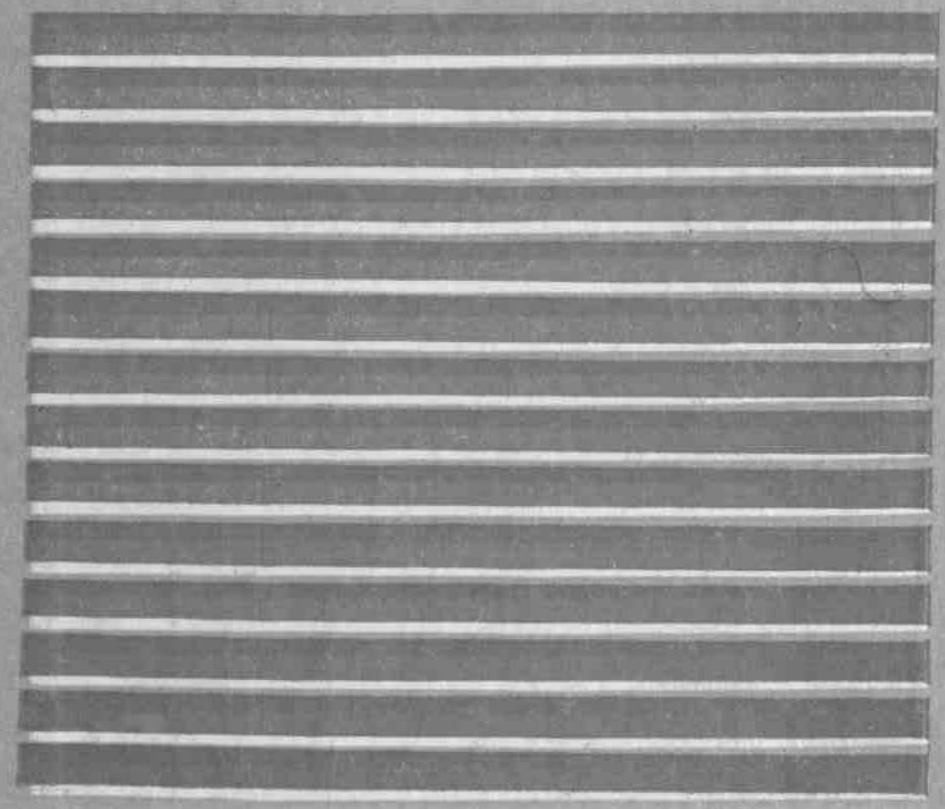


81/Heur
C2

12

S.Saidow

**DEUTSCHE
GRAMMATIK
IN
MUSTERN**



S.Saidow


50 T.

•УКІТУВЧИ-

S. SAIDOW

DEUTSCHE GRAMMATIK IN MUSTERN

Lehrmittel für die Studenten der Pädagogischen Hochschulen und Fakultäten für Fremdsprachen


Bestätigt vom Ministerium für Volksbildung der Usbekischen 

TASCHKENT «UQITUWTSCHI» 1990

С. САИДОВ

НЕМИС ТИЛИ ГРАММАТИКАСИ НАМУНАЛАРДА

Чет тиллар педагогика институти ва факультетлари студентлари учун қўлланма

Ўзбекистон  Халқ таълими
министрлиги тасдиқлаган

А.с.к
ТОШКЕНТ «ЎҚИТУВЧИ» 1990

Тақризчи: профессор *Бенъяминов Я. Р.*

Махсус муҳаррир: филология фанлари кандидати, доцент *Федоров В. А.*

81.Нем
С2

Саидов С.

Немис тили грамматикаси намуналарда:
Чет тиллар пед. ин-ти студ. учун қўлланма
Т.: Ўқитувчи, 1990.—224 б.

Саидов С. *Немецкая грамматика в образцах: Учеб. пособие для пед. ин-тов.*

81.2Нем—2я73

На немецком и узбекском языках

САИДОВ САНО САИДОВИЧ

НЕМЕЦКАЯ ГРАММАТИКА В ОБРАЗЦАХ

Пособие для педагогических институтов (факультетов) иностранных языков

Ташкент «Ўқитувчи» 1990

Редактор: Юсупова Ф. У.
Бадний редактор: Одилов Ж.
Техн. редактор: Скиба Т. Ф.
Корректор: Абдуллаева Д. М.

ИБ № 4673

Гарийфа берилди 10.11.89. Босишга рухсат этилди 19.02.90. Формати 60×90/16. Тип. қоғози № 2. Литературная гарнитураси. Кегли 10,8 шпонсиз. Юқори босма усулида босилди. Шартли б. л. 14. Шартли кр-отт. 14,19. Нашр л. 10. Тиражи 6000. Зак. № 2270. Ваҳоси 50 т.

«Ўқитувчи» нашриёти. Тошкент, Навоий кўчаси, 30. Шартнома № 15—173—89.

Ўзбекистон ССР Матбуот давлат комитети «Матбуот» полиграфия ишлаб чиқариш бирлашмасининг Бош корхонаси. 700129, Тошкент, Навоий кўчаси, 30. 1990.

Главное предприятие ТППО «Матбуот» Государственного комитета УзССР по печати, Ташкент, ул. Навои 30.

С $\frac{4602020103 - 114}{135 04 - 90}$ 166—90

© «Ўқитувчи»—1990

ISBN 5—645—00450—7

СЎЗ БОШИ

Қўлланма республикаимиз Чет тиллар педагогика институти ва факультетларининг қуйи курс студентларига мўлжалланган бўлиб, немис тили амалий грамматика курсининг янги программаси асосида яратилган.

Шу вақтгача ўқитиб келинган амалий грамматикага «қоидалар йиғиндиси» сифатида қаралган, тил практикаси билан узвий боғлаб олиб борилмаган. Аслида немис тилидан амалий грамматика фақат «қоидалар йиғиндиси» бўлибгина қолмай, балки студентларнинг қайси чет тилни ўрганаётган бўлса, шу тилни тезроқ ўрганиши ва шу тилда равон гапиришни тезроқ ўзлаштириб олишга хизмат қилишни назарда тутди.

Қўлланмада: а) чекланган грамматик ва лексик материал асосида студентларга немисча тўғри гапириш, ёзишни ўргатиш; б) немис тилини чуқур ва атрофлича ўрганиш учун база вужудга келтириш вазифа қилиб қўйилган.

Қўлланма ўрта мактабнинг юқори синфлари ва педагогика институтларининг I курсларига мўлжалланган дарслик ва қўлланмалар лексикаси ҳамда «Deutsche Grammatik mit grammatisch-phonetischen Übungen» (Биркенхоф Г. М. ва б.), шунингдек, «Übungsgrammatik» (Молчанова И. Д. ва б.) каби айрим дарслик ва қўлланмаларнинг структураси асосида тузилди. Шунга кўра ундан нафақат Чет тиллар институти ва факультетларининг қуйи курс студентлари, балки немис тилини иккинчи мутахассислик сифатида ўрганаётган студентлар, ўрта мактабнинг юқори синф ўқувчилари, техникум, ҳунар-техника билим юртлари талабалари, тайёрлов бўлимининг тингловчилари, шунингдек немис тилини мустақил ўрганувчилар ҳам фойдаланишлари мумкин. Қўлланма 52 тема (параграфдан иборат бўлиб, ҳар бир тема 4 қисмга бўлинади: 1) биринчи қисм—назарий қисм (Abschnitt, Theoretischer Teil) да немис ва ўзбек тилларида баён қилинган грамматик қоидадан сўнг, уни аниқроқ ва кўرғазмали ифодалаш мақсадида темага онд жадвал ва намуналар берилди; 2) иккинчи қисм (Abschnitt II, Paarweise Arbeit) да студентлар жуфт ҳолда ишлашлари учун машқлар берилган. Машқларнинг ҳаммаси шартли коммуникатив машқлар бўлиб, оғзаки нутқни ўсти-

ришга хизмат қилади. Студентлар бу машқларни бажаришга киришишдан олдин, биринчи қисмдаги грамматик қондани мустақил ишлаб чиқиши, онгли тушуниб ўзлаштириб олишлари шарт.

Биринчи машқ синов машқи саналади. Бу машқ орқали ўқитувчи студентнинг назарий материал (грамматик қонда) ни қай даражада тушунганини ва ўзлаштирганини дарров пайқаб олади. Синов машқнинг саволларига яхши жавоб берган студент, қолган машқларни ҳам қийналмасдан бажаради.

Учинчи группа бўлиб ишлаш (Abschnitt III, Gruppenarbeit) қисмига кирган машқлар асосан ёзма нутқни ўстириш ва такомиллаштиришга мўлжалланган. Улар саволларга жавоб бериш, қавсни очиш, нуқталар ўрнига тегишли сўзларни қўйиш, тусланиш ёки турланишни давом эттириш характериға эға. Машқлардан бирини конкрет бир грамматик қондани кўзда тутиб тузилган ўзбек тилидан немис тилиға таржима қилиш машқи ташкил этади. Ўқитувчи бу машқ орқали студентнинг қондани қандай тушунганини, ўзлаштирганини контрол қилади.

Тўртинчи қисм—мустақил лаборатория иши (Abschnitt IV. Selbständige Laborarbeit) дан иборат бўлиб, унда техника воситалари ёрдамида бажариш кўзда тутилган лаборатория иши берилади. Ҳар бир лаборатория иши 3—4 топшириқ (Aufgaben) дан иборат. Студентлар бу топшириқларни дарсдан ташқари пайтларда техника воситалари кабинетлари (ТВК) да мустақил бажарадилар. Бу машқларнинг ҳаммаси ҳам у ёки бу грамматик тема учун яқунловчи характерға эға. Чунки студент шу ишдан сўнг, бу темаға қайтиб муурожаат этмайди. Шунинг учун ҳам студентларға ўз жавобларини магнит лентасиға ёзиш ва уни текшириш учун ўқитувчиға бериш тавсия этилади.

Қўлланмадаги машқларнинг деярли ҳаммаси бажариш намуналарига эға. Китобнинг «Немис тили грамматикаси намуналарда» дейлиши ҳам шундан. Намуналар машқларни тўғри тушуниш ва тезроқ бажариш учун имкон беради. Машқларнинг ҳаммаси осондан мураккабға принципи асосида тузилган ва жойлаштирилган. Улар бирини тўлдириб боради. Шунинг учун ҳам уларни берилган тартибига кўра бажариш тавсия этилади. Қўлланмадаги грамматик материаллар аввало ўтилиши, ўзлаштирилиши ва зарурийлиги жиҳатидан I кўрс студентлари учун мос ҳолда тузилган, иккинчидан, уларнинг ўрта мактабда ўтилганлиги ва такрорлаш хусусиятиға эға эканлиги ҳисобға олинган, учинчидан, студентларға маълум даражада таниш бўлганлиги сабабли, биринчи дарснинг ўзидаёқ оғзаки нутқни ўстириш учун база бўлиб хизмат қилиши кераклиги ҳам эътиборға олинган.

Қўлланмаға 10 контрол иш тематикаси ҳам киритилди. Маълум грамматик темалар ўтиб бўлингач, ўқитувчиға улар бўйича контрол иш ўтказиш тавсия этилади. Бундан кузатилган мақсад, студентларнинг ўтилган грамматик материални қай даражада тушунганини ва ўзлаштирганини аниқлашдир.

Студентларнинг мустақил ишлашларини яхшироқ йўлга қўйиш, уларнинг шу соҳадаги ташаббускорлигини янада ошириш мақсадида

қўлланмадан контрол метод орқали фойдаланиш мақсадға мувофиқдир. Неғаки, фақат айрим ҳолларда, яъни студентлар у ёки бу грамматик темани яхши тушунмаганларидағина, ўқитувчининг тушунтириб беришиға рухсат этилади. Бошқа ҳолларда эса студентлар материални мустақил ишлаш йўли билан ўзлаштиришлари керак. Ўқитувчи эса фақат контроллик қилади. Шундай қилиб, студент аудиторияда ўқитувчиға нисбатан актив ҳаракат қилади.

Автор қўлланмани яратиш ва уни муҳокама этишда ўзларининг қимматли маслаҳатлари билан кўмаклашган Ф. Энгельс номли Тошкент давлат Чет тиллар педагогика институти немис тили грамматикаси, немис тили фонетикаси ва немис тили лексикаси кафедраларининг ўқитувчиларига, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика институти гуманитар ва табиий фанлар бўйича чет тиллар кафедраларининг аъзоларига самимий миннатдорчилигини изҳор қилади.

Автор.

§ 1. DIE WORTFOLGE IM EINFACHEN SATZ

(Содда гапларда сўз тартиби)

Die Aussagesätze

(Дарак гаплар)

Abschnitt I

1. Man unterscheidet im Deutschen nach dem Ziel der Aussage 3 Typen von Sätzen: **Aussagesätze, Fragesätze, Aufforderungssätze.**
2. Die **Aussagesätze** enthalten eine Mitteilung, eine Feststellung. Im Aussagesatz unterscheidet man die **gerade** und die **invertierte Wortfolge.**

Bei **gerader Wortfolge** steht das Subjekt an der ersten, das Prädikat an der zweiten, und an der dritten Stelle steht das Nebenglied.

1. эга 2. кесим 3. тўлдирувчи
Wir schreiben eine Kontrollarbeit.

1. эга 2. кесим 3. ўрин ҳоли
Karim wohnt im Internat.

Bei **invertierter Wortfolge** steht an der ersten Stelle ein Nebenglied, an der zweiten das Prädikat und an der dritten Stelle das Subjekt.

1. тўлдирувчи 2. кесим 3. эга
Eine Kontrollarbeit schreiben wir.

Theoretischer Teil

1. Немис тилида гаплар кузатилган мақсадга кўра 3 турга бўлинади: дарак гаплар, сўроқ гаплар, буйруқ гаплар.
2. Дарак гаплар нарса—предмет воқеа-ҳодиса ҳақида хабар беради. Дарак гаплар тартиб жиҳатдан тўғри ва тескари сўз тартибли дарак гапларга бўлинади. Тўғри сўз тартибли дарак гапларда биринчи ўринда эга, иккинчи ўринда кесим, учинчи ўринда эса иккинчи даражали бўлак келади.

Тескари сўз тартибли дарак гапларда биринчи ўринда иккинчи даражали бўлак, иккинчи ўринда кесим, учинчи ўринда эса эга келади.

1. ўрин ҳоли 2. кесим 3. эга
Im Internat wohnt Karim.

Abschnitt 2

Paarweise Arbeit

Übung 1. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

1. Welche Sätze unterscheidet man nach dem Ziel der Aussage?
2. Was drückt der Aussagesatz aus?
3. Welche Arten der Wortfolge unterscheidet man im Aussagesatz?
4. Wo steht das finite Verb im Aussagesatz?
5. Was steht bei gerader Wortfolge an der ersten Stelle?
6. Was steht bei invertierter Wortfolge an der ersten Stelle?
7. An welcher Stelle steht das Subjekt bei invertierter Wortfolge?

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

1. Nach dem Ziel der Aussage unterscheidet man Aussagesätze, Fragesätze und Aufforderungssätze.
2. Der Aussagesatz drückt eine Mitteilung, eine Feststellung aus.
3. Man unterscheidet im Aussagesatz gerade und invertierte Wortfolge.
4. Das finite Verb steht im Aussagesatz immer an der zweiten Stelle.
5. Das Subjekt steht bei gerader Wortfolge an der ersten Stelle.
6. Das Nebenglied steht bei invertierter Wortfolge an der ersten Stelle.
7. Das Subjekt steht bei invertierter Wortfolge an der dritten Stelle.

Übung 2. Sagen Sie, was Lola macht.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

Muster: Am Morgen geht Lola zum Unterricht.
Ich gehe auch am Morgen zum Unterricht.

- | | |
|---|--|
| 1. Vormittags ist Lola im Unterricht. | 1. Ich bin auch vormittags im Unterricht. |
| 2. Nachmittags arbeitet Lola im Lesesaal. | 2. Ich arbeite auch nachmittags im Lesesaal. |
| 3. Abends macht Lola die Hausaufgaben. | 3. Ich mache auch abends die Hausaufgaben. |
| 4. Oft besucht Lola den Klub. | 4. Ich besuche auch oft den Klub. |
| 5. Am Sonntag geht Lola ins Theater. | 5. Ich gehe auch am Sonntag ins Theater. |

Übung 3. Sagen Sie, was man jeden Tag macht!

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

Muster: Die Studenten arbeiten im Sprachlabor.
Jeden Tag arbeiten die Studenten im Sprachlabor.

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. Karim macht Morgengymnastik. | 1. Jeden Tag macht Karim Morgengymnastik. |
|---------------------------------|---|

- | | |
|--|--|
| 2. Die Studenten besuchen das Sprachlabor. | 2. Jeden Tag besuchen die Studenten das Sprachlabor. |
| 3. Der Vater geht zur Arbeit. | 3. Jeden Tag geht der Vater zur Arbeit. |
| 4. Die Familie frühstückt um 8 Uhr. | 4. Jeden Tag frühstückt die Familie um 8 Uhr. |
| 5. Die Mutter bringt das Kind in den Kindergarten. | 5. Jeden Tag bringt die Mutter das Kind in den Kindergarten. |

Übung 4. Sagen Sie, was man heute macht!

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

Muster: *Der Vater kommt heute spät. Morgen kommt er auch spät.*

- | | |
|---|---|
| 1. Nodira arbeitet heute im Lesesaal. | 1. Morgen arbeitet sie auch im Lesesaal. |
| 2. Hakim besucht heute seinen kranken Freund. | 2. Morgen besucht Hakim auch seinen kranken Freund. |
| 3. Die Studenten übersetzen heute einen Text. | 3. Morgen übersetzen Sie auch einen Text. |
| 4. Die Schüler schreiben heute ein Diktat. | 4. Morgen schreiben sie auch ein Diktat. |
| 5. Die Kinder trinken heute Milch. | 5. Morgen trinken sie auch Milch. |

Abschnitt 3. Gruppenübungen

Übung 1. Bestimmen Sie die Art der Wortfolge in folgenden Sätzen.

1. Ich wohne weit von der Hochschule. 2. In die Hochschule fahre ich mit dem Bus. 3. Zum Unterricht komme ich immer rechtzeitig. 4. Ich studiere die deutsche Sprache. 5. In der Stunde sprechen wir nur deutsch. 6. Der Lehrer erklärt uns neue Vokabeln. 7. Wir schreiben sie in unsere Vokabelhefte. 8. Nach dem Unterricht arbeiten wir im Sprachlabor. 9. Wir arbeiten viel an unserer Aussprache. 10. Nach Hause komme ich gewöhnlich um 6 Uhr.

Übung 2. Verwenden Sie in den nachstehenden Sätzen die invertierte Wortfolge.

1. Der große Hörsaal liegt im zweiten Stock. 2. Der Student zeigt dem Lehrer seine Arbeit. 3. Viele Jungen und Mädchen studieren an den Hochschulen. 4. Die erste Doppelstunde beginnt um 9 Uhr. 5. Die Arbeiter erfüllen den Plan. 6. Meine Schwester geht ins Theater. 7. Wir studieren am Tage. 8. Eine Doppelstunde dauert 90 Minuten.

Übung 3. Verwenden Sie in den nachstehenden Sätzen die gerade Wortfolge.

1. Dieses Buch lesen alle gern. 2. Heute gehen wir ins Museum. 3. In der Mensa essen die Studenten zu Mittag. 4. Am Sonntag besuche ich meine Großmutter. 5. Im Saal spielen die Studenten Ball.

6. In der Stunde lesen wir viel. 7. Am Abend macht Barno ihre Hausaufgaben. 8. An der Universität studiert meine Freundin Chemie.

Übung 4. Bestimmen Sie in den nachstehenden Sätzen die Wortfolge! Verwenden Sie statt der geraden Wortfolge die invertierte und statt der invertierten die gerade Wortfolge!

1. Der Unterricht beginnt um 9 Uhr. 2. Heute sind alle Studenten da. 3. Jetzt haben sie Grammatikunterricht. 4. Frieda holt eine Tabelle. 5. Der Lektor erklärt eine Regel. 6. Die Studenten üben Beispiele. 7. Heute schreiben sie eine Kontrollarbeit. 8. Zu Hause korrigiert der Lehrer die Arbeiten. 9. Den grammatischen Stoff kennen die Studenten gut. 10. Der Lehrer gibt den Studenten nur Fünfen.

Übung 5. Bilden Sie mit den angegebenen Wörtern Sätze! Beachten Sie dabei die Wortfolge!

Muster: *wir, täglich, das Sprachlabor, besuchen*
Wir besuchen das Sprachlabor täglich.
Täglich besuchen wir das Sprachlabor.
Das Sprachlabor besuchen wir täglich.

1. im ersten Studienjahr, wir, stehen. 2. ich, Karim, unsere neue Wohnung, zeige. 3. am Sonntag, ihr, zum Stadion, fährt. 4. Farida, ein Stipendium, bekommt. 5. ich, der Mutter, helfe, immer. 6. viel, du, an der Sprache, arbeitest. 7. mit technischen Mitteln, wir, in der Deutschstunde, arbeiten. 8. du, den Sportzirkel, am Freitag, besuchst.

Übung 6. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche! Beachten Sie dabei die Wortfolge!

1. Ўқитувчи студентларга янги сўзларни тушунтиради. 2. Менинг акам Москвада ўқийди. 3. Мен акамга тез-тез хат ёзиб тураман. 4. Бизлар колхозда яшаймиз. 5. Соат 5 да мен институтга бораман. 6. Бизларнинг ҳар куни 6 соат дарсимиз бор. 7. Отам заводда ишлайди.

Abschnitt 4

Selbständige Arbeit

Laborarbeit Nr. 1

Aufgabe 1. Sagen Sie, daß Sie es auch machen.

Muster: *Er studiert an einer Hochschule.*
Ich studiere auch an einer Hochschule.

1. Er studiert Deutsch. 1. Er studiert gern und fleißig. 3. Er steht im ersten Studienjahr. 4. Er wohnt im Internat. 5. Er geht in die Hochschule zu Fuß.

Aufgabe 2. Sagen Sie, daß Sie es auch in der angegebenen Zeit machen.

Muster: *Du arbeitest heute im Lesesaal. Und morgen?*
Morgen arbeite ich auch im Lesesaal.

1. Du besuchst heute das Sprachlabor. Und morgen? 2. Du hast heute 3 Doppelstunden. Und übermorgen? 3. Du gehst heute ins Kino. Und am Sonntag? 4. Du bist am Morgen beschäftigt. Und am Abend? 5. Du bist heute auf Arbeit. Und am Sonnabend?

Aufgabe 3. Erklären Sie sich mit meinen Behauptungen einverstanden.

Muster: *Der große Hörsaal liegt im zweiten Stock.*

Ja, im zweiten Stock liegt der große Hörsaal.

1. Die erste Doppelstunde beginnt um 9 Uhr.
2. Seine Schwester studiert an der Universität.
3. Das Dekanat ist im ersten Stock.
4. Die Studenten treiben Sport.
5. Wir lesen deutsche Zeitungen.

§ 2. DIE FRAGESÄTZE

(Сўроқ гаплар)

Abschnitt I

Theoretischer Teil

1. Man unterscheidet im Deutschen zwei Arten von Fragesätzen: **Fragesätze ohne Fragewort** und **Fragesätze mit Fragewort**. Im Fragesatz ohne Fragewort steht das Verb an der ersten Stelle, an der zweiten Stelle steht das Subjekt und an der dritten Stelle das Nebenglied.
1. Сўроқ гаплар немис тилида иккига бўлинади: сўроқ сўзсиз сўроқ гаплар ва сўроқ сўзли сўроқ гаплар. Сўроқ сўзсиз сўроқ гапларда биринчи ўринда кесим, иккинчи ўринда эга ва учинчи ўринда иккинчи даражали бўлак келади.

1. кесим 2. эга 3. ўрин ҳоли
 Arbeitet dein Vater im Werk?

1. кесим 2. эга 3. пайт ҳоли 4. тўлдирувчи
 Kommst du heute zu mir?

Im Fragesatz mit Fragewort steht an der ersten Stelle das Fragewort, an der zweiten Stelle steht das Verb, an der dritten das Subjekt oder das Nebenglied. Als Fragewörter treten **wer, was, wem, wen, wo, wohin, wann, warum** u. a. auf.

Сўроқ сўзли сўроқ гапларда биринчи ўринда сўроқ сўз, иккинчи ўринда кесим, учинчи ўринда эса эга, ундан кейин иккинчи даражали бўлак келади. Сўроқ сўз сифатида **wer, was, wem, wen, wo, wohin, wann, warum** каби сўзлар келиши мумкин.

1. сўроқ сўз 2. кесим 3. ўрин ҳоли
 Wer arbeitet im Werk?

1. сўроқ сўз 2. кесим 3. эга
 Was liest du?

1. сўроқ сўз 2. кесим 3. эга 4. пайт ҳоли
 Wohin fahren Sie im Sommer?

1. сўроқ сўз 2. кесим 3. эга 4. тўлдирувчи
 Wann kommst du zu mir?

2. In den Fragesätzen mit den Fragewörtern **wieviel? welcher? wessen? was für ein? was für?** steht das Fragewort an erster Stelle, nach dem Fragewort steht ein Substantiv, dann kommt das Prädikat und nach dem Prädikat das Subjekt oder das Nebenglied.
2. Сўроқ гаплар составида **welcher, wieviel, wessen, was für ein, was für** сўроқ сўзлар келган бўлса, биринчи ўринда сўроқ сўз, ундан кейин от, учинчи ўринда кесим, ундан сўнг эга ёки иккинчи даражали бўлак келади.

Wessen Buch liegt da?
 Was für einen Film brauchen Sie?
 Wieviel Einwohner hat Buchara?

Abschnitt 2

Übung 1. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

1. Welche Arten der Fragesätze unterscheidet man im Deutschen?
2. Wie ist die Wortfolge im Fragesatz mit Fragewort?

3. Wie ist die Wortfolge im Fragesatz ohne Fragewort?

Übung 2. Sagen Sie Ihrem Gesprächspartner, was man macht.

Muster: *Mein Bruder studiert gut. Studierst du auch gut?*

1. Die Mutter kocht gut.
2. Mein Vater geht zur Arbeit.
3. Mein Freund korrigiert die Fehler.
4. Der Student kennt die Vokabeln gut.
5. Meine Mutter arbeitet in der Fabrik.
1. Kochst du auch gut?
2. Gehst du auch zur Arbeit?
3. Korrigierst du auch die Fehler?
4. Kennst du die Vokabeln auch gut?
5. Arbeitest du auch in der Fabrik?

Übung 3. Sagen Sie, was Schawkat macht.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

Muster: *Schawkat malt gut.*

Malt Schawkat wirklich (ҳақиқатда) gut?

- | | |
|---|--|
| 1. Schawkat lernt fleißig. | 1. Lernt Schawkat wirklich fleißig? |
| 2. Schawkat geht zum Training. | 2. Geht Schawkat wirklich zum Training? |
| 3. Schawkat studiert an einer Hochschule. | 3. Studiert Schawkat wirklich an einer Hochschule? |
| 4. Schawkat arbeitet gut. | 4. Arbeitet Schawkat wirklich gut? |
| 5. Schawkat übersetzt den Text ohne Fehler. | 5. Übersetzt Schawkat den Text ohne Fehler? |

Übung 4. Sagen Sie Ihrem Gesprächspartner, was Samad macht.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

Muster: *Samad kommt am Abend.*

Wie bitte? Wann kommt Samad?

- | | |
|---|--|
| 1. Samad geht um 8 Uhr zur Arbeit. | 1. Wie bitte? Wann geht Samad zur Arbeit? |
| 2. Samad geht heute ins Theater. | 2. Wie bitte? Wann geht Samad ins Theater? |
| 3. Samad macht am Abend seine Hausaufgaben. | 3. Wie bitte? Wann macht Samad seine Hausaufgaben? |
| 4. Samad kommt um 5 Uhr nach Hause. | 4. Wie bitte? Wann kommt Samad nach Hause? |
| 5. Samad besucht am Sonntag seinen Großvater. | 5. Wie bitte? Wann besucht Samad seinen Großvater? |

Übung 5. Sagen Sie, was Karim macht.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

Muster: *Karim wohnt in Taschkent.*

Wo wohnt Karim?

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| 1. Karim studiert Medizin. | 1. Wo studiert er Medizin? |
| 2. Karim arbeitet als Lehrer. | 2. Wo arbeitet er als Lehrer? |
| 3. Karim verbringt seine Ferien. | 3. Wo verbringt er seine Ferien? |
| 4. Karim spielt Schach. | 4. Wo spielt er Schach? |
| 5. Karim treibt Sport. | 5. Wo treibt er Sport? |

Abschnitt 3. Gruppenübungen

Übung 1. Bilden Sie von nachstehenden Sätzen Fragesätze ohne Fragewort.

Muster: *Unser Land braucht viele Lehrer.*
Braucht unser Land viele Lehrer?

1. Ihr studiert eine Fremdsprache. 2. Am Sonnabend gehen wir ins Museum. 3. Diese Kontrollarbeit ist leicht. 4. Dein Freund besucht einen Sportzirkel. 5. Er erzählt eine lustige Geschichte. 6. Karima steht im ersten Studienjahr. 7. Der Diensthabende lüftet das Zimmer in der Pause. 8. Dein Bruder spielt Tennis. 9. Jede Woche schreibt ihr ein Diktat.

Übung 2. Stellen Sie Fragen zu den fettgedruckten Wörtern!

Muster: *Das Studienjahr beginnt im **Séptember**.*
Wann beginnt das Studienjahr?

1. Ihr Bruder studiert an der **Universität**. 2. Heute abend gehen wir ins **Theater**. 3. Das Wetter ist heute **schön**. 4. Meine Eltern wohnen im **Dorf**. 5. Der Student wiederholt die **Vokabeln**. 6. Der **Lehrer** korrigiert die Fehler. 7. Barno schreibt **einen Brief**. 8. Ich übersetze den **Text**. 9. Lola geht ins **Kino**.

Übung 3. Bilden Sie mit den angegebenen Wörtern Fragesätze mit Fragewort.

Muster: *Wie, dein Freund, heißen.*
Wie heißt dein Freund?

1. wem, du, schreibst, den Brief. 2. die Schüler, nach der Schule, gehen, wohin. 3. ins Pionierlager, fahren; wann, die Kinder. 4. deine Eltern, wo, wohnen. 5. der Film, in unserem Filmtheater, welcher, heute, läuft. 6. das Wetter, wie, ist, heute. 7. erklärt, was, den Studenten, der Lehrer. 8. seinen Freund, er, wann, besucht.

Übung 4. Bilden Sie mit den angegebenen Wörtern Fragesätze ohne Fragewort.

Muster: *Tennis, dein Bruder, spielen.*
Spielt dein Bruder Tennis?

1. er, das Zimmer, jeden Tag, lüftet. 2. die Studenten, heute, schreiben, ein Diktat. 3. in die achte Klasse, geht, deine Schwester. 4. der Lehrer, fragt, oft, dich. 5. an der Universität, dein Bruder, studiert. 6. du, dem Lehrer, zeigst, deine Arbeit. 7. gehen, in die Mensa, die Studenten, in der großen Pause. 8. ihr, im Lesesaal, täglich, arbeitet.

Übung 5. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche!

1. Сиз қаерда ўқийсиз? 2. Отингиз нима? 3. Институтда ўқийсизми? 4. Спорт билан шуғулланасанми? 5. Ота-онанг ишлайдиларми? 6. Тошкент чиройли шаҳарми? 7. Сен қаерда яшайсан? 8. Ҳар куни неча соат дарс ўқийсизлар?

Übung 6. Antworten Sie auf folgende Fragen.

- A. 1. Was sind Sie? 2. Wo studieren Sie? 3. Wo liegt ihr Institut? 4. Wieviel Doppelstunden habt ihr täglich? 5. Wie heißt dein Freund? 6. Wie alt ist er? 7. Wann beginnt der Unterricht? 8. Wann ist der Unterricht zu Ende?

- B. 1. Stehen Sie im ersten Studienjahr? 2. Lernen Sie Deutsch? 3. Sprechen Sie schon Deutsch? 4. Übersetzen Sie den Text? 5. Brauchst du ein Wörterbuch? 6. Abonniertest du diese Zeitung? 7. Fahrt ihr mit dem Autobus? 8. Spielt deine Schwester gut Klavier?

Laborarbeit Nr. 2

Aufgabe 1. Befragen Sie, wann man es macht!

Muster: *Akmal geht morgen ins Theater.*

Wann geht Akmal ins Theater? Morgen?

1. Der Onkel kommt am Abend. 2. Der Schüler macht die Hausaufgaben am Nachmittag. 3. Wir haben in der nächsten Woche eine Prüfung. 4. Die Mutter schickt ihm heute ein Telegramm. 5. Wir schreiben morgen eine Kontrollarbeit.

Aufgabe 2. Fragen Sie, wie Halima es macht!

Muster: *Halima studiert fleißig.*

Wie studiert sie?

1. Halima antwortet richtig. 2. Halima übersetzt schnell. 3. Halima liest den Text langsam. 4. Halima singt schön. 5. Halima ist in der Stunde aufmerksam.

Aufgabe 3. Bestimmen Sie, wann oder wie oft man es macht!

Muster: *Hakim verbringt den Abend im Studentenheim. (immer)*
Verbringt er immer den Abend im Studentenheim?

1. Der Lehrer fragt die Studentin Karimowa. (oft) 2. Akram besucht den Sportklub. (am Abend) 3. Mansura kommt heute zu uns. (um 12 Uhr) 4. Die Studenten gehen in die Mensa. (um halb eins) 5. Die Schüler besichtigen das Museum. (am Nachmittag)

Aufgabe 4. Fragen Sie mich, ob ich es auch mache.

Muster: *Karim wohnt weit von der Hochschule.*
Wohnst du auch weit von der Hochschule?

1. Karim studiert die deutsche Sprache. 2. Karim macht die Aufgaben am Abend. 3. Karim schreibt schön und sauber. 4. Karim besucht einen Sprachzirkel. 5. Karim turnt jeden Morgen.

§ 3. DAS PRÄSENS

(ҲОЗИРГИ ЗАМОН)

Abschnitt I

Theoretischer Teil

1. Das Präsens ist eine einfache Zeitform. Es bezeichnet eine gegenwärtige oder gegenwärtigzukünftige Handlung.

1. Ҳозирги замон феълнинг содда замон формаси бўлиб, у иш-ҳаракатнинг ҳозир, нутқ пайтида ёки ҳозирги-келаси замон доирасида содир бўлишини ифодалайди.

Ich schreibe einen Brief. Der Student antwortet dem Lehrer. Morgen gehen wir ins Theater.

2. Man unterscheidet im Deutschen zwei große Gruppen von Verben: die schwachen und die starken Verben.

2. Феъллар немис тилида икки катта гурпуага бўлинади: кучсиз феъллар ва кучли феъллар.

§ 4. PRÄSENS DER SCHWACHEN VERBEN

UND DER STARKEN VERBEN OHNE VOKALVERÄNDERUNG

(Кучсиз ҳамда ўзакдаги унли товушларни ўзгартмайдиган кучли феъллардан ҳозирги замон формасини яшаш)

Die schwachen Verben bilden das Präsens vom Verbalstamm mit den folgenden Personalendungen:

Кучсиз феълларнинг ҳозирги замони феъл ўзагига қуйидаги шахс-сон қўшимчаларини қўшиш билан ясалади:

Singular (Бирлик)	Plural (Кўплик)
1. Person (1-шахс)-e	-en
2. Person (2-шахс)-st	-t
3. Person (3-шахс)-t	-en

Konjugationstabelle

Singular	Plural
ich komm-e lern-e	wir komm-en lern-en
du komm-st lern-st	ihr komm-t lern-t
er sie es	sie komm-en lern-en
komm-t lern-t	

3. Die schwachen Verben mit t, d, gn, dm, tm, chn, ffn im Stamm bekommen in der zweiten und dritten Person Singular und in der zweiten Person Plural ein -e zwischen Stamm und Endung. Das sind z. B. die Verben: warten, leiten, antworten, reden, öffnen, begegnen, zeichnen, ordnen, atmen u.a.

3. Ўзаги t, d, gn, dm, tm, chn, ffn каби ундош товушлар билан тугаган кучсиз феъллар иккинчи ва учинчи шахс бирлигида ҳамда, иккинчи шахс кўплигида-е — қўшимчасини олади. Бундай феълларга warten, leiten, antworten, reden, öffnen, begegnen, zeichnen, ordnen, atmen каби феъллар кирди.

Konjugationstabelle

Singular	Plural
ich arbeit-e meld-e öffn-e	wir arbeit-en. meld-en, öffn-en
du arbeit-e-st meld-e-st öffn-e-st	ihr arbeit-e-t, meld-e-t, öffn-e-t
er sie es	sie arbeit-en, meld-en, öffn-en
arbeit-e-t meld-e-t öffn-e-t	

Abschnitt 2

Übung 1. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner?

Paarweise Arbeit

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Welchen Vorgang bezeichnet das Präsens? 2. Welche zwei große Gruppen der Verben unterscheidet man im Deutschen? 3. Wie bildet man das Präsens der schwachen Verben? 4. Welche Endungen bekommt das Verb in der ersten Person Singular und Plural? 5. Welche Endungen bekommt das Verb in der zweiten Person Singular und Plural? 6. Welche Endungen bekommt das Verb in der dritten Person Singular und Plural? 7. Wie konjugiert man die Verben mit Stamm auf -t, -d, -gn, -dm, -tm, -chn, -ffn? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Das Präsens bezeichnet einen Vorgang in der Gegenwart und in der Zukunft. 2. Man unterscheidet im Deutschen die schwachen und die starken Verben. 3. Das Präsens der schwachen Verben bildet man von Verbalstamm mit den Personalendungen: -e, -st, -t, -en. 4. In der ersten Person Singular bekommt das Verb die Endung e und in der ersten Person Plural die Endung en. 5. In der zweiten Person Singular bekommt das Verb die Endung st und in der zweiten Person Plural die Endung t. 6. In der dritten Person Singular bekommt das Verb die Endung t und in der dritten Person Plural die Endung en. 7. Die Verben mit dem Stamm auf -t, -d, -gn, -dm, -tm, -chn, -ffn bekommen in der zweiten Person Singular die Endung -est, in der dritten Person Singular und in der zweiten Person Plural die Endung -et. |
|--|--|

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner!

Übung 2. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner!

Muster: *Frägt der Lektor die Studentin oft?*
Ja, der Lektor fragt die Studentin oft.

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Bildet der Student den Satz richtig? 2. Studiert Halima gut? 3. Wartet Karim auf den Bus? 4. Öffnet der Diensthabende das Fenster? 5. Macht der Schüler seine Hausaufgaben? | <p>Ja, der Student bildet den Satz richtig.
Ja, Halima studiert gut.
Ja, Karim wartet auf den Bus.
Ja, der Diensthabende öffnet das Fenster.
Ja, der Schüler macht seine Hausaufgaben.</p> |
|--|--|

Übung 3. Sagen Sie, was man macht!

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner!

Muster: *Karim und Barno studieren fleißig.*
Ich studiere auch fleißig.

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Die Studenten besuchen den Klub oft. 2. Hakim und Halima arbeiten viel an der Sprache. 3. Die Kinder spielen gern Fußball. 4. Barno und Muchtor sagen immer die Wahrheit (хақиқат). 5. Die Jungen übersetzen den Text auf Seite 9. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ich besuche den Klub auch oft. 2. Ich arbeite auch viel an der Sprache. 3. Ich spiele auch gern Fußball. 4. Ich sage auch immer die Wahrheit. 5. Ich übersetze auch den Text auf der Seite 9. |
|---|--|

Übung 4. Sagen Sie, was Sie machen!

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner!

Muster: *Ich studiere Russisch.*
Studierst du auch Russisch?

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Ich spiele Klavier. 2. Ich sammele Briefmarkten. 3. Ich wohne im Studentenheim. 4. Ich besorge die Fahrkaren. 5. Ich abonniere die Zeitung «Junge Welt». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Spielst du auch Klavier? 2. Sammelst du auch Briefmarken? 3. Wohnst du auch im Studentenheim? 4. Besorgst du auch die Fahrkarten? 5. Abonniertest du auch die Zeitung «Junge Welt»? |
|---|--|

Übung 5. Sagen Sie, was wir machen!

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner!

Muster: *Wir baden im Sommer viel. Und Karim?*
Karim badet im Sommer auch viel.

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Wir zeichnen gut. Und Karim? 2. Wir arbeiten heute im Sprachlabor. Und Karim? 3. Wir kaufen deutsche Zeitungen. Und Karim? 4. Wir bilden Sätze mit neuen Vokabeln. Und Karim? | <ol style="list-style-type: none"> 1. Karim zeichnet auch gut. 2. Karim arbeitet auch im Sprachlabor. 3. Karim kauft auch deutsche Zeitungen. 4. Karim bildet auch Sätze mit neuen Vokabeln. |
|---|--|

5. Wir warten auf die Straßenbahn. Und Karim? 5. Karim wartet auch auf die Straßenbahn.

Abschnitt 3

Gruppenübungen

Übung 1. Setzen Sie die Konjugation fort!

1. Ich mache Morgengymnastik. 2. Ich arbeite im Werk. 3. Ich höre gern Musik. 4. Ich öffne das Fenster. 5. Ich wohne in der Ham-sa-Straße. 6. Ich zeichne ein Bild.

Übung 2. Bestimmen Sie die Verben, die im Präsens in der 2. und 3. Person Singular und in der 2. Person Plural eine e zwischen Stamm und Personalendung haben. Konjugieren Sie sie im Präsens!

loben, senden, antworten, lachen, atmen, begegnen, üben, baden, rechnen, zeichnen

Übung 3. Setzen Sie statt der Punkte die richtigen Personalendungen ein!

1. Wir leb . . . in Buchara. 2. Ich studier . . . an einem Institut. 3. Peter arbeit . . . im Werk. 4. Die Arbeiter erfüll . . . den Plan. 5. Das Mädchen zeichn . . . mit dem Bleistift. 6. Der Lehrer prüf . . . die Hausaufgabe. 7. Sie (y) beantwort . . . die Frage. 8. Hier lieg . . . ein Buch.

Übung 4. Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Präsens ein!

1. Du (öffnen) die Tür. 2. Er (lüften) das Zimmer. 3. Ihr (arbeiten) in der Fabrik. 4. Jeden Tag (besuchen) er den Lesesaal. 5. Peter, Marta und ich (leben) und (arbeiten) in Taschkent. 6. Ich (studieren) an der Universität. 7. Er (studieren) im Fernstudium. 8. Auf dem Tisch (liegen) ein Wörterbuch. 9. Den Tisch (stellen) ich ans Fenster.

Übung 5. Bilden Sie Sätze. Gebrauchen Sie die Verben im Präsens!

Muster: Du, heute, sehr gut, antworten.
Du antwortest heute sehr gut.

1. ich, auf meinen Freund, warten. 2. sein, Freund, in Taschkent, leben. 3. du, brauchen, heute, kein Lehrbuch? 4. ich, in unserem Garten, machen, einige Beete. 5. das Mädchen, im Hof spielen, was? 6. antworten, immer, in der Deutschstunde, gut, Anwar. 7. dieses Wort, kennen, wer?

Übung 6. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche!

1. Менинг ота-онам қишлоқда яшайдилар ва колхозда ишлайдилар. 2. Опам мактабда ишлайди. 3. У математикадан дарс беради. 4. Укам 9-синфда ўқийди, кичик синглим эса боғчага боради. 5. Ҳа-ким деразани очиб уйни шамоллатяпти. 6. Сен дўстингга телеграм-ма юборяпсан.

Abschnitt 4

Selbständige Arbeit

Laborarbeit Nr. 3

Aufgabe 1. Sagen Sie, daß Sie es auch machen!

Muster: Nasira rechnet schnell.
Ich rechne auch schnell.

1. Nasira wohnt in der Mukimi — Straße. 2. Nasira turnt jeden Morgen. 3. Nasira hört gern Musik. 4. Nasira arbeitet oft im Lese-saal. 5. Nasira erwacht um 7 Uhr morgens.

Aufgabe 2. Fragen Sie, ob ich es auch mache!

Muster: Karim badet gern im See.
Badest du auch gern im See?

1. Karim spielt gut Schach. 2. Karim zeichnet gern Häuser. 3. Ka-rim bildet Sätze richtig. 4. Karim lernt neue Vokabeln. 5. Karim arbeitet viel im Garten.

Aufgabe 3. Sagen Sie, daß Sie und Anwar es machen!

Muster: Du antwortest immer gut, nicht wahr?
Ja, ich antworte immer gut.
Und dein Freund Anwar?
Mein Freund Anwar antwortet auch immer gut.

1. Du studierst an einer Hochschule, nicht wahr? 2. Du früh-stückst um 8 Uhr, nicht wahr? 3. Du machst am Abend einen Spa-ziergang, nicht wahr? 4. Du rechnest, nicht wahr? 5. Du begegnest Rano oft, nicht wahr?

Aufgabe 4. Sagen Sie, daß wir es gut machen. Sagen Sie auch, daß Hakim es nicht macht.

Muster: Wir üben den Text.

Ihr übt den Text. Das ist gut. Aber Hakim übt den Text nicht.

1. Wir machen die Hausaufgaben. 2. Wir arbeiten viel an der Sprache. 3. Wir bilden Sätze mit neuen Vokabeln. 4. Wir lernen fleißig. 5. Wir öffnen das Fenster.

§ 5. PRÄSENS DER STARKEN VERBEN MIT DER VOKALVERÄNDERUNG

(Кучли феъллардан ҳозирги замон формасини яшаш)

Abschnitt I

Theoretischer Teil

1. Das Präsens der starken Verben bildet man auch aus dem Stamm des Verbs mit den entsprechenden

1. Кучли феълларнинг ҳозирги замон формаси ҳам феъл ўзагига тегишли шахс-сон қўшимчалари-

Personalendungen. Die starken Verben verändern im Präsens ihren Stammvokal.

2. Die starken Verben mit den Stammvokalen **a, o** und dem Diphthong **au** bekommen in der 2. und 3. Person Singular den Umlaut. Das sind z. B. die Verben: **fahren, fallen, fangen, graben, halten, lassen, raten, schlafen, schlagen, tragen, waschen, wachsen, laufen.**

ни қўшиш билан ясалади. Кучли феъллар презенсда тусланганида ўзагидаги унли товушлар ўзгаради.
2. Ўзагида **a, o** унлиси ёки **au** дифтонги бўлган кучли феъллар 2-ва 3-шахс бирлигида умлаут қабул қилади. Бундай феълларга **fahren** (бормоқ), **fallen** (йиқилмоқ), **fangen** (тутмоқ), **graben** (қазимоқ), **halten** (ушлаб турмоқ), **lassen** (қолдирмоқ), **raten** (маслаҳат бермоқ), **schlafen** (ухламоқ), **schlagen** (урмоқ), **tragen** (кўтариб бормоқ), **waschen** (ювмоқ), **wachsen** (ўсмоқ), **laufen** (чопмоқ) кабилар киради.

Konjugationstabelle

Singular				
ich	fahre	laufe	trage	schlafe
du	fährst	läufst	trägst	schläfst
er	} fährt	} läuft	} trägt	} schläft
sie				
es				

Unser Lehrer fährt nach Berlin.
Du läufst gern Schlittschuh.

3. Die starken Verben mit dem Stammvokal **e** verändern in der 2. und 3. Person Singular den Stammvokal **e** zu **i** (**ie**). Das sind die Verben **empfehlen, geben, helfen, lesen, nehmen, sehen, sprechen, treffen, vergessen, werfen**, u. a.

3. Ўзагида **e** унли товуши бўлган кучли феъллар 2-ва 3-шахс бирлигида ўзагидаги **e** унлисини қисқа ёки чўзиқ **i, ie** ўзгартиради. Бундай феълларга **empfehlen** (тавсия қилмоқ), **geben** (бермоқ), **helfen** (ёрдам бермоқ), **lesen** (ўқи-моқ), **nehmen** (олмоқ), **sehen** (кўрмоқ), **sprechen** (гапирмоқ), **treffen** (учрашмоқ), **vergessen** (унутмоқ), **werfen** (ташламоқ) кабиларни киритиш мумкин.

Konjugationstabelle

Singular					
ich	gebe	spreche	lese	sehe	nehme
du	gibst	sprichst	liest	siehst	nimmst
er	} gibt	} spricht	} liest	} sieht	} nimmt
sie					
es					

Latif gibt das Buch dem Freund.
Nasar liest eine Zeitung.

4. Die starken Verben mit **-t, -d** im Stamm bekommen in der 2. und 3. Person Singular kein **e** vor der Endung. Das sind die Verben **halten, laden, raten, treten**, u. a.

4. Ўзаги **t, d** билан тугаган кучли феъллар 2-ва 3-шахс бирлигида **e** қўшимчасини олмайди. Бундай феълларга **halten** (ушлаб турмоқ), **laden** (таклиф қилмоқ), **raten** (маслаҳат бермоқ), **treten** (кирмоқ) кабилар киради.

Konjugationstabelle

Singular			Plural				
ich	rate	halte	trete	wir	raten	halten	treten
du	rätst	hältst	trittst	ihr	ratet	haltet	tretet
er	} rät	} hält	} tritt	} sie	} raten	} halten	} treten
sie							
es							

Der Vater hält das Kind bei der Hand.

5. Die Verben mit dem Stamm auf **-s, -ss, -ß, -tz, -z** bilden die 2. Person Singular ohne **s**. Das sind z.B. die Verben: **heißen, sitzen, essen, tanzen**, u.a.

5. Ўзаги **-s, -ss, -ß, -tz, -z** каби ундошлар билан тугаган феъллар иккинчи шахс бирликда **s** қўшимчасини қабул қилмайди. Бундай феълларга **heißen** (атамоқ), **sitzen** (ўтирмоқ), **essen** (емоқ), **tanzen** (рақсга тушмоқ) кабилар киради.

Konjugationstabelle

Singular				
ich	heiße	sitze	esse	tanze
du	heißt	sitzt	ißt	tanzt
er	} heißt	} sitzt	} ißt	} tanzt
sie				
es				

Du heißt Karim.
Du sitzt in dem Sessel.
Du tanzt gut.

Abschnitt 2

Paarweise Arbeit

Übung 1. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

1. Welche Endungen bekommen die starken Verben im Präsens?

1. Sie bekommen dieselben Endungen wie die schwachen Verben

- In welcher Person verändern die starken Verben den Stammvokal?
- Welche Verben bekommen in der 2. und 3. Person Singular den Umlaut?
- Welche Verben verändern in der 2. und 3. Person Singular den Stammvokal *e* auf *i*?
- Welche Verben verändern in der 2. und 3. Person Singular den Stammvokal *e* auf *ie*?
- Wie konjugiert man die starken Verben mit dem Stamm auf *d, t*?
- Wie bilden die Verben mit dem Stamm auf *s, ss, ß, tz, z* die zweite Person Singular?
- Die starken Verben verändern den Stammvokal in der zweiten und dritten Person Singular.
- Das sind folgende Verben: fahren, tragen, laufen, schlafen, schlagen, raten u.a.
- Das sind folgende Verben: essen, geben, helfen, nehmen, treffen, sprechen u.a.
- Das sind die Verben: lesen, sehen, empfehlen.
- Sie bekommen in der 2. und 3. Person Singular kein *e* vor der Endung.
- Sie bilden die 2. Person Singular mit der Endung *t*.

Übung 2. Sagen Sie, was Sie machen.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

Muster: *Ich fahre nach Buchara.
Anwar fährt auch nach Buchara.*

- | | |
|--|---|
| 1. Ich schlafe im Sommer im Garten. | 1. Anwar schläft auch im Sommer im Garten. |
| 2. Ich trage Krawatten gern. | 2. Anwar trägt Krawatten auch gern. |
| 3. Ich fahre ein Auto. | 3. Anwar fährt auch ein Auto. |
| 4. Ich halte einen Vortrag. | 4. Anwar hält auch einen Vortrag. |
| 5. Ich wasche die Hände mit warmem Wasser. | 5. Anwar wäscht die Hände auch mit warmem Wasser. |

Übung 3. Sagen Sie, was alle machen.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

Muster: *Alle sprechen in der Pause deutsch.
Spricht Barno auch in der Pause deutsch?*

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1. Alle essen um 12 Uhr zu Mittag. | 1. Ißt Barno auch um 12 Uhr zu Mittag? |
| 2. Alle helfen den Freunden. | 2. Hilft Barno auch den Freunden? |
| 3. Alle sehen Zeichenfilme gern. | 3. Sieht Barno Zeichenfilme auch gern? |
| 4. Alle lesen viel. | 4. Liest Barno auch viel? |
| 5. Alle vergessen diese Worte nicht. | 5. Vergißt Barno diese Worte auch nicht? |

Übung 4. Sagen Sie, was Sie machen.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

Muster: *Ich spreche englisch.
Sprichst du auch englisch?*

- | | |
|--|---|
| 1. Ich fahre nach Samarkand. | 1. Fährst du auch nach Samarkand? |
| 2. Ich esse zu Mittag um 2 Uhr. | 2. Ißt du auch zu Mittag um 2 Uhr? |
| 3. Ich treffe Halima oft. | 3. Triffst du Halima auch oft? |
| 4. Ich laufe 100 Meter in 12 Sekunden. | 4. Läufst du 100 — Meter auch in 12 Sekunden? |
| 5. Ich halte einen Vortrag über Buchara. | 5. Hältst du auch einen Vortrag über Buchara? |

Übung 5. Sagen Sie, was Sie machen.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

Muster: *Ich lese die Zeitung «Neues Leben»
Wie bitte? Was liest du?*

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------|
| 1. Ich esse ein Brötchen mit Käse. | 1. Wie bitte? Was ißt du? |
| 2. Ich trage eine Armbanduhr. | 2. Wie bitte? Was trägst du? |
| 3. Ich rate nach Samarkand zu fahren. | 3. Wie bitte? Was rätst du? |
| 4. Ich lese einen Roman von Kadiri. | 4. Wie bitte? Was liest du? |
| 5. Ich fahre ein Auto. | 5. Wie bitte? Was fährst du? |

Übung 6. Fragen Sie Ihren Gesprächspartner, ob er es macht.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

Muster: *Sprichst du französisch?
Nein, ich spreche französisch nicht, Bahodir spricht französisch.*

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1. Fährst du nach Fergana? | 1. Nein, ich fahre nach Fergana nicht, Bahodir fährt nach Fergana. |
| 2. Siehst du Nasiba oft? | 2. Nein, ich sehe Nasiba nicht oft, Bahodir sieht sie oft. |
| 3. Schläfst du bis 8 Uhr? | 3. Nein, ich schlafe nicht bis 8 Uhr. Bahodir schläft bis 8 Uhr. |
| 4. Hilfst du dem Bruder beim Lernen? | 4. Nein, ich helfe dem Bruder beim Lernen nicht, Bahodir hilft dem Bruder beim Lernen. |
| 5. Läufst du Ski? | 5. Nein, ich laufe Ski nicht, Bahodir läuft Ski. |

Abschnitt 3

Gruppenübungen

Übung 1. Konjugieren Sie folgende Verben im Präsens!
treffen, fangen, treten, essen, wachsen, sitzen, fallen, heißen, empfehlen

Übung 2. Setzen Sie die Konjugation fort!

1. Ich fahre nach Taschkent.
2. Ich spreche mit dem Lehrer.
3. Ich lese eine Zeitung.
4. Ich laufe sehr schnell.
5. Ich nehme dieses Buch.
6. Ich trage ein Päckchen.

Übung 3. Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Präsens ein!

Muster: Die Uhr (schlagen) neun.
Die Uhr schlägt neun.

1. Die Krankenschwester (messen) dem Kranken die Temperatur.
2. In unserem Filmtheater (laufen) der Film «Nasreddin in Buchara».
3. Die deutsche Sprache (fallen) mir leicht.
4. Der Professor (halten) morgen seinen Vortrag.
5. Du (treten) ins Labor.
6. Er (fahren) mit der Straßenbahn.
7. Der Lektor (sprechen) über W. I. Lenin.
8. Mamlakat (nehmen) das Tagebuch.
9. Der Lehrer (geben) Lola eine Fünf.

Übung 4. Stellen Sie Fragen zum Subjekt.

Muster: Sie werfen den Ball hoch.
Wer wirft den Ball hoch?

1. Wir fahren nach Hause.
2. Ich lese Romane gern.
3. Ihr sprecht wenig deutsch.
4. Ich trage einen blauen Anzug.
5. Sie verlassen das Haus um 8 Uhr.
6. Ihr helft den Eltern.
7. Wir betreten den Hörsaal.
8. Wir sehen Filme gern.
9. Ihr schlaft am Sonntag bis 8 Uhr.

Übung 5. Bilden Sie Sätze. Gebrauchen Sie dabei die Verben im Präsens.

Muster: er, von Heinrich Heine, gern, lesen, die Gedichte.
Er liest die Gedichte von Heinrich Heine gern.

1. Zeichenfilme, das Kind, sehen, gern.
2. halten, der Dozent, einen Vortrag, heute.
3. gut, deutsch, du, sprechen, schon?
4. nach Hause, Karim, fahren, nach den Prüfungen.
5. dir, beim Studium, helfen, wer?
6. geben, dem Studenten, der Lehrer, eine Vier.
7. am Sonntag, ihr, fahren, nach dem Tschimgan?
8. empfehlen, ich, sehr, dir, dieses Buch.
9. ihr, den alten Mann, treffen, oft?

Übung 6. Übersetzen Sie folgende Sätze in Deutsche.

1. Ақром курсдошига ёрдам берапти.
2. Ориф ёзда Ялгара борди.
3. Сен Берлинга борасанми?
4. Карим соат бирда овқатланади.
5. Ўқитувчи аудиторияга кирапти.
6. Толиб тез югуради.
7. Ҳалима газета ўқияпти.
8. Марта китобни оляпти.

Abschnitt 4

Selbständige Arbeit

Laborarbeit Nr. 4

Aufgabe 1. Fragen Sie, ob ich es auch mache.

Muster: Ich fahre ein Motorrad.
Fährst du auch ein Motorrad?

1. Ich schlafe auf dem Balkon.
2. Ich trage den Koffer.
4. Ich brate Kartoffeln.
4. Ich halte das Wort.
5. Ich fahre nach Samarkand.

Aufgabe 2. Sagen Sie, daß Farida es auch macht.

Muster: Ich spreche englisch.

Farida spricht auch englisch.

1. Ich gebe dem Freund den Kugelschreiber.
2. Ich sehe Dokumentarfilme gern.
3. Ich helfe der Mutter.
4. Ich treffe den Freund.
5. Ich nehme das Kompott.
6. Ich esse ein belegtes Brötchen.

Aufgabe 3. Befragen Sie mich, ob ich es wirklich mache.

Muster: Ich trage eine Aktentasche.

Trägst du wirklich eine Aktentasche?

1. Ich laufe 400 Meter.
2. Ich fahre in die Berge.
3. Ich bade oft im See.
4. Ich kaufe einen Pullover.
5. Ich verlasse das Haus um 8 Uhr.

Aufgabe 4. Widersprechen Sie meiner Behauptung.

Muster: Alle sprechen laut.

Nein, niemand spricht laut.

1. Alle lesen in der Nacht.
2. Alle laufen um die Wette.
3. Alle essen um 5 Uhr zu Mittag.
4. Alle empfehlen diese Arbeit.
5. Alle schlafen am Vormittag.

Aufgabe 5. Sagen Sie, daß nicht Sie, sondern ein anderer es macht.

Muster: Ißt du um 12 Uhr zu Mittag? (Mughtar)

Nein, ich esse nicht um 12 Uhr zu Mittag.

Mughtar ißt um 12 Uhr zu Mittag.

1. Hilfst du dem Bruder beim Lernen? (der Vater)
2. Liest du viel? (die Schwester)
3. Wäschst du die Wäsche? (die Mutter)
4. Läufst du Schlittschuh? (Hakim)
5. Vergißt du die Vokabeln schnell? (Halima)

§ 6. DIE VERBEN MIT TRENNBAREN UND UNTRENNBAREN PRÄFIXEN

(Ажраладиган ва ажралмайдиган олд қўшимчали феъллар)

Abschnitt I

Theoretischer Teil

1. Man unterscheidet im Deutschen Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen. Folgende Präfixe sind untrennbar: be-, ge-, er-, ver-, zer-, ent-, emp-, miß-. Sie sind unbetont. Das sind die Verben: beantworten, erwarten, verstehen, zerbrechen, empfehlen, erzählen u. a.

1. Немис тилида феъллар ажралладиган ёки ажралмайдиган олд қўшимчалар билан қўлланади. be-, ge-, er-, ver-, zer-, ent-, emp-, miß, каби префикслар ажралмайдиган олд қўшимчалардир. Уларга уғру тушмайди. Шунга қўра феълдан ажралмаган ҳолда қўлланади. Бу феълларга beantworten, erwarten, verstehen, zerbrechen, empfehlen, erzählen кабилар киради.

Konjugationstabelle

Singular		Plural	
ich	beantworte	erzähle	wir beantworten
du	beantwortest	erzählst	ihr beantwortet
er	} beantwortet	} erzählt	sie beantworten
sie			
es			erzählen

Bekommst du Briefe oft?
Erwartet ihr heute Gäste?

2. Trennbare Präfixe sind: ab—, an—, auf—, aus—, bei—, ein—, fort—, mit—, vor—, zu— u.a.

Das sind die Verben: anfangen, abnehmen, beiwohnen, stattfinden, teilnehmen, abschreiben, vorlesen, aufstehen, mitnehmen u.a.

2. Ab—, an—, auf—, aus—, bei—, ein—, fort—, mit—, vor—, zu— каби префикслар ажраладиган олд қўшимчалардир. Уларга ҳар донм урғу тушади. Шунинг учун ҳам улар феълдан ажралган ҳолда қўлланилади. Бу феълларга: anfangen, abnehmen, beiwohnen, stattfinden, teilnehmen, abschreiben, vorlesen, aufstehen, mitnehmen кабилар кирәди.

Konjugationstabelle

Singular		Plural	
ich	stehe auf	schreibe ab	wir stehen auf
du	stehst auf	schreibst ab	ihr steht auf
er	} steht auf	} schreibt ab	sie stehen auf
sie			
es			schreiben ab

Die trennbaren Präfixe stehen im einfachen Satz an der letzten Stelle.

Содда гапларда ажраладиган олд қўшимчалар гапнинг охирида келади.

Ich stehe um sieben Uhr auf.
Er trägt ein Gedicht vor.

Abschnitt 2

Übung 1. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner!

1. Welche zwei Arten der verbalen Präfixe unterscheidet man?

Paarweise Arbeit

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

1. Man unterscheidet trennbare und untrennbare Präfixe.

2. Welche Präfixe sind trennbar? 2. Trennbare Präfixe sind: ab-, an-, auf-, aus-, ein-, fort-, mit- u. a.
3. Welche Präfixe sind untrennbar? 3. Acht Präfixe sind untrennbar: be-, ge-, er-, ver-, zer-, ent-, emp-, miß-.
4. Welche von diesen Präfixen werden betont? 4. Die trennbaren Präfixe werden immer betont, die untrennbaren sind immer unbetont.
5. Welche Stelle im selbständigen Satz nimmt das trennbare Präfix ein? 5. Im einfachen Satz stehen die trennbaren Präfixe an der letzten Stelle.

Übung 2. Sagen Sie, was Sie machen.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

Muster: Ich stehe täglich um 6 Uhr auf.
Stehst du wirklich um 6 Uhr auf?

1. Ich besuche das Theater selten. 1. Besuchst du wirklich das Theater selten?
2. Ich sehe den Kalender durch. 2. Siehst du wirklich den Kalender durch?
3. Ich trage ein Gedicht vor. 3. Trägst du wirklich ein Gedicht vor?
4. Ich nehme am Wettbewerb teil. 4. Nimmst du wirklich am Wettbewerb teil?
5. Ich räume das Zimmer auf. 5. Räumst du das Zimmer wirklich auf?

Übung 3. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

Muster: Wann findet das Seminar statt? Heute? Ja, das Seminar findet heute statt.

1. Wann besuchst du deinen Freund? Morgen? 1. Ja, ich besuche meinen Freund morgen.
2. Wann kommt der Zug an? In einer Stunde? 2. Ja, der Zug kommt in einer Stunde an.
3. Wann besorgt er die Fahrkarten? Am Montag? 3. Ja, er besorgt die Fahrkarten am Montag.
4. Wann rufst du den Vater an? Jetzt? 4. Ja, ich rufe den Vater jetzt an.
5. Wann machst du das Fenster zu? Bald? 5. Ja, ich mache das Fenster bald zu.

Übung 4. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

1. Wann muß Farida die Prüfung ablegen? 1. Morgen legt sie die Prüfung ab.
2. Wann muß Hakim das Stipendium erhalten? 2. Morgen erhält er das Stipendium!

3. Wann muß Schawkat das Buch zurückgeben?
4. Wann muß diese Gruppe die Ausstellung besichtigen?
5. Wann muß die Komsomolzenversammlung stattfinden?

Übung 5. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

1. Kannst du Saodat morgen anrufen?
2. Kannst du das Rezept heute abholen?
3. Kannst du die Schallplatte mitbringen?
4. Kannst du das Tonband nach dem Unterricht abgeben?
5. Kannst du jetzt mit der Arbeit aufhören?

Übung 6. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

1. Wollen Sie die Zeitschrift gleich mitnehmen?
2. Möchten Sie die Theaterkarten morgen abholen?
3. Wollen Sie Kollegen Saidow zum Geburtstag einladen?
4. Wollen Sie nach Samarkand mitfahren?
5. Möchten Sie am Abend spazierengehen?

Abschnitt 3

Gruppenübungen

Übung 1. Bestimmen Sie die Art des Präfixes bei folgenden Verben! schreiben, erklären, versprechen, zurückfahren, umschreiben, durchfahren, nachsehen, bezahlen, aufmachen, zukleben, mißfallen, untersuchen, übersetzen, gefallen, mitgehen, vorlesen, zerschlagen, annehmen, empfehlen, vornehmen, durchfahren

Übung 2. Setzen Sie die Konjugation fort!

1. Ich stehe um sieben Uhr auf. 2. Ich nehme an der Konferenz teil. 3. Ich bekomme das Stipendium. 4. Ich erzähle ein Märchen.

Übung 3. Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Präsens ein!

Muster: *Ich (anrufen) dich heute.
Ich rufe dich heute an.*

a) 1. Ich (anziehen) meinen Mantel, (aufsetzen) meine Mütze. 2. Der Kranke (einnehmen) die Medizin täglich dreimal vor dem Essen.

3. Morgen gibt er das Buch zurück.
4. Morgen besichtigt sie die Ausstellung.
5. Morgen findet sie statt.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

1. Gut, ich rufe Saodat morgen an.
2. Gut, ich hole das Rezept heute ab.
3. Gut, ich bringe die Schallplatte morgen mit.
4. Gut, ich gebe das Tonband nach dem Unterricht ab.
5. Gut, ich höre jetzt mit der Arbeit auf.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner

1. Ja, ich nehme die Zeitschrift gleich mit.
2. Ja, ich hole die Theaterkarten morgen ab.
3. Ja, ich lade Kollegen Saidow zum Geburtstag ein.
4. Ja, ich fahre nach Samarkand mit.
5. Ja, ich gehe am Abend spazieren.

3. Die Sowjetregierung (auszeichnen) die Lehrer mit Orden und Medaillen. 4. Er (zurückgeben) die Bücher in die Bibliothek. 5. Die Komsomolzen (teilnehmen) an dem Subbotnik.

b) 1. Ich (besuche) die Konsultation. 2. Sie (y) (erwarten) mich vor dem Eingang des Instituts. 3. Das Proletariat (erkämpfen) seine Freiheit. 4. Das große deutsch-russische Wörterbuch (enthalten) etwa 165 Tausend Wörter. 5. Der Arzt (empfehlen) dem Kranken zum Mittagessen die Milchsuppe.

Übung 4. Bilden Sie Sätze mit folgenden Wortgruppen!

Muster: *ein deutsches Gedicht vortragen
Hakim trägt ein deutsches Gedicht vor.*

1. die Wörter ins Heft eintragen; 2. vor dem Institut in den Bus einsteigen; 3. den Lehrer herzlich begrüßen; 4. das Buch in die Bibliothek zurückbringen; 5. den Vortrag ausführlich besprechen; 6. den Aufsatz aufmerksam durchsehen; 7. in den Prüfungen gute Zensuren erhalten; 8. den Freund zu Gast einladen.

Übung 5. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche!

1. Бугун институтимизда студентлар конференцияси бўлади. 2. Студентлар практикундан имтиҳон топширяптилар. 3. Туристлар Бухоронинг тарихий ёдгорликларини томоша қиладилар. 4. Ўқувчи саволларга жавоб қайтаряпти. 5. Ёзда қуёш эрталаб соат 6 да чиқадди. 6. Студент бу унли товушни нотўғри талаффуз этипти. 7. Менинг дўстим соат 10 да қайтиб келади.

Abschnitt 4

Selbständige Arbeit

Laborarbeit Nr. 5

Aufgabe 1. Sagen Sie, was man macht!

Muster: *Was macht die Mutter? (das Zimmer aufräumen)
Sie räumt das Zimmer auf.*

1. Was macht der Lehrer? (die Studenten abfragen) 2. Was macht der Schüler? (ein Bild beschreiben) 3. Was macht der Diensthabende in der Pause? (die Tafel abwischen) 4. Was macht Hakim? (die Fragen zum Text beantworten) 5. Was macht Barno? (die neuen Vokabeln herausschreiben)

Aufgabe 2. Sagen Sie, daß Sie es machen.

Muster: *Muchtar, es ist schon 7 Uhr. (aufstehen)
Ja, ich stehe gleich auf.*

1. Muchtar, es ist schon Pause. (das Fenster aufmachen) 2. Muchtar, es ist schon dunkel. (das Licht einschalten) 3. Muchtar, es ist kalt. (die Tür zumachen) 4. Muchtar, es ist schon Nawoi — Theater. (aussteigen) 5. Muchtar, die Stunde ist schon aus. (die Kontrollarbeit abgeben)

Aufgabe 3. Sagen Sie, daß Sie es morgen machen.

Muster: *Wollen wir das Tonband heute zurückbringen.
Nein, wir bringen das Tonband morgen zurück.*

1. Wollen wir die Zeitschrift gleich zurückgeben.
2. Wollen wir den Apparat jetzt zurücktragen.
3. Wollen wir jetzt nach dem Tschimgan zurückfahren.
4. Wollen wir das Paket heute zurückschicken.
5. Wollen wir jetzt die Stühle an Ihren Platz zurückstellen.

