

**НУРАЛИ САЙИДАЩМЕДОВ**

**Педагогик мащорат  
ва  
педагогик техналогия**

Тошкент - 2003

**Сайидашмедов Н.С. Педагог мащорат ва педагог технология/проф.  
Ш.Шаропов ташрири остида - Т. ЫзМУ =ошидаги ОПИ.-91 б.**

Монографида олий ы=ув юрти ы=итувчининг касбий-педагогик мащоратини ривожлантириш муаммолари назарий тацлил этилади, педагогик технологияларни лойишталаш =онуниятлари Малака ошириш тизимида изчил ёритилади ва тажриба-синовдан ытказилади.

Малака ошириш институтлари (Марказлари, факультетлари), ОЫЮ магистратура тизими ва тат=и=отчилаар учун.

Та=ризчилаар: **Нишонова С**-Низомий номидаги ТошДПУ

профессори, п.ф.д.

**Адизов Б** - БухДУ доценти, п.ф.н.

ЫзМУ =ошидаги Олий педагогика институтининг 2002 йил 30 октябр № 3 сонли мажлис =арори асосида нашрга тавсия этилди.

## **М У Н Д А Р И Ж А**

### **КИРИШ**

#### **I – іисм. КАДРЛАР ТАЙЎРЛАШ МИЛЛИЙ МОДЕЛИ АСОСИДА ОҲЮ ҶИТУВЧИЛАРИНИНГ КАСБИЙ-ПЕДАГОГИК МАГОРАТИНИ РИВОЖ- ЛАНТИРИШНИНГ НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ**

1. Кадрлар тай±раш миллий модели ва ОҲЮ гітұвчилари касбий-педагогик мағоратини ривожлантириш муаммолари
2. ОҲЮ гітұвчисининг касбий-педагогик фаолияти ва уни бацолаш мезонлари
3. Кадрлар малакасини оширишнинг Миллий моделга асосланган педагогик тизими ва унинг ОҲЮ гітұвчилари учун гзига хос жи amatлари

#### **II – іисм. ОҲЮ ҶИТУВЧИЛАРИ КАСБИЙ-ПЕДАГОГИК МАГОРАТИНИ РИВОЖЛАНТИРУВЧИ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАР КОНЦЕПЦИЯСИ**

4. Олий таълимни ривожлантиришнинг янги босіичида педагогик технология муаммолари
5. Педагогик технология концепциясининг ривожланиш тарихи
6. Малака ошириш тизимида ОҲЮ гітұвчиларининг касб билимлари ва қгникмаларини янги педагогик технологиялар асосида такомиллаштириш

#### **Ш- іисм. ОҲЮ ҶИТУВЧИЛАРИНИНГ КАСБИЙ-ПЕДАГОГИК МАГО-РАТИНИ РИВОЖЛАНТИРУВЧИ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ ПРИНЦИПЛАРИ ВА СИФАТ ҚОРСАТКИЧЛАРИ**

7. Янги педагогик технология принциплари
8. Янги педагогик технологияларнинг сифат қорсаткичлари
9. Дидактик жара±н лойицасининг интерфаол методлари

#### **IV- іисм. ТАЖРИБА-СИНОВ ИШЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ ВА ӘТКАЗИШ МЕТОДИКАСИ, НАТИЖАЛАРИ ТАГЛИЛИ**

10. Педагогик технологияларни лойидалаш іонуниятлари
11. Фан мавзуларига оид педагогик технология лойидалари
12. Тажриба - синов ишларининг тәмлили ва илмий тавсиялари

**ХУЛОСА**  
**Фойдаланилган адаби±тлар ргйхати**

### **К И Р И Ш**

Олий таълим муаммолари жамият томонидан яин вайтларда ечиши зарур бўлган муаммолар іаторига киради. Оз навбатида олий таълим олдида ўам гзгарувчан дундуда гзининг шарафли бурчини бажариш ва XXI аср талаблари ва эмтижларини юнитириш муаммоси турибди.

Олий таълим жараинин такомиллаштиришга оид олиб борилган тадијотлар (С.И. Архангельский, В.П.Беспалько, Б.С. Гершунский, В.А. Сластенин, М. Очилов, Н. Шодиев ва бошта), асосан, XX асрнинг 70-80 йилларида амалга оширилганлиги боис бугунги кун талабларига, айниса, «Кадрлар тайрлаш миллий дастури»да ифодаланган муаммолар ечимини мал этишга имкон бермаслиги табиийдир. Ахборотлар оимининг кескин гзариши, ривожланниб туриши мавжуд билимларни маънавий «эскириш»га олиб келади, педагогик меңнат табиати эса гз вайтида касбий мақоратни янгилашни, ривожлантиришни талаб этади.

ОҲЮ гитувчилари малакасини оширишнинг яхлит тизимини яратиш тіув жараинини «Давлат талаблари» асосида маїбуллаштиришни таъминлайди, педагогик фаолиятда сифат гзаришлар рўй беради, муҳими – ривожланган давлатларда іабул иилинган ва бошта давлатлар учун ўам умумий вазифа мисобланган вазифа – шахсни шакллантириш технологиялари билан іуролланадилар.

Педагог кадрлар малакасини ошириш ва іайта тайрлаш бўйича зилган психолого-педагогик, методик адабиётлар, диссертациялар таъмили шуни кўрсатадики, ОҲЮ гитувчиларининг назарий билимлари ва касбий кўникмаларини узлуксиз такомиллаштиришга етарлича эътибор іаратилмаган, айниса, Миллий моделга таянадиган фундаментал тадијотларнинг йғилиги кузатилди.

Ўзбекистон Республикасининг «Таълим тирисида»ги Йонунида, Кадрлар тайрлаш миллий дастурида «кадрлар малакасини ошириш ва іайта тайрлаш» узлуксиз таълимнинг таркибий ісми сифатида іайд этилади. Унинг ижтимоий ва ийтисодий мөньяти шундан иборатки, бир томондан, янги ишчи гринлар ва фаолият турлари ююри абстракция даражасидаги билим ва кўникмаларини талаб этса, бошта томондан, давлатнинг сиёсий, ижтимоий ва маданий мағтида фаол иштирок этиш, инсоннинг шахсий хай-хууіларини узлуксиз амалга ошириш, шунингдек, бирмунча мураккаблашиб бораётган кунлик мағти таълимни мавжуд билим ва малакаларини таъмиллаштиришга ва жамият учун зарурый билим ва малакаларини эгаллашга йўналтиради ва раబатлантиради.

Кадрлар тайрлаш ва улар малакасини ошириш узлуксиз жараин сифатида маълум дидактик юнуниятларга асосланган педагогик тизим доирасида ижро этилади. Бу тизимнинг самараси эса гитувчининг касбий мақоратига, гз устида тинимсиз ишлашига, жамиятда рўй берадиган гзаришларга мослаша олиш тезлигига бойли. Бир сиз билан ифодалаганда гитувчи шахси ва фаолияти ижтимоий буюртма талабларига мос молда янгиланиб, ривожланниб бориши лозим.

Кузатишлардан маълум бўлишича, бугунги кунда ОҲЮ гитувчиларининг малакасини ошириш тизимида маълум тафовутлар мавжуд. Асосийси, бир томондан, гитувчиларнинг касб билимлари ва кўникмаларини чуурлаштириш ўамда янгилаш зарурати жамиятнинг ижтимоий буюртмаси сифатида мавжуд бўлса, иккинчи томондан, уни амалга ошириш учун таълимнинг янги моделига асосланган малака оширишнинг педагогик тизими илмий жицатдан асосланмаганлиги гртасидаги зиддият мисобланади.

Тадііот давомида ОқО гітіувчисининг касбий-педагогик фаолияти ва шахс фазилатлари тизимлаштырылды:

1. Фаолият мазмуни – муаммолар, гітіувчи функциялари, фаолият турлари, усууллари ва воситалари.
2. Фаолият самарадорлигини таъминлайдиган воситалар – билимлар, педагогик қнікмалар ва малакалар, шахс сифатлари.

ОқО гітіувчисининг касбий-педагогик маңоратини ривожлантиришнинг Миллий моделга асосланған назарий модели ишлаб чиілди. Унинг таркибий компонентлари: Кадрлар тай+рлаш миллий модели – ОқО гітіувчеси шахси модели – педагогик фаолият(кириш), МОИ педагогик тизими – педагогик фаолият(чиши) – талаба – очи тизим. Тадііотнинг мантиіни ұам ана шу модел ташкил этади.

Олий гіув юрти гітіувчисининг малакасини ошириш жара±ни мураккаб тизимли объект үисобланиб, уни тадіі іилишда тизимли ±ндашув методини іглалаш маісадға мувоғиі деб топилди. Муаммони ечишда тизимли ±ндашувнинг мазмуни бирмунча кенг білгін «гітіувчи малакасини ошириш» тизимининг кичик тизими сифатида іаращдан иборат. Бунда гітіувчининг касбий-педагогик маңоратини ривожлантириш жара±ни ұар іандай тизим каби таркибий жицатдан ғзаро бойлі үнсурлар гурумидан ташкил топади ва яхлит хусусияттарға әга блади: тингловчи (ОқО гітіувчеси) ва педагог (МОИ гітіувчеси), маісад ва мазмун, коммуникатив воситалар. Жарала±тан тизимга «кириш»и билан ОқО гітіувчисининг педагогик фаолиятида кече±тан гзгариш жара±нлари унинг мазмунли моделини ташкил этади. Гозирги вайта тингловчиларнинг турли тоифага (профессор, доцент, ассисент, гітіувчи, тадііотчи) мансублиги туфайли бу моделни ишлаб чиши бирмунча мураккаб үисобланади.

Таълим жара±нини технологиялаштыриш белгиланған гіув маісадларига мос үолда самарали дидактик жара±нни іуриш демекдір. ОқО гітіувчиларининг касбий-педагогик маңоратини малака ошириш тизимида ривожлантириш бевосита улар(тингловчилар) гіув-билиш фаолиятини технологик ±ндашув асосида ташкил этишни таіоза этади. Шу маісадда чет эл дидактикасига оид интерфаол методлар тизимлаштырылды ва улардан фан мавзуларига оид педагогик технологияларни лойицалашда фойдаланылди. Бу лойицалар педагогик тажриба-синовдан ғтказилиб, ОқО гітіувчилари педагогик іобилиятларининг (конструктив, коммуникатив, ташкилотчилик, гностик) ривожланиш динамикаси ғрғанилди.

## **I-іисм. Кадрлар тай+рлаш миллий модели асосида ОқО гітіувчилари касбий-педагогик маңоратини ривожлантириш мұаммолары**

### **§1. Кадрлар тай+рлаш миллий модели ва ОқО гітіувчилари касбий-педагогик маңоратини ривожлантириш мұаммолари**

Ўзбекистонда амалга оширила±тан си±сий-мағкуравий, ижтимоий-иітисодий, маънавий-маърифий ислоротлар мамлакатни ривожлантиришнинг стратегик маісади - бозор иітисоди±тига тглиі ғтиш, фуаролик жамияти іуриш ва халіаро ұамжамиятнинг тенг ұуіуіли аязоси біліштегі ижтимоий йғналтирилган кучли демократик давлат барпо этиш учун замин яратмоіда. Республика Президенти И.А.Каримов ташаббуси ва раңбарлығы остида тай+рланған “Кадрлар

тай±раш миллий дастури”, шубрасиз, гэ мазмун-моциятига кгра фаат таълимтарбия тизимини, кадрлар тай±лаш жара±нларини ислоц юилиш билангина чегараланиб юлмасдан давлатимизнинг келажагидаги равнаю учун улуІвор ижтимоий амамият касб этади.

Миллий дастурнинг асосий маисадларидан бири ижтимоий-си±сий үа±тда фаол мавеини эгаллайдиган, ижтимоий жара±нларга онгли равишда таъсир кгсрсатадиган, оиласи ва мамлакати олдида жавобгарликни хис этадиган, мустаил фаолият кгсрсатадиган, эркин фикрлайдиган Шахсни шакллантиришдир. Бу маисадга эришиш учун кадрлар тай±раш тизимини үар бир босіичида шахс имкониятларининг намо±н этилиши, унинг үар томонлама ривожланиши ва ижтимоий шаклланишини таъминлайдиган замонавий **узлуксиз таълим** тизими жорий этилди.

Узлуксиз таълимни амали±тга тадби этишни пировард натижада эркин Шахсни шакллантириш имкониятини яратади. Бошіача сгз билан ифодалаганда, инсон гэ маисадларини амалга оширишда бошіалар эркинлигига дахл ійлмаган үолат даражасида эркин фаолият кгсрсатади, шу билан бирга үар бир фуіаро іонун олдида жавобгарликни үис этиш, жамиятнинг бошіа аязолари билан амлоий муносабатда бғлишга мажбурдир. Умуман, Миллий дастур асосини ташкил этган узлуксиз таълимнинг туб моцияти инсоннинг онгли равишда, ани йғналтирилган үолда фаолият кгсрсатувчи шахс сифатида шаклланишини таъминлайди.

Кадрлар тай±раш миллий дастурининг ядросини “кадрлар тай±раш миллий модели” ташкил этишни алоқида эътироф этмоі лозим. Юртбошимиз томонидан таклиф этилган кадрлар тай±рашнинг тубдан янги, но±б, жаңон тажрибасида мавжуд бғлмаган ушбу модели бугунги кунда үаили равишда «Ислом Каримов модели» номи билан дун±га машұр бғлди.

Кадрлар тай±раш миллий моделининг фаріли хусусиятлари шундаки, у гзида іүйидаги асосий компонентларини мужассамлаштиради: шахс, давлат ва жамият, узлуксиз таълим, фан ишлаб чиәриш. Модел мустаил ижтимоий-иітисодий воіелик сифатида гэ мазмуни ва тузилмаси жиындан дун± амали±тида учрамайдиган яхлит тизим үисбланади, таркибий іисмлари эса гзаро үаракатда, тгІри ва тескари алоіаларда бғлиши шахс ривожини таъминлашга хизмат іилади. Биз бу ерда фаат модельни “шахс” ва “узлуксиз таълим” компонентлари тгІрисида батағсилроі тіхталишни жоиз деб топдик, чунки айнан шулар кадрлар малакасини оширишга ігйиладиган талабларни ишлаб чиїшта имкон беради. Үхуд шахс узлуксиз малакани ошириш давомида гэ юбилиятларини тглароі ривожлантириб боради ва жамиятнинг янги талабларига мослашиб олади.

Шахс кадрлар тай±раш тизими ва миллий таълим моделининг субъекти ва объекти сифатида асосий таркибий іисм үисбланади. Гар бир инсон шахс даражасига узлуксиз таълим тизими, ижтимоий тарбия ±рдамидагина ктарилиши мүмкін. Шу боисдан кадрлар тай±раш борасидаги давлат си±сати эркин шахсни маънавий-ахлоий тарбия жара±нлари билан узвий бойлі білгін узлуксиз таълим оріали шакллантиришни кгзда тутади.

Шахснинг ижтимоий фаоллиги ва сафарбарлигини ошириш, унинг мемнат бозорига мослашувини таъминлаш маисадида таълимнинг демократлашуви ва инсонпарвар характерга йгІрилиши жуда мүним омил үисбланади. Аслида бозор иітисоди±тининг асосий моцияти үам субъектлар ғртасидаги муносабатларни демократлаштириш, раібатни вужудга келтириш ва ривожлантириш, ташаббускорликни ігллаб-куватлаш, мустаил үолатда иш юритишидир. Мемнат

бозори таълим тизимиға ўам таъсир ғтказади ва тегишли талаблар іғяди: таълим дастурларини ихчамлаштириш ва табаіалаштириш, мазмунини давлат ва жамият эти±жлари асосида янгилаб туриш, кадрлар малакасини раіобат муитига мослаша оладиган тарзда узлуксиз ошириш ва бошіа.

Шахс анъанавий гітиш жара±нида объект мисобланса, бугун у субъектта айланмоіда. Бошіача іилиб айтганда таълимнинг “объект - субъект” тизими гэгринини “субъект-субъект” тизимиға бішатиб беряпти. Миллий таълим моделининг гзига хос жицати ва янгилиги ўам ана шундан иборат .

Узлуксиз таълим миллий модельнинг таркибий іисми сифатида “малакали раіобатбардош кадрлар тай±рлашнинг асоси бғлиб, таълимнинг барча турларини, давлат таълим стандартларини, кадрлар тай±рлаш тизими тузилмаси ва унинг фаолият кіргесиши мүмкіннің гээчиге олади” (2,42).

Узлуксиз таълим тушунчаси кенг іамровли, бирмунча мураккаб функцияларини бажариш билан бирга тавсифланади.

Шу гринда олий таълим узлуксиз таълимнинг таркибий элементи сифатида кейинги йилларда ўам тузилиш, ўам мазмуни жицатидан сезиларли даражада янгиланади. Олий таълимнинг бош вазифаларидан бири таълим ва тарбиянинг турли шакллари ±рдамида талабаларни жамият ма±тида махсулдор ижодий іатнашишга тай±рлашдан иборат. Инсон нафаіат тезкор ижтимоий гзгаришларга мослашиши, балки ргй бераттан воіеаларни амалий жицатдан бацолаш ва янгиланиш йгналишларини белгилашни уddалаши лозим.

Олий таълимнинг асосий функцияларини белгилаймиз:

гуманистик (инсонга, унинг мавжудлигини таъминлашга, ривожланиши ва гэ-гзини намойиш іилишга йгналғанлик);

акциологик (жағон ва кп миллатли гзбекистонликларнинг іадриятларини саілаш);

ижтимоий-маданий (миллий маданият билан бошіа халілар ва жағон маданиятини омурта іилган үолда гээчилік маданиятини эгаллашга кімаклашиш);

ижтимоий-мослашув (динамик янгиланувчан ижтимоий аіли±тга самарали мослашиши, шунингдек, касбий фаолиятга тай±рлашга инсонга таъсир кіргесиши);

инновацион (инсон билимлар арсенали ва фаолият усуулларини янгилаш, илмий-тадіиий фаолиятида унинг таянч йгналишларини шакллантириш);

ижтимоий-интегратив (инсоннинг интегратив таълимий-илмий- ишлаб чиашиби фаолиятига ігшилиши; гіув, илмий ва амалий билим ва кгникмалар интеграцияси тажрибасини узатиши; ушбу жара±ннинг улкан имкониятларини очиши);

прогностик (блажак касбларнинг мөдиятини мазмунан тушунтириш, инсоннинг уни эгаллашига білгін талабларини турғунлаштириш; унинг истиеболидаги касбий ривожланиши ва шахсий гсишини очиб беріш).

Озбекистонда ргй бераттан ижтимоий-си±сий ва ийтисодий янгиланишлар таълимни ривожлантириш тизимида ўам гээчилік аксина реал топади. Талабаларни гітиш ва тарбиялашнинг маісади, мазмуни, методлари гзгаришті. Бироі, мали-цануз таълим-тарбия фаолияти тизимида бош харакатдаги шахс педагог бғлиб іолаяпти. Агар педагогик гзаро харакат күчсиз блісса энг іизніарли мазмун, энг тараійй технология ўам таълим сифатини кітара олмайди.

Педагогик гзаро марапат мағсулдор бғлиши мүмкін, іачонки педагог гээчилік потенционал ва маңыздылық ишга солған үолда талабалар билан

шамкорликдаги ижодий ва ңа±тий фаолиятини маісадга мұвоғиі тарзда ташкил этса, ғранувчилар унинг барча шакл ва көринишларида реал субъектта айланса.

Педагогик газар маракат қам технологик характерга эга ва педагогдан нафаіат интуиция ва импровизацияни, балки чуіур қасбий билим ва қтникмаларини қам талаб этади. У босічли ривожланади - олдиндаги жара±нни моделлаштириш, контактта киришиш, бевосита мулоіот, контактдан чиіш, білгін жара±н таңлили. Бу босіч билимларини гэ-гэидан табиийки, педагог-профессионалга тегишли бғлиши мүмкін. Бироі гітіувчи юксак мәкоратининг ңаійій индикатори кіп сонли психологияк-педагогик, методик, махсус-илмий ва бошіарув билимлари, бу жара±нни амалга ошириш технологияси ва техникаси үсібланды.

Талабалар билан газар маракатни моделлаштиришни амалга ошиши бевосита педагог-аналитик, башоратчи, турлича омылларни ва шамкорликдаги ижодий фаолиятини кечиши шартларини үсібінде оладиган, нафаіат модел яратувчи іобилиятта, балки гэ ижодий имкониятларидан ва ғранувчиларнинг потенционал күчларидан амали±тда сифатли фойдаланиш махоратта эга бғлиш керак. Педагог-профессионалнинг ижодкорлыги унинг фаолиятида намо±н білгінлігі учун гэ-гэидан гэ-гзини такомиллаштириш, малакасини ошириш талабларини көлтириб чиіаради.

Шундай іилиб, узлуксиз таълим тизими олий тіув юрти гітіувчесі касбий-педагогик мәкоратини ривожлантиришда, унинг умумий, си±сий ва қасбий тай±ргарлыгини малака ошириш жара±ннанда таъминлашда, анироІи, тингловчиларда іайси билим ва қтникмаларини тиклаш, уларни тглдириш ва янгилаш, келажак учун бериш каби педагогик вазифаларини ечишга кімаклашади.

Ана шу йгналишда олиб борилган изланишлар натижасыда гітіувчилар малакасини ошириш тизими учун умумий білгін асосий функциялар аниланғанда тизимлаштирилди. Уларнинг асосийлари: тикловчы, тглдирувчы, янгиловчы ва башоратловчы үсібларнан педагог қодимлар малакасини оширишнинг дастурли-маісадлы функционал асосини ташкил этади.

**1. Тикловчы функция.** гітіувчининг муваффаіятли фаолият көрсетиши учун назарий-амалий ақамият қасб этган зарур ахборотларни сарапашни таіозо этади. Улар гэ вайтида Олий тіув юртлари аудиторияларидан глаштирилған, бироі кейинчалик іисман унтуилған ±ки фаолят давомида фойдаланылмай келинади. Масалан, тингловчы шахснинг психологик түзілмаси, гітиш методлари таснифи ва бошіалар ңаіда ноані тасаввурға эга бғлиши мүмкін.

**2. Тглдирувчы функция** гітіувчидегі асютадиган, бироі объектив ва субъектив сабабларынан кіра олий тіув юртларидан ғрганилмай іолған ахборотларни тизимлаштиришни кірді тутади.

**3. Янгиловчы функциянынн** жорий этилиши фан, хусусий методика, илІор тажриба ютулары асосида вужудға келген тамоман янги ахборотларни ғрганишни ва умумлаштиришни талаб этади. У эскириб іолған стереотип фикрлашни ва ишлаш методларини йгітишке, педагогик жара±н учун янги технологияларни глаштиришке іаратылған. Масалан, бугун таълим-тарбиянинг асосий маісади - әрқин шахсни шакллантириш сифатыда эътироф этилмөіда. Бироі, бу мұаммони эски, собиі шығармалар тизимидағы авторитеттер гітиш методлари ±рдамида ңаіл этиш мүшкүл. Шу боисдан бугун гітишнинг интерфаол методларидан оіилона фойдаланиш билан якуний натижаны кафолатлаш мүмкін.

**4. Башоратловчы функция** фанга тегишли маълум қодисаларни уларнинг сонли назариялари асосида тушунтириш, асосий жара±нларни моделлаштириш,

іонун ва хусусиятларини аналитик тасаввурлаш, үодисаларнинг кечиш муддат ва сонини олдиндан айтиб бериш имкониятлари мавжуд бўлган ахборотларни тгплашга имкон беради, ривожланган фан тилида машӯлотлар олиб боришни таъминлайди.

Узлуксиз таълимни ташкил этиш малака ошириш тизимида ишлатган педагог кадрларнинг касбий тайёргарлигини кучайтиришни, тингловчилар фаолиятини таъмлил іилишини, гтилаётган ғар бир машӯлот самарасини таъминловчи дидактик шароитларни анилашни ва шу асосда кафедраларда узлуксиз малака ошириш режасини ишлаб чиёш Йоясини олла суради. Малака оширишда узлуксизлик ва кетма-кетлик педагогнинг олий гіув юртини тугатгандан кейинги даврни, унинг мутахассис касбий тавсифномасида (давлат талабларида) іайд этилган назарий тайёргарлигини ва амалий қгникмаларини, иш фаолияти давомида эришган ютууларни ғисобга олиш билан белгиланади. Шу гринда таъкидлаш лозимки, олий гіув юртларида педагогларнинг малакасини ошириш бўйича “**Давлат талаблари**” ишлаб чиёилганлиги бу тизимда узлуксизликни таъминлашга, зарурий гіув режа ва дастурларни замонавий педагогика фани ютуулари, таълим жараёнини демократлаштириш ва инсонпарварлаштириш йгналишларини ани белгилаб олишга ижобий таъсир қарсатмоїда.

“**Давлат талаблари**” малака ошириш йгналишлари раңбар кадрларга фан гійтүвчиларига іуйиладиган талабларни, малака оширишнинг ташкилий-услубий таълимотини, унинг сифатини бағолаш мәнанизмларини белгилашга имкон беради. Шу боисдан биз тадијотимизнинг дастлабки шарти сифатида олий гіув юрти педагогларнинг малака оширишга ігйилган минимум талабларини белгилаб олишга маракат іилдик.

Биринчи навбатда тингловчиларнинг касбий функцияларини ва асосий лавозимларни ани белгилаб олиш керак бўлади. Бизнинг тажрибамизда маисадли ±ндашув - лавозимлари ва иш шароитлари билан бойли маисадларни - функцияларни ажратиб қарсатиш гзини олади. Масалан, декан учун іуйдаги функциялар жуда муҳим: талабаларни тарбиялашга педагогик раңбарлик; гіув жараёнини бошіариш; умуммамъурий ва молиявий-хужалик ишлари; педагогик жамоа билан ишлаш; ижтимоий тарбиябот ва ташкилотчилик фаолият. Агар дастлабки уч функция бевосита бошіарувга оид бўлса, кейингилари декан фаолиятининг умумий тузилмасига, меърлашмаган ишчи вайта киради. Фанлар бўйича мутахасис учун зарурий билим ва қгникмалар іуйидаги тамоийллар асосида аниланди.

**Билимлар:** методологик ва меърий, умумназарий (психологик-педагогик), ташкилий-методик, ани-ловозимли ва предметли-хусусий асослар ±рдамида;

**Қгникмалар:** ташхисли-прогностик тарзда ахборотни йишиш, унинг таъмлили, тизимлаштириш, муаммо, маисад, ва вазифаларни анилаш, гіув дастурларини ишлаб чиёш;

-ташкилий-регулятив - дастурни бажариш, моддий шароитларни вужудга келтириш, жорий ахборотларни узатишни ташкил этиш, нуисонларни йгютиш ва бошіа;

-назоратли-янгиловчи - педагогик объект ±ки жараёнларни такомиллаштириш бўйича ечимлар іабул іилиш, босиичли якуний ахборотларни йишиш;

-тизимлаштириш ва тахлил іилиш.

Билим ва қгникмаларни бундай тасаввурлаш олий мактаб педагог ходимларининг функционал ла±ати модели - талаблар мажмуини тузиш учун асос бғлиб хизмат іилади. Умумлашган моделга мувоғиі асosий талаблар іүйдагилардан иборат:

- таълим бериш мөморати;
- тарбия ишларини олиб бориш мәкорати;
- тіув-тарбия жара±нида инсон омилини таъминловчи шахсий фазилатларни намойиш іилиш мәкорати;
- талабаларнинг билим ва қгникмаларини объектив назорат іилиш ва бағолай олиш мәкорати.

Таълим бериш мәкорати педагог ходимларга ігйиладиган талаблар ва гіув-тарбиявий жара±ни бошіариш билан бөліп білгендегі омиллар билан тавсифланади:

- тіув-билиш фаолиятини лойихалаш ва амалга ошириш іобиляти, іглаб-іуватланиши;
- педагогнинг психология ва педагогика фаны бейнелеу тай±ргарлиги;
- фанни мұкаммал билиши, касбий омилкорлик, заковатлилик;
- янги педагогик ва ахборот технологияларини лойихалаш іонуниятларини билиш;
- хорижий таълим тизиимдаги янги ахборотларни ғрғаниш манбаи сифатида чет тилларни билиш;
- олий таълим тизимиға оид меъ±рий ңұжжатларни билиш;
- тіув-тарбия жара±нины самарасини таъминловчи моддий техника базасига оид ахборотларни гзлаштириш.

Тарбия ишларини олиб бориш мәкорати педагогнинг юксак алоїй фазилатига, маңнавий савиасига, мағкуравий іарашларга асосланади. Талабаларда дун±вий тафаккурни шаклантириш, миллій ва умумисоний іадрятлар руцида тарбиялаш, улар онгода миллій истилол Іояларини сингдириш, хуіуй маданиятини юксалтириш жара±нлари педагогнинг касбий мәкоратига бевосита бөлінеді.

Тіув-тарбия жара±нида инсон омилини таъминловчи педагогнинг шахсий фазилатлари: талабчанлик ва адолатлилық, фидойилик ва ғалоллиқ, хайрихомлиқ, киришимлилық, қазил-мутойба үиси ва жиғдийлиқ. Ушбу фазилатлар педагогни “устоз” даражасига кітаратын, талабалар олдида обрғ-иззатни оширады, унинг таълим бериш ва тарбиялай олиш мәкоратига ижобий таъсир көрсетады.

Талабалар билим ва қгникмаларини объектив назорат іилиш ва бағолай олиш мәкорати таълим-тарбия жара±ннинг самарасини белгиловчи натижавий сифат көрсеткічидір. Педагог талабалар билимини назорат іилишнинг объектив ва субъектив методларини мұкаммал билиши, іглалай олиш, рейтинг тизимини жорий этиш мәкоратига эга бғлиши лозим.

Педагогнинг умумлаштирилген модели гзгарувчан, динамик тарзіда ривожланувчан характерга эга бғлиб, жамият томонидан гітүүчиларга ігйиладиган янги талблар үамда уларнинг малака ошириши оріали эришига интиладиган талаблари мажмуи билан тглиб боради.

Малака ошириш мазмунини ва ңажмини анилаш учун “Малака ошириш нима?” деган саволга жавоб топиш лозим.

Малака ошириш - Давлат таълим стандартларининг мазмуни үамда гіув-тарбиявий жара±ннинг янги шакл ва методларини эгаллаш зарурати туғайли

педагог ходимларнинг гэ назарий билимларини, амалий кгникмаларини узлуксиз янгилаш бориш жара±нидир.

Олий гіув юртлари педагогларига ігйиладиган малакавий талаблар умумлаштирилган модел доирасида гіитувчининг замонавий іи±фасини белгилайди. Улар биринчи навбатда “Кадрлар тай±рлаш миллий дастури”га таянади ва раіобатбардош кадрлар тай±рлашга йғналтирилади.

## **§ 2. Олий гіув юртлари гіитувчисининг касбий-педагогик фаолияти ва уни бацолаш мезонлари**

Мавжуд тадіюлларга таянган үолда олий гіув юртлари гіитувчисининг мумим касбий сифатларини олим, педагог, тарбиячи нуткаи назаридан тавсифлаш мумкин:

Сіттувчи шахси ва фаолиятининг ижтимоий йғналғанлиги амалга оша±тан туб ислоатлар қазбекистонни ривожланган давлатлар іаторига олиб чишишга кафолат эканлигини, шахс манфаати ва таълим устуворлигини эътироф этганлигини тан олишда, миллий истилол мағкураси цамма замонларда цам энг долзарб си±сий-ижтимоий масала, жамиятни соғлом, эзгу маисадлар сари бошлайдиган маънавий-румий куч-іувват, цар бир фуаронинг оила, жамият, эл-юрт олдидағи бурчини іай даражада бажара±тганини белгилайдиган маънавий мезон эканлигига ишонишда; Кадрлар тай±рлаш миллий дастурини амалга ошириш босічларида белгиланган вазифаларни изчил бажариш, таълим-тарбия тизимини замон талаблари асосида такомиллаштириш заруратини чуіур англаш етишда ва бунда фаол ца±тий мавіеини эгаллашида намо±н блади. Қыз Ватанига, халіига содиілік, юксак амлоій бурч, жамоани мурмат іилиш ва газаро ±рдам, жавобгарликни үис этиш, адолатсизликка іарши кураш каби шахс сифатлари гіитувчининг жамиятдаги ижтимоий гранини белгилаб беради.

Илмий-тадіюл ишларыда фаол іатнашиш. Фан - инсон фаолияти сираси үисбланиб, маисади табиат, жамият, тафаккур жара±нларини, уларнинг хусусиятларини, муносабатларини, іонуниятларини ижтимоий онг шаклларидан бири сифатида гранишга іаратилган. Олим маълум илмий муаммоани грбанар экан айни пайтда илмий тадіюл методологияси ва методикасини эгаллаб олади, яъни боІланишлар ва іонуниятларни кашф этади. Тадіюл ишлари назарий тафаккур ва кгникмалар тизимининг маълум сифатларини ривожлантиради: ходисаларни кузатиш ва фактларни тіплаш кгникмаси, грбана±тан жара±н мөмиятига кириб бориш, илмий фаразларни іуриш, тажриба ғтказиш, хулоса іилиш ва умумлаштириш, фанлараро ички ва ташіи боІланишларни грнатиш, муаммони гранишга тизимли ±ндашиш. Илмий-тадіюл ишларыда кгпроі фаолиятнинг назарий жицатлари намо±н блади. Кузатиішлар натижаларининг кгратишича, малака ошириш институти гіитувчилари фаолиятида илмий ва педагогик ишларнинг газаро таъсири турлича экан. Баъзиларида илмий ишлар педагогик фаолиятга ижобий таъсир кгратса, бошіаларда эса бу таъсир аксинча: илмий иш педагогик ишга үалайт беради. Қыз навбатида педагогик иш цам илмий фаолиятга шу заилда таъсир іилади.

Педагогик фаолиятнинг дастлабки даврида биринчи гринга педагогик мағоратни эгаллаш масаласи кітарилади. Кейинчалик гіитувчи биографиясида педагогик ва илмий фаолият нисбати тез-тез гзгариб туради. Бироі малака

оширишда тітүүчүнинг педагогик ва илмий фаолияти гармонияси инсон юбилиятининг цар иккисига нисбий мувозанати шароитида кузатылади.

Сіүв-педагогик фаолият малака ошириш тизимида үозирги замон жамият талабларыга мос үолда гіув жараңнининг ташкил этишга йғналтирилган. Малака оширишда гіув жараңни учун барча олий гіув юртидаги каби гіув ва илмий-тадіюйт жицатларни узвий чойиштириш, тингловчиларнинг фаоллигини ва мустаіллигини, шахс сифатыда ижодий салоциятини таъминлаш характерлердири. Педагог фаолиятида янги іонуниятларини очиш билан бойлі назарий үамда ани вазиятларни юзага келтириш, педагогик вазифалар тизими ечишга іаратылган амалий фаолият ігшилиб кетади. Сійтувчи ани предмет бейинача гітиш маісади ва вазифаларини анилайды, гітишнинг мазмунини саралайды, фаол методларни тингловчиларнинг билиш фаолиятига мос үолда танлайды, назарий турини анилайды.

Биз малака ошириш гітүүчисининг педагогик фаолиятини тавсифлашда Н.В.Кузьмина ва З.Ф.Есарева томонидан таклиф этилган түзилмали (гностик, конструктив, ташкилотчилик, коммуникатив) тизимига мурожат іилдик.

Гностик (билишга оид) фаолият - атроф оламни ва ғзликни чуіур үар томонлама англаңбайтынан білді. Сійтувчи гэ касбий фаолияти учун зарур білімлар ва көнікмалар тизими, ижодий фаолият тажрибасини мұнтазам әгаллаб боради. Білімлар тизими гэдэа умуммаданий ва маҳсус білімларни бирлаштиради.

Умуммаданий білімларга санъат ва адабиет соңасидаги білімлар, шунингдек, үуіі, дин, сиқиат, ійтисод ва ижтимоий үағтта, экологик муаммоларга оид саволлар доирасыда мәлжап ола билиш көнікмалари киради.

Маҳсус білімлар предметни билиш, шунингдек, педагогика, психология ва гітиш методикасини, яғни педагогик технологиялар бейинача білімларини мужассамлаштиради.

Сійтувчи шахсининг маңнавий бойлиги, унинг миллий истилол Йоялари билан сұюрылғанлығы педагогик фаолиятда алоқида амамият касб этади.

Агар гностик юбилияттар тітүүчүнің ассоциацияны ташкил этса, педагогик маңоратнинг ююри чөйисини әгаллашнинг мұнім шарты конструктив үәки лойиғаловчи юбилияттар саналади. Бу юбилияттарни жорий этишнинг психологик мәннен сипатта тарбиявий-тағымий жараңнини фикрий моделлаштириш хизмат іилади.

Лойиғаловчи юбилияттар педагогик фаолиятнинг стратегик йғналишини таъминлайдылар үамда якуний натижаны мәлжап олишща, тингловчиларнинг ихтисослигини мисобга олган үолда долзарб масалаларни ечишща, курсни гіув режадаги гранини анилаштирган үолда режалаштиришща, бошқа фанлар билан газар алоқасини грнатышда ва ү.к. намоңнан білді. Бундай юбилияттар үшінде шағындықтағы бойлі назареттің көзінде оның мәннен амалға ошриш, назорат іилиш, бақолаш ва ү.к.

Конструктив юбилияттар тактик маісадларни жорий этишни көздө тутады: гіув ахборотларни саралаш ва жой-жойига ігійш (композициялаш), гэ мүсусий ва тингловчилар фаолиятини лойиғалаш, машылуда шаклини танлаш, дидактикалық жараңнини амалға ошриш, назорат іилиш, бақолаш ва ү.к.

Ташкилотчилик фаолияти гіув- тарбиявий жараңнини ва илмий фаолиятни ани вазияттарнан, іюришни удалашда намоңнан білді. Демек, юбилиятнинг бу түри тингловчиларнинг тағымий фаолияти билан бир іаторда гэ мүсусий фаолиятини үам ташкил этишни таіазо этади: вайтдан унумли фойдаланиш, якка

±ки гурумли шаклда иш олиб бориш, тингловчининг мустајил таълим олишини таъминлаш ва ў.к. Аниланишича, ташкилотчилик юбилияти гностик ва конструктив юбилиялардан фароли гларо, ±ш гтган сари пасайиб боради.

Коммуникатив компонент малака ошириш институти гітүвчиси фаолиятида гэ замкаслари билан, рафбарият билан, тингловчилар билан тгІри мулојат грнатишни тајазо этади. Коммуникатив фаолият асосида гітүвчининг “гзини бошіариш” юбилияти ±тади.

«гзини бошіариш» түшүнчеси мураккаб, интергратив, гэ иерархиясида іатор юбилияларни мужассамлаштиради. Биринчидан, инсоннинг бу юбилияти замкорликдаги фаолият давомида гэ муносабатини бошіа инсонлар билан маісадли ва онгли тарзда іуришни тајазо этади. Иккинчидан, бу юбилият одамларни тушуниш ва гэ шахси хусусиятлари (гзининг мусбат сифатлари ва камчиликлари) асосида гэ хуліни гзгартиради. Учинчидан, бу юбилият гуруп маісадига мос үолда ва гэ имкониятлари мисобига хусусий фаолиятини іайта іуришга имкон яратади. Третинчидан, бу юбилият гэ психик үолатини шундай ростлайдики, натижада гзаро шахсий муносабатлар бузилмайды, фаолият маісадларига эса энг маібул йгллар - самарали, тежамли, тез эришиләди.

Шундай іилиб, МОИ гітүвчиси тингловчиларни цар томонлама ва обьектив іабул іилишни, улар билан ижодий алоіа грнатишни, ишончини юзенишни, замкорликдаги фаолият шароитида фидойилик іилишни, низоларни олдиндан кіра билиш ва йгіотиши, таніидий фикрлашни (зарурий үолда) удалай олсагина таълим самарадорлиги кафолатланади.

Замонавий педагог самарали фаолият кірсатиш учун педагог фаолият тузилмасини, унинг асосий компонентларини, педагог маракатларни ва касбий мұним кғнікмаларини, фаолиятини бақолаш мезонларини англаң етиш зарур. Жүйеде МОИ гітүвчининг педагогик фаолияти тузилмаси ва фаолият мезонларини жадвал тарзда көлтирамиз.

