

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕ-СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

ГУЛИСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ – ПСИХОЛОГИИ И ТРУДОВОГО
ОБУЧЕНИЯ



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

по модулю ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА (Теория педагогики)

Область знаний:	100000	– гуманитарная
Область образования:	110000	– педагогика
Направление образования:	5110100	- Методика преподавания математики;
	5110700	- Методика преподавания информатики;
	5110200	- Методика преподавания физики и астрономии;
	5110300	- Методика преподавания химии;
	5110400	- Методика преподавания биологии;
	5111300	- Родной язык и литература (русский язык и литература; русский язык и литература в иноязычных группах);
	5112000	- Физическая культура.
	5111400	- Иностранные языки (Английский язык и литература).

Гулистан - 2018

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕ-СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ГУЛИСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ – ПСИХОЛОГИИ И
ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ**

“УТВЕРЖДЕНО”

Проректор по учебной работе

_____ Ф. Шарипов

2018 г. “___” _____ .

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

ПО МОДУЛЮ

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Гулистан – 2018

Данный учебно-методический комплекс разработан в соответствии с учебным планом бакалавриата для 2 курсов, утверждённый приказом Министерства высшего и среднего специального образования, за №___-сп, №1-сп от _____ 2018 года.

Составители: Тошматова Г преподаватель кафедры “Педагогика – психологии и трудового обучения” ГГУ.
Холиқов У преподаватель кафедры “Педагогика – психологии и трудового обучения” ГГУ.

Рецензенты: Абдукаримов Х доцент кафедры “Педагогика –психологии и трудового обучения” ГГУ.
Сувонов О старший преподаватель кафедры “Педагогика –психологии и трудового обучения” ГГУ.

Учебно-методический комплекс рекомендован к изданию решением Совета Гулистонского государственного университета (Протокол № ______ от _____ 2018 года)

СОДЕРЖАНИЕ

I.	СИЛЛАБУС.....	5
II.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	17
III.	ИНТРЕАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МОДУЛЯ	27
IV.	МАТЕРИАЛЫ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	194
V.	МАТЕРИАЛЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	248
VI.	БАНК КЕЙСОВ	263
VII.	ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ	266
VIII.	ГЛОССАРИЙ	292
IX.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МОДУЛЯ

МЕТОД “РАБОТЫ В МАЛЫХ ГРУППАХ”

Цель: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу.

Задачи:

- Развитие навыков общения и взаимодействия в группе.
- Формирование ценностно-ориентационного единства группы.
- Поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Методика осуществления.

Организационный этап.

Подбор практического задания, отвечающего следующим критериям:

- не имеет однозначного и односложного ответа или решения;
- является практическим и полезным для слушателей;
- связано с жизнью слушателей;
- вызывает интерес у слушателей;
- максимально служит целям обучения.

Группа слушателей делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию слушателей, либо по родственной тематике для обсуждения.

Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения на уровне группы. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты.

Спикер занимает лидирующую позицию, организует обсуждение на уровне группы, формулирует общее мнение малой группы.

Оппонент внимательно слушает предлагаемые позиции во время дискуссии и формулирует вопросы по предлагаемой информации.

Эксперт формирует оценочное суждение по предлагаемой позиции своей малой группы и сравнивает с предлагаемыми позициями других групп.

Подготовительный этап.

Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени.

Задача данного этапа – сформулировать групповую позицию по творческому заданию.

Основной этап – проведение обсуждения творческого задания.

Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию.

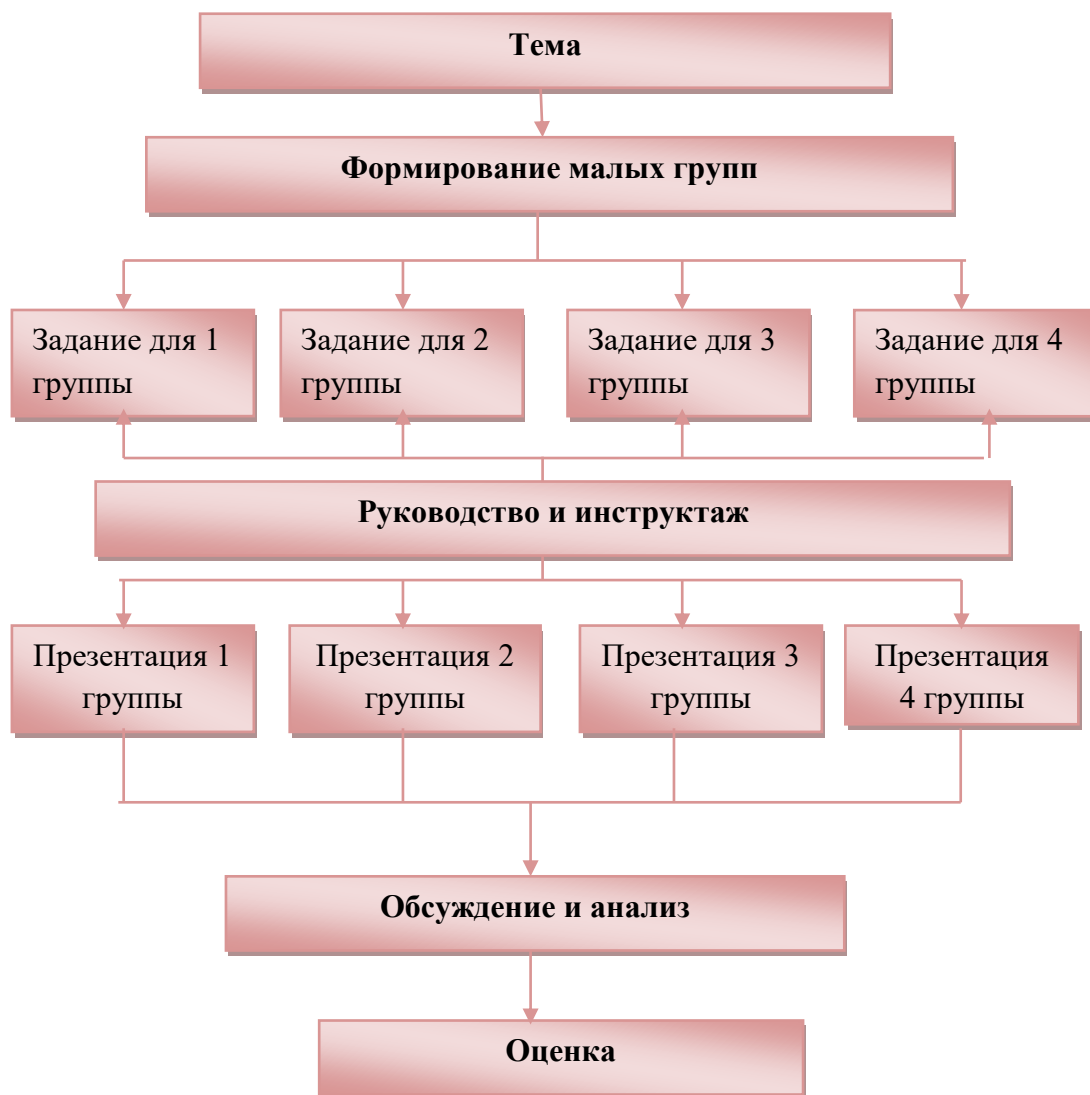
После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций.

В завершении формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по творческому заданию.

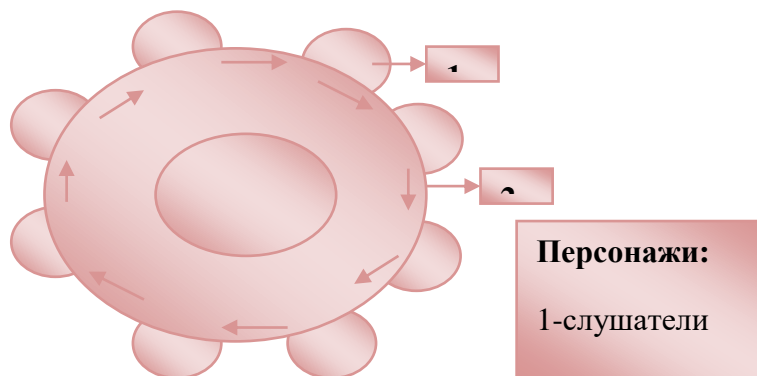
Этап рефлексии – подведение итогов.

Эксперты предлагают оценочные суждения по высказанным путям решения предлагаемых творческих заданий, осуществляют сравнительный анализ предложенного пути решения с решениями других малых групп.

Преподаватель дает оценочное суждение по работе малых групп, решению творческих заданий и эффективности предложенных путей решения.



МЕТОД “КРУГЛОГО СТОЛА”



На занятия «круглого стола» выносятся основные темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки; вопросы,

наиболее трудные для понимания и усвоения. Такие темы обсуждаются коллективно, что обеспечивает активное участие каждого слушателя.

Большое значение имеет расположение слушателей на таких занятиях. Поэтому лучше всего, чтобы слушатели сидели в круговом расположении, что позволяет участнику чувствовать себя равноправными. Отсюда и название данного метода «круглый стол».

Особенностью вузовского семинара-дискуссии является обсуждение слушателями уже решенных в науке проблем.

Метод «круглого стола» включает в себя:

Учебные семинары.

Междисциплинарные семинары. На занятие выносятся тема, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах: политическом, экономическом, научно-техническом, юридическом, нравственном и психологическом. На него также могут быть приглашены специалисты соответствующих профессий и педагоги данных дисциплин. Между слушателями распределяются задания для подготовки сообщений по теме. Метод междисциплинарного семинара позволяет расширить кругозор слушателей, приучает к комплексной оценке проблем, видеть межпредметные связи.

Тематические семинары. Этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания слушателей на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара слушателям дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда слушатели затрудняются, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности. Тематический семинар углубляет знания слушателей, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

Системные семинары. Проводятся для более глубокого знакомства с разными проблемами, к которым имеет прямое или косвенное отношение изучаемая тема.

Метод “Дискуссий”

Цель дискуссии – не столько в том, чтобы разрешить проблему, а скорее в том, чтобы углубить её, стимулировать творчество и выработать решение проблемы посредством активной совместной деятельности.

Посредством применения дискуссионных методов осуществляется решение следующих **задач**:

- осознание участниками своих мнений, суждений, оценок по обсуждаемому вопросу;
- выработка уважительного отношения к мнению, позиции оппонентов;
- развитие умения осуществлять конструктивную критику существующих точек зрения, включая точки зрения оппонентов;
- развитие умения формулировать вопросы и оценочные суждения, вести полемику;
- развитие умения работать в группе единомышленников;
- развитие способности продуцировать множество решений;

- формирование навыка говорить кратко и по существу;
- развитие умения выступать публично, отстаивая свою правоту.

Дискуссионные методы - вид групповых методов активного социально-психологического обучения, основанных на общении или организационной коммуникации участников в процессе решения ими учебно-профессиональных задач. Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии или “круглого стола”, “мозгового штурма”, анализа конкретной ситуации или других.

Условия проведения дискуссии:

- предметность дискуссии;
- наличие доброжелательной и открытой атмосферы взаимодействия;
- готовность участников слушать и слышать иные позиции, иные точки зрения;
- наличие достаточного объема информации по обсуждаемой проблеме;
- наличие возможности высказаться;
- развернутая, корректная аргументация своей позиции;
- наличие возможности задавать вопросы.

Правила ведения дискуссии и правила поведения в процессе общения. Среди правил ведения дискуссии выделяются следующие:

- выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками;
- каждое высказывание должно быть подкреплено фактами;
- в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться;
- в ходе обсуждения недопустимо "переходить на личности", навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т.п.

Роль и позиция ведущего дискуссий

- изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в границах которого может разворачиваться обсуждение;
- формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены её участниками;
- регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активности;
- стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии;
- контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии;
- занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия;
- мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень;
- резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.



МЕТОД “SWOT-АНАЛИЗ”

Цель метода: анализируя существующие теоретические знания и практический опыт, решая проблему путем сравнения, поиска путей обучения, укрепления знаний, повторения, оценки, независимого, критического мышления и нестандартного мышления.

S – (strength)	• сила
W – (weakness)	• слабость
O – (opportunity)	• возможность
T – (threat)	• угроза

	+	-
внутренние	Strengths СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	Weaknesses СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
внешние	Opportunities ВОЗМОЖ- НОСТИ	Threats УГРОЗЫ

МЕТОД “РЕЗИОМЕ, ВЕЕР”

Цель метода - обеспечение активного участия каждого члена группы, он полезен не только для обучения, но и даёт возможность реализовать ряд задач воспитательного характера, такие как: умение работать в группе и коллективе; навыки находить проблемные решения; толерантное отношение к окружающим; быть креативным и т.д. Например, проблема изучается с положительной и отрицательной стороны, выявляются ее преимущества и недостатки. Этот интерактивный метод дает возможность для успешного развития критического, аналитического, логического мышления и способности выражать и поддерживать самостоятельные идеи и комментарии слушателей в письменной и устной форме.

Порядок реализации метода:



Педагог-тренер объединяет участников в более мелкие группы по 5-6 человек;



Цель тренинга состоит в том, чтобы распределить материалы каждой группе по частям, которые необходимо проанализировать для решения общей проблемы;



Каждая группа анализирует сама проблему и предоставляет письменное изложение своих выводов по предлагаемой схеме;



На следующем этапе все группы представляют свои презентации. После этого тренер суммирует анализ, и работа над темой завершается.

Пример:

Современные требования к педагогу					
Отношения между учителем и слушателями		Отношения между слушателями и родителями		Работа с ИКТ в учебном процессе	
преимущества	недостатки	преимущества	недостатки	преимущества	недостатки
Вывод:					

МЕТОД “КЕЙС-СТАДИ”

Метод кейс-стади (англ. Case method, кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) – техника обучения, использующая

описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

СТРУКТУРА КЕЙСА ВКЛЮЧАЕТ	
СИТУАЦИЮ	случай, проблема, история из реальной жизни
КОНТЕКСТ СИТУАЦИИ	хронологический, исторический, контекст места, особенности действия или участников ситуации.
КОММЕНТАРИЙ	ситуации, представленные автором

РЕШЕНИЕ КЕЙСОВ

ПЕРВЫЙ ЭТАП	знакомство с ситуацией, ее особенностями.
ВТОРОЙ ЭТАП	выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.
ТРЕТИЙ ЭТАП	предложение концепций или тем для «мозгового штурма».
ЧЕТВЕРТЫЙ ЭТАП	анализ последствий принятия того или иного решения.
ПЯТЫЙ ЭТАП	решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем,

КЕЙС

- Предлагаем вашему вниманию практические кейсы для работы с родителями и воспитателями дошкольников. Дети дошкольного возраста отличаются от сверстников не только выдающимися способностями, но и особенностями поведения как дома, так и в детском саду. Поэтому у воспитателей появляется масса поводов для общения с родителями. Не всегда профессиональная подготовка даёт возможность грамотно разрешить проблему. Использование кейс-технологии призвано облегчить педагогам общение с родителями в конкретных ситуациях реальной жизни.

МЕТОД “АССЕСМЕНТ”

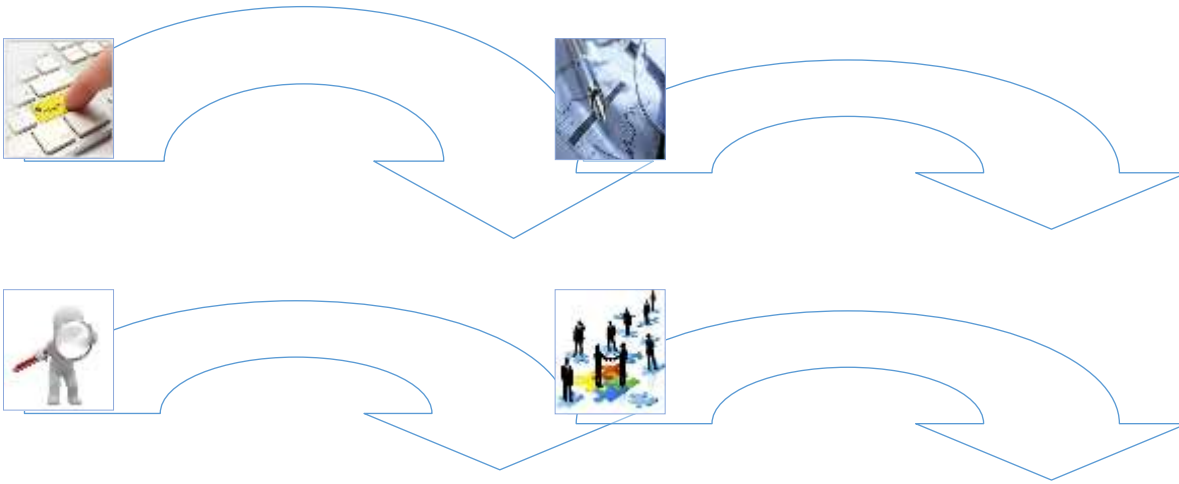
Цель метода: Ассесмент (assessment) – стандартизированная многоаспектная оценка персонала, включающая в себя множество оценочных процедур: интервью, психологические тесты, деловые игры и т.д.

Практическое применение метода:

Метод “Ассесмент” рекомендуется для индивидуального использования в лекционных презентациях, для оценки текущего уровня знаний, представления новой информации, оценки содержания семинара или тематического исследования, а также для самооценки. Кроме того, можно добавить дополнительные задачи для оценки, основанные на творческом подходе учителя и образовательных целях.

Пример.

Правильный ответ для каждой ячейки можно оценить в 5 баллов или до 1-5 баллов.



МАТЕРИАЛЫ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ТЕМА 1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

План:

1. Закон “Об образовании” и “Национальная программа по подготовке кадров” Республики Узбекистан.
2. Национальная модель по подготовке кадров и его составляющие компоненты.
3. Основные принципы государственной политики в области образования.
4. Система образования и виды.

Ключевые слова: *Конституция Республики Узбекистан, принципы государственной политики в области образования, национальная модель подготовки кадров, система непрерывного образования, образование в мире, педагогическая профессия, учитель, педагог, мыслители Востока и Запада, общение, гуманистическая функция педагогической профессии, коллективный характер педагогической деятельности, творческий характер труда учителя, профессиограмма учителя, требования к личности учителя, знания, умения, личностные и профессиональные качества, компетентность (профессионализм), способности, Первый Президент И.А.Каримов об учителе.*

1. Национальная модель подготовки кадров

В условиях независимости Республика Узбекистан выбрала и реализует курс на построение демократического правового государства и гражданского общества, обеспечивающих неукоснительное соблюдение прав и свобод человека, формирование социально ориентированной экономики на основе рыночных форм хозяйствования современных технологий, духовного обновления общества, интеграцию в мировое сообщество.

В Законе Республики Узбекистан «Об образовании», принятом вскоре после провозглашения независимости в 1992 году образование рассматривалось как приоритетное направление развития суверенного Узбекистана. IX сессия Олий Мажлиса Республики Узбекистан (август 1997 г.) приняла Закон «Об образовании» в новой редакции и Национальную программу по подготовке кадров. Эти базисные документы, создав необходимые условия для реформирования и развития всех направлений системы образования, формируют современную непрерывную систему образования, обогащенную новыми звеньями и формами. Среди них академические лицеи и профессиональные колледжи.

Формируя основные принципы построения демократического справедливого гражданского общества, Президент Ислам Каримов подчеркнул, что **развитие системы образования и воспитания молодого поколения является важнейшим приоритетным направлением.** Основной целью всех реформ в области экономики, политики и социальной сферы является **человек, личность**, ее благополучие и благосостояние. Вот главный принцип, фундамент, положенный в основу Национальной модели подготовки кадров. В

настоящее время выработаны концептуальные основы дальнейшего развития, реформирования и модернизации системы подготовки кадров и образования.

Сердцевиной национальной программы является принципиально новая Национальная модель подготовки кадров, которая по праву получила название «модель Ислама Каримова».

Зарубежные ученые, эксперты международных организаций, участники международной конференции «Подготовка образованного и интеллектуально развитого поколения – как важнейшее условие устойчивого развития и модернизации страны» (Ташкент, 16-17 февраля 2012 г.) отметили успехи в создании уникальной узбекской модели системы непрерывного образования.

Национальная программа по подготовке кадров вобрала в себя достижения мировых образовательных систем, многовековой опыт наших великих предков в воспитании подрастающих поколений, основана на учете специфики развития республики, менталитета узбекского народа. Коренные реформы образования начаты в 1997 г. (принята новая редакция Закона Республики Узбекистан «Об образовании», утверждена Национальная программа по подготовке кадров).

Почему реформы системы образования не были начаты сразу же после принятия независимости в 1991 г.? Потому, что еще отсутствовала четкая направленность системы образования и подготовки кадров на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей личности с учетом социального заказа и требований рынка труда в условиях рыночной экономики. В системе подготовки кадров не были однозначно определены функции науки и производства. Превалировала узко прагматическая ориентация профессиональной подготовки специалистов. Отсутствовала научно-обоснованная связь между образовательными и профессиональными программами, преемственностью и непрерывностью образования, между различными звеньями подготовки кадров.

Таким образом, доставшаяся от периода советского тоталитаризма в наследство система образования и подготовки кадров, перестала отвечать требованиям демократических и рыночных преобразований, осуществляемых в республике. Закон «Об образовании» 1992 года обеспечивал в основном сохранение достигнутых в образовании положительных позиций, был необходим для того времени. Вполне понятно, что общество не может жить без закона в жизни, как и в природе, не может быть вакуума. Особенно в сфере образования подобное положение может привести к отрицательным последствиям, что уже бывало не раз. Особенность того закона была и в том, что он как бы наглядно обнажил пережитки старого строя. Закон, который сохранил в себе накопленный положительный опыт, помог нам в то же время глубже понять негативные стороны распавшегося тоталитарного режима, а самое главное, **послужил своего рода переходным мостом** от старой системы к новой демократической. Вместе с тем, благодаря принятому в 1992 году Закону «Об образовании», в практику образования пришел целый ряд новых идей. В частности, началось внедрение в высших и средних специальных учебных заведениях тестового метода приема абитуриентов, зарекомендовавшего себя в мире как критерий справедливости. Это помогло

покончить с наследием старого режима – устройством «по знакомству», укрепить веру у людей к проводимой в стране политике. Законы Республики Узбекистан «Об образовании» и «О Национальной программе по подготовке кадров» стали нормативной базой, способом и механизмом реализации Национальной модели подготовки кадров.

Сердцевиной и отличительной особенностью национальной модели подготовки кадров является включение в нее в качестве основных составляющих следующих компонентов: **личность, государство и общество, непрерывное образование, наука, производство.**

Личность – главный субъект и объект системы подготовки кадров, потребитель и производитель образовательных услуг. Личность является системообразующим компонентом национальной модели подготовки кадров. Государственная политика в области подготовки кадров предусматривает становление разносторонне развитой личности – гражданина через систему непрерывного образования, неразрывно связанную с интеллектуальным и духовно-нравственным воспитанием человека.

Государство и общество выступает гарантом функционирования и развития системы подготовки кадров, координаторами деятельности образовательных учреждений по подготовке высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов. **Непрерывное образование** создает необходимые условия формирования творческой, социально активной, духовно богатой личности.

Национальная модель включает в себя в качестве существенно значимого элемента **науку**, как сферу, в которой формируются новые фундаментальные и прикладные знания о закономерностях развития природы и общества, концентрируются научные результаты, необходимые в системе подготовки кадров. **Производство** в системе подготовки кадров осуществляет функции заказчика и потребителя кадров, активно участвует в подготовке, переподготовке и повышении квалификации кадров соответствующего уровня и профиля, участвует в финансировании и материально-техническом обеспечении системы подготовки кадров. Четкая целевая направленность, широкомасштабность и глубина охвата, строгая логическая взаимосвязь параметров, прагматичность и реальность механизмов трансформации старой системы в новую, внутренняя целостность национальной модели, составляющей сердцевину нашей Национальной программы по подготовке кадров, являются ее **принципиальной отличительной чертой** от других моделей, существующих в мире. Национальная модель подготовки кадров опирается на наши великие исторические корни и традиции и одновременно отвечающая высоким требованиям сегодняшнего дня. Именно в этом и заключается **национальная особенность нашей программы, собственной модели подготовки кадров.**

Национальная модель подготовки кадров, разработанная по инициативе и под непосредственным руководством Президента И.А.Каримова уникальна по своей сути и значимости составляющих ее компонентов. Она нацелена на подготовку социально мобильных, активных, самостоятельно мыслящих,

высококвалифицированных, компетентных и конкурентоспособных специалистов – профессионалов с высокоразвитыми духовно-нравственными качествами, яркими личностными чертами, способных обеспечить прогресс Узбекистана.

Главная цель Национальной модели подготовки кадров – совершенная, гармонично развитая личность и высококвалифицированный специалист.

2. Система непрерывного образования в Республике Узбекистан

Непрерывное образование является базовым компонентом Национальной модели подготовки кадров. Непрерывное образование создает необходимые условия формирования творческой, социально активной, духовно богатой личности и опережающей подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных кадров. После принятия Закона «Об образовании» и Национальной программы по подготовке кадров в 1997 г. реформа системы непрерывного образования стала сменой многих устоявшихся идей и положений, способствовала становлению совершенно новой целостной системы, научно обоснованной детерминированной с социально-экономическими преобразованиями в республике. В Национальной программе по подготовке кадров названы **принципы создания, развития и функционирования непрерывного образования: приоритетность образования**, которая предполагает престижность знаний, образованности и высокого интеллекта; **демократизация образования** способствует расширению самостоятельности учебных заведений в выборе методов обучения и воспитания; **гуманизация образования** – раскрытие способностей человека, обеспечение приоритетности национальных и общечеловеческих ценностей, гармонизации отношений личности, общества и окружающей среды; **гуманитаризация образования** – формирование эстетически богатого мировоззрения, высокой духовности, культуры и творческого мышления; **национальная направленность образования**, заключающаяся в его органичном единстве с национальной историей, народными традициями и обычаями, сохранение и обогащение культуры народов Узбекистана, признание образования важнейшим инструментом национального развития, уважения к истории и культуре других народов; **неразрывность обучения и воспитания**, направленная на формирование гармонично развитой личности; **выявление одаренной молодежи**, предполагающее создание условий для получения фундаментальных и специальных знаний на самом высоком уровне образования.

Задачи реформирования системы непрерывного образования (записано в Национальной программе) предусматривают: кардинальное улучшение кадрового потенциала системы образования, повышение престижности профессии воспитателя, учителя, преподавателя и научного работника; структурную перестройку системы образования, изменение образовательных и профессиональных программ с учетом современных мировых достижений образования, науки, техники и технологий; обеспечение перехода к обязательному общему среднему и среднему специальному профессиональному образованию; создание учебных заведений нового типа;

подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров; развитие духовных и нравственных качеств обучающихся на всех уровнях и ступенях образования; совершенствование системы управления образованием; разработку и реализацию мер по усилению роли семьи, родителей, общественных организаций, махалли в духовно-нравственном, интеллектуальном и физическом воспитании детей и молодежи; создание реальных механизмов интеграции непрерывного образования с наукой и производством; создание условий для получения образования лицами некоренной национальности на родном языке; совершенствование правового, экономического, экологического и медико-гигиенического образования и воспитания на всех уровнях образования.

Система непрерывного образования включает в себя следующие **виды образования**: дошкольное образование; общее среднее образование; среднее специальное, профессиональное образование; высшее образование; послевузовское образование; повышение квалификации и переподготовки кадров, внешкольное образование. Отличительной особенностью Национальной модели непрерывного образования является введение как *самостоятельных ступеней, девятилетнего общего среднего образования и трехлетнего среднего специального, профессионального образования, двухуровневого высшего образования*, которые обеспечивают преемственность перехода от общеобразовательных к профессиональным образовательным программам.

Дошкольное образование обеспечивает формирование здоровой, развитой личности ребенка, пробуждая тягу к учению, подготавливая к систематическому обучению. Оно осуществляется до шести-семи лет в государственных и негосударственных детских дошкольных учреждениях и в семье. Система дошкольного образования имеет целый ряд характерных особенностей. Мы следуем путем сохранения и развития накопленного положительного опыта. Наряду с этим идет формирование новой сети учреждений дошкольного образования. Например, «Домашний детский сад», как один из видов семейного воспитания, а также комплексы «Детсад фермерского хозяйства», «Детский сад – начальная школа». Растет число групп, где обучают дошколят хореографии, изобразительному и музыкальному искусству, компьютерной грамоте. Все это в комплексе создает условия для духовно-нравственного и интеллектуального развития детей.

Общее среднее образование со сроком обучения 9 лет (I-IX классы школы) является обязательным. Оно включает в себя начальное образование (I-IV классы) и обеспечивает получение систематических знаний по основам наук, развивает потребность в овладении знаниями, формирует базовые учебные, научные и общекультурные знания, духовно-нравственные качества на основе национальных и общечеловеческих духовных ценностей, трудовые навыки, творческое мышление, осознанное отношение к окружающему миру и выбору профессии. В Национальной программе по подготовке кадров были определены задачи, связанные с реформированием системы общего среднего образования. *Первая*, это внедрение 9-летнего общего среднего образования. *Вторая* –

проблема коренного пересмотра **государственных образовательных стандартов** общего среднего образования, то есть его содержания. Посредством образовательного стандарта выполняется условие обеспечения стабильного уровня в различных образовательных учреждениях на территории нашей страны, координируются нормативы учебных нагрузок, вырабатываются критерии оценки знаний учащихся. Ученик может ограничиться образовательным стандартом, определенным государством, или в целях более основательного овладения знаниями, заниматься самостоятельно, то есть он имеет право получать более обширные, углубленные знания и набрать высокий рейтинговый балл. *Третья* задача – коренное изменение взаимоотношений учителя и ученика, т.е. **гуманизация** учебного процесса. Без решения этой задачи невозможно воспитание способности самостоятельного мышления учащихся. Это потребовало от школьных учителей применения новых педагогических технологий, использования в педагогическом процессе активных методов, таких как диспуты, дискуссии, диалоги, нестандартные уроки.

Другой важной задачей является **профессиональная ориентация** школьников с учетом их индивидуальных наклонностей, способностей. Эти задачи осуществляются коллективом школы совместно с родителями под патронажем центров профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики. Обязательное **среднее специальное, профессиональное образование** со сроком обучения три года на базе общего среднего образования, является самостоятельным видом в системе непрерывного образования. Направление среднего специального, профессионального образования – академический лицей или профессиональный колледж выбирается учащимися добровольно. Согласно Закону «Об образовании» академическому лицейю и профессиональному колледжу придан равный статус. Их выпускники имеют абсолютно равные права при поступлении в высшие образовательные учреждения. Таким образом реализуются конституционные права и свободы юных граждан Узбекистана – право на бесплатное 12-летнее образование и свобода выбора направления обучения.

Академические лицейи обеспечивают интенсивное интеллектуальное развитие, углубленное, профильное, дифференцированное профессионально ориентированное обучение с учетом индивидуальных способностей и интересов учащихся. Они в основном создаются при высших образовательных учреждениях.

Профессиональные колледжи, помимо основательной общеобразовательной подготовки обеспечивают углубленное развитие профессиональных наклонностей, умения и навыков учащихся, обретение одной или нескольких современных специальностей по выбранному направлению. Они коренным образом отличаются от прежних по форме и по содержанию. Они готовят не рабочие кадры, а мастеров, младших специалистов, обладающих глубокими знаниями и профессиональными умениями. Подготовка кадров в профессиональных колледжах осуществляется

с учетом географических и демографических условий каждого региона и реального для данной местности социального заказа на специалистов соответствующего профиля.

Целью высшего образования является подготовка высокопрофессиональных, конкурентоспособных кадров, способных обеспечить социально-экономическое и культурное развитие нашей страны, самостоятельно работать по избранной специальности в условиях рыночной экономики. Получение высшего образования в нашей стране осуществляется двумя путями. **Первый** – это государственные гранты, когда студенты обучаются за счет государства. Победители международных и республиканских олимпиад, международных соревнований по общеобразовательным предметам имеют право на зачисление в вузы без тестовых испытаний. **Второй** – учеба на контрактной основе. Абитуриентам, успешно прошедшим тестовые испытания, но не попавшим по рейтингу в группу студентов на бюджетной основе, т.е. за государственный счет, предоставляется возможность обучаться по контракту, заключив с администрацией вуза договор. Вуз гарантирует высокий уровень качества подготовки, абитуриент обязуется выполнять требования государственного образовательного стандарта, устава вуза, в определенный срок вносить плату за свое обучение, или ее могут перечислять на счет вуза предприятия, организации, фирмы, другие учреждения. Высшее образование основывается на базе среднего специального, профессионального образования и имеет две ступени: **бакалавриат и магистратуру**.

Бакалавриат – базовое высшее образование с фундаментальными и прикладными знаниями по одному из направлений высшего образования с продолжительностью обучения не менее четырех лет. Лицо, получившее степень бакалавра, считается специалистом с высшим образованием по выбранной им специальности и получает право работать на должности, предусмотренной в государственном классификаторе.

Магистратура – высшее образование с обеспечением фундаментальных и прикладных знаний по конкретной специальности с продолжительностью обучения не менее двух лет на базе бакалавриата. Степень магистра дает право заниматься научной деятельностью, занимать ответственные должности по избранной специальности, дает право на поступление в аспирантуру. В Республике Узбекистан действуют следующие высшие образовательные учреждения: университет, академии, институты.

Послевузовское образование осуществляется в два этапа: **аспирантура** – на основе магистратуры с продолжительностью обучения не менее трех (на заочном отделении четырех) лет; **докторантура** – с продолжительностью обучения три года, но уже на базе степени кандидата наук. В связи с присоединением к Болонскому процессу и идеей выхода на европейские стандарты подготовки научно-педагогических кадров правительством Республики Узбекистан рассматривается вопрос об упразднении двухуровневой послевузовской подготовки и перехода на одноуровневую подготовку научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации по

определенной специальности с присуждением ученой степени доктора наук (при успешной защите диссертации).

Повышение квалификации и переподготовка кадров осуществляется в университетах, институтах повышения квалификации, учебных центрах, обладающих правом профессиональной переподготовки кадров. Процесс профессиональной переподготовки кадров заканчивается итоговой аттестацией. Профессиональная переподготовка работников обеспечивает им конкурентоспособную, эффективную деятельность, защиту прав специалистов в самом широком понимании этого слова.

Внешкольное образование – расширяется сеть учреждений и служб, дающих дополнительное образование, например, таких как группы «Устоз – шогирд» («Учитель – ученик»), занимающиеся народными ремеслами. Возрождаются и внедряются национальные и новые прогрессивные формы организации свободного времени учащихся, в частности спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, уровневые спортивные соревнования, детский туризм, национальные виды спорта.

1.3. Образование в мире в современных условиях: проблемы, решения

НТР второй половины XX в. повлияла на представления людей о жизни, ее ценностях, труде и досуге. Возникла **необходимость реорганизации образовательной системы**. Теоретической основой обновления систем образования за рубежом стала **идея непрерывного образования**.

Общие принципы системы непрерывного образования: *ориентация образования на неповторимую индивидуальность и потребности человека; доступность любого вида образования каждому; гибкость системы образования; разнообразие образовательных услуг.*

Тенденции развития типов образования. Дошкольные учреждения. 70-90 гг. – бурное развитие и рост числа детей и развитие детсадов (кроме России). Дошкольное обучение ведется с 5 лет и даже с 4-х. **Начальное звено школы** (срок обучения от 6 до 8 лет) сблизилось с дошкольным, структурно включилось в неполную среднюю школу, перестало быть тупиковым; рост числа школ для различных этносов (народов) с обучением на родном языке, появляются школы коррекционно-развивающего обучения, альтернативные школы (для детей, испытывающих затруднения в учебе в обычной школе). После начальной переход в **неполную среднюю школу**. **Средняя школа** изменилась радикально. С 70-х гг. увеличилось число обучающихся в ней. Началось **объединение** неравноценных школ в **единое обязательное учебное заведение**. Расширилась сеть спецшкол для одаренных: гуманитарные, математические, художественные и др.

Появились **альтернативные школы** для тех, кому трудно учиться в обычной школе. Это: двуязычные школы для детей иммигрантов, где преподавание ведется на родном и государственном языках; школы для детей, испытывающих затруднения в учебе; авторские школы, обучение по оригинальной педагогической системе; школы, построенных на идеях педагогов прошлого: М.Монтессори, Д.Дьюи и др.

Частные школы – от 6 до 15% учащихся: престижные, дорогостоящие, рассчитанные на элиту общества, связанные с такими же элитарными университетами. Обязательное обучение – не менее 12 лет.

Высшая школа претерпела изменения: **рост вузов, расширился контингент студентов**. Пока не преодолено социальное неравенство (среди студентов много выходцев из привилегированных и обеспеченных слоев), **доступность** вузов стала более реальной. В государственных вузах снижение или отмена платы за обучение, стипендии от корпораций, благотворительных фондов. В вузы большинства стран зачисляются всех желающих без специальных экзаменов, но до окончания вуза доходят не все.

В Европе **два типа** вузов: университеты и 3-4-летние высшие профессиональные школы (с ориентацией на профессию).

Университет имеет трехступенчатую структуру: **первый цикл** – 2-3 года готовят специалистов среднего звена (как наш колледж). Кто не имеет склонности к дальнейшей учебе, заканчивает обучение на этой ступени, а вуз тем самым поддерживает высокий образовательный стандарт; **второй цикл** – законченное высшее образование, учеба еще 2-3 года – степень **бакалавра**. Желаящие учатся еще 1-2 года, сдают экзамен повышенного уровня, представляют диссертацию (аналогична нашей магистерской) и получают степень **магистра**; **третий цикл** – для тех, кто имеет степень магистра. Сдает ряд экзаменов, стажирется по специальности, защищает диссертацию, получая степень **доктора наук** (соответствует нашей степени кандидата наук).

На вечернем и заочном отделениях 15-20% студентов (в России почти 50%).

Содержание общего среднего образования и пути его обновления. Изменения в экономике, науке и технике в социальной сфере вызвали необходимость глубоких изменений и в содержании образования. Во многих странах предпринимаются попытки создания целостной системы образования.

Качество школьного образования в мире **обеспечивается** следующими **факторами**: содержанием программ; продолжительностью времени изучения дисциплины и количеством часов, отводимых на нее, методами работы учителя с учащимися, содержанием и способом подачи информации в учебниках, компьютерных программах и др. средствах.

Начальная школа: набор предметов во многих странах стабилен и национальные различия не слишком велики. Решаются задачи формирования навыков чтения, письма и счета; изучаются курсы естествознания, граждановедения, истории, географии с акцентом на родной край, эстетический цикл, труд, физкультура. **Средняя школа.** Прежде был классический облик: древние и новые языки, математика, естественные дисциплины. **В конце XX в. старшее звено** уже предлагает различные учебные профили или превращается в специализированные гимназии и лицеи. **Тенденции развития старшего звена средней школы:** интеграция, специализация, дифференциация. **Специализация** – профили носят практический характер: экономический, сельскохозяйственный, технический, педагогический и т.д. **Интеграция** – усиливается взаимосвязь и взаимопроникновение различных дисциплин, на

стыке которых возникают новые. **Дифференциация** имеет разный характер. **Франция** (10-12-й год обучения в лицее) – обязательные дисциплины, **плюс по выбору**: гуманитарный, естественнонаучный, социально-экономический и технический. В каждом направлении более узкие секции. **Различия в часах значительны**, например, 12 класс лицея гуманитарного направления (философия, филология) на философию – 8 часов в неделю, математику – 2 часа, физика и естественные науки не изучаются совсем, а в секции по математике на философию отводится 3 часа, математику – 9 часов, физику – 5 часов в неделю. В **США** дифференциация по-другому – начинается уже **в старших классах младшей средней школы**, где на предметы по выбору отводится **треть** учебного времени. Расширение международного сотрудничества усилило внимание к иностранным языкам, но увлечение английским языком настораживает Европу: боятся усиления американского влияния, что будет подтачивать традиционные основы европейской культуры и создаст угрозу национальной самобытности народов.

В 80-е годы XX в. развитые страны взяли опыт советской школы, где содержание образования (учебные планы и программы) были централизованы и стали разрабатывать **национальные образовательные стандарты** (для США, Англия, где **децентрализованная система образования** это явление новое). С 1990 г. школы США и Англии перешли на обязательную государственную программу по **основным обязательным предметам**, т.е. национальный образовательный стандарт, минимум обязательных предметов для всех школ. **Англия** – 50% учебного времени на обязательные предметы (единый минимум для всех школ): английский язык и литература, математика, религия, физкультура. **США – ядро обязательных предметов** построено на принципе **«пяти новых базисов»**: английский язык и литература, математика, естествознание, социальные науки, компьютерная техника. Страны Европы проявляют заботу о сохранении языка и культуры своих национальных меньшинств: создаются школы с обучением на родном языке, организуются учебные передачи на TV и т.п. В гуманитарные циклы европейских школ включены новые дисциплины: «Проблемы Европы и мира», «Права человека» и др.

Возникновение и становление педагогической профессии

В глубокой древности, когда еще не было разделения труда, все члены общины или племени – взрослые и дети – участвовали на равных в добывании пищи. Передача накопленного опыта детям в дородовой общине не была «вплетена» в трудовую деятельность. При усложнении процессов изготовления орудий труда появилась необходимость специальной передачи трудовых умений и навыков, старейшины рода – самые уважаемые и умудренные опытом – образовали, в современном понимании, первую социальную группу людей – воспитателей, прямой и единственной обязанностью которых стала передача опыта, забота о духовном росте подрастающего поколения, его нравственности, подготовка к жизни. Так **воспитание** стало сферой деятельности и сознания человека.

Возникновение педагогической профессии имеет объективные основания. Общество не могло бы существовать и развиваться, если бы молодое поколение, приходящее на смену старшему, вынуждено было начинать все сначала, без творческого освоения и использования того опыта, который оно получило в наследство.

История слова *педагог*, *педагогика* уходит в античную Грецию (VI-IV вв. до н.э.). За детьми свободных граждан присматривал специальный раб – педагог (от пайда – дитя, гогос – веду – буквально – поводырь). Отсюда и буквальное значение слова *педагогика* – *детовожделение*. История понятия-термина оказывается более молодой, чем история явления, им обозначенного. Ученые считают, что воспитание и обучение относятся к древнейшим видам социокультурной деятельности человека. В Древнем Вавилоне, Египте, Сирии учителями чаще всего были жрецы, а в Древней Греции – наиболее умные, талантливые вольнонаемные граждане: педономы, педотрибы, дидаскалы, педагогики. В Древнем Риме от имени императора учителями назначались государственные чиновники, хорошо знавшие науки, но главное, много путешествовавшие и, следовательно, много видевшие, знавшие языки, культуру и обычаи разных народов. В древних китайских хрониках, дошедших до наших дней, упоминается, что еще в XX в. до н.э. в стране существовало министерство, ведавшее делами просвещения народа, назначавшее на должность учителя мудрейших представителей общества.

Согласно древним источникам в Центральной Азии в Бактрии, Согде и Хорезме (конец II тыс. до н.э. – первая половина I тыс. до н.э.) было достаточное количество образованных людей, которые знали календари поливов и посевов, знали технику строительства каналов и проводили их на научной основе. В VII-VI вв. до н.э. священная книга зороастризма «Авеста» была учебным пособием для учащихся. Из «Авесты» мы узнали, что воспитание и обучение детей и молодежи включало в себя: 1 – религиозное и нравственное воспитание; 2 – физическое воспитание; 3 – обучение чтению, письму и счету. В Бактре, Согде и Хорезме возникает феномен *учительства* – *ученичества* (устоз – шогирд). Появляются люди (земледельцы, ткачи, оружейники, кузнецы, гончары, ювелиры и др.), которые знают свое дело лучше других – мастера своего дела, знающие его тайны, секреты, основы. Их знания и умения в своей области превосходят знания и умения других людей. Именно поэтому возникают роли учителя и ученика (устоз – шогирд), особые взаимоотношения, благодаря которым опыт, знания, мудрость учителя как бы «перетекают» в ученика. В средние века в Мавераннахре педагогами были мулла (учитель религиозного мактаба) при мечетях, хотя в городских мактабах, медресе (мусульманский университет) ими все чаще становились люди, получившие специальное образование. С момента возникновения педагогической профессии за учителями закрепились прежде всего воспитательная, единая и неделимая функция. Учитель – это воспитатель, наставник. В этом его гражданское, человеческое предназначение. Задачи, встававшие перед школой, существенно менялись на разных этапах развития общества. Этим объясняется периодический перенос акцентов с обучения на

воспитание и наоборот. Государственная политика советского тоталитарного государства в области образования практически всегда недооценивала диалектическое единство обучения и воспитания, целостность развивающейся личности.

В современном обществе в условиях построения демократического гражданского общества главная цель нашей национальной подготовки кадров – воспитать совершенную, гармонично развитую личность и высококвалифицированного специалиста.

Мыслители Востока и Запада о социальной значимости педагогической профессии

Передовые мыслители всех времен и народов никогда не противопоставляли обучение и воспитание. Более того, они рассматривали учителя прежде всего как воспитателя. Выдающиеся были у всех народов и во все времена. Так, великим учителем китайцы называли Конфуция. В одной из легенд об этом мыслителе приводится его разговор с учеником: «Эта страна обширна и густо населена. Что же ей не достает, учитель?» - обращается к нему ученик. «Обогати ее», - отвечает учитель. «Но она и так богата. Чем же ее обогатить?» - спрашивает ученик. «**Обучи ее**», - восклицает учитель.

Человек трудной и завидной судьбы, чешский педагог-гуманист Ян Амос Коменский (XVII в.) был первым, кто стал разрабатывать педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания. Коменский мечтал дать своему народу собранную воедино мудрость мира. Он написал десятки учебников для школы, свыше 260 педагогических произведений. И сегодня каждый учитель, пользуясь словами «урок», «класс», «каникулы», «обучение» и т.д., не всегда знает, что они вошли в школу вместе с именем великого чешского педагога. Я.А.Коменский утверждал новый, прогрессивный взгляд на учителя. Эта профессия была для него «превосходна, как никакая другая под солнцем». Он сравнивал учителя с садовником, любовно выращивающим растения в саду, с архитектором, который заботливо застраивает знаниями все уголки человеческого существа, со скульптором, тщательно обтесывающим и шлифующим умы и души людей, с полководцем, энергично ведущим наступление против варварства и невежества.

Деятельность учителя, согласно Фараби (X в.), должна быть направлена на выработку у молодых людей нравственных норм и практических навыков для овладения искусством. Учителей, недобросовестно относящихся к своим обязанностям, Фараби считал просто не заслуживающими уважения. Функции учителя, по мнению Аристотеля Востока, аналогичны функциям мудрого руководителя государства. Как и тот, учитель должен уметь хорошо сохранять в памяти все, что он видит и слышит; должен обладать пронизательным и прозорливым умом, выразительной речью; не только любить занятия наукой, но и передавать знания своим ученикам; ... должен воздерживаться от употребления спиртных напитков; любить правду, ненавидеть ложь и тех, кто прибегает к ней; ... дорожить честью; быть справедливым к своим ученикам. Ибн Сина (XI в.) считал учителя мужественным, честным и сердечным человеком, он (учитель) должен изучать натуру ученика, проникать в склад его

ума, выявлять задатки и склонности каждого ученика и помочь ему выбрать будущую профессию. «Мударрис должен владеть умением передавать другим свои знания, доказывать шогирдам правильность своих утверждений, помогать им в усвоении, запоминании и применении приобретаемых знаний», так писал об учителе Мирзо Улугбек (XV в.). Не уставая говорить о влиянии учителя на учеников, Улугбек подчеркивал: «... в лице шогирдов можно увидеть и мударрисов». В беседах с воспитанниками медресе Улугбек прививал им уважительное отношение к своим мударрисам. Примером такого отношения мог служить сам ученый, который безгранично уважал и любил своего первого учителя Кази-Заде Руми. После его смерти Улугбек с почестями похоронил своего учителя в специально построенном мавзолее ансамбля Шахи-Зинда, предназначенного лишь для потомков Тимуридов.

Швейцарский педагог Песталоцци затратил все свои сбережения на создание детских приютов. Свою жизнь он посвятил сиротам, пытался сделать детство школой радости и творческого труда. На его могиле стоит памятник с надписью, которая заканчивается словами: «Все – для других, ничего – для себя». Великим педагогом России был К.Д.Ушинский – отец русских учителей. Он так охарактеризовал общественное значение профессии учителя: «Воспитатель, стоящий в уровень с современным ходом воспитания, чувствует себя живым, деятельным членом великого организма, борющегося с невежеством и пороками человечества, посредником между всем, что было благородного и высокого в прошедшей истории людей, и поколением новым, хранителем святых заветов людей, боровшихся за истину и за благо, а его дело, «скромное по наружности, - одно из величайших дел истории. На этом деле зиждутся государства и им живут целые поколения»». Несмотря на утвердившиеся в образовании, как и по всей стране, в 30-е годы XX в. командно-административные методы управления А.С.Макаренко противопоставлял им новаторскую педагогику, гуманистическую по сути, оптимистическую по духу, проникнутую верой в творческие силы и возможности человека. Он считал, что работа воспитателя самая трудная, «возможно, самая ответственная и требующая от личности не только наибольшего напряжения, но и больших сил, больших способностей».

Первый Президент И.А.Каримов о месте учителя в современном обществе

Важнейшее условие развития независимого государства Узбекистан – подготовка высококвалифицированных кадров. Национальная программа по подготовке кадров важный акцент делает на **личности** специалиста, которому доверено молодое поколение, его образование и воспитание.

В своей речи на IX сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан (1997) «Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана» Президент И.А.Каримов отметил важность личности воспитателя, учителя в воспитании подрастающего поколения. Он считает, что начальная школа, где формируется мировоззрение, ум, интеллект ребенка – самая важная и ответственная ступень системы непрерывного образования. И для работы в начальных классах Президент И.Каримов советует подбирать самых лучших, опытных преподавателей. Повышение квалификации, переподготовка всегда были в

подготовке кадров важным фактором. Президент обращает внимание и на этот аспект и советует решение этого вопроса не откладывать: «Мы требуем, чтобы учитель давал нашим детям современные знания. Однако для того, чтобы давать современные знания, наставник должен сам обладать ими».

Отмечая социальную значимость труда педагогов, воспитателей, наставников Президент И.А.Каримов в одном из выступлений сказал так: «Мое личное убеждение состоит в том, что, сколько внимания мы уделяем нашим учителям, какое место им отводим в обществе, каким почетом, каким вниманием они окружены, от этого зависят и воспитание наших детей, судьба будущего поколения».

С первых дней обретения независимости в Узбекистане значительно больше, чем в других странах бывшего Союза, уделяется внимание школам, учителям-наставникам, вопросам их материального и морального стимулирования. Государство и лично глава государства, Президент И.А.Каримов проявляют заботу об учителях. Работникам системы народного образования была предоставлена возможность безвозмездной приватизации государственного, ведомственного и служебного жилья на льготных условиях. Так, например, за 1992-1996 гг. 36 тысяч педагогов получили земельные участки под индивидуальное строительство. С большим воодушевлением педагогическая общественность восприняла Закон Республики Узбекистан «Об установлении дня учителя и наставника» (1996 г.) и объявлении 1 октября праздничным (нерабочим) днем. Подобного нет ни в одной стране. Накануне этого праздника сотням работникам народного образования вручаются высокие правительственные награды нашего государства. Почетные звания Республики Узбекистан только подтверждают, как велико у нас значение образованности и образования, их приоритетность в политике государства. Это звания «Заслуженный деятель науки Республики Узбекистан», «Народный учитель Республики Узбекистан», «Заслуженный наставник молодежи Республики Узбекистан», «Заслуженный тренер Республики Узбекистан», «Заслуженный работник народного образования Республики Узбекистан».

Особенности педагогической профессии

Педагогическая профессия относится к группе профессий, предметом которых является другой человек. Но и в этой группе она стоит особняком, выделяясь в отдельную группу. Главное ее отличие от других профессий типа «человек – человек» заключается в том, что она относится как к классу преобразующих, так и к классу управляющих профессий одновременно. Имея в качестве цели своей деятельности становление и преобразование личности, педагог призван управлять процессом ее интеллектуального, эмоционального и физического развития, формирования ее духовного мира. Педагог, как любой другой руководитель, должен хорошо знать и представлять деятельность учащихся, процессом развития которых он руководит. Таким образом, педагогическая профессия требует двойной подготовки – человековедческой и специальной. Так, в профессии учителя умение общаться становится профессионально необходимым качеством. Исследователи (В.А.Кан-Калик и др.) выявили и описали наиболее часто встречающиеся «барьеры» общения:

несовпадение установок, боязнь класса, отсутствие контакта, сужение функции общения, негативная установка на класс, боязнь педагогической ошибки, подражание. Если начинающие учителя испытывают психологические «барьеры» по неопытности, то учителя со стажем – по причине недооценки роли коммуникативного обеспечения педагогических воздействий. В результате обеднение личных контактов с детьми, без эмоционального богатства которых невозможна продуктивная деятельность личности.

Своеобразие педагогической профессии состоит и в том, что она по своей природе имеет гуманистический, коллективный и творческий характер.

Гуманистическая функция педагогической профессии. За педагогической профессией исторически закрепились две социальные *функции* – адаптивная и гуманистическая (человекообразующая). *Адаптивная* функция связана с приспособлением учащегося, воспитанника к конкретным требованиям современной социокультурной ситуации, а *гуманистическая* – с развитием его личности, творческой индивидуальности. В труде учителя всегда содержится гуманистическое, общечеловеческое начало. Сознательное его выдвижение на первый план всегда характеризовало прогрессивных педагогов всех времен. Так, известный педагог и деятель в области образования середины XIX в. Фридрих Дистервег, которого называли учителем немецких учителей, выдвигал общечеловеческую цель воспитания: служение истине, добру, красоте. В реализации этой цели, считал он, особая роль принадлежит учителю, который является живым поучительным примером для ученика. «Повсюду ценность школы равняется ценности ее учителя», - писал Дистервег. Великий русский писатель и педагог Л.Н.Толстой видел в педагогической профессии прежде всего гуманистическое начало, которое находит свое выражение в любви к детям. «Если учитель имеет только любовь к делу,- писал Толстой,- он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь и к делу, и к ученикам, он – совершенный учитель!». Л.Н.Толстой считал свободу ребенка ведущим принципом обучения и воспитания, отстаивал идею развития личности как центральную в гуманистической педагогике. В 50-60-е гг. XX в. значительный вклад в теорию и практику гуманистического воспитания внес В.А.Сухомлинский – директор Павлышской средней школы на Полтавщине. Его идеи гражданственности и человечности в педагогике оказались созвучны нашей современности. «Век математики – хорошее, крылатое выражение, но оно не отражает всей сущности того, что происходит в наши дни,- писал Сухомлинский. Мир вступает в век **ЧЕЛОВЕКА**. Больше чем когда бы то ни было мы обязаны думать сейчас о том, что вкладываем в душу человека». Первоочередная задача школы, отмечал В.А.Сухомлинский, состоит в том, чтобы открыть в каждом человеке творца, раскрыть, взлелеять его неповторимо индивидуальный талант – это значит поднять личность на высокий уровень расцвета. Американский педагог и психолог XX в. Карл Роджерс, являющийся одним из основоположников современного гуманистического направления в западной педагогике и психологии, утверждал, что общество сегодня

заинтересовано в огромном количестве конформистов (приспособленцев). Это связано с потребностями промышленности, армии, неспособностью и, главное, нежеланием многих, начиная от рядового учителя и кончая руководителями высшего ранга, расстаться со своей пусть маленькой, но властью. Воспитывая ученика, не адаптированного к наличной ситуации, учитель создает трудности в его жизни. Воспитывая слишком адаптированного члена общества, он не формирует у него потребности изменения как самого себя, так и общества. Сугубо адаптивная функция деятельности учителя крайне негативно сказывается и на нем самом, так как он (учитель) постепенно теряет самостоятельность мышления, подчиняет свои способности официальным и неофициальным предписаниям, теряя, в конечном счете, свою индивидуальность. Чем больше учитель посвящает свою деятельность формированию личности учащегося, приспособленного к конкретным запросам, тем в меньшей степени он выступает как гуманист и нравственный наставник. Учитель-гуманист не только верит в демократические идеалы и высокое предназначение своей профессии. Он своей деятельностью приближает гуманистическое будущее. А для этого он должен быть активным сам.

Коллективный характер педагогической деятельности. Если в других профессиях группы «человек – человек» результат, как правило, является продуктом деятельности одного человека – представителя профессии (например, врача, продавца, библиотекаря и т.п.), то в педагогической профессии очень трудно вычленить вклад каждого педагога, семьи и других источников воздействий на воспитанника. С усилением коллективистических начал в педагогической профессии все шире входит в обиход понятие *совокупного субъекта педагогической деятельности*. Под совокупным субъектом в широком плане понимается педагогический коллектив школы или другого образовательного учреждения, а в более узком – круг тех педагогов, которые имеют непосредственное отношение к группе учащихся или отдельному ученику.

А.С.Макаренко придавал большое значение формированию педагогического коллектива. Он считал, что там, где воспитатели не соединены в коллектив и коллектив не имеет единого плана работы, единого тона, единого подхода к ребенку, там не может быть никакого воспитательного процесса. Те или иные черты коллектива проявляются прежде всего в настроении его членов, их работоспособности, психическом и физическом самочувствии. Такое явление получило название *психологического климата коллектива*. А.С.Макаренко вскрыл закономерность, согласно которой педагогическое мастерство учителя обусловлено уровнем сформированности педагогического коллектива. «Самый молодой, самый неопытный педагог в едином, спаянном коллективе, возглавляемом хорошим мастером-руководителем, больше сделает,- считал он,- чем какой угодно опытный и талантливый педагог, который идет вразрез с педагогическим коллективом. Нет ничего опаснее и вреднее индивидуализма и склоки в педагогическом коллективе», - считал А.С.Макаренко. Исследуя влияние педагогического коллектива на коллектив

воспитанников, В.А.Сухомлинский установил следующую закономерность: чем богаче духовные ценности в педагогическом коллективе, тем отчетливее коллектив воспитанников выступает как активная, действенная сила, как участник воспитательного процесса, как воспитатель. В.А.Сухомлинскому принадлежит мысль, которая и в настоящее время еще не до конца осознана руководителями школ и органов образования: если нет педагогического коллектива, то нет и коллектива ученического.

Творческий характер труда учителя. Педагогическая деятельность, как и любая другая, имеет не только количественную меру, но и качественные характеристики. В отличие от творчества в других сферах (наука, техника, искусство) творчество педагога не имеет своей целью создание социально ценного, нового, оригинального, поскольку его продуктом всегда остается развитие личности. Область проявления педагогического творчества охватывает практически все стороны педагогической деятельности: планирование, организацию, реализацию и анализ результатов. В современной научной литературе *педагогическое творчество понимается как процесс решения педагогических задач в меняющихся обстоятельствах*. Обращаясь к решению множества типовых и нестандартных задач, учитель, так же как и любой исследователь, строит свою деятельность по общим правилам эвристического поиска: анализ педагогической ситуации; проектирование результата в соответствии с исходными данными; анализ имеющихся средств, необходимых для проверки предположения и достижения искомого результата; оценка полученных данных; формулировка новых задач. Часто сферу проявления творчества учителя сужают, сводя ее к нестандартному решению педагогических задач. Между тем творчество учителя проявляется и при решении коммуникативных задач. Например, В.А.Кан-Калик к творческим умениям относит умение учителя управлять своим психическим и эмоциональным состоянием, действовать в публичной обстановке (оценить ситуацию общения, привлечь внимание аудитории или отдельных учеников, используя разнообразные приемы и т.п.) и др. Творческую личность отличают и особое сочетание личностно-деловых качеств, характеризующих ее *креативность*. Е.С.Громов и В.А.Моляко называют семь признаков креативности: оригинальность, эвристичность, фантазию, активность, концентрированность, четкость, чувствительность. Педагогу-творцу присущи также такие качества, как инициативность, самостоятельность, способность к преодолению инерции мышления, чувство подлинно нового и стремление к его познанию, целеустремленность, широта ассоциаций, наблюдательность, развитая профессиональная память.

Требования к личности учителя

Совокупность профессионально обусловленных требований к учителю определяется как *профессиональная готовность к педагогической деятельности*. В ее составе выделяют с одной стороны психологическую, психофизиологическую и физическую готовность, а с другой – научно-теоретическую и практическую компетентность как основу профессионализма. Содержание профессиональной готовности как цели педагогического

образования находит отражение в *профессиограмме*, отражающей инвариантные (не изменяющиеся), идеализированные параметры личности и профессиональной деятельности учителя.

Профессиограмма учителя – документ, в котором дана полная квалификационная характеристика учителя с позиций требований, предъявляемых к его знаниям, умениям и навыкам; к его личности, способностям, психофизиологическим возможностям и уровню подготовки. К настоящему времени накоплен богатый опыт построения профессиограммы учителя, который позволяет профессиональные требования к учителю объединить в три основных комплекса взаимосвязанных и дополняющих друг друга: 1) общегражданские качества; 2) качества, определяющие специфику профессии учителя; 3) специальные знания, умения и навыки по предмету (специальности). Психологи при обосновании профессиограммы обращаются к таким педагогическим способностям, которые представляют собой синтез качеств ума, чувств и воли личности. В частности, психолог В.А.Крутецкий выделяет дидактические, академические, коммуникативные способности, а также педагогическое воображение и способность к распределению внимания. Отечественный психолог М.Г.Давлетшин к числу важнейших педагогических способностей относил дидактические, конструктивные, перцептивные, экспрессивные, коммуникативные и организаторские. Он также считал, что в психологической структуре личности учителя должны быть выделены общегражданские качества, нравственно-психологические, индивидуально-психологические особенности, практические умения и навыки: общепедагогические, общетрудовые, коммуникативные, самообразовательные. Учитель не только профессия, суть которой транслировать знания. Социальная ценность педагогической профессии определяется назначением учителя в обществе: учитель – посредник между обществом и растущим человеком; профессия педагога – одна из самых массовых профессий. И, наконец, общество возлагает на учителя особую ответственность. Учителю доверяется человек, когда он наиболее податлив на внушение. В его руках участь целой жизни человека. Еще древнегреческий философ Платон говорил, что если башмачник будет плохим мастером, то государство от этого не очень пострадает, – граждане будут только несколько хуже одеты, но если воспитатель детей будет плохо выполнять свои обязанности, в стране появятся целые поколения невежественных и дурных людей. Перед учителем стоит высокая миссия сотворения личности, утверждения человека в человеке.

Как-то один из зарубежных журналистов спросил нашего Президента И.А.Каримова: «Какая самая трудная задача встанет при строительстве демократического государства с рыночной экономикой и гражданского общества?» Он ответил: «...*воспитание гармонично развитой, свободно мыслящей личности*». В этой связи цель педагогического образования, считают отечественные ученые-педагоги Э.А.Сейтхалилов, Ф.Р.Юзликаев, может быть представлена как **непрерывное общее и профессиональное развитие учителя нового типа**, которого характеризуют: высокая гражданская ответственность и социальная активность; реализация идеологии национальной

независимости в своей деятельности; гуманистическая направленность, человеколюбие, любовь к детям; подлинная интеллигентность, высокий интеллектуальный уровень, духовная культура, желание и умение работать с другими; высокий профессионализм, инновационный стиль педагогического мышления, готовность к созданию нового и принятию творческих решений; потребность в постоянном самообразовании и готовность к нему; физическое и психическое здоровье, профессиональная работоспособность. Эта характеристика может быть конкретизирована до уровня личностных характеристик.

В профессиограмме учителя ведущее место занимает **направленность** его личности. Направленность личности учителя-воспитателя подразделяется на виды: социально-нравственную, профессионально-педагогическую, познавательную направленность. **Социально-нравственная направленность** личности учителя выражается в его убежденности идеям национальной независимости, в моральных и ценностных ориентациях (общечеловеческие и национальные ценности), в чувстве общественного долга и гражданской ответственности. **Профессионально-педагогическая направленность** в структуре личности учителя является каркасом, вокруг которого komponуются основные профессионально значимые свойства личности педагога. Профессиональная направленность личности учителя включает: интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности. **Интерес к профессии учителя** – основа педагогической направленности. **Педагогическое призвание** означает склонность к педагогическому делу. Оно формируется в процессе накопления будущим учителем теоретического и практического педагогического опыта и самооценки своих педагогических способностей. Недостатки специальной (академической) подготовленности не могут служить поводом для признания полной профессиональной непригодности будущего учителя. Основу педагогического призвания составляет любовь к детям. Среди профессионально значимых качеств, характеризующих профессионально-педагогическую направленность учителя – **педагогический долг и ответственность**. Руководствуясь требованием долга, учитель требователен к себе. Важным проявлением педагогического долга является **самоотверженность**. Взаимоотношения учителя с коллегами, родителями и детьми, основанные на основе профессионального долга и ответственности составляют сущность **педагогического такта**, который зависит от личных качеств педагога, его кругозора, культуры, воли, гражданской позиции и профессионального мастерства. Основу **познавательной направленности** составляют **духовные потребности и интересы**. Непрерывность педагогического самообразования – необходимое условие профессионального становления и самосовершенствования. Один из главных факторов познавательного интереса – **любовь к преподаваемому предмету**. Современный учитель должен хорошо ориентироваться в различных отраслях науки, основы которой он преподает. Но этого мало – он должен быть постоянно в курсе новых исследований, открытий, гипотез, видеть ближние и дальние перспективы преподаваемой

науки. Общей характеристикой познавательной направленности личности учителя является *культура научно-педагогического мышления*.

Резюмируя все вышесказанное, мы составили нашу профессиограмму учителя, выраженную через модель личности педагога-профессионала, представленную в таблице 1.

Вопросы и задания для самоконтроля и обсуждения: 1. Назовите базисные документы, создавшие условия для реформирования системы образования в стране. 2. Какое приоритетное направление выделил Президент И.А.Каримов в построении демократического гражданского общества? 3. Какой главный принцип был положен в основу Национальной модели подготовки кадров? 4. Назовите причины, по которым коренное реформирование системы образования не были начаты сразу после принятия независимости в 1991 г. 5. Назовите основные компоненты Национальной модели подготовки кадров и расшифруйте их. 6. В чем особенность Национальной модели подготовки кадров? 7. Назовите главную цель Национальной модели подготовки кадров. 8. Назовите и охарактеризуйте принципы создания, развития и функционирования системы непрерывного образования в нашей стране. 9. Дайте развернутую характеристику принципу «национальная направленность образования». 10. Какие задачи предусмотрены Национальной программой по подготовке кадров для реформирования системы непрерывного образования? 11. Охарактеризуйте задачи реформирования системы общего среднего образования (9-летки). 12. Дайте характеристику новым типам образовательных учреждений – академический лицей и профессиональный колледж. 13. В чем цель высшего образования в нашей стране, и какими путями оно осуществляется? 14. Дайте характеристику двум ступеням высшего образования: бакалавриат и магистратура. 15. Какие проблемы в области образования встали в конце XX столетия перед зарубежными странами? Как они решаются? 16. Какие факторы обусловили возникновение педагогической профессии? 17. Найдите и выпишите высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов об учителе и педагогической профессии. 3. Подберите пословицы и поговорки об учителе и педагогической профессии. 4. Назовите выдающихся учителей разных времен. В чем их заслуги перед человечеством? 5. Каковы социальные и профессиональные функции учителя? 6. В чем своеобразие педагогической профессии? 7. Раскройте сущность гуманистической функции педагога. 8. В чем проявляется коллективный характер педагогической деятельности? 9. Почему педагогическая деятельность относится к разряду творческих? 10. Дайте определение профессиограммы как модели личности учителя. 11. Охарактеризуйте мысли Президента Республики Узбекистан И.А.Каримова о месте учителя в современном обществе. 12. В чем проявляется забота нашего государства (материальная и моральная) о педагогических кадрах? 13. Напишите микросочинение на тему: «Педагогическая профессия в XXI в.».



ТЕМА 2. ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА. МЕТОДЫ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

План:

1. Педагогика и её основные категории.
2. Возникновение и этапы развития.
3. Система педагогических наук.
4. Связь педагогики с другими науками.
5. Сущность научно-педагогических исследований и их практическая значимость.

Ключевые слова: педагогика, объект, предмет, функции, категории педагогики, структура педагогических наук, методы научно-педагогических исследований: теоретические, практические, математические, статистические.

1. Общее представление о педагогике как науке

Педагогика имеет длительную историю, неотделимую от истории человечества. Слово «педагогика» происходит от греческого **paidagogike**, которое образовано от **paidagogos** – воспитатель, учитель, преподаватель (**país**, **paídos** – дитя + **agogos** – ведущий) и означает буквально «детоведение». В Древней Греции педагогами называли рабов, сопровождавших детей своего господина в школу, впоследствии так называли человека, который занимался обучением и воспитанием детей. Каждый человек опытным путем приобретает определенные педагогические знания. Так, уже первобытные люди обладали знаниями по воспитанию, которые передавали от одного поколения к другому в виде обычаев, традиций, игр, житейских правил. Эти знания нашли отражение потом в поговорках и пословицах (например, «повторение – мать учения», «век живи – век учись» и т.п.), в мифах и легендах, сказках и анекдотах, составивших содержание **народной педагогики**. Народная педагогика старше педагогической науки, но не может заменить книг, школ, учителей, науки. Научные знания необходимы, чтобы управлять педагогическим процессом развития личности. Русский педагог К.Д.Ушинский предостерегал от эмпиризма в педагогике, справедливо отмечая, что недостаточно основываться на личном опыте воспитателя. Педагогическую практику он сравнивал со знахарством в медицине. Слово «педагогика» имеет несколько значений. Во-первых, им обозначают педагогическую науку. Во-вторых, что педагогика – это искусство. Такая неоднозначность приводит к путанице.

Что собой представляет эта наука и что она изучает?

2. Развитие педагогики как самостоятельной отрасли теоретического знания (XVII-XX вв.)

Педагогика была выделена из системы философских знаний как **особая наука** английским естествоиспытателем **Ф.Бэконом (1561-1626)**. В числе отраслей знания, достойных быть самостоятельными научными дисциплинами он назвал и педагогику. **Я.А.Коменский (1592-1670)** существенно упрочил научный статус педагогики фундаментальными теоретическими трудами и сформулировал в «Великой дидактике» принципы и формы обучения, содержания обучения. Английский философ и педагог **Джон Локк (1632-1704)**

сосредоточил главные усилия на теории воспитания. Труды французского просветителя XVIII в. **Ж.Ж.Руссо** положили начало разработке в педагогике теории «свободного воспитания». Швейцарец **Г.Песталоцци (1746-1827)** одним из первых в педагогике сочетал теоретическую деятельность с практической воспитательной работой в детских воспитательных учреждениях. Немецкий философ, психолог и педагог **И.Ф.Герbart (1776-1841)** впервые обосновал необходимость воспитывающего обучения. Другой немецкий педагог **Ф.А.Дистервег (1790-1866)** разработал в педагогике идею развивающего обучения. В России в развитие педагогической мысли внесли свой вклад **М.В.Ломоносов (1711-1765)**, **Л.Н.Толстой (1828-1910)**, **Н.И.Пирогов (1810-1881)**, **К.Д.Ушинский (1824-1871)**.

Значительное развитие получила педагогическая мысль в Центральной Азии. В X в. мыслитель-энциклопедист **Абу Наср аль-Фараби (873-950)** в центр своих социальных, общественно-политических учений ставит проблему всестороннего совершенствования человека и человечества. За его идеи о воспитании, обучении и совершенствовании личности Фараби можно считать одним из основателей прогрессивной педагогической мысли средневекового мусульманского Востока. Другой мыслитель Востока **Абу Райхан Беруни (973-1050)** задолго до Коменского (XVII в.) в своих трактатах подчеркивал, что обучение должно строиться на таких принципах как последовательность, наглядность, доступность, целенаправленность по определенной системе. В своих трактатах уделял внимание проблемам нравственности. Процесс обучения он считал большим трудом, требующим много сил, времени и терпения. **Абу Али Ибн Сино (980-1037)** процесс воспитания рассматривал как единый, включающий умственное, физическое, эстетическое, нравственное воспитание, а также обучение ремеслу. Суть его дидактических принципов в том, что в обучении нужно идти от легкого к сложному, учитывать склонности и способности детей, упражнения должны быть посильными и обучение необходимо сочетать с физическими упражнениями. Его идея о коллективном обучении опередила Коменского (XVII в.) и его классно-урочную систему. При коллективном обучении, считал Ибн Сино, у учащихся появляется дух состязательности, товарищества, развивается речь, учителю удобно вести занятия с группой. Он дал философское толкование таких понятий, как «добро», «зло», «скромность», «нравственность», «воля». **Алишер Навои (1441-1501)** был сторонником светского образования, настаивал на том, чтобы школа давала многосторонние знания, в профессии учителя он считал главным любовь к детям, хорошее знание своего предмета и глубокие знания. Педагогические взгляды Навои глубоко гуманистичны. Он уделял большое внимание вопросам формирования и воспитания ребенка, которого считал светилом в доме, приносящим в семью радость и счастье. **Абдулла Авлони (1878-1934)** в своем произведении «Цветущий край и мораль» (Туркой Гулистон ёхуд ахлоқ), который мы считаем первым учебником по педагогике, написанным на узбекском языке, уделяет особое значение умственному воспитанию, показывает огромную роль учителя в этом деле. Обучение и воспитание он считает неразрывным единым процессом, тесно связанным

между собой. В своем труде он говорит о необходимости тесной связи воспитания с культурой, духовной жизнью народа, его историей. Особенно интересны его идеи народности воспитания о воспитании у детей любви к Родине. Его идеи о связи воспитания с культурой сегодня в педагогике считают принципом культуросообразности. **Хамза Хакимзоде Ниязи (1889-1929)** первым среди просветителей Узбекистана выдвинул идею о единстве умственного и физического воспитания учащихся. В центр нравственного воспитания он ставит формирование у юных граждан чувства гуманности. Воспитание гуманности в детях надо начинать с уважения и любви к самым близким для него людям – родителям. Он отводил большую роль учителю нового типа – высокообразованного, гуманного, друга и наставника детей. **Т.Н.Кары-Ниязов (1897-1970)** – ученый, общественный деятель, академик, первый президент АН Узбекистана (1943), основоположник узбекской математической терминологии – внес весомый вклад в развитие науки и культуры в Узбекистане, в том числе и по педагогике. Решающее значение он придавал овладению учащимися основами наук, развитию познавательных способностей детей, формированию научного мировоззрения. Обращаясь к проблеме учителя, он считал, что воспитатель должен быть в первую очередь сам воспитанным. Будучи математиком, он математически изобразил ее следующей формулой: талант + чувство ответственности и долга перед народом + непрерывное творчество и беззаветная любовь к своей благородной, многотрудной профессии.

