

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY VA O'RTA MAXSUS TA'LIM VAZIRLIGI
NIZOMIY nomidagi
TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI**

**A.Muxsiyeva
«Oila pedagogikasi»
FANIDAN
TA'LIM TEXNOLOGIYASI**

Toshkent-2014

KIRISH

«Oila pedagogikasi» fanidan ta'lim texnologiyalaridan qo'llash qonun-qoidalariga tayangan holda ishlab chiqilgan. Talabalarga bilim berishda zamonaviy ta'lim texnologiyalarining ahamiyati to'g'risida so'z borganda Prezidentimiz I.A.Karimovning "O'quv jarayoniga yangi axborot va pedagogik texnologiyalarni keng joriy etish, bolalarimizni komil insonlar etib tarbiyalashda jonbozlik ko'rsatadigan o'qituvchi va domlalariga e'tiborimizni yanada oshirish, qisqacha aytganda, ta'lim-tarbiya tizimini sifat jihatidan butunlay yangi bosqichga ko'tarish diqqatimiz markazida bo'lishi darkor"¹ degan so'zlarini ta'kidlash o'rinlidir. Bu masala "Barkamol avlod yili" Davlat dasturida ham asosiy yo'nalishlardan biri sifatida e'tirof etilgan. Kitobda keltirilgan ta'lim texnologiyalarining har biri o'zida o'quv mashg'ulotini o'tkazish shart-sharoiti to'g'risida axborot materiallarini, pedagogik maqsad, vazifa va ko'zlangan natijalarni, o'quv mashg'ulotning rejasi, o'qitishning usul va vositalarini mujassamlashtirgan. SHuningdek, bu o'quv mashg'ulotining texnologik kartasini, ya'ni o'qituvchi va o'quvchining mazkur O'quv mashg'ulotida erishadigan maqsadi bo'yicha hamkorlikdagi faoliyatning bosqichma-bosqich ta'riflanishini ham o'z ichiga oladi. Kitob tarkibi kirish, ta'lim texnologiyasining konseptual asoslari, har bir mavzu bo'yicha ma'ruza va seminar mashg'ulotlarida o'qitish texnologiyasidan iborat. Ma'lumotlar maksimal darajada umumlashtirilgan va tartibga solingan. Ularni o'zlashtirish va yodda saqlab qolishni kuchaytirish uchun jadval va chizmalardan foydalanilgan. Kitobning konseptual asoslari qismida dastlab «Oila pedagogikasi» fanining dolzarbligi va ahamiyati, mazkur o'quv fanining tarkibiy tuzilishi, o'qitishning usul va vositalarini tanlashda tayanilgan konseptual fikrlar, kommunikativlik, axborotlar berilib, so'ngra loyihalashtirilgan, o'qitish texnologiyalari taqdim qilingan.

(1) To'qqiz turdagi ma'ruza mashg'ulotlari: kirish, tematik, muammoli, vizual-ma'ruza, binar ma'ruza, ma'ruza-munozara, hamkorlikdagi ma'ruza, avvaldan rejalashtirilgan xatoli ma'ruza, sharhlovchi ma'ruza berilgan.

(2) Seminar mashg'ulotlarida muammoli seminar, bilimlarni kengaytirish va chuqurlashtirishga yo'naltirilgan seminar, ishbilarmonlik o'yinlariga asoslangan, aniq holatlarning yechimi bo'yicha seminar o'tish texnologiyalari mavjud va h.k. Hozirgi kunda jahon tajribasidan ko'rinib turibdiki, ta'lim jarayoniga o'qitishning yangi, Zamonaviy usul va bositlari kirib kelmoqda va samarali foydalanilmoqda. O'qituvchi bilim olishning yagona manvai bo'lib qolishi kerak emas, valki Talabalar mustaqil ishlash jarayonining tashkilotchisi, maslahatchisi, o'quv jarayonining menejeri bo'lishi lozim.

¹ Ўзбекистон Конституцияси – биз учун демократик тараққиёт йўлида ва фуқаролик жамиятини барпо этишда мустаҳкам пойдевордир. – Президент Ислам Каримовнинг Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганининг 17 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги маърузаси // Халқ сўзи, 2009 йил 6 декабрь.

3. “Oila pedagogikasi” fani bo’yicha ma’ruza va seminar mashg’ulotlarida ta’lim texnologiyalarini ishlab chiqishning konseptual asoslari

Ta’lim texnologiyasi insoniylik tamoyillariga tayanadi. Falsafa, pedagogika va psixologiyada bu yo’nalishning o’ziga xosligi Talabanning individualligiga alohida e’tibor berish orqali namoyon bo’ladi. SHulardan kelib chiqqan holda “Oila pedagogikasi” kursining ta’lim texnologiyalarini loyihalashtirishda quyidagi asosiy konseptual yondashuvlarga e’tibor berish kerak.

Ta’limning shaxsga yo’naltirilganligi. O’z mohiyatiga ko’ra bu yo’nalish ta’lim jarayonidagi barcha ishtirokchilarning to’laqonli rivojlanishini ko’zda tutadi. Bu esa Davlat ta’lim standarti talablariga rioya qilgan holda O’quvchining intellektual rivojlanishi darajasiga yo’naltirilib qolmay, uningning ruhiy-kasbiy va shaxsiy xususiyatlarini hisobga olishni ham anglatadi.

- **Tizimli yondashuv.** Ta’lim texnologiyasi tizimning barcha belgilarini o’zida mujassam qilishi zarur: jarayonning mantiqiyliigi, undagi qismlarning o’zaro aloqadorligi, yaxlitligi.

- **Amaliy yondashuv.** SHaxsda ish yuritish xususiyatlarini shakllantirishga ta’lim jarayonini yo’naltirish; O’quvchi faoliyatini faollashtirish va intensivlashtirish, o’quv jarayonida uning barcha layoqati va imkoniyatlarini, sinchkovligi va tashabbuskorligini ishga solishni shart qilib qo’yadi.

- **Dialogik yondashuv.** Ta’lim jarayonidagi ishtirokchi sub’ektlarning psixologik birligi va o’zaro hamkorligini yaratish zaruratini belgilaydi. Natijada esa, shaxsning ijodiy faolligi va taqdimot kuchayadi.

- **Hamkorlikdagi ta’limni tashkil etish.** Demokratiya, tenglik, sub’ektlar munosabatida O’qituvchi va O’quvchining tengligi, maqsadini va faoliyat mazmunini birgalikda aniqlashni ko’zda tutadi.

- **Muammoli yondashuv.** Ta’lim jarayonini muammoli holatlar orqali namoyish qilish asosida O’quvchi bilan birgalikdagi hamkorlikni faollashtirish usullaridan biridir. Bu jarayonda ilmiy bilishning ob’yektiv ziddiyatlarini aniqlash va ularni hal qilishning dialektik tafakkurni rivojlantirish va ularni amaliy faoliyatda ijodiy ravishda qo’llash ta’minlanadi.

- **Axborot berishning eng yangi vosita va usullaridan foydalanish**, ya'ni O'quv jarayoniga kompyuter va axborot texnologiyalarini jalb qilish. YUqoridagi konseptual yondashuv va "Oila pedagogikasi" fanining tarkibi, mazmuni, O'quv axborot hajmidan kelib chiqqan holda o'qitishning quyidagi usul va vositalari tanlab olindi.
- **O'qitish usullari va texnikasi**: muloqot, keys stadi, muammoli usul, o'rgatubchi o'yinlar, "aqliy hujum", insert, "Birgalikda o'rganamiz", pinbord, ma'ruza (kirish ma'ruzasi, vizual ma'ruza, tematik, ma'ruza-konferenstiya, aniq holatlarni echish, Avvaldan rejalashtirilgan xatoli, sharhlovchi, yakuniy).
- **O'qitishni tashkil qilish shakllari**: frontal, kollektiv, guruh, dialog, polilog va o'zaro hamkorlikka asoslangan.
- **O'qitish vositalari**: odatdagi o'qitish vositalari (darslik, ma'ruza matni, tayanch konspekti, kodoskop)dan tashqari grafik organayzerlar, kompyuter va axborot texnologiyalari.
- **O'zaro aloqa vositalari**: nazorat natijalarining tahlili asosida o'qitishning diagnostikasi (tashxisi).
- **Boshqarishning usuli va vositalari**. O'quv mashg'ulotini texnologik karta ko'rinishida rejalashtirish O'quv mashg'ulotining bosqichlarini belgilab, qo'yilgan maqsadga erishishda O'quvchi va O'qituvchining hamkorlikdagi faoliyatini Talabalarning auditoriyadan tashqari mustaqil ishlarini aniqlab beradi.
- **Monitoring va Baholash**. O'quv mashg'uloti va butun kurs davomida o'qitish natijalarini kuzatib borish, O'quvchi faoliyatini har bir mashg'ulot va yil davomida reyting asosida Baholash.

Ma'ruza mashg'ulotini tashkil etishning shakl va xususiyatlari:

№	Ma'ruza shakllari	O'ziga xos tavsiflovchi xususiyatlari
1	Kirish ma'ruzasi	Fan to'g'risida yaxlit tasavvur hamda ma'lum yo'nalishlar beradi. Pedagogik vazifasi: O'quvchini ushbu fanning vazifalari va maqsad bilan tanishtirish, kasbiy tayyorgarlik tizimida uning o'rnini va rolini belgilash, kursning qisqacha sharhini berish, fanning yutuqlari va taniqli olimlar nomlari bilan tanishtirib, kelajakdagi izlanishlarning yo'nalishini belgilash, tavsiya qilingan O'quv-uslubiy adabiyotlar tahlilini berish, hisobot va Baholashning muddatlari va shakllarini belgilash.
2	Ma'ruza axborot	Ma'ruzaning odatdagi an'anaviy turi. Pedagogik vazifasi: O'quv ma'lumotlarini bayon qilish va tushuntirish.
3	Sharhlovchi ma'ruza	Bayon qilinayotgan nazariy fikrlarning o'zagini, ilmiy tushunchalar va butun kurs yoki bo'limlarining konseptual asosini tashkil etadi. Pedagogik vazifasi: ilmiy bilimlarni tizimlashtirishni amalga oshirish, fanlarning o'zaro aloqadorligini ochish.
4	Muammoli ma'ruza	Yangi bilimlar qo'yilgan savol, masala, holatning muammoliligi orqali beriladi. Bunda O'quvchining O'qituvchi bilan birgalikdagi bilish jarayoni ilmiy izlanishga yaqinlashdi. Pedagogik vazifasi: yangi O'quv axborotining mazmunini ochish, muammoni qo'yish va uni yechimini topishni tashkil qilish, hozirgi zamon nuqtai nazarlarini tahlil qilish.
5	Vizual ma'ruza	Ma'ruzaning mazkur shakli vizual materiallarni namoyish etish hamda ularga aniq va qisqa sharhlar berishga qaratilgan. Pedagogik vazifasi: yangi O'quv ma'lumotlarini o'qitishning texnik vositalari va audio, bideotexnika yordamida berish.
6	Binar (ikki kishilik) ma'ruza	Bu ma'ruza ikki O'qituvchining yoki ikkita ilmiy maktab namoyondasining, O'qituvchi-Talabaning dialogidan iborat. Pedagogik vazifasi: yangi O'quv ma'lumotlarining mazmunini yoritish.
7	Avvaldan rejalashtirilgan xatoli ma'ruza	Xatolarni izlashga mo'ljallangan mazmuni va uslubiyatida, ma'ruza oxirida tinglovchilar tashxisi o'tkaziladi va qilingan xatolar tekshiriladi. Pedagogik vazifasi: yangi materiallar mazmunini yoritish, berilgan ma'lumotni doimiy nazorat

		qilishga Talabalarni rag'batlantirish.
8	Ma'ruza konferenstiya	Avvaldan qo'yilgan muammo va dokladlar tizimi (5-10 minut)dan iborat ilmiy-amaliy dars sifatida O'quv dasturi chegarasida o'tiladi. Dokladlar birgalikda muammoni har tomonlama yoritishga qaratilishi kerak. Mashg'ulot oxirida O'qituvchi mustaqil ishlar va Talabalarning ma'ruzalarga yakun yasab, to'ldirib, aniqlashtirib xulosa qiladi. Pedagogik vazifasi: yangi O'quv ma'lumotning mazmunini yoritish.
9	Maslahat ma'ruza	Turli ssenariylar yordamida o'tishi mumkin. Masalan, 1) «Savol- Javob» - ma'ruzachi tomonidan butun kurs bo'yicha yoki alohida bo'lim bo'yicha savollarga Javob beriladi. 2) «Savol-Javob-diskussiya» - izlanishga imkon beradi. Pedagogik vazifasi: yangi O'quv ma'lumotni o'zlashtirishga qaratilgan.

“Oila pedagogikasi” FANIDAN MA’RUZA MASHG’ULOTLARIDA O’QITISH TEXNOLOGIYASI

1-mavzu.	“Oila pedagogikasi” fanining xozirgi kundagi ahamiyati.
-----------------	--

1.1. Ma’ruza mashg’ulotining o’qitish texnologiyasi

Vaqt –2 soat	Talabalar soni: 60 nafar
O’quv mashg’ulotining shakli	Kirish, ma’lumotli ma’ruza
Ma’ruza mashg’ulotining rejasi	1. Oila pedagogikasi fanining predmeti, maqsad va vazifalari. 2.Oila pedagogikasi boshqa fanlar bilan aloqadorligi. 3. Oila pedagogikasining ilmiy tadqiqot metodlari .
<i>O’quv mashg’ulotining maqsadi:</i> Oila pedagogikasi fanining predmeti, maqsad va vazifalari to’g’risida bilimlarni hamda to’liq tasavvurni shakllantirish.	
<i>Pedagogik vazifalar:</i> 1.Oila pedagogikasi fanining predmeti, maqsad va vazifalarini tushun tirish 2.Oila pedagogikasi boshqa fanlar bilan aloqadorligi bilan tanishtirish. 3.Oila pedagogikasining ilmiy tadqiqot metodlarini tushuntirish.	<i>O’quv faoliyatining natijalari:</i> Talaba: 1. Oila pedagogikasi fanining predmeti, maqsad va vazifalarini tushunib oladi. 2.Oila pedagogikasi boshqa fanlar bilan aloqadorligini bilib oladi. 3.Oila pedagogikasining ilmiy tadqiqot metodlari haqida ma’lumotga ega bo’ladi.
O’qitish uslubi va texnikasi	Kirish ma’lumotli ma’ruza, qanday tex., FSMU, insert.
O’qitish vositalari	Proektor, grafik organayzerlar.
O’qitish shakli	Jamoa, guruh va juftlikda ishlash.
O’qitish shart-sharoiti	Proektor, kompyuter bilan jihozlangan auditoriya

Darsning texnologik kartasi

<i>Ish jarayonlari vaqti</i>	<i>Faoliyat mazmuni</i>	
	<i>O'qituvchi</i>	<i>Talaba</i>
1 bosqich. Kirish (10 daqiqa)	1.1. Ma'ruzaning mavzusi, rejasini e'lon qiladi, O'quv mashg'ulotining maqsadi va O'quv faoliyat natijalarini tushuntiradi (1-ilova)	Tinglaydi, mavzu nomini Yozib oladi
	1.2. Mashg'ulotni o'tkazish shakli va baholash mezonlarini e'lon qiladi (2- ilova)	Yozib oladi
2 bosqich. Asosiy jarayon (60 daqiqa)	2.1. Mavzu rejasining birinchi punkti rejasini bo'yicha ma'ruza qiladi (3-ilova) Ma'ruza bo'yicha «Qanday texnikasi» usulidan foydalangan holda Talabalarga quyidagi savol bilan murojaat qiladi: . Oila pedagogikasi fanining predmeti, maqsad va vazifalari.bilasiz?» (4-ilova)	Yozadi, savolga Javob beradi.
	2.2. Mavzu rejasining ikkinchi punkti bo'yicha ma'ruza qiladi (5-ilova). Ma'ruza bo'yicha «Qanday texnikasi» usulidan foydalangan holda Talabalarga quyidagi savol bilan murojaat qiladi: Oila pedagogikasi boshqa fanlar bilan aloqadorligi. to'g'risida ma'lumot bering ?» (6-ilova)	Yozadi, savolga Javob beradi.
	2. 3.Oila pedagogikasining ilmiy tadqiqot metodlari . (7-ilova). «Kichik guruhlarda ishlash» orqali amalga oshirilishini e'lon qiladi. FSMU texnikasidan foydalangan holda guruhlarga topshiriqlar beradi (8- ilova) Guruhlarda ishlashga yordam beradi Qo'shimcha ma'lumotlardan foydalanishga imkon yaratadi. Diqqatlarini kutiladigan natijaga jalb qiladi. Har bir guruh topshiriqlarini vatman - qog'ozlarga tushirib, taqdimotini o'tkazishga yordam beradi, bilimlarini umimlashtiradi, xulosalarga alohida e'tibor beradi. Topshiriqlarning bajarilishini qay darajada to'g'ri ekanligini diqqat bilan tinglaydi Fikrlarini tinglab, umimlashtiradi.	Savollarga Javob beradilar, erkin baxs-munozara yuritadilar. Guruhlarda ishlaidilar.
3 bosqich. YAkuniy bosqich (10 daqiqa)	3.1 Mavzu bo'yicha umumiy xulosa qilinadi.	Tinglaydilar
	3.2. Talabalarining Baholash mezonlarini e'lon qilinadi	Yozib oladi
	3.3. O'z-o'zini nazorat qilish uchun savollar beradi (9-ilova)	Javob Yozadi
	3.4 Nabvatdagi mashg'ulotda ko'riladigan mavzuni e'lon qiladi va "insert" usulida jadvalga mustaqil ta'limga tayyorgarlik ko'rishlarini so'raydi (10-Ilova).	"Insert" usulida jadvalni to'ldiradi.

MAVZU: Oila pedagogikasi fanining predmeti, maqsad va vazifalari
Reja

1. Oila pedagogikasi fanining predmeti, maqsad va vazifalari.
2. Oila pedagogikasi boshqa fanlar bilan aloqadorligi.
3. Oila pedagogikasining ilmiy tadqiqot metodlari.

O'quv mashg'ulotining maqsadi: Oila pedagogikasi fanining predmeti, maqsad va vazifalari to'g'risida bilimlarni berish.

O'quv faoliyatining natijasi: Talabalar oila pedagogikasi fanining predmeti, maqsad va vazifalari, boshqa fanlar bilan aloqadorligi va ilmiy tadqiqot metodlari izohlab berish.

2-ilova

Baholash mezoni va ko'rsatkichlari

Guruhlar	Savolning to'liq va aniq yoritilishi 0-5 ball	Misollar bilan muammoga yechim topishi 0-5 ball	Guruh a'zolarining faolligi 0-5 ball	Jami ball

10 – 9 ball – «a'lo».

8-7 ball – «yaxshi».

6–5 ball – «qoniqarli».

3-ilova

Oila pedagogikasi fanining predmeti, maqsad va vazifalari.

Oila pedagogikasi jamiyatning shaxs tarbiyasiga doir muhim davlat siyosatidagi ustivor vazifalarni mukammal bajarishga xizmat qiladi, oilada bolalarni tarbiyalash, oilada bolalalarni oilaviy hayotga tayyorlash, farzand tarbiyasiga doir tartib qoidalarni sinovdan o'tkazishi va amalda tadbiq etuvchi ota-onaning faoliyatining mazmunidan iborat bilimlar berishdan iborat.

Oila pedagogikasi fanining predmeti: Oila pedagogikasi fani yuzasidan ilmiy izlanishlar olib borish, tanlangan vosita usullarini qo'llashi va natijasini ko'ra bilishni hamda tarbiyachilik san'atiga ega bo'lish uchun bilimlarni o'rgatuvchi fandir.

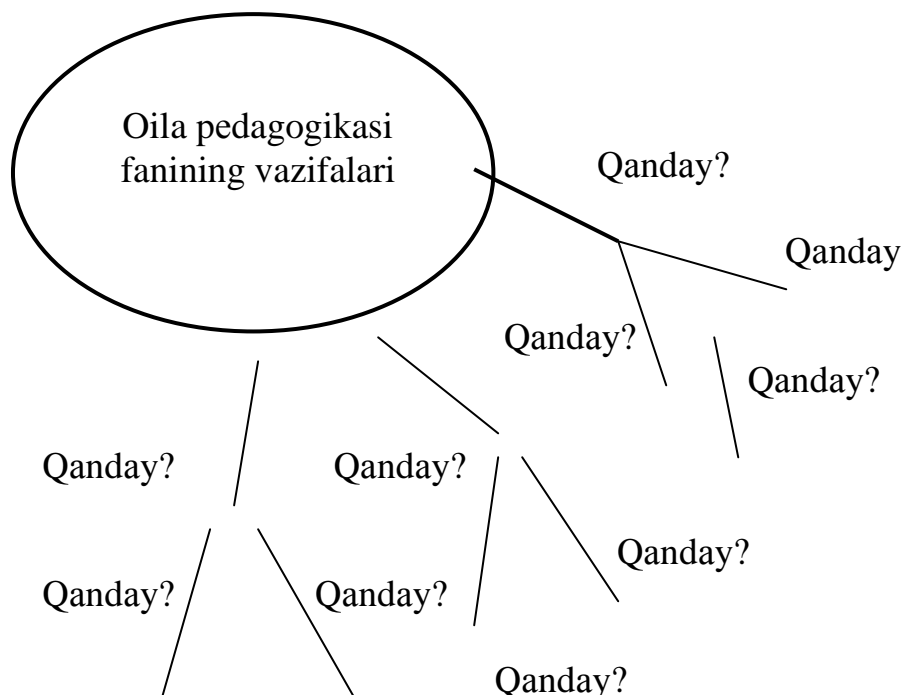
Oila pedagogikasi fanining maqsadi: Oila tarbiyasiga doir muammolarni holati, qonuniyatlarini o'rganish.

Fanning vazifalari: oila tarbiyasiga doir bir butun muammolarni o'rganish va uni tahlil qilish; oilaviy tarbiyaning samaradorligini oshirish va uning davlatning ustivor talablariga javob beradigan komil insonni tarbiyalashni o'rgatish;

«Qanday» organayzerini to'ldiring

4-ilova

Muhim muammoning yechimini topishga yordam beradi va “Qanday” savoli orqali muammo hal qilinadi.



5-ilova

Oila pedagogikasi boshqa fanlar bilan aloqadorligi.

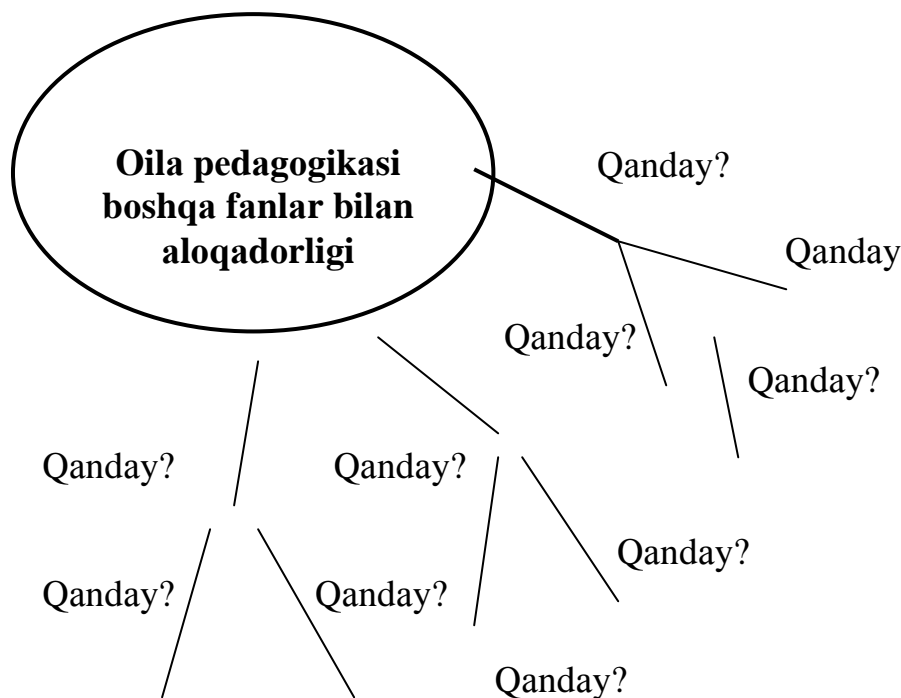
“Oila pedagogikasi” fanining boshqa fanlar bilan aloqasi:

1. Falsafa - muayyan pedagogik g'oya, qarash hamda ta'limotlarning falsafiy jihatlarini kabi masalalarni tahlil etishga imkon beradi.
2. Iqtisod – oilada iqtisodiy tarbiyaga oid bilimlar berish, O'quv qurollarini asrash, oilada bolalarni tejamkorlik ruhida tarbiyalashga xizmat qiladi.
3. Sostiologiya – ijtimoiy munosabatlar mazmuni, ularni tashkil etish shartlari xususida ma'lumotlarga ega bo'lish asosida oilaviy tarbiya jarayoni ishtirokchilarining o'zaro munosabatlarini samarali tashkil etish uchun imkoniyat yaratadi.
4. Etika- oilada shaxs ma'naviyatini shakllantirish, unda eng oliy insoniy sifatlar, axloqiy ong va ma'naviy-axloqiy madaniyatni tarbiyalashda muhim o'rin tutubchi nazariy g'oyalarni oildabiy tarbiya jarayonga tatbiq etishda alohida o'rin tutadi.
5. Estetika – oilada bolalar tomonidan go'zallikning his etilishi, unga intilishi, shuning-dek, unda estetik didni tarbiyalashda muhim yo'nalishlarni aniqlashga xizmat qiladi.
6. Fiziologiya- oilaviy tarbiya jarayonida bolalarning fiziologik, anatomik xususiyat-larini inovatga olinishi uchun boshlang'ich asoslarni beradi.
7. Gigiena – oilada bolalarning salomatligini muhofazalash, ularning jinsiy jihat-dan to'g'ri shakllantirishda nazariy va amaliy g'oyalari bilan yordam beradi.
8. Psixologiya – oiladagi psixoloik muhit shaxsda ma'naviy-axloqiy, ruhiy-intellektual, hissiy-irodabiy sifatlarini tarkib toptirish uchun zamin yaratadi.

«Qanday» organayzerini to'ldiring

6-ilova

Muhim muammoning yechimini topishga yordam beradi va “Qanday” savoli orqali muammo hal qilinadi.



7-ilova

Oila pedagogikasining ilmiy tadqiqot metodlari.

Oila pedagogikasi fanining ilmiy-tadqiqot metodlari oilada bolalarni tarbiyalash, unga muayyan yo'nalish-larda chuqur, puxta ilmiy bilimlarni berishga berish tamoyillari, ob'ekti va sub'ektiv omillarini aniqlovchi pedagogik jarayonning ichki mohiyati, aloqa va qonuniyatlarini maxsus tekshirish va bilish usullaridir.

Zamonaviy sharoitda, pedagogik yo'nalishda, tadqiqotlarni olib borishda quyidagi metodlardan foydalanilmoqda:

- Pedagogik kuzatish metodi.
- Suhbat metodi.
- Anketa metodi.
- Intervyu metodi.
- Ta'lim muassasasi hujjatlarini tahlil qilish metodi.
- Test metodi.
- Pedagogik tahlil metodi.
- Bolalar ijodini o'rganish metodi.
- Pedagogik tajriba metodi.
- Matematik-statistik metod.

Ushbu texnologiya munozarali masalalarni hal etishda hamda o'quv jarayonini baxs-munozarali o'tkazishda qo'llaniladi, chunki bu texnologiya talabalarni o'z fikrini ximoya qilishga, erkin fikrlash va o'z fikrini boshqalarga o'tkazishga, ochi? xolda baxslashishga hamda shu bilan birga baxslashish madaniyatini o'ratadi. Tinglovchilarga tarqatilgan oddiy qog'ozga o'z fikrlarini aniq va qisqa xolatda ifoda etib, tasdiqlovchi dalillar yoki inkor etuvchi fikrlarni bayon etishga yordam beradi.

F – fikringizni bayon eting

S – fikringiz bayoniga sabab ko'rsating

M – ko'rsatgan sababingizni isbotlovchi dalil keltiring

U – fikringizni umumlashtiring

Savol	Oila pedagogikasining ilmiy tadqiqot metodlari
(F) Fikringizni bayon eting	
(S) Fikringiz bayoniga sabab ko'rsating	
(M) Ko'rsatgan sababingizni isbotlovchi dalil keltiring	
(U) Fikringizni umumlashti-ring	

Jonlantirish uchun savollar:

Oila pedagogikasining qanday vazifalari belgilangan?

Oila pedagogikasining tarixiy ildizlarini batafsil yoritib bering?

Oila pedagogikasi qaysi fanlar bilan aloqador?

Insert usulidan foydalanib ishlash qoidasi

1. Ma'ruza matnini o'qib, matnning chetiga quyidagi belgilarni qo'yib chiqing:

B – bilaman

+ - men uchun yangi ma'lumot

- - men bilgan ma'lumotni inkor qiladi

? – noaniq (aniqlashtirish talab qiladigan) qo'shimcha ma'lumot.

2. Olingan natijalarni jadval shaklida rasmiylashtiring.

Mavzu savollari	B	-	+	?
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				

2-mavzu.	CHet elda oila pedagogikasi fanining rivojlanish tarixidan.
-----------------	--

2.1. Ma'ruza mashg'ulotining o'qitish texnologiyasi

Vaqt – 2 soat	Talabalar soni: 60 nafar
O'quv mashg'ulotining shakli	Ma'lumotli ma'ruza
Ma'ruza mashg'ulotining rejasi	1. Qadimgi Yunon va Rim mutafakkirlarining oila tarbiyasiga oid qarashlari. 2. Yevropa Uyg'onish davri mutafakkirlari asarlarida oila tarbiyasining aks etishi. 3. Rus pedagog olimlarining oila tarbiyasiga oid qarashlari.
<i>O'quv mashg'ulotining maqsadi:</i> CHet elda oila pedagogikasi fanining rivojlanish tarixi to'g'risida bilimlarni hamda to'liq tasavvurni shakllantirish.	
<i>Pedagogik vazifalar:</i> 1. Qadimgi Yunon va Rim mutafakkirlarining oila tarbiyasiga oid g'oyalarining mazmunini tushuntiradi. 2. Evropa Uyg'onish davri mutafakkirlari asarlarida oila tarbiyasining aks etishi bilan tanishtiradi. 3. Rus pedagog olimlarining oila tarbiyasiga oid qarashlari haqida ma'lumotlar beradi	<i>O'quv faoliyatining natijalari:</i> Talaba: 1. Qadimgi Yunon va Rim mutafakkirlarining oila tarbiyasiga oid g'oyalarining mazmunini tushunib oladi 2. Evropa Uyg'onish davri mutafakkirlari asarlarida oila tarbiyasining aks etishi tanishib chiqadi. 3. Rus pedagog olimlarining oila tarbiyasiga oid qarashlari haqida ma'lumotlarga ega bo'ladi.
O'qitish uslubi va texnikasi	Ma'lumotli ma'ruza, Qanday texnikasi, Insert , soat millari.
O'qitish vositalari	Proektor, grafik organayzerlar.
O'qitish shakli	Jamoa, guruh va juftlikda ishlash.
O'qitish shart-sharoiti	Proektor, kompyuter bilan jihozlangan auditoriya

Darsning texnologik kartasi

Ish jarayonlari vaqti	Faoliyat mazmuni	
	O'qituvchi	Talaba
1 bosqich. Kirish (10 daqiqa)	1.1. Ma'ruzaning mavzusi, rejasini e'lon qiladi, O'quv mashg'ulotining maqsadi va O'quv faoliyat natijalarini tushuntiradi (1-ilova)	Tinglaydi, mavzu nomini Yozib oladi
	1.2. Mashg'ulotni o'tkazish shakli va baholash mezonlarini e'lon qiladi (2- ilova)	Yozib oladi
2 bosqich. Asosiy jarayon (60 daqiqa)	2.1. Mavzu rejasining birinchi punkti rejasini bo'yicha ma'ruza qiladi (3-ilova) Ma'ruza bo'yicha "Soat millari" usulidan foydalangan holda Talabalarga quyidagi savol bilan murojaat qiladi: CHet elda oila pedagogikasi fanining rivojlanish tarixiga oid g'oyalarning mazmuni bilasiz?" (4-ilova)	Yozadi, savolga Javob beradi.
	2.2. Qadimgi Yunon va Rim mutafakkirlarining oila tarbiyasiga oid g'oyalari (5-ilova).«Kichik guruhlarda ishlash» orqali amalga oshirilishini e'lon qiladi. "Qanday" texnikasidan foydalangan holda guruhlariga topshiriqlar beradi (6- ilova) Guruhlarda ishlashga yordam beradi Qo'shimcha ma'lumotlardan foydalanishga imkon yaratadi. Diqqatlarini kutiladigan natijaga jalb qiladi. Har bir guruh topshiriqlarini vatman - qog'ozlarga tushirib, taqdimotini o'tkazishga yordam beradi, bilimlarini umimlashtiradi, xulosalarga alohida e'tibor beradi. Topshiriqlarning bajarilishini qay darajada to'g'ri ekanligini diqqat bilan tinglaydi Fikrlarini tinglab, umimlashtiradi.	Savollarga Javob beradilar, erkin baxs-munozara yuritadilar. Guruhlarda ishlaydilar.
3 bosqich. YAKuniy bosqich (10 daqiqa)	3.1 Mavzu bo'yicha umumiy xulosa qilinadi.	Tinglaydilar
	3.2. Talabalarining Baholash mezonlarini e'lon qilinadi	Yozib oladi
	3.3. O'z-o'zini nazorat qilish uchun savollar beradi (7-ilova)	Javob Yozadi
	3.4 Nabvatdagi mashg'ulotda ko'riladigan mavzuni e'lon qiladi va "insert" usulida jadvalga mustaqil ta'limga tayyorgarlik ko'rishlarini so'raydi (8-Ilova).	"Insert" usulida jadvalni to'ldiradi.

1-ilova

MAVZU: Chet elda oila pedagogikasi fanining rivojlanish tarxi

Reja

1. Qadimgi Yunon va Rim mutafakkirlarining oila tarbiyasiga oid qarashlari.
2. Evropa Uyg'onish davri mutafakkirlari asarlarida oila tarbiyasining aks etishi.
3. Rus pedagog olimlarining oila tarbiyasiga oid qarashlari

O'quv mashg'ulotining maqsadi: Chet elda oila pedagogikasi fanining rivojlanish tarixi to'g'risidagi bilimlarni shakllantirish.

O'quv faoliyatining natijasi: Talabalar chet elda oila pedagogikasi fanining rivojlanish tarixining mazmuni va oila tarbiya maskani izohlab berish.

2-ilova

Baholash mezoni va ko'rsatkichlari

Guruhlar	Savolning to'liq va aniq yoritilishi 0-5 ball	Misollar bilan muammoga yechim topishi 0-5 ball	Guruh a'zolarining faolligi 0-5 ball	Jami ball

10 – 9 ball – «a'lo».

8-7 ball – «yaxshi».

6–5 ball – «qoniqarli».

3-ilova

Yevropa Uyg'onish davri mutafakkirlari asarlarida oila tarbiyasining aks etishi.

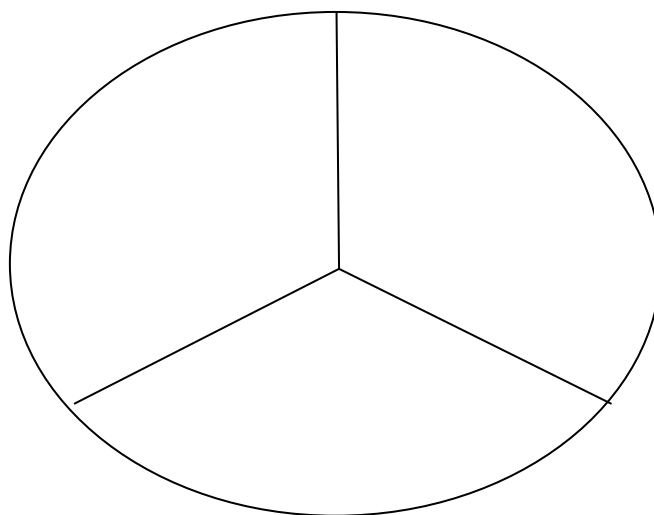
Qadimgi Yunoniston va Rimda davlat boshqaruv tartiblarining joriy etilishi oilaning davlat ravnaqidagi ahamiyatini asoslab berishni taqozo etdi. Bunday mas'uliyatli vazifani Suqrot, Arastu, Aflotun, Demokrit, Plutarx, Kvintilian kabi olimlar har tomonlama chuqur ochib bera olganlar, deb bemalol aytish mumkin. Ularning asarlarini o'qib-o'rganish natijasidagina bunday xulosaga kelinadi. **Suqrot (mil.av. 447 – Afina - 399)** – qadimgi yunon mumtoz falsafa-sining asoschisi, afinalik birinchi faylasuf. Nafaqat uning fikrlari, balki o'zi ham oilada bolalarni tarbiyalashda shaxsiy namuna bo'la oladi. Suqrot oilada bolalarni davlat qabul qilgan qonunlarni hurmat qilish, ularga so'zsiz amal qilishga o'rgatishni lozim, deb hisoblaydi.

Aristotel (mil. av. 384-322) – Qadimgi Yunonistonda o'ziga xos falsafiy-pedagogik ta'limot yaratgan mashhur mutafakkir. Uning oila tarbiyasi bilan bog'liq fikrlari ayniqsa, diqqatga sazovor.

Soat millari texnologisini to'ldiring

Yevropa Uyg'onish davri mutafakkirlari asarlarida oila tarbiyasining aks etishi.

O'tgan zamon



Hozirga zamon

5-ilova

Qadimgi Yunon va Rim mutafakkirlarining oila tarbiyasiga oid g'oyalari

Aflotun (mil.av. 427-347, Afina) – faylasuf, san'atkor, shoir, dra-maturg. Attika qiroli sulolasiga tegishli Kodra oilasida tug'ilgan. Onasi Periktiona ham o'z davrining taniqli olimlari Salon va hukmdor Kritiy-lar sulolasidan.

Aflotun suhbat tarzida badiiy-falsafiy asarlar yozib qoldirgan. Uning ma'rifiy-axloqiy qarashlari «Siyosat», «Davlat», «Qonunlar» asar-larida yozib qoldirilgan. Uning siyosiy, pedagogik va axloqiy qarashlari ham «g'oya» ta'limoti bilan uzviy boqliq. Aflotun o'zining «ideal davlat» nazariyasida jamiyatni uch tabaqaga: davlat arboblari – faylasuflar, soqchi-lar (harbiylar), dehqonlar va hunarmandlarga bo'ladi. Oilalarda ana shu uch tabaqa shakllantirilishi lozimligini uqtiradi.

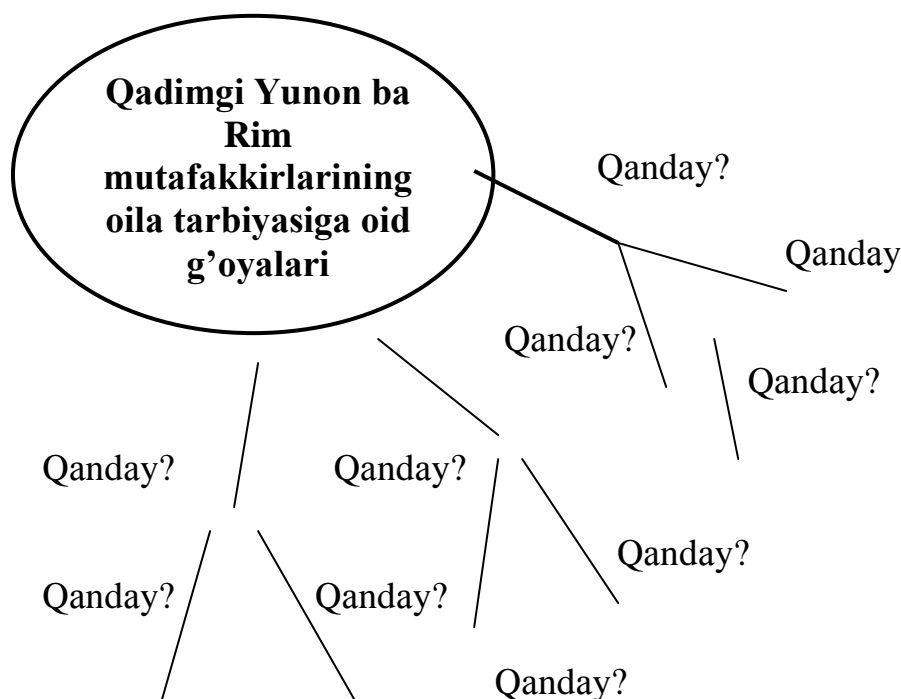
Demokrit (mil.av. 460-370) – Qadimgi yunon faylasufi, atom nazariyasining asoschisi. U o'z asarlarida oilada bola tarbiyasiga boshqa Yunon mutafakkirlari singari katta ahamiyat beradi.

Demokrit tarbiyani tabiatga muvofiqlashtirish masalasini birinchi bo'lib ilgari surdi. «Tabiat bilan tarbiya bir-biriga o'xshaydi» deb Yozadi.

«Qanday» organayzerini to'ldiring

6-ilova

Muhim muammoning yechimini topishga yordam beradi va “Qanday” savoli orqali muammo hal qilinadi.



Jonlantirish uchun savollar:

1. Qadimgi Yunon ba Rim mutafakkirlarining oila tarbiyasiga oid g'oyalarini aytib bering?
2. Rus pedagog olimlarining oila tarbiyasiga oid g'oyalarini izohlab bering?

Insert usulidan foydalanib ishlash qoidasi

1. Ma'ruza matnini o'qib, matnning chetiga quyidagi belgilarni qo'yib chiqing:

B – bilaman

+ - men uchun yangi ma'lumot

- - men bilgan ma'lumotni inkor qiladi

? – noaniq (aniqlashtirish talab qiladigan) qo'shimcha ma'lumot.

2. Olingan natijalarni jadval shaklida rasmiylashtiring.

Mavzu savollari	B	-	+	?
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

3-mavzu.	Oilada bolalarni tarbiyalashda “Avesto” ta’limotlari va islom ta’limotlarining ahamiyati
-----------------	---

3.1. Ma’ruza mashg’ulotining o’qitish texnologiyasi

Vaqt –2 soat	Talabalar soni: 60 nafar
O’quv mashg’ulotining shakli	Ma’lumotli ma’ruza
Ma’ruza mashg’ulotining rejasi	1.”Avesto” da oila va oilaviy tarbiya masalalarining yoritilishi 2. Qur’oni Karimda oilaga munosabat.
<i>O’quv mashg’ulotining maqsadi:</i> Oilada bolalarni tarbiyalashda “Avesto” ta’limotlari va islom ta’limotlarining ahamiyati to’g’risida bilimlarni hamda to’liq tasavvurni shakllantirish.	
<i>Pedagogik vazifalar:</i> 1. ”Avesto” da oila va oilaviy tarbiya masalalarining yoritilishi va ahamiyatini tushuntirish 2. Qur’oni Karimda oilaga munosabat bilan tanishtirish	<i>O’quv faoliyatining natijalari:</i> Talaba: 1. ”Avesto” da oila va oilaviy tarbiya masalalarining yoritilishi va ahamiyatini haqida ma’lumotlarga ega bo’ladilar. 2. Qur’oni Karimda oilaga munosabat jamiyatdagi muhim o’rnini bilib oladi.
O’qitish uslubi va texnikasi	Ma’lumotli ma’ruza, BBB texnologiyasi, Venn diagrammasi, munozara
O’qitish vositalari	Proektor, grafik organayzerlar.
O’qitish shakli	Jamoa, guruh va juftlikda ishlash.
O’qitish shart-sharoiti	Proektor, kompyuter bilan jihozlangan auditoriya

Darsning texnologik kartasi

Ish jarayonlari vaqti	Faoliyat mazmuni	
	O'qituvchi	Talaba
1 bosqich. Kirish (10 daqiqa)	1.1. Ma'ruzaning mavzusi, rejasini e'lon qiladi, O'quv mashg'ulotining maqsadi va O'quv faoliyat natijalarini tushuntiradi (1-ilova)	Tinglaydi, mavzu nomini Yozib oladi
	1.2. Mashg'ulotni o'tkazish shakli va baholash mezonlarini e'lon qiladi (2- ilova)	Yozib oladi
2 bosqich. Asosiy jarayon (60 daqiqa)	2.1. Mavzu rejasining birinchi punkti rejasi bo'yicha ma'ruza qiladi (3-ilova) Ma'ruza bo'yicha «B,B,B texnologiyasi» usulidan foydalangan holda Talabalarga quyidagi savol bilan murojaat qiladi: O'zbekiston mustaqilligini mustahkamlashda, rivojlantirishda oilaning roli va ahamiyatini bilasiz?» (4-ilova)	Yozadi, savolga Javob beradi.
	2.2."Avesto" da oila va oilaviy tarbiya masalalarining yoritilishi (5- ilova) «Kichik guruhlarda ishlash» orqali amalga oshirilishini e'lon qiladi. "Venn diagrammasi" texnikasidan foydalangan holda guruhlariga topshiriqlar beradi (6-ilova). Guruhlarda ishlashga yordam beradi Qo'shimcha ma'lumotlardan foydalanishga imkon yaratadi. Diqqatlarini kutiladigan natijaga jalb qiladi. Har bir guruh topshiriqlarini vatman - qog'ozlarga tushirib, taqdimotini o'tkazishga yordam beradi, bilimlarini umumlashtiradi, xulosalarga alohida e'tibor beradi. Topshiriqlarning bajarilishini qay darajada to'g'ri ekanligini diqqat bilan tinglaydi Fikrlarini tinglab, umumlashtiradi.	Savollarga Javob beradilar, erkin baxs-munozara yuritadilar. Guruhlarda ishlaydilar.
3 bosqich. YAkuniy bosqich (10 daqiqa)	3.1 Mavzu bo'yicha umumiy xulosa qilinadi.	Tinglaydilar
	3.2. Talabalarining Baholash mezonlarini e'lon qilinadi	Yozib oladi
	3.3. O'z-o'zini nazorat qilish uchun savollar beradi (7-ilova)	Javob Yozadi
	3.4 Nabvatdagi mashg'ulotda ko'riladigan mavzuni e'lon qiladi va "Munozara" usulida jadvalga mustaqil ta'limga tayyorgarlik ko'rishlarini so'raydi (8-Ilova).	"Munozara" usulida jadvalni to'ldiradi.

1-ilova

Oilada bolalarni tarbiyalashda "Avesto" ta'limotlari va islom ta'limotlarining ahamiyati

Reja:

1. "Avesto" da oila va oilaviy tarbiya masalalarining yoritilishi.
2. Qur'oni Karimda oilaga munosabat.

O'quv mashg'ulotining maqsadi Oilada bolalarni tarbiyalashda "Avesto" ta'limotlari va islom ta'limotlarining ahamiyati to'g'risidagi bilimlarni shakllantirish.

O'quv faoliyatining natijasi: Talabalarga oilada bolalarni tarbiyalashda "Avesto" ta'limotlari va islom ta'limotlarining ahamiyati hamda oilalarning ijtimoiy iymivatlardagi muhim o'rni izohlab berildi

Baholash mezonlari va ko'rsatkichlari

Guruhlar	Savolning to'liq va aniq yoritilishi 0-5 ball	Misollar bilan muammoga yechim topishi 0-5 ball	Guruh a'zolarining faolligi 0-5 ball	Jami ball

10 – 9 ball – «a'lo».

8-7 ball – «yaxshi».

6-5 ball – «qoniqarli».

"Avesto" da oila va oilaviy tarbiya masalalarining yoritilishi.

"Avesto" – otashparastlik, yani zardushtiylik diniga etiqod qilgan ota-bobolarning muqaddas kitobi. Otashparastlikka bundan qariyb uch ming yil muqaddam O'rta Osiyo, Eron va Ozarbayjon xalqlari etiqod qilganlar. Asar o'sha xalqlarning qadimgi ijtimoiy-siyosiy va madaniy hayoti, urf-odatlarini, diniy qarashlari va olam haqidagi tasavvurlarini bilishda muhim, qimmatli manba hisoblanadi. "Avesto" ning yaratilishi davlat arbobi, otarbon unvonlari sohibi, o'z davrida "Payg'ambar" sifatida shuhrat qozongan Spitamen nomi bilan boqliq bo'lib, Spitamen Zardusht tahminan m.a. 630-553 yillarda yashagan.

"Avesto" so'zining manosi "o'rnatilgan, muqarrar qilingan qonun-qoidalar, hayotning asosiy yo'riqnomasi" demakdir. Shunday qilib Zardusht boylar uchun ham, kambag'allar uchun ham barobar bo'lgan Ezgu fikr, Ezgu so'z, Ezgu amal kabi insonparvarlik tamoyil va aqidalarni yaratib, jamiyatda barchaga munosib hayot nasib etishi oliy maqsad qilib qo'yadi.

B./ B. /B texnologiyasini qo'llash qoidalari

	Mavzu savoli	Bilaman	Bildim	Bilishni xohlayman
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

Qur'oni Karimda oilaga munosabat .

Muqaddas islom ta'limotida oila mustahkamligi borasida ko'rsatmalar kelgan. Qur'on karimning bir qancha oyatlarida oila va uning ahamiyati haqida marhamatlar bor.

Islom dinida oilaga katta e'tibor berilib, uni qanday tashkil qilish, oila a'zolarining xuquqlari, farzandlar tarbiyasi, uning a'zolari o'rtasida chiqadigan kelishmovchiliklarni muolaja qilish, umuman oilaviy hayotning barcha masalalariga javob topish mumkin. Alloh taolo Qur'oni karimda marhamat qiladiki:

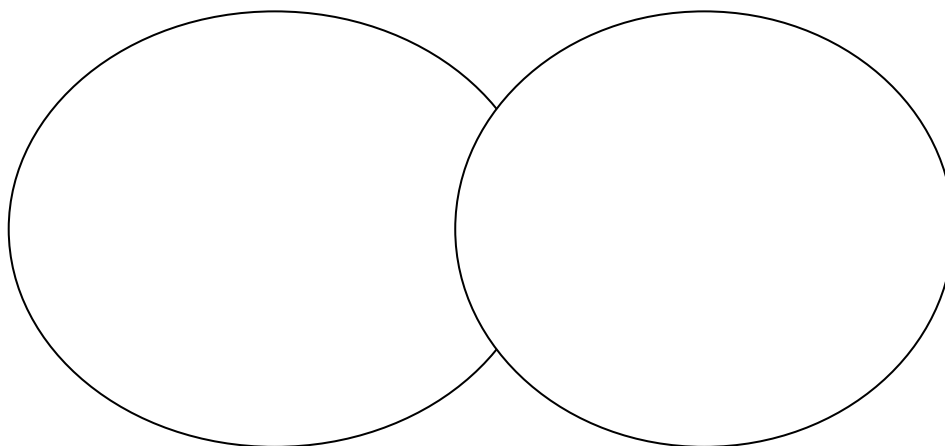
“Uning alomatlaridan (yana biri) – sizlar (nafsni qondirish jihatidan) taskin topishingiz uchun o'zlaringizdan juftlar yaratgani va o'rtangizda inoqlik va mehribonlik paydo qilganidir. Albatta, bunda tafakkur qiladigan kishilar uchun alomatlar bordir”("Rum" surasi, 21-oyat).