## 1-жадвал

### Малака ошириш институти гітүвчисининг педагогик фаолият тузилмаси

Фаолият бос-іичлари ва компонентлари	Педагогик маракатлар	Мұним касб кғнікмалари ва психологик сифатлар (мезон-лар)
Тай±гарлик босіичи	1. Педагогик маісадларни ифода-лаш. 2. Тингловчиларнинг фан мавзу-лари бейнеле берілгенде даражасини گлочаш ва бақолаш.	1*. Юксак илмий касбий билимлар.
1.Конструктив фаолият.	1.Машылутлар учун гіув мате-риаллари мазмунини саралаш. 2. Әжүв методларини танлаш. 3. Әз маракатларини ва тинг-ловчилар маракатларини лойица-лаштириш.	2*.Психологик-педагогик ва методик билимлар. 3*. Әжүв-тарбиявий таъсир этиши методикасини амалий әгаллаш.
Педагогик жара±нини амалга ошириш босіичи	1. Тартиб, ишчи мұчитни грнатиш 2. Тингловчилар фаолиятини разбатлантириш	4*. Кузатувчанлик, тингловчиларнинг психик үолатини, умуман гуруннинг кайфия-тини тушуниш 5*. Мұчитда тез мілжал ола билиш, хулі-атворнинг эгилувчанлиги 6*. Материални тушунарлы,

		мантийй кетма-кетликда, ма±жонли тушунтириш. 1*, 2*, 3*- іобилиятлар.
II. Ташкилот-чилик фаолияти.	3. Әүв материали ба±н іилиш бгича гз фаолиятини ташкил этиш.  4. Реал шароитда гз мади-маракатини ташкил этиш.  5. Тингловчиларнинг фаолиятини ташкил этиш.  6. Педагогик мади-маракат натижаларини назорат іилиш ва тузатишга оид дидактик жара±нни ташкил этиш.	7 Нуті маданияти, эрудиция  8 Экспрессив іобилият  9*. Дијатни таисимлаш олиш, фикрий хотира, әгилувчан ижодий тафаккур.  10. Әз кайфиятини саілашни утталаш. 11. Әз гавдасини, овозини, мадди-маракатини бошіариш-ни утталаш. 4*,5*- іобилиятлари.  12. Ташкилотчининг іобилиятлари. 2*, 3*, 4*, 5*, 9*- іобилиятлари.  13. Янги мавзу бгича материалларни гзлаштир-ганлиги майда тескари ахборотни олиш кіникмаси.
III. Коммуника-тив фаолият	1. Тингловчилар билан тгІри гзаро муносабат ғрнатиши.  2. Маънавий-тарбиявий ишлар олиб бориш.	14. Мулоіатга мавжуд талаб-лар. 15. Педагогик такт. 16. Педагогик импровиза-ция, психологик тасыр көрсатишнинг турли восита-ларини іглай билиш. 17. Бошіариш ва мулоіат-нинг демократик усули. 2*,4*,5*- іобилиятлар.
Натижалар тағлили босіичи.  IV. Гностик фаолият.	1. Машылут натижалар тағлили 2. Натижаларнинг ғрнатилган маисаддан четга чиёшини анилаш. 3. Бу фаріларнинг сабабларини тағлил іилиш. 4. Аниланган камчиликларни ту-затиш бгича чораларни (ди-дактика жара±нни) лойидалаш. 5. Янги тітиш, тарбия метод-ларини (интерфаол) ижодий іидириш.	18. Әз шахси ва фаолиятидаги ютуіі ва камчиликларни таніидій бағолаш.  19. Әз-тзини тітиш, янги тітиш, тарбиялаш методаларини граниши.  20. Педагогик фаолиятта ижодий ±ндашиш.

Олий тіүв юрти тітіувчиси фаолиятининг касбий мағорати педагогик вазиятларни тахлил іилиш асосида педагогик масалаларни кіра билиш ва ифодалашни утталашда, уларни ечишнинг маібул усулларини топа билишда намо±н блади. Тингловчилар билан ишлаш давомида педагог ечиши білгін барча вазиятларни олдиндан ±ритиш мүмкін эмас. Гар бир янги вазиятлар учун гзига хос ва тез гзарувчан алоқида ечимларини іабул іилишга тгІри келади.

### **§ 3. Кадралар малакасини оширишнинг Миллий моделга асосланган педагог тизими ва унинг олий гіув юртлари гітүвчилари учун гзига хос жицатлари**

Таълим ва тарбия муаммоларини ғрганишда тизимли ±ндашувнинг маисадга мувофиилиги џаидаги савол XX асрнинг 70-йилларида илк бор педагогик нашрларда пойдо блади. Педагогик жара±ларни тизимли ±ндашув ±рдамида тақмил этиш кейинрои Т.А.Ильина, А.Г.Куракин, Л.И.Новинкова, Л.М.Панчешникова каби рус олимларининг илмий-таддииот ишларида гзини топди. Әйтүвчи шахсини шакллантириш жара±ларини ғрганишдаги тизимли ±ндашув А.И.Щербаков, Н.В.Кузьмина, В.А.Сластенин, Ю.К.Васильев, Н.Шодиев, Н.Сайидаимедовлар томонидан таддииот методи сифатида фойдаланилган.

Маълумки, тизимли ±ндашув объектив воёликни іабуллашда таддииотчининг тутган мавесини анилаштирган қолда іүйдагича тавсифланади: тақмил іила±тан объект газар таъсир остида бўлган ва алоқида яхлит, бир бутун тарзда ифодаланган унсурлар мажмуидан ташкил топган тизим сифатида іаралади. Демак, бу таърифга асоланиб айтиш мумкинки, тизимли ±ндашув амалга ошириш шартларидан бири предмет, 忤одиса ва жара±ларни ғрганиш маълум бўланиш ва тузилмалар тизими доирасида олиб борилиши уларнинг мавжудлигини реал воёликка айланади.

Тизимли ±ндашувни амалга оширишда, масалани (объектни) онгли равишда маисадга эришиш нуткаи назаридан унинг барча асосий компонентлари Ҷамда мавжуд ички ва ташқи бўланишланишларни іамраган қолда кенгайтириш ва мукаммалштириш лозим. Уларнинг асосийларини тизимни ташкил этувчи омиллар сифатида изомлашга Ҷаракат іиламиз:

1. Кадрлар малакасини ошириш ва уларни іайта тай±рлаш алоқида таълим тури сифатида “Таълим тгІрисида” ги Йонунда эътироф этилган. Шу боисдан бу таълим тури гзига хос мураккаб ва бирмунча катта тизим мисобланади. Педагог ходимларнинг малакасини ошириш эса ана шу катта тизимнинг таркибий іисми - кичик тизим сифатида іаралиши мумкин. Бундай ±ндашув бошқа таълим тури (касб-хунар, мактаб ва и.к.) педагогларнинг малакасини ошириш тизимлари билан ОЎЮ гітүвчиларининг малакасини ошириш ғртасидаги газар бўллийликларни (мазмун, метод, шакл, жара±н) ва фаріларини анилаштиришга имкон беради.

2. Малака ошириш ОЎЮ нинг барча педагог ходимлари -ректор, проректор, декан, кафедра мудири, гітүвчилар учун мажбурийдир. Ана шу тизимнинг 忤ар бир звеносини алоқида кичик тизим сифатида іараш мумкин, чунки улар олий гіув юрти жамоаси аъзоси сифатида газар муносабатда ва газар таъсир остида бғлишади ва Ҷамжицатликда таълим ва тарбия самарадорларини таъминлайдилар.

3. Малака ошириш жара±ни алоқида тизим сифатида яна іаралиши мумкин, іачонки бу жара±ннинг асосий тузилмали компонентлари (ъяни, кичик тизимлари) ани и ва равшан ифода этилган бўлса. Бундай кичик тизимлар сарасига малака ошириш курслари, метод бирлашма ва гз-гзини гітиш киради. Шуни таъкидлаш жоизки, агар бу тизимнинг биринчи унсури, асосан, гзида малака ошириш институти шароитидаги таълим-тарбия жара±нини іамраб олса, иккинчиси - олий гіув юртлари базасида амалга оширилади, учинчиси эса - бевосита гітүвчининг амалий фаолиятида намо±н блади. Әйтүвчилар малакасини оширишнинг узлуксизлиги айнан ана шу тизимлар доирасида таъминланади.

4. Педагог таълим мураккаб динамик тизим сифатида ижтимоий буюртма талабларига мос үолда жамулжам вазифаларни бажаради. Ана шу кіп вазифали тизимда гітүүвчи малакасини оширишни кичик тизим сифатида ажратыб кірсатиша ифодалаш мүмкін білді.

5. Малака оширишнинг үзірі замон мазмуні гзида үажми жахатидан турлича білгін учта цикл фанларини іамраб олади: маңнавий-маърифий, психолого-педагогик ва касбий фанлар. Бундай үолларда тизимли ±ндашув кірсатилған үар бир блокни алоцида кичик тизим сифатида іарашиб имконини беради ва уларнинг гزارо яхлитилгі гітүүчиларнинг педагогик маоратларини оширишни таъминлады.

Шундай іилиб, малака ошириш тизимининг ююрида іайд этілған үолатлари унинг мавжуд таші бойланишларини кірсатыб беради, холос. Бироі бу тизимнинг мавжудлигини эътироф этиш учун ички компонентларни үам ±ритишиб зарур. “Тизимни үар томонлама билиш учун, биринчи галда унинг ички тизимини үрганиш керак, яғни у іандай компонентлардан ташкил топғанлиги, унинг тузилмаси ва функциялари нимадан иборат эканлигини, шунингдек, унинг яхлитилгі, нисбатан мустаіїллигини таъминловчи күч ва омилларни анилаш лозим” (3).

ОғЮ гітүүчилар малакасини ошириш тизмини ички компонентларини үрганишдан олдин, дастлаб уни “кириш” ва “чиіш” үолатида іарайлик (іаранг: 1-расм). Расмдан көриніб турибдікі, тадіют мантиі маълум кетма-кетликдаги тадіиий үаракатларидан иборат ва үар бир босічда олинган маълумотлар муаммо ечимини топишига йғналтирилған.

ОғЮ гітүүчиларининг малакасини ошириш тизимиға “Кадрлар тай±рлаш миллий модели”нинг таъсири ва ағамияти тгІрисида кисботнинг 1-іисм, §1да батағсил гапирилған эди. Шу боисдан 1-расмда кірсатилған “өйтүүчи шахси модели” га эътиборини іаратамиз.

Моделлаштириш умумилмий метод сифатида табиат, жамият, техника объектларини үрганишда кенг ігләнілиб келиниши маълум. Кейинги йилларда бу метод педагог олимлар томонидан үам мұваффақиятли фойдаланылмода (Ю.К.Васильев, Н.Шодиев, Н.Сайидағымедов).

Бу үолатни іүйдагыча изоцлаш мүмкін: амалға оширила±тган таълим-тарбия жара±нлары бійича бошіа усуллар ±рдамида анилаш имкони білмаган, олдин номаълум білгін янги ахборотларни іглігі киритиш мүмкін білді. Бунда модел гзига хос эталонга айланади ва гіув-тарбиявий жара±нга ігйила±тган талабларни анилаштиришга кімаклашади, уни бевосита амали±тга тадбір этиш реаллікка айланади. Профессор Н.Сайидағымедовнинг докторлық диссертациясыда гітүүчи фаолияти модели тузилмаси келтирілади. Олим гітүүчи моделининг ишлаб чиішінде гزارо бойлайтын иккі объектни - гітүүчи фаолияти ва унинг шахсини үисеба олади (10).

Өйтүүчи моделининг ички тузилмасини иккі кірсаткіч ±рдамида ифодалаш мүмкін. 1. Фаолят мазмуні: муаммолар (вазифалар)-гітүүчининг бевосита таълим-тарбия жара±ни билан бойлі үолда кетма-кет ечиш керак білгін бирмунча жиғдій муаммолари ±ки масалалари;

функциялари- гітүүчининг умумлашған үолдаги асосий вазифалари таснифи; фаолият турлари ±рдамида белгіланған вазифаларни ечади ва функцияларни жорий этапди; муаммоларни ечиш давомида гітүүчи фойдаланадиган усуллар ва воситалар.

II. Фаолият самарадорлигини таъминлайдиган воситалар (шахс тажрибаси, шаракати, сифатлари): билимлар, педагогик қгникма ва малакалар; шахс сифатлари гитувчининг ани фаолият тури бўйича ююри самарадорлиги билан тавсифланади.

Ююрида келтирилган барча компонентлар гзаро узвий боғланишда бўлади ва цар бири ташкил этувчи ани кўрсаткичлар рўйхатидан иборатdir. Мисол учун, “гитувчининг педагогик фаолияти”.(1-расмда - дастлабки ўолат) параметирларини умумлашган даражасини кўрсатиб гтамиз:

I. Ҳитувчи фаолиятининг муаммолари: 1) ижтимоий-ийтисодий, 2) педагогик.

II. Ҳитувчи фаолиятининг вазифалари: конструктив; коммуникатив; ташкилотчилик; информацион; тарбияловчи; ривожлантирувчи; йгналтирувчи; жалб этувчи; тадијотчилик; техникавий.

III. Ҳитувчининг фаолият турлари: функцияларга мос ўолда, мисол учун, конструктив функцияни жорий этиш фаолияти; коммуникатив функциянинг жорий этиш фаолияти ва ў.к.

IV. Ҳитувчи фаолияти учун зарурий билимлар доираси: миллий Йоя; ижтимоий; ийтисодий; ахлоий; психологик; педагогик; илмий-табиий; математик; техник-технологик; демографик; тиббий-физиологик; экологик; хууний; нафосат; умумаданий; информацион.

V. Ҳитувчининг қгникма ва малакалари: аслий; касбий (педагогик); умуммехнат қгникмалари ва малакалари.

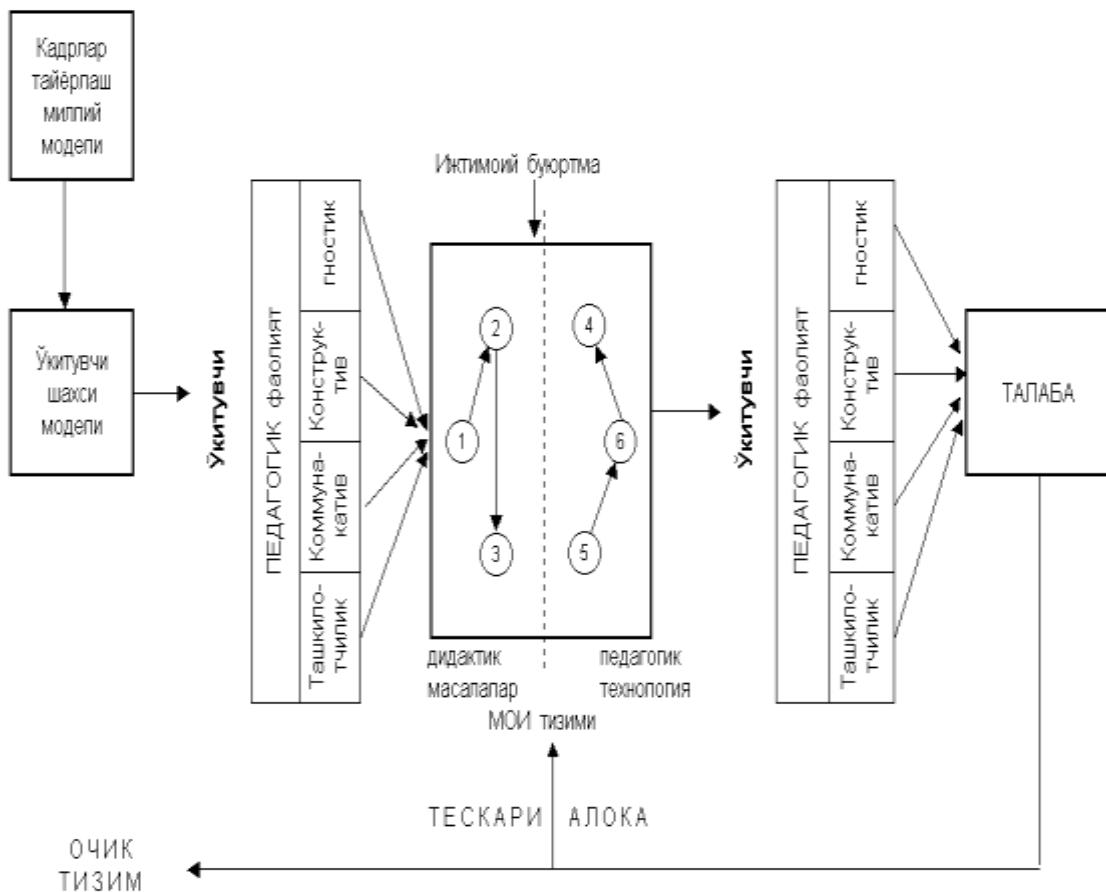
VI. Ҳитувчининг шахс сифатлари: мафкуравий- ижтимоий йгналишга оид; касбий-педагогик йгналишига оид; билишга оид.

Шундай иилиб, гитувчи фаолиятнинг модели бу ОҲЮ томонидан битирудиларга ігйиладиган ва гіув жара±нида гз ифодасини зарурий ўолда топа оладиган педагогик талаблар йииндиридан иборат конструкцион ва аналитик матнни мужассамлаштиради. Содда тил билан айтганда, бу модел “гитувчининг тглајонли фаолият кўрсатиши учун нима талаб этилади?” деган саволларга тўлијавоб бериши керак.

Ҳитувчи гз касбий-педагогик маоратини Давлат талаблари асосида такомиллаштириш маисадида малака ошириш институти (МОИ) нинг педагогик тизимиға мурожат ийлади, аниро Йи, ОҲЮ йглланмаси билан педагог ходимларнинг малакасини ошириш институтга маълум муддатга тишишга келади. (иаранг: 1-расм - МОИ тизими). Ана шу тизимнинг таъсирчанлиги ва самарадорлигини таъминлаш тадијотимизнинг асосий маисади үисобланади. Ҳитувчининг малака оширишга бўлган эмти±жларини маълум педагогик тизим доирасида амалга оширладиган ва іатъиян илмий асосланган гіув жара±нлари ±рдамида юноатлантириш мумкин. Хгш, бу эмти±жни таъминлайдиган педагогик тизим асосида нималар ±тади? Унинг ташкил этувчилари нимадан иборат? Бу саволларга ани жавоб топилгандагина МОИ нинг маърифий-таълимий жара±нини тири ташкил этиш, амалга ошириш ва бошариш мумкин бўлади.

Хгш, кадрлар малакасини оширишнинг педагогик тизими іандай компонентлардан иборат? Жавоб ўам ани: у таълим турига хос бўлган педагогик тизим юнуниятларига бўйсунади ва іуйдаги инвариатив унсурлардан иборат: тингловчи (ОҲЮ гитувчиси); таълим маисади; таълим мазмуни; дидактик жара±лар; ташкилий шакллар ва педагог (малака ошириш институти гитувчиси) ±ки гитишнинг техник воситалар. (1-расм). Агар дастлабки уч унсур малака оширишнинг дидактик масалалари таркибига кирса, кейинги уч унсур - гитиш

жара±ни лойиғасини, яъни педагогик технология мөмиятини ифодалайди. Шубиасиз, малака ошириш таълим мининг дидактик масалалари гзига тегишли технологиялар ±рдамида өчилади.



1-расм: ОЎО ўчитувчилари касбий-педагогик маҳоратини ривожлантиришнинг назарий модели

- 1- Тингловчи; 2- Таълим максади; 3- Таълим мазмуни;  
4- дидактижараёнлар; 5- ташкидий шакллар; 6- педагог.

## II – іисм. ОЎО ўчитувчилари касбий-педагогик маҳоратини ривожлантирувчи педагогик технологиялар концепцияси

## **§ 4. Олий таълимни ривожлантиришнинг янги бос<sup>3</sup>ичида педагогик технология муаммолари**

Озбекистонда таълим-тарбия соғасини ислоқ 3илишнинг асосий омилларидан бири “шахс манфаати ва таълим устуворлиги“дир. Бу омил давлатимизнинг ижтимоий сиёсатини белгилаб берганлиги туфайли таълимнинг янги модели яратилди.

Президентимиз Ислом Каримов томонидан бу моделни амалга ошириш билан ҳаётимиз жабжаларида рўй берадиган “портлаш эфекти“ натижалари рўй-рост кўрсатиб берилди, яъни:

- ижтимоий-сиёсий излумга ижобий тъсир 3илади ва натижада мамлакатимиздаги мавжуд муҳит бутунлай ՚згаради;;
- инсоннинг ҳаётидан ՚з ՚рнини топиш жараённи тезлашади;
- жамиятда муста<sup>3</sup>ил фикрловчи эркин Шахснинг шаклланишига олиб келади;
- жамиятимизнинг потенциал кучларини рўёбга чи<sup>3</sup>аришда жуда катта аҳамият қасб этади;
- фу<sup>3</sup>аролик жамияти 3уришни таъминлайди, модел воситасида дунёдан муносиб ՚рин олишга, ՚збек номини янада кенг ёйиб тараннум этишга эришилади (1, 21).

“Портлаш эфекти“ сари шиҷоат билан 3адам ташлаш, й’лларда учрайдиган 3ийинчиликларни бос<sup>3</sup>ичма-бос<sup>3</sup>ич ва изчил мал этиш масалалари нафа<sup>3</sup>ат педагог назариячи ва амалиётчиларни жунбушга келтиради, балки жамиятимизни т’ли<sup>3</sup> педагоглаштириш муаммосини ижтимоий буюртма сифатида келтириб чи<sup>3</sup>аради. Демак, жамиятимизнинг мар бир фу<sup>3</sup>аросини тарбия асослари билан таништириш, ёш авлодни баркамол инсон 3илиб вояга етказиш жараёнини янги педагогик “3урол“ ва воситалар билан таъминлаш давр та<sup>3</sup>озосидир.

Педагогик технология (ПТ) - шундай билимлар соғасики, улар ёрдамида 3-минг йилликда давлатимиз таълим соғасида туб бурилишлар юз беради, ՚зитувчи фаолияти янгиланади, талаба ўшларда мурфиқрлилик, билимга чан<sup>3</sup>о<sup>3</sup>лик, Ватанга меңр-муцаббат, инсонпарварлик туй<sup>2</sup>улари тизимли равишда шакллантирилади.

Маълумотлилик асосида ётувчи бош <sup>2</sup>оя ҳам табиат ва инсон узвийлигини англаб етадиган, авторитар ва сохта тафаккурлаш усулидан воз кечган, сабрбардошли, 3аноатли, ՚згалар фикрини мурматлайдиган, миллий-маданий ва умуминсоний 3адриятлар каби шахс сифатларини шакллантиришни к’зда тутган инсонпарварлик ғисобланади. Бу масаланинг ечими 3айси даражада таълимни технологиялаштириш билан бо<sup>2</sup>ли<sup>3</sup>?

Дастлаб “технология“ тушунчасига ани<sup>3</sup>лик киритайлик. Бу с’з техникавий тара<sup>33</sup>иёт билан бо<sup>2</sup>ли<sup>3</sup> ғолда фанга 1872 йилда кириб келди ва юонча икки с’здан - “технос“ (techne) - санъат, ғунар ва “логос“ (logos) - фан с’зларидан ташкил топиб “ғунар фани“ маъносини англатади. Биро<sup>3</sup> бу ифода замонавий технологик жараённи т’ли<sup>3</sup> тавсифлаб беролмайди. Технологик жараён ғар доим зарурий воситалар ва шароитлардан фойдаланган ғолда амалларни (операцияларни) муайян кетма-кетликда бажаришни к’зда тутади. Янада ани<sup>3</sup>ро<sup>3</sup> айтадиган б’лсак, технологик жараён - бу меңнат 3уроллари билан меңнат объектлари (хом ашё)га бос<sup>3</sup>ичма-бос<sup>3</sup>ич таъсир этиш натижасида мағсулот яратиш борасидаги ишчи (ишчи-машина)нинг фаолиятидир. Ана шу таърифни тад<sup>3</sup>и<sup>3</sup>от мавзусига к’чириш мумкин, яъни: ПТ - бу ՚зитувчи (тарбиячи)нинг ՚зитиш (тарбия) воситалари ёрдамида талаба(талаба)ларга муайян шароитда таъсир к’рсатиши ва бу фаолият

мағсули сифатида уларда олдиндан белгиланган шахс сифаттарни интенсив шакллантириш жараёнидир.

Ю<sup>3</sup>орида келтирилган таърифдан к'риниб турибдики, ПТ тушунчасини изорлашда технология жараёни асос <sup>3</sup>илиб олинди. Аслини олганда ұам бу тушунчага берилган таърифлар сони педагогик адабиётларда ницоятда к'пидір. Педагогик нашрларда “технология” атамасининг хилма-хил к'ринишларини учратиши мүмкін: ““<sup>3</sup>итиши технологияси”, “<sup>3</sup>ув жараёни технологияси”, “маълумот технологияси” ва ғоказо.

О<sup>3</sup>итиши технологияси ПТга я<sup>3</sup>ин тушунча б'лса-да, айнан 'хаш маънони англатмайды, чунки у маълум предмет, мавзуу ва саволлар доирасидаги ани<sup>3</sup> <sup>3</sup>ув материалини 'злаштириш й'лини муайян технология атрофида ифода этади. У к'про<sup>3</sup> хусусий методика билан бир жинслидир.

ПТ эса маълумот технологиясини жорий этиши тактикасини ифодалайды ва ““<sup>3</sup>итувчи – моддий мүсит - талаба(талаба)“ функционал тизим <sup>3</sup>онуниятларига тегишли билимлар асосида <sup>3</sup>урилади.

Ұозирги кунда <sup>3</sup>итувчилар методиканы к'п ғолларда технологиядан ажрата олмаяптылар. Шу боисдан бу тушунчаларни ани<sup>3</sup>лаштириш керак б'лади. Методика <sup>3</sup>ув жараёнини ташкил этиши ва 'тказиш б'йича тавсиялар мажмуасидан иборат. Методикадан к'зланган ма<sup>3</sup>сад предмет мавзуларига оид назарияларни ани<sup>3</sup> ғодисалар текислигига к'чиришдір. Мисол учун, газ <sup>3</sup>онунлари тушунчаларини шакллантириш методикаси ёки энергиянинг са<sup>3</sup>ланиш <sup>3</sup>онунини физика курсининг электр б'лимида <sup>3</sup>лаш методикаси ва ғ.к.

ПТ <sup>3</sup>итиши жараёнинг 'заро бо<sup>2</sup>ли<sup>3</sup> <sup>3</sup>исимларини ташкилий жиатдан тартибга келтириш, бос<sup>3</sup>ичларни <sup>3</sup>уриш, уларни жорий этиши шартларини ани<sup>3</sup>лаш, мавжуд имкониятларни ғисобга олган ғолда белгиланган ма<sup>3</sup>садға эришишни таъминлайди. Ёхуд ПТ <sup>3</sup>итувчининг касбий фаолиятини янгиловчи ва таълимда яқуний натижани кафолатлайдиган муолажалар йи<sup>2</sup>ндисидир. Технология 'зининг эгилувчанлиги, натижаларнинг тур<sup>2</sup>унлиги, самарадорлиги, олдиндан лойидаланиш зарурати билан методикадан фар<sup>3</sup>ланиб туради.

Шу билан биргалиқда маълум ва<sup>3</sup>т давомида ПТ <sup>3</sup>ув жараёнини техник воситалар ёрдамида амалға ошириш, деб <sup>3</sup>араб келинди. Фа<sup>3</sup>ат 70 - йиллардан бошлаб педагогик адабиётларда бу тушунчанинг мөмияти янгича тал<sup>3</sup>ин этила бошланди. Япон олимі Т. Сакамото томонидан ““<sup>3</sup>итиши технологияси - бу <sup>3</sup>итишининг ма<sup>3</sup>буллигини таъминловчи й'л-й'ри<sup>3</sup>лар тизими билан бо<sup>2</sup>ли<sup>3</sup> билимлар сонасы“ эканлиги эътироф этилади .

Объектив борли<sup>3</sup>ни 'рганишнинг тизимли ёндашиш методи фанда кенг к'ламда <sup>3</sup>'лланилғач, унинг таъсири остида аста-секинлик билан ПТ мөмиятига ұам ани<sup>3</sup>лик киритилди. Рус олимаси Н.Ф. Тализина технологияни “белгиланган <sup>3</sup>ув ма<sup>3</sup>садига эришишнинг о<sup>3</sup>илона усулларини ани<sup>3</sup>лашдан иборат“ деб тушунтиради . Шунингдек, олма замонавий <sup>3</sup>итиши технологияси ма<sup>3</sup>ида фикр юритиб, уни алоңида фан сифатида <sup>3</sup>араş лозимлигини у<sup>3</sup>тиради: «<sup>3</sup>итиши технологияси - бу <sup>3</sup>ув жараёнини нима реал тавсифласа 'ша, <sup>3</sup>итувчига 'рнатилған ма<sup>3</sup>садларга эришиш учун нимага таяаниш зарур б'лса 'ша. Бу алоңида фан» .

ПТни фан сифатида эътироф этиши Г.К Селевко томонидан ұам маъ<sup>3</sup>улланди: “Педагогик технология <sup>3</sup>итишининг бирмунча о<sup>3</sup>илона й'лларини тад<sup>3</sup>и<sup>3</sup> <sup>3</sup>илувчи фан сифатида ұам ( таъқид бизники - Н.С.) , таълимда <sup>3</sup>'лланиладиган усуллар, принциплар ва регулятивлар сифатида ұам, реал <sup>3</sup>итиши жараёни сифатида ұам

мавжуддир”. Олимнинг таъкидлашича “педагогик технология” тушунчаси таълим амалиётида уч иерархик даражада ишлатилади:

1) **Умумпедагогик** (умумдидактик) даража: умумпедагогик (умумдидактик, умумтарбиявий) технология маълум минта<sup>3</sup>ада, <sup>3</sup>ув юртида, маълум <sup>3</sup>итиш бос<sup>3</sup>ичида яхлит таълим жараёнини тавсифлайди.

2) **Хусусий методик** (предметли) даража: хусусий предметли ПТ “хусусий методика” маъносида <sup>3</sup>лланилади, яъни таълим ва тарбиянинг ани<sup>3</sup> мазмунини жорий этиш методлари ва воситалари йи<sup>2</sup>ндиси сифатида бир предмет, синф, <sup>3</sup>итувчи доирасида <sup>3</sup>лланилади ( фанларни <sup>3</sup>итиш методикаси, <sup>3</sup>итувчи, тарбиячининг ишлаш методикаси).

3) **Локал** (модулли) даража: локал технология <sup>3</sup>изда <sup>3</sup>ув - тарбиявий жараённинг айрим <sup>3</sup>исмларини, хусусий дидактик ва тарбиявий масалалар енчимини <sup>3</sup>изда мужассамлаштиради (алоцида фаолият турлари технологияси, тушунчаларни шакллантириш, алоцида шахс сифатларини тарбиялаш, дарс технологияси, янги билимларни эгаллаш, муста<sup>3</sup>ил ишлаш технологияси ва бош<sup>3</sup>а).

И.Я. Лernerнинг фикрича, ПТ - “<sup>3</sup>увчилар Ҷаракатларида акс этган <sup>3</sup>итиши натижалари ор<sup>3</sup>али ишончли англаш олинадиган ва ани<sup>3</sup>ланадиган ма<sup>3</sup>садни ифодалашни та<sup>3</sup>озо этади“.

Ю<sup>3</sup>орида келтирилган таърифлардан к’риниб турибдики, ПТ белгиланган бошлан<sup>2</sup>ич ма<sup>3</sup>сад ва мазмун асосида <sup>3</sup>ув жараёнини лойицалаш сифатида тал<sup>3</sup>ин этилияпти. Бу бир жицатдан т’<sup>2</sup>ри, лекин теранро<sup>3</sup> фикр юритилса унинг бир ё<sup>3</sup>ламалиги к’зга я<sup>3</sup>з ол ташланади ёки бундай ёндашувларда талаба шахси инкор этиляпти. Бу камчиликни биринчи б’либ академик В.П. Беспалъко пай<sup>3</sup>ади ва ‘зининг йирик асарида “ПТ - бу <sup>3</sup>итувчи маҷоратига бо<sup>2</sup>ли<sup>3</sup> б’лмаган ғулда педагогик муваффа<sup>3</sup>иятни кафолатлай оладиган талаба шахсини шакллантириш жараённинг лойицасидир“ деб таърифлади (4). Бу таъриф мазмунидан муҳим илмий принципларни алоцида ажратиб к’рсатиш мумкин:

- ПТ талаба(талаба)ларда маълум ижтимоий тажриба элементларини шакллантириш учун лойицаланади;
- лойицаланган тайёр технологияни амалга ошириш фан <sup>3</sup>итувчисидан катта маҷорат талаб этмайди;
- якуний натижа, албатта , кафолатланади.

ПТ тушунчасини ойдинлаштиришга <sup>3</sup>аратилган таърифларнинг хилмачиллиги, бир томондан, ривожланган мамлакатларда бу мавзунинг у ёки бу даражада ечишганлигини к’рсатса, иккинчи томондан, ПТни амалиётга жорий этишга б’лган уринишлар натижасини ифодалайди.

Ҳатор йиллар давомида ПТ назарияси ва амалиёти бир-бирига бо<sup>2</sup>ли<sup>3</sup> б’лмаган ғулда ғранилиб келинди. Натижада <sup>3</sup>итиш жараёнини такомиллаштиришга ёки талабаларнинг билиш фаолиятини ривожлантиришга <sup>3</sup>аратилган у ёки бу ил<sup>2</sup>ор методикалар технологиялар даражасига к’тирила олмай аста-секинлик билан <sup>3</sup> мав<sup>3</sup>енини й’<sup>3</sup>отиб педагогика фанидан узо<sup>3</sup>лашиб кетмо<sup>3</sup>далар. Мисол учун, 60-йилларда катта шов-шувга сабаб б’лган “Дастурли таълим“ (Программированное обучение) ёки 70-йилларда соби<sup>3</sup> иттифо<sup>3</sup> ми<sup>3</sup>ёсидаги “Шаталовчилик Ҷаракат“ини эслаш кифоя.

Бугунги кунда мамлакатимизда мутахассисларнинг илмий саломиятини бирлаштиришга имкониятлар етарли. Назария ва амалиёт бирлигининг таъминланиши ПТнинг асл мөмиятини ани<sup>3</sup>лашга й’л очади. Фикримизча, янги ПТ

педагогика фанининг алоцида тармо<sup>2</sup>и сифатида ёки фа<sup>3</sup>ат таълим амалиётини ма<sup>3</sup>буллаштиришга й’налтирилган тизим деб <sup>3</sup>арашиб мумкин эмас. ПТ бу соҳадаги назарий ва амалий изланишларни бирлаштириш доирасидаги фаолиятни акс эттиради.

Дарво<sup>3</sup>е, ПТга “янги“ с’зини <sup>3</sup>шиб ишлатилиши назариячи олимлар ва <sup>3</sup>итувчиларни бир <sup>3</sup>адар ’йлантириб <sup>3</sup>йди, эндиликда таълим-тарбия жараёнини лойиҷалашта эскича ёндашиш мумкин эмаслигини англашта маракат <sup>3</sup>илмо<sup>3</sup>далар. Шундай экан, “янги ПТ“ нимани англатади? Бу саволнинг ечимини изомлашга маракат <sup>3</sup>иламиз.

Биринчидан, ПТ таълим (тарбия) жараёни учун лойиҷаланади ва белгиланган ма<sup>3</sup>садни ечишга <sup>3</sup>аратиласди. Бинобарин, marshaller бир жамият шахсни шакллантириш ма<sup>3</sup>садини ани<sup>3</sup> белгилаб беради ва шунга мос молда маълум педагогик тизим (мактаб, коллеж, олий <sup>3</sup>ув юрти) мавжуд б’лади. Бу тизимга узлуксиз равиша ижтимоий буюртма ’з таъсирини ’тказади ва таълим-тарбия ма<sup>3</sup>садини умумий молда белгилаб беради. “Ма<sup>3</sup>сад“ эса педагогик тизимнинг <sup>3</sup>олган элементларини ’з навбатида янгилаш заруратини келтириб чи<sup>3</sup>арди.

Кадрлар тайрлаш миллий дастури таълим-тарбиянинг ма<sup>3</sup>садини янги й’налишга бурди, яъни: “’тмишдан <sup>3</sup>олган мафқуравий <sup>3</sup>арашиблар ва сар<sup>3</sup>итдан т’ла холис этиш, ривожланган демократик давлатлар даражасида юксак маънавий ва ахло<sup>3</sup>ий талабларга жавоб берадиган ю<sup>3</sup>ори малакали кадрлар тайёрлаш“ деб белгиланади. Демак, таълим-тарбиянинг ма<sup>3</sup>сади бутунлай янгиланди, унга мос молда мазмуннинг ӯам, педагогик жараённинг ӯам янгиланиши табиийдир.

Иккинчидан, фан ва техниканинг ривожланиши билан инсон фаолияти чегараси ниҳоятда кенгайиб боряпти, аудиторияга <sup>3</sup>итиш имкониятлари катта б’лган янги технологиялар (саноат, <sup>3</sup>ишло<sup>3</sup> х’жалиги, электрон, ахборот ва бош<sup>3</sup>а) кириб келмо<sup>3</sup>да. Р’й бераётган сифатий ’згаришлар шундан далолат берадики, эндиликда “’рганиш“нинг бирламчи жараёнлари анъанавий методика ва <sup>3</sup>итиш воситалари ромига си<sup>2</sup>май, <sup>3</sup>итувчининг индивидуал <sup>3</sup>обилиятарига мос келмай <sup>3</sup>олди. Янги методикаларни талаб этадиган ва таълим жараённинг ажралмас <sup>3</sup>исмига айланиб бораётган ва унга ’зининг маълум хусусиятларини жорий этадиган янги техниковий, ахборотли, полиграфик, аудиовизуалли воситалар мавжудки, улар янги ПТни реал во<sup>3</sup>еликка айлантируди.

ПТ мөмият жицатдан бош<sup>3</sup>а технологиялар билан бир сафда туради, чунки улар ӯам бош<sup>3</sup>алари <sup>3</sup>атори ’з хусусий соғасига, методлари ва воситаларига эга, маълум “материал“ билан иш к’ради. Биро<sup>3</sup> ПТ инсон онги билан бо<sup>2</sup>ли<sup>3</sup> билимлар соғаси сифатида мураккаб ва Ҷаммага ӯам тушунарли б’лмаган педагогик жараённи ифода этиши билан ишлаб чи<sup>3</sup>ариш, биологик, ӯатто ахборотли технологиялардан ажралиб туради. Унинг ’зига хос томонлари - тарбия компонентларини мужассамлаштирганидир.

ПТ бош<sup>3</sup>а соҳалардаги технологик жараёнлар билан узлуксиз бойиб боради ва анъанавий <sup>3</sup>ув жараённига, унинг самарасини оширишга таъсир к’рсатишнинг янги имкониятларини эгаллаб олади. Афсуски, бу жараён ӯозирги таълим тизимида жуда <sup>3</sup>ийин кечяпти, ма<sup>3</sup>зи<sup>3</sup>ий компьютерли ПТ ’зининг илмий ишланмасини кутяпти: “компьютерларнинг шу кундаги <sup>3</sup>лланиши - экстенсивлик холос: анъанавий <sup>3</sup>ув курслари шунчаки экран мониторига жойлаштириляпти“(4). Шу ерда ПТ ва ахборот технологияси ’ртасидаги ’заро муносабатни ойдинлаштириш лозим б’лади. Кейинги ва<sup>3</sup>тларда баъзи бир олимлар (айни<sup>3</sup>са информатика фани вакиллари) ПТни ахборотлаштиришга <sup>3</sup>шиш ёки тенглаштириш (баъзан устун

<sup>3</sup>’йиш)ни ё<sup>3</sup>ламо<sup>3</sup>далар. Бу уринишлар агар хато б’лмаса, шубрасиз “подадан олдин чанг чи<sup>3</sup>аришдир“. Ә<sup>3</sup>ув-тарбиявий жараённи технологиялаштириш тарихий (айни<sup>3</sup>са XX асрнинг иккинчи ярмидан бошлаб) во<sup>3</sup>елик ва жараёндир. Ахборотлаштириш бу жараёндаги ин<sup>3</sup>илобий “бурилиш“, унинг муим бос<sup>3</sup>ичидир. Оддий тил билан айтганда таълимда ахборот технологияси - бу “талаба - компьютер“ ’ртасидаги муло<sup>3</sup>тадир.

Ахборотли технология ПТнинг таркибий <sup>3</sup>исми, техник воситаларнинг мукаммаллашган замонавий тури сифатида таълим жараёнида <sup>3</sup>лланила бошланди. Келажакда и<sup>3</sup>тисодий бурмонлар ортда <sup>3</sup>олиб <sup>3</sup>ув юртлари дастурли “машина“ билан етарли даражада

таъминланади. Шундагина ахборотли технология асосида талаба (талаба)ларнинг билиш фаолиятини ташкил этиш ва бош<sup>3</sup>ариш имконияти ту<sup>2</sup>илади ва у <sup>3</sup>итувчининг я<sup>3</sup>ин к’макдошига айланади ёки унинг функцияларини т’ли<sup>3</sup> бажариши мумкин.

Таълимни технологиялаштириш объектив жараён эканлигини, замонавийлиги эса илмий-техник тара<sup>33</sup>иёт й’налиши билан белгиланишини эътироф этган молда ПТнинг ’зига хос томонлари ва я<sup>3</sup>ин келажакда у билан бо<sup>2</sup>ли<sup>3</sup> вазифаларни белгилашга царакат <sup>3</sup>иламиз:

- 1) к’п бос<sup>3</sup>ичли таълим тизимида ПТнинг ’рнини аослаш ва зарурий тавсияномалар ишлаб чи<sup>3</sup>иш;
- 2) замонавий саноат, тиббиёт, и<sup>3</sup>тисодиёт, экология, эргономия каби сона технологиялари билан ПТларни мунтазам равишда янгилаб бориш ва таба<sup>3</sup>алаштирилган ёндашув асосида уларни <sup>3</sup>ллаш мезонларини ани<sup>3</sup>лаш;
- 3) исти<sup>3</sup>болли <sup>3</sup>итиши воситаларини яратиш ва уларга таянган молда ил<sup>2</sup>ор ПТларни лойидалаш, амалиётга жорий этиш, оммалаштириш ва самарасини ани<sup>3</sup>лаш;
- 4) тегишли бош<sup>3</sup>арув органлари (Таълим марказлари) томонидан <sup>3</sup>ув муассасалари фаолиятида янги ПТларни тадби<sup>3</sup> этилиши даражасини назорат <sup>3</sup>илиш ва бағолаш;
- 5) республикамиздаги олий (’рта маҳсус, қасб-мунар, мактаб) таълим тизимида фаолият к’рсатаётган профессор-<sup>3</sup>итувчиларни малака ошириш ва <sup>3</sup>айта тайёрлаш курсларида ил<sup>2</sup>ор педагог ва ахборот технологиялари б’йича янги билимлар тизими билан <sup>3</sup>уроллантиришни узлуксиз ташкил этиш;
- 6) олий <sup>3</sup>ув юртлари талабалари, айни<sup>3</sup>са, мутахассис-педагог (и<sup>3</sup>тисодчи-педагог, мұу<sup>3</sup>шунос-педагог, мухандис-педагог ва бош<sup>3</sup>а)лар учун 40 соат ңажмида ПТ назарияси ва амалиёти б’йича маҳсус курс жорий этиш;
- 7) республикамизда фаолият к’рсатаётган ижодкор <sup>3</sup>итувчилар иш услубларини мунтазам ’рганиб бориш ва улар томонидан яратилган методикаларни янги педагогик технология даражасига к’тариш борасидаги ишларни амалга ошириш;
- 8) <sup>3</sup>итувчи фаолиятини педагогик технология <sup>3</sup>онуниятларига мослаштириш муаммолари ва бош<sup>3</sup>алар.