К настоящему времени педагогика в Узбекистане сложилась как **фундаментальная наука по вопросам обучения и воспитания**, без знания и умелого использования теоретических и методических идей которой невозможно дальнейшее совершенствование деятельности образовательных учреждений, решения задач модернизации сферы образования, воспитания гармонично развитой личности. Новая узбекская школа движется в направлении **гуманистического личностно-ориентированного воспитания и обучения**.

3. Объект, предмет и функции педагогики

Для определения педагогики как науки важно ответить на вопрос: что она изучает, осмыслить ее объект и предмет.

У ученых на педагогику существуют три подхода (концепции): 1. Педагогика – это междисциплинарная область знания. Такой подход отрицает педагогику как самостоятельную науку. 2. Педагогика – это прикладная дисциплина, функция которой использовать знания, заимствованные из других наук (психологии, социологии и др.) и адаптировать их к решению задач образования и воспитания. Первая и вторая концепция отрицают право педагогики на свой предмет и, следовательно, на собственное теоретическое знание.

Продуктивной, по мнению академика РАО В.В.Краевского является только **третья концепция**, согласно которой педагогика – это самостоятельная дисциплина, имеющая свой **объект и предмет** изучения. Педагогика изучает особый вид деятельности. Деятельность педагога по передаче новым

поколениям ранее накопленный социальный опыт. Педагогика как наука изучает особую деятельность по приобщению человека к жизни общества. Этот вид деятельности, направленный на усвоение личностью социального опыта и ее собственное развитие (**образование**) и есть собственный объект педагогической науки. **Предмет педагогики** – то система отношений, которые возникают в образовательной деятельности. **Объектом педагогики** является **образование**.

Право образования изучают психология, философия образования, социология образования. Но **педагогика** – это единственная *специальная* наука, которая изучает образование в единстве всех составляющих частей: обучения и воспитания. **Функции педагогики** – это теоретическая и технологическая функции.

Теоретическая функция реализуется на 3-х уровнях: **описательный** (изучение передового и новаторского педагогического опыта); **диагностический** (определение состояния педагогических явлений, эффективности деятельности педагога и учащихся); **прогностический** (экспериментальные исследования педагогической действительности и построение на их основе моделей преобразования этой действительности).

Технологическая функция реализуется на 3-х уровнях: **проективный** (разработка методических материалов: учебных планов, программ, учебников, педагогических рекомендаций); **преобразовательный** (внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику); **рефлексивный и корректировочный** (оценка влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания, последующая **коррекция** научной теории и практической деятельности).

4. Основные категории педагогики

Педагогика оперирует своими понятиями, выражающими определенные обобщения. Такие обобщения называют **педагогическими категориями**.

Основные педагогические категории: воспитание, обучение и образование. **Общенаучные** категории: *развитие* и *формирование*. **Воспитание в социальном смысле** – социализация, т.е. подготовка подрастающего поколения к жизни. **Воспитание в педагогическом смысле** – специально организованный и управляемый процесс, содействующий развитию личности. **Воспитание в широком смысле** – развитие личности в целом (детсад, школа, семья, лицей, колледж и т.д.). **Воспитание в узком смысле** – формирование определенных психических и личностных качеств. **Обучение** – передача подрастающим поколениям общественного опыта, знаний, накопленных человечеством, формирование мировоззрения, развитие умственных сил учеников. **Образование** – результат обучения. Образование – система накопленных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.

Главный критерий образованности – **систематичность знаний** и **системность мышления**.

Общенаучные категории: развитие – это процесс и результат количественных и качественных изменений человека; **формирование** –

процесс становления человека под воздействием всех факторов: социальных, экономических, педагогических, экономических и т.д.

Современные ученые (В.А.Сластенин, Э.Сейтхалилов, Ф.Р.Юзликаев и др.) к педагогическим категориям относят и такие понятия, как «педагогический процесс, «педагогическое взаимодействие», «педагогическая деятельность», «педагогические технологии», «инновации» и др.

5. Связь педагогики с другими науками и ее структура

Педагогика первоначально развивалась в составе философии.

Философия – фундамент педагогики. Философские концепции лежат в основе любой педагогической теории. Связь с **психологией**, изучающей закономерности развития психики человека. Психология помогает решать конкретные задачи обучения и воспитания. **Биология** – проблема соотношения природных и социальных факторов в развитии человека – одна из центральных в педагогике. Она является важной и для **биологии**, изучающей индивидуальное развитие человека. Связь с **медициной** привела к появлению коррекционной педагогики. Связь с **экономическими науками** послужила обособлению экономики образования. Связь с **социологией** выражается в том, что обе озабочены планированием образования, выявлением тенденций развития тех или иных групп, социализацией и воспитанием личности в различных социальных институтах. Связь с **политологией** обусловлена тем, что образовательная политика всегда являлась отражением идеологии, воспроизводя ее в концептуальных схемах и теориях. Педагогика стремится выявить условия и механизмы становления человека, возможности усвоения им политических идей, установок. Связь с генетикой, кибернетикой, информатикой способствует обогащению педагогической теории программами диагностики и воспитания одаренных детей, идеями и методами математической логики, компьютерной технологии, программированного обучения и др.

Развитие связи педагогики с другими науками приводит к выделению ее новых отраслей, пограничных научных дисциплин. Сегодня педагогика представляет сложную систему педагогических наук. В ее **структуру** входят: **общая педагогика**, исследующая основные закономерности образования: **возрастная педагогика**, изучающая возрастные аспекты обучения и воспитания (дошкольная, школьная, педагогика взрослых); **коррекционная педагогика** – сурдопедагогика (обучение и воспитание глухих и слабослышащих), тифлопедагогика (обучение и воспитание слепых и слабовидящих), олигофренопедагогика (обучение и воспитание умственно отсталых детей), логопедия (обучение и воспитание детей с нарушениями речи); **частные методик** (предметные дидактики), исследующие специфику применения общих закономерностей обучения к преподаванию отдельных учебных предметов; **история педагогики и образования**, изучающая развитие педагогических идей и практик образования в различные исторические эпохи; **отраслевая педагогика** (общая, военная, спортивная, педагогика высшей школы, производственная).

Процесс дифференциации в педагогической науке продолжается. В последние годы заявляют о себе ее новые отрасли: философия образования, сравнительная педагогика, социальная педагогика.

6. Методология и методы педагогического исследования

В понятии «методология» много спорного и многозначного. В широком смысле ее трактуют как систему принципов и способов построения теоретической и практической деятельности. Без знания методологии, невозможно грамотно провести педагогическое или любое другое исследование. В современной литературе **методологию научного познания понимают как учение о принципах построения, формах и способах научно-исследовательской деятельности.** Методологическая грамотность – это предпосылка плодотворной работы, учитель должен представлять себе как связаны педагогическая наука и практика, какое место занимает в системе этой связи педагог, какие методы исследования надо применить и т.д.

Методология педагогики есть система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую деятельность, а также система деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики и методов, оценка качества исследовательской работы.

Конкретно-научная методология каждой науки и обслуживаемой ею практики раскрывается через специфические, относительно самостоятельные **подходы** или принципы. В педагогике это такие подходы, как *целостный, личностный, деятельностный, полисубъективный* (диалогический), *культурологический* (состоит из трех аспектов: *аксиологический* (ценностный, технологический и личностно-творческий), *этнопедагогический* (единство общечеловеческого, национального и индивидуального элементов воспитания), *антропологический* (системное использование данных всех наук о человеке как предмете воспитания: анатомия и физиология человека, психология, логика, философия, география, статистика, история. Впервые разработал и обосновал этот подход К.Д.Ушинский).

Методы педагогического исследования – это способы изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий. Все методы можно разделить на **три группы**: методы изучения педагогического опыта, методы теоретического исследования, математические и статистические методы. **Методы изучения педагогического опыта** – это способы исследования реально сложившегося опыта организации образовательного процесса. Это такие методы, как наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, изучение письменных, графических и творческих работ учащихся, педагогической документации. **Наблюдение** – целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал. **Методы опроса** – беседа, интервью, анкетирование. **Беседа** – самостоятельный или дополнительный метод исследования, применяемый с целью получения, применяемый с целью получения необходимой информации или разъяснения

того, что не было достаточно ясным при наблюдении. Разновидностью беседы является *интервью*, привнесенное в педагогику из социологии. *Анкетирование* – метод массового сбора материала с помощью анкеты. Анкеты бывают трех типов: *открытая* – вопросы без готовых ответов на выбор; *закрытого типа* – даются готовые для выбора ответы; *смешанные* – содержат элементы той и другой. *Изучение работ учащихся*: письменных (творческих и контрольных) графических (рисунков, чертежей), тетрадей по отдельным дисциплинам поможет получить сведения об индивидуальности учащегося, его отношении к работе, о достигнутом им уровне умений и навыков. *Изучение школьной документации* (личных дел, медицинских карт, классных журналов, ученических дневников, протоколов собраний, заседаний) вооружит исследователя объективными данными, характеризующими реально сложившуюся практику организации образовательного процесса. *Педагогический эксперимент* – научно поставленный опыт в области учебной или воспитательной работы, изучение исследуемого педагогического явления в специально созданных и контролируемых условиях. Различают естественный и лабораторный эксперименты. *Естественный эксперимент* проводится в обычных условиях жизни и воспитания школьников. *Лабораторный эксперимент* проводится в специально созданных условиях.

Теоретические методы. Теоретический анализ – это выделение и рассмотрение отдельных сторон, признаков, особенностей, свойств педагогических явлений. В теоретическом анализе используют другие группы методов исследования – *индуктивные и дедуктивные*. Теоретические методы связаны с изучением трудов классиков по вопросам человекознания в целом и педагогики в частности, общих и специальных работ по педагогике, историко-педагогических работ и документов, периодической педагогической печати, художественной литературы о школе, воспитании, учителе, справочной педагогической литературы, учебников и методических пособий по педагогике и смежным наукам. Работа с литературой предполагает составление библиографии (перечень источников, отобранных для работы в связи с исследуемой проблемой), реферирование, конспектирование, аннотирование, цитирование.

Математические методы в педагогике применяются для обработки полученных методами опроса и эксперимента данных, а также для установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями. Наиболее распространенными из математических методов, применяемых в педагогике, являются регистрация, ранжирование, шкалирование. *Статистические методы* применяются при обработке массового материала. Для проведения этих подсчетов имеются соответствующие формулы, применяются справочные таблицы. В последние годы в педагогике все большее распространение получают *терминологические* методы исследований. Их возникновение связано с отработкой лингвистики компьютерных систем. *Появление тезаурусов, рубрикаторов, дискрипторных словарей как инструментов размещения информации в памяти ЭВМ* приводит к

разработкам моделей обучения и исследований путем оперирования базовыми и периферийными понятиями.

Вопросы и задания для самоконтроля и обсуждения: 1. Педагогику называют наукой и искусством. Выскажите свою точку зрения и докажите ее правильность. 2. Обоснуйте объект и предмет педагогики. 3. Каковы функции педагогики? 4. Назовите ученых, педагогов, мыслителей Запада и Востока и какой вклад внесли они в развитие педагогической мысли? 5. Кого из педагогов нашей страны вы знаете? Чем они прославились? 6. Что такое воспитание в широком и узком смысле? 7. Что называется обучением? 8. Что такое образование? 9. Раскройте связи педагогики с другими науками. 10. Охарактеризуйте систему педагогических наук. 11. Что вы знаете о новых отраслях педагогики? 12. Зачем педагогике опираться на психологию? 13. Что такое методология педагогики? 14. Охарактеризуйте методы педагогических исследований. 15. Назовите подходы (принципы) педагогической науки.

ТЕМА 3.. РАЗВИТИЕ, ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

План:

1. История понятия «педагогическая антропология» и его современные задачи
2. Понятие о личности (индивид, человек, личность, индивидуальность).
3. Развитие, формирование, социализация, воспитание личности
4. Факторы развития личности (биологические, социальные, биосоциальные).
5. Факторы социализации и формирования личности (микро, мезо, макро)
6. Возрастная периодизация.

Ключевые слова: *педагогическая антропология, индивид, человек, личность, индивидуальность, развитие, формирование, социализация, воспитание, среда, наследственность, возрастная периодизация.*

1. История понятия «педагогическая антропология» и его современные задачи

Сам термин «педагогическая антропология» возник в 60-е гг. XIX в. в России. Его впервые употребил *Н.И.Пирогов (1810-1881)* в своей знаменитой статье «Вопросы жизни» (1856), а уточнил, наполнил конкретным содержанием *К.Д.Ушинский (1824-1870)* в специальном многотомном труде «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» (1868-1870). После выхода этой книги словосочетание в литературе приобрело терминологический статус. Появление этого непривычного термина не было случайным. Поиски в сфере народного образования, переосмысление взглядов на воспитание детей представляли значительный интерес для российского общества того времени. Отмена крепостного права (1861) ломала многие стереотипы и вызвала к жизни новые социальные, социально-психологические, экономические, политические, педагогические проблемы. Все более популярными становились гуманистические идеи. Ситуация требовала изменений школы – ее организации, содержания образования, педагогического мировоззрения. России требовалась педагогика, ориентированная на сохранение и совершенствование человеческой природы, а не только на передачу и умножение человеческого

знания. Такую новую педагогику и назвали по новому, подчеркнув непривычным термином тесную связь человека и воспитания. Очевидно, что на выбор термина повлияла чрезвычайная популярность в то время в мире и в России дарвиновской антропологии. **Антропология** (от греч. anthropos – человек и логия) – наука о происхождении и эволюции человека, образовании человеческих рас и о нормальных вариациях физического строения человека. Как самостоятельная наука сформировалась в середине XIX в. (Российский энциклопедический словарь. – М., 2006.- С.66).

Для Н.И.Пирогова, как и для К.Д.Ушинского, термин *«педагогическая антропология»* обозначал *«новую педагогику»*. Современный педагогический словарь дает такое определение этому термину: *«Антропология педагогическая»* - философская база воспитания, которая позволяет понять структуру воспитания, лишь соотнося ее со структурой целостной природы человека; «изучение человека во всех проявлениях его природы со специальным приложением к искусству воспитания» (К.Д.Ушинский); воспитание в Антропологии педагогической понимается как атрибут человеческого бытия» (Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2000.- С.11).

Определяющую роль в построении этой педагогики играли исходные установки Н.И.Пирогова и К.Д.Ушинского, суть которых можно выразить следующим образом. Человек и ребенок – основные социокультурные ценности. Так, Н.И.Пирогов считал, что и государство, и народ, и человечество существуют только для человека, а ребенок – цель самого себя, а не средство достижения какой-либо цели. Воспитание – основное содержание педагогического процесса, целями которого являются: «сделать нас людьми, воспитать не негоциантов, моряков, солдат, юристов, но **людей и граждан»** (Пирогов). Педагогической антропологии требовался «новый» педагог: не просто хорошо знающий определенную науку, но обладающий фундаментальными знаниями о человеке, о ребенке, о познавательном процессе, с одной стороны, и о реальной жизни детей и взрослых, природы и общества, с другой. Ей был необходим воспитатель, который творчески участвовал бы в педагогическом процессе и воспринимал ребенка как равноправного участника этого процесса.

Однако в силу ряда обстоятельств в XX в. и сам термин «педагогическая антропология» и система педагогических взглядов, обозначенных этим термином, стали восприниматься только как принадлежащие истории науки. При этом идеи педагогической антропологии продолжали жить, принимая вид то педологии, то развивающего обучения, то педагогики отношений.

В западноевропейской науке педагогическая антропология сформировалась в относительно самостоятельную отрасль знания после публикации в 1928 г. работы Г.Ноля «Педагогическое человековедение». В настоящее время антропологический принцип – ОДИН из ведущих в педагогике, а антропологическое знание – стержень профессиональной подготовки педагога. Развивается и сама педагогическая антропология как отрасль человековедения.

Педагогическая антропология сегодня играет роль *интегрированного знания о ребенке как целостном существе, полноценном представителе вида Homo sapiens, полноправном участнике воспитательного процесса*. Она выполняет ряд функций, являясь: теорией современного педагогического знания; научной основой гуманитарного педагогического мировоззрения; теоретическим обоснованием педагогических новаций в области воспитания.

Объектом современной педагогической антропологии являются отношения человек – человек. **Предметом** – ребенок как участник педагогического процесса. Специфика данной отрасли человековедения состоит в том, что педагогическая антропология сама не открывает ничего нового. Она расставляет акценты в уже известном, актуализирует и интегрирует в педагогику самую разнообразную информацию, имеющую отношение к ребенку, его физическому и духовному бытию, развитию, воспитанию. Эта интеграция и эти акценты делают педагогическую антропологию и вечно живой, и постоянно обновляющейся, и актуальной научной дисциплиной.

В настоящее время происходит дифференциация педагогического знания, из педагогики выделяются все новые отрасли. Преобладание дифференциации над интеграцией может привести к тому, что ученые-специалисты в различных областях педагогики перестанут понимать друг друга. Дидакт и теоретик-воспитатель, историк и методолог, дефектолог и психолог, «дошкольник» и методист-словесник, не говоря уже о специалистах в исправительной, военной, музыкальной, врачебной, театральной, профессионально-технической отрасли педагогики, - все они настолько отдаляются друг от друга, что их профессиональное общение станет невозможным.

Педагогика и ее отрасли могут утратить отношение к практике, к развивающейся человеческой личности, к ее воспитанию и самовоспитанию. Ученый методист перестанет разбираться в психологических течениях; «общий педагог» позабудет основы школоведения; дефектолог перестанет смыслить в общей методологии. Психофизиолог с большим трудом поймет специалиста в психологии учителя и т.д. Каждый заиграет на своем инструменте, немало не заботясь о звучании оркестра. Одна из главных причин такого состояния педагогики в следующем: произошла утрата педагогическим познанием своего целостного предмета «человека как предмета воспитания» (К.Д.Ушинский). Потеря произошла давно в 30-е гг. прошлого столетия. Педагогика отошла от человека как предмета воспитания и занялась преимущественно воспитанием ... без человека. У педагогики отняли главное: субъективную природу ее объекта. Она стала *«бездетной»*. Дезинтеграция педагогического мышления произошла из-за «отмены» его целостного объекта – человека как предмета и субъекта воспитания. Был разрушен фундамент всего здания наук о воспитании – педагогическая антропология, изъят внутренний стержень, который скреплял педагогику – законы развития человека в единстве и целостности внешнего и внутреннего, объективного и субъективного, общего и особенного. Ущерб был нанесен волюнтаризмом и догматизмом последних 50 лет. Другие науки человековедения (философия, социология, анатомия, физиология, история,

психология и др.) худо-бедно удержали в себе человека как объект исследования. После обретения независимости мы избавились от монополии старой идеологии тоталитарного государства. Освободив духовность от идеологии принуждения, мы открыли широкую дорогу для формирования и развития сводной мысли, национальной идеологии. «Теперь основная задача состоит в том, чтобы научить наших людей самостоятельно мыслить, укрепить веру в себя, ибо, если мышление и сознание не избавлены от гнета и давления, человек не может быть свободным», - сказал в своем докладе на I сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистане Президент И.Каримов¹. Решая задачи гуманизации образования на современном этапе, педагоги Узбекистана, мыслящие по-новому, должны видеть в ученике не объект для приложения воспитательных усилий, а субъект, способный вступить с ним в сотрудничество. Для плодотворного сотрудничества учителя и ученика нужно знать объективные законы воспитания, обучения, образования, развития и процесса становления личности. Уже ученые-энциклопедисты, мыслители Востока, эпохи мусульманского Ренессанса IX-XIII вв. (Фараби, Беруни, Ибн Сина и др.) понимали: чтобы воспитывать и учить, надо основываться на понимании потребностей ребенка, особенностей его познания мира и взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими поколениями. Если дети не хотят, не любят учиться, это значит, что содержание и способы обучения противоречат законам детского познания, идут наперекор его природе. Законы педагогического руководства обучения людей не могут не согласовываться с законами их развития в целом. Комплексное, всестороннее знание о человеке как предмете и субъекте воспитания может получить только сама педагогика. Никто и никогда, кроме нее не выработает такого знания. Чего нельзя получить путем «учета» данных других наук о человеке можно получить, благодаря «связям» педагогики с медициной, физиологией, гигиеной, психологией, социологией, логикой и любыми иными областями знания. Нужна системная и специфически педагогическая по ее предмету и методам отрасль, которая пронизывала бы собой все главы и разделы педагогики, все ее специальные дисциплины. Такой отраслью педагогики должна стать педагогическая антропология. Педагогическая антропология рассматривает человека в качестве субъекта и объекта педагогического воздействия, т.е. предметом педагогической антропологии является индивидуальность ребенка.

В структуре индивидуального человеческого бытия представлены следующие ценности: 1) общечеловеческие, лежащие в основе того или иного типа мировоззрения; 2) конкретно-исторические, социокультурные, определяющие типичные черты образа жизни; 3) национальные, имеющие основой своей культуру и язык, историю народа, обычаи и традиции; 4) групповые и корпоративные, регулирующие стиль поведения и общения; 5) индивидуально-уникализированные, участвующие в формировании стиля деятельности. Известно, что понятие «индивидуум» широко использовалось для наименования отдельного человека начиная с античности, но до настоящего

¹ Каримов И.А. Высокая духовность – фундамент будущего. Доклад Президента Ислама Каримова на I сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан// Учитель Узбекистана.- 1995.- 1 марта.

времени еще недостаточно четко отдифференцированно от таких понятий, как «индивид» и «личность». Каждый отдельный человек, конечно, является индивидуальностью. Но проблема в том, чтобы определить, в каких именно признаках обнаруживает себя человеческая индивидуальность. Отечественные психологи (М.Г.Давлетшин, Э.Г.Газиев и др.) понятие индивидуальности раскрывали в четырех модусах человеческого существования: индивид – субъект – личность – индивидуальность.

В советской доктрине воспитания недооценивался именно аспект, представляющий человека в качестве индивидуума. Недоучет человеческой индивидуальности (когда человек – «винтик») был одной из причин того, что центральный принцип советской педагогики – формирование коллективного сознания и поведения – на деле оправдывал формирование конформистского² сознания и поведения. Поэтому задача современного этапа развития педагогики заключается в том, чтобы восстановить понятие всесторонне и гармонично развитой личности как свободно развитой индивидуальности. Без этого дополнения само понятие личности деформируется, и она превращается в стандартизированного носителя социальных норм, стереотипов, эталонов и моделей поведения. Развитие человечества, проблемы, актуальные для Узбекистана, все больше ориентируют современное воспитание на решение задач, связанных с гуманитаризацией образования, гуманизацией педагогического процесса, демократизацией воспитательных отношений, созданием правовой основы взаимодействия взрослых и детей. Решение вышеназванных задач дело непростое, требующее определенных условий. Среди них одно из важнейших – высокий уровень личностного развития и профессионализм педагогов. Обществу сегодня необходим педагог, стремящийся и способный к целостному самосовершенствованию, а также к совершенствованию своего педагогического мировоззрения в направлении его антропологизации. Несмотря на актуальность антропологического мировоззрения, оно еще не свойственно подавляющему большинству современных узбекистанских педагогов. Антропологическое мировоззрение педагога имеет несколько составляющих. Оно включает в себя следующее: ориентированность на каждого ребенка как на Человека, представляющего собой огромную ценность, имеющего неотъемлемые права и обязанности; признание антропологических ценностей (жизнь, физическое и психологическое здоровье ребенка, соблюдение его прав и свобод и др.) в качестве приоритетных; глубокое осознание и принятие гуманистических целей воспитания: целостного развития ребенка как человека, становление детской (и своей) индивидуальности, гармонизации ребенка с природой, обществом, самим собой, создание комфортной эмоциональной атмосферы в образовательных учреждениях.

2. Понятие о личности (индивид, человек, личность, индивидуальность)

Проблема личности, ее развития, формирования и социализации рассматривается многими науками: философией, социологией, физиологией,

² Конформность – податливость человека давлению группы, подчинение навязываемому мнению группы.

анатомией, психологией и педагогикой. Педагогика изучает и выявляет наиболее эффективные условия для развития, формирования и социализации личности в процессе обучения и воспитания. **Условие – обстоятельство, от которого что-либо зависит; обстановка в которой что-либо происходит** (Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М., 1987.- С.685).

Рассмотрим основные понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность.

Человек – живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе труда, представляющие собой единство физического и духовного, природного и социального, наследственного и приобретенного. Индивид (от лат. *individuum* – неделимое, особь) – человек, как представитель рода (человеческого) с его психофизиологическими свойствами, выступающими в качестве предпосылки развития личности и индивидуальности. Личность – человеческий индивид как продукт общественного развития, субъект труда, общения и познания, обусловленный конкретно-историческими условиями жизни общества. Личность способна к самопознанию и саморазвитию; устойчивая система социально значимых черт, отношений, установок и мотивов, характеризующая человека как члена общества.

Психолог А.Н.Леонтьев: «Личность есть относительно поздний продукт общественно-исторического и онтогенетического развития». **Онтогенез – индивидуальное развитие от рождения до смерти. Индивидуальность – совокупность унаследованных и выработанных в процессе онтогенеза физических и психических особенностей, отличающих данного индивида от всех остальных, ее неповторимость.**

У человека 5 отличий от шимпанзе: 1) зубы меньше; 2) мозг больше; 3) руки более развиты; 4) прямая походка; 5) волосяной покров меньше. ДНК самца шимпанзе и мужчины схожа на 99 %. Мужчина от женщины отличается на 1 хромосому (большое отличие).

Резюме: на основе сопоставления понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность» психологи утверждают:

Взаимоотношение между индивидом..., личностью ... и индивидуальностью может быть передано **формулой: Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают.**

3. Развитие, формирование, социализация, воспитание личности

Развитие – это универсальное общее свойство природы, общества и человека. Развитие свойственно и человеку: выделяют филогенез («фило» по греч. племя, род, вид) – историческое развитие человека и онтогенез (развитие от рождения до смерти индивида). В философии, психологии, педагогике даются разные определения этому понятию. В философии – развитие это высший тип движения, изменения материи и сознания; переход от одного качественного состояния к другому, от старого к новому. В психологии термин «развитие» употребляется тогда, когда речь идет о каком-либо изменении – прогрессивном (усложнение структуры) или регрессивном

(упрощении структуры). Например: развитие памяти, внимания, чувственной сферы и др. В педагогике под развитием подразумевают количественно-качественные изменения личности от одной возрастной ступени к другой.

Развитие – это процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.

В жизни человека происходит *биологическое* и *социальное* развитие.

При морфологическом, физиологическом, психическом изменении, т.е. *биологическом*, употребляется термин «*развитие*», если нравственное, духовное, *социальное* – термин «*формирование*». Человек, появляясь на свет существом почти *биологическим*, в процессе развития превращается в существо *социальное*, в личность. **Формирование – процесс становления личности человека в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности личности.**

Существуют три концепции (теории) о развитии человека и формировании его как личности: 1. **Биологическая концепция** считает личность природным существом, все поведение человека объясняется действием присущих ему от рождения потребностей, влечений и инстинктов (З.Фрейд и др.). Их взгляды: человек – социально-природное существо; духовные свойства личности имеют биологическую основу; развитие и поведение определяется врожденными потребностями инстинктами, а также внешними требованиями, к которым человек вынужден приспосабливаться; воспитание лишь ускоряет или тормозит процесс естественного развития.

2. **Социологическая концепция** считает: человек рождается как существо биологическое, но в процессе жизнедеятельности постепенно социализируется под влиянием среды, прежде всего тех социальных групп, с которыми он общается, которые составляют его ближайшее окружение; среда является определяющим фактором формирования личности; воспитание призвано корректировать влияние среды; чем ниже по уровню развития личность, тем ярче и резче проявляются у нее биологические черты, прежде всего инстинкты обладания, разрушения, половые и т.д.

3. **Биосоциальная концепция:** человек – существо и биологическое и социальное; психические процессы (ощущение, восприятие, мышление и др.) имеют биологическую природу; направленность, интересы, способности личности формируются как явления социальные в результате воздействий среды.

Отечественная педагогическая наука рассматривает личность как **единое целое**, в котором биологическое неотделимо от социального. В последнее время в педагогике, кроме понятий развитие, формирование личности, широкое распространение получило понятие социализация личности.

Социализация – это взаимодействие человека с обществом, в процессе которого происходит интеграция личности в социальную среду, приспособление (адаптация) к ней. **Социализация (личности) – усвоение**

человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводству им социальных связей и социального опыта. Социализация – это непрерывный процесс, длящийся в течение всей жизни. Выделяют следующие стадии (этапы) социализации: 1. **Дотрудовая** (весь период жизни до начала трудовой деятельности); она делится на два самостоятельных периода: **ранняя социализация** – от рождения до поступления в школу и **юношеская социализация** – обучение в школе, лицее, колледже, вузе и т.д. 2. **Трудовая** – весь период зрелости человека, весь период трудовой деятельности. 3. **Послетрудовая стадия** – пожилой возраст в связи с прекращением трудовой деятельности человека. Социализация длится на протяжении всей жизни и происходит в условиях стихийного взаимодействия человека со средой. **Социально контролируемый и целенаправленный процесс социализации** – это **воспитание (семейное, религиозное)**. Оно (воспитание) механизм управления процессами социализации. **Воспитание – процесс целенаправленного формирования личности в условиях социально организованной воспитательной системы.**

4. Факторы развития личности (биологические, социальные, биосоциальные)

На формирование человеческой личности оказывают влияние внешние и внутренние, биологические и социальные факторы. **Фактор** (от лат. factor – делающий, производящий) – движущая сила, причина какого-либо процесса явления (С.И.Ожегов). **Внутренний фактор** – **собственная активность личности, реализуемая в самовоспитании, а также в деятельности и общении.** **Внешний фактор** – **макросреда, мезосреда и микросреда природная и социальная.** **Среда и воспитание – это социальные факторы, тогда как наследственность – биологический фактор.** **Наследственность – свойство организма передавать от родителей детям определенные качества и особенности.**

Что же человек наследует? По наследству от родителей к детям передаются: **анатомо-физиологическая структура**, отражающая видовые признаки индивида как представителя человеческого рода (*Homo sapiens*): задатки речи, прямохождения, мышления, трудовой деятельности; **физические особенности:** внешние расовые признаки, особенности телосложения, черты лица, цвет волос, глаз, кожи; **физиологические особенности:** обмен веществ, артериальное давление, группа крови, резус фактор, стадии созревания организма; **особенности нервной системы:** строение коры головного мозга и его периферических аппаратов (зрительного, обонятельного и др.), особенности нервных процессов, тип высшей нервной деятельности; **аномалии в развитии организма:** дальтонизм (цветовая слепота), «заячья губа», «волчья пасть»; **предрасположенность к заболеваниям наследственного характера:** гемофилия (болезнь крови), сахарный диабет, шизофрения, эндокринные расстройства (карликовость и др.). Интеллектуальные, специальные и моральные качества не наследуются. Наследуются только **задатки.**

Задатки – это анатомо-физиологические особенности организма, являющиеся предпосылками развития способностей. **Способности** – индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности. **Высокий уровень развития способностей** – *талант, гениальность*. **Специальные задатки** – задатки к определенному виду деятельности (музыкальные, художественные, математические, лингвистические, спортивные и др.) могут наследоваться. Пример потомственных дарований: у И.С.Баха в пяти поколениях его предков насчитывалось 18 известных музыкантов. **Среда** – это реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека (географическая, национальная, семейная, социальная среда). Важный фактор **общения** – это одна из универсальных форм активности личности (наряду с познанием, трудом, игрой), проявляющаяся в установлении и развитии контактов между людьми, в формировании межличностных отношений. Важный фактор – воспитание (см. вопрос 3).

Был ли Маугли? На сегодняшний день известно много фактов, зафиксированных в истории человеческой цивилизации. Основатели Рима Ромул и Рем были вскормлены волчицей (так утверждает легенда), Маугли был воспитан в звериной стае. Известно 20 случаев вскармливания человеческих детенышей волками, 5 – медведями, 10 – обезьянами, 1 – леопардом, 1 – овцой и др. В 1920 г. в Индии доктор Синг обнаружил в волчьем логове вместе с волчатами двух девочек (одной было 2 года, другой – 7-8 лет), младшую назвали Амалой, старшую – Камалой. Поначалу они вели себя как дикие звери. Ходили, бегали на четвереньках, причем, только ночью, днем спали, ели лакая без помощи рук. Младшая девочка скоро умерла, старшая прожила около 10 лет. Все эти годы доктор Синг вел подробный дневник наблюдений за Камалой. Училась она с большим трудом. Два года пришлось учить ее стоять. Через 6 лет начала ходить, но бегала по-прежнему только на четвереньках. За первые четыре года выучила 6 слов. Через 7 лет словесный лексикон расширился до 45 слов, а через 3 года – до ста. Дальше языковой прогресс не пошел. К этому времени Камала полюбила общество людей, перестала бояться яркого света, научилась есть руками и пить из стакана. Достигнув 17-летнего возраста, Камала по уровню своего развития была как четырехлетний ребенок. Этот случай показывает, что людьми в общепринятом понимании они (дети – выросшие среди животных) при этом не становились, даже если попадали в конце концов в человеческое общество. **Что же делает человека человеком?** Вне человеческого общества духовное, социальное, психическое развитие происходить не может.



Рис. 1. Взаимосвязь факторов.

5. Факторы социализации и формирования личности (микро, мезо, макро)

Макрофакторы – страна, государство, мир, планета, космос.
Мезофакторы (греч. mesos – средний, промежуточный) – группы людей, выделяемые по национальному принципу, по месту и типу населения (регион, село, город, поселок); массовые коммуникации (радио, телевидение, кино).
Микрофакторы (семья, группа сверстников) образовательные учреждения, ближайшее пространство и социальное окружение. Эту **ближайшую среду**, в которой происходит развитие ребенка, называют **социумом**, или **микросоциумом**.

6. Возрастная периодизация

В возрастной физиологии	В медицине	В возрастной психологии и педагогике
Новорожденность (первые 10 дней)	Новорожденность (первые 3-4 недели)	Младенчество (от рождения до 1 года)
Грудной возраст (10 дней – один год)	Грудной возраст (младший ясельный) 4 недели – один год	Преддошкольное детство (1-3 года)
Раннее детство (1-3 года)	Преддошкольный возраст (старший ясельный) (1-3 года)	
Первое детство (4-7 лет)	Дошкольный возраст (3-7 лет)	Дошкольное детство (3-6 лет)
Второе детство (8-12 лет)	Младший школьный возраст (7-12 лет)	Младший школьный возраст (6-10 лет)
Подростковый возраст: мальчики – 13-16 лет; девочки – 12-15 лет	Подростковый возраст	Подростковый возраст (среднешкольный) (10-15 лет)
Юношеский возраст: юноши – 17-21 год; девушки – 16-20 лет	Старший школьный (12-18 лет)	Юность: 1 период – 15-17 лет 2 период – 17-21 год

Вопросы и задания для самоконтроля и обсуждения:

1. Раскройте историю возникновения понятия «педагогическая антропология».
2. Какие задачи стоят перед педагогической антропологией в настоящее время и в чем их актуальность?
3. Что изучает педагогика в проблеме личности?
4. Охарактеризуйте основные понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность.
5. Что такое развитие и формирование личности?

6. Охарактеризуйте понятие «социализация личности»?
7. Какими факторами обуславливается развитие личности?
8. Что такое наследственность?
9. Какие признаки передаются по наследству от родителей детям?
10. Наследуются ли нравственные и социальные качества?
11. Что такое задатки? Наследуются ли они?
12. Что такое среда? Как влияет среда на развитие личности?
13. Как влияет на развитие личности воспитание?
14. Какую точку зрения вы разделяете на развитие и формирование человека: биологическую, социологическую или биосоциальную?
15. Возможно ли духовное, социальное, психическое развитие вне человеческого общества? Дайте свою точку зрения на примере Камалы.
16. Охарактеризуйте возрастную периодизацию.

Тема 4. ЦЕЛОСТНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

План:

1. Процесс обучения как целостная система.
2. Закономерности и принципы педагогического процесса.
3. Мыслители Востока о принципах обучения.

Ключевые слова: *процесс обучения, целостная система, уровни знаний, структура (этапы) усвоения знаний, функции процесса обучения, закономерности и принципы обучения.*

1. Процесс обучения как целостная система

Понятие и сущность обучения. **Обучение** – самый важный и надежный способ получения систематического образования. Обучению характерны такие свойства, как двусторонность (преподавание и учение), направленность на гармоничное развитие личности и т.д. Обучение существует как общение, так как в обучении происходит: речевое общение; обмен информацией; управление деятельностью; устанавливаются и формируются определенные отношения. Обучение происходит тогда, когда есть хоть небольшая разница в знаниях того, кто учит, и того, кто учится, следовательно, **обучение** – это общение, в процессе которого и посредством которого происходит воспроизведение и усвоение (присвоение) всех видов человеческой деятельности и культуры. Обучение – фактор воспитания, сущность которого в **создании условий для саморазвития и самообучения** через присвоение **способов** деятельности (в том числе и учебной), развитие интеллектуальных умений (деятельность мышления, мыслительные операции, интуиция), развитие **мотивации**. Развитие личности – есть результат воспитания и обучения (образования). Через содержательный компонент обучения формируется **мировоззрение** личности. Продуктивная деятельность на уроке, вне урока ведет к развитию **творческого** потенциала личности. В процессе учебной деятельности формируется и **личность** в ее основных характеристиках (воля, эмоциональный мир, интеллект, духовность). **Обучение** – специально организованный процесс, включающий в себя две органично взаимосвязанные деятельности:

преподавание и учение. Обучение – упорядоченное взаимодействие педагога и обучаемого, направленное на достижение поставленной цели.

Качественные показатели обучения: двусторонний характер; совместная деятельность педагога и обучаемого; руководство со стороны преподавателя; специальная планомерная организация и управление; соответствие закономерностям возрастного развития обучаемых; управление развитием и воспитанием обучаемых; динамичность обучения.

Преподавание – упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний. **Учение** – процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные. В ходе учения происходит усвоение содержания образования и опыта учебно-познавательной деятельности обучаемыми.

Этапы усвоения знаний (структура): *восприятие* учебного материала: отражение в сознании человека предметов, явлений, действующих в данный момент на органы чувств; *осмысление* учебного материала: установление связей между явлениями, понятиями, выяснение их сущности, назначения, причин; *закрепление* учебного материала – отработка и сохранение его в памяти человека путем заучивания, воспроизведения, выполнения работы; *применение* – использование знаний, умений и навыков самостоятельности деятельности; *анализ, контроль* – измерение уровня усвоения.

Функции процесса обучения. **Образовательная** – процесс обучения направлен прежде всего на формирование знаний, умений и навыков и их использование на практике. **Развивающая** – в процессе обучения, усвоения знаний происходит развитие обучаемого. Это развитие происходит во всех направлениях: развития речи, мышления, сенсорной и двигательной сфер личности, эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной области. **Воспитательная** – в процессе обучения формируются гражданские, духовно-нравственные и эстетические представления, мировоззрение, система взглядов на мир, способность следовать нормам поведения в обществе, исполнять законы в нем принятые.

2. Закономерности и принципы педагогического процесса

Принципы дидактики – это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями. В принципах обучения выражаются нормативные требования к его организации и проведению.

Принцип (лат. principium – основа, начало, основное исходное положение какой-либо теории; руководящая идея, основное правило деятельности; обобщенное требование).

В работах исследователей сделаны многочисленные попытки разработать систему дидактических принципов. Анализ их работ позволяет выделить в качестве основополагающих, общепризнанных следующие две группы принципов:

1. **Содержательные принципы обучения.** Они отражают закономерности, которые связаны с отбором содержания образования, т.е. помогут ответить на вопрос: *Чему учить?* К ним относятся принципы: **гражданственности обучения** – предполагает гуманистическую направленность содержания образования и связан с формированием гражданского самосознания, системы представлений о социальном и политическом укладе Узбекистана, психологических особенностях узбекского этноса, его ментальных структурах, приоритетах национальной политики и культуры; **научности обучения** – предполагает соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией; **воспитывающего обучения** – предполагает формирование в процессе обучения гармоничного развития личности: нравственного, правового, эстетического, трудового, физического воспитания; **фундаментальной и прикладной направленности обучения (связи обучения с жизнью, теории – с практикой)** – требует теоретической и практической подготовки учащихся. Фундаментальность предполагает научность и полноту знаний, оптимального соотношения теоретических и практических знаний. Практическая (прикладная) направленность обучения требует распространения этих знаний на реальные ситуации в жизни. Эффективность и качество обучения проверяются, подтверждаются и направляются практикой; **природосообразности обучения** – сформулирован впервые Я.А.Коменским (XVII в.). Человек как часть природы подчиняется ее законам. В природе вся жизнь начинается с весны и обучение человека должно начинаться в весне жизни – детстве. А.Авлони (XX в.) – ребенок от природы рождается в гармонии с красотой и добротой. Задача обучения и воспитания – создать условия, способствующие развитию ребенка. Современная трактовка принципа – ведущим звеном любого учебно-воспитательного процесса должен выступать ребенок (учащийся) с его индивидуальными особенностями и уровнем развития; **культуросообразности** – при обучении должна приниматься во внимание вся современная культура (выдвинут А.Дистервегом – немецкий педагог). К.Д.Ушинский: «Воспитать образованного человека нужно начинать с умения писать, читать, считать, со знания своей Родины, ее культуры». А.Авлони: «Обучать и воспитывать ребенка надо на основе национальной культуры, любви к Родине»; **гуманизма в обучении** – предполагает признание ценности ребенка как личности, его право на свободу, счастье, защиту и охрану жизни, здоровья, создание условий для развития ребенка.

2. **Организационно-методические принципы** обучения помогут ответить на вопрос: *Как учить?*, т.е. связаны с организацией и методикой обучения: **преемственности, системности и последовательности обучения** – обусловлен существующими этапами познания: **преемственность** – позволяет объединить частичные учебные ситуации в единый учебный процесс, создает условия для перехода в процессе обучения от простых к более сложным формам познания; **систематичность и последовательность** – предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе; в образовательной практике этот принцип реализуется в процессе тематического

планирования, когда педагог намечает последовательность изучения разделов, тем, вопросов; **сознательности и творческой активности** – предполагает глубокое сознательное усвоение знаний; активность учащихся может быть репродуктивной (выполнение заданий по образцам и алгоритмам) и творческой; творческая активность предполагает личную инициативу учащихся, самостоятельность мышления, отказ учителя от ненужной опеки; **наглядности** – эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработке учебного материала; наглядность обеспечивается применением иллюстраций, демонстраций, лабораторно-практических работ, использованием ярких примеров и жизненных фактов, наглядных пособий: слайдов, карт, схем и т.п.; **продуктивности и надежности (прочности)** – предполагает усвоение содержания образования и развитие познавательных процессов обучаемых как двух взаимосвязанных сторон обучения, зависящих не только от объективных факторов: содержания и структуры учебного материала (деятельность педагога), но также от субъективного фактора в большей степени: отношения учащихся к данному материалу, к обучению и преподавателю и др. (деятельность учащегося); **доступности обучения при достаточном уровне его трудности** – требует учета особенностей развития обучаемых, их возможностей; возрастных, интеллектуальных и познавательных; отказ от перегрузок; **единства группового и индивидуального обучения** – предполагает их оптимальное сочетание; индивид становится личностью благодаря общению; обучение не может быть успешным, если игнорируются индивидуальные особенности обучаемых; **соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему; сотрудничества** – требует ориентации в процессе обучения на приоритет личности, создание условий для ее самоопределения, самореализации и самодвижения в развитии. **Дидактические правила** – руководящие положения, которые раскрывают отдельные стороны применения того или иного принципа обучения. Правила вытекают из принципов обучения, правило – средство реализации принципа.

3. Мыслители Востока о принципах обучения

На Востоке в эпоху Восточного Возрождения (IX-XI вв.) на основе слияния арабской, мусульманской культуры с материальной и духовной культурой местных народов на Ближнем и Среднем Востоке, куда входила и современная Центральная Азия, сложился особый, синкретический (гр. *synkretismos* – соединение, слитность, объединение), т.е. объединительный тип культуры. Блестящими ее представителями были выдающиеся ученые-энциклопедисты: *Хорезми (787-850), Фараби (870-950), Кинди (800-870), Беруни (973-1050), Ибн Сина* (латинизир. *Авиценна (980-1037)* и др.). В своих трудах мыслители Востока дают обобщения практике обучения в виде приемов, правил, принципов, методов и форм обучения. Но специально и глубоко вопросами обучения они не занимались, и их во многом правильные философские воззрения не привели к созданию дидактической теории.

Обучение они понимали не как науку, а как искусство обучать другим наукам, как практическую деятельность людей, владеющих знаниями, как ремесло. Искусство же законам не подчиняется. Многие из правил, приемов, принципов, сформулированных мыслителями Востока, действуют и в современной школе. Из таблицы 2 видно, что выдающиеся ученые-энциклопедисты, мыслители Востока Хорезми, Фараби, Беруни, Ибн Сина задолго до основоположников научной педагогики (**Я.А.Коменский, XVII в.**) сформулировали такие правила и принципы обучения, как научность и сознательность, наглядность и доступность, последовательность и систематичность, активность и самостоятельность, учет склонностей, способностей и индивидуальных особенностей ребенка, идея коллективного обучения, гуманизации образования.

Общедидактические приемы, принципы, методы и формы, раскрытые учеными-энциклопедистами Центральной Азии

Хорезми (787-850)	Фараби (870-950)	Беруни (973-1050)	Ибн Сино (980-1037)
<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность (творческая активность); - описание и последовательное объяснение наблюдаемых фактов и явлений; - опытно-наблюдательный, экспериментальный метод; - принцип единства единичного, особенного и общего в аспекте индукции и дедукции; - алгоритмический метод решения математических задач; - вопросно-ответная форма (метод обучения и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - практическая и теоретическая наука (практическая направленность обучения), связь с жизнью; - преемственность научного знания (научный метод познания); - логичность и последовательность; - научность, наглядность, системность (наблюдение и опыт); - методы и способы рассуждения: 1) доказательный, 2) диалектический, т.е. метод дискуссий, 3) софистический, т.е. метод, ставящий противника в заблуждение, 4) риторический, 5) поэтический; - опытно-наглядные методы обучения; - упражнения – повторение (общий метод обучения); - метод индукции и 	<ul style="list-style-type: none"> - эксперимент; - вооружение учащихся научными фактами; - научная практика; - опыт и наблюдение; - повторение и сообщение; - катехизическая беседа; - доступность обучения (от близкого к более отдаленному, от известного к менее известному и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - принцип причинных связей; - опыт; - анализ, синтез, обобщение; - идея коллективного обучения; - принципы обучения: а) не следует сразу привязывать ребенка к книге; б) производимые с ребенком упражнения должны быть нормированными и посильными, быть коллективными, сочетаться с физическими упражнениями, учитывать склонности ребенка; в) обучение должно идти постепенно от легкого к трудному; г) принцип наглядности; д) учитывать индивидуальные особенности ребенка; - методы: а) систематическое и последовательное изложение материала; б) логически стройные

	дедукции; - метод абстракционизма и др.		рассуждения; в) связь теории с практикой; г) следование от общего к частному; д) логическое мышление учащихся; ж) личные наблюдения; з) эксперимент, практика и др.
--	--	--	---

Вопросы и задания для самоконтроля и обсуждения:

1. Что представляет собой процесс обучения?
2. Дайте характеристику структуре (этапам) усвоения знаний.
3. Что такое принцип обучения?
4. На какой вопрос отвечают содержательные принципы обучения? Назовите и охарактеризуйте их.
5. В чем сущность организационно-методических принципов? Назовите и охарактеризуйте их.
6. Дайте анализ правилам и принципам обучения, которые сформулировали мыслители Востока эпохи Восточного Возрождения (Хорезми, Фараби, Беруни, Ибн Сино).

Тема 5. ДИДАКТИКА КАК ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК ЦЕЛОСТНАЯ СИСТЕМА.

План:

1. Понятие о дидактике. Становление и развитие дидактики. Предмет, задачи и функции дидактики.
2. Связь дидактики с другими науками.
3. Основные понятия и категории дидактики.
4. Парадигмы образования.

Ключевые слова: *дидактика, теория обучения, предмет, задачи, функции дидактики, категории дидактики, парадигмы образования, процесс обучения, целостная система, уровни знаний, структура (этапы) усвоения знаний, функции процесса обучения, закономерности и принципы обучения.*

1. Понятие о дидактике. Становление и развитие дидактики.

Предмет, задачи и функции дидактики

Понятие о дидактике. Обучение длительное время не было предметом теоретического анализа, и не имело своей теории. XVII век принес перемены: теория обучения получила особое название и были заложены научные основы.

Что же такое дидактика? Слово «дидактика» происходит от греч. *didaktikos* – **поучающий**, а *didasko* – **изучающий**. Термин «дидактика» ввел в употребление в 1613 г. немецкий педагог **Вольфганг Ратке** (1571-1635) в курсе лекций *«Краткий отчет из дидактики, или искусство обучения Ратихия»*. Теоретические основы дидактики разработал чешский педагог **Ян Амос Коменский** (1592-1670), который опубликовал в 1657 г. свой труд *«Великая дидактика, представляющая универсальное искусство обучения всех всему»*. Коменский считал дидактику не только искусством обучения, но и

воспитания. В «Великой дидактике» он рассмотрел вопросы теории обучения: содержания образования, дидактические принципы, организацию классно-урочной системы обучения.

Становление и развитие дидактики. Дидактические идеи Коменского получили развитие в трудах педагогов XVIII-XX вв.

Швейцарский классик педагогики **Иоганн Генрих Песталоцци (1746-1827)** уделил внимание развитию всех сил и способностей человека. В идее о гармоничном развитии человека он тесно связывает умственное образование с нравственным воспитанием и выдвигает требование воспитывающего обучения. К концу XVIII – началу XIX вв. в педагогике существовали две теории школьного образования: **теория формального образования; теория материального образования. Теория формального образования** (немецкий педагог **Иоганн Фридрих Герbart (1776-1841)**) главной задачей обучения считал умственное развитие учащихся. Герbart считал, что правильно поставленное **обучение** имеет **воспитывающий характер** (ввел **термин «воспитывающее обучение»**). **Теория материального образования** – цель обучения вооружить учащихся полезными для жизни знаниями (больше реальных знаний), которые обеспечивают развитие познавательных способностей. Немецкий педагог **Фридрих Дистервег (1790-1866)** высказал новаторскую идею, что **человек может достигнуть развития только в деятельности**. Заложил основы **развивающего обучения** (ввел в педагогику этот термин), сформулировал 33 закона и правила обучения: «от близкого к далекому», «от простого к сложному», «от более легкого к более трудному», «от известного к неизвестному» и т.д. В XIX в. целостную дидактическую систему создал **К.Д.Ушинский (1824-1830)**. В XX в. предложил **педоцентристскую** (в центре – ребенок) **дидактику** американский педагог **Дж.Дьюи**. Ее принцип – строить обучение на основе личного опыта ребенка. В XX в. большой вклад в разработку теории обучения внесли российские ученые **С.Т.Шацкий, П.П.Блонский, М.А.Данилов** и др. Большое значение для развития отечественной дидактики имели работы ученых-педагогов Узбекистана (**С.Р.Раджабов, И.К.Кодиров, М.Очилов, Ф.Р.Юзликаев, У.И.Иноятов, Ш.Э.Курбанов, Э.А.Сейтхалилов** и др.).

Предмет, задачи и функции дидактики. **Дидактика** (теория обучения) – **часть педагогики, разрабатывающая проблемы обучения и образования; это наука об обучении и образовании, дающая научное обоснование их целям, содержанию методам, средствам, формам организации и достигаемым результатам**. Дидактика должна дать ответ на два общих вопроса: «Чему учить?» и «Как учить?». Современная дидактика исследует также проблемы: «Кого учить?», «Когда учить?», «Где учить?», «Зачем и для чего учить?».

Объект дидактики – **обучение как особый вид деятельности**, направленный на передачу подрастающим поколениям социального опыта, сокровищ мировой культуры. **Предметом** общей дидактики является **связь преподавания** (деятельности учителя) и **учения** (познавательной деятельности учащегося), их взаимодействие. **Задачи дидактики** состоят в том, чтобы: описывать и объяснять процесс обучения и условия его реализации;

разрабатывать более совершенную организацию процесса обучения, новые обучающие системы, новые технологии обучения; анализировать и описывать факторы, выявлять закономерности, характерные для процесса обучения.

Функции дидактики. Дидактика – теоретическая и одновременно нормативно-прикладная наука. Различают **три вида функций** дидактики.

Научно-теоретическая заключается в изучении реальных процессов обучения, установление фактов и закономерных связей между различными сторонами обучения, раскрытие их сущности, выявление тенденций и перспектив развития. **Нормативно-прикладная** – разработка проблем отбора содержания образования, устанавливая принципы обучения, нормативы применения методов и средств обучения. **Конструктивно-технологическая** – разработка и конструирование новых образовательных технологий (содержания, форм, методов и средств обучения), основ инновационной деятельности.

2. Связь дидактики с другими науками

Дидактика связана с: философией и социологией, политологией, этнологией, частными методиками, физиологией человека, педагогической психологией, медицинскими науками.

3. Основные понятия и категории дидактики

Дидактика пользуется понятиями (категориями) **философскими**: «*общее и единичное*», «*сущность и явление*», «*противоречие*», «*связь*» и пр.; **общенаучными**: «*система*», «*функция*», «*элемент*» и др.; из **смежных наук (психологии, кибернетики)**: «*восприятие*», «*усвоение*», «*умение*», «*развитие*», «*управление*», «*обратная связь*». **К специфическим дидактическим понятиям** относятся: образование, обучение (преподавание), учение, знания, умения, навыки, цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства, результаты обучения. **Образование** – многомерный и многогранный монопроцесс – процесс становления личности, происходящий непрерывно сознательно и подсознательно: при обучении в учебных заведениях различных ступеней, самообучении, на работе, общении с родителями, сверстниками, всем социумом. Развивающее и воспитательно-формирующее влияние этого процесса на личность и генерировало особое понятие – «**образование**».

Целевые компоненты понятия «образование»: усвоение и использование духовного наследия, привнесение своего вклада; развитие творческого потенциала личности, его базовых потребностей, способностей, возможностей; установка творческой личности на созидание и создание условий для этого.

Обучение (преподавание) двусторонний, специально организованный, диссимметричный, необходимый и временный процесс упорядоченного взаимодействия педагога с учащимися, направленный на достижение поставленной цели. **Учение** – самопроцесс, в ходе которого на основе познания (познавательная потребность), задатков и развитых способностей и возможностей человека, упражнений и приобретенного опыта возникают новые знания, новые формы поведения, деятельности и отношения и изменяются ранее приобретенные.

Знание – совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение этим предметом; знанием является для человека то, что приобретает для него личностный смысл. **Организация** – упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы и содержания для наилучшей реализации поставленной цели, распределение во времени, подбор технологий и т.д. **Форма** – способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания. **Средство** – предметная поддержка учебного процесса. Средствами являются голос (речь) педагога, его мастерство в широком смысле, учебники, классное оборудование и т.д. **Результаты** – продукты обучения, это то, к чему приходит и приводит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели. **Оценка и контроль** – отслеживание промежуточных результатов обучения, как констатация и изучение изменений в личности учащегося.

4. Парадигмы образования

Парадигма педагогическая (от греч. *paradeigma* – пример, образец) – совокупность теоретических, методологических и иных установок, принятых научным педагогическим сообществом на каждом этапе развития педагогики, которыми руководствуются в качестве образца (**модели, стандарта**) при решении педагогических проблем. Существует множество **парадигм (моделей)** образования. Каждая парадигма (модель образования) отвечает на вопрос: ради чего воспитывать, для какой цели готовить молодежь, ради чего жить, каким ценностям отдать предпочтение. В мировом образовательном процессе в настоящее время действуют **5** наиболее распространенных **моделей образования**. **Знаниевая традиционная парадигма (модель)**. Главная цель образования: «Знание, знание, любой ценой». Роль школы заключается в передаче молодому поколению наиболее существенных элементов культурного наследия человеческой цивилизации. Содержание школьных программ основано на базовых, выдержавших испытание временем ЗУНах – это модель систематического академического образования. **Гуманистическая (феноменологическая) парадигма** предполагает персональный характер обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся. В центре внимания ученик как субъект жизни, как свободная и духовная личность. Главная задача школы – развитие ребенка (умственное, нравственное, физическое, эстетическое). **Рационалистическая (бихевиористическая) парадигма (от англ. *behavior* – поведение)** – в центре не содержание образования, а эффективные способы усвоения различных видов знаний. Цель школы сформировать у учащихся адаптивный «поведенческий репертуар», соответствующий социальным нормам, требованиям и ожиданиям западной культуры. Основные методы обучения – научение, тренинг, тестовый контроль, индивидуальное обучение, корректировка. **Технократическая (научно-техническая модель)**. Цель образования – передача и усвоение «точного» научного знания, необходимого для совершенствования практики. «Знание – сила», ценность человека определяется его познавательными возможностями. Человек ценен не сам по себе, а лишь как носитель

определенного (усредненного, стандартизированного) знания или поведения. **Эзотерическая** (греч. esoterikos – внутренний, тайный, скрытый) **парадигма**. Суть этой модели – отношение к Истине как вечной и неизменной. Истина вечная и неизменная, ее нельзя познать, можно только приобщиться.

Неинституциональная парадигма. Организация образования вне школ и вузов. Образование на «природе», с помощью Internet, в условиях «открытых школ», дистанционное (от англ. distance – расстояние) обучение с помощью обучающих программ на компьютере.

Вопросы и задания для самоконтроля и обсуждения:

1. Дайте определение понятия «дидактика».
2. Охарактеризуйте становление и развитие дидактики.
3. Назовите предмет и объект дидактики.
4. Назовите задачи и функции дидактики.
5. Дайте определения основных категорий дидактики.
6. Назовите основные дидактические теории, концепции.
7. В чем сущность традиционной концепции (теории) Гербарта?
8. В чем сущность прогрессивистской концепции Дьюи?
9. Что такое педагогическая парадигма?
10. Какие цели ставит перед образованием каждая парадигма?
11. Какими свойствами обладает традиционная модель образования?
12. Опишите основные парадигмы (модели) образования.

Тема 6. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

План:

1. Понятие о содержании образования.
2. Теории (концепции) содержания образования.
3. Ведущие идеи (основы) определения содержания образования.
4. Принципы формирования содержания образования.
5. Государственный образовательный стандарт (ГОС).
6. Нормативные документы, определяющие содержание образования.

Ключевые слова: *содержание образования, теории (концепции) содержания образования, ведущие идеи содержания образования, принципы формирования содержания образования, Государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебник.*

1. Понятие о содержании образования

Понятие «**образование**» – весьма сложное и многоаспектное. **Содержание образования** – педагогически адаптированная система *знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности.* Традиционная педагогика сущность содержания образования определяла так. Содержание образования – это совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутые в результате учебно-воспитательной работы (**знаниево-ориентированный подход**). В последнее десятилетие в свете идеи гуманизации образования все более утверждается **лично-ориентированный подход** к выявлению

сущности образования (Узбекистан: М.Очилов, Ф.Р.Юзликаев и др.; Россия: В.В.Краевский, И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин). Под содержанием образования понимают педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения, усвоение которой призвано обеспечить формирование всесторонне гармонично развитой личности, подготовленной к воспроизведению (сохранению) и развитию материальной и духовной культуры общества.

2. Теории (концепции) содержания образования

Теория дидактического материализма (Я.А.Коменский и др. XVII-XVIII вв.). Основная цель – передать как можно больший объем знаний из различных областей. Такой подход малоэффективен, лавина информации усваивается фрагментарно и поверхностно. **Дидактический формализм** (Герbart, XVIII-XIX вв.). Многознание уму не учит; необходимо учить ребенка мыслить, развивать его способности и познавательные интересы, память, внимание, мышление. Этому способствует изучение языков, особенно древних – греческого и латинского, математики (*гуманитарное «классическое» образование* – философия рационализма). **Дидактический утилитаризм** (от лат. *unilitas* – польза, англ.). Источником знаний является опыт. Вывод: вооружать учеников естественнонаучными знаниями, которые пригодятся для жизни (будет польза). Изучать математику, физику, химию и др., а также предметы прикладного характера – бухгалтерия (философия эмпиризма – от греч. – опыт). **Дидактический прагматизм** (от греч. *pragma* – действие, практика) Дж.Дьюи, Г.Кершенштейнер первая треть XX в. Обучение – это процесс «реконструкции опыта» обучающихся. Главное организовать **практическую деятельность** детей, вооружить их умениями и навыками в различных сферах жизни (готовка еды, шитье, рукоделие и т.д.). Отрицалась необходимость отдельных учебных предметов, главное – узкий практицизм обучения.

Современные концепции (теории) содержания образования. Наибольшее распространение получили три концепции. **Первая – знаниево-ориентированный подход.** Содержание образования – это педагогически адаптированные основы наук, изучаемые в школе. Способность к творчеству, умение реализовать свободу выбора не воспитывается главное приобщить ученика к науке, производству, но не к самостоятельной жизни в демократическом обществе (авторитаризм). **Вторая знаниево-ориентированный подход** Содержание образования – это система научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственных идей, которыми необходимо овладеть в процессе обучения. Достаточно потребовать от человека, чтобы он знал и умел – не более. В современных условиях развития школы, лицея, колледжа этого недостаточно. Современное содержание образования (записано в Национальной программе по подготовке кадров, 1997) должно соответствовать задаче формирования творческого, самостоятельно мыслящего человека демократического общества. **Третья концепция** В.В.Краевский и др. (Россия), Ф.Р.Юзликаев и др. (Узбекистан).

Концепция педагогически адаптированного социального опыта.

Главная социальная функция образования – передача опыта, накопленного предшествующими поколениями. Содержание образования состоит из следующих 4-х структурных элементов: *опыта познавательной деятельности*, фиксированной в форме ее результатов – знаний; *опыта осуществления известных способов деятельности* – в форме умений действовать по образцу; *опыта творческой деятельности* – в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях; *опыта эмоционально-ценностных отношений* к окружающему миру, друг другу, т.е. эмоциональная, моральная и эстетическая воспитанность.

В соответствии с этими элементами в **структуру содержания образования** в современной дидактике включаются следующие компоненты: 1) знания о мире; 2) опыт осуществления способов деятельности; 3) опыт творческой деятельности; 4) опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

Факторы формирования содержания образования: уровень развития науки, техники, культуры в обществе; цели и задачи образования; возрастные особенности учащихся; потребности личности учащегося.

3. Ведущие идеи (основы) определения содержания образования

Эти идеи выдвинуты отечественными учеными и методистами.

Гуманизация. Поворот школы к ученику, уважение его личности, запросов и интересов, создание благоприятных условий для развития способностей учащихся. **Гуманитаризация.** Повышение удельного веса гуманитарных предметов в базисном учебном плане. **Дифференциация.** Введение наряду с обязательными курсами углубленного и профильного обучения в старших классах, дисциплин по выбору. **Интеграция.** Изучение дисциплин на интегративной, универсальной основе. «История»: всеобщая история, история народов Узбекистана, история религии. «Технология»: труд, художественный труд, профориентация и др. **Стандартизация.** Набор обязательных учебных дисциплин в четко определенном объеме часов. **Многоуровневость.** Организация многоэтапного образования. Общее образование – 1-9 классы. Среднее специальное и профессиональное образование: академический лицей и профессиональный колледж – 3 года. Высшее образование: бакалавриат, магистратура. **Фундаментализация.** Усиление взаимосвязи теоретической и практической подготовки по всем дисциплинам учебного плана (школы, лицея, колледжа, вуза). **Информатизация.** Широкое и массовое использование ЭВМ и информационно-компьютерных технологий (ИКТ). **Индивидуализация.** Учет и развитие индивидуальных особенностей учащихся. **Непрерывность.** Процесс постоянного образования – самообразования в течение всей жизни.

4. Принципы формирования содержания образования

Принципы формирования содержания образования (В.В.Краевский – академик РАО, XX в.): соответствие содержания требованиям общества по реализации воспитывающей и развивающей функций; учет содержательной и процессуальной стороны обучения; структурное единство содержания

образования на разных уровнях его формирования, сущность которого состоит в том, чтобы обеспечить единство подхода к конструированию содержания образования со стороны представителей каждого учебного предмета.

Критерии отбора содержания образования: гуманистичность, которую обеспечивает приоритет общечеловеческих и национальных ценностей и здоровья человека, свободного развития личности; целостное отражение в содержании образования задач развития свободной, гармонично развитой, творческой личности; высокая научная и практическая значимость содержания, включаемого в основы наук, связь его с последними достижениями науки и реалиями; соответствие сложности содержания реальным учебным возможностям учащихся и объема времени на изучение предмета; соответствие содержания имеющейся методической и материальной базе; учет международного опыта построения содержания образования; присутствие в содержательном компоненте школьного и вузовского образования трех равноправных блоков: блока научных дисциплин; блока ценностных ориентаций; блока художественных дисциплин.

Содержание образования должно учитывать (требования): соотнесение житейского опыта личности и научных знаний; соотношение эмпирического и теоретического и духовного знания; ориентированность содержания на жизненный опыт и личность учащихся (типологию, потребности, интересы, способности, возможности); сочетание различных видов деятельности; гуманитаризация; генерализация учебного материала; систематичность; последовательность; фундаментальность; научность; историзм; доступность и посильность; связь с жизнью вообще и жизнью учащегося в частности; актуальность знания для личности; сочетание абстрактного и конкретного; ориентация на личность; целостность, непротиворечивость; подвижность (отсутствие «правильного ответа»).

5. Государственный образовательный стандарт (ГОС)

Стандартизация образования вызвана необходимостью создания единого образовательного пространства в стране, что позволит обеспечить единый уровень общего среднего и среднего специального образования для всех детей и стремлением Узбекистана войти в систему мировой культуры, что требует учета достижений мировой образовательной практики. Наряду с Законом «Об образовании» стандарт образования является основным нормативным документом. Стандарт в переводе с английского – норма, образец, эталон, модель. **Государственный образовательный стандарт (ГОС)** – 1) основной документ, определяющий образовательный уровень, который должен быть достигнут выпускниками независимо от форм получения образования; 2) основной документ, в котором определены конечные результаты образования по учебному предмету. Составляется для каждого этапа образования. Стандартом определяются цели и задачи предметного образования, знания, умения и навыки, которыми предстоит овладеть учащимся, технология проверки результатов образования; 3) стандартом образования определяется обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню

подготовки выпускников. **Стандарт образования** включает: **обобщенное описание содержания образования** на каждой из его ступеней, которое государство обязано предоставить обучаемому; **требования к минимально необходимой подготовке** учащихся в рамках указанного объема содержания; **максимально допустимый объем** учебной нагрузки по годам обучения; **требования к знаниям и умениям** – это «измерители» уровня их обязательной подготовки, т.е. проверочные работы, тесты, отдельные задания, по выполнению которых можно судить о достижении учащимися положенного уровня требований. Государственные образовательные стандарты приобретают реальное воплощение в следующих документах: учебном плане, учебной программе и учебной литературе (учебниках, учебных пособиях, задачниках и т.п.).

6. Нормативные документы, определяющие содержание образования

В научно-педагогической литературе выделяют **три уровня** формирования содержания образования: **уровень обобщенно-теоретический; уровень учебного предмета; уровень учебного материала**. Это означает, что содержание образования раскрывается в таких нормативных документах, как учебный план, учебная программа и учебники.

Учебный план – нормативный документ (сертификат образовательного учреждения), определяющий продолжительность учебного года, перечень изучаемых в нем учебных предметов, их распределение по годам обучения и количество часов на каждый предмет.

В практике образовательных учреждений используются несколько типов учебных планов: **базовый, типовой и рабочий учебный план** (школы, лицея, колледжа). **Базовый учебный план** (школы, лицея, колледжа) – это основной государственный документ, являющийся составной частью государственного стандарта. Он утверждается Кабинетом Министров Республики Узбекистан как часть государственного образовательного стандарта. **Типовые учебные планы** школы, лицея, колледжа составляются на основе базового учебного плана и утверждаются Министерством народного образования и высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан. **Рабочий учебный план** разрабатывается на основе типового с учетом текущих условий и ежегодно утверждается педагогическим советом (школы, лицея, колледжа).

Учебные программы и учебники. Учебные программы бывают типовые, рабочие и авторские. Учебная программа – нормативный документ, в котором очерчивается круг основных знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению по каждому отдельно взятому предмету.

Типовая учебная программа содержит: **объяснительную записку** или **введение** о целях изучения данного конкретного предмета, требования к знаниям и умениям; **тематическое содержание** изучаемого материала, количество времени на изучение отдельных вопросов курса; **методические указания** о путях реализации программы (методы, организационные формы и средства обучения, оценка знаний, навыков и умений); указания по реализации межпредметных связей; рекомендуемую литературу. Типовые программы утверждаются Министерством народного образования (для школ) и высшего и

среднего специального образования (для лицеев и колледжей). На основе типовой программы разрабатываются и утверждаются педагогическим советом (школы, лицея, колледжа) **рабочие учебные программы**.

Авторские учебные программы, учитывая требования ГОСа, могут содержать иную логику построения курса, отражать авторский подход к рассмотрению тех или иных теорий. Они чаще используются при преподавании курсов по выбору (обязательных и факультативных). При наличии рецензии такие программы утверждаются педсоветом.

Способы (структура) построения учебной программы. Линейная. Отдельные части учебного материала образуют непрерывную последовательность тесно связанных между собой звеньев, прорабатываемых за время обучения, как правило, один раз. **Плюсы:** экономия времени, исключается дублирование материала. **Минусы:** школьники (особенно младших классов) не в состоянии постигнуть сущность сложных изучаемых явлений. **Концентрическая.** Возвращение к изучаемому материалу. Один и тот же вопрос повторяется несколько раз с расширением, углублением, новыми связями. **Плюсы:** концентризм предусматривает непростое повторение, а изучение тех же вопросов на расширенной основе с углублением рассматриваемых явлений. **Минусы:** концентризм замедляет темп обучения, требует больших затрат времени на изучение учебного материала. Негативных сторон линейного и концентрического построения учебных программ удастся избежать, прибегая к **спиральной** структуре. **Спиральная.** Учащиеся, не теряя из поля зрения исходную проблему, постепенно расширяют и углубляют круг связанных с ней знаний. **Смешанная.** Комбинация всех. Позволяет маневрировать при организации содержания образования, излагать отдельные его части различными способами. **Учебная литература.** Конкретизация содержания учебных программ находит отражение в **учебниках** и **учебных пособиях**. **Учебник** должен быть краток, лаконичен, содержать материал высокой степени обобщения и вместе с тем быть конкретным, содержать в себе необходимый и достаточный объем фактического материала. **Учебные пособия** – дополнение к учебнику: хрестоматии, сборники упражнений и задач, словари, справочники, исторические и географические карты, фонохрестоматии, книги для внеклассного чтения и др.

Вопросы и задания для самоконтроля и обсуждения:

1. Что Вы понимаете под содержанием образования?
2. Какие теории (концепции) содержания образования Вы знаете? Охарактеризуйте и выразите свое отношение к ним.
3. В чем сущность современных концепций содержания образования?
4. Назовите и дайте анализ ведущим идеям (основам) определения содержания образования.
5. Назовите принципы и критерии отбора (формирования) содержания образования.
6. Какие требования предъявляются к содержанию образования?

7. Охарактеризуйте основной нормативный документ – Государственный образовательный стандарт.

8. Что представляет собой учебный план?

9. Что такое учебная программа? Какие способы построения учебной программы Вы знаете?

10. Назовите требования к учебнику.

Тема 7. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

План:

1. Понятия «метод обучения», «методический прием», «правило».
2. Классификация методов обучения.
3. Интерактивные методы обучения.
4. Средства обучения.

Ключевые слова: *метод обучения, методический прием, правило, функции методов обучения, классификация методов обучения, интерактивные методы, средства обучения.*

1. Понятия «метод обучения», «методический прием», «правило»

Метод (от греч. «methodos») – путь, способ продвижения к истине, к ожидаемому результату. **Методы обучения** – это способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения, т.е. дидактических задач. Методы реализуются в различных формах: в конкретных действиях, приемах, организационных формах и т.д. **Прием обучения** – это составная часть (деталь) или отдельная сторона метода.

Правило – нормативное предписание или указание на то, как следует действовать наиболее оптимальным образом, чтобы осуществить соответствующий методу прием деятельности. **Правило** выступает описательной, нормативной моделью приема, а система правил – это уже нормативно-описательная модель метода.

Функции методов обучения. Методы в учебно-воспитательном процессе выполняют следующие **функции:** обучающую, развивающую, воспитывающую, побуждающую (мотивационную), организующую и контрольно-коррекционную. Посредством метода достигается цель обучения – в этом его обучающая функция, обуславливается те или иные темпы и уровни развития учащихся (развивающая функция), а также результаты воспитания (воспитывающая функция).