§ 7. DIE SICH — VERBEN

(Ўзлик феъллари)

Abschnitt 1

Theoretischer Teil

Die sich — Verben bezeichnen eine Handlung, die auf die handelnde Person zurückgeht: sich waschen, sich anziehen, sich rasieren, sich kämмен u. a.

Ўзлик феъллари эга томонидан бажарилган иш-ҳаракатнинг тўлдирувчига ўтмай, балки унинг ўзига қайтишини ифодалайди: sich waschen (ювинмоқ), sich anziehen (кийинмоқ), sich kämмен (таранмоқ).

Vgl: Ich wasche den Teller. — Мен тарелкани юваман.
Ich wasche mich. — Мен ювинаман.

Das Reflexivpronomen **sich** wird nur in der dritten Person Singular und Plural und in der Höflichkeitsform gebraucht. Für andere Personen tritt die entsprechende Form des Personalpronomens ein.

Die sich — Verben werden folgenderweise konjugiert:
ich wasche **mich**, trockne **mich** ab
du wäschst **dich**, trocknest **dich** ab
er wäscht **sich**, trocknet **sich** ab

Viel seltener trifft man das Reflexivpronomen **sich** im Dativ. Solche Verben haben stets auch ein Akkusativobjekt bei sich: sich ansehen, sich notieren, sich anhören, sich merken.

ich sehe **mir** einen Film an
du siehst **dir** einen Film an
er sieht **sich** einen Film an

Sich олмоши билан келган феъллар қуйидагича тусланади:
wir waschen **uns**, trocknen **uns**, ab
ihr wäscht **euch**, trocknet **euch** ab
sie waschen **sich**, trocknen **sich** ab
Sie waschen **sich**, trocken **sich** ab

Баъзан **sich** ўзлик олмоши Dativ келишигида ҳам қўлланади. Бундай пайтда феъл ўзидан кейин ҳар доим Akkusativ келишиги тўлдирувчисини талаб этади: sich ansehen, sich notieren, sich anhören, sich merken.

wir sehen **uns** einen Film an
ihr seht **euch** einen Film an
sie sehen **sich** einen Film an

Bei gerader Wortfolge steht **sich** unmittelbar nach dem finiten Verb.

Er setzt **sich** aufs Sofa.
Ihr **beschäftigt euch** gern mit

Bei invertierter Wortfolge und im Fragesatz steht **sich** vor dem Substantiv als Subjekt.

Heute erholen **sich die Arbeiter**.
Wo befindet **sich das Hamsa — Theater**?

Wenn das Subjekt ein Pronomen ist, steht **sich** nach dem Pronomen.

Heute zieht **sie sich** warm an.
Interessierst **du dich** für Musik?

Das Reflexivpronomen **sich** verändert sich je nach der Form des Imperativs.

Die 2. Person Singular — **dich**: Setz **dich**!
Die 2. Person Plural — **euch**: Setzt **euch**!
Die Höflichkeitsform — **sich**: Setzen Sie **sich**!
Die 1. Person Plural — **uns**: Setzen wir **uns**!

Abschnitt 2

Übung 1. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner!

1. Was bezeichnen die sich — Verben?
2. In welcher Person gebraucht man das Pronomen **sich**?
3. Was gebraucht man statt des Reflexivpronomens **sich** in den anderen Personen?
4. Welchem Kasus kann das Pronomen **sich** entsprechen?

Тўғри сўз тартибли дарак гапларда **sich** олмоши феълнинг тусланувчан қисмидан кейин келади.

Handarbeit.

Тескари сўз тартибли дарак гапларда, шунингдек, сўроқ гапларда **sich** олмоши гапда эга бўлиб келган олтидан қўлланади.

Агар дарак ва сўроқ гапларнинг эгаси олмош билан ифодаланган бўлса, унда **sich** бевосита олмошдан кейин туради:

Sich ўзлик олмоши буйруқ майли формаларида турлича кўринишга эга бўлади.

Paarweise Arbeit

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner!

1. Die sich — Verben bezeichnen eine Handlung, die auf die handelnde Person zurückgeht.
2. Das Pronomen **sich** gebraucht man in der 3. Person Singular und Plural und in der Höflichkeitsform.
3. In den anderen Personen gebraucht man entsprechende Personalpronomen.
4. Das Pronomen **sich** kann dem Akkusativ und dem Dativ entsprechen.

5. Wo steht das Pronomen **sich** im Satz mit gerader Wortfolge?

6. Wo steht das Pronomen **sich** im Satz mit invertierter Wortfolge und im Fragesatz?

5. Im Satz mit gerader Wortfolge steht das Pronomen **sich** unmittelbar nach dem finiten Verb.

6. Im Satz mit invertierter Wortfolge und im Fragesatz steht das Pronomen **sich** vor dem Substantiv als Subjekt oder nach dem Pronomen als Subjekt.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner!

Übung 2. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner!

Muster: A: *Wäscht sich Hakim mit kaltem Wasser?*

B: *Nein, Hakim nicht. Ich wasche mich mit kaltem Wasser.*

1. Interessiert sich Farida für Literatur?

2. Erkältet sich Nassiba oft?

3. Erholt sich Akbar im Ferienlager?

4. Rasiert sich Anwar jeden Morgen?

5. Freut sich Saida über diese Nachricht?

1. Nein, Farida nicht. Ich interessiere mich für Literatur.

2. Nein, Nassiba nicht. Ich erkälte mich oft.

3. Nein, Akbar nicht. Ich erhole mich im Ferienlager.

4. Nein, Anwar nicht. Ich rasiere mich jeden Morgen.

5. Nein, Saida nicht. Ich freue mich über diese Nachricht.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

Übung 3. Teilen Sie Folgendes Ihrem Gesprächspartner mit.

Muster: A: *Ich treffe mich um 2 Uhr mit Schawkat.*

B: *Wann triffst du dich mit Schawkat?*

1. Ich erhole mich im Juli im Kaukasus.

2. Ich kämme mich vor dem Frühstück.

3. Ich beteilige mich heute an der Konferenz.

4. Ich verabschiede mich am Abend von meinem Freund.

4. Ich ziehe mich am Sonntag festlich an.

1. Wann erholst du dich im Kaukasus?

2. Wann kämmst du dich?

3. Wann beteiligst du dich an der Konferenz?

4. Wann verabschiedest du dich von deinem Freund?

5. Wann ziehst du dich festlich an?

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner!

Übung 4. Teilen Sie Ihrem Gesprächspartner Folgendes mit!

Muster: A: *Ich setze mich neben Rolf. (Herr Schmidt)*

B: *Nein, dort sitzt schon jemand. Setz dich neben Herrn Schmidt.*

1. Ich setze mich neben unseren Lehrer. (Karim.)

1. Nein, dort sitzt schon jemand, Setz dich neben Karim.

2. Ich setze mich neben deine Mutter. (Frau Heller)

3. Ich setze mich neben Eva. (mein Bruder)

4. Ich setze mich neben dein Kind. (Herr Helbig)

5. Ich setze mich neben Rosa. (dein Vater)

2. Nein, dort sitzt schon jemand. Setz dich neben Frau Heller.

3. Nein, dort sitzt schon jemand. Setz dich neben meinen Bruder.

4. Nein, dort sitzt schon jemand. Setz dich neben Herrn Helbig.

5. Nein, dort sitzt schon jemand. Setz dich neben deinen Vater.

Abschnitt 3

Gruppenübungen

Übung 1. Setzen Sie die Konjugation fort!

1. Ich wasche mich immer mit kaltem Wasser. 2. Ich freue mich auf die Ferien sehr. 3. Ich fühle mich schon gesund. 4. Jeden Tag übe ich mich im Sprechen. 5. Täglich putze ich mir die Zähne. 6. Ich merke mir diese Ausnahme.

Übung 2. Sagen Sie folgende Sätze: a) in der 1. Person Singular und Plural! b) in der 2. Person Singular und Plural!

a) 1. Er erholt sich im Süden. 2. Das Kind erkältet sich oft. 3. Karim verspätet sich zu den Vorlesungen nie. 4. Die Studenten hören sich das Konzert an. 5. Er putzt sich die Zähne am Morgen und am Abend.

b) 1. Der Student interessiert sich für Musik. 2. Ich erinnere mich oft an die Schuljahre. 3. Wir notieren uns das Sprichwort. 4. Sie beteiligen sich an der Versammlung. 5. Ich überlege mir die Antwort.

Übung 3. Verwenden Sie statt der Punkte das Pronomen **sich** oder die entsprechenden Formen des Personalpronomens.

Muster: *Dieser Mann erkältet ... selten.*

Dieser Mann erkältet sich selten.

1. Die Studenten bereiten ... fleißig auf die Prüfung vor. 2. Unsere Hochschule befindet ... in der Nawoi — Straße. 3. Interessierst du ... für Literatur? 4. Ich wasche ... die Hände sauber. 5. Kämmst ihr ... vor dem Spiegel? 6. Du mußt ... den neuen Film ansehen. 7. Wir freuen ... über die Ferien sehr. 8. Unterhalten ... die Freunde immer deutsch? 9. Ihr erinnert ... oft an eure erste Lehrerin. 10. Wir setzen ... auf unsere Plätze.

Übung 4. Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Präsens ein!

Muster: *Ich (sich verspäten) zum Unterricht nie.*

Ich verspäte mich zum Unterricht nie.

1. Ihr (sich setzen) an das Fenster. 2. Ich (sich erholen) im Sommer auf dem Lande. 3. Sie (Sg) (sich kämmen) täglich dreimal. 4. Mein Freund (sich erkälten) sehr oft. 5. Die Kinder (sich verstecken) im Garten. 6. Du (sich waschen) mit kaltem Wasser. 7. Wir

(sich anziehen) im Winter warm. 8. Ihr (sich erholen) im Erholungsheim. 9. Wir (sich beeilen) zum Konzert.

Übung 5. Verwenden Sie in folgenden Sätzen die invertierte Wortfolge! Beachten Sie dabei die Stelle des Pronomens!

a) 1. Hanifa zieht sich heute warm an. Sie zieht sich heute warm an. 2. Wir waschen uns kalt ab. Die Kinder waschen sich kalt ab. 3. Der Kranke fühlt sich seit gestern besser. Ich fühle mich seit gestern besser. 4. Ich freue mich über das gekaufte Buch sehr. Der Student freut sich über das gekaufte Buch sehr.

b) 1. Ihr versammelt euch um 4 Uhr vor dem Institutsgebäude. 2. Wir verabschiedeten uns nach der Vorstellung von unseren Freunden. 3. Die Touristen setzten sich mit Vergnügen unter die schattigen Bäume. 4. Das Wetter ändert sich im Herbst oft.

Übung 6. Verwandeln Sie folgende Aussagesätze in Aufforderungssätze!

Muster: *Du beeilst dich zum Unterricht nicht.*
Beeile dich zum Unterricht!

1. Ihr interessiert euch für Sport nicht. 2. Du wäschst dich nicht kalt ab. 3. Wir bereiten uns auf das Seminar nicht vor. 4. Sie beteiligen sich an unserem Ausflug nicht. 5. Ihr hört euch den Text 25 nicht an. 6. Wir erholen uns in unserem Ferienlager nicht. 7. Er notiert sich die Ausnahmen nicht. 8. Ich sehe mir diesen Film an. 9. Die Studenten wenden sich an den Dekan nicht. 10. Sie sehen sich die Ausstellung am Montag an.

Abschnitt 4

Selbständige Arbeit

Laborarbeit Nr. 6

Aufgabe 1. Bejahen Sie meine Fragen!

Muster: A: *Interessierst du dich für Malerei?*

B: *Ja, ich interessiere mich für Malerei.*

1. Ziehst du dich im Winter warm an? 2. Erinnerst du dich oft an deine Schulfreunde? 3. Bereitet ihr euch auf die Prüfungen vor? 4. Freust du dich über deine Leistungen? 5. Beschäftigst du dich gern mit Handarbeit?

Aufgabe 2. Antworten Sie auf die Fragen bejahend!

Muster: A: *Unterhalten Sie sich immer deutsch?*

B: *Ja, wir unterhalten uns immer deutsch.*

1. Bereiten Sie sich auf das Seminar vor? 2. Erholen Sie sich im Sommer in einem Erholungsheim? 3. Treffen Sie sich oft? 4. Beteiligen Sie sich am Wettspiel? 5. Fühlen Sie sich schon gesund?

Aufgabe 3. Fragen Sie mich, ob ich es auch mache!

Muster: A: *Karim notiert sich die neuen Mustersätze.*

B: *Notierst du dir auch die neuen Mustersätze?*

1. Schawkat hört sich die Oper «Dilorom» an. 2. Mughtar überlegt sich diese Bitte noch einmal. 3. Schoira bereitet sich auf das Fest vor. 4. Mamlakat beteiligt sich am Chor. 5. Scharif kauft sich einen blauen Anzug.

Aufgabe 4. Bitten Sie, es zu machen oder nicht zu machen.

Muster: *Hakim und Anwar unterhalten sich laut.*

Hakim und Anwar, unterhaltet euch nicht so laut.

1. Schawkat verspätet sich zum Unterricht.
2. Farida und Barno bereiten sich zur Stunde nicht vor.
3. Matluba kleidet sich lange an.
4. Anwar rasiert sich nicht jeden Morgen.
5. Mughtar und Aman beteiligen sich an diesem Ausflug nicht.

§ 8. DER IMPERATIV

(Буйруқ майли)

Abschnitt I

Theoretischer Teil

1. **Der Imperativ** drückt einen Befehl, eine Bitte, ein Verbot, eine Aufforderung aus.

Der Imperativ hat 4 Formen:

a) die Form des Singulars,

b) die Form des Plurals,

c) die Höflichkeitsform,

d) die Form mit wir.

2. **Die Form des Singulars** bildet man aus dem Verbalstamm mit der Endung **-e** oder **ohne diese Endung**. z. B.:

lern — **e!** — ўқи!

schreib — **(e)!** — ёз!

Frage den Lehrer nach der Hausaufgabe!

Hol die Kreide! Spiel(e) Ball!

Die Verben auf **t, d, chn, dm, tm, gn** bekommen die Endung **-e unbedingt**. z. B.:

Arbeite! — ишла! atme! — нафас ол!

Warte auf mich! — Мени кут!
Die starken Verben mit dem Stammvokal **a, au** erhalten im Imperativ keinen Umlaut. z. B.:

1. **Буйруқ майли** буюриш, талаб, илтимос, ман этиш каби маъноларни ифодалайди. У ясалишига кўра тўрт формага эга:

a) **иккинчи шахс бирлик формаси,**

б) **иккинчи шахс кўplik формаси,**

в) **хурмат формаси,**

г) **биргалик формаси.**

2. Буйруқ майлининг **иккинчи шахс бирлик формаси** феъл ўзагига **-e** қўшимчасини қўшиш орқали ясалади. Баъзан эса **-e** қўшимчасини олмайди. Масалан:

Ўзаги **t, d, chn, dm, tm, gn** каби ундошлар билан тугаган феъллар **ҳаммавақт-e** қўшимчасини олади.

Ўзагида **a, o, au** унли товушлари бўлган кучли феъллар буйруқ майлида умлаут қабул қилмайди.

Schlafe! — ухла!
 Fahre nach Taschkent!

Die starken Verben mit dem Stammvokal **-e** verändern das **-e** zu **i (ie)**. Sie bekommen keine Endung. z. B.:

Sprich! Гапир!

Nimm das Buch! Китобни ол!
 Lies den Text! Текстини ўқи!

Die Endung **-e** fehlt auch bei den Verben kommen, sein, lassen, gehen, sitzen, stehen. z. B.:

Komm! Кел!

Sei! Бўл!

Steh! Тур! Komm zu mir! Бу ёққа кел!
 Geh auf die Straße! Кўчага чиқ!

3. Die Form des Plurals bildet man vom Verbalstamm mit der Endung **-e(t)**. z. B.:

3. Буйруқ майлининг иккинчи шахс **кўллик формаси** феъл ўзагига **-e(t)** қўшимчасини қўшиш билан ясалади.

Zeig — t! Кўрсатинглар! Bleib — t! Қолинглар!
 Arbeit — et! Ишланглар! Lest den Text!
 Beginnt mit der Arbeit! Schreibt sauber!

4. Die Höflichkeitsform des Imperativs bildet man vom Verbalstamm mit der Endung **-en**. Das Personalpronomen **Sie** steht aber nach dem Verb und wird groß geschrieben. z. B.:

4. Буйруқ майлининг ҳурмат формаси феъл ўзагига **-en** қўшимчасини қўшиш билан ясалади. Бироқ феълдан кейин бош ҳарф билан ёзилган ҳолда **Sie** кишилиқ олмоши қўйилади.

Lesen Sie! Ўқинг! Antworten Sie! Жавоб беринг!
 Schreiben Sie! Ёзинг!

Zeigen Sie Ihre Kontrollarbeit! Контрол ишингизни кўрсатинг!
 Übersetzen Sie den Text! Текстини таржима қилинг!

5. Die Form mit wir bildet man vom Verbalstamm mit der Endung **-en**. Das Personalpronomen **wir** steht unmittelbar nach dem Verb. z. B.:

5. Буйриқ майлининг биргалик ёки **wir билан келган формаси** феъл ўзагига **-en** қўшимчасини қўшиш билан ва ундан кейин **wir** кишилиқ олмошини қўйиш орқали ясалади.

Laufe nach Hause!

Ўзагида **-e** унли товуши бўлган кучли феъллардан буйруқ майли ясалганда, унинг ўзагидаги **-e** қисқа ёки чўзиқ **i (ie)** га алмашади ва ҳеч қандай қўшимча қабул қилмайди.

Gib! — Бер!

Kommen, sein, lassen, gehen, sitzen, stehen феъллари ҳам буйруқ майлида **e** қўшимчасини олмайди.

Singen wir ein Lied! Келинглар, қўшиқ айтамыз!
 Gehen wir ins Kino! Юринглар, кинога борайлик!

Bildungstabelle des Imperativs

Infinitiv	Singularform	Pluralform	Höflichkeitsform	die Form mit wir
machen	mach(e)!	macht!	machen Sie!	machen wir!
fahren	fahr(e)!	fahrt!	fahren Sie!	fahren wir!
baden	bade!	badet!	baden Sie!	baden wir!
geben	gib!	gebt!	geben Sie!	geben wir!
lesen	lies!	lest!	lesen Sie!	lesen wir!

Abschnitt 2

Paarweise Arbeit

Übung 1. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

- Was bezeichnet der Imperativ?
 - Der Imperativ bezeichnet einen Befehl, ein Verbot oder eine Bitte.
- Wieviele Formen hat der Imperativ?
 - Der Imperativ hat vier Formen.
- Welche Formen des Imperativs unterscheidet man?
 - Man unterscheidet: die Singularform, die Pluralform, die Höflichkeitsform, die Form mit wir.
- Wie bildet man die Singularform?
 - Die Singularform bildet man aus dem Präsensstamm mit der Endung **-e**.
- Welche Verben bekommen immer die Endung **-e**?
 - Die Verben mit dem Stamm auf **-t, -d, -chn, -ffn, -tm, -dm, -gn** bekommen immer die Endung **-e**.
- Welche Verben bekommen keine Endung?
 - Keine Endung bekommen: a) die Verben sein, lassen, kommen, gehen, sitzen, stehen; b) starke Verben mit dem Stammvokal **-e** (sie verändern das **-e** zu **-i** oder **-ie**).
- Bekommen die starken Verben mit dem Stammvokal **a, au** den Umlaut?
 - Nein, sie bekommen keinen Umlaut.
- Wie bildet man die Pluralform?
 - Die Pluralform bildet man aus dem Präsensstamm mit der Endung **-(e) t**.
- Wie bildet man die Höflichkeitsform?
 - Die Höflichkeitsform bildet man aus dem Präsensstamm mit der Endung **-en**. Unmit-

10. Wie bildet man die Form mit wir?

Übung 2. Sagen Sie Ihrem Gesprächspartner, wie er es macht.

Muster: *Du sprichst wenig deutsch. Sprich viel deutsch!*

1. Du schreibst unaufmerksam.
2. Du gehst langsam.
3. Du sprichst diesen Laut schlecht aus.
4. Du kommst zu spät.
5. Du arbeitest sehr wenig.

Übung 3. Sagen Sie, was Sie machen.

Muster: *Ich schreibe die Wörter nicht. Das ist schlecht. Schreib die Wörter!*

1. Ich fahre nach Buchara nicht.
2. Ich gebe Farida das Buch nicht.
3. Ich komme zum Sportfest nicht.
4. Ich esse die Suppe nicht.
5. Ich bin nicht immer aufmerksam.

Übung 4. Sagen Sie, was jemand tut.

Muster: *Der Fahrgast fährt ohne Fahrkarte. Fahre nicht ohne Fahrkarte!*

1. Das Kind spielt mit Streichhölzern (ryrypr).
2. Karim nimmt das fremde Buch ohne Erlaubnis (pyxatcuz).
3. Halim spricht während der Vorlesung.
4. Das Kind schlägt die Katze.
5. Du erkältest dich.

telbar nach dem Verb steht das Personalpronomen Sie.

10. Die Form mit wir bildet man aus dem Präsensstamm mit der Endung -en. Unmittelbar nach dem Verb steht das Personalpronomen wir.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

Schreib aufmerksam!
Geh schnell!
Sprich diesen Laut gut aus!

Komm früher!
Arbeite viel!

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

1. Das ist schlecht. Fahre nach Buchara!
2. Das ist schlecht. Gib Farida das Buch!
3. Das ist schlecht. Komm zum Sportfest!
4. Das ist schlecht. Iß die Suppe!
5. Das ist schlecht. Sei immer aufmerksam!

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

1. Spiele nicht mit Streichhölzern!
2. Nimm nicht das fremde Buch ohne Erlaubnis!
3. Sprich nicht während der Vorlesung!
4. Schlage die Katze nicht!
5. Erkälte dich nicht!

Übung 5. Sagen Sie, was wir nicht machen.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

Muster: *Wir übersetzen den Artikel nicht. Übersetzt den Artikel!*

1. Wir lernen diese Vokabeln nicht.
 2. Wir kaufen das Lehrbuch nicht.
 3. Wir essen zu Mittag nicht.
 4. Wir helfen den Kollegen nicht.
 5. Wir fahren aufs Stadion nicht.
1. Lernt diese Vokabeln!
 2. Kauft das Lehrbuch!
 3. Eßt zu Mittag!
 4. Helft den Kollegen!
 5. Fahrt auf das Stadion!

Übung 6. Sagen Sie, was sie nicht machen.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

Muster: *Sie machen nicht jeden Tag Morgengymnastik. Macht jeden Tag Morgengymnastik!*

1. Sie lernen die Regel nicht gut.
 2. Sie lesen den Text nicht vor.
 3. Sie schreiben nicht sauber.
 4. Sie sind nicht aufmerksam.
 5. Sie kommen zur Arbeit nicht rechtzeitig.
1. Lernt die Regel gut!
 2. Lest den Text vor!
 3. Schreibt sauber!
 4. Seid aufmerksam!
 5. Kommt zur Arbeit rechtzeitig!

Übung 7. Sagen Sie, was Sie machen.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

Muster: *Ich gehe jetzt fort. Gehen Sie jetzt nicht fort!*

1. Ich mache das Fenster zu.
 2. Ich schalte das Licht aus.
 3. Ich ziehe den Regenmantel an.
 4. Ich nehme das Wörterbuch mit.
 5. Ich steige hier aus.
1. Machen Sie das Fenster nicht zu!
 2. Schalten Sie das Licht nicht aus!
 3. Ziehen Sie den Regenmantel nicht an!
 4. Nehmen Sie das Wörterbuch nicht mit!
 5. Steigen Sie nicht hier aus!

Übung 8. Sagen Sie, was alle machen.

Prüfen Sie ihren Gesprächspartner.

Muster: *Alle treiben Sport. Treiben wir auch Sport!*

1. Alle fahren aufs Land.
 2. Alle Studenten bereiten sich zur Prüfung vor.
 3. Alle sehen sich diesen Film an.
 4. Alle sprechen deutsch.
 5. Alle nehmen an dem Subbotnik teil.
 6. Alle waschen sich kalt.
1. Fahren wir auch aufs Land!
 2. Bereiten wir uns auch zur Prüfung vor!
 3. Sehen wir uns auch diesen Film an!
 4. Sprechen wir auch deutsch!
 5. Nehmen wir auch an dem Subbotnik teil!
 6. Waschen wir uns auch kalt!

Übung 9. Sagen Sie, was Sie machen. Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

Muster: *Ich besichtige diese Ausstellung.
Besichtigen wir diese Ausstellung zusammen!*

1. Ich gehe ins Theater.
2. Ich fahre ins Studentenlager.
3. Ich verbringe die Ferien in einem Erholungsheim.
4. Ich esse zu Mittag.
5. Ich besuche das Museum.
1. Gehen wir ins Theater zusammen.
2. Fahren wir ins Studentenlager zusammen.
3. Verbringen wir die Ferien in einem Erholungsheim.
4. Essen wir zu Mittag zusammen.
5. Besuchen wir das Museum zusammen.

Abschnitt 3

Gruppenübungen

Übung 1. Bilden Sie die Singularform des Imperativs.

a) **Muster:** *die deutsche Sprache studieren
Studiere die deutsche Sprache.*

1. mit der Straßenbahn fahren; 2. das Bild an die Wand hängen;
3. das Buch auf den Tisch legen; 4. die Vokabeln lernen; 5. sich warm anziehen.

b) **Muster:** *Brot mit Käse essen.
Iß Brot mit Käse.*

1. deutsch sprechen; 2. hier Platz nehmen; 3. die Zeitung «Pravda Wostoka» lesen; 4. rechtzeitig zur Stunde kommen; 5. fleißig sein.

Übung 2. Bilden Sie die Pluralform des Imperativs.

Muster: *dieser Genossin helfen
Helft dieser Genossin!*

1. das Datum schreiben; 2. diese Fragen beantworten; 3. mit dem Dekan sprechen; 4. die Wörterbücher mitbringen; 5. die Arbeiten durchsehen; 6. an der Exkursion teilnehmen; 7. den Artikel besprechen; 8. das Zimmer sauber machen.

Übung 3. Verwandeln Sie folgende Aussagesätze in Imperativsätze!

Muster: *Du fliegst nach Fergana.
Fliege nach Fergana.*

1. Ihr wartet auf den Bus.
2. Wir kaufen morgen Theaterkarten.
3. Du wäschst dich kalt ab.
4. Sie (Сиз) bringen ein Glas Wasser.
5. Ihr setzt euch ans Fenster.
6. Du schläfst ruhig.
7. Du sprichst immer die Wahrheit.
8. Sie (Сиз) geben mir einen guten Rat.

Übung 5. Setzen Sie das eingeklammerte Verb in richtiger Form des Imperativs ein.

1. Halima, (schreiben) das Datum an die Tafel!
2. Pioniere, (sein) für die Sache Lenins bereit!
3. Genosse Saidow, (kommen) am Sonntag zu uns!
4. Kinder, (aufmachen) eure Bücher!
5. Karim, (gehen) ins Lehrerzimmer und (holen) die Karte!
6. Anwar und

Hakim (fahren) aufs Stadion. 7. Schawkat (kommen) an die Tafel, (nehmen) die Kreide und (schreiben). 8. Kollege Karimow, (aufmachen) das Fenster. 9. Farida, (lesen) den Text auf Seite 20.

Übung 6. Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. Нонушта қил ва дарсга бор!
2. Аудиторияни танаффусда шамоллатинглар.
3. Юринглар, ҳозир кинога борамиз!
4. Дарс тугади, уйга кетинглар!
5. Китобни стол устига қўй ва диққат билан тингла!
6. Спорт билан шуғулланинг!
7. Пахтани тоза тер!
8. Тез келинг!
9. Деканатга бор!
10. Журнални келтир!
11. Тоза ёзинглар!
12. Баланд овозда гапир!

Abschnitt 4

Selbständige Arbeit

Laborarbeit Nr. 7

Aufgabe 1. Bitten Sie, es zu machen.

Muster: *Karim liest den Text nicht.
Karim, lies den Text!*

1. Farida macht die Übung nicht.
2. Nodira besucht Sportzirkel nicht.
3. Schawkat arbeitet im Lesesaal nicht.
4. Komil fährt nach dem Tschingan nicht.
5. Halima ißt die Kirschen nicht.

Aufgabe 2. Bitten Sie, es in der angegebenen Weise zu machen.

Muster: *Wir antworten auf die Fragen. (richtig)
Antwortet auf die Fragen richtig!*

1. Wir besprechen den Artikel. (ausführlich)
2. Wir studieren Russisch. (gründlich)
3. Wir essen zu Mittag. (schnell)
4. Wir schreiben ein Diktat. (aufmerksam)
5. Wir lernen die Vokabeln. (gut).

Aufgabe 3. Schlagen Sie vor, es zu machen.

Muster: *Mamlakat und Muattar gehen ins Kino.
Gehen wir auch ins Kino.*

1. Unsere Studienkollegen besichtigen die DDR — Ausstellung.
2. Anwar und Akbar fahren am Sonntag nach Samarkand.
3. Die Studenten arbeiten am Abend im Phonolabor.
4. Karima und Muchtar helfen im Kolchos bei der Ernte.
5. Sobir und Said treiben Leichtathletik.

Aufgabe 4. Bitten Sie mich, es nicht zu machen.

Muster: *Ich fahre in die Berge.
Fahren Sie, bitte, in die Berge nicht.*

1. Ich lese diesen Roman.
2. Ich sage alles dem Onkel.
3. Ich schlafe auf dem Balkon.
4. Ich ziehe mich warm an.
5. Ich wasche mich mit kaltem Wasser.

§ 9. DER ARTIKEL

(Артикль)

Abschnitt I

1. Im Deutschen steht gewöhnlich vor dem Substantiv ein besonderes Wort — **der Artikel**. Er bezeichnet das Geschlecht, die Zahl und Kasus des Substantivs. Man unterscheidet zwei Arten des Artikels: **den bestimmten und den unbestimmten Artikel**.

2. Zu dem bestimmten Artikel gehören:

Im Singular:

der (für das männliche Geschlecht)
die (für das weibliche Geschlecht)
das (für das sächliche Geschlecht)

Im Plural:

die (für alle drei Geschlechter)

3. Zu dem unbestimmten Artikel gehören:

Im Singular

ein (für das männliche Geschlecht)
eine (für das weibliche Geschlecht)
ein (für das sächliche Geschlecht)

Der unbestimmte Artikel hat keine Pluralform.

Der bestimmte und der unbestimmte Artikel werden dekliniert.

Deklinationstabelle des bestimmten

Theoretischer Teil

1. Немис тилида отлар олдида ҳар доим махсус сўз — **артикль** қўлланади. У отларнинг родини, сонини ва келишигини кўрсатади.

Артикльлар иккига бўлинади:

аниқ артикль ва **ноаниқ артикль**.

2. Аниқ артикльларга қуйидагилар киради:

Бирликда:

der (мужской род учун)
die (женский род учун)
das (средний род учун)

Кўплукда:

die (ҳар учала род учун)

3. Ноаниқ артикльларга қуйидагилар киради:

Бирликда:

ein (мужской род учун)
eine (женский род учун)
ein (средний род учун)

Ноаниқ артикльлар кўплук формасига эга эмас.

Аниқ ва ноаниқ артикльлар келишиклар бўйича турланади.

und des **unbestimmten Artikels**

Kasus (Келишиклар)	Singular						Plural für alle 3 Geschlechter	
	Maskulinum (Мужской род)		Femininum (Женский род)		Neutrum (Средний род)			
	аниқ артикль	ноаниқ артикль	аниқ артикль	ноаниқ артикль	аниқ артикль	ноаниқ артикль	аниқ артикль	ноаниқ артикль
Nominativ	der	ein	die	eine	das	ein	die	—
Genitiv	des	eines	der	einer	des	eines	der	—
Dativ	dem	einem	der	einer	dem	einem	den	—
Akkusativ	den	einen	die	eine	das	ein	die	—

§10. DER GEBRAUCH DES UNBESTIMMTEN ARTIKELS

(Ноаниқ артикльнинг қўлланиши)

Abschnitt I

Man gebraucht den unbestimmten Artikel:

1. zur Bezeichnung eines Gegenstandes, von dem wir **zum erstenmal sprechen**.

Das ist **ein** Zimmer.

Er kauft **einen** Mantel.

2. Gewöhnlich nach den Verben **haben, brauchen** und nach **es gibt** steht der unbestimmte Artikel immer im Akkusativ.

Ich **habe einen** Bleistift.

Ich **brauche ein** Lehrbuch.

Neben dem Haus **gibt es einen** Garten.

3. Vor dem prädikativen Substantiv.

Er ist **ein** erfahrener **Lehrer**.

Berlin ist **eine** große **Stadt**.

4. Beim Vergleich nach **wie**.

Karim läuft **wie ein** Sportler.

Olmachon Haitowa singt **wie ein** Nachtigall.

Theoretischer Teil

Ноаниқ артикль қуйидаги ҳолларда қўлланилади:

1. Номаълум нарса — предмет **ҳақида биринчи бор** фикр юритилса ва ўша предмет сўзловчига номаълум бўлса.

2. Одатда **haben, brauchen** феъллари ва **es gibt** иборасидан кейин ноаниқ артикль доим Аккузатив келишигида келади.

3. Гапда кесим бўлиб келган от олдида.

4. Нарса — предмет бири иккинчиси билан қиёсланганда **wie** сўзидан кейин.

Der Gebrauch des bestimmten Artikels

(Аниқ артикльнинг қўлланиши)

Abschnitt I

Man gebraucht den bestimmten Artikel:

1. Zur Bezeichnung eines **bereits einmal genannten Gegenstandes** oder einer Person.

Theoretischer Teil

Аниқ артикль қуйидаги ҳолларда қўлланади:

1. Нарса — предмет сўзловчига маълум, **аниқ бўлиб, унинг ҳақида бундан олдинги гапда, контекстда** фикр юритилган бўлса. Қиёс қилинг:

Da hängt **ein** Bild. **Das** Bild ist schön.

Das liegt **eine** Mappe. **Die** Mappe ist schwarz.

2. Zur Bezeichnung eines Gegenstandes, der **einzig in seiner Art** ist: die Sonne, der Mond, die Erde, der Himmel. Der Himmel ist blau. Die Sonne scheint hell.

3. Bei den Benennungen der **Wochentage, Monate und Jahreszeiten**: der Januar, der Sommer, der Montag.

Der Januar ist Wintermonat. Im Sommer fahren wir nach Moskau.

4. Wenn vor dem Substantiv ein Adjektiv im Superlativ steht. Nawoi ist der größte usbekische Dichter.

Die fleißigste Studentin in der Gruppe ist Malika.

5. Wenn vor dem Substantiv ein Ordnungszahlwort steht. der erste Mai, die zweite Studentin, das dritte Buch

6. Bei den Namen von Bergen, Flüssen, Seen, Ozeane, Meeren, Sternen, Erdteilen, Planeten.

der Rhein, der Amu—Darja, der Pamir, der Aralsee, der Mars, das Eismeer, der Osten, der Nordpol

Abschnitt 2

Übung 1. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

1. Was bezeichnet der Artikel?
2. Welche Arten des Artikels gibt es?
3. Welchen Artikel nennt man den bestimmten Artikel?
4. Welchen Artikel nennt man den unbestimmten?
5. Wie ist die Pluralform des Artikels?

2. Табиатда ягона ҳолда учрай-диган предмет номлари олди-дан.

3. Йил фасллари, ой, ҳафта кун-лари олдидан.

4. Отдан олдин турган сифат орттирма даражада келса.

5. Отдан олдин тартиб сон келса.

6. Тоғ, дарё, денгиз, кўл, океан, юлдузлар, қитъа ва минтақа-лар номлари олдидан.

Paarweise Arbeit

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

1. Der Artikel bezeichnet das Geschlecht, die Zahl, den Kasus des Substantivs.
2. Es gibt den bestimmten und den unbestimmten Artikel.
3. Den bestimmten Artikel nennt man: der — für Maskulina, die — für Feminina, das — für Neutra.
4. Den unbestimmten Artikel nennt man: ein — für Maskulina und Neutra, eine — für Feminina.
5. Die Pluralform des bestimmten Artikels ist «die» für alle drei Geschlechter. Der unbestimmte Artikel hat keine Pluralform.

6. Steht vor dem Substantiv, von dem wir zum erstenmal sprechen, der bestimmte oder der unbestimmte Artikel?

7. Welcher Artikel steht vor dem Substantiv nach «haben», «brauchen» und «es gibt»?

8. Welcher Artikel steht vor dem prädikativen Substantiv?

9. Welchen Artikel gebraucht man beim Vergleich nach «wie»?

10. Welcher Artikel steht vor dem Substantiv, von dem wir schon gesprochen haben?

11. Welcher Artikel steht vor dem Substantiv, der einzigartig ist?

Übung 2. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

1. Was braucht Karim? Ein Lehrbuch?
2. Was erteilt der Lektor? Eine Konsultation?
3. Was liegt auf dem Tisch? Eine Zeitschrift?
4. Was kaufst du? Einen Hut?
5. Wer steht dort? Ein Student?

Übung 3. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

1. Ist das eine Übung?
Ist die Übung leicht?
2. Ist das ein Halstuch?
Ist das Halstuch blau?
3. Ist das ein Kugelschreiber?
Ist der Kugelschreiber neu?
4. Ist das ein Lehrraum?
Ist der Lehrraum groß?
5. Ist das ein Anzug?
Ist der Anzug elegant?

Übung 4. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

1. Wiederholst du eine schwere Regel?

6. Der unbestimmte Artikel steht vor dem Substantiv, von dem wir zum erstenmal sprechen.

7. Nach «haben, brauchen» und «es gibt» steht vor dem Substantiv der unbestimmte Artikel im Akkusativ.

8. Vor dem prädikativen Substantiv steht der unbestimmte Artikel.

9. Beim Vergleich nach «wie» gebraucht man den unbestimmten Artikel.

10. Vor dem Substantiv, von dem wir schon gesprochen haben, steht der bestimmte Artikel.

11. Vor dem Substantiv, der einzigartig ist, steht der bestimmte Artikel.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

1. Ja, er braucht ein Lehrbuch.
2. Ja, er erteilt eine Konsultation.
3. Ja, auf dem Tisch liegt eine Zeitschrift.
4. Ja, ich kaufe einen Hut.
5. Ja, dort steht ein Student.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

1. Ja, das ist eine Übung.
Ja, die Übung ist leicht.
2. Ja, das ist ein Halstuch.
Ja, das Halstuch ist blau.
3. Ja, das ist ein Kugelschreiber.
Ja, der Kugelschreiber ist neu.
4. Ja, das ist ein Lehrraum.
Ja, der Lehrraum ist groß.
5. Ja, das ist ein Anzug.
Ja, der Anzug ist elegant.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

1. Ja, ich wiederhole eine Regel.
Die Regel ist aber schwer.

2. Übersetzt du einen komplizierten Text?
3. Liest du einen interessanten Roman?
4. Lernst du ein schönes Gedicht auswendig?
5. Schreibst du einen langen Artikel?
2. Ja, ich übersetze einen Text. Der Text ist aber kompliziert.
3. Ja, ich lese einen Roman. Der Roman ist aber interessant.
4. Ja, ich lerne ein Gedicht. Das Gedicht ist aber schön.
5. Ja, ich schreibe einen Artikel. Der Artikel ist aber lang.

Abschnitt 3

Gruppenübungen

Übung 1. Begründen Sie den Gebrauch des unbestimmten Artikels.

1. Da steht ein Mädchen.
2. In unserem Institut gibt es eine Bibliothek.
3. Wir haben heute eine Gruppenversammlung.
4. Asim schwimmt wie ein guter Schwimmer.
5. Er braucht einen Federhalter.
6. In jedem Auditorium gibt es eine Tafel.
7. Die Tanne ist ein Nadelbaum.
8. Ich habe ein Wörterbuch.

Übung 2. Verwenden Sie statt der Punkte den richtigen Artikel. Begründen Sie seinen Gebrauch!

1. Das ist ... guter Vorschlag.
2. Das ist ... wichtiges Problem.
3. Sie hat ... Vater und ... Mutter.
4. Wir haben ... Auto.
5. Dort gibt es ... Garten.
6. Das ist ... interessante Erzählung.
7. Abdulla Oripow ist ... begabter Dichter.
8. Die Rose ist ... Blume.

Übung 3. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche! Beachten Sie dabei den Gebrauch des Artikels.

1. Йўлда бир киши келяпти.
2. Бизнинг боғимиз бор.
3. Бизнинг факультетимизда техника воситалари кабинети бор.
4. Бухоро-музей шахри.
5. Шарифга пальто керак.

Übung 4. Begründen Sie den Gebrauch des bestimmten Artikels.

1. Ich verbringe den Sommer in Jalta.
2. Der erste Akt des Theaterstücks dauert eine Stunde.
3. Die Wolga ist der längste Fluß der Sowjetunion.
4. Die Alpinisten besteigen im Sommer den Pamir.
5. Der Amu—Darja und der Syr—Darja münden in den Aralsee.
6. Schneiden Sie mir das Haar kurz.
7. Heute ist der dritte Tag der Woche.
8. Seine Schwester fährt in die DDR.

Übung 5. Verwenden Sie statt der Punkte den richtigen Artikel. Begründen Sie seinen Gebrauch.

1. ... Sonne und ... Mond sind auch Planeten.
2. ... Erde dreht sich um ... Sonne.
3. ... Mars und ... Venus sind Sterne.
4. ... Krim ist eine Halbinsel.
5. Er besteigt ... Pamir.
6. ... Wolga ist reich an Wasser.
7. ... Himmel ist heute wolkenlos.
8. ... Elbe mündet in ... Nordsee.

Übung 7. Verwenden Sie statt der Punkte den richtigen Artikel.

1. Da ist ... Gebäude. ... Gebäude ist fünf Stock hoch.
2. Das ist ... Institut. ... Institut ist groß.
3. Unten ist ... Vestibül. ... Vestibül ist groß, und hell.
4. Rechts ist ... Aula. ... Aula ist sehr groß.
5. Wir haben ... Wohnung. ... Wohnung ist bequem und gemütlich.

Abschnitt 4

Selbständige Arbeit

Laborarbeit Nr. 8

Aufgabe 1. Fragen Sie, wem der Gegenstand gehört.

Muster: *Dort liegt ein Hut.*

Wem gehört der Hut?

1. Dort steht ein Fahrrad.
2. Dort hängt eine Jacke.
3. Dort liegt eine Mappe.
4. Dort steht ein Koffer.
5. Dort hängt ein Regenmantel.

Aufgabe 2. Erklären Sie sich mit mir einverstanden.

Muster: *Liest Karim einen interessanten Roman?*

Ja, Karim liest einen Roman.

Der Roman ist interessant.

1. Schreibt der Vater einen wichtigen Brief?
2. Kauft der Bruder ein modernes Hemd?
3. Prüft der Professor einen fleißigen Studenten?
4. malt das Mädchen ein schönes Bild?
5. Trägt die Schwester eine weiße Bluse?

Aufgabe 3. Bejahen Sie meine Fragen.

Muster: *Da arbeitet ein Mann. Siehst du ihn?*

Ja, ich sehe den Mann.

1. Da sitzt ein Vogel. Siehst du ihn?
2. Im Turnsaal turnt ein Sportler. Kennst du ihn?
3. Da sitzt ein Schriftsteller. Ist er dir bekannt?
4. Da kommt ein Junge. Erkennst du ihn?
5. Da spielt ein Kind. Siehst du es?

§11. DAS FEHLEN DES ARTIKELS

(Артиклинг қўлланмаслик ҳоллари)

Abschnitt 1

Theoretischer Teil

Der Artikel fehlt:

Артикль қуйидаги ҳолларда қўлланмайди:

1. Im Plural, wenn im Singular der unbestimmte Artikel steht.
1. Бирликда ноаниқ артикль билан қўлланган отлардан кўплик ясалганда.

Ich kaufe ein Buch. Ich kaufe Bücher.

Anwar liest eine Zeitung. Anwar liest Zeitungen.

2. Wenn vor dem Substantiv ein Pronomen steht.
2. Агар от олдидан олмош келганда.

Dieser Student antwortet gut.

Unsere Wohnung ist groß.

3. Wenn vor dem Substantiv ein Grundzahlwort steht.

Drei Studenten sitzen im Labor.

Fünf Jahre studiere ich an der Hochschule.

4. Bei einem prädikativen Substantiv, das einen Beruf, die Nationalität oder die Parteizugehörigkeit bezeichnet.

Er ist Arbeiter. Du bist Komsomolze.

Inge ist FDJ-lerin. Ich bin Usbeke.

- Anmerkung: Wenn vor dem Substantiv ein Attribut steht, so gebraucht man den unbestimmten Artikel.

Er ist ein erfahrener Ingenieur.

5. Vor Stoffnamen und Abstrakta.

Ich trinke Tee mit Zucker.

Wissen ist Macht.

6. Vor Eigennamen, und zwar vor Personennamen, sowie vor Städte- und Ländernamen sächlichen Geschlechts.

Akram steht im ersten Studienjahr.

Moskau ist unsere Hauptstadt.

Walters Vater ist jung.

- Anmerkung: Wenn vor dem Substantiv sächlichen Geschlechts ein Attribut steht, so gebraucht man den bestimmten Artikel.

Das heldenhafte Leningrad
das heiße Afrika

7. Vor einem Substantiv mit ohne oder mit als.

Welcher Tag ist heute?

3. От олдиан саноқ сон турганда.

4. От-кесим функциясида келиб, касб-хунар, миллат ёки бирор партияга, ташкилотга мансублигини ифодаловчи отлар олдиан.

Эслатма: Агар от олдиан аниқловчи келса, ноаниқ артикль қўлланади.

5. Доналаб санаб бўлмайдиган ва абстракт отлар олдиан.

6. Атоқли (шахсни билдирувчи) отлар, шунингдек, средний родда келган географик (шаҳар, ўлка давлатлар) номлар олдиан.

Эслатма: Агар средний род оти олдиан аниқловчи келган бўлса, аниқ артикль қўлланади.

7. От олдиан -ohne — (... сиз,) als (... бўлиб) сўзлари келса.

Mein Bruder arbeitet als Brigadier.
Schawkat geht ins Institut ohne Mappe.

8. Vor dem Substantiv «Genosse». Genosse Karimow ist jetzt in Moskau.

8. «Genosse» отидан олдин.

Abschnitt 2

Übung 1. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

1. Gebraucht man den Artikel im Plural, wenn im Singular der unbestimmte Artikel steht?
2. Gebraucht man den Artikel, wenn vor dem Substantiv ein Pronomen oder ein Grundzahlwort steht?
3. Steht der Artikel bei einem prädikativen Substantiv, der einen Beruf oder die Parteizugehörigkeit bezeichnet?
4. Steht der Artikel vor Stoffnamen und Abstrakta?
5. Steht der Artikel bei einem Substantiv mit ohne oder mit als?

Übung 2. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

1. Was ist Sulfija? (die Dichterin)
2. Was ist Bernara Karijewa? (die Ballettänzerin)
3. Was ist Utkir Chaschimow? (der Schriftsteller)
4. Was ist Rustam Abdurachmanow? (der Dolmetscher)
5. Was ist Seinab Omonowa? (die Baumwollzüchterin)

Übung 3. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

1. Was trinkt das Kind gern? (die Milch)
2. Was ißt das Mädchen zum Frühstück? (das Brot, die Wurst)

Paarweise Arbeit

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

1. Nein, man gebraucht im Plural keinen Artikel, wenn im Singular der bestimmte Artikel steht.
2. Der Artikel fehlt, wenn vor dem Substantiv ein Pronomen oder ein Grundzahlwort steht.
3. Der Artikel fehlt bei einem prädikativen Substantiv, das einen Beruf oder die Parteizugehörigkeit bezeichnet.
4. Vor Stoffnamen und Abstrakta fehlt der Artikel.
5. Der Artikel fehlt bei einem Substantiv mit ohne oder mit als.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

1. Sie ist Dichterin.
2. Sie ist Ballettänzerin.
3. Er ist Schriftsteller.
4. Er ist Dolmetscher.
5. Sie ist Baumwollzüchterin.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

1. Das Kind trinkt Milch gern.
2. Das Mädchen ißt zum Frühstück Brot und Wurst.

3. Was gehen sie kaufen? (der Zucker) 3. Sie gehen Zucker kaufen.
 4. Was tragen die Demonstranten? (die Losungen, die Plakate) 4. Die Demonstranten tragen Losungen und Plakate.
 5. Was gibt es in diesem Wald? (die Pilze, die Beeren) 5. Es gibt in diesem Wald Pilze und Beeren.

Abschnitt 3

Gruppenübungen

Übung 1. Begründen Sie das Fehlen des Artikels.

1. Ich kaufe im Laden Brot, Zucker und Gemüse. 2. Unser Nachbar ist Fahrer. 3. Am Morgen trinken wir Milch. 4. Bulgarien grenzt an Rumänien. 5. Karim kauft Zeitungen und Zeitschriften. 6. Erkins Bruder dient in der Sowjetarmee. 7. Das Kind ißt Brot mit Butter.

Übung 2. Setzen Sie statt der Punkte den Artikel, wo es nötig ist, ein.

1. Nach dem Mittagessen trinken wir gern ... Tee. 2. Mein Bruder ist ... erfahrener Traktorist. 3. Asien ist ... großer Erdteil. 4. Mamlakats Freundin kauft ... Zahnpasta. 5. Mein ... Onkel lebt in ... Moskau. 6. ... Taschkent ist ... Hauptstadt ... Usbekischen SSR. 7. Aus ... Mehl backt man ... Brot. 8. Meine Tante ist als ... Bibliothekarin tätig.

Übung 3. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche! Beachten Sie dabei das Fehlen des Artikels.

1. Бизлар нонуштада сув ичамиз, нон билан сариёғ еймиз. 2. Менга бир пиёла чой беринг! 3. Мен ўзбекман, Эргаш тожик, Андрей рус. 4. Камолнинг ота-онаси пенсионер. 5. Унинг отаси заводда слесарь бўлиб ишлайди. 6. Хуршида институтга портфельсиз боряпти. 7. Ориф асал еяпти.

Abschnitt 4

Selbständige Arbeit

Laborarbeit Nr. 9

Aufgabe 1. Sagen Sie, was Sie essen oder trinken.

Muster: Was essen Sie? (die Wurst, gebraten)
 Ich esse Wurst. Die Wurst ist gebraten.

1. Was trinken Sie? (die Milch, kalt) 2. Was essen Sie? (der Käse, weich) 3. Was nehmen Sie? (das Kompott, süß) 4. Was trinken Sie? (der Kakao, heiß) 5. Was essen Sie? (das Brot, weiß)

Aufgabe 2. Sagen Sie, was Sie vorziehen.

Muster: Was ziehen Sie vor: Tee oder Kaffee?
 Ich ziehe Tee dem Kaffee vor.

1. Was ziehen Sie vor: Käse oder Wurst? 2. Was zieht dein Freund vor: Apfel oder Birne? 3. Was zieht Halima vor: Kompott oder Fruchtsaft? 4. Was zieht die Mutter vor: Mineralwasser oder Limonade? 5. Was ziehst du vor: Tomate oder Gurke?

Aufgabe 3. Erklären Sie sich einverstanden.

Muster: Jeder Schüler erlernt eine Fremdsprache.
 Sie haben recht. Die Schüler erlernen Fremdsprachen.

1. Jeder Student schreibt ein Diktat. 2. Jedes Kind besucht einen Kindergarten. 3. Jeder Autofahrer hat eine Fahrerlaubnis. 4. Jeder Bauer hat einen Gemüsegarten.

Aufgabe 4. Sagen Sie, wie man es macht.

Muster: Wie liest er seinen Aufsatz? (Satz für Satz)
 Er liest seinen Aufsatz Satz für Satz.

1. Wie korrigiert er die Arbeit? (Seite für Seite). 3. Wie gehen sie? (Hand in Hand). 3. Wann besucht sie euch? (Zeit zu Zeit)
 4. Wen siehst du jetzt fast jeden Tag? (Mutter und Kind).

Aufgabe 5. Bitten Sie, es nicht so zu machen.

Muster: Der Junge singt laut.
 Junge, singe nicht laut!

1. Die Kinder machen viel Lärm. 2. Das Mädchen erzählt alles sehr ausführlich. 3. Der Vater kommt heute spät. 4. Die Tante geht früh auf den Markt.

§ 12. DER GEBRAUCH DER VERBEN «HABEN» UND «SEIN» IM PRÄSENS

(«Haben» ва «sein» феълларининг ҳозирги замонда қўлланиши)

Abschnitt 1

Theoretischer Teil

1. Die Verben **haben** und **sein** werden im Präsens selbständig gebraucht.
 Das Verb «**haben**» verliert in der 2. und 3. Person Singular das **b**. Man konjugiert es also im Präsens folgender Weise:

1. **Haben** ва **sein** феъллари ҳозирги замонда мустақил қўлланади.
Haben феъли ҳозирги замонда 2. ва 3. шахс бирлигида ўзагидаги **b** ни тушириб қолдиради ва қуйидагича тусланади:

Singular

Plural

Ich habe
 du hast
 er
 sie } hat
 es }

wir haben
 ihr habt
 sie haben

Das Verb **haben** tritt im Satz als verbales Prädikat auf und verlangt nach sich immer ein Akkusativobjekt mit dem unbestimmten Artikel. Man übersetzt es ins Usbekische als selbständiges Wort **бор, эга бўлмоқ**. Vgl:

Singular

Ich habe ein Buch. Менда китоб бор.
Du hast ein Buch. Сенда китоб бор.
Er (sie, es) hat ein Buch. Унда китоб бор.

Plural

Wir haben ein Buch. Бизларда китоб бор.
Ihr habt ein Buch. Сизларда китоб бор.
Sie haben ein Buch. Уларда китоб бор.

2. Das Verb **sein** bildet seine Präsensformen von verschiedenen Stämmen.

Singular

ich bin
du bist
er }
sie } ist
es }

Das Verb **sein** tritt im Satz als Teil des nominalen Prädikats auf und wird ins Usbekische nicht als selbständiges Wort übersetzt. Es entspricht im Usbekischen den Endungen des nominalen Prädikats.

Singular

Ich bin Lehrer. Мен ўқитувчи(ман).
Du bist Lehrer. Сен ўқитувчи(сан).
Er (sie, es) ist Lehrer. У ўқитувчи(дир).

Plural

Wir sind Lehrer. Бизлар ўқитувчи(миз).
Ihr seid Lehrer. Сизлар ўқитувчи(сиз)лар.
Sie sind Lehrer. Улар ўқитувчи(дир)лар.

Oder:

Haben феъли гапда феъл-кесим бўлиб, ўзидан кейин келадиган тўлдирувчини ҳаммавақт ноаниқ артикль билан тушум -- Akkusativ келишигида туришини талаб этади. У ўзбек тилидаги **бор, эга бўлмоқ** сўзларига тўғри келади: *Қиёсланг:*

2. **Sein** феъли ҳозирги замонда турли хил ўзак кўринишида тусланади.

Plural

wir sind
ihr seid

sie sind

Sein феъли гапда от кесимнинг бир қисми бўлиб келади. Ўзбек тилига мустақил сўз сифатида таржима қилинмайди. У ўзбек тилидаги от кесимнинг қўшимчаларига тўғри келади. *Қиёсланг:*

Ёки:

Singular

Ich bin hier. Мен шу ерда(ман).
Du bist hier. Сен шу ерда(сан).
Er (sie, es) hier. У шу ерда(дир).

Plural

Wir sind hier. Бизлар шу ерда(миз).
Ihr seid hier. Сизлар шу ерда(сиз)лар.
Sie sind hier. Улар шу ерда (дир) лар.

Abschnitt 2

Übung 1. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner!

1. Wie gebraucht man die Verben **haben** und **sein** im Präsens?
2. Wie wird **haben** ins Usbekische wiedergegeben?
3. Als was tritt das Verb **haben** im Satz auf?
4. Wie wird **sein** ins Usbekische wiedergegeben?
5. Als was für ein Satzglied tritt **sein** in Satz auf?

Übung 2. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

Muster: Ist deine Mutter Lehrerin?
Ja, sie ist Lehrerin.

1. Ist die Stadt groß?
2. Ist der Großvater alt?
3. Ist das Gebäude vielstöckig?
4. Sind deine Freunde fleißig?
5. Sind die Tage im Winter kurz?

Übung 3. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

Muster: Bist du Student?
Ja, ich bin Student.

1. Seid ihr Komsomolzen?
2. Ist deine Schwester Ärztin?

Paarweise Arbeit

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner!

1. Die Verben **haben** und **sein** gebraucht man im Präsens selbständig.
2. **Haben** wird ins Usbekische als selbständiges Wort **бор, эга бўлмоқ** übersetzt.
3. Das Verb **haben** tritt im Satz als verbales Prädikat auf.
4. **Sein** wird ins Usbekische nicht als selbständiges Wort übersetzt. Es entspricht den Endungen des nominalen Prädikats.
5. **Sein** tritt im Satz als Teil des nominalen Prädikats auf.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

1. Ja, die Stadt ist groß.
2. Ja, er ist alt.
3. Ja, es ist vielstöckig.
4. Ja, sie sind fleißig.
5. Ja, sie sind kurz.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

1. Ja, wir sind Komsomolzen.
2. Ja, sie ist Ärztin.

3. Bist du am Abend zu Hause? 3. Ja, ich bin am Abend zu Hause.
 4. Seid ihr um 9 Uhr im Institut? 4. Ja, wir sind um 9 Uhr im Institut.
 5. Ist dein Bruder in der Schule? 5. Ja, er ist in der Schule.

Übung 4. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

Muster: Hast du einen Bruder?
Ja, ich habe einen Bruder.

1. Hast du heute Zeit? 1. Ja, ich habe heute Zeit.
 2. Habt ihr bald Ferien? 2. Ja, wir haben bald Ferien.
 3. Hast du ein neues Heft? 3. Ja, ich habe ein neues Heft.
 4. Hast du ein deutsch — usbekisches Wörterbuch? 4. Ja, ich habe ein deutsch — usbekisches Wörterbuch.
 5. Habt ihr heute drei Doppelstunden? 5. Ja, wir haben heute drei Doppelstunden.

Abschnitt 3

Gruppenübungen

Übung 1. Setzen Sie das eingeklammerte Verb im Präsens ein.

a) **Muster:** Er (sein) Komsomolze.
Er ist Komsomolze.

1. Der Betrieb (sein) neu und groß. 2. (Sein) du aus Buchara?
 3. Das Studium (sein) sehr interessant. 4. Sie (sein) Bibliothekarin.
 5. Das Buch und das Heft (sein) hier. 6. Dieser Student (sein) fleißig.
 7. (Sein) ihr alle fleißig? 8. Wir (sein) tüchtige Sportler.

b) **Muster:** Ich (haben) ein Buch.
Ich habe ein Buch.

1. Wir (haben) heute eine Vorlesung. 2. Sie (haben) heute eine Kontrollarbeit. 3. Ich (haben) heute Dienst. 4. Täglich (haben) wir drei Doppelstunden. 5. Du (haben) ein Fahrrad. 6. Sie (y) haben eine Tante. 7. Er (haben) einen neuen Mantel. 8. (Haben) ihr jetzt Ferien?

Übung 2. Setzen Sie statt der Punkte das Verb sein oder haben im Präsens ein.

Muster: Ich ... ein Wörterbuch. Das Wörterbuch ... groß.
Ich habe ein Wörterbuch. Das Wörterbuch ist groß.

1. Du ... einen Onkel. Der Onkel ... alt. 2. Er ... eine Handuhr. Die Handuhr ... neu. 3. Wir ... eine Wohnung. Die Wohnung ... gemütlich. 4. Ihr ... einen Garten. Der Garten ... schön. 5. Sie... eine Prüfung ... schwer.

b) 1. Du ... Student. 2. Unser Institut ... eine Bibliothek. 3. Olga und Anna ... Geschwister. 4. Die Arbeit im Sprachlabor...

interessant. 5. Wir ... heute 2 Doppelstunden Deutsch. 6. Du ... immer Zeit für Sport. 7. Dieses Gebäude... hoch. 8. Sie (улар) ... morgen einen freien Tag. 9. Sie (y) ... Studentin. 10. Deine Schwester ... ein schönes Kleid. 11. Buchara ... eine Museumsstadt.

Übung 3. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche!

1. Бу роман қизиқарли. 2. Қарим ишчи, Ориф тракторчи. 3. Бугун сенинг вақтинг бор. 4. Кутубхонанинг ўқув зали бор. 5. Пахта оқ. 6. Берлин чиройли шаҳар. 7. Менинг дўстим бор. 8. Файзи ҳозир Германия Демократик Республикасида. 9. Ҳалиманинг китоби бор. 10. Биз хурсандмиз.

Abschnitt 4

Selbständige Arbeit

Laborarbeit Nr.10

Aufgabe 1. Geben Sie auf die Frage eine bejahende Antwort.

Muster: Bist du fleißig?
Ja, ich bin fleißig. Mein Freund ist auch fleißig.

1. Bist du immer aufmerksam? 2. Bist du sparsam? 3. Bist du 19 Jahre alt? 4. Bist du tüchtig? 5. Bist du freudig?

Aufgabe 2. Sagen Sie, was Sie beide sind.

Muster: Karim ist Student. Und du?
Ich bin auch Student. Wir beide sind Studenten.

1. Akram ist Sportler. Und du? 2. Muchtar ist Dolmetscher. Und du? 3. Hakim ist Komsomolze. Und du? 4. Schawkat ist Traktorist. Und du? 5. Akmal ist Techniker. Und du?

Aufgabe 3. Sagen Sie, daß Sie es haben, aber Ihr Freund es nicht hat.

Muster: Hast du einen Bruder?
Ja, ich habe einen Bruder, mein Freund hat aber keinen Bruder.

1. Hast du eine Schwester? 2. Hast du ein Fahrrad? 3. Hast du eine Armbanduhr? 4. Hast du einen Füller? 5. Hast du einen Onkel?

Aufgabe 4. Sagen Sie, daß sie es nicht haben.

Muster: Habt ihr eine Prüfung?
Nein, wir haben keine Prüfung.

1. Habt ihr Zeit? 2. Habt ihr einen Klub? 3. Habt ihr ein Ferienlager? 4. Habt ihr einen Sportsaal? 5. Habt ihr eine Versammlung?

§ 13. DER GEBRAUCH DER VERNEINENDEN WÖRTER
«NICHT» UND «KEIN»

(«Nicht» va «kein» инкор сўзларининг қўлланиши)

Abschnitt I

1. Zu den Ausdrucksmitteln der **Verneinung** gehören im Deutschen: die Partikel **nicht**, die Negativpronomen **kein, niemand, nichts**, Adverbien **nie, niemals, nirgends**. Die verbreitetsten sind die Partikel **nicht** und das Negativpronomen **kein**. Die Partikel **nicht** kann ein beliebiges Satzglied verneinen.

Wenn das Prädikat des Satzes verneint wird, so wird der ganze Satz verneint.

Wenn das Prädikat, das durch einfache Zeitform (Präsens, Imperfekt) ausgedrückt ist, verneint wird, so steht die Partikel **nicht** an der letzten Stelle des Satzes.

Wir **übersetzen** den Text **nicht**.
Mein Bruder **schreibt** mir **nicht**.

Wenn das Prädikat, das aus einem finiten und einem infiniten Teil besteht, verneint wird, so steht die Partikel **nicht** an der vorletzten Stelle.

Karim **wird** diesen Text **nicht** übersetzen.
Karim **hat** diesen Text **nicht** übersetzt.
Karim **kann** ihm **nicht** helfen.
Karim **ist** **nicht** groß.

Wenn im Satz das Subjekt oder irgend ein Nebenglied des Satzes negiert wird, so steht die Negation **nicht** vor diesem Satzglied.

Theoretischer Teil

1. Немис тилида инкорни ифодаловчи воситаларга: **nicht** инкор юкламаси, **kein, niemand, nichts** инкор олмошлари ва **nie, niemals, nirgends** каби равишлар киради. Булардан энг кўп қўлланилган **nicht** инкор юкламаси ва **kein** инкор олмошидир. **Nicht** инкор юкламаси гапнинг исталган бўлагини инкор этиши мумкин.

Агар гапнинг кесими инкор этилса, унда бутун гап инкор этилади.

Феълнинг содда замон формалари (Präsens, Imperfekt) билан ифодаланган кесим инкор этилганда, **nicht** инкор юкламаси гапнинг охирига қўйилади.

Ihr **lest** dieses Buch **nicht**.

Ўзгарадиган ва ўзгармайдиган қисмлардан ташкил топган кесим инкор этилганда, **nicht** инкор юкламаси гапнинг энг охирида келадиган сўз охирида келадиган сўз олтидан қўйилади.

Агар гапнинг эгаси ёки иккинчи даражали бўлақлардан бири инкор этиладиган бўлса, **nicht** инкор сўзи ўша бўлақдан олдин қўйилади.

Wir gehen heute **nicht** ins Kino.
Wir gehen **nicht** heute ins Kino.
Nicht wir gehen heute ins Kino.

In beiden Arten von Fragesätzen steht die Negation **nicht** an der letzten Stelle des Satzes.

Kommst du zu mir **nicht**?

Wer übersetzt diesen Text **nicht**?

Das Negativpronomen **kein** kann ein Substantiv verneinen, das im bejanenden Satz mit dem unbestimmten Artikel oder ohne Artikel steht. Das Negativpronomen **kein** wird im Singular wie der unbestimmte Artikel und im Plural wie der bestimmte Artikel dekliniert.

Ich habe **einen** Kugelschreiber. Ich habe **keinen** Kugelschreiber.
Er hat **Zeit**. Er hat **keine** Zeit.

Abschnitt 2

Übung 1. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

1. Was dient zum Ausdruck der Verneinung?
2. Wo steht die Partikel **nicht**, wenn das Prädikat in einer einfachen Zeitform negiert wird?
3. Wo steht die Partikel **nicht**, wenn das Prädikat aus dem finiten und infiniten Teil besteht?
4. Wo steht die Partikel **nicht**, wenn das Subjekt oder irgend ein Nebenglied negiert wird?
5. Wo steht die Partikel **nicht** in Fragesätzen?

Сўроқ гапларнинг ҳар иккала тўрида ҳам **nicht** инкор сўзи гапнинг охирига қўйилади.

Kein инкор олмоши тасдиқ гапларда ноаниқ артикль билан ёки артикльсиз келган отларни инкор этиш учун қўлланади. У ҳам доим инкор этиладиган отдан олдин келади. **Kein** инкор олмоши бирликда ноаниқ, кўпликда эса аниқ артикльлардек турланади.

Paarweise Arbeit

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

1. Zum Ausdruck der Verneinung dienen die negative Partikel **nicht**, die Negativpronomen **kein, niemand, nichts** und Adverbien **nie, niemals, nirgends**.
2. Wenn das Prädikat in einer einfachen Zeitform negiert wird, so steht die Partikel **nicht** an der letzten Stelle des Satzes.
3. Wenn das Prädikat aus dem finiten und infiniten Teil besteht, so steht die Partikel **nicht** vor dem infiniten Teil, das heißt an der vorletzten Stelle des Satzes.
4. Wenn das Subjekt oder irgend ein Nebenglied negiert wird, so steht die Partikel **nicht** vor diesem Satzglied.
5. In beiden Arten der Fragesätze steht die Partikel **nicht** an der letzten Stelle des Satzes.

6. Wann steht im verneinenden Satz das Negativpronomen **kein**?

7. Wird das Negativpronomen **kein** dekliniert?

Übung 2. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

1. Kommen Rachim und Schawkat?
2. Studieren Saida und Mamlakat?
3. Arbeiten Nasiba und Anwar?
4. Zeichnen Akram und Rano?
5. Fotografieren Scharifa und Barno?

Übung 3. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

1. Schreiben wir die Wörter jetzt?
2. Übersetzen wir den Text in der nächsten Stunde?
3. Zeichnen wir die Kinder heute?
4. Korrigieren wir die Beispiele in der Pause?
5. Wiederholen wir die Vokabeln am Abend?

Übung 4. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

1. Studiert ihr am Institut Englisch?
2. Übersetzt ihr in der Stunde den Text?
3. Kauft ihr auf dem Markt Kartoffeln?

6. Das Negativpronomen **kein** steht bei einem Substantiv, das im bejahenden Satz mit dem unbestimmten Artikel oder artikellos gebraucht ist.

7. Ja, das Negativpronomen **kein** wird im Singular wie der unbestimmte Artikel und im Plural wie der bestimmte Artikel dekliniert.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

1. Nein, Rachim kommt nicht, und Schawkat kommt auch nicht.
2. Nein, Saida studiert nicht, und Mamlakat studiert auch nicht.
3. Nein, Nasiba arbeitet nicht, und Anwar arbeitet auch nicht.
4. Nein, Akram zeichnet nicht, und Rano zeichnet auch nicht.
5. Nein, Scharifa fotografiert nicht, und Barno fotografiert auch nicht.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

1. Nein, die Wörter schreiben wir nicht jetzt.
2. Nein, den Text übersetzen wir nicht in der nächsten Stunde.
3. Nein, die Kinder zeichnen wir nicht heute.
4. Nein, die Beispiele korrigieren wir nicht in der Pause.
5. Nein, die Vokabeln wiederholen wir nicht am Abend.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

1. Nein, am Institut studieren wir nicht Englisch.
2. Nein, in der Stunde übersetzen wir nicht den Text.
3. Nein, auf dem Markt kaufen wir nicht Kartoffeln.

4. Holt ihr aus dem Lesesaal die Wörterbücher?

5. Besucht ihr nach dem Unterricht den Lehrer?

Übung 5. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

1. Braucht Monika einen Regenschirm?
2. Hat Karim einen Bleistift?
3. Kauft Farida eine Bluse?
4. Schreiben die Studenten Diktate?
5. Mag Akram Milch?

4. Nein, aus dem Lesesaal holen wir nicht die Wörterbücher.

5. Nein, nach dem Unterricht besuchen wir nicht den Lehrer.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

1. Nein, sie braucht keinen Regenschirm.
2. Nein, er hat keinen Bleistift.
3. Nein, sie kauft keine Bluse.
4. Nein, sie schreiben keine Diktate.
5. Nein, er mag keine Milch.