Х’ш, белгиланган вазифаларни амалга ошириш ва назорат <sup>3</sup>илишни ким ’з зиммасига олиши мумкин? Хал<sup>3</sup> таълими вазирлигими ёки Олий таълим вазирлиги? Эмтимол, Таълим марказларининг вазифасидир? Ёки ңар <sup>3</sup>айси таълим муассасалари ’з қолича ечаверадими? Биз бу саволлар билан таълим сонасидаги у ёки бу бош<sup>3</sup>арув органларига вазифа юклаш фикридан йиро<sup>3</sup>миз. Айни шу күнларда

ваколатли давлат органларининг кун тартибида ўам ПТ муаммолари турганлигига шубба й’з.

Фикримизча, ил<sup>2</sup>ор педагогик технологияларни лойидалаш ва Ҷаётга тадби<sup>3</sup> этиш муаммоси мамлакатимизда ўам ривожланган давлатлар 3атори янги корхона - “Педагогик технология Давлат Марказ“ини тузишни та<sup>3</sup>озо этади. Агар шундай Марказ ташкил этилса, биринчи навбатда “портлаш эфекти“ сари й’лни 3ис<sup>3</sup>артиришга мисса 3’шган б’ларди. Учинчи минг йилликда таълим тара<sup>33</sup>иётининг ўа<sup>33</sup>оний двигатели сифатида 3’итувчи фаолиятини янгилашга, таълим-тарбия жараёнини ма<sup>3</sup>бул (оптимал) 3уришга, талаба ёшларда мурфқрлилик, билимга чан<sup>3</sup>о<sup>3</sup>лик, Ватанга соди<sup>3</sup>лик, инсонпарварлик туй<sup>2</sup>уларини шакллантиришга ижобий таъсир к’рсатар эди.

## § 5. Педагогик технология концепциясининг ривожланиш тарихи

Янги ’збек давлатчилигининг тамал тоши 3’йиляпти: ижтимоий, и<sup>3</sup>тисодий, маънавий, мафкуравий соналарда туб ислоатлар амалга оширилмо<sup>3</sup>да. Таълим-тарбия сонасиининг ислом 3илиниши педагогика фанини ривожлантириш учун 3уай имкониятлар яратиб берди. Эндиликда кишилик жамияти томонидан узо<sup>3</sup> йиллар давомида яратилган тарбияшунослик тажрибаларини ’рганиш ва тад<sup>3</sup>и<sup>3</sup> 3илиш ишлари кенг й’лга 3’йилди.

Ш’ролар тузуми даврида барча ижтимоий фанлар каби педагогика ўам коммунистик мафкура 3оби<sup>2</sup>и билан ’ралган, унинг ривожланиш меъёри чекланган, ил<sup>2</sup>ор чет мамлакат 2оялари эса буржуа 2оялари, деб тан<sup>3</sup>ид 3илинар ва рад этилар эди, ғолбуки ўар 3андай 2оя ўам ’зидан маълум ижобий жиматларни мужассамлаштириши мумкин, уларни амалиётга жорий этиш фойдадан холи эмас эди. Жумладан, педагогик технология (ПТ) ўам буржуа дидактикасига тегишли й’налиш сифатида 3араб келинди ва бу муаммони тад<sup>3</sup>и<sup>3</sup>от объектига айлантиришнинг иложи й’з эди.

Бугун мамлакатимиз исти<sup>3</sup>лол шарофати туфайли барча фан соналарини ривожланган давлатларда т’планган тажрибалар асосида тацилл 3илиш ва янада такомиллаштириш имкониятлари мавжуд. Умуминсоний 3адриятларни ижодий ’рганиш ва Ҷаётимизга тадби<sup>3</sup> этиш даври келди. Миллий дастурда таъкидланганидек, я<sup>3</sup>ин келажакда “кадрлар тайёрлаш сонасиадаги ўамкорликнинг хал<sup>3</sup>аро ўу<sup>3</sup>й базаси яратилади, хал<sup>3</sup>аро ўамкорликнинг устувор й’налишлари р’ёбга чи<sup>3</sup>арилади, хал<sup>3</sup>аро таълим тизимлари ривожлантирилади“.

Бу фаслда биз педагогик технология назариясининг вужудга келиши ва ривожланиши тарихига назар ташлаймиз.

30-йилларда “педагогик техника“ тушунчаси маҳсус адабиётларда пайдо б’лди ва у ’зув маш<sup>2</sup>улотларини ани<sup>3</sup> ва самарали ташкил этишга й’налтирилган усул ва воситалар йи<sup>2</sup>ндиси сифатида 3аралди. Шунингдек, бу даврда ПТ деб ’зув ва лаборатория жиозлари билан муомала 3илишни уddaлаш, к’ргазмали 3уроллардан фойдаланиш тушунилди.

40-50 йилларда ’зув жараёнига 3итишнинг техник воситаларини жорий этиш даври бошланди. Айни<sup>3</sup>са кино, радио, назорат воситалари, улардан фойдаланиш методикаси ПТга тенглаштирилди.

60-йилларнинг ’рталарида бу тушунча мазмуни чет эл педагогик нашрларда кенг музокамага тортилди. 1961 йилдан бошлаб АғШда “Педагогик технология“ (Educational Technology), 1964 йилдан Англияда “Педагогик технология ва

дастурли таълим“ (Technology and programmed Learning), Японияда эса 1965 йилдан “Педагогик технология“ (Educational Technology) журналлари чоп этила бошланди. 1971 йилда худди шу номли журнал Италияда чи<sup>3</sup>арила бошланди.

ПТ муаммосининг <sup>1</sup>та долзарблиги мисобга олиниб, унинг илмий асосларини тад<sup>3</sup>и<sup>3</sup> <sup>3</sup>илиш ма<sup>3</sup>садида маҳсус корхоналар тузилди. Мисол учун, 1967 йилда Англияда педагогик технология Миллий Кенгаши (National Council for Educational Technology) ташкил этилди ва 1970 йилдан бошлаб “Педагогик технология журнали“ (Journal of Educational Technology) чи<sup>3</sup>а бошлади. АЛШнинг <sup>3</sup>атор университетлари ва илмий марказларида ўам ПТ муаммоларига жиддий эътибор берилди. 1971 йилда маҳсус “Коммуникация ва технология Ассоциация“си (Association for Educational Communications and Technology) фаолият к’рсата бошлади. Гозирги кунда бу ташкилотнинг барча штатларда ва Канадада 50 дан зиёд филиаллари ишлаб турибди.

Японияда ПТ муаммолари билан т’ртта илмий жамият шу<sup>2</sup>улланмо<sup>3</sup>да, фаол маракатдаги педагогик технология Марказий Кенгашининг 22 та давлат университетларида марказлари мавжуд, мар уч ойда япон тилида чи<sup>3</sup>адиган “Педагогик технология соғасидаги тад<sup>3</sup>и<sup>3</sup>отлар“ (Educational Technology Research) журналларида йирик олимларнинг илмий ишлари <sup>3</sup>з ’рнини топмо<sup>3</sup>да. Я<sup>3</sup>инда Умумяпон педагогик технология Марказий Кенгаши (The Japanese Council of Technology Centers) тузилиб, бу сорада хал<sup>3</sup>аро ало<sup>3</sup>алар <sup>3</sup>рнатиш ишлари билан машғур.

Дидактиканинг бу й’налишига эътибор нилоятда ошиб боришини 70-йилларда <sup>1</sup>тказилган <sup>3</sup>атор хал<sup>3</sup>аро конференцилар тасди<sup>3</sup>лайди. Шундай хал<sup>3</sup>аро конференциялар 1966 йилдан бошлаб мар йили баморда Англияда <sup>1</sup>тказилиб келинади ва анжуман материаллари “Педагогик технология жиғатлари” (Aspects of Educational Technology) номида нашр <sup>3</sup>илинади.

Ю<sup>3</sup>оридагиларнинг <sup>1</sup>зиё<sup>3</sup> ПТ педагогика назарияси ва амалиёти соғасидаги алоғида ўодиса сифатида ди<sup>33</sup>ат марказда турганлигини, 60-йиллардан бошлаб чет элларда янги й’налиш сифатида шаклланганлигини таъкидлаб турибди. Тацлилларнинг к’рсатишича, бу даврда ПТ икки й’налишда мұнқама <sup>3</sup>илинди ва ривожлантирилди: биринчиси - <sup>3</sup>ув жараёнiga техник воситаларини <sup>3</sup>ллаш билан бо<sup>2</sup>ли<sup>3</sup> б’лса ( шу жумладан дастурли таълимнинг техник воситалари), иккинчиси - <sup>3</sup>итишик технологияси масалаларини, яъни <sup>3</sup>ув материалларни тацлил <sup>3</sup>илишдан тортиб таълим жараёнини турлича нашрли ва техник воситалардан жамулжам фойдаланган ўолда тизимли ташкил этишга <sup>3</sup>адар б’лган кенг доирадаги муаммоларни <sup>3</sup>амраб олади. Шу ерда биринчи конференция материаллари (1966 йил) т’пламнинг кириш ма<sup>3</sup>оласида ёзилган жуда мұним далилни келтириш ’ринлидир: “икки тушунча - “педагогика“ ва “технология“ларни <sup>3</sup>шиш манти<sup>3</sup>и тортишувларга сабаб б’лайти. Чунки “технология“ с’зи аудиторияга техникани киритиш ва “дегуманизация“ (инсонпарварликдан воз кечиши) <sup>2</sup>ояси билан тавсифланиши педагогик касб вакилларини ч’чиши мүмкін“. Албатта, бу фикр маълум даражада т’<sup>2</sup>ри б’лиши мүмкін. Биро<sup>3</sup> технократик фикрлаш (техниканинг инсон ва унинг <sup>3</sup>адрияллари устидан устунлиги) фанда <sup>3</sup>ораланади ёки инсон меч <sup>3</sup>ачон “темир машина“та тобе б’лмайди, балки уни <sup>3</sup>з а<sup>3</sup>л- заковати билан яратади ва бош<sup>3</sup>аради. Бу муаммонинг психологик жиғатлари б’либ кам ’рганилган соға.

70-йилларнинг бошига келиб <sup>3</sup>ув жиғозларининг турли хилларини ва <sup>3</sup>итишининг предметли воситаларини лойиҷалаш ва ишлаб чи<sup>3</sup>арышни й’лга <sup>3</sup>йиш зарурий шартлардан бирига айланди, уларсиз ил<sup>2</sup>ор методика ва <sup>3</sup>итишиш шакллари

самарасиз б'лиши, таълим сифатига эришиб б'лмаслиги англаб етилди. Шу боисдан социалистик лагердаги давлатларда ҳам бу соҳада маълум ҷажмдаги ишлар амалга оширилди. Жумладан, 1965 йилда соби<sup>3</sup> СССР Педагогика Фанлари Академиясида “<sup>3</sup>ув жиозлари ва <sup>3</sup>итишнинг техник воситалари“ илмий текшириш институти ташкил этилди ва мозир ҳам Россия таълим академияси институти сифатида фаолият к'рсатаяпти. 1973 йилда Венгрияда “<sup>3</sup>иш технологияси Давлат Маркази“ бевосита ЮНЕСКО ташаббуси ва дастури асосида ташкил этилди ва унинг асосий вазифаси <sup>3</sup>итиш технологиясининг янги <sup>3</sup>ирраларини кашф этиш, мутахассислар тайёрлаш тизимини такомиллаштириш б'йича илмий тад<sup>3</sup>и<sup>3</sup>отларни ривожлантириш каби масалалардан иборат б'лди.

ЮНЕСКО инсонпарвар ва тара<sup>33</sup>ийпарвар ташкилот сифатида хал<sup>3</sup>аро муаммоларни <sup>3</sup>рганиш билан мунтазам шу<sup>2</sup>улланиб келмо<sup>3</sup>да. 1971 йилда ЮНЕСКО соби<sup>3</sup> бош директори Рене Маис Франция Бош вазири (айни ва<sup>3</sup>тда Таълим вазири) Эдгаро Форага мурожаат <sup>3</sup>илиб маҳсус гурурга рағбарлик <sup>3</sup>илишни, тезкор <sup>3</sup>заришлар р'й берётган бир шароитда жаон таълими олдига <sup>3</sup>йилган ма<sup>3</sup>садни ва уни амалга ошириш учун а<sup>3</sup>лий ва моддий воситалар ми<sup>3</sup>дорини белгилаб беришни илтимос <sup>3</sup>илди.

Шундай <sup>3</sup>илиб, 1972 йилнинг кеч кузидаги Буюк Британия ва Франция китоб д'конларида “Яшаш учун <sup>3</sup>иш. Тарбия дунёси бугун ва эртага“ (Learning for living. The world of education today and tomorrow) китоби пайдо б'лди. Бу во<sup>3</sup>еага роппапоса 30 йил ва<sup>3</sup>т <sup>3</sup>тан б'лса-да, маъruzанинг асосий <sup>2</sup>ояларини эслаш фойдадан холи б'лмайди. Боз устига бу китоб бош<sup>3</sup>алари каби мамлакатимиз кенг аудиториясига кириб келмади, кутубхоналаримиз бойлигига айланмаган.

Комиссия томонидан жаон таълимининг жорий ҷолати тацил <sup>3</sup>илиниб асосий й'налишлари белгиланди. Комиссия миллий Концепция, шунингдек маориф ва тарбияни ривожлантириш стратегиясини ишлаб чи<sup>3</sup>иш учун <sup>3</sup>з тавсияларини ифода этди. Бу концепциянинг бош <sup>2</sup>ояси: инсон бутун Ҷаёти давомида тикланиш ҷолатида б'лади, демак у <sup>3</sup>з потенциалини фа<sup>3</sup>ат узлуксиз таълим жараёнидагина амалга оширади - доимо янгиликларни билишга ва мавжуд тажрибаларини фаоллаштиришга интилади. Шу боисдан маълумотлилик фа<sup>3</sup>ат маълум ҷажмдаги билимларни узатиш билан бо<sup>2</sup>ли<sup>3</sup> молда эмас, инсон <sup>3</sup>з Ҷаёти давомида тикланиш жараёнининг манти<sup>3</sup>ини ани<sup>3</sup>лайдиган омил сифатида тушуниш керак. Энг асосийси, Эдгаро Фора томонидан “замонавий технология таълимни модернизациялашда маракатланувчи куч“ эканлиги <sup>3</sup>айд этилди.

Бу даврда таълим тизимидағи <sup>3</sup>заришлар турли мамлакатларда турлича кечди: баъзи бирлари амалиётдаги мавжуд таълимни такомиллаштиришни авзал к'рсалар, бош<sup>3</sup>алари <sup>3</sup>з олдилариға мозирги таълим тизимини янгисига алмаштиришни ма<sup>3</sup>сад <sup>3</sup>илиб <sup>3</sup>йди. Нироят, учинчилари эса жамиятни <sup>3</sup>згартирмасдан туриб таълим тизимини ислоқ <sup>3</sup>илиш мумкин эмаслигини, ва<sup>3</sup>тни бой бермасдан ёшлар билан олиб бориладиган таълим-тарбиявий ишларнинг янги тизимини яратишга киришиш кераклигини эътироф этадилар.

Бугун Ӯзбекистон демократик му<sup>3</sup>у<sup>3</sup>ий давлат ва адолатли фу<sup>3</sup>аролик жамияти <sup>3</sup>уриш й'лидан изчил бораётганлиги учун кадрлар тайёрлаш тизими тубдан ислоқ <sup>3</sup>илинди, давлат ижтимоий сиёсатида шахс манфаати ва таълим устуворлиги <sup>3</sup>арор топди. <sup>3</sup>ув-тарбиявий жараённи ил<sup>2</sup>ор педагогик технологиялар билан таъминлаш зарурати ҳам Кадрлар тайёрлаш миллий дастурини р'ёбга чи<sup>3</sup>ариш шартларидан биридир. Шу сабаб биз бу педагогик феноменнинг пайдо б'лиши ва ривожланиш жараёнини <sup>3</sup>рганишга тарихий ёндашмо<sup>3</sup>дамиз.

1977 йилда Будапештда 'тказилган ''зитиш технологияси б'йича Хал<sup>3</sup>аро семенарда таълимни технологиялаштириш жараёни билан бо<sup>2</sup>ли<sup>3</sup> омиллар рус олими С.Г. Шаповаленко томонидан <sup>3</sup>уидагича белгиланди:

- техникани билиш ва мукаммал эгаллаш;
- аудиовизуал фонди билан таниш б'лиш;
- техник воситалардан фойдаланиш методикасини эгаллаш.

Биро<sup>3</sup> бу фикрнинг бир ё<sup>3</sup>ламалиги як<sup>3</sup>ол к'зга ташланади. Ундан фар<sup>3</sup>ли 'ларо<sup>3</sup> <sup>2</sup>оялар шу семенар иштирокчилари томонидан айтилди. Мисол учун, венгер олими Л. Салаи ''зитиш технологияси доирасини бир мунча кенгайтиришга уринади: режалаштириш, ма<sup>3</sup>сад таълили, ''зув-тарбиявий жараённи илмий асосда ташкил этиш, ма<sup>3</sup>сад ва мазмунга мос келадиган методлар, воситалар ва материалларни танлаш бевосита ПТни лойиҷалашдаги ''зитувчи фаолитияга хослигини таъкидлайди. Шунга я<sup>3</sup>ин фикрлар, яъни ''зитиш технологияси ''зизда ёрдамчи восита ва янги тизимни <sup>3</sup>амраб олган ҷолда ''зув жараёнини ривожлантиришга, унинг ташкилий шаклларини, методларини, мазмунини ''згартирган ҷолда ''зитувчи ва талабаларнинг педагогик тафакурлашига таъсир к'рсатиши Ж. Целлер томонидан таъкидланди. Бу маълумотлар шундан далолат берадики, 70-йиллар охирига келиб чет элларда техника ривожи ва таълимни компьютерлаш даражасига бо<sup>2</sup>ли<sup>3</sup> ҷолда ПТнинг иккита жиҷатлари алоқида ажратилиб к'рсатилган ва тад<sup>3</sup>и<sup>3</sup> <sup>3</sup>илинган: 1) ''зув жараёнига техник воситаларни жорий этиш; 2) амалий масалалар ечимини топишда билимлар тизимидан фойдаланиш. Мисол учун, Японияда бу даврда олиб борилган тад<sup>3</sup>и<sup>3</sup>отлар ''зув жараёнини технологиялаштиришнинг биринчи й'налиши, яъни таълимнинг янги техник воситаларини яратиш ва ''зув жараёнига <sup>3</sup>'ллаш билан бевосита бо<sup>2</sup>ли<sup>3</sup> б'лган (Noshinisono Harou, Educational Technology in Japan, Audio shal Instruction, November, 1979).

Бундай ҷолат бош<sup>3</sup>а <sup>3</sup>атор давлатлар учун Ҷам ҳарактерли б'либ, ПТнинг иккинчи й'налиши - назарий-дидактик жиҷатлари 80-йилларнинг бошида АЖШ ва Англияда тад<sup>3</sup>и<sup>3</sup>от обьектига айланди. Чунки ''технология'' с'зи кенг маънода назарий билимларни амалиёт ма<sup>3</sup>садига к'чириш, бу к'чиришнинг ани<sup>3</sup> й'лларини ишлаб чи<sup>3</sup>иш зарурати эътироф этилди.

Шундай <sup>3</sup>илиб, 80-йилларда ПТнинг мөмиятини ойдинлаштиришга б'лган уринишлар янада давом эттирилди. Бу соҳа Россиялик педагог олимларнинг дид<sup>3</sup>атини Ҷам жалб эта бошлади. ПТнинг ривожланиш тарихи Т.А. Ильинанинг илмий ма<sup>3</sup>олаларида буржуа дидактикасининг й'налиши сифатида тал<sup>3</sup>ин этилсада, у биринчилар <sup>3</sup>аторида 'з Ҷамкасларини бу муаммо билан шу<sup>2</sup>улланишга даъват этади ва чет эл мактаблари ва педагогикасида бу соҳадаги янги ва <sup>3</sup>изи<sup>3</sup>арли нашрларнинг барчасини кузатиш фойдали эканлигини алоқида таъкидлайди. Шу боисдан 80-йилларнинг охири, 90-йилларда ПТнинг назарий ва амалий жиҷатларини тад<sup>3</sup>и<sup>3</sup> <sup>3</sup>илиш Россияда кенг й'лга <sup>3</sup>'йилди. Академик В.П. Бесспальконинг 1989 йилда нашр этилган ''Слагаемые педагогической технологии'' (5) китоби бу соҳадаги йирик тад<sup>3</sup>и<sup>3</sup>отларнинг натижаси ғисобланади.

Х'ш, ПТ мамлакатимиз таълим тизимида, <sup>3</sup>оловерса, педагогик нашрларда илмий тушунча тарзда <sup>3</sup>ачон пайдо б'лди? Шубҳасиз, янги соҳа 1997 йилда Кадрлар тайёрлаш миллий дастурида долзарб тад<sup>3</sup>и<sup>3</sup>от обьекти даражасига к'тарилди ва ижтимоий буюртма сифатида юзага <sup>3</sup>ал<sup>3</sup>иб чи<sup>3</sup>ди. Шу билан биргаликда муста<sup>3</sup>илликнинг дастлабки йилларидаё<sup>3</sup> бу муаммога <sup>3</sup>'л урилди, ани<sup>3</sup>ро<sup>2</sup>и 1993 йилда ''Хал<sup>3</sup> таълими'' журналида чоп этилган ма<sup>3</sup>олада биринчи

марта ПТ тушунчаси мөмияти, унинг таърифи ва маълум педагогик тизим доирасидаги тал<sup>3</sup>ини ёритилди .

Бугун эса ПТ мавзуси б'йича мамлакатимизда назарий ва амалий конференцияларни уюштириш, ва<sup>3</sup>тли матбуотларда ма<sup>3</sup>олаларнинг тез-тез к'зга ташланиб туриши ижтимоий во<sup>3</sup>еликка айланиб борётганлиги 3увончлидир. 1997 йил май ойида Самар<sup>3</sup>анд Давлат Университетида 'тказилган "Олий таълимнинг ҳозирги долзарб муаммолари" Олий 3ув юртлариаро илмий-методик конференциянинг ялпи йи<sup>2</sup>илишида "Педагогик технология: концептуал тацлил" мавзусида маъруза 3илинди Маърузада таълимни технологиялаштириш жараёни ижтимоий буюртма сифатида мавжудлиги эътироф этилди, ПТ таърифи , мөмияти ва тарихи ҳамда замонавий лойиғаси методологик ёндашувлар асосида тацлил 3илинди.

XXI асрга 3адам 3'йиш арафасида Г.К.Селевко томонидан ПТга оид йирик методик асар - 3ув 3'ланма яратилди ва унда педагогик технологиялар таснифи келтирилади(12) . Олим ПТларни 'н икки турга ажратади:

1. £'лланиш даражаси б'йича ( умумпедагогик; хусусий предметли; локалли, модулли, тор педагогик).

2. Фалсафий асос б'йича (материализм, идеализм, диалектик, метофизик, инсонпарвар, ноинсонпарвар, антропософия, теософия, прогматизм, экзистенциализм, сционизм).

3. Рухий ривожлантиришнинг етакчи омиллари б'йича (биогенли, социогенли, психогенли, идеалистик).

4. Ҳозлаштириш концепцияси б'йича (ассоциатив - рефлекторли, ривожлантирувчи, бехевиористик, гештальттехнология, суггестив, нейролингвистик).

5. Шахс тузулмасига й'налтирилганлик б'йича (информацион, операцион, ғаяжонли-бадиий, ғаяжонли-ахло<sup>3</sup>ий, 3-3ини ривожлантирувчи, эврестик ва амалий).

6. Мазмунни ва тузулиш характери б'йича (таълимий ва тарбиявий, дунёвий ва динний, умумтаълим ва касбга й'налтирилган, гуманитар ва технократик, турлича соғавий технологиялар, хусусий предметли ҳамда монотехнологиялар, политехнологиялар).

7. Ташклий шакллар б'йича (синф - дарс, му<sup>3</sup>обилли, академик, якка тартибли, гурумли, жамоа б'либ 3иш усуллари, таба<sup>3</sup>алаштирилган таълим).

8. Билиш фаолитятини ташкил этиш ва бош<sup>3</sup>ариш тури б'йича (маърузали классик 3итиш; аудиовизуалли техник воситалар ёрдамида 3итиш ; "масламатчи тизим"; китоб ёрдамида 'китиш; "кичик гурум" тизими ; компьютерли 3итиш; "репетитор" тизими; "дастурли таълим" - В.П.Беспалько).

9. Болага ёндашиш б'йича (авторитар, дидактоцентрик, шахсга й'налган технологиялар, ҳамкорлик технологияси, эркин тарбиялаш технологияси, эзотерик технологиялар).

10. Устувор методлар б'йича (репродуктив, изомли-тасвирили, ривожлантирувчи таълим, муаммоли таълим, ижодий, дастурли таълим, диалогли , 'йинли таълим, 3-3ини 3итиш таълими, информацион таълим).

11. Мавжуд анъанавий тизимларни янгилаш й'налишлари б'йича (муносабатларни инсонпарварлаштириш ва демократлаштириш асосида; болалар фаолиятини фаоллаштириш ва жадаллаштириш асосида; ташкиллаштириш ва бош<sup>3</sup>ариш самарадорлиги асосида; 3ув материалларни методик ва дидактик

реконструкциялаш асосида; табиатан монандлик, му<sup>3</sup>обиллик технологиялари; муаллифлик мактабининг ягона технологияси).

12. Тацсил олувчилар тоифаси б'йича (оммавий технология, ол<sup>2</sup>а одимловчи таълим, т'лдирувчи; 'злаштиrmовчилар билан ишлаш технологиялари, и<sup>3</sup>тидорлилар билан ишлаш технологиялари).

Бу таъсифни келтиришдан асосий ма<sup>3</sup>сад педагогларни 'тмишда <sup>3</sup>глланилган, ғозирги кунда жорий этилаётган ва келажак фаолиятда <sup>3</sup>гллаш мумкин б'лган технологилар билан т'ли<sup>3</sup> таниширишдир. Таснифдан к'риниб турибидики, олимнинг 'зи ғам ғар доим илмий жиҳатдан асосланган ва ғаммага ғам тушунарли б'лган технологияларни келтириш лозимлиги олдида ғисоб беравермайди.

Шундай <sup>3</sup>илиб, ПТ концепциясининг ривожланиш тарихини қузатиш натижалари асосида бу сорада сермаша<sup>33</sup>ат изланишларни олиб бораётган тад<sup>3</sup>и<sup>3</sup>отчиilarни фаолият даражаларига бо<sup>2</sup>ли<sup>3</sup> ғолда шартли уч гурухга ажратиш мумкин:

1. Баъзи "жонкуяр" олимларнинг ПТни педагогикадаги замонавий й'налиши деб анъанавий ёндашишлари ва 'з имкониятлари доирасида муаммога илк бор <sup>3</sup>л уришлари. Улар "тасодифий" гурух вакилларидир.

2. Таълимнинг бугунги амволига <sup>3</sup>ай<sup>2</sup>урадиганлар ва уни ин<sup>3</sup>ироздан <sup>3</sup>ут<sup>3</sup>арувчи куч технологиялаштириш деб <sup>3</sup>арайдиган "<sup>3</sup>исман ижодкор" гурунига мансуб тад<sup>3</sup>и<sup>3</sup>отчиilarдир.

3. Бу гурум аъзолари технологиялаштиришни объектив жараён, деб ғисоблайдилар ва янги сифатий муаммоларни ечиш учун таълимни эволюцион жараёнга к'тириш шартларидан бири эканлигини эътироф этган ғолда ижод <sup>3</sup>илмо<sup>3</sup>далар. Улар "илмий" гуруни ташкил этадилар.

## **§ 6. Малака ошириш тизимида ОҲЮ гітuvчиларининг қасб билимлари ва қтникмаларини янги педагогик технологиялар асосида такомиллаштириш**

Ўзбекистонда Кадрлар тайёрлаш миллий дастури асосида жамиятнинг потенциал имкониятларини юзага чи<sup>3</sup>ариш, кучли интеллектуал ва маънавий саломиятни шакллантириш жараёни бос<sup>3</sup>ичма-бос<sup>3</sup>ич амалга оширилмо<sup>3</sup>да. Фу<sup>3</sup>аролик жамиятини барпо этиш концепцияси бевосита таълим-тарбия тизимини ривожлантириш, янги технологияларни лойидалаш ва педагогик амалиётга тадби<sup>3</sup> этиш билан узвий бо<sup>2</sup>ли<sup>3</sup>дир.

Республикамиз Президенти Олий Мажлиснинг XIV сессиясида "янги дарсликларни, замонавий педагогик ва ахборот технологияларини 'з ва<sup>3</sup>тида ишлаб чи<sup>3</sup>иш ва жорий этишни таъминлашни назорат остига олиш зарур"лигини алоцида таъкидладилар. Бугун олимлар ва <sup>3</sup>итувчилар ил<sup>2</sup>ор педагогик технологияларни ишлаб чи<sup>3</sup>ишга астойдил киришишлари шарт ва улар бу ишга масъулдирлар. Бу сорага я<sup>3</sup>ин хорижий давлатларда ғам эътибор кучайтирилмо<sup>3</sup>да. Малака ошириш институти тингловчилари – олий гіув юрти гітuvчиларини янги педагогик технология соқасидаги билимларини чуіурлаштириш маісадида институт гіув режасига «Янги педагогик технологиялар назарияси ва амали<sup>±</sup>ти» маҳсус курс 8 соат ғажмида Давлат талаблари асосида киритилди ва бу педагогик инновацион йгналиш сифатида эътироф этилди/1-илова/. Ўйида кейинги йилларда таълим жара<sup>±</sup>нига сингдирилган янги педагогик технологиялар мазмуни <sup>±</sup>ритилади.

**Аксиоматик ёндашув  
(Монохов В.М.)**

Бу ёндашув асосида ётувчи асосий 2оя: педагогик технологияларни лойицалаш ва яратиш дидактик аксиомалар тизими талабларига таяниши керак.

Муаллифнинг фикрича, педагогика фани азал-азалдан аксиомалардан фойдаланиб келади. Маълумки, исбот талаб 3илинмайдиган үолат аксиома дейилади. Бундай үолатларни педагогик жараёнда к'плаб учратиш мумкин: синфдарс тизими, 45 минутлик дарс, мавзули режа ва бош<sup>3</sup>а.

Кейинги йилларда биз таълим фазосини стандартлаштириш жараёнининг гувори б'ляпмиз. Бу иш анча мураккаб ва бажарувчилар учун кутилмаган үолат б'лди. Таълим стандартларининг юзага келиши мавжуд вазиятни бирмунча 3ийинлаштириб юборди, чунки стандартнинг шартсиз бажарилишини кафолатлайдиган ва педагогик амалиётга жорий этиладиган технологиилар ишлаб чи<sup>3</sup>илмаган эди. мар бир талаба(талаба) таълим стандарти даражасига эришиши учун '3ув юртларида мавжуд анъанавий методикалар 'рнига янги педагогик 3уроллар зарур б'лади. 3ув жараёни лойицасини технология даражасига чи<sup>3</sup>ариш ва бу лойицанинг жорий этилиши '3итувчини ю<sup>3</sup>ори малакали мутахассисга айлантириш билан биргаликда 'рганувчининг мав<sup>3</sup>енини ҳам кучайтиради ва ижодий ҳамкорликнинг янги уф<sup>3</sup>арини очади. Энди '3итувчи лойица муаллифи б'либ олади, бу эса янги вазифадир.

Муаллиф аксиомалар тизимини уч гурурга ажратади. Биринчиси - педагогик технологииларни бир бутун таълимий кенгликка 3'шиш аксиомалари, иккинчиси - '3ув жараёнини моделлаштириш аксиомалари, учинчиси - '3ув жараёнини меъёрлаш аксиомалари. Ўз навбатида уларнинг мар бири 'зидада учтадан аксиомаларни бирлаштиради.

Биринчиси (A1) - педагогик технологиининг таълим маконига талаб 3'ишиш аксиомаси; A2 - педагогик технологиининг "'3итувчи" тизимига мослик аксиомаси; A3 - педагогик технологиининг предмет методикаси тизимиға нисбатан универсаллик аксиомаси.

Иккинчи гурурга (A4) педагогик технология асосини ташкил этувчи '3ув жараёни моделини лойицалаш аксиомаси киритилади. Бу ахборотли модел 3'ийидаги параметрли топшири<sup>3</sup>лар ёрдамида тавсифланади:

1 - параметр (ма<sup>3</sup>садга жоизлик) '3ув-тарбиявий жараённинг умумий ма<sup>3</sup>сад ва й'налишини микрома<sup>3</sup>садлар тизими к'ринишида ифода этади.

2 - параметр (ташхис) микрома<sup>3</sup>садларга эришиш ёки эришмаслик далили т'2рисида бош<sup>3</sup>арув ахборотларни мужассамлаштиради.

3 - параметр (ми<sup>3</sup>дорли 'лчов) талабаларнинг муста<sup>3</sup>ил фаолияти хусусиятлари, характеристи ва ҷажми ма<sup>3</sup>ида ташхиснинг муваффа<sup>3</sup>иятли 'тишини кафолатлаш учун етарли б'лган мазмунли ва сонли ахборотлар беради.

4 - параметр (манти<sup>3</sup>ий тузилма) - бу '3итувчининг методик фикрларини '3ув жараёнининг яхлит ва манти<sup>3</sup>ан к'рсатмали моделига айлантириш бос<sup>3</sup>ичини эътиборга олади ва '3итувчи маоратининг юксак даражасини белгилаб беради. Бу фаолият шунчалик '3ув жараённинг манти<sup>3</sup>ий тузилмаси фотографияси эмас, балки маҳсус шаклланган ишчи майдон б'либ, унда барча элементлар технологик 3онуниятлар асосида ифодаланади ва маълум муолажалар ёрдамида етарлича му<sup>3</sup>обиллаштирилади.

5 - параметр (тузатиш) педагогик яро<sup>3</sup>сизлик, яъни ташхисдан 'тмаган талабалар ма<sup>3</sup>ида ва тузатишнинг методик й'лари т<sup>2</sup>рисидаги ахборотларни тасвирлайди.

Шунингдек, иккинчи групга (A5) '<sup>3</sup>ув жараёни моделининг ташкил этувчи к'рсаткичлари тизими яхлитлиги ва такрорланувчанлиги аксиомаси маам киритилади.

<sup>3</sup>ув жараёнини технологиялаштириш обьекти маар <sup>3</sup>андай предметнинг '<sup>3</sup>ув мавзуси б'лиши керак, унинг мајми эса <sup>3</sup>атъянлиги билан ажралиб туради: минумум - 6-8 дарс, максимум - 22-24 дарс. Ана шу мавзу лойиғасида б'лажак '<sup>3</sup>ув жараёни ю<sup>3</sup>орида номланган бешта параметр ёрдамида яхлит берилади ва айнан шу '<sup>3</sup>ув мавзуси маар <sup>3</sup>айси предмет б'йича '<sup>3</sup>ув жараёнини лойиғалашга имкон берадиган бир хилдаги муолажалар к'ринишида технологиялаштириш ва лойиғалашнинг такрорланувчанлигини таъминлайди.

Иккинчи гурум таркибига кирадиган яна бир аксиома(A6) - бу '<sup>3</sup>ув жараёнининг ахборотли моделини технологиялаштиришdir. В.М. Монахов тажрибасида бир мавзу доирасида бешта параметрларни 'зида мужассамлаштирган '<sup>3</sup>ув жараёни лойиғасининг технологик хариталари яратилган. Технология '<sup>3</sup>итувчини лойиғалаш муолажалари тизими билан <sup>3</sup>уроллантиrsa, технологик хариталар '<sup>3</sup>ув мавзуси б'йича '<sup>3</sup>ув жараёни лойиғасининг паспорти сифатида керак б'лади.

Муаллиф учинчи гурум аксиомаларини ('<sup>3</sup>ув жараёни лойиғасини меъёрлаш) педагогик технология мавжудлигининг асосий мағсулоти сифатида тавсифлайди. <sup>3</sup>итувчининг касбий фаолиятини технологиялаштириш аксиомаси (A7) касбий фаолиятнинг <sup>3</sup>уйидаги инновацион компонентларига тегишли:

- '<sup>3</sup>ув жараёни лойиғасининг педагогик <sup>2</sup>ояларини бутун бир '<sup>3</sup>ув йили учун '<sup>3</sup>итувчи томонидан 'з хусусий методик тажрибасига, '<sup>3</sup>ув дастури мазмунига ва давлат таълим стандарти талабларига таянган ғолда микрома<sup>3</sup>садлар кетма-кетлиги к'ринишида ифодалаш касбий к'никмаси. Бош<sup>3</sup>ача <sup>3</sup>илиб айтганда, бу - стандарт талабларини микрома<sup>3</sup>садлар тилига 'тказишининг технологик муолажасидир, микрома<sup>3</sup>сад эса талабаларнинг билиш ва ривожланиш зинопоясидир. Бу компонент бевосита анъанавий '<sup>3</sup>ув мавзуларини <sup>3</sup>айтадан тузиш билан бо<sup>2</sup>ли<sup>3</sup>дир.

- технологик харитани лойиғалаш касбий к'никмаси. Бу жараён педагогик маорат ч'<sup>33</sup>иси мисобланади, сабаби '<sup>3</sup>итувчи б'лажак '<sup>3</sup>ув жараёнини олдиндан к'ра билади, 'з <sup>2</sup>ояларини технологик харитада <sup>3</sup>оидали тарзда тасвирлайди. Таъкидлаш жоизки, бу касбий к'никма етарлича мураккаб, к'п бос<sup>3</sup>ичли, 'з моятига к'ра интегратив б'либ '<sup>3</sup>итувчидан яхши ривожланган рефлекс <sup>3</sup>обилияти талаб этади;

- дарснинг ахборотли харитасини конструкциялаш касбий к'никмаси ёки бу хариталар йи<sup>2</sup>ндиси маар бир '<sup>3</sup>ув мавзуси учун б'лажак '<sup>3</sup>ув жараёнининг ани<sup>3</sup>лаштирилган лойиғаси мисобланади;

- икки педагогик обьектни та<sup>33</sup>ослаш касбий к'никмаси: технологик хариталар к'ринишидаги '<sup>3</sup>ув жараёни лойиғаси ва маълум синфда реал '<sup>3</sup>ув жараёни натижалари билан биргаликда дарснинг ахборотли хариталар тизими. Та<sup>33</sup>ослашни ани<sup>3</sup> к'рсаткичлар ва технологик муолажалар б'йича 'тказиш керак. <sup>3</sup>иёслаш муолажалари асосида ташхислаш натижасига к'ра мазкур синфда '<sup>3</sup>ув-тарбиявий фаолият ривожини <sup>3</sup>айд этувчи маҳсус мониторинг ётади.

<sup>3</sup>ув жараёни лойиғасини меъёрлаш аксиомасининг (A8) мояти <sup>3</sup>уйидагилардан иборат: '<sup>3</sup>ув жараёни лойиғаси технологик харита тарзда тайёр

б'лгач, бевосита зарурий үсүүллэр амалга оширилиши керак: <sup>3</sup>ув ва<sup>3</sup>ти, дидактик ахборотлар үажми, уни <sup>3</sup>лаштириш тезлиги, шу <sup>3</sup>ув мавзуси чегарасида талабаларни ривожлантиришнинг методик дастурига ажратиладиган ва<sup>3</sup>т ва бош<sup>3</sup>а.

Ницоят, учинчи гуруунинг с'нгги аксиомаси шундай ифодаланади: якуний натижани кафолатлайдиган педагогик технологиянинг ма<sup>3</sup>бул ишлаши учун ишчи майдонни шакллантириш аксиомаси (А9). мар <sup>3</sup>андай педагогик технология бу аксиома талабларини бир ва<sup>3</sup>тнинг <sup>3</sup>изда талабаларнинг үам <sup>3</sup>ув, үам умумий юкламаси б'йича <sup>3</sup>аноатлантиши шарт; дарснинг ахборотли харитаси ичиде ёш жициатидан <sup>3</sup>з гуруви доирасида талабаларни <sup>3</sup>ув-билиш фаолиятларининг асосий турлари меъёрини са<sup>3</sup>лаш зарур. Бу бевосита психологик-педагогик ва физиогигиеник меъёрларни са<sup>3</sup>лашга үам тегишлидир.

Шундай <sup>3</sup>илиб, В.М. Монахов томонидан таклиф этилган т<sup>33</sup>изта дидактик аксиомалар билан таниш б'лдик. Олимнинг таъкидлашича, бу аксиомаларни бажариш ва уларга риоя <sup>3</sup>илиш бевосита педагогик технологияларни лойидалаш ва таълим кенглигига асосли равишда тадби<sup>3</sup> этиш имконини ту<sup>2</sup>диради.

**Муаммоли- модулли  
<sup>3</sup>итиш технологияси  
(Чошанов М.А.)**

Модулли таълим дастлаб АғШ, Олмония, Англия каби ривожланган давлатларнинг олий <sup>3</sup>ув юртлари ва малака ошириш тизимида <sup>3</sup>лланила бошланди ва катта шов-шувларга сабаб б'лди.