2. Классификация методов обучения

Одной из острых проблем современной дидактики является проблема **классификации методов обучения.**

Распространенной является классификация методов обучения по **источнику получения знаний.** В соответствии с таким подходом выделяют: а) *словесные методы* (источником знаний является слово); б) *наглядные методы* (источником знаний является наглядность); в) *практические методы* (источником знаний является практика). В последние десятилетия к ним присоединились еще *книга* и *видео.* Их называют *традиционными.*

Традиционная классификация методов обучения

Словесные	Наглядные	Практические	Работа с книгой	Видеометод
Рассказ, беседа, лекция, объяснение, разъяснение, инструктаж, конференция, дискуссия, диспут	Иллюстрации, демонстрации, наблюдения обучаемых	Опыты, упражнения (устные и письменные), лабораторные работы, практикумы, учебно-производительный труд	Чтение, изучение, реферирование, цитирование, изложение, составление плана, тезисов, конспектирование	Просмотр, обучение, упражнения под контролем «электронного учителя», контроль

Словесные методы: **рассказ** – устное повествовательное изложение содержания учебного материала. **Требования к рассказу:** содержать только достоверные факты; включать яркие примеры; четкая логика изложения; эмоциональность; простой и доступный язык; иметь личную оценку учителя к излагаемым фактам; **объяснение** – монологическая форма изложения закономерностей, свойств изучаемого объекта, понятий, явлений; **беседа** – диалогический метод путем постановки тщательно продуманных вопросов подвести к пониманию нового материала. Это наиболее старый метод обучения. Его использовал еще Сократ, от его имени произошло понятие «сократическая беседа». **Виды бесед:** *вводные* или *вступительные, организующие; беседы-сообщения* или *выявление и формирование новых знаний (сократические, эвристические); синтезирующие, систематизирующие* или *закрепляющие; индивидуальная* или *фронтальная; собеседование;* **лекция** – монологический способ изложения объемного материала, имеет строгую структуру и логику изложения учебного материала, обилие информации, применяется только в старших классах, лицее, колледже. Занимает целый урок или «спаренное» занятие, пару – 90 мин.; **учебная дискуссия** – обмен взглядов по конкретной проблеме. Главная функция – стимулировать познавательный интерес; приобретаются новые знания, укрепляется собственное мнение, учащиеся учатся его отстаивать; **работа с книгой** – возможность многократно обрабатывать учебную информацию в доступном для него темпе и в удобное время. В начальной школе под руководством учителя, в старших классах – самостоятельно.

Приемы самостоятельной работы с книгой: *конспектирование* – краткое изложение, краткая запись прочитанного; *составление плана текста* – простой и сложный, разбивка текста на части и его озаглавление; *тезирование* – краткое изложение основных мыслей прочитанного; *цитирование* – дословная выдержка из текста (автор, название работы, место издания, издательство, год издания (МИГ), страница; *аннотирование* – краткое, свернутое изложение прочитанного без потери смысла; *рецензирование* – краткий отзыв с выражением своего отношения о прочитанном; *составление*

тематического тезауруса (словаря) – составление базовых понятий по разделу, теме.

Наглядные методы: *метод иллюстраций* – показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, плоских моделей и т.д.; *метод демонстраций* – демонстрация приборов, опытов, технических установок, кинофильмов, диафильмов и др.

Практические методы: *упражнение* – повторное (многократное) выполнение умственного или практического действия с целью повышения качества. **Виды:** устные, письменные, графические и учебно-трудовые; **лабораторные работы** – проведение по заданию учителя опытов с использованием приборов, инструментов, технических приспособлений. **Разновидность:** наблюдения учащихся за ростом растений, развитием животных, погодой, ветром, облачностью и т.п.; сбор экспонатов для музея, изучение фольклора своего края и др.; **результаты работы:** в виде отчетов, числовых показателей, графиков, схем, таблиц.

Практические работы – после изучения крупных разделов, тем, носят обобщающий характер. Проводятся в классе и за пределами школы.

Дидактическая игра как метод обучения (некоторые ученые относят их к практическим методам, другие выделяют в особую группу). *Дидактическая игра – это такая коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш.*

Видео-метод – новый источник преподнесения информации – кодоскопы, проекторы, киноаппарат, учебное TV, видеопроекторы, видеоманитроны, компьютеры с дисплейным отражением информации. Метод основан на наглядном восприятии информации, предполагает как индуктивный, так и дедуктивный пути усвоения знаний, самостоятельную познавательную активность. По сути речь идет уже не о методе, а о комплексной дидактической технологии.

Классификация методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся (80-е годы XX в.). Методы обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся М.Н.Скаткин и И.Я.Лернер делят на: *объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые и исследовательские.*

1. Объяснительно-иллюстративный – сообщение готовой информации разными средствами, а учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. **Плюсы** – экономный способ передачи информации. **Минусы** – не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями. **2. Репродуктивный** – повторение (многократное) способа деятельности по заданию учителя. Деятельность учителя – сообщение образца, деятельность ученика – выполнение действий по образцу (**репродукция – копия**). **3. Проблемный** – постановка проблемы и показ, раскрытие путей ее решения. **4. Частично-поисковый (эвристический)** – постановка проблемы, расчленение ее на подпроблемы, самостоятельный поиск решения по

отдельным шагам. **5. Исследовательский** – творческое решение поставленной задачи, исследовательская деятельность при отыскивании истины.

Идею **целостного подхода** к методам обучения попытался осуществить академик Ю.К.Бабанский (80-е гг. XX в.). Этот подход заключается в том, что методы обучения должны обеспечивать функционирование в завершенном цикле всех элементов процесса обучения: **планирование и организация деятельности, стимулирование и проверка результатов.**

Следуя целостному подходу, Ю.К.Бабанский выделяет три группы методов обучения:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные и практические (источник передачи и восприятия учебной информации); **индуктивные и дедуктивные** (логика передачи информации); **репродуктивные и продуктивные (проблемно-поисковые)** (самостоятельность мышления); **самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя** (управление учеником).

2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: интереса к учению (игры, дискуссии, занимательность создания ситуаций успеха и т.п.); **долга и ответственности в учении** (убеждение в значимости учения, требования, состоятельность, поощрение, наказание).

3. Методы контроля и самоконтроля в обучении: устный (опрос, зачет, экзамен, программированный опрос, самоконтроль); **письменный** (письменные работы, зачеты, экзамены, самоконтроль); **лабораторно-практический.**

3. Интерактивные методы обучения

От англ. «interaction»: «*inter*» – взаимный, «*action*» – действовать. Русский аналог «*интерактива*» – взаимодействие. **Виды интерактивных методов и приемов обучения.** На этапе **актуализации (восстановление) знаний:** кластеры, мозговой штурм, фокусирующие вопросы, проблемные вопросы, блиц-опрос, блиц-игра; на этапе **осмысления** новой информации: продвинутая лекция, взаимное обучение, ЗХУ – Знаю/ Хочу знать/ Узнал, двойной дневник, зигзаг I, II, инсерт (метод пометок), дискуссия, обучение сообща, кейс-метод (кейс-стади), метод проектор, дебаты, академическая полемика, АВВ: альтернативы, возможности, выбор, Дельфи и др.; на этапе **размышления и систематизации** новой информации: синквейн, категориальный обзор, эссе, концептуальная таблица, кластер, Т-схема, диаграмма Венна, инсерт и др.

Интерактивные методы обучения – это специальные способы познавательной деятельности, построенной на основе взаимодействия педагога и студента, студента и студента, студента и компьютера. **Цель применения:** организация познавательной деятельности обучаемых, создание комфортных условий для продуктивного процесса обучения. **Задачи:** активизация познавательной деятельности; создание высокой мотивации; развитие критического мышления; овладение логикой поиска; формирование умений принимать или предлагать оптимальное решение, вовлечение всех обучаемых в процесс коллективного творчества, личностный подход; обеспечение

благоприятного психологического климата в учебной группе; развитие коммуникативных способностей и др.

Характеристика интерактивных методов обучения

«Мозговой штурм» - универсальный метод свободной выработки множества идей по изучаемой теме, проблеме, направленный на поиск решений.

Дискуссия. Правила ведения дискуссии (В.Дорошевский): дискуссия направлена на решение проблемы; не говори долго, соблюдай регламент; выступай только по теме; правильно понимай позицию оппонента, а не искажай ее; умей выслушать до конца оппонента; не давай выхода полемическому забору. Быть готовым признать свою ошибку; умей высказать несогласие оппоненту, давая критическую оценку; умей предложить другое решение.

Деловая игра (ДИ) – основное назначение: выработка практических и коммуникативных навыков деятельности по приобретаемой профессии. **Принципы организации учебных ДИ:** имитационного моделирования профессиональной ситуации; проблемности содержания ДИ; коллективной совместной деятельности в условиях ролевого взаимодействия; диалогового общения и взаимодействия партнеров; двуплановости игровой учебной деятельности.

4. Средства обучения

Средство обучения – это материальный или идеальный объект, который использован учителем и учащимися для усвоения новых знаний.



Вопросы и задания для самоконтроля и обсуждения:

1. Что называется методом обучения?
2. Какие составные части выделяются в структуре метода?
3. Какие общие функции выполняют все методы обучения?
4. Раскройте сущность традиционной классификации обучения.
5. Раскройте содержание метода рассказа. В чем сущность беседы?
6. Какими особенностями отличается метод лекции?

7. Что такое учебная дискуссия? Раскройте методы работы с книгой.
8. В чем сущность демонстрации? Чем отличаются от демонстрации иллюстрации?
9. Когда и зачем применяются упражнения? Что такое лабораторный метод?
10. Раскройте содержание видеометода.
11. На какие группы выделяет Ю.К.Бабанский методы обучения, и какой подход при этом используется?
12. Охарактеризуйте интерактивные методы обучения.

Тема 8. ФОРМЫ И ВИДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

План:

1. Виды и типы обучения и их характеристика.
2. Формы организации обучения и их развитие в дидактике.
3. Урок – основная форма организации обучения.
4. Лекционно-практическая система обучения в лицее, колледже.
5. Нетрадиционные (нестандартные) уроки.

Ключевые слова: *виды и типы обучения, проблемное, программированное, компьютерное обучение, инновационное обучение, формы обучения, урок – основная форма обучения, типы уроков, структура урока, нестандартные уроки.*

1. Виды и типы обучения и их характеристика

Дидактические (обучающие) системы не уходят в прошлое бесследно. Они трансформируются в более прогрессивные и созвучные требованиям времени.

Основные виды и типы педагогических систем: архаическая (первобытная); древняя (шумерийская, египетская, китайская – III тыс. до н.э.); авестийская «Авеста» (Бактрия, Согда, Хорезм – VII-VI вв. до н.э.); греческая (эллинская, римско-греческая, римская – VI-I вв. до н.э.); средневековая (догматическая, схоластическая – V-XVI вв. н.э.).

Современные виды обучения: **объяснительно-иллюстративный** (с XVII в. до наст. вр.).

Главные методы – *объяснение в сочетании с наглядностью*. Ведущие виды деятельности – *слушание и запоминание*. Главное требование – *безошибочное воспроизведение изученного*. Основной критерий эффективности – *безошибочное воспроизведение материала на основе эталона-ответа*.

Проблемное обучение. Организация обучения – *путем самостоятельного добывания знаний в процессе решения учебных проблем, развитие творческого мышления и познавательной активности учащихся*. Технология – *создание проблемной ситуации с последующим ее решением*. **Плюсы проблемного обучения:** самостоятельное добывание знаний путем собственной творческой деятельности, высокий интерес к учебному труду, развитие продуктивного мышления, прочные и действенные результаты обучения. **Минусы:** слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся, большие затраты времени для постановки и решения проблем.

Программированное обучение. Основная цель – *улучшение управления учебным процессом*. **Плюсы программированного обучения:** получение

полной и постоянной информации о степени и качестве усвоения всей учебной программы; темп обучения соответствует индивидуальным возможностям ученика, поскольку каждый учащийся работает в удобном для него режиме; экономия времени преподавателя на процесс передачи информации; увеличивается количество времени на постоянный контроль за процессом и результатом передачи информации. **Минусы:** чрезмерное обращение к памяти учащихся.

Компьютерное обучение. Направления использования ЭВМ: *повышение успеваемости по отдельным учебным предметам; развитие общих когнитивных (познавательных) способностей.*

Прогресс в области развития персональных ЭВМ (ПЭВМ) вывели педагогов на новую технологию компьютерного (компьютеризированного) обучения. Программированное и компьютерное обучение основывается на выделении алгоритмов обучения. Прежде чем составить обучающую программу, нужно разработать алгоритм выполнения мыслительных действий и учебных операций, по которому ЭВМ будет осуществлять управление учебным процессом.

Инновационное обучение (нововведение). Характерные особенности: 1) *обучение предвидению, т.е. ориентация человека не на прошлый опыт и настоящий, сколько на далекое будущее;* 2) *включенность обучающегося в сотрудничество и участие в процессе принятия важных решений на разном уровне (от локальных до глобальных).*

Дистанционное обучение (от лат. *distatia* – *расстояние*). Цель – возможность изучить программу любого колледжа (университета) на расстоянии без отрыва от основной деятельности. **Дистанционное обучение** обеспечивает учащимся гибкость в выборе места и времени обучения, обучение без отрыва от работы. **Возможности:** современные информационные технологии: электронные учебники, видео пленка, занятия, проводимые через компьютерные телекоммуникации, радио, TV и др.; возможность общения с крупными учеными, деятелями науки, культуры и т.д.

2. Формы организации обучения и их развитие в дидактике

Истории и практике обучения известны самые разнообразные формы организации обучения. Каждый новый исторический этап в развитии общества накладывает свой отпечаток и на организацию обучения.

Совокупность форм, объединенных по признаку связи учащихся и учителя посредством учебного материала и дополняющих друг друга, составляет организационную систему образования (Акад. РАО В.И.Сластенин).

Формы обучения: индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные, классно-урочные, лекционно-семинарские и внеклассные, внеаудиторные, школьные и внешкольные.

Индивидуальная форма обучения. С первобытного общества до XIX в.; в настоящее время – репетиторство. **Плюсы:** позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ученика, вносить вовремя коррективы в деятельность ученика. Приводит к

высоким результатам. **Минусы:** не экономичность во времени, ограниченность влияния учителя: учитель дает задание и проверяет его выполнение; ограниченность сотрудничества с другими учениками; отсутствие умения работать в коллективе. **Примеры индивидуального обучения:** Ибн Сина (X в.) получил образование у частного учителя Абу Абдуллаха ан-Натили – виднейшего ученого Бухары. Он занимался с ним логикой, философией, математикой и фикхом (мусульманским законоведением). Абу Рейхан Бируни (X в.) – получил образование в доме Абу Наср Ибн Ирака – известного ученого-историка и двоюродного брата хорезмского шаха династии Ираклидов. Освоил круг предметов, составляющих основу традиционного мусульманского образования: Коран, арабский язык и грамматика, адаб (этика), риторика, логика, философия, история, астрономия, математика, фикх и руководство по фикху (законоведение) – сборник Хадисов «Ас-Сахих» ал-Бухари. Араб-садовник у Ибн Ирака (греческий ученый-врач) обучал его греческому и латинскому языкам, ботанике и фармакологии.

Индивидуально-групповая форма. В Центральной Азии в эпоху авестийского общества (VII-VI вв. до н.э.): коллективное чтение текста, групповое повторение прочитанного, упражнения на дощечках, умственная тренировка в виде коллективной беседы учителя с учащимися. Мавераннахр (IV-XV вв. – Мирзо Улугбек наряду с индивидуальными в медресе ввел форму «джамоа» (коллектив), близкую к классно-урочной системе. Лекция – большой группе шогирдов (студентов), а практические занятия в малой группе). **В Европе – с XVI в.**

Классно-урочная форма. Впервые в братских школах Западной Руси (запад современной Белоруссии и Украины) – XVII в. теоретически обосновал Я.А.Коменский. **Ее суть:** учащиеся одного возраста и уровня развития составляют класс, который постоянен на весь период обучения; класс работает по единому плану и программе согласно постоянному расписанию; основная единица занятий – урок; урок посвящен одному предмету; работой на уроке руководит учитель.

Я.А.Коменский дал рекомендации по построению урока. У урока должно быть НАЧАЛО – восстановление пройденного ранее, ПРОДОЛЖЕНИЕ – новый материал, и ОКОНЧАНИЕ – закрепление услышанного и выполнение упражнений. **Я.А.Коменский в «Великой дидактике» (XVII в.)** ввел в педагогику такие понятия, как «учебный год», «учебный день», «урок», «перерыв между занятиями», «учебные каникулы».

В настоящее время **классно-урочная система** претерпела значительную модификацию и модернизацию, но в школах мира является преобладающей формой обучения, несмотря на то, что ей уже более 350 лет. **Классно-урочная система. Плюсы:** четкая организационная структура; простое управление учебным процессом; взаимодействие детей в процессе коллективного обсуждения проблем; эмоциональное воздействие личности учителя на учащихся; экономичность обучения – работа с большой группой. **Минусы:** ориентированность на среднего ученика создает трудности для слабого и задерживает развитие сильных; трудности в учете индивидуальных

особенностей учеников и др. В конце XIX в. классно-урочная форма обучения из-за догматизма и схоластики в преподавании, низкого качества обучения стала подвергаться критике. Первую попытку модернизации классно-урочной формы обучения предприняли в конце XVIII – начале XIX вв. английский священник А.Белл (Индия) и учитель Дж.Ланкастер (Англия). Толчком этому явился переход от мануфактуры к крупной машинной индустрии, которая потребовала большого количества рабочих, располагавших хотя бы элементарной грамотностью.

Белл-ланкастерская система взаимного обучения (А.Белл (Индия) и Дж.Ланкастер (Англия) конец XVIII – начало XIX вв.). Суть: старшие ученики под руководством учителя сами изучали материал, а затем, получив инструкцию, обучали тех, кто знает меньше. Одновременный охват более 300 учащихся.

В конце XIX – начале XX вв. особенно актуальным становится вопрос индивидуализации обучения учащихся с различиями в их умственном развитии. Появляются формы **избирательного обучения: батовская система (США) и маннгеймская (Германия).**

Батовская система. (Батавия-план) США, г. Батавия 1898 г.). Суть: в классе «основной» учитель вел фронтальную работу на уроке; ассистент – индивидуальные занятия с отдельными учащимися после уроков.

Маннгеймская система (г. Мангейм, Германия, начало XX в.). Суть: распределение учащихся в зависимости от способностей и успеваемости по классам на сильных, средних и слабых. **Отбор** проводился на основе наблюдений и экзаменов. В случае успеха – перевод в класс сильных. Но система не давала возможности слабым достигать высокого уровня.

Дальтон-план («лабораторный план») (США, г. Дальтон, 1905 г.). Суть: учащиеся не связывались общей классной работой; свобода в выборе занятий, очередности изучения предметов. Годовой объем учебного материала разбивался на месячные «подряды», которые делились на ежедневные задания. Ученик заключал с преподавателем «контракт» о самостоятельной проработке учебного материала. Разделение по классам отменялось (учащиеся работали в лабораториях, общеклассной работы учитель не вел, консультировал отдельно). **Плюсы:** приспособить темп обучения к возможностям учеников, развитие самостоятельности и инициативы, поиск рациональных методов работы. **Минусы:** не способствовал систематическому овладению системы знаний, фрагментарность, не охватывал весь объем учебной информации по предмету; порождал нездоровое соперничество среди учащихся.

Бригадно-лабораторный метод обучения (20-е г. XX в., советская школа). Суть: класс разделен на бригады (4-5 учеников). Учитель занятий не вел, консультировал. Отчитывался за задание фактически бригадир. Зачет ставился всей бригаде. Уровень знаний – низкий. В 1936 г. этот метод отменен и рекомендована классно-урочная система обучения под руководством учителя.

План Трампа (проф. Л.Трам, США, XX в. 60-е г.). Суть: сочетание теоретических занятий в больших аудиториях (100-150 человек) с занятиями в группах по 10-15 человек и индивидуальной работой учащихся. Общие лекции

с применением ТСО – 40% учебного времени, работа в малых группах (семинары) – 20% и индивидуальная самостоятельная работа – 40%.

Обучающая команда (team teaching) (США, 70-е г. XX в.; Швеция и др.). Суть: обучение ведет группа (бригада) учителей. Квалифицированный педагог перед классами – параллелями с лекцией, новой темой. Закрепление с учителями, которые ведут тренировочные занятия в классах (группах). **«Неградуированная школа» (ungraded school).** Обучение в индивидуальном темпе: один предмет за 5 класс, другой – за 3 класс. **«Открытые школы» («Школы без стен»)** (США, Англия). Обучение в центрах с библиотеками, в больших залах с раздвижными стенами. **Обучение по «контракту, договору» (Франция, Япония).** Школьник подписывает «контракт» на «отлично», где 19 заданий, а выполнил на «хорошо» - 12 заданий, получает «неудовлетворительно». Должен нести ответственность за свой выбор.

3. Урок – основная форма организации обучения

Урок – организационная форма обучения, при которой учитель руководит коллективной познавательной деятельностью учащихся класса с учетом особенностей каждого, использует средства и методы работы, создающие условия для того, чтобы все овладели основами изучаемого предмета в ходе занятия.

Каждый урок складывается из определенных элементов (звеньев, этапов), которые характеризуются различными видами деятельности учителя и учащихся. Многообразие структур уроков предполагает разнообразие их **типов**. Общепринятой классификации уроков в современной дидактике нет.

Типология урока: 1. Комбинированные (смешанные). 2. Уроки изучения новых знаний. 3. Уроки формирования новых умений. 4. Уроки обобщения и систематизации изученного. 5. Уроки контроля и коррекции знаний, умений. 6. Уроки практического применения знаний, умений.

Структура комбинированного урока (этапы): актуализация опыта и опорных знаний учащихся (повторение, восстановление); мотивация учебной деятельности; сообщение темы, цели, задач урока; восприятие нового учебного материала; осмысление учебного материала; обобщение и систематизация знаний; подведение итогов урока; задание на дом.

Каждый урок направляется на достижение **триединой цели: обучить, воспитать, развивать.** С учетом этого общие требования к уроку конкретизируются в дидактических, воспитательных и развивающих требованиях.

Дидактические (образовательные) требования к уроку: четкое определение образовательных задач; рационализация информационного наполнения урока (учебный материал); внедрение новейших технологий познавательной деятельности; рациональное сочетание разнообразных видов, форм и методов обучения; сочетание коллективной деятельности с самостоятельной деятельностью учащихся; обеспечение оперативной обратной связи действенного контроля и управления.

Воспитательные требования к уроку: определение воспитательных возможностей учебного материала; постановка реально достигаемых

воспитательных задач; воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях; формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости, аккуратности, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, честности, коллективизма и др.

Развивающие требования к уроку: формирование у учащихся положительных мотивов учебно-познавательной деятельности, интересов, творческой инициативы и активности; проведение занятий на «опережающем» уровне; стимулирование наступления новых качественных изменений в развитии учащихся и др.

Формула эффективности урока состоит из двух частей: тщательной подготовки и мастерства проведения. Плохо спланированный, непродуманный, наспех спроектированный урок качественным быть не может. Подготовка урока – это разработка комплекса мер, которая в конкретных условиях обеспечивает наивысший конечный результат.

Подготовка учителя к уроку (этапы): диагностика: «прояснение» всех обстоятельств проведения урока: возможностей учащихся; запросы и склонности, интересы; требуемый уровень обученности; характер учебного материала, структуры урока; анализ всех затрат времени на повторение; усвоение новой информации; закрепление, контроль и коррекция знаний. Завершается этап получением диагностической карты; **прогнозирование** – оценка различных вариантов будущего урока; **проектирование (планирование)** – программа управления учебным процессом. Краткий и конкретный документ, в котором фиксируются важные моменты: кого и когда спросить, как начать новую тему, ее закрепление и т.д.

Вспомогательные формы обучения: кружки, практикумы, семинары, конференции, консультации, факультативы, учебные экскурсии, домашняя самостоятельная работа учащихся и др.

4. Лекционно-практическая система обучения в лицее, колледже

В лицеях и колледжах используется лекционно-практическая система обучения. Занятия в виде 2-х уроков – 90 (80) минут. **Лекция** – форма передачи большого объема систематизированной информации как ориентировочная основа самостоятельной работы учащихся. **Практическое занятие** – форма организации детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения и контроля за усвоением полученной учебной информации под руководством преподавателя.

5. Нетрадиционные (нестандартные) уроки

Нетрадиционные (нестандартные) уроки: уроки-диалоги, дискуссия, урок-пресс-конференция, дидактические игры, тренинги, уроки типа КВН, уроки-аукционы, уроки в музеях, уроки «Следствие ведут знатоки», уроки-игры «Поле чудес» и др.

Вопросы и задания для самоконтроля и обсуждения:

1. Какие типы и виды обучения вы знаете?
2. Какими особенностями характеризуется проблемное обучение?
3. Как осуществляется программированное и компьютерное обучение?
4. Что такое организационные формы обучения?

5. Какие основные формы организации обучения сложились в истории развития школы?

6. Какими особенностями характеризуется классно-урочная форма организации обучения?

7. В чем сущность дидактических требований к уроку?

8. Какие воспитательные и развивающие требования реализуются на уроках?

9. Назовите основные типы уроков и их структуры.

10. Какие стадии выделяются в подготовке урока?

Тема 9. ДИАГНОСТИКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ.

План:

1. История развития педагогической диагностики.
2. Функции, виды, методы, требования и принципы контроля знаний учащихся.
3. Объекты диагностики. Обучаемость и компоненты обучаемости.
4. Формы контроля знаний.
5. Рейтинговая система контроля.

Ключевые слова: *диагностика обучения, функции, виды и методы проверки знаний, умений и навыков, принципы (требования) проверки знаний, формы контроля, тестовый контроль, рейтинговая система контроля.*

1. История развития педагогической диагностики

Педагогическая диагностика насчитывает столько же лет, сколько вся педагогическая деятельность. Кто учил планомерно, всегда пытался определить результаты своих усилий. Это делалось на протяжении нескольких тысячелетий с помощью методов, которые по нашим современным понятиям являются донаучными. И только в последние два столетия стали применяться научно контролируемые методы.

Понятие «педагогическая диагностика» было предложено К.Инкенгампом по аналогии с медицинской и психологической диагностикой в 1968 году в рамках одного научного проекта. По своим задачам, целям и сфере применения педагогическая диагностика самостоятельна. Она заимствовала свои методы и во многом образ мыслей у психологической диагностики.

Диагностика (от греч. «диа» - прозрачный, «гнозис» - знание) – процесс получения информации о состоянии наблюдаемого или изучаемого объекта с помощью совокупности методов, способов и приемов. **Диагностика - это прояснение всех обстоятельств протекания дидактического процесса, точное определение его результатов.**

Цель дидактической диагностики: своевременное выявление, оценивание и анализ течения учебного процесса в связи с его продуктивностью. **Диагностирование включает:** контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденция, прогнозирование дальнейшего развития событий. Диагностический инструментарий был создан в течение последних ста лет. В качестве самого

раннего примера диагностики личной успеваемости при получении должности в литературе упоминаются китайские экзамены в системе общественных служб, проходившие более чем за 1000 лет до н.э.

В средние века табель успеваемости выдавался нуждающимся ученикам для получения стипендии и содержал больше информации о посещаемости и поведении, чем об успеваемости. С переходом на классно-выпускную систему обучения с середины XIX в. и введением в 1920 году всеобщей четырехлетней начальной школы, когда школьные аттестаты с отмеченными в них успеваемостью, способностями и интересами стали учитываться при переводе в школы второй ступени, табель приобрел чрезвычайное значение.

После Второй мировой войны в течение первых полутора десятилетий в теории и практике педагогической диагностики почти не происходило изменений, не считая появления отдельных тестов, составление которых поощрялось военной администрацией США. Лишь с появлением тестов, определяющих уровень физического и умственного развития ребенка, необходимый для начала школьного образования (1960 г.) последовало их более активное внедрение.

2. Функции, виды, методы, требования и принципы контроля знаний учащихся

Контроль – это способ получения информации о качественном состоянии учебного процесса. Контроль выполняет обучающую, диагностическую, воспитывающую, развивающую, прогностическую, ориентирующую функции: **контролирующая (управляющая)** – установление обратной связи (внешней: ученик – преподаватель и внутренней: ученик – ученик), а также учет результатов контроля; **обучающая** – совершенствование знаний и умений, их систематизация; **диагностическая** – получение информации об ошибках, недочетах и пробелах в знаниях и умениях учащихся и порождающих их причинах затруднений в овладении учебным материалом; **прогностическая** – служит получению опережающей информации об учебно-воспитательном процессе; **развивающая** – стимулирует познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности; **ориентирующая** – получение информации о степени достижения цели обучения отдельным учеником и классом в целом – насколько усвоен и как глубоко изучен учебный материал; **воспитывающая** – заключается в воспитании у учащихся ответственного отношения к учению, дисциплине, аккуратности, честности; **эмоциональная** – любой вид оценки (включая и отметки) создает определенную эмоциональную реакцию ученика. Оценка может вдохновить, может огорчить, усугубить низкую самооценку и др. **Требования** к контролю: **всесторонность** – осуществление контроля по содержанию, форме (методике), глубине, свободе и самостоятельности изложения; **индивидуальность** – обеспечить персональную оценку каждого контролируемого, а индивидуальное ее обоснование и индивидуальный разбор уровня подготовки каждого; **системность** – регулярный контроль, четкие его этапы, что вынуждает учащихся к систематической работе; **стимулирующий** характер. Контроль не должен пугать, разочаровывать, а наоборот, подбадривать, поощрять старания.

Принципы контроля: объективность, систематичность, наглядность, всесторонность, воспитывающий характер.

Объективность – научно обоснованное содержание диагностических тестов, дружеское отношение педагога ко всем обучаемым, адекватное оценивание знаний и умений. Принцип **систематичности** – регулярное диагностирование с первого и до последнего пребывания в учебном заведении. Принцип **наглядности (гласности)** – испытания всех и обучаемых должны быть открытыми и по одним и тем же критериям.

Методы проверки знаний и умений: письменный, практический, дидактические тесты, наблюдение.

Различаются следующие **виды** контроля: предварительный, текущий, тематический, промежуточный (поэтапный, итоговый, заключительный). **Предварительный** контроль сведений об исходном уровне познавательной деятельности учащихся. **Текущий** контроль – систематическое наблюдение учителя за учебно-познавательной деятельностью учащегося на каждом уроке. **Тематический (периодический)** контроль – оценка знаний и умений, усвоенных, на нескольких уроках. **Промежуточный** контроль – проверка перед тем, как переходить к следующей части учебного материала. **Итоговый** контроль – экзамены по курсу. Итог изучения пройденной дисциплины. **Заключительный (государственная аттестация)** контроль – выпускные экзамены в школе, лицее, колледже, защита выпускной квалификационной работы (диплома) в вузе, сдача государственных экзаменов.

3. Объекты диагностики. Обучаемость и компоненты обучаемости

Объектами диагностики являются обучаемые, педагоги и педагогический коллектив. У **обучаемых** контролируется (диагностируется) степень успешности обучения и прилежания, уровень обученности, интересы, мотивация, способности, дарования, увлечения, нравственные качества, психические комплексы, уровень воспитанности, уровень интеллектуального развития и др. У **педагога** контролируется (диагностируется) профессионализм, педагогическая культура, педагогическое мастерство, уровень профессионального самосознания, уровень критической оценки и самоанализа, способность к самосовершенствованию, личностные качества, отношения к обучаемым, коллегам, стиль общения и т.д. У **педагогического коллектива** контролируется (диагностируется) профессиональная компетентность, психологический климат, качество проводимых занятий, творческий потенциал, гуманистическая направленность, социальная активность, готовность к нововведениям, профессиональный рост, условия реализации обучения, уровень взаимодействия «студент – педагог» и др. **Обученность** – это достигнутый уровень (степень реализации намеченной цели, это достигнутый результат. **Обучаемость** – это способность обучаемого овладеть заданным содержанием. **Компоненты обучаемости:** потенциальные возможности, фонд действенных знаний, обобщенность мышления, темпы продвижения в обучении (усвоения знаний).

4. Формы контроля знаний

Традиционные формы контроля знаний и умений учащихся: диктант, краткая самостоятельная работа, письменная контрольная работа, контрольная лабораторная работа, устный зачет по изученной теме, классический устный опрос у доски. *Диктант* – форма письменного контроля знаний и умений учащихся. *Кратковременная самостоятельная работа*. Учащимся задаются теоретические вопросы; задачи на проверку умения решать задачи по данной теме; конкретные ситуации, сформулированные с целью проверить умение распознавать явления; задания по моделированию (воспроизведению конкретных ситуаций, соответствующих научным фактам и понятиям. *Письменная контрольная работа* – с целью определения конечного результата в обучении умению применять знания. *Контрольная лабораторная работа* – наличие знаний и умения применять эти знания в новых ситуациях, сообразительности. *Классический устный опрос у доски* – проверка выполнения домашнего задания, выявления подготовленности учащихся к изучению нового материала, проверки степени понимания и усвоения новых знаний.

Нетрадиционные формы контроля. *Матричный контроль* – здесь не допускается многовариантность ответов (в отличие от тестового); ученик должен дать точный ответ.

Зачет по теме – игра «Интеллектуальный ринг». Класс разбивается на две команды. Группе дается 10-15 минут на то, чтобы сформулировать 10 вопросов по изученной теме. За правильный ответ группе засчитывается 2 балла. Если ответ неполный, то команда, задающая вопросы, должна дополнить ответ сама, и тогда каждой группе засчитывается по 1 баллу. Если разница в сумме набранных баллов велика, проигравшим оценки вообще не выставляются, и они должны отчитаться по этой теме перед преподавателем в консультационное время.

Тестовый контроль. «Test» (англ. – «проба», «испытание»). Официально термин «тест» ввел в научный оборот американский психолог Дж.Кеттел в 1890 г. В России тесты привлекали внимание педагогической общественности в 20-х годах XX столетия. В 1926 г. был опубликован сборник тестов для школ, но спустя 110 лет они были запрещены постановлением ЦК ВКП (б) «О педагогических извращениях в системе Наркомпроса» (Сталин считал тесты буржуазным явлением). Были ликвидированы не только интеллектуальные, но и безобидные тесты успеваемости. Попытки возродить их в 70-х годах ни к чему не привели. В этой области наша наука и практика значительно отстали от зарубежной. В школах развитых стран внедрение и совершенствование шло быстрыми темпами. Лишь с принятием независимости в Узбекистане началось широкое распространение тестового контроля знаний. В 1992 г. Указом Президента Республики Узбекистан И.А.Каримова прием в вузы стал проводиться формой тестирования.

Требования к тестам: задание должно соответствовать изученному материалу; задание должно соответствовать достигнутому уровню деятельности; задание должно соответствовать эталону ответа.

Виды тестов на **выборку**: альтернативные; избирательные. **Альтернативный тест** – вопрос, допускающий только 2 варианта ответа: «да» и «нет». **Избирательный тест** – вопрос, на который предлагается несколько (обычно 4-5) вариантов ответа, из которых ученик должен выбрать правильный. Тесты на **воспроизведение**: конструктивные, подставочные. **Конструктивный тест** – обычный теоретический вопрос, четко сформулированный, но без вариантов ответа: В каком веке ...?; Перечислите ...?; Назовите ...? и т.д. У учителя должен быть **эталон** ответа, что обеспечивает объективность оценки знаний. **Тест-подстановка** – фраза (формула, рисунок), в которой пропущено какое-либо слово (число, цифра или конструктивная деталь).

5. Рейтинговая система контроля

Рейтинг – с англ. – это оценка, численная характеристика качественного понятия. **Рейтинг** – накопительная оценка или оценка, учитывающая предыдущую. Традиционная система контроля совсем не учитывает **текущей** учебной работы студента. Главный ее недостаток в том, что она никак не способствовала активной и ритмичной самостоятельной работе учащихся и студентов. Например, уже по второму курсу студенты начинают понимать, что домашние задания совсем не обязательно сдавать в срок, что можно все принести и сдать в последнюю неделю. Такая штурмовщина не только многократно усиливала нагрузку на преподавателя и студента в конце семестра, и имела своим результатом непрочные знания. Традиционная система контроля и оценки знаний и умений учащихся «грешат» существенным недостатком. Он в том, что все «нити» контроля и «рычаги» управления находятся в руках преподавателя, что лишает учащегося инициативы, самостоятельности и ответственности в учебе.

Особенность рейтинговой системы контроля заключается в передаче «нитей» контроля от преподавателя к учащемуся. В рейтинговой системе студент сам распределяет свои баллы. В этой системе не существует «отличников», «ударников», а есть первый, второй, десятый, сотый по уровню достигнутых учебных результатов.

Вопросы и задания для самоконтроля и обсуждения:

1. Что такое диагностика, и какова ее роль в педагогическом процессе?
2. Какую информацию получает педагог, проводя диагностику?
3. Какие методы получения диагностической информации вы используете в своей практике и почему?
4. Какие проблемы педагогического процесса позволяет решить диагностика?
5. Что такое обучаемость, и каковы ее компоненты?
6. Что такое обученность? Как она определяется?
7. Охарактеризуйте традиционные формы контроля.
8. Обоснуйте утверждение, что тестирование обеспечивает объективность оценки.
9. В чем преимущество рейтинговой системы контроля знаний в отличие от традиционной?

Тема 9. СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ. ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ

План:

1. Понятие о цели воспитания.
2. Сущность и особенности процесса воспитания.
3. . Цели и задачи воспитательного процесса.
4. . Стадии (структура, этапы) воспитательного процесса.
5. Содержание процесса воспитания.
6. Принципы воспитания.
7. Современные зарубежные педагогические концепции.

Ключевые слова: *цель воспитания, гармонично развитая свободно мыслящая личность, сущность и содержание процесса воспитания, принципы воспитания.*

1. Понятие о цели воспитания.

Формирование гармонично развитой, свободно мыслящей личности – цель воспитания в современном демократическом обществе

Деятельность учителя направлена на формирование растущего человека. Полноценное развитие личности осуществляется при условии, если воспитание наиболее полно отражает требования общества, определяющие **цель воспитания**. В цели воспитания выражен определенный идеал, сформулированы требования к человеку – каким он должен быть и для каких общественных нужд его надо готовить.

Цели воспитания. Выделяются *общие* и *индивидуальные цели* воспитания. **Общие цели** выражают качества, которые должны быть сформированы у всех людей в обществе. Определяющий фактор при ее постановке идеология, политика государства, потребности общества, социальный заказ, уровень развития педагогической теории и практики и др. **Индивидуальные цели** предполагают воспитание определенного (отдельного) человека.

Цели воспитания в истории педагогики. В истории педагогики существует многообразие целей воспитания. Существуют разнообразные подходы, концепции, взгляды и мнения, которые послужили основанием для различных формулировок **целей воспитания**.

Сравнительная таблица целей воспитания

Ф.И.О.	Цель воспитания
Авеста VII в. до н.э.	Воспитание и обучение направлено: 1) религиозное воспитание; 2) нравственное воспитание; 3) физическое воспитание; 4) обучение чтению и письму (умственное воспитание).
Платон IV в. до н.э.	Воспитание добродетелей: ума, воли и чувств.
Аристотель IV в. до н.э.	Воспитание добродетелей: мужества и закаленности (выносливости), умеренности и справедливости, высокой интеллектуальности и моральной чистоты. Цель воспитания – формирование деятельной, волевой, самостоятельной

	личности.
Фараби, X в.	Воспитание всесторонне развитой личности, которая обладает высокими достоинствами и добродетелями: интеллектуальными: мудрость, разум, сообразительность, ум, понятливость; этическими: умеренность, храбрость, смелость, щедрость, справедливость, воздержанность, моральная чистота, правдивость.
Абу Райхан Беруни, XI в.	Воспитание всесторонне развитой личности. Особое значение умственному, нравственному, трудовому, семейному воспитанию.
Абу Али Ибн Сина, XI в.	Воспитание совершенного, т.е. полноценного человека. Воспитание включает умственное, физическое, эстетическое, нравственное воспитание, а также обучение ремеслу (трудовое).
Алишер Навои, XV в.	«Человек самый высокий и ценный дар Вселенной». Цель воспитания – подготовка хорошо образованного человека, овладевшего лучшими качествами и борющегося за счастье народа.
Я.А.Коменский, XVII в.	Воспитание должно быть направлено на достижение трех целей: познание себя и окружающего мира (умственное воспитание), управление собой (нравственное воспитание) и стремление к Богу (религиозное воспитание).
И.Песталоцци, XVIII-XIX вв.	Развивать способности и дарования человека, постоянно их совершенствовать и обеспечить гармоничное развитие сил и способностей человека.
К.Д.Ушинский, XIX в.	«Мы смело высказываем убеждение, что влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями».
Абдулла Авлони, XX в.	«Человек ... формируется только посредством воспитания ..., чтобы здание нашей нравственности было прекрасным и чистым, воспитание должно быть качественным». Под качественным воспитанием он подразумевает умственное, нравственное, физическое, семейное воспитание.
Януш Корчак (1942 г.)	Цель воспитания – полное, свободное и гармоничное развитие каждого ребенка, формирование личности свободной от конформизма и эгоцентризма.
И.А.Каримов – Президент Республики Узбекистан, XX в. (1997 г.)	«В демократическом обществе дети, вообще каждый человек воспитывается свободно мыслящим». Цель воспитания: воспитать гармонично развитую свободно мыслящую личность.

Формирование гармонично развитой, свободно мыслящей личности – цель воспитания в современном демократическом обществе. Развитие современного общества характеризуется интенсивным совершенствованием

машинного производства и повышением его технического уровня. Все это приводит к тому, что **формирование гармонично развитой личности выступает не только как объективная потребность, но и становится основной целью, т.е. идеалом современного воспитания в демократическом обществе.**

Президент И.А.Каримов в 1997 г. на IX сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан в своей речи «Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана» обозначил **цель воспитания** – воспитать гармонично развитую свободномыслящую личность. Какое содержание вкладывается в это понятие? Это прежде всего **умственное воспитание**, укрепление сил и здоровья личности, т.е. **физическое воспитание**. Воспитание человека-гражданина – задача **гражданского воспитания**, формирование моральных качеств решает **нравственное воспитание**. Важно, чтобы воспитание способствовало и **трудовому, эстетическому, правовому, экономическому** воспитанию. Гармоничное развитие свободно мыслящей личности выступает **как общая цель воспитания** и определяет общее направление учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях.

2. Сущность и особенности процесса воспитания

В педагогике трудно найти более многозначное понятие, чем **воспитание**. В монографиях, учебниках можно встретить десятки толкований воспитания, иногда противоречащих друг другу:

«*Воспитание – это передача опыта старших поколений подрастающим*»;
«*Воспитание – это организация деятельности и общения детей*»;
«*Воспитание – это приучение детей и молодежи к требованиям общественной жизни*».

В педагогической реальности начала XXI века единства взглядов в определении процесса воспитания **нет**.

Воспитание – процесс **целенаправленного** формирования личности. Это специально организованное управляемое и контролируемое **взаимодействие** воспитателей и воспитанников, конечной своей целью и имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу (И.П.Подласый).

Особенности воспитательного процесса. Воспитательный процесс имеет ряд особенностей (черт): целенаправленность, взаимодействие (сотрудничество), многофакторность, длительность, эмерджентность (англ. – возникновение, появление нового), непрерывность, комплексность, двусторонность, неопределенность результатов, временность.

Целенаправленность воспитания означает, что процесс воспитания имеет **цель**, т.е. систему решаемых воспитанием задач.

Общие цели воспитания выражают качества, которые должны быть сформированы в обществе. Определяющий фактор при ее постановке идеология, политика государства, социальный заказ. **Социальный заказ цели воспитания – воспитание гармонично развитой свободно мыслящей личности** (И.А.Каримов, 1997, IX сессия Олий Мажлиса).

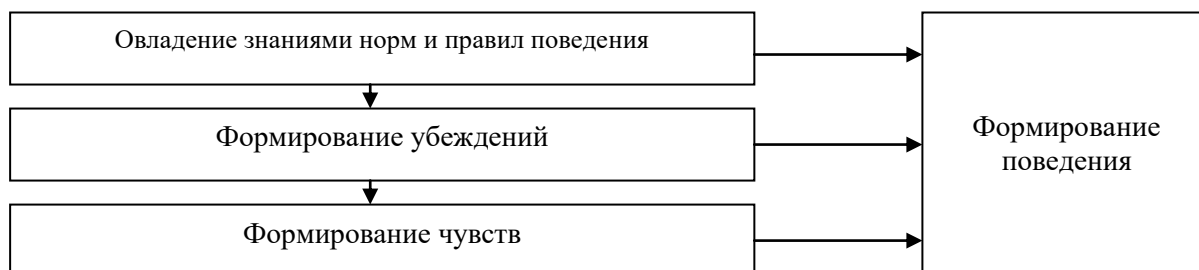
Взаимодействие – эффективное сотрудничество воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданной цели.

Многофакторность – проявление многочисленных объективных и субъективных факторов. **Длительность** – воспитательный процесс длится всю жизнь: процессу воспитания характерна отдаленность результатов. «**Я продолжаю еще учиться; мое воспитание еще не закончено. Когда же оно закончится?... Вся моя жизнь есть собственно говоря, лишь одно длинное воспитание**» (К.Гельвеций, французский философ XVIII в.). **Непрерывность** – систематическое взаимодействие воспитателей и воспитанников. **Комплексность** – единство цели, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненного идее гармоничного развития личности. **Неопределенность результатов** – воспитательный процесс сложен, очень динамичен, подвижен и изменчив. **Двусторонность** – процесс воспитания идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику (прямая связь) и от воспитанника к воспитателю (обратная связь).

3. Цели и задачи воспитательного процесса

В современных условиях процесс воспитания направлен на: целостное формирование личности с учетом цели гармонического развития личности; формирование нравственных качеств на основе общечеловеческих и национальных ценностей; приобщение к общественным ценностям в области науки, культуры, искусства; воспитание жизненной позиции, соответствующей демократическим преобразованиям общества; развитие склонностей, способностей и интересов личности; развитие важнейшей социальной функции личности – общения и др.

4. Стадии (структура, этапы) воспитательного процесса



Начальный этап – это **осознание воспитанниками требуемых норм и правил поведения**. **Знания** должны перейти в **убеждения** – глубокое осознание именно такого, а не иного типа поведения. **Убеждения** – это твердые, основанные на определенных принципах и мировоззрении взгляды, которые служат руководством в жизни. Воспитание **чувств** – важный компонент воспитательного процесса.

5. Содержание процесса воспитания

Содержание воспитания – это система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами.

В основе современной идеологии воспитания лежит **главная цель идеологии национальной независимости**: объединять народ во имя великого будущего; побуждать каждого гражданина страны, независимо от его национальности, языковой и религиозной независимости к жизни с чувством

постоянной ответственности за судьбу своей Родины; воспитывать гордость за богатейшее наследие предков, накопленные духовные ценности и благородные традиции; формировать высоконравственных и гармонично развитых людей.

Хорошо организованное воспитание должно подготовить к **трем** главным ролям в жизни – *гражданина, работника, семьянина*. Конкретные качества личности и обязательства человека по выделенным направлениям.

Гражданин: выполнение гражданских обязанностей – чувство долга перед страной, обществом, родителями; чувство национальной гордости и патриотизма; уважение к Конституции государства, органам государственной власти, Президенту страны, символам государственности (гербу, флагу, гимну); ответственность за судьбу страны; общественная дисциплина и культура общежития; бережное отношение к национальным богатствам страны, языку, культуре традициям; общественная активность; соблюдение демократических принципов; уважение прав и свобод других людей; честность, правдивость, чуткость, милосердие; ответственность за свои дела и поступки; культура межнационального общения, уважение к народам других стран; религиозная толерантность и др.

Работник (специалист): дисциплинированность и ответственность; работоспособность и организованность, трудолюбие; общие, специальные и экономические знания; политические знания; профессиональная гордость, уважение к мастерству; коллективизм, умение трудиться сообща; инициативность, самостоятельность; готовность много и плодотворно трудиться на благо страны; деловитость и предприимчивость; уважение к людям труда, мастерам производства и др.

Семьянин: тактичность, вежливость, культура общения; умение держать себя в обществе; здоровье, привычка к активному образу жизни; умение организовывать и проводить досуг; образованность; знание правовых норм, законов; знание практической психологии, этики; умение воспитывать детей, любовь к детям; готовность вступить в брак и выполнять семейные обязанности; уважение к своим родителям, престарелым людям и др. качества.

6. Принципы воспитания

Принципы (от лат. *prīncipiūm* – начало, основа, руководящая идея, основное правило деятельности) **воспитания** – это общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса.

Требования, предъявляемые к принципам: обязательность; комплексность; равнозначность.

Принцип воспитания – это не совет, не рекомендация; они требуют **обязательного** и полного воплощения в практику. Принципы предполагают их одновременное, **комплексное** применение. Принципы используются не изолированно, не в цепочке, а **фронтально** и все сразу. Принципы воспитания как общие фундаментальные положения **равнозначны**, среди них нет главных и второстепенных таких, что требуют реализации в первую очередь.

Принцип общественной направленности воспитания – ориентирован на поддержку государственного строя, его институтов, органов власти,

формирование гражданских и социальных качеств на основе Конституции, законов, принятых в государстве. **Принцип связи воспитания с жизнью:** понимание роли труда в жизни общества; уважение к людям труда; развитие способности много и успешно трудиться; бережное отношение к общественному достоянию и природным богатствам и др. **Принцип опоры на положительное** – выявлять положительное в человеке и, опираясь на хорошее, развивать другие, недостаточно сформированные качества. **Принцип гуманизации воспитания** провозглашает в воспитании идею самоценности человека, идею активного *человеколюбия*. **Принцип демократизации воспитания** указывает, что любое воспитательное усилие должно быть обращено не на ребенка, а на *его отношения, на отношения к нему, на отношения с ним*. **Принцип учета в воспитании индивидуальных, возрастных и половых различий детей** – создавать условия для становления, развития уникальных, самобытных особенностей личности. **Принцип личностно ориентированного воспитания** – это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. **Принцип педагогического оптимизма** – опора на положительные качества ребенка, не стремиться фиксировать все его недостатки, подходить к каждому с «оптимистической гипотезой» (А.С.Макаренко), то есть с доверием. **Принцип целенаправленности воспитания** – воспитатель должен иметь представление о будущем результате, определенную **программу жизни детей**. **Принцип единства и целостности воспитательного процесса.** «Человек не воспитывается по частям, он создается синтетически всей суммой влияний, который он подвергается» (А.С.Макаренко). **Принцип коллективности воспитания** – организация коллективной общности участников процесса воспитания. Научить ребенка соотносить личные потребности и социальные (общественные).

7. Современные зарубежные педагогические концепции

Методологическая основа педагогики – философия. Философские теории лежат в основе многочисленных зарубежных педагогических концепций и воспитательных систем.

Прагматизм (от греч. «прагма» - дело) – философско-педагогическое направление, выступающее за сближение воспитания с жизнью, достижение целей воспитания в практической деятельности.

Основные положения: школа не должна быть оторвана от жизни, обучение от воспитания. Опирается надо на собственную активность учеников, развивать ее и стимулировать. Воспитание и обучение осуществляются не в теоретически отвлеченных формах, а в процессе выполнения конкретных практических дел. Прагматизм в 70-х годах прошлого столетия возродился под флагом **неопрагматизма**. Главная сущность *неопрагматической* концепции воспитания сводится к самоутверждению личности. Ее сторонники (А.Маслоу, А.Комбс, К.Роджерс и др.) усиливают индивидуалистическую направленность воспитания. Окружающие человека люди, их мнения, общественные нормы и принципы могут только мешать его самовыражению, росту. Иными словами, неопрагматисты отстаивают полный произвол в поступках и оценках личности.

В такого рода поведении личности они видят источник ее активности и оптимизма. **Неопозитивизм** – философско-педагогическое направление в настоящее время именуют «новым гуманизмом». Применительно к некоторым его направлениям употребляется термин «сциенцизм» (от англ. science – наука). Представители нового гуманизма и сциенцизма П.Херс, Дж.Вильсон, Р.С.Питерс, Л.Кольберг и др. **Главные положения:** воспитание должно быть очищено от мировоззренческих идей, ибо социальная жизнь в условиях НТР нуждается в «рациональном мышлении», а не в идеологии. Основное внимание – уделять развитию интеллекта, а задача воспитания – формирование рационально мыслящего человека. **Экзистенциализм** (от лат. existencia – существование) – философское направление, признающее личность высшей ценностью мира. Каждая личность – неповторимая, уникальная, особая. Каждый человек – носитель своей нравственности. По их мнению, самобытности личности особенно вредит коллектив, который превращает человека в «стадное животное», нивелирует и подавляет его «Я». Советуют педагогу: меньше наставлений, больше дружеского участия, предоставь каждому право идти своим путем. **Неотомизм** – религиозное философское учение, название от имени католического богослова Фомы (Томы) Аквинского (1225-1274). Неотомисты признают существование объективной реальности, но ставят эту реальность в зависимость от воли Бога. Мир – воплощение «Божественного разума», а теология – высшая ступень познания. Педагогика неотомизма стоит за воспитание общечеловеческих добродетелей: доброты, гуманизма, честности, любви к ближнему, способности к самопожертвованию и т.п. Только эти качества, считают неотомисты, могут еще спасти нашу несущуюся к самоуничтожению цивилизацию. Цель воспитания они выводят из христианской нравственности, религиозных положений о смирении, терпении, непротивлении Богу, который всех испытывает, но по-разному: одних богатством, других бедностью, и против этого нельзя бороться! **Бихевиоризм** (от англ. behavior – поведение) – психолого-педагогическая концепция технократического воспитания.

Главная идея необихевиоризма применительно к воспитанию – человеческое поведение это управляемый процесс. Главная цель воспитания – формирование «управляемого индивида».

Цели воспитания в зарубежной (западной) педагогике придерживаются курса умеренности, практичности, достижимости.

Вопросы и задания для самоконтроля и обсуждения:

1. Что понимается под целью воспитания?
2. Охарактеризуйте цели воспитания в разные эпохи.
3. Дайте характеристику понятию «воспитание»?
4. Почему процесс воспитания многофакторный?
5. Какова структура воспитательного процесса?
6. Что такое содержание воспитательного процесса?
7. Какие составные части выделяются в цели воспитания?
8. Что такое принципы воспитания?
9. Охарактеризуйте принцип общественной направленности воспитания.

10. В чем сущность принципы гуманизации воспитания?

11. Дайте характеристику сущности современным зарубежным педагогическим концепциям: прагматизм, неопозитивизма, экзистенциализма, неотомизма.

Тема 11. КОЛЛЕКТИВ КАК ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТ ВОСПИТАНИЯ

План:

- 1. Идея коллективного воспитания в истории педагогики.**
- 2. Понятие о коллективе: признаки, структура.**
- 3. Этапы (стадии) развития коллектива. Пути (условия) развития коллектива.**
- 4. Этапы (стадии) развития коллектива (по Уманскому Л.И. - психолог).**

Ключевые слова: *ученический коллектив, признаки и структура коллектива, стадии развития коллектива, пути (условия) развития коллектива: педагогическое требование, общественное мнение, перспективы, традиции.*

1. Идея коллективного воспитания в истории педагогики

Коллектив – одно из важнейших достижений человеческой культуры. С древних времен в истории всех цивилизаций люди объединялись для совместного труда и решения жизненно важных проблем: преодоления последствий природных катаклизмов, изгнания врагов со своих земель, совершения религиозных обрядов. Так возникли добровольные дружины воинов, религиозные общины и братства, трудовые артели и цеха ремесленников, купеческие гильдии, студенческие землячества.

Педагоги рано обратили внимание на то, что дети стихийно объединяются в свои сообщества и воспитание должно предусмотреть специальную организацию деятельности в таких детских сообществах. **Я.А.Коменский (XVII в.)** делил учащихся школьного класса на «десятки» («декурии»), во главе каждой назначался из числа учеников «десятник» («декурион»). В его обязанности входило проверять присутствие членов «декурии» на уроках, выполнение им домашнего задания. Кроме того, декурион помогал учителю раздавать и собирать тетради и вместе с учителем отправлялся домой к ученику.

Прогрессивные русские педагоги XIX в. (К.Д.Ушинский, Н.И.Пирогов, В.П.Вахтерев и др.) выступали в защиту «корпорационного духа» в среде учащихся, способствовали созданию в гимназиях «совместного суда», чтобы покончить с бытовавшей практикой доносов и произвола начальства. Талантливые узбекские педагоги XIX – начала XX вв. – Мунаввар-Кори Абдурашитов; Саидахмад Сиддики (1864-1927) – заслуженный учитель Узбекистана; Абдукодир Шакури (1875-1943) – в 1923 г. по конкурсу газеты «Правда» был признан победителем среди учителей национальных школ, получил звание Героя Социалистического Труда; Абдулла Авлони (1878-1934) – в новометодных школах, которые они открывали, организовывали коллективную, совместную деятельность учащихся.

Самым значимым в решении проблем коллективного воспитания стала педагогика А.С.Макаренко. Он сумел на практике организовать и воспитать блестящие коллективы колонии им. Горького и коммуны им. Ф.Э.Дзержинского, о которых написал в своих педагогических романах «Педагогическая поэма» и «Флаги на башнях». Макаренко как педагог-теоретик создал методологию коллективного воспитания, его теорию и технологию.

В США, где свобода и индивидуализм считаются важнейшими ценностями, большое число педагогов обеспокоены атмосферой, которая царит в государственных школах, в которых обычным делом стало насилие и унижение слабых, издевательство над учителями, грабежи и даже убийства. Американский педагог Джеймс Каунтс сетует, что американская школа всеми способами культивирует «чувство соревнования», соперничество, стремление к лидерству и теперь расплачивается за это. В поисках преодоления этих проблем американские педагоги приходят к мысли, что в школах необходимо создавать организованные на добровольных началах сообщества («community»), которые объединяли бы школьников на основе совместной деятельности, общих интересов и даже соседства. Так, американские педагоги к началу XXI века «переоткрыли» для себя известные положения теории коллективного воспитания А.С.Макаренко.

Коллектив – важнейшее достижение человеческой культуры и без него невозможна культурная идентификация личности. Значение коллективных способов сотрудничества людей, их общечеловеческой солидарности со временем будет возрастать. Коллектив – естественная социальная среда, в которой происходит социализация детей и подростков. Коллектив (по выражению А.С.Макаренко) – своеобразный «гимнастический зал» для обретения и оттачивания опыта гражданского поведения. Коллектив способствует духовно-нравственному развитию личности, формированию опыта участия в коллективных формах организации труда.

2. Понятие о коллективе: признаки, структура

Дети и подростки естественно объединяются в различные общности в игре, в спорте, в школьном и дворовом общении. В социальной психологии такие объединения получили название «самовозникающие группы». Их участников объединяют: общие интересы (обмениваются дискетками с компьютерными играми; вместе выгуливают своих собак); общие разговоры; тождественное положение (живут в одном дворе); чувство симпатии.

В самовозникающей группе всегда ярко выделяется лидер, вокруг которого строится общение. Эти группы создаются сразу, как только дети оказываются вместе.

Самовозникающие группы воспитателям нельзя игнорировать, тем более их запрещать, но данная группа не является коллективом.

Детский коллектив – явление педагогическое. Он создается по определенным педагогическим законам. ***Детский коллектив – это такая группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный***

смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения (А.С.Макаренко).

Признаки коллектива: 1. *Общая общественно значимая цель.* 2. *Общая общественно значимая совместная деятельность для достижения поставленной цели.* 3. *Коллективные отношения взаимной ответственности.* 4. *Демократическое самоуправление (выборный руководящий орган – совет, штаб).*

Детский коллектив – сложная социально-педагогическая система. Он обладает своей структурой, в которой две составляющие: **неформальная структура** (складывается стихийно) и **формальная структура** (организуется воспитателем). **Неформальная структура коллектива** – система межличностных отношений детей, которая возникает стихийно с первых же контактов между ними. **Социальная диспозиция в неформальной структуре:** «звезда» – бесспорный лидер; «предпочитаемый» – пользуется симпатиями большинства; «принятый» – признается двумя-тремя приятелями; «непринятый» – к нему равнодушны окружающие, общаются поверхностно; «отверженный» – с ним активно не хотят общаться.

Формальная структура коллектива строится на деловых (формальных) отношениях, на отношениях «взаимной ответственности». **Формальная структура воспитательного коллектива:** 1. **Первичный коллектив:** класс, группа, кружок, секция, трудовое звено. 2. **Общий коллектив** – совокупность первичных (классных) коллективов. 3. **Педагогический коллектив** объединяет воспитателей и родителей.

3. Этапы (стадии) развития коллектива. Пути (условия) развития коллектива

Первый этап. Воспитатель прямо взаимодействует с каждым воспитанником, сам ставит перед группой общественно значимые цели, сам распределяет поручения, контролирует их выполнение. **Задачи первого этапа:** сблизить воспитанников; найти интересные и нужные общие дела; «проявить» актив; каждому определить поручение.

Второй этап. Начинает действовать **орган самоуправления** (актив) и возникают **отношения ответственных зависимостей**. Педагог «заражает» актив, делает их своими единомышленниками. **Актив** – помощник воспитателя, их надо учить делу управления другими людьми.

Третий этап («расцвет коллектива») по А.С.Макаренко. Коллектив начинает функционировать как **субъект воспитания**. Большинство имеет активную позицию, активно «возвышается» над рядовыми. Все активны. Действует **общественное мнение**, это форма коллективного требования; начинают «работать» **традиции**.

Четвертый этап. Все члены коллектива предъявляют сами к себе высокие требования, стремятся быть на уровне нравственных ценностей.

Пути (условия) развития коллектива. Для успешного развития коллектива деятельность воспитанников (учащихся) должна строиться с соблюдением ряда **условий**, таких как умелое предъявление **педагогических требований**, формирование здорового **общественного мнения**, организация увлекательных **перспектив**, создание положительных **традиций** в коллективе. **Педагогическое требование** помогает навести порядок и дисциплину, вносит дух организованности, стимулирует развитие учащихся, помогает укреплять духовные взаимоотношения. **Общественное мнение в коллективе** – это совокупность обобщенных оценок,

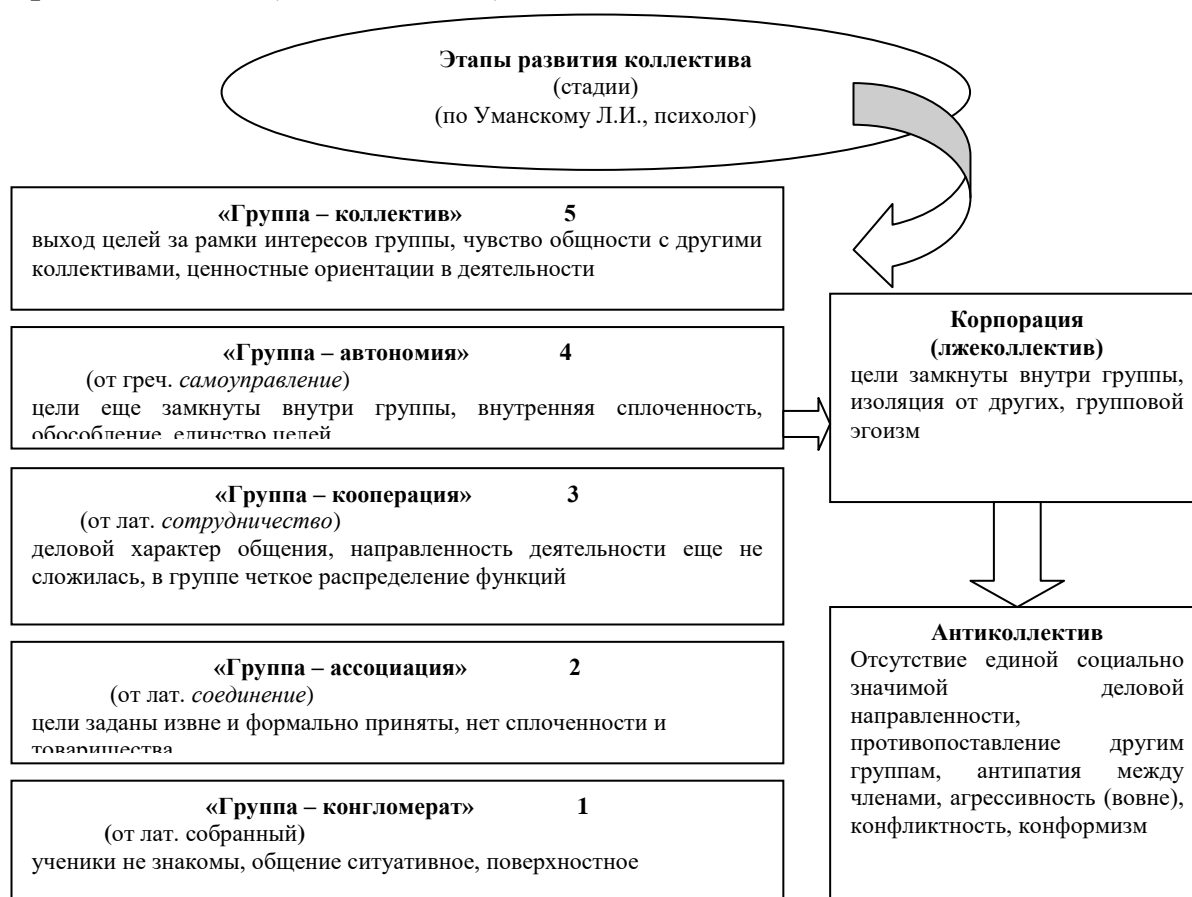
которые даются в среде воспитанников различным явлениям и фактам коллективной жизни. **Перспектива** – практическая цель, которая способна увлечь и сплотить воспитанников (А.С.Макаренко).

Особенно важным для развития коллектива А.С.Макаренко считал выбор **цели**. В практике воспитательной работы различают **три вида перспектив: близкую, среднюю и далекую**. **Близкая перспектива** выдвигается перед коллективом, находящимся на любой стадии развития, даже на начальной. Примеры: совместная воскресная прогулка, поход в цирк или театр и т.д. **Средняя перспектива** – проект коллективного события, несколько отодвинутого во времени (подготовка к проведению спортивного соревнования, школьного праздника, литературного вечера). **Далекая перспектива** – это отодвинутая во времени, наиболее значимая и требующая значительных усилий для достижения, цель (пример – цель успешного окончания школы и последующего выбора профессии).

Важным условием развития коллектива является организация самоуправления. Высший орган школьного самоуправления – собрание общешкольного коллектива. С перечисленными выше **условиями** развития коллектива тесно связано **накопление и укрепление традиций**. На всех стадиях развития коллектива сплачивают коллектив большие и малые традиции. **Традиции** – это такие устойчивые формы коллективной жизни, которые эмоционально воплощают нормы, обычаи, желание воспитанников.

4. Этапы (стадии) развития коллектива (по Уманскому Л.И. - психолог)

Коллектив – это группа людей высокого уровня развития, отличающаяся сплоченностью, интегративной деятельностью, коллективистской направленностью (Л.И.Уманский).



Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте идею коллективного воспитания в истории педагогики.

2. Дайте определение понятию «детский коллектив» и чем он отличается от малой группы?
3. Укажите на специфические признаки коллектива.
4. Сколько и каких стадий выделяется в развитии коллектива?
5. Какими особенностями характеризуется коллектив на первой, второй и третьей стадиях развития?
6. Что такое перспективы, и какими они бывают?
7. Охарактеризуйте этапы развития коллектива по Л.И.Уманскому.

Тема 12. ОБЩИЕ МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

План:

1. Сущность методов воспитания и их классификация.
2. Методы формирования сознания личности.
3. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения.
4. Методы стимулирования поведения.
5. Условия (причины, факторы) выбора методов воспитания.

Ключевые слова: *методы воспитания, прием, средства воспитания, классификация методов, методы формирования сознания, организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования.*

1. Сущность методов воспитания и их классификация

Метод (от греч. методос – путь) – способ, путь достижения какой-либо цели, способ действия. **Методы воспитания** – способы профессионального взаимодействия педагога с учащимися с целью решения образовательно-воспитательных задач. **Прием воспитания** – составная часть общего метода, единичное (отдельное) воздействие. **Средства воспитания** – это совокупность приемов воспитания.

Основные средства воспитания: педагогическая беседа, педагогический прием, поощрение и наказание, игра, деятельность, искусство, труд, коллектив, живое общение.



В основе любой классификации методов воспитания лежит определенный критерий, то есть главный признак, на основе которого методы группируются и обособляются. В настоящее время наиболее объективной и удобной представляется классификация методов воспитания на основе **направленности**

человеческой деятельности. Например, **направленность** на формирование сознания, на стимулирование деятельности и поведения.

2. Методы формирования сознания личности

К методам формирования сознания относятся беседа, рассказ, лекция, диспут, доклад, пример.

Беседа может быть фронтальной и индивидуальной. Особую сложность представляют индивидуальные беседы, т.к. проводятся в связи с возникшими конфликтами, нарушениями дисциплины.

Диспут проводится с учащимися лицеев, колледжей. В основе диспута лежит спор, столкновение различных мнений, поэтому до его начала необходимо создать здоровый моральный климат в коллективе. Диспут учит умению формулировать и аргументировано высказывать собственную точку зрения, терпеливо выслушивать своих оппонентов.

Лекция как метод воспитания применяется в работе с учащимися лицея, колледжа. Лекции читают специалисты на различные темы о политике, искусстве, науке, технике. **Пример.** В основе этого метода лежит способность детей к подражательству. Но это не слепое копирование. Примеры для подражания окружают ребенка и дома, и в школе. Это могут быть родители, братья, сестры, учителя, а также актеры, певцы, герои фильмов.

Методы формирования сознания. Метод убеждения – ведущий метод воспитания; способ словесного воздействия на разум, чувства, эмоции, волю воспитанника; опора на критическое мышление ученика; антипод морализирования; способ побуждения воспитанников к социально-ценным действиям в соответствии с содержанием убеждения.

Формы применения – уроки независимости, духовно-просветительская беседа, диспут, лекция, рассказ, комментирование чтение, пример.

Условия эффективного использования: личная убежденность и идейность учителя, научная подготовленность, эрудиция учителя, правдивость и искренность, единство рационального и эмоционального, единство теории и фактов, доверительность отношений, такт учителя, учет особенностей класса, учет возрастных особенностей, опора на общественное мнение, сочетание с другими методами воспитания.

3. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения

К методам формирования поведения относятся упражнения, приучения, педагогическое требование, общественное мнение, создание воспитывающих ситуаций. **Упражнение** предусматривает многократное повторение, закрепление, упрочение поведения.

Педагогическое требование должно не только опережать развитие личности, но и переходить в требования воспитуемого к самому себе. **Приучения** представляют собой организацию планомерного и регулярного выполнения детьми определенных действий в целях превращения их в привычные нормы поведения. Привычка важна не сама по себе, она должна стать свойством или качеством личности.

Порой воспитатель специально создает **ситуации**, в которых проявляется наличие или отсутствие сформированных качеств личности и поведения.

Упражнение. Цель: приучить воспитанников к выполнению норм и правил, продемонстрировать способы совместной деятельности и общения; многократное повторение и закрепление ценных способов деятельности по образцу. **Формы применения:** режим, поручения (учебные, трудовые, общественные, общественно полезные), практические занятия по культуре поведения, организация ситуаций для положительных поступков. **Условия эффективного использования:** воспитанники осознают социальную значимость качества, которое вырабатывает у них педагог; школьники четко представляют конечный результат упражнения; систематичность и последовательность организации упражнений; посильность и постепенное усложнение упражнений; взаимосвязь с другими методами.

4. Методы стимулирования поведения

К методам стимулирования относятся соревнования, поощрения, наказания. **Соревнования** – дети любят соревновательную деятельность. Она стимулирует развитие творческой активности, инициативы, новаторства, ответственности, коллективизма. Соревнование может быть коллективным и индивидуальным. **Поощрение** – способ выражения общественной положительной оценки поведения личности и коллектива. Воспитательное значение поощрения возрастает, если оно включает в себе оценку не только результата, но и метода, и способов деятельности. **Наказание** – это метод, выражающий осуждение действий и поступков учащихся. Наказание корректирует поведение ребенка. Оно не должно приносить ни физического, ни морального страдания. Всякое наказание должно сопровождаться анализом причин и условий, породивших тот или иной поступок. **Поощрение. Характерные черты:** способ выражения общественной положительной оценки деятельности, признание заслуг; помощь детям в выделении общественно ценных способов поведения; развитие потребности совершать нравственные поступки, реализовать деятельность наилучшим образом; закрепление и стимулирование форм желательного поведения. **Формы поощрения моральные:** *моральные* (похвала, одобрение, объявление благодарности, почетное поручение, запись в книгу школы, письмо родителям и т.д.); *материальные* (награждение почетной грамотой, вымпелом, дипломом, ценным подарком и т.д.).

Условия эффективности использования: опора на коллективное мнение; объективность поощрения, соответствие формы поощрения заслугам школьника; гласность поощрения; строгое соблюдение меры; учет возрастных и индивидуальных особенностей ученика, мотивов его поступков; взаимосвязь с другими методами воспитания.

5. Условия (причины, факторы) выбора методов воспитания

Перед воспитателем всегда стоит задача **выбрать оптимальный метод воспитания** сообразно конкретным условиям.

К **причинам, условиям**, определяющим выбор методов воспитания, относятся: 1. *Цели и задачи воспитания.* 2. *Содержание воспитания.* 3. *Возрастные особенности учащихся.* 4. *Личность учителя, климат в коллективе, стиль педагогического руководства.* 5. *Уровень сформированности*

коллектива. 6. Индивидуальные и личностные особенности воспитанников. 7. Условия воспитания. 8. Средства воспитания. 9. Уровень педагогической квалификации. 10. Время воспитания. 11. Ожидаемые последствия. Выбирая метод, воспитатель должен быть уверен в успехе.

Вопросы и задания для самоконтроля и обсуждения:

1. Что такое метод воспитания?
2. Дайте определение понятиям «прием воспитания» и «средства воспитания».
3. По каким критериям и признакам классифицируются методы воспитания?
4. Какие методы относятся к группе методов формирования сознания? Охарактеризуйте их.
5. Дайте характеристику методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
6. Какие методы входят в группу методов стимулирования?
7. В чем сущность метода примера?
8. В чем воспитательное значение метода поощрения? Обоснуйте это утверждение.
9. Какие условия и факторы определяют выбор методов воспитания?
10. Подготовьте к лабораторно-практическому занятию сценарий-конспект урока «День независимости».

Тема 13. ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ. УМСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ.

План:

1. Формирование научного мировоззрения учащихся. Сущность мировоззрения и его структура.
2. Формирование национальной идеологии – важнейшая задача школы (лица, колледжа).
3. Умственное воспитание учащихся.
4. Экономическое воспитание.
5. Экологическое воспитание.

