

УЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ХАЛҚ ТАЪЛИМИ
ВАЗИРЛИГИ

Муқимий номидаги Куқон Давлат педагогика институти

Барча педагогик таълим ("Бақалавр")

йуналишлари учун.

**"ПЕДАГОГИКА НАЗАРИЯСИ ВА
ТАРИХИ "**

фанидан маъруза матнлари.

Куқон 2003 йил

Тузувчилар: Юсупов М.М.
- Умумий педагогика кафедраси
укитувчи.

Мавзу № 1: Педагогика фанининг мавзуси, баҳси ва унинг шахс ҳаётидаги урни.

РЕЖА :

1. Педагогиканинг фан сифатида шаклланиши, иктисодий ҳаётнинг талаби эканлиги.
2. Урта Осиёдаги дастлабки халқ оғзаки ижодиёти ва унинг инсон камолотидаги хизмати.
3. Педагогика фанининг назарий асосларини яратиш.
4. Педагогика фанининг тадқиқот усуллари.

1. "Педагогика" атамаси "Пайне" - "бола" ва "агогейн" - "етақламок" деган маънони билдирувчи лотинча "дайдагогос" сузларидан пайдо бўлиши куйидагича изоҳланади: Эрамиздан олдинги III-IV-асрларда қадимги грецияда, кулдорнинг боласини овқатлантирадиган, сайрга олиб борувчи, табиат куйида уйнатувчи тарбиячи кулларни "педагог" деб аталган. У боланинг камолотга етишишига масъул бўлган. Кулдорнинг боласини мактабга етақлаб олиб борган ва олиб келган. Мактабда ишловчи уқитувчиларни "дидискаллар" (дидайко-мен уқитаман) дейишган. Феодализм жамиятига келиб эса ҳар икки касбдаги кишилар ҳамкорлиги натижасида таълим тарбия билан маҳсул шугулланувчилар вужудга келган. Уларни чех педагоги Я.А.Каменский таъкидлаганидек, "Педагог" деб номланганлар, ва бу суз ҳозир ҳам таълим тарбия берувчи уқитувчиларга нисбатан кулланилади.

Педагогика фанининг "Дидактика" - таълим назарияси қисми ҳудди шу қадимий ва лотинча "Уқитувчи" номи билан аталиши бежиз эмас.

Педагогика фанининг объекти асосан мактаб уқитувчиларидир, предмети эса уқувчиларга берилаётган таълим тарбия назарияси ва амалиётидир.

Таълим - маҳсул тайёрланган кишилар раҳбарлигида утқиладиган, уқувчиларни билим, қуниқма ва малакалар билан қуроллантирадиган, билим, қобилиятларини устирадиган, уларни дунёқарашини тарқиб топтирадиган жараён дур.

Агар тарбия бола тугилганидан бошлаб умрининг охиригача оилада, мактабда ва жамоатчилиқ таъсирида шаклланса, қамол топса, таълим чегараланган (масалан: синф хонаси, лаборатория, кабинетларда) жойида ташқил этилади.

Ижтимоий ҳаёт тажрибасининг қурсатишича, агар инсон уз шахсий манфаатини қузлаб уқиса, урганса, уз устида тинмай шугулланса, у олий маълумот олиши ҳатто олимликка даъвогарлик қилиши мумкин. Лекин ҳақиқий қамолот эгаси бўлиши учун у таълим ва маълумотдан ташқари юқсак инсоний фазилатлар асосида тарбияланган бўлмоғи лозим. Ана шу фазилатлар соҳибига тарбия қурган одам дейилади.

2. Суз санъатининг жуда қадим қамонлардан бери давом этиб келаётган икки тури мавжуд:

- 1) Халқ оғзаки ижоди.
- 2) Ёзма адабиёт.

Халқ шоирлари ёки жамоа томонидан яратилиб, оғиздан оғизга, авлоддан-авлодга утиб келаётган бадиий асарлар халқ оғзаки ижодиётининг барча жанрларида ақс эттирилган тарбия борасидаги қарашлар, гоё, урф-одатлар, расм-русумлар, аънаналар йигиндиси тушунилади. Жумладан XIX-XII аср алломаларидан Қайқовуснинг "Қобуснома", Юсуф Хос Ҳожибнинг "Қутадғу билиг", А.Навоийнинг "Маҳбубул қулуб" асарларида илғор педагогик қарашлар тасвирланган. Дунёдаги барча хайрли ишлар, эзғу амаллар неғизида, илм маърифат ётади. Илм зиёси туфайли жаҳолат-зулмати ёзилади, фикр равшанлашади. Оламга рушнолик таралади, ҳар бир соғлом фикрли одам дунёнинг борлиқ ишларидан оғох бўлиши, бунинг учун тинмай билим олиши маърифатга интилиши қерак. Узбек шеърятининг буюқ даҳоси А.Навоийнинг дидактик мероси, унинг бебаҳо "Хамса" асарида, ҳикматларида, лирик

дурдоналарида уз аксини топади. Халк узи яратган, огиздан-огизга утиб келган латифалари, дostonлари, термалари, яллалари бор. Буларнинг бири "Алпомиш" дostonи. Бу дostonдаги бош кахрамон Алпомиш исмли йигитнинг асл исми Хакимбекнинг мардлиги, бакувватлиги, жасурлиги каби фазилатлари улугланади ва бу билан йигитларни шундай хислатлар эгаси булишига чакиради.

"Бола тарбиясида ота-она билан бир каторда мактабга боргандан сунг муаллим хам жавобгар саналади" дейди А.Навоий. Бунинг учун муаллим узи хам яхши тарбия топган булиши керак.

Болалар учун китоб ёзадиган киши гоят уста санъаткор катта тажрибали педагог, тилнинг заршуноси булмоги керак.

Катталар учун ёзилдиган китобда йул куйилган хатони тузатиш мумкин, ленкин болалар учун ёзилган китобда кетган хатони тузатиб булмайди, бу хатодан болани огохлантирилса хато унинг зехнига чукуррок урнашиб олади. Сузнинг кучи беҳаддир.

3. Урта Осиёда, жумладан Узбекистонда педагогика фанига муносиб хисса кушган олимлар етишиб чиккан. Шулардан XIX -асрнинг ярми ва XX асрнинг биринчи ярмида яшаб ижод этган йирик алломалардан бири Исхокхон Ибратдир. У маърифатпарвар шоир, забардаст тилшунос, тарихшунос олим, илк Узбек матбаачиларидан бири, сайёх, каллиграф, наққош, оташин публист ва илгор педагог. Ибратнинг асли исми Исхокхон, у ижодининг дастлабки йилларидан бошлаб маърифатпарвар шоир, олим сифатида ном чикарди ва кишиларни замон илмидан, илгор маданиятдан таълим тарбия системасидлан урناق олишга чакиради. Исхокхон Ибрат узининг бутун ижодида "Лугати ситта-ал-сина" номли лугат тузади. Бу асар педагоглар томонидан очилган "Усули савтия мактаблар" ида дарслик кулланма сифатида фойдаланиб келинади.