Биро<sup>3</sup> модулли таълим <sup>3</sup>зининг етарлича “пухта“лигига <sup>3</sup>арамасдан мазмун жициатдан үам, “ёш” жициатдан үам (у 60-йилларда вужудга келган) үанузгача тортишувларга, фикрлар <sup>3</sup>арама-<sup>3</sup>аршилигига учраб келяпти. Йатор хорижий муаллифлар (В.Голдшмидт, М.Голдшмидт ва бош<sup>3</sup>а) модул деганда ани<sup>3</sup> <sup>3</sup>рнатилган ма<sup>3</sup>садга эришишга ёрдамлашадиган яхлит <sup>3</sup>ув фаолиятини шакллантиришни тушунишади. Модул мөмияти <sup>3</sup>ув материалининг автоном б'лакларини <sup>3</sup>уриш т<sup>2</sup>рисидаги бирмунча фар<sup>3</sup>лиро<sup>3</sup> фикр Д.Ж. Рассел томонидан айтилди. П.А.Юцявичененинг к'рсатишича, “модулли <sup>3</sup>итиш мөмияти шундан иборатки, <sup>3</sup>рганувчи <sup>3</sup>исман ёки т'ли<sup>3</sup> муста<sup>3</sup>ил равишда унга таклиф этилаётган <sup>3</sup>изда үаракатларнинг ма<sup>3</sup>садли дастурини, ахборотлар банкини ва <sup>3</sup>йилган дидактик ма<sup>3</sup>садга эришиш б'йича методик к'рсатмани <sup>3</sup>амраб олган индивидуал <sup>3</sup>ув дастури билан ишлаши мумкин. Бунда педагог вазифаси ахборотли назорат <sup>3</sup>илишдан тортиб маслацатчи - координацияловчиликка <sup>3</sup>адар турланишдан иборат б'лади“ (14, 10).

Профессор М.А.Чошанов үам кейинги фикрга <sup>3</sup>шилган үолда фан ривожининг үозирги бос<sup>3</sup>ичида модуллилик тушунчаси методологик мазмунга эга б'лаётганлигини алоцида таъкидлайди.

Муаммоли <sup>3</sup>итишнинг дидактик тизимида бирмунча т'ли<sup>3</sup> тад<sup>3</sup>и<sup>3</sup> <sup>3</sup>илинган ташкил этувчиси муаммоли таълим үисбланади. У <sup>3</sup>рганувчиларнинг фикрлаш фаолиятини бирмунча фаоллаштиришга, уларда муаммонинг ечимига ёндашишни шакллантиришга, ва ницоят - ижодий тафаккурни ривожлантиришга самарали таъсир к'рсатади. Бу таъсир интеллектуал <sup>3</sup>ийинлашувнинг махсус вазиятларини - муаммоли вазиятлар ва уларнинг ечимларини тузиш билан таъминланади. Муаммоли вазият <sup>3</sup>итиш жараённида муим мотив ва үаяжонли восита саналади. Унинг самараси т<sup>2</sup>рисида А.М Матюшкин, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер каби йирик олимлар <sup>3</sup>з назарияларини яратдилар.

Муаммоли-модулли <sup>3</sup>итиши технологиясида асосий ди<sup>3</sup>ат хатоликларни излаб топиш ма<sup>3</sup>садига мувофи<sup>3</sup> тарзда тузилган маҳсус вазиятлар тизими ор<sup>3</sup>али <sup>1</sup>рганувчиларда тан<sup>3</sup>идий фикрлашни шакллантириш жицатларига <sup>3</sup>аратилади. У <sup>1</sup>изда хатоликларнинг уч асосий гуручини бирлаштиради: гносеологик, методик ва <sup>3</sup>ув. Гносеологик хатолар билишга оид характердаги хатолар мисобланиб, билимлар эволюцияси жараёнида олимлар томонидан й'л <sup>3</sup>йилади. Тад<sup>3</sup>и<sup>3</sup>отларнинг к'рсатишича, <sup>3</sup>ув жараёнида гносеологик хатолардан фойдаланиш талаба (талаба)ларда борли<sup>3</sup>ни тан<sup>3</sup>идий мушоцидалаш, тағлил <sup>3</sup>илиш ва <sup>3</sup>з хатоларини т<sup>2</sup>рилаш к'никмаларини шакллантиради, шунингдек, <sup>3</sup>ув предмети ва фанга б'лан муносабатларини <sup>1</sup>згартиради: <sup>1</sup>рганилаётган фан мазмуни <sup>1</sup>рганувчилар олдида тайёр ма<sup>3</sup>затлар йи<sup>2</sup>индиси сифатида эмас, балки <sup>2</sup>оялар ва одамларнинг тарихий драмаси тарзда, ижтимоий мактаб ва й'налишлар кураши тарзда, одат ва янгиланиш <sup>3</sup>арама-<sup>3</sup>аршилиги сифатида туради.

Методик хатолар <sup>3</sup>ув хатолари билан <sup>1</sup>заро бо<sup>2</sup>ли<sup>3</sup>: <sup>1</sup>рганилаётган хатолари к'п юлларда - <sup>3</sup>итиши хатолари натижасидир. <sup>3</sup>ув хатолари маҳсус ташхисловчи жадвалларда цар бир муаммоли модул учун гурумланади ва кейинчалик кучли таъсир этувчи воситалар сифатида фойдаланилади. Агар анъанавий <sup>3</sup>итища билмасликдан билишга <sup>1</sup>тиш стандартли вазиятларни <sup>3</sup>ллаш билан чегараланса, муаммоли-модулли <sup>3</sup>итища талабанинг я<sup>3</sup>индан ривожланиши доираси янги билимларни юзаки <sup>1</sup>злаштириш ва нот<sup>2</sup>ри <sup>3</sup>ллашга олиб келадиган тан<sup>3</sup>идий вазиятлар - хатолар сонасигача кенгайтирилади. Бундай шароитда билмасликдан билишга <sup>1</sup>тиш сонаси <sup>1</sup>рганувчи учун асосий муаммога айланмайди, балки табии звено б'либ <sup>3</sup>олади, уларнинг долзарб ривожланиш минта<sup>3</sup>асига айланади.

Муаммоли-модулли <sup>3</sup>итиши технологиясининг етакчи сифат белгиси - бу эгилувчанлик мисобланади. Замонавий ю<sup>3</sup>ори технологияли ишлаб чи<sup>3</sup>аришда эгилувчан автоматлаштирилган тизим муҳим саналгани каби ғозир цам, келажакда цам педагогик технология самарадорлиги к'п жицатдан унинг илмий-техникавий ва ижтимоий-и<sup>3</sup>тисодий <sup>1</sup>згарувчан шароитга мослаша олиш ва зудлик билан таъсир этиши <sup>3</sup>обилиятига бо<sup>2</sup>ли<sup>3</sup> б'лади. Эгилувчанлик тузилмали, мазмунли ва технологик юлда б'лиши мумкин.

Тузилмали эгилувчанлик <sup>3</sup>атор ғолатлар билан таъминланади: муаммоли-модул тузилмасининг сафарбарлиги, муаммоли-модулли дастур по<sup>2</sup>оналиги, эгилувчан жадвал лойиҷасининг мавжудлиги ва к'п вазифали <sup>3</sup>ув хоналарининг жицозланганлик имкониятлари ва бош<sup>3</sup>а.

Мазмунли эгилувчанлик биринчи навбатда таълим мазмунини таба<sup>3</sup>алаштириш ва интеграциялаш имкониятларида намоён б'лади. Бундай имкониятнинг <sup>1</sup>зи таклиф этилаётган технологияда <sup>3</sup>ув материалининг блок ва модулли принцип асосида сараланиш эвазига вужудга келади.

Технологик эгилувчанлик муаммоли-модулли таълим жараёнининг <sup>3</sup>уйидаги жицати билан таъминланади: <sup>3</sup>итиши методларининг вариантлиги, назорат ва бақолаш тизимининг эгилувчанлиги, талabalарнинг <sup>3</sup>ув-билиш фаолиятини якка тартибда ташкил этиши ва бош<sup>3</sup>а.

М.А.Чошановнинг таъкидлашича, касб мактабларида <sup>3</sup>итиши жараёнини муаммоли-модулли асосга <sup>1</sup>тказиши <sup>3</sup>уйидагиларга имкон беради:

- <sup>3</sup>ув материалининг муаммоли модулларини гурумлаш й'ли билан курсни т'ли<sup>3</sup>, <sup>3</sup>ис<sup>3</sup>арган ва чу<sup>3</sup>урлаштирилган вариантларини ишлаб чи<sup>3</sup>иши таъминлайдиган диалектик бирликда интеграциялаш ва таба<sup>3</sup>алаштиришни амалга ошириш;

- билим даражасига бо<sup>2</sup>ли<sup>3</sup> үолда талабаларнинг у ёки бу муаммоли-модулли дастур вариантини муста<sup>3</sup>ил танлаши ва уларнинг дастур б'йлаб индивидуал силжиш суръатини таъминланиши;

- муаммоли модуллардан педагогик дастурли воситаларни яратиш учун сценарийлар сифатида фойдаланиш;

- талабаларнинг билиш фаолиятини бош<sup>3</sup>аришда '<sup>3</sup>итувчи ишида маслаатчи-координацияловчи вазифага ур<sup>2</sup>уни к'чириш;

- '<sup>3</sup>ув материалини баён <sup>3</sup>илиш тезлиги ва 'злаштириш даражасига пурт етказмаган үолда '<sup>3</sup>итиш методлари ва шакллари мажмуасига мослик асосида курсни <sup>3</sup>ис<sup>3</sup>артириш;

Шу билан биргаликда оппонентлар томонидан муаммоли-модулли '<sup>3</sup>итишининг <sup>3</sup>атор камчиликлари к'рсатилди, улар: таълим жараёнининг б'лакларга б'линганлиги, яъни талабаларнинг муста<sup>3</sup>ил ишлари салмо<sup>2</sup>и бирмунча катта; '<sup>3</sup>ув предметининг яхлитлиги ва манти<sup>3</sup>ини инкор этиш; талабаларни тайёрлаш торлиги: '<sup>3</sup>итиш курсининг бо<sup>2</sup>ли<sup>3</sup> б'лмаган муаммолар ёки масалалар сериясига <sup>3</sup>адар <sup>3</sup>ис<sup>3</sup>ариши; умумлашмага зиён етказадиган хусусий, ани<sup>3</sup> к'никмаларнигина шакллантириши; муаммоли модулларни тайёрлаш ва маш<sup>2</sup>уотни 'тказишга тайёргарликнинг к'п менинат талаб <sup>3</sup>илиши.

Санаб 'тилган камчиликларнинг к'плиги модулли '<sup>3</sup>итиш технологиясини 'рнатиш бос<sup>3</sup>ичида бирмунча ани<sup>3</sup> сезилса-да, аста-секинлик билан дазмолланиб боради. Шуни эслатиш жоизки, у ёки бу технологияни "тоза" үолда жорий этиш мумкин эмас. Хоҳлаймизми ёки й'<sup>3</sup>ми, '<sup>3</sup>ув жараёнини ташкил этишининг анъанавий ёндашувига ва мавжуд методик тизимга таянишга т'<sup>2</sup>ри келади.

Таълим мазмунини муаммоли-модулли лойицалаш <sup>3</sup>уйидаги асосий таянчлардан иборат б'лади:

- билиш фаолиятининг фундаментал методлари доирасида курсни жой-жойига <sup>3</sup>'йиб тузиш. Мисол учун, математика курсида бундай методларга математик моделлаштириш, аксиоматик, координат, векторли, манти<sup>3</sup>ий методлар киради;

- таянч муаммоли модулларнинг мазмунини ани<sup>3</sup>лаш. Саралашнинг муим шарти билиш фаолияти методларининг принципли мазмунни ғисобланиб, умуммаданий ва амалий афамият касб этади. Бу '<sup>3</sup>итишининг таянч мазмунига оид <sup>3</sup>уйидаги мезонларни ғисобга олишни та<sup>3</sup>оза этади:

- фундаментал, узвийлик, узлуксизлик ва таълимни инсонпарварлаштириш;

- ечими билиш фаолияти методларининг мосини <sup>3</sup>лашни талаб этадиган йирик касбий-амалий муаммоларни турли гурум қасбларининг 'зига хослигини ғисобга олиб ажратиш;

- ихтисосли ва даражали таба<sup>3</sup>алаштиришни таъминлашга й'налтирилган '<sup>3</sup>гарувчан модулларнинг мазмунини танлаш ва ғажмини ани<sup>3</sup>лаш, шунингдек, муаммоли-модулли дастурларнинг турли - т'ли<sup>3</sup>, <sup>3</sup>ис<sup>3</sup>арган ва чу<sup>3</sup>урлаштирилган вариантлари б'йича талабаларнинг якка тартибда ол<sup>2</sup>а силжиши учун шароитлар яратиш.

Муаммоли модулларни <sup>3</sup>лаш к'лами <sup>3</sup>уйидаги тартиботларни <sup>3</sup>амраб олади: тизимли, автоном ва интеграциялашган. Тизимли тартибот муаммоли модулларидан муста<sup>3</sup>ил курс доирасида фойдаланиши та<sup>3</sup>озо этади. Автоном - маълумот модули сифатида бош<sup>3</sup>а фанлар доирасида, интеграцияланган - интегратив курс доирасида <sup>3</sup>лланиши лозим.

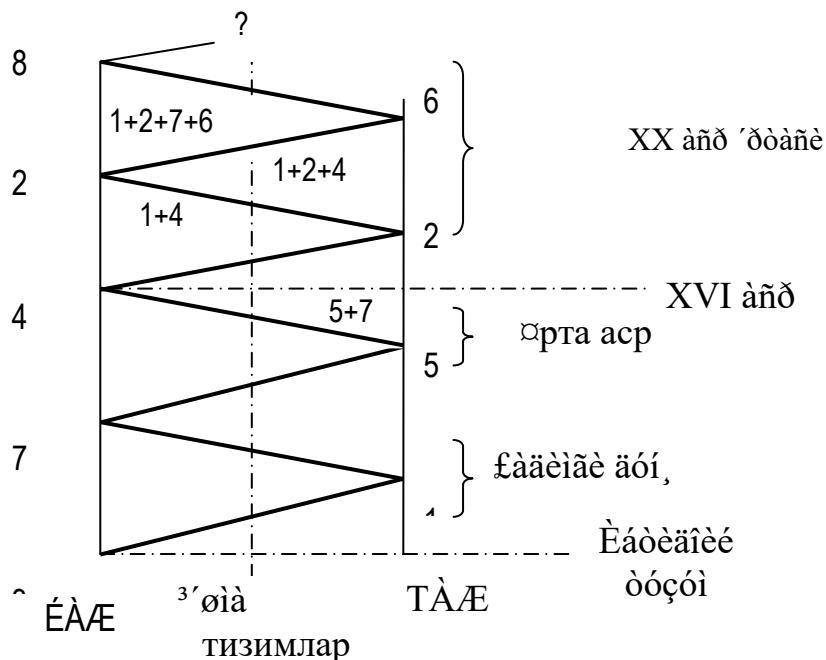
Шундай <sup>3</sup>илиб, муаммоли-модулли '<sup>3</sup>итиш технологиясининг мөмиятини <sup>3</sup>уйидагича изорлаш мумкин: талабаларнинг талаб этилган даражада

билимдонлигига эришиш учун  ${}^3$ ув материали мазмунини йирик тузилмалаш, унга мос молда  ${}^3$ итиш методлари, воситалари ва шаклларини танлаш амалга оширилиб, улар талабаларни т'ли ${}^3$ , кис ${}^3$ арган ёки чу ${}^3$ урлашган  ${}^3$ итиш вариантиларини муста ${}^3$ ил танлаш ва 'тишга й'налтирилади. Муаллифнинг таъкидлашича, муаммоли-модулли  ${}^3$ итиш технологияси б'йича 70 фоиз  ${}^3$ ув материали ю ${}^3$ ори даражада 'злаштирилган ( $K_{\alpha} \geq 0,75$ ) ва ани ${}^3$  'рнатилган компетентлик даражани кафолатли таъминланган.

**Шахсга й'налтирилган  
таълим технологияси  
(Беспалько В.П.)**

Бу технологиянинг мориятини чу ${}^3$ урро ${}^3$  англаш учун академик Беспалько В.П. томонидан яратилган "дидактик жараённи бош ${}^3$ ариш тизимининг ривожла-ниш спирали"ни таълил 3илиш керак б'лади (2 - расм).

"Й'налтирилган ахборотли жараён" (ЙАЖ) ординатасига таълимни ташкил этишнинг якка тартибли шакли жойлаштирилди. "Тар ${}^3$ о ${}^3$  ахборотли жараён" (ТАЖ) ординатасига эса - гурумли. Табиийки, маш ${}^2$ улотнинг гуру ${}^{\mu}$  шакли якка тартибдаги шаклидан иборат б'лади, кейин эса ривожланишнинг бирмунча ю ${}^3$ ори даражасида якка тартибли шаклига яна  ${}^3$ айтади. Демак, "маслафатчи" (3) тизим табийи молда "гурумли таълим"га (1) к'тарилади, унинг сезиларли даражадаги кучсизлиги "репетитор" (7) тизимини вужудга келтиради



2- расм. Дидактик жараён тизимларининг ривожланиш спирали

Репетиторлик "кичик гуру ${}^{\mu}$ " (5) 'лчамигача кенгайиш сабабларини тасаввур  ${}^3$ илиш  ${}^3$ ийин эмас.

XVI асрда келиб нашр ишларидаги ин ${}^3$ илобий 'згаришлар таълим тизимида "дарсликлар"ни (4)  ${}^3$ 'лаш имконягини ту ${}^2$ дирди. Коммуникация соясидаги техникавий тара ${}^3$ иёт эса синф ва хонадонларни ахборотли узатиш воситалари билан жиозлади. Компьютерларнинг вужудга келиши дидактик жараённи ёпи ${}^3$  бош ${}^3$ ариш имкониятларини ту ${}^2$ дирса-да, талабаларнинг индивидуал

<sup>3</sup>обилиятларини үисобга олмади (дастурли таълим - 6). Шахсий компьютерлар техникасининг ривожланиши психологияк-педагогик билимлар ўсиши билан шамкорликда шахсга й'налтирилган таълим муаммосини келтириб чи<sup>3</sup>армо<sup>3</sup>да.

Академик В.П. Бесъпалко тизим 8 - якка тартибли билиш фаолиятини дастурли бош<sup>3</sup>аришга алоидиа ур<sup>2</sup>у бериб "хал<sup>3</sup> таълими тизимининг барча б'<sup>2</sup>инларида ривожланишнинг янги бос<sup>3</sup>ичини ифодалайди ва талабаларнинг со<sup>2</sup>лигига зарар етказмаган үолда зарурий мусбат силжишларга олиб келади" деб таъкидлайди (7, 15). Озида ани<sup>3</sup> 'рнатилган дидактик масалалар ва педагогик технологияларни мужассамлаштирган педагогик тизим шахсга й'налтирилган таълим, деб таърифланади. Бу тизимдаги дидактик масалаларга <sup>3</sup>ис<sup>3</sup>ача изо<sup>м</sup> берилади. қозирда мавжуд яккалашган педагогик тизимлар - умумий 'рта, 'рта маҳсус, қасб-мунар, олий таълим - шахсни тарбиялаш, таълим бериш ва такомиллаштиришнинг ягона тизимиға айланиши керак. Шахсга й'налтирилган таълим барча турдаги таълимларни й'налишлар б'йича интеграциялашни та<sup>3</sup>оза этади. Таълимнинг биринчи бос<sup>3</sup>ичидаё<sup>3</sup> (мактабгача таълим) боланинг эйтимолли шахсий й'налишлари психологияк-педагогик кузатишлар ёрдамида ани<sup>3</sup>ланади, маълум фаолият турига <sup>3</sup>обилиятлари, янги истеъдод нишоналари белгилаб олинади. Бу таба<sup>3</sup>алаштириш психологик педагогика соғаси б'либ, афсуски, кам тад<sup>3</sup>и<sup>3</sup> <sup>3</sup>илинган ва кам ишланган. Шу билан биргаликда қаммага яхши маълумки, шахснинг маҳсус истеъдод нишоналарини эрта ани<sup>3</sup>лаш ва уни мунтазам ривожлантириб бориш ва<sup>3</sup>ти соати билан 'з мевасини беради - янги <sup>2</sup>оя ва фаолият методларини қа<sup>3</sup>и<sup>3</sup>й яратувчиси тарбияланади.

Шахснинг ривожланиш дастури аслида үар бир инсонга ту<sup>2</sup>ма үолда берилади, биро<sup>3</sup> уни амалга ошириш, афсуски, қозирги таълим тизимида <sup>3</sup>аралмаган. Мана, нима учун дунёда <sup>3</sup>ийналганлар ва жиноятчилар мавжуд (В.П. Бесспалько). Шу боисдан боланинг шахсга й'налтирилган таълим тизимиға киришиши уни ихтисосли қасбга тайёрлашнинг бошланиши б'лиши керак ва барча <sup>3</sup>ув дастурлари мазмуни маълум фаолият турининг ижодкорини тарбиялаш масаласига б'йсуниши керак.

Ю<sup>3</sup>орида таъкидланганлар эскирган, биро<sup>3</sup> мустацкам марксистик тезис - техник тара<sup>33</sup>иёт давомида инсон меңнатининг 'згариб туриши, шу боисдан кенг умумий ва политехник таълимни бундай 'згаришлар асоси сифатида жорий этиш заруратига <sup>3</sup>арама-<sup>3</sup>аршидир. Бугун қаётнинг 'зи гувошлиқ беряпти: техник тара<sup>33</sup>иёт мумкин <sup>3</sup>адар ю<sup>3</sup>ори қасбий мағорат даражасини та<sup>3</sup>оза этади. Унга эришиш учун бир меңнат тури доирасида фаолиятни ма<sup>3</sup>садли й'налтириш ва чу<sup>3</sup>ур мутахассислаштиришни талаб этяпти, аксинча, доимий уни алмаштиришни эмас.

Ташхисланувчан тарзда 'рнатилган ма<sup>3</sup>садли педагогик тизим очи<sup>3</sup> б'лиши керак, яъни 'рганишнинг үар <sup>3</sup>андай бос<sup>3</sup>ичида талаба ундан чи<sup>3</sup>иб кетиши ёки <sup>3</sup>айта кириб келиши мумкин. Бу эса ани<sup>3</sup>ланган ма<sup>3</sup>садга мос үолда таълим мазмунини илмий асосда саралашга имкон беради. Таълим мазмунини жамлашда талабаларни асоссиз юклаб ташлаш ва <sup>3</sup>итувчи <sup>3</sup>итишда ин<sup>3</sup>ирозга хос қодисаларни юзага чи<sup>3</sup>арувчи олдинги аморф ва ихтиёрийлик уни ани<sup>3</sup> лойицалаш, <sup>3</sup>иши йиллари б'йича та<sup>3</sup>симлаш ва дозалашга жой б'шатиб беради. <sup>3</sup>ув фанлари тизими орти<sup>3</sup>ча б'лмасдан <sup>3</sup>атъий узвийликка ва белгиланган мағорат бос<sup>3</sup>ичида 'злаштиришга олиб келади.

## **Ш- іисм. Оқою гіитувчиларининг касбий-педагогик макоратини ривожлантирувчи педагогик технологияларнинг принциплари ва сифат құрсақчилари**

### **§ 7. Яңги педагогик технология принциплари**

Білдірілгенде әдебиеттегі анықталған педагогик технологиялардың негізгілерінде да көрінеді. Олардың негізгілерінде да көрінеді. Олардың негізгілерінде да көрінеді.

*Ідеиология –* етимология “principium” үшінде анықталған негізгілерінде да көрінеді. Олардың негізгілерінде да көрінеді. Олардың негізгілерінде да көрінеді. Олардың негізгілерінде да көрінеді.

Ағақтардың орталығындағы ідеологиялық принциптердің негізгілерінде да көрінеді. Олардың негізгілерінде да көрінеді. Олардың негізгілерінде да көрінеді. Олардың негізгілерінде да көрінеді. Олардың негізгілерінде да көрінеді.

Ідеялардың негізгілерінде да көрінеді. Олардың негізгілерінде да көрінеді.

Ідеологиялық принциптердің негізгілерінде да көрінеді. Олардың негізгілерінде да көрінеді. Олардың негізгілерінде да көрінеді. Олардың негізгілерінде да көрінеді. Олардың негізгілерінде да көрінеді.

Білдірілгенде әдебиеттегі анықталған педагогик технологиялардың негізгілерінде да көрінеді. Олардың негізгілерінде да көрінеді. Олардың негізгілерінде да көрінеді. Олардың негізгілерінде да көрінеді. Олардың негізгілерінде да көрінеді.

'<sup>3</sup>èòóâ÷èíèíä iàµîðàò äàðàæàñèää áï<sup>2</sup>ëë<sup>3</sup> µîëää äèäàêòèê æàðà, í ñàìàðàñèíè àíè<sup>3</sup>ëàøää èíèíí áåðèøè êåðäåê.

Бõёèöèéè iðéíöèiè iääàäíäèê öåðíiïéäèýni ташкил этувчи ýëålåíöèäåäí áèðèíè ýíäéëäà ,èè 'çäàðòèðéà, <sup>3</sup>íëäàíèäðèäà öåäàìñëèéíè, <sup>3</sup>áéòà <sup>3</sup>öðìàñëèéíè eíèíð ýòäè. Ièñïè ó÷óí, öàúëèi ià<sup>3</sup>ñäëèíè 'çäàðòèðéà, óíéíä iàçíöíèiè ,èè '<sup>3</sup>èòèø æàðà, ièíè ýñëè÷à <sup>3</sup>íëäèðèø iòíèéí ýìäñ. Ièìà ó÷óí áóáóíäè éóíäà Ðåññóäéèàìèç öäë<sup>3</sup> öàúëèiè öèçèìèäà ÷ó<sup>3</sup>ð 'çäàðèøèäð åà èñëíµàðëàð àìàëäà iøèðèëÿiòè? Áèðèí÷èääí, öàúëèi-òàðåèÿ ià<sup>3</sup>ñäëè yíäèëäàäè - ýðééí öèéðèäëèäàí öó<sup>3</sup>äðíiè, áàðéíièiè eíññ Øàðñèíè øäéëäàíøèðèø çäðóð. Èééí÷èääí, áó èæòèíièé áóþðòìà 'ç iàâåàòèäà öàúëèi iàçíöíèiè óóáäàí <sup>3</sup>áéòà <sup>3</sup>öðèøíè, ýíäè '<sup>3</sup>óå äàðññéèéèäð åà äàñòòðèäðéíè ýðàòèøíè èåëðèäðéà ÷i<sup>3</sup>äðäàäè. Ó÷éí÷èääí, öàúëèi-ðàðäèyíèäàí yíäè iàçíöíè åðáíðòèäðíè '<sup>3</sup>óå÷è(òàëäàà)ëäðäà iàúëöi åà<sup>3</sup>ð äìèðàñèäà åòéàçèø æàðà, ièíè öåçëàðòèðóâ÷e åñèòàëäðíè öàëäà ýòäæ. Àíà óó åàæäàí yíäè iääàäíäèê åà åðáíðòö ååðíiïéäèyäðéíè ýðàòèø Ìðåçñäåíòèìç öüllñéäàí iëèëàðèìèç iëäèäà åéíäàäà åàçèòà <sup>3</sup>ëëéà <sup>3</sup>éílyapti. Iääàäíä oàïëëÿò þðäèçà, öäàí µap áèð øàðñ áó ióàïñéàðíè ò<sup>2</sup>ðè åäàëäà iëèøè åà öàúëèi-ðàðåèÿ æàðà, ièäà èæíäéè, iääðèøèäðè çäðóð.

Ìò ma<sup>3</sup>caðli öàúëèi-ðàðåèÿ æàðà, ièíè iëäèäàí åéèéèäàí åà ååðåñèäàéè åàäàð åàùåùååé åäàäíä åàñä ióàïñèäà iàçàðèy÷èäð åà åìàëè, ò÷éëàð èàí ýúðèáïð <sup>3</sup>åðàòèøäàí á'ëñà, Ìòäà áó iàðéèäçèé ióàïññ µèññåëäàäè åà óíéíä åéèéè åèµàòè åìàëäà åæðàòèëèå <sup>3</sup>ðñàòèëäàäè: 1. Öàðññéèäàäàí åà<sup>3</sup>ñäëè öàúëèi åà '<sup>3</sup>óå iàðåðèäëèéíè 'çëàðòèðèø nèôàòèíè iàúåéðèå iàçîðàò <sup>3</sup>ëëèø. 2. Óìòéè µîëää øàðññíè ðèäàæëäàíøèðèø.

Ìò '<sup>3</sup>óå-òàðåèÿäéé æàðà, iíè iëäèäàí åéèéèäàí åà ååðåñèäàéè åà ååðåñèäàéè åàäàð åàùåùååé åäàäíä åàñä ióàïñèäà iàçàðèy÷èäð åà åìàëè, ò÷éëàð èàí ýúðèáïð <sup>3</sup>åðàòèøäàí á'ëñà, Ìòäà áó iàðéèäçèé ióàïññ µèññåëäàäè åà óíéíä åéèéè åèµàòè åìàëäà åæðàòèëèå <sup>3</sup>ðñàòèëäàäè: 1. Öàðññéèäàäàí åà<sup>3</sup>ñäëè öàúëèi åà '<sup>3</sup>óå iàðåðèäëèéíè 'çëàðòèðèø nèôàòèíè iàúåéðèå iàçîðàò <sup>3</sup>ëëèø. 2. Óìòéè µîëää øàðññíè ðèäàæëäàíøèðèø.

Þêóíèé iàðèæäàíèä èåòòíèòèéøè Ìòíèíä yíà áèð iómuèi iðéíöèíèäèð. Áó òóðóí÷à åñëèäà ièññäéé öàðàèòðåðäà ýäà, ÷óíèé öóçèëäàí öåðíiïéäy àìàëäà iøèðèëäà÷, ýðøèlè ,ki ,iññiè, µäð <sup>3</sup>äèäé iàúëöi iàðèæäëèäð å'ëèøè - '<sup>3</sup>óå÷èëàðíèíä '<sup>3</sup>óå iàðåðèäëèäðéíè öóðèè ååðàæäàäà 'çëàðòèðéà ièññëèäðé òàáéèé. Áèð<sup>3</sup> áó ååðäà ýéóíèé iàðèæäà öàññäèöèé åà iàñò è'ðñàòè÷åäà ýäà å'ëèäè. Åäi iàâåæöäéè åéäíðèòíèíä (Ià) åééèíäè åéèé åíñ<sup>3</sup>è÷èäà êåðýítè; iàçîðàò <sup>3</sup>ëëóâ÷e µàðàëäàò (Íµ) åèäàéðèé æàðà, ièíä iàðèæäàéè ýéóíèíè åíè<sup>3</sup>ëäå ååðäàäè åà öóçàðèø amali (Óóç) '<sup>3</sup>óå÷èëàðíèíä iàñò 'çëàðòèðèøäà nàáàá å'ëä, öäàí åèäàéðèé æàðà, í ñàòòíèäðéíè é'<sup>3</sup>íòèø óñòëèäðéíè é'ðñàòàäè. Ó'ø, ýéóíèé iàðèæä <sup>3</sup>äèñè ñàòmäà å'ëèøè ååðäàé?

Áó ñàâïëäà æàâïäíè Ìòíèíä åóäà iómuèi iðéíöèíè - '<sup>3</sup>èòèøíèíä öóðàæëäàíièéè iðéíöèíè æàâïäå áåðäàäè. Талабаíèíä òàæðéåäàäðíè 'çëàðòèðèø nèôàòè (α) 'çëàðòèðèø êýýôôéëöèåíò (Éα) åèëäàí àíè<sup>3</sup>ëäíèøèé òàúëèäàäàí ýäèé. Òàä<sup>3</sup>è<sup>3</sup>íòëàðíèíä é'ðñàòèø÷à, åäàð Éα ≥ 0,7 á'ëñà '<sup>3</sup>èòèø æàðà, iè ýéóíèäà åòåäàí, öóðäæëäàäàí åäåàí µèññåëäàäè åà åéèéíä '<sup>3</sup>óå iàâçñóñèíè 'ðäåíèøäà êéðèøèw iòíèé. Åäàð Éα ≤ 0,7 á'ëñà талабаëäð åéëäàí yíäè iàâçóíè 'ðäåíèø öå<sup>3</sup>àò "'çëàðòèðíiâ÷eäð" nññièè è' iàéòèðäàäè. Øó 'ðéíäà <sup>3</sup>óéèäàäè µîëàðäà åéíµëäà ð'ðòàëèø ýíçèi. Iàìèäàëòèéç '<sup>3</sup>óå þðòëäðèäà талабаëäðíèíä 'çëàðòèðèø nèôàòè - Éα ≥ 0,55 á'ëñà, ýúiè '<sup>3</sup>óå iàðåðèäëèéíä 55 ôîëçè 'çëàðòèðèñà "3iè<sup>3</sup>àðëè" åäåàí µèññåëäàíyíòè. Ôèéðèièç÷à, áó è'ðñàòèø÷à öàúëèi òèçèlèiè èñëíµ <sup>3</sup>èèëòíèíä åàñòëäàäè áïñ<sup>3</sup>è÷èäðè ó÷óí

åòàðëèäèð. Ñàáàáè óç<sup>3</sup> éèëëàð äàâîlèäà øàéëëàíäàí ýñêè òàúëèì òèçèìè - ñîvåò iääääñäèëäñè èí³ëðïçäà þç ðóðàè âà мамлакатимизда ièëëëè ðàúëèì iäääëè ÿðàðèëäè. Óíèíà êäëäóñèäàæ èæíàéè “ñðòëäø ýôôäëðè” ïðåçèäáíòèìèç ðíññíèäàí èëìèè àññëàíäè. Áíà øó “ýôðåäöð” íàðèæäñèäà талабаëäðíèä ’çëàøðèðèø ñèòàðè ìøéà áîðåâåðàäè âà êäëàæäèäà ðèâîæäíäàí äàâæäðèäð ãäðàæñèäà ê’ðàðèëäè. Äåìàé, Ka ’çäàððå÷äí ³éèìàðäà ýäà á’ëèá, ðóðèè ãäâæäðèäðíèä ïжтимоий-сиёсий ñîmuñèäàæ ðóá ’çäàððøëäðíè ìèññäà ëèäæ. Íèñîé ó÷óí, Àìåðèéà÷à áèðåâèïðñòèè eñíöäöèÿäà “íóâàôôà³ëþò ³ííóíè” iàäæöä å³ëèá, гүувчиëäð 95 ôïèç ñàâïëëäðäà ò’ðè æàâíà áåðñàäèíà òàúëèì ìóâàôôà³èятè ò’ðèñèäà õèëð þðèòëäèäè.

Замонавий ишлаб чи³ариш ’зода эгилувчан автоматлаштирилган тизимни мужассам этгандыги билан ажралиб туради. Бугун янги технологиялар алмашувчанлик хусусиятига эга : зарурат ту²илса янги маңсулот турига мос молда ишчи ’ринлар ³айта жиозланиб, технологик жараён тузилмаси зудлик билан ’згартирилади. Технологиянинг бу сифат к’рсаткичи эгилувчанлик деб юритилади.

Эгилувчанлик янги ПТларга хос асосий принцип мисобланади ёхуд у ПТнинг ³’ланиш социаларини таълим мазмунни мажмуга мос молда бирмунча кенгайтиради. Гап шундаки, у ёки бу мавзу б’йича лойицаланган технология меч б’лмаганда фан б’лимлари чегарасида эгилувчанлик хусусиятига эга б’лиши керак. ³итувчиди кам куч ва кам ва³ сарфи эвазига фан мавзулари б’йича дидактик жараён тузилмасини ташхисли ма³садга мувофи³ тарзда алмаштира олиш ёки ³айтадан лойицалаш имкони мавжуд б’лади. Мисол учун, физика фанининг “ Куч” мавзуси б’йича лойицаланган технология ани³ ’рнатилган мавзу ма³садига мувофи³ кичик ’заришлар билан “Иш” мавзуси учун мам ³’ллаш имкони б’лса, шубрасиз, лойица мумалифи эгилувчанлик принципига таяниб иш к’рган б’лади.

Эгилувчанлик принципи асосида яратилган ПТлар таълим бос³ичларининг турлари учун мам ³’л келади. Бу ерда фан дастури мавзулари б’йича ³Э сони ва уларнинг мазмунни мажм жицатидан ’згаради, холос. Бу фикрни мисол ёрдамида тушунтиришга маракат ³иламиз. Маълумки, кимё фани тегишли б’лган барча таълим муассасаларида (умумий ’рта мактаб, академик лицей, касб-мунар коллежи, олий мактаб) ”зитилади. Шу фанининг “ Кислоталар” мавзуси б’йича олий мактаб талабалари учун лойицаланган технологияга ³исман ’згартишлар киритган молда умумий ’рта мактаб талабалари учун мам ³’ллаш мумкин. Бу ерда ’зув материалнинг мажми (Q) ва талабалрнинг юкландырылган коэффиценти ( ε ) мисобга олиниши керак.

Шундай ³илиб, ПТнинг эгилувчанлигини таъминлаш ³итувчидан дидактик жараённи ³уриш ³онуниятлари билан чу³ур таниш б’лишни та³озо этади.

## § 8. Янги педагогик технологиянинг сифат к’рсаткичлари

Бíаè iääääñäèëè ðåðñíëëèëíèäà ñèòàð è’ðñàðèë÷ëäðè ièìàëäðäàí èáíðàð? Ó áîð³à ñîmu ðåðñíëëèëäðèäàí ³æéñè æèµàðèäðè áèëëàí ðåð³ëäàæ? Áíà øó ñàâíëëäðäà æàâíà ðíññø ó÷óí è’ièàä iääääñäèëè ãäàäæ, ðëäðíè ’ðñàäíè ñà òàµëëè ³èëëëðäà ò’ðè êåëëè âà íàðèæäàä áó è’ðñàðèë÷ëäðíèäà àññëèëè iàçìóíè àíè³ëäíäè:

1. Çàìñðàðèëëèëè. Òàúëèì àìàëè, ðèäà èëìèè àññëàíäàí âà òàæðèäàäà òåéøëðèëäàí äèäàæðèëäàäà ìèä ýíäëëëèëäð, ðàïï ìäðñäëàð âà øàéëëàð, ðàððøéà-³íèäæðíè ñèòàðèëëè ìàæäóðèëëèäè ìèëëëè ãäññòðð ²íÿñèäè. Áññëèäà май òàúëèìèäà ðàððøéà ñèòàðèëëè ìàçìóíèäà èëðèðèëäà, ðäàí ñà ðàððøéà ÿíäëëëèëäðè àèëëàí ðàñññèðèäàäè. Iääääñäèëè æàðà, ièäà ññðòðèëëëèäà , майдàæðèòññèçëëëèä è’ëë ³’ëëè ìóïëëè ýìàñ, àéñ май ñà ðàððøéà ñèòàðèëëè

Ó÷ðàéäè. Øó æèµàðääí ïëääíäà òàúëèì iàçïóíèíè óçëóêñèç ýíâèëàá áîðèø ýíâè ÏTíèíä æèääéé øàððëåðèäáí áéðèäéð. Áó é' íàëëøäà ïëéá áîðëëäæäáí èöëäð, áéðéí÷è íàâåàðää, <sup>3</sup>óâ ääñòóðëåðèäáí òàúëèì-òàðåéýâéé åµäíèýøè êäí á'ëäáí òàðëðéè iàòåðèäæëäðíè ÷è<sup>3</sup>àðéà ðàðëëå ìä<sup>3</sup>ñääéíè áåëäëëäéäè. Áó µàðåéàðëäð <sup>3</sup>óâ iðåäàðòéíè øöíäàé òàñàâåðëåð ëlëííèíè áåðñëíéè, íàðèäéäà talabääðäà ó ,êè áó ôáí ò'ðëñëäà iàíðé<sup>3</sup>éé ðöéñàðä ñàéëäíèøè, <sup>3</sup>óâ iàòåðèäæëäðíè 'çëåøòèðøè æàðà, íéíè áíâèëëäøè, ýâæëäíàáí áéëëèäðíè àíàëè, òàâ <sup>3</sup>ëëàø èíëííèýðëäðè áóæóäà êäëñèí. <sup>3</sup>óâ iàòåðèäëäðíè tuzilmalash òàíëàðàðí äëí<sup>3</sup>äëäðíè µàí òè<sup>2</sup>çëåøòðøè, èõ÷àíèäøòðèòðäà ëíëíí áåðëðéè áéëäáí áéðäàëëäà áàúçè áéð <sup>3</sup>óâ µàðåéàðëäðíè áâòüìàðëåðóâëäà µàí çàíèí ýðàðàë, <sup>3</sup>óâ áà<sup>3</sup>øéíè òåæàøäà, <sup>3</sup>óâ÷èëàð 'çëåøòèðøè çàðóð á'ëäáí áéëèì áà ê'íèëàëäð µàæíèíè êäàëæðøðäà ïëéá êäëäéäè.

2. *Èëièéëëè* òàúëèíèíä äëäàéðèé iàñàëäàðíè áåëäëëàðäà ôàííèíä áâñòðàéöëý ii?üäëàðäàí ( $\beta$ ) ò'ðè ôîéäàéäíèø ìèññäà Íðëøèëäéè. <sup>3</sup>èòèø iàçàðëýñè âà <sup>3</sup>óâ-òàðåéýâéé èöëäðíè òàéîíèëàøòðèø òåðííèàñèíè äíèíèé ðàâèøäà ðèâîæäàíòèðøø ñàðò. Øóíäàäéà çàííââéé òàúëèì ò'ðëñëäà èæíàèé óèëðëäð àéòèø íóíèéí á'ëäéè. Áó ýñà 'ç íàâåàðëäà òàúëèì-òàðåéý æàðà, íéíè óçëóêñèç òàä<sup>3</sup>é<sup>3</sup>ëëëøíè, óíèíä íàðèäéäðíè áàëè, òäà <sup>3</sup>ëëàø çàðóðëëäéíè k'çää òóðàë.

"<sup>3</sup>èòèø òåxííëñë - áó òàúëèíèë èëëèé àññäà òàéîíèëëàøòðèø ñèííèíè ,xóá èëièéëëè (òàúëëä áèçíèéé - Í.N.) áéðéí÷è ãàëäà ó ,êè áó á÷èííä <sup>3</sup>ëíìàðè ò'ðëñëäàñ ñóñóñéé ñèëðäà ýìàñ, áàëëè <sup>3</sup>àáóë <sup>3</sup>ëëëíà, òäàí á÷èíèëðíèíà ëëëèé ääëëëäàðäà òàÿíèøèíè áåëäëëàéè" (31).

