УЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ХАЛ№ ТАЪЛИМИ ВАЗИРЛИГИ

АЖИНИЕЗ НОМИДАГИ НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИК ИНСТИТУТИ

Педагогика кафедраси

Оила педагогикаси фанидан

М А Ъ Р У З А Л А Р   М А Т Н И

Укитувчи`   Т.Сапарбаева

Н У К У С 2007

Оила педагогикаси хакида тушунча. Оилада бола тарбиясининг тарихий коидалари асосида бу фанни4 юзага келиши.

Режа

q.Оиланинг мамлакатлик сиесатта тутган урни.
w.Янги оилани шакиллантириш асослари.
e.Замонавий оиланинг узига хос хусусиятлари.
r.Инсоний 3адриятларнинг шакилланиш даражаси.
t.Ота-онанинг саводконлик даражаси.
y.Мустакил Узбекистоннинг оилаларининг миллий харакатлари.

Адабиетлар.

q.И.Каримов. Баркомол авлод -?збекистон тара33иетининг пойдевори. Т-qooui.
w.И.Каримов. Озод ва обод Ватан,эркин ва фаравон 8ает-пироварод ма3садимиз.Т-w000й.
e.А.К.Мунавваров.Педагогика.Т-qooуй.
r.А.К.Мунавваров.Оила педагогикаси.Т-qoorй.
t.В.Н.Дружина. Социальная психология.С-Пб. w00wй.
y. О.Т7раева }Ойлавий 8ает этикаси ва психологияси{Т-qooiй.

Жамиятимизнинг ижтимоий-и3тисодий тара33иетини жадаллаштириш шароитида инсон омилини вужудга келтириш давр талабига айланди. Баркамол инсон 8а3ида, унинг ме8нати ва турмуши, маънавий тара33иети 8а3ида 2амх7рлик жумхуриятимизнинг асосий ма3садидир. Киши хислатлари унинг ме8натга, маънавий, 2оявий ва маданий бойликларга муносабатининг асослари оилада шаклланади. Жамият муста8кам, маънавий ва ахло3ий жихатдан со2лом оила б7лишидан манфаатдордир. Шу сабабли жумхуриятимиз оилани муста8камлашни, болалар тарбияси, шунингдек, ижтимоий турмуш шароитларини яхшилашда ердам беришни давлат а8амиятига молик иш деб билади.

Кейинги йилларда республикамиз томонидан 3абул 3илинган бир 3атор 3арор ва й7л-й7ри3ларда хал3имизнинг ижтимоий-маданий юксалишини таъминловчи фикрлар, тавсиялар берилдики, булар республикамизнинг асоси – оилаларнинг ижтимоий-и3тисодий ва маънавий камолотида му8им роль 7йнамо3да. Чунки оилаларнинг 8ар томонлама юксалиши, таъбир жоиз б7лса, жамиятнинг юксалиши демакдир. Худди шу маънода келажагимиз б7лмиш еш авлод тарбияси ва унинг тара33иети давлат а8амиятига молик масала 8амдир. Иккинчи томондан, жамиятнинг оила ва оилавий тарбияга б7лган талаби 8ам кун сайин ортиб бормо3да. 3отан, ота-оналарнинг болалар тарбияси юзасидан масъулиятини кучайтириш, тарбиялашга оид лае3атини ошириш, оилавий ва ижтимоий тарбия бирлигини таъминлаш 8озирги куннинг долзарб масаласидир.

Оилавий тарбия деганда ота-оналарнинг 7з 8аетлари, турмуш тарзлари асосида бола шахсида дуне3араш асослари, сиесий, ахло3ий, эстетик ва бош3а ижтимоий омилларни шакллантириш ма3садида мунтазам, изчил, 2оявий ва маънавий таъсир к7рсатиш жараени тушунилади. Биро3, бунда жамиятимиз тара33иети муносабати билан оила, унинг барча 8аетий бос3ичлари жиддий 7згаришларга учраетганлигини 8ам эсдан чи3армаслик керак. Миллатларнинг тарихий, миллий ва регионал хусусиятларини 8исобга олган 8олда оилалар тара33иетини умумий ва хусусий тара33иетлар асосида оилавий тарбияни ма3садга мувофи3 яхшилаш лозим. Бу давлатимизнинг оилада еш

авлодни 8ар томонлама камол топтириш жараенига 3аратилган илмий ва амалий тавсияларидан биридир.
*озирги замон тара33иети 8ар бир шахсдан во3еликни т72ри тушунишни, хулоса чи3аришни, ахло3ий покликни ва 8иссий-асабий чидамлиликни, жамиятимиз 8аетининг барча жаб8аларида муста8кам ва фаол б8лишни талаб этмо3да. Маълумки, шахснинг бундай ижтимоий, эмоционал, хул3ий ва бош3а сифатларига оила асос солади, шакллантиради ва камол топтиради.
Келажагимизнинг 3андай б7лиши 8озирги кунда бир тарбиялаетган ешларга бо2ли3. Бундай улкан вазифани амалга оширувчи, моддий ва маънавий бойликларни яратувчи асос оиладир. Оила жамиятнинг бошлан2ич ижтимоий б72ин сифатида мураккаб таркибга эга б7либ, у 7з фаолиятида оила аъзоларининг э8тиежи ва 3обилияти, турли фаолиятнинг ма3сад ва вазифаларинигина эмас, балки тарбиявий фаолиятни 8ам акс эттиради. Унинг мураккаб ва к7п3иррали фаолиятининг 8аетийлиги икки томонламадир.
- биринчидан, жамиятнинг кичик бир 3исми ижтимоий 7згаришларни 7та сезгирлик билан ил2аб оладиган, 7зида акс эттирадиган белгидир. Шунга асосланиб оилавий тарбияни ижтимоий тарбиянинг асосий 3исмларидан бири деб 8исоблаш лозим.
- иккинчидан, оиланинг мураккаб ва к7п3иррали фаолияти унинг вазифалари ва тузилишига, ижтимоий турмуш тарзига, оила аъзоларининг ижтимоий фаолиятларига, уларнинг барча 3изи3ишлари, э8тиежлари ва муносабатларига бо2ли3лигини назардан 3очирмаслик керак.
Оилавий тарбия методологиси ва методикаси учун энг му8ими унинг ало3адор томонларини, яъни тарбиявий вазифаларни бир маромга солиш, оиланинг 7зига хос хусусиятларини вамавжух имкониятларини ани3аш катта а8амият касб этади.
Оиланинг тузилиши ва вазифаларини та8лил этишда у жамиятнинг ижтимоий-маънавий 7заги эканлиги яна бир бор аен б7лмо3да. Шу сабабли оиланинг ани3 бир ма3оми, асоси б7лиши керак ва у кишилар 7ртасидаги муносабатларни тартибга солиши, ешларда ахло3ий фазилатларни, жисмоний камолотни, а3лий зийракликни шакллантириши зарур.
Оилавий тарбиянинг 7зига хослиги шундаки, у болаларги ота-оналарнинг ота-оналик, 3он-3ариндошлик хислатларини узатиб, шахснинг умумий ва 8иссий ривожланишинигина таъминлаб 3олмай, балки шахснинг мавжуд имкониятларини ва ахло3ий камолотини 8ам 7стиради. Шу сабабли оилавий тарбия доимо мавжудлиги, к7рсатмалилиги ва сержилолиги билан ажралиб туради. Унда асосий вазифани хал3, одобга доир тадбирларни болага т72ри 7ргатиш, масла8ат бериш, катталар тажрибасигина эмас, балки оиланинг яшаш тарзи, му8ити, ота-оналарнинг касб-8унари, оила аъзоларининг маънавий-ру8ий муносабатлари 7йнайди.
Оила ва оилавий тарбия муаммолари билан шу2улланувчи олимларнинг тад3и3отларида асосий эътибор оила б7йича амалдаги б7линишга ва болалар тарбиясида ота-оналарнинг фаол даражасига 3аратилади. Шунингдек, ота-оналарнинг, болаларнинг 8амда аелларнинг бандлиги ва уларнинг болалар тарбиясига б7лган таъсири оиланинг моддий имкониятлари ва турар жойларига бо2лаб 7рганилади.
Жамиятнинг моддий ва маънавий камолоти ешларни турли ижтимоий вазифаларни бажаришга, т7планган муносабатларга доир тажрибаларга, моддий ва маънавий 3адриятларга 8ар томонлама ва узо3 тайерлаш лозимлигини талаб этмо3да. Оилавий тарбияда му8им а8амият касб этувчи объектив ва субъектив омилларни билмо3 лозим. Объектив омилларга оиланинг моддий фаровонлиги, даромадларнинг турлари, 7зига хослиги ва савияси, уй-жой билан таъминланиш даражаси, мактабгача муассасалардан фойдаланиш, шунингдек, оила аъзоларининг сони, таркиби ва бош3аларни киритиш мумкин. Субъектив омилларга эса оиладаги 7заро муносабатларнинг 7зига хос хусусиятлари, маълумот, оила аъзоларининг маданий-маънавий савиялари, ота-оналарнинг муомала маданиятлари ва бош3алар киради.

Оилавий тарбиянинг мураккаблиги яна шундаки, 8ар бир оила 7зига хос бир олам, жамиятнинг 7зига хос кичик уюшмаси б7либ, тарбия ишида 7зига хос хусусиятларни намоен 3илади. Ана шунинг учун 8ам оилавий тарбиянинг шакл ва услубларини умумлаштириш ва унга бирон-бир тавсиялар бериш но3улай ва 3ийиндир. Ота-оналар 3анчалик маънавий бой, эъти3одли ва ю3ори маълумотга эга б7лсалар, шу даражада такомиллашган услуб ор3али 7з фарзандларини тарбиялайдилар. Улар фа3ат масла8ат бериш, маъ3уллаш, мукофотлаш, жазолаш, су8бат ва 8икоя, фикр алмашиш билангина эмас, балки шахсий намуналари, болалари билан биргаликда ишлаш, уларни ме8нат фаолиятига тортиш ор3али 8ам тарбиялайдилар. Болалар фаолиятида иштирок этиш уларга тарбиявий таъсир к7рсатишнинг энг самарали усулидир. Агар болалар ота-оналарининг маш2улотларига 7та 3изи3иш билан муносабатда б7лишса, улар 7ртасида д7стона муносабатлар 3арор топади. Болалар ота-оналаридан, ака ва опаларидан 7заро муносабат мезонларини 7рганиб, нима яхши-ю нима емон, нима фойдали-ю ва нима зарарли эканлигини билиб оладилар, улар 8а3ида ани3 тасаввурларга эга б7ладилар. Бундан таш3ари, оила тажрибали ва касби жихатидан турлича ешдаги кишиларни бирлаштириб туради. Оила аъзоларининг турмуш ва хаетий тажрибалари, маданий савиялари 3анчалик бой б7лса, улар болалар билан шу даражада яхши муло3отда б7ла олишади, болаларнинг 3изи3ишларини 7стира олишади.
Ота-оналарнинг умумий, маданий, маълумот савияларининг к7тарилиши ва ижтимоий фаоллик 3арор топиши мактаб ва оила ало3алари хусусиятининг 7згаришига сабаб б7лди. Агар мактаб оила тарбияшунослигига 8урмат билан муносабатда б7лса, унинг бойликларидан, яъни ота-оналар обр7си, шахсий намунаси, ижобий хиссиетлар асосида тарбиялашларидан фойдалана олса, у холда ота-оналар отали2и катта кучга, тарбия самарадорлигини таъминловчи мезонга айланади.
*озирги замон оилалари мавжуд жамият билан узвий бо2лангандир. Ша8арларнинг 7сиши, яшаш шароитларининг яхшиланиши, хал3нинг моддий ва маданий турмуш савиясининг ошиши ешларни баркамол инсон 3илиб тарбиялашга таъсир 3илади.
Оилавий тарбиянинг ма3сади ва мазмуни барча регионлар б7йича олганда бир-биридан маълум даражада фар3ланади. Бу фар3лар миллатларнинг турмуш тарзи, урф-одатлари, ижтимоий-тарбиявий ва ма8аллий шароитлар билан белгиланади. Чунки мамлакатимиздаги хал3 ва элатларнинг тарихий-ижтимоий тара33иет бос3ичи, оилавий турмушнинг тарихан таркиб топганлиги, бу борада диннинг салмо3ли хиссаси 7зига хосликни вужудга келтиргандир.
Тарбия масаласига ендашадиган б7лсак, кам болали оилаларга нисбатан к7п болали оилаларда болалар тарбияси анча енгил к7чади. Чунки к7п болали оилалардаги болалар ота-оналарининг хатти-8аракатларини, ака ва опаларининг улар 7ртасидаги 2амх7рликларини, айни3са, бир-бирларига б7лган д7стона муносабатларини, уйдаги 8ар хил вазифаларни сид3идилдан бажаришларини, кичикларнинг катталарга одоб билан муносабатда б7лишларини табиий 8олда к7радилар, кузатадилар. ?зларида 8ам ана шундай ахло3ий сифатларни шакллантириш истаги вужудга келади. Шу сабабли бир 3анча болалари б7лган оилада ота-оналарнинг 2амх7рликлари 7зига хос хусусият касб этади. Бундай 2амх7рлик тенг та3симланган б7лади.
Катта оилада бола ешлигидан жамоага мослашади, 7заро ало3алар асосида тажриба т7плайди. Агар оилада катта ва кичик болалар б7лса, улар 7ртасида турли к7ринишлардаги ме8р-му8аббат ва д7стлик 3арор топади. Оилавий 8ает болаларни инсоний муносабатларда 7з шахсини камол топтириш имкониятини беради. Кам болали оилаларга нисбатан к7п болали оилаларда шундай 8аетий вазифалар мавжуд б7ладики, масалан, катта акагача ва кичик укагача б7лган ме8р-му8аббат, яъни бир-биридан фар3ланувчи 8иссиетни, ака-ука ва опа-сингиллар 7ртасида бир-бирлари билан нарсаларнинг тенг айирбошлаш ва бош3алар пайдо б7лади.
Оиланинг туб ма3сади ва 8аракатларининг мазмуни болаларни умуминсоний хул3 мезонларига риоя 3илган 8олда уларни б7лажак ме8нат фаолиятига тайерлашдан

иборатдир. №олаверса, уларнинг 2оявий-сиесий, маданий-о3артув борасидаги 3изи3ишларига эътибор берилади. Бу борада турли оилаларда берилаетган тарбиянинг бир-биридан фар3и борлигини 8ам унутмаслик лозим. Агар оилада ота-оналар катта ешдаги кишилар б7лса, улар ме8нат нонидан ба8раманд б7лаетган б7лсалар, инсоний эъти3одлар мавжуд б7лса, бундай оилада тарбияланаетган ешлар 8аетда муносиб инсон б7либ етишадилар.