Садриддин Айний хозирги Бухоро вилоятининг Гиждувон ноҳиясига карашли Соктари кишлогида камбагал дехкон оиласида дунёга келди. Илк маълумотни эски мактабда, хамда Бухоро мадрасаларида олди. С.Айний дунёкарашини шаклланишида урта Осиёда авж олган миллий озодлитк харакати катта таъсир курсатди. Бу даврда бу меҳнаткаш халкнинг огир ахволига бирдан-бир сабаб унинг саводсиз, маърифатсиз эканлиги деб туунарди. Шунинг учун хам у янгича усулдаги мактаб очиш учун куп куч сарфлайди. С.Айний жуда куп китоблар ёзиб колдирган. Бу китоблар орасида "Ёшлар тарбияси" педагогика фани учун алоҳида ахамиятга эгадир. Асарда уша вақтлар учун дролзарб булган купгина педагогик гоьлар илгари сурилган. С.Айнийнинг хаёти ва ижоди педагогик фаолияти сиб келаётган авлод учун намунадир.

Таникли узбек педагоги ва олими Абдулла Авлоний 1878 йил 12 июлда Тошкент шахрининг Мерганча маҳалласида майда хунарманд тукувчи оиласида дунёга келди. У аввал эски мактабда сунг мадрасада таълим олди. XX аср бошларида Узбекистоннинг ижтимоий сиёсий хаётида ва педагогик фикрларни ривожиди А.Авлоний алоҳида урин эгаллади. Бутун фаолияти даврида уз халкига хизмат киладитган комил инсонни етиштириш учун, унинг маънавиятини шакллантиришига эътибор берди. Узбек педагогикаси тарихида Авлоний биринчи марта педагогикага "Педагогия" - "бола тарбиясининг фани" демакдир, деб таъриф берди. Авлонийнинг педагогик карашлари хозирги кунда хам янги инсонни камол топтириш йулида, кишиларни чинакам туйгулар, умуминсоний эзгу гоьлар руҳида, виждонийлик руҳида тарбиялаш борасида кимматли тарихий материал сифатида эътиборни узига жалб килади. Узбек зиёлиларидан ташкари Гарбий Европада хам Ян Амос Каменский, Иоган Генрих, Иоган Гербах, Л.Н.Толстойлар хам узларини муносиб хиссаларини кушганлар.

4. Хар кандай фан сифатида узининг илмий тадқиқот усулларига эга. Бу усуллар оркали уз мазмунини бойитиб янгилаб боради. Шу маънода педагогиканинг илмий тадқиқот усуллари деганимизда ёш авлодни тарбиялаш, билимли килиш ва уқитишнинг реал жараёнларига хос булган икки алока ва муносабатларни текшириш, билиш йуллари, услублари ва воситалари

мажмуини тушунамиз. Педагогика укитиш, билим бериш, тарбиялаш жараёнларини ва уларнинг мохиятини куйидагича урганиш билишни маъкуллайди.

1) Уларнинг умумий алоқаси, бир бирини такозо этиш ва узаро таъсир жараёнида болларни укитиш ва тарбиялаш, фан, маданият, ахлоқ ва санъат, таълим ва тарбиянинг каерда амалга оширилишидан катъий назар узвий боғланиши булиши;

2) Уларнинг тараккий этиши жараёнида вужудга келадиган укитиш ва тарбиялаш вазифалари, шакллари, усулларнинг узгариши. амалга оширишнинг мураккаблиги, ҳамма болаларни бир хил андозада укитиш, тарбиялаш мумкин эмаслиги;

3) Болаларнинг усишида уларни узига хос хусусиятларини хисобга олиш, аклий ва хулкий фаолият, суз ва иш бирлиги, мезонларига таяниш;

4) Болалар камолотига таъсир этувчи анъана, урф- одатлар улар уртасидаги тафовутларни билиш, аниқлаш асосида яхши билан ёмон, эскилик билдан янгилик, жамоа уртасида юз берадиган низомларни хисобга олиш, узаро танқид ва хоказо;

5) Фалсафий категорииялар - ходиса ва мохият, сабаб ва натижа, зарурият вва тасодиф, мазмун ва шакл, имконият ва ҳаққоният, тарихий ва мантикий, умумий ва хусусий кабиларни билиш ва уларни педагогика фани тараккийети нуктаи назарида талқин кила олиш ва хоказо.

Хозиргача мавжуд ва ишлаб чиқилган куйидаги илмий-тадқиқотт усулларига таяниб фикр юритса булади: 1) Кузатиш усули; 2) Сухбат усули; 3) Болалар ижродини урганиш усули; 4) Тест, суровномалар усули; 5) Мактаб ҳужжатларини таҳлил қилиш усули; 6) Эксперимент, тажриба синов усули; 7) Статистика, маълумотларини таҳлил қилиш усули; 8) Математика - кибернетика усули.

НАЗОРАТ САВОЛЛАРИ

1. "Педагогика" атамаси нечанчи асрда вужудга келган?
2. Педагогика фанининг объекти?
3. Урта осиеда педагогика фанига муносиб хисса кушган олимлар.
4. Педагогиканинг илмий тадқиқот усуллари.
5. Болалар ижродини урганиш усулига тавсиф беринг.

ТАЯНЧ ИБОРАЛАР

Дидактика, статистика, фалсафий категорииялар, илмий тадқиқот усуллари.

МАВЗУ № 2: ПЕДАГОГИКА ТАРБИЯ ХАКИДАГИ ФАН ЭКАНЛИГИ.

РЕЖА:

1. Педагогика фанининг мақсади ва вазифаси, методологик асоси.
2. Асосий педагогик тушунчалар.
3. Педагогика фанининг бошқа фанлар билан алоқаси.

Республикамизнинг ижтимоий иқтисодий камолоти ёш авлоднинг сайи ҳаракатларига боғлиқ эканлиги энди ҳеч кимга сир эмас. Усиб келаётган ёш авлод ва уларнинг келажақда қандай касбкор эгаллашларига қараб, Республикамиз келажагини тасоввур қилса бўлади. Келажақ ёшларники. Ёшлар фаолияти фаровон ҳаётимиз мезонидир. Худди шу маънода ёшларни таълим тарбиясига жиддий этибор бермоғимиз лозим. Ёшлар таълим тарбияси ҳар бир ота онанинг, уқитувчи тарбиячининг Ватан олдидаги муқаддас бурчидир.

Савол тугилади: Улар таълим тарбия бораси нима қилишлари қандай йул тутишлари, нималарга этибор беришлари лозим. Бу саволларга педагогика фани жавоб беради.

Педагогика фани нима ва у қачон пайдо бўлган? Тарихий манбаларда ёзилишича, кишилик жамияти пайдо бўлган, ижтимоий ҳаётда ортирилган тажрибаларни қуйи авлодга ургатиш эҳтиёжи тугилди. Тажрибаларни тупланиши натижасида таълим тарбиянинг дастлабки омиллари вужудга келди. Табиат, ижтимоий ҳаёт ҳақидаги тажрибалар асосида маълум билимлар бойиб борди. таълим тарбия ишлари билан шугулланувчи тарбиячилар касб ҳунак хомийлари сифатида ажралиб чиқа бошладилар. Уларнинг таълим тарбия ёборасидаги фаолиятлари ва туплаган тажрибаларидан уринли фойдаланишлари педагогика фанининг вужудга келишига олиб келади. Шу аснода дастлабки мактаб қурилишидаги муассасалар вужудга келди, тараккий этди. Шундай қилиб педагогика фанининг таълим тарбиянинг мақсад ва вазифалари, уларнинг мазмуни, усуллари ҳамда ташкил этиш шакллари ҳақида маълумот берувчи фанга айланди.