Oila insonning dunyoviy saodatini ta'minlovchi qo'rg'ondir. Oilada erkak kishining mas'uliyati alohida qayd etilgan. Alloh taolo Qur'oni karimda marhamat qilib:

“Erkaklar xotinlar ustidan (oila boshliqi sifatida doimiy) qoim turuvchilardir. Sabab – Alloh ularning ayrimlari (erkaklar)ni ayrimlari (ayollar)dan (ba'zi xususiyatlarda) ortiq qilgani va (erkaklar o'z oilasiga) o'z mol-mulklaridan sarf qilib turishlaridir” – degan.

6-ilova

**Avestoda va diniy ta'limotlarda oila masalalarining yoritilishi bo'yicha
Venn diagrammasi to'ldiring.**



7-ilova

Jonlantirish uchun savollar:

1. "Avesto" da oila va oilaviy tarbiya masalalarining yoritilishi.
2. Qur'oni Karimda oilaga oid g'oyatlardan misollar keltiring.

8-ilova

Munozara qatnashchilariga eslatma

1. Munozara munosabatlar yig'indisi emas, valki muammo yechimi uslubiyatidan iborat.
2. Ko'p gapirmasdan, boshqalarning so'zlashiga imkon ber.
3. Maqsadga erishish yo'lida xissiyotlarinni jiloblab, vatafsil o'ylagan holda so'zla.
4. Raqiblarning vaziyatini o'rganib, ularga xurmat bilan murojaat qil.
5. Raqiblarning tomonidan aytilgan fikrlarga tanqidiy va mulohazali yondash.
6. Munozara predmeti bo'yicha chetga chiqmagan holda to'g'ri yondashib gapir.

Munozara ma'ruzaning boshqaruv dastaklari

Boshlovchi barcha vazifalarni o'ziga oladi – munozara bosqichlarini boshqarish, Javoblarning asoslanishi va to'g'riligini tasdiqlash, qo'llangan termin va tushunchalarni aniqlash, munosabatlarni to'g'ri qo'llash va boshqalar. Taqdimotlarning taqsimotini to'g'ri boshqarish.

Taqrizchi – tomonlarning ma'ruzalarini yo'nalishlar bo'yicha belgilash va to'liq xarakterda Baholash: dolzarbligi, ilmiy jihati, mantiqiyliigi va masalalarning aniqqo'yilganligi, xulosalarning aniq ko'rsatilishi.

Raqib – qabul qilingan tadqiqot o'rtasida raqovatchilik jarayonini shakllantiradi. U faqatgina ma'ruzachining asosiy holatini tanqid qilish emas, shu bilan birgalikda, uning aytgan fikrlaridan zaif yoki hato tomonlarini topish hamda o'zining hal qilubchi fikrlarini taklif qilishi ham mumkin.

Ekspert – barcha munozaralarning, jumladan, munozara qatnashchilari tomonidan aytilgan fikrlarning, qilingan xulosalarning, taklif va gipotezalarining maxsuldorligini baholaydi.

Munozara reglamentini o'tkazish tartibi

1. Boshlovchi ma'ruza mavzusi va ma'ruzachilarning taqdimotlarin e'lon qiladi.
2. Ma'ruza 5 minut davom etadi.
3. Taqrizchi – 2 minut.
4. Raqib – ma'ruza mavzusi bo'yicha fikrlarini 1-3 minut taqdim etadi.
5. Jamoaviy muhokama – 5-10 minut.

4-mavzu.	SHarq mutafakkirlarining asarlarida oila va farzand tarbiyasi haqidagi g'oyalari.
-----------------	--

6.1. Ma'ruza mashg'ulotining o'qitish texnologiyasi

Vaqt –2 soat	Talabalar soni: 60 nafar
O'quv mashg'ulotining shakli	Ma'lumotli ma'ruza
Ma'ruza mashg'ulotining rejasi	1.Ibn Sinoning asarlarida oila tarbiyasiga oid pedagogik qarashlari. 2.Kaykovusning “Qobusnoma”asaridagi oilaviy tarbiyaga oid fikrlari 3. A.Fitratning “Oila” asaridagi oilaviy munosabatlarning yoritilishi.
<i>O'quv mashg'ulotining maqsadi:</i> SHarq mutafakkirlarining asarlarida oila va farzand tarbiyasi haqidagi g'oyalari to'g'risida bilimlarni hamda to'liq tasavvurni shakllantirish.	
<i>Pedagogik vazifalar:</i> 1.Ibn Sinoning asarlarida oila tarbiyasiga oid pedagogik qarashlarini tushuntiradi. 2.Kaykovusning “Qobusnoma” asaridagi oilaviy tarbiyaga oid fikrlari bilan tanishtiradi. 3. A.Fitratning “Oila” asarining mazmuni va mohiyatini tushuntirish	<i>O'quv faoliyatining natijalari:</i> Talaba: 1.Ibn Sinoning asarlarida oila tarbiyasiga oid pedagogik qarashlarini tushunib oladi. 2.Kaykovusning “Qobusnoma”asaridagi oilaviy tarbiyaga oid fikrlariga ega bo'ladi. 3. A.Fitratning “Oila”asarining mazmuni va mohiyatini tushunib oladi.
O'qitish uslubi va texnikasi	Ma'lumotli ma'ruza, FSMU, T texnologiyasi, insert
O'qitish vositalari	Proektor, grafik organayzerlar.
O'qitish shakli	Jamoa, guruh va juftlikda ishlash.
O'qitish shart-sharoiti	Proektor, kompyuter bilan jihozlangan auditoriya

Darsning texnologik kartasi

<i>Ish jarayonlari vaqti</i>	<i>Faoliyat mazmuni</i>	
	<i>O'qituvchi</i>	<i>Talaba</i>
1 bosqich. Kirish (10 daqiqa)	1.1. Ma'ruzaning mavzusi, rejasini e'lon qiladi, O'quv mashg'ulotining maqsadi va O'quv faoliyat natijalarini tushuntiradi (1-ilova)	Tinglaydi, mavzu nomini Yozib oladi
	1.2. Mashg'ulotni o'tkazish shakli va baholash mezonlarini e'lon qiladi (2- ilova)	Yozib oladi
2 bosqich. Asosiy jarayon (60 daqiqa)	2.1. Mavzu rejasining birinchi punkti rejasi bo'yicha ma'ruza qiladi (3-ilova) Ma'ruza bo'yicha «FSMU texnologiyasi» usulidan foydalangan holda Talabalarga quyidagi savol bilan murojaat qiladi: Ibn Sinoning asarlarida oila tarbiyasiga oid pedagogik qarashlari. bilasiz?» (4-ilova)	Yozadi, savolga Javob beradi.
	2.2. Mavzu rejasining ikkinchi punkti bo'yicha ma'ruza qiladi (5-ilova). Ma'ruza bo'yicha «Qanday texnikasi» usulidan foydalangan xolda Talabalarga quyidagi savol bilan murojaat qiladi: Kaykovusning “Qobusnoma” asaridagi oilaviy tarbiyaga oid fikrlari ni bilasizmi?” (6-ilova)	
	2.2. A.Fitratning “Oila” asarining mazmuni va mohiyati. (7-ilova). «Kichik guruhlarda ishlash» orqali amalga oshirilishini e'lon qiladi. “T-texnologiyasi” texnikasidan foydalangan holda guruhlariga topshiriqlar beradi.(8-ilova) Guruhlarda ishlashga yordam beradi Qo'shimcha ma'lumotlardan foydalanishga imkon yaratadi. Diqqatlarini kutiladigan natijaga jalb qiladi. Har bir guruh topshiriqlarini vatman - qog'ozlarga tushirib, taqdimotini o'tkazishga yordam beradi, bilimlarini umumlashtiradi, xulosalarga alohida e'tibor beradi. Topshiriqlarning vajarilishini qay darajada to'g'ri ekanligini diqqat bilan tinglaydi Fikrlarini tinglab, umumlashtiradi.	Savollarga Javob beradilar, erkin baxs-munozara yuritadilar. Guruhlarda ishlaydilar.
3 bosqich. YAkuniy bosqich (10 daqiqa)	3.1 Mavzu bo'yicha umumiy xulosa qilinadi.	Tinglaydilar
	3.2. Talabalarining Baholash mezonlarini e'lon qilinadi	Yozib oladi
	3.3. O'z-o'zini nazorat qilish uchun savollar beradi (9-ilova)	Javob Yozadi
	3.4 Nabvatdagi mashg'ulotda ko'riladigan mavzuni e'lon qiladi va “insert” usulida jadvalga mustaqil ta'limga tayyorgarlik ko'rishlarini so'raydi (10-ilova).	”Insert” usulida jadvalni to'ldiradi.

Sharq mutafakkirlarining asarlarida oila va farzand tarbiyasi haqidagi g'oyalari.**Reja:**

1. Ibn Sinoning asarlarida oila tarbiyasiga oid pedagogik qarashlari.
2. Kaykovusning "Qobusnoma" asaridagi oilaviy tarbiyaga oid fikrlari
3. A. Fitratning "Oila" asaridagi oilaviy munosabatlarning yoritilishi..

O'quv mashg'ulotining maqsadi: Sharq mutafakkirlarining asarlarida oila va farzand tarbiyasi haqidagi g'oyalari haqida ma'lumotlar berish.

O'quv faoliyatining natijasi: Talabalarga Ibn Sinoning asarlarida oila tarbiyasiga oid pedagogik qarashlari, Kaykovusning "Qobusnoma" asaridagi oilaviy tarbiyaga oid fikrlari va A. Fitratning "Oila" asarining mazmuni va mohiyati t izohlab

2-ilova

Baholash mezoni va ko'rsatkichlari

Guruhlar	Savolning to'liq va aniq yoritilishi 0-5 ball	Misollar bilan muammoga yechim topishi 0-5 ball	Guruh a'zolarining faolligi 0-5 ball	Jami ball

10 – 9 ball – «a'lo».

8-7 ball – «yaxshi».

6–5 ball – «qoniqarli»..».

3-ilova

Ibn Sinoning asarlarida oila tarbiyasiga oid pedagogik qarashlari.

Oila tarbiyasidagi bolalar xayotini to'g'ri uyushtirish, ularni vaktdan to'g'ri va unumli foydalanishning asosiy garovi ekanligini ota-onalar o'z farzandlariga uqtirishlari lozim. Oila tarbiyasi masalalari bo'yicha maxsus Abu Ali Ibn Sino «Tadbir al-manozil» nomli asarini yozgan. Unda olim ota-onaning bolalarni tarbiyalashdagi vazifalarini yoritgan. Asarda oilada ota-onaning vazifasi va burchiga va oila munosabatlariga to'xtalar ekan, ayniksa ota-onalarning oilada mexnatsevarligi bilan farzandlarini xam kasb va xunarga o'rgatish borasida muhim fikrlar bayon etadi.

Ibn Sino tarbiyaviy qarashlarida oila va oilaviy masalalariga keng o'rin berilgan. Ota oilada o'z farzandlariga har tomonlama yurish-turishda, nutk odobida, so'z madaniyatida, o'zaro muomala jarayonida eng muhimi amaliy ish faoliyatida to'g'rilik va haqqoniylik, samimiylikka namuna bo'lmog'i kerak. Oilada farzand tarbiyasining to'g'ri yo'lga qo'yishning asosiy vositasi uning ma'naviy olamida e'ti qodni shakllantirish, deb hisoblagan edi olim.

Ushbu texnologiya munozarali masalalarni hal etishda xamda o'quv jarayonini baxs-munozarali o'tkazishda qo'llaniladi, chunki bu texnologiya talabalarni o'z fikrini ximoya qilishga, erkin fikrlash va o'z fikrini boshqalarga o'tkazishga, ochiq holda baxslashishga xamda shu bilan birga baxslashish madaniyatini o'ratadi. Tinglovchilarga tarqatilgan oddiy qog'ozga o'z fikrlarini aniq va qisqa xolatda ifoda etib, tasdiqlovchi dalillar yoki inkor etuvchi fikrlarni bayon etishga yordam beradi.

F – fikringizni bayon eting

S – fikringiz bayoniga sabab ko'rsating

M – ko'rsatgan sababingizni isbotlovchi dalil keltiring

Savol	Ibn Sinoning asarlarida oila tarbiyasiga oid pedagogik qarashlari.
(F) Fikringizni bayon eting	
(S) Fikringiz bayoniga sabab ko'rsating	
(M) Ko'rsatgan sababingizni isbotlovchi dalil keltiring	
(U) Fikringizni umumlashti-ring	

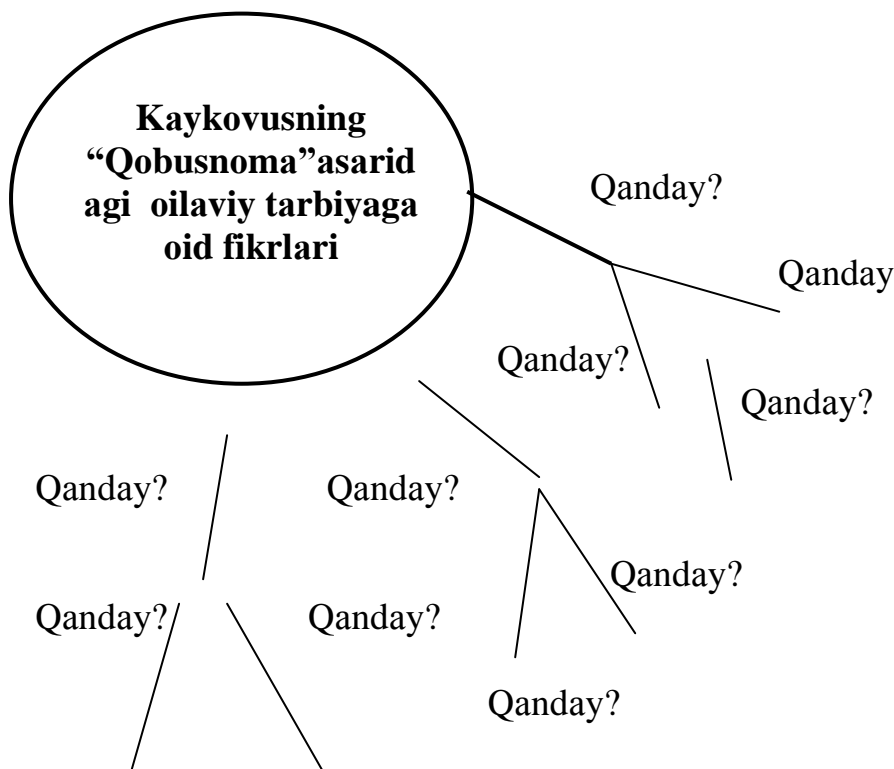
Kaykovusning “Qobusnoma” asaridagi oilaviy tarbiyaga oid fikrlari

Kaykovus oilada otaning vazifasi va burchiga alohida ahamiyat beradi. Farzand tug'ilganda Avvalo unga yaxshi ot qo'yish, undan so'ng aqlli va mehribon murabbiyga topshirish, o'qitish, ulg'aya boshlaganda kasb va hunar o'rgatish, harbiy ish bilan tanishtirish, so'ng subda suzishni o'rgatish kerak, deydi. Kaykovus otaning burchi yana o'z farzandlariga nisvatan qattiqqo'l bo'lishini talab etadi. Lekin bolalarni jazolashni otaning o'zi emas, murabbiy tomonidan vajarilishini istaydi. CHunki otaning o'z qo'li bilan farzandini jazolashi unda adovat hissini paydo qiladi, deydi. Lekin otadan farzand hayiqib tursin, agar u hayiqmasa, ota-onani xor qiladi, deydi. Kaykovus ota-onaning yana bir muhim vazifasi farzand valog'atga etgach, o'g'il bo'lsa uylantirib, qiz bo'lsa uzatib, o'z burchini ado etishi kerak, deb ko'rsatadi. Ayniqsa qiz bola tarbiyasiga e'tibor berish, unga g'amxo'rlik qilish kerakligini alohida qayd etadi: “Agar qizing bo'lsa, uni mastura doyalarga topshirg'il, toki yaxshi parvarish qilg'aylar va kattaroq bo'lg'andin so'ng muallimga topshirg'il ... Valog'atga

etgandan so'ng harakat qilib erga berg'il, unga shafqat va marhamat ko'rguzg'il, nedinkim qiz otaning asiri bo'lur"².

«Qanday» organayzerini to'ldiring

Muhim muammoning yechimini topishga yordam beradi va “Qanday” savoli orqali muammo hal qilinadi.



6-ilova

A.Fitratning “Oila” asarining mazmuni va mohiyati

Abdurauf Fitrat 1916 yilda «Oila» nomli falsafiy asarini Yozgan bo'lib, unda oilaviy xayotni isloxotidan baxs yuritilgan va adib najot yo'llarini axtarib hal qilarning umuminsoniy qardoshlik g'oyasini targ'ib etgan. Fitrat oilani ijtimoiy vazifalari deb, «Avlod tarbiyasi», «Fikriy tarbiya», «Axloqiy tarbiya» kabi qismlarga bo'ladi. Insonning ma'naviy va aqliy xislatlarini, asosan, uning olgan tarbiyasi, yashagan muhiti belgilaydi, deb hisoblagan. Agar, yaxshi tarbiya insonning eng qimmatli boyligi bo'lsa, noto'g'ri tarbiya uning uchun chinakamiga vaxtsizlikka, xatto, xalokatga aylanishini uqtirgan. SHuning uchun maktab tarbiyasi bilan bir katorida oila tarbiyasiga ham katta ahamiyat bergan. Oilada to'g'ri yo'lga qo'yilgan tarbiya maktab uchun katta madaddir va aksincha, oilada tegishli tarbiya ishlari olib borilmasa, bu xolda maktabning ta'lim-tarbiya ishini juda qiyinlashtirib qo'yadi. Oilada bola bilan tarbiyachi o'rtasida juda yaqin va samimiy munosabat o'zining tabiiyligi va oddiyligi, mazmundorligi, iliqligi, hech qanday rasmiyatchilikning yo'qligi bilan ajralib turishi lozim. Oila odamzod o'zining dastlabki ijtimoiy yo'lini bosib o'tadigan eng muhim soxadir. Bunday oilada ota-onalar bilan bolalar o'rtasida ma'lum ma'noda izzat hurmat va dildan ishonch kabi chegara bo'ladi.

² Кайковус. Қобуснома. 86-бет.

A.Fitratning “Oila” asarining mazmuni va mohiyati T-texnologiyasi

Afzalligi

Kamchiligi

9-ilova

Jonlantirish uchun savollar:

1. Ibn Sinoning asarlarida oila tarbiyasiga oid pedagogik qarashlari.
2. Kaykovusning “Qobusnoma” asaridagi oilaviy tarbiyaga oid fikrlari
3. A.Fitratning “Oila” asarining mazmuni va mohiyatini izohlab bering.

10-ilova

Insert usulidan foydalanib ishlash qoidasi

1. Ma’ruza matnini o’qib, matnning chetiga quyidagi belgilarni qo’yib chiqing:

B – bilaman

+ - men uchun yangi ma’lumot

- - men bilgan ma’lumotni inkor qiladi

? – noaniq (aniqlashtirish talab qiladigan) qo’shimcha ma’lumot.

2. Olingan natijalarni jadval shaklida rasmiylashtiring.

Mavzu savollari	B	-	+	?
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				

5-mavzu.	Oilaviy qadriyatlar. Konstitutstiya va oila. Oila kodeksi.
-----------------	---

4.1. Ma'ruza mashg'ulotining o'qitish texnologiyasi

Vaqt –2 soat	Talabalar soni: 60 nafar
O'quv mashg'ulotining shakli	Ma'lumotli ma'ruza
Ma'ruza mashg'ulotining rejasi	<p>1.O'zbekiston Respublikasi "Oila kodeksi"ning vujudga kelish tarixi.</p> <p>2.Oila kodeksining jamiyatdagi oilalarning mustahkamligidagi roli.</p> <p>3.Nikoh shartnomasining mazmun va mohiyati.</p>
<i>O'quv mashg'ulotining maqsadi</i> Mustaqillik davrida oilaning xuquqiy asoslariga doir bilimlarni hamda to'liq tasavvurni shakllantirish.	
<i>Pedagogik vazifalar:</i> <p>1.O'zbekiston Respublikasi "Oila kodeksi"ning vujudga kelish tarixini tushun tiradi.</p> <p>2.Oila kodeksining jamiyatdagi oilalarning mustahkamligidagi roli bilan tanishtiradi.</p> <p>3.Nikoh shartnomasining mazmun va mohiyatini tushuntiradi.</p>	<i>O'quv faoliyatining natijalari:</i> <p>Talaba:</p> <p>1.O'zbekiston Respublikasi "Oila kodeksi"ning vujudga kelish tarixi haqida ma'lumotga ega bo'ladi.</p> <p>2.Oila kodeksining jamiyatdagi oilalarning mustahkamligidagi rolini anglab oladi.</p> <p>3.Nikoh shartnomasining mazmun va mohiyatini tushunib oladi.</p>
O'qitish uslubi va texnikasi	Ma'lumotli ma'ruza, FSMU, Qanday texnikasi, Venn diagrammasi
O'qitish vositalari	Ma'ruzalar matni, proektor, tarqatma materiallar, grafik organayzerlar.
O'qitish shakli	Jamoa, guruh va juftlikda ishlash.
O'qitish shart-sharoiti	Proektor, kompyuter bilan jihozlangan auditoriya

Darsning texnologik kartasi

<i>Ish jarayonlari vaqti</i>	<i>Faoliyat mazmuni</i>	
	<i>O'qituvchi</i>	<i>Talaba</i>
1 bosqich. Kirish (10 daqiqa)	1.1. Ma'ruzaning mavzusi, rejasini e'lon qiladi, O'quv mashg'ulotining maqsadi va O'quv faoliyat natijalarini tushuntiradi (1-ilova)	Tinglaydi, mavzu nomini Yozib oladi
	1.2. Mashg'ulotni o'tkazish shakli va baholash mezonlarini e'lon qiladi (2- ilova)	Yozib oladi
2 bosqich. Asosiy jarayon (60 daqiqa)	2.1. Mavzu rejasining birinchi punkti rejasi bo'yicha ma'ruza qiladi (3-ilova) Ma'ruza bo'yicha «FSMU texnologiyasi» usulidan foydalangan holda Talabalarga quyidagi savol bilan murojaat qiladi: O'zbekiston Respublikasi "Oila kodeksi"ning vujudga kelish tarixi bilasiz?" (4-ilova)	Yozadi, savolga Javob beradi.
	2.2. Mavzu rejasining ikkinchi punkti bo'yicha ma'ruza qiladi (5-ilova). Ma'ruza bo'yicha «Qanday texnikasi» usulidan foydalangan xolda Talabalarga quyidagi savol bilan murojaat qiladi: Oila kodeksining jamiyatlardagi oilalarning mustahkamligidagi roli.?" (6-ilova)	Yozadi, savolga Javob beradi.
	2.3. Nikoh shartnomasining mazmun va mohiyati (7-ilova). «Kichik guruhlarda ishlash» orqali amalga oshirilishini e'lon qiladi. "Venn diagrammasi" texnikasidan foydalangan holda guruhlariga topshiriqlar beradi (8-ilova). Guruhlarda ishlashga yordam beradi Qo'shimcha ma'lumotlardan foydalanishga imkon yaratadi. Diqqatlarini kutiladigan natijaga jalb qiladi. Har bir guruh topshiriqlarini vatman - qog'ozlarga tushirib, taqdimotini o'tkazishga yordam beradi, bilimlarini umimlashtiradi, xulosalarga alohida e'tibor beradi. Topshiriqlarning vajarilishini qay darajada to'g'ri ekanligini diqqat bilan tinglaydi Fikrlarini tinglab, umimlashtiradi.	Savollarga Javob beradilar, erkin baxs-munozara yuritadilar. Guruhlarda ishlaydilar.
3 bosqich. YAkuniy bosqich (10 daqiqa)	3.1 Mavzu bo'yicha umumiy xulosa qilinadi.	Tinglaydilar
	3.2. Talabalarining Baholash mezonlarini e'lon qilinadi	Yozib oladi
	3.3. O'z-o'zini nazorat qilish uchun savollar beradi (9-ilova)	Javob Yozadi
	3.4 Nabvatdagi mashg'ulotda ko'riladigan mavzuni e'lon qiladi va "insert" usulida jadvalga mustaqil ta'limga tayyorgarlik ko'rishlarini so'raydi (10-Ilova).	"Insert" usulida jadvalni to'ldiradi.

Mavzu: Oilaviy qadriyatlar. Konstitutstiyada ba oila. Oila kodeksi.

Reja:

- 1.O'zbekiston Respublikasi "Oila kodeksi"ning vujudga kelish tarixi.
- 2.Oila kodeksining jamiyatdagi oilalarning mustahkamligidagi roli.
- 3.Nikoh shartnomasining mazmun va mohiyati.

O'quv mashg'ulotining maqsadi: Mustaqillik davrida oilaning xuquqiy asoslari to'g'risida ma'lumotlar berish.

O'quv faoliyatining natijasi: Talabalarga O'zbekiston Respublikasi "Oila kodeksi"ning vujudga kelish tarixi,oila kodeksining jamiyatdagi oilalarning mustahkamligidagi roli va nikoh shartnomasining mazmun va mohiyati izohlab

2-ilova

Baholash mezonlari va ko'rsatkichlari

Guruhlar	Savolning to'liq va aniq yoritilishi 0-5 ball	Misollar bilan muammoga yechim topishi 0-5 ball	Guruh a'zolarining faolligi 0-5 ball	Jami ball

10 – 9 ball – «a'lo».

8-7 ball – «yaxshi».

6–5 ball – «qoniqarli».

3-ilova

O'zbekiston Respublikasi "Oila kodeksi"ning vujudga kelish tarixi.

Mamlakatimizda 1998 yilning «Oila yili» deb e'lon qilinishi va shu munosabat bilan «Oila manfaatlarini ta'minlash borasida 1998 yilda amalga oshiriladigan chora-tadbirlar Davlat Dasturi» ning qabul qilinishi va amaliyotga tadbiq etilishi, Oliy Majlisning XI sessiyasida keng umumxalq muhokamasidan so'ng «Oila Kodeksi» ning bir ovozdan qabul qilinishi, Vazirlar Mahkamasining 1998 yil 2 fevraldagi 54-sonli qaroriga binoan Respublika «Oila» ilmiy-amaliy Markazining tashkil etilganligi hukumatimiz tomonidan oila farovonligi, tinch-totuvligi va barqarorligini ta'minlashga bo'lgan e'tiboridan dalolatdir.

FSMU texnologiyasi

Ushbu texnologiya munozarali masalalarni hal etishda xamda o'quv jarayonini baxs-munozarali o'tkazishda qo'llaniladi, chunki bu texnologiya talabalarni o'z fikrini ximoya qilishga, erkin fikrlash va o'z fikrini boshqalarga o'tkazishga, ochiq holda baxslashishga xamda shu bilan birga baxslashish madaniyatini o'ratadi. Tinglovchilarga tarqatilgan oddiy qog'ozga o'z fikrlarini aniq va qisqa xolatda ifoda etib, tasdiqlovchi dalillar yoki inkor etuvchi fikrlarni bayon etishga yordam beradi.

F – fikringizni bayon eting

S – fikringiz bayoniga sabab ko'rsating

M – ko'rsatgan sababingizni isbotlovchi dalil keltiring

Savol	Oila kodeksining jamiyatdagi oilalarning mustahkamligidagi roli.
(F) Fikringizni bayon eting	
(S) Fikringiz bayoniga sabab ko'rsating	
(M) Ko'rsatgan sababingizni isbotlovchi dalil keltiring	
(U) Fikringizni umumlashti-ring	

Oila kodeksining jamiyatdagi oilalarning mustahkamligidagi roli.

Mamlakatimizda oila, onalik va bolalikni ijtimoiy muhofaza qilish davlatimiz siyosatining ustivor o'nalishlaridan biri ekan, u quyidagi asosiy yunalishlarni o'z ichiga qamrab oladi:

—oilaviy munosabatlarning huquqiy asoslarini takomillashtirish, oila manfaatlari hu qu qiy himoya qilinishini ta'minlash, onalik va bolalik huquqlarini muhofaza qilish;

—oilaning ijtimoiy manfaatlarini ta'minlash uchun shart-sharoitlar yaratish, oila a'zolarining sog'ligini muhofaza qilish va ta'lim darajasini oshirish uchun shart-sharoitlarni yaxshilash;

—oilaning iqtisodiy manfaatlarini ta'minlash uchun shart-sharoitlar yaratish, oilaning daromadlarini, oila a'zolarining ish bilan ta'minlash darajasini oshirish, ro'zg'or yumushi va turmush sharoitlarini yaxshilash, kam ta'minlangan oilalarni davlat tomonidan qo'llab- qubvatlash;

—oilaning ma'naviy-ahloqiy asoslarini va madaniy manfaatlarini takomillashtirish uchun shart-sharoitlar yaratish;

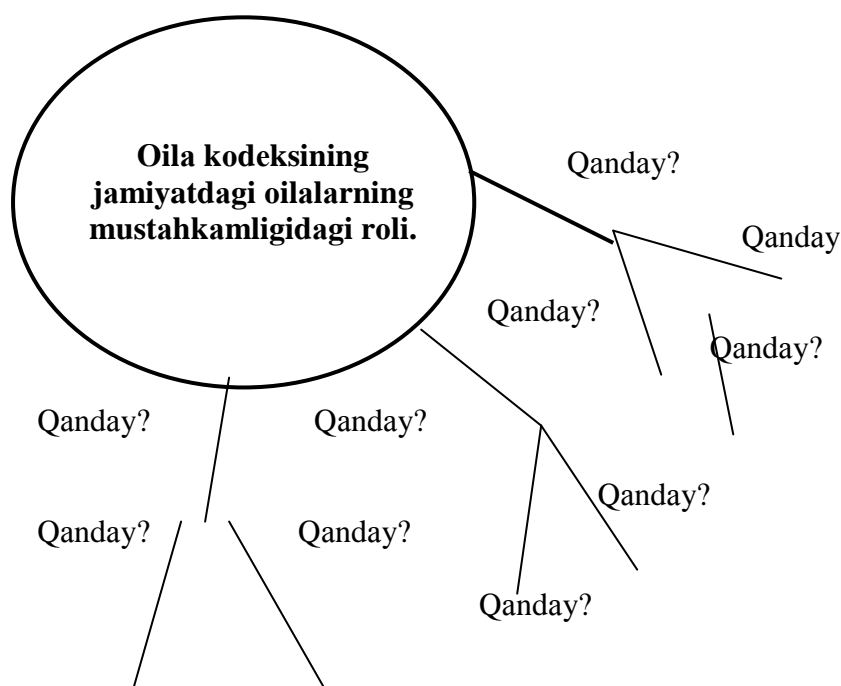
—oilaning sog'lom, aql-zakovatli yosh avlodni tarbiyalashdagi rolini oshirish har tomonlama kamol topgan avlodni tarbiyalashda oila va jamiyatning vazifalarini takomillashtirish;

— oila muammolarini ilmiy va ijtimoiy tad qi q, etish, oila, xotin- qizlar va bolalarning iqtisodiy va ijtimoiy ahvolini ko'rsatuvchi statistika hisobotini to'plash va takomillashtirish

1-O'quv topshiriq

«Qanday» organayzerini to'ldiring

Muhim muammoning yechimini topishga yordam beradi va “Qanday” savoli orqali muammo hal qilinadi.



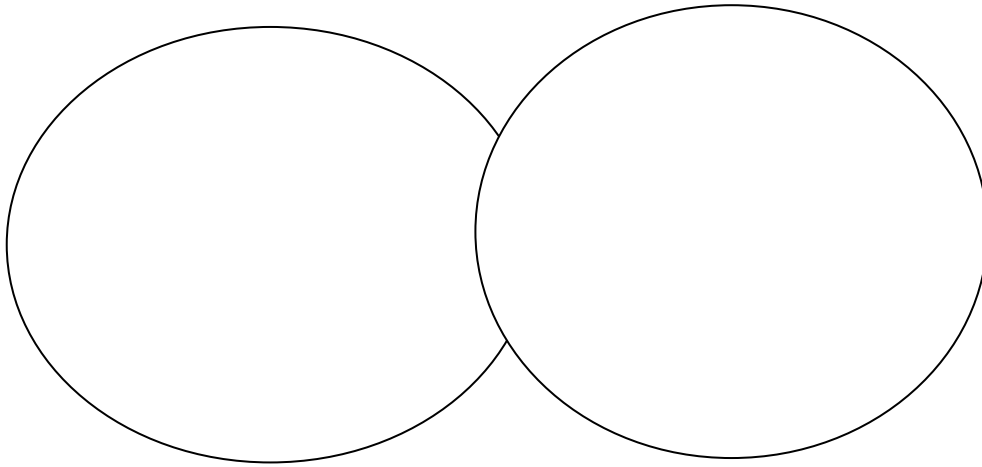
Nikoh shartnomasining mazmun va mohiyati

Er va xotinning umumiy mol-mulkka egalik qilishi undan foydalanishi va uni tasarruf etish; er va xotindan birining umumiy mol-mulkini tassaruf etishi bilan bog'liq bitim tuzilganda bu harakat boshqasining roziligiga ko'ra amalga oshirilayotganligini anglatadi; er va xotinning har birining mulki, er-xotinning nikohiga qadar o'ziga tegishli bo'lgan mol-mulk, shuningdek ulardan har birining nikoh davomida xadya, meros tariqasida yoki boshqa bepul bitimlar asosida olgan mol-mulki ulardan har birining o'z mulki xisoblanadi; er va xotinning shaxsiy foydalanishidagi buyumlari: qimmatbaxo buyumlar va zebu-ziynatlardan boshqa shaxsiy foydalanishdagi buyumlar(kiyim-bosh) garchi nikoh davomida er va xotinning umumiy foydalanib kelgan er va xotinning xususiy mulki xisoblanadi. Nikoh shartnomasini tuzish; nikoh shartnomasi nikoh davlat ro'yxatiga olinguniga qadar ham, shuningdek nikoh davrida ham tuzilishi mumkin. Nikoh shartnomasini o'zgartirish va bekor qilish: nikoh shartnomasi er-xotinning kelishuvi bilan istalgan vaqtda o'zgartirilishi yoki bekor qilinishi mumkin.

Nikoh shartnomasini xaqiqiy emas deb topish: nikoh shartnomasini sud tomonidan O'zbekiston Respublikasi Fuqarolik kodeksida nazarda tutilgan asoslar bo'yicha to'la

8-ilova

**Nikoh shartnomasining mazmun va mohiyati bo'yicha
Venn diagrammasi to'ldiring.**



9-ilova

Jonlantirish uchun savollar:

- 1.O'zbekiston Respublikasi "Oila kodeksi"ning vujudga kelish tarixi.
- 2.Oila kodeksining jamiyatdagi oilalarning mustahkamligidagi roli.
- 3.Nikoh shartnomasining mazmun va mohiyati.

10-ilova

Insert usulidan foydalanib ishlash qoidasi

1. Ma'ruza matnini o'qib, matnning chetiga quyidagi belgilarni qo'yib chiqing:
B – bilaman
+ - men uchun yangi ma'lumot
- - men bilgan ma'lumotni inkor qiladi
? – noaniq (aniqlashtirish talab qiladigan) qo'shimcha ma'lumot.
1. Olingan natijalarni jadval shaklida rasmiylashtiring.

6-mavzu.	Oila turlari va uning vazifalari.
-----------------	--

7.1. Ma'ruza mashg'ulotining o'qitish texnologiyasi

Vaqt – 2 soat	Talabalar soni: 60 nafar
O'quv mashg'ulotining shakli	Ma'lumotli ma'ruza
Ma'ruza mashg'ulotining rejasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oilaning tarixiy turlari. 2. Oilaning xilma-xil ko'rinishlari va turlari 3. O'zaro munosabatlar xarakteri bo'yicha oilalarning turlari
<i>O'quv mashg'ulotining maqsadi.</i> Oila turlari va uning vazifalari to'g'risida bilimlarni hamda to'liq tasavvurni shakllantirish.	
<i>Pedagogik vazifalar:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Oilaning ta'rifini keltiradi haqida tushuntiradi. 2. Oilaning vazifalari ning mazmuni, metodlari va shakllari bilan tanishtiradi. 3. Oilaning odamlarga munosabati bo'yicha vazifalarini tushuntirib beradi. 	<i>O'quv faoliyatining natijalari:</i> Talaba: <ol style="list-style-type: none"> 1. Oilaning ta'rifini keltiradi haqida ma'lumotga ega bo'ladi. 2. Oilaning vazifalarining mazmuni, metodlari va shakllari bilan tanishib chiqadi. 3. Oilaning odamlarga munosabati bo'yicha vazifalarini haqida ma'lumotlarga ega bo'ladi.
O'qitish uslubi va texnikasi	Ma'lumotli ma'ruza, Qanday texnikasi, Munozara texnologiyasi
O'qitish vositalari	Proektor, grafik organayzerlar.
O'qitish shakli	Jamoa, guruh va juftlikda ishlash.
O'qitish shart-sharoiti	Proektor, kompyuter bilan jihozlangan auditoriya

Darsning texnologik kartasi

Ish jarayonlari vaqti	Faoliyat mazmuni	
	O'qituvchi	Talaba
1 bosqich. Kirish (10 daqiqa)	1.1. Ma'ruzaning mavzusi, rejasini e'lon qiladi, O'quv mashg'ulotining maqsadi va O'quv faoliyat natijalarini tushuntiradi (1-ilova)	Tinglaydi, mavzu nomini Yozib oladi
	1.2. Mashg'ulotni o'tkazish shakli va baholash mezonlarini e'lon qiladi (2- ilova)	Yozib oladi
2 bosqich. Asosiy jarayon (60 daqiqa)	2.1. Mavzu rejasining birinchi punkti rejasi bo'yicha ma'ruza qiladi (3-ilova) Ma'ruza bo'yicha « Qanday texnikasi» usulidan foydalangan holda Talabalarga quyidagi savol bilan murojaat qiladi: Oila tushunchasi?" (4-ilova)	Yozadi, savolga Javob beradi.
	2.2. Oilaning vazifalarining mazmuni, metodlari va shakllarining mazmuni, metodlari va shakllari. (5-ilova).«Kichik guruhlarda ishlash» orqali amalga oshirilishini e'lon qiladi. "Qanday"texnikasidan foydalangan holda guruhlariga topshiriqlar beradi (6-ilova). Guruhlarda ishlashga yordam beradi Qo'shimcha ma'lumotlardan foydalanishga imkon yaratadi. Diqqatlarini kutiladigan natijaga jalb qiladi. Har bir guruh topshiriqlarini vatman - qog'ozlarga tushirib, taqdimotini o'tkazishga yordam beradi, bilimlarini umumlashtiradi, xulosalarga alohida e'tibor beradi. Topshiriqlarning vajarilishini qay darajada to'g'ri ekanligini diqqat bilan tinglaydi Fikrlarini tinglab, umumlashtiradi.	Savollarga Javob beradilar, erkin baxs-munozara yuritadilar. Guruhlarda ishlaydilar.
3 bosqich. YAkuniy bosqich (10 daqiqa)	3.1 Mavzu bo'yicha umumiy xulosa qilinadi.	Tinglaydilar
	3.2. Talabalarning Baholash mezonlarini e'lon qilinadi	Yozib oladi
	3.3. O'z-o'zini nazorat qilish uchun savollar beradi (7-ilova)	Javob Yozadi
	3.4 Nabvatdagi mashg'ulotda ko'riladigan mavzuni e'lon qiladi va "Munozara" usulida jadvalga mustaqil ta'limga tayyorgarlik ko'rishlarini so'raydi (8-Ilova).	"Munozara" usulida jadvalni to'ldiradi.

Oila turlari va uning vazifalari

Reja:

1. Oilaning tarixiy turlari.
2. Oilaning xilma-xil ko'rinishlari va turlari
3. O'zaro munosabatlar xarakteri bo'yicha oilalarning turlari.

O'quv mashg'ulotining maqsadi: Talabalarga oilaning turlari va vazifalari haqida ma'lumotlar berish..

O'quv faoliyatining natijasi: Talabalarga oilaning turlari va vazifalari. izohlab berildi.

Baholash mezonlari va ko'rsatkichlari

Guruhlar	Savolning to'liq va aniq yoritilishi 0-5 ball	Misollar bilan muammoga yechim topishi 0-5 ball	Guruh a'zolarining faolligi 0-5 ball	Jami ball

10 – 9 ball – «a'lo».

8-7 ball – «yaxshi».

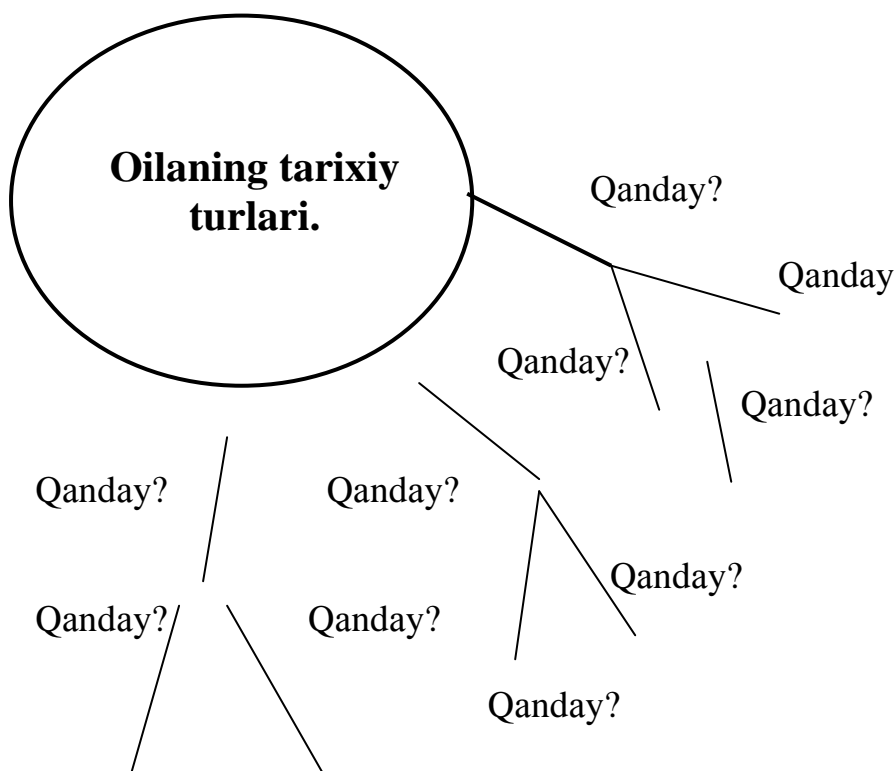
6–5 ball – «qoniqarli».

Oilaning tarixiy turlari.

Insoniyat hayotining dastlabki bosqichlarida turli urug'lar munosabatlari doirasida oila mavjud bo'lmagan. Jinslar orasidagi munosabatlar poligamiya, ya'ni jinsiy juftliklarni erkin tanlash va almashtirish tamoyillari, bundan tashqari bolalarni butun urug' a'zolari bilan birgalikda tarbiyalashlari asosiga qurilgan. Ibtidoiy urug'chilik bosqichida inson hayotida juda katta sifat o'zgarishlari yuz berdi. Bu davrda kishilikning ilk jamoasi dastlabki jamoa bo'lib yashash kurtagi paydo bo'ldi. Bu kurtak urug' jamoasining tarkib topishiga asos bo'lgan onalar atrofida yuz berdi. Shuning uchun ham bu bosqich ona urug'i matriarxat deb ataladi. Onalar urug'ining bir-birlari bilan qon-qarindoshlik iplari bir bo'lgan, kelib chiqishi jihatidan bir urug'dan tarqagan odamlar guruh'i tashkil topdi. Shuning uchun bu davrda nikoh bobida guruhiy nikoh tizimi hukmronlik qildi. Guruhiy nikoh odatiga ko'ra ota noma'lum qoladi. qon-qarindoshlik ona urug'i doirasida rasmiylashadi. Bir urug'ning ayollari ikkinchi guruhning ayollari bilan jinsiy alohada bo'ladi. Dastlab tug'ilgan bolaning otasi kimligini ham bilish iyn bo'ldi.

«Qanday» organayzerini to'ldiring

Muhim muammoning yechimini topishga yordam beradi va “Qanday” savoli orqali muammo hal qilinadi.



5-ilova

Oilaning xilma-xil ko'rinishlari va turlari

Hozirgi vaqtda oila xilma-xil ko'rinishlarda namoyon bo'ladi: patriarxal-avtoritar va nuklear-demokratik hamda aralash.

Nikohiy holat bo'yicha oilalarni quyidagilarga bo'linadi:

To'liq;

bola bilan faqat ota-onalarning biridan tashkil topuvchi noto'liq.

Bolalar soniga ko'ra zamonaviy oilalar quyidagilarga bo'linadi:

Ko'p bolali;

kam bolali;

bir bolali;

bolasiz.

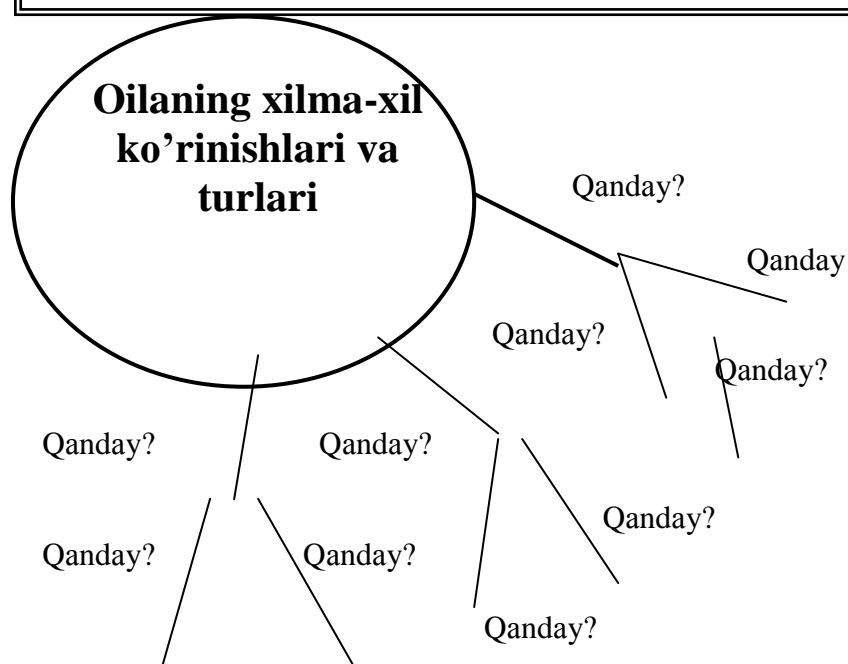
Tarkibiga ko'ra oilalarni quyidagi guruhlariga bo'lish mumkin:

bir bo'g'inli (faqat er-xotin);

ikki bo'g'inli (ota-ona va bolalar);

ko'p bo'g'inli (bolalar, ularning ota-onasi, buvi va bobolar).

Muhim muammoning yechimini topishga yordam beradi va “Qanday” savoli orqali muammo hal qilinadi.



7-ilova

Jonlantirish uchun savollar:

1. Oilaning tarixiy turlarini sanab bering?.
2. Oilaning xilma-xil ko'rinishlari va turlarini aytib bering?
3. O'zaro munosabatlar xarakteri bo'yicha oilalarning turlarini izohlang.

7-mavzu.	Zamonaviy oilalar rivojining o'ziga xos xususiyatlari
-----------------	--

5.1. Ma'ruza mashg'ulotining o'qitish texnologiyasi

Vaqt – 2 soat	Talabalar soni: 60 nafar
O'quv mashg'ulotining shakli	Ma'lumotli ma'ruza
Ma'ruza mashg'ulotining rejasi	1.Zamonaviy oilalarning o'ziga xosliklari. 2. Zamonaviy oilalar rivojining ijtimoiy xususiyatlari. 3. Zamonaviy oilalarning pedagogik va psixologik xususiyatlari
<i>O'quv mashg'ulotining maqsadi:</i> Zamonaviy oilalar rivojining o'ziga xos xususiyatlari to'g'risida bilimlarni hamda to'liq tasavvurni shakllantirish.	
<i>Pedagogik vazifalar:</i> 1. Zamonaviy oilalarning o'ziga xosliklarining nazariy masalalari tushuntirish. 2. Zamonaviy oilalar rivojining ijtimoiy xususiyatlari bilan tanishtirish. 3.Zamonaviy oilalarning pedagogik va psixologik xususiyatlarini tushuntirib beradi.	<i>O'quv faoliyatining natijalari:</i> Talaba: 1. Zamonaviy oilalarning o'ziga xosliklarining nazariy masalalarini tushunib oladi. 2.Zamonaviy oilalar rivojining ijtimoiy xususiyatlari bilib oladi. 3. Zamonaviy oilalarning pedagogik va psixologik xususiyatlarini tushunib oladi.
O'qitish uslubi va texnikasi	Ma'lumotli ma'ruza, Klaster, BBB texnologiyasi, Munozara
O'qitish vositalari	Proektor, grafik organayzerlar.
O'qitish shakli	Jamoa, guruh va juftlikda ishlash.
O'qitish shart-sharoiti	Proektor, kompyuter bilan jihozlangan auditoriya

Darsning texnologik kartasi

Ish jarayonlari vaqti	Faoliyat mazmuni	
	O'qituvchi	Talaba
1 bosqich. Kirish (10 daqiqa)	1.1. Ma'ruzaning mavzusi, rejasini e'lon qiladi, O'quv mashg'ulotining maqsadi va O'quv faoliyat natijalarini tushuntiradi (1-ilova)	Tinglaydi, mavzu nomini Yozib oladi
	1.2. Mashg'ulotni o'tkazish shakli va baholash mezonlarini e'lon qiladi (2- ilova)	Yozib oladi
2 bosqich. Asosiy jarayon (60 daqiqa)	2.1. Mavzu rejasining birinchi punkti rejasi bo'yicha ma'ruza qiladi (3-ilova) Ma'ruza bo'yicha "Klaster" texnikasidan usulidan foydalangan holda Talabalarga quyidagi savol bilan murojaat qiladi: Zamonaviy oilalarning o'ziga xosliklari ?" (4-ilova)	Yozadi, savolga Javob beradi.
	2.2. Zamonaviy oilalar rivojining ijtimoiy xususiyatlari (5-ilova) «Kichik guruhlarda ishlash» orqali amalga oshirilishini e'lon qiladi. BBB texnologiyasi" foydalangan holda guruhlariga topshiriqlar beradi (6-ilova). Guruhlarda ishlashga yordam beradi Qo'shimcha ma'lumotlardan foydalanishga imkon yaratadi. Diqqatlarini kutiladigan natijaga jalb qiladi. Har bir guruh topshiriqlarini vatman - qog'ozlarga tushirib, taqdimotini o'tkazishga yordam beradi, bilimlarini umumlashtiradi, xulosalarga alohida e'tibor beradi. Topshiriqlarning vajarilishini qay darajada to'g'ri ekanligini diqqat bilan tinglaydi Fikrlarini tinglab, umumlashtiradi.	Savollarga Javob beradilar, erkin baxs-munozara yuritadilar. Guruhlarda ishlaydilar.
3 bosqich. YAkuniy bosqich (10 daqiqa)	3.1 Mavzu bo'yicha umumiy xulosa qilinadi.	Tinglaydilar
	3.2. Talabalarining Baholash mezonlarini e'lon qilinadi	Yozib oladi
	3.3. O'z-o'zini nazorat qilish uchun savollar beradi (7-ilova)	Javob Yozadi
	3.4 Nabvatdagi mashg'ulotda ko'riladigan mavzuni e'lon qiladi va "Munozara " usulida jadvalga mustaqil ta'limga tayyorgarlik ko'rishlarini so'raydi (8-Ilova).	"Munozara" usulini vajaring.