Оилада бола тарбияси мамлакатлик сиясатнинг асосий факторларининг бири эканлиги.

Режа

q.Узбекистон Республикаси Конституцияси,}Оила ва никох{низоми.
w.Оилада боланнинг комил инсон булиб етилишида ота-онанинг угут насихатлари.
e.Оилада Ватанпарварлик сезимларини тарбиялаш йуллари.
r.Мехнат - оила тарбиясининг шарти сифатида,болаланинг 3ул3-атворига тасир етиш усуллари,болани турмуш хужалигига ургатиш,уларни оила ва жамият мулкига бек булиш, ва3ттан унамли фойдаланиш, ишбилармонлик хусусиятларини шакиллантириш.

Адабиетлар.

q.И.Каримов. Баркомол авлод -?збекистон тара33иетининг пойдевори. Т-qoouй.
w.И.Каримов. Озод ва обод Ватан,эркин ва фаравон 8ает-пировард ма3садимиз.Т-w000й.
e.А.К.Мунавваров.Педагогика.Т-qooуй.
r.А.К.Мунавваров.Оила педагогикаси.Т-qooгй.
t.В.Н.Дружина. Социальная психология.С-Пб. w00wй.
y. О.Т7раева }Ойлавий 8ает этикаси ва психологияси{Т-qooiй.
u.З.Б.№одиров. Комил инсон тарбиясининг педагогик асасрлари. Т-w00q.
i.М.№урамов. Оила – миллий тарбия 7чо2и. Хал3 таълими .журнал. Т-qooo
o.О.Хасанбоева. Педагогика тарихидан хрестоматия. Т-qooe.
q0.У.Отавалиева. Бола тарбиясида бо2ча ва оила хамкорлиги. Т-qooi.

*озирги замон оилаларнинг тарбия жаб8аларидаги умумий ва хусусий томонларини, вазифаларини билиш ни8оятда а8амиятлидир. Чунки бир болаларнинг бо2ча ва мактабда олаетган билимларини, а3лий 3изи3ишларини 8исобга олганимиздагина оилавий тарбия иши самарадорлигини таъминлашимиз мумкин. Биз тарбиявий вазифаларимиз хусусиятларидан келиб чи3иб, болалар камолотига якка

8олда ендашиш, а3лий, ахло3ий, ме8нат тарбия э8тиежини шакллантириш, 7з-7зига хизмат к7рсатиш малакаси, маиший ме8нат, иэтимоий ме8натга маънавий-ру8ий тайерлаш каби мезон ва 3оидаларни 8исобга олиб иш тутишимиз ижобий ма3садга мувофи3дир. Бунисиз тарбия жараенини ижобий 8ал 3ила олмаймиз.

Оиладаги тарбиявий жаб8аларнинг савияси унинг тузилишига, к7п болалик еки кам болалик, икки еки уч авлоднинг биргаликда яшаши, ота-онанинг мавжудлиги еки улардан бирортасининг й73лиги, 8ар икки жинсдаги (72ил-3из) болаларининг борлигига, ота-оналарнинг маълумот савиясига, оила аъзоларининг ижтимоий а8волига, болалар тарбияси б7йича 7з бурчларини 8ис этишлари, эр ва хотиннинг тарбиявий жаб8аларга муносабати каби ижтимоий омилларга бо2ли3. Шунингдек, оилавий тарбиянинг 7зига хос хусусиятларини ани4лашда оила тузилишининг миллий 7зига хослигини ани3лашда оила тузилишининг миллий 7зига хослигини ва миллий анъаналардан фойдаланиш даражасини 8исобга олиш лозим.

Болалар тарбияси оиланинг инсонни бунед этувчи табиий ва ижтимоий мохияти билан узвий бо2ли3дир. Худди шу маънода тарбия 7з мо8иятига к7ра шундай бир жараенки, у тарбияланувчининг биологик, ижтимоий э8тиеж турларини, 7зининг 3адри, 3изи3иш ва 2ояларини жамият талабларига б7йсундиришда намоет б7лади.

Бола оилада, мактабда, ота-оналар билан муносабатда, жамоат жойларида, катта ешдагилар, 7рто3лари билан муло3отда тажриба орттириб боради.

Оилаларда болаларга тарбия беришда ота-онанинг намунаси, уларнинг ме8натсеварлиги, оилавий ишларга жавобгарлиги, иш юритиши, 72ил болаларга нисбатан отанинг, 3изларга эса онанинг устозлик, ра8намолик ишлари асосий 7ринни эгаллайди. Бу фикрлар оилаларда 7тказилган анкета маълумотлари ердамида ани3ланди.

Анкета мазмунида 3уйидаги саволлар бор эди.

q. Фамилиянгиз, исмингиз, отангизни исми, ту2илган йилингиз, маълумотингиз, касбингиз ва адресингиз.

w. Оилангизда неча фарзандингиз бор.

e. Сизнинг севган маш2улотингиз.

r. Болангиз севган маш2улотларни санаб беринг.

t. Оилангизда фарзандларингиз маш2улоти учун 3андай шароитлар мавжуд. Махсус хона, стол, стул, китоб шкафлари, радио ва бош3алар.

y. Болангизни тарбиялашда 3ийналяпсизми. *а еки й73.

u. Сизнингча оила тарбиясини нима 3ийинлаштиряпти. (Тарбияга оид билимларнинг етишмаслиги, ота-оналарнинг бемасла8ат иш олиб бориши, болаларни иш билан банд этмаслик, ешига, 3изи3ишларига 3араб муомала 3илмаслик, х7жалик ишларининг бажарилишида иштирок этмаслиги ва 8оказо).

i. Сиз тарбия ишида услублар зарур деб 8исоблайсизми. *а еки й73. Бир кунда неча соат бола тарбияси билан шу2улланасиз.

o. Оилангизда бола тарбияси билан ким к7про3 шу2улланади, бобоси, бувиси, онаси, отаси, акаси, опаси ва бош3алар.

q0. Сиз к7про3 нима туфайли болангизга танбе8 берасиз, жазолайсиз, келиша олмайсиз.

qq. Сиз ва болаларингизнинг келажак 8а3идаги 3арашларида 3арама-3аршилик мавжудми. Фикрларингиз т72ри келадими. *а еки й73.

qw. Болангиз нима сабабдан у еки бу но7рин хатоларга й7л 37йиши 8олларига эътибор берасизми. *а еки й73. Сабабини суриштирмай жазолайсизми. Сабабини 8исобга оласизми.

qe. Оилангизда 7з-аро муносабатни 3андай ба8олайсиз.

qr. №изингиз еки 72лингиз 8а3ида кимлардан к7про3 маълумот олиб турасиз. Кишилардан, жамоатчиликдан, 73итувчилардан еки бош3алардан.

qt. Тарбияга оид адабиетларни, р7зномa ва ойномаларни мунтазам 73иб борасизми. Тарбия ишлари 8а3идаги 3андай газета ва журналларга обуна б7лгансиз.

qy. Тарбияга оид ойнаи жа8он к7рсатувларини томоша 3иласизми. Эшиттиришларни мунтазам эшитасизми.
qu. Оилангизда болалерингизга эртак, ма3ол, топишмо3лар айтиб берасизми.
qi. Шу 73ув йилида неча марта ва нима сабабдан мактабда б7лдингиз.
qo. Неча марта ва 3андай ма3сад билан синф ра8барлари уйингизда б7лди. *ар ойда неча марта синф ра8бари сизникига келади.
w0. Болаларнинг 7злаштириши ва тарбия сифатларини яхшилаш учун 3андай масла8ат берасиз.
Кузатишларнинг к7рсатишича, кам болали оилаларга нисбатан к7п болали оилаларда тарбия имкониятлари к7р ва ранг-барангдир.
Ешларни оилавий 8аетга, нико8га тайерлашда, оила муста8камлигини таъминлашда нико8ланувчиларнинг ота-оналари савиясига, турмуш тарзига, характер хусусиятларига ва ни8оят, касб фаолиятларига эътибор бериш ма3садга мувофи3дир.
Оила х7жалигида ме8нат та3симоти энг 3адимий ва маданий ижтимоий бир 8олдир. *озирги кунда эса, ша8ар ва 3ишло3 оилаларида эр ва хотин 7заро масъулиятли ишларни б7лишиб олишнинг к7плаб турларини вужудга келтиришди. Ани3ро3 3илиб айтганда, барча оилавий ишларни бажаришда тенг 8у3у3лилик й7налиши я33ол к7зга ташланади. Айни3са, бу болалар тарбияси вазифасининг бажарилишида к7про3 намоен б7лмо3да.
Битта еки кам болали оилаларда бола тарбияси
Ту2илиш ахло3нинг ривожланиши, 7сиш к7рсаткичидир. Биро3 кейинги 7н йилликлар ичида к7п болали оилаларнинг кескин камайиши 8исобига битта, иккита бола билан чекланиш, оилада ту2илишнинг пасайишига олиб келди.
Бола тарбиясига к7п ва3т сарф 3илинади. Лекин оилада ту2илган якка фарзанд катталарнинг жонли 7йинчо2и, севиклиси, катталарнинг ди33ат маркази, 3увончи ва эркатойи сифатида вояга етади. Унинг бирон нарсадан норозилиги ва йи2иси ота-она дунесини 3орон2илаштиради. ?злари емай-ичмай, якка фарзандларини о3 тараб, кийинтириб, 8атто турли-туман сов2алар уюштирадилар. Бу билан боласининг келгуси тара33иетини бузаетганликларини 7йоашни 8ам е3тирмайдилар.
Боланинг т72ри 7сиши, одамларга 8урмат билан муносабатда б7лиши, уларнинг 3ай2уларига 8амдардлик к7рсатиш 8исси таркиб топиши учун оилада 8еч б7лмаганда 7зига 7хшаш яна бир киши (3изми, 72илми) б7лиши зарурдир. Оилада камида иккита фарзанднинг б7лиши фа3ат уларнинг маънавий-ахло3ий тарбиясини яхшилабгина 3олмасдан, балки жамиятимизнинг ижтимоий-и3тисодий э8тиежларига 8ам мос келади.
Ижтимоий ва психологик ну3таи назардан боласизлик еки кам болалик оила муста8камлигини таъминламайди. Мамлакатимиздаги оилавий ажралишларнинг аксарияти еки боласи й73, еки кам болали оилаларга т72ри келмо3да. Ю3орида таъкидлаганимиздек ота-она якка фарзанднинг тарбиясига ни8оятда к7п ва3т ажратади, лекин к7п 8олларда салбий натижа к7ришади. Оилада якка фарзанд тарбиясидаги камчилик натижалари бола 7смирлик ешига етганида бирдан юзага чи3ади, ва, ни8оят, бу камчилик 7смир 7сиб, ул2айиб, 7зи оила 3урганда янада я33олро3 намоен б7лади.
Оила тарбиясида шароит, яъни уларнинг 3ишло3 еки ша8арда яшашлари 8ам болалар тарбиясига у еки бу даражада таъсир к7рсатиши мумкин. Одатда, 3ишло3 шароитида яшовчи оила фарзандлари ешлигидан бошлаб кучи етадиган ишларга жалб этилади, яъни улар уй юмушларини бажариш, уй 8айвонларини парваришлаш, уларга ем, сув бериш, ота-оналарига далалардаги 8осилни, полиз экинлари, меваларини йи2иб-териб олишларида я3индан ердам беришади. №излар эса уй юмушларини, яъни тозалаш, ов3ат пишириш, хамир 3ориш, нрн епиш ва 8оказо машгулотларни жон-дилидан бажарадилар. Ша8ар оилаларидаги шароит улардан тубдан фар3 3илади. Озчилик б7лса-да ша8ар оилаларининг болалари мактабнинг турли жонли бурчакларида, тажриба ишларида, дарахтларни парвариш 3илишда иштирок этишади. Лекин бу

ишларни ота-оналарининг иштирокисиз, 8ар замонда бажарадилар. Натижада бекорчилик кучаяди еки спорт майдончаларидан бери келишмайди, ша8ар б7йлаб сан2иб юришади.