Abschnitt 3

Gruppenübungen

Übung 1. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Usbekische! Beachten Sie den Gebrauch von «nicht» und «kein».

a). 1. Er hat einen Großvater. Er hat keinen Großvater. 2. Wir haben eine Wohnung. Wir haben keine Wohnung. 3. Der Junge hat eine Schwester. Der Junge hat keine Schwester. 4. Akram hat eine Frage. Akram hat keine Frage. 5. Die Frau hat ein Kind. Die Frau hat kein Kind.

b) 1. Das ist ein Stuhl. Das ist kein Stuhl. 2. Das ist eine Aktentasche. Das ist keine Aktentasche. 3. Das ist ein Buch. Das ist kein Buch. 4. Das ist ein Ball. Das ist kein Ball. 5. Das ist ein Halstuch. Das ist kein Halstuch.

c). 1. Das Kind besucht heute den Kindergarten nicht. 2. Er kommt nicht früh. 3. Die Baumwolle ist nicht reif. 4. Ich messe die Temperatur nicht. 5. Paul ist nicht faul.

Übung 2. Verneinen Sie folgende Sätze!

Muster: Die Straße ist lang.
Die Straße ist **nicht** lang.

1. Er sitzt hier. 2. Er kommt zum Unterricht. 3. Der Anzug ist elegant. 4. Meine Eltern sind alt. 5. Die Touristen sprechen deutsch. 6. Der Junge malt gut. 7. Du abonnierst eine Zeitung. 8. Wir haben eine Vorlesung. 9. Ich erwarte einen Brief.

Übung 3. Setzen Sie statt der Punkte nicht oder kein ein.

1. Die Mutter hat ... Nadel, sie näht ... 2. Karim hat ... Großvater und ... Großmutter, ich habe auch ... Großeltern. 3. Wer ... arbeitet, soll auch ... essen. 4. Er antwortet ... richtig, das ist ... richtige Antwort. 5. Du hast ... Hunger, ich esse auch ... 6. Das ist ... Fluß, das ist ein Bach. 7. Haben Sie ... Sessel zu Hause? 8. Legst du das Buch ... auf den Tisch?

Übung 4. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche!

1. Менинг отам йўқ. 2. Районга бормайсизми? Йўқ, мен районга бормаيمان, вақтим йўқ. 3. У ўз хонасини шамоллатмаяпти. 4. Мен спорт билан шуғулланмаيمان. 5. Сен бу текстни нима учун таржима қилмайсан? Менда лугат йўқ. 6. Бу дарсликми? Йўқ, бу дарслик эмас. 7. Сенда ручка борми? Йўқ, менда ручка йўқ. 8. Сиз ишламайсизми? Йўқ, мен ишламаيمان.

Abschnitt 4

Selbständige Arbeit

Laborarbeit Nr. II

Aufgabe 1. Bitten Sie, es nicht so zu machen.

Muster: *Hakim schreibt sehr langsam.*
Hakim, schreibe nicht so langsam.

1. Karim spricht sehr laut. 2. Saodat liest sehr viel. 3. Mahmud rechnet sehr schnell. 4. Muqattar ist sehr ungeduldig. 5. Muchtar geht sehr spät zu Bett.

Aufgabe 2. Sagen Sie, daß Sie es nicht machen.

Muster: *Brauchen Sie Ihr Heft jetzt? (die Übung schreiben)*
Nein, jetzt schreibe ich die Übung nicht.

1. Brauchen Sie Ihr Lehrbuch jetzt? (den Text lesen). 2. Brauchen Sie Ihr Wörterbuch jetzt? (den Artikel übersetzen). 3. Brauchen Sie Ihr Lineal jetzt (die Tabelle zeichnen) 4. Brauchen Sie Ihren Regenschirm? (aus dem Haus gehen) 5. Brauchen Sie Ihr Vokabelheft jetzt? (die Vokabeln lernen)

Aufgabe 3. Verneinen Sie, sagen Sie, daß es etwas anderes gibt.

Muster: *Gibt es heute Kakao? (Kaffee)*
Nein, heute gibt es keinen Kakao, es gibt Kaffee.

1. Gibt es heute Kaffee? (Milch) 2. Gibt es heute Limonade? (Most) 3. Gibt es heute Reis? (Kartoffeln) 4. Gibt es heute Kuchen? (Brötchen) 5. Gibt es heute Kompott? (Tee)

Aufgabe 4. Sagen Sie, daß sie es nicht machen.

Muster: *Frau Osoda kauft Milch. Sie auch?*
Nein, ich kaufe keine Milch.

1. Karim ißt Obst. Sie auch? 2. Anwar nimmt Bratfleisch. Sie auch? 3. Mamlakat braucht Hefte. Sie auch? 4. Said liest einen Roman. Sie auch? 5. Fräulein Saidowa hat eine Konsultation. Sie auch?

Aufgabe 5. Sagen Sie, daß Sie es nicht in der angegebenen Zeit machen.

Muster: *Schreibst du die Hausaufgabe jetzt?*
Nein, ich schreibe sie nicht jetzt.

1. Kaufst du das Lehrbuch heute? 2. Bringst du die Theaterkarten morgen? 3. Besuchst du deinen Onkel am Sonnabend? 4. Holst du das Lehrbuch am Nachmittag? 5. Übersetzt du den Artikel am Abend?

§ 14. DIE DEMONSTRATIVPRONOMEN

(Кўрсатиш олмошлари)

Abschnitt I

Theoretischer Teil

1. Die Demonstrativpronomen bezeichnen etwas Bestimmtes oder schon Genanntes.

Zu den Demonstrativpronomen gehören: dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene, solcher, solche, solches, solche u. a.

2. Die Demonstrativpronomen werden wie der bestimmte Artikel dekliniert.

1. Кўрсатиш олмошлари шахс ва предметларни кўрсатиш, таъкидлаш ва ажратиш учун қўлланади.

Кўрсатиш олмошларига **dieser, diese, dieses** (бу, шу), **diese** (булар, шулар), **jener, jene, jenes** (у), (**ўша**), **jene** (улар), **solche, solcher, solches, solche** (бундай, шундай) кабилар киради.

Кўрсатиш олмошлари аниқ артиклардек турланади.

Die Deklinationstabelle der Demonstrativpronomen

Singular		
Maskulinum	Femininum	Neutrum
Nom. der, dieser, jener Mann	die, diese, jene Frau	das, dieses, jenes Land
Gen. des, dieses, jenes Mannes	der, dieser, jener Frau	des, dieses, jenes Landes
Dat. dem, diesem, jenem Mann	der, dieser, jener Frau	dem, diesem, jenem Land
Akk. den, diesen, jenen Mann	die, diese, jene Frau	das, dieses, jenes Land

Plural		
(für 3 Geschlechter)		
Nom. die, diese, jene Männer, Frauen, Kinder		
Gen. der, dieser, jener Männer, Frauen, Kinder		
Dat. den, diesen, jenen Männern, Frauen, Kindern		
Akk. die, diese, jene Männer, Frauen, Kinder		

Die Demonstrativpronomen im Deutschen kongruieren immer mit dem Bezugswort in Geschlecht, Zahl und im Kasus. Die usbekischen Demonstrativpronomen dagegen bekommen keine Endungen, sie verändern sich nicht.

Немис тилида кўрсатиш олмошлари аниқланмиш билан род, сон ва келишиқда мослашади. Ўзбек тилидаги кўрсатиш олмошлари эса аксинча, қўшимча қабул қилмайди, ўзгармаган ҳолда қўлланади.

dieser Schüler—бу ўқувчи (мужской род)
 diese Schülerin—бу ўқувчи қиз (женский род)
 dieses Kind—бу бола (средний род)
 dieses Arbeiters—бу ишчининг (қаратқич келишиги)
 diese Arbeiter—бу ишчилар (кўплик)

Abschnitt 2

Paarweise Arbeit

Übung 1. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

- | | |
|--|--|
| 1. Was bezeichnen die Demonstrativpronomen? | 1. Die Demonstrativpronomen bezeichnen etwas Bestimmtes oder schon Genanntes. |
| 2. Welche Pronomen gehören zu den Demonstrativpronomen? | 2. Zu den Demonstrativpronomen gehören: dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes, solcher, solche, solches. |
| 3. Wie dekliniert man diese Pronomen? | 3. Die Demonstrativpronomen dekliniert man wie den bestimmten Artikel. |
| 4. Welchen usbekischen Pronomen entsprechen die Demonstrativpronomen dieser und jener? | 4. Sie entsprechen den Pronomen бу, шу und у. |

Übung 2. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

Muster: *Welcher Student ist aus Andishan?*
Dieser Student ist aus Andishan.

- | | |
|--|---------------------------------------|
| 1. Welche Studentin ist aus Samarkand? | 1. Diese Studentin ist aus Samarkand. |
| 2. Welche Studenten sind aus Karschi? | 2. Diese Studenten sind aus Karschi. |
| 3. Welcher Student studiert Chemie? | 3. Dieser Student studiert Chemie. |
| 4. Welches Mädchen wohnt hier? | 4. Dieses Mädchen wohnt hier. |
| 5. Welcher Lehrer kommt aus Buchara? | 5. Dieser Lehrer kommt aus Buchara. |

Übung 3. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

Muster: *Liest du den Roman von Aibek?*
Ja, ich lese diesen Roman.

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1. Brauchst du das Übungsbuch von Saidow? | 1. Ja, ich brauche dieses Übungsbuch. |
| 2. Übersetzt du den Text auf Seite 8? | 2. Ja, ich übersetze diesen Text. |
| 3. Kennst du den Mann hier? | 3. Ja, ich kenne diesen Mann. |
| 4. Wiederholst du die Vokabeln zur Lektion 7? | 4. Ja, ich wiederhole diese Vokabeln. |
| 5. Kaufst du den Anzug hier? | 5. Ja, ich kaufe diesen Anzug. |

Übung 4. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

Muster: *Kennst du diesen Mann?*
Nein, diesen Mann kenne ich nicht.

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. Kennst du dieses Thema? | 1. Nein, dieses Thema kenne ich nicht. |
| 2. Kennst du diesen Schriftsteller? | 2. Nein, diesen Schriftsteller kenne ich nicht. |
| 3. Brauchst du jene Zeitung? | 3. Nein, jene Zeitung brauche ich nicht. |
| 4. Gibst du mir jenen Artikel? | 4. Nein, jenen Artikel gebe ich dir nicht. |
| 5. Siehst du jenes Bild? | 5. Nein, jenes Bild sehe ich nicht. |

Übung 5. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

Muster: *Mit welchem Bleistift zeichnest du?*
Mit diesem Bleistift zeichne ich.

- | | |
|--|--|
| 1. Mit welchem Kugelschreiber schreibst du? | 1. Mit diesem Kugelschreiber schreibe ich. |
| 2. Von welcher Studentin erfährst du seine Adresse? | 2. Von dieser Studentin erfahre ich seine Adresse. |
| 3. In welchem Wörterbuch schlägst du dieses Wort nach? | 3. In diesem Wörterbuch schlage ich dieses Wort nach. |
| 4. An welchen Lehrer wendest du dich mit deiner Bitte? | 4. An diesen Lehrer wende ich mich mit meiner Bitte. |
| 5. Mit welcher Schülerin gehst du dorthin? | 5. Mit dieser Schülerin gehe ich dorthin. |

Abschnitt 3

Gruppenübungen

Übung 1. Ersetzen Sie den bestimmten Artikel durch die Demonstrativpronomen!

a) **Muster:** *der Saal — dieser Saal*
die Schule — diese Schule
das Feld — dieses Feld

der Tag, die Nacht, das Buch, die Vase, der Gast, das Kleid, der Tisch, das Zimmer, die Straße, das Fenster, die Fabrik, der Zug, die Stadt, das Jahr, der Bleistift

b) **Muster:** *der Student — jener Student*
die Bibliothek — jene Bibliothek
das Gebäude — jenes Gebäude

der Baum, die Fakultät, das Bücherregal, der Hörsaal, die Schürze, das Heft, die Arbeit, der Herbst, das Mädchen, der Arbeiter, die Wohnung, das Dorf, der Mann, das Bild, der Seminarraum

Übung 2. Ersetzen Sie die fettgedruckten Artikel durch die Demonstrativpronomen **dieser** oder **jener**!

Muster: *Der Student antwortet immer ausgezeichnet.*
Dieser (jener) Student antwortet immer ausgezeichnet.

1. Der Schüler hilft dem alten Mann. 2. Die blaue Jacke gefällt mir sehr. 3. Das Haus ist fünfstöckig. 4. Den Sprachzirkel besuchen viele Studenten. 5. Ich fahre täglich mit dem Bus. 6. Der Garten gehört unserem Kolchos. 7. Die Frau ist Lehrerin. 8. Er kauft den Anzug. 9. Das Kleid ist nicht teuer. 10. Nimm das Wörterbuch.

Übung 3. Setzen Sie statt der Punkte die richtigen Endungen der Demonstrativpronomen ein.

1. Dies ... Student spricht schon gut deutsch. 2. Dies ... Buch ist interessant. 3. Jen ... Studentin steht im dritten Studienjahr. 4. In dies ... Haus wohnt mein Freund. 5. Lebt er in dies ... Stadt? 6. In jen ... Schule unterrichtet mein Bruder. 7. Ich studiere an dies ... Institut. 8. Wir fahren in dies ... Sommer aufs Land. 9. Dies ... Genosse ist Parteimitglied. 10. Der Vater jen ... Mädchens ist Künstler.

Übung 4. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche!

1. Бу фильм жуда ҳам қизиқарли. 2. Мен у кишини биламан. 3. Бу уй янги, униси эса эски. 4. Бу қишлоқ жуда ҳам катта. 5. Бу романи ким ўқияпти? 6. Бу машқ оғир, униси енгил. 7. Сен бу студенткани биласанми? 8. Сенга у шляпа ёқадими? 9. Менга у газетани олиб бер! 10. Бу сўзни яна бир марта такрорланг!

Abschnitt 4

Selbständige Arbeit

Laborarbeit Nr. 12

Aufgabe 1. Verneinen Sie meine Fragen!

Muster: *Kennst du die Frau dort?*

Nein, ich kenne jene Frau nicht.

1. Brauchst du das Buch dort? 2. Nimmst du den Füller dort? 3. Gefällt dir das Hemd dort? 4. Gibst du mir die Karte dort? 5. Kennst du den Jungen dort?

Aufgabe 2. Bestimmen Sie, um welchen Gegenstand ich bitte.

Muster: *Gib mir das Buch!*

Welches Buch? Dieses?

1. Zeig mir die Zeitschrift! 2. Nimm den Füller! 3. Schreib die Übung! 4. Gib mir das Lineal! 4. Schenke mir den Bleistift!

Aufgabe 3. Sagen Sie, welcher Gegenstand es ist.

Muster: *Welches Buch gibst du mir?*

Dieses Buch.

1. Welches Heft zeigst du mir? 2. Welchen Bleistift schenkst du mir? 3. Welche Schuhe kaufst du mir? 4. Welches Album gibst du mir? 5. Welchen Ball bringst du mir?

Aufgabe 4. Erklären Sie, wem wir es machen.

Muster: *Welcher Frau helfen wir?*

Dieser Frau hier.

1. Welchem Jungen sagen wir das? 2. Welchen Studenten nennen wir diese Adresse? 3. Welcher Studentin geben wir den Brief? 4. Welchem Mädchen zeigen wir das Kleid? 5. Welchen Kindern holen wir Limonade?

§ 15. DIE POSSESSIVPRONOMEN

(Эғалик олмошлари)

Abschnitt I

Theoretischer Teil

Die Possessivpronomen bezeichnen den Besitz, die Zugehörigkeit.

Zu den Possessivpronomen gehören: **mein, dein, sein, ihr, unser, euer, ihr, Ihr.**

Эғалик олмошлари нарса — предметнинг бирор шахсга қарашли эканлигини билдиради.

Эғалик олмошларига **mein** (meinung), **dein** (сенинг), **sein** (униг), **ihr** (униг), **unser** (бизнинг), **euer** (сизнинг), **ihr** (уларнинг), **Ihr** (Сизнинг) кабилар киради.

Sie stehen gewöhnlich vor einem Substantiv und antworten auf die Frage **wessen?**

Улар одатда оддан олдин келади ва **wessen?** (кимнинг? ниманинг?) сўроғига жавоб бўлади.

Mein Vater ist Arbeiter. Wessen Vater ist Arbeiter?

Sein Buch liegt da. Wessen Buch liegt da?

Jedes Personalpronomen hat ein besonderes Possessivpronomen.

Ҳар бир кишилик олмоши ўзига хос эғалик олмошига эга.

Person	Singular	Plural	Höflichkeitsform
1. Person	ich — mein	wir — unser	Sie — Ihr
2. Person	du — dein	ihr — euer	
3. Person	er, es sein sie — ihr	sie — ihr	

Die Possessivpronomen werden im Singular wie der unbestimmte Artikel, im Plural wie der bestimmte Artikel dekliniert.

Эгалик олмошлари бирликда **ноаниқ** артикларга, кўпликда эса **аниқ** артикларга ўхшаб турлади.

Deklinationstabelle

Singular			
Kasus	Maskulinum	Femininum	Neutrum
Nom.	ein, mein Anzug	eine, meine Mütze	ein, mein Buch
Gen.	eines, meines Anzuges	einer, meiner Mütze	eines, meines Buches
Dat.	einem, meinem Anzug	einer, meiner Mütze	einem, meinem Buch
Akk.	einen, meinen Anzug	eine, meine Mütze	ein, mein Buch

Plural (für alle Geschlechter)			
Nom.	die, meine Anzüge,	Mützen,	Bücher
Gen.	der, meiner Anzüge,	Mützen,	Bücher
Dat.	den, meinen Anzügen,	Mützen,	Büchern
Akk.	die, meine Anzüge,	Mützen,	Bücher

Die Possessivpronomen kongruieren mit dem Bezugswort in Geschlecht, Zahl und Kasus.

Эгалик олмошлари **аниқланмиш** билан род, сон ва келишиқда мослашади.

Mein Bruder arbeitet in der Schule.

Deine Mutter ist Arbeiterin.

Unsere Freunde fahren nach Berlin.

Wenn im Deutschen das Subjekt des Satzes den Besitzer bezeichnet, so werden die Possessivpronomen ins Usbekische durch das Reflexivpronomen **ўз** übersetzt.

Гапнинг эгаси нарса-предмет эгаси бўлса, немис тилидаги эгалик олмошлари ўзбек тилига ўзлик олмоши ўз орқали таржима қилинади.

Қиёсланг:

Ich lese **mein** Buch. Мен ўз китобимни ўқияпман.

Du liest **dein** Buch. Сен ўз китобингни ўқиясан.

Er liest **sein** Buch. У ўз китобини ўқияпти.

Sie liest **ihr** Buch. У ўз китобини ўқияпти.

Wir lesen **unser** Buch. Бизлар ўз китобимизни ўқияпмиз.

Ihr lest **euer** Buch. Сизлар ўз китобингизни ўқияпсиз.

Sie lesen **ihr** Buch. Улар ўз китобларини ўқияптилар.
Sie lesen **Ihr** Buch. Сиз ўз китобингизни ўқияпсиз.

Abschnitt 2

Paarweise Arbeit

Übung 1. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

- Was drücken die Possessivpronomen aus?
 - Auf welche Frage antworten die Possessivpronomen?
 - Welche Pronomen gehören zu den Possessivpronomen?
 - Wo stehen gewöhnlich die Possessivpronomen?
 - Wovon hängen das Geschlecht, die Zahl und der Kasus der Possessivpronomen ab?
 - Welches Possessivpronomen entspricht dem Personalpronomen **ich**?
 - Welches Possessivpronomen entspricht dem Personalpronomen **du**?
 - Welches Possessivpronomen entspricht den Personalpronomen **er** und **es**?
 - Welches Possessivpronomen entspricht dem Personalpronomen **sie**?
 - Welches Possessivpronomen entspricht dem Personalpronomen **wir**?
 - Welches Possessivpronomen entspricht dem Personalpronomen **ihr**?
 - Wie dekliniert man die Possessivpronomen im Singular?
 - Wie dekliniert man die Possessivpronomen im Plural?
- Die Possessivpronomen drücken den Besitz aus.
 - Die Possessivpronomen antworten auf die Frage **wessen**?
 - Zu den Possessivpronomen gehören: mein, dein, sein, ihr, unser, euer, ihr, Ihr.
 - Die Possessivpronomen stehen gewöhnlich vor dem Substantiv.
 - Das Geschlecht, die Zahl und der Kasus der Possessivpronomen hängen von dem Bezugswort ab.
 - Dem Personalpronomen **ich** entspricht das Possessivpronomen **mein**.
 - Dem Personalpronomen **du** entspricht das Possessivpronomen **dein**.
 - Den Personalpronomen **er** und **es** entspricht das Possessivpronomen **sein**.
 - Dem Personalpronomen **sie** entspricht das Possessivpronomen **ihr**.
 - Dem Personalpronomen **wir** entspricht das Possessivpronomen **unser**.
 - Dem Personalpronomen **ihr** entspricht das Possessivpronomen **euer**.
 - Man dekliniert sie wie den unbestimmten Artikel.
 - Man dekliniert sie wie den bestimmten Artikel.

Übung 2. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

Muster: Ist das Ihr Heft?

Ja, das ist mein Heft.

1. Ist das Ihre Karte?
2. Ist das Ihr Lehrbuch?
3. Ist das Ihre Tasche?
4. Ist das Ihr Füller?
5. Ist das Ihr Lineal?

1. Ja, das ist meine Karte.
2. Ja, das ist mein Lehrbuch.
3. Ja, das ist meine Tasche.
4. Ja, das ist mein Füller.
5. Ja, das ist mein Lineal.

Übung 3. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

Muster: *Wo ist mein Kugelschreiber?
Dein Kugelschreiber ist hier.*

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| 1. Wo ist meine Zeitung? | 1. Deine Zeitung ist hier. |
| 2. Wo ist mein Übungsbuch? | 2. Dein Übungsbuch ist hier. |
| 3. Wo ist mein Hemd? | 3. Dein Hemd ist hier. |
| 4. Wo ist meine Jacke? | 4. Deine Jacke ist hier. |
| 5. Wo ist mein Pullover? | 5. Dein Pullover ist hier. |

Übung 4. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

Muster: *Gehört das Buch dir?
Ja, das ist mein Buch.*

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1. Gehört dieses Kleid Halima? | 1. Ja, das ist ihr Kleid. |
| 2. Gehört dieser Mantel deinem Bruder? | 2. Ja, das ist sein Mantel. |
| 3. Gehört die Aktentasche mir? | 3. Ja, das ist deine Aktentasche. |
| 4. Gehört das Fahrrad euch? | 4. Ja, das ist unser Fahrrad. |
| 5. Gehört dieser Fotoapparat uns? | 5. Ja, das ist euer Fotoapparat. |

Übung 5. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

Muster: *Gratulierst du deiner Schwester zum Frauentag?
Ja, ich gratuliere meiner Schwester zum Frauentag.*

- | | |
|--|--|
| 1. Machst du deine Hausaufgabe? | 1. Ja, ich mache meine Hausaufgabe. |
| 2. Liest du meinen Aufsatz? | 2. Ja, ich lese deinen Aufsatz. |
| 3. Gibst du deinem Freund dein Lehrbuch? | 3. Ja, ich gebe meinem Freund mein Lehrbuch. |
| 4. Begrüßt ihr euren Lehrer? | 4. Ja, wir begrüßen unseren Lehrer. |
| 5. Besucht ihr eure Verwandten? | 5. Ja, wir besuchen unsere Verwandten. |

Abschnitt 3

Gruppenübungen

Übung 1. Ersetzen Sie den fettgedruckten Artikel durch ein dem Subjekt entsprechendes Possessivpronomen.

Muster: *Ich besuche oft **den** Bruder.
Ich besuche oft **meinen** Bruder.*

1. Wir achten **den** Lektor.
2. Die Mutter holt **das** Kind ab.
3. Das Werk erfüllt **den** Plan.
4. Ich nehme **das** Kleid aus dem Schrank.
5. Du gibst **der** Schwester eine Vase.
6. Wir verbringen **die** freie Zeit auf dem Lande.
7. Die Mutter erzählt **dem** Kind ein Märchen.
8. Halima bringt **die** Wohnung in Ordnung.
9. Ich schreibe **der** Tante einen Brief.
10. Ich liebe **den** Vater sehr.

Übung 2. Setzen Sie die eingeklammerten Possessivpronomen in den entsprechenden Kasus/ein.

1. Ich wiederhole (mein) Aufgabe.
2. Er schenkt (sein) Bruder eine Uhr.
3. Raschid und Marjam arbeiten in (unser) Sprachlabor.
4. Sie hilft immer (ihr) Mutter.
5. Sie hält morgen (ihr) Vortrag.
6. Die Lehrerin kontrolliert (dein) Arbeit.
7. Die Tochter (dein) Tante ist Ärztin.
8. Der Vater schenkt (sein) Sohn ein Fahrrad.
9. Ich helfe (mein) Bruder beim Lernen.
10. Er ist Dekan (unser) Fakultät.

Übung 3. Setzen Sie statt der Punkte die entsprechenden Possessivpronomen in richtiger Form ein.

1. Du besuchst oft ... Freund.
2. Er legt ... Heft in ... Mappe.
3. Sie schenkt ... Schwester einen Ball.
4. Der Vater kauft ... Sohn ein Notizbuch.
6. Die Mutter bringt ... Kind ein Spielzeug.
7. Ich trage ... Mantel schon lange.
8. Du gibst ihm ... Fotoapparat.
10. Er begleitet ... Freund.
11. Der Lehrer zeigt ... Schülern ... Fotos.
12. Ihr helft ... Freunden gern.

Übung 4. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche!

a) Мен ўз ручкамни оляпман.

Сен ўз ручкангни оляпсан.

У ўз ручкасини оляпти.

Биз ўз ручкамизни оляпмиз.

Сизлар ўз ручкаларингизни оляпсизлар.

Улар ўз ручкаларини оляптилар.

- b) 1. Биз ўз тилимизни, ўз ватанимизни севамиз. 2. Ўқитувчи унинг контрол ишини текширяпти. 3. Менга китобингизни беринг! 4. Дафтaringни ва ручкангни ол! 5. Ишингни бошла! 6. Ота-онангни тез-тез бориб кўриб турасанми? 7. Менинг ота-онам қишлоқда яшайдилар. 8. Улар менинг дўстимни яхши кўрадилар.

Abschnitt 4

Selbständige Arbeit

Laborarbeit Nr. 13

Aufgabe 1. Sagen Sie, daß der Gegenstand euch gehört, daß mein Gegenstand dort ist.

Muster: *Das ist doch meine Schallplatte.
Nein, das ist unsere Schallplatte, deine Schallplatte ist dort.*

1. Das ist doch mein Lehrbuch.
2. Das ist doch meine Zeitschrift.
3. Das ist doch mein Tonband.
4. Das ist doch meine Aktentasche.
5. Das ist doch mein Ball.

Aufgabe 2. Sagen Sie, daß der Gegenstand nicht der genannten Person gehört.

Muster: *Ist das die Zeitung des Lehrers?*

Nein, das ist nicht seine Zeitung.

1. Ist das die Schultasche der Schülerin? 2. Ist das der Kugelschreiber des Jungen? 3. Sind das die Kontrollarbeiten der Studenten? 4. Ist das das Spielzeug des Kindes? 5. Sind das die Briefe deines Freundes?

Aufgabe 3. Sagen Sie, daß Sie es machen.

Muster: *Hilfst du deinem Bruder beim Studium?*

Ja, ich helfe meinem Bruder beim Studium.

1. Zeigst du deinen Freunden deine Briefmarken? 2. Fragst du deinen Bruder nach seinen Erfolgen? 3. Bringst du deinem Lehrer dein Wörterbuch? 4. Dankst du deinem Kollegen für seine Hilfe? 5. Holst du deiner Freundin ihre Schultasche?

Aufgabe 4. Antworten Sie darauf, was mich interessiert.

Muster: *Wessen Zimmer lüftet Halima?*

Sie lüftet ihr Zimmer.

1. Wessen Aufsatz schreibt Akram ins Reine? 2. Wessen Zimmer zeigt ihr? 3. Wessen Plan erfüllen die Arbeiter? 4. Wessen Fehler verbessert der Student? 5. Wessen Referat zeigt Mansura?

§ 16. DIE PERSONALPRONOMEN

(Кишилик олмошлари)

Abschnitt I

Die Personalpronomen sind: **ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie, Sie.** Sie vertreten Substantive, die Personen oder Dinge bezeichnen. Die Personalpronomen haben drei Personen im Singular und im Plural und eine Höflichkeitsform für den Singular und Plural.

Theoretischer Teil

Кишилик олмошларига **ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie, Sie** киради. Улар от ўрнида қўлланиб, шахс ёки предметни ифодалайди. Кишилик олмошлари бирлик ва кўплик формаларига эга бўлган уч шахсга, бирлик ҳамда кўпликда қўлланадиган ҳурмат формасига эга.

Singular	Plural
1. Person ich	wir
2. Person du	ihr
3. Person er, sie, es	sie
Höflichkeitsform	Sie

Die Personalpronomen der 1. und 2. Person unterscheiden sich nach dem Geschlecht nicht. Die 3. Person hat im Singular drei Geschlechter.

Биринчи ва иккинчи шахслар род жиҳатидан фарқ қилмайди. Учинчи шахс бирлик ҳар учала родни:

er — männliches Geschlecht — мужской родни
sie — weibliches Geschlecht — женский родни
es — sächliches Geschlecht — средний родни ифодалаб келади.

Der Schüler lernt. **Er** lernt.
Die Schülerin lernt. **Sie** lernt.
Das Kind lernt. **Es** lernt.

Deklinationstabelle der Personalpronomen

Kasus	Singular			Plural			Höflichkeitsform
	1. Person	2. Person	3. Person	1. Person	2. Person	3. Person	
Nom.	ich	du	er, sie, es	wir	ihr	sie	Sie
Gen.	мен meiner	сен deiner	у seiner, ihrer, seiner	биз unser	сиз euer	улар ihrer	сиз ihrer
Dat.	менинг mir	сенинг dir	униг ihm, ihr, es	бизниг uns	сизниг euch	уларниг ihnen	Сизниг Ihnen
Akk.	менга mich	сенга dich	унга ihn, sie, es	бизга uns	сизга euch	уларга sie	Сизга Sie
	мени	сени	уни	бизни	сизни	уларни	Сизни

Abschnitt 2

Übung 1. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

1. Welche Wortarten vertreten die Personalpronomen?
2. Wieviel Personen hat das Personalpronomen?
3. Welche Person des Personalpronomens hat das grammatische Geschlecht?

Paarweise Arbeit

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner!

1. Die Personalpronomen vertreten die Substantive.
2. Das Personalpronomen hat drei Personen.
3. Die dritte Person Singular des Personalpronomens hat das grammatische Geschlecht.

4. Wie bildet man die Deklinationsformen der Personalpronomen?

Übung 2. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner!

Muster: A: Verstehst du mich?

B: Ja, ich verstehe dich.

1. Besucht ihr uns?
2. Hörst du mich gut?
3. Seht ihr uns?
4. Fotografierst du mich?
5. Rufst du uns am Abend an?

4. Die Deklinationsformen der Personalpronomen bildet man aus verschiedenen Wurzeln.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner!

1. Ja, wir besuchen euch.
2. Ja, ich höre dich gut.
3. Ja, wir sehen euch.
4. Ja, ich fotografiere dich.
5. Ja, ich rufe euch am Abend an.

Übung 3. Sagen Sie Ihrem Gesprächspartner Folgendes!

Muster: A: Das Bild ist schön. (schenken)

B: Schenkst du es mir?

1. Das Buch ist interessant. (geben)
2. Der Text ist sehr schwierig. (erklären)
3. Das Kleid ist sehr modern. (kaufen)
4. Die Ansichtskarten sind schön. (zeigen)
5. Der Projektor ist schwer. (bringen)
1. Gibst du es mir?
2. Erklärst du ihn mir?
3. Kaufst du es mir?
4. Zeigst du sie mir?
5. Bringst du ihn mir?

Übung 4. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

Muster: A: Gibst du der Lehrerin die Zeitung?

B: Ja, ich gebe sie ihr.

1. Kauft der Vater dem Sohn ein Fahrrad?
2. Erklärt Farida der Schwester die mathematischen Aufgaben?
3. Zeigt Schawkat den Freunden seine Briefmarkensammlung?
4. Gibt dir Barno den Roman «Die Toten bleiben jung»?
5. Liest das Mädchen dem Alten den Brief vor?
1. Ja, er kauft es ihm.
2. Ja, sie erklärt sie ihr.
3. Ja, er zeigt sie ihnen.
4. Ja, sie gibt ihn mir.
5. Ja, es liest ihn ihm vor.

Abschnitt 3

Gruppenübungen

Übung 1. Setzen Sie statt der Punkte das entsprechende Personalpronomen ein!

Muster: ... mache Hausaufgaben.
Ich mache Hausaufgaben.

1. ... studierst an den Universität.
2. ... begleitet seinen Freund.
3. Schreibst ... einen Brief?
4. Arbeitest ... in der Fabrik?
5. ... gehen in den Park.
6. ... habt heute 3 Doppelstunden.
7. ... arbeitet als Ärztin.
8. ... fährt im Frühling in die Artek.
9. ... übersetzen den Text.
10. Wo wohnen ... ?

Übung 2. Ersetzen Sie das fettgedruckte Substantiv durch das entsprechende Personalpronomen!

Muster: Das Kind ist krank.

Es ist krank.

1. Der Flieger ist tapfer.
2. Das Rauchen ist schädlich.
3. Die Bäume sind grün.
4. Die Großmutter erzählt dem Kind ein Märchen.
5. Das Publikum begrüßt den Sänger.
6. Die Soldaten bewachen die Grenze.
7. Die Mutter kauft mir einen Mantel.
8. Dieser Genosse spricht Deutsch.
9. Das Mittagessen schmeckt gut.
10. Die Arbeiterin ist fleißig.

Übung 3. Setzen Sie die eingeklammerten Personalpronomen im richtigen Kasus ein!

Muster: Wir kennen (er) sehr gut.

Wir kennen ihn gut.

1. Mein Freund besucht (ich) oft.
2. Die Uhr gehört (du).
3. Die Mutter kauft (sie — Sg.) ein Kleid.
4. Der Vater schenkt (es) ein Spielzeug.
5. Er hilft (wir) bei der Arbeit.
6. Der Lektor zeigt (ich) eine deutsche Zeitschrift.
7. Kommst du morgen zu (wir)?
8. Ich schreibe (sie — Pl.) einen Brief.
9. Die Lehrerin diktiert (ihr) ein Gedicht.
10. Wie geht es (Sie)? Danke, es geht (ich) ganz gut.

Übung 4. Setzen Sie statt der Punkte die Personalpronomen, die dem Subjekt des ersten Satzes entsprechen!

Muster: Da liegt ein Buch. Geben Sie ... meinem Freund Walter.

Da liegt ein Buch. Geben Sie es meinem Freund Walter.

1. Dieser Roman ist interessant. Lies ... !
2. Diese Studenten studieren gut. Der Lektor gibt ... gute Zensuren.
3. Da sitzt meine Schwester. Siehst du ... ?
4. Das Kind ist krank. Der Arzt untersucht
5. Hier ist die Zeitung. Leg ... auf den Tisch!
6. Dort steht ein Mann. Kennen Sie ... ?
7. Der Lehrer fragt dich. Antworte ... !
8. Dort liegen die Kontrollarbeiten. Gib ... dem Lehrer!
9. Dein Bruder ist schon groß. Studiert ... am Institut?
10. Die Großmutter näht mir ein Kleid. Ich helfe ... beim Nähen.

Übung 5. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche!

1. Стол устида китоб турибди, уни менга олиб бering.
2. Бу грамматик қоида мураккаб, уни бир неча бор такрорланг.
3. Бу мақола жуда қизиқарли, уни ўқи!
4. Унга бу китобни олиб бер!
5. Улар бизларга ёрдам бераптилар.
6. Студентлар Сизни яхши кўрадилар.

Übung 6. Ersetzen Sie die fettgedruckten Substantive durch entsprechende Personalpronomen! Achten Sie dabei auf die Wortfolge!

a) **Muster:** Ich sende **der Freundin** eine Ansichtskarte.
Ich sende **ihr** eine Ansichtskarte.

1. Die Lehrerin diktiert **den Kindern** das Beispiel. 2. Der Vater liest **dem Kind** ein Märchen. 3. Der Student gibt **der Lehrerin** seinen Füller. 4. Das Mädchen sagt **den Freundinnen** das Gedicht vor. 5. Hans holt **dem Gast** ein Glas Wasser.

b) **Muster:** Der Lehrer gibt dem Studenten die Kontrollarbeit.
Der Lehrer gibt sie dem Studenten.

1. Ich zeige dem Vater das Tagebuch. 2. Die Großmutter erzählt den Kindern eine lustige Geschichte. 3. Bringst du der Mutter den Brief? 4. Der Junge zeigt dem Freund die Briefmarken. 5. Die Mutter kauft dem Sohn den Ball.

c) **Muster:** Der Lektor erklärt den Studenten die neuen Vokabeln.
Der Lektor erklärt sie Ihnen.

1. Wir schicken dem Großvater ein Glückwunschtelegramm. 2. Ich schreibe dem Freund einen Brief. 3. Das Mädchen spielt den Eltern ein Klavierstück. 4. Der Junge bringt der Lehrerin die Karte. 5. Eva zeigt dem Onkel die Fotos.

Abschnitt 4

Selbständige Arbeit

Laborarbeit Nr. 14

Aufgabe 1. Bejahen Sie folgende Fragen!

Muster: Kennst du diese Studenten?
Ja, ich kenne sie.

1. Übersetzt du den Text? 2. Schreibt ihr heute ein Diktat? 3. Korrigiert ihr die Fehler? 4. Liest du diesen Roman? Singst du das Lied gern?

Aufgabe 2. Antworten Sie auf folgende Fragen bejahend!

Muster: A: Wem schreibst du den Brief? Dem Bruder?
B: Ja, ich schreibe ihm den Brief.

1. Wen erwartest du hier? Den Freund? 2. Wem gratulierst du zum Geburtstag? Der Schwester? 3. Wem hilfst du beim Studium? Den Studienkollegen? 4. Wen rufst du jetzt an? Halima? 5. Wen bringst du in den Kindergarten? Das Kind?

Aufgabe 3. Fragen Sie mich, ob ich es ihr, ihm oder ihnen gebe!

Muster: A: Karim braucht den Text.
B: Gibst du ihm den Text?

1. Der Student braucht den Kugelschreiber. 2. Monika braucht das Wörterbuch. 3. Die Schüler brauchen die Hefte. 4. Meine

Schwester braucht die Kinokarte. 5. Das Mädchen braucht die Schallplatte.

Aufgabe 4. Antworten Sie auf folgende Fragen bejahend!

Muster: A: Kauft Schawkat den Freunden das neue Lehrbuch?
B: Ja, er kauft es ihnen.

1. Erklärt Mughtar den Studienkollegen die neuen Vokabeln? 2. Erzählt Barno der Schwester eine lustige Geschichte? 3. Gibt das Kind dem Bruder den Ball? 4. Zeigt Farida der Freundin ihre Kontrollarbeit? 5. Zeigt Said den Eltern sein Tagebuch?

§ 17. DAS UNBESTIMMT-PERSÖNLICHE PRONOMEN MAN

(Ман шахси ноаниқ олмоши)

Abschnitt I

Theoretischer Teil

Das Pronomen **man** ist ein unbestimmt-persönliches Pronomen und gehört zur Gruppe der Indefinitpronomen. Bei dem Gebrauch des Pronomens **man** wird eine unbestimmte Person oder eine unbestimmte Mehrheit von Personen gemeint.

Das Pronomen **man** ist undeclinierbar, es ist immer das Subjekt des Satzes, das Prädikat steht in der 3. Person Singular. Solche Sätze werden ins Usbekische gewöhnlich durch die 3. Person Plural übersetzt. Das Pronomen **man** selbst wird nicht übersetzt.

Man олмоши шахси ноаниқ олмош саналади ва ноаниқ олмош группасига киради. **Man** олмошини гапларда иш-ҳаракатни бажарувчи шахс конкрет, аниқ кўрсатилмайди ёки умумлашган ҳолда бериллади.

Man олмоши турланмайди, ҳаммавақт бирлик сонда қўлланади ва у ҳар доим гапнинг эгаси бўлиб келади. **Man** ноаниқ олмоши билан келган гапларнинг кесими эса доимо 3-шахс бирликда туради. Бироқ бундай гаплар ўзбек тилига 3-шахс кўплиги орқали таржима қилинади. **Man** олмошининг ўзи эса таржима қилинмайди.

Man frühstückt. Нонушта қияптилар.

Man trinkt Tee. Чой ичяптилар.

Man bittet Sie ans Telefon. Сизни телефонга чақиряптилар.

Man wird mit den Modalverben **Man** олмоши модал феъллар билан қўлланади ва қуйидаги маъноларни англатади:

man kann — мумкин (*имконият маъносиди*)

man kann nicht — мумкин эмас

man muß — керак, даркор

man muß nicht — керак эмас

man soll — лозим, зарур

man darf — мумкин, рухсат (*ижозат маъносиди*)

man darf nicht — мумкин эмас, ижозат этилмайди

Abschnitt 2

Übung 1. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

1. Zu welcher Gruppe der Pronomen gehört das Pronomen **man**?
2. Welches Satzglied ist das Pronomen **man** im Satz?
3. In welcher Form steht das finite Verb in den Sätzen mit **man**?

Übung 2. Sagen Sie Ihrem Gesprächspartner Folgendes!

Muster: *A: Ich lese die Zeitungen am Morgen.
B: Natürlich, man liest die Zeitungen gewöhnlich am Morgen.*

1. Ich sehe fast jeden Abend fern.
2. Ich erhole mich im Sommer.
3. Ich stehe um 7 Uhr auf.
4. Ich kann nicht alles selbst machen.
5. Ich muß viel an der Sprache arbeiten.

Übung 3. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

Muster: *A: Sagst du in der Stunde vor?
B: Nein, man darf in der Stunde nicht vorsagen.*

1. Kommst du zum Unterricht zu spät?
2. Rauchst du im Institut?
3. Gehst du bei rotem Licht über die Straße?
4. Kommst du zum Unterricht, wenn du Grippe hast?
5. Sprichst du mit den Kollegen in der Vorlesung?

Paarweise Arbeit

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner!

1. Es gehört zur Gruppe der Indefinitpronomen.
2. Das Pronomen **man** ist im Satz immer das Subjekt.
3. Das finite Verb steht in der dritten Person Singular.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner!

1. Natürlich, man sieht fast jeden Abend fern.
2. Natürlich, man erholt sich im Sommer.
3. Natürlich, man steht gewöhnlich um 7 Uhr auf.
4. Natürlich, man kann nicht alles selbst machen.
5. Natürlich, man muß viel an der Sprache arbeiten.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

1. Nein, man darf zum Unterricht nicht zu spät kommen.
2. Nein, man darf im Institut nicht rauchen.
3. Nein, man darf bei rotem Licht über die Straße nicht gehen.
4. Nein, man darf zum Unterricht nicht kommen, wenn man Grippe hat.
5. Nein, man darf in der Vorlesung mit den Kollegen nicht sprechen.

Übung 4. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

Muster: *A: Treiben die Menschen im Sommer nicht viel Sport?
B: Doch, man treibt im Sommer viel Sport.*

1. Fahren die Studenten ins Institut nicht mit der Metro?
2. Helfen die Jungen den Alten nicht?
3. Erteilen die Lehrer vor der Prüfung keine Konsultationen?
4. Arbeiten jetzt die Arbeiter nicht in drei Schichten?
5. Besuchen die Menschen diese Ausstellung nicht gern?

1. Doch, man fährt ins Institut mit der Metro.
2. Doch, man hilft den Alten.
3. Doch, man erteilt vor der Prüfung Konsultationen.
4. Doch, man arbeitet jetzt in drei Schichten.
5. Doch, man besucht diese Ausstellung gern.

Abschnitt 3

Gru penübungen

Übung 1. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Usbekische!

a) 1. Man feiert überall den ersten Mai. 2. Man treibt im Sommer viel Sport. 3. Man spricht in der Bibliothek nicht laut. 4. In unserem Institut studiert man verschiedene Sprachen. 5. Man baut in Buchara viele neue Häuser.

b) 1. Man muß rechtzeitig zum Unterricht kommen. 2. Man darf in der Stunde nicht vorsagen. 3. In der deutschen Stunde soll man immer deutsch sprechen. 4. Bei rotem Licht darf man über die Straße nicht gehen. 5. Man muß immer ehrlich sein.

Übung 2. Ersetzen Sie das Subjekt durch das Pronomen **man**!

Muster: *Die Werktätigen besuchen oft das Leninmuseum.
Man besucht oft das Leninmuseum.*

a) 1. Die Verkäufer verkaufen verschiedene Waren. 2. Die Touristen bewundern die Sehenswürdigkeiten von Buchara. 3. Die Studenten besprechen wichtige Fragen. 4. Am 22. April begehen wir den Geburtstag von W. I. Lenin. 5. Die Fußballspieler spielen im Stadion Fußball.

Muster: *Ich muß diese Arbeit heute beenden.*

Man muß diese Arbeit heute beenden.

b) 1. Die Studenten müssen alle Übungen machen. 2. Er kann diese Arbeit bis morgen nicht vollenden. 3. Heute ist das Wetter schlecht. Das Kind soll nicht hinausgehen. 4. Wir können in unserer Bibliothek alle nötigen Bücher bekommen. 5. Ihr sollt Übung 5 mündlich machen.

Übung 3. Verallgemeinern Sie den Inhalt folgender Sätze! Gebrauchen Sie dabei das Pronomen **man**.

Muster: *Ich lüfte das Zimmer.*

Man lüftet das Zimmer.

1. Ich lege heute die Prüfung an. 2. Ich lese viel. 3. Ich muß mein Versprechen halten. 4. Ich kann im Lesesaal Zeitungen und

Zeitschriften bekommen. 5. Ich muß viel arbeiten. 6. Ich fahre jeden Sommer ins Dorf. 7. Ich stehe um sieben Uhr auf. 8. Ich darf nicht rauchen. 9. Ich fahre ins Institut mit dem Bus. 10. Ich studiere gut.

Übung 4. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche!

1. Рус тилини ҳамма жойда ўрганадилар. 2. Ҳозирги замон қандай ясалди? 3. Сўроқ гаплар неча турга бўлинади? 4. Бу шеърни ёд олиш керак. 5. Бу ерда чекиш мумкинми? Йўқ, бу ерда чекиш мумкин эмас.

§ 18. DAS UNPERSÖNLICHE PRONOMEN ES

(ES ШАХССИЗ ОЛМОШИ)

Abschnitt I

Das Pronomen **es** kann als formales Subjekt in unpersönlichen Sätzen auftreten.

Das unpersönliche Pronomen **es** wird in den folgenden Fällen gebraucht:

1. mit echten unpersönlichen Verben, die Naturerscheinungen bezeichnen: **schneien, regnen, donnern, blitzen, dämmern, hageln** u. a.

Es schneit. Қор ёғяпти.

Es donnert. Момоқалдиروق гумбирляпти.

Es blitzt. Чақмоқ чақяпти.

2. bei unpersönlichen Konstruktionen mit einem nominalen Prädikat:

Heute ist **es** kalt. **Es** ist Frühling.

Es wird dunkel.

3. Mit persönlichen Verben, die unpersönlich gebraucht werden: **gehen, geben, stehen** u. a.

Wie geht es? Аҳволлар қалай?

Wie steht es? Ишлар қалай?

4. Das Pronomen **es** ist mehrdeutig. **Es** wird auch gebraucht als:

a) Personalpronomen der 3. Person sächlichen Geschlechts:

Theoretischer Teil

Es шахссиз олмоши шахссиз гапларда формал жиҳатдан эга бўлиб келади.

Es шахссиз олмоши қуйидаги ҳолларда қўлланади:

1. Гапда табиат ҳодисаларини ифодаловчи соф шахссиз феъллар қўлланган бўлса: **schneien, regnen, donnern, blitzen** ва бошқалар.

2. От кесим бўлиб келадиган шахссиз конструкцияларда:

3. Шахси аниқ феъллар шахссиз феъл функциясида келганда:

4. **Es** олмоши кўп маъноли саланлади. У қуйидаги функцияларда ҳам келиши мумкин:

a) кишилик олмоши 3- шахс бирлик средний род функциясида.

Das Kind ist krank. **Es** weint. Die Mutter beruhigt **es**.

Unser **Zimmer** ist groß. **Es** befindet sich im dritten Stock.

b) Demonstrativpronomen: б) кўрсатиш олмоши функциясида:

Erzähle mir über **deine** Arbeit. **Es** interessiert mich sehr.

Ich habe **es** von dir nicht erwartet.

Du verstehst **es** nicht.

Abschnitt 2

Übung 1. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

1. Als was fungiert das unpersönliche Pronomen **es** im Satz?
2. Wie nennt man die Verben **regnen, schneien, blitzen, donnern, dämmern**?

Übung 2. Stellen Sie folgende Fragen an ihren Gesprächspartner.

1. Gibt es in Buchara viele Baudenkmäler?
2. Gibt es in Buchara nur ein Theater?
3. Wieviel Hochschulen gibt es in Buchara?
4. Wieviel Theater gibt es in Buchara?

Übung 3. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

1. Wann regnet es besonders oft?
2. Wann schneit es?
3. Wann taut es?
4. Wann ist es besonders heiß?

Abschnitt 3

Übung 1. Bestimmen Sie, ob **es** in folgenden Sätzen ein unpersönliches, ein Personal- oder ein Demonstrativpronomen ist! Übersetzen Sie die Sätze ins Usbekische.

1. Ich lese jetzt ein Buch über Ulugbek, es ist sehr **interessant**.
2. In der Bücharaer Avicenna — Bibliothek gibt es viele **Handschriften**.
3. Das Kind schläft, es ist müde.
4. Das Zimmer ist klein, **aber**

Paarweise Arbeit

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

1. Das unpersönliche Pronomen **es** fungiert im Satz als formales Subjekt.
2. Man nennt die Verben **regnen, schneien, blitzen, donnern, dämmern** echte unpersönliche Verben. Sie bezeichnen die Naturerscheinungen.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

1. Ja, in Buchara gibt es viele Baudenkmäler (*oder*: Ja, es gibt in Buchara viele Baudenkmäler).
2. Ja, in Buchara gibt es nur ein Theater.
3. In Buchara gibt es zwei Hochschulen.
4. In Buchara gibt es ein Theater.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

1. Im Herbst regnet es besonders oft.
2. Im Winter schneit es.
3. Im Frühling taut es.
4. Im Sommer ist es besonders heiß.

Gruppenübungen

Übung 1. Bestimmen Sie, ob **es** in folgenden Sätzen ein unpersönliches, ein Personal- oder ein Demonstrativpronomen ist! Übersetzen Sie die Sätze ins Usbekische.

1. Ich lese jetzt ein Buch über Ulugbek, es ist sehr **interessant**.
2. In der Bücharaer Avicenna — Bibliothek gibt es viele **Handschriften**.
3. Das Kind schläft, es ist müde.
4. Das Zimmer ist klein, **aber**

es ist sehr gemütlich. 5. Es ist ein neues Werkstück. Dieser Dreher hat es bearbeitet. 6. Ich habe es von Ihnen nicht erwartet. 7. Lies dieses Buch, es wird dir bestimmt gefallen. 8. Es ist ein Werk von A. Kachar. Ich lese es mit großem Interesse.

Übung 2. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Usbekische!

1. Wie geht es Ihnen? Wie steht es mit Ihrer Gesundheit? Danke, es geht mir gut. 2. Es gibt viele Hochschulen in unserer Republik. 3. In unserem Institut gibt es eine große Bibliothek. 4. Es gibt usbekische, russische und ausländische Zeitungen. 5. Im Januar war es sehr kalt. 6. Es regnete gestern den ganzen Tag. 7. Wann regnet es in Usbekistan besonders oft? 8. Schneit es im März auch?

Übung 3. Beantworten Sie folgende Fragen.

1. Wie spät ist es? 2. Wann läutet es zur Stunde? 3. Regnet es heute? 4. Ist es heute kälter als gestern? 5. Wie geht es dir? 6. Wie geht es deinen Freunden? 7. Wie geht es deiner Schwester? 8. Ist es heute draußen kalt oder warm? 9. Ist es im Auditorium hell oder dunkel? 10. Ist es in Ihrem Zimmer gemütlich?

Übung 4. Verwenden Sie in folgenden Sätzen die invertierte Wortfolge!

Muster: Es ist im Winter kalt.
Im Winter ist es kalt.

1. Es ist im Mai schon recht heiß. 2. Es regnet heute den ganzen Tag. 3. Es regnet im Herbst oft. 4. Es gibt in diesem Diktat einige Fehler. 5. Es gibt im Zimmer einen Schrank. 6. Es ist im März schon warm. 7. Es ist heute draußen kalt. 8. Es ist im Zimmer gemütlich. 9. Es schneit jetzt. 10. Es gibt heute keinen Regen.

Übung 5. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche!

1. Ишларингиз қандай? Раҳмат, ишларим тузук. 2. Бизнинг факультетимизда учта бўлим бор. 3. Кеча иссиқ эди, бугун эса салқин. 4. Қун бўйи қор ёғди. 5. Соат неча бўлди? Соат ҳозир 2. 6. Ёмғир ёряпти, зонтикни олинг.

§ 19. DIE PLURALBILDUNG DER SUBSTANTIVE

(Отларда кўплик ясалиши)

Abschnitt I

Im Deutschen gibt es 4 Typen der Pluralbildung:

1. mit dem Suffix -e (mit und ohne Umlaut);
2. mit dem Suffix -e(n) ohne Umlaut;
3. mit dem Suffix -er (mit dem Umlaut);

Theoretischer Teil

Немис тилида отларнинг кўплик ясалиши 4 турга бўлинади:

1. Кўпликда -е суффиксини қабул қилувчи отлар (умлаутли ёки умлаутсиз);
2. кўпликда -e(n) суффиксини қабул қилувчи отлар (умлаутсиз).
3. кўпликда -er суффиксини қабул қилувчи отлар (умлаутли)

4. ohne Suffix (mit und ohne Umlaut).

4. кўплик формасини суффиксиз ясовчи отлар (умлаутли ёки умлаутсиз).

Der I. Typ der Pluralbildung

(Кўплик ясалишининг биринчи тури)

Zum ersten Pluraltyp gehören Substantive, die den Plural mit Hilfe des Suffixes -e mit oder ohne Umlaut bilden. Hierher gehören:

Кўплик ясалишининг биринчи турига кирадиган отлар кўпликда -е суффиксини қабул қилади. Отларнинг ўзагидаги унли товушлар умлаут олиши ёки олмаслиги мумкин. Бу турга қуйидагилар кирди:

1. Die meisten Maskulina. Viele von ihnen bekommen dabei den Umlaut des Stammvokals.

1. Мужской роддаги отларнинг асосий қисми. Бу отларнинг кўпчилиги умлаут қабул қилади.

der Stuhl — die Stühle
der Satz — die Sätze
der Monat — die Monate

Auch die meisten Fremdwörter und Lehnwörter männlichen Geschlechts bilden den Plural mit dem Suffix -e. Hierher gehören die Maskulina auf -ier, -eur, -är, -an u. a.

Шунингдек -ier, -eur, -är, -an каби суффикслар билан келган, бошқа тиллардан немис тилига кириб қолган мужской роддаги интернационал сўзлар ҳам ўз кўплигини шу асосда ясайди.

der Pionier — die Pioniere
der Revolutionär — die Revolutionäre
der Ingenieur — die Ingenieure
der Dekan — die Dekane

2. Eine Gruppe von einsilbigen Feminina gehört auch zum I. Pluraltyp. Sie haben immer den Umlaut im Plural.

2. Женский роддаги бир бўғинли отларнинг бир группаси ҳам кўплик ясалишининг биринчи турига кирди. Уларнинг ўзагидаги унли товушлар умлаут олади.

die Stadt — die Städte
die Bank — die Bänke
die Hand — die Hände

3. Zum I. Pluraltyp gehören auch viele Neutra, die im Plural keinen Umlaut bekommen.

3. Средний роддаги кўпгина отлар ҳам кўплик ясалиши бўйича биринчи турга кирди, улар умлаут олмайди:

das Werk — die Werke
das Jahr — die Jahre

das Plakat — die Plakate
das Institut — die Institute

Anmerkung: Die Feminina und die Neutra mit dem Suf-

Эслатма: -nis суффикси билан тугаган женский ва сред-

fix auf **-nis** bekommen im Plural das Suffix **-e** und verdoppeln das **-s**.

die Kenntnis—die Kenntnisse
das Ergebnis—die Ergebnisse

Abschnitt 2

Übung 1. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

1. Wie bildet man Plural der Substantive?
2. Welche Arten der Pluralbildung unterscheidet man?
3. Welches Suffix erhalten die meisten Maskulina?
4. Welche Feminina erhalten das Pluralsuffix **-e**?
5. Erhalten auch Neutra das Pluralsuffix **-e**?

Übung 2. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

1. Liegt an der Wolga nur eine Stadt?
2. Mündet in den Aralsee nur ein Fluß?
3. Gibt es in Buchara nur ein Institut?
4. Gibt es im Internat nur einen Fernsehapparat?
5. Hat der Lehrstuhl für Deutsch nur einen Fachraum?

Übung 3. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

1. Hat unser Institut ein Studentenheim?
2. Hat unser Lektor einen Sohn?
3. Analysieren wir einen Satz?
4. Verbringt er dort ein Jahr?
5. Kauft die Mutter einen Ball?

ний роддаги отлар ҳам кўпликда **-e** суффиксини қабул қилади. Бироқ кўпликда иккита **-s** олади:

Paarweise Arbeit

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

1. Den Plural der Substantive bildet man mit Hilfe der Pluralsuffixe.
2. Man unterscheidet vier Arten der Pluralbildung.
 - a) mit dem Suffix **-e**,
 - b) mit dem Suffix **-(e) n**,
 - c) mit dem Suffix **-er**,
 - d) mit dem Nullsuffix.
3. Die meisten Maskulina erhalten das Suffix **-e**.
4. Die einsilbigen Feminina erhalten das Pluralsuffix **-e**.
5. Ja, viele Neutra erhalten auch im Plural das Suffix **-e**.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

1. Nein, an der Wolga liegen viele Städte.
2. Nein, in den Aralsee münden zwei Flüsse.
3. Nein, in Buchara gibt es zwei Institute.
4. Nein, im Internat gibt es viele Fernsehapparate.
5. Nein, der Lehrstuhl hat viele Fachräume.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

1. Nein, drei Studentenheime.
2. Nein, drei Söhne.
3. Nein, drei Sätze.
4. Nein, drei Jahre.
5. Nein, drei Bälle.

Abschnitt 3

Gruppenübungen

Übung 1. Nennen Sie folgende Substantive im Plural.

- a) der Platz, der Sohn, der Schrank, der Baum, der Freund, der Offizier, der Redakteur;
- b) die Frucht, die Gans, die Maus, die Nacht, die Nuß, die Wurst, die Kraft, die Bank;
- c) das Boot, das Dokument, das Programm, das Lineal, das Plakat, das Heft, das Diktat, das Referat.

Übung 2. Nennen Sie folgende Substantive im Singular!

- a) die Monate, die Teppiche, die Hüte, die Pläne, die Paläste, die Früchte, die Stühle, die Säle;
- b) die Hände, die Kühe, die Städte, die Wände, die Kenntnisse, die Besorgnisse, die Nächte;
- c) die Tiere, die Zelte, die Telegramme, die Jahre, die Spiele, die Ziele, die Gebiete, die Werke.

Übung 3. Sagen Sie die fettgedruckten Substantive im Plural.

1. **Der Fahrstuhl** ist immer in Ordnung. 2. **Der Arzt** verschreibt die Medizin gegen Grippe. 3. **Der Zug** fährt langsam. 4. **Dieser Film** gefällt allen. 5. **Diese Stadt** ist alt. 6. **Das Mikroskop** ist neu. 7. **Der Lehrling** hilft dem Meister. 8. **Die Nacht** ist lang.

Übung 4. Sagen Sie die fettgedruckten Substantive im Singular.

1. **Die Werke** brauchen viele Ingenieure. 2. **Die Fahrgäste** steigen in den Bus ein. 3. **Die Gedichte** von Nawoi gefallen uns sehr. 4. Die Absolventen erhalten **Reifezeugnisse**. 5. **Die Klassenräume** in unserer Schule sind groß. 6. **Die Wände** unseres Zimmers sind weiß. 7. **Die Kolchose** bringen Obst und Gemüse in die Stadt. 8. **Diese Städte** sind schön.

Übung 5. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche.

1. Менинг дўстларим Тошкентда яшайдилар. 2. Пионерлар бор-бонга ёрдам беряптилар. 3. Врачлар поликлиникага боряптилар. 4. Тожикистонда баланд тоғлар бор. 5. Самолётлар баланд учмоқда. 6. Дирактлар кўм-кўк. Скамейкалар янги. 7. Қишда кечалар қисқа.

Abschnitt 4

Selbständige Arbeit

Laborarbeit Nr. 15

Aufgabe 1. Sagen Sie, daß die Rede um zwei solche Begriffe geht.

*Muster: Knackst du eine Nuß?
Nein, zwei Nüsse.*

1. Habt ihr im Garten nur eine Bank? 2. Bleiben wir hier nur eine Nacht? 3. Gibt es in diesem Gebiet nur eine Stadt? 4. Hängst du die Bilder an eine Wand? 5. Hat die Großmutter eine Gans?

Aufgabe 2. Sagen Sie, daß die Rede um drei solche Dinge geht.

Muster: *Lernst du ein Gedicht auswendig?
Nicht ein, sondern drei Gedichte.*

1. Bringst du ein Heft? 2. Bastelst du ein Flugzeug? 3. Malst du ein Plakat? 4. Bildest du ein Beispiel? 5. Zeichnest du ein Schiff?

Aufgabe 3. Sagen Sie, daß die Rede um viele Menschen geht.

Muster: *Arbeitet in dieser Zeitung ein Redakteur?
Nein, in dieser Zeitung arbeiten viele Redakteure.*

1. Kommt heute ein Offizier? 2. Ist im Saal ein General? 3. Arbeitet in diesem Werk ein Ingenieur? 4. Ist auf der Straße ein Milizionär? 5. Sitzt in der Klasse ein Pionier?

Aufgabe 4. Sagen Sie, daß im Satz nur ein solches Satzglied vorhanden ist.

Muster: *Gibt es in diesem Satz zwei Subjekte?
Nein, in diesem Satz gibt es ein Subjekt.*

1. Gibt es in diesem Satz zwei Prädikate? 2. Gibt es in diesem Satz zwei Dativobjekte? 3. Gibt es in diesem Satz zwei Akkusativobjekte? 4. Gibt es in diesem Satz zwei Attribute?

§ 20. DER 2. TYP DER PLURALBILDUNG

(Кўплик ясалишининг иккинчи тури)

Abschnitt I

Zum zweiten Pluraltyp gehören Substantive, die den Plural mit Hilfe des Suffixes **-e (n)** (immer ohne Umlaut) bilden. Hierher gehören:

1. Die meisten Feminina:

die Übung — die Übungen
die Stunde — die Stunden
die Antwort — die Antworten
die Schwester — die Schwestern

Anmerkung: Die Substantive weiblichen Geschlechts auf **-in** bekommen im Plural das Suffix **en** und verdoppeln das **-n**.

die Lehrerin — die Lehrerinnen

Theoretischer Teil

Кўплик ясалишининг иккинчи турига кирадиган отлар кўпликда **-(e) n** суффиксини қабул қилади. Улар ҳеч қачон умлаут қабул қилмайди. Бу турга қўйидаги отлар киради:

1. Женский роддаги отларнинг асосий қисми:

Эслатма: Бирликда **-in** суффикси билан тугаган женский роддаги отлар ҳам ўз кўплик формасини шу йўл билан ясайди. Бироқ кўпликда яна битта **-n** ортирилади ва қўшилади:

die Studentin — die Studentinnen

2. Zu diesem Typ gehören auch folgende Maskulina (sie bezeichnen Lebewesen):

a) Substantive, die auf **-e** auslaufen:

der Kollege — die Kollegen
der Genosse — die Genossen

b) manche einsilbigen Substantive:

der Mensch — die Menschen
der Bär — die Bären
der Herr — die Herren

c) Fremd- und Internationalwörter mit dem betonten Suffix **-ant, -at, -ent, -ist, -ot, -graph, -og(e)**:

der Aspirant — die Aspiranten
der Soldat — die Soldaten
der Student — die Studenten
der Kosmonaut — die Kosmonauten
der Kommunist — die Kommunisten

d) Fremdwörter auf **-or**:

der Professor — die Professoren
der Traktor — die Traktoren

e) einige Maskulina der starken Deklination:

der Staat — die Staaten
der See — die Seen
der Bauer — die Bauern

3. Zum 2. Pluraltyp gehören auch einige Neutra:

das Auge — die Augen
das Bett — die Betten
das Ohr — die Ohren

2. Бу турга мужской роддаги отларнинг қўйидаги группаси ҳам киради. (Улар жонли предметларни ифодалайди):

a) бирликда **-e** қўшимчаси билан тугаган мужской роддаги отлар:

б) баъзи бир бўғинли мужской роддаги отлар:
der Held — die Helden
der Hirt — die Hirten

в) чет тиллардан ўзлашган ва **-ant, -at, -ent, -ist, -ot, -og(e), -graph** суффикслари билан тугаган мужской роддаги интернационал сўзлар:

д) бошқа тиллардан ўзлашган **-or** суффикси билан келган мужской роддаги отлар:

е) мужской роддаги отларнинг кучли турланишга кирадиган бир қисми:

3. Кўплик ясалишининг иккинчи турига средний роддаги отларнинг кичик группаси ҳам киради:

das Hemd — die Hemden
das Verb — die Verben

Abschnitt 2

Übung 1. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

1. Für welche Substantive ist das Pluralsuffix-(e)n typisch?
2. Welche Maskulina erhalten im Plural das Suffix-(e)n?
3. Erhalten Neutra auch das Pluralsuffix-(e)n?

Übung 2. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

1. Abonniert du eine Zeitung?
2. Beherrscht du eine Fremdsprache?
3. Kaufst du eine Schachtel Schokolade?
4. Konjugierst du ein Verb?
5. Wäschst du ein Hemd?

Übung 3. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

1. Hat euer Institut nur eine Fakultät?
2. Arbeitet im Lesesaal nur ein Aspirant?
3. Verbringt Karim in Moskau nur eine Woche?
4. Besichtigt Karim nur eine Ausstellung?
5. Studiert in der Gruppe nur eine Studentin?

Abschnitt 3

Übung 1. Nennen Sie folgende Substantive im Plural!

- a) die Blume, die Vase, die Lampe, die Frau, die Zeitschrift, die Versammlung, die Schauspielerin;
- b) der Matrose, der Kommunist, der Pädagoge, der Advokat, der Russe, der Herr, der Hirt;
- c) das Verb, das Hemd, das Auge.

Übung 2. Nennen Sie folgende Substantive im Singular!

- a) die Straßen, die Wohnungen, die Federn, die Tafeln, die Übungen, die Arbeiten, die Arbeiterinnen, die Vorlesungen, die Ansichtskarten;

Paarweise Arbeit

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

1. Das Pluralsuffix-(e)n ist für Feminina typisch.
2. Das Suffix-(e)n erhalten die Maskulina der schwachen Deklination.
3. Ja, eine kleine Gruppe der Neutra erhält auch im Plural das Suffix-(e)n.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

1. Nein, ich abonniere zwei Zeitungen.
2. Nein, ich beherrsche zwei Fremdsprachen.
3. Nein, ich kaufe zwei Schachteln Schokoladen.
4. Nein, ich konjugiere zwei Verben.
5. Nein, ich wasche zwei Hemden.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

1. Nein, unser Institut hat viele Fakultäten.
2. Nein, im Lesesaal arbeiten viele Aspiranten.
3. Nein, er verbringt in Moskau viele Wochen.
4. Nein, er besichtigt viele Ausstellungen.
5. Nein, in der Gruppe studieren viele Studentinnen.

Gruppenübungen

- b) die Hirten, die Bauern, die Hasen, die Namen, die Paragraphen;
- c) die Betten, die Herzen, die Insekten, die Ohren, die Zentren.

Übung 3. Gebrauchen Sie die fettgedruckten Substantive im Plural.

1. **Die Klassenlehrerin** hängt die Landkarte an die Wand. 2. **Die Aktentasche** liegt auf dem Tisch. 3. **Der Held** besucht die Ausstellung. 4. **Die Wohnung** ist gemütlich. 5. **Die Bibliothek** ist groß. 6. **Die Studentin** schreibt eine Kontrollarbeit. 7. **Die Aufgabe** ist schwer. 8. **Die Frage** ist leicht. 9. **Der Student** antwortet gut. 10. **Die Ärztin** verschreibt die Medizin.

Übung 4. Gebrauchen Sie die fettgedruckten Substantive im Singular.

1. **Die Übersetzungen** sind schwer. 2. **Die Touristen** besichtigen die Stadt. 3. **Die Bauern** arbeiten auf dem Feld. 4. **Die Schülerinnen** gehen in die Schule. 5. **Die Aspiranten** arbeiten erfolgreich. 6. **Die Uhren** hängen an der Wand. 7. **Die Genossen** sitzen im Zimmer. 8. **Die Betten** stehen rechts. 9. **Die Zeitschriften** sind da. 10. **Die Arbeiterinnen** arbeiten in der Fabrik.

Übung 5. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche!

1. Студентлар спорт билан шуғулланадилар. 2. Солдатлар чегарани қўриқлайдилар. 3. Студентлар пахта теряптилар. 4. Гуллар жуда ҳам чиройли. 5. Дарслар қизиқарли. 6. ماشқлар енгил.

Abschnitt 4

Selbständige Arbeit

Laborarbeit Nr. 16

Aufgabe 1. Sagen Sie, daß es nicht ein sondern zwei Lebewesen sind.

Muster: *Steht im Korridor nur ein Junge?
Nein, zwei Jungen.*

1. Sitzt im Nebenzimmer nur ein Herr? Arbeitet im Lesesaal nur ein Student? 3. Unterrichtet die theoretische Grammatik nur ein Professor? 4. Gibt es im Zoo nur einen Löwen? 5. Wartet auf mich nur ein Kollege?