3. <sup>3</sup>óâ *æàðà, íéíè ià<sup>3</sup>áóëëàøòðèø* - êäí êó÷ ñàðòè ýâàçèäà <sup>3</sup>èòóâ÷è âà <sup>3</sup>óâ÷è (òàéëàà)íéíä <sup>3</sup>èòèø ià<sup>3</sup>ñääèäà Íðëøèøäèð. Áó ýñà òàúëèì æàðà, íé ò÷óí ýíâ ià<sup>3</sup>áóë ñàðïèò ýðàðèøíè, èíéèµàëäà, òäàí æèäàéðèé æàðà, í áîñ<sup>3</sup>è÷ëäðëäà iññ µíëäà <sup>3</sup>èòèø iàðòíäæäðíè, ñàéëëäàðíè, òåðíèé áîñèòàäðíè òàíèäø áåëäëëäàíäà iàäçò ìä<sup>3</sup>ñääèäà íóâîòè ñàðçäà âà <sup>3</sup>óâ áà<sup>3</sup>ðè iè<sup>3</sup>äïðéíè ìèññäà ìèëà áàëëà ñòðèø ëåðàéëäàíè òàëäà ýòàäè. Äëáàòòà, áó òàëäá <sup>3</sup>èòèø æàðà, íé <sup>3</sup>àåðäà êå÷àÿòè, <sup>3</sup>èòóâ÷èíèíà êàñà iàµïðàòè, èíëííèýøëàðè <sup>3</sup>áíàäé, <sup>3</sup>óâ÷èëäðíèíà 'çëåøòèðøè ãàðàæäñèäà òàúëèì iàçïóíè ò'ðè êäëäàéíè, äåäàí <sup>3</sup>àòïð ñàâîëëäðäà µàí æàäíà ñíèø èåðäæëäàéíè õ<sup>3</sup>øèðäë (Áåáâíñééè  $\mathbb{P}.\hat{\mathbb{E}}.$ ).

4. <sup>3</sup>èòðò÷è âà *talabäièíä ñàðòðòðè* *òàíèéýðè* <sup>3</sup>óâ *æàðà, íéäàí æàìèéè* *îðòè<sup>3</sup>* *µàðåéàðòëäðíè* *é'íðëøäà*,  $\beta^3$ îðè *µàìæèµàðëëéíè* *òàùìèíàðäà* âà *íðèoââðä* *íàðèäéäà* - *é'çëäíäàí* *ÿëóíèé* *íàðèäéäà* *íðëðèòðøäà* *éíòèëëøíè* *éòíââëäéäè*. Äèäàéðèé æàðà, íé èíéèµàëäà <sup>3</sup>èòóâ÷è "òåðííèíà" *ñèôàðòëäà* *òàíèéýð* *é'ðñàðàë*: *µàð* *áéð* *äåðñäà* *òàúëèì* *iàñääèäéà* *àíè<sup>3</sup>* *'ðíàðèøè*, *'òëëà, òäàí* <sup>3</sup>óâ *iàðåðèäæäðíè* *iàçïóíè* *ñàðàéëàðäà* <sup>3</sup>óâ÷è(талаðа) *æäðíèíà* 'çëåøòèðøè *òàíèéýð* *äàðàæäàðíè* ( $\alpha$ ), *òäííè áà, í* <sup>3</sup>ëëëøíèíä *éëëèé* *òèëëèé* *µèññäà* *íèëëøè* *âà íéµïð*, *òàøëëëé* *øàëëëäàðíè* *iññéíè* *òàíëäà*, *ååëëëäàíäà* *âà<sup>3</sup>ò* *äîéðàñèäà* *ñàìàðäà* *æëäæðèé* *æàðà*, *ííè òàøëëé* *ýðàäè*. Áó *é'ðñàðòë÷* *òàëäéäà* *iññ µíëäà* <sup>3</sup>óâ-áèëëè *òàíèéýð* *æàðäà* *íèëëà* *ñòðèø* *ó÷óí* *óíâà* *íèëëà* *æëíµëäà* *òàé*, *ðåäæðèé* *éíðèø* *éåðäé* *árgääé*. Óíòàí <sup>3</sup>óâ *æàðà*, *íéäà* *íëëëäàí* *èøëíâ* *ååðïàññäàí*, *ÿëóíèé* *íàðèäéäàðíè* *òàúëèì* *iàñääèäà* *iññ* *éâëëëøè* *÷àíàëàìññäàí*, *øóíéíââé*, <sup>3</sup>èòèø *äàâîñëäà* *þçàäà* *éâëëæäàí* *ííñóëäé* *µíëäæðäà* *áí<sup>2</sup>ë<sup>3</sup>* *µíëäà* *áî<sup>3</sup>ðèø* *éíëííèýð* *æäðíè* *µèññäà* *íèëàññäàí* *òóðéà* <sup>3</sup>óâ *æàðà*, *íéíè* *òåðííèíà* *æàðäæñ* *éëëèé* *íëëëàí* *æëëäàí*.

5. *Àðáîðò òåðííèíà* *æàðäæñ* *òåðëàäð* *ñàìàðàñèíè* *ååëëæäæäàí* *æëäæðòèé* *iàðåðèäæäðäàí* *éâíä* *òîéäæäàí* *çàíññäâé* *ÏOíèíä* *ýíâ* *àñññéé* *ååëëæðæäàí* *æðèäéð*. *Iéëëèé* *åàñòðäà* <sup>3</sup>óâ-òàðåéýâéé *æàðà*, *ííè áîø<sup>3</sup>ðèøíè* *áó* *íóµè* *åîñèòàçäà* *æëíµëäà* *óð<sup>2</sup>ó* *ååðëëäàí*. *Àéð<sup>3</sup>* *àðåðòðòë* *áîñèòàäð* (*éíññþòåð*, *ýëåéòðíí* *æëíà*, *ðåäëè*, *òåëåâæäåíè*) *daí* *óíëäæñ* *æàðäæñ* *éëëèé* *íëëëàí* *æëëäàí*.

á) '³èòóà÷èèàðíéíā 'c àìàëéé òàïëéyòèàðéäà òåðòíéê áîñèòàëäð àà äèäàëòèé ìàòåðèàëéäðääí iåòïäéè æèmuàòääí ò³²ðè ôíéäàëàíà íëèø òà, ðääðëèäéíè òåêøèðèø.

Àðáíðþòè è òàúëèì æáðà, íè íéäëíáà íääàáíäè è íéèþùàëáíàáëèíà è íçëáíàáí íà³ñàäääáýðèøð íóíëèí. Íåäàáíäè è áðà, ííè è ííiüþþòåðëàøðòèðèø èñòè³áíëè éíáëèøëàðääí áèðè áà Íòíëíà øó²óëëàíøð è íçèì áéëäí níþùàñëæð.

7. **៥<sup>3</sup>óá-ðàðáëýâéé æàðà, jé iàðèææàðéíè iáúåðéðéâ iáçíðàò ³èëëø âà ñèðàðòl áàmuîëðò ÌTíëíâ 'ç iëëæàà ³éâái iàðèææâðéé ià<sup>3</sup>ñàäëèð. Iàúéóíè, æàµii iåäàäñäéàðè óþøìàñè ðíïíëäàí òàí iëëíâái èéêè iàçíðàò ðóðè iàâæóä: ñóáúåðéðéâ âà iáúåðéðéâ. Ñóáúåðòëâ óñóëää áéëèí àâ è 'íèëíàëðíè ðåéøëðèø ³óâ÷ë(òàëàáà) iëëæàà ³éëëäàí ñàâíëää iëëíàëëäàí æàâíâíè ýøèòëðäàí µíñëë ³éëëíâái ðààñòðò iñòëää ³èòòâ÷ë ðíïíëäàí àìàëëà àòëðëëàä. Âà ³óâ÷ë æàâíâé µâ÷ ³áíäàé gë÷ââ àâ ñèðàðò iåçñíè áéëëàí ðà<sup>33</sup>ñëàíàëëà. Ièññë ó÷óí, èòëèµii ñàâíëëàðëàà f<sup>2</sup>çàëè æââíâ áåðèøíè áàµiiëàø ,èé ,çìà èòëëàðíè ðåéøëðèø ñóáúåðòëâ iàçíðàòëëð, ñàáàáè áàµiiëàø ñèòàðëíèíâ iáúåðéòëëëàà ³éëëäàí òàëàáëàð iëëíâäàí ðåéëëàíòëðëëäàí 'ë÷ââ áéëëàí ñèðèøðëðëëàëëà.**

Áèëèì àà ê'íèëìàëàðíè íàçîðàò ³èëèø àà áàµüïèàøíèíà íàúáûêðèâ óñóëëäà ³èðòóâ÷è 'ç  
µóéîèìè '³óâ÷èíèíà æàâîâàé (, èè àìàëëé ìàðàêàðòè) è áåëëèëàíàíàí òàúëèì íà³ñïàëëàà íñï µíëäà  
ìàúëöì óñóëëäð , ðääìëëà àíè'ëëàñàí ñèòòàò íàçüíëàðéíè àêñ ýòòèðôâ÷è 'ë÷íâëàð áèëëàí  
ñïëëòòèðëëàæ. Ñóáúáûêðèâ íàçîðàò ³èëèøäà íàòà³àò íöëíµàçàëàø àà áàµüïèàø àíè³ëëàè  
é'³íèëàæ, áàëëè á'ëëæàè íòòàðàçñèñ ñàðñèíè ñàëëèàíòèðòäà óòçàòèá á'ëìàëëàáí çè, í  
åðéàçèø íòëëèí. Íèñïë ó÷óí, '³óâ÷ëëà áàµüïàá íèñáàòòàí íèëëñëëñòèé (áàµüïíèíà õ'ðè  
³'ëëëàíèíè èíëëð ýòëø), íäàòèøíè þçàñà êåëëòèðèá ÷è³àðëø íòëëèí. Àòñóñèè, ³àòòð éèëëàð  
ääâîâëëà áèç '³óâ÷ëëàð áèëëèíèíè ñóáúáûêðèâ óñóëëà íàçîðàò ³èëëà êåëëàè. Áó ýñà,  
òàáëëëëè, '³èðòóâ÷è ва талаба 'ðòàñëëà ìàð äëëèì ìàì èæíàëëе íòíñàáàðëàðíè  
ñàëëëàíòèðòäà êåòëëе á'ëë íèëëàæ.

*Íñëèé. Òåñòíèíà ëíñëèäà äåéèëäàíäà òåñò òíïøèðè³ëèðéíèíà* '³óá÷è(òàëåà)èàð  
ýääèëäàøè çàðóð á'ëäàí áèëèìëàð íàçíóíè àà íàúíñè áèëäàí ò'ëè³ ðàâèøðà àà àíè³ íïñ  
éåëèøè ðòøòíèëäàè. Òåñòíèíà íàçíóíàí íñëèäà äàñòëàá íàçàðéè òàµëèë (ýëñïåðòèçà) îð³äè, ñ'íàðà  
ýñà ýëñïåðòèíàöäé óñóëäà òåéòèðéà ê'ðëëäàè. Íàçàðéè òàµëèë äàâîñèäà òåñòíèíà íàçíóíè  
'³óá äàñòòðè àà '³óá '³ëèäàñè áèëäàí òà³³íñëàíèá, óíèíà ò'²ðè ,êè ííò'²ðè ðòóçëëàíèëäà  
µà³ëäà ðóëíñàäà éåëèìàäè. Áó áíðàäà '³ëòòá÷è ôàíëëèë è'ðñàòèá, µàð áèð ôàíäàí ðòóçëëàí  
òåñòíè êíìëññèÿ ê'ðèëàäàí 'òéàçèøè êåðàé. Àéñ µíëäà òåñò íñëèëè òàëàäè ÷åäàðàñèäàí  
÷è³èøè íòíééí.

*Aìè³ëèé. Òåñòíè eïéèùàëàøäà óëàðíèíà àíè³ëèé äàðàæàñèäà àëîµèäà ýúòèáïðíè ³àðàòè êåðäèé. '³óà÷è ðåñòíè '³èøè áéëäí ääðµíë ³áéñè ôâîëëýòíè áàæäðèø çàðóðëèäèíè, ³áíäé*

äéëèìéàðíè àâ ³äéñè μàæìää íàìñéèø ³èëèø ÷åäàðàñéíè ÷ó³óð àíãëàá íëèøè êåðàê. òåñòíéíà àíè³ëëë ääðàæàñéíè òàùìéèàø ó÷óí óëèàð êåòìà-êåò ñåðèÿëè ýéñïåðèìåíòëàð ,ðääìëää ðåêøðëëéà ê'ðëëäë.

Iäāèééèéé. Áó òàëëá áðåñò ìäçíóíéäá íòíééí ³äääð ðïïøéðé³éäðíéíá èðïäæäéàíéøé òàíééýò  
òóðéäà ³äðåá ñïäää áâ á ò'²ðè ÷èçé³ëè ìüëäðäá á'ëéøéíé ýúðøéðîò ýòàäé. Áóíéíá ó÷óí òåñò  
òïïøéðé³ëäðè ìàüéóí äïèðä ÷åäàðåñëäá á÷éëéøé íòíééí á'ëäáí ìäñàëäéäðåäáí òàøéëé ðïïøéí  
éåðäåé. Äääð áèð ðïïøéðé³íéíá 'çëää á÷éïéíé êóðà, òääáí áèð íå÷òà ìäñàëäéäð ìàâæóä á'ëñà, ó  
ìüëäá áéç ³óå÷è ó÷óí ñóúíéé ìüëäá ³éééí÷éééé óò²äéðàïéç. ×óíéé óëäð òåñòäàéé áäð÷à  
ñïäííçäðíé áíäçäá áíçëøé áâ óëäðíé ðïòéðåñëäá äïèíí ñä³ëäá ðóðéøé ëåðäåé, óçäðåäáí áéðéäá  
æàâíá áåðà áíðéá, áíð³äéàðéäá µàí æàâíá áåðéøíé óíóòìàñëéäé êåðäåé. Äääð ³óå÷è ííìàúëóí  
ñïááàáááá á'ðà ñïäííëäðíéíá áéðéíé óíóòñà áâ óíäá æàâíá áåðìàñà, áó ìüë óíéíá áéëéèéíé  
ííò'²ðè áåµíëäíéøéäá ñïááàá á'ëéøé íòíééí, àñëëäá ñïááàáé - ýúðøéäñéçëéé á'ëéøéäá ³äðàïàé.  
ßöøéñè, òåñòëäpié á÷éøäá ³óå÷éëäð òàíééýøéíé òàëëó³ëè á'ëäááí ñïäâíëäð áéëäá  
÷äé²éòéø áâ ìóðåéëäáëäøéðèø ìä³ñïäëäá íóâíôé³ ýìàñ. Óëäðåá ïäëéëéé òàëëáéäá æàâíá  
áåðà íéäëëäáí êåðìà-êåò òåñò òàëëéò ýòéëäáíé ìàü³óé.

*Ióðaéyíééé. Óåñòää́ ³’ééëää́ áó òäëää́ óíéíá áàæäðëëèø ñèòåðöéíé áäð÷à ýéññäðòëäð*  
*(éìðéµüíí íëöå÷è, iòðaðåñèñ áà µ.ê.) öííííéëää́ ááµüéäöää́ ³’äðäìà-³’äðøëëéëëäð þçäää́*  
*éäëïàññëéíé òä³’çí ýòäëè. Áó äåäääí ñ’ç - òäñò òäðéëäéëä áòñí÷ëë èòëëíá áåðèöñäà èíéíí áåðäà*  
*íëäëëää́ áíè³ áà ‘çääðìàñ íàòëæà íëëø iòíëëí á’ëëääí öííøëðë³ëäð àëíµëää́ àæðäòëëëä*  
*é’ðñàòëëëøé èåðäàé. Øóiéíá ó÷óí òäñòíé óóçëøää́ íàúëóí òäéëëëýóíé àéñ ýòðéðåäëääí*  
*òííøëðë³íé èòíäääçäø áéëäí ÷åäåðäçäìäññääí, áåéëéè ‘çëëää’ é÷íâ òëçëèé áà ááµüëäø ñèòåðöéíé*  
*íóæäññäìëäøòðä íëëääí ýòäëëííé èòëëääí ÷é³ëø èåðäàé.*

Талаба օàïëëýöðéíèнг áàæäðèø ñèòðàòè լà³ëää ðöëïñà ÷è³àðóâ÷è áóïäàé á’ëëíàëäð òåñòíèíä ìóµèì (æëääèé) амалëàðè äåééèàðè. Óíóìàí òåñò амали äåãàíäà ñèíàëóâ÷éíèíä òåñò օððòèäà áéíïàí óíè å÷èøда áàæäðäàí àéíµеäà լàðàêàòè ðóøóíèëäè. Æèäääèé амалëàð ýñà ìàúëóí iðåäìåò á’ëè÷à талаба áèëèíèíè òåêøèðèøíèíä ìà³ñàëëíè áíè³ èôïäà ýòóâ÷è амалëàðäèð. Òåñòíèíä áó амалëàð ñííèíè àæðàòèø áà լèñíáèäø ó÷óí öëàðíè òåç òïïèø ìà³ñàëëçää ýðaëñíäà ðòðëë óñõëçäð áèëäí áåçëëçäàíäè (òàðòéà pa³ами áèëäí áåçëëçäàø, àæðàòèá ê’ðñàòèø, ³àâñ ,ðääìèäà áà լ.é.)

Талабаёаð áéëèìéíè áàµíèáø æàðà, íéíè íáúåéðéàðéðéðéø íà³ñàäéà òåñò òíïøéðé³ëäðéíè þ³íðéäà òèëäà íéëíäàí òàéäáëàðíè µèñíáâà íëäàí µíëäà òàáà³àëàðøéðéø çàðóð. Ôà³àò øó é'ë áéëäáíèá ê'çëáíäàí íà³ñàäéà ýðéøéø íòìéèí. Ôàáà³äëàðøéðéøäà µàð áèð талабаíéíà íàúëóí òàí á'éè÷à 'çëàðøéðéø äàðàæàñè ýúòéáîðäà íëéíàäè. Áèç íëéá áíðäàí èëéíèé òàä³ë³íöéäðäà талабаёаðíéíà 'çëàðøéðéø äàðàæàñè ò'ðò ñéíöåà á'ëéíæ (áo ôàíëëýò äàðàæàéëäðéäà íññ êåéðéðéëäàí ññíäéð) âà øóíäà íññ µíëäà òåñò òíïøéðé³ëäðé ìàí òàáà³äëàðøéðéëäè.

Áèðëí÷è äàðàæàëè òåñò - ííìàµñóëäîð ôàïëèëòíè èòîääëàéäè.

Èêêèí÷è äàðàæàëè òåñò - àëäîðèòìëè ôàïëëÿò.

Ó÷óí÷è äàðàæàëè òåñò - ìàμñóëäîð ýâðåñòëè ôàïëèëò.

Тртинчи даражали тест - марсулдор ижодий фаолият билан тавсифланади.

Топшири<sup>3</sup>ларни дифференциаллашда бир неча к'рсаткичлар эътиборга олиниши керак. Жумладан, топшири<sup>3</sup> мажми (чизма ишнинг, математик мисоблашнинг салмо<sup>2</sup>и, саволлар сони ва μ.к.); уни бажариш учун б'лган фикрлаш фаолиятининг тури (олдиндан маълум б'лган маълумотларни <sup>3</sup>айтариш, одатдаги шароитда билимларни <sup>3</sup>лаш, <sup>3</sup>ув муаммосини ечишнинг янги усулини топиш ёки <sup>3</sup>шимча адабиётлардан янги маълумотларни олиш); дастурлаштирилган жавобларнинг мавжудлиги ёки й<sup>3</sup>лиги.

Дастлабки икки гуруү тести шу билан фара<sup>3</sup>ланадики, топшири<sup>3</sup>ларни бажариш учун номацсулдор фаолият талаб этилади, холос. Учинчи ва т'ртинчи синф тестларини ечиш учун эса ижодий характерга эга б'лган фикрлаш фаолиятини, яъни ижодкорликни номоён <sup>3</sup>илиш зарур. Бундан таш<sup>3</sup>ари биринчи ва иккинчи даражали тест топшири<sup>3</sup>лари муракқаблиги жицатидан кам фар<sup>3</sup>ланадиган масалалардан иборат б'лиши мумкин.

Талабалар билим ва к'никмаларини бацолашда автоматлаштирилган назорат воситаларидан фойдаланишни й'лга <sup>3</sup>ишиш ПТ шу<sup>2</sup>улланиши лозим б'лган й'налишидир. Бу борада мамлакатимизда фаолият к'рсатаётган Давлат Тест Маркази катта тажрибаларни т'пламо<sup>3</sup>да ва 'з ахборотномаларида улар билан кенг китобхонлар оммасини таништириб бормо<sup>3</sup>да.

Шундай <sup>3</sup>илиб, бу фаслда биз ПТнинг асосий сифат к'грсаткичларини ёритишга шаракат <sup>3</sup>илдик. Янги ПТ 'зининг педагогика ва <sup>3</sup>атор бош<sup>3</sup>а фан юту<sup>3</sup>лари билан бо<sup>2</sup>ли<sup>3</sup> б'лган хусусий назариясига эга б'либ, у биринчи галда <sup>3</sup>ув-тарбиявий жараённи илмий асосда <sup>3</sup>уришга й'налтирилгандир. <sup>3</sup>итишининг ахборотли воситаларидан, дидактик материаллардан, фаол методлардан самарали фойдаланишга асосланган <sup>3</sup>итувчиларнинг дастурли фаолиятига педагогик технология замин яратади.

## § 9. Дидактик жараён лойиҳасининг интерфаол методлари

Дидактик жараён бос<sup>3</sup>ичларини муайян кетма-кетликда <sup>3</sup>уриш талабаларнинг билиш фаолиятини мавзу б'йича белгиланган ма<sup>3</sup>садларга мос үолда танланган <sup>3</sup>итиши методлари ёрдамида ташкил этиши демакдир. <sup>3</sup>итиши методлари 'з морияти ва мазмунига к'ра маълум педагогик назарияга асосланган у ёки бу таснифга тегишли б'лади. Уларнинг самарадорлиги т'рисида фикр юритилганда <sup>3</sup>итиши жараёнини изга соладиган ва уни ма<sup>3</sup>садли й'налтира оладиган, <sup>3</sup>итувчи ва талабанинг ҷамкорликдаги фаолиятини таъминлаш асосида жамият томонидан ОҲЮ (мактаб, қасб-мунар коллежи) олдига <sup>3</sup>ийлаётган ма<sup>3</sup>садга нечо<sup>2</sup>лик эришилаётганини к'зда тутиш керак. Ёхуд <sup>3</sup>итиши методлари бевосита таълим амалиёти билан ало<sup>3</sup>адор концепциядир. <sup>3</sup>итиши методи дастлаб педагог онгидаги фаолиятнинг умумлашган лойиҳаси тарзида мавжуд б'лади. Бу лойиҳа амалиётга <sup>3</sup>итувчи ва талаба фаолиятларининг 'заро туташуви текислигига, <sup>3</sup>итиши ва <sup>3</sup>ишининг ани<sup>3</sup> шаракатлар, амаллар ёки усуслар мажмуаси сифатида жорий этилади. Методнинг бош<sup>3</sup>а намоён б'лиш шакллари й'<sup>3</sup>, сабаби умумий үолда <sup>3</sup>итиши методи 'зидаги фаолиятнинг дидактик моделини ифода этади" (14, 35).

Педагогик нашрларда <sup>3</sup>итиши методларини фаол ва суст гурууларга ажратиш цоллари мавжуд. Агар Ҷар бир метод белгиланган у ёки бу ма<sup>3</sup>садни ечишда 'з 'рнида ишлатилса, шубъасиз, фаолдир. Педагогик технологиялар Ҷам дарсда талабалар фаоллигининг ю<sup>3</sup>ори даражасини таъминлаш асосида олдиндан белгиланган ма<sup>3</sup>садга эришишга <sup>3</sup>аратилади. Шу боисдан бу фаслда Ҷали педагогик амалиёт учун нотаниш б'лган чет эл дидактикасига оид методлар ма<sup>3</sup>ида фикр юритилади.

Американинг "Street law" (к'ча <sup>3</sup>онуни) дастури бугунги кунда ер юзининг к'плаб давлатлари томонидан "аср"га олинган ва таълим маконига 'рнашиб <sup>3</sup>олаяти. Бунга сабаб дастурдан 'рин олган юзлаб <sup>3</sup>итиши методларининг фаоллиги, жозибалиги ва таъсирчанлигидир. Улар ёрдамида талабалар 'з фикрларини эркин ифодалаш, ахборотларни тан<sup>3</sup>идий <sup>3</sup>абул <sup>3</sup>илиш, жамоада ишлаш, 'з мав<sup>3</sup>еини

мустажкамлаш, фикрларини мимоя <sup>3</sup>илиш, ма<sup>3</sup>-ху<sup>3</sup>ларини англаб етиш каби имкониятларга тезда эга б'ладилар. <sup>3</sup>итувчи эса дидактик жараённи <sup>3</sup>уришда бу методлардан о<sup>3</sup>илона фойдаланмо<sup>2</sup>и, уларни мавзу б'йича <sup>3</sup>ув элементларининг мураккаблиги ва ва<sup>3</sup>т ти<sup>2</sup>излигига <sup>3</sup>араб чал<sup>2</sup>иштиromo<sup>2</sup>и лозим. Йуйида “Street law” дастуридаги байзи методлар келтирилади.

### “А<sup>3</sup>лий үүжум”.

“А<sup>3</sup>лий үүжум” методининг мөмияти жамоа шамкорлиги асосида муаммони ечиш жараёнларини ва<sup>3</sup>т б'йича бир <sup>3</sup>анча бос<sup>3</sup>ичларга (<sup>2</sup>ояларни генерациялаш, уларни тан<sup>3</sup>идий ва конструктив цолатда ишлаб чи<sup>3</sup>иш) ажратишдан иборат.

Дарс жараёнида а<sup>3</sup>лий үүжумдан ма<sup>3</sup>садли фойдаланиш ижодий, ностандарт тафаккурлашни ривожлантириш гарови цисобланади.“А<sup>3</sup>лий үүжум”ни уюштириш бир мунча содда б'либ, ундан таълим мазмунини згартириш жараёнида фойдаланиш билан биргаликда ишлаб чи<sup>3</sup>ариш муаммоларининг ечимини топишда шам жуда <sup>3</sup>л келади. Даастлаб гуруү йи<sup>2</sup>илади ва улар олдига муаммо <sup>3</sup>йилади. Бу муаммо ечими т<sup>2</sup>рисида барча иштирокчилар з фикрларини билдирадилар. Бу бос<sup>3</sup>ичда меч кимнинг зга киши <sup>2</sup>ояларига үүжум” <sup>3</sup>илиши ёки бацолашига ма<sup>3</sup>зи й<sup>3</sup>. Демак, “а<sup>3</sup>лий үүжум” й'ли билан <sup>3</sup>ис<sup>3</sup>а минутларда <sup>3</sup>илаб <sup>2</sup>ояларни юзага чи<sup>3</sup>иш имкониятлари мавжуд б'лади. Аслини олганда <sup>2</sup>оялар сонини <sup>3</sup>лга киритиш асосий ма<sup>3</sup>сад эмас, улар муаммо ечимини о<sup>3</sup>илона ишлаб чи<sup>3</sup>иш учунгина асос б'ладилар. Бу метод шартларидан бири меч <sup>3</sup>андай таш<sup>3</sup>и таъсирсиз <sup>3</sup>атнашувчиларнинг шар бири фаол иштирокчи б'лиши керак. Билдирилган <sup>2</sup>ояларнинг беш ёки олтитасигина асосий цисобланиб муаммо ечимини топишга салоциятли имкониятлар яратади.

Шундай <sup>3</sup>илиб, “а<sup>3</sup>лий үүжум” <sup>3</sup>оидаларини <sup>3</sup>уидагича белгилаш мумкин:

- ол<sup>2</sup>а суринган <sup>2</sup>оялар бацоланмайди ва тан<sup>3</sup>ид остига олинмайди;
- иш сифатига эмас, сонига <sup>3</sup>аратилади, <sup>2</sup>оялар <sup>3</sup>анча к'п б'лса шунча яхши;
- исталган <sup>2</sup>ояларни мумкин <sup>3</sup>адар кенгайтириш ва ривожлантиришга царакат <sup>3</sup>илинади;
- муаммо ечимиidan узо<sup>3</sup> <sup>2</sup>оялар шам <sup>3</sup>ллаб-<sup>3</sup>увватланади;
- барча <sup>2</sup>оялар ёки уларнинг асосий ма<sup>2</sup>зи (фаразлари) <sup>3</sup>айд этиш й'ли билан ёзиб олинади;
- “үүжум”ни тказиш ва<sup>3</sup>ти ани<sup>3</sup>ланади ва унга риоя <sup>3</sup>илиниши шарт;
- бериладиган саволларга <sup>3</sup>ис<sup>3</sup>ача ( асосланмаган) жавоблар бериш к'зда тутилиши керак.

**Вазифаси:** “А<sup>3</sup>лий үүжум” <sup>3</sup>ийин вазиятлардан <sup>3</sup>утулиш чораларини топишга, муаммони к'риш чегарасини кенгайтиришга, фикрлаш бир хиллилигини й<sup>3</sup>отишига ва кенг доирада тафаккурлашга имкон беради. Энг асосийси, муаммони ечиш жараёнида курашиш муцитидан ижодий шамкорлик кайфиятига тилади ва гуруү (синф) янада жипслашади.

**Объекти:** <sup>3</sup>лланиш ма<sup>3</sup>садига к'ра бу метод универсал цисобланиб тад<sup>3</sup>и<sup>3</sup>отчиликда (янги муаммони ечишга имкон яратади), <sup>3</sup>итиш жараёнида (<sup>3</sup>ув материалларини тезкор злаштиришга <sup>3</sup>аратилади), ривожлантиришда (<sup>3</sup>-<sup>3</sup>ини бир мунча самарали бош<sup>3</sup>ариш асосида фаол фикрлашни шакллантиради) ас<sup>3</sup>отади.

**Етланиш усули:** “А<sup>3</sup>лий үүжум” иштирокчилари олдига <sup>3</sup>йилган муаммо б'йича шар <sup>3</sup>андай мулодаза ва таклифларни билдиришлари мумкин. Айтинган фикрлар ёзиб борилди ва уларнинг музалифлари з фикрларини <sup>3</sup>айтадан хотираасида тиклаш имкониятига эга б'лди. Метод самараси фикрлар хилма-

хиллиги билан тавсифланди ва үзүүм давомида улар тан<sup>3</sup>ид <sup>3</sup>илинмайды, <sup>3</sup>айтадан ифодаланмайды. А<sup>3</sup>лий үзүүм тугагач, мүцимлик жицатига к'ра энг яхши таклифлар генерацияланади ва муаммони очиш учун зарурлари танланади.

### “АЖУРЛИ АРРА”<sup>1</sup>

“Ажурли арра” методи тузилиш жицатидан <sup>’</sup>зиде <sup>3</sup>уйидаги бос<sup>3</sup>ичларни <sup>3</sup>амраб олади:

1. **Топшириларни б'юлиш:** Топшири<sup>3</sup> ва матнли материаллар бир нечта асосий <sup>3</sup>исмларга (ёки мавзуларга) <sup>3</sup>ир<sup>3</sup>илади.

2. **Бирламчи гуруулар:** Үар бир гуруү аъзолари <sup>3</sup>ир<sup>3</sup>илган мавзууни оладир ва экспертга айланадир.

3. **Эксперт гуруулари:** <sup>3</sup>лида бир мавзуга оид <sup>’</sup>зув топшири<sup>3</sup>лари мавжуд б'юлган талабалар мавзууни мүцокама <sup>3</sup>илиш, бош<sup>3</sup>аларга <sup>’</sup>ргатиш режасини эгаллагаш учун эксперт гурууга бирлашадилар.

4. **Бирламчи гуруулар:** <sup>О</sup><sup>3</sup>увчилар <sup>’</sup>зларининг бирламчи гурууларига <sup>3</sup>айтадилар ва эксперт гурууларда <sup>’</sup>рганганларини <sup>3</sup>итишади.

**Изоҳ:** “Ажурли арра” мөмиятига ани<sup>3</sup>лик киритиш учун баъзи бир тавсияларни ёритиш лозим.

1. <sup>О</sup><sup>3</sup>итиш жараёнига бу тарзда ёндашилганда талабаларнинг ғамкорликда ишлашига ва <sup>3</sup>ис<sup>3</sup>а ва<sup>3</sup>т ичида катта ғажмдаги ахборотларни <sup>’</sup>злаштиришларига имкон ту<sup>2</sup>илади.

2. У ёки бу фаолиятни дарсда амалга ошириш учун талабаларга бошлан<sup>2</sup>ич ахборотларни узатиш зарурати ту<sup>2</sup>илса, маъруза <sup>’</sup>рини боса оладиган самарали инструментарий цисбланади.

3. <sup>О</sup><sup>3</sup>итувчи мураккаб мазмунли мавзулар б'юича талабаларни дарсга тайёрлаш учун олдиндан уларнинг ғар бирига м'лжалланган алоцида ахборотли пакет тайёрлайди. Унда дарсликдан, <sup>3</sup>шимча тарзда газета, журнал, ма<sup>3</sup>олалардан материаллар б'юлиши керак.

4. Үар бир талаба 2 гуруү таркибида иштирок этди: дастлаб “<sup>’</sup>з уйи” (бирламчи) гуруулига, кейин эса “эксперт” гуруулига бирлашиб, <sup>’</sup>зув элементларини муста<sup>3</sup>ил <sup>’</sup>рганишади. Эксперт гуруулини тезда ташкил этиш учун талабалар олган ахборотли пакетларда ғар бир мавзуга оид материаллар бир хил рангдаги <sup>3</sup>о<sup>2</sup>озларга ёзилган ёки рангли <sup>3</sup>алам билан <sup>3</sup>о<sup>2</sup>ознинг бирор бир бурчаги б'ялгани маъ<sup>3</sup>ул.

5. Үар бир гурууда 3 тадан 5 тагача киши (талабалар сонига <sup>3</sup>араб) б'юлиши мумкин. Үар бир талаба “<sup>’</sup>з уйи”дагиларни ва <sup>3</sup>айта учрашиш жойини ани<sup>3</sup>лаб олиши керак.

6. <sup>О</sup><sup>3</sup>итувчи талабаларни “рангли” топшири<sup>3</sup>лар асосида гурууга бирлашишини таклиф этади ва улар алоцида мавзулар б'юича экспертга айланади. Мисол учун, “<sup>3</sup>изил”ларни синф хонаси охирида, “к'к”ларни эса аудитория й'лакчасида учрашиши белгиланади. Үар бир эксперт гурууда 3 тадан кам талаба б'лмаслиги керак.

7. Гурууларга ахборотли пакет тар<sup>3</sup>атилади. Үар <sup>3</sup>айси гуруү турли хил материаллар т'пламини олишлари ва уларни <sup>3</sup>иши, мүцокама <sup>3</sup>илиши, айнан шу ахборотлар б'юича экспертга айланиси лозим. <sup>О</sup><sup>3</sup>ув материаллари б'юича “эксперт”

<sup>1</sup> Ажур французча “*ajour*” с'зидан олинган б'либ “бир ёздан иккинчи ёз<sup>3</sup>а <sup>’</sup>тган, икки томони очи<sup>3</sup>” маъносини англатади.

б'лиши учун талабаларда ва<sup>3</sup>т етарли б'лиши керак. Бу учун агар материаллар мураккаб ва катта б'лса, эйтимол, бир дарс т'ли<sup>3</sup> талаб 3илинади.

8. Талабаларга 3үйидагича топшири<sup>3</sup>лар берилади:

- пакетдаги материалларни 3унт билан 'рганинг ва муцокама 3илинг;
- бир-бирингиздан с'ранг ва '3ув материалларини мар бирингиз тушуниб олганингизга ишонч мосил 3илинг;
- 'з "үйингиз" гуручини '3итиш зарурлигини мисобга олиб материалнинг муумим '3ув элементларига эътиборни 3аратинг.

9. Талабаларнинг 'з "уйларига" 3айтишларини илтимос 3илинг. Үар бири 'з "уйи"- гуруцига ахборот беради. Шаксиз, "уй" гуруцида эксперт гурумларидан биттадан талаба б'лиш шарт. Талаба 'рганиб келган материалларни 'з гуручи талабаларига 'ргатиш жавобгарлигини б'йнига олиш лозим. Бу жараён '3ув материалининг 'злаштириш зарурлигига 3араб яна бир соат давом этиши мумкин.

10. Талабалар бир-бирларидан ахборотларни 'рганишиб б'лишгач, '3итувчи олдиндан режалаштирган фаолият турини 'тказиши мумкин.

### **"МУНОЗАРА"**

Бу метод ёрдамида талабаларга муайян муаммо б'йича т'ли<sup>3</sup> ахборотлар етказилади, мунозара учун танланган мавзуни талабалар аёвсиз "штурм" 3иладилар ва пиравард натижада муаммога тегишли маълумотларни атрофлича 'рганадилар

#### **Мунозарани 'тказиши методикаси.**

1. Мунозара олиб борувчи - бошловчи ('3итувчи, журналист, бошли<sup>3</sup> ва моказо) мавзуни олдиндан танлайди ва иштирокчиларни таклиф этади.

2. Бошловчи иштирокчиларга "а<sup>3</sup>лий ҷужум" топшири<sup>2</sup>ини беради ва унинг 3оидаларини тушунтиради:

- "ҷужум"дан ма<sup>3</sup>сад - муаммо ечимиға оид вариантларни мумкин 3адар к'про<sup>3</sup> таклиф этиш;

- 'з а<sup>3</sup>л-идрокингизни марказлаштиришга Ҷаракат 3илинг ва ди<sup>33</sup>атни муаммо ечимиға 3аратган молда фикрлар билдиринг. Билдирилган 2оялар умумий фикрга зид б'лсада, меч бири рад этилмайди;

- бош<sup>3</sup>а иштирокчилар 2ояларини Ҷам ривожлантиринг;

- таклиф этилганларни бамолашга уринманг, бу иш билан сиз кейинро<sup>3</sup> шу<sup>2</sup>улланасиз.

3. Бошловчи котибини тайинлади ва у юзага келган барча 2ояларни ёзиб боради. Муцокама ва<sup>3</sup>тида с'зга чи<sup>3</sup>увчилар тартиби 'рнатилади, мунозарага барча иштирокчилар жалб этилади ва уларга 'з фикрларини ифодалаш учун имкониятлар берилди. Агар бирор бир киши томонидан "а<sup>3</sup>лий ҷужум"ни 'тказиши 3оидалари бузилса, бошловчи зудлик билан муцокамага аралашади. Биринчи бос<sup>3</sup>ич янги 2оялар пайдо б'лгунча давом этаверади.

4. Бошловчи иштирокчиларнинг тан<sup>3</sup>идий тафаккури "чархланиши" учун 3ис<sup>3</sup>ача танаффус эълон 3илади. Кейин иккинчи бос<sup>3</sup>ич бошланади. "А<sup>3</sup>лий ҷужум" иштирокчилари гурумланади ва биринчи бос<sup>3</sup>ичда билдириган 2ояларини мустақмалайдилар. 2оялар гурум б'йича бирлаштирилиб, муаллифлар уларни тацлил 3илишга киришдилар ва натижада 'ртага 3'йилган муаммонинг ечимиға тегишли б'лган фикрларгина ажратиб олинади.

Бошловчи мунозарага якун ясайди.

**Изор:** Америкача мунозара методи турли шаклларда ташкил этилиши эътироф этилган. Бизнинг амалиётда энг к'п тар<sup>3</sup>алган тури - бу “тлемунозара” мисобланади.

Телешоу усулидаги мунозара афзаликлари хусусида икки о<sup>2</sup>из: бу шаклда ташкил этиш бир ва<sup>3</sup>тнинг 'зидга гурууда маъруза ва мунозара методларини <sup>3</sup>'лаш имкониятини беради. 3-5 киши б'лган гуруү олдиндан танланган мавзу б'йича бош<sup>3</sup>а <sup>3</sup>атнашчи (томушабин)лар иштирокида мунозара 'тказадилар. Томушабинлар музокамага кейинро<sup>3</sup> <sup>3</sup>шилиб 'з фикрларини айтишади ёки савол берадилар.

Телешоу шаклида ташкил этилган мунозарада берилган мавзу б'йича турли фикрларни бирмунча ани<sup>3</sup> ифодалашга имконият ту<sup>2</sup>илди. Албатта, бу ерда музокамага жалб этилганлар сұмбатга пухта тайёргарлик к'ришлари ёки шу соңа билимдонлари б'лишлари билан биргалиқда асосий мавзудан четга чи<sup>3</sup>иб кетмасликлари керак.

Телешоуда ңар бир иштирокчига 'з фикрини т'ли<sup>3</sup> баён <sup>3</sup>илишлари учун кенг имкониятлар бериши лозим (3-5 мин). Бошловчи мунозара боришини кузатиб боради, агар белгиланган мавзудан четга чи<sup>3</sup>иш моллари р'й берса, дармол мунозарага аралашиб шарт.

### **“<sup>3</sup>РНИНГНИ ТОП”.**

Агар аудиторияда у ёки бу мавзу б'йича тортишувлар вужудга келса бу метод ёрдамида муаммонинг ечимини топиш мумкин. Ундан к'пинча дарснинг кириш <sup>3</sup>исмида фойдаланишади ва 'тилаётган мавзууни 'рганишга турли хил ёндашувлар мавжудлиги намойиш этилади. Бу бир томондан. Иккинчидан, талабаларга 'з фикрини баён <sup>3</sup>илишга, муло<sup>3</sup>от к'никмаларини <sup>3</sup>айтадан тузатишга имкониятлар мавжуд б'лади. Учинчидан, дарс с'нгиде 'зитувчи томонидан мавзууни 'злаштириш даражасини бацолаш ани<sup>3</sup> амалга оширилади.