К7п болали оилаларда болалар тарбияси

Зиели ва хизматчилар оиласининг 3ишло3да еки ша8арда яшашларига 3араб болаларига бериладиган тарбияда 8ам бирмунча фар3лар мавжуд. Ша8арларда яшовчи к7п болали зиели еки хизматчи оилаларидан фар3ли 7ларо3 3ишло3лардаги шу тоифадаги оилаларда болалар сиесий, маданий-о3артув ишларидан таш3ари ота-оналари 8ам, болалар 8ам х7жалик далаларида, бо2 ва полизда ме8нат 3иладилар. №7лидан иш келадиган барча ешлар ота- оналари енида мунтазам мехнат 3илиш билан банд б7ладилар, жисмоний ме8натга нисбатан тайер б7либ вояга етадилар.

Тарбиянинг самарадорлиги оиладаги болалар ме8нати, уларнинг уй х7жалигидаги фаол иштироки, шунингдек, оилавий турмуш шароитлари билан белгиланади. №ишло3 оилаларидаги тарбия 7зининг структураси ва мазмунига к7ра ишчи, хизматчи ва зиели оилалардан тубдан фар3 3илади. Айрим 8олатларни 8исобга олмаганда 3ишло3 оилалари болалари йилнинг деярли барча фаслларида 8ам ме8нат фаолиятига тортилган б7лади.

К7п болали де83он оилаларидаги тарбиянинг 7зига хос хусусиятларидан яна бири шуки, бундай оила болалар жамоасининг маркази, асосий тарбия воситаси эса ота-онанинг намунаси, уларнинг хул3и, одоби, бир-бирларига б7лган или3 муомалалари, оиладаги, ишлаб чи3аришдаги актив жисмоний ме8натларидир.

Болалар нут3и шаклланиши, ривожланиши асосида уларни катталарга 8урмат, д7стлик, инсонийлик, 8алоллик каби одоб 3оидаларига 7ргатиб борилади. Шу асосда оилада кундалик иш давомида болаларда хул3-атвор мезонларини 3арор топтириб боради. Худди ана шу хул3ий мезонлар асосида кейинчалик ахло3нинг мураккаб шакллари – жамоатчилик, ватанпарварлик, 8аетнинг ижтимоий-сиесий томонларига 3изи3ишнинг дастлабки шаклланиш жараени давом этади. Оиладаги ахло3ий тарбия фа3ат хул3ни тарбиялаш билан чекланмасдан, балки баркамол инсон ахло3ини т72ри тасаввур 3илдиради, унинг таркиби, к7никма ва малакаларини шакллантиради. Мана шу асосда оила аъзоларида инсон характери, 8ает бос3ичлари 3арор топади. Оилавий 8аетнинг 7зига хослиги 8ам мана шунда.

*озирги замон к7п болали оилаларда 7сиб келаетган еш авлодни 8ар томонлама тарбиялашнинг барча воситалари, шакл ва услубларидан амалда унумли фойдаланилмо3да.

*озирги кунда ота-оналар 8ал 3илишлари ни8оятда зарур бир 3анча тарбиявий муаммолар мавжуд. Бундай муаммолар нот7ли3 оилаларда нисбатан к7п б7либ, улар болаларнинг ру8ий камолотида намоен б7лмо3да. Ота-оналар эса 8ар доим 8ам бу 8олатни билиб, т72ри тушунавермайдилар. Баъзан эса болалар 8ам а3ли етадиган масалалар б7йича катталарга мурожаат этмасликлари, масалани ижобий 8ал этмасликлари натижасида оналари еки катта ешдаги кишилар 8аетини, турмушини мушкул а8волга солиб 37ядилар.

Умуман олганда 8амма оилалар тарбияси учун яро3ли умумий формула топиш мумкин эмас, лекин болалар тарбияси б7йича т7планган ил2ор тажрибалар асосида оиланинг умумий хусусиятларидан келиб чи3иб, келажакда кутилиш мумкин б7лган тарбия натижаларини 8исобга олиб, бир неча омиллар 8а3ида масла8ат бериш мумкин. Масалан, болалар тарбиясида оилавий му8ит махсус таъсир кучига эга. Му8ит дейилганда оила аъзоларининг 7заро муносабатлари, болаларга таъсир к7рсатиш усуллари, оилада мавжуд б7лган бош3а шакл ва услублар йи2индисига айтилади. Оила му8итининг мазмуни ота-оналарнинг, катта ешдаги аъзоларининг 2оявий-сиесий онглиликларида намоен б7лади.

Бола тарбиясида оила билан махалла жамоасининг уз-аро мулохати.

Режа

q.Узбекистон Республикаси }Уз-узини бош3ариш органлари 8а3идаги{низом 8а3ида.
w.Мактабгача т1рбия ешидаги болаларнинг тарбияси билан хамкорлик богчаларнинг уз-аро мусобакалар,байрамлар утказиш методикаси.
е.Мактаб, оила ва жамоанинг бир-бири билан богликлиги.

Адабиетлар.

q.И.Каримов. Баркомол авлод -?збекистон тара33иетининг пойдевори. Т-qoouй.
w.И.Каримов. Озод ва обод Ватан,эркин ва фаравон 8ает-пировард ма3садимиз.Т-w000й.
е.А.К.Мунавваров.Педагогика.Т-qooуй.
r.А.К.Мунавваров.Оила педагогикаси.Т-qoorй.
t.В.Н.Дружина. Социальная психология.С-Пб. w00wй.
у. О.Т7раева }Ойлавий 8ает этикаси ва психологияси{Т-qooiй.
u.З.Б.№одиров. Комил инсон тарбиясининг педагогик асасрлари. Т-w00q.
i.М.№урамов. Оила – миллий тарбия 7чо2и. Хал3 таълими .журнал. Т-qooo
о.О.Хасанбоева. Педагогика тарихидан хрестоматия. Т-qooе.
q0.У.Отавалиева. Бола тарбиясида бо2ча ва оила хамкорлиги. Т-qooi.

Оила 7зининг тарихий тара33иети даврида узо3 ва мураккаб й7лни босиб 7тди. Бу й7лнинг 7зига хос хусусиятларидан бири жамиятнинг 7заро ало3алари ва ижтимоий вазифаларининг тубдан 7згарганлигидир.
Жамиятнинг ижтимоий, и3тисодий тузилишининг 7згариши оиланинг шаклланишига, унинг 7заро ало3а шаклларига таъсир к7рсатади. Айни3са, жамиятнинг моддий техника ва маънавий й7налишидаги 7згаришлари оила фаолиятининг 7згаришига сабаб б7лмо3да. Бундай 7згаришлар оила 3уриш, ме8р-му8аббат, 7заро д7стлик ва фарзанд к7ришни режалаштиришда 7з ифодасини топмо3да.
Давлатимиз оилаларни 7зининг олиб борадиган сиесати марказида олиб 3арайди. Шу сабабли имконият доирасида моддий ва маънавий ердам беришга мажбур. Оилавий тарбияни мактаб, жамоатчилик билан уй2унлигини таъминлашдан манфаатдордир.
Оиланинг энг му8им хусусиятларидан бири инсонлар авлодини к7пайтиришдир. Болаларни ижтимоий 8аетга тайерлаш борасида оила маълум даражада ижтимоий ташкилотлар билан жамият тара33иетига 8амо8анг 8олда фаолиятда б7лмо3да. Оилавий тарбия муаммоларини тад3и3 этиш, асосан икки й7налишда олиб борилмо3да. Бир томонда оилавий тарбия педагогиканинг анъанавий 3исми сифатида 7рганилмо3да. Иккинчи томондан эса оила социология ва филология й7налишида 8ам тад3и3 этилмо3да. Матбуотда эълон 3илинган ма3олаларда мазкур со8ага 3изи33ан олимларнинг оилавий тарбия хусусиятларига ижтимоий-фалсафий ну3таи назардан ендашаетганликлари маълум б7лмо3да.
Болаларнинг болалар ясли ва бо2часида узо3 муддат б7лишлари уларнинг камолотига, э8тиеж, 3изи3иш ва муомала характерига салбий таъсир к7рсатади. Бахтга 3арши 8озирги ва3тда ота-оналарнинг ишлаб чи3аришда к7плаб маш2ул б8лишлари сабабли 7зларининг т7ла3онли тарбиявий вазифаларини бажара олмасликларини тасди3ламо3да.

Оилавий тарбия ижтимоий тарбия билан узвий ало3ада б7лсагина 7сиб келаетган еш авлод фаровонлигини таъминлаш мумкин. У еки бунисининг й73лиги тарбиявий жараенга салбий таъсир к7рсатади.
Республикамизда айни 8озирги кунда оилаларнинг ижтимоий а8амияти ортиб бормо3да. Оилаларнинг моддий э8тиежларини т7ларо3 3ондириш асосида болалар тарбияси учун жавобгарликни кучайтириш жараени тезлашмо3да. Биз учун оила муста8камлигини таъминловчи ахло3ий ру8ий ало3алар жуда му8имдир. Худди ана шу ало3адорлик оилавий муносабатлар, т7ла3онли 8иссий-эмоционал, оталик еки оналик, оилавий бахтни таъминлаш э8тиежларини 3ондиради.
Ота-оналарга педагогик билим бериш, оилавий тарбия б7йича тажриба алмашиши, ота ва оналарни тарбия ишларига 3из2ин жалб 3илиш учун уларни мактабга, ма8алла 37миталарига таклиф этиш ма3садга мувофи3дир. Ота-оналарнинг бу борадаги энг му8им вазифалари болалари камолотини олдиндан тасаввур эта олишлари, тарбия ма3садини ани3лашларидир.
№7йилган ма3садни амалга ошириш фаолиятни мо8ирлик билан ташкил этишга бо2ли3. Бунинг учун -
а) Болаларнинг 8аети ва машгулотини т72ри ташкил этиш (режим, 7йин, ме8нат, уйдаги 73ув ишлари, спорт ва шунга 7хшаш)
б) ?зининг шахсий фаолияти ва дам олишини ташкил этиш (ишда, уй-х7жалигида, болаларни парваришлашда, 73ишда, дам олишда, еш авлод тарбияси юзасидан жамоат ишларида ва 8оказо).
Биро3, бу й7лда бир 3анча 3ийинчиликлар мавжуд. Биринчи 3ийинчилик шундан иборатки, ил2ор оилалар 8ам тарбиянинг ма3садини ва 7з масъулиятларини яхши билсалар 8ам тарбия услублари, усул ва воситаларини ани3 37ллай олмайдилар. Маълумки, оилада бирон-бир услуб ало8ида 37лланилмайди, балки барча услублар уй2унлашувда 37лланилади. Бизнинг 8озирги шароитимизда к7про3 ишонтириш ва унга 8амо8анг услублар к7про3 татби3 этилади (масалан, маъ3уллаш, ра2батлаштириш). Мажбур этиш эса бош3аларга нисбатан ердамчи усул сифатида 37лланилади.
Демак, тарбия усуллари ва услубларини танлаш, уларни такомиллаштириш ва татби3 этиш оила 8аетининг му8им формасидир. Еш авлод тарбиясининг муваффа3ияти бирон-бир ало8ида олинган усулларга эмас, балки 7йлаб ва яхши ташкил этилган услублар тизимига бо2ли3дир. Оилада 37лланилган у еки бу усуллар 8а3ида гап кетганда, шуни эсда са3лаш лозимки, агар оиланинг 8ает тарзи, турмуши ва ахло3ига монанд усуллар танланса, тарбиявий самарадорлик ошиши еки мос келмаса, аксинча б7лиши 8аетда к7плаб кузатилган.
Оилада болаларни тарбиялаш 7зининг бир 3анча миллий хусусиятларига эга. Улар хал3нинг шаклланган оилавий анъаналари, урф-одатлари, хал3нинг ру8ияти, 8аети ва турмуш тарзидир.
Республикамиз болаларга к7рсатадиган амалий таъсирини оила ор3али амалга оширади. Оиланинг болаларига к7рсатадиган таъсир доираси шунчалик каттаки, у жамият таъсири билан уй2унлашиб кетади. Шу билан бирга, биз унинг 7зига хос имкониятлари мавжудлигини инкор эта олмаймиз.
Баркамол инсон тарбиясида оила жамият билан яхлит бир бирликни ташкил этади, бу эса 8озирги кунимиз учун хос хусусиятлардан биридир. Айни3са, ота-оналар ва жамият аъзоларининг ме8нат фаолиятлари характери, эр ва аелнинг тенг 8у3у3лиги, 7заро 8урмат, фарзандларни эъзозлаш, 8урматлаш, ижтимоий ва фу3аролик эъти3оди, оилавий маданий 8аетнинг мавжудлиги ва 7саетганлиги оилаларга хос фазилат сифатида 3адрланмо3да.
Болалар тарбиясига биринчи гавбатда ота ва онанинг 7заро муносабатлари катта таъсир к7рсатади. Бизнинг жамиятимизда эр ва аелларнинг тенг 8у3у3лиги таъминланган б7лса-да, лекин биологик тенглик й73лигини инкор эта олмаймиз. Шу сабабли оналар

болалари тарбияси учун к7про3 ме8нат 3илишларини та3озо этади. Бундан таш3ари, аеллар оилада эркакларга нисбатан к7про3 ва3тини уй ишларига сарфлайди. Социологик тад3и3отларнинг к7рсатишича, 8атто дам олиш кунлари 8ам аеллар уй ишлари учун т733из соатдан 7н бир соатгача ва3т ажратишади. Ишловчи аел болалар тарбияси учун жуда оз ва3т ажратишга мажбур б7лади. Эрталаб, ишга ж7нашдан олдин болаларини ав3атлантиради, кийинтиради, ясли еки бо2чага олиб боради, мактабга ж7натади. Катта ешдаги фарзандлари 7зларини эплайди. Куннинг иккинчи ярмида ишдан 3айтгач, аелнинг иккинчи - уй учун б7лган иш фаолияти бошланади, яъни болаларининг уй вазифаларини бажаришларини назорат 3илиш, кечки ов3ат тайерлаш ва 8оказо.