Ключевые слова: *мировоззрение, взгляды, убеждения, идеалы человека, виды и функции мировоззрения, идея национальной независимости, умственное воспитание, экономическое, экологическое воспитание.*

1. Формирование научного мировоззрения учащихся. Сущность мировоззрения и его структура

Мировоззрение – система обобщенных взглядов на объективный мир и место человека в нем, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности. В основе мировоззрения лежит миропонимание, т.е. совокупность определенных знаний о мире.

В качестве важнейших структурных компонентов мировоззрения выступают: а) система знаний, б) взгляды, в) убеждения, г) идеалы человека.

Знания как объективный компонент мировоззрения представляют собой систему научных истин, имеющих форму описательно-

констатирующего суждения личности. Овладение научными знаниями создает основу для выработки научного мировоззрения. Важным элементом формирования научного мировоззрения является образование, которое достигается в процессе обучения в школе, лицее, колледже, вузе и в процессе послевузовского образования, в научно-производственной деятельности. Для того чтобы знания способствовали формированию и развитию мировоззрения, они должны перейти в его взгляды и убеждения, сделаться основой выработки его идеалов. ***Взгляд есть суждение, субъективный вывод человека, который связан с объяснением тех или иных природных и общественных явлений, определением им своего отношения к этим явлениям.***

Взгляды имеют большое значение для миропонимания человека и оказывают влияние на его поведение. Но более действенным компонентом мировоззрения человека являются ***убеждения. Убеждения – это совокупность глубоко осмысленных и эмоционально пережитых идей, относящихся к идеологии, политике, нравственности и искусству, которые определяют твердость жизненных позиций личности, характер их деятельности и поведения.*** Убеждения – это результат сложнейшего интеллектуально-эмоционального опыта; это то, что человек глубоко осмыслил и эмоционально пережил и что он готов отстаивать и защищать в любых условиях. Органическим компонентом мировоззрения являются идеалы личности. ***Идеал*** (от греч. *idea* – идея, понятие, представление) – ***это осмысление и эмоциональное принятие наивысшего совершенства в чем-нибудь, то, что становится целью деятельности, жизненных стремлений личности.***

Основные виды мировоззрения. Выделяются три вида мировоззрения: *научное, религиозное и обыденное, или житейское.*

Научное мировоззрение опирается на научную картину мира, на выводы и обобщения, сделанные на основе научного анализа и теоретического осмысления причинно-следственных связей, характеризующих развитие природных и общественных явлений. *Религиозное мировоззрение* опирается на интуитивно-эмоциональный, субъективный религиозный опыт личности. В его основе лежит вера человека в существование бога или других сверхъестественных сил, бессмертие души и т.д. *Обыденное (житейское) мировоззрение* формируется под влиянием непосредственных условий жизни людей, передаваясь из поколения в поколение в форме духовного опыта, здравого смысла, стихийных, эмпирических и не всегда систематизированных представлений о мире.

Функции мировоззрения. Мировоззрение выполняет ряд важных общественных функций: *просветительская функция* состоит в том, что научное мировоззрение делает для человека понятным мир природы и общества; формирует просвещенное сознание; вооружает методологией, совокупностью исходных философских принципов и методов познания действительности; обогащает человека системой духовно-ценностных ориентаций; *воспитательная функция* мировоззрения реализуется в результате того, что принятые взгляды и убеждения требуют от человека формирования у себя

определенных морально-волевых качеств и эстетического отношения к действительности; *развивающая функция* заключается в том, что внутренняя духовная работа по усвоению содержания мировоззрения в активную деятельность мышления; *организационная функция* мировоззрения проявляется в том, что оно является исходной позицией в практической деятельности людей; *прогностическая функция* научного мировоззрения, основывающегося на знании законов общественного развития, проявляется в научно-теоретическом и практическом осмыслении тенденции, а выдвигании идей по созиданию будущего в настоящем.

Процесс формирования научного мировоззрения. Формирование мировоззрения требует реализации ряда психолого-педагогических условий. На *первом этапе* важно определить место каждой учебной дисциплины в общей системе работы школы по формированию мировоззрения учащихся; установить межпредметные связи; выделить основные философские, социально-политические и нравственные идеи, которые под руководством учителя могут быть сформированы у учащихся на основе глубокого и прочного усвоения учебного материала, во внеучебной и самостоятельной работе. На *втором этапе* учитель осмысливает выделенные идеи и расчленяет их на ряд ступеней, усложняющихся в логическом и фактическом отношениях; располагает их последовательно на протяжении всего изучения учебных предметов. На *третьем этапе* учитель группирует мировоззренческие выводы с учетом возможностей их осмысливания учащимися при анализе фактов, событий, явлений; при выявлении закономерностей в пределах темы, раздела; в процессе изучения всего предмета. На *четвертом этапе* происходит распределение мировоззренческих выводов, вытекающих из изучаемого материала, по темам и отражение их в поурочных планах, в заданиях для самостоятельной работы учащихся. На *пятом этапе* учитель определяет приемы познавательной деятельности учащихся, методы и формы обучения, с помощью которых он может управлять учением школьников, формированием у них основ мировоззрения.

Критерии сформированности мировоззрения. Наиболее общие критерии сформированности мировоззрения: **глубина научных знаний**; развитая **способность диалектического осмысления** действительности; проявление **социальной активности**, общественной целеустремленности, направленности деятельности на воплощение идеалов в жизни.

2. Формирование национальной идеологии – важнейшая задача школы (лицея, колледжа)

Мировоззрение человека проявляется во внутреннем духовном мире человека, системе его взглядов на окружающий мир. В качестве основы формирования и развития духовного мира личности должна быть положена идея национальной независимости.

Главная цель идеологии национальной независимости, - отмечает Президент И.А.Каримов,- объединять народ во имя великого будущего, пробуждать каждого гражданина страны, независимо от его национальности, языковой и религиозной принадлежности, к жизни с чувством постоянной

ответственности за судьбу своей Родины; воспитывать гордость за богатейшее наследие предков, накопленные духовные ценности и благородные традиции; формировать высоконравственных и гармонично развитых людей; превращать в смысл жизни самоотверженность ради нашей священной земли. Идеология необходима каждому обществу. Без нее человек, общество, государство потеряют ориентиры на своем пути.

Идеология должна объединять общество, народ вокруг единого национального знамени; должна быть свободна от проявлений национализма, экстремизма; должна стать источником мудрости и силы в деле воспитания молодежи в духе патриотизма. В целях воспитания высокодуховной гармонично развитой личности в школах, лицеях и колледжах введены такие предметы, как «Основы духовности», «Идея национальности независимости» и др. Идеология национальной независимости на первый плане выдвигает идеи реализации прав личности, уверенности в мирном и безопасном будущем страны.

3. Умственное воспитание учащихся

Проблема воспитания личности нового типа, способной решать на высоком научном уровне современные задачи общественного развития, тесно связана с развитием интеллектуальных способностей каждого человека. Задача умственного воспитания – формирование творчески и самостоятельно мыслящей, интеллектуально развитой личности. **Пути умственного воспитания:** систематическое обучение учащихся, построенное на основе принципов развивающего обучения и внеклассная (внеаудиторная) работа по развитию умственной культуры.

Умственное воспитание – формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, умственных сил, мышления, мировоззрения и интеллектуальной свободы личности.

Умственное воспитание связано с формированием у учащихся научного мировоззрения, так как характер и стиль мышления зависят от мировоззренческих позиций личности.

К мировоззренческим умениям относятся: умение учащегося обобщать конкретные факты и делать мировоззренческие выводы, умение раскрывать содержание мировоззренческих идей, оценивать с позиции диалектики природные и общественные явления, умение защищать и обосновывать свою точку зрения. Особенно широкие возможности для развития теоретического мышления представляет курс «Человек и общество». Новые перспективы для улучшения умственного воспитания дают использование ЭВМ, компьютеров. Они развивают у человека новый тип мышления, так называемое операционное мышление, направленное на выбор оптимальных решений.

4. Экономическое воспитание

Экономическое сознание – важнейшая составная часть научного мировоззрения. Оно обеспечивает понимание экономической жизни общества, превращает каждого труженика в активного творческого участника производственного процесса. В условиях экономической реформы,

совершенствования производственных отношений формирование экономического сознания подрастающего поколения объективно становится всеобщим и обязательным. **Экономическое воспитание** – это организованная педагогическая деятельность, специально продуманная система работы, направленная на формирование экономического сознания учащихся. В процессе ее осуществления школьники усваивают понятия и представления об организованной и эффективной экономике, о развитии производительных сил, производственных отношениях, о действующем хозяйственном механизме. Экономическое воспитание обеспечивает развитие экономического мышления, формирование нравственных и деловых качеств, образующихся в экономической деятельности.

Механизмы, средства и способы экономического воспитания школьников разнообразны. Содержание общественного экономического сознания становится достоянием школьников в результате их *познавательной деятельности*.

Главным механизмом экономического воспитания школьников является *непосредственная, доступная им экономическая деятельность*.

Экономическое воспитание осуществляется также в процессе *экономических отношений*, в которые вовлекаются дети. Они взаимодействуют с родителями и проявляют свое отношение к бюджету семьи, к вещам личного пользования. В общественно полезном труде они вступают в отношения друг с другом, с взрослыми участниками производства; бережно относятся к орудиям труда, мебели, инвентарю. Необходимо добиваться осознания детьми этих отношений с позиций нравственности и их экономического значения.

5. Экологическое воспитание

Экологическое сознание включает в себя экологические знания: факты, сведения, выводы, обобщения о взаимоотношениях и обмене, происходящих в мире животных и растений, а также в сфере их обитания и в целом в окружающей среде. Его составной частью являются эстетические чувства и экологическая ответственность. Они побуждают человека соблюдать осторожность в отношении к природе, заранее предусматривать и предотвращать возможные отрицательные последствия промышленного освоения природных вод, земли, атмосферы, леса.

Экологическое сознание как важная составная часть мировоззрения школьников формируется в **процессе экологического воспитания**. Оно представляет собой систематическую педагогическую деятельность, направленную на развитие экологической образованности и воспитанности детей; накопление экологических знаний, формирование умений и навыков деятельности в природе, пробуждение высоких нравственно-эстетических чувств, приобретение высоконравственных личностных качеств и твердой воли в осуществлении природоохранной работы.

Экологическое воспитание осуществляется в результате целенаправленного обучения. Учащиеся в процессе изучения различных предметов обогащаются экологическими знаниями. Нравственное и

эстетическое воспитание сосредотачивает внимание детей на бережном отношении к природе, любви к ней, умении наслаждаться ее красотой.

Общественно полезный труд приучает школьников к природоохранной работе. Эта взаимосвязь и обусловленность разнообразных видов деятельности определяют систему экологического воспитания.

Вопросы и задания для самоконтроля и обсуждения:

1. В чем состоит сущность мировоззрения? Раскройте его основные структурные компоненты и их значение в составе мировоззрения.
2. Какие функции выполняет мировоззрение?
3. Назовите показатели (критерии) сформированности мировоззрения учащихся.
4. Назовите национальные особенности идеологии независимости.
5. Раскройте основные идеи идеологии национальной независимости.
6. Какая связь существует между умственным воспитанием и развитием?
7. В чем сущность экономического сознания?
8. Раскройте задачи экономического воспитания.

Тема 14. ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

План:

1. Гражданское воспитание.
2. Правовое воспитание.

Ключевые слова: *гражданское воспитание, гражданственность, гражданская зрелость, патриотизм, интернационализм, культура межнационального общения, военно-патриотическое воспитание, правовое воспитание, правовая культура.*

1. Гражданское воспитание

Цель и содержание гражданского воспитания. Воспитание гражданина – одна из краеугольных задач деятельности образовательного учреждения. Гражданин – это член территориально-политического сообщества, государства, который имеет права и обязанности, связанные с членством в нем.

Гражданское воспитание – это система воспитательной работы по формированию качеств, необходимых члену государства, а именно: политической культуры, правовой культуры, а также патриотизма и культуры межнациональных отношений.

Политика, гражданственность, патриотизм, право тесно связаны друг с другом, разберемся по порядку.

Политика – сфера деятельности, регулирующая отношения власти и групп людей, отдельного человека, искусство управления государством, в том числе с помощью свода законов, т.е. права.

Содержание гражданской культуры: гражданственность, гражданство, гражданское общество, гражданское поведение, государство, власть, демократия, права и свободы человека, правовое государство и многие другие.

В структуру *гражданской культуры* входят знания в области политики и права, взгляды и убеждения, сознательное отношение к общественной и

политической жизни страны, стремление участвовать в политической жизни, понимать активную гражданскую позицию, быть законопослушным гражданином, соблюдать законы страны.

Место патриотизма в гражданском воспитании, отношение гражданственности и патриотизма.

Патриотизм – это нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины (Философский словарь. – М., 1991).

Содержанием работы по воспитанию патриотизма в школе является изучение школьниками истории, культуры своей страны, деятельность по сохранению культуры своего народа.

Президент И.А.Каримов в своей работе «Узбекистан: свой путь обновления и прогресса» (1992) дает такое определение патриотизму: **«Патриотизм гражданина Узбекистана... Это любовь к Узбекистану, к его земле, природе, населяющим его людям, стремление глубже познать историю, культуру, традиции края, гордость за мощь и достижения республики, боль и сопереживание в испытаниях, выпавших на долю нашего народа».**

Задача школы – разъяснять суть патриотизма, патриотических чувств и поведения, удерживать от шовинизма, ненависти ко всякой другой культуре, народу.

Правовая культура. Составной частью гражданского воспитания является формирование правовой культуры.

Правовая культура – это знания о правовой системе страны, основных юридических норм, стремление соблюдать правовые нормы, быть законопослушным гражданином Отечества.

Основной задачей правового воспитания является формирование правовой грамотности подростков и молодежи: они должны знать, что существуют законы и правовые нормы и что нарушение этих норм ведет к юридической ответственности. Поэтому в семье, в школе, в СМИ подростков следует знакомить не только вообще с законами, но обязательно с теми правовыми нормами, которые они чаще всего нарушают.

Школа, другие образовательные учреждения дают необходимые правовые знания молодежи на уроках и во внеурочной работе с детьми. Осуществляя правовое воспитание, учителя и воспитатели, родители, общественность должны осознавать сложность и остроту проблемы, которую можно назвать двумя словами: молодежная преступность. За этими словами стоит комплекс не только педагогических проблем. Нравственно-правовая ситуация с молодежью находит свое выражение в целом ряде явлений современной жизни молодежи во всем мире, это всякого рода агрессивность, вандализм, экстремизм, разного рода эксцессы националистов всех оттенков, погромы скинхедов, футбольных хулиганов. Есть более «мягкие» формы отклоняющегося поведения: уход от общества в молодежную субкультуру, сверхпогруженность в мир игры, фантазий, так сказать, в безответственное детство.

Основная цель гражданского воспитания состоит в формировании гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление патриотических чувств и культуру межнационального общения.

В отечественной педагогике вопросы гражданского воспитания рассматривали мыслители Востока (Фараби, Беруни, Навои, Авлони). Абдулла Авлони писал, что идея народности воспитания, любви к Родине должна основываться на учете особенностей менталитета узбекского народа, развитии национального самосознания, воспитании гражданина. В годы независимости вопросам гражданского и духовно-нравственного воспитания уделяли внимание отечественные педагоги: А.Мусурманова, С.Нишанова, Ш.Курбанов, М.Куранов, У.Махкамов, Э.Сейтхалилов и др.

Понятие «гражданственность» в работах Президента И.А.Каримова. Мыслители Востока о гражданственности. В работах и выступлениях Президента нашей страны И.А.Каримова нашли отражение вопросы гражданского воспитания. Специальной работы по педагогике у И.А.Каримова нет. Но в таких работах, как «Узбекистан: свой путь обновления и прогресса» (1992), «Не сбиваясь, двигаться к великой цели» (1993), «Честность и самоотверженность – основные критерии в нашей деятельности» (1994), «Узбекистан по пути углубления экономических реформ» (1995), «Наша цель: свободная и процветающая Родина» (1996), «Родина священна для каждого» (1996), «Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана» (1997), «Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса» (1997), «Идеология – это объединяющий флаг нации, общества, государства» (1998), «Узбекистан, устремленный в XXI век» (1999), «Высокая духовность – непобедимая сила» (2008), «Конституция Узбекистана – прочный фундамент нашего продвижения по пути демократического развития и формирования гражданского общества» (2009), «Концепция дальнейшего углубления демократических реформ и формирования гражданского общества в стране» (2010), «Узбекистан на пороге достижения независимости» (2011), выступление на открытии Международной конференции «Подготовка образованного и интеллектуально развитого поколения – как важнейшее условие устойчивого развития и модернизации страны» (17 февраля 2012). Он поднимает вопросы гражданского воспитания. В условиях, когда в Узбекистане идет построение правового государства, открытого гражданского общества, особенно актуальным становится воспитание гражданственности в подрастающем поколении. Гражданственность связана с правами и обязанностями человека по отношению к своему государству, подчинением нормам общежития и морали, выполнением гражданского долга, трудовой общественной активностью, духовным развитием.

Анализ работ и выступлений Президента И.А.Каримова позволяет нам сделать вывод, что в понятие «гражданственность» он включает

патриотизм, культуру межнационального общения (синоним «интернационализма») и **правовую грамотность** и выделяет такие качества:

Гражданственность – это выполнение гражданских обязанностей, чувство долга перед страной, обществом, семьей; чувство национальной гордости и патриотизм, укрепление национальной независимости, уважение к Конституции государства, органам государственной власти, Президенту страны, символам государственности (Гербу, Флагу, Гимну); изучение истории государства, бережное отношение к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям; политическая образованность молодежи; правосознание и правовая грамотность; уважение прав и свобод других людей; активная жизненная позиция, честность, правдивость, милосердие; культура межнационального общения, уважение к народам других стран, толерантность и мн. др. **Патриотизм** – стержень гражданственности, означает любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа, укрепление национальной независимости. **Культура межнационального общения** – это словосочетание вошло в отечественную, социально-философскую, психолого-педагогическую литературу из работ Президента И.Каримова как синоним слова «интернационализм» - уважение к народам других стран, их языку и культуре; чувство единства и братства с народами, живущими в Узбекистане; нетерпимость к проявлениям национальной ограниченности и шовинизма (толкование понятия взято из работ И.А.Каримова). **Правовая грамотность** – составная часть гражданственности, ее цель – овладение элементарной юридической грамотностью, осознание прав, обязанностей и правовой ответственности; знание сущности законов, уметь защищать свои права, потребность в правопослушном поведении.

В отечественном педагогическом словаре-справочнике (составители: Э.Сейтхалилов и др. – Ташкент, 2009) – это слово трактуется так:

«Гражданственность – нравственное качество личности определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом; разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов страны».

Мыслители Востока о гражданском воспитании. Вопросы гражданского воспитания нашли свое отражение в узбекской народной педагогике. В узбекских достанах (поэмах) «Алпамыш», «Гуруглы», «Киз жибек» и др. воспеты идеи патриотизма, героизма, любви к Родине, верность слову и чести.

Мыслители Востока в своих научных трактатах уделяли внимание вопросам гражданского воспитания: гражданин добродетельного государства должен уважать законы своей страны, любить Родину, уважать права и свободу других людей (Фараби); уважительно относиться ко всем народам, независимо от расы, религии (сегодня мы сказали бы быть толерантным), быть честным, ученым, ответственным за свои дела и поступки (Беруни); Мирзо Улугбек любил историю и подчеркивал ее особую роль в патриотическом воспитании. Он отметил недостатки существующих учебников по истории, где в основном обращалось внимание на историю ислама, описывались жизнь и деяние

пророков. Увлечшись историей, Улугбек сам пишет учебник по истории «Четыре государства Чингизидов» на персидском языке в простой, доходчивой и доступной форме. В этом труде Улугбек говорит о таких понятиях, как любовь к Родине, уважение к защитникам Родины, стремление готовить себя к защите Родины. Алишер Навои призывал прививать молодому поколению любовь к Родине, уважение к человеку – самому высокому и ценному дару Вселенной. Патриотизм Навои рассматривает как активное качество человека: каждый должен защищать Родину, бороться за благополучие, изобилие, за счастье своего народа. В поэме «Фархад и Ширин» звучат мотивы дружбы между людьми разных национальностей. Сюжет поэмы построен на дружбе Фархада (китайца), Шанура (иранца), Ширин (армянки). Абдулла Авлони в своем творчестве воспевает любовь к Родине, дружбу, братство, взаимопомощь и взаимоуважение народов, рассматривает как высоконравственные качества людей.

Цели-функции гражданского воспитания реализуются в целостном педагогическом процессе с учетом возрастных возможностей и особенностей детей и подразделяются на *образовательные, воспитательные и развивающие*. *Образовательная цель-функция* – раскрыть общечеловеческие и общегражданские политические ценностные ориентации перестройки и обновления общества; вооружить школьников умениями политического диалога и дискуссии, ораторского искусства, четкого и ясного изложения мысли в свободной устной речи. *Воспитательная функция* – включение учащихся в посильную и доступную общественно-гражданскую деятельность. *Развивающая функция* вытекает из образовательной и воспитательной функций.

Патриотизм и культура межнационального общения (патриотизм). Школа всегда развивала в детях чувство свободы, единства, равенства и братства. Сущность понятия «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос; гордость за исторические свершения народа. Патриотизм неразрывно сочетается с интернационализмом, чувством общечеловеческой солидарности с народами всех стран. Особое место в интернациональном воспитании молодежи занимает формирование чувств единства, дружбы, равенства и братства, объединяющих народы Узбекистана; культуры межнационального общения; нетерпимости к проявлениям национальной ограниченности и шовинистического чванства. В этом процессе велика роль подлинно народной многонациональной культуры, верной правде жизни.

Огромное значение в воспитании патриотических чувств принадлежит учебному процессу. На уроках учащиеся изучают прошлое и настоящее нашей Родины; знакомятся с лучшими представителями науки, культуры, героями борьбы и труда. Знание является важнейшей предпосылкой для возникновения патриотических чувств. Урок является источником получения знаний о Родине.

Общечеловеческие аспекты гражданско-политического воспитания. *Сущность общечеловеческих аспектов гражданско-политического воспитания* заключается в формировании у детей понимания единства и взаимозависимости мира, одинаковой значимости для всех народов сохранения

мира и разоружения; проблем экологии; защиты и сохранения мировой художественной культуры; экономического, научного, культурного сотрудничества, а также общественной активности в деле разрешения глобальных противоречий.

Функциями общечеловеческого воспитания являются: развитие в детях сознания объективного характера глобальных противоречий, неизбежной причастности всех и каждого к их преодолению; обеспечение понимания учащимися единства и взаимосвязи патриотизма и интернационализма с решением общечеловеческих задач; налаживание контактов и сотрудничества между детьми всех стран в целях совместной борьбы за мир, за сохранение окружающей среды, за сотрудничество художественной культуры.

Военно-патриотическое воспитание учащихся. Главные задачи военно-патриотического воспитания: развивать чувство гордости за нашу независимую, суверенную, идущую своим путем Родину, любви к Вооруженным Силам, верности боевым и трудовым традициям, уважения к воинскому труду, формировать постоянную готовность умело и мужественно с оружием в руках защищать нашу свободу и независимость, выполнять свой гражданский долг – защита Республики Узбекистан (статья 52 Конституции Республики Узбекистан).

Военно-патриотическое воспитание призвано развивать у молодежи интерес к военному делу, к овладению военными специальностями, способствовать ее подготовке в Вооруженных Силах Республики Узбекистан.

Как отметил глава нашего государства И.А.Каримов, «Нация, которая не ценит свою свободу и независимость, не способная на их защиту, никогда не может жить свободно и, думаю, не следует забывать историческое значение слов: «кто не содержит свою армию, будет вынужден содержать чужие армии»».

Цель военно-патриотического воспитания – формирование взглядов, убеждений, мировоззрения, обеспечивающих готовность защитить Отчизну, отдать ей все свои силы, а если потребуется и жизнь; воспитание морально-боевых качеств будущего воина. Военно-патриотическое воспитание в лицеях и колледжах проводится с **целью:** формирования у молодежи верности Республике Узбекистан, своему народу, глубокого уважения к истории и традициям Родины; воспитания молодежи в духе безусловного выполнения требований законов, указов Президента, постановлений Олий Мажлиса и правительства Республики Узбекистан; пропаганда героических традиций народов Узбекистана, воспитания у молодежи любви к воинской службе и армии, высоких морально-боевых качеств, личной ответственности за выполнение требований Воинской присяги и воинских уставов, а также дисциплинированности, смелости, находчивости, инициативы и готовности к защите своего Отечества.

Содержание военно-патриотического воспитания: разъяснение конституционной обязанности граждан Республики Узбекистан по защите своего Отечества; ознакомление с решениями правительства по вопросам дальнейшего укрепления оборонной мощи Республики Узбекистан; уяснение

задач, решаемых Вооруженными Силами Республики Узбекистан, их назначения, характера и особенностей; изучение и Усвоение основных требований Законов Республики Узбекистан «О всеобщей воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной службе», Воинской присяги и воинских уставов; разъяснение целей и задач допризывной подготовки юношей; овладение военными и военно-техническими знаниями и практическими навыками в объеме подготовки молодого солдата; пропаганда боевых традиций предшествующих поколений.

Формы и методы военно-патриотического воспитания учащихся на занятиях и во внеучебное время: лекции, доклады, беседы о достижениях и успехах независимой Республики Узбекистан, о ее Вооруженных Силах, о боевом наследии великого Амира Темура; встречи с ветеранами войны и труда; встречи с воинами-узбекистанцами, выпускниками школы – отличниками боевой и духовно-просветительской подготовки; тематические вечера, посвященные памятным датам; тематические конференции по военно-патриотической тематике; экскурсии; просмотр кинофильмов, телепередач на военно-патриотическую тематику и их коллективное обсуждение; коллективное обсуждение книг, встречи с их героями (прототипами), писателями, учеными и др.; посещение музеев, мемориальных комплексов, братских могил воинов, погибших в войнах; участие в различных военно-спортивных соревнованиях и играх; организация выставок, смотров и конкурсов на лучшее сочинение, рассказ, рисунок на военно-патриотическую тематику.

В лицеях и колледжах получили распространение такие формы работы, как традиционный месячник оборонно-массовой работы, посвященный годовщине создания Вооруженных Сил Узбекистана, проводимый с 15 декабря по 14 января, сдача норм комплекса «Саломатлик» (проводится в марте), военно-спортивный праздник по военно-прикладным видам спорта по программе «Шункорлар» («Соколы») и «Ватанпарвар» («Патриот») – проводится в мае.

Критерии гражданской зрелости: единство слова и общественно ценного дела; овладение политической культурой: политической грамотностью, способностью переживания высших гражданских чувств, потребность проявления общественной активности, стремление к практическим действиям.

2. Правовое воспитание

Формирование правового сознания и правопослушного поведения подрастающего поколения – органическая составная часть гражданского воспитания.

Цель правового воспитания состоит в том, чтобы ввести молодежь в сложные правовые общественные отношения, с помощью права решить ряд воспитательных проблем. Первая среди них – формирование гражданина правового государства. Школьник постепенно овладевает элементарной юридической грамотностью, осознает права, обязанности и правовую ответственность. В его сознании образуется духовный сплав нравственно-правовой культуры. Нормы нравственности облегчают ему понимание норм права, которые, в свою очередь, способствуют более глубокому осознанию нравственных истин. Правовое воспитание призвано стимулировать

социальную активность школьников, стремление вести активную борьбу с аморальными проявлениями и правонарушениями.

Содержание правового воспитания рассматривается в **возрастном аспекте**: ребенок осознает свои «права и обязанности» как члена семьи сквозь призму представлений: желаемого и должного, допустимого и нежелательного, возможного и запретного. Он впитывает все это с молоком матери и приходит в школу с определенным осознанием своих привычек, потребностей и обязанностей. *Младшие школьники и подростки* продолжают свое «правовое образование» на более организованной морально-правовой основе. Через учебный процесс они получают общие представления о государстве, его символах, правах и обязанностях граждан.

Вступая в *юношеский возраст*, учащиеся более глубоко осмысливают суть правовых и нравственных отношений с помощью специальных учебных предметов. Правовое воспитание школьников старшего возраста характеризуется тем, что они вступают в реальные правовые отношения гражданской ответственности в различных видах деятельности, практически усваивают свои права и обязанности через систему ученического самоуправления, организацию досуга, в отношениях друг с другом.

Вопросы и задания для самоконтроля и обсуждения:

1. Дайте определение сущности гражданского воспитания, правовой культуры и его функций.

2. Охарактеризуйте понятие «гражданственность», и какие качества относятся к этому понятию (на основе анализа работ Первого Президента И.А.Каримова).

3. Раскройте сущность и содержание патриотического и интернационального воспитания.

4. Как формируется чувство гражданственности?

5. Перечислите критерии гражданской зрелости и воспитанности.

6. В чем заключается цель и содержание военно-патриотического воспитания?

7. В чем вы видите трудности формирования правовой культуры современной молодежи?

Тема 15. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

План:

1. Мораль как форма общественного сознания. Воспитание гуманности.

2. Морально-этические идеи мыслителей Востока.

3. Происхождение понятия «маънавият» (духовность), его сущность и структура.

4. Духовно-нравственные устои (основы) развития и формирования личности (по трудам Первого Президента И.А.Каримова).

5. Содержание духовно-нравственного воспитания.

6. Семейное воспитание и половое просвещение.

Ключевые слова: *мораль, нравственность, духовность, гуманность, сущность и структура понятия «маънавият», семейное воспитание, половое просвещение.*

1. Мораль как форма общественного сознания. Воспитание гуманности

Мораль как форма общественного сознания рождается в системе конкретно-исторических общественных отношений, является их духовным продуктом, суммой правил, требований, норм, регулирующих взаимодействия между людьми, их отношение к вещам и явлениям реального мира.

Мораль – нравственность, совокупность норм и принципов поведения человека по отношению к обществу и другим людям; древнейшая форма общественного сознания; социальный институт, выполняющий функции регулирования поведения человека. В отличие от простого обычая или традиции нравственные нормы получают идейное обоснование в виде идеалов добра и зла, должного, справедливости и т.д. В отличие от права исполнения требований мораль санкционируется лишь формами духовного воздействия (общественные оценки, одобрения или осуждения). Мораль выступает как основа содержания нравственного воспитания личности (Коджаспирова Г.М. и др. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2000.- С.87).

В зависимости от того как освоена и принята человеком мораль, как он соотносит свои убеждения и поведение с действующими моральными нормами и принципами, можно судить об уровне **нравственности**. Иначе говоря, **нравственность** – это личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, честность, правдивость, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм, регулирующие индивидуальное поведение человека.

Нравственность – 1) особая форма общественного сознания и вид общественных отношений, один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм. В отличие от простых норм или традиций нравственные нормы получают обоснование в виде идеалов добра и зла, должного, справедливости и т.д.; 2) система внутренних прав человека, основанная на гуманистических ценностях доброты, справедливости, порядочности, сочувствия, готовности прийти на помощь (Педагогический словарь. – М., 2000.- С.92).

Поведение человека оценивается на степени соответствия определенным правилам. Правило, имеющее общий характер, т.е. распространяющееся на множество одинаковых поступков, носит название *нравственной нормы*. Норма – это правило, требование, определяющее, как человек должен поступить в той или иной конкретной ситуации.

Нормы морали охватывают не отдельные отношения, а все области отношений, побуждая человека везде и всюду руководствоваться ими, называются *нравственными категориями*. В их числе такие категории, как добро и справедливость, долг и честь, достоинство и счастье.

Воспринимая требования морали как правила жизни, которые делают человека лучше, благороднее, общество вырабатывает понятие **«нравственный идеал»**, т.е. образец нравственного поведения, к которому стремятся взрослые и дети, считая его разумным, полезным, красивым.

Воспитание гуманности. Гуманистическое мировоззрение как обобщенная система взглядов, убеждений, идеалов строится вокруг его центра – человека.

В педагогическом словаре понятие «**гуманность**» (от лат. *humanus* – человеческий) – определяется как «человечность, человеколюбие, уважение к людям и их переживаниям. Одна из ведущих нравственных ценностей, которая должна формироваться у современного человека в процессе воспитания и обучения». В гуманистической сущности морали заложена изначально отношение к человеку как ценности. *Гуманность*, соответственно, *представляет собой совокупность нравственно-психологических свойств личности, выражающих осознанное и сопереживаемое отношение к человеку как к высшей ценности.*

Анализ работ Президента И.А.Каримова позволил нам сделать вывод, что в понятие «**гуманистическая направленность личности**» он относит такие категории, как *гуманизм, интересы, ценности, социальная активность личности.*

Гуманизм (от лат. *humanus*) – термин, введенный древнеримским философом и оратором Цицероном и обозначающий человечность – принцип мировоззрения, основанный на принципе ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей. В настоящее время становится одним из основных принципов педагогики. **Интересы** – форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности. **Активность личности** (от лат. *activus* – деятельный) – деятельное отношение личности к миру, способность производить значимые преобразования в жизни общества, в котором он выступает как проводник идей идеологии национальной независимости, активно участвует в формировании высокодуховной личности учащегося (студента). **Ценности социальные** – общественно значимые для личности, социальной общности, общества в целом: материальные, социальные объекты, духовная деятельность человека и ее результаты.

Президент И.А.Каримов в своих работах пишет об общечеловеческих, национальных, духовных и религиозных ценностях. **Общечеловеческие ценности** – к ним он относит в первую очередь *человека, его жизнь, потом семья, труд, трудовая деятельность, вера человека, права человека на мир, труд, здоровье, образование* (закрепленные в Конституции Республики Узбекистан), *сохранение мира и разоружение, проблемы экологии и др.* **Национальные ценности** – это история родного края, Отечества, родной язык и литература, искусство и культура, традиции, обычаи, славное наследие предков и др. (Расшифровка понятий общечеловеческие и национальные ценности взяты из работы И.А.Каримова «Узбекистан: свой путь обновления и прогресса. – Ташкент: Ўзбекистон, 1992.- С.60-71».)

Духовные и религиозные ценности – к ним относится *историческая память, восстановление правдивой истории народа; этническая культурная и религиозная веротерпимость (толерантность), духовно-религиозные основы, культура ислама, бережное отношение к земле, воде; этика семьи и*

родственных отношений; махалля – школа демократии, адаптация к ценностям современного мира и информационной цивилизации; образованность населения и др. (Каримов И.А. Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса. – Ташкент: Ўзбекистон, 1997.- С.131-143; Высокая духовность – непобедимая сила. – Ташкент: Маънавият, 2008).

2. Морально-этические идеи мыслителей Востока

Ученые-энциклопедисты эпохи Восточного Возрождения (IX-XIII вв.) сумели разработать гуманистическую концепцию воспитания. Она оказала положительное воздействие на научную и собственно педагогическую мысль последующих веков не только в странах арабо-мусульманской культуры, но и в Европе. Главным средством распространения этих идей явилось использование трудов восточных мыслителей в качестве учебной литературы в университетах средневековой Европы. Всесторонний анализ их научных трудов позволил показать их педагогическую направленность. Главная черта их работ – гуманистический взгляд на человека, его место в обществе, цели и задачи воспитания. Интересно высказывание **Фараби (870-950)** о критериях нравственности человека «Хороший нрав и сила ума,- писал он,- оба вместе являются человеческим достоинством..., если они оба имеют место, то мы благодаря им обоим становимся благородными, благими и добродетельными...». Суждение Фараби о человеке и обществе сказались на творчестве мыслителей в последующие века. Так, например, **Беруни (973-1050)** внес значительный вклад в развитие гуманистических идей Фараби. Он указывал, что без научного знания человек становится сомнительным в своей сущности; наука – это признак превосходства человека над живыми существами. Во многих высказываниях Беруни говорится об общественных критериях нравственности. По его мнению, главный критерий ценности человека – дело, труд. Человек по своей природе существо общественное и способен существовать только с другими людьми,- считает Беруни. Значительный вклад в развитие морально-этических идей внес **Ибн Сина (980-1037)**. Этические воззрения Ибн Сины раскрываются в его рекомендациях о воспитании образованного, благородного, совершенного человека, который служит общему делу, приносит пользу человечеству. По учению Ибн Сины, воспитание человека заключается в обеспечении единства его умственного, нравственного и физического развития. **Насир ад-Дин Туси (1201-1274)** в своем трактате «Насирова этика» пишет о важности и характере хорошего воспитания, правах родителей, добродетели и счастье, нравственности, достоинства, преданности и искренности, о сохранении здоровья. Нравственные качества хорошего человека из «Насировой этики» - это терпение, доброта, благородство, милосивость, великодушие, радушие, сдержанность, милосердие, щедрость, справедливость, умеренность, храбрость.

3. Происхождение понятия «маънавият» (духовность), его сущность и структура

Духовность – понятие сложное и многогранное. Она охватывает многие стороны сознания, мышления, убеждений человека, культурное наследие и

систему современных научных и художественных ценностей, обычаи, традиции, ритуалы, религию и религиозную практику.

Если в экономике все преобразования направлены в будущее, то в духовной области они направлены не только в будущее, но и в определенной степени и в прошлое. Это касается прежде всего изучения и переоценки истории Родины, выработки правильного отношения к культурному наследию, национальным и общечеловеческим ценностям, к современности в целом. Чтобы осознать себя как нацию, возродить национальную государственность в новой форме, интегрироваться в мировое сообщество, следует «вернуться к истокам нашей культуры, воспринять и развить все лучшее, что есть в нашем богатейшем историческом прошлом» (Каримов И. Родина священна для каждого. – Ташкент: Ўзбекистон, 1996. Кн.3.- С.6.).

И.А.Каримов определил наряду с экономикой приоритетным направлением построение в Узбекистане правового демократического общества, развитие духовности. «Ибо если мышление и сознание не избавлены от гнета и давления, человек не может быть свободным. Прогресс обеспечивают духовно развитые люди» (Там же. – С.29).

Правильное отношение к проблемам сохранения и развития национальной духовности, самобытности – это один из самых актуальных и животрепещущих вопросов, поставленных на повестку дня независимостью. Естественно, мы хотим, чтобы наша культура, образование, опираясь на богатейшее историческое наследие, синтезировала все передовые достижения культур, системы образования Востока и Запада. Но каким образом добиваться этого? Ведь одного желания недостаточно, чтобы национальная культура стала высокоразвитой. Мы не можем слепо копировать опыт других стран. Следовательно, и в этой сфере, говоря словами И.А.Каримова, у нас будет свой путь прогресса и обновления. Самое трудное – найти этот путь.

Духовность как понятие. После провозглашения независимости в Узбекистане очень часто стали употребляться словосочетания и выражения с компонентом «духовность» или «духовное»: духовное богатство, бездуховность, духовное возрождение, духовное очищение, духовные основы независимости и т.п. Это свидетельствует о том, что в Узбекистане, добившемся национальной независимости, уделяется большое внимание вопросам духовности, так как от их правильного решения зависят национальное возрождение, национальный прогресс, развитие национальной системы образования.

В философских и педагогических словарях советского периода термин «духовность» не рассматривается.

В российских педагогических словарях этот термин был включен в XXI веке. **Духовность** – 1) *высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, когда основными ориентирами ее жизнедеятельности становятся непреходящие человеческие ценности;* 2) *ориентированность личности на действия во благо окружающих, поиск ее нравственных абсолютов;* 3) *с христианской точки зрения – сопряженность человека в своих высших*

стремлениях с Богом (Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2000.- С.40).

Отечественный словарь «Педагогика фанидан изохли луғат» (Толковый словарь по педагогике/ Сост.: Дж.Хасанбоев, М.Хайдаров и др. – Ташкент, 2009) дает толкование словосочетаний: духовный долг, духовное наследие, духовная сила, духовное богатство. Отдельно толкование понятия «духовность» авторы не дают. Другой отечественный словарь «Маънавият асосий тушунчалар изохли луғат» (Толковый словарь основных понятий духовности/ Сост.: Х.Султанов, А.Расулов и др. – Ташкент, 2009) приводит определение понятия «духовность», которое дал Президент Т.А.Каримов в книге «Юксак маънавият – енгилмас куч» (Высокая духовность – непобедимая сила. – Ташкент: Маънавият, 2008.- С.19). Русскому понятию «духовность» в узбекском языке соответствует «маънавият», которое имеет очень емкое и многогранное значение, ибо оно развивалось на протяжении нескольких исторических эпох. На его формирование как понятия оказали свое влияние исламская философия, богословие – калам, позже суфизм.

«Маънавият» - эквивалент «духовности», но не калька. В русском языке, как и в других западных, слово «духовность» имеет единый корень – «дух». Если слово «духовность» перевести на узбекский язык буквально, то оно прозвучит как «рухият» или «рухоният». Однако само понятие обозначается словом «маънавият». Почему так получилось? Ведь в исламе понятие «дух» (рух) употребляется также в тождественном или крайне близком к соответствующему иудейско-христианскому понятию значении. Русское понятие «дух» и «духовность» близки по семантике форм «рух» и «рухоният». Формирование понятия «маънавият» – духовность – в исламском мире шло под влиянием других факторов, чем в иудейско-христианской среде, и вышло за пределы своей узко религиозной основы. На Западе «духовность» до сих пор употребляется преимущественно в религиозном смысле. В советское время в русском языке, языках других бывших советских народов понятие «духовность» расширило свое содержание и превратилось в светское.

Возникает вопрос: Каким образом в узбекском языке шло формирование понятия «маънавият» как термина, а не как лексемы? Философ Абдурахим Эркаев (Духовность – энергия независимости. – Ташкент: Маънавият, 1998) предложил свою гипотезу. Он считает, что по происхождению понятие «маънавият» может восходить к двум корням. **Первая гипотеза:** это понятие произошло от арабского корня «маъна» – смысл. **Вторая гипотеза:** понятие «маънавият» и его корень «маъна» связаны с одним из основных понятий индийской философии «маънас», что на санскрите (древнеиндийский литературный язык) означает «разум». Сегодня исследованиями доказана взаимосвязь и взаимовлияние индийской и арабской культур. В средние века термин «маънавият» стал популярным благодаря *Джалалиддину Руми (1207-1273)* – знаменитый персидский мистик и поэт, основатель-эпоним (высшее должностное лицо) и неформальный руководитель суфийского братства маулавийа, отличавшееся весьма умеренными взглядами. Его фундаментальное классическое произведение «Маснавий маънавий» («Поэма о скрытом

смысле)), где «маънавият» выражает основу суфийского учения. Впоследствии «маънавият» стало обозначать не суфийское учение, а отношение человека к миру, его творческие способности, научные, философские, нравственные, художественные религиозные взгляды – в широком смысле его интеллектуальный и эмоциональный мир и волю.

В Толковом словаре узбекского языка (Ўзбек тилининг узоқли луғати. – Тошкент, 1998) первое значение «маънавият» и «маънави» толкуется как духовный мир человека, второе значение «маънави» является «нравственное».

Сущность духовности. При определении сущности духовности существуют различные подходы: идеалистический и религиозный, религиозно-мистический, вульгарно-материалистический (в советском тоталитарном государстве) в литературе в рамках марксизма. Ни один из этих подходов, считает А.Эркаев, сегодня нас не удовлетворяет. Духовность присуща только человеку. Однако она не божественное или сверхъестественное, а социальное явление, связанное с деятельностью человека. В природе нет духовности. Кроме того духовность – это не просто совокупность человеческих качеств, но качеств положительных, достоинств. Духовность охватывает вместе с человеческими качествами так называемую «духовную культуру» – науку, философию, мораль, право, литературу и искусство, народное образование, СМИ, обычаи, традиции, а также религию и религиозную практику – богослужение, культ, религиозные ритуалы, религиозное искусство и мн. др. исторические и современные ценности.

В сущность духовности входят следующее: 1. **Убеждения** – это система знаний наиболее важных, первостепенных, возникших на основе твердой веры. 2. Содержанием убеждения является **знание**. Ибо человек должен знать, во что он верует, к чему стремится, с чем соотносит свои поступки и жизнедеятельность. 3. В убеждении большую роль играет **вера**. 4. **Преданность** – один из элементов убеждения, который определяет его «человеческий» облик. 5. Преданность не есть что-то застывшее. Преданность превращается в **любовь**. Любовь – это всесторонне усиленная форма преданности. Благодаря любви знания, лежащие в основе убеждений и превратившиеся в веру, приобретают конкретность, индивидуальность и проявляются в виде **идеала**.

Структура духовности. Духовность – это устойчивые чувства, понятия, оценки, нормы, воззрения, идеалы, установки сознания, приобретшие общий (общенациональный) характер, их объективизация в художественном, научном, философском, религиозном наследии, в традициях и обычаях, национальная воля, национальная гордость и честь, направляющая нацию на достижение определенных целей.

Духовность состоит из четырех взаимосвязанных частей: 1) функциональная сторона **сознания, мировоззрения** в виде активного отношения к миру; 2) **духовная культура** (произведения устного народного творчества) – мифология, песни, поэмы, эпос, сказки, поговорки, пословицы, загадки и т.п.; произведения декоративно-прикладного искусства, литература, архитектура, изобразительное искусство, театр, кино, музыка, эстрада и т.п.;

наука, религиозные ценности, массовая информация, система образования, отдых, спорт, обычаи и традиции и т.д.); 3) **воля** (твердость, стойкость, самопожертвование, честь, национальная гордость, страх и т.п.); 4) **духовная среда** – интеллектуальная и эмоциональная.

4. Духовно-нравственные устои (основы) развития и формирования личности (по трудам Первого Президента И.А.Каримова)

В своей ранней работе «Узбекистан: свой путь обновления и прогресса» (Ташкент: Ўзбекистон, 1992) Президент нашей страны И.А.Каримов обозначая собственный путь обновления и развития Узбекистана отметил, что он будет базироваться на четырех основополагающих устоях: приверженности общечеловеческим ценностям; укреплении и развитии духовного наследия нашего народа; свободной самореализации человеком своего потенциала; патриотизме (с. 60).

Вопросы о решающей роли духовно-нравственного воспитания в развитии и формировании личности осознавались и ставились философами, педагогами в педагогической науке с давних времен. Еще древнеримский философ Сенека (4 г. до н.э. – 65 г. н.э.) писал: «Научись сперва добрым нравам, а затем мудрости, ибо без первой трудно научиться последней». Еще существует народное изречение: «Кто успеваеет в науках, но отстаеет в добрых нравах, тот больше отстаеет, чем успеваеет». Очень высоко оценивал нравственное воспитание Абу Али Ибн Сина. Он считал, что из всех наук главнейшей наукой для человека должна стать наука о том как жить, делаая как можно меньше зла и как можно больше добра. Но если мыслители и педагоги прошлого признавали огромную роль нравственности в развитии и формировании личности, тем больше значение имеет эта проблема в XXI веке в системе современного воспитания. Мы создаем правовое общество с высокой культурой отношений между людьми, которые будут определяться социальной справедливостью, совестью и дисциплинированностью. Понятно, что такое общество обуславливает необходимость духовно-нравственной воспитанности каждого его члена.

В уже указанной выше работе И.А.Каримова даеетя расшифровка духовно-нравственных основ развития независимого Узбекистана, а значит и каждого гражданина. К духовно-нравственным основам развития независимого Узбекистана и формирования личности И.А.Каримов относит следующие компоненты: гуманизм, дружелюбие, патриотизм, наследие великих предков – ученых и мыслителей, общечеловеческие ценности: человека и его жизнь, семью, труд, право на мирную жизнь, здоровье, экология и т.д. Здесь же он пишеет о национальных ценностях, которые важны для развития независимого Узбекистана, каждой личности. К национальным ценностям И.А.Каримов прежде всего относит историю Отечества (родного края), родной язык и литературу, духовное наследие предков, традиции, обычаи, возрождение национального самосознания и т.д. Говоря об этих ценностях, Президент И.А.Каримов все время использует понятие «духовность» в словосочетаниях: «укрепление и развитие духовности», «духовность сплотила людей», «духовность роднит людей разных народов и стран», «духовность нужна человеку как воздух, как вода», «духовность – драгоценный плод»,

«духовности народа Узбекистана созидательную активность придает образование» и т.д. (см. с.60-71 вышеназванной работы).

Выступая на XIV сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан с докладом «Узбекистан, устремленный в XXI век» (14 апреля 1999) Президент нашей страны И.А.Каримов обозначил шесть приоритетов в реформировании и преобразовании общества. И вторым приоритетом после либерализации в политической и экономической жизни им названо «дальнейшее духовное обновление нашего общества». Далее в докладе говорится: «Перед нами стоит задача сформировать **духовность свободного гражданина, личности** (выделено нами), иначе говоря, воспитать свободных, всесторонне развитых людей, которые хорошо знают свои права, опираются на свои силы и способности, имеют самостоятельный взгляд на происходящее вокруг них и, вместе с тем, гармонично сочетают свои личные интересы с интересами страны и народа» (с. 16). В докладе И.А.Каримов развивает свою мысль о духовности: «Духовность – это стремление глубже познать самого себя, свое место в обществе. Это повышение уровня сознания людей – политического, экономического, правового. Укрепление в сознании людей, особенно молодежи, незыблемых нравственных и духовных понятий, гуманитарных и демократических ценностей» (с. 16).

Свою работу «Высокая духовность – непобедимая сила» («Юксак маънавият – енгилмас куч». – Тошкент: Маънавият, 2008) И.А.Каримов полностью посвящает проблемам духовности и как она связана с независимостью, национальной идеей, обновлением общества и реформами и в последней главе (четвертой) он пишет, что высокая духовность (юксак маънавият) – это прочный фундамент развития Родины. Он пишет, что «духовность – это внутренняя сила, которая побуждает человека к духовному очищению и росту, обогащению внутреннего мира, укреплению воли, ценности убеждений, пробуждению совести» (с. 19).

Основными критериями и факторами формирования высокой духовности в личности Президент нашей страны И.А.Каримов называет следующее: древние исторические памятники, культурное богатство, духовное наследие предков («Авесто», дастан «Алпомыш», праздник Навруз, рукописи мыслителей по истории, литературе, искусству, морали, философии, медицине, математике, химии, астрономии и др.); тесная связь с нашей священной религией (в 2007 г. Ташкент был объявлен столицей культуры ислама, сборники Хадисов Ибн Исо Термизи, Имома аль-Бухари); жизнь великих предков; жизнь, деятельность и научные открытия мыслителей (Ахмада Фаргани, Мухаммада Хорезми, Ибн Сино, Абу Райхона Беруни, Имама аль-Бухари, Амира Темура, Мирзо Улугбека, Алишера Навои, Бабура и др.); место и роль семьи (опора на семью в воспитании духовности) (Абдулла Кодир «Ўтган кунлар», 1998 – год семьи, 2012 – год крепкой семьи, работа фонда «Оила»); роль и влияние махали как школы демократии; система воспитания и обучения как фактор развития духовности (с. 29-65).

Красной нитью через все работы и выступления Президента нашей страны И.А.Каримова проходит идея о приоритетности духовности. И в работе

«Высокая духовность – непобедимая сила» («Юксак маънавият – энгилмас куч», 2008) И.А.Каримов на с. 19 дает определение понятию «духовность».

5. Содержание духовно-нравственного воспитания

Осмысливая сущность нравственности личности, следует иметь в виду, что в качестве синонима этого понятия зачастую употребляется термин мораль. Между тем эти понятия необходимо различать. Под *моралью в этике* обычно понимают систему выработанных в обществе норм, правил и требований, которые предъявляются к личности в различных сферах жизни и деятельности. *Нравственность* же человека трактуется как совокупность его морального сознания, навыков и привычек, связанных с соблюдением этих норм, правил и требований. Указанные трактовки весьма важны для педагогики. ***Формирование нравственности, или нравственной воспитанности, есть не что иное, как перевод моральных норм, правил и требований в знания, навыки и привычки поведения личности и их неуклонное соблюдение.***

Но что означают моральные (нравственные) нормы, правила и требования к поведению личности? ***Они есть не что иное, как выражение определенных отношений, предписываемых моралью общества к поведению и деятельности личности в различных сферах общественной и личной жизни, а также в общении и контактах с другими людьми.*** Например, согласно морали, каждый человек должен добросовестно относиться к труду, уважать людей труда, беречь общенародное достояние и природу, быть преданным родине, поддерживать достоинство и честь других людей, проявлять коллективизм, правдивость, скромность и т.д. Как видим, все эти нормы и правила определяют те нравственные отношения, которые человек должен проявлять к труду, родине, другим людям и т.д.

Содержание воспитательной работы по формированию нравственности учащихся должно включать в себя формирование следующих моральных отношений: *отношение к политике нашего государства*: понимание хода и перспектив мирового развития; правильная оценка событий внутри страны и на международной арене; понимание моральных и духовных ценностей; стремление к справедливости, демократии и свободе народов; *отношение к родине, другим странам и народам*: любовь и преданность родине; нетерпимость к национальной и расовой неприязни, доброжелательность ко всем странам и народам; культура межнациональных отношений; *отношение к труду*: добросовестный труд на общее и личное благо; соблюдение дисциплины труда; *отношение к общественному достоянию и материальным ценностям*: забота о сохранности и умножении общественного достояния, бережливость, охрана природы; *отношение к людям*: коллективизм, демократизм взаимопомощь, гуманность, взаимное уважение, забота о семье и воспитании детей; *отношение к себе*: высокое сознание гражданского долга; честность и правдивость; простота и скромность в общественной и личной жизни; нетерпимость к нарушениям общественного порядка и дисциплины; принципиальность, личное достоинство и т.д.

Как видим, каждое из перечисленных отношений включает в себя целый ряд норм, правил и требований, которых должна придерживаться личность и

которые составляют основу ее жизни и поведения. Именно эти правила и требования не только детализируют содержание нравственного воспитания, но и указывают на его исключительно большую многогранность.

Нравственным нужно считать такого человека, для которого нормы, правила и требования морали выступают как его собственные взгляды и убеждения, как глубоко осмысленные и привычные формы поведения. Содержание нравственного воспитания должно быть направлено на формирование у личности *нравственных отношений* к идеологии и политике страны, родине, труду, общественному достоянию, охране природы, к людям и самой себе. Но моральные отношения не возникают и не существуют сами по себе. Они органически связаны с *деятельностью человека и обуславливаются ею*. Это очень важное положение. Из него следует, что ***нравственное воспитание представляет собой сознательно осуществляемый процесс формирования у учащихся положительных моральных отношений в системе организуемой в школе разнообразной учебной и внеклассной деятельности и выработаны на этой основе соответствующих личностно-этических качеств.***

Процесс нравственного воспитания должен быть направлен на то, чтобы вырабатывать, развивать и совершенствовать нравственные качества школьников. В частности, речь должна идти о формировании таких качеств, как устойчивость научного мировоззрения, патриотизм и культура межнациональных отношений, трудолюбие, бережное отношение к материальным ценностям общества и личному имуществу, коллективизм, сознательная дисциплина и культура поведения.

Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения. Одно из центральных мест в системе нравственного воспитания школьников занимает воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения. *Дисциплина предполагает организованность, порядок в той или иной области жизнедеятельности людей. Дисциплина отражает соответствие поведения и образа жизни человека правилам и нормам, сложившимся в обществе.*

Школьная дисциплина – одна из форм проявления дисциплины общественной. Это поддержание порядка в стенах учебного заведения, соблюдение правил взаимоотношений с учащимися и учителями, это обязательность выполнения всеми членами коллектива принятых правил и предписаний. Являясь составной частью нравственности, дисциплина учащихся состоит в знании правил поведения, установленного порядка и их сознательного выполнения. Дисциплинированность как личностное качество имеет разные уровни развития, что находит свое отражение в понятии *культура поведения*. Она включает в себя различные стороны нравственного поведения личности, в ней органически слиты культура общения, культура внешности, культура речи и бытовая культура.

6. Семейное воспитание и половое просвещение

Семейное воспитание (воспитание в семье) – общее название для процессов воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов. Семья для ребенка является

одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Влияние семьи, особенно в начальный период жизни ребенка, намного превышает другие воспитательные воздействия.

Успешность формирования личности обуславливается прежде всего семьей. Чем лучше семья и чем лучше влияет она на воспитание, тем выше результаты физического, нравственного, трудового воспитания личности.

Влияние семьи на ребенка: в семье формируются те качества, которые нигде, кроме как в семье, сформированы быть не могут; семья осуществляет социализацию личности, является концентрированным выражением ее усилий по физическому, моральному и трудовому воспитанию; семья обеспечивает преемственность традиций; важнейшей социальной функцией семьи является воспитание гражданина, патриота, будущего семьянина, законопослушного члена общества; существенное влияние оказывает семья на выбор профессии.

Содержание воспитания в семье обуславливается генеральной целью демократического общества. Семья обязана формировать физически и психически здоровую, нравственную, интеллектуально развитую личность, готовую к предстоящей трудовой, общественной и семейной жизни. Составными компонентами содержания семейного воспитания являются известные направления – физическое, нравственное, интеллектуальное, эстетическое, трудовое воспитание. Они дополняются экономическим, экологическим, политическим, половым образованием подрастающих поколений.

Стили (виды) отношений родителей к своим детям: 1. **Авторитарный стиль родителей в отношениях с детьми** характеризуется строгостью, требовательностью, безапелляционностью. Угрозы, понукания, принуждение – главные средства этого стиля. У детей он вызывает чувство страха, незащищенности. 2. **Либеральный (попустительский) стиль** предполагает всепрощенчество, терпимость в отношениях с детьми. Источником его является чрезмерная родительская любовь. Дети растут недисциплинированными, безответственными. 3. **Демократический стиль** характеризуется гибкостью. Родители, мотивируя свои поступки и требования, прислушиваются к мнению детей, уважают их позицию, развивают самостоятельность суждений. В результате дети лучше принимают родителей, растут разумно послушными, инициативными, с развитым чувством собственного достоинства.

Вопросам семьи наше государство уделяет много внимания. Так, например, 1998 г. был объявлен годом семьи, 2012 – годом «Мустахам оила йили» («Годом крепкой (прочной) семьи»). В своей работе «Юксак маънавият – энгилмас куч» («Высокая духовность – непобедимая сила») Президент нашей страны И.А.Каримов назвал семью одним из факторов воспитания высокой духовности (с. 56). В республике создан научно-практический фонд «Оила», который занимается проблемами семейного воспитания. В 2012 году Фонд Форум в рамках программы «Мустахам оила йили» проводит проект-акцию «Тысяча свадеб» («Никоҳ тўйи, ўғил тўйи»), помогая в проведении свадебных вечеров и подготовке подарков молодоженам, малообеспеченным семьям и др. В дни «Ураза-хаит» байрами (август 2012 г.) 100 пар молодоженов г. Ташкента

по благотворительной акции «Тысяча свадеб» совершили однодневное путешествие в г. Самарканд на скоростном поезде «Афрасиаб».

Половое просвещение. На современном этапе развития нашего общества серьезную обеспокоенность вызывают проблемы семьи. В их решении важную роль призвана сыграть общая подготовка юношей и девушек к вступлению в брак и непосредственное их половое воспитание. Половое воспитание выполняет ряд **функций**. *Просветительская функция* – ознакомление учащихся с культурой взаимоотношений между полами. *Воспитательная функция* направлена на перевод знаний в убеждения; на образование навыков и привычек нравственно-эстетического поведения в отношениях между мальчиками и девочками. *Гигиеническая функция* – формирование у молодежи навыков и привычек чистоплотности, брезгливости к половой распущенности.

Содержание полового воспитания базируется на различных видах деятельности. Основы полового воспитания закладываются в семье. Со стороны родителей детям нужны доброжелательные советы и настойчивые требования, касающиеся взаимного уважительного отношения между братьями и сестрами. Отец воспитывает в сыне смелость, физическую силу, «рыцарские» качества, заступничество, благородство. Мать формирует у девочки гигиенические навыки, сдержанность, скромность и т.д. В школе половое просвещение реализуется в учебном процессе. В учебном процессе половое воспитание завершается специальным курсом «Этика и психология семейной жизни».

Вопросы и задания для самоконтроля и обсуждения:

1. Что такое мораль как форма общественного сознания?
2. Охарактеризуйте воспитание гуманности.
3. Дайте определение сущности нравственного воспитания, раскройте его содержание.
4. В чем заключается сущность нравственного воспитания? Какие нравственные качества он должен формировать?
5. Почему нравственное воспитание невозможно осуществить в отрыве от других видов воспитания: умственного, трудового, правового, гражданского, эстетического, экологического, экономического?
6. Охарактеризуйте морально-этические взгляды мыслителей Востока.
7. Расскажите о происхождении понятия «маънавият» (духовность).
8. Дайте характеристику духовно-нравственным устоям (основам) развития и формирования личности (на основе анализа трудов Президента И.А.Каримова).
9. Расскажите о стилях (видах) отношений родителей к своим детям.
10. Как вы оцениваете практическое значение курса «Этика и психология семейной жизни»?

Тема 16. ТРУДОВОЕ, ФИЗИЧЕСКОЕ И ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ

План:

1. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся.
2. Физическое воспитание учащихся.
3. Эстетическое воспитание.

Ключевые слова: *трудовое воспитание, учебный труд, общественно полезный труд, производительный труд, профессиональная ориентация, мыслители Востока о трудовом воспитании, физическое воспитание, физическая культура, здоровый образ жизни, Фонд развития детского спорта Узбекистана, эстетическое воспитание, принципы эстетического воспитания.*

1. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся

Задачи и содержание трудового воспитания. Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях. Труд был и остается необходимым и важным средством развития психики и нравственных представлений личности. Трудовая деятельность должна стать для школьников естественной физической и интеллектуальной потребностью. Трудовое воспитание тесно связано с политехнической подготовкой учащихся. Политехническое образование обеспечивает знание основ современной техники, технологии и организации производства, вооружает учащихся общетрудовыми знаниями и навыками, развивает творческое отношение к труду, способствуют правильному выбору профессии. Таким образом, политехническое образование является **базой трудового воспитания**. В условиях общеобразовательной школы решаются следующие задачи трудового воспитания учащихся: формирование положительного отношения к труду, высоких социальных мотивов трудовой деятельности; развитие познавательного интереса к знаниям, стремления применять знания на практике, развитие потребности в творческом труде; формирование высоких моральных качеств: трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности; вооружение учащихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.

Содержательную основу трудового воспитания школьников составляют следующие **виды труда:** учебный, общественно полезный, производственный. *Учебный труд* школьника включает в себя труд умственный и физический. Умственный труд является наиболее напряженным, требует больших волевых усилий, терпения, усидчивости. Привычка к повседневному умственному труду имеет большое значение для всех видов трудовой деятельности. *Общественно полезный труд* организуется в интересах членов всего коллектива и каждого ребенка в отдельности. Он включает в себя труд по самообслуживанию в школе и дома (уборка класса, школьной территории, бытовой труд дома, уход за насаждениями), летнюю работу на полях во время школьных каникул. *Производительный труд* учащихся предполагает участие школьников в создании материальных ценностей, в процессе которого они вступают в производственные отношения, познают смысл экологических понятий и категорий.

Педагогические условия организации трудового воспитания: *подчинение труда детей учебно-воспитательным задачам*, которое достигается в процессе взаимопроникновения целей учебного, общественно полезного и производственного труда; *сочетание общественной значимости труда с личными интересами школьника*. Дети должны быть убеждены в целесообразности и полезности предстоящей деятельности для общества, их семьи и для себя; *доступность и посильность трудовой деятельности*. Непосильный труд нецелесообразен уже потому, что он, как правило, не приводит к достижению желаемого результата; *добросовестность и обязательность трудовой деятельности учащихся*. Иногда учащиеся с энтузиазмом берутся за дело, но быстро теряют интерес к нему. Задача состоит в том, чтобы поддерживать у детей желание довести работу до конца; *сочетание коллективных и индивидуальных форм трудовой деятельности*.

Профессиональная ориентация школьников. *Профессиональная ориентация представляет собой обоснованную систему социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических, производственно-технических мер, направленных на оказание помощи учащимся и молодежи в профессиональном самоопределении.*

Правильно выбранная профессия соответствует интересам и склонностям человека, выходит в полной гармонии с признанием. В таком случае профессия приносит радость и удовлетворение. Социальная значимость профессии повышается, если она отвечает современным потребностям общества, престижна, носит творческий характер, высоко оценивается материально. Мир профессий очень подвижен. Одни профессии уходят в прошлое, другие – появляются. Число профессий исчисляется десятками тысяч, и школьники нуждаются в разносторонней информации о них, в квалифицированном совете на этапе выбора профессии, в поддержке и помощи в начале профессионального становления. Так возникает проблема построения *системы профориентационной работы с учащимися*.

Система профессиональной ориентации включает: профессиональное просвещение (профинформация), профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация. *Профессиональное просвещение* имеет целью сообщение школьникам определенных знаний о социально-экономических, психофизиологических особенностях тех или иных профессий. *Профессиональная диагностика* осуществляется специалистами по отношению к каждому конкретному человеку с использованием различных методик. *Профессиональная консультация* заключается в советах специалистов (психологов, врачей, педагогов), в установлении соответствия между требованиями, предъявляемыми к профессии, и индивидуально-психологическими особенностями личности. *Профессиональный отбор* направлен на предоставление личности свободы выбора в мире профессий. При профессиональном выборе необходимо учитывать семейные традиции, мнение друзей, мотивы удовлетворенности трудом. *Профессиональная адаптация* – это процесс вхождения молодого человека в профессиональную деятельность,

приспособление к системе производства, трудовому коллективу, условиям труда, особенностям специальности. Успешность адаптации является показателем правильности выбора профессии.

Мыслители Востока о трудовом воспитании. Трудовое воспитание является сердцевинной узбекской народной педагогики. Воспитание у детей любви к труду с раннего детства являлось священной обязанностью семьи. Народная мудрость утверждает, что человек красив именно в труде, а поэтому «угольщик не стыдится черного лица». Воспитание у детей любви к труду находит яркое выражение в ряде пословиц и поговорок: «Потрудишься, так добро получишь», «Если у тебя сын трудолюбивый, то и пашня твоя вспахана», «Без труда не достигнешь цели». Народ всегда заботился о том, чтобы молодое поколение овладевало рядом профессий, каждый становился «мастером на все руки». В «Авесте» (VII-VI вв. до н.э.) сказано, что развитие и воспитание должны осуществляться на основе триады: развития ума, доброты, *трудолюбия* (выделено нами – Э.Ю., С.М.). Народная оценка труда как решающего фактора в формировании гармоничной личности перекликается со взглядами на труд многих восточных мыслителей. Ибн Сина (XI в.) в систему воспитания и образования включает такой компонент: обучение ремеслу (трудовое воспитание) и дает рекомендации по учебному труду учащихся: упражнения должны быть нормированными, сочетаться с физическими упражнениями; обучение должно идти постепенно, от легкого к трудному и т.д. Беруни (XI в.) пишет, что трудовое воспитание должно носить ремесленный характер: ремеслу (профессии) надо обучать всех детей: из семей богатых и бедных. Детям необходимо прививать трудовые навыки и воспитать любовь и привычку к труду. Ибн Сина считал, что в идеальном государстве у справедливого правителя все должны быть заняты общественно-полезным трудом, а в мактабах обязательно должно быть обучение ремеслу.

2. Физическое воспитание учащихся

Задача и содержание воспитания физической культуры. Организация работы по воспитанию физической культуры учащихся направлена на решение многих задач: *содействие правильному физическому развитию детей*, повышению их работоспособности, включающее морфологическое и функциональное совершенствование человека, закрепление его устойчивости против неблагоприятных условий внешней среды, предупреждение заболеваний и охраны здоровья; *развитие основных двигательных навыков*. Способность человека к разносторонней двигательной деятельности обеспечивается высоким и гармоничным развитием всех физических качеств – силы, выносливости, ловкости и быстроты; *формирование жизненно важных двигательных умений и навыков; воспитание устойчивого интереса и потребности в систематических занятиях физической культурой*. В основе здорового образа жизни лежит постоянная внутренняя готовность личности к физическому самосовершенствованию; *приобретение необходимого минимума теоретических знаний из области гигиены и медицины, физической культуры и спорта*.

Основные средства воспитания физической культуры: под *физическим упражнениями* понимаются двигательные действия, специально организованные и сознательно выполняемые в соответствии с закономерностями и задачами физического воспитания.

Классификация физических упражнений: гимнастика, игры, туризм, спорт. В совокупности средств физического воспитания и развития школьников особая роль принадлежит **естественным силам природы** (солнце, воздух, вода). Выступая в едином комплексе с физическими упражнениями, они усиливают оздоровительное воздействие на учащихся. Физическое воспитание и развитие предполагают *гигиеническое обеспечение* физкультурных занятий: рациональный режим учебного труда, отдыха, питания, сна, строгое соблюдение ряда санитарных требований, предъявляемых к строительству, реконструкции, благоустройству и содержанию школьных помещений (оптимальная площадь, соблюдение светового и теплового режима, регулярное проветривание, влажная уборка).

Гармонично развитое поколение – надежная опора нашей страны. В нашей стране постоянно увеличивается число детей активно занимающихся спортом. Так, например, в 2008 году их было 29,2%, а к 2011 году стало 34,9% (среди девочек соответственно с 24,1% до 31,4%). На прошедшем в 2011 году в Ташкенте международном симпозиуме «Национальная модель охраны здоровья матери и ребенка в Узбекистане: здоровая мать – здоровый ребенок» Всемирная организация здравоохранения, ЮНИСЕФ и другие авторитетные международные организации высоко оценили работу, проводимую в Узбекистане по развитию спорта, который занимает важное место в укреплении здоровья населения, особенно детей. В стране высокими темпами развиваются такие изящные виды спорта как художественная и спортивная гимнастика. В ходе последовательной реализации Национальной программы по подготовке кадров создана эффективная система по воспитанию молодого поколения физически здоровыми и духовно зрелыми личностями, обладающими высоким интеллектуальным потенциалом, современными знаниями и мышлением, ведущими здоровый образ жизни. В этом процессе развитие детского спорта служит действенным фактором воспитания мальчиков и девочек физически здоровыми личностями. Детский спорт является основой будущего узбекского спорта и играет важную роль в прославлении страны на международной арене. Поэтому его развитие стало общенациональным движением.

По инициативе Президента страны был организован Фонд развития детского спорта Узбекистана и сформирована уникальная система популяризации спорта среди молодежи и развития детского спорта. Указы главы государства «О создании Фонда развития детского спорта Узбекистана» от 24.10.2002 и «О мерах по совершенствованию деятельности Фонда развития детского спорта Узбекистана» от 29.08.2004 служат важным руководством в этом направлении.

Под председательством Президента Ислама Каримова 10.02.2012 г. в резиденции Оксарой состоялось очередное заседание Попечительского совета Фонда развития детского спорта Узбекистана. «Организуя данный фонд, мы

изначально поставили перед собой такие благородные цели, как формирование здорового образа жизни, ограждение молодежи от различных негативных воздействий, превращение детского спорта в массовое, общенародное движение,- сказал глава нашего государства. – Ведь сегодня только та страна, которая определила воспитание гармонично развитого поколения своей самой великой, самой священной целью, способна занять достойное место в международном сообществе» (Народное слово. – 2012.11.02. – С.1).

Проводимые по инициативе Президента страны трехступенчатые спортивные игры – «Умид нихоллари» (для учащихся общеобразовательных школ), «Баркамол авлод» (для учащихся лицеев и колледжей) и Универсиада (для студентов) стали школой по подготовке талантливых спортсменов, способных достойно бороться за честь страны и народа.

В мировом рейтинге, составленном в 2011 году международной организацией «Спасите детей», Узбекистан вошел в число десяти ведущих стран, в которых оказывается самая большая забота о здоровье детей. Это стало еще одним международным признанием практической работы, осуществляемой в нашей стране во имя воспитания гармонично развитого поколения.

3. Эстетическое воспитание

Эстетическое воспитание – один из видов воспитания личности, цель которого – формирование эстетического вкуса и эстетического отношения к действительности. Эстетическое воспитание и развитие детей осуществляются с помощью системы эстетического воспитания. Ее сердцевиной является воздействие средствами искусства, и на его основе осуществляются художественное воспитание, образование и развитие учащихся. **Художественное воспитание** – целенаправленный процесс формирования у детей способности воспринимать, чувствовать, переживать, любить, оценить искусство, наслаждаться им и создавать художественные ценности. **Художественное образование** – процесс освоения школьниками совокупности искусствоведческих знаний, умений, навыков. **Художественно-творческое развитие** есть целенаправленное формирование способностей и дарований детей в различных областях искусства.

Принципы эстетического воспитания: *всеобщность эстетического воспитания и художественного образования обусловлена тем, что взрослые и дети постоянно взаимодействуют с эстетическими явлениями в духовной жизни, повседневном труде, общении с искусством и природой, в быту и межличностном общении; принцип комплексного подхода ко всему делу воспитания.* В эстетическом воспитании школьников различные виды искусства взаимодействуют между собой, комплексно воздействуя на ребенка; *принцип единства художественного и общего психического развития детей.* Художественно-эстетическая деятельность школьников обеспечивает интенсивное развитие их воображения, эмоциональной сферы, образной и логической памяти, речи, мышления; *принцип художественно-творческой деятельности* и самодеятельности детей; *принцип эстетики* всей детской жизни требует организации отношений, деятельности, общения школьников по законам красоты, приносящей им радость; *принцип учета возрастных*

психолого-педагогических особенностей детей, на основе которого строится вся система эстетического воспитания учащихся общеобразовательной школы.

Система художественно-эстетического воспитания учащихся реализуется в учебно-воспитательном процессе, осуществляемом на уроках и во внеучебное время. В воспитании личности и эстетическом развитии школьника особую роль играет художественная самодеятельность. В школах создаются центры эстетического воспитания, на их базе активно действуют школы музыки и искусства, а также музыкальные, театральные, художественные студии.

Вопросы и задания для самоконтроля и обсуждения:

1. Назовите задачи трудового воспитания на современном этапе.
2. Какие виды труда составляют содержательную основу трудового воспитания? Дайте им характеристику.
3. Назовите особенности трудового воспитания учащихся на современном этапе. Каковы основные педагогические условия эффективности трудового воспитания детей?
4. Какое значение придавали обучению ремеслу (трудовому воспитанию) мыслители Востока?
5. Охарактеризуйте задачи и содержание физического воспитания.
6. Расскажите о мерах по совершенствованию и развитию детского спорта в Узбекистане.
7. Что вы знаете о трехступенчатых спортивных играх «Умид нихоллари», «Баркамол авлод» и Универсиада?
8. В чем состоит сущность и принципы эстетического воспитания учащихся?

