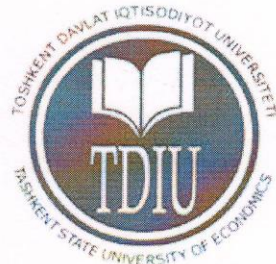


**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ
ВАЗИРЛИГИ**

ЎРТА МАХСУС, КАСБ-ҲУНАР ТАЪЛИМИ МАРКАЗИ

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ИҚТИСОДИЁТ УНИВЕРСИТЕТИ



**“ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС, КАСБ-ҲУНАР ТАЪЛИМИНИНГ ЎЗАРО
ҲАМКОРЛИК АЛОҚАЛАРИ: ЮТУҚ ВА МУАММОЛАР”**

мавзусидаги Республика илмий - амалий анжумани

АНЖУМАН МАТЕРИАЛЛАРИ ТЎПЛАМИ

2017 йил 28 январь

6-қисм

ТОШКЕНТ

УДК : 378+65.011.8

“Олий ва ўрта махсус, касб-хунар таълимининг ўзаро ҳамкорлик алоқалари: ютуқ ва муаммолар”. Республика миқёсидаги илмий-амалий анжумани материаллари тўплами (2017 йил 28 январь). – Т.: ТДИУ, 2017. -150 б.

“Олий ва ўрта махсус, касб-хунар таълимининг ўзаро ҳамкорлик алоқалари: ютуқ ва муаммолар” мавзусидаги илмий-амалий конференцияси анжуман материаллари тўпламига магистрантлар, илмий тадқиқот ишларини олиб бораётган изланувчи ва тадқиқотчилар, мазкур соҳа мутахассислари ҳамда профессор-ўқитувчиларнинг илмий ишлари киритилган.

Ушбу илмий-амалий анжуманнинг асосий мақсади олий ва ўрта махсус, касб-хунар таълимининг ўзаро ҳамкорлик алоқалари, таълим турлари ўртасидаги узлуксизлик ва узвийлигини таъминлаш ҳамда улар ўртасидаги ҳамкорликни ривожлантиришнинг устувор йўналишлари, ўрта махсус ва касб-хунар таълими тизими муассасаларида замонавий ахборот-коммуникация ҳамда педагогик технологиялар асосида таълим сифатини оширишнинг муҳим жиҳатлари, олий ва ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасалари ҳамкорлигида ўқув-услубий мажмуалар ва янги авлод адабиётларини тайёрлаш масалалари, ўрта махсус ва касб-хунар таълими тизими кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини оширишнинг устувор йўналишлари, иқтисодий таълимни ривожлантириш борасида фикр алмашиш, мушоҳада юритиш, илмий-амалий таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Анжуман материаллари тўпламида таълим тизимини такомиллаштириш истиқболлари, таълим узвийлиги ва узлуксизлигини таъминлашнинг асосий йўналишлари ҳамда ўрта махсус касб-хунар таълими тизими битирувчилари бандлигини таъминлаш масалалари ёритилган бўлиб, ундан профессор-ўқитувчилар, мустақил изланувчилар, илмий тадқиқотчилар ҳамда талабалар ўз илмий изланишларида фойдаланишлари мумкин.

Масъул муҳаррир и.ф.д., профессор Б.Ю. Ходиев

Таҳрир ҳайъати:

и.ф.н., доц. Б.Б. Усмонов,
и.ф.н., доц. Ғ.Э. Захидов,
и.ф.н., доц. О.Х. Хамидов,
и.ф.д., проф. Г.Н. Ахунова,
и.ф.н., доц. И.А. Ахмедов,
кат.ўқит. И.У.Нематов

Такризчилар:

и.ф.д., проф. Ё.К. Қориева,
и.ф.д., проф. А.С. Кучаров

Мазкур тўпламга киритилган материалларнинг мазмуни, ундаги статистик маълумотлар ва меъёрий ҳужжатлар санасининг тўғрилигига ҳамда танқидий фикр-мулоҳазаларга муаллифларнинг ўзлари масъулдирлар.

© Тошкент давлат иқтисодиёт университети, 2017.