Педагогика фани ҳам назарий ҳам амалий жиҳатдан пухта урганиш лозим. таълим тарбиядан қузлаган мақсадни эгаллаш ва уларнинг тизимида янги билимлар бериш болаларнинг тугри тарбиялаш шартдир. Бунга тарбиячининг бегараз меҳнати, болаларни севиши ва уларга жон фидо айлашлари тарбия самарадорлигини таъминлайди.

Ўзбек педагогикасининг вазифаси Республикамизда яшовчи турли миллат элатларнинг орзу истакларига монан таълим тарбиянинг ҳам назарий ҳам амалий муаммоларини миллий кадриятлари асосида тугри халқ этиб беришдир. Бунда ислом дунёсида қалам тебратган алломаларимизда тортиб, ҳозирги ақунимизда фаолиятда бўлаётган олиму фузалоларимиз таълимотларидан ҳам оҳанг қирраларини излаб топишни тақозо этилади. Ёш авлод дунёқарашини шакллантиришда истиклолдан аввал қоралаган тасавуф илмидан ҳам фойдаланиш лозим. Эркин фикрлаш тарзи ёш авлод руҳини тарбиялашда бош омиллардан биридир.

Агар тарбия жамият тараккиётининг тонготарида бўлгани қаби фақат турмуш ақл идроқи қоидаларига, интуицияга, фаҳмлашга таянганида тараккий этилган булар эди. Қадимги дунё философия системаларидан бошлаб педагогиканинг фан сифатида шаклланиш жараёни назарий тафаккурнинг таҳмин ва фикрлашларидан илмий билим сари ҳаракат қилиш жараёни юз беради.

Ҳар қандай фан табиат, жамият, ва тафаккур тараккиётининг объектив қонунлари тугрисидаги билимларнинг яқунидан, жамлашидан ишонарли ва умумлашган билимлар системасидан иборат бўлади.

"Педагогика"сузи юнон тилидан айнан таржима қилинганда "болашунослик" ёки "бола етаклаш" деган маънони англатади.

Педагогик гоёлар Афлотун (эр.ол.427 - 347 йиллар) Арасту (эр.ол.384-322й) Плутарх (тах.416-тах.327 йиллар) Квинтилиан (35-95 йиллар чамаси) нинг фалсафий ва сиёсий асарларидек, гуманист педагоглар, социал утопистлар Т.Мор (1478-1535) асарларитда намоён этила бошлади.

Мукаммаль педагогик системани Ян.Амос. Каменский яратди. У уз даврининг илгор гоёларига таянган холда "хаммининг хамма нарсага ургатиш" тугрисида даъват билан чикди. Унинг "Буюк дидактика" деган катта рисолази назарий педагогиканинг илк асарларидан хисобланади. Педагогиканинг илмий асосларини тузишга Ж.Ж.Руссо (1712-1858), (И.Г.Пестолоций, А.Дестервенрг, Р.ОУЭН (1771-1858), А.Н.Радищев(1749-1802), В.Г.Белинск кий, А.Герцен, И.И.Пирогов, Н.Г.Чернишевский (1822-1899), Н.Д.Добролюбов куп ёрдам килдилар.

Педагогика назариясининг ривожланишига К.Д.Ушинский буюк хисса кушди. Уни рус педагогикасининг отаси деб аташади. Хар кандай фаннинг ажралиб туриши ва нормал фаолият курсатиши учун унинг узида мукаррар шарт булиб хисобланади.

Педагогика таълим тарбия максadini жамият талабларига ва укувчиларнинг ёш хусусиятларига караб мазмунан узгариб боришини ургатади. Тарбиянинг таркибий кисмларини ва улар уртасидаги боғланишларни очиб беради. Шу асосда таълим тарбия сохасидаги тажрибаларни умумлаштиради, тарбиянинг келгусидаги ривожланиш истикболларини, йулларини курсатиб беради.

Шунингдек у мактаб, хунар техника билим юрти, ва мактабдан ташкари тарбия муассасалари ходимларини хам назарий, илгор тажрибалар билан куроллантиради. Ота-оналарга ёшларни тугри тарбиялаш, укутишдаги махоратини янада такомиллаштириш йулида амалий тавсиялар беради.

"Педагогика" фанига тавсиф берилганда "таълим", "тарбия", хамда "маълумот" деган сузларни ишлатдик. Бу сузлар узаро боғланган булиб, бир бирини тулдирадилар. Уларни педагогиканинг асосий категория тушунчалари деб караймиз. Булардан ташкари "укувчи", "укутувчи", "усул", "интизом", "жамоа", "ирсият", "мухит", "директор" ва хакозо тушунча - номлар мавжудки, бу хагда мавзулар юзасидан фикр юритилганда алохида тухтаймиз. Маълумки, тарбия тушунчаси усиб келаётган авлодда хосил килган билимлар асосида аклий камолот - дунекарашини инсоний этикод, бурч ва маъсулиятни, жамиятимиз кишиларига хос булган ахлокий фазилатларни яратишдаги максадни ифодалайди.

Шу маънода тарбия деб тарбиячи узи хохлаган сифатларини тарбияланувчиларнинг сингдириш учун уларнинг рухиятига маълум максадга кура тизимли таъсир курсатилишига айтилади. Тарбия бола тугилгандан бошлаб умрининг охиригача давом этадиган жараёнидир. Шу тугайли тарбия сузи куп вақтларда таълим, маълумот жараёнларига кирадиган ишларнинг мазмунини хаманглатади.

Тарбия таълим ва маълумот натижаларини узида акс эттиради. Тарбия, Таълим ва укутиш фан сифатидаги педагогиканинг асосий тушунчаларидир. Тарбия ижтимоий муносабатнинг шундай бир турики, унда шахсни йуналтирилган холда шакллантириш максидида бир хил тоифадаги одамлар бошка бировларга таъсир утказди.

Таълим назарияси, таълим-тарбия мазмуни, шаклини ва услубларининг асосий жихатлари Шаркда ишлаб чикилиб, Оврупо оркали узгариб, ривожланиб яна Шаркка кайтиб келганини ва дунё педагогик жараёнини бир бутунлигини хисобга олинса куйида келтирадиган тушунчаларда хусусий миллийликдан кура умуминсонийлик жихатларининг куплиги кузга ташланиб туради.

Таълим-тарбиянинг шундай бир жихатики, у инсоният туплаган илмий ва маданий кадрлар системасини уз ичига олади. Таълим турли йуллар (мустикал укиш, радио ва телевизион эшиттиришлар, курслар, лекторлар, ишлаб чикишда ишлаш ва шу кабилар) оркали олинади.

Укитиш инсониятнинг ижтимоий-тарихий тажрибаси муайян жихатларининг махсус тайёрланган шахс (укитувчи, тарбиячи, профессор инструктор) раҳбарлигида укувчилар томонидан узлаштирилиши жараёни, маърифий, тарбиявий ва ривожлантирувчи функцияларни узвий бирликда адо этувчи жараёндир.

Педагогиканинг асосий тушунчалари уларда акс этадиган ходисалар каби бир-биридан ажралмасдир, улар бир-бири орқали утатуриб қисман бир бирига ухшаб кетади ҳамда яхлит бутун педагогик жараёнда узаро боғланган булади.

3. ПЕДАГОГИКА ФАНИНИНГ БОШКА ФАНЛАР БИЛАН АЛОКАСИ.