Тема 17. МЕНЕДЖМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

План:

1. Государственно-общественная система управления образованием.
2. Общие принципы управления образовательными системами.
3. Методы управления педагогической системой (школой, лицеем, колледжем).
4. Функции управления образовательным учреждением.
5. Инновационная направленность педагогической деятельности.
6. Повышение профессионально-педагогической культуры учителей.

Ключевые слова: *управление образовательными системами, менеджмент образовательного учреждения, принципы государственной политики в области образования, принципы, методы, функции управления, инновации в образовании, повышение профессионально-педагогической культуры учителя, виды, формы, методы методической работы.*

1. Государственно-общественная система управления образованием

Управление и педагогический менеджмент. Под *управлением* вообще понимается деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации.

Объектами управления могут быть биологические, технические, социальные системы. Одной из разновидностей социальных систем является

система образования. Субъектами управления системой образования выступают Министерство народного образования, Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан, управления образованием области или города, а также районные отделы образования.

Общеобразовательная школа (академический лицей, профессиональный колледж³ как сложная социальная система выступает объектом внутришкольного управления.

Внутришкольное управление представляет собой целостное, сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата.

Взаимодействие участников целостного педагогического процесса складывается как цепь последовательных, взаимосвязанных функций: педагогического анализа, целеполагания и планирования, организации, контроля, регулирования и координации. В последние годы теория управления школой дополняется теорией педагогического менеджмента. Директор становится менеджером (управляющим) и его деятельность строится на основе подлинного уважения, доверия к своим сотрудникам, создания для них ситуации успеха.

Менеджмент педагогический – комплекс принципов, методов, организационных норм и технологических приемов управления образовательным процессом, направленным на повышение его эффективности.

Основные принципы государственного управления. Отличительной особенностью развития современной системы образования является переход от государственного к государственно-общественному управлению образованием (ст. 3) Закона РУз «Об образовании»). Основная идея государственно-общественного управления образованием состоит в том, чтобы объединить усилия государства и общества в решении проблем образования, предоставить учителям, учащимся, родителям больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации учебного процесса. В соответствии с Законом сфера образования в Республике Узбекистан провозглашается приоритетной, т.е. успехи Узбекистана в социально-экономической, политической, международной сферах связываются с успехами в системе образования. Государственный характер управления системой образования закреплен следующей совокупностью принципов государственной политики в области образования, сформулированных в ст. 3 Закона РУз «Об образовании»: гуманистический, демократический характер обучения и воспитания; непрерывность и преемственность образования; обязательность общего среднего, а также среднего специального, профессионального образования; добровольность выбора направления: академический лицей или профессиональный колледж; светский характер образования, общедоступность образования в пределах государственных образовательных стандартов; единство и дифференцированность подхода к выбору программ обучения;

³ Здесь и далее говоря о школе, лицее и колледже мы будем писать «школа».

поощрение образованности и таланта; сочетание государственного и общественного управления в системе образования.

Органы управления образованием на местах проводят государственную политику путем соблюдения *государственных образовательных стандартов*, включающих общереспубликанский и национально-региональный компоненты с установлением обязательного минимума содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников.

Основные признаки общественного управления. Общественный характер управления системой образования проявляется в том, что наряду с органами государственной власти создаются общественные органы, в которые входят представители учительского и ученического коллективов, родителей и общественности. Реальным воплощением общественного характера управления образованием является деятельность коллективного органа управления – *совета школы*. Высшим руководящим органом школы является *конференция*, которая проводится не реже одного раза в год. Конференция имеет широкие полномочия: на общешкольной конференции избирается совет школы, его председатель, определяется срок их деятельности.

2. Общие принципы управления образовательными системами

Демократизация и гуманизация управления образовательными системами предполагает открытость в обсуждении и принятии управленческих решений. Гласность основывается на открытости, доступности информации. Гуманизация управления означает выдвижение на приоритетные позиции ценность самой личности, богатство ее духовного мира, обращение к личности уважение достоинства человека и доверие к нему.

Системность и целостность в управлении: школа является *целостной системой*, которая состоит из *отдельных частей (компонентов)*; все компоненты этой системы образуют *структуру* и выступают как системообразующие; ее *интегративность*, т.е. каждый компонент системы обладает своими свойствами и характеристиками, а во взаимодействии образуют новое, *интегративное* свойство системы; ее тесная и специфическая *связь с внешней средой*.

Рациональное сочетание централизации и децентрализации. Централизация в управлении сковывает инициативу руководителей нижних уровней, учителей и учащихся. Именно сочетание централизации и децентрализации во внутришкольном управлении обеспечивает деятельность руководителей административных и общественных органов в интересах всего коллектива школы, создает условия для обсуждения и принятия управленческих решений на профессиональном уровне, исключает дублирование и повышает координацию действий всех структурных подразделений системы.

Единство единоначалия и коллегиальности в управлении: коллегиальность не исключает личной ответственности каждого члена коллектива за порученное дело; единоначалие в управлении обеспечивает

дисциплину и порядок, четкое разграничение и соблюдение полномочий участников педагогического процесса.

Объективность и полнота информации в управлении образовательными системами. Эффективность управления в значительной мере определяется наличием достоверной и необходимой информации. Для человека, имеющего дело с внутришкольной информацией, важно знать методы ее сбора, обработки, хранения и использования. Директор школы (лицея, колледжа), менеджер в своей деятельности, активно использует наблюдение, анкетирование, тестирование, работу с инструктивными и методическими материалами. С введением технических средств и компьютеризации существенно сократились сроки сбора и обработки материалов.

3. Методы управления педагогической системой (школой, лицеем, колледжем)

Методы управления – это специальные приемы, способы взаимодействия и взаимоотношений руководителя с исполнителями (директор, заместители с учителями). В школе (лицее, колледже) используются два **вида методов: централизованное и текущее управление.**

I. Централизованные (нормативные) методы управления осуществляются через Государственные образовательные стандарты, учебные планы, программы, учебники, Положение (Устав) образовательного учреждений (ОУ) и другие документы, которые исходят из Министерства народного образования и Министерства высшего и среднего специального образования. Эти методы связаны с содержанием учебно-воспитательного процесса, типом ОУ, контингентом учащихся.

II. Методы текущего управления делятся на: 1. **Организационно-педагогические**, обеспечивающие выполнение задач организации педагогического коллектива, его сплочения, развития. **Методы:** формирование структуры педагогического коллектива, органов самоуправления; организация общественно-полезной деятельности; выработка единых требований; установление в ОУ твердого режима; создание полезных традиций. 2. **Социально-психологические** решают задачи организации коллектива, стимулируют деятельность его членов, но только на основе учета психологических закономерностей поведения людей в обществе. **Методы:** создание здорового психологического климата; формирование стиля взаимоотношений; методы стимулирования деятельности (убеждение, поощрение, наказание); организация сотрудничества; формирование системы перспектив. 3. **Организационно-распорядительные (административно-хозяйственные)** обеспечивают условия для нормальной работы ОУ и отражают требования соблюдения правовых норм в организации хозяйства и трудового распорядка в ОУ. Применение этих методов должно базироваться на знании директором и его заместителями правовых норм. Положение ОУ (Устав) определяет права и обязанности директора, его заместителей, классных руководителей (кураторов), учителей и воспитателей, учащихся. Однако в практике еще встречаются факты неправильного использования правовых норм и недобросовестное использование должностных обязанностей, что происходит

из-за неглубокого знания задач, функций и полномочий. Организационно-распорядительные методы приобретают четкость, если будут базироваться на четком планировании, ежедневном контроле и самоконтроле. Требовательность руководителя ОУ к себе и исполнителям позволяет эффективно решать намеченные задачи. Важнейшие организационно-распорядительные методы – это расстановка кадров, издание приказов, инструкций, распоряжений; распределение обязанностей между членами администрации ОУ; установление внутреннего распорядка ОУ; заключение хозяйственных договоров с базовым предприятием, спонсорами, хозрасчет. Особо следует выделить метод – **просьба**. Просьба – это показатель доверия и уважения директора к учителю и простор для проявления инициативы. Этот метод удается тем руководителям, которые пользуются авторитетом.

4. Функции управления образовательным учреждением

Аксиологический компонент управленческой культуры (аксио – ценности) означает, что директор ОУ должен знать новые теории, идеи, концепции управления, их педагогическую ценность и эффективно использовать в своей управленческой деятельности. **Технологический компонент** управленческой культуры директора ОУ включает в себя способы и приемы управления педагогическим процессом. Т.е. руководитель-менеджер должен владеть умениями в области педагогического анализа и планирования, организации, контроля и регулирования педагогического процесса. **Личностно-творческий компонент** управленческой культуры директора раскрывает управление педагогическими системами как творческий акт. Осваивая ценности и технологии управления, руководитель-менеджер преобразовывает, интерпретирует их. В управленческой деятельности директор самореализуется как личность, как руководитель, организатор и воспитатель.

Функциональные обязанности должностных лиц образовательных учреждений. Управление ОУ осуществляют директор и его заместители, функциональные обязанности, порядок назначения или избрания которых определяется Уставом ОУ.

В самом общем виде функциональные обязанности директора школы определены типовым положением об общем среднем образовании («Умумий ўрта таълим туғрисида»ги Низом), утвержденном Кабинетом Министров 13.05.1998 г. за № 203. Типовое положение об академических лицеях и профессиональных колледжах («Академик лицей ва касб-хунар коллежлари туғрисида»ги Низом) утверждено Кабинетом Министров 13.05.1998 за № 204. На основании типового положения каждое ОУ разрабатывает свой Устав. **Директор** ОУ выполняет следующие функциональные обязанности: несет ответственность перед государством и обществом за соблюдение требований охраны прав детей, планирует и организует учебно-воспитательный процесс, осуществляет контроль за его ходом, отвечает за качество и эффективность работы учебного заведения; представляет интересы ОУ в государственных и общественных органах; проводит подбор заместителей директора; принимает на работу и увольняет педагогический, административный, учебно-

воспитательный, обслуживающий персонал; организует рациональное использование выделяемых бюджетных ассигнований и т.д.

Заместитель директора по учебной работе отвечает за организацию педагогического процесса, за выполнение образовательных программ и государственных образовательных стандартов; осуществляет контроль за качеством знаний учащихся; регулирует учебную нагрузку; составляет расписание занятий; руководит методической работой в школе, внедрением педагогических инноваций и т.д. **Заместитель директора по духовно-просветительской воспитательной работе** – воспитательная работа в школе, установка связей с учреждениями дополнительного образования – дворцами и домами детского творчества, станциями юных натуралистов, техников, клубами; работа с классными руководителями, работа с учащимися по месту жительства; оказание помощи детским общественным организациям.

В последние годы в школах по решению Совета школы стали вводиться должности заместителей директора по новым перспективным направлениям работы. Например, **заместитель директора по научной работе** устанавливает контакты с учеными, преподавателями вузов, научными центрами, привлекает учителей школы к участию в опытно-экспериментальной работе. Например, в школе № 107 Учтепинского района г. Ташкента такой зам. директора введен в штат с 1995 г. **Заместитель директора школы по коммерции** устанавливает связи со спонсорами, шефами, определяет источник внебюджетного финансирования.

Функции управления. Чтобы осуществить цикл управления, руководитель ОУ должен выполнить в процессе его следующие функции управления: выработка и принятие управленческого решения; организация; контроль и учет; регулирование и корригирование; сбор и преобразование информации.

Специфика **внутришкольного управления** выражается в следующих **функциях**: педагогический анализ учебно-воспитательного процесса; целеполагание (постановка целей) и планирование (принятие решений); организация; внутришкольный контроль; регулирование.

Какова роль этих функций? Это видно на примере управленческого цикла «учебный год».

Педагогический анализ. Одна из функций управления педагогическим процессом – это педагогический анализ. Чтобы разобраться в механизме деятельности такой системы, как цикл «Учебный год», надо начать с окончания его осуществления, ибо это отправная точка для нового цикла. Виды педагогического анализа: параметрический, тематический и итоговый. **Параметрический анализ** – изучение ежедневной информации о ходе и результатах образовательного процесса, выявление причин, нарушающих его. Содержание параметрического анализа составляет посещение уроков и внеклассных занятий. **Тематический анализ** – изучение системы уроков, системы внеклассных занятий, чтобы получить представление о работе учителя. Содержание тематического анализа составляют комплексные проблемы, такие как оптимальное сочетание методов обучения, формирование

системы качества знаний учащихся; система работы учителей, классных руководителей по духовно-нравственному, эстетическому, физическому воспитанию; система работы учителей по повышению квалификации и т.д. **Итоговый анализ** проводится по завершении учебной четверти, полугодия, учебного года и направлен на изучение основных результатов, предпосылок и условий их достижения. Итоговый анализ закладывает основу для второго вида управленческой деятельности – **планирования**.

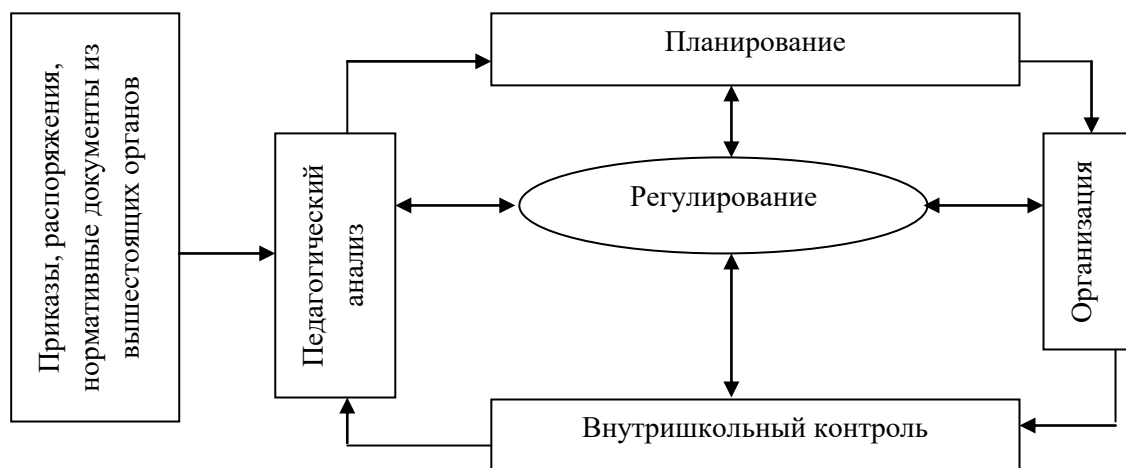


Рис. 3. Управленческий цикл «Учебный год».

Объекты педагогического анализа – урок, внеклассные мероприятия и итоги работы школы за учебный год. В деятельности руководителя выделяют три вида анализа урока: развернутый, краткий и аспектный. **Развернутый педагогический анализ урока** предполагает детальное обсуждение всех моментов урока как единого целого. **Краткий анализ урока** – это не анализ «на бегу». Директор, завуч объективно излагает предложения и рекомендации по уроку, такой анализ требует хорошего знания личности учителя. **Аспектный анализ** направлен на изучение какого-либо одного аспекта урока (например, средства наглядности, самостоятельная работа). **Анализ воспитательного мероприятия** имеет следующий вид: как правильно выбраны цель, задачи воспитательного мероприятия, форма его проведения, планирование, совместное посещение, подведение итогов и анализ. Проведение итогового анализа подготавливает работу над планом нового учебного года.

Целеполагание (постановка цели) и планирование (принятие решений). Процесс управления любой педагогической системой предполагает постановку целей и планирование. Цель выступает стержнем плана. Сначала надо определить «генеральную» цель-задачу, а потом определить конкретные, частные цели.

Виды планов. В практике школ разрабатываются три основных вида планов: перспективный, годовой и текущий. В **перспективном плане** (разрабатывается на несколько лет) структура имеет следующий вид: задачи, перспективы развития контингента, перспективы обновления образовательного процесса, потребность в кадрах, повышение квалификации, развитие материально-технической базы и т.д. **Годовой план** охватывает время работы

школы на весь учебный год, включая летние каникулы. Подготовка плана работы школы осуществляется в течение текущего учебного года: первый этап – изучение новых нормативных документов (I четверть); второй этап – под руководством директора инициативная группа разрабатывает структуру проекта плана; третий этап (III учебная четверть) – анализируется полученная информация, отчеты руководителей подразделений; четвертый этап (конец четвертой четверти) – подготавливается и обсуждается проект плана. На первом заседании совета школы в новом учебном году план работы школы утверждается. *Текущий план* составляется на учебную четверть, он является конкретизацией общешкольного годового плана.

Организация и координация. Как только годовой план школы утвержден на совете (педсовете) школы он получает силу обязательного документа и в свои права вступает третья **функция управления – организация**, направленная на создание определенной организационной структуры в коллективе для выполнения годового плана школы. Организационные формы управленческой деятельности: совет школы, педагогический совет, совещание при директоре, совещание при заместителях директора школы, оперативные совещания, методические семинары, заседания комиссий, заседания учкома и др.

Внутришкольный контроль. Вслед за осуществлением организационной деятельности, чуть ли не параллельно с нею должна разворачиваться и **контрольная деятельность** аппарата управления. **Внутришкольный контроль** носит побудительный, сигнальный характер, поддерживая в коллективе состояние постоянной организационной напряженности. Для того, чтобы внутришкольный контроль не был простой констатацией фактов он должен взаимодействовать с функцией «педагогический анализ». Анализируя данные *контроля* и внутришкольной оперативной информации руководители школы тут же по выводам и рекомендациям *педагогического анализа* осуществляют функцию **регулирования**.

Виды, формы и методы внутришкольного контроля. **Тематический контроль** – углубленное изучение какого-либо конкретного вопроса в деятельности коллектива, группы учителей или отдельного учителя; система нравственного или эстетического воспитания. **Фронтальный контроль** – всестороннее изучение деятельности коллектива, методобъединения или отдельного учителя. Этот вид контроля трудоемкий, много участвующих в проверке, поэтому его проводят не более 2-3 раз в учебном году. Изучаются все аспекты работы данного ОУ: всеобуч, организация образовательного процесса, работа с родителями, финансово-хозяйственная деятельность и др. **Персональный контроль** – за работой отдельного учителя, классного руководителя, воспитателя и может быть тематическим, фронтальным. **Классно-обобщающая форма контроля** – изучение совокупности факторов, влияющих на формирование классного коллектива в процессе учебной и внеучебной деятельности. Предметом изучения выступает деятельность учителей, работающих в одном классе, динамика успеваемости по годам или в течение одного года, состояние дисциплины и культуры поведения и др.

Предметно-обобщающая форма контроля – изучается состояние и качество преподавания отдельного предмета в одном классе, или в параллели классов, или в целом по школе. **Тематически-обобщающая форма контроля** – изучение работы разных учителей и разных классов, но по отдельным направлениям учебно-воспитательного процесса. **Комплексно-обобщающая форма контроля** – контроль за организацией изучения нескольких учебных предметов, работы нескольких учителей в одном или нескольких классах.

Методы внутришкольного контроля: изучение школьной документации, наблюдение, беседы, устный и письменный контроль. Анкетирование, опрос, интервьюирование, метод экспериментальных оценок, изучение передового педагогического опыта, хронометрирование, диагностические методы и др.

Регулирование (координация). Суть этой функции состоит в корректировке годового плана (если это необходимо), в изменении генерального направления внутришкольного контроля и педагогического анализа, в совершенствовании системы организационных отношений. Далее **анализ** итогов года, оценка эффективности управленческого цикла. Руководители школы исследуют успехи и причины недостатков в работе коллектива, с учетом данных внешней информации (постановления и указы правительства, приказы ГУНО) формируют цель и основные задачи на новый учебный год.

Процесс управления заканчиваясь, продолжает жить уже в новом управленческом цикле (новый учебный год).

Циклический характер управления в школе. Такая система как школа (лицей, колледж) имеет много компонентов. Это класс, группа, успевающие и неуспевающие, активные и пассивные учащиеся, опытные и неопытные учителя, различные формы духовно-просветительской воспитательной работы и мн. др. Данные компоненты в разное время находятся в разных состояниях и все они оказывают взаимное влияние друг на друга. Процесс управления носит циклический, относительно замкнутый характер. Учебный год школы – это цикл. Закончив его, школа выступает в новом качестве: учащиеся выросли в умственном и физическом отношении, новый опыт приобрели учителя, на очереди новый цикл. Но оглянитесь. Что представлял собой цикл, временными рамками которого был год, а масштабом школа? Как он протекал? В каждом классе (группа) каждый учитель строил свой цикл – цикл обучения по заданной программе. Но и этот цикл предусматривал более мелкие. Например, заканчивалось изучение темы и начиналось подведение итогов, оценка знаний, проверка умений и навыков. Изучение темы предусматривало серию уроков. Сам урок – это цикл. Ему присущи законченность, цель, определенные методы работы учителя и учащихся. Эффективность урока подлежит оценке, анализу. Подготовка и проведение литературного вечера – это тоже цикл. Циклом считается и деятельность методобъединения, изучавшего состояние того или иного вопроса и закончивший обсуждение его на заседании, где были выработаны соответствующие рекомендации. Подобные циклы – компоненты общего, годового школьного цикла. Они взаимосвязаны друг с другом в структурном и функциональном отношении, часто проходят параллельно, но

начинаются и заканчиваются не одновременно. Циклов длительных и кратковременных, где различный состав исполнителей в школе, огромное множество. В этом одна из трудностей управления. Но в процессе осуществления каждого цикла, независимо от его целей, длительности, методов и масштабов, субъект управления неизбежно проделывает в определенной последовательности один и тот же ряд операций. *Все циклы управления имеют один и тот же общий алгоритм.*

5. Инновационная направленность педагогической деятельности

С внедрением в учебно-воспитательный процесс современных технологий педагоги все более осваивают функции консультанта, советчика, аниматора, воспитателя. Это требует от них специальной психолого-педагогической подготовки, готовность к восприятию, оценке и реализации педагогических инноваций. Понятие «**инновация**» означает новшество, новизну, изменение; инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Применительно к педагогическому процессу *инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, в организацию совместной деятельности учителя и учащегося.*

В сущности инновационных процессов в образовании лежат две важнейшие **проблемы** педагогики – проблема изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта и проблема внедрения достижений психолого-педагогической науки в практику.

Необходимость в инновационной направленности педагогической деятельности определяется рядом **обстоятельств**: *во-первых*, происходящие социально-экономические преобразования обусловили необходимость коренного обновления системы образования, методологии и технологии организации учебно-воспитательного процесса в ОУ разных типов; *во-вторых*, усиление гуманитаризации содержания образования, непрерывное изменение объема, состава учебных дисциплин, введение новых учебных предметов требуют постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения; *в-третьих*, изменение характера отношений учителей к самому факту освоения и применения педагогических новшеств. Если раньше инновационная деятельность сводилась в основном к использованию рекомендованных сверху новшеств, то сейчас она приобретает исследовательский характер; *в-четвертых*, вхождение образовательных учреждений в рыночные отношения, создание новых типов учебных заведений, в том числе и негосударственных, создают реальную ситуацию их конкурентоспособности.

Критерии педагогических инноваций. Основным критерием инновации выступает *новизна*. Для учителя очень важно определить, в чем состоит сущность предлагаемого нового, каков уровень новизны. *Оптимальность*. Введение в образовательный процесс педагогической инновации и достижение высоких результатов при наименьших физических, умственных и временных затратах свидетельствует о ее оптимальности. *Результативность* определения устойчивость результатов в деятельности учителей.

Возможность творческого применения инновации в массовом опыте – это критерий оценки педагогических инноваций.

6. Повышение профессионально-педагогической культуры учителей

Профессиональная подготовка учителя не заканчивается в стенах педагогического учебного заведения, она продолжается на протяжении всего периода профессиональной деятельности. Непрерывность профессионального образования учителя является необходимой предпосылкой развития его творческих способностей.

В соответствии с планами повышения квалификации учителей один раз в пять лет они проходят специальное обучение в институтах (центрах) повышения квалификации и переподготовки работников образования или на специальных факультетах педагогических образовательных учреждений. Практика показывает, что знания, полученные в специальных институтах и педвузах, нуждаются в практической доводке, в осмыслении и апробации в школе. В этом случае и приходит на помощь специально организованная в школе система методической работы.

Методическая работа в школе. Формы методической работы в школе: **методические советы** – у них одна единственная функция – повышение научно-методического уровня каждого учителя. Положительно зарекомендовали себя такие формы методической работы как предметные методические объединения, единый методический день в школе, проблемные семинары и практикумы, школы молодого учителя, школы передового опыта, индивидуальная работа с учителями, проведение открытых и показательных уроков, научно-педагогические конференции и педагогические чтения, ролевые, деловые и организационно-деятельностные игры, моделирование и анализ педагогических ситуаций, творческие отчеты учителей, педагогические консилиумы. **Единый методический день** – содержание работы включает проведение открытых уроков и внеклассных занятий, их развернутый анализ и обсуждение, обзор новой методической литературы, заседания в форме «круглого стола» или пресс-конференция с выступлениями об итогах работы над методическими темами. **Проблемные семинары и практикумы** обсуждают проблемы педагогические инновации, современные педагогические теории. **Школа передового опыта** реализует цели и задачи индивидуального и коллективного наставничества. **Школа молодого учителя** – начинающие учителя объединяются под руководством одного опытного учителя «Устош-шогирд». Она работают по специальному плану. **Проблемные (инновационные) группы** возникают по инициативе руководителей школы, ученых-педагогов и самих учителей. Они изучают, обобщают и распространяют передовой опыт, занимаются разработкой и внедрением собственной концепции или методической находки, проводят опытно-экспериментальную работу. **Педагогическое самообразование учителей.** **Аттестация педагогических работников** – ее цель стимулирование деятельности педагогических работников по повышению квалификации, профессионализма, развитие творческой инициативы. По результатам

аттестации учителю присваивают квалификационные категории (высшая, первая, вторая категории).

Вопросы и задания для самоконтроля и обсуждения:

1. Что такое управление, внутришкольное управление и внутришкольный менеджмент?

2. Назовите основные признаки государственного управления образованием.

3. Чем характеризуется общественное управление образованием?

4. Охарактеризуйте принципы управления педагогическими системами.

5. Каковы основные функциональные обязанности руководителей образовательных учреждений?

6. В чем состоит роль и каково содержание педагогического анализа в управлении школой?

7. За время лабораторных занятий в школе познакомьтесь с содержанием годового плана работы школы. Проанализируйте содержание основных его разделов.

8. Охарактеризуйте виды, формы и методы внутришкольного контроля.

9. Какие формы повышения квалификации учителей существуют в современной школе?

Тема 18. ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

План:

1. Коррекционная педагогика как отрасль педагогической науки. Предмет, задачи и сущность коррекционной педагогики.

2. Категории коррекционной педагогики.

3. Принципы коррекционной работы при отклонениях в развитии ребенка.

4. Причины децелерации (замедленного темпа физического и интеллектуального развития).

5. Виды школьной дезадаптации.

6. Критерии нормальности в развитии.

7. Биологические и социальные причины нарушений развития.

8. Классификация видов нарушений в развитии детей.

9. Инклюзивное образование и его особенности.

10. Инклюзивное образование в Узбекистане.

11. Модели реализации инклюзивного образования в современном мире.

Ключевые слова: *коррекционная педагогика, коррекция, дефектология, лечебная педагогика (валеология), реабилитационная педагогика, дефект, депривация, децелерация, дезадаптация, девиация, предмет, объект, категории, принципы коррекционной педагогики, классификация нарушений в развитии детей, исследование; инклюзивное образование; профессиональная подготовка педагогов; отношение; дети с ОВЗ; особый ребенок; нормативное развитие; взаимодействие; социальный.*

1. Коррекционная педагогика как отрасль педагогической науки. Предмет, задачи и сущность коррекционной педагогики

Коррекционная педагогика – новая разрастающаяся ветвь современной педагогической науки. В ученом мире еще нет единого мнения о месте

коррекционной педагогики в структуре современной педагогики, в силу чего недостаточно четко определены ее объект, предмет, цели и задачи. С ней тесно сотрудничают и разрабатывают близкие проблемы другие отрасли педагогической науки: **реабилитационная педагогика**, изучающая проблемы включения в нормальную жизнь попавших в беду детей (средняя школа № 1 в г. Беслане, 1-3 сентября 2004 г.); **превентивная педагогика** (лат. предупреждающий, предохранительный), исследующая вопросы принудительного исправления поведения детей; **дефектология** – наука о воспитании и обучении детей с недостатками психофизического развития; **лечебная педагогика (валеология)**, разрабатывающая комплекс «щадящих» методик обучения, воспитания и развития ослабленных детей.

Коррекция (лат. correctio – исправление) – *система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития аномальных детей.*

Коррекционная педагогика (специальная педагогика), изучающая проблемы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.

Коррекционная педагогика, как отрасль педагогической науки, изучает закономерности, причины возникновения отклоняющегося поведения у детей, разрабатывает пути и способы его исправления.

Предмет коррекционной педагогики – отклоняющееся развитие и поведение детей. **Объект** коррекционной педагогики – личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в психофизиологическом развитии или отклонения в поведении, затрудняющие его социализацию и школьную адаптацию. **Объектом** коррекционной педагогики являются **дети**, имеющие **четыре «Д»**, т.е. дети, имеющие неярко выраженный **дефект**, перенесшие в раннем возрасте **депривацию** (лат. deprivation – лишение), в силу этого испытывающие школьную **дезадаптацию** (des – фр. – отсутствие, лат. adaptatio – приспособление) и проявляющие **девиацию** (лат. deviation – отклонение) в поведении. Существует еще один подход к пониманию сущности коррекционной педагогики. Одни ученые (Н.Н.Малофеев, Б.П.Пузанов) заменяют термином «коррекционная педагогика» существовавшее ранее понятие «дефектология». В нашей стране на протяжении 70-ти лет использовался термин **«дефектология»** в качестве названия специального образования лиц с отклонениями в развитии. Параллельно термину «дефектология» использовались два тесно связанных между собой термина **«специальная педагогика»** и **«специальная психология»**. В 90-х годах XX в. сущностный смысл термина был утрачен. Развитие контактов с мировым научным сообществом и зарубежной педагогической практикой показало абсолютную неприемлемость и негативное отношение к термину «дефектология» («наука о дефектах») за рубежом. Термин «коррекционная педагогика» не является общеизвестным и широкоупотребительным среди зарубежных специалистов дальнего зарубежья. Он употребляется наряду с термином «специальная педагогика» в странах СНГ. Сегодня **социальная и образовательная среда обычной школы** является дискомфортной для ряда детей. Задача коррекционной педагогики разработать **систему коррекционно-**

развивающего образования (КРО), которая получает все более широкое распространение в средних общеобразовательных школах. **Основная задача** коррекционной педагогики – обеспечение педагогов и родителей знаниями о причинах возникновения адаптационных нарушений у детей, о способах их предупреждения и устранения, о возможных методах оздоровления условий семейного и общественного воспитания. **Частные задачи:** изучение общих закономерностей развития детей группы риска; изучение закономерностей КРО; разработка принципов, методов, технологий, организационных условий, научных основ содержания КРО; разработка коррекционно-развивающих, компенсационных и реабилитационных программ для системы КРО в общеобразовательной школе.

2. Категории коррекционной педагогики

Категории коррекционной педагогики: 1. Обучение и развитие аномальных детей. 2. Воспитание аномальных детей. 3. Коррекция (лат. *исправление*) – исправление, устранение дефектов психического и физического развития. 4. Коррекционно-воспитательная работа. 5. Компенсация (лат. *compensation – возмещение, уравнивание*) – замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма. 6. Социальная реабилитация (лат. *rehabilitas – восстановление пригодности, способности*).

3. Принципы коррекционной работы при отклонениях в развитии ребенка

Принципы коррекционной работы: 1. Гуманность. 2. Комплексное изучение детей. 3. Всестороннее и целостное изучение детей. 4. Динамическое изучение детей. 5. Качественно-количественный подход. 6. Отграничение детей с определенным видом патологии от других групп детей. 7. Дифференцированное обучение по степени имеющегося отклонения в развитии. 8. Возрастной принцип.

4. Причины децелерации (замедленного темпа физического и интеллектуального развития)

Наиболее уязвимым в современном обществе является подросток. Даже вполне благополучные дети болезненно переносят обман, предательство, одиночество, надеются преимущественно на себя и частично – на родителей. Ценности литературных героев и исторических личностей как идеал для подражания сведены в нынешнем детском восприятии к нулю. Негативную роль играют современные СМИ, и прежде всего TV. Многие дети обучающиеся в массовой школе нуждаются в специализированной помощи психологического и педагогического характера. **Децелерация** – замедленный темп физического и интеллектуального развития детей. Поступающие в первый класс дети имеют ограниченный словарный запас, недоразвитую моторику руки, неадекватные эмоции, орфоэпические (от греч. *правильная речь*) дефекты.

Причины децелерации (замедленный темп физического и интеллектуального развития). Биологические факторы: алкоголизация и наркотизация населения; злоупотребления в использовании фармацевтических препаратов; некачественное питание беременных; телегония (решающее влияние на потомство женщины первого в ее жизни мужчины – часто по

генофонду не лучшего); наследственная патология беременности и родов; анемия и неврозы у родителей.

Социально-экологические факторы децелерации: сокращение сети дошкольных учреждений; отступления от санитарных норм в режиме обучения (2-я смена, большая наполняемость классов, игнорирование уровня подготовленности детей к обучению в школе); нехватка узких специалистов в системе дошкольного и школьного образования; занятость родителей (их педагогическая безграмотность и беспечность в вопросах воспитания детей); отсутствие внешкольных бесплатных кружков, клубов.

5. Виды школьной дезадаптации

Школьная дезадаптация – нарушение гармоничных отношений, равновесия между личностью и школьной средой.

Школьная дезадаптация может быть: *академической* – дидактические требования, предъявляемые к ребенку, не соответствуют уровню зрелости психофизиологических и интеллектуальных функций; *социальной* – ребенок «защищается» от сверхвысокой нагрузки, предъявляемой школьными требованиями. Такая защита в форме утраты учебной мотивации; протест против непрестижного положения отстающего ученика; *соматической* (греч. soma – тело организма) – дети, высокомотивированные к учебе, не могут «защититься» от нагрузок. Работают в режиме сверхнапряжения и расплата в виде «срыва», «сбоя» на уровне слабых систем организма); *комплексной* – нарушения по двум или трем направлениям.

6. Критерии нормальности в развитии

Понятие норма неоднозначно, поскольку нет четкой границы между нормой и отклонением. Любой человек в той или иной степени отклоняется от нормы. По латыни **NORMA** означает правило, порядок, образец, мера чего-либо, руководящее начало. Термин «норма» используется для обозначения здоровья как противоположности патологии (болезни, расстройства, нарушения).

Различают следующие виды норм:

1. **Статистическая норма.** Например, интеллект среднего уровня (IQ = 80-119 баллов) имеют 80% людей.

2. **Функциональная (физиологическая) норма** характеризует состояние здорового организма.

3. **Индивидуальная норма** – мера отклонения от статистической и физиологической нормы.

4. **Нормативная (идеальная) норма** – идеально установленный образец.

Основные критерии нормальности детей:

1. **Субъективная удовлетворенность** (удовлетворение различных потребностей).

2. **Идентичность** (нарушение у детей приводят к нарушениям своей идентичности).

3. **Интегральность (целостность).**

4. **Автономность (независимость).** У аномальных детей ослаблена автономность.

5. Адекватное восприятие реальности.
6. Адекватное самопознание, самопереживание и самооценка.
7. Толерантность к фрустрации (*фрустрация* – отрицательные переживания).
8. Резистентность по отношению к стрессу (*устойчивость* к стрессам).
9. Приемлемая социальная адаптация (*приспособление*).
10. Оптимальное самоутверждение.

7. Биологические и социальные причины нарушений развития

Биологические причины врожденных аномалий: *перинатальная патология*, внутриутробные травмы; токсикозы; охлаждения, болезни беременной; наследственные, генетические поражения организма.

Биологические причины приобретенных аномалий: *натальные (природовые)* нарушения; *постнатальные (послеродовые)* нарушения.

Социальные причины аномального развития: 1. Длительные неблагоприятные условия воспитания. 2. Сенсорная депривация (*лишение*) контактов зрительных, слуховых, тактильных. 3. Эмоциональная депривация – лишение эмоциональной связи с матерью. 4. Социальная депривация – лишение ребенка усвоения социальных ролей (изолирован от общественной среды – религиозная община, концлагерь, при матери в исправительном учреждении). 5. Когнитивная депривация. 6. Педагогическая запущенность.

8. Классификация видов нарушений в развитии детей

Виды нарушений в развитии детей: дети с сенсорными нарушениями (нарушения слуха и зрения); дети с интеллектуальными нарушениями (умственно отсталые и дети с задержкой психического развития – ЗПР); дети с нарушениями речи; дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата; дети с комплексными дефектами развития; дети с дисгармоничным развитием.

9. Инклюзивное образование и его особенности.

«Образование – право каждого человека, имеющее огромное значение и потенциал. На образовании строятся принципы свободы, демократии и устойчивого развития... нет ничего более важного, никакой другой миссии, кроме образования для всех...» *Кофи Аннан. 1998*

Государствам следует признавать принцип равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования для детей, молодежи и взрослых, имеющих инвалидность, в интегрированных структурах. Они обязаны обеспечивать включение образования инвалидов в качестве неотъемлемой части в систему общего образования.

Правило 6 Стандартных правил ООН по обеспечению равных возможностей для людей с ограничениями.

«Включающее образование – это шаг на пути достижения конечной цели – создания включающего общества, которое позволит всем детям и взрослым, независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушений развития и ВИЧ-инфекции, участвовать в жизни общества и вносить в нее свой вклад. В таком обществе отличия уважаются и ценятся, а с дискриминацией и предрассудками в политике, повседневной жизни и деятельности

учреждений ведется активная борьба». Питер Миттлер, профессор Манчестерского университета.

«Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом» Дэвид Бланкет

Инклюзивное (включающее) образование дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, школы, института, в дошкольной и школьной жизни. **Инклюзивное** (включающее) образование обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия обучающихся и их участия во всех делах коллектива.

Инклюзивное (включающее) образование направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения.

Инклюзивное (включающее) образование базируется на восьми принципах:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений
- Каждый человек способен чувствовать и думать
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным
- Все люди нуждаются друг в друге
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека

Включение – это не интеграция:

- Включение – это больше, чем интеграция
- Молодые люди учатся вместе в обычной школе
- Специалисты приходят помогать детям
- Обычные школы изменяются
- Внимание на возможности и сильные стороны ребенка
- Молодые люди воспринимают человеческие различия как обычные
- Молодые люди получают возможность жить вместе с родителями
- Молодые люди получают полноценное и эффективное образование для того, чтобы жить полной жизнью
- Взгляды и мнения молодых людей становятся важными для окружающих

Включение – это:

- НЕТ специализированных классов в обычной средней школе
- НЕТ обучения ребенка в средней школе без необходимой поддержки
- НЕТ присутствия детей 1-2 часа в день в средней школе
- НЕТ закрытых учреждений интернатного типа.

Основные принципы инклюзии. Инклюзивные сообщества:

- **Быть инклюзивным** – означает искать пути для всех детей, быть вместе во время обучения (включая детей с инвалидностью).
- **Инклюзия** – это принадлежность к сообществу (группе друзей, школе, тому месту, где живем)

Инклюзия означает – раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.

Инклюзия учитывает как потребности, так и специальные условия и поддержку, необходимые ученику и учителям для достижения успеха.

- В инклюзивной школе каждого принимают и считают важным членом коллектива
- Ученика со специальными потребностями поддерживают сверстники и другие члены школьного сообщества для удовлетворения его специальных образовательных потребностей.

Инклюзивное образование - это совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей, не имеющих таких ограничений.

Инклюзивное (французское слово *inclusif* — включающий в себя, от латинского *include* — заключаю, включаю) или включенное образование — термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах.

Инклюзивное образование — это совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей, не имеющих таких ограничений.

Существует восемь принципов инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

При инклюзивном обучении дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.

Методы инклюзивного образования:

Подражание - важный метод инклюзивного и интегрированного обучения

История инклюзивного образования: Л.С.Выготский (1896-1934) указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием. Он указывал, что при всех достоинствах наша специальная (коррекционная) школа отличается тем основным недостатком, что она замыкает своего воспитанника в узкий круг специфичного школьного коллектива, создает замкнутый мир, в котором всё приспособлено к дефекту ребенка, всё фиксирует его внимание на своём недостатке и не вводит его в настоящую жизнь. Таким образом, Л. С. Выготский одним из первых обосновал идею интегрированного обучения (Инклюзивное образование. Социальная сеть работников образования. nsportal.ru).

Одной из важных вех инклюзивного образования является создание первого кэмпхиллского сообщества австрийским врачом-психиатром К. Кёнигом (1902–66) в 1940 близ Абердина (Шотландия) (Кёниг, Карл. Интернет-магазин in-stn.com.). Кэмпхиллская педагогика основана на принципах антропософии Р.Штейнера. Кэмпхиллские школы, использующие наработки Вальдорфской педагогики, ставят целью воспитание детей в соответствии с их потенциальными возможностями. К.Кёниг утверждал, что жизнь вместе с «инвалидизированными» людьми полезна «нормальным» людям, помогает им развивать коммуникативные навыки и преодолевать эгоизм. Он считал «тремя большими ошибками» современности агностицизм, дарвиновское понятие «естественного отбора» и психологическая теория измеряемого интеллекта. (КЭМПХИЛЛСКОЕ ДВИЖЕНИЕ. Большая Российская Энциклопедия - электронная версия. bigenc.ru.)

В июне 1994 года принята **Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями** (Саламанка, Испания, 7—10 июня 1994 г.), согласно которой:

Каждый ребёнок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний.

Каждый ребёнок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности.

Необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы так, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей.

Лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах. Обычные школы должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных прежде всего на детей с целью удовлетворения этих потребностей.

Обычные школы с такой инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями,

создания благоприятной атмосферы в общинах, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех; более того, они обеспечивают реальное образование для большинства детей и повышают эффективность и, в конечном счёте, рентабельность системы образования.

Инклюзивное образование и смежные понятия.

В современной образовательной политике США и Европы развиваются несколько подходов, близких к собственно инклюзии, в том числе: расширение доступа к образованию (*widening participation*), мейнстриминг (*mainstreaming*), интеграция (*integration*).

Исследования эффективности инклюзивного образования.

Отмечаются следующие методологические и организационные сложности в исследованиях эффективности инклюзивного образования (*Сушков И.Р. Психологические отношения человека в социальной системе. - М.: Изд-во «Ин-т психологии РАН», 2008.*):

- критерии, согласно которым школа может считаться инклюзивной, и кто их определяет;
- как идентифицировать инклюзию в школе;
- как зафиксировать изменения в развитии учащихся;
- как сравнивать данные эмпирических исследований, если в них принимают участие разные популяции детей – учащиеся с особыми потребностями и ограниченными возможностями.

Восприятие исследователем сообществом инклюзивного образования.

Исследователями Англии инклюзивное образование, согласно материалам Международной конференции «Инклюзивное образование: перспективы развития в России», воспринимается следующим образом:

- Инклюзия является процессом увеличения степени участия каждого отдельного учащегося в академической и социальной жизни школы, а также процесс снижения степени изоляции учащихся во всех процессах, протекающих внутри школы.
- Инклюзия призывает к реструктуризации культуры школы, её правил и внутренних норм и практик, чтобы полностью принять все многообразие учеников, с их личными особенностями и потребностями.
- Инклюзия непосредственно касается всех учеников школы, а не только особенно уязвимых категорий, таких как дети с ограниченными возможностями.
- Инклюзия ориентирована на совершенствование школы не только для учеников, но и для учителей и её работников.
- Желание дать доступ к среде и процессу образования отдельным студентам может выявить проблемы, требующие более общего и концептуального подхода для их решения.
- Каждый ребёнок имеет право получать образование в школе рядом со своим домом Многообразие и непохожесть детей друг на друга видится не проблемой, требующей решения, а важнейшим ресурсом, который можно использовать в образовательном процессе.

- Инклюзия подразумевает наличие тесных, близких, основанных на дружбе отношений между школами и обществом, в котором эти школы существуют и действуют.

Таким образом, инклюзия – это процесс развития предельно доступного образования для каждого в доступных школах и образовательных учреждениях, формирование процессов обучения с постановкой адекватных целей всех учеников, процесс ликвидации различных барьеров для наибольшей поддержки каждого учащегося и максимального раскрытия его потенциала.

Положительные следствия инклюзивного образования.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): участвуют в большем количестве взаимодействий со сверстниками и в более продвинутых уровнях игры во время инклюзивных игровых групп, чем во время игры в неинклюзивных группах (Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т.19. – №1. – С.5–16.). Инклюзивное образование с большей вероятностью обеспечивает им доступ к общеобразовательным программам (или их частям, которые дети с ОВЗ могут освоить), оно даёт возможность осваивать навыки взаимодействия в естественной среде, позволяет задействовать групповую учебную деятельность (Лич Д. Прикладной анализ поведения. Методики инклюзии учащихся с РАС. - М.: Оперант, 2015.).

Для детей с нормальным развитием: в инклюзивных группах дети с нормативным развитием имеют более выраженные коммуникативные навыки и ведут себя более активно, чем в группах, состоящих только из нормативно развивающихся сверстников. У них больше знаний о том, что означают "ограниченные возможности", и более высокие баллы по шкалам принятия людей с ограничениями, чем у детей, посещающих обычные группы (Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т.19. – №1. – С.5–16.).

Инклюзивное образование в России.

Первые инклюзивные образовательные учреждения появились в нашей стране на рубеже 1980 - 1990 гг. В Москве в 1991 году по инициативе московского Центра лечебной педагогики и родительской общественной организации появилась школа инклюзивного образования "Ковчег" (№1321).

В настоящее время в России одновременно применяются три подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями (Алехина С.В. Инклюзивное образование в России // Материалы проекта «Образование, благополучие и развивающаяся экономика России, Бразилии и Южной Африки».):

Дифференцированное обучение детей с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой психического развития в специальных (коррекционных) учреждениях I–VIII видов.

Интегрированное обучение детей в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях.

Инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.

В федеральном законе «Об образовании» России зафиксировано право детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на специальные образовательные условия и введено понятие инклюзивного образования — «обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных *потребностей и индивидуальных возможностей*».

10. Инклюзивное образование в Узбекистане.

В Узбекистане уже разработан ряд нормативных документов и утверждены соответствующие программы, которые являются важными шагами, предпринимаемые государством на пути к качественному образованию для всех.

Кроме того, Закон Республики Узбекистан «Об образовании», гарантирует право каждого ребенка на получения образования, а Закон «О гарантиях прав ребенка» предусматривает дополнительные льготы на получение образования детей с особыми потребностями. Таким образом, законодательная база, созданная в нашей стране в годы независимости, является необходимой основой для дальнейшего развития инклюзивного образования в республике.

В 2014-м году был реализован проект «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Узбекистане» в Ташкентской, Самаркандской, Наманганской, Хорезмской и Сурхандарьинской областях, который финансировал Европейский Союз на 2 года - руководитель Стефания Алишаускиене и главным нбенефициаром проекта является Республиканский центр социальной адаптации детей (РЦСАД). Благодаря тесному сотрудничеству с Министерством народного образования, Министерством здравоохранения, Министерством высшего и среднего специального образования и Министерством финансов проектом удалось достичь больших результатов.

К наиболее выдающимся достижениям проекта можно отнести тот факт, что 907 ребенка с особыми образовательными потребностями были включены в систему общего образования в 27 пилотных школах и 27 детских садах, при этом общее число детей, получивших выгоду от проекта, достигает 1500. Кроме того, 1350 членов медико-психолого-педагогических комиссий и педагогических сотрудников были обучены предоставлению инклюзивных образовательных услуг; разработаны и утверждены 3 обучающих модуля по подготовке, повышению квалификации и переподготовки педагогов по внедрению инклюзивной практики в систему образования Узбекистана.

Также было создано пять пилотных Ресурсных центров, которые оказали свыше 2000 услуг детям с особыми образовательными потребностями и их семьям, а также экспертам, вовлеченным в разработку и применение инклюзивных образовательных услуг.

Опубликовано свыше 150 статей, транслировано 11 телепередач и 24 радиопрограмм с целью повышения общественной осведомленности в Узбекистане в вопросах социальной и образовательной инклюзии детей с

особыми потребностями. Запущен и успешно действует на трех языках веб-страница проекта www.inclusive-education.uz, общее количество просмотров которого достигло 110 тысяч. Выпущено восемь проектных бюллетеней, а также 5 брошюр, объясняющих принципы инклюзивного образования.

Разработаны методики для медико-педагогической комиссии по определению состояния ребенка и возможности его обучения в специализированном либо общеобразовательном учебном заведении.

Особо отметила С. Алишаускиене разработку проекта Национальной стратегии по инклюзивному образованию. Стратегия позволит в будущем совершенствовать этот процесс и расширять познания в этой области как воспитателей детских садов, педагогов и директоров школ, так и родителей детей с особыми потребностями, которые также играют большую роль в формировании личности своего ребенка. В дальнейшем в рамках уже разработанной Национальной стратегии также планируется совершенствование нормативно-правовой базы и практики инклюзивного образования, оказание научно-методической поддержки при внедрении данного вида образования и многое другое.

«Инклюзивное образование – это живой организм, живой процесс, подразумевающий творческий подход к процессу обучения, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей. Ведь каждый ребенок требует к себе индивидуального подхода, каждый имеет право на обучение и признание своих способностей в обществе», - подчеркнула Стефания Алишаускиене.

В Узбекистане практика инклюзивного образования корнями уходит в глубь веков. Известно, что великий ученый средневековья аль-Бухари имел ослабленное зрение, однако получил образование в медресе. А что такое инклюзивное образование? Это условия, в которых дети, оказавшиеся в сложных жизненных ситуациях, будь они с ограниченными возможностями, либо оставшиеся без семейного воспитания, могут получить образование в тех же условиях, что и остальные дети. Сегодня в Республике практически все воспитанники детских домов «Меҳрибонлик» обучаются в общеобразовательных школах. Имеются только две специальные школы при 28 детских домах. Между прочим и в этом направлении произошли изменения, т. е., если раньше создавались специальные классы из воспитанников детских домов, то сегодня это не практикуется. Дети с ограниченными возможностями имеют право выбора между общеобразовательной и специализированной школами. В республике функционируют 86 специализированных школ-интернатов, развитию которых государство уделяет не меньше внимания, чем общеобразовательным. Этим узбекский опыт развития образования и отличается от многих зарубежных, в которых предпринимались попытки перевести всех детей с ограниченными возможностями в общеобразовательные учреждения.

Одной из основных задач, которая стоит перед государством, - дальнейшее развитие инклюзивного образования, укрепление материальнотехнической базы его учреждений. Конкретным примером этой работы является реализация проекта по развитию образования для лиц с

ограниченными возможностями, который финансируется за счет кредита Азиатского банка развития. Кроме того, в настоящее время подготовлены и находятся на утверждении государственные программы по укреплению материальнотехнической базы детских домов «Мехрибонлик» и специализированных школ-интернатов. Приоритетным направлением деятельности организаторов форума, в числе которых Министерство народного образования, Фонд «Сен елгиз эмассан», Республиканский центр социальной адаптации детей, является дальнейшее формирование положительного общественного мнения об инклюзивном образовании.

Задача педагога в инклюзивном образовании - давать знания детям с ограниченными возможностями здоровья наравне с их здоровыми сверстниками и в то же время находить индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его потребностей и способностей. Инклюзивное образование представляет собой процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, включая детей с особыми потребностями. Инклюзивное образование обеспечивает равное отношение ко всем детям, но создаёт условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Таким образом, главная функция инклюзивного образования - успешная адаптация ребёнка с ограниченными физическими или умственными возможностями к взрослой жизни и отсутствие дискриминации со стороны окружающих.

11. Модели реализации инклюзивного образования в современном мире.

Современный мировой образовательный процесс отличается, с одной стороны, вариативностью систем образования, их структурой, определением путей решения конкретных задач. С другой стороны, в нем прослеживается ряд общих тенденций, одной из которых является реализация инклюзивного образования. Поскольку главной целью инклюзивного обучения является устранение любой дискриминации в образовательном процессе, обеспечение доступности образования для всех, то достижение этой цели может быть организовано по-разному, что и наблюдается в образовательных системах разных стран.

Известно, что к лицам, имеющим особые образовательные потребности, могут быть отнесены одаренные дети, дети мигрантов, лица с ограниченными возможностями здоровья и т.п. Среди данных групп обучающихся лица с ОВЗ занимают особое место, так как они имеют более уязвимый социальный статус, в большей степени нуждаются в поддержке и сопровождении. Именно поэтому первоначально инклюзивное образование стало развиваться в отношении данной категории обучающихся. В настоящее время разные страны мира уже накопили определенный опыт реализации инклюзивного обучения лиц с ОВЗ. Рассмотрим основные модели реализации инклюзивного образования в конкретных европейских странах.

В Финляндии инклюзивное образование закреплено на законодательном уровне. В законе отражена доступность образования для лиц с ОВЗ,

предусматривающая создание дифференцированной среды обучения в зависимости от характера нарушения. Внесены специальные изменения в национальный учебный план, обеспечивающие интегрированное обучение лиц с ОВЗ в массовых школах. Кроме того, существует система государственных образовательно-консультативных центров, которые организуют сопровождение и поддержку обучающихся с ОВЗ, их родителей и педагогов. Сотрудниками центра проводятся долгосрочные курсы, организуемые в самом центре, краткосрочные курсы на базе обычных школ, а также мастер-классы по обучению детей с ОВЗ. Педагогов обучают работе с детьми с разными проблемами. Таких центров в Финляндии 7. Но расположены они неравномерно, на севере всего 1. Проблемой является то, что дети попадают в центр поздно, так как нет единой национальной базы данных о детях с ОВЗ.

В стране организуется подготовка кадров для реализации инклюзивного обучения. Так, в Лапландском университете разработан специальный курс «Обучение преподавателей» (60 кредитов). Данная программа рассчитана на обучение любых специалистов, которые хотят стать учителями. Основные принципы подготовки учителя: интерпретирующий, инклюзивного обучения, исследовательский.

На муниципальном уровне инклюзия может быть реализована в форме работы в одном классе, созданном из двух групп обучающихся (обычно развивающихся школьников и детей с ОВЗ), двух педагогов (иногда к ним присоединяется специальный педагог или ассистент). Количество детей в таком объединенном классе может достигать 25 учеников.

Поддержка обучающихся осуществляется следующим образом: дети с ОВЗ поступают в школу по месту жительства. В ней с такими детьми работает команда специалистов (директор, учитель, специальный педагог, помощник учителя, медицинские сестры). Регулярно эта группа собирается для обсуждения проблем конкретного ребенка. В случае возникновения проблем родители и учителя могут обратиться к психологу.

Также инклюзивное обучение реализуется в виде существования специальных классов в обычных массовых школах. В таких специальных классах обучаются, как правило, дети с более тяжелыми или со сложными, сочетанными нарушениями. С ними работают 2 - 3 специальных педагога и ассистент. Количество детей - до 10 человек. Каждый ребенок с ОВЗ имеет свой индивидуальный план обучения. По окончании школы они получают справку об окончании школы.

Основной проблемой, с которой сталкиваются педагоги массовых школ является недостаточная разработанность методического сопровождения инклюзивных практик обучения. На наш взгляд, новой и перспективной формой сопровождения детей с ОВЗ, разработанной в Финляндии, является взаимодействие учителей, со-учительство.

В Швеции законодательно закреплено право детей с ОВЗ обучаться в массовой школе. При этом государство осуществляет социальную и финансовую поддержку таких школ. В университетах во всех программах подготовки учителей есть обязательные курсы по специальному образованию

(15 кредитов). Основы инклюзивного мышления формируются на всех предметах, всеми преподавателями.

На муниципальном уровне существует практика зачисления детей с ОВЗ в обычный класс, при этом, несколько часов в неделю они занимаются со специальным педагогом в отдельной группе. Основной своей задачей педагоги считают подготовку ребенка к тому, чтобы он мог полностью обучаться только в обычном классе. При наличии каких-либо проблем у ребенка с ОВЗ в школе, собирается комиссия (педагогический совет), которая расследует ситуацию и принимает меры (вплоть до направления на лечение в больницу). В классах и группах, где обучаются дети с ОВЗ, работают 2 педагога.

Основные вызовы организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ в Швеции заключаются в формировании общего подхода к пониманию и способам реализации такого обучения.

В Норвегии существует закон о доступности образования для лиц с особыми образовательными потребностями. При этом для детей с ОВЗ существуют государственные центры, специализирующиеся на оказании помощи отдельным категориям (детям с синдромом раннего детского аутизма, с нарушениями слуха, зрения и т.д.).

Подготовка педагогов для реализации инклюзивного образования осуществляется в университетах. Будущие педагоги имеют возможность изучать курс специальной педагогики, который содержит раздел, посвященный инклюзивному обучению, при этом они имеют возможность на практике познакомиться с опытом реализации инклюзивного образования в странах Евросоюза.

На муниципальном уровне инклюзивное обучение реализуется в общеобразовательной школе путем включения ребенка с ОВЗ в классный коллектив. При этом в таком классе кроме учителя работает ассистент, внимание которого направлено на данного ребенка. Как правило, таких детей в школах немного: несколько человек, каждый ребенок в отдельном классе. Ребенок с ОВЗ, обучающийся в общеобразовательной школе, получает поддержку и сопровождение. Школа определяет, какие специалисты, и в каком количестве должны осуществлять такое сопровождение. При возникновении каких-либо проблем у ребенка с ОВЗ в школе, собирается педагогический совет, который анализирует ситуацию и принимает решение.

Курируют систему инклюзивного обучения муниципалитеты (от них школы получают социальную и финансовую поддержку).

На наш взгляд, основные перспективы развития инклюзивного образования в Норвегии связаны с дальнейшей разработкой методического обеспечения инклюзивного обучения, с углублением содержания коррекционной работы с разными категориями детей с ОВЗ.

В Дании инклюзивное образование не только закреплено законодательно, но и создана национальная стратегия реализации инклюзивного образования, которая заключается в том, что национальный ресурсный центр руководит процессом внедрения инклюзивного обучения. Существует оперативная группа из представителей разных университетов

страны, которые проводят исследования в области инклюзивного образования, следят за работой муниципалитетов в области внедрения инклюзивного обучения.

Подготовка педагогов для реализации инклюзивного образования осуществляется в системе бакалавриата и магистратуры. При подготовке учителя акцент делается на анализ конкретных педагогических ситуаций и действий учителя в них. Разрабатываются методические рекомендации, включающие описание различных проблемных педагогических ситуаций и регламентацию действий учителя в случае их возникновения. Учебный план предусматривает курс специальной педагогики, обязательный для всех студентов колледжа, обучающихся по педагогическим программам. Кроме того, существует возможность углубленного изучения практических аспектов работы с учащимися с ОВЗ. В случае выбора такого курса студент получает дополнительную специализацию в данной области.

В Дании родители имеют право обучать ребенка там, где они проживают. Реализуется это право конкретным образовательным учреждением, которое должно создать все условия для такого ребенка. В муниципальных органах образования есть специалисты (психологи, логопеды, специальные педагоги и т.п.), которые направляются в конкретную школу для поддержки конкретных учащихся. В общеобразовательных школах обучаются как отдельные учащиеся с ОВЗ, так и группы таких детей. Таким образом, реализуется так называемый «дифференцированный подход» в инклюзивном образовании. С детьми с ОВЗ в течение учебной недели проводятся дополнительные виды занятий (вне классного коллектива). В такие группы могут объединяться дети из разных классов одной параллели с учетом их школьных трудностей. В школах создаются педагогические консилиумы, которые обсуждают проблемы реализации инклюзивного обучения конкретного ребенка. Педагоги школ активно вовлекаются в такую систему работы, которая пока только формируется.

В настоящее время, на первый план в системе образования в Дании выходит проблема разработки механизмов реализации инклюзивного обучения на муниципальном и школьном уровнях.

Во Франции принят ряд законов, обеспечивающих равенство прав и возможностей граждан, в том числе в области образования. Государство обеспечивает создание условий для успешной адаптации детей с ОВЗ в образовательной среде, включая финансирование приобретения необходимых технических средств и оплату работы специалистов (помощников учителя в школьном сопровождении для индивидуальной и коллективной интеграции). Кроме того, существуют государственные ресурсные центры для сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в массовой школе.

Подготовка педагогов для инклюзивного образования реализуется в университетах.

В настоящее время на муниципальном уровне инклюзивное обучение представлено во Франции двумя формами: дети с ОВЗ учатся в обычном классе совместно с остальными детьми под руководством неспециализированного

учителя (это класс так называемой «школьной инклюзии»); дети с ОВЗ обучаются в специальном классе для детей-инвалидов под руководством специального учителя («класс педагогической интеграции»).

Класс школьной инклюзии является открытым классом, который ученик с ОВЗ может покидать его в определенные моменты школьного дня для индивидуальной или групповой работы со специальным педагогом. Специальные педагоги (как правило) работают в ресурсных центрах, и в соответствии с графиком посещают всех учеников, закрепленных за центром, оказывая им и учителям необходимую помощь.

Время инклюзии постепенно увеличивается, что позволяет ребенку перейти от «класса школьной инклюзии» к полной индивидуальной инклюзии.

Педагоги Франции считают, что такая форма инклюзии весьма эффективна для детей с нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата. Однако для глухих и умственно отсталых детей она оказывается не совсем приемлемой. Для этих категорий детей стали открываться классы педагогической интеграции, которые представляют собой открытую систему, объединяющую время от времени и при необходимости учеников средней и старшей школы для необходимого сопровождения и контроля, требующих больших временных затрат.

Для каждого ученика-инвалида разрабатывается индивидуальный план школьного обучения. Он определяет условия протекания школьного процесса, а также педагогические, психологические, социальные, медицинские мероприятия, адекватные особым потребностям ребенка.

Основные проблемы реализации инклюзивного образования во Франции заключаются в разработке методического сопровождения инклюзивных практик, недостаточная обеспеченность кадрами.

Таким образом, анализ образовательных систем разных стран в аспекте реализации инклюзивных практик показывает, что обязательной базой для осуществления инклюзивного образования является система законодательных актов, предусматривающих как декларацию необходимых прав и свобод, так и механизмы их обеспечения. При этом национальные образовательные системы должны иметь четкую концепцию и стратегию реализации инклюзивного образования, включающую систему подготовки кадров. На муниципальном уровне должно быть обеспечено эффективное научно-методическое сопровождение инклюзивных практик.

Опыт, накопленный в области инклюзивного обучения, свидетельствует о том, что пока система образования ни одной из европейских стран не содержит всех вышеуказанных необходимых компонентов.

Вопросы и задания для самоконтроля и обсуждения:

1. Какая наука занимается вопросами обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии и поведении? Назовите ее основные отрасли.
2. Назовите предмет, объект и задачи коррекционной педагогики.
3. Дайте определение понятия «коррекция».
4. Раскройте сущность основных категорий коррекционной педагогики?
5. Охарактеризуйте принципы коррекционной работы.

6. Назовите причины децелерации (замедленного темпа физического и интеллектуального развития).

7. Дайте определение понятия «школьная дезадаптация» и назовите ее виды.

8. Охарактеризуйте основные критерии нормальности в развитии.

9. Приведите классификацию видов нарушений в развитии детей.

10. Какие восемь принципов являются базой инклюзивного образования?

11. В чём заключается история инклюзивного образования?

13. Перечислите особенности инклюзивного образования в Узбекистане?

14. В каком году и где был реализован проект «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Узбекистане»?

15. Какая основная задача педагога в инклюзивном образовании?

16. Перечислите модели реализации инклюзивного образования в современном мире?

**МАТЕРИАЛЫ ПРАКТИЧЕСКИХ
ЗАНЯТИЙ**

Тема 1. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН.

Задания для занятия (для домашнего задания):

1. Ознакомьтесь с основными нормативными документами в сфере образования Республики Узбекистан – Законом “Об Образовании” и Национальной программой по подготовке кадров а также с основными принципами государственной политики в сфере образования. Проанализировать. (20-60 страницы книги “Гармонично развитое поколение – основа процветания Узбекистана”).

2. Изучить по отдельности Национальную модель по подготовке кадров и её компонентов (пункты 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5 3 части Национальной программы по подготовке кадров).

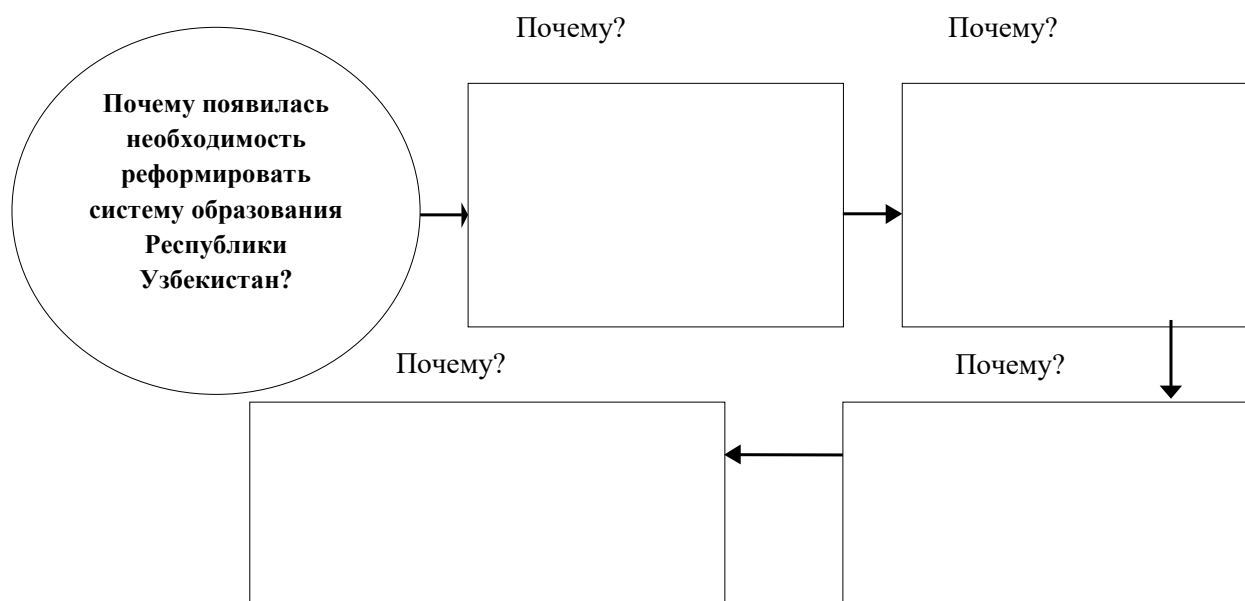
3. Изучить и законспектировать виды и систему образования Республики Узбекистан (9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19 статьи Закона “Об Образовании”).

Критерии оценивания студентов на занятии

Всего: 2,5 балл

1. Конспектирование заданий к занятию – 1 балл.
2. Выполнение практических заданий – 0,5 балл.
3. Выполнение работ в малых группах – 0,5 балл.
4. Выполнения самостоятельного обучения – 0,5 балл.

Обратите внимания на следующую схему. По размышляйте по проблеме.

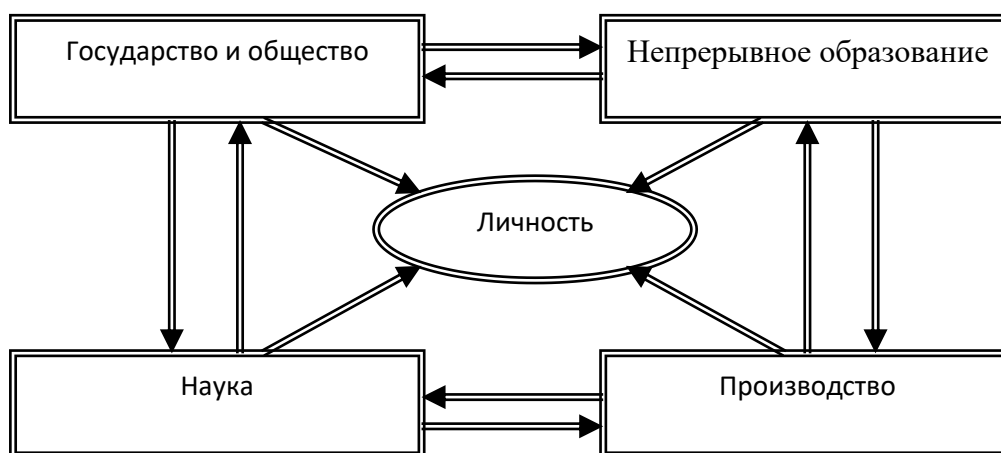


Последовательность запутанной логической цепочки на тему “Виды и система образования Республики Узбекистан”

Ознакомьтесь со следующими предложениями. Заполните правильно ими таблицу.

1. Состоит из пяти частей и тридцать четырёх статей.
2. Проблема социальной защиты студента.
3. Личность.
4. Развивать рынок услуг образования.
5. Наука.
6. Демократичность и гуманность образования.
7. Право получить образования.
8. Стимулировать талант и образованность.
9. Производство.
- 10.Международное содружество.
- 11.Приоритетность образования.
- 12.Право заниматься педагогической деятельностью.

Закон “Об образовании”	Национальная программа по подготовке кадров	Основные принципы государственной политики в области образования



Компоненты Национальной модели по подготовке кадров

Практические задания по видам и системе образования Республики Узбекистан.

1-задание. Продолжите следующее предложение.

1. *Каждому гарантируются равные права на получение образования независимо от пола, языка, возраста, расовой, национальной принадлежности, убеждений, отношения к религии, социального происхождения, рода занятий, общественного положения, места жительства, продолжительности проживания на территории Республики Узбекистан.*

2. Государственные образовательные стандарты *определяют требования к содержанию и качеству общего среднего, среднего специального, профессионального и высшего образования.*
 3. Образование в Республике Узбекистан реализуется в следующих видах *дошкольное образование; общее среднее образование; среднее специальное, профессиональное образование; высшее образование; послевузовское образование; повышение квалификации и переподготовка кадров; внешкольное образование.*
 4. Система образования Республики Узбекистан состоит из государственных и негосударственных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы в соответствии с государственными образовательными стандартами; научно-педагогических учреждений, выполняющих исследовательские работы, необходимые для обеспечения функционирования и развития системы образования; органов государственного управления в области образования, а также подведомственных им предприятий, учреждений и организаций.
 5. Лица с соответствующим образованием, профессиональной подготовкой и обладающие высоким нравственным качеством *имеют право на занятие педагогической деятельностью.*
 6. Аккредитация образовательного учреждения *осуществляется уполномоченным государственным органом на основе аттестации.*
 7. Обучение и содержание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей, осуществляется на основе *полного государственного обеспечения в порядке, определяемом законодательством.*
 8. Финансирования Государственных образовательных учреждений *осуществляется за счет республиканского и местных бюджетов, а также внебюджетных средств.*
 9. Прием в негосударственные образовательные учреждения *проводится в порядке и сроки, установленные для государственных учебных заведений.*
 10. Компоненты Национальной модели по подготовке кадров: *личность, государство и общество, непрерывное образование, наука, производство*
- 2-задание. Вставьте нужное слово или предложение вместо точек.**
1. *Бакалавриат* - базовое высшее образование с фундаментальными и прикладными знаниями по одному из направлений высшего образования с продолжительностью обучения не менее четырех лет.
 2. Система непрерывного образования включает в себя следующие виды образования: *дошкольное образование; общее среднее образование; среднее специальное, профессиональное образование; высшее образование; послевузовское образование; повышение квалификации и переподготовка кадров; внешкольное образование.*
 3. *Дошкольное образование* обеспечивает формирование здоровой, развитой личности ребенка, пробуждая тягу к учению, подготавливая к систематическому обучению.

4. Выполнение государственных образовательных стандартов обязательно для всех **образовательных учреждений** Республики Узбекистан.
5. **Высшее образование** - обеспечивает подготовку высококвалифицированных специалистов.
6. **Академический лицей** - трехлетнее среднее специальное учебное заведение, обеспечивающее интенсивное развитие интеллектуальных способностей, углубленное, дифференцированное и профессионально-ориентированное обучение учащихся.
7. **Профессиональный колледж** - трехлетнее среднее профессиональное учебное заведение, обеспечивающее углубленное развитие профессиональных склонностей, умений и навыков учащихся, получение одной или нескольких специальностей по выбранным профессиям.
8. **Начальное образование** - направлено на формирование основ грамотности, знаний и навыков, необходимых для получения общего среднего образования.
9. **Общее среднее образование** образование закладывает необходимый объем знаний, развивает навыки самостоятельного мышления, организаторских способностей и практического опыта, способствует первоначальной профессиональной ориентации и выбору следующей ступени образования.
10. Система образования Республики Узбекистан является единой и **непрерывной**.
11. Порядок повышения квалификации и переподготовка кадров устанавливается **Кабинетом Министров** Республики Узбекистан.
12. Граждане вправе получать второе и последующее высшее образование на **договорной** основе.

Задание написать обоснованное эссе в малых группах

Написать обоснованное эссе на тему “Своеобразие и предпочтения системы образования Республики Узбекистан в...”

Последовательность выполнения задания:

1. Изложите свою точку зрения по данной теме.
2. Приведите факты для обоснования своей точки зрения.
3. Сделайте точные выводы.