1. Аудиториянинг <sup>3</sup>арама-<sup>3</sup>арши бурчакларига иккита плакат осилди. Уларнинг бирига “розиман”, бош<sup>3</sup>асига “рози эмасман” деган с'злар ёзишлиши керак. Плакатларда баъзи бир мавзуга оид саволлар б'йича билдирилган <sup>3</sup>арама-<sup>3</sup>арши фикрлар ңам ёзилиш мумкин. Масалан: “анжир гуллайди ва мева тугади”, ёки “анжир гулламасдан мева тугади”.

2. Дарсни ташкил этиш <sup>3</sup>оидалари музокама <sup>3</sup>илинади.

3. Йаралаётган муаммо юзасидан 'з фикрларига мос келадиган плакат ёнига боришиб зарурлиги талабаларга таклиф этилди.

4. Б'линган талабалардан 'з <sup>3</sup>аршиларини асослаш с'ралади. Бу пайтда бир гуруудан иккинчи гурууга 'тиш рухсат этилади ва шу тари<sup>3</sup>а синф талабаларининг цаммаси жалб этилди.

5. Муаммо б'йича фикрлар билдирилгач, талабалар ичидаги мунозара давомида 'з ну<sup>3</sup>тай назарини 'згартирғанлар ва бош<sup>3</sup>а гурууга 'тувчилар б'лиши мумкин. Бундай молларда улар 'з 'рнини 'згартириш сабабларини асослаши керак б'лади.

6. Иштирокчилардан оппонентлари ичидаги муаммо юзасидан энг ишончли фикр айтган талабаларни ани<sup>3</sup>лаш с'ралади.

### **“КИЧИК ГУРУУЛАРДА ИШЛАШ”. £ОЛЛАНИШ ҮСУЛИ.**

Кичик гурууларда ишлаш талабаларнинг дарсда фаоллигини таъминлайди, ңар бири учун мунозарада <sup>3</sup>атнашиб ңуз<sup>3</sup>у<sup>3</sup>ини бера-ди, бир-биридан синфда 'рганишга имкони ту<sup>2</sup>илди, бош<sup>3</sup>алар фикрини <sup>3</sup>адрлашга 'рратади.

**1. Фаолиятни танлаш.** Мавзуга оид муаммо шундай танланадики, натижада талабалар уни 'рганиш (бажариш) учун ижодий фаолият к'рсатишилари зарур б'лади ва вазифалар белгилаб олинади.

**2. Зарурий асос яратиш.** Талабалар кичик гурум ишида <sup>3</sup>атнашишлари учун танланган фаолият б'йича баъзи билим, к'никма ва малакаларни олдиндан эгаллаган б'лишлари керак.

**3. Гурумларни шакллантириш.** Одатда marshaller бир гурумда 3-5 талаба б'лади, (эмтимол, кам ёки к'п б'лиши мумкин). Агар гурумда ишлаш у ёки бу ёзма мужжат тайёрлашни талаб этса, яхиси 2-3 кишили гурум тузилгани маъ<sup>3</sup>ул. Гурум 'лчови масаланинг муҳимлиги, аудиториядаги талабалар сони, талабаларнинг бир-бири билан конструктив ғолатда 'заро маракатига бо<sup>2</sup>ли<sup>3</sup> ғолда 'згаради. Энг яхиси, "тетроген" гурум ташкил этишидир. (жинси, 'злаштириш даражаси ва бош<sup>3</sup>а белгилар асосида). Гурумда ишлаш талабалар 'ртасида вазифаларни ани<sup>3</sup> та<sup>3</sup>симлашга таянади. (Мисол учун, бир талаба мунозарани бош<sup>3</sup>аради, иккинчиси ёзib боради, учинчиси спикер (сардор) ролини 'тайди ва моказо). Аудиторияни гурумларга ажратиш, юмиш б'йича ёки мисоб б'йича амалга оширилади.

**4. Ани<sup>3</sup> йгл-йгрилар к'рсатиш:** Талабаларга фаолиятни бажариш б'йича ани<sup>3</sup> ва ғажм жиҳатдан к'п б'лмаган тушунтириш берилади. <sup>3</sup>итувчи гурумларининг ишлаш тезлиги турлича б'лишини инобатга олган ғолда ва<sup>3</sup>т чегарасини айтади. Гурумлар керакли материаллар ва ахборотлар билан таъминланади. Талабалар гурумда ишни бошлашлари учун вазифаларини ани<sup>3</sup> тушуниб етганлиги текшириб к'рилади.

**5. Ғллаб-іувватлаш ва йгналтириш:** <sup>3</sup>итувчи зарурат ту<sup>2</sup>илса гурумлар ёнига навбатма-навбат келиб т'2ри й'налишда ишлаётганлигини <sup>3</sup>айд этади ёки уларга ёрдам беради, гурумларга таъзий<sup>3</sup> 'тказилмайди.

**6. Муғокама іилиш ва боролаш:** Гурумларда иш якунлангач, улар натижалари б'йича ахборот берадилар. Бунинг учун marshaller бир гурум 'з сардорини белгилайди. Зарурат ту<sup>2</sup>илса, фаолият натижалари б'йича билдирилган фикрлар <sup>3</sup>итувчи томонидан ёзилиб борилади. Муҳими, гурумнинг г'з ечимининг асосланишини ани<sup>3</sup>лаштириб олишдир. Агар ва<sup>3</sup>т етарлича б'лса, у ёки бу фикрни аргументлашда гурумлар бир-бирига савол marshaller беришлари мумкин. Кичик гурумларда ишлаш натижалари <sup>3</sup>итувчи томонидан бақоланади. Бунда фаолиятни т'2ри ва ани<sup>3</sup> бажариш, ва<sup>3</sup>т сарфи асосий мезон мисобланади.

## "МЕНЮ "

Якка тартибда ёки кичик гурумлар билан иш олиб боришни юнлаган ижодкор <sup>3</sup>итувчига "Меню" методидан фойдаланиш тавсия этилади. Бунда кичик гурум (талаба) га ани<sup>3</sup> топшири<sup>3</sup> берилади. Мисол, "<sup>3</sup>избекистон фу<sup>3</sup>ароларининг му<sup>3</sup>у<sup>3</sup>лари" таснифи хилма-хил. <sup>3</sup>итувчи marshaller бир гурум учун алоцида топшири<sup>3</sup> тайёрлайди.

- I.Конституциявий му<sup>3</sup>у<sup>3</sup>лар
- I.Маъмурий му<sup>3</sup>у<sup>3</sup> асослари
- II.Фу<sup>3</sup>аролик му<sup>3</sup>у<sup>3</sup>лари асослари
- IV.Меңнат му<sup>3</sup>у<sup>3</sup>лари асослари
- V.Экологик му<sup>3</sup>у<sup>3</sup>лари асослари

Чар бир гурум топшири<sup>3</sup> олади ва 3 даийа давомида муғокама <sup>3</sup>илишади, с'нгра marshaller гурумлардан биттадан вакил <sup>3</sup>итувчи столига келишади ва тайёр

“Меню”ни олиб ³айтишади. Бу узун ³ир³илган ³о²озлар - “Тиллар” б’либ, уларда хилма-хил ұу³у³ нормалари баён ³илингандар б’лади. Гуруң вакилицелерден танлаб олади ва ’з гуруңига олиб келади, кейин бош³а талаба шу ишни бажаради ва зарурий материаллар йи²илгунча бу үолат давом этади. 10 даінде давомида топшири³ мұмкіншілдіктердің ³илинади ва расмийлаштырылади. Бу жадвал ³’лда тайёрланиши ұам мумкин ёки жавоблар о²заки ұам б’лиши мумкин. Бош³а гуруң вакилицелерден талаба шу ишни бажаради, ’зитувчи эса гуруң ишларини, сардор фаолиятини бацолаб боради.

### **“Кичик гурууларда босма материаллар билан ишлаш”.**

Кичик гурууларда ишлашнинг яна бир самарали методи - бу нашр ³илингандар босма материаллар билан ишлаш мисобланади. Талабаларнинг зарурий ахборотларни излаб топишлари учун, назарий билимларни мустағкамлаш ёки таснифлашлари учун, назарий материалларни чұ³ур англаңдырып олишлари учун бу методдан фойдаланиш яхши самара беради. Аудитория 4-5 кишидан иборат кичик гурууларга б’линади. Гуруң бир хил ёки турлича мазмундаги топшири³лар, газеталар, журналлар, фотоальбомлар, бюллетенлар олишади.

Зарурий материаллар: А - I Форматлы о³ ³о²оз, ³айчи, елим.

Топшири³лар:

А) Газеталардан инсон ұу³у³лары т’²рисидеги ахборотларни топинг ва ³үйидеги тартибда уларни жойлаштыринг.

- 1) Фу³аролик ұу³у³лары
- 2) Сиёсий ұу³у³лар
- 3) И³тисодий ұу³у³лар
- 4) Ижтимоий ұу³у³лар
- 5) Маданий ұу³у³лар

Б) Инсон ұу³у³ларини жорий этиш шаклларини намойиш этинг. Жорий этишнинг 4 гуруми мавжуд:

- риоя ³илиш;
- бажариш;
- фойдаланиш;
- ³’лаш.

Ұар бир гуруң (улар 4 та) топшири³ олади, газетадан керакли материалларни топади, ма³олаларни, суратларни ³ир³иб олади ва плакатта енимлайди, зарурий матнни шармлайди. Ұар бир гуруң ’з сардорини ани³лайди ва улар иш якуни т’²рисида мисобот берадилар. Бош³а гуруң талабалари саволлар берешади ва ишни бацолашади.

Бу методни ³’лаш давомида талабалардан барча материаллар йи²иб олинади, аксинге талабалар газеталардаги бош³а ³изи³арлы ма³олаларни ³ишке киришиб кетадилар ва сардорлар фикрларига ³уло³ солмайдилар. Талабалардан эмтиёт б’либ ишлаш талаб этилади, орти³ча ³о²оз ³ир³иши, елимлаш, аудиторияни ифлослантиришга й’л ³’йилмайди.

### **“ДЕБАТЛАР ”**

Дебатлар асосида дарсларни ташкил этишден к’зда тутилған асосий ма³сад мұаммонинг ечимини топищда талаба ’згаларни ’з ёндашувининг т’²рилигиге ишонтиришдир. Оз фикрини ани³ ва манти³ий баён этиш, бунинг учун эса

ишонарли далиллар ва хулосалар топиш к'никмаларини шакллантиришда дебатлар тказиши самарали метод мисобланади.

Улар талабаларда ижтимоий фикрни 'згартеришга таъсир этиш <sup>3</sup>обилияти мавжудлигига ишонч туй<sup>2</sup>уларини ривожлантиради.

#### **Методик тавсиялар:**

Дебатлар мавзусини англаб этишлари учун талабаларга шароит ту<sup>2</sup>дирилади. Бунинг учун эса мавзуни *резолюция* шаклида ифодалаш керак б'лади. Маълумки, резолюция мар доим мавжуд юлатни 'згартеришни талаб этади. Мисол учун, "забул <sup>3</sup>илинган: АЛШ Олий суди олий жазонинг ноконституциявийлигини тан олди".

Маш<sup>2</sup>уотга маъаллий мутахассислардан (олим, врач, муцандис, ижтимоий арбоб ва бош<sup>3</sup>а) бири таклиф этилади.

Дебатда <sup>3</sup>атнашиш учун и<sup>3</sup>тидорли талабалар танланади ва улар икки гурурга ажратилади: резолюцияни <sup>3</sup>'ллаб-<sup>3</sup>увватлайдиган ва уларга <sup>3</sup>арши чи<sup>3</sup>увчи иштирокчилар дебатларни тказиши <sup>3</sup>оидасини чу<sup>3</sup>ур 'злаштирган б'лишлари керак. Гурур сардори регламентга риоя <sup>3</sup>илишни кузатувчи - ёрдамчини тайинлайди.

"Конструктив аргументлар" (3-5 та юлатга асосланган); манти<sup>3</sup>ий ифодаланган ва далилий материаллар билан мустафкамланган аргументлар тайёрлаш учун талабаларга етарлича ва<sup>3</sup>т берилади. Уларга муаммонинг к'ламини англаш ва бацса 'з фикрини са<sup>3</sup>лаб <sup>3</sup>олишлари учун ани<sup>3</sup>, манти<sup>3</sup>ий аргументлар тайёрлашда <sup>3</sup>итувчи ёрдам бериши керак. Шу билан биргаликда талабалар <sup>3</sup>арши томон билдириган фикрларни <sup>3</sup>андай б'лиши мумкинлигини тахмин <sup>3</sup>олишлари ва олдиндан бу фикрларни инкор этишга ўам тайёргарлик к'ришлари лозим.

Бацлашув натижасида талабалар нималарни <sup>3</sup>'лга киритиш мумкинлигини тушуниб етсагина дарс самараси т'2рисида гапириш мумкин. Талабаларни шундай далил-исбот топиш к'никмаларини эгаллашга 'ргатиш керакки, натижада билдирилган фикрни <sup>3</sup>арши томоннинг музокама <sup>3</sup>олмасин. Шундагина талабалар тенгдошларининг <sup>3</sup>арашибарини мурмат <sup>3</sup>олишга ёки хусусий тасавурларини курсдошининг фикри олдида ожиз эканлигини тан олишга 'рганади, энг асосийси, уларда эркин фикр юритиш к'никмалари шакллана боради.

#### **Дебатларни тказиши тартиби:**

1. <sup>3</sup>итувчи ва дебат иштирокчилари аудиториядан жой олишади. <sup>3</sup>урай б'лиши учун резолюцияни <sup>3</sup>'ллаб-<sup>3</sup>увватлайдиганлар <sup>3</sup>итувчининг 'нг томонига, <sup>3</sup>аршилар эса чап томонига жойлашишгани маъ<sup>3</sup>ул.

2. <sup>3</sup>итувчи <sup>3</sup>ис<sup>3</sup>ача музокама мавзусини ва иккала резолюция варианларини баён <sup>3</sup>илади, с'зга чи<sup>3</sup>увчилар учун ва<sup>3</sup>тни белгилайди.

3. <sup>3</sup>итувчи дастлаб резолюцияни <sup>3</sup>'ллайдиганларнинг биринчисига с'з беради ва ундан конструктив аргументларни баён <sup>3</sup>олиш с'ралади. Иложи б'лса с'зга чи<sup>3</sup>увчилар тартибини мар бир гурур аъзолари учун олдиндан белгилаш керак. <sup>3</sup>итувчининг ёрдамчиси гапиравчи учун ажратилган ва<sup>3</sup>тнинг тугаганлигини эслатиб туради.

4. <sup>3</sup>итувчи резолюцияни <sup>3</sup>'ллайдиган гурур талабаларини биринчисига с'з беради ва у 'з фикрини етарлича аргументларни ёрдамида асослаб беради.

5. <sup>3</sup>итувчи биринчи гурурнинг иккинчи ра<sup>3</sup>амли талабасига с'з беради, с'нгра иккинчи гурурнинг иккинчи ра<sup>3</sup>амли талабаси 'з фикрларини резолюция б'йича баён <sup>3</sup>илади. Шу юлат барча дебат иштирокчилари навбатма-навбат чи<sup>3</sup>иш <sup>3</sup>илгунларига <sup>3</sup>адар давом этади.

6. Кейинги бос<sup>3</sup>ичда ңар бир иштирокчига <sup>3</sup>арши томоннинг далилларини инкор этиб ташлашга ва улар тан<sup>3</sup>идига жавоб беришга имконият ту<sup>2</sup>дирилади.

7. Масала талашиш давомида янги аргументларни келтириш мумкин эмас. Бағсни ңар доим резолюцияга <sup>3</sup>арши томон вакиллари бошлашади.

8. Талабалар бу бос<sup>3</sup>ичда резолюцияга нисбатан у ёки бу мав<sup>3</sup>ени эгаллаш сабабларини баён <sup>3</sup>илишади. <sup>3</sup>итувчи бу сабабларни аудитория доскасига ёзб бориши ңам мумкин. Талабалар бу сабабларга тегишли саволларга жавоб беришлари ңам мумкин, биро<sup>3</sup> 'з мав<sup>3</sup>еининг т<sup>2</sup>рилигини о<sup>3</sup>лашга киришиб кетмасликлари керак.

9. Иштирокчилар шундай аргументларни к'рсатиш керакки, биринчидан уларнинг <sup>3</sup>арашлари муаммо ечимиға зид ңам б'лиши мумкин, иккинчидан, барчани 'йлашга мажбур этсин, учинчидан, ңайратда <sup>3</sup>оларли даражада ифодаланиши лозим.

10. Дебат дарс с'нгидан талабалар <sup>3</sup>арши томон <sup>3</sup>абул <sup>3</sup>илган резолюциянинг жорий этилиши о<sup>3</sup>ибатларини бағолашиши керак. Шунингдек, ңар иккى томондан 'ртага ташланган <sup>3</sup>арашларни ңаётга тадби<sup>3</sup> этиш жамият учун <sup>3</sup>анчалик фойдалы ёки заарарли эканлиги ңам мүшокама <sup>3</sup>илиниши мумкин.

### **"ТАН<sup>3</sup>ИДИЙ ФИКРЛАШ"**

**Вазифаси:** Демократик жамиятда ңар бир фу<sup>3</sup>аро 'з олдида турган муаммоларни о<sup>3</sup>илона ечиш <sup>3</sup>обилиятига эга б'лиши керак. Шу боисдан талабаларни дарсларда к'про<sup>3</sup> бағсли тортишувларга сабаб б'ладиган муаммолар ечимини топишга жалб этиш лозим.

Бағсли саволларни ечиш жараённанда талабаларда тинглаш, мулод<sup>3</sup>от олиб бориши, турлича фикрларни та<sup>33</sup>ослаш, бош<sup>3</sup>а киши та<sup>3</sup>дирига бефар<sup>3</sup> <sup>3</sup>арамаслик каби хислатлар шакллана боради, масалаларни ечиш ва тегишли ңукм чи<sup>3</sup>ариш, аналитик фикрлаш <sup>3</sup>обилиялари ривожланади, майдум кетма-кетликда тафаккур юргизиш, т<sup>2</sup>ри ечимларни топиш малакалари 'злаштирилади.

**О<sup>3</sup>тказиш усули:** Мунозарали саволларни аналитик-синтетик тағлил <sup>3</sup>илиш ва объектив фикр юритиш к'никмаларини ривожлантириш учун талайгина методика мавжуд. Р'й берәётган во<sup>3</sup>еликни тан<sup>3</sup>идий фикрлаш асосида бағолаш <sup>3</sup>уйидаги бос<sup>3</sup>ичлардан иборат б'лиши мумкин:

#### **1. Талабанинг 'з фикрини эркин ифодалаши.**

Талабага ечимини топиш учун таклиф этилган муаммо б'йича 'з 'рнини ани<sup>3</sup>лаб олиши учун имкон берилади. Мисол учун, Тошкентда 16 феврал во<sup>3</sup>еалари нима учун содир б'лганлиги т<sup>2</sup>рисида. Муаммога талабадан жавоб олиш учун <sup>3</sup>атор саволлар билан мурожаат <sup>3</sup>илиш мумкин: Сенинг фикринг <sup>3</sup>андай? Бу ңа<sup>3</sup>да сен нималарни 'йлайсан? ва бош<sup>3</sup>а.

#### **2. О<sup>3</sup>з фикрини ойдинлаштириш.**

Талабаларнинг билдириган фикрларини янада ани<sup>3</sup>лаштириш ма<sup>3</sup>садида уларга <sup>3</sup>'шимча тарзда <sup>3</sup>уйидаги саволлар берилади: Бу билан нима демо<sup>3</sup>чисиз? О<sup>3</sup>з фикрингизни тушунтира оласизми? Бу нима дегани?

#### **3. Талабаларнинг фикрларини асосланганлигини текшириш.**

Бу ерда <sup>3</sup>уйидагича саволларнинг берилishi 'ринлидир: Нима учун сиз айнан шундай деб 'йлайсиз? Сизнинг мав<sup>3</sup>еингизни тасди<sup>3</sup>ловчи <sup>3</sup>андай асослар бор? Нима учун сизда шундай таассурот ту<sup>2</sup>илди? Жандай аргументларни билдириган

фикрингиз фойдасига келтирасиз? Сизнинг фикрингизни нима исботлайди? ва моказо.

#### **4. Бош<sup>3</sup>алар фикрини 'рганиш.**

Инсон <sup>3</sup>з фикрининг ожизлигини цар доим цам тан олавермайди ва сурбатдошининг фикрига мурмат ва эмтиром билан <sup>3</sup>аравермайди. Айни<sup>3</sup>са бу цолатни к'про<sup>3</sup> 'смирларда кузатиш мумкин. Шубласиз, к'п цолларда бунинг аксини цам к'риш мумкин. Шу билан биргаликда <sup>3</sup>атор мураккаб муаммоларнинг ечимини топишда <sup>3</sup>згалар фикрини эшитиш ва тинглаш к'никмаси жуда ас<sup>3</sup>отади. Бу к'никмани талабаларда шакллантиришни хорласангиз, мардамат, <sup>3</sup>уйидаги саволлар билан мурожаат <sup>3</sup>илинг: <sup>3</sup>оз фикрингизга музобил б'лган цолатни баён <sup>3</sup>ила оласизми? Бу ца<sup>3</sup>да бош<sup>3</sup>алар нима дейин мумкин? Тан<sup>3</sup>идга учрашингиз мумкинми?

#### **5. <sup>3</sup>оз цолатини ва <sup>3</sup>згалар фикрини тацлил этиш.**

Бу ца<sup>3</sup>да нафа<sup>3</sup>ат 'смирлар, балки катталар цам к'пинча <sup>3</sup>йлашмайдилар. талаба хусусий фикри билан т<sup>2</sup>ри келмайдиган фикрларни цам <sup>3</sup>заро та<sup>33</sup>ослаш, илмий асосланган цолатни ани<sup>3</sup>лаш учун фикрлар <sup>3</sup>арама-<sup>3</sup>аршилигини тацлил этиши керак. Шу ма<sup>3</sup>сад учун <sup>3</sup>уйидаги саволлар ас<sup>3</sup>отиши мумкин: <sup>3</sup>оз фикрингизни ожизлиги нимада? Йарши томоннинг далил-исботи нима учун кучли ёки нима учун кучсиз? Јандай фикрлар сизнинг мав<sup>3</sup>енингизни мустафкамлайди ёки уни кучсизлантиради?

<sup>3</sup>органилаётган муаммо б'йича цар иккала фикрларнинг манти<sup>3</sup>ий о<sup>3</sup>ибатларини <sup>3</sup>рганиш учун саволлар: агар сизнинг <sup>2</sup>оянгиз <sup>3</sup>абул <sup>3</sup>илинса, нималар р'й бериши мумкин? Бу жамиятга <sup>3</sup>андай таъсир к'рсатади? Унинг натижаси келажакка фойда берадими?

#### **6. Муаммо б'йича ечим <sup>3</sup>абул <sup>3</sup>илиш.**

Бу "тан<sup>3</sup>идий фикрлаш" методининг с'нги бос<sup>3</sup>ичи мисобланиб, талабалар томонидан билдирилган турлича фикрлар <sup>3</sup>айтадан бацоланади ва мутаносиблик ани<sup>3</sup>ланади. Бунинг учун: <sup>3</sup>айси натижа энг <sup>3</sup>улай ва ишончли? Кимнинг чи<sup>3</sup>иши ма<sup>3</sup>садга мувофи<sup>3</sup> б'лди? Сиз бацсга <sup>3</sup>андай ну<sup>3</sup>та <sup>3</sup>йган б'лардингиз? ва моказо.

**Изои:** Бу метод к'про<sup>3</sup> му<sup>3</sup>у<sup>3</sup>ий билимларни <sup>3</sup>злаштиришда <sup>3</sup>'л келишини таъкидлаш жоиз. <sup>3</sup>у<sup>3</sup>у<sup>3</sup>ий таълим ±шларга жамиятда, жамоада, оиласда <sup>3</sup> 'рнини топишлари учун к'маклашади, атрофда р'й беряётган во<sup>3</sup>еаларга тан<sup>3</sup>идий к'з билан <sup>3</sup>арашиб ва объектив бацолаш имконини беради.

Аслида <sup>3</sup>онунлар тафовутларни ечиш учун хизмат <sup>3</sup>илади. <sup>3</sup>у<sup>3</sup>у<sup>3</sup>ни <sup>3</sup>рганиш талабаларга жамиятда р'й беряётган тафовутли саволларни <sup>3</sup> ёшига мувофи<sup>3</sup> чу<sup>3</sup>ур <sup>3</sup>рганишга, <sup>3</sup>ини <sup>3</sup>збекистон фу<sup>3</sup>ароси деб мис этишга ундейди.

Бу методлардан дидактик жараённинг <sup>3</sup>айси бос<sup>3</sup>ичида фойдаланиш керак? Шубласиз, мавжудлик алгоритмида (МА) - талабаларнинг <sup>3</sup>ув-билиш фаолиятини ташкил этишда - муста<sup>3</sup>ил <sup>3</sup>-<sup>3</sup>ини (курсдошини) <sup>3</sup>итишда, якка тартибда, кичик гурумларда фойдаланилади. Уларни танлаш мезонлари эса <sup>3</sup>итувчига маълум: мавзудан к'зланган ма<sup>3</sup>садга, мазмунига мос келиши, талаба ва <sup>3</sup>итувчининг имкониятлари, ва<sup>3</sup>т 'лчови, мавжуд <sup>3</sup>ув-моддий база ва бош<sup>3</sup>алар. Энг асосийси, якуний натижани таъминлайдиган ва кафолатлайдиган педагогик муҳит яратилиши лозим.

## **IV- іисм. Тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва тказишиш методикаси, натижалари тацлили**

## § 10. Педагогик технологияларни лойицалаш іонуниятлари

Таълимий учлик - «маісад - жара±н (восита) - натижа»да гзбекистонлик ва россиялил олимлар асосий эътиборни гітиш жара±нига іаратишган бглишса, Йарб педагоглари бу занжирнинг четдаги звеноларини бирмунча чуур ғрганишган. Шу боисдан америкалик психолог ва педагоглар Б.Блум, В.Герлах, Б.Скиннер ва бошіалар томонидан «гіув маісадлари таксаномияси» концепциясига ғтан асрнинг 50-йилларидан бошлаб асос солинган бглсада, бугун ңам гзининг классик іимматини йгіотган әмас. Кгзатишлардан маълум бглишича, ОЎЮ гіитувчиларининг фан мавзулари бгича маісадларини ани белгилашга, гіув материалларини саралашга ва самарали дидактик жара±нини илмий асосда ташкил этишга алоцида эътибор іаратишмайди. Гали-џануз улар фаолиятида изомли-тасвирли ±ндашув - маъруза (семинар) машғулотлари устуворлик касб этмоіда, асосий гіув вайтими эгалламоіда. Бундай шароитда эркин шахснинг шаклланиш тизими суст боради, мустаіл фикрлайдиган ва эркин фаолият кгсрсатадиган кадрларни тай±рлаш каби ижтимоий буюртмани амалга ошириш ійинлашади. Ундан фаріли улароі технологик ±ндашув таълим тараї±тининг царакатлантирувчи кучи сифатида гзіда ани дидактик маслаларни ва уларни ечиш технологиялари ±рдамида амалга оширилади.

Гар іандай педагогик технология асосини илмий жицатдан лойицаланган дидактик жара±н – гіув-билиш фаолияти тузилмаси ташкил этади. Ана шу жара±нни ажратилған вайт доирасида амалга ошириш гіитувчининг касб маоратига бойлі.

Дастлаб умумий ңолда илмий асосда бошіариш ва ташкил этишга асосланган ва ОЎЮ гіитувчиларининг гітиш жара±нида мавеини анилаб берадиган педагогик технология тузилмасини ғрганиб чијайлик (3-расм).

Асосий канал (1) ±рдамида ғрганила±тган мавзу бгича гіув элементларининг мазмуни гіитувчи томонидан талабаларга етказилади. Бу вайт давомида янги билимларини іабуллаш, гзлаштириш ва мустацкамлаш мулоғазалари, гіув- билиш фаолиятини боіариш амалга оширилди.

Оіув вайтинг асосий іисми (70%гача) талабаларининг гз-гзини бошіариш жара±нига сарф бглмоі лозим. Талабалар гзларида гзлаштирилмаган гіув элементларини ігшимча ахборотлар манбаидан олишади. Бундай шароитни ОЎЮ гіитувчиси гз фани бгича аудиторияда яратиши унинг ижодий маоратини белгилаб беради. Ігшимча бошіарилувчан ахборотлар манбай китоб (дарслик, іглланма, маърузалар матни, монография ва б), ОТВ (гітишнинг техник воситалари), компьютерлар хизмат іилади.



### 3-расм. Әитиши жараёнининг технологик тузилмаси

Талабадан ахборотлар гітүвчига тескари алоја (3-канал) асосида узатилади. Бунда әитиши жара±ни натижаси тгІрисида гітүвчи тглиі маълумот олади. Бугун әитиши тизимида рейтинг айнан шу вазифани ғтиши учун жорий этилган.

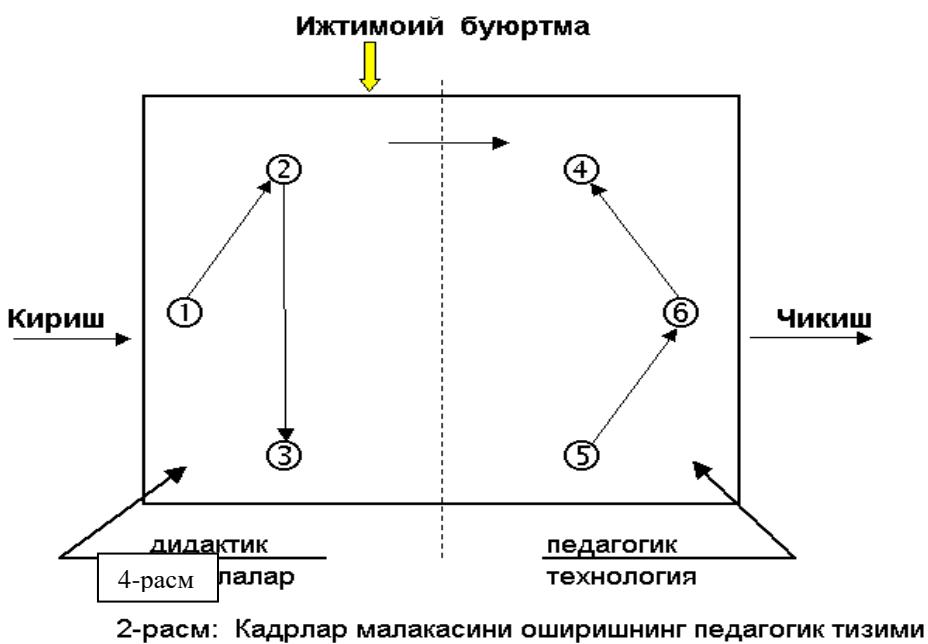
Әитүвчидә талабаларнинг гзлаштириш даражалари тгІрисида ани маълумотлар блсагина у гіув-билиш фаолиятини самарали бошіариши, таълимий ахборотларнинг технологик маракатларини коррекциялаши мумкин блади. Бир хил гіув фонди ва бир шароитида нима учун талаба А материалларини яхши гзлаштиряпти, талаба В эса аксинча, суст гзлаштиряпти, деган саволга гітүвчи жавоб топиши, бунинг учун у гз фаолиятини тузатиши, яъни асосий гіув материали асосида талабаларга гзатила±тган ахборотлар мазмунининг оптималь тузилмасини режалаштириши лозим. Ана шу маісад учун 2-канал ишга тушади. Фаннинг ани мавзуси бгйича белгиланган маісадлари (тактика) ва бутун фан бгйича эгалланиши зарур блгдан билим ва кгникмалар тизими (стратегик) олдиндан белгиланади. Демак, әитиши жара±ни натижалари олдиндан анилансагина педагогик технологиянинг асосий принципи – якуний натижсанинг кафолатланиши таъминланади.

Шундай іилиб, карала±тган технологик жара±н тузилмасининг самарадорлигини ошириш учун:

- 1) талабаларга узатила±тган гіув ахборотларининг мазмунини оптималь миідорда анилаш;
- 2) талабаларнинг билиш фаолиятини самарали бошіариш ва ташкил этиш;
- 3) ахборотларни талаба томонидан гзлаштиришнинг индивидуал гзи-гзини бошіариш жара±нлари имкониятларидан фойдаланиш;
- 4) ахборотларни гзлаштириш даражаларини назорат іилишни ташкил этиш.

Педагогик технология амали±тга жорий этила±тган педагогик тизим лойицаси сифатида ОЮ гітүвчисининг касбий-педагогик маоратини малака ошириш жара±нида ривожлантиришга іаратилди. Шу жицатдан малака ошириш институтига тегишли педагогик тизим лойицасини келтириш ва таңлап іилиш фан мавзуларига оид әитиши технологияларини яратишга имкон беради. Бу тизим «ОЮ гітүвчилари касбий-педагогик маоратини ривожлантиришнинг назарий модели» да келтирилган эди.

Бу тизим ңар іандай таълим турига хос білгін педагогик тизим (В.П.Беспалько) іонуниятларига бейсінади ва іүйидаги инвариатив компонентлардан иборат: тингловчи (ОЎЮ гітұвчысы); таълим мақсади: таълим мазмұни; дидактик жарағындар; ташкилий шакллар ва педагог (малака ошириш маскани гітұвчысы). Дастрекебе уч унсур малака оширишнинг дидактик масалалари таркибига кирса, кейинги уч унсур – гітиш жарағын тузилмасын, яғни педагогик технология мөмкіннен ифодалайды. Гар бир дидактик масала гана тегишли технологиялар ғана анықталады.



- 1- тингловчи (ОЎЮ үкитувчысы);
- 2- таълим мақсади;
- 3- таълим мазмұни;
- 4- дидактик жарағын;
- 5- ташкилий шакллар;
- 6- педагог (малака ошириш маскани үкитувчысы)

Агар педагогик тизимнинг «кириши»да ОЎЮ гітұвчисининг касбий-педагогик маңыздылықтары (билим, көзқарастыру, ижодий фаяният тажрибасы, обьектта мұнусабаты) турли даражада іайде этилса (бу маіда кейинги фаслда тәжірибелі), «чишиш»да яқуний натижаның олдиндан белгіланған ійматына қарастырылады.

Бевосита фан мавзулары бійича гітиш технологияларини лойидалаштырылады. Натижада яңғы мавзу бійича тингловчилар эгаллаши лозим білгін, түшүнчесін, жарағын, мәдениеттік рәйхатын түзилады. Шу билан биргаликта улар бөшілдеп таңғылыштың элементтеріндең бірнеше элементтеріндең тәжірибесін ажралиб туриши лозим. Мисол учун, «Олий мактаб дидактикасынинг ассоциациялары» мавзусы бійича ітайдығы гітұвчының элементтеріндең бірнеше элементтеріндең тәжірибесін ажралиб туриши мүмкін:

1. Олий мактабда гітиш назариясининг умумий масалалари.
2. Педагогнинг ғұратындық фаяниятты назарияси.

3. ҳишиш (грганиш) назарияси.
4. Таълим мазмунни назарияси.
5. ҳитиш методлари назарияси.
6. ҳитишнинг ташкилий шакллари назарияси.
7. ҳитиш воситалари назарияси.
8. ҳитиш жара±нида педагогик раబатлантириш ва шахсни шакллантириш назарияси.

Маисадни ташхисланувчан ғрнатиш борасидаги кейинги іадам – бу тингловчиларнинг ажратиб кірсатилган гіув элементлари бгича билим даражаларини тегишли педагогик инструментарий (тест, оғзаки ва ±зма сгров, компьютерли назорат) ±рдамида глочаш ва бацолаш мисобланади. Бу амални бажариш зарур, акс үолда МОИ гіитувчиси машғулот давомида «америка»ни кашф этиши мумкин. Бошіача сгз билан ифодаланганда, гіитувчи іайси гіув элементларини бирмунча чуіур ва кенг ғрганиши, іай бирини са±з – эпизодик тарзда тушунтириш зарурлигини англаң етади ва гэ фаолиятини коррекциялади. Шундай іилиб, мавзу маисади ани ғрнатилиши мумкин, агар:

- гіув элементлари ани ифодаланса;
- тингловчиларнинг билим даражасини глочаш инструментарийси мавжуд бглса;
- тингловчининг бошланғич билим даражаси бацоланса.
- 

## **II. Фан мавзуси бгича гіув ахборотларини саралаш іонуни**

Мавзу маисадини белгилашда иштирок этган гіув элементлари ргихати бу босіичда үам иштирок этишади, бироі улар матн көринишини олиши шарт. Шу маисадда МОИ гіитувчиси іүйидаги үолатни инобатта олган үолда гіув материалларини саралайди:

### **1. ғіув материалини ба±н іилишнинг илмий тили ±ки фан ривожининг абстракция поІоналари.**

Гар бир фаннинг хусусий ривожланиш тарихи мавжуд. Олиб борила±тган тадіїотлар натижалари асосида фан тараи±тига асос солинади. Фан объектларидан гіув элементлари ажратиб олинади ва гіув дастури тузилади. Шубрасиз, гіув элементлари фан объектларидан кичик бглади (¤Э < ФО).

Фан ривожининг абстракция поІоналари мавжуд ва гіитувчи ана шу ба±н іилиш усууларидан бирига асосланиб алоқида гіув элементларига ишлов беради.

**Биринчи абстракция поІонасида** (феноменологик) нарса ва үодисаларнинг ба±нини тасвирлаш чекланған. Объектларнинг муайян тартибли ргихати келтирилған бглади, уларнинг сифат ва хусусиятлари іайд этилади. ¤Э оддий, одатдаги тилда тушунтирилади.

**Иккинчи абстракция** поІонада (аналитик-синтетик) фан учун хусусий бглган тушунча ва атамалар, іонуниятлар ¤Э нинг асосий таркибини ташкил этади. ¤Э фан тилида ба±н этилади.

**Үчинчи абстракция** поІонаси (башоратловчи) фанга тегишли маълум үодисалар уларнинг сонли назариялари асосида тушунтирилади, асосий жара±ларни моделлаштириш, іонун ва хусусиятларни аналитик тасаввурлаш амалга оширилади. Годиса ва жара±ларнинг кечиши муддати ва сони олдиндан айтиб бериш имкониятлари мавжуд бглади. Ривожланған фан тили вужудга келған бглиб, ¤Э ба±ни фанлараро бойланишлар асосида олиб борилади.

**Төртинчи абстракция** поІона (аксиоматик) нарса ва үодисаларни тушунтириш материалларнинг кенг іамровлиги, үодисалар мөмиятига чуіур кириб

бориш билан тасвириланади. Фаннинг предметлааро тили (кибернетика, информатика ва б.) мавжуд бўлиб, улар ±рдамида илмий билимларнинг амалий йўналишлари іайтадан илмий асосланади.

Маъруза матнинг (гіув материалининг) илмийлик даражаси ва бу кірсаткич ±рдамида тингловчилар билим сифатини бағолаш учун илмийлик коэффиценти киритилади.

$$K\beta = \beta \mu / \beta t, \text{ іаерда:}$$

$\beta\mu$ - маъруза матни ±зилган абстракция поІонаси;

$\beta t$  – фан соғасида эришилган ва гіув предметлари юзага келтирган абстракция поІонаси. Илмийлик коэффициенти іймати:  $1/4 \leq K\beta \leq 4$  чегарада бўлади.

## 2. Тингловчиларнинг гзлаштириш даражалари.

Оз навбатида тингловчилар  $\alpha\Phi$  иайси даражада гзлаштишлари ±ки ёндан мақорат билан бажаришлари керак? Бу саволга психологияр томонидан яратилган фаолият назарияси жавоб беради. Ахборотлардан фойдаланиш характеристига іараб фаолиятнинг икки ктринишини фарілаш мумкин: *номаисулдор ва маисулдор*. Тингловчининг гіув материалларини гзлаштириш даражаси номаисулдор фаолиятда **танишув ва алгоритмик** даражада, маисулдор фаолиятида эса **эвристик ва ижодий** даражада амалга ошиши мумкин.

Шундай іилиб, фан мавзулари бўйича дидактик масалаларни ани белгилаш асосида самарали дидактик жара±нни – технологияларни лойидалаш имконига эга бўлиш мумкин.

$\alpha^3$ итувчи фаолиятининг муҳим бос $^3$ ичи - бу дидактик жараён (ёки ' $^3$ ув-билиш тузилмаси)ни лойидалаш мисобланади. Айнан шу дидактик жараён педагогик технологиянинг асосини ташкил  $^3$ илади ёхуд у белгилантган ва $^3$ т ичидаги таълим (тарбия) ма $^3$ садига эришиш учун  $\alpha\Phi$  мазмунини тингловчиларга узатиш й’ларини ани $^3$ лаб беради. Шу билан биргалиқда дидактик жараённинг назарий асосларини яхши билмасдан туриб самарали педагогик технологияни яратиш мумкин эмас.

Х’ш, дидактик жараён мөмияти нимадан иборат? Уларни лойидалашга  $^3$ андай педагогик талаблар  $^3$ йилади? Психология ва педагогика фанида дидактик жараён мутахассис шахсини шакллантириш жараёни сифатида тал $^3$ ин этилади.

Дастлаб ' $^3$ итиш жараёни тузилмаси билан танишайлик.

Бу жараённи рамзий тарзда  $^3$ уйидаги шартли формула билан ифодалаш мумкин.

$$\alpha\mathbf{J} = \alpha\mathbf{F} + \alpha^3\mathbf{F},$$

$^3$ аерда:  $\alpha\mathbf{F}$  - ғранувчи бажарадиган ' $^3$ ув фаолияти;  $\alpha^3\mathbf{F}$  - ' $^3$ итувчи бажарадиган 'рратувчилик фаолияти. Бу формула асосида жуда муҳим саналган №1 педагогик  $^3$ онун  $^3$ айд этиляпти: ғранувчининг хусусий ' $^3$ ув фаолияти ва унга цамоғанг б’лган ' $^3$ итувчининг 'рратувчилик фаолиятидан таш $^3$ ари меч  $^3$ андай ' $^3$ итиш жараёни мавжуд б’лмайди.