Отанинг уй ишларидаги иштироки асосан буйру3 беришда к7про3 намоен б7лади. «Уни бажар, нима учун буни бажармадинг, 8озир бажар» ва 8оказо. Унинг вазифаси к7про3 оиланинг и3тисодиетини ва фарзандларининг со2-саломат 7сишларини таъминлашда ифодаланади. Чунки фарзандларининг беморлиги нафа3ат онанинг, балки отанинг 8ам иш фаолиятига таъсир к7рсатади. Шу сабабли фарзандлари со2лигининг яхши б7лишини таъминлаш 8ар иккиси учун бирдай масъулиятни юклайди.

Оилалар тарбия усулларини 37ллаш борасида бир-бирлари тажрибаларидан фойдаланадилар. Шу ну3таи назардан оилаларни шартли равишда иккига б7лиш мумкин, яъни «3атти337л», ва «юмшо3» интизомли оилалар. Биринчи гуру8га кирувчи оилалар 7з фаолиятларида талабга асосланган услубларга, 8атто, тан жазоси бериш ор3али тарбиялашга асосланадилар. Иккинчи гуру8га кирувчи оилалар эса 7з фаолиятлари намунасида, ишонтириш, юмшо3 интизом ширин, т72ри муомала ор3али тарбиялашга асосланадилар. Агар «3атти337ллик» интизомли оиланинг ички муносабатларида 8укмронлик 3илса, «юмшо3» интизомлиларида эса демократия, тенглик муносабатлари мавжуддир. Биро3 «юмшо3» оилалардаги бундай муносабатлар ота-оналарнинг 7з хул3лари б7йича масъулиятларини камайтирмайди. Бундай интизомли оилалар учун болаларни 37р3итиш, ч7читиш усуллари ет б7либ, боланинг 3адрини билиш, 7з-7зини 8урмат 3илиш хислатларини тарбиялаш асосий 8исобланади. Тад3и3отларнинг к7рсатишича, тарбиялашда жазо, 37р3итиш усулларидан фойдаланган оилалардаги болалар вояга етгач, ру8ий асаб фаолиятида бузилишлар содир б7лган. Муносабатда 37р3о3лик, а3лий фаолиятда ор3ада 3олиш 8олатлари кузатилган.

Оилавий келишмовчиликлар, ота-оналар ва болалар 7ртасидаги тенгсизликка асосланган муносабатлар, айрим ота-оналарнинг маданият ва маълумотининг нисбатан паст савияда эканлиги мавжуд тарбияга оид билимларни 7злаштиришга хала3ит беради. Бе3арор кайфият, 8аетий 7згаришлар оилавий му8итда 3арама-3аршиликни вужудга келтиради. Ота-оналарнинг ани3 бир-бирини тушунмасликлари ва 7заро келишмовчиликлари, еки боланинг енини олишлари унинг хул3ида эгоизм к7ринишидаги 8олатни зо8ир этади. Оталар бундай 8олатларда жазолашга мойиллик, оналар эса мулойимлик, «баъзан» бетарафлик 8олатларида б7лишади.

Оилаларни 8ар томонлама 7рганиш, уларнинг фаолиятларини 3иесий та8лил этиш ва ба8олаш ма3садида к7плаб оилаларда табиий кузатишлар олиб борилди, оилавий маросимларда иштирок этилди.

Олиб борилган кузатишлар натижасида 3уйидаги хулосаларни чи3ариш мумкин.

А) Оилавий тарбия самарадорлигини ошириш омилларидан бири бола шахсини камолотга етказиш учун уни 8ар томонлама 7рганиш, шунингдек, оилавий тарбия усуллари ва шаклларига ижодий ендашиш, уни такомиллаштиришдир. Ешларни 8ар томонлама 7рганиш уларни 73ишга, ме8натга, 7з-7зига, 7раб турган му8итга, инсон камолоти учун зарур б7лган сифатлардан энг му8имларини ажрата олишга 7ргатиш имконини беради.

Б) Ота-оналар 7ртасида тарбияга оид билимларни тар2иб 3илиш, айни3са, оилавий тарбияда 3ийинчиликка учраетган ота-оналарга жамоатчилик ердамини кучайтириш лозим.

В) Оилавий тарбияда ижобий юту3ларни 37лга киритган ота-оналарнинг тажрибаларидан фойдаланиш учун уларни мактабнинг кенгайтирилган йи2илишларига, ота-оналар 37миталарининг мажлисларига таклиф этиш ва 7з тажрибалари билан 7ртo3лашишни й7лга 37йиш ни8оятда му8имдир. Улардан унумли фойдаланиш учун мактабларда ота-оналар кунини жорий этиш зарур.
Г) Ота-оналар 37миталари ра8барларининг бевосита бошчилигида радиоало3аларни ташкил этиш. Бунда «Ота-оналар - илк тарбиячи», «Ота-оналарнинг бола тарбиясидаги шахсий намуналари ва уларнинг а8амияти», «Ешларни ме8натга, 8аетга, турмушга 7ргатиш ва тайерлашда оила, мактаб ва жамоатчилик 8амкорлиги» ва шунга 7хшаш мавзулардаги эшиттиришларни тайерлаб, изчил 7тказиш зарур.
Д) Болаларни хал3 о2заки ижодига доир 3изи3ишларини 7стириш ма3садида су8батлар, 8икоялар, эртак ва достонлар 73иб эшиттиришни й7лга 37йиш лозим.
Маълумки, 8ар 3андай ота-она 7з боласига тиканни раво к7рмайди, турли 3ийинчиликлар, хавф-хатарларнинг олдини олишга интилади. Ота 7з фарзандларида ма3садга интилувчанлик, ботирлик, жавобгарлик каби сифатларни шакллантириш билан ажралиб туради.Бундай сифатлар 72ил-3излигидан 3атъи назар инсон эгаллаши лозим б7лган сифатлар 8исобланадики, уларсиз т7ла3онли инсон шахси камол топмайди. Бунинг исботини яна шунда к7риш мумкинки, она 37лида отасиз вояга етган 72ил болада эркакларга хос ра8барлик фазилатига му8тожлик кучли б7лади, айни3са, у етуклик ешига етганида бу э8тиеж яна 8ам кучаяди.
Отага б7лган му8аббат-бу биринчи навбатда унга б7лган 8урматда 7з ифодасини топади. Отанинг обр7си унинг 7зига хос шахсиятида намоен б7лади. «Менга 7хшаб бажар», «Мен 3андай ишласам сен 8ам шундай ишла» каби 3оидаларга амал 3илинади. Назаримизда 72ил бола хул3ининг 7зига хослиги 8ам ана шундай хатти-8аракатларда 7з ифодасини топади. Шунингдек, ота 82лини 7з фикрини мулойим ифодалай олишга, мунозарали во3еада 7з фикрини 3атъий 8имоя 3илишга, 3изи33онлик, 7злигини, 3адрини й73отмасликка 7ргатади. Шунинг учун 8ам отанинг 7рни 72ил болани кучли шахс сифатида шакллантиришда ни8оятда каттадир. Бу сифатларни эса ота 7зининг шахсий намунасида-72лига, онага, аелга, хотин-3изларга б7лган муносабатларида 3арор топтириб боради.
Ота-оналарнинг обр7си ва шахсий намуналари тарбия самарадорлигини оширувчи омилдир.
Болалар маънавий дунесининг 7зига хос хусусиятларидан бири катталарни обр7ли сиймо, намуна деб билишлари, масла8ат олишлари, та3лид 3илишлари ва лозим б7лган пайтда 8ар 3андай ердамни олишларига ишонч 8осил 3илишларидир.
*еч 3андай нарса болаларга намуна кучидек таъсир к7рсата олмайди. Намуна та3лид учун асосий манба ролини 7йнайди. Шахсий намуна эса тарбия олиш сифатида 7сиб келаетган еш авлоднинг онги ва хул3ига таъсир к7рсатувчи катта ешдаги кишиларнинг хатти-8аракатлари ва бош3а фаолиятлари йи2индисидир. Катталарнинг намуна сифатидаги тарбиявий таъсири шунинг учун 8ам му8имки, улар айнан болалар ва 7смирларнинг та3лиди учун жонли манбадир. Болалар ру8иятининг 7зига хос хусусиятларидан бири к7пинча 7зи сезмаган 8олда 7з олдига намуна олса арзийдиган, та3лид 3илишга лойи3 бирон-бир ижобий шахс б7лишини жуда хо8лайди.
Атрофимизни 7раб турган номаълум нарса ва 8одисалар, ранг-баранг олам билан танишишда бола катталарнинг ердамига табиий э8тиеж сезади. Етарли даражада билим ва тажриба й73лиги сабабли улар катталарнинг муомала ва хатти-8аракатларига та3лид 3ила бошлайди. Ешлари ул2ая бориши билан катталарга та3лид 3илиш 8ам 7згариб, маъно касб эта боради.
Оилавий тарбияда отанинг роли ни8оятда улкан. Чунки оилада эр 8амма ва3т болаларининг, турмуш 7рто2ининг доимий таянчи б7либ келган. Шу сабабли оиладаги 72ил доимо отасига 7хшашга интилган, унинг хатти-8аракатига та3лид 3илган. Хал3имизнинг доно масла8атларида 72ил тарбиясида отанинг роли улу2ланиб келган.

Ота-она намунаси болалар учун к7ргазмали хает дарсидир. Отанинг онага, она ме8натига, жамиятга, жамият аъзоларига б7лган муносабати бола 3албида яхшилик еки емонлик, маъ3ул еки номаъ3ул ишлар 8а3идаги дастлабки тушунчаларни вужудга келтиради. Ма3садсиз, тарбия натижаларини 8исобга олмасдан 3илинган ота-оналар ме8нати барибир самарасизлик билан тугайди. О2заки с7злар эмас, балки онгли, 7йлаб 3илинган ишлар бола онги ва 3албига бориб етади.

Бола одатда, к7п ва3тини оиласи даврасида 7тказади ва катталарнинг 3или3лари, 7зига хос хусусиятларини осонлик билан 3абул 3илади. Бу 3или3 ва хатти-8аракатларни 7з фаолиятларида такрорлайди. С7ралган пайтда «Дадам шундай 3иладилар», «Онам шундай дегенлар», «Бувим шундай 7ргатганлар» ва 8оказо деган жавобларни эшитиш мумкин.

Оила му8ити-бу 3андайдир ало8ида узиб олинган тарбия воситаси эмас, балки ота-оналарнинг ва катта ешдаги кишиларнинг 8ар тарафлама олиб борган тарбиявий иш натижалари, оила аъзоларининг 7заро юксак ахло3ий муносабатларининг йи2индиси ва катталарнинг ижобий таъсир к7рсатиш намунаси натижасидир.

Болаларга ота-оналарнинг хатти-8аракатларигина эмас, балки о2заки нут3и, савол-жавоблари 8ам таъсир 3илади. Ота-она 7заро жанжаллашиб турсалар, 37шнилари билан чи3иша олмасалар, бир-бирларидан б7лар-б7лмас нарсаларни талаб 3илсалар, бундай тарбия яхши натижа бермайди, аксинча боланинг ота-оналарига б7лган ишончини й73отади. С7з 3удратли кучга эга. «Юмшо3, ме8рибонлик билан айтилган с7з шундай 3удратли кучки, унинг билан 8еч 3андай жазо тенглаша олмайди» дейилган.