Aufgabe 2. Sagen Sie, daß Sie es in Mehrzahl haben.

Muster: *Hast du eine Blume?
Nein, ich habe viele Blumen.*

1. Hast du ein Hemd? 2. Hast du einen Kollegen? 3. Hast du eine Ansichtskarte? 4. Hast du eine Vorlesung? 5. Hast du eine Schwester?

Aufgabe 3. Sagen Sie, daß im Zimmer zwei solche Gegenstände sind.

Muster: *Steht im Zimmer ein Bett?
Nein, im Zimmer stehen zwei Betten.*

1. Steht im Zimmer eine Liege? 2. Ist im Zimmer eine Anrichte? 3. Hängt am Fenster eine Gardine? 4. Gibt es im Zimmer eine Tür? 5. Steht auf dem Fensterbrett eine Blume?

Aufgabe 4. Sagen Sie, daß Sie diese Gegenstände in Mehrzahl brauchen.

Muster: Brauchst du eine Karte?

Nein, ich brauche viele Karten.

1. Brauchst du eine Zeitung? 2. Brauchst du ein Hemd?
3. Brauchst du eine Uhr? 4. Brauchst du eine Decke?

§ 21. Der 3. Typ der Pluralbildung

(Кўплик ясалишининг учинчи тури)

Abschnitt 1

Zum dritten Pluraltyp gehören Substantive, die den Plural mit Hilfe des Suffixes **-er** immer mit dem Umlaut bilden. Hierher gehören:

1. Die meisten einsilbigen Neutra.
das Buch — die Bücher
das Glas — die Gläser
das Dorf — die Dörfer
2. Dazu gehört auch eine kleine Gruppe von Maskulina.
der Mann — die Männer
der Wald — die Wälder

Anmerkung: Die Feminina gehören zum dritten Pluraltyp nicht.

Abschnitt 2

Übung 1. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

1. Welches Pluralsuffix erhalten die meisten Neutra?
2. Erhalten Maskulina auch Pluralsuffix **-er**?
3. Erhalten auch Feminina das Pluralsuffix **-er**?

Übung 2. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

1. Hängt im Schrank nur ein Kleid?
2. Liegt auf dem Tisch nur ein Buch?
3. Singen die Studenten nur ein Lied?

Theoretischer Teil

Кўплик ясалишининг учинчи турига кирадиган отлар кўпликда **-er** суффиксини қабул қилади. Уларнинг ўзагидаги унли товушлар доим умлаут олади. Бу турга қуйидагилар киради:

1. Средний роддаги бир бўғинли отлар.
2. Бу турга мужской роддаги отларнинг кичик бир группаси ҳам киради.
der Strauch — die Sträucher

Эслатма: Женский роддаги отлар кўплик ясалишининг учинчи турига кирмайди.

Paarweise Arbeit

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

1. Die meisten Neutra erhalten im Plural das Suffix **-er**.
2. Ja, eine Gruppe der Maskulina erhält auch im Plural das Suffix **-er**.
3. Nein, kein Femininum erhält das Pluralsuffix **-er**.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

1. Nein, im Schrank hängen einige Kleider.
2. Nein, auf dem Tisch liegen einige Bücher.
3. Nein, die Studenten singen einige Lieder.

4. Steigt in den Bus nur ein Mann ein?
5. Spielt im Hof nur ein Kind?

4. Nein, in den Bus steigen einige Männer ein.
5. Nein, im Hof spielen einige Kinder.

Übung 3. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

1. Hat das Mädchen ein Tuch?
2. malt der Junge ein Bild?
3. Gibt es in Sibirien einen Wald?
4. Siehst du dort einen Strauch?
5. Singt der Sänger ein Lied?

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

1. Das Mädchen hat sogar viele Tücher.
2. Der Junge malt sogar viele Bilder.
3. In Sibirien gibt es sogar viele Wälder.
4. Ich sehe dort sogar viele Sträucher.
5. Der Sänger singt sogar viele Lieder.

Abschnitt 3

Gruppenübungen

Übung 1. Nennen Sie folgende Substantive im Plural.

- a) das Volk, das Land, das Blatt, das Tuch, das Dach, das Kind, das Ei, das Gesicht;
b) der Mann, der Wald, der Strauch, der Geist.

Übung 2. Nennen Sie folgende Substantive im Singular.

- a) die Lieder, die Häuser, die Dörfer, die Felder, die Fächer, die Gläser;
b) die Wälder, die Ränder, die Würmer, die Münder.

Übung 3. Sagen Sie die fettgedruckten Substantive im Plural.

1. **Das Halstuch** ist rot. 2. **Dieses Land** ist groß. 3. **Dieses Lehrfach** ist sehr wichtig. 4. **Das Ei** ist weich. 5. **Der Mann** geht zur Arbeit. 6. **Der Rosenstrauch** trägt viele Blüten. 7. **Dieses Buch** ist sehr populär. 8. **Dieser Wald** ist sehr groß. 9. **Dieses Gesicht** ist mir bekannt. 10. **Das Kind** ist gesund.

Übung 4. Sagen Sie die fettgedruckten Substantive im Singular.

1. **Die Bilder** hängen an der Wand. 2. **Die Kinder** lesen gern Bücher. 3. **Die Blätter** liegen auf der Erde. 4. **Diese Häuser** sind achtstöckig. 5. Suchen Sie **diese Wörter** im Text! 6. **Die Wälder** schützen die Felder vor Dürre. 7. **Diese Kleider** sind schön. 8. **Die Räder** sind rund.

Übung 5. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche!

1. Болалар кўчада ўйнаптилар. 2. Далалар кўм-кўк. 4. Бу ўрмонлар жуда ҳам катта. 4. Бу расмлар чиройли. 5. Бу қўшиқларни ҳамма севади.

Laborarbeit Nr. 17.

Aufgabe 1. Sagen Sie, daß Sie diese Gegenstände in Mehrzahl haben.

Muster: Hast du ein Bild?

Nein, ich habe viele Bilder.

1. Hast du ein Kleid? 2. Hast du ein Buch? 3. Hast du ein Glas?
4. Hast du ein Taschentuch? 5. Hast du ein Lehrbuch?

Aufgabe 2. Sagen Sie, daß es sich um Mehrzahl handelt.

Muster: Studiert ihr nur ein Lehrfach?

Doch, wir studieren viele Lehrfächer.

1. Singt ihr nur ein Lied? 2. Baut ihr nur ein Haus? 3. Kauft ihr nur ein Halstuch? 4. Braucht ihr nur ein Blatt Papier? 5. Versteht ihr nur ein Wort nicht?

Aufgabe 3. Sagen Sie, was Sie machen.

Muster: Was ho'st du? (das Handtuch)

Ich hole die Handtücher.

1. Was lernst du? (das Wort) 2. Was ißt du? (das Ei) 3. Was bezahlst du? (das Buch) 4. Wen rufst du an? (das Mitglied unseres Sportzirkels) 5. Wen bringst du nach Hause? (das Kind)

§ 22. DER 4. TYP DER PLURALBILDUNG

(Кўплик ясалишининг тўртинчи тури)

Abschnitt I

Zum vierten Pluraltyp gehören Substantive, die den Plural ohne Pluralsuffix (mit oder ohne Umlaut) bilden:

1. Alle Maskulina auf **-el, -en, -er** (mit und ohne Umlaut).
der Mantel—die Mäntel
der Bruder—die Brüder
der Garten—die Gärten
der Lehrer—die Lehrer
2. Dazu gehören auch alle Neutra auf **-er, -el, -en, -chen, -lein** und Neutra mit dem Präfix **ge-** und Suffix **-e**. Sie nehmen keinen Umlaut an.
das Fenster—die Fenster
das Mittel—die Mittel
das Kissen—die Kissen

Theoretischer Teil

Кўплик ясалишининг тўртинчи турига кирадиган отлар ўз кўплик формасини ҳеч қандай суффикс олмасдан ясайди.

Улар кўпинча умлат олади, баъзан эса олмайди. Бу турга қуйидаги отлар киради:

1. Бирликда **-el, -er, -en** суффикслари билан тугаган мужской роддаги отлар:

2. Бирликда **-er, -el, -en, -chen, -lein** каби суффикслар ҳамда **-ge** префикси ва **-e** суффикси билан тугаган средний роддаги отлар. Бу отлар умлаут олмайдилар.
das Tischchen—die Tischchen
das Gemälde—die Gemälde

3. Zum 4. Pluraltyp gehören auch zwei Feminina. Sie bekommen den Umlaut.
die Mutter—die Mütter
die Tochter—die Töchter

Abschnitt 2

Übung 1. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

1. Welche Maskulina erhalten im Plural kein Suffix?
2. Welche Feminina erhalten im Plural kein Suffix?
3. Welche Neutra erhalten im Plural kein Suffix?

Übung 2. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

1. Arbeitet in der Schule nur ein Lehrer?
2. Studiert in der Gruppe nur ein Mädchen?
3. Beobachtet das Fußballspiel nur ein Trainer?
4. Liegt auf dem Küchentisch nur ein Löffel?
5. Hängt in der Garderobe nur ein Mantel?

Übung 3. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

1. Begießt ein Mädchen die Beeten?
2. Spricht ein Neuerer über seine Arbeit?
3. Kennt ein Dolmetscher viele Fremdsprachen?
4. Übersetzt ein Schüler diesen Artikel?
5. malt ein Künstler lustige Tierfiguren?

Abschnitt 3

Übung 1. Nennen Sie folgende Substantive im Plural!

- a) der Dolmetscher, der Schriftsteller, der Spiegel, der Vogel, der Vater, der Ofen, der Schlosser;

3. Женский роддаги отлардан бу турга ҳаммаси бўлиб иккита от киради. Улар умлаут олади.

Paarweise Arbeit

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

1. Die Maskulina auf **-er, -el, -en** erhalten im Plural kein Suffix.
2. Nur zwei Feminina: die Mutter und die Tochter erhalten im Plural kein Suffix.
3. Kein Suffix erhalten die Neutra auf **-er, -el, -en, -chen, -lein** und mit dem Präfix **ge-** und dem Suffix **-e**.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

1. Nein, in der Schule arbeiten viele Lehrer.
2. Nein, in der Gruppe studieren viele Mädchen.
3. Nein, das Fußballspiel beobachten viele Trainer.
4. Nein, auf dem Küchentisch liegen viele Löffel.
5. Nein, in der Garderobe hängen viele Mäntel.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

1. Die Beeten begießen alle drei Mädchen.
2. Über ihre Arbeit sprechen alle drei Neuerer.
3. Viele Fremdsprachen kennen alle drei Dolmetscher.
4. Diesen Artikel übersetzen alle drei Schüler.
5. Lustige Tierfiguren malen alle drei Künstler.

Gruppenübungen

- b) das Lager, das Zimmer, das Rätsel, das Fenster, das Mädchen, das Büchlein, das Abzeichen, das Ufer;
c) die Mutter, die Tochter.

Übung 2. Nennen Sie folgende Substantive im Singular!

- a) die Schlüssel, die Einwohner, die Arbeiter, die Redner, die Brunnen, die Schüler, die Flieger, die Stiefel;
b) die Ruder, die Wappen, die Gebäude, die Kästchen, die Röslein, die Tischchen.

Übung 3. Gebrauchen Sie die fettgedruckten Substantive im Plural.

1. **Der Leser** bekommt das Buch in der Bibliothek. 2. **Der Sänger** singt heute besonders gut. 3. **Das Mädchen** kauft ein neues Kleid. 4. **Dieser Dolmetscher** kennt viele Fremdsprachen. 5. **Das Messer** ist neu und scharf. 6. **Das Vögelchen** singt im Garten. 7. **Die Tochter** schickt ihren Eltern eine Neujahrskarte. 8. **Die Mutter** liebt ihr Kind. 9. **Dieser Schüler** macht die Hausaufgaben.

Übung 4. Gebrauchen Sie die fettgedruckten Substantive im Singular.

1. **Die Mäntel** hängen in der Garderobe. 2. **Die Techniker** bauen eine neue Maschine. 3. **Die Arbeiter** gehen ins Werk. 4. **Die Neuerer** erzählen über die technischen Erfolge. 5. **Die Zimmer** sind hoch und hell. 6. **Die Mädchen** begießen die Blumen. 7. **Diese Lehrer** unterrichten an unserem Institut über 20 Jahre. 8. **Die Redner** halten Vorlesungen. 9. **Diese Gebäude** sind fünfstöckig.

Übung 5. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche!

1. **Ўқитувчилар** студентлардан сўраптилар. 2. **Учувчилар** самолётни синаб кўраптилар. 3. **Қизлар** янги кўйлак сотиб оляптилар. 4. **Ўқувчилар** колхозчиларга ёрдам беряптилар. 5. **Қушлар** сайрамоқда.

Abschnitt 4 Selbständige Arbeit

Laborarbeit Nr. 18

Aufgabe 1. Sagen Sie, daß die Rede über zwei Menschen oder Gegenstände ist.

Muster: *Hast du einen Bruder?*
Ich habe sogar zwei Brüder.

1. Hat der Onkel eine Tochter? 2. Kaufst du ein Abzeichen? 3. Sitzt im Lehrraum ein Mädchen? 4. Hat der Reisende einen Koffer? 5. Baut man hier ein Gebäude?

Aufgabe 2. Sagen Sie, daß es den beiden Gegenständen gilt.

Muster: *Ein Ufer des Flusses ist flach.*
Nein, beide Ufer des Flusses sind flach.

1. Ein Gebäude des Sanatoriums liegt im Park. 2. Ein Besucher wartet auf den Direktor. 3. Ein Techniker baut diese Maschine. 4. Ein Wagen steht vor dem Haus. 5. Ein Zimmer ist 30 Quadratmeter.

Aufgabe 3. Sagen Sie, daß es viele Menschen sind.

Muster: *Wen ruft die Mutter? Die Tochter?*
Nein, die Töchter.

1. Wen fragt der Lehrer? Den Schüler? 2. Wen schickt die Mutter ins Warenhaus? Das Mädchen? 3. Mit wem spricht der Direktor? Mit dem Verkäufer? 4. Auf wen wartet der Vater? Auf den Künstler? 5. An wen denkt der Junge? An den Lehrer?

§ 23. DIE BESONDEREN FÄLLE DER PLURALBILDUNG

(Отларда кўплик ясалишининг махсус ҳоллари)

Abschnitt 1

Theoretischer Teil

- | | |
|---|---|
| <p>1. Manche Fremdwörter männlichen und sächlichen Geschlechts bekommen im Plural das Suffix -s.
der Klub — die Klubs
der Park — die Parks
der Sputnik — die Sputniks</p> <p>2. Fremdwörter sächlichen Geschlechts auf -um und -a verlieren im Plural -um und -a und nehmen die Endung -en:
das Museum — die Museen
das Datum — die Daten</p> | <p>1. Бошқа тиллардан (немис тилига) ўзлашган мужской ва средний роддаги отлар кўпликда -s суффиксини қабул қилади:
das Auto — die Autos
das Kino — die Kinos
das Foto — die Fotos</p> <p>2. Бошқа тиллардан (немис тилига) ўзлашган -um ва -a суффиксли средний роддаги отлар кўпликда -en қўшимчасини қабул қилади:
das Drama — die Dramen
das Thema — die Themen</p> |
|---|---|

Abschnitt 2

Paarweise Arbeit

Übung 1. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

- | | |
|--|---|
| <p>1. Welche Substantive bekommen im Plural das Suffix -s?</p> <p>2. Welche Substantive bekommen im Plural die Endung -en?</p> | <p>1. Das Suffix -s bekommen im Plural manche Fremdwörter männlichen und sächlichen Geschlechts.</p> <p>2. Die Endung -en bekommen im Plural manche Fremdsubstantive sächlichen Geschlechts auf -um und -a.</p> |
|--|---|

Übung 2. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

Muster: *Gibt es in der Stadt kein Museum?*
Doch, in der Stadt gibt es zwei Museen.

1. Liegt im Erdgeschoß kein Laboratorium? 1. Doch, im Erdgeschoß liegen zwei Laboratorien.

- | | |
|---|---|
| 2. Hat deine Schwester kein Album? | 2. Doch, meine Schwester hat zwei Alben. |
| 3. Gibt es in der Stadt kein Technikum? | 3. Doch, in der Stadt gibt es zwei Techniken. |
| 4. Gibt es in der Nähe kein Sanatorium? | 4. Doch, in der Nähe gibt es zwei Sanatorien. |
| 5. Ist in der Stadt kein Stadion? | 5. Doch, in der Stadt sind zwei Stadien. |

§ 24. DIE ZUSAMMENGESETZTEN SUBSTANTIVE

(Қўшма отлар)

Abschnitt 1

1. Zusammengesetzte Substantive bestehen aus **zwei** oder **mehreren** Wörtern.

Das Geschlecht der zusammengesetzten Substantive hängt vom Geschlecht des zweiten Bestandteils (des Grundwortes) und nicht des ersten (des Bestimmungswortes) ab.

das Land + die Karte = **die** Landkarte

die Klasse + der Kampf = der Klassenkampf

Man unterscheidet **zwei** Arten der **zusammengesetzten Substantive**: **eigentliche** und **uneigentliche** zusammengesetzte Substantive.

2. In den **eigentlichen** zusammengesetzten Substantiven werden **zwei** oder **mehrere** Wörter zu einem Wort unmittelbar verbunden.

der Vater + **das** Land = **das** Vaterland

das Haus + **die** Aufgabe = **die** Hausaufgabe

das Labor + **die** Arbeit = **die** Laborarbeit

3. In den **uneigentlichen** zusammengesetzten Substantiven werden **zwei** oder **mehrere** Substantive **miteinander** durch **Bindeelemente** **e**, **(e)s**, **er**, **(e)n** verbunden:

die Klasse + das Zimmer = das Klassenzimmer

der Frieden + die Politik = die Friedenspolitik

der Tag + das Licht = das Tageslicht

das Kleid + der Schrank = der Kleiderschrank

Theoretischer Teil

1. Қўшма отлар **икки ёки ундан ортиқ** отнинг ўзаро **бирикувидан** ҳосил бўлади.

Қўшма отларнинг роди охири отнинг биринчи от (аниқланмиш) нинг родига эмас, балки иккинчи от (асосий сўз)нинг родига боғлиқ бўлади.

Қўшма отлар тузилишига кўра **иккига**: боғловчили ва боғловчисиз боғланган қўшма отларга бўлинади.

2. Боғловчисиз боғланган қўшма отларда **икки ёки ундан ортиқ сўз ўзаро боғловчи элементсиз** бирикади.

3. Боғловчисиз боғланган қўшма отлар ўзаро **e**, **(e)s**, **(e)r**, **(e)n** каби боғловчи элементлари орқали боғланиб келади:

Abschnitt 2

Übung 1. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

1. Welche zwei Arten der zusammengesetzten Substantive unterscheidet man?
2. Welche zusammengesetzten Substantive nennt man eigentliche?
3. Welche zusammengesetzten Substantive nennt man uneigentliche?
4. Aus welchen zwei Teilen besteht ein zusammengesetztes Substantiv?
5. Nach welchem Wort bestimmt man das Geschlecht des zusammengesetzten Substantivs?

Übung 2. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

Muster: A: Wie nennt man Schuhe für die Turnstunde?

B: Man nennt sie Turnschuhe.

- | | |
|---|----------------------------------|
| 1. Wie nennt man den Löffel zum Kochen? | 1. Man nennt ihn Kochlöffel. |
| 2. Wie nennt man den Schlüssel für die Haustür? | 2. Man nennt ihn Türschlüssel. |
| 3. Wie nennt man die Tasche zum Einkaufen? | 3. Man nennt sie Einkaufstasche. |
| 4. Wie nennt man das Heft zum Schreiben? | 4. Man nennt es Schreibheft. |
| 5. Wie nennt man das Heft zum Zeichnen? | 5. Man nennt es Zeichenheft. |

Übung 3. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

Muster: A: In was für einen Schrank stellt man die Bücher?

B: Natürlich in einen Bücherschrank.

- | | |
|--|--|
| 1. In was für einen Schrank hängt man die Kleider? | 1. Natürlich in einen Kleiderschrank. |
| 2. In was für einen Schrank legt man die Wäsche? | 2. Natürlich in einen Wäscheschrank. |
| 3. In was für einen Schrank stellt man das Geschirr? | 3. Natürlich in einen Geschirrschrank. |

Paarweise Arbeit

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

1. Man unterscheidet eigentliche und uneigentliche zusammengesetzte Substantive.
2. Die zusammengesetzten Substantive ohne Bindeelement nennt man eigentliche.
3. Die zusammengesetzten Substantive mit Bindeelement nennt man uneigentliche.
4. Ein zusammengesetztes Substantiv besteht aus zwei Teilen: dem Bestimmungswort und dem Grundwort.
5. Das Geschlecht des zusammengesetzten Substantivs bestimmt man nach dem Grundwort.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

4. In was für einem Schrank liegt die Arznei? 4. Natürlich in einem Arzneis-
schrank.
5. In was für einem Schrank hält man die Lebensmittel kühl? 5. Natürlich in einem Kühl-
schrank.

Übung 4. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

Muster: A: Wie heißt das Geschäft, wo man Möbel verkauft?
B: Es heißt Möbelgeschäft.

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1. Wie heißt das Geschäft, wo man Schuhe verkauft? | 1. Es heißt Schuhgeschäft. |
| 2. Wie heißt das Geschäft, wo man Lebensmittel verkauft? | 2. Es heißt Lebensmittelgeschäft. |
| 3. Wie heißt das Geschäft, wo man Gemüse verkauft? | 3. Es heißt Gemüsegeschäft. |
| 4. Wie heißt das Geschäft, wo man Blumen verkauft? | 4. Es heißt Blumengeschäft. |
| 5. Wie heißt das Geschäft, wo man Spielwaren verkauft? | 5. Es heißt Spielwarengeschäft. |

Abschnitt 3

Gruppenübungen

Übung 1. Übersetzen Sie folgende zusammengesetzte Substantive ins Usbekische! Nennen Sie ihre Bestandteile!

Muster: die Tagesordnung
der Tag — die Ordnung

der Flugplatz, der Tannenbaum, die Sowjetjugend, das Prüfungsfach, das Pionierlager, die Muttersprache, das Krankenhaus, die Aktentasche, das Wörterbuch, der Stundenplan, die Volkswirtschaft, das Warenhaus, der Konzertsaal, der Arbeitstag

Übung 2. Bilden Sie aus folgenden Wörtern zusammengesetzte Substantive. Übersetzen Sie sie ins Usbekische.

Muster: der Brief + die Marke = die Briefmarke (почта маркаси)

1. der Gast + das Haus = ... ; 2. die Stadt + der Plan = ... ;
3. die Partei + das Mitglied = ... ; 4. der Apfel + der Baum = ... ;
5. die Hand + der Schuh = ... ; 6. das Land + die Wirtschaft = ... ;
7. das Deutsch + der Lehrer = ... ; 8. der Komsomolze + die Versammlung = ... ;
9. der Fluß + das Ufer = ... ;

Übung 3. Bestimmen Sie das Geschlecht der folgenden zusammengesetzten Substantive.

Straßenecke, Kulturhaus, Kindergarten, Hauptbetonung, Übungsbuch, Fensterbrett, Neujahrskarte, Sprachlehrer, Sprachzirkel, Friedenskraft, Krankenschwester, Kolchosbauer, Musikstück, Studienjahr, Generalsekretär.

Übung 4. Übersetzen Sie ins Deutsche!

Комсомол мажлиси, футбол (баскетбол, шахмат) ўйини, тугилган кун, футболлист, Октябрь революцияси, шаҳар маркази, ўқий зали, ўқув йили, китоб жавони, трамвай, чет тили, группа мажлиси, камрам шўрва, минерал сув, ўз-ўзига хизмат.

§ 25. DIE DEKLINATION DER SUBSTANTIVE

(Отларнинг турланиши)

Abschnitt 1

Theoretischer Teil

Man unterscheidet im Deutschen im Singular drei Deklinationsarten:

Отлар немис тилида бирликда уч турланишга эга:

1. die starke Deklination,
2. die schwache Deklination,
3. die weibliche Deklination.

1. кучли турланиш,
2. кучсиз турланиш,
3. женский турланиш.

DIE STARKE DEKLINATION DER SUBSTANTIVE

(Отларнинг кучли турланиши)

1. Für die starke Deklination ist die Endung -e(s) im Genitiv charakteristisch.

1. Кучли турланишнинг ўзига хос характерли белгиси отларнинг Genitiv келишигида -(e)s қўшимчасини олишидир:

der Lehrer — des Lehrers
das Mädchen — des Mädchens

Die Endung -es haben einsilbige Substantive und die Substantive auf -s, -ß, -z, -x:

Бир бўғинли отлар, шунингдек, -s, -ß, -z, -x каби ундошлар билан тугаган отлар ҳар доим -es қўшимчасини қабул қилади:

der Sohn — des Sohnes
der Fuß — des Fußes
das Suffix — des Suffixes

Nach der starken Deklination werden dekliniert:

Кучли турланишда қандаги отлар:

a) die meisten Maskulina:

a) мужской родаги отларнинг асосий қисми,

b) alle Neutra (ausgenommen das Herz).

b) средний родаги отларнинг ҳаммаси (фақат das Herz дан ташқари) турланади.

DEKLINATIONSTABELLE

(Отларнинг кучли турланиш жадвали)

Kasus	Fragewörter der Kasus	Maskulinum	Neutrum
Nom.	wer? was? ким? нима?	der (ein) Lehrer	das (ein) Buch
Gen.	wessen кимнинг? ниманинг?	des (eines) Lehrers	des (eines) Buches
Dat.	wem? кимга? нимага?	dem (einem) Lehrer	dem (einem) Buch
Akk.	wen? was? кимни? нимани?	den (einen) Lehrer	das (ein) Buch

Anmerkung; 1. Fremdwörter auf **-us** nehmen im Genitiv keine Endung an:

der Kasus — des Kasus
der Sozialismus — des Sozialismus

2. Einsilbige Substantive können im Dativ die Endung **-e** annehmen, was aber nicht nötig ist.

dem Sohn(e), dem Buch(e),
dem Freund(e), dem Tisch(e)

Abschnitt 2

Übung 1. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner!

1. Wieviel Deklinationsarten der Substantive unterscheidet man im Deutschen?
2. Wie werden die Deklinationsarten bestimmt?
3. Welche Endung bekommen die Substantive der starken Deklination im Genitiv Singular?

Эслатма: 1. Бошқа тиллардан немис тилига ўтган ва **-us** суффикси билан тугаган отлар Genitiv келишигида ҳеч қандай қўшимча олмайди:

2. Бир бўғинли отлар Dativ келишигида **-e** қўшимчасини олади. Бироқ бу қўшимчани қўллаш ёки қўлламаслик шарт эмас.

Paarweise Arbeit

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner!

1. Man unterscheidet im Deutschen drei Deklinationsarten: die starke, die schwache und die weibliche Deklination.
2. Die Deklinationsarten werden nach der Endung im Genitiv Singular bestimmt.
3. Die Substantive der starken Deklination bekommen im Genitiv Singular die Endung **-e(s)**.

4. Welche Substantive gehören der starken Deklination an?
5. Welche Substantive bekommen im Genitiv Singular die Endung **-es** nicht?

Übung 2. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

1. Wem gehört das Buch? Dem Bruder?
2. Wem gehört das Spielzeug? Dem Kind?
3. Wem gehört die Schultasche? Dem Schüler?
4. Wem gehört das Wörterbuch? Dem Mädchen?
5. Wem gehört das Fahrrad? Dem Sohn?

Übung 3. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

1. Was schreiben die Studenten? (ein Aufsatz)
2. Wem erzählt die Großmutter ein Märchen? (das Kind)
3. Wessen Telefonnummer kennst du nicht? (der Lehrer)
4. Wen sieht der Junge? (ein Mädchen)
5. Wem erklärt der Lehrer die grammatische Regel? (der Schüler)

Übung 4. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner!

1. Gibt es in der Hochschule einen Sportsaal?
2. Gibt es in der Schule ein Lehrerzimmer?
3. Gibt es an der Fakultät einen Deutschzirkel?
4. Gibt es in der Hochschule ein Phonolabor?
5. Gibt es an der Universität ein Fachkabinett?

4. Der starken Deklination gehören alle Neutra außer **das Herz** und die meisten Maskulina an.
5. Die Substantive auf **-us** bekommen im Singular die Endung **-es** nicht.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

1. Ja, das ist das Buch des Bruders.
2. Ja, das ist das Spielzeug des Kindes.
3. Ja, das ist die Schultasche des Schülers.
4. Ja, das ist das Wörterbuch des Mädchens.
5. Ja, das ist das Fahrrad des Sohnes.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

1. Sie schreiben einen Aufsatz.
2. Sie erzählt dem Kind ein Märchen.
3. Ich kenne die Telefonnummer des Lehrers nicht.
4. Er sieht ein Mädchen.
5. Er erklärt dem Schüler die grammatische Regel.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

1. Einen Sportsaal? Ja, einen Sportsaal haben wir.
2. Ein Lehrerzimmer? Ja, ein Lehrerzimmer haben wir.
3. Einen Deutschzirkel? Ja, einen Deutschzirkel haben wir.
4. Ein Phonolabor? Ja, ein Phonolabor haben wir.
5. Ein Fachkabinett? Ja, ein Fachkabinett haben wir.

Abschnitt 3

Gruppenübungen

Übung 1. Nennen Sie den Genitiv von folgenden Substantiven!

der Freund, das Ufer, der Fluß, das Land, der Titel, der Artikel, das Gesicht, der Berg, das Tal, das Feld

Übung 2. Übersetzen Sie folgende genitivische Wortgruppen ins Usbekische!

1. das Thema des Kontrolldiktats. 2. der Aufbau des Gebäudes. 3. die chirurgische Klinik des Krankenhauses. 4. die Arbeiter des Werkes. 5. der Befehl des Generals. 6. die Erzählung des Großvaters. 7. das Problem des wissenschaftlichen Kommunismus. 8. die Bibliothek des Instituts. 9. die Milchfarm des Kolchoses. 10. der Gipfel des Berges.

Übung 3. Bilden Sie genitivische Wortgruppen mit folgenden Wörtern.

Muster: *die Hand, das Kind
die Hand des Kindes*

1. Das Heft, das Mädchen. 2. der Kugelschreiber, der Lehrer. 3. der Rat, der Vater. 4. der Aufbau, der Kommunismus. 5. der Titel, das Buch. 6. der Entwurf, der Ingenieur. 7. die Bitte, das Fräulein. 8. die Leistungen, der Sportler. 9. das Dach, das Haus. 10. die Einwohner, das Dorf.

Übung 4. Setzen Sie die eingeklammerten Substantive in den richtigen Kasus ein!

Muster: *Die Arbeit (der Lehrer) ist verantwortungsvoll.
Die Arbeit des Lehrers ist verantwortungsvoll.*

1. Karl Marx ist der Führer (das Weltproletariat). 2. Der Milizionär regelt (der Verkehr). 3. Der Aspirant erzählt (der Professor) von seiner Arbeit. 4. Karim besucht (der Sprachzirkel). 5. Der Vater kauft (das Kind) einen Ball. 6. Die Schultasche (das Mädchen) liegt auf dem Schreibtisch. 7. Die Kinder besuchen heute (der Onkel). 8. Er schreibt (der Freund) (ein Brief). 9. Hier baut man (ein Krankenhaus).

Übung 5. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche!

1. Заводнинг биноси янги. 2. Мен ручкани ўқитувчига беряпман. 3. Она ўғлининг дафтарини текширяпти. 4. Усмон немис тили тўғрагига қатнаяпти. 5. Профессорнинг лекцияси мазмунли. 6. Шухрат акасига телеграмма жўнаяпти.

Abschnitt 4

Selbständige Arbeit

Laborarbeit Nr. 19

Aufgabe I. Antworten Sie darauf, was mich interessiert.

Muster: *Wessen Brief hältst du in der Hand? (der Bruder)
Ich halte den Brief des Bruders.*

1. Wessen Vorlesung ist interessant? (der Professor K.) 2. Wessen Kleid ist schön? (das Fräulein) 3. Wessen Auto steht vor dem Haus?

(der Ingenieur) 4. Wessen Arbeit ist nicht leicht? (der Schlosser) 5. Wessen Mantel hängt dort? (das Brüderchen)

Aufgabe 2. Sagen Sie, wem Sie es machen.

Muster: *Gibst du den Zettel dem Mädchen? (der Vater)
Nein, dem Vater.*

1. Schreibst du den Brief dem Onkel? (der Bruder) 2. Kaufst du das Geschenk dem Enkel? (der Sohn) 3. Schenkst du die Blumen dem Lektor? (das Mädchen) 4. Bringst du den Ball dem Freund? (das Kind) 5. Sendest du das Telegramm dem Professor? (der Rektor)

Aufgabe 3. Antworten Sie darauf, was mich interessiert.

Muster: *Wen kennst du gut? (der Schriftsteller K.)
Ich kenne den Schriftsteller K. gut.*

1. Was brauchst du? (ein Kugelschreiber) 2. Wen besuchst du oft? (der Großvater) 3. Was kauft der Junge? (ein Heft) 4. Wen möchtest du sprechen? (der Dekan) 5. Was erzählt die Frau dem Kind? (ein Märchen)

§ 26. DIE SCHWACHE DEKLINATION DER SUBSTANTIVE

(Отларнинг кучсиз турланиши)

Abschnitt I

Theoretischer Teil

1. Für die schwache Deklination ist die Endung **-e(n)** in allen Kasus außer dem Nominativ charakteristisch.

2. Nach der schwachen Deklination werden nur Maskulina dekliniert, die der starken Deklination nicht angehören. Das sind:

a) alle Lebewesen männlichen Geschlechts auf **-e**;

der Genosse, der Kollege, der Löwe,
der Matrose

b) folgende einsilbige Maskulina:

der Mensch, der Held, der Hirt, der Bär, der Herr.

c) Fremdwörter mit den betonten Suffixen **-ant, -ent, -ist, -at, -et, -ot, -om, -graph, -og(e), -soph**:

1. Кучсиз турланишнинг асосий белгиси отларнинг номинатив-бош келишикдан ташқари қолган келишикларнинг ҳаммасида **-e(n)** қўшимчасини олиб келишидир.

2. Кучсиз турланишга фақат мужской роддаги отларнинг кучли турланишга кирмаган қисми киради. Улар асосан жонли нарсаларни ифодалайди: а) бирликда **-e** билан тугаган мужской роддаги жонли нарсаларни ифодалайдиган отлар:

б) бир бўғинли мужской роддаги отлар:

в) хорижий тиллардан немис тилига ўзлашган ва **-ant, -ent, -ist, -at, -et, -ot, -om, -graph, -og(e), -soph** каби суффикслар билан тугаган мужской роддаги отлар:

der Praktikant, der Laborant, der Assistent,
der Kommunist, der Advokat, der Patriot,
der Pädagoge, der Agronom, der Fotograf,
der Konsonant, der Automat, der Planet

DEKLINATIONSTABELLE

(Отларнинг кучсиз турланиш жадвали)

Kasus	Maskulinum		
Nom.	der Genosse	ein Mensch	der Student
Gen.	des Genossen	eines Menschen	des Studenten
Dat.	dem Genossen	einem Menschen	dem Studenten
Akk.	den Genossen	einen Menschen	den Studenten

Abschnitt 2

Paarweise Arbeit

Übung 1. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

1. Welche Endung ist für die schwache Deklination charakteristisch?
2. Welche Substantive gehören der schwachen Deklination an?

1. Für die schwache Deklination ist die Endung **-(e)n** in allen Kasus außer dem Nominativ charakteristisch.
2. Der schwachen Deklination gehören folgende Maskulina an: a) Lebewesen auf **-e**, b) eine Gruppe der einsilbigen Substantive, c) Fremdwörter auf **-ant, -ent, -ist, -at, -ot, -om, -graph, -soph u. a.**

Übung 2. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

1. Kauft sich der Junge einen Fotoapparat? (der Vater)
2. Kauft sich der Agronom einen Kalender? (seine Frau)
3. Kauft sich der Knabe einen Ball? (die Mutter)
4. Kauft sich der Patient die Arznei? (sein Freund)
5. Kauft sich der Student dieses Lehrbuch? (sein Studienkollege)

1. Nein, der Vater kauft ihn dem Jungen.
2. Nein, seine Frau kauft ihn dem Agronomen.
3. Nein, die Mutter kauft ihn dem Knaben.
4. Nein, sein Freund kauft sie dem Patienten.
5. Nein, sein Studienkollege kauft es dem Studenten.

Übung 3. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

1. Wen lobt der Dozent? (der Student)
2. Wen untersucht der Arzt? (der Patient)
3. Wen sehen die Kinder im Zoo? (der Löwe und der Bär)
4. Wen möchte der Kollege sprechen? (der Agronom)
5. Wen erwartet der Mann? (der Traktorist)

1. Er lobt den Studenten.
2. Er untersucht den Patienten.
3. Sie sehen im Zoo den Löwen und den Bären.
4. Er möchte den Agronomen sprechen.
5. Er erwartet den Traktoristen.

Übung 4. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

1. Wem hören die Arbeiter aufmerksam zu? (der Kommunist)
2. Wen möchten Sie kennenlernen? (dieser Poet)
3. Wessen Spielzeug ist das? (mein Neffe)
4. Wem zeigt Hans seine Briefmarkensammlung? (der Knabe)
5. Wessen Koffer steht im Vorzimmer? (mein Kamerad)

1. Sie hören dem Kommunisten aufmerksam zu.
2. Ich möchte diesen Poeten kennenlernen.
3. Das ist das Spielzeug meines Neffen.
4. Er zeigt sie dem Knaben.
5. Im Vorsimmer steht der Koffer meines Kameraden.

Abschnitt 3

Gruppenübungen

Übung 1. Nennen Sie den Genitiv und den Dativ von folgenden Substantiven!

der Genosse, der Junge, der Geologe, der Held, der Herr, der Kommunist, der Student, der Soldat, der Musikant, der Kamerad, der Telegraph.

Übung 2. Nennen Sie den Genitiv und den Akkusativ von folgenden Substantiven!

der Gelehrte, der Usbeke, der Matrose, der Löwe, der Kunde, der Hirt, der Mensch, der Bär, der Assistent, der Laborant, der Marxist, der Automat.

Übung 3. Übersetzen Sie folgende genitivische Wortgruppen ins Usbekische.

1. die Probestunde des Praktikanten.
2. die Arbeit des Agronomen.
3. der Flug des Kosmonauten.
4. die Heldentat des Matrosen.
5. die Dissertation des Aspiranten.
6. der Vater des Jungen.
7. die Bitte des Kunden.
8. das Buch des Studenten.

Übung 4. Bilden Sie genitivische Wortgruppen von folgenden Wörtern!

Muster: *das Leben, der Mensch — das Leben des Menschen*

1. die Frage, der Student
2. die Heldentat, der Kosmonaut
3. der Inhalt, der Paragraph
4. das Projekt, der Architekt
5. die Arbeit,

der Astronom 6. die Aussprache, der Student 7. die Rede, der Patriot 8. die Erfolge, der Aspirant

Übung 5. Setzen Sie die eingeklammerten Substantive in den richtigen Kasus ein.

Muster: *Der Beruf (der Traktorist) ist ehrenvoll.
Der Beruf des Traktoristen ist ehrenvoll.*

1. Die Eltern (der Student) leben auf dem Lande. 2. Wir begleiten (der Held) zum Bahnhof. 3. Er gibt (der Genosse) die Zeitung. 4. Der Wille (der Mensch) besiegt die Natur. 5. Das Gewehr (der Soldat) ist modern. 6. Der Dozent fragt (der Laborant). 7. Ich nenne (der Passant) die Adresse des Museums. 8. Die Krankenschwester gibt (der Patient) die Arznei. 9. Wir schenken (der Kamerad) dieses Buch.

Übung 6. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche!

1. Студентнинг талаффузи жуда яхши. 2. Офицер солдатни чақиряпти. 3. Сотувчи харидорга пальтони кўрсатапти. 4. Аспирантнинг илмий иши актуал. 5. Менинг акам ўртоқ Каримовни яхши билади. 6. Қаҳрамоннинг ўғли бизнинг гурпуада ўқийди.

Abschnitt 4

Selbständige Arbeit

Laborarbeit Nr. 20

Aufgabe 1. Sagen Sie, daß Sie es gleich holen.

Muster: *Der Journalist braucht den Artikel.
Gut, gleich hole ich dem Journalisten den Artikel.*

1. Der Genosse braucht die Zeitschrift «Saodat». 2. Der Herr braucht seinen Koffer. 3. Der Junge braucht das deutsch — usbekische Wörterbuch. 4. Der Aspirant braucht seine Aktentasche. 5. Kollege Müller braucht sein Projekt.

Aufgabe 2. Sagen Sie, wem der Gegenstand gehört.

Muster: *Wem gehört dieses Auto? Dem Advokaten? (der Dozent)
Nein, das ist das Auto des Dozenten.*

1. Wem gehört dieser Regenmantel? Dem Laboranten? (der Assistent) 2. Wem gehört diese Aktentasche? Dem Geologen? (der Aspirant) 3. Wem gehört der Koffer? Dem Matrosen? (der Soldat) 4. Wem gehören die Handschuhe? Dem Herrn Schmidt? (der Kollege Helbig) 5. Wem gehört das Fahrrad? Deinem Kameraden? (der Junge)

Aufgabe 3. Sagen Sie, daß es 1 nen gefällt und einem anderen Menschen nicht gefällt.

Muster: *Gefällt dir das Buch? (dieser Herr)
Ja, mir gefällt es, aber diesem Herrn gefällt es nicht!*

1. Gefällt dir der Film? (mein Kollege) 2. Gefällt dir diese Erzählung? (jener Pädagoge) 3. Gefällt dir dieser Artikel? (dieser Architekt) 4. Gefällt dir der Obelisk? (jener Held) 5. Gefällt dir dieser Roman? (dieser Fotograf)

§ 27. DIE WEIBLICHE DEKLINATION DER SUBSTANTIVE

(Отларнинг женский турланиши)

Abschnitt I

Theoretischer Teil

1. Für die weibliche Deklination ist das Fehlen der Kasusendungen charakteristisch. Hierher gehören nur die Feminina.
1. Женский турланишга кирадиган отлар келишиқ қўшимчаларини олмасдан турланади. Бу турланишга фақат женский роддаги отлар киради.

DEKLINATIONSTABELLE

(Женский турланиш жадвали)

Kasus	Femininum		
Nom.	die Fakultät	eine Blume	die Stadt
Gen.	der Fakultät	einer Blume	der Stadt
Dat.	der Fakultät	einer Blume	der Stadt
Akk.	die Fakultät	eine Blume	die Stadt

Abschnitt 2

Paarweise Arbeit

Übung 1. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner!

1. Welche Substantive gehören der weiblichen Deklination an?
1. Alle Feminina gehören der weiblichen Deklination an.
2. Bekommen sie irgendwelche Kasusendungen?
2. Nein, sie bekommen keine Kasusendungen.

Übung 2. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

1. Wessen Bluse ist das? Der Mutter? (die Tochter)
1. Nein, der Tochter.
2. Wessen Handtasche ist das? Der Tante? (die Schwester)
2. Nein, der Schwester.
3. Wessen Zeitung ist das? Der Studentin? (die Lehrerin)
3. Nein, der Lehrerin.
4. Wessen Wörterbuch ist das? Der Dolmetscherin? (die Praktikantin)
4. Nein, der Praktikantin.
5. Wessen Zeitschrift ist das? Der Freundin? (die Nachbarin)
5. Nein, der Nachbarin.

Übung 3. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

- | | |
|--|-------------------------------|
| 1. Wem hilft der Vater im Haushalt? (die Mutter) | 1. Er hilft der Mutter. |
| 2. Wem näht die Mutter das Kleid? (die Tochter) | 2. Sie näht es der Tochter. |
| 3. Wem gibt der Verkäufer das Paket? (die Kundin) | 3. Er gibt es der Kundin. |
| 4. Wem zeigt der Junge seine Fotos? (die Freundin) | 4. Er zeigt sie der Freundin. |
| 5. Wem kauft der Mann das Tuch? (die Kusine) | 5. Er kauft es der Kusine. |

Übung 4. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

- | | |
|---|-------------------------|
| 1. Wen besuchst du heute abend? (die Tante) | 1. Die Tante. |
| 2. Wen untersucht die Ärztin? (die Frau) | 2. Die Frau. |
| 3. Wen lobt die Lehrerin? (die Schülerin) | 3. Die Schülerin. |
| 4. Was schreiben die Studenten? (eine Kontrollarbeit) | 4. Eine Kontrollarbeit. |
| 5. Was kauft die Frau? (eine Krawatte) | 5. Eine Krawatte. |

Abschnitt 3

Gruppenübungen

Übung 1. Bilden Sie genitivische Wortgruppen von folgenden Wörtern.

Muster: *der Tag, die Verfassung — der Tag der Verfassung*

1. Der Führer, die Arbeiterklasse 2. die Studenten, die Gruppe 3. die Regierung, die Sowjetunion 4. der Aufbau, die Stadt 5. die Kontrollarbeit, die Fernstudentin 6. der Sieg, die Sowjetarmee 7. die Teilnehmer, die Konferenz 8. die Geschichte, die UdSSR 9. das Fenster, die Klasse 10. der Plan, die Fabrik

Übung 2. Setzen Sie die eingeklammerten Substantive in den richtigen Kasus ein!

Muster: *Der Lesesaal (die Bibliothek) ist groß.
Der Lesesaal der Bibliothek ist groß.*

1. Die Studenten (unsere Gruppe) essen zu Mittag. 2. Der Lektor gibt (diese Studentin) eine Fünf. 3. Die Kolchosbauern pflücken (die Baumwolle). 4. Der Vater schenkt (die Tochter) ein Buch. 5. Die Artikel (jene Zeitung) sind sehr interessant. 6. Die Studentin zeigt (die Dozentin) ihre Arbeit. 7. Mein Bruder besucht (die Hochschule). 8. Die Mitglieder (die Delegation) wohnen im Hotel «Buchoro». 9. Schenke (die Frau) die Rosen!

Übung 3. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche!

1. Группамиз студентлари кўп ишлайдилар. 2. Буви неварасига эртак айтиб берапти. 3. Ломоносов университетининг биноси жуда баланд. 4. Дунё картасини олиб келинглар! 5. Менинг акам ишчи аёлга ёрдам берапти. 6. Практикант қизнинг иши менга ёқди. 7. Студентлар муаллимани табриклаптилар.

Abschnitt 4

Selbständige Arbeit

Laborarbeit Nr. 21

Aufgabe 1. Sagen Sie, mit wem man diese Handlung erfüllt.

Muster: *Mit wem spricht Mansura? (die Lehrerin)
Mit der Lehrerin.*

1. Mit wem geht Fräulein Barno ins Kino? (die Schwester) 2. Mit wem fährt Halima in die Hochschule? (die Freundin) 3. Mit wem besucht die Gruppe die Ausstellung? (die Dolmetscherin) 4. Mit wem übersetzt Farida den Artikel? (die Kollegin) 5. Mit wem übersetzt Rano die neuen Vokalbeln? (die Kusine)

Aufgabe 2. Sagen Sie, von wessen Gegenstand die Rede ist.

Muster: *Wessen Aufsatz korrigiert die Lehrerin? (die Studentin)
Sie korrigiert den Aufsatz der Studentin.*

1. Wessen Koffer trägt der Mann? (die Nachbarin) 2. Wessen Buch liest die Großmutter? (die Schriftstellerin K.) 3. Wessen Wörterbuch nimmt das Mädchen? (die Schulfreundin) 4. Wessen Kleid wäscht die Mutter? (die Tochter) 5. Wessen Wort versteht das Kind nicht? (die Großmutter).

Aufgabe 3. Antworten Sie darauf, was mich interessiert.

Muster: *Wen fragt die Lehrerin? (die Schülerin)
Sie fragt die Schülerin.*

1. Wen besucht Samira? (die Studienkollegin) 2. Wen trifft Halima oft? (die Dozentin) 3. Was schreibt die Studentin? (ihre Hausarbeit) 4. Wen bittet das Mädchen um Rat? (ihre Mutter) 5. Was liest Monika? (eine Erzählung von Brebel)

§ 28. DIE DEKLINATION DER SUBSTANTIVE IM PLURAL

(Отларнинг кўпликда турланиши)

Abschnitt I

Theoretischer Teil

1. Im Plural dekliniert man alle Substantive gleich, sie erhalten im Dativ die Endung -n.
1. Отлар кўпликда, родидан қатъий назар, бир турланиш бўйича турланади. Улар кўлик суффиксидан ташқари Датив келишида -н қўшимчасини олади, қолган келишларда эса ҳеч қандай қўшимча олмайди.

Nom. die Söhne	die Wände	die Bücher
Gen. der Söhne	der Wände	der Bücher
Dat. den Söhnen	den Wänden	den Büchern
Akk. die Söhne	die Wände	die Bücher

2. Wenn das Substantiv im Nominativ Plural auf **-(e) n** oder **-s** ausgeht, erhält es im Dativ keine Kasusendung.

Nom. die Menschen	die Tafeln	die Autos
Gen. der Menschen	der Tafeln	der Autos
Dat. den Menschen	den Tafeln	den Autos
Akk. die Menschen	die Tafeln	die Autos

Abschnitt 2

Paarweise Arbeit

Übung 1. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

- | | |
|--|--|
| 1. Welche Endung bekommen die Substantive im Plural? | 1. Im Plural bekommen die Substantive nur im Dativ die Endung -n . |
| 2. Bekommen alle Substantive diese Endung? | 2. Nein, die Substantive mit dem Pluralsuffix -(e) n und -s bekommen diese Endung nicht. |

Übung 2. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

- | | |
|--|---------------------------|
| 1. Wem gehören diese Hefte? Dem Schüler? | 1. Nein, den Schülern. |
| 2. Wem gehören diese Zeitschriften? Dem Studenten? | 2. Nein, den Studenten. |
| 3. Wem gehören diese Handtaschen? Der Lehrerin? | 3. Nein, den Lehrerinnen. |
| 4. Wem gehören diese roten Bleistifte? Dem Lehrer? | 4. Nein, den Lehrern. |
| 5. Wem gehören diese Gärten? Dem Kolchos? | 5. Nein, den Kolchosen. |

Übung 3. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

- | | |
|--|--|
| 1. Wessen Aussprache ist sehr gut? (die Studienfreunde) | 1. Die Aussprache der Studienfreunde ist sehr gut. |
| 2. Wem zeigt der Betriebsleiter die neuen Maschinen? (die Touristen) | 2. Er zeigt die neuen Maschinen den Touristen. |
| 3. Was korrigiert der Lehrer? (die Kontrollarbeiten) | 3. Er korrigiert die Kontrollarbeiten. |

- | | |
|--|---|
| 4. Wem bringt der Vater das Bilderbuch? (seine Kinder) | 4. Er bringt das Bilderbuch seinen Kindern. |
| 5. Wen lobt die Lehrerin? (ihre Schüler) | 5. Sie lobt ihre Schüler. |

Abschnitt 3

Gruppenübungen

Übung 1. Nennen Sie die Pluralform von folgenden Substantiven! Deklinieren Sie dann diese Substantive!

- der Arbeiter, der Staat, der Mann, der Schrank;
- das Land, das Plakat, das Sanatorium, das Fenster;
- die Uhr, die Nacht, die Mutter, die Studentin

Übung 2. Setzen Sie das eingeklammerte Substantiv in den richtigen Kasus ein!

Muster: *Wir schenken dem Studium (die Fremdsprachen) große Aufmerksamkeit.*
Wir schenken dem Studium der Fremdsprachen große Aufmerksamkeit.

- Zeige (die Eltern) das Geschenk!
- Die Einwohner (diese Städte) bekommen viele neue Wohnhäuser.
- Ich hänge (diese Bilder) an die Wand.
- Kennen Sie die Bedeutung (diese Verben).
- Der Lektor erklärt (die Studenten) eine grammatische Regel.
- Die Sowjettouristen besichtigen (die Sehenswürdigkeiten und Denkmäler) der Hauptstadt der DDR.
- Ich schicke (meine Freunde) (diese Zeitschriften).
- Zeige (die Praktikanten) das neue Wörterbuch.
- Die Gedichte (diese Dichter) gefallen (die Leser) besonders gut.
- Geben Sie den Ball (die Kinder)!

Übung 3. Verwenden Sie die fettgedruckten Substantive im Plural!

1. **Der Schüler** gratuliert dem **Lehrer** zum **Lehrertag**. 2. Der **Vater des Kindes** ist **Arbeiter**. 3. **Das Gebäude des Sanatoriums** liegt am Ufer des Meeres. 4. **Das Adverb** schreibt man klein. 5. Am **Frauentag** schenken wir dem **Mädchen** einen **Blumenstrauß**. 6. **Die Lehrerin** erklärt dem **Schüler** die Regel. 7. **Die Tochter** nimmt ihr **Taschentuch**. 8. Ich stelle auf den Tisch ein **Glas** und einen **Teller**. 9. **Auf dem Fensterbrett** steht ein **Blumentopf**. 10. Im Garten wächst ein **Apfelbaum**.

Übung 4. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche!

- Студентлар саволларга жавоб қайтаряптилар.
- Мен дўстларимга хат ёзяман.
- Ўқитувчи ўқувчиларнинг иншоларини текширяпти.
- Сотувчилар харидорларга янги товарларни кўрсатяптилар.
- Кўразмали қуроолларни доскага осиб қўйинг!
- Ишчилар космонавтларни табрикламоқдалар.
- Сен грамматик қоидаларни такрорляясан.

Abschnitt 4

Selbständige Arbeit

Laborarbeit Nr. 22

Aufgabe 1. Sagen Sie, wem dieser Gegenstand gehört.

Muster: Wessen Tonbänder sind das? Des Studenten?
Nein, der Studenten.

1. Wessen Briefe sind das? Des Bruders? 2. Wessen Fotos sind das? Der Studentin? 3. Wessen Bänder sind das? Des Mädchens? 4. Wessen Bleistifte sind das? Der Schwester? 5. Wessen Spielzeuge sind das? Des Neffen?

Aufgabe 2. Sagen Sie, daß es sich um mehrere Menschen handelt.

Muster: Erzählt die Mutter dem Kind das Märchen?
Nein, sie erzählt das Märchen den Kindern.

1. Zeigt der Junge dem Freund seine Briefmarken? 2. Erklärt Halima der Freundin den Text? 3. Kauft der Vater dem Sohn das Fahrrad? 4. Hilft Farida dem Bruder beim Studium? 5. Bringt der Lehrer der Schülerin die Hefte?

§ 29. DIE DEKLINATION DER EIGENNAMEN

(Атоқли отларнинг турланиши)

Abschnitt 1

Theoretischer Teil

1. Die Eigennamen haben nur im Genitiv Singular die Endung -s.

1. Атоқли отлар (қайси родга тегишли бўлишдан қатъий назар) фақат **Genitiv** келишигида, бирликда -s қўшимчасини олади:

Bucharas Baudenkmäler sind berühmt. Abdulla Kachars Novellen sind interessant. Halimas Diktat ist fehlerlos.

Die Eigennamen auf -s, -ß, -x, -z haben im Genitiv Singular die Endung -ens.

Агар атоқли отлар -s, -ß, -x, -z каби ундош товушлар билан тураган бўлса, унда -ens қўшимчасини олади:

Franzens Mutter, Marxens Kapital. Bei Eigennamen wird der Genitiv oft mit Hilfe der Präposition von umschrieben.

Атоқли отларда Genitiv келишиги -s қўшимчаси ўрнига кўпинча Dativ келишиги -von предлоги билан алмаштирилади.

die Hauptstadt Polens — die Hauptstadt von Polen
Heines Gedichte — die Gedichte von Heine

2. Wenn vor dem Eigennamen ein Adjektiv steht, so bekommt der Eigennamen den bestimmten Artikel und hat im Genitiv Singular keine Endung.

2. Агар атоқли от олдида сифат қўлланган бўлса, атоқли отдан олдин аниқ артикль қўйилади ва у Genitiv бирликда -s қўшимчасини олмайди:

die Werke des großen Lenin
die Sternentabellen des berühmten Ulugbek
das Heft der kleinen Halima

3. Wenn eine Person mehrere Namen hat, so wird nur der letzte dekliniert und bekommt eine Endung:

Johann Wolfgang Goethes Gedichte
Wladimir Iljitsch Lenins Werke
Friedrich Schillers Dramen

4. Wenn vor einem Eigennamen ein Titel mit dem Artikel steht, so wird nur der Titel dekliniert.

3. Агар шахс бир неча номга эга бўлса, фақат охиргиси турланади ва у қўшимча олади:

4. Агар атоқли от олдида шу шахснинг унвони (мансаби ёки лавозими) ни ифодаловчи от аниқ артикль билан келса, фақат унвонининг ўзи турланади:

die Vorlesung des Professors Karimow
die Melodie des Komponisten Mughtar Aschrafi

5. Wenn aber der Titel ohne Artikel steht, so wird der Eigennamen dekliniert;

5. Агар унвон, мансаб ёки лавозимини ифодаловчи от артикльсиз қўлланган бўлса, атоқли отнинг ўзи турланади:

Das ist Professor Scharipows Lehrbuch.
Mansura ist Schriftsteller Ajbeks Tochter.

Abschnitt 2

Paarweise Arbeit

Übung 1. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

1. Welche Endung bekommen die Eigennamen im Genitiv Singular?

1. Die Eigennamen bekommen im Genitiv Singular die Endung -s.

2. Welche Eigennamen bekommen im Genitiv Singular die Endung -ens?

2. Die Eigennamen auf -s, -ß, -x, -z bekommen im Genitiv Singular die Endung -ens.

3. In welchen Falle haben die Eigennamen im Genitiv Singular keine Endung?

3. Steht beim Eigennamen ein Attribut, so wird der Eigennamen mit dem bestimmten Artikel gebraucht und hat keine Kasusendung.

4. Hat der Eigennamen in übrigen Kasus irgendeine Endung?

4. In übrigen Kasus hat der Eigennamen keine Endung.

5. Womit wird der Genitiv der Eigennamen umschrieben?

5. Der Genitiv der Eigennamen wird mit von (Dativ) umschrieben.

er will nicht

Übung 2. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

1. Wessen Buch ist das? (Karim) Und wo ist das Buch von Mughtar? (der Schreibtisch)
2. Wessen Heft ist das? (Max) Und wo ist das Heft von Rudi? (das Regal)
3. Wessen Kamera ist das? (Hans) Und wo ist die Kamera von Paul? (der Schrank)
4. Wessen Regenschirm ist das? (Frau Müller). Und wo ist der Regenschirm von Herrn Schmidt? (der Kleiderschrank)
5. Wessen Sonnenbrille ist das? (Onkel Rahim) Und wo ist die Sonnenbrille von Tante Farida? (der Eßtisch)

Übung 3. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

1. Gefällt dir Mozarts «Appassionata»?
2. Kennst du Saidows Adresse?
3. Liest du Goethes Gedichte gern?
4. Kennst du Walters Vater?
5. Hast du in deiner Bibliothek Abdulla Kachars Werke?

Abschnitt 3

Übung 1. Übersetzen Sie folgende genitivische Wortgruppen ins Usbekische!

1. Abdulla Kachars Novellen
2. Scholochows Roman «Der Stille Don»
3. Johann Wolfgang Goethes Gedichte
4. Die Baudenkmäler von Buchara
5. Herders Werke
6. Heines Lieder
7. Schawkats Buch
8. Elisabeths Mutter
9. die Werke des großen Nawoi
10. Professor Müllers Vorlesungen.

Übung 2. Setzen Sie die eingeklammerten Eigennamen in den Genitiv ein!

1. Kennen Sie (Gafur Guljam) Biographie?
2. (Salim) Aufsätze sind immer fehlerlos und inhaltsreich.
3. Ich kenne (Erkin) Vater gut.
4. Alle Touristen bewundern die Sehenswürdigkeiten und Baudenkmäler (Samarkand und Buchara).
5. (Rachimow) Sohn Hamsa ab-

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

1. Das ist Karims Buch. Mughtars Buch ist auf dem Schreibtisch.
2. Das ist Maxens Heft. Rudis Heft ist auf dem Regal.
3. Das ist Hansens Kamera. Pauls Kamera ist im Schrank.
4. Das ist Frau Müllers Regenschirm. Herrn Schmidts Regenschirm ist im Kleiderschrank.
5. Das ist Onkel Rahims Sonnenbrille. Tante Faridas Sonnenbrille ist auf dem Eßtisch.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

Gruppenübungen

solviert in diesem Jahr das Institut. 6. (Heinrich Heine) Gedichte gefallen mir sehr gut. 7. Er wohnt in (Professor Richter) Haus. 8. Besuchen Sie (Schulz) Wohnung? 9. Ich treffe (Paul) Schwester oft. 10. Dort steht Herr (Schmidt Sohn).

Übung 3. Ersetzen Sie die Konstruktion von + Dativ durch ein Genitivattribut.

Muster: Wir studieren die Werke von Lenin.
Wir studieren Lenins Werke.

1. Ich lese gern die Gedichte von Puschkin. 2. Das ist das Lehrbuch von Anna. 3. Er liest die Werke von Goethe im Original. 4. Wir besuchen das Observatorium von Ulugbek. 5. Der Sohn von Maria ist krank. 6. Wir bewundern die Gemälde von Tansikbajew.

Übung 4. Übersetzen Sie folgende Wortgruppen ins Deutsche!

1. Шекспир традегиялари. 2. Улугбек обсерваторияси. 3. Бухоро тарихи. 4. Самадовнинг ота-онаси. 5. Эрнст Тельманнинг таржимаи холи. 6. В. И. Ленин таълимоти. 7. Шариповнинг квартираси. 8. Мухтор Ашрафий музикаси. 9. Саид Аҳмаднинг комедияси.

§ 30. DIE MODALVERBEN

(Модал феъллар)

Abschnitt 1

Theoretischer Teil

1. Es gibt im Deutschen eine besondere Gruppe der Verben, die **Modalverben** genannt werden. Diese Gruppe besteht aus folgenden Verben: **können, müssen, mögen, dürfen, sollen, wollen**: Außerdem hat das starke Verb **lassen** oft modale Bedeutung. Die Modalverben verändern im Präsens den Stammvokal (außer dem Verb **sollen**) und bekommen in der I. und 3. Person Singular keine Endung. Im Plural werden die Modalverben nach der Grundregel konjugiert.

1. Немис тилида маҳсус бир группа феъллар борки, улар модал феъллар номи билан юритилади. Модал феъллар группасига **können, müssen, mögen, dürfen, sollen, wollen** феъллари кирази. Булардан ташқари **lassen** кучли феъли ҳам модал маънони ифодалаб келади. Модал феъллар ҳозирги замонда тусланганида ўзгартидан унли товушларни ўзгартиради (**sollen** дан ташқари), биринчи ва учинчи шахс бирлигида ҳеч қандай қўшимча қабул қилмайди. Қўпликда эса умумий қоида асосида ҳеч ўзгаришсиз тусланаверади:

Konjugationstabelle der Modalverben Präsens

ich	kann	muß	mag	darf	soll	will
du	kannst	mußt	magst	darfst	sollst	willst
er	kann	muß	mag	darf	soll	will

wir	können	müssen	mögen	dürfen	sollen	wollen
ihr	könn-t	müß-t	mög-t	dürf-t	soll-t	woll-t
sie	könn-en	müss-en	mög-en	dürf-en	soll-en	woll-en

Gleich den Modalverben verändert sich auch das Verb **wissen**.

ich weiß
du weiß-t
er weiß

2. Die Modalverben **können, dürfen, müssen, sollen, wollen, mögen** und **lassen** drücken das Verhalten des Subjekts zur Handlung aus. Sie werden meist mit dem Infinitiv eines anderen Verbs gebraucht und drücken verschiedene modale Bedeutungen aus. Das Modalverb bildet mit dem Infinitiv das Prädikat des Satzes. **Können** bedeutet: die Möglichkeit haben; imstande sein, etwas zu tun.

Er kann schon deutsch sprechen.
Die Kinder können hier Fußball spielen.

Dürfen bedeutet die Erlaubnis, das Recht haben.

Darf ich fragen?
Im Lesesaal **darf** man nicht laut **sprechen**.

Müssen drückt einen inneren Zwang oder eine unvermeidliche Notwendigkeit aus.

Ich **muß** zur Arbeit gehen.
Wir **müssen** diese Übung **schreiben**.

Sollen bedeutet: verpflichtet sein, nach jemand's Willen etwas zu tun.

Wissen феъли ҳам модал феълларга ўхшаб тусланади:

wir wiss-en
ihr wiß-t
sie wiss-en

2. **Können, dürfen, müssen, sollen, wollen, mögen** ва **lassen** модал феъллари эганинг иш-ҳаракатга бўлган муносабатини ифодалайди. Улар асосан бошқа бир феълнинг инфинитиви билан қўлланиб, ҳар хил модал маъноларни англатади. Модал феъллар инфинитив билан биргаликда гапнинг кесинини ташкил қилади. **Können** (қила олмоқ, қила билмоқ) модал феъл эганинг иш-ҳаракатни бажаришга бўлган турли хил имкониятларини, бирор ишни қила олишга бўлган қодирлик, куч-қувватни ифодалаб келади:

Dürfen (рухсатга, ижозатга эга бўлмоқ) модал феъл иш-ҳаракатни бажаришга бўлган рухсат, ижозат, мумкинликни ифодалайди.

Müssen (керак . . . , даркор . . . , зарур . . .) модал феъл эганинг ички заруриятдан, эҳтиёждан келиб чиқадиган мажбурийликни ифодалайди.

Sollen (лозим, шарт, зарур) модал феъл бошқа бир шахснинг кўрсатмаси, топшириғи, буйруғидан

келиб чиқадиган мажбурийликни ифодалайди.

Du **sollst** jetzt deine Hausaufgaben machen.
Soll ich das noch einmal **wiederholen**?

Wollen drückt einen Wunsch oder eine Absicht aus.

Wollen (хоҳламоқ, истамоқ) модал феъл эганинг иш-ҳаракатни бажаришга бўлган истақ-хоҳиш-ни, мақсад-тилагини ифодалаб келади.

Er **will** morgen ins Warenhaus gehen.
Wir **wollen** nach Taschkent fahren.

Mögen bedeutet: Lust haben, etwas zu tun.

Mögen (истамоқ, хоҳламоқ) модал феъл эганинг иш-ҳаракатни бажаришга бўлган истагини билдиради.

Ich **mag** dieses Gedicht auswendig **lernen**.
Wir **mögen** keinen schwarzen Tee **trinken**.

Lassen bedeutet: erlauben, zulassen, befehlen.

Lassen феъл иш-ҳаракатни бажаришга бўлган рухсат, ижозат, буюриш каби модал маъноларни ифодалаб келади.

Ich **lasse** dich nach Hause **gehen**.
Der Lehrer **läßt** den Schüler den Text **nacherzählen**.

Abschnitt 2

Paarweise Arbeit

Übung 1. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

1. Welche Verben gehören zur Gruppe der Modalverben?

1. Zur Gruppe der Modalverben gehören folgende Verben: **dürfen, können, müssen, sollen, wollen, mögen**.

2. Was bezeichnen die Modalverben?

2. Die Modalverben bezeichnen das Verhalten des Subjekts des Satzes zu dem Vorgang, der durch den Infinitiv ausgedrückt wird.

3. Worin besteht die Besonderheit der Konjugation der Modalverben im Präsens?

3. Die Besonderheit der Konjugation der Modalverben im Präsens besteht im folgenden:
1. Im Singular verändern sie außer **sollen** den Stammvokal;
2. In der 1. und 3. Person Singular bekommen sie keine Personalendungen.

- | | |
|---|--|
| 4. Wie wird das Modalverb dürfen im Präsens konjugiert? | 4. Ich darf, du ... |
| 5. Wie wird das Modalverb können im Präsens konjugiert? | 5. Ich kann, du ... |
| 6. Wie wird das Modalverb müssen im Präsens konjugiert? | 6. Ich muß, du ... |
| 7. Wie wird das Modalverb sollen im Präsens konjugiert? | 7. Ich soll, du sollst, er ... |
| 8. Wie wird das Modalverb wollen im Präsens konjugiert? | 8. Ich will, du willst, er ... |
| 9. Wie wird das Modalverb mögen im Präsens konjugiert? | 9. Ich mag, du ... |
| 10. Welche Bedeutungen haben die Modalverben? (Erklären Sie das auf Usbekisch!) | 10. Die Modalverben haben verschiedene Bedeutungen. Sie sind vieldeutig. |

Übung 2. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

- Gehst du ins Theater mit?
- Wohnst du der Versammlung bei?
- Nimmst du an dem Ausflug teil?
- Fährst du nach Samarkand mit?
- Kommst du um 6 Uhr zurück?

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

- Nein, ich kann nicht ins Theater mitgehen.
- Nein, ich kann nicht der Versammlung beiwohnen.
- Nein, ich kann nicht an dem Ausflug teilnehmen.
- Nein, ich kann nicht nach Samarkand mitfahren.
- Nein, ich kann nicht um 6 Uhr zurückkommen.

Übung 3. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

- Gibst du deinen Aufsatz heute ab?
- Besorgst du die Fahrkarten morgen?
- Gehst du am Abend spazieren?
- Bereitest du dich heute auf das Seminar vor?
- Rufst du heute Nassiba an?

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

- Ja, ich will meinen Aufsatz heute abgeben.
- Ja, ich will die Fahrkarten morgen besorgen.
- Ja, ich will am Abend spaziergehen.
- Ja, ich will mich heute auf das Seminar vorbereiten.
- Ja, ich will heute Nassiba anrufen.

Übung 4. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

- Warum trinkst du Kaffee ohne Zucker?

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

- Ich mag Kaffee mit Zucker nicht.

- | | |
|--|--|
| 2. Warum ißt du keine Suppe? | 2. Ich mag die Suppe nicht. |
| 3. Warum trinkst du keine Milch? | 3. Ich mag die Milch nicht. |
| 4. Warum ißt du den gebratenen Fisch nicht? | 4. Ich mag den gebratenen Fisch nicht. |
| 5. Warum trinkst du den schwarzen Tee nicht? | 5. Ich mag den schwarzen Tee nicht. |

Abschnitt 3

Gruppenübungen

Übung 1. Setzen Sie die Konjugation fort!