МУНДАРИЖА

	КИРИШ		7
	5-шўба. ТАЪЛИМ ВА ИҚТИСОДИЁТ (давоми)		
1.	З.К. Исмаилова, М.Х. Байбаева	Таълим жараёнининг дидактик таъминоти	8
2.	Г.А. Касимова, И.Я. Турсунхўжаев	Билимга асосланган иқтисодиёт ва инновациялар	9
3.	Р.Х. Набиуллин, Г.Мирзаева	Таълим соҳасида инновацион фаолиятни ривожлантириш йўллари	11
4.	А.М. Касимахунова	Янги сифатли таълимнинг ривожланиш асослари	12
5.	М.Б. Усмонов	Халқ таълими муассасалари раҳбар кадрларининг молиявий ва ҳуқуқий саводхонлигини оширишнинг долзарб масалалари	15
6.	Г. Касимова, А. Мухиддинов	Ўзбекистонда таълим соҳасига инновацион ривожланиш даражасининг таълим соҳасига таъсири	16
7.	М.А. Махкамова, Г.М. Раҳмонкулова	Ўзбекистон таълим хизматини рақобатбардошлигини оширишда ўқув фаолиятини такомиллаштириш йўллари	18
8.	Р.Р. Назарова, С.Р. Тураханов	Развитие инвестиционной деятельности машиностроительной промышленности Узбекистана	19
9.	Р.Р. Назарова, Д. Шагазатова	Инновационная деятельность промышленных предприятий	21
10.	Р.Р. Назарова И.С. Бахтияров	Анализ экономической эффективности развития малого бизнеса и частного предпринимательства в регионах	22
11.	G.H. Ibragimova, Sh.A. Xushvaqtoev	Shaxslararo munosabatlarning axloqiy me'yorlari	24
12.	Х.Ж. Худойкулов, Д.И. Мукимова	Инсон ҳаётида соғлом турмиш тарзини шакллантириш	25
13.	Х.Ж. Худойкулов, З.С. Мирҳаджаева	Инсоннинг шахсий гигиенаси ва унга амал қилиш қоидалари	27
14.	Х.Ж. Худойкулов, Н.С. Тиренчиева	Интеллектуальный и духовный потенциал-решающий фактор успешного воспитания молодежи	28
15.	Х.Ж. Худойкулов, Б.Р. Муқимов	Касб-хунар коллеж талабаларининг уяли телефондан фойдаланиш одоби	30
16.	Х.Ж. Худойкулов, Р.Х. Файзуллаев	Касб-хунар коллежларида оммавий ахборот воситаларининг инсон маънавиятига таъсири	32
17.	М.Ф. Ҳақимова, Д.М. Файзуллаева Н. Лутфуллаева	Ёш авлодни маънавий-маърифий шаклланишида миллий қадриятларнинг аҳамияти	33
18.	А.С. Кучаров, Ш.А. Исамухамедов	Марказий Осиё регионининг корхонада микрологистик тизимлар ва логистика стратегиясининг асосий йўналишлари	35
19.	T. Xudayberganov, D.Sh. Muxitdinova	O'rta maxsus kasb-hunar ta'lim muassasalarida o'qitish jarayonini jadallashtirish yo'llari	37
20.	С.О. Саидов, Ш.А. Бобоев	Ўзбекистонда жисмоний тарбия ва спортнинг роли	38
21.	М. Исроилов	Таълим жараёни сифати ва самарадорлигини оширишнинг ўзига хос жиҳатлари	40
22.	M. Isroilov	Akademik litseylar o'quvchilari ongida massa va energiya haqidagi bilimlarni mustahkamlash	42
23.	М. Бекбергенова Г. Ибраимова	Мустақиллик даври қорақалпоқ поэзиясида ватан мавзуси	44

