М У Н Д А Р И Ж А

Китобхон ахлига --	3-4
1 Боб. Оила педагогикасининг предмети, ма³сади ва вазифалари - ---	5-20
2 Боб. 2.1. Оилада бола тарбияси давлат сиёсатидаги устувор вазифалардан бири эканлиги -----------------------------	21-34
2.2. Оила - тарбия маскани --	35-52
2.3. Оила маънавияти --	53-65
3 Боб. ¤збекистонда оила, давлат ва жамият муносабат омиллари --	66-89
3.2. Со²лом оила-со²лом турмуш тарзида вужудга келиши--	90-120
3.3. Оила х´жалигини юритиш ------------------------------------	121-149
IV. Боб. Маънавий баркамол инсонни шаклланишида оиланинг тутган ´рни --	150-156
4.2. Оилада аµло³ий тарбия --	157-190
4.3. ¤збек оиласидаги урф-одат ва маросимлар -----------------	191-222
4.4. Оилада болаларга жисмоний тарбия бериш ----------------	223-229
4.5. Оилада болалар устунларини ташкил этиш -----------------	230-258
4.6. Оилада болаларни меµнатга ´ргатиш -------------------------	259-282
4.7. Оилада экологик тарбия ---	283-311
5. Боб. 5.1. Бола тарбиясида оила ва жамоат µамкорлиги -----	312-347
5.2. Болани ра²батлантириш ва жазолаш------------------------------	348-366
VI Боб. Болаларни оилада мактабга тайёрлаш ------------------	367-385

АННОТАЦИЯ

«Оила педагогикаси» дарслиги оилани бола тарбиясидаги муµим ´рни, ма³сад вазифалари. Замонавий оила, унинг ´зига хос µусусиятлари, маданий савияси. Оилада бола тарбиясидаги муаммолари, ечими, метод, шакл ва тамойиллари асосли равишда к´рсатилади. Оилада со²лом авлодни тарбиялашни инновацион технологияси. Ота–оналарни бурчи, обр´си, вазифалари, тарбиячилик санъат сирлари. Муста³ил оилани ижтимоий жамоалар билан µамжиµатлиги.

Та³ризчилар:
Пед. фанлари. док. проф.
Пед. фанлари. доц.
Пед. фанлари.ном.

Оила педагогикаси дарслиги проф. О.У.Хасанбоева раµбарлиги остида тайёрланди.

Муаллифлар: О.Хасанбоева, Д.Холи³ов, Росс Кемибелл, Л.А.Кулай, Ш.К.Ташпулатова, М.Ш.Нурматова, М.М.Пирмухамедова, Х.Ж.Джабборова, Ш.Эгамназарова, М.А.Расулх´жаева, Н.Джамилова, Н.£аюмова, Р.Авезова.

Китобхон аµлига.

Миллий муста³илликка эришгач, ¤збекистон Республикасида педагогика фани тара³³иётида янги бос³ич бошланди. Хусусан, педагогик тад³и³отларнинг к´лами кенгайтирилди, миллий педагогик маданият, мерос чу³ур ´рганилиб, шахсга таълим бери шва уни тарбиялаш борасидаги жаµон тажрибалари, ютуқ³ларидан миллий хусусиятларга таянган µолда фойдаланиш борасидаги изланишлар юзага келди.

Оилаларда ташкил этилаётган тарбия ´зининг туб моµиятига к´ра миллий хусусиятларни намоён этиш билан бирга ижтимоий оила тарбияси ижтимоий педагогиканинг муµим й´налиши сифатида ´рганилди.

Оила, турмуш ва виждон ³онунлари асосида ³урилади. ¤зининг к´п асрлик мустаµкам ва маънавий таянчларига эга. ¤збекларнинг аксарияти ´зининг шахсий фаровонлиги т´²рисида эмас балки, оиласининг ³ариндош–уру²лари ва я³ин одамларини, ³´шниларининг омон эсонлиги т´²рисида хамх´рлик ³илишини биринчи ´ринга ³´яди. Бу эса энг олий даражада маънавий кадрият, инсон ³албининг гавµаридир.

Оила инсонни халол ва покиза б´лишига, илм фан асосларини эгаллашга, бева - бечораларни ³´ллаб - ³уватлашга, табиатни эъзозлашга давъат этадиган диний, маънавий, ахло³ий ³адриятларга алохида эътибор беришга давъат этади. Бу борада буюк бобокалонларимиз Имом ал-Бухорий, Бахоуддин Накшбанд, Хожа Ахмад Яссавий,

Имом ат-Термезийнинг инсонни маънавий етукликка чорловчи буюк ²оялари, хикматлари катта ´рин тутади.

Мазкур дарсликдан к´зланган асосий ма³сад бевосита оилада болаларни маънавий– ахло³ий тарбиялашда миллий ³адриятлардан фойдаланган холда, оила ва оиладаги тарбиявий жараённи миллийлаштириш–хал³имиз орасида унут б´лаётган миллий анъаналар, урф–одатлар, маросимларни ³айта тиклаш, ёшлар ³албида динимиз, эъти³одимизга хурмат муносабатини янада ´стиришдан иборатдир.

Оила педагогикаси дарслиги маъно ва мазмуни билан уй²унлашган юксак ма³сад й´лида, мураккаб вазифани бажаришга ³аратилган эзгулик нишонасидир.

Б´лажак тарбиячи ва ´³итувчи мутахассисларни оилада бола тарбияси муаммоларни хал ³илиш масалалари µа³ида билим ва малакаларини шакллантирилади. Б´лажак мутахассисларни оилавий хаётга тайёрлаш имконини яратади. Мазкур дарслик фа³ат педагогик касб µунар коллежлари, олий мактаб талабалари, ота–оналар ва оддий меµнаткаш аµлига хизмат ³илади.

Муаллифлардан

I боб. Оила педагогикасининг предмети, ма³сади ва вазифалари.

Комил инсонни вояга етказишда оила ва жамиятни ´рни уни тарбиядаги узвийлиги, узлуксизлик асосида амалга ошиши бу яхлит бир ³онуний жараёндир.

Оила педагогикаси жамиятнинг шахс тарбиясига доир муµим давлат сиёсатидаги устувор вазифаларини мукаммал бажаришида µизмат ³илади, таълим–тарбияга доир билимлар муштарак µолда жамлаб фарзанд тарбиясига доир тартиб, ³оидаларнинг синовдан ´тказувчи ва амалда тадби³ ³илувчи ота – онанинг фаолиятидир.

Оила педагогикасининг предмети:

Оилада ота-она ани³ ма³сад ³´йиб, ´з устида ишлаш, изланиш танланган восита усулларини ³´ллаш натижасини к´ра билиши тарбиячилик санъатига эга б´лиши лозим.

- Таълим–тарбиянинг замонавий талаб даражасига ва тарбия ³онуниятларига амал ³илади;
- Оилада бериладиган тарбия мазмуни;
- Оилада фарзанда тарбиясида ³´лланадиган усул ва воситалар;
- Инсониятни маънавий ривожланиши билан оилада фарзанд тарбиясининг уй²унлиги;
- Оилада фарзанд тарбиясидаги маµорат ва маданиятига амал ³илиш;

Оила педагогикасининг ма³сади.

Оила тарбиясига доир муаммоларнинг µолати, ³онуниятларини ´рганишга ³аратилади.

Оила тарбиясининг вазифалари:

- Оила тарбиясига доир бир бутун муаммоларни µал ³илиш;
- Оилавий тарбиянинг самарадорлигини ошириш ва унинг давлатни устувор талабларига жавоб берадиган комил инсон тарбиялашдир;
- Оила тарбиясида миллий ³адриятлардан ´ринли фойдаланиш, педагогик ³онун - ³оидаларга риоя ³илишдир;
- Фан ва техника юту³ларидан унумли фойдаланиш;

- Ил²ор оилалардаги муовафа³иятли иш услубларини ´рганиш;
- Ота–оналарни педагог мутаµассислар билан µамкорликгини ´рнатиш кабиларни амалга ошириш;
- Баркамол инсон тарбиясига доир муаммоларни µал ³илиш иомий ва µаётий изланишларни талаб этади.

<u>Оила педагогикасини бош³а фанлар билан ало³аси</u>:

Оила педагогикаси ´сиб келаётган ёш авлодни баркамол инсон ³илиб тарбиялаш учун оилада бериладиган тарбиянинг мазмуни, умумий ³онуниятлари, тамойил ва методларига доир билимга эга б´лмо³ лозим. Оила педагогикаси умумий педагогикани бир тизими б´либ у умумий педагогикани ³онуниятлари асосида яратилган.

Оила педагогикаси ³уйидаги фанлар билан ало³ада ´сиб ул²аймо³да: оила педагогика фани: фалсафа, социология, и³тисодиёт, анатомия – физиология, психология–педагогика, ижтимоий педагогика, махсус педагогика, педагогика тарихи, педагогик маµорат кабилар.

Комил инсон тарбияси жуда к´п ³иррали ва мураккаб б´лганлиги сабабли µамма фанлар унга к´макдош б´лади. Буюк аллома Абу Наср ал Фаробий «Талµизу Навомис» (Афлотун ³онуниятларини моµияти) асарида инсон камолотини фалсафа фанининг таъсирида ривожлинишини шундай к´рсатган эди: «Яхши фазилатга эга б´лган шаµар аµолиси энг бахтийр одамлар б´лишлари, ³онунларга ихтиёрий б´йсунишини таъминлаш учун ³онунларни такомиллаштириш, улардаги ³оидаларни мустаµкамлашдир».[1]

---

1. Абу Наср Форобий. Нуфузли шаµар ахволи. Т., 1998 й. 23 бет

<u>Оила педагогикасининг тарихий илдизлари</u>.

¥ал³ донишмандалари оила муаммоси ва тарбияси µа³идаги ³арашлари жуда узо³ тарихий илдизга эгадир. ¥ал³ о²заки ва ёзма ёдгорликларида: ма³ол, µикмат, эртак, айтишувларда оила, ота –она, оилавий бар³арорлик ´заро муносабат масаласига aлоµида эътибор ³аратилган.

Ота – она беµад б´лади хурсанд,
Фарзанд б´лолса муносиб фарзанд!
Жавµар Заминдар.

Намози бомдоддин кейин волидангни
Зиёрат ³ил ва хизматида б´л.

Руштий.

Оила ва ундаги тарбия усул, восита ва омиллари к´про³ ёзма пандномаларда; Кайковусни «£обуснома», «Саодатнома», Заµириддин Муµаммад Бобурнинг «Бобурнома»си, «Т´ти шоµнома», «Одобнома» кабиларда оила муаммосига доир масалалар илмий ва назарий, амалий жиµатдан асослаб берилган.

Мутафаккир ва маърифатпарварларни ижодий фаолиятида оила муаммоси асоси ´рин эгаллаган. Бунинг сабаби б´лажак

Оила педагогикаси фанини мазмундорлигини таъминловчи бадиий адабиёт, санъат асарлари, миллий мерос ва умумий инсоний ³адриятлардир.

Оила тарбиясидаги болалар хаётини тугри уюштириш, уларни вактдан тугри ва унумли фойдаланишнинг асосий гарови эканлигини ота-оналар ´з фарзандларига ´³тиришлари лозим. Оила тарбияси масалалари б´йича махсус Абу Али Ибн Сино «Тадбир ал-манозил» номли асарини ёзган. Унда олим ота-онанинг болаларни тарбиялашдаги вазифаларини ёритган. Асарда оилада ота-онанинг вазифаси ва бурчига ва оила муносабатларига т´хталар экан, айникса ота-оналарнинг оилада мехнатсеварлиги билан фарзандларини хам касб ва хунарга ´ргатиш борасида муµим фикрлар баён этади.

Ибн Сино тарбиявий ³арашларида оила ва оилавий масалаларига кенг ´рин берилган.

Ота оилада ´з фарзандларига хар томонлама юриш-туришда, нутк одобида, с´з маданиятида, ´заро муомала жараёнида энг муµими амалий иш фаолиятида т´²рилик ва ха³³онийлик, самимийликка намуна б´лмо²и керак. Оилада фарзанд тарбиясининг т´²ри й´лга ³´йишнинг асосий воситаси унинг маънавий оламида эъти³одни шакллантириш, деб µисоблаган эди олим.

Юсуф Хос Хожиб «£удат²у билиг» асарида оилавий маиший турмуш муаммоларига µам катта эътибор беради. У кишиларни уйланиб, оила ³уришидан бошлаб, фарзанд тарбия этиш, оиланинг моддий таъминотини юритишгача б´лган энг зарурий вазифаларини бирма бир баён этади. Ота-оналар назоратида б´лган боланинг маъсулият µисси ривож топади. Шу сабабли µам бола тарбиясида ота-онанинг мав³еи алоµида аµамиятга эгадир. Улар танлаган т´²ри й´л фарзандларининг келажаги, камолоти учун ниµоятда муµимдир. Жамиятда фарзандлари µул³ атворига ³араб ота-оналарига баµо беришни айтиб уларни огоµлантиради.

Мирзо Улу²бекнинг ³арашларида боланинг билим олишига б´лган ³изи³иши µавасини оширишда у тарбияланаётган муµит мухим ´рин эгаллайди. Шундай экан, авваламбор бола тарбиясида оила муµитини т´²ри ташкил ³илиш даркор.

Унсурул маоний £ай³овус «£обуснома» пандномасида ´з фарзандинг сенинг µа³ингда ³андай б´лишини тиласанг, сен µам ота-онанг µа³ида шундай б´лгил, нединким сен ота-онанг µа³ида не иш ³илсанг, фарзандинг µам сенинг µа³ингда шундо³ иш ³илур, чунки фарзанд мевага, ота-она мевали дарахтга ´хшайдир» деб ёшларни ота-онасини µурмат ³илишга эъзозлашга, мехр-о³ибатли б´лишга даъват этади. Ота-она ´з фарзанди учун µатто ´лимга µам тайёрлигини таъкидлайди. ¥ар бир фарзанд о³ил ва доно б´лса, ота-она мехр-мухаббатини адо этмакдин бош тортмайди.

Муµаммад Соди³ £ош²арий «Одоб ас-солихан» асарида уйланадиган йигит никохдан олдин уйланмо³чи б´лган ³изини к´рмо²и, уйланадиган ³изининг бокира б´лмо²и µамда т´рт нарса умрда, коматда, молда ва насабда эрдан паст ва т´рт нарсада, µуснда ва жамолда, µул³да, адабда ва иффатда эрдан ю³ори б´лиши зарурлигини, таъкидлайди. Бу фикр турмушда тинч ва тотув яшаш, оилада эр-хотин муносабатларида катта аµамиятга эга.

Давонийнинг фикрича: «Ота-она болага жамиятда мавжуд б´лган µул³-одоб ³оидаларини сингдиришга, юриш-туришга, ейиш-ичиш, ´з ³илмиши учун маъсулиятни сезиш, ширинсуханд б´лиш, яхшилик, эзгулик каби ахло³ ³оидаларини эгалллашига ёрдам бериши лозим». Рудакий оилада бола тарбияси, ёш авлод камолотда ота-онанинг бурчи µа³ида µам муµим фикрларни илгари суради. Чунончи рубоийлари замонасидаги аксарият одамлар, хатто маърифатли зотлар µам фарзардларининг тарбиясига эътиборсизлик билан ³араб, донишманднинг боласи жохил б´либ ³олаётганлигидан афсусланади.

Бунинг учун оила мухитида ота-оналар билан болалар ´ртасида ´заро хурмат б´лгандагина тарбияда яхши натижаларга эриши мумкин б´лади. Инсон ту²илган пайтидано³ тарбияга муµтождир. Унинг илк тарбиячилари албатта ота-онасидир.

Маърифатпарвар Мунаввар £орининг «Оила аъзолари» номли дарсликининиг б´лимларида ота-онани хурматлаш, ака-ука ³ариндош уру²ини эъзозлаш каби ²оялар алоµида ´рин эгаллайди.

Кишининг бор эрса ота-онаси
¢аниматдир унга оларнинг ризоси
Худони ³ошида ³абул экандир
Ота ва онанинг балога дуоси

Оилада фарзанд дунёга келгандан бошлаб оиланинг жамият олдида жавобгарлиги кундан кунга ортиб боради. Чунки ´сиб келаётган авлоднинг та³дири ана шу муаммонинг µал ³илиниши билан узвий равишда чамбарчас бо²лангандир.

Абдурауф Фитрат 1916 йилда «Оила» номли фалсафий асарини ёзган б´либ, унда оилавий хаётни ислохотидан бахс юритилган ва адиб нажот й´лларини ахтариб µал³ларнинг умуминсоний ³ардошлик ²оясини тар²иб этган.

Фитрат оилани ижтимоий вазифалари деб, «Авлод тарбияси», «Фикрий тарбия», «Ахло³ий тарбия» каби ³исмларга б´лади.

Инсоннинг маънавий ва а³лий хислатларини, асосан, унинг олган тарбияси, яшаган муµити белгилайди, деб µисоблаган. Агар, яхши тарбия инсоннинг энг ³имматли бойлиги б´лса, нот´²ри тарбия унинг учун чинакамига бахтсизликка, хатто, халокатга айланишини у³тирган. Шунинг учун мактаб тарбияси билан бир каторда оила тарбиясига µам катта аµамият берган. Оилада т´²ри й´лга ³´йилган тарбия мактаб учун катта мададдир ва аксинча, оилада тегишли тарбия ишлари олиб борилмаса, бу холда мактабнинг таълим-тарбия ишини жуда ³ийинлаштириб ³´яди.

Оилада бола билан тарбиячи ´ртасида жуда я³ин ва самимий муносабат ´зининг табиийлиги ва оддийлиги, мазмундорлиги, или³лиги, µеч ³андай расмиятчиликнинг й´³лиги билан ажралиб туриши лозим.

Оила одамзод ´зининг дастлабки ижтимоий й´лини босиб ´тадиган энг муµим сохадир. Бундай оилада ота-оналар билан болалар ´ртасида маълум маънода иззат µурмат ва дилдан ишонч каби чегара б´лади.

Оилада болаларнинг ´зга бир оилада ётиб ³олишига µеч бир холда сира й´л ³´ймаслиги керак, бола ётиб ³оладиган жой аник таниш ва ишончли б´лган та³дирдагина истисно б´лиши мумкин. Оилада фарзанд яхши тарбияланса, ота-онанинг бахти, ёмон фарзанд эса ота-онага кулфат келтиради.

Оила ва жамоатчилик хамкорлиги ёш авлодни муваффакиятли тарбиялашнинг асосий шартларидан биридир ота-она эътиборига оладиган алохида ахамият бериш керак б´лган нарса болани
ёшлигидан бошлаб бирор-бир ишга ´ргатиш, унга ´зига хос юмуш бериб, ишга одатлантиришдир. Вахоланки бола µам иш ´рганади, µам жамиятда, оилада ´з ´рнини топишга µаракат ³илади. Болада меµнатга муносабат, ота-онасига муносабати, оила аъзоларига нисбатан фикри, дунё³араши ´згаради.

Оила бошли²и ота – она бола тарбияси µа³ида етарлича амалий ва назарий билимларга эга булиши керак. Агар уларда етарлича билим к´никма ва малака б´лмаса у оила аъзосига яъни фарзандларига яхши тарбия бера олмайди. Оиладаги ёмон тарбия фа³ат оиланининг ´зига µос б´лмасдан балки ³´ни-³ушни ва маµаллалардаги тарбияга µам салбий таъсир ³илади.

Оила педагогикасининг илмий-тад³мкот методлар:

Илмий тад³и³от методлари к´про³ оилавий муаммоларни µал ³илиш ма³садида тад³и³отчилар томонидан олиб борилади. Оилавий муаммоларни ´рганиш дастлаб манбаъларга мурожат этилади шу жиµатдан дастлабки метод

Адабиётларни ´рганиш методи. Оила педагогикаига доир адабиётларни ´рганиш жараёнида миллий ва умуминсоний ³адриятларни акс эттирувчи, мутафаккир ва маърифатпарвар педагогик олимларнинг асарлари, Муста¤збекистоннинг и³тисодий, сиёсий, ва маънавиятига доир адабиётлар, ¤збекистон юртбошиси

И.А.Каримов асарлари рисола ва ма³олалар, педагогик, психологик, бадиий ва оммавий адабиётларни ´рганиш.

Кузатиш методи. – Кузатиш адабиётларни ´рганишдан кейин бошланади. Кузатишда ота – она бирор ма³садни к´зда тутиб ташкил этади. Кузатиш режалаштирилади, унинг дастури тузилади. Бунда кузатиш тезлиги, сони, манзили, ва³ти, вазиятни кузатиш, материалларни ³айд ³илиш муддати белгиланади. Кузатиш муддатига к´ра икки турга ажралади: ³ис³а ва узо³ муддатли кузатиш. £ис³а кузатиш объектнинг кундалик фаолиятидаги ´згаришлардан маълум хулосага келиш. Узо³ муддатли кузатиш - ³´йилган ма³сад,режа ва дастур асосида олиб борилиб, маълум илмий, якуний хулосага келинади. Кузатишнинг якунини ³айд ³илишда киносъёмка, видео ёзуви, телевидения ва бош³а техник воситалардан фойдаланиш мумкин. Кузатиш методидан т´²ри фойдаланиш ´³ув – тарбия жараёнининг самарадорлигини оширади. Янги ижодий фаолиятга бошлайди.

Суµбат методи - Тад³и³от мавзусининг бирор томони ёки µодисалари µа³ида билиб олиш ма³садида маълум маъсул шахслар билан о²заки саволлар берилиб, улардан ахборот олиш жараёнидир. С´ро³лар мавзу доирасида манти³ан, мазмунли, тартибли, ани³ ифодасига эга б´лиши лозим ва уни т´²ри

ёки нот´²рилигига ³араб жадвал тузиб натижаси ани³ланади. Суµбат методи жараёнида интервью µам олиш мумкин. ¤ринли, манти³ан юксак жавоблар ёки ноани³ жавоблар магнит ленталарига ёзиб борилади ва таµлил этилади. Ёзма жавобларни оммавий равишда йи²иб олиш методи анкета методи деб аталади. Анкеталар ишлаб чи³иш мураккаб илмий жараён. Тад³и³от натижаларининг ишончлиги анкеталар мазмунига, берилган саволлар шаклига, т´лдирилган анкеталар сонига бо²ли³ б´лади. Одатда анкеталар анкета маълумотларини ЭХМда ³´ллаб математик статистика методлари билан ишлашга имкон берадиган
³илиб тузилади. ¥ужжатларнинг етарли даражада ани³лик билан шундай таµлил ³илиниши ани³ педагогик жамоаларнинг реал фаолиятидаги сабабли бо²линишлари ва бо²ли³ликларини ани³лашга ёрдам беради.

Педагогик эксперимент. - ¥ар ³андай илмий – педагогик тад³и³отнинг асосидир. Педагогик эксперимент ёрдамида илмий гипотезаларнинг ишончлилиги текширилади, педагогика тизимларининг айрим элементлари ´ртасидаги бо²ли³лик ва муносабатлар ани³ланади. Табиий эксперимент ва лаборатория эксперименти педагогик эксперимент асосий турлари µисобланиб, улар к´пгина турларга б´линади. Табиий эксперимент шароитида Янги ´кув режалари, дастурлар дарсликлар ва µоказолар одатдаги ´³ув режимини бузмай туриб текширилади. Педагогик эксперимент – бу µам кузатиш, лекин у педагогик жараённинг ´тиш шароитларини мунтазам ´згартириш муносабати билан махсус ташкил этилган б´лади. Педагогик жараён ани³ро³ ´рганиш учун экспериментатор ´зи ташкил этган жараённи кузатади. У педагогик жараёнига аралашади, тарбияланувчилар билан тарбиячи фаолиятининг муайян шароитларини яратади. Педагогик эксперимент дастлабки маълумотларини, ани³ шароитларни ва ´³итиш усулларини ёки тад³и³ ³илинадиган материалларни ани³ белгилашни, шунингдек, эксперимент натижаларини µар томонлама µисобга олишини талаб этади. Лаборатория педагогик эксперимент илмий та³и³отнинг ³атъий шаклидир. Жуда кенг педагогик контексдан унинг муайян томони ажратиб олинади, натижалари ани³ текшириб боришга ва ´згарувчан катталиклар ´рнини алмаштиришга имкон берадиган сунъий шароит яратилади. £уйидагилар педагогик экспериментнинг бос³ичлари µисобланади: экспериментни режалаштириш, эксперимент ´тказиш ва натижаларни шарµлаш. Режалаштириш эксперимент ма³сади ва вазифасини белгилаш,
эксперимент натижаси таъсир этувчи омиллар ва улар даражасининг ми³дорини ани³лашни, керакли кузатишлар сони, эксперимент ´тказиш тартиби, олинган натижаларни текширишметодларини ´з ичига олади. Экспериментни ташкил эти шва ´тказиш белгиланган режага ³атъий амал ³илган µолда олиб борилиши керак. Шарµлаш бос³ичида маълумотлар йи²илади ва ³айта ишланади. Эксперимент ´тказиш ишончлилик тамойилига жавоб бериш учун ³уйидаги шартларга риоя ³илиш керак, яъни:

1) Текширувчилар сони ва тажрибалар ми³дорининг оптимал б´лиши;
2) Тад³и³от методларини ишончлилиги;
3) Фар³ларнинг статистик жиµатдан аµамиятлилигини µисобга олиш.

Турли методларнинг самарадорлигини ва сифатини оширишга имкон беради. Бунга математика методларининг µамда µисоблаш – ечиш ³урилмалари ёрдамидаги эксперимент натижаларининг педагогикага кириб келиши µам ёрдамлашади. Одатда ´ртача арифметик ми³дор, модда, мердиана, дисперсия, танлаб олинадиган т´плам мажмуининг ´ртача квадратик четга чи³иши, ´ртача олинган ³иймат µатоси, белгиларни тузатиш коэффициентлари µисоблаб чи³илади. Илмий тад³и³от натижаларини амалда ³´лланиши. Тугалланган тад³и³отда энг муµим нарса унинг натижаларини амалда ³´ллашдир. Муста³ил ¤збекистон шароитида Янги илмий билимлар жуда тез т´планиб бормо³да. Биро³ уларни амалий ишга жорий этиш й´лида ³ийинчиликлар µам борлиги к´зга ташланмо³да.

Бу ³ийинчиликлар оиладаги тарбия жараёнини такомиллаштириш усуллари µа³идаги билимларининг ортиб бориши билан улардан фойдаланишнинг фаол имкониятлари ´ртасидаги номуво³ликдан иборатдир. Шундай б´лса – да, бу уларни жорий
этиш юзасидан ма³садга мувофи³ ишлар олиб боришни истисни этмайди. Жорий этиш жараёни педагогик тажрибани такомиллаштиришга ³аратилган фолият деб ³аралади. Шу сабабли жорий ³илиниши лозим б´лган тавсияларга ю³ори талаблар ³´йилади. Талабларнинг илмий асосланганлик даражаси, улар мазмуни ани³лиги асосий талаблар ³аторига киради. Талаблар мазмунининг ани³лиги педагоглар билан ´³увчиларнинг м´лжаллаган куч ²айрати мезонининг т´²ри баµолашни назарда тутади. Жорий этиш бутун бир тадбирлар комплекси б´либ, у олинган µулосалар µа³ида педагогик жамоатчиликни µабардор ³илишнинг янги ´³ув ва методик ³´лланмалар яратишнинг методик й´л – й´ри³ ва методик тавсиялар ишлаб чи³ишни ´з ичига олади.

Оила шажарасини ´ргатиш таµлил ³илиш методи – педагогика µодисалари ва фактларини текширишда оиланинг келиб чи³иш тарихи мукаммал ва чу³ур ´рганмо³ лозим. Оила µа³идаги маълумотни таµлил ³илишда таълим ³онунига амал ³илинмо²и лозим.

Болалрни оилада ижодий ³обилиятини ´рганиш методи – оилада болаларни ижодини µамда уларни турли – туман ишларини ´рганиш ва таµлил ³илиш педагогик тад³и³отнинг самарали методларидан биридир. И³тидорли болалар а³лий ³обилиятлари, олижаноб аµло³ий ³иёфалари, эстетик дидлари, синчковликлари ва ³изи³увчиликлари билан ажралиб туради. Таълим конунида ва миллий дастурида педагогика фани болалар ижодининг манбалари ва факторларини чукур билишга хамда уларни янада тараккий эттириш ва такомиллаштиришнинг тугри йулларини курсатиб беришга каратилган.

Статистика маълумотларини анализ ва синтез килиш методи – педагогик тад³и³от керакли статистика маълумотларини маълум бир ма³сад билан системали ´рганиш муста³ил ¤збекистонда Фан
маданият, таълим – тарбияни тара³³ий этишга салмо³ли µисса ³ушади.

Анкеталар методи – оила аъзолари ва болаларни с´раш усули б´либ, у оила жамоасининг маълумотлари т´²рисидаги керакли маълумотларни олиш

учун уларнинг фикрлари ва ³арашларини ани³лаш учун ва касбга й´ллашни белгилаш учун махсус формада ишланган б´лмо²и лозим. Анкетада к´зланган ма³садга мувофи³ саволлари б´либ, уларни жавобларидан педагогик натижалар келиб чи³мо²и лозим.

Муста³ил иш

Оила педагогикасига оид адабиётлар р´йхатини тузинг!

II. Боб. 2.1. Оилада бола тарбияси давлат сиёсатидаги устувор вазифалардан бири эканлиги

Мамлакатимизда ижтимоий-и³тисодий ва маънавий-маданий жабµаларда амалга оширилаётган туб ислохотлар жараёнида оила масаласига эътибор давлат сиёсати даражасига к´тарилди. Албатта бу бежиз эмас, чунки порло³ эртамизнннг тамал тошлари оилада ³´йилади. Юртбошимиз Ислом Каримов айтганларидек: «Халдимиз ³адим-³адимдан оилани му³аддас деб билган. Ахир оила аµил ва тотув б´лса жамиятда тинчлик ва µамжиµатликка эришилади, давлатда осойишталик ва бар³арорлик хукм суради. Оила фаровонлиги-миллий фаровонлик асосидир». Демак, мамлакатимизда оила фаровонлигини таъминлаш давлатимизнинг асл ма³садидир.

Мамлакатимизда 1998 йилнинг «Оила йили» деб эълон ³илиниши ва шу муносабат билан «Оила манфаатларини таъминлаш борасида 1998 йилда амалга ошириладигаи чора-тадбирлар Давлат Дастури» нинг ³абул ³илиниши ва амалиётга тадби³ этилиши, Олий Мажлиснинг XI сессиясида кенг умумхал³ муµокамасидан сунг «Оила Кодекси» нинг бир овоздан ³абул ³илиниши, Вазирлар Маµкамасининг 1998 йил 2 февралдаги 54-сонли ³арорига биноан Республика «Оила» илмий-амалий Марказининг ташкил этилганлиги µукуматимиз томонидан оила фаровонлиги, тинч-тотувлиги ва бар³арорлигини таъминлашга б´лган эътиборидан далолатдир.

Мамлакатимизда оила, оналик ва болаликни ижтимоий муµофаза ³илиш давлатимиз сиёсатининг устивор ´налишларидан бири экан, у ³уйидаги асосий йуналишларни ´з ичига ³амраб олади:

—оилавий муносабатларнинг µу³у³ий асосларини такомиллаштириш, оила манфаатлари µу³у³ий µимоя ³илинишини таъминлаш, оналик ва болалик µу³у³ларини муµофаза ³илиш;

—оиланинг ижтимоий манфаатларини таъминлаш учун шарт-шароитлар яратиш, оила аъзоларининг со²лигини муµофаза ³илиш ва таълим даражасини ошириш учун шарт-шароитларни яхшилаш;

—оиланинг и³тисодий манфаатларини таъминлаш учун шарт-шароитлар яратиш, оиланинг даромадларини, оила аъзоларининг иш билан таъминлаш даражасини ошириш, р´з²ор юмуши ва турмуш шароитларини яхшилаш, кам таъминланган оилаларни давлат томонидан ³´ллаб-³увватлаш;

—оиланинг маънавий-аµло³ий асосларини ва маданий манфаатларини такомиллаштирш учун шарт-шароитлар яратиш;

—оиланинг со²лом, а³л-заковатли ёш авлодни тарбиялашдаги ролини ошириш µар томонлама камол топган авлодни тарбиялашда оила ва жамиятнинг вазифаларини такомиллаштириш;

— оила муаммоларини илмий ва ижтимоий тад³и³, этиш, оила, хотин-³излар ва болаларнинг и³тисодий ва ижтимоий аµволини к´рсатувчи статистика µисоботини т´плаш ва такомиллаштириш.

Дарµа³и³ат, Ватанимиз муста³иллигининг ³ис³а даври ичида оила, оналик ва болаликни µу³у³ий манфаатларини ³онуний мухофаза ³илиш, фу³ароларнинг µу³у³ий маданиятини ошириш, оиланинг ижтимоий-и³тисодий манфаатларини таъминлаш, уй меµнати ва маданий-маиший турмуш шароитини яхшилаш, оиланинг маънавий-аµло³ий асосларини такомиллаштириш, к´п болали, кам таъминланган, ночор оилаларни, ногиронларни, ³аровчисиз кексалар, ёл²изларни, етим-есирларни ижтимоий ³´ллаб ³увватлаш, оилада маънавий ва жисмоний баркамол шахсни шакллантириш борасида кенг ³амровли ишлар амалга оширилади.

Дарµа³и³ат, оила аъзоларининг µу³у³ий саводхонлиги ва маънавий маданиятини шакллантириш; µар томонлама со²лом турмуш тарзини ³арор топтириш; оиланинг ижтимоий ва и³тисодий бар³арорлиги, фаровонлигига эришиш; оилада тадбиркорликни кенг й´лга ³´йиш; ногиронликнинг турли к´ринишларини олдини олиш чора-тадбирларини белгилаш; оилада комил инсонни тарбиялаш; ёшларни умуинсоний ва миллий ³адриятлар муштараклигида муста³ил µаётга тайёрлаш тизимини яратиш ва амалга ошириш замирида оила масалалари билан шу²улланувчи мутасадди давлат ва жамоат ташкилотлари, оила, маµалла, мактаб ва жамоатчилик µамкорлигини мустаµкамлаш; оилада со²лом психологик муµит яратиш замирида оилада баъзан учрайдиган жиноятчилик, никоµнинг бекор ³илиниши, гиёµвандлик, носо²лом эъти³од, маиший нопоклик, ахло³сизликнинг турли к´ринишларга й´л ³´ймаслик каби масалалар бугунги кунда оилаларни жамият талаблари даражасида шаклланиши учун заминдир.

Мамлакатимизда адолатли, µу³у³ий, демократик жамият ³уриш жараёни шахдам ³адамлар билан бораётган бир шароитда ³онун устиворлигини таъминлаш замирида оила аъзоларининг µу³у³ий маданиятини шакллантириш оила манфаатларини таъминлаш борасида амалга оширилаётган устивор й´налишларидан бирига айланиб ³олди.

¤збекистон Республикаси Олий Мажлиси томонидан ³абул ³илинаётган £онунлар, Президент Фармонлари, Вазирлар Маµкамасининг £арорлари, оила-никоµ муносабатлари, хотин-³излар ва болалар µу³у³лари

б´йича хал³аро конвенциялар ва декларациялар ва бош³а µу³у³ий хужжатларнинг моµиятини чу³ур англаш µамда ´з фаолиятлари жараёнида амал ³илишга эришиш жамиятнинг µу³у³ий саводхонлигини оширишнинг гаровидир. Бунинг учун оиланинг турли ³атламли аъзолари µу³у³ий онги ва дунё³араши даражасини ´стириш механизмини яратиш ва амалиётга кенг тадби³ этиш зарур. Чунки, µу³у³ий маданият даражаси юксак жамиятда оила, она, ота ва бола µу³у³ ва бурчлари µамма ва³т Конститутция билан µимоя ³илиниб, оила ажримларига, оилада учрайдиган шар³она аµло³ нормаларига зид содир этиладиган баъзи µатти µаракатларга й´л ³уйилмайди.

Бу борада давлатимиз томонидан амалга оширилаётган ишлар бутун дунё тинчликсевар хал³ларнинг ди³³ат-эътиборини жалб ³илмо³да. Жумладан, муста³иллигимизнинг ³ис³а даври ичида республикамизда инсон µу³у³лари б´йича Миллий Марказ, Олий Мажлис µузуридаги амалдаги ³онун µужжатлари Мониторинги институти, Адлия вазирлиги ³ошидаги µу³у³ий ёрдам к´рсатиш Маркази, Олий Мажлиснинг инсон µу³у³лари б´йича вакили-Омбудсманнинг ташкил этилганлиги оила, ота, она ва бола µу³у³ий манфаатларини µимоя ³илишга ³аратилган муµим ³адамлардир. Инсон µу³у³ларини µимоя ³илиш институтларининг асосий ма³сади оила деб аталмиш кичик жамиятнинг µу³у³ий маданиятини оширишга, уларнинг µу³у³ий манфаатларини µимоя ³илишдан иборатдир.

Мамлакатимизда оила µу³у³лари хал³аро µу³у³ нормаларига мос равишда муµофаза этилмо³да. Муста³иллик йилларида µукуматимиз томонидан оила-никоµ муносабатлари, хотин-³излар ва болалар µу³у³лари б´йича хал³аро µужжатлар ва декларацияларининг ратификация ³илиниши бунинг я³³ол намунасидир. Жумладан,Инсон µу³у³лари умумий декларацияси (БМТ Бош Ассамблеясининг 1948 йил 10 декабрдаги 217 А(Ш) резолюцияси), Хотин-³изларнинг сиёсий µу³у³лари т´²рисидаги конвенция (БМТ Бош Ассамблеясининг 1952 йил 20 декабрдаги 640-сон резолюцияси), Бир хил ³ийматдаги иш учун эркаклар ва хотин-³изларга тенг µа³ т´лаш т´²рисидаги (100) Конвенция (ХМТ Бош Конференциясининг 34-сессиясида 1951 йил 29 июнда ³абул ³илинган), Оналикни химоя этишга ³аратилган (103} конвенция (Женева, ХМТ томонидан 1952 йил 28 июнда ³айта к´риб чи³илган), Болалар µу³у³лари т´²рисидаги Конвенция (БМТ 43 Бош Ассамблеяси томонидан 1989 йил 20 ноябрда), Фу³аролик µу³у³лари ва сиёсий µу³у³лар т´²рисидаги хал³аро пакт (БМТ Бош Ассамблеясининг 1966 йил 16 январдаги 2200-резолюцияси), Хотин-³изларга нисбатан камситишнинг барча шаклларини тугатиш т´²рисидаги Конвенция (БМТ Бош Ассамблеясининг 1979 йил 18 декабрдаги 34, 180-сон резолюцияси), Болаларнинг яшашини, µимояланишини ва ривожланишини таъминлаш т´²рисидаги умумжаµон Декларацияси, бошца мамлакатларга болаларни у²ирлаб кетишнинг фу³аролик жихатлари т´²рисидаги Гаага конвенцияси (Гаага 1980 йил 25 октябрь), 1995 йилда Пекинда 4-Бутунжаµон хотин-³излар конференциясида ³абул ³илинган хотин-³изларнинг ахволи б´йича асосий

µаракатлар дастури мамлакатимизда оила, оналик ва болаликни хал³аро µу³у³ нормаларига мос µолда муµофаза ³илиш борасидаги дастлабки муµим ³адамлардир, ма³сад µар бир фу³аронинг, µар бир оила аъзосининг µу³у³ларини µимоя этилишини хал³аро µу³у³ нормалари доирасида й´лга ³´йишга эришишдир.

Оила аъзоларининг µу³у³ий саводхонлиги унинг µу³у³ий µимоя ³илиниши µу³у³ий жамият барпо этишнинг негизидир.

Бунинг замирида:

- аµоли, шу жумладан, оила аъзоларининг ёш таба³аларга мос µу³у³ий билим бериш дастурларини яратиш, µу³у³ий онг ва тафаккурини шакллантиришнинг самарали шакл ва методларини ани³лаш, бу борада ноанъанавий таълим-тарбия усулларидан кенг фойдаланиш;
- ´³ув юртлари, идора ва ташкилотларда µу³у³ий мавзуни ёритувчи бурчаклар, хоналар ташкил этиш, µу³у³ий билим кунлари ´тказиш, радио ´³увлари уюштириш;
- µу³у³ий мавзуга ба²ишланган оммабоп рисолалар, газета ва журнал ма³олалари, мутахассис маслахатларини чоп этишни кучайтириш, рукнлар ранг-баранглигига эришиш;
- оила µу³у³и б´йича мутахассис кадрлар тайёрлаш тизимини такомиллаштириш;
- жойларда бахт ва никоµ уйлари ³ошида б´лажак келин-куёвлар учун махсус ´³ув курслари, «Оила» клублари, «µу³у³ий маслаµат» телефонлари ташкил этиш ва тар²ибот-ташви³от гурухларини тайёрлаш;
- оилаларда µу³у³ий билим беришни такомиллаштиришга ёрдам берувчи социологик тад³и³от ишлари олиб бориш ва унинг натижалари асосида методик тавсиялар ишлаб чи³иш ва амалиётга кенг тадби³, этиш, бу борада µу³у³ни муµофаза ³илиш ташкилотлари билан бош³а мутасадди давлат ва жамоат ташкилотларининг µамкорлигини мустаµкамлаш каби масалаларга алоµида эътибор бериш ётади.

Жамиятда юз берадиган барча ´згаришлар оилага, оиладаги маънавий муµит, унинг ижтимоий-и³тисодий, маданий даражаси эса жамиятнинг ижтимоий-и³тисодий ва маънавий тара³³иётига таъсир ³илади.

µар бир даврнинг уз дарди, талаби ва эµтиёжлари булади. Муста³иллик одамлар ва жамият такдирига таъллу³ли жуда куп жумбо³ларни ечиб ташлаш билан баробар маънавиятимизнинг ³атор муаммоларини кундаланг ³илиб ³´йди. Айни³са, ахло³-одоб масалалари катта аµамият касб этиб ³олди. Бунинг сабаблари к´п: бир томондан, инсон деб аталмиш µаёт гултожисига б´лган муносабат ´згарди, уни азалий ва абадий пок маънавият йулига ³айтариш режалари тузила бошланди; катта ёки кичик, яхши ёки ёмон, ил²ор ёки жоµил миллат б´лмаслиги, ёмонликнинг миллати-ю, яхшиликнинг чегараси йу³лигига ³аноат µосил ³илдик: Инсон ´з миллати анъаналари ва умумбашарий ³адриятлар асосидагина камолотга эришиши ³о²озда эмас, амалда тан олинди; иккинчидан, сохта байналмилалчилик, ³о²оздаги хал³ар

д´стлиги ²оялари одамлар орасида узо³, замонлардан буён шаклланиб, ривожланиб келаётган биродарлик туй²уларига раµна солиб ³уйгани, одамларнинг миллат ажратмаслиги учун, бир-бирига меµрли-о³ибатли б´лиши учун уруш ёки ³аµатчилик, зилзила ёки табиий офатларни бошидан кечиришлари шарт эмаслити, ижтимоий адолат ´рнатилган жойда хал³лар ва миллатларнинг чин инсоний фазилатлари гуркираб унишига ишонч µосил ³ила бошладик. Айрим одамларни алдаш мумкин булса µам миллатларни узо³, ла³иллатиб б´лмаслигига энди µамма тушуниб етди.

Тоталитар тузум даврида республикамизда шар³она ³адриятлар асосида оилани барпо этиш, шакллантириш ва бар³арорлигини таъминлашга етарли эътибор берилмади. Оилани жамиятнинг асосий ячейкаси сифатида µар томонлама мухофаза этиш масаласи давлат сиёсати даражасига кутарилмади.

Хал³имизнинг ахло³, андиша, шарм-µаё, µалоллик ва покизалик, инсон ³адр-³иммати т´²рисидаги тасаввурларига зид б´лган ´зга маданият анъаналари ёшлар онги, дунё³араши ва шуурига салбий таъсир этиши натижасида баъзи салбий холларнинг пайдо б´лиши юз берди.

Миллий анъаналар маънавий со²лом оилани барпо этади.

Со²лом миллийлик бар³ урган жойда умумбашарий фазилатларнинг ³адрига етиш µам ортади, миллатлар ´ртасидаги д´стона муносабатлар µам камол топади. Узимизга µам, бош³аларга µам г´заллик ва одоб тимсоли б´ладиган келин тушириш одатимизни олайлик. Карнай-сурнай садолари янграган кучада туй, шодлик, маµалла аµли т´планади. Агар туй кечасини олиб борадиган шил³им насиµатгуйларнинг µар бир т´йда такрорлайвериб сий³аси чи³ган с´зларини эътиборга олмасак, ³уло³ларни кар ³иладиган даражадаги баланд пардаларда айюµаннос к´тарадиган ансамблларнинг «Бари гал», «Эй санам», «£ора куз б´й-б´й», «Чакра-чакидан гирад», «Гулойим» сингари хонишларини мустасно ³ил-ганда туйларимиз чинакам жамоатчилик рамзидир.

Турмушимизда шуна³а во³еалар µам учраб туради: т´й ³илувчининг аµоли ночорро³, µали уй-жой битмаган, р´зрорда камчиликлар к´п, болалар оё³³а тур-маган. Лекин у маµаллани ва ёр-биродарларни наµорги ошга таклиф ³илади. Шунда баъзи бировлар «аµволинг шуку, топганингни бола-ча³ангга сарф ³илсанг булмайдими?» деган фикрга борадилар. Т´²ри, шундай ³илиш мумкин эди. Лекин мен бу оиланинг камтарона ошини хал³имизга хос камтарлик ва ´з болаларини жамоа орасига олиб кириб, уларда к´пчилик билан бахамжихат µаёт кечиришга ургатиш деб биламан. Наµорги ошга кетадиган сарф билан р´з²орни батамом тиклаб булмайди. Лекин бирор киши ёки оиланинг обр´си, инсонийлиги, миллий туй²уси тикланади. Бу µам яхши фазилатларни руёбга чи³ариш ва тарбиялашнинг узбекона й´лидир. Мен ´з бойлигини ва мав³еини к´з-к´з ³илиш ниятида ³илинадиган µашаматли т´йларни к´зда тутаётганим йу³. Буна³а исрофгарчиликка ва манманчиликка асосланган т´йлар обру эмас, нафрат келтиради. ´збек т´й маросимлари ха³ида гапирсак, ³уда-андаларнинг нозик муомалалари, келин ва куёвга к´рсатиладиган мулозаматлар, илик, борди-келдиларни к´риб, ниµоятда

таъсирланиб кетасан, киши. К´чани т´лдириб карнай-сурнай садолари остида келаётган куёв ва унинг ж´раларини томоша ³илиш учун ёш-яланг таш³арига отилади, деразаларнинг пардалари ор³асидан келинчаклар нигох, ташлайди. Келин дарвозаси олдида икки томонга саф тортган ³ариндош-уру²лар, ³´ни-³´шнилар ³´ли куксида, ота к´зларида ёш ³ал-³иган. µатто «куёвнинг буйи паст экан», «куёв сари³-ми?», «куёв баланд буйли экан-а» сингари с´зларнинг маµалла оралаб тар³алишида µам ажиб бир хосият бор. Маµалла биргалашиб куёвга баµо бераётгандек, уни уз фарзанди ³илиб ³абул ³илаётгандек б´лади. Маµалла шу даки³адан бошлаб битта ³ариндошга купайгандай туюлади. У шу маµалланинг, шу к´чанинг, ³´йингки, µамманинг куёви. Кейинро³ бирор жойда уни учратиб ³олганда µам «куёв» деб самимий мурожаат ³иламиз. Ана шундай г´зал анъаналаримизни баъзан бачканалаштирадиган ³или³лар µам пайдо б´либ ³олмокда. Куёв жураларининг ´йнаб-кулиб ³айнота дарвозасига келиши яхши. Лекин бироз «³изишиб» олган ёшларни µаддан орти³, ³ич³иришларичи? Куёв ж´ралар ³аторида автобусни т´лдириб келадиган «зумраша»ларчи? Айни³са, дарвозадан киришдаги ур-т´по-лончи? Бу хунуклик ва адабсизликнинг аломати эмасми? Ёки никохга ж´наш пайтида келин уйи олдидан жилган енгил машиналарнинг сигналларини ³´шни машаллага етгудек мунтазам чалиниши µам маданий безориликнинг бир аломати эмасми? Ажойиб миллий анъаналаримизни бундай бемаъни замонавийлаштиришнинг олдини олса б´лди. Бунинг учун маµалла аµли маслаµат чо²и келишиб олишлари мумкин. Ахир ´збек хонадонларида кечадиган µар бир маърака тарбиявий йуналиши билан ажралиб туради-ку?

¤збек хонадонларида асрлар мобайнида µукм суриб келаётган эрталабки келин салом, келинларнинг барва³т туриб µовли ва дарвоза олдиларини супуриб-сидириб куйишлари ва кекса ³айнона-³айноталарга нонушта тайёрлаб, тавозе билан чой узатишлари миллий маънавий ³адриятларимизга ёр³ин мисол эмасми? Я³инда бир оилавий жанжалга гувох, булдим. Куёвнинг ´та инжи³ ва тирно³ ичидан кир ³идириш одатларини бир ё³³а ³´йиб, ёшгина умр й´лдоши олдига ³´яётган талабларга ³уло³ тутилса, унинг гапларида µам жон борлиги сезилди. Унинг хотинига эътирозлари куйидагича эди: «Эрталаб ишга кетаётганимда «яхши боринг», кеч³урун хизматдан ³айтсам, «яхши келдингизми?» демайди. Бирор ³ариндош-урурларим келса «хуш келибсизлар», кетишаётганда «яхши боринглар» демайди. Пиёлага чой ³уйиб узатмайди, µар кимнинг олдидаги пиёлага шариллатиб чой куяди. Шимларимга ва³тида дазмол урилмайди, о³ к´йлагимнинг йиртилган жойини сари³ йп билан чатиб ³уйибди» ва µоказо. Ана шу сабаблар баµона йигит ёш болали хотинини уйдан µайдаб юбориш арафасида экан. Икки томонга насиµатлар ³илинди. Йигитнинг инжи³лиги, но´рин гумонсираши, «эркакча» муомаласи, уй-р´зрор ишларига аралашмаслиги айтиб ´тилди. Рус мактабини битирган келин табиатидаги айрим сифатлар µам курсатилди. Бирор жиддий сабабсиз бузилиш олдида турган оила маµалла о³со³оллари аралашуви билан са³лаб ³олинди. Катталарнинг а³лли маслаµати ёшларга малхамдек зарур. Агар она «худое µовлиси ³урсин, сени уларга чуриликка бермаганман, саµарда турма, сен боргунча ким супурган б´лса ушалар супураверсин,

´ргатиб ³уйма, ов³ат ³илишниям б´йнингга олма, ³айно-нанг улгур жодугар, онамникига бораман десанг то²орада бир нима пишириб µам бермабди, ³урумсо³» сингари ' гапларни ³изининг ³улорига ³уйса, келин тушган хонадонига меµр ³уярмиди?! Майда гаплар тупланиб, бутун оила парчаланиб кетади.

Муста³ил иш

1. Оналик ва болаликни ижтимоий иухофаза ³илиш µа³ида социологик с´ровномалар ташкил ³илиш.
2. Оила µу³у³лари ³андай µал³аро хужжатларда мухрланган?

2.2. Оила - тарбия маскани.

Айнан шу масканда ´заро µурмат, меµр-о³ибат, µалоллик, поклик, меµнатсеварлик, ватанпарварлик, сонпарварлик каби олий даражадаги кадриятлар шаклланади, авлоддан-авлодга еткзилади. Шу сифатлар она сути, оила аъзолари меµри ва намунаси билан бола хул³и, µатти-µаракати мазмунига сингиб боради.

Дарµ³и³ат, Президентимизнинг «Тафаккур» журнали бош мухаррирининг саволларига берган жавобларида «²ояга ³арши фа³ат ²оя, фикрга ³арши фа³ат фикр, жаµолатга ³арши фа³ат маърифат билан баµсга киришиш, олишиш мумкин» деган фикрларини оила тарбиясининг методологик асоси сифатида ³абул ³илиш зарур.

¤збекистон Республикаси Олий Мажлисининг IX сессиясида ³абул ³илинган «Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури», «Таълим т´²рисида»ги £онунни µам оила иштирокисиз амалга ошиши мумкин эмас. µаётнинг ´зи таълим тизими олдига ёш авлодни миллий ва умуминсоний ³адриятлар муштараклигида баркамол ³илиб шакллантиришни µар бир ота-она, педагог, жамоатчилик олдига ³´ймо³да. Шунинг учун республикамиз фу³аролари олдида турган эндиги вазифа таълим-тарбия тарихини оила даврасида ³унт билан ´рганиш, унда ол²а сурилган ил²ор ²оялардан баµраманд б´лишдир. Чунки ´збек диёрида дунё илм-фан хазинасига беадад улуш к´шган ал-Хоразмий, ал-Беруний, Аµмад Фар²оний, ал-Фаробий, ибн Сино, аз-Замаµшарий, Амир Темур, Мирзо Улу²бек, Заµириддин Муµаммад Бобур, Имом ал-Бухорий, ат-Термизий, Баµоуддин На³шбанд, Хожа Аµмад Яссавий каби алломаи замонлар яшаб ижод этганлар. Улар ³олдирган маданий меросни ´рганиш µар бир оила аъзоси учун µам фарз, µам ³арздир.

Мухтарам Президентимиз Ислом Каримов таъкидлаб айтганларидек, "Биз усиб келаётган ёш авлод таълим-тарбиясини, уларнинг замонавий ил²ор билимларга эга б´лган холда улу² бобокалонларимиз меросига муносиб булишларини давлатимиз сиёсатининг устувор йуналиши, деб биламиз".

Бунда эса инсон улгайишида асосий давр булган усмирликдаги тарбия хал ³илувчи аµамият касб этади. Бу паллада унинг ички дунёси, ´зига хос

µислатлари шаклланади. Бу даврда ота-она, устозлар улар тарбияси билан узвий равишда шу²улланишлари лозим. Уларнинг саломатлигига µам алоµида ди³³ат-эътибор зарур. Шуни µам унутмаслик керакки, камолотга элтувчи йул мърифат, шунга яраша гайрат-шижоатдир. µар бир хал³ µар бир авлоднинг баркамоллик даражаси пировард натижада шу хал³ исти³болини, таракдиёти ва та³дирини хал этади.

Маънавий ва жисмоний баркамол авлодни тарбиялаш — фа³ат миллий эхтиёжгина эмас, балки умумдавлат аµамиятига молик масала — к´пмиллатли Ватанимизда ту²илиб ´сган, томир ёйган барча кардош хал³лар учун бирдай эзгу муродмаксаддир. Бу ну³тада миллий ва умуминсоний ³адриятлар, бой маънавий меросимизнинг энг яхши анъаналари µамда шаклланиб келаётган янги удумлар бирлашади, тарбиянинг ³удратли омилига айланади. Халкимиз ирсиятини бойитиш, маънавий ва жисмоний со²лом авлодни тарбиялаш жараёнида оила, давлат ва жамиятнинг муштарак муддаоси б´лмиш комил инсон шахси — XXI аср одами шаклланади. Тарихчиларнинг ёзишича, Темурбек болалик ва ёшлик чогларидаё³, бугунги кун тили билан айтганда, харбий-спорт уйинлари ва машгулотлари билан жиддий шу²улланиб, бадани ва рухини чини³тирган. Агар жисмоний тарбияни отасига хизмат ³илган махсус навкар-мураббийлардан олган б´лса, руµний тарбияни отасининг пири булмиш Шайх Шамсидцин Кулол даргохида эгаллаган.

Болалигидаё³ ´зини буюк ишларга µозирлаган Амир Темур фарзандлари ва набираларининг тарбиясини µам бир лаµза б´лсада, назаридан ³очирмади. Улу² хукмдор уз µ²иллари ва набираларига энг аввал жангу жадал маша³³атларига чидам беришга ³одир куч-кувват ва жасорат, шунингдек, салтанатни бош³ариш учун талаб этилган илму дониш сохиби б´лишларини талаб этарди.

Амир Темур ´з даврининг маърифатли кишиси, ´гмишнинг маънавий сабо³ларидан яхши хабардор инсон сифатида со²ломлик фа³ат жисмоний куч-кувват эмас, балки олижаноб инсоний фазилатлар уйгунлигига эришмо³ эканлигини µам яхши англаган. У, барлосларнинг улуµ амирларидан б´лмиш падари бузруквори, муаррих Шарафиддин Яздий таъбири билан айтганда, "уламо ва сулаµо ва муттакиларга мушфи³ ва мехрибон" Мухаммад Тара²айдан олган сабо³ларни бир ´мр унутмади. Мухаммад Тара²ай ´з фарзандини мардлик ва фаросатлик, ³атти³ ³´ллик ва меµр-о³ибат рухида вояга етказди. Агар Амир Темур буюк салтанатга асос солган б´лса, бу шарафга мана шу юксак тарбия окибатида эришган.

Соµиб³ирон фарзандларида уч хислат мужассам б´лишини истарди. Энг аввало, инсонпарварлик, с´нг мушохадалик ва ниµоят, о³ибатлик — боси³лик. Инсонпарвар одамгина сахий б´лиши мумкин. Мушохадали, боси³ одамгина жан-гу жадалда хатога йул ³´ймасликка, улкан салтанатни бош³аришга ³одир. Кимки жасур б´лса-ю, инсонпарвар б´лмаса, жисмонан ба³увват б´лса-ю, мушохадалик б´лмаса, доно б´лса-ю, боси³лик б´лмаса, ундай одам комил инсон булолмайди, ундай одам бош³аларни µам, ´зиниям халок этади. Кимки ра³иби билан олишгандаям инсонпарварликни унутмаса, у албатта енгади.

"Сиёсатда маслаµаат, мулоµазакорлик, уйлаб иш ³илиш³илич кучидан ´н карра фой-далиро³дир", деб таъкидлайди улу² Соµиб³ирон.

Бобокалонимизнинг фарзандлари ва авлодининг ³андай фазилатларга эга б´лиш билан бо²ли³ истакларини билиш учун аввало "Темур тузуклари"ни вара³лайлик. Унинг дастлабки саµифаларидаё³ шундай фикрни у³иш мумкин: "Тажрибамда курилганким, ишбилармон, мардлик ва шижоат сохиби, азми катьий, тадбиркор ва хушёр бир киши минг-минглаб тадбирсиз, ло³айд кишилардан яхшидир". Бу µикматда бобомизнинг со²лом ва комил инсон хусусидаги тушунчаси, яъни етук инсоний фазилат ва хусусиятларга эга инсонгина мамлакат таянчи б´ла олади, деган мушохадаси мужассамлашган, деб уйлайман. Бош³а бир ´ринда Соµиб³ирон "³атъийлик, сабр-чидамлилик, со²лигу сергаклик, эхтиёткорлик ва шижоат" соµиби б´лган инсон µар кандай маша³³атли ишни амалга оширишга ³одир, деб таъкидлайди.

Сохибкирон бобомиз µарбий сафарларга фарзанду набираларини бирга олиб кетарди. Бундан к´зланган биринчи муроди авлодлари суягини жангу жадаллар, узо³ ва маша³³атли й´лларда чини³тириш б´лса, иккинчи ма³сади фарзанду набиралари ´з авлодлари ³´лида тарбияланса, эрка ва танти³ б´либ ул²аядилар, деган фикрдан келиб чи³иб, уларни оналарининг орти³ча меµру-муµаббатларидан асраш эди. Зеро, асалнинг к´пи зарар, меъёрда б´лса, фойдали эканлиги т´²рисида ´тмиш донишмандлари к´п на³л этганлар.

"Менинг фарзандларим танти³ булмасликлари керак!— дерди Амир Темур. — Танти³лик иродасизликни пайдо ³илгай. Фарзандларимни эркалайдиган ер кураш майдони булсин. Ар²умо³ ила ³илич уларнинг жонажон дусти, мардлик уларга устоз б´лсин!"

Мана шу ниятда жаµонгир авлодларининг жисмоний тарбиясини итоатидаги энг тажрибали ва тани³ли пахлавонларга ишонган б´лса, фарзандларининг рухий дунёсига сай³ал беришни о³ила малика — асли исми Сароймулкхоним, хон авлоди б´лган, мур²акликдан µукмфармонлик ва баµодирликдан сабо³ олган — Бибихонимга ишонган эди. £олаверса, малика µар доим сафардаям, жангу жадалдаям ва дорулсалтанатдаям µукмдорга µамрох, б´ларди.

Етти и³лимдан йи²илган санъат ва адабиёт аµли туфайли дорулсалтанат Самарканд µавосида шеър ва мусика нафаси µукмрон эди. Мана шу муµит, малика раµбарлигидаги муаллимлар сабо²ини олган шаµзодалар шеър ва санъатга я³ин кишилар б´либ вояга етдилар. Хазрат Навоий ´з асарида йигирма икки темурий шадзода (Халил Султон, Мирзо Улу²бек, Бойсун³ор мирзо, Абул³осим Бобур, Султон Масъуд Шоµ Бариб Мирзо, Абдуллатиф Мирзо, Хусайн Бой³аро ва бош³алар) шеър ва муси³ага ошно б´лгани тилга олинади.

¤рта Осиёда таълим-тарбия µа³идаги ³арашлар тарихини ´рганган µар бир фу³аро ´зининг билим савияси, дунё³арашини ´стирибгина ³олмасдан, балки ´злигини англашга, µа³и³ий ватанпарвар б´либ шаклланишга муяссар б´лиши табиийдир.