- Ich kann Sport treiben.
- Ich darf im See baden.
- Ich will ins Kino gehen.
- Ich mag keine Zitrone.
- Ich muß die Hausaufgabe machen.
- Ich soll zur Versammlung gehen.

Übung 2. Setzen Sie statt der Punkte die Modalverben im Präsens ein.

Können: 1. Er ... gut schwimmen. 2. Wir ... deutsch sprechen. 3. ... du mir morgen diese Zeitschrift bringen? 4. Wer ... diesen Satz ohne Wörterbuch übersetzen? 5. Die Schüler ... hier Fußball spielen.

Dürfen: 1. Du bist heute krank, du ... nicht zum Unterricht gehen. 2. ... ich Sie fragen? 3. Das ... ihr nicht tun. 4. Im Lesesaal ... wir nicht laut sprechen. 5. Er ... nach Hause gehen.

Müssen: 1. Der Kommunist ... für alle ein Vorbild sein. 2. Wir ... ihn begleiten. 3. Ich ... alle Schwierigkeiten überwinden. 4. Ihr ... heute nach dem Unterricht im Labor bleiben. 5. Sie ... alles wiederholen.

Sollen: 1. Unsere Gruppe ... um 9 Uhr an der Fakultät sein. 2. Wir ... vor dem Essen die Hände waschen. 3. Du ... deinem Freund helfen. 4. Ich ... heute zum Arzt gehen. 5. Sie ... vorsichtig sein.

Wollen: 1. Ich ... in diesem Jahr nach Odessa fahren. 2. ... du an der Universität studieren? 3. Wir ... als Lehrer in der Schule arbeiten. 4. ... Halima diesen Text ohne Wörterbuch übersetzen? 5. ... Sie diesen Roman in Original lesen?

Mögen: 1. Sie ... leichte Musik hören. 2. Du ... Hammelfleisch essen. 3. Ich ... grünen Tee trinken. 4. Er ... diesen Schauspieler. 5. Ihr ... diese Speise nicht essen.

Übung 3. Verwenden Sie in folgenden Sätzen das eingeklammerte Modalverb im Präsens.

Muster: Wir besuchen unsere Freunde. (wollen)
Wir wollen unsere Freunde besuchen.

- Der Student geht nach Hause. (dürfen)
- Meine Freundin geht ins Kino. (wollen)
- Der Kranke bleibt drei Tage im Bett. (sollen)
- Wir lernen diese Wörter und Wendungen. (müssen)
- Du trinkst schwarzen Kaffee. (mögen)
- Rustam hilft seinem Freund beim Studium. (wollen)
- Die Studenten machen diese Übung schriftlich. (sollen)
- Im Lesesaal sprechen wir nicht. (dürfen)

Übung 4. Bilden Sie aus folgenden Wörtern Sätze! Verwenden Sie das Modalverb im Präsens!

Muster: *er, können, sprechen, gut, deutsch*
Er kann gut deutsch sprechen.

1. wir, müssen, lernen, viel; 2. sie (y), kaufen, diesen Mantel, wollen; 3. du, einen Brief, müssen, schreiben, heute; 4. ich, diese Frage, sollen, beantworten; 5. wir, es, sagen, nicht, dürfen; 6. mein Freund, kommen, dieses Mal, nicht, können; 7. er, seinen Vortrag, gründlich, vorbereiten, müssen; 8. noch, sie, nicht, gehen, nach Hause, wollen?

Übung 5. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche!

1. Сиз шахмат ўйнай оласизми? 2. Газетани олсак майлими? 3. Биз бугун комсомол мажлисига боришимиз керак. 4. Сен бугун касалсан, дарсга боришинг мумкин эмас. 5. Вали уй вазифаларини ўз вақтида бажариши лозим. 6. Биз бугун музейга бормоқчимиз. 7. Бу текст ингил, мен уни лугатсиз таржима қила оламан. 8. Коридорда баланд овозда гапириш мумкин эмас, синфда дарс боряпти. 9. Карим дўстига ёрдам бермоқчи.

Abschnitt 4

Selbständige Arbeit

Laborarbeit Nr. 23

Aufgabe 1. Sagen Sie, daß Sie es erst morgen machen können.

Muster: *Besorgst du heute die Fahrkarten?*
Nein, ich kann die Fahrkarten erst morgen besorgen.

1. Rufst du Farida heute an? 2. Erteilst du heute die Probestunde? 3. Bringst du heute das Album? 4. Sendest du heute das Telegramm ab? 5. Besuchst du die Ausstellung heute?

Aufgabe 2. Fragen Sie, ob Sie es machen sollen.

Muster: *Ich habe keinen Kugelschreiber. (geben)*
Soll ich dir meinen Kugelschreiber geben?

1. Ich habe kein Wörterbuch. (aus dem Lesesaal holen) 3. Ich brauche ein Lehrbuch. (in der Bibliothek leihen) 3. Ich habe Durst. (ein Glas Wasser holen) 4. Ich brauche dieses Lehrbuch. (kaufen) 5. Ich brauche 2 Theaterkarten. (besorgen)

Aufgabe 3. Sagen Sie, daß Sie es machen möchten, aber nicht können, daß Sie etwas anderes tun müssen.

Muster: *Willst du heute ins Museum gehen? (der Versammlung beiwohnen)*

Ja, ich will, aber ich kann leider nicht.
Ich muß der Versammlung beiwohnen.

1. Willst du an diesem Ausflug teilnehmen? (einen Vortrag halten) 2. Willst du nach dem Tschimgan fahren? (der Mutter im Haushalt helfen) 3. Willst du ins Mukimi — Theater gehen? (morgen eine Prüfung ablegen) 4. Willst du die Ausstellung besichtigen? (einen

Aufsatz schreiben) 5. Willst du Onkel Hakim besuchen? (einen Artikel übersetzen)

Aufgabe 4. Sagen Sie, daß Sie es können, aber nicht dürfen und warum.

Muster: *Kannst du Schlittschuh laufen? (Fieber haben)*
Ja, ich kann, aber ich darf nicht.
Ich habe Fieber.

1. Kannst du Boot fahren? (schlecht schwimmen) 2. Kannst du Fußball spielen? (krank sein) 3. Kannst du in den Park gehen? (eine Konsultation haben) 4. Kannst du vom Bett aufstehen? (sich schwach fühlen) 5. Kannst du der Versammlung beiwohnen? (Grippe haben)

Das Numerale (Das Zahlwort)

(Сон)

Abschnitt 1

1. Das Numerale ist eine Wortart, die einen Zahlbegriff ausdrückt. Man unterscheidet zwei Gruppen von Numeralien: die Grundzahlwörter und die Ordnungszahlwörter.

Theoretischer Teil

1. Сон предметнинг сон-саногини, миқдорини ва тартибини ифодаловчи сўз туркумидир. Сонлар икки турга: **саноқ сонлар** (die Grundzahlwörter) ва **тартиб сонлар** (die Ordnungszahlwörter) га бўлинади.

§ 31. DIE GRUNDZAHLWÖRTER (DIE KARDINALZAHLEN)

(Саноқ сонлар)

1. Die Grundzahlwörter bezeichnen eine bestimmte Anzahl und antworten auf die Frage **wieviel?** Man unterscheidet einfache, abgeleitete und zusammengesetzte Grundzahlwörter.

a) **Einfache Grundzahlwörter** sind: eins, zwei, drei, neun, zehn, elf, zwölf, 100 — hundert, 1000 — tausend, eine Million, eine Milliarde.

b) Die Grundzahlwörter von **13 bis 19** sind **abgeleitete Kardinalzahlen**. Sie werden durch Verbindung folgender Zahlwörter gebildet: $3 + 10 =$ dreizehn, $4 + 10 =$ vierzehn, $5 + 10 =$ fünfzehn, $6 + 10 =$

1. **Саноқ сонлар** предметнинг сон-саногини билдириб, **қанча? неча? нечта?** (wieviel?) сўроғига жавоб бўлиб келади. Улар тузилишига кўра **содда, ясама** ва **қўшма** сонларга бўлинади.

a) **содда** сонларга қуйидагилар киреди: eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, hundert, tausend, eine Million, eine Milliarde.

b) **13 дан 19 гача** бўлган **саноқ** сонлар ясама сонлардир. Улар **содда** сонларга **zehn** сонини қўшиш билан ясалади: $3 + 10 =$ dreizehn, $4 + 10 =$ vierzehn, $5 + 10 =$ fünfzehn,

sechzehn, 7 + 10 = siebzehn,
8 + 10 = achtzehn, 9 + 10 =
neunzehn.

c) Die Zehner sind auch abgeleitete Grundzahlwörter. Sie werden durch das Suffix **-zig** gebildet, außer 30-dreißig.

20 — zwanzig 60 — sechzig
40 — vierzig 70 — siebzig
50 — fünfzig 80 — achtzig

Anmerkung: In den Zahlwörtern sechzehn, sechzig, fällt das **-s** weg und in siebzehn, siebzig das **-en** aus.

d) Die Grundzahlwörter von 21 bis 99 sind zusammengesetzte Kardinalzahlen. Sie werden mit der Konjunktion **und** gebildet und in einem Wort geschrieben. Dabei kommen die Zehner an die letzte Stelle.

21 — einundzwanzig
34 — vierunddreißig
385 — dreihundertfünfundachtzig

1582 — eintausendfünfhundertzweiundachtzig

Anmerkung: Die Grundzahlwörter werden beim Angabe einer Jahreszeit folgender Weise gelesen:

Der Große Vaterländische Krieg begann im Jahre neunzehnhunderteinundvierzig (1941).

Ich bin neunzehnhundertsiebenunddreißig geboren (1937).

2. Die Grundzahlwörter stehen meistens an Stelle des Artikels und werden nicht dekliniert.

Ich kaufe heute **drei** Bücher.
Auf dem Tisch liegen **fünf** Hefte.

§ 32. DIE ORDNUNGSZAHLWÖRTER (DIE ORDINALZAHLEN)

(ТАРТИБ СОНЛАР)

Abschnitt I

1. Die Ordnungszahlwörter geben eine bestimmte Reihenfolge an und antworten auf die Fra-

6 + 10 = sechzehn

в) ўнликлар ҳам ясама сонлардир. Улар содда сонларга **-zig** суффиксини қўшиш орқали ясалади. Бундан 30-dreißig мустаснодир.

90 — neunzig

Эслатма: Sechzehn, sechzig сўзларида **-s**, siebzehn, siebzig сўзларида эса **-en** тушиб қолади.

г) 21 дан 99 гача бўлган санок сонлар қўшма сонлардир. Улар **und** боғловчиси орқали ясалади ва бир сўздай қўшиб ёзилади. Айтишда ва ёзишда биринчи ўринга бирлик, иккинчи ўринга **und** ва охирида ўнлик қўйилади.

Эслатма: Санок сонлар тартиб маъносига эга бўлиб, йилни ифодаб келган бўлса, қуйидагича ўқилади:

2. Санок сонлар кўпинча артикль ўрнида қўлланади ва улар турланмайди:

gen der (die, das) wievielte? Die Ordnungszahlwörter werden von den Grundzahlwörtern gebildet:

a) von 2 bis 19 wird es mit dem Suffix **-te** gebildet:

der zweite, der fünfte, der neunte,
der zwölfte, der achtzehnte, der neunzehnte

Nicht nach der Grundregel werden gebildet: **eins**-der (die, das) erste, **drei**-der (die, das) dritte, **acht**-der (die, das) achte.

b) von 20 an wird es mit dem Suffix **-ste** gebildet:

der (die, das) zwanzigste
der (die, das) fünfundzwanzigste
der (die, das) vierundvierzigste

Die Ordnungszahlwörter werden immer mit dem bestimmten Artikel gebraucht. Sie werden wie Adjektive dekliniert.

Der Januar ist **der erste** Monat des Jahres.

Heute haben wir **den neunten** Mai.

Am achten März feiern wir den Internationalen Frauentag.

In der Schrift wird das Suffix **-te, -ste** durch einen Punkt ersetzt.

Heute ist **der siebente** Oktober.

Heute ist **der 7.** Oktober.

Am **ersten** Februar beginnt die Wintersession.

Am **1.** Februar beginnt die Wintersession.

Abschnitt 2

Übung 1. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

1. Welche Gruppen von Zahlwörtern unterscheidet an?
2. Was bezeichnen die Grundzahlwörter?
3. Auf welche Frage antworten die Grundzahlwörter?
4. Welche Zahlwörter gehören

тиб сонлар санок сонлардан ясалади:

a) 2 дан 19 гача бўлган тартиб сонлар санок сонларга **-te** суффиксини қўшиш билан ясалади:

1, 3, 8 санок сонлардан тартиб сон қондага бўйсунмаган ҳолда ясалади; **eins**-der (die, das) erste, **drei**-der (die, das) dritte, **acht**-der (die, das) achte.

b) 20 ва ундан кейинги санок сонлардан тартиб сон ясаш учун **-ste** суффикси қўйилади:

Тартиб сонлар ҳар доим аниқ артикльлар билан қўлланади. Улар сифатларга ўхшаб турланади:

Paarweise Arbeit

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

1. Man unterscheidet Grundzahlwörter und Ordnungszahlwörter.
2. Die Grundzahlwörter bezeichnen eine bestimmte Anzahl.
3. Die Grundzahlwörter antworten auf die Frage **wieviel**.
4. Die Zahlwörter von eins bis

der Gruppe der einfachen an?

5. Welche Zahlwörter gehören der Gruppe der abgeleiteten an?
6. Welche Zahlwörter bilden die Gruppe der zusammengesetzten Zahlwörter?
7. Was bezeichnen die Ordnungszahlwörter?
8. Auf welche Frage antworten die Ordnungszahlwörter?

Übung 2. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

1. Wieviel Tage hat eine Woche?
2. Wieviel Tage hat ein Jahr?
3. Wieviel Stunden hat ein Tag?
4. Wieviel Minuten dauert eine Stunde in der Schule?
5. Wieviel Sekunden hat eine Stunde?

Übung 3. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

1. Am wievielten April begehen wir Lenins Geburtstag?
2. Am wievielten November ist der Tag der Großen Oktoberrevolution?
3. Wann ist der Tag der Sowjetarmee?
4. Welcher Tag ist der letzte Tag des Jahres?
5. Welcher Tag ist der Tag der Kosmonautik?

zwölf auch hundert und tausend gehören der Gruppe der einfachen Zahlwörter an.

5. Die Zahlwörter von dreizehn bis neunzehn und von zwanzig bis neunzig gehören der Gruppe der abgeleiteten Zahlwörter an.
6. Die Zahlwörter von einundzwanzig bis 99 bilden die Gruppe der zusammengesetzten Zahlwörter.
7. Die Ordnungszahlwörter bezeichnen die Stellung einer Person oder eines Dinges in einer Reihenfolge.
8. Die Ordnungszahlwörter antworten auf die Frage **der wievielte?**

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

1. Eine Woche hat sieben Tage.
2. Ein Jahr hat dreihundertfünfundsiebzig Tage.
3. Ein Tag hat vierundzwanzig Stunden.
4. Eine Stunde dauert in der Schule fünfundvierzig Minuten.
5. Eine Stunde hat dreitausendsechshundert Sekunden.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

1. Lenins Geburtstag begehen wir am zweiundzwanzigsten April.
2. Der Tag der Großen Oktoberrevolution ist am siebenten (siebten) November.
3. Der Tag der Sowjetarmee ist am dreiundzwanzigsten Februar.
4. Der einunddreißigste Dezember ist der letzte Tag des Jahres.
5. Der zwölfte April ist der Tag der Kosmonautik.

Übung 4. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

1. In welchem Jahr wurde W. I. Lenin geboren?
2. Seit wann feiern die Arbeiter der ganzen Welt den ersten Mai?
3. In welchem Jahr erschien zum ersten Mal die Zeitung «Prawda»?
4. In welchem Jahr startete J. A. Gagarin in den Kosmos?
5. Wann war die Große Sozialistische Oktoberrevolution?

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

1. W. I. Lenin wurde achtzehnhundertsiebzig geboren.
2. Die Arbeiter der ganzen Welt feiern den ersten Mai seit achtzehnhundertneunundachtzig.
3. Die Zeitung «Prawda» erschien zum ersten Mal im Jahre neunzehnhundertzwölf.
4. J. A. Gagarin startete in den Kosmos (im Jahre) neunzehnhunderteinundsechzig.
5. Die Große Sozialistische Oktoberrevolution war (im Jahre) neunzehnhundertsiebzehn.

Abschnitt 3

Gruppenübungen

Übungen 1. Lesen Sie folgende Zahlwörter! Schreiben Sie sie dann als Wörter wieder!

13, 27, 44, 16, 70, 99, 53, 17, 34, 91, 23, 60, 56, 75, 19, 30, 67, 96

Übung 2. Schreiben Sie folgende Zahlwörter in Ziffern!

fünfzehn, achtzehn, zweiundzwanzig, fünfundzwanzig, sechsundzwanzig, neunundzwanzig, dreiunddreißig, siebenunddreißig, fünfundvierzig, vierundachtzig, achtundachtzig, neunundachtzig, dreiundneunzig, siebenundneunzig

Übung 3. Nennen Sie von folgenden Grundzahlwörtern die Ordnungszahlwörter!

1, 2, 3, 7, 8, 16, 17, 20, 21, 30, 35, 39, 40, 44, 46, 48, 50, 60, 70, 78, 80, 83, 87, 90, 96, 100

Übung 4. Schreiben Sie folgende Ordnungszahlwörter als Wörter nieder!

Muster: *Der 7. Oktober ist der Gründungstag der DDR.
Der siebente (siebte) Oktober ist der Gründungstag der DDR.*

1. Am 1. Mai feiern wir den Solidaritätstag. 2. Auf der 3. Seite der Zeitung gibt es einen interessanten Artikel. 3. Wir leben im 20. Jahrhundert. 4. Unsere Gruppe studiert im 2. Stock. 5. Wir übersetzen den 4. Teil des Textes. 7. Am 18. März ist der Tag der Pariser Kommune. 7. Am 29. April hat mein Freund Geburtstag.

Übung 5. Ersetzen Sie folgende Ordnungszahlwörter durch Ziffern.

Muster: *Am ersten September beginnt das Lehrjahr.
Am 1. September beginnt das Lehrjahr.*

1. Am achten März ist der Internationale Frauentag. 2. Der dreiundzwanzigste Februar ist der Tag der Sowjetarmee. 3. Am zweiund-

zwanzigsten April begehen wir den Geburtstag von W. I. Lenin. 4. Heute ist der einunddreißigste Dezember, morgen am ersten Januar beginnt das neue Jahr. 5. Die Aula liegt im zweiten Stock. 6. Am siebzehnten Juli fahren wir nach Minsk.

Übung 6. Rechnen Sie mündlich!

a) Addieren Sie!

Muster: $5 + 3 = 8$ (fünf und drei ist acht, oder fünf plus drei ist acht)

$$\begin{array}{ll} 6 + 6 = 12 & 15 + 13 = 28 \\ 3 + 7 = 10 & 17 + 17 = 34 \\ 10 + 12 = 22 & 18 + 14 = 32 \\ 60 + 20 = 80 & 34 + 42 = 76 \end{array}$$

b) Subtrahieren Sie!

Muster: $6 - 2 = 4$ (sechs weniger zwei ist vier, oder sechs minus zwei ist vier)

$$\begin{array}{ll} 8 - 5 = 3 & 18 - 6 = 12 \\ 16 - 8 = 8 & 17 - 5 = 12 \\ 24 - 12 = 12 & 14 - 7 = 7 \\ 25 - 25 = 0 & 7 - 4 = 3 \end{array}$$

c) Multiplizieren Sie!

Muster: $6 \times 2 = 12$ (sechs mal zwei ist zwölf)

$$\begin{array}{lll} 5 \times 10 = 50 & 5 \times 7 = 35 & 9 \times 6 = 54 \\ 7 \times 8 = 56 & 7 \times 7 = 49 & 6 \times 7 = 42 \\ 8 \times 6 = 48 & 5 \times 9 = 45 & 8 \times 5 = 40 \\ 9 \times 8 = 72 & 7 \times 9 = 63 & 9 \times 10 = 90 \end{array}$$

d) Dividieren Sie!

Muster: $8 : 4 = 2$ (acht durch vier ist zwei)

$$\begin{array}{llll} 6 : 2 = 3 & 15 : 5 = 3 & 30 : 5 = 6 & 32 : 4 = 8 \\ 18 : 3 = 6 & 24 : 6 = 4 & 48 : 6 = 8 & 49 : 4 = 12,1 \\ 21 : 7 = 3 & 42 : 7 = 6 & 56 : 8 = 7 & 81 : 9 = 9 \\ 36 : 9 = 4 & 14 : 2 = 7 & 18 : 9 = 2 & \end{array}$$

§ 33. DIE GRUNDFORMEN DES VERBS

(ФЕЪЛНИНГ АСОСИЙ ФОРМАЛАРИ)

Abschnitt I

Theoretischer Teil

- Das Verb hat drei Grundformen: den Infinitiv, das Präteritum (Imperfekt) und das Partizip II. Um die Zeitformen richtig bilden zu können, muß man die 3 Grundformen der Verben kennen.
- Die schwachen Verben bilden das Präteritum mit Hilfe des
- Феъл уч асосий формага эга: инфинитив, претеритум ва партицип II. Феъл замон формаларини тўғри тузиш ва қўллаш учун уч асосий формани яхши билиш керак.
- Кучсиз феълларнинг претеритум формаси феъл ўзагига(-e)

Suffixes **-(e) te** und das **Partizip II** mit Hilfe des Suffixes **-(e) t** und des Präfixes **ge-**

Infinitiv Präteritum

fragen fragte
atmen atmete

Das Präfix **ge-** fehlt im Partizip II, wenn das Verb ein **untrennbares Präfix** oder das Suffix **-ier** hat:

besuchen besucht
demonstrieren demonstrierte

Wenn aber die Verben ein **trennbares Präfix** haben, so steht das Präfix **ge-** zwischen dem Präfix und dem Wurzel; im **Präteritum** wird das Präfix abgetrennt:

besucht
demonstriert

Агар феъл ажралмайдиган олд қўшимча билан келган бўлса, ге- префикси олд қўшимча билан феъл ўртасида туради. Ажралмайдиган олд қўшимча претеритумда феълдан ажралган ҳолда қўлланади:

beiwohnen — wohnte bei — beigewohnt
ausarbeiten — arbeitete aus — ausgearbeitet

3. Die starken Verben bilden das **Präteritum ohne Suffix** und das **Partizip II** mit Hilfe des Suffixes **-en**. Dabei ändern die starken Verben ihren Stammvokal im Präteritum und im Partizip II. Das Präfix **ge-** wird bei der Bildung des Partizips II der starken Verben nach denselben Regeln wie bei den schwachen Verben gebraucht.

3. Кучли феъллар претеритумда ҳеч қандай суффикс олмайди, партицип II да эса **-en** суффиксини олади. Бироқ улар ҳам претеритумда, ҳам партицип II да ўзагидаги унлини ўзгартиради. ге- префикси кучсиз феълларда қандай қўлланган бўлса, кучли феълларнинг партицип II формасида ҳам худди шундай қўлланади:

Infinitiv Präteritum Partizip II

kommen kam gekommen
fahren fuhr gefahren
vorlesen las vor vorgelesen
beschreiben beschrieb beschrieben

4. Die Gruppe der unregelmäßigen Verben bilden nur 7 Verben. Das sind: **sein, haben, werden, stehen, tun, bringen**. Jedes Verb weist bei der Bildung der Grundformen eine besondere Unregelmäßigkeit auf.

4. Нотўғри тусланадиган феъллар группаси атиги 7 феълдан иборат. Буларга **sein, haben, werden, stehen, gehen, tun, bringen** феъллари кирди. Бу феълларнинг ҳар бири уч асосий формани ясашда ўзига хос хусусиятга эга.

sein — war — gewesen
 haben — hatte — gehabt
 werden — wurde — geworden
 bringen — brachte — gebracht
 tun — tat — getan
 gehen — ging — gegangen
 stehen — stand — gestanden

5. Die besondere Gruppe der schwachen Verben bilden folgende Verben: **kennen, brennen, senden, nennen, rennen, wenden, denken**. Diese Verben verändern ihren Stammvokal **-e** im Infinitiv zu **-a** im Präteritum und im Partizip II. Sie bilden gleich den schwachen Verben das Präteritum mit dem Suffix **-te** und das Partizip II mit dem Suffix **-t**.

kennen — kannte — gekannt
 brennen — brannte — gebrannt
 senden — sandte — gesandt
 nennen — nannte — genannt
 rennen — rannte — gerannt
 wenden — wandte — gewandt
 denken — dachte — gedacht

Die Verben **senden** und **wenden** bilden auch schwache Formen:
senden — sendete — gesendet;
wenden — wendete — gewendet.

6. Die Modalverben bilden das Präteritum und das Partizip II wie die schwachen Verben aber ohne Umlaut

wollen — wollte — gewollt
 müssen — mußte — gemußt

Abschnitt 2

Übung 1. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner!

1. Wie heißen die Grundformen der Verben?

5. Кучсиз феълларнинг махсуо группасига **kennen, brennen, senden, nennen, rennen, wenden, denken** феъллари киради. Бу феъллар кучли феълларга ўхшаб, инфинитив ўзагидаги **-e** унлисини претеритум ва партицип II да **-a** унлисига алмаштиради. Бундан ташқари улар кучсиз феълларга ўхшаб претеритумда **-te** суффиксини ва Partizip II да **-t** суффиксини қабул қилади.

senden ва **wenden** феъллари асосий формани кучсиз феъллар каби ҳам ясайди: **senden — sendete — gesendet**
wenden — wendete — gewendet

6. Модал феъллар ўзининг претеритум ва Partizip II формасини кучсиз феъллардек ясайди, бироқ умлаут олмайди.

Paarweise Arbeit

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner!

1. Die Grundformen der Verben heißen: der Infinitiv, das Präteritum, das Partizip II.

2. Wie bilden die schwachen Verben das Präteritum?
 3. Wie bildet man das Partizip II von schwachen Verben?
 4. Wie bilden die starken Verben das Präteritum?
 5. Wie bildet man das Partizip II von starken Verben?
 6. Welche Verben bilden das Partizip II ohne **ge**?
 7. Wo steht das Präfix **ge** bei den Verben mit den trennbaren Präfixen?
 8. Wie bilden die unregelmäßigen Verben das Präteritum und das Partizip II?
 9. Wie bildet man das Präteritum und das Partizip II von der besonderen Gruppe der schwachen Verben?
 10. Wie bildet man das Präteritum und das Partizip II von Modalverben?

2. Die schwachen Verben bilden das Präteritum mit dem Suffix **-(e) te**.
 3. Die schwachen Verben bilden das Partizip II mit Hilfe des Suffixes **-(e) t** und des Präfixes **ge**.
 4. Die starken Verben bilden das Präteritum ohne Suffix. Sie verändern im Präteritum ihren Stammvokal.
 5. Die starken Verben bilden das Partizip II mit Hilfe des Suffixes **-en** und des Präfixes **ge**.
 6. Die Verben mit untrennbaren Präfixen und die Verben mit dem Suffix **-ier** bilden das Partizip II ohne **ge**.
 7. Bei den Verben mit den trennbaren Präfixen steht das Präfix **ge** nach dem Präfix.
 8. Jedes Verb weist bei der Bildung der Grundformen eine besondere Unregelmäßigkeit auf.
 9. Die besonderen Gruppe der schwachen Verben verändern ihren Stammvokal **-e** zu **-a** im Präteritum und im Partizip II. Sie bilden gleich den schwachen Verben das Präteritum mit dem Suffix **-te**, und das Partizip II mit dem Suffix **-t**.
 10. Die Modalverben bilden das Präteritum und das Partizip II wie die schwachen Verben. Aber sie verlieren dabei den Umlaut.

§ 34. DAS PRÄTERITUM (IMPERFEKT)

(Ўтган замон)

Abschnitt I

1. Das Präteritum ist eine einfache Zeitform und bezeichnet eine **vergangene Handlung**. Man gebraucht das Präteritum

Theoretischer Teil

1. Претеритум феълнинг содда замон формаси бўлиб, ўтган замонда рўй берган иш-ҳаракатни ифодалайди. Претери-

in Erzählungen und Beschreibungen.

тум эртак, ҳикояларда, шунингдек, турли таассурот ва тасвирларни ифодалашда қўлланади:

Es war einmal ein alter Mann. Der Mann hatte drei Söhne. Der ältere Sohn hieß Rustam . . . Gestern ging ich ins Kino. Da begegnete ich meinen Studienkollegen. Wir waren sehr froh.

2. Bei der Konjugation im Präteritum erhalten die Verben die entsprechenden Personalendungen; nur die 1. und 3. Person Singular haben keine Endung:
2. Феъл претеритумда тусланганда 1- ва 3- шахс бирлигида ҳеч қандай қўшимча қабул қилмайди, қолган шахсларда эса тегишли шахс - сон қўшимчаларини олади:

Personalendungen des Präteritums

Singular	Plural
1. Person ich — /	1. Person wir — (e) n
2. Person du — st	2. Person ihr — t
3. Person er — t	3. Person sie — (e) n

3. Bei den Verben mit trennbaren Präfixen wird im Präteritum das Präfix ebenso wie im Präsens vom Stamm getrennt und steht am Ende des Satzes.
3. Ажраладиган олд қўшимчали феъллардан претеритум ясалганда, олд қўшимча презендагидек, феълдан ажралган ҳолда қўлланади ва гапнинг охирига қўйилади:

Der Zug kam um 6 Uhr abends an.
Der Lektor wohnte der Gruppenversammlung bei.

Abschnitt 2

Übung 1. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

- Was für eine Zeitform ist das Präteritum?
- Was bezeichnet das Präteritum?
- In welchen Personen bekommt das Verb im Präteritum keine Endung?

Paarweise Arbeit

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner!

- Das Präteritum ist eine einfache Zeitform.
- Das Präteritum bezeichnet eine vergangene Handlung.
- In der 1. und 3. Person Singular hat das Verb im Präteritum keine Endung.

Übung 2. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner!

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner!

Muster: A: Heute arbeitet Said im Lesesaal. Und gestern?
B: Gestern arbeitete er auch im Lesesaal.

- | | |
|--|--|
| 1. Heute wiederholst du die Vokabeln. Und gestern? | 1. Gestern wiederholte ich auch die Vokabeln. |
| 2. Heute öffnest du das Klappfenster. Und gestern? | 2. Gestern öffnete ich auch das Klappfenster. |
| 3. In diesem Jahr erholt er sich im Süden. Und im vorigen Jahr? | 3. Im vorigen Jahr erholte er sich auch im Süden. |
| 4. In dieser Woche turnt ihr in der Turnhalle. Und in der vorigen Woche? | 4. In der vorigen Woche turnten wir auch in der Turnhalle. |
| 5. Heute holst du deine Freundin ab. Und vor zwei Tagen? | 5. Vor zwei Tagen holte ich sie auch ab. |

Übung 3. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner!

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner!

Muster: A: Heute kommst du früh in die Hochschule. Und gestern?

B: Gestern kam ich auch früh in die Hochschule.

- | | |
|--|--|
| 1. Jetzt liest du viel deutsch. Und früher? | 1. Früher las ich auch viel deutsch. |
| 2. Heute sieht Karim müde aus. Und gestern? | 2. Gestern sah er auch müde aus. |
| 3. Heute nehmen an der Versammlung alle Studenten teil? Und voriges Mal? | 3. Voriges Mal nahmen auch alle Studenten teil. |
| 4. Heute beginnt der Unterricht um 9 Uhr. Und vorgestern? | 4. Vorgestern begann er auch um 9 Uhr. |
| 5. In diesem Jahr bekommen die Bauern eine reiche Baumwollenernte. Und im vorigen? | 5. Im vorigen Jahr bekamen sie auch eine reiche Baumwollenernte. |

Abschnitt 3

Gruppenübungen

Übung 1. Setzen Sie die Konjugation fort!

- a) 1. Ich legte die Bücher auf den Tisch. 2. Ich badete im Fluß.
3. Ich machte das Fenster auf. 4. Ich kleidete mich schnell an.
b) 1. Ich aß zu Mittag. 2. Ich trank grünen Tee. 3. Ich las den Text vor. 4. Ich bekam einen Brief. 5. Ich wusch mich kalt ab.

Übung 2. Nennen Sie das Präteritum von folgenden Verben!

- a) malen, üben, fragen, kaufen, probieren, sagen, lachen, hören, stellen, demonstrieren, ordnen, zeichnen, erzählen, aufmachen
b) rufen, liegen, sprechen, nehmen, lesen, laufen, finden, bleiben, fliegen, helfen, schreiben, anziehen, abgeben, einschlafen, teilnehmen, vergessen, versprechen

Übung 3. Setzen Sie die fettgedruckten Verben ins Präteritum ein!

a) **Muster:** Karim **stellt** den Lautsprecher auf den Tisch.
Karim **stellte** den Lautsprecher auf den Tisch.

1. Er **kauft** die deutsche Zeitung. 2. Sie **arbeitet** im Labor. 3. Er **probiert** das Kostüm an. 4. Mamlakat **bezahlt** das Klieid an der Kasse. 5. Die Studenten **machen** die nötigen Einkäufe und legen sie in die Einkaufstasche. 6. Malika und Gulschan **erholen sich** auf dem Lande. 7. Du lernst ein Gedicht von Heine auswendig. 8. Karim **wiederholt** die neuen Vokabeln. 9. Ich **interessiere mich** für Sport.

b) **Muster:** Batyr Sakirow **singt** ein arabisches Lied.
Batyr Sakirow **sang** ein arabisches Lied.

1. Halim **sitzt** auf der Liege und **liest** eine Zeitung. 2. Das Mädchen **begießt** die Blumen täglich. 3. Der Lehrer **sieht** unsere Hausarbeiten **durch**. 4. Der Arzt **verschreibt** dem Kranken Bettruhe. 5. Der Rektor **empfängt** die Besucher täglich von 3 bis 5 Uhr. 6. Die Delegation **fliegt** nach Moskau ab. 7. Mamlakat **wäscht sich** das Haar. 8. Sie **zieht** ein schönes Kleid an. 9. Er **hilft** seinem Bruder.

Übung 4. Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein!

a) **Muster:** Das Mädchen (**aufräumen**) das Zimmer.
Das Mädchen **räumte** das Zimmer auf.

1. Die Studenten unserer Gruppe (machen) einen Ausflug. 2. Er (sich vorbereiten) tüchtig auf die Prüfung. 3. Am Schalter (lösen) ich eine Fahrkarte. 4. Ich (zumachen) die Tür. 5. Du (öffnen) das Fenster. 6. Er (sich erkälten) oft. 7. Der Vater (einschalten) das Radio. 8. Der Lektor (abfragen) die Studenten. 9. Ich (ablegen) die Prüfungen gut. 10. Der Kranke (sich fühlen) besser.

b) **Muster:** Die Krankenschwester **messen** die Temperatur.
Die Krankenschwester **maß** die Temperatur.

1. Die Lehrerin (eintragen) die Zensuren ins Klassenbuch. 2. K. Marx (weisen) den Menschen den Weg zum Kommunismus. 3. Um 7 Uhr abends (essen) wir unser Abendbrot. 4. Das Kind (sich waschen) die Hände. 5. Die Mutter (leiden) an Halsschmerzen. 6. Die Sowjetlehrer (erziehen) immer die Studenten im Geiste des Patriotismus und Internationalismus. 7. Er (bleiben) den ganzen Tag zu Hause. 8. Wir (singen) ein schönes Lied. 9. Er (nehmen) ein Buch aus dem Regal. 10. Die Delegation (ankommen) pünktlich im Hotel «Buchara».

Übung 5. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche!

a) 1. Студент ҳамма саволларга яхши жавоб берди. 2. Мажлис кеч тугади. 3. Мен текстни таржима қилдим. 4. Соғувчи харидорга янги пальтони кўрсатди. 5. Ўқитувчи студентнинг жавобини диққат билан тинглади.

б) 1. Кеча комсомол мажлиси бўлди. 2. Мен мажлисга қатнашдим. Бизлар муҳим масалани муҳокама қилдик. 3. Ҳанифа кеча сти-

пендия олди. 4. Ҳалима онасига уй ишларида ёрдам берди. 5. Биз кеча диктант ёздик. 6. Мен китобларимни ўзим билан бирга олдим.

Übung 6. Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Präteritum ein.

a) **Muster:** Vor der Oktoberrevolution (**sein**) Taschkent eine kleine Stadt.
Vor der Oktoberrevolution **war** Taschkent eine kleine Stadt.

1. Die Frauen (haben) vor der Oktoberrevolution keine Rechte. 2. Die Stadt (werden) mit jedem Tag schöner. 3. Auf die Leipziger Messe (bringen) die Länder nur die Muster der Waren. 4. Ulugbek (sein) ein großer Gelehrter des Mittelalters. 5. Aus der Mensa (gehen) die Studenten in den Lesesaal. 6. Der Kellner (bringen) mir ein Glas warmen Tee. 7. Links an der Wand (stehen) ein großer Bücherschrank. 8. Wir (sein) in Leningrad. 9. Alle (gehen) ins Kino. 10. Ich (aufstehen) immer um 7 Uhr.

b) **Muster:** Ich (**kennen**) diesen Menschen.
Ich **kannte** diesen Menschen.

1. Halima (senden) ihrer Freundin herzliche Grüße. 2. Der Junge (rennen) sofort nach Hause. 3. Du (nennen) dem Freund die Adresse des Hotels. 4. Der Student (sich wenden) an seinen Lehrer mit einigen Fragen. 5. Wir (kennen) die Mitglieder dieser Kommission sehr gut. 6. In der Bibliothek (brennen) helles Licht. 7. Laplae (nennen) Ulugbek den großen Beobachter in der Geschichte der Astronomie. 8. Wir (denken) an unsere Freunde.

Übung 7. Setzen Sie die Modalverben ins Imperfekt ein!

Muster: Ich **muß** noch heute den Aufsatz beenden.
Ich **mußte** noch heute den Aufsatz beenden.

1. Er will nach Taschkent fahren. 2. Wir dürfen im Studentenheim nicht laut sprechen. 3. Du mußt heute alles für deine Reise einkaufen. 4. Der Student darf nicht zum Unterricht zu spät kommen. 5. Jeder Student soll sein Zimmer sauber halten. 6. Ich kann mich nur noch dunkel an ihn erinnern. 7. Wir wollen in diesem Sommer nach Schachimardan fahren. 8. Er kann diesen Koffer bis zum Bahnsteig tragen. 9. Die Kinder sollen um 9 Uhr zu Bett gehen.

Übung 8. Setzen Sie die eingeklammerten Modalverben im Imperfekt ein!

Muster: Ihr (**sollen**) auf den Lektor warten.
Ihr **solltet** auf den Lektor warten.

1. Ich (wollen) in Moskau einige Museen besichtigen. 2. Wir (dürfen) diese Zeitschriften nur für 2 Tage nehmen. 3. Du (müssen) täglich früh aufstehen. 4. Ich (wollen) die Tür schließen. 5. Du (sollen) sofort zum Gruppenleiter gehen. 6. Mein Freund (können) dieses Mal nicht kommen. 7. Sie (müssen) alles wiederholen. 8. Ihr (müs-

sen) nach dem Unterricht im Institut bleiben. 9. Wir (können) diesen Text ohne Wörterbuch übersetzen. 10. Die Kinder (dürfen) im Garten spielen.

Übung 9. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche!

1. Сен кеча мажлисга боришинг керак эди. 2. Мен кеча текстни таржима қилолмадим. 3. Отам кеча Қаримни кўришга бормоқчи эди. 4. Бемор ўрнидан туриши ва бир оз юриши мумкин эди. 5. У бугун тўғаракка бориши керак эди. 6. Завод ўз планини бажариши лозим эди. 7. Дарсда гапиришинг мумкин эмас эди.

Abschnitt 4

Selbständige Arbeit

Laborarbeit Nr. 24

Aufgabe 1. Beantworten Sie die Fragen verneinend!

Muster: A: Heute arbeitet Mamlakat im Sprachlabor. Und gestern?

B: Gestern arbeitete sie im Sprachlabor nicht.

1. Heute regnet es den ganzen Tag. Und gestern? 2. Heute teilt der Professor eine Konsultation. Und gestern? 3. Heute haben die Studenten 3 Doppelstunden. Und gestern? 4. Heute kauft die Mutter dem Kind ein Bilderbuch. Und gestern? 5. Heute lernt der Jurge ein Gedicht auswendig. Und gestern?

Aufgabe 2. Sagen Sie, daß es gestern gemacht wurde!

Muster: A: Bleibt Hakim heute im Studentenheim?

B: Nein, er blieb gestern im Studentenheim.

1. Bekommt Matljuba heute das Stipendium? 2. Findet die Parteiversammlung heute statt? 3. Schreibt ihr heute eine Kontrollarbeit? 4. Begießt das Mädchen heute die Blumen? 5. Fliegt die Studentendelegation heute nach Kiew ab?

Aufgabe 3. Sagen Sie, daß man es gestern auch gemacht hat.

Muster: A: Er macht heute abend die Hausaufgaben.

B: Er machte gestern abend auch die Hausaufgaben.

1. Sie arbeitet heute im Sprachlabor. 2. Die Freunde sind heute abend zu Hause. 3. Er steht heute früh auf. 4. Sie sendet heute ein Telegramm ab. 5. Das Fernsehen bringt heute ein interessantes Programm.

Aufgabe 4. Sagen Sie, daß Sie es nicht machen konnten!

Muster: A: Hast du die Flugkarten besorgt?

B: Nein, leider konnte ich sie nicht besorgen.

1. Hast du Anwar angerufen? 2. Hast du dein Zimmer in Ordnung gebracht? 3. Hast du dich mit dem neuen Arbeitsplan bekannt gemacht? 4. Hast du deine Probestunde erteilt? 5. Hast du das Telegramm abgesandt?

Aufgabe 5. Sagen Sie, daß Sie es nicht wissen, daß man es aber machen wollte.

Muster: A: Hat Mastura gestern im Sprachlabor gearbeitet?
B: Ich weiß es nicht, aber sie wollte gestern im Sprachlabor arbeiten.

1. Hat er gestern seine Sachen gepackt? 2. Hat sie gestern ihre Jahresarbeit abgegeben? 3. Hat sie gestern ihre Großeltern besucht? 4. Ist er gestern ins Kino gegangen? 5. Hat er gestern seinen Freund vom Bahnhof abgeholt?

Aufgabe 6. Befragen Sie, ob Sie es machen sollten!

Muster: A: Hast du diesen Text übersetzt?

B: Sollten wir auch diesen Text übersetzen?

1. Hast du die Vokabeln aus dem Text 8 wiederholt? 2. Hast du das Fremdwörterbuch mitgebracht? 3. Hast du die Zeitung «Unsere Zeit» gekauft? 4. Hast du die Substantive der schwachen Deklination unterstrichen? 5. Hast du diese Regel gelernt?

§ 35. DAS PERFEKT

Abschnitt I

Theoretischer Teil

1. Das Perfekt ist eine zusammengesetzte Zeitform und bezeichnet eine vergangene Handlung. Man bildet es mit dem Hilfsverb haben oder sein im Präsens und dem Partizip II des entsprechenden Verbs (Über die Bildung des Partizips II Siehe S 127)

1. Перфект феълнинг қўшма замон формаси бўлиб, ўтган замонда бўлган иш-ҳаракатни ифодалайди. У haben ва sein ёрдамчи феълларининг презенци ва ассий феълнинг партицип II формасидан ясалди. (Партицип II нинг яшалиши ҳақида 127-бетга қаранг.)

Konjugationstabelle

ich habe gelesen
du hast gelesen
er hat gelesen

wir haben gelesen
ihr habt gelesen
sie haben gelesen

ich bin bekommen
du bist bekommen
er ist bekommen

wir sind gekommen
ihr sind gekommen
sie sind gekommen

Das Perfekt wird im Gespräch, im Dialog, in kurzen Berichten, und Mitteilungen gebraucht. Im Aussagesatz und im Fragesatz mit Fragewort steht das Hilfsverb als finite Verb an zweiter Stelle und das Partizip II an der letzten Stelle. Im Fragesatz ohne Fragewort steht das Hilfsverb an der

Перфект суҳбатларда, диалог формасидаги савол-жавобларда, ахборот ва маълумотларни баён этишда қўлланади. Ёрдамчи феъллар дарак ҳамда сўроқ сўзли сўроқ гапларда тусланган ҳолда иккинчи ўринда, партицип II эса гапнинг охирида келади. Сўроқ сўзсиз сўроқ гапларда ёрдамчи

ersten Stelle und das Partizip II an der letzten Stelle.

Was hast du am Abend gemacht?

Wann ist Karim nach Kokand gefahren?

Hast du den Text übersetzt?

Mit dem Hilfsverb **haben** bilden das Perfekt folgende Verben:

1. **alle transitiven Verben:** fragen, übersetzen, schreiben, erzählen, beantworten, u. a.

Er **hat** einen Brief geschrieben.
Ich **habe** die Fragen beantwortet.

2. **alle Modalverben:**
können, mögen, sollen, wollen, müssen, dürfen
Ich **habe** es gewollt.

3. **alle Verben mit dem Reflexivpronomen sich:**
sich waschen, sich kämmen, sich erholen, sich interessieren, sich freuen
Ich **habe mich** mit kaltem Wasser gewaschen.
Du **hast dich** im Sommer in einem Erholungsheim erholt.

4. **die intransitiven Verben, die einen Ruhezustand bezeichnen:**
schlafen, sitzen, liegen, stehen, arbeiten, leben, wohnen, antworten.
Wir **haben** den ganzen Tag gearbeitet.
Ich **habe** bis 9 Uhr geschlafen.

5. **die unpersönlichen Verben:**
regnen, schneien, donnern, blitzen.
Es **hat** den ganzen Tag geregnet.

фeъл гапнинг бошида — биринчи ўринда, партицип II эса гап охирида келади.

Ich **habe** ein Buch gelesen.

Karim **ist** gestern nach Kokand gefahren.

Ja, ich **habe** den Text übersetzt.

Haben ёрдамчи феъли перфект яшашда қўйидаги феъллар билан қўлланади:

1. **барча ўтимли феъллар:**
fragen, übersetzen, schreiben, erzählen, beantworten ва бошқалар

2. **модал феълларнинг барчаси:**

3. **sich** олмоши билан қўлландиган барча феъллар:

4. **тинч ҳолатни ифодаловчи ўтимсиз феъллар:**

5. **шахссиз феъллар:**

Mit dem Hilfsverb **sein** bilden das Perfekt folgende Verben:

1. **intransitive Verben, die eine Bewegung bezeichnen:**
gehen, kommen, fahren, laufen.

Er **ist** nach Taschkent gefahren.
Ich **bin** gestern ins Theater gegangen.

2. **intransitive Verben, die den Übergang von einem Zustand in einen anderen bezeichnen:**

einschlafen, aufstehen, erwachen, sterben, wachsen, verblühen, verschwinden.

Ich **bin** früh aufgestanden.
Lenin **ist** 1870 in Simbirsk geboren.

3. **Die Verben**

sein, werden, bleiben, begegnen, geschehen, gelingen.

Er **ist** im Institut geblieben.
Was **ist** geschehen?

Abschnitt 2

Übung 1. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner!

1. Wie wird das Perfekt gebildet?
2. Wann wird das Hilfsverb **haben** gebraucht?
3. Welche Verben bilden das Perfekt mit dem Hilfsverb **sein**?

Sein ёрдамчи феъли перфект яшашда қўйидаги феъллар билан қўлланади:

1. **ҳаракатни, ўрин ўзгаришини ифодаловчи ўтимсиз феъллар:**

2. **бир ҳолатдан иккинчи ҳолатга ўтишни ифодаловчи ўтимсиз феъллар:**

3. **Қўйидаги феъллар:**

Paarweise Arbeit

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner!

1. Das Perfekt wird durch das Präsens des Hilfsverbs «haben» oder «sein» und Partizip II des Vollverbs gebildet.
2. **Haben** wird gebraucht mit:
1. transitiven Verben, 2. Modalverben, 3. intransitiven Verben, die einen Prozeß bezeichnen: 4. unpersönlichen Verben und 5. den **sich Verben**.
3. Das Perfekt mit dem Hilfsverb **sein** bilden folgende Verben: 1. die intransitiven Verben der Bewegung; 2. die intransitiven Verben der Zustandsveränderung; 3. die Verben **sein, werden, bleiben, begegnen, geschehen, gelingen.**

Übung 2. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner!

1. Übersetzt du den Text?
2. Schreibst du die Übung 7?
3. Lernst du die neuen Vokabeln?
4. Hörst du den Text 17 vom Tonband ab?
5. Liest du den Text auf Seite 20?

Übung 3. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner!

1. Bleibt Schawkat heute lange im Institut?
2. Steht Farida heute früh auf?
3. Geht Rano heute ins Institut zu Fuß?
4. Kommt Rustam heute spät nach Hause?
5. Ist Muchtar heute in der Bibliothek?

Übung 4. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner!

1. Kommst du immer so spät?
2. Nimmst du immer deinen Bruder mit?
3. Steigst du immer an dieser Haltestelle aus?
4. Bleibst du immer im Institut bis 6 Uhr?
5. Gehst du immer so spät schlafen?

Abschnitt 3

Übung 1. Setzen Sie die Konjugation fort!

1. Ich habe die Hausaufgaben gemacht. 2. Ich bin zu Fuß gegangen. 3. Ich habe diesen Text übersetzt. 4. Ich habe mich mit kaltem Wasser gewaschen. 5. Ich bin morgens früh aufgestanden.

Übung 2. Setzen Sie statt der Punkte das Hilfsverb «haben» oder «sein» in richtiger Form ein!

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner!

1. Den Text habe ich schon übersetzt.
2. Die Übung 7 habe ich schon geschrieben.
3. Die neuen Vokabeln habe ich schon gelernt.
4. Den Text 17 habe ich schon vom Tonband abgehört.
5. Den Text auf Seite 20 habe ich schon gelesen.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner!

1. Ja, gestern ist er auch lange im Institut geblieben.
2. Ja, gestern ist sie auch früh aufgestanden.
3. Ja, gestern ist sie ins Institut auch zu Fuß gegangen.
4. Ja, gestern ist er auch spät nach Hause gekommen.
5. Ja, gestern ist er auch in der Bibliothek gewesen.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner!

1. Nein, nur heute bin ich so spät gekommen.
2. Nein, nur heute habe ich ihn mitgenommen.
3. Nein, nur heute bin ich an dieser Haltestelle ausgestiegen.
4. Nein, nur heute bin ich im Institut bis 6 Uhr geblieben.
5. Nein, nur heute bin ich so spät schlafen gegangen.

Gruppenübungen

Muster: A: Nawoi ... im Jahre 1441 geboren und 1501 gestorben.
B: Nawoi ist im Jahre 1441 geboren und 1501 gestorben.

1. Der Vater ... mit seinem Sohn nach Leningrad gefahren.
2. Hamid Alimdschan ... viele interessante Gedichte geschrieben.
3. Im Sommer ... wir viel gebadet. 4. Mein Freund Obid ... sich ein wenig verspätet. 5. Unser Lehrer ... plötzlich krank geworden. 6. Karim ... bei uns zwei Stunden geblieben. 7. Die Sowjetsoldaten ... die wertvolle Dresdener Gemäldegalerie gerettet.
8. Der Mann ... in den Bus eingestiegen. 9. Wir ... einen Sprachzirkel organisiert. 10. ... du früh gekommen?

Übung 3. Sagen Sie folgende Sätze im Perfekt! Achten Sie auf die Wortfolge!

1. Der Student bekommt einen Brief. 2. Walter ist seit zwei Wochen krank. 3. Barbara hört den Text ab. 4. Wir arbeiten im Sprachlabor. 5. Der Arzt verschreibt dem Patienten eine Medizin. 6. Wann stehst du am Morgen auf? 7. Wohin fahrt ihr in den Ferien?

Übung 4. Sagen Sie folgende Sätze im Präsens!

1. Die Studenten haben ihren kranken Kollegen besucht. 2. Karim hat in der Mensa zu Mittag gegessen. 3. Mein Freund ist ins Institut mit dem Bus gefahren. 4. Hat sich Hakim auf die Prüfung gut vorbereitet? 5. Seid ihr am Sonntag Schlittschuh gelaufen? 6. Wann hast du deine Kontrollarbeit abgegeben? 7. Mein kleiner Bruder hat dieses Bild gezeichnet.

Übung 5. Setzen Sie das eingeklammerte Verb im Perfekt ein! Achten Sie dabei auf die Wortfolge!

Muster: In Weimar (leben) größten deutschen Dichter Goethe und Schiller.
In Weimar haben die größten deutschen Dichter Goethe und Schiller gelebt.

1. Mein Bruder (studieren) an der Lenin — Universität. 2. Ich (fahren) ins Institut mit dem Bus. 3. Er (schlafen) ruhig. 4. Du (sich erkälten) gestern. 5. Ich (lesen) diesen neuen Roman. 6. Seine Schwester (bleiben) zu Hause. 6. (Besuchen) du deinen kranken Freund? 8. Ich (vergessen) seine Adresse. 9. Wir (sein) im Sommer in der DDR. 10. Der Vater (sich setzen) an den Schreibtisch.

Übung 6. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche!

1. Карим, сен кеча қаерда эдинг? Мен сени институтда излаб тополмадим. 2. Кеча нима иш қилдинг? Мен ўқиш залида бўлдим, семинарға тайёрландим. 3. Мактабда қайси чет тилини ўқигансан? Мен мактабда инглиз тилини ўқиганман. 4. Сен ёзги каникулни қаерда ўтказдинг? Мен ёзги каникулни Тожикистонда ўтказдим. 5. Яхши дам олдингми? Ҳа, жуда яхши дам олдим. Варзоб дарёсида ҳар қуни чўмилдим, кечқурунлари баъзан кинога бордим. 6. Тожикистон-

дан қачон келдинг? Мен Тожикистондан кеча келдим. 7. Нера менга телефон қилмадинг? Телефон номерингни эсдан чиқарибман.

Abschnitt 4

Selbständige Arbeit

Laborarbeit Nr. 25

Aufgabe 1. Sagen Sie, daß Sie es gestern gemacht haben.

Muster: *Machen Sie das Fenster auf!*

Ich habe schon das Fenster aufgemacht.

1. Holen Sie ein Stück Kreide? 2. Treten Sie einem Sportverein bei. 3. Tragen Sie die neuen Wörter in Ihr Vokabelheft ein! 4. Rufen Sie den Genossen Karimow an! 5. Schlagen Sie diesen Ausdruck im Wörterbuch nach.

Aufgabe 2. Sagen Sie, daß Sie es gestern gemacht haben.

Muster: *Gibst du heute den Aufsatz ab?*

Den Aufsatz habe ich noch gestern abgegeben.

1. Besorgst du heute die Theaterkarten? 2. Erteilst du heute deine Probestunde? 3. Besuchst du heute die Ausstellung? 4. Hältst du heute deinen Vortrag? 6. Sendest du heute das Telegramm ab?

Aufgabe 3. Sagen Sie, daß Sie etwas anderes gemacht haben.

Muster: *Ich habe am Abend ferngesehen. (in der Bibliothek arbeiten)*

Und ich habe in der Bibliothek gearbeitet.

1. Ich bin heute sehr früh aufgestanden. (bis acht schlafen) 2. Ich habe den Text übersetzt (den Artikel referieren). 3. Ich habe am Sonntag das Theater besucht. (nach dem Tschimgan fahren) 4. Ich bin nach dem Unterricht nach Hause gegangen. (im Institut bleiben) 5. Ich habe mir einen neuen Film angesehen. (Volleyball spielen)

Aufgabe 4. Sprechen Sie ihre Meinung über den Grund der Handlung aus!

Muster: *Farida antwortet gut. (sich gut vorbereiten).*

Selbstverständlich. Sie hat sich gut vorbereitet.

1. Mughtar fühlt sich schlecht. (sich erkälten) 2. Barno ist sehr zufrieden. (eine Fünf bekommen) 3. Schachodat soll das Diktat umschreiben. (viele Fehler machen) 4. Frau Karimowa sieht müde aus. (schlecht schlafen) 5. Karim braucht einen Füller. (seinen Füller verlieren)

DIE PRÄPOSITIONEN

(Предлоглар)

Abschnitt I

Theoretischer Teil

1. Die Präpositionen gehören zu den Hilswörtern. Sie bezeichnen die syntaktischen Beziehungen zwischen Satzgliedern.

1. Предлоглар ёрдамчи сўз туркумига киради. Улар сўзларни ва сўз бирикмаларини ўзаро синтактик боғлайди. Ҳар бир

Die Präpositionen werden mit einem bestimmten Kasus verbunden. Man unterscheidet folgende Gruppen:

- | | |
|--|---|
| a) Präpositionen, die den Dativ regieren; | a) Dativ келишигини талаб этувчи предлоглар; |
| b) Präpositionen, die den Akkusativ regieren; | b) Akkusativ келишиги билан қўлланивчи предлоглар; |
| c) Präpositionen, die den Dativ oder den Akkusativ regieren; | b) Dativ ва Akkusativ келишигини талаб этувчи предлоглар; |
| d) Präpositionen, die den Genitiv regieren. | г) Genitiv келишиги билан қўлланивчи предлоглар. |

§ 36. DIE PRÄPOSITIONEN MIT DEM DATIV

(Dativ келишиги предлоглари)

Abschnitt I

Theoretischer Teil

1. Die Präpositionen mit, nach, aus, zu, von, bei, seit, außer, entgegen, gegenüber werden mit dem Dativ verbunden. Die Präpositionen entgegen und gegenüber stehen meist nach dem Substantiv. Die anderen Präpositionen stehen immer vor dem Substantiv oder Pronomen.
1. Mit, nach, aus, zu, von, bei, seit, außer, entgegen, gegenüber каби предлоглар ҳамма вақт Dativ келишигида қўлланади. Entgegen ва gegenüber предлоглари кўпинча оддан кейин туради. Қолган предлоглар эса ҳар доим оддан ёки олмошдан олдин келади:
- Ich spreche mit dem Freund.
Er kommt aus dem Institut.
Ich wohne in der Stadt seit diesem Jahr.
Das Kind läuft der Mutter entgegen.
Er sitzt dem Bruder gegenüber.
2. Die Präpositionen mit Dativ sind vieldeutig.
2. Dativ келишиги предлоглари кўп маъноли саналади.
- mit — билан ... орқали,

Ich spreche mit dem Bruder.

Ich schicke meine Kontrollarbeit mit der Post.

nach — ... га, ... дан, кейин, сўнг

Ich fahre nach Samarkand.

Nach dem Unterricht gehe ich in die Bibliothek.

aus — ... дан, ... га, кўра

Er kommt aus der Schule.

Diese Gegenstände sind aus Metall hergestellt.

zu — ... га, томонга, ... да, пайтида, вақтида

Ich fahre zum Bahnhof.

Zur Zeit bin ich sehr beschäftigt.

von — ... дан, ... ҳақида, тўғрисида, ... нинг

- Ich habe **von** meinem Freund einen Brief bekommen.
Er spricht **von** dir. Das Porträt **von** Lenin ist sehr schön.
- bei** — ... да, ... никада, ҳузурида
Karim wohnt **bei** seinem Onkel.
Ich helfe der Mutter **bei** der Hausarbeit.
Bei dem Essen spricht man nicht.
- seit** — ... дан бери, ... дан бошлаб
Ich arbeite in diesem Werk **seit** einem Jahr.
Seit wann leben Sie in Buchara?
- außer** — ... дан ташқари, ... дан бошқа
Außer Mamlakat sind alle da.
Außer der deutschen Sprache studieren unsere Studenten noch Russisch.
- entgegen** — ... га, ҳузурига, қаршисига, ... га қараб
Das Kind läuft dem Vater entgegen.
Die Studenten gehen dem Lehrer entgegen.
- gegenüber** — қаршисида, рўпарасида, нисбатан.
Das Haus liegt dem Park gegenüber.
Dem Nawoi — Theater gegenüber gibt es einen Springbrunnen.

Abschnitt 2

Übung 1. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner!

1. Welche Präpositionen regieren den Dativ?
2. Sind die Präpositionen vieldeutig?
3. Wo stehen gewöhnlich die Präpositionen gegenüber und entgegen?

Übung 2. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner!

Muster: A: Woher kommt der Mann? (die Arbeit)
B: Er kommt von der Arbeit.

1. Woher kommt Hans? (sein Kollege)
2. Woher kommt der Lehrer? (unser Rektor)
3. Woher kommt Herr Keller? (die Versammlung)
4. Woher kommt Eva? (der Arzt)
5. Woher kommt der Gruppenleiter? (der Dekan)

Paarweise Arbeit

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner!

1. Die Präpositionen **mit, aus, nach, zu, von, bei, seit, außer, entgegen, gegenüber** regieren immer den Dativ.
2. Ja, die Präpositionen sind vieldeutig.
3. Sie stehen gewöhnlich nach dem Substantiv.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner!

1. Er kommt von seinem Kollegen.
2. Er kommt von unserem Rektor.
3. Er kommt von der Versammlung.
4. Sie kommt vom Arzt.
5. Er kommt vom Dekan.

Übung 3. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner!

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner!

Muster: A: Zu wem geht Scharifa? (Zahnarzt)
B: Sie geht zum Zahnarzt.

1. Wohin fährt der Bus? (Stadt-bibliothek)
2. Wohin geht Fräulein Schulz? (Direktor)
3. Wohin läuft das Kind? (Großmutter)
4. Zu wem geht die Lehrerin? (Studenten)
5. Zu wem geht der Dekan? (Parteisekretär)

1. Der Bus fährt zur Stadtbibliothek.
2. Fräulein Schulz geht zum Direktor.
3. Das Kind läuft zur Großmutter.
4. Die Lehrerin geht zu den Studenten.
5. Der Dekan geht zum Parteisekretär.

Übung 4. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner!

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner!

Muster: A: Mit wem arbeitet Schawkat zu Hause? (Freund)
B: Mit seinem Freund.

1. Mit wem besucht Rano die Stadt Samarkand? (Eltern)
2. Mit wem fährt Farida nach Termes? (Schwester)
3. Mit wem übersetzt Sobir den Artikel? (Bruder)
4. Mit wem spricht der Dekan über den Film? (Studenten)
5. Mit wem lernt Rano die Vokabeln? (Freundin)

1. Mit ihren Eltern.
2. Mit ihrer Schwester.
3. Mit seinem Bruder.
4. Mit seinen Studenten.
5. Mit ihrer Freundin.

Abschnitt 3

Gruppenübungen

Übung 1. Setzen die eingeklammerten Substantive im Dativ ein!

1. Ich spreche mit (der Freund).
2. Ich sitze (der Vater) gegenüber.
3. Ich wohne bei (die Eltern).
4. Ich wohne in Buchara seit (dieses Jahr).
5. Das Kind läuft (die Mutter) entgegen.
6. Er kommt aus (die Fabrik).
7. Nach (der Frühling) kommt der Herbst.
8. Ich gehe zu (meine Großmutter).
9. Außer (mein Freund) sind alle da.
10. Ich komme von (die Arbeit).

Übung 2. Setzen Sie statt der Punkte die entsprechende Präposition ein.

Muster: Ich übersetze diesen Text ... dem Wörterbuch.
Ich übersetze diesen Text mit dem Wörterbuch.

1. Ich lerne Deutsch ... diesem Lektor.
2. Ich komme ... dem Unterricht früh.
3. Ich arbeite zusammen ... dem Genossen Scharipow.
4. Ich erzähle meinem Freund ... meiner Arbeit.
5. Ich komme ... dem Institut.
6. Ich wohne weit ... dem Institut.
7. Die-

ser Student ist ... unserer Gruppe. 8. ... der Arbeit gehe ich heute ins Kino. 9. Ich besuche den Zirkel ... diesem Jahr. 10. Ich wohne dem Warenhaus ...

Übung 3. Beantworten Sie folgende Fragen!

Muster: Mit wem übst *du* Deutsch?
Ich übe Deutsch mit dem Lehrer.

1. Mit wem sprichst du? 2. Von wem sprichst du? 3. Wohnst du weit vom Institut? 4. Wann kommst du aus dem Werk? 5. Nach welchem Lehrbuch studiert ihr Deutsch? 6. Wohin gehst du heute nach der Arbeit? 7. Fährst du ins Institut mit dem Bus? 8. Seit wann lebst ihr in dieser Straße? 9. Wann gehst du zur Arbeit? 10. Bei wem wohnt deine Schwester? 11. Mit wem kommst du zu uns?

Übung 4. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche!

1. Мен бугун врач қабулида бўлдим. 2. Биз бир ойдан бери янги квартирада яшаймиз. 8. Мен университетдан келяпман. 4. У дўсти билан бугун театрга боради. 5. Мактаб қаршисида катта парк бор. 6. Ваҳоб дўстидан телеграмма олди. 7. Бу ўйинчоқлар пластмассадан (der Kunststoff) ясалган.

Abschnitt 4

Selbständige Arbeit

Laborarbeit Nr. 26

Aufgabe 1. Beantworten Sie folgende Fragen!

Muster: A: Mit wem spricht der Lehrer? (die Studenten)
B: Er spricht mit den Studenten.

1. Von wem erzählt Kurt? (sein Freund) 2. Wann kehrst du aus der Dienstreise zurück? (zwei Tage) 3. Mit wem unterhält sich der Lehrer? (die Laborantin) 4. Seit wann besucht Karim den Sprachzirkel? (der Oktober) 5. Bei wem wohnt dein Bruder? (die Verwandten)

Aufgabe 2. Sagen Sie, wer das nicht mitmacht!

Muster: A: Wer geht ins Theater? (dieser Student)
B: Alle gehen ins Theater außer diesem Studenten.

1. Wer fährt nach dem Tschimgan? (unsere Lehrerin) 2. Wer treibt Frühsport? (dieser Junge) 3. Wer nimmt am Ausflug teil? (dieses Mädchen) 4. Wer abonniert die Zeitung? «Junge Welt»? (ich) 5. Wer sammelt Briefmarken? (er)

Aufgabe 3. Beantworten Sie folgende Fragen!

Muster: A: Bei wem wohnst du? (mein Onkel)
B: Bei meinem Onkel.

1. Bei wem seid ihr zu Gast gewesen? (unser Studienkollege) 2. Bei wem bist du am Abend gewesen? (mein Freund) 3. Bei wem hast du den Sonntag verbracht? (meine Bekannten) 4. Wobei hilfst du Rano? (das Studium) 5. Wobei stört dich dein kleiner Bruder? (die Arbeit)

Aufgabe 4. Beantworten Sie folgende Fragen!

Muster: A: Wo befindet sich euer Institut? (der Park)

B: Es befindet sich dem Park gegenüber.

1. Wo wohnt Munira? (das Filmhaus) 2. Wo liegt das Warenhaus? (die Metrostation) 3. Wo ist die Poliklinik? (die Bushaltestelle) 4. Wo steht das Lenindenkmal? (das Hochgebäude) 5. Wo befindet sich der Springbrunnen? (das Theater)

§ 37. DIE PRÄPOSITIONEN MIT DEM AKKUSATIV

(Аkkusativ келишиги предлоглари)

Abschnitt I

Theoretischer Teil

1. Die Präpositionen durch, für, ohne, um, gegen, ohne, um, gegen, bis, entlang werden mit dem Akkusativ verbunden. Sie alle (außer entlang) stehen immer vor dem Substantiv oder Pronomen. Nur die Präposition entlang steht nach dem Substantiv.

1. durch, für, ohne, um, gegen, bis, entlang каби предлоглар ҳар доим Akkusativ келишиги билан қўлланади. Улар (entlang) предлогидан ташқари ҳамма вақт оддан ёки олмошдан олдин келади.

— Wir gehen **durch** den Park.
Die Sowjetmenschen kämpfen **gegen** den Neofaschismus.
— Die Kinder tanzen **um** den Tannenbaum.
Die Studenten übersetzen den Text **ohne** Wörterbuch.
Sie gehen das Ufer **entlang**.

2. Die Präpositionen mit Akkusativ sind vieldeutig. 2. Akkusativ келишиги предлоглари кўп маъноли саналади:

durch — орқали, билан, бўйлаб, ... дан

Wir fahren **durch** die Leninstraße.

Dieser Ingenieur ist **durch** seine Arbeitsmethode berühmt.

für — учун, ... га деб

Wir kämpfen **für** den Frieden.

Ich kaufe ein Buch **für** meinen Vater.

ohne — ... сиз

Ich übersetze diesen Text **ohne** Wörterbuch.

gegen — қарши ... га яқин, ... ларда

Wir kämpfen **gegen** den Krieg.

Gegen 8 Uhr gehe ich ins Institut.

um — атрофида, ... да

Sie sitzen **um** den Tisch.

Ich stehe **um** sieben Uhr auf.

Anmerkung: Nach **ohne** steht das Substantiv ohne Artikel.
Эслатма: **Ohne** предлоги қўланганда, от артиклсиз келади.

Abschnitt 2

Übung 1. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner!

1. Welche Präpositionen regieren den Akkusativ?
2. Nach welcher Präposition gebraucht man das Substantiv gewöhnlich ohne Artikel?
3. Sind die Präpositionen vieldeutig?

Übung 2. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner!

1. Für wen kauft Anwar dieses Buch? (sein Kollege)
2. Wofür interessiert sich Mamura? (die deutsche Sprache)
3. Für wen bringst du das Lehrbuch? (mein Freund)
4. Wofür bist du ihm dankbar? (seine Hilfe)
5. Für wen leihst du dieses Lesebuch in der Bibliothek? (mein Vater)

Übung 3. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner!

1. Gehst du ins Kino mit deiner Schwester?
2. Fährst du nach Buchara mit deinem Bruder?
3. Schreibst du Diktate mit Fehlern?
4. Übersetzt du den Artikel mit dem Wörterbuch?
5. Kommst du zu uns mit deinem Freund?

Abschnitt 3

Übung 1. Setzen Sie die eingeklammerten Substantive im Akkusativ ein.

1. Ich trinke gern Kaffee ohne (die Milch).
2. Karim läuft durch (der Garten).
3. Die Familie sitzt um (der Tisch).
4. Ich kaufe ein Buch für (mein Vater).
5. Um (das Haus) wachsen große Bäume.
6. Die Völker Asiens und Afrikas kämpfen gegen (der Kolonialismus).
7. Der Sommer ist die beste Zeit für (der Sport).
8. Der Alte geht

Paarweise Arbeit

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner!