24.	О.С. Абляимов, Ф.Э. Умарова	Анализ эффективности использования локомотивной тяги на участке Мароканд – Каттакурган Узбекской железной дороги	46
25.	О.С. Абляимов, Ж.Д. Ходжиев	К эффективности использования локомотивов дизельной тяги на участке Мароканд – Каттакурган АО «Ўзбекистон темир йўллари»	47
26.	О.С. Абляимов, Ф.Ф. Алаев	К оценке перевозочной работы локомотивов электрической тяги на участке Мароканд - Каттакурган АО «Ўзбекистон темир йўллари»	49
27.	О.С. Абляимов, Р.А. Пулатов, Ф.Р. Хамидова	О методике оценки тяговых качеств (трудности) профиля пути перегонов участка железной дороги	50
28.	О.Р. Райимбердиева, А. Кушбеков	Роль системы образования в социально-экономическом развитии Узбекистана	52
29.	О.Р. Райимбердиева	Образование и его влияние на рост экономики	53
30.	Ф.О. Базаров, Х.Х. Ахматбеков	Миллий иктисодиётнинг инновацион моделлари шакллантириш масалалари	54
31.	Д.К. Кувандикова	Ўзбекистонда инновацион стратегияни шакллантириш ва ривожлантириш	56
32.	Б.Б. Жаҳонгиров, А.Б. Бўронов	Ёшларни ижтимоий ҳимоя қилишнинг ҳуқуқий асослари	58
33.	О.С. Абляимов, Ш.А. Рузметова, У.А. Ризаева	О методике расчёта времени хода поезда приближёнными способами	59
34.	О. Хамидов, С.Қ. Худойназарова	Буюк ипак йўлининг иктисодиётдаги ўрни	60
35.	Г.К. Машарипова, Х.З. Ходжаева	Таълим тизимида инсонпарварлаштиришнинг ташкилий-услубий асослари	62
36.	З.Р. Мухамедова	Духовные основы подготовки современных специалистов для железнодорожной отрасли	63
37.	Б.Ж. Сафаров, З.Н. Кадырова	Иктисодиётни модернизациялаш шароитида таълим тизимида инновацион стратегияни шакллантириш масалалари	65
38.	О.С. Абляимов, И.О. Ташбеков, О.Б. Нигматов	Графический метод расчёта времени хода поезда на разгон - замедление	66
39.	О.С. Абляимов, О.К. Жалгасов, Ш.Ў. Мирзатов	Тяговые качества профиля пути горного участка железной дороги АО «Ўзбекистон темир йўллари» в условиях эксплуатации	68
40.	А.Х. Ибрагимов, Ж.П. Нарзиев	Организация инновационной деятельности в сфере образования	70
41.	Б.О. Рахманкулова, Ш.К. Зияева	Информатизация высшего образования	71
42.	Н.Н. Назаров	Қасб-ҳунар тизимида спорт мутахассисларини тайёрлашнинг долзарб муаммолари	72
43.	Г.О. Эрназарова, М.Ш. Мардонова	Педагог кадрлар ва таълим оловчилар компетенлиги таълим муассасаларида таълим сифатини оширишнинг муҳим шартлари	74
44.	Г.С. Келдиёрова	Нутқ маданияти таълим сифатини ошириш белгиси сифатида	75
45.	С.А. Ибрагимова	Особенности подготовки специалистов в сфере корпоративного управления для акционерных обществ	76
46.	Д.О. Ортикова, М. Мадаминава	Илмий-тадқиқот фаолиятида инновацияларнинг роли	78

*Доц. О.Р. Райимбердиева,
студент А. Кушбеков, ГулГУ*

Роль системы образования в социально-экономическом развитии Узбекистана

Основной целью национальной модели подготовки кадров является подготовка совершенных личностей и высококвалифицированных кадров. В целом вся сущность национальной модели подготовки кадров тесно связана с подготовкой кадров, отвечающих требованиям рыночной экономики. Непрерывное обучение – один из основных направлений национальной модели. Наша национальная модель осуществляется шаг за шагом.

Национальная программа по подготовке кадров, разработанная в Узбекистане, яркий образец реформ, происходящих в социальной, экономической и политической жизни. В первый год независимости (1992 г.) был принят первый самостоятельный закон Узбекистана – Закон «Об образовании». Согласно Национальной программе по подготовке кадров, принятой в 1997 году, производится поэтапное реформирование системы образования. Национальная программа предусматривает продолжительные цели со стратегической точки зрения.

Для осуществления социальной политики система образования приобретает важность по трем основным параметрам. Это:

- образование является одним из основных факторов в соблюдении закона со стороны граждан и их воспользовании своими правами в строении общества, основанного на демократическом обществе;

- образование обеспечивает экономический рост и дает человеку необходимые навыки для внесения материального вклада в экономику;

- образование является неотъемлемой частью социальных достояний, и оно является основой в восстановлении богатого мышления и национального наследия узбекского народа.