Мана µозир маµаллаларга жуда катта эътибор бериляпти. Маµаллада µамма бир-бирини билади, бир-бирига к´з-³улок, б´либ яшайди. Кекса о³со³оллар, бамаъни одамларнинг ёшларга таъсири µаммамизга маълум. µар бир маµаллада шундай одамлар борки, уларсиз на т´й, на маърака ´тади. Шундай во³еаларнинг гувоµи µам б´ламиз. µатто жанжаллашиб ёки келишолмай турган ³´ни-³´шнилар «фалончи ака келяпти» ёки «фалончи акани ча³ириб келиш керак» дейилса, ´з-´зидан жимиб ³олишади. Шу маънода оиладаги кекса ота-онанинг файзи бе³иёс эканлигини таъкидлаш лозим. Бир неча оила б´либ, бир ³озондан ов³атланиш, ота-она измидан бориб кам б´лмаган фарзандлар сон-сиз-сано³сиз. Лекин охирги пайтларда битта отаси ёки онасини чи³иштирмаган, уларнинг «орти³чалиги» сезилиб ³олаётган оилалар учрамокда, кекса ота ёки онанинг кузи тириклигида уйга ажойиб бир тароват тар³атиб туришини фа³ат улардан жудо б´лгандан кейингина µис ³илинади.

Ёшлар муста³ил туришни севадилар. Айни³са, бу ният келинларда кучли б´лади. ´зи бека б´либ, эри топганига билганича ва истаганича х´жайинлик ³илишни севадилар. Гоµо хотинининг бундай на²маларига учиб, ³уло²им тинчисин деган маънода ажралиб чи³иб кетадиган, ота-онасидан µабар олмай ³´ядиган ёшлар µам бор. Буна³а ишлар наинки миллий урф-одатларимиз, одобимиз, балки умуминсоний ³адриятларга µам т´²ри келмайди. Меµр к´зи к´р б´лган инсоннинг жамият ва жамоа учун µам ³алби берк б´лади. Опа-сингил ´ртасидаги бир мерос жанжалини мисол келтирмокчиман. Ота-она тирик пайтида чи³иб кетган опа улар оламдан ´тгач, синглисининг бошига минг ²ав²о солиб мерос талашиб юрибди. Кичик ³из эри билан ота-она уйига к´чиб келиб уларни о³ ювиб, о³ таради. Касаллигида бо³ди, ´лганда к´миб, барча маъракаларни ´тказди. µовли-жойни одамшаванда ³илди, янги хоналар ³´шди, маµалла аµли ва ³ариндош-уру²ларнинг дуосини олди. Катта опа эса она ´лимидан сунг µовлининг ярмига даъвогар б´либ, синглисининг бошида ён²о³ ча³иб юрибди. µатто синглисининг «опажон, орамизга сову³чилик тушмасин, майли, куёвингизни к´ндириб, амал-та³ал ³илиб бироз пул бера ³олайлик, ахир биз жигармизку, олдингизда ёл²из ´²лингиз бор, ва²ти келиб биз µам ³араб турмасмиз» деган илтижоларига «йу³, мен уйни сотиб, ярим пули-ни оламан» деб оё²ини тираб олган опанинг ахло³ий, инсоний ³иёфасини ³андай тасаввур этиш мумкин? Мол-дунё деб, текин мерос деб меµр було²и кµзига заµар сочаётган, ´з жигарбандини ³он-³а³шатишдан уялмайдиган кимсаларни к´риб нафратингиз ошмайдими? Ахир хал³имизда ота-оналар, ака-укалар, опа-сингиллар, ³ариндош-уру²лар ´ртасида шундай муло³отлар, самимиятлар борки, улар µикоя ³илинса, бош³алар ишонмаслиги мумкин. Наµотки ана шу µикматлар, чин инсоний эзгуликлар ´рнини ³ора юраклар, пажмурда ´пкалар билан алмаштирсак? Наµотки й´лдан чи³³ан эгри ният, бебош феълларга боболаримиз, самовий момоларимиз маънавиятини ³арши ³´я олмасак? µа, ³арши к´я оламиз. Бунга жамоа, маµалла, одамлар муносабати зарба бера олади. Чунки жамоа лаънатига учраган одамнинг µеч ³ачон бо²и к´кармаган. ´збекона одоб, ´збекона инсонийликнинг ³арзи µам ана шу жамоа ва к´пчилик кайфияти, муносабати билан ´лчанади.

Маµаллалар билан бо²ли³, яна бир удум µа³ида гап юритмо³чимиз. Бу кишиларнинг ´з касби, тенг³урлиги ёки маµалладошлигига ³араб, «гап» уйнаш одатидир. Бундай тупланишлар µам ´зига хос миллий намойишнинг бир к´риниши. Фа³ат у бир ойда ёки икки µафтада бирор хонадонда такрорланади. Бундай йи²инларнинг фар³и шундаки, унда давлат сиёсатидан тортиб бозор нарх-навосию фарзандлар тарбияси, маµалла ахли µаётидаги янгилигу мамлакат аµволи хусусида баµс, мунозара, маслаµат б´лади. Бу «гап»лар миллий тарбия мактабимизнинг яна бир г´зал шакли сифатида давом этиб келмокда. £аерда бу «гап»лар манманлик ёки майхурлик томон бурилса, одамлар тезда тар³алиб кетишяпти. «Гапдан ма³сад ´заро фикр алмашув, биродарлик туй²уси, ³´ни-³´шничилик хосиятини муста´камлаш экан, бундай миллий анъаналар авлоддан-авлодга ´тиб, ´збекона фазилатларимизнинг µаётийлигини к´рсатаверади.

Ажойиб миллий урф-одатларимиз одамларни µамжиµатлиликка, биродарликка ва самимиятга чорлайди. Муста³илликка эришгунимизча нот´²ри мафкуравий сиёсат туфайли к´пгина чин инсоний ³адриятларимизга диний тус беришга, уларни µаётдан си³иб чи³аришга роса µаракат ³илинди. Биро³, бу нарса µеч кимнинг ³´лидан келмади. Асрлар давомида, авлодлар онгида шаклланиб келган одатлар, удумларни бир зарб билан й´³отиб б´лмаслиги тан олинмади. Омма ´рганган удумни йу³ ³илиш й´лида уларга нисбатан ил²орро³, табиийро³ ва замонавий маънавий эµтиёжларни ифодаловчи расм-русумлар таркиб топмас экан, µар ³андай µаракаттескари натижалар бераверади.

Расм-русмларимиз миллий тара³³иёт ва маънавий юксалиш эвазига бойиб ва ´згариб борди. Масалан, байрамларда, турилган кунларда ёки кувончли дамларда одамлар бир-бирларига гул ва гулдаста та³дим этиш одат тусига кирди. Умуман олганда гул та³дим этиш бизда тарихий анъана эмас. Аксинча бизда гул ´рнига гул кучати беришган. £абр устига гул ³уйиш хам бизда одат булмаган. Шар³ поэзиясида гул ва булбулга ³анчалик к´п шеър битилган б´лса µам уни фа³ат рамзий образлар тарзида идрок этилган. µаётда, одамлар олдида, ошкора равишда севишганлар гул эмас, гулдай или³ табассум ва иболарни бир-бирига торти³ этишган. µозир гул торти³ ³илиш оммавий тус олди. Лекин шу ´ринда к´р-к´рона та³лид к´зга ташланмокда. Биз ´збеклар гул торти³ ³илишда тушуниб-тушунмай гулдастанинг то³ ёки жуфт б´лишига аµамият бермаймиз. Русларда ´лим маросимларида гуллар жуфт сонда олиб келинади. Т´й, юбилей, учрашувларда эса то³ сонли гуллар берилади. Бизда то³ ва жуфт сонларга турлича муносабат мавжуд. Масалан, маъракага ёки ´лган одамни й´³лаб боришда нон то³ сонда олинса, т´йга ва меµмондорчиликка борилганда нонлар сони жуфт б´лади. Бундай одат ³ачон бошланган ва нима учун шундай булиб ³олган — айтиш ³ийин. Лекин унга хал³имиз амал ³илади. Аммо руслардан ´тган гул торти³ ³илишда то³ сонда гул µадя этамиз. Гул торти³ этишни энг олижаноб фазилат сифатида к,абул кдлиб, унинг то³ ёки жуфт сонларига аµамият берсак булмасмикан? Ту²илган кунларда, шодиёна дамларда жуфт сонли гуллар бериб, хал³имизнинг энг порло³ дуосининг рамзи б´лган — µамма жуфт-жуфт булиб, бекаму куст ва

ино³ яшашсин деган ниятини бажо келтирган булмаймизми? Бизнинг тасаввуримизда жуфт сон уй²унлик, бирлик, аµиллик, тотувлик, µамфикр ва µамнафаслик рамзи, то³ сон эса айрили³, жудо, келишмовчилик, низо ва фиро³ ифодаси эмасмикан? µар ³алай гулга, гулдастага ана шундай муносабат миллий туй²уларимиз, одоб ва µул³-атворимизга мос келса керак, деб уйлайман. £абр устига гул ³уйиш µам одат тусига кирса ёмон булмайди. Ундаги то³ гуллар ³олган тириклар сони биттага камайганини, дунё бутунлиги бузилганини, одамлар сафи-тасбеµи узилганини англатмайдими? Хотира кунларида мен мархумлар ³абри устида баµор чечаклари ял-ял ёниб тирикларнинг к´з ёшлари шабнам янгли² гулларнинг баргларини ювишини истайман. Аждодлар хотирасини эслаш авлодлар одобини мустаµкамлайдиган руµият гавµаридир.

Миллатнинг жони унинг ахло³у одобида. Шунинг учун µар бир миллат ´з урф-одатлари, инсоний фазилатларининг жонкуяри, шу фазилатлар учун ´зини ´тга µам, сувга µам уриб, борингки, хаётнинг барча аччи³-чучук ³исматларига бардош беради. Миллат бошига энг о²ир кулфат тушганда µам у ´зининг маънавиятини бозорга олиб чи³майди, номусини сотиб, виждонини поймол этиб кун к´рмайди. Тарихнинг барча исси³-сову³ зарбалари, табиатнинг барча ёру², ³ора кунларига миллат ´зининг ахло³ий-маънавий бойлиги ила бардош беради. Ана шунга к´ра бирор кимса орттирган обру, бирор инсон эришган ёрли², бирор одам келтирган шухрат µам, кимларнингдир кин²ир ишлари, ноба-корнинг фис³у фужури, дилозорнинг тухмат ханжари— µамма~µаммаси эл-юрт, миллат юрагига, руµига таъсир ³илади.

Охирги пайтларда кексаларимиз орасида «ёшларнинг одоби бузилиб кетди» деган таъналарни эшитадиган б´либ ³олдик. Бировларнинг молу мулкига ва жо-нига ³асд ³иладиган паст нусхалар илондек из²иб ³олганини к´риб, эшитиб юрибмиз. Бир пайтлар дарвозаси ³улф билмаган, бир неча ойлаб уй-жойини ³уни-³ушниларга ишониб дала µовлиларига к´чиб кетадиган ´збегим бугун келиб эшик та³³иласа аввал деразадан муралайдиган булиб ³олди. Шунга ´хшаш касалликларнинг ижтимоий сабаблари булса-да ахло³-одоб борасида йул ³уйилган камчиликлар µам уларга сабаб б´лмокда. Бир пайтлар оналар елкасига а²дарилган «эркинлик» юки уларнинг оиладаги биринчи навбатдаги тарбиячи эканликларини чиппакка чи³арди. Оналар мамлакат и³тисодий, моддий бойлигини купайтириш учун шунчалик дадил ва кенг жалб этилдики, пировардида улар µам жисмонан, µам маънавий, µам руµий бойлигидан жудо булиб ³олдилар. Бир неча болани вояга етказиш, тарбиялаш ва оё³³а тур²азиш-нинг ´зи улкан ижтимоий, миллий ва умумбашарий бойлик эканига ахамият берилмади. Аёлларнинг узларига ³арашга ва³ти б´лмагач, болалари тарбиясига ва³ти б´лармиди? Айрим ёшлардаги беандишалик, беµаёлик ва безориликларнинг илдизи ана шунда.

Оилада ёш авлодни ота-она намунаси оила анъаналари, шажараси, касб-кори, аµло³ий-маънавий ³адриятлари асосида тарбиялаш, улар онгида оилага садо³ат, ´заро меµр-муµаббат, µурмат µиссини шакллантириш воситасида уларни оилавий µаётга тайёрлаш кутилган натижа беради. Бунинг учун ота-

оналарни тарбия жараёнига тайёрлаш ма³садида ота-оналар университетлари ишини тиклаш ва такомиллаштириш, умумтаълим мактаблари, олий ва ´рта махсус таълим мазмунига «Ёшларни оилавий µаётта тайёрлаш» курсини киритиш ма³садга мувофи³дир. Ота-оналарга оила тарбиясида методик ёрдам берувчи «Оила кутубхонаси» сериясидаги китобчалар ва махсус «Оила» журналини нашр ³илишни й´лга ³´йиш, барча й´налишлардаги олий ва ´рта махсус таълим муассасаларига «Оила психологияси ва педагогикаси» курсини жорий этиш оилани намунали тарбия масканига айлантириш воситасидир.

Бало²атга етаётган йигит-³изларимиз ´тказилаётган таълим, ислоµотларидан мамнун булиши табиийдир. Шунинг учун, республикамизнинг барча вилоятлари, туманлари ва ³ишло³ларидаги ´³ув даргоµлари замонавий услубда жихозланиши, таълим тизимига эса янгича рух киритилиши, Хал³ таълими, Олий ва урта махсус таълим вазирликлари, умумтаълим мактаблари, олий ва ´рта махсус ´кув юртларида таълим-тарбия мазмунини, оила таълнми ва тарбияси билан µамоµаиг равишда амалга ошириш зарур. Бунинг учун эса:

-таълим-тарбия шакллари, усул ва воситаларини жаµон андозаси талабларига мос тарзда ривожлантириш; таълим, маданий-маърифий муассасаларни янги замонавий техника ва технология асосида жихозлаш;

-´³итувчи- мураббийларнинг, ота-оналарнинг ижодий изланишларини ва маµоратларини оширишнинг самарали й´лларини топиш;

- ³ишло³ ёшлари учун таълим-тарбия муассасаларининг ил²ор моделларини µаётга кенг жорий этиш;

- оила – маµалла - мактаб тизимида таълим-тарбия самарали мазмунини ва усуллари амалиётга кенг жорий этиш;

- ёшларнинг буш вактларини оила-мактоб ва жамоатчилик µамкорлигида ³изи³арли, ма³садли ташкил этишга эришиш зарур.

Ёшларни оилада маънавий етуклигининг энг муµим мезонларидан бири ватанпарварликдир.

Баркамол ахлок ва яхши хул³, бирданига пайдо булмайди. Хал³, ахло³ий мезонлари к´µна она замин билан, Ватан деб аталмиш муъжиза бир диёр билан, унинг жонли ва жонсиз хил³ати, ³уёши, µавоси, було²у дарёларига рухий ришталар билан бо²ланган. Бу ришталар худди она вужудидан µаёт нурини олувчи бола киндиги сингари она заминга уланган. Ана шунинг учун ахло³ий тасаввурларимиз, адаб мактабимиз пировард натижада миллат учун, унинг обруси ва исти³боли учун хизмат ³илсагина бош³аларда эµтиром ва µавас туй²уларини ´й²отади; ана шундагина миллат ´з ´тмишини, та³дирини, урф-одатларини унутмайди. Яхши фазилатлар, одатлар, анъаналар ва имонли кишилар сиймоси авлодлар йулини шамчиро³, янгли² ёритиб боради.

Дунёда шундай бир китоб борки, у µеч ³ачон ´³иб тугатилмайди, шундай бир муси³а асари борки, уни охиригача ижро этиб булмайди. Бу халк, миллат µаёти, такдири, урф-одатларидир.

Муста³иллик ту²илган тилларни бийрон ³илиб юборди, эгилган билакларга куч берди, орзуманд нигохдарга нур ба²ишлади, тафаккур уф³ини кенгайтирди, миллат та³дири ва инсоний идеаллар ³исматини адолат ва исти³бол тарозиси устига ³уйди.

¥ар инсон ´з ³´ши²ини айтиш билан баробар замон ва миллат куйига ³уло³, тутиши µам ³арз, µам фарз б´либ ³олди. Шу боис, баъзи унутилган ёки одатий бир йусиндаги фазилатларимиз, ахло³у одоб соµасидаги бебаµо мулкимизни эслаш ³анчалик кунгилни яшнатиб юборса, замона зайли билан хал³имизга кириб ³олган ёки таъбимизни хира ³илаётган жиµатлар шунчалик дилимизга озор беради. Ватан-остонадан бошланади. Демак, Ватан оила остонасидан бошланади. Ватанпарварлик, миллий гурур, милдий узликнн англаш шу оилада шаклланмо²и зарур. Бурч - ота-она олдидаги фарзанд бурчи, фарзанд олдидаги ота-она бурчи ва вазифалари айнан оилада шаклланишига эришиш зарур. Бу ´ринда оила, мактаб, жамоатчилик µамкорлигини таъминлаш жоиз.

Ватанпарварлик µиссини ´з фарзанди ³албига сингдиролган ота-онанинг, шундай руµ, билан яшайдиган хал³нинг келажаги порло³дир. Юртини севган, унинг порло³, келажагига ишонган µар бир фу³аро, хар бир киши учун юрт тара³³иётига улуш ³´шиш асосий ма³садга айланади.

Дарµа³и³ат, мамлакатда мавжуд 5 миллионга я³ин оилаларнинг аксарияти, аµолининг 60 фоизи ³ишло³да исти³омат ³илади. Юртбошимизнинг Олий Мажлис X сессиясида с´злаган нут³идан келиб чи³³ан µолда ³ишло³ аµолисига, оилаларга маиший ва маданий турмуш шароитини яратиш, ³ишло³да саноатни, маиший хизмат шахобчаларини олиб кириш, замонавий мактаб, касалхоналар, поликлиникалар барпо этиш ва уларни фоидаланишга топшириш, аµолининг, шу жумладан, ³ишло³ аµолисининг ишсиз ³атлами учун янги иш ´ринлари яратиш, уларнинг меµнат шароитларини яхшилаш - оила фаровонлиги, унинг и³тисодий манфаитларини юксак савияга к´тариш учун заминдир.

Оилада кичик оилавий бизнесни й´лга ³´йиш, оилавий корхоналар, оила пудратини ташкил этиш деµ³он, фермерлик фаолиятини кучайтириш оилада тадбиркорликни, й´лга ³´йиш унда «Уста-шогирд» анъанаси асосида оилавий касаначилик фаолиятидан кенг фойдаланиш, ³ишло³ х´жалик маµсулотларини ³айта ишлаш корхоналари ташкил этиш оилада т´кинлик ва фаровонликни таъминлаш учун заминдир. µар томонлама бадастур оилада эса жисмонан ва маънан со²лом тадбиркор, ишбилармон, меµнатсевар шахс шаклланади ва вояга етади.

2.3. Оила маънавияти

¤збекистан Республикасининг муста³илликка эришиши жамият µаётининг барча соµаларида амалга оширилаётган покланиш, оила, оилавий муиосабатлар, оилада маънавий ва жисмоний баркамол ёш авлодни тарбиялаш борасида µам жиддий ´згаришлар ³илишни та³озо этди. Жумладан: оиланинг жамиятдаги ´рни, оилавий муносабатларга бо²ли³ миллий анъаналар, сермазмун миллий кадриятларнинг илдизлари аждодларимиз меросини ´рганиш ва оммалаштириш, миллий оилавий тарбияда умуминсоний ³адриятларнинг ´рнини юксалтириш ва унинг оилада уй²унлашувини таъминлаш, ´збек оиласига хос хусусиятларни (менталитетини) яратиш ва кенг тар²иб этиш жамиятнинг асосий негизи µисобланмиш оилани исти³лол мафкурасига мос шаклан ва мазмунан шакллантиришнинг гаровидир.

¥ар бир миллатнинг маънавий бойлиги миллий ва умуминсоний ³адриятларнинг бирлигидан ташкил топади. Маънавий мерос утмишнинг юту²и. Уни т´ла, одилона эгаллаш ва ривожлантириш эса хозирги авлоднинг вазифасидир. ´з маданий меросини, ³адриятларини билмаслик ёки

менсимаслик ман³уртликдир, Уларни бойитиб, юксак даражага к´таришга интилмаслик эса миллат ва унинг исти³лоли учун фожеадир. Маънавияти юксак даражада ривожланган инсонгина исти³лол, ватанимизнинг улу² бир келажаги учун меµнат ³илишга ´зида куч ва ³удрат топа олади.

Шахс маънавияти дастлаб оила шароитида шаклланади ва жамият маънавиятини белгиловчи мезон сифатида намоён б´лади.

Шу боисдан, маданий меросдан, бугунги кун ³адриятларидан ту²ри фойдалана олиш, тарихдан т´²ри хулоса чи³ара билиш, ´з тарихига ва бугунги аµволига, маданий мероси ва маънавий ³адриятларига, динига ва аµло³ига, мавжу сиёсий ва µу³у³ий амалиётига, турмуш тарзига тан³идий к´з билан ³арай олиш – муста³илликни мустаµкамлашнинг муµим маънавий асосидир. Мана шу маънавий асос µар бир ота-она, оилага кириб борсагина оила маънавияти ³арор топиши табиийдир. Аксинча б´лса эса оиладаги µар бир ёшни жамиятимизда б´лаётган ´згаришларни нот´²ри тал³ин этишга олиб келади.

¤збек оиласида ватанига, хал³ига, оиласига, исти³лол ²ояларига садо³атли, фидокор, муста³ил фикрлайдиган, дунё³араши кенг, эъти³оди юксак, и³тидорли, ташаббускор, масъулиятли, маънавий ва жисмоний баркамол авлодни вояга етказиш келажаги буюк ´збекистоннинг гуллаб-яшнаши учун гаровдир,

Юксак маънавиятга эга ота-она оиланинг моµияти, ³адри, бурч, масъулият, оила вазифалари, оилада баркамол фарзанд тарбияси, оилани моддий жиµатдан таъминлаш, унинг осойишталигини са³лаш кабн вазифаларни англаб етади ва унга амал ³илади.

Юксак маънавиятли ота-она фарзандларини инсонпарвар, ватанпарвар, ахло³ий жиµатдан пок, билимли, камтар, олийжаноб ³илиб тарбиялайди.

Маънавият илм-фан, фалсафа, аµло³, µу³у³, адабиёт ва санъат, хал³ таълими, оммавий ахборот воситалари, урф-одатлар, анъаналар, дин ва бош³а к´плаб тарихий амалий ва замонавий ³адриятларнинг таъсирида шаклланади. Айнан шу ³адриятлар оилада ота-она, катта ёшдаги оила аъзолари таъсирида шаклланади.

¤збек хал³и ³адимдан оила маънавиятига алоµида эътибор ³аратган. Бугунги кунда маънавий меросдан фойдаланиб, муста³ил республикамиз талабига жавоб берадиган ёшларни тарбиялаш µар бир оиланинг му³аддас бурчидир.

Бу бурчни шараф билан адо этиш оилада ёш авлод онгига авлодлар шажараси, касб-кори, урф-одатлари, анъаналари, тарбия усуллари, жамият тара³³иётидаги ´рни, ´зига хос ижобий тарихини сингдириш, ундан ²урурланиш µиссини тарбиялашдан бошланадн. ´з ота-онасидан, оиласи, авлод-аждодлари тарихидан ²урурланган инсон ´з ´лкаси, миллати, хал³и, тили, дини, маданиятидан ²урурланиши, Уни авайлаб -асраши, дунёга к´з-к´з ³илиши табиийдир. Бунинг учун оилада боланинг онгига ёшликдан бошлаб «сен тарихи бой, улу² миллатнинг фарзандисан», «сен улу² мутафаккирлар, алломаи-замонларни дунёга келтириб, тарбиялаган бобокалонларнинг аждодисан», «´збек хал³и бой маънавиятли, ватанга, хал³³а, садо³атли хал³»,

«Бизнинг мамлакат дунёда табиати энг г´зал, бой диёр» каби тушунчаларни сингдириб бормо³ лозим.

Юртбошимиз И.Каримов таъкидлаганидек: «µар бир инсоннинг, айни³са, эндигина µаётга ³адам ³´йиб келаётган ёшларнинг онгига шундай фикрни сингдириш керакки, улар ´ртага ³´йилган ма³садларга эришиши ´зларига бо²ли³ эканлигини, яъни бу иарса уларнинг собит³адам шижоатига, т´ла-т´кис фидокорлигига ва чексиз меµнатсеварлигига бо²ли³ эканини англаб етишлари керак. Худди шу нарса давлатимиз ва хал³имиз равна³ топишининг асосий шартидир». Шу боисдан µам ёшлар тарбиясига алоµида эътибор бериш, уларни жамиятимизнинг ижтимоий, и³тисодий ва маънавий тара³³иётида фаол иштирок этишларини таъминлаш µар бир оиланинг, фу³аронинг, давлат ва нодавлат ташкилотларининг бурч ва вазифаси µисобланади.

Юртбошимиз ´зларининг нут³ларида ёшлар тарбияси, оилада тарбия масаласига барчанинг ди³³атини ³аратаётгани бежиз эмас, чунки XXI асрда яшаб самарали меµнат ³илиш, ´збекистоннинг буюк келажагини бунёд этиш асосан бугунги ёш авлод зиммасига тушади. Шунинг учун ёшларни чу³ур билимли, юксак маданиятли, мехнатсевар ва ташаббускор шахслар этиб шакллантириш оилада µаёт тажрибасига эга, турмушнинг аччи³-чучугини ³урган, ³ийинчиликларда тобланган ёши улу²ларимиз, фахрийларимиз ва ота-оналарнинг, шу билан бирга, мазкур ишга даъват этилган тарбиячилар ва жамоатчиликнинг асосий вазифасидир.

Сир эмаски, маънавий-маърифий ислоµотларнинг мазмун ва моµиятини теран англамаслик, ло³айдлик, маµаллийчилик, маънавий ва моддий ³адриятларга бепарволик оила маънавиятига салбий таъсир этувчи иллатлардир. Бунинг олдини олишнинг муµим воситаларидан бири оилада б´ш ва³тни самарали ташкил этишдан иборатдир.

И. А. Каримов Узбекистон Ресиубликаси Олий Кенгашининг биринчи сессиясида с´злаган нут³ида айтганларидай, «Санъатда ошкораликни пеш ³илиб, телевизор, кино экранларида, матбуот воситаларида б´лма²ур лавµаларни акс эттириш, бемаънилик ва µаёсизликни, баъзан эса µатто ахло³ий бузу³ликни тар²иб ³илишлар к´риниб колган»[1] эди.

Бундай миллий урф-одатларимиз ва ахло³имизга зид келадиган ³или³лар ³аердан пайдо б´лди? Давр та³³озосими? Инсоният камолоти ифодасими? Ёки маънавий-тарбиявий ишларимизнинг ту²ри й´лга ³´йилмаганлигими?

Шуни унутмаслик керакки, инсоният ва миллатлар такомили µеч ³ачон миллий анъаналарни поймол этиш, ахло³у одоб пардаларини ²ижимлаш эвазига эмас, аксинча, инсонни янада баландро³ маънавият, поклик ва одоб чу³³исига олиб чи³ишда намоён б´лади.

Одамларнинг онгини, руµиятини, исму жисмини поклантириш µозирги кундаги тарбиявий-маънавий фаолиятимизнинг асосини ташкил этмокда. Бунга сабаблар куп. Бир ´ринда ´тмиш даврлар асоратидан ³утилиш к´зда тутилса, иккинчи ´ринда инсон табиатида учрайдиган, кези келганда хуруж ³илиб турадиган ³усурлардан ³утулиш эµтиёжи µам мавжуд. Муста³иллик замони ана шундай объектив ва субъектив инсоний хусусиятлар,

фазилатларни поклантириш йулига, азалий ва миллий тара³³иёт ´занига солиб юборди. Миллий кадриятларимиз, урф-одатларимиз ´зииинг умумбашарий моµиятини намоён этиш имкониятига зга б´лди.

Миллий анъана ва ³адриятлар ривожи шундай бир диалектик принципга асосланганки, кимки ´з хал³и миллий ³адриятини бош³а миллат ³адриятларига тескари ³´ймаган µолда ва, аксинча, бош³а миллат маънавиятини чу³ур µис ³илиш даражасига ´сиб чи³са ва ´з миллий ³адриятини бемалол ва беминнат намойиш этиш имкониятига эга б´лса, миллий муносабатларда д´стона и³тисодий ва маънавий муло³отдан ´зга ният б´лмаса, ана шунда турли миллатларнинг маънавиятини ифодаловчи умумбашарий ³адриятлар ´сиб бораверади.

¤з тарихини, маънавиятини, кадриятларни ´зи бунёд этувчи хал³, элат ва миллатларга энди шундай имкониятлар яратилмо³даки, хал³имизнинг µам жахон хал³ларига фахрланиб, ифтихор туй²уси билан к´з-к´з ³иладиган фазилатлари ³анчалик мул-к´л булса, янги ту²илиб, шаклланиб ³оладиган ³усурларни бартараф этишга µам а³ли ва заковати етарлидир. Буни миллий урф-одатларимиз, ахло³у одобимиз, чин инсоний неъматларимиз та³озо этади.

Бинобарин, «Аждодларимизнинг руµи поклари ва урф-одатлари, бизнинг энг яхши анъаналаримиз ³айта тиклангандаислоµатлар муваффа³иятга эришади. ´та ´³имишли, руµан бардам ва жисмонан ба³увват кишиларгина исти³лол ва тара³³иёт йулини босиб ´та олади. Сарчашмалари буюк аждодларимизнинг тафаккурлари ва муддаоларидан бошланадиган хал³имизнинг маънавий ³адриятлари и³тисодий ´згартиришларимизнинг мустаµкам пойдевори булиб хизмат ³илади».[1]

Оилавий байрамларни нишонлаш, ёшлар тарбиясида алла, эртак, хал³ ма³ол ва маталларидан, ³´шикдаридан самарали фойдаланиш, биргаликда маданий хорди³, чи³аришни, миллий спорт ´йинлари ва мусоба³аларини, тарихий обидалар ва ³адамжоларга саёхатлар уюштириш, бош³а миллат маънавиятига µурмат билан мунсобатда б´лиш, оила китобхонлигини ташкил этиш, оилада тил, муло³от ва кийиниш маданиятига алоµида эътибор бериш, фарзандларга касб-хунар ´ргатиш, оилада б´ш ва³тни ижтимоий фойдали меµнат воситасида самарали ташкил этиш оила маънавиятини шакллантиришнинг муµим шарти µисобланади. Бу ´ринда Вазирлар Маµкамасининг «Маънавият ва маърифат соµасидаги ислоµотларни янада чу³урлаштириш ва самарадорлигини ошириш б´йича 1998-2000 йилларга мулжалланган Дастур»и муµим дастуруламал б´либ хизмат ³илади.

Мамлакатимизда µар бир фу³аронинг маънавий-маърифий юксаклигига эришиш давлатимиз томонидан амалга оширилаётган ислохотларнинг асосий й´налишларидан бирини ташкил этар экан, бу борадаги ишларнинг тамал тошлари айнан оилада ³´йилади. Жамият маънавиятини шакллантириш билан бо²ли³ ишлар ³уйидаги й´налишларда амалга ошириладиган таълимий ва

[1] И.А.Каримов. «Биздан озод ва обод Ватан =олсин» Тошкент, «Ызбекистон», 1994, 104 – 105-бетлар.

тарбиявий тадбирлар воситасида олиб борилмо³да, бу албагга оила билан µам бо²ли³дир:

- маµаллалар, оилалар ва хотин-³излар орасида амалга ошириладиган маданий-маърифий тадбирлар тарзида;
- мактабгача тарбия муассасалари, умумталим мактаблари, олий ва ´рта махсус таълим ´³увчи, талабалари, ёшлар ва бош³а тоифадаги фу³аролар ´ртасида олиб борилаётган тадбирлар;
- оммавий-ахборот воситалари, матбуот воситасида амалга оширилаётган маънавий-маърифий тадбирлар;
- маънавий-маърифий ишларни такомиллаштириш, самарадорлигини ошириш билан бо²ли³; илмий-назарий, илмий-амалий ва илмий-методик йуналишларда тад³и³от ишлари олиб бориш, социологик тад³и³отлар ´тказиш;
- хал³лар, миллатлараро д´стлик-биродарлик, аµиллик, тотувликни таъмиилашга ³аратилгаи тадбирлар;
- маданий-маърифий, ижодий ташкилотлар томонидан аµолининг маънавий маданиятлилик даражасини ошириш, уларнинг б´ш ва³тини самарали ташкил этиш ма³садида амалга оширадиган тадбирлар;

Мазкур й´налишларда олиб бориладиган маданий-маърифий ишлар оиласиз, оила аъзоларининг иштирокисиз б´лиши мумкин эмас.

Ушбу тадбирлар мажмуаси негизида йирик оилавий спорт мусоба³алари, ³´ши³ байрамлари, оилавий ансамблларнинг к´рик-танловлари, санъат байрамлари и³тидорли ижодкорлар билан ´ТКАЗИЛАДИГАН ижодий кечалар, миллий муси³а, ра³с, ³´ши³, миллий эстрада санъатини кенг тар²иб этишга ³аратилган махсус телек´рсатувлар, телерадио дарслари ташкил этиш µар бир фу³аро маънавий онги ва тафаккурини шакллантиришда ижобий натижалар беради.

Мамлакатимизда муста³иллик йилларида эришган юту³ларимиз, исти³лол ²оялари билан су²орилган к´ргазмали тар²ибот воситаларини шакл ва мазмун жиµатидан ранг-баранглигини таъминлаш, хал³ о²заки ижоди намуналарини куйловчи оилавий бахшилар ва уларнинг сулолалари чи³ишларини ташкил этиш ва уларнинг ижодлари асосида µужжатли фильмлар яратиш ва уларни µар бир оилага кириб боришини таъминлаш маънавий баркамол фу³ароларни тарбиялашда муµим восита µисобланади.

Ижтимоий-маънавий муµитни янада со²ломлаштириш, диний а³идапарастликнинг олдини олиш, маънавий тубанлик, з´равонлик каби иллатларни батамом й´³ ³илишга эришиш ма³садида µар бир идора ва ташкилотда, таълим-тарбия муассасаларида, жамоа х´жаликларида махсус «маънавият кунлари», «маънавият сабо³лари»-´³увлари; музей, тарихий ³адамжоларга саёµатлар Ватан меµнат ³аµрамонлари, тарихий ва тани³ли шахслар билан учрашувлар ´тказиш; ижодкор оилалар, ёшлар клублари ташкил этиш; аждодларимиз маданий мероси, урф-одатлари, туй ва мотам маросимлари, хал³ о²заки ижоди, ´збек миллий хунармандчилик наъмуналарини йи²иш, ´рганиш ва келгуси авлодларга етказиш ма³садида

илмий экспедициялар уюштириш оилада маънавий юксак авлодни шакллантиришда ижобий роль ´йнайди.

Оила-маµалла; оила-мактаб; оила-жамоатчилик; оила- олий ва ´рта махсус ´³ув муассасалари µамкорлиги тизими асосида ´тказиладиган тадбирлар албатта ижобий самара бериши табиий.

Хал³имизда шундай миллий одат, анъана ва фазилатлар борки, улар бош³а хал³ларда йу³лигидан таш³ари (мен бош³а миллатларнинг яхиш сифат ва анъаналарини камситаётганим йук,), инсоният маънавиятининг нодир зарвара³лари сифатида бош³аларда µайрат уйротишга имоним комил. «´збек хал³и азалдан жамоа туй²усига мойил, — деган эди И. А. Каримов. — Бизлар т´йда µам, азада µам ёнма-ён туриб, оддий кунларда µам бир-бирининг холидан хабар олиб, каттанинг µурматини, кичикнинг иззатини жой-жойига ³´йиб, бева-бечораларнинг, етим-есирларнинг бошини силаб, хуллас, одамгарчиликни барча нарсадан устун ³´йиб яшаган инсонларнинг фарзандлари буламиз»[1]. Жамоага суяниш ва жамоатчилик фикрини µурмат ³илиш хал³и- мизнинг энг олижаноб фазилатидир. Буни маµаллалардаги ижтимоий-ахло³ий расм-русумлар исбот ³илиб келмо³да. Биргина т´й маросимимизнинг ´зини миллий фазилатларимизнинг гулдастаси деса б´лади. Узбек хонадонидаги бирорта туй кенгашсиз, маслаµатсиз ´тмайди. µатто келин ва куёв танлашдан бошланадигаи одатларимиз µам келажакдаги ёш оиланинг тинч-тотувлигини назарда тутади: кимнинг фарзанди, ота-онаси ³ана³а одамлар, маµалла-куйда обруси ³ана³а, муста³ил оила тебратиб кетишга ³урби етадими, ёмон ³или³, ёки одатлари йу³ми, ³ариндош-уру²лари ³ана³а одамлар, µатто авлод-аждодларида бирор андуµик аломатлари б´лмаганми? Бу саволларга ижобий жавоб олингачгина икки томон ´з рози-ризолигини беради. Бундай одатларимизнинг нимаси ёмон? µа, деб буна³а саволлар билан келин ё куёв изланса, ёшларнинг мус-та³иллиги, мудаббати поймол этилмайдими, деган эъти-розлар булиши мумкин. Ту²ри, баъзан ота-она обруси муµаббатдан устунлик ³илган далиллар учрайди. Лекин, умуман олганда, синаб-суриштирган оилаларнинг ³удачилиги, ота-оналар бош-³ош б´лган туюю-томошаларнинг натижаси яхши б´лиши µаммага аён.

¤збекона жамоат фикрига ва жамоат б´либ иш юритиш фазилатимиз ди³³атга сазовор. Туйларимиз купчилик учун жамоа томонидан утказилади. Туй олдидан б´ладиган маслаµатлар, ³ариндош-уру²нинг эрта саµардан келиб, т´йхона олдида к´л ³овуштириб, нозик тавозе ила меµмонларни кутиб олишлари, µовлида эса т´й мутасаддиларининг одамларни жойлаштириб олдига илтифот билан чой ва ош тортишлари — бу миллий одатларимизнинг к´рки эмасми? Етти ёт бегона одамлар маµалладан стол-стул ташишса, ³азон, самовар, чойнак-пиёла олиб келса, т´й тар³алгунча мезбон ёнида турса — буна³а олижаноблик, буна³а жамоавий рух, ва мехрни каёрда кургансиз?

Одамларнинг бошини ³овуштирадиган, уларни бир тан бир жон булиб мех,нат ва рохдтга жалб этадиган пурх,икмат урф-одатларимизни санаб адо этиб булмай-ди. «Х,ашар» деб аталган шундай миллий удумимиз борки, унинг таърифи хдр кдндай миллат одамларини хдйратга солади. «Вакт — пул» деган ак,ида бутун дунё-га илдиз отган пайтда уз вактини текинга,

одамгарчи-ликка, миллий урф-одатга беминнат бахшида этиш ин~ соний эх,сонликнинг чукдиси эмасми?

Миллий урф-одатларимиз, ота-бола, ³айнона-келин, ³ариндош-урурчилик ва µоказо маънавий зийнатларимизни ´йласак, к´з олдимизга биринчи галда Абдулла £одирийнинг «´тган кунлар» романи келади. Назаримда, ´збек хал³ининг' миллий фазилатларини улу²ловчи, уни дунёдаги энг нозиктаъб хал³лар ³ато-рига олиб чи³иб, куз-куз ³илган бу романга тенг келадиган асар µамон яратилгани йу³. ´³увчилар µатто этнографик йуналишда булса-да, миллий ²урур ва ифтихор туй²уларини ´йготадиган ´збекона асарларга чан³о³ б´либ юргандек туюлади.

Саволлар

1. Оила маънавияти µа³ида нималар биласиз?
2. Оила маънавиятига эътибор ³аратилган ³андай тарбиявий тадбирлар зарур деб µисоблайсиз?
3. Ёшларни маънавий аµло³ида ³андай кемтикликларни борлигини µис этгансиз?

3 Боб. ¤збекистонда оила, давлат ва жамият муносабат омиллари

____________ 1998 йили ¤збекистонда 3,8 миллион оила б´либ, шундан 58,7 фоизини 5 ва ундан к´п болали оилалар ташкил этган. Кейинги 35 йил ичида оилалар сони 1,8 миллионтага к´пайган, унинг 1 млн.га я³ини шаµар, 950 мингтаси ³ишло³ оилаларига т´²ри келган. Ёки с´нгги 10—15 йил давомида йилига 250 минг атрофида ёш оилалар вужудга келган. Бугунги кунда республикамизда µар бир оилага тахминан 4—5 фарзанд т´²ри келади. ¤збекистон оилаларининг 35 фоиздан орти²ини ёш оилалар ташкил ³илади. Ёш оилалар деганда, эр ва хотиннинг ёши мос равишда 26—30 ёшдан ошмаган, 5 йилгача никоµда б´лган, болали ёки боласиз оилалар тушунилади. Мамлакат аµолисининг 43 фоизини 15 ёшгача б´лганлар ташкил этади. Оилалар сони ´сиб боришида, айни³са, £аш³адарё, Жиззах, Хоразм ва Наманган вилоятлари алоµида ´рин тутади.

Умуман, оила ва жамият бир-бирига чамбарчас бо²ли³ тушунча б´либ, жамиятнинг ´зи µам оилалардан ташкил топади. Оила эса ´з ´рнида жамият ба²рида вужудга келади, ривожланади. Айни пайтда оиланинг жамиятда ´з вазифалари мавжуд.

Оиланинг моµияти ва вазифалари дунёдаги барча µал³лар учун бир хилдир. Лекин унинг ташкил топиши, тара³³ий этиши ва оиладаги вазифаларни бажариш жараёнлари µар бир µал³да алоµида, ´зига хос хусусиятга эга.

Муста³иллик муносабати билан ´збекларнинг оилавий µаётида истибдод йилларида таъ³и³ остида б´лган баъзи хусусиятларни тиклаш масаласи µал ³илинмо³да. Масалан, тарихан ташкил топган µовлининг таш³и ва ички µовлига б´линиши — µал³нинг миллий руµини, иймону эъти³одини, тоату ибодатини акс эттирган.

¥овлиларнинг ички ва таш³ига б´линиши аёлларда фаросат ва малоµат туй²уларини шакллантиришга, фарзандларнинг µар хил одамлар нигоµидан йиро³ро³ б´лишига, орти³ча гап-с´зларни эшитмасликка, катталарнинг ишига аралашмасликка имкон берган. Айни³са, бу миллий одат т´й ва маъракаларни ´тказишга катта ³улайликлар ту²дирган. Европа маданиятининг баъзида к´р-к´рона тар²иб ³илиниши оилада µам ´з аксини топди, тарбиявий таъсирнинг камайишига, ожизланишига олиб келди, маънавий ³ашшо³ланиш кучайди.

Мамлакатимиз миллий исти³лолга эришгач, хал³нинг оилавий ³адриятлари аста-секин тикланмо³да, сунъий равишда турмушга киритилган айрим оилавий маросимлар хал³ назаридан ³олиб бормокда.

¤збекистон Республикасининг Конституциясида «Оила жамиятнинг асосий б´гинидир µамда жамият ва давлат муµофазасида б´лиш µу³у³ига эга» дейилади. Янги «Оила кодекси» га ва Конституциямизнинг 63-модда, 2-³исмига биноан «Никоµ томонларнинг у ихтиёрий розилиги ва тенг µу³у³лигига асосланади. Янги оила БМТнинг 1948 йил 10 декабрда ³абул ³илинган.

«Инсон µу³у³лари Умумжахон Декларацияси» нинг 16-моддасида шундай бандлар мавжуд:

I. Бало²ат ёшига етган эркаклар ва аёллар ир³и, миллати ва диний белгилари б´йича µеч ³андай чеклашларсиз никоµдан ´тишга ва оила ³уришга µа³ли.

II. Улар никоµдан ´тишда, никоµда турган ва³тларида ва уни бекор ³илиш ва³тида бир µил µу³у³дан фойдаланадилар;

2. Никоµдан ´таётган µар икки томоннинг эркин ва т´ли³ розилиги асосидагина никоµ тузилиши мумкин;

3. Оила жамиятнинг табиий ва асосий µужайраси саналади ва жамият µамда давлат томонидан µимоя ³илинишга µа³ли.

Шу билан бирга оила µу³у³и — никоµ тузиш ва никоµни бекор ³илиш тартиби ва шартлари; эр-хотин, ота-она билан болалар ´ртасида васийлик ва µомийлик, бола асраб олиш туфайли келиб чи³адиган муносабатлар; фу³аролик µолати далолатномалари ³айд ³илиш тарзини белгилайдиган µу³у³ий меъёрлар йи²индисидан иборат.

¤збекистон Президенти Ислом Каримов ´зининг «¤збекистоннинг ´з исти³лол ва тара³³иёт й´ли» асарида ³айд ³илганидек, «бизнинг давлатимизни µам катта бир оила деб тушуниш мумкин ва лозим. Бунда ´заро µурмат ва ³атти³ тартиб б´лмаса, оиланинг барча аъзолари ´з бурчларини адо этмаса, бир-бирига нисбатан эзгулик билан меµр-о³ибат к´рсатмаса, яхши ва муносиб тарзда яшаш мумкин эмас. Оила турмуш ва виждон ³онунлари асосига ³урилади, ´зининг к´п асрлик мустаµкам ва маънавий таянчларига эга б´лади, оилада демократик негизларга асос солинади, одамларнинг талаб-

эµтиёжлари ва ³адриятлари шаклланади. ¤збекларнинг аксарияти ´зининг шахсий фаровонлиги т´²рисида эмас, балки оиласининг, ³ариндош-уру²лари ва я³ин одамларининг, ³´шниларининг омон-эсонлиги т´²рисида ²амх´рлик ³илишни биринчи ´рнига ³´я-ди. Бу эса энг олий даражадаги маънавий ³адрият, инсон ³албининг гавµаридир». Француз ёзувчиси Виктор Гюго (1802—1885) нинг бу µа³даги ³уйидаги фикри жуда ´ринли баён этилган: «Кимки аёл ху³у³ини µимоя ³илса, бола ху³у³ини µимоя ³илган б´лади, бош³ачаро³ айтганда, у келажакни µимоя ³илган б´лади».

Кейинги ва³тларда мамлакатимиз ижтимоий µаётида аёллар мав³еини ´з ´рнига ³´йишга й´налтирилган нодавлат ташкилотлари µам юзага кела бошлади. Шу жиµатдан 1997 йили Тошкентда «Аёл ва жамият» институти ташкил топиши билан бо²ли³ б´лган масалаларни баён этмо³ лозим. Адлия бош³армаси р´йµатидан ´тказилган бу институтнинг тад³и³отчилик ва сиёсий таълим б´лимлари мавжуд.

Оилада ота-онанинг ´рни

Инсон камолотининг к´ринишларидан бири – обр´-эътиборга эга б´лишдир.

Обр´ бир кун ёки бир йил мобайнида µосил б´ладиган жараён эмас. Обр´ни инсон µаёт мазмунидаги фаолияти жараёнида аста-секин шаклланиб боради. Ота-онанинг оиладаги обр´си тарбия воситаси сифатида хизмат ³илади. Обр´ оилавий муносабатлар жараёнида шаклланади.

Маънавий аµло³ий µислатларни, замон руµига мос тушадиган фазилатларни шакллантиришга ³аратилади. Мазкур тоифадаги оила аъзолари даврасидаги суµбатлар, мунозаралар, бахслар мулоµазалар ´заро тенглик, µурмат руµига б´йсундирилади. Оилавий муносабатларининг ушбу к´ринишда турли ёшдаги, жинсдаги болаларга ма³садга мувофи³ тарбиявий таъсир ´тказиш имконияти мавжуддир.

Шу боисдан тасодифий во³еа ва ходисаларнинг содир б´лиш турли тарзда бахоланади ва уларга бевосита ало³адор оила аъзолари турмуш тажрибасидан келиб чи³³ан холда ё ра²батлантирилади ёки танбеµ берилади, жазоланади. Бундай одилона амалга оширилган муло³от таъсирида ´гил-³излар руµий дунёсида ота-онага нисбатан дилкашлик, хушмуомалалик, ´з фаолияти учун жавобгарлик, ´з-´зини бош³ариш каби муµим инсоний фазилатлар пайдо б´лади.

Оилада муносабатнинг яна бир тури «авторитар» -- ёки «обр´талаб» муносабат деб аталиб, бунда ота-онанинг обр´си шахслараро муло³отда µал ³илувчи, етакчи рол ´йнайди. Шахслараро тенг µу³у³лилик, эркин µатти-µаракат ³илиш, ташаббускорлик бунда ´з аµамиятини йу³ота бошлайди. Оила аъоларининг юриш-туриши, µатти-µаракати к´пинча катталар томонидан чеклаб ³´йилади.

Ота-она томонидан тарбиявий таъсир ´тказишнинг асосий усули бу жазолаш µисобланади, биро³, онда-сонда ра²батлантириш усулидан

фойдаланилганда µам маънавий ра²батлантириш имкониятига эга б´лмайди, муносабатдаги бундай нохушлик ота-она к´злаган тарбиявий ма³садни амалга оширмайди ва паст самара беради. Бунинг о³ибати натижасида оила аъзолари ´ртасида, меµр-о³ибат µисси пасаяди. Ушбу пайдо б´лган салбий ну³таи назар ота-онага нисбатан ³´лланилади.

Фарзандларда ота-онага я³инлик меµр-мухаббат µисси бир оз б´лсада камаяди, кейинчалик бу туй²у узо³лашиши «бегоналашиш» томонига ´сиб ´тади.

Оилавий турмуш муносабати ичида «либерал» (муросасозлик) тоифаси µам к´зга ташланиб туради. Оила даврасида ота ёки она муросасоз, к´нгилчанг б´лишлик таш³и к´ринишидан или³ руµий и³лимини ´зига акс эттиргандай б´либ туюлса µам, аслида унда µамжиµатлик, ´заро тушуниш етишмайди. Муросозлик тасирида фарзандлар феъл-атворида мунофи³лик, иккиюзламачилик, келишувчилик каби иллатлар таркиб топиши мумкин.

Ота-она обр´си оиладаги ахло³ий тарбиянинг гарови µисобланади.
Буюк алломаларнинг мулоµазаларига к´ра, тарбияда µазилга й´л ³´ювчи жиддийлик µукм суриши лозим, лекин µамма иш µазилга, эрмакка, сертакаллуфликка, адоват, тирно³ орасидан Кир излашга айланиб кетмаслиги керак.

Шу боисдан муайян педагогик-руµият ³онун-³оидаларига риоя ³илинган µолда ота-оналар тарбия принциплари, усуллари, воситалари билан ³уроллангандагина µа³и³ий назокатга ва одобга эришиш мумкин. Бу нарса улардан чу³ур изланишларни талаб ³илади. Оилада фарзандларга тарбиявий таъсирк´рсатишининг илтимос, маслаµат, ишонтириши, талаб ³илиш, буйру³ ва танбеµ бериш, жазолаш, ра²батлантириш сингари ³атор усулларидан ´з ´рнида ва меъёрида фойдаланилмаса, к´зланган ма³садга эришиб булмайди.

Мезон туй²уси ва меъёр µиссига амал ³илиш ота-она руµий дунёсига, маънавиятига сингиб борса, у µолдафарзандларидан узо³лашиши, бегоналашиш, борди-келдига бориш, англашилмов-чилик ²овининг вужудга келиши, бачканалашиш, баджахллик, асаббузарлик µул³-атвори намоён б´лмайди.

Тарбиянинг муµим роли нут³ µисобланади, шунинг учун ота-она ´з нут³ида ё³имсиз оµанг билан, манти³сиз ва ³айтари³ с´зларини ишлатиш ва ³´ллаш билан фарзандларни ранжитмаслик, уларда ишонч µиссини с´ндирадиган, µазил-мутойиба, самимий б´лмаган фикр ва мулоµазалардан са³ланиш керак. ¥аётда мулойимликка, ширинсуханликка, самимийликка, соф виждонлиги, дилкашлик ва µотамтойликка µамдардликка нима етсин!

Одатда, ота-она назокатли б´лгандагина µа³и³ий обр´-эътиборга эришади. Бундан таш³ари обр´ли б´лмо³ учун ишонч µар томонлама ривожланган б´лиши, шунингдек а³лий, аµло³ий эстетик жиµатдан муайян ч´³³ига эришган б´лиши даркор. Буларнинг барчаси ота-онадан а³л-

заковатли, миллий удум ва урф-одатларни мукаммалэгаллаган шахс б´лишни талаб ³илади.

Оилавий турмушда фарзанд камол топишини т´²ри йулга ³´йишнинг асосий воситаси болада эъти³одни шакллантиришдир. Буни болани фа³ат ишонтириш й´ли билан амалга оширса б´лади.

Шунинг учун ота-она ´²ил - ³изларни вояга етказишда уларни к´р ³илишга ёки асосиз буйру³ беришга таянмаслиги керак. Х´ш, ота-она обр´си фарзандларда ³ачон пайдо б´лади? Оилавий турмуш тажрибаларидан шу нарса маълумки, ота-онанинг обр´си давлат ва оила аъзолари олдида жавобгарликни µис ³илишдан бошланади. Мабодо ота-она ´з иши, ´з бурчи учун жавобгар эканлигини тасаввур ³ила олса ва унга амалиётда риоя ³илса, мана шу нарса уларнинг обр´-эътибор козониши учун асосий замин µисобланади. Уларнинг руµий дунёси, маънавияти оилавий или³ муµит учун етарли ва таъмирчан б´лса, ´з-´зидан обр´ ³озонилаверади, оила аъзолари ´ртасида меµр-муµаббатга эришади.

Агарда ота-оналар ´зларининг µул³-одоб µислатлари, µис-туй²улари, µатти-µаракатларида буларга риоя ³илсалар, оила аъзолари µамда жамоатчилик ´ртасида етарли даражада обр´ ³озона оладилар. Лекин, обр´ ³озониш шахснинг тезкорлик билан амалга ошириладиган сифати эмас. Ота-она обр´си бутун µ.аёт давомида кундалик ибратли µул³и, ахло³и, интизоми, а³л-заковати, камтаринлиги, ишбилармонлиги билангина ³´лга киритишади. Ибрат, намуна, чекилган заµмат, заковат, чин эзгу ният, µайрли иш, самимийлик эвазига юзага келган обр´ µа³и³ий обр´ б´лади.

Бундай обр´ фарзанддар µайрихоµлиги ва µамдардлигига сазовор б´лади. Натижада оила аъзолари тотув, осойишта, ино³, аµил, хотиржам, µамжихат турмуш кечирадилар. Оиладаги фарзанддар юксак µис-туй²ули, маънавиятли, маданиятли инсон сифатида руµий озу³а оладилар, улар ота-оналари билан бехад фахрланадилар, µис-µаяжонга т´ладилар ва шу **¢УРУР** билан яшайдилар, аста-секин энг зарур шахсий фазилатларини эгаллаб борадилар. Оилавий турмушда айрим ота-оналар фа³ат тазйи³ ´тказиш й´ли билан фарзандлари µамда бош³а оила аъзолари даврасида обр´ орттиришни хоµлайдилар, бу нарсани яшашнинг асосий воситаси деб µисоблайдилар. Бунда улар ³´р³итиш, буйру³ бериш, руµан эзиш, таµ³ирлаш, у тазйи³ ´тказиш усулларини ³´ллайдилар. Гоµоулар захархандалик ва баджахлликни бола тарбиясининг энг муµим усули деб биладилар. £´³инч асосида болада вужудга келган «тобеликни», «б´йсунишни» улар ´зларича фарзандлари даврасида эришган обр´си деб ´йлайдилар, тарбиянинг бу усули ю³орида айтиб ´тилганидек авторитар деб айтилади.

Айрим ота-оналар эса ´з фарзандлари билан камро³ муло³отда б´лишни, ´зларини улардан узо³ро³ олиб юришни шу й´л билан обр´ орттиришни µам µаёл ³илишади. Уларнинг назарида г´ё фарзанд билан ³анча кам учрашишса,

маълум масофадан муомала ³илишса, шунча к´про³ обр´ ³озониш мумкин эмиш. Бу нот´²ри тушунча, юзаки ³арорга келиш µисобланади. Аксинча ота-она ´з фарзанди билан ³анча кам муло³отда б´лишса, уларнинг руµияти билан я³индан танишмаса, ´з таъсирини ´тказмасада, улар ´ртасида бегоналашиш, бефар³ б´лиш, µис-туй²улари, ишонишлари, хоµишлари келиб чи³ади.

¥озирги пайтда шундай ота-оналар µам учрайдики, улар болага фа³ат расмиятчилик билан муносабатда б´лиш ор³али обр´ орттиришга µаракат ³илишади.

¤з ма³садларини амалга ошириш учун улар ³илдан ³ийи³ ³идиришади, хатти-µаракатларни келтириб чи³арган асл сабабдан к´з юмишади. Болага µадеб танбеµ беришади, бегоналар даврасида калака ³илишади. Унинг юриш-туришларини чеклаб ³´йишади, б´лар-б´лмасга танбеµ беришадию, арзимас µаракат учун жеркиб, силтаб ташлашади. Фарзандларига к´п панд-насиµат ³илавериш µам шахслараро муносабатда нохуш кечинмаларни вужудга келтиради. Ота-оналар арзимаган майда-чуйда муаммо, мулоµаза, к´мак учун µам узундан-узо³ ´гит-насиµат ³иладилар. Фарзанд эркини поймол этиб, муста³ил фикр юритиши, интилишини оё³ ости ³илишгача бориб етадилар. Улар ´зларининг насиµатг´йликларини ота-оналик бурчи деб баµолайдилар.

Майда гаплик, эзмалик билан ´²ил-³излар ´ртасида µа³и³ий обр´ козониб б´лмайди.

Турмушда сохта яхшилик ³илиш ор³али фарзандлари олдида обр´ орттиришмо³чи б´ладиган ота-оналар µам бор. Бундай ота-оналар ´зларининг юмшо³ муомалалиги, беозорлиги, кечирувчанлиги, ён берувчанлиги, кам талабчанлиги билан фарзандларини ´зларига ром ³илиб олишни истайдилар. Уларнинг феъл-атворида, на маънавиятида ³атъиятлилик, на талабчанлик, на бар³арорлик мавжуд. Тилё²ламачилик, сохталик, сунъийлик билан болада юксак инсоний µислатларни, олижаноб µис-туй²уларни, иродавий сифатларни таркиб топтириб б´лмайди. Ота-она обр´сини орттиришда ибрат к´рсатиш усули муµим роль ´йнайди, оилада тарбия ишини муваффа³иятли амалга ошириш учун ота-она тинмай ´зларини µам педагогик, µам руµий жиµатдан тарбиялаб боришлари керак, улар ´зларида етишмайдиган сифатларни эгаллаб бориб, мавжуд иллатларни батамом тугатишлари лозим. Чунки ота-онанинг тарбия жараёнидаги истеъдоди – бу фарзандларга нисбатан муµаббат ва садо³атдан иборатдир.

Ота-оналар ´з фарзандлари ´ртасида обр´га эга б´лишлари учун ³атор чора тадбирларни амалга оширишлари зарур. Фарзандларни ёшига мос µолда ³атор тарбиявий ишлар олиб боришлари даркор.

- Ота-оналар фарзандлари даврасида обр´ орттириш учун уларнинг руµий дунёсига кириб боришлари айни муддаодир.^Чин обр´га эга б´лмо³чи б´лган µар бир ота-она ³иммат ва³тларини ´з норасидаларидан х.еч маµал аямасликлари керак.
- Оила даврасида ота-оналарнинг кузатувчанлиги, зийраклиги, сезгирлиги, фаµмлилиги, µозиржавоблилиги, самимийлиги муµим аµамият касб этади.

- Ота-оналарнинг ´з фарзандларига ва оиланинг бош³а аъзоларига (бува, буви, келин ва бош³алар)га меµрибонлиги обр´ орттиришнинг энг муµим й´лидан биридир. Фарзандларининг кучига, ³обилятига, а³л-заковатига хотирасига, ди³³ат-эътиборига, иродавий µислатига, ³изи³иш-ларига, к´никма ва малакаларига ³араб а³лий ва жисмоний топшири³лар берилиши ва ´з ва³тида, узлуксиз равишда уларнинг натижасини текшириш ва о³илона баµо бериш, ра²батлантириш болаларда ³атъийлик ва дадиллик фазилатини вужудга келтиради, муста³ил интимини, ташаббус к´рсатиш сари чорлайди, катталарга нисбатан ихлоси ортади.
- Ихлос, µурмат, интилиш, тириш³о³лик обр´нинг узвий занжирлари µисобланади.
- Ота-оналарнинг ижтимоий муµитда, жамоатчилик уртасида ва оила даврасидаги самимийлиги ва ²амх´рлиги уларга катта обр´ келтириши мумкин.

Улардаги самимийлик, ²амх´рлик фазилатлари фарзандлар руµий дунёсига катта таъсир этади, руµланиш, т´л³инланиши, шижоат, эµтиросни вужудга келтиради. Уларнинг ибратли µислатлари, шахсий фазилатлари, иродавий сифатлари, ´з-´зини ³´лга олиш каби жиµатлари йигит ва ³излар ³албида ´чмас из ³олдиради. Ота-онага нисбатан ишонч, интилиши мойиллик µамдардлик сифатлари шакллана боради. Оилада руµий муµит, тотувлик мавжуд б´лиши учун ота-оналарда µа³и³ий маънодаги назокат µамда обр´ мустаµкам шаклланган б´лиши керак.

Оилада тотувлик муµитини яратиш омили.