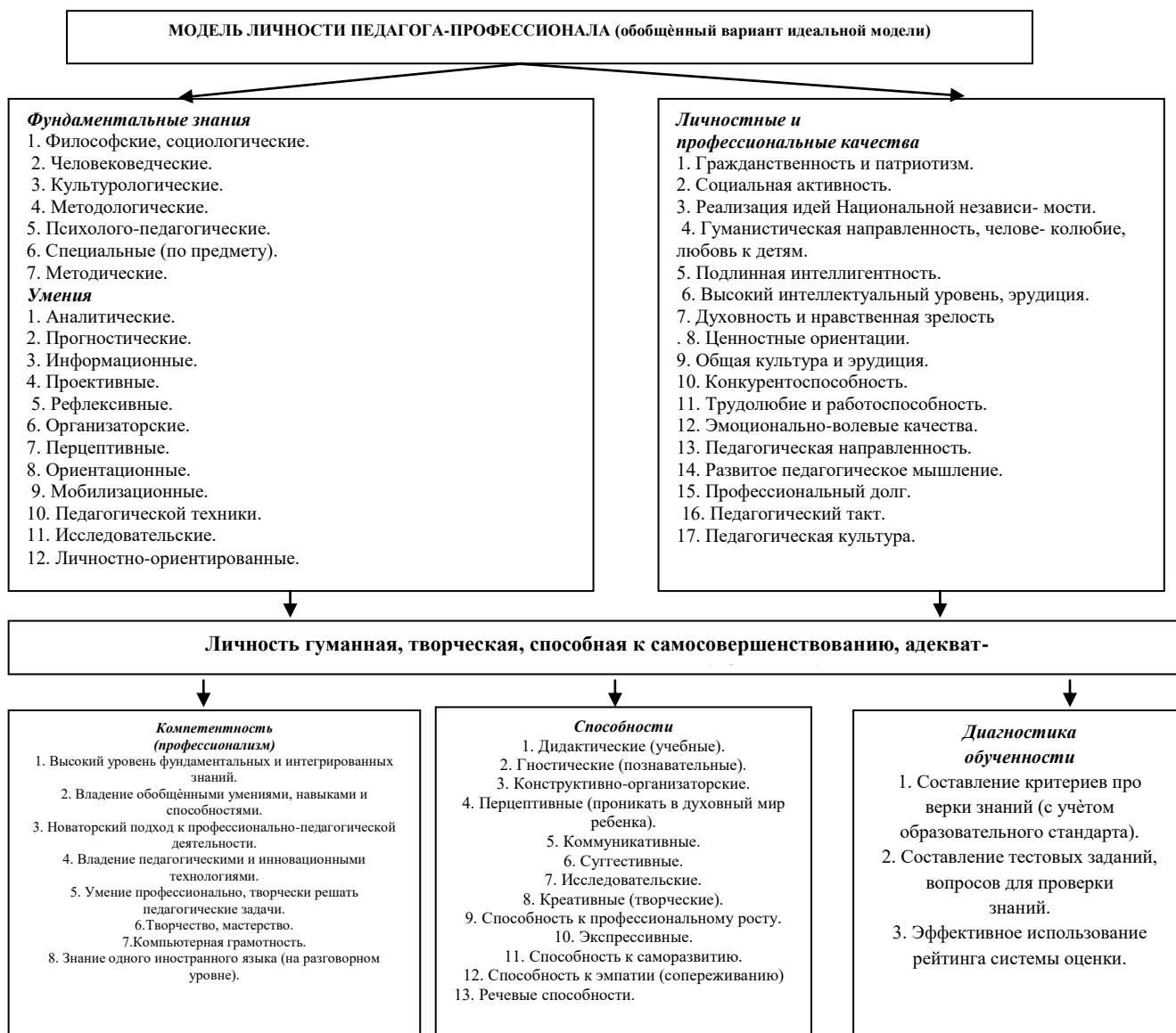
Тема 2. ПРОФЕССИЯ ПЕДАГОГА И ЕЁ ЗАДАЧИ

Задания для занятия(для домашнего задания):

1. Изучить с помощью словаря (Педагогический энциклопедический словарь. Москва, 2003) понятия связанные с педагогической профессией (профессия, специальность, педагогическая специальность, педагог, педагогические навыки) и отображения ролей педагога в демократическом обществе (фасилитатор, тьютор, ингилятор).
2. Пользуясь учебной литературой по истории педагогики (Тллашев Х.Х. Общепедагогические и дидактические идеи учёных-энциклопедистов Ближнего и Среднего Востока эпохи средневековья. Т:Фан,1989. 148с., Джуринский А.Н. История педагогики, М:Владос, 1999) изучить и

проанализировать взгляды о педагогической профессии мыслителей Востока и Запада.

3. Ознакомиться с “Моделью личности педагога-профессионала” и написать комментарии к каждому качеству.



4. Написать десятиминутное эссе на тему “Мой идеал педагога” .

Эссе – это форма индивидуального отображения точки зрения автора, которое включает в себя общее или начальное мировоззрение о каком либо предмете или явлении.

Правила написания десятиминутного эссе:

1. Объём слов к рекомендованной теме должно быть с 500 по 1000.

2. Пользуйтесь словосочетаниями такими как:

“Когда слово идёт о педагоге...”, “По моему педагог должен быть ...”, “Современный педагог должен иметь ... качества”.

3. Создайте образ идеального педагога.

Критерии оценивания студентов на занятии

Всего: 2,5 балл

1. Выполнения заданий относящихся к занятию – 1 балл.
2. Участие в дебатах – 0,5 балл.
3. Выполнение работ в малых группах – 0,5 балл.
4. Выполнения заданий самостоятельного образования – 0,5 балл.

Мысли для размышления в малых группах

Учитель и крестьянин

(Уткир Хашимов)

Если крестьянин посеет не качественное семя, этот горький урожай он соберёт один. В этом году.

Если учитель посеет не хорошие семя в душу ребёнка, то этот горький “урожай” соберёт всё общество. Через двадцать лет...

Те которые говорят, что учитель не создаёт материальное богатство это бомба взрывающая общество изнутри!

Учитель

(Уткир Хашимов)

Не зря говорят что учитель велик как отец. Отец даёт жизнь. А Учитель учит жить. Жить сложнее чем родиться....

Водяная мельница

(Уткир Хашимов)

Тек ручей около нашей школы. На ручье - водяная мельница. Я любил смотреть на неё на большой перемене... Колесо было такое старое что лопасти издавали скрип. На лопастях зелёные водоросли... Как будто упадёт если кто-то нечаянно тронет... Водяная мельница вертится со скрипом. Горшками поднимает воду на верх... Вода поднятая на верх назад не возвращается... Водяная мельница этому не обижается. Новые и новые капли поднимает на верх... И издаёт истошный скрип ...

Спустя некоторое время, это водяная мельница стала мне снится. Я долго думал почему так вышло...

Затем... Я понял одно. Я скучаю не по водяной мельнице, а по своим учителям.

Оказывается вода – не вода, а я! Водяная мельница – это мои учителя!

Смог ли я ответить им своим учителям – водяным мельницам, которые вывели меня – капельку воды на жизненный путь темже?... Не знаю.

...Мне до сих пор снится старая водяная мельница...

Блиц-игра

Мысли	От-вет груп-пы	Ошибка группы	Ключ	Индив .ошиб ка	Индив . ответ	Педагоги- учёные
Невежественные учителя – большой бич для школы. Учитель должен не только в совершенстве знать свой предмет и обладать глубокими			Алишер Навои			Абу Наср Фараби

знаниями, но и понимать нужды народа, показывать во всем пример.					
В лице шагирдов можно увидеть и мударрисов, т.е. поведение учащихся скажет какой у него учитель			Улугбек		Алишер Навои
Функции учителя, аналогичны функциям мудрого руководителя государства: сохранять в памяти все, что видит и слышит; обладать проницательным и прозорливым умом выразительной ре- чью, не только любить занятия наукой, но и передавать знания своим ученикам; воздерживаться от спиртных напитков, любить правду, ненавидеть ложь, дорожить честью, быть справедливым и т.д.			Абу Наср Фараби		Улугбек
Хороший учитель не даёт детям готовое, а учит их пониманию			Адольф Дистерверг		Абу Али ибн Сина
С детьми надо быть терпеливыми, строгими			Абу Али ибн Сина		Адольф Дистерверг

Правило проведения игры:

- 1) попросит студентов ознакоми́ться с понятиями приведёнными на левой стороне таблицы;
- 2) с перва индивидуально надо выбрат подходящий ответ к понятиям из мыслей с правой стороны, попросит написат порядковую цыфру в колонку “индивидуальный ответ” (например к понятию под номером “1” ответ под номером “10”);
- 3) затем точно такая работа проводится в малых группах. Тоесть заполняется колонка “ответ группы”. У членов малых групп должен быть единый ответ чтобы написат в эту колонку;
- 4) преподаватель зачитает правильные ответы. Студенты пишут ответы в колонку “ключ” в бумаге данной им.
- 5) студенты самостоятельно основываясь ключу, заполняют колонки “индивидуальная ошибка” и “ошибка группы”. Анализируется результаты каждого студента и малой группы.

Тема 3. ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА. НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Задания для занятия(для домашнего задания):

1. Изучить и законспектировать цель и задачи, объект, предмет науки педагогики, также возникновение науки педагогики (Юзликаева Э., Мадьярова С., Янбарисова Э., Морхова И.В., Рузметова Х.А, Теория и практика общей педагогики. - Т.: ТГПУ, 2014.; Слостенин В.А., Исаев И.Ф. Педагогика. – М.: Академия, 2005; Подласый И.П. Педагогика. В 2-х кн. – М.: ВЛАДОС, 2003; Педагогика. / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2003; Харламов И.Ф. Педагогика. – М., Гардарики, 2003.).

2. Изучить, проанализировать и зафиксировать в тетради в виде таблицы основные категории педагогики (Юзликаева Э., Мадьярова С., Янбарисова Э., Морхова И.В., Рузметова Х.А, Теория и практика общей педагогики. - Т.: ТГПУ, 2014.; Слостенин В.А., Исаев И.Ф. Педагогика. – М.:

Академия, 2005; Подласый И.П. Педагогика. В 2-х кн. – М.: ВЛАДОС, 2003; Педагогика. / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2003; Харламов И.Ф. Педагогика. – М., Гардарики, 2003.).

3. Выполнение практических заданий о научно-исследовательских методах педагогики.

1-задание. Ознакомьтесь со следующими фрагментами. Определите о каком исследовательском педагогическом методе идёт речь.

1-отрывок. Это очень доступный метод, но он имеет свои недостатки, связанные с тем, что на результаты наблюдения оказывают влияние личностные особенности (установки, интересы, психические состояния) исследователя. (Наблюдение)

2-отрывок. Этот метод вооружает исследователя некоторыми объективными данными (личных дел учащихся, медицинских карт, классных журналов, ученических дневников, протоколов собраний, заседаний), характеризующими реально сложившуюся практику организации образовательного процесса. (Изучение школьной документации)

3-отрывок. Самостоятельный или дополнительный метод исследования, применяемый с целью получения необходимой информации или разъяснения того, что не было достаточно ясным при наблюдении. Проводится по заранее намеченному плану с выделением вопросов, требующих выяснения, ведется в свободной форме без записывания ответов собеседника. (Беседа)

4-отрывок. Специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности. (Эксперимент)

2-задание. Ознакомьтесь со следующими примерами и определите к каким научно-исследовательским методам они являются образцами.

1-пример. Вы рады тем что выбрали это образовательное учреждение? 1) да, рад(а); 2) не очень; 3) нет. 4) затрудняюсь отвечать.

2-пример. 2.1. Достаточна ли ваша подготовка с предыдущих этапов образования для усвоения изучаемых предметов? 2.2. По вашему какое отличие между обучением в ВУЗе и обучением в школе, академическом лицее и профессиональном колледже?

3-пример. 3.1. Что понимаете под словом Инновация? _____

Есть ли различие между понятиями инновация и новизна?

Обоснуйте свои мысли _____

4-пример. 4.1. Ставьте нужное слово..

Узбекистан – ... государство.

Дайте ответ на вопрос.

Какое государство создал Амир Темура?

Продолжайте предложение.

В 1999 году широко отмечалось 800 летие Джалолитдина Мангуберди. По поводу этой даты ...

4. Составить открытую и закрытую анкету на тему “Цель выбора педагогической профессии”.

Критерии оценивания студентов на занятии

Всего: 2,5 балл

1. Работа с книгой и написание конспекта. – 1 балл.
2. Выполнение заданий и составление анкет – 0,5 балл.
3. Участие в дебатах и вопрос-ответах – 0,5 балл.
4. Выполнения заданий самостоятельного образования № 2– 0,5 балл.

Задание свободного письма на тему “Для чего надо учить педагогическую науку?”

Задание: В течении пяти минут запишите свои мнения по теме “Для чего надо учить педагогическую науку?” в свои тетради. Изложите своё мнение без задержки.

Указание по свободному письму:

1. Просится у студентов записать все свои мнения по данной теме в течении пяти минут.

2. Через пять минут слушается мнения некоторых студентов. После выслушивание мнение трёх-четырёх студентов, преподаватель просит выразить мнение не похожее на высказанные.

Блиц-опрос по изучению объекта, предмета, цели и задач педагогической науки?

1. Что обозначает слово “Педагогика”?
2. Как появилась наука педагогика?
3. В каком веке появилась научная педагогика?
4. Что изучает педагогика?
5. Что является объектом педагогики?
6. Какое ваше отношение к разным подходам в определении объекта педагогики?
7. Что составляет предмет педагогики?
8. Какие задачи выполняет описательная функция педагогики?
9. Что входит в прогностическая функция педагогики?
10. Что включает в себя проективная функция педагогики?

Тест выбора аналога по усвоению основных категорий педагогики

1. результат обучения; система накопленных в процессе обучения ЗУНов, способов мышления.	А) сведения
2. процесс становления человека под воздействием всех факторов: социальных, экономических, педагогических и т.д..	Б) образование

3. передача подрастающим поколениям общественного опыта и знаний, накопленных человечеством.	В) развитие
4. это процесс и результат количественных и качественных изменений человека.	Г) воспитание
5. специально организованный и управляемый процесс, содействующий развитию личности, формирование определенных психических и личностных качеств, развитие личности в целом,	Д) формирование

Тема 4. ЛИЧНОСТЬ УЧАЩЕГОСЯ КАК ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТ ВОСПИТАНИЯ.

План:

1. Понятие личность. Развитие личности.
2. Факторы влияющие на формирование личности.
3. Возрастные особенности развития личности.

Литература:

1. Философский словарь. – Т.
2. Юзликаева Э., Мадьярова С., Янбарисова Э., Морхова И.В. Теория и практика общей педагогики. - Т.: ТГПУ, 2014.;
3. Сластенин В.А., Исаев И.Ф. Педагогика. – М.: Академия, 2005;
4. Подласый И.П. Педагогика. В 2-х кн. – М.: ВЛАДОС, 2003;
5. Педагогика. / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2003; Харламов И.Ф. Педагогика. – М., Гардарики, 2003.)
6. И.Подласый. Педагогика– М: Высшее образование.2008).

Критерии оценивания студентов на занятии

Всего: 2,5 балл

1. Работать с литературой и конспектировать. – 1 балл.
2. Выполнит задания соответствующие занятию и участвовать в дебатах – 0,5 балл.
3. Заполнит таблицу сортирования и презентировать – 0,5 балл.
4. Самостоятельная работа № 3. - 0,5 балл.

Подумайте/ поразмышляйте/ обсудите

Вы когда нибудь думали, почему ворона живёт в среднем 200-300 лет. Но её детство продлится максимум пять-шесть месяцев. Человек живёт в среднем 60-70 лет. Но он начинает самостоятельную жизнь в 20-25 лет. Как можно пояснить это явление?

Методика неоконченных предложений

Прочтите следующие предложения и найдите на них ответы отображаемые одним словом.

- 1) ...– живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе труда,

представляющие собой единство физического и духовного, природного и социального, наследственного и приобретенного. (*человек*)

2) ...– представитель рода с его психофизиологическими свойствами. (*индивид*)

3) ...–индивид как продукт общественного развития, субъект труда, общения и познания, обусловленный конкретно-историческими условиями жизни общества. (*личность*)

Методика “Иерархия понятий”

Обратите внимание на иерархию следующих терминов и проявите своё отношение:

- 1) возрастание;
- 3) формирование;
- 4) воспитание;
- 5) самовоспитание;
- 6) самосовершенствование.

Подходы относящиеся к развитию личности

Ознакомьтесь со следующими мыслями, объясните с какой точки зрения изучается в них вопрос развития личности.

1) личность природным существом, все поведение человека объясняется действием присущих ему от рождения потребностей, влечений и инстинктов. Человек – социально-природное существо; духовные свойства личности имеют биологическую основу; развитие и поведение определяется врожденными потребностями инстинктами, а также внешними требованиями, к которым человек вынужден приспосабливаться; воспитание лишь ускоряет или тормозит процесс естественного развития;

2) человек рождается как существо биологическое, но в процессе жизнедеятельности постепенно социализируется под влиянием среды, прежде всего тех социальных групп, с которыми он общается, которые составляют его ближайшее окружение;

3) существо и биологическое и социальное; психические процессы (ощущение, восприятие, мышление и др.) имеют биологическую природу; направленность, интересы, способности личности формируются как явления социальные в результате воздействий среды.

Задание относящиеся к характеристике принципов влияющих формированию личности

Закончите схему “Принципы влияющие на формированию личности”

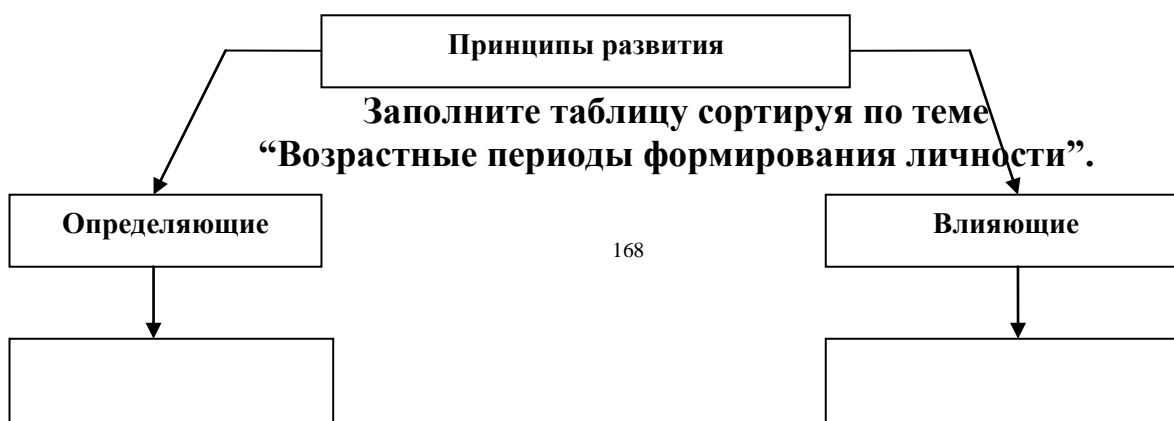


Таблица сортирования “Возрастные периоды формирования личности”

Возраст дошкольного образования	Младший школьный возраст	Средний школьный возраст	Старший школьный возраст

Тема 5: ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ.

План:

1. Образовательный процесс как целостная система.
2. Понятия «Закон», «Закономерность» и «Принцип».
3. Общие и частные закономерности обучения.
4. Содержательные и организационно-методические принципы обучения.

Литература:

1. Юзликаева Э., Мадьярова С., Янбарисова Э., Морхова И.В., Рузметова Х.А. Теория и практика общей педагогики. - Т.: ТГПУ, 2014.;
2. Слостенин В.А., Исаев И.Ф. Педагогика. – М.: Академия, 2005 – В.29-31; Подласый И.П. Педагогика. – М: Высшее образование, 2008.
3. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2007; Морозова О.П. Педагогический словарь-справочник. – Барнаул: 2000.

Критерии оценивания студентов на занятии

Всего: 2,5 балл

1. Работа с литературой и ведение конспекта. – 1 балл.
2. Выполнение заданий занятия и активное участие – 0,5 балл.
3. Объяснит взаимосвязь закономерностей и принципов обучения– 0,5 балл.
- 4.Выполнения заданий самостоятельного образования № 5– 0,5 балл.

“Формула” процесса обучения

Примечание: Обратите внимание на следующую формулу и дайте примечание.

$$ДП = М + дУ + рдУ$$

ДП –

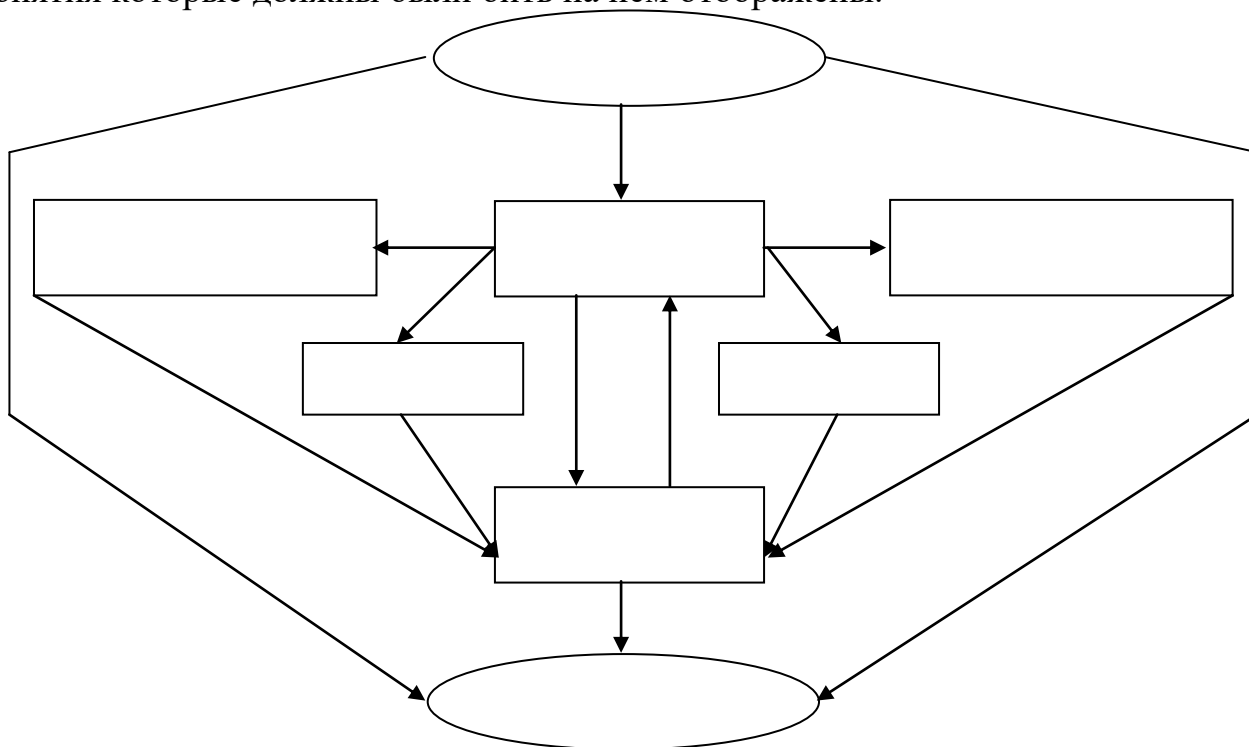
М –

дУ –

рдУ –

Задание для Кейса: “Процесс обучения как целостный процесс”

Обратите внимание на следующую схему. В нем отображен график но понятия которые должны были бить на нем отображены.



Понятия которые должны были отображаться в схеме:

1. Цель. 2. Результат. 3. Деятельность преподавателя. 4. Деятельность учащегося. 5. Содержание. 6. Форма. 7. Метод. 8. Средства

Задание творческих тестов

1. . Поставьте нужное слово вместо точек

основа, начало, основное исходное положение
какой-либо теории; руководящая идея, основное правило
деятельности; обобщенное **требование**

2. Поставьте нужное слово вместо точек.

.....это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями..

3. Продолжить фразу.

Закономерность – это ...

4. Закончить фразу.

Они отражают закономерности, которые связаны с отбором содержания образования, т.е. помогут ответить на вопрос: **Чему учить?**

Продолжить фразу.

Закон это ...

6. *Продолжить фразу.*

Закономерность это...

Запутанная логическая цепочка относящаяся определению содержательные и организационно-методических принципов обучения

Знакомтесь со следующими принципами обучения. Разделите их на две части.

1. Гуманизм.
2. Природосообразность.
3. Наглядность.
4. Сознательность.
5. Культуросообразность.
6. Научность.
7. Гражданственности обучения.
8. Преемственность, системность и последовательность.
9. Воспитывающее обучение.
10. Учитывать возраст и индивидуальные качества.
11. Фундаментальной и прикладной направленности обучения.

<i>Содержательные принципы обучения</i>	<i>Организационно-методические принципы обучения</i>

Тема 6. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

План:

1. Понятия “Содержание обучение” и подходы определяющие содержание обучения.
2. Современные идеи, определяющие содержание обучения.
3. Основные нормативные документы, определяющие содержание обучения.
4. Учебник и его задачи, требования к его составлению и к учебным пособиям.

Литература:

1. Теория и практика общей педагогики // Э.Р.Юзликаева, С.А.Мадьярова, Э.Э.Янбарисова, И.В.Морхова. – Т.: ТГПУ им. Низами, 2014. – с. 58-64;
2. Педагогика. Подласый. И.П. М.: Высшее образование, 2008.
3. Педагогика / под ред.. П.И.Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2008.

Критерии оценивания студентов на занятии

Всего: 2,5 балл

1. Работать с литературой и конспектировать. – 1 балл.
2. Работать с нормативными документами определяющих содержания образования –1балл.
3. Выполнения заданий самостоятельного обучения– 0,5 балл.

Указания относящиеся проведению мозгового штурма на тему “Почему нужно определить точную рамку знаний, умений и навыков, которых нужно усвоит?”

1. Преподаватель задаёт вопрос для обсуждения и даёт минуту для размышления.
2. Прослушиваются ответы студентов и пишутся на доске по порядку. Даже если ответы повторяются, в данной ситуации требуется писания всех ответов.
3. После того как все дают свои мнения, преподаватель обсуждает со студентами написанные на доске и определяет из них правильные ответы.

Блиц-опрос относящийся к уточнению подходов определяющих содержания образования

1. Что такое содержания образования?
2. Что понимаете под понятием экстенсивный подход в определении содержания образования?
3. Как вы оцениваете возможности личностного подхода в определении содержания образования?
4. В чём заключается основная идея теории формального образования?
5. Как можно описать высказывания “Много знаний не могут дать ум”?
6. К какому философскому течению опирались представители теории формального образования?
7. Какая идея лежит в основе теории материального образования?
8. Какой фактор был толчком в развитии теории материального образования?
9. Какие учёные педагоги выдвигали вперёд идею соединения формальных и материальных теорий образования?
10. В чём основывается прогматический подход ?
11. Как вы оцениваете метод проектов, который выдвигал Уильям Килпатрик?

Тест выбор аналога относящийся к усвоению современных идей определяющих содержания образования

1. Учет и развитие индивидуальных особенностей учащихся. А. Стандартизация
2. Введение наряду с обязательными курсами углубленного и профильного

обучения в старших классах,
дисциплин по выбору.

Б. Реализация

3. Набор обязательных учебных
дисциплин в четко определенном
объеме часов.

В. Гуманизация

4. Изучение дисциплин на
интегративной, универсальной основе.

Г. Дифференциация

5. Готовить активному
внедрению теоретические знания
на практику.

Д. Индивидуализация.

5. Поворот школы к ученику,
уважение его личности,
запросов и интересов,
создание благоприятных
условий для развития
способностей учащихся. -

Е. Интеграция

Практические задания относящиеся к изучению нормативных документов определяющих содержания образования

1-задание. Проанализируйте сетевой стандарт образовательных учреждений Средне специального, профессионального образования с помощью следующей таблицы.

Структура сетевых стандартов образовательных учреждений Средне специального, профессионального образования	Содержания
1. Сфера применения. 2. Нормативные документы. 3. Цель и задачи стандарта 4. Описания 5. Профессиональная характеристика 6. Обязательный минимум профессиональной готовности	

2-задание. Проанализируйте учебный план направлений средне специального профессионального образования.

1. Процесс обучения по таблице:

Структура образования	Количество недель
Теоретическое и практическое образование	
Квалификационные практики	
Выпускная квалификационная работа	
Текущая и государственная аттестация	
Каникулы	
Всего:	

2. Относительно к изучению учебного плана:

№	Названия учебных предметов, интегрированных курсов и блоков	Общая учебная нагрузка	Всего	Теоретически	Лабораторны	Практически	Семинар	Kurs ishi	Самостоятельное обучение

3-задание. Проанализируйте по следующей схеме учебную программу какого либо предмета.

Объяснительное письмо (структура и содержания)	Основная часть (структура и содержания)	Список использованной литературы (структура и содержания)

Запутанная логическая цепочка относящая к определению содержительных и организационно-методических принципов

Ознакомьтесь со следующими принципами образования. Разделите их по цели на две (содержательных и организационно-методических) части.

1. Гуманизация.
2. Сочетание с природой.
3. Иллюстративность.
4. Сознательность, активность, творческий.
5. Сочетание с культурой.
6. Понятливость.
7. Научность.
8. Сочетания образования с практикой.
9. Последовательность, систематичность, последовательность.
10. Воспитывающее образование.
11. Считаться с возрастными и индивидуальными особенностями учеников.
12. Уважать личность обучающего со справедливыми требованиями.

<i>Содержательные принципы образования</i>	<i>Организационно-методические принципы образования</i>

Тема 7. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

Задания для занятия(для домашнего задания):

1. Изучить сущность и содержание понятий “Метод”, “Метод обучения”, “Средства”, “Положение” (Теория и практика общей педагогики // Э.Р.Юзликаева, С.А.Мадьярова, Э.Э.Янбарисова, И.В.Морхова. – Т.: ТГПУ им. Низами, 2014. – с. 58-64; Педагогика.Подласый. И.П. М.: Высшее образование, 2008).

2. Изучить и проанализировать современные подходы классификации методов обучения (Теория и практика общей педагогики // Э.Р.Юзликаева, С.А.Мадьярова, Э.Э.Янбарисова, И.В.Морхова. – Т.: ТГПУ им. Низами, 2014. – с. 58-64; Педагогика.Подласый. И.П. М.: Высшее образование, 2008. – S.290-295; Педагогика / под ред. П.И.Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2008. – S.191-207.).

3. Изучить и законспектировать устные, наглядные и практические методы обучения (Теория и практика общей педагогики // Э.Р.Юзликаева, С.А.Мадьярова, Э.Э.Янбарисова, И.В.Морхова. – Т.: ТГПУ им. Низами, 2014. – с. 58-64; Подласый И.П. Педагогика. – М.: Высшее образование, 2008. – S.297-312).

4. Приготовить наглядное пособие связанное с вашим направлением образования.

Необходимые указания о приготовления наглядного пособия:

- 1) Выберите одну тему связанную с вашим направлением образования;

2) Приготовьте рисунок, таблицу или схему с помощью компьютера или в ручную;

3) Напишите характеристику об использовании наглядного пособия.

Критерии оценивания студентов на занятии

Всего: 2,5 балл

1. Работа с литературой и ведение конспекта. – 1 балл.

2. Выполнение практических заданий использования в учебном процессе методов обучения – 1 балл.

3. Подготовка наглядных средств и презентировать – 0,5 балл.

Последовательность запутанной логической цепочки:

1. Беседа. 2. Объяснение. 3. Лекция. 4. Упражнение. 5. Иллюстрация. 6. Демонстрация. 7. Дидактическая игра. 8. Работа с книгой. 9. Видеометод. 10. Рассказ. 11. Практический. 12. Лаборатория.

Указания по выполнению задания:

1) chalkashtirilgan holda berilgan методы обучения bilan tanishing;

2) metodlarni jadilda ko'rsatilganidek, mos ustunga yozib chiqing.

Устные	Наглядные	Практические

Вопросы блиц-опроса по усваению сущности понятий

“Метод”, “Методы обучения”, “Средства”, “Положение”

1. Определите сущность понятия метод?
2. Какую функцию выполняют методы обучения?
3. Чем является приём обучения в методах обучения?
4. Дайте определение понятиям правило, прием и метод?
5. Перечислите традиционные методы обучения?
6. Дайте название и определение методов по И.Я.Лернеру, М.Н.Скаткину?
7. Какую группу методов выделяет Ю.К.Бабанский?

Заполните таблицы классификации методов обучения

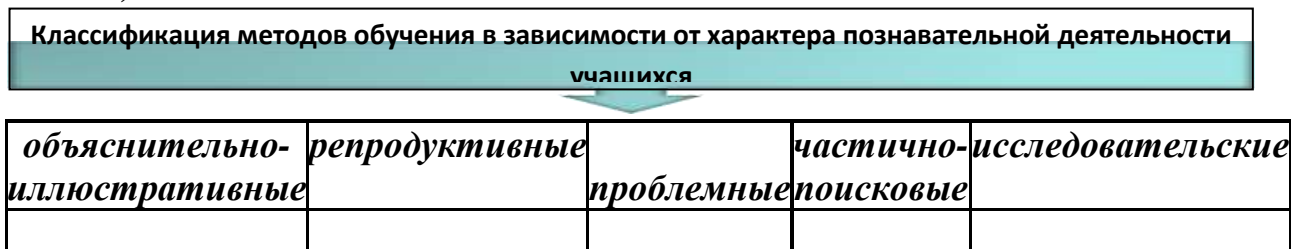
Задание: заполните нижеследующие таблицы классификации методов обучения.

1)

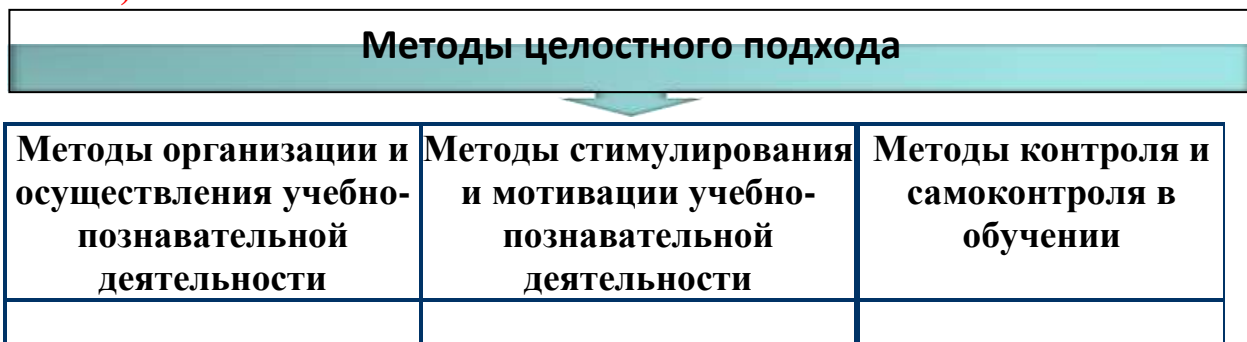
Традиционная классификация методов обучения

Словесные	Наглядные	Практические	Работа с книгой	Видеометод

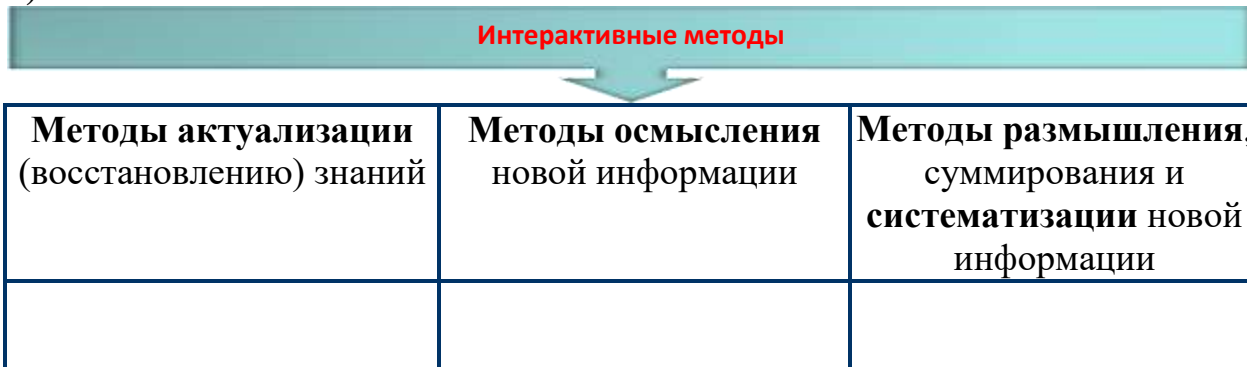
2)



3)



4)



Практические задания для использования в учебном процессе методы обучения

1-задание. Запишите примеры применения нижеследующих методов в предметах вашего направления.

1) беседа; 2) учебная дискуссия; 3) упражнение; 4) работа с книгой.

2-задание. Kichik guruhlarga bo'lining и устно, ko'rgazmali, amaliy metodlardan birini tanlab olib, biror tema misolida metodni amaliyotda qo'llab ko'rsating.

Тема 8. УРОК-ОСНОВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ.

Задания для для домашнего задания:

1. Изучить и проанализировать общие, дидактические, психологические также методические требования к уроку (Педагогика // М.Х.Тохтаходжаеи umumiy tahriri ostida. – Т.: Faylasuflar Milliy vseroyati, 2010. – В. 152-154; Ibragimov X., Abdullaеи SH. Педагогика nazariyasi. – Т.: “Fan va texnologiya”

nashriyoti, 2008. – В.234-238; Подласый И.П. Педагогика. – М: Высшее образование, 2008. – С.333-337).

2. Усвоить виды уроков и его структуру. (Педагогика // М.Х.Тохтаходжаеи umumiy tahriri ostida. – Т.: Faylasuflar Milliy всеготi, 2010. – В. 152-154; Ibragimov X., Abdullaеи SH. Педагогика nazariyasi. – Т.: “Fan va texnologiya” nashriyoti, 2008. – В.234-238; Подласый И.П. Педагогика. – М: Высшее образование, 2008. – S.333-337).

3. Ознакомиться с нетрадиционными и видами занятий и выявить отличительные стороны от традиционного урока. (Педагогика // М.Х.Тохтаходжаеи umumiy tahriri ostida. – Т.: Faylasuflar Milliy всеготi, 2010. – В. 152-154; Ibragimov X., Abdullaеи SH. Педагогика nazariyasi. – Т.: “Fan va texnologiya” nashriyoti, 2008. – В.234-238; Подласый И.П. Педагогика. – М: Высшее образование, 2008. – S.333-337).

4. Подготовить одночасовую разработку урока. При подготовке одночасовой разработки основываться на нижеследующую схему.

Тема	
Цель: а) образовательная б) воспитательная в) развивающая	
Задачи	
Содержание учебного процесса	
Внедрение технологии в учебный процесс	Метод: Форма: Средство: Метод: Контроль: оценка:
Ожидаемые результаты	Учитель: Ученик:

Критерии оценивания студентов на занятии

Всего: 2,5 балла

1. Работа с литературой и ведение конспекта. – 1 балл.
2. Выполнение практических заданий при организации традиционного и нетрадиционного урока – 1 балл.
3. Составить разработку одночасового урока – 0,5 балл.

Эссе на тему “У любимого учителя уроки были интересными (В чём причина?)...”

Порядок выполнения задания:

1. Изложить свою точку зрения по данной теме.

2. Привести доказательства для обоснования своей точки зрения.
3. Вынести конкретные предложения по данной теме.

Выполнение творческого теста для усвоения урока и предъявляемых к нему требований

1. Найдите необходимое слово или словосочетание.

... организационная форма обучения, при которой учитель руководит коллективной познавательной деятельностью учащихся класса с учетом особенностей каждого, использует средства и методы работы, создающие условия для того, чтобы все овладели основами изучаемого предмета в ходе занятия.

2. Продолжите фразу.

Каждый урок складывается из определенных элементов (звеньев, этапов), которые характеризуютсяразличными видами деятельности учителя и учащихся. Многообразие структур уроков предполагает разнообразие их **типов**. Общепринятой классификации уроков в современной дидактике нет.

3. Закончите фразу.

Дидактические (образовательные) требования к уроку: четкое определение образовательных задач; рационализация информационного наполнения урока (учебный материал); внедрение новейших технологий познавательной деятельности; рациональное сочетание разнообразных видов, форм и методов обучения; сочетание коллективной деятельности с самостоятельной деятельностью учащихся; **обеспечение оперативной обратной связи действенного контроля и управления.**

4. Найдите необходимое слово.

Воспитательные требования к уроку: определение воспитательных возможностей учебного материала; постановка реально достигаемых воспитательных задач; воспитание учащихся на общечеловеческих ценностях; формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости, аккуратности, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, честности, коллективизма и др.

5. Продолжить фразу.

Развивающие требования к уроку: формирование у учащихся положительных мотивов учебно-познавательной деятельности, интересов, творческой инициативы и активности; проведение занятий на «опережающем» уровне; стимулирование наступления новых качественных изменений в развитии учащихся и др...

Дидактическая игра “Запутанные определения”

Порядок проведения игры:

1. Учитель с помощью проектора или доски пишет структуру одного из видов занятия. При написании преподаватель перепутывает определения и пишет признаки другого вида занятия.

2. Студенты ознакамливаются с видом занятия и находят ошибки, допущенные при его построении.

1) Комбинированный (смешанный) урок:

- a) организационная часть;
- b) повторение и закрепление изученного материала;
- v) оценивание учащихся;
- g) изложение новой темы;
- d) домашнее задание.

2) урок изучения новых знаний:

- a) изложение новой темы;
- b) закрепление изученного;
- v) оценивание учащихся;
- g) домашнее задание.

3) урок обобщения и систематизации изученного:

- a) организационная часть;
- b) оценивание учащихся;
- v) домашнее задание.

4) урок контроля и коррекции знаний, умений учащихся:

- a) организационная часть;
- b) повторение изученного;
- v) проверка и оценка знаний учеников;
- g) домашнее задание.

Практические задания для организации традиционных и нетрадиционных видов урока, рассчитанных для работы в малых группах.

1-задание. На основе работы в малых группах показать смешанный вид урока.

1-группа показывает организационную часть урока и повторение пройденной темы;

2-группа: разъясняет порядок изложения нового учебного материала;

3-группа: изображает закрепление изученного материала и показывают как задавать домашнее задание.

Для выполнения данного задания учитель основывается на методе зиг-заг. А именно, каждая малая группа после выполнения каждого заданного им задания на основе взаимобмена мнениями имеют ясное представление о проведенном задании. После того, как студенты имеют ясное представление об

уроке, малые группы поочередно представляют заданные им домашние задания.

Перед выполнением задания целесообразно. обсудив в группе, выбрать одну из тем, связанную со специальностью.

2-задание. Показать в малых группах отрывок нестандартного урока.

1-для группы: показать как проводится урок-конференция.

2-для группы: организовать урок в виде соревнования.

3-для группы: представить урок в виде игры.

Тема 9: ДИАГНОСТИКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

Задания для занятия (для домашнего задания):

1. Изучить сущность диагностики обученности и определить её компоненты (Pedagogika // М.Х.Тохтаходжаева umumiy tahriri ostida. – Т.: Faylasuflar Milliy vsegoti, 2010. – В. 159-161; Podlasъу I.P. Pedagogika. V 2 kn. Kn 1. – Mosки, VLADOS, 1998).

2. Изучить систематизировать формы, методы и средства контроля знаний, умений и навыков учащихся (Pedagogika // М.Х.Тохтаходжаеи umumiy tahriri ostida. – Т.: Faylasuflar Milliy vsegoti, 2010. – В. 159-161; Podlasъу I.P. Pedagogika. V 2 kn. Kn 1. – Mosки, VLADOS, 1998).

3. Изучить критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся (Pedagogika // М.Х.Тохтаходжаеи umumiy tahriri ostida. – Т.: Faylasuflar Milliy vsegoti, 2010. – В. 159-161; Podlasъу I.P. Pedagogika. V 2 kn. Kn 1. – Mosки, VLADOS, 1998).

Критерии оценивания студентов на занятии

Всего: 2,5 балла

1. Работа с литературой и конспектирование – 1 балл.

2. Участие в опросе и выполнение практических заданий – 1 балл.

3. Решении проблемной ситуации – 0,5 балла.

Свободное эссе на тему «Как нас оценивал (а) учитель(ница)»

Задание: написать за пять минут свободное эссе на тему «Как нас оценивал (а) учитель(ница)». Свои мысли изложить без всяких остановок.

Указания по написанию свободного эссе:

1. Студентов просят написать за пять минут свои мнения на заданную тему.

2. По истечению пяти минут объявляют об окончании времени. Выдерживают паузу в несколько минут. Ибо хорошие мысли, обычно, приходят в трудные минуты.

3. Прислушивают мнения некоторых студентов. После прочтения тремя-четырьмя студентами своих эссе, преподаватель просит студентов, высказать непохожие на высказанные мнения.

Вопросы к блиц-опросу на усвоение компонентов диагностики обученности

1. Что понимаем под диагностикой в дидактическом процессе?
2. В чем заключается отличие диагностики обученности от традиционной проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся?
3. Каковы компоненты процесса диагностики?
4. Что такое контроль?
5. Что значит определение, измерение и оценка знаний, умений и навыков учащихся?
6. Что такое проверка?
7. Что называют определением и измерением?
8. Какие существуют методы проверки?
9. Что называют критерием оценивания?
10. Что называют оценкой?
11. Что понимают под учетом учебной деятельности?

Спутанная последовательность логических цепей на тему «Виды, формы, методы и средства контроля знаний, умений и навыков учащихся»

- 1) устно; 2) тесты; 3) домашнее задание; 4) массовое (тотальное); 5) самоконтроль; 6) письменное; 7) индивидуальное; 8) практическое; 9) текущий; 10) комбинированный; 11) промежуточный; 12) групповой; 13) итоговый.

Указания к выполнению задания:

- 3) ознакомьтесь с методами, формами и видами контроля, данными в смешанном порядке;
- 4) впишите методы в соответствующие столбики таблицы.

Виды контроля	Формы контроля	Методы контроля

Практические задачи по оценке знаний, умений и навыков учащихся

Ознакомьтесь со следующими задачами и найдите их решения.

Задача 1. Студент говорит об «Основных категориях педагогики». Перечислив основные категории, он не может назвать их полностью. Возникает потребность в наводящих вопросах преподавателя. С помощью вопросов преподавателя он исправил свои ошибки. Какую можно выставить ему отметку?

Задача 2. Студента попросили в своей письменной работе раскрыть сущность понятий метод и способ. В своей письменной работе студент дал правильное определение понятиям метод и способ. Привел следующий пример: «лекция – это метод. Способами могут считаться определение темы,

составление плана, изложение их, обобщение, заключения». Оцените письменную работу студента.

Задача 3. Студент устно перечислил методы. Но не смог раскрыть их сути. Однако, привел примеры каждому из них, как можно оценить его ответ?

Задача 4. Студент в полном объеме и правильно написал семинарскую работу по педагогике. Но ответы на вопросы преподавателя читает по тетради. Можно ли оценить его работу на «4» (хорошо)?

Задача 5. Выберите тему по специальности, и разработайте критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся по данной теме.

Проблемные ситуации, связанные с контролем знаний, умений и навыков учащихся

Ознакомьтесь со следующими проблемными ситуациями и найдите их решения.

Проблемная ситуация 1. Вы не выставили нескольким учащимся колледжа, где вы работаете, оценки за 1-ый семестр по предмету, который ведете. Однако, в конце учебного года выяснилось, что им оценки выставлены. Вы обратились к заместителю директора по учебной работе. Тот сообщил вам, что оценки учащимся выставил(а) руководитель группы. Как вы поступите в данной ситуации?

Проблемная ситуация 2. Преподаватель вызвал к доске учащегося Сунната, который всегда приходил на занятия с соответствующей подготовкой. Преподаватель поставил ему «двойку». Суннат молча сел на свое место. Три дня назад скончалась бабушка Сунната, поэтому он не был готов к занятию. Как бы вы поступили в этой ситуации; а) если знали причину; б) если не знали причину?

Проблемная ситуация 3. Преподаватель биологии средней школы № 268 Сергелийского района, являясь заместителем директора по духовности и просветительству, на мог своевременно проводить занятия. Даже когда проводил уроки, не контролировал знания, умения и навыки учащихся. Во время осенних каникул, преподаватель выставил четвертные оценки. Услышав о своих оценках по биологии за 1-ую четверть от классного руководителя, учащиеся удивились, поскольку ученики не получали отметок.

1. Как вы думаете, правильно ли поступил преподаватель?
2. Какие принципы диагностики обученности он нарушил?
3. Не окажет ли негативное влияние подобное оценивание учебной деятельности учащихся на получение ими знаний?

Тема 10. ФОРМИРОВАНИЕ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ - ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ НАЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Задания для занятия (для домашнего задания):

1. Изучить и проанализировать воспитательный процесс, его цели и задачи (Pedagogika // M.X.Toxtaxodjaei umumiy tahriri ostida. – T.: Faylasuflar Milliy vsegoyati, 2010; Ibragimov X., Abdullaevi SH. Pedagogika nazariyasi. – T.: “Fan

va texnologiya” nashriyoti, 2008; Podlasъу I.P. Pedagogika. – M: Vysshee obrazoинie, 2008; Pedagogika / pod.red. P.I.Pidkasistogo. – M.: Vysshee obrazoинie, 2008).

2. Усвоить высокие морально-нравственные качества и их сущность (Hasanboev J., Turoroi M., Hasanboei O. Ma’naviy-axloqiy tarbiya asoslari. – T.: G’afur G’ulom nomidagi Adabiyot va san’at nashriyoti, 2002; Nishonoi S. Ma’naviyat darslari. – T.: O’qituvchi, 1994; Ma’naviyat: asosiy tushunchalar izohli lug’ati // tuzuvchi va mas’ul muharrir Q.Nazarov. – T.: G’afur G’ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2010; Mavrulov A. Ma’naviyat barkamol inson tarbiyasi. – T.: O’zbekiston, 2008).

3. Изучить и законспектировать мнения о воспитании гармонично развитой личности в трудах Президента И.Каримова (Karimov I.A. O’zbekistonning o’z istiqloл va taraqqiyot yo’li. – T.: O’zbekiston, 1992; Karimov I.A. O’zbekiston: milliy istiqloл, iqtisodiyot, siyosat, mafkura. 1-jild. – T.: O’zbekiston, 1996; Karimov I.A. Itan sajdagoh kabi muqaddasdir. – T.: O’zbekiston, 1996; Karimov I.A. Ozod va obod Itan, erkin va farovon hayot – piroird maqsadimiz // Ozod va obod Itan, erkin va farovon hayot – piroird maqsadimiz.8-jild. – T.:O’zbekiston, 2000; Karimov I.A. Юксак ma’naviyat – engilmas kuch. – T.: Ma’naviyat, 2008).

4. Изучить особенности технологического подхода к воспитательному процессу (Ishmuhammedov R.J., Abduqodirov A., Pardaev A. Tarbiyada innoitsion texnologiyalar. – T., 2010; Kukushin V.S. Teoriya i metodika vospitatel’noy raboty. – Rostov-na-Donu: Mart, 2002; Podlasъу T.P. Pedagogika. – M: Vysshee obrazoинie, 2008; Pedagogika / pod.red. P.I.Pidkasistogo. – M.: Vysshee obrazoинie, 2008).

Критерии оценивания студентов на занятии

Всего: 2,5 балла

1. Работа с литературой и конспектирование – 1 балл.
2. Участие в опросе и выполнение заданий – 1 балл.
3. Выполнение задания кейс – 0,5 балл.

Указания к проведению мозгового штурма "Всегда ли в процессе воспитания можно добиться намеченных целей?"

1. Преподаватель объявляет вопрос обсуждения и дает для обдумывания минуту.
2. Выслушивают ответы студентов и по порядку записывают их на доске. Требуется записывать все ответы, даже если они повторяются.
3. После того, как каждый высказал свое мнение, преподаватель обсуждает со студентами написанное на доске и отбирают правильные ответы.

Вопросы к блиц-опросу на усвоение воспитательного процесса его целей и задач

1. Что понимают под словом "воспитание"?
2. Комментируйте понятие воспитание в широком и узком смысле.
3. Что такое воспитательный процесс?
4. Каковы цели, преследуемые от воспитания?

5. Что входит в общие задачи воспитания?
6. Что вы понимаете под словом "содержание воспитания"?
7. В чем заключаются особенности воспитательного процесса?

Определение высоких морально-нравственных качеств на основе методом инсерт

Указания к выполнению задания:

Ознакомьтесь с приведенными ниже качествами личности. На основе знаков метода инсерт определите из них высокие морально-нравственные качества:

“+” – относится к высоким морально-нравственным качествам;

“-“ – не относится;

“?” – не имею точного представления.

Качества личности:

1. Гуманизм. 2. Благородство. 3. Щедрость. 4. Правдивость. 5. Ответственность. 6. Порядочность. 7. Опрятность. 8. Вежливость. 9. Трудолюбие. 10. Заботливость. 11. Сопереживание. 12. Открытость. 13. Гостеприимство. 14. Добропорядочность. 15. Гордость. 16. Дружелюбие. 17. Терпимость. 18. Довольствование. 19. Задор. 20. Чистота. 21. Скромность. 22. Справедливость. 24. Разумность.

Усвоение мнений о формировании гармонично развитой личности в трудах Президента И.Каримова по методике незаконченных предложений

Задание. Закончите высказывания из трудов Президента И.Каримова:

1. Tafakkur ozod bo'lmasa, ong va shuur tazyiqdan, qullikdan qutulmasa, inson to'la ozod bo'lolmaydi. Taraqqiyot taqdirini... (Karimov I.A. Itan sajdagoh kabi muqaddasdir. – T.: O'zbekiston, 1996. – B.34.)

2. Inson uni Inson darajasiga ko'taradigan asoslarning asosini o'z aqli bilan tom ma'noda qamray olmaydi. Inson o'zini xalqning bir zarrasi deb sezgandagina ... (Karimov I.A. O'zbekiston: milliy istiqlol, iqtisodiyot, siyosat, mafkura. 1-jild. – T.: O'zbekiston, 1996. – B.81.)

3. Ma'naviyat – insonni ruhan poklanish, qalban ulg'ayishga chorlaydigan, odamning ikki dunyosi, irodasini baquvit, iymon-e'tiqodini butun qiladigan ... (Karimov I.A. Юксак ma'naviyat – engilmas kuch. – T.: Ma'naviyat, 2008. – B.19-20).

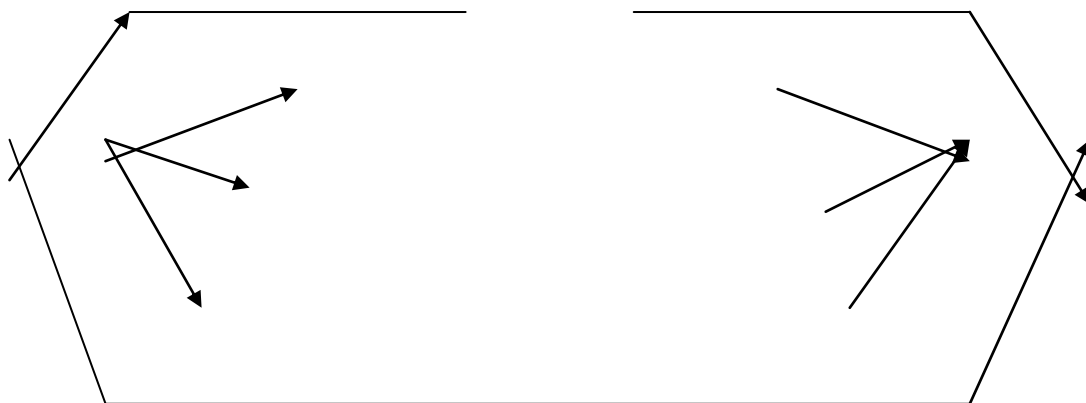
4. Vijdoni uyg'oq odam yon-atrofida bo'layotgan voqealarga ... (Karimov I.A. Юксак ma'naviyat – engilmas kuch. – T.: Ma'naviyat, 2008. – B.27-28).

5. Har qaysi xalq yoki millatning ma'naviyatini uning tarixi, o'ziga xos urf-odat va an'analari, hayotiy qadriyatlaridan ayri holda tasavvur etib bo'lolmaydi. Bu borada, tabiiyki ... (Karimov I.A. Юксак ma'naviyat – engilmas kuch. – T.: Ma'naviyat, 2008. – B.30.)

Задание кейс на проектирование и планирование воспитательного процесса

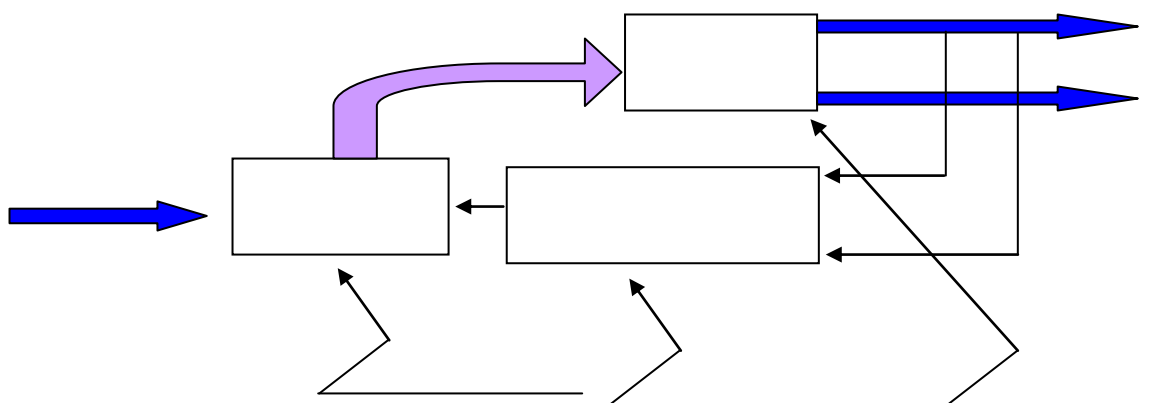
Обратите внимание на схему. Разместите под стрелками данные фразы так, чтобы образовать модель технологического подхода к организации воспитательных мероприятий.

Схема 1. Технология организации воспитательных мероприятий



1) цель; 2) проектирование процесса; 3) реализация процесса; 4) контроль и анализ процесса; 5) воспитатель; 6) результат.

Схема 2. Функциональная структура воспитательной технологии



1) цель; 2) блок проектирования; 3) блок исполнения; 4) воспитательный процесс; 5) блок оценки – анализа; 6) препятствия; 7) внешние условия.

Тема 11. ВЛИЯНИЕ КОЛЛЕКТИВА НА ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА РУКОВОДИТЕЛЯ ГРУППЫ

Задания для занятия (для домашнего задания):

1. Изучить и проанализировать коллектив и его особенности (Pedagogika // М.Х.Тохтаходжаеи umumiy tahriri ostida. – Т.: Faylasuflar Milliy vseroyati, 2010. – В. 187-190; Ibragimov X., Abdullaеи SH. Pedagogika nazariyasi. – Т.: “Fan va texnologiya” nashriyoti, 2008. – В.116-117; Podlasу I.P. Pedagogika. Kn.2. – М: VLADOS, 2003. – S.63-66; Lixachev B.T. Pedagogika. – М.: VLADOS, 2003. –

S.191-196).

2. Усвоить уровни и стадии формирования ученического коллектива (Pedagogika // M.X.Tohtaxodjaei umumiy tahriri ostida. – T.: Faylasuflar Milliy vsegoyati, 2010. – В. 190-198; Podlasyy I.P. Pedagogika. Kn.2. – M: VLADOS, 2003. – S.67-72; Lixachev B.T. Pedagogika. – M.: VLADOS, 2003. – S.196-205).

3. Изучение воспитательных функций, прав, обязанностей и форм работы руководителя группы (Podlasyy T.P. Pedagogika. Kn.2. – M: VLADOS, 2003. – S.83-87; Lixachev B.T. Pedagogika. – M.: VLADOS, 2003. – S.225-230; G’oziev Z. Sinf rahbari ishini tashkil etish va rejalashtirish. – T., 1997. – B.20-49).

4. Ознакомиться с недельным и годовым планом работы руководителя группы и составить примерный план работы (G’oziev Z. Sinf rahbari ishini tashkil etish va rejalashtirish. – T., 1997. – B.20-49. Mirxaitoi S. Amaliy pedagogika. – Qo’qon, 2008. – B.37-38).

При составлении недельного и годового плана работы руководителя группы основываться на приведенной ниже таблице

Образец недельного плана работы

Дни или дата	Содержание планируемых работ	Примечание	Дни или дата	Содержание планируемых работ	Примечание
Понедельник (дата)			Четверг (дата)		
Вторник (дата)			Пятница (дата)		
Среда (дата)			Суббота (дата)		

Образец плана работы на год

№ п.п.	Направление и содержание работ	Сроки	Ответственные	Место проведения	Примечание

Примерные направления и содержание работ, отражаемых в воспитательных планах

- I. Изучение трудов и выступлений Президента И.Каримова.
- II. Воспитание национальной идеологии.
- III. Вопросы идейно-политического воспитания.
- IV. Морально-нравственное воспитание.
- V. Правовое воспитание.
- VI. Экономическое и экологическое воспитание.
- VII. Физическое и эстетическое воспитание.
- VIII. борьба против наркомании и СПИДа.

- IX. Национальные праздники и исторические даты.
- X. Сотрудничество с семьей и махаллей.

Критерии оценивания студентов на занятии

Всего: 2,5 балла:

1. Работа с литературой и конспектирование – 1 балл.
2. Выполнение практических заданий, касающихся воспитательных функций, прав, обязанностей и форм работы руководителя группы. – 1 балл.
3. Составление недельного и годового плана работы руководителя группы. – 0,5 балл.

Указания к проведению дискуссии на тему "Всякая ли группа может быть коллективом?"

1. Преподаватель объявляет вопрос обсуждения и дает для обдумывания минуту.
2. Выслушивают ответы студентов и по порядку записывают их на доске. Требуется записывать все ответы, даже если они повторяются.
3. После того, как каждый высказал свое мнение, преподаватель обсуждает со студентами написанное на доске и отбирают правильные ответы.

Вопросы для блиц-опроса на знание коллектива и его особенностей

1. Что такое коллектив?
2. В чем заключаются особенности коллектива?
3. Что следует понимать под "социально значимой единой целью"?
4. В чем проявляется совместная общая деятельность коллектива?
5. Для чего необходимо наладить обязательное ответственное отношение в ученическом коллективе?
6. В чем проявляются различия между формальными и неформальными коллективами?

Классификационная таблица для уточнения уровней и стадий формирования ученического коллектива

Уровни формирования ученического коллектива	Содержание уровней формирования ученического коллектива	Этапы (стадии) формирования ученического коллектива	Содержание этапов (стадий) формирования ученического коллектива

Практические задания на усвоение воспитательных функций, прав, обязанностей и форм работы руководителя группы и указания

1-задание. Прочтите приведенные ниже выражения и определите какие функции руководителя группы они отражают.

- 1) поддержка положительных инициатив учащихся по территориальному, развитию микросреды, образовательного учреждения, саморазвития;
- 2) определение текущего состояния и постоянных изменений в воспитании учащихся, исследование и анализ личности и индивидуального развития учащихся, поиск причин не достижения эффективных результатов;
- 3) уточнение совместно с учащимися целей воспитательной деятельности, учет возраста учащихся и уровня сформированности коллектива группы;
- 4) оказание содействия в рациональной организации своей и деятельности коллектива группы, определение последовательности педагогической деятельности, обеспечение последовательности, поступательности и системности педагогической деятельности;
- 5) создание условий для правильного физического, интеллектуального и морально-нравственного развития учащихся, обеспечение их успешной адаптации у социально-экономической ситуации.

2-задание. Ознакомьтесь с приведенными ниже проблемными педагогическими ситуациями и найдите их решение.

Задача 1. Группой на протяжении нескольких лет руководил избранный актив, другие члены подчинялись ему. Со временем они стали выступать против такой-то положения дел. Новый руководитель группы принял жесткие меры для исправления ошибки своего предшественника. В группе были проведены выборы, и вместо прежнего избран новый актив. Спустя некоторое время выяснилось выборы себя не оправдали. Часть вновь избранного актива уклонялся от исполнения своих обязанностей, другая же часть попыталась силой установить порядок. Внутри группы образовались новые неформальные объединения, число равнодушных, безответственных учащихся возросло вдвое.

Какую ошибку допустил руководитель класса? Как следовало поступить в данной ситуации? Как можно добиться сплочения коллектива активом?

Задача 2. Путем применения социологического метода руководитель группы определил, что скромная Азиза имеет больше авторитета чем староста группы Дильдора.

Можно ли по результатам социометрического исследования прийти к выводу о том, что Дильдора ошибочно избрана старостой группы, и её следует заменить Азизой? Как должен поступить в данной ситуации руководитель группы?

Задача 3. Молодого преподавателя назначили руководителем IX класса. Это был достаточно сложный класс, недавно переформированный. По этой причине в классе не сформирован коллектив, учащиеся разрознены. Руководитель класса попытался сплотить их призывая к участию в классной и школьной работе. Этому способствовала и осенняя экскурсия. Это создало для преподавателя условие для познания возможностей и интересов каждого учащегося. Каждое мероприятие, проводимое в классе, было направлено на установление здорового общения, удовлетворение требований старшеклассников к коллективу. Один из учащихся в своем сочинении написал: "Я прихожу в класс не только учиться. Здесь у меня друзья, всегда готовые оказать помощь. раньше у меня друзья были только на улице. С ними я проводил

время напрасно, без содержания. Из этой жизни меня спас мой класс. Я научился ценить красоту, любить людей, дрбиваться их любви, отвечать за свои поступки. Я боюсь навредить своему классу”.

Проанализируйте деятельность молодого руководителя класса. как вы думаете, что посогло достичь положительных резуольтатов в классом, требующим серьезного внимания?

3-задание. Прочитайте приведенные ниже мнения и разбейте их на две группы: права и обязанности руководителя группы.

1. Получать информацию (сведения) о физическом и психическом развитии учащихся (воспитуемых).

2. Оказание помощи учащимся в решении сложных проблем.

3. Контроль за показателями успеваемости каждого учащегося.

4. Контроль над посещением учащимися учебных занятий.

5. Организация благоприятных условий для развития личностного потенциала учащихся.

6. Координация работы учителей, проподающих в данном классе.

7. Получить необходимую педагогическую помощь коллектива школы.

8. Установление связи с родителями и оказание им посоци в воспитательной работе.

9. Уточнить порядок индивидуальной работы с детьми.

10. Организация воспитательной работы с учащимися посредством организации "малого педсовета", педагогического консилиума, тематических и иных мероприятий.

Права руководителя группы	Обязанности руководителя группы

Тема 12. ОБЩИЕ МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

Задания к занятию (для домашнего задания):

1. Усвоить понятия методы, приемы и средства воспитания, классификацию методов воспитания. (Pedagogika // М.Х.Тохтаоджаеи umumiy tahriri ostida. – Т.: Faylasuflar Milliy всеготі, 2010. – В. 199-200; Ibragimov X., Abdullaеи SH. Pedagogika nazariyasi. – Т.: “Fan va texnologiya” nashriyoti, 2008. – В.105; Quronov M. Milliy tarbiya. – Т.: Fan, 2007; Podlasыу Т.Р. Pedagogika. Kn.2. – М: VLADOS, 2003. – S.94-105).

2. Изучить и законспектировать методы формирования сознания личности. (Pedagogika // М.Х.Тохтаоджаеи umumiy tahriri ostida. – Т.: Faylasuflar Milliy всеготі, 2010. – В. 201-203; Ibragimov X., Abdullaеи SH. Pedagogika nazariyasi. – Т.: “Fan va texnologiya” nashriyoti, 2008. – В.107-108; Podlasыу Т.Р. Pedagogika. Kn.2. – М: VLADOS, 2003. – S.105-114).

3. Изучить и законспектировать методы организации поведения и деятельности личности. (Pedagogika // М.Х.Тохтаоджаеи umumiy tahriri ostida. – Т.: Faylasuflar Milliy всеготі, 2010. – В. 204-205; Ibragimov X., Abdullaеи SH. Pedagogika nazariyasi. – Т.: “Fan va texnologiya” nashriyoti, 2008. – В.109-110;

Podlasъу Т.Р. Pedagogika. Kn.2. – M: VLADOS, 2003. – S.116-124).

1. Изучить и законспектировать методы мотивации и стимулирования поведения личности. (Pedagogika // M.X.Toxtaxodjaei umumiy tahriri ostida. – T.: Faylasuflar Milliy всеgояti, 2010. – B. 205-207; Ibragimov X., Abdullaеи SH. Pedagogika nazariyasi. – T.: “Fan va texnologiya” nashriyoti, 2008. – B.110-113; Podlasъу Т.Р. Pedagogika. Kn.2. – M: VLADOS, 2003. – S.125-134).

Критерии оценивания студентов на занятии

Всего: 2,5 балла

1. Работа с литературой и конспектирование – 1 балл.
2. Выполнение практических заданий по методам воспитания – 1 балл.
3. Задания для самостоятельной работы – 0,5 балла.

Свободное эссе на тему: «Какими путями оказывали на нас воспитательное воздействие наши родители и учителя»

Задание: написать за пять минут свободное эссе на тему: «Какими путями оказывали на нас воспитательное воздействие наши родители и учителя» «Как нас оценивал (а) учитель(ница)». Свои мысли изложить без всяких остановок.

Указания по написанию свободного эссе:

1. Студентов просят написать за пять минут свои мнения на заданную тему.
2. По истечению пяти минут объявляют об окончании времени. Выдерживают паузу в несколько минут. Ибо хорошие мысли, обычно, приходят в трудные минуты.
3. Прислушиваются мнения некоторых студентов. После прочтения тремя-четырьмя студентами своих эссе, преподаватель просит студентов, высказать непохожие на высказанные мнения.

Вопросы к блиц-опросу на усвоение понятий методы, приемы и средства воспитания, классификации методов воспитания

Что значит метод воспитания?

1. Как можно трактовать понятие «приемы воспитания»?
2. Что вы понимаете под средствами воспитания?
3. Что относится к средствам воспитания?
4. В чем заключаются условия выбора метода воспитания?
5. Как классифицируют методы воспитания Н.И.Болдырев, Н.К.Гончаров, Ф.Ф.Королев?
6. Какие группы (классификацию) методов воспитания предлагал И.С.Матъенко?
7. Какие методы национального воспитания классифицирует М.Куронов?
8. Как можно классифицировать методы воспитания по результатам воздействия на воспитуемых?
9. Какие методы воспитания включают в себя три группы, классифицированные Г.И.Щукиной?

Практические задания по формированию сознания личности

Задание 1. Какие из приведенных ниже понятий отражают методы формирования сознания личности?

1) авторитет педагога; 2) этическая беседа; 3) рассказ; 4) лекция; 5) общественное мнение; 6) наказание; 7) соревнование; 8) открытость; 9) комментирование (толкование); 10) объяснение; 11) назидание; 12) совет; 13) задание; 14) указание; 15) образец; 16) справедливость; 17) нотация; 18) контроль; 19) дискуссия; 20) выступить с речью.

Задание 2. Укажите, какие из указанных требований касаются этической беседы, толкования и назидания.

1) соответствие опыту воспитуемого; 2) иллюстрация; 3) мастерство воспитателя; 4) авторитет воспитателя; 5) удивление воспитуемых; 6) советовать; 7) своевременное выполнение.

Задание 3. Заполните таблицу. Определите требования, касающиеся этической беседы и дискуссии.

Требования	Этическая беседа	Дискуссия
1. Наличие плана		
2. Наименование темы.....		
3. Наличие проблемы		
4. Наличие сценария		
5. Соответствие уровню развития обучаемых		
6. Соответствие эмоциональному опыту.....		
7. Сравнение всех взглядов.....		
8. Создание ситуаций самими воспитуемыми		
9. Мозговая атака		
10. Точность заключений		
11. Отдельная подготовка		
12. Учет знаний аудитории		
13. Мастерство педагога		
14. Уверенное управление		
15. Достоверность		

Задание 4. Разделитесь на малые группы и укажите порядок применения одного из методов воспитания.

- Группа 1: разъяснение;
 Группа 2: личный пример;
 Группа 3: рассказ.

Практические задания по организации поведения и деятельности личности

Задание 1. Выделите среди перечисленных методы организации поведения и деятельности личности:

1) лекция; 2) беседа; 3) упражнение (тренировка); 4) дискуссия; 5) педагогическое требование; 6) научение; 7) поощрение; 8) совет; 9) толкование; 10) пример; 11) задание; 12) общественное мнение; 13) дискуссия; 14) воспитательная ситуация; 15) рассказ; 16) соревнование; 17) наказание.

Задание 2. Какие формы требования можно рекомендовать к применению в профессиональных колледжах? Укажите применение знаками “+”, “-”.

Требование	Приказ	Совет	Указание	Устрашение	Игра	Доверие	Прощаба	Признание	Обсуждение
Непосредственно									
Опосредственно									

Задание 3. Вставьте вместо точки нужные слова.

Научение – это ... выполняемые интенсивно.

При научении следует формировать точные представления о

Прежде чем применить метод научения необходимо показать как выполнять

Научение требует постоянного

Эффективна организация научения в форме

Слова для использования: 1) игра; 2) действия; 3) контроль; 4) упражнение; 5) цель воспитания

Задание 4. Заполните график.

Успешное применение воспитательной ситуации требует

1.
2.
3.
4.
5.

Задание 5. Ознакомьтесь с проблемными ситуациями и решите их.

Проблемная ситуация 1. Из рассказа учителя: “Мой сын боится темноты и высоты. Я стараюсь по-возможности оставлять его в ситуации, требующей преодолеть этот страх: иногда выпускаю во двор, чтобы узнать погоду, иногда

посылаю в темное помещение принести оставленную вещь. Во время игры прыгаю в яму, и прошу поднести ветку, что находится выше....”

Каким методом пользуется учитель в процессе воспитания? Можно ли добиться результата таким путем?

Проблемная ситуация 2.

Перед началом урока учитель увидел на полу бумажку, и попросил одного из учеников поднять её и бросить в урну. Ученик, сидя на месте, заявил, что он бумажку не бросал, и понимать её не станет.

Как в этой ситуации должен поступать учитель? С помощью какого метода воспитания можно положительно решить ситуацию и удивить группу?

Практические задания по методам мотивирования и стимулирования поведения личности

1-задание. Укажите на ряд, в котором правильно указаны методы стимулирования (поощрения).