Отмечено, что в подготовке кадров нужно основываться на конкурентоспособности, которая является одной из основных задач национальной модели подготовки кадров, а именно нужно формировать конкурентную среду. В условиях рыночной экономики конкуренция является фактором, который определяет развитие общества.

Государственная политика по подготовке кадров в Узбекистане направлена на единую систему, которая предусматривает подготовку конкурентоспособных кадров, а также на подготовку высококвалифицированных кадров для производств и народного хозяйства. Социально-экономическая роль усовершенствования системы образования, с одной стороны, создает базу для повышения интеллектуальной способности населения, с другой стороны – она способствует развитию экономики и экономическому росту.

Как известно, первый этап образования населения начинается с общеобразовательных школ. В 2010 г. количество общеобразовательных школ составляло 9792, количество учащихся составило 5141,1 тысячи человек. За последние десять лет количество учащихся сократилось на 896,3 тысячи человек. Причиной является то, что большая часть молодежи, получившей незаконченное среднее образование, продолжает обучение в среднеспециальных образовательных учреждениях и в одно и то же время получает среднее и профессиональное образование. В нынешних условиях рыночной экономики одной из основных задач общеобразовательных школ является улучшение материально-технической базы школ, знаний учеников, пробуждение в них интереса к выбору профессии. В системе непрерывного образования нашей страны среднеспециальное и профессиональное образование имеет своё место, потому что, во-первых, эта система способствует формированию новой социальной среды в нашей стране, во-вторых, эта система готовит высококвалифицированных кадров для трудового рынка нашей республики. Именно поэтому среднеспециальное профессиональное образование считается важным и специфическим видом образования и занимает особое место в системе образования Узбекистана.

Академические лицеи и профессиональные колледжи обеспечивают углубление знаний обучающихся и обеспечивают их специальностью, которую они выбрали. Выпускники академических лицеев и профессиональных колледжей после окончания обучения имеют право продолжать учебу или работать по своей специальности. Все учебные заведения снабжены современными учебниками и лабораторными принадлежностями. Нужно особо

подчеркнуть, что материально-технические основы построенных и реконструированных академических лицеев и профессиональных колледжей полностью соответствуют мировым стандартам.

Одним из основных направлений повышения эффективности системы образования является повышение качества образования и возможностей среднеспециального профессионального образования. Как известно по мировому опыту, подготовкой специалистов среднеспециального образования, которые являются основной рабочей силой и важным ресурсом в инновационном развитии страны, можно добиться экономического роста страны и социального благополучия общества.

Указ Первого Президента Республики Узбекистан «О мерах привлечения выпускников высших учебных заведений в предпринимательскую деятельность» способствует применению полученных современных знаний и навыков молодежи в профессиональных колледжах в области малого бизнеса и частного предпринимательства. Развитие рыночных отношений и производимые в стране реформы перед высшими и среднеспециальными профессиональными учебными заведениями ставят задачу подготовки современных, научно-технических, высококвалифицированных кадров.

Доц. О.Р. Райимбердиева, ГулГУ

Образование и его влияние на рост экономики

В современных условиях, когда изменяется структура занятости населения, возрастает доля умственного труда в производстве, уменьшается потребность общества в малоквалифицированном труде, остро встает вопрос о поиске дополнительных источников, внутренних резервов экономического роста страны. Одним из таких источников является уровень образования населения. Исследования, проводимые многими экономистами, позволили сделать вывод о том, что образование порождает косвенные эффекты в форме экстерналий, которые могут иметь денежное и не денежное выражение.

Не денежные экстерналии могут принимать разнообразные формы, это и более высокий уровень социальной толерантности, и более активное участие в процессе демократизации общества, и солидарность на национальном международном уровне. Результаты проведенных исследований показали, что «существует четкая связь между получением гражданами высшего образования и их участием в общественной жизни, социально значимых делах», но социальные и культурные выгоды высшего образования не только способствуют улучшению социальной обстановки, они имеют и прямой экономический эффект.

Изучение социальной роли высшего образования и его «вклада» в экономический рост позволило сделать вывод о том, что последний порождается «расширением объема использованных трудовых и капитальных ресурсов, а также улучшением их качества на базе прогресса в области технологии и образования». В связи с этим в последнее время значительное внимание стало уделяться изучению человеческого капитала, как первостепенного рычага экономического роста. «Человеческий капитал стал учитываться как важнейшая составляющая национального богатства. Экспертами всемирного банка были проведены экспериментальные денежные оценки элементов национального богатства. Результаты расчетов показали, что в структуре национального богатства доминирует человеческий капитал, составляющий около 2/3 от его итоговой оценки. На основе этих расчетов был сделан окончательный вывод о том, что главным фактором воспроизводства становится не накопление материальных благ, а накопление знаний, умений».