Zamonaviy oilalarning pedagogik va psixologik xususiyatlari

Reja:

1. Zamonaviy oilalarning o'ziga xosliklari.
2. Zamonaviy oilalar rivojining ijtimoiy xususiyatlari.
3. Zamonaviy oilalarning pedagogik va psixologik xususiyatlari

O'quv mashg'ulotining maqsadi: Zamonaviy oilalarning pedagogik va psixologik xususiyatlari to'g'risidagi bilimlarni shakllantirish.

O'quv faoliyatining natijasi: Talabalarga zamonaviy oilalarning pedagogik va psixologik xususiyatlari izohlab berildi.

Baholash mezoni va ko'rsatkichlari

Guruhlar	Savolning to'liq va aniq yoritilishi 0-5 ball	Misollar bilan muammoga yechim topishi 0-5 ball	Guruh a'zolarining faolligi 0-5 ball	Jami ball

10 – 9 ball – «a'lo».

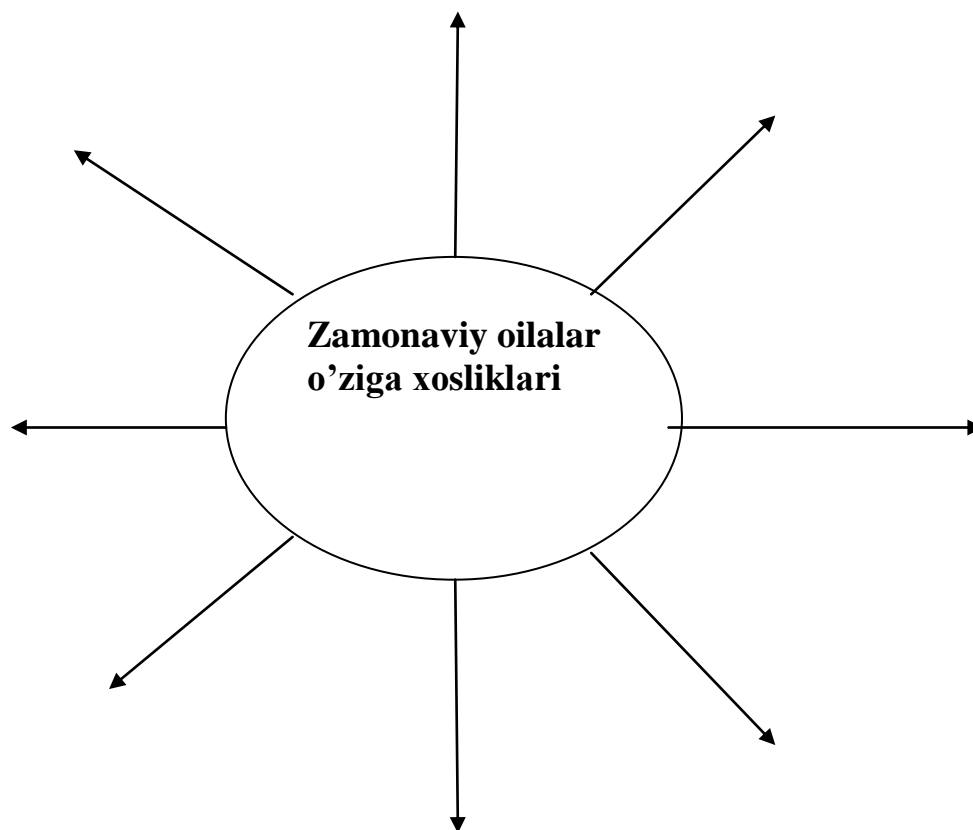
8-7 ball – «yaxshi».

6–5 ball – «qoniqarli».

Zamonaviy oilalarning o'ziga xosliklari.

Inson kamolotining ko'rinishlaridan biri – obro'-e'tiborga ega bo'lishdir. Obro' bir kun yoki bir yil mobaynida hosil bo'ladigan jarayon emas. Obro'ni inson hayot mazmunidagi faoliyati jarayonida asta-sekin shakllanib boradi. Ota-onaning oiladagi obro'si tarbiya vositasi sifatida xizmat qiladi. Obro' oilaviy munosabatlar jarayonida shakllanadi. Ma'naviy axloqiy hislatlarni, zamon ruxiga mos tushadigan fazilatlarini shakllantirishga qaratiladi. Mazkur toifadagi oila a'zolari davrasidagi suhbatlar, munozaralar, baxslar mulohazalar o'zaro tenglik, hurmat ruhiga bo'ysundiriladi. Oilaviy munosabatlarining ushbu ko'rinishda turli yoshdagi, jinsdagi bolalarga maqsadga muvofiq tarbiyaviy ta'sir o'tkazish imkoniyati mavjuddir.

Shu boisdan tasodifiy voqea va xodisalarning sodir bo'lish turli tarzda baxolanadi va ularga bevosita aloqador oila a'zolari turmush tajribasidan kelib chiqqan xolda yo rag'batlantiriladi yoki tanbeh beriladi, jazolanadi. Bunday odilona amalga oshirilgan muloqot ta'sirida o'g'il- qizlar ruhiy dunyosida ota-onaga nisbatan dilkashlik, xushmuomalalik, o'z faoliyati uchun javobgarlik, o'z-o'zini boshqarish kabi muhim insoniy fazilatlar paydo bo'ladi.

Klaster metodi**Zamonaviy oilalar rivojining ijtimoiy xususiyatlari.**

Respublika Oila ilmiy amaliy markazi 1999 yil tashkil topgan Oila markazida 4bo'lim faoliyat olib bormoqda. Respublikasmizdagi oilalarning demografik jihatdan o'rganish, markazning demografiya bo'limida o'rganiladi. Oiladagi huquqiy munosabatlar, ota-onalarning huquqiy sabodxonligi oshirish, oilaning huquqiy masalalari bo'limida tahlil etiladi. Oilada sog'lom turmush tarzini tashkil etish, ota-onalarning tibbiy sabodxonligini oshirish, oila markazining tibbiyot bo'limidagi ishlarni amalga oshiradi. Markazning ma'naviyat bo'limida oilada ma'abiyat muhitni shakllantirish, oiladagi o'zora munosabatlar kabi ishlar amalga oshiriladi.

6-ilova**B./ B. /B texnologiyasini qo'llash qoidalari**

	Mavzu savoli	Bilaman	Bildim	Bilishni xohlayman
1.				
2				
3.				
4.				
5.				

7-ilova**Jonlantirish uchun savollar:**

1. Zamonaviy oilalarning o'ziga xosliklari.
2. Zamonaviy oilalar rivojining ijtimoiy xususiyatlari.
3. Zamonaviy oilalarning pedagogik va psixologik xususiyatlari

8-ilova

8-mavzu.	Oilada bolalarni ma'naviy-axloqiy ruhda tarbiyalash
-----------------	--

7.1. Ma'ruza mashg'ulotining o'qitish texnologiyasi

Vaqt – 2 soat	Talabalar soni: 60 nafar
O'quv mashg'ulotining shakli	Ma'lumotli ma'ruza
Ma'ruza mashg'ulotining rejasi	1.Oila ma'naviyati. 2.Oilada bolalarni ma'naviy-axloqiy ruhda tarbiyalashning mazmuni, metodlari va shakllari.
<i>O'quv mashg'ulotining maqsadi.</i> Oilada bolalarni ma'naviy-axloqiy ruhda tarbiyalash to'g'risida bilimlarni hamda to'liq tasavvurni shakllantirish.	
<i>Pedagogik vazifalar:</i> 1.Oila ma'naviyatini tushuntiradi. 2.Oilada bolalarni ma'naviy-axloqiy ruhda tarbiyalashning mazmuni, metodlari va shakllari bilan tanishtiradi.	<i>O'quv faoliyatining natijalari:</i> Talaba: 1.Oila ma'naviyati haqida ma'lumotga ega bo'ladi. 2.Oilada bolalarni ma'naviy-axloqiy ruhda tarbiyalashning mazmuni, metodlari va shakllari bilan tanishib chiqadi.
O'qitish uslubi va texnikasi	Ma'lumotli ma'ruza, Qanday texnikasi, Munozara texnologiyasi
O'qitish vositalari	Proektor, grafik organayzerlar.
O'qitish shakli	Jamoa, guruh va juftlikda ishlash.
O'qitish shart-sharoiti	Proektor, kompyuter bilan jihozlangan auditoriya

Darsning texnologik kartasi

<i>Ish jarayonlari vaqti</i>	<i>Faoliyat mazmuni</i>	
	<i>O'qituvchi</i>	<i>Talaba</i>
1 bosqich. Kirish (10 daqiqa)	1.1. Ma'ruzaning mavzusi, rejasini e'lon qiladi, O'quv mashg'ulotining maqsadi va O'quv faoliyat natijalarini tushuntiradi (1-ilova)	Tinglaydi, mavzu nomini Yozib oladi
	1.2. Mashg'ulotni o'tkazish shakli va baholash mezonlarini e'lon qiladi (2- ilova)	Yozib oladi
2 bosqich. Asosiy jarayon (60 daqiqa)	2.1. Mavzu rejasining birinchi punkti rejasi bo'yicha ma'ruza qiladi (3-ilova) Ma'ruza bo'yicha « Qanday texnikasi» usulidan foydalangan holda Talabalarga quyidagi savol bilan murojaat qiladi:Oila ma'naviyati bilasiz?» (4-ilova)	Yozadi, savolga Javob beradi.
	2.2. Oilada bolalarni ma'naviy-axloqiy ruhda tarbiyalashning mazmuni, metodlari va shakllari. (5-ilova).«Kichik guruhlarda ishlash» orqali amalga oshirilishini e'lon qiladi. “Qanday”texnikasidan foydalangan holda guruhlarga topshiriqlar beradi (6-ilova). Guruhlarda ishlashga yordam beradi Qo'shimcha ma'lumotlardan foydalanishga imkon yaratadi. Diqqatlarini kutiladigan natijaga jalb qiladi. Har bir guruh topshiriqlarini vatman - qog'ozlarga tushirib, taqdimotini o'tkazishga yordam beradi, bilimlarini umumlashtiradi, xulosalarga alohida e'tibor beradi. Topshiriqlarning vajarilishini qay darajada to'g'ri ekanligini diqqat bilan tinglaydi Fikrlarini tinglab, umumlashtiradi.	Savollarga Javob beradilar, erkin baxs-munozara yuritadilar. Guruhlarda ishlaydilar.
3 bosqich. YAkuniy bosqich (10 daqiqa)	3.1 Mavzu bo'yicha umumiy xulosa qilinadi.	Tinglaydilar
	3.2. Talabalarining Baholash mezonlarini e'lon qilinadi	Yozib oladi
	3.3. O'z-o'zini nazorat qilish uchun savollar beradi (7-ilova)	Javob Yozadi
	3.4 Nabvatdagi mashg'ulotda ko'riladigan mavzuni e'lon qiladi va “Munozara” usulida jadvalga mustaqil ta'limga tayyorgarlik ko'rishlarini so'raydi (8-Ilova).	”MUnozara” usulida jadvalni to'ldiradi.

Oilada bolalarni ma'naviy-axloqiy ruhda tarbiyalash

Reja:

- 1.Oila ma'naviyati.
- 2.Oilada bolalarni ma'naviy-axloqiy ruhda tarbiyalashning mazmuni, metodlari va shakllari.

O'quv mashg'ulotining maqsadi: Oilada bolalarni ma'naviy-axloqiy ruhda tarbiyalash to'g'risidagi bilimlarni shakllantirish.

O'quv faoliyatining natijasi: Talabalarga oila ma'naviyati hamda bolalarni ma'naviy-axloqiy ruhda tarbiyalashning mazmuni, metodlari va shakllari izohlab berildi.

2-ilova

Baholash mezoni va ko'rsatkichlari

Guruhlar	Savolning to'liq va aniq yoritilishi 0-5 ball	Misollar bilan muammoga yechim topishi 0-5 ball	Guruh a'zolarining faolligi 0-5 ball	Jami ball

10 – 9 ball – «a'lo».

8-7 ball – «yaxshi».

6–5 ball – «qoniqarli».

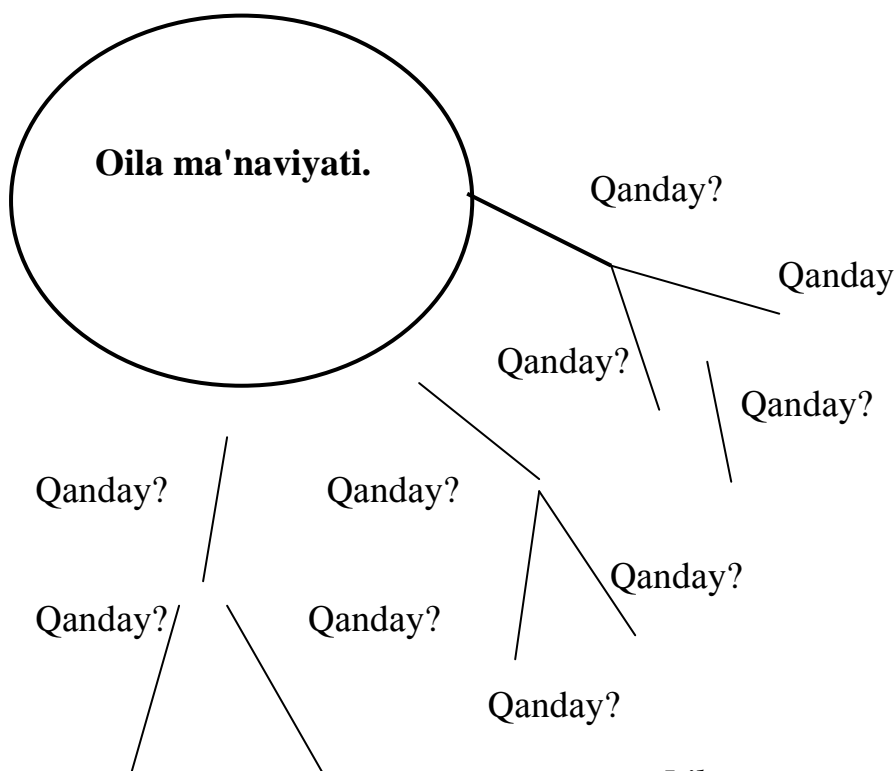
3-ilova

Oila ma'naviyati.

Har bir millatning ma'naviy boyligi milliy va umuminsoniy qadriyatlarning birligidan tashkil topadi. Ma'naviy meros utmishning yutug'i. Uni to'la, odilona egallash va rivojlantirish esa hozirgi avlodning vazifasidir. O'z madaniy merosini, qadriyatlarini bilmaslik yoki mensimaslik man hurtlikdir, Ularni boyitib, yuksak darajaga ko'tarishga intilmaslik esa millat va uning istiqloli uchun fojeadir. Ma'naviyati yuksak darajada rivojlangan insongina istiqlol, vatanimizning ulug' bir kelajagi uchun mehnat qilishga o'zida kuch va qudrat topa oladi. Shaxs ma'naviyati dastlab oila sharoitida shakllanadi va jamiyat ma'naviyatini belgilovchi mezon sifatida namoyon bo'ladi. Shu boisdan, madaniy merosdan, bugungi kun qadriyatlaridan to'g'ri foydalana olish, tarixdan to'g'ri xulosa chiqara bilish, o'z tarixiga va bugungi ahvoliga, madaniy merosi va ma'naviy qadriyatlariga, diniga va alohida, mavju siyosiy va xalq qiy amaliyotiga, turmush tarziga tanqidiy ko'z bilan qaray olish – mustaqillikni mustahkamlashning muhim ma'naviy asosidir. Mana shu ma'naviy asos har bir ota-ona, oilaga kirib borsagina oila ma'naviyati qaror topishi tabiiydir. Aksincha bo'lsa esa oiladagi har bir yoshni jamiyatimizda bo'layotgan o'zgarishlarni noty'g'ri talqin etishga olib keladi.

«Qanday» organayzerini to'ldiring

Muhim muammoning yechimini topishga yordam beradi va “Qanday” savoli orqali muammo hal qilinadi.



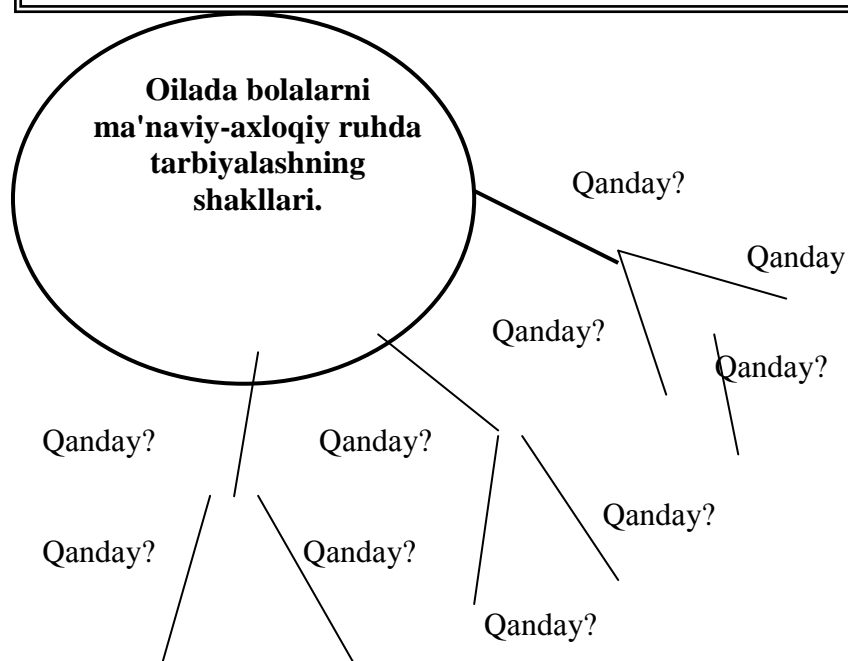
5-ilova

Oilada bolalarni ma'naviy-axloqiy ruhda tarbiyalashning mazmuni, metodlari va shakllari.

Jamiyat ma'naviyatini shakllantirish bilan bog'liq ishlar quyidagi yo'nalishlarda amalga oshiriladigan ta'limiy va tarbiyaviy tadbirlar vositasida olib borilmoqda, bu albatta oila bilan ham bog'liqdir:

- mahallalar, oilalar va xotin- qizlar orasida amalga oshiriladigan madaniy-ma'rifiy tadbirlar tarzida;
- maktabgacha tarbiya muassasalari, umumtalim maktablari, oliy va o'rta maxsus ta'lim o'quvchi, talabalari, yoshlar va boshqa toifadagi fu qarolar o'rtasida olib borilayotgan tadbirlar;
- ommaviy-axborot vositalari, matbuot vositasida amalga oshirilayotgan ma'naviy-ma'rifiy tadbirlar;
- ma'naviy-ma'rifiy ishlarni takomillashtirish, samaradorligini oshirish bilan bog'liq; ilmiy-nazariy, ilmiy-amaliy va ilmiy-metodik yunalishlarda tadqi qot ishlari olib borish, sotsiologik tadhi qotlar o'tkazish;
- xalqlar, millatlararo do'stlik-birodarlik, ahillik, totuvlikni ta'miilashga qaratilgai tadbirlar;
- madaniy-ma'rifiy, ijodiy tashkilotlar tomonidan aholining ma'naviy madaniyatlilik darajasini oshirish, ularning bysh vaqtini samarali tashkil etish maqsadida amalga oshiradigan tadbirlar.

Muhim muammoning yechimini topishga yordam beradi va “Qanday” savoli orqali muammo hal qilinadi.



7-ilova

Jonlantirish uchun savollar:

- 1.Oila maa'naviyati tushunchasini izohlab bering.
- 2.Oilada bolalarni ma'naviy-axloqiy ruhda tarbiyalashning mazmuni, metodlari va shakllari.

9 -mavzu.	Oilada bolalarni xuquqiy va siyosiy ruhda tarbiyalash
------------------	--

5.1. Ma'ruza mashg'ulotining o'qitish texnologiyasi

Vaqt – 2 soat	Talabalar soni: 60 nafar
O'quv mashg'ulotining shakli	Ma'lumotli ma'ruza
Ma'ruza mashg'ulotining rejasi	1.Oilada xuquqiy tarbiyalashning nazariy masalalari. 2. Siyosiy tarbiyalashning mazmuni. 3.Oilada bolalarni xuquqiy va siyosiy tarbiyalashning shakl, vosita va usullari.
<i>O'quv mashg'ulotining maqsadi:</i> Oila va oilaviy tarbiya muammolari to'g'risida bilimlarni hamda to'liq tasavvurni shakllantirish.	
<i>Pedagogik vazifalar:</i> 1. Oilada xuquqiy tarbiyalashning nazariy masalalarini tushuntirish. 2. Siyosiy tarbiyalashning mazmuni bilan tanishtirish. 3. Oilada bolalarni xuquqiy va siyosiy tarbiyalashning shakl, vosita va usullarini tushuntiradi.	<i>O'quv faoliyatining natijalari:</i> Talaba: 1. Oilada xuquqiy tarbiyalashning nazariy masalalari haqida ma'lumotga ega bo'ladi. 2. Siyosiy tarbiyalashning mazmuni tushunib oladi 3. Oilada bolalarni xuquqiy va siyosiy tarbiyalashning shakl, vosita va usullarini bilib oladi.
O'qitish uslubi va texnikasi	Ma'lumotli ma'ruza , Klaster, BBB texnologiyasi, Munozara
O'qitish vositalari	Proektor, grafik organayzerlar.
O'qitish shakli	Jamoa, guruh va juftlikda ishlash.
O'qitish shart-sharoiti	Proektor, kompyuter bilan jihozlangan auditoriya

Darsning texnologik kartasi

Ish jarayonlari vaqti	Faoliyat mazmuni	
	O'qituvchi	Talaba
1 bosqich. Kirish (10 daqiqa)	1.1. Ma'ruzaning mavzusi, rejasini e'lon qiladi, O'quv mashg'ulotining maqsadi va O'quv faoliyat natijalarini tushuntiradi (1-ilova)	Tinglaydi, mavzu nomini Yozib oladi
	1.2. Mashg'ulotni o'tkazish shakli va baholash mezonlarini e'lon qiladi (2- ilova)	Yozib oladi
2 bosqich. Asosiy jarayon (60 daqiqa)	2.1. Mavzu rejasining birinchi punkti rejasi bo'yicha ma'ruza qiladi (3-ilova) Ma'ruza bo'yicha "Klaster" texnikasidan usulidan foydalangan holda Talabalarga quyidagi savol bilan murojaat qiladi: YOshlarni oilaviy hayotga tayyorlashda ota-onaning obro'sini bilasiz?" (4-ilova)	Yozadi, savolga Javob beradi.
	2.2. Oilada xuquqiy tarbiyalashning nazariy masalalari (5-ilova) «Kichik guruhlarda ishlash» orqali amalga oshirilishini e'lon qiladi. BBB texnologiyasi" foydalangan holda guruhlariga topshiriqlar beradi (6-ilova). Guruhlarda ishlashga yordam beradi Qo'shimcha ma'lumotlardan foydalanishga imkon yaratadi. Diqqatlarini kutiladigan natijaga jalb qiladi. Har bir guruh topshiriqlarini vatman - qog'ozlarga tushirib, taqdimotini o'tkazishga yordam beradi, bilimlarini umumlashtiradi, xulosalarga alohida e'tibor beradi. Topshiriqlarning vajarilishini qay darajada to'g'ri ekanligini diqqat bilan tinglaydi Fikrlarini tinglab, umumlashtiradi.	Savollarga Javob beradilar, erkin baxs-munozara yuritadilar. Guruhlarda ishlaydilar.
3 bosqich. YAkuniy bosqich (10 daqiqa)	3.1 Mavzu bo'yicha umumiy xulosa qilinadi.	Tinglaydilar
	3.2. Talabalarining Baholash mezonlarini e'lon qilinadi	Yozib oladi
	3.3. O'z-o'zini nazorat qilish uchun savollar beradi (7-ilova)	Javob Yozadi
	3.4 Nabvatdagi mashg'ulotda ko'riladigan mavzuni e'lon qiladi va "Munozara " usulida jadvalga mustaqil ta'limga tayyorgarlik ko'rishlarini so'raydi (8-Ilova).	"Munozara" usulini vajaring.

1-ilova

Oilada bolalarni xuquqiy va siyosiy ruhda tarbiyalash.

Reja:

1.Oilada xuquqiy tarbiyalashning nazariy masalalari.

2. Siyosiy tarbiyalashning mazmuni.

3.Oilada bolalarni xuquqiy va siyosiy tarbiyalashning shakl, vosita va usullari

O'quv mashg'ulotining maqsadi: Oilada bolalarni xuquqiy va siyosiy ruhda tarbiyalashning nazariy masalalari to'g'risidagi bilimlarni shakllantirish.

O'quv faoliyatining natijasi: Talabalarga Oilada bolalarni xuquqiy va siyosiy ruhda tarbiyalash izohlab beriladi.

Baholash mezoni va ko'rsatkichlari

Guruhlar	Savolning to'liq va aniq yoritilishi 0-5 ball	Misollar bilan muammoga yechim topishi 0-5 ball	Guruh a'zolarining faolligi 0-5 ball	Jami ball

10 – 9 ball – «a'lo».

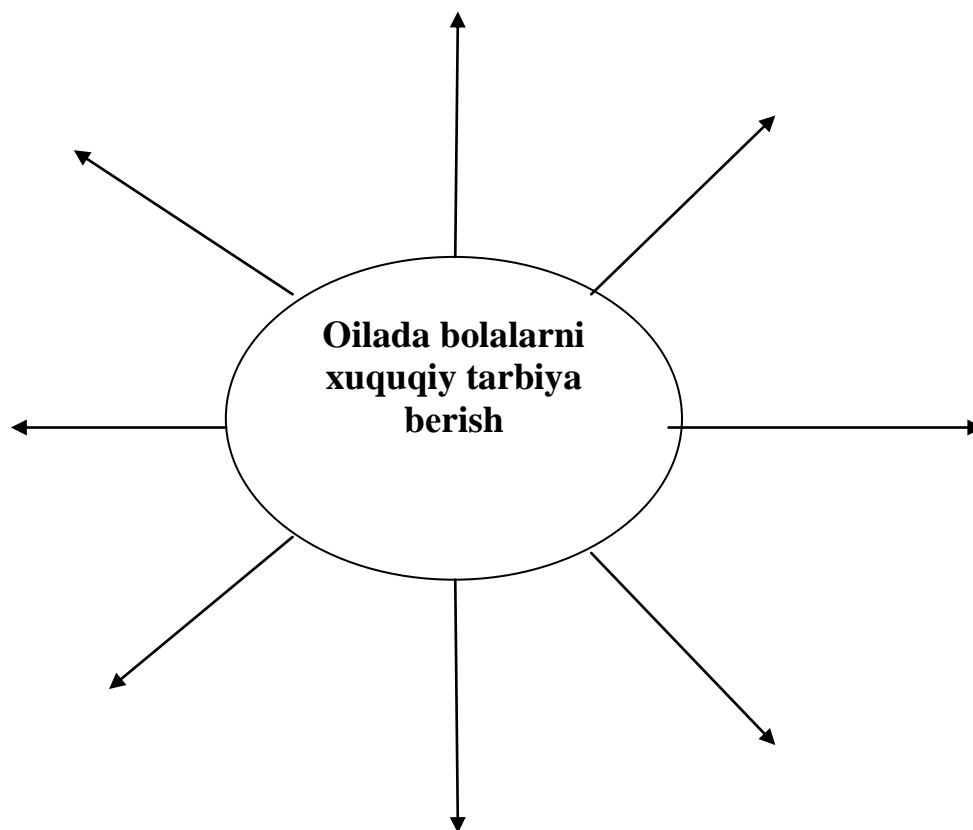
8-7 ball – «yaxshi».

6-5 ball – «qoniqarli».

3-ilova**Oilada xuquqiy tarbiyalashning nazariy masalalari.**

Inson kamolotining ko'rinishlaridan biri – xuquqiy madaniyatga ega bo'lishdir. Ota-onaning oiladagi xuquqiy savodxonligi xuquqiy tarbiya vositasi sifatida xizmat qiladi. Xuquqiy madaniyat oilaviy munosabatlar jarayonida shakllanadi. Ma'naviy axloqiy hislatlarni, zamon ruhiga mos tushadigan fazilatlarni shakllantirishga qaratiladi. Mazkur toifadagi oila a'zolari davrasidagi suhbatlar, munozaralar, baxslar mulohazalar o'zaro tenglik, hurmat ruhiga bo'ysundiriladi. Oilaviy munosabatlarining ushbu ko'rinishda turli yoshdagi, jinsdagi bolalarga maqsadga muvofiq tarbiyaviy ta'sir o'tkazish imkoniyati mavjuddir.

Shu boisdan tasodifiy voqea va xodisalarning sodir bo'lish turli tarzda baxolanadi va ularga bevosita aloqador oila a'zolari turmush tajribasidan kelib chiqqan xolda yo rag'batlantiriladi yoki tanbeh beriladi, jazolanadi. Bunday odilona amalga oshirilgan muloqot ta'sirida o'g'il- qizlar ruhiy dunyosida ota-onaga nisbatan dilkashlik, xushmuomalalik, o'z faoliyati uchun javobgarlik, o'z-o'zini boshqarish kabi muhim insoniy fazilatlar paydo bo'ladi.

Klaster metodi**Oilada xuquqiy tarbiyalashning nazariy masalalari.**

Oiladagi huquqiy munosabatlar, ota-onalarning huquqiy sabodxonligi oshirish, oilaning huquqiy masalalari bo'limida tahlil etiladi. Oilada sog'lom turmush tarzini tashkil etish, ota-onalarning tibbiy sabodxonligini oshirish, oila markazining tibbiyot bo'limidagi ishlarni amalga oshiradi. Markazning ma'naviyat bo'limida oilada ma'abiyat muhitni shakllantirish, oiladagi o'zora munosabatlar kabi ishlar amalga oshiriladi.

B./ B. /B texnologiyasini qo'llash qoidalari

	Mavzu savoli	Bilaman	Bildim	Bilishni xohlayman
1.				
2				
3.				
4.				
5.				

Jonlantirish uchun savollar:

- 1.Oilada xuquqiy tarbiyalashning nazariy masalalari.
2. Siyosiy tarbiyalashning mazmuni.
- 3.Oilada bolalarni xuquqiy va siyosiy tarbiyalashning shakl, vosita va usullari

10-mavzu.	Oilada bolalarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash zamon talabi.
------------------	---

10.1. Ma'ruza mashg'ulotining o'qitish texnologiyasi

Vaqt – 2 soat	Talabalar soni: 60 nafar
O'quv mashg'ulotining shakli	Ma'lumotli ma'ruza
Ma'ruza mashg'ulotining rejasi	1.Vatanparvarlik tushunchasi. 2.YOshlarni vatanparvarlik tarbiya lashning o'ziga xos pedagogik va psixologik masalalari. 3. Oilada bolalrga vatanparvarlik tarbiyalashning shakl va vositalari.
<i>O'quv mashg'ulotining maqsadi</i> Oilada bolalarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash zamon talabi to'g'risida bilimlarni hamda to'liq tasavvurni shakllantirish.	
<i>Pedagogik vazifalar:</i> 1. Vatanparvarlik tushunchasini tushuntiradi. 2.YOshlarni vatanpar varlik tarbiyalashning o'ziga xos pedagogik va psixologik masalalari bilan tanishtiradi. 3. Oilada bolalrga vatanparvarlik tarbiyalashning shakl va vositalarini tushuntiradi.	<i>O'quv faoliyatining natijalari:</i> Talaba: 1. Vatanparvarlik tushunchasini mazmunini bilib oladilar 2.YOshlarni vatanparvarlik tarbiya lashning o'ziga xos pedagogik va psixologik masalalari haqida ma'lumotga ega bo'ladi. 3. Oilada bolalrga vatanparvarlik tarbiyalashning shakl va vositalarini bilib oladilar.
O'qitish uslubi va texnikasi	Ma'lumotli ma'ruza,FSMU, Qanday texnikasi, insert
O'qitish vositalari	Proektor, grafik organayzerlar.
O'qitish shakli	Jamoa, guruh va juftlikda ishlash.
O'qitish shart-sharoiti	Proektor, kompyuter bilan jihozlangan auditoriya

Darsning texnologik kartasi

Ish jarayonlari vaqti	Faoliyat mazmuni	
	O'qituvchi	Talaba
1 bosqich. Kirish (10 daqiqa)	1.1. Ma'ruzaning mavzusi, rejasini e'lon qiladi, O'quv mashg'ulotining maqsadi va O'quv faoliyat natijalarini tushuntiradi (1-ilova)	Tinglaydi, mavzu nomini Yozib oladi
	1.2. Mashg'ulotni o'tkazish shakli va baholash mezonlarini e'lon qiladi (2- ilova)	Yozib oladi
2 bosqich. Asosiy jarayon (60 daqiqa)	2.1. Mavzu rejasining birinchi punkti rejasi bo'yicha ma'ruza qiladi (3-ilova) Ma'ruza bo'yicha «FSMU texnologiyasi» usulidan foydalangan holda Talabalarga quyidagi savol bilan murojaat qiladi: Oilada bolalarni vatanparvarlik tarbiyasida ota-onaning o'rni bilasizmi?» (4-ilova)	Yozadi, savolga Javob beradi.
	2.2 YOshlarni vatanparvarlik tarbiyalashning o'ziga xos pedagogik va psixologik masalalari (5-ilova).«Kichik guruhlardaishlash» orqali amalga oshirilishini e'lon qiladi. "Qanday" texnikasidan foydalangan holda guruhlarga topshiriqlar beradi.(6-ilova) Guruhlarda ishlashga yordam beradi Qo'shimcha ma'lumotlardan foydalanishga imkon yaratadi. Diqqatlarini kutiladigan natijaga jalb qiladi. Har bir guruh topshiriqlarini vatman - qog'ozlarga tushirib, taqdimotini o'tkazishga yordam beradi, bilimlarini umumlashtiradi, xulosalarga alohida e'tibor beradi. Topshiriqlarning vajarilishini qay darajada to'g'ri ekanligini diqqat bilan tinglaydi Fikrlarini tinglab, umumlashtiradi.	Savollarga Javob beradilar, erkin baxs-munozara yuritadilar. Guruhlarda ishlaydilar.
3 bosqich. YAkuniy bosqich (10 daqiqa)	3.1 Mavzu bo'yicha umumiy xulosa qilinadi.	Tinglaydilar
	3.2. Talabalarining Baholash mezonlarini e'lon qilinadi	Yozib oladi
	3.3. O'z-o'zini nazorat qilish uchun savollar beradi (7-ilova)	Javob Yozadi
	3.4 Nabvatdagi mashg'ulotda ko'riladigan mavzuni e'lon qiladi va "insert" usulida jadvalga mustaqil ta'limga tayyorgarlik ko'rishlarini so'raydi (8-Ilova).	"Insert" usulida jadvalni to'ldiradi.

1-ilova

Oilada bolalarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash - zamon talabi.

Reja:

- 1.Oilada bolalarni vatanparvarlik tarbiyasida ota-onaning o'rni
2. Yoshlarni vatanparvarlik tarbiyalashning o'ziga xos pedagogik va psixologik masalalari.

O'quv mashg'ulotining maqsadi: Oilada bolalarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash zamon talabi to'g'risidagi bilimlarni shakllantirish.

O'quv faoliyatining natijasi: Talabalarga oilada bolalarni vatanparvarlik tarbiyasida ota-onaning o'rni hamda yoshlarni vatanparvarlik tarbiyalashning o'ziga xos pedagogik va psixologik masalalari izohlab berildi.

2-ilova**Baholash mezonlari va ko'rsatkichlari**

Guruhlar	Savolning to'liq va aniq yoritilishi 0-5 ball	Misollar bilan muammoga yechim topishi 0-5 ball	Guruh a'zolarining faolligi 0-5 ball	Jami ball

10 – 9 ball – «a'lo».

8-7 ball – «yaxshi».

6–5 ball – «qoniqarli».

3-ilova**Oilada bolalarni vatanparvarlik tarbiyasida ota-onaning o'rnini**

Vatan-ostondan boshlanadi. Demak, Vatan oila ostonasidan boshlanadi. Vatanparvarlik, milliy g'urur, mildiy uzlikni anglash shu oilada shakllanmogi zarur. Burch - ota-ona oldidagi farzand burchi, farzand oldidagi ota-ona burchi va vazifalari aynan oilada shakllanishiga erishish zarur. Bu o'rinda oila, maktab, jamoatchilik hamkorligini ta'minlash joiz. Ota-ona o'rnini oiladagi axloqiy tarbiyaning garovi xisoblanadi. Buyuk allomalarning mulohaza lariga ko'ra, tarbiyada hazilga yo'l qo'yuvchi jiddiylik hukm surishi lozim, lekin hamma ish hazilga, ermakka, sertakalluflikka, adovat, tirnoq orasidan kir izlashga aylanib ketmasligi kerak. Shu boisdan muayyan pedagogik-ruhiyat qonun-qoidalariga rioya qilingan holda ota-onalar tarbiya printsiplari, usullari, vositalari bilan qurollangandagina xaqiqiy nazokatga va odobga erishish mumkin. Bu narsa ulardan chuqur izlanishlarni talab qiladi. Oilada farzandlarga tarbiyaviy ta'sir ko'rsatishining iltimos, maslahat, ishonitirishi, talab qilish, buyruq va tanbeh berish, jazolash, rag'batlantirish singari qator usullaridan o'z o'rnida va me'yorida foydalanilmasa, ko'zlangan maqsadga erishib bulmaydi. Mezon tuyg'usi va me'yor hissiga amal qilish ota-ona ruhiy dunyosiga, ma'naviyatiga singib borsa, holda farzandlaridan uzoqlashishi, begonalashish, bordi-keldiga borish, anglashil movchilik qovining vujudga kelishi, bachkanalashish, badjaxllik, asabbuzarlik xulq-atvori namoyon bo'lmaydi.

Ushbu texnologiya munozarali masalalarni hal etishda xamda o'quv jarayonini baxs-munozarali o'tkazishda qo'llaniladi, chunki bu texnologiya talabalarni o'z fikrini ximoya qilishga, erkin fikrlash va o'z fikrini boshqalarga o'tkazishga, ochiq holda baxslashishga xamda shu bilan birga baxslashish madaniyatini o'ratadi. Tinglovchilarga tarqatilgan oddiy qog'ozga o'z fikrlarini aniq va qisqa xolatda ifoda etib, tasdiqlovchi dalillar yoki inkor etuvchi fikrlarni bayon etishga yordam beradi.

F – fikringizni bayon eting

S – fikringiz bayoniga sabab ko'rsating

M – ko'rsatgan sababingizni isbotlovchi dalil keltiring

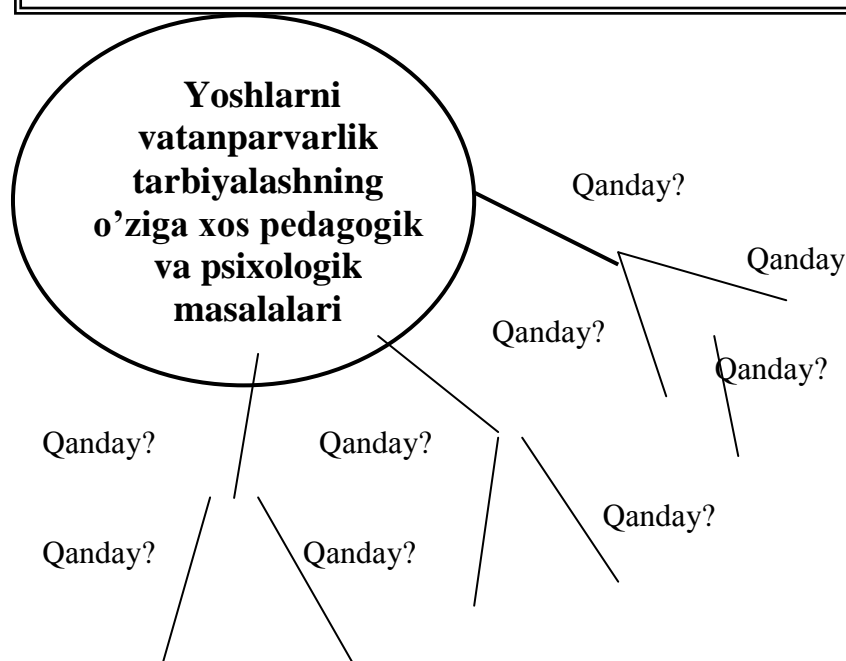
Savol	Oilada bolalarni vatanparvarlik tarbiyasida ota-onaning o'rni
(F) Fikringizni bayon eting	
(S) Fikringiz bayoniga sabab ko'rsating	
(M) Ko'rsatgan sababingizni isbotlovchi dalil keltiring	
(U) Fikringizni umumlashti-ring	

YOshlarni vatanparvarlik tarbiyalashning o'ziga xos pedagogik va psixologik masalalari.

Vatanparvarlik hissini o'z farzandi qalbiga singdirolgan ota-onaning, shunday ruh, bilan yashaydigan xalqning kelajagi porloqdir. Yurtini sevgan, uning porloq, kelajagiga ishongan har bir fuqaro, xar bir kishi uchun yurt taraqqiyotiga ulush qo'shish asosiy maqsadga aylanadi.

Darhaqiqat, mamlakatda mavjud 5 millionga yaqin oilalarning aksariyati, aholining 60 foizi qishloqda istiqomat qiladi. Yurtboshimizning Oliy Majlis X sessiyasida so'zlagan nutqidan kelib chiqqan holda qishloq aholisiga, oilalarga maishiy va madaniy turmush sharoitini yaratish, qishloqda sanoatni, maishiy xizmat shaxobchalarini olib kirish, zamonaviy maktab, kasalxonalar, poliklinikalar barpo etish va ularni foidalanishga topshirish, aholining, shu jumladan, qishloq aholisining ishsiz qatlami uchun yangi ish o'rinlari yaratish, ularning mehnat sharoitlarini yaxshilash - oila farovonligi, uning iqtisodiy manfaatlarini yuksak saviyaga ko'tarish uchun zamindir.

Muhim muammoning yechimini topishga yordam beradi va “Qanday” savoli orqali muammo hal qilinadi.



7-ilova

Jonlantirish uchun savollar:

1. Oilada bolalarni vatanparvarlik tarbiyasida ota-onaning o'zni
2. Yoshlarni vatanparvarlik tarbiyalashning o'ziga xos pedagogik va psixologik masalalari

8-ilova

Insert usulidan foydalanib ishlash qoidasi

1. Ma'ruza matnini o'qib, matnning chetiga quyidagi belgilarni qo'yib chiqing:

B – bilaman

+ - men uchun yangi ma'lumot

- - men bilgan ma'lumotni inkor qiladi

? – noaniq (aniqlashtirish talab qiladigan) qo'shimcha ma'lumot.

2. Olingan natijalarni jadval shaklida rasmiylashtiring.

Mavzu savollari	B	-	+	?
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				

11-mavzu.	Oilada bolalar bilan muloqotni yo'lga qo'yishning pedagogik-psixologik shart-sharoitlari
------------------	---

11.1. Ma'ruza mashg'ulotining o'qitish texnologiyasi

Vaqt –2 soat	Talabalar soni: 60 nafar
O'quv mashg'ulotining shakli	Ma'lumotli ma'ruza
Ma'ruza mashg'ulotining rejasi	<ol style="list-style-type: none"> 1.Muloqot tushunchasi. 2. Oilada muloqot uslublari va ularning o'ziga xosliklari. 3. Oilada bolalar bilan muloqotni yo'lga qo'yishning pedagogik-psixologik shart-sharoitlari.
<i>O'quv mashg'ulotining maqsadi:</i> Oilada bolalar bilan muloqotni yo'lga qo'yishning pedagogik-psixologik shart-sharoitlari to'g'risida bilimlarni hamda to'liq tasavvurni shakllantirish.	
<i>Pedagogik vazifalar:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Muloqot tushunchasi ning mazmun va mohiyatini tushuntiradi. 2. Oilada muloqot uslublari va ularning o'ziga xosliklari shakllari bilan tanishtiradi. 3. Oilada bolalar bilan muloqotni yo'lga qo'yishning pedagogik-psixologik shart-sharoitlarini tushuntirib beradilar. 	<i>O'quv faoliyatining natijalari:</i> Talaba: <ol style="list-style-type: none"> 1. Muloqot tushunchasi uning mazmun va mohiyatini tushunib oladi. 2. Oilada muloqot uslublari va ularning o'ziga xosliklari va shakllariga haqida ma'lumotga ega bo'ladilar. 3. Oilada bolalar bilan muloqotni yo'lga qo'yishning pedagogik-psixologik shart-sharoitlarini tushunib oladilar.
O'qitish uslubi va texnikasi	Ma'lumotli ma'ruza, BBB texnikasi, klaster, Insetr.
O'qitish vositalari	Proektor,grafik organayzerlar.
O'qitish shakli	Jamoa, guruh va juftlikda ishlash.
O'qitish shart-sharoiti	Proektor, kompyuter bilan jihozlangan auditoriya

Darsning texnologik kartasi

Ish jarayonlari vaqti	Faoliyat mazmuni	
	O'qituvchi	Talaba
1 bosqich. Kirish (10 daqiqa)	1.1. Ma'ruzaning mavzusi, rejasini e'lon qiladi, O'quv mashg'ulotining maqsadi va O'quv faoliyat natijalarini tushuntiradi (1-ilova)	Tinglaydi, mavzu nomini Yozib oladi
	1.2. Mashg'ulotni o'tkazish shakli va baholash mezonlarini e'lon qiladi (2- ilova)	Yozib oladi
2 bosqich. Asosiy jarayon (60 daqiqa)	2.1. Mavzu rejasining birinchi punkti rejasi bo'yicha ma'ruza qiladi (3-ilova) Ma'ruza bo'yicha «B,B,B texnologiyasi» usulidan foydalangan holda Talabalarga quyidagi savol bilan murojaat qiladi: Muloqot tushunchasi?» (4-ilova)	Yozadi, savolga Javob beradi.
	2.2. Oilada bolalar bilan muloqotni yo'lga qo'yishning pedagogik-psixologik shart-sharoitlari.. (7- ilova) «Kichik guruhlarda ishlash» orqali amalga oshirilishini e'lon qiladi. "Klaster" texnikasidan foydalangan holda guruhlarga topshiriqlar beradi (8-ilova). Guruhlarda ishlashga yordam beradi Qo'shimcha ma'lumotlardan foydalanishga imkon yaratadi. Diqqatlarini kutiladigan natijaga jalb qiladi. Har bir guruh topshiriqlarini vatman - qog'ozlarga tushirib, taqdimotini o'tkazishga yordam beradi, bilimlarini umumlashtiradi, xulosalarga alohida e'tibor beradi. Topshiriqlarning vajarilishini qay darajada to'g'ri ekanligini diqqat bilan tinglaydi Fikrlarini tinglab, umumlashtiradi.	Savollarga Javob beradilar, erkin baxs-munozara yuritadilar. Guruhlarda ishlaydilar.
3 bosqich. YAKuniy bosqich (10 daqiqa)	3.1 Mavzu bo'yicha umumiy xulosa qilinadi.	Tinglaydilar
	3.2. Talabalarining Baholash mezonlarini e'lon qilinadi	Yozib oladi
	3.3. O'z-o'zini nazorat qilish uchun savollar beradi (9-ilova)	Javob Yozadi
	3.4 Nabvatdagi mashg'ulotda ko'riladigan mavzuni e'lon qiladi va "Insert" usulida jadvalga mustaqil ta'limga tayyorgarlik ko'rishlarini so'raydi (10-Ilova).	"Insert" usulida jadvalni to'ldiradi.

1-ilova

Oilada bolalar bilan muloqotni yo'lga qo'yishning pedagogik-psixologik shart-sharoitlari.

Reja:

- 1.Muloqot tushunchasi.
2. Oilada muloqot uslublari va ularning o'ziga xosliklari.
3. Oilada bolalar bilan muloqotni yo'lga qo'yishning pedagogik-psixologik shart-sharoitlari

O'quv mashg'ulotining maqsadi: Oilada bolalar bilan muloqotni yo'lga qo'yishning pedagogik-psixologik shart-sharoitlari to'g'risidagi bilimlarni shakllantirish.

O'quv faoliyatining natijasi: Talabalarga Oilada bolalar bilan muloqotni yo'lga qo'yishning pedagogik-psixologik shart-sharoitlari o'ziga xos xususiyatlari va shakllari shakllantirish usullari va yo'llari izohlab berildi.

Baholash mezonlari va ko'rsatkichlari

Guruhlar	Savolning to'liq va aniq yoritilishi 0-5 ball	Misollar bilan muammoga yechim topishi 0-5 ball	Guruh a'zolarining faolligi 0-5 ball	Jami ball

10 – 9 ball – «a'lo».

8-7 ball – «yaxshi».

6-5 ball – «qoniqarli».

Muloqot tushunchasi.

Muloqot – yunoncha so'z bo'lib, suhbatlashuv, shaxslararo suhbat va o'zaro fikr almashuv, ikki yoki undan ortiq kishilarning so'zlashuvida paydo bo'ladi. Inson muloqot jarayonida ijtimoiy tajriba, ta'lim-tarbiya, turli munosabatlar, axloqiy me'yorlar g'oya va mafkura omillari ta'sirida yashab ijtimoiylashadi va shaxs sifatida kamolotga etadi. Kishilar o'rtasidagi o'zaro muloqot pedagogik-psixologik fanlarning asosiy kategoriyalaridan biri hisoblanib, u o'z ichiga shaxslararo munosabatning eng muhim mexanizmlarini qamrab oladi.

Psixologiya fanida muomala kategoriyasi keng ma'noda tushuniladi hamda hamkorlik faoliyatining ichki aloqasini mujassamlashtirib, o'zaro ta'sir va o'zaro munosabatni aks ettiradi va ijtimoiy protsessual faoliyatni ifodalaydi.

Pedagogikada muloqot ota-onalar va bolalarning o'zaro ta'sir malakasi, usuli va tizimini anglatib uning mohiyati, o'zaro axborot almashishida, ta'lim va tarbiyaviy ta'sir o'tkazishida, o'zaro bir-birlarini tushunishga erishishlarida namoyon bo'ladi hamda turli xususiyatlarga ega bo'ladi.

Oilada muloqot uslublari va ularning o'ziga xosliklari.