Педагогика фани яққа ҳолда мукаммаликка эриша олмайди. У ҳам бошқа фанлар каби ижтимоий фан ютуқларидан фойдаланади ва мазмунан бойитиб боради. Хозирги кунимизда умумбашарият томонидан яратилган билимлар ва келажак ҳақида маълумот берувчи назариялар муайян даражада педагогика фани учун манба булади. Бошқа фанлар даражада педагогика ҳар бир инсоннинг ижтимоий камолотида хизмат қилади. Табиат ва жамиятнинг ривожланиш қоидалари тугрисидаги маълумотларга асосланади ва узи ҳам ижтимоий фан сифатида ривожланиб боради. Шу сабабли фалсафа, тарих, иқтисод, психология ва социология, этика ва эстетика каби фанлар билан узвий алоқададир.

Ҳар бир укувчи, укитувчи-тарбиячи ва она юрти тарихини билиши, ватанпарвар булиши лозим. Таълим-тарбия тарихи педагогика тарихи фанидан хабардор булмай туриб укитувчилик қилиш мумкин эмас. Педагогика назариясини чуқурроқ англаш учун эса унинг утмишидаги таракқийсини билмок керак.

Масалан, педагогика тарихи утмишда таълим-тарбия борасида қандай самарали булганини, ижтимоий-иқтисодий ва сиёсий шароитларининг узгариши туфайли педагогик гоялар, тарбия муассасаларидаги ишларнинг мазмуни, усуллари янгиланиб боршганини, утмишда ижод этган олимларнинг педагогик қарашлари, уларнинг фаолиятлари билан таништиради.

Укитувчи - тарбиячи укувчиларига билим бериш, маълумотли қилиш тарбиялаш мақсадида унғатизимли таъсир курсатади. Бунда психология ва ижтимоий омилларга асосланади. Яъни, курсатилган таъсирнинг самарасини билиш учун укувчининг сезги, идроқи, тасаввур, диққат ва тафаккур-фикрлаш жараёнинингш қандай кечаётганини билишга асосланиб таъсир курсатиш режасини белгилайди. Демак, педагогика фани психология ва социология каби фанлар билан ҳам узвий боғлангандир. Маълум маънода укувчиларга хизмат қиладиган психология турқумидаги фанлар ҳам педагогик фанлар тизимига киритиш мумкин.

Фалсафа фани эса педагогика фани учун методологик асос булиб хизмат қилади. Чунки, хозирги таълим-тарбия назарияси ютуқлари фалсафий фикрлаш қураши ва таракқийнинг махсулидир. Фалсафа педагогикани илмий усуллар билан қуроллантиради, таълим ва тарбиянинг объектив қонун-қоидаларини ишлаб чиқишга манба булади.

Этика ва эстетика фанлари педагогиканинг тарбия назарияси булими буйича маълумот беради. Бу фан укувчининг ҳулки, одоби меъёрларини аниқлаш, белгилаш ҳамда гузулликни чин маънода тушунтириш, укувчи онгида ҳаётнинг жозибали, нафис қирраларига бевосита рағбат уйғотиш борасида педагогика фани билан алоқадордир. Фанларни укитиш йуллари ҳам педагогика фанининг дидактикасига алоқадор, чунки ҳар қандай фанни укитилиш усули шу фаннинг мазмуни, тизимини укувчилар томонидан узлаштириб олинишга хизмат қилади. Демак, педагогика аниқ болалар анатомияси физиологияси, болалар гигиенаси ва педиатрия каби фанлар билан ҳам мустақкам алоқада бу фанлар бир-бирига қамбарчас боғлиқдир.

Педагогика фани объекти йил сайин қенгаиб қормоқда, натижада унинг тармоқлари ҳам бир неча гуруҳларга ажралмоқда. Улар педагогика фанлари тизими деб номланади.

Маълумки, турли соҳада билим олувчи укувчиларни укитиш ва тарбиялашнинг назарий ҳамда амалий қонунларини ёлғиз педагогика фанининг узи муфассал ёритиб бера олмайди.

Педагогика фани тармоклари мазкеур муаммоларни ижобий хал этишда мухит омил хисобланади.

Хозирги вақтда педагогика бир нечта тармоқларга бўлинган. Жумладан, умумий педагогика (мактаб ёшидаги укувчиларни тарбиялаш ва уқитиш хақида бахс юритилади), мактабгачи тарбия педагогикаси (мактабгача ёшидаги болаларни тарбиялаш муаммолари билан шугулланади), маданий-оқартув педагогикаси (маданий-маърифий ишларни бошқариш муаммоларини урганади), хунар-техника педагогикаси, харбий педагогика (армия сардорларини ва укувчиларимизни ватанимизнинг шон-шарафини ва ор-номуси учун етук курашчи, харбий курол-ярогланган самаралифойдалана оладиган ёшларни тарбиялаш йуналишида) каби тизим-тармоқелари мавжуддир.

Педагогика фақат соғлом укувчиларнинг таълим-тарбияси билангина эмас, балки камолотга қусури бор болалар таълим-тарбиясини ҳам урганади. Бундай тармоқларни махсус педагогика деб юритилади. Махсус педагогика тизимига олигофрено педагогика (аклий жихатдан орқадақолбган болаларга таълим-тарбия бериш), тифло педагогика (кур болаларни тарбиялаш), сурдо педагогика (кар-соков болаларни тарбиялаш) каби фанлар киради.

ФОЙДАЛАНГАН АДАБИЁТЛАР.

1. И.Каримов. "Баркамол авлод-Узбекистон тараққиётининг пойдевори" Тошкент.1998.
2. Узбек педагогикаси тарихи.(кулланма)7Профессор А.Зуннунов тахрири остида.Тошкент.1997.
3. А.К.Мунавваров "Педагогика"Тошкент."Уқитувчи"1996.

НАЗОРАТ САВОЛЛАРИ.

1. Педагогика фани нима ва у қачон пайдо бўлган?
2. Узбек педагогикасининг вазифаси.
3. Мукамал педагогик системма хақида.
4. Педагогиканинг илмий асосини яратганлар.
5. Маълумот иборасига тушунча беринг.

ТАЯНЧ ИБОРАЛАР.

Методологик асоси, педагогика фани, узбек педагогикаси, қатгориелар, фанлар богликлиги.

МАВЗУ № 3: ТАРБИЯНИНГ ИЖТИМОЙ ХОДИСА ВА ПЕДАГОГИК ЖАРАЁН ЭКАНЛИГИ.

РЕЖА:

1. Тарбиянинг ижтимоий ходиса эканлиги.
2. Шахс жамоатчиси таъсир этувчи омилларининг (ирсият, мухит, тарбия) бир бутунлигини ва бир-бири билан боғликлиги.

Тарбиядан кузланган асосий мақсад, ҳар томонлама маънавий ривожланган акалий ва ахлокий баркамол шахсни шакллантиришдан иборат. Шунга кура тарбиявий фаолиятнинг мазмуни, ташкилий шакллари усуллари шу мақсадга эришишни кузда тутди.

Тарбиявий иш маълум мақсадни кузловчи ва узлуксиз давом этадиган жараёндир. Купинча бир неча мақсад ва вазифа бирданига бажарилади, бу эса укучилар жамоасининг ақлий ва ахлокий усишини таъминлайди.

Шахсни шаклланиши манфатлари ҳар бир педагогик тадбирни тарбияни умумий мақсадлари билан боғлашни, уни режали тарзда ва катъий суратларда амалга оширишига ҳаракат қилишни талаб этади.