1. Рассказ, разъяснение, рассказ, пример (образец)
2. Стимулирование, наказание, соревнование, субъектно-прагматический
3. Упражнение, стимулирование, научение, требование, поручение
4. Беседа, предупреждение, воспитательная ситуация, контроль

2-задание. Прокомментируйте, приведенные ниже, методы стимулирования

- Ругать –
- Хвалить –
- Поощрять –
- Запрещать –
- Бравировать –
- Расспрашивать –
- Заставить краснеть –
- Воодушевлять –

3-задание. Ознакомьтесь с ситуациями и решите их.

Ситуация 1. Руководитель класса с целью лучшей подготовки класса к урокам и достижения лучшего усвоения сообщил учащимся о том, что учащемуся, получившему наибольшее количество “отличных” и “хороших” отметок, будет вручено знамя, которое он вправе носить с собой в течении недели.

Каким методом воспитания пользуется учитель” проанализируйте положительные и отрицательные результаты, которых можно достичь применением данного метода.

Ситуация 2. Один из учеников класса систематически опаздывает на уроки. Сколько бы не разъясняли, что это плохая привычка, он продолжал опаздывать.

С помощью какого пути учитель может достичь искоренения данной привычки? Какие методы воспитания можно применить в данной ситуации?

Тема 13. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Задания для занятия (для домашнего задания):

1. Изучить цели и задачи экономического воспитания, пути его реализации (Pedagogika // M.X.Toxtaxodjaei umumiy tahriri ostida. – T.: Faylasuflar Milliy vergoyati, 2010. – B. 215-217; Kamoloi N.Q. O’quvchi-yoshlarni iqtisodiy tarbiyalashning milliy-ma’naviy asoslari. – T.: O’zPFITI, 2004; Xo’jaev N., Hasanboev J. Iqtisodiy pedagogika. – T.: Turkiston, 2002).

2. Изучить цели и задачи экологического воспитания, пути его реализации (Pedagogika // M.X.Toxtaxodjaei umumiy tahriri ostida. – T.: Faylasuflar Milliy vergoyati, 2010. – B. 217-218; Ismoilov A., Ahmadov R. Ekologik ta’lim-tarbiya / O’rta maktablar va bilim yurt. uchun qo’llanma. – T.: «O’qituvchi», 1997; Nig’matov A. Ekologiya nima? Ekologiya alifbosi. Atrof-muhit haqida ilk saboq: 6-to’plam. – T.: «Bioekosan», 2002; Turdiqulov E.O. Mutafakkirlar ekologik tarbiya haqida. – T.: O’zPFITI, 2003).

3. Подготовка разработки воспитательного часа на тему “Экономическая стабильность – основа развития общества”.

При разработке воспитательного часа основываться на образце:

Дата:

Тема:

Цель:

Оборудование занятия:

Ход занятия:

№	Этапы	Содержание темы и основных вопросов	Ответственный
	1	2	3
1	Введение (10 минут)	1 ... 2 ... 3 ...	Руководитель группы
2	Основная часть (40 минут)	4 ... 5 ...	Ведущий
3	Художественная часть (20 минут)	6 ... 7 ... 8 ...	Учащийся А Ведущий
4	Заключительная часть (10 минут)	9 ... 10 ...	Учащийся Б Учащийся С Руководитель группы

4. Составить план “Экологической недели” и создать информационно-методическое обеспечение её проведения.

При составлении плана “Экологической недели” основываться на образец: внесите в скобки наименование соответствующих тем.

I. Осень

1. (Экомероприятие).
2. (Экомарафон).
3. (Демонстрация видеофильмов, видеороликов).
4. (Экскурсия).
5. (Праздник урожая “Мехржон”)

II. Зима

1. (Семинар на экологическую тему)
2. (Эковикторина)
3. (Демонстрация видеофильмов, видеороликов)
4. (Встреча с активистами экодвижения)
5. (Экскурсия в музей природы)

III. Весна

1. (Экомероприятие).
2. (Экскурсия в природу).
3. (Проведение праздника Навруз).
4. (Праздник “Цветы и птицы”).

Критерии оценивания студентов на занятии

Всего: 2,5 балла

1. Работа с литературой и конспектирование – 1 балл.
2. Разработка воспитательного часа – 1 балл.
3. Составление плана экологической недели – 0,5 балл.

Вопросы блиц-опроса на усвоение целей и задач экономического воспитания и путей его реализации

1. Что вы понимаете под “экономическим воспитанием”?
2. В чем заключаются цели и задачи экономического воспитания?
3. Назовите компоненты формирования экономической культуры учащихся.
4. Какими целесообразно пользоваться методами воспитания при экономическом обучении учащихся?
5. Какие формы воспитания применяют в экономическом образовании?
6. Какими средствами воспитания пользуются в экономическом образовании?

Задания творческого тестирования на усвоение целей и задач экологического воспитания и путей его реализации

1. Закончите предложение

Понятие “Экология” ... впервые немецким зоологом... .

2. Вставьте вместо точек нужные слова.

Педагогический процесс, направленный на ознакомление учащихся с первичными экологическими знаниями, обогащение имеющихся экологических знаний, формирование навыков и умений защиты природы и окружающей среды называют

3. Вставьте вместо точек нужные слова.

... – образовательный процесс, направленный на формирование у учащихся точных, целесообразных, системных и последовательных теоретических экологических знаний.

4. Дополните предложение.

Экологическое сознание - это ... понятий о состоянии природы и окружающей среды, их охране.

5. Дополните предложение.

Экологическая деятельность – это

6. Дополните предложение.

Экологическая культура - ... учащимся охраны природы и окружающей среды в соответствии с общественными требованиями.

7. Дополните предложение.

Экологическое воспитание важное составляющее общественного воспитания, в процессе его осуществления должны решаться следующие задачи:

8. Дополните предложение.

Экскурсия, экологические вечера, экологические недели, встречи с учеными и поэтами, инсценировки -

9. Дополните предложение.

Прогнозирование, двойные образы, сравнение, игры и др. -

10. Дополните предложение.

Хадисы (сказания пророка Мухаммада), притчи и сказания, назидания, пословицы и поговорки, загадки, ребус, видеоролики - ...

Тема 14. ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Задания к занятию (для домашней работы):

1. Изучить цели и задачи гражданского воспитания (Pedagogika // М.Х.Тохтаходжаеи umumiy tahriri ostida. – Т.: Faylasuflar Milliy vsegoyati, 2010. – В. 221-224; Lixachev В.Т. Pedagogika. – М: ЮРАЙТ, 2003. – S.334-340;

SHamaribxodjaei G. Kasb-hunar kolleji talabalarida fuqarolik madaniyatini tarbiyalash // Pedagogik ta'lim j. – T.:2006. 3-son, B.87.

2. Осветить социальную значимость гуманистического и интернационального воспитания (Pedagogika // M.X.Toxtaxodjaei umumiy tahriri ostida. – T.: Faylasuflar Milliy vsegoti, 2010. – B. 229-232; Lixachev B.T. Pedagogika. – M: ЮРАЙТ, 2003. – S.340-341; Ibrohimov A., Sultonov X., Jo'raev N. Itan tuyg'usi. – Toshkent, O'zbekiston, 1996.; Aminov B., Rasulov T. Itan – yorakdagi javohir. - T.: O'qituvchi, 2001).

3. Изучить и проанализировать цели и задачи правового воспитания (Pedagogika // M.X.Toxtaxodjaei umumiy tahriri ostida. – T.: Faylasuflar Milliy vsegoti, 2010. – B. 233-236; Lixachev B.T. Pedagogika. – M: ЮРАЙТ, 2003. – S.343-349; Tadjixanov U., Saidov A. Huquqiy madaniyat nazariyasi. 2 tomlik. 1-t. – T.: O'zbekiston Respublikasi IIV Akademiyasi, 1998.).

4. Подготовить разработку мероприятия по гражданскому воспитанию.

Рекомендации по разработки воспитательного мероприятия:

1) Выберите одну из приведенных ниже тем воспитательного мероприятия: “Язык – зеркало нации” (праздничное мероприятие); “Конституция – энциклопедия нашего счастья” (конференция); “Гражданство: мировой опыт, идеи” (конференция); “Родина едина – Родина единственна” (праздничное мероприятие); “Молодежь и развитие страны” (круглый стол); “Вы будете жить в наших сердцах” (экскурсия); “Отпредков потомкам” (круглый стол); “Мир в стране – бесценное богатство” (диспут); “независимость и демократия” (диспут); “Родину защищают смелые” (встреча); “Вы знаете законы?” (смотр-конкурс); “Знаток Конституции” (смотр-конкурс); “Правоведом быть непросто” (встреча);

2) Структура разработки воспитательного мероприятия должно включать: 1) тему; 2) цели и задачи мероприятия; 3) место проведения; 4) необходимое оборудование; 5) участники и мероприятия и требования к ним; 6) этапы проведения мероприятия (введение, основная и заключительная части);

3) Разработка мероприятия должна быть в печатной форме и внятной.

Критерии оценивания студентов на занятии

Всего: 2,5 балл

1. Работа с литературой и конспектирование – 1 балл.

2. Выполнение задач по теме – 1 балл.

3. Разработка воспитательного мероприятия и обоснование его проведения – 0,5 балл.

Указания по проведению дискуссии на тему “Зачем человеку нужна гражданственность?”

1. Преподаватель объявляет тему, предлагает обсудить и предоставляет время (1 минуту).

2. Выслушивают ответы студентов и записывают их на доске по порядку. Не смотря на повторы требуется записывать все варианты ответа. Слушаются ответы студентов и записываются на доске.

3. После того как все высказали свое мнение, преподаватель обсуждает написанное на доске со студентами и выделяют правильные ответы.

Вопросы блиц-опроса по целям и задачам гражданского воспитания

1. Что означает слово “гражданин”?
2. Прокомментируйте понятия “гражданин”, “лицо без гражданства” и “гражданин иностранного государства”.
3. Как классифицируют права граждан?
4. В чем заключаются обязанности граждан?
5. Что понимают под “гражданским воспитанием”?
6. Цель гражданского воспитания.
7. В чем заключаются задачи гражданского воспитания?
8. Образовательные функции гражданского воспитания.
9. Воспитательные и развивающие функции гражданского воспитания.
10. Каково значение политического сознания в гражданском воспитании?

Указания по организации и проведению учебного проекта на тему “Патриотизм и интернационализм”

1. Студенты подразделяются на две группы, каждой из них поручается подготовить учебный проект на темы “патриотизм” и “интернационализм”.

2. Предоставляется ватман, скотч, маркер и другие принадлежности для работы в группе.

3. Преподаватель должен организовать порядок работы в группе и обеспечить участие в ней каждого студента.

4. После подготовки учебного проекта, студенты проводят его презентацию.

5. В процессе презентации учебного проекта должен принять участие каждый участник микрогруппы.

Тестовые задания по целям и задачам правового воспитания

1. Вставьте вместо точек нужное слово или фразу.

... передача учащимся систематизированных знаний о правовых нормах, законах и сущности общественно-правовых отношений, формирование потребности в получении правовых знаний, правового сознания, процесс, который необходимо организовать последовательно, непрерывно и системно.

2. Вставьте вместо точек нужное слово или фразу.

... система представлений, восприятий, мысли и убеждений, определяемых материальной жизнью конкретного общества, социально-психологическое явление со сложной структурой.

3. Закончите предложение.

Комплекс практических действий, направленных на сознательное отношение к правовым нормам, требованиям законов, строгое и неуклонное соблюдение их, уважение закона, признание их в качестве гарантий защиты свободы личности, организацию активного участия в процессе правовых отношений...

4. Закончите предложение.

Правовые отношения правовые нормы ...

5. Закончите предложение.

В процессе организации правового воспитания решаются следующие задачи: ...

6. Вставьте вместо точек нужное слово или фразу.

... – качественный показатель усвоения правовых знаний и уровня организации правовой деятельности личностью.

Тема 15. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Задания для занятия (для домашнего задания):

1. Изучить суть и содержание духовно-нравственного воспитания. (Pedagogika // M.X.Toxtaxodjaei umumiy tahriri ostida. – T.: Faylasuflar Milliy vergoati, 2010. – B. 252-257; Ibragimov X., Abdullaevi SH. Pedagogika nazariyasi. – T.: “Fan va texnologiya” nashriyoti, 2008. – B.153-155; Podlaslyu T.P. Pedagogika. Kn.2. – M: VLADOS, 2003. – S.163-165).

2. Изучение и анализ идей мыслителей Востока о духовно-нравственном воспитании. (Inomoi M. Oilada bolalarni ma’naviy-axloqiy tarbiyashda milliy qadriyatlar. – T.: Fan, 1995; SHer Abdulla. Axloqshunoslik. – T.: “O’AJBNT” markazi, 2003; Hasanboev J., Turpoy M., Hasanboev O. Ma’naviy-axloqiy tarbiya asoslari. – T.: G’afur G’ulom nomidagi Adabiyot va san’at nashriyoti, 2002; Hoshimov K., Nishonoi S., Inomoi M., Hasanov R. Pedagogika tarixi. – T.: O’qituvchi, 1996).

3. Усвоение организационных форм, методов и средств духовно-нравственного воспитания. Ma’naviy-axloqiy tarbiyani tashkil etish shakl, metod va vositalarini o’zlashtirish (Pedagogika // M.X.Toxtaxodjaei umumiy tahriri ostida. – T.: Faylasuflar Milliy vergoati, 2010. – B. 257-258; Ibragimov X., Abdullaevi SH. Pedagogika nazariyasi. – T.: “Fan va texnologiya” nashriyoti, 2008. – B.155-156; Podlaslyu T.P. Pedagogika. Kn.2. – M: VLADOS, 2003. – S.166-167.).

4. Сочинение на тему: “Морально-нравственный облик молодежи”.

Указания к написанию сочинения:

1) составьте сложный план к сочинению, он должен состоять из введения, основной части (три параграфа), заключения;

2) приведите цитаты для обоснования своих мыслей;

- 3) делайте самостоятельные выводы по каждому вопросу;
- 4) сочинение не должно превышать три страницы.

Критерии оценивания студентов на занятии

Всего: 2,5 балл

1. Работа с литературой и конспектирование – 1 балл.
2. Выполнение практических заданий – 1 балл.
3. Сочинение на тему: “Духовно-нравственный облик молодежи” – 0,5 балла.

Задание – свободное эссе на тему “Для чего необходима гармония материальной и нравственной жизни”

Задание: в течении пяти минут запишите свои мысли на тему “Для чего необходима гармония материальной и нравственной жизни”. Записывайте свои мнения без всяких остановок.

Указания по свободному письму:

1. Просить у студентов записать свои мысли в течении пяти минут.
2. По истечению пяти минут, объявляется о том, что время отведенное на задание закончилось. Однако, предоставляют еще минуту (не заканчивают работу). Так как все хорошие мысли приходят в критические ситуации. Пройдя пять минут объявляется о истечении времени.
3. Выслушивают некоторые высказывания студентов. После того, как три-четыре студента прочли написанное ими, преподаватель просит остальных прочитать только то, что не похоже на сказанное.

Вопросы к блиц-опросу по целям и задачам духовно-нравственного воспитания

1. Дайте определение понятиям “мораль”, “духовность”, “этика”.
2. В чем разница между данными понятиями?
3. Как, по-вашему, данные понятия проявляются в нашем обществе?
4. Каково значение данных понятий в Вашей жизни?
5. что Вы понимаете под “духовными ценностями”?
6. Какое влияние оказали (оказывают) учащиеся школы, лицея (колледжа) и вуза на Ваше воспитание?
7. Как Вы представляете себе воспитание своих учащихся (как вы будете их воспитывать)?
8. Как бы вы хотели в будущем воспитывать своих детей?
9. Можете ли сказать, что Вы человек воспитанный?
10. Считаете ли себя человеком нравственным?
11. Имеются ли у вас моральные недостатки, которых Вы хотели бы исправить?
12. Какие качества в себе Вы хотели бы развивать?
13. Какого человека можно считать развитым в нравственном плане?
14. Как, по-вашему, сегодня должна проявляться духовность?

15. Можете ли сказать о своих сверстниках, что они нравственно развитые люди?

16. Перечислите основные успехи и неудачи в духовном развитии своих однокурсников.

Приложение 5

Подумайте / обменяйтесь мнениями в парах

Ознакомьтесь с приведенными ниже взглядами мыслителей Востока на морально-нравственное воспитание и обсудите их.

1. Если человек не воспитан хорошо и не набрал хорошего опыта в жизни, он многим пренебрегает и не увидит многое. Такие вещи кажутся ему неуместными, но оказываются необходимыми (Абу Наср Фараби).

2. Человеку дан разум, чтобы благоустроить и управлять Землей, потому каждый человек должен быть нравственным (Абу Рейхан Бируни).

3. Как известно, человек не рождается хорошим или плохим... Однако, в каждом есть склонность, способность к добру или злу: 1. Мысленное доброе качество получив умственную энергию, состоит из ума, мудрости, сообразительности, проникновенности. 2. Поведенческое доброе качество получив энергию стремления, состоит из доброты, справедливости, стеснения, сострадания. Плохие качества – подлость (Абу Наср Фараби).

4. Хорошее или плохое поведение возникает из за привычек, на то, что люди становятся хорошими или плохими большое влияние оказывают и представители власти (Абу Али ибн Сина).

5. Человек может жить вечно из за двух вещей: добрым поведением, добрым словом (юсуф хас Хаджиб).

6. Эй, сын. Делай добро, об этом ты никогда не пожалеешь. Когда ты делаешь кому-то добро, глянь, какое он получает удовлетворение, и в твоей душе будет больше радости и счастья. Значит, в этом мире, и добро, и зло получают по заслугам. На добро отвечают добром, это – истина (Кайкоус).

7. Если в человеке есть две вещи для него пути добра закрываются: если он зря болтает, если он лжет (Ахмад Югнаки).

8. Если ты велик, не зазнавайся,
Надев атлас, гне забывай бязь (Ахмад Югнаки).

9. Человечность (гуманность) и мужество возвышает и Аллах, и народ (Амир Тимур).

Практические задания по организации морально-нравственного воспитания

Задание 1. Тренинг “Вставьте необходимые слова”.

Цель тренинга: формирование у студентов уважительного отношения к однокурсникам.

Ход тренинга:

I. Преподаватель предлагает студентам взять лист бумаги и переписать с доски предложения, вставляя пропущенные слова.

1. В людях я больше ценю
2. Своих сверстников я уважаю за
3. За ... я своих сверстников не уважаю.
4. Я хочу развивать в себе такие качества. Как
5. Моя главная цель в жизни – это
6. При принятии любого решения я опираюсь на

II. После того, как студенты в индивидуальном порядке переписали предложения, они обмениваются мнением сначала в парах, затем в группах.

III. По истечению времени на групповое обсуждение, преподаватель рисует на доске таблицу категорий и просит её заполнить

Мы ценим ...	Мы уважаем...	Мы не уважаем...	Качества, к которым мы стремимся :	Наша цель...	Мы опираемся на ...

IV. После того, как каждая группа заполнила свою таблицу категорий, проводится презентация по-отдельности.

Задание 2. Проблемные вопросы.

Ознакомьтесь с проблемными вопросами, приведенными ниже и решите их.

1. Ученики третьего класса начали спорить о том, тождественны ли понятия “быть честолубивым” и “завидовать”. Почему детям сложно понять это? Как им можно помочь?

2. Как вы понимаете высказывания “Он не чист совестью”, “Это – бессовестный человек”, “Сделать это мне не позволяет совесть”? Имеет ли совесть какое-либо отношение к воспитанию человека? В чем оно проявляется?

3. В чем проявляется, на Ваш взгляд, положительное и отрицательное влияние иностранных сериалов, демонстрируемых по телевидению, на воспитание молодежи? Как должны поступать родители при просмотре и обсуждении таких сериалов?

Какие духовные качества в людях Вы цените, и какие рассматриваете как “безнравственность” (аморальность)?

Тема 16. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ

План:

1. Семья, его задачи и виды.
2. Изучение своеобразных особенностей развития современных семей.
3. Выполнение практических задач по формам совместной работы образовательного учреждения с семьей.
4. Подготовка учебного портфолио на тему “Моя семья”.

Указания по подготовке учебного портфолио:

1. Учебное портфолио должен состоять из трех разделов: 1) “Облик моей семьи”, “Коллектор”, “Достижения”.
2. В разделе “Облик моей семьи” отражаются фрагменты bo’limida “Анкета моей семьи”, “Знакомьтесь, моей семьи”, “Интересы членов нашей семьи”.
3. В разделе “Коллектор” отражаются фрагменты “Семейное фото”, “Творческие работы членов семьи”.
4. В разделе “Достижения” отражаются фрагменты “Секрет дружности нашей семьи”, “Достижения членов нашей семьи”.
5. Портфолио разрабатывается в течении двух недель.
6. При оценке портфолио основываются на следующих критериях: 1) грамотность; 2) эстетичность; 3) достижение цели; 4) содержательность; 5) творческий подход.

Критерии оценивания студентов на занятии

Всего: 2,5 балла.

1. Работа с литературой и конспектирование – 1 балл.
2. Выполнение практических заданий – 1 балл.
3. Подготовка учебного портфолио на тему “Моя семья”– 0,5 балл.

Указания по организации и проведению игры “Легенды о семье”

Цель: изучить отношение студентов к распространенным, но неуместным “мифическим” мнениям о семье, формирование у них свободного мышления и взглядов.

Материалы: надписи “Согласен”, “Не согласен”, “Частично согласен”, “Не знаю”.

Продолжительность: 5 минут.

Ход игры:

1. В разных сторонах кабинета развешивают надписи Xonaning turlı tomonlariga “Согласен”, “Не согласен”, “Частично согласен”, “Не знаю”.

2. Студентам зачитывают распространенные среди народа неестественные мнения – “легенды” о событиях в жизни семьи. Своё согласие/не согласие с данным мнением студенты выражают подходя к соответствующей надписи. После этого они комментируют, обосновывают свой выбор. Преподаватель обсуждает высказывания студентов со всех сторон с привлечением студентов из других сторон и путем групповой дискуссии приводит их к правильному ответу.

3. Комплекс понятий о равенстве полов, честности в семейной жизни и моральном совершенстве человека может включать:

- 1) в семье главный мужчина;
- 2) женщина не должна работать, а сидеть дома;
- 3) зарабатывать для себя должен только мужчина;
- 4) жена без разрешения мужа не может пойти куда.

Преподаватель может придумать и иные формулировки.

Вопросы блиц-опроса о семье, его видах и функциях

1. Дайте определение понятию “семья”.
2. Какие аспекты отражает в себе семья?
3. Какие функции в обществе выполняет семья по отношению к обществу?
4. Какие функции в обществе выполняет семья по отношению к человеку?
5. Какова экономическая функция семьи?
6. Какова социальная функция семьи?
7. Какова репродуктивная функция семьи?
8. Какова воспитательная, коммуникативная, релаксационная, фелиоцитологическая, регулятивная функция семьи? Прокомментируйте.
9. Как можно трактовать понятия “эндогамные” и ”экзогамные” семьи?
10. Как можно классифицировать семьи по положению в браке?
11. Какие виды семей различают в современности по количеству детей?
12. Как можно классифицировать семьи по типу взаимоотношений?
13. Как классифицируют семьи по характеристикам меэличностных отношений?

Задание к дневнику в двух частях по своеобразным особенностям современной семьи

Внимательно просмотрите дневник в двух частях “Своеобразные особенности современной семьи”. Ознакомьтесь с мнениями, данными в левом столбике таблицы, в правом напишите комментарий к каждому из них.

Разница в образе социальной жизни семей в городе и на селе	
Насколько выше образование родителей, настолько успешнее их дети учатся в образовательных учреждениях	
Различная обеспеченность в условиях рыночной экономики	
Уменьшение численности членов семьи, предупреждение рождения	
Заметное увеличение количества разводов в современных семьях	
Родители в семье могут быть психологически готовы. Но не все готовы в плане педагогических знаний в достаточной мере	
Низкий уровень культуры социальной жизни	
Большая “нагрузка” на женщин в семьях	
Усиление конфликта между поколениями	

Практические задания по совместной формам работы образовательного учреждения с родителями (семьями)

Задание 1. Ознакомьтесь с формами совместной работы образовательного учреждения с семьей. Разделите их на два вида: коллективная и коллективная

1. Педагогический лекторий. 2. Посещение семье. 3. Научно-практическая конференция. 4. Педагогическое задание. 5. Родительское собрание. 6. Педагогическая консультация. 7. День открытых дверей. 8. Обязательное педагогическое обучение.

Коллективная форма работы	Индивидуальная форма работы

Задание 2. Определите к какой форме работы образовательного учреждения относятся приведенные ниже мнения по содержанию.

1. Данное мероприятие проводится с целью обращения внимания родителей на современные проблемы воспитания. Данная форма предполагает вооружение родителей системными знаниями ана основе теории воспитания.

2. Данное мероприятие проводится по классам. Конечно же, целесообразно если первое занятие проводит руководство школы: директор, завуч, заместитель директора по морально-нравственному воспитанию.

3. Данная форма работы проводится с родителями раз в год по проблемам воспитания. Определяется проблема более актуальная в семейном воспитании.

4. При данной форме работы родителей приглашают в образовательное учреждение, проводится презентация работ, выполненных учителями. Обычно, оно проводится во время каникул, в начале четверти.

Тема 17. ФИЗИЧЕСКОЕ И ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ

План:

1. Уточнение цели и задач физического воспитания.
2. Освещение содержания эстетического воспитания.
3. Выполнение практических заданий по средствам физического и эстетического воспитания.
4. Разработка экскурсии в музей.

Указания по подготовке разработки экскурсии в музей:

1) разработка экскурсии должна состоять из следующих точных и взаимосвязанных частей: подготовительный этап, хлд экскурсии и работа, выполняемая после экскурсии;

2) *подготовительный этап* – определение темы, содержания и даты экскурсии. Также, места расположения объекта экскурсии и маршрута. Составление примерных вопросов, которые будут заданы в ходе экскурсии;

3) процесс *проведения экскурсии ekskursiäni* должен быть точно запланирован, при этом используются различные вопросы: 1) вопросы, требующие приведения доказательств (как называется, из каких частей состоит, каковы особенности и своеобразие); 2) активизирующие мышление, требующие сравнения, сопоставления, различия, обобщения (для образования формирования отношения, взаимосвязи); 3) стимулирующие активность сознания, творческое мышление, выводы;

4) *работа, выполняемая после экскурсии* (album tayyorlash).

Критерии оценивания студентов на занятии

Всего: 2,5 балл

1. Работа с литературой и конспектирование – 1 балл.
2. Выполнение практических заданий – 1 балл.
3. Подготовка разработки экскурсии – 0,5 балла.

Указания по проведению дискуссии на тему “Физическое и эстетическое воспитание: единство и взаимосвязь”

1. Преподаватель объявляет тему, предлагает обсудить и предоставляет минуту для обдумывания.

2. Выслушивают и записывают ответы студентов на доске по порядку. Требуется записывать все варианты ответа, не обращая внимания на повторы.

3. После того как все высказали свое мнение, преподаватель обсуждает написанное на доске со студентами и выделяют правильные ответы.

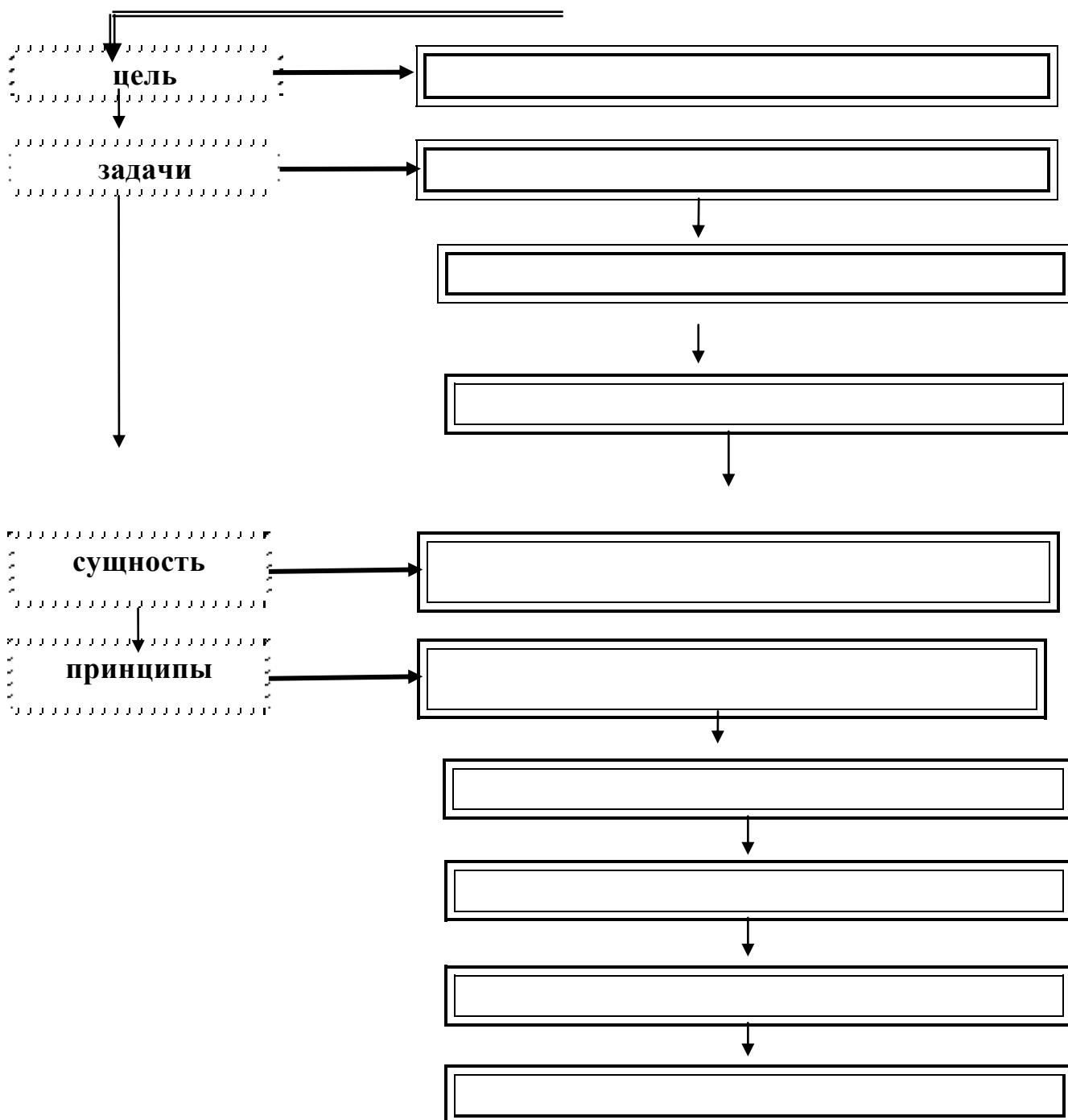
Блиц-опрос по задачам и целям физического воспитания:

1. Что означает понятие “физическое воспитание”?
2. Что понимают под “физической гарантией”?
3. Какова цель физического воспитания?
4. Какие выделяют задачи физического воспитания В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов?
5. Прокомментируйте образовательную, воспитательную, развивающую, оздоровительную и общекультурную функции физического воспитания согласно классификации Б.Е.Лихачева.
6. Эстетическая и нравственная функции физического воспитания?

Задание к разработке модели системы эстетического воспитания

Ознакомьтесь с приведенной ниже схемой и на её основе создайте “Система эстетического воспитания”.

Система эстетического воспитания



Практическое задания по средствам физического и эстетического воспитания

Задание 1. Ознакомьтесь с приведенными ниже средствами воспитания и разделите их по особенностям на две группы: индивидуальное и коллективное.

1. Природа. 2. Питание. 3. Сон. 4. Распорядок дня. 5. Одевание. 6. Водяная ванна. 7. Воздушная ванна. 8. Загорать на солнце. 9. Музыка. 10. Художественная литература. 11. Театр. 12. Музей. 13. Упражнение (тренировка). 14. Гимнастика. 15. Игра. 16. Туризм. 17. Спорт.

Jismoniy tarbiya vositalari	Estetik tarbiya vositalari

Задание 2. Основываясь на приведенной ниже схеме, составьте примерный распорядок дня учащихся группы (класса).

Время	Содержание работы

Задание 3. Разбейтесь в группы, составьте список произведений, в которых описана красота природы и опишите пейзаж, изображенный в одной из них.

18-лабораторная работа. Тема: Ta'lim muassasasi menejmenti.

План семинарского занятия:

1. Ta'lim muassasasi menejmenti mohiyatini aniqlashtirish (Pedagogika // M.X.Toxtaxodjaei umumiy tahriri ostida. – T.: Faylasuflar Milliy vergoyati, 2010; Axlidinov R. Ta'lim menejmenti – taraqqiyot omili. // j. Xalq ta'limi. – T., 1996. - №6. – B.18-22; Djuraev R.X., Turg'unov S.T. Umumiy o'rta ta'lim muassalarini boshqarishda menejmentning asosiy tushunchalari. – T.: Fan, 2006).

2. Ta'lim muassasasini boshqarish funktsiyalari, tamoyillari va metodlarini o'rganish va tahlil etish. (Pedagogika // M.X.Toxtaxodjaei umumiy tahriri ostida. – T.: Faylasuflar Milliy vergoyati, 2010; Salirov J. Zamonaviy boshqaruv uslublari: qay biri maqbul?. // j. Vergoyat va boshqaruv. – T., 2006. – №2 – B. 24-26; SHarifxo'jaev M., Abdullaev YO. Menejment: 100 savol va javob. – T.: Mehnat, 2000).

3. Ta'lim muassasani boshqarishga doir me'yoriy hujjatlarni o'rganish va tahlil etish (Pedagogika // M.X.Toxtaxodjaei umumiy tahriri ostida. – T.: Faylasuflar Milliy vergoyati, 2010; “Akademik litsey, kasb-hunar kollejlari to'g'risida”gi Nizom (1998 yil); O'rta maxsus, kasb-hunar ta'limi muassasasining Ustavi (1998 yil)).

4. “Rahbar kasbiy kompetentligining ahamiyati shundaki...” temasida asoslangan esse yozish.

Esse yozishga doir ko'rsatmalar:

- 1) mazkur tema yuzasidan o'z nuqtai nazarini bayon eting;
- 2) nuqtai nazarini asoslash uchun dalillar kiriting;
- 3) tema yuzasidan aniq xulosalar chiqaring.

Критерии оценивания студентов на занятии

Всего: 2,5 балла

1. Работа с литературой и конспектирование – 1 балл.
2. Выполнение практических заданий – 1 балл.
3. Написание основного эссе – 0,5 балл

Указания по проведению деловой игры “Защита”

Тема игры. Суть игры. Содержание игры: своеобразие методов управления образовательного учреждения.

Ход игры. В деловой игре участвуют следующие участники: организатор деловой игры (преподаватель), участники дискуссии (заместители директора, учителя, участии дискуссии), эксперт.

Организатор игры:

1) Управляет ходом игры;
2) Проводит беседу по цели, ходу, критериям, ожидаемым результатам игры:

- 3) Реализует взаимодействие всех участников;
4) Управляет дискуссией;
5) Выводит выводы и помогает эксперту в оценивании.

Участники дискуссии:

- 1) Участвуют в обсуждении данной темы;
2) Излагает свою точку зрения по методам управления;
3) Предлагает свою идею по применению методов управления.

Эксперт:

- 1) Направляет действия участников;
2) Задаёт вопросы по пропагандируемой теме;
3) Оценивает выступление участников дискуссии.

Роли имеют следующие характеристики:

Портрет руководителя. Руководитель защищает свой метод управления. Остаётся в своём мнении. Вводит мысли по методам управления.

Портрет оптимиста. Он поддерживает руководителя. Дополняет его мысли. Утверждает преимущество его методов управления.

Портрет Конформиста. Он показывает то что не имеет своё мнение. По ситуации иногда поддерживает руководителя а иногда противится ему.

Портрет Консерватора. Он утверждает неэффективность методов управления руководителя. Подчеркивает слабые стороны управления.

Портрет эксперта. Он проанализировал данные по методам управления руководителя и подчеркнул их самые основные стороны. Даёт рекомендации по обмену методов управления руководителя.

Вопросы блиц-опроса по определению менеджмента образовательного учреждения:

1. Что такое управление?
2. Прокомментируйте понятия объект и субъект управления.
3. Что вы понимаете под понятием управление образовательным учреждением?
4. Что такое Менеджмент?
5. Что такое менеджмент образовательного учреждения?
6. В чем ярко выражаются своеобразные стороны менеджмента образования?

Типовая таблица по функциям, принципам, методам управления

Функции управления	Принципы управления	Функции управления	Методы управления

Практические задания по изучению нормативных документов по управлению образовательным учреждением

1-задание. Заполните следующую таблицу основываясь на Положении об Академических лицеях и Профессиональных Колледжах.

Наименование глав	Содержание глав
Общие положения	
Цели, задачи и организация Средне Специального профессионального образования.	
Приём учеников в Академические лицеи и профессиональные колледжи. Организация и содержание процесса образования и воспитания в Академических лицеях и Профессиональных колледжей.	
Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров.	
Материально-техническое обеспечение Средне Специального профессионального образования.	
Международное сотрудничество	

2-задание. Заполните следующую таблицу основываясь на Устав Академического лицея или Профессионального Колледжа.

Наименование глав	Содержание глав
Краткая информация о образовательном учреждении.	
Цели и задачи образовательного учреждения.	
Управление образовательным учреждением.	
Организация учебно-воспитательных, научных работ.	

Учитель. Права и обязанности.	
Ученик. Права и обязанности.	
Права и обязанности учебно-производственных мастеров и помощников.	
Права и обязанности родителей или заменяющих их лиц.	
Материальное и финансовое обеспечение образовательного учреждения.	

Тема 19. УПРАВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

План:

1. Педагогический совет, методический совет и методические объединения.
2. Практические задания для организации деятельности педагогического совета, методического совета и методических объединений.

Список литературы:

1. Юзликаева Э., Мадьярова С., Янбарисова Э., Морхова И.В., Рузметова Х.А, Теория и практика общей педагогики. - Т.: ТГПУ, 2014.
2. Слостенин В.А., Исаев И.Ф. Педагогика. – М.: Академия, 2005.
3. Подласый И.П. Педагогика. В 2-х кн. – М.: ВЛАДОС, 2003.

3. Написать протокол совещания используя следующий образец

Указание для написания протокол совещания:

1) Выберите примерные четыре вопроса для проведения Педагогического совета образовательного учреждения. Например, первый вопрос “Выполнение нормативных документов пришедших из высокостоящих дистанций” и четвертый вопрос “Разные вопросы”;

2) напишите протокол совещания на основе нижеследующего образца:

ПРОТОКОЛ №

Совещания Педагогического совета _____
(Название ОУ)

_____ (число)

_____ (город)

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Выполнение нормативных документов пришедших из высокостоящих дистанций.

2.

3.
4. Разные вопросы:
- 4.1.
- 4.2.

ХОД СОВЕЩАНИЯ:

- 1-вопрос.
СЛУШАЛОСЬ:
ВЫСТУПИЛ:
- 2-вопрос.
СЛУШАЛОСЬ:
ВЫСТУПИЛ:
- 3-вопрос.
СЛУШАЛОСЬ:
ВЫСТУПИЛ:
- 4-вопрос.
СЛУШАЛОСЬ:
ВЫСТУПИЛ:

БЫЛО ПРИНЯТО РЕШЕНИЕ:

1.
2.
3.

Руководитель Совета _____
(подпись) (имя, фамилия)

Критерии оценивания студентов на занятии

Всего: 2,5 балл

1. Работа с литературой и ведение конспекта. – 1 балл.
2. Выполнение практических заданий – 1 балл.
3. Зафиксирование протокола совещания – 0,5 балл

Написать десятиминутное эссе на тему “Что я знаю о Педагогическом совете?”

Эссе – это форма индивидуального отображения точки зрения автора, которое включает в себя общее или начальное мировоззрение о каком либо предмете или явлении.

Последовательность выполнения задания:

4. Изложите свою точку зрения по данной теме.
5. Приведите факты для обоснования своей точки зрения.
6. Сделайте точные выводы.

Вопросы блиц-опроса о педагогическом совете, методическом совете и методическом объединении

1. В чем заключается цель создания Педагогического совета?
2. Цели и задачи Педагогического совета.
3. Права Педагогического совета
4. Документы Педсовета
5. Что такое Методический совет?
6. Цели Методического совета
7. Задачи Методического совета
8. Документы Методического совета

Практические задания для организации педагогического совета, методического совета и методического объединения

1-задание. Составить образец годового плана работы педагогического совета, методического совета и методического объединения.

Составить годовой план работы на основе нижеследующей таблицы .

№	Выполняемые работы	Срок выполнения	Ответственный

2-задание. Заполните нижеследующие таблицы по формам повышения учителей и по формам работы с молодыми учителями.

Формы по повышению учителей	Формы работы с молодыми учителями

Тема 20. КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Задания для занятия(для домашнего задания):

1. Усвоить цель и задачи коррекционной педагогики (Юзликаева Э., Мадьярова С., Янбарисова Э., Морхова И.В., Рузметова Х.А, Теория и практика общей педагогики. - Т.: ТГПУ, 2014.; Слостенин В.А., Исаев И.Ф. Педагогика. – М.: Академия, 2005; Подласый И.П. Педагогика. В 2-х кн. – М.: ВЛАДОС, 2003; Педагогика.; Новоторцева Н.В. Коррекционная педагогика специальная психология. Словарь. – Москва, Педагогика, 1999).

2. Изучить и проанализировать классификацию отклонений в развитии (Юзликаева Э., Мадьярова С., Янбарисова Э., Морхова И.В., Рузметова Х.А, Теория и практика общей педагогики. - Т.: ТГПУ, 2014.; Слостенин В.А., Исаев И.Ф. Педагогика. – М.: Академия, 2005; Подласый И.П. Педагогика. В 2-х кн. – М.: ВЛАДОС, 2003; Педагогика.; Новоторцева Н.В. Коррекционная педагогика специальная психология. Словарь. – Москва, Педагогика, 1999).

3. Усвоить принципы и методы работы с детьми с отклонениями в развитии (Юзликаева Э., Мадьярова С., Янбарисова Э., Морхова И.В., Рузметова Х.А, Теория и практика общей педагогики. - Т.: ТГПУ, 2014.; Сластенин В.А., Исаев И.Ф. Педагогика. – М.: Академия, 2005; Подласый И.П. Педагогика. В 2-х кн. – М.: ВЛАДОС, 2003; Новоторцева Н.В. Коррекционная педагогика специальная психология. Словарь. – Москва, Педагогика, 1999).

Критерии оценивания студентов на занятии

Всего: 2,5 балла.

1. Работа с литературой и конспектирование – 1 балл.
2. Выполнение практических заданий и ответы на вопросы– 1,5 балла.

Обоснованное эссе на тему “Необходимость изучения коррекционной педагогики и инклюзивного образования заключается в...”

1. Изложите свою точку зрения на данную тему.
2. Приведите доказательства для обоснования своей точки зрения.
3. Сделайте точные выводы по теме.

Вопросы к блиц-опросу по целям и задачам коррекционной педагогики и инклюзивного образования

1. Что изучает коррекционная педагогика?
2. Как еще именуется наука коррекционная педагогика?
3. Как возникла коррекционная педагогика?
4. Какие направления (отрасли) коррекционной педагогики?
5. Каковы основные функции (задачи) коррекционной педагогики?
6. Основные категории коррекционной педагогики.
7. Основные направления коррекционной работы с аномальными детьми.
8. Какие восемь принципов являются базой инклюзивного образования?
9. В чём заключается история инклюзивного образования?
10. Перечислите особенности инклюзивного образования в Узбекистане?
11. В каком году и где был реализован проект «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Узбекистане»?
12. Какая основная задача педагога в инклюзивном образовании?
13. Перечислите модели реализации инклюзивного образования в современном мире?

Таблица классификации отклонений в развитии

Классификация М.А.Власова и М.С.Певзнера	Классификация О.Р.Усанова	Классификация В.С.Рахманова

Таблица классификации и создания инклюзивного образования

Л.С.Выготский	К. Кёнигом	Р.Штейнера

**Практические задания по методам работы с детьми
с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)**

Задание 1. Разработайте вариант анкеты с целью изучения мышления аномальных детей.

Задание 4. Расскажите о модели реализации инклюзивного образования в Узбекистане.

Задание 2. Составьте список рисунков, которые нужно выполнить, с учетом специфики развития аномальных детей.

Задание 3. Расскажите о модели реализации инклюзивного образования в Финляндии.

Задание 4. Расскажите о модели реализации инклюзивного образования в России.

Задание 4. Расскажите о модели реализации инклюзивного образования в Норвегии.

КЕЙС-1. Последовательность запутанной логической цепочки на тему “Виды и система образования Республики Узбекистан”

Ознакомьтесь со следующими предложениями. Заполните правильно ими таблицу.

13. Состоит из пяти частей и тридцать четырёх статей.
14. Проблема социальной защиты слушателя.
15. Личность.
16. Развивать рынок услуг образования.
17. Наука.
18. Демократичность и гуманность образования.
19. Право получить образования.
20. Стимулировать талант и образованность.
21. Производство.
22. Международное сотрудничество.
23. Приоритетность образования.
24. Право заниматься педагогической деятельностью.

Закон “Об образовании”	Национальная программа по подготовке кадров	Основные принципы государственной политики в области образования

КЕЙС-2. Практические задания по видам и системе образования Республики Узбекистан.

1-задание. Продолжите следующее предложение.

11. *Каждому гарантируются равные права на получение образования независимо от пола, языка, возраста, расовой, национальной принадлежности, убеждений, отношения к религии, социального происхождения, рода занятий, общественного положения, места жительства, продолжительности проживания на территории Республики Узбекистан.*
12. *Государственные образовательные стандарты определяют требования к содержанию и качеству общего среднего, среднего специального, профессионального и высшего образования.*
13. *Образование в Республике Узбекистан реализуется в следующих видах дошкольное образование; общее среднее образование; среднее специальное, профессиональное образование; высшее образование; послевузовское образование; повышение квалификации и переподготовка кадров; внешкольное образование.*
14. Система образования Республики Узбекистан состоит из

государственных и негосударственных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы в соответствии с государственными образовательными стандартами; научно-педагогических учреждений, выполняющих исследовательские работы, необходимые для обеспечения функционирования и развития системы образования; органов государственного управления в области образования, а также подведомственных им предприятий, учреждений и организаций.

15. Лица с соответствующим образованием, профессиональной подготовкой и обладающие высоким нравственным качеством **имеют право на занятие педагогической деятельностью.**

16. Аккредитация образовательного учреждения **осуществляется уполномоченным государственным органом на основе аттестации.**

17. Обучение и содержание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей, осуществляется на основе **полного государственного обеспечения в порядке, определяемом законодательством.**

18. Финансирование Государственных образовательных учреждений **осуществляется за счет республиканского и местных бюджетов, а также внебюджетных средств.**

19. Прием в негосударственные образовательные учреждения **проводится в порядке и сроки, установленные для государственных учебных заведений.**

20. Компоненты Национальной модели по подготовке кадров: **личность, государство и общество, непрерывное образование, наука, производство**

2-задание. Вставьте нужное слово или предложение вместо точек.

1. **Бакалавриат** - базовое высшее образование с фундаментальными и прикладными знаниями по одному из направлений высшего образования с продолжительностью обучения не менее четырех лет.

2. Система непрерывного образования включает в себя следующие виды образования: **дошкольное образование; общее среднее образование; среднее специальное, профессиональное образование; высшее образование; послевузовское образование; повышение квалификации и переподготовка кадров; внешкольное образование.**

3. **Дошкольное образование** обеспечивает формирование здоровой, развитой личности ребенка, пробуждая тягу к учению, подготавливая к систематическому обучению.

4. Выполнение государственных образовательных стандартов обязательно для всех **образовательных учреждений** Республики Узбекистан.

5. **Высшее образование** - обеспечивает подготовку высококвалифицированных специалистов.

6. **Академический лицей** - трехлетнее среднее специальное учебное заведение, обеспечивающее интенсивное развитие интеллектуальных способностей, углубленное, дифференцированное и профессионально-ориентированное обучение слушателей.

7. **Профессиональный колледж** - трехлетнее среднее профессиональное учебное заведение, обеспечивающее углубленное развитие профессиональных склонностей, умений и навыков слушателей, получение одной или нескольких специальностей по выбранным профессиям.
8. **Начальное образование** - направлено на формирование основ грамотности, знаний и навыков, необходимых для получения общего среднего образования.
9. **Общее среднее образование** образование закладывает необходимый объем знаний, развивает навыки самостоятельного мышления, организаторских способностей и практического опыта, способствует первоначальной профессиональной ориентации и выбору следующей ступени образования.
10. Система образования Республики Узбекистан является единой и **непрерывной**.
11. Порядок повышения квалификации и переподготовка кадров устанавливается **Кабинетом Министров** Республики Узбекистан.
12. Граждане вправе получать второе и последующее высшее образование на **договорной** основе.

КЕЙС-3. Мысли для размышления в малых группах

Учитель и крестьянин
(Уткир Хашимов)

Если крестьянин посеет не качественное семя, этот горький урожай он соберёт один. В этом году.

Если учитель посеет не хорошие семена в душу ребёнка, то этот горький “урожай” соберёт всё общество. Через двадцать лет...

Те которые говорят, что учитель не создаёт материальное богатство это бомба взрывающая общество изнутри!

Учитель
(Уткир Хашимов)

Не зря говорят что учитель велик как отец. Отец даёт жизнь. А Учитель учит жить. Жить сложнее чем родиться....

Водяная мельница
(Уткир Хашимов)

Тек ручей около нашей школы. На ручье - водяная мельница. Я любил смотреть на неё на большой перемене... Колесо было такое старое что лопасти издавали скрип. На лопастях зелёные водоросли... Как будто упадёт если кто-то нечаянно тронет... Водяная мельница вертится со скрипом. Горшками поднимает воду наверх... Вода поднятая наверх назад не возвращается... Водяная мельница этому не обижается. Новые и новые капли поднимает наверх... И издаёт истошный скрип ...

Спустя некоторое время, это водяная мельница стала мне снится. Я долго думал почему так вышло...

Затем... Я понял одно. Я скучаю не по водяной мельнице, а по своим учителям.

Оказывается вода – не вода, а я! Водяная мельница – это мои учителя!

Смог ли я ответить им своим учителям – водяным мельницам, которые вывели меня – капельку воды на жизненный путь темже?.. Незнаю.

...Мне до сих пор снится старая водяная мельница...

КЕЙС-4. Ознакомьтесь со следующими фрагментами. Определите о каком исследовательском педагогическом методе идёт речь.

1-отрывок. Это очень доступный метод, но он имеет свои недостатки, связанные с тем, что на результаты наблюдения оказывают влияние личностные особенности (установки, интересы, психические состояния) исследователя. (Наблюдение)

2-отрывок. Этот метод вооружает исследователя некоторыми объективными данными (личных дел слушателей, медицинских карт, классных журналов, ученических дневников, протоколов собраний, заседаний), характеризующими реально сложившуюся практику организации образовательного процесса. (Изучение школьной документации)

3-отрывок. Самостоятельный или дополнительный метод исследования, применяемый с целью получения необходимой информации или разъяснения того, что не было достаточно ясным при наблюдении. Проводится по заранее намеченному плану с выделением вопросов, требующих выяснения, ведется в свободной форме без записывания ответов собеседника. (Беседа)

4-отрывок. Специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности. (Эксперимент)

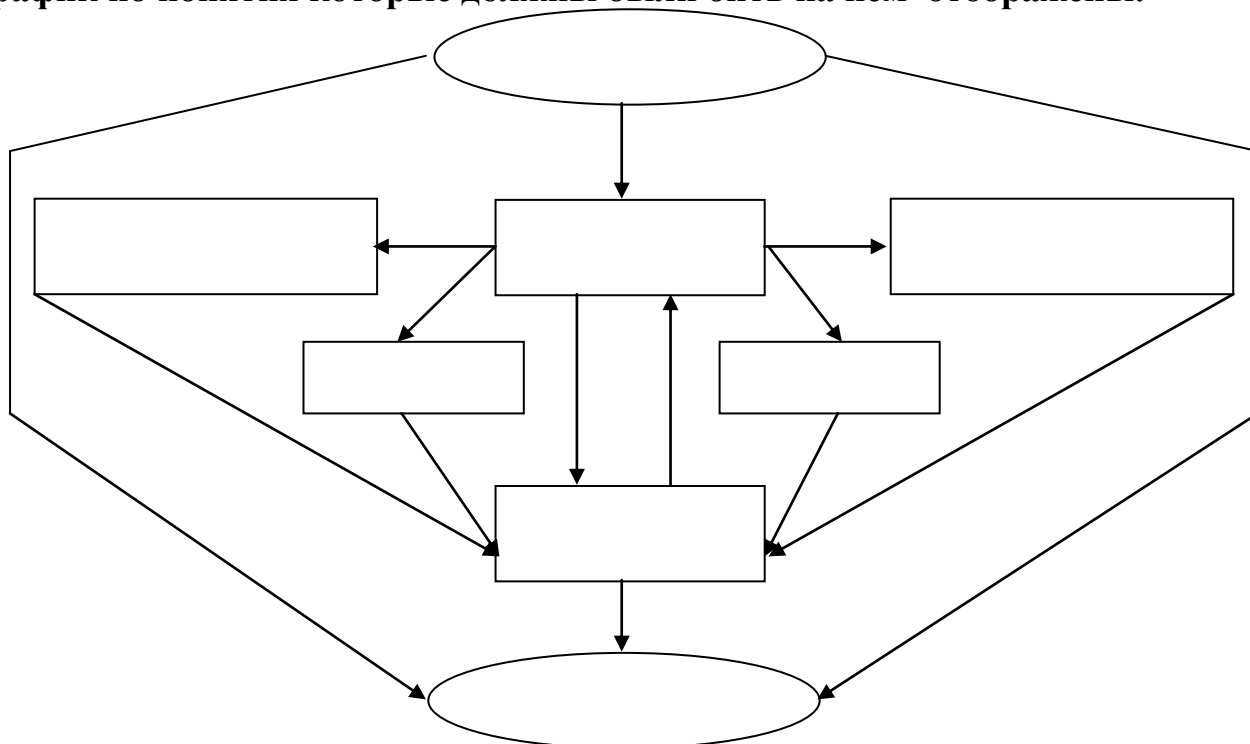
КЕЙС-5. Ознакомьтесь со следующими мыслями, объясните с какой точки зрения изучается в них вопрос развития личности.

1) личность природным существом, все поведение человека объясняется действием присущих ему от рождения потребностей, влечений и инстинктов. Человек – социально-природное существо; духовные свойства личности имеют биологическую основу; развитие и поведение определяется врожденными потребностями инстинктами, а также внешними требованиями, к которым человек вынужден приспосабливаться; воспитание лишь ускоряет или тормозит процесс естественного развития;

2) человек рождается как существо биологическое, но в процессе жизнедеятельности постепенно социализируется под влиянием среды, прежде всего тех социальных групп, с которыми он общается, которые составляют его ближайшее окружение;

3) существо и биологическое и социальное; психические процессы (ощущение, восприятие, мышление и др.) имеют биологическую природу; направленность, интересы, способности личности формируются как явления социальные в результате воздействий среды.

КЕЙС-6. Обратите внимание на следующую схему. В нем отображен график но понятия которые должны были быть на нем отображены.



Понятия которые должны были отображаться в схеме:

1. Цель.
2. Результат.
3. Деятельность преподавателя.
4. Деятельность слушателя.
5. Содержание.
6. Форма.
7. Метод.
8. Средства

КЕЙС-8. Ознакомьтесь со следующими задачами и найдите их решения.

Задача 1. Слушатель говорит об «Основных категориях педагогики». Перечислив основные категории, он не может назвать их полностью. Возникает потребность в наводящих вопросах преподавателя. С помощью вопросов преподавателя он исправил свои ошибки. Какую можно выставить ему отметку?

Задача 2. Слушателя попросили в своей письменной работе раскрыть сущность понятий метод и способ. В своей письменной работе слушатель дал правильное определение понятиям метод и способ. Привел следующий пример: «лекция – это метод. Способами могут считаться определение темы, составление плана, изложение их, обобщение, заключения». Оцените письменную работу слушателя.

Задача 3. Слушатель устно перечислил методы. Но не смог раскрыть их сути. Однако, привел примеры каждому из них, как можно оценить его ответ?

Задача 4. Слушатель в полном объеме и правильно написал семинарскую работу по педагогике. Но ответы на вопросы преподавателя читает по тетради. Можно ли оценить его работу на «4» (хорошо)?

Задача 5. Выберите тему по специальности, и разработайте критерии оценки знаний, умений и навыков слушателей по данной теме.

КЕЙС-9. Ознакомьтесь со следующими проблемными ситуациями и найдите их решения.

Проблемная ситуация 1. Вы не выставили нескольким слушателям колледжа, где вы работаете, оценки за 1-ый семестр по предмету, который ведете. Однако, в конце учебного года выяснилось, что им оценки выставлены. Вы обратились к заместителю директора по учебной работе. Тот сообщил вам, что оценки слушателям выставил(а) руководитель группы. Как вы поступите в данной ситуации?

Проблемная ситуация 2. Преподаватель вызвал к доске слушателя Сунната, который всегда приходил на занятия с соответствующей подготовкой. Преподаватель поставил ему «двойку». Суннат молча сел на свое место. Три дня назад скончалась бабушка Сунната, поэтому он не был готов к занятию. Как бы вы поступили в этой ситуации; а) если знали причину; б) если не знали причину?

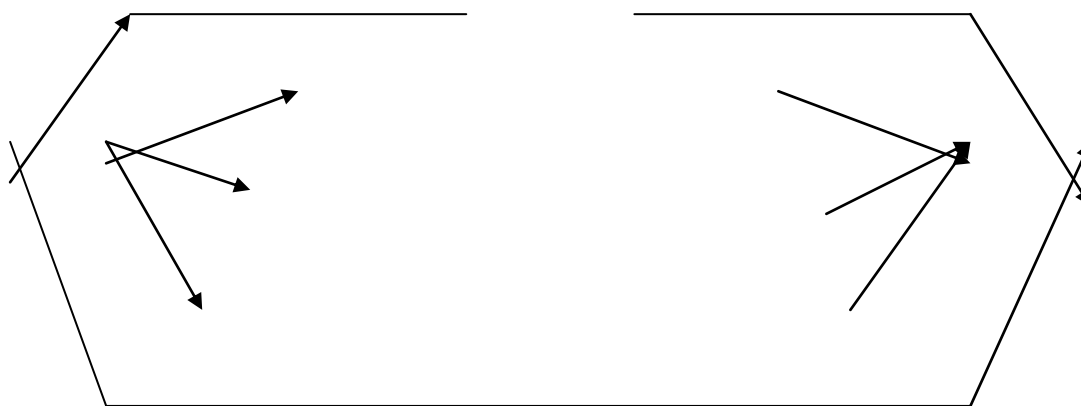
Проблемная ситуация 3. Преподаватель биологии средней школы № 268 Сергелийского района, являясь заместителем директора по духовности и просветительству, на мог своевременно проводить занятия. Даже когда проводил уроки, не контролировал знания, умения и навыки слушателей. Во время осенних каникул, преподаватель выставил четвертные оценки. Услышав о своих оценках по биологии за 1-ую четверть от классного руководителя, воспитанники удивились, поскольку ученики не получали отметок.

1. Как вы думаете, правильно ли поступил преподаватель?
2. Какие принципы диагностики обученности он нарушил?
3. Не окажет ли негативное влияние подобное оценивание учебной деятельности слушателей на получение ими знаний?

КЕЙС-10. Задание кейс на проектирование и планирование воспитательного процесса

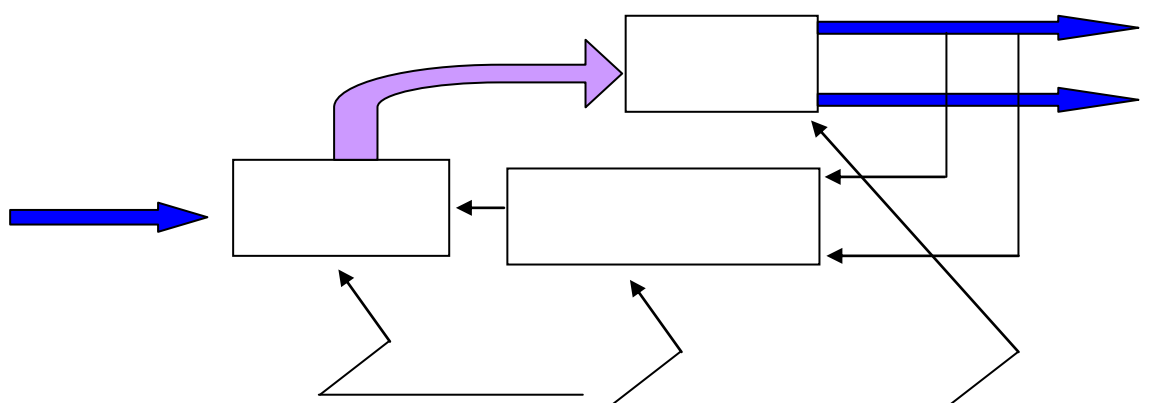
Обратите внимание на схему. Разместите под стрелками данные фразы так, чтобы образовать модель технологического подхода к организации воспитательных мероприятий.

Схема 1. Технология организации воспитательных мероприятий



1) цель; 2) проектирование процесса; 3) реализация процесса; 4) контроль и анализ процесса; 5) воспитатель; 6) результат.

Схема 2. Функциональная структура воспитательной технологии



1) цель; 2) блок проектирования; 3) блок исполнения; 4) воспитательный процесс; 5) блок оценки – анализа; 6) препятствия; 7) внешние условия.

КЕЙС-11. Практические задания на усвоение воспитательных функций, прав, обязанностей и форм работы руководителя группы и указания

1-задание. Прочтите приведенные ниже выражения и определите какие функции руководителя группы они отражают.

1) поддержка положительных инициатив слушателей по территориальному, развитию микросреды, образовательного учреждения, саморазвития;

2) определение текущего состояния и постоянных изменений в воспитании слушателей, исследование и анализ личности и индивидуального развития слушателей, поиск причин не достижения эффективных результатов;

3) уточнение совместно с слушателями целей воспитательной деятельности, учет возраста слушателей и уровня сформированности коллектива группы;

4) оказание содействия в рациональной организации своей и деятельности коллектива группы, определение последовательности педагогической деятельности, обеспечение последовательности, поступательности и системности педагогической деятельности;

5) создание условий для правильного физического, интеллектуального и морально-нравственного развития слушателей, обеспечение их успешной адаптации у социально-экономической ситуации.

2-задание. Ознакомьтесь с приведенными ниже проблемными педагогическими ситуациями и найдите их решение.

Задача 1. Группой на протяжении нескольких лет руководил избранный актив, другие члены подчинялись ему. Со временем они стали выступать против такойго положения дел. Новый руководитель группы принял жесткие меры для исправления ошибки своего предшественника. В группе были проведены выборы, и вместо прежнего избран новый актив. Спустя некоторое время выяснилось выборы себя не оправдали. Часть вновь избраного актива уклонялся от исполнения своих обязанностей, другая же часть попыталась силой установить порядок. Внутри группы образовались новые неформальные объединения, число равнодушных, безответственных слушателей возросло вдвое.

Какую ошибку допустил руководитель класса? Как следовало поступить в данной ситуации? Как можно добиться сплочения коллектива активом?

Задача 2. Путем применения социологического метода руководитель группы определил, что скромная Азиза имеет больше авторитета чем староста группы Дильдора.

Можно ли по результатам социометрического исследования прийти к выводу о том, что Дильдора ошибочно избрана старостой группы, и её следует заменить Азизой? Как должен поступить в данной ситуации руководитель группы?

Задача 3. Молодого преподавателя назначили руководителем IX класса. Это был достаточно сложный класс, недавно переформированный. По этой причине в классе не сформирован коллектив, воспитанники разрознены. Руководитель класса попытнулся сплотить их призывая к участию в классной и школьной работе. Этому способствовала и осенняя экскурсия. Это создало для преподавателя условие для познания возможностей и интересов каждого слушателя. Каждое мероприятие, проводимое в классе, было направлено на установление здорового общения, удовлетворение требований старшеклассников к коллективу. Один из слушателей в своем сочинении написал: "Я прихожу в класс не только учиться. Здесь у меня друзья, всегда готовые оказать помощь. раньше у меня друзья были только на улице. С ними я

проводил время напрасно, без содержания. Из этой жизни меня спас мой класс. Я научился ценить красоту, любить людей, дробиваться их любви, отвечать за свои поступки. Я боюсь навредить своему классу”.

Проанализируйте деятельность молодого руководителя класса. как вы думаете, что посогло достичь положительных резуольтатов в классом, требующим серьезного внимания?

3-задание. Прочитайте приведенные ниже мнения и разбейте их на две группы: права и обязанности руководителя группы.

1. Получать информацию (сведения) о физическом и психическом развитии слушателей (воспитуемых).
2. Оказание помощи слушателям в решении сложных проблем.
3. Контроль за показателями успеваемости каждого слушателя.
4. Контроль над посещением слушателями учебных занятий.
5. Организация благоприятных условий для развития личностного потенциала слушателей.
6. Координация работы учителей, проподающих в данном классе.
7. Получить необходимую педагогическую помощь коллектива школы.
8. Установление связи с родителями и оказание им посощи в воспитательной работе.
9. Уточнить порядок индивидуальной работы с детьми.
10. Организация воспитательной работы с слушателями посредством организации "малого педсовета", педагогического консилиума, тематических и иных мероприятий.

Права руководителя группы	Обязанности руководителя группы

ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Самостоятельная работа

Самостоятельное обучение
– 56 часов

Национальная модель подготовки кадров

План:

Предпосылки коренного реформирования системы подготовки кадров.

Основные компоненты Национальной модели подготовки кадров: личность, государство и общество, непрерывное образование, наука, производство.

Принципы создания и развития непрерывного образования.

Задания для самостоятельного образования

1. Какой главный принцип был положен в основу Национальной модели подготовки кадров?
2. Назовите причины, по которым коренное реформирование системы образования не были начаты сразу после принятия независимости в 1991 г.
3. Назовите основные компоненты Национальной модели подготовки кадров и расшифруйте их.
4. В чем особенность Национальной модели подготовки кадров?
5. Назовите главную цель Национальной модели подготовки кадров.
6. Назовите и охарактеризуйте принципы создания, развития и функционирования системы непрерывного образования в нашей стране.
7. Дайте развернутую характеристику принципу «национальная направленность образования».
8. Какие задачи предусмотрены Национальной программой по подготовке кадров для реформирования системы непрерывного образования?

Литература:

1. Национальная программа образования по подготовке кадров. – В кн.: В кн.: «Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана». – Т.: Шарк, 1997. – С. 32-61.
2. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20.04.2017. – Газета «Народное слово» от 22.04.2017.
3. Указ Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева от 7.02.2017 «Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах».
4. Каримов И.А. Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. – Т., Шарк, 1998. С. 4-19.
5. Юзликаева Э.Р., Мадьярова С.А., Морхова И.В. и др. – Теория и практика общей педагогики. – Т., ТГПУ имени Низами, 2014., гл.1.

Научно-педагогические методы исследования

План:

1. Понятие о методах педагогического исследования.
2. Традиционно-педагогические методы: наблюдение, изучение опыта, беседа и др.
3. Педагогический эксперимент.
4. Теоретические методы.
5. Математические методы.
6. Статистические методы.

Задания для самостоятельного образования.

1. Что такое метод научного исследования?
2. Какие методы относятся к традиционно-педагогическим? Охарактеризуйте их.
3. Что такое педагогический эксперимент?
4. Назовите основные виды эксперимента. В каких целях применяется эксперимент?
5. Зачем педагогике нужны количественные методы? Объясните назначение статистического метода.

Литература:

1. Юзликаева Э.Р., Мадьярова С.А., Морхова И.В. и др. – Теория и практика общей педагогики. – Т., ТГПУ имени Низами, 2014., гл.3.
2. Краевский В.В. и др. *Методология и методы педагогических исследований.* – М., 2006.
3. Подласый И.П. *Педагогика. Новый курс – Кн.1.* – М., ВЛАДОС, 1999.
4. *Педагогика /под ред. Сластенина В.А. – М., Академия, 2006.*
5. *Педагогика /под ред. Пидкасистого П.И., - М., 2006.*

Развитие, воспитание и социализация личности.

План:

1. Понятие о личности (индивид, человек, личность, индивидуальность.).
2. Развитие, формирование, социализация, воспитание личности.
3. Факторы развития личности (биологические, социальные, биосоциальные).

Задания для самостоятельного образования

1. Охарактеризуйте основные понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность.
2. Что такое развитие и формирование личности?
3. Охарактеризуйте понятие «социализация личности»?
4. Какими факторами обуславливается развитие личности?
5. Что такое наследственность?
6. Какие признаки передаются по наследству от родителей детям?
7. Наследуются ли нравственные и социальные качества?
8. Что такое задатки? Наследуются ли они?
9. Что такое среда? Как влияет среда на развитие личности?
10. Как влияет на развитие личности воспитание?

Литература:

1. Юзликаева Э.Р., Мадьярова С.А., Морхова И.В. и др. – Теория и практика общей педагогики. – Т., ТГПУ имени Низами, 2014., гл.3.
2. Подласый И.П. *Педагогика. Новый курс – Кн.1.* – М., ВЛАДОС, 1999.
3. *Педагогика /под ред. Сластенина В.А. – М., Академия, 2006.*
4. *Педагогика /под ред. Пидкасистого П.И., - М., 2006.*

Цели и задачи воспитания

Дидактика как теория обучения

План:

1. Понятие о дидактике.
2. Предмет и задачи дидактики.
3. Основные понятия (категории) дидактики.

Задания для самостоятельного образования

1. Дайте определение понятия «дидактика».

2. Охарактеризуйте становление и развитие дидактики.
3. Назовите предмет и объект дидактики.
4. Назовите задачи и функции дидактики.
5. Дайте определения основных категорий дидактики.

Литература:

1. Юзликаева Э.Р., Мадьярова С.А., Морхова И.В. и др. – Теория и практика общей педагогики. – Т., ТГПУ имени Низами, 2014., гл.3.
2. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс – Кн.1. – М., ВЛАДОС, 1999.
3. Педагогика /под ред. Слостенина В.А. – М., Академия, 2006.
4. Педагогика /под ред. Пидкасистого П.И., - М., 2006.

Закономерности обучения.

План:

1. Общие закономерности процесса обучения.
2. Дидактические закономерности.
3. Психологические закономерности.
4. Гносеологические закономерности.

Задания для самостоятельного образования

1. Чем характеризуются общие закономерности процесса обучения?
2. Охарактеризуйте из конкретных закономерностей дидактические, психологические и гносеологические. Приведите примеры общих закономерностей.

Литература:

1. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс – Кн.1. – М., ВЛАДОС, 1999.(тема 4).
2. Подласый И.П. исследование закономерностей дидактического процесса – Киев, 1991.
3. Педагогика /под ред. Слостенина В.А. – М., Академия, 2006.
4. Педагогика /под ред. Пидкасистого П.И., - М., 2006.

Содержание обучения.

План:

1. Понятие о содержании образования.
2. Ведущие идеи (основы) определения содержания образования.
3. Принципы формирования содержания образования.
4. Нормативные документы, определяющие содержание образования (учебный план, учебная программа и учебники).
5. Государственный образовательный стандарт.

Задания для самостоятельного образования

1. Что Вы понимаете под содержанием образования?
2. Назовите и дайте анализ ведущим идеям (основам) определения содержания образования.
3. Назовите принципы и критерии отбора (формирования) содержания образования.
4. Какие требования предъявляются к содержанию образования?
5. Охарактеризуйте основной нормативный документ – Государственный образовательный стандарт.
6. Что представляет собой учебный план?
7. Что такое учебная программа? Какие способы построения учебной программы Вы знаете?
8. Назовите требования к учебнику.

Литература:

1. Юзликаева Э.Р., Мадьярова С.А., Морхова И.В. и др. – Теория и практика общей педагогики. – Т., ТГПУ имени Низами, 2014., гл.6.
2. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс – Кн.1. – М., ВЛАДОС, 1999.
3. Педагогика /под ред. Слостенина В.А. – М., Академия, 2006.
4. Педагогика /под ред. Пидкасистого П.И., - М., 2006.

Методы и средства обучения.

План:

1. Понятие «метод обучения»,»методический приём», «правило».
2. Классификация методов обучения.
3. Традиционные методы (словесные, наглядные, практические, работа с книгой, видеометод).
4. Интерактивные методы обучения.
5. Средства обучения.

Задания для самостоятельного образования

1. Что называется методом обучения?
2. Какие составные части выделяются в структуре метода?
3. Какие общие функции выполняют все методы обучения?
4. Раскройте сущность традиционной классификации обучения.
5. Раскройте содержание метода рассказа. В чем сущность беседы?
6. Какими особенностями отличается метод лекции?
7. Что такое учебная дискуссия? Раскройте методы работы с книгой.

8. В чем сущность демонстрации? Чем отличаются от демонстрации иллюстрации?
9. Когда и зачем применяются упражнения? Что такое лабораторный метод?
10. Раскройте содержание видеометода.
11. Охарактеризуйте интерактивные методы обучения.

Литература:

1. Юзликаева Э.Р., Мадьярова С.А., Морхова И.В. и др. – *Теория и практика общей педагогики.* – Т., ТГПУ имени Низами, 2014., гл.7.
2. Подласый И.П. *Педагогика. Новый курс – Кн.1.* – М., ВЛАДОС, 1999.
3. *Педагогика /под ред. Сластенина В.А. – М., Академия, 2006.*
4. *Педагогика /под ред. Пидкасистого П.И., - М., 2006.*

**Виды и формы организации обучения.
Урок – основная форма организации обучения**

План:

1. Виды и типы обучения.
2. Формы организации обучения и их развитие в дидактике.
3. Урок основная форма организации обучения
4. Лекционно-практическая система обучения в лицее, колледже.

Задания для самостоятельного образования

1. Какие типы и виды обучения вы знаете?
2. Какими особенностями характеризуется проблемное обучение?
3. Как осуществляется программированное и компьютерное обучение?
4. Что такое организационные формы обучения?
5. Какие основные формы организации обучения сложились в истории развития школы?
6. Какими особенностями характеризуется классно-урочная форма организации обучения?
7. В чем сущность дидактических требований к уроку?
8. Какие воспитательные и развивающие требования реализуются на уроках?
9. Назовите основные типы уроков и их структуры.
10. Какие стадии выделяются в подготовке урока?