B./ B. /B texnologiyasini qo'llash qoidalar

	Mavzu savoli	Bilaman	Bildim	Bilishni xohlayman
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

7				
8				

5-ilova

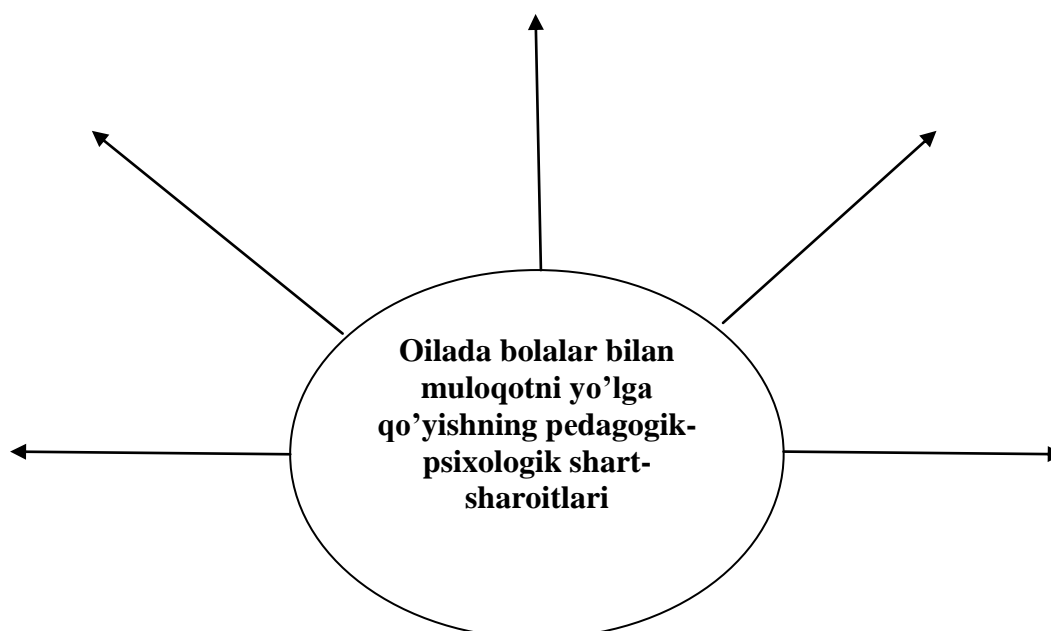
Oilada bolalar bilan muloqotni yo'lga qo'yishning pedagogik-psixologik shart-sharoitlari

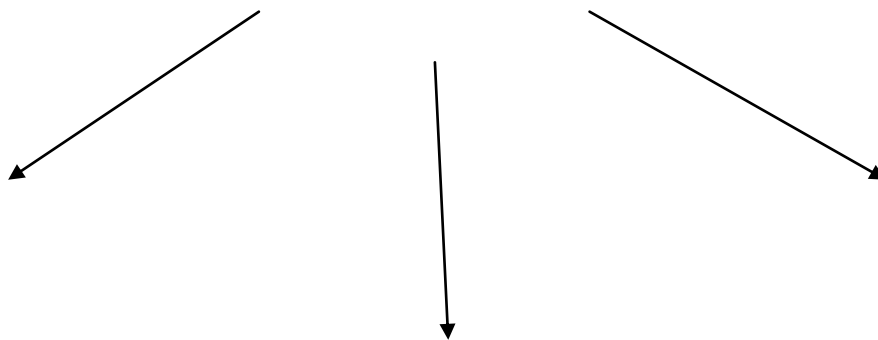
Pedagogikada muloqot ota-onalar va bolalarning o'zaro ta'sir malakasi, usuli va tizimini anglatib uning mohiyati, o'zaro axborot almashishida, ta'lim va tarbiyaviy ta'sir o'tkazishida, o'zaro bir-birlarini tushunishga erishishlarida namoyon bo'ladi hamda quyidagi xususiyatlarga ega:

- muloqot ota-onalarning faoliyatida eng muhim qurol xisoblanadi;
- muloqot jarayonida uning maqsadga muvofiq amalga oshirishni ta'minlash uchun ijtimoiy nazorat va ijtimoiy qonuniyatlar muhim ahamiyatga ega;
- ota-onalar va bolalarning munosabatlarining eng muhim tarkibiy qismi muloqot sanalib, motivatsiyada motiv qanday ahamiyat kasb etsa, u ham xuddi shunday muhim rol o'ynaydi;
- pedagogikada muloqot – ota-onalarning bolalarga ta'sir o'tkazish asosida o'zaro munosabatini faol tashkil qilishi, muayyan bir maqsadni dastur asosida amalga oshirishning rejalashtirilgan funksiyasini bajarishidir;
- muloqot – hamkorlik faoliyatining ehtiyojidan vujudga kelib chiqadi va shaxslararo munosabat rivojlanishining ko'p qirrali jarayoni hisoblanadi;
- noto'g'ri muloqotdan ota-onalarning yz kuchiga ishonchsizlik paydo bo'ladi, uning diqqat-e'tibori, ishchanlik harakati susayadi, nutq dinamikasi buziladi, mustaqil va erkin fikrlash qobiliyati pasayadi.

6-ilova

Klaster metodi





7-ilova

Jonlantirish uchun savollar:

1. Muloqot tushunchasi.
2. Oilada muloqot uslublari va ularning o'ziga xosliklari.
3. Oilada bolalar bilan muloqotni yo'lga qo'yishning pedagogik-psixologik shart-sharoitlari

8-ilova

Insert usulidan foydalanib ishlash qoidasi

1. Ma'ruza matnini o'qib, matnning chetiga quyidagi belgilarni qo'yib chiqing:

B – bilaman

+ - men uchun yangi ma'lumot

- - men bilgan ma'lumotni inkor qiladi

? – noaniq (aniqlashtirish talab qiladigan) qo'shimcha ma'lumot.

2. Olingan natijalarni jadval shaklida rasmiylashtiring.

Mavzu savollari	B	-	+	?
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				

12-mavzu.	Oilada bolalarni mustaqil hayotga tayyorlashning milliy va ma’naviy xususiyatlari.		
1 2.1. Ma’ruza mashg’ulotining o’qitish texnologiyasi			
Vaqt –2 soat	Talabalar soni: 60 nafar		
O’quv mashg’ulotining shakli	Ma’lumotli ma’ruza		
Ma’ruza mashg’ulotining rejasi	1.Oilaning manaviy-ma’rifiy, iqtisodiy barkamolligini ta’minlashda ota-onaning ma’suliyati. 2.Oilada bolalarni mustaqil hayotga tayyorlashning milliy va ma’naviy xususiyatlari.		
O’quv mashg’ulotining maqsadi: Oilada bolalarni mustaqil hayotga tayyorlashning milliy va ma’naviy xususiyatlari to’g’risida bilimlarni hamda to’liq tasavvurni shakllantirish.			
Pedagogik vazifalar: 1.Oilaning manaviy-ma’rifiy, iqtisodiy barkamolligini ta’minlashda ota-onaning ma’suliyatini tushuntiradi. 2.Oilada bolalarni mustaqil hayotga tayyorlash ning milliy va ma’naviy xususiyatlari bilan tanishtiradi.	O’quv faoliyatining natijalari: Talaba: 1.Oilaning manaviy-ma’rifiy, iqtisodiy barkamolligini ta’minlashda ota-onaning ma’suliyatini tushunib oladi. 2.Oilada bolalarni mustaqil hayotga tayyorlash ning milliy va ma’naviy xususiyatlari haqida ma’lumotga ega bo’ladi.		
O’qitish uslubi va texnikasi	Ma’lumotli ma’ruza, BBB texnologiyasi, Venn diagrammasi, munozara		
O’qitish vositalari	Proektor, grafik organayzerlar.		
O’qitish shakli	Jamoa, guruh va juftlikda ishlash.		
O’qitish shart-sharoiti	Proektor, kompyuter bilan jihozlangan auditoriya		

Darsning texnologik kartasi

Ish jarayonlari vaqti	Faoliyat mazmuni	
	O'qituvchi	Talaba
1 bosqich. Kirish (10 daqiqa)	1.1. Ma'ruzaning mavzusi, rejasini e'lon qiladi, O'quv mashg'ulotining maqsadi va O'quv faoliyat natijalarini tushuntiradi (1-ilova)	Tinglaydi, mavzu nomini Yozib oladi
	1.2. Mashg'ulotni o'tkazish shakli va baholash mezonlarini e'lon qiladi (2- ilova)	Yozib oladi
2 bosqich. Asosiy jarayon (60 daqiqa)	2.1. Mavzu rejasining birinchi punkti rejasi bo'yicha ma'ruza qiladi (3-ilova) Ma'ruza bo'yicha «B,B,B texnologiyasi» usulidan foydalangan holda Talabalarga quyidagi savol bilan murojaat qiladi: Oilaning manaviy-ma'rifiy, iqtisodiy barkamolligini ta'minlashda ota-onaning ma'suliyati bilasiz?» (4-ilova)	Yozadi, savolga Javob beradi.
	2.2. Oilada bolalarni mustaqil hayyotga tayyorlashning milliy va ma'naviy xususiyatlari.(5- ilova) «Kichik guruhlarda ishlash» orqali amalga oshirilishini e'lon qiladi. "VENN diagrammasi"dan foydalangan holda guruhlariga topshiriqlar beradi (8-ilova). Guruhlarda ishlashga yordam beradi Qo'shimcha ma'lumotlardan foydalanishga imkon yaratadi. Diqqatlarini kutiladigan natijaga jalb qiladi. Har bir guruh topshiriqlarini vatman - qog'ozlarga tushirib, taqdimotini o'tkazishga yordam beradi, bilimlarini umumlashtiradi, xulosalarga alohida e'tibor beradi. Topshiriqlarning vajarilishini qay darajada to'g'ri ekanligini diqqat bilan tinglaydi Fikrlarini tinglab, umumlashtiradi.	Savollarga Javob beradilar, erkin baxs-munozara yuritadilar. Guruhlarda ishlaydilar.
3 bosqich. YAkuniy bosqich (10 daqiqa)	3.1 Mavzu bo'yicha umumiy xulosa qilinadi.	Tinglaydilar
	3.2. Talabalarining Baholash mezonlarini e'lon qilinadi	Yozib oladi
	3.3. O'z-o'zini nazorat qilish uchun savollar beradi (7-ilova)	Javob Yozadi
	3.4 Nabvatdagi mashg'ulotda ko'riladigan mavzuni e'lon qiladi va "Munozara" usulida jadvalga mustaqil ta'limga tayyorgarlik ko'rishlarini so'raydi (8-Ilova).	"Munozara" usulida jadvalni to'ldiradi.

Oilada bolalarni mustaqil hayotga tayyorlashning milliy va ma'naviy xususiyatlari.

Reja:

- 1.Oilaning manaviy-ma'rifiy, iqtisodiy barkamolligini ta'minlashda ota-onaning ma'suliyati.
- 2.Oilada bolalarni mustaqil hayotga tayyorlashning milliy va ma'naviy xususiyatlari.

O'quv mashg'ulotining maqsadi: Oilada bolalarni mustaqil hayotga tayyorlashning milliy va ma'naviy xususiyatlari to'g'risidagi bilimlarni shakllantirish.

O'quv faoliyatining natijasi: Talabalarga oilaning manaviy-ma'rifiy, iqtisodiy barkamolligini ta'minlashda ota-onaning ma'suliyati hamda oilada bolalarni mustaqil hayotga tayyorlashning milliy va ma'naviy xususiyatlari izohlab berildi.

2-ilova

Baholash mezonlari va ko'rsatkichlari

Guruhlar	Savolning to'liq va aniq yoritilishi 0-5 ball	Misollar bilan muammoga yechim topishi 0-5 ball	Guruh a'zolarining faolligi 0-5 ball	Jami ball

10 – 9 ball – «a'lo».

8-7 ball – «yaxshi».

6-5 ball – «qoniqarli».

3-ilova

Oilaning manaviy-ma'rifiy, iqtisodiy va barkamolligini ta'minlashda ota-onaning ma'suliyati.

Milliy mustaqillik sharoitida jamiyatning ijtimoiy – siyosiy, iqtisodiy va ma'naviy hayotida yuz berayotgan o'zgarishlar tabiiy ravishda va qonuniy tarzda xalqning ravnoqiga yo'l ochdi, mustaqillikni mustahkamlashga samarali ta'sir ko'rsatdi. Natijada bu tarixiy jarayonlar oilada bola tarbiyasida ham o'z aksini topa boshladi. Buning uchun ota – onalarning o'zida milliy qadriyatlarga nisbatan munosabat o'zgarmog'i lozim. Ular bolalarni ota-bobolarining pand-nasihatlarini, o'g'itlari, tajribalari asosida eng yaxshi va olijanob an'analar ruhida tarbiyalab kelganlar. Oilada bola shaxsini shakllantirishda oila boshliqlari bilan bolalarning o'zaro yaxshi munosabati, xonadon qarichlariga xurmat, e'tibor, oiladagi bolalarning o'zaro munosabatlari to'g'ri tarbiyalangani ota-onaning bolalar tarbiyasiga barobar jonkuyarliligi, oilada o'rnatilgan to'g'ri tartib va yaxshi odatlar, ota-onaning mehnatga, ijtimoiy hayot xodisalariga to'g'ri munosabatda bo'lishlari muhimdir. Bola tarbiyasida ota – onaning bir – biriga munosabati, o'zlarini tuta bilishlari muhimdir, mas'uliyati, oilada muomalaning barcha qoidalariga amal qilinishi lozim. Kattalarga hurmat, kichiklarni avaylash, bir – biriga mehribonlik, ayniqsa ayollarni izzat qilish odatga, qoidaga aylanib borishi kerak.

4-ilova

B./ B. /B texnologiyasini qo'llash qoidalari

	Mavzu savoli	Bilaman	Bildim	Bilishni xohlayman
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

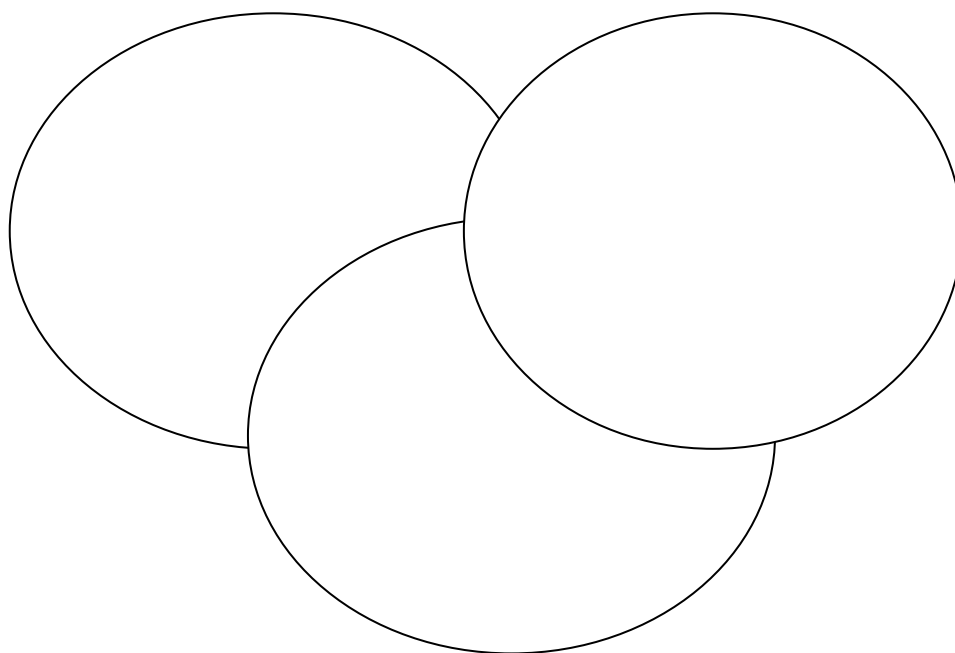
5-ilova

Oilada bolalarni mustaqil hayyotga tayyorlashning milliy va ma'naviy xususiyatlari.

YOshlar mustaqil turishni sevadilar. Ayniqsa, bu niyat kelinlarda kuchli bo'ladi. o'zi beka bo'lib, eri topganiga bilganicha va istaganicha xo'jayinlik qilishni sevadilar. Goho xotinining bunday nag'malariga uchib, qulog'im tinchisin degan ma'noda ajralib chi qib ketadigan, ota-onasidan havar olmay qo'yadigan yoshlar ham bor. Buna qa ishlar nainki milliy urf-odatlarimiz, odobimiz, valki umuminsoniy qadriyatlarga ham to'g'ri kelmaydi. Mehr ko'zi ko'r bo'lgan insonning jamiyat va jamoa uchun ham qalbi berk bo'ladi. Opa-singil o'rtasidagi bir meros janjalini misol keltirmokchiman. Ota-ona tirik paytida chi qib ketgan opa ular olamdan o'tgach, singlisining boshiga ming g'abg'o solib meros talashib yuribdi. Kichik qiz eri bilan ota-ona uyiga ko'chib kelib ularni oq yubib, oq taradi. Kasalligida bo qdi, o'lganda ko'mib, barcha ma'rakalarni o'tkazdi. hobli-joyni odamshavanda qildi, yangi xonalar qo'shdi, mahalla ahli va qarindosh-urug'larning duosini oldi. Katta opa esa ona o'limidan sung hoblining yarmiga da'bogar bo'lib, singlisining boshida yong'oq chaqib yuribdi. hatto singlisining «opajon, oramizga sobu qchilik tushmasin

6-ilova

Oilada bolalarni mustaqil hayyotga tayyorlashning milliy va ma'naviy xususiyatlari bo'yicha Venn diagrammasi to'ldiring.



7-ilova

Jonlantirish uchun savollar:

- 1.Oilaning manaviy-ma'rifiy, iqtisodiy barkamolligini ta'minlashda ota-onaning ma'suliyati nimalardan iborat.
- 2.Oilada bolalarni mustaqil hayyotga tayyorlashning milliy va ma'naviy xususiyatlari.

8-ilova

Munozara qatnashchilariga eslatma

1. Munozara munosabatlar yig'indisi emas, valki muammo yechimi uslubiyatidan iborat.
2. Ko'p gapirmasdan, boshqalarning so'zlashiga imkon ber.
3. Maqsadga erishish yo'lida xissiyotlarinni jiloblab, vatafsil o'ylagan holda so'zla.
4. Raqiblaring vaziyatini o'rganib, ularga xurmat bilan murojaat qil.
5. Raqiblaring tomonidan aytilgan fikrlarga tanqidiy va mulohazali yondash.
6. Munozara predmeti bo'yicha chetga chiqmagan holda to'g'ri yondashib gapir.

Munozara ma'ruzaning boshqaruv dastklari

Boshlovchi barcha vazifalarni o'ziga oladi – munozara bosqichlarini boshqarish, Javoblarning asoslanishi va to'g'riligini tasdiqlash, qo'llangan termin va tushunchalarni aniqlash, munosabatlarni to'g'ri qo'llash va boshqalar. Taqdimotlarning taqsimotini to'g'ri boshqarish.

Taqrizchi – tomonlarning ma'ruzalarini yo'nalishlar bo'yicha belgilash va to'liq xarakterda Baholash: dolzarbligi, ilmiy jihati, mantiqiyliigi va masalalarning aniqqo'yilganligi, xulosalarning aniq ko'rsatilishi.

Raqib – qabul qilingan tadqiqot o'rtasida raqovatchilik jarayonini shakllantiradi. U faqatgina ma'ruzachining asosiy holatini tanqid qilish emas, shu bilan birgalikda, uning aytgan fikrlaridan zaif yoki hato tomonlarini topish hamda o'zining hal qilubchi fikrlarini taklif qilishi ham mumkin.

Ekspert – barcha munozaralarning, jumladan, munozara qatnashchilari tomonidan aytilgan fikrlarning, qilingan xulosalarning, taklif va gipotezalarning maxsuldorligini baholaydi.

Munozara reglamentini o'tkazish tartibi

1. Boshlovchi ma'ruza mavzusi va ma'ruzachilarning taqdimotlarin e'lon qiladi.
2. Ma'ruza 5 minut davom etadi.
3. Taqrizchi – 2 minut.
4. Raqib – ma'ruza mavzusi bo'yicha fikrlarini 1-3 minut taqdim etadi.
5. Jamoaviy muhokama – 5-10 minut.

13-mavzu.	Oilada o'g'il va qiz bola tarbiyasining o'ziga xos jihatlari
------------------	---

13.1. Ma'ruza mashg'ulotining o'qitish texnologiyasi

Vaqt –2 soat	Talabalar soni: 60 nafar
O'quv mashg'ulotining shakli	Ma'lumotli ma'ruza
Ma'ruza mashg'ulotining rejasi	1. Oilada o'g'il bolalar tarbiyasida otaning o'rnini. 2. Oilaning ma'naviy muhitini asosli ona ekanligi, oiladagi o'zaro munosabatlarning bola tarbiyasiga ta'sirining mazmun va mohiyati
O'quv mashg'ulotining maqsadi: Oilada o'g'il va qiz bola tarbiyasining o'ziga xos jihatlari to'g'risida bilimlarni hamda to'liq tasavvurni shakllantirish.	
Pedagogik vazifalar: 1. Oilada o'g'il bolalar tarbiyasida otaning o'rnini tushuntiradi. 2. Oilaning ma'naviy muhitini asosli ona ekanligi, oiladagi o'zaro munosabatlarning bola tarbiyasiga ta'sirining mazmun va mohiyati bilan tanishtiradi.	O'quv faoliyatining natijalari: Talaba: 1. Oilada o'g'il bolalar tarbiyasida otaning o'rnini tushunib oladi. 2. Oilaning ma'naviy muhitini asosli ona ekanligi, oiladagi o'zaro munosabatlarning bola tarbiyasiga ta'sirining mazmun va mohiyati haqida ma'lumotga ega bo'ladi.
O'qitish uslubi va texnikasi	Ma'lumotli ma'ruza, FSMU, B,B,B texnologiyasi, insert
O'qitish vositalari	Proektor, grafik organayzerlar.
O'qitish shakli	Jamoa, guruh va juftlikda ishlash.
O'qitish shart-sharoiti	Proektor, kompyuter bilan jihozlangan auditoriya

Darsning texnologik kartasi

<i>Ish jarayonlari vaqti</i>	<i>Faoliyat mazmuni</i>	
	<i>O'qituvchi</i>	<i>Talaba</i>
1 bosqich. Kirish (10 daqiqa)	1.1. Ma'ruzaning mavzusi, rejasini e'lon qiladi, O'quv mashg'ulotining maqsadi va O'quv faoliyat natijalarini tushuntiradi (1-ilova)	Tinglaydi, mavzu nomini Yozib oladi
	1.2. Mashg'ulotni o'tkazish shakli va baholash mezonlarini e'lon qiladi (2- ilova)	Yozib oladi
2 bosqich. Asosiy jarayon (60 daqiqa)	2.1. Mavzu rejasining birinchi punkti rejasi bo'yicha ma'ruza qiladi (3-ilova) Ma'ruza bo'yicha «FSMU texnologiyasi» usulidan foydalangan holda Talabalarga quyidagi savol bilan murojaat qiladi: Oilada o'g'il bolalar tarbiyasida otaning o'rni bilasiz?» (4-ilova)	Yozadi, savolga Javob beradi.
	2.2 Oilaning ma'naviy muhitini asossi ona ekanligi, oiladagi o'zaro munosabatlarning bola tarbiyasiga ta'sirining mazmun va mohiyati (5-ilova). Kichik guruhlarda ishlash» orqali amalga oshirilishini e'lon qiladi. «BBB» texnikasidan foydalangan holda guruhlariga topshiriqlar beradi. (6-ilova) Guruhlarda ishlashga yordam beradi Qo'shimcha ma'lumotlardan foydalanishga imkon yaratadi. Diqqatlarini kutiladigan natijaga jalb qiladi. Har bir guruh topshiriqlarini vatman - qog'ozlarga tushirib, taqdimotini o'tkazishga yordam beradi, bilimlarini umumlashtiradi, xulosalarga alohida e'tibor beradi. Topshiriqlarning vajarilishini qay darajada to'g'ri ekanligini diqqat bilan tinglaydi Fikrlarini tinglab, umumlashtiradi.	Savollarga Javob beradilar, erkin baxs-munozara yuritadilar. Guruhlarda ishlaydilar.
3 bosqich. Yakuniy bosqich (10 daqiqa)	3.1 Mavzu bo'yicha umumiy xulosa qilinadi.	Tinglaydilar
	3.2. Talabalarining Baholash mezonlarini e'lon qilinadi	Yozib oladi
	3.3. O'z-o'zini nazorat qilish uchun savollar beradi (7-ilova)	Javob Yozadi
	3.4 Nabvatdagi mashg'ulotda ko'riladigan mavzuni e'lon qiladi va "insert" usulida jadvalga mustaqil ta'limga tayyorgarlik ko'rishlarini so'raydi (8-Ilova).	"Insert" usulida jadvalni to'ldiradi.

1-ilova

Oilada o'g'il va qiz bola tarbiyasining o'ziga xos jihatlari

Reja:

- Oilada o'g'il bolalar tarbiyasida otaning o'rni.
- Oilaning ma'naviy muhitini asossi ona ekanligi, oiladagi o'zaro munosabatlarning bola tarbiyasiga ta'sirining mazmun va mohiyati

O'quv mashg'ulotining maqsadi : Oilada o'g'il va qiz bola tarbiyasining o'ziga xos jihatlari to'g'risidagi bilimlarni shakllantirish.

O'quv faoliyatining natijasi: Talabalarga oilada o'g'il bolalar tarbiyasida otaning o'rni hamda oilaning ma'naviy muhitini asossi ona ekanligi, oiladagi o'zaro munosabatlarning bola tarbiyasiga ta'sirining mazmun va mohiyatini izohlaydi

Baholash mezoni va ko'rsatkichlari

Guruhlar	Savolning to'liq va aniq yoritilishi 0-5 ball	Misollar bilan muammoga yechim topishi 0-5 ball	Guruh a'zolarining faolligi 0-5 ball	Jami ball

10 – 9 ball – «a'lo».

8-7 ball – «yaxshi».

6–5 ball – «qoniqarli».

Oilada o'g'il bolalar tarbiyasida otaning o'rni.

Bolalarga onani hurmat qilishni, unga mehribon bo'lishni o'rgatish otaning muhim vazifasi.

Odatda o'g'il bola otasiga, qizlar esa onasiga o'xshashga, ulardagi yaxshi xislatlarni o'ziga singdirishga harakat qiladi. Ota ham, ona ham, bolani tarbiyalashga o'z hissalarini qo'shadilar.

Ona hamxo'r, mehribon, ko'ngilchan bo'lsa, ota – kuch qudrat, jasurlik, hattiqqo'llik, bolaning aqliy va jismoniy rivojlanishi uchun qayg'ursa, ona – yurish - turish, muomala, his tyg'u, nafosat uchun tashvishlanadi. . Otaga tik boq ma, oxirating kuyib ketadi, ota-onani rozi qilish kerak, deb bolani ongiga singdirib borilgan.

FSMU texnologiyasi

Ushbu texnologiya munozarali masalalarni hal etishda xamda o'quv jarayonini baxs-munozarali o'tkazishda qo'llaniladi, chunki bu texnologiya talabalarni o'z fikrini ximoya qilishga, erkin fikrlash va o'z fikrini boshqalarga o'tkazishga, ochiq holda baxslashishga xamda shu bilan birga baxslashish madaniyatini o'ratadi.Tinglovchilarga tarqatilgan oddiy qog'ozga o'z fikrlarini aniq va qisqa xolatda ifoda etib, tasdiqlovchi dalillar yoki inkor etuvchi fikrlarni bayon etishga yordam beradi.

F – fikringizni bayon eting

S – fikringiz bayoniga sabab ko'rsating

M – ko'rsatgan sababingizni isbotlovchi dalil keltiring

Savol	Oilada o'g'il bolalar tarbiyasida otaning o'rni.
(F) Fikringizni bayon eting	
(S) Fikringiz bayoniga sabab ko'rsating	
(M) Ko'rsatgan sababingizni isbotlovchi dalil keltiring	
(U) Fikringizni umumlashti-ring	

5-ilova

Oilaning ma'naviy muhitini asossi ona ekanligi, oiladagi o'zaro munosabatlarning bola tarbiyasiga ta'sirining mazmun va mohiyati .

Oila davlat qaramog'ida bo'lar ekan, unda alvatta onalar ijtimoiy muhofazasi masalasini hal etmoq lozim. Prezident farmoniga mubofi q (1994 yildan) bolali oilalarga 3 xil nafaqa to'lanadigan bo'ldi. Xullas, o'g'il ham, qiz bola ham eng Avvalo, oila muhitida g'uncha ochadi. Ana shu g'uncha uning ma'naviyatida, qalbida bir umr yo'lchi yulduz kabi nur sochib turadi. Rizouddin ibn Faxriddinning «Oila» risolasida: «Tarbiyali xotin ota-onasini, eri hamda bolasini, butun oila ahlini oilaga munosabati bo'lgan do'stu- qo'shnilarini, xodimu xodimalarini xulqi bilan mamnun qilur», — deyiladi. . Qanoat sohivasi bo'l, undan xay qib tur, ering uyga nima ko'tarib kelsa, xushfe'llik va odob-nazokat bilan qabul qilib ol va tashakkur ayt.2. Eringga hamisha itoatda bo'l, amrlarini yaxshilab tingla va vajar.

3. Eringning nazari tushadigan joylarga e'tibor qil. Uy ichi va hoblari nihoyatda ozoda va tartibli tut.
4. Eringning burniga xushyor bo'l, dimog'iga yomon hid kirmasin, xushbo'ylik sezs.
5. Ob qatni va qtida tayyorla, aslo kechiktirma, kelishi bilan dasturxon Yoz.
6. Uning ob qatlanish va uyg'onish paytini bilib ol, chunki ochlik va uy quning buzilishi erkaklarning g'azabini qo'zg'aydi.

6-ilova

Oilaning ma'naviy muhitini asossi ona ekanligi, oiladagi o'zaro munosabatlarning bola tarbiyasiga ta'sirining mazmun va mohiyati

B./ B. /B texnologiyasini qo'llash qoidolari

	Mavzu savoli	Bilaman	Bildim	Bilishni xohlayman
1.				
2				
3.				
4.				
5.				
6.				

7-ilova

Jonlantirish uchun savollar:

1. Oilada o'g'il bolalar tarbiyasida otaning ŷrni.
2. Oilaning ma'naviy muhitini asossi ona ekanligi, oiladagi o'zaro munosabatlarning bola tarbiyasiga ta'sirining mazmun va mohiyatini izohlab bering

8-ilova

Insert usulidan foydalanib ishlash qoidasi

1. Ma'ruza matnini o'qib, matnning chetiga quyidagi belgilarni qo'yib chiqing:

B – bilaman

+ - men uchun yangi ma'lumot

- - men bilgan ma'lumotni inkor qiladi

? – noaniq (aniqlashtirish talab qiladigan) qo'shimcha ma'lumot.

1. Olingan natijalarni jadval shaklida rasmiylashtiring.

14-mavzu.	Xorijda oila va oilada bolalar tarbiyasiga munosabat
------------------	---

14.1. Ma'ruza mashg'ulotining o'qitish texnologiyasi

Vaqt – 2 soat	Talabalar soni: 60 nafar
O'quv mashg'ulotining shakli	Ma'lumotli ma'ruza
Ma'ruza mashg'ulotining rejasi	1.Xorijiy davlatlarda oilaga bo'lgan munosabatning ahamiyati. 2. Xorijiy davlatlarda oilada bolalarni tarbiyalashning o'ziga xosliklari.
<i>O'quv mashg'ulotining maqsadi</i> Xorijda oila va oilada bolalar tarbiyasiga munosabat to'g'risida bilimlarni hamda to'liq tasavvurni shakllantirish.	
<i>Pedagogik vazifalar:</i> 1.Xorijiy davlatlarda oilaga bo'lgan munosabatning ahamiyatini tushuntirish. 2.YOshlar tarbiyasida g'arb olimlarining oila to'risidagi g'oyalarining mazmuni va mohiyati bilan tanishtirish.	<i>O'quv faoliyatining natijalari:</i> Talaba: 1.Xorijiy davlatlarda oilaga bo'lgan munosabatning ahamiyatini tushunib oladi. 2.YOshlar tarbiyasida g'arb olimlarining oila to'risidagi g'oyalarining mazmuni va mohiyatini bilib oladi.
O'qitish uslubi va texnikasi	Ma'lumotli ma'ruza, FSMU, bayon qilish, ,T texnologiyasi
O'qitish vositalari	Proektor, grafik organayzerlar.
O'qitish shakli	Jamoa, guruh va juftlikda ishlash.
O'qitish shart-sharoiti	Proektor, kompyuter bilan jihozlangan auditoriya

Darsning texnologik kartasi

Ish jarayonlari vaqti	Faoliyat mazmuni	
	O'qituvchi	Talaba
1 bosqich. Kirish (10 daqiqa)	1.1. Ma'ruzaning mavzusi, rejasini e'lon qiladi, O'quv mashg'ulotining maqsadi va O'quv faoliyat natijalarini tushuntiradi (1-ilova)	Tinglaydi, mavzu nomini Yozib oladi
	1.2. Mashg'ulotni o'tkazish shakli va baholash mezonlarini e'lon qiladi (2- ilova)	Yozib oladi
2 bosqich. Asosiy jarayon (60 daqiqa)	2.1. Mavzu rejasining birinchi punkti rejasi bo'yicha ma'ruza qiladi (3-ilova) Ma'ruza bo'yicha «FSMU texnologiyasi» usulidan foydalangan holda Talabalarga quyidagi savol bilan murojaat qiladi: Xorijiy davlatlarda oilaga bo'lgan munosabatning ahamiyati haqida bilasiz?" (4-ilova).	Yozadi, savolga Javob beradi.
	2.2YOshlar tarbiyasida g'arb olimlarining oila to'risidagi g'oyalarining mazmuni va mohiyati. (5-ilova).«Kichik guruhlardaishlash» orqali amalga oshirilishini e'lon qiladi. "Venn diagrammasi"sidan foydalangan holda guruhlariga topshiriqlar beradi.(6-ilova) Guruhlarda ishlashga yordam beradi Qo'shimcha ma'lumotlardan foydalanishga imkon yaratadi. Diqqatlarini kutiladigan natijaga jalb qiladi. Har bir guruh topshiriqlarini vatman - qog'ozlarga tushirib, taqdimotini o'tkazishga yordam beradi, bilimlarini umumlashtiradi, xulosalarga alohida e'tibor beradi. Topshiriqlarning vajarilishini qay darajada to'g'ri ekanligini diqqat bilan tinglaydi Fikrlarini tinglab, umumlashtiradi.	Savollarga Javob beradilar, erkin baxs-munozara yuritadilar. Guruhlarda ishlaydilar.
3 bosqich. YAkuniy bosqich (10 daqiqa)	3.1 Mavzu bo'yicha umumiy xulosa qilinadi.	Tinglaydilar
	3.2. Talabalarining Baholash mezonlarini e'lon qilinadi	Yozib oladi
	3.3. O'z-o'zini nazorat qilish uchun savollar beradi (7-ilova)	Javob Yozadi
	3.4 Nabvatdagi mashg'ulotda ko'riladigan mavzuni e'lon qiladi va "insert" usulida jadvalga mustaqil ta'limga tayyorgarlik ko'rishlarini so'raydi (8-Ilova).	"Insert" usulida jadvalni to'ldiradi.

1-ilova

Xorijda oila va oilada bolalar tarbiyasiga munosabat

Reja:

- 1.Xorijiy davlatlarda oilaga bo'lgan munosabatning ahamiyati.
2. Xorijiy davlatlarda o'qilada bolalarni tarbiyalashning o'ziga xosliklari.

O'quv mashg'ulotining maqsadi: Xorijda oila va oilada bolalar tarbiyasiga munosabat to'g'risidagi bilimlarni shakllantirish.

O'quv faoliyatining natijasi: Talabalarga xorijiy davlatlarda oilaga bo'lgan munosabatning ahamiyati va yoshlar tarbiyasida g'arb olimlarining oila to'risidagi g'oyalarining mazmuni va mohiyatini izohlab berish.

Baholash mezoni va ko'rsatkichlari

Guruhlar	Savolning to'liq va aniq yoritilishi 0-5 ball	Misollar bilan muammoga yechim topishi 0-5 ball	Guruh a'zolarining faolligi 0-5 ball	Jami ball

10 – 9 ball – «a'lo».

8-7 ball – «yaxshi».

6–5 ball – «qoniqarli».

Xorijiy davlatlarda oilaga bo'lgan munosabatning ahamiyati.

Yaponiya oilalarida er asosiy rolni o'ynashi umume'tirof etilgan qoida hisoblanadi. Er-xotin jamoaning teng xuquqli a'zolari emas. Biroq bu turmushga chiqqan ayollar faqatgina eriga bo'ysunadi degan gap emas. Xaqiqatda esa ularga oila boshqaruvidagi eng muhim rol beriladi, ayollar bolalar tarbiyasidagi qobiliyatlarini erkin va samarali namoyon etadilar, shuningdek uy x'jaligini yuritishda, oila byudjetini tuzishda va hakazo ishlarda ayol kishi ustunlik qiladi. Ba'zi yapon oilalarida erkaklar faqatgina qarindoshlari va yaqinlarini moliyaviy ta'minlash bilan band bo'ladilar, ular uy ishlariga umuman yordam bermaydilar. Turmushga chiqish yapon ayollarining jamiyatdagi ijtimoiy mavqeiga k'ypincha salbiy ta'sir etadi. Ular erlari kabi o'z hamkasblari bemalol muloqotga kirisha olmaydilar, aynan shu sababli so'nggi vaqtlarda turmushga chiqqan yapon ayollari internet va qayriya faoliyatiga katta qiziqish bildirmoqdalar chunki man shu faoliyat sohasi ularga jamiyatga moslashish va undan ortda qolmaslik imkonini yaratib bermoqda. Rossiyada ham bunday oilalar mavjud bo'lib, katta oilalar patriarx yoki ota hukmronligidagi oila deb atalgan. Bumday oilalarda qizlar voyaga etib turmushga chiqib, bu uyni butunlay tark etganlar, o'g'il bolalar esa uylanib shu uyda yashab qolishgan. Kichik oilalarda qiz bolalar uyni turmushga chiqib ham tark etishmagan aksincha kuyov qam ko'chib kelgan.

FSMU texnologiyasi

Ushbu texnologiya munozarali masalalarni hal etishda xamda o'quv jarayonini baxs-munozarali o'tkazishda qo'llaniladi, chunki bu texnologiya talabalarni o'z fikrini ximoya qilishga, erkin fikrlash va o'z fikrini boshqalarga o'tkazishga, ochiq holda baxslashishga xamda shu bilan birga baxslashish madaniyatini o'ratadi. Tinglovchilarga tarqatilgan oddiy qog'ozga o'z fikrlarini aniq va qisqa xolatda ifoda etib, tasdiqlovchi dalillar yoki inkor etuvchi fikrlarni bayon etishga yordam beradi.

F – fikringizni bayon eting

S – fikringiz bayoniga sabab ko'rsating

M – ko'rsatgan sababingizni isbotlovchi dalil keltiring

Savol	Xorijiy davlatlarda oilaga bo'lgan munosabatning ahamiyati.
(F) Fikringizni bayon eting	
(S) Fikringiz bayoniga sabab ko'rsating	
(M) Ko'rsatgan sababingizni isbotlovchi dalil keltiring	
(U) Fikringizni umumlashti-ring	

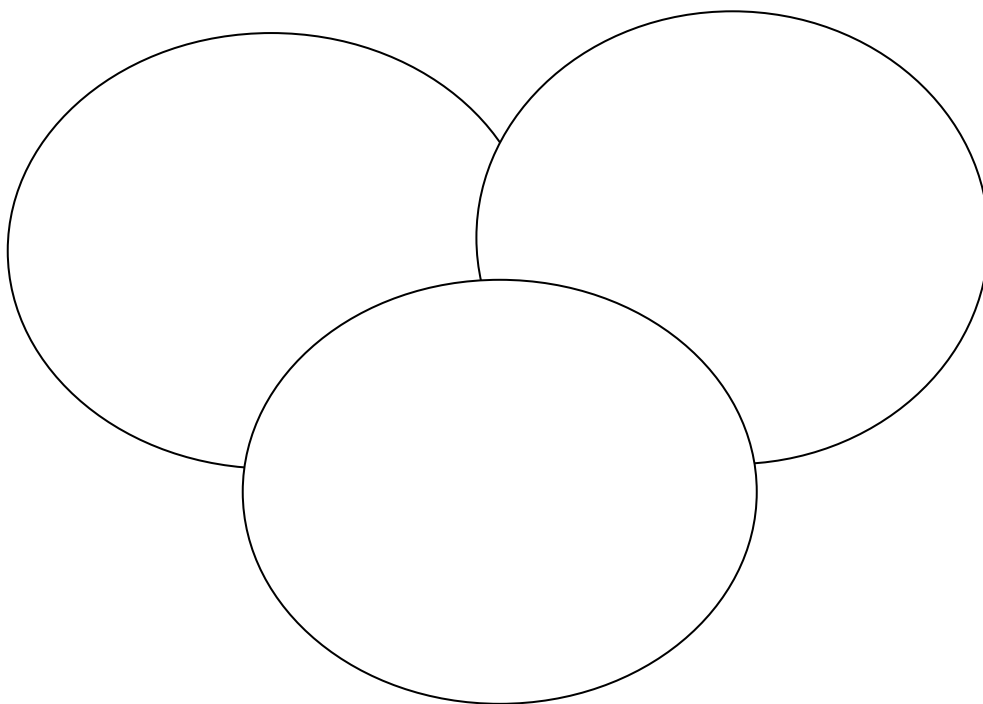
5-ilova

Xorijiy davlatlarda o'qilada bolalarni tarbiyalashning o'ziga xosliklari.

Komenskiyning fikricha tug'ilganidan 6 yoshgacha — ona maktabi. Bu davrda bolaning sezish organlarini o'stirishga, bolaning qabul qilishini, atrofdagi dunyo bilan tanishtirishga katta ahamiyat beradi. . Ona boladagi axloqiy tarbiyaning asoslarini, to'g'rilik, haqqoniylik, mehnatni sebish va boshqalarni vujudga keltiradi. Pestaloststining fikricha, bola organizmining kundalik ehtiyojlarini qondirish asosida bolada onaga nisvatan tug'ilayotgan mehr-muhabvat axloqiy tarbiyaning eng oddiy elementidir. Bolaning axloqi uchun oilada negiz solinadi. "Ota-onaning uyi, — deydi Pestaloststi, — axloq maktabidir!" Bolani tarbiyalashni, deydi u, uning tug'ilgan kunidanoq boshlash lozim: "Bola tug'ilgan soat — unga ta'lim berishning birinchi soatidir". SHu sababli chinakam pedagogika onani to'g'ri tarbiyalash metodlari bilan qurollantirishi kerak. Pedagogika san'ati esa shu metodikani har bir ona, jumladan, oddiy dehqon ayol ham egallab oladigan qilib soddalashtirib berishi lozim. Oilada tabiatga mubofiq qilib boshlangan tarbiya maktabda ham davom ettirilishi lozim. bolaning onaga bo'lgan muhabvati asta-sekin oilaning boshqa a'zolariga ham o'tadi. Gervartning fikricha quyidagi qiziqishlar ikkinchi, guruh qiziqishlar qatoriga kiradi: yoqtirubchi qiziqish — bu qiziqish o'z oila a'zolariga va juda yaqin tanish-bilishlariga qaratilgan qiziqihdir; ijtimoiy qiziqish — odamlarning kengroq doirasini, jamiyatni, o'z xalqini bilishga qaratilgan qiziqishdir.

6-ilova

Xorijiy davlatlarda o'qilada bolalarni tarbiyalashning o'ziga xosliklari yuzasidan VENN diagrammasini to'ldiring.



9-ilova

Jonlantirish uchun savollar:

1. Xorijiy davlatlarda oilaga bo'lgan munosabatning ahamiyati.
2. Yoshlar tarbiyasida g'arb olimlarining oila to'risidagi g'oyalarining mazmuni va mohiyati.

10-ilova

Insert usulidan foydalanib ishlash qoidasi

1. Ma'ruza matnini o'qib, matnning chetiga quyidagi belgilarni qo'yib chiqing:
 B – bilaman
 + - men uchun yangi ma'lumot
 - - men bilgan ma'lumotni inkor qiladi
 ? – noaniq (aniqlashtirish talab qiladigan) qo'shimcha ma'lumot.
2. Olingan natijalarni jadval shaklida rasmiylashtiring.

Mavzu savollari	B	-	+	?
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

15-mavzu.	Oila mahalla va ta'lim muassasalarining bola tarbiyasidagi o'zaro hamkorlik masalalari.
------------------	--

15.1. Ma'ruza mashg'ulotining o'qitish texnologiyasi

Vaqt –2 soat	Talabalar soni: 60 nafar
O'quv mashg'ulotining shakli	Ma'lumotli ma'ruza
Ma'ruza mashg'ulotining rejasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oilada ahloqiy tarbiya. 2. O'zbek oilasidagi urf-odat va marosimlar. 3. Oilada bolalarni mehnatga o'rgatish.
<i>O'quv mashg'ulotining maqsadi:</i> Oila mahalla va ta'lim muassasalarining bola tarbiyasidagi o'zaro hamkorlik masalalari to'g'risida bilimlarni hamda to'liq tasavvurni shakllantirish.	
<i>Pedagogik vazifalar:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Oilada ahloqiy tarbiyaning mazmunini tushuntiradi. 2. O'zbek oilasidagi urf-odat va marosimlarni tushuntiradi. 3. Oilada bolalarni mehnatga o'rgatish mohiyatini tushuntiradi. 	<i>O'quv faoliyatining natijalari:</i> Talaba: <ol style="list-style-type: none"> 1. Oilada ahloqiy tarbiya haqidagi ma'lumotga ega bo'ladi. 2. O'zbek oilasidagi urf-odat va marosimlarni tushunib oladi. 3. Oilada bolalarni mehnatga o'rgatishning mazmunini tushunib oladi.
O'qitish uslubi va texnikasi	Ma'lumotli ma'ruza, , klaster, BBB tex., FSMU texnikasi
O'qitish vositalari	Proektor, tarqatma materiallar, grafik organayzerlar.
O'qitish shakli	Jamoa, guruh va juftlikda ishlash.
O'qitish shart-sharoiti	Proektor, kompyuter bilan jihozlangan auditoriya

Darsning texnologik kartasi

Ish jarayonlari vaqti	Faoliyat mazmuni	
	O'qituvchi	Talaba
1 bosqich. Kirish (10 daqiqa)	1.1. Ma'ruzaning mavzusi, rejasini e'lon qiladi, O'quv mashg'ulotining maqsadi va O'quv faoliyat natijalarini tushuntiradi (1-ilova)	Tinglaydi, mavzu nomini Yozib oladi
	1.2. Mashg'ulotni o'tkazish shakli va baholash mezonlarini e'lon qiladi (2- ilova)	Yozib oladi
2 bosqich. Asosiy jarayon (60 daqiqa)	2.1. Mavzu rejasining birinchi punkti rejasi bo'yicha ma'ruza qiladi (3-ilova) Ma'ruza bo'yicha "Klaster" texnikasidan usulidan foydalangan holda Talabalarga quyidagi savol bilan murojaat qiladi: Oilada ahloqiy tarbiya berishning mazmuni va mohiyatini bilasizmi?" (4-ilova)	Yozadi, savolga Javob beradi.
	2.2. Mavzu rejasining ikkinchi punkti bo'yicha ma'ruza qiladi (5-ilova). Ma'ruza bo'yicha «Qanday texnikasi» usulidan foydalangan xolda Talabalarga quyidagi savol bilan murojaat qiladi: ". O'zbek oilasidagi urf-odat va marosimlar haqida ma'lumot bering ?" (6-ilova)	Yozadi, savolga Javob beradi.
	2.2.3. Oilada bolalarni mehnatga o'rgatish (7- ilova) «Kichik guruhlarda ishlash» orqali amalga oshirilishini e'lon qiladi. FSMU texnologiyasi" foydalangan holda guruhlariga topshiriqlar beradi (8-ilova). Guruhlarda ishlashga yordam beradi Qo'shimcha ma'lumotlardan foydalanishga imkon yaratadi. Diqqatlarini kutiladigan natijaga jalb qiladi. Har bir guruh topshiriqlarini vatman - qog'ozlarga tushirib, taqdimotini o'tkazishga yordam beradi, bilimlarini umumlashtiradi, xulosalarga alohida e'tibor beradi. Topshiriqlarning vajarilishini qay darajada to'g'ri ekanligini diqqat bilan tinglaydi Fikrlarini tinglab, umumlashtiradi.	Savollarga Javob beradilar, erkin baxs-munozara yuritadilar. Guruhlarda ishlaydilar.
3 bosqich. YAkuniy bosqich (10 daqiqa)	3.1 Mavzu bo'yicha umumiy xulosa qilinadi.	Tinglaydilar
	3.2. Talabalarning Baholash mezonlarini e'lon qilinadi	Yozib oladi
	3.3. O'z-o'zini nazorat qilish uchun savollar beradi (9-ilova)	Javob Yozadi
	3.4 Nabvatdagi mashg'ulotda ko'riladigan mavzuni e'lon qiladi va "Munozara " usulida jadvalga mustaqil ta'limga tayyorgarlik ko'rishlarini so'raydi (10-Ilova).	"Munozara" usulida jadvalni to'ldiradi.

Oila, mahalla va ta'lim muassasalarining bola tarbiyasidagi o'zaro hamkorlik masalalari.

Reja:

1. Oilada ahloqiy tarbiya.
2. O'zbek oilasidagi urf-odat va marosimlar.
3. Oilada bolalarni mehnatga o'rgatish.

O'quv mashg'ulotining maqsadi: Oila mahalla va ta'lim muassasalarining bola tarbiyasidagi o'zaro hamkorligi to'g'risidagi bilimlarni shakllantirish.

O'quv faoliyatining natijasi: Talabalarga oilada axloqiy tarbiya ,o'zbek oilasidagi urf-odat va marosimlar va oilada bolalarni mehnatga o'rgatini izohlab berish.

2-ilova

Baholash mezonlari va ko'rsatkichlari

Guruhlar	Savolning to'liq va aniq yoritilishi 0-5 ball	Misollar bilan muammoga yechim topishi 0-5 ball	Guruh a'zolarining faolligi 0-5 ball	Jami ball

10 – 9 ball – «a'lo».

8-7 ball – «yaxshi».

6–5 ball – «qoniqarli».