1. Die Präpositionen durch, für, ohne, gegen, um regieren nur den Akkusativ.
2. Nach der Präposition ohne gebraucht man das Substantiv gewöhnlich ohne Artikel.
3. Ja, die Präpositionen sind vieldeutig.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner!

1. Er kauft dieses Buch für seinen Kollegen.
2. Sie interessiert sich für die deutsche Sprache.
3. Ich bringe das Lehrbuch für meinen Freund.
4. Ich bin ihm für seine Hilfe dankbar.
5. Ich leihe dieses Lesebuch in der Bibliothek für meinen Vater.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner!

1. Nein, ich gehe ins Kino ohne meine Schwester.
2. Nein, ich fahre nach Buchara ohne meinen Bruder.
3. Nein, ich schreibe Diktate ohne Fehler.
4. Nein, ich übersetze den Artikel ohne Wörterbuch.
5. Nein, ich komme zu euch ohne meinen Freund.

Gruppenübungen

langsam durch (die Straße). 9. Ich gehe heute zur Arbeit ohne (der Mantel). 10. Wir sind gegen (der Krieg).

Übung 2. Setzen Sie statt der Punkte die passende Präposition ein.

1. Die Studenten gehen ... den Korridor. 2. Dieses Geschenk ist ... dich. 4. Ich lese diesen Text ... Wörterbuch. 4. Alle progressiven Menschen kämpfen ... den Krieg. 5. Die Werktätigen in allen Ländern kämpfen ... für den Frieden. 6. Die Kinder spielen ... den Baum. 7. Die Demonstranten ziehen ... die Straßen. 8. Ich zahle ... das Buch 9 Rubel. 9. ... den Abend besuche ich meinen Freund. 10. ... den Tisch stehen sechs Stühle.

Übung 3. Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. Совет ҳукумати болалар учун доим ғамхўрлик қилади. 2. Дўстлар стол атрофида ўтирибди. 3. Жаҳон ёшлари урушга қарши курашмоқдалар. 4. Қарим чет тиллар институтида ўқийди. 5. Лола университетта портфелсиз боряпти.

Abschnitt 4

Selbständige Arbeit

Laborarbeit Nr. 27.

Aufgabe 1. Sagen Sie, für wen Sie es bringen.

Muster: A: Für wen bringst du die Bücher? (die Lehrerin)
B: Für die Lehrerin.

1. Für wen bringst du die Blumen? (die Schwester) 2. Für wen bringst du den Brief? (der Lehrer) 3. Für wen bringst du die Bilder? (die Kinder) 4. Für wen bringst du das Zeichenheft? (das Mädchen) 5. Für wen bringst du das Übungsbuch? (der Junge)

Aufgabe 2. Sagen Sie, wofür Sie es brauchen.

Muster: Wofür brauchst du die Briefmarke? (der Brief)
B: Für den Brief.

1. Wofür brauchst du den Artikel? (die Wandzeitung) 2. Wofür brauchst du das Tonbandgerät? (der Unterricht) 3. Wofür brauchst du die Blumen? (ein Geschenk) 4. Wofür brauchst du zwei Stühle? (das Pionierzimmer) 5. Wofür brauchst du dieses Obst? (ein Geburtstag)

Aufgabe 3. Sagen Sie, wodurch man vor zwei Minuten gegangen ist.

Muster: A: Hast du unseren Deutschlehrer gesehen? (der Korridor)
B: Ja, vor zwei Minuten ist er durch den Korridor gegangen.

1. Hast du den Direktor gesehen? (der Schulhof) 2. Hast du meinen Bruder gesehen? (die Turnhalle) 3. Hast du seine Schwester gesehen? (das Warenhaus) 4. Hast du den Onkel gesehen? (der Park) 5. Hast du meine Mutter gesehen? (die Mukimi — Straße)

Aufgabe 4. Sagen Sie, daß man ohne Person, nach der ich frage, gekommen ist.

Muster: A. Ist Monika mit seinem Bruder gekommen?
 B. Nein, sie ist ohne ihn gekommen. Er ist krank.

1. Ist Monika mit ihrer Schwester gekommen? 2. Ist Hans mit Rolf gekommen? 3. Ist Frau Sprech mit ihrem Kind gekommen? 4. Ist Frau Müller mit ihrem Mann gekommen? 5. Ist Inge mit ihrer Mutter gekommen?

§ 38. DIE PRÄPOSITIONEN MIT DEM DATIV UND AKKUSATIV

(Dativ ва Akkusativ келишиги предлоглари)

1. Die Präpositionen **an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen** regieren den Dativ und den Akkusativ. Auf die Frage **wo?**, **wann?** verlangen sie den Dativ. Auf die Frage **wohin?** verlangen sie den Akkusativ. Sie stehen immer vor dem Substantiv oder Pronomen.
1. **An, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen** предлоглари ҳам Dativ, ҳам Akkusativ келишигида қўлланади. Агар улар ўринни ва пайтни ифодалаб келиб, **wo?** **wann?** сўроқларига жавоб бўлса Dativ да, йўналишни ифодалаб **wohin?** **қаерга?** сўроғига жавоб бўлса, Akkusativ келишигида қўлланади. Бу предлоглар ҳар доим оддан ёки олмошдан олдин келади.

Dieser Student studiert an dem Institut.
 (Wo studiert dieser Student? — Dativ)
 Dieser Student geht in das Institut.
 (Wohin geht dieser Student? — Akkusativ)
 Das Buch liegt auf dem Tisch.
 (Wo liegt das Buch? — Dativ)
 Ich lege das Buch auf den Tisch.
 (Wohin lege ich das Buch? — Akkusativ)
 Die Sommerferien beginnen im Juli.
 (Wann beginnen die Sommerferien? — Dativ)

2. Die meisten von diesen Präpositionen sind vieldeutig:
auf — устига, устида, -га, -да
 Ich stelle die Vase auf den Tisch.
 Die Vase steht auf dem Tisch.
an — ёнига, ёнида, -га, -да
 Karim kommt an die Tafel.
 Das Bild hängt an der Wand.
hinter — орқасига, орқасида
 Hinter dem Haus ist ein Garten.
neben — ёнига, ёнида
 Der Stuhl steht neben dem Klavier.
2. Бу предлогларнинг кўпчилиги кўп маъноли саналади:

- in** — -га, -да, ичига, ичида
 Karim arbeitet in einem Werk.
 Im März feiert Latif seinen Geburtstag.
über — устига, устида, тепасига, тепасида, -га, -да
 Über dem Bett hängt ein Bild.
unter — остига, тагига, остида, тагида
 Ich stelle den Koffer unter den Tisch.
 Der Koffer steht unter dem Tisch.
vor — олдига, олдида, аввал, олдин, бурун
 Mein Schreibtisch steht vor dem Fenster.
 Vor der Stunde lüftet man das Klassenzimmer.
zwischen — орасига, ўртасига, орасида, ўртасида
 Wir stellen den Bücherschrank zwischen die Tür und das Fenster.
 Der Bücherschrank steht zwischen der Tür und dem Fenster.

Abschnitt 2

Paarweise Arbeit

Übung 1. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner!
 Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner!

1. Was bezeichnen die Präpositionen?
 2. Welche Gruppen der Präpositionen gibt es?
 3. Welche Präpositionen regieren den Dativ und den Akkusativ?
 4. Wann regieren sie den Dativ?
 5. Wann regieren sie den Akkusativ?
1. Die Präpositionen bezeichnen die Beziehungen zwischen zwei Satzgliedern.
 2. Es gibt die Präpositionen mit dem Genitiv, Präpositionen mit dem Akkusativ, Präpositionen mit dem Dativ, Präpositionen mit dem Dativ oder mit dem Akkusativ.
 3. Die Präpositionen **an, auf, hinter, unter, neben, über, vor** und **zwischen** regieren entweder den Dativ oder den Akkusativ.
 4. Auf die Fragen **wo?** oder **wann?** regieren sie den Dativ.
 5. Auf die Frage **wohin?** regieren sie den Akkusativ.

Übung 2. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner!
 Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner!

1. Wohin stellst du den Schreibtisch? (das Fenster)
 2. Wohin hängst du das Bild? (die Wand)
 3. Wohin stellst du die Stühle? (der Tisch)
 4. Wohin hängst du die Tabelle? (die Tafel)
1. Ich stelle den Schreibtisch an das Fenster.
 2. Ich hänge das Bild an die Wand.
 3. Ich stelle die Stühle an den Tisch.
 4. Ich hänge die Tabelle an die Tafel.

5. Wohin hängst du die Lampe?
(die Decke)

Übung 3. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner!

1. Wo wohnt Hakim? Neben dem Museum? (das Kinohaus)
2. Wo ist der Kindergarten? Neben dem Internat? (die Post)
3. Wo wohnt Farida? Neben der Schule? (der Klub)
4. Wo ist die Apotheke? Neben der Poliklinik? (das Warenhaus)
5. Wo wohnt Rano? Neben dem Bahnhof? (die Universität)

Übung 4. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner!

1. Wann feiern wir den Frauentag? (8. März)
2. Wann beginnen die Sommerferien? (3. Juli)
3. Wann hat Sano Geburtstag? (16. Februar)
4. Wann beginnt das Studium an den Hochschulen? (1. September)
5. Wann feiern wir das Oktoberfest? (7. November)

Abschnitt 3

Übung 1. Setzen Sie statt der Punkte den richtigen Artikel ein!

1. Ich hänge meinen Mantel in ... Schrank. 2. Mein Mantel hängt in ... Schrank. 3. Legen Sie das Heft unter ... Buch! 4. Das Heft liegt unter ... Buch. 5. Hängt das Bild zwischen ... Karte und ... Plakat. 6. Das Bild hängt zwischen ... Karte und ... Plakat. 7. Vor ... Haus ist ein Garten, hinter ... Haus ist ein Hof. 8. Unsere Wohnung liegt im ... vierten Stock. 9. Die Lampe hängt über ... Tisch. 10. Er legt die Zeitschrift auf ... Schreibtisch.

Übung 2. Setzen Sie die eingeklammerten Substantive in den richtigen Kasus ein!

1. Ich lege meine Aktentasche auf (der Tisch). 2. Die Aktentasche liegt auf (der Tisch). 3. Die Studentin geht an (die Tafel). 4. Die Studentin steht an (die Tafel). 5. Der Junge geht in (das Institut). 6. Der Junge ist um 8. 30 Uhr in (das Institut). 7. Hinter

5. Ich hänge die Lampe an die Decke.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

1. Nein, neben dem Kinohaus.
2. Nein, neben der Post.
3. Nein, neben dem Klub.
4. Nein, neben dem Warenhaus.
5. Nein, neben der Universität.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner!

1. Am achten März.
2. Am dritten Juli.
3. Am sechzehnten Februar.
4. Am ersten September.
5. Am siebenten November.

Gruppenübungen

(das Haus) wächst ein Baum. 8. Lauf schnell hinter (das Haus)! 9. Ich stelle den Stuhl vor (das Fenster). 10. Der Stuhl steht vor (das Fenster). 11. Der Lektor hängt die Tabelle an (die Wand). 12. Die Tabelle hängt jetzt an (die Wand).

Übung 3. Setzen Sie statt der Punkte das passende Verb ein!

a) legen, liegen

1. Unser Institut ... im Zentrum der Stadt. 2. Die Frau ... den Läufer in den Korridor. 3. Der Student ... seine Bücher auf das Regal. 4. Das Hamsa-Theater ... in der Nawoistraße. 5. Du ... deinen Kugelschreiber in deine Aktentasche.

b) stellen, stehen

1. Wir ... den Kleiderschrank in die Ecke. 2. Du ... den Schreibtisch vor das Fenster. 3. Der Bücherschrank ... links an der Wand. 4. Wieviel Stühle ... um den Esstisch? 5. Warum ... du vor der Tür?

c) setzen, sitzen

1. Ich ... das Kind auf das Sofa. 2. Der Junge ... am Schreibtisch und macht seine Hausaufgaben. 3. Der Vater ... den Sohn neben die Mutter. 4. Der Gast ... an dem Tisch. 5. Wohin ... wir den alten Mann?

Übung 4. Setzen Sie statt der Punkte die passenden Präpositionen ein!

1. Wir gehen ... das Sprachlabor. 2. Das Sprachlabor ist ... dem dritten Stock. 3. Anwar stellt den Stuhl ... den Tisch. 4. ... dem Schreibtisch steht ein Sessel. 5. ... dem Fußboden liegt ein Teppich. 6. Stellen Sie den Tisch ... das Fenster. 7. Die Arbeiter gehen ... das Werk. 8. Das Foto hängt ... dem Kalender. 9. Ich sitze ... dem Ofen. 10. Ich setze den Gast ... den Tisch. 11. ... unserem Haus liegt ein Park. 12. ... der Tür und dem Schreibtisch steht eine Liege.

Übung 5. Beantworten Sie folgende Fragen! Verwenden Sie dabei das angegebene Substantiv und die passende Präposition!

Muster: *Wohin geht Karim? Wo ist er? (die StraÙe)*
Wohin geht Karim? Karim geht auf die StraÙe.
Wo ist er jetzt? Er ist jetzt auf der StraÙe.

1. Wohin legt Farida die Zeitung? Wo liegt jetzt die Zeitung? (der Tisch) 2. Wohin stellt ihr den Schrank? Wo steht der Schrank? (das Bett, der Tisch) 3. Wohin hängt der Lektor die Landkarte? Wo hängt die Landkarte? (die Wand) 4. Wohin stellen Sie das Bett? Wo steht das Bett? (der Ofen) 5. Wohin legst du den Koffer? Wo liegt der Koffer? (das Bett) 6. Wohin eilen Sie? Wo studieren Sie? (das Institut) 7. Wohin fahrt ihr in den Ferien? Wo verbringt ihr die Ferien? (das Land)

Übung 6. Stellen Sie Fragen zu den fettgedruckten Wortgruppen!

1. Ich gehe **in das Internat**. 2. Unser Institut liegt **in der Usbekistanstraße**. 3. Alle gehen **aufs Feld**. 4. **An der Haltestelle** nehmen wir ein Taxi. 5. **Neben dem Wohnzimmer** ist das Kinderzimmer.

6. Ich stelle das Bett an die Wand und das Tischchen an das Bett.
7. Ich hänge den Lüster an die Decke. 8. Die Baumwolle liegt auf der Sammelstelle. 9. Wir besuchen am Sonntag diese Ausstellung.
10. Am Nachmittag kommen wir zu dir.

Übung 7. Beantworten Sie folgende Fragen! Verwenden Sie dabei das eingeklammerte Substantiv.

Muster: Wann gehen Sie ins Theater? (der Sonntag)
Ich gehe ins Theater am Sonntag.

1. Wann habt ihr Ferien? (der Juli) 2. Wann machst du deine Hausaufgaben? (der Abend) 3. Wann beginnt die Prüfungszeit? (der Februar) 4. Wann kommen Sie aus Taschkent zurück? (der Freitag) 5. Wann begeht er seinen Geburtstag? (diese Woche) 6. Wann pflücken die Kolchosbauern die Baumwolle? (der Herbst) 7. Wann fahren Sie in die DDR? (dieses Jahr)

Übung 8. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche!

1. Мен кутубхонага бораман. 2. Мен кутубхонада ишлайман.
3. Вазани стол устига қўй! 4. Ваза стол устида турибди. 5. Бизлар диванни китоб шкафи ёнига қўямиз. 6. Диван китоб шкафи ёнида турибди. 7. Бизлар ёзда қишлоққа жўнаймиз. 8. Сизлар фабрикага боряпсизлар. 9. Менинг опам фабрикада ишлайди.

Abschnitt 4

Selbständige Arbeit

Laborarbeit Nr. 28.

Aufgabe 1. Bitten Sie, es auf eine bestimmte Stelle zu legen.

Muster: Ich bringe dir die Hefte. (der Tisch)
Vielen Dank. Lege sie auf den Tisch!

1. Ich bringe dir die Zeitung. (der Stuhl) 2. Ich bringe dir den Brief. (das Regal) 3. Ich bringe dir die Zeitschrift. (das Radio) 4. Ich bringe dir das Tonband. (der Sessel) 5. Ich bringe dir die Fotos. (der Schreibtisch)

Aufgabe 2. Sagen Sie, wohin Sie gehen oder fahren.

Muster: Wohin gehst du? In die Bibliothek? (das Sprachlabor)
Nein, in das Sprachlabor.

1. Wohin gehst du? Ins Institut? (die Poliklinik) 2. Wohin fährst du? In die Bibliothek? (das Stadion) 3. Wohin eilst du? Ins Sprachlabor? (der Lesesaal) 4. Wohin gehst du? In die Mensa? (der Imbißraum) 5. Wohin fährst du? In den Klub? (das Museum)

Aufgabe 3. Sagen Sie, wo es sich befindet.

Muster: Wo liegen die Hefte? (die Schallplatten, die Zeitschriften)
Sie liegen zwischen den Schallplatten und den Zeitschriften.

1. Wo stehen die Tassen? (die Gläser, die Flaschen) 2. Wo ist das Kino «Kosmos»? (das Institut, die Poliklinik) 3. Wo hängt der

- Kalender? (die Bilder) 4. Wo ist der Kindergarten? (das Warenhaus, der Klub) 5. Wo steht der Schreibtisch? (der Schrank, das Fenster)

Aufgabe 4. Sagen Sie, wo sich die Handlung abspielt.

Muster: Arbeiten wir wieder in der Bibliothek? (das Sprachlabor)
Nein, heute arbeiten wir im Sprachlabor.

1. Photographieren wir wieder im Garten? (der Wald) 2. Spielen wir wieder im Haus? (der Hof) 3. Essen wir wieder auf der Veranda? (die Küche) 4. Üben wir wieder im Lehrerzimmer? (der Seminarraum) 5. Frühstücken wir wieder in der Mensa? (der Imbißraum)

Aufgabe 5. Bitten Sie, es nicht zu machen.

Muster: Ich möchte mit dem Dekan sprechen. (der Unterricht)
Ja, aber bitte nicht vor dem Unterricht.

1. Ich möchte ins Warenhaus gehen. (die Versammlung) 2. Ich möchte einen Brief schreiben. (das Mittagessen) 3. Ich möchte die neuen Vokabeln erklären. (die Pause) 4. Ich möchte mit dem Gruppenleiter telefonieren. (das Frühstück) 5. Ich möchte in die Bibliothek gehen. (die Arbeit)

§ 39. DIE PRÄPOSITIONEN MIT DEM GENITIV

(Genitiv келишиги предлоғлари)

Abschnitt 1

Theoretischer Teil

Die Präpositionen **unweit**, **während**, **ungeachtet**, **(an) statt**, **infolge**, **diesseits**, **jenseits**, **wegen**, **längs**, **trotz**, **verlangen** den Genitiv.

Die Präpositionen **längs** und **trotz** regieren auch den Dativ.

Genitiv келишигини талаб этувчи предлоғларга **unweit**, **während**, **ungeachtet**, **(an) statt**, **infolge**, **diesseits**, **jenseits**, **wegen**, **längs**, **trotz** кабилар киради.

Längs ва **trotz** предлоғлари Датив келишиги билан ҳам бошқариладилар:

Trotz des Unwetters (trotz dem Unwetter) gingen wir ins Kino.

Die Pioniere gehen längs des Aryks (dem Aryk) ins Lager.

Die Präpositionen mit Genitiv sind nicht vieldeutig. Genitiv келишиги предлоғлари қўп маъноли эмас.

unweit — яқинда

Unweit des Dorfes liegt ein großer Garten.

während — . . . да, даврида, давомида

Während der Vorlesung darf man nicht sprechen.

ungeachtet — . . . ига қарамасдан, қарамай

Ungeachtet des schlechten Wetters setzten wir unseren Weg fort.

(an) statt — ўрнига

(An) statt eines Briefes schickte er ein Telegramm.

infolge — сабабли, туфайли
Infolge der Krankheit konnte ich zur Versammlung nicht gehen.

diesseits — бу томон, бери томон
Diesseits des Flusses befindet sich das Pionierlager.

jenseits — у томон, нари томон
Unsere Freunde wohnen jenseits des Gartens.

wegen — сабабли, туфайли
Wegen meiner langen Krankheit habe ich sehr viel versäumt.

längs — ёқалаб, бўйлаб
Längs des Wegs kommt ein Mann.

trotz — ... га қарамасдан, ... га қарамай
Trotz seiner schlechten Gesundheit raucht er noch.

Abschnitt 2

Paarweise Arbeit

Übung 1. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner!

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner!

- | | |
|--|--|
| 1. Welche Präpositionen regieren den Genitiv? | 1. Die Präpositionen unweit, während ungeachtet, (an) statt, infolge, diesseits, jenseits, wegen, längs, trotz regieren den Genitiv. |
| 2. Regieren die Präpositionen längs und trotz nur den Genitiv? | 2. Nein, die Präpositionen längs und trotz können auch den Dativ regieren. |
| 3. Sind die Präpositionen mit Genitiv vieldeutig? | 3. Nein, die Präpositionen mit Genitiv sind nicht vieldeutig. |

Übung 2. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

- | | |
|---|----------------------------------|
| 1. Warum geht er nicht spazieren? (der Regen) | 1. Wegen des Regens. |
| 2. Warum besucht er den Unterricht nicht? (die Krankheit) | 2. Wegen der Krankheit. |
| 3. Warum bleibt er im Institut? (die Versammlung) | 3. Wegen der Versammlung. |
| 4. Warum findet der Ausflug nicht statt? (das schlechte Wetter) | 4. Wegen des schlechten Wetters? |
| 5. Warum zieht er sich warm an? (die Kälte) | 5. Wegen der Kälte. |

Übung 3. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1. Wo liegt das Dorf N.? (die Eisenbahn) | 1. Es liegt unweit der Eisenbahn. |
| 2. Wo befindet sich die Akade- | 2. Sie befindet sich unweit der |

mie der Wissenschaften? (die Universität) Universität.

- | | |
|--|---------------------------------------|
| 3. Wo hat Hakim im Sommer gelebt? (ein Wald) | 3. Er hat unweit eines Waldes gelebt. |
| 4. Wo ist die Hauptstraße? (sein Haus) | 4. Sie ist unweit seines Hauses. |
| 5. Wo liegt das Pionierlager? (ein See) | 5. Es liegt unweit eines Sees. |

Abschnitt 3

Cruppenübungen

Übung 1. Gebrauchen Sie die eingeklammerten Wörter im richtigen Kasus!

Muster: Während (die Reise) sehen wir viel Interessantes.
Während der Reise sehen wir viel Interessantes.

1. Trotz (das Gewitter) sind wir mit unserem Spaziergang zufrieden. 2. Unweit (dieser Ort) befindet sich ein Sanatorium. 3. Während (diese Zeit) bin ich sehr beschäftigt. 4. Statt (sein Federhalter) nimmt er meinen Bleistift. 5. Längs (die Straße) pflanzt man Bäume. 6. Trotz (der Frost) ziehe ich den Wintermantel nicht an. 7. Ungeachtet (der Regen) gehen wir baden. 8. Wegen (die Autopanne) kommen wir sicher zu spät. 9. Anstatt (das Seminar) hatten wir eine Vorlesung. 10. Während (die Sommerferien) fahre ich in den Kaukasus.

Übung 2. Setzen Sie statt der Punkte die passenden Genitivpräpositionen ein!

Muster: ... meiner Krankheit konnte ich den Unterricht nicht besuchen.
Wegen meiner Krankheit konnte ich den Unterricht nicht besuchen.

1. ... der Dorfstraße wachsen hohe Silberpappel. 2. ... ihrer Müdigkeit will sie noch spazierengehen. 3. Gestern habe ich im Laboratorium ... des Genossen Asimow gearbeitet. 4. ... der Literaturstunde haben wir von dem berühmten Fabeldichter Lessing gelesen. 5. Wir bleiben zu Hause ... des Unwetters. 6. ... des Vaters wird mein Bruder kommen. 7. ... eines Motorschadens konnten wir nicht weiterfahren. 8. ... der Parade kreisten über dem Roten Platz viele Flugzeuge.

Abschnitt 4

Selbständige Arbeit

Laborarbeit Nr. 29

Aufgabe 1. Sagen Sie, wann Sie es gemacht haben.

Muster: Wann haben Sie diese Bücher gelesen? (mein Urlaub)
Während meines Urlaubs.

1. Wann haben Sie Mughtar kennengelernt? (die Touristenreise)
2. Wann haben Sie von Karimas Plänen erfahren? (unser Gespräch)
3. Wann haben Sie diese Ansichtskarten gekauft? (der Aufenthalt in

Moskau) 4. Wann haben Sie so viel Interessantes über Buchara gehört? (die Vorlesung) 5. Wann haben Sie von Ihrer Reise erzählt? (die Pause)

Aufgabe 2. Sagen Sie, warum Akmal es nicht gemacht hat.

Muster: Warum ist Akmal nicht gekommen? (die Krankheit) Wegen der Krankheit.

1. Warum ist Akmal ins Grüne nicht gefahren? (der Regen)
2. Warum ist Akmal ins Theater nicht mitgegangen? (die Prüfung)
3. Warum hat Akmal den Text nicht übersetzt? (die Kopfschmerzen)
4. Warum hat Akmal die Wanderung nicht fortgesetzt? (das schlechte Wetter)
5. Warum hat Akmal seinen Freund vom Bahnhof nicht abgeholt? (eine dringende Angelegenheit)

Aufgabe 3. Sagen Sie, wo sich dieses Gebäude befindet.

Muster: Können Sie sagen, wo hier die Post ist? (die Straße.) Ja, gerne. Sie ist jenseits der Straße.

1. Können Sie sagen, wo hier eine Konditorei ist? (die Grünanlage)
2. Können Sie erklären, wo der Eingang in den Klub ist? (das große Gebäude)
3. Können Sie sagen, wo hier die nächste U-Bahn-Station ist? (das Warenhaus)
4. Können Sie zeigen, wo hier eine Gaststätte ist? (der Platz)
5. Können Sie sagen, wo hier ein Kinohaus ist? (der Sportsaal).

§ 40. DIE STEIGERUNGSSTUFEN DER ADJEKTIVE

(Сифат даражалари)

Abschnitt 1

Theoretischer Teil

Die Adjektive haben im Deutschen wie im Usbekischen drei Steigerungsstufen. Das sind der Positiv, der Komparativ und der Superlativ.

Der Positiv drückt gleiche Eigenschaft der Gegenstände aus. Vom Positiv werden die anderen Steigerungsstufen gebildet.

Diese Straße ist **breit**.
Das Wetter ist heute **gut**.
Das Gebäude ist **schön**.

Im Positiv kann auch die Eigenschaft der Gegenstände **vergleichen** werden. Beim Vergleich gebraucht man im Positiv die Konjunktionen **wie, so ... wie, ebenso ... wie, genauso ... (wie)**.

Сифатлар немис тилида, ўзбек тилидагидек, уч даражага эга: оддий даража, қиёсий даража ва орттирма даража.

Оддий даража предметлардаги сифат белгисининг бир хил, бир меъёردа эканлигини билдиради. Оддий даражадан сифатнинг қолган даражалари ясаллади.

Оддий даражада ҳам бир предметдаги белги иккинчи бир предметдаги белги билан **қиёс этилиши** мумкин. Бундай чоғиштиришда ҳар иккала предметдаги белги ҳам бир хил бўлади ва гапда

wie, so ... wie, ebenso ... wie genauso ... wie каби боғловчилар қўлланади:

Die Birne ist süß **wie** Honig.
Dieser Student ist **ebenso** fleißig wie jener.
Dieses Zimmer ist **so** groß wie jenes.

Der Komparativ bezeichnet einen höheren oder geringeren Grad der Eigenschaft. Er wird aus dem Positiv mit dem Suffix **-er** gebildet:

klein — kleiner
schön — schöner
schwer — schwerer
wichtig — wichtiger

Қиёсий даражада икки предметдаги белги бир-бири билан чоғиштирилади. Бир предмет белгисининг бошқа предмет белгисига нисбатан ортқиқ ёки камлиги ифодаланади. У Соддий даражадаги сифатларга -er (рок) суффиксини қўшиш билан ясаллади. >

кичик — кичикроқ
ғўзал — ғўзалроқ
огир — огирроқ
муҳим — муҳимроқ >

Beim Vergleich steht nach dem Komparativ die Konjunktion **als**. In diesem Fall entspricht sie im Usbekischen ... **га қараганда, ... га нисбатан, oder ... дан**.

Қиёсий даражада предметлардаги белги ўзаро қиёс этилганда **als** боғловчиси қўлланади. Бундай ҳолда у ўзбек тилидаги ... **га қараганда, ... га нисбатан ёки ... дан** каби сўз ва қўшимчаларга тўғри келади. >

Diese Straße ist **breiter als** unsere Straße.

Бу кўча бизнинг кўчамизга **қараганда нисбатан кенгроқ**.

Dieser Artikel ist **interessanter als** jener.

Бу мақола у мақолага **нисбатан қизиқарлироқ**.

Er ist **stärker als** sein Freund.

У дўстидан **кучлироқ**.

Der Superlativ bezeichnet den höchsten Grad der Eigenschaft. Er wird in der flektierten und unflektierten Form gebraucht.

(Орттирма даража) бир предмет белгисининг бошқа предмет белгисига нисбатан энг кўп эканлигини ифодалайди. Бу даража икки форма: ўзгарадиган ва ўзгармайдиган формага эга.

Die flektierte Form des Superlativs wird im Satz als Attribut oder als Prädikativ gebraucht. Diese Form wird aus dem Positiv mit dem Suffix **-(e)st** gebildet. Als Attribut steht sie immer mit dem bestimmten Artikel.

Ўзгарадиган форма оддий даражали гапларда асосан аниқловчи, баъзан эса от кесим бўлиб ҳам келади. У от билан родда, сонда ва келишиқда мослашади. Ўзгарадиган форма оддий даражага -e (st) суффиксини қўшиш орқали ясаллади ва ҳамма вақт аниқ артикль билан қўлланади. >

(fleißig — der fleißigste Student
klar — die klarste Antwort)
Das ist das schönste Buch.
Dieses Buch ist das schönste.
Die Taschkenter Lenin — Universität ist die älteste.
Die älteste Universität ist die Taschkenter Lenin — Univer-
sität.

Die unflektierte Form des Superlativs wird im Satz als Prädikativ gebraucht. Sie wird aus dem Positiv mit der Form am ... s'en gebildet.

(Ўзгармайдиган форма оддий даражага -(e)sten суффиксини қўшиш ҳамда сифат олдидан ам юкламасини қўйиш билан ясалди.) У ҳар доим оддан кейин келади, род ва сонда ўзгармайди. У гапнинг охирида туради ва доим кесим (предикатив) бўлиб келади.

(fleißig — am fleißigsten
schön — am schönsten)
Dieses Bild ist am schönsten.)
Diese Bilder sind am schönsten.
Dieser Brief ist am interessantesten.
Diese Briefe sind am interessantesten.
Diese Methode ist am neuesten.
Diese Methoden sind am neuesten.

Die meisten Adjektive mit den Stammvokal a, o, u bekommen im Komparativ als auch im Superlativ den Umlaut.

Ўзагида а, о, u унлилари бўлган сифатлар қиёсий ва орттирма даражада умлаут олади.)





/ groß — größer — am größten
kurz — kürzer — am kürzesten
lang — länger — am längsten
stark — stärker — am stärksten
jung — jünger — am jüngsten
alt — älter — am ältesten

Die Adjektive mit dem Diphthong au, mit den Suffixen -el, -er, -en, -bar, -sam, -lich, -ig, -haft, -ig, -lich, -e und einige einsilbige Adjektive bekommen keinen Umlaut.

Ўзагида au дифтонги бўлган ёки -el, -er, -en, -bar, -sam, -lich, -ig, -e, -haft каби суффиклар билан тугаган, шунингдек, бир ўзакдан иборат бўлган айрим сифатлар умлаут олмайди.)

laut — lauter — am lautesten
klar — klarer — am klarsten
zart — zarter — am zartesten
mager — magerer — am magersten
sparsam — sparsamer — am sparsamsten

Manche Adjektive bilden den Komparativ und den Superlativ mit oder ohne Umlaut.


schmal		schmäler	der schmäleste
		schmaler	der schmalste
naß		nässer	der nässeste
		nasser	der nasseste
gesund		gesünder	der gesündeste
		gesunder	der gesundeste
glatt		glätter	der glätteste
		glatter	der glatteste

Баъзи сифатлар қиёсий ҳамда орттирма даражада умлаут олган ва олмаган ҳолда қўлланади.

Einige Adjektive und Adverbien bilden die Steigerungsstufen unregelmäßig.

Айрим сифат ва равишлар ўз даражасини умумий қондага бўйсунмаган ҳолда ясади.

gut — besser — der beste, am besten
hoch — höher — der höchste, am höchsten
nah — näher — der nächste, am nächsten
viel — mehr — am meisten
gern — lieber — am liebsten

wenig  weniger — am wenigsten
minder — am mindesten

Abschnitt 2

Übung 1. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner!

Paarweise Arbeit

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner!

1. Wieviel Steigerungsstufen der Adjektive gibt es im Deutschen und wie nennt man sie?
 2. Wie bildet man den Komparativ?
 3. Was bezeichnet der Komparativ?
 4. Welche Konjunktionen gebraucht man beim Vergleich im Komparativ?
 5. Was bezeichnet der Superlativ?
 6. Welches Suffix dient zur Bildung des Superlativs?
1. Es gibt im Deutschen 3 Steigerungsstufen. Sie heißen: der Positiv, der Komparativ, der Superlativ.
 2. Man bildet den Komparativ von Positiv mit dem Suffix -er.
 3. Der Komparativ bezeichnet einen höheren Grad der Eigenschaft.
 4. Beim Vergleich gebraucht man im Komparativ die Konjunktion als.
 5. Der Superlativ bezeichnet den höchsten Grad der Eigenschaft.
 6. Zur Bildung des Superlativs

7. Welche Formen unterscheidet man beim Superlativ und wie nennt man sie?

8. Wie gebraucht man im Satz die flektierte Form?

9. Und wie gebraucht man im Satz die unflektierte Form?

10. Welche Adjektive bekommen keinen Umlaut?

11. Welche Adjektive und Adverbien bilden den Komparativ und den Superlativ unregelmäßig?

Übung 2. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

Muster: *Sprichst du gut Englisch? (Deutsch)*
Nein, ich spreche besser Deutsch.

1. Gehst du oft ins Theater? (Kino)
2. Liest du Novellen gern? (Romane)
3. Fährst du viel mit dem Auto? (Fahrrad)
4. Zeichnest du gut mit dem Kugelschreiber? (Bleistift)
5. Beginnst du bald mit der Jahresarbeit? (Übersetzung des Artikels)

Übung 3. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner!

Muster: *Lernen alle fleißig? (Karim)*
Ja, aber Karim lernt am fleißigsten.

1. Tanzen alle gut? (Monika)
2. Zeichnen alle schön? (Schawkat)
3. Arbeiten alle erfolgreich? (Hans)
4. Laufen alle schnell? (Hakim)

dient das Suffix **-(e)st**.

7. Man unterscheidet beim Superlativ 2 Formen. Sie heißen: die flektierte Form und die unflektierte Form.

8. Die flektierte Form gebraucht man im Satz hauptsächlich als Attribut.

9. Die unflektierte Form gebraucht man im Satz nur als Prädikativ.

10. Einige einsilbige Adjektive und die Adjektive, deren Stamm auf, **-e, -er, -au, -el, -ent, -bar, -sam, -lich, -ig, -haft** ausgeht, bekommen keinen Umlaut.

11. Die Adjektive und die Adverbien **gut, hoch, nah, viel, gern, wenig, bald** bilden die Steigerungsstufen unregelmäßig.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

1. Nein, ich gehe öfter ins Kino.
2. Nein, ich lese lieber Romane.
3. Nein, ich fahre mehr mit dem Fahrrad.
4. Nein, ich zeichne besser mit dem Bleistift.
5. Nein, ich beginne eher mit der Übersetzung des Artikels.

Prüfen sie Ihren Gesprächspartner!

1. Ja, aber Monika tanzt am besten.
2. Ja, aber Schawkat zeichnet am schönsten.
3. Ja, aber Hans arbeitet am erfolgreichsten.
4. Ja, aber Hakim läuft am schnellsten.

5. Ziehen sich alle warm an? 5. Ja, aber Barno zieht sich am wärmsten an.

Abschnitt 3

Gruppenübungen

Übung 1. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Ustekische! Achten Sie auf die Wiedergabe des Vergleichs!

1. Die Baumwolle ist **weiß wie Schnee**. 2. Die Melone ist **süß wie Zucker**. 3. Rano lernt **so gut wie Barno**. 4. Paul ist **so stark wie Walter**. 5. Heute ist es **so warm wie gestern**. 6. Er arbeitet **ebenso eifrig wie seine Kameraden**. 7. Dieses Buch ist **ebenso interessant wie jenes**. 8. Odil ist **genauso groß wie Rachim**. 9. Die Wohnung deines Freundes ist **ebenso hell wie meine Wohnung**.

Übung 2. Nennen Sie a) den Komparativ, b) den Superlativ von den angegebenen Adjektiven!

a) lang, kurz, klein, klug, warm, schwarz, rot, grün, rasch, langsam, richtig, kalt, stark, weiß, hell, gut, schwach, kräftig, leicht, dünn, breit, jung, dunkel;

b) tief, dick, hoch, schwer, berühmt, mächtig, süß, fein, bekannt, gern, viel, wenig, nah, interessant, leicht, bald, bleich, schlimm, groß, klar, neu, schön, alt,

Übung 3. Setzen Sie statt der Punkte die eingeklammerten Adjektive im Komparativ ein!

Muster: *Das Wetter ist heute (gut) als gestern.* *qyoraq*
Das Wetter ist heute besser als gestern.

1. Der Amu — Darja ist (lang) als der Syr — Darja. 2. Diese Übung ist (leicht) als jene Übung. 3. Mastawa ist (schmackhaft) als Kohlsuppe. 4. Diese Straße ist (lang) als unsere Straße. 5. Dieses Zimmer ist (hell) als jenes. 6. Schawkat ist (fleißig) als Anwar. 7. Buchara ist (klein) als Taschkent. 8. Karim läuft (schnell) als Rustam. 9. Schuchrat arbeitet (gut) als Wali. 10. Mastura liest (viel) deutsch als Lola.

Übung 4. Bilden Sie von folgenden Wörtern Sätze! Verwenden Sie dabei den Komparativ!

Muster: *das Öl, leicht, das Wasser*
Das Öl ist leichter als das Wasser.

1. das Erz, schwer, das Holz; 2. der Sommer, warm, der Frühling; 3. das Buch, die Zeitschrift, dick; 4. der Vogel, fliegen, hoch, das Flugzeug; 5. der Tiger, der Löwe, stark; 6. die Großmutter, alt, der Großvater; 7. der Korridor, der Saal, lang; 8. das Lineal, schmal, das Messer; 9. dieses Wörterbuch, groß, jenes; 10. im Sommer, die Tage, lang, im Winter.

Übung 5. Setzen Sie die in Klammern stehenden Adjektive im Komparativ ein!

Muster: *Er arbeitet (schnell) als du.*

Er arbeitet schneller als du.

1. Der Junge ist (kräftig) als das Mädchen. Die Tage im Dezember sind (kurz) als im Februar. 3. Du liest Gedichte (gut) als ich vor. 4. Die neuen Auditorien sind (hell) als die alten. 5. Mein Bruder ist (alt) als ich. 6. Ich bin (jung) als mein Bruder. 7. Delphine ist (klug) als viele andere Tiere. 8. Du bist (klein) als Gawhar, aber etwas (groß) als Halima. 9. Die heutige Aufgabe ist (schwer) als die gestrige.

Übung 6. Bilden Sie von folgenden Wörtern Sätze! Verwenden Sie dabei den Komparativ und den Superlativ.

Muster: *schwer (Kupfer, Blei, Gold)*

Kupfer ist schwer, Blei ist schwerer, Gold ist am schwersten.

1. tief (der Fluß, die See, der Ozean); 2. groß (Australien, Afrika, Asien); 3. hoch (der Kasbek, der Elbruß, der Pamir); 4. lang (der Kugelschreiber, der Bleistift, das Lineal); 5. klein (die Wanduhr, der Wecker, die Handuhr); 6. klug (Nabi, Orif, Samad), 7. dick (die Zeitschrift, der Roman, das Wörterbuch); 8. kalt (in Usbekistan, in Kasachstan, in Sibirien); 9. teuer (das Hemd, der Anzug, der Mantel); 10. wasserreich (der Serafschan, der Syr — Darja, der Amu — Darja).

Übung 7. Verwenden Sie den Superlativ attributiv!

Muster: *Dieser Baum ist am höchsten.
Das ist der höchste Baum.*

1. Dieser Weg ist am breitesten. 2. Diese Arbeit ist am schwersten. 3. Dieses Theaterstück ist am interessantesten. 4. Dieses Bild ist am schönsten. 5. Dieser Saal ist am größten. 6. Dieses Lied ist am lustigsten. 7. Diese Straße ist am längsten. 8. Dieses Baudenkmal ist am ältesten. 9. Diese Methode ist am neuesten.

Übung 8. Verwenden Sie das fettgedruckte Adjektiv im Superlativ!

Muster: *Das ist ein schönes Bild.
Das ist das schönste Bild.*

1. Das ist ein interessantes Werk. 2. Er ist ein guter Freund. 3. Das ist ein wichtiges Problem. 4. Das ist eine schöne Musik. 5. Das ist eine bequeme Wohnung. 6. Das ist ein langer Fluß. 7. Er ist ein lustiger Mensch. 8. Das ist ein schönes, kluges Tier. 9. Das ist eine neue Ausgabe. 10. Das ist ein langer Kanal. 11. Das ist ein fleißiger Student. 12. Das ist ein moderner Seidenstoff.

Übung 9. Setzen Sie statt der Punkte das eingeklammerte Adjektiv im Superlativ ein.

Muster: *Seine Kontrollarbeit ist in der Klasse (gut).
Seine Kontrollarbeit ist in der Klasse die beste.*

1. Diese Erzählung ist (interessant). 2. Diese Straße ist (lang). 4. Deine Jahresarbeit ist in der Gruppe (gut). 4. Dieser Text ist (schwer). 5. Ihr Kleid ist (schön). 6. Karim ist in der Klasse (fleißig).

Übung 10. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche!

a) 1. Шавкат Анвардан уч-тўрт ёш каттароқ. 2. Бу уй худди у уйдек баланд. 3. Амударё Сирдарёга қараганда серсувроқ. 4. Орол денгизи Каспий денгизига нисбатан кичикроқ. 5. Унинг пальтоси менинг пальтомга қараганда янгироқ. 6. Ёз кунлари қиш кунларига нисбатан узунроқ. 7. Бу врач ҳам у врачдек тажрибали.

б) 1. Бизнинг ватанимиз дунёдаги энг катта мамлакатдир. 2. Лена дарёси СССР даги энг узун дарёдир. 3. Байкал кўли — дунёдаги энг чуқур кўлдир. 4. Помир тоғи Ўрта Осиёда энг баланд тоғдир. 5. Ленин номли кутубхона энг каттадир. 6. Навоий театри энг чиройлидир.

Abschnitt 4

Selbständige Arbeit

Laborarbeit Nr. 30

Aufgabe 1. Sagen Sie, daß der zweite Gegenstand die Eigenschaft im höheren Maße besitzt.

Muster: *Die erste Übung ist schwer. Und die zweite? Die zweite ist noch schwerer.*

1. Die erste Erzählung ist interessant. Und die zweite? 2. Die erste Aufgabe ist kompliziert. Und die zweite? 3. Das erste Zimmer ist hell. Und das zweite? 4. Der erste Artikel ist groß. Und der zweite? 5. Das erste Bild ist schön. Und das zweite?

Aufgabe 2. Sagen Sie, daß jener Gegenstand die Eigenschaft im höheren Maße besitzt.

Muster: *Ist dieses Zimmer genauso groß wie jenes? Nein, jenes Zimmer ist größer.*

1. Ist dieser Anzug genauso teuer wie jener? 2. Ist dieses Buch genauso interessant wie jenes? 3. Ist dieser Junge genauso fleißig wie jener? 4. Ist der Großvater genauso alt wie die Großmutter? 5. Ist Anwar genauso stark wie Usman?

Aufgabe 3. Sagen Sie, daß jener Gegenstand die Eigenschaft im höchsten Maße besitzt.

Muster: *Die Gruppe 102 ist stärker als die Gruppe 104. Und die Gruppe 103? Die Gruppe 103 ist am stärksten.*

1. Dieses Buch ist interessanter als das erste. Und jenes? 2. Dieses Zimmer ist geräumiger als das erste. Und jenes? 3. Karim ist fleißiger als Umar. Und Schawkat? 4. Dieses Haus ist neuer als das Haus nebenen. Und jenes? 5. Dieser Sessel ist bequemer als jener. Und der Sessel dort in der Ecke?

Aufgabe 4. Sagen Sie, daß der Gegenstand die Eigenschaft im höchsten Maße besitzt.

Muster: *Welches Kleid ist am modernsten. Dieses? Ja, das ist das modernste Kleid.*

1. Welches Zimmer ist am geräumigsten? Dieses? 2. Welches Bild ist am schönsten? Dieses? 3. Welcher Berg ist der höchste? Dieser? 4. Welcher Roman ist am interessantesten? Dieser? 5. Welche Kontrollarbeit ist am besten? Diese?

§ 41. DIE DEKLINATION DER ADJEKTIVE

Abschnitt 1

Theoretischer Teil

Man unterscheidet bei den Adjektiven zwei Deklinationsarten: die schwache Deklination und die starke Deklination.

Сифатларда икки хил турланиш мавжуд: кучсиз турланиш ва кучли турланиш.

Die schwache Deklination

(Кучсиз турланиш)

Wenn vor dem Adjektiv der bestimmte Artikel oder ein Pronomen mit der Endung des bestimmten Artikels steht (dieser, jeder, jener, welcher, solcher u. a.), so wird das Adjektiv schwach dekliniert. Bei der schwachen Deklination bekommt das Adjektiv in allen Kasus und in beiden Zahlen die Endung -en. Nur im Nominativ Singular aller drei Geschlechter und im Akkusativ der Feminina und Neutra hat es die Endung -e.

Агар сифат олдидан аниқ артикль ёки аниқ артикль қўшимчаси билан келган олмошлар (dieser, jeder, jener, welcher, solcher кабилар) қўлланса, сифат кучсиз турланиш асосида турланади. Кучсиз турланишдаги сифат ҳамма келишикларда ва ҳар иккала сонда -en қўшимчасини қабул қилади. Фақат Nominativ бирлик ҳар учала родда ва Akkusativ келишиги женский ва средний родда -e қўшимчасини олади.

Deklinationstabelle

Singular		
Maskulinum	Neutrum	Femininum
N. der große Garten	dieses schöne Buch	jene neue Schule
G. des großen Gartens	dieses schönen Buches	jener neuen Schule
D. dem großen Garten	diesem schönen Buch	jener neuen Schule
Akk. den großen Garten	dieses schöne Buch	jene neue Schule

Plural

N. die großen Gärten	diese schönen Bücher	jene neuen Schulen
G. der großen Gärten	dieser schönen Bücher	jener neuen Schulen
D. den großen Gärten	diesen schönen Büchern	jenen neuen Schulen
Akk. die großen Gärten	diese schönen Bücher	jene neuen Schulen

Karim besucht oft **den alten** Onkel.

Dieser schöne Prospekt ist der Nawoi—Prospekt.

Der neue Anzug des jungen Arbeiters ist blau.

Nach dem Indefinitpronomen **alle** Alle ноаниқ олмошидан сўнг си- wird das Adjektiv schwach dekliniert. фат кучсиз турланади.

Die Werktätigen **aller** kapitalistischen Länder kämpfen für ihre Freiheit.

Abschnitt 2

Paarweise Arbeit

Übung 1. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner!

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner!

1. Welche Deklinationsarten der Adjektive unterscheidet man?
2. Wann werden die Adjektive schwach dekliniert?
3. Welche Endungen bekommen die Adjektive bei der schwachen Deklination?

1. Man unterscheidet zwei Deklinationsarten der Adjektive: die schwache Deklination und die starke Deklination.
2. Wenn vor dem Adjektiv der bestimmte Artikel oder ein Pronomen mit der Endung des bestimmten Artikels steht, so wird das Adjektiv schwach dekliniert.
3. Bei der schwachen Deklination bekommen die Adjektive in allen Kasus und in beiden Zahlen die Endung -en. Nur im Nominativ Singular aller drei Geschlechter und im Akkusativ der Feminina und Neutra haben sie die Endung -e.

Übung 2. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner!

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner!

1. Welche Bluse hat Hanifa gekauft: die weiße oder die hellblaue?
2. Welches Hemd hat Karim gekauft: das helle oder das dunkle?

1. Hanifa hat die weiße Bluse gekauft.
2. Karim hat das helle Hemd gekauft.

- | | |
|---|---|
| 3. Welchen Anzug will Scharif kaufen: den schwarzen oder den braunen? | 3. Scharif will den schwarzen Anzug kaufen. |
| 4. Welche Schuhe gefallen dir: die schwarzen oder die braunen? | 4. Mir gefallen die schwarzen Schuhe. |
| 5. Welche Bleistifte willst du kaufen: die bunten oder die schwarzen? | 5. Ich will die bunten Bleistifte kaufen. |

Übung 3. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner!

- | | |
|--|---|
| 1. Gefällt dir das Muster dieses grauen Mantels? (dunkel) | 1. Nein, ich finde das Muster jenes dunkeln Mantels schöner. |
| 2. Gefällt dir das Muster dieses einfarbigen Tischtuches? (bunt) | 2. Nein, ich finde das Muster jenes bunten Tischtuches schöner. |
| 3. Gefällt dir das Muster dieser blauen Bluse? (weiß) | 3. Nein, ich finde das Muster jener weißen Bluse schöner. |
| 4. Gefällt dir das Muster dieses grauen Anzuges? (braun) | 4. Nein, ich finde das Muster jenes braunen Anzuges schöner. |
| 5. Gefällt dir das Muster dieses seidenen Kleides? (schlecht) | 5. Nein, ich finde das Muster jenes seidenen Kleides schöner. |

Übung 4. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

- | | |
|---|---|
| 1. Dieser Roman ist interessant. Liest du ihn gern? | 1. Ja, ich lese diesen interessanten Roman gern. |
| 2. Der Alte ist krank. Braucht er Pflege? | 2. Ja, der kranke Alte braucht Pflege. |
| 3. Dieses Bild ist schön. Kaufst du es? | 3. Ja, ich kaufe dieses schöne Bild. |
| 4. Jenes Haus ist hübsch. Wohnt ihre Familie da? | 4. Ja, unsere Familie wohnt in jenem hübschen Haus. |
| 5. Der Text ist leicht. Übersetzt du ihn ohne Wörterbuch? | 5. Ja, den leichten Text übersetze ich ohne Wörterbuch. |

Abschnitt 3

Gruppenübungen

Übung 1. Setzen sie statt der Punkte die richtigen Endungen ein!

1. Dieses neu ... Kleid steht dir gut. 2. Dieser klein ... Gummi ist gut. 3. Gib mir diese deutsch ... Zeitung. 4. Dieses hübsch ... Spielzeug gefällt den klein ... Kindern. 5. Er zieht heute den warm ... Mantel an. 6. Sie zeichnet mit dem blau ... Bleistift. 7. Wie heißt jenes schön ... Mädchen? 8. Warum kaufst du diese schwarz ... Mütze nicht?

Übung 2. Deklinieren Sie die nachstehenden attributiven Wortgruppen.

1. im Singular

die weiße Baumwolle; die neue, moderne Schule; die helle, geräumige Wohnung; der große, schöne Park; der grüne, hohe Baum; das breite Fenster; das scharfe Messer; diese neue Zeitschrift; jene alte Wohnung; dieser wasserreiche Fluß; jener große Garten; dieses kleine Kind; jenes kluge Mädchen

2. im Plural

die mittelasiatischen Sowjetrepubliken; die grünen Bäume; die interessanten Bücher; die sozialistischen Länder; die fleißigen Studenten; die seidenen Kleider; die neuen Werke; die erfahrenen Lehrer.

Übung 3. Setzen Sie statt der Punkte eines der unten angegebenen Adjektive ein.

1. Zeigen Sie mir, bitte, diesen ... Anzug. 2. Ich kaufe jenes ... Hemd. 3. Warum kaufst du diesen ... Mantel nicht? 3. Wie gefällt dir dieses ... Warenhaus? 5. Warum trägst du die ... Schuhe nicht?

(blau, groß, grau, schwarz, neu)

Übung 4. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche!

1. Ўқитувчи студентларга грамматик қондани тушунтиряпти. 2. Бизлар мана бу янги уйда турамиз. 3. Ана у эски музей. 4. Бу ҳаво ранг шляпа сенга ярашди. 5. Бу кенг ва узун кўча Ҳамза кўчасидир. 6. Ана у қизил қаламни менга олиб бер!

Abschnitt 4

Selbständige Arbeit

Laborarbeit Nr. 31

Aufgabe 1. Sagen Sie, daß Sie mit der genannten Person gesprochen haben!

Muster: A: Kennst du den neuen Gruppenleiter?

B: Ja, ich habe schon mit dem neuen Gruppenleiter gesprochen.

1. Kennst du den afrikanischen Studenten? 2. Kennst du die englische Lektorin? 3. Kennst du den arabischen Aspiranten? 4. Kennst du das neue Fräulein? 5. Kennst du die junge Sportlerin?

Aufgabe 2. Sagen Sie, was Sie zu kaufen vorschlagen.

Muster: A: Kaufen wir das rote oder das blaue Kleid?

B: Kaufen wir das blaue, es gefällt mir besser.

1. Kaufen wir den kleinen oder den großen Kühlschrank? 2. Kaufen wir die billige oder die teure Kamera? 3. Kaufen wir das helle oder das dunkle Kostüm? 4. Kaufen wir die schwarzen oder die blauen Kugelschreiber? 5. Kaufen wir den braunen oder den grauen Anzug?

Aufgabe 3. Sagen Sie, was Ihnen am besten gefällt.

Muster: A: *Ich weiß noch nicht, welchen Mantel ich nehmen soll. (dunkelblau)*

B: *Mir gefällt der dunkelblaue Mantel am besten.*

1. Ich weiß noch nicht, welches Kleid ich nehmen soll. (seiden)
2. Ich weiß noch nicht, welche Tasche ich nehmen soll. (blau)
3. Ich weiß noch nicht, welchen Anzug ich nehmen soll. (grau)
4. Ich weiß noch nicht, welche Jacke ich nehmen soll. (rot)
5. Ich weiß noch nicht, welches Hemd ich nehmen soll. (kariert)

§ 42. DIE STARKE DEKLINATION

(Кучли турланиш)

Abschnitt 1

Theoretischer Teil

Wenn vor dem Adjektiv **kein Artikel** und **kein Pronomen** steht, so wird das Adjektiv stark dekliniert. Bei der starken Deklination bekommt das Adjektiv in allen Kasus des Singulars und des Plurals die Endungen des bestimmten Artikels. Nur im Genitiv Singular erhalten die Maskulina und Neutra die Endung **-en**.

Агар сифат олдидаи артикль ҳам, олмош ҳам қўлланмаса, сифат кучли турланиш асосида турланади. Бунда сифат барча келишларда (бирлик ва кўпликда) аниқ артиклинг қўшимчасини олади. Фақат Genitiv бирликда мужской ва средний родда **-en** қўшимчасини олади.

Ich trinke Kaffee mit **warmer** Milch.
Heute ist **schlechtes** Wetter.
Weißer Schnee bedeckt die Erde.

Deklinationstabelle

Singular		
Maskulinum	Neutrum	Femininum
N. starker Mann	kleines Dorf	neue Stadt
G. starken Mannes	kleinen Dorfes	neuer Stadt
D. starkem Mann	kleinem Dorf	neuer Stadt
Akk. starken Mann	kleines Dorf	neue Stadt
Plural		
N. starke Männer	kleine Dörfer	neue Städte
G. starker Männer	kleiner Dörfer	neuer Städte
D. starken Männern	kleinen Dörfern	neuen Städten
Akk. starke Männer	kleine Dörfer	neue Städte

Abschnitt 2

Paarweise Arbeit

Übung 1. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner!

1. Wann wird das Adjektiv stark dekliniert?
2. Welche Endungen bekommen die Adjektive bei der starken Deklination?
3. Welcher Kasus bildet eine Ausnahme?
4. Welche Endung bekommen diese Adjektive im Genitiv?

Übung 2. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner!

1. Ist das Fleisch fett?
2. Ist die Milch sauer?
3. Ist der Tee heiß?
4. Sind die Gurken frisch?
5. Sind die Pflaumen reif?

Übung 3. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner!

1. Trinkst du Kaffee mit kalter Milch? (warm)
2. Liegen auf dem Teller grüne Äpfel? (rot)
3. Kauft die Frau hartes Brot? (frisch)
4. Sind in dem Kiosk heutige Zeitungen? (gestrig)
5. Haben Sie kaltes Wetter gern? (warm)

Übung 4. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner!

1. Was trinkt das Kind? (die Milch, warm)
2. Was liegt auf dem Teller? (das Obst, frisch)

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner!

1. Wenn vor dem Adjektiv kein Artikel und kein Pronomen steht, so wird das Adjektiv stark dekliniert.
2. Bei der starken Deklination bekommen die Adjektive in allen Kasus des Singulars und des Plurals die Endungen des bestimmten Artikels.
3. Eine Ausnahme bildet der Genitiv der Maskulina und der Neutra.
4. Diese Adjektive bekommen im Genitiv die Endung **-en**.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner!

- Ja, das ist fettes Fleisch.
Ja, das ist saure Milch.
Ja, das ist heißer Tee.
Ja, das sind frische Gurken.
Ja, das sind reife Pflaumen.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner!

1. Nein, ich trinke Kaffee mit warmer Milch.
2. Nein, auf dem Teller liegen rote Äpfel.
3. Nein, sie kauft frisches Brot.
4. Nein, in dem Kiosk sind gestrige Zeitungen.
5. Nein, ich habe warmes Wetter gern.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner!

1. Das Kind trinkt warme Milch.
2. Auf dem Teller liegt frisches Obst.

3. Was essen sie? (der Palow, 3. Sie essen schmackhaften Palow, schmackhaft)
 4. Was liest du am Abend? (die 4. Am Abend lese ich deutsche Zeitungen, deutsch) Zeitungen.
 5. Was trinkt der Vater? (der 5. Der Vater trinkt grünen Tee, Tee, grün)

Abschnitt 3

Gruppenübungen

Übung 1. Setzen Sie statt der Punkte die richtigen Endungen ein!

1. Morgens wasche ich mich mit kalt ... Wasser und abends mit warm ... Wasser. 2. An den Wänden hängen mehrere schön ... Bilder. 3. Unsere Studenten stehen mit deutsch ..., französisch ... und englisch ... Kollegen im Briefwechsel. 4. Er trinkt schwarz ... Tee mit Zucker. 5. Wir hören den Vortrag mit groß ... Aufmerksamkeit an. 6. Ich habe kalt ... Wetter nicht gern. 7. Mein Vater trinkt am Morgen stark ... Kaffee. 8. Ich gehe bei gut ... Wetter spazieren.

Übung 2. Deklinieren Sie die nachstehenden attributiven Wortgruppen!

a) im Singular

fleißiger Student, wunderbare Geschichte, gute Nacht, herrliches Wetter, fruchtbarer Boden, großes Dorf, interessanter Roman, wasserreicher Fluß, geräumige Wohnung

b) im Plural

grüne Felder, schöne Blumen, deutsche Bücher, kühne Sportler, neue Schulen, moderne Wohnungen, große Wälder, breite Fenster, erfahrene Lehrer, giftige Schlangen

Übung 3. Übersetzen sie folgende Sätze ins Deutsche!

1. Мен немисча газета ва журналлар оламан. 2. Бекатда янги автобус турибди. 3. Мен кўк чойни яхши кўраман. 4. Биз яхши ҳа-вода сайр қиламиз. 5. У романи катта қизиқиш билан ўқияпти.

Abschnitt 4

Selbständige Arbeit

Laborarbeit Nr.32

Aufgabe 1. Erklären Sie sich mit mir einverstanden.

Muster: A: *Diese Gemälde sind schön, glauben Sie nicht?*

B: *Ja, das sind schöne Gemälde.*

1. Diese Schränke sind bequem, glauben Sie nicht? 2. Diese Straßenbahnen sind schon alt, glauben Sie nicht? 3. Diese Zimmer sind hell und geräumig, glauben Sie nicht? 4. Diese Artikel sind interessant, glauben Sie nicht? 5. Diese Kleider sind hübsch, glauben Sie nicht?

Aufgabe 2. Sagen Sie, daß man es gemacht hat.

Muster: A: *Haben die Kinder in der Stunde mit Farben gemalt? (verschieden)*

B: *Ja, sie haben mit verschiedenen Farben gemalt.*

1. Haben die Studenten die neuen Wörter mit Bleistift unterstrichen? (rot) 2. Haben Sie heute Fisch gegessen? (gebraten) 3. Hat das Kind heute Milch getrunken? (warm) 4. Haben Sie eine Bluse aus Seide gekauft? (hellblau) 5. Habt ihr am Morgen Tee getrunken? (heiß, grün)

Aufgabe 3. Sagen Sie, daß Sie es gemacht haben.

Muster: A: *Haben Sie die Bilder in der Ausstellung mit Interesse besichtigt? (groß)*

B: *Ja, ich habe die Bilder mit großem Interesse besichtigt.*

1. Haben Sie dem Lektor mit Aufmerksamkeit zugehört? (groß) 2. Haben Sie diesen Roman mit Interesse gelesen? (besonder) 3. Haben Sie die Fensterscheibe mit Vorsicht getragen? (groß) 4. Haben Sie an Ihrem Referat mit Fleiß gearbeitet? (außerordentlich) 5. Haben Sie sich das Ballett mit Vergnügen angesehen? (groß)

§43. Deklination der Adjektive mit dem unbestimmten Artikel und den Possessivpronomen

(Сифатларнинг ноаниқ артикль ва эгалик олмошлари билан турланиши)

Abschnitt 1

Theoretischer Teil

Wenn vor dem Adjektiv im Singular der unbestimmte Artikel, das Possessivpronomen (mein, dein, sein, ihr, unser, euer, ihr, Ihr) oder das Negativpronomen kein steht, so wird das Adjektiv zweierlei dekliniert—sowohl stark als auch schwach. Im Nominativ Singular aller drei Geschlechter und im Akkusativ der Neutra und Feminina bekommt das Adjektiv die Endungen der starken Deklination. In den übrigen Kasus erhält es die Endungen der schwachen Deklination.

Агар бирликда сифат олдида ноаниқ артикль, эгалик олмошлари (менинг, сенинг, унинг, бизларнинг, сизларнинг, уларнинг, Сизнинг) ёки kein инкор олмоши қўлланса, сифат икки хил—ҳам кучли, ҳам кучсиз турланади. У Nominativ келишик бирликда ҳар учала родда ҳамда Akkusativ келишиги средний ва женский родда кучли турланиш қўшимчаларини, қолган келишикларда эса кучсиз турланиш қўшимчасини олади.

Deklinationstabelle

Singular	
Maskulinum	Neutrum
N. ein(mein) großer Garten G. eines(meines) großen Gartens D. einem(meinem) großen Garten Akk. einen(meinen) großen Garten	ein(kein) großes Haus eines(keines) großen Hauses einem(keinem) großen Haus ein(kein) großes Haus
Femininum	
N. eine(unsere) neue Schule G. einer(unserer) neuen Schule D. einer(unserer) neuen Schule Akk. eine (unsere) neue Schule	

Ein alter Mann geht durch die Straße.
Karim liest ein deutsches Buch.

Die Adjektive, die nach den Possessivpronomen oder nach dem Negativpronomen **kein** stehen, bekommen im Plural die Endung der schwachen Deklination **-en**.

Эгалик олмошлари ҳамда kein инкор олмошидан сўнг қўлланган сифатлар кўпликда кучсиз турланиш қўшимчаси **-en** ни олади.

Deklinationstabelle

Plural	
Nom. meine lieben Freunde Gen. meiner lieben Freunde Dat. meinen lieben Freunden Akk. meine lieben Freunde	unsere modernen Häuser unserer modernen Häuser unseren modernen Häusern unsere modernen Häuser
Nom. keine alten Schulen Gen. keiner alten Schulen Dat. keinen alten Schulen Akk. keine alten Schulen	

Meine alten Eltern leben auf dem Lande.
Unsere großen Warenhäuser sind voll von Menschen.

Wenn vor einem Substantiv mehrere Adjektive stehen, so bekommen alle Adjektive dieselbe Endung.

Агар от олдида бир нечта сифат келган бўлса, уларнинг ҳаммаси ҳам бир хил қўшимча қабул қилади.

Mein kleiner, kluger und lustiger Bruder schläft mit mir.
Deine Großmutter trägt eine große dunkle Brille.

Abschnitt 2

Übung 1. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner!

1. Wann werden die Adjektive sowohl stark als auch schwach dekliniert?

2. Welche Endungen bekommt das Adjektiv nach dem unbestimmten Artikel im Nominativ Singular aller drei Geschlechter und im Akkusativ der Neutra und Feminina?

3. Welche Endungen bekommt das Adjektiv nach dem unbestimmten Artikel im Dativ und Genitiv Singular aller drei Geschlechter und im Akkusativ der Maskulina?

4. Wie dekliniert man die Adjektive nach den Possessivpronomen und nach dem Negativpronomen **kein** im Singular?

Übung 2. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner.

1. Dieser Berg ist hoch, nicht wahr?

2. Dieses Kleid ist modern, nicht wahr?

3. Dieses Mädchen ist schön, nicht wahr?

4. Dieser Junge ist fleißig, nicht wahr?

5. Diese Wohnung ist bequem, nicht wahr?

6. Dieses Hemd ist warm, nicht wahr?

Übung 3. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner!

1. Ist die Stadt Buchara weltberühmt?

2. Ist das Pamirgebirge hoch?

3. Ist das Schwarze Meer schön?

Paarweise Arbeit

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner!

1. Wenn vor dem Adjektiv der unbestimmte Artikel, das Possessivpronomen oder das Negativpronomen **kein** steht, so wird das Adjektiv sowohl stark als auch schwach dekliniert.

2. Nach dem unbestimmten Artikel bekommt das Adjektiv im Nominativ Singular aller drei Geschlechter und im Akkusativ der Neutra und Feminina die Endungen der starken Deklination.

3. Das Adjektiv bekommt nach dem unbestimmten Artikel im Dativ und Genitiv Singular aller drei Geschlechter und im Akkusativ der Maskulina die Endung der schwachen Deklination **-en**.

4. Die Adjektive nach den Possessivpronomen und nach dem Negativpronomen **kein** werden wie nach dem unbestimmten Artikel dekliniert.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner!

1. Ja, das ist ein hoher Berg.

2. Ja, das ist ein modernes Kleid.

3. Ja, das ist ein schönes Mädchen.

4. Ja, das ist ein fleißiger Junge.

5. Ja, das ist eine bequeme Wohnung.

6. Ja, das ist ein warmes Hemd.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner!

1. Ja, Buchara ist eine weltberühmte Stadt.

2. Ja, der Pamir ist ein hohes Gebirge.

3. Ja, das Schwarze Meer ist ein schönes Meer.

4. Ist der Fluß Wolga lang?

Übung 4. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner!

1. Was für einen Text übersetzen die Studenten? (schwer)
2. Was für eine Wohnung ist das? (bequem)
3. Was für ein Artikel ist das? (interessant)
4. Was für ein Hemd kauft Karim? (hell)
5. Was für ein Problem erforscht der Aspirant? (wichtig)

Übung 5. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner!

1. Hast du ein englisches Lehrbuch?
2. Gibt es in der Gruppe leistungsschwache Studenten?
3. Gab es eine schlechte Antwort in der Prüfung?
4. Hat Karim grüne Äpfel gekauft?
5. Hat das Mädchen alte Großeltern?

Abschnitt 3

Gruppenübungen

Übung 1. Setzen Sie statt der Punkte die richtigen Endungen ein.

1. Taschkent ist heute ein wichtig... Kulturzentrum des Ostens.
2. Mein jung... Bruder studiert in Taschkent. 3. «Kurasch» ist ein national... Kampf. 4. Der Lehrer korrigiert das Diktat mit seinem rot... Bleistift. 5. Dein deutsch... Freund hat dir ein deutsch... Buch geschenkt. 6. Die Fenster unseres hell... Zimmers gehen auf die Straße. 7. Er trägt ein weiß... Hemd und eine blau... kurz... Hose. 8. Wir wohnen in einem neu... Haus. 9. In meinem gemütlich... Zimmer steht ein rund... Tisch und ein groß... Bücherschrank.

Übung 2. Deklinieren Sie die nachstehenden attributiven Wortgruppen.

1. im Singular

ein bequemer Sessel; seine kleine Tochter; eine breite Straße; ein kleines Fenster; unser neuer Lehrer; unser heutiges Seminar; ihre gute Antwort.

4. Ja, die Wolga ist ein langer Fluß.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner!

1. Die Studenten übersetzen einen schweren Text.
2. Das ist eine bequeme Wohnung.
3. Das ist ein interessanter Artikel.
4. Karim kauft ein helles Hemd.
5. Der Aspirant erforscht ein wichtiges Problem.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner!

1. Nein, ich habe kein englisches Lehrbuch.
2. Nein, in der Gruppe gibt es keine leistungsschwachen Studenten.
3. Nein, in der Prüfung gab es keine schlechte Antwort.
4. Nein, Karim hat keine grünen Äpfel gekauft.
5. Nein, das Mädchen hat keine alten Großeltern.

2. im Plural

meine alten Freunde; unsere fleißigen Studenten; ihre alten Eltern; keine frischen Früchte; keine wichtigen Fragen

Übung 3. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche!

1. Мен эски дўстимга хат ёзаман. 2. Бизнинг янги ўқитувчимиз немисча яхши гапиради. 3. Карим ўзининг кичик укасига ёрдам берапти. 4. Унинг кичик укаси мактабга борапти.

Abschnitt 4

Selbständige Arbeit

Laborarbeit Nr.33.

Aufgabe 1. Erklären Sie sich mit mir einverstanden.

Muster: A: Dieses Zimmer ist hell; nicht wahr?

B: Ja, das ist ein helles Zimmer.