Оиладаги тотувлик, 7заро 8урмат, ме8р-му8аббат, келишувчилик кабилар ота-оналар билан болалар 7ртасида ру8ий му8итни 3арор топтиради, уларнинг камолотига ижобий таъсир к7рсатади.

?заро келишув, отанинг болаларга ва онага ме8р-му8аббати юксак ахло3ли инсоний муносабатлари намунаси б7либ, улар бола 3албини ларзага келтиради, яхши 8ис-туй2улар билан т7лдиради, атрофни 7раб турган во3еликка самимий муносабат тарбиялайди. Оилавий тарбия ота-оналарнинг 7з фарзандларига ме8р-му8аббатда б7лишларига ва болаларининг ота-оналарини чу3ур севишларига асосланганлиги учун 8ам к7про3 а8амият касб этади ва бош3а тарбиялардан фар3 3илади.

*озирги замон педагогикаси ота-оналарга ва барча тарбиячиларга ра8батлантириш еки жазолаш шаклларини танлашда 3абул 3илинган 3арорнинг 3анчалик т72рилигини манти3ан 7йлаб к7риш, 7зига хос й7л эканлигига ишонч 8осил 3илиш ва фа3ат ахло3ий, маънавий жазолаш лозимлигини масла8ат беради.

Турли оилаларда ота-оналарнинг болаларига к7рсатадиган тарбиявий таъсирлари савиясини ани3лашда 3уйидагиларни назарда тутиб кузатиш ишларини олиб боришни ма3садга мувофи3 деб 8исоблаймиз.

А) Боланинг исми, фамилияси, отасининг исми, ту2илган йили, оилада болалар сони, 72ил ва 3изларнинг сони, нечанчи фарзанд эканлиги, 3анча ва3тини оилада еки оиладан таш3арида 7тказади.

Б) Ота-оналарнинг еки оиладаги тарбиячиларнинг исми, фамилияси, уларнинг иш жойлари, касб-8унарлари, оиланинг моддий таъминоти, уй шароити, ота-оналарнинг ва бош3а оила аъзоларининг маълумотлари, уларнинг 7заол муносабатлари.

В) Оила аъзоларидан ким болалар тарбияси билан к7про3 шу2улланади, тартибга болалар 3ай даражада риоя 3илишади, уларнинг оилада ва жамоатчилик жойларидаги хул3и 3андай, катталарга 3андай муомала 3илишади.

Обр7 3озониш жуда мураккаб масаладир, бунинг учун энг биринчи навбатда т72рилик, 8алоллик б7лиши лозим. Бола катталарнинг с7злари, хатти-8аракатлари, яъни бераетган ваъда, юракдан 3илинаетган муомалаларига еки д73-п7писаларидан 3атъи назар уларга ишиниши лозим. Ота-оналарга турли туман ваъдалар беришда жуда 8ам э8тиет б7лиш тавсия этилади. Берилган ваъда бажарилмай 3олса, уни т72ри ва далиллар билан асослаш лозим. Агар болага уй ишларини бажаргани, яхши одатларни намойиш этгани,

ота-оналарнинг топшири3ларини 7з ва3тида бажарганлиги ва 8оказолар учун дам олиш куни кино еки театрга олиб боришга ваъда берилган б7лса, 8ар 3андай 3ийинчиликларга 3арамасдан ваъданинг устидан чи3иш лозим.
Кейинги йилларда, мактаб маъмурияти, 73итувчилар, тарбиячилар оилавий тарбияга, ота-оналарнинг тарбия борасидаги обр7ларининг ошишига, 8урматга сазовор ота-оналарнинг 8аетий й7ллари, оилавий тарбиядаги тажрибаларини тар2иб 3илишда, шу асосда болаларда оила 3адри ва 2урурини ю3орига к7тариш хислатларини уй2отишда барча имкониятлардан унумли фойдаланмо3далар.
Оилавий ижобий анъаналарни бажариш жараенида катта ешдаги кишиларнинг намунаси ешларни 7йлашга, фикрлашга, ижтимоий 8аетни тушунишга мажбур этади. Чунки анъаналар маънавий омиллар сифатида болага 8аетнинг у еки бу жаб8асида 3андай яхлит тадбир 37ллаш, 7зининг еки бош3аларнинг хул3ий муаммосини ба8олашга ердам беради.
Катта авлод вакилларининг оилада б7лишлари фа3ат болалар камолотига 2амх7рлик билан чекланмай, балки уларнинг тарбиясига 8ам таъсир этади. Бундай ердам омиллари ичида ота-оналар ва катта ешдаги кишиларнинг оила муста8камлиги ва 3он-3ариндошлик 8иссиетларининг узвий бирлиги асосий роль 7йнайди. Натижада оилавий тарбияда болаларда шакллантириш лозим б7лган умумий ижобий камолот, характер, 3атъиятлик, изчиллик каби ижобий сифатлар фа3ат ота-оналар томонидангина эмас, балки катта авлод вакиллари, 8атто, 3ариндош-уру2лар томонидан 8ам назорат 3илинади.
Кузатишлар шуни к7рсатмо3даки, оиланинг катта авлод вакиллари билан бирга еки ало8ида, ажратилган 8олда яшашига 3араб тарбиявий таъсир даражалари 8ам бир-биридан фар3ланади. Катта авлод вакиллари иштирокидаги оилаларда болаларга к7рсатиладиган тарбиявий таъсир изчил, бир бутунликда ташкил топади. ?заро муносабатлар 8ам оиладаги аъзолар учун умумий бир бутунлик асосида б7лади. Катта ешдаги кишиларнинг тажрибаси тарбия омили ролини 7йнайди. Уларнинг ота-онаси, боб ва бувиси, я3ин ва узо3 3ариндошларининг намунаси болалар учун тарбия воситаси хизматини 7тайди.
Катта авлод вакиллари б7лмаган, ажралган еки ало8ида яшовчи оилаларда болаларга к7рсатиладиган тарбиявий таъсир й7ллари 3исман фар3ланади. Чунки биринчидан, ота еки онаси й73лиги, иккинчидан, боб еки бувисининг й73лиги болаларнинг ру8ий камолотига албатта, у еки бу даражада салбий таъсир к7рсатади. Бу масала 8озирги кунда тобора му8им а8амият касб этмо3да. Чунки ота-оналарнинг ажралиши к7пайиб бормо3да.
№ишло3 жойларда ота-оналарнинг барча ме8нат фаолиятлари болалари к7з онгида содир б7лади. Шу сабабли улар болалари тарбиясига 8а3и3ий 8алол ме8натлари ор3али таъсир к7рсатадилар. Уларни ша8ар оилалари тарбиясидан т72ридан-т72ри ажратиб турадиган устунликлари 8ам мана шундадир. Ша8ар оилалари тарбиясида бу масала к7про3 ота-оналарнинг, катта ешдаги кишиларнинг су8бати ва 8икоялари, саехат ва 73иган китоблари асосида амалга оширилади. Т72ри, ота-оналар 7зларининг завод ва фабрикадаги жонли ме8натлари 8а3ида, 37лга киритган ютуv3лари 8а3ида маро3 билан 8икоя 3илиб беришлари мумкин. Айни3са, ота-оналарнинг болаларини 7злари ишлаб турган жамоалари 8аети билан таништириш ма3садида завод, фабрикаларга уюштирган экскурсиялари болалари 3албида бир умр эсда са3ланиб 3олади. Бундай яхши ташаббус, иш шаклларининг кенгайиб, 3улоч ейиши ота-оналар ва болалар ме8натининг уй2унлашувига олиб келади.
Тарбия жараенида ота-оналар ва укитувчиларнинг болаларни ижтимоий фойдали ишларга тортиш борасидаги масъулияти ни8оятда му8имдир. Лекин, оз б7лса-да шундай ота-оналар 8ам борки, улар болаларининг мактабда металлом йи2иш, гул ва дарахт к7чатлари 7тказишларини ра2батлантирмайдилар, 3увватламайдилар. Уларнинг фикрича, бундай «майда» ишлар болаларининг оиладаги, майдончадаги шахсий

ишларига халал берар эмиш. Айрим ота-оналар эса болаларига касблар 8а3ида нот72ри тушунча беришади. Уларнинг фикрича, касблар ичида маъ3уллари, шунингдек, оилалари шаънига мос келмайдиган касблар борлигини таъкидлашади. Болалари томонидан ота-оналарининг билим, обр7ларига мос келмайдиган касбнинг танланиши уларнинг 2урурига, иззат-нафсига тегади ва 8оказо.

Болани фа3ат у билан гаплашганда, насихат 3илганда еки унга бирор нарса буюргандагина тарбиялайман, деб 7йламанг. Сиз болани турмушингизнинг 8ар бир онида, 8аттоки 7зингиз уйда й73лигингизда 8ам тарбиялайсиз. Сизнинг 3андай кийинишингиз, бош3алар билан ва бош3алар 8а3ида 3андай гаплашишингиз, хурсанд б7лишингиз еки ташвишланишингиз, д7ст ва душманингиз билан 3андай муомала 3илишингиз, кулишингиз, газета 73ишингиз - булар 8аммаси бола учун катта а8амиятга эга. Гапингиз о8анги сал 7згарса 8ам, бола буни дарров пай3аб олади еки сезади, бола фикрингиздаги 8амма 7згаришларни 8ар хил й7ллар билан билиб олади, лекин 7зингиз бундан бехабар б7ласиз. Агар сиз уйда 37поллик еки ма3танчо3лик 3илсангиз еки ичкилик ичсангиз, ундан 8ам емони онани 8а3орат 3илсангиз - сиз болалорингизга ни8оятда катта зарар етказган б7ласиз, уларга емон тарбия берган б7ласиз ва сизнинг бу нож7я 3или3ларингизнинг о3ибати жуда емон б7лади.

Ю3орида таъкидланганидек, 8аетда к7плаб намунали ва обр7ли ота-оналаримиз к7п. Агар ота-она 8алол ме8нат билан маш2ул б7лса, бола уларни 8урмат 3илишга мажбурдир. Баъзан эса, ишда жуда яхши мутахассис б7лган ота-оналар болаларига намуна б7ла олмайдилар. Натижада 7злари билмаган 8олда оилаларида ише3мас, к7ча безори, эркатойлар камол топади.

Бизнинг назаримизда болалари билан д7ст, уларга ди33ат-эътибор билан 3арайдиган, 3ай2уларига 8амдард, хурсандчиликларини ба8ам к7рувчи, талабларида сабрли, болаларига доимо маънавий к7маклашувчи ота-оналаргина 8а3и3ий маънода намуна б7ла оладилар. Уларнинг обр7си 8алол ме8натлари билан д7стона муносабатлари, керак б7лса, 8атто айблари учун кечирим с7рашлари билан муста8камланади.

Оила педагогикасининг назарий,миллий ва илмий асослари.

Режа

q.Оила жамиятнинг асосий булими эканлиги.
w.Хал3 а7изаки ижоди, 8адислар.
е.Буюк алломаларнинг талим-тарбия 8а3ида2и фикирлари.
r.И.Каримов асарларидан келиб чикиб,мустакил Узбекистонда оиланинг миллий хусусияти.

Адабиетлар.

q.И.Каримов. Баркомол авлод -?збекистон тара33иетининг пойдевори. Т-qooий.
w.И.Каримов. Озод ва обод Ватан,эркин ва фаравон 8ает-пировард ма3садимиз.Т-w000й.
е.А.К.Мунавваров.Педагогика.Т-qooуй.
r.А.К.Мунавваров.Оила педагогикаси.Т-qooгй.
t.В.Н.Дружина. Социальная психология.С-Пб. w00wй.
у. О.Т7раева }Ойлавий 8ает этикаси ва психологияси{Т-qooiй.
u.З.Б.№одиров. Комил инсон тарбиясининг педагогик асасрлари. Т-w00q.
i.М.№урамов. Оила – миллий тарбия 7чо2и. Хал3 таълими .журнал. Т-qooo
о.О.Хасанбоева. Педагогика тарихидан хрестоматия. Т-qooе.
q0.У.Отавалиева. Бола тарбиясида бо2ча ва оила хамкорлиги. Т-qooi.