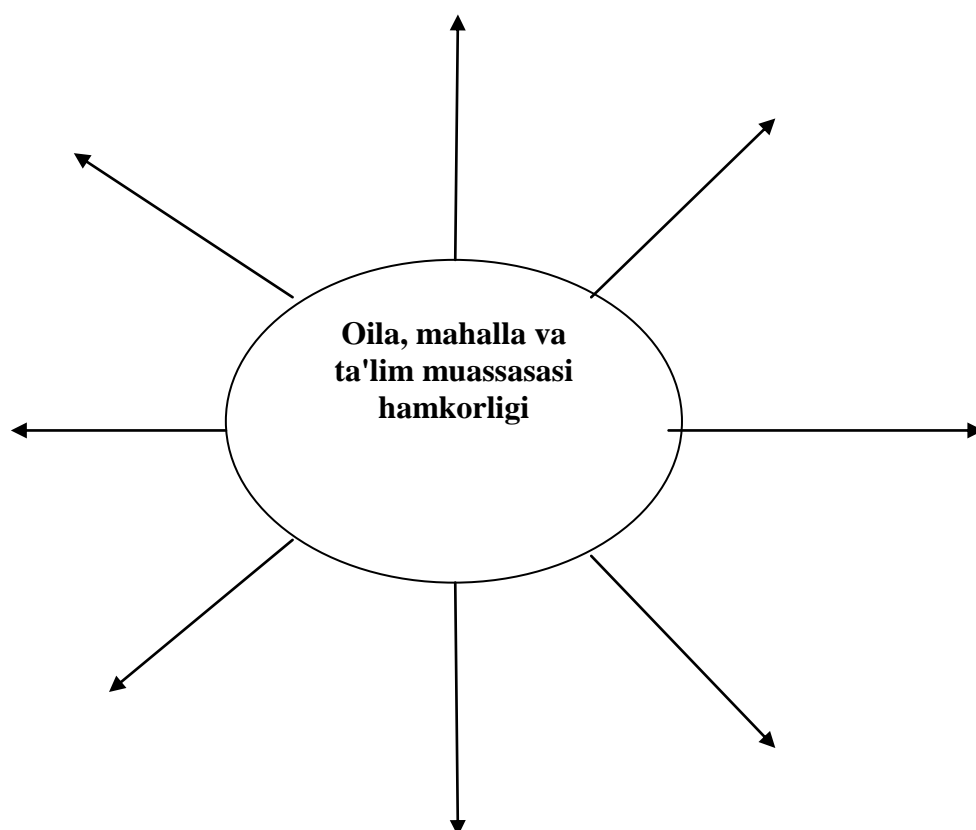
3-ilova

Oila mahalla va ta'lim muassasalarining bola tarbiyasidagi o'zaro hamkorlik masalalari.

Oila – an'anaviy tarbiyaning asosiy instituti bo'lib xisoblanadi. Bola yoshlik davrida oilada olgan ta'lim – tarbiyasini butun umri davomida saqlab qoladi. Bola hayotini asosiy qismini oilada o'tkazadi, o'zining ta'sir kuchiga ko'ra hech qanday tarbiya vositasi oila bilan bellasha olmaydi. Oilada bola shaxsini asoslari tarkib topdiriladi maktabga borganda esa bola shaxs sifatida shakllangan bo'ladi. Oila bolalarga insoniy va salbiy ta'sir etish omili bo'lishi mumkin. Bola shaxsiga ijobiy ta'sir etish shundan iboratki, oilada bolaga eng yaqin insonlardan - ota, ona, buvi, buva, aka, opalardan tashqari hech kim ulardek bolani yaxshi ko'rib, u xaqida qayg'urmaydi. Shu bilan birga bola shaxsini shakllantirishga, ularga tarbiya berishda oila salbiy ta'sir ham ko'rsatishi mumkin.

Oila – bu o'ziga xos jamoadir u tarbiyada asosiy o'ringa egadir.

Klaster metodi



2. O'zbek oilasidagi urf-odat va marosimlar.

Har bir xalqning ijtimoiy-madaniy hayotida azaliy an'ana, urf-odat, marosim, vayramlar alohida hiri tutadi. Ular kishilar turmush tarzining o'ziga xos hodisasi sifatida namoyon bo'ladi. "An'ana", "odat", "marosim" bevosita "vayram" tushunchasi bilan bog'liq. "An'ana" – tarixiy taraqqiyot jarayonida va ijtimoiy ehtiyojlar orasida vujudga keladigan, avloddan-avlodga meros bo'lib o'tadigan, kishilar ma'naviy hayotiga ta'sir ko'rsatadigan madaniy hodisadir. An'ana o'ziga xos ijtimoiy hodisa sifatida majmuasi hisoblanadi. Urf – odat kishilarning turmushiga singib ketgan, ma'lum muddatda takrorlanib turubchi xatti-harakat, ko'pchilik tomonidan qabul qilingan xulq-atvor qoidolari ko'nikmasidir. Masalan: kichiklarning kattalarga salom berishi, uy-xoblini tartibga keltirish, mehmonlarga alohida hurmat ko'rsatish, vayram arafasida keksa qariyalar, kasal oqiz, qiyналgan kishilar holidan xavar olish, qo'ni- qo'shnilarni biror ishiga yordam berish, hasharga borish kabilar o'zbek xalqiga xos yaxshi odatlar hisoblanadi.

6-ilova

B./ B. /B texnologiyasini qo'llash qoidalari

	Mavzu savoli	Bilaman	Bildim	Bilishni xohlayman
1.	An'ana			
2	Urf-odat			
3.	Marosim			
4.	Vayram			
5.	to'ylari.			

Oila mahalla va ta'lim muassasalarining bola tarbiyasidagi o'zaro hamkorligi asosida bolalarni mehnatga o'rgatish.

7-ilova

Mehnat -insonning maqsadga yo'naltirilgan faoliyati bo'lib, hayot kechirishining asosiy shartidir. Mehnat tufayli inson o'zining moddiy va ma'naviy ehtiyojlarini amalga oshiradi. Insonning o'zi esa mehnatkash bo'lib, u tufayli o'zining iste'dodi, qobiliyati, layoqatini namoyon etadi. Mehnat jarayonida insonning dunyo qarashi kengayib, bilim saviyasi oshib, o'z-o'zini jismoniy va ma'naviy jihatdan shakllantirib boradi. Har bir inson u yoki bu kasbini yoki bir necha kasb - hunarni egallashi mumkin. «Bir yigitga qirq hunar ham oz» degan maqolning mazmunida ham bir necha kasbni egallash hayotiy ehtiyoj ekanligiga ishora etiladi. Har bir kasbning, hunarning o'ziga xos mashaqqati va lazzati bor. Uning mashakkatini matonat, tinimsiz izlanish, sabr-toqat bilan enggan insongina uning lazzatidan bahra oladi. Hunar egallagan mehnatdan bo'yin tovlamaydigan odam jamiyatda qadr topadi. Xalq ichida obro' e'tibor mansab pillapoyalariga chiqish ham halol mehnat, hunar sirlarini mukammal egallash natijasidir. Shuning uchun ham halqimiz «Mehnat qilgan» elga aziz deydilar.

FSMU texnologiyasi

Ushbu texnologiya munozarali masalalarni hal etishda xamda o'quv jarayonini baxs-munozarali o'tkazishda qo'llaniladi, chunki bu texnologiya talabalarni o'z fikrini ximoya qilishga, erkin fikrlash va o'z fikrini boshqalarga o'tkazishga, ochiq holda baxslashishga xamda shu bilan birga baxslashish madaniyatini o'ratadi. Tinglovchilarga tarqatilgan oddiy qog'ozga o'z fikrlarini aniq va qisqa xolatda ifoda etib, tasdiqlovchi dalillar yoki inkor etuvchi fikrlarni bayon etishga yordam beradi.

F – fikringizni bayon eting

S – fikringiz bayoniga sabab ko'rsating

M – ko'rsatgan sababingizni isbotlovchi dalil keltiring

Savol	Oila mahalla va ta'lim muassasalarining bola tarbiyasidagi o'zaro hamkorligi
(F) Fikringizni bayon eting	
(S) Fikringiz bayoniga sabab ko'rsating	
(M) Ko'rsatgan sababingizni isbotlovchi dalil keltiring	
(U) Fikringizni umumlashti-ring	

Jonlantirish uchun savollar:

1. Oila, mahalla va ta'lim muassasalarining bola tarbiyasidagi o'zaro hamkorlik masalalari .
2. O'zbek oilasidagi urf-odat va marosimlar.
3. Oila mahalla va ta'lim muassasalarining bola tarbiyasidagi o'zaro hamkorligi asosida bolalarni mehnatga o'rgatish

Munozara qatnashchilariga eslatma

1. Munozara munosabatlar yig'indisi emas, valki muammo yechimi uslubiyatidan iborat.
2. Ko'p gapirmasdan, boshqalarning so'zlashiga imkon ber.

3. Maqsadga erishish yo'lida xisssiyotlarinni jiloblab, vatafsil o'ylagan holda so'zla.
4. Raqiblaring vaziyatini o'rganib, ularga xurmat bilan murojaat qil.
5. Raqiblaring tomonidan aytilgan fikrlarga tanqidiy va mulohazali yondash.
6. Munozara predmeti bo'yicha chetga chiqmagan holda to'g'ri yondashib gapir.

Munozara ma'ruzaning boshqaruv dastaklari

Boshlovchi barcha vazifalarni o'ziga oladi – munozara bosqichlarini boshqarish, Javoblarning asoslanishi va to'g'riligini tasdiqlash, qo'llangan termin va tushunchalarni aniqlash, munosabatlarni to'g'ri qo'llash va boshqalar. Taqdimotlarning taqsimotini to'g'ri boshqarish.

Taqrizchi – tomonlarning ma'ruzalarini yo'nalishlar bo'yicha belgilash va to'liq xarakterda Baholash: dolzarbligi, ilmiy jihati, mantiqiyliigi va masalalarning aniqqo'yilganligi, xulosalarning aniq ko'rsatilishi.

Raqib – qabul qilingan tadqiqot o'rtasida raqovatchilik jarayonini shakllantiradi. U faqatgina ma'ruzachining asosiy holatini tanqid qilish emas, shu bilan birgalikda, uning aytgan fikrlaridan zaif yoki hato tomonlarini topish hamda o'zining hal qilubchi fikrlarini taklif qilishi ham mumkin.

Ekspert – barcha munozaralarning, jumladan, munozara qatnashchilari tomonidan aytilgan fikrlarning, qilingan xulosalarning, taklif va gipotezalarning maxsuldorligini baholaydi.

Munozara reglamentini o'tkazish tartibi

1. Boshlovchi ma'ruza mavzusi va ma'ruzachilarning taqdimotlarin e'lon qiladi.
2. Ma'ruza 5 minut davom etadi.
3. Taqrizchi – 2 minut.
4. Raqib – ma'ruza mavzusi bo'yicha fikrlarini 1-3 minut taqdim etadi.
5. Jamoaviy muhokama – 5-10 minut.

16 -mavzu.	Oilada bolalarni tarbiyalashda milliy tarbiya usullaridan foydalanish.
-------------------	---

16.1. Ma'ruza mashg'ulotining o'qitish texnologiyasi

Vaqt –2 soat	Talabalar soni: 60 nafar
O'quv mashg'ulotining shakli	Ma'lumotli ma'ruza
Ma'ruza mashg'ulotining rejasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Milliy tarbiya - ijtimoiy-tarixiy, qonuniy va ob'yektiv jaryon sifatida 2. Milliy tarbiyaning nazariy asoslarini 3. Oilada ota-onalarning tarbiyaviy ta'sir etuvchi asosiy omillari.
<i>O'quv mashg'ulotining maqsadi:</i> Oilada bolalarni tarbiyalashda milliy tarbiya usullari to'g'risida bilimlarni hamda to'liq tasavvurni shakllantirish.	
<i>Pedagogik vazifalar:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Oilada bolalarni tarbiyalashda milliy tarbiya usullari tushunchasi tushuntirish 2. Ota-onalikka tayyorgarligini aniqlash yo'llari bilan tanishtirish 3. Ota-onalarning bolalarga tarbiyaviy ta'sir etuvchi asosiy omillar bilan tanishtirish. 	<i>O'quv faoliyatining natijalari:</i> Talaba: <ol style="list-style-type: none"> 1. Oilada bolalarni tarbiyalashda milliy tarbiya usullaridan foydalanishni tushunib oladi. 2. Ota-onalikka tayyorgarligini tushunib oladi 3. Ota-onalarning bolalarga tarbiyaviy ta'sir etuvchi asosiy omillar tanishib chiqadi.
O'qitish uslubi va texnikasi	Ma'lumotli ma'ruza, FSMU, B,B,B Qanday texnikasi, insert.
O'qitish vositalari	Proektor, grafik organayzerlar.
O'qitish shakli	Jamoa, guruh va juftlikda ishlash.
O'qitish shart-sharoiti	Proektor, kompyuter bilan jihozlangan auditoriya

Darsning texnologik kartasi

Ish jarayonlari vaqti	Faoliyat mazmuni	
	O'qituvchi	Talaba
1 bosqich. Kirish (10 daqiqa)	1.1. Ma'ruzaning mavzusi, rejasini e'lon qiladi, O'quv mashg'ulotining maqsadi va O'quv faoliyat natijalarini tushuntiradi (1-ilova)	Tinglaydi, mavzu nomini Yozib oladi
	1.2. Mashg'ulotni o'tkazish shakli va baholash mezonlarini e'lon qiladi (2- ilova)	Yozib oladi
2 bosqich. Asosiy jarayon (60 daqiqa)	2.1. Mavzu rejasining birinchi punkti rejasini bo'yicha ma'ruza qiladi (3-ilova) Ma'ruza bo'yicha «FSMU texnologiyasi» usulidan foydalangan holda Talabalarga quyidagi savol bilan murojaat qiladi: Bolalarni maktabga tayyorgarlik tushunchasi i bilasiz?» (4-ilova)	Yozadi, savolga Javob beradi.
	2.2. Mavzu rejasining ikkinchi punkti bo'yicha ma'ruza qiladi (5-ilova). Ma'ruza bo'yicha «B.B.B.» usulidan foydalangan xolda Talabalarga quyidagi savol bilan murojaat qiladi: “Bolani maktabga tayyorligini aniqlash haqida ma'lumot bering ?” (6-ilova)	Yozadi, savolga Javob beradi.
	2. 3. Maktabga tayyorgarlikka ta'sir etuvchi asosiy omillar (7-ilova). «Kichik guruhlardaishlash» orqali amalga oshirilishini e'lon qiladi. “Klaster” texnikasidan foydalangan holda guruhlariga topshiriqlar beradi.(8-ilova) Guruhlarda ishlashga yordam beradi Qo'shimcha ma'lumotlardan foydalanishga imkon yaratadi. Diqqatlarini kutiladigan natijaga jalb qiladi. Har bir guruh topshiriqlarini vatman - qog'ozlarga tushirib, taqdimotini o'tkazishga yordam beradi, bilimlarini umumlashtiradi, xulosalarga alohida e'tibor beradi. Topshiriqlarning vajarilishini qay darajada to'g'ri ekanligini diqqat bilan tinglaydi Fikrlarini tinglab, umumlashtiradi.	Savollarga Javob beradilar, erkin baxs-munozara yuritadilar. Guruhlarda ishlaydilar.
3 bosqich. Yakuniy bosqich (10 daqiqa)	3.1 Mavzu bo'yicha umumiy xulosa qilinadi.	Tinglaydilar
	3.2. Talabalarining Baholash mezonlarini e'lon qilinadi	Yozib oladi
	3.3. O'z-o'zini nazorat qilish uchun savollar beradi (9-ilova)	Javob Yozadi
	3.4 Nabvatdagi mashg'ulotda ko'riladigan mavzuni e'lon qiladi va “insert” usulida jadvalga mustaqil ta'limga tayyorgarlik ko'rishlarini so'raydi (10-Ilova).	“Insert” usulida jadvalni to'ldiradi.

1-ilova

Oilada bolalarni tarbiyalashda milliy tarbiya usullaridan foydalanish.

Reja:

1. Milliy tarbiya - ijtimoiy-tarixiy, qonuniy va ob'ektiv jaryon sifatida
2. Milliy tarbiyaning nazariy asoslarini
- 3.Oilada ota-onalarning tarbiyaviy ta'sir etuvchi asosiy omillari.

O'quv mashg'ulotining maqsadi : Oilada bolalarni tarbiyalashda milliy tarbiya usullaridan foydalanish to'g'risidagi bilimlarni shakllantirish.

O'quv faoliyatining natijasi: Talabalarga, oilada ota-onaning tarbiyachiliksan'ati aniqlash, milliy tarbiya usullaridan foydalanib ta'sir etuvchi asosiy omillar izohlab berish.

Baholash mezoni va ko'rsatkichlari

Guruhlar	Savolning to'liq va aniq yoritilishi 0-5 ball	Misollar bilan muammoga yechim topishi 0-5 ball	Guruh a'zolarining faolligi 0-5 ball	Jami ball

10 – 9 ball – «a'lo».

8-7 ball – «yaxshi».

6–5 ball – «qoniqarli».

3-ilova

1. Milliy tarbiya - ijtimoiy-tarixiy, qonuniy va ob'yektiv jaryon sifatida

Antropologlarning shahodat berishlaricha, odamzodning tashqi ko'rinishi kechki paleolit - kromanonlar davri- bundan 40000 yildan buyon o'zgarmasdan kelmoqda¹. Bu fikrning zamonaviy fanlar tomonidan tasdiqlanganligi odamning biologik evolyutsiyasi tugallangan, degan xulosani berdi. Odamdagi evolyutsion rivojlanishning yakunlanishi undagi madaniy rivojlanishni boshlab beradi. Oliy taraqqiy etgan turlarga xos bo'lgan emotsional-instinktiv xususiyatlar genetik meros sifatida mavjud bo'lib, bu xususiyatlarni chaqaloq dunyoga kelganida, uning rivojlanishining ilk oylarida kuzatish mumkin. Ijtimoiylashuv(sotsializatsiya) esa odam mohiyatini go'daklikdan boshlab insoniylashuv, madaniylashuv tomonga o'zgartira boradi.

Har bir inson o'zining ijtimoiy-madaniy rivojlanishi jarayonida o'z ajdodlarining milliy qadriyatlarini ijodiy o'zlashtiruvchi, zamoniylashtiruvchi, boyituvchi va o'zgartiruvchidir. O'zining ana shunday insoniy burchlarining har bir shaxs tomonidan mukammal bajarilishi ijtimoiy taraqqiyotning boy, rang-barang madaniy oqimlarini hosil qiladi, saqlab turadi. Demak, Pedagogik nuqtai-nazardan har bir inson tarixiy, ijtimoiy, madaniy-milliy ko'rsatkichlarni mujassamlashtiruvchi tarbiyaning mahsulidir.

FSMU texnologiyasi

Ushbu texnologiya munozarali masalalarni hal etishda xamda o'quv jarayonini baxs-munozarali o'tkazishda qo'llaniladi, chunki bu texnologiya talabalarni o'z fikrini ximoya qilishga, erkin fikrlash va o'z fikrini boshqalarga o'tkazishga, ochiq holda baxslashishga xamda shu bilan birga baxslashish madaniyatini o'ratadi. Tinglovchilarga tarqatilgan oddiy qog'ozga o'z fikrlarini aniq va qisqa xolatda ifoda etib, tasdiqlovchi dalillar yoki inkor etuvchi fikrlarni bayon etishga yordam beradi.

F – fikringizni bayon eting

S – fikringiz bayoniga sabab ko'rsating

M – ko'rsatgan sababingizni isbotlovchi dalil keltiring

Savol	Milliy tarbiya usullarining mazmuni va mohiyati.
(F) Fikringizni bayon eting	
(S) Fikringiz bayoniga sabab ko'rsating	
(M) Ko'rsatgan sababingizni isbotlovchi dalil keltiring	
(U) Fikringizni umumlashti-ring	

5-ilova

2. Milliy tarbiyaning nazariy asoslarini.

Milliy tarbiyaning nazariy asoslarini belgilashda sobiq sobet pedagogikasi nazariyotchilarining SSJI ning parchalanib ketish arafasida qilgan xulosalari ahamiyatga ega. Akademiklar A.A..Bodaleb, B.A.Karakobskiy va L.I.Nobikovalar o'sha davrdagi tarbiyaviy illatlar (nigilizm, ma'naviyatsizlik, axloqsizlik, xudbinlik va boshqalar)ni keltirib chiqargan sabablarni qidirishdi. Aniqlangan sabablar O'zbekiston pedagogika fani va amaliyotida qayta takrorlanmasligi uchun quyida sanab o'tamiz. Akademiklarning xulosalariga ko'ra, 90-yillarda sobet tarbiyasidagi og'ir ahvolning bosh sabablaridan biri - tarbiyaning ilmiy asoslarining ishlab chikilmaganligi edi. Bu asoslar quyidagi mazmunda yaratilmog'i kerak: 1) shaxsning pedagogik modelini tuzish va shu orqali uni tarbiyalash yo'nalishlarini belgilab olish; 2) "tarbiya" tushunchasining mohiyatini Zamonaviy pedagogika va psixologiya fanlari nuqtai-nazaridan qayta ko'rib chiqish; tarbiyaning mabqeini ko'tarish: 3) jamiyatni tarbiyalobchi jamiyatga aylantirish uchun uning tarbiyalobchi imkoniyatlarini amalga oshirishning asosiy shart-sharoitlarini tadqiqot qilish kerak"³. Milliy tarbiya ega ushbu sabablarning takrorlanmasligining ilmiy asoslangan kafolatlariga ega bo'ladi.

6-ilova

B./ B. /B texnologiyasini qo'llash qoidalari

	Mavzu savoli	Bilaman	Bildim	Bilishni xohlayman
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

³ Болингброк. Письма об изучении и пользе истории. / Пер.с.англ. А.Т.Парфенова. М.: 1978.

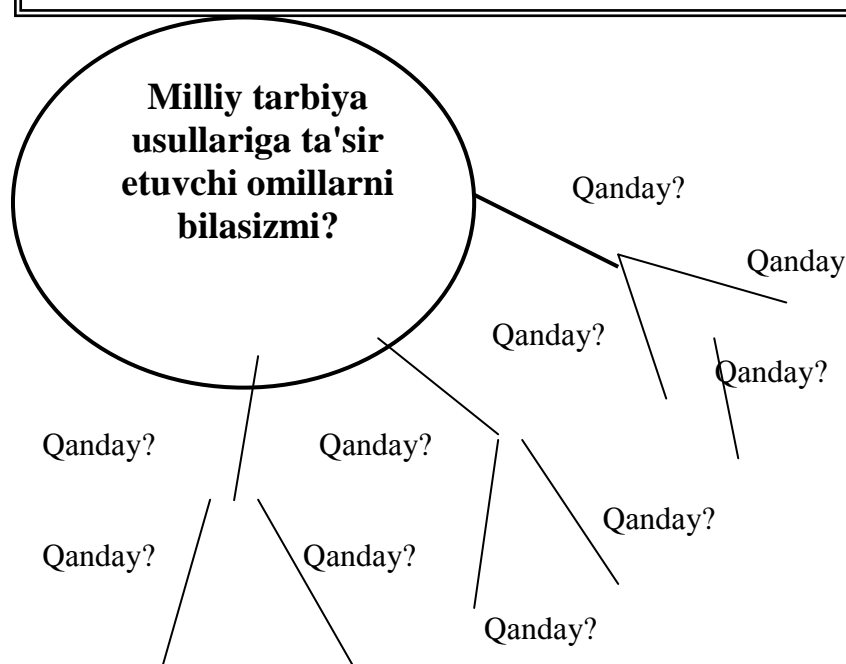
Oilada ota-onalarning tarbiyaviy ta'sir etuvchi asosiy omillari .

Ya.A.Komenskiy o'zining «Onalar maktabi» kitobini maktabga tayyorlash bobida, shunday yozadi, barcha insonlar bajaradigina ishlar, ma'lum bir tayyorgarlikni talab qiladi. Ota-onalar shuni o'ylab, o'z bolalarini maktabga tayyorlashadi. Maktabga har tomonlama tayyorgarlikning mazmunidan tashqari, Komenskiy ota-onalar uchun quyidagi vazifalarni ko'rsatadi:

1. bolalarda maktabga borganda, o'z tengdoshlari bilan o'qigan va o'ynagan xursandchilik hissini tug'dirish;
2. bolalarni maktabdagi ta'limning mohiyatini tushuntirish, maktabdagi faoliyat turlari bilan tanishtirish;
3. bolalar bo'lajak o'qituvchilarga nisbatan hurmat va ishonchni shakllantirish.

Qanday» organayzerini to'ldiring

Muhim muammoning yechimini topishga yordam beradi va “Qanday” savoli orqali muammo hal qilinadi.



9-ilova

Jonlantirish uchun savollar:

1. Milliy tarbiya usullarining mazmunini izohlab bering.
2. Oilada ota-onalarning tarbiyaviy ta'sir etuvchi asosiy omillari nimalardan iborat.

10-ilova

Insert usulidan foydalanib ishlash qoidasi

1. Ma'ruza matnini o'qib, matnning chetiga quyidagi belgilarni qo'yib chiqing:

B – bilaman

+ - men uchun yangi ma'lumot

- - men bilgan ma'lumotni inkor qiladi

? – noaniq (aniqlashtirish talab qiladigan) qo'shimcha ma'lumot.

2. Olingan natijalarni jadval shaklida rasmiylashtiring.

Mavzu savollari	B	-	+	?
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

17 -mavzu.	Otaning oilada ma'suliyati va bola tarbiyasidagi o'ziga xosliklar
-------------------	--

17.1. Ma'ruza mashg'ulotining o'qitish texnologiyasi

Vaqt –2 soat	Talabalar soni: 60 nafar
O'quv mashg'ulotining shakli	Ma'lumotli ma'ruza
Ma'ruza mashg'ulotining rejasi	<ol style="list-style-type: none"> 1.Oilada ota-onalarning obro'si. 2.Ota-onalarga pedagogik bilimlar 3.Oilada ota-onalarning tarbiyaviy ta'sir etuvchi asosiy omillar
<i>O'quv mashg'ulotining maqsadi:</i> Oilada ota-onaning tarbiyachilik san'ati to'g'risida bilimlarni hamda to'liq tasavvurni shakllantirish.	
<i>Pedagogik vazifalar:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ota-onaning obro'si tushunchasi tushuntirish 2. Ota-onalikka tayyorgarligini aniqlash yo'llari bilan tanishtirish 3. Ota-onalarning bolalarga tarbiyaviy ta'sir etuvchi asosiy omillar bilan tanishtirish. 	<i>O'quv faoliyatining natijalari:</i> Talaba: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ota-onaning obro'si tushunib oladi. 2. Ota-onalikka tayyorgarligini tushunib oladi. 3. Ota-onalarning bolalarga tarbiyaviy ta'sir etuvchi asosiy omillar bilib oladi.
O'qitish uslubi va texnikasi	Ma'lumotli ma'ruza, FSMU, B,B,B Qanday texnikasi
O'qitish vositalari	Proektor, grafik organayzerlar.
O'qitish shakli	Jamoa, guruh va juftlikda ishlash.
O'qitish shart-sharoiti	Proektor, kompyuter bilan jihozlangan auditoriya

Darsning texnologik kartasi

Ish jarayonlari vaqti	Faoliyat mazmuni	
	O'qituvchi	Talaba
1 bosqich. Kirish (10 daqiqa)	1.1. Ma'ruzaning mavzusi, rejasini e'lon qiladi, O'quv mashg'ulotining maqsadi va O'quv faoliyat natijalarini tushuntiradi (1-ilova)	Tinglaydi, mavzu nomini Yozib oladi
	1.2. Mashg'ulotni o'tkazish shakli va baholash mezonlarini e'lon qiladi (2- ilova)	Yozib oladi
2 bosqich. Asosiy jarayon (60 daqiqa)	2.1. Mavzu rejasining birinchi punkti rejasini bo'yicha ma'ruza qiladi (3-ilova) Ma'ruza bo'yicha «FSMU texnologiyasi» usulidan foydalangan holda Talabalarga quyidagi savol bilan murojaat qiladi: Bolalarni maktabga tayyorgarlik tushunchasi i bilasiz?» (4-ilova)	Yozadi, savolga Javob beradi.
	2.2. Mavzu rejasining ikkinchi punkti bo'yicha ma'ruza qiladi (5-ilova). Ma'ruza bo'yicha «B.B.B.» usulidan foydalangan xolda Talabalarga quyidagi savol bilan murojaat qiladi: “Bolani maktabga tayyorligini aniqlash haqida ma'lumot bering ?” (6-ilova)	Yozadi, savolga Javob beradi.
	2. 3. Maktabga tayyorgarlikka ta'sir etuvchi asosiy omillar (7-ilova). «Kichik guruhlaridaishlash» orqali amalga oshirilishini e'lon qiladi. “Klaster” texnikasidan foydalangan holda guruhlariga topshiriqlar beradi.(8-ilova) Guruhlarda ishlashga yordam beradi Qo'shimcha ma'lumotlardan foydalanishga imkon yaratadi. Diqqatlarini kutiladigan natijaga jalb qiladi. Har bir guruh topshiriqlarini vatman - qog'ozlarga tushirib, taqdimotini o'tkazishga yordam beradi, bilimlarini umumlashtiradi, xulosalarga alohida e'tibor beradi. Topshiriqlarning bajarilishini qay darajada to'g'ri ekanligini diqqat bilan tinglaydi Fikrlarini tinglab, umumlashtiradi.	Savollarga Javob beradilar, erkin baxs-munozara yuritadilar. Guruhlarda ishlaydilar.
3 bosqich. Yakuniy bosqich (10 daqiqa)	3.1 Mavzu bo'yicha umumiy xulosa qilinadi.	Tinglaydilar
	3.2. Talabalarining Baholash mezonlarini e'lon qilinadi	Yozib oladi
	3.3. O'z-o'zini nazorat qilish uchun savollar beradi (9-ilova)	Javob Yozadi
	3.4 Nabvatdagi mashg'ulotda ko'riladigan mavzuni e'lon qiladi va “insert” usulida jadvalga mustaqil ta'limga tayyorgarlik ko'rishlarini so'raydi (10-ilova).	“Insert” usulida jadvalni to'ldiradi.

1-ilova

Otaning oilada ma'suliyati va bola tarbiyasidagi o'ziga xosliklar

Reja:

1.Oilada ota-onalarning obro'si.

2.Ota-onalarga pedagogik bilimlar

3.Oilada ota-onalarning tarbiyaviy ta'sir etuvchi asosiy omillar

O'quv mashg'ulotining maqsadi: Oilada ota-onaning tarbiyachilik san'ati to'g'risidagi ma'lumotlar bilan qurollantirish.

O'quv faoliyatining natijasi: Talabalarga, oilada ota-onaning tarbiyachilik san'atini izohlab berish.

Baholash mezonlari va ko'rsatkichlari

Guruhlar	Savolning to'liq va aniq yoritilishi 0-5 ball	Misollar bilan muammoga yechim topishi 0-5 ball	Guruh a'zolarining faolligi 0-5 ball	Jami ball

10 – 9 ball – «a'lo».

8-7 ball – «yaxshi».

6-5 ball – «qoniqarli».

3-ilova**1. Oilada ota-onalarning obro'si.**

Zamonaviy yoshlarda mustaqil rivojlanishiga bo'lgan intilish kuchli. O'z-o'zini tarbiyalash ko'p hollarda ijtimoiy tarbiyadan ilgarilab ketishga imkon yaratadi hamda pedagogik faoliyatni yo'lga qo'yayotgan sub'ektlarga ma'lum vaziyatda qanday yo'l tutish maqsadga muvofiq ekanligini aniqlashda qiyinchiliklar yuzaga keladi. Natijada tarbiya jarayonining mantiqi buziladi.

Talablarning bolalar yoshi, psixologik xususiyatlari hamda shaxsiy imkoniyatlariga mos kelishiga erishish ma'lum pedagogik masalalarning eng maqbul echimlarini topishga imkon beradi.

Ota-onalar bolalarning kundalik faoliyatini tashkil etar ekan, o'z ko'rsatmalari bilan ularning ayrim xatti-harakatlarini rag'batlantiradi. Ularga nisbatan ayrim mulohazalarni bildiradilar, tanbeh beradilar yoki qo'llab-quvvatlaydilar.

Ota-onalar tomonidan bildirilayotgan ayrim ko'rsatmalar qisqa, asosli bo'lib, qisman bolalarni majbur qilishga yo'naltirilsa, boshqalari vaziyatlar mohiyatini batafsil tushuntirish, ushbu jarayonlarda harakatlanish yo'nalishini tushuntirishga xizmat qiluvchi yo'l-yo'riqlar ko'rinishida bo'ladi.

Ushbu texnologiya munozarali masalalarni hal etishda xamda o'quv jarayonini baxs-munozarali o'tkazishda qo'llaniladi, chunki bu texnologiya talabalarni o'z fikrini ximoya qilishga, erkin fikrlash va o'z fikrini boshqalarga o'tkazishga, ochiq holda baxslashishga xamda shu bilan birga baxslashish madaniyatini o'ratadi. Tinglovchilarga tarqatilgan oddiy qog'ozga o'z fikrlarini aniq va qisqa xolatda ifoda etib, tasdiqlovchi dalillar yoki inkor etuvchi fikrlarni bayon etishga yordam beradi.

F – fikringizni bayon eting

S – fikringiz bayoniga sabab ko'rsating

M – ko'rsatgan sababingizni isbotlovchi dalil keltiring

Savol	Maktabga tayyorlashning mazmuni va mohiyati.
(F) Fikringizni bayon eting	
(S) Fikringiz bayoniga sabab ko'rsating	
(M) Ko'rsatgan sababingizni isbotlovchi dalil keltiring	
(U) Fikringizni umumlashti-ring	

5-ilova

2. Ota-onalarga pedagogik bilimlar berishning asosiy omillari.

Oilada bir bolani maktabga tayyorgarligini to'g'ri aniqlashda yetarli pedagogik va texnologik bilim va tajrivalarga ega bo'lishi kerak, bunda ular «Bolalar bog'chasida tarbiya programmasi» talablariga tayanishlari kerak. Aagr maktabgacha davrda bola normal rivojlangan bo'lsa; uning jismoniy va aqliy rivojlanishiga hech qanday kuchli ta'sirlar bo'lmagan bo'lsa, unda bola etti yoshda ta'lim olish darajasiga etadi. Ammo va'zi oila va bog'chada maktabga tayyor bo'lmagan bolalar ham uchraydi. Bunday bolalar mutaxassis nazoratida maxsus tekshirubdan o'tishadi va mutaxassis o'qishga tayyorgarligi darajasi haqida xulosa chiqaradi. Bolaning maktabga tayyormaslik xususiyatlaridan - bu o'yin qaroqligi, mustaqil bo'la olmasligi, his-tuyg'u va ijtimoiy rivojlanishining juda past darajasidir. Bunday bolalar, o'rtoqlari va tengdoshlari orasida o'z o'rnini kontakt (aloqa) topa olmaydilar.

6-ilova

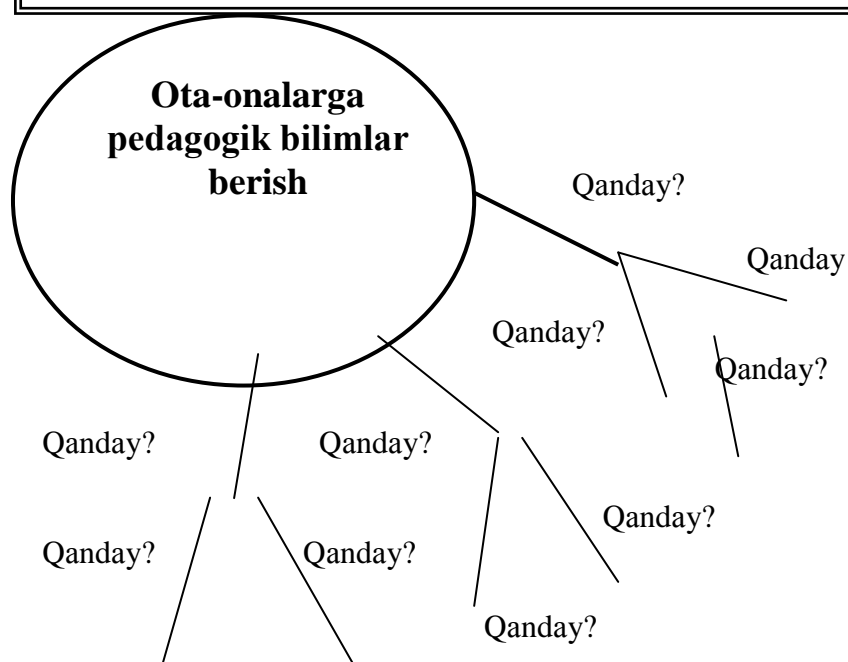
B./ B. /B texnologiyasini qo'llash qoidalari

	Mavzu savoli	Bilaman	Bildim	Bilishni xohlayman
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

7-ilova

Qanday» organayzerini to'ldiring

Muhim muammoning yechimini topishga yordam beradi va “Qanday” savoli orqali muammo hal qilinadi.



9-ilova

Jonlantirish uchun savollar:

1. Ota-onalarga qay tarzda pedagogik bilimlar berish mumkin.
2. Ota-onalarga pedagogik bilimlar berishning asosiy omillar nimalardan iborat.

10-ilova

Insert usulidan foydalanib ishlash qoidasi

1. Ma'ruza matnini o'qib, matnning chetiga quyidagi belgilarni qo'yib chiqing:

B – bilaman

+ - men uchun yangi ma'lumot

- - men bilgan ma'lumotni inkor qiladi

? – noaniq (aniqlashtirish talab qiladigan) qo'shimcha ma'lumot.

2. Olingan natijalarni jadval shaklida rasmiylashtiring.

Mavzu savollari	B	-	+	?
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

18-mavzu.	Xalq og'zaki ijodi namunalarining farzand tarbiyasidagi o'rni.
------------------	---

18.1. Ma'ruza mashg'ulotining o'qitish texnologiyasi

Vaqt – 2 soat	Talabalar soni: 60 nafar
O'quv mashg'ulotining shakli	Ma'lumotli ma'ruza
Ma'ruza mashg'ulotining rejasi	1. Afsonalar, asotirlar va dostonlarning farzand tarbiyasidagi o'rni. 2. Xalq og'zaki ijodi namunalari orqali yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash
<i>O'quv mashg'ulotining maqsadi:</i> Xalq og'zaki ijodi namunalarining farzand tarbiyasidagi o'rni to'g'risidagi bilimlari haqida to'liq tasavvurni shakllantirish.	
<i>Pedagogik vazifalar:</i> 1. Afsonalar, asotirlar va dostonlarning farzand tarbiyasidagi o'rni tushuntiradi. 2. Xalq og'zaki ijodi namunalari orqali yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash mazmuni va mohiyati bilan tanishtiradi.	<i>O'quv faoliyatining natijalari:</i> Talaba: 1. Afsonalar, asotirlar va dostonlarning farzand tarbiyasidagi o'rnini o'rganadi. 2. Xalq og'zaki ijodi namunalari orqali yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash mazmuni va mohiyatiga tushunib etadi.
O'qitish uslubi va texnikasi	Ma'lumotli ma'ruza, FSMU texnikasi, T-texnologiyasi, insert
O'qitish vositalari	Proektor, grafik organayzerlar.
O'qitish shakli	Jamoa, guruh va juftlikda ishlash.
O'qitish shart-sharoiti	Proektor, kompyuter bilan jihozlangan auditoriya

Darsning texnologik kartasi

Ish jarayonlari vaqti	Faoliyat mazmuni	
	O'qituvchi	Talaba
1 bosqich. Kirish (10 daqiqa)	1.1. Ma'ruzaning mavzusi, rejasini e'lon qiladi, O'quv mashg'ulotining maqsadi va O'quv faoliyat natijalarini tushuntiradi (1-ilova)	Tinglaydi, mavzu nomini Yozib oladi
	1.2. Mashg'ulotni o'tkazish shakli va baholash mezonlarini e'lon qiladi (2- ilova)	Yozib oladi
2 bosqich. Asosiy jarayon (60 daqiqa)	2.1. Mavzu rejasining birinchi punkti rejasi bo'yicha ma'ruza qiladi (3-ilova) Ma'ruza bo'yicha «FSMU texnologiyasi» usulidan foydalangan holda Talabalarga quyidagi savol bilan murojaat qiladi: Oila tarbiya maskani haqida bilasiz?» (4-ilova)	Yozadi, savolga Javob beradi.
	2.2.. Afsonalar, asotirlar va dostonlarning farzand tarbiyasidagi o'rni. (5-ilova).«Kichik guruhlardaishlash» orqali amalga oshirilishini e'lon qiladi. “T texnologiya” texnikasidan foydalangan holda guruhlariga topshiriqlar beradi.(6-ilova) Guruhlarda ishlashga yordam beradi Qo'shimcha ma'lumotlardan foydalanishga imkon yaratadi. Diqqatlarini kutiladigan natijaga jalb qiladi. Har bir guruh topshiriqlarini vatman - qog'ozlarga tushirib, taqdimotini o'tkazishga yordam beradi, bilimlarini umumlashtiradi, xulosalarga alohida e'tibor beradi. Topshiriqlarning vajarilishini qay darajada to'g'ri ekanligini diqqat bilan tinglaydi Fikrlarini tinglab, umumlashtiradi.	Savollarga Javob beradilar, erkin baxs-munozara yuritadilar. Guruhlarda ishlaydilar.
3 bosqich. YAkuniy bosqich (10 daqiqa)	3.1 Mavzu bo'yicha umumiy xulosa qilinadi.	Tinglaydilar
	3.2. Talabalarning Baholash mezonlarini e'lon qilinadi	Yozib oladi
	3.3. O'z-o'zini nazorat qilish uchun savollar beradi (7-ilova)	Javob Yozadi
	3.4 Nabvatdagi mashg'ulotda ko'riladigan mavzuni e'lon qiladi va “insert” usulida jadvalga mustaqil ta'limga tayyorgarlik ko'rishlarini so'raydi (8-Ilova).	“Insert” usulida jadvalni to'ldiradi.

1-ilova

Mavzu: Xalq og'zaki ijodi namunalarining farzand tarbiyasidagi o'rni.

Reja:

1. Afsonalar, asotirlar va dostonlarning farzand tarbiyasidagi o'rni.

2. Xalq og'zaki ijodi namunalari orqali yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash.

O'quv mashg'ulotining maqsadi. Xalq og'zaki ijodi namunalarining farzand tarbiyasidagi o'rni to'g'risidagi bilimlari haqida to'liq tasavvurni shakllantirish.

O'quv faoliyatining natijasi: Xalq og'zaki ijodi namunalarining farzand tarbiyasidagi o'rni ning mazmuni va mohiyatga izoh beradi.

2-ilova

Baholash mezoni va ko'rsatkichlari

Guruhlar	Savolning to'liq va aniq yoritilishi 0-5 ball	Misollar bilan muammoga yechim topishi 0-5 ball	Guruh a'zolarining faolligi 0-5 ball	Jami ball

10 – 9 ball – «a'lo».

8-7 ball – «yaxshi».

6–5 ball – «qoniqarli».

3-ilova

Xalq og'zaki ijodi namunalarining farzand tarbiyasidagi o'rni.

Xalq pedagogikasida ota-ona o'z farzandini sevishi, erkalashi, ardoqlashi zarurligi, lekin me'yoridan orttirib taltaytirmaslik kerakligi, aks holda uning yomon oqibatlari haqida ham turli misollarni uchratishimiz mumkin. “**Ahdning tug'ilishi**” rivoyatida aynan shunday erka-tantiq farzand haqida so'z yuritiladi:

“Bir kishining yakka-yu-yolg'iz farzandi bo'lar ekan. Arzanda bo'lgani uchunmi, u erka-taltang bo'lib o'sibdi. Kap-katta bo'lsa ham bir ishning boshini ushlay demabdi, ota-onasining yelkasida og'ir yuk bo'lib yuraveribdi.

Ota o'g'lini juda ko'p hunar egalariga shogirdlikka beribdi, lekin arzanda biror kasbni egallash uchun hech yerda qo'nim bilmabdi, ishga bo'yin yor bermay juftakni rostlab qolar, jonining huzurini ko'zlar ekan.

Shunday bo'lavergach, ota bolasini endi hunarga emas, savodxonu mullo bo'lsin deb, katta bir domlaga o'qishga beribdi. Ilmning nozik va zahmatli talablariga arzanda o'g'ilning sabr va irodasi dosh berolmabdi. “Domlanikidan ham qochib uyga borsam, otam baribir meni qayergadir eltib beradi”, - deb o'ylabdi arzanda va shahardan olisdagi hilvatroq yerlarga ketib qolibdi.

Yo'l yuribdi, mo'l yuribdi. Bir o'rmon chetiga yetib kelib, daraxt ostiga yonboshlabdi va atrofni diqqat bilan kuzata boshlabdi. Shu payt shundoqqina oyoqlari orasidagi chuqurcha ichiga tushib qolgan donni bir chumoli urinib tepaga qarab chiqarayotganini ko'rib qolibdi.

1-O'quv topshiriq
FSMU texnologiyasi

4-ilova

Ushbu texnologiya munozarali masalalarni hal etishda xamda o'quv jarayonini baxs-munozarali o'tkazishda qo'llaniladi, chunki bu texnologiya talabalarni o'z fikrini ximoya qilishga, erkin fikrlash va o'z fikrini boshqalarga o'tkazishga, ochiq holda baxslashishga xamda shu bilan birga baxslashish madaniyatini o'ratadi. Tinglovchilarga tarqatilgan oddiy qog'ozga o'z fikrlarini aniq va qisqa xolatda ifoda etib, tasdiqlovchi dalillar yoki inkor etuvchi fikrlarni bayon etishga yordam beradi.

F – fikringizni bayon eting

S – fikringiz bayoniga sabab ko'rsating

M – ko'rsatgan sababingizni isbotlovchi dalil keltiring

Jadvalni to'ldiring

1-guruh

Savol	Xalq og'zaki ijodi namunalarining farzand tarbiyasidagi o'rni beqiyos
(F) Fikringizni bayon eting	
(S) Fikringiz bayoniga sabab ko'rsating	
(M) Ko'rsatgan sababingizni isbotlovchi dalil keltiring	
(U) Fikringizni umumlashti-ring	

5-ilova

Xalq og'zaki ijodi namunalari orqali yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash.

YOshlarni oilaviy hayotga tayyorlashda ularning oilada olgan tarbiyalari, odob-ahloqlari katta ahamiyat kasb etadi. Inson aslida vaxt va ezigulik uchun dunyoga keladi, shu orzu-umid bilan yashaydi. Bunga erishish uchun esa harakat qilish, mehnat qilish, yaxshilik qilishi kerak bo'ladi. Insonning inson bo'lib shakllanishida, hayotda o'z o'rnini topishida, el-yurt ichida izzat-hurmatga sazobor bo'lishiga, ahloq-odobli bo'lishida oila asosiy o'rinni egallaydi. Oila shunday makonki, unda hayotning davomiyligini ta'minlovchi shaxs shakllanadi, urf-odat, ahloqiy qadriyatlar saqlanadi va jamiyat taraqqiyotini belgilovchi iqtisodiy va ma'naviy hayot poydebori qo'yiladi. Kelajakda mustaqil oila qurmoqchi bo'lgan yoshlar tarbiyasiga ota-onalar juda qayg'uradilar. Ular bolaga nisbatan vag'ri kenglik, mehri daryolik va fidoiylilik bilan qarashadi. SHuning uchun ham ularning puxta bilim olishlari, qiziqishlari bo'yicha kasb-hunar o'rganishlari, odob-ahloq qoidalarini mukammal bilishlari va ularga amal qilishlari uchun mabjud imkoniyatlarni yaratadilar. CHunki oilada farzandni to'g'ri tarbiyalash- mustahkam poydeborli jamiyat varpo etilishining garobidir. Bo'lajak oila mustahkam bo'lishi uchun eng Avvalo turmush quradigan yigit va qiz bir-biriga munosib bo'lishi kerak. Bo'lajak ota-onaning sog'-salomatligi, nasl-nasabi, dunyoqarashi, ichki va tashqi dunyosi, odob-ahloqi, moddiy va ma'naviy darajasining mosligi, turmush qurishga ma'naviy va jismonan tayyorligi jamiyat kelajagi bo'lmish yangi oilaning mustahkam bo'lishida katta ahamiyatga ega. Ma'naviy va jismoniy etuk farzand jamiyat mustahkamligi va ma'naviy etukligining garobidir.

6-ilova

Xalq og'zaki ijodi namunalari orqali yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash T-texnologiyasi

Afzalligi

Kamchiligi

Jonlantirish uchun savollar:

1. Xalq og'zaki ijodi namunalarining farzand tarbiyasidagi o'rni nimalardan iborat.
2. Yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlashda otaning o'rning mazmuni va mo'iyatini izohlab bering.
3. Yoshlarni ma'naviy axloqida qanday kemtikliklarni borligini his etgansiz?

Insert usulidan foydalanib ishlash qoidasi

1. Ma'ruza matnini o'qib, matnning chetiga quyidagi belgilarni qo'yib chiqing:

B – bilaman

+ - men uchun yangi ma'lumot

- - men bilgan ma'lumotni inkor qiladi

? – noaniq (aniqlashtirish talab qiladigan) qo'shimcha ma'lumot.