Как показывает мировой опыт, сегодня темпы экономического роста в решающей мере определяются:

- темпами и масштабами развития приоритетных направлений развития науки и техники;
- уровнем подготовки и квалификационным составом работников всех уровней;
- степенью прогрессивности средства научно-производственного труда.

То есть всем тем, что обеспечивает ускоренную реализацию инновационных проектов, объем и качество инвестиций, направляемых на эти цели.

Важной сферой, посредством которой осуществляется влияние образования на экономический рост, являются научные исследования и разработки (НИР).

Так, система высшего образования готовит кадры ученых, что имеет огромное значение для появления нового поколения знаний и инноваций. В конечном счете, это оказывает влияние на рост производительности труда, такая взаимосвязь широко изучена и подтверждается данными многочисленных исследований.

Например, «вклад» технологических изменений в экономический рост США и других стран оценивается в 20-40% от ежегодного прироста национального производства. Это подтверждается, что образование, особенно высшее, имеет огромное значение для развития НИР и определяет способности овладевать инновациями и адаптироваться к ним. Страны, опережающие другие по темпам развития НИР, приобретают долгосрочные преимущества над конкурентами. Появление многих отраслей во второй половине 19 века стало следствием крупных научных открытий, сделанных в университетах.

Структура экономики западных стран претерпела существенные изменения в связи с повышением роли отраслей, базирующих на человеческом капитале, и снижение значимости добывающих и перерабатывающих отраслей. Ту же направленность имеет и глобализация мирового хозяйства, где главными инструментами конкурентоспособности становятся инновации, идеи, мастерство и знания. Сохранение и развитие базы знаний возможно только при высоком уровне образования рабочей силы и ее хорошей профессиональной подготовке, что неразрывно связано с ростом инвестиций в эту сферу экономики. При осуществлении инвестиций в сферу науки и образования, профессионально-квалификационное развитие рабочей силы, необходимо учитывать характерные особенности такого вида затрат.

Во-первых, инвестиции в образование не только оказывают влияние на развитие творческих способностей, профессионализма, повышение социального статуса каждого индивида, но и воздействуют на воспроизводство интеллектуально-духовного потенциала общества в целом.

Во-вторых, такие затраты осуществляются одновременно, а окупают себя в течении нескольких циклов производственного процесса, до того вновь понадобится переподготовка работников в связи с изменившимися требованиями инновационного обновления производства.

Таким образом, инвестирование в улучшение качества человеческого капитала имеет непосредственно отношение к экономическому росту.

*Доц., и.ф.н. Ф.О.Базаров,
маг. Х.Х. Ахматбеков, ТАТУ*

Миллий иқтисодиётнинг инновацион моделларини шакллантириш масалалари

Глобал рақобатда ривожланган инфратузилмага ва инновацияларни тижоратлаштириш институтларига эга бўлган давлатларгина муваффақиятга эриша оладилар. Ҳозирги, яъни барча мамлакатлар у ёки бу даражада молиявий-иқтисодий инкирозни бошдан кечираётган бир вақтда, қарор топган вазиятдан факат ишлаб чиқаришни модернизациялаш ва янги технологияларни ўзлаштириш бўйича ўз вақтида чора-тадбирлар қабул қилган ва бунинг натижасида энг кам ҳаражатлар билан рақобатбардош маҳсулотлар ишлаб чиқаришга муваффақ бўлган мамлакатларгина энг кам йўқотишлар билан чиқиб кета оладилар.

Ривожланган мамлакатлар тажрибаси шуни кўрсатмоқдаки, биринчи босқичда исталган мамлакатда инновацион иқтисодиётнинг тўртта базавий тизимини ривожлантириш муҳим аҳамиятга эга, яъни:

-иқтисодиётда жаҳон тажрибаси ва билимларидан фойдаланадиган илмий ва инжиниринг ташкилотлар;

-компанияларнинг паст ҳаражатлар билан ахборотларга эга бўлиши;

-аҳолининг янги ускуна-жиҳозлар билан ишлай оладиган ва рақобатбардош маҳсулотлар ишлар чиқара оладиган билим ва малакаларга эга бўлиши;

-мавжуд технологиялардан фойдаланиш ва янгиларини яратиш учун маҳаллий ва хорижий корхоналарни рағбатлантирадиган ишбилармонлик муҳитининг қарор топиши.