Инсон омилини 8ар томонлама камол топтириш, 7заро ердам, 7рто3лик муносабатларини янада яхшилаш, шахсий оилавий ва ижтимоий 8аетда оддийлик ва 8алоллик, 8ушмуомалалик ва ростг7йлик каби маънавий-ахло3ий инсонларга хос б7лган сифатларни янада такомиллаштириш асосида жумхуриятимизнинг ижтимоий-и3тисодий тара33иетини жадаллаштириш давримизнинг энг му8им исти3болли режаларидан 9исобланади.
Кишилик жамияти тара33иети тарихидан маълумки, бола шахсининг камолоти оилада шаклланади.
Оила жамият 8аетини ол2а сурувчи, уни янада юксак бос3ичларга к7тариб равна3 топтирувчи, келажак авлодларни тарбиялаб етиштирувчи, камол топтириш учун масъул б7лган 2оят му8им 7чо2дир.
Жамиятимиз тара33иети 7зининг ривожланиш 3онуниятларига асосланган 8олда шахс етуклигини тахминловчи ва тарбия самарадорлигини оширувчи омилларни вужудга келтириш талабини 37ймо3да. Шу билан бирга жум8уриятимиз тара33иети билан оила, унинг барча 8аетий бос3ичлари жиддий 7згаришларга учраетганлигини 8ам эсдан чи3армаслик керак. Бизнинг янги оила вужудга келтириш борасидаги муваффа3иятларимиз шак-шуб8асиздир. Оила эркаклар ва аелларнинг т7ла тенг 8у3у3лиги, оила учун баб-баравар жавобгарлиги асосида 3урилади. Биро3, янги оилани вужудга келтириш оддий иш эмас. Бу мураккаб жараен б7либ, унинг 7з муаммолари мавжуд. Муста3ил оила - унинг энг му8им негизларидан биридир.
Республикамиз моддий-техника базасининг ривожланиши 7з навбатида оиланинг моддий ва маънавий камолотига, бу эса, 7з навбатида оиладаги болалар тарбиясига у еки бу даражада таъсир к7рсатади. Ме8наткашларнинг турмуш шароитларининг муттасил яхшиланишига, фаровонлашишига олиб келади.
Оиладаги даромадларнинг ошиши, бир томондан, ота-оналарнинг билим савиялари ва маданий 8аетларининг яхшиланишига сабаб б7лса, иккинчи томондан, оила аъзоларининг ю3ори маънавий э8тиежларининг ижобий шаклланишига, оилавий муносабатларнинг такомиллашувига, бойишига, катталар ва кичиклар орасидаги муло3от мазмунига ижобий таъсир к7рсатмо3да. Шу сабабдан б7лса керак, республикамизнинг, жамоатчиликнинг ди33ат-эътибори оилаларни муста8камлаш, янги оилаларнинг 3арор топиши ва шаклланишига 3аратилмо3да. Чунки ешларни оилавий 8аетга тайерлаш давр талабига айланиб бормо3да.
Оила ва оилавий тарбия муаммолари ичида ота-оналарнинг тарбиячилик маданиятини ошириш ва уларга умумий тарбияга оид билим бериш давримизнинг долзарб масалаларидан биридир. Оилаларни педагогика юту3лари билан таништириш уларнинг муста8камлигини таъминлаш воситаларидан биридир. Иккинчи томондан эса, бу 7з навбатида, болаларнинг тарбиясида тегишли шакл ва услубларни такомиллаштириш й7лларидан биридир. Шунинг учун 8ам ота-оналарни, оилаларни тарбияга оид билимлар билан, тарбия услублари билан 3уроллантириш ни8оятда зарур.
Тарбияга оид билим бериш муаммоси фа3ат ота-оналарнинг иши б7либ 3олмасдан, балки барча ме8наткашлар оммасининг иши, кенг маънода давлат а8амиятига молик ишдир. Республикамиз 3арорларида таъкидланганидек, барча ташкилотлар, ме8нат жамоалари, умуман жамият ахло3ий со2лом, маънавий бой, муста8кам оилани вужудга келтириш т72рисида, оналар 8а3идаги, мамлакатнинг келажаги б7лган ешлар 8а3идаги 2амх7рликни кучайтириши зарур. Ота-оналарнинг болалар тарбияси 8а3идаги, уларни турмушга ва ме8натга тайерлаш т72рисидаги масъулиятини ошириш зарур.
Гап шундаки, жамиятимиздаги 8ар бир т7ла3онли шахс болаларнинг тарбиячиси б7лиши, янги инсонни 8ар томонлама камол топтирувчи барча 8олатларда, шарт-шароитларда иштирок этиши лозим. *ар бир йигит-3из б7лажак ота-оналардир. Шу сабабли жамиятимиз уларнинг 3андай оила 3уришларига бефар3 3араб туролмайди. Республикамиз болаларни баркамол инсон 3илиб тарбиялаш вазифаларини,

оилаларнинг муста8камлиги учун 37йилаетган талаблар ме8наткашларнинг тарбиявий маълумотини ошириш заруриятини к7тариб чи3мо3да. Бу масала 8озирги кунда 8ар 3ачонгидан 8ам му8имдир.
Ато3ли педагоглар тарбияни ма3садга мувофи3 ташкил этиш шароитларидан бири ота-оналарнинг тарбиявий саводхонлигида, деб 8исоблаган эдилар. Ота-оналарни тарбияга оид ва психологик билимлар билан 3уроллантирмасдан туриб оилада тарбия жараенини т72ри ташкил этиш мумкин эмас. Демак, оила 8аетини тарбиявий жихатдан т72ри ташкил 3илиш учун 73итувчилар, кенг жамоатчилик педагогика фани ор3али а8олига ердам бериш, ота-оналарга тарбиявий билим бериш тизимини ишлаб чи3ишлари лозим.
Педагог-олимлар тад3и3отларида исботланганидек, оилавий тарбияга доир ишлар 3уйидаги шароитларда бажарилса, унинг самарадорлиги янада ошади.
q. Мактаб 7зининг барча таъсирлари мажмуини оилавий тарбия жараенига изчил й7налтира олса,
w. ?3итувчилар жамоаси оила билан 7заро 8амкорлиги даврида 7зларининг этик-педагогик тарбиявий талабларини т72ри ташкил эта олсалар,
e. Хал3 маорифи б7лими ва муассасалар ташкилотчи ота-оналарни тарбиявий жараенга торта олсалар,
r. ?3итувчилар томонидан оилавий тарбияга ра8барлик болалар мактабга келмасдан олдин бошланса ва бу иш уларнинг барча 73ув йилларида давом эттирилса.

Бу масалаларни ижобий 8ал 3илишда ша8ар, но8ия ижроия 37миталари ва хал3 таълими б7лимларининг тарбиявий имкониятлари кенгаяетган пайтдаги таъсири 8озирги кун ну3таи назаридан му8им а8амият касб этмо3да. Демак, мамлакатимизда умумий таълимни сифат жи8атидан тубдан янгилаш асосида ешларни 8ар томонлама камол топтириш учун а8олига тарбиявий билим беришни 8ар 3ачонгидан 8ам ю3ори савияга к7тариш бизнинг му3аддас бурчимиздир.
Оиланинг ижтимоий куч-3уввати унинг тарбия бериш имкониятларида, ижтимоий фаол инсонни тарбиялаш 3обилиятларида эканлигини деярли 8аммамиз биламиз. Лекин била туриб 8амма ва3т 8ам бу имкониятлардан фойдалана олмаймиз еки тарбия беришда 7зимиз сезмаган 8олда хатоларга й7л 37ямиз.

Кузатишлар шуни к7рсатмо3даки, ота-оналарга тарбияга оид умумий таълим беришда ечимини кутаетган муаммолар 8ам к7п. Шу сабабли уларни бир й7ла й73отиб б7лмайди. Тарбиявий умумий таълимнинг самарадорлиги к7п жи8атдан ва, асосан, барча ме8наткашлар оммасининг бир ма3сад асосида бирлашишларига, бу борада хал3 таълими муассасаларига, 73итувчилар жамоаларининг етакчилик 3илишларига 8амда ташкилотчиларга бо2ли3. Амалда нима б7лмо3да. Амалда эса бу масалалар билан фа3ат хал3 таълими органлари ва 73ув юртлари шу2улланмо3далар. Маданият, со2ли3ни са3лаш, адлия, педагогика жамияти ходимлари, завод, фабрика, жамоа х7жалиги ишчи ва хизматчилари бу ишга деярли жалб 3илинмаган. Тарбиявий умумий таълим тизимига 8али барча тарбияси 3ийин 7смирларнинг ота-оналари жалб этилмаган ва 8оказо.

Тад3и3отлар шуни к7рсатмо3даки, умумий 7рта таълим савиясининг пастлиги паст малакали шахсларнинг вужудга келишига, бу эса 7з навбатида моддий таъминотнинг емонлашишига, оила маънавий дунесининг 2ариблашишига, маданий бойликлардан маълум даражада беба8ра 3олинишига, шунингдек, уларни 7злаштириш 3ийинчиликларини юзага чи3аради. Шуларга асосланиб, болаларнинг таълим ва тарбия тара33иети савияси к7п омилларга`
А) ота-оналарнинг саводхонлигига~
Б) болалари учун хоналарнинг таъминланиш шароитларига~
В) оиладаги болалар сонига~
Г) оилада ота еки онанинг борлигига еки бирортасининг й73лигига~
Д) ота-оналарнинг маълумоти, касбига~
Е) оиланинг моддий таъминланиши ва 8оказоларга бо2ли3 деб айта оламиз.

*озирги кунда республикамизнинг к7пгина ша8ар ва 3ишло3ларида тарбияга оид билимларни тар2иб 3илишда 3уйидаги шакллардан фойдаланиш ма3садга мувофи3дир~

А8оли учун очилган тарбия маданиятини тар2иб 3илувчи хал3 дорилфунунларидан~ хал3 маорифи томонидан ясли, бо2ча ва мактабларда очилган ота-оналар дорилфунунларидан~ жамоатчилик асосида ишловчи олий 73ув юртлари 3ошида очилган ота-оналар куллиетидан~ тарбиявий 8у3у3ий билимлар мактабларидан, мактаб ешидаги болаларнинг ота-оналари учун тарбиявий ва медицина масла8атхоналардан, педагогика ва болалар ру8иятига доир масалаларни 7рганувчи т7гараклар ва бош3алардан.

Бу ва шунга 7хшаш илмий-ташкилий ишларни илмий жамиятлар, ру8шунослар жамияти, мактаб ота-оналар 37митаси, оилага ердам берувчи кенгашла, газета, журнал та8ририятлари ва оинаи-жа8он к7рсатувлари олиб боради.

Агар ота-оналарга умумий тарбиявий билим беришда олимларнинг тавсиялари, оилавий тарбияга доир хал3 педагогикаси тажрибалари, ша8ар, но8ия, 3ишло3, ме8нат жамоалари, шунингдек ме8нат ва уруш фахрийларининг масла8атлари, тавсияларига таянилса, с7зсиз бу ишнинг самарадорлиги ошади.

Оиладаги тарбиявий шароитни яхшилаш ешлар тарбияси самарадорлигини оширишга бевосита ижобий таъсир к7рсатади. Албатта, бунда оиланинг ру8ий му8ити, оила аъзоларининг 7заро муносабатлари асосий ва 8ал 3илувчи роль 7йнайди. Мактаб, синф, 7рто3лари ва барча муло3от манбаларига нисбатан оилада ани3 тарбиявий омилларга амал 3илинса, назорат остига олинса, тарбия т72ри й7лга 37йилган б7лади.

Ота-оналарнинг болалар тарбиясига доир 7з билимларини доимо ошириб боришлари, тарбияда талабчанлик, ота-она ва катта ешдаги кишиларнинг 7заро а8иллиги, кичикларга 2амх7рлик оилавий тарбия асосини ташкил этади. Бусиз оилавий тарбияда муваффа3иятга эришиш мумкин эмас.

Иккинчи томондан, 8ар бир оилада бола тарбияси юзасидан ани3 бир ма3сад б7лиши керак. Энг му8ими, еш авлод тарбиясига ота-она еки ака-ука, опа-сингил сифатидагина эмас, балки жамиятнинг 8а3и3ий фу3ораси сифатида 8ам эътибор бериш, ешларни мазмунли келажагимизга ишонч ва садо3ат ру8ида тарбиялаш зарур.

Бола 8ает 8а3ида, яхшилик еки емонлик фойдали еки зарарли тушунчаларни биринчи навбатда оилада ота-онаси, ака-укаси еки опа-сингилларидан олади. Агар бо2ча, мактабларда тарбиячи, 73итувчи болаларга таълим берса, тарбияласа, ота-оналар фа3ат тарбиялаб 3олмай, балки улар билан бирга яшайдилар 8ам. Бинобарин, улар болаларга таъсир к7рсатишнинг к7п имкониятларига эгадир. *амма гап шундаки, оилавий тарбиянинг самарадорлиги болаларнинг тарбияси учунгина сарфланган ва3т билан 7лчанмай, балки оиланинг ижтимоий 8ает бос3ичи билан, ота-оналарнинг обр7си ва уларнинг ахло3и билан ани3ланади. Бунда ота-оналарнинг, катта ешдаги кишиларнинг бола тарбияси юзасидан бурч масъулиятини чу3ур 8ис 3илишлари етакчи мезондир. Ани3ро3 3илиб айтганда, оила даврасида катталарнинг, хусусан, ота-оналарнинг ижобий муносабатлари болаларни т72ри тарбиялашнинг бирламчи ва зарурий шартидир.

Баен этилган фикр ва муло8азалар ота-оналарга тарбияга оид билим бериш юзасидан 3уйидаги умумий хулосаларни чи3ариш имконини беради.