¥озирги илмий адабиётларда оиланинг маънавий асоси масаласида, шахснинг камол топиши билан узвий бо²ли³ б´лган билим, санъат, архитектура, миллий, диний, ахло³ий, бадиий ва бош³а ³адрият турлари, миллий исти³лол мафкураси каби талай маънавият ва маърифат хусусида гапирилади. Боланинг маънавий тарбиясида оиланинг аµамияти муµимлиги таъкидланади;

Ота-онанинг оиладаги моддий, ташкилий, тарбиявий ва ´заро шахсий масалалар юзасидан бир-бири билан б´ладиган муносабатлари соф, самимий, эрнинг хотинига, хотиннинг эрига нисбатан ´заро µурмати, иффати асосида ³урилсагина, бунда у оилада мусаффо маънавий муµит ва µамжиµатлик вужудга келади. Айни³са, ота-она муносабатидаги, уларнинг бир-бирига меµрибонлиги, фарзандларига бир хил муомалада б´лиши, µар икки томоннинг ³ариндош-уру²ларига бир хилда меµр-о³ибат, µурмат билан ³араши, бир с´злиги, µа³и³атни гапириш каби ижобий фазилатларга эга б´лиши, шунингдек, со²лом µаёт кечириши, чекиш,

ёл²ончилик, маиший бузу³ли³, димо²дорлик, манманлик ва бош³а шу каби иллатлардан µоли б´лиши оилавий муносабатлар маданиятининг софлигини таъминловчи хусусиятлардир.

Бундай ижобий хусусиятларга эга б´лиш, серфарзанд оилаларда µам, ёки фа³ат эр ва хотин яшайдиган оилаларда µам о²ир кечади. Чунки эр-хотин турли шароитда, муµитда тарбияланган, уларнинг ³арашлари, маълумоти, ёши, маънавий савияси ва бош³аларда номувофи³лик мавжуд б´лиши мумкин. Эр-хотиннинг бир-бирига к´никиши, ´заро µурмати, д´стона муносабатларининг шаклланиши учун улар орасидаги севги дастлабки манба б´лса, аµло³ий ³адриятларнинг гултожи б´лган ибо, µаё, хушмуомалалик, меµнатсеварлик, саришталик, озодалик, пазандалик, ²амх´рлик, меµр-шаф³ат каби азалий одатларимиз оилани мустаµкамлашда иккинчи манба б´лади.

Институт жамиятда хотин-³изларнинг сиёсий онглилик даражасини юксалтириш билан бирга, аёлларга таалу³ли ижтимоий муносабатларни ´рганади, шу ор³али аёлларнинг и³тисодий, сиёсий, маиший, маданий, таълимий ва бош³а соµалардаги аµволини тад³и³ ³илади. Бугунги кунда ¤збекистонда хотин-³изларнинг ижтимоий ишлаб чи³ариш, со²ли³ни са³лаш, маориф, маданият, савдо, маиший хизмат к´рсатиш соµаларидаги салмо²и 80—90 фоизга етган. Бу борада «Тадбиркор аёллар уюшмаси» µам катта фаолият к´рсатмо³да.

Аввало ушбу масалада шунга µам эътибор бериш жоизки, Республика Хотин-кизлар ³´митаси µузурида Республика «Оила» илмий-амалий маркази ташкил этилди.

Оила давлат ³арамо²ида б´лар экан, унда албатта оналар ижтимоий муµофазаси масаласини µал этмо³ лозим. Президент фармонига мувофи³ (1994 йилдан) болали оилаларга 3 хил нафа³а т´ланадиган б´лди:

1. Бола ту²илиши муносабати билан бир й´ла бериладиган нафа³а (6 ой мобайнида мурожаат ³илинса, берилади). Энг кам иш ха³инининг икки баравари ми³дорида т´ланади.

2. Бола 2 ёшга етгунча уни тарбиялаган оналар учун бериладиган нафа³а. Яьни онанинг декрет таътилига 2 йил мобайнида µа³ т´ланади. Бу энг кам иш µа³инининг 175 фоизи ми³дорида берилади.

3. 16 ёшгача болалари б´лган барча оилаларга µар ойлик нафа³а, мурожаат ³илингандан кейинги ой-дан бошлаб берилади. ¥ар ойда т´ланадиган нафа³а оиланинг битта боласига энг кам иш µа³инининг 50 фоизи, иккита боласига 100 фоизи, учта боласига 140 фоизи, т´рт ва ундан орти³ болага 175 фоизи ми³дорида берилади.

Давлат 16 ёшгача б´лган болалари бор оилаларга биргина 1997 йилда нафа³алар т´лашга 9,6 млрд. с´м ажратган.

Тажрибали кишиларнинг айтишича, ота-онанинг фарзанд олдидаги бурчи ниµоятда масъулиятли µисобланишини маънан µис ³илиш даркор. Фарзандларнинг келажакда ³андай маънавият

эгаси б´лиши к´п жиµатдан ота-она, у берган тарбияга бо²ли³. ¥ар бир ота-она фарзанди олдида ´з оталик, оналик бурчини т´ли³ µис этиши, унга жавобгарлигини маънан англаб етиши лозим. Шулардан хулоса ³илган µолда, «Со²лом авлод» давлат дасту-рини назарда тутиб фарзандлар тарбияси ³уйидаги бос³ичларда амалга оширилишини µар бир ота-она яхши билиши фойдадан µоли б´лмайди:

1. Насл тарбияси, яъни бола тарбияси бола ту²илмасдан 3—4 йил олдин бошланиши зарур. Бу фарзанд к´ришни истаган ота-онанинг б´лажак фарзандлари та³дирига масъулият билан ³араб, ´зларининг саломатликларини яхшилашларини назарда тутади.
2. Иккинчи бос³ич — µомиладорлик давридаги парвариш. Бу масала ´та муµим аµамиятга эга б´либ,«Со²лом авлод» давлат дастурида µам асосий мавзу сифатида белгилаб берилади. Айни³са, ривожланган мамлакатларда µомиладорлик даврида оналарга катта ²амх´рлик к´рсатилади.
3. Учинчи давр бола ту²илгандан то 6—7 ёшгача б´лган давр. Шу даврга келиб, бола маънавиятининг куртакларини парваришлаш ва янада ривожлантириш даври бошланади.

Вояга етган, меµнатга лаё³атли фарзандлар ´з ота-оналари
µа³ида ²амх´рлик ³илишга мажбурдирлар.

Шар³да оила му³аддас деб саналган ва никоµсиз эр-хотин б´лиш ман этилган. Миллат к´пайишининг бирдан-бир й´ли эркак ва аёлнинг никоµ ва оила муносабатида б´лишидир. Fаpб оиласини ²оялар дунёси бош³арса, Шар³да оила урф-одат ва диний ³оидалар билан тартибга солинган. Шар³да оилавий муносабатлар µам аёллар давомида ´зида диний, миллий, умуминсоний маданиятни шакллантиргани, µар ³андай шароитда µам инсоний ³адр-³имматни устувор билгани, миллий аµло³-одобга асосланганлиги билан фар³ланади. Шар³ оиласига хос хусусият оилаларнинг мустаµкамлиги, кишиларнинг оилавий µаётдан таш³арида яшашни тасаввур ³ила олмаслиги, оилапарварлиги, жамоа б´либ яшашнинг устунлиги, серфарзандлиги, болажонлиги, оилани му³аддас билишида намоён б´лади.

Оила ³урмо³чи б´лган µар бир йигит-³из ´зига умр й´лдоши танлашда б´лажак фарзандларининг отаси ё онасининг шахсий фазилатларига эътибор бериши керак. Чунки отанинг аµло³и, одо-би, онанинг фазилатлари болага ´тиши исбот талаб ³илмас µа³и³атдир. Хуллас, ´²ил µам, ³из бола µам энг аввало, оила муµитида ²унча очади. Ана шу ²унча унинг маънавиятида, ³албида бир умр й´лчи юлдуз каби нур сочиб туради. Ризоуддин ибн Фахриддиннинг «Оила» рисоласида: «Тарбияли хотин ота-онасини, эри µамда боласини, бутун оила аµлини оилага муносабати б´лган д´сту-³´шниларини, ходиму ходималарини хул³и билан мамнун ³илур», — дейилади.

Амома бинти Хорис исмли аёл тажрибасидан мисол. У ´з ³изларини келин б´либ, куёвнинг уйига к´чирилишдан олдин саодатли оила асосларини баён ³илувчи насиµатларини ³илиб кузатган экан: «Эй ³изгинам, агар аµли фазл ва аµли одобларга насиµат керак б´лмаганида эди, сенга насиµат ³илмас эдим. Лекин насиµат — ²офилга эслатма, о³илга ёрдамдир. Агар ³из бола ота-онасининг камба²аллиги сабабли эрга берилиши керак б´лганида, сен µеч ³ачон узатилмаган б´лур эдинг. Чунки отангнинг бойлиги µам, мартабаси µам етарли. Лекин µаёт ³онунларига к´ра аёллар эркаклар учун ва аксинча эркаклар аёллар учун яратилгандир.

Эй ³изгинам, энди ´зинг ´сган µаводан айрилдинг. ¤зинг яйраб-яшнаган ошиёндан чи³динг ва нотаниш жойга бориб, аввал ´зинг билмаган шерикка учрайсан. У энди сенинг хожанг, д´стинг, маµбубингдир. Сен унга ч´ри б´лсанг, у сенга ³ул б´лади. Сен унга ер б´лсанг, у сенга осмон б´лади. Сен унинг учун 10 µислатни адо ³илсанг, оилада масъул ва бахтиёр µаёт кечирасизлар:

1. £аноат соµибаси б´л, ундан хайи³иб тур, эринг уйга нима к´тариб келса, хушфеъллик ва одоб-назокат билан ³абул ³илиб ол ва ташаккур айт.

2. Эрингга µамиша итоатда б´л, амрларини яхши-лаб тингла ва бажар.

3. Эрингнинг назари тушадиган жойларга эътибор ³ил. Уй ичи ва µовлини ниµоятда озода ва тартибли тут.

4. Эрингнинг бурнига хушёр б´л, димо²ига ёмон µид кирмасин, хушб´йлик сезсин.

5. Ов³атни ва³тида тайёрла, асло кечиктирма, келиши билан дастурхон ёз.

6. Унинг ов³атланиш ва уй²ониш пайтини билиб ол, чунки очлик ва уй³унинг бузилиши эркакларнинг ²азабини ³´з²айди.

7. Хожангнинг моли ва ашёсига эътиборли б´л, исроф ³илма. Авайлаб асра, чунки унинг молу-дунёси сеникидир.

8. Эрингнинг я³инлари ва ³ариндошларини µурмат ³ил. Бу билан хожангни µурмат ³илган б´ласан.

9. Эрингнинг сирларини бош³аларга айтувчи б´лма, унинг ишончини й´³отасан.

10. Хожангнинг амрига осий б´лма, унинг динига т´²ри келадиган барча буйру³ларини адо ³ил. Шуни яхши билиб олгинки, хожанг хафа б´лганда хурсанд к´ринишдан, ³увонган пайтида ²амгин б´лишдан ´зингни эµтиёт ³ил.

¤збекистонда 1980 йилда 173 минг 628 та, 1989 йилда 200 минг 661 та, 1996 йилда эса 171 минг 700 та никоµ ³айд этилган. Бунда ³ишло³ларда шаµарларимизга нисбатан салкам 2 баравар орти³ ёшлар никоµдан ´тишгани маълум.

Оила икки устундан иборат:

Биринчиси - иктисод, иккинчиси — маънавият. Оилани шу икки ус-тундан бирисиз тасаввур этиб б´лмайди. Лекин и³тисодда имкониятдан, маънавиятда шароитдан келиб чи³мо³ керак. Шунда оила мустаµкам ³´р²онга

айланади. «Энг д´захи аёл — эри имконияти даражасидан орти³ талаб этувчи аёлди», — деб у³тирилади муборак µадисларда.

Оила тутишда маънавиятнинг шароит та³озо этган томонлари борки, бу ха³да алломаларимиз эслатиб ´тишган. Беруний оила ³ураётган ³изларга ота-онанинг панд-насиµатларини келтириб, оиладаги тинч-тотувлик к´про³ аёллар зиммасига тушишини таъкидлаб шундай ёзади: «Эй ³изим! Сен ´рганган уйингдан кетиб, нотаниш хонадонга тушмо³дасан. Сен б´лажак куёвингнинг µамма µислатларини билмайсан. Сен ер б´л, у эса осмон б´лади. Демак, сен у билан шундай й´л тутки, унинг олдида ер каби камтар б´лсанг, у осмон каби олижаноб б´лади. Осмон шифобахш ём²ири билан ерни к´картиргани каби µам ´з меµру шаф³ати ила сени хушнуд этади. Эринг сендан фа³ат юмшо³ ва ширин с´злар эшитсин, ярамайдиган ва эски либосда ёки сочларинг тартибга солинмаган µолда унинг олдида ´тирма. £изим, куёвингдан кучи етмаган ва сотиб олишга ³удрати етмаган нарсаларни талаб ³илма. Бундай ³илсанг орада тотувлик й´³олади, турли хил жанжаллар пайдо б´лади. £изим, раш³ ³илишдан са³лангин, чунки у ажралиб кетишнинг калитидир. Эрингга µадеб гина ³илаверишни ман этаман. Яхшиси, сен у билан хушмуомалада, ширин с´зли б´лгин, бу ишинг µар ³андай сеµру жодудан яхшидир. ¤зингга хушбуй нарсалар билан оро бергил. Покизалик µамиша й´лдошинг б´лсин».

82 ёшли Лев Толстой 1910 йил октябрь ойининг ³орли, сову³ тунларидан бирида инжи³ аёлидан (аёли бойликка берилган эди) ³утулиш ма³садида уйини тарк этиб, боши о³³ан томонга ж´найди. Орадан ´н бир кун ´тгач, кичкинагина темир й´л станциясида ´пка шамоллашидан вафот этган ёзувчининг с´нгги с´зи шу б´лди: «Хотинимни ёнимга й´латманглар». «Беъмани инжи³лик — захри ³отил»,— дейди Дейл Карнеги. «О³ила рафи³ам! Агар эринг ёнингда б´лишини истасанг, шунинг пайига тушгинки, токи у µеч ерда сенинг µузурингдан каби роµат-фаро²ат ва мулойимликка дуч келмасин»,— деб ёзганида буюк олим Пифагор минг карра µа³ли эди.

Шундан с´нг ´³итувчи ³´йидаги хулосалар билан дарсни якунлайди ва ´³увчиларни баµолайди:

1. Демак инсон зотининг шаклланишида оиланинг ´рни катта. Чунки маънавият, инсонга она сути, ота намунаси, аждодлар ´гити билан бирга сингади. ¥ар бир киши тажрибаси, билими, одоб-ахло³и, µатти-µаракати билан ´зининг руµий оламини бойитиб боради. А³лан, аµло³ан ва жисмонан камол топиб борган сари у ´з олдига турли ма³сад куйиб, унга эришиш учун µаракат ³илади. Инсоннинг мавжудлиги унинг жисман борлиги билан эмас, балки маънавий бой эканлиги билан белгиланади.

2. Кейинги пайтларда хал³имизнинг маълум таба³алари ´ртасида сохта шуµрат кетидан ³увиб, ном чи³ариш, ´зини к´з-к´з ³илиш, керагидан орти³ дабдаба билан никоµ т´йи ´тказиш, исрофгарчиликка й´л ³´йиш µоллари к´пайиб ³олган эди. Бу эса му³аддас анъаналаримизни обр´сизлантиришга

олиб кела бошлади ва оддий одамларнинг нафсониятига тегар эди. О³ибатда к´п оилалар бузилиб кетди.
3. Мамлакатимиз Президенти Ислом Каримовнинг 1998 йил 28 октябрда ³абул ³илган фармони т´й-µашамлар, оилавий тантаналар, маърака ва маросимларни, марµумлар хотирасига баришланган тадбирларни ´тказишда дабдабабозлик, исрофгарчиликка й´л ³´йиш каби иллатларга барµам беришни катта вазифа ³илиб ³´яди.

Т´йларда янгича тартиб, янгича расм-русумларни жорий ³илишда маµалла ³´миталари, хотин-³излар фаолларининг таъсири кучли б´лмо²и зарур. ¥ар бир маµаллада и³тидорли аёллардан лапарчилар, му-си³ачилар гуруµини ташкил этиш, т´йни ³изи³арли, бир умрга эсда ³оладиган ³илиш учун турли-туман дастурлар тайёрлаш,т´й иштирокчиларининг фаоллигини ошириш й´лларини ´йлаб топиш лозим.

3.2. Со²лом оила-со²лом турмуш тарзида вужудга келиши.

Со²лом жамият со²лом оила негизида ³арор топади. Жамиятимизда туб ислоµотлар амалга оширилаётган бир даврда инсон саломатлиги давлатимиз ва хукуматимиз фаолиятииинг устувор й´налишлари негизини ташкил этади. Президентимиз Ислом Каримов томонидан 2000 йилни "Со²лом авлод йили" деб эълон килиниши ва шу муносабат билан Со²лом авлод Давлат дастурининг ³абул ³илиниши хамда газета нашр этиш й´лга куйилганлиги мамлакатимизда со²лом ав-лодни шакллантиришга нечо²лик юксак аµамият берилаётганлигидан гувохлик беради. Мазмун ва моµятига к´ра ´та салмо³ли - Со²лом авлод Давлат дастури кабул килинганлиги µеч кайси мамлакат тажрибасида к´рилмаган. Зеро, µар бир фу³аросининг саломатлиги, маънавий, жисмоний ва руµий баркамоллиги µа³ида узлуксиз ²амх´рлик ³илишни µеч бир хукумат ´з зиммасига олган эмас. Бундай масъулиятли вазифани бизнинг хукуматимиз ´з зиммасига олганлиги дунё µам-жамияти учун яна бир ижобий холдир.

Исти³болий адамиятга эга булган Давлат дастурини амалга ошириш, уни 2000 ва кейинги йилларда тегишли ресурслар билан таъминлаш вазифаси давлат томонидан кафолатланди.

Вазирлар Махдамасининг 2000 йил 15 феврал ³ароридаги: "Соглом авлодни тарбиялашга, юксак умуминсоний ³адриятларга асосланган, хаётий ´рнига эга б´лган маънавий бой, ахло³ан етук, интеллектуал ривожланган, ю³ори билимли, жисмонан бакувват, µар томонлама камол топган шахсни шакллантириш" деган сузлар маъноси янада ойдинлаштирилди.

"Биз муставдллигамизнинг илк йилларидано³ со²лом авлод тарбиясини энг устувор вазмфа деб белгиладик, — дейди Президентимиз Ислом Каримов, — Баркамол авлодни тарбиялаш масаласини давлат сиёсати даражасига кутардик. Муста³ил Ватанимизнинг биринчи орденени «Со²лом авлод учун" деб аталгани, "Со²лом авлод учун" халкаро жамгармаси тузилгани бунинг тасди²идир. Бир суз билан айтганда, олдимизга ³´йган барча ма³садларимизнинг, сиёсий, иктисодий ва маънавий ²аётимизда, давлатимиз,

жамияти-миз ³урилишида амалга оширилаётган ´згаришларнинг, эзгу интилишларимизнинг маъномохµияти со²лом авлодни тарбиялаб вояга етказиш эмасми? Кадрлар тайёрлаш Миллий дастуримизни ишлаб чи³³анимиз ва хаётга татби³ этаётганимиздан ма³сад µам айнан шу эмасми?!. Буюк давлатни фа³ат со²лом миллат, со²лом авлодгина ³ура олади".

Албатта, Со²лом авлод йили ва шу билан бо²ли³ равишда µаётга татби³ этилаётган Давлат дастури ²ояси ´з-´зидан пайдо булиб ³олгани йу³: уларнинг узига хос изчил манти³ий тадрижи мавжуд. Буюк давлатни к´ра олувчи, эркин фу³аролик жамиятини барпо эта олувчи со²лом миллат, со²лом авлод ²ояси — бу, "аждодларимиздан бизга ´тиб келаётган, кон-³онимизга сингиб кетган му³аддас интилиш" асрлар давомида хал³имизнинг к´нгил мулки сифатида ривожланиб, бойиб келгани, Мустакдлликнинг юзага келишидаги маънавий омиллардан б´лгани, исти³лолнинг биринчи кунларидан эътиборан давлат сиёсатининг устувор йуналишига айлангани µеч кимга сир эмас, албатта.

Алишер Навоий йили, Амир Темур йили, Инсон манфаатлари йили, Оила йили ва Аёллар йилида белгиланган вазифаларни бажариш жараёнида хосил б´лган тажриба мазкур устувор й´налишни янада кенгро³ ва сер³иррали ми³ёсда кун тартибига к´йиш имконини яратди. Бунда ма³саднинг ани³ ва юксаклиги, уни хаётга татби³ этишнинг изчиллиги, энг мухими, аввало, µу³у³ий асос билан мустахдамлангани я³³ол к´риниб турганлигини таъкидлашга зарурат б´лмаса керак. Со²лом авлодни тарбиялаш вазифасининг пировард ма³сади миллатнинг µар томонлама уй²ун баркамоллигини таъминлашдан иборат. Натижада эса со²лом миллат буюк давлатни, мукаммал, эркин фу³аролик жамиятини бунёдга келтиради.

"Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури", "Соглом авлод" Давлат дастури ва бош³а муµим µужжатларни амалга оширишга аµолининг барча ³атламлари тобора фаол ³атнашаётгани µам муваффа³иятларимиз гарови хисобланади. Бундан асосий ма³сад миллат генафондини со²ломлаштириш, ´збек хал³ининг маънавий ва жисмоний баркамоллигини бутун дунёга намойиш ³илишдан иборатдир. Жумладан, «Фу³аролар СО²ЛИГИНИ са³лаш т´²рисида»ги £онуннинг ³абул ³илиниши, Вазирлар Маµкамасининг со²ломлаштиришга оид ³атор ³арорлари, хотин-³излар ишлар б´лими томонидан ишлаб чи³илган «Экология ва аёл» (1996 йил, февраль), «Со²лом авлод-со²лом жамият негизи» (1996 йил, май) каби дастурлари µар бир оила аъзосининг саломатлигини таъминлашга ³аратилган муµим чора-тадбирлардир.

Мазкур £онун, ³арор ва бош³а давлат хужжатларига биноан оналик ва болаликни ижтимоий химоя этиш, со²ли³ни са³лаш тизими фаолиятини такомиллаштириш, ³ишло³даги ³ишло³ врачлик амбулаториялари, фельдшерлик-акушерлик пунктлари ишини яхшилаш борасида олиб борилаётган чора-тадбирлар, µомиладор ва ёш болалик аёлларга берилаётган имтиёзлар хал³ саломатлигини, миллат келажагини таъминлашда ´зининг дастлабки ижобий самарасини бермо³да. Шунингдек, со²ли³ни са³лаш тизимида кундузги стационарлар,кундузги даволанадиган б´лимлар, амбулатория жарроµлиги, амбулатория даволаш ихгисослаштирилган курси

марказлари
пайдо б´лиши инсон саломатлиги борасида µукуматимиз томонидан амалга оширилаётган ижобий ишлардан µисобланади.

«Фу³аролар со²лигини са³лаш т´²рисида»ги £онуннинг ³абул ³илиниши бугунги кунда со²ли³ни са³лаш тизимидаги долзарб масалаларга, яъни: со²ли³ни са³лашда к´п тизимлиликнинг ³онуний жорий этилганлиги, со²ли³ни са³лаш тизимида бепул хизматнинг са³лаб ³олинганлиги, ногиронлар ва тиббий- ижтимоий µимояга муµтож шахсларнинг куч-³увватини тиклайдиган муассасалар ташкил этиш ва улар фаолиятини таъминлаш, фу³ароларга санитария-гигиена ва экология таълими беришни ташкил зтиш, тиббиётда хусусий фаолиятга кенг ´рин берилганлиги билан белгиланади. Шунингдек, оила ³уришдан олдин тиббий ходимлар консультациясидан ´тиш, оилавий шифокор масаласи, бало²атга етмаганларнинг со²ли³ни са³лашга доир µу³у³ларини µимоя ³илиш, уларнинг жисмоний, маънавий камол топиши учун ³улай шароит яратиш, мактабгача тарбия, умумтаълим мактаблари ва бош³а муассасаларда тиббий хизматни й´лга ³´йишга эътиборни кучайтириш µам мамлакатимиздаги со²ли³ни са³лаш сиёсатининг кучлилигидан далолат беради.

Х´жалик µисоби принциплари асосида ишлаётган муассасалар тармо²и кенгаймо³да, тиббий кооперативлар, оила шифокорлари кенг ³улоч ёймо³да, дори-дармонлар чи³ариш корхоналари тармо²и ривожланмо³да. Хал³ табобати билан шу²улланишга ³онуний й´л очиб берилди.

Шундай ³илиб, «Солом авлод»ни шакллантириш давлат сиёсати даражасига к´тарилган. Давлатимизнинг бундай сиёсати негизида бугунги кунда хотин-³излар ичидаги экстрагенитал касаллликларнинг иавжудлиги, бало²атга етмасдан она б´лиш µолатларининг учраши, чала ту²илаётган болалар µамда ногиронликнинг ´сиши олдини олишдек муµим вазифалар ётибди. Шунингдек, ´смир ³изларни она б´лишга тайёрлаш, исталмаган µомиладорликни олдини олиш, экологик µолат, атроф-муµитдаги санитария - эпидемиология µолатларини талаб даражасида ташкил этишга эътиборни кучайтириш оилада саломатлик масаласида µеч ³андай муаммосиз µал б´лиши гаровидир.

¥еч кимга сир эмас, со²лом онадан со²лом бола ту²илади. Авлод саломатлигини таъминлаш учун аввало онанинг ´зини асраб-авайламо³ зарур. Бу ´ринда дастлаб хал³ ³адриятларига амал ³илиш ма³садга мувофи³дир. Яъни, чилла са³лаш, ёш б´шанган онани ва болани асраш, она сути билан бо³иш масалалари б´йича кенг тар²ибот ва ташви³от ишлари олиб бориш жойлардаги мутасадди ташкилотларнинг асосий вазифаларидан µисобланади.

Она сути боланинг суягини бутун, илигини ба³увват ³илувчи, уни турли касалликларга ³арши курашда бир умрга етадиган иммунитет µосил ³илиш ³увватига эга. Буни µар бир она, акушер-гинеколог том маънода англаб етмо²и зарур.

Шуниси ³увонарлики, 1993 йилдан эътиборан бола ту²илгандан 15-20 да³и³адан с´нг ча³ало³ онага эмизиш учун берилмо³да.

Шар³да ³адимдан эмизикли аёл таомномасига алоµида аµамият бериб келинган. Ёш она сут келтирувчи кучли таомлар истеъмол ³илган,кайфиятининг бузилишига й´л ³´йилмаган, у µар ³андай ёмон таш³и муµитдан, к´нгилсизликлардан асралган. Бола ов³атига алоµида эътибор бериш эса µамма замонларда муµим аµамият касб этади. Бугунги кунда со²лом авлод учун кураш кетаётган бир даврда Республикамизда µар бир ота-она олдида турган масъулиятли ишлардан бири µам шундан иборатдир.

Шахсий гигиена ³оидаларига т´ли³ амал ³илиш, тоза ов³атланиш, жон-жисмини, турар жойини озода тутиш саломатлик негизидир. µар бир аёл учун, ³из бола учун тиббий саводхонлик µаётий эµтиёждир.

Шу эµтиёжни ³ондириш ма³садида умумтаълим мактаблари, олий ´³ув юртларида тиббиёт асослари ´³ув курсларини ташкил этиш, хотин-³излар учун маслаµатхоналарда махсус дастурлар асосида тиббий билимлар беришни й´лга ³´йиш, шахсий гигиена ³оидалари, б´лажак оналар, µомиладор аёллар, ёш оналар, ´смир ³излар учун кичик-кичик µажмдаги турли рисолалар, методик тавсиялар ишлаб чи³иш ва уларга етказиш, матбуот, оммавий-ахборот воситалари ва турли шаклдаги тадбирлардан фойдаланган µолда тар²ибот-ташви³от ишлари олиб бориш к´зланган натижани беради. Яъни, узлуксиз тиббий билим бериш ишини й´лга ³´йиш керак. Ибн Сино «µаракатдаги танага даво керак эмас» деб айтган . Шунинг учун, биз даво ³илувчи медицинани эмас, балки профилактик, яъни касалликнинг олдини олувчи медицинани тар²иб этмо²имиз лозим, бу иш аввало оилада амалга оширилади.

Оилада со²лом турмуш тарзини шакллантириш, унинг маънавий ва тиббий саломатлиги негизидир.

Со²лом турмуш тарзи кишиларнинг µаёт даражаси билан, сихат-саломатлиги, кайфияти, интилишлари, ишончи, кундалик ´згаришлар билан, бу ´згаришлар ³ай даражада хал³имизнинг эµтиёжини ³ондириши билан, жамиятнинг ижтимоий-и³тисодий ва маънавий тара³³иёти даражаси билан, энг муµими ёш авлод тарбиясини юксак самарадорлигини таъминлайдиган чора-тадбирлар билан бо²ли³дир.

СОРЛОМ турмуш тарзи оиланинг фаровонлик даражаси, со²лиги, маиший хизматга б´лган эµтиёжларини т´ла ³ондириш демографик жараёнларни ма³бул µолатга келтириш, оила аъзоларининг маънавий маданияти, онглилиги, аµло³ий жиµатлари ва ижтимоий меµнатдаги фаоллиги билан белгиланади.

Оилда турмуш тарзн жисмонан со²лом ва а³лан баркамол янги авлодни шакллантириш, меµнат ³илиш, дам олиш ва ижтимоий фаолият к´рсатишга ёрдам берувчи о³илона µаёт тарзини ташкил этади.

Со²лом турмуш тарзини шакллантириш уй-жой шароитини яхшилаш, оила бюджетини т´²ри та³симлаш, т´²ри ва сифатли ов³атланиш, спиртли ичимликлар, гиёµвандлик, чекишни ³атъиян ман этиш, мунтазам равишда жисмоний тарбия билан шу²улланиш, санитария-гигиена ³оидаларига т´ла риоя ³илиш, маънавий интеллектуал шахс б´лишни талаб этади. Оилани моддий имкониятларини яратиш, ота-оналарнинг онглилиги, маънавияти

даражаси фарзандларни жисмонан со²лом, маънан бой ³илиб ´стиришга имконият яратади.

Атроф-муµитнинг экологик мусаффолигини таъминлаш, экологик онг ва тафаккурни шакллантириш µам айнан оилада амалга оширилгандагина оилада со²лом турмуш тарзини шаклланишида ´зининг ижобий самарасини беради.

Жуда куп эпшитамиз, анемия, кам³онлик билан она булишмо³да деган гапларни. Лекин хотин-³излардаги экстрогенетал ва сурункали касалликларнинг олдини олиш, бемор оналарга тиббий ёрдам курсатиш борасида µукуматимиз тинимсиз чора-тадбирлар кураётганлиги µам аён. Бугун биз шу холатни к´з олдимизга келтириб, б´л²уси онанинг та³дири ту²рисида к´проо³ ³ай²уришимиз керак. Тиббиёт ходимлари билишади, к´пичалик оналар у ёки бу инфекциянинг ташувчилари сифатида она б´лишади, у хомиладан болага ´тади, натижада, гудаклар ´ртасида, кнчик ёшли болалар ´ртасида турли касалликлар ани³ланмо³да. Шунинг учун µам энг аввало, 2003 йил август ойида ³абул ³илинган Вазирлар Маµкамасининг 365-³арорингнг моµиятини мактабларнинг ю³ори синфлари ´³увчилари, коллеж ва лицейларнинг ³изларига тушунтиришимиз, касалликларнинг олдини олиб, ³изларни со²лом оналикка тайёрлашимиз керак. Бу µам ёш оналарга, бул²уси авлодга ²амµ´рлигимиз б´лади.

Бутунги кунда Республика «Оила» илмий-амалий маркази ходимларининг устивор ма³садларидан бири µам мутахассислар, тиббиёт ходимлари, махалла фаоллари, хотин-³излар кенгашлари фаоллари иштирокида ушбу й´налишдаги мавжуд муаммолар ва уларнинг ечимини ани³лаш. Зеро, ´тказилган тад³и³отларимизга к´ра, 1,5 фоиз техник йуналишдаги ва 1,8 фоиз гуманитар йуналишда таълим олаётган талабаларда репродуктив маданият ва ху³у³³а оид элементар тасаввур ва билимлар бор, холос. Бунинг о³ибатида:

а) оналикка тайёр булмаса-да, ёш ³изча ³´ркмай ту²ади;

б) анемия б´лишига ³арамай, танасини ³ийнаб турган бош³а хасталиги булса-да, таваккал килиб, ту²иш µолатлари кузатилмокда;

в) ёш аёл ту²иш интервалига риоя этмасдан турмуш ´рто²и ёки ³ариндошлар таъзи²и билан иккинчи, хаттоки учинчи фарзанд к´ряпти. Талабалар ´ртасида ´тказилган изланишда улар орасида µам бакалавриант ´³иши давридаёк, 2-3 та фарзанднинг онаси б´лган. Саломатлиги текширилганда, деярли ногирон б´либ ³олган оналар борлиги ани³ланди.

Бу вазият ³изларимизнинг, айни³са, талаба ³изларимизнинг реподуктив µу³у³лари ва уларни англашлари борасида катта муаммо борлигини исбот этмо³да. Яъни, аёлнинг, келинчакнинг уз саломатлиги µолатидан келиб чи³иб, онгли равишда она б´лишни режалаштириши, ту²илажак боланинг СО² ту²илишига шахсий масъулиятини англатш, репродуктив маданиятнинг, ренродуктив µу³у³ларини билишнинг ажралмас б´лаги. Акс µолда ´збекона андиша билан ³изларимиз µаётларида µам ³из учун, µам боласи учун

таваккал ³илиб, она булаверадилар, салбий о³ибати яна оилага, жамиятга таъсир ³илаверади

Бу ма³садга эришишда тиббиётимиз тара³³иёти ва моддий-техник таъминланиши, аёлларимизнинг тиббий маърифати даражаси ва аµоли маънавиятининг юксалиб бориши муµим роль ´йнайди.

Бу ´ринда оила аъзолари ´ртасида тар²ибот ва ташви³от ишларини кучайтириш ижобий натижалар гаровидир. Уларда фа³атга со²лом ота-онадан со²лом фарзанд ту²илишини, ёшларнинг ту²илгандан бошлаб, мунтазам ´з саломатлигига аµамият беришлари лозимлиги, жинсий тарбияни оилада, мактабда т´²ри ашкил ³илиш зарурлиги, ³ариндош-уру² ´ртасидаги никоµнинг зарарли о³ибатлари, 15-16 ёшли ³изларни турмушга чи³иши ³онун й´ли билан таъ³и³ланиши, со²лом онадан со²лом фарзанд ту²илиши оиланинг бало²ат ёшидаги µар бир аъзоси, ту²иш ёшидаги аёллар онгига сингдирилади.

Дарха³и³ат демографик вазият мураккаб б´лган ´збекистон учун оилани мустаµкамлаш, уни режалаштириш - бугунги кунда шунчаки оддий бир масала эмас, балки унинг ечимини т´²ри топиш - республика тара³³иётини таъминлашнинг омилидир.

Албатта оилани режалаштириш µа³ида ran борар экан, ran бу ерда ту²ишни чеклаш µа³ида эмас, балки тутиш орали²ини узайтириш µисобига со²лом ва жисмонан ба³увват болани дунёга келтириш, онанинг саломатлигини тиклаш назарда тутилади. Бу ´з ва³тида оиланинг и³тисодий бар³арорлигини таъминланишида µам муµим роль ´йнайди. Оилани режшлаштиришнинг ´зига хос хусусиятлари, назарий ва амалий жиµатлари µа³ида ´смирга, бутун аµолига берилаётган ахборотлар мазмунини бойитиш ва такомиллаштириш давр талабидир.

Республикамиздаги демографик вазиятни инобатга олиб, оилани режалаштириш, оила аъзолари саломатлигининг тиббий-биологик асосларини илмий-амалий тадби³ этиш, услубий тавсиялар ишлаб чи³иш ва уларни амалиётга кенг тадби³ этиш хозирги ижтимоий-и³тисодий ва демографик шароитда мустаµкам оилани шаклланиши учун зарурдир.

Оила жамиятдаги и³тисодий, маънавий ва маданий муносабатлардан таш³ари табиий-биологик муносабатларни µам ифодалайди. Яъни, оилада авлод давом эттирилади. Жамият эркак ва аёл ´ртасидага табиий муносабатлар маданиятини тарбиялаш ор³али улар ´ртасидаги аµилликни мустаµкамлашга к´маклашади. Бу муносабатлар маданиятини шакллантириш оила µаётига ижобий таъсир к´рсатади, болалар саломатлиги, сони ва ту²илиш муддатларини ма³садга мувофи³лаштиришни, оиланинг ривожланиш жараёнини онгли равишда бош³аришни таъминлайди.

Табиийки, жамият ту²илиш муаммосига бефар³ ³арай олмайди, бу µолат унинг ижтимоий-и³тисодий тара³³иётига катта таъсир к´рсатади. Республикамиз аµолиси тез суръатлар билан ´саётган мамлакатлар ³аторига киради. Унинг асосий сабабларини ³уйидаги омиллар билан изоµлаш

мумкин: никоµланиш к´рсаткичларининг ю³орилиги, барва³т никоµаниш, миграцион µаракатнинг пастлиги, хал³имизнинг серфарзандлиги ва болажонлиги каби.

Ту²иш ёшидаги аёлларнинг саломатлигини мустаµкамлаш, ту²илажак фарзанднинг µеч ³андай асоратсиз со²лом ту²илишни таъминлаш ма³садида ту²илган фарзандлар орали²и 2 ёки 3 йил б´лиши тиббий ну³таи назардан тавсия этилмо³да. Бу эса келажаги буюк ´збекистонимизни мутара³³ий этган давлатлар ³аторидан ´рин олишда ´зининг маънавий ва жисмоний баркамоллиги билан улуш ³´шадиган фарзандларни дунёга келиши, миллатимиз генафондининг са³ланиши учун замин µисобланади.

£изларнинг бало²атга етмасдан турмушга чи³иш, ёки жуда кеч турмушга чи³иб она б´лиш µолатлари она ва бола саломатлиги учун зарарли о³ибатлар келтириши шубхасиз. Бунинг олдини олишда хотин-³излар ³´миталари «Со²лом авлод учун», «Болалар», «Маµалла» жам²армаларининг фаолияти оналар ва болаларнинг саломатлигини таъминлашга, аµолининг тиббий онгини шакллантиришга ³аратилгандир.

Инсоният тарихида оиланинг пайдо б´лиши, шаклланиши ва ривожланиши тарихи, унинг этнопедагогикаси ва этнопсихологияси - моµиятини давр талаби ну³таи назаридан чу³ур ´рганиш, ил²ор ²ояларни амалиётга тадби³ этиш оила фаровонлиги ва бар³арорлигини таъминлаш учун заминдир. Шунингдек, хал³аро µамкорлик асосида умумжаµон ил²ор тажрибалардан ´збек оиласи менталитетига мос фойдаланиш ´збекистон оиласини жаµонга намоён этишда муµим аµамият касб этади.

Оилада маънавий ва жисмоний баркамол авлодни тарбиялаш, ёшларни оилавий µаёт ³уришга тайёрлаш, уларни замонавий касб-µунар сирлари билан ³уроллантириш билан бир ³аторда, хал³имизнинг асрлар давомида шаклланиб келган касб-µунар, ³адриятларга µурмат ва эъзозни шакллантириш оиланинг и³тисодий ва ижтимоий манфаатларини µимоя ³илишда муµим омил µисобланади.

Жамиятнинг асосий таянчи µисобланмиш оила бар³арорлиги, фаровонлиги, тинч-тотувлиги ва мустакамлигини таъминлаш билан бо²ли³ масалаларни µал этишда жамиятнинг ушбу масалага дахлдор барча институтларнинг µамкорлигини таъминлаш оила манфаатларини таъминлашда ижобий самаралар гаровидир.

Оила - маµалла – бо²ча - мактаб - олий ва ´рта махсус таълим - жамоатчилик тизимида амалга ошириладиган барча таълимий-тарбиявий маърифий-маданий тар²ибот ва ташви³от ишлари системалик, мустаµкам µамкорлик, изчиллик, узвийлик, кетма-кетлик тамоиллари асосида ташкил этилган та³дирдагина жамият ривожида оила ´зининг ижтимоий вазифаларини т´ла адо этиш имкониятига эга б´лади.

Муста³ил республикамиз и³тисодий, ижтимоий-сиёсий ва маънавий юксалишнинг муµим омилларидан бири оила, маµалла, мактабнинг µамкорликда олиб борадиган тарбиявий жараённи амалга ³аратилган фаолияти µисобланади. ´збекистон Республикасининг ^Таълим т´²рисидаги ³онунида оиланинг жамият, давлаг олдидаги масъулиятини англаб етадиган

комил инсонни тарбиялашдаги ролига алоµида эътибор берилди. Бу борада «Оила- маµалла-мактаб» дастурининг яратилиши муµимдир.

Оилада бола тарбиясини й´лга ³´йишда маµалланинг роли каттадир. £адимдан ´збек хал³и махалла-жамоатчилик билан µамжиµатчиликда яшаб, оилавий урф-одат ва анъаналарни улар иштирокида, улар билан бамаслаµат ´тказганлар-

Маµалла кишиларни бирлаштирадиган, ижтимоий-сиёсий, маданий-маърифмй ва тарбиявий аµамиятта зга б´лган жамоа вазифасини бажариб келган.

Мактаб аµолининг, биринчи навбатда, ота-оналарнинг педагогик у³увини амалга оширади, µар бир оилада ´заро µурмат, бир-бирига ёрдам, инсоний муносабатлар муµити яратилишини ³´ллаб-³увватлайди, к´п болали ва кам таъминланган оилаларнинг болаларига моддий ёрдам к´рсатиш й´лида фу³аро меµр-шаф³ат дастурини амалга оширишда ´зининг тарбиявий имкониятларини очиб беради. Оила эса, ´з навбатида ´³ув-тарбия жараёнини ³айта ³уришда мактабга я³индан ёрдам бериб, ´³увчиларнинг таълим-тарбиянинг барча жабµаларини эгаллашлари учун мактаб жамоасига я³индан к´маклашади.

Шунинг учун µам оила, мактаб ва маµалла µамкорлиги масаласи µозирги даврнинг асосий талабидяр.

Мактаб тарбиявий таъсир к´рсатишнинг педагогик жиµатдан малакали, ма³садга мувофи³ омилларига µамда кенг имкониятларига эга. Мактабдан таш³арида олиб бориладиган тарбиявий ишлар педагогик-психологик ³оидаларга амал ³илинмаган, мактаб, оила ва жамоатчиликнинг тарбиявий жараёидаги талаби бир хилда б´лмаган та³дирда оилада айрим µолларда тарбияси о²ир болалар пайдо б´лади, мураккаб мкаммолар юзага келади. Бундай µолатнинг олдини олишнинг муµим воситаси оила-маµалла ва мактабнинг µамкорлик дастури асосида таълим-тарбиявий иш олиб боришни таъминлашдан иборатдир.

Бундай муштарак тарбия асосида авлодлар ворислиги ётмо²и лозим. Ворисликни таъминлашнинг муµим омили оила ³адриятларига асосланишдан иборатдир. Энг мух.ими, ёшлар онгига, шуурига катталарга µурмат, ишда, ´³ишда одамлар билан муносабатда ота-онадан ´рнак олиш, тарбия, меµнат, инсонпарварлик, ватанпарварлик ³адриятларини чу³урро³ ´рганиш ва уларга амал ³илиш, умрибо³ийлигини таъминлашдек муµим ишни амалга ошириш бугунги кунда ижтимоий эµтиёжга айланиб ³олмо²ига эришиш зарур.

Яна бир муµим масала - бу ³изларнинг, оналарнинг жисмоний саломатлиги. Бу масала оилавий спортни ривожлантириш, уни оммалаштириш масаласи билан бо²ли³. Зеро, жисмонан чинни³³ан ³из бола эртага она б´лганда, унча-мунча инфекцияга ёки хасталикка бардошли, унинг боласида µам иммунитет кучли булиши фанда исботланган.

Зеро, µаммамизга маълумки, бугун юртимизда спортга ва айнан болалар спортини ривожлантиришга мамлакат раµбарининг узи бош-³ош б´либ турибди. Чунки Президентимизнинг таъбирлари билан айтганда, «Спортнинг

миллий генофондни яхшилаш, ижгимоий муаммоларни муваффа³иятли µал этиш, миллатнинг ²урур-ифтихорини к´тариш, ёшларни ватанпарварлик руµида тар-биялаш ва бош³а сохалардаги аµамияти беиимоя каттадир». Демак, жисмоний чинги³иш ва спорт билан шу²улланишнинг маънавий-маърифий имкониятлари чексиз. Агар йигит ва ³изларимиз илк ёшликда спорт билан шу²улланса, уни ´зининг турмуш тарзидаги муµим, ажралмас одат ва к´никма тарзида онгига сингдира олса, бу нарса унинг инсон сифатида шаклланиши, фаолияти учун муµим б´лган бош³а маш²улотларни µам ³ийинчиликларсиз енга олишга, саломатлигига ³адрият сифатида ³арашга ´ргатади. Масалан, бир хонадонда оил бошли²и б´лган ота боласи илк ёшлигидан шу²улланиши учун оддий тренажёрни ´з ³´ли билан ясаб берди ва кунига шу²улланиш одатини фарзандида шакллантирди, дейлик.бола катта б´лган сари, у энди бу маш²улотни µовлида, бо²часида, с´нгра мактабида давом эттиради. Шу каби ´збек минталитетимизга мос спорт турларини ³излар орасида кенг ³улоч ёздириш, миллат онасининг со²лом б´лишига ёрдам беради.

Демак бугун спортни ривожлантиришµ, у ор³али миллатнинг µам ³изи, µам ´²лини тарбиялаш масаласи ´збек оиласини мустаµкамлаш, жамиятни поклаш, маънавиятни бар³арорлаштириш каби муµим ишларнинг асослари билан бо²ланмо³да. Ёшлар орасида бу борада тар²ибот – ташви³от ³илганимизда унинг моµиятини т´²ри тушунтириш, бола спорт билан фа³ат ´зининг жисмоний ³увватини тиклаш ва б´ш ва³тини маро³ли ´тказиш учун эмас, балки у ор³али со²лом турмуш тарзига амал ³илиш, маънавий ва жисмоний камолга интилиш, турли салбий таъсирлар ва зарали одатлардан µалос б´лиш, кучли характерни шакллантириш учун шу²улланишни ´³тиришимиз керак Демак, ана шундай фазилатларга эга б´лган ³излар бугун бизга, µаммамизга керак-ота-онага µам, устоз мураббийга µам маµалла фаолларига µам, ишлаб чи³аришни ташкил этувчи мутасаддиларга µам. Энг муµими- бу ³адриятлардан шахснинг ´зи – б´л²уси оналарнинг ´злари биринчи навбатда манфаатдор.

Демак, ушбулардан манти³ан жисмоний маданият ва тиббий-репродуктив маданиятни оширишга умумхал³ тадбиридеб ³арашимиз т´²ри б´лиши фикри келиб чи³ади. Бу хулоса учун яна иккита кучли асос бор. Биринчиси- спортнинг, айни³са, ³излар спортининг ´зи оммавий тус олгандагина самарали б´лишини тушунишимиз лозим. Яъни, бу ишга ³изларимиз ёшликдан фа³ат тилда эмас, балки дилдан яхши к´радиган маш²улотга ³арагандай муносабатида б´лгандагина оммавий тус олади.

Демак, бу стратегик ма³садимиз - милдий генофондни яхшилаш, баркамол ва со²лом авлод тарбияси борасида амалга ошираётган ишларимизни сифат по²онасига ку²´тaради. Олимлардан бири - Ф. Найтингейл ёзган экан: «µозир µамширалар беморларга ³арамо³далар, лекин шундай ва³тлар келадики, уларнинг ³арамо²идагилар со²лом булиб, µамширанинг вазифаси фа³ат улар-нинг бетоб б´либ ³олмасликлари учун ³ай²уриш б´либ ³олади». Бугун болалар спортини ривожлантиришга ³´шаётган µиссамиз, оналар ва ³изларнинг жисмонан ба³увват ва солом б´лишларига ³ай²ураётганимиз келажакда,

албатта, бемор оналар кам б´либ, фа³ат ´зларини чини³тириш учун онгли тарзда со²лом турмуш тарзини шакллантира оладиган инсонлар жамиятига келишимизга имкон беради.

Шундай ³илиб, биз бугун бажараётган ишларимиз, ечимини кутаётган муаммоларимиз куп. Бу ишларни бажаришда барча давлат ва нодавлат, жамоатчилик ташкилотлари бир ё³адан бош чи³ариб ишлашлари лозим.

Шариат илмида оила ва никоµ масалалари

Хал³имизнинг миллий ³адриятлари салкам 14 асрдан бери Ислом ³адриятлари билан чамбарчас бо²ланиб, бир-бирига сингиб кетган. Шундай экан, ота-боболаримиз улу²лаган одамийлик, маърифат, поклик дини б´лган исломнинг жамиятни руµий-аµло³ий жиµатдан со²ломлаштириш борасидаги таълимоти, хусусан, унинг узвий ³исмларидан б´лган оила тарбиясига оид ³арашларини чу³ур ´злаштириш, ´з келажагини ³уришга бел бо²лаган µар бир кишига µар тамонлама камолга етган авлодни вужудга келтиришга ёрдам беради. Маълумки, оила ³уриш инсонлар ´ртасидаги ижтимоий муносабатдир. Бу муносабатларнинг мустаµкамлиги жамиятнинг бар³арорлигини белгилайди.

Оилаларда ота-оналарнинг динга б´лган муносабатлари, уни ³ай даражада англаб етишлари, умуман олганда диний дунё³арашлари даражасини бахолаш учун 2004 йилда социологик Республика «Оила» илмий –амалий Маркази томонидан ад³и³отлар олиб борилган.[1]

Ислом оиланинг поклиги, жипслиги, осойишталигига эътибор билан ³араб келган. У оиланинг бош муаммоси саналмиш никоµни инсон муносабатлари ичида энг му³аддаси деб µисоблайди.

Аёллар манфаати топталган давлатлар ин³ирозга юз тутган, уни эзозлаган юртлар тара³³иётга юз бурган. ³уръон ва µадисларни ´³ир эканмиз, уларда аёллар эзозланганлигининг гувоµи б´ламиз. Ислом шариати ³оидаларида аёл киши аввало аёллигини – ибо-µаёсини, назокатини, одобу µул³ини, ´з саломатлигини асраш зарурлиги, у биринчи навбатда она эканлиги, яъни, µаёт манбаи µисобланиши ´³тирилади. Жумладан, Нисо сурасида аёл бе³иёс улу²ланган.

Ислом бош³а жаµон динлари орасида давлат ва µу³у³³а нисбатан жуда µам я³ин ало³ада б´либ, бу шариат шаклида мавжуд бо²ли³ликнинг узвийлигини таъминлашга хизмат ³илмо³да. Ислом давлат дини µисобланган к´пгина мамлакатларда µу³у³ий ³онунлар шариат асосида чи³арилиб, ³уръон билан ичилган ³асамни бузиш катта гуноµи азим ва жиноят µисобланади. ³уръон ва µадисларга таянган µолда шариат ³онунлари оила ва жамият, мол-мулкка эгалик, жиноят µу³у³и, хазина-соли³ ва молиявий тартиб ва µакозоларни бош³аради.

Шариат с´зи аслида арабчадан олинган б´либ, унинг лу²авий маъноси т´²ри й´л, илоµий й´л, ³онунчилик, демакдир.

Шариат мусулмонларнинг µу³у³ий µаётидан таш³ари уларнинг аµло³ий ва диний маросимчилик талабларининг мажмуини µам ´з ичига олади.

[1] Барча эмпирик маълумотлар батафсил Марказнинг 2004 йилги щисоботда кўрсатилган.

Исломдаги диний-µу³у³ий мазµаблар ва уларнинг асосчилари, µимоячи-о³ловчи (адвокат)ларга оид тартиб-³оидалар, ³озилар фаолиятининг ташкилий ва тартиб ³оидалари, ³асам (онт) ичиш, ваъда бериш ва ³асамёд ³илиш, ³арзни узиш, кафиллик, кафолат бериш, омонат са³лаш таµлили ва уларга мансуб тартиб ³оидалар шариатнинг асосий б´лимларидан µисобланади.

Шариат жазога нисбатан ´з й´л-й´ри³ дастурларининг бутун ³аµру ²азабини ахло³и бузу³ларни ва гуноµ µисобланадиган µатти-µаракатларни кескин бартараф этишга ³аратган. Шариат з´равонлик, зино ва ´²риликка ³арши шаф³атсиз жазо бериш чораларини µам белгилайди.

Мисол учун, Шариат ³онун-³оидасига к´ра зино ³илишда айбланган аёл тошб´рон ³илинган ёки сочидан отнинг думига бо²ланиб саµрога µайдаб юборилган. ¤²риликда айбланган кишининг эса дастлаб битта бармо²и, бу иш ³айта-³айта такрорланса панжаси, билаги ва охирида боши танасидан жудо ³илиниб шаърий й´л билан жазога тортилган.

Шариатнинг мол-мулкка эгалик µу³у³лари ва соли³³а оид тартиб-³оидаларига ³аратилган б´лими µам ди³³атга сазовордир. Бу б´лимда шариат ³онун ва ³оидалари, мол-мулкка эгалик ³илиш ва мерос µу³у³и, ижара ва кира (ишчи кучини ёллаш) ³илиш, ва³ф ва васиятга биноан, ерга эгалик ³илиш (заминдорлик) ва ерни ижарага олиш, соли³³а оид тартиб-³оидалар, хумс, закот, сада³а, ушр, ажнабийлардан олинадиган соли³³а нисбатан ´з замонасининг сиёсатини инъикос этдирадиган тартиб ва ³оидалар, ³онунлар мажмуининг батафсил баёни берилган. Савдо битимларини расмийлаштириш ва бекор ³илиш, µайвонларни с´йиш, овчилик ва µатто бали³ овлаш тартиб-³оидалари µам шариат назаридан четда ³олмаган.

Оила ва никоµнинг µу³у³ий кафолати

Оила б´либ яшаш барча махлу³отлар орасида фа³ат инсон зотигагина хосдир. Шу боис оила жамиятнинг биринчи ва бирламчи б´²ини µисобланади. Шунга к´ра µеч мубола²асиз айтиш мумкинки, оила фу³аролик жамиятининг таянч ну³таси, таянч тузилмасидир. Чунки бу му³аддас даргоµда нафа³ат инсон дунёга келади, балки у маънан ва ахло³ан тарбия топади.

Бинобарин, оила эр-хотин, уларнинг бола-ча³алари, энг я³ин ту²ишганларидан иборат кишилар гуруµи, яъни хонадон µисобланади. Айни чо²да оила одамларнинг табиий, и³тисодий, µу³у³ий, маънавий муносабатларига асосланган ижтимоий бирлиги µамдир.

Демак, оила жамиятнинг табиий µужайрасидир, ижтимоий асосдир. Оила ³анчалик мустаµкам б´лса, жамият µам шунчалик мустаµкам б´лади ва тез ривожланади. Зеро, жамият асоси – оила моддий ва ижтимоий жиµатдан мустаµкамланиб бориши ²оят муµим аµамиятга эга.

¤збекистон Шар³ мамлакатлари сирасига кирувчи давлатдир. Маълумки, Шар³да ³адимдан оила му³аддас маскан саналган. Унга бундай эъзозли муносабат бугунги кунда µам ´згаргани й´³.

«Оила, - дейди мамлакатимиз раµбари И.А.Каримов, - µаётнинг абадийлигини, авлодларнинг давомийлигини таъминлайдиган, му³аддас урф-

одатларимизни са³лайдиган, шу билан бирга, келажак насллар ³андай инсон б´либ етишишига бевосита таъсир к´рсатадиган тарбия ´чо²и…». Шу фикрнинг ´зиё³ оилани эъзозлаш, унинг ³адр-³имматини юксакка к´тариш бизнинг онгимизга мустаµкам жо б´лганлигининг ёр³ин далилидир.

¤збек оиласи серфандзандлик, болажонлик, оилапарварлик каби ижобий µусусиятлари билан ажралиб туради.

¤збек оиласининг ´зига хос этнографик хусусиятлари: к´п болалик, к´п таба³алилик (бир неча авлод вакилларининг бирга яшашлари), авлодлар ´ртасидаги бо²ли³ликнинг бош³а мамлакатлардагина нисбатан кучлилиги ва шу каби ³атор хусусиятлари унинг психологик аµамиятини янада орттириб юборади.

¤збекистон дунёда аµолисининг сони анча тез к´пайиб бораётган мамлакатлар ³аторига киради.

Оила эркак ва аёлнинг никоµдан ´тиб, бирёсти³³а бош ³´йган кунидан бошланади. Унинг энг муµим вазифаси наслни давом эттириш µамда ота-боболарнинг энг яхши анъана ва удумларини давом эттириш, турмушни мустаµкамлашдан иборатдир.

Оиланинг муµим ижтимоий вазифалари ³уйидагилардан иборат:

Биринчидан, у жамиятнинг демократик µужайрасини ташкил этиб, одамлар шу му³аддас масканда ту²илиб, ´сиб, жамият таркибини ташкил этади.

Иккинчидан, оила муµим б´²ин б´либ, унда биз меµнат жараёнида сарф ³илган кучларимизни тиклаш имкониятига эга б´ламиз.

Учинчидан, оила муµим тарбия ´чо²и.

Ва ниµоят, т´ртинчидан, оила нодир руµий муµитдир.

Оила аъзолари ´ртасидаги муносабатлар ахло³-одоб ва µу³у³ий ³оидалар билан бирга тартибга солинади. Шунинг учун µам оила µу³у³и µу³у³нинг муста³ил соµаси б´либ, никоµ, ³он-³ариндошлик, болаларнинг насл-насабини белгилаш, ота-она ³арамо²идан маµрум б´лган болаларни жойлаштириш шаклларидан келиб чи³адиган муносабатларни µу³у³ий тартибга солади.

Агар оила µу³у³и тушунчасига мухтасар таъриф бериб айтадиган б´лсак, бу эр-хотинлар, ³ариндошлар, ота-оналар (фарзандликка олувчилар) ва болалар ´ртасидаги шахсий номулкий ва улар билан бо²ли³ мулкий муносабатларни тартибга солувчи µу³у³ тармо²и µисобланади. Шу таърифдан µам к´риниб турибдики, оила µу³у³и фу³аролик µу³у³и билан чамбарчас бо²ли³ б´лиш билан бирга, фар³ ³илувчи хусусиятларга µам эга. Яъни: биринчидан, оилавий муносабатлар фу³аролик µу³у³ига хос б´лмаган юридик фактлар (никоµ, ³ариндошлик, оналик, оталик, фарзандликка олиш ва µоказолар) асосида вужудга келади, иккинчидан, оилавий муносабатлар фу³аролик µу³у³идан фар³ ³илиб, к´про³ шаµсий-µу³у³ий моµиятга эга б´лади, учинчидан, оилавий µу³у³ субъектларининг µу³у³ ва мажбуриятлари уларнинг ´зларигагина тегишли µу³у³ ва мажбуриятлар саналади.

Оила µу³у³ининг асосий принциплари ³уйидагилардан иборатдир:

1) оиланинг жамият ва давлат муµоф азасида б´лиш µу³у³и принципи
2) барча фу³аролар, жинси, ир³и, миллати, тили, дини, ижтимоий

келиб чи³иши, эъти³оди, шахси ва ижтимоий мав³эидан ³атъи назар, ³онун олдида тенглиги принципи

3) µамма оилавий муносабатларда аёл билан эркак тенг µу³у³лилиги принципи
4) оилавий муносабатларда иштирок этувчиларни маънавий ва моддий ³´ллаб-³увватлаш µамда уларнинг ´заро бир-бирига ²амх´рлик ³илиши принципи
5) Давлат томонидан оналик, оталик ва болаликни муµофаза этиш ва уларнинг манфаатларини µар тарафлама µимоя ³илиш принципи
6) Ихтиёрий ва эркин никоµ принципи
7) Фа³ат якка никоµликни тан олиш ва уни мустаµкамлаш учун ёрдам бериш принципи
8) Давлат тартиби асосида никоµдан эркин ажралиш принципи
9) Болаларни муста³иллик ва миллий исти³лол мафкураси ²ояси асосида тарбиялаш принципи.

Никоµ фу³аролик µолати далолатномаларини ёзиш органида р´йµатдан ´тказилган ва³тдан бошлаб никоµ тузувчилар эр-хотин µисобланадилар ва шу пайтдан бошлаб улар ´ртасида эр-хотинлик µу³у³ ва мажбуриятлари вужудга келади. Энди улар ´ртасидаги муносабатлар ахло³-одоб ³оидалари билангина эмас, балки ³онунлар, µу³у³ий ³оидалар билан µам тартибга солинади. Бунда хотин-³излар сиёсий масалаларда эркаклар билан тенг µу³у³га эга б´лганларидек, оилада µам барча шахсий ва мулкий масалаларда эркаклар билан тенг µу³у³лардан фойдаланадилар ва баб-баравар мажбуриятларга эга б´ладилар. Бу ³оида ´збекистон Республикаси Конститутциясининг 46-моддасида мустаµкамлаб ³´йилган.