2. Olingan natijalarni jadval shaklida rasmiylashtiring.

Mavzu savollari	B	-	+	?
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

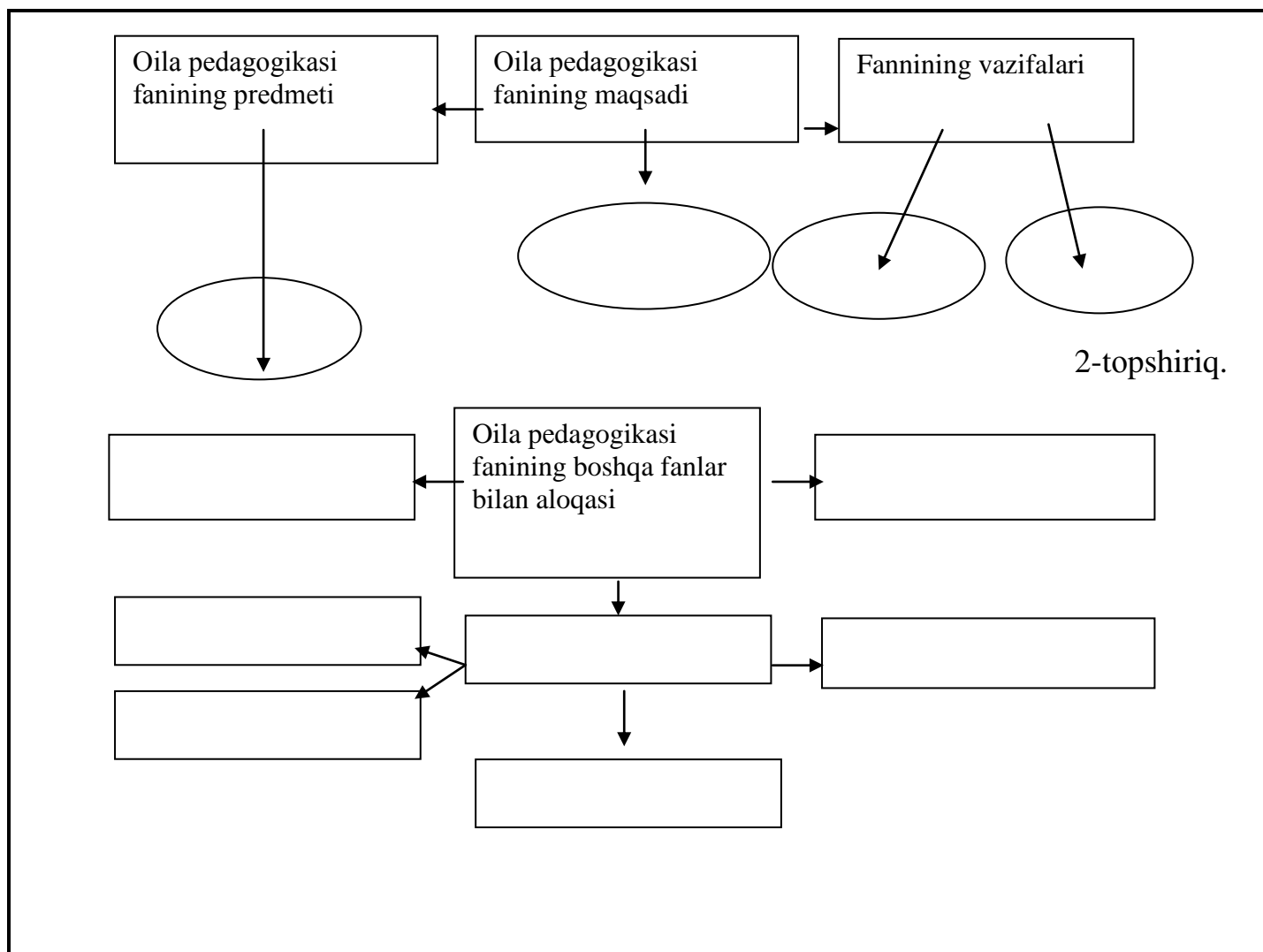
1- Seminar mashg'ulotining ta'lim texnologiyasi
Mavzu: "Oila pedagogikasi fanining hozirgi kundagi ahamiyati"
1.1. Ta'lim berish texnologiyasining modeli

Mashg'ulot vaqti-2 soat	Talabalar soni: 30 ta
Mashg'ulot shakli	Mavzu bo'yicha bilimlarni kengaytirish va mustahkamlash yuzasidan seminar
<i>Amaliy mashg'ulot rejasi</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oila pedagogikasi fanining predmeti. 2. Oila pedagogikasi fanining maqsad va vazifalari. 3. Oila pedagogikasi fanining boshqa fanlar bilan aloqasi. 4. Fanning ilmiy tadqiqot metodlari.
<i>O'quv mashg'ulotining maqsadi:</i> Oila pedagogikasi bo'yicha olgan bilim, ko'nikma va malakalarini mustahkamlash ; oila pedagogikasi fanining maqsad va vazifalari o'qib-o'rganish orqali Talabalarda oilaviy hayot tushunchasi, oilaviy tarbiya masalalari, seminarda Talabalarning faolligini ta'minlash .	
<i>Pedagogik vazifalar:</i> - mavzu bo'yicha bilimlar ni tizimlashtirish, mustahkamlash. - darslik bilan ishlash ko'nikmalarini hosil qilish; - axborotlarni tahlil qilish ko'nikmalarini rivojlantirish;	<i>O'quv faoliyati natijalari:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Oila pedagogikasi fani yuzasidan o'zlashtirgan bilim, ko'nikma, malakalarini namoyish etadi. 2. Oila pedagogikasi fanining maqsad va vazifalarining mohiyatini tushuntirib beradi. 3. Oila pedagogikasi fani mazmunini ochib beradi, o'z mulohazalarini bildiradi, faktlarni isbotlab beradi. 4. Olimlarimizning oila pedagogikasi fani darsliklari-ga tasnif beradi. 6. Oila pedagogikasi fani haqida o'z mulohazasini bildiradi.
<i>Ta'lim berish usullari</i>	Munozara, suhbat, tezkor-so'rov
<i>Ta'lim berish shakllari</i>	Ommabiy, guruhlarda ishlash: "koop-koop" texnikasi
<i>Ta'lim berish vositalari</i>	O'quv qo'llanma, proyektor, markerlar, ekspert topshiriqlari
<i>Ta'lim berish sharoiti</i>	Texnik ta'minlangan, guruhlarda ishlash uchun mo'ljallangan auditoriya
<i>Nazorat va Baholash</i>	Og'zaki nazorat: savol-Javob

1.2. “Oila pedagogikasi fanining hozirgi kundagi ahamiyati” mavzusidagi amaliy mashg’ulotning texnologik kartasi

Ish bosqichlari va vaqti	Faoliyat mazmuni	
	Ta’lim beruvchi	Ta’lim oluvchilar
Tayyorlob bosqichi	Mavzuni aniqlaydi, ta’limiy maqsadni belgi-laydi va kutilayotgan natijalarni shakllan-tiradi. Belgilangan ta’limiy maqsadlarga mos O’quv- bilish topshiriqlarini ishlab chiqadi (<i>1-ilova</i>). Ekspert guruhlar ish natijalarini Baholash mezonlarini ishlab chiqadi (<i>3-ilova</i>).	
1. O’quv mashg’ulotiga kirish bosqichi (10 daq)	1.1. Mashg’ulot mavzusi, uning maqsadi va kutilayotgan natijalar bilan tanishtiradi, ularning ahamiyatligi va dolzarabligini asoslaydi. 1.2. Mavzu bo’yicha asosiy tushunchalarga ta’rif berishni taklif qiladi va shu asosda tezkor-so’rov o’tkazib Talabalar bilimlarini faollash-tiradi (<i>4-ilova</i>).	Savollarga Javob beradilar.
2. Asosiy bosqich (55 daqiqa)	2.1. Talabalarni 5-ta kichik guruhga bo’ladi va guruhlarda hamkorlik asosida ishlash usuli qoidalari bilan tanishtiradi (<i>2-ilova</i>). Har bir guruh mavzu rejasi asosida taqdimot tayyorla-shini aytadi. 2.2. O’quv kursi mavzulari bo’yicha tayyorlangan ekspert varaqalarini tarqatadi (<i>1-ilova</i>). 2.3. Guruhlarga topshiriqlarni bajarish uchun yordam beradi. Taqdimot materiallari mazmunan va mantiqan to’liq yoritilishini kuzatadi. 2.4. Taqdimot boshlanishini e’lon qiladi. Guruhlarda sardorlar takdimotini tashkillashti-radi. Aniqlik kiritilishi lozim bo’lsa, guruh sardorini to’xtatadi, savollar beradi, muhokama-sini jamoaga havola etadi. 2.5. Mavzular asosida berilgan ma’lumotlarni umumlashtiradi va xulosalaydi. Faol ishtirokchi Talabalarni rag’batlantiradi va umumiy vaho-laydi.	Kichik guruhlar-ga bo’linadilar. Topshiriqlar bo’y-icha ishlaydilar. Faol qatnashadi-lar, takdimot uchun materiallar tayyor-laydilar. Guruhdan sardor tanlashadi, uning taqdimotida ham-korlik qiladilar. Savollarga Javob beradilar. Tinglaydilar.
3–Yakuniy bosqich (20 daqiqa)	3.1.O’quv faoliyati yuzasidan xulosa bildiradi. 3.2. Mavzular maqsadiga erishishdagi Talabalar faoliyatini tahlil qiladi va o’zlashtira olmagan joylarini qayta o’qib chiqishni tavsiya etadi.	Tinglaydilar.

1-ilova.
1-topshiriq



2-topshiriq.

«BIRGALIKDA O'QIYMIZ» TEXNIKASI

Birgalikda o'qish: O'quv guruhi kichik guruhlariga bo'linadi. Har bir kichik guruh o'rganilayotgan mavzuning ma'lum bir sohasida ekspert bo'ladi va bosh-qalarni o'rgatadi.

Har bir guruhning maqsadi boshqa barcha guruhlar ishtirokchilari mavzu savollarini to'la hajmda egallab olishdan iborat.

«Birgalikda o'qiymiz» texnikasidan foydalangan

holda guruhlarda ishni tashkil etish jarayonining tuzilishi

1. Bilim darajasiga qarab 3-5 kishidan iborat bo'lgan har xil turdagi guruhlar tuziladi.
↓
2. Har bir guruhga *bitta* topshiriq beriladi –umumiy mavzuning bir *qismi*, uning ustida butun O'quv guruhi ish olib boradi hamda tayanchlar – **ekspert varaqlari** – taqdim etiladi.
↓
3. Har bir guruh ichida umumiy topshiriq taqsimlanadi.
↓
4. Hamma *yakka tartibdagi topshiriqni* vajaradi.
↓
5. Barcha guruh a'zolarining mini-ma'ruzalari tinglanadi. Umumiy natija (butun ekspert varag'i bo'yicha savollar Javobi)ni shakllantiradi va uni taqdimotga tayyorlashadi.
↓
6. Spiker yoki guruh barcha a'zolari birgalikda vajargan ish natijalarini taqdimot etishadi.

Guruhlarda ishlash qoidasi

1. Sherigingizni diqqat bilan tinglang.
2. Guruh ishlarida o'zaro faol ishtirok eting, berilgan topshiriqlarga mas'uliyat bilan yondashing.
3. Agar yordam kerak bo'lsa, albatta murojaat qiling.
4. Agar sizdan yordam so'rasha, albatta yordam bering.
5. Guruhlar faoliyatining natijalarini baholashda hamma ishtirok etishi shart.
6. Aniq tushunmog'imiz lozim:
7. Boshqalarga o'rgatish orqali o'zimiz o'rganamiz;
8. Biz bitta kemadamiz: yoki birgalikda suzib chiqamiz, yoki birgalikda cho'kib ketamiz.

Ekspert guruhlar ish natijalarini Baholash mezonlari

Mezonlar	Maks · ball	Guruh natijalarini Baholash				
		1	2	3	4	5
Axborotning to'liqligi	3 b.					
Axborotning grafik shaklda ifoda etilishi	1 b.					
Guruhning faolligi	1 b.					
Ballarning maksimal summasi, jami	5 b.					

1. Oila pedagogikasi fanining predmeti nimadan iborat?
2. Oila pedagogikasi fanining maqsad va vazifalari nimalardan iborat?
3. Oila pedagogikasi fanining boshqa fanlar bilan aloqasini izohlab bering?
4. Oilaviy tarbiya deganda nimalar tushuniladi?
5. Oila pedagogikasi fanining qanday ilmiy tadqiqot metodlarini bilasiz?
7. Jamiyatda oilaning tutgan o'rnini izohlab bering?

2- Seminar mashg'ulotining ta'lim texnologiyasi

Mavzu: "CHet elda oila pedagogikasi fanining rivojlanish tarixidan"

2.1. Ta'lim berish texnologiyasining modeli

Mashg'ulot vaqti-2 soat	Talabalar soni: 30 ta
Mashg'ulot shakli	Bilimlarni chuqurlashtirish va kengaytirish bo'yicha Seminar mashg'uloti
Amaliy mashg'ulot rejasi	<p>1.Qadimgi Yunon va Rim mutafakkirlarining oila tarbiyasiga oid qarashlari.</p> <p>2. Yevropa Uyg'onish davri mutafakkirlari asarlarida oila tarbiyasining aks etishi.</p> <p>3. Rus pedagog olimlarining oila tarbiyasiga oid qarashlari.</p>
Pedagogik vazifalar: - mavzu bo'yicha bilimlar ni tizimlashtirish, mustahkamlash. - darslik bilan ishlash ko'nikmalarini hosil qilish; - axborotlarni tahlil qilish ko'nikmalarini rivojlantirish;	O'quv faoliyati natijalari: <p>1. Qadimgi Yunon va Rim mutafakkirlarining oila tarbiyasiga oid qarashlari haqida o'qib-o'rganadi,konspekt Yozadi.</p> <p>2. Yevropa Uyg'onish davri mutafakkirlari asarlarida oila tarbiyasining aks etishining mohiyatini tushuntirib beradi.</p> <p>3. Rus pedagog olimlarining oila tarbiyasiga oid qarashlari masalalariga tasnif beradi.</p>
<i>Ta'lim berish usullari</i>	Munozara, suhbat, tezkor-so'rov
<i>Ta'lim berish shakllari</i>	Ommabiy, guruhlarda ishlash: "koop-koop" texnikasi
<i>Ta'lim berish vositalari</i>	O'quv qo'llanma, proektor, markerlar, ekspert topshiriqlari
<i>Ta'lim berish sharoiti</i>	Texnik ta'minlangan, guruhlarda ishlash uchun mo'ljallangan auditoriya
<i>Nazorat va Baholash</i>	Og'zaki nazorat: savol-Javob

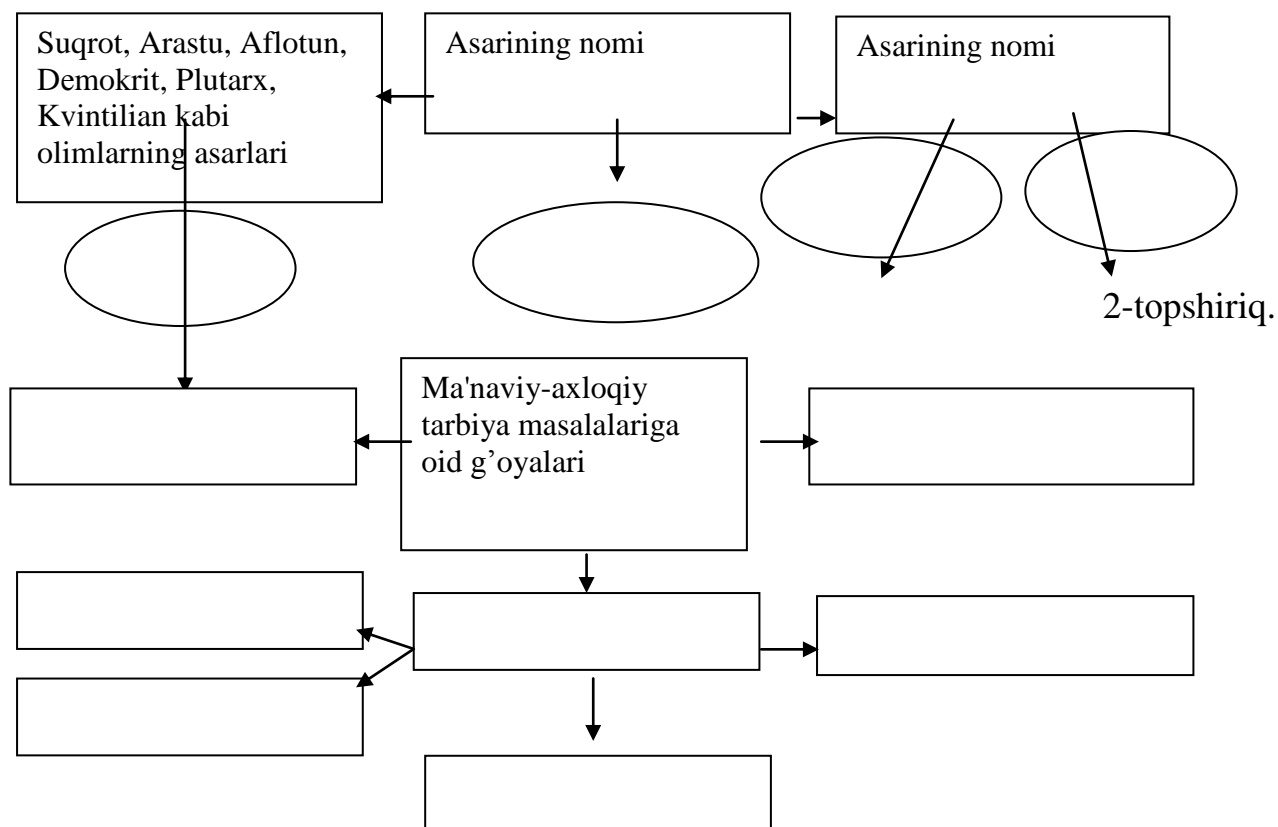
1.2.” CHet elda oila pedagogikasi fanining rivojlanish tarixidan” mavzusidagi amaliy mashg’ulotning texnologik kartasi

Ish bosqichlari va vaqti	Faoliyat mazmuni	
	Ta’lim beruvchi	Ta’lim oluvchilar
Tayyorlob bosqichi	Mavzuni aniqlaydi, ta’limiy maqsadni belgi-laydi va kutilayotgan natijalarni shakllan-tiradi. Belgilangan ta’limiy maqsadlarga mos O’quv- bilish topshiriqlarini ishlab chiqadi (<i>1-ilova</i>). Ekspert guruhlar ish natijalarini Baholash mezonlarini ishlab chiqadi (<i>3-ilova</i>).	
1. O’quv mashg’ulotiga kirish bosqichi (10 daq)	1.1. Mashg’ulot mavzusi, uning maqsadi va kutilayotgan natijalar bilan tanishtiradi, ularning ahamiyatliligi va dolzarbliligini asoslaydi. 1.2. Mavzu bo’yicha asosiy tushunchalarga ta’rif berishni taklif qiladi va shu asosda tezkor-so’rov o’tkazib Talabalar bilimlarini faollash-tiradi (<i>4-ilova</i>).	Savollarga Javob beradilar.
2. Asosiy bosqich (55 daqiqa)	2.1. Talabalarni 5-ta kichik guruhga bo’ladi va guruhlarda hamkorlik asosida ishlash usuli qoidalari bilan tanishtiradi (<i>2-ilova</i>). Har bir guruh mavzu rejasi asosida takdimot tayyorla-shini aytadi. 2.2. O’quv kursi mavzulari bo’yicha tayyorlangan ekspert varaqalarini tarqatadi (<i>1-ilova</i>). 2.3. Guruhlarga topshiriqlarni bajarish uchun yordam beradi. Taqdimot materiallari mazmunan va mantiqan to’liq yoritilishini kuzatadi. 2.4. Taqdimot boshlanishini e’lon qiladi. Guruhlarda sardorlar takdimotini tashkillashti-radi. Aniqlik kiritilishi lozim bo’lsa, guruh sardorini to’xtatadi, savollar beradi, muhokama-sini jamoaga havola etadi. 2.5. Mavzular asosida berilgan ma’lumotlarni umumlashtiradi va xulosalaydi. Faol ishtirokchi Talabalarni rag’batlantiradi va umumiy vaho-laydi.	Kichik guruhlar-ga bo’linadilar. Topshiriqlar bo’y-icha ishlaydilar. Faol qatnashadi-lar, takdimot uchun materiallar tayyor-laydilar. Guruhdan sardor tanlashadi, uning taqdimotida ham-korlik qiladilar. Savollarga Javob beradilar. Tinglaydilar.
3–Yakuniy bosqich (20 daqiqa)	3.1.O’quv faoliyati yuzasidan xulosa bildiradi. 3.2. Mavzular maqsadiga erishishdagi Talabalar faoliyatini tahlil qiladi va o’zlashtira olmagan joylarini qayta o’qib chiqishni tavsiya etadi.	Tinglaydilar.

1-ilova.

“Klaster” grafigi asosida Yevropa Uygʻonish davri mutafakkirlari asarlarida oila tarbiyasining aks etishi

1-topshiriq



«BIRGALIKDA OʻQIYMIZ» TEXNIKASI

Birgalikda oʻqish: Oʻquv guruhi kichik guruhlariga boʻlinadi. Har bir kichik guruh oʻrganilayotgan mavzuning maʼlum bir sohasida ekspert boʻladi va bosh-qalarni oʻrgatadi.

Har bir guruhning maqsadi boshqa barcha guruhlar ishtirokchilari mavzu savollarini toʻla hajmda egallab olishdan iborat.

«Birgalikda oʻqiyimiz» texnikasidan foydalangan

holda guruhlarda ishni tashkil etish jarayonining tuzilishi

1. Bilim darajasiga qarab 3-5 kishidan iborat boʻlgan har xil turdagi guruhlar tuziladi.



2. Har bir guruhga *bitta* topshiriq beriladi –umumiy mavzuning bir *qismi*, uning ustida butun Oʻquv guruhi ish olib boradi hamda tayanchlar – **ekspert varaqlari** – taqdim etiladi.



3. Har bir guruh ichida umumiy topshiriq taqsimlanadi.



4. Hamma yakka tartibdagi topshiriqni bajaradi.
↓
5. Barcha guruh a'zolarining mini-ma'ruzalari tinglanadi. Umumiy natija (butun ekspert varag'i bo'yicha savollar Javobi)ni shakllantiradi va uni taqdimotga tayyorlashadi.
↓
6. Spiker yoki guruh barcha a'zolari birgalikda vajargan ish natijalarini taqdimot etishadi.

2-ilova

Guruhlarda ishlash qoidasi

1. Sherigingizni diqqat bilan tinglang.
2. Guruh ishlarida o'zaro faol ishtirok eting, berilgan topshiriqlarga mas'uliyat bilan yondashing.
3. Agar yordam kerak bo'lsa, albatta murojaat qiling.
4. Agar sizdan yordam so'rashsa, albatta yordam bering.
5. Guruhlar faoliyatining natijalarini baholashda hamma ishtirok etishi shart.
6. Aniq tushunmog'imiz lozim:
7. Boshqalarga o'rgatish orqali o'zimiz o'rganamiz;
8. Biz bitta kemadamiz: yoki birgalikda suzib chiqamiz, yoki birgalikda cho'kib ketamiz.

3-ilova

Ekspert guruhlar ish natijalarini Baholash mezonlari

Mezonlar	Maks · ball	Guruh natijalarini Baholash				
		1	2	3	4	5
Axborotning to'liqligi	3 b.					
Axborotning grafik shaklda ifoda etilishi	1 b.					
Guruhning faolligi	1 b.					
Ballarning maksimal summasi, jami	5 b.					

4-ilova

Mavzuga oid savollar.

1. Qadimgi Yunon va Rim mutafakkirlarining oila tarbiyasiga oid qarashlari.
2. Yevropa Uyg'onish davri mutafakkirlari asarlarida oila tarbiyasining aks etishi.
3. Rus pedagog olimlarining oila tarbiyasiga oid qarashlari.

3-mavzu.	Diniy ta'limotlarda oila masalari.
-----------------	---

3- Seminar mashg'ulotining ta'lim texnologiyasi

Vaqti –2 soat	Talabalar soni: 25-30 nafar
O'quv mashg'ulotining shakli	Bilimlarni chuqurlashtirish va kengaytirish bo'yicha Seminar mashg'uloti
Seminar mashg'ulotining rejasi	1. Avestoda oila masalalari. 2. Islomda oilaviy tarbiya masalalari.
<i>O'quv mashg'ulotining maqsadi:</i> Diniy ta'limotlarda oila masalalari to'g'risida bilimlarni hamda to'liq tasavvurni shakllantirish.	
<i>Pedagogik vazifalar:</i> - mavzu bo'yicha bilimlar ni tizimlashtirish, mustahkamlash. - darslik bilan ishlash ko'nikmalarini hosil qilish; - axborotlarni tahlil qilish ko'nikmalarini rivojlantirish;	<i>O'quv faoliyatining natijalari:</i> Talaba: - Avestoda oila masalalarni tahlil etadi; - Islomda oilaviy tarbiya masalalarini yoritib beradi
O'qitish uslubi va texnikasi	Munozara, suhbat, tezkor -so'rov
O'qitish vositalari	Ma'ruzalar matni, proektor, tarqatma materiallar, grafik organayzerlar.
O'qitish shakli	Jamoa, guruh va juftlikda ishlash.
O'qitish shart-sharoiti	Proektor, kompyuter bilan jihozlangan auditoriya

Seminar mashg'ulotining texnologik kartasi (1-mashg'ulot)

Bosqichlar, vaqti	Faoliyat mazmuni	
	O'qituvchi	Talaba
1-bosqich. Kirish (10 min.)	<p>1.1. Mavzuni, maqsadi rejadagi O'quv natijalarini e'lon qiladi, ularning ahamiyatini va dolzarbligini asoslaydi. Mashg'ulot hamkorlikda ishlash texnologiyasini qo'llagan holda o'tishni ma'lum qiladi.</p> <p>1.2. Aqliy hujum usulidan foydalangan holda auditoriyaning tayyorgarlik darajasini aniqlaydi: Oila pedagogikasiga oid qanday terminlarni bilasiz? Ularning mazmunlarini ham bilasizmi? Mazmunining muhokamasi guruhlarda davom etishini e'lon qiladi.</p>	1.1. Mavzuni Yozadi va savollarga Javob beradi.
2-bosqich. Asosiy (60 min.)	<p>2.1. Talabalarni 3 guruhga bo'ladi, har biriga vazifa beradi (2-ilova). Kutilayotgan O'quv natijalarini eslatadi.</p> <p>2.2. Guruhda ishlash qoidasi bilan tanishtiradi (1-ilova). Baholash mezonlarini ham namoyish qiladi.</p> <p>2.3. Vazifani bajarishda O'quv material lari (ma'ruza matni, O'quv ko'llanma)la ridan foydalanish mumkinligini eslatadi. Guruhlarda ish boshlashni taklif etadi.</p> <p>2.4. Tayyorgarlikdan keyin taqdimotni boshlangani e'lon qilinadi.</p> <p>2.5. Talabalar Javobini sharxlaydi, xulosalarga e'tibor beradi, aniqlik kiritadi.</p> <p>2.6. Talabalarga insert usuli bo'yicha ifodalangan jadvalni namoyish qiladi va ustunlarni to'ldirishni aytadi. Tushunchalarga izohlarni to'g'rilaydi va savollarga Javob qaytaradi. Guruhlar faoliyatiga umumiy ball beradi.</p>	<p>2.1. O'quv natijalarini taqdim qiladilar.</p> <p>2.2. Savollar beradi.</p> <p>2.3. Javoblarni to'ldiradi.</p> <p>2.4. Jadval ustunlarini to'ldiradi va muhokamada ishtirok etadi.</p>
3-bosqich. Yakuniy (10 min.)	<p>3.1. Mashg'ulotni yakunlaydi, Talabalarni baholaydi va faol ishtirokchilarni rag'batlantiradi.</p> <p>3.2. Mustaqil ish sifatida "Oila manaviyati" mavzusida "esse" Yozishni topshiradi.</p>	<p>3.1. Eshitadilar.</p> <p>3.2 Topshiriqni oladilar.</p>

O'quv topshiriqlari

1-ilova

1.Ushbu tushunchalarning mazmunini yoriting. Avesto, oila masalalar,

Islomda oilaviy tarbiya, Onalikni ximoya etishga qaratilgan (103} konVennstiya (Jeneva, XMT tomonidan 1952 yil 28 iyunda qayta ko'rib chi qilgan)

2. "Avestoda oila" bo'yicha sxema tuzing.

2-ilova.

Insert usuli

Samarali o'qish va fikrlash uchun belgilashning interfaol tizimi hisoblanib, mustaqil o'qib o'rganishga yordam beradi. Bunda ma'ruza mavzulari kitob va boshqa materiallar oldindan Talabaga vazifa qilib beriladi.Uni o'qib chiqib «V; +; -; ?» belgilar orqali o'z fikrini ifodalaydi.

(V)- Men bilgan narsani tasdiqlaydi.

(+)- YAngi ma'lumot

(-)-Men bilgan narsaga zid.

(?)-Meni o'ylantirdi.Bu borada menga qo'shimcha ma'lumot zarur.

Insert jadvali

Tushunchalar	V	+	-	?

Baholash mezonlari va ko'rsatkichlari (ball)

Guruh	1- topshiriq	2- topshiriq	3- topshiriq (har bir savol 0,2 ball)			Ballar yig'indisi
	(1,0)	(1,4)	1-savol	2-savol	3-savol	(3,0)

4-mavzu.	SHarq mutafakkirlarining asarlarida oila va oilada bola tarbiyasiga oid g'oyalari
-----------------	--

Vaqti –2 soat	Talabalar soni: 25-30 nafar
O'quv mashg'ulotining shakli	Bilimlarni chuqurlashtirish va kengaytirish bo'yicha Seminar mashg'uloti
Seminar mashg'ulotining rejasi	1.Ibn Sinoning asarlarida oila tarbiyasiga oid pedagogik qarashlari. 2.Kaykovusning “Qobusnoma”asaridagi oilaviy tarbiyaga oid fikrlari 3. A.Fitratning “Oila”asarining mazmuni va mohiyati
<i>O'quv mashg'ulotining maqsadi:</i> SHarq mutafakkirlarining asarlarida oila va oilada bola tarbiyasiga oid g'oyalari to'g'risida bilimlarni hamda to'liq tasavvurni shakllantirish.	
<i>Pedagogik vazifalar:</i> - mavzu bo'yicha bilimlar ni tizimlashtirish, mustahkamlash. - darslik bilan ishlash ko'nikmalarini hosil qilish; - axborotlarni tahlil qilish ko'nikmalarini rivojlantirish;	- Ibn Sinoning asarlarida oila tarbiyasiga oid pedagogik qarashlarini tahlil etadi, - Kaykovusning “Qobusnoma”asaridagi oilaviy tarbiyaga oid fikrlarini haqida to'liq ma'lumotga ega bo'ladi, - Fitratning “Oila”asarining mazmuni va mohiyatini tushuntirib beradi.
O'qitish uslubi va texnikasi	blist-so'rov, bayon qilish, klaster, “ha-yo'q” texnikasi
O'qitish vositalari	Ma'ruzalar matni, proektor, tarqatma materiallar, grafik organayzerlar.
O'qitish shakli	Jamoa, guruh va juftlikda ishlash.
O'qitish shart-sharoiti	Proektor, kompyuter bilan jihozlangan auditoriya

Seminar mashg'ulotining texnologik kartasi (1-mashg'ulot)

Bosqichlar, vaqti	Faoliyat mazmuni	
	O'qituvchi	Talaba
1-bosqich. Kirish (10 min.)	<p>1.1. Mavzuni, maqsadi rejadagi O'quv natijalarini e'lon qiladi, ularning ahamiyatini va dolzarbligini asoslaydi. Mashg'ulot hamkorlikda ishlash texnologiyasini qo'llagan holda o'tishni ma'lum qiladi.</p> <p>1.2. Aqliy hujum usulidan foydalangan holda auditoriyaning tayyorgarlik darajasini aniqlaydi: Oila pedagogikasiga oid qanday terminlarni bilasiz? Ularning mazmunlarini ham bilasizmi? Mazmunining muhokamasi guruhlarda davom etishini e'lon qiladi.</p>	1.1. Mavzuni Yozadi va savollarga Javob beradi.
2-bosqich. Asosiy (60 min.)	<p>2.1. Talabalarni 3 guruhga bo'ladi, har biriga vazifa beradi (2-ilova). Kutilayotgan O'quv natijalarini eslatadi.</p> <p>2.2. Guruhda ishlash qoidasi bilan tanishtiradi (1-ilova). Baholash mezonlarini ham namoyish qiladi.</p> <p>2.3. Vazifani bajarishda O'quv material lari (ma'ruza matni, O'quv ko'llanma)la ridan foydalanish mumkinligini eslatadi. Guruhlarda ish boshlashni taklif etadi.</p> <p>2.4. Tayyorgarlikdan keyin taqdimotni boshlangani e'lon qilinadi.</p> <p>2.5. Talabalar Javobini sharxlaydi, xulosalarga e'tibor beradi, aniqlik kiritadi.</p> <p>2.6. Talabalarga insert usuli bo'yicha ifodalangan jadvalni namoyish qiladi va ustunlarni to'ldirishni aytadi. Tushunchalarga izohlarni to'g'rilaydi va savollarga Javob qaytaradi. Guruhlar faoliyatiga umumiy ball beradi.</p>	<p>2.1. O'quv natijalarini taqdim qiladilar.</p> <p>2.2. Savollar beradi.</p> <p>2.3. Javoblarni to'ldiradi.</p> <p>2.4. Jadval ustunlarini to'ldiradi va muhokamada ishtirok etadi.</p>
3-bosqich. Yakuniy (10 min.)	<p>3.1. Mashg'ulotni yakunlaydi, Talabalarni baholaydi va faol ishtirokchilarni rag'batlantiradi.</p> <p>3.2. Mustaqil ish sifatida "Oila manaviyati" mavzusida "esse" Yozishni topshiradi.</p>	<p>3.1. Eshitadilar.</p> <p>3.2 Topshiriqni oladilar.</p>

O'quv topshiriqlari

1-ilova

1.Ushbu tushunchalarning mazmunini yoriting. Ibn Sinoning asarlari, oila tarbiyasi, - Kaykovusning “Qobusnoma”asari,

Fitratning “Oila”asari, Xotin- qizlarning siyosiy hu qu qlari to'g'risidagi konVennstiya (BMT Bosh Assambleyasining 1952 yil 20 dekabrda 640-son rezolyustiyasi), Onalikni ximoya etishga qaratilgan (103} konVennstiya (Jeneva, XMT tomonidan 1952 yil 28 iyunda qayta ko'rib chi qilgan)

2. “SHarq mutafakkirlari asarlarida oila masalalarining yoritilishi” bo'yicha sxema tuzing.

2-ilova.

Insert usuli

Samarali o'qish va fikrlash uchun belgilashning interfaol tizimi hisoblanib, mustaqil o'qib o'rganishga yordam beradi. Bunda ma'ruza mavzulari kitob va boshqa materiallar oldindan Talabaga vazifa qilib beriladi.Uni o'qib chiqib «V; +; -; ?» belgilar orqali o'z fikrini ifodalaydi.

(V)- Men bilgan narsani tasdiqlaydi.

(+)- YAngi ma'lumot

(-)-Men bilgan narsaga zid.

(?)-Meni o'ylantirdi.Bu borada menga qo'shimcha ma'lumot zarur.

Insert jadvali

Tushunchalar	V	+	-	?

Baholash mezonlari va ko'rsatkichlari (ball)

Guruh	1- topshiriq	2- topshiriq	3- topshiriq (har bir savol 0,2 ball)			Ballar yig'indisi
	(1,0)	(1,4)	1-savol	2-savol	3-savol	(3,0)

5-mavzu.	Oila qonunchiligini takomillashubi mustahkam oila garobidir.
-----------------	---

5. Seminar mashg'ulotining o'qitish texnologiyasi

Vaqt –2 soat	Talabalar soni: 25-30 nafar
O'quv mashg'ulotining shakli	Bilimlarni chuqurlashtirish va kengaytirish bo'yicha Seminar mashg'uloti
Seminar mashg'ulotining rejasi	1. Konstitutstiya va oila. 2.Oilada ota-onalarning konstitutstiyabiy burchlari. 3. Farzandlarning konstitutstiyaviy burchlari.
<i>O'quv mashg'ulotining maqsad:i</i> O'zbekistonda oila qonunchiligini takomillashtirish to'g'risida bilimlarni hamda to'liq tasavvurni shakllantirish.	
<i>Pedagogik vazifalar:</i> - mavzu bo'yicha bilimlar ni tizimlashtirish, mustahkamlash. - darslik bilan ishlash ko'nikmalarini hosil qilish; - axborotlarni tahlil qilish ko'nikmalarini rivojlantirish;	<i>O'quv faoliyatining natijalari:</i> Talaba: - konstitutstiya va oila izohlaydi; -oilada ota-onalarning konstitutstiyabiy burchlari tavsif beradi; - farzandlarning konstitutstiyaviy burchlari izohlaydi.
O'qitish uslubi va texnikasi	Blist-so'rov, bayon qilish, klaster, "ha-yo'q" texnikasi
O'qitish vositalari	Ma'ruzalar matni, proektor, tarqatma materiallar, grafik organayzerlar.
O'qitish shakli	Jamoa, guruh va juftlikda ishlash.
O'qitish shart-sharoiti	Proektor, kompyuter bilan jihozlangan auditoriya

Seminar mashg'ulotining texnologik kartasi (1-mashg'ulot)

Bosqichlar, vaqti	Faoliyat mazmuni	
	O'qituvchi	Talaba
1-bosqich. Kirish (10 min.)	<p>1.1. Mavzuni, maqsadi rejadagi O'quv natijalarini e'lon qiladi, ularning ahamiyatini va dolzarbligini asoslaydi. Mashg'ulot hamkorlikda ishlash texnologiyasini qo'llagan holda o'tishni ma'lum qiladi.</p> <p>1.2. Aqliy hujum usulidan foydalangan holda auditoriyaning tayyorgarlik darajasini aniqlaydi: Oila pedagogikasiga oid qanday terminlarni bilasiz? Ularning mazmunlarini ham bilasizmi? Mazmunining muhokamasi guruhlarda davom etishini e'lon qiladi.</p>	1.1. Mavzuni Yozadi va savollarga Javob beradi.
2-bosqich. Asosiy (60 min.)	<p>2.1. Talabalarni 3 guruhga bo'ladi, har biriga vazifa beradi (2-ilova). Kutilayotgan O'quv natijalarini eslatadi.</p> <p>2.2. Guruhda ishlash qoidasi bilan tanishtiradi (1-ilova). Baholash mezonlarini ham namoyish qiladi.</p> <p>2.3. Vazifani bajarishda O'quv material lari (ma'ruza matni, O'quv ko'llanma)la ridan foydalanish mumkinligini eslatadi.</p> <p>Gruhlarda ish boshlashni taklif etadi.</p> <p>2.4. Tayyorgarlikdan keyin taqdimotni boshlangani e'lon qilinadi.</p> <p>2.5. Talabalar Javobini sharxlaydi, xulosalarga e'tibor beradi, aniqlik kiritadi.</p> <p>2.6. Talabalarga insert usuli bo'yicha ifodalangan jadvalni namoyish qiladi va ustunlarni to'ldirishni aytadi.</p> <p>Tushunchalarga izohlarni to'g'rilaydi va savollarga Javob qaytaradi. Guruhlar faoliyatiga umumiy ball beradi.</p>	<p>2.1. O'quv natijalarini taqdim qiladilar.</p> <p>2.2. Savollar beradi.</p> <p>2.3. Javoblarni to'ldiradi.</p> <p>2.4. Jadval ustunlarini to'ldiradi va muhokamada ishtirok etadi.</p>
3-bosqich. Yakuniy (10 min.)	<p>3.1. Mashg'ulotni yakunlaydi, Talabalarni baholaydi va faol ishtirokchilarni rag'batlantiradi.</p> <p>3.2. Mustaqil ish sifatida "Oila manaviyati" mavzusida "esse" Yozishni topshiradi.</p>	<p>3.1. Eshitadilar.</p> <p>3.2 Topshiriqni oladilar.</p>

O'quv topshiriqlari

1-ilova

1.Ushbu tushunchalarning mazmunini yoritib. Oila, kodeks, konstitutstiya va oila,oilada ota-onalarning konstitutstiyabiy burchlari, farzandlarning konstitutstiyaviy burchlari

2. “Oila kodeksi” bo'yicha sxema tuzing.

2-ilova.

Insert usuli

Samarali o'qish va fikrlash uchun belgilashning interfaol tizimi hisoblanib, mustaqil o'qib o'rganishga yordam beradi. Bunda ma'ruza mavzulari kitob va boshqa materiallar oldindan Talabaga vazifa qilib beriladi.Uni o'qib chiqib «V; +; -; ?» belgilar orqali o'z fikrini ifodalaydi.

(V)- Men bilgan narsani tasdiqlaydi.

(+)- YAngi ma'lumot

(-)-Men bilgan narsaga zid.

(?)-Meni o'ylantirdi.Bu borada menga qo'shimcha ma'lumot zarur.

Insert jadvali

Tushunchalar	V	+	-	?

Baholash mezonlari va ko'rsatkichlari (ball)

Guruh	1- topshiriq	2- topshiriq	3- topshiriq (har bir savol 0,2 ball)			Ballar yig'indisi
	(1,0)	(1,4)	1-savol	2-savol	3-savol	(3,0)

6-mavzu.	Oila turlari va uning vazifalari
-----------------	---

6.1 Seminar mashg'ulotining o'qitish texnologiyasi

Vaqt –2 soat	Talabalar soni: 25-30 nafar
O'quv mashg'ulotining shakli	Bilimlarni chuqurlashtirish va kengaytirish bo'yicha seminar mashg'uloti
O'quv mashg'ulotining rejasi	1.Oila tushunchasi. 2.Oilaning vazifalari. 3.Oilaning odamlarga munosabati bo'yicha vazifalari.
<i>O'quv mashg'ulotining maqsadi:</i> Bu seminar mashg'uloti jarayonida savollar va muammolar borasida suhbat o'tkaziladi. Bu darsda "aqliy hujum" usulini ham qo'llash mumkin. SHuningdek, test va masalalar echish mumkin.	
<i>Pedagogik vazifalar:</i> - mavzu bo'yicha bilimlar ni tizimlashtirish, mustahkamlash. - darslik bilan ishlash ko'nikmalarini hosil qilish; - axborotlarni tahlil qilish ko'nikmalarini rivojlantirish;	<i>O'quv faoliyatining natijalari:</i> Talaba: - Talaba oilaning turlari va uning vazifalari haqida tassavvurlari shakllanadi; - Talabalar oilaning odamlarga munosabatiga oid bilimlarga ega bo'ladilar
O'qitish uslubi va texnikasi	BBB texnikasi , Venn diagrammasi , Sinkeveyn texnikasi
O'qitish vositalari	Ma'ruza matni, O'quv qo'llanmasi, proektor, flipchart, marker, doska.
O'qitish shakli	Bilimlarni chuqurlashtirish va kengaytirish, individual va guruh bo'yicha o'qitish.
O'qitish shart-sharoiti	Kompyuter texnologiyalari, proektor bilan ta'minlangan, guruhda dars o'tishga moslashtirilgan auditoriya.

Seminar mashg'ulotining texnologik kartasi (3-mashg'ulot)

Bosqichlar, vaqti	Faoliyat mazmuni	
	O'qituvchi	Talaba
1-bosqich. Kirish (10 min.)	<p>1.1. Mavzuni, maqsadi rejadagi O'quv natijalarini e'lon qiladi, ularning ahamiyatini va dolzarbligini asoslaydi.</p> <p>Mashg'ulot hamkorlikda ishlash texnologiyasini qo'llagan holda o'tishni ma'lum qiladi.</p> <p>1.2. Aqliy hujum usulidan foydalangan holda auditoriyaning tayyorgarlik darajasini aniqlaydi: oila tushunchasi. oilaning vazifalari. oilaning odamlarga munosabati bo'yicha vazifalari. Ularning mazmunlarini ham bilasizmi? Mazmunining muhokamasi guruhlarda davom etishini e'lon qiladi.</p>	1.1. Mavzuni Yozadi va savollarga Javob beradi.
2-bosqich. Asosiy (60 min.)	<p>2.1. Talabalarni 3 guruhga bo'ladi, har biriga vazifa beradi (2-ilova).</p> <p>Kutilayotgan O'quv natijalarini eslatadi.</p> <p>2.2. Guruhda ishlash qoidasi bilan tanishtiradi (1-ilova). Baholash mezonlarini ham namoyish qiladi.</p> <p>2.3. Vazifani bajarishda O'quv material lari (ma'ruza matni, O'quv ko'llanma) la ridan foydalanish mumkinligini eslatadi.</p> <p>Gruhlarda ish boshlashni taklif etadi.</p> <p>2.4. Tayyorgarlikdan keyin taqdimotni boshlangani e'lon qilinadi.</p> <p>2.5. Talabalar Javobini sharxlaydi, xulosa- larga e'tibor beradi, aniqlik kiritadi.</p> <p>2.6. Talabalarga munozara usuli bo'yicha ifodalangan jadvalni namoyish qiladi va ustunlarni to'ldirishni aytadi.</p> <p>Tushunchalarga izohlarni to'g'rilaydi va savollarga Javob qaytaradi. Gruhlar faoliyatiga umumiy ball beradi.</p>	<p>2.1. O'quv natijalarini taqdim qiladilar.</p> <p>2.2. Savollar beradi.</p> <p>2.3. Javoblarni to'ldiradi.</p> <p>2.4. Jadval ustunlarini to'ldiradi va muhokamada ishtirok etadi.</p>
3-bosqich. Yakuniy (10 min.)	<p>3.1. Mashg'ulotni yakunlaydi, Talabalarni baholaydi va faol ishtirokchilarni rag'batlantiradi.</p> <p>3.2. Mustaqil ish sifatida "Uzluksiz ta'lim tizimi " mavzusida "esse" Yozishni topshiradi.</p>	<p>3.1. Eshitadilar.</p> <p>3.2 Topshiriqni oladilar.</p>

O'quv topshiriqlari

1-ilova

B./ B. /B texnikasini qo'llash qoidalarini Oilaning vazifalari.

	Mavzu savoli	Bilaman	Bilishni xohlayman	Bildim
1.				
2				
3.				
4.				
5.				
6.				

2-ilova

“Sinkbeyn” (5 qator) texnikasi

Iqtisodiy tarbiya

Sinkbeyn sxemasi:

1-qator – tushuncha;

2-qator – tushunchani tavsiflovchi 2 sifat;

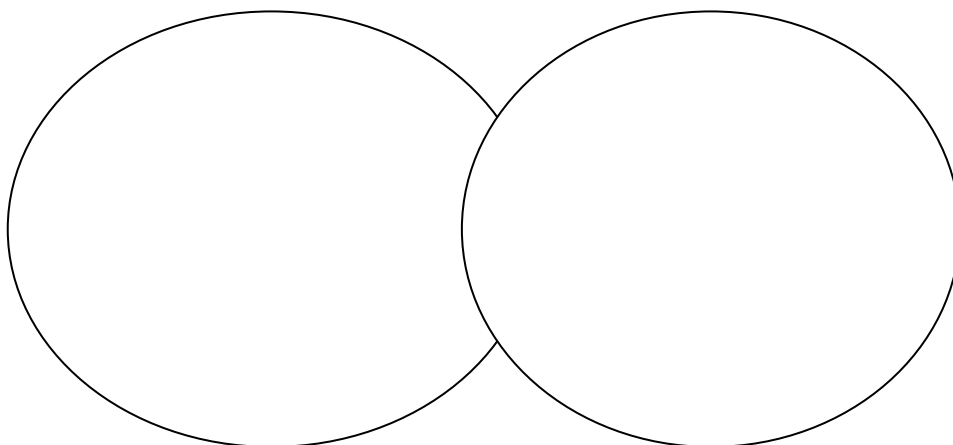
3-qator – ushbu tushuncha vazifalari to'g'risidagi 3 ta fe'l;

4-qator – ushbu tushuncha mohiyati to'g'risidagi 4 so'zdan iborat so'z birikmasi;

5-qator – ushbu tushuncha sinonimi.

3-ilova

Oilaning turlar va vazifalari bo'yicha Venn diagrammasi to'ldiring.



7-mavzu.	Zamonaviy oilalar rivojining o'ziga xos xususiyatlari
-----------------	--

7.1 Seminar mashg'ulotining texnologik kartasi

Vaqt –2 soat	Talabalar soni: 25-30 nafar
O'quv mashg'ulotining shakli	Bilimlarni chuqurlashtirish va kengaytirish bo'yicha Seminar mashg'uloti
O'quv mashg'ulotining rejasi	1.Zamonaviy oilalarning o'ziga xosliklari. 2. Zamonaviy oilalar rivojining ijtimoiy xususiyatlari. 3. Zamonaviy oilalarning pedagogik va psixologik xususiyatlari
<i>O'quv mashg'ulotining maqsadi:</i> Bu seminar mashg'uloti jarayonida savollar va muammolar borasida suhbat va baxs munozara o'tkaziladi.	
<i>Pedagogik vazifalar:</i> - mavzu bo'yicha bilimlar ni tizimlashtirish, mustahkamlash. - darslik bilan ishlash ko'nikmalarini hosil qilish; - axborotlarni tahlil qilish ko'nikmalarini rivojlantirish;	<i>O'quv faoliyatining natijalari:</i> Talaba: 1.Zamonaviy oilalarning o'ziga xosliklarini o'rganadi. 2. Zamonaviy oilalar rivojining ijtimoiy xususiyatlarini konspekt qiladi. 3. Zamonaviy oilalarning pedagogik va psixologik xususiyatlarini tahlil etadi
O'qitish uslubi va texnikasi	Qanday texnikasi , FMSU texnologiyasi va Insert munozara.
O'qitish vositalari	Ma'ruza matni, O'quv qo'llanmasi, proektor, flipchart, marker, doska.
O'qitish shakli	Bilimlarni chuqurlashtirish va kengaytirish, individual va guruh bo'yicha o'qitish.
O'qitish shart-sharoiti	Kompyuter texnologiyalari, proektor bilan ta'minlangan, guruhda dars o'tishga moslashtirilgan auditoriya.

Seminar mashg'ulotining texnologik kartasi (5-mashg'ulot)

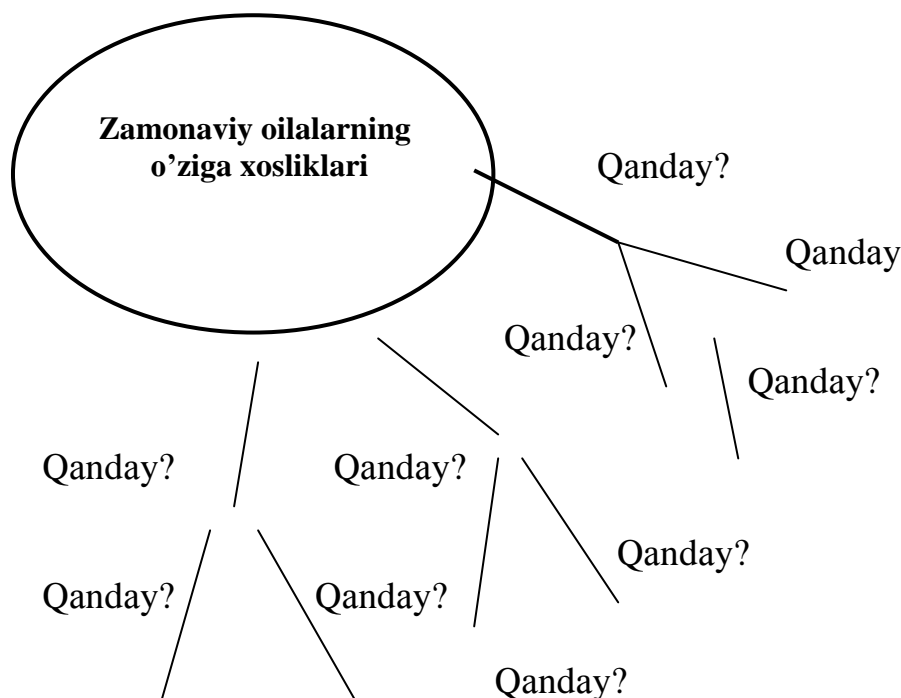
Bosqichlar, vaqti	Faoliyat mazmuni	
	O'qituvchi	Talaba
1-bosqich. Kirish (10 min.)	<p>1.1. Mavzuni, maqsadi rejadagi O'quv natijalarini e'lon qiladi, ularning ahamiyatini va dolzarbligini asoslaydi.</p> <p>Mashg'ulot hamkorlikda ishlash texnologiyasini qo'llagan holda o'tishni ma'lum qiladi.</p> <p>1.2. Aqliy hujum usulidan foydalangan holda auditoriyaning tayyorgarlik darajasini aniqlaydi: Mazmunining muhokamasi guruhlarda davom etishini e'lon qiladi.</p>	1.1. Mavzuni Yozadi va savollarga Javob beradi.
2-bosqich. Asosiy (60 min.)	<p>2.1. Talabalarni 3 guruhga bo'ladi, har biriga vazifa beradi (2-ilova).</p> <p>Kutilayotgan O'quv natijalarini eslatadi.</p> <p>2.2. Guruhda ishlash qoidasi bilan tanishtiradi (1-ilova). Baholash mezonlarini ham namoyish qiladi.</p> <p>2.3. Vazifani bajarishda O'quv material lari (ma'ruza matni, O'quv ko'llanma)la ridan foydalanish mumkinligini eslatadi.</p> <p>Guruhlarda ish boshlashni taklif etadi.</p> <p>2.4. Tayyorgarlikdan keyin taqdimotni boshlangani e'lon qilinadi.</p> <p>2.5. Talabalar Javobini sharxlaydi, xulosa- larga e'tibor beradi, aniqlik kiritadi.</p> <p>2.6. Talabalarga munozara usuli bo'yicha ifodalangan jadvalni namoyish qiladi va ustunlarni to'ldirishni aytadi.</p> <p>Tushunchalarga izohlarni to'g'rilaydi va savollarga Javob qaytaradi. Guruhlar faoliyatiga umumiy ball beradi.</p>	<p>2.1. O'quv natijalarini taqdim qiladilar.</p> <p>2.2. Savollar beradi.</p> <p>2.3. Javoblarni to'ldiradi.</p> <p>2.4. Jadval ustunlarini to'ldiradi va muhokamada ishtirok etadi.</p>
3-bosqich. YAkuniy (10 min.)	<p>3.1. Mashg'ulotni yakunlaydi, Talabalarni baholaydi va faol ishtirokchilarni rag'batlantiradi.</p> <p>3.2. Mustaqil ish sifatida Kadrlar tayyorlash milliy modeli" mavzusida "esse" Yozishni topshiradi.</p>	<p>3.1. Eshitadilar.</p> <p>3.2 Topshiriqni oladilar.</p>

1-O'quv topshiriq

1-ilova

«Qanday» organayzerini to'ldiring

Muhim muammoning yechimini topishga yordam beradi va “Qanday” savoli orqali muammo hal qilinadi.