Важной сферой, посредством которой осуществляется влияние образования на экономический рост, являются научные исследования и разработки (НИР).

Так, система высшего образования готовит кадры ученых, что имеет огромное значение для появления нового поколения знаний и инноваций. В конечном счете, это оказывает влияние на рост производительности труда, такая взаимосвязь широко изучена и подтверждается данными многочисленных исследований.

Например, «вклад» технологических изменений в экономический рост США и других стран оценивается в 20-40% от ежегодного прироста национального производства. Это подтверждается, что образование, особенно высшее, имеет огромное значение для развития НИР и определяет способности овладевать инновациями и адаптироваться к ним. Страны, опережающие другие по темпам развития НИР, приобретают долгосрочные преимущества над конкурентами. Появление многих отраслей во второй половине 19 века стало следствием крупных научных открытий, сделанных в университетах.

Структура экономики западных стран претерпела существенные изменения в связи с повышением роли отраслей, базирующихся на человеческом капитале, и снижение значимости добывающих и перерабатывающих отраслей. Ту же направленность имеет и глобализация мирового хозяйства, где главными инструментами конкурентоспособности становятся инновации, идеи, мастерство и знания. Сохранение и развитие базы знаний возможно только при высоком уровне образования рабочей силы и ее хорошей профессиональной подготовке, что неразрывно связано с ростом инвестиций в эту сферу экономики. При осуществлении инвестиций в сферу науки и образования, профессионально-квалификационное развитие рабочей силы, необходимо учитывать характерные особенности такого вида затрат.

Во-первых, инвестиции в образование не только оказывают влияние на развитие творческих способностей, профессионализма, повышение социального статуса каждого индивида, но и воздействуют на воспроизводство интеллектуально-духовного потенциала общества в целом.

Во-вторых, такие затраты осуществляются одновременно, а окупают себя в течении нескольких циклов производственного процесса, до того вновь понадобится переподготовка работников в связи с изменившимися требованиями инновационного обновления производства.

Таким образом, инвестирование в улучшение качества человеческого капитала имеет непосредственно отношение к экономическому росту.

*Доц., и.ф.н. Ф.О.Базаров,
маг. Х.Х. Ахматбеков, ТАТУ*

Миллий иқтисодиётнинг инновацион моделларини шакллантириш масалалари

Глобал рақобатда ривожланган инфратузилмага ва инновацияларни тижоратлаштириш институтларига эга бўлган давлатларгина муваффақиятга эриша оладилар. Ҳозирги, яъни барча мамлакатлар у ёки бу даражада молиявий-иқтисодий инкирозни бошдан кечириётган бир вақтда, қарор топган вазиятдан факат ишлаб чиқаришни модернизациялаш ва янги технологияларни ўзлаштириш бўйича ўз вақтида чора-тадбирлар қабул қилган ва бунинг натижасида энг кам ҳаражатлар билан рақобатбардош маҳсулотлар ишлаб чиқаришга муваффақ бўлган мамлакатларгина энг кам йўқотишлар билан чиқиб кета оладилар.

Ривожланган мамлакатлар тажрибаси шуни кўрсатмоқдаки, биринчи босқичда исталган мамлакатда инновацион иқтисодиётнинг тўртта базавий тизимини ривожлантириш муҳим аҳамиятга эга, яъни:

- иқтисодиётда жаҳон тажрибаси ва билимларидан фойдаланадиган илмий ва инжиниринг ташкилотлар;
- компанияларнинг паст ҳаражатлар билан ахборотларга эга бўлиши;
- аҳолининг янги ускуна-жиҳозлар билан ишлай оладиган ва рақобатбардош маҳсулотлар ишлар чиқара оладиган билим ва малакаларга эга бўлиши;
- мавжуд технологиялардан фойдаланиш ва янгиларини яратиш учун маҳаллий ва хорижий корхоналарни рағбатлантирадиган ишбилармонлик мухитининг қарор топиши.