К’лаб психологик-педагогик адабиётларни ва тад $^3$ и $^3$ отларни 'рганиш натижасида дидактик жараён 'заро бо $^2$ ли $^3$  б’лган  $^3$ уйидаги компонентлардан иборат эканлиги маълум б’лди: **мотивация (M)**, ғранувчининг ' $^3$ ув-билиш фаолияти ( $\alpha\mathbf{F}$ ) ва уни педагог томонидан **бош $^3$ ариш (B)** унинг шартли формуласи:

$$\mathbf{D}\mathbf{J} = \mathbf{M} + \alpha\mathbf{F} + \mathbf{B} \quad (5, 96).$$

Бу жараён бос $^3$ ичларини 'рганишдан олдин ю $^3$ орида келтирилган икки формулани 'заро та $^3$ ослаш зарур б’лади. Эътибор берсангиз, ' $^3$ итиш жараёни икки фаолият туридан - ' $^3$ итувчининг 'рратувчилик ва тингловчининг ' $^3$ ув фаолиятидан иборат.  $\alpha^3$ итиш жараённинг ана шу компонентлари дидактик жараённинг кейинги

икки бос<sup>3</sup>ичи билан бир хил маъно касб этаяпти ёки бир хил фаолиятни ифодалайди. Бир биридан фар<sup>3</sup>и - дидактик жараёндаги дастлабки элемент - бу **мотивация** бос<sup>3</sup>ичининг мавжудлигидир. Ҳ<sup>3</sup>ув-билиш фаолиятининг мотивацияси '<sup>3</sup>итувчи мажоратига тегишли тушунчадир.

Дидактик жараён тузилмасини батафсил таъмлил <sup>3</sup>илишга киришайлик.

## Мотивацион бос<sup>3</sup>ич

Мотивация – бу шахс ҷатти-марактини юзага келтирувчи ички ҷаракатлантирувчи куч,

миссиёт б'либ, педагог уни бош<sup>3</sup>аришга ҷаракат <sup>3</sup>илади ва '<sup>3</sup>ув жараёнини ташкил этиш учун ҷисобга олади. Уни амалда вужудга келтириш учун '<sup>3</sup>итувчи 'рганилаётган фаолият тажрибаларидан таассуротли далилларни махсус йи<sup>2</sup>иши ва тингловчиларга '<sup>3</sup>итилаётган предметнинг асосий ҷолатлари б'йича билимлар асосида но<sup>3</sup>улай вазиятлардан чи<sup>3</sup>иб кетиш й'лларини намойиш <sup>3</sup>илиш керак. Ҳ<sup>3</sup>итувчининг педагогик мажоратига бо<sup>2</sup>ли<sup>3</sup> ҷолда тингловчиларда ҷосил б'ладиган мотивлар кучли ёки кучсиз б'лади. Демак, '<sup>3</sup>итувчи ҷар бир дарс ма<sup>3</sup>сади ва мазмунига мос келадиган мотивация меъёрини ани<sup>3</sup>лаши лозим б'лади. Педагогикада тингловчиларни дарсга '<sup>3</sup>изи<sup>3</sup>тириш й'ллари хилма-хилдир. Бирмунча самарали б'лан методика - бу муаммоли вазиятларни маш<sup>2</sup>улот бошланишида тингловчиларга таклиф этиш ёки предмет мавзусини ифода эта оладиган махсус муаммоли топшири<sup>3</sup>лар берилиши керак.

Муаммоли вазиятлар '<sup>3</sup>изда тингловчининг <sup>3</sup>ийинчиликни (муаммони) ани<sup>3</sup> ёки хира англашини ифодалайди ва уни забт этиш янги билимларни, янги усул ва ҷаракатларни излаб топишни талаб этади. Агар тингловчидаги <sup>3</sup>ийналишларни бартараф этиш й'лларини <sup>3</sup>идириш учун бошлан<sup>2</sup>ич билимлар этишмаса, у муаммоли вазиятларни <sup>3</sup>абул <sup>3</sup>ила олмайди ва табиийки, тафаккурида кураш ва <sup>3</sup>арама-<sup>3</sup>аршилик жараёни кечмайди.

Мавжуд вазиятларнинг уч к'ринишини келтириш мумкин:

1. Вазият маълум. Уни Ҷар этиш учун шунга 'ҳашаш ани<sup>3</sup> намуналар мавжуд б'лади. Бундай ҷолатда вариантни ечиш методи стандартли б'лиши мумкин.

2. Вазият 'ҳашаш. Бундай ҷолатда уни шунга 'ҳашаш бош<sup>3</sup>а вазиятлар билан та<sup>3</sup>ослаш зарур. Улар бир бирига айнан 'ҳашаш б'лмаслиги мумкин, биро<sup>3</sup> яхлит асосга эга б'лганлиги учун унинг к'ринишини 'згартириб <sup>3</sup>аралаётган вазиятга я<sup>3</sup>инлаштириб ма<sup>3</sup>буллаштирилади ва о<sup>3</sup>илона ечиш й'ли топилади.

3. Номаълум вазият. Бундай вазият амалий фаолиятда учрамайди, уни бош<sup>3</sup>а <sup>3</sup>андайдир намуна билан солиштириш имкони й'<sup>3</sup>. Шу боисдан ечимнинг янги методини излаб топиш зарур б'лади.

Муаммоли вазиятлар таълим ма<sup>3</sup>садини к'злаб олдиндан конструкцияланади ва '<sup>3</sup>итиш жараёнини мавжуд мисмига киритилади. Дидактик жараённинг мотивация бос<sup>3</sup>ичи эса муаммоли топшири<sup>3</sup>ларни к'про<sup>3</sup> дарснинг бошлан<sup>2</sup>ич <sup>3</sup>исмига киритишни ва тингловчиларди <sup>3</sup>атини дарс мавзусига т'ли<sup>3</sup> жалб этишни та<sup>3</sup>озо <sup>3</sup>илади. Тингловчи ҷам 'з навбатида таниш вазиятлардан янги муаммоларни к'ра олиши, объектнинг янги вазифаларини, объект тузилишини ани<sup>3</sup>лаб олиши, му<sup>3</sup>обил ечимларни топа билиши каби ижодий фаолиятни намойиш <sup>3</sup>илиши керак.

Дидактик жараённинг мотивацион бос<sup>3</sup>ичи тингловчиларнинг билиш фаолиятига кириб кетишини тезлаштиришга имкон беради. Бу фаолиятни керакли фаоллик даражасида ушлаб туриш учун уни ташкил этиш методлари ва усулларини

‘<sup>3</sup>итувчи тингловчиларнинг ’злаштириш сифатига бо<sup>2</sup>ли<sup>3</sup> цолда танлай олиши керак.

Дарс мавзусини тушунтиришда тарихий материаллардан фойдаланиш ўам тингловчиларда кучли мотивларнинг вужудга келишига, билишга <sup>3</sup>изи<sup>3</sup>ишини кучайтиришга сабаб б’лади. Биро<sup>3</sup> ‘<sup>3</sup>ув материалини баён <sup>3</sup>илишга тарихий ёндошиш <sup>3</sup>шимча характерга эга б’лиши, мавзу б’йича эгалланаётган билимлар тизими ичиди манти<sup>3</sup>ийлик са<sup>3</sup>ланиши керак.

У ёки бу мавзуга оид <sup>3</sup>ис<sup>3</sup>а метражли кино кадр ўам кучли мотивацион омил мисобланди. Биро<sup>3</sup> кинодарс ‘<sup>3</sup>итувчи ва тингловчилар ’ртасида б’ладиган эврестик сурбат мазмунига замин яратиши керак, шундагина тингловчиларда мавзуни ’рганишга эмтиёж ту<sup>2</sup>илади ва к’злаган ма<sup>3</sup>садга эришилади. <sup>3</sup>итувчи англаб етиши керак б’лган цолат шундан иборатки, дарсда мотивларни тингловчиларда ривожлантириш асосий ма<sup>3</sup>сад эмас, балки тингловчининг билиш фаолиятини тезлаштириш воситаларидан бири саналади.

<sup>3</sup>ув фаолияти

Тингловчилардаги мотивация характери к’п жицатдан уларнинг ‘<sup>3</sup>ув фаолиятига бо<sup>2</sup>ли<sup>3</sup>.

Срганиш бу кенг маънода - тингловчиларнинг янги билимларни ’злаштириш жараёнидир. Лекин ўар <sup>3</sup>андай ’рганиш ўам ‘<sup>3</sup>ув фаолияти б’ла олмайди. Срганиш ‘<sup>3</sup>ув фаолияти даражасига к’тарилиш учун тингловчилар билимларни эгаллаш давомида уларни бойитадиган ‘<sup>3</sup>ув маракатларининг янги усулларини ’злаштириши, муста<sup>3</sup>ил равишда ‘<sup>3</sup>ув топшири<sup>3</sup>ларини белгилаши, ’з-’зини назорат <sup>3</sup>илиш ва ’з хусусий ‘<sup>3</sup>ув фаолиятини бацолаш мезонларини билишлари керак.

Педагогик жараён билан шу<sup>2</sup>улланувчи ўар бир кишига маълумки, билимларни тингловчилар томонидан эгалланиши уларнинг хусусий ‘<sup>3</sup>ув фаолияти (психологлар тилида - билиш фаолияти) натижаси туфайли р’й беради. Психологлар бу фаолият турини кенг <sup>3</sup>амровда ’рганиб чи<sup>3</sup>анлар ва унинг билим, маракатларни эгаллашга олиб келадиган турли к’ринишдаги тузилмасини ани<sup>3</sup>ладилар (Гальперин П.Я., Тализина Н.Ф., Чебишева В.В.). Биро<sup>3</sup> психология фани манузгача ‘<sup>3</sup>итишка тингловчиларнинг кетма-кет билиш маракатларининг энг яхши таркиби т’<sup>2</sup>рисида яқдил фикрга келганларича й’<sup>3</sup>. Бу таркиб ва тингловчиларнинг билишга оид маракатларининг кетма-кетлиги мавжудлик алгоритм (МА) деб номланади. МА, биринчидан, бу маракатларнинг <sup>3</sup>атъяян кетма-кетлигини, иккинчидан, уларнинг натижалари ўам <sup>3</sup>атъяян олдиндан ани<sup>3</sup>ланганлигини таъкидлайди. Шу боисдан МА мояният жицатдан ‘<sup>3</sup>ув-билиш назарияларининг турига (элементар муло<sup>3</sup>ат, ассоциатив, бихевиоризм, гештальт, а<sup>3</sup>лий маракатларни бос<sup>3</sup>ичли шакллантириш) мос цолда турли к’ринишга ва мазмунга эга б’лади. ўар <sup>3</sup>андай МАнинг инвариатив элементи - бу ‘<sup>3</sup>ув жараёнида ’злаштириш даражаси б’йича кетма-кет маракатланишдир. Гаракат “<sup>3</sup>адам“нинг ’зи ва ўар бир “<sup>3</sup>адам“ мазмуни танланган ’злаштириш назариясига бо<sup>2</sup>ли<sup>3</sup> б’лади. Танлаш усули ва танланган ’злаштириш назариясининг сифат мезонлари - ‘<sup>3</sup>итувчининг педагогик фаолиятидаги муим м’лжал ва унинг педагогик технологияси тавсифномаси мисобланади (4, 106).

Тад<sup>3</sup>и<sup>3</sup>отлар таълили шуни к’рсатадики, ўар <sup>3</sup>андай ‘<sup>3</sup>ув фаолияти фаолиятнинг умумий лойиғаси б’йича <sup>3</sup>уриласи ва ’зидат м’лжалли (й’налтирувчи), бажарувчи, назорат <sup>3</sup>илувчи ва тузатувчи маракатларни мужассамлаштиради. Унинг шартли формуласи:

$$\Delta\Phi = M_\mu + B_\mu + H_\mu + T_\text{uz}$$

Бу маракатларни тингловчилар бевосита  ${}^3$ итувчи ёки дарслик ёрдамида турлича т'ли ${}^3$ ликда ва турлича таълим назариясига таянган ғолда бажаришлари мумкин.  $\Delta$  ${}^3$ итувчи дастлаб тингловчидаги мавжуд маракат турларини кузатиши керак.  $\Delta$  ${}^3$ ув маракатларининг алоқида ғар бири  $\Delta$ Эни  $'$ злаштиришнинг маълум бос ${}^3$ ичида намоён б'лади. Мисол учун,  $M_\mu$  ни бажарилиши ва  ${}^3$ ув топшири ${}^3$ ларини  $'$ злаштириши  ${}^3$ уйидагича амалга оширилади: а)  $'$ итувчи белгилаган тайёр топшири ${}^3$ ларни тушуниб этиши; б)  $'$ зи учун бу топшири ${}^3$ ларни фаол  ${}^3$ абул  ${}^3$ илиши; в) муста ${}^3$ ил равишда тингловчиларнинг  ${}^3$ ув топшири ${}^3$ ларини  $'$ рнатиши; г) бир  ${}^3$ анча  ${}^3$ ув топшири ${}^3$ ларини муста ${}^3$ ил  $'$ рнатиши.

Тингловчининг м'лжалли маракатлари ( $M_\mu$ )  $'$ злаштириш давомида шундай ахборотлар билан таъминланадики, улар тингловчи эгаллайдиган маракат  ${}^3$ онунлари ва усуулларини умумий к'ринишда ифодалай олади. Одатда  $M_\mu$  ғар бир  ${}^3$ ув топшири ${}^2$ ини бажаришда маълум кетма-кетликка риоя  ${}^3$ илишни та ${}^3$ озо этади ва бу маракатлар тизими к'пинча й'ри ${}^3$ ли харитада  $'$ з аксини топади. Бу хариталар ёрдамида  ${}^3$ ув материалларини  $'$ злаштириш давом этади, биро ${}^3$  энди бу жараён билиш фаолиятининг кейинги бажарувчилик бос ${}^3$ ичида р'й беради.

Бажарувчи маракатлар ( $B_\mu$ ) ғам  $'$ злаштиришнинг турли бос ${}^3$ ичларида б'лиши мумкин: а) асосий  ${}^3$ ув маракатларининг бажарилиши (тацлил,  $'$ згартириш, та ${}^{33}$ ослаш, моделлаштириш); б) алоқида маракатларни операциянинг бир звеноси сифатида бажарилиши; в) бир масаланинг ечимига  ${}^3$ аратилган ва йирик блокларга  ${}^3$ шилган ғолда амалга ошадиган бир  ${}^3$ атор  ${}^3$ ув маракатларини бажариш; г) бу йирик блокларни англаш даражасида (к'никма) ёки "автоматик" (малака) даражасида амалга оширилиши.

$A^3$ лий маракатларни бос ${}^3$ ичли шакллантириш назариясида тингловчининг бажарувчи маракатлари ( $B_\mu$ )  ${}^3$ ув-билиш фаолиятининг турли шаклларини кетма-кет алмаштирадиган амалларни бос ${}^3$ ичли жараён сифатида ташкил этишни та ${}^3$ оза этади, яъни: таш ${}^3$ и, моддийликдан ( $M_d$ ) ички нут ${}^3$  ( $H_t$ ) шакли ор ${}^3$ али а ${}^3$ лий ( $A^3$ ) маракатга. Мавжудлик алгоритмининг бу бос ${}^3$ ичи рамзий тарзда  ${}^3$ уйидагича ифодаланиши мумкин:

$$B_\mu = M_d + H_t + A^3$$

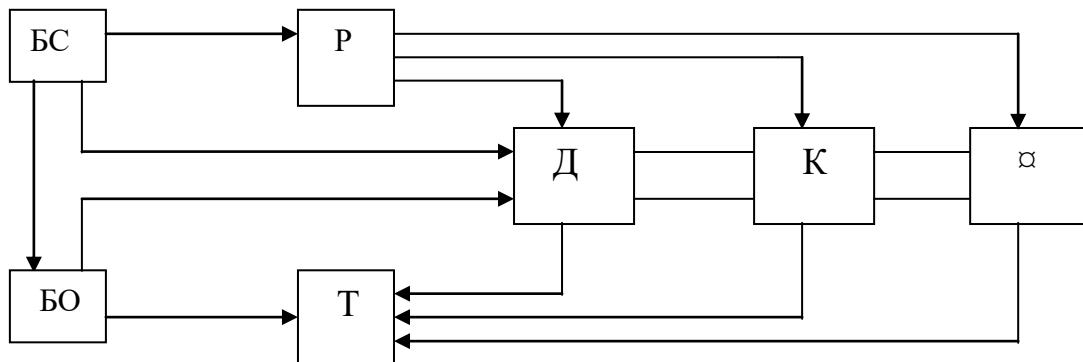
Кейинги бос ${}^3$ ич - назорат  ${}^3$ илувчи ( $H_\mu$ ) маракат мавзу б'йича  $\Delta$ Эни  $'$ злаштириш даражси тингловчининг  $'$ з- $'$ зини назорат  ${}^3$ илиши эвазига амалга оширилади ва этalon билан солишиширилади. Агар  $'$ злаштириш даражаси паст ( $K_\alpha \leq 0,7$ ) б'лса, у ёки бу маракат бос ${}^3$ ичида й'л  ${}^3$ ийлган хатолар  ${}^3$ ув фаолиятининг тузатувчи бос ${}^3$ ичида (Туз) ани ${}^3$ ланиб, тузатишга оид дидактик жараён ташкил этилади. Шуни алоқида таъкидлаш жоизки, Туз операцияси - бу шунчалик тингловчининг маш ${}^3$  бажаришида ёки тест ечишида й'л  ${}^3$ ийган хатоларини тузатиш эмас, балки дидактик жараённи тузатиш,  ${}^3$ айта  ${}^3$ уреш демакдир. Агар  $H_\mu$   ${}^3$ ув фаолиятининг барча бос ${}^3$ ичлари учун тегишли б'лса, Туз маракати зарурий ғолда, яъни  $K_\alpha \leq 0,7$  б'лган ғоллардагина амалга оширилади. Агар  $K_\alpha \geq 0,7$  б'лса Туз га можат  ${}^3$ олмайди ва кейинги бос ${}^3$ ичларга  ${}^3$ адам  ${}^3$ ийлади.

$\Delta$  ${}^3$ ув фаолияти маракатларининг барчаси тингловчи томонидан нома $\mu$ сулдор ва ма $\mu$ сулдор даражаларда бажарилиши мумкин. Масалан, нома $\mu$ сулдор даражада тингловчи маракати й'ри ${}^3$ нома ёки намуна б'йича бажарилади ёки  ${}^3$ абул  ${}^3$ илинган усуулларни бирмунча  $'$ згартирган ғолда хато ва уринишлар ёрдамида амалга оширади.

‘<sup>3</sup>ув фаолиятининг муҳим тавсифномаларидан бири - унинг натижасидир: объектив - ечимнинг т’<sup>2</sup>рилиги; натижани олгунга <sup>3</sup>адар маракат ва <sup>3</sup>адамлар сони; ва<sup>3</sup>т сарфи; субъектив - тингловчи учун ишнинг муҳимлиги, якундан субъектнинг <sup>3</sup>аноатланиши, куч сарфи ва бош<sup>3</sup>а.

### Бош<sup>3</sup>ариш

Дидактик жараённинг с’нгги таркибий <sup>3</sup>исми - ‘<sup>3</sup>ув-билиш фаолиятини бош<sup>3</sup>ариш мисобланади. Шуни <sup>3</sup>айд этиш жоизки, мар <sup>3</sup>андай ‘<sup>3</sup>ув фаолиятини бош<sup>3</sup>ариш имконияти мавжуд. Бош<sup>3</sup>ариш тизими икки - бош<sup>3</sup>арувчи ва бош<sup>3</sup>арилувчи объектдан иборат б’лади. Агар дидактик жараёнда ‘<sup>3</sup>итувчи бош<sup>3</sup>ариш субъекти мисобланса, тингловчилар - бош<sup>3</sup>ариш объектидир. Субъект узлуксиз тарзда таълим ма<sup>3</sup>садига мувоғи<sup>3</sup> объектга бевосита ёки билвосита таъсири тказади. Объект мара <sup>3</sup> з навбатида субъект томондан ‘рнатилган ма<sup>3</sup>сад ва вазифаларни т’<sup>2</sup>ри англаб этиши ва унга эришиш чораларини к’ргандагина ‘<sup>3</sup>ув фаолиятининг самараси т’<sup>2</sup>рисида фикр юритиш мумкин б’лади. Йуйида олий ‘<sup>3</sup>ув юртларининг ‘<sup>3</sup>ув-тарбия жараёнини бош<sup>3</sup>ариш тизими келтирамиз (5 -расм).



5 - расм. ‘<sup>3</sup>ув-тарбиявий жараёнини бош<sup>3</sup>ариш субъекти ва объекtlарининг ‘заро таъсири (Р - ректор, Д - декан, К - кафедра мудири, Q - ‘<sup>3</sup>итувчи, Т - талаба).

Педагогикада ‘<sup>3</sup>ув фаолиятини бош<sup>3</sup>арышнинг кибернетика фанида ишлаб чи<sup>3</sup>илган таснифидан фойдаланилади: очи<sup>3</sup>, ёпи<sup>3</sup> ёки циклик, ёйилган. Дидактик жараённи бош<sup>3</sup>арышда к’про<sup>3</sup> циклик турдаги бош<sup>3</sup>арыш тизими <sup>3</sup>л келади. Сабаби зарурий ‘<sup>3</sup>ув маракатлар т’<sup>2</sup>рисидаги ахборотар о<sup>3</sup>ими ‘рратувчидан т’<sup>2</sup>ри ало<sup>3</sup>а ёрдамида ‘рганувчиларга узатилади. Асосий маракатларни бажарилганлиги ма<sup>3</sup>идаги маълумотлар эса тескари ало<sup>3</sup>алар ёрдамида ‘рганувчидан ‘рратувчига узатиш имконияти мавжуд б’лади. Демак, ‘<sup>3</sup>ув фаолиятини бош<sup>3</sup>арыш циклик тарзда, яъни: “‘рратувчи - ахборот - ‘рганувчи“ тизими к’ринишида амалга ошар экан.

Ёпи<sup>3</sup> бош<sup>3</sup>арыш доимо мар бир ‘<sup>3</sup>ув элементи б’йича ‘<sup>3</sup>итишнинг асосий к’рсаткичларини ( $\alpha$ ,  $\beta$ ,  $\gamma$ ,  $\tau$ ) тингловчининг ‘<sup>3</sup>ув фаолияти жараёнида кузатишни ва бу к’рсаткичлар белгиланган меъёридан фар<sup>3</sup> <sup>3</sup>илса фаолият учун зарурий тузатишларни амалга оширишни та<sup>3</sup>озо этади.

‘<sup>3</sup>итишда бош<sup>3</sup>арышнинг ёпи<sup>3</sup> усулидан фойдаланишнинг бирмунча содда усули - бу тингловчини с’ро<sup>3</sup> <sup>3</sup>илиш ва ‘<sup>3</sup>ув материалини ‘злаштиришда й’л <sup>3</sup>яётган

хатоларини зудлик билан тушунтириш, с'ро<sup>3</sup> натижаларини мисобга олган үолда<sup>3</sup> шимча маш<sup>3</sup>лар бажариш зарур.

Бош<sup>3</sup>аришнинг муҳим жицати шундаки, агар Ма фа<sup>3</sup>ат тингловчи томонидан бажарилса, бош<sup>3</sup>ариш алгоритми (Б) <sup>3</sup>итувчи томонидан ёки тингловчи үам бажариши мумкин. Бунинг учун <sup>3</sup>итувчи нафа<sup>3</sup>ат тингловчиларга топшири<sup>3</sup> ёки маш<sup>3</sup> тавсия этади, балки уларнинг т<sup>2</sup>ри жавобларини (эталонларини) үам беради. Шунда тингловчилар <sup>3</sup> фаолиятларини текшириши ва маракатларини тузатиш имконига эга б'ладилар.

Шундай <sup>3</sup>илиб, дидактик жараённи (4-элемент) лойидалаш <sup>3</sup>онуниятларини ю<sup>3</sup>орида баён <sup>3</sup>илдик. Биро<sup>3</sup> унинг үар бир бос<sup>3</sup>ичи илмий жицатдан асосланган <sup>3</sup>итиш методлари ва воситаларини танлашни талаб этади. Дидактик жараённинг үар бир бос<sup>3</sup>ичига мос келадиган ёки дидактик жараён назариясига асосланган <sup>3</sup>итиш методлари таснифи педагогика фанида 1983 йил ишлаб чизилди ва педагогик амалиётга жорий этилди. Улар уч гуруү методларидан иборат: 1 - гуруү - **<sup>3</sup>ишиш ва мөрнөттөгө ра<sup>2</sup>батлантирувчи ва мотивация методлари; 2 -гуруү - <sup>3</sup>ув-билиш фаолиятини ташкил этишиш ва амалга ошириш методлари; 3 -гуруү - <sup>3</sup>ув-билиш фаолиятини бош<sup>3</sup>ариш методлари** (23).

Дидактик жараён самарадорлигини ёки педагогик технология ма<sup>3</sup>буллигини белгиловчи омиллардан яна бири <sup>3</sup>итиш шаклларини <sup>3</sup>ув фаолияти бос<sup>3</sup>ичларига мос үолда т<sup>2</sup>ри танлаш ва уларни о<sup>3</sup>илона ча<sup>2</sup>иштириш принципи мисобланади.

### **Ташкилий шакллар**

Дидактик жараённи ташкил этишда <sup>3</sup>итувчи <sup>3</sup>ув-билиш фаолиятининг ташкилий шаклларини (5-элемент) үам таълим мазмунига мос үолда танлай олиши керак. ПТни лойидалаш шартларидан бири үам “ташкилий шакллар“ни т<sup>2</sup>ри ташкил этиши саналади. Педагогикада <sup>3</sup>итишнинг ташкилий шакли деганда тингловчи(тингловчи)лар <sup>3</sup>итиш жараёнида <sup>3</sup>йилган таш<sup>3</sup>и шарт-шароитлар ий<sup>2</sup>индиси тушунилади.

Маълумки, таълим тизимида билиш фаолияти аудиторияда (маъруза, семенар, лаборатория, <sup>3</sup>ув маслацати, синов, имтилон) ва аудиторидан таш<sup>3</sup>арида (ўйда, кутубхонада тайёргарлик, лойидалаш, тад<sup>3</sup>и<sup>3</sup>отчилик, т'гарак ва бош<sup>3</sup>а) ташкил этилади.

Педагог <sup>3</sup>ув фаолияти шаклларини танлашда <sup>3</sup>уйидаги саволларга жавоб топиши керак: дидактик жараён иштирокчиси ким (гіувчи, талаба, тингловчи) ва у <sup>3</sup>андай бош<sup>3</sup>арилиши керак (<sup>3</sup>ув фаолиятини <sup>3</sup>итувчи бош<sup>3</sup>арди, автоматлашган аудитория ёрдамида ёки бош<sup>3</sup>а техник воситалар ёрдамида: кино-диафильм, компьютер, моделли таълим ва Ҷаказо).

Дидактик жараён у ёки бу техник воситалардан таълим мазмунига мос үолда узлуксиз <sup>3</sup>ллашни та<sup>3</sup>оза этади. Бу й'налиш ПТнинг мавжудлик шартларидан биридир.

### **Педагог**

Педагогик технологиянинг лойиначиси үам, уни амалиётга жорий этувчи үам педагог (6-элемент) мисобланиб, малакали мутахассис тайёрлашдек муҳим ижтимоий (давлат) буюртмасини бажаради. Х'ш, педагогнинг педагогик тизимда тутган <sup>3</sup>рни нимадан иборат?

1. Өзитувчи давлат буюртмасига мос келадиган таълим-тарбия ма<sup>3</sup>садини (2-элемент) ташхисланувчан үолда ани<sup>3</sup> ва равшан белгилаши керакки, натижада ажратилган ва<sup>3</sup>т ичида унга эришишни таъминлайдиган дидактик жараённи тузиш ва жорий этиш т<sup>2</sup>рисида хулоса <sup>3</sup>илиш мумкин б'лсин.

2. Өзитувчи белгиланган таълим ма<sup>3</sup>садига т<sup>2</sup>ри келадиган <sup>3</sup>ув-тарбиявий жараён мазмунини (3-элемент) саралашда фаннинг абстракция по<sup>2</sup>оналарини ( $\beta$ ) ва <sup>3</sup>лаштириш даражаларига ( $\alpha$ ) мослигини инобатга олиши зарур.

3. Өзитувчи педагогик тизимнинг таркибий элементи сифатида дидактик жараённи (4-элемент) тузиш талаблари билан таниш б'лиши ва унинг энг ма<sup>3</sup>бул вариантини үар бир дарс мавзусига бо<sup>2</sup>ли<sup>3</sup> үолда лойицалаши керак. Бу талаблар жадаллаштириш ва табиатан монандлик принципидир. Жадаллаштириш принципи дидактик масалаларни маълум ва<sup>3</sup>т доирасида бирмунча тез ва ю<sup>3</sup>ори савияда үал эта оладиган дидактик жараённи <sup>3</sup>лашни талаб этади. Таълим ва тарбияда жадаллаштириш принципини ани<sup>3</sup>лаб берувчи омил тингловчиларнинг маълум фаолиятни <sup>3</sup>лаштириш тезлиги мисобланади. Иккинчи принцип <sup>3</sup>ув-тарбиявий жараённи шундай ташкил этишга асосланади, бунда мумкин <sup>3</sup>адар тингловчиларнинг кенг доирада тажриба (билим, к'никма ва ижодий фаолият) эгаллашига имкон ту<sup>2</sup>дирадиган ва уларнинг а<sup>3</sup>лий заковатини ривожлантира оладиган механизм вужудга келсин.

4. Өзитувчи дидактик жараённи амалга оширишда <sup>3</sup>итишнинг самарали шаклларидан (5-элемент) фойдалана олиши зарур. Бу педагогик тизимда элементларнинг маълум <sup>3</sup>онуният асосида бо<sup>2</sup>ли<sup>3</sup> эканлигини билдиради. Бу бо<sup>2</sup>ланишлардан фойдаланиш ва ма<sup>3</sup>бул б'лган ташкилий шакллар топиш таълимда расмиятиклини й<sup>3</sup>отишга й'л очади.

5. Өзитувчи педагогик тизимнинг иштирокчиси б'лган тингловчининг (1-элемент) таълим мазмунини ва тарбия таъсирини <sup>3</sup>ай даражада эгаллаётганлигини энг ма<sup>3</sup>бул усуллар билан назорат <sup>3</sup>илиб бориши лозим. Олинган ахборотлар педагогик тизимни ма<sup>3</sup>садга мувофи<sup>3</sup> тарзда бош<sup>3</sup>ариш имкониятини беради ёки педагогик тизимдаги <sup>3</sup>айси элементнинг мазмунини тузатиш керак эканлигини белгилаб беради.

## § 11. Фан мавзулариға оид педагогик технология лойицалари

ОҲЮ гіитувчиларининг касбий-педагогик фаолиятини ривожлантирувчи педагог технологиялар лойицаларини яратышда иккى хил ±ндашув ігланилди:

Биринчиси - педагог тизим асосида лойицаланган педагогик технологиялар, иккинчиси - тингловчиларнинг мустаіл тіув - билиш фаолиятини интерфаол методлар ±рдамида ташкил этишга асосланган педагогик технологиялар.

Жүйида үар иккала ±ндашув асосида “Олий мактаб педагогикаси” фани мавзулари бгича технологиялар лойицалари келтирилади.

Машылут 1.

**Мавзу: “Педагогнинг ғратувчилик фаолияти назарияси”**

### 1. Мавзунинг ташхисланувчан маісадларини ғнатиши:

- а) мавзу бгича шакллантирила±тан ӨЭ ргйхати:
1. Педагогнинг ғратувчилик фаолияти.
  2. Функционал дидактик тизим.

3. Педагогнинг ғргатувчилик фаолияти турлари.
4. Педагогнинг ғргатувчилик іонунлари.
5. Әүв- билиш фаолиятини ташкил этиш принциплари.
6. Педагогнинг ғргатувчилик фаолияти воситалари.

б) тингловчиларнинг бошланғич билим даражаси компьютерга киритилган тест топшириллари ±рдамида глchanади.

б) тингловчилар билимини бақолаш мезони сифатида гзлаштириш коэффиценти ( $K_a$ ) дан фойдаланилди:  $K_a = a/p$

## **2. Мавзу мазмунини саралаш.**

Мавзу маисадини анилашда келтирилган тіув элементлари бйича матн ±зилди. Бунинг учун:

- а) мавзуни ба±н іилиш илмийлиги (абстракция поІоналари - $\beta$ );
- б) тингловчиларнинг тіув материалларини гзлаштириш даражалари ( $\alpha$ ) үисобга олинади.

Жийдеги ( $\alpha_3$ ) - эвристик фаолият даражасига мос келадиган ва иккинчи абстракция поІонаси (аналитик-синтетик) да ±зилган Ә матни келтирилади.

1. Әйтүвчи ва унинг гітіувчилик фаолияти үар доим бирор бир ани тіув предмети билан бойланған бглади. Бироі гітіувчилар фаолиятида тіув предметига, тіув муассаса турига, таълим олувчининг ±шига алоіадар бглмаган ва таълим жара±нида үар іандай гітіувчи фаолиятига тегишли бглган умумийлик ва характеристерли томони мавжуд. Бу - педагогнинг ғргатувчилик фаолиятидир. Демек, педагогнинг ғргатувчилик фаолияти - бу шундай фаолиятқы: биринчидан, у гітиш жара±нида амалга оширилади; иккинчидан, умумий фаріланувчи чизіларни мужассамлаштиради; учинчидан, гітиш жара±нида ғранувчыда билимлар, қгникма ва малакалар, билиш фаолияти усулларини шакллантиришга, шунингдек, шахс ривожланишига йғналтирилган бглади.

Бундай үолатда гітишни ғргатувчи фаолият сифатида іараш мүмкін, агар унда ани предмет бйича гішнинг гзига хос томонлари мужассам бглса. “Педагогнинг ғргатувчилик фаолияти” тушунчаси гз мөмиятига кгра муайян предметни таіоза этувчи ва шу боисдан бирмунча ани үисобланған “гітиш” тушунчасига нисбатан бирмунча умумийликка эга.

**2. Педагогнинг ғргатувчилик фаолияти маълум функционал дидактик тизим доирасида кечади.** Шу боисдан гітіувчи дидактик тизимлар ривожлаништирихини, гларнинг у ±ки бу педагогик воёликни амалга оширишдаги мавіеини, самара беришини чуір анграб олиши лозим.

Мавжуд дидактик тизимлар: 1. Анъанавий; 2. Аудиовизуалли; 3. Маслағатчи; 4. Әүв китоби; 5. Кичик гурум; 6. ӘТВ фойдаланиш; 7. Репитетор. 8. Дастанури башшарув(В.П, Бесспалько).

Бизнинг гітіувчилик корпусимиз асосан 1-дидактик тизим -анъанавий таълим билан иш кградилар, яни бир вайтда 30-40 талаба (tinglovchi) билан шүГулланади. Табиийки, бу үолда башшарув фаіат ±йилмали тарзда бглади, гітіувчи жисмоний жицатдан үар бир таълим олувчининг тіув фаолиятини назорат іилиш имкониятига эга эмас. Ахборотли жара±н үам таріоі бглади ва жара±н іглда башшарув асосланади. (овоз, іараш, маракат ва б.) Анъанавий дидактик тизим формуласи: Ўй -Тр -Л. (±йилмали башшарув - таріоі ахборотли жара±н - іглда башшарилади).

**3. Педагогнинг ғргатувчилик фаолияти турлари дидактик тизим турига бойлай үолда тасвириланади.** Етакчи фаолият тури - бу ғранувчининг билиш фаолиятини ташкил этиш мисобланади. Йолган барча педагогнинг ғргатувчилик фаолияти турлари маълум тартибда унга бўйсинади ва натижада умумий таъсир бирмунча кучаяди. Педагогнинг ғргатувчилик фаолияти турлари: гіув жара±нини режалаштириш; билим, кўникма ва малакаларни тайдимлаш; фаолият усулларини шакллантириш; гіув-билиш фаолиятини ташкил этиш; уни рабатлантириш; гишнинг боришини назорат юлиш ва мазмунини гзлаштиришни текшириш; педагогик ташхис; гіув жара±нини коррекциялаш.

**4. Педагогнинг ғргатувчилик фаолияти юнулари:**

1. Таълим ва тарбия бирлиги юнуни.
2. Таълимда гіитувчи ва тингловчининг гзаро бойлайлик ва шартлилик юнуни.
3. Тингловчининг гишда фаоллик юнуни. Ӯрганувчи субъектининг хусусий фаолиятисиз таълим маисадига эришиш мумкин эмаслиги.
4. Ӯритиши назарияси ва амали±тининг ма±т билан узликсиз бойлайлик юнуни.
5. Тингловчини индивидуал имкониятларига мос равища гитиша абстракт ва анилик муносабатлари.
6. Ӯргатувчилик фаолиятининг якуний маисадига эришиша таълимга тизимли ±ндашув юнуни.

**5. Ӯйув -билиш фаолиятини ташкил этиш принциплари:**

- 1) гіув жара±ни тизим сифатида ташкил этилиши, ундаги барча компонентларнинг бойлайлик ва гзаро маракати таъминланиши лозим.
- 2) таълим тингловчиларнинг гіув-билиш фаолиятини ташкил этиш-нинг функционал дидактик тизими тарзида юрилиши лозим.
- 3) педагогнинг ғргатувчилик фаолияти турларининг мар бири ани гіув фанини мисобга олган үолда бу фаолиятнинг асосий усулларига ажратилиши лозим.
- 4) педагогнинг муайян ғргатувчилик фаолияти гз функциясини тингловчиларнинг гіув-билиш фаолияти функцияси билан органик бирлаштириши лозим.
- 5) барча гитиши воситалари ғранувчининг гіув-билиш фаолиятини ташкил этишда таянч вазифасини гташ керак.
- 6) Ӯрганувчиларнинг гіув-билиш фаолиятини ташкил этиш тингловчининг гз-гзини ташкил этиш билан гзвий бойлай бўлиши лозим.

**6. Педагогнинг ғргатувчилик фаолияти воситалари:**

- а) тасвири (чизмали) воситалар;
- б) аудиовизуали воситалар;
- в) допроекторлар;
- г) гіув кинолари;
- д) гіув телекурсатуви;
- е) моделлар, макетлар, тренажерлар.

**3. Мавзу бўйича дидактик жара±нни юриш тартиби.**

**Дж= М+ Уф+Б**

1. Тингловчилар дийатини мавзуга жалб этиш мотивацияларини вужудга келтириш босіичи (10 дайія).

Сійтuvчи педагогик фаолият турлари (коммуникатив, конструктив, ташкилотчилик, тадијотчилик, техникавий ва б.) бўйича ахборотлар берилади ва улар ичida “педагогнинг ғргатувчилик фаолияти”га алоцида гріу берилади ва

унинг устувор фаолият эанлиги новатор тітүвчилар (Амонашвили Ш, Шаталов В.Ф. Лысенкова) мисолида тушунтирилади.

**2. Әйүв фаолиятини ташкил этиш**(60 даініа). Мавзу бгйича белгиланган гіув элементларини тітүвчи изоюли ба±н іилади, бунда юоридаги мавзу бгйича сараланган мазмунга таянилади.

### **“Кичик гурумларда ишлаш”.**

I гурум (5 киши) учун Ә № 1: Педагогнинг ғратувчилик фаолияти.

**Ітшімча ахборотлар манбаи:** Н.В. Кузьмина Основы вузовской педагогики /Учебное пособие . -М., 1972. С.И. Архангельский Лекции по теории обучения в высшей школе. - М., 1974. “Педагогика” журанали., 2001 й, # 1-4.

II гурум (5 киши) учун гіув элементи № 2: Функционал дидактик тизим.

**Ітшімча ахборотлар манбаи:** В.П. Беспалько Слагаемые педагогической технологии. -М.,1989. Г.И.Хозяинов Формирование дидактической теории. - М., из- во “Знание”, 1984.

III гурум ( 5 киши) учун Ә № 3. Педагогнинг ғратувчилик фаолияти турлари.

**Ітшімча ахборотлар манбаи:** Н.В. Кузьмина Метод системного педагогического исследования. - Л., 1980. В.В. Краевский Соотношение педагогической науки и педагогической практики. - М., 1977. “Педагогика ” журнали, 1998- 2000й.- Б. 1-5.

IV гурум (5 киши) учун Ә № 4. Педагогнинг ғратувчилик фаолияти іонунлари.

**Ітшімча ахборотлар манбаи:** Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности .- М., 1980. Контар И.М. Понятийно - терминологическая система педагогики. - М., 1980.

V гурум (3 киши) учун Ә № 5. Әйүв - билиш фаолиятини ташкил этиш принциплари.

**Ітшімча ахборотлар манбаи:** Баранов В. Сущность процесса обучения. - М., 1982. В.П. Беспалько Слагаемые педагогической технологии. - М., 1989.

VI гурум (3 киши) учун Ә № 6. Педагогнинг ғратувчилик фаолияти воситалари.

**Ітшімча ахборотлар манбаи:** Университетнинг тегишли гіув хоналарига экскурсия іилиш асосида улардаги техник воситалар таснифи билан танишиш.

### **“Мунозара”**

Гар бир гурум гіув элементлари бгйича тглі ахборотларни эгаллаган мавзуни аяовсиз “атака” іиладилар ва приовард натижада мавзуга тегишли маълумотларни атрофлича ғрандилар.

Дидактик жара±ннинг **бошіарув** іисмида тітүвчи (МОИ) фаолияти ±ки бутун дарс давомида (60 даініа) тингловчилар ңаракатини Ә нинг ргжатига мос келадиган босіччларда назорат іилади. Уларнинг бажарилишини кузатади ва муим тузатишлар кирилади.