Литература:

1. Юзликаева Э.Р., Мадьярова С.А., Морхова И.В. и др. – *Теория и практика общей педагогики.* – Т., ТГПУ имени Низами, 2014., гл.8.
2. Подласый И.П. *Педагогика. Новый курс – Кн.1.* – М., ВЛАДОС, 1999.
3. *Педагогика /под ред. Сластенина В.А. – М., Академия, 2006.*
4. *Педагогика /под ред. Пидкасистого П.И., - М., 2006.*

Диагностика обученности.

План:

1. История развития педагогической диагностики.
2. Функции, методы, требования и принципы контроля знаний учащихся.
3. Формы контроля знаний.
4. Рейтинговая система контроля.

Задания для самостоятельного образования

1. Что такое диагностика, и какова ее роль в педагогическом процессе?
2. Какую информацию получает педагог, проводя диагностику?
3. Какие методы получения диагностической информации вы используете в своей практике и почему?
4. Какие проблемы педагогического процесса позволяет решить диагностика?
5. Что такое обучаемость, и каковы ее компоненты?
6. Что такое обученность? Как она определяется?
7. Охарактеризуйте традиционные формы контроля.
8. Обоснуйте утверждение, что тестирование обеспечивает объективность оценки.
9. В чем преимущество рейтинговой системы контроля знаний в отличие от традиционной?

Литература:

1. Юзликаева Э.Р., Мадьярова С.А., Морхова И.В. и др. – *Теория и практика общей педагогики.* – Т., ТГПУ имени Низами, 2014., гл.9.
2. Подласый И.П. *Педагогика. Новый курс – Кн.1.* – М., ВЛАДОС, 1999.
3. *Педагогика /под ред. Сластенина В.А. – М., Академия, 2006.*
4. *Педагогика /под ред. Пидкасистого П.И., - М., 2006.*

Цели и задачи воспитания.

План:

1. Понятие о цели воспитания.
2. Формирование гармонично развитой, свободно мыслящей личности – цель воспитания в современном демократическом обществе.
3. Задачи воспитания (умственное, гражданское, духовно-нравственное, трудовое, правовое, экономическое, физическое, эстетическое).

Задания для самостоятельного образования

4. Что понимается под целью воспитания?
5. Охарактеризуйте цели воспитания в разные эпохи.
6. Дайте характеристику понятию «воспитание»?
7. Почему процесс воспитания многофакторный?

Литература:

1. Каримов И.А. *Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана.* – Т., Шарк, 1998. С. 4-19.
2. Юзликаева Э.Р., Мадьярова С.А., Морхова И.В. и др. – *Теория и практика общей педагогики.* – Т., ТГПУ имени Низами, 2014., гл.10.
3. Подласый И.П. *Педагогика. Новый курс – Кн.2. Процесс воспитания.* – М., ВЛАДОС, 1999.
4. *Педагогика /под ред. Слостенина В.А. – М., Академия, 2006.*
5. *Педагогика /под ред. Пидкасистого П.И., - М., 2006.*

Сущность и содержание процесса воспитания.

План:

1. Сущность и особенности процесса воспитания.
2. Цели и задачи воспитательного процесса.
3. Стадии (структура, этапы) воспитательного процесса.
4. Содержание процесса воспитания.

Задания для самостоятельного образования

1. Почему процесс воспитания многофакторный?
2. Какова структура воспитательного процесса?
3. Что такое содержание воспитательного процесса?
4. Какие составные части выделяются в цели воспитания?

Литература:

1. Юзликаева Э.Р., Мадьярова С.А., Морхова И.В. и др. – *Теория и практика общей педагогики.* – Т., ТГПУ имени Низами, 2014., гл.10.
2. Подласый И.П. *Педагогика. Новый курс – Кн.2. Процесс воспитания.* – М., ВЛАДОС, 1999.
3. *Педагогика /под ред. Слостенина В.А. – М., Академия, 2006.*
4. *Педагогика /под ред. Пидкасистого П.И., - М., 2006.*

Детский воспитательный коллектив – основная форма целостного педагогического процесса.

План:

1. Понятие о коллективе.
2. Признаки и структура коллектива.
3. Этапы (стадии) развития коллектива.
4. Пути (условия) развития коллектива.

Задания для самостоятельного образования

1. Дайте определение понятию «детский коллектив» и чем он отличается от малой группы?
2. Укажите на специфические признаки коллектива.
3. Сколько и каких стадий выделяется в развитии коллектива?
4. Какими особенностями характеризуется коллектив на первой, второй и третьей стадиях развития?
5. Что такое перспективы, и какими они бывают?

Литература:

1. Юзликаева Э.Р., Мадьярова С.А., Морхова И.В. и др. – *Теория и практика общей педагогики.* – Т., ТГПУ имени Низами, 2014., гл.11.
2. Подласый И.П. *Педагогика. Новый курс – Кн.2. Процесс воспитания.* – М., ВЛАДОС, 1999.
3. *Педагогика /под ред. Слостенина В.А. – М., Академия, 2006.*
4. *Педагогика /под ред. Пидкасистого П.И., - М., 2006.*

Общие методы воспитания.

План:

1. Сущность методов воспитания и их классификация.
2. Методы формирования сознания личности.
3. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения.
4. Методы стимулирования поведения.

Задания для самостоятельного образования

1. Что такое метод воспитания?
2. Дайте определение понятиям «прием воспитания» и «средства воспитания».
3. По каким критериям и признакам классифицируются методы воспитания?
4. Какие методы относятся к группе методов формирования сознания? Охарактеризуйте их.
5. Дайте характеристику методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
6. Какие методы входят в группу методов стимулирования?
7. В чем сущность метода примера?
8. В чем воспитательное значение метода поощрения? Обоснуйте это утверждение.

Литература:

1. Юзликаева Э.Р., Мадьярова С.А., Морхова И.В. и др. – Теория и практика общей педагогики. – Т., ТГПУ имени Низами, 2014., гл.11.
2. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс – Кн.2. Процесс воспитания. – М., ВЛАДОС, 1999.
3. Педагогика /под ред. Слостенина В.А. – М., Академия, 2006.
4. Педагогика /под ред. Пидкасистого П.И., - М., 2006.

Формирование научного мировоззрения учащихся

План:

1. Сущность мировоззрения и его структура.
2. Основные виды мировоззрения.
3. Функции мировоззрения.
4. Процесс формирования научного мировоззрения.
5. Формирование национальной идеологии – важнейшая задача школы (лицея, колледжа).

Задания для самостоятельного образования

1. В чем состоит сущность мировоззрения? Раскройте его основные структурные компоненты и их значение в составе мировоззрения.
2. Какие функции выполняет мировоззрение?
3. Назовите показатели (критерии) сформированности мировоззрения учащихся.
4. Назовите национальные особенности идеологии независимости.
5. Раскройте основные идеи идеологии национальной независимости.

Литература:

1. Юзликаева Э.Р., Мадьярова С.А., Морхова И.В. и др. – Теория и практика общей педагогики. – Т., ТГПУ имени Низами, 2014., гл.11.
2. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс – Кн.2. Процесс воспитания. – М., ВЛАДОС, 1999.
3. Педагогика /под ред. Слостенина В.А. – М., Академия, 2006.
4. Педагогика /под ред. Пидкасистого П.И., - М., 2006.

Умственное воспитание учащихся

План:

1. Понятие умственное воспитание.
2. Задача умственного воспитания.
3. Пути умственного воспитания.

Задания для самостоятельного образования

1. Дайте характеристику понятия «умственное воспитание».
2. Раскройте задачи умственного воспитания.
3. Какая связь существует между умственным воспитанием и формированием у учащихся научного мировоззрения.
4. Какие предметы способствуют развитию теоретического мышления.

Литература:

1. Юзликаева Э.Р., Мадьярова С.А., Морхова И.В. и др. – Теория и практика общей педагогики. – Т., ТГПУ имени Низами, 2014., гл.11.
2. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс – Кн.2. Процесс воспитания. – М., ВЛАДОС, 1999.
3. Педагогика /под ред. Слостенина В.А. – М., Академия, 2006.
4. Педагогика /под ред. Пидкасистого П.И., - М., 2006.

Гражданское воспитание

План:

1. Понятие гражданское воспитание.
2. Цель и задачи гражданского воспитания.
3. Содержание гражданской культуры.
4. Правовая культура – составная часть гражданского воспитания.
5. Понятие «гражданственность» в работах Первого Президента РУз И.А.Каримова.

Задания для самостоятельного образования

1. Дайте определение сущности гражданского воспитания, правовой культуры и его функций.
2. Охарактеризуйте понятие «гражданственность», и какие качества относятся к этому понятию (на основе анализа работ Первого Президента И.А.Каримова).
3. Раскройте сущность и содержание патриотического и интернационального воспитания.
4. Как формируется чувство гражданственности?
5. Перечислите критерии гражданской зрелости и воспитанности.

Литература:

1. Юзликаева Э.Р., Мадьярова С.А., Морхова И.В. и др. – Теория и практика общей педагогики. – Т., ТГПУ имени Низами, 2014., гл.11.
2. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс – Кн.2. Процесс воспитания. – М., ВЛАДОС, 1999.
3. Педагогика /под ред. Слостенина В.А. – М., Академия, 2006.
4. Педагогика /под ред. Пидкасистого П.И., - М., 2006.

Духовно-нравственное воспитание

План:

1. Мораль как форма общественного сознания. Воспитание гуманности.
2. Происхождение понятия «маънавият» (духовность) его сущность и структура.
3. Духовно-нравственные устои (основы) развития и формирования личности (по трудам Первого Президента РУз И.А.Каримова)

Задания для самостоятельного образования

1. Что такое мораль как форма общественного сознания?
2. Охарактеризуйте воспитание гуманности.
3. Дайте определение сущности нравственного воспитания, раскройте его содержание.
4. В чем заключается сущность нравственного воспитания? Какие нравственные качества он должен формировать?
5. Почему нравственное воспитание невозможно осуществить в отрыве от других видов воспитания: умственного, трудового, правового, гражданского, эстетического, экологического, экономического?
6. Охарактеризуйте морально-этические взгляды мыслителей Востока.
7. Расскажите о происхождении понятия «маънавият» (духовность).
8. Дайте характеристику духовно-нравственным устоям (основам) развития и формирования личности (на основе анализа трудов Первого Президента И.А.Каримова).

Литература:

1. Юзликаева Э.Р., Мадьярова С.А., Морхова И.В. и др. – Теория и практика общей педагогики. – Т., ТГПУ имени Низами, 2014., гл.11.
2. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс – Кн.2. Процесс воспитания. – М., ВЛАДОС, 1999.
3. Педагогика /под ред. Слостенина В.А. – М., Академия, 2006.
4. Педагогика /под ред. Пидкасистого П.И., - М., 2006.

Трудовое воспитание

План:

1. Задачи содержания трудового воспитания.
2. Педагогические условия организации трудового воспитания.
3. Профессиональная ориентация школьников.
4. Мыслители Востока о трудовом воспитании.

Задания для самостоятельного образования

1. Назовите задачи трудового воспитания на современном этапе.
2. Какие виды труда составляют содержательную основу трудового воспитания? Дайте им характеристику.
3. Назовите особенности трудового воспитания учащихся на современном этапе. Каковы основные педагогические условия эффективности трудового воспитания детей?
4. Какое значение придавали обучению ремеслу (трудоу воспитанию) мыслители Востока?

Литература:

1. Юзликаева Э.Р., Мадьярова С.А., Морхова И.В. и др. – Теория и практика общей педагогики. – Т., ТГПУ имени Низами, 2014., гл.11.
2. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс – Кн.2. Процесс воспитания. – М., ВЛАДОС, 1999.
3. Педагогика /под ред. Слостенина В.А. – М., Академия, 2006.
4. Педагогика /под ред. Пидкасистого П.И., - М., 2006.

Основы семейного воспитания

План:

1. Содержание воспитания в семье.
2. Воспитательные функции семьи.
3. Стили (виды) отношений родителей к своим детям.
4. Половое просвещение.
5. Распространение ошибки семейного воспитания.

Задания для самостоятельного образования

1. Что такое семейное воспитание?
2. Охарактеризуйте наиболее распространенные модели семейных отношений.
3. Что входит в содержание семейного воспитания?
4. Какие стили родительского отношения получили наибольшее распространение?
5. Укажите наиболее распространенные ошибки семейного воспитания.

Литература:

1. Юзликаева Э.Р., Мадьярова С.А., Морхова И.В. и др. – Теория и практика общей педагогики. – Т., ТГПУ имени Низами, 2014., гл.11.
2. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс – Кн.2. Процесс воспитания. – М., ВЛАДОС, 1999.
3. Педагогика /под ред. Слостенина В.А. – М., Академия, 2006.
4. Педагогика /под ред. Пидкасистого П.И., - М., 2006.

Физическое и эстетическое воспитание

План:

1. Задачи и содержание воспитания физической культуры.
2. Основные средства воспитания физической культуры.
3. Гармонично развитое поколение – надежная опора нашей страны.
4. Задачи и содержание эстетического воспитания.
5. Принципы эстетического воспитания.

Задания для самостоятельного образования

1. Охарактеризуйте задачи и содержание физического воспитания.
2. Расскажите о мерах по совершенствованию и развитию детского спорта в Узбекистане.
3. Что вы знаете о трехступенчатых спортивных играх «Умид нихоллари», «Баркамол авлод» и Универсиада?
4. В чем состоит сущность и принципы эстетического воспитания учащихся?

Литература:

1. Юзликаева Э.Р., Мадьярова С.А., Морхова И.В. и др. – Теория и практика общей педагогики. – Т., ТГПУ имени Низами, 2014., гл.11.
2. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс – Кн.2. Процесс воспитания. – М., ВЛАДОС, 1999.
3. Педагогика /под ред. Слатенина В.А. – М., Академия, 2006.
4. Педагогика /под ред. Пидкасистого П.И., - М., 2006.

Система образования Республики Узбекистан

План:

1. Основные принципы государственной политики в области образования.
2. Система и виды образования.
3. Развитие сферы образования и продолжение курса дальнейшего совершенствования системы непрерывного образования.

Задания для самостоятельного образования

4. Охарактеризовать современную систему образования Республики Узбекистан.
5. Дать характеристику двум ступеням высшего образования: бакалавриата и магистратуры.
6. Охарактеризовать развитие сферы образования, дать анализ правительственным документам (указам и постановлениям) принятым в 2017 году. Целью этих документов является продолжение курса дальнейшего совершенствования системы непрерывного образования, повышения доступности качественных образовательных услуг, подготовка высококвалифицированных кадров соответствии с современными потребностями рынка труда, расширение сети дошкольных образовательных учреждений, повышение уровня квалификации педагогов и специалистов; кардинальное повышение качества общего среднего образования; повышение качества и эффективности деятельности вузов на основе внедрения международных стандартов обучения.

Литература:

1. Национальная программа образования по подготовке кадров. – В кн.: В кн.: «Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана». – Т.: Шарк, 1997. – С. 32-61.
2. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20.04. 2017. – Газета «Народное слово» от 22.04.2017.
3. Указ Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева от 7.02.2017 «Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах».

Менеджмент образовательного учреждения

План:

1. Управление и педагогический менеджмент.
2. Основные принципы управления образовательными системами.
3. Методы и функции управления образовательным учреждением.
4. Методическая работа в школе (лицее, колледже).

Задания для самостоятельного образования

1. Что такое управление, внутришкольное управление и внутришкольный менеджмент?
2. Назовите основные признаки государственного управления образованием.
3. Чем характеризуется общественное управление образованием?
4. Охарактеризуйте принципы управления педагогическими системами.
5. Каковы основные функциональные обязанности руководителей образовательных учреждений?
6. В чем состоит роль и каково содержание педагогического анализа в управлении школой?
7. За время лабораторных занятий в школе познакомьтесь с содержанием годового плана работы школы. Проанализируйте содержание основных его разделов.
8. Охарактеризуйте виды, формы и методы внутришкольного контроля.
9. Какие формы повышения квалификации учителей существуют в современной школе?

Литература:

1. Юзликаева Э.Р., Мадьярова С.А., Морхова И.В. и др. – Теория и практика общей педагогики. – Т., ТГПУ имени Низами, 2014., гл.11.
2. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс – Кн.2. Процесс воспитания. – М., ВЛАДОС, 1999.
3. Педагогика /под ред. Слатенина В.А. – М., Академия, 2006.
4. Педагогика /под ред. Пидкасистого П.И., - М., 2006.

Основы коррекционной педагогики

План:

1. Коррекционная педагогика как отрасль педагогической науки. Предмет, задачи и сущность коррекционной педагогики.
2. Принципы коррекционной педагогики при отклонениях в развитии ребенка.
3. Принципы децелерации (замедленного типа физического и интеллектуального развития).
4. Виды школьной дезадаптации.
5. Классификация видов нарушений в развитии детей.

Задания для самостоятельного образования

1. Какая наука занимается вопросами обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии и поведении? Назовите ее основные отрасли.
2. Назовите предмет, объект и задачи коррекционной педагогики.
3. Дайте определение понятия «коррекция».
4. Раскройте сущность основных категорий коррекционной педагогики?
5. Охарактеризуйте принципы коррекционной работы.
6. Назовите причины децелерации (замедленного темпа физического и интеллектуального развития).
7. Дайте определение понятия «школьная дезадаптация» и назовите ее виды.
8. Охарактеризуйте основные критерии нормальности в развитии.
9. Приведите классификацию видов нарушений в развитии детей.
10. Какие восемь принципов являются базой инклюзивного образования?
11. В чём заключается история инклюзивного образования?
13. Перечислите особенности инклюзивного образования в Узбекистане?
14. В каком году и где был реализован проект «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Узбекистане»?
15. Какая основная задача педагога в инклюзивном образовании?
16. Перечислите модели реализации инклюзивного образования в современном мире?

Литература:

1. *Алехина С.В. Инклюзивное образование в России // Материалы проекта «Образование, благополучие и развивающаяся экономика России, Бразилии и Южной Африки».*
2. *Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т.19. – №1. – С.5–16.*
3. *Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика. Ростов на Дону: “Феникс”, 2004.*
4. *Лич Д. Прикладной анализ поведения. Методики инклюзии учащихся с РАС. - М.: Оперант, 2015.*
5. *Рахманова В.С. Коррекционная педагогика. – Т., 1994.*
6. *Сушков И.Р. Психологические отношения человека в социальной системе. - М.: Изд-во «Ин-т психологии РАН», 2008.*
7. *Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – С.-Петербург, Питер, 1999.*

ГЛОССАРИЙ

Глоссарий

Русский	Узбекский	Английский	Комментарии на русском языке	Комментарии на английском языке
Авторитарный руководитель	Авторитар рахбар	Authoritative head	Все инструкции конструктивный дух, четкие, яркие, острые навыки	It sends all instructions to its employees in a business sense, clear, clear, sharp tone
Анализ	Тахлил	Analysis	- рассмотрение, изучение чего-либо, основанное на расчленении (мысленном, а также частично и реальном) предмета, явления на составные части, определение входящих в целое элементов.	-consideration, the studying something based on a partition (mental, and also partially and real) a subject, the phenomenon on components, definition entering in whole the elements.
Апробация	Tajriba	Approbation	– испытание с целью подтверждения того или иного предположения в ходе исследования; опытная проверка.	- test for the purpose of acknowledgement of this or that assumption during research; skilled check.

Беседа	Suhbat	Conversation	- 1) вопросо-ответный метод привлечения слушателей к обсуждению, анализу поступков и выработке нравственных оценок; 2) метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации; 3) метод обучения.	- 1) a voproso-reciprocal method of attraction of pupils to discussion, the analysis of acts and development of moral estimations; 2) a method of reception of the information on the basis of verbal (verbal) communications; 3) a training method.
Воспитание	Тарбия	Education	это относительное, осмысленное и целенаправленное возвращение человека в соответствии со спецификой целей, групп и организаций в которых оно осуществляется.	is relatively, intelligent and purposeful cultivation of the person according to specificity of the purposes, groups and the organisations in which it is carried out.
Влияние (в психол.)	Ta'sir (psixologik jihatdan).	Influence (in psychol.)	– процесс и результат изменения одним человеком поведения, установок, намерений, представлений, оценок др. человека в ходе взаимодействия с ним.	- process and result of change by one person of behavior, installations, intentions, representations, estimations of other person during interaction with it.
Воздействие педагогическое	Ta'sir	Influence pedagogical	- влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитуемых, на организацию их жизни и деятельности в интересах формирования у них требуемых качеств и обеспечения успешного достижения заданных целей.	- influence of the teacher on consciousness, will, emotions of students, on the organization of their life and activity in interests of formation of them demanded qualities and maintenance of successful achievement of the set purposes.

Воспитание умственное

Rubiy ta'lim

Education intellectual

– формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, умственных сил, мышления, мировоззрения и интеллектуальной свободы личности. Воспитание физическое – система совершенствования человека, направленная на физическое развитие, укрепление здоровья, обеспечение высокой работоспособности и выработку потребности в постоянном физическом самосовершенствовании. Воспитание художественное – формирование у воспитанников способности чувствовать, понимать, оценивать, любить искусство, наслаждаться им, развитие потребностей в художественно-творческой деятельности и создании эстетических ценностей. Воспитание экологическое – целенаправленное развитие у подрастающего поколения высокой экологической культуры, включающей в себя знания о природе и гуманное, ответственное отношение к ней как к

- formation of intellectual culture, informative motives, intellectual forces, thinking, outlook and an intellectual personal freedom. Upbringing physical - system of perfection of the person, directed on physical development, health strengthening, maintenance of high working capacity and development of requirement for constant physical self-improvement. Education art - formation at pupils of ability to feel, understand, estimate, love art; to enjoy it, development of requirements for is art-creative activity and creation of aesthetic values. Education ecological - purposeful development in rising generation of the high ecological culture including knowledge of the nature and the humane, responsible relation to it as to the highest national and universal value.

Взаимодействие педагогическое	Birgalikda pedagogik	Interaction pedagogical	<p>- личный контакт воспитателя и воспитанника, случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок.</p>	<p>- personal contact of the tutor and the pupil, casual or deliberate, private or public, long or short-term, verbal or nonverbal, mutual change of their behaviour having by a consequence, activity, relations, installations.</p>
Внутренняя среда ребёнка	Bolaning ichki muhiti	Internal circle of the child	<p>- совокупность особенностей высшей нервной деятельности, свойств характера, жизненного опыта, нравственного сознания, комплексов, проявляющаяся в типичных для ребенка психических состояниях, реакциях и отношениях к действительности.</p>	<p>- set of features of the higher nervous activity, properties of character, life experience, moral consciousness, the complexes, shown in mental conditions typical for the child, reactions and relations to the validity.</p>
Воздействие педагогическое	Pedagogik ta'siri	Influence pedagogical	<p>- влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитуемых, на организацию их жизни и деятельности в интересах формирования у них требуемых качеств и обеспечения успешного достижения заданных целей.</p>	<p>- influence of the teacher on consciousness, will, emotions воспитуемых, on the organisation of their life and activity in interests of formation at them demanded qualities and maintenance of successful achievement of the set purposes.</p>

<p>Воображение (фантазия)</p>	<p>Tasavvur (hayoliy)</p>	<p>Imagination (imagination)</p>	<p>– психический процесс, заключающийся в создании новых представлений, мыслей и образов на основе имеющихся знаний и опыта.</p>	<p>- the mental process consisting in creation of new representations, thoughts and images on the basis of available knowledge and experience.</p>
<p>Воспитательная работа</p>	<p>O'quv ishlari</p>	<p>Educational work</p>	<p>– целенаправленная деятельность по организации жизнедеятельности взрослых и детей, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития личности.</p>	<p>- purposeful activity on the organisation of ability to live of adults and children, setting as the purpose creation of conditions for high-grade development of the person.</p>
<p>Всестороннее развитие личности</p>	<p>Shaxsni har tomonlama rivojlantirish</p>	<p>All-around development of the person</p>	<p>- 1) целостное и полноценное развитие всех сущностных сил человека, его способностей и дарований; 2) гуманистический идеал воспитания, сложившийся в эпоху Возрождения в русле культурного движения гуманизма.</p>	<p>- 1) complete and high-grade development of all intrinsic forces of the person, its abilities and talents; 2) the humanistic ideal of the education which has developed in Renaissance in the tideway of cultural movement of humanism.</p>

<p style="text-align: center;">Готовность ребёнка к школе</p>	<p style="text-align: center;">Bolaning maktabga tayyorgarligi</p>	<p style="text-align: center;">Readiness of the child for school</p>	<p>- комплексное понятие, в состав которого входят личностная и интеллектуальная готовность, а также достаточный уровень развития зрительно-моторной координации.</p> <p>Личностная готовность – наличие мотивов учебной деятельности (наличие желания не просто пойти в школу, но и учиться, выполнять определенные, связанные с учебной обязанности), познавательное отношение к внешнему миру, сформированность коммуникативных средств и навыков, желания общаться; достаточный уровень эмоционального и волевого развития психики.</p> <p>Интеллектуальная готовность – достижение достаточного для начала систематического обучения уровня зрелости познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения, речи), владение ребенком знаниями, умениями и навыками в объеме стандартной программы дошкольного учреждения.</p>	<p>- complex concept into which structure enter personal and intellectual readiness, and also a sufficient level of development of visually-motor coordination.</p> <p>Personal readiness - presence of motives of educational activity (desire presence not simply to go to school but also to study, carry out the certain duties connected with study), the informative relation to an external world, sfor-mirovannost communicative means and skills, desire to communicate; sufficient level of emotional and strong-willed development of mentality. Intellectual readiness - achievement sufficient to start regular training of level of a maturity of informative processes (perception, memory, thinking, imagination, speech), possession of the child of knowledge, skills in volume of the standard program of a kindergarten.</p>
--	---	---	--	--

Деятельность	Faoliyat	Activity	– форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека.	- the form of mental activity of the person, directed on knowledge and transformation of the world and the person.
Дидактика	Дидактика	Didactics	- это теория образования, которая представляет собой часть педагогической науки.	is the theory of education which represents a part of a pedagogical science.
Дидактическая игра		Didactic game	– это такая коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш.	is such collective, purposeful educational activity when each participant and a command as a whole are united the decision of the main task and focuses the behavior on a prize.
Жизнедеятельность		Ability	- внутренняя и внешняя активность личности в конкретных условиях.	to live - internal and external activity of the person in concrete conditions.
Задача педагогическая		Problem pedagogical	– осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий.	- judgement of the developed pedagogical situation and acceptance on this basis of decisions and the plan of necessary actions.

Знания		Knowledge	<p>- это отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки.</p>	<p>is reflexion by the person of the objective validity in the form of the facts, representations, concepts and science laws.</p>
Игра		Game	<p>– один из видов деятельности, значимость которой заключается не в результатах, а в самом процессе. Способствует психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир человеческих отношений. Особенно важна для детей, которые через воспроизведение в игровом процессе действий взрослых и отношений между ними познают окружающую действительность.</p>	<p>- one of the activity kinds, which importance consists not in results, and in the process. Promotes a psychological discharge, removal of stressful situations, harmonious inclusion in the world of human relations. It is especially important for children who through reproduction in game process of actions of adults and relations between them learn the surrounding validity.</p>
Информационные технологии		Information technologies	<p>– методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации.</p>	<p>- methods and means of reception, transformation, transfer, storage and information use.</p>

<p>Качества личности</p>		<p>Qualities of the person</p>	<p>– совокупность всех социально и биологически обусловленных компонентов личности, предопределяющих ее устойчивое поведение в соц. и природной среде.</p>	<p>- set of all socially and biologically caused components of the person predetermining its steady behaviour in соц. And an environment.</p>
<p>Коллектив (от лат. collectivus — собирательный)</p>		<p>Collective</p>	<p>— группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью социально обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности.</p>	<p>- group of the people mutually influencing against each other and connected among themselves by a generality of socially caused purposes, interests, requirements, norms and rules of the behaviour, in common carried out activity, a generality of means of activity.</p>
<p>Конструирование (в педагогике)</p>		<p>Designing (in pedagogics)</p>	<p>– создание новых дидактических материалов, новых форм и методов организации педагогического процесса.</p>	<p>- creation of the new didactic materials, new forms and methods of the organisation of pedagogical process.</p>

<p style="text-align: center;">Критерий</p>		<p style="text-align: center;">Criterion</p>	<p>– признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мера суждения, оценки какого-либо явления. Разработка критериев тех или иных явлений в педагогике представляет определенные трудности в силу того, что сам предмет педагогики сложен и многообразен в своих проявлениях.</p>	<p>- a sign on which basis the estimation is made, definition or classification something; a measure of the judgement, what estimation-or the phenomenon. Working out of those criteria or other phenomena in pedagogics represents certain difficulties owing to that the subject of pedagogics is combined and diverse in the displays.</p>
<p style="text-align: center;">Культура мышления</p>		<p style="text-align: center;">The culture of thinking</p>	<p>– степень овладения человеком приемами, нормами и правилами умственной деятельности, выражающаяся в умении точно формулировать задачи (проблемы), выбирать оптимальные методы (пути) их решения, получать обоснованные выводы, правильно пользоваться этими выводами на практике. Повышает целенаправленность, организованность, эффективность любого вида деятельности.</p>	<p>- degree of mastering by the person receptions, norms and the cerebration rules, expressed in ability precisely to formulate problems (problem), to choose optimum methods (ways) of their decision, to receive substantiated conclusions, correctly to use these conclusions in practice. Raises purposefulness, organisation, efficiency of any kind of activity.</p>

<p style="text-align: center;">Личность</p>		<p style="text-align: center;">The person</p>	<p>- человек как участник историко-эволюционного процесса, выступающий носителем социальных ролей и обладающий возможностью выбора жизненного пути, в ходе которого он преобразует природу, общество и самого себя.</p>	<p>, the person as the participant of evolutionary process acting as the carrier of social roles and possessing possibility of a choice of a course of life in which course it will transform the nature, a society and itself(himself).</p>
<p style="text-align: center;">Любовь к детям</p>		<p style="text-align: center;">Love to children</p>	<p>– 1) положительное эмоциональное отношение к ним; специфическая деятельность по усилению личностного начала в каждом ребенке, развитию его способностей к самоопределению и самореализации, самостоятельной выработке системы жизненных ценностей и отношений; 2) одно из важнейших свойств, необходимое для человека, избирающего педагогическую деятельность.</p>	<p>- 1) the positive emotional relation to them; specific activity on strengthening of the personal beginning in each child, to development of its abilities to self-determination and self-realisation, independent development of system of vital values and relations; 2) one of the major properties, necessary for the person selecting pedagogical activity.</p>

Мастерство педагогическое		Skill pedagogical	<p>- высокий уровень овладения педагогической деятельностью; комплекс специальных знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств личности, позволяющих педагогу эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью слушателей и осуществлять целенаправленное педагогическое воздействие и взаимодействие.</p>	<p>- high level of mastering by pedagogical activity; a complex of special knowledge, skills, professionally important qualities of the person allowing to the teacher effectively to operate by учебно-informative activity of pupils and to carry out purposeful pedagogical influence and interaction.</p>
Методы воспитания		Upbringing methods	<p>совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий.</p>	<p>set most the general ways of the decision of educational problems and realization of educational interactions.</p>
Модернизация	Модернизация	Modernization	<p>Процесс педагогического образования и образовательной науки на основе обновления периода</p>	<p>Modernization of pedagogical process and pedagogical science on the basis of time requirements</p>

Мотивация		Motivation	- динамический процесс физиологического и психологического управления поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость.	- dynamic process of physiological and psychological management by behaviour of the person, defining its orientation, organisation, activity and stability.
Мышление	Taffakaur	Thinking	– познавательная деятельность личности, характеризующаяся обобщенным и опосредованным отражением действительности.	- the informative activity of the person characterised by generalised and mediated reflexion of the validity.
Мышление педагогическое	Педагогик тафаккур	Thinking pedagogical	– определенное видение и понимание учителем ученика, самого себя, окружающего мира, выступающее основанием для вычленения и решения задач в педагогическом взаимодействии.	- certain vision and understanding the teacher of the pupil, itself, the world around, acting as the basis for exarticulation and the decision of problems in pedagogical interaction.
Мышление практическое		Thinking practical	– вид мышления, связанный с постановкой целей, выработкой планов, проектов в непосредственной практической деятельности и часто развертывающийся в условиях дефицита времени.	- the kind of thinking connected with statement of the purposes, development of plans, projects in direct practical activities and often developed in the conditions of deficiency of time.

Навыки	Malaka	Skills	<p>- это компонент практической деятельности проявляющийся при выполнении необходимых действий доведённых до совершенства путём многократных упражнений.</p>	<p>it is practical activities component shown at performance of necessary actions brought to perfection by repeated exercises.</p>
Национальная модель	Миллий модел	National model	<p>«Национальная программа» составляет ядро всей системы</p>	<p>A unified system that forms the core of the National Program of Personnel Training</p>
модель образования	Миллий модели	Educationnational model	<p>Система образования Республики Узбекистана на основе обновленного звука педагогического мышления радикальных реформ, учебные заведения и персонал подготовили интеллектуальный, духовный и нравственный уровень развитых стран в соответствии с уровнем теоретико-методологического и практического набором педагогических подходов.</p>	<p>Theoretical and methodological, practical and pedagogical approaches to radical reforming of the education system in the Republic of Uzbekistan on the basis of up-to-date healthy pedagogical thinking, as well as bringing the cadres trained in the educational institutions to the level of developed countries at the level of intellectual, spiritual and ethical level.</p>

Непрерывное образование	Узлуксиз таълим	Continuous education	Ссылка на основе логической последовательности и простоты, в зависимости от сложности разработки и требует один шаг целостной системы образования	Integrated learning system consisting of interconnected and interconnected stages, connected by a logical sequence
Обучение	O'rganish	Training	- это совместная, целенаправленная деятельность учителя и слушателей в ходе, которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание.	is joint, purposeful activity of the teacher and students where course development of the person, its formation and education is carried out.
Образование	Таълим	education	- это составная часть и одновременно продукт социализации.	is a component and simultaneously a socialisation product.

Обобщение		Generalization	<p>- переход на более высокую ступень абстракции путём выявления общих признаков (свойств, отношений, тенденций развития и т.п.) предметов рассматриваемой области; влечёт за собой появление новых научных понятий, законов, теорий. Обеспечивает мышлению слушателей определённость и последовательность.</p>	<p>, transition to higher step of abstraction by revealing of the general signs (properties, relations, development tendencies, etc.) subjects of considered area; attracts behind itself occurrence of new scientific concepts, laws, theories. Generalization provides to thinking of pupils definiteness and sequence.</p>
Педагогический эксперимент	Педагогический эксперимент	Pedagogical experiment	<p>- это научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях</p>	<p>is scientifically put experience of transformation of pedagogical process in precisely considered conditions</p>

<p>Познавательная активность</p>		<p>Informative activity</p>	<p>– деятельное состояние личности, которое характеризуется стремлением к учению, умственному напряжению и проявлению волевых усилий в процессе овладения знаниями. Физиологической основой познавательной активности является рассогласование между сегодняшней ситуацией и прошлым опытом. Различают три уровня познавательной активности – воспроизводящая, интерпретирующая, творческая.</p>	<p>- an active condition of the person which is characterized by aspiration to the doctrine, to intellectual pressure and display of strong-willed efforts in the course of mastering by knowledge. A physiological basis of informative activity is the mismatch between a today's situation and last experience. Distinguish three levels of informative activity - reproducing, interpreting, creative.</p>
<p>Принципы образования</p>	<p>Таълим принциплари</p>	<p>Education Principles</p>	<p>По образованию молодежи в образовательных целях преподавания основных правил, которые определяют характер базы</p>	<p>Guidelines for determining the basic character of education in accordance with educational objectives for young people</p>
<p>Педагогическая технология</p>	<p>Педагогик технология</p>	<p>Pedagogical technology</p>	<p>- это организованное, целенаправленное, преднамеренное педагогическое влияние и воздействие на учебный процесс.</p>	<p>is organized, purposeful, deliberated pedagogical influence and influence on educational process.</p>

Развитие	Ривожлантириш	Development	- это процесс количественных и качественных изменений, которые происходят в анатомо-физиологическом созревании человека, в совершенствовании его нервной системы и психики, а также его познавательной и творческой деятельности, в обогащении его мировоззрения, нравственности, общественно-политических взглядов и убеждений.	is a process of numerous and qualitative changes which occur in anatomophysiological maturing of the person, in perfection of its nervous system and mentality, and also it informative and creative activity, in enrichment of its outlook, morals, political sights and belief.
Развитие личности	Шах ривожлан тириш	Development of the person	- процесс закономерного изменения личности в результате ее социализации.	- process of natural change of the person as a result of its socialisation.
Система	Тизим	system	Следственная связь между образовательным событием	A regulated, interdependent and influential pedagogical event

<p>Система образования</p>	<p>Таълим тизими</p>	<p>Educational system</p>	<p>Различные степени и взаимные связанные программы непрерывного образования и государственные образовательные стандарты, независимо от организационно-правового Тарлев все сектора образовательных учреждений, органы управления образования и учреждения и организации в рамках системы контейнера</p>	<p>Integrated continuing education programs of varying degrees and directions, and the system of inclusive education, regardless of organizational and legal status, covering all sectors of educational institutions, education management bodies and their institutions and organizations</p>
<p>Способности</p>	<p>Кобилият</p>	<p>Abilities</p>	<p>- это индивидуально-психологические особенности личности, отвечающие требованиям данной деятельности и являющиеся условием успешного её выполнения.</p>	<p>are the individually-psychological features of the person who the requirements of given activity and being a condition of its successful performance.</p>
<p>Такт педагогический</p>	<p>Педагогик такт</p>	<p>Step pedagogical</p>	<p>– чувство меры в поведении и действиях учителя, включающее в себя высокую гуманность, уважение достоинства ученика, справедливость, выдержку и самообладание в отношениях с детьми, родителями, коллегами по труду.</p>	<p>- feeling of a measure in behaviour and actions of the teacher, including high humanity, respect of advantage of the pupil, justice, endurance and self-control in relations with children, parents, colleagues on work.</p>

Технология	Технология	Technology	– совокупность методов, процессов и материалов, используемых в какой-либо отрасли деятельности, а также научное описание способов производства.	- set of methods, processes and the materials used in any field of activity, and also the scientific description of ways of manufacture.
Умение	Малака	Ability	- это готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний.	is readiness meaningfully and independently to carry out practical and theoretical actions on the basis of the acquired knowledge.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Произведения Президента Республики Узбекистан.

1. Мирзиёев Ш.М. Великое будущее построим вместе с отважным и благородным народом. Выступление Шавката Мирзиёева на торжественной церемонии вступления в должность Президента Республики Узбекистан на совместном заседании палат Олий Мажлиса 15.12.2016 г. Т.: “Ўзбекистон”, 2016.

2. Свободное, демократическое и процветающее государство Узбекистан мы построим вместе с нашим мужественным и благородным народом. Выступление Ш.Мирзиёева на торжественной церемонии вступления в должность Президента Республики Узбекистан на совместном заседании палат Олий Мажлиса. Т.: “Ўзбекистон”, 2016. – 56 с.

3. Обеспечение верховенства закона и интересов человека – гарантия развития страны и благополучия народа. Доклад избранного Президента Республики Узбекистан на торжественном собрании, посвященном 24-й годовщине принятия Конституции Республики Узбекистан. Т.: “Ўзбекистон”, 2017. 48 с.

4. Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя. Доклад Президента Республики Узбекистан Ш.Мирзиёева на расширенном заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития страны в 2016 году и важнейшим приоритетным направлениям экономической программы на 2017г. Т.: “Ўзбекистон 2017.– 102с.

5. Каримов И.А. Модернизация страны и построение сильного гражданского общества–наш главный приоритет.// Наша главная задача– дальнейшее развитие страны и повышение благосостояние народа. – Ташкент: Узбекистан, 2010.

6. Каримов И.А. Истиклол ва маънавият. – Т.: “Ўзбекистон” нашриёти, 1994 йил.

7. Каримов И.А. Бунёдкорлик йўлидан. Асарлар, 4-жилд. – Т.: “Ўзбекистон” нашриёти, 1996 йил.

8. Каримов И.А. Янгича фикрлаш ва ишлаш давр тингловчии. Асарлар, 5-жилд. – Т.: “Ўзбекистон” нашриёти, 1997 йил.

9. Каримов И.А. «Мустақиллик ва Ватан тараққиёти, халқ эркинлиги ва фаровонлиги – олий мақсадимиз». Т., «Ўзбекистон», 2000.

Основные учебники и учебные пособия

1. 1.AlexMoore. Teaching and Learning: Pedagogika, Curriculum and Culture. USA, 2012 RoutledgeAngliyskiy. Textbook. Elektr.

2. Neil Selwyn. Education and Technology: Key Issues and Debates Australia, 2011 Continuum Angliyskiy. Textbook. Elektr.

3. Heather Fry Steve Ketteridge Stephanie Marshall. A Handbook for Teaching and Learning in Higher Education. USA, 2009RoutledgeAngliyskiy. Textbook. Elektr.
4. Юзликаева Э., Мадьярова С., Янбарисов Э., Морхова И.В., Рузметова Х.А., Теория и практика общей педагогики. – Т.: ТГПУ, 2014.
5. Pedagogika (Pedagogika nazariyasi va tarixi): bakalavriat yo'nalishlari uchun darslik/ Prof. M.X.Toxtaxodjayevaning umumiy tahriri ostida. – Т.: «O'zbekiston faylasuflari milliy jimiyati» nashriyoti, 2010.- 400 б.
6. Абдуллаева Ш.А., Сайтов С.С., Халикова Г.И. История педагогики. Учебник для бакалавров. – Т.: Fan va texnologiya, 2008.- 258 с.
7. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. – Т.: Молия, 2002.- 192 с.

Дополнительная литература:

1. Аликулов Х.А. Эстетические воззрения мыслителей Средней Азии и Хорасана (XIV-XV вв.). – Т.: Фан, 1992.- 98 с.
2. Ангеловски К. Учителя и инновации. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1991.- 159 с.
3. Аннамуратова С.К. Художественно-эстетическое воспитание школьников Узбекистана. – Т.: Фан, 1991.- 370 с.
4. Антология педагогической мысли Узбекистана./ Сост. С.Р.Раджабов, К.Х.Хашимов и др. – М.: Педагогика, 1986.- 320 с.
5. Бабаханов А.А. Общественно-педагогическая и литературная деятельность Хамзы. – Т.: Ўқитувчи, 1979.
6. Бартольд В.В. Культура мусульманства. Сочинения, VI, М.: ИВЛ, 1966.
7. Бартольд В.В. Улугбек и его время. Сочинения, II, М.: ИВЛ, 1964.
8. Батышев А.С. Практическая педагогика для начинающего преподавателя. – М., 2003.
9. Бертельс Е.А. Суфизм. Сифие и суфийская литература, Избранные труды, т.IV. – М.: Академкнига, 1965.
10. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М.: ИРПО, 1996.- 336 с.
11. Болтаева М.Н. Абу Али Ибн Сина – великий мыслитель, ученый-энциклопедист средневекового Востока. К 1000-летию со дня рождения. – Т.: Фан, 1980.
12. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика. – Ростов-н/Дону: Феникс, 2004.
13. Булгаков П.Г. Жизнь и труды Беруни. К 1000 – летию со дня рождения. – Т.: Фан, 1972. – 428 с.
14. Гельдиева А.И. Национальная культура и личность. – Т.: Узбекистан, 1993.- 104 с.

15. *Гершунский Б.С.* Философия образования для XXI века. – М., 2002.- 509 с.
16. *Голубев Г.Н.* Улугбек. Серия ЖЗЛ. – М.: Молодая гвардия, 1960.
17. *Джураев Р.Х.* Теория и практика интенсификации профессиональной подготовки слушателей профтехколледжей. – Т.: Фан, 1992.- 259 с.
18. *Джуринский А.Н.* История педагогики. – М.: ВЛАДОС, 1999.
19. *Загвязинский В.И.* Развитие педагогического творчества учителей. – М.: Знание, 1996.- 40 с.
20. *Загвязинский В.И.* Учитель как исследователь. – М.: Знание, 1997.- 80 с.
21. *Захидов В.Ю.* Три титана (Фараби, Бируни, Ибн Сина). – Т.: Фан, 1973.
22. *Зязюн И.А.,* Основы педагогического мастерства. Москва, Просвещение, 1989. (электр.)
23. *Ибрагимов Х.И., Абдуллаева Ш.А.* История педагогики и образования. Учебник для магистрантов. – Т.: Fan va texnologiya, 2008.- 240 с.
24. *Идея национальной независимости: основные понятия и принципы.* – Т.: Ўзбекистон, 2001.- 76 с.
25. *Измайлов А.Э.* Народная педагогика: Педагогические воззрения народов Средней Азии и Казахстана. – М.: Педагогика, 1991.- 256 с.
26. *Ингенкамп К.* Педагогическая диагностика. – М.: Педагогика, 1991.- 240 с.
27. *Иноятлов У.И.* Управление и контроль качества образования в профессиональном колледже. Научно-метод. пособие. – Т., 2004.- 1-4 с.
28. *Ислам. Историографические очерки.* – М.: Наука, 1992.
29. *Ислам. Энциклопедический словарь.* – М.: Наука, 1991.- 315 с.
30. *История педагогики. Тексты лекций. Сост.: Мадьярова С.А., Джурабаева Д.Д.* – Т.: 2001.
31. *Йўлдошев Ж.Ф.* Хориджа таълим. – Т.: Шарқ, 1996.
32. *Кан-Калик В.А.* Грамматика общения. – М., 1995.
33. *Кан-Калик В.А.* Учителю о педагогическом общении. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987.- 190 с.
34. *Кары-Ниязов Т.Н.* Астрономическая школа Улугбека. Избранные труды в 8-ми томах, IV, Т.: Фан, 1967.
35. *Кларин М.В.* Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических классах. – М., 1994.
36. *Кобба Стенвуд.* Ислам, как родоначальник эпохи Возрождения в Европе. – М.: Гранд, 2005.- 127 с.
37. *Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю.* Педагогический словарь. – М.: Академия, 2000.- 176 с.

38. Коран. Перевод смыслов и комментарии иман Валерии Пороховой. – М.: РИПОЛ классик, 2007.- 800 с.
39. Кубесов А. Педагогическое наследие аль-Фараби. – Алма-Ата: Мектеп, 1989.- 152 с.
40. Кукушин В.С. Теория и методика воспитания. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.- 508 с.
41. Кукушин В.С. Теория и методика обучения. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.- 474 с.
42. Курбанов Ш., Сейтхалилов Э. Национальная модель и программа по подготовке кадров – результат и достижение независимости Узбекистана. – Т.: Шарқ, 2001.- 655 с.
43. Курбанов Ш., Сейтхалилов Э. Национальная программа по подготовке кадров – основа достижения стратегической цели. – М.: ГЭОТАР, 2000.- 267 с.
44. Курбанов Ш., Сейтхалилов Э. Управление качеством образования. – Т., 2004.- 611 с.
45. Курбанов Ш., Сейтхалилов Э. Формирование принципов идеологии национальной независимости в сознании детей и учащейся молодежи. – Т.: Университет, 2002.- 288 с.
46. Латышина Д.И. История педагогики. – М.: Гардарики, 2003.
47. Лихачев Б.Т. Педагогика. – М.: Юрайт, 1999.
48. Мадьярова С.А. Таълим назарияси (Дидактика). Коррекция (махсус) педагогики. В.кн.: Педагогика назарияси ва тарихи. 1-кисм. Педагогика назарияси. Дарслик. М.Х.Тохтаходжаеванинг тахрири остида. – Т.: IQTISOD-MOLIYA, 2007, 65-170 с., 334-360 с.
49. Мадьярова С.А. Требование к личности учителя в условиях высокотехнологического общества. Личностно-ориентированное обучение и воспитание на современном этапе. Сборник научно-методических статей. –Т.: УзНИИПН, 2006. Часть 2. 59-76 с.
50. Мец А. Мусульманский ренессанс. – М., 1977.
51. Мечта о совершенном поколении./ Сост.: Ш.И.Курбанов и др. – Т.: Шарқ, 1999.
52. Миркосимов М. Мактабни бошқаришнинг назарий ва педагогик асослари. – Т.: Ўқитувчи, 1995.
53. Морхова И.В. Развитие профессионально-творческих способностей будущего педагога вуза. Методические рекомендации. – Т.: ТГПУ имени Низами. 2008, 64 с.
54. Морхова И.В. Система оценки педагогической практики слушателей. Методическое пособие. – Т.: ТГПУ имени Низами. 2012, 58 с.
55. Морхова И.В. Современные аспекты педагогического творчества будущего педагога. Журнал. Вопросы гуманитарных наук. № 5(55). –М.: 2011,75-77с.
56. Мусурманова О. Маънавий қадриятлар ва ёшлар тарбияси. – Т.: Ўқитувчи, 1996.- 192 б.

57. *Мусурманова О.* Ўқитувчиларнинг маънавий маданиятини шакллантириш. – Т.: Фан, 1998.- 112 б.
58. *Мухамедова З.* Культурные ценности ислама и их роль в современном обществе. – Т.: 2002.- 129 с.
59. *Мухаммаджанов А.* Школа и педагогическая мысль узбекского народа XIX- начала XX вв. – Т.: Фан, 1978.
60. *Нишонов С.* Маънавият дарслари. – Тошкент: Ўқитувчи, 1994.- 320 б.
61. Образование в мире на пороге XXI века./ Под ред. З.А.Мальковой, Б.Л.Вульфсона. – М., 1991.
62. *Омонов Х.Т., Мадьярова С.А.* ва бошқ. Педагогик технологиялар ва педагогик маҳорат. Магистратура учун дарслик. – Т.: Иктисод-Молия, 2009.
63. Основы педагогического мастерства. Учеб. пособие./ Под ред. И.А.Зязюна. – М.: Просвещение, 1989.- 302 с.
64. *Очилов М.* Муаллим – калб меъмори. – Т.: Ўқитувчи, 2001.- 430 б.
65. Педагогика. Учеб. пособие для ст-тов педвузов и педколледжей/ Под ред. П.И.Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2006.- 608 с.
66. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2003.
67. *Пиотровский М.Б.* Коранические сказания. – М.: Наука, 1991.- 219 с.
68. Пискунов А.И., История педагогики и образования. М.: Ц«Сфера», 2001.
69. *Подласый И.П.* Педагогика. В 3-х кн. Кн.1. Общие основы педагогики. – М.: ВЛАДОС, 2007.
70. *Подласый И.П.* Педагогика. В 3-х кн. Кн.2. Теория и технология обучения. – М.: ВЛАДОС, 2007.
71. *Подласый И.П.* Педагогика. В 3-х кн. Кн.3. Теория и технология воспитания – М.: ВЛАДОС, 2007. Кн.3.- 463 с.
72. *Портнов М.Л.* Азбука школьного управления. – М.: Педагогика, 1991.
73. Проблемы истории и культуры народов Средней Азии и стран зарубежного Востока. – Т.: Фан, 1991.- 136 с.
74. Проверка качества основных видов учебных занятий в высших образовательных учреждениях Республики Узбекистан. Методические рекомендации. Сост.: Тохтаходжаева М.Х., Эргашев Д.У., Мадьярова С.А., Морхова И.В. –Т.: ТГПУ им. Низами, 2007, 98 с.
75. Психология и педагогика. Учеб. пособие для вузов/ Сост. и отв. ред. А.А.Радугин. – М., 1996.- 229 с.
76. *Рахимов С.Р.* Психолого-педагогические взгляды Абу Али Ибн Сины. – Т.: Ўқитувчи, 1979.- 168 с.

77. *Рахимов С.Р.* Психолого-педагогические взгляды Абу Али Ибн Сины. К 1000 – летию со дня рождения. – Т.: Узбекистан, 1975. – 352 с.
78. *Рогов Е.И.* Личность учителя: теория и практика. – Ростов-н/Дону, 1996.
79. *Рузметова Х.А.* Теория педагогики (Краткий курс). Учеб. пособие. – Т., 2011.- 80 с.
80. *Сафаров С.С.* Прогрессивные идеи и опыт народной педагогики Узбекистана. – Т.: Ўқитувчи, 1989.
81. *Сейтхалилов Э.* и др. Педагогический словарь-справочник/ Под общ. ред. Б.Ю.Ходиева. – Т.: Согдиана, 2011.- 718 с.
82. *Селевко Г.К.* Современные образовательные технологии. Учеб. пособие. – М.: Народное образование, 1998.- 256 с.
83. *Сираждинов С.Х., Матвиевская Г.П.* Аль-Хорезми – выдающийся математик и астроном средневековья. – М.: Просвещение, 1983.
84. *Скакун В.А.* Основы педагогического мастерства. Учеб. пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010.-208 с.
85. *Сластенин В.А.* и др. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2006.- 576 с.
86. *Смирнова-Ракитина В.А.* Авиценна (Абу Али Ибн Сина). Серия ЖЗЛ. – М.: Молодая гвардия, 1958.
87. *Таджиева З.Г.* Научная деятельность и педагогические воззрения Абу Райхана Беруни. – Т.: Фан, 2008.- 116 с.
88. *Тахиров М.* Педагогические взгляды Мирзы Улугбека. – Т.: Фан, 1984.- 73 с.
89. Теория педагогики. Тексты лекций./ Сост. С.А.Мадьярова, А.А.Агаронян. – Т.: 2003.
90. *Тимофеев И.В.* Бируни. Серия ЖЗЛ. – М.: Молодая гвардия, 1986.- 304 с.
91. *Тллашев Х.Х.* Общепедагогические и дидактические идеи ученых-энциклопедистов Ближнего и Среднего Востока эпохи средневековья. – Т.: Фан, 1989.- 148 с.
92. Ўзбек педагогикаси антологияси/ Сафо Очил, Хошимов К.Х. – Т.: Ўқитувчи, 1995. 2 ж.- 478 б.
93. Ўзбек педагогикаси антологияси/ Хошимов К.Х., Сафо Очил. – Т.: Ўқитувчи, 1995. 1 ж.- 464 б.
94. *Фиш Р.Г.* Джалалиддин Руми. Серия ЖЗЛ. – М.: Молодая гвардия, 1960.
95. *Хайруллаев М.М.* Абу Наср аль-Фараби. – М.: Наука, 1982.
96. *Хайруллаев М.М.* Фараби. Эпоха и учение. К 1000 – летию со дня рождения. – Т.: Узбекистан, 1975. – 352 с.
97. *Харламов И.Ф.* Педагогика. – М.: Гардарики, 2003.
98. *Хасанбоев Ж.* ва бошқ. Педагогика фанидан изоҳли луғат. – Т.: Фан ва технология, 2008.- 480 б.

99. *Хошимов К.* Педагогика тарихи. – Т.: Ўқитувчи, 1996.- 488 б.
100. *Эркаев А.* Духовность – энергия независимости. – Т.: Маънавият, 1998.- 182 с.
101. *Юзликаева Э.Р.* Диагностическая деятельность учителя в современной педагогической теории и практике его работы. Монография. – Т.: Фан ва технология, 2009.- 179 с.
102. *Якушева С.Д.*, Основы педагогического мастерства. Оренбург: РИК ГОУ ОГУ, 2004. (электрн.)

Электронные образовательные ресурсы:

1. www.edu.uz.
2. www.uzedu.uz.
3. www.eduportal.uz.
4. www.bimm.uz
5. <http://www.gov.uz>
6. <http://www.istedod.uz>
7. www.kitob.uz
8. www.ZiyoNet.uz

ТИПОВАЯ ПРОГРАММА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

ГУЛИСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

“УТВЕРЖДАЮ”
Проректор по учебной работе
_____ Ф. Шарипов
2018 г. “ ____ ” _____ .

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

“ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА”

(2 курс)

Область знаний: 100000 – гуманитарная
Область образования: 110000 – педагогика
Направление образования:
5110100 - Методика преподавания математики;
5110700 - Методика преподавания информатики;
5110200 - Методика преподавания физики и астрономии;
5110300 - Методика преподавания химии;
5110400 - Методика преподавания биологии;
5111300 - Родной язык и литература (русский язык и литература; русский язык и литература в иноязычных группах);
5112000 - Физическая культура.
5111400 - Иностранные языки (Английский язык и литература).

Гулистан – 2018

Рабочая учебная программа по дисциплине «Педагогика –психологии и трудового обучения» прошла обсуждение на заседании кафедры («___»_____ 2018 год протокол № _____) и рекомендована к обсуждению на Совете университета.

Учебно-методический комплекс рекомендован к изданию решением Совета Гулистонского государственного университета (Протокол № ______ от ___ _____ 2018 года)

Составители: Тошматова Г преподаватель кафедры “Педагогика – психологии и трудового обучения” ГГУ.
Холиқов У преподаватель кафедры “Педагогика – психологии и трудового обучения” ГГУ.

Рецензенты: Абдукаримов Х доцент кафедры “Педагогика –психологии и трудового обучения” ГГУ.

Сувонов О старший преподаватель кафедры “Педагогика –психологии и трудового обучения” ГГУ.

Заведующая кафедрой:

“ _____ ” _____ доц. Холназарова М.
(подпись)

1. Требования предъявляемые к знаниям, умениям и навыкам бакалавров.

В ходе изучения дисциплины “Общая педагогика” *студенты должны знать:*

- основные направления государственной политики и стратегии в области образования, научно-теоретические основы, понятия теории и истории педагогики, его категории и принципы, современные требования к формам и методам организации учебного процесса, личность учащегося и факторы, влияющие на его развитие и формирование, основы и формы организации и реализации целостного учебно-воспитательного процесса, закономерности и принципы воспитательного процесса, основы передовой педагогической технологии, педагогическую терминологию, педагогическое наследие великих мыслителей Востока, Запада, ученых-педагогов России.

Студенты должны уметь:

- проводить учебно-воспитательную работу в соответствии с основными педагогическими закономерностями и принципами и с использованием идеи национальной независимости, применять на практике основные формы организации обучения и духовно-просветительского воспитания учащихся школ, академлицеев и профессиональных колледжей, применять на практике методы и средства духовно-просветительского воспитания и обучения, выбирать оптимальные сочетания их для конкретных ситуаций, эффективно управлять деятельностью и общением учащихся в коллективе в процессе уроков и воспитательных мероприятий, организовать учебный процесс с применением современных педагогических технологий и педагогического наследия мыслителей Востока и Запада, организовать коллектив учащихся на выполнение поставленных задач, стимулировать деятельность и поведение учащихся, анализировать педагогические ситуации, результаты воспитания и обучения, изучать учащихся и ученические коллективы, выделять причины отставания в учебе, недостатков в поведении и намечать эффективные меры по их устранению.

Студенты должны иметь навыки:

- результативной работы с психолого-педагогической литературой, дидактического структурирования учебных материалов согласно программе, составления необходимой методической документации, занятия самообразованием, с использованием на практике современных достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, проведения доступных педагогических исследований, проявляя творческий подход к делу, практической работы с техническими средствами обучения и ЭВМ, планирования и реализации духовно-просветительской воспитательной работы куратора, наставника-воспитателя, формирующей личность творческую, свободно мыслящую, гармонично и всесторонне развитую, практической работы с родителями, общественностью махали, психологически компетентного общения и построения тактики взаимодействия с аудиторией с учетом индивидуальных, личностных и возрастных особенностей.

2. «Общая педагогика». Тематика и выполнение лекционных занятий

№	Содержание лекционных занятий	Запланированные часы
Теория педагогики - 3 семестр		
1.	Концептуальные основы развития системы образования Республики Узбекистан	2
2.	Педагогика наука о воспитании и развитии личности. Методология и методы научно-педагогических исследований.	2
3.	Развитие, воспитание и социализация личности.	2
4.	Целостный педагогический процесс.	
5.	Дидактика - теория педагогического обучения. Образовательный процесс как целостная система.	2
6.	Содержание образования.	2
7.	Методы и средства обучения.	2
8.	Формы и виды организации обучения.	2
9.	Диагностика знаний, умений и навыков учащихся	2
10.	Сущность и содержание процесса воспитания. Закономерности и принципы	2
11.	Коллектив как объект и субъект воспитания	2
12.	Общие методы воспитания	2
13.	Формирование научного мировоззрения учащихся. Умственное воспитание.	2
14.	Гражданское воспитание.	2
15.	Духовно-нравственное воспитание	2
16.	Трудовое, физическое и эстетическое воспитание учащихся	2
17.	Менеджмент образовательного учреждения	2
18.	Основы коррекционной педагогики	2
Всего – 36 часов		
История педагогики – 4 семестр		
1.	История педагогики как наука. Воспитание, образование и педагогическая мысль с древнейших времен до VII века	2
2.	Воспитание, образование и педагогическая мысль Центральной Азии в VII - первой половине XIV в.в.	2
3.	Развитие педагогической мысли эпохи Восточного Возрождения Образовательно-этические взгляды эпохи Восточного Возрождения	2
4.	Воспитание, школа и развитие педагогической мысли в Мавераннахре во второй половине XIV-XVI в.в.	2
5.	Воспитание, школа и педагогическая мысль в XVII- первой	2

	половине XIX в.в.	
6.	Воспитание, школа и педагогическая мысль в Туркестанском крае (втор.пол. XIX- начало XX в.в.)	2
7.	Воспитание, образование и развитие педагогической мысли в Узбекистане в 1917-1991 гг.	2
8.	Система образования в независимом Узбекистане. Развитие педагогической мысли в годы независимости.	2
9.	История развития педагогической науки в мире с древнейших времен до I половины XIX века. Педагогическая теория Я.А.Коменского.	2
10.	Развитие педагогической науки в мире во второй половине XIX-XX в.в. Педагогическое наследие К.Д.Ушинского.	2
11.	Развитие образования и педагогической науки в странах мира на современном этапе.	2
Всего - 22 часов		

Всего – 58 часа

В процессе изучения «Общая педагогика» проводятся открытые проблемные лекции, беседы за круглым столом, деловые игры; применяются новые педагогические и информационные технологии; разработаны технологические карты по проведению различных видов занятий (лекции (Вводная лекция, Информационная лекция, Лекция-комментарий, Проблемная лекция, Лекция–визуализация, Бинарная лекция, С заранее запланированными ошибками лекция, Лекция-конференция).

3. «Общая педагогика». Тематика и выполнение семинарских занятий.

№	Содержание семинарских занятий	Запланированные часы
Теория педагогики - 3 семестр		
1.	Система образования Республики Узбекистан	2
2.	Профессия педагога и её задачи	2
3.	Педагогика как наука. Научно-педагогические методы исследования.	2
4.	Личность учащегося как объект и субъект воспитания.	2
5.	Закономерности и принципы процесса обучения.	2
6.	Содержание обучения.	2
7.	Методы и средства обучения.	2
8.	Урок – основная форма организации обучения.	2
9.	Диагностика знаний, умений и навыков учащихся.	2
10.	Главная цель национального воспитания – формирование всесторонне-совершенную личность.	2
11.	Влияние коллектива на воспитание личности. Воспитательная	2

	работа куратора.	
12.	Общие методы воспитания	2
13.	Экономическое и экологическое воспитание	2
14.	Гражданское воспитание	2
15.	Духовно-нравственное воспитание	2
16.	Семейное воспитание	2
17.	Физическое и эстетическое воспитание учащихся	2
18.	Менеджмент образовательного учреждения	2
19.	Управление методической работой образовательного учреждения	2
20.	Основы коррекционной педагогики.	2
Всего – 40 часов		
История педагогики – 4 семестр		
1.	Вопросы воспитания и образования в древнейших письменных памятниках.	2
2.	Воспитательное значение науки хадисов.	2
3.	Педагогические идеи Абу Наср Фараби. Абу Али ибн Сино о воспитании и обучении.	2
4.	Нравственно-образовательные взгляды Юсуфа Хос Ходжиба, Махмуда Кашгари и Ахмада Югнаки. Вопросы воспитания в произведении Кайковуса “Кабусноме”.	2
5.	Педагогические идеи Мирзо Улугбека и его заслуга в развитии образования.	2
6.	Нравственно-образовательные взгляды Абдурахмана Джами. Педагогические взгляды Алишера Навои.	2
7.	Педагогические взгляды джадидов-просветителей.	2
8.	Педагогические взгляды Абдуллы Авлони.	2
9.	Основные направления реформы системы образования и воспитания духовности (в трудах Первого Президента РУз И.А.Каримова).	2
10.	Педагогическая система Яна Амоса Коменского.	2
11.	Педагогическая система Константина Дмитриевича Ушинского.	2
12.	Образовательные системы экономически развитых стран мира (конференция).	2
Всего - 24 часов		
Всего – 64 часов		

В процессе изучения «Общая педагогика» проводятся семинары, на которых применяются педагогические стратегии («Кубик-рубик», «Бумеранг», «Что – Где – Когда?», Эссе, «Диспут», Мозговой штурм, кластер, Диаграмма Венна, Инсерт, Скелет рыбы, Т-схема, графические органайзеры, «Да-Нет»; организация КВН, викторин, экскурсий; микропреподавание.

4. «Общая педагогика». Тематика и выполнение самостоятельной работы

№	Темы самостоятельного обучения	Запланированные часы
Теория педагогики - 3 семестр		
1.	Национальная модель подготовки кадров	2
2.	Научно-педагогические методы исследования	2
3.	Развитие, воспитание и социализация личности	2
4.	Дидактика как теория обучения	2
5.	Закономерности обучения	2
6.	Содержание обучения	2
7.	Методы и средства обучения	2
8.	Виды и формы организации обучения. Урок – основная форма организации обучения	4
9.	Диагностика обученности	4
10.	Цели и задачи воспитания	2
11.	Сущность и содержание процесса воспитания	2
12.	Детский воспитательный коллектив – основная форма целостного педагогического процесса	4
13.	Общие методы воспитания	2
14.	Формирование научного мировоззрения учащихся	2
15.	Умственное воспитание учащихся	2
16.	Гражданское воспитание	2
17.	Духовно-нравственное воспитание	2
18.	Трудовое воспитание	2
19.	Физическое и эстетическое воспитание	2
20.	Основы семейного воспитания	2
21.	Система образования Республики Узбекистан	4
22.	Менеджмент образовательного учреждения	4
23.	Основы коррекционной педагогики	2
Всего - 56 часов		
История педагогики – 4 семестр		
1.	Мысли о воспитании и образовании в «Авесте».	2
2.	Педагогические идеи Имама Аль-Бухари.	2
3.	Дидактические идеи Абу Абдуллаха Мухаммада ибн Мусы аль-Хорезми.	2
4.	Педагогические взгляды Абу Райхана Беруни.	2
5.	Педагогические идеи Ахмада Яссави.	2
6.	Учебно-воспитательные идеи Омара Хайяма.	2
7.	Воспитательная роль заветов Амира Темура	2
8.	Педагогические взгляды Алишера Навои.	2

9.	Дидактическая роль произведения Муниса Хоразми “Саводи таълим”.	2
10.	Нравственные взгляды Хусайн Воиза Кошифи.	2
11.	Педагогические взгляды Мухаммада Садика Кашгари.	2
12.	Педагогические взгляды Анбар Отын.	2
13.	Педагогические взгляды Мунавара Кори Абдурашидхонова.	2
14.	Нравственно-образовательные взгляды Джалалиддина Давани.	2
15.	Воспитание и обучение в школах Древней Спарты и Афинах.	2
16.	Педагогические идеи Иоганна Генриха Песталоцци.	2
17.	Виды образования в развитых странах мира	2
18.	Педагогические идеи Яна Амоса Каменского.	2
19.	Педагогические идеи Константина Дмитриевича Ушинского.	2
20.	Государственные образовательные системы экономически развитых стран мира.	2
Всего - 40 часов		

Всего - 96 часов

Задания по самостоятельному обучению вытекают из тем лекционных, семинарских и лабораторно-практических занятий. Самостоятельное обучение студентов – это такой способ учебной работы, где студентам предлагаются учебные задания и руководства для их выполнения; работа проводится во внеаудиторное время без непосредственного участия преподавателя, но под его руководством; выполнение работы требует от студента умственного напряжения. Самостоятельное обучение по дисциплине будет способствовать закреплению теоретических знаний, развитию творческих способностей, расширению общего и педагогического мировоззрения.

5. Критерии оценивания знаний и критерии оценки по «Общей педагогике»

Методы оценивания	Экспресс тесты, письменные работы, устный опрос, презентации
Критерии оценивания	86-100 баллов «отлично»: студент свободно владеет материалом, умеет аналитически мыслить, разбираться в основных определениях обучения, воспитания, формирования основ теории педагогики; уметь использовать теоретические знания в практических действиях; организовать процесс обучения и воспитания; владеть основами духовно-просветительской работы с учащимися; иметь основные навыки логического, критического, латерального мышления; принимать

решения по эффективному моделированию, проведению уроков и воспитательных занятий; использовать различные педагогические техники и технологии. Студент имеет творческий подход к различным видам занятий, организации досуга и культурно-просветительской работы.

71-85 баллов «хорошо»: студент почти полностью владеет материалом, разбирается в структуре, функциях, основных понятиях; умеет грамотно излагать свои мысли, владеет вербальной и невербальной коммуникацией передачи информации, но вместе с тем не может аналитически мыслить, оперативно делать выводы, быстро реагировать на различные варианты приложения новых идей в комплекс.

55-70 баллов «удовлетворительно»: студент владеет определенными знаниями по вопросам теории педагогики, его роли, социуме, а также формировании личности специалиста; нет последовательного изложения, применения полученных знаний.

Меньше 54 баллов «неудовлетворительно»: студент не имеет представления по вопросам теории педагогики. Нет логического изложения, критического мышления; не знаком с опытом выдающихся педагогов, не сформировано понятие, значение основ теории педагогики.

«Теория педагогики»

Виды контроля	Максимальные баллы по каждому контролю	Время выполнения
ТК	50	В течении семестра
Устно и письменно	2,5x20=50	
ПК	20	На 19 неделе
Коллоквиум	20x1=20	
ИК	30	На 22 неделе
Письменно (утверждается на совете факультета)	30x1=30	
Всего - 100		

«История педагогики»

	Виды контроля	Максимальные баллы по каждому контролю	Время выполнения
	ТК	50	В течении семестра
	Устно и письменно	4x10=40 5x2=10	
	ПК	20	На 16 неделе
	Коллоквиум	20x1=20	
	ИК	30	На 22 неделе
	Письменно (утверждается на совете факультета)	30x1=30	
	Всего - 100		

6.Список учебно-методической литературы и электронных образовательных ресурсов для предмета “Общая педагогика”

Основная литература

№	Авторы	Название литературы	Год издания	Шифр литературы в ЦИР	Инвентарный номер ЦИР литературы	Тип литературы	Количество в ЦИР
1	Alex Moore	Teaching and Learning: Pedagogy, Curriculum and Culture	USA, 2012 Routledge Английский		978-0415-66365-6	Textbook	Электр.
2	Neil Selwyn	Education and Technology: Key Issues and Debates	Australia, 2011 Continuum Английский		978-1-4411-1182-1	Textbook	Электр.
3	Keith S. Taber	Modelling Learners and Learning in Science Education: Developing Representations of Concepts, Conceptual Structure and	UK, 2013 Springer Английский		978-94-007-7647-0	Textbook	Электр.

		Conceptual Change to Inform Teaching and Research					
4	Heather Fry Steve Ketteridge Stephanie Marshall	A Handbook for Teaching and Learning in Higher Education	USA, 2009 Routledge Английский		978-0-203-89141-4	Textbook	Электр.
5	Юзликаева Э.Р., Мадьярова С.А. и др.	Теория и практика общей педагогики	Ташкент, 2014	74.00 Т338	925113	учебник	Электр.
6	Подласый И.П.	Педагогика	Москва. Высшее образование, 2007	74.00 П442	920366	Учебник	1
7	Пидкасистый П.И.	Педагогика	Москва.: Педагогическое общество России, 2006.	74Я73 П24	920364	Учебник	1
8	Пискунов А.И.	История педагогики и образования	М.: ТЦ«Сфера», 2001.	74.03(0) И90	5-89144-142-X	Учебник	Электр.

Дополнительная литература

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование в России // Материалы проекта «Образование, благополучие и развивающаяся экономика России, Бразилии и Южной Африки».
2. Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т.19. – №1. – С.5–16.
3. Бартольд В.В., Тюрки: Двенадцать лекций по истории турецких народов Средней Азии. Алматы: Жалын, 1993
4. Бордовская Н.В., Реан А.А., Педагогика. СПб: Издательство “Питер”, 2000.
5. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика. Ростов на Дону: “Феникс”, 2004.
6. Гессен С.И., Основы педагогики. Введение в прикладную философию. Берлин, Слово, 1923.
7. Гребенюк О.С., Общая педагогика. Калинингр. ун-т. Калининград, 1996. - 107 с.

8. Лич Д. Прикладной анализ поведения. Методики инклюзии учащихся с РАС. - М.: Оперант, 2015.
9. Раджабов С.Р., Хашимов К.Х., Муминходжаев К.М., Каримова С.К., Антология педагогической мысли Узбекской ССР, М.: Педагогика, 1986.
10. Слостёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н., Педагогика. Москва, Академия, 2006.
11. Слостенин В.А., Каширин В.А., Педагогика и психология. Москва, Юрайт, 2013.
12. Сушков И.Р. Психологические отношения человека в социальной системе. - М.: Изд-во «Ин-т психологии РАН», 2008.

Электронно-образовательные ресурсы

1. www.tdpu.uz
2. www.pedagog.uz
3. www.edu.uz
4. www.ziyo.edu.uz
5. www.gov.uz
6. www.ziyonet.uz
7. www.istedod.uz
8. http://www.avesta.org.ru/books/makovelsky/makovelsky_content.htm.
9. <http://nkozlov.ru/library/pd/d4464/?full=1>
10. www.ageofbook.com
11. [Инклюзивное образование. | Социальная сеть работников образования. nsportal.ru](http://nsportal.ru).
12. [Кёниг, Карл. Интернет-магазин in-stn.com](http://in-stn.com).
13. [КЭМПХИЛЛСКОЕ ДВИЖЕНИЕ • Большая Российская Энциклопедия - электронная версия. bigenc.ru](http://bigenc.ru).