Амалдаги ³онунлар турмушга чи³³ан аёлни муомала лаё³атида µеч ³андай чекламайди, уни эрига б´йсиндириб, ³арам ³илиб µам ³´ймайди. Барча µу³у³ий муносабатларда эр-хотин µу³у³нинг тенг субъекти µисобланиб, уларга баб-баравар µу³у³лар берилади ва тегишли мажбуриятлар µам юкланади. ´збекистонда эр ва хотин расмий жиµатлардагина эмас, балки оилада µам тенг µу³у³га эгадир. Оила µу³у³ига асосан эр-хотин умумий х´жалик ишларини биргаликда, ´заро µамжиµатлик асосида олиб борадилар. Улар бир-бирларига маънавий ёрдам бериб, к´макдош б´либ яшайдилар, µамма масалаларни бамаслаµат µал ³иладилар. Биро³ эр-хотиндан бирининг шахсий µу³у³ини амалга оширишга мунтазам хала³ит бериш (масалан, эрнинг ёки хотиннинг маш²улот тури, касб танлашига халал етказиш), шахсий µу³у³ларни амалга оширишни суиистеъмол ³илиш, оила манфаатларига ³арши ³аратилган хатти-µаракатлар никоµдан ажралишга олиб келиши мумкин.

Фамилия танлаш µу³у³и эр-хотиннинг муµим шахсий µу³у³ларидан µисобланади.

Оила кодексининг 20-моддасига биноан, «Никоµ тузиш ва³тидан эр ва хотин ´з хоµиши билан эри ёки хотиннинг фамилиясини умумий фамилия ³илиб танлайди ёки уларнинг µар бири никохгача б´лган ´з фамилиясини са³лаб ³олади.

Эр ва хотиндан бирининг фаилиясини ´згартириши бош³асининг µам фамилиясини ´згаришга олиб келмайди».

Кейинчалик фамилияни ´згартиришга фа³ат умумий асосларда, ³онунда белгиланган µолларда й´л ³´йилади.

Эр ва хотиннинг оилавий муносабатларда тенг µу³у³лилиги ва баб-баравар мажбуриятларга эга эканлиги мулкий муносабатларда µам ´з ифодасини топган.

Эр-хотиннинг мулкий µу³у³ ва мажбуриятларига и³тисодий мазмундаги масалалар киради. Эр-хотиннинг биргаликдаги умумий мулкига нисбатан б´лган µу³у³ ва мажбуриятларлари, эр-хотиннинг µар бирини алоµида хусусий мулкига б´лган µу³у³ ва мажбуриятлари, ´заро моддий таъминотидаги алимент µу³у³ ва мажбуриятлари шулар жумласидандир.

¤збекистон Республикаси муста³ил б´лиши, унинг бозор и³тисодиётига ´тиши, тадбиркорлик фаолиятига кенг ´рин берилиши бу масалада µам амалдаги оила ³онунчилигида тегишли ´згартиришлар киритилишини та³озо этди. Чунки ³онун бугунги кун талабларига т´ла жавоб бериши лозим.

Оила кодексининг 23-моддасига биноан: «Эр ва хотиннинг никоµ давомида орттирган мол-мулклари, шунингдек, никоµ ³айд этилгунга ³адар, б´лажак эр-хотиннинг умумий мабла²лари µисобига олинган мол мулклари, агар ³онун ёки никоµ шартномасида бош³ача µол к´рсатилмаган б´лса, уларнинг биргаликдаги умумий мулки µисобланади.

Оила кодексида эр-хотинларнинг мулкий µу³у³ий муносабатларини тартибга солувчи нормаларда µам бир ³атор ´згаришлар содир б´лди.

Аввало, бу ´згаришлар, янгиликлар мулкий муносабатларни тартибга солувчи принципларда ифода этилади.

Эр-хотиннинг ³онуний тартибдаги мулки уларнинг ³онун хужжатларида белгиланган императив нормалар билан тартибга солинадиган мулкидир.

Никоµ шартномаси деб, никоµланувчи шахсларнинг ёки эр ва хотиннинг никоµда б´лган даврида ва (ёки) эр ва хотин никоµдан ажратилган та³дирда уларнинг мулкий µу³у³ ва мажбуриятларини белгиловчи келишувга айтилади.

«Никоµ шартномаси никоµ давлат р´йхатига олингунига ³адар µам, шунингдек, никоµ даврида µам тузилиши мумкин.

Никоµ давлат р´йхатига олингунга ³адар тузилган никоµ шартномаси никоµ давлат р´йхатига олинган кундан бошлаб кучга киради» (Оила кодексининг 30-моддаси).

Агар никоµ шартномаси никоµ давлат р´йхатига олингунга ³адар тузилган б´лса, бундай никоµ шартномаси кечиктириб бажариладиган шартли битим µисобланади. У фа³ат никоµ тузилгандан с´нг кучга киради.

Никоµ шартномаси эр-хотинлар бир-бирларини моддий таъминлаш ёки бири иккинчисини моддий таъминлашини к´рсатиш µу³у³ига эга. Шартномада белгиланган шартлар алимент мажбуриятининг умумий ³оидаларига мос келмо²и керак. Хусусан, муомалага лаё³атсиз эр ёки хотиннинг µу³у³лари бузилмаслиги лозим. Аммо никоµ шартномасида ³онун б´йича алимент олиш µу³у³ига эга б´лмаган эр ёки хотинга алимент

белгиланиши мумкин. Биринчи навбатда, бу ´з хоµишлари билан, оила манфаатини ´йлаб иши ёки ´³ишини ³олдирган эр-хотинларга таалу³ли б´лади.

Саволлар

1. Со²лом турмуш тарзини яратишда нималарга эътибор беришни истайсиз?
2. ¤зингиз яшаётган ма³олларингиз фаолиятига ³андай ижтимоий ишлар бор?

3.3. Оила х´жалигини юритиш.

Оила бюджети оиланинг маълум муддатда кутадиган даромадлари ва харажатларининг µисоб-китоби.

Оила бюджетининг даромади барча оила аъзоларининг иш µа³и, турли мукофотлари, нафа³а, стипендия, пенсия, шахсий ёрдамчи х´жаликлардан олинадиган фойда ва бош³алар йи²индиси µисобланади.

Оила бюджетининг сарфланиши ³уйидаги й´налишларда б´лишини ´рганган эдик:

1. Уй-жой харажатлари
2. Оила учун ози³-ов³атлар, кийим-кечаклар, транспорт харажатлари
3. Р´з²ор учун жиµозлар
4. Оила ми³ёсидаги анъанавий тадбирлар ´тказиш учун сарф-харажатлар
5. Оилага ³´шимча даромад келтирувчи х´жаликка ³аратилган сарф-харажатлар (ем-хашак, кунжара, сийлос, дон ва бош³алар)
6. Оила учун техникавий жиµозлар.

Санаб ´тилган сарф-харажатлар катта ва кичик доимий ва такрорланувчи б´лиши мумкин.

ХАРАЖАТ ТУРЛАРИ

Уй-жой, автомобил, замонавий техника, анъанавий тадбирлар кабиларга сарфланадиган мабла² КАТТА ХАРАЖАТЛАР µисобланади.

Турли уй-р´з²ор анжомлари (бол²а, теша, супурги, чангютгич, ³озон, идиш-тово³ ва бош³алар), р´з²орга оид, зарур кичик жиµозлар, майда-чуйдаларга сарфланадиган мабла² КИЧИК ХАРАЖАТЛАР деб аталади.

Ози³-ов³ат махсулотлари учун, оилага ³´шимча даромад келтирувчи х´жаликка й´налтирилган сарфлар µамда кундалик эµтиёж учун ажратиладиган мабла²лар ДОИМИЙ ХАРАЖАТЛАР саналади.

Уй-µовли соли³лари, радио, телефон, газ, сув, электр кабиларга т´ловлар, мавсумий кийим-кечаклар, ´³ув ³уроллари ва бош³аларга сарфланадиган мабла²лар ТАКРОРЛАНУВЧИ ХАРАЖАТЛАР деб юритилади.

Оила бюджетини т´ли³ ва т´²ри тушунишдан и³тисоднинг туб маъносини англаш, шунингдек «И£ТИСОД» ³асрининг сеµрли калитини топиш бошланади. Гап шундаки, оила ва унинг аъзолари эµтиёжи чегараланмаган. Масалан: µамма оила µашаматли уй-жой, замонавий

автотранспорт, техникавий жиµозларга, энг яхши кийим-кечак, сифатли ози³-ов³ат, к´ркам дала µовли кабиларга эга б´лишни истайди. Аммао, оила бюджети доим чегараланган. Демак, чегараланган имкониятдан самарали фойдаланган µолда чегараланмаган эµтиёжни ³ондириш муаммоларини ечиш И£ТИСОДИЁТни келтириб чи³аради.

Оила бюджетни сарфлаш й´налишлари турининг аµамиятига ³араб ´згаради. Масалан, оила аъзоларини автомобил олишга б´лган эµтиёжи биринчи ´ринга ³´йилса, ³олган й´налишлардаги сарф-харажатлар автомобил сотиб олиш ма³садига эришгунга ³адар камайтирилади.

Шунингдек, ю³оридаги й´налишларда к´рсатилган катта харажатларга б´лган эµтиёж ма³садга айланса, ³олган й´налишларга сарфланадиган мабла² ´з-´зидан камаяди.

Пул ва молни керакли, зарур нарсаларга сарфлагандан кейин ³олган пулдан бир ³исмини келгуси кунлар учун са³лаш лозим. Шундай ³илинса, доимо и³тисод ³илиб борилса, катта сармоя µосил б´лади.

И³тисод ³илишга, тежашга одатланган одамлар саодат ва тинчлик билан умр кечирадилар. Т´²ри, яхши ейиш, ичиш, кийиш керак, аммо «к´рпангга ³араб оё³ узат» на³лига амал ³илинса, бош³аларнинг нарсаларига таъма ³илинмайди, к´нгил µам хотиржам б´лади. £´лида б´лган пулга, мулкка ³аноат ³илмаган одамнинг нафси бутун дунё молига µам ³аноат ³илмайди.

Исроф - ´ринсиз, фойдасиз ишларга пул ва мол сарфлашдир. £´лдаги пул ва молнии керакли жойларга сарфлаш, яхши идора ³ила олиш, исрофгарчиликдан са³ланиш лозим. Шуµрат ³озониш учун т´й ва зиёфатлар ³илиб, пул сарфлаш нодонликдир. Исроф натижасида й´³чилик, кейин µар кимнинг мол, давлатига таъма ва хасад ³илиш келиб чи³ади.

Байт:

Сен агар исроф этишни ташладинг,
Ул замон давлат этагин ушладинг.

¥ар ³андай оила маълум бир даромад µисобига яшайди. Давлатимиз оилаларнинг и³тисодий ³увватини оширишга я³индан ёрдам бериш ма³садида йилдан-йилга меµнаткашларнинг ойлик иш µа³ларини оширяпти, пенсионер, студент, ёл²из она µам давлат эътиборидан четда ³олаётгани й´³. Давлатимиз оилага маънавий, и³тисодий жиµатдан ёрдам берар экан, оилада келажак яратувчисининг характери, меµнатга муносабати, аµло³и, ²оявий-маданий савияси ´сишини к´зда тутади, оилаларнинг кундалик р´з²ор учун зарур нарсалар, уй-жой билан таъминлашни, аёлнинг меµнатини енгиллатишни ´з олдига вазифа ³илиб ³´яди. Бу эса муста³ил давлат оиласининг мустаµкамланишида, бюджети ва х´жалиги ривожида муµим аµамият касб этади.

Ёш оилалар фа³ат бир-бирларини тушунмаслиги туфайлигина эмас, балки и³тисодий шароитни й´лга ³´я олмай µам ажраладиган µоллар учрайди.

Шундай оилалар борки, ³ийинчилик билан топилган пулни, осонгина совурадилар, улар оиланинг и³тисодий масалалари билан юзаки шу²улланадилар. Аммо бу борада ´нлаб к´радиган к´п муаммолар бор. Оила аъзолари ойига ³анча иш µа³и олиши ани³, лекин бу пулни ³айси ма³садларга ³андай сарфлаётганлари µа³ида ани³ µисоб-китоб й´³.

Оила бюджети – оила аъзоларининг ойлик иш µа³и µисобидан т´планиб, даромад ва харажатлар йи²индисидир. Х´ш, табиий ва маиший эµтиёжга сарфланганидан ³олган мабла²ни нимага сарфлаш керак? Туристик саёµат учунми? Китоб сотиб олишгами? £имматбаµо кийимлар учунми? Машина харид ³илишгами? Буни оила аъзолари µал ³илиши керак?

Оилада болаларни ёшлигидано³ оиланинг и³тисодий масалаларини µал ³илишга жалб этиш биринчидан боланинг ота-она олдидаги ³адрини оширади, боланинг ´зига ишончини кучайтиради, иккинчидан, пул сарфлаш маданиятига, µисоб-китобга, тежамкорликка ´ргатади. Оила х´жалигининг и³тисодий масалалари, µамма оила аъзолари иштирокида ´тадиган оилалаларда пул-мабла² сабабли жанжаллар р´й бермайди, балки, оила аъзоларини оила коллективига янада жипслаштиради.

Доимий равишда пул етмай ³олиши, к´пгина оилаларда уриш-жанжалга сабаб б´лади. Улар пулни расамади билан харажат ³илишни билмайдилар. Пулни µисоб-китоб билан харажат ³илиш µа³ида ´³увчиларга бир топишмо³ айтиш мумкин:

Ота ´²лига ча³а пул бериб:

- ¤зимизга,сигиримизга, тову³ларимизга егулик бирор нарса харид ³ил, - деди.

¤²ли бозорга борди, ´йлаб-у´йлаб бир нарса харид ³илиб келди. Бундан ота хурсанд б´лди. ¤²ил нима сотиб олган эди?

- £овун.

¤³итувчи жавобни изоµлаб, давом ³илади.

Оила бюджетини, х´жалигини т´²ри бош³ариш учун йил бошида эр-хотин бир йил давомида ³илинадиган харажатларни µисоблаб чи³ади. Бу умумий даромадга нисбатан олинади. Харажатлар уч ³исмга ажратилади:

1. ¥ар ойда такрорланадиган жорий харажатлар: ози³-ов³ат, турар жой µа³и, транспорт, гигиенага сарфланадиган мабла².
2. Ани³ µисоб-китобсиз, тахминий сарфланадиган (китоб харид ³илишга, газета-журналга) мабла².
3. Узо³ муддат са³ланадиган буюмлар сотиб олишга сарфланадиган мабла².

Йиллик умумий даромаддан су²уртага, оиланинг катта аъзолари сарф ³иладиган баъзи харажатларни чи³ариб ташлаймиз. Харажатни режалаштиришни кунда б´ладиган жаражатларнинг ани³ ми³дорини

белгилашдан бошлаш керак, шунда ундан ортган даромад узо³ муддат са³ланадиган буюмлар сотиб олишга сарфланади.

Кундалик харажатлар оиланинг умумий даромадига µамда яшаш усулига ³араб белгиланади. Бунда уй-р´з²ор ишларини бош³арадиган аёлга µам к´п нарса бо²ли³, шундай аёллар борки, µеч ³ачон ов³ати айнимайди, нонни исроф ³илмайди, µаммаё³ саранжом- саришта, µеч шошиб ³олмайди, р´з²орида доим µамма нарса етарли б´лади. Бош³а бир аёл бунинг мутла³о тескариси. Бу эса аёлнинг ³излигида уйида олган тарбиясига µам бо²ли³.

Баъзи оилалар кайф-сафони, т´кин-сочин дастурхон атрофида меµмон кутишни, сов²а-салом билан меµмонга боришни, бош³алари саёµатни, яна баъзилари кутубхоналари учун китоб йи²ишни севадилар. Харажат µам шунга ³араб б´лади.

Айрим болалар ота-оналарининг ойлик даромадлари ³анча эканлигини билмагани учун баъзи ³имматбаµо нарса олиб беришни талаб ³илиб туриб олади. Ойлик даромадни билганида у бундай ³илмасди. Шунинг учун Макаренко болани оила х´жалигини юритиш ишларидан хабардор ³илиб туриш кераклигини у³тирган эди.

Агар оила яхши таъминланган б´лса, бу µа³да боланинг ´рто³ларига ма³танишига й´л ³´ймаслик керак. Оила ´з эµтиёжларини ³ийинчилик билан (маълум бир сабабларга к´ра) ³оплаётган б´лса, шундай ³илиш керакки, бола бош³аларга µасад билан ³арамасин. Бола меµнатсиз келадиган даромаддан к´ра, ³ийинчилик билан, меµнат билан оила µаёти яхшиланишидан фахрлансин.

Агар оилада пул мабла²лари т´²ри сарфланса, бу оиладаги бола боси³, тежамкор, пулнинг ³адрини биладиган б´либ ул²аяди.

Шуна³а оилалар борки, ойлик олиши билан болаларга ширинликлар, ´йинчо³лар сов²а ³илишади-ю, кейин танг µолга тушиб ³олишади. Бундай оилалардаги болалар пул ва буюмларнинг ³адрига етмайди, борган сари катта талаблар ³´я бошлайди. Ота-она ³ийинчилик билан б´лса-да боланинг хархашасидан ³утулиш учун айтган нарсасини олиб беради. Бундан болада бо³имандалик кайфияти, исрофгарчилик одати, худбинлик пайдо б´лади. У µа³и³ий юрт фарзанди, меµнаткаши б´ла олмайди.

Бундан болага умуман сов²а бермаслик керак, деган маъно чи³майди, сов²а болага катта хурсандчилик бахш этади ва у сов²а кутади! Пухта ´йлаб ³илинган сов²анинг тарбиявий аµамияти катта б´лади.

Боланинг оила х´жалиги ишларида ³атнашиши ´зининг орти³ча талабларини тийишга, исрофгарчиликка ³арши курашга ´ргатади. Бола 8-9 ёшга етганда харажатларни µисобга олган µолда олдиндан пул бериб туриш мумкин. Бола бунга ´ргангандан кейин уни мунтазам таъминлаб туриш зарур. Боланинг меµнати ёки ´³иши учун µеч ³ачон пул билан ра²батлантирмаслик керак.

ОИЛАДА И£ТИСОДИЁТ

И³тисодий тарбия, хусусан, тежамкорлик тарбияси оиладан бошланади. Мис³оллар, ватлар ва да³и³алар µисобини ³илишни билмайдиган ёки истамайдиган киши х´жасизлик иллатини ю³тирган киши дейиш мумкин. ¤з уйида чинакам тадбиркор - х´жайин б´лган киши – бу к´пинча ишлаб чи³аришда, жамоа х´жаликларида, ³урилишда ва муассасада µам µа³и³ий х´жайиндир. £отган нон бурдасини чи³итлар ³атори ахлат яшигига ташламайдиган одам кераксиз буюм сифатида ташлаб юборилган детал ёнидан бепарво ´тиб кетмайди.

Гап а³л заковат билан эµтиёжнинг мустаµкам бирлиги устида эмас, балки, аввало, оилада меµнат ва тер т´киш эвазига орттирилган барча нарсаларга тежамкорлик ва жонкуярлик билан муносабатда б´лмай туриб, µеч ³андай фаровонлик б´лиши мумкин эмаслиги устида бормо³да. Бунинг учун, албатта, уй-р´з²орни тежамли юритишнинг о³илона усулларини ³´ллаш ва шакллантириш керак б´лади.

Умуман, µеч ким, µеч маµал ´зини исрофгар ёки зи³на деб билмайди. К´пчилик бизнингча ´ртамиёналикка интилади, бу яхши. Биз аслида шундаймиз, лекин бош³ача б´лишни истайдиган кишилар µаммиз. Гоµо бизга нокерак дейилган нарсанинг кераклигини шипшитиб ³´йиш, маслаµат беришгина кифоядир.

¥ар ³андай х´жалик - µоµ Бирон корхона, µоµ µиссадорлик жамияти, µоµ жамоа х´жалиги ёки маµалла ва уй-жой б´лса – муайян и³тисодий негизда олиб борилади. Бизнинг уй-жойимиз, ´зимиз яшайдиган, севадиган, ´³ийдиган, болаларни ´стирадиган, катта кишилар б´ладиган набиралар билан ёшарадиган оиладир. ¥ар бирмизнинг онгимизда тежаш тартиби – бойлигимиз й´ли, µаммамиз ва µар биримизнинг фаровонлигимиз асоси эканлиги тушунчасининг ³арор топиши жуда муµимдир.

Хал³да «Пулни ´йламай сарфлаш осон» деган на³л бор. Пулни ´зингизга айнан шу кунда зарур б´лган нарсага, оилангизга энг к´п фойда келтирадиган ³илиб сарфлаш осон эмас. Бу ´йлаб к´ришни, муайян ирода ва билимни талаб ³иладиган мураккаб жараёндир.

К´пларимиз харажатларни режалаштирганимизда келгуси йил у ё³да турсин, а³алли бир ой кейинги даврга назар ташлаймизми? Й´³ албатта. Лекин оила и³тисоди режасиз б´лмайди ва б´лмаслиги керак.

Тежамкорликнинг хасисликка сира даµли й´³. У пулни харидларга яхши ´йлаб сарфлашни, х´жаликни о³илона юритишни, ози³-ов³ат маµсулотларидан ма³садга мувофи³ фойдаланишни ва буюмларни авайлашни билдиради. ¥ар ³андай даромадларда µам атрофимиздаги буюмларни узо³ ва³т яхши µолатда са³лашга µаракат ³илмо²ингиз керак. Кийим-кечакни ´з ва³тида тикиб, ямаш, уй-р´з²ор буюмларини т´²ри ишлатиш, улар бутлиги муддатини

узайтиради. Хуллас калом ´з оиламизда маµалла ва юртимизда чинакам х´жайин б´лайлик.

Р´з²ор юритишни биламизми - деганда µаммага таниш шинам уй, саранжом-саришталик, дазмолланган либослар, ювилган пол-у, туваклардаги гуллар, тайёр таомнинг хушб´й µиди сингари тасаввурлар б´лади. Биро³ шуниси µам борки, р´з²ор юритиш µа³ида китоб ёзиш турмушимиздан аста-секин унут б´ла бормо³да: аёлларимиз эркаклар билан бир сафда туришиб ишлайдилар. Уй-чи? ¥а, энди уй-р´з²ор ишлари унча муµим µисобланмай ³олди. ¥ар ким ´зича бир иш ³илгандай б´лади, оналар ва бувилар тажрибаларига таянилади. Бу – но´риндир.

¥ИКОЯТ

«Бир куни Абдураµмон ибн Авф, м´ъминлар µалифаси µазрат Умаршайх зиёратига келди. Салом бериб кутиб турди. Халифа µазрат Умар ёниб турган шамни ´чириб, бош³асини ё³ди.

Бу аµвол меµмон ди³³атини тортди. У µазрат Умарга:

- Эй, амирал-м´ъминин! Олдингизда шам ёниб турарди. Уни ´чириб, бош³а шамни ё³дингиз. Бунинг бир µикмати бордир? – деди. Амирал-м´минин µазрат Умар табассум билан:

- Ё, Абдураµмон! ¤чирганим давлатнинг шамидир. Ё³³аним эса ´зимнинг шахсий шамим. ¤з пулимга олганман. Давлат ишларини ³илганда давлатнинг шамини ё³аман. ¥озир сен билан суµбат ³уриб ´тирганимда давлат шамини ё³иш µатолик б´лди, шунинг учун ´з шамимни ё³дим – деди ...»

К´пчилик оилаларнинг пала-партиш р´з²ор юритишининг сабаби шундаки, улар ´з мабла²ларини «санамай саккиз» деб, беµуда сарфни к´пайтириб юборадилар. Бу, ´з навбатида, ойлик ва бош³а даромадларнинг оиладаги чи³имларга етмай ³олишига олиб келади. Бу µолни ани³лаб олиш осон: чунончи, баъзилар ойликни оласолиб, даромадларини даромадларига муносиблаштириб, олмасдан, нарсалар µариб ³илишга оши³адилар, булар ´зига кераксиз, б´лса-да: «Олиниб ³олади-ку, бир куни ас³отади-да», дейишади. Сирасини айтганда оиланинг моддий фаровонлиги даромаднинг даражаси билангина эмас, балки х´жаликни ³анчалик у³ув билан юритиш ор³али µам ани³ланади. Эслаб к´ринг-а, неча бор сизникига келган кимдир худди бесабабдай µайрон ³олганини билдирган: «Ана бизнинг фалончи ³´шнимиз, кам ойлик олса µам µеч кимдан ³арздор б´лмайди, кийимлари бут, емо³-ичмо²и бажо». У билмайдики, ´ша ³´шни о³илона иш тутиб, ´з мабла²ини т´²ри µисоблаб, пулини жой-жойига сарфлашни ´рганиб олган.

Аслида орти³ча пул б´лишининг имконияти й´³, Чунки истеъмол ва талабнинг чегараси б´лмайди. Истеъмолнинг бемалоллиги шундаки, бунда ов³атланиш, кийиниш, маданий-маиший буюмларга µамда х´жалик

молларига, барча неъматларнинг энг аъло навларига талаб т´ла ³ондирилган б´лади.

Бинобарин, бунда энг муµими µар бир киши ´з мабла²ини тажаб-тергаб жой-жойига сарфлай олишидир. К´пчилик эса бундай ³илишни билмайди. Мисол учун муси³а иш³ибозларини олайлик, булар ´з мабла²ларини асосан радио, аудио ва видео аппаратлари, магнит ленталар, видеокассеталар сотиб олишга сарфлаб юбориш билан «иш³ибозлигини» ³ондириб, оила бюджетини ³ийин аµволга солиб ³´яди. Шунинг учун сиз ёшларга оила мабла²ини ³андай та³симлаш, у ёки бу нарсани харид ³илганда нималарга эътибор ³илиш борасида айрим малаµатлар берамиз.

Биз ³уйидагиларни таклиф ³иламиз. Энг аввало, бир µафтада, µар ойда ва йилда оила б´йича ³анча даромад ³илинишини ани³ µисоблаб олиш зарур. Бунда барча даромадлар – ойлик пули, нафа³а, стипендия, томор³адан олинадиган маµсулотларнинг нархи ва µоказолар µисоб-китоб ³илиниши шарт. С´нгра барча харажатлар µисобга олинади; ижара пули, газ, електр, сув, телефонга, ясли ёки бо²чага т´ланадиган пуллар, с´нгра эса заруратга ³араб т´ланадиган шаµарлараро телефонда гаплашганлик, оиланинг кунлик, ойлик ов³атланишига сарфланадиган пуллар ³анча б´лишини билиш зарур.

¥ар ³андай, µатто жуда оз даромаддан µам назарда тутилмаган харажатлар учун маълум ми³дордаги пулни мавсумий сарфларга ажратиб ³´йиш зарур, бундан таш³ари битта ойликдан т´лаш ³ийин б´лган сарфлар µам б´лади, чунончи, т´й ´тказиш, енгил автомобил харид ³илиш, ³ишга картошка, сабзи-пиёз, мева-чева ²амлаб олиш кабилар, буларга µар ойликдан оз-оз ажратиб ³´йилгани маъ³ул. Масалан, уй бекаси µар ойда оила аъзолари истеъмол ³иладиган бир килограммдан ³´шимча харид ³илиб борса, бу т´планиб, мураббо пишириш мавсумида жуда ³´л келади.

Жорий ойда режалаштирилмаган бирон нарса (к´йлак, пойабзал ва µ.к.) харид ³илиш мумкинлигини билиш учун барча даромадларга сарфланадиган пулнинг умумий ми³дорини µисоблаб чи³иб, шундан орттириш мумкин б´лса, олиш зарур. Орти³ча пулни беµудага сарфлаб ³´ймаслик учун керакли буюмларни харид ³илишга м´лжаллаб омонат кассасига ³´йиб са³лаш ва йи²иш мумкин.

Бунга ойликдан таш³ари келадиган пуллар (³алам µа³и, ва³тида олинмай ³олган буюмлардан ³олган пул, томор³адан чи³³ан µосилни сотишдан тушган кирим ёки асосий ишдан таш³ари хизмат ³илиб топилган пуллар) киради. Мана шу тежалган пуллар ва³ти келиб анчагина суммани ташкил этиши ва оиланинг бирор корига ёки ³имматли буюм сотиб олишга имконият яратиш мумкин.

Ойликни олиш билано³ µар ой ов³атланишга ажратилган пулдан тез бузилмайдиган масалли³ларни, чунончи, макарон, гуруч, учун, чой, шакар, совун, гугурт, тиш пастаси, Кир ювиш порошоклари ваш у кабиларни улгуржи харид ³илиб ³´йиш ма³садга мувофи³дир. £олган пулни эса кундалик нон, г´шт, сарё² ва бош³а тез бузилувчи масалли³ларга сарфлаб борилади.

Пулни бир текис сарфламо³ учун кундалик барча сарфлар учун ³анча пул керак б´лишини µисоблаб, йи²инди сумма еттига к´пайтирилса, бир µафталик даромад келиб чи³ади. Бундан µар хафтада ³анча сарф б´лишини билса б´лади.

Ози³-ов³ат харид ³илиш учун сарфланадиган пулга алоµида эътибор бермо³ зарур. Айни³са, нон риз³-р´зимиз, µар бир оила ундан ´зини ³исмаслиги даркор. Ов³атланишдан тежашнинг сира µожати й´³, биро³ оила бюджети к´тармайдиган бюджетларга бемулохаза сарфни к´пайтириш ярамайди.

Шундай ³илиб ов³атга сарфланадиган абла² µисобга олинди. Энди кийим-кечакка сарфланадиган пуллар т´²рисида ´йлаб олиш керак. Кузатишларнинг к´рсатишича, аёлларнинг ярмидан к´пи ва эркакларнинг 60 %и янги урф б´лган кийимларни µамма ва³т µам оши³иб харид ³илавермас эканлар, харид ³илганлари эса урфдан чи³иб кетса µам бемалол кияверар эканлар.

Эндиликда µар биримизнинг кийим жавонларимизда ички ва таш³и кийимларнинг турли хили бор, бир неча жуфтдан пойабзалга эгамиз. ¥айрон б´лманг. Аслида шундай ´зи. Уй йи²иштирганда бир эътибор билан ³араб к´ринг-а, бунга и³рор б´ласиз. Сир тутишга на µожат, уйимизда орти³ча либослар уюлиб ётибди. £ани энди хусусий д´конлар хизматидан фойдаланилса ёки махсус устахоналарга бериб, янгилари тиктирилса, µеч б´лмаганда катталар уст-бошидан битта иккита болалар кийими чи³ади. £ис³аси, бирон нарса харид ³илишдан, ´з µоµиш ва истеъмолини ³ондиришдан олдин уйдаги нарсаларни, кийим-кечакни яхшилаб текшириб к´риш даркор. Шундай экан, йиллик харид ³илишдан илгари санди³ ва жомадонларда тахланиб ётган либос ва матоларни бир к´здан кечириб ³´ймо³ µам керак, балки уларнинг ´зиё³ дидингизга мос тушиб ³олар. Тажрибалардан маълумки, оила мабла²инининг к´п ³исми майда-чуйдага кетиб ³олади. Худди мана шу майда-чуйда жуда ³имматга тушар экан. Булар совун, кир ювиш порошоклари, тиш пастаси, сигарет, муз³аймо³, лимонад, х´роз³анд, са³ич, шоколад дегандек, доимо сарф талаб ³иладиган нарсалар. Шундай экан, ана шу майда-чуйдаларга б´лажак сарфни доимо назорат остида тутмо³ керак, бири харид ³илингач, иккинчисидан тийилибро³ турмо³ зи³налик б´лмайди, балки, тежамкорлик б´лади. Тежамкорликка яна мисол келтирадиган б´лсак, мана кир ювиш поршогинининг бир ³оши²и кир ювишга кифоя ³илишини билмаганлар ярим пачкани то²орага т´киб ³´я ³оладилар. ¥аёт к´рсатиб турибдики, барча харажатларни олдиндан билиб б´лмайди. Шунинг учун ойлик даромаддан 3-5%ини, эµтиёт шарт, ажратиб ³´йиш керак.

Кинога, театрга, концертларга кетадиган сарфлардан µам воз кечиб б´лмайди. Оилага маданий тадбирлар µам керак. Шундай экан, маданий тадбирларга µам оила йилда бир неча марта кинотеатрларга бора олишини тахминан б´лса µам µисоблаб чи³иб, албатта олдиндан мабла² ажратишга т´²ри келади.

¤з-´зидан шундай савол ту²илади: режаланган барча харажатлар ³андай ³айд ³илиб борилади ва µар бир харажат ´з ´рнида сарфланганлигини ³андай назорат ³илиш мумкин?

Оила х´жалигини юритганда сарфларни назорат ³илиб бориш шарт. Бунда сира эринчо³лик ³илмасдан µар ойнинг охирида аввал белгилаб олинган сарфлар жой-жойига кетган-кетмаганлигини, ёки изидан чи³иш р´й берган-бермаганлигини текшириб ³´йиш керак. Изидан чи³иш, орти³ча харажат содир б´лган µолларда сабабини ани³лаш лозим. Назорат ³илишда даромад б´лди-ю, ³анча буромад буромад б´лди, буни ёзиб бориш шарт. Албатта, шундай µам ва³т етишмайди-ю, хонадон хисоб-китоби билан шу²улланишга кимнинг ва³ти бор? деган эътирозлар б´лиши турган гап. Ма³сад уй х´жалигини бош³аришни ташкил этиш, оилавий етишмовчиликка, чи³имнинг киримдан к´пайиб кетишига абадий барµам бериш керак экан, «хонадон хисоб-китоби» билан маш²ул б´лиши шарт, албатта.

Модомики, оила бюджети харажатлар учун асос экан, уни амалга ошириш усули – р´з²ор хисоб-китобидир.

Кузатишларнинг к´рсатишича хисоб-китоб олиб борадиган оилаларда бу ишга µар куни 10 да³и³агина ва³т сарфланар экан. ¥исоб-китоб ³илиб, пулни жой-жойига сарфлашдан келадиган фойдага нисбатан µар куни й´³олган 10 да³и³а нима деган гап.

Кирим-чи³имларга оид уй дафтарида: даромадлар, кундалик чи³имлар, жам²армалар ва т´ловлар б´лимлари б´лиши лозим. Аввало барча пул даромадлари, шунингдек, кундалик харажатлар ³айд ³илиниши керак. Ана шундагина оилавий хисоб-китобнинг муфассал манзараси намоён б´лади.

Х´жаликни режали бош³ариш борасидаги суµбатимиз ниµоясида оилаларга, айни³са, ёш оилаларга шуни у³тириб ´тмо³чимизки, р´з²ор ишларида шахсий тажрибангиздан ³имматлиро³ тадбир б´лмайди. Уйга µам худди бош³а маш²ул б´лган соµалардек х´жалик, тежамкорлик, µисоб-китоб, кераксиз харажатларга й´л ³´ймаслик, исрофга ³арши ³атти³ туриш ну³таи назаридан муносабатда б´лгандагина аµамияти катта б´лади. Эслатиб ´тамизки, дастлаб бу ишни амалга ошириш анча о²ир кечади. ¥ар µолда одам ´зини ´зи назорат ³илиб бориши, «µаддан ошмаслиги», мисол учун даромадга ³араб буромад, тийилиб юриши, µозирги µузурига берилиб кетмасилиги, б´лар-б´лмасга пул сарф ³илавермаслиги керак. Оила р´з²орини режали олиб боришни ´рганиб олиш осонликча кечмайди, албатта. Аммо режали х´жалик юритиш заруриятдир. Бундай ³илиш оиланинг манфаатлари учун µам зарурдир. Бу умумдавлат ми³ёсида µам муµим иш б´либ, ´зига тегишли пулини µисоб-китоб ³илолмайдиган, пала-партиш иш тутиб, исрофга й´л ³´ядиган кишилар жамоа мулкига µам шундай муносабатда б´лишлари турган гап.

Эътибор берган б´лсангиз уй-р´з²ор ишлари анчагина µисоблашларни, ´зига яраша бош ³отириб, ´йлашни талаб ³илади. Бунда ишни осонлаштириш учун албатта микрокалькулятордан фойдаланиш лозим.

Бундай µисоблаш техникаси оила х´жалигини о³илона бош³ариш, масалли³ларни тежаб-тергаб ишлатиш, к´пгина ва³тдан ютиш имконини яратади. Ёл²из бир ойда сарфланган электр ³увватини µисоблаб чи³иш учун анчагина ва³т сарфланади. Бунга яна ижара пули, телефон учун т´лов ва бош³а харажатларни µисоблашларни ³´шадиган б´лсак, анча ва³т кетиб ³олади. Микрокалькуляторда эса бу ишни сано³ли да³и³аларда амалга ошириш мумкин.

РЕЖАСИ БОРНИНГ – ЭРТАСИ БОР

Ёш д´стим, ´з касбингни ва фанингни ³анча севсанг, кундалик фаолиятинг учун ³атъий тартиб туз ва унга о²ишмай амал ³ил. Ва³тинг исроф б´лишинга асло й´л ³´йма. Билимдонлигинг, µосил этадиган к´никма ва малакаларинг µам ´³иш ва меµнат жараёнида пайдо б´ладиган µосиладир. Кишининг фан асосларини, µаётини, айни³са, одамларнинг меµнатини µурмат ³илиш ва³тнинг, умрнинг ³адрини англай билиши билан узвий бо²ли³дир. Ва³тнинг ³адрини билмаган киши эса фан сеµри билан яшовчи, µа³и³ий илм шайдоси б´лолмайди. Одам истеъдодининг ривожланиши унинг ´з тасаввуридаги ва³т сармоясидан о³илона, тежамкорлик билан фойдалана билишга бо²ли³.

Сен буюк фан соµиблари ва меµнат ³аµрамонларининг, шон-шуµрат ³озонган ва ³озонаётган азиз инсонларнинг µаётларига чи³ур назар солсанг, улар ´з умрларининг µар бир да³и³асидан ниµоятда тежамкорлик билан фойдаланаётганликларига ишонч µосил ³иласан. Исрофгарчиликнинг µамма турлари µам ёмон, аммо улар ичида µаммасидан ёмони умр исрофгарчилигидир. Й´³олган жавоµир яна топилиши мумкин, аммо Зое кетган умр ³айтиб келмайди. Ва³т сенинг ихтиёрингдан таш³арида кечса-да, лекин ундан унумли фойдаланиш сенинг ихтиёрингда.

Маълумки, µеч ким икки марта яшамайди, лекин бир марта бериладиган азиз умрнинг ³адрига етиб, т´²ри, µалол ва пок яшай билиш энг улу² фазилатдир. Афсуски, баъзилар ёшликда умрнинг ³адрини билмайдилар ва буни ³ариган чо²идагина пай³аб, ´кинадилар, хал³ тили билан айтганда, «С´нгги пушаймон - ´зингга душман».

Ёш д´стим, бекорчилик ёмон, унинг µосили эса ундан µам ёмон.

Ва³тни тежашда ойнаи жаµонни ма³садли ва тартибли к´риш µам муµимдир. ¤ринли томоша ³илинса, ойнаи жаµон катта маънавий озу³а беради. Лекин баъзилар бир режасиз ёшлар ойнаи жаµон ³ошида кеча-кундуз на³ ётиб оладилар. Улар нимани, ³ачон ва ³анча ва³т, ³андай томоша ³илишни билмайдилар. Т´²ри келганни к´раверадилар. Афсуски, к´пдан буён нафосат манбаига айланган ойниа жаµон бундай кишилар учун ва³т кушандаси б´либ ³олади.

Азиз д´стим, µар о³шом ´тган кунингни якунлашга одатлан, бугун сен ²анимат ва³тингдан ³андай фойдаланганингни, эртага нима ³илишинг

кераклигини ´йла. Шундай экан, асло бугунги ишни эртага ³´йма, чунки эртаги куннинг µам ´з вазифаси бор.

Дарс маш²улотинг мунтазам тартибда б´лишига эриш. Маш²улот жараёнида µамроµингга µалал берма. ¤³ув залида тинчлик ва тартиб са³ла. Ёто³хонадаги давлат муликини к´з ³орачи²идек асра. ¤³ув китоблари, ёто³хонадаги буюмлар сендан кейинги авлод учун µам кераклигини унутма. Хонангда сенгача яшаб ´тган кишиларнинг µаётини, яхши анъаналарини ´рган ва уларга тад³и³ ³ил.

Д´стим, меµмон ³абул ³илиш одобига риоя ³ил. Кимни, ³ачон ва ³андай шароитда ча³иришни бил. Бу борада ´³ув юртида белгилаб ³´йилган тартиб-³оидаларга о²ишмай амал ³ил. Эзма б´лишдан, кишиларни бошлаб келиб, соатлаб гап соитб ´тиришдан ´зингни тий.

Чунки ундай кишилар ва³т ´²рисидир. Д´стингнинг муваффа³иятли ´³ишига ²амх´рлик ³ил., имтихонлардан ³андай ´таётганини кузатиб тур. Заруррият ту²илса, бирга дарс тайёрлаб, унга ёрдам бер. Унинг ижодий муста³ил ´злаштира олиш ³обилияти ривожланишига к´маклаш. Лекин бунда сен етакчи-ю, у етакланувчи б´либ ³олмасин.

Сенинг дунё³арашинг шаклланишида она-Ватанимизнинг ´з µалол меµнатлари туфайли эл µурматига сазовор б´лган ил²ор кишилари: ишчилар, деµ³онлар, устоз тарбиячилар, олимлар, ³алам соµиблари ва уруш ³атнашчилари ва касб эгаларининг б´либ ´тган µаёт й´ллари ´зига хос катта бир дорилфунундир. Сенинг бугунги и³болингда неча-неча азиз одамларнинг кечган бебаµо умрлари, чекан маша³³атлари, т´килган м´ътабар ³онлари бор.

Ватанимизнинг ил²ор кишилари билан жамоа б´либ ´тказиладиган учрашувлардан бенасиб б´лма ва бу учрашувлардан ´зинг учун керакли хулосалар чи³ариб ол.

Гулшанга кирсанг хушб´й гулларнинг яхши нисори текканидек, о³ил, ил²ор, одобли кишилар билан ³анча к´п муло³отда б´лсанг, уларнинг меµнатсеварлиги, одамийлиги ва хул³ г´заллиги ёш ³албингда чу³ур из ³олдиради. ¥аётнинг аччи³-чучугини тотган катта ёшдаги кишиларнинг о³илона ´²ит ва панд-насиµатларига ³уло³ сол ва уларга амал ³ил, уларнинг умр сабо³лари сен учун µаёт мактабидир. £олаверса, уларнинг мумтоз ниятлари сени янада бахтлиро³, а³лliro³ к´ришдир.

Инсонлар учун ´заро д´стлик – одат б´лса, о²а-инилик – туганмас давлатдир. ¥ар бир кишининг узо³-я³ин ´лкаларида µа³и³ий д´стлари б´лгани яхши, ундай одам µар ерда иззат ва µурмат топади. Энг бадавлат киши ким, деб с´расалар, соди³ д´стлари к´п б´лган одамни к´рсатиш керак. £албида д´стлик µисси й´³ кимса, дунёда энг фа³ир кишидир. Д´стлик – Бахи-и³болнинг замиридир. Бахт с´зи эса т´рт µарфдан иборат, у бирлик, аµиллик, µамжиµатлик, тотувлик бор жойни танлайди. Лекин айрим ёшлар орасида жамиятимиз ³онун-³оидаларига риоя ³илмай, номатлуб хатти-µаракатлар билан талаба номига до² тушираётганлар µам учраб турибди.

Ёш д´стим, кузатиш шуни к´рсатадики, ёшлар ´ртасидаги бундай к´нгилсиз хатти-µарактлар асосан бекорчиликдан келиб чи³ади. Бекорчилик ёмон, µосили эса ундан µам ёмон, носоз туй²улар, номатлуб хатти-µаракатлар бекорчилик µосилидир. Инсонни бундай µосилалардан халос этадиган энг пок, шифобахш дори бу фойдали маш²улотдир. Шунинг учун ´зинг мудом фойдали маш²улот топишга µаракат ³ил, оилада µам, жамоат жойларида µам тартиб-³оиддаларни бузма, кечалари к´чаларда бебош сан²иб юрма. Доно хал³имизнинг «Саё³ юрсанг – таё³ ейсан», деган на³лини унутма. Ахир нопок муµитда сан²иган кишига хул³и-зеболик ³аердан µам келсин!

Табиатдаги, µаётдаги, одамлардаги барча г´залликларни, санъат ва адабиёт дурдоналарининг моµиятини идрок этиб, чу³у англамо³ ва уларни баµолай билмо³, энг муµими, борли³ни, µаётни г´залро³ ³илиш борасида ´з µиссасини ³´шмо³ µаёт та³озосидир.

ФОЙДАЛИ МАСЛА¥АТЛАР

Кийимингга до² теккан б´лса, совун билан сувни аяма. Хато й´лга кириб, ´зингга до² туширган б´лсанг, бу до²ни ювмо³ учун эл олдида µалол меµнатингни аяма.

* * *

Агар оиланинг барча ²ам-ташвишлари фа³ат кишининг елкасига юкланаверса, у филдек ба³увват б´лса µам, ³адди букилиши мумкин.

* * *

¤²ил ва ³из ота-онанинг куч-³уввати ва олтин умри эвазига вояга етади, лекин ³из узатилган жойда, ´²ил эса умр й´лдоши билан тиниб-тинчиб кетмаса, ота-она дили мажруµ б´лади.

* * *

Болани µа³ гапни гапирадиган, ´лимдан µам ³´р³майдиган мард, эл ³ошида шарманда-ю шармисор б´лишдан уяладиган, µаёли ³илиб тарбиялаш керак. ¥айкалтарошнинг моµир ³´ли металлда киши а³лини µайратда ³олдирадиган г´зал сиймони ифодалайди, онанинг а³лу-заковати ва ³алб µарорати эса «бир парча эт»га дил ват ил, фаµм-у фаросат киритади.

* * *

Субутсиз ва ёл²ончи оилада ´сган бола к´пинча µеч кимга ва µеч нарсага ишонмайдиган, µаммага шубµа к´зи билан ³арайдиган б´либ ³олади.

* * *

Эл µурматини тиласанг, элни µурмат ³ил, энг муµими, µалол меµнат ³ил. Ота-она ´ртасидаги чин инсоний µурмат ва муµаббат фарзандлари учун бебаµо меросдир.

* * *

¥ар оиланинг ´з аъзоларини бир-бирига ино³лаштириб турувчи эътиборли бошли²и б´лади. У тириклигида ´зига муносиб ´ринбосар тайёрлаши лозим. Акс µолда, бошли²идан кейин оилада жанжал, т´полон бошланиши мумкин.

* * *

Агар аёлнинг уй-р´з²ори саранжом-саришта, эри ва болаларининг юриш-туриши, кийиниши тартибли ва озода б´лса, унинг ´зи µам тарбияли, озода табиатли б´либ, покизаларнинг покизасидир.

* * *

Кишининг ижтимоий фаолиятини баµолашда уни оилада ´зини ³андай тутишини µам эътиборга олиш зарур, Чунки к´ча хандон, уй зиндонлар µам б´лади.

* * *

Оилада болани мустаµкам иродали ³илиб тарбияламо³ керак, Чунки иродасиз кишининг хатти-µаракати худди варрак шокилдасининг µаракатига ´хшайди. Иродасиз киши шокилдага ´хшаб шамол эсган томонга ³араб ликиллайверади.

Меµнат, меµнатсеварлик ва илм-µунар µа³ида

Она-ердан унаётган барча ноз-у неъматлар кишилар меµнатининг самараси эканлигини µар бир бола ёшлигидан англамо²и ва ул²айиб боргани сайин бу меµнатга онгли равишда ´з µиссасини ³´шмо²и зарур. Бола меµнат маµсулотлари ва уларнинг бунёдкорлари б´лган меµнаткашларни шундагина ³адрлай билади.

* * *

Ота-оналарнинг фарзандларига меµнатнинг аµамияти µа³ида µадеб ташви³от ³илишларидан к´ра, бир маротаба намуна к´рсатганлари маъ³улро³дир, Чунки бола эшитганидан к´ра, к´рганига к´про³ ишонади.

* * *

Меµнат ³илган яхши, лекин ишининг к´зини билиб меµнат ³илган ундан µам яхши.

* * *

Ёшлигидан меµнат ³илдирмай эрка, танти³ ³илиб ´стирилган бола фа³ат бошига бир кулфат тушгандагина ота-онасини эслайди.

* * *

¥ар бир киши одамларнинг µурматига сазовор б´лишни истаса, у ³уру³ гап билан эмас, амалий иш билан ´зини к´рсатиши керак, Чунки одамлар гап, маµмадона кишиларни эмас, балки ишчан кишиларни юракдан µурмат ³илади.

* * *

Дарахтнинг соя-сал³инидан елпи²ич билан елпиниб ётган бола жазирамада меµнат ³илиб мева етказган бо²боннинг ³адрини билмайди.

* * *

Болага билим бериш, уни µаётга ³обил, ²айратли ва ижтимоий фаол ³илиб тарбиялаш лозим. Болани турмушга ³обилиятли ³илиб тарбиялаш ´³итувчининг му³аддас бурчидир.

* * *

¥аётнинг аччи²и µам, чучуги µам бор, µар иккаласини тотиган одамдагина µаётнинг ва одамларнинг ³адр-³импатини чу³урро³ µис эта олади.

* * *

¥алол меµнатнинг эвазига келган нарсалар ´зингга ³олади, ³´лингга осонгина киргани эса шамолдек учиб кетади.

* * *

Бир туп дарахт экиб к´картирмаган киши бо² ³адрини билмаганидек, ´зи меµнат ³илмай, ота-она давлати билан уйланган йигит µам оила ва турмуш ³адрини билмайди.

IV. Боб. Маънавий баркамол инсонни шаклланишида оиланинг тутган ´рни.

Оила – анъанавий тарбиянинг асосий институти б´либ µисобланади. Бола ёшлик даврида оилада олган таълим – тарбиясини бутун умри давомида са³лаб ³олади.

Бола µаётини асосий ³исмини оилада ´тказади, ´зининг таъсир кучига к´ра µеч ³андай тарбия воситаси оила билан беллаша олмайди. Оилада бола шахсини асослари таркиб топдирилади мактабга борганда эса бола шахс сифатида шаклланган б´лади.

Оила болаларга инсонийва салбий таъсир этиш омили б´лиши мумкин. Бола шахсига ижобий таъсир этиш шундан иборатки, оилада болага энг я³ин инсонлардан - ота, она, буви, бува, ака, опалардан таш³ари µеч ким улардек болани яхши к´риб, у µа³ида ³ай²урмайди.

Шу билан бирга бола шахсини шакллантиришга, уларга тарбия беришда оила салбий таъсир µам к´рсатиши мумкин.

Оила – бу ´зига хос жамоадир у тарбияда асосий ´ рингга эгадир.

Оилани ´зига хос тарбиявий аµамиятини µисобга олган µолда, оилани болага ижобий таъсирини ошириб, салбий таъсирини камайтириш зарур.

Бунинг учун эса тарбиявий аµамиятга эга б´лган, ички оилавий ижтимоий-психологик омилларни ани³ белгилаш лозим.

Болани тарбиялашда асосийси ота-она билан бола ´ртасида ³албан я³инликка ва аµло³ий бо²ликка эришишдир.

Ота-оналар µеч ³ачон тарбия жараёнини ´з µолига ташлаб ³´ймаслиги керак, айни³са катта б´ла бошлаган болани ´з µолига ташлаб ³´ймаслигимиз керак.

Бола оилада биринчи µаётий тажрибани ´рганади, кузатади ва ´зини турли µил вазиятларда ³андай тутиш кераклигини ´рганади.

Биз болани нимага ´ргатсак уни ани³, µаётий мисоллар билан мустахкамлаш керак, бола катталарни айтган гаплари амалда µам бир ихл б´лишини к´риши керак. (масалан: агар бола µар куни ота-онаси томонидан ёл²он гапириш мумкин эмаслигини эшитса-ю, леки нота-она ´зи сезмаган µолда шунга ³оидага риоя ³илмасалар, бола тарбиясига дарз кетади). ¥ар бир ота-она фарзандларида ´зларни давомчиларини к´ради. Фарзандларини ´злари µоµлаган инсон б´лишларини µоµлайдилар.

Ота-оналар ´ртасидаги можароли вазиятлар.

Ота-оналар ´ртасидаги можароли вазиятлар – бу ота-оналар томонидан бола тарбиясига турлича ёндашувдир. Можароли вазиятларни ал этиш учун ³уйидагиларга риоя ³илиш керак.

Ота-оналарни биринчи вазифаси - умумий ³арорга келиш, бир-бирини ишонтиришдир, ага рота ёки она бирор-бир ³арорни ³абул ³илишдан олдин иккинчи томонни фикрини µам µисобга олиши лозим.

Ота-оналарни иккинчи вазифаси – бола ота-оналарини ³арашларида ма-³аршиликни к´рмаслиги керак, муаммоларни алоµида муµокама ³илиш зарур.

Бола жуда тез айтган фикрларни ´злаштиради ва ´зига хос µолда улардан фойдаланади.

Ота-оналар ³арор ³абул ³илишда биринчи ´ринга ´зларини ³арашларини эмас, балки болага фойда келтиришни ´йлашлари керак.

Катталар ва болалар ´ртасидаги муло³отда ³уйидагиларга амал ³илиш лозим.

1. Болани ³андай б´лса, шундай µолда ³абул ³илиш керак.
2. Катталар болалар к´зи билан муаммоларга ³арашлари ва уларни µолатларини ³илишлари керак.

Ота-оналар фарзандларини, уларни µеч нарсага (µунуклиги, ш´хлиги, эпчилл эмаслигига) масдан яхши к´радилар. Бола ³андай б´лса, шундайлигича ³абул ³илинади.

Агар бола ота-оналарни хохиш ва истакларига мос б´лса яъни яхши ´³иса, аъло хул³ли б´лса, агарда бола ота-оналарни талабаларига жавоб бермаса, бунда болаларни ота-оналар ´зларидан узо³лаштирадилар ва уларни муносабатлари ёмон томонга ´заро боради.

Бу эса сезиларли ³ийинчиликларни келтириб чи³аради, бола ота-оналарига уларни меµрибонликларига ишонмайди.

Айрим оилаларда бола ота-она томонидан умуман ³абул ³илинмайди. Улар болага нисбатан бефар³ б´ладилар вауни ´зларидан итарадилар

(масалан: ичкиликка берилган оила). Лекин яхши тинч оилаларда µам болага нисбатан бефар³лик µолатлари учрайди (масалан: кутилмаган фарзандни ту²илиши, она чиройли лекин ³изи хунук бу эса онани ²ашига тегади).

Оилада болани тарбиялашда учрайдиган хатоликлар турли тумандир. Улар орасида кенг тар³алганларидан бири ота-оналарнинг хаддан таш³ари обр´талабликлари, хукмронликка интилишларидир. Боланинг µар бир ³адами назорат остига олинса, унинг хул³идаги муста³иллик й´³³а чи³арилади. Болада ´з кучига ва имкониятларига ишонч й´³олади. Ички истак ва интилишлар шаклланмасдан итоат ³илиш талаблари билан бошлаб туради.

Оилавий тарбиядаги хатоликнинг турларидан Яна бири, болаларнинг эрка б´лиши, уларга нисбатан бирор талабнинг й´³лиги билан бо²ли³. Бу µолда ота-оналар баъзан болаларнинг имкониятларига етарли баµо беришмай ва уларнинг к´пгина ишларини ´злари бажаришади. Натижада болада муста³иллик, меµнат ³илиш иштиё³и, топширилган ишга маъсулият µисси ривожланмайди. Бола ´з ишини танлай олмайди, уни охиригача етказа олмайди, эрксиз б´либ ³олади.

£ийинчиликларнинг яна бири шундан иборатки, ота-оналар тарбияда µамма нарса сабабли ва шартли эканлигини, тарбия узо³ жараён б´либ, бу жараёнда бир ³атор ´заро узо³ жараён б´либ, бу жараёнда бир ³атор ´заро бо²ли³ б´²ин, восита ва услублар б´либ, улардаги бирор б´²иннинг тушиб ³олиши туфойли жараённинг нормал ´тиши б´зилиши ва тарбия натижаси бузилишини тушунмайди. Ота-оналар бу µолнинг муµимлигини µисобга олмай, к´пинча, бола «бирдан» бузилиб ³олди, деб арз ³иладилар. Болаларни оиладаги тарбиясидаги хатоларнинг бир тури она ёки ота, буви, бува ва бош³алар томонидан тарбияда ягона талабаларнинг й´³лигидир. Бундай оилаларда болалар катталарнинг ³арама-³арши фикрларига мослашишга харакат ³илади. Бу эса болада иккиюзламачилик. хушомадг´йлик ваш у каби салбий хислатларнинг шаклланишига сабаб б´лади.

Оилада бола шахсини шакллантиришда оила бошли³лари билан болаларнинг ´заро яхши муносабати, хонадон ³аричларига хурмат, эътибор, оиладаги болаларнинг ´заро муносабатлари т´²ри тарбиялангани ота-онанинг болалар тарбиясига баробар жонкуярлиги, оилада ´рнатилган т´²ри тартиб ва яхши одатлар, ота-онанинг меµнатга, ижтимоий µаёт ходисаларгиа т´²ри муносабатда б´лишлари муµимдир.

Бола тарбиясида ота – онанинг бир – бирига муносабати, ´зларини тута билишлари муµимдир, оилада муомаланинг барча ³оидаларига амал ³илиниши лозим. Катталарга µурмат, кичикларни авайлаш, бир –бирига меµрибонлик, айни³са аёлларни иззат ³илиш одатга, ³оидага айланиб бориши керак.

Болаларга онани µурмат ³илишни, унга меµрибон б´лишни ´ргатиш отанинг муµим вазифаси.

Одатда ´²ил бола отасига, ³излар эса онасига ´хшашга, улардаги яхши хислатларни ´зига сингдиришга µаракат ³илади. Ота µам, она µам, болани тарбиялашга ´з µиссаларини ³´шадилар.

Она ²амµ´р, меµрибон, к´нгилчан б´лса, ота – куч ³удрат, жасурлик, ³атти³³´ллик, боланинг а³лий ва жисмоний ривожланиши учун ³ай²урса, она – юриш - туриш, муомала, µис т´й²у, нафосат учун ташвишланади.

Ота µам она µам боланинг а³лий, аµло³ий жисмоний камолоти учун баравар жавобгар, чунки, уларнинг бирдан - бир ма³сади шахсни тарбиялашга ³аратилгандир.

Бола шахсини шаклланишида со²лом оилавий муµит катта аµамиятга эгадир. Оилада ота – оналар ´ртасидаги ´заро µурмат, ишонч ва вафо – садо³ат болалар ³увно³, хушча³ча³ ´сишларига, нормал тарбияланишларига, хонадонда со²лом муµит яратилишига бевосита таъсир к´рсатади.

Оила аъзолари µурматини ´рнига ³´йишлари, бир – бирлари учун жон куйдиришлари, яхши муносабатда б´лишлари керак. Оилада µамиша самимият ва к´таринки руµ µукмрон б´лса, оила аъзоларининг кайфиятига ижобий таъсир этади.

£айси олида ноµа³лик, ³´поллик, д´³п´писа, асабийлик, µукмрон экан, унда µаловат µам б´лмайди. Оиладаги арзимаган жанжал µам даставвал болаларнинг психик µолатига таъсир ³илади, уларда ёмон одатлар µосил б´лишига олиб келади. Болалар ул²айгач, улар µам ³уш уясига к´рганини ³илади ³абилида иш тутишади.

Ота – она бир – бирини беµурмат ³илмаслиги, обр´ларини туширмаслиги, оилавий низоларни бола й´³ ва³тида бартараф этишлари шарт. Бола ёмон ёки яхши µул³ли, феъл атворли б´либ ту²илишмайди. Унинг ´сиб бориши жараёнида оила муµити, ота – онанинг, кишиларнинг, атроф – муµитдаги муносабатларнинг таъсири µал ³илувчи роль ´йнайди. Оиладаги тотувлик, µамжиµатлик, бу ´заро µурмат ва ёрдам, ширинсуµанлик, меµнатсеварлик ва т´²рилик болага ижобий таъсир ³илади.

4.2. Оилада комил инсон тарбия

Ахло³ кишиларнинг хул³-атвор нормалари ва ³оидаларини, уларнинг ´з-´зига бош³а кишиларга, меµнатга, жамиятга муносабати каби ахло³ий тушунчаларни ´з ичига олувчи ижтимоий онгнинг шаклларидан биридир. ахло³ тарихий хусусиятга эга, чунки у кишилик жамиятида авлолар томонидан т´планган ахло³ ий тажрибалар ва муносабатларни акс эттиради. Ахло³ илмий яхшилик билан ёмонлик ´ртасидаги муаммолар µа³ ида баµс юритиб, инсонларнинг камолатга эришиш й´лини ёритиб боради. µар бир инсон бир олам б´лгани каби унинг ахло³ одоби µам жуда мураккаб олам десак янглишмаймиз. Чунки шахснинг ички ва таш³и оламини ´рганиш, билиш, таµлил ³илиш ²оятда мураккаб, бу руµият билан бо²ли³ µолатдир.

Ахло³ли, одобли комил инсонда одамийликнинг энг яхши хислатлари: меµр-муµаббат, раµм-шав³ ат, адолату-диёнат, µаёю-иффат, имон-эъти³од кабилар мужассам б´лади, айни пайтда шу хислатларнинг акси-бебурд, ахло³ сиз кимсалар феълида к´ринади. µар бир хал³ нинг нуфузи ва обр´-шуµрати кишиларнинг ахло³ -одоби, яхши хислат фазилатлари билан белгиланади.