2-ilova

FSMU texnologiyasi

Ushbu texnologiya munozarali masalalarni hal etishda xamda o'quv jarayonini baxs-munozarali o'tkazishda qo'llaniladi, chunki bu texnologiya talabalarni o'z fikrini ximoya qilishga, erkin fikrlash va o'z fikrini boshqalarga o'tkazishga, ochiq xolda baxslashishga xamda shu bilan birga baxslashish madaniyatini o'ratadi. Tinglovchilarga tarqatilgan oddiy qog'ozga o'z fikrlarini aniq va qisqa xolatda ifoda etib, tasdiqlovchi dalillar yoki inkor etuvchi fikrlarni bayon etishga yordam beradi.

F – fikringizni bayon eting

S – fikringiz bayoniga sabab ko'rsating

M – ko'rsatgan sababingizni isbotlovchi dalil keltiring

U – fikringizni umumlashtiring

Savol	Zamonaviy oilalarning o'ziga xosliklari
(F) Fikringizni bayon eting	
(S) Fikringiz bayoniga sabab ko'rsating	
(M) Ko'rsatgan sababingizni isbotlovchi dalil keltiring	
(U) Fikringizni umumlashti-ring	

3-ilova

Insert usulidan foydalanib ishlash qoidasi

1. Ma'ruza matnini o'qib, matnning chetiga quyidagi belgilarni qo'yib chiqing:

B – bilaman

+ - men uchun yangi ma'lumot

- - men bilgan ma'lumotni inkor qiladi

? – noaniq (aniqlashtirish talab qiladigan) qo'shimcha ma'lumot.

2. Olingan natijalarni jadval shaklida rasmiylashtiring.

Mavzu savollari	B	-	+	?
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				

8-mavzu.	Oilada bolalarni ma'naviy axloqiy tarbiyashning milliy xususiyatlari.
-----------------	--

5.1. Ma'ruza mashg'ulotining o'qitish texnologiyasi

Vaqt –2 soat	Talabalar soni: 25-30 nafar
O'quv mashg'ulotining shakli	Bilimlarni chuqurlashtirish va kengaytirish bo'yicha Seminar mashg'uloti
Seminar mashg'ulotining rejasi	1. Oila ma'naviyatini shakllantirubchi omillar 2. Oilada totublik muhitini yaratish omili 3. Sog'lom oila-sog'lom turmush tarzida vujudga kelishi.
<i>O'quv mashg'ulotining maqsadi:</i> O'zbekistonda oila masalalari, davlat va jamiyat munosabat omillari to'g'risida bilimlarni hamda to'liq tasavvurni shakllantirish.	
<i>Pedagogik vazifalar:</i> - mavzu bo'yicha bilimlar ni tizimlashtirish, mustahkamlash. - darslik bilan ishlash ko'nikmalarini hosil qilish; - axborotlarni tahlil qilish ko'nikmalarini rivojlantirish;	<i>O'quv faoliyatining natijalari:</i> Talaba: - Oila ma'naviyatini shakllantirubchi omillarni izohlaydi; - Oilada totublik muhitini yaratish omili tavsif beradi - Sog'lom oila-sog'lom turmush tarzida vujudga kelishi ta'rif beradi - Oila xo'jaligini yuritish tavsiflaydi
O'qitish uslubi va texnikasi	Blist-so'rov, bayon qilish, klaster, "ha-yo'q" texnikasi
O'qitish vositalari	Ma'ruzalar matni, proektor, tarqatma materiallar, grafik organayzerlar.
O'qitish shakli	Jamoa, guruh va juftlikda ishlash.
O'qitish shart-sharoiti	Proektor, kompyuter bilan jihozlangan auditoriya

Seminar mashg'ulotining texnologik kartasi

Bosqichlar, vaqti	Faoliyat mazmuni	
	O'qituvchi	Talaba
1-bosqich. Kirish (10 min.)	<p>1.1. Mavzuni, maqsadi rejadagi O'quv natijalarini e'lon qiladi, ularning ahamiyatini va dolzarbligini asoslaydi. Mashg'ulot hamkorlikda ishlash texnologiyasini qo'llagan holda o'tishni ma'lum qiladi.</p> <p>1.2. Aqliy hujum usulidan foydalangan holda auditoriyaning tayyorgarlik darajasini aniqlaydi: Oila xo'jaligiga ta'rif bering. Uning qanday turlari bor? Ularning mazmunlarini ham bilasizmi?</p> <p>Mazmunining muhokamasi guruhlarda davom etishini e'lon qiladi.</p>	1.1. Mavzuni Yozadi va savollarga Javob beradi.
2-bosqich. Asosiy (60 min.)	<p>2.1. Talabalarni 3 guruhga bo'ladi, har biriga vazifa beradi (2-ilova). Kutilayotgan O'quv natijalarini eslatadi.</p> <p>2.2. Guruhda ishlash qoidasi bilan tanishtiradi (1-ilova). Baholash mezonlarini ham namoyish qiladi.</p> <p>2.3. Vazifani bajarishda O'quv material lari (ma'ruza matni, O'quv ko'llanma)la ridan foydalanish mumkinligini eslatadi.</p> <p>Guruhlarda ish boshlashni taklif etadi.</p> <p>2.4. Tayyorgarlikdan keyin taqdimotni boshlangani e'lon qilinadi.</p> <p>2.5. Talabalar Javobini sharxlaydi, xulosalarga e'tibor beradi, aniqlik kiritadi.</p> <p>2.6. Talabalarga B.B.B usuli bo'yicha ifodalangan jadvalni namoyish qiladi va ustunlarni to'ldirishni aytadi.</p> <p>Tushunchalarga izohlarni to'g'rilaydi va savollarga Javob qaytaradi. Guruhlar faoliyatiga umumiy ball beradi.</p>	<p>2.1. O'quv natijalarini taqdim qiladilar.</p> <p>2.2. Savollar beradi.</p> <p>2.3 Javoblarni to'ldiradi.</p> <p>2.4. Jadval ustunlarini to'ldiradi va muhokamada ishtirok etadi.</p>
3-bosqich. YAkuniy (10 min.)	<p>3.1. Mashg'ulotni yakunlaydi, Talabalarni baholaydi va faol ishtirokchilarni rag'batlantiradi.</p> <p>3.2. Mustaqil ish sifatida "Sog'lom oila-sog'lom turmush tarzida vujudga kelishi" mavzusida "esse" Yozishni topshiradi.</p>	<p>3.1. Eshitadilar.</p> <p>3.2 Topshiriqni oladilar.</p>

O'quv topshirig'i

1-ilova

ESSE

Esse – taklif etilgan mavzuga 1000 dan 5000 gacha so'z hajmidagi insho.

Esse – bu muallifning shaxsiy nuqtai nazarini Yozma ravishda erkin ifoda etish shakli;qandaydir predmet bo'yicha umumiy yoki dastlabki dunyoqarashni o'z ichiga oladi.

Besh daqiqalik esse

Besh daqiqali esse – o'rganilayotgan mavzu bo'yicha olingan bilimlarni umumlashtirish,mushohada qilish maqsadida O'quv mashg'ulotida oxirida 5 daqiqa oralig'ida olib boriladi

2-ilova

B./ B. /B texnikasini qo'llash qoidalari

	Mavzu savoli	Bilaman	Bilishni xohlayman	Bildim
1.	Sog'lom oila			
2.	Xarajat			
3.	Ota-ona obro'si			
4.	Oilada ota-onaning o'rni			
5.	Oilada xo'jaligi			
6.	Oilada turlari.			
7.	Oilada iqtisodiyoti			
8.	Tejamkorlik			

3-ilova

“Sinkbeyn” (5 qator) texnikasi

Oilada ota- onaning o'rni

Sinkbeyn sxemasi:

1–qator – tushuncha;

2-qator – tushunchani tavsiflovchi 2 sifat;

3-qator – ushbu tushuncha vazifalari to'g'risidagi 3 ta fe'l;

4-qator – ushbu tushuncha mohiyati to'g'risidagi 4 so'zdan iborat so'z birikmasi;

5-qator – ushbu tushuncha sinonimi.

9-mavzu.	Oilada bolalarga xuquqiy va siyosiy tarbiya berish
9.1 Seminar mashg'ulotining o'qitish texnologiyasi	

Vaqt –4 soat	Talabalar soni: 25-30 nafar
O'quv mashg'ulotining shakli	Bilimlarni chuqurlashtirish va kengaytirish bo'yicha amaliy mashg'uloti
O'quv mashg'ulotining rejasi	1.Xuquqiy tarbiyaning mazmuni va mohiyati 2.Bolalarni siyosiy tarbiyalash. 3. Oilada bolalarga xuquqiy va siyosiy tarbiya berishning shakl va vositalari.
<i>O'quv mashg'ulotining maqsadi:</i> Bu seminar mashg'uloti jarayonida savollar va muammolar borasida suhbat o'tkaziladi. Bu darsda "aqliy hujum" usulini ham qo'llash mumkin. SHuningdek, test va masalalar echish mumkin.	
<i>Pedagogik vazifalar:</i> - mavzu bo'yicha bilimlar ni tizimlashtirish, mustahkamlash. - darslik bilan ishlash ko'nikmalarini hosil qilish; - axborotlarni tahlil qilish ko'nikmalarini rivojlantirish;	<i>O'quv faoliyatining natijalari:</i> Talaba: 1. Xuquqiy tarbiyaning mazmuni va mohiyatini tushunib oladilar. 2. Bolalarni siyosiy ruhida tarbiyalashning tavsiflaydilar. 3. Oilada bolalarga xuquqiy va siyosiy tarbiya berishning shakl va vositalarini tahlil etadilar.
O'qitish uslubi va texnikasi	Blist-so'rov, birgalikda o'qiymiz, oila so'zlariga klaster, munozara.
O'qitish vositalari	Ma'ruza matni, O'quv qo'llanmasi, proektor, flipchart, marker, doska.
O'qitish shakli	Bilimlarni chuqurlashtirish va kengaytirish, individual va guruh bo'yicha o'qitish.
O'qitish shart-sharoiti	Kompyuter texnologiyalari, proektor bilan ta'minlangan, guruhda dars o'tishga moslashtirilgan auditoriya.

Seminar mashg'ulotining texnologik kartasi (9-mashg'ulot)

Bosqichlar, vaqti	Faoliyat mazmuni	
	O'qituvchi	Talaba
1-bosqich. Kirish (10 min.)	<p>1.1. Mavzuni, maqsadi rejadagi O'quv natijalarini e'lon qiladi, ularning ahamiyatini va dolzarbligini asoslaydi.</p> <p>Mashg'ulot hamkorlikda ishlash texnologiyasini qo'llagan holda o'tishni ma'lum qiladi.</p> <p>1.2. Aqliy hujum usulidan foydalangan holda auditoriyaning tayyorgarlik darajasini aniqlaydi: Vaynalminal tarbiyaning mazmuni va mohiyati .Bolalarni tejamkorlikka o'rgatish.. Bolalarga oilada vaynalminal tarbiya berish.Ularning mazmunlarini ham bilasizmi?</p> <p>Mazmunining muhokamasi guruhlarda davom etishinie'lon qiladi.</p>	1.1. Mavzuni Yozadi va savollarga Javob beradi.
2-bosqich. Asosiy (60 min.)	<p>2.1. Talabalarni 3 guruhga bo'ladi, har biriga vazifa beradi (2-ilova).</p> <p>Kutilayotgan O'quv natijalarini eslatadi.</p> <p>2.2. Guruhda ishlash qoidasi bilan tanishtiradi (1-ilova). Baholash mezonlarini ham namoyish qiladi.</p> <p>2.3. Vazifani bajarishda O'quv material lari (ma'ruza matni, O'quv ko'llanma)la ridan foydalanish mumkinligini eslatadi.</p> <p>Guruhlarda ish boshlashni taklif etadi.</p> <p>2.4. Tayyorgarlikdan keyin taqdimotni boshlangani e'lon qilinadi.</p> <p>2.5. Talabalar Javobini sharxlaydi, xulosa- larga e'tibor beradi, aniqlik kiritadi.</p> <p>2.6. Talabalarga munozara usuli bo'yicha ifodalangan jadvalni namoyish qiladi va ustunlarni to'ldirishni aytadi.</p> <p>Tushunchalarga izohlarni to'g'rilaydi va savollarga Javob qaytaradi.Guruhlar faoliyatiga umumiy ball beradi.</p>	<p>2.1. O'quv natijalarini taqdim qiladilar.</p> <p>2.2. Savollar beradi.</p> <p>2.3 Javoblarni to'ldiradi.</p> <p>2.4. Jadval ustunlarini to'ldiradi va muhokamada ishtirok etadi.</p>
3-bosqich. YAkuniy (10 min.)	<p>3.1. Mashg'ulotni yakunlaydi, Talabalarni baholaydi va faol ishtirokchilarni rag'batlantiradi.</p> <p>3.2. Mustaqil ish sifatida "Bolalarni siyosiy ruhida tarbiyalash" mavzusida "esse" Yozishni topshiradi.</p>	<p>3.1. Eshitadilar.</p> <p>3.2 Topshiriqni oladilar.</p>

O'quv topshirig'i

1-ilova

Insert usuli

Samarali o'qish va fikrlash uchun belgilashning interfaol tizimi hisoblanib, mustaqil o'qib o'rganishga yordam beradi. Bunda ma'ruza mavzulari kitob va boshqa materiallar oldindan Talabaga vazifa qilib beriladi. Uni o'qib chiqib «V; +; -; ?» belgilar orqali o'z fikrini ifodalaydi.

(V)- Men bilgan narsani tasdiqlaydi.

(+)- YAngi ma'lumot

(-)-Men bilgan narsaga zid.

(?)-Meni o'ylantirdi. Bu borada menga qo'shimcha ma'lumot zarur.

Insert jadvali

Tushunchalar	V	+	-	?

2-ilova

ESSE

Esse – taklif etilgan mavzuga 1000 dan 5000 gacha so'z hajmidagi insho.

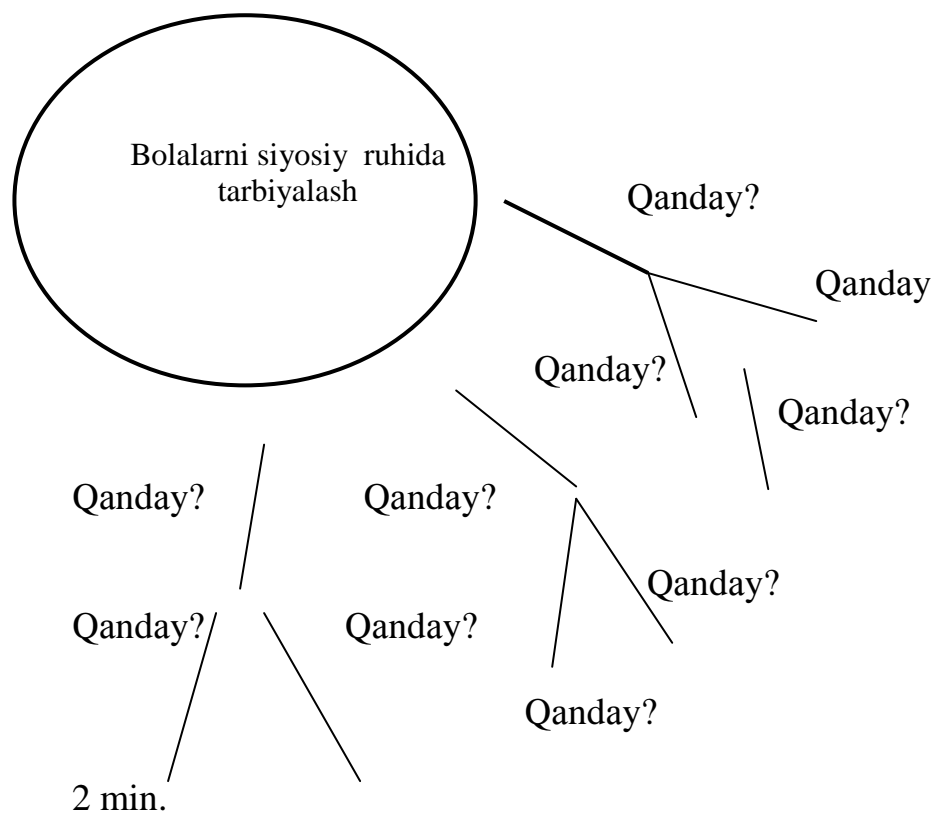
Esse – bu muallifning shaxsiy nuqtai nazarini Yozma ravishda erkin ifoda etish shakli; qandaydir predmet bo'yicha umumiy yoki dastlabki dunyoqarashni o'z ichiga oladi.

Besh daqiqalik esse

Besh daqiqali esse – o'rganilayotgan mavzu bo'yicha olingan bilimlarni umumlashtirish, mushohada qilish maqsadida O'quv mashg'ulotida oxirida 5 daqiqa oralig'ida olib boriladi

«Qanday» organayzerini to'ldiring

Muhim muammoning yechimini topishga yordam beradi va “Qanday” savoli orqali muammo hal qilinadi.



10-mavzu.	Oilada vatanparvarlik tuyg'usini tarbiyalash yo'llari.
------------------	---

10.1 Seminar mashg'ulotining texnologik kartasi

Vaqt –2 soat	Talabalar soni: 25-30 nafar
O'quv mashg'ulotining shakli	Bilimlarni chuqurlashtirish va kengaytirish bo'yicha Seminar mashg'uloti
O'quv mashg'ulotining rejasi	1.Vatanparvarlik tushunchasi. 2.YOshlarni vatanparvarlik tarbiya lashning o'ziga xos pedagogik va psixologik masalalari. 3. Oilada bolalrga vatanparvarlik tarbiyalashning shakl va vositalari.
O'quv mashg'ulotining maqsadi: Bu seminar mashg'uloti jarayonida savollar va muammolar borasida suhbat va baxs munozara o'tkaziladi.	
Pedagogik vazifalar: - mavzu bo'yicha bilimlar ni tizimlashtirish, mustahkamlash. - darslik bilan ishlash ko'nikmalarini hosil qilish; - axborotlarni tahlil qilish ko'nikmalarini rivojlantirish;	O'quv faoliyatining natijalari: Talaba: 1. Vatanparvarlik tushunchasining mazmunini tushunib oldilar. 2. YOshlarni vatanparvarlik tarbiya lashning o'ziga xos pedagogik va psixologik masalalarini tahlil etadilar. 3. Oilada bolalrga vatanparvarlik tarbiyalashning shakl va vositalarini bilib oladilar
O'qitish uslubi va texnikasi	Qanday texnikasi , FMSU texnologiyasi va Insert munozara.
O'qitish vositalari	Ma'ruza matni, O'quv qo'llanmasi, proektor, flipchart, marker, doska.
O'qitish shakli	Bilimlarni chuqurlashtirish va kengaytirish, individual va guruh bo'yicha o'qitish.
O'qitish shart-sharoiti	Kompyuter texnologiyalari, proektor bilan ta'minlangan, guruhda dars o'tishga moslashtirilgan auditoriya.

Seminar mashg'ulotining texnologik kartasi (5-mashg'ulot)

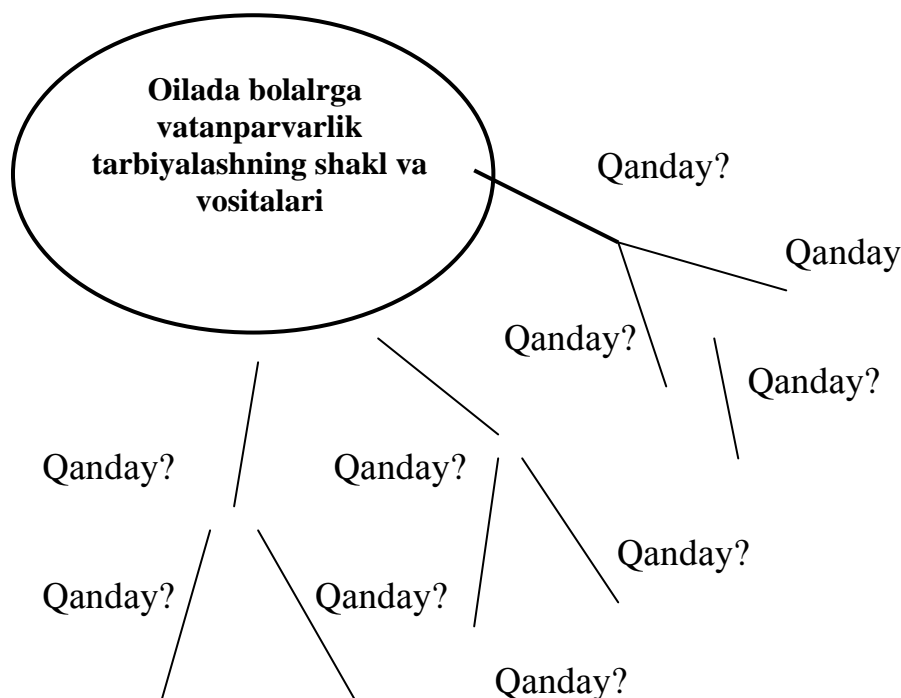
Bosqichlar, vaqti	Faoliyat mazmuni	
	O'qituvchi	Talaba
1-bosqich. Kirish (10 min.)	<p>1.1. Mavzuni, maqsadi rejadagi O'quv natijalarini e'lon qiladi, ularning ahamiyatini va dolzarbligini asoslaydi.</p> <p>Mashg'ulot hamkorlikda ishlash texnologiyasini qo'llagan holda o'tishni ma'lum qiladi.</p> <p>1.2. Aqliy hujum usulidan foydalangan holda auditoriyaning tayyorgarlik darajasini aniqlaydi: Mazmunining muhokamasi guruhlarda davom etishini e'lon qiladi.</p>	1.1. Mavzuni Yozadi va savollarga Javob beradi.
2-bosqich. Asosiy (60 min.)	<p>2.1. Talabalarni 3 guruhga bo'ladi, har biriga vazifa beradi (2-ilova).</p> <p>Kutilayotgan O'quv natijalarini eslatadi.</p> <p>2.2. Guruhda ishlash qoidasi bilan tanishtiradi (1-ilova). Baholash mezonlarini ham namoyish qiladi.</p> <p>2.3. Vazifani bajarishda O'quv material lari (ma'ruza matni, O'quv ko'llanma)la ridan foydalanish mumkinligini eslatadi.</p> <p>Guruhlarda ish boshlashni taklif etadi.</p> <p>2.4. Tayyorgarlikdan keyin taqdimotni boshlangani e'lon qilinadi.</p> <p>2.5. Talabalar Javobini sharxlaydi, xulosa- larga e'tibor beradi, aniqlik kiritadi.</p> <p>2.6. Talabalarga munozara usuli bo'yicha ifodalangan jadvalni namoyish qiladi va ustunlarni to'ldirishni aytadi.</p> <p>Tushunchalarga izohlarni to'g'rilaydi va savollarga Javob qaytaradi. Guruhlar faoliyatiga umumiy ball beradi.</p>	<p>2.1. O'quv natijalarini taqdim qiladilar.</p> <p>2.2. Savollar beradi.</p> <p>2.3. Javoblarni to'ldiradi.</p> <p>2.4. Jadval ustunlarini to'ldiradi va muhokamada ishtirok etadi.</p>
3-bosqich. YAkuniy (10 min.)	<p>3.1. Mashg'ulotni yakunlaydi, Talabalarni baholaydi va faol ishtirokchilarni rag'batlantiradi.</p> <p>3.2. Mustaqil ish sifatida YOshlarni vatanparvarlik tarbiya lashning o'ziga xosliklari" mavzusida "esse" Yozishni topshiradi.</p>	<p>3.1. Eshitadilar.</p> <p>3.2 Topshiriqni oladilar.</p>

1-O'quv topshiriq

1-ilova

«Qanday» organayzerini to'ldiring

Muhim muammoning yechimini topishga yordam beradi va “Qanday” savoli orqali muammo hal qilinadi.



2-ilova

FSMU texnologiyasi

Ushbu texnologiya munozarali masalalarni hal etishda xamda o'quv jarayonini baxs-munozarali o'tkazishda qo'llaniladi, chunki bu texnologiya talabalarni o'z fikrini ximoya qilishga, erkin fikrlash va o'z fikrini boshqalarga o'tkazishga, ochiq holda baxslashishga xamda shu bilan birga baxslashish madaniyatini o'ratadi. Tinglovchilarga tarqatilgan oddiy qog'ozga o'z fikrlarini aniq va qisqa xolatda ifoda etib, tasdiqlovchi dalillar yoki inkor etuvchi fikrlarni bayon etishga yordam beradi.

F – fikringizni bayon eting

S – fikringiz bayoniga sabab ko'rsating

M – ko'rsatgan sababingizni isbotlovchi dalil keltiring

Savol	Oila tarbiyasini tashkil etish shakl, metod va vositalari
(F) Fikringizni bayon eting	
(S) Fikringiz bayoniga sabab ko'rsating	
(M) Ko'rsatgan sababingizni isbotlovchi dalil keltiring	
(U) Fikringizni umumlashti-ring	

3-ilova

Insert usulidan foydalanib ishlash qoidasi

1. Ma'ruza matnini o'qib, matnning chetiga quyidagi belgilarni qo'yib chiqing:

B – bilaman

+ - men uchun yangi ma'lumot

- - men bilgan ma'lumotni inkor qiladi

? – noaniq (aniqlashtirish talab qiladigan) qo'shimcha ma'lumot.

2. Olingan natijalarni jadval shaklida rasmiylashtiring.

Mavzu savollari	B	-	+	?
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				

11-mavzu.	Oilada bolalar bilan muloqotni yo'lga qo'yishning pedagogik-psixologik shart-sharoitlari
------------------	---

11. 1Seminar mashg'ulotining o'qitish texnologiyasi

Vaqt –2 soat	Talabalar soni: 25-30 nafar
O'quv mashg'ulotining shakli	Bilimlarni chuqurlashtirish va kengaytirish bo'yicha seminar mashg'uloti
O'quv mashg'ulotining rejasi	1.Muloqot tushunchasi. 2. Oilada muloqot uslublari va ularning o'ziga xosliklari. 3. Oilada bolalar bilan muloqotni yo'lga qo'yishning pedagogik-psixologik shart-sharoitlari
<i>O'quv mashg'ulotining maqsadi:</i> Bu amaliy mashg'uloti jarayonida savollar va muammolar borasida suhbat munozara o'tkaziladi.	
<i>Pedagogik vazifalar:</i> - mavzu bo'yicha bilimlarni tizimlashtirish, mustahkamlash. - darslik bilan ishlash ko'nikmalarini hosil qilish; - axborotlarni tahlil qilish ko'nikmalarini rivojlantirish;	<i>O'quv faoliyatining natijalari:</i> Talaba: - oilada muloqot tushunchasi ahamiyatini izohlaydi; - oilada muloqot uslublari va ularning o'ziga xosliklari o'ziga xosliklari tavsiflaydi; - oilada bolalar bilan muloqotni yo'lga qo'yishning pedagogik-psixologik shart-sharoitlarini izohlaydi.
O'qitish uslubi va texnikasi	Munozara, aqliy xujum
O'qitish vositalari	Ma'ruza matni, O'quv qo'llanmasi, proektor, flipchart, marker, doska.
O'qitish shakli	Bilimlarni chuqurlashtirish va kengaytirish, individual va guruh bo'yicha o'qitish.
O'qitish shart-sharoiti	Kompyuter texnologiyalari, proektor bilan ta'minlangan, guruhda dars o'tishga moslashtirilgan auditoriya.

Seminar mashg'ulotining texnologik kartasi (2-mashg'ulot)

Bosqichlar, vaqti	Faoliyat mazmuni	
	O'qituvchi	Talaba
1-bosqich. Kirish (10 min.)	<p>1.1. Mavzuni, maqsadi rejadagi O'quv natijalarini e'lon qiladi, ularning ahamiyatini va dolzarbligini asoslaydi.</p> <p>Mashg'ulot hamkorlikda ishlash texnologiyasini qo'llagan holda o'tishni ma'lum qiladi.</p> <p>1.2. Aqliy hujum usulidan foydalangan holda auditoriyaning tayyorgarlik darajasini aniqlaydi: Avesto asarining yaratilish tarixi.</p> <p>Asardagi oila tarbiyasi to'g'risida qarashlar. Avestodagi ma'naviy-axloqiy g'oyalar. Mazmunining muhokamasi guruhlarda davom etishini e'lon qiladi.</p>	1.1. Mavzuni Yozadi va savollarga Javob beradi.
2-bosqich. Asosiy (60 min.)	<p>2.1. Talabalarni 3 guruhga bo'ladi, har biriga vazifa beradi (2-ilova).</p> <p>Kutilayotgan O'quv natijalarini eslatadi.</p> <p>2.2. Guruhda ishlash qoidasi bilan tanishtiradi (1-ilova). Baholash mezonlarini ham namoyish qiladi.</p> <p>2.3. Vazifani bajarishda O'quv material lari (ma'ruza matni, O'quv ko'llanma)la ridan foydalanish mumkinligini eslatadi.</p> <p>Gruhlarda ish boshlashni taklif etadi.</p> <p>2.4. Tayyorgarlikdan keyin taqdimotni boshlangani e'lon qilinadi.</p> <p>2.5. Talabalar Javobini sharxlaydi, xulosa- larga e'tibor beradi, aniqlik kiritadi.</p> <p>2.6. Talabalarga insert usuli bo'yicha ifodalangan jadvalni namoyish qiladi va ustunlarni to'ldirishni aytadi.</p> <p>Tushunchalarga izohlarni to'g'rilaydi va savollarga Javob qaytaradi. Guruhlar faoliyatiga umumiy ball beradi.</p>	<p>2.1. O'quv natijalarini taqdim qiladilar.</p> <p>2.2. Savollar beradi.</p> <p>2.3. Javoblarni to'ldiradi.</p> <p>2.4. Jadval ustunlarini to'ldiradi va muhokamada ishtirok etadi.</p>
3-bosqich. YAkuniy (10 min.)	<p>3.1. Mashg'ulotni yakunlaydi, Talabalarni baholaydi va faol ishtirokchilarni rag'batlantiradi.</p> <p>3.2. Mustaqil ish sifatida Asardagi oila tarbiyasi to'g'risida qarashlar" mavzusida "esse" Yozishni topshiradi.</p>	<p>3.1. Eshitadilar.</p> <p>3.2 Topshiriqni oladilar.</p>

O'quv topshiriqlari.

1-ilova

Munozara qatnashchilariga eslatma

1. Munozara munosabatlar yig'indisi emas, valki muammo yechimi uslubiyatidan iborat.
2. Ko'p gapirmasdan, boshqalarning so'zlashiga imkon ber.
3. Maqsadga erishish yo'lida xisseyotlarinni jiloblab, vatafsil o'ylagan holda so'zla.
4. Raqiblaring vaziyatini o'rganib, ularga xurmat bilan murojaat qil.
5. Raqiblaring tomonidan aytilgan fikrlarga tanqidiy va mulohazali yondash.
6. Munozara predmeti bo'yicha chetga chiqmagan holda to'g'ri yondashib gapir.

Muammoli seminarining boshqaruv dastaklari

Boshlovchi barcha vazifalarni o'ziga oladi – munozara bosqichlarini boshqarish, Javoblarning asoslanishi va to'g'riligini tasdiqlash, qo'llangan termin va tushunchalarni aniqlash, munosabatlarni to'g'ri qo'llash va boshqalar. Taqdimotlarning taqsimotini to'g'ri boshqarish.

Taqrizchi – tomonlarning ma'ruzalarini yo'nalishlar bo'yicha belgilash va to'liq xarakterda Baholash: dolzarbligi, ilmiy jihati, mantiqiyliqi va masalalarning aniqqo'yilganligi, xulosalarning aniq ko'rsatilishi.

Raqib – qabul qilingan tadqiqot o'rtasida raqovatchilik jarayonini shakllantiradi. U faqatgina ma'ruzachining asosiy holatini tanqid qilish emas, shu bilan birgalikda, uning aytgan fikrlaridan zaif yoki hato tomonlarini topish hamda o'zining hal qilubchi fikrlarini taklif qilishi ham mumkin.

Ekspert – barcha munozaralarning, jumladan, munozara qatnashchilari tomonidan aytilgan fikrlarning, qilingan xulosalarning, taklif va gipotezalarning maxsuldorligini baholaydi.

Munozara reglamentini ytkazish tartibi

1. Boshlovchi ma'ruza mavzusi va ma'ruzachilarning taqdimotlarin e'lon qiladi.
2. Ma'ruza 5 minut davom etadi.
3. Taqrizchi – 2 minut.
4. Raqib – ma'ruza mavzusi bo'yicha fikrlarini 1-3 minut taqdim etadi.
5. Jamoaviy muhokama – 5-10 minut.

12-mavzu.	Oilaning iqtisodiy barkamolligini ta'minlashda ota-onaning ma'suliyati.
------------------	--

12.1 Seminar mashg'ulotining o'qitish texnologiyasi

Vaqt –2 soat	Talabalar soni: 25-30 nafar
O'quv mashg'ulotining shakli	Bilimlarni chuqurlashtirish va kengaytirish bo'yicha seminar mashg'uloti
O'quv mashg'ulotining rejasi	1.Oilaning manaviy-ma'rifiy, iqtisodiy barkamolligini ta'minlashda ota-onaning ma'suliyati. 2.Oilada bolalarni mustaqil hayotga tayyorlashning milliy va ma'naviy xususiyatlari.
<i>O'quv mashg'ulotining maqsadi:</i> Bu seminar mashg'uloti jarayonida savollar va muammolar borasida suhbat o'tkaziladi. Bu darsda "aqliy hujum" usulini ham qo'llash mumkin. SHuningdek, test va masalalar echish mumkin.	
<i>Pedagogik vazifalar:</i> - mavzu bo'yicha bilimlar ni tizimlashtirish, mustahkamlash. - darslik bilan ishlash ko'nikmalarini hosil qilish; - axborotlarni tahlil qilish ko'nikmalarini rivojlantirish;	<i>O'quv faoliyatining natijalari:</i> Talaba: - Talaba oilaning manaviy-ma'rifiy, iqtisodiy barkamolligini ta'minlashda ota-onaning ma'suliyati haqida tassavvurlari shakllanadi; -Talabalar oilada bolalarni mustaqil hayotga tayyorlashning milliy va ma'naviy xususiyatlari oilada bolalarni tejamkorlik ruhida tarbiyalashga oid bilimlarga ega bo'ladilar
O'qitish uslubi va texnikasi	BBB texnikasi , Venn diagrammasi , Sinkeveyn texnikasi
O'qitish vositalari	Ma'ruza matni, O'quv qo'llanmasi, proektor, flipchart, marker, doska.
O'qitish shakli	Bilimlarni chuqurlashtirish va kengaytirish, individual va guruh bo'yicha o'qitish.
O'qitish shart-sharoiti	Kompyuter texnologiyalari, proektor bilan ta'minlangan, guruhda dars o'tishga moslashtirilgan auditoriya.

Seminar mashg'ulotining texnologik kartasi (3-mashg'ulot)

Bosqichlar, vaqti	Faoliyat mazmuni	
	O'qituvchi	Talaba
1-bosqich. Kirish (10 min.)	<p>1.1. Mavzuni, maqsadi rejadagi O'quv natijalarini e'lon qiladi, ularning ahamiyatini va dolzarbligini asoslaydi.</p> <p>Mashg'ulot hamkorlikda ishlash texnologiyasini qo'llagan holda o'tishni ma'lum qiladi.</p> <p>1.2. Aqliy hujum usulidan foydalangan holda auditoriyaning tayyorgarlik darajasini aniqlaydi: Oilada bolalarni mustaqil hayotga tayyorlashning milliy va ma'naviy xususiyatlari..Ularning mazmunlarini ham bilasizmi?Mazmunining muhokamasi guruhlarda davom etishini e'lon qiladi.</p>	1.1. Mavzuni Yozadi va savollarga Javob beradi.
2-bosqich. Asosiy (60 min.)	<p>2.1. Talabalarni 3 guruhga bo'ladi, har biriga vazifa beradi (2-ilova).</p> <p>Kutilayotgan O'quv natijalarini eslatadi.</p> <p>2.2. Guruhda ishlash qoidasi bilan tanishtiradi (1-ilova). Baholash mezonlarini ham namoyish qiladi.</p> <p>2.3. Vazifani bajarishda O'quv material lari (ma'ruza matni, O'quv ko'llanma)la ridan foydalanish mumkinligini eslatadi.</p> <p>Guruhlarda ish boshlashni taklif etadi.</p> <p>2.4. Tayyorgarlikdan keyin taqdimotni boshlangani e'lon qilinadi.</p> <p>2.5. Talabalar Javobini sharxlaydi, xulosa- larga e'tibor beradi, aniqlik kiritadi.</p> <p>2.6. Talabalarga munozara usuli bo'yicha ifodalangan jadvalni namoyish qiladi va ustunlarni to'ldirishni aytadi.</p> <p>Tushunchalarga izohlarni to'g'rilaydi va savollarga Javob qaytaradi.Guruhlar faoliyatiga umumiy ball beradi.</p>	<p>2.1. O'quv natijalarini taqdim qiladilar.</p> <p>2.2. Savollar beradi.</p> <p>2.3 Javoblarni to'ldiradi.</p> <p>2.4. Jadval ustunlarini to'ldiradi va muhokamada ishtirok etadi.</p>
3-bosqich. YAkuniy (10 min.)	<p>3.1. Mashg'ulotni yakunlaydi, Talabalarni baholaydi va faol ishtirokchilarni rag'batlantiradi.</p> <p>3.2. Mustaqil ish sifatida "Uzluksiz ta'lim tizimi " mavzusida "esse" Yozishni topshiradi.</p>	<p>3.1. Eshitadilar.</p> <p>3.2 Topshiriqni oladilar.</p>

O'quv topshiriqlari

1-ilova

B./ B. /B texnikasini qo'llash qoidalari
Oilada bolalarni tejamkorlik ruhida tarbiyalash.

	Mavzu savoli	Bilaman	Bilishni xohlayman	Bildim
1.				
2				
3.				
4.				
5.				
6.				

2-ilova

“Sinkveyn” (5 qator) texnikasi

Iqtisodiy tarbiya

Sinkveyn sxemasi:

1–qator – tushuncha;

2-qator – tushunchani tavsiflovchi 2 sifat;

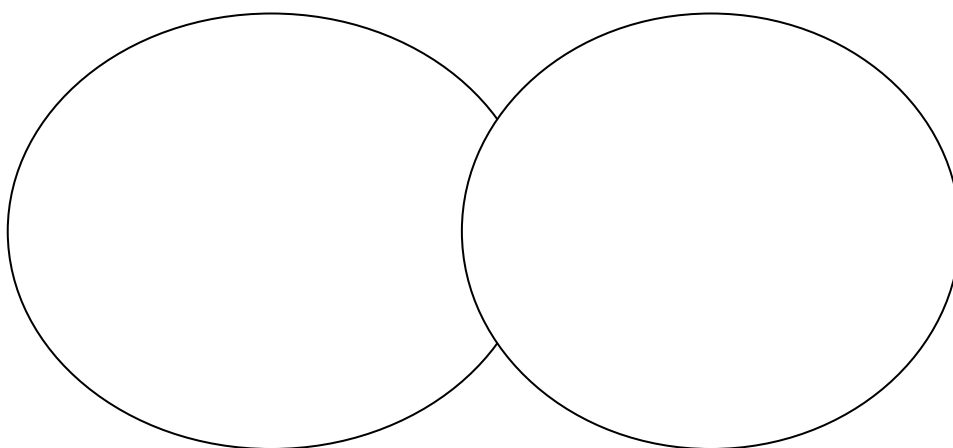
3-qator – ushbu tushuncha vazifalari to'g'risidagi 3 ta fe'l;

4-qator – ushbu tushuncha mohiyati to'g'risidagi 4 so'zdan iborat so'z birikmasi;

5-qator – ushbu tushuncha sinonimi.

3-ilova

Oilada bolalarni mustaqil hayotga tayyorlashning milliy va ma'naviy xususiyatlari bo'yicha Venn diagrammasi to'ldiring.



13-mavzu.	O'g'il bolalar tarbiyasida otaning o'rni. Ona oilaning ma'naviy kaliti.
------------------	--

13.1 Seminar mashg'ulotining o'qitish texnologiyasi

Vaqt –2 soat	Talabalar soni: 25-30 nafar
O'quv mashg'ulotining shakli	Bilimlarni chuqurlashtirish va kengaytirish bo'yicha seminar mashg'uloti
O'quv mashg'ulotining rejasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bolani rag'batlantirish va jazolashning mazmuni va mohiyati . 2. Farzandga qaratilgan e'tiborni berish usullari 3. Tug'ma mijoz.
O'quv mashg'ulotining maqsadi: Bu seminar mashg'uloti jarayonida savollar va muammolar borasida suhbat o'tkaziladi. Bu darsda “aqliy hujum” usulini ham qo'llash mumkin. SHuningdek, test va masalalar echish mumkin.	
Pedagogik vazifalar: <ul style="list-style-type: none"> - mavzu bo'yicha bilimlar ni tizimlashtirish, mustahkamlash. - darslik bilan ishlash ko'nikmalarini hosil qilish; - axborotlarni tahlil qilish ko'nikmalarini rivojlantirish; 	O'quv faoliyatining natijalari: Talaba: <ol style="list-style-type: none"> 1. Bolani rag'batlantirish va jazolashning mazmuni va mohiyati . 2. Farzandga qaratilgan e'tiborni berish usullari 3. Tug'ma mijoz.
O'qitish uslubi va texnikasi	Blist-so'rov, birgalikda o'qiymiz, B./ B. /B texnikasini , “Sinkbeyn” (5 qator) texnikasi, Qarama –qarshi metod
O'qitish vositalari	Ma'ruza matni, O'quv qo'llanmasi, proektor, flipchart, marker, doska.
O'qitish shakli	Bilimlarni chuqurlashtirish va kengaytirish, individual va guruh bo'yicha o'qitish.
O'qitish shart-sharoiti	Kompyuter texnologiyalari, proektor bilan ta'minlangan, guruhda dars o'tishga moslashtirilgan auditoriya.

Seminar mashg'ulotining texnologik kartasi (13-mashg'ulot)

Bosqichlar, Vaqti	Faoliyat mazmuni	
	O'qituvchi	Talaba
1-bosqich. Kirish (10 min.)	<p>1.1. Mavzuni, maqsadi rejadagi O'quv natijalarini e'lon qiladi, ularning ahamiyatini va dolzarbligini asoslaydi.</p> <p>Mashg'ulot hamkorlikda ishlash texnologiyasini qo'llagan holda o'tishni ma'lum qiladi.</p> <p>1.2. Aqliy hujum usulidan foydalangan holda auditoriyaning tayyorgarlik darajasini aniqlaydi: Bolani rag'batlantirish va jazolashning mazmuni va mohiyati. Farzandga qaratilgan e'tiborni berish usullari. Tug'ma mijoz. Ularning mazmunlarini ham bilasizmi?</p> <p>Mazmunining muhokamasi guruhlarda davom etishini e'lon qiladi.</p>	1.1. Mavzuni Yozadi va savollarga Javob beradi.
2-bosqich. Asosiy (60 min.)	<p>2.1. Talabalarni 3 guruhga bo'ladi, har biriga vazifa beradi (2-ilova).</p> <p>Kutilayotgan O'quv natijalarini eslatadi.</p> <p>2.2. Guruhda ishlash qoidasi bilan tanishtiradi (1-ilova). Baholash mezonlarini ham namoyish qiladi.</p> <p>2.3. Vazifani bajarishda O'quv material lari (ma'ruza matni, O'quv ko'llanma) la ridan foydalanish mumkinligini eslatadi.</p> <p>Guruhlarda ish boshlashni taklif etadi.</p> <p>2.4. Tayyorgarlikdan keyin taqdimotni boshlangani e'lon qilinadi.</p> <p>2.5. Talabalar Javobini sharxlaydi, xulosa- larga e'tibor beradi, aniqlik kiritadi.</p> <p>2.6. Talabalarga munozara usuli bo'yicha ifodalangan jadvalni namoyish qiladi va ustunlarni to'ldirishni aytadi.</p> <p>Tushunchalarga izohlarni to'g'rilaydi va savollarga Javob qaytaradi. Guruhlar faoliyatiga umumiy ball beradi.</p>	<p>2.1. O'quv natijalarini taqdim qiladilar.</p> <p>2.2. Savollar beradi.</p> <p>2.3. Javoblarni to'ldiradi.</p> <p>2.4. Jadval ustunlarini to'ldiradi va muhokamada ishtirok etadi.</p>
3-bosqich. Yakuniy (10 min.)	<p>3.1. Mashg'ulotni yakunlaydi, Talabalarni baholaydi va faol ishtirokchilarni rag'batlantiradi.</p> <p>3.2. Mustaqil ish sifatida "Farzandga qaratilgan e'tiborni berish usullari. mavzusida "esse" Yozishni topshiradi.</p>	<p>3.1. Eshitadilar.</p> <p>3.2 Topshiriqni oladilar.</p>

O'quv topshiriqlari

1-ilova

B./ B. /B texnikasini qo'llash qoidalar

Bolani rag'batlantirish va jazolashning mazmuni va mohiyati .

	Mavzu savoli	Bilaman	Bilishni xohlayman	Bildim
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

2-ilova

“Sinkbeyn” (5 qator) texnikasi

Farzandga qaratilgan e'tiborni berish usullari

Sinkbeyn sxemasi:

1-qator – tushuncha;

2-qator – tushunchani tavsiflovchi 2 sifat;

3-qator – ushbu tushuncha vazifalari to'g'risidagi 3 ta fe'l;

4-qator – ushbu tushuncha mohiyati to'g'risidagi 4 so'zdan iborat so'z birikmasi;

5-qator – ushbu tushuncha sinonimi.

3-ilova

Tug'ma mijoz.

Qarama –qarshi metod

Mavzu oid bo'lgan so'zlar	Mavzu oid bo'lmagan so'zlar

14-mavzu.	Xorijda oila va oilada bola tarbiyasiga munosabat
------------------	--

Seminar mashg'ulotining texnologik kartasi (6-mashg'ulot)

Vaqt –2 soat	Talabalar soni: 25-30 nafar
O'quv mashg'ulotining shakli	Bilimlarni chuqurlashtirish va kengaytirish bo'yicha amaliy mashg'uloti
O'quv mashg'ulotining rejasi	1.G'arb mamlakatlarida oilaviy tarbiyaning mazmuni va mohiyati. 2. SHarq mamlakatlarida oilada ahloqiy tarbiya berishning usullari.
O'quv mashg'ulotining maqsadi:	Bu seminar mashg'uloti jarayonida savollar va muammolar borasida suhbat o'tkaziladi. Bu darsda "aqliy hujum" usulini ham qo'llash mumkin. SHuningdek, test va masalalar echish mumkin.
Pedagogik vazifalar: - mavzu bo'yicha bilimlar ni tizimlashtirish, mustahkamlash. - darslik bilan ishlash ko'nikmalarini hosil qilish; - axborotlarni tahlil qilish ko'nikmalarini rivojlantirish;	O'quv faoliyatining natijalari: Talaba: 1.G'arb mamlakatlarida oilaviy tarbiyaning mazmuni va mohiyati. 2. SHarq mamlakatlarida oilada ahloqiy tarbiya berishning usullari. 3 Oilaviy tarbiyaning qiyosiy tahlili.
O'qitish uslubi va texnikasi	Blist-so'rov, birgalikda o'qiymiz, klaster, munozara.
O'qitish vositalari	Ma'ruza matni, O'quv qo'llanmasi, proektor, flipchart, marker, doska.
O'qitish shakli	Bilimlarni chuqurlashtirish va kengaytirish, individual va guruh bo'yicha o'qitish.
O'qitish shart-sharoiti	Kompyuter texnologiyalari, proektor bilan ta'minlangan, guruhda dars o'tishga moslashtirilgan auditoriya.