Умумий таълим мактаби янги педагогик тафаккур эгаси муносиб шахс уз ишининг устаси булган уқитувчига муҳтож мактабда укучиларга гуманитар ижтимоий фанлардан таълим беришда тарбияга купрок эътиборини қаратмок лозим.

Айниқса, ҳозирги Ўзбекистон тарихи, адабиётини уқитиш жараёнида бевосита тарбияга оид булган илмий маънавиятга, миллий рух, урф-одат ва шунингдек, умумбашарий кадрятларга алоҳида ургу бериш зарур.

Уқитувчи укучи қалбимга йул топиш учун билими ва иши билангина эмас, айти пайтда одоб-ахлокий, мадани ятни, ролст гуйлик ва ширин-сухондонлиги билан намуна булиши лозим. Тарбияда инсон шахсини олий ижтимоий кадрят деб тан олиш, ҳар бир бола, усмир ва ёш йигитнинг бетакрор ва узига хослигини хурматлаш, унинг ижтимоий ҳуқуқи ва эркинлигини ҳисобга олиш лозим. Бола уқишни, тарбия олишини истаиди, улгайиб жамият ҳаётида фаол иштирок этишини хоҳлайди. Педагог уни қай усулда, қандай муносабатлар шароитида, қандай педагогик жараёнида тарбиялаш лозим. Укучилар яқин кишиларининг муносабатларини яхши билса, бу унга ишда ёрдам берса, шундагина бола педагогик таъсир утказишга очик ва мойил булади. Уқитувчи-дуст, мурабий, йул бошловчи, булгандагина, укучилар узларининг ички оламларининг очиб курсатадилар.

Юқорида айтганимиздек, тарбия-тарбиячи ва тарбиланувчи уз ичига олган икки ёклама жараён. Ижтимоий тарбияга укучиларда илмий дунёқараш, этикоди, маънавий ва сиёсий гояларни шакллантириш мақсадида уларни онги ва ҳислари ва иродасига таъсир курсатиш усуллари қиради. Бу усулнинг моҳияти шундаки, улар орқали жамият укучилар онгига қандай талаблар қуяётгани ёшларнинг дунёқарашини шакллантириш ҳаёт мазмунини тушиб олишга қумаклашиш учун ижтимоий онгни шакллантирувчи усуллар ишлатилади.

Укучилар сиёсий онглик ва ижтимоий фаоллик, яъни давлатни ички ва халқаро сиёсатик оидаларини тушунтириш ва идрок қилишини тарбиялаш лозим. Тушунтириш - бу ижтимоий онгини шакллантиришда энг куп ишлатиладиган усулдир. Тушунтириш вазифаси укучиларни юксак маданиятли, илмий гурурли қилиб тарбиялашда ёрдам беришдан иборат. Тушунтиришда укучиларга мамлакатимиз фуқаросининг уз давлатига нисбатан ҳуқуқлар ва бурчлар билан боғланганлиги борасида маълумотлар берилади. Бунда давлат байроғи, герби, мадҳияси, Конституциясига садокат руҳида тарбия беришнинг аҳамияти қатта. Шу сабабли укучиларга давлат байроғи, герби, мадҳияси, конституцияси моҳияти тушунтирилади.

Фаолият жараёнида ижтимоий ҳулқ таҷрибаларини шакллантириш мумкин. Бола ривожланишининг узлигини белгилашининг асосий омили - бу фаолиятдир. Фаолият нуктаи

назардан ёндашиш коидаси мактаб ҳаётининг ҳамма жабхаларидатаълим-тарбия жараёнига сингиб кетади. Фаолият укувчиларни билимларини мустакил эгаллашга ундайди, уларни қайси ихтисосга мойилликларини аниқлашга, ижодий фаолият тажрибасини хисси кадрят муносабатларини узлаштиришга ёрдам беради. Укувчиларни биринчи синфдан бошлаб имконият даражасида фойдали меҳнат билан шугуллантирилшга эришиш лозим. Бундай меҳнат купчилик, жамоа булиб бажарилганида яхши натижа беради.

Харбий инсон ёшлигиданок, уз миллати халқининг урф-одатлари, тил бойлиги, ёзма ҳамда оғзаки адабиёти, саънати хуллас, маънавий меросини урганиб боради. Шундай қилмас экан, у анимк бир халққа мансуб эканлигини курсата олмайди, шунинг учун ҳам халқ таълими тизимининг бошланғич даврдаёқ, бош мактабдаёқ, токи хар бир оилада уз халқининг миллий гурур курашлари, орзу-истаклари, этикод, дунё карашли миллий асосларидагина шакллантириб бормас экан, кузланган мақсадга эриша олмайди.

Тарбия соатларимизда укувчиларимизга маросимларимизни тушунтириб боришимиз лозим. Топишмоқ, шер, тез айтиш, дostonлар болалар рухиятига ижобий таъсир курсатади. Ёш авлодимизга, динимизни ургатишимиз керак мактабларда эса бу икки анъанаримиз, кадрятларимизни кадрлаш керак, хадислардан парчалар ёдлатиш, хайтни қадимги байрам эканлигини уни янада яхшироқ таёрғарлик билан утказиш, миллий либослар ҳақида суҳбатлар утказиш керак. Тарбия жараёнининг мохияти шу жараён учун характерли булган ва муайян қонуниятларда намоён буладиган ички алоқа ва муносабатларни акс эттиради. Бола катталарнинг тажрибаларини суҳт холда эмас, балки фаол равишда узлаштиради унинг онги харакати тиришқоклиги катта аҳамиятга эга булади.

Хулоса қилиб шунми айтиш мумкинки, тарбия жараёни хар доим ривожланиб бораверади.

2. Шахс жамоатчиси таъсир этувчи омилларнинг (ирсият, мухит, тарбия) бир бутунлиги ва бир-бири билан боғлиқлиги.

Педагогика шахсни қамолотга етишини мураккаб ва зиддиятли жараён деб билади. Шахснинг қамолотга етишишида насил-ирсият, ижтимоий мухит ҳам, мақсадга мувофиқ амалга ошириладиган таълим-тарбия ва ниҳоят узининг мустакил фаолияти ҳам муҳим аҳамиятга эга. Шахс қайси жамиятда яшаса уша жамият ҳаётидаги қонун вақоидаларга асосан қамол топади. Шу жамиятнинг моддий ва маънавий бойлигидан баҳраманд булади. Демак, шахснинг қамолга етишуви жамият ривожига чамбарчас боғлиқдир. Инсон қамолотида ирсиятнинг таъсири каттадир. Ирсият бу - болага ота-она ва умуман яқин аждодлардан яъни наслдан-наслга утадиган биологик хусусият ва ухшашликлар тушунилади. Одам шахсининг ва хулқининг ривожлантиришда биологик омилларнинг таъсирини юксак баҳолаб, шахсни насилга боғлаб урганувчи оқимлардан яна бири бихевиотризм булиб, у XX асрдан бошлаб психология фанида кенг тарқалади. Бунга америкали педагог ва рухшунос Э. Торндайк асос солди. Унинг фиакрича, Шахснинг барча хусусиятлари, шу жумладан онг ва аклий қобилият ҳам наслдан-насилга утади.