£адимги юнон файласуфлари Афлотун ва Арасту бола тарбиясини жамият ´з ихтиёрига олиши, тарбия жараёнидаги барча зарур ишларни давлат бажариши лозим деган ²ояни илгари сурган эдилар. Улар ´з фикрларини фарзанд тарбияси жамият маънфаатлари билан бо²ли³ деб исботламо³ чи б´лганлар. Шунга к´ра бола тарбияси билан асосан давлат шу²улланиши керак, деган ²оя илгари сурилган. Аммо, шар³ мутафаккирлари бола тарбияси билан асосан ота-она шу²улланиши керак, деган хулосага келганлар. Бу билан улар оилавий тарбиянинг ролига катта эътибор берганлар.

Эрамиздан аввалги 528-529 йиллар орасида буюк мутафаккир Зардушт томониданяратилган “Авесто” китобида µам таълим-тарбияга, ахло³ -одобга оид ³атор ²оя ва ³арашларни к´риш мумкин. “Авесто”да таъкидланишича, тарбия µаётнинг таянчи, шу боисдан µар бир ёшни яхши ´³ иш ва ёзишга ´ргатиш лозим. Уни ёш пайтидано³ меµнат ³ илиб, меµнатнинг таги роµат эканлигини англатиш учун дарахт к´чати ´тказишга, уй-р´з²ор ³уроллари ясаш, ерга ишлов бериш ва чорва билан шу²улланишга ´ргатилиши шарт. Зотан унинг фикрича яхши ва эзгу ишлар яратиш учун киши меµнат ³илиши зарур, ´з ³´ллари билан моддий ноз-неъматлар яратмас экан, у яшаш лаззатини µам µис ³илмайди, µаётнинг ³адрига µам етмайди.

У ю³ оридаги фикрни давом эттириб, “Инсон нафа³ат меµнати туфайли ´зини ва оиласини бо³ ади, балки унда ерга ва юртга б´лган муµаббати µам пайдо б´лади. Зотан µар бир инсон ´зи ´сиб²ул²айган заминни, мамлакатни энг язши ва г´зал мамлакат деб тушунмо²и керак”. Унинг бу фикрларидан µар бир инсон фа³ ат ´зининг эмас балки фарзандларини µам меµнатсевар ³ илиб тарбиялаши лозим. Чунки меµнатсевар б´лмасдан туриб, ´з ерини, ´з Ватанини сева олмаслиги табиий.

£уръони Карим, µадиси Шарифларда оила ва оилавий муносабатлар ва оилавий тарбияга оид бир бутун изчил ³арашлар тизими мавжуд б´либ, у ´з ичига оиланинг шаклланиши, ривожланиши ва мустахкамланишига ³аратилган барча жиµатларни ³амраб олади. Бу ³арашлар илоµиёт ну³таи назаридан ´ртача ³´йилсада улар кишиларнинг турмуш тарзлари, оилавий муносабатлари талабидан келиб чи³ ганлиги учун µам кундалик турмушга мувофи³ дир. Исломда оилавий тарбиянинг ´зига хос хусусиятлари µам к´рсатиб ´тилади. Бу хусусиятлар мусулмончилик талабларидан келиб чи³³ан б´либ, инсонни маънавий-ахло³ ий тарбиялаш µа³идага умумий ²оя билан бо²ли³ . Мусулмон оилаларида куёв ва келиннинг авлод-аждодларининг келиб чи³ ишини ´рганиш, жисмоний ва маънавий покликга эътибор бериш анъанага айланган. Исломий маънавиятда болани оилада ахло³ий тарбиялаш µа³идаги ³арашлар инсонийликга, эзгуликга ва яхшликга даъват этган учун µам умуминсоний мазмунга эгадир. Шунга к´ра, ислом мусулмонларига хос б´лган диний ³адриятгина б´либ ³олмасдан, балки умуминсоний ³адриятдир.

Миллий муста³ иллик натижасида динга ва диний ³адриятларга б´лган муносабат тубдан ´згарди ва у оилада болаларни ахло³ ий тарбиялашнинг муµим омилларидан бирига айланиб, оилада тарбиявий ишлар самарадорлигини оширишга ёрдам бермо³да.

Шар³ мутафаккирларининг таълим-тарбия, оила ва оилавий тарбия µа³ идаги ³арашлари ислом мафкураси ва унинг ³оби²ида шаклланган. Шар³ мутафаккирлари ижодида акс этган умуминсоний ²оялар исломий маънавият билан µамоµангдир.

Шар³ мутафаккирларининг илмий меросида оила ва оилада фарзанд тарбияси масалаларига катта эътибор берганлар. Муµаммад ибн Мусо ал-Хоразмий, Абу Наср Фаробий, Абу Райµон Беруний, Абу Али Ибн Сино, Муµаммад ³ош²арий, Юсуф Хос Хожиб, Кайковус, Алишер Навоий, Хусайн Воиз Кошифий каби мутафаккирларнинг ³атор асарларида болаларни маънавий-ахло³ий тарбиялаш масалалари ´ртага ³´йилган ва уларни µал этиш й´ллари к´рсатиб берилган.

Оилада бола тарбияси масаласи Муµаммад ибн Мусо ал-Хоразмий ³арашларида µам мавжуддир. Унинг айтишича, “Ота-оналар икки хил: ту²илиш отаси ва таълим бериш отаси: биринчиси жисмоний µаёт сабабли, иккинчиси руµий µаёт сабабли”. Шунга к´ра уларни ´звий бирликда олиб ³араш тарбия ишида муµим аµамиятга моликдир. Унинг ³уйидаги с´злари анчайин ибратлидир: “Замондан яхширо³ таълим берувчи муаллимни, инсондан яхширо³ талим оладиган ´³увчини к´рмадим”. Унинг бу с´зларидан бир томондан ижтимоий муµитни бола тарбияси учун µал ³ илувчи таъсирини англасак, иккинчи томондан инсон шахси таълим натижасида камолотга эришиб бориши мумкинлигини сезамиз.

Абу Райхон Беруний инсоннинг ахло³ий фазилатларини, умуман ахло³ий тушунчаларини инсоннинг табиати билан бо²лайди. Инсон табиати эса аввало оилада шаклланади. Шунга к´ра бола тарбиясида ота-она таъсири ва намунали бениµоя каттадир. Масалан у аёлларга насиµат ³илиб, Абдулла ибн Жафар тилидан шундай деб ёзади: “Рашкдан са³ лангин. У тало³ нинг калитидир. Эрингга тез-тез танбеµ ³илишни сенга таъ³и³лайман. Чунки танбеµ нафрат уй²отади. ´зингни безаб юргин. Бунинг учун яхши восита сурмадир. Яна хушб´й атирлардан фойдалангин. Уларнинг ичида энг яхшиси сувдир”. Унинг бу фикрлари бевосита оилада фарзанд тарбиясига таълу³ лидир.

Беруний тан ва руµ поклиги масаласини µам ´ртага ташлайди. Оилада тозалик, поклик ва тартиблилик мавжуд экан, у ерда маънавий поклик µам б´лади. Бу фикрни-танани тоза тутиш билангина чеклаб б´лмайди, балки к´п µаракат ³илишга ча³иради. Бу µаракат меµнат ³илиш демакдир. Унинг ³алб ва µаракат µа³идаги фикри инсоннинг тани билан руµи поклигини бир бутунлиги т´²рисидаги ²оя билан бо²ли³дир. Бу нарса бола тарбияси жисмоний со²ломлик билан маънавий-ахло³ий бойлик ´ртасидаги ´заро мувофи³лик µа³идаги бугунги кун талаби билан µамоµангдир. Беруний ота-оналарга ³арата боланинг м´ътадилликда са³ лашни тавсия этади. Бунга асосан болани ³атти³ ²азабланишдан, ³´р³иш ва µафаликдан, уй³усизликдан

са³лаш ор³али эришилишини айтиб, уларни хоµлаган ва фойдали нарсасини топиб беришга, севмаган нарсасидан узо³ лаштиришга µаракат ³илиш кераклигини у³тирилади. Ота-онанинг болага турли муносабати турлича хул³ларни келтириб чи³ аради. Мутафаккир бола-хул³ атворининг м´ътадиллиги натижасида тан ва руµ со²ломлиги келиб чи³ ишини µам илмий асослаб беради. Беруний бола тарбиясида ирсият муµит ва тарбия таъсирини бирдек муµим эканлигини таъкидлаб ´тган эди. Беруний ахло³ ий тарбияга мусулмон дини талабларидан келиб чи³³ан µолда ёндошади. Ахло³ ийлик яхшилик ва ёмонлик ´ртасидаги кураш натижасида намоён б´лади ва шаклланади. Унинг бу фикри ´з даври учун янги ва илмий башорат эди.

Оила ва оилада бола тарбияси масаласи Абу Али Ибн Синонинг илмий меросида µам муµим ´рин эгаллайди. У ´зининг ³атор асарларида боланинг саломатлиги, унинг тарбияси µа³ида, энг муµими бола руµиятини ´рганиш борасида к´плаб ³имматбаµо фикрларни ёзади. Уларнинг µаммаси бир бутун б´либ, муайян педагогик ³арашлар тизизимини ташкил этади ва у маънавий-ахло³ ий баркамол инсонни шакллантириш µа³идаги ²ояга бориб та³алади. Ибн Синонинг “Тадбири ал-манозил” номли асарида катта бир боб оила ва оилавий тарбия масалаларига ба²ишлангандир.

Ибн Сино оилада бола тарбияси анча мураккаб ва нозик б´либ, уни боланинг ёшлигидан бошлаб ва изчиллик билан олиб бориш лозимлигини у³тиради. У она алласининг тарбиявий аµамияти µа³ида т´хталиб, “Алла” икки вазифани бажаради, дейди. Биринчиси, уни тебратиш ор³али болага жисмоний ором ба²ишланади; иккинчиси, бешикни бир маромда тебратишдан онанинг меµри ж´ш уради, боласига б´лган муµаббатидан онанинг орзу умиди юрак т´ридан сил³ иб чи³ ади. Бу ´зига хос ³´ши³ боласи учун ³асидадек янграйди ва у фарзандининг мур²ак ³албига сингиб боради. Шу тарзда болада ´зи µам англолмаган холат пайдо б´лади. У аста-секин бу ёру² оламни англай бошлайди. Ана шу англашдан ´рганиш бошланади. Худди шу ´рганиш тарбияланишдир. Зотан ´рганиш сезишдан келиб чи³ади. Ибн Сино ана шу холатга эътиборини ³аратиб, “Ёш боланинг сезгирлик ³уввати катта одамга тенг келади”, деган фикрни билдиради.

Ибн Сино бола тарбиясида оила бошли²и отанинг ролига алоµида эътибор беради. “Агар оилада – дейди у, оила бошли²и тажрибасизлик, н´но³лик ³илса у оила аъзоларини яхши тарбиялай олмайди ва о²ибатда бундан ёмон натижалар келиб чи³ иши мумкин”. Бола яхши й´лга ³´йилса, оила бахтли б´лади. Оиланинг энг муµим вазифаси бола тарбияси µисобланади. Ота-она ким б´лишидан ³атъий назар, бу вазифани маъсулият билан адо этиши лозим. Ибн Сино “тадбири ал-манозил” асарида эр ва хотиннинг яхши сифатларини санаб ´тади. Уларнинг шахсий намуналари бола учун ´рнак б´либ, келажак та³дирини белгилашда муµим аµамиятга эга эканлиги алоµида у³тирилади.

Ибн Сино оилада болани маънавий – ахло³ий тарбиялашда меµнатсеварликнинг ролига алоµида ур²у бериб, ота-оналарни фарзандларига нисбатан касб-хунар ´ргатишга ча³иради. Меµнатни улу²лайди. Меµнатсиз µаёт кечиришнинг болага б´лган салбий таъсирини к´рсатиб беради.

XI асрда яшаб ижод этган мутафаккир Юсуф Хос µожиб ´зининг “³утад²у билиг”да бола тарбияси µа³ ида т´хталиб, шундай ёзади: “Фарзанд ³анчалик билимли, а³лли-хушли б´лса ота-онасининг юзи шунчалик ёру² б´лади”. У бола тарбиясида отанинг маъсулиятига алоµида эътибор беради. “Кимнинг ´²ил-³ изи эрка б´лса, деб ёзади у унга шу кишининг ´зи мунгли б´либ йи²лайди. Ота болани кичиклигида бебош ³илиб ³´йса болада гуноµ й´³ барча жафо отанинг ´зида; ´²ил-³изнинг хул³ -атвори ярамас б´лса, бу ярамас ишни ота ³ илган б´лади. Ота болаларини назорат ³ илиб, турли хунарларни ´ргатса, улар ул²айгач, ´²ил-³изим бор деб севинади; ´²ил-³ изга µунар ва билим ´ргатиш керак, токи бу µунар билан уларнинг феъл-атворлари г´зал б´лсин”. Юсуф Хос µожиб ´з асарида шундайфикрларни ´ртага ташлайдики, улар бола тарбияси учун мадµиядек янграйди.

Юсуф Хос µожиб болалар тарбиясини жуда мураккаб жараён деб тушунади. У белдан мадорни, тандан ³ увватни, к´здан нурни, дилдан оромни талаб ³ илади. Унинг таъкидлашича, агар инсоннинг ´зида г´зал фазилатлар б´лса, уларни бош³ аларга ´ргатиши лозим. Лекин одоб-ахло³, расм-русум одат ва продани µосил ³илиш учун з´р куч ва µаракат керак б´лади. Бу нарса таълим тарбия натижасида пайдо б´лади. Унинг бу тарздаги педагогик ³ арашлари битта асосий масалага бориб та³ алади. Бу баркамол инсон масаласидир. Инсон, унинг моµияти, жамиятда тутган ´рни, ижтимоий вазифаси мутафаккир томонидан турли жиµатларда таµлил ³ илинади. Одам боласи бу ёру² оламда эзгулик ³ илиш учун яратилган. Шунга к´ра уни тарбиялашдан ма³ сад унинг онгига одамлар учун яхшилик ³илиш туй²усини сингдиришдан иборат. Бу олижаноб вазифани бажариш эса ота-онанинг зиммасидадир.

Шар³ да кенг тар³ алган панднома тарзида ёзилган машµур асарлардан бири Унсурул ма-олий Койковуснинг “³обуснома”сидир. Бу асар Шар³ педагогик фикр тара³ ³ иётида муµим ´ринни эгаллайди ва ³анчадан-³ анча авлодларни маънавий-ахло³ ий тарбиялашда ´з µиссасини ³´шиб келмо³ да. “³обуснома” фалсафий дидактик асар б´либ, шахс шаклланишининг барча томонларини ´з ичига олади. Унинг “Фарзанд парвариш ³ илмо³ зикрида” деган боби бевосита оиладаги бола тарбиясига ба²ишланади. “³ обуснома”да ота-онанинг ³атор вазифалари санаб ´тилади. Улар ³ уйидагилардан иборат:

1. болага яхши исм ³ ´йиш;
2. о³ ил ва меµрибон энагага топшириш;
3. т´й-томоша ³ илиб, суннат т´й ´тказиш;
4. ´³ иш – ёзишни ´ргатиб, касб – µунар ва илмли ³илиш;
5. харбийлар ахлидан б´лса, сипохийликни ´ргатиш.

Кайковус бола тарбиясида талабчанлик билан меµрибонликни бирга олиб бориш лозимлигини таъкидлайди. “Ёш бола илм билан одобни таё³ билан ´рганур, ´з ихтиёри билан ´рганмас. Аммо фарзанд беадаб б´лса ва сенинг ул сабабдан ³аµринг келса, ´з ³´линг билан урмагил, муаллимларнинг таё²и билан ³´р³ итгил. Болаларга муаллимлар адаб берсинлар, токи сендан ´²лингни к´нглида гина ³ олмасин”.

Кайковуснинг “³обуснома” асари бугунги кунда µам ахло³ ий ³адрият сифатида ёш авлодни маънавий ахло³ий руµда тарбиялашда муµим аµамият касб этиб келмо³да.

Оилада бола тарбияси масаласи буюк мутафаккир шоир Алишер Навоий меросида µам муносиб ´ринни эгаллайди. Унинг фикрича, жамиятнинг етуклиги, унинг та³ дири ва келажак ёшлар камолоти билан бо²ли³ дир, шунга к´ра бола тарбияси ота-оналар олдида турган олижаноб вазифадир, дейди.

А.Навоий ота-оналарнинг яхши сифатларини улу²лайи. Бундай сифатларнинг уларда жамулжам б´лиши бола тарбиясида муµим роль ´йнашини к´рсатиб ´тади. Масалан унинг хотинлар µа³идаги фикрлари ди³ ³ атга сазовордир: “Яхши хотин, дейди Навоий – оиланинг давлати ва бахти. уй эгасининг хотижам ва осойишталиги ундан. µусинли б´лса – к´нгил ози²и, хушмуомала б´лса жон ози²идир. О³ ила б´лса, р´з²орда тартиб-интизом б´лади. У беандиша б´лса, к´нгил ундан озор чекади, ёмонлик ахтарувчи б´лса, ундан руµ азобланади. Агар майх´р б´лса, уй ободлиги й´³ олади, а³лсиз б´лса, оила расво б´лади”.

А.Навоий оиладаги айрим иллатларни ва ´заро келишмовчиликларни бола тарбиясига салбий таъсири ва унинг бузилишига сабаб б´лувчи асосий омиллар µа³ида µам ёзади. Яхши ва ёмон хул³лар ва уларнинг келиб чи³ иши сабабларининг к´рсатиб беради. Болада пайдо б´ладиган ёмон хул³ларни олди олинмаса, бора-бора иллатга айланади – деб у³ тиради.

Ю³ оридаги фикрлардан маълум б´лдики, шар³ мурафаккирлари ´зларининг педагогик ³арашлари билан ´з даврларидан анча илгарилаб кетганлар. Уларнинг бу ³арашлари бир неча асрлардан бери аждодларимиз тафаккурини бойитиб келмо³ да ва µозирги кунда µам улар ´з ³ийматини й´³ отгани й´³ Улар бизнинг маънавий ³адриятимиздир. Шунга к´ра мутафаккирларнинг ´лмас мароси оилада болаларнинг маънавий ахло³ ий тарбиялашнинг муµим омили б´либ ³ олади.

´збекситоннинг миллий муста³ илликка эришиши ва µозирги кунда республикамизда амалга оширилаётган сиёсий, и³ тисодий, тарихий ва маънавий ´згаришлар жамиятимиз ижтимоий µаётида мазмунан бой ишлар ³ илинди. Юртбошимиз И.А.Каримовнинг ташаббуслари билан 1998 йилни “Оила” йили деб эълон ³ илинди. ´збекистон Республикаси Конститутциясининг 63-моддасида “Оила жамиятнинг асосий б´²инидир µамда жамият ва давлат муµофазасида б´лиш µу³ у³ ига эга” дейилади.

¤збекситон Республикаси Президенти И.А. Каримов ва хукуматимиз оилани жамият негизи сифатида билиб, унга нисбатан ²амх´рлик ³илмо³да, унинг моддий-маиший равна³ и учун бутун имкониятларни ишга солмо³да. Жумладан, юртбошимиз, оиланинг жамиятда тутган ´рни ва аµамияти т´²рисида шундай дейди: “Бола ту²илган кундан бошлаб, оила муµитида яшайди. Оилага хос анъаналар, ³ адриятлар, урф-одатлар бола зуваласини шакллантиради. Энг муµим фарзандлар оилавий µаёт мактаби ор³ али жамият талабларини англайди хис этади”. Бу ´ринда илгари сурилаётган педагогик ²оянинг туб моµияти оила тарбиясини т´²ри й´лга ³´йиш,

мустаµкамлаш, янада чу³урлаштириш билан бо²ли³дир. Оила тарбияси деганда ота-она, оиладаги катта кишилар, бува-бувилар, ака-опалар томонидан болаларнинг т´²ри миллий ахло³ -одоб нормалари асосида тарбияланишини тушуниш лозим. Зотан етишиши ота-она, ака-опа ва бош³ аларнинг ´заро муомала муносабатларига хул³ -атворига бо²ли³ . Хал³ имиз: “³уш уясида к´рганини ³ илади” деб бежиз айтмаган.

Оила тарбияси каби катта маъсулият биринчи навбатда ота ва она зиммасига тушади. Шу ´ринда бир нарсани алоµида айтиш керакки, болалар тарбиясида асосий таъсир чан куч-³удрат бу – Онадир. Ота к´пчилик хал³ларда оиланинг моддий эµтиёжларини ³ондириш ва таъминлаш, ³олаверса оиланинг х´жалик ишлари билан банд б´лади. Бу ´збек оилаларининг тарихидан маълум б´лган µа³и³ат ва ота-боболаримиздан марос б´либ ³олган анъанадир. Шунга к´ра бола билан к´про³ она бирга б´лади. Ахир хал³имиз: “Сут билан кирган жон билан чи³ади” деб бежиз айтмаган. Юксак ахло³-одоб а³идалари бола руµига к´про³ она сути билан киради.

Оила тарбиясида т´²ри ёки эгри ´сишга бо²бон меµнати ва маµоратига бо²ли³. Эгри ´саётган ниµолнинг ³аддини ростлаб ³´ймаса, у нот´²ри ´сади. Янги ту²илган г´дак тарбияси билан шу ёш ниµол µолати ´ртасида ³ андайдир ´хшашлик мавжуд.

Бундан к´риниб турибдики ахло³-одобнинг нормалари – катталарга хурмат, кичикларга шаф³ат, халоллик, ростг´йлик, меµнатсеварлик ва уш кабилар оиладан бошланади. Бу зикр ³илинган педагогик фалсафий тушунчалар оила раµбарининг дунё³ араши билан чамбарчас бо²ли³дир. Дейлик, деµ³он дунё³ араши унинг µалол меµнат ³илиб, дастлаб оила т´кинлиги с´нг хал³ фаровонлигини таъминлашда к´ринади. Унинг барча фаолияти шу лийжаноб туй²у билан уй²унлашган. Бу оилада бола меµнатсеварлик руµида тарбияланади. Турмушнинг µамма ³иралари меµнат билан равшанлашади. Зотан меµнаткаш инсон µар соµада ´з й´лини топа олади.

Оилада болага маънавий ахло³ ий тарбия беришнинг асосий ма³сади уларда ахло³ ий фазилатларни µосил ³ илиш ва уларни ривожлантириш, уларни яхши хул³-атворга ´ргатиш, уларда ижобий хатти-µаракатлар к´никма ва одатларни вужудга келтиришдан иборат.

Ахло³ ийлик оиладан бошланади деб ю³орида к´рсатиб ´тдик. Инсон дунёга келиши билан ´зини ´раб олаётган муµитни таъсирига тушади, атрофдаги во³еа ходисаларга бо²ли³ б´лади. Ча³ ало³ гапира олмайди. Бу табиий холат. Ота-оналаримиз бобо-момоларимиздан, биз эса ота-оналаримиздан, фарзандларимиз эса биздан ´рганадилар. Авлодлар ворислиги µам ана шундан келиб чи³ ади. Тарихий тажриба шуни к´рсатадики, авлод-аждодларимиз ахло³ ий фазилатларни бир-бирларига ´ргатиб, бир-бирларидан ´рганиб келган. ´збекона, миллий ахло³да ота-боболаримизнинг тарихий тажрибалари, даврлар синовидан ´тган сабо³лари ва бизга доим мадад б´либ турган руµий ³увватлари жамулжамдир. Уларнинг шарофати ила миллий-ахло³ий ³адриятларимиз асрлар оша авлоддан-авлодга ´тиб келмо³да. Чунки, бир томчи б´лса µам уларнинг ³они томиримизда

о³аётир. Ана шу ³онни ж´ш урдирмо³ билан юракларимиз уй²о³, дилларимиз равшан, тафаккуримиз мунаввар. Ана шундай кайфият бизнинг дилимизда к´п йиллардан бери яшириниб келар эди. Эндиликда миллий исти³ лол туфайли миллий-ахло³ ий ³ адриятларимиз ³ айтадан тикланди. Улардан болаларни маънавий – ахло³ий жиµатдан тарбиялашда фойдаланиш оилавий тарбиямиз учун объектив педагогик заруриятга айланди. Биргина мисол:´збекларда "µар бир авлод ´зининг етти пуштини билиши керак" деган одат бор. Бунинг замирида насли-насабнинг тозалиги ва поклигини са³ лашга даъват бор.

Соµиб³ ирон Амир Темур ´з тузукларида ёзади: "Келин изламо³³а эътибор бердим. Бу ишни давлат юмушлари билан тенг к´рдим. Келин б´лмишнинг нсл-насабини, етти пуштини суриштирдим . . . со²ли³ . . . жисмонан камолатини ани³ ладим . . . барча ³усурлардан холи б´лсагина . . . келин туширдим". Бу с´зларда ´з ³ онининг тозалигини са³ лаш унинг айнишига й´л ³´ймаслик ва уни олдини олишга интилишини к´риш мумкин. Зеро ³ондаги, руµдаги айниш – миллатнинг минг йиллик ³ адриятларини нобуд ³ илиши мумкин.

Хал³ имизда шундай ахло³ий ³оидалар мавжудки, улар ´збеклигимизни намоён ³илиб, ³адримизни бош³а хал³лар олдида к´тариб туради ва миллий ´злигига хослиги билан ажратиб туради. Оилада боланинг онгига г´даклигидано³ ´згалар манфаатини ´з манфаатидан устун ³´йиш, жамият манфаатини шахсий манфаатдан устувор эканлигини унинг онгига сингдириб бориш муµимдир. Оилавий тарбия маµорати болада уни ´раб турган дунёни фу³ аро ва ватанпарвар сифатида к´риш ва англаб етишни ´ргатишда к´ринади. Токи, бола ´з атрофида, ´з ёнида б´лаётган во³еа ва µодисаларга бефар³ ³арамайдиган б´лсин, болалигидано³ бош³ аларнинг ³увончи ва ташвишига шерик б´лсин, к´нглидан ´тказсин. Шунда боладаги фу³ аролик µисси ахло³ий ³адрият сифатида унинг табиатига сингиб кетади.

Фу³аролик µиссини бола онгида шакллантириш, уни маънавий-ахло³ ий тарбиялашнинг бугунги кунги асосий мезони б´либ ³ олаётганлигини т´ла хис ³илиш оилавий тарбияда муµим аµамиятга эгадир.

Оилада шахсни ахло³ ий шакллантириш боланинг ту²илишидан бошланади. У к´пгина омиллар таъсирида таркиб топади. Бу омиллар оилавий муносабатлар µарактери, ота-оналарнинг намунаси, улардаги умумтаълим даражаси, умуммаданий савияси, µамда уларнинг педагогик маданияти ва ниµоят оилавий µаётнинг ташкил этилишидан иборат.

Бу омиллар оилада болани ахло³ий тарбиялашнинг мазмунини ташкил этади ва улар бир ³атор пеадагогик хусусиятларни ´з ичига олади. Булар ³ уйидагилардан иборат:

1. Айрим оилаларда болаларнинг тарбияси фа³ат оналар зиммасида, ота эса бу ишдан ´зларини четга оладилар. Г´ё фарзандларини бо²ча, мактаб тарбиялаб беришлари шарт. Тарихий тажриба шундан далолат берадики, ³ адимдан ´²ил болалар тарбияси билан оталар, ³ из бола тарбияси билан оналар шу²улланганлар, аммо улар асосан эркаклар назоратида б´лган;

2. Ота-оналар болаларга бирдек муносабатда б´лишлари, бир хил меµрибон ва ²амх´р, талабчан ва ³ атти³ ³ ´л б´лсалар болалар µаёти бутун ва мукаммал б´лади. Бири талаб ³илганда, иккинчиси ёнини олса тарбия бузилади. Болаларига хаддан таш³ ари меµрибончилик ³илаётган ота-оналар уларни хурмат ³илишдан олдин, ´зларини µам хурмат ³илишни ´ргатишлари зарур;
3. К´пгина ота-оналар болаларини тарбиялаш борасида ´з вазифалари ва бурчларини т´ла хис ³илмайдилар. Бош³ ачаро³ айтганда уларда педагогик тайёргарлик етишмайди. Зотан оилавий тарбия, аввало ота-оналарнинг ´зларини-´злари тарбиялаш демакдир. Чунки бола айни пайтда таъсир объекти ва субъектидир. Биро³ ота-она бола ана шундай объект эканлигини сезмаслиги учун µаракат ³илиши керак. Аммо барча ота-оналар µам буни тушуниб еа олмайдилар;
4. Оила µаётини т´²ри ташкил ³илиш, оилада со²лом ахло³ ий муµитни яратиш лозим. Бу ишда µеч ³андай майда-чуйдалар б´лмаслиги керак. ¥ар бир нарса болага таъсир ³ илади. Ана шу таъсир натижасида салбий ёки ижобий одатлар, турлича хул³ -атворлар пайдо б´лади. Ота-оналарнинг µар бир хатти-µаракатини болалар кузатиб туради. Шунинг учун болага у ёки бу ишни ³ил ёки ³илма деб насиµат ³ абилидаги ´ргатиш й´ли билан тарбиялайман, деб ´йламаслик керак;
5. µар бир ота-она боласини баркамол инсон б´лишини истайди. Фарзандини ана шундай инсон б´лишидан нафа³ ат уларнинг ´зи, балки жамият µам манфаатдир. Ота-онанинг фу³ аролик бурчи µам шуни та³озо этади. Шунга к´ра µар бир ота-она, энг аввало мамлакат учун б´лажак фу³арони тарбиялаётганини унутмаслиги лозим;
6. Ота-она шахсининг ´зи бола тарбиясида муµим роль ´йнайди. Уларнинг о³ илона ´гитлари, панд-насиµатларининг µеч бири, уларнинг шахсий намунаси ´рнини боса олмайди. Болаларнинг ахло³ ий фазилатларини таркиб топишида, оиладаги ´заро аµллик, µалоллик ва ростг´йлик, ´заро ишончнинг мавжудлиги, умуман со²лом ахло³ий муµит муµим аµамиятга эга;
7. Оилада болаларни севиш, уларнинг шахсиятини µурмат ³илиш ва µеч ³ ачон уларни иззат-нафсига тегмаслик зарур. Бундай жазолаш усули бола нафратини кучайтиради. ¥ар ³андай ²амх´рлик талабчанлик билан олиб борилгани ма³ садга мувофи³дир;
8. µар бир оилада унинг ´зига хос б´лган анъаналари мавжуд бу анъаналар бола онгига, унинг хул³-атворига жуда кучли таъсир ³илади. Масалан: оила аъзоларининг ту²илган кунларини ´тказиш, ³ариндош уру²лар холидан хабар олиш ва µоказолар;
9. Бола тарбиясида ота-онанинг ишхонасидаги, маµалла ва ³´ни-³´шниси олдидаги обр´йи µам катта роль ´йнайди ва болаларида уларга нисбатан фахрланиш µиссини уй²отади. Улар шу руµда тарбияланадилар.

Шундай ³илиб, оилавий тарбиянинг ´зига хос хусусиятлари ва таъсир ³илиш омиллари мавжуд. Буларни µисобга олмасдан туриб, бола тарбиясини

оилада яхши й´лга ³´йиш мумкин эмас. Бунинг учун аввало ота-оналарнинг ´злари тарбияланган б´лишлари лозим.

Ота-оналарнинг бутун µаёти, уларнинг фу³ аролик ³ иёфаси, маънавий дунёси бола тарбиясининг негизини ташкил этади. Зотан ота-она болалари учун азиз ва му³аддас кишилардир. Шу сабабли уларга та³лид ³иладилар, уларга ´хшашга интиладилар.

Оиладаги тарбияни ю³ оридаги хусусиятларини µисобга олиш, болани ахло³ий жиµатдан тарбиялашда, миллий ахло³ий ³адриятлардан фойдаланишнинг моµиятига, унинг ´зига хослиги ва аµамиятини таµлил ³илишга ёрдам беради.

Миллий муста³иллик шароитида жамиятнинг ижтимоий – сиёсий, и³тисодий ва маънавий µаётида юз бераётган ´згаришлар табиий равишда ва ³онуний тарзда хал³ нинг равно³ига й´л очди, муста³ илликни мустаµкамлашга самарали таъсир к´рсатди. Натижада бу тарихий жараёнлар оилада бола тарбиясида µам ´з аксини топа бошлади. Бунинг учун ота – оналарнинг ´зида миллий ³адриятларга нисбатан муносабат ´згармо²и лозим. Улар болаларни ота-боболарининг панд-насиµатлари, ´гитлари, тажрибалари асосида энг яхши ва олижаноб анъаналар руµида тарбиялаб келганлар.

Уларнинг доно фикрлари, турмуш сабо³ лари даврлар ²алвиридан ´тиб, сараланиб бизгача етиб келган. Лекин µозирги кунда ´збек оилаларида бола тарбияси борасида салбий µолатларни учратиш мумкин. Масалан: айрим ота-оналар фарзандларини бемеµрлигидан нолишади. Ёмон й´лга кириб кетган фарзандлари хусусида к´пчилик ота-оналарнинг фикрлари бир хил: “´з билганидан ³олмайди, µурмат ³илишни билмайди . . .”. Х´ш, ´ша бемеµр боланинг отаси ёки онасини тарбияли деса б´лармикан? Ишдан с´нг, дам олиш кунлари ота чойхонада, она меµмондорчиликда б´лса. Айни³са ота µам она µам “ишбилармонлик”га шун²иб кетиб, г´ё бола µа³ида тинмай ³ай²уриб, бошини µар эшикка ураётган бир пайтда, оилада бола тарбияси билан ким шу²улланади?.

Тарбияси о²ир болаларни к´пайиб бораётгани сир эмас. Буни келиб чи³ишини Ички ва таш³ и сабаблари мавжуд. Ота-онаси, ³ариндош-уру²и б´ла туриб, гоµида болалар “болалар уйи”га топширилмо³да. £ачондан бери бизнинг хал³имиз “болалар уйи” деган атамани ³ ´ллай бошлади?

“´нта б´лса ´рни бош³а” дея бир этак фарзандни тарбиялаб вояга етказган ота-боболаримизнинг сири нимада экан?

К´п болали б´лиш, болажонлик ³илиш ´збекларга хос миллий хусусият µисобланади. Бугунги кунда ана шу миллий хусуситя келажак авлодни ахло³ ий жиµатдан тарбиялашда жуда ³´л келади. Негаки оилада ака-укасини, опа-сингилисини етаклаб катта ³илади, билганини ´ргатади. ´сиб ул²айганларида эса бир-бирини ³´ллаб ³увватлайди, бир-бирига ёрдам беради. Шахсда жамоатчилик µиссини шакллантириш ана шу к´п болали оилалардан бошланади. Кузатишлар шуни к´рсатадики, к´п болали оилаларда к´пинча меµнатсевар, ´заро ино³ ва а³лли-хушли, ахло³ -одобли фарзандлар ´сар экан.

Кейинги ва³тларда жамиятимиз µаётида айрим салбий µолатлар µам к´зга ташланмо³да. Афсуски, бугунги бозор и³тисодиётига ´таётган сер²алва

шароитда аёлларимизнинг маълум ³исми, то²ни ´рса тал³он ³илгудек эрлари уйларида туриб, “ишбилармонлик” баµонаси билан шаµрма-шаµар турли-туман ашёларни сотиб юришмо³да. ¥атто сарсон-саргардон б´лсалар µам айрим хорижий мамлакатларга µам “саёµат” ³или, бориб келаяптилар. Уларнинг айримлари енгил-елпи й´лларга кириб кетаяпдилар. Бу билан ´збек аёллари номига иснод келтирмо³далар.

Айрим аёлларимиз “гап” ´йнашиб, тонггача маишатга берилиб кетаётганликлари, меµмонхоналар атрофидаги енгил оё³ аёлларнинг ³илмишлари жамиятимизни маънавий-ахло³ий муµитини бузмо³да. Ана шундай енгил-елпи µаёт кечириш – “иш³и” билан яшаётган бундай аёлларнинг уйларида ³олган фарзандларининг тарбияси нима б´лади? Мур²ак ³алби, жажжи вужудига нопоклик, харомх´рлик илк бор она сути билан бирга кирган бегуно³ г´даклар келажакда со²лом фикрли, маънавий-ахло³ий инсон б´ладилар деб µеч ким кафолат бера олмайди.

Ана шундай “юмушлар” билан банд б´лган аёлларимиз касофати туфайли гулдай оилаларнинг бузилиб кетиши, ²арибхона µамда етимхоналарнинг к´пайиши, аёлларнинг оналик ху³у³идан маµрум б´лиши, мойиб-мажруµ, а³лан ва жисмонан носо²лом, ногирон фарзандларнинг дунёга келиши каби µоллар содир б´лмо³да.

Бола тарбиясини ´з холига ташлаб ³ ´йиб б´лмайди. Агар шундай ³илинса унинг келажаги барбод б´лади. Шахснинг маънавий тубанлашуви нафа³ ат унинг бутун зурриётига, балки ён-атрофдаги носо²лом муµитни пайдо б´лишига олиб келади. Чунки µар ³андай одам ´з наслининг давом этиши к´п жиµатдан фарзандларига µам бо²ли³ эканлигини яхши билади. Унга ижобий маънода катта аµамият берилиши эса фарзандларнинг салбий таъсирларга берилиб кетишининг олдини олади.

¥ар бир ота-онанинг обр´си маълум бир маънода фарзандларининг камолатига µам бо²ли³ б´лади. Шунга к´ра оилани мустахкамлашга асойдил киришган ва ´з наслини пок са³ лаган миллатнигина исти³ боли порло³ б´лади. Таълим-тарбия ишларига жиддий эътибор бермаган жамият, оила охир-о³ ибатда маънавий ³ ашшо³ б´либ ³ олаверади.

Урф-одатларимизга к´ра о³ µарир либосда “ёр-ёр” садолари остида бош³а бир хонадонга фарзанд б´либ, келаётган ³из µаё, ибо, иффат, номуси билан келмо²и зарур. Шу билан бирга у ота-онадан р´з²ор юритиш, оила тутишнинг ´зига хос сиру асрорларидан таълим олмо²и µам керак. £из боланинг бахти унинг ахло³ одоби мевасидир. Ширин с´злик, самимийлик, сермулоµазалик, г´зал хул³, яхши муомала, саронжом-саришталик ³из боланинг к´ркидир. Унинг к´ркига к´рк ³ ´шувчи, одамийлик фазилатларини зебо ³ илиб борувчи ота-онадир. Ота-онанинг панд-насиµатларини дилларига жо ³илган йигит-³излар µаётда ³о³ илмайдилар, ³ийинчиликларга сабрли, бардошли б´ладилар. Уларнинг келгуси µаёт й´ллари µам порло³ б´лади.

Бир куни Лу³мони µаким ´тиб кетаётсалар, бир она ³ изига насиµат ³ илиб, яхши одатларни ´ргатаётган эмиш: “³изим сен µам бало²ат ёшига етиб ³олдинг. Эртага бировнинг хасмига борасан, меникига эса меµмонга келасан, холос. Сен яхши µаёт кечираман, обр´ эътиборли б´ламан десанг,

³айнонангни µурмат ³ил. µаммадан эрта тур! µаммадан кеч ёт! ³´линг эгри б´лмасин, бошинга ³илич келса µам рост гапир. Ёл²ончи, ча³имчи, иккиюзламачи, ²ийбатчи б´лма, ³´лингдан келадиган хизматингни аяма, келган меµмонни иззат-µурматини жойга ³´йиб кузат. Оила аъзоларингни бировга ёмонлама, зийрак, доно, а³лли б´л! Куёвингни µурматини жойга ³´й, к´чадан келганида кутиб ол! Кетганида кузатиб ³´й. Борига шукур ³ил, сабр-то³ атли чидамли б´л! Саломни канда ³илма. Шундагина бахт сенинг й´лдошинг, ²ам-ташвиш эса кундошинг б´лади" дебди.

Шунда Лу³ мони µаким "Она к´риб ³изол³ ир²о³ к´риб б´з ол!" деганлари шу б´лса керак деб, й´лларида давом этган эканлар.

Хулоса ³илиб айтганда, фарзанд к´риб, уларни тарбиялаб, кишиларга, жамиятга µалол ва фидойиларча хизмат ³илишга ³адар шахсларни шакллантириш µар бир ота-онанинг ижтимоий, маънавий бурчи саналади.

Оилада болаларни ахло³ий тарбиялашнинг усулларини хал³ педагогикасида манбаларидан ´рганишимиз лозим. Жумладан, тушунтириш, намуна к´рсатиш, одатлантириш, илтимос ³илиш, тилак-истак билдириш, ёлвориш-илтижо ³илиш, маслаµат бериш, к´ндириш, ундаш, маъ³ уллаш, раµмат айтиш, дуо ³илиш, ол³ иш, таъна ³илиш, койиш, ³ар²аш, ³´р³ итиш, узр с´раш, лаънатлаш, с´киш, уриш, калтаклаш кабилар. Лекин инсонни ахло³ий тарбиялашда энг кучли тарбиявий восита сифатида ´гит-насиµат, ибрат к´рсатиш, маъ³ уллаш ва ма³таш, мукофотлаш кабилардан фойдаланиш самарали натижалар бериши кузатишлардан маълум. Хал³ педагогикаси материалларида учрайдиган ахло³ий тарбия воситалари ичида:

1. болалар ´йинлари;
2. чойх´рлик – чойхона гурунги;
3. болалар гапи – гап – гаштак;
4. болаларни катталар билан биргаликда.
   a) т´й маросимлари – бешик, т´йи, суннат т´йи, никоµ т´йи, µовли т´йи.
   b) сайллар – дала сайли, гул сайли, ³овун сайли
   c) йи²ин томоша, ту²илган кунни нишонлаш, йигит базми, ³из базми, келин салом, уло³ , пойга, кураш
   d) аза маъракаси
   e) сафарга чи³ иш

кабилар µа³ ида болаларга маълумот бериш ва ана шу воситалар асосида фарзандларимизни ахло³ ий тарбиялаш катта аµамиятга эга. Чунки боланинг ижобий ёки салбий хатти µаракати к´пчиликнинг к´з ´нгида намоён б´лади ва улар томонидан баµоланади. Бир ³анча ота-оналар µам ´з ´²ил-³изларини т´й-µашам ва маъракаларга аралаша бошлаганидан кейингина улардан салбий ёки ижобий сифатларни пай³ ай бошлайдилар. Бундай хол ота-оналарнинг болаларига сингдирилган тарбияларига хулоса ясашга ёрдам беради.

Оилада болаларни инсонпарварлик руµида тарбиялашда ³´ланиладиган энг характерли усуллардан бири, хал³ донишмандларининг ахло³ ва одоб юзасидан айтиладиган µикматли с´злари, ма³оллари, у ёки бу эртак ор³али

µал ³илиниши керак б´лган муаммо сифатида ишлатилишидир. Ани³ ро²и ахло³ -одоб масалаларига ба²ишланган хал³ ма³ олларининг на³ адар µаётий эканлигини маълум эртак ор³али айтиб берилишидир.

К´пчилик эртак, достонларда ота-она ва кексаларнинг турмуш тажрибаларини ифодалаш билан бирга ёшларни унга бевосита амал ³илишларига ундайдиган маслаµат ва панд-насиµатлар µам асосий ´ринлардан бирини эгаллайди. Масалан: “³арасоч пари” эртагида она ´з ´²ли Нодирни сафарга ж´натишдан олдин шундай дейди: “Менинг уч насиµатимни эсингдан чи³арма, биричиси – бировга хиёнат ³ илма, иккинчиси – бировнинг дилини о²ритма, учинчиси – ³айси шаµарга борма, энг аввал ´ша шаµарнинг ³ариялари билан суµбатлашиб иш ³ил”. Мазмунида насиµат ³илади. Ниµоят она насиµатига амал ³илган фарзанд бир умрга мурод-ма³ садига етиб яшайди.

Хал³ о²заки ижодиётининг барча жанрларида болани атрофидаги кишиларга ёрдамлашиш, µамдардлик ³илиш руµида тарбиялаш ²оялари ´ртага ташланганини к´рамиз. ´збек хал³и ´ртасида кундалик эµтиёжга айланган амалий санъат турларидан ´ймакорлик- ё²оч, ганч ва мис ´ймакорлиги, заргарлик, зард´злик, каштад´злик, кулолчилик, миллий либосларни тикиш кабилар ´збек оилаларида биринчидан, моддий эµтиёжни ³ондириш б´лса, иккинчидан, фарзандларни меµнатга ´ргатишда, б´ш ва³ тдан унумли фойдаланишни тарбиялашда муµим тарбия воситаси сифатида фойдаланиб келинган. Тажрибадан маълумки, болаларни маънавий-ахло³ий тарбиялашда миллий муси³а, ³´ши³лар муµим ´ринни эгаллайди. Чунки барчага аёнки, муси³а тарбия манбаидир. Масалан: Алла ´збек хал³ининг ³адимий, муµим тарбиявий µарактерга эга б´лган ³´ши³ турларидан биридир. Она алласидан баµраманд б´лмаган бола ³албида ота-онага, Ватанга нисбатан меµр-муµаббат µисси б´лиши ³ийин. Алла айтмаган ёки алла эшитиб катта б´лмаган ³из бола б´лмаса керак. Алла тинглаб катта б´лган боладан ота-онага нисбатан ´згача муµаббат, µурмат µисси шаклланади. Кексаларнинг айтишича, санъат инсонларни ёвузликдан са³лаб ³олар экан.

Ота-боболаримиздан мерос ³олган чиройли ва рамзий маънога эга б´лган урф-одатларни билиш, бевосита уларда иштирок этиш ва айнан ана шу урф одатларнинг ´тказиш тартибини билиш ёшларни маънавий-ахло³ий шаклланишида муµим тарбиявий аµамият касб этади.

Бундай малака ва к´никмаларни ёшларда таркиб топтириш вазифаси аввало ота-онага оилага юклатилади. Оилада ота-оналар фарзандларига меµмоннавозлик малакаларини ´ргатиш билан бирга, бевосита меµмонда ´зини ³андай тутиш, ов³ атланиш, с´злашув одобларини µам ´ргатиб борадилар. Айни³ са ов³ атланиш одобини ´ргатишлари жуда муµимдирки, бу биринчидан, боланинг саломатлигини таъминласа, иккинсидан меъёрга ³араб ов³ атланишга ´ргатади, учинчидан баднафсликдан ³айтаради, т´ртинчидан тежамкорликга ´ргатади. Шу билан бирга инсонларни ахло³ ий жиµатдан тарбиялайди.

Хал³ имизда болаларни ахло³ ий тарбиялашда дастурхон атрофи энг ³улай жой саналган. Бу ерда катта ёшлилар фарзандларига панд-насиµатлар

³илганлар. Нима яхши-ю, нима ёмон эканлиги тушунтирилган. Анъанага к´ра ота-она насиµатларина бажармаслик катта гуноµ µисобланган. Отага тик бо³ ма, охиратинг куйиб кетади, ота-онани рози ³илиш керак, деб болани онгига сингдириб борилган. Охирги ´н, ´н беш йиллар ичида ота-оналар билан болалар ´ртасидаги муносабат бузила бошлади, кексаларни, ота-оналарни µурмат ³ илиш зарурлиги µа³ идага ³ адриятларимизга эътибор берилмай ³ ´йди. Айрим болалар ота-оналаридан моддий ёрдам к´раётганлиги учун “µурмат” ³иладиган б´либ ³олишди. Ота-оналарга нисбатан ахло³ сизлик ³илиш, уларни х´рлаш, ³аровсиз ³олдириш µоллари µам учраб турибди. ´збек оилаларида болани т´²ри тарбиялашда уларга ахло³ -одоб ³оидаларини тушунтиришда ота-оналар олдига авлоддан-авлодга ´тиб ³атор талаблар ³´йилган:

- болани µеч кимга ёмонлик ³илмасликга ³´лидан келганча яхшилик ³илишга к´никтириш, унинг к´нглига мурувват туй²уларини солишга интилишни кучли б´лиши;
- болани т´²ри й´лга й´налтириб, ´злари µам шу й´лдан кетишлари; ота-онанинг яхши одоб, хул³ эгаси эканлиги, µар бир хатти-µаракатидан к´риниб туриши, болаларга намуна сифатида хизмат ³ илиши;
- яхши деб билган ишни ´злари ишлаб к´рсатишлари ва бу ишнинг яхшилигига болани ишлантиришлари;
- болани тарбия ³иладиган ота-онанинг ´зи т´²ри с´зли б´лиши;
- боланинг ³илаётган яхши ишларига ³араб, ´з даражасига лойи³ мукофатлаш, хатога й´л ³´йса танбеµ бериш;
- болалар ота-онасининг юзларидаги норозилик аломатларини к´риб, уни жазо эканлигини билсин, ра²батлантириш меъёрида б´лиши керак;
- боланинг олдида одиллик билан, устозларча иш олиб бориш ахло³ ий тарбиянинг энг муµим асосларидан µисобланади.

Умуман, оилада болаларга ахло³ ий тарбия беришда миллий анъаналарни ота-оналар т´²ри тушуниб олишлари, ³айси анъаналар ³андай ма³сад учун µурмат ³илишини яхши англаб етишлари жуда муµим. Чунки тал³ин этилган анъаналар, урф-одатлар мазмунини, аввало ота-оналарнинг ´злари яхши ´злаштириб, кундалик хаётда ³´ллай олсаларгина, фарзандларига уни таъсири самаралиро³ б´лади. Мана шу маънода оилаларда ´рнашиб ³олган, ´рганилган, Республикамиз турмуш тарзида энг к´п ³´лланилаётган анъаналар билан бирга, бутун муста³ иллик шароити талабларидан ижобий самара бериши мумкин б´лган анъаналардан ´з хал³и ва она Ватани билан фахрланиш, ´з Ватанига меµр-муµаббат билан ³араш, ´з Ватанининг ´тмиши ва тарихига чексиз µурмат, ´з хал³ининг миллий анъаналарини эъзозлаш, миллий онги шаклланган, миллий эъти³ одли ватанпарварларни тарбиялаш зарурдир.

Умуман олганда, тарбия с´зи айтилиши билан инсон к´з олдида оила намоён б´лади. Зеро оила тарбия масканидир. Шундай экан, маънавий-ахло³ ий тарбия оиладан бошланади. ´збек оиласининг маънавияти – ´збекнинг миллий ²ururидир.

Мавзуга оид тест синовлари

1. Бола тарбиясини жамият ´з ихтиёрига олиш тарбия жараёнидаги барча зарур ишларни давлат бажарилиши лозим деган ²ояни кимлар илгари сурган.
    а. Афлотун ва Арасту
    б. Герадат ва Арсту
    в. Сафоки ва Афлотун
    г. Зардушт
2. Эрамиздан аввалги 528-529 йиллар орасида яратилган одоб-ахло³ ²оялари илгари сурилган асар номини к´рсатинг?
    а. Темур тузуклари
    б. ³ утад²у билиг
    в. Авесто
    г. Девону лу²отит турк
3. Маънавий-ахло³ ий баркамол инсонни шакллантириш оид ²оялар, фифкрлар акс этган “Тадбири ал-манозил” асари муаллифи ким?
    а. Беруний
    б. Ибн Сино
    в. Мусо-ал Хоразмий
    г. Юсуф хос Хожиб
4. Кайковуснинг “£обуснома” асарида келтириб ´тилган ота-онага ³´йилган вазифалар ³айси ³аторда т´²ри к´рсатилган?
    а. болага яхши исм ³ ´йиш
    б. о³ ил ва меµрибон энагага топшириш
    в. суннат т´йи ´тказиш
    г. барча жавоблар т´²ри
5. £айси ³аторда Алишер Навоийнинг оилада бола тарбиясига оид фикрлари т´²ри к´рсатилган?
    а. “жамиятнинг етуклиги, унинг та³дири ва келажаги ёшлар камолати билан бо²ли³ дир, шунга к´ра бола тарбияси ота-оналар олдида турган олижаноб вазифадир”-дейди.
    б. “бола тарбиясида талабчанлик билан меµрибонликни бирга олиб бориш лозим”–дейди
    в. бола тарбиясини мураккаб жараён деб таъкидлаб ´тади
    г. оилада болани меµнатсеварлик ролига алоµида эътибор ³ аратади.
6. ´збекистон Республикаси Конститутциясининг нечанчи боби оилага ба²ишланган?
    а. 14 боб
    б. 15 боб
    в. 16 боб
    г. 17 боб
7. “Оила жамиятнинг асосий б´²инидир µамда жамият давлат муµофазасида б´лиш µу³ у³ ига эга” ю³ оридаги жумлалар ´збекистон

Республикаси Конститутциясининг нечанчи моддасида к´рсатиб ´тилган?

а. 66-моддасида
б. 65-моддасида
в. 64-моддасида
г. 63-моддасида

8. Юртбошимиз томонидан нечанчи йили “Оила” йили деб эълон ³ илинди?

а. 1997 йил
б. 1998 йил
в. 1999 йил
г. 2000 йил

9. Оиланинг вазифалари т´²ри к´рсатилган ³ аторни к´рсатинг?

а. репродуктив, коммуникатив, ижтимоий-и³ тисодий
б. коммуникатив, ижтимоий-и³ тисодий, тарбия
в. фарзанд к´риш, авлодлар давомийлигини таъминлаш
г. µаммаси т´²ри

10. Оилаларнинг миллий ва диний туй²уларини акс эттирувчи байрамлар ³ айси ³ аторда т´²ри берилган?

а. муста³ иллик байрами
б. “Навр´з”, “Меµрисон”
в. “Рамазон”, “³ урбон µайити”
г. б, в.

1	а		6	а
2	в		7	г
3	б		8	б
4	г		9	а
5	а		10	г

4.3. ¤збек оиласидаги урф-одат ва маросимлар.

¥ар бир хал³нинг ижтимоий-маданий µаётида азалий анъана, урф-одат, маросим, байрамлар алоµида µрин тутади. Улар кишилар турмуш тарзининг ´зига хос µодисаси сифатида намоён б´лади. “Анъана”, “одат”, “маросим” бевосита “байрам” тушунчаси билан бо²ли³.

“Анъана” – тарихий тара³³иёт жараёнида ва ижтимоий эµтиёжлар орасида вужудга келадиган, авлоддан-авлодга мерос б´либ ´тадиган, кишилар маънавий µаётига таъсир к´рсатадиган маданий µодисадир. Анъана ´зига хос ижтимоий µодиса сифатида мажмуаси µисобланади. Хал³ анъаналари – узо³ тара³³иёт жараёнида этносларнинг ижтимоий-маънавий эµтиёжлари асосида вужудга келиб, уларнинг а³лий – ижодий фаолияти асосида, атроф – муµит, табиат, меµнат жараёнига бо²ли³ µолда авлоддан-авлодга ´тиб, тара³ ³ ий этган ва асрлараро аждодлар фикри, орзу-´йлари, тажрибалари, юту³лари ва

бош³а ³адриятларини мужассамлаштирган бебаµо ижтимоий–маданий меросга айланган.

Урф – одат кишиларнинг турмушига сингиб кетган, маълум муддатда такрорланиб турувчи хатти-µаракат, к´пчилик томонидан ³ абул ³ илинган хул³ -атвор ³ оидалари к´никмасидир. Масалан: кичикларнинг катталарга салом бериши, уй-ховлини тартибга келтириш, меµмонларга алоµида µурмат к´рсатиш, байрам арафасида кекса ³ариялар, касал ожиз, ³ийналган кишилар µолидан хабар олиш, ³´ни-³´шниларни бирор ишига ёрдам бериш, µашарга бориш кабилар ´збек хал³ ига хос яхши одатлар µисобланади.

Урф-одат деган тушунча психологияда µам мавжуд б´либ, у маълум шароит таъсирида вужудга келиб, кишининг феъл-атворида мустаµкамланиб ³олган ва кийинчалик ´з-´зидан беихтиёр бажариладиган µаракат маъносини билдиради.

Анъана ижтимоий µаёт, меµнат, маданиятининг барча соµаларига хос ходиса сифатида жуда кенг доирани ³ амраб олади. Урф-одат эса муайян бир кишининг турмуш тарзи хатти-µаракати, хул³ -атвори, муло³ оти ва оилавий муносабатларида намоён б´лади.

Маросим – инсон µаётидаги муµим во³ еаларни нишонлашга ³ аратилган, расмий ва руµий к´таринкилик вазиятида ´тадиган, тартиб-³ оидаларга амал ³илинадиган тадбир саналади. Масалан: исм ³ ´йиш, никоµдан ´тиш, дафн ³илиш, хотиралаш, уру² ³ адаш маросимлари.

Урф-одат кундалик µаётда кузатилса, маросим эса инсон µаётидаги муµим µодисалар содир б´лганида вужудга келади. Маросим кишилар µаётидаги энг муµим во³еаларни расмийлаштиради. Маросимларни ´тказишда авлоддан-авлодга ´тадиган рамзий ва расмий анъаналар, ³ оидаларга амал ³илинади. Маросимга б´лаётган во³еага “гувоµ” сифатида одамлар ча³ирилади. Одамлар кимнингдир ²ами ёки ³увончига шерик б´лишади, келажак учун яхши ниятлар ³илишади. µар бир маросимнинг ´зига хос умум ³абул ³илинган тузилиши б´лади. Инсон µаётида б´либ ´таётган муµим во³ еаларни нишонлаш жараёнида анъана µам, урф-одат µам, маросим µам мужассамлашади.

Буни ³уйидаги бир мисолда к´риш мумкин: ёшлар вояга етганда йигитлар уйланади, ³излар турмушга чи³ ади. Бу авлоддан-авлодга ´тиб келадиган анъана саналади. Йигит ва ³изнинг оила ³уриши учун никоµ т´йи ´тказилади. Никоµ т´йини ´тказиш эса инсоният µаётига сингиб кетган ³оидага эга б´лган урф-одат µисобланади. Никоµ т´йларининг асосий шартларидан бири куёв ва келиннинг никоµдан ´тишидир. µар бир даврда бу т´й билан бо²ли³ ´зига хос урф-одатлар вужудга келади. Масалан: µозирги пайтда махсус безатилган машиналарда к´чаларда юриш, гувоµлар билан бахт уйига бориш, керакли µужжатларга имзо чекиш, никоµ узукларини алмашиш каби одатларга амал ³илинади. Бу расмий ва тантанали равишда ´тадиган маросимдир.

“Анъана”, “урф-одат”, “маросим” бир-бири билан бевосита бо²ли³ µодиса саналади. Шу боис анъаналарнинг таркибий ³исми урф-одат, урф-одатнинг таркибий ³исми эса маросим µам б´лиши мумкин.

Баъзи µолатларда “анъана”, “одат” ва “маросим” тушунчалари алоµида ишлатилса, улар мавµум маънони англатиши µам мумкин. Бундай пайтда уларга ани³ ловчи с´злар ³´шилиб, масалан “анъанавий байрам”, “мукофотлаш маросими”, “т´й маросими”, “нафа³ ага кузатиш маросими” тарзида ³´лланилади. Маросим с´зи жамоатчилик иштирокида ´тказиладиган катта тадбир маъносини билдиради.

Энг ³адимий одамларнинг турмуши билан бо²ли³ анъаналар: т´да б´либ яшаш удумлари; сардорлик, о³со³олик учун олишувлар; болаликдан ´спиринликга; ´спиринliклан эркакликга ´тиш маросимлари; турли к´ринишли дафн одатлари; ³урбонлик маросимлари оила ва т´й маросимларининг пойдевори б´лган помгам, эгзогам, моногам одатлари кабилар ибтидоий жамоа тара³³иётида жиддий роль ´йнаган. Улар ибтидоий одамларнинг маша³ ³атли µаётида эришилган тажрибаларни асраш ва к´пайтиришда катта аµамиятга эга б´лган.

£адимий одатларни ´рганишда “Авесто” китоби энг ³адимий манбалардан бири µисобланади. Зардуштийлик динига хос одатлар µозирги пайтгача µам са³ланиб ³олган. Улар ичида энг каттаси Навр´з байрамидир. Касалликни олдини олиш ёки ундан са³ ланиш учун исири³ тутатиш, тонгда ховлини тозалаш, ювиниш, ´чо³га олов ё³ иш кабилар зардуштийлардан ´тиб келаётган одатдр.

Оилавий маросимлар оила пайдо б´лиши билан вужудга келган. Шу билан бирга ´згарган ривож топган. Тара³³иёт, замон талабига жавоб бермаган одат маросимлар унитилган. Уларнинг ´рнини эса оила эµтиёжларини ³они³ тирадиган янги маросимлар эгаллаган.

¤збек хал³ инининг оилавий маросимлари µам тарихий зурурият асосида вужудга келган ва замон чи²ири³ ларидан ´тиб, муµим маънавий ³адрият сифатида равна³ топган. Ш´ролар даврида µар бир киши яхши яшай олмаса, бутун жамият µам яхши яшай олмаслиги у³турилади. Бу даврда асосий эътибор умумдавлат ишларига ³аратилди. Шахс, оила эµтиёжлари эса ди³³ат марказидан тушиб ³олди. Жумладан, катта давлат байрамлари биринчи даражали, оилавий – маиший байрамлар иккинчи даражали б´либ ³олди. Хал³ нинг асрлармобайнида т´планган бебаµо бойлиги – шахс ва оила µаёти билан бо²ли³ маросим ва байрамлар унутила берди.