1. Dieser Mantel ist modern, nicht wahr? 2. Diese Uhr ist billig, nicht wahr? 3. Dieser Teppich ist schön, nicht wahr? 4. Dieses Bild ist ausgezeichnet, nicht wahr? 5. Diese Bluse ist hübsch, nicht wahr?

Aufgabe 2. Sagen Sie, daß sie keinen solchen Gegenstand haben.

Muster: A: Hier liegt ein roter Bleistift. Gehört er dir?

B: Nein, ich habe keinen roten Bleistift.

1. Hier liegt ein grüner Mantel. Gehört er dir? 2. Hier liegt eine graue Tasche. Gehört sie dir? 3. Hier liegt ein blauer Pullover. Gehört er dir? 4. Hier liegt ein gelbes Kleid. Gehört es dir? 5. Hier liegt ein braunes Heft. Gehört es dir?

Aufgabe 3. Beantworten Sie meine Fragen!

Muster: A: Was für einen Film hast du gesehen? (französisch)

B: Ich habe einen französischen Film gesehen.

1. Was für eine Zeitschrift hast du gebracht? (deutsch) 2. Was für einen Vortrag hast du gehalten? (interessant) 3. Was für ein Kleid hast du gekauft? (wollen) 4. Was für eine Zeitung hast du gekauft? (englisch) 5. Was für einen Ball hast du bekommen? (groß)

§ 44. Das Futur I

(Келаси замон феъли)

Abschnitt 1

Theoretischer Teil

1. Das Futur ist eine zusammengesetzte Zeitform; es drückt eine zukünftige Handlung aus. Man bildet das Futur I mit dem Hilfsverb werden im Präsens und dem Infinitiv des entsprechenden Verbs. Das Verb werden steht als finites Verb

1. Futur I феълнинг қўшма замон формаси бўлиб, иш-ҳаракатнинг келаси замонда содир бўлишини ифодалайди. У werden ёрдамчи феълнинг презенс ва ассий феълнинг инфинитивидан ясалади. werden ёрдамчи феъли тусланган ҳолда иккин-

4. Ist der Fluß Wolga lang?

Übung 4. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner!

1. Was für einen Text übersetzen die Studenten? (schwer)
2. Was für eine Wohnung ist das? (bequem)
3. Was für ein Artikel ist das? (interessant)
4. Was für ein Hemd kauft Karim? (hell)
5. Was für ein Problem erforscht der Aspirant? (wichtig)

Übung 5. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner!

1. Hast du ein englisches Lehrbuch?
2. Gibt es in der Gruppe leistungsschwache Studenten?
3. Gab es eine schlechte Antwort in der Prüfung?
4. Hat Karim grüne Äpfel gekauft?
5. Hat das Mädchen alte Großeltern?

Abschnitt 3

Gruppenübungen

Übung 1. Setzen Sie statt der Punkte die richtigen Endungen ein.

1. Taschkent ist heute ein wichtig... Kulturzentrum des Ostens.
2. Mein jung... Bruder studiert in Taschkent. 3. «Kurasch» ist ein national... Kampf. 4. Der Lehrer korrigiert das Diktat mit seinem rot... Bleistift. 5. Dein deutsch... Freund hat dir ein deutsch... Buch geschenkt. 6. Die Fenster unseres hell... Zimmers gehen auf die Straße. 7. Er trägt ein weiß... Hemd und eine blau... kurz... Hose. 8. Wir wohnen in einem neu... Haus. 9. In meinem gemütlich... Zimmer steht ein rund... Tisch und ein groß... Bücherschrank.

Übung 2. Deklinieren Sie die nachstehenden attributiven Wortgruppen.

1. im Singular

ein bequemer Sessel; seine kleine Tochter; eine breite Straße; ein kleines Fenster; unser neuer Lehrer; unser heutiges Seminar; ihre gute Antwort.

4. Ja, die Wolga ist ein langer Fluß.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner!

1. Die Studenten übersetzen einen schweren Text.
2. Das ist eine bequeme Wohnung.
3. Das ist ein interessanter Artikel.
4. Karim kauft ein helles Hemd.
5. Der Aspirant erforscht ein wichtiges Problem.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner!

1. Nein, ich habe kein englisches Lehrbuch.
2. Nein, in der Gruppe gibt es keine leistungsschwachen Studenten.
3. Nein, in der Prüfung gab es keine schlechte Antwort.
4. Nein, Karim hat keine grünen Äpfel gekauft.
5. Nein, das Mädchen hat keine alten Großeltern.

2. im Plural

meine alten Freunde; unsere fleißigen Studenten; ihre alten Eltern; keine frischen Früchte; keine wichtigen Fragen

Übung 3. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche!

1. Мен эски дўстимга хат ёзаман. 2. Бизнинг янги ўқитувчимиз немисча яхши гапиради. 3. Қарим ўзининг кичик укасига ёрдам берапти. 4. Унинг кичик укаси мактабга борапти.

Abschnitt 4

Selbständige Arbeit

Laborarbeit Nr.33.

Aufgabe 1. Erklären Sie sich mit mir einverstanden.

Muster: A: Dieses Zimmer ist hell, nicht wahr?
B: Ja, das ist ein helles Zimmer.

1. Dieser Mantel ist modern, nicht wahr? 2. Diese Uhr ist billig, nicht wahr? 3. Dieser Teppich ist schön, nicht wahr? 4. Dieses Bild ist ausgezeichnet, nicht wahr? 5. Diese Bluse ist hübsch, nicht wahr?

Aufgabe 2. Sagen Sie, daß sie keinen solchen Gegenstand haben.

Muster: A: Hier liegt ein roter Bleistift. Gehört er dir?
B: Nein, ich habe keinen roten Bleistift.

1. Hier liegt ein grüner Mantel. Gehört er dir? 2. Hier liegt eine graue Tasche. Gehört sie dir? 3. Hier liegt ein blauer Pullover. Gehört er dir? 4. Hier liegt ein gelbes Kleid. Gehört es dir? 5. Hier liegt ein braunes Heft. Gehört es dir?

Aufgabe 3. Beantworten Sie meine Fragen!

Muster: A: Was für einen Film hast du gesehen? (französisch)
B: Ich habe einen französischen Film gesehen.

1. Was für eine Zeitschrift hast du gebracht? (deutsch) 2. Was für einen Vortrag hast du gehalten? (interessant) 3. Was für ein Kleid hast du gekauft? (wollen) 4. Was für eine Zeitung hast du gekauft? (englisch) 5. Was für einen Ball hast du bekommen? (groß)

§ 44. Das Futur I

(Келаси замон феъли)

Abschnitt 1

Theoretischer Teil

1. Das Futur ist eine zusammengesetzte Zeitform; es drückt eine zukünftige Handlung aus. Man bildet das Futur I mit dem Hilfsverb werden im Präsens und dem Infinitiv des entsprechenden Verbs. Das Verb werden steht als finites Verb

1. Futur I феълнинг қўшма замон формаси бўлиб, иш-ҳаракатнинг келаси замонда содир бўлишини ифодалайди. У werden ёрдамчи феълнинг презенси ва ассий феълнинг инфинитивидан ясалади. werden ёрдамчи феъли тусланган ҳолда иккин-

an zweiter Stelle, **der Infinitiv** —
am Ende des Satzes.

Ich **werde** mir einen neuen Anzug **kaufen**.
Wir **werden** unseren Plan **verwirklichen**.

Konjugationstabelle des Futurs I

Singular	Plural
1.P. ich werde schreiben 2.P. du wirst schreiben 3.P. er wird schreiben	1.P. wir werden schreiben 2.P. ihr werdet schreiben 3.P. sie werden schreiben

2. Statt des Futurs gebraucht man oft als **Synonym das Präsens**: dann weist gewöhnlich eine Adverbialbestimmung der Zeit wie **bald, morgen, nächste** auf die Zukunft hin.

Morgen fahre ich nach Taschkent.

Nächste Woche unternehmen wir einen Ausflug.

Abschnitt 2

Übung 1. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner!

1. Wie wird das Futur I gebildet?
2. Was für eine Zeitform ist Futur I?
3. Was bezeichnet das Futur I?
4. Welche Zeitform ist oft dem Futur I synonym?

Übung 2. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner!

1. Fährt deine Schwester bald auf Dienstreise?
2. Hält Halima ihren Vortrag übermorgen?
3. Hilft uns der Dozent bei der Vorbereitung auf die Prüfung?
4. Nimmt Herr Schmidt an der morgigen Diskussion teil?

чи ўринда, инфитив эса гап-
нинг охирида келади.

2. Кўпинча Futur ўрнига синоним сифатида Прäsens ҳам қўлланади. Бундай пайтда гап составида кўпинча келаси замонага оид **bald, morgen, nächste** каби пайт равишлари келади.

Paarweise Arbeit

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner!

1. Das Futur I wird durch das Präsens des Hilfsverbs werden und den Infinitiv des Vollverbs gebildet.
2. Futur I ist eine zusammengesetzte Zeitform.
3. Das Futur I bezeichnet eine zukünftige Handlung.
4. Dem Futur I ist oft das Präsens synonym.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner!

1. Ja, sie wird bald auf Dienstreise fahren.
2. Ja, sie wird ihren Vortrag übermorgen halten.
3. Ja, er wird uns bei der Vorbereitung auf die Prüfung helfen.
4. Ja, er wird an der morgigen Diskussion teilnehmen.

5. Liest Hakim den Roman heute abend zu Ende?

Übung 3. Sagen Sie Folgendes Ihrem Gesprächspartner!

1. Ich möchte nach der Absolvierung der Hochschule in Kokand arbeiten?
2. Ich möchte Briefmarken sammeln.
3. Ich möchte in den Ferien auf die Krim fahren.
4. Ich möchte an diesem Wettlauf teilnehmen.
5. Ich möchte im Wettkampf den ersten Platz belegen.

5. Ja, er wird den Roman heute abend zu Ende lesen.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner!

1. Wirst du wirklich nach der Absolvierung der Hochschule in Kokand arbeiten?
2. Wirst du wirklich Briefmarken sammeln?
3. Wirst du wirklich in den Ferien auf die Krim fahren?
4. Wirst du wirklich an diesem Wettlauf teilnehmen?
5. Wirst du wirklich im Wettkampf den ersten Platz belegen?

Abschnitt 3

Übung 1. Setzen Sie die Konjugation fort!

1. Ich werde die Vokabeln wiederholen. 2. Ich werde die Prüfungen vorfristig ablegen. 3. Ich werde mich in einem Erholungsheim erholen.

Übung 2. Setzen Sie statt der Punkte das Verb «werden» in richtiger Form ein. Übersetzen Sie die Sätze ins Usbekische!

Muster: Die Studenten . . . die neuen Wörter ins Vokabelheft eintragen.

Die Studenten werden die neuen Wörter ins Vokabelheft eintragen.

1. Ich . . . jeden Morgen Frühsport treiben. 2. Ihr . . . im ersten Semester die Geschichte der KPdSU studieren. 3. . . du morgen zu mir kommen? 4. W. I. Lenin . . . allen Menschen als Vorbild dienen. 5. Ich . . . ihm einen Brief schreiben. 6. Im Herbst . . . die Bäume gelb. 7. Im Frühling . . . die Tage länger, die Nächte . . . kürzer. 8. Wir . . . bei der Übersetzung des Wörterbuchs benutzen. 9. Sie . . . sich auf den Prüfungen vorbereiten. 10. Sie (y) . . . ihrem Vater zum Geburtstag gratulieren.

Übung 3. Verwenden Sie in folgenden Sätzen statt Präsens das Futur I.

Muster: Der Student **kauft** im Warenhaus einen Anzug.
Der Student **wird** im Warenhaus einen Anzug kaufen.

1. Ich verbringe den Sommer bei meiner Tante. 2. Wir verwenden die technischen Mittel im Sprachunterricht. 3. Der Gärtner pflanzt Obstbäume. 4. Mein Bruder macht einen Ausflug. 5. Wir reisen im Sommer nach dem Kaukasus. 6. Im Herbst regnet es oft. 7. Der Unterricht beginnt um 9 Uhr. 8. Ich gratuliere meiner Mutter zum Geburtstag. 9. Im Sommer unternehme ich eine Ferienreise. 10. Wir fahren in zwei Stunden ab.

Übung 4. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche! Verwenden Sie dabei das Futur II!

1. Мен бу тексти кейинроқ таржима қиламан. 2. Мен ёзни Шохимардонда ўтказаман. 3. Якшанба куни мен дўстим Каримни кўришга бораман. 4. Ёзги каникулни қаерда ўтказасан? 5. Мен ёзги каникулни қишлоқда ўтказаман.

Abschnitt 4 Selbständige Arbeit

Laborarbeit Nr.34

Aufgabe 1. Erklären Sie sich mit mir einverstanden! Sagen Sie, daß Sie es machen werden!

Muster: A: *Hilf deiner Schwester beim Lernen!*

B: *Gut, ich werde ihr beim Lernen helfen!*

1. Bereite dich auf das Seminar vor! 2. Hole Said in seiner Wohnung ab! 3. Besuche das Sprachlabor öfter! 4. Sei beim Schreiben aufmerksam! 5. Achte auf deine Aussprache!

Aufgabe 2. Beantworten Sie die Fragen verneinend!

Muster: A: *Belegt er im Wettkampf den ersten Platz?*

B: *Nein, er wird im Wettkampf den ersten Platz nicht belegen.*

1. Steht Hakim morgen früh auf? 2. Studiert Barno morgen den ganzen Tag? 3. Machen die Studenten am Sonntag einen Ausflug? 4. Reist Rachim im nächsten Jahr viel? 5. Übersetzt Rano diesen Artikel mit Wörterbuch?

Aufgabe 3. Beantworten Sie folgende Fragen bejahend!

Muster: A: *Werden Sie bald in die DDR fahren?*

B: *Ja, ich fahre bald in die DDR.*

1. Wirst du übermorgen deinen Vortrag halten? 2. Werdet ihr morgen an der Studentenkonferenz teilnehmen? 3. Wird er heute diese Arbeit beenden? 4. Wird uns der Dozent übermorgen eine Konsultation erteilen? 5. Wird morgen die Komsomolzenversammlung stattfinden?

§ 45. DIE PRONOMINALADVERBIEN

(Олмош-равишлар)

Abschnitt I

Theoretischer Teil

1. Die Pronominaladverbien haben sowohl die Merkmale des Pronomens als auch des Adverbs. Gleich den Pronomen haben sie die hinweisende Bedeutung. Gleich den Adverbien verändern sie sich nicht. Deshalb nennt man sie die Pro-
1. Олмош-равишлар ҳам олмошлик, ҳам равишлик белгиларига эга. Улар олмошларга ўхшаб кўрсатиш хусусиятига эга бўлиб, от ўрнида қўлланади, аммо равишларга ўхшаб ўзгармайди. Шунинг учун ҳам улар олмош-равишлар

nominaladverbien.

2. Die Pronominaladverbien werden aus dem Adverb wo oder da und der entsprechenden Präposition gebildet. Wenn die Präposition im Anlaut einen Konsonanten hat, so werden die Formen wo oder da gebraucht. Die Form wo + Präposition wird als Fragewort die Form da + Präposition als hinweisendes Wort gebraucht.

деб аталади.

2. Олмош-равишлар wo ёки da равишларининг тегишли предлоглар билан бирикишидан ясалади. Агар предлог ундош товуш билан бошланган бўлса wo ёки da формалари қўлланади. wo + предлог формаси сўроқ сўзни da + предлог формаси эса унга жавоб сўзни ташкил этади:

wo + mit = womit
wo + bei = wobei
wo + für = wofür
wo + zu = wozu

da + mit = damit
da + bei = dabei
da + für = dafür
da + zu = dazu

wo + nach = wonach
wo + von = wovon
wo + durch = wodurch
wo + gegen = wogegen

da + nach = danach
da + von = davon
da + durch = dadurch
da + gegen = dagegen

3. Wenn die Präposition im Anlaut einen Vokal hat, so werden die Formen wor oder dar gebraucht.

wo + aus = woraus
wo + in = worin
wo + auf = worauf
wo + um = worum
wo + über = worüber
wo + an = woran

da + aus = daraus
da + in = darin
da + auf = darauf
da + um = darum
da + über = darüber
da + an = daran

4. Ist die Rede von nicht lebenden Gegenständen, so gebraucht man die Pronominaladverbien.

4. Гапда жонсиз предмет ҳақида фикр юритилса, олмош-равишлар қўлланади.

Wir sind auf unsere Heimat stolz.

Worauf sind wir stolz? Wir sind darauf stolz.

Ich erinnere mich an meine Kindheit.

Woran erinnerst du dich? Ich erinnere mich daran.

Ich arbeite an meiner Kontrollarbeit.

Woran arbeiten Sie? Ich arbeite daran.

5. Handelt es sich um Personen, gebraucht man die Wortgruppe Präposition + Fragepron-

- 5 Агар гапда жонли предмет тўғрисида фикр юритилса, унда предлог + сўроқ олмоши

men: bei wem, zu wem, an
wen, auf wen, für wen.

Ich warte auf meinen Freund.
Auf wen wartest du?
Ich wohne bei meinem Onkel.
Bei wem wohnst du?

Abschnitt 2

Übung 1. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner!

1. Welche Merkmale haben die Pronominaladverbien?
2. Woraus bildet man die Pronominaladverbien?
3. Wann werden die Formen **wo** und **da** gebraucht?
4. Und wann werden die Formen **wor** und **dar** gebraucht?
5. Was wird bei Personen in der Frage gebraucht?

Übung 2. Teilen Sie Ihrem Gesprächspartner Folgendes mit!

1. Halima bittet um einen guten Rat.
2. Farida interessiert sich für Sport.
3. Schawkat fürchtet sich vor den Prüfungen.
4. Hakim leidet an Kopfschmerzen.
5. Barno erzählt viel über ihre Reise.

бирикмаси қўлланади: bei
wem, zu wem, an wen, auf
wen, für wen.

Paarweise Arbeit

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner!

1. Die Pronominaladverbien haben sowohl Merkmale des Pronomens als auch Merkmale der Adverbien.
2. Die Pronominaladverbien bildet man aus dem Adverb **wo(r)** oder **da(r)** und der entsprechenden Präposition
3. Die Formen **wo** und **da** werden gebraucht, wenn die Präpositionen im Anlaut einen Konsonanten haben.
4. Die Formen **wor** und **dar** werden gebraucht, wenn die Präposition im Anlaut einen Vokal hat.
5. Bei Personen in der Frage wird Präposition und das Fragepronomen gebraucht, z. B: bei wem, auf wen, für wen, zu wem, an wen.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner!

1. Worum? Um einen guten Rat? Bittet sie wirklich darum?
2. Wofür? Für Sport? Interessiert sie sich wirklich dafür?
3. Wovor? Vor den Prüfungen? Fürchtet er sich wirklich davor?
4. Woran? An Kopfschmerzen? Leidet er wirklich daran?
5. Worüber? Über ihre Reise? Erzählt sie wirklich viel darüber?

Übung 3. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner!

1. Wobei sollten wir den Schülern helfen? (die Übersetzung)
 2. Womit sollten wir nach Taschkent fahren? (der Zug)
 3. Worüber sollte ich sprechen? (der Stundenplan)
 4. Wovon sollte ich erzählen? (die Fahrt nach Leningrad)
 5. Womit sollten wir an dem Text arbeiten? (die Wörterbücher)
1. Bei der Übersetzung. Dadei habt ihr noch nicht geholfen.
 2. Mit dem Zug. Damit seid ihr noch nicht gefahren.
 3. Über den Stundenplan. Darüber hast du noch nicht gesprochen.
 4. Von der Fahrt nach Leningrad. Davon hast du noch nicht erzählt.
 5. Mit den Wörterbüchern. Damit habt ihr daran noch nicht gearbeitet.

Abschnitt 3

Gruppenübungen

Übung 1. Bestimmen Sie in folgenden Sätzen die Pronominaladverbien. Übersetzen Sie die Sätze ins Usbekische!

1. Womit fahren Sie ins Institut?
2. Worüber unterhalten sich die Studenten?
3. Wovon hast du erzählt?
4. Womit schreiben Sie?
5. Woran nehmen die Studenten teil?
6. Wofür kämpft das Sowjetvolk?
7. Wofür interessierst du dich?
8. Wogegen kämpfen die fortschrittlichen Menschen in der ganzen Welt?
9. Mit wem fahren Sie zur Arbeit?
10. Von wem schreibt er in seinem Brief?

Übung 2. Stellen Sie Fragen zu den fettgedruckten Wörtern!

Muster: *Der Amu — Buchara Kanal versorgt unser Gebiet mit Wasser.*

Womit versorgt der Amu — Buchara Kanal unser Gebiet?

1. Mein Kollege arbeitet jetzt an **der Diplomarbeit**.
2. Meine Schwester interessiert sich **für Musik**.
3. Eine gute Stunde wartet er **auf den Zug**.
4. Jeden Morgen wasche ich mich **mit kaltem Wasser**.
5. Der Praktikant bittet **um eine Konsultation**.
6. Ich fahre zur Arbeit **mit meinem Kollegen**.
7. Der Lektor hat den Studenten **über die Friedenspolitik der KPdSU** erzählt.
8. Der Dozent erzählte uns **von seiner Reise in die DDR**.
9. Usbekistan ist **durch seine Baumwolle** berühmt.
10. Er wartet **auf seinen Freund**.

Übung 3. Beantworten Sie folgende Fragen!

Muster: *Für wen haben Sie dieses Buch gekauft?*

Ich habe dieses Buch für meinen Vater gekauft.

1. Wozu gratulierst du deinem Freund?
2. Auf wen wartest du hier?
3. Worauf wartest du hier?
4. Wofür interessierst du dich?
5. Mit wem fährst du nach Taschkent?
6. Womit fährst du nach Taschkent?

kent? 7. Worüber freust du dich? 8. Woran arbeitest du? 9. Wofür danken wir ihm? 10. Worüber klagen Sie?

Übung 4. Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. Сиз нимага қизиқасиз? Мен музыкага жуда қизиқаман. Бунинг учун рубоб ҳам сотиб олдим. 2. Сен институтга нимада борасан? Мен институтга метро билан бораман. 3. Рашид ҳозир нима билан банд? У ҳозир ўзининг диссертацияси билан банд. 4. Сизлар кимни кутяпислар? Бизлар ўқитувчимизни кутяпмиз. 5. Ёзги каникулда қаерга бормоқчисан? Билмадим, бу ҳақда ҳали ўйлаганим йўқ.

Abschnitt 4

Selbständige Arbeit

Laborarbeit Nr. 35

Aufgabe 1. Befragen Sie!

Muster: A: *Der Professor spricht mit dem Studenten.*

B: *Mit wem spricht der Professor?*

1. Er wartet auf seinen Bruder. 2. Er hat diesen Brief an seinen Freund geschrieben. 3. Sie verabschiedeten sich von ihren Studienkollegen. 4. Anwar ist am Sonntag bei seinem Onkel gewesen. 5. Mamlakat hat gestern mit dem Dekan gesprochen.

Aufgabe 2. Befragen Sie!

Muster: A: *Anwar fährt in die Hochschule mit dem Bus.*

B: *Womit fährt er in die Hochschule?*

1. Die Zuschauer waren mit dem Konzert sehr zufrieden. 2. Latif freut sich über den Brief sehr. 3. Sie sind auf ihre Erfolge stolz. 4. Sie soll uns von ihrer Reise durch die DDR erzählen. 5. Der Junge fragt nach deiner Adresse.

Aufgabe 3. Beantworten Sie folgende Fragen!

Muster: A: *Wo liegt mein Füller? Im Schreibtisch? (auf)*

B: *Nein, darauf.*

1. Wo liegt der Brief? Auf den Büchern? (zwischen) 2. Wo steht das Radio? Auf dem Regal? (neben) 3. Wo stehen die Hausschuhe? Im Regal? (unter) 4. Wo liegen die Sportgeräte? Im Gartenhaus? (hinter) 5. Wo stehen die neuen Maschinen? In der Halle? (vor)

DER ZUSAMMENGESetzte SATZ

(Қўшма гап)

Abschnitt 1

Theoretischer Teil

1. Der zusammengesetzte Satz besteht aus zwei oder mehreren Sätzen. Man unterscheidet zwei Arten der zusammengesetzten Sätze: die Satzreihe und das Satzgefüge.
1. Қўшма гаплар икки ёки ундан ортиқ содда гапларнинг ўзаро бирикувидан ясаллади. Улар тузилишига кўра икки-

mengesetzten Sätze: die Satzreihe und das Satzgefüge.

га бўлинади: боғланган қўшма гаплар ва эргашган қўшма гаплар.

§ 46. DIE SATZREIHE (die Satzverbindung)

(Боғланган қўшма гаплар)

1. Die Satzreihe besteht aus zwei oder mehreren grammatisch selbständigen, inhaltlich eng verbundenen Sätzen. Die Verbindung solcher Sätze kann auf zwei Arten geschehen:
1. Боғланган қўшма гаплар грамматик жиҳатдан мустақил, бироқ мазмунан ўзаро боғланган икки ёки ундан ортиқ содда гаплардан тузилган бўлади. Боғланган қўшма гап составидаги содда гаплар ўзаро икки йўл билан боғланади,
- a) ohne Konjunktionen (asyndetische Verbindung), d. h. sie können ohne Bindemittel verbunden werden.
- a) боғловчисиз боғланган қўшма гаплар. Улар ўзаро боғловчисиз боғланиб келади.
- Der Lektor betritt das Auditorium, die Studenten stehen auf. Du mußt dich beeilen, du hast wenig Zeit.
- b) mit Konjunktionen (die syndetische Verbindung), d. h. sie können durch beordnende Konjunktionen und Konjunkionaladverbien verbunden werden. Die gebräuchlichsten beordnenden Konjunktionen und Konjunkionaladverbien sind:
- б) боғловчи билан боғланган қўшма гаплар. Улар ўзаро боғловчилар ёки боғловчи функциясидаги равишлар билан боғланиб келади. Энг кўп қўлланидиган боғловчилар ва боғловчи равишлар қуйидагилардир:

Konjunktionen: und, aber, auch, oder, denn, sondern;
Konjunkionaladverbien: dann, sonst, darum, deshalb, deswegen.

2. Die Konjunktionen und, aber, sondern, denn, oder haben keinen Einfluß auf die Wortfolge. Die Konjunktionen und, denn, oder, sondern stehen immer an der Spitze des zweiten Satzes, die Konjunktion aber kann sowohl an der Spitze, als auch in der Mitte des Satzes stehen. Nach diesen Konjunktionen haben wir die gerade oder die invertierte Wortfolge.
2. Und, aber, sondern, denn, oder боғловчилари гапнинг сўз тартибига таъсир этмайди. Улардан und, denn, aber, sondern боғловчилари ҳамма вақт иккинчи гапнинг бошида aber боғловчиси эса гапнинг бошида ҳам, ўртасида ҳам келиши мумкин. Бу боғловчилардан сўнг гапдаги сўз тартиби тўғри ёки тескари сўз тартибли дарак гапларга ўхшаш бўлади:

Ich studiere am Institut, **und** meine Eltern arbeiten im Kolchos. Ich rufe ihn nicht an, **sondern** ich schicke ihm ein Telegramm. Wir arbeiten gern, **denn** wir lieben unseren Beruf sehr. Ich wollte heute die Bibliothek besuchen, **aber** ich hatte dazu keine Zeit.

Ich habe dieses Lehrbuch am Sonntag gesucht, ich habe **es aber** nicht gefunden.

Die **Konjunktionaladverbien dann, sonst, darum, deshalb, deswegen** gelten als Satzglieder und beeinflussen die Wortfolge. Nach diesen Konjunktionaladverbien wird die invertierte Wortfolge gebraucht.

Dann, sonst, darum, deshalb, deswegen каби боғловчи равишлар гапнинг сўз тартибига таъсир этади, чунки улар гап бўлаги бўлиб келади. Боғловчи равишлар қўлланган гапларнинг сўз тартиби тескари сўз тартибли дарак гапники каби бўлади.

Ich verreise heute, **deswegen** kann ich dich nicht besuchen. Ich habe deine Telefonnummer vergessen, **darum** habe ich dich nicht angerufen.

Wir müssen uns zur Prüfung gut vorbereiten, **sonst** können wir durchfallen.

Abschnitt 2

Übung 1. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner!

1. Welcher Satz ist ein zusammengesetzter Satz?
2. Welche zwei Arten der zusammengesetzten Sätze unterscheidet man?
3. Was für ein Satz ist die Satzreihe?
4. Wodurch werden die Teile der Satzreihe miteinander verbunden?
5. Welche Konjunktionen beeinflussen die Wortfolge nicht?
6. Welche Konjunktionaladverbien beeinflussen die Wortfolge?

Paarweise Arbeit

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner!

1. Der Satz, der aus zwei oder mehreren Sätzen besteht, ist ein zusammengesetzter.
2. Man unterscheidet die Satzreihe und das Satzgefüge.
3. Die Satzreihe ist ein zusammengesetzter Satz, der aus zwei oder mehreren grammatisch selbständigen, inhaltlich eng verbundenen Sätzen besteht.
4. Sie werden durch Konjunktionen und Konjunktionaladverbien verbunden.
5. Die Konjunktionen und, aber, denn, oder, sondern beeinflussen die Wortfolge nicht.
6. Die Konjunktionaladverbien dann, darum, deshalb, deswegen, sonst beeinflussen die Wortfolge.

Übung 2. Verbinden Sie die Sätze mit den Konjunktionen **und, aber, denn**.

Muster: *Es hat zur Stunde geläutet. Die Studenten betreten den Hörsaal.*

1. Er braucht kein Taxi. Er hat nicht viel Gepäck mit.
2. Ich blieb im Lesesaal. Mein Freund ging ins Kino.
3. Ich besuche heute meinen Onkel. Er hat sich gestern schlecht gefühlt.
4. Ich bereite mich zum Seminar im Lesesaal vor. Ich nehme die notwendigen Bücher mit.
5. Wir wohnen in einer Vierzimmerwohnung. Ich habe jetzt ein Zimmer für mich allein.

Übung 3. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner!

Muster: A: *Gehst du ins Kino (Hausaufgaben machen)*
B: *Ja, aber zuerst mache ich die Hausaufgaben, dann gehe ich ins Kino.*

1. Gehst du in den Lesesaal? (mit dem Lehrer sprechen)
2. Besuchst du die Tante? (Blumen kaufen)
3. Hilfst du Akbar? (den Artikel übersetzen)
4. Holst du Rano ab? (die Kinokarten besorgen)
5. Schreibst du Schawkat einen Brief? (das Lehrbuch in der Bibliothek leihen)

Übung 4. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner!

Muster: A: *Ist dein Bruder gesund und kräftig? (viel Sport treiben)*

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner!

Es hat zur Stunde geläutet, und die Studenten betreten den Hörsaal.

... **denn** er hat nicht viel Gepäck mit.
... **aber** mein Freund ging ins Kino.

... **denn** er hat sich gestern schlecht gefühlt.

... **oder** ich nehme die notwendigen Bücher mit.

... **und** ich habe jetzt ein Zimmer für mich allein.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner!

B: Ja, er treibt viel Sport, darum ist er gesund und kräftig.

- | | |
|--|--|
| 1. Besucht Halima die Schule nicht? (krank sein) | 1. Ja, sie ist krank, darum besucht die Schule nicht. |
| 2. Geht die Lehrerin oft in die Oper? (sich für Musik interessieren) | 2. Ja, sie interessiert sich für Musik, darum geht sie oft in die Oper. |
| 3. Ist Hakim glücklich? (alle Prüfungen gut ablegen) | 3. Ja, er hat alle Prüfungen gut abgelegt, darum ist er glücklich. |
| 4. Zieht sich Karim warm an? (heute kalt sein) | 4. Ja, es ist heute kalt, darum zieht sich Karim warm an. |
| 5. Kommt Mansura heute nicht? (im Studentenheim Dienst haben) | 5. Ja, sie hat heute im Studentenheim Dienst, darum kommt sie heute nicht. |

Abschnitt 3

Gruppenübungen

Übung 1. Bestimmen Sie, welche der Konjunktionen die Wortfolge beeinflusst und welche nicht!

1. Ich studiere an der Hochschule, und mein Bruder arbeitet im Werk.
2. Zwei Jahre arbeitete mein Freund im Kolchos, dann bezog er eine Hochschule.
3. Es regnet nicht, sondern es schneit.
4. Ich arbeite gern, denn ich liebe meinen Beruf sehr.
5. Er ist noch ganz jung, trotzdem hat er schon eine große Erfahrung.
6. Ist dein Bruder noch Student, oder arbeitet er schon als Ingenieur?
7. Hakim war krank, deshalb müssen wir ihm helfen.
8. Bald beginnen die Prüfungen, darum wiederholen wir alles.

Übung 2. Verbinden Sie die nachstehenden Satzpaare zu Satzreihen! Benützen Sie dabei die eingeklammerten Konjunktionen!

Muster: Er kann den Unterricht nicht besuchen.
Er ist krank. (denn)
Er kann den Unterricht nicht besuchen, denn er ist krank.

1. Er liest viel. Er hat einen reichen Wortschatz. (deshalb)
2. Sie wollte den Rektor sprechen. Er war nicht da. (aber)
3. Der Lektor diktiert. Die Studenten schreiben. (und)
4. Ich mußte für meine kranke Mutter eine Arznei bestellen. Ich eilte in die Apotheke. (deshalb)
5. Sein Vater ist schon siebzig Jahre alt. Er ist noch munter. (trotzdem)
6. Ich gehe zu Fuß. Bis zum Institut ist es nicht weit. (denn)
7. Der Vortrag dauerte eine Stunde. Die Diskussion begann. (dann)
8. Lola hat viel versäumt. Sie muß jetzt alles nachholen. (deshalb)

Übung 3. Setzen Sie statt der Punkte passende Konjunktionen und Adverbien ein!

Muster: Ich besuche den Literaturzirkel . . . ich interessiere mich für Literatur.

Ich besuche den Literaturzirkel, denn ich interessiere mich für Literatur.

1. Mein Vater ist krank, . . . geht er nicht zur Arbeit.
2. Zuerst mache ich meine Hausaufgaben, . . . helfe ich der Mutter.
3. Ich will ins Theater gehen, . . . ich habe keine Zeit.
4. Die Studenten verstanden den Dozenten gut, . . . er sprach klar und deutlich.
5. Das Wetter ist sonnig, . . . es ist noch recht kühl.
6. Haben Sie das Buch zu Hause vergessen, . . . haben Sie es verloren?
7. Wir haben mit dem Touristen deutsch gesprochen, . . . er verstand uns gut.
8. Bald kommt die Prüfungszeit, . . . müssen wir alles gründlich wiederholen.

Übung 4. Vervollständigen Sie die Satzreihen!

Muster: Geh schneller, sonst . . .

Geh schneller, sonst verspätest du dich zum Unterricht.

1. Karim ist heute krank, darum
2. Es läutet, und
3. Ich ging ins Kino, aber
4. Der Student hat alle Seminare versäumt, deswegen
5. Die Straßen waren mit roten Fahnen geschmückt, denn
6. Ich will in die DDR fahren, deshalb
7. Ich habe Zahnschmerzen, deswegen
8. Wir brauchen kein Taxi, denn
9. Der Lehrer erklärte eine Regel, dann
10. Gestern wollten wir einen Ausflug machen, aber

Übung 5. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche!

1. Менинг отам мактабда, онам эса фабрикада ишлайди.
2. Унинг акаси заводда мастер бўлиб ишлайди, бироқ шунга қарамай спорт билан шуғулланади.
3. Менинг акам врач, синглим ҳам врач бўлмоқчи.
4. Уқувчи қондани билади, бироқ хато қилади.
5. Анвар музикага қизиқади, шунинг учун у тез-тез концертга бориб туради.
6. Шавкат бизлар билан кинога борди, бироқ Латиф уйда қолди.
7. Ҳаво бугун ёмон, шу сабабдан сайр қилолмаймиз.

Abschnitt 4

Selbständige Arbeit

Laborarbeit Nr. 36

Aufgabe 1. Sprechen Sie Ihre Meinung zu folgenden Behauptungen aus!

Muster: A: Dieser Mathematiker ist noch jung. (schon Leninpreisträger sein)

B: Ja, dieser Mathematiker ist noch jung, aber er ist schon Leninpreisträger.

1. Der Kranke fühlt sich schon besser. (noch das Bett hüten müssen)
2. Onkel Hakim ist schon über 50. (noch Sport treiben)
3. Es ist Spätherbst. (noch warm sein)
4. Das Kleid ist zu bunt. (dem Mädchen gefallen)
5. Hans möchte sich dieses Konzert anhören. (keine Eintrittskarte haben)

Aufgabe 2. Sagen Sie, was vorkommt, wenn man es nicht macht.

Muster: A: Ich muß mich beeilen, (zu spät kommen)

B: Richtig. Du mußt dich beeilen, sonst kommst du zu spät.

1. Ich muß das Versäumte schnell nachholen. (die Prüfung nicht bestehen.) 2. Ich muß die Theaterkarten telefonisch bestellen. (keine guten Plätze mehr bekommen) 3. Ich muß noch die Karten für die Diskothek holen. (morgen ins Klubhaus nicht gehen können) 4. Ich muß in Maschinenkunde fleißig lernen. (die Maschine nicht bedienen können)

Aufgabe 3. Sagen Sie, weswegen Sie es nicht machen!

Muster: A: Wir nehmen kein Taxi. (nicht viel Gepäck mithaben)

B: Ja, wir nehmen kein Taxi, denn wir haben nicht viel Gepäck mit.

1. Wir nehmen an eurem Ausflug nicht teil. (auf Dienstreise fahren müssen) 3. Wir kommen spät nach Hause. (Hans bei seinem Studium helfen wollen) 3. Wir gehen ins Kino nicht. (viel zu tun haben) 4. Wir spielen nicht gut Klavier. (nicht täglich üben) 5. Wir bleiben im Institut. (noch eine Stunde im Sprachlabor arbeiten wollen)

§47. DAS SATZGEFÜGE

(ЭРГАШ ГАПЛИ ҚЎШМА ГАП)

Abchnitt I

Theoretischer Teil

1. Das Satzgefüge besteht aus einem Hauptsatz und einem oder mehreren Nebensätzen. Der Hauptsatz hat den grammatischen Bau eines selbständigen Satzes; der Nebensatz ist dem Hauptsatz grammatisch untergeordnet.

der Hauptsatz — бош гап

der Nebensatz — эргаш гап.

Alle wissen, daß die Sowjetregierung für den Frieden kämpft.

der Hauptsatz — бош гап

der Nebensatz — эргаш гап

Ich lese jetzt das Buch, das du mir geschenkt hast.

DIE WORTFOLGE IM NEBENSATZ

(ЭРГАШ ГАПЛАРДА СЎЗ ТАРТИБИ)

1. Die Wortfolge im Nebensatz unterscheidet sich von der Wortfolge in einem selbständigen Satz.

a) das finite Verb steht im Ne-

1. Эргаш гаплардаги сўз тартиби мустақил гаплардаги сўз тартибидан катта фарқ қилади:

a) эргаш гапнинг кесими доимо

bensatz an der letzten Stelle. Wenn das Prädikat des Nebensatzes aus zwei oder mehreren Teilen besteht, so steht der infinite Teil des Prädikats vor dem finiten Teil.

Ich weiß, daß er heute zu mir kommt.

Er kommt heute zum Unterricht nicht, weil er krank ist.

Wir hoffen, daß unsere Gruppe die Prüfungen gut bestehen wird.

b) das trennbare Präfix wird im Nebensatz vom Verb nicht getrennt.

гапнинг охирида келади. Агар кесим икки ёки ундан ортиқ қисмдан иборат бўлса, унинг ўзгармайдиган қисми, ўзгармайдиган қисмдан олдин келади.

б) ажраладиган олд қўшимчалар феълдан ажралмаган ҳолда қўлланади:

Karim sagt, daß der Schnellzug rechtzeitig ankommt.

Wir wissen, daß das Volk der DDR den Sozialismus aufbaut.

c) sich steht im Nebensatz gleich nach dem Subjekt, wenn das Subjekt durch ein Pronomen ausgedrückt ist:

в) агар эргаш гапнинг эгаси олмош билан ифодаланадиган бўлса, sich бевосита ундан кейин туради:

Halima sagt, daß sie sich sehr für die deutsche Sprache interessiert.

Sich steht im Nebensatz unmittelbar nach der Konjunktion; wenn das Subjekt des Nebensatzes ein Substantiv ist.

Агар эргаш гапнинг эгаси от билан ифодаланган бўлса, у ҳолда sich бевосита боғловчидан кейин туради.

Der Arzt sagt, daß sich der Kranke heute besser fühlt.

d) Wenn die Negation nicht den ganzen Nebensatz verneint, so steht sie vor dem Prädikat.

г) Nicht инкор сўзи бутун эргаш гапни инкор этиб келса, у кесимдан олдин туради.

Er sagt, daß die Konferenz heute nicht stattfindet.

2. Der Nebensatz kann mit dem Hauptsatz ohne Konjunktion verbunden werden. In diesem Fall hat man im Nebensatz folgende Wortfolge: bei den konjunktionslosen Subjekt-, Objekt- und Attributsätzen hat man die Wortfolge wie im einfachen Satz.

2. Эргаш гап бош гап билан боғловчисиз ҳам алоқага кириши мумкин. Бундай пайтда эргаш гапларнинг сўз тартиби боғловчисиз қўлланган эга, тўлдирувчи ва аниқловчи эргаш гаплардаги содда гаплардагидек бўлади.

Ich weiß, er ist fleißig. Die Freunde schreiben, sie haben die Ferien gut verbracht.

Die Einteilung der Nebensätze
(Эргаш гапларнинг бўлиниши)

- Man teilt die Nebensätze ein: Эргаш гаплар қуйидагича бўли-
нади:
1. nach ihrer Stellung im Satz- 1) бош гапга нисбатан ўрнига
gefüge;
 2. nach der Art der Verbindung 2) бош гап билан боғланишига
mit dem Hauptsatz;
 3. nach ihrer Bedeutung (nach 3) Бош гапга нисбатан маъноси
ihrer syntaktischen Funktion). (синтактик функцияси)га кўра

**DIE EINTEILUNG DER NEBENSÄTZE
NACH IHRER STELLUNG**

**(ЭРГАШ ГАПЛАРНИНГ БОШ ГАПГА НИСБАТАН ЎРНИГА
КЎРА БЎЛИНИШИ)**

Nach ihrer Stellung teilt man die Nebensätze ein in: Эргаш гаплар бош гапга нисба-
тан ўрнига кўра қуйидагича бў-
лади:

1. Vordersätze. In diesem Fall steht im Hauptsatz das finite Verb an der ersten Stelle. 1. Бош гапдан олдин келган эр-
гаш гап. Бундай пайтда бош
гапда кесим биринчи ўринда
туради:
Wenn du zu mir kommst, zeige ich dir mein Album.
2. Zwischensätze: 2. Бош гапнинг ўртасида кел-
ган эргаш гап:
Die Kontrollarbeit, die wir gestern geschrieben haben, war schwer.
3. Nachsätze: 3. Бош гапдан кейин келган
эргаш гап.
Er geht heute zur Arbeit nicht, weil er krank ist.

**DIE EINTEILUNG DER NEBENSÄTZE NACH DER ART
DER VERBINDUNG MIT DEM HAUPTSATZ**

**(ЭРГАШ ГАПЛАРНИНГ БОШ ГАП БИЛАН БОҒЛАНИШИ
УСУЛИГА КЎРА БЎЛИНИШИ)**

- 1) Nach der Art der Verbindung mit dem Hauptsatz unterscheidet man konjunktionale und konjunktionslose Nebensätze.
- a) Der konjunktionale Nebensatz kann mit dem Hauptsatz durch unterordnende Konjunktionen (daß, ob, weil, als, nachdem, wenn, damit usw.) und Relativpronomen (wer, was, der, die, das, welcher, welche, wel-
1. Эргаш гаплар бош гап билан боғланишига кўра икки хил бўлади: боғловчили ва боғловчи-
сиз боғланган эргаш гаплар.
- a) Боғловчили боғланган эргаш гаплар бош гап билан даъ,
ob, weil, als, wenn, nachdem
каби эргаштирувчи боғловчи-
лар, wer, was, welcher, welche,
der, die, das нисбий олмош
ҳамда wann, warum, wie, wo

ches) oder Relativadverbien (wann, warum, wie, wo, u. a.) verbunden werden.

каби нисбий равишлар орқали боғланиб келади:

Wir wissen, daß dieses Mädchen gut singt.
Das Kind liegt im Bett, weil es krank ist.
Sage mir, wann du zu mir kommst.
Ich weiß nicht, wo er jetzt arbeitet.

- b) Der konjunktionslose Nebensatz kann mit Hauptsatz ohne Konjunktionen bzw. Relativpronomen und Relativadverbien verbunden werden. б) Боғловчисиз боғланган эргаш гаплар бош гап билан боғлов-
чиларсиз ёки нисбий олмош
ва равишларсиз алоқага кира-
ди.

Wir hoffen, unser Gebiet erfüllt den Plan.
Ich denke, Karim ist der beste Student eurer Gruppe.

**DIE EINTEILUNG DER NEBENSÄTZE NACH IHRER
BEDEUTUNG (NACH IHRER SYNTAKTISCHEN FUNKTION)**

**(ЭРГАШ ГАПЛАРНИНГ БОШ ГАПГА НИСБАТАН МАЪНОСИ
(СИНТАКТИК ФУНКЦИЯСИ) ГА КЎРА БЎЛИНИШИ)**

1. Seiner syntaktischen Funktion nach erfüllt der Nebensatz die Funktion eines Satzgliedes des Hauptsatzes. Dementsprechend unterscheidet man: Objektsätze, Kausalsätze, Finalsätze, Attributsätze, Temporalsätze u. a. 1. Эргаш гаплар бош гапнинг
бирор бўлаги вазифасини ба-
жариб келади. Шунга кўра
улар тўлдирувчи, сабаб, аниқ-
ловчи, мақсад, пайт каби эр-
гаш гапли қўшма гапларга бў-
линади.

Abschnitt 2

Übung 1. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner!

1. Sind die Teile des Satzgefüges grammatisch gleichwertig?
2. Welcher Satz heißt der Hauptsatz und welcher Nebensatz?
3. Unterscheidet sich die Wortfolge im Nebensatz von der Wortfolge in einem selbständigen Satz?
4. Wo steht das finite und das

Paarweise Arbeit

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner!

1. Nein, die Teile des Satzgefüges sind grammatisch nicht gleichwertig. Ein Satz ist dem anderen untergeordnet.
2. Der übergeordnete Satz heißt der Hauptsatz, der ihm grammatisch untergeordnete Satz ist der Nebensatz.
3. Ja, die Wortfolge im Nebensatz unterscheidet sich wesentlich von der Wortfolge in einem selbständigen Satz.
4. Dis finite Verb steht in einem

infinite Verb im Nebensatz?

5. Wo steht das Subjekt im Satzgefüge?
 6. Wird die trennbare Vorsilbe im Nebensatz vom Verb getrennt?
 7. Wo steht die Partikel **nicht**?
 8. Wo steht das Reflexivpronomen **sich** im Nebensatz?
 9. Welche Arten der Nebensätze unterscheidet man nach ihrer Stellung?
 10. Welche Nebensätze unterscheidet man nach der Art der Verbindung mit dem Hauptsatz?
 11. Welche Arten der Nebensätze unterscheidet man nach der syntaktischen Funktion?
- Nebensatz an letzter Stelle und das infinite Verb vor ihm.
5. Das Subjekt steht im Nebensatz unmittelbar nach der Konjunktion.
 6. Nein, die trennbare Vorsilbe wird im Nebensatz vom Verb nicht getrennt.
 7. Die Partikel **nicht** steht vor dem Prädikat.
 8. Das Reflexivpronomen **sich** steht im Nebensatz gleich nach dem Subjekt, wenn das Subjekt durch ein Pronomen ausgedrückt ist. **Sich** steht im Nebensatz unmittelbar nach der Konjunktion, wenn das Subjekt des Nebensatzes ein Substantiv ist.
 9. Man unterscheidet drei Arten der Nebensätze nach ihrer Stellung: Vordersätze, Zwischensätze, Nachsätze.
 10. Nach der Art der Verbindung mit dem Hauptsatz unterscheidet man konjunktionale Nebensätze.
 11. Man unterscheidet nach der syntaktischen Funktion Objektsätze, Kausalsätze, Finalsätze, Attributsätze, Temporalsätze u. a.

§ 48. DIE OBJEKTSÄTZE

(ТҮЛДИРУВЧИ ЭРГАШ ГАПЛИ ҚҰШМА ГАП)

Abschnitt I

1. Die Objektsätze erfüllen im Satzgefüge die Funktion eines Objekts des Hauptsatzes. Sie antworten auf die Fragen: **wen? was? wem? wofür? worüber? wonach? womit?** u. a. Nach der Art der Stellung sind die Objektsätze meist Nachsätze.

Theoretischer Teil

1. Тўлдирувчи эргаш гаплар бош гапга нисбатан тўлдирувчи ва-зифасини бажаради. У кимни? нимани? кимга? нима учун? нима ҳақда? нима билан? ка-би сўроқларга жавоб бўлади. Тўлдирувчи эргаш гаплар бош гапга нисбатан ўрнига кўра асосан бош гапдан кейин ту-ради:

Wir wissen, daß dieser Student fleißig ist.

(Was wissen wir?)

Mein Freund schreibt, daß er bald nach Taschkent kommt.

(Wer über schreibt mein Freund?)

Der Vater fragte mich, wie ich meine Ferien verbringe.

(Wonach (was) fragte mich der Vater?)

2. Nach der Art der Verbindung mit dem Hauptsatz unterscheidet man hauptsächlich die **konjunktionalen** Nebensätze. Die **konjunktionlosen** Objektsätze kommen selten vor. Die **konjunktionalen** Objektsätze werden durch die Konjunktionen **daß** und **ob** oder durch die **Relativpronomen** (wer, was) und **Relativadverbien** (wie, wann, wofür, womit u. a.) eingeleitet. Meist werden die Konjunktionen **daß** und **ob** gebraucht.
3. Die Konjunktion **daß** wird gebraucht, wenn im Hauptsatz ein **Verb des Sagens** (sagen, erzählen, melden u. a.), ein **Verb des Denkens** (denken, glauben, hoffen, meinen u. a.) oder ein **Verb des Hörens** (hören, sehen, bemerken u. a.) steht.

Man sagt, daß dieser Student sehr begabt ist.

Ich glaube, daß sie heute die Prüfung gut ablegt.

Wir sehen, daß die Kolchosbauern auf dem Feld arbeiten.

4. Die Konjunktion **ob** wird gebraucht, wenn im Hauptsatz ein **Verb des Fragens** (fragen, sich interessieren u. a.) steht.
5. Manchmal werden im Hauptsatz die **Pronominaladverbien** (damit, danach, darauf, davon, darüber, dafür u. a.) oder die

Ich fragte ihn, ob er heute zu mir kommt.

Der Gruppenleiter interessiert sich, ob Karim heute die Prüfung abgelegt hat.

4. **ob** боғловчиси бош гапда сўраш маъносига эга бўлган феъллар (сўрамоқ, қизиқмоқ ва б.) келганда қўлланади:
5. Баъзан бош гап составида да-мит, danach, darauf, davon, dar-über, dafür каби олмош-ра-вишлар ёки das, es каби кўр-

Demonstrativpronomen (das, es) als Korrelate gebraucht. Sie weisen auf den nachfolgenden Satz hin.

Unsere Regierung sorgt **dafür**, daß alle Kinder die Schule besuchen.

Ich habe **davon** gehört, was du mir erzählt hast.

Ich habe **darüber** nachgedacht, ob dein Arbeitsplan richtig ist.

Abschnitt 2

Übung 1. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner!

1. Welche Funktion erfüllen die Objektsätze im Satzgefüge?
2. Auf welche Fragen antworten die Objektsätze?
3. Welche Objektsätze unterscheidet man nach der Stellung?
4. Welche Objektsätze unterscheidet man nach der Art der Verbindung mit dem Hauptsatz?
5. Wodurch werden die Objektsätze mit dem Hauptsatz verbunden?
6. Nach welchen Verben gebraucht man die Konjunktion daß?
7. Nach welchen Verben gebraucht man die Konjunktion ob?

сатиш оломошлари қўлланади. Улар бош гапдан сўнг эргаш гапнинг келишига ишора қилувчи воситалардир. Бу воситалар **коррелат** термини билан юритилади:

Paarweise Arbeit

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner!

1. Die Objektsätze erfüllen im Satzgefüge die Funktion eines Objekts des Hauptsatzes.
2. Die Objektsätze antworten auf die Fragen wen? was? wem? wofür? womit? worüber? u. a.
3. Nach der Stellung unterscheidet man hauptsächlich die Nachsätze.
4. Nach der Art der Verbindung mit dem Hauptsatz unterscheidet man hauptsächlich konjunktionale Objektsätze.
5. Die Objektsätze werden mit dem Hauptsatz durch die Konjunktionen daß, ob, durch die Relativpronomen wer, was und die Relativadverbien wann, warum, womit, wofür u. a. verbunden.
6. Die Konjunktion daß wird gebraucht, wenn im Hauptsatz ein Verb des Sagens (sagen, erzählen, bitten, u. a.), ein Verb des Denkens (denken, glauben, meinen u. a.), oder ein Verb des Empfindens (hören, sehen, fühlen, bemerken u. a.) steht.
7. Die Konjunktion ob wird gebraucht, wenn im Hauptsatz ein Verb des Fragens steht: fragen, sich erkundigen, sich interessieren.

gen Übung 2. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner!

Muster: A: Hat Maksimow in diesem Werk gearbeitet?

B: Man sagt, daß er in diesem Werk gearbeitet hat.

1. Will Said ein Ingenieur werden?
2. Hat Hans in Minsk gelebt?
3. Will Rano im Sommer auf die Krim fahren?
4. Hat Mahmud alle Prüfungen gut bestanden?
5. Hat Farida in der Schule gut gelernt?

- Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner!
1. Man sagt, daß Said ein Ingenieur werden will.
 2. Man sagt, daß er in Minsk gelebt hat.
 3. Man sagt, daß Rano im Sommer auf die Krim fahren will.
 4. Man sagt, daß Mahmud alle Prüfungen gut bestanden hat.
 5. Man sagt, daß Farida in der Schule gut gelernt hat.

gen Übung 3. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner!

Muster: A: Bekommt die Studentin Aschurova das Leninstipendium?

B: Wissen Sie nicht, ob die Studentin Aschurova das Leninstipendium bekommt?

1. Läuft der neue Film im Lichtspieltheater «Buchoro»?
2. Ist der Film interessant?
3. Ist der neue Film ein Breitwandfilm?
4. Legt die Gruppe 105 heute eine Prüfung ab?
5. Findet die Studentenkonzferenz morgen statt?

- Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner!
1. Wissen Sie nicht, ob der neue Film im Lichtspieltheater «Buchoro» läuft?
 2. Wissen Sie nicht, ob der Film interessant ist?
 3. Wissen Sie nicht, ob der neue Film ein Breitwandfilm ist?
 4. Wissen Sie nicht, ob die Gruppe 105 heute eine Prüfung ablegt?
 5. Wissen Sie nicht, ob die Studentenkonzferenz morgen stattfindet?

gen Übung 4. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner!

Muster A: Wo läuft ein deutscher Abenteuerfilm?

B: Ich weiß nicht, wo ein deutscher Abenteuerfilm läuft.

1. Wann hält der Professor K. seine Vorlesung?
2. Wohin fahren die Studenten am Sonntag?
3. Wer besorgt die Theaterkarten?
4. Wie lange besucht man die polytechnische Oberschule?
5. Womit kommt man am besten zum Mukimi-Theater?

- Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner!
1. Ich weiß nicht, wann der Professor K. seine Vorlesung hält.
 2. Ich weiß nicht, wohin die Studenten am Sonntag fahren.
 3. Ich weiß nicht, wer die Theaterkarten besorgt.
 4. Ich weiß nicht, wie lange man die polytechnische Oberschule besucht.
 5. Ich weiß nicht, womit man am besten zum Mukimi-Theater kommt.

Abschnitt 3

Gruppenübungen

Übung 1. Verbinden Sie die nachstehenden Satzpaare zu einem Satzgefüge mit einem Objektsatz!

Muster: *Ich weiß, diese Delegation ist aus der DDR gekommen.
Ich weiß, daß diese Delegation aus der DDR gekommen ist.*

1. Wir hoffen, wir besuchen morgen das Leninmausoleum. 2. Er freut sich, die ganze Gruppe nimmt am Ausflug teil. 3. Ich weiß nicht, er kann deutsche Bücher im Original lesen. 4. Der Tourist schreibt, er hat in unserer Stadt Buchara viel Interessantes gesehen. 5. Sie erzählte, sie hat eine Auslandsreise gemacht. 6. Die Bibliothekarin fragt mich, ich interessiere mich für die deutsche schöne Literatur. 7. Ich weiß, mein Vater ist jetzt sehr beschäftigt. 8. Der Student will wissen, wie wird dieses Wort übersetzt. 9. Ich kann nicht verstehen, was haben Sie an die Tafel geschrieben.

Übung 2. Ergänzen Sie die nachstehenden Sätze durch Objektsätze!

Muster: *Ich hoffe, daß ...
Ich hoffe, daß unsere Fußballmannschaft «Pachtakor» heute siegt.*

1. Ich habe gehört, daß 2. Ich weiß nicht genau, ob
3. Wir wissen nicht, was 4. Er hat mir nicht gesagt, wohin ...
5. Karim schreibt nicht, wann. ... 6. Erzählen Sie uns, was
7. Der Arzt fragte, wie 8. Wir freuen uns, daß 9. Die Studenten haben alles notiert, was 10. Peter fragt, ob

Übung 3. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche!

1. Ҳамма биладики, Ўзбекистон «оқ олтин» ўлкаси. 2. Биз биламизки, барча демократик мамлакатлар тинчлик учун курашмоқда. 3. Ҳаммага маълумки, ер қуёш атрофида айланади. 4. Мен эшитдимки, сиз кўп тилни биларкансиз. 5. Студентлар кураторнинг айтганларини бажарадилар.

Abschnitt 4

Selbständige Arbeit

Laborarbeit Nr. 37

Aufgabe 1. Sagen Sie, daß Sie es nicht gewußt haben!

Muster: *A: Ich wohne jetzt bei meinen Großeltern.
B: Ich wußte nicht, daß du jetzt bei deinen Großeltern wohnst.*

1. Ich habe das Diktat ohne Fehler geschrieben. 2. Morgen fährt unser Lektor nach Taschkent. 3. Heute findet die Studentenkonzert

statt. 4. Halima interessiert sich für die deutsche Literatur. 5. Nach dem Abschluß der Schulbildung werde ich im Kolchos arbeiten.

Aufgabe 2. Sagen Sie, daß Sie es nicht wissen.

Muster: *A: Hat Karim die Flugkarte besorgt?
B: Ich weiß nicht, ob Karim die Flugkarte besorgt hat.*

1. Arbeitet seine Schwester in einer Textilfabrik? 2. Wird Hakim eine deutsche Zeitung abonnieren? 3. Schreiben Sie heute eine Kontrollarbeit? 4. Hat Anwar dieses neue Lehrbuch gekauft? 5. Haben die Studenten der Gruppe 104 an der Konferenz teilgenommen?

Aufgabe 3. Sagen Sie, daß Sie daran zweifeln!

Muster: *A: Man sagt, daß er auf alle Fragen gut geantwortet hat.
B: Ich zweifelte daran, daß er auf alle Fragen gut geantwortet hat.*

1. Man sagt, daß die Familie Saidow eine neue Wohnung bekommen hat. 2. Man sagt, daß er den Aufsatz fehlerlos geschrieben hat. 3. Man sagt, daß er nach Moskau fahren will. 4. Man sagt, daß sich unser Lehrer auf dem Lande erholen wird. 5. Man sagt, daß Hakim einige deutsche Zeitungen abonniert.

Aufgabe 4. Sagen Sie, daß es Ihnen unbekannt ist!

Muster: *A: Gibt es noch Karten für das Konzert?
B: Ich kann Ihnen leider nicht sagen, ob es noch Karten für das Konzert gibt.*

1. Spielt man im Theater heute eine Mozartoper? 2. Treffen wir uns heute mit den Journalisten? 3. Besuchen wir heute das Haus des Lehrers? 4. Wofür interessiert sich Farida? 5. Warum freut sich Akbar so sehr?

§ 49. DIE KAUSALSÄTZE

(Сабаб эргаш гапли қўшма гап)

Abschnitt 1

Theoretischer Teil

1. Der Kausalsatz erfüllt im Satzgefüge die Funktion einer Adverbialbestimmung des Grundes. Er antwortet auf die Fragen **warum?**, **aus welchem Grunde?**, **weshalb?**

1. Сабаб эргаш гап бош гапга нисбатан сабаб ҳоли функциясини бажариб келади ва «**нима учун?**», «**нимага асосан?**», «**нима сабабдан?**» каби саволларга жавоб бўлади.

Lola spricht gut deutsch, **weil sie viel an der Sprache arbeitet.** (Warum spricht Lola gut deutsch?)

Da Muchtar heute krank ist, kommt er zum Unterricht nicht. (Weshalb (aus welchem Grunde) kommt Muchtar zum Unterricht nicht?)

Abschnitt 3

Gruppenübungen

Übung 1. Verbinden Sie die nachstehenden Satzpaare zu einem Satzgefüge mit einem Objektsatz!

Muster: *Ich weiß, diese Delegation ist aus der DDR gekommen.*
Ich weiß, daß diese Delegation aus der DDR gekommen ist.

1. Wir hoffen, wir besuchen morgen das Leninmausoleum. 2. Er freut sich, die ganze Gruppe nimmt am Ausflug teil. 3. Ich weiß nicht, er kann deutsche Bücher im Original lesen. 4. Der Tourist schreibt, er hat in unserer Stadt Buchara viel Interessantes gesehen. 5. Sie erzählte, sie hat eine Auslandsreise gemacht. 6. Die Bibliothekarin fragt mich, ich interessiere mich für die deutsche schöne Literatur. 7. Ich weiß, mein Vater ist jetzt sehr beschäftigt. 8. Der Student will wissen, wie wird dieses Wort übersetzt. 9. Ich kann nicht verstehen, was haben Sie an die Tafel geschrieben.

Übung 2. Ergänzen Sie die nachstehenden Sätze durch Objektsätze!

Muster: *Ich hoffe, daß ...*
Ich hoffe, daß unsere Fußballmannschaft «Pachtakor» heute siegt.

1. Ich habe gehört, daß 2. Ich weiß nicht genau, ob 3. Wir wissen nicht, was 4. Er hat mir nicht gesagt, wohin. ... 5. Karim schreibt nicht, wann. ... 6. Erzählen Sie uns, was 7. Der Arzt fragte, wie 8. Wir freuen uns, daß 9. Die Studenten haben alles notiert, was 10. Peter fragt, ob

Übung 3. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche!

1. Ҳамма билладики, Ўзбекистон «оқ олтин» ўлкаси. 2. Биз биламизки, барча демократик мамлакатлар тинчлик учун курашмоқда. 3. Ҳаммага маълумки, ер қуёш атрофида айланади. 4. Мен эшитдимки, сиз кўп тилни биларкансиз. 5. Студентлар кураторнинг айтганларини бажарадилар.

Abschnitt 4

Selbständige Arbeit

Laborarbeit Nr. 37

Aufgabe 1. Sagen Sie, daß Sie es nicht gewußt haben!

Muster: *A: Ich wohne jetzt bei meinen Großeltern.*
B: Ich wußte nicht, daß du jetzt bei deinen Großeltern wohnst.

1. Ich habe das Diktat ohne Fehler geschrieben. 2. Morgen fährt unser Lektor nach Taschkent. 3. Heute findet die Studentenkonzferenz

statt. 4. Halima interessiert sich für die deutsche Literatur. 5. Nach dem Abschluß der Schulbildung werde ich im Kolchos arbeiten.

Aufgabe 2. Sagen Sie, daß Sie es nicht wissen.

Muster: *A: Hat Karim die Flugkarte besorgt?*
B: Ich weiß nicht, ob Karim die Flugkarte besorgt hat.

1. Arbeitet seine Schwester in einer Textilfabrik? 2. Wird Hakim eine deutsche Zeitung abonnieren? 3. Schreiben Sie heute eine Kontrollarbeit? 4. Hat Anwar dieses neue Lehrbuch gekauft? 5. Haben die Studenten der Gruppe 104 an der Konferenz teilgenommen?

Aufgabe 3. Sagen Sie, daß Sie daran zweifeln!

Muster: *A: Man sagt, daß er auf alle Fragen gut geantwortet hat.*
B: Ich zweifle daran, daß er auf alle Fragen gut geantwortet hat.

1. Man sagt, daß die Familie Saidow eine neue Wohnung bekommen hat. 2. Man sagt, daß er den Aufsatz fehlerlos geschrieben hat. 3. Man sagt, daß er nach Moskau fahren will. 4. Man sagt, daß sich unser Lehrer auf dem Lande erholen wird. 5. Man sagt, daß Hakim einige deutsche Zeitungen abonniert.

Aufgabe 4. Sagen Sie, daß es Ihnen unbekannt ist!

Muster: *A: Gibt es noch Karten für das Konzert?*
B: Ich kann ihnen leider nicht sagen, ob es noch Karten für das Konzert gibt.

1. Spielt man im Theater heute eine Mozartoper? 2. Treffen wir uns heute mit den Journalisten? 3. Besuchen wir heute das Haus des Lehrers? 4. Wofür interessiert sich Farida? 5. Warum freut sich Akbar so sehr?

§ 49. DIE KAUSALSÄTZE

(Сабаб эргаш гапли қўшма гап)

Abschnitt 1

Theoretischer Teil

1. Der Kausalsatz erfüllt im Satzgefüge die Funktion einer Adverbialbestimmung des Grundes. Er antwortet auf die Fragen **warum?**, **aus welchem Grunde?**, **weshalb?**
1. Сабаб эргаш гап бош гапга нисбатан сабаб ҳоли функциясини бажариб келади ва «**нима учун?**», «**нимага асосан?**», «**нима сабабдан?**» каби саволларга жавоб бўлади.

Lola spricht gut deutsch, weil sie viel an der Sprache arbeitet. (Warum spricht Lola gut deutsch?)

Da Muchtar heute krank ist, kommt er zum Unterricht nicht. (Weshalb (aus welchem Grunde) kommt Muchtar zum Unterricht nicht?)

Die Kausalsätze werden durch die **Konjunktionen weil** und **da** eingeleitet. Die Nebensätze mit **weil** sind meist Nachsätze. Die Sätze mit **da** Vordersätze.

Сабаб эргаш гаплар бош гап билан **weil** ва **да** боғловчилар орқали боғланиб келади. **Weil** билан боғланиб келган эргаш гаплар **асосан** бош гапдан кейин, **да** билан келса бош гапдан олдин туради:

Raschid studiert Deutsch, **weil** er in die DDR fahren will.
Da ich heute keine Zeit habe, **weil** er in die DDR fahren will, gehe ich in die Bibliothek nicht.

Abschnitt 2

Paarweise Arbeit

Übung 1. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner!

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner!

1. Welche Funktion erfüllt der Kausalsatz im Satzgefüge?
2. Auf welche Fragen antworten die Kausalsätze?
3. Durch welche Konjunktionen werden die Kausalsätze eingeleitet?
4. Welche Kausalsätze sind hauptsächlich Nachsätze?
5. Und welche Kausalsätze sind hauptsächlich Vordersätze?

1. Der Kausalsatz erfüllt im Satzgefüge die Funktion einer Adverbialbestimmung des Grundes.
2. Die Kausalsätze antworten auf die Fragen **warum? weshalb? aus welchem Grunde?**
3. Die Kausalsätze werden durch die Konjunktionen **weil** und **da** eingeleitet.
4. Die Kausalsätze mit der Konjunktion **weil** sind hauptsächlich Nachsätze.
5. Die Kausalsätze mit der Konjunktion **da** sind fast immer Vordersätze.

Übung 2. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner!

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner!

Muster: A: Gehst du jetzt zu Hans? (einen wichtigen Artikel geben müssen)

B: Ja, weil ich ihm einen wichtigen Artikel geben muß.

1. Triffst du dich mit Akbar? (mit ihm einen kranken Kollegen besuchen wollen)
2. Bleibst du heute zu Hause? (sich das Theaterstück von Brecht ansehen wollen)
3. Gehst du aufs Stadion? (am Wettkampf teilnehmen wollen)
4. Willst du dein Studium unterbrechen? (an Rheumatismus leiden)

1. Ja, weil ich mit ihm einen kranken Kollegen besuchen will.
2. Ja, weil ich mir das Theaterstück von Brecht ansehen will.
3. Ja, weil ich am Wettkampf teilnehmen will.
4. Ja, weil ich an Rheumatismus leide.

5. Mußt du in den Lesesaal gehen? (sich auf das Seminar vorbereiten)

5. Ja, weil ich mich auf das Seminar vorbereite.

Übung 3. Sagen Sie Folgendes Ihrem Gesprächspartner!

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner!

Muster: A: Hakim ist selbst nicht dabeigewesen, deshalb kann er uns nichts erzählen.

B: Das stimmt. Da er selbst nicht dabeigewesen ist, kann er uns nichts erzählen.

1. Dieser Arbeiter hat den Plan vorfristig erfüllt, darum hat man ihn mit einem Ehrenabzeichen ausgezeichnet.
2. Saidow hat gute Leistungen, deshalb erhält er das Stipendium.
3. Dieser Mann versteht zu wenig von Musik, deswegen besucht er Konzerte selten.
4. Am Sonntag machen wir einen Ausflug in die Berge, darum müssen alle früh aufstehen.
5. Der neue Film hat ihr sehr gefallen, deshalb ging sie noch einmal ins Kino.

1. Das stimmt. Da dieser Arbeiter den Plan vorfristig erfüllt hat, hat man ihn mit einem Ehrenabzeichen ausgezeichnet.
2. Das stimmt. Da Saidow gute Leistungen hat, erhält er das Stipendium.
3. Das stimmt. Da dieser Mann zu wenig von Musik versteht, besucht er Konzerte selten.
4. Das stimmt. Da wir am Sonntag einen Ausflug in die Berge machen, müssen alle früh aufstehen.
5. Das stimmt. Da ihr der neue Film sehr gefallen hat, ging sie noch einmal ins Kino.