Республикамиз муста3илликка эришгач, оилавий тарбия самарадорлигини ошириш, а8олининг умумий маданий савиясини ошириш маълум даражада ота-оналар ва катта ешдаги кишиларнинг саводхонлигига бо2ли3. С7зсиз бу масалани ижобий 8ал этишда таълим-тарбия юзасидан тар2ибот ишларини олиб борувчи ва бу борада тарбиявий марказ ролини 7йновчи 7рта умумий таълим мактабларининг роли бе3иесдир.

Ота-оналарни таълим-тарбия ва 73ув фанлари мазмуни билан таништириш мактабнинг му3аддас бурчидир. Бу вазифаларни фа3атгина амалий ишда,

73итувчиларнинг амалий фаолиятларидагина р7ебга чи3ариш лозим. Ота-оналарни тарбиявий маорифга жалб 3илишда с7з билан иш бирлиги амалда таъминланган б7лиши шарт.

Мактабнинг том маънода тарбия марказ ролини 7йнаши учун 73итувчи ва ота-оналарнинг ма3сад ва вазифалари, уларнинг амалий фаолиятлари бир-бирлари билан чамбарчас бо2ланган б7лиши шарт. Бу борада мактабнинг энг му8им вазифаси ота-оналарга тарбия ишида ва болаларнинг ме8нати ва дам олишини к7нгилдагидек уюштиришда амалий ердам беришдир.

А8оли ва ота-оналар 7ртасида ижтимоий тарбиявий му8итни со2ломлаштириш борасидаги ишларни жонлантириш, такомиллаштиришоила ва мактаб ало3асини муста8камловчи омилдир. Тарбиявий маданиятнинг самарадорлигини оширишда мактабларда 7тказиладиган ота-оналар мажлиси му8им а8амият касб этади. Ма3садга мувофи3, мазмунли ташкил этилган синф мажлисларида тарбияга оид мунозаралар б7лади, 7заро еки жамоа таъсир к7рсатишнинг й7л ва усуллари ме8натсеварлик, виждонли б7лиш, муста3иллик, яхшиликка ме8р-му8аббат, д7стлик 8а3ида фикр юритилади.

Мактабнинг ота-оналар жамоатчилиги билан ало3а 3илишида 73итувчи ва тарбиячиларга я3индан ердам берувчи б72ин мактаб ота-оналар 37митасидир. Мазкур 37мита 3абул 3илинган умумий 3оидалар асосида ота-оналар жамоатчилигини мактаб 8аетига, синфдан ва мактабдан таш3ари тарбиявий ишларга жалб 3илиши лозим. Ота-оналар 37митаси мактабни отали33а олган ташкилотлар, жамоа ва давлат х7жаликлари ва бош3а ижтимоий муассасалар билан тарбиявий ишлар юзасидан ало3а 3илиш 8у3у3ига эга.

Болаларни тарбиялаш ота-оналарнинг му3аддас бурчидир. Ахло3ан пок, маънавий дунеси бой оила деганда, биз катта ва кичикларнинг 7заро 8урмати, бир-бирларига ердами, бир-бирларига иззат ва 8урмати тушунилади. Хал3имизда емонликка 3арши кураш б7лмаган жойда яхшилик ту2илмайди, деган маъноли гап бор. Бу гап ешлар тарбиясига 8ам тааллу3лидир. Айрим ешларда к7ринадиган ахло3ий ну3сонларни й73отиш уларда маънавий г7заллик 8осил 3илиш учун 3унт ва 3атъият билан курашмо3 лозим. Бу му8им вазифани бажариш фа3ат мактаб ва оиланинг бурчи б7либгина 3олмай, балки кенг жамоатчиликнинг 8ам асосий вазифаси б7лмо2и керак.

Оилада ота-онанинг тарбиявий санъати.

Режа

q.Тарбия санъаты 8а3ида тушунча.
w.}Оила кодекси{ коидаларига бойсиниш.
е.Ота-онанинг ва фарзандларининг оиладаги форизи
r.Оилада угил бола ва 3из бола тарбияси 8а3ида.

Адабиетлар.

q.И.Каримов. Баркомол авлод -?збекистон тара33иетининг пойдевори. Т-qoouй.
w.И.Каримов. Озод ва обод Ватан,эркин ва фаравон 8ает-пировард ма3садимиз.Т-w000й.
е.А.К.Мунавваров.Педагогика.Т-qooуй.
r.А.К.Мунавваров.Оила педагогикаси.Т-qooгй.
t.В.Н.Дружина. Социальная психология.С-Пб. w00wй.

y. О.Т7раева }Ойлавий 8ает этикаси ва психологияси{Т-qooiй.
u.З.Б.№одиров. Комил инсон тарбиясининг педагогик асасрлари. Т-w00q.
i.М.№урамов. Оила – миллий тарбия 7чо2и. Хал3 таълими .журнал. Т-qooo
o.О.Хасанбоева. Педагогика тарихидан хрестоматия. Т-qooe.
q0.У.Отавалиева. Бола тарбиясида бо2ча ва оила хамкорлиги. Т-qooi.

Мамлакатимизда болалар т72рисида, оналар 8а3ида 2амх7рлик 3илиш чинакам давлат а8амиятига молик ишдир. «Жамики яхши нарсалар - болаларга» шиори янада баралла жаранглямо3да. Кейинги йилларда мазкур масала юзасидан 3абул 3илинган 3арорлар фикримизнинг исботидир.

Маълумки, бола мактабга келгунга 3адар 8ам, мактабда 73иш даврида 8ам, асосан оилада тарбияланади. Оила давлатнинг асосий куртаги сифатида болаларнинг дуне3караши, хул3и ва дидига таъсир к7рсатиши таббий 8олдир. Оила аъзоларининг маънавий бирлиги ешларни 8ар томонлама камол топтиришнинг дастлабки ва асосий омилларидан бири 8исобланади.

Болаларни баркамол инсон 3илиб етиштиришда мактабни оила билан муста8кам бо2ламай туриб, тарбия со8асидаги бутун ишларни муваффа3иятли амалга ошириш б8лмайди. Шу ма3садда ота-оналар 7ртасида таълим-тарбияга оид ташви3от ишларини кенгайтириш уларни мактабнинг фаол ердамчиларига, 73увчиларнинг синфдан ва мактабдан таш3аридаги ишларида 8ар томонлама фойдали ташкилотчиларига айлантириш зарур.

Жамиятнинг жадал ривожланиши, фаолият турларининг тобора мураккаблашиб бориши шахс онгига к7рсатаетган к7ринмас таъсирларнинг кучайишига олиб келмо3да. Мана шундай шароитда кишининг мавжуд билими, касб-8унари, малакалари камлик 3илиб 3олмо3да. Энг аввало, инсонларда оилада таркиб топган дид, фаросат, а3л, одоб, эмоционал маданиятга му8тожлик сезилмо3да. Эстетик, ахло3ий ва бош3а тарбия сифатлари кундалик 8ает э8тиежга айланиб бормо3да. Табиийки, бундай сифатларга оилавий тарбия ор3али асос солинади, камол топтирилади. Т72р, бунда ижтимоий тарбиянинг 7рнини инкор этиб б7лмайди. Ана шу ну3таи назардан уларнинг бирлигига, 7заро 8амкорликларига асослансак, баркамол инсон тарбиясида муваффа3иятларга эришиш мумкин. Оилавий тарбия педагогика фанида мураккаб муаммолардан биридир. Унинг мураккаблиги шундаки, 8ар бир оила 7зига хос ибтидоий гуру8 б7либ, тарбияда фа3ат мазкур гуру8га хос хусусиятларга асосланади.

Таъкидлаганимиздек, оилавий тарбияни ижтимоий тарбия билан алмаштириш болалар камолотига салбий таъсир к7рсатади. Масалан, ясли, бо2чаларга бормай, фа3ат оилада 7сган ва вояга етган болалар мактабга борганларида 7з тенг3урлари ичида к7п жи8атлари билан ажралиб туради. Оиланинг болаларга моддий ва маънавий 2амх7рлигини, к7рсатаетган тарбиясини ясли, бо2ча тарбияси билан еки, аксинча, ясли бо2ча тарбиясини оилавий тарбия билан алмаштириб б7лмайди. Фа3ат 7заро 8амкорлик масалани ижобий 8ал этиш имкониятини беради.

Лекин 7зининг хусусиятлари ва такрорланмас таъсири билан оила бола тарбиясида му8им омиллигича 3олади. Амалиетда кузатганимиздек, болада ота-онасининг ме8ри, эркалашлари асосида ота-оналарига, 3ариндош-уру2ларига б7лган 8иссиетлари шаклланади. Боланинг отасига б7лган 8урмати онанинг 8урматини жойига 37йишда асос б7лади. Онага б7лган ме8р-му8аббат о3ибат натижада 7з оиласига, хотини, фарзандларига б7лган муносабатларда 7з аксини топади.

Иккинчи томондан болалар 8ам 7з ота-оналарига таъсир к7рсатадилар. Оилавий ало3аларни оилавий 3изи3иш, маънавий 3они3иш 8ислатларини такомиллашига сабаб б7ладилар.

Ота-оналарнинг 7зига ва болаларига б7лган талабчанлиги, катта ва кичикларнинг 7заро муносабатлари, д7стона му8ит, ишонч ва 7заро бир-бирларини тушуниш оила, мактаб ва жамоатчиликнинг болалар тарбияси юзасидан олиб бориладиган му8им омилларидан биридир. Бундай бирликнинг р7ебга чи3ишида, энг аввало, ота-оналарнинг сиесий онглилиги му8им роль 7йнайди. Чунки ота-оналарнинг фаоллиги оилавий 8аетда 7з ифодасини топади. Шу маънода болалар 7з ота-оналарининг сиесий ва фу3аролик 3иефаларига 3араб 7з хул3-атворларини тартибга соладилар, 8урматларини жойига 37ядилар.

Болалар ул2ая бошлаши билано3 7з ота-оналарининг 3аерда ишлашлари, жамиятда тутган 7ринлари, уларнинг билимига 3изи3а бошлайдилар. Шунинг учун 8ам ота-оналарнинг нималарга 3изи3ишларини, кимлар билан сафдош эканликларини болалар мумкин 3адар эртаро3 билганлари маъ3ул. Ота-она 3андай ишда б7лмасин уни жиддий, эл 8урматига лойи3 бир иш деб биладиган б7лиши керак. Бу борада оиладаги тарбиянинг ма3садга мувофи3 ташкил этилиши юзасидан жавобгарлик маълум даражада мактабга юкланади. Оиладаги 8укмронликнинг тарбиявий жи8атдан т72ри б7лишини таъминлаш мактабнинг му8им вазифаларидан биридир. Оилавий тарбиянинг мазмунли ташкил этилишига дастлабки таъсирни мактаб белгилайди. Мактабгина оилавий тарбия самарадорлигини ошириш юзасидан ра8барлик 3ила олади. Бу вазифаларнинг муваффа3иятли бажарилишида, ижобий 8ал этилишида ота-оналар 7ртасида олиб бориладиган тарбияга оид тар2иботнинг роли бени8оядир. Чунки ота-оналарни 8озирги замон ру8ий-таълим-тарбиявий билимлар билан 3уроллантирмай туриб, оилавий тарбияни й7лга 37йиб б7лмайди. Оммавий-тарбиявий тар2иботда энг яхши оилалар намунасида таъсир к7рсатиш энг ма3бул й7лдир. Бола тарбияси юзасидан оила, мактаб ва жамоатчилик 8амкорлиги 8озирги кунимизнинг долзарб масалалиги 8ам мана шундадир. Чунки, биринчидан, бола тарбиясида оила, мактаб ва жамоатчилик 8амкорлигининг 7зи мураккаб жараен б7либ, бунда муаллимлардан таш3ари ишлаб чи3ариш жамоалари вакиллари, ешлар, касаба уюшмалари иштирок этадилар. Иккинчидан, ота-оналар ва 3ариндош-уру2лар турли ме8нат жамоаларининг вакиллари б7либ, ишлаб чи3ариш ва еру д7стларининг маънавий хаетларидаги омилларни му8окама 3иладилар, уларнинг 8аетга, санъатга, оилавий мажбуриятларга б7лган муносабатлари 8а3ида гапирадилар. Шу сабабли 8ам мана шундай тоифа оилаларида тарбия топаетган болалар бош3а ота-оналарнинг к7чада, жамоат жойларидаги 8ает фаолиятларига 3араб 7з ота-оналарига ба8о берадилар. Т7планган тажрибаларни ясли, бо2ча, мактабдаги 7рто3лари билан му8окама 3иладилар ва 8оказо.