¥озирги пайтда жамиятимиз олдида шахс, оила турмуш тарзини яхшилаш ва у билан бо²ли³ оилавий анъаналар, урф-одатлар, маросимларга эътибор ³аратиш муµим муаммо б´либ турибди. Хал³ имизнинг авлоддан-авлодга ´тиб келаётган оилавий маросимлари ш´ролар даврида жиддий т´си³ ларга учраган б´лса µам муста³ илликка эришилгандан с´нг улар ³айта тиклана бошлади. Бу анъана, урф-одат ва маросимлар т´²рисида ³атор китоблар чоп этилди. Оилавий маросимлар хал³ маънавиятининг таркибий ³исми, муµим ахло³ий ³адрияти, таъсирчан тарбия воситаси саналади. Оилавий маросимлар жараёнида намоён б´ладиган ахло³-одоб, меµр-о³ибат каби хислатлар ёшлар маънавияти шаклланишида муµим аµамиятга эаг. Хал³ анъаналари ³ адрланадиган оилаларда тарбия топган ёшлар ибратли ахло³и билан бош³ алардан ажралиб туради. Бундай оилалардан жиноятчи, безори

кишилар чи³ майди. Шу боис хал³ анъаналари ва оилавий урф-одатлар ёрдамида ёшларни тарбиялаш муµим аµамият касб этади.

Маълумки, жамият асосини оила ва унинг аъзолари ташкил ³илади. Жамиятнинг тара³ ³иёти оила, шахс ривожланиши билан белгиланади. Маросим ва байрамлар инсон µаётининг узвий ³ исми µисобланади. µар бир кишининг шахсий µаётида шундай муµим во³ еалар, бос³ичлар мавжудки, улар алоµида эътиборни, хурсандчилик та³озо этади. Бу µодисалар ´зига хос тантана ва байрам тарзида нишонланади.

Фарзанднинг ту²илган куни, унга исм ³´йиш, боланинг илк ³адам босиши, ´²ил-³изнинг биринчи бор мактабга бориши, мактабни битириши, никоµ т´йи, кумуш, олтин ва олмос т´йлари, нафа³ ага кузатиш кабиларни тантанали тарзда нишонлаш инсон µаётида ижтимоий µарактерга эга б´лган к´пгина µаяжонли µодисалар µам юз берадики, улар µам байрамона ёки тантанали кайфият яратади. Олий ва ´рта махсус ´³ ув юртига кириб, талаба б´лиш, уни тугатиш, ишга кириш, 40, 50, 60, 70, 80 ёшини нишонлаш маросимлари киши µаётида шундай во³ еалар сирасига киради.

Инсонларнинг ³увонч ва ³ай²усини атрофдаги кишиларга маълум ³ илиш инсонлар ´ртасида µамжиµатлик ³ арор топишига сабаб б´лади. Фарзанднинг дунёга келиши µар бир оила учун ³увонч ба²ишловчи µолатлардан биридир. Оила аъзолари ча³ало³ ту²илганини ³ариндош-уру²лари, ёру-д´стларига хабар ³илгани боришган. Улар эса бу ³увончли хабар учун суюнчи беришган. Ча³ало³ ота-онаси, ³ариндош-уру²лари чиройли исм танлашади. Ча³ало³ни дунёга келиши тантанали ва ³увончли оилавий байрам сифатида нишонланади. Никоµ т´йлари кумуш ва олтин т´йлар ва бош³ а оилавий маросимлар оилавий байрамлар сарасига киради.

Оилавий маросимлар кишилик жамияти маданиятининг таркибий ³исми саналади. Шу боисдан уларда инсонларга хос б´лган ахло³ меъёрлари акс этади. Мамлакатимизда со²лом турмуш тарзи ³арор топаётгани сари шахс ва оила µаёти билан бо²ли³ ил²ор анъаналар шаклланиб, табора такомиллашиб бормо³да. Оилавий анъаналарни, оила µаётидаги муµим бос³ичларни, во³еа ва саналарни байрам тарзида нишонлаш муµим ижтимоий-маданий ва тарбиявий аµамиятга эга б´лган, хал³ турмуш тарзини такомиллаштирадиган восита µисобланади.

Хал³ анъаналари кишилар дунё³ арашини шаклланишида таъсир этувчи муµим омилдир. ´збек оилаларида ча³ало³ ту²илганидан то вояга етиб, ´зи янги оила ³ургунча ³уйидаги урф-одат ва маросимлар ´тказилади:

1. Хомиладор аёл ва ту²илажак ча³ало³ ни асраш билан бо²ли³ урф-одат;
2. Ча³ало³ни дунёга келиши билан бо²ли³ урф-одатлар (суюнчи);
3. Ча³ ало³ со²ли²ини са³лашга ³аратилган урф-одатлар (чилла даври);
4. Исм бериш урф-одатлари;
5. Ча³ оло³ ни бешикка солиш маросими (бешик т´йи);
6. Соч олиш маросими (соч т´йи);
7. Тиш чи³ иши билан бо²ли³ урф-одатлар (тиш т´йи);
8. Боланинг биринчи ³адам ³´йиши билан бо²ли³ урф-одатлар (илк ³адам т´йи);

9. ¤³ил фарзандларни суннат ³илиш урф-одатлари.
10. Болани 12 ёшга т´лиши билан бо²ли³ б´лган урф-одатлар (мучал т´йи);
11. Янги оила ³уриш урф-одатлари (Никоµ т´йи);
12. Кумуш, олтин ва олмос т´йлари;
13. 50, 60, 70 ёшларни нишонлаш маросимлари.

Фарзанд ту²илмасдан аввал ³илинадиган урф-одатлар. ¥ал³имиз µомиладор аёлни асраб авайлайди. Бу ота-оналаримиздан бизгача етиб келган одат. µомиладор аёлга ёмон гапириш, ³´поллик ³илиш энг катта гуноµ саналади. µомиладор аёлларнинг асабийлашиши, о²ир юк к´тариши, з´ри³ ишига асло й´л ³´йиш мумкин эмас.

£адимдан µомиладор аёлга мурдани к´риш, ахлат ташланган жойлардан юриш, мол с´йилган ерлардан ´тиш, супурги, таё³ , ар³ он, сув устидан сакраб ´тиш та³ и³ ланган. µомиладор аёл амал ³ илиши керак б´лган ³адимий ´гитларда катта маъно бор. Уларни ´зига хос асосга эга эканлигини замонавий илм-фан µам тасди³лайди. Хал³имизнинг барча ³адимий одатлари µомиладор аёл ва унинг ту²илажак фарзандининг, жисмоний руµий хавфсизлигини са³лаш, ча³ало³ нинг со²-омон ту²илишини таъминлашга ³аратилган. Аждодларимиз бола тарбияси она ³орнида бошланишини уша замонлардаё³ тушуниб етишган.

Шундай экан µомиладор аёл µаёти билан хал³ урф-одатларини чу³ур ´рганиш, таµлил ³илиш, улардан унумли фойдаланиш миллатнинг келгуси б´²ини учун жиддий замин яратади.

Ча³ало³ ва онаси учун чилла даври. ал³ имизнинг урф-одатлари орасида фарзанднинг дунёга келиши билан бо²ли³ маросимлар мавжуд, уларнинг µар бири яхши ниятлар билан амалга оширилади. Бу ча³ало³ ту²улганда я³ин кишилардан “суюнчи олиш”, “киндик кесиш”, болани ч´милтириш, ча³ало³га исми ³´йиш, ³уло²ига азон айтиш, кичик ва катта чилла даврини ´тказиш, ча³ало³ ни бешикка солиш каби тадбирлардан иборат.

´тмиш одатларига к´ра оан ва ча³ ало³ ни µар томонлама асраш та³ озо этилган. Чилла даври учун µарактерли хусусиятлар: она ва болани ёл²из ³олдирмаслик, улар яшаётган хонага µеч кимни киритмаслик, ча³ ало³ ни тузли, тупро³ ли сувларда тез-тез ч´милтириш, онага о²ир юмушлар ³илдирмаслик, тунда таш³ арига чи³ маслик, болани ³орун²у жойда са³ ламаслик, она-бола асобини бузмаслик, ³´р³ итмаслик улар саломатлигини са³ лаш гаровидир. Шар³да ³адимдан эмизикли аёл тоамномасига алоµида аµамият бериб келинган. Ёш б´шанган она сут келтирувчи кучли тоамлар истемол ³илиши, сутни сифатини бузмаслик учун пиёз, саримсо³ , гаримдори, спиртли ичимликлар истеъмол ³илмаслиги зарур. Булар бола танаси учун – о²ирдир.

Тошкентда чилла даврида “а³и³а” деган маросим ´тказилади. Уфарзанд 7, 14, 21, 28 кунлик б´лганда ³´й с´йиб, ош дамлаб, ³ариндош-уру², ³´ни-³´шнилар иштирокида ташкил этилади. У икки жон она ва боланинг эсон-омон б´лиши ниятида, оллохга шуконалик рамзи сифатида ´тказилади.

Хулоса ³ илиб айтганда “ча³ ало³ чилла” давомида она махсус гигиенага риоя ³илган, у ´з боласини касаллик, “ёвуз кучлар”дан, “ёмон

к´з”лардан асраб-авайлаган. У ´з фарзандини бу ёру² дунёга мослашиши учун замин яратган. Тиббиёт ходимлари фикрича, чилла даврида касал б´лмаган ча³ало³ ул²айганда µам со²лом б´лади.

Исм ³´йиш одатлари. Ча³ало³ га исм ³´йиш инсон µаётидаги энг муµим во³ еалардан µисобланади. ³ адимдан болага исм ³ ´йиш маъсулиятли иш саналган. Исм бола табиатига мос келмаса, ундан яхши инсон чи³ майди ёки у касалликка чалинаверади дейилган. Ча³ ало³ ³ а исм ³ ´йиш вазифасини µар – кимга µам ишонилмаган. Бунинг учун махсус маросим уюштирилиб, унга энг обр´ли доно ³ ариялар таклиф этилган. Ана шу маросимга йи²илганлар ´заро маслахатлашиб, болага исм ³´йишган. Ислом динига эъти³ оди баланд кишилар мулла-эшон ча³ ириб, ча³ ало³ нинг ³уло²ига азон айтдириб, с´нг унга исм ³´йдиришган.

Хал³да “исми жисмига мос” деган ибора бор. Кишилар болага ³´йилган исм ул²айиши жараёнида унинг одобига таъсир ³илади, дейишган. Кишининг исмига мос б´лишга интилиши унинг маънавий ул²айишига самарали таъсир ³ илади.

Ту²илган кун. Болаларнинг ту²илган кунини оилада нишонлаш кичкинтойларнинг ´зи учун µам катта байрам µисобланади. Бундай тантанага болага унинг ёшига мос келадиган сов²алар, ширинликлар, ´йинчо³ лар берилиши сабаб б´лади. Ту²илган кунга боланинг ´рто³ лари таклиф этилади. Болалар учун алоµида дастурхон ёзилиб, улар меµмон ³илинади. Шу асосда болаларнинг меµмон кутиш ва мезбонлик малакалари шакллана беради. Болаларнинг ту²илган кунларини нишонлашда турли ³изи³ арли ´йинлар ташкил ³илиш муµим тарбиявий аµамиятга эгадир. Бу ´йинларнинг асосий мазмуни болаларда зийраклик, нут³ маданияти каби ижодий фазилатларни ривожлантиришга й´налтирилиши лозим.

³ адимда кишиларнинг ту²илган кунларини нишонлаш одати кенг тар³ алмаган. Илгари к´п шар³ хал³ ларида, ´збекларда µам “йил боши” (навр´з)да кишининг умрига ёш ³´шилади деб µисобланган. Шу сабабли “Навр´з” табиатнинг янгиланиш байрами б´либ ³олмай, у барча учун “ёш ошди” тантанаси µисобланган. µозирги пайтда ту²илган кун билан табриклаш оилада, д´стлар даврасида, иш жойларида µам одат тусига кирди. К´пгина муассасаларда юбилейларни нишонлаш яхши анъана б´либ ³олмо³ да. Ту²илган кунни нишонлаш ´збеклар учун янги одат. Аммо 12 ёш – мучал т´йини, 63 ёш – “пай²амбар ёши”ни нишонлаш анъанаси ³адимдан мавжуд.

Бешик т´йи. ³адим замонлардан µар бир оилада ´тказиб келингани туфайли, бу маросим хал³ маданий µаётининг ажралмас ³исмига айланиб ³олган. Бешик т´йи µа³ ида маълумот беришдан олдин бешикни ´зига таъриф берсак ´ринли б´ларди. Бешик инсоният тарихида яратилган буюк кашфиётлардан биридир. Бешик боланинг 2-3 ёшгача ул²айиши учун жуда фойдалидир. У кичик, ихчам б´лгани учун исталган жойга к´чириб олиб бриш мумкин. Бешик г´дакни овутиш, эркалаш, ухлатиш учун ´та ³улай тузилишга эга. Бешик болани таш³ и таъсирлардан µимоя ³илади (сову³дан, исси³дан, захдан). Бешик болани µ´л-оё³ µаракатларидан бехос ч´чимай,

бирор нарсага урилмай, ётган жойида а²дарилиб кетмай, ³уру³ осойишта ухлашига имкон беради.

Ча³ало³ ту²илгандан кейинги муµим тадбирлардан бири – болани бешикка солиш маросими ва бешик т´йидир. Тошкентда фарзанд ту²илганига 7 ёки 9 кун т´лганда болани бешикка солиш маросими ´тказилади. Г´дакнинг чилласи чи³гач, ³удаларнинг келишуви асосида бешик т´йини ´тказиш одат тусига кирган. Бешик т´йидан олдин келиннинг онаси ´з набираси учун сарполар тайёрлайди. ³ ариндош уру²лар µам ёшлик т´йида ча³ ало³³а атаб сов²алар келтиришади.

Боланинг илк тиши чи³ иши µам оилада ³увончли во³ еага айланади. Боланинг ота-онаси, ³ариндошлари буни катта хурсандчилик билан нишонлаганлар: бу²дой ³овурмоч тайёрлаб, болаларга тар³ атишган, кампирларни ча³ иришиб гуручли таомлар билан сийлашган.

¤збекларда соч – т´й боланиг сочини илк бор олиш µам маълум тартиб асосида амалга оширилган. Боланинг сочини илк бор бувиси ёки бобоси яхши ниятлар билдириб олганлар.

Биринчи ³адам байрами. ´збек хал³ининг фарзандлар тарбиясига алоµида эътибор бериши боланинг илк бор муста³ил ³адам ³´йишига ба²ишланган маросимда µам ´з аксини топган. Ота – боболаримиз бу маросимда “боланинг бели ба³ увват б´лсин деб, белига белбо² бо²лашган”, “т´³лик б´лсин, бола очарчиликни билмасин!” деб мазали кулчаларни кичкинтойларга тар³ атишган, “сувдек сероб б´лсин!” деб маросим ´тказилган ва³ тда боланинг ³адам босган ерларига сув сепишган, “боланинг µаёти ширин б´лсин!” деб боланинг бошидан ширинликлар сочишган, “чиройли б´лсин!” деб бола юра бошлаганда й´лларига гуллар сочилган, “бой б´лсин!” деб боланинг устидан пуллар сочилган, “касалга чалинмасин!” деб исири³ тутатишган, “омон б´лсин!” деб дуолар ´³ ишган. Болани биринчи ³адам ³´йишини маросим сифатида нишонлашнинг ´зига хос рамзий маъноси µам бор. Биринчи ³адам боланинг шунчаки оддий µаракати б´либ ³олмай, келажакда ³илинадиган к´плаб ишларнинг дебочаси деб µам ³аралган. ´збекистоннинг турли худудларида “биринчи ³адам” маросими турлича ´тказилиб келинган. Айрим жойларда бу тадбир фа³ ат аёллар ва болалар иштирок этадиган кичик оилавий маросим сифатида уюштирилган, унда эркаклар ³атнашмаган. То²ли ³ишло³ ларда эса “Биринчи ³адам” катта анжуманга айланиб кетган.

“Биринчи ³адам” маросими маданият уйлари, болалар бо²чалари ва оилалар билан µамкорликда кенг доирада ´тказилса, янада ³ изи³ арли б´лади.

Суннат т´йи. ´³ил болалар µаётида энг муµим маросимлардан бири суннат т´йидир. Суннат т´йи турли жойларда турлича – “хатна т´йи”, “³´лни µалоллаш”, “´²ил т´йи” каби номлар билан юритилади. Суннат ислом дини пайдо б´лишидан µам илгари мавжуд б´лган. Суннат ³илиш ³адимий замонларда ´²ил болаларнинг болаликдан ´спиринликка ´тиш даврида ´тказилган. Хатна пайдо б´лиши µа³ида “Инжилда” шундай фикрлар билдирилган: Оламнинг пайдо б´лиши даврида Иброµим пай²амбарга худодан ваµий келган. Унга маънавий покланиш рамзи сифатида хатна

³илдириш буюрилган экан. 100 ёшли Иброµим пай²амбар ´зини, уч ёшли ´²ли Исмоилни, шунингдек ³ул ва хизматкорларни хатна ³ илдирган. 50-70 йилларда хатна расмий доираларда реакцион одат деб ³абул ³илинган б´лсада, бу хусусида норасмий тортишувлар я³ ин йилларгача давом этди. Фа³ ат 1988 йилдан бошлаб хатна фойдали деб тан олиниб, ´збекситон Со²ли³ ни са³ лаш вазирлиги буйру²и билан шифохоналарнинг жаррохлик, урология б´лимлари ходимларига хатна ³илишга расмий рухсат берилди. Шундан с´нг хатна ³илиш очи³ часига расмий ´тказиладиган б´лди.

Мучал ёши. Хал³ имизда мучал ёшини нишонлаш анъанавий маросимга айланган. Мучал ёшини нишонлаш умрнинг бир давридан иккинчисига ´тиш – болаликдан ´смирликга ´тиш тантанаси сифатида байрам ³илинган. Чунки бу даврдан с´нг бола вужудида жиддий табиий ´згаришлар содир б´лади. У жисман ва маънавий ул²аяди.

Инсон µаётига кун, ой, фасл, йил µз таъсирини к´рсатади. Инсон вужудида µам ´н икки йил ичида жиддий ´згариш содир б´лади. 12 йил ичида ёш бола организмида жиддий ´згариш ва ривожланиш содир б´лади. 13 ёшдан ´²ил болалар организмида эркаклик унсурлари, ³изларда эса аёлларга хос хусусиятлар фаол ривожлана бошлайди. Мучал ёшига ба²ишланган маросим оилада икки ³уда иштирокида карнай-сурнай наволари, т´й болага махсус о³ либослар кийдириш, унинг б´йи баробар о³ мато ´лчаш, о³ тоам ва ширинликлар улашиш, исри³ тутатиш, дуолар ´³ иш каби анъаналар асосида ´тказилган. ³адимда мучал ёшига ба²ишланган маросим Навр´з байрами тадбирларига ³´шиб ´тказилган. "О³ либосли" мучал ёшини нишонлаётган ёшлар Навр´з ´тказилаётган жойга кириб келишганида барча уларни ³утлашган. Кичик ёшли болалар уларга бахор гулларини та³дим этишган. Мучал т´йининг якунида 7-8 мучал ёшини яшаган ³ариялар (тахминан 70 ёшдан ошган) ´смирларни дуо ³илганлар.

Муста³ илликга эришилиб, миллий ³адриятлар тиклана бошлагандан с´нг "Мучал ёши" нафа³ ат оила аъзолари даврасида, балки мактабларда µам ота-оналарнинг иштирокида Навр´з байрами арафасида нишонланмо³ да. Бу каби янги тадбирлар к´пгина мактабларнинг анъанавий байрамларига айланиб бормо³ да.

¤збек т´йлари. Т´й – µаётнинг катта шодиёнаси, оила бахт саодати ва фаровон турмуш рамзи, µаётнинг энг ³увончли дамларидир. Хал³ имизда ³адимдан "Бешик т´йи", "Никоµ т´йи", "Пай²амбар ёши т´йи" кабилар б´лгани маълум. µозирда никоµ т´йларининг янгича, замонавий шакллари ³арор топмо³да. Т´йларни ´зига хос байрам тарзида ташкил этиш, уларни тартибга солиш, ихчамлаштириш айни³ са бадиий жиµатдан бойитиш давр талабидир. Юртбошимиз И.А. Каримовнинг 1998 йил 28 рктябрдаги т´й-µашамлар, оилавий тантаналар, маърака ва маросимларни ´тказишни тартибга солишга ба²ишланган фармонлари аждодларимизнинг оилавий ³адриятларни тиклаш, мазмун ва моµиятини бозор и³тисоди талаблари даражасида шакллантиришда методологик асос б´либ хизмат ³ илади.

Никоµ т´йлари. µар бир кишининг µаётида янги саµифа очадиган, муµим бурилиш ясайдиган энг муµим во³ еанинг тантанали

нишонланишидир. Никоµ т´йи оилавий маросимлар ичида энг йириги б´либ, уни ташкил ³илиш ва ´тказиш узо³ муддатни ´з ичига олади. Никоµ т´йи билан бо²ли³ одатлар, ирим, расм-русмлар µам жуда к´пдир. ´збекситоннинг турли шаµар ³ишло³ларида ´тказиладиган никоµ т´йларининг умумий жиµатлари б´лганидек, µар бир худуддаги т´йларнинг ´зига хос томонлари µам мавжуддир.

´збек никоµ т´йлари уч бос³ ичли жараённи ´з ичига олади. Биринчи бос³ ич – келин танлаш, унга совчи юбориш, нон синдириш фотиµа ³илиш каби маросимлардан иборат. Хал³ мизнинг т´й маросими билан бо²ли³ “совчилик” µа³ида икки о²из с´з.

Совчилар к´пни к´рган обр´-эътиборга сазовор б´лган кишилар б´ладилар. Совчилар бул²уси келиннинг ота-онасини, оилавий µаётини, ховли-жойининг озодалигини, ота-онасининг муомиласини кузатадилар. Айни³ са б´йига етган ³изнинг уйига совчи келганда, совчилар биринчи галда шу хонадоннинг ошхонасига ва µожатхонасига эътибор берганлар. Агар ошхона саришта б´лса, µожатхона µам тоза б´лса, совчилар бу хонадоннинг ³изи фаросатли, меµнатсевар экан деган тасаввурга эга б´лганлар. Айни³са ³изнинг онасига эътибор берганлар, “Онасини к´риб, ³изини ол” деган ма³ ол шу маънода ишлатилади. Соµиб³ ирон Амир Темур ´з тузукларида шундай васият ³илади: “´²илларим, набираларим ва я³ инларимни уйлантирмо³ ташвишида келин изламо³ ³ а эътибор бердим. Бу ишни давлат юмушлари билан тенг к´рдим” – дея фарзандларга жуфт танлаш масаласига катта эътибор берган.

Иккинчи бос³ич – келинни куёвнинг уйига олиб келиш, никоµлаш, т´й-томоша, базим каби тадбирларни ´з ичига олади.

Учинчи бос³ ич – никоµ т´йидан с´нг ´тадиган “юз очди”, “келин салом”, “куёв ча³ ирди” кабилардан иборат.

Никоµ т´йларида ´збек хал³ининг энг яхши маънавий фазилатлари намоён б´лади; т´йга барча олдиндан тайёрланади, µамма ´зининг яхши к´рган либосларини кияди, барчада к´таринки рух, хурсандчилик хукум суради.

µозирги пайтда никоµ т´йларида ижобий ´згаришлар юз бермо³да. Бугунги никоµ т´йларида йигит-³изнинг розилиги, ´заро муµаббати асосида ´тказилмо³да. Бало²атга етмаган ёшларни никоµдан ´тказиш бутунлай й´³ олди. “³алин”, “сут пули” каби орти³ ча харажат талаб ³ иладиган ³ адимий удумлар деярли барµам топди. Орти³ ча харажатлар бутунлай й´³ б´лмасада, улар ´рнини янги оила учун зарур б´лган жиµозларни олиб бериш анъанаси эгаллади. Муста³ иллик шарофати билан ёшларни никоµ олдидан тиббий к´рикдан ´тказиш яхши анъанага айланди. ´збекистон Республикаси Оила кодексининг 17-моддасида к´зда тутилган: “Никоµланувчи ёшлар тиббий к´рикдан фа³ ат уларнинг розилиги билан ´тказилади” – деган ³оидадан к´тилган ма³сад муддао ²оят ³утлу²дир. Бу ³оида моµиятан жамиятда со²лом оилани шакллантириш, со²лом авлодни дунёга келтириш ва уларни баркамол б´либ ту²илишини таъминлашга ³аратилган анъанадир.

¤збек никоµ т´йлари µозирги пайтда асосан учта маросимдан иборат б´лмо³да:

1. “Нон синдириш” маросими – келин ва куёвнинг ота-онаси, ³ ариндошларининг никоµ т´йини ´тказиш режасини тузиб олишлари учун зурур б´лган муло³ от – кенгаш вазифасини ´тайди;
2. Келин-куёвнинг ФҲДЕ бюроси р´йµатидан ´тиши. Бу анъана оиланинг µу³у³ ва мажбуриятларини ³онунлаштириш вазифасини бажаради;
3. Т´й маросими ёш йигит-³из оила ³урганлигини тантанали нишонлаш учун хизмат ³ илади.

Оилавий маросимларни ´тказиш жараёнида намоён б´ладиган инсонпарварлик, меµрибонлик, меµмонд´стлик каби фазилатлар ёшлар тарбиясига ижобий таъсир этади. Бу тадбирлар давомида авлоддан-авлодга ´тиб келаётган хал³ одатлари, фольклор жанрлари, лапар, ёр-ёр, ´лан маросим ³´ши³лари, ´йин-мусоба³ алар, дуолардан фойдаланиш – ёшларнинг маънавий камол топишида катта аµамиятга эга.

Кумуш, олтин ва олмос т´йлар. µаётимиз фаровонлашиб баргани сари т´йларнинг янги к´ринишлари пайдо б´лмо³ да. Эр-хотиннинг 25 йил, 50 йил, 75 йил бирга оилавий µаёт кечирганига ба²ишланган кумуш, олтин ва олмос т´йларини ´тказиш билан бо²ли³ янги тантанали тадбирлар вужудга келди. Хал³ имизнинг ёши катталарни, айни³са ³арияларни µурмат ³илиш каби ³адимий анъаналари µамда ´збек оилаларининг мустаµкамлигини ана шундай юбилей т´йларини ´тказиш учун асос б´лди. Шуни алоµида айтиш жоизки, бундай юбилей т´йларини, айни³ са олмос т´йини нишонлаш µаммага µам насиб этавермайди. Шунинг учун олтин т´й кумуш т´йга нисбатан тантаналиро³, олмос т´й олтин т´йга ³араганда янада юксак тайёргарлик даражасида ташкил ³илиниши керак. Азалдан мустаµкам анъаналарга эга б´лган ´збек оилалари µаётига 60-йиллардан бошлаб олтин, кумуш ва олмос т´йлари кириб келди.

80-йиллар охирида эса “оила байрами” деган янги т´й шакли пайдо б´лди. Эндигина никоµдан ´тган ёш келин куёвлар µам, кумуш, олтин ва олмос т´й эгалари µам биргаликда шарафланади. Ушбу т´йлар эндиликда ´лкамизнинг турли шаµар ³ишло³ ларида µам ´тказиладиган б´лди. Улар оилаларни мустаµкамлашга хизмат ³илади.

Диний байрамлар. Дунёдаги барча динлар ´зига хос байрамларга эга. ¥ар бир диннинг ривожланиб боришида байрамларнинг аµамияти каттадир.

Ислом динида икки асосий µайит “³урбон µайити”, “Р´за µайити” к´п асрлардан буён нишонлаб келинмо³ да. Р´за µайити. Рамазон – µижрий йил µисобининг 9-ойи б´либ, ислом а³ идалари б´йича бу ойда Оллоµ Муµаммад алайµис-саломга ³ уръонни ваµий ³илган экан. Шунинг учун µам ислом дунёсида рамазон му³ аддас µисобланиб, бу ойда мусулмонлар р´за тутишади. Рамазон якунида эса исломнинг катта байрамларидан бири – Р´за µайити бошланади. ³урбон µайити. “³урбонлик” - “я³инлик” маънони билдиради. Шунингдек ³урбонлик Оллоµнинг раµм-шав³ атига сазовор б´лиш, унга миннатдорчилик билдиришни ифодаловчи маросимдир. Ислом

дини тара³³ий этган сари ³урбон µайити мусулмонлар бирлашадиган, µамдард б´ладиган кунга µам айлана борган. Шунинг учун мусулмонларга фарз б´лган бешинчи рукун – µажни адо этадиган, яни Исломнинг му³ аддас жойларини зиёрат этадиган асосий кунга µам айланган. £урбон µайити муносабати билан 1990 йил ¤збекистон Президенти Фармони асосида илк бор мамлакатимиздан 500 кишининг Саудия Арабистондаги Макка ва Мадинага бориб, µаж ³илиш шарафига муяссар б´лишди. Ислом одатига к´ра, µажга борган, яъни му³ аддас Каъбани зиёрат ³илган кишилар Ватанига хожи фахрий унвонига эга б´либ ³айтишади.

Ислом µайитларининг бош маросими тонг саµарда намозгоµларда, масжидларда ´³иладиган "µайит намози"дир. Мусулмонлар µайит намозига тоза, чиройли кийимлар кийиб, хушб´й атир-упаларни сепиб, яхши кайфият ва эзгу ниятлар билан чи³ ишади. Аввал "Бомдод намози" ´³илади, с´нг имом Хатиблар кишиларни эзгуликга даваt этувчи маърузалар ´тказадилар. Ундан кейин эса асосий "µайит намози" ´³илади.

Намоз ´³ иш маросимидан кейин µамма бир-бири билан к´риниб, µайит билан ³утлайдилар. µайит намозидан чи³³анлар яхши кайфиятда уйларига бериб, оила аъзолари, ота-оналари, фарзандларини µайит билан ³утлаб, "µайитликлар" сов²а ³илишади. Бу улу² айёмда устозлар зиёрат ³илинади, мархумларни хотиралаб, дуолар ´³илади, ³ариндошлар холидан хабар олинади, беморлар, кексалар холидан хабар олинади. µайит кунлари одамлар орасидаги гина ва аразлар унутилади. µайит кунлари камба²ал, бева-бечора, етим-есирларга хайрия ва сада³а бериш савоб µисобланади.

¥айит кунларида Тошкент шаµрида Тошкент вилоятининг баъзи жойларида "келин к´риш" ёки "келин салом" деб номланган маросим ´тказилади. Бу маросим ³уйидагича ´тказилади. Ёл²он арафа куни келиннинг ота-онаси ³изи келин б´либ тушган хонаданга й´³ лов юборишади. Бу билан улар ³удаларни, куёвни ³изларини муборак айём билан ³утлайдилар. ´з навбатида куёв хонадонидагилар µам ´злари пиширган ширинликлардан ³удалариникига бериб юборишади. Тошкентда µайит кунларида янги келинчак тушган хонадонда дастурхон юксак маµорат билан безатилади.

¥айит куни эрта тонг турган келинчак, ювиниб-тараниб, энг чиройли либосларини кияди, бошига µарир мато ёпиб, хонадон аъзоларига салом беради ва дастурхонга таклиф этади. Шундан с´нг келин к´риш маросими бошланиб кетади. ³ ариндош уру²лар, таниш-билишлар, ³´ни-³´шнилар бирин-кетин "келин к´ргани" кела бошлашади.

Келинчак уларнинг µар бирига алоµида салом беради. Меµмонлар бу саломга жавобан "К´п яшанг", "Бахтли б´линг" деб айтишади. Бу маросим иштирокчилари хотин-³излар µисобланади. Келувчиларни сони к´п бµлгани учун меµмонлар келин ³ ´лидан бир пиёла чой ичиб, яхши ниятлар айтиб, фотиµа ³илишгач ´ринларидан турадилар. Турмушга чи³маган ³излар бу маросимдан уй ичини ³андай безатиш, ширинликлар пишириш, келинларга хос уятчанлик, хаёлилик, муомила, кийиниш маданиятини ´рганадилар. Аёлларга эса келинлик дамларини ёдга олиб, келинчак билан я³индан танишадилар. Охирги пайтларда бу маросимда µам ким ´зарга тарзида

“ошир-ошир” й´³ловлар русумга айланиб бормо³да. Бу маросимдан к´зланган ма³сад, бойликни к´з-к´з ³илиш эмас, балки ³изларимизни турмушга тайёрлаш, келинчакларни пазандаликга, уй тутишга, меµмон кутишга ´ргатишдир.

Ш´ролар даврида диний одат ва байрамлар таъ³ и³ ланиб келинди. Муста³иллик туфайлигина жамиятмизда р´й берган мафкуравий ´згаришлар боис юртимизда диний байрамлар µайит маросимлари экин – очи³ часига ´тказиладиган б´лди. 1992 йил 27 мартда ´збекистон Президентининг “Р´за µайитини дам олиш куни деб эълон ³илиш т´²рисида”ги Фармони эълон ³илинди. 1992 йилдан бошлаб, “Р´за µайити” билан бирга “³урбон µайити”нинг биринчи куни дам олиш куни деб эълон ³ илинди.

Навр´з янгиланиш байрами. Табиатда тун ва куннинг тенг б´лиши, баµорнинг кириб келиши, далаларда иш бошланишидан дарак берувчи, хал³ томонидан кенг нишонланувчи Навр´з байрами ´тган даврларда т´си³ ларга дуч келсада, хал³ нинг истаги билан ³айта тикланди ва 1990 йилдан бошлаб мамлакатимизда катта ³увончлар билан ´тказиладиган байрам сифатида нишонланмо³ да. Юртбошимиз И.А. Каримов таъкидлаганларидек: “навр´з µаёт абадийлигининг, табиатнинг устувор ³ удрати ва чексиз саховатининг, шу билан бирга бизнинг неча минг йиллик миллий ³ иёфамизнинг, урф-одатларимизнинг мангулик ифодаси, тасди²идир”. “Навр´з” с´зи форс тилидан олинган б´либ, “Нав”-янги, “р´з”-кун – “Янги кун” деган маъноларни англатади. 21 март кеча ва кундузнинг тенглашган кун – янги йил – Навр´з байрами сифатида Шар³ хал³лари томонидан кенг нишонланади. Навр´з жуда ³ адимий байрамдир. Унинг жуда ³ адимий байрам эканлиги буюк мутафаккир, алломаларимиз ижодларида намоён б´лган. Абу Райхон Берунийнинг “³адимги хал³ лардан ³олган ёдгорликлар”, Умар µайёмнинг “Навр´знома”, Абул³ осим Фирдавсийнинг “Шохнома”, Хожа Али Термизийнинг “Навр´знома”, Алишер Навоийнинг “Садди Искандарий” асарлари Навр´з, унинг пайдо б´лиш тарихи, у билан бо²ли³ урф-одатлар µа³ ида муµим маълумотларни берувчи ³ имматли манбаллардир.

Навр´з меµр-мурувват, инсонпарварлик, инсонларни уµан бирлаштирувчи байрамдир. Навр´з байрами муносабати билан мамлакатлараро уруш-жанжаллар т´хтатилган, урушган кишилар ярашган, ота-оналар, ³ ариндош уру²лар, кексалар сов²алар билан й´³ ланган. Турли туман Навр´з таомлари тайёрланган, уй ховли, к´чалар супуриб сидирилган, катта-катта майдонларда ´йин-кулгулар, аскиябозлик, ³´ч³ор, х´роз уруштириш, кураш, театр томошалари ташкил этилган. Одамлар бир-бирлариникига меµмонга боришган, ерга биринчи уру² ³адаш маросимлари ´тказилган. Навр´з ёшларни баркамол инсон ³илиб тарбиялашда муµим воситадир. Навр´з ёш авлод учун тарбия мактабидир. Навр´з хотин-³изларга алоµида к´рк берувчи байрамдир. Байрам муносабати билан хотин-³излар ³´лларига хина, ³ошларига ´сма ³´ядилар. Ар²имчо³ларда учишиб, шеърхонлик кечаларини ´тказадилар.

Навр´з – тан сиµатлик байрамидир. Чунки байрам дастурхони, таомномаси инсон танаси учун шифо манбаидир. Навр´з муносабати билан

´зига хос турли иаомлар, ширинликлар тайёрланиб байрам дастурхони безатилган. Яъни, сумалак, µалим, к´к сомса, к´к чучвара навр´з дастурхони учун асосий таомлар µисобланган.

Сумалак – Навр´знинг шох таоми б´либ, у к´клам даракчиси, т´кин-сочинлик, аµиллик, эзгулик тимсолидир. “Сумалак сайли” ´зига хос тарзда уюштирилади. Бу асосан аёллар базми µисобланади. Сумалак тайёрланаётган дош³озонлар атрофида хотин-³излар, болалар ´йин кулги, айтишув, аския, лапар, латифалар айтишади, чилдирма, дутор чалиб ра³ сга тушишади. Сумалак сайлига келган µар бир инсон яхши ният билан ³озон ковлайди. Бало²ат ёшидаги йигит-³изларга бахтли-саодатли, фарзанд к´рмаганларга фарзандли б´лишлари ният ³илдириб, ³озон ковлатилади. Сумалак бир кеча-кундуз давомида тайёр б´лади. У µар бир оиланинг сонига ³араб та³ симланади. Беморлар, ёл²из ³ариялар ногиронлар сумалак билан й´³ ланади. Сумалак бир оилада тайёрлансада, уни тайёрлаш жараёнида бутун ³ишло³ ёки маµалла аµли, ³ариндошлар уру²лар µамжиµатлик билан ³ атнашадилар.

Навр´з µар бир кишини инсонпарварликга, меµр-мурuватга, ба²ри кенгликга, саµоватга, г´залликга, эзгуликга даъват этади. Хал³ ни, жамиятни поколикга, меµнатга, яхшиликга ундовчи ²оя абадийдир.

Оилавий маросимлар тарихий жараёнда хал³ падагогикаси ва донишмандлиги билан уй²унлашиб кетиб, асрлар давомида ёшларни тарбиялашдаги асосий шакллардан бири б´либ келган. Уш сабабли, µозирги даврда µам хал³ анъаналарини ³адрлаган, турли маросимларни ´тказишда маънавий-эстетик жиµатларга алоµида эътибор берган оилаларда вояга етган ёшлар одоб-ахло³ли б´либ вояга етади. Испаниялик бир файласуф олим бутун умрини жаµон хал³ ларининг урф-одатларини, ахло³ одобини ´рганишга ба²ишлаган экан. ´ша олим бизнинг юртимизга ташриф буюриб, урф-одатлармизни ´рганибди. Юртига бориб: “Бутун бир амалга оширган ишларим ва ´рганган билимларимни 15 ёшли ´збек ³изало²ининг, ´рнидан туриб, ³´лини к´ксига ³´йганча чой узатишидаги одоби, назокатига алмаштиришга рози эдим”– деган эди.

Аждодлармиз асраб-авайлаб келган урф-одатлармизни, шар³ она одобимизни, наслимиз поклигини, буюклигимизни асраб-авайлаб келгуси авлодга етказиш сиз-у бизнинг ³ ´лимиздадир.

Мавзуга оид тест синовлари

1. “Т´й µашамлар, оилавий тантаналар, маърака ва маросимларни, марµумларни хотирасига ба²ишланган тадбирларни утказишни тартибга солиш т´²рисида”ги фармони ³ачон ³абул ³илинди?
   а. 1998 йил 28 октябрь
   б. 1997 йил 29 август
   в. 1999 йил 1 парель

г. 2000 йил 3 март

2. Шар³ хал³ларининг муµим ³адриятлари µисобланган байрамларни к´рсатинг?
   а. “Навр´з” ва “Меµржон” байрамлари
   б. “Муста³иллик” ва “Навр´з” байрамлари
   в. “Меµржон” ва “¥ал³аро хотин-³излар” байрамлари
   г. “Р´за хайити” ва “£урбон хайит” байрамлари
3. “Инсон маънавиятини, юксак аµло³ ва маданиятини, ´з миллий анъаналарини ³айта тиклашни муаззам ³атламлари очилди. Энг муµими эса, инсон ва фу³арони фикрлаш ва дунё³араши ´згармо³да, сиёсий ва ижтимоий онги, уни умумий савияси ´сиб бормо³да” каби жумлалар И. Каримовнинг ³айси асарида келтириб ´тилган?
   а. “XXI аср б´са²асида Х.Т.Б.Ш. ва Т. кафолатлари”
   б. “¤збекистон XXI асрга интилмо³да”
   в. Исти²лол ва маънавият
   г. “Миллий исти³лол мафкураси”
4. Бадиий ижодда ´з жозибадорлиги, охангдорлиги, равонлиги, чу³ур ²оявий бадиийлиги билан инсоният эътиборини ´зига ³аратиб келган асарларни к´рсатинг?
   а. “´тган кунлар”, “Меµробдан чаён”
   б. “Кеча ва кундуз”, “Навоий” романи
   в. “Кеча ва кундуз”, “£утлу² ³он”
   г. “£утлу² ³он”, “Меµробдан чаён”
5. ´збек миллатига хос б´лган т´й турлари ³айси жавобда т´²ри к´рсатилган?
   а. Суннат т´йи, никоµ т´йи, бешик т´йи
   б. Фотиµа т´йи, µовли т´йи
   в. Мучал т´йи, аскар т´йи
   г. Барча жавоблар т´²ри
6. £адимда ота-боболаримиз, момоларимиз томонидан ´тказилган т´й-базимларида нималар устунлик ³илган?
   а. ´йин-кулгу, шеърхонлик
   б. Кураш, аскиябозлик
   в. А ва Б
   г. Расм-русумлар
7. £айси буюк саркарда оилада, аёлни, болани жамият µаётида тутган ´рнига алоµида эътибор билан ³араб, бу масалани давлат ишлари билан бир ³аторга ³´йган?
   а. Искандар Зул³арнайн
   б. Амир Темур
   в. Жалолиддин Мангуберди
   г. Т´марис
8. “Оила Кодекси” ³ачон ³абул ³илинган?
   а. 1998 йил 30 апрелда
   б. 1997 йил 5 майда

в. 1999 йил 1 апрелда

г. 1999 йил 28 июнда

9. ¥озиргу кунда ёшларни ´з хоµишларига биноан тиббий к´рикдан ´тказиш Оила кодексини нечанчи моддасида таъкидлаб ´тилган?

а. 19 - моддасида

б. 18 - моддасида

в. 17 - моддасида

г. 16 - моддасида

10. ¤збек миллий анъаналарида к´зи ёриган аёлни неча кун чиллада са³лаш даъват ³илинган.

а. 20 кун

б. 20 кун кичик чилла, 40 кун катта чилла

в. 40 кун

Тест жавоблари

1.	а	6.	в
2.	а	7.	б
3.	а	8.	а
4.	а	9.	в
5.	г	10.	б

4.4. Оилада болаларга жисмоний тарбия бериш

Ҳар қандай инсоннинг энг м´ътабар орзуси, астойдил асосий мақсади – соғлом, баркамол авлодни тарбиялаш, ҳар томонлама комил инсонни вояга етказишдан иборат.

Соғлом авлод деганда, шахсан мен, энг аввало, соғлом наслни, нафақат жисмонан бақувват, шу билан бирга руҳи, фикри соғлом, иймон-эътиқоди бутун, билимли, маънавияти юксак, мард ва жасур, ватанпарвар авлодни тушунаман. Буюк давлатни фақат соғлом миллат, соғлом авлодгина к´ра олади.

Мустақил давлатимизнинг эртанги куни, унинг гуллаб-яшнаши ва ривожланиши к´п жиҳатдан ´сиб келаётган авлоднинг соғлом б´лишига боғлиқ. Бу эса ´з навбатида Ватанимизнинг келажаги фарзандларимизнинг жисмоний, ақлий ва маънавий камол топиш учун қулай шароитлар яратишни тақозо этади.

Мамлакатда амалга оширилаётган Кадрлар тайёрлаш Миллий дастурига мувофиқ ҳамда ´сиб келаётган ёш авлоднинг жисмоний ва маънавий саломатлигини шакллантиришнинг, соғлом турмуш тарзига интилиш ва спортна меҳр-муҳаббатни сингдиришнинг ғоят муҳим шарти сифатида болалаолияти комплекс ҳаракерга эга ва у турли ҳаракатлар уйғунлигида (югуриш, сакраш ва бошқалар)қурилади.

¤йин жараёнида болалар дунёни фақат англаб қолмай, балки турли вазиятларда мустақил ҳаракат қилишни ´рганади. ´йин болалар фаолиятининг эҳтиросли к´ринишларидан биридир.

¤йиннинг ҳис-ҳаяжонларга т´лалиги шундан иборатки, ´йин жараёнида болалар турли ҳолатни бошдан кечирадилар: қувнайдилар, ютиб чиқишга интиладилар, ҳафа б´ладилар.

Ҳаракатчан ´йинлар к´пчилик ва якка ´йинларга б´линади. К´пчиликда ´йналадиган ´йинлар ахлоқий аҳамиитга эга б´лади. Якка ҳаракатчан ´йинларда бола шароит ва мақсадни ´згартириши, мувофиқ й´лни ´зи танлаши мумкин.

Ҳар қандай ´йин ´з мазмуни, й´налиши, якуни ва бажарилиши тартибига эга.

Оилада ташкил қилинадиган ´йин болалардаги яширин қобилиятни ривожлантириши, фикрлашга, ижодкорликка й´налтириши лозим, у болаларнинг ижодий кучини синайди, шунинг учун к´пгина болалар ´зларича ´йинлар ´йлаб топадилар.

Баъзи спорт ´йинларида ота-оналар ёки оиладаги катта ёшли одамлар иштирок этсалар, бу болани оила аъзоларига янада яқинлаштиради, ҳамда ´йиннинг аҳамиятини оширади. Ҳар қандай ´йинларда ғалаба қилиш ва енгилиш ҳоллари б´лиши табиийдир. Бинобарин, болани ´йин пайтида ҳафа б´лишдан, афсус-надоматлардан ва бошқа салбий ҳаяжонлардан эҳтиёт қилишнинг иложи й´қ.

¤йин пайтида юз берадиган салбий ҳис-ҳаяжонлар болалар ахлоқини чиниқтиради, ҳаётда учрайдиган т´сикларни енгишга тайёрлайди. Чунки ҳаётда қувонч ҳам ташвиш ҳам, ғалаба ва мағлубият ҳам ҳамиша ёнма-ён юради. ´йин кечинмалари аслида болани ҳақиқий ҳаётга чиниқтириб боради.

Болаларга халқ ´йинларига қизиқиш уйғотиш керак. Чунки халқ ´йинлари орқали болалар ´з халқининг урф-одатларини, маданиятини ва турмушини ´рганадилар. Оилада болалар билан “Холам меҳмонга келиди”, “Тапур-т´пур қайрағоч”, “Айланма дарра”, “Бекинмачоқ”, “Тортишмачоқ”… каби ´йинларни ´йнаш мақсадга мувофиқдир.

Ҳаракатли ´йинларни к´п квартирали уйлар ёки маҳаллада яшайдиган барча болалар учун маҳалла г´зарларида ёки б´лмасам спорт майдончаларида ташкил қилиш мақсадга мувофиқ б´лади. Ҳаракатли ´йинларни ´тказишда ота-оналар раҳбарлик қилишлари ва болаларни уюштиришлари зарур. Бир неча ота-она болаларни йиғади, ´йин муддатларини режалаштиради, ´йинда қатнашадиганлар сонини белгилайди ва с´нгра ´йинни ´тказади. Бу ҳолда жуда к´п болалар қатнаша оладиган ´йин турлари танланиши керак.

¤йинчиларни танлашда, юқорида айтганимиздек, болаларнинг ёш хусусиятлари ва жисмоний имкониитларини, қизиқишларини ҳисобга олиш шарт.

Ҳаракатчан ´йинлар – бир ҳаракатдан иккинчисига тез ´тишни талаб қиладиган ´йинлар болаларда чаққонликни тарбиялайди. Товушни эшитганда, бирор нарсани к´рганда, сезганда ҳозиржавоблик талаб этадиган, ҳаракатлар тез т´хтатиладиган, т´хтатиб туриладиган ва бирдан бошлаб юбориладиган ´йинлар, масофани қисқа муддатда босиб ´тиш болаларда тезкорликни такомиллаштиради. Қисқа вақтда ´лчови меъёрда б´лган кучни з´риқтирадиган ´йинлар бола кучини оширади. Бетиним ҳаракат қилиб, ҳаракатларни бир неча марта такрорлашни талаб этадиган, анча куч-қувват сарфланадиган ´йинлар танни чиниқтиради.

Оилада болаларни жисмоний машқларга ´ргатиш

Оилада болаларни жисмоний машқларни бажаришга ´ргатиб бориш зарурдир. Чунки жисмоний машқлар болаларни соғломлаштиришга, уларни чиниқтиришга ва жисмоний меҳнатга тайёрлашга ёрдам беради.

Жисмоний машқлар инсон ´зида б´лажак меҳнат фаолияти (ов, турли меҳнат қуроллари ясаш ва ҳоказо) арафасида олдиндан жисмоний тайёргарлик к´риш эҳтиёжини англаган даврда пайдо б´лган. Тажриба инсонга ов олдидан б´ладиган тайёргарлик ва унинг натижалари ´ртасида алоқа ´рнатишга ва т´планган ҳаракат тажрибасини авлоддан-авлодга бериш муҳимлиги баҳолашга имкон берди. Инсон ов қилишдан анча олдин б´лажак фаолиятини машқ қилади: ҳайвон тасвирини, (суратлар, тулуп ва ҳоказо) м´лжалга олишга ҳаракат қилади. Бундай ҳаракатларни к´п марта такрорлаш натижасида инсонда нишонга тиккизиш малакаси шаклланган, к´з билан чамалаш, куч ва бошқа фазилатлар ривожланган. Шундай қилиб, жисмоний машқлар даставвал меҳнатда моний қ´лланиладиган ҳаракатлардан ташкил топган. Кейинчалик жисмоний машқларнинг ривожланишига ҳарбий иш, фан ва санъат сезиларли таъсир к´рсатди.

Жамиятнинг ва жисмоний тарбиянинг ривожланиши билан меҳнат ҳаракатлари формалари ва жисмоний машқлар ´ртасидага фарқ й´қолиб борди. Бу мураккаб ҳаракат фаолиятидан айрим машқлар (турли масофаларга югуриш, узоққа улоқтириш, узунликка сакраш ва бошқалар)ни ажратиб олиш ва улардан жисмоний тарбия мақсадларида фойдаланиш имконини берди. Жисмоний тарбия назарияси ва практикасининг ривожланиши жараёнида айрим мускул группалари учун махсус (предметларсиз ва предметлар билан, предметларда, гимнастика снарядлари ва бошқаларда) бажариладиган машқлар шунингдек, ´йинлар (волейбол, баскетбол, футбол, хоккей ва бошқалар) учун махсус машқлар яратилди. Ҳозирги вақтда жисмоний машқларнинг катта миқдори мавжуд ва уларнинг ривожланиши давом этмоқда.

Оилада болаларни жисмоний машқларга ўргатиш орқали уларда спортнинг бирор бир тури билан мустақил ҳолда шуғулланиш малакаларини тарбиялаш мумкин.

Спорт жисмоний машқларнинг бирор турида юқори муваффақиятга эришишга йўналтирилгани билан характерланади, кишининг маънавий ва жисмоний кучларига юксак талаблар қўяди. Шунинг учун у фақат муайян ёш босқичининг ривожланиш даражасидагина қўлланиши мумкин. Бу эса жисмоний тайёрлик ва соғлиғига мувофиқ келадиган шароитни талаб қилади.

Спорт жисмонан камол топишга хизмат қилади ва маънавий иродавий фазилатларни тарбиялашга ёрдам беради. Шунинг учун спорт билан шуғулланиш айниқса, киши организмининг ҳамда инсон шахсининг шаклланиш даврида фойдалидир.

Оилада болаларни оддий туризмга ўргатиш

Туризм ҳаракат кўникмаларини мустаҳкамлашга ва табиий шароитларда жисмоний фазилатларни ривожлантиришга имкон беради. Мактабгача тарбия ёшидаги болалар билан турли ҳаракат усулларидан фойдаланган ҳолда (пиёда юриш, чанғида, велосипедда юриш) участкадан ташқарига, шаҳар ташқарисига сайрлар уюштирилади. Сайр чоғида йўл-йўлакай турли машқларни бажариш мумкин (масалан, тўнкалардан сакраш, арқондан сакраб ўтиш, арғамчида сакраш, копток билан бажариладиган машқлар, ҳаракатли ўйинлар ва бошқалар). Жисмоний машқларнинг очиқ ҳавода бажарилиши уларнинг соғломлаштириш самарадорлигини оширади.

Оилада болаларни жисмоний жиҳатдан тарбиялаш ота-оналардан катта маъсулиятни, билимни талаб этади. Болаларга жисмоний тарбия беришда ота-оналар қуйидаги тавсияларга риоя қилишлари зарур:

1. Ота-оналар болаларни жисмоний жиҳатдан тарбиялаш бўйича билимга эга бўлишлари;
2. Ота-оналарнинг ўзлари турли хил жисмоний машқларни бажариш орқали болаларга намуна бўлишлари керак;
3. Ота-оналар болаларни ёш ва ўзига хос хусусиятларини билишлари зарур;
4. Ота-оналар болаларни бирор бир спорт тури билан шуғуланишлари учун шарт-шароитлар яратиб беришлари керак;
5. Ота-оналар болалари билан хиёбонларга, табиат қуйнига саёҳат уюштиришлари ва бу саёҳатлар давомида турли хил машқлар ва ҳаракатди ўйинларни ўтказишлари мақсадга мувофиқдир;
6. Ота-оналар болалар билан биргаликда жисмоний тартибга оид китобларни, мақолаларни мутаола қилишлари ва уларни биргаликда муҳокама қилишлари кеарк;
7. Ота-оналар болалар билан биргаликда турли хил спорт мусобақаларига боришлари мақсадга мувофиқдир.

4.5. Оилада болалар ўйинларини ташкил этиш

Оила - бу му³аддас даргоµ б´либ, унинг асосий муаммоси бола шахсини µар томонлама тарбиялашга эришишни таъминлашдан иборат. Бугунги кунда баркамол шахсни тарбиялаш давлатимиз олдида турган долзарб вазифалардан биридир. Маълумки, оилада болаларнинг асосий ва³ти катталар меµнатига ёрдам бериш, теварак – атрофдаги во³еа ва µодисаларга нисбатан ´з муносабатларини ´йин жараёни ор³али акс эттириш, уларга та³лид ³илиш билан ´тади.

¤йин - болаларнинг µар томонлама ривожланишининг муµим воситаси µамда асосий фаолият тури µисобланади.

¤йин - узо³ даврлардан бери, машµур олимлар, педагог-психологлар, файласуфлар, социологлар, этнографлар ва маданият арбоблари ди³³атини ´зига ³аратиб келган.

¤рта Осиё маданияти тарихида – оилада фарзанд тарбиясига жуда катта эътибор ³аратилганлиги, машµур алломалардан Абу Наср ал Фаробий, Абу Райхон Беруний, Абу Али ибн Сино, Юсуф Хос Хожибнинг «£утад²у билиг, бахт келтирувчи билим», Ахмад Югнакийнинг «¥ибатул µа³ойи³» («¥а³и³ат сов²алари») каби жаµонга машµур асарларида хал³имизга хос б´лган фарзанд тарбиясининг муµим омиллари устида фикр юритганлар.

Хал³ педагогикаси чу³ур ´ргатилганда, мутафаккирларнинг фарзанд таълим тарбияси ва одоб – ахло³³а оид асарларида, ´збек хал³и болаларни тарбиялашда тарбиявий ишнинг энг таъсирчан услуби - ´йин шаклидан жуда кенг фойдаланганлигини к´рамиз.

Бола тарбиясида ´йиннинг ´зига µос хусусиятлари ва турлари мавжуд. ¤йин мазмуни ва ташкилий к´рсаткичи даражасига к´ра: хал³ миллий µаракатли ´йинлари, ижодий ´йинлар, µаракатли ´йинлар, эрмак-овутмачо³ ´йинлар, санамалар хал³ о²заки ижодидаги ´йин турлари мавжуд.

¤збек хал³и болаларни тарбиялашда анъанавий ´йин турларидан, (´²ил ва ³из болаларни ´зига хос хусусиятларини тарбиялашда) тарбиянинг ´зига хос хусусиятларидан фойдаланганлар. ¤²ил болаларни уддабурон, ча³³он, топ³ир, ³изларни меµр-шав³атли, уй ишларига киришимли ³илиб тарбияланган. ¤ларни µаётга, турмушнинг о²ир енгил синовларига тайёрлаб боришга катта эътибор ³аратилган. Бундай жараёнларда ота-онанинг шахсий намуна б´лиши, меµнатга чини³тириши, меµнатга ´ргатиш каби тарбия шаклларидан унумли фойдаланилган.

¤йин – доимо µаётни акс эттиради. ¤йин ´зининг келиб чи³ишига к´ра, й´налиш ва мазмунига к´ра ижтимоий во³елик µисобланади. ¤йин жараёнида боланинг психик билиш жараёни, иродаси, хиссиёти, эхтиёжи, ³изи³ишлари, таъсирчанлиги – унинг бутун шахсияти шаклланади. Бола ´йинда амамлий эµтиёжларга ³арам б´лмайди. Бунда у ´зининг бевосита эхтиёжи ва ³изи³ишларидан келиб чи³ади. Болаларнинг ´йинлари ´зининг ранг-баранглиги билан ажралиб туради.

Болалар муста³ил ижодий ´йинларни к´про³ ´йнайдилар. Бу ´йинларни болалар ´злари ´йлаб чи³адилар. Болалар ´з таассуротлари, к´рган-эшитган, µис ³илган нарсаларга нисбатан ´з муносабатларини акс эттирадилар.

Болаларнинг ижодий ўйинларини мазмуни ва сюжетига кўра 3 гуруҳга бўлиш мумкин.

1. **Маиший ўйинлар** – бунда бола оила ва бошқа жойларда бўлаётган воқеликни акс эттиради. Бунда болалар бува-буви, ота-она, ака-укалаларининг муносабатларни акс эттирадилар. Катталарнинг хатти-ҳаракатларига, сўзлашиш маданиятига тақлид қиладилар, ота-она ролини ижро этадилар.
2. **Меҳнат мавзусидаги ўйинлар** - бунда оиладаги катталар меҳнатида иштирок этишлари ўз ўзига хизмат (мустақил кийиниб-ечинишлари, ўйинчоқларни жой-жойига тахлаб қўйишлари, уй юмушларига ёрдам беришлари, уйни супуриш, пол артиш, ховлига сув сепиш, гулларни тагини юмшатиш, сув қуйиш, ўз хонаси анжомларини тўғри саранжомлаш) ва бошқалар.
3. **Ижтимоий ўйинлар** – бу ўйинларда болалар «Ўқитувчи», «Врач», «Ҳурувчи» ўйинлари орқали касб - ҳунар ҳақидаги тасаввурлари ва тафаккурлари шаклланиб боради.

Ўйинда катталар турмушига, ишларига, жамиятдаги хулқ атвор меъёр қоидаларига ижобий муносабат шакллантирилади. Болаларнинг ақлий жиҳатдан тарбиялашда ижодий ўйинларнинг роли каттадир. Бола ўйнаётганда хаёл қилади, воқеа-ходисаларни хаёлан уларни кайта тиклайди. Ўйиннинг хаёлий вазияти боланинг ақлий фаолиятининг ривожланишига доимо таъсир кўрсатади.

Ўйиннинг санъатга яқинлиги сюжетли ролли ўйинлардан эстетик тарбияда фойдаланиш имконини яратади. Бола ўйинидаги ижодкорлик билан боғлиқ бўлган туйғулар эстетик туйғуларга яқин туради. Ўйинда боланинг катта ҳаракат тажрибаси шаклланади. Турли ҳаракатларни ривожлантириш ва такомиллаштириш учун қулай шароит яратилади, бола ролга киради, ўз ролига оида хатти-ҳаракатларни амалга ошириш учун бу ҳаракатлардан фойдаланади, тасвирлаётган ролларнинг ўзига хос хусусиятларини онгли равишда ифодаланади.

Икки ёшдаги болалар ҳаётида сюжетли ўйинчоқлар билан жуда оддий ўйинлар ўтказилади. Болалар бу ўйинчоқларни қўлда ушлаб юрадилар, сиқиб кўрадилар, ерга ташлаб кўрадилар, ўйинчоқларни ғилдиратадилар, ўйинчоқда нима тасвирланганлигига эътибор бермайдилар. Бу ёшда кундалик ҳаётда теварак – атрофдаги катта кишилар ва болалар ҳаракатни кузатиб боришни, бу ҳаракатларни ўз ўйинларида акс эттиришни ўргатиш лозим: қўғирчоқни овқатлантириш, уйқуга ётқизиш ва бошқалар.

Уч ёшга қадам қўйган болалар билан суҳбатлар, кузатишлар ўтказиш, хикоя ва эртаклар ўқиб бериш, маслаҳат бериш ва ўйинларга қизиқтириш керак. Ўйинда болаларни катта иш-ҳаракатининг фақат ташқи томонигагина тақлид қилдирмай балки уларни одамларга, меҳнатга бўлган муносабатларига ҳам тақлид қилдириш, болаларда ахиллик билан ўйнай олиш, ролларни тақсимлай билиш, кўзланган мақсадга эриша олиш, тортинчоқ ва уятчанг

болаларга лойи³ ролларни таклиф ³илиб, уларнинг ´йинга ³´шилишига ёрдам бериш малакасини таркиб топтириш.

Катта ёшли болалар µаётида µаракатлар ³аторида хилма хил ижтимоий муносабатлар, хатти - µаракатлар µам акс эта бошлайди. ¤йинлар мавзуси доирасини кенгайиши, улар мазмунининг теранлашуви, ´йин шакли ва тузилишининг ´згаришига олиб келади.