IV. Мавзу учун іурай **ташкилий шакллар**:

Жамоали-гурумли, якка тартибда, Ә нинг мазмунига іараб ялпи (фронтал) шакллар іулланилди.

Мавзу бгйича гурумларнинг гзлаштириш (Қа) ±рдамида аниіланди (натижалари ңаїда кейинги фаслда сгз юритилади).

## Машуулот 2

### **Мавзу: Педагогика фани ва амали±тининг асосий тенденциялари ва ривожланиш йгналишлари**

Бу машуулот бугун педагогика фани ва гітүвчи- амали±чиларни мајонга соладиган муаммолар доирасига гзига хос кириб бориш билан характерланади. Олдиндан тингловчиларга топшири берилади: педагогик мавзуудаги маюлаларни газета ва журналлардан іараш ва улардан іизиарлисими муаммо сифатида іайд этиш.

#### **Дарснинг бориши**

Машуулот **доиравий стол** шаклида ғтказилади, унинг иштирокчилари педагогика кафедраси гітүвчилари билан биргаликда психологик тадіюот вакиллари, методистлар бғлиши мумкин.

Саволларга жавоб бериш жара±нида тингловчилар іүйидаги моментларга алоқида тұхталиши лозим:

- Кадрлар тай±раш миллий дастурини амали±тга тадбір этишда педагогика фани вазифалари;
- педагогика фани ривожланишида янги йгналишларнинг туІилиши, мисол учун, турлы фанлар чорраңасида (таълим филасофияси, педагогик психология, ижтимоий педагогика, іи±сий педагогика);
- олий мактаб гітүвчилари билан тажриба -синов ишлари (педагогик технология марказлари, лабараториялар, муаллифлик мактаби);
- педагогик фикрлашнинг янги усули, фан ва амали±т интеграллашуvinинг объектив жара±ларини ифодалаш; янги типдаги гітүвчи-тадіюотчи;
- замонавий педагогиканың ечилмаган муаммолари;
- тингловчилар (олиј гіув юрти гітүвчилари)нинг Кадрлар тай±раш миллий дастури талабарини бажариш борасида илмий- тадіюотларида иштирок этиш истиіболлари.

Түгунли ғолатлар учун бошіа муаммолар џам бғлиши мумкин: асосийсі - педагогика фани тирик, инсоний билимларнинг доимий ривожланувчи соңаси ғисабланади; гітүвчининг ғаіпій касбий ла±ати педагогик тафаккур ютуларига мунтазам равишаат іилишни, тадіюотчилик мавіеини таіоза этади.

#### **Адаби±тар:**

1. Янги педагогик тафаккур / А.В. Петровский тацрири остида. -М., 1989.
2. Шварцман К.А. Философия и воспитание М., 1989.
3. Сайдамедов Н.С. Педагогикада янгича фикрлаш. Тошкент, “Истиібол”, 2002.
4. Педагогика / Под ред. В.И. Пидкасистого М., 2002.

## Машуулот 3

### **Мавзу: “Замонавий гітиш воситалари”**

#### **Кичик ижодий гурууларда ишлаш**

Бириңчи гуруу - аудио-видеоли воситалар;  
Иккинчі гуруу - компьютер техникалари;  
Учинчі гуруу - дастурлы дарслуклар;  
Төртинчі гуруу - видео көрсөтүвлөр ±рдамида гіув- билиш фаолиятини бошіарып муаммоларини ғранадилар.

Тингловчилар гээгдэхийн шалтгаалалтадаа бүйичаа гэсэндээ маълумотларни илмий маслацатчилардан олишади, цамдаа методик кабинетларига, махсус кафедраларга бориб грканадилар.

### **Машбулотнинг бориши:**

Машбулот “замонавий гэтиш воситалари музей”га гэвч саат уюштириш шаклида гтказилади.

### **“Экскурсия”**

1. Гар бир гуруү навбатма-навбат юлган гуруү тингловчиларга гэтиш воситаларининг пайдо бглиши ва ривожланиш тарихи, улардан ани фан мавзулари бүйича фойдаланиш йгллари ва имкониятлар маидаги гапириб беради.

Чет эл техник воситалари маидаги маълумотлар цам бу цикоя мазмунига киритилиши эйтимолидан холи эмас.

2. Олий мактаб дарс жара±нида гэтиувчиларнинг у ±ки бу техник воситаларидан фойдаланиш частотаси тгирисидаги ахборотлар олдиндан гтказилган микротадијотлар натижаларига кгра келтирилади.

3. Тингловчилар учун кггиана маълумотлар маълум даражада илмий характерга эга бглиши, реал военикни акс эттиремаслиги мумкин, чунки ОЮ нинг техник воситалар билан таъминланиш даражаси ницоятда паст. Бирои бундай ахборотларни киртиш педагогларни іайта тай±лаш учун, уларнинг касбий тафаккурини ривожлантириш учун, бу сона бүйича жарон педагогик ютуулар олдида мамлакатимиз гэтиш даражасининг реал џолатини бацолаш зарур. Бу эса гэтиувчини тез-тез бошіа давлатлар тажрибасига мурожаат іилишга, замонавий гэтиш технологиясини таңганишга, іоловерса, мустаил равишда дидактик воситаларни конструкциялашга өргөтади.

### **Машбулот 4**

#### **Мавзу: өюв- тарбиявий жара±ни режалаштириш ва педагогик башоратлаш**

### **Олдиндан тай±ргарлик.**

Тингловчиларга индивидуал топширилар:

- педагог-новаторларнинг (tinglovchinining танлови бүйича) иш тажрибалари билан танишиш ва улардан бирининг касбий фаолиятини мантийий, изчиллик асосида іуриш. Масалан, В.Ф. Шаталовнинг таянч сигналлари тажрибасини ±ки И.П.Волковнинг гэтишда ижодкорлик тажрибасини ва бошіа.

- институт (факультет)нинг тарбиявий ишлар режасини ва кураторнинг мавзуй режасини, гэтиувчининг ишчи дастурини педагогик мантий нуткай назардан таилил іилиш;

- тингловчилардан бирининг тавсифномаси асосида унинг касбий џатти-царакатлари стратегиясини педагогик таъсир объекти сифатида таклиф іилиш.

### **Машбулотнинг бориши:**

Машбулот “педагогик конструкторлик бюроси” шаклида гтказилиб, унинг маисади ани объект таъсирига нисбатан яхлит гэвч тарбиявий жара±ни лойидалашдир.

Тингловчи объектнинг хусусиятлари маидаги гэзининг педагогик имкониятлари, муынит ва шароитнинг хусусияти асосида гээгдэхийн прогностини тузади. Мурокама жара±нида режалаштиришда акс этгэн гэтиувчилар царакатининг маисадга мувофиилиги үзүүрдээ тушунча шакллантирилади.

### **Машбулотни гтказиш кетма-кетлиги ійидаагача;**

1. Диіатни педагогик иш фаолиятининг маісади, мазмуні, воситалари, методлари ва шакларининг гзвийлигига іараттан үолда жара±н моделини тушунтириш.
2. Педагог-новаторларнинг педагогик фаолияти мантиіни таңлил іилиш; улар таклиф этган тизимда маісад билан восита, шакл ва методларнинг гзвийлиги; новаторликда іглланган воситалар самарасини бацолаш тизими (грганилган адаби±тлар асосида).
3. Педагог фаолияти мавіеи асосида факультет иш режаси таңлили; бұ мантиідаги гзилиш нұіталарини топиш; педагогик ұрақатларнинг гз вариантыларини таідим этиш.
4. Реал объектта нисбатан тингловчининг берган тавсифи асосида «маісадлар дарахти»ни биргалиқда тузиш (шахс, гуруп, гуруп фаолиятлари ва ұакоза).
5. Гар бир тингловчининг гз индивидуал хусусиятларини мисобға олган үолда іурилган маісадлар асосланиб, ұрақатлар дастури (гіув-тарбиявий ишлар режаси)ни тузиш.
6. Таклиф этилган режа мимояси. Аудиторининг унга берган экспорт баюсі.

### Машылут 5

#### **Мавзу: Дарс - гітіувчи ижоди**

##### **Олдиндан тай±рғарлық.**

Тингловчиларнинг якка тартибда дарс сценарийсіни (режа ұам эмас, конспект ұам эмас, айнан сценария) ишлаб чиіб, дарс мұаллифлік асослары сифатида таідим этилади.

Мавзу ңар бир тингловчи томонидан ихти±рий, аммо асосланған тарзда танланади. Тай±рлашда маълумотлар учун дарснинг турли ірраларини гзида акс этган адаби±тлар тіплами тавсия этилади.

##### **Дарснинг бориши**

Машылут сценарийларини мимоя іилиш шаклида ғтказылади. Жамоавий оппонент ролини тингловчилар гуруни бажаришади.

Әйтіувчига мұаллифлік фикрини сғзлаш ва сценарийни таідим этиш учун (15-20 даінде) вайт берилади. У олдиндан тай±рланған мантиій ва иллюстратив схема ва дастурларни, мусиқали даіналарни жалб этиш мүмкін. Унинг вазифаси дарснинг ривожланиш мантиіни, унинг композицион бирлигини, яхлитлигини асослаш ва очиб бериш, тингловчиларга Іоялар тизимини көрсатиши мисобланади.

Сценарий таідими тугагач, мұаллимларга саволлар берилади, кейин эса оппонентлар («оі» ва «іора») чиішиб, гз вазифасына кіра дарснинг таклиф этилған вариантыдаги позитив ва негатив ірралари тіррисида фикр юритишиди.

Дарсни таңлил іилишнинг іатъий бир схемасини ігллаш номувоғиідір; чунки ңар бир гітіувчининг имкониятлари чексиз, дарс тузилмаси эса турлыча блади. Агар машылутта гітіувчи-амли±тчилардан, методистлардан таклиф этилса, у янада жонли ғтади. Улар ұам оппонент сифатида дарс лойиғасининг қа±тийлигини тасдиілаши ±ки инкор іилиш мүмкін.

##### **Адаби±тлар;**

1. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М., 1986.
2. Лернер И.Я. Учебный предмет, тема, урок. - М., 1988
3. Шубанский В.С. Педагогика творчества учащихся. - М., 1988
4. Кан-клик, Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. - М., 1988

5. Фридмон Л.М. Педагогический опыт глазами психологов.- М., 1987
6. Сайдаимедов Н.С. Педагогика да янгича фикрлапш.-Т., 2002.
7. Педагогика / под.ред. П.И. Пидкасистого.- М., 2000.

Юіорида келтирилган машшулотлар мазмунидан күриниб турибдики, биз мавзу мазмунини тәлиіттеришиң гээ олдимизга асосий мақсад іилиб ітганимиз йәті, балки көпроі интеграл технологиялар асосида тингловчиларнинг гіув-билиш фаолиятини ташкил этиш мүмкінлегини көрсатып шарапат жасанды. Бу йғналишда ишлар келажакда давом эттирилмөй лозим, чунки тингловчиларнинг гээ-гзини гітиш жараңнида касбий маңоратининг мұкаллашувы, у әкі бу педагогик вазиятларни мустаіл еча олиш имкониятлари кенгая боради.

## **§ 12. Тажриба - синов ишларининг тәсіли ва илмий тавсиялари**

Педагогик фаолият лойицасининг яхлит тизими сифатида технологиянинг асосий функцияси жараңнан сифатини ошириш, таълим олувчилар шахсини ривожлантириш вазифаларини мақсадда мұвоғи тарзда ечишдан иборатдир. Педагогик технологиялар амалиеттегі педагог томонидан жорий этилади. Шу боисдан у нечоңлик технология мөдияттегі, унинг илмий асосларини тасаввур этиши, уларни таълим-тарбия шароитларига мослаштириш көникмасини эгаллаши әкі гіув предмети бігінде индивидуал технологияларни ишлаб чиіши нафаіат таълимий жараңнан самарасини таъминлайды, балки педагогик технологиянинг касбий тафаккур усули ва мар бир педагогнинг алоқида фаолияти маңсул ишатида эътироф этилишига имкон беради.

Педагогик технология лойицаларини тажриба-синовдан гтказишиң ва илмий тавсияларни ифодалаш оммавий ижтимоий педагогик онгдаги воіеликтарни гээ вайтида үисебе олиш учун назария ва амалиеттегі доимий алоқаларини амалға оширишта хизмат іилади.

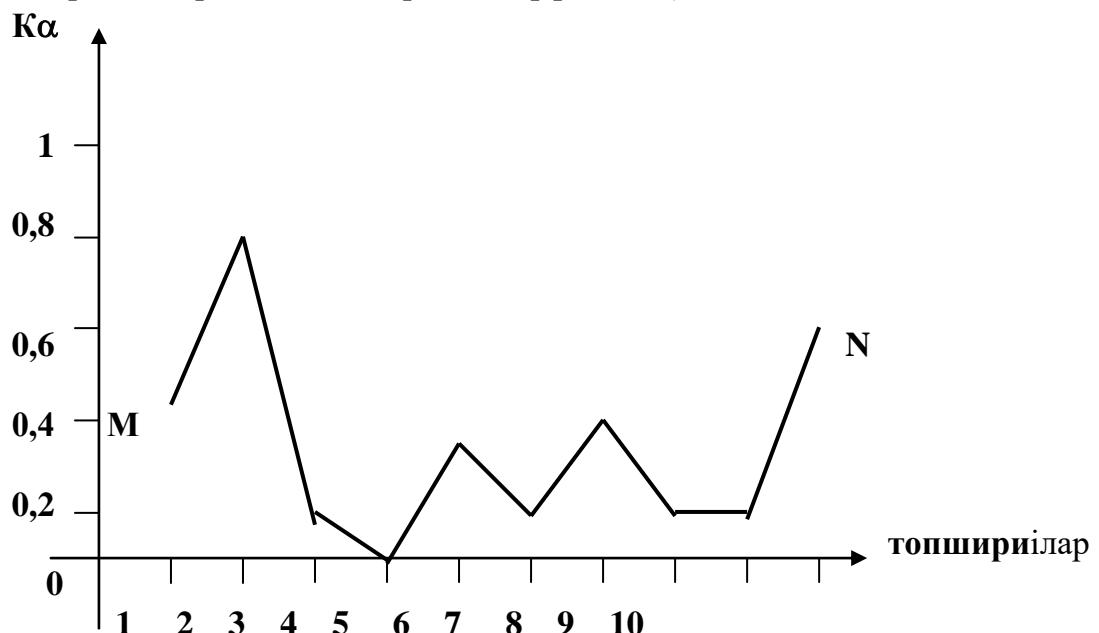
Тажриба - синов ишлари 2000-2001 ва 2001-2002 гіув йилларыда Мирзо Улубек номлы ҚЗМУ іошидаги Олий педагогик институты базасыда гтказилди. Бунда «Олий таълим педагогикасы» кафедрасининг тингловчилари- Республика Олий гіув юртларидан малака оширишта келген психология ва педагогика фанлари профессор- гіттувчилардан 150 киши иштирок этилди. Шуни таъқидлаш жоизки, тингловчилар таркибида профессорлар, кафедра мудирлари, доцентлар, фан номзодлари, катта гіттувчилар ва ассисентлар бор эди. Турлича илмий даражада илмий унвон социблари білгін курс тингловчилардан дастлаб «кириш» тестини компьютер воситасыда топширилдилар. Тест топшириларни гээ мазмунига кіра педагогик технология муаммоларига оид 10 та саволдан иборат эди, яғни:

1. Педагогик технология мөдияти
2. Педагогик технология ва методика.
3. Әдітиш технологияларларига мұносабатингиз.
4. Дидактик жараңнан тузилмаси.
5. Технологияларни лойицалаш маңоратингизни бағоланғ (мақсадни ғрнатиш, метод ва воситаларни танлаш көникмаси, гітиш жараңни моделинни ишлаб чиіш ва б.).
6. Педагогик тизим компонентлари.
7. Педагогик технология ва ахборот технологиясынинг гзвийлиги.
8. Яңги педагогик технология принциплари.

9. Янги педагогик технологиянинг сифат кірсаткичлари.

10. Тингловчилар билимини назорат іилишнинг объектив методлари.

Назорат натижалари топшириларни гзлаштириш коэффиценти ±рдамида аниланды ( $K\alpha = a/p$ ) ва үар бир тингловчининг бошланғич билим даражалари бақоланади. Одатда гзлаштириш коэффицентининг миідори  $0 \leq K\alpha \leq 1$  оралында білгеди. Бу ерда  $P=10$  - тест топширилар сони; а-тгПри ечиlgан топширилар сони. Агар  $K\alpha \geq 0,7$  білса, шубасиз, малака ошириш тизими очи тизим блгланлиги учун тингловчига касбий-педагогик маңоратини индивидуал шактда оширишга рухсат берилди. Бироі педагогик технология асослари бійича тингловчилар гурумларининг гзлаштириш үар доим үам  $K\alpha \leq 0,7$  блгланлигини қузатиш мүмкін. Жүйдеги чизмада 2001 йил ноябр ойда малака оширишга педагогика фаны бійича тингловчиларнинг тест натижалари билан танишиш мүмкін. ( $K\alpha$  – гурум тингловчиларининг гртача гзлаштириш коэффиценти).



6-расм. ОЮ гитувчиларининг бошланғич билдім даражалари(«кириш»)

ОЮ гитувчиларининг бир іадар педагогик технология мөмиятини тасаввур этишларини ижобий үол дейиши мүмкін, бироі улар гртасида бу тушунчани турлыча изоцлашга блглан гринишларни қузатиш мүмкін: «технология - белгиланған маісадға эришиш усуллари», «ПТ – тингловчилар маракатларыда акс этган гитиши натижалари оріали аниланаған маісадни анилайды» ва башіа. Натижада гурумнинг умумий гзлаштириш коэффиценти  $K\alpha = 0,5$  га теңг.

«Оқиғи технологияларига блглан мұносабатингиз» саволига гитувчилар, асосан, ижобий жағоб беришдір ва улар гитиши жара±нини технологиялаштириш тарафдорлари. Шу билан биргаликда «гз-гзини бақолаш» натижалари (№5 топшири)нинг кірсатишича, ОЮ гитувчилари технологик ±ндашув асосида машылуттар грказишига тгла-тгкис киришгандардың  $K\alpha = 0,4$ . Айниеса дидактикалық жара±н түзилмасынан савол тингловчилар учун «тош ±нлоі» мисобланып іолди ( $K\alpha = 0$ ). Гап шундаки, бу тушунчада кіп үолларда «гитиши жара±ни» тушунчасы билан алмаштирилиб юборилди, үолбук, дидактикалық жара±н ПТ асоси мисобланади.

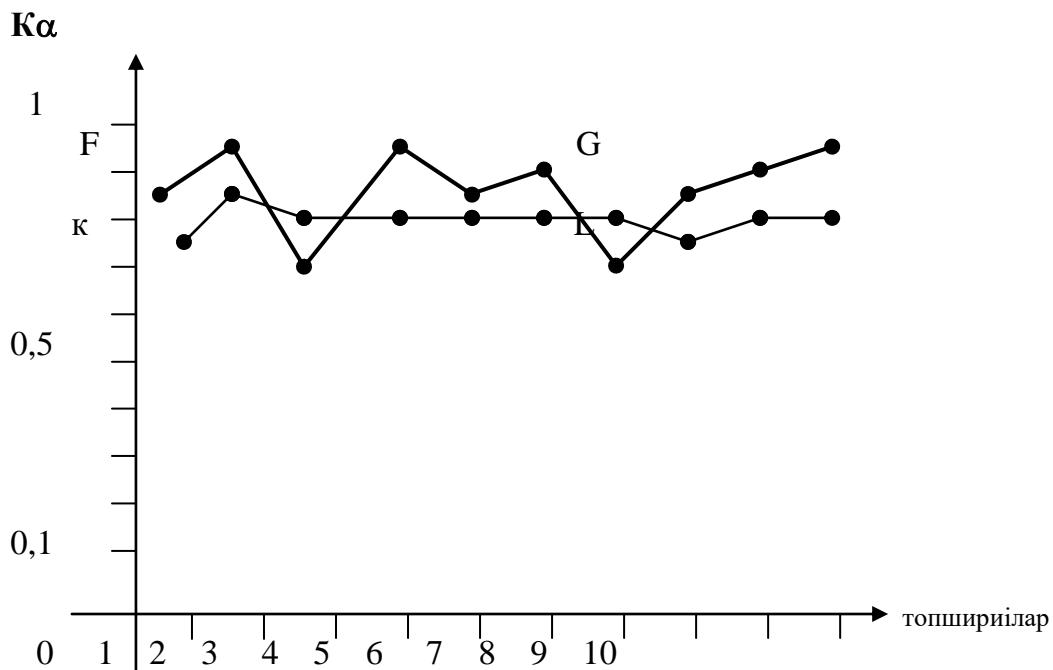
ОҲЮ гітүүчилари учун бирмунча таниш ва етарлича билим ва кітникмаларга эзгөлгөн феномен - бу тингловчилар билимини объектив назорат іилишга оид савол болди. Тингловчилар рейтинг тизимини ғоказиң технологияси билан таниш экан. Бунга асос - ОҲЮ да рейтинг тизимининг жорий этилиши дейиш мумкин. Кітчилик гітүүчилар (70% дан орти) бу назорат турини ігллашда іатор объектив ва субъектив сабабларнинг мавжудлигини, шулардан асосийсі - тингловчилар бағдарларини жамлашда мисоб-китобнинг кітпайиб бора±тганлигини таъқидлайдылар. Албатта, бундай фикрлар гітүүчининг педагогика назарияларини чууру гзартылмаганлиги боис туИлишини таъқидлаш лозим.

Шундай іилиб, «кириш» тестларига асосланган молда 8 соат мажмуда «Янги педагогик технологиялар» фани гіув режасига киритилди ва тингловчиларга 1998-1999 гіув йилидан бошлаб гітила бошланди. (6с –маъруза, 2с – амали±т). Аслида бу гіув дастури 20 соатга мәлжалланган билиб, ПТ муаммоларини кенг іамровли ғрганишга имкон туІдиради. Малака оширишнинг гзига хос жиынатларидан бири мам гіув дастурларининг «эгилувчанлиги» мисобланади. Гар бир гурум тингловчиларининг ( гіув йили давомида 10 та гурум мавжуд) талаб ва эмти±жларни ғрганилган молда дастур мавзуларини алмаштирилаб турилади. Жүйида ана шу гіув дастури келтирилади.

### «Янги педагогик технологиялар» курси гіув дастури

№	Мавзулар	Маъруза	Семинар
1.	I Педагогик технология - таълим тараи±ти-нинг маракатлантирувчи кучи Таълимни ривожлантиришнинг янги босиҷида педагогик технологиянинг мөннити	6	
2.	Педагогик технология концепциясини ривожлантириш тарихи	2	
3.	Педагогик технологияни лойицалашга бўлган мавжуд ±ндашувлар таълими	2	
4.	<b>II. Замонавий педагогик технология лойиғаси ва унинг таркибий элементлари</b> Гіув жара±нини технологиялаштиришда дадактик масалаларни белгилаш юнунлари	6	4
5.	Дидактик жара±н педагогик технология асоси сифатида	2	
6.	Дидактик жара±н тузилмасига асосланган гітиш методлари таснифи	2	
7.	<b>III. Ӯзбекистонда педагогик технология концепциясини ривожланиши истиборллари</b> Янги педагогик технологиянинг сифат белгилари ±муд мавжудлик шартлари ва принциплари	2	
8.	Педагогик технология Давлат Маркази: давр эмти±жи ва муаммолар	4	
	<b>Жами:</b>	16	4

Курсни якунлаш арафасида тингловчилар педагогик тизимнинг «чишиш»ида иштирок этишадилар ва тегишли фанлар бўйича тест синови топширадилар. Жүйида 2001 йил ноябрь ойида ва 2002 йил сентябрида келган тингловчиларнинг «Янги педагогик технологиялар» курсидан натижавий кірсаткичлари келтирилади.



7-расм. ОқЮ гітіувчиларининг якуний билим даражалари(«чиіши»)

Агар 6- ва 7-расмлардаги MN ва KL синің чизиіларни ғзаро таіюсляйдиган бұлсак, шубрасиз, улардан бириңчиси (MN) ОқЮ гітіувчиларида педагогик технология муаммоларига оид билимларнинг бошланғич даражалари нотекислиги, «сакраб» турилиши күзатылди.

KL синің чизіі бирмунча кам фаріланадиган кесмалардан иборатлиғи эса малака ошириш курси ғіув предметларини ғрғаниш самараасини кірсатади. 7-расмдаги FG синің чизіі үам ОқЮ гітіувчиларининг технологияларга оидбилим ва кгникмаларни босіичли шакллантириш самараасини белгилайди. Гатто айрим муаммолар («Янги педагогик технология принциплари», «Педагогик технология мөмияти» ва б.) бйича тингловчиларнинг ғлаштириш коэффициенти  $K_a = 1$  га яйнлашғанлигини күзатиш мүмкін.

Тадіиот давомида бизни ОқЮ гітіувчиларининг турлыча технологиялардан фойдаланиш даражаси үам іизиитиради. Шу боис тингловчиларга маҳсус сгрөв вараіаси таріатилади ва уларнинг қасб мағоратига баю берилади. Іуидаги жадвалда ғтказилған тажриба- синов натижаларининг тәмлил іилиш асосида берилған жавоблар фоиз мисобида келтирилади:

1. Шахсга ғайналирилған таълим технологияси – 17,5
2. Муаммоли таълим технологияси – 36.,
3. Модулли таълим – 52,9
4. Информацион технология – 44,6

5. Алгоритмли таълим –14,8
6. Таянч конспекти – 23,5
7. Индивидуал таълим –5,8
8. Табаіалаштирилган таълим –14
9. өшнинг техник воситалари – 45,2
10. Кичик гурумда гітиш -11
11. Аньанавий гітиш –92

Оз- гиздан көриниб турибди, ОқЮ гіувчиларининг үатто ахборот технологияларидан фойдаланиш үам талаб даражасида эмас. Бунга бир іатор омиллар сабаб бғилиши мумкин: ОқЮ нинг компьютер базаси ночор; гіув фанларига оид дастурли таълимнинг яратилмаганлиги; гітүвчиларнинг компьютерлардан фойдаланиш методикасини гзлаштирганлиги ва б.

ОқЮ гітүвчилари фаолиятида үали-мануз «анъанавий гітиш» тизими устуворлик қасб этиб турибди, яъни маъруза ва семинар машғулотлари тингловчининг гіув-билиш фаолиятини ташкил этишнинг асосий шакли бғилиб юляпти.

Бугун таълим жарағынига нисбатан кенг ігланилаған технология - бу модули таълим үисбланиб, таълим олувчи іисман мустаіл әки тгли мустаіл тарзда унга таклиф этилган гзида маісадлы дастурый џаракатларни, ахборотлар банкини ва дидактик маісадга эришиш бгича методик көрсатмаларни мужассамлаштирган идивидуал гіув дастурлари билан ишлайди. Бунда педагог функцияси ахборотли-назоратчиликдан маслағатчи- координацияловчигача алмашиниб туради.

Олдиндан лойицаланган педагогик технологияларни малака ошириш жарағынига тадбір этиш асосида олинган натижалар таңлилига эътиборни іаратайлик. Муаллиф томонидан 30 га яйн мавзулар бгича технология лойицалари (лоицалардан намуналар §11 келтирилган) яратилди.

Педагогик эксперимент әрдамида ана шу лойицалар самараси анилаштирилди. Тажриба - синов 2002 йилда 6 та гурум тингловчилари билан ғтказилади. Гар бир гурундаги тингловчилар сони – 8 -15 та ОқЮ гітүвчилари (педагогика ва психология кафедралари гітүвчилари).

Агар назорат гурумлари учун фан мавзулари анъанавий тарзда- маъруза асосида ташкил этилган блса, тажриба-синов гурумларида тингловчиларнинг гіув-билиш фаолияти олдиндан лойицаланган технологик схема әрдамида амалга оширилди. Бундан көзланган асосий маісад:

- гз-гзини гітиш асосида дидактик жарағыни іуриш самарасини анилаш;
- эркин шахс сифатларини шакллантириш;
- якуний натижани кафолатлаш (гіув материалининг камида 70% ни гзлаштиришга эришиш). Эвазига қасбий-педагогик маңоратни ривожлантириш. 2-жадвалда педагогик эксперимент натижалари іайд этилган.

№ т/р	Мавзулар	Гурууларнинг гзлаштириш коэффициенти.	
		Назорат	Тажриба-синов
1.	Пелагогнинг грлатувчилик фаолияти назарияси	0,20	0,87
2.	Педагогика фани ва амалийтинг асосий тенденциялари ва ривожланиш йўналишлари	0,29	0,92
3.	Замонавий гўтиши воситалари	0,52	0,85
4.	оқув-тарбиявий жараённи режалаштириш ва педагогик башорат	0,32	0,96
5.	Дарс-гўтиувчи ижоди	0,37	0,93

Криниб турибдики, назорат гурузида замонавий «аудитория - дарс» тизимида тингловчиларнинг мавзуни гзлаштириши 20-30% атрофида бўлса, тажриба гурузида 80-95% ни ташкил этади. Бу натижа технологик ±ндашувнинг изомли-тасвирили ±ндашувга нисбатан афзаллигини кўрсатиш билан биргаликда ОҲЮ гўтиувчиларида іатор шахс сифатларининг ююри даражада шаклланганликни цам кўриш мумкин: гэ мавеенини мустацкамлаш, мустайл фикрлаш, мулојотга тез киришиш, гзгалар фикрини мурматлаш.

Тажриба-синов натижалари тест, ±зма ва оЎзаки сгрон, кузатиш методлари ±рдамида олингандигини іайд этган юлда іуйидаги якуний натижа тингловчиларнинг касбий-педагогик маоратининг ривожланиш даражасини курсатиб беради.

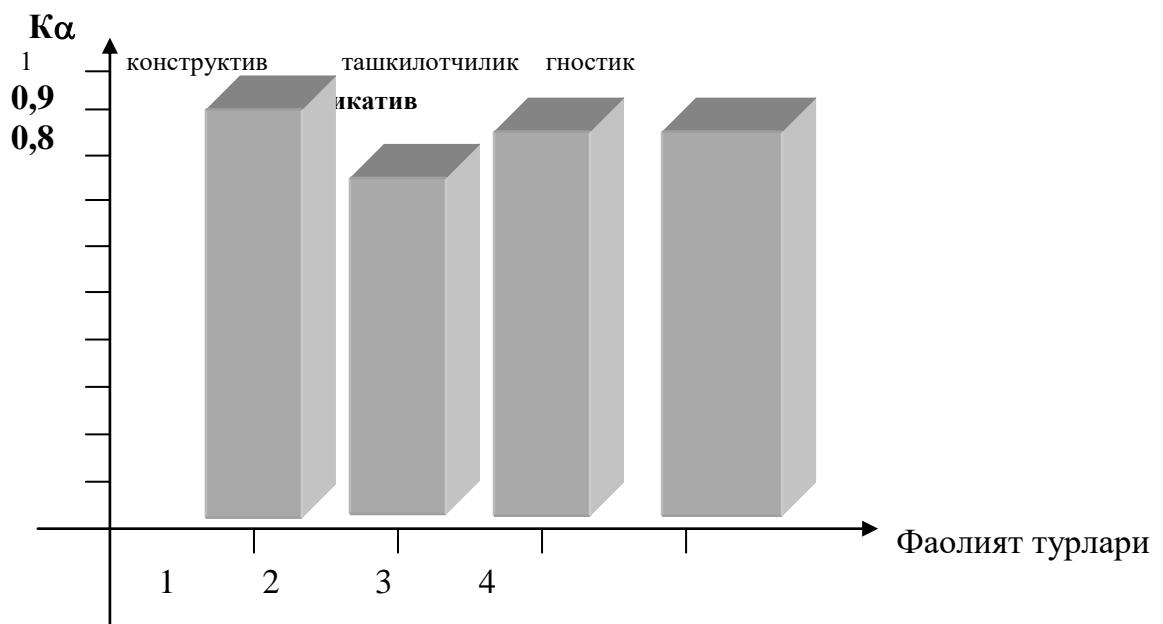
3 - жадвал

### ОҲЮ гўтиувчисининг касбий-педагогик фаолиятини илбор технологиялар асосида ривожлантирилиши кўрсаткичлари.

№ т/р	Фаолият компонентлари	Шаклланган касб кўникмалари ва психологияк сифатлар	Шаклланиш даражалари (Kα)
1.	Конструктив фаолият	1. Мавзу бўйича педагогик Маисадларни ифодалаш 2. Машбуотлар учун гўн Материаллари мазмунини конструкциялаш 3. Дидактик жараённи лойиҷалаш ва амалга ошириш 4. оқитишнинг интерфаол методларини танлаш 5. оқитишнинг самарали ташкилий шаклларини танлаш 6. Техник воситалардан Фойдалана олиш 7. оз-гзини бацолаш	0,87 0,95 0,91 0,92 0,95 0,83 0,97
2	Коммуникатив фаолият	1. озаро муносабат ғрнатиш 2. Мулојот учун талабларни анилаш 3. Педагогик такт 4. Психологияк таъсир кўрсатиш воситаларини ігланаш 5. Бошариш ва мулојотнинг демократик усули	0,80 0,91 0,83 0,81 0,78
3	Ташкилотчилик фаолияти	1. оқув материалини гзлаштиришда гэ фаолиятини ташкил этиш 2. Нутг маданияти, эрудиция 3. Дијатни таисимлаш	0,97 0,78 0,86

		4.оз кайфиятини саілашни утталаш 5.оз гавдасини, овозини, шадди-маракатини башшариш 6. Тескари алоіани грнатиш	0,92 0,83 0,79
4	Гностик фаолият	1. өз шахси ва фаолиятидаги ютуі ва камчиликларни бацолаш 2. Машылут натижалари таңлили 3. Интерфаол метод ва шаклларини ижодий іидириш 4. өз-гзини ғітиши 5. Педагогик фаолиятта ижодий-±ндашиш	0,88 0,95 0,84 0,98 0,83

ОқЮ гітіувчиларида малака ошириш жара±нида шаклланган бошіа касбий кгникма ва малакаларни педагогик фаолият турлари бійича келтириш ва 3-жадвални давом эттириш мүмкін. Бироі бизни янги педагогик технологиялари асосида ОқЮ гітіувчининг касб маңоратини ривожлантариш іизітирганлығы учун юіорида іайд этилган фаолият турларини ифодалаш билан чегараландык. Іолаверса тингловчилар билан ишлаш давомида педагог ечиши зарур білгін вариантларни тәлілі ±ритиши мүмкін эмас. Гар бир янги вазиятлар учун гзига хос ижодий ±ндашув талаб этилади ва алоида ечимлар іабул іилишга тірі келади.



8-расм. ОқЮ гітіувчиларида касбий-педагогик маңоратнинг ривожланиши динамикасы

8-расм 3-жадвалда келтирилген маълумотлар асосида чизилди ва ОқЮ гітіувчиларининг касбий-педагогик маңоратини янги технологиялар асосида ривожланиши динамикасини яіол тасаввурлашга имкон беради. Лойицаланган педагогик технологиялар гітіувчининг конструктив іобилиятига таъсири нисбатан бирмунча катталигини таъкидлаш зарур.

## Х у л о с а

Олиб борилған назарий тадіюлтар таҳлили асосида іүйдаги хуносаларни іисіача келтириш мүмкін:

1. Олий таълим тизимидағи ислохатлардан кізде тутилған маісадлардан ассоцийсі янги ижтимоий- итисодий шароитларда, анироғы, бозор муносабатлари

музитида раіобатбардош кадрлар тай±рлашнинг кафолатли пойдеворини яратишидир. ОқЮ гітұвчиларининг касбий-педагогик маңоратини оширишга үар іачонгидан онгли муносабатда бғлиш фаіат субъектив үолат ва объектив зарурат эмас, балки *раіобатбардошлик* шарти сифатида эътироф этилди.

2. Кадрлар тай±рлаш миллий моделида шахс ва узлуксиз таълим узвийлиги Олий таълим тизимидағи педагогик ходимларнинг касбий мөмаратини ривожлантириш нутай назаридан таіі мәннен. Тадіюот мантии іүйдаги түзилмага эга бўлди: *кадрлар тай±рлаш миллий модели - ОқЮ гітұвчиси шахсий модели - педагогик фаолият (кириши) - МОИ педагогик тизими - педагогик фаолият (чиши) - тингловчи - очи тизим*. Касбий педагогик маңоратни ривожлантиришнинг бу компонентлари алоцида ғрганилди ва жаму-жам үолда назарий модел лойиҳасини ташкил этди.

3. Педагогик маңорат бу гітиш, тарбиялаш ва ривожлантириш жара±нларини Давлат таълим стандартлари талаблари доирасида амалга оширадиган ва якуний натижани кафолатлайдиган педагогик фаолиятдир.

4. ОқЮ гітұвчиларининг касбий педагогик маңоратини малака ошириш жара±нда ривожлантириш шартлари анилаштирилди:

- педагогик маңоратни ривожлантириш маісади, вазифалари, шакллари ва воситалари;

-ОқЮ гітұвчисининг малакасини оширишга ігйилган талаблар;

-малака ошириш жара±нида үал іилувчи шахс сифатида гітұвчи фаолияти мазмуни ва уни бағолаш мезонлари.

5. ОқЮ гітұвчиларининг билимлар “банки” янги педагогик технологиялар билан бойитилди. Тингловчилар учун “Янги педагогик технологиялар назарияси ва амали±ти” маҳсус курси гіув режасига киритилди ва амали±тга тадбиі этиляпти.

Аксиоматик ±ндашув, шахсга йғналтирилган таълим, муаммоли-модулли гітиш технологиялари мөмияти очиб берилди. МОИ педагог тизими ичда борадиган жара±нлар педагогик технология лойихаси сифатида асосланди.

6. Янги педагогик технологияларни лойидалашда таяниладиган принциплар(маісадли, яхлитлик, тугалланганлик,эгилувчанлик).
7. Янги педагогик технологияларнинг фарғали жиынтыларини ифодалай оладиган сифат кірсаткичлар(замонавийлик, илмийлик,гіув жара±нини маібуллаштириш, гітұвчи ва талабанинг дастурлы фаолияти ва б.) кірсатилди.
8. ОқЮ гітұвчиларининг мустаіл фаолиятини малака ошириш жара±нида ташкил этиш ва бошіаришга йғналтирилган чет эл дидактикасига оид интерфаол методлар мөмияти ва мазмуни, улардан фойдаланиш технологияси ишлаб чиілди.
9. МОИ нинг педагогик тизими доирасида педагогик технологияларни лойидалаш іонуниятлари кірсатилди.
10. Олий мактаб педагогикаси фани мавзуларига оид педагогик технология лойидалари ишлаб чиілди ва тажриба-синовдан ғтказилиб дидактик самараси аниланди.
11. Малака ошириш жара±нида ОқЮ гітұвчиларининг касбий-педагогик маңоратини (конструкторлик, ташкилотчилик, коммуникатив, гностик) ривожлантиришнинг динамикаси тажриба-синов асосида ғрганилди ва бу кірчsatкичлар даражаси анилаштирилди.

12. Тадіюот мавзуси бгича 2001 йил 27-28 июнда ва 2002 йил 11-12 июнда Республика илмий-методик конференцияси ғтказилди ва материаллари нашр этилди.

### **Тадіюот натижаларини жорий этиш соналари**

- ОҲЮ педагогик ходимларининг Малакасини ошириш институтлари, Марказлари, Факультетлари;
- Ўрта маҳсус, касб-хунар, умумий грант таълим педагог ходимларининг Малакасини ошириш институтлари;
- Малака ошириш институтларининг гіув режалари, дастурлари ва гіув іглланмаларни яратища;
- Магистратура ва аспирантура таълими тизимида;
- Олий мактаб педагогикаси муаммолари билан шуғулланувчи мутахасислар фаолиятида;
- дисертация материаллари сифатида;

### **Фойдаланилган адаби±тлар ргихати**

1. Каримов А.И. Жамиятимиз мағкураси халіни халі, миллатни миллат іилишга хизмат этсин. –Т.: Ӯзбекистон, 1998. –30 б.
2. Баркамол авлод -Ӯзбекистон таріи±тининг пойdevori –Т.: Ӯзбекистон, 1997.
3. Афанасьев В.Г. О системном подходе в социальном познании/ Вопросы философии, 1973. № 6. –С. 98-111.
4. Бесpal'ko B.P. Слагаемые педагогической технологии. –M.: Педагогика, 1989. – 256 с.
5. Есаева З.Ф. Особенности деятельности преподавателя высшей школы. – Л., ЛГУ. 1974.

6. Королев Ф.Ф. Системный подход и возможности его применения в педагогических исследованиях//Сов. Педагогика,1970. № 9. –С. 103-115.
7. Кузьмина Н.В. Методы системного педагогического исследования. – Л., ЛГУ, 1980.
8. Курбанов Ш.Э. Социально-педагогические особенности национальной модели и программы по подготовке кадров: Автореф. д-ра пед. наук. – Ташкент, 2000. – 47 б.
9. Монахов В.М. Аксиоматический подход к проектированию педагогической технологии//Педагогика,1997. № 6.- С. 26-31.
10. Сайдахмедов Н.С. Теория и практика подготовки студентов педвуза к руководству общественно полезным, производительным трудом школьников: Автореф. д-ра пед. наук.-Ташкент,1983.- 45 с.
11. Сайдамедов Н., Очилов А. Янги педагогик технология монияти ва замонавий лойицаси.- Т.,РТМ, 1999. –55 б.
12. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 2000.
13. Чошанов М.А. Дидактическое конструирование гибкой технологии обучения//Педагогика, 1997. № 2. – С. 21-29.
14. Юцявичене П.А. Теория и практика модульного обучения.- Каунас, 1989.
15. Янушкевич Ф. Технология обучения в системе высшего образования: Пер. с польского. –М.: Выс. шк., 1986. - 135 с.
16. Юрбонов Ш. Кадрлар тай±рлаш миллий модели: илмий тадијотларни чуурлаштириш. --Маърифат, 2001 йил 20 июн, № 48.