Демак, бола шахсининг ривожланишига наслнинг таъсири, деганда ота-онага, авлод-аждодларга ухшашлигини ифодаловчи биологик белгиларнинг такрорланишини тушунмоқ керак. Хар бир бола ота-онасидан мерос сифатида биологик қурунишларига (тананинг тузулиши ва унинг мутаносиблиги, сочининг, қузининг, терисининг ранги, буй-басти ва бошқалар) эга булиб дунегга келади. Булар жисмоний хусусиятлардир. Айни вақтда болага инсонларга хос хусусиятлар ҳам ирсият йули билан тугма утади. Аммо булар тугма имкониятлар булиб, уларнинг ривожланиши учун инсон боласи инсоний мухит, одамлар орасида яшаб, улар билан алоқа қилиши, ижтимоий меҳнатда иштирок этмоғи лозим. Чунки инсон биологик мавжуд сифатидагина эмас, балки ижтимоий меҳнатда иштирок этмоғи лозим. Шунингдек ирсий йул билан утган ақилни усиши, қамол топиши учун аклий фаолият, шарт-шароит ҳам булиши лозим.

Боаланинг камолга етишида мухитнинг таъсири катта физиология ва рухшунослик фаннинг курсатишича, инсон боласи тайёр қобилият билан эмас, балки бирор-бир қобилиятнинг руёбга чиқиши ва ривожланиши манбаи-лаёқати билан тугилади. Лаёқат халича ривожлана олмайди, унинг ривожланиши учун қулай мухит керак. Мухит деганда кишига таъсир этадиган ташқи воситаларнинг йигиндисини тушунамиз, банга табиий мухит, ижтимоий мухит, оила мухити ва бошқалар қиради. Хамда улар болаларнинг ривожланишига алоҳида таъсир этади. Бола тугилиши билан ижтимоий ҳаёт шароитлари, тайёр ижтимоий онг шакллarga дуч келади. У меҳнат шароитининг таъсирида усади-улғаяди. Кишиларнинг узаро мулоқотлари натижасида болада нутқ шаклланади, усали. Юқорида таъкидлаганимиздек, ижтимоий мухит кишиларнинг фаол иштироклари, фаолиятлари натижасида тарихан узгариб боради. Демак, боладаги ирсий белгиларнинг усиши, камол топиши инсонлар мухити, яшаш шароити ва тарбияга боғлиқ десак булади. Бунга тарихдан мисоллар жуда кўп. Алишер Навоий онасидан – шоир, Эйнштейн-физик, Улугбек-астроном, Ибн Сино-табиб булиб тугилмаган, албатта улардаги қобилият куртакларнинг ривожланиши, истедодига айланишида ижтимоий мухит, таълим-тарбия мухити рол уйнаган. Агар инсон боласи ижтимоий мухитга эмас бошқа мухит, айтайлик, ҳайвонлар мухитига тушиб қолса унда ирсий белгиларнинг айрим биологик қуринишлари сақоланган лекин инсоний фикр, фаолият, ҳатти-ҳаракат бўлмайди. Одоб-ахлоқ, ҳуқуқий сифатлар фақат мухит ва тарбиянинг узаро таъсири асосида вужудга келади. Шунинг учун ирсий ривожланишига таъсир этади, аммо халқ қулувчи омил бўлса олмайди.

Жамиятнинг болалар онгига таъсир утқизиши асосан таълим-тарбия орқали амалга оширилади. Бола ешлигидан атрофдаги кишилар билан мулоқотда булиб, билимлар, қуниқмалар ва малакалари эгаллайди. У даслаб оила шароитида ва мактабгача тарбия муассасаларида кейинчалик мактабда таълим тарбия олади. Болани ураб олган мухит, меҳнат ва тил оқибат натижасида тарбия воситасига айланади. Бунда мухитнинг таъсири стихияли эканлиги ҳисобга олмоқ лозим. Шу сабабли инсон камолотида таълим ва тарбиянинг етакчилик қилишига имкон бериш даркор. Чунки таълим тарбия жараёнида киши организмнинг усиши ва мухитнинг стихияли таъсири бера олмайдиган нарсаларни урганиб олади. Лекин уқиш ва ёзишни махсус таълим йули билангина урганади, махсус меҳнат ва техника билим, қуниқма ва малакалари фақат таълим жараёнида эгалланади. Таълим тарбия ёрдамида ҳатто кишининг баъзи тугма камчиликлардан қарқинли томонга узгартриш мумкин, чунки баъзи бир болалар айрим камчиликлар билан тугилади. Лекин махсус уқтирилган таълим-тарбия ёрдамида уларнинг ақли тула тараккий қилади.

Демак, бизнинг асосий ва энг муҳим вазифамиз болаларни қобилият ва истеъдодларини уз вақтида пайқаб олиш ва уларни камол топишлари учун қулай шароит, таълим-тарбия беришдир.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. А.К. Мунаваров "Педагогика" Т. "Уқитувчи" 1996 йил.
2. И. Каримов "Баркамол авлод-Узбекистон тараккийетининг пойдевори" Т. 1998 йил.
3. Ғозиев Э. "Психология" (уқув қуланма) Т. 1994 йил.

НАЗОРАТ САВОЛЛАРИ.

1. Тарбиядан қуланган асосий мақсад.
2. Ёшлар тарбиясида халқ ижодиёти тутган урни.
3. Шахсга таъсир этувчи омиллар хамда уларнинг бир бутунлиги.
4. Э. Торндайл ҳақида маълумот беринг.

ТАЯНЧ ИБОРАЛАР.

Шахснинг шаклланиши, фаолият жараёни, умумбашарий кадрлар, мухит, ирсий.

МАВЗУ № 4: ТАРБИЯ ОБЪЕКТИ ВА СУБЪЕКТИ.

РЕЖА:

1. Шахс тушунчаси.
2. Шахс эканлиги тарбиянинг объекти ва субъекти.
3. Тарбиялаш ва уз-узини тарбиялаш.
4. Кишилик жамияти тараккиётида шахсни тарбиялаш муаммоси.

Шахс деганда муайян жамиятнинг аъзоси тушинилади. Одам шахс булмлги учун рухий жихатдан тараккий этган, уз хусусияти ва сифатлари билан бошкардан фарк килиши лозим. Хар бир одам шахс сифатида турлича номоён булади. У узининг характери кизикиши ва қобиляти аклий ривожланганлик даражаси, эҳтиёжи, меҳнат фаолиятига муносабати билан фаркланади. Булар шахсни узига хос хусусияти булиб, ана шу рухий хусусиятлари ривожланиб маълум бир босқичга етсагина уни мукамал камол топган инсон дейилади. Шахснинг ижтимоий воқеяликка меҳнатга, кишиларга, жамиятга булган муносабати турлича, унинг фаоллик даражаси ва одоб-ахлоқ борасида етуклиги ҳам турлича. Шахс номини олиш учун нималар даркор?

Одамнинг ижтимоий мавжудод сифатида шахс номини олиш учун унга ижтимоий-иктисодий ҳаёт ва тарбия керак. Шу сабабли педагогика фани боланинг шахс сифатида ривожланиши, унинг хар томонлама камолга етиш қонуниятларини, унгда таъсир этувчи объектив ва субъектив омилларини, ривожланиш жараёнига алоқадор даврларини аниқлаш керак. Шунга асосан педагогика фани шахснинг ривожланишда таълим уқитиш, тарбия ва бола фаоллиги, уз узини тарбиялаш босқичларини аниқлаш лозим.