<u>¤йиннинг мазмун ва моµиятига к´ра:</u> тайёргарлик даври, ´йинга киришиш, ´йиндаги µаракатларни муµокама ³илиш, асосийларини белгилаб олиш. Бу жараён ´йин мазмунини т´ларо³ ифода эта олишга, ´заро или³ муносабатларини ´рнатишда, келишиб олишга ёрдам беради. ¤йинни ривожлантириш учун ´йинга ³´йиладиган талаблар мазмунини ´згартириш керак. ¤йин вазиятини танлаш, ´йинга раµбарлик ³илаётган ота-онанинг маµоратига, ³изи³ишига бо²ли³дир.

Ота-она оилада болаларнинг ижодий ³обилиятларини маµоратларини ´стириш ма³садида бадиий асарларни, эртак ва хикояларни саµналаштириш усулларидан кенг фойдаланишлари мумкин.

Саµналаштириш ´йинларида бола ´йин жараёнига кириб боради, во³еа ва эртак ³аµрамонларининг ички µаётига бевосита ало³адор б´лган ³аµрамонлик, жасурлик, меµрибонлик, жонбозлик, жонкуярлик каби ижобий фазилатларни ´зларида я³³ол намоён ³иладилар. Бу жараёнда болаларнинг нут³ фаоллиги, лу²ат бойлиги, дунё³араши кенгайиб боради.

Саµналаштириш учун бадиий асар, эртаклар танлаш катта ёшдагилардан болаларнинг ёш хусусиятлари, ³изи³ишлари, истакларини µисобга олишни талаб этади.

Адабий асарларни танлашда ³уйидаги талаблар ³´йилади:

1. Асар мазмунининг ²оявий-маънавий баркамоллиги;
2. Асарнинг бадиий жиµатдан мазмундорлиги;
3. Асардаги ³атнашчи ва ролларнинг сони ³анча к´п б´лса, шунча асар аµамиятлидир;
4. Асарда мазмун яхши б´лиши билан бирга, µаракатларнинг тури µам к´п б´лиши лозим;
5. Асарни ифодали ´³ишга мос б´лиши;
6. Асар мазмуни ³изи³арли, µаёт билан бо²ланган б´лмо²и лозим.

Болалар хал³ эртакларининг саµналаштиришни яхши к´радилар. Масалан: «Шол²ом», «Зумрад ва £иммат», «Б´²ирсо³» ва бош³алар.

Болалар бош³а хал³ эртакларини µам турли усулларда ³´²ирчо³, соя, стол театри ор³али саµналаштиришга эхтиёж сезадилар.

Бадиий асарни эслаб ³олишлари учун уни ³айта ´³иб бериш, саµна к´рсатиш, расмлар намойиш этиш, дидактик ´йинлардан фойдаланилади.

Саµналаштириш ´йинлари ³изи³арли ´тиши ва узо³ ва³т давом этиши учун кераакли жиµозлар тайёрланиши ва унга т´²ри раµбарлик ³илиниши керак. Катталар-´йин режиссёри ролини амалга ошира бориб, болалар хатти-µаракатларини, ³обилиятлари, интилишлари µисобга олиб боради. ¤йинда фаол иштирок этган болаларни алоµида ра²батлантирилади, келгусида ³айси асарларни саµналаштириш кераклигини ани³лайди.

Болаларни ижодий ³обилиятларини янада такомиллаштиришда - ³урилиш материаллари билан ´тказиладиган ´йинларнинг роли каттадир.

£уриш – ясаш ´йинлари болада буюм образини фазовий ифодада тасвирлашни талаб ³илади. ¤йин жараёнида бирор бир материал ёки буюмнинг хажми, катта-кичиклиги, бир-бирига мослиги, фазовий м´лжаллай олиш к´никмаси шаклланади, ривожланади.

£уриш – ясаш ´йинлари болаларда кузатувчанликни, буюмларни фазовий жойлаштира олиш, ма³садга эриша олиш каби фаолиятларга ´ргатади. Масалан: уйча, к´прик, сарой, уй µайвонлари учун махсус майдончаларни ³уриш назарда тутилади.

£ум билан ´йнаш. £ум болаларнинг ´йнашлари учун энг ³улай ´йин воситаси б´либ хисобланади. £умлар махсус яшикларда нам µолатда са³ланади. £умни са³лашга гигиеник талаблар ³´йилади: а) ³ум турли хил тош, шишалардан тозаланган б´лиши; б) ³ум фа³ат намро³ µолда са³ланиши керак; в) болаларнинг саломатлигига хавф солмаслиги керак.

Кичик ёшдаги болаларни ³ум билан ´йнашлари учун байро³чалар, ´йинчо³лар тайёрлаб ³уйилиши керак.

Сув билан кичик ёшдан бошлаб шу²улланиш мумкин. Сувда ³´²ирчо³ни ч´милтириш, ´йинчо³лар билан сувда ´йнаш, катта ёшдаги болалар эса сувда ч´милишлари мумкин.

£ор билан ´йналадиган ´йинлар болаларда ³увно³ кайфиятни уй²отади. Бунинг учун болаларга ё²оч белкуракча, ³орни ташиш учун яшикча ортилган чана б´лиши шарт. Катталар ёрдамида ³ор уюмларидан турли шакллар, ³орбобо, ³ор³из, µайвонларнинг ³иёфасини ясайдилар.

Миллий ´йинлар

Миллий ´йинлар икки груµга б´линади: 1. Миллий µаракатли ´йинлар. 2. Миллий хал³ ´йинларига б´линади.

Миллий µаракатли ´йинлар спорт турлари билан µамда хал³имиз ³адриятлари билан ало³адор б´либ, улар асрлар давомида даврларга мос равишда ривожланиб, такомиллашиб, эъзозланиб келинган. У болаларни жисмонан ба³увват, со²лом, жасур, ³атъиятли, ча³³он, уддабурон б´либ ´сишларида муµим омил б´либ µисобланади. Хал³ миллий ´йинларида миллатнинг ´тмиш тарихи, маънавий ва маданий ривожланишининг характер хусусиятлари, урф-одатлари, анъаналари жамлангандир.

Хал³ миллий ´йинлари ор³али болаларни маънавий, а³лий, жисмоний, эстетик жиµатдан тарбиялаб бориш жараёнида болаларда ´з Ватанини севиш, унинг бойликларини ³адрига етиш, буюк аждодларимиз меросларини µурмат ³илиш, миллий куй ва ³´ши³лардан зав³ланиш туй²уларини, шунингдек ´сиб келаётган ёш авлодда чидамлилик, сабр-то³атлилик, тезкорлик, илдамлик, ботирлик каби шахсий сифатлар шаклланиб боради.

Хал³ миллий ´йинларини оилада ташкил этишда ³уйидаги вазифалар амалга оширилиши лозим.

1. Хал³ миллий ´йинларининг турлари ва уларни ташкил этиш й´ллари, усуллари µамда услублари билан ота-оналарни таништириш.

2. Миллий ´йинларни ташкил этишда маънавий ³адриятлар ва урф одатларимизни кундалик µаёт жараёнига сингдириб бориш.
3. Мактабгача ёшдаги болаларни миллий исти³лол руµида тарбиялашда хал³ миллий ´йинларидан ма³садли фойдаланиш.
4. Хал³ эртаклари, хал³ о²заки ижоди дурдоналаридан унумли фойдаланиш.
5. Болаларни ´йнашлари учун оилада шарт-шароит (´йин учун жиµозлар, атрибутлар) яратиш.
6. Махаллалар ´ртасида ´тказиладиган миллий ´йинлар б´йича к´рик танловлари ва мусоба³аларда ³атнашиш.

Миллий µаракатли ´йин болаларнинг ёш хусусиятларига, ´йиндаги µаракатлар ривожига ³араб такомиллашиб боради.

1-2 ёшли болалар билан ´йналадиган ´йин турларига: «Бармо³³а-бармо³», «¢оз-²оз», «¢оз турсин», «Б´п-б´п», «Той-той», «Поезд», «Ачом-ачом» б´либ бу ´йинлар, г´дак энди бир-икки ³адам ташлашни ´рганаётган ва³тда гавдасини т´²ри тутишга ёрдам берадиган ´йинлар µисобланади.

3-4 ёшли болалар билан «От ´йин», «Кесак ³´йди», «К´з бойлагич», «Чорий чамбар», «Аввалакам», «Таё³ ир²итиш», «£уло³ ч´зиш», «Читти гул», «Холлам меµмонга келди», «Учди-учди» ´йинларидир.

4-5 ёшли болалар билан «Чир айланма», «Чиллак», «Тортишмачо³», «Лафта», «Дор ´йин», «К´пкари», «Беркинмачо³», «Жами», «Чертан девор гир-гир айлан» ´йинларидир.

Катта ёшдаги болалар учун - «Чавандозлар», «Доирага торт», «Д´ппи яширма», «Сапалак», «Беш тош», «О³ теракми, к´к терак» ´йинлари ор³али болаларда ча³³онлик ´з-´зини бош³ара олиш ва ´зига ишонч тарбияланади, ³атъиятлилик к´никмалари шаклланади, фикрлашга ´ргатилиб борилади, топ³ирлик ³обилиятлари ривожланади, µозиржавоб б´лишга тайёрланиб борилади.

Хал³ µаракатли ´йинларини ташкил этиш ва болаларга ´ргатишда ³уйидаги ³оидаларга риоя ³илиш зарур.

1. Болани руµий жиµатдан ´йинга тайёрлаш.
2. ¤йин жараёнида болаларнинг жисмоний тайёргарлиги ва ёш хусусиятларига эътибор бериш.
3. ¥ар бир ´йиннинг педагогик томонларини назардан ³очирмаслик.
4. ¤йинларни ижтимоий - фойдали меµнат билан бо²лаган µолда µаётга тадби³ этиш.
5. ¤йин давомида ´заро муносабатларни янада мустаµкамлаш.
6. Жамоа б´либ биргаликда µаракат ³илиш, жамоа манфаатига µурмат ва эътиборли б´лиш.

Миллий µаракатли ´йинларнинг спорт к´ринишидаги турларидан «Кураш», «Чавандозлар» болаларда кучли ва ча³³он, µалол µаракат ³илиш малакаларини орттиради. ¤збек хал³ининг эрмак ва овутмачо³ ´йинларидан асосан боланинг илк ёш давридан бошлаб шу²улланиб борилади. Бу ´йинлар асосан катталарнинг бевосита раµбарлигида µаракат ва с´зларнинг

уй²унлашуви натижасида ´йнатилади. Масалан: «Бармо³лар», «Сич³он-сич³он» ´йинлари ор³али болаларда хушча³ча³лик кайфиятлари µосил ³илиниб тасаввурлари ´сиб боради. Хал³имизда «Боланинг илонни чангаллайдиган даври» деган ибора бор. Бу хикмат бола хали ³´р³иш µиссини билмайдиган даврида, яъни яхши-ёмонни ажрата олмайдиган ва³тида ³´лланилади. ¥удди шу даврда «Сич³он-сич³он» ´йини ³´л келади.

Илк ёшдаги болалар дастр´молдан ясалган «сич³он»нинг µаракатланишидан ³атти³ зав³ланиб, ³ий³ириб яйрайдилар. «Сич³он»ни µаракатлантирувчи катта одам унинг жуда ча³³онлигини намойиш этиши керак. Бу овутмачо³ г´дакка сич³он шакли ва унинг жуда югурдаклиги т´²рисида тасаввур µосил ³илишга к´маклашади. Эрмак ´йинлардан «Ойм´ма», «Бо³³а кирсам майлими», «Алла», «Ажи-ажи», «Бойланди», «Чапаккка-хо-чапакка» - ор³али болаларни муло³отга ´ргатиб борилади. Бу жараёнда болаларни эшитиш, к´риш, сезиш, µис ³ила олиш каби сенсор холатлари фаоллашади. Болаларнинг нут³ фаоллигини ´стириш ма³садида айтишма ´йинларидан кенг фойдаланилади. Бундай ´йинларга «Бойланди», «Холлам келди», «Мунди-мунди», «Булбулим-булбулим»; «К´з бойло²ич», «О³ шоли, к´к шоли», «Ада хорманг» лар киради. Яна, хал³имизда азал-азалдан ´йнаб келинадиган с´з ´йинларидан «Яраштиргич»лар хали-хануզгача болалар орасида «тинчлик – ярашув» тимсоли сифатида ³´лланилади. Бу ´йинлар болалар тилидан ана шундай жаранглайди:

Каримга бердим тойчо³,
У олавермади µар чо³.
Тойчо²имни ким олса,
Мен у билан чин ´рто³.
Ялинчо³-ялинмачо³,
Писта п´чо³.
£иличми, т´³мо³, ³ир³ йилгача ´рто³,
Т´³мо³ - т´³сон йилгача ´рто³.

Болалар математик тасаввурларини ´стиришга ёрдам берадиган ´йин турига «Санамалар» киради. Бу ´йин жараёнида болалар шеърий сатрлар ор³али сон-сано³дан топишмо³ тарзида фойдаланиб ³атнашадилар. Бунда болаларнинг тасаввурлари, фикрлаш доиралари кенгайиб, шеърий оµангда т´²ри жавоб ³айтаришга ´ргатилиб борилади. Асосан бу ´йинлар ³уйидагича жаранглайди:

Дадаму-ойим,
Бор иккита синглим.
Баµодир, Дилдор,
Бо²чага кетар,
Санаб к´р ча³³он,
Бизлар нечта жон.

¤збек хал³и ниµоятда с´зга чечан, топ³ир б´либ, ´зининг ал-ёру-³´ши³ларига бойдир. Бу фикримизнинг исботи сифатида хал³ орасида машµур б´лган «£и³илламалар»дир. Бу с´з ´йинларида содир б´лаётган во³еа ходисалар, кечинмалар шеърий оµангда ижро этилади. Масалан:

Шов-шов этади ари³,
Карим экади тари³.
Ёки
Эчки келади маъраб,
¤з эгасига ³араб.

Ота-оналар ´з фарзандлари билан хал³ ´йинларидан о³илона фойдалансалар, болаларни µар томонлама камол топишида муµим омил б´либ хизмат ³илади. Шу билан бир ³аторда боланинг тарбиясида, µар томонлама ривожланишида ´йинчо³ларнинг аµамияти µам бе³иёсдир.

Фарзанд тарбиясида ´йинчо³нинг аµамияти

¤йинчо³ - бола µаётининг дастлабки даврларидан бошлаб уларга й´лдош ³увонч манбаидир.

¤йинчо³ - боланинг ´йнаши учун м´лжалланган ва бош³а ма³садлардан фойдаланмайдиган буюм б´либ µисобланади. ¤йинчо³да буюмларнинг типик µусусиятлари умумий тарзда акс этади.

Педагог А.С.Макаренко, «¤йинчо³ ´йиннинг «материал асоси», ´йинчо³ ´йинни яратишда иштирок этади, боланинг ´зига хос шериги сифатида намоён б´лади, унинг шахсига таъсир к´рсатади», - деб таъкидлайди. Рус педагоглари - ´йинчо³ болаларга атрофдаги мавжуд во³еликни ´рганишга ёрдам берадиган, ранглар, буюмлар к´ламини уларнинг материалларини фар³лаш малакасини ривожлантирувчи восита деб таъкидлаб, бола дунё³арашини кенгайтиришдаги аµамиятини к´рсатиб бердилар.

Хал³ педагогикасида ´йинчо³ларнинг бутун бир тизимини ишлаб чи³илган б´либ, булар боланинг сенсор ³обилиятини ривожлантиришга ³аратилган.

¤йинчо³лар – болаларнинг нут³ий фаоллигини уй²отади, лу²ат бойлигини оширади, уларда таµлил ³илиш яхлит µолатга келтириш, умумлаштириш, та³³ослаш, тавсифлаш ди³³атни жамлаш ва бар³арорлигини ривожланишида муµим бир воситадир.

¤йинчо³ болаларда – маънавий-ахло³ий туй²уларни (меµрибонлик, авайлаш, эътиборлик) шакллантиради, атроф муµитга ижобий муносабатни уй²отади.

¤йинчо³ танлашда – боланинг ёш ва индивидуал хусусиятларини, ³изи³ишлари, истаклари µисобга олинади. Ма³садга ³аратилган бундай ёндошув - ´йинчо³ танлашга б´лган талабни янада оширади. Асосан: педагогик, гигиеник, бадиий талаб ор³али ´йинчо³ танланади.

-***Педагогик талаб:*** ¤йинчо³ образ ива мазмунининг бола тарбиясига мувофи³лиги; жамиятимиз ²ояси ну³таи назарига мос келиши, ²оявий жиµатдан ³имматли б´лиши – педагогик талабнинг муµим белгиси µисобланади. ¤йинчо³ - болада олижаноб туй²уларни уй²отиши, бош³а миллат болалари билан д´стона муносабатларни тарбиялашда, во³еликка нисбатан олижаноб туй²улар уй²отиши, ижобий ахло³ий тажриба т´плашга ёрдам бериши лозим. ¤йинчо³ боланинг фаолликка б´лган интилишини

³они³тириши ва уни уй²отиши керак. Образли ´йинчо³ - реал µа³и³атни ифода этувчи, буюм ва унинг хусусиятлари ва µаётдаги аµамиятини акс эттиради.

¤йинчо³нинг динамиклик хусусияти ундан к´п маротаба режали тарзда фойдаланиш имконини яратади. Бу хусусиятидан келиб чи³иб, ´йинчо³³а ³уйидаги талаблар ³´йилади:

Гигиеник талаблар: ¤йинчо³ ³урилиши ³андай материалдан ва рангдан тайёрланганлиги, боланинг µаётига µеч ³андай хавф солмаслиги, яхши тозалай олиш мумкинлиги асосий талаблардан µисобланади.

Бадиий талаблар: шакл, б´ё³ ва безаклар билан µар томонлама уй²унлашув, бир-бирини ранг ва шакл жиµатдан т´лдириб, таъкидлаб, ´йинчо³нинг бадиий ифодалилигини оширади. ¤йинчо³ларнинг тузилиши ва безалиши болаларнинг турли ёш бос³ичларда идрок этиш хусусиятларига т´ла мос келмо²и лозим.

Т´²ри танланган ´йинчо³ - боланинг жисмоний, ахло³ий, а³лий ва бадиий-эстетик тарбияси ривожига ижобий таъсир к´рсатади.

Болани а³лий жиµатдан тарбиялашда дидактик ´йинчо³ларнинг бутун бир тизими катта аµамият касб этиб, сенсор ва нут³ ривожига, фикрлаш жараёнлари ва ди³³атини тарбиялайди, буюм ва унинг хусусиятларига, ³урилишига б´лган ³изи³иш шаклланади, билим-тушунчалари бойиб боради.

Болани ахло³ий тарбиялашда - ´йинчо³ болани ³увонтиради, атрофдагиларга нисбатан ижобий муносабат µосил ³илади, биргаликда ´йнаш туй²усини уй²отади ва ижобий µис-туй²уларни таркиб топтиради. Ахло³ий µис-туй²уларни шакллантиришда ³´²ирчо³ муµим аµамиятга эга. £´²ирчо³ - ´зининг кенг маъноли хислатлари билан бола µаётига кириб келади. Миллий ³´²ирчо³ - болаларни бош³а миллатга мансуб б´лган тенгдошларига б´лган ижобий муносабатни тарбиялаш манбаларидан µисобланади. Санъатни биринчи ёр³ин образли ва энг тушунарли буюми б´лган ´йинчо³ эстетик µислар ва кечинмалар уй²отади, эстетик тарбияни т´плашга ёрдам беради ва бадиий дидни шакллантиради. Шу ´ринда болаларга я³ин ва тушунарли б´лган хал³ ´йинчо³ларининг аµамиятини алоµида таъкидлаш лозим.

Боланинг жисмоний тарбиясида ´йинчо³ болаларни турли ранг-баранг µаракитларга ундайди ва боланинг фаол µаракатга б´лган эµтиёжини ³ондиради. Тезкор жавоб реакциясини, µаракатларнинг ани³лиги ва мувофи³лаштиришини ривожлантиради.

Илк ёшдаги болаларга м´лжалланган к´п ´йинчо³лар (ша³лдо³лар, резина коптокчалар, шаклчалар ва бош³алар) болада к´риш ва эшитиш ди³³атини ривожлантиради, ушлаш µаракатлари ва буюмли µаракатларни ´стиришга ёрдам беради.

¤йинчо³ - таълимий ва тарбиявий аµамиятга эга.

¤йинчо³ларнинг турлари ва к´ринишлари б´йича ³уйидаги туркумларга ажратилади:

-Сюжетли-образли;

-техника ´йинчо³лари;

-³уриш – ясаш, ³урилиш материаллари ´йинчо³лари;

-дидактик ´йинчо³ ва ´йинлар;

-спорт ва µаракатли ´йинлар учун м´лжалланган ´йинчо³лар;
-йи²ма – б´линма ´йинчо³лар;
-театр ва декаратив ´йинчо³лар; (соя ва ³´²ирчо³ театрларининг персонажлари, драммалаштирилган ´йинлар учун кийимлар, арча ´йинчо³лари);
-´йинчо³ - эрмаклар;
-оµанг чи³арувчи муси³авий ´йинчо³лар;
-³´лбола ´йинчо³лар ва ´йин материаллари, турли-туман ´йин жиµозлари.

-**Сюжетли-образли ´йинлар** - сюжетли-ролли ´йин учун фойдаланилади. У болаларда ижобий характер ³ирраларини, мулойимлик, ²амх´рлик, ёрдам беришга эµтиёж, шунингдек катталар меµнатига µурмат ва тенгдошлари билан ´йнай олиш малакаларини тарбиялайди.

-**Техника ´йинчо³лари** – болаларда техникага ва техника асбобларига б´лган ³изи³ишни ва уларни ´з ´йинларида ³´ллай олиш имконини яратади. Болаларни техникага бевосита ало³аси бор буюмнинг (машиналар, механизмлар, транспорт турлари, ало³а воситалари) таш³и к´риниши, образни ва унга хос µаракатларни таништирувчи техник ´йинчо³лар я³ин туради.

-**£уриш-ясаш ´йинчо²и** содда, бош³ариш ва фойдаланиш жиµатдан ³улай ва осондир. Бу ´йинда буюмнинг асосий вазифаларига та³лид ³илиш имконини яратиши лозим. (автомобилда ²илдираклар µаракатланиши, эшик очилиши). £урилиш материаллари билан ´йналадиган ´йинларнинг асосий 2 типи мавжуд:

а) кублар, призмалар, конуслар, пирамида, целиндрлар, пластинкалар, геометрик шакллар т´плами.

б) турли блок - девор, фронитон, колонка, том, арк ва бош³а архитектура ва ³урилиш материалларидир. Майда (стол ´йинлари учун) ва йирик (полда ва майдончада) ´йнашга м´лжалланган. Бу ³урилиш материалларининг ранги ранг-баранг б´лиши мумкин.

-**Дидактик ´йинчо³ларнинг** асосини хал³ ´йинчо³лари ташкил ³илади. Улар ´йин вазифасини бажаришда бола ´з-´зини назорат ³илишни таъминлайди. Хилма хил мозайкалар сенсор ³обилиятларини ривожлантирувчи дидактик ´йинчо³ларга мансубдир. Улардаги ´йин вазифаси на³шлар, расмларни танлаш ва жойлаштиришдан иборат.

-**¥аракатли ´йинларга** м´лжалланган ´йинчо³лар; сув, ³ум билан ´йналадиган ´йинчо³лар, коптоклар, ар²амчилар, чамбараклар, кегли ва бош³алар. Уларнинг асосий вазифаси болаларнинг жисмоний жиµатдан тарбиялашни таъминлайди.

-**Муси³али ва театрлаштирилган ´йинчо³лар** болаларнинг муси³авий оµанг ва ритмни эшита олиш ³обилиятини ´стиришга ёрдам беради. Катта ёшдаги болалар эртакларни саµналаштирадилар.

-**¤йинчо³ - овутмачо³лар** - µаракатчан, к´пинча овоз чи³арадиган б´лади. Улар болаларни ´зларининг ажойиб хатти-µаракатлари билан ³увонтирадилар, сюжетлари эса ва³тичо²лик ба²ишлайди.

-**£´лбола ´йинчо³ларни** катталар болалар билан биргаликда тайёрлдайдилар ва турли эртак, хикояларни саµналаштирилади.

¤йинчо³ларни тайёрланадиган материали б´йича тайёрлаш: µунармандчилик, ³´лбола, фабрика усуллари бор.

Тани³ли педагог А.С.Макаренко ´йинчо³ларнинг 3 турини ажратиб к´рсатган эди: тайёр ´йинчо³лар, ярим тайёр ´йинчо³лар ва ´йин материаллари. Биринчи тури-болаларни буюмлар ва нарсаларнинг ранг-баранглиги билан таништиради, тасаввурини ´стиради. Иккинчи тури-боладан фаол фаолиятни талаб ³илади, манти³ан ва а³лан ´сишга ёрдам беради. Учинчи тури-бевосита боланинг ижодий фаолиятини таъминлайди.

- Ту²илгандан 2,5 ойлик болалар учун м´лжалланган ´йинрчо³лар.

- Бу ёшдаги болаларнинг асаб-руµий ривожланишларига ёрдам берадиган ёр³ин рангдаги турли хилдаги ´йинчо³дан фойдаланилади. Бу ´йинчо³лар болаларнинг ёто³хонаси ва кроватларига илиб ³´йилади. Бола бу ´йинчо³ларга ³арайди, уларни к´здан кечиради, таниш товуш уни ´зига дарµол жалб ³алади, тинчитади ва ³увонтиради.

- 6-9 ойлик болаларга ёр³ин рангдаги овоз чи³арувчи ши³илдо³лар, хал³ача, доирачалар, турли – туман ³´²ирчо³лар, хайвон ва ³ушларни шакллари, бола ³´ли етиши мумкин жойларга ´йинчо³ларни осиб ³´йилади ва уларни ушлатилади. Шунингдек юмалатиб ´йнаш учун т´п ва шарлар, челакча, ´йинчо³ларни жойлаш учун махсус яшикча, пуфлаб тайёрланадиган ´йинчо³лар, эмаклаш учун ёрдам берадиган ´йинчо³лар тавсия этилади.

- 9-12 ойлик болалар учун – хал³али минорачалар, икки ³аватли матрешкалар, рангли кубиклар, ажратиб олинадиган ва бир-бирининг ичига солиб ³уйиладиган, буюмлар солинган тово³чалар, ³´лга та³иб олинадиган билакузукчалар, си³³анда овоз чи³арадиган резинка ´йинчо³лар, пластмассали ва ё²очли бол²ачалар, сув ³уйиш учун м´лжалланган сув челакчаси, сув пуркагич, тепловоз ва бош³а ´йинчо³лардан фойдаланиш мумкин.

Ота-оналар учун тавсия этиладиган миллий µаракатли ´йинлар «£оп³он».

¤йин тавсифи. Барча ´йинчилар икки гуруµга б´линадилар. Би-ринчи гуруµдагилар айлана б´либ тизиладилар, бу «£оп³он» б´либ µисобланади. Иккинчи гуруµдагилар «Сич³он»лар б´либ, айлана таш-³арисида турадилар.

«£оп³он» гуруµидаги болалар ³´л ушлашиб, ³уйидаги с´зларни айтиб, айлана б´йлаб юрадилар:

Вой ³ур²урлар, бу сич³онлар,
Очофатлар жонга тегди.
£орни т´яр, т´ймас к´зи —
Нима к´рса — шуни ёйди.
Шошманг сизлар, баднафс зотлар,
£´лга тушмайин ³олмассиз.
Уянгизга ³´йдик «³оп³он»,
¥аммангизни тез ушлармиз!

Улар шеърнинг с´нгги сатрини ´³иб б´лгач, турган жойларида т´хтайдилар бир-бирларининг ³´лларини ³´йиб юбормаган µолда уни ю³орига к´тарадилар. Пайтдан фойдаланиб, «Сич³он»лар, «£оп³он» ичига кириб чи³иб, ³оча бошлайдилар. Шу ва³т раµбарнинг «£оп³он ёпилди» ишораси билан айлана хосил ³илиб турган ´йинчилар ч´³³айиб ´тирадилар ³´лларини пастга туширадилар. Бу холат «£оп³он» ёпилганини билдиради. Шунда айлана ичидан чи³олмай ³олган «Сич³он»лар тутилган хисобланадилар. ¤йин µамма «Сич³он»лар «£оп³он»га тушгунича давом этади. С´нгра иккала гуруµдагилар ´рин алмашадилар ва ´йин такрорланади. ¤йин ³оидалари: 1. К´тарилган ³´лларни фа³ат «£оп³он ёпилди» ишорасидан кейин тушириш мумкин. 2. «£оп³он ёпилган»дан с´нг, айланани ёриб чи³иш ёки ³´ллар тагидан ´тиб кетиш µам мумкин эмас.

Методик к´рсатмалар: Ота - она «£оп³он ёпилди» ишорасини ´з ва³тида бериш учун «Сич³он»ларнинг «£оп³он»дан ³андай югуриб чи³аётганини ди³³ат билан кузатиб туриши, шунингдек, «£оп³он»дан ³очиб чи³ишга юраги бетламаётган «Сич³он»ларга далда бериши лозим. ¤йинни ³изи³арлиро³ ´тказиш учун айтиладиган с´зларни ´йинчиларга олдинро³ ёдлатиб ³´йиш лозим.

«£увно³ болалар»

¤йин тавсифи. Майдончанинг ён томонларидан 3—4 ³адам нари-да шу томонлар четига параллел чизи³лар тортилади. Онабошидан бош³а µамма ´йинчилар шу чизи³нинг ор³а томонида сафланиб турадилар. Онабоши майдончанинг ´ртасида иккита чизи³ орасида туради.

Раµбар «Уч, т´рт!» дегандан кейин ´йинчилар биргаликда шун-дай дейдилар:

Биз ³увно³ болалармиз,
¤йин-кулгини севамиз.
£ани ´рто³, ³увиб к´р,
Биттамизга етиб к´р.

Охирги с´злар айтиб б´линиши билано³ ´йинчилар ³арама-³арши томонга югуриб ´тадилар. Онабоши югуриб ´таётганларга ³´л тегизиб т´хтатишга µаракат ³илади. Онабоши ³´л тегизган ´йинчилар ´ша жойда т´хтаб ³олишлари керак. ¤йин раµбари уларни белгилаб олади ва уларга ´йинда яна ³атнашишга рухсат беради. £олган ´йинчилар майдончанинг ён томонидаги чизи³ ор³асида т´планадилар ва у ердан яна майдончанинг ³арши томонига югуриб ´тадилар. ¤йин шу зайлда давом этаверади. Онабоши уч ва ундан к´п марта т´хтатган ´йинчилар ют³изган хисобланадилар.

¤йин ³оидалари. 1. ¤йинчилар югуриб чи³иш пайтида бир-бирларини туртиб юбормасликлари керак. 2. Югуриб чи³³ан ´йинчилар ор³ага ³очишлари мумкин эмас.

Бу ´йинда: ча³³онлик, эпчиллик µамда чап бериб югуриб кетиш малакаси хосил ³илинади.

«£увлашмачо³»

¤йиннинг тавсифи. ¤йин иштирокчиларидан биттаси ³увловчи б´лади. У ´йин бошланишида ³´лига ³изил р´молча ёки лента олиб майдончанинг ´ртасида доира ичида туради. £олган ´йинчилар майдончанинг хоµлаган ерига бориб турадилар. С´нгра келишиб олинган ишорага мувофи³ ³увловчи р´молча ушлаган ³´лини ю³орига к´тариб баланд овоз билан «Мен ³увловчиман!» дейди. Шундан кейин у болалардан бирини ³увлаб кетади ва унга р´молчанинг учини тегизишга µаракат ³илади. Болалар ³увловчига чап бериб ³очишга интиладилар. Мабодо, ³увловчи р´молчасининг учини бирорта болага теккизса, у ³увловчи б´либ ³олади. Илгариги ³увловчи эса иштирокчилар билан бирга ´йинга киради, у µам янги ³увловчига чап бериб, ³очишга интилади.

Уйин ³оидалари. 1. £увловчининг ³´ли теккан-´йинчи ундан р´молчани олиб, р´молча ушлаган ³´лини ю³орига к´тариши ва баланд овоз билан «Мен ³увловчиман!» дейиши керак. Шундан кейингина у бош³а ´йинчиларни ³увлаши мумкин. 2. Янги ³увловчи р´молчани олиши билано³ дарров, ´зидан олдинги ³увловчини ушлаши мумкин эмас.

«Ч´³³айиб ´тириб ол»

¤йин тавсифи. Майдонча чизи³ билан чегараланиб ³аергача югуриш мумкинлиги ани³ к´рсатиб ³´йилади. Битта ³увловчи тайинланади. £олган ´йинчилар унинг атрофида айлана хосил ³илиб турадилар.

£увловчи «Бир, икки, уч», деганда µамма µар томонга ³очиб кетади ва ³увловчи уларни ³увлай бошлайди. £увловчи бирон ´йинчини энди тутай деганда ´йинчи ч´³³айиб ´тириб ³олса, ³увловчи уни тутмайди. £увловчи ³увлашни давом эттиради. ¤йинни исталган ва³тгача давом эттириш мумкин.

¤йин ³оидалари. 1. Фа³ат 5 сония давомида ч´³³айиб ´тириш мумкин. 2. Ч´³³айиб ´тиришга улгурган болани тутиш мумкин эмас. Тутилган ´йинчи т´хтайди ва ³´лини ю³орига к´тариб, баланд овоз билан «Мен ³увловчиман!» — деб айтади. Шундан кейингина у ´йинчиларни тутишга киришади. Агар у ´зини ³увловчи эканлигини маълум килмаса, унинг тутган ´йинчиси тутилган µисобланмайди.

«£´л келди»

¤йин тавсифи. ¤йин майдончаси чизи³лар билан чегараланади. Бир ´йинчи ³увловчи ³илиб тайинланади ва у майдонча ´ртасида туради. £олган ´йинчилар унинг атрофига т´планадилар.

£увловчи ³илиб тайинланган ´йинчи баланд овоз билан «Мен ³увловчиман!» — дейиши билан бош³алар µар томонга югуриб кетади. £увловчи уларни ушлаш пайида б´лади. Шунда ор³асидан ³увловчи келаётган ´йинчи, «£´лингни бер!» деб, ´рто²ини ёрдамга ча³ириши мумкин. £´л ушлашга улгурган ´йинчиларни тутиш мумкин эмас. Агар ³увловчи бирор ´йинчини у шеригининг ³´лини ушлаб олишга улгурмасдан тутиб олса, у билан ´рин алмашади.

¤йин ³оидалари. 1. Янги тайинланган ³увловчи аввал «Мен ³увловчиман!» дейиши ва шундан кейингина ´йинчиларни ³увлай бошлаши

лозим. 2. 2—3 сониядан орти³ ³´л ушлашиб туриш мумкин эмас. Агар бирданига уч киши ³´л ушлашиб ³олса, ³увловчи уларнинг чеккадагисини тутиши мумкин. 3. Майдончадан таш³арига чи³³ан ´йинчи ³´лга тушган µисобланади.

«Чиллак»

¤йин тавсифи. ¤йин ´тло³ жойда ёки спорт майдончасида ´тка-зилади. Бунинг учун узунлиги 40—50 см, ³алинлиги 2—2,5 см кела-диган, бир учи икки томондан й´нилган таё³ (даста) µамда узунлиги 20 см келадиган таё³ча — чиллак керак б´лади.

¤йинда 2 тадан 10 тагача бола ³атнашиши мумкин. ¤йинни як-кама-якка µамда гуруµларга б´линиб ´йнаса µам б´лади.

Олдинги чизи³дан 2 м нарига чиллакнинг дастаси ³´йилади. ¤йинчилар чиллакни ерда ётган дастанинг устига ташлайдилар. Чиллакни биринчи б´либ дастага тегизган ´йинчи ´йинни бошлаш ху³у³ига эга б´лади. Шундан с´нг, ´йин ³уйидагича бошланади. ¤йинчи чиллакни дастанинг учига ³´йиб туриб енгилгина к´тариб ташлайди ва чиллак ³айта тушиб, дастага тегиши ва яна сапчиб к´тарилиб, ³айтиб яна даста устига тушиши керак. Чиллакнинг дастага µар бир теккани учун биттадан очко берилади.

¤йинчи шу тартибда неча очко т´пласа, у даста билан чиллакни т´²ига ³араб шунча марта уради. Агар µар урганда чиллак 20—30 м нарига бориб тушса, демак, 3—4 очко б´йича хисобланганда масофа 90—100 м га етади.

Ют³изган ´йинчи ёки ра³иб гуруµи ´йинчиси ана шу масофани югуриб (зувлаб) ´тади. Бунда у нафас олиб уни чи³армай югуриши лозим. Чопиб кетаётганида нафас олса, ´ша жойда яна даста билан чиллакни уриб ³айтадан чопиб ´тиладиган масофа белгиланади.

¤йин ³оидалари. 1. Даста билан чиллакни к´тариб, ташланганда чиллак дастага 3 мартадан кам тегмаслиги керак. 2. Иштирокчилар чиллакни ерда ётган дастага ташлаётганда ´йинни бошлаш чизи²ини босмаслиги керак. 3. ¤йинчи белгиланган масофани чопиб ´тишдан бош тортса, у ашула айтиб ёки ´йнаб бериши, шеър ´³иб бериши µам мумкин. 4. Нафас олиш билан бо²ли³ тушунмовчилик келиб чи³маслиги учун югураётган ´йинчи ³´н²изнинг зизлашига ´хшаш овоз чи³ариб югуриши лозим.

Бу ´йинда: ³аътиятлилик ва ирода сифатлари тарбияланади ва мустаµкамланади.

4.6. Оилада болаларни меµнатга ´ргатиш

Ватанимиз µал³лари жамият ³уришнинг конкрет вазифаларни µал ³илишга з´р ²айрат ва шижоат билан киришдилар. «Жамият барча аъзоларнинг онги ва маданиятини ´стирмасдан туриб, энг ю³ори даражадаги

меµнат унумдорлигини вужудга келтиришга, ижтимоий муносабатларни ривожлантиришга ва турмуш ³оидаларини ´рнатишага эришиб б´лмайди. Жамият аъзоларининг онглилиги ³анчалик ю³ори б´лса, уларнинг ижодий активлиги ³анчалик т´ла ва кенг к´ламда авж олса биз «Таълим т´²рисидаги £онун» «Кадрлар тайёрлаш б´йича Миллий дастур моµиятини тез ва муваффа³иятли амалга оширамиз»

Меµнат -инсоннинг ма³садга й´налтирилган фаолияти б´либ, µаёт кечиришининг асосий шартидир. Меµнат туфайли инсон ´зининг моддий ва маънавий эµтиёжларини амалга оширади.

Инсонниннг ´зи эса меµнаткаш б´либ, у туфайли ´зининг истеъдоди, ³обилияти, лаё³атини намоён этади. Меµнат жараёнида инсоннинг дунё³араши кенгайиб, билим савияси ошиб, ´з-´зини жисмоний ва маънавий жиµатдан шакллантириб боради.

¥ар бир инсон у ёки бу касбини ёки бир неча касб - µунарни эгаллаши мумкин. «Бир йигитга ³ир³ µунар µам оз» деган ма³олнинг мазмунида µам бир неча касбни эгаллаш µаётий эµтиёж эканлигига ишора этилади. ¥ар бир касбнинг, µунарнинг ´зига µос маша³кати ва лаззати бор. Унинг машаккатини матонат, тинимсиз изланиш, сабр-то³ат билан енгган инсонгина унинг лаззатидан баµра олади.

Ёшликда пухта эгаллаган µунар, меµнат малакалари инсон умрининг охиригача роµат – фаро²атда турмуш кечиришнинг гаровидир. «¥унарли эр µор б´лмас, бурда нонга зор б´лмас», «¥унарманднинг нони бутун», «¥унар зар µунарсиз хар» (хар - эшак). «Билган билар, билмаган йитар», «¥унарли йигит мевали дарахт» каби ма³олларда µам риз³- насибанинг бутунлиги µунар ор³асидан б´лишига ишора этилади. ¥унар шунчалик катта, мангу бойликки, уни ´²ирлаш µам, ёндириш µам й´³ ³илиш µам мумкин эмас.

Оилада ёшларнинг касб-µунар эгаллашлари, меµнатсевар б´либ тарбиялашларида устоз шогирд анъаналарига риоя этмо³ зарур. Чунки устоз к´рмаган µунарманднинг ишида унум б´лмайди. ¥унарнинг сир асрорларини мукаммал билмайди, яратган маµсулотининг сифати ёмон ёкт харидоргир б´лмайди. Оилада фарзанднинг у ёки бу µунарнинг эгаллашида биринчи устоз ота-онадир. Ота-онадан ´зи севган µунар µа³ида дастлабки маълумотни олган фарзанд, албатта, шу µунарнинг моµир устасидан таълимни олмо²и зарур. ¥ал³имиз айтганидек: «Устоз к´рмаган шогирд минг ма³омга й´р²алар».

Устозни шогирдга нисбатан ³атти³³´ллиги, талабчанлиги, ра²батлантириши ёки жазолаши унинг келажакда моµир µунар соµиби б´либ шаклланишида муµим рол ´йнайди. Шогирдга нисбатан ´та меµрибонлик аяш юз-хотирчилик уни ´ртамиёна µунарманд ³илиб ³уяди. Шунинг учун устоз ´зида мавжуд билимни шогирди онгига сабр – то³ат билан сингдириши, ´зидан с´нг унинг µунарини давом эттирувчи µа³и³ий шогирд етиштиришга µаракат ³илмо²и лозим.

¥унар эгаллаган меµнатдан б´йин товламайдиган одам жамиятда ³адр топади. ¥ал³ ичида обр´ эътибор мансаб пиллапояларига чи³иш µам µалол

меµнат, µунар сирларини мукаммал эгаллаш натижасидир. Шунинг учун µам µал³имиз «Меµнат ³илган» элга азиз дейдилар.

¤збек хал³и азал- азалдан касб- хунари, меµнатсеварлиги, µалол ва поклиги билан Дунё ми³ёсида танилиб келмо³да .Хал³имизнинг заргарлик,на³³ошлик, дурадгорлик, сартарошлик. ´ймакорлик, кулолчилик, бо²бонлик ,чорвадорлик, чеварлик. каштад´злик, т´³увчилик, д´ппид´злик,ганчкорлик, санди³созлик, бешиксозлик этикд´злик ва бош³а юзлаб µунар маµсулотлари ´зининг бетакрорлиги, г´заллиги мафтункорлиги билан дуне µал³ларини лол ³лдириб келмо³да.

Дунёга машµур µунарманд усталар тарбиялаб етиштиришда, µунармандлар сулолаларининг умрбо³ийлигини тарбиялашда ота-она, оиланинг роли каттадир. Оилада тарбияланаётган µар бир жинсдаги фарзандга ´зига µос ва мос µунар илмини ´рганиш уларнинг келгуси фаровон турмушини таъминлаш демакдир. ¤²ил бола ³адим- ³адимдан чорвачилик, деµ³ончилик , дурадгорлик, сангтарошлик, пичо³чилик, бо²бонлик, этикд´злик ма´злик каби о²ир жисмоний меµнат талаб этувчи µунар билан шу²улланган б´лсалар, ³излар каштачилик, дуппид´злик, жиякд´злик, тикувчилик каби нафис дид, маµорат санъат талаб этадиган µунар билан маш²ул б´лганлар. Оилада ота-онанинг µам фарзанд олдидаги асосий бурчларидан бири унга касб-µунар ´ргатишдан иборатдир. Ёшларни турмушга тайёрлашнинг асосий мезони µам уларга касб - µунар сирларини пухта ´ргатишдан иборат б´лган. Ушбу мезон муста³иллик шароитида µам ´з долзарблигини й´³отгани й´³. Олис Мажлиснинг I X сессиясида ³абул ³илинган «Таълим т´²рисидаги £онун» , «Кадарлар тайёрлаш б´йича Миллий Дастур» моµиятида µам ёш авлодни меµнатсевар , бир неча касб-µунар сирларини эгаллаган, маънавий ва жисмоний баркамол кишилар ³илиб тарбиялаш масаласига алоµида эътибор берилган. Бозор ³тисоди шароитида µунарли б´лиш µаётий эµтиёждир. Уни ³унт билан эгаллашда оила, маµалла, мактаб, олий ва ´рта маµсус таълим тизимидан катта маъсулият талаб этилади. Инсон µаётида зарур б´лган барча µунарларни фарзандаларга ´ргатиш ота-она учун µам фарз µам ³арздир. Шар³ алломаи замонларидан Унсурулмаоилий Кайковус «£обуснома» асарида шундай мисолларни келтиради: «Мен ´н ёшимда эрконда менинг бир µожибим бор эди, унга Манзар соµиб дер эдилар. Ул от минмак илмин яхши билур эрди ва Райхон отли³ бир ходими бор эрди. Отам мени ул икковига топширди, токи улар менга отда юрмо³, найза урмо³, завбин отмо³, чавгон урмо³, каманд ташламо³, илмини ´ргат²айлар.»

Мен уларнинг ёнида юриб, бир оз фурсатда от устида юришнинг барча илмини ´ргандим ва µунарларини билдим. Ундан с´нг Манзар соµиб ва Райµон ходим менинг отамнинг олдига олиб бориб дедилар: «Эй, амир, агар рухсат берсангиз эрта тонгда саµрода фарзандингиз амирзода ´йнаса, Сиз унинг барча ´рган²он ишларини к´рсангиз» . Амир «К´п яхши б´лур!» деди. Мен иккинчи кун µар на билагон илмим ва µунаримни отамга намоиш ³илдим, отам µожиб ва ходим²а яхши хилъатлар инъом ³илди.

Ундан с´нг уларга деди: «Фарзандим ´ргат²он ишалрингизни барчасини яхши билибдур, µунарларнинг яхшисин ´ргатмишсизлар, лекин яна бир зарур µунар олибдур. Улар дебдилар: «Ул на µунардир ?» Отам деди: «Бу ´ргат²он µунарларингизни зарур ва³тда фарзандим учун бош³алар µам ³ила олур, лекин унинг ´зи ³иладур²он, унинг учун бош³алар ³ила олмайдир²он µунар ³олибдур». Улар «Ул ³айси µунар ?» дебдилар. Амир: « Сувда юзмакдурким, бундай ишни фарзандим учун µамма одамлар ³ила олмас» , - деди. Шундан кейин икки маллоµни, яъни икки кемачини келтуриб, мени уларга топширди. Улар менга юзмак µунарини ´ргатдилар. Мен каррбич (µуррам ноµуррамлик билан) била ул ишга маш²ул б´лдим ва яхши ´ргандим. Бир ва³т бир неча киши билан кемага кириб (Утириб) Дажла дарёсидан ´тар б´лдик: То²гирга отли² жойда гирдоб бор эди ва хавфлик жой эрди. Устоз кемачилар ундан к´п маша³³атлар била ´тар эдилар. Биз кема билан ´ша жойга етушдик. Аммо кемачи уста эрмас эди ва кемани нечук сурарни билмади. ал³исса, егирма етти чо²лик киши барча бирдан ²арк б´лдик. аммо мен ва яна бир киши, яъни менинг ²уломим, уни зийрак Кайковус дер эдтлар, сузуб чи³дик. Бу во³еадан с´нг отамнинг меµри к´нглумда беµад зиёда б´лди... Мен отамнинг боши²а µам шундай иш туш²онини билмас эрдим. Шунинг учун менга юзмак µунарини ´ргат²он эркан».

Демак, µунар танлаш ва унинг сирларини мукаммал эгаллашда ота-она биринчи устоздир. Албатта, бола эгаллайдиган µунар унинг жинси, ³изи³иши, и³тидори, ³обилияти, саломатлиги, оила ва жамият эµтиёжларига мос б´лмо²и зарур. Касб-µунар танлашда боланинг ´зига µам эркинлик бермо³ керак. Шундагина ´зи севиб эгаллаган касб-µунарга меµр ³´яди, меµнати ³анчалик о²ир б´лсада, чарчамайди, нолимайди, меµнатнинг ³адрига етади, ´згалар меµнатини µурмат ³илади, маша³³ат билан µалол меµнат эвазига топилган бойликни ´йлаб, тежамкорлик билан, режали сарфлайди.

¥аётда баъзи шундай ота-оналар µам учрайдики, фарзанднинг майли, ³обилияти, ³изи³ишини µисобга олмасдан, уни ´злари маъ³ул к´рган касбни эгаллашга мажбур ³иладилар. Айни³са бу µолат мустабид тузумда табиий µолга айланиб ³олган эди. Ота-она фарзандни касб-µунар билим юртларида, ота-боболарининг µунармандчилик касбларини ´рганишларига й´л ³´ймас, балки кейинчалик «ё²ли жойларда» ишлаши мумкин б´лган, олий маълумот олгунича ³´ллаб, суяб юрадиган таниш-билиш, ошна-о²айниси б´лган олий ´³ув юртларига мажбуран киритган. Натижада олий даргоµни µоµишсиз, ³изи³ишсиз битирган мутахассис ´з касби б´йича чу³ур билимсиз, лаё³атсиз б´либ, ота-она µурмати учун шунчаки меµнат ³илади ёки умуман бош³а соха б´йича ишлайди. У ³илган меµнатида унум ва сифат б´лмайди. Бундай мутахассисдан жамият µам, оила µам манфаат к´рмайди. ¥унарнинг яхши ёмони б´лмайди, муµими танланган касб µунарга меµр-муµаббат ³´йишдир, унинг сир - асрорларини чу³ур ´рганишга интилишдир. Ота - онанинг бойлиги, мансаби µеч кимга µеч ³ачон вафо ³илмаган. Бошга мусибат тушганда, турмушда ³ийинчиликларга дуч келганда уни фа³ат ³´лида µунари меµнати асраб ³олади.

Ял³овлик шон-шуµраткетидан ³увиш, ишсизлик шошма шошарлик бир ишни тугатиш, тадбирсизлик, дангасалик, меµнат маданиятига риоя этмаслик- µунармандлик, меµнатсеварлик кушандасидир.

¥ар бир инсон эгаллаган µунарни мувафа³иятини таъминловчи талаблар мавжуд. Улар:

Бугунги ишни эртага ³олдирмаслик зарур, чунки эрта бажариш лозим б´лган ишлар µам бор. Меµнат та³симотида номутаносиблик пайдо б´лмасин десангиз µар кунлик ишни ´з ва³тида ³илишни одатланиш керак. £ис³а муддатда, шошиб, пала-партиш бажарилган ишнинг умри ³а ва сифати ёмон б´лади.

Сиз яратаётган маµсулот ди³³ат- эътибор билан, бутун маµоратни ишга солиб яратилган та³дирда, у г´зал ва умрбо³ий б´лади. Акс холда меµсулидан ´зингиз µам, ´згалар µам роµатлана олмайди, меµнатингиз зое кетади.

Бирон бир юмушни фа³ат шахсий манфаат учун боµламаслик, балки жамият, µал³ манфаатини ´йлаб шоду-хурралик билан бошлаш зарур. ¥унарманд кайфияти µам у яратган меµнат санъат асари сифатига ижобий ёки салбий таъсир ³илади. яхши кайфият билан амалга оширилган иш на³адар мураккаб б´лмасин, у енгил ва сифатли бажарилади. Эгалланган µунар сирлари билан ³аноатланмаслик зарур. Балки унинг очилмаган ³ирраларини доимо излаш, тара³³ий эттириш, ´з устида тинимсиз ишлаш ва меµнат ³илиш моµир мутаµассис б´либ етишишнинг муµим омилидир. Эзгуликка, янги-янги мувафа³иятларга интилиб яшаш фа³ат инсонгагина хос б´лган µусусиятдир.

Битта касб-µунар билан чегараланмаслик, балки бир неча касб-µунар сирларини эгаллаш учун µаракат ³илмо³ зарур. ¥аётда µар бир касб-µунарнинг ´з ´рни бор, биттасини мукаммал эгаллагандан кейин иккинчисини бошлаш ва ´рганиш ма³садга мувофир.

¥ар бир касб-µунар поклик, ростг´йлик, ишонч, ваъдада туриш, хиёнат ³илмаслик, тарозида алдамаслик, меµнат маданиятига хило фиш ³илмасликни талаб этади.

Оилада болалар тарбиясига хам катта эътибор берилиб, гудаклар жинсига ³араб тарбияланган. ¤²ил болага булажак меросхур сифатида каралган. Киз болага эса йигитнинг йулдоши булажак она ва уй бекаси сифатида мехр курсатилган.

Болаларнинг кундалик тарбиясида халк анъаналарига катий роия этилган. Энг аввало мехнат тарбиясига алохида эътибор берилган.Дехкон болалари ёшлигиданок ота кумакчисига айлана бошлаган. Чорвачилик, хунармандчилик, овчилик ва бошка сохалар билан шугилланишган.

Оилаларда болаларга мехнат тарбияси шу касблар буйича берилган.Аста-секин болада малака пайдо булла бошлаган.Бола тарбиясида бобо. момо. ота ва бутун жамоа катта урин тутган. Ота касби эгаллаш боланинг ахлокий ва диний мукаддас бурчи булиб. хам фарз. хам карз хисобланган. Бола илк мехнат малакасини оилада уз-узига хизмат килиш. уй ишларида катталарга ёрдам бериш. кулидан келадиган ишларни бажариш жараёёнида эгаллаган ота- она .кариндош уруг ва бошкалар

мехнатини кадрлаш ва хурмат килиш куникмаси оилада таркиб топган. Бола 5-6 ёшдан бошлаб уй ишларини бажаришга киришган .Угил болалар от миниш . хужалик иμларини бажариш. кизларга эса тикиш, туки шва бошка рузгор юмушларини урганишган.Оилада ота сузи конун каби бажарилган ва бажарилиши шарт булган.Болалар катталарни хурмати учун урнидан туриб салом бериши . кулига сув куйиши . овкатни олдин улугларни узатиш , умуман катталарни иззат хурмат рухида тарбиялаган.Рузгорда уларни»Бир куйлак ортик кийганни хурмат кил» деган накл доимо уктирилган Кейинчалик уйланганда хам отасидан рухсатсиз айрим ишларни узи бажара олмаган хам.

Мехнат тарбияси оилада жуда эрта бошланган. чунки рузгорда боланинг мехнати доимо керак булган. Каттлар болалар килган хатоларни доимо тузатиб. Мехнат жараёни турли бажарилишини кузатиб боришган.

Оиланинг ³ут- баракаси μамжиμатлиги, μамкорлиги аъзоларнинг касб-μунар малакаларини эгаллаганликлари ва меμнат та³симотини адолатли й΄лга ³΄йишига бо²ли³дир.

Оилада р΄з²ор юмушлари оила аъзолари жинси, ёши, ³обилияти, меμнатга муносабатларига ³араб т΄²ри та³симланмо²и зарур. Оилада бошли³ларнинг р΄з²ор юмушларини фа³ат ΄злари бажаришлари болани ишё³мас, ял³ов такаббур, ота-она меμнатини ³адарламайдиган б΄либ ΄сишлари учун сабаб б΄лади. Шунинг учун μам р΄з²ор ва μ΄жалик ишларида ота-она билан бир ³аторда ΄²ил-³из, келиннинг μам ΄з бурч ва вазифалари мавжуд. уларни т΄ли³ адо этиш μар биридан ΄з бурчларига маъсулият билан ёндашишни талаб этилади. Жумладан ΄²ил отага бозордан ози³-ов³ат, μужалик маμсулотларини μарид ³илишга, ер чопиш, эки экиш, чорвачилик, деμ³ончилик, полизчилик, ³урилиш ишларида, т΄й тантаналари, ва мотам маросимларини ΄тказишда, хотин- ³излар учун о²ирлик ³иладиган ишларда ёрдам беради.£из бола эса онага ховли ва μоналарни супуриб-сидириш, таом тайёрлаш, ³иш мавсуми учун ³уритилган мевалар, турли тузламалр, мурабболар тайёрлаш, меμмон кутиш каби юмушларда к΄маклашади ваш у жараёнда ΄зи μам муста³ил μаётга тайёр б΄ла боради.

Оиладаги меμнатнинг бажарилиш ва³ти, мазмунига к΄ра турли тарзда амалга оширилади. Яъни, кундалик юмушлар, ³иш. баμор., ёз, кузда бажариладиган мавсумий ишлар, оилавий маросимлар (меμмон кутиш, т΄й ва байрам тантаналари. мотам ва хотирлаш маросимлари)га тайёргарлик к΄риш ва уларни нишонлаш билан бо²ли³ юмушлар. маμалла, жамоатчилик μамкорлигида амалга ошириладиган оммавий тадбирлар (хашар, ободонлаштириш ишлари, умухалк байрамларига тайёргарлик) билан бо²ли³ юмишларда иштирок этиш. Ушбу меμнат турлари оила аъзолари ичида тенг ва адолатли равишда таксимланиши зарур. Баъзан ота-она топширикини с΄зсиз тоза, виждонан бажарадиган фарзандга оиланинг аксарият юмушининг топширади. Эринчо³ топширилган вазифани ³΄л учида «Мендан кетгунча, эгасига етгунча» кабилида бажарувчи ло³аайд ишёкмас фарзанд эса четда ³олади. Ёки, ота-она шу ΄²лим ёки ³изимга буюргунимча ΄зим бажарганим ма³улдир, фарзанд ³илиши зарур б΄лган юмушларни хам ΄злари

бажарадилар. натижада бундай фарзандлар ота-онани ³адрламайдиган, ишёкмас, хаёт кийинчиликларига бардошсиз, оила юритишга тайёр эмас, о²ирни устидан енгилни остидан юрадиган мехнатни севмайдиган б´либ ´садилар. натижада уддабурон фарзанд билан хеч нарса ³´лидан келадиган фарзанд, ота-она, фарзандар, ³анона-³анота, ³айин ука-сингил, опа, ака ва келин ´ртасида низо пайдо б´лади. Дарµа³и³ат мехнат та³симотида хам ´згаришлар б´лади.

Оилада мехнат маданиятига риоя этиш унинг самарадорлигини таъминловчи муµим омилдир. Болага ёшлигидано³ мехнат маданиятини ´ргатиб бориш ишида тартиб б´лишини талаб ³илиш муµимдир. Ота-она ³уйидаги оддий лекин зарурий нарсаларни боладан талаб этмо²и зарур: ишлаётган жойини елим билан ифлос ³илмаслик учун ³о²оз т´ша, яхшиси махсус тахтача ишлат, ишинг тамом б´лганидан кейин ч´п хашларингни йи²иштир. Елимни бармо²ингбилан эмас махсус ч´п ёки м´й³алам билан сурка. Тикиш ишларига киришишдан олдин ³´лингни яхшилаб юв. Ов³ат пиширишга ёрдам ³илганингда ёки идиш тово³, пол ювганда белинга фартук тут, сочинг хала³ит бермаслиги учун бошинга махсус ³алпо³ча кий ёки р´мол ура; ишни тамом ³илганингдан с´нг мехнат ³уролларингни тартиб билан йи²иштириш ´рни ´рнига ³´й (челак, бол²а, аррачаларни маълум бир жойга ³´й); ип игна ³айчи пичо³, ³о²оз латталарни бир ³утичага солиб ³уй; иш кийимларингни маълум бир жойга осиб ³´й. Ишдан кейин юз ³´лларингни ювиб, арт. биронта иш ³илишга киришар экансан, албатта иш давомида керак б´ладиган нарсаларни олдиндан тайёрлаб ³´й. Бу талабларни бажаришда ота-онанинг ´зи µам болага намуна к´рсатиши керак. Меµнат маданиятини эгаллаш, иш ³уролларини маълум жойда маълум тартибда са³лаш саранжом б´лиш ва³тни тежаш, ишни тез сифатли ва озода бажариш учун катта аµамият эканини болага тушунтириш зарур. Хонадоннинг µар бир аъзоси ´з зиммасидаги режали, т´²ри ташкил этса меµнат ³уролларидан эµтиёткорлик билан фойдаланса р´з²ор буюмларини авайлаб асраса ва³тдан унумли фойдаланиш малакасига эга б´лса иш ´рнини саранжон- саришта са³ласа пала-партишликга, исрофгарчиликга й´л ³´ймаса, µар бир юмушни дид, ³унт, сабр – матонат билан амалга оширсагина у меµнати натижаларидан µузур - µаловат топади. ¥ал³ ма³олларида айтилганидек: «Меµнат роµатнинг пойдеворидир» , «Роµатнинг онаси- меµнат» , «¥алол меµнат - µузур-µаловат» , «Сувсиз хаёт б´лмас, меµнатсиз роµат» , «Меµнатсиз роµат б´лмас, ташвишсиз неъмат» , «¥алол меµнат – яхши одат , берур сенга саодат». Оиланинг µар бир аъзоси зиммасидаги вазифа умумий ма³садни к´злаб ташкил этилган ва унинг натижаларидан барча оила аъзолари баµраманд б´лган та³дирдагина ундай меµнат фойдали µисобланади.

Оилада болаларни меµнат тарбиясида тежамкорликка ´ргатиш.

Болаларни мактабгача муасасалардаги мехнат тарбияси оилавий тарбиядан ажралмаган холда олиб борилиши керак. Болада мехнат - севарликни тарбиясининг барча ³улай шароитлари оилада мавжуд.

Биз болани оилада мехнатга ´ргатибгина ³олмасдан уларини тежамкорликга µам ´ргатиб боришимиз лозим.

Бу борада хонадонларда учрайдиган ташланди³ ашёлардан фойдаланамиз.

Хар бир ташланди³ ашёдан бирор бир буюм ясашни ´ргатсак, болаларда ижодкорлик хисси хам шакилланиб боради.