Abschnitt 3

Gruppenübungen

Übung 1. Verbinden Sie folgende Satzpaare zu einem Satzgefüge mit einem Kausalsatz!

Muster: Er hat mir nicht geantwortet. Er hat meinen Brief nicht bekommen.
Er hat mir nicht geantwortet, weil er meinen Brief nicht bekommen hat.

1. Peter geht ins Warenhaus. Er will sich einen neuen Anzug kaufen. 2. Ich ziehe meinen Mantel an. Es ist heute kalt. 3. Wir gehen heute nicht ins Kino. Paul hat keine Eintrittskarten gekauft. 4. Ich kaufe viele Geschichtsbücher. Ich interessiere mich für Geschichte. 5. Ich konnte dich nicht besuchen. Ich hatte gestern keine Zeit. 6. Wir verstehen ihn gut. Der Deutschlehrer spricht mit uns langsam. 7. Mein Bruder ist gesund und kräftig. Er treibt viel Sport. 8. Am Sonntag muß ich früh aufstehen. Wir wollen einen Ausflug in die Berge machen.

Übung 2. Ergänzen Sie die nachstehenden Kausalsätze!

Muster: Ich gehe in den Lesesaal, weil . . .

Ich gehe in den Lesesaal, weil ich elnige Zeitschriften brauche.

1. Er antwortet schlecht, weil 2. Da . . . , komme ich morgen zu dir nicht. 3. Wir sind zu Hause geblieben, weil 4. Da . . . , gehen wir nach Hause. 5. Ich will diesen Anzug nicht kaufen, weil 6. Er kam zu spät nach Hause, weil 7. Da . . . , kann sie nicht in die Bibliothek gehen. 8. Im Frühjahr und im Herbst kommen nach Leipzig viele Handelsleute, weil 9. Da . . . , will ich jetzt Einkäufe machen. 10. Wir gehen ins Hamsa — Theater, weil

Übung 3. Beantworten Sie folgende Fragen! Verwenden Sie dabei einen Kausalsatz.

Muster: Warum gehen Sie heute ins Kino nicht?

Weil ich heute keine Zeit habe.

1. Warum gehst du in die Bibliothek? 2. Warum sehen Sie so schlecht aus? 3. Warum übersetzt er den Text mit dem Wörterbuch? 4. Warum hat dieser Student in der Prüfung schlecht geantwortet? 5. Warum muß er das Bett hüten? 6. Warum gehst du zur Post? 7. Warum hast du dich zum Unterricht verspätet? 8. Warum konnte Barno das Institut mehrere Tage nicht besuchen?

Übung 4. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche!

1. Менинг дўстим Акбар бугун дарсга келмади, чунки у касал. 2. Карима уйда кўп машқ қилганидан, диктантни хатосиз ёзди. 3. Алишерда немисча-ўзбекча луғат бўлмагани учун, кутубхонага кетди. 4. Студентлар грамматик қоидали такрорлаптилар, чунки улар эртага контрол иш ёзадилар. 5. Бугун бизнигина менинг дўстларим келади, чунки менинг туғилган куним. 6. Бешинчи курс студентлари мактабга боряптилар, чунки улар у ерда педагогик практикани ўтказадилар.

Abschnitt 4

Selbständige Arbeit

Laborarbeit Nr. 38

Aufgabe 1. Bejahen Sie folgende Fragen!

Muster: A: Der Student fiel in der Prüfung durch. Hat er sich nicht gut vorbereitet?

B: Ja, der Student fiel in der Prüfung durch, weil er sich zur Prüfung nicht gut vorbereitet hat.

1. Karim hütet das Bett. Ist er krank? 2. Karim sieht heute müde aus. Hat er gestern viel gearbeitet? 3. Der Sportler belegte den ersten Platz. Hat er viel trainiert? 4. Barno hat in ihrer Kontrollarbeit viele Fehler gemacht? Hat sie die grammatische Regel nicht wiederholt? 5. Schawkat hat eine gute Aussprache. Hat er viel im Sprachlabor gearbeitet?

Aufgabe 2. Erklären Sie, warum man es gemacht hat.

Muster: A: Hat er im Diktat viele Fehler gemacht? (sehr un aufmerksam sein)

B: Ja, er hat im Diktat viele Fehler gemacht, weil er sehr un aufmerksam war.

1. Hat er die Gemäldeausstellung besucht? (sich für Kunst interessieren) 2. Hat er den Arzt konsultiert? (sich schlecht fühlen) 3. Ist er heute früh aufgestanden? (nach Taschkent fahren wollen) 4. Hat er den Tisch abgeräumt? (der Mutter helfen wollen) 5. Ist er in ein Sanatorium gefahren? (sich dort erholen wollen)

Aufgabe 3. Sagen Sie, warum man es machen darf.

Muster: A: Darf er früh zu Bett gehen? (müde sein)

B: Ja, da er müde ist, darf er früh zu Bett gehen.

1. Darf er öfter das Sprachlabor besuchen? (viel an der Aussprache arbeiten müssen) 2. Darf er zu Hause bleiben? (stark regnen) 3. Darf das Mädchen nach Hause gehen? (hohes Fieber haben) 4. Darf das Kind ins Kino mitgehen? (sich einen Zeichenfilm ansehen) 5. Darf die Studentin sitzend antworten? (sich schlecht fühlen)

Aufgabe 4. Sagen Sie, warum man es nicht macht.

Muster: A: Karim kommt zum Unterricht nicht, denn er ist krank.

B: Das stimmt. Da Karim krank ist, kommt er zum Unterricht nicht.

1. Farida übersetzt Texte ohne Wörterbuch, denn sie beherrscht die deutsche Sprache recht gut. 2. Halima trägt eine Brille, denn sie ist kurzsichtig. 3. Alle verstehen ihn gut, denn er spricht deutlich. 4. Barno geht oft in die Oper, denn sie ist sehr musikliebend. 5. Hakim kommt zu uns nicht, denn er muß sich auf das Seminar vorbereiten.

§ 50. DIE ATTRIBUTSÄTZE

(Аниқловчи эргаш гапли қўшма гап)

Abschnitt 1

Theoretischer Teil

1. Der Attributsatz erfüllt im Satzgefüge die Funktion eines Attributs. Er antwortet auf die Fragen: was für ein? was für eine? was für ein? welcher? welche? welchen? welche?

1. Аниқловчи эргаш гап бош гапга нисбатан аниқловчи функциясини бажаради ва қандай? қанақа? каби сўроқларга жавоб бўлади.

Das Buch, das ich in der Hauslektüre lese, gefällt mir sehr. (Welches Buch gefällt mir sehr?)

Olmachon Hajitowa ist eine berühmte Sängerin, deren Konzerte ich sehr gern besuche. (Was für eine Sängerin ist Olmachon Hajitowa?)

Die Attributsätze sind Nachsätze oder Zwischensätze.

Аниқловчи эргаш гаплар қўлланишига кўра бош гапдан кейин ёки унинг ўртасида келади:

Der Vater liest die Zeitschrift, die ich gebracht habe.
Die Rosen, die in unserem Garten wachsen, sind schön.

Nach der Art der Verbindung mit dem Hauptsatz sind die Attributsätze meist Relativsätze. Die häufigsten Bindemittel sind die Relativpronomen **der, die, das, die, welcher, welche, welches, welche**, die in verschiedenen Kasus stehen können. Das Geschlecht und die Zahl des Pronomens hängen vom Bezugswort ab. Deshalb stehen die Relativpronomen nach dem Bezugswort. Die Relativpronomen stehen im Attributsatz an der ersten Stelle.

Аниқловчи эргаш гаплар бош гап билан асосан нисбий олмошлар орқали боғланади. Энг кўп қўлланиладиган нисбий олмошларга **der, die, das, die, welcher, welche, welches, welche** кабилар киради. Нисбий олмошларнинг роди ва сони бош гап составида келган аниқланмишнинг роди ва сони билан белгиланади. Шунинг учун ҳам нисбий олмошлар аниқланмишдан кейин туради. Нисбий олмошлар одатда аниқловчи эргаш гапнинг бошида (биринчи ўринда) туради:

Die Versammlung, die heute stattfindet, ist sehr wichtig.
Mir gefällt der Film, den ich gesehen habe.

Die Attributsätze können auch durch ein Relativpronomen mit einer Präposition eingeleitet werden.

Аниқловчи эргаш гаплар баъзан предлог билан келган нисбий олмошлар орқали ҳам боғланиши мумкин:

Das Haus, in dem wir wohnen, ist fünfstöckig.
Die Bank, auf der sie sitzen, steht im Schatten.

Deklinationstabelle der Relativpronomen

	Singular			Plural
	Maskulinum	Neutrum	Femininum	
N.	der, welcher	das, welches	die, welche	die, welche
G.	dessen	dessen	deren	deren
D.	dem, welchem	dem, welchem	der, welcher	denen, welchen
Akk.	den, welchen	das, welches	die, welche	die, welche

Abschnitt 2

Übung 1. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner!

1. Welche Funktion erfüllt der Attributsatz im Satzgefüge?
2. Auf welche Fragen antworten die Attributsätze?
3. Welche Bindemittel sind für die Attributsätze typisch?
4. Wovon hängen das Geschlecht und die Zahl des Relativpronomens ab?
5. Was sind die Attributsätze ihrer Stellung im Satzgefüge nach?

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner!

1. Der Attributsatz erfüllt im Satzgefüge die Funktion eines Attributs.
2. Die Attributsätze antworten auf die Fragen welcher? welche? welches? was für ein? was für eine? u. a.
3. Für die Attributsätze sind die Relativpronomen der, die, das, die typisch.
4. Das Geschlecht und die Zahl des Relativpronomens hängen vom Geschlecht und der Zahl des Bezugswortes ab.
5. Die Attributsätze sind Nach- und Zwischensätze.

Übung 2. Sagen Sie Ihrem Gesprächspartner Folgendes!

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner!

Muster: A: Ich suche den Plan. (gestern schreiben)
B: Suchst du den Plan, den du gestern geschrieben hast?

1. Ich suche die Materialien. (gestern vom Lehrer bekommen)
2. Ich brauche das Lehrbuch. (gestern kaufen)
3. Ich will den Motor kontrollieren. (reparieren).
4. Ich will den Artikel durchlesen. (gestern schreiben).
5. Ich muß den Aspiranten sprechen. (vor einem Monat kennenlernen)

1. Suchst du die Materialien, die du gestern vom Lehrer bekommen hast?
2. Brauchst du das Lehrbuch, das du gestern gekauft hast?
3. Willst du den Motor kontrollieren, den du repariert hast?
4. Willst du den Artikel durchlesen, den du gestern geschrieben hast?
5. Mußt du den Aspiranten sprechen, den du vor einem Monat kennengelernt hast?

Übung 3. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner!

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner!

Muster: A: Kennst du die Frau dort? (sitzen)
B: Nein, die Frau, die dort sitzt, kenne ich nicht.

1. Brauchst du das Buch dort? (auf dem Tisch liegen)
2. Sprichst du den Mann dort an? (stehen)

1. Nein, das Buch, das dort auf dem Tisch liegt, brauche ich nicht.
2. Nein, den Mann, der dort steht, spreche ich nicht an.

3. Besuchst du den Studienkollegen dort? (auf den Bus warten)
4. Zeigst du mir das Fotoalbum dort? (auf dem Regal stehen)
5. Reparierst du die Schuhe dort? (im Vorzimmer stehen)
3. Nein, den Studienkollegen, der dort auf den Bus wartet, besuche ich nicht.
4. Nein, das Fotoalbum, das dort auf dem Regal steht, zeige ich dir nicht.
5. Nein, die Schuhe, die dort im Vorzimmer stehen, repariere ich nicht.

Abschnitt 3

Gruppenübungen

Übung 1. Setzen Sie statt der Punkte das entsprechende Relativpronomen ein!

1. Im Kino läuft jetzt ein Farbfilm, ... auf uns einen tiefen Eindruck gemacht hat. 2. Er absolvierte die Taschkenter Lenin—Universität, ... nach dem Dekret von W. I. Lenin gegründet wurde. 3. Diesen Brief schickte mir meine Schwester, ... in Fergana wohnt. 4. Auf dem Bild sehen wir ein schönes Gebäude, ... von meinem Kollegen gebaut ist. 5. Die Fernstudentin, ... jetzt in der Grammatik eine Prüfung abgelegt hat, ist meine beste Freundin. 6. Ich habe das Buch ... du mir geschenkt hast, noch nicht gelesen. 7. Die Arbeit, ... du machen sollst, ist nicht schwer. 9. Wo ist das Telegramm, ... heute morgen eingetroffen ist?

Übung 2. Verbinden Sie die nachstehenden Satzpaare zu einem Satzgefüge mit einem Attributsatz!

Muster: *Diese Häuser sind neunstöckig. Man hat sie vor kurzem gebaut.
Diese Häuser, die man vor kurzem gebaut hat, sind neunstöckig.*

1. Wir ziehen in eine andere Wohnung um. Die Wohnung ist modern eingerichtet. 2. Gib mir das Buch. Du hast es gestern gekauft. 3. Diese Studentin hat gut geantwortet. Sie steht neben der Tür. 4. Ich sah mir einen Film an. Den Film hatte ein junger Filmregisseur gedreht. 5. Das Auto ist modern. Wir haben es gekauft. 6. Die Übung ist nicht schwer. Wir machen sie. 7. Lernen Sie dieses Gedicht auswendig. Es hat Heinrich Heine geschrieben. 8. Geben Sie mir bitte die Zeitschrift. Sie liegt auf dem Tisch.

Übung 3. Setzen Sie die Relativpronomen im Genitiv ein!

Muster: *Ich wohne in einem Zimmer, ... Fenster in den Garten geht.
Ich wohne in einem Zimmer, dessen Fenster in den Garten geht.*

1. Heute abend besuche ich meine Freundin, ... Brief ich dir vorgelesen habe. 2. Die Frau, ... Kind weint, ist unsere Nachbarin. 3. Der Flieger, ... Name sehr bekannt ist, kommt in unsere Schule. 4. Die Tannen, ... Nadeln auch im Winter nicht fallen, bleiben immer grün. 5. Der Dichter Nawoi, ... Gedichte wir heute lesen, ist

im XV. Jahrhundert geboren. 6. Ich kenne diesen Jungen, ... Vater jetzt auf Dienstreise ist. 7. Ich kann die Namen der Eltern nicht nennen, ... Kinder schlecht lernen. 8. Das ist eine berühmte Sängerin, ... Konzerte ich sehr gern besuche.

Übung 4. Ergänzen Sie die nachstehenden Sätze durch Attributsätze!

Muster: *Die Studentendelegation, die ..., besucht heute unser Institut.
Die Studentendelegation, die aus der DDR gekommen ist, besucht heute unser Institut.*

1. Ich sprach mit dem Studenten, dessen ... 2. Er las den Brief, den ... 3. Die Blumen, die ..., duften sehr schön. 4. Die Mädchen, mit denen ..., sind meine besten Freundinnen. 5. Die Fabrik, in der ..., erzeugt verschiedene Maschinenteile. 6. Der Vortrag, den ... war sehr interessant. 7. Das Haus, in dem ..., ist neun Stock hoch. 8. Die Studentin, mit der ..., ist heute krank.

Übung 5. Beantworten Sie folgende Fragen! Gebrauchen Sie in den Antworten die Attributsätze!

Muster: *Auf wen wartest du hier? (Meine Mutter kommt von der Arbeit)
Ich warte hier auf meine Mutter, die von der Arbeit kommt.*

1. An wen schreibst du diesen Brief? (Mein Bruder dient in der Sowjetarmee) 2. Womit fährst du ins Institut? (Der Bus hält am Nawoi—Prospekt) 3. Worauf bereitest du dich vor? (Das Seminar findet morgen statt) 4. Von wem haben Sie ein Telegramm erhalten? (Der Onkel lebt in Taschkent) 5. Woran arbeitest du? (Der Lektor hat den Vortrag vorgeschlagen) 6. Was nimmst du ein? (Der Arzt hat die Arznei verschrieben)

Übung 6. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche!

1. Бизнес охириги марта ёзган контрол ишимиз жуда мураккаб эди. 2. Биз бугун муҳокама қиладиган масала жуда ҳам муҳим. 3. Биз ўқиётган бино жуда ҳам чиройли, ёруғ ва замонавийдир. 4. Мен уйимиз яқинида жойлашган кутбхонага тез-тез қатнаб тураман. 5. Биз немис тилидан ўзбек тилига таржима қилаётган текст унча қийн эмас. 6. Якшанба куни ўтказилган кеча бизга жуда маъқул бўлди.

Abschnitt 4

Selbständige Arbeit

Laborarbeit Nr. 39

Aufgabe 1. Beantworten Sie folgende Fragen bejahend!

Muster A: *In der Versammlung wird heute eine Frage besprochen.*

Ist die Frage sehr wichtig?

B: *Ja, die Frage, die heute in der Versammlung besprochen wird, ist sehr wichtig.*

1. Gestern haben wir uns einen Film angesehen. Gefällt er dir?
 2. In dem Haus ist W. I. Lenin geboren. Wird das Haus gern besucht?
 3. Inge studiert an der medizinischen Hochschule in Dresden. Steht Dilorom mit ihr im Briefwechsel?
 4. In der Sowjetunion stellt man verschiedene Uhren her. Sind sie weltbekannt?
 5. Sie schreiben aus dem Text alle Wörter heraus. Sind sie Ihnen unbekannt?

Aufgabe 2. Bejahen Sie folgende Fragen!

Muster: *A: Hast du früher in diesem Haus gewohnt?*
B: Ja, das ist das Haus, in dem ich früher gewohnt habe.

1. Hast du früher an dieser Hochschule studiert?
 2. Hast du früher in dieser Mannschaft gespielt?
 3. Hast du früher in diesem Werk gearbeitet?
 4. Hast du früher in dieser Straße gewohnt?
 5. Hast du früher auf diesem Sportplatz Volleyball gespielt?

Aufgabe 3. Antworten Sie auf folgende Fragen ausführlich!

Muster: *A: Bekommen manche Substantive im Plural kein Suffix? (Zimmer)*

B: Ja, im Deutschen gibt es Substantive, die im Plural kein Suffix bekommen. «Zimmer» ist zum Beispiel ein Substantiv, das im Plural kein Suffix bekommt.

1. Werden manche Verben stark konjugiert? (sprechen)
 2. Steht bei manchen Verben kein Objekt? (wachsen)
 3. Werden manche Substantive schwach dekliniert? (der Mensch)
 4. Sind manche verbale Präfixe untrennbar? (be-).
 5. Bekommen manche Adjektive im Komparativ keinen Umlaut? (dunkel)

§ 51. DIE TEMPORALSÄTZE

(Пайт эргаш гапли қўшма гап)

Abschnitt I

Theoretischer Teil

1. Der Temporalsatz erfüllt im Satzgefüge die Funktion einer Adverbialbestimmung der Zeit und antwortet auf die Fragen **wann? seit wann? bis wann? wie lange? wie oft?**

Wenn der Frühling kommt, werden die Tage länger.

(Wann werden die Tage länger?)

Die Studenten sitzen im Hörsaal, **bis es klingelt.**

(Bis wann sitzen die Studenten im Hörsaal?)

Nach der Art der Verbindung mit dem Hauptsatz sind Temporalsätze **immer konjunktionale Sätze.** Sie werden durch die Konjunktionen **als, wenn, nachdem, wäh-**

1. **Пайт эргаш гап** бош гапга нисбатан пайт ҳоли функциясини бажариб келади ва **қачон? қачондан бери? қачонгача? нечоғлик?** каби саволларга жавоб бўлади.

Бош гап билан **боғланишига** кўра пайт эргаш гаплар доимо боғловчилар гаплар бўлади. Улар бош гап билан **als, wenn, nachdem, während, bis, seit, bevor**

rend, bis, seit, bevor u. a. eingeleitet. Die häufigsten Konjunktionen sind **wenn, als** und **nachdem.** Ihrer Stelle nach sind die Temporalsätze hauptsächlich **Vorder- und Nachsätze.**

каби боғловчилар орқали алоқага киради. Улардан **als, wenn, nachdem** энг кўп қўлланади. Қўлланиш ўрнига кўра пайт эргаш гаплар **асосан бош гаплардан олдин** ёки **улардан кейин** келади:

Als ich nach Hause kam, war es schon dunkel.
 Er ruft mich an, **wenn er aus dem Institut kommt.**

Die Konjunktion **als** gebraucht man zur Bezeichnung einer **einmaligen Handlung in der Vergangenheit.**

Als боғловчиси ўтган замонда содир бўлган ва бир мартагина бўлиб ўтган иш-ҳаракатни ифодада қўлланади:

Als ich gestern zum Stadion ging, begegnete ich meinem Freund. (Мен кеча стадионга бораётганимда, дўстимни учратдим.)

Als das Konzert zu Ende war, klatschte das Publikum Beifall. (Концерт тугагач, томошабинлар қарсақ чалдилар.)

Die Konjunktion **wenn** gebraucht man zur Bezeichnung:

Wenn боғловчиси икки хил қўлланишга эга:

a) einer **mehrmaligen Handlung** in der Vergangenheit. Darauf weisen solche Wörter im Hauptsatz hin wie **oft, gewöhnlich, jedesmal, immer** u. a.

a) ўтган замонда содир бўлган ва бир неча бор такрорланган иш-ҳаракатни ифодалайди. Бундай пайтда бош гап составида кўпинча **oft, gewöhnlich, jedesmal, immer** каби сўзлар келади.

Wenn er freie Zeit hatte, las er oft Romane. (У бўш вақти бўлганда, роман ўқирди.)

Wenn es schon spät war, fuhr ich immer mit dem Bus. (Кеч бўлганда, мен ҳар доим автобус билан **жўнардим.**)

b) einer **gegenwärtigen oder zukünftigen Handlung:**

b) **ҳозирги ёки келаси замонга доир иш-ҳаракатни** ифодада ҳам қўлланади:

Wenn der Herbst kommt, pflücken die Kolchosbauern die Baumwolle. (Қуз келганда, колхозчилар пахта терадилар.)

Wenn die Sowjetmenschen nach Berlin kommen, besuchen sie immer das Ehrenmal im Treptow — Park. (Совет кишилари Берлинга келганларида, Трептоз паркидаги ёдгорликни зиёрат қилдилар.)

Die Konjunktion **nachdem** dient zum Ausdruck der Vorzeitigkeit. **Vorzeitigkeit in der Vergangenheit: Plusquamperfekt im Nebensatz, Präterit im Hauptsatz:**

Nachdem боғловчиси иш-ҳаракатнинг кетма-кет, бирин-кетин содир бўлишини ифодалаш учун қўлланади. **Кетма-кетлик ўтган замонга** тааллуқли бўлса,

ун эргаш гапда Plusquamperfekt, бош гапда Präterit қўлланади:

Nachdem ich das Buch **gelesen hatte**, gab ich es meinem Freund.

Nachdem ich in Taschkent **angekommen war**, rief ich meinen Vetter an.

Vorzeitigkeit in der Gegenwart: Perfekt im Nebensatz, Präsens im Hauptsatz: Кетма-кетлилик ҳозирги замонга тегишли бўлса, эргаш гапда Perfekt, бош гапда эса Präsens қўлланади:

Nachdem ich das Buch **gelesen habe**, gebe ich es meinem Freund.

Nachdem ich in Taschkent **angekommen bin**, rufe ich meinen Vetter an.

Vorzeitigkeit in der Zukunft: Perfekt im Nebensatz, Futur I im Hauptsatz: Кетма-кетлилик келаси замонга тегишли бўлса, эргаш гапда Perfekt, бош гапда эса Futur I қўлланади:

Nachdem ich das Buch **gelesen habe**, werde ich es meinem Freund **geben**.

Nachdem ich in Taschkent **gekommen bin**, werde ich meinen Vetter **anrufen**.

Abschnitt 2

Paarweise Arbeit

Übung 1. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner!

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner!

- | | |
|--|---|
| 1. Welche Funktion erfüllt der Temporalsatz im Satzgefüge? | 1. Der Temporalsatz erfüllt im Satzgefüge die Funktion einer Adverbialbestimmung der Zeit. |
| 2. Auf welche Fragen antwortet der Temporalstz? | 2. Der Temporalsatz antwortet auf die Fragen wann? seit wann? bis wann? wie lange? wie oft? |
| 3. Durch welche Konjunktionen wird der Temporalsatz eingeleitet? | 3. Der Temporalsatz wird durch Konjunktionen wenn, als, nachdem, bevor, während u. a. eingeleitet. |
| 4. Wann gebraucht man die Konjunktion als ? | 4. Die Konjunktion als gebraucht man zur Bezeichnung einer einmaligen Handlung in der Vergangenheit. |
| 5. Wann gebraucht man die Konjunktion wenn ? | 5. Die Konjunktion wenn gebraucht man zur Bezeichnung: a) einer mehrmaligen Handlung in der Vergangenheit; |

6. Wann gebraucht man die Konjunktion **nachdem**? 5. Die Konjunktion **nachdem** gebraucht man zum Ausdruck der Vorzeitigkeit in der Vergangenheit, Gegenwart oder Zukunft.

b) einer gegenwärtigen oder zukünftigen Handlung.

Übung 2. Sagen Sie Ihrem Gesprächspartner Folgendes!

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner!

Muster: Die Studenten bestehen die Prüfungen und fahren aufs Land.

Das stimmt. Nachdem die Studenten die Prüfungen bestanden haben, fahren sie aufs Land.

- | | |
|--|---|
| 1. Die Mutter bereitet das Essen zu und deckt den Tisch. | 1. Das stimmt. Nachdem die Mutter das Essen zubereitet hat, deckt sie den Tisch. |
| 2. Man bespricht die Leistungen und geht nach Hause. | 2. Das stimmt. Nachdem man die Leistungen besprochen hat, geht man nach Hause. |
| 3. Der Kranke nahm die Arznei ein und fühlte sich sofort besser. | 3. Das stimmt. Nachdem der Kranke die Arznei eingenommen hatte, fühlte er sich sofort besser. |
| 4. Der Kranke genas, und der Arzt schrieb ihn gesund. | 4. Das stimmt. Nachdem der Kranke genesen war, schrieb ihn der Arzt gesund. |
| 5. Sie sahen sich das Fernsehprogramm zu Ende an und aßen zu Mittag. | 5. Das stimmt. Nachdem sie sich das Fernsehprogramm zu Ende angesehen hatten, aßen sie zu Mittag. |

Übung 3. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner!

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner!

Muster: A: Auf dem Weg zum Stadion begegnetest du deinem Freund, nicht wahr?
B: Ja, als ich zum Stadion ging, begegnete ich meinem Freund.

- | | |
|---|--|
| 1. Beim Übersetzen der Zeitungsartikel benutzt du das Wörterbuch, nicht wahr? | 1. Ja, wenn ich die Zeitungsartikel übersetze, benutze ich das Wörterbuch. |
| 2. Auf dem Weg ins Institut unterhältst du dich mit deinem Studienfreund, nicht wahr? | 2. Ja, wenn ich ins Institut gehe (fahre), unterhalte ich mich mit meinem Studienfreund. |
| 3. Beim Lesen von neuen Texten stößt du gewöhnlich auf unbekannte Wörter, nicht wahr? | 3. Ja, wenn ich neue Texte lese, stoße ich gewöhnlich auf unbekannte Wörter. |

4. Auf dem Weg nach Hause kauftest du zwei Zeitschriften, nicht wahr? 4. Ja, als ich nach Hause ging, kaufte ich zwei Zeitschriften.
5. Beim Überqueren der Straße soll man die Verkehrsregeln befolgen, nicht wahr? 5. Ja, wenn man die Straße überquert, soll man die Verkehrsregeln befolgen.

Abschnitt 3

Gruppenübungen

Übung 1. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Usbekische! Erklären Sie den Gebrauch von *als* und *wenn*!

1. Als Usbekistan an der Leipziger Herbstmesse 1976 teilnahm, waren seine Waren mit vier Medaillen ausgezeichnet. 2. Wenn mein Vater im Garten arbeitet, helfe ich ihm bei der Arbeit. 3. Die Studenten standen auf, als der Lehrer eintrat. 4. Er fährt nach Hause, wenn die Ferien beginnen. 5. Als ich diesen Roman in der deutschen Sprache las, benutzte ich das Wörterbuch. 6. Wenn ich Urlaub hatte, machte ich immer eine Reise. 7. Als ich dieses Referat schrieb, besuchte ich die Avicenna-Bibliothek. 8. Ich ging jedesmal in die Avicenna-Bibliothek, wenn ich mich auf das Seminar vorbereitete.

Übung 2. Verbinden Sie die nachstehenden Satzpaare zu einem Satzgefüge! Verwenden Sie dabei eine der Konjunktionen *als*, *wenn*, *nachdem*!

- a) **Muster:** *Ich kam nach Hause, es war schon spät.*
Als ich nach Hause kam, war es schon spät.

1. Ich kam gestern zu dir. Du warst nicht zu Hause. 2. Er machte am Abend seine Aufgabe. Sein Freund kam zu ihm. 3. Wir traten in den Zuschauerraum. Es wurde geklingelt. 4. Der Arzt untersuchte den Patienten. Er stellte ihm einige Fragen. 5. Wir besuchten die Ausstellung. Wir sahen uns mit großem Interesse alle Bilder an.

- b) **Muster:** *Ich bin krank. Ich wende mich immer an einen Arzt.*
Wenn ich krank bin, wende ich mich immer an einen Arzt.

1. Er fährt nach Moskau. Er besucht mich unbedingt. 2. Er kam zu mir. Wir machten unsere Hausaufgaben. 3. Ich habe freie Zeit. Ich gehe ins Kino. 4. Der Frühling kommt. Die Tage werden länger. 5. Der Lektor erklärt die Regeln. Wir sind immer sehr aufmerksam.

- c) **Muster:** *Karim hat die Aufgabe gemacht. Er las die Zeitung.*
Nachdem Karim die Aufgabe gemacht hatte, las er die Zeitung.

1. Ich hatte den Text übersetzt. Ich las ihn noch einmal. 2. Er hatte den Aufsatz geschrieben. Er ging ins Kino. 3. Ich hatte deinen Brief bekommen. Ich schrieb dir eine Antwort. 4. Wir haben die Prüfungen bestanden. Wir werden ins Ferienlager fahren. 5. Mamla-

kat hat die pädagogische Hochschule absolviert. Sie wird als Deutschlehrerin in der Schule arbeiten.

Übung 3. Verwenden Sie statt der Punkte eine der Konjunktionen *wenn*, *als* oder *nachdem*!

1. Der Kranke fühlte sich besser, ... er die Medizin eingenommen hatte. 2. ... es kälter wird, fliegen viele Vögel nach dem Süden. 3. ... ich gestern in die Mensa trat, war sie voll von Studenten. 4. ... ich Zeit habe, spiele ich Klavier. 5. ... die Sonne untergegangen war, wurde es kühl. 6. ... ich den Koffer gepackt habe, fahre ich zum Bahnhof. 7. ... der Herbst kommt, ernten die Kolchosbauern die Baumwolle. 8. ... ich arbeite, merke ich Zeit nicht.

Übung 4. Verwandeln Sie die adverbialen Ausdrücke in Temporalsätze mit der Konjunktion *als*, *wenn* oder *nachdem*!

- Muster:** *Während des Regens wird das Wetter kühl.*
Wenn es regnet, wird das Wetter kühl.

1. Mit 7 Jahren besuchte Karim die erste Klasse. 2. Beim Übersetzen der Texte benutzte ich das Wörterbuch. 3. Nach seiner Rückkehr aus der DDR erzählte der Lehrer viel Interessantes. 4. Am Ende des Sommers kehren alle Kinder in die Stadt zurück. 5. Nach dem Regen versammelten wir uns im Schulhof. 6. Bei gutem Wetter fahren wir aufs Land. 7. Beim Überqueren der Straße muß man die Verkehrsregeln befolgen.

Übung 5. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche!

1. Баҳор келганда, ҳаммаёқ кўм-кўк бўлади. 2. Бизлар уйга қайтиб келганда, анча кеч бўлган эди. 3. Мен хонани шамоллатганимдан сўнг, дарсга бордим. 4. Бизлар студент бўлганимизда, ётоқхонада яшаганмиз. 5. Ҳалима институтни тугатганидан сўнг, мактабда ўқитувчи бўлиб ишлайди. 6. Бўш вақтим бўлганда, мен ҳар доим китоб ўқийман. 7. Биз контрол ишни ўқитувчига топширгандан кейин, уйга кетдик. 8. Бизникига келганимда, мен сенга расмларимни кўрсатаман.

Abschnitt 4

Selbständige Arbeit

Laborarbeit Nr. 40

Aufgabe 1. Bejahen Sie folgende Fragen!

Muster: A: *Kommen viele Gäste nach Leipzig, wenn die Messe beginnt?*

B: *Ja. Wenn die Messe beginnt, kommen viele Gäste nach Leipzig.*

1. Pflückt man die Baumwolle, wenn sie im Herbst reif ist? 2. Werden Sie das Ehrenmal im Treptow — Park besuchen, wenn Sie nach Berlin kommen? 3. Benutzt du das Wörterbuch, wenn du einen Artikel übersetzt? 4. Klatschte das Publikum Beifall, als das Konzert zu Ende war? 5. Gehen die Studenten in die Mensa, nachdem es geläutet hat?

Aufgabe 2. Antworten Sie auf folgende Fragen bejahend!

Muster: A: *Er studierte an der Hochschule und trieb viel Sport, nicht wahr?*

A: *Ja, als er an der Hochschule studierte, trieb er viel Sport.*

1. Er traf den Lehrer im Park und wandte sich an ihn, nicht wahr? 2. Er hatte den Brief gelesen und beschloß, sofort auf ihn zu antworten, nicht wahr? 3. Die Touristen kamen in die Stadt und besichtigten die Baudenkmäler des Altertums, nicht wahr? 4. Er ging in die Hochschule und begegnete seinem ehemaligen Schulfreund, nicht wahr? 5. Sie hatte das Buch zu Ende gelesen und gab es der Freundin, nicht wahr?

Aufgabe 3. Beantworten Sie folgende Fragen!

Muster: A: *Wann erwacht die Natur? (der Frühling kommt)*
B: *Jedesmal, wenn der Frühling kommt, erwacht, die Natur.*

1. Wann geht Karim ins Kino? (er hat Freizeit) 2. Wann geht man zum Zahnarzt? (man hat Zahnschmerzen) 3. Wann freut sich der Student? (er hat die Prüfung gut bestanden) 4. Wann stehen die Schüler auf? (der Lehrer kommt ins Klassenzimmer) 5. Wann geht der Junge in den Hof spielen? (er hat die Hausaufgaben gemacht)

§ 52. DIE FINALSÄTZE

(Мақсад эргаш гапли қўшма гаплар)

Abschnitt I

Theoretischer Teil

Der Finalsatz erfüllt im Satzgefüge die Funktion einer Adverbialbestimmung des Zieles und antwortet auf die Fragen **wozu?** **zu welchem Zweck?**

Мақсад эргаш гаплар бош гапла нисбатан мақсад ҳоли функциясини бажаради ва **нима учун?**, **нима мақсадда?** каби саволларга жавоб бўлади.

Der Lehrer erklärte die Regel zum zweiten Mal, **damit** die Schüler sie besser verstehen. (**Wozu** erklärte der Lehrer die Regel zum zweiten Mal?)

Die Finalsätze werden durch die Konjunktion **damit** eingeleitet und sind meist Nachsätze.

Мақсад эргаш гаплар бош гап билан **damit** (учун, деб, дея) боғловчиси орқали боғланиб келади ва қўпинча ундан кейин туради.

Der Dozent spricht mit den Studenten nur deutsch, **damit** sie die Sprache besser beherrschen.
Ich schicke meinen Sohn auf die Post, **damit** er Briefmarken kauft.

Wenn es sich im Haupt- und Nebensatz um ein und dasselbe

Агар бош ва эргаш гапнинг эгаси бир хил бўлса, мақсад эргаш

Subjekt handelt, so wird **anstatt des Finalsatzes eine finale Infinitivgruppe mit um ... zu** gebraucht. Die Infinitivgruppe mit **um ... zu** kann vor oder nach dem finiten Verb stehen.

гап ўрнига **um ... zu** + инфинитив группаси қўлланади. **Um ... zu** + инфинитив группаси тусланувчан феълдан олдин ҳам, кейин ҳам келиши мумкин.

Um seine Gesundheit zu stärken, treibt er täglich Sport.

Tausende Leser kommen täglich in die Bibliothek, **um die gewünschten Bücher zu leihen.**

Abschnitt 2

Paarweise Arbeit

Übung 1. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner!

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner!

1. Welche Funktion erfüllt der Finalsatz im Satzgefüge?
2. Auf welche Fragen antworten die Finalsätze?
3. Durch welche Konjunktionen werden die Finalsätze eingeleitet?
4. Wann wird die Konjunktion **damit** gebraucht?
5. Was sind die Finalsätze ihrer Stellung im Satzgefüge nach?

1. Der Finalsatz erfüllt im Satzgefüge die Funktion einer Adverbialbestimmung des Zieles.
2. Die Finalsätze antworten auf die Fragen «**wozu?**». «**zu welchem Zweck?**»
3. Die Finalsätze werden hauptsächlich durch die Konjunktion **damit** eingeleitet.
4. Wenn im Haupt- und Nebensatz die Subjekte verschieden sind, gebraucht man die Konjunktion **damit**.
5. Die Finalsätze sind meist Nachsätze.

Übung 2. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner!

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner!

Muster: *Baut man bei uns viele neue Häuser, damit jede Familie eine gute Wohnung hat?*
Ja, man baut bei uns viele neue Häuser, damit jede Familie eine gute Wohnung hat.

1. Liest die Lehrerin den Text vor, damit die Studenten eine Nacherzählung schreiben?
2. Geht der Gärtner in den Garten, um einige Rosen zu schneiden?
3. Gehst du in die Mensa, um zu Mittag zu essen?
4. Baut unser Institut einen großen Sportsaal, damit die Stu-

1. Ja, die Lehrerin liest den Text vor, damit die Studenten eine Nacherzählung schreiben.
2. Ja, der Gärtner geht in den Garten, um einige Rosen zu schneiden.
3. Ja, ich gehe in die Mensa, um zu Mittag zu essen.
4. Ja, unser Institut baut einen großen Sportsaal, damit die

- dentem mehr Sport treiben?
- Macht die Mutter das Licht aus, damit das Kind schnell einschläft?
 - Schaltet der Student das Tonbandgerät ein, um einen Text abzuhören?

Übung 3. Stellen Sie folgende Fragen an Ihren Gesprächspartner!

Muster: *Wozu schickt die Mutter ihr Kind ins Pionierlager? Soll es sich dort gut erholen?*

Ja, die Mutter schickt ihr Kind ins Pionierlager, damit es sich dort gut erholt.

- Wozu bringt er dir seine Kontrollarbeit? Sollst du ihm die Fehler erklären?
- Wozu hast du ihm dein Lehrbuch gegeben? Soll er die Regeln lernen?
- Wozu ging er in ein Cafe? Wollte er frühstücken?
- Wozu schreibt der Lehrer die Vokabeln an die Tafel? Sollen die Schüler sie abschreiben?
- Wozu gehst du heute ins Krankenhaus? Willst du deinen kranken Freund besuchen?
- Wozu fährt ihr am Sonntag aufs Land? Wollt ihr euch dort erholen?

Abschnitt 3

Übung 1. Verbinden Sie die nachstehenden Satzpaare. Gebrauchen Sie dabei entweder einen **damit**-Satz oder die finale Infinitivgruppe mit **um** . . . zu.

Muster: *Er gibt mir eine neue Zeitschrift. Ich lese den Artikel. Er gibt mir eine neue Zeitschrift, damit ich den Artikel lese.*

1. Die Ärzte schicken meinen Bruder nach dem Kaukasus. Er kuriert sich dort. 2. Der Lehrer schreibt an die Tafel einen Satz. Wir übersetzen ihn ins Deutsche. 3. Der Kranke braucht Ruhe. Er muß seine Kräfte wiederherstellen. 4. Ich begann mit meiner Arbeit früh. Die anderen störten mich nicht. 5. Der Lektor spricht laut. Die Zuhörer verstehen alles gut. 6. Wir lesen viele Bücher. Wir vertiefen unsere Kenntnisse. 7. Ich fahre nach Berlin. Ich will diese Stadt besichtigen. 8. Die Mutter gibt der Tochter Geld. Sie kauft sich eine neue Füllfeder.

- Studenten mehr Sport treiben.
- Ja, die Mutter macht das Licht aus, damit das Kind schnell einschläft.
 - Ja, der Student schaltet das Tonbandgerät ein, um einen Text abzuhören.

Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner!

- Ja, er bringt mir seine Kontrollarbeit, damit ich ihm die Fehler erkläre.
- Ja, ich habe ihm mein Lehrbuch gegeben, damit er die Regeln lernt.
- Ja, er ging in ein Cafe, um dort zu frühstücken.
- Ja, der Lehrer schreibt die Vokabeln an die Tafel, damit die Schüler sie abschreiben.
- Ja, ich gehe heute ins Krankenhaus, um meinen kranken Freund zu besuchen.
- Ja, wir fahren am Sonntag aufs Land, um uns dort zu erholen.

Gruppenübungen

Übung 2. Ergänzen Sie die nachstehenden Sätze durch Finalsätze oder Infinitivgruppe mit **um** . . . zu.

Muster: *Der Lehrer wendet beim Unterricht verschiedene Methoden an, damit . . .*
Der Lehrer wendet beim Unterricht verschiedene Methoden an, damit die Schüler das neue Thema gut verstehen.

1. Der Vater schickt seinen Sohn auf die Post, damit . . . 2. Ich öffne das Fenster, um . . . 3. Der Arzt verschreibt dem Kranken eine Medizin, damit . . . 4. Lies mehr, um . . . 5. Sprechen Sie lauter, damit . . . 6. Wir gingen in die Schule, um . . . 7. Die Mutter lehrt den Sohn Englisch, damit . . . 8. Der Lehrer spricht mit den Studenten nur deutsch, damit . . .

Übung 3. Antworten Sie auf die Fragen! Gebrauchen sie dabei Finalsätze oder finale Infinitivgruppe mit **um** . . . zu.

Muster: *Wozu kaufen Sie Ihrem Sohn dieses Buch? Ich kaufe meinem Sohn dieses Buch, damit er es liest.*

1. Wozu sollen alle Menschen für den Frieden kämpfen? 2. Wozu treibt man Sport? 3. Wozu fährt man aufs Land? 4. Wozu lüftet man das Zimmer? 5. Wozu baut man in unserem Lande viele Wohnungen? 6. Wozu schicken Sie ihm ein Telegramm? 7. Wozu kauft man Regenschirme 8. Wozu hat man die Untergrundbahn gebaut?

Übung 4. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche!

1. Студентлар қондани яхши ўзлаштирсин деб, ўқитувчи уни бир неча марта тушунтирди. 2. Жаҳонда тинчлик бўлсин деб, биз урушга қарши курашамиз. 3. Ўқитувчи луғат олиб келсин деб, Қаримни кутубхонага жўнатди. 4. Имтиҳонларни муваффақиятли топширайлик деб, студентлар қунт билан ўқимоқдалар. 5. Мен укамга китоб ва дафтар сотиб олсин деб, пул бердим. 6. Ҳақим шамоллаб қолмай деб, нссиқ кийинди.

Abschnitt 4

Selbständige Arbeit

Laborarbeit Nr. 41

Aufgabe 1. Bestätigen Sie meine Fragen! Sagen Sie, wozu Sie es machen!

Muster: A: *Wozu kaufst du dieses Buch? Soll dein Bruder es lesen?*

B: *Ganz richtig. Ich kaufe dieses Buch, damit es mein Bruder liest.*

1. Wozu erklärst du deinem Freund die Bedeutung dieser Vokabeln? Soll er sie richtig anwenden? 2. Wozu wendest du dich an diesen Fachmann? Soll er dir einen qualifizierten Ratschlag geben? 3. Wozu bringst du diesen Zeitungsartikel? Sollen ihn die Schüler übersetzen? 4. Wozu wendest du dich an deinen Freund deutsch? Soll er Deutsch verstehen lernen? 5. Wozu bringst du diese Ansichts-

kar ten? Sollen sich deine Freunde mit der Stadt Dresden bekannt-
machen?

Aufgabe 2. Sagen Sie, wozu er es macht.

Muster: A: *Er geht ins Dekanat. Will er den Dekan sprechen?*

B: *Ja, er geht ins Dekanat, um den Dekan zu sprechen.*

1. Fährt der Vater an den Issikkulsee? Will er sich dort erholen?
2. Er geht ins Theater. Will er sich die neue Aufführung ansehen?
3. Er geht zum Zahnarzt. Will er seinen schlimmen Zahn ziehen lassen?
4. Er bleibt am Sonntag zu Hause. Will er an seinem Referat arbeiten?
5. Er beeilt sich. Will er diese Vorlesung nicht versäumen?

Aufgabe 3. Sagen Sie, wozu man die Gegenstände braucht.

Muster: a) A: *Wozu brauchen Sie das Wörterbuch? (den Artikel übersetzen)*

B: *Um den Artikel zu übersetzen.*

b) A: *Wozu hat er uns dieses Buch gegeben? (eine Vorstellung von der gegenwärtigen Malerei bekommen?)*

B: *Damit wir eine Vorstellung von der gegenwärtigen Malerei bekommen.*

1. Wozu soll er dir das neue Wörterbuch bringen? (den Artikel übersetzen können)
2. Wozu spart die Mutter das Geld? (einen neuen Kühlschrank kaufen)
3. Wozu braucht jeder Werktätige Urlaub? (sich erholen)
4. Wozu soll dir der Vater über seinen Beruf erzählen? (die Berufswahl richtig treffen)
5. Wozu erinnerst du ihn an sein Versprechen? (es nicht vergessen)

§ 53. KONTROLLARBEITEN

(Контрол ишлар)

Kontrollarbeit Nr. 1

(Wortfolge im einfachen Satz, Präsens, Imperativ)

1. Verändern Sie in den nachstehenden Sätzen die Wortfolge.

1. Jeden Morgen stehe ich um 7 Uhr auf. 2. Der Lehrer fragte am Anfang der Stunde die Hausaufgabe ab. 3. Im Sommer erwartet er seinen Freund. 4. Ich bestelle mir die Fahrkarte telefonisch.

2. Bilden Sie Fragesätze mit und ohne Fragewort.

1. Du hörst heute ein Tonband. 2. Der Student K. antwortet heute richtig. 3. Hier liegen viele Hefte. 4. Die Kinder gehen in die Schule.

3. Antworten Sie verneinend.

1. Hast du dieses Lehrbuch? 2. Kommt Genossin Raschidowa?
3. Ist der Stuhl frei? 4. Hat deine Freundin einen Bruder? 5. Geht der Alte schnell?

4. Schreiben Sie die Sätze im Singular oder im Plural.

1. Ihr wascht die Hände. 2. Sie nehmen alle Hefte. 3. Er ver-
gibt das Lehrbuch zu Hause. 4. Du liest eine Zeitung. 5. Diese
Studenten antworten gut.

5. Bilden Sie Sätze, gebrauchen Sie das Präsens.

1. das Kind, den Ball, nehmen; 2. wir, heute, sich beeilen;
3. der Student, dieses Wort, richtig, aussprechen; 4. an der Haltestelle,
der Autobus, halten; 5. heute, um 7 Uhr, ich, zurückkommen; 6. er,
treten, in den Hörsaal.

6. Bilden Sie Sätze! Gebrauchen Sie dabei den Imperativ.

1. sich zur Stunde nicht verspäten (Singular und Plural); 2. an
der Haltestelle einsteigen (alle Formen); 3. den Hörsaal verlassen (alle
Formen) 4. den Text noch einmal lesen (Singular und Plural); 5. mit
dem Trolleybus fahren (alle Formen).

Kontrollarbeit Nr. 2

(Präsens, Fragesätze, Artikel, Demonstrativ- und Possessivpronomen, Negationen «nicht» und «kein»)

1. Setzen sie die eingeklammerten Verben im Präsens ein.

1. Er (laufen) gern Schlittschuh. 2. Karim (essen) um 2 Uhr zu
Mittag. 3. Der Dozent (treten) in den Seminarraum. 4. (lesen) du
jeden Tag die Zeitung? 5. Der Apfel (fallen) nicht weit vom Baum.
6. Scharif (schlafen) bis 7 Uhr.

2. Setzen Sie den fehlenden Artikel ein:

1. Ich hänge ... Plakat, ... Plakat ist groß. 2. Die Kuh ist
... Haustier. 3. Das ist ... Student. Karim ist ... Student. 4.
Das ist ... Usbeke. Rahim ist ... Usbeke. 5. Buchara ist ... Mu-
seumsstadt. ... alte Buchara ist schön.

3. Setzen sie die entsprechenden Endungen der Demonstrativ- und Possessiv-
pronomen ein.

1. Dies ... Zug kommt rechtzeitig an. 2. Dies ... Theaterstück
gefällt allen Zuschauern. 3. Der Dozent prüft jen ... Studenten.
4. Ich gebe ihm mein ... Fotoapparat. 5. Er kauft sein ... Vater
ein Geschenk. 6. Die Arbeit dein ... Bruders ist verantwortlich.

4. Verwandeln sie die Aussagesätze in Fragesätze.

a) Er ist Student. Ihr seid Arbeiter. Das ist ein Hörsaal. Das
sind Seminarhefte.

b) Im Hörsaal sitzen viele Studenten. Wir hören oft Tonbänder.
Bald beginnt der Unterricht. Die Studenten beantworten die Fragen.

5. Antworten Sie verneinend.

1. Ist dieses Zimmer hell? 2. Hat dein Vater einen Orden?
3. Schläfst du bis 9 Uhr? 4. Ist das eine Blume? 5. Hast du ein
Lehrbuch? 6. Übersetzt du den Text?

6. Übersetzen sie ins Deutsche.

1. Менга ручкангни бер. Ўзингинг ручканг қани? Ўзимнинг
ручкама ёзмайди. 2. Ўқитувчи Қарим билан гаплашяпти. 3. Бу сту-
дент тиришқоқ, униси ялқов. 4. Сизларга лугат керакми?

Kontrollarbeit Nr. 3

(Artikel, Präsens, Pronomen, Pluralbildung, Deklination der
Substantive)

1. Gebrauchen Sie den richtigen Artikel, wo es nötig ist.

1. Heute ist ... siebente Oktober. 2. Ich wohne in ... Bucha-
ra, meine Eltern leben in ... Taschkent. 3. In unserem Auditorium
steht ... Schrank. ... Schrank ist bequem. Da ist ... Tisch. ...
Tisch ist schwarz. 4. Meine Mutter ist ... Ärztin. 5. Er wäscht sich
mit ... Wasser und ... Seife.

2. Konjugieren Sie im Präsens.

1. an der Arbeit teilnehmen; 2. sich warm ankleiden; 3. um 11
Uhr einschlafen.

3. Setzen Sie statt der Punkte die fehlenden Pronomen ein!

1. Fragen sie (ich) bitte! 2. Geben sie (er) diese Zeitung! 3. Ich
gratuliere (du) zu deinem Geburtstag. 4. Ich warte auf (du) am Ein-
gang. 5. In der Bibliothek ist ... kalt. ... muß das Fenster zu-
machen. 6. Wie geht ... Ihnen? ... geht mir gut. 7. ... feiert
überall den ersten Mai. 8. Im Sommer treibt ... viel Sport.

4. Gebrauchen Sie die eingeklammerten Substantive im Plural.

1. In unserer Stadt gibt es viele ... (Bibliothek, Warenhaus,
Kino, Werk, Institut und Museum). 2. Durch die Straße gehen ...
(Kind, Frau, Mann). 3. Auf dem Tisch liegen ... (Heft, Buch, Zei-
tung, Bleistift, Kugelschreiber) 4. Im Wald leben ... (Bär, Wolf,
Fuchs, Hase).

5. Schreiben Sie die nachstehenden Substantive im Plural.

die Stadt, der Mantel, das Lesebuch, der Sohn, der Vater, die
Mutter, das Technikum, der Wald, der Bruder, das Messer, das Ge-
bäude, der Text, der Genosse, der Lehrer, die Studentin.

6. Setzen sie die eingeklammerten Substantive im richtigen Kasus ein.

1. Die Eltern (dieser Junge) leben auf dem Lande. 2. Lenin ist
der Begründer (der erste sozialistische Staat). 3. Er besucht (der
Sprachzirkel). 4. Der Vater hilft (die Mutter) im Haushalt. 5. Das
Buch (die Studentin) liegt auf dem Schreibtisch. 6. Wir begleiten
(der Held) zum Bahnhof. 7. Am Ufer (das Meer) sind viele Men-
schen.

Kontrollarbeit Nr. 4.

(Pluralbildung, Deklination der Substantive, Modalverben, Numeralien)

1. Schreiben sie alle Substantive im Plural.

1. Dort arbeitet ein Mann und eine Frau. 2. Die Nacht ist im
Dezember lang, der Tag ist kurz. 3. Im Winter ist die Straße, der
Garten, das Feld, der Park mit Schnee bedeckt. 4. Unser Professor
hält eine Vorlesung. 5. Mein Bruder hat einen Sohn und eine Toch-
ter. 6. Unsere Stadt ist groß und schön.

2. Gebrauchen Sie die ein-eklammerten Wörter im richtigen Kasus.

1. Ich lese ... (dieser Roman). 2. Die Studentin antwortet ...
(die Lehrerin). 3. Der Dozent erklärt das neue Thema (die Studen-
ten). 4. Das Gebäude ... (unsere Schule) ist groß und schön. 5.
Meine Schwester nennt ... (dieser Genosse) gut. 6. Der Sohn zeigt
... (der Vater) sein Tagebuch. 7. Das Spielzeug ... (das Kind)
liegt in der Ecke. 8. Er stellt ... (der Stuhl) in die Ecke.

3. Setzen sie die eingeklammerten Modalverben im Präsens ein.

1. Du (sollen) sofort zu deinem Vater gehen. 2. Er (wollen) über
seine Arbeit sprechen. 3. Der Kranke (dürfen) nur Suppe essen. 4. An
der Aussprache (müssen) man viel und systematisch arbeiten. 5. Ich
(können) Sport treiben. 6. (Mögen) du grünen Tee?

4. Schreiben sie folgende Numeralien in Ziffern.

siebzehn, vierundzwanzig, dreiundvierzig, sechsundfünfzig, fünf-
undsechzig, dreihundertzweiundachtzig, neunhundertachtundsiebzig,
fünftausendneunhundertvierundfünfzig, zweitausendsechshundertzw ei-
unddreißig.

5. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche.

1. Далалар кўм-кўк. 2. Колхозчилар пахта терапчилар.
3. Ўқитувчимизнинг ручкаси янги. 4. Мен бугун бобомни кўришга
бораман. 5. Қарим бугун дарсга боролмайди. У касал, ёғиши керак.

Kontrollarbeit Nr. 5.

(Modalverben, Grundformen, Präteritum, Perfekt, Präpositionen mit
dem Dativ)

✓ 1. Setzen Sie die eingeklammerten Modalverben im Präsens ein.

1. Ich (wollen) meine Prüfungen gut ablegen. 2. Der Student
(müssen) die Hausaufgabe machen. 3. Du (sollen) ins Institut gehen.
2. Er (mögen) keine Wassermelone 5. Das Kind (dürfen) im Garten
spielen. 6. Du (können) nicht laufen.

✓ 2. Schreiben Sie die Grundformen von folgenden Verben.

aufschlagen, verstehen, anfangen, verlaufen, ziehen, sich unterhal-
ten, betreten, fliegen, sich waschen, senden, denken.

✓ 3. Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Präteritum ein.

1. Der Dozent (loben) den Studenten. 2. Dieser Student (antwor-
ten) gut. 3. Die Schüler (zeigen) dem Lehrer ihre Hefte. 4. Das
Kind (schlafen) fest. 5. Das Mädchen (waschen) sich die Hände. 6. Der
Lehrer (treten) in die Klasse. 7. Ich (müssen) den Brief beantwor-
ten. 8. Er (aufstehen) früh.

4. Setzen sie die eingeklammerten Verben im Perfekt ein.

1. Im Sommer (lesen) er viel. 2. Der Zug (ankommen) am Abend. 3. Er (aufstehen) heute früh. 4. Die Studenten (haben) bis 3 Uhr Unterricht. 5. Ich (helfen) der Mutter bei der Hausarbeit. 6. Am Sonntag (sein) ich mit meinen Eltern im Theater.

5. Setzen sie die passenden Präpositionen ein.

1. ~~Nach~~ der Stunde eile ich ~~zu~~ Hause. 2. Meine Mutter geht ~~zu~~ Fenster und macht es auf. 3. Ich komme ~~zu~~ dir ~~in~~ dem Unterricht. 4. Er bekommt oft Briefe ~~von~~ seinem Freund. 5. Halima wohnt ~~bei~~ ihrer Großmutter. 6. Du fährst ins Institut ... dem Autobus. 7. ... einem Jahr studiere ich am Institut.

6. Übersetzen sie folgende Sätze ins Deutsche.

1. Сен кеча қаерда эдинг? Мен кеча циркда эдим. Цирк сенга ёқдими? Ҳа, цирк менга жуда ҳам ёқди. 2. Уй вазифаларингни қачон бажардинг? Уй вазифаларимни тушдан сўнг бажарган эдим. 3. Менинг отам бугун поездда Тошкентга жўнайди. 4. Менинг ёнимга кел. 5. Сен бир йилдан бери немис тилини ўрганяпсан.

Kontrollarbeit Nr. 6.

(Grundformen, Perfekt, Präpositionen, mit dem Akkusativ, Komparationsstufen)

1. Schreiben sie die Grundformen von den Verben.

bitten, vergehen, helfen, werden, sein, haben, ankommen, stattfinden, beiwohnen, tun, liegen, beginnen

2. Gebrauchen Sie die nachstehenden Sätze im Perfekt.

1. Ich bringe das Buch nicht mit. 2. Wir haben im Klub eine Versammlung. 3. Die Sonne geht am Horizont auf. 4. Deine Eltern besuchen uns am Sonntag. 5. Alle bleiben bis 12 Uhr im Klub. 6. Die Kinder laufen in den Garten.

3. Setzen Sie passende Präpositionen ein.

1. Wir kämpfen ... den Frieden. 2. Die Kinder tanzen ... den Tannenbaum. 3. Wir arbeiten ... fünf Uhr. 4. Die Studenten gehen ... den Park. 5. Die Familie sitzt ... den Tisch. 6. Das Sowjetvolk ist ... den Krieg. 7. Ich gehe heute ins Institut ... Aktentasche.

4. Nennen Sie den Komparativ von folgenden Adjektiven.

lang, kurz, hell, leicht, schwer, schwach, langsam, schmal, stark

5. Setzen sie die in Klammern stehenden Adjektive im Komparativ ein.

1. Die heutige Aufgabe ist (schwer) als die gestrige. 2. Du liest Gedichte (gut) als ich vor. 3. Er arbeitet (schnell) als du. 4. Der Junge ist (kräftig) als das Mädchen. 5. Mein Bruder ist (alt) als ich. 6. Ich bin (jung) als mein Bruder.

Kontrollarbeit Nr. 7

(Präpositionen, Komparationsstufen, Deklination der Adjektive)

1. Verwenden sie die eingeklammerten Substantive im richtigen Kasus und mit einer passenden Präposition:

1. Ich lege meine Bücher ... (der Tisch). 2. Mein Kalender liegt immer ... (der Tisch). 3. Die Kinder hängen ihre Bilder ... (die Wand). 4. Diese Plakate hängen schon lange ... (die Wand). 5. Ich stelle den Stuhl ... (das Fenster). 6. Der Stuhl steht ... (das Fenster). 7. ... (dieses Werk) arbeitet mein Vater. 8. Mein Vater geht ... (das Werk).

2. Nennen Sie den Superlativ von folgenden Adjektiven.

breit, hoch, dick, dünn, süß, klug, leicht, schwer, mächtig, stark, tief

3. Setzen Sie die eingeklammerten Adjektive im Superlativ ein.

1. Der 22. Juni ist der (lang) Tag des Jahres. 2. Das Ismail — Samani — Mausoleum ist das (alt) Denkmal Bucharas. 3. Der 22. Dezember ist der (kurz) Tag des Jahres. 4. Das ist das (schön) Bild. 5. Das ist die (wichtig) Frage. 6. Gawhar ist die (gut) Studentin in unserer Gruppe.

4. Setzen sie die richtigen Endungen der Adjektive ein.

1. Der groß ... Saal ist leer. 2. Wir verlassen den leer ... Saal. 3. Diese neu ... Aktentasche liegt hier. 4. Ich nehme die neu ... Aktentasche. 5. Das deutsch ... Wörterbuch ist nicht da. 6. Er sucht dieses deutsch ... Wörterbuch. 7. Jener neu ... Kugelschreiber schreibt gut. 8. Diesen alt ... Kugelschreiber brauche ich nicht mehr.

5. Übersetzen sie folgende Sätze ins Deutsche.

1. Эртага янги ўқув йили бошланади. 2. Биз бу эски фильмни яна бир марта кўрамиз. 3. Ана у катта соат ногўғри юряпти. 4. Бугунги диктант қисқа. 5. Сенда кечаги газета борми? 6. Бу ёш спортчи қаерда ўқийди? Мен бу ёш спортчини тез-тез кўриб тураман.

Kontrollarbeit Nr. 8.

(Präpositionen, Deklination der Adjektive, Futur, Modalverben)

1. Setzen Sie die eingeklammerten Wörter im richtigen Kasus ein.

1. Während (der Unterricht) darf man nicht sprechen. 2. Ich stelle den Stuhl vor (der Tisch). 3. Der Stuhl steht vor (der Tisch). 4. Wegen (das schlechte Wetter) bleibe ich zu Hause. 5. Wir gehen in (der Park). 6. Wir spazieren in (der Park). 7. Unweit (unser Haus) liegt ein großer Garten.

2. Setzen sie das eingeklammerte Adjektiv in richtiger Form ein.

1. Ich helfe dir mit (groß) Freude. 2. Wir wünschen Ihnen (glücklich) Reise. 3. Kaufe (holländisch) Käse und (frisch) Obst. 4. Trinkst du (stark, grün) Tee gern? 5. Die Studenten singen mit (groß) Vergnügen. 6. Die Sportler laufen auch bei (kalt) Wetter Ski.

3. Gebrauchen Sie in den Sätzen statt Präsens das Futurum.

1. Du fährst morgen nach Tschimgan. 2. Ich helfe ihr beim Lernen. 3. Er spricht morgen in der Versammlung. 4. Sie fährt bald in die DDR. 5. Der Junge kauft im Warenhaus einen Anzug. 6. Unsere Studenten besuchen die Städte Berlin, Leipzig und Dresden. 7. Ich lege die Prüfungen vorfristig ab.

4. Verwenden sie die eingeklammerten Modalverben im Präsens.

1. Du bekommst endlich dieses Buch. (können) 2. Sie wiederholen alles. (müssen) 3. Du konsultierst einen Arzt. (sollen) 4. Sie läuft nicht. (dürfen) 5. Ihr wartet auf den Dozenten. (sollen) 6. Wir gehen noch nicht nach Hause. (wollen) 7. Ich schreibe den Seminarplan um. (müssen)

5. Übersetzen sie ins Deutsche.

1. Ёзув столи дераза олдида турибди. 2. Мен ёзув нарсаларимни стол устига қўяман. 3. Танаффус вақтида бизлар ташқарига чиқамиз. 4. Бизлар бир неча кундан сўнг контрол иш ёзамиз. 5. Бу студент доклад қилиши керак.

Kontrollarbeit Nr. 9

(Deklination der Adjektive, Pronominaladverbien, Satzverbindung)

1. Gebrauchen sie das eingeklammerte Adjektiv in richtiger Form.

1. Sie trägt ein (neu) Kostüm. 2. Der Schriftsteller K. hat einen (neu) Roman veröffentlicht. In seinem (neu) Roman behandelt er aktuelle Probleme. 3. Das ist ein (berühmt) Filmregisseur. 4. Die Studentin hat eine (neu) Freundin. Sie stellt ihre (neu) Freundin ihren Eltern vor. 5. Ich lese meinem (klein) Sohn ein (alt) Märchen vor. 6. Walter besucht heute seinen (alt, krank) Großvater.

2. Stellen sie Fragen zu den Präpositionalobjekten.

1. Ich interessiere mich für die deutsche Sprache. 2. Du bist mit der Übersetzung fertig. 3. Dieser Junge studiert mit uns. 4. Er denkt oft an seinen Sohn. 5. Er denkt oft an sein Studium. 6. Ich warte hier auf meinen Freund. 7. Ich warte hier auf den Bus.

3. Bilden Sie eine Satzverbindung, gebrauchen sie die passende Konjunktion.

1. Bald kommen unsere Freunde. Wir gehen ins Museum. 2. Der Student wollte den Dekan sprechen. Er war nicht da. 3. Ich ruhe mich ein wenig aus. Ich mache meine Hausaufgaben. 4. Mein Freund wohnt sehr weit von mir. Er besucht mich nicht oft. 5. Mein Bruder fühlt sich nicht wohl. Er geht heute zur Arbeit nicht. 6. Das Wetter ist kalt. Ich kleide mich warm an. 7. Ich bringe dir das Buch morgen. Du holst es selbst ab.

4. Übersetzen sie ins Deutsche.

1. Сен нимага қизиқасан? Мен музикага қизиқаман. 2. Сен кимни кутяпсан? Мен ўртоғимни кутяпман. 3. Сен нимани ўйлаяпсан? Мен ишимни ўйлаяпман. 4. Нима билан ёзяпсан? Мен ручка билан ёзяпман.

Kontrollarbeit Nr. 10

(Satzgefüge)

1. Verbinden sie die nachstehenden Satzpaare zu einem Satzgefüge:

a) mit einem Objektsatz.

1. Er sagt; er will im Sommer reisen. 2. Ich habe gehört; man kann dieses Buch in unserer Bibliothek leihen. 3. Ich weiß nicht; findet heute die Gruppenversammlung statt?

b) mit einem Attributsatz.

1. Das Buch gefällt mir; ich lese es in der Hauslektüre. 2. Die Häuser sind fünfstöckig; man hat sie vor kurzem gebaut. 3. Das Konzert fing an; an dem Konzert nahmen viele namhafte Künstler teil.

c) mit einem Temporalsatz.

1. Wir waren Studenten. Wir wohnten im Internat. 2. Er liest deutsche Zeitungen; er benutzt kein Wörterbuch. 3. Der Dozent hatte seine Vorlesung beendet; die Studenten richteten viele Fragen an ihn.

d) mit einem Kausalsatz.

1. Der Kranke hütet das Bett. Er hat noch Fieber. 2. Dieser Student hat gute Leistungen. Er erhält ein Stipendium. 3. Der Student bestand die Prüfung; er ist fließig.

e) mit einem Finalsatz.

1. Der Lehrer liest uns den Text vor; wir schreiben eine Nacherzählung. 2. Man baut bei uns viele neue Wohnhäuser; die Werktätigen bekommen gute Wohnungen.

INHALTSVERZEICHNIS

DIE WORTFOLGE IM EINFACHEN SATZ

§ 1. Die Wortfolge im Aussagesatz	8
§ 2. Die Wortfolge im Fragesatz	12

Das Verb

§ 3. Das Präsens	16
§ 4. Präsens der schwachen Verben und der starken Verben ohne Vokalveränderung	17
§ 5. Präsens der starken Verben mit der Vokalveränderung	21
§ 6. Die Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen	27
§ 7. Konjugation der Verben mit «sich»	32
§ 8. Der Imperativ	37

Der Artikel

§ 9. Die Deklination des bestimmten und des unbestimmten Artikels	44
§ 10. Der Gebrauch des unbestimmten und des bestimmten Artikels	45
§ 11. Das Fehlen des Artikels	49
§ 12. Der Gebrauch der Verben «haben» und «sein» im Präsens	53
§ 13. Der Gebrauch der verneinenden Wörter «nicht» und «kein»	58

Das Pronomen

§ 14. Die Demonstrativpronomen	63
§ 15. Die Possessivpronomen	67
§ 16. Die Personalpronomen	72
§ 17. Das unbestimmt-persönliche Pronomen «man»	77
§ 18. Das unpersönliche Pronomen «es»	80

Das Substantiv

§ 19. Pluralbildung der Substantive mit dem Suffix -e	82
§ 20. Pluralbildung der Substantive mit dem Suffix-en	86
§ 21. Pluralbildung der Substantive mit dem Suffix-er	90
§ 22. Suffixlose Pluralbildung der Substantive	92
§ 23. Die besonderen Fälle der Pluralbildung	95
§ 24. Bildung der zusammengesetzten Substantive	96
§ 25. Die starke Deklination	99
§ 26. Die schwache Deklination	103
§ 27. Die weibliche Deklination	107
§ 28. Die Deklination der Substantive im Plural	109
§ 29. Die Deklination der Eigennamen	112

Das Verb (Fortsetzung)

§ 30. Die Modalverben (Präterito-präsentia)	115
---	-----

Das Numerale

§ 31. Die Grundzahlwörter	121
§ 32. Die Ordnungszahlwörter	123

Das Verb (Fortsetzung)

§ 33. Die Grundformen des Verbs	126
§ 34. Das Präterit	129
§ 35. Das Perfekt	135

Die Präpositionen

§ 36. Die Präpositionen mit dem Dativ	141
§ 37. Die Präpositionen mit dem Akkusativ	145
§ 38. Die Präpositionen mit dem Dativ und Akkusativ	148
§ 39. Die Präpositionen mit dem Genitiv	153

Das Adjektiv

§ 40. Die Steigerungsstufen der Adjektive. Der Komparativ. Der Superlativ als Prädikativ	156
§ 41. Die Deklination der Adjektive. Die schwache Deklination der Adjektive	164
§ 42. Die starke Deklination der Adjektive	168
§ 43. Deklination der Adjektive mit dem unbestimmten Artikel und den Possessivpronomen	171
§ 44. Das Futur I	175
§ 45. Pronominaladverbien	178

Der zusammengesetzte Satz

§ 46. Die Satzreihe	183
§ 47. Das Satzgefüge	188
§ 48. Die Objektsätze	192
§ 49. Die Kausalsätze	197
§ 50. Die Attributsätze	201
§ 51. Die Temporalsätze	206
§ 52. Die Finalsätze	212
§ 53. Kontrollarbeiten	216