Абдулла Авлоний "Тарбия биз учун ё ҳаёт ё мамот - ё нажот - ё халокат, ё саодат-ё фалокат масаласидир". Буюк мутафаккирнинг бу сузлари асримиз бошида миллатимиз учун қанчалик муҳим ва долзарб булган булса, ҳозирги кунда биз учун ҳам шунчалик, балки ундан ҳам кура муҳим ва долзарбдир.

Чунки таълим тарбия - онг маъсули, лекин айни вақтда онг даражаси ва унинг ривожини ҳам белгилайдиган омилдир. Бинобарин, таълим-тарбия тизимини узгартирмасдан туриб онгни узгартириб булмади. Онгни, тафаккури узгартирмасдан туриб эса биз кузлаган олий мақсад озод ва обод жамиятни борпо этиб булмади.

Шахс тарбиянинг объекти ва субъекти ҳисобланади. Шахснинг камол топишида ва унинг ҳалқидан ижтимоий ва биологик омилларнинг таъсир кучи бир хил булмади. Шахснинг ривожланиш ҳолатини тугри баҳолаш ва билиш учун уни турли муносабатлар домирасига қуйиб тузатиш лозим. Педагогика шахснинг қамолига етишишнинг мураккаб ва зиддиятли жараён деб билади. Шахс қайси уқувчиларда уз-уқзини тарбиялашда яъни уз устида онгли батартиб ишлашга эҳтиёж пайдо булгандагина, тарбия жараёнини самарали деб ҳисобласа булади. Уқувчиларни айниқса, урта ва қатта ёшидагиларни уз билим ва малақаларини мустақил оширилишларига йуллаш керак.

Уз узини тарбиялаш уқувчиларни узини - узи идора қилиш органлари фаолияти қатнашишлари, уларнинг ижтимоий фаоллик мавқеининг шакллантиришнинг таъсирчан воситасидир. Уқувчиларнинг уқишда, тарбияда, дам олишда уз-узини тарбиялаш усулларидан фойдаланадилар, уз узини тарбиялаш ташаббускорлик ва мустақилликка ундайди.

Уз-узини тарбиялаш сифатлари бола бунда тайёр булганда у узини шахс деб англай бошлаган, амалий ишларда мустақиллик курсата бошлаган вақтда пайдо булади. Уз-узини тарбиялашда (ахлокий, жисмоний, ҳиссий-иродавий ва интеллектуал) маслаҳат ва курсатмалар берилиши лозим. Бунда уқувчиларни узларига, ҳатти ҳаракатларига танқидий руҳда муносабатта булишга ургатиш жуда муҳимдир. Уқувчилар муайян вақтда белгиланган вазифаларини бажариш учун мажбурий оладилар ва уларни кун тартибига ёзиб қуяди.

УЗ-УЗИНИ ТАХЛИЛ КИЛИШ.

Уз шахсини,фазилатларини тахлил килишга хатти харакатлари хакида уйлашга ургатади. Уз узини назорат килиш учун укувчи узини юриш-туриши, интизоми, ижобий одатларини ортиб бориши ва аксинча салбий одатларини камайиб бориши хакида мумтазам равишда кундалигига ёзиб боради.

КИШИЛИК ЖАМИЯТИ ТАРАККИЁТИДА ШАХСНИ ТАРБИЯЛАШ МУАММОСИ.

Узбекистон Республикаси Президенти И.А.Каримов Республика Олий Мажлисининг 1чи чакирик 1 сесиясида килган маърузасида хур Узбекистонда демократик тузумни барпо эта бориш билан бирга амалга оширилаётган улкан узгаришларни асосий иштирокчилари булган жамиятимиз аъзоларининг маънавияти бутунлай янгича карор топтириш лозимлигини таъкидлаган эди.

Келажаги буюк давлатни куриётган кишиларни тафаккури,ахлоки,янги иктисодий муносабатларини таклашга,модий неъматлар ишлаб чиқаришга астойдил киришиб доимо ёниб яшаш хиси билан сугорилган булиши лозим.Мана шундай ижобий хислатларга бой инсонни тарбиялаш педагогика укутувчиларини,укув юртларини,мактаб,лицей,гимназия,коллеж,институн ва университетларининг асосий вазифаси хисобланади.

Тарбия жамият вазифаси булиб, у факат ишлаб чиқариш муносабатларини таъсирида эмас, балки турли тарихий даврларда илгари суриладиган у ёки бу тарбия назариясининг гоёлари таъсирида аниқ шаклга эга булади,шунинг учун хам куп жихатдан маърифатчи ва педагоглар фаолиятининг натижаси ифодалайди.Агар тарбия алохида мустакил вазифа сифатида кишилик жамияти пайдо булиши билан бирга таркиб топган булса,таълим назарияси фан сифатида бир мунча кейинрок шаклланган.

Тарбия жамият хаётида сезиларли роль уйнайди.Жамиятда тарбия жараёнида туплаган тажрибани алмашатири эхтиёжи тугилиб,усиб келаётган ёш авлодни хаётга дурустроқ ва режали тайёрлаш имконини берадиган махсус укув юртларини очиш зарурияти пайдо булиши билан бирга, таълим назарияси хам фан сифатида ривожлана бошлади.

Иптидой жамоа даврида хам ижобий тарбия тажрибасинир оммалаштиришга уриниш куртаклари булган.Масалан,катталар ва ёшлар уртасидаги муносабатлар билан,кейинрок турли обида маросимлар билан боглик узи тутушни баъзи бир шакллари шакллана бошлаган.

Тарбияда назарий умумлаштириш илдизини фалсафа каъридан охтармоклик даркор.Фалсафа кадим замонлардан бошлаб давр,хаёт мазмуни,борликнинг бирликни,унинг жамиятдаги урни ва роли,одамларни хаётда белгиланган вазифаси нималардан иборат деган саволга жавоб излар ва тайёрлаш билан шугулланган.

Кадимий ва урта Шарк адабиёти намоёндалари орасида назарий - педагогик тусга эга катор илмий карашлар мавжуд булган.Улар орасида Ал Фаробий,Алишер Навоий ва бошкаларнинг асарларини мисол келтириш мумкин.

Феодализм даврида тарбия асосан дин таъсирида булган.Шунинг учун хам таълим назариясини асосий гоёлари диний илм оркали ифодаланган. Тарбия назариясининг гоёлари анча олдиндан илгари сурилган булишига карамай педагогик илмий билим - фан сифатида бир оз кейин шаклланган.

Педагогиканинг фан сифатида шаклланилиши буюк чех педагоги Ян Амос Коменский (1592-1670) номи билан бевосита богликдир.Коменский томонидан таклиф этилган принциплар шакл (масалан,синф дарс тизими) ва услублари "Педагогика"нинголтин фондига кирган.Унинг машхур "Буюк дидактика" асари педагогика назарияси ва амалиёти сохасида биринчи мухим илмий асар хисобланади.

Мактабдаги укув жараёнида таълим тарбия ва маълумот узаро боглик равишда амалга оширилади. Хар кандай фан ургатилиши мобайнида укутувчи болаларга билим асосларини баён этади,шу материаллар мазмуни асосида тарбиянинг бирор томонини хал этади. Болалар дунекарашини шакллантиради, маданий хулк атворини тарбиялайди.

Педагогика фанинг предмети булган илмий билиш асосида жамиятнинг алохида функцияси тарбия мазмуни ётади.