Масалан: Сув ичимликларидан б´шаган идишлардан чиройли ´йинчо³лар ясаш мумкин. Светофор, тимсо³, катта-кичик матриёшкар, ари, тулки ´йинчо³лари µамда чиройли ³аламдон, гулдон ясаш мумкин, бу ´йинчо³ларни ясашлари асосида болаларда тежамкорлик хисси сингдирилади.

Ташланди³ ашё хисобланган пайпо³, кийилмайдиган куйлакларни лентасимон ³илиб ³ир³иб, уларни бир-бирига уланади, с´нг копток ³илиб ´ралади.

Бу ипдан т´³илган гиламчалар жуда мустахкам б´либ, ювилиш ва ³уритиш жуда осондир.

Яна эски пайпо³³а уйда ишлатилмайдан, ³олган майда совун парчаларини солиб, улардан ёсти³ча шакли тикилса, ошхона мебели ва музлаткични артиш учун ³улай мочалка µосил б´лади.

Биз болаларни оилада тежамкорликни ´ргатиб, борар эканмиз, улар ёшлигидано³ буюм ва материалларни исроф ³илмасликни µар бир нарсани хаётда тежаб ишлатишга к´никма ва малака µосил ³илиб боришларини ´ргатишимиз зарур. +о²оз картон ва газлама хамда толали материаллар тайёр махсулот б´либ, улардан турли ´йинчо³лар ясалади, уларнинг чи³индиларидан хам тежамкорлик билан фойдаланишни ´ргатилади.

Болалар бо²часида турли материаллар билан ишлашда эса энг аввало ³айси нарсадан нималар ясаш мумкинлигини аввалдан режалаб, анчайин изланиб, табиат ³´йнидан ахтариб топиб, йи²иб олингандан, с´нг режа асосида турли ´йинчо³лар, эртаклар асосида к´рсатмали к´ринишланга бой персонажлар ясаш мумкин. Турли омиллар: Эман дарахти меваси п´стло²и, наматак меваси, чи²ано³лар, ён²о³ п´стло²и, ³ово³ уру²лари, наматак гули ва бош³алардан хал³ масаллари, мультфильм ³ахрамонларини; «Ниначи ва чумоли», «Тошба³а ва чаён» каби масалларни эртак ³ахрамонларини ясашлари мумкин. Мехнат маш²улотларида – дарахт навдалари ³амиш пахол, ²´за чано³лари, ³умларнинг ишлатилиши хамда пластик массалар: пластилин, резина, целофан, полиэтилен денталари, плёнкалар, гугурт ³утучалари, ²алтак иплар, фломастернинг тугаганлари µамда писта п´чо³лари данак п´чо³лари, кунга бо³ар ´симлигининг косачаси, тухум п´чо³лари ишлатиладики ана шундай ташлаб юборилиши мумкин б´лган нарсалардан чиройли, г´зал ´йинчо³лар, эртак ³ахрамонлари, турли к´рсатмали манзаралар ясаш мумкинлигини тежамкорлик руµида тарбиялаш имкониятлари к´плигини к´рсатади.

Ташланди³ нарсалардан µам керакли буюмлар, эстетик зав³ олса б´ладиган, айни³са ´з к´риниши, мазмуни билан болаларни тарбиялаши мумкин б´лган нарсалар ясалиши улар тарбиясига ижобий таъсир этади. Оилада, ота-оналар, болалар бо²часида тарбиячи болаларни ана шундай

ишларни амалга ошириши учун ушбу материалларга эµтиёткорона муносабатда б´лишликни улардан унумли µам тежамкордик билан фойдалана олишликни у³тириб бориш керак.

Шундай ³илинса, болалар яшнаб турган дарахт шохларини шарт кесиб ёки синдириб олмайди, дарахтларни кузатиб, ³уриган кераксиз шохларини кесиб олади. Кесиб олаётганда ´ша шохдан нима ясаса б´лади, чамалашни ´рганади. Турли табий материалларни т´плаш, са³лаш, ишлов бериш й´лларини ³´ллаш болаларини табиат билан танишгандаги билимини мустхкамлайди.

Турли табиат материаллари билан ишлаш маш²улотларни режалаштириш ва материалларни танлашда албатта махаллий шароитлардан келиб чи³иш, ´лка и³лими, табиати, ишлаб чи³ариш корхоналари, хал³ бадий устахоналари ва шу кабилари эътиборга олиш кераклигини унутмаслик лозим.

Бундай маш²улотлар болаларнинг ижодий ³обилиятларини ´стирибгина ³олмай, уларнинг ижодкорлигини ´стиради, эстетик хиссиётини шакллантиради.

Болалар турли материаллар билан ишлаш жараёнида турли табий материалларни т´плаш, са³лаш ³оидалари билан танишади, теварак атрофни мухофаза ³илишга ´ргатади. Турли табий материалларга ишлов бериш ва режалаштиришни, уларни нималар ясай олишни тахлил ³илишни, хамда ишлов бериш асбобларини танлай оладилар. Болаларда бу ишларни бажаришларида улар муста³ил фикрлай олиб, ижодкорликни намоён ³иладилар. Ижодкорлик ³обилиятлари ´сади.

Образлар, персонажлар, ´йинчо³ларни яратишда конструкторлик ва ижодий ³обилиятлари ривожланади, мураккаб асбоблар, бигиз, ³айчи, бол²ача, пичо³чалар билан катталар ёрдамида ишлата билиш малакаларини эгаллайдилар. Болалар турли табиат материаллар билан ишлашлари алоµида ³изи³иш уй²отади, айни³са лой, пластилин, дарахт шохчалари, чинор уру²лари, турли ³уриган барглар, дарахт п´стлари, елимларидан фойдаланиб ³ушлар, жониворлар, эртак иштирокчиларининг шаклларини ³изи³иб ясайдилар. ´з тассавурлари персонажлар билан бойийди.

Болалар турли материаллар билан ишлашда ишлар ³оидалари билан танишадилар, техник хавфсизли ³оидалари, гигиена- санитария холатларига риоя ³илибгина ³олмай тежамкорликка хам алохида эътибор берадилар.

Болаларга турли ашёлардан нарсалар ясашни режалаштиришни ´ргатар эканмиз табий материалларнинг хосса ва хусусиятини хисобга олган, холда исрофгарчиликка хам й´л ³´ймасликни тушунтирилади. Уларнинг шакл, к´ринишларини режалаб ани³ нарса ясаш й´ли билан тежашни ´ргатилади. +андай асбобларни болаларга бериш мумкинлиги ва асбобларни т´²ри ишлатиш (синдирмаслик, бузмаслик) й´ллари у³тирилади.
Иш жойини тартибсиз ³олишдан са³лашни таъкидланади.

Иш мазмуни содда мураккаблигига ³араб, бос³ичма-бос³ич гурухларга мослаш й´ли билан тежамкорлик туй²усини сингдириш талаб этилади. Ю³оридаги тартиб ³оидалар болаларда тежамкорлик, тадбиркорлик

сифатларини тарбиялашда меµнат маш²улотлари самарадорлиги оширилади. Асосан тайёрлов гурхида боланинг ёш хусусиятини хисобга олиб, санчилмайдиган, кесмайдиган асбоблардан фойдаланган холда п´как, турли б´ш ³утилар, ³утичалар, дарахтларнинг уру²лари, ³уриган барглардан елимлаб ёпиштириш, пластилин ёрдамида ёпиштириш й´ли билан турли шаклдаги ´йинчо³лар ясашни ´ргатлади ва ´рганиш жараёнида болалар йи²илаган табий материалларни ´рни билан ишлатишга, турар жойини асраб авайлашга, табиатни мухофаза ³илишга ´ргатиш билан тежамкорлик хиссини ривожлантира борилади.

Ота-оналар болаларига хар доим µам янги кийим олиб бериша олмайди. Янги кийим олиб берилаверса, оиланинг шароити ёмонлашишини хаммага аён. Шунинг учун кийимларни асраш билан ота-онасининг пулини тежайди, уларни меµнатини µурмат ³илган б´лади. Оилада ёшлигидан мехнатга ´ргата борилар экан, улар µамма нарсаларни асраб, авайлашга одатлниб боради. Агар ота-оналар ишларига ³изи³аётган болани ишдан четлаштирмаслар, унинг ³изи³увчанлигини ³ондиришга харакат ³илсалар, у µолда болада меµнат ³илувчиларга нисбатан миннатдорчилик хиссиётини уй²отадилар ва унда атрофдагилар мехнатига хурмат шакллантиради, мехнат ³илиш иштиё³и ту²илади. Баъзида ота-оналар хали ёшсан, - деб болани катталарга к´маклашиш хиссини с´ндирадилар, аксинча - «Болагинам катта б´либ ³олди, у ´з ´рнини йи²иштираяпти, стол устини ов³атланишдан с´нг артиб ³´яяпти», деб айтишлик уларни катталарга та³лид ³илишга ´зларини катта б´лгандек хис ³илишга ча³иради. Оилада ³излар тарбиясига к´про³ эътибор берилса, келгусида тежамкор тадбиркор уй бекаси б´лишликка замин яратади.

+изларнинг ³´лига катталар назоратида игна бериб, ип ´тказишга, оддий т´²ри чок тикишга ´ргатилади, ´зига оддийгина фартукча тикиб, олиб иш ³илса, кийимини асрайди. Акалари, укаларининг эски кийилмайдиган жемпер ипларидан пайпо³чалар т´³иб берилса янги пайпо³ларни йиртилишидан асралади, пайпо³ пули тежалиб, бош³а нарсага ишлатилади. Мактабгача катта ёшдаги болаларнинг катталар билан биргаликда ишлашлари алохида ахамиятга эгадир.

Болалар ота - оналари билан биргаликда ишлашга хар доим интиладилар ва интилишни ³´ллаб - ³увватлаш зарур. ´²ил болалар дадалари билан кузда ер чопадилар, дарахт шохларини буталайдилар. Сигир, ³´йларга ем тайёрлайдилар. Бу ишларни бажариш ор³али болаларда мехнатсеварлик µисси тарбияланса, оилада тежамкор, тадбиркор б´лишликка ундайди. Турли материаллар билан ишлаш болаларда ижодий ³обилиятни ´стириш билан бирга изланувчанликни хам оширади.

Масалан: Бир ё²очнинг ´зидан митти бешиклар, болалар аравачаси, суянгичлар, китоб жавони, кийим илгичлар, тахта ´³лов, ³ор курак, мол курак, кели, ³уви дасталари албатта бунда миллий анъанага, к´хна ³адриятларга таянилса, миллий тарбиялашга катта хисса ³´шган б´лади, хуллас р´з²орга нима керак б´лса, ясаш мумкинлигини айтилади. Ё²очдан тешаб-тергаб фойдаланишга ундалади.

Турли материаллар билан ишлаш туридан таш³ари техник моделлаш, яъни конструкторлар билан ишлаш, ³ишло³ х´жалик меµнати, хамда ´з ´зига хизмат турлари борки, бу мехнат турларини болаларга сингдиришда хам тежамкорликка алохида эътибор берилади, тарбияланади. Мехнат маш²улотларида техник моделлар - самолёт, паровоз, пароходлар ха³ида тушунча бериб бориш билан бирга шу техникалар инсон мехнатини осонлаштиргани ха³ида т´хтаблиб, ана шу техникани асраб, узо³ ва³т ишлатиш билан хаётимизда тежамкорликка эришаётганимиз хаётимиз фаровон б´либ бораётганлагини тушунтиради.

Бу ´ринда бизга шар³ мутафакирларининг ³арашлари, панд - насихатлари хам катта ёрдам беради. Мухаммад пай²амбарнинг хаёти, фаолияти ва к´рсатмалари ифодаланган ³уйидаги хадисларни сухбат жараёнида айтиши мумкин.

Дастурхонга т´килган таом ва ушо³ларни териб ейидиган одамнинг гунохлари т´килади. Кимки хаётда тежамкор б´лса, зинхор ³ошшо³ликка тушмайди. Махсулотлардан тотли таом пишира билмаслик хам гунохдир. Оз махсулотлардан тотли ва баракотли таом пиширмо³ликда хам савоб каттадир.

Мехнатнинг бош³а турларида хам тежамкорликнинг зарурлиги ха³ида фикр юритилса, сухбатлар ´тказилса, к´злаган натижага эришилади. Тавсияларимиз асосида маш²улотдан таш³ари ´тказиладиган т´гаракда ³изи³арли сухбат уюштирган.

Тошкент шахар Чилонзор туманидаги 473-болалар бо²часининг тарбиячи услубчиси Хасанова Ш болалар эътиборини шундай мавжуд тортди: £ани, болажонларимиз хаммангиз «мохир пазанда» б´лишни хохлайсизми? Мохир пазанда б´лиш ³изларга хам ´²ил болаларга µам зарур. Чунки оила х´жалигида таом тайёрлаш асосида ´ринни эгаллайди. Таом тайёрлашни билмаслик масалли³ларнинг исроф б´лишига сабаб б´лади. Ана шунинг учун хам бу хунарни ёшликдан аввало ота онадан, с´нг бо²чадаги пазандачилик т´гарак маш²улотларидан ´рганамиз.

Тарбиячи болаларни сабзавот ва меваларни ювиш, арчишни к´рсатди (артгич билан). Болалар билан мева, сабзавотлар арчиш ха³ида сухбатлашилди. Болалар турп билан шол²ом арчиш, пиёзни арчиш, нонни тежаш ха³ида гапирди. Мехнат турларини ³ай бирини олманг унда албатта тежамкорлик туй²усини сингдириш инсон шахсининг хар томонлама шакллантиришга замин б´ла олади. £ишло³ х´жалик мехнатини оладиган б´лсак ´рта гурух болалари бир йиллик ва к´п йиллик ´симликларни тури, уру²и билан танишиб уларни фар³лай олсалар, бегона ´тларни ажрата олишни ´рганадилар.

Катта гурух ишлов бериш, бир йиллик ´симликларни ва хона гулларини парвариш ³илиш, табиатни мухофазаси ³анчалик зарурлигини тушунадилар.
Тайёрлов гурухда эса табиат ³анчалик г´зал, ноз - неъматларига т´ла эканлигини табиатни парваришлаш, асбоб - анжомлардан т´²ри фойдаланиш, меµнатдан ³очмасликка, табиат инъомини эса исроф ³илмасликка, хам узиб

ташланмасликка, экинларни пайхон ³илмасликка, синдирмасликка асраб - авайлашга тежамкорлик билан ³арашга ´ргатилади.

Мехнатнинг ´з - ´зига хизмат турида ва ´²ил болаларга µам, ³из болаларга хам уй р´з²ор ишлари малакаси ва к´никмасини хосил ³илдириш билан бирга оилада, р´з²ор тежамкорлик сифатлари сингдирилади.
¤²ил ва ³из болаларга гурух ошхонасида навбатчилик даврида бажарадиган иш ор³али нарсаларни буюмларни асраб - авайлашлари, ундан т´²ри фойдалана олишлари, коса ва пиёлаларни синдирмаслик, салфетка, дастурхонларни орти³ча до² ³илмаслик, бош³а анжомлардан техника хавфсизлиги ³оидаларига биноан фойдаланиш (³оши³, вилкалардан ва бош³а)га ´ргатиш µам тежамкорлик µиссини сингдириб боради.

Шундай ³илиб, µалол меµнат касб -µунар инсон µаётининг гултожидир, оила ва жамият фаровонлигининг асосидир. Буни µар бир ёш онгига сингдириш, ота–онанинг µунарманд устозларнинг вазифасидир. Хозирги даврда мактаб, МТМ ва оила олдида маънавий бой, аµло³ий соф ва жисмоний камолотни ´зида мужассамлантирган Янги инсонни тарбиялаш вазифаси турибди. Бу вазифани шараф билан учун барча имкониятга эгамиз».

Топшири³

¤з оилангизда меµнат та³симоти µа³идаги муносабатингиз?

Реферат ёзинг!

4.7. Оилада экологик тарбия.

Мустаiиллигимизнинг пойдеворини мустаµкамлашда**,** мамлакатимиз тараiиётида, ¤збекистоннинг буюк давлатга айланишида таълим-тарбия ишларини оiилона й´лга к´йиш, фуiароларни замонавий илм - фан, маданият, техника ва технология ютуiлари билан мунтазам равишда таништириб бориш бениµоя катта аµамиятга эга. Чунки тараiиёт та³дирини маънавий жиµатдан етук, замонавий билимлар ва мураккаб технологияни эгаллаган, иродаси баiiуват, иймони бутун, теран фикрлайдиган юксак салоµиятли кадрлар µал этади.

Келажак таiдиримизда µал iилувчи таъсир к´рсатадиган асосий омил - фан, техника, маданият ва маърифат, таълим - тарбия, ижтимоий – иiтисодий муносабатлар борасидаги янгилик ва ютуiларни, жаµон мамлакатлари тажрибаларини кенг ³´ламда ´рганиш ва ривожлантириш ва µаётга жорий этишдир.

Маълумки, µозирги замон фан - техникасининг жадал ривожланиши табиий муµитга салбий таъсир к´рсатади. Натижада мураккаб экологик

муаммолар келиб чиіди. Уларни µал іилиш учун ёшларни, яъни ´сиб келаётган ёш авлодни юіори савияда экологик маълумотли ва табиат іонунларининг билимдони, экологияга оид муаммоларни µал іила оладиган мутаµассислар іилиб тайёрлашимиз зарур б´либ іолди.

Жамиятнинг табиатга таъсири кундан - кунга ошиб бораётган даврда экология фанига іизиіувчилар сафи борган сари кенгайиб бормоіда, лекин µамма µам эколог б´ла олмайди. Табиий воіеликни тушуниб, уларнинг келиб чиіиш сабабларини аниілаб, салбий µолатларини тузатишга ижобий ёндашадиган, табиат іонунларини инобатга олибгина іолмасдан, балки улар асосида ´з хаёт фаолиятларини туза оладиган кишиларгина эколог б´ла оладилар.

Экологик тарбия.

Оилада болаларга экологик тарбия маданиятини таркиб топдириш, уларга табиат, атроф муµит, бизни іамраб олган теварак, олам билан іандай муносабатда б´лишни ´ргатиш ва ташкил этиш таълим тизимининг долзарб масаласига айланди.

Бугунки кунда табиатни ´рганиш, унга меµр і´йишнинг ´зи камлик іилади, албатта. Биз уни эъзозлашни, бойликларига бойлик і´шишни µам уддалашимиз лозим. Муµитимиз мусаффо б´лиши учун µаммамиз µам маъсулдирмиз.

Ердаги табиий манбалардан к´проі бойликлар олиш, табиат манбаларини асраб авайлашнинг энг муµим й´ли ´сиб келаётган авлодни табиатни асрашга оид экологик билимлардан µабардор іилиш – уларга экологик тарбия беришдир.

Табиат билан яіин муносабатда б´лиши инсонга ижобий таъсир іилади, уни софдилроі, мулойимроі, к´нгилчан іилиб, іалбида энг яхши µис - туйІуларни уйІотади. Шунинг учун болалар тарбиясида экологик тарбиянинг роли айниіса каттадир.

Болаларни табиат билан, йилнинг турли фасллари, унда р´й берадиган ´згаришлар билан таништириш оиладан бошланади. Табиат µодисаларини аниі тушуна билиш, жамики тирик нарсага заві – шаві билан іараш сингари фазилатлар болада шаклланиб боради. Табиатга меµр і´йиш, уни эµтиёт іилиш, тирик жониворлар т´Ірисида Іамµ´рлик іилиш табиатга іизиіиш уй²ота іолмай, балки болаларда ватанпарварлик, меµнатсеварлик, табиат бойликларини ардоілаб, к´пайтириб бораётган катталарнинг меµнатига µурмат билан іараш сингари характернинг энг яхши µусусиятларини шакллантириб боришга µам й´л очади.

Уйдаги хона ´симликлари ва баъзи парвариш ³илиб бо³иладиган парранда ва µайвонларни болаларга таништириш унга б´лган меµр – муµаббат уй²отишга ёрдам беради. ¤симликлар ва µайвонларни мунтазам равишда парваришлашда болаларда меµнат к´никмаларини µам шакллантиради. Шунинг учун, оилада болаларга экологик тарбия беришнинг назарий асосларини ишлаб чи³иш зарурдир.

£адим замонлардан экологик маданият ¤рта Осиё хал³ларига µос µусусият б´лган. Бу µа³да ³адимги ³´лёзмалар ва улу² алломаларимизнинг

асарлари гувоµлик беради. Уларда сув, табиат, ´симликлар, µайвонлар ва уларнинг атроф муµит билан ´заро муносабатлар, ало³алари ва бош³алар µа³ида ³имматли фикрлар ёзиб ³олдирган. Гарчанд у ва³тларда экология фан сифатида шаклланган. Лекин ´ша даврлардаё³ табиат ва ундаги табиий мувозанат, тозаликнинг аµамияти, ´симлик ва µайвонот дунёси, табиатни эъзозлаш зарурлиги ³айд этилган. ¥атто улар табиатни, сувни, оловни, шамол ва бош³а унсурларни му³аддас деб билишган ва си²инишган. Маслан, оташпарстликнинг му³аддас китоби «Авесто» да 17 хил сувнинг таърифи ёзилган. Унда барча сувларнинг бирикишида вужуд мавжудлиги таъминланади дейилган. Улар худонинг асосий вазифаси сувни нопокликлардан асраш. Унинг доимий о³иб туришини таъминлашдан иборат деб тушунишган. Шунинг учун µам улар µатларида табиатни ва сувни пок са³лаш, асраб - авайлаш, тежаб сарфлаш µа³идаги даъватлари жуда к´п. Унда «Инсон бутун умрида сув, оташ ер, µавони, умуман дунёдаги жамики нарсани, поклик µимоясини бус - бутун асрашга мажбурдир... Ер, сув, олов, µавони эъзозлаш ³оидаларини бузган µар бир инсон 400 ³амчи урилиб калтак жазосига маµкум этилади» деб ёзилган. Ёдгорликларда сув манбаларини покиза са³лаш, эµтиёт ³илиш, муµофаза ³илишга ундовчи бандлари к´п. Ичимлик суви о³адиган ари³лар, µовуз ва ³уду³ лабига буталар ´т³азиш тавсия этилган. Сув б´йига мевали дарахтлар ´т³азиш та³и³ланган. Сувга тупуриш, хас - хашак ёки баргларни ташлаш ³атти³ ³ораланган. ¥овуз ёки ³уду³³а ифлос нарса тушса, уни тоза сувда ёки ём²ир суви билан бир неча маротаба т´лдириб б´шатилган с´нг ичишга рухсат берилган. Сувда ёки сув атрофида кирларни ювиш, мол бо³ишни манн этганлар. Туя ва отларни бо²лаб сув атрофига, с´нгра уларни ювинтиришга рухсат берилган. Бирор киши нопок идиш билан µовуз, ари³, ³уду³дан сув олаётганини мироб к´риб ³оса 25 ³амчи билан жазолаган. Сув му³аддас б´лгани учун ундаги жонзотларни, µайвонларни ´лдиришга й´л ³´йилган. Агар денгиз кучугини ´лдирилса, шу юртда ³ур²о³чилик б´лади. Яйловлар, далалар, та³ир ч´лга айланади, элдан фаровонлик кетади, деб фикр юритганлар. ¥амиша сувни поклабюрадиган бали³лар, алоµида сув µайвонларни тутиш, овлаш µам гуноµ µисобланган.

£адимги малакатларнинг µукмдорлари µам табиатни мухофаза ³илишда тегишли фармонлар эълон ³илганлар. Маслан: ³адимги Шар³ подшолари ´рмонларни ³´ри³лаш т´²рисида ³онун чи³арган. Боболаримиздан мерос ³олганэски ³´лёзмаларда µам ов, ов ³илиш санъати, ов ³илиш ва³ти, µайвонларнинг ёш болаларини, г´зал ³ушларни, умуман жонзотларнинг к´пайиши даврида уларни ов ³илиш³атъиян манн этилгани µа³ида айтилган.

Бизнинг ота-боболаримиз ³адим замонлардан бошлаб табиатга о³илона муносабатда б´лишган.

£адимги юнон олимлари Гиппорат ва Аристотель ´зининг илмий асарларидаги 500 га я³ин ´симлик тури ва µайвонларнинг 454 туриµа³идаги маълумот экологиктабиатга эга б´лган. Аристотель ´зининг илмий асарларидаги 500 дан орти³ µайвон турларининг, ³ушларнинг, бали³ларнинг µаёти, тар³алиши, бир ердан иккинчи ерга к´чиши µа³ида маълумот берган.

Голен ва Теофрастµам турли жониворларнинг µаёти, табиатга мослашиши т´²рисида ³имматли маълумотлар ³олдирганлар.

¤рта асрларда ¤рта Осиёда яшаб ижод этган олимлардан Муµаммад Мусо ал-¥оразмий, Абу Наср Форбий, Абу Райхон Беруний, Абу Али Ибн Сино ва бош³алар табиат фанларининг ривожланишига катта µисса ³´шганлар. Улар µали экология фани дунёга келмаган даврда табиат ва ундаги мувозанат, ´симлик ва µайвонот дунёси, табиатни эъзозлаш µа³ида фикрлар айтганлар.

Буюк аллома Муµаммад Мусо ал-¥оразмий (782-847) рисолаларидан бирида бундай деб ёзади: «Билинг-ки, дарёнинг к´злариёшланса унинг бошига ²ам, кулфаттушган б´лади.Одамлар, дарёдан меµрингизни дари² тутманглар». Дарёнинг к´з ёшлари деганда Муµаммад Мусо ал-¥оразмий нималарни назарда тутган экан? Эµтимол, у дарё сувининг орти³ча исроф б´лишини назарда тутгандир? Ваµоланки, буюк бобомиз энг аввало дарё билан одамларнинг бир – бирини тушунишлари ва тил топишишлари, ´заро меµр-муµаббат ³´йишларини к´зда тутган.

847 йилда Муµаммад Мусо ал-¥оразмий «Китоб сурат ал-арз» деган сарини ёзди. Унда дунёдаги океанларни, ³уру³ликдаги ³иъалар, ³утблар, экваторлар, ч´ллар, то²лар, дарё ва денгизлар.к´ллар, ´рмонлар ва улардаги ´симлик, µайвонои дунёси, бош³а табиий ресурслар - ернинг асосий бойликлари µа³ида маълумотлар ёзилган. Ушбу рисолада математика, геология, астрономия, этнография, тиббиёт, Дуне µал³ларининг табиий к´никмалари ва тарихий-µу³у³ий билимлари умулаштирилган.

¤рта Осиё µал³лари ижтимоий – фалсафий фикрнинг энг йирик ва машµур вакилларидан бири Абу Наср Форбийнинг (870-910) илмий-фалсафий мероси ниµоятда бой.Унинг асарлари µозиргача т´ли³ ани³ланмаган. Немис олими М.К. Брокельманнинг р´йхатида Фаробийнинг турли соµаларига оид 180 та асарининг номи келтирилади. Бу асарларбир неча гуруµларга б´линади. Шулардан11-гуруµга Форобийнинг табиатшунослик илми, амлий фаолият ва µунармандчилик масалаларига оид асарлари киритилган. Форобий табиатшуносларнинг турли тармо³лари билан шу²улланган б´либ, «Китоб ал-µажм ва ал-ми³дор», «Китоб ал-мободи ал-инсониа» (Инсониятнинг бошланиши µа³ида китоб), «Китоб фи-аъзо ал-µайвон» (¥айвон аъзолари т´²рисида китоб) номли асарлари бунга далил б´ла олади. Фаробий ´зининг «Ихсоа ал-улум ва ал-таъриф» асарида замонасидаги илмларни µар томонлама ´рганиб, уларни маълум тизимга солиб, туркумларга ажратади, µар бир илм тармо²ига таъриф беришга µаракат ³илди, табиатшунослик илмига катта эътибор берди. Табиатшуносликка оид «Одам аъзоларининг тузилиши» (Рисолат фи-аъзо ал-инсон), «¥айвонлар аъзолари ва уларнинг вазифалари µа³ида» каби асарларида одам ва µайвонларнинг тузилиши, µусусиятлари ва вазифалари µа³ида, уларнинг ´хшашлиги ва фар³лари келтирилиши билан бирга асосий анатомик-физиологик тушунчалар берилган.

Абу Райµон Беруний (973-1048) коинотдаги µодисаларни тара³³иёт ³онунлари билан, нарса ва µодисаларнинг ´заро таъсири билан тушунтиришга

уринади. Олим ердаги баъзи µодисаларни £уёшнинг таъсири билан изоµлайди. Унинг фикрича, инсон табиат ³оидаларига риоя ³илган µолда борли³ни илмий равишда т´²ри ´ргана олади. Беруний баъзи табиий –илмий масалаларда табиат µаётидаги диалектикани топишга µаракат ³илади ваш у зайлда умумий шаклда б´лса µам, кейинги даврлардаги табиатшунос олимларга баъзи муµим илмий юту³ларига эришиши учун й´л к´рсатиб беради. Беруний айтадики, ердаги ´симлик ва µайвонларнинг яшаши учун зарур имкониятлар чеклидир. Лекин ´симлик ва µайвонлар чексиз к´пайишига интилади ва шу маісадда курашади. Беруний табиатшунос сифатида табиат µаіида іуйидагича фикр юритади: «Экин ва насл іолдириш билан дунё т´либ бораверади». Гарчи дунё чекланган б´лса-да, кунлар ´тиши билан бу икки ´сиш натижасида к´пайиш чекланмайди. Агарда ´симликлардан ёки жониворлардан бирор хилининг ´сишига шароит б´лмай, ´сишдан т´хтаса µам бошіаларида бу аµвол б´лмайди. Улар бирданига пайдо б´либ, бирданига й´іолиб кетмайди. Балки уларнинг бири й´іолса µам, у ´з ´хшашини іолдириб кетади. Агар ер юзини бир хил дарахт бир хил µайвонинг к´пайишига µам, дарахтнинг ´сишига µам ´рин іолмайди. Шу сабабдан деµіонлар экинларни ´тоі іилиб, кераксизини юлиб ташлайди. БоІбон µам дарахтларнинг мева берадиган шохларини іолдириб, кераксизини кесиб ташлайди.

Беруний асарларида ´симлик ва µайвонларнинг биологик µусусиятлари, уларнинг таріалиши ва µ´жаликдаги аµамияти µаіида маълумотлар топиш мумкин. Берунийнинг илмий іарашларида асосан «Сайдана», «Минералогия», «Јадимги авлодлардан іолган ёдгорликлар» каби асарларида учратилади. Беруний «Јадимги авлодлардан іолган ёдгорликлар» асарида Эроннинг турли тропик ´симлик ва µайвонот дунёсини баён этган. Ушбу асарда ´симлик ва µайвонларнинг ташіи муµит билан алоіаси, уларнинг µулі атвори йил фаслларининг ´згариши билан боІлиі равишда ´згариши мисоллар билан тушунтирилган. Масалан:асарда іиш іаттиі, совуі келса, іушларнинг тоІдан текисликларга тушиши, чумолиларнинг уясига беркиниб олиши ва бошіа к´пгина нарсалар ифода этилади. Беруний Ер іиёфасининг ´згариши ´симлик ва µайвонот дунёсининг ´згаришига, тирик организмларнинг турли µаёти Ер тарихи билан боІлиі б´лиши керак деб µисоблайди. Јумнм ковлаб, унинг орасидан чиІаноіни топиш мумкин дейди аллома. Бунинг сабаби, бу іумлар іачонлардир океан туби б´лган, деган µулосани айтади. Беруний «Сайдана» деган асарида 1116тур дори-дармонларни тавсифлаган. Уларнинг 750 таси турли ´симликлардан, 101 таси µайвонлардан, 107 таси эса минераллардан олинади. ¥ар бир ´симлик, µайвон ва минералларнинг хоссалари, таріалиши ва бошіа хусусиятлари келтирилган.

Берунийнинг «Јадимги авлодлардан іолган ёдгорликлар» ва «¥индистон» асарларида ´симлик ва µайвонларнинг тузилиши µамда уларнинг ташіи муµит билан ´заро алоіаси µаіида µам іизиіарли маълумотлар келтирилади. Беруний ´зининг табиий-илмий кузатишлари, тажрибалари асосида табиатдаги µодисалар маълум табиий іонуниятлар асосида

бошіарилади, деган µулосага келади. Уларни ташіаридан таъсир этувчи µар іандай куч ´згартириш іобилиятига эга эмас.

Абу Али Ибн Сино (980-1037) жаµон маданиятига буюк µисса і´шган олимлардан биридир. Йирик энциклопедист олим сифатида у ´з даври илмининг деярли барча соµалари билан шуІулланган. Турли ёзма манбаларида унинг 450 дан ортиі асар ёзганлиги іайд этилган. Бизгача унинг 240 та асари етиб келган. Ибн Сино асарлари орасида «Тиб іонунлари»шоµ асари тиббиёт илмининг іомуси б´либ, ´рта аср тиббиёт илми таріалишининг олий ч´іиси µисобланади. Ибн Сино тиббиёт тарихида физиотерапия асосчиларидан бири µисобланади. Киши организмига ташіи муµит таъсири муµимлигини билган аллома айрим касалликлар сув ва µаво оріали таріалиши µаіида фикр баён этган, яъни у касалликнинг юіиши масаласини µал этишга яіинлашган эди. «Касалликларнинг баъзилари юіумлари б´лади. Булар мохов, і´тир, чечак, вабо иситмаси, йиринглаган яралар каби касалликлардир.» Булар одамларнинг турар ерлари тор б´лганда, яъни аµоли зич яшаган жойларда, шамол ва идиш- товоілар ва бошіалар оріали таріалади.

Абу Али Ибн Синонинг фалсафий ва табиий – илмий іарашлари унинг жаµонга машµур асари «Китоб аш-шифо» (Даволаш китоби) да баён этилган.

Заµриддин Муµаммад Бобур (1483-1530)нинг энг йирик асаридир. Асарда Бобурнинг к´рган-кечирганлари, юрган жойларининг табиати, бойлиги, одамлари, урф-одатлари, µайвоноти, ´симликлари ва бошіалар тасвирланган. ¥ар бир касб эгаси бу китобдан ´зига керагича маълумот олади. Асар муµим атамалар ва топономик манбаларга бой. Унда ер, сув, µаво, турли табиий µодисаларга тегишли халі с´злари к´плаб топишган. Бобур ´з асарида µар бир µудудни маълум бир тартибда тасвирлайди.

Экология ва µодисалар.

¥аліимиз іадимдан баданнинг іуввати- овіат, аілнинг іуввати-µикматли с´здир-деб уітириб келган. ¥адислар ана шундай µикматли с´злар, донишмандлик дурдоналари µисобланади. ¥адис илми билан шуІулланганмашломалар Абу Абдуллоµ Муµаммад ибн Исмоил Бухорий, Абу Исо Муµаммад ибн Исо ат- Термизий, Абу Муµаммад Абдуллоµ ибн Абу ар-Раµмон ад Дарамий ас Самаріандийлар ´рта осиёлик б´либ, µадис илмининг асрдан- асрга саіланиб боришига муносиб µисса і´шган буюк тарихий шахслардир.

¥адис бандлари экологик таълим-тарбияни сингдиришга катта ёрдам беради. Уларда айрим ´симликва µайвонларнинг µосиятлари, озуіа занжирида тутган ´рни, инсон µ´жалик фаолиятидаги каби томонлари баён этилган. ¥адисларнинг айрим бандлари инсонни табиат бойликларини тежаб-тергаш ва уни муµофаза іилишга ´ргатади. ¥одисаларда і´й боі, зеро айни баракадур дейилади. Бу ерда фойдали вонларнинг популяциясини к´пайтириш ва ундан турли маісадларда фойдаланиш мумкинлиги эътиборга олинган.

Бошіа µодисаларда µам і´й, туя ва отларнинг инсонларга тегадиган нафи ва уларни боіиб к´пайтириш кишилар учун фаіат яхшилик келтириши µаіида, озуіа занжирида II ва III тартибларни эгаллаган ´лаксаµ´р µайвонлар г´шти µаром эканлиги, овчилар учун к´з олдида отилган µайвонни ейиш мумкинлиги аксинча ´лган µолдагисини ейиш инсон саломатлигига салбий таъсир этиши мумкинлиги µаіида фикр юритилади.

¥адисда µайвоннинг ёш боласини іурбонлик іилмаслик яъни популяциянинг ёш тузилмасини саілаб іолиш, вояга етгандан кейин ундан фойдаланиш, шунингдек, баµор ойлари к´пчилик µайвонлар к´пайиши даври б´лгани учун шу ваітда іурбонлик іилинмаслигига т´хталиб ´тилган.¥адисларда ´симликлар экиб, уларни к´пайтириш, деµіончилик билан шуІулланиш зарурлиги, яъни ´симликларнинг табиатда ва инсон µаётида муµим аµамиятга эга эканлиги, уларни ташіи муµитига таъсири ва инсонларнинг улардан фойдаланиши каби экологик тушунчалар т´планган.

Экологияга оид µодисалардан намуналар:

J´й боі, зеро у сени боіадур. Бу тилсиз µайвонлар т´Ірисида Оллоµдан і´ріинглар. Улврни яроіли µолда мининглар ва (с´йишга) яроіли іилиб (семиртириб) с´йиб енглар.

Деµіончилик билан шуІулланинглар. Деµіончилик муборак касбдир. Унга і´риічиларни к´пайтиринглар.

Экмоі ниятда і´лингизга к´чат турганпайтда беµосдан іиёмат-іойим б´лиши аниі б´лганида µам улгурсангиз уни экиб і´яверинг.

Бешта ёмон µайвон бор. Улар µажда µам, ташіарида µам ´лдираверилади: илон, олаіарІа, сичіон, іутурган ит, калхат. Йиртіичларнинг г´штлари µаромдир.

J´й боіадур, туя аµлига иззатдир (эгасига азиздир).

Отнинг пешонасига іиёматгача яхшилик ёзилгандир. Уни боііан яхшилик олади.

Сув муіаддас унсурлардан биридир. «Сувга тупурма, макруµ б´лади» деган наіл оталаримиздан мерос б´либ ´тган. Исломда ичимлик суви билан экин суІориш ман этилганини яіин-яіинларгача к´пчилигимиз билмас эдик.

Табиат ва унинг маµсуллари инсон учун экан, улардан оіилона ва одилона фойдаланиш керак. Ерга, сувга, µайвонлар ва набототга б´лган муносабатимизни тиклашимиз оріалигина Она табиатимизни асраб іолишимиз мумкин.

Экология кишилар µаётини мушоµада и янги фандир. ¥ар бир киши бирор ерга аµлат ёки чиіиндиларни ташлашдан олдин ´з µатти µаракати оіибатларини ´йлаши, ташіи муµитнинг яхши саіланишига жавобгар эканлигини унутмаслик керак!

¥ар бир фуіаро келажакга умид билан іараши лозим.

Тирик организмларнинг ташіи муµит билан боІлиілиги іадимдан маълумдир.

«Экология» атамаси немис дарвинисти Эрнесс Геккель (1834-1919) томонидан 1866-1869 йиллари илк марта фанга киритилади. Э.Геккельгача XVIII-XIX аср табиатшунослари биология фанининг ривожланишига катта µисса і´шдилар, ´симлик ва µайвонларнинг яшаши, таріалишини ´рганадилар, лекин улар «экология» атамасини ишлатмаган эдилар.

«Экология с´зи (юнонча-ойкос-уй, яшаш жойи, маскан, логос-фан) ´з мазмунига к´ра, уй µаіидаги, ´зининг яшаш жойи µаіидаги фан» деган маънони англатади. Янада умумийроі маънода экология-бу организмларнинг уларни ´раб турган яшаш муµити ´заро муносабати (шу билан бирга уларнинг бошіа организмлар ва туркумлар билан ´заро боІлиілиги µилма-µиллигини ´рганувчи фандир). 1877 йилда немис гидробиологи К.Мебиус (1825-1908)турли организмлардан иборат биоценоз таълимотини ишлаб чиіди. 1895 йили даниялик ботаник Е.Варминг экология атмасини ботаникага киритди.Россияда тупроішуноснинг асосчиси В.В.Докучаев (1846-1903)табиий зоналар й´налишини ишлаб чиіиб, экологияни ривожланишига салмоіли µисса і´шганлар. ´йнайдилар.

¤симликларнинг турли гуруµларини, ценозларини ´рганишда Н.Ф.Леваковский, С.И.Коржинский, А.Н.гордянин, И.К.Пачоский, А.Н.Краснов, Н.И.Танфильев, П.Н.Криловларµам катта хизмат іилганлар. Кейинроі «фитосоциология», «фитоценология», таълимотига Г.Ф.Морозов ва В.Н.Сукачевлар асос солдилар.

XX аср бошларида экология фани тез суръатлар билан ривожланади. Дастлаб ´симлик ва µайвонлар экологияси алоµида- ´рганилган б´лса, кейинчалик бир уюшма сифатида ´рганилади. Ч.Адамс, В.Шельфордлар томонидан µайвонларэкологиясига оид і´лланмалар яратилди. С.А.Зернов (1913-1920) сув µайвонларининг гидробиологиясини ´рганди, экологиянинг ривожланишида Д.Н.Кашкаровнинг «Муµит ва организмлар уюшмаси» (1933) «¥айвонлар экологиясининг асослари» (1938) каби асарлари муµим роль ´йнайди.

¥айвонларнинг морфологик ва эволюцион экологиясини ривожлантиришда М.С.Гуляров, С.С.Шварцлар катта µисса і´шдилар. И.С.Серебряков томонидан гулли ´симликларнинг µаёт шакллари таснифи ишлаб чиіарилди.

1940 йилларнинг бошларида табиий системаларни ´рганиш жараёнида янги й´налиш келиб чиіди. 1935 йили инглиз олими А.Тенсли экосистемалар, 1942 йилда эса В.Н.Сукачев биогеоценозлар іидаги таълимотни илгари сурдилар.

1950 йилнинг бошларида Г.Одум, Ю.Одум, Р.Унтеккер, Р.Маргалеф ва бошіалар биологик маµсулдорликнинг назарий асосларини яратиш борасида иш олиб бордилар.

Хулоса іилиб шуни айтиш керакки, экологиянинг ижтимоий роли ортиб бормрıда ва у табиатни муµофаза іилиш ва ундан оіилона фойдаланишнинг назарий асоси µисобланади.

Россияда экологиянинг ривожланишида Л.А.Зенкевич , С.А.Зернов, Г.Н.Никольский, В.В.Алехин, Б.И.Жадин, В.В.Догель, В.Н.Бекмешев, ¤збекистонда академиклар Г.З.Зоµидов, Ј.З.Зокиров, А.М.Музаффаров, И.И.Гранитов кабиларнинг илмий ишлари ´симликлар ва µайвонлар экологиясининг ривожланишида катта аµамиятга эгадир.

Экология мустаіил биологик фандир. Лекин жамиятнинг тинимсиз ва µар томонлама ривожланиши даврида табиатшунос, биолог б´лмаган мутахасислар экологияни табиатни ёки атроф муµитни муµофаза іилиш фани билан і´шиб, бир фан сифатида тушунадилар.

Шахснинг ривожланиши, маънвий юксалиш ва аµлоіий-эстетик тарбияда табиатнинг роли беіиёсдир. Шунинг учун табиат билан жамиятнинг ´заро алоіадорлигини саілашга лаёіатли кишилар авлодини тарбиялаб етиштириш керак.

Россиянинг ¤рта Осиёни босиб олиши туфайли Туркистоннинг іадимги ёдгорликлари, г´зал табиати, ´симлик ва µайвонот олами катта зарар к´рди. 1916 йилдаёі Туркистондаги тарихий ёдгорликларни іайд этиш масаласи б´йича иш бошлаган эди. Аммо бу маісадларамалга ошмай іолди.

Архив материаллари 1920 йилда Туркистон ´тмишидан іолган ёдгорликларни ´рганиш ва асраш маісадида таълим тармоІи зарулиги т´Ірисида фикрлар пайдо б´ла бошлаганидандалолат беради.1921 йилда музейлар иши ва іадимги ёдгорликларни, санъат ва табиатни муµофаза іилиш б´йича Туркистон і´митаси ташкил этилади. Мазкур і´мита µузурида табиатни муµофаза этиш б´лими фаолият к´рсатиб, унинг маісади µайвонот популяцияси ва ´симликлар турини ´рганиш, ´пайтириш, асрашга й´налтирилган тадбирлар іабул іилишдан иборат б´лган. Шунингдек, ер іобиІининг элементлари ва айрим іисимларини тадіиі этиш назарда тутилган.

Овчилар ´ртасида табиатни муµофаза этиш Іоясини ташвиіот-тарІибот іилиш маісадида 1923 йилда Бутунтуркистон табиатини муµофаза этиш б´лими ва Туркистон табиатни асраш комиссияси номидан профессор А.Л. Бородский «Табиат ёдгорликларини муµофаза этиш» мавзусида с´зга чиіади. Кейинчалик олимнинг «Туркистонда табиатни муµофаза этиш» номли кичик китоби нашр этилади.¤зиниг бу илмий ишида А.Л.Бородский инсон ривожланиб борган сари табиат салтанатида яратувчи кучдан к´ра бузувчи кучга айланишини к´рсатиб ´тади. У µатто бу кучни к´лами жиµатидан геологик µалокатга тенглаштиради. Олим табиат дунёсини, ер сиртини іандай б´лса шундайлигича саілаш, µайвон ва ´симликларни асраш

зарурлигини таъкидлайди. А.Л.Бородский Туркистон µудуди µайвонлар ва ´симликлар турига жуда бой эканини ва бу бойликларни муµофаза этилишига µамда талон-тарож іилинмаслигигa тезда тадбирлар ишлаб чиіишга даъват этади. J´риіхоналар ташкил этиш Іояси ´ша пайтларда туІилади. Бунда миллий боІларни ташкил этиш Іояси ´ша пайтдларда туІилади.Бунда миллий боІларни ташкил этиш ва маъсулиятли иш эканини таъкидлашган.

Туркистон табиати инсоннинг зулм ва з´рлиги, таъіиблари туфайли µалоі б´лаётганини англаган олим Д.Н. Кашкаров табиатни муµофаза этишнинг асосий масалаларини іуйидаги тартибда ифодалайди:

1. Табиатни фан, яъни илмий назардан ´рганиш учун асраш; умумий илмий муаммоларни ´рганиш ва µал этиш маісадида фойда берадиган табиатни муµофаза этиш.

2. Табиатни ¥´жалик юритиш манфаати назаридан муµофаза этиш; табиий ишлаб чиіариш кучларини ва µали инсон іадами етмаган табиат г´шаларининг барча µ´жалик имкониятларини аниілаш ва ундан фойдаланиш.

3.Табиатни халі саломатлиги учун таълим- тарбия назаридан асраш; табиат і´йнида дам олишни ташкил этиш ва унга саломатликни тиклаш манбаи сифатида іараш; табиатни муµофаза этиш боарсида маърифат ишларини й´лга і´йиш.

Олим махсус і´риіланадиган µудудларни ташкил этиш масалаларига жуда к´п эътибор іаратган. У 1928 йилда АЈШ нинг миллий парки ишлари билан танишиб, Туркистон µудудларидаташкил этиладиган миллий парк майдони жуда кенг, табобат оламида бой ва манзарали, хилват г´шали, одамларнинг дам олиши, µордиі чиіариши учун іулай б´лиши лозим деб µисоблайди. Унинг фикрига к´ра;

1. ёпиі турдаги яъни илмий ходимлардан бошіалар киритилмайдиган і´риіхона;

2. кенг аµоли ёки омма учун очиі ´лгандам олиш парклари б´лиши зарур.

1933 йилда ¤збекистон Фан і´митаси µузурида табиатни муµофаза іилиш б´йича Давлат і´митаси ташкил этилиб, унинг таркибига 6 киши, хусусан Д.Н.Кашкаров µам киради. Табиатни муµофаза этиш і´митаси асосан і´риіхоналарни лойихалаш ва ташкил этиш, уларнинг илмий ишига раµбарлик іилиши, табиатни муµофаза іилиш Іоясини оммалаштириш ишлари билан машІул б´лади, маµаллий µудудлар, ´симлик ва µайвонот олами, дарё ва к´лларни ´рганади.

60-йилларига келиб ¤збекистонда экологик вазият кескин ´згара бошлайди. Бунга сабаб, пахтачиликни жадаллик билан ривожлантиришга интилиш ва іишлоі µ´жалигини µаддан ортиі кимёлаштиришдир.

1968 йил 30 июлда Вазирлар Кенгашининг «¤рмонларнинг ёнІиндан саілаш µамда уларни зарарли µашаротлар ва касалликлардан µимоя іилиш»

µаиида 349-сонли іарори эълон іилинади. «Чотіол», «Орол-пайІамбар», «Зомин», «Бадай-т΄Іай», «Јорак΄л», каби к΄риіхоналар ташкил этилади. Вазирлар Кенгашининг фойдали іазилмалар конини топиш, геология-іидирув ишларини ΄тказишда ернинг µосилдор іатламларини µимоя іилиниши мезонлари б΄йича гуруµларга ажратиш, µайвонлар µисоб – китобини олиш, µайвонот оламининг давлат кадастири, фойдали іазилмаларни олиш билан боІлиі б΄лмаган объектларни жойлаштириш учун ер остидан фойдаланиш, доривор ΄симликлар тайёрлаш ва бошіалар µаіида іатор іонунлар іабул іилинди.

¤збекистон мустаіилликка эришгандан с΄нг экология ва табиатни муµофаза этиш масалаларига жиддий эътибор берилди. Экология ва табиатни муµофаза этиш борасида ΄нлаб іонунлар, фармойишлар эълон іилинди, уларнинг ижроси б΄йича чора-тадбирлар белгиланади. Мсалан ¤збекистон Республикасининг 1992 йил 9-декабрдаги «Табиатни муµофаза этиш т΄Ірисида» ги, 1993 йил 6-майдаги «Сув ва сувдан фойдаланиш т΄Ірисида» ги, 1994 йил22-сентябрдаги «Ер ости бойликлари т΄Ірисида» ги, 1996 йилда 27-декабрдаги «Атмосфера µавосини муµофаза этиш т΄Ірисида» ги, 1997 йил 26-декабрдаги «¥айвонот дунёсини муµофаза этиш ва ундан оіилона фойдаланиш т΄Ірисида» ги, 1997 йил 26- декабрдаги «¤симлик дунёсини муµофаза этиш ва ундан оіилона фойдаланиш т΄Ірисида» ги, Јонунлар µамда бу борада эълон іилинган іатор президентимиз Фармонлари шулар жумласидандир.

Оилада экологик тарбия беришнинг шакл ва й΄ллари.

Оилада болаларга экологик тарбия беришнинг мазмуни.

Оилада µам болаларни табиат билан таништириш оркали уларда аµлоіий сифатларни тарбиялаш мумкиндир. Бунда болалар ёшига мос б΄лган бадиий асарлардан, суµбатлардан, сайрлардан ва турлихил таълимий ΄йинлардан фойдаланиш мумкин.

Болалар адабиётида табиат турли воситалар ёрдамида ифодаланади. ¤з мазмунига к΄ра илмий б΄лган табиатшунослик µаіидаги китобайни ваітда санъатнинг бир туридир. Унинг хусусиятлари мана шундадир.

Табиатшунослик китоби болаларда билишга іизиіишни, кузатувчиликни, билимга б΄лган µавасни тайёрлаш учун бой материалларни беради. У болалар олдига янги саволларни і΄яди, болаларни атрофидаги табиатга диііат билан іарашга мажбур іилади.

Табиат µаіидаги болалар китоби ота-оналар і΄лида катта билиш іийматига эгадир. Укузатилаётган жойдан четга олиб чиіади ва шу оріали болаларни тасаввурларини кенгайтиради, болани бевосита идрок этолмайдиган µодисалар билан таништиради. Китоб ёрдамида бошіа иілим зоналаридаги табиат µодисалари, µайвон ва ΄симликларнинг µаёти µаіида

билиш, предмет ва µодисалар µаиидаги мавжуд тассавурларини аниілаш µамда конкретлаштириш мумкин. Табиатшунослик китобиболаларда жонсиз табиат µодисаларини олиб беради, табиатда мавжуд алоіа ва муносабатларини аниілашга ёрдам беради.

Экскурсиялар ваітида бола табиат µодисаларини, мавсумий ´згаришларини табиий шароитда кузатиши, инсоннинг µаётий талабларига мувофиі табиатни іандай ´згартираётганини ва табиат кишиларга іандай хизмат іилаётганини ´риш мумкин.

Экскурсия болаларга табиатда мавжуд б´лган ´заро аіалар µаіида дастлабки дунёіараш тасаввурларини, оламни материалистик тушунишни шакллантириш имкониятини яратади.

¤рмон, дала, яйлов, дарё ва к´л іирІоіларига уюштирилган экскурсиялар болаларнинг диііатини жалб іилади. Оилада табиат бурчаги ташкил іилиб, уларни кузатиб, ´рганишга µаракат іилади. Экскурсиялар туфайли болаларда кузатувчанлик, табиатни ´рганишга іизиіиш ´сади. Улар предметни синчиклаб кузатиш ва унинг характерли хусусиятларини іайд іилишга одатланадилар.

Табиатнинг г´заллиги болаларда чуіур µис-туйІуларни уйІотади, ´чмас таасуротлар іолдиради. Эстетик маданиятнинг ´сишига ёрдам беради. Шу асосда она табиатга мухаббат, унга эµтиёткорона муносабатда б´лиши, Ватанга мухаббатни шакллантиради.

Болаларни табиат билан таништириш ёки оилада болаларга экологик тарбия беришучун табиат і´йнига сайрлардан кенг фойдаланилади. Оилавий сайрлар ваітида болалар тасаввурларини шаклланиши учун узоі муддат талаб іилинадиган табиат µодисалари билан таништириш имконига эга б´лади. Болаларга іорниниг эриши, куртакларниг б´ртиши, майсаларнинг пайдо б´лиши, гулларнинг очилиши, дарахт япроіларининг пайдо б´лиши ва шу кабилар билан таништирилади. Сайрларда табиий материаллар – іум, лой, сув, муз, барг ва шу кабилар билан хилма-хил ´йинларни ташкил этиш мумкин. Оиладаги болаларда сезги тажрибаси йиІилади, улар табиат µодисаларини барча алоіа ва муносабатларда табиий шароитлада к´радилар. Сайрлар болаларга катта іувонч, табиат билан муносабатда б´лиш эса иззат бахш этади.

Сайрлар ваітида гулзор ва экинзорларда катта ишларни амалга ошириш мумкин. Болалар ´симликларни суІорадилар, озиілантирадилар, ерни юмшатадилар.

Оилада болаларга аµлоіий тарбия беришда ва уларни табиат билан таништиришда таълимий дидактик ´йинлардан фойдаланиш маісадга мувофиідир. Мактабгача таълим ёшидаги болалар табиатдаги µодисаларни, кишиларни ´заро бир-бири билан муносабатини ´йин оріали іабул іиладилар. Болаларни табиат, ´симликлар, µайвонлар т´Ірисидаги билимларини,

тасаввур ва тушунчаларни кенгайтириш, аниілаш ва мустаµкамлашда турли µил ´йинлардан фойдаланилади.

Экологик тарбия самарадорлигини оширишэкологик таълимга боІлиідир. Болалар онгига таълимни яхшироі синдиришга ´йинлардан фойдаланиш маісадга мувофиідир.

Таълимий ´йинлардан табиий шароитда ´тказилиши мумкин. Таълимий ´йинлар болаларни хотира,диііат кузатувчанлик каби билиш жараёнларини ´сишга ёрдам беради. Болаларни табиат билан таништиришда: «¤симликнинг номини топ», «Барги іайси дарахтга тегишли?» ёки «Баргига іараб топ», «Мевасидан топ», «Јайси ´симлик µаіида гапирилди?», «УруІидан топ» каби´йинлардан фойдаланиш мумкин. Бу ´йинлардан ота-оналар оилада болаларни табиат билан таништиришда фойдаланишлари мумкин. Бунинг учун ота-оналар болаларни ´симликлар ёки гуллар, дарахтлар, буталар ва шу кабилар билан таништириш учун «Ботаника боІи» га ёки б´лмаса имкони борича очиі табиат і´йнига олиб чиіишлари шарт.

Оилада болаларни нафаіат ´симликлар дунёси ёки µайвонлар дунёсини µам билишлари лозим. Бунинг учун «¥айвонот боІи», «Табиатшунослик музейи», «Геологлар музейи», «Экосан», ва «Биоэкосан» марказларини томоша іилиб, бир іанча б´лса µам экологик онгларини оширадилар. Баъзи оилаларнинг «¤з табиат бурчаклари» б´лади. Буларга уй шароитда боіиладиган іушлар, паррандалар, аквариумлари, і´й ва моллари назарда тутилади. Бола илк даврларидан шуларни к´риб,уларга меµр бериб вояга етиб улІаяди. Бу эса экологик таълимнинг бошланиши деса µам б´лади.Бола кун б´йи уларга ´з меµрини берибозиілантиради, кучук, мушукларни т´Іри µаракат іилдиришга тарбиялайди, кузатади парвариш килади. Унинг хатти µаракатларида болалар іувониб, µис-туйІуларга берилиб, меµрли б´либ ´садилар. Табиатдан унимли фойдаланишга ´ргатиш учун болалар онгида экологик маданиятни шакллантириш зарур.

Болалар табиат µаіидаги элементар билимларини эгаллаб олиб, ´симликларни (хона ´симликларини µам) ´стириш, µайвон ва паррандаларни (уй шароитида боіиладиган баъзиларини µам) парвариш іилишнинг оддий усулларини ´рганиб, табиатни кузатиш, англаш, унинг г´залликларини к´ра билиш ва улардан баµра олган таідирдагина уларда табиатга нисбатан эµтиёткорлик ва Іамµ´рлик іилиш муносабатида б´лишни тарбиялаш имконияти туІилади.

Оилада болаларга экологик тарбия беришда оддий усуллардан фойдаланиш мумкин; расмлар к´риш ва чизиш; кино ва диафильм, мультфильмларни намойиш этиш оріали; амалда машІулотлар ва суµбатлар ´тказиш; меµнат (амалий), ота-онанинг оддий тажрибалари (болалар билан бирга) ´тказиш; оІзаки тушунтиришлар, маіоллар, насихатлар, µикматли ´гитлар, бадиий асарлар, эртак, афсона ва мифлардан фойдаланиш, с´злаб-´іиб бериш, суµбатлашиш ва шеърларни ´іиб ёд олдириш оріали.

Болаларни ´симликлар ва µайвонларни севиб, асраб-авайлашга ´ргатмоі учун оиладагиларнинг ´зи шу фазилатларга эга б´лишлари шарт.

Табиат билан инсон ´ртасидаги ´заро муносабатлар мъалум кунларга б´йсунган холда боради. Бу іонунларнинг бузилиши эртами-кечми экологик µалокатга олиб келади.

Экологик тарбия инсоннинг табиатга б´лган янгича муносабатларини шакллантиришда муµим босіич µисобланади. Бу юксак экологик маданиятли, ´з Ватанига, элига хизмат іиладиган инсоннинг шаклланишида асос б´либ хизмат іилиш мумкин.

Экологик тарбия-аµлоіий тарбиянинг ажралмас іисмидир. Инсонларда экологик онгни ва тафаккукрни тарбиялаш, уларни табиат іонунларини тушунтиришларига ёрдам беради.

Матабгача таълим ёшидаги болаларга экологик тарбия беришузоі давом этадиган жараёндир. ¥ар бир инсонга экологик тарбия бериш оріали уларни табиатга нисбатан б´лган муносабатлари ´згаради. Бу эса экологик муаммоларни бартараф этишга ёрдам беради.

Табиат бойликларидан унумли фойдаланиш, табиатни і´риілаш масалалари онгли равишда µал этиш учун оила, боIча, мактаб, жамоат жойларида камол топаётган ёшлар табиат сирларини ва ундан т´Iри фойдаланиш усулларини µар томонлама пухта билиб олишлари шартдир.

Оила жамиятнинг асосий негизидир. Шунинг учун µам болаларга оилада экологик тарбия беришга катта аµамият бериш зарур.

Оилада экологик тарбия беришнинг бир неча босіичларида амалга ошириш мумкин.

I – босіич: Бунда ота-оналарга болаларга экологик тарбия беришнинг й´ллари ва шакллари, воситалари т´Iрисида билимлар берилади.

II- – босіич: Бу босіичда ота-оналар ´злари ´злаштирган билимларини амалий жиµатдан і´ллай бошлайди. Болалар билан кузатишлар, экскурсиялар, сайрлар, суµбатлар ташкил этадилар.

Биз томонимиздан олиб борилган тадіиіот иши оилада болаларга экологик тарбия беришнинг айрим масалаларигина µал этишга ёрдам беради. Бу тавсиялардан ота-оналар, тарбиячилар болаларга экологик тарбия беришдан фойдаланишлари мумкин.

Методик тавсиялар.

Оилада мактабгача таълим ёшидаги болаларни экологик тарбия беришда іуйидаги ишларни амалга ошириш зарур.

1. Ота-оналарни экологик саводхонликларини ошириш.
2. Ота-оналарга ва болаларга экология µаіида билимлар бериш.
3. Ота-оналарда ва болаларда экологик маданиятини тарбиялаш.

4. Оилада табиат бурчакларини ва табиат кундаликларини ташкил этиш керак.
5. Оилада болаларни табиат µаіида билимга эга б´лишлари учун кузатишлар ташкил этишлари керак.
6. Болалар билан «Табиат музейига», «¥айвонот боIига», «Ботаника боIига» экскурсиялар ташкил этиш керак.
7. Болаларга мунтазам равишда табиатга доир бадиий асарларни ´иб бериш маісадга мувофиідир.