Оилаларнинг болалар тарбияси учун имконият доиралари анча кенг б7либ, к7плаб оилаларимиз моддий жи8атдан яхши таъминланган. Ота-онанинг к7пи энг камида 7рта маълумотли. Бундай 8олатлар ота-оналарнинг педагогика, психология со8асидаги билимлар билан 3уролланишига ва мактаб билан 8амкорликда болалар тарбиясини яхшилаш имкониятларини яратади. Ота-оналарнинг билим савияси, умумий тарбияга оид маданияти, ижтимоий интилишлари ва талаблари, болалар тарбиясига нисбатан турлича муносабатлари, шаклланган 8аетий тажрибалари, тарбия ва ижтимоий тара33иет натижасида 8осил 3илган ишонч ва эъти3одлари, оиладаги 7зига хослик болалар тарбиясига салмо3ли таъсир к7рсатади.

К7плаб 3ишло3 оилаларида маълум даражада болалар тарбияси юзасидан жамоатчилик ердами мавжудлигига 3арамасдан тарбиявий кучларнинг бир бутунлигига эришилмаган, 7заро 8амкорликни 3андай ташкил этиш мумкинлиги 8а3ида маълумот етарли эмас. ?3итувчилар 8ам синф ота-оналар мажлисининг 7тказилиши мактаб ва оила 8амкорлигини таъминлайди, деб 7йлашади. Т72ри, ота-оналар мажлиси 8ам 8амкорликни таъминлашнинг энг му8им омилларидан 8исобланади, лекин оила, мактаб, жамоатчилик 8амкорлиги учун, уларни бирлаштириш учун махсус ташкил этилган марказ б7лиши лозим.

Демак, мактаб мукаммал ташкилот сифатида барча тарбиявий ишларни ма3садга мувофи3 ташкил этиши лозим. ?з 73итувчилар жамоасини уюштира олган, жамоатчиликни болалар тарбиясига й7налтира олган, уларнинг ота-оналарини яхши билган мактаб маъмуриятигина тарбиявий юту3ларни 37лга кирита олади. Бундай мактаблар эса 7з атрофидаги завод, фабрика, жамоа ва давлат х7жаликлари, отали33а олган корхоналар билан ало3ани муста8камлаб, 73увчиларнинг мактабдан б7ш ва3тларини мазмунли ташкил этмо3далар, 3аровсиз, тарбияси о2ир болаларни 7з назоратларига олмо3далар. Бундай хайрли ишларда к7плаб ота-оналар мактаб билан я3индан ало3ада б7либ 73увчилар тарбияси юзасидан 73итувчилар жамоаси билан бамасла8ат иш олиб боришмо3да.

Лекин, к7плаб ота-оналар болалар тарбиясига тайер эмасликлари, уларга таъсир этувчи турли омиллардан бехабарликлари, бола камолотининг мураккаб томонларини билмасликлари натижасида оилавий тарбияда к7плаб к7нгилсиз во3еалар 8ам содир б7лмо3да. Бундай салбий омиллар 72ил еки 3изларнинг мактабдаги таълим-тарбиясига емон таъсир к7рсатмо3да. Вояга етмаган ешлар орасида 3онунбузарликларнинг келиб чи3ишига сабаб б7лмо3да.

Кузатишлар шуни к7рсатмо3даки, 8али 8ам айрим ота-оналар болалар тарбияси ва уларнинг келажаклари 8а3ида замон талаби даражасида тарбиявий масъулиятни 8ис 3илмаяптилар. Ота-оналар билан су8батлашиш натижасида шу нарса ани3ландики, улар фарзандлари qt-qу ешга етганидагина «?2лим еки 3изим ю3ори синфда 73имо3да. Келажакда 3аерга юборсам экан, 3аерга 73итсам экан» деган фикрга борадилар. Имкони борича, таниш-билиш ор3али 7злари учун маъ3ул дарго8га 73ишга еки ишга жойлаштирмо3чи б7ладилар. Улар болаларининг 3обилиятига 8ам, 3изи3ишига 8ам, хо8ишига 8ам эътибор бермайдилар. Бундай 8олат ота-оналарнинг тарбия масаласида ани3 ма3сад ва дастурлари й73лиги о3ибатида содир б7лади.

?рни келганда шуни ало8ида таъкидлаш керакки, айрим мактаб 73итувчилари орасида 7з ишига масъулиятсизлик билан муносабатда б7лувчи шахслар 8ам й73 эмас. Уларнинг энг емон хатоларидан бири тарбияга оид барча камчиликларни ота-оналар зиммасига юклаб 37йиб, 7злари эса кузатувчи б7либ 3олишларидир.

?3итувчи ота-оналарнинг фаол ердамисиз болаларнинг баркамоллигини таъминлай олмайди. Бу 7ринда тарбиячининг 7зини тарбиялаш лозимлигини 8ам эсдан чи3армаслик керак. ?зига нисбатан талабчан муаллим ота-оналар билан 8амкорликда 73увчиларда муста3ил фикрлаш ва 8аракат 3илиш, янгиликни сезиш, ташаббускорлик 8амда ижодкорлик 3обилиятларини шакллантириш ма3садида уларга 3атъий талаблар 37йиш учун маънавий 8у3у33а эга б7лади.

Республикамизда айрим мактабларда ота-оналарни маълум гуру8ларга б7либ мажлисларга ча3ириш жорий этилмо3да. Масалан, еш ва кам тажрибали оилаларни ало8ида, нот7ли3 оилаларни, к7п болали оилаларни ало8ида-ало8ида ча3ириб, улар билан ишлаш й7ллари белгиланмо3да.

Баъзан ота-оналар болаларининг «уй вазифаларига ердам бериш керакми» деган саволни беришади. Бунга «8а еки «й73» деб жавоб бериш 8ам но7рин. Гап шундаки, уйга берилген топшири3лар болаларнинг муста3ил ишлари б7либ, уларнинг фикрлаш фаоллигини таъминлашни ма3сад 3илиб 37яди. ?3увчиларнинг у еки бу 73ув материаллари билан амалда танишишлари, тегишли хулоса чи3аришлари назарда тутилади. Шу сабабли уй вазифаларини болаларининг иштирокисиз 7злари ечиб бермасдан, балки уни ечишда тарбиявий ра8барлик 3илишлари, фикрлаш учун имконият яратишлари лозим. Баъзан шундай 8олатлар учрайдики, ота-оналар болаларини 73итаетган 73итувчиларни, тарбиячиларни танимайдилар, билмайдилар. Болалари б7ш ва3тларини 3аерда, ким билан 7тказишидан бехабар б7ладилар. Баъзан эса, 73итувчиларнинг талаблари, илтимос-истакларига терс жавобберувчи, тескарисини бажарувчи ота-оналарни 8ам учратиш мумкин.

Мактабга тез-тез бориб турувчи ота-оналарнинг фаолияти ма3товга сазовордир. Чунки 73итувчилар билан б7лган учрашувлар, болалари юзасидан билдирган фикрлар 7з навбатида ота-оналар учун му8им а8амият касб этади. Энг му8ими, улар болалари 3аерда, ким билан юради, уларнинг д7стлари ким ва 3андай фанларга 3изи3ишларини билиб оладилар, назорат 3илиш имконияти ортади.

Мактабни оила билан бо2ловчи восита - бу 73увчилардир. ?3увчилар билан ишлаш, уларнинг илмий дуне3арашларини шакллантириш, ижтимоий фаолликларини таъминлаш ор3али ота-оналарга таъсир к7рсатиш усулларини ишлаб чи3иш ма3садга мувофи3дир. Бу борада мактаб ва оила ало3асини таъминловчи ота-оналар мажлислари, болалар тарбиясига ало3адор муаммоларни жамоа б7либ 8ал этиш кабиларнинг ролини инкор этиб б7лмайди. Жумладан, «Болангизнинг 3андай 73ишини биласизми», «Болаларимиз одоби 8а3ида су8батлашайлик», «Муста3ил 8ает б7са2асида» каби мавзуларда олиб бориладиган су8батлар ота-оналарни 7з болалари 8а3ида, уларнинг келажаги 8а3ида 3ай2уришларига сабаб б7лди.

Ю3оридаги масъулиятли вазифаларнинг бажарилишида синф ра8барларининг тарбиявий фаолиятлари ни8оятда му8им а8амиятга эга. Масалан, синф ра8барларининг 8ар бир оилага кириб бориши шу оилага ва ота-оналарга 8урмат сифатида ба8оланади. Синф ра8барининг ота-оналар билан биргаликда тарбиявий чора-тадбирларни белгилашлари, синф ра8барининг 73увчилар к7з олдида ота-оналари билан су8батлашишлари уларнинг тарбиясига самарали таъсир к7рсатади. Синф ра8барининг ота-оналар билан су8батидан кейин 83увчилар 8аетида сезиларли 7згаришлар юз беради, бу уларни хурсанд 3илади, янада куч-2айрат сарфлашга ил8омлантиради. ?з навбатида, синф ра8барлари ота-оналар томонидан билдирилаетган хабар. Тан3идий фикрларини вазминлик билан тиклашлари, иулойимлик билан эшитишлари ва имконият доирасида ижобий 8ис этишлари жуда му8имдир. Бундай муносабатларда синф ра8барларига ота-оналарни 7з тенг3урларидек д7ст тутишлари, «Келинг биргаликда 7йлаб к7райлик», «Сиз нима дейсиз» каби д7стона савол-жавоблар ор3али иш тутишлари тавсия этилади.

Оилада комил инсонни тарбиялашнинг педагогик технологияси.

q.И.Каримов асарларида комил инсон тарбияси 8а3идаги фикирларини талы3ла7.
w.Комил инсонни тарбиялашда оиланинг урни.
e.Боланинг яхши ривожланиши учун керакли шароит ва ижодий психологик мухитни яратип бериш.
r.Боланинг характери ва температментига асосланган холда тарбия методларининг усулини та4глаш.

Саволлар туплами
q. Оила ва оилада фарзанд тарбияси масалалари.
w. Оила тарбияси муаммоларини ечиш йуллари.
e.Болаларнинг одоб-ахлок тарбияси
r. Оилада болаларни одоб-ахлок тарабтан тарбиялашнинг методлари, усуллари, формалари
t.Г1резсизлик д17иринде ша4ара3та бала т1рбиясы м1селелери
y.Ша4ара3 т1рбиясын жетиличтири7 жоллары 81м формалары
u.Ша4ара3 т1рбиясын жетилистири7де улы7ма инсаныйлы3 81м миллий 31дириятлардан пайдаланы7
i.Ша4ара3ты4 ж1мийеттеги тут3ан орны 81м 18мийети
o.Г1резсизлик д17иринде бала т1рбиясын шеши7 м1селелери
q0.Бала т1рбиясы маш3алалары 81м оны шеши7 жоллары
qq.Ша4ара3та дурыс шараятларды4 31липлеси7 маш3алалары
qw.Халы3 а7ызеки д5ретпелерини4 негизлери 81м оны4 т1рбиялы3 18мийети
qe.Ша4ара3та 8аял 81м 3ыз балалар т1рбиясы маш3алалары 81м оны шеши7 жоллары
qr.Ша4ара3та 3ыз бала т1рбиясында ананы4 тут3ан орны
qt.Орайлы3 Азия алламаларыны4 ша4ара3та бала т1рбиясы 8а33ында2ы пикирлери
qy.Уллы алламалар мийрасларында2ы ша4ара3 т1рбиясы 81м оны4 т1рбиялы3 18мийети
qu.Шы2ыс ойшылларыны4 шы2армаларында т1рбиялы3 пикирлерди4 с17лелени7и
qi.Ата-ананы4 перзент алдында парызлары 8а33ында уллы шы2ыс ойшылларыны4 пикирлери
qo.Ибн Сино шы2армаларында2ы ша4ара3 т1рбиясы
w0.Бала т1рбиясында ата-ананы4 тут3ан орны

wq.Ша4ара3та ата-ана парызы 81м 7азыйпалары
ww.Ша4ара3та балалар т1рбиясын ш5лкемлестири7 жоллары
we.Ша4ара3та ата-аналар гигиена 8а33ында2ы т6синиклери
wr.Ша4ара3та балаларды4 гигиеналы3 т1рбиясыны4 дурыс жол2а 3ойылы7ыны4 улы7ма т1рбиялы3 18мийети
wt.Гигиеналы3 т1рбия мазмуны 81м оны4 18мийети
wy.Ша4ара3ларды т1рбия м6мкиншиликлерине 3арап б5ли7
wu.Бир ямаса кем балалы ша4ара3ларда бала т1рбиясы
wi.К5п балалы ша4ара3та бала т1рбиясы
wo.Толы3 ямаса толы3 емес ша4ара3лар 8а33ында т6синиклер
e0.*1зирги заман ша4ара3ларыны4 т1рбиялы3 7азыйпалары
eq.А7ыллы3 жерлердеги ша4ара3ларды4 т1рбиясы 81м оны4 5згешеликлери
ew.№алалы3 жерлердеги ша4ара3ларды4 т1рбиялы3 5згешеликлери
ee.Ша4ара3ларда ул 81м 3ыз бала т1рбиясы
er.Ша4ара3та перзентти4 ту7ылы7ы
et.Ата-ана2а т1н билимлер бери7
ey.Ата-аналарды4 ша4ара3та бала т1рбиясы бойынша т1рбия м1кемелери менен байланысы