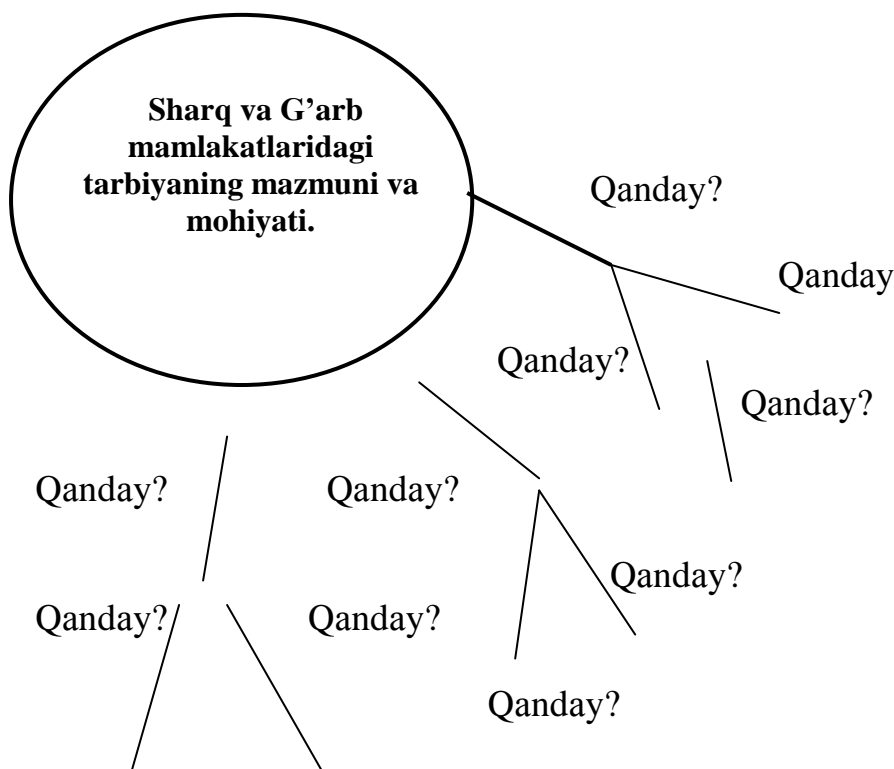
Bosqichlar, vaqti	Faoliyat mazmuni	
	O'qituvchi	Talaba
1-bosqich. Kirish (10 min.)	<p>1.1. Mavzuni, maqsadi rejadagi O'quv natijalarini e'lon qiladi, ularning ahamiyatini va dolzarbligini asoslaydi.</p> <p>Mashg'ulot hamkorlikda ishlash texnologiyasini qo'llagan holda o'tishni ma'lum qiladi.</p> <p>1.2. Aqliy hujum usulidan foydalangan holda auditoriyaning tayyorgarlik darajasini aniqlaydi: Axloqiy tarbiyaning mazmuni va mohiyati. Oilada ahloqiy tarbiya berishning usullari. Oilada axloqiy tarbiya to'g'risida allomalarning qarashlaridan namunalari.</p> <p>Ularning mazmunlarini ham bilasizmi?</p> <p>Mazmunining muhokamasi guruhlarda davom etishini e'lon qiladi.</p>	1.1. Mavzuni Yozadi va savollarga Javob beradi.
2-bosqich. Asosiy (60 min.)	<p>2.1. Talabalarni 3 guruhga bo'ladi, har biriga vazifa beradi (2-ilova).</p> <p>Kutilayotgan O'quv natijalarini eslatadi.</p> <p>2.2. Guruhda ishlash qoidasi bilan tanishtiradi (1-ilova). Baholash mezonlarini ham namoyish qiladi.</p> <p>2.3. Vazifani bajarishda O'quv material lari (ma'ruza matni, O'quv ko'llanma)la ridan foydalanish mumkinligini eslatadi.</p> <p>Guruhlarda ish boshlashni taklif etadi.</p> <p>2.4. Tayyorgarlikdan keyin taqdimotni boshlangani e'lon qilinadi.</p> <p>2.5. Talabalar Javobini sharxlaydi, xulosa- larga e'tibor beradi, aniqlik kiritadi.</p> <p>2.6. Talabalarga munozara usuli bo'yicha ifodalangan jadvalni namoyish qiladi va ustunlarni to'ldirishni aytadi.</p> <p>Tushunchalarga izohlarni to'g'rilaydi va savollarga Javob qaytaradi. Guruhlar faoliyatiga umumiy ball beradi.</p>	<p>2.1. O'quv natijalarini taqdim qiladilar.</p> <p>2.2. Savollar beradi.</p> <p>2.3 Javoblarni to'ldiradi.</p> <p>2.4. Jadval ustunlarini to'ldiradi va muhokamada ishtirok etadi.</p>
3-bosqich. Yakuniy (10 min.)	<p>3.1. Mashg'ulotni yakunlaydi, Talabalarni baholaydi va faol ishtirokchilarni rag'batlantiradi.</p> <p>3.2. Mustaqil ish sifatida "Oilada ahloqiy tarbiya berishning usullari" mavzusida "esse" Yozishni topshiradi.</p>	<p>3.1. Eshitadilar.</p> <p>3.2 Topshiriqni oladilar.</p>

O'quv mashg'uloti

1-ilova

Qanday» organayzerini to'ldiring

Muhim muammoning yechimini topishga yordam beradi va “Qanday” savoli orqali muammo hal qilinadi.



2-ilova

FSMU texnologiyasi

Ushbu texnologiya munozarali masalalarni hal etishda xamda o'quv jarayonini baxs-munozarali o'tkazishda qo'llaniladi, chunki bu texnologiya talabalarni o'z fikrini ximoya qilishga, erkin fikrlash va o'z fikrini boshqalarga o'tkazishga, ochiq holda baxslashishga xamda shu bilan birga baxslashish madaniyatini o'ratadi. Tinglovchilarga tarqatilgan oddiy qog'ozga o'z fikrlarini aniq va qisqa xolatda ifoda etib, tasdiqlovchi dalillar yoki inkor etuvchi fikrlarni bayon etishga yordam beradi.

F – fikringizni bayon eting

S – fikringiz bayoniga sabab ko'rsating

M – ko'rsatgan sababingizni isbotlovchi dalil keltiring

Savol	G'arb mamlakatlaridagi oilada ahloqiy tarbiya berishning usullari.
(F) Fikringizni bayon eting	
(S) Fikringiz bayoniga sabab ko'rsating	
(M) Ko'rsatgan sababingizni isbotlovchi dalil keltiring	
(U) Fikringizni umumlashti-ring	

3-ilova

B./ B. /B texnologiyasini qo'llash qoidalari

Oilada axloqiy tarbiya to'g'risida allomalarning qarashlaridan namunalar.

	Mavzu savoli	Bilaman	Bildim	Bilishni xohlayman
1.				
2				
3.				
4.				
5.				
6.				

15-mavzu.	YOshlarni mustaqil oilaviy hayotga tayyorlash.
------------------	---

15.1 Seminar mashg'uloti O'quv texnologiyasi

Vaqt –2 soat	Talabalar soni: 25-30 nafar
O'quv mashg'ulotining shakli	Bilimlarni chuqurlashtirish va kengaytirish bo'yicha amaliy mashg'uloti
O'quv mashg'ulotining rejasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. YOshlarni oilaviy hayotga tayyorlashda “An’ana”, “odat”, “marosim” tushunchalarining mohiyati 2. O'zbek oilasidagi urf-odat va marosimlarning turlari 3. O'zbek oilalarida chaqaloq tug'ilganidan to voyaga etib, o'zi yangi oila qurguncha qadar o'tkaziladigan urf-odat va marosimlar
<i>O'quv mashg'ulotining maqsadi:</i> Bu seminar mashg'uloti jarayonida savollar va muammolar borasida suhbat o'tkaziladi.	
<i>Pedagogik vazifalar:</i> - mavzu bo'yicha bilimlar ni tizimlashtirish, mustahkamlash. - darslik bilan ishlash ko'nikmalarini hosil qilish; - axborotlarni tahlil qilish ko'nikmalarini rivojlantirish;	<i>O'quv faoliyatining natijalari:</i> Talaba: <ol style="list-style-type: none"> 1. YOshlarni oilaviy hayotga tayyorlashda “An’ana”, “odat”, “marosim” tushunchalarining mohiyati 2. O'zbek oilasidagi urf-odat va marosimlarning turlari 3. O'zbek oilalarida chaqaloq tug'ilganidan to voyaga etib, o'zi yangi oila qurguncha qadar o'tkaziladigan urf-odat va marosimlar
O'qitish uslubi va texnikasi	Blist-so'rov, birgalikda o'qiymiz, FSMU klaster, Qarama –qarshi metod, munozara.
O'qitish vositalari	Ma'ruza matni, O'quv qo'llanmasi, proektor, flipchart, marker, doska.
O'qitish shakli	Bilimlarni chuqurlashtirish va kengaytirish, individual va guruh bo'yicha o'qitish.
O'qitish shart-sharoiti	Kompyuter texnologiyalari, proektor bilan ta'minlangan, guruhda dars o'tishga moslashtirilgan auditoriya.

Seminar mashg'ulotining texnologik kartasi (7-mashg'ulot)

Bosqichlar, vaqti	Faoliyat mazmuni	
	O'qituvchi	Talaba
1-bosqich. Kirish (10 min.)	<p>1.1. Mavzuni, maqsadi rejadagi O'quv natijalarini e'lon qiladi, ularning ahamiyatini va dolzarbligini asoslaydi.</p> <p>Mashg'ulot hamkorlikda ishlash texnologiyasini qo'llagan holda o'tishni ma'lum qiladi.</p> <p>1.2. Aqliy hujum usulidan foydalangan holda auditoriyaning tayyorgarlik darajasini aniqlaydi: YOshlarni oilaviy hayotga tayyorlashda "An'ana", "odat", "marosim" tushunchalarining mohiyati .O'zbek oilasidagi urf-odat va marosimlarning turlari.O'zbek oilalarida chaqaloq tug'ilganidan to voyaga etib, o'zi yangi oila qurguncha qadar o'tkaziladigan urf-odat va marosimlar Mazmunining muhokamasi guruhlarda davom etishini e'lon qiladi.</p>	1.1. Mavzuni Yozadi va savollarga Javob beradi.
2-bosqich. Asosiy (60 min.)	<p>2.1. Talabalarni 3 guruhga bo'ladi, har biriga vazifa beradi (2-ilova).</p> <p>Kutilayotgan O'quv natijalarini eslatadi.</p> <p>2.2. Guruhda ishlash qoidasi bilan tanishtiradi (1-ilova). Baholash mezonlarini ham namoyish qiladi.</p> <p>2.3. Vazifani bajarishda O'quv material lari (ma'ruza matni, O'quv ko'llanma)la ridan foydalanish mumkinligini eslatadi.</p> <p>Guruhlarda ish boshlashni taklif etadi.</p> <p>2.4. Tayyorgarlikdan keyin taqdimotni boshlangani e'lon qilinadi.</p> <p>2.5. Talabalar Javobini sharxlaydi, xulosa- larga e'tibor beradi, aniqlik kiritadi.</p> <p>2.6. Talabalarga munozara usuli bo'yicha ifodalangan jadvalni namoyish qiladi va ustunlarni to'ldirishni aytadi.</p> <p>Tushunchalarga izohlarni to'g'rilaydi va savollarga Javob qaytaradi.Guruhlar faoliyatiga umumiy ball beradi.</p>	<p>2.1. O'quv natijalarini taqdim qiladilar.</p> <p>2.2. Savollar beradi.</p> <p>2.3 Javoblarni to'ldiradi.</p> <p>2.4. Jadval ustunlarini to'ldiradi va muhokamada ishtirok etadi.</p>
3-bosqich. YAkuniy (10 min.)	<p>3.1. Mashg'ulotni yakunlaydi, Talabalarni baholaydi va faol ishtirokchilarni rag'batlantiradi.</p> <p>3.2. Mustaqil ish sifatida O'zbek oilasidagi urf-odat va marosimlarning turlari "esse" Yozishni topshiradi.</p>	<p>3.1. Eshitadilar.</p> <p>3.2 Topshiriqni oladilar.</p>

O'quv topshirig'i

1-ilova

Qarama –qarshi metod

Mavzu oid bo'lgan so'zlar	Mavzu oid bo'lmagan so'zlar

2-ilova

FSMU- texnologiyasi

F – fikr

S – sabab

M – misol

U – Umumiy xulosa

3-ilova

ESSE

Esse – taklif etilgan mavzuga 1000 dan 5000 gacha so'z hajmidagi insho.

Esse – bu muallifning shaxsiy nuqtai nazarini Yozma ravishda erkin ifoda etish shakli;qandaydir predmet bo'yicha umumiy yoki dastlabki dunyoqarashni o'z ichiga oladi.

Besh daqiqalik esse

Besh daqiqali esse – o'rganilayotgan mavzu bo'yicha olingan bilimlarni umumlashtirish,mushohada qilish maqsadida O'quv mashg'ulotida oxirida 5 daqiqa oralig'ida olib boriladi

16-mavzu.	Oilada farzand tarbiyasida xalq pedagogikasi imkoniyatlaridan foydalanish.
------------------	---

16.1. Seminar mashg'ulotining o'qitish texnologiyasi

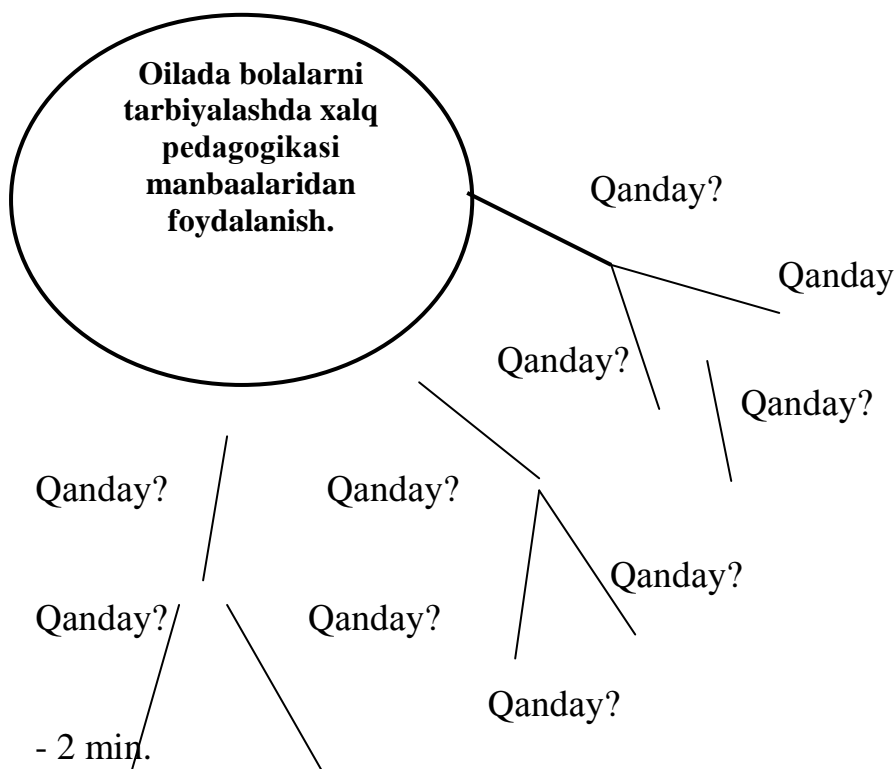
Vaqt –2 soat	Talabalar soni: 25-30 nafar
O'quv mashg'ulotining shakli	Bilimlarni chuqurlashtirish va kengaytirish bo'yicha amaliy mashg'uloti
O'quv mashg'ulotining rejasi	1.Oilada bolalarni tabiyalashda milliy qadriyatlardan foydalanish. 2. Xalq pedagogikasi manbaalarining bola tarbiyasidagi ahamiyati. 3. Bolalarga ota-onalar ibrat namunasi.
<i>O'quv mashg'ulotining maqsadi:</i> Bu seminar mashg'uloti jarayonida savollar va muammolar borasida suhbat o'tkaziladi. Bu darsda "aqliy hujum" usulini ham qo'llash mumkin. SHuningdek, test va masalalar echish mumkin.	
<i>Pedagogik vazifalar:</i> - mavzu bo'yicha bilimlar ni tizimlashtirish, mustahkamlash. - darslik bilan ishlash ko'nikmalarini hosil qilish; - axborotlarni tahlil qilish ko'nikmalarini rivojlantirish;	<i>O'quv faoliyatining natijalari:</i> Talaba: 1.Oilada bolalarni tabiyalashda milliy qadriyatlardan foydalanish borasidagi bilimlari kengayadi, 2. Xalq pedagogikasi manvaalarining bola tarbiyasidagi ahamiyati haqidagi ma'lumotlarini bilib tahlil etadi, 3. Bolalarga ota-onalar ibrat namunasi borasidagi ko'nikmalari rivojlanadi.
O'qitish uslubi va texnikasi	Blist-so'rov, birgalikda o'qiymiz, klaster, munozara.
O'qitish vositalari	Ma'ruza matni, O'quv qo'llanmasi, proektor, flipchart, marker, doska.
O'qitish shakli	Bilimlarni chuqurlashtirish va kengaytirish, individual va guruh bo'yicha o'qitish.
O'qitish shart-sharoiti	Kompyuter texnologiyalari, proektor bilan ta'minlangan, guruhda dars o'tishga moslashtirilgan auditoriya.

Seminar mashg'ulotining texnologik kartasi

Bosqichlar, Vaqti	Faoliyat mazmuni	
	O'qituvchi	Talaba
1-bosqich. Kirish (10 min.)	<p>1.1. Mavzuni, maqsadi rejadagi O'quv natijalarini e'lon qiladi, ularning ahamiyatini va dolzarbligini asoslaydi.</p> <p>Mashg'ulot hamkorlikda ishlash texnologiyasini qo'llagan holda o'tishni ma'lum qiladi.</p> <p>1.2. Aqliy hujum usulidan foydalangan holda auditoriyaning tayyorgarlik darajasini aniqlaydi. Jismoniy tarbiyasining mazmuni va vazifalari. Oilada bolalarni jismoniy mashqlarga o'rgatish. Bolalarga jismoniy tarbiya berishda otalar o'rni. Mazmunining muhokamasi guruhlarda davom etishini e'lon qiladi.</p>	1.1. Mavzuni Yozadi va savollarga Javob beradi.
2-bosqich. Asosiy (60 min.)	<p>2.1. Talabalarni 3 guruhga bo'ladi, har biriga vazifa beradi (2-ilova).</p> <p>Kutilayotgan O'quv natijalarini eslatadi.</p> <p>2.2. Guruhda ishlash qoidasi bilan tanishtiradi (1-ilova). Baholash mezonlarini ham namoyish qiladi.</p> <p>2.3. Vazifani bajarishda O'quv material lari (ma'ruza matni, O'quv ko'llanma)la ridan foydalanish mumkinligini eslatadi.</p> <p>Gruhlarda ish boshlashni taklif etadi.</p> <p>2.4. Tayyorgarlikdan keyin taqdimotni boshlangani e'lon qilinadi.</p> <p>2.5. Talabalar Javobini sharxlaydi, xulosa- larga e'tibor beradi, aniqlik kiritadi.</p> <p>2.6. Talabalarga munozara usuli bo'yicha ifodalangan jadvalni namoyish qiladi va ustunlarni to'ldirishni aytadi.</p> <p>Tushunchalarga izohlarni to'g'rilaydi va savollarga Javob qaytaradi. Gruhlar faoliyatiga umumiy ball beradi.</p>	<p>2.1. O'quv natijalarini taqdim qiladilar.</p> <p>2.2. Savollar beradi.</p> <p>2.3 Javoblarni to'ldiradi.</p> <p>2.4. Jadval ustunlarini to'ldiradi va muhokamada ishtirok etadi.</p>
3-bosqich. YAkuniy (10 min.)	<p>3.1. Mashg'ulotni yakunlaydi, Talabalarni baholaydi va faol ishtirokchilarni rag'batlantiradi.</p> <p>3.2. Mustaqil ish sifatida "YOshlarda vatanparvarlik va vaynalminallik tuyg'usini shakllantirish – fuqarolik tarbiyasining asosi" mavzusida "esse" Yozishni topshiradi.</p>	<p>3.1. Eshitadilar.</p> <p>3.2 Topshiriqni oladilar.</p>

«Qanday» organayzerini to'ldiring

Muhim muammoning yechimini topishga yordam beradi va “Qanday” savoli orqali muammo hal qilinadi.



B./ B. /B texnologiyasini qo'llash qoidalar

Bolalarga jismoniy tarbiya berishda ota-onalar o'rni.

	Mavzu savoli	Bilaman	Bildim	Bilishni xohlayman
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

17-mavzu.	Oilada intizom, ma'suliyat, muomala madaniyati.
------------------	--

17. 1Seminar mashg'ulotining o'qitish texnologiyasi

Vaqt –2 soat	Talabalar soni: 25-30 nafar
O'quv mashg'ulotining shakli	Bilimlarni chuqurlashtirish va kengaytirish bo'yicha amaliy mashg'uloti
O'quv mashg'ulotining rejasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oilada bolalarni tarbiyalashda oilaviy intizom va ma'suliyatning mazmuni va mohiyati. 2. Oilada bolalarni tarbiyalashning usul va yo'llari. 3. Oilada bolalarni tarbiyasida muomala madaniyatini shakllantirish.
<i>O'quv mashg'ulotining maqsadi:</i> Bu Seminar mashg'uloti jarayonida savollar va muammolar borasida suhbat o'tkaziladi. Bu darsda "fikrlar hujum" usulini ham qo'llash mumkin. SHuningdek, test va masalalar echish mumkin.	
<i>Pedagogik vazifalar:</i> - mavzu bo'yicha bilimlar ni tizimlashtirish, mustahkamlash. - darslik bilan ishlash ko'nikmalarini hosil qilish; - axborotlarni tahlil qilish ko'nikmalarini rivojlantirish;	<i>O'quv faoliyatining natijalari:</i> Talaba: <ol style="list-style-type: none"> 1. Oilada bolalarni tarbiyalashda oilaviy intizom va ma'suliyatning mazmuni va mohiyati. 2. Oilada bolalarni tarbiyalashning usul va yo'llari. 3. Oilada bolalarni tarbiyasida tejamkorlikka o'rgatish.
O'qitish uslubi va texnikasi	FSMU texnikasi, Valiq skeleti, Esse" Yozishni
O'qitish vositalari	Ma'ruza matni, O'quv qo'llanmasi, proektor, flipchart, marker, doska.
O'qitish shakli	Bilimlarni chuqurlashtirish va kengaytirish, individual va guruh bo'yicha o'qitish.
O'qitish shart-sharoiti	Kompyuter texnologiyalari, proektor bilan ta'minlangan, guruhda dars o'tishga Moslashtirilgan auditoriya.

Seminar mashg'ulotining texnologik kartasi (13-mashg'ulot)

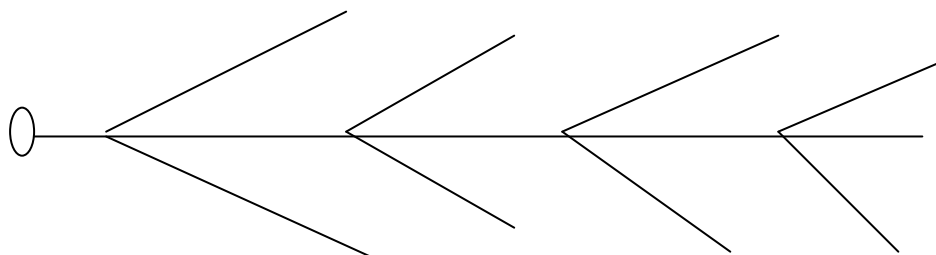
Bosqichlar, Vaqti	Faoliyat mazmuni	
	O'qituvchi	Talaba
1-bosqich. Kirish (10 min.)	<p>1.1. Mavzuni, maqsadi rejadagi O'quv natijalarini e'lon qiladi, ularning ahamiyatini va dolzarbligini asoslaydi.</p> <p>Mashg'ulot hamkorlikda ishlash texnologiyasini qo'llagan holda o'tishni ma'lum qiladi.</p> <p>1.2. Aqliy hujum usulidan foydalangan holda auditoriyaning tayyorgarlik darajasini aniqlaydi. Mehnat tarbiyasining mazmuni va mohiyati. Oilada bolalarni mehnatga o'rgatishning usul va yo'llari. Oilada bolalarni mehnat tarbiyasida tejamkorlikka o'rgatish. Mazmunining muhokamasi guruhlarda davom etishini e'lon qiladi.</p>	1.1. Mavzuni Yozadi va savollarga Javob beradi.
2-bosqich. Asosiy (60 min.)	<p>2.1. Talabalarni 3 guruhga bo'ladi, har biriga vazifa beradi (2-ilova).</p> <p>Kutilayotgan O'quv natijalarini eslatadi.</p> <p>2.2. Guruhda ishlash qoidasi bilan tanishtiradi (1-ilova). Baholash mezonlarini ham namoyish qiladi.</p> <p>2.3. Vazifani bajarishda O'quv material lari (ma'ruza matni, O'quv ko'llanma)la ridan foydalanish mumkinligini eslatadi.</p> <p>Guruhlarda ish boshlashni taklif etadi.</p> <p>2.4. Tayyorgarlikdan keyin taqdimotni boshlangani e'lon qilinadi.</p> <p>2.5. Talabalar Javobini sharxlaydi, xulosa- larga e'tibor beradi, aniqlik kiritadi.</p> <p>2.6. Talabalarga munozara usuli bo'yicha ifodalangan jadvalni namoyish qiladi va ustunlarni to'ldirishni aytadi.</p> <p>Tushunchalarga izohlarni to'g'rilaydi va savollarga Javob qaytaradi. Guruhlar faoliyatiga umumiy ball beradi.</p>	<p>2.1. O'quv natijalarini taqdim qiladilar.</p> <p>2.2. Savollar beradi.</p> <p>2.3 Javoblarni to'ldiradi.</p> <p>2.4. Jadval ustunlarini to'ldiradi va muhokamada ishtirok etadi.</p>
3-bosqich. Yakuniy (10 min.)	<p>3.1. Mashg'ulotni yakunlaydi, Talabalarni baholaydi va faol ishtirokchilarni rag'batlantiradi.</p> <p>3.2. Mustaqil ish sifatida "Oilada bolalarni mehnat tarbiyasida tejamkorlikka o'rgatish mavzusida "esse" Yozishni topshiradi.</p>	<p>3.1. Eshitadilar.</p> <p>3.2 Topshiriqni oladilar.</p>

O'quv topshirig'i

1-ilova

BALIQ SKELETI

SABAB VA OQIBATLARI



OLDI OLISH CHORA-TADBIRLARI

2-ilova

ESSE

Esse – taklif etilgan mavzuga 1000 dan 5000 gacha so'z hajmidagi insho.

Esse – bu muallifning shaxsiy nuqtai nazarini Yozma ravishda erkin ifoda etish shakli;qandaydir predmet bo'yicha umumiy yoki dastlabki dunyoqarashni o'z ichiga oladi.

Besh daqiqalik esse

Besh daqiqali esse – o'rganilayotgan mavzu bo'yicha olingan bilimlarni umumlashtirish,mushohada qilish maqsadida O'quv mashg'ulotida oxirida 5 daqiqa oralig'ida olib boriladi

FSMU texnologiyasi

Ushbu texnologiya munozarali masalalarni hal etishda xamda o'quv jarayonini baxs-munozarali o'tkazishda qo'llaniladi, chunki bu texnologiya talabalarni o'z fikrini ximoya qilishga, erkin fikrlash va o'z fikrini boshqalarga o'tkazishga, ochiq holda baxslashishga xamda shu bilan birga baxslashish madaniyatini o'ratadi.Tinglovchilarga tarqatilgan oddiy qog'ozga o'z fikrlarini aniq va qisqa xolatda ifoda etib, tasdiqlovchi dalillar yoki inkor etuvchi fikrlarni bayon etishga yordam beradi.

F – fikringizni bayon eting

S – fikringiz bayoniga sabab ko'rsating

M – ko'rsatgan sababingizni isbotlovchi dalil keltiring

Savol	SHaxs kamolotida ijtimoiy institutlarning o'rni
(F) Fikringizni bayon eting	
(S) Fikringiz bayoniga sabab ko'rsating	
(M) Ko'rsatgan sababingizni isbotlovchi dalil keltiring	
(U) Fikringizni umumlashti-ring	

18-mavzu.	Oilada farzandlarini tarbiyasida ota-onalarning pedagogik bilimlarga ega bo'lishning o'ziga xosliklari.
------------------	--

18.1. Seminar mashg'ulotining o'qitish texnologiyasi

Vaqt – 2 soat	Talabalar soni: 25-30 nafar
O'quv mashg'ulotining shakli	Bilimlarni chuqurlashtirish va kengaytirish bo'yicha amaliy mashg'uloti
Seminar mashg'ulotining rejasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oilada farzandlarini tarbiyasida ota-onalarning pedagogik bilimlarga ega bo'lishning mazmuni va mohiyati 2. Ota-onalarning obro'sining farzand tarbiyasidagi o'rni. 3. Oilada ta'lim-tarbiya.
O'quv mashg'ulotining maqsadi: “Bu seminar mashg'uloti jarayonida savollar va muammolar borasida suhbat o'tkaziladi. Bu darsda “fikrlar hujum” usulini ham qo'llash mumkin. SHuningdek, test va masalalar echish mumkin.	
Pedagogik vazifalar: <ul style="list-style-type: none"> - mavzu bo'yicha bilimlar ni tizimlashtirish, mustahkamlash. - darslik bilan ishlash ko'nikmalarini hosil qilish; - axborotlarni tahlil qilish ko'nikmalarini rivojlantirish; 	O'quv faoliyatining natijalari: Talaba: <ol style="list-style-type: none"> 1. Oilada farzandlarini tarbiyasida ota-onalarning pedagogik bilimlarga ega bo'lishning mazmuni va mohiyati 2. Ota-onalarning obro'sining farzand tarbiyasidagi o'rni. 3. Oilada ta'lim-tarbiya haqidagi bilimlarga ega bo'ladilar.
O'qitish uslubi va texnikasi	Qanday texnikasi, bayon qilish,FSMU, “ha-yo'q” texnikasi
O'qitish vositalari	Proektor, tarqatma materiallar, grafik organayzerlar.
O'qitish shakli	Jamoa, guruh va juftlikda ishlash.
O'qitish shart-sharoiti	Proektor, kompyuter bilan jihozlangan auditoriya

Seminar mashg'ulotining texnologik kartasi (14-mashg'ulot)

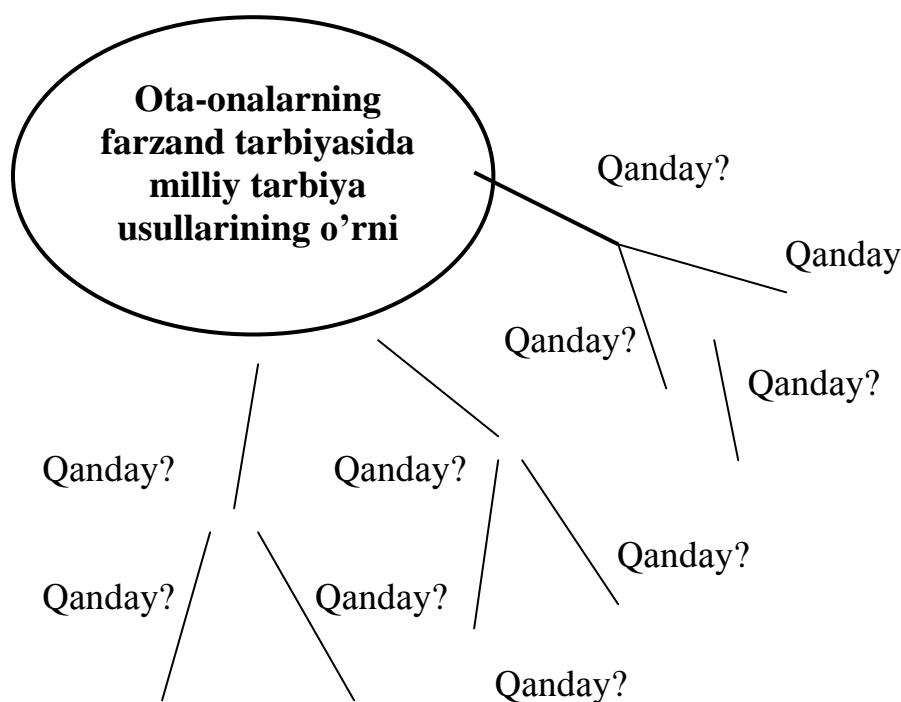
Bosqichlar, Vaqti	Faoliyat mazmuni	
	O'qituvchi	Talaba
1-bosqich. Kirish (10 min.)	<p>1.1. Mavzuni, maqsadi rejadagi O'quv natijalarini e'lon qiladi, ularning ahamiyatini va dolzarbligini asoslaydi.</p> <p>Mashg'ulot hamkorlikda ishlash texnologiyasini qo'llagan holda o'tishni ma'lum qiladi.</p> <p>1.2. Aqliy hujum usulidan foydalangan holda auditoriyaning tayyorgarlik darajasini aniqlaydi. Mazmunining muhokamasi guruhlarda davom etishini e'lon qiladi.</p>	1.1. Mavzuni Yozadi va savollarga Javob beradi.
2-bosqich. Asosiy (60 min.)	<p>2.1. Talabalarni 3 guruhga bo'ladi, har biriga vazifa beradi (2-ilova).</p> <p>Kutilayotgan O'quv natijalarini eslatadi.</p> <p>2.2. Guruhda ishlash qoidasi bilan tanishtiradi (1-ilova). Baholash mezonlarini ham namoyish qiladi.</p> <p>2.3. Vazifani bajarishda O'quv material lari (ma'ruza matni, O'quv ko'llanma)la ridan foydalanish mumkinligini eslatadi.</p> <p>Guruhlarda ish boshlashni taklif etadi.</p> <p>2.4. Tayyorgarlikdan keyin taqdimotni boshlangani e'lon qilinadi.</p> <p>2.5. Talabalar Javobini sharxlaydi, xulosa- larga e'tibor beradi, aniqlik kiritadi.</p> <p>2.6. Talabalarga munozara usuli bo'yicha ifodalangan jadvalni namoyish qiladi va ustunlarni to'ldirishni aytadi.</p> <p>Tushunchalarga izohlarni to'g'rilaydi va savollarga Javob qaytaradi. Guruhlar faoliyatiga umumiy ball beradi.</p>	<p>2.1. O'quv natijalarini taqdim qiladilar.</p> <p>2.2. Savollar beradi.</p> <p>2.3 Javoblarni to'ldiradi.</p> <p>2.4. Jadval ustunlarini to'ldiradi va muhokamada ishtirok etadi.</p>
3-bosqich. Yakuniy (10 min.)	<p>3.1. Mashg'ulotni yakunlaydi, Talabalarni baholaydi va faol ishtirokchilarni rag'batlantiradi.</p> <p>3.2. Mustaqil ish sifatida "Xarajat turlari mavzusida "esse" Yozishni topshiradi.</p>	<p>3.1. Eshitadilar.</p> <p>3.2 Topshiriqni oladilar.</p>

1-O'quv topshiriq

1-ilova

«Qanday» organayzerini to'ldiring

Muhim muammoning yechimini topishga yordam beradi va “Qanday” savoli orqali muammo hal qilinadi.



2-ilova

FSMU texnologiyasi

Ushbu texnologiya munozarali masalalarni hal etishda xamda o'quv jarayonini baxs-munozarali o'tkazishda qo'llaniladi, chunki bu texnologiya talabalarni o'z fikrini ximoya qilishga, erkin fikrlash va o'z fikrini boshqalarga o'tkazishga, ochiq holda baxslashishga xamda shu bilan birga baxslashish madaniyatini o'ratadi. Tinglovchilarga tarqatilgan oddiy qog'ozga o'z fikrlarini aniq va qisqa xolatda ifoda etib, tasdiqlovchi dalillar yoki inkor etuvchi fikrlarni bayon etishga yordam beradi.

F – fikringizni bayon eting

S – fikringiz bayoniga sabab ko'rsating

M – ko'rsatgan sababingizni isbotlovchi dalil keltiring

Savol	Ota-onalar obro'si
(F) Fikringizni bayon eting	
(S) Fikringiz bayoniga sabab ko'rsating	
(M) Ko'rsatgan sababingizni isbotlovchi dalil keltiring	
(U) Fikringizni umumlashti-ring	

2-guruh

Savol	Oilada iqtosodiyot
(F) Fikringizni bayon eting	
(S) Fikringiz bayoniga sabab ko'rsating	
(M) Ko'rsatgan sababingizni isbotlovchi dalil keltiring	
(U) Fikringizni umumlashti-ring	

3-ilova

Insert usulidan foydalanib ishlash qoidasi

1. Ma'ruza matnini o'qib, matnning chetiga quyidagi belgilarni qo'yib chiqing:

B – bilaman

+ - men uchun yangi ma'lumot

- - men bilgan ma'lumotni inkor qiladi

? – noaniq (aniqlashtirish talab qiladigan) qo'shimcha ma'lumot.

2. Olingan natijalarni jadval shaklida rasmiylashtiring.

Mavzu savollari	B	-	+	?
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				

19-mavzu.	Oilaviy hayot, oila xo'jaligini yuritish
------------------	---

19. Seminar mashg'ulotining o'qitish texnologiyasi

Vaqt –2 soat	Talabalar soni: 25-30 nafar
O'quv mashg'ulotining shakli	Bilimlarni chuqurlashtirish va kengaytirish bo'yicha seminar mashg'uloti
O'quv mashg'ulotining rejasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iqtisodiy tarbiyaning mazmuni va mohiyati 2. Oilada iqtisodiy tarbiya berishning shakl va yo'llari. 3. Oilada bolalarni iqtisodiy tarbiya berishda ota-onaning o'rni.
<i>O'quv mashg'ulotining maqsadi:</i> Buseminar mashg'uloti jarayonida savollar va muammolar borasida suhbat o'tkaziladi. Bu darsda "aqliy hujum" usulini ham qo'llash mumkin. SHuningdek, test va masalalar echish mumkin.	
<i>Pedagogik vazifalar:</i> - mavzu bo'yicha bilimlar ni tizimlashtirish, mustahkamlash. - darslik bilan ishlash ko'nikmalarini hosil qilish; - axborotlarni tahlil qilish ko'nikmalarini rivojlantirish;	<i>O'quv faoliyatining natijalari:</i> Talaba: <ol style="list-style-type: none"> 1. Iqtisodiy tarbiyaning mazmuni va mohiyati 2. Oilada iqtisodiy tarbiya berishning shakl va yo'llari. 3. Oilada bolalarni iqtisodiy tarbiya berishda ota-onaning o'rni.
O'qitish uslubi va texnikasi	Blist-so'rov, birgalikda o'qiymiz, oila so'zlariga klaster, munozara.
O'qitish vositalari	Ma'ruza matni, O'quv qo'llanmasi, proektor, flipchart, marker, doska.
O'qitish shakli	Bilimlarni chuqurlashtirish va kengaytirish, individual va guruh bo'yicha o'qitish.
O'qitish shart-sharoiti	Kompyuter texnologiyalari, proektor bilan ta'minlangan, guruhda dars o'tishga Moslashtirilgan auditoriya.

Seminar mashg'ulotining texnologik kartasi (11-mashg'ulot)

Bosqichlar, Vaqti	Faoliyat mazmuni	
	O'qituvchi	Talaba
1-bosqich. Kirish (10 min.)	<p>1.1. Mavzuni, maqsadi rejadagi O'quv natijalarini e'lon qiladi, ularning ahamiyatini va dolzarbligini asoslaydi.</p> <p>Mashg'ulot hamkorlikda ishlash texnologiyasini qo'llagan holda o'tishni ma'lum qiladi.</p> <p>1.2. Aqliy hujum usulidan foydalangan holda auditoriyaning tayyorgarlik darajasini aniqlaydi: Ularning mazmunlarini ham bilasizmi?</p> <p>Mazmunining muhokamasi guruhlarda davom etishini e'lon qiladi.</p>	1.1. Mavzuni Yozadi va savollarga Javob beradi.
2-bosqich. Asosiy (60 min.)	<p>2.1. Talabalarni 3 guruhga bo'ladi, har biriga vazifa beradi (2-ilova).</p> <p>Kutilayotgan O'quv natijalarini eslatadi.</p> <p>2.2. Guruhda ishlash qoidasi bilan tanishtiradi (1-ilova). Baholash mezonlarini ham namoyish qiladi.</p> <p>2.3. Vazifani bajarishda O'quv material lari (ma'ruza matni, O'quv ko'llanma)la ridan foydalanish mumkinligini eslatadi.</p> <p>Guruhlarda ish boshlashni taklif etadi.</p> <p>2.4. Tayyorgarlikdan keyin taqdimotni boshlangani e'lon qilinadi.</p> <p>2.5. Talabalar Javobini sharxlaydi, xulosa- larga e'tibor beradi, aniqlik kiritadi.</p> <p>2.6. Talabalarga insert usuli bo'yicha ifodalangan jadvalni namoyish qiladi va ustunlarni to'ldirishni aytadi.</p> <p>Tushunchalarga izohlarni to'g'rilaydi va savollarga Javob qaytaradi. Guruhlar faoliyatiga umumiy ball beradi.</p>	<p>2.1. O'quv natijalarini taqdim qiladilar.</p> <p>2.2. Savollar beradi.</p> <p>2.3 Javoblarni to'ldiradi.</p> <p>2.4. Jadval ustunlarini to'ldiradi va muhokamada ishtirok etadi.</p>
3-bosqich. YAkuniy (10 min.)	<p>3.1. Mashg'ulotni yakunlaydi, Talabalarni baholaydi va faol ishtirokchilarni rag'batlantiradi.</p> <p>3.2. Mustaqil ish sifatida "" mavzusida "esse" Yozishni topshiradi.</p>	<p>3.1. Eshitadilar.</p> <p>3.2 Topshiriqni oladilar.</p>

O'quv topshiriqlari.

1-ilova

Munozara qatnashchilariga eslatma

1. Munozara munosabatlar yig'indisi emas, valki muammo yechimi uslubiyatidan iborat.
2. Ko'p gapirmasdan, boshqalarning so'zlashiga imkon ber.
3. Maqsadga erishish yo'lida xisseyotlarinni jiloblab, vatafsil o'ylagan holda so'zla.
4. Raqiblaring vaziyatini o'rganib, ularga xurmat bilan murojaat qil.
5. Raqiblaring tomonidan aytilgan fikrlarga tanqidiy va mulohazali yondash.
6. Munozara predmeti bo'yicha chetga chiqmagan holda to'g'ri yondashib gapir.

Muammoli seminarining boshqaruv dastaklari

Boshlovchi barcha vazifalarni o'ziga oladi – munozara bosqichlarini boshqarish, Javoblarning asoslanishi va to'g'riligini tasdiqlash, qo'llangan termin va tushunchalarni aniqlash, munosabatlarni to'g'ri qo'llash va boshqalar. Taqdimotlarning taqsimotini to'g'ri boshqarish.

Taqrizchi – tomonlarning ma'ruzalarini yo'nalishlar bo'yicha belgilash va to'liq xarakterda Baholash: dolzarbligi, ilmiy jihati, mantiqiyliqi va masalalarning aniqqo'yilganligi, xulosalarning aniq ko'rsatilishi.

Raqib – qabul qilingan tadqiqot o'rtasida raqovatchilik jarayonini shakllantiradi. U faqatgina ma'ruzachining asosiy holatini tanqid qilish emas, shu bilan birgalikda, uning aytgan fikrlaridan zaif yoki hato tomonlarini topish hamda o'zining hal qilubchi fikrlarini taklif qilishi ham mumkin.

Ekspert – barcha munozaralarning, jumladan, munozara qatnashchilari tomonidan aytilgan fikrlarning, qilingan xulosalarning, taklif va gipotezalarning maxsuldorligini baholaydi.

Munozara reglamentini o'tkazish tartibi

1. Boshlovchi ma'ruza mavzusi va ma'ruzachilarning taqdimotlarin e'lon qiladi.
2. Ma'ruza 5 minut davom etadi.
3. Taqrizchi – 2 minut.
4. Raqib – ma'ruza mavzusi bo'yicha fikrlarini 1-3 minut taqdim etadi.
5. Jamoaviy muhokama – 5-10 minut.

2-ilova

Baholash ko'rsatkichlari va mezonlari

Baholash ko'rsatkichlari va mezonlari (ballarda)	Munozara ishtirokchilari			
	Ma'ruzachilar (F.I.SH.)			
	1	2	3	4
<i>Ma'ruzaning mazmuni (2,5):</i>				
mavzuga mos kelishi (1,5);				
- mantiqiylik, aniqlik (0,5);				
xulosalarni qisqaligi (0,5);				
<i>Infromastion texnologiyalardan foydalanganligi(ko'rgazmalilik) – (0,9).</i>				
<i>Reglament (0,6)</i>				
<i>Jami (4,0)</i>				
	Taqrizchilar (F.I.SH.)			
<i>Ma'ruzaning tavsifi (3,0)</i>				
- ma'ruzaning kuchli tomonlari aniqlash (1,2)				
ma'ruzaning zaif tomonlari aniqlash (1,2)				
<i>Reglament (0,6)</i>				
<i>Jami (3,0)</i>				
	Opponentlar, ishtirokchilar (F.I.SH.)			
<i>Savollar:</i>				
har biri uchun (0,3)				
<i>Qo'shimcha</i>				
har biri uchun (0,3)				
mohiyati bo'yicha (0,3)				
<i>Jami (3,0)</i>				

3-ilova

FSMU- texnologiyasi

F – fikr

S – sabab

M – misol

U – Umumiy xulosa

Seminar mashg'ulotda ishlash tartibi va reglament

1. Aqliy hujum – 5 min.

2. Test – 30 min.

3. Guruhlarda ishlash – 15 min.

4. Prezantasiya – 5 min.

5. Jamoa bo'lib muhokama qilish va guruhlarini o'zaro Baholash - 2 min.

20-mavzu.	Milliy tarbiya usullarining o'ziga xosliklari.
------------------	---

20.1. Seminar mashg'ulotining o'qitish texnologiyasi

Vaqt – 2 soat	Talabalar soni: 25-30 nafar
O'quv mashg'ulotining shakli	Bilimlarni chuqurlashtirish va kengaytirish bo'yicha seminar mashg'uloti
O'quv mashg'ulotining rejasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Milliy tarbiya tushunchasi. 2. Oilada bolalarni tarbiyalashda milliy tarbiya usullaridan foydalanish 3. Oilada milliy tarbiyaga ta'sir etuvchi asosiy omillar
O'quv mashg'ulotining maqsadi: Bu seminar mashg'uloti jarayonida savollar va muammolar borasida suhbat o'tkaziladi. Bu darsda "aqliy hujum" usulini ham qo'llash mumkin. Shuningdek, test va masalalar echish mumkin.	
Pedagogik vazifalar: <ul style="list-style-type: none"> - mavzu bo'yicha bilimlarni tizimlashtirish, mustahkamlash. - darslik bilan ishlash ko'nikmalarini hosil qilish; - axborotlarni tahlil qilish ko'nikmalarini rivojlantirish; 	O'quv faoliyatining natijalari: Talaba: <ol style="list-style-type: none"> 1. Milliy tarbiya tushunchasi. 2. Oilada bolalarni tarbiyalashda milliy tarbiya usullaridan foydalanish 3. Oilada milliy tarbiyaga ta'sir etuvchi asosiy omillar
O'qitish uslubi va texnikasi	Insert metodi, birgalikda o'qiymiz, oila so'zlariga klaster, munozara.
O'qitish vositalari	Ma'ruza matni, O'quv qo'llanmasi, proektor, flipchart, marker, doska.
O'qitish shakli	Bilimlarni chuqurlashtirish va kengaytirish, individual va guruh bo'yicha o'qitish.
O'qitish shart-sharoiti	Kompyuter texnologiyalari, proektor bilan ta'minlangan, guruhda dars o'tishga moslashtirilgan auditoriya.

Seminar mashg'ulotining texnologik kartasi (18-mashg'ulot)

Bosqichlar, vaqti	Faoliyat mazmuni	
	O'qituvchi	Talaba
1-bosqich. Kirish (10 min.)	<p>1.1. Mavzuni, maqsadi rejadagi O'quv natijalarini e'lon qiladi, ularning ahamiyatini va dolzarbligini asoslaydi. Mashg'ulot hamkorlikda ishlash texnologiyasini qo'llagan holda o'tishni ma'lum qiladi.</p> <p>1.2. Aqliy hujum usulidan foydalangan holda auditoriyaning tayyorgarlik darajasini aniqlaydi:</p> <p>1 Bolalarni maktabga tayyorgarlik tushunchasi.</p> <p>2. Bolani maktabga tayyorligini ayniqlash</p> <p>3. Maktabga tayyorgarlikka ta'sir etuvchi asosiy omillar bilasizmi?</p> <p>Ularning mazmunlarini ham bilasizmi?</p> <p>Mazmunining muhokamasi guruhlarda davom etishini e'lon qiladi.</p>	1.1. Mavzuni Yozadi va savollarga Javob beradi.
2-bosqich. Asosiy (60 min.)	<p>2.1. Talabalarni 3 guruhga bo'ladi, har biriga vazifa beradi (2-ilova). Kutilayotgan O'quv natijalarini eslatadi.</p> <p>2.2. Guruhda ishlash qoidasi bilan tanishtiradi (1-ilova). Baholash mezonlarini ham namoyish qiladi.</p> <p>2.3. Vazifani bajarishda O'quv material lari (ma'ruza matni, O'quv ko'llanma)la ridan foydalanish mumkinligini eslatadi.</p> <p>Gruhlarda ish boshlashni taklif etadi.</p> <p>2.4. Tayyorgarlikdan keyin taqdimotni boshlangani e'lon qilinadi.</p> <p>2.5. Talabalar Javobini sharxlaydi, xulosalarga e'tibor beradi, aniqlik kiritadi.</p> <p>2.6. Talabalarga B.B.B usuli bo'yicha ifodalangan jadvalni namoyish qiladi va ustunlarni to'ldirishni aytadi. Tushunchalarga izohlarni to'g'rilaydi va savollarga Javob qaytaradi. Guruhlar faoliyatiga umumiy ball beradi.</p>	<p>2.1. O'quv natijalarini taqdim qiladilar.</p> <p>2.2. Savollar beradi.</p> <p>2.3 Javoblarni to'ldiradi.</p> <p>2.4. Jadval ustunlarini to'ldiradi va muhokamada ishtirok etadi.</p>
3-bosqich. Yakuniy (10 min.)	<p>3.1. Mashg'ulotni yakunlaydi, Talabalarni baholaydi va faol ishtirokchilarni rag'batlantiradi.</p> <p>3.2. Mustaqil ish sifatida "Oila muqqadas dargoh" mavzusida "esse" Yozishni topshiradi.</p>	<p>3.1. Eshitadilar.</p> <p>3.2 Topshiriqni oladilar.</p>

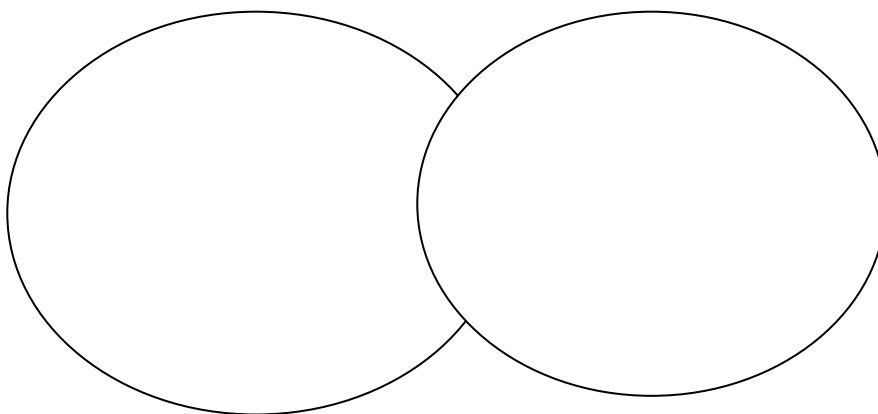
O'quv mashg'uloti

1-ilova

Venn diagrammasi

Milliy qadriyatlar

**umuminsoniy
qadriyatlar**



2-ilova

Munozara usuli

- 1.Munozara munosabatlar yig'indisi emas, valki muammoni echishning bir usulidir;
- 2.Ko'p gapirmasdan boshqalarning so'zlashiga imkon ber;
- 3.Maqsadga erishish yo'lida xissiyotlarni jiloblab, vatafsil o'ylagan holda so'zla;
- 4.Raqiblarning vaziyatini o'rganib, ularga hurmat bilan murojdat qil;
- 5.Raqiblarning tomonidan aytilgan fikrlarga tanqidiy va istehzoli yondash;
- 6.Munozara predmeti bo'yicha chetga chiqmagan xolda to'g'ri yondashib gapir;

Munozarani o'tkazish tartibi

- 1.Boshlovchi ma'ruza mavzusi va ma'ruzachilarning taqdimotlarini e'lon qiladi.
- 2.Xar bir ma'ruza 5-minut davom etadi.
- 3.Taqrizchi 2- minut
- 4.Raqib ma'ruza mavzusi bo'yicha fikrlarini 1-3minut taqdim etadi.
- 5.Jamoabiy muxokama 5-10 minut.

Seminarda ishlash tartibi va reglament

1. Blist-so'rov – 5 min.
2. Test – 30 min.
3. Guruhlarda ishlash – 15 min.
4. Prezantasiya – 5 min.
5. Jamoa bo'lib muhokama qilish va guruhlarini o'zaro Baholash - 2 min.