"Педагогика" атамаси кадимий Юнонистондан келиб чиккан. Бу ерда кулдорлар болаларини мактабга кузатиб куйядиган, олиб борадиган одамларни "Педагог" деб аташган. Кейинчалик бу атамани маъноси бир мунча узгарди. Махсус тайёргарлик курган ва тарбия билан шугулланадиган шахслар "Педагог" деб атала бошлаган. Куп вақтлар педагогика илмий фан сифатида фақат усиб келаётган ёш авлоднинг тарбиясини урганади деб қаралган. Аммо ҳаёт амалиёти тарбиянинг умумий принциплари фақат болалар тарбиясига эмас, балки катталар тарбиясига ҳам таълуқли эканлигини курсатади. Шунинг учун ҳам кейинги пайитларда педагогикани ёш авлодни ва катта ёшдаги одамларни тарбиялаш ва уқитиш, уларга маълумот бериш қонуниятларини ургатувчи фан деб белгилаш одатга айланган.

Кишилик жамиятини кадимги иштидои, яъни бошлангич даврида одамлар тайёр махсулотдан фойдаланишган. Ов, турли туман ханармандчиликни ривожланиши одамлар меҳнат тажрибасининг ошишига олиб келди. Меҳнат фаолияти борган сари мураккаблаша бориб, одамларнинг шаклланишига ва кишилик жамиятининг ривожланишида муҳим роль уйнай бошлади. Меҳнат одамнинг тарбиясига таъсир курсатиб, тарбия ҳаётий зарурият қилиб қуйди. Одамларнинг меҳнат қуникмалари ёш авлодага мерос бўлиб қолди. Энди тарбия меҳнат фаолиятининг, меҳнат тажрибасининг махсулига бевосита боғлиқ бўлиб қолди.

Олдинга бола тарбияси катталар томонидан бевосита меҳнат фаолиятида амалга оширилган бўлса, жамият ривожлана борган сари бундай йул талабга жавоб бермай қолди. Энди тарбия билан билимдон тажрибаси ётарли одамлар шугуллана бошлади. Машгулотлар тобора ташкилий шаклларга, қуринишларга эга бўли борди. Секин-секин мактаблар пайдо бўлди.

"Мактаб" атамаси кадимий Юнонистондан келиб чиккан (мактаб юнонча: буш вақт, меҳнатдан дам олиш маъносини билдиради). Юнонистонда уқувчиларни мутафаккирлар билан суҳбатини мактаб деб аташган, кейинчалик махсус уқув тарбия муассасаларини ҳам мактаб дейишадиган бўлди. Мактабни шу маъноси ҳозиргача ҳам сақланиб келмоқда.

Мактабнинг таркиб топиши, тарбиянинг такомиллашиши билан бирга, тарбия фаолиятининг узи алохида касбий фаолиятга айланади, педагог касби эса алохида касб бўлиб ажрала бошлайди.

Фойдаланган адабиётлар.

1. И.А.Каримов "Баркамол авлод Узбекистон тараккиётининг пойдевори". Т.1998 йил.
2. Турсунов И., Нишонов У "Педагогика" Т. 1996 йил.
3. Гозиев Э "Психология"(уқув қулланма) Т.1994 йил.

Назорат саволлари.

1. Шахс ҳақида тушунча.
2. Уз-узини тарбиялаш сифатлари болада қачон пайдо бўлади?
3. Фарзанд тарбияси билан асосан қимлар шугулланади.
4. Тарбия объекти ва субъекти.

Таянч иборалар.

Шахс, объект, субъект, уз-узини тарбиялаш, шахсни узига хос хусусиятлари.

МАВЗУ № 5: УКУВЧИЛАР ТАРБИЯСИДА ОИЛА, МАКТАБ, МАХАЛЛА ХАМКОРЛИГИ.

РЕЖА:

1. Укувчилар тарбиясида мактаб жамоасининг хамкорлиги.
2. Болалар тарбиясида оила, махалла хамкорлиги.

Мактаб болаларни ахлокий тарбиялаш дарс жараёни синфдан е мактабдан ташкари турли туман ишлардан олиб борилади. Укувчиларда билим ахборот, махорат, малака ва одатлар берилади.

Болалар одоб ва одобсизлик хакида тушунча олади. Улар ахлокий тушунчалар бадий ва илмий адабиётлар, хаёт кинофильм ва спектакллар оркали англайдилар.

Укувчиларни ахлокий рухда тарбиялаш характери хусусиятларини таркиб топтиради, Уларга максадага интилувчанлик, укиш ва ишда матонатли, катияли, ташабускорлик, уюшқоклик кийинчиликларда куркмаслик киради. Мактабда ахлоқ тарбия беришда хилма-хил усуллар кулланилади. Куйидаги усуллардан намуналар келтирамиз.

- 1) Ахлокий тарбия, укитиш жараёни билан куши олиб борилади. Буюк немис педагоги А.В. Дистервич айтганидек, яхши укита билган укитувчи яхши тарбиялайди хам.
- 2) Ахлокий тарбия жараёнини мувокиятли укувчилар ва укитувчилар жамоасининг савиясига боглик. Бунинг учун жамоа ахил ва инोक, болалар интизомли булиши керак.
- 3) Тарбиявий ишларни режали булишни ва хамжихатлик билан амалга оширилиши ахлокий тарбияни мувафакиятини таъминлайди. А.С. Макаренконинг "Унта юкори малакали уз хтолича ишлайдиган укитувчидан малакаси паст бир ёкадан бош чикарадиган бешта укитувчи авзал" деганини унитмаслик керак.
- 4) Мактабда ижобий эмоционал шароит яратиш ахлокий тарбия жараёнида фойдали таъсир этади. Масалан, Республика мустакилиги куни, Навруз байрами.
- 5) Барча укувчиларни мактабдаги умумий ва ягона тартиб коидага риоя килишларига эришиш.
- 6) Ахлокий тарбияда онгни, тушунчаларни шакллантиришни тушунтириш, уктириш, сухбат, мунозар, лекция, рахбатлнтириш, жазолаш усулларида фойдаланиш.
- 7) Ахлокий одатни шакллантиришда машқ, болаларни турли фаолиятини уюштириш.
- 8) Тарбиявий соатлар, "Одобнома" дарслар савиясини ошириш.
- 9) Мехнат илгорлари, илм-фан ходимлари, мехнат ва уруш фахрийлари, хожилар, укувчилр учрашувларини уюштириб бориш.
- 10) Мактабда турли хил тадбирлар, адабий кечалар, олимпиада, фестивал, мусобакала утказиш, кинотеатр, телевидения курсатувларидан, "Оталар сузи-аклнинг кузи", "Маърифатнома" эштиришларидан янги ташкил этилган "Маънавият ва маърифат" маркази тавсияларидан фойдаланиш.

Мактабда таълим билан тарбияни ажратиб булмайди. Ватанимизни истиклол ва тараккиёти келгуси ёш авлодни хар томонлама етук билимли, онгли, тадбиркор, юксак ахлокий булишига богликдир.

Укувчиларни уз хулкини ахлокий жихатдан бахолаларини биринчи синфдан бошлаб ургата бориш керак. Улар мехнатни севиш, мулкни эхтиёт килиш, хурмат, ростгуйлик, софдиллик, вождон камтарлик маъноларини тушиниб олсин. Мактабда болалар ёши, савияси ва синфига кароаб "мартлик ва куркоклик", "жамоа нима?", "инсон гузаллиги нимада?", "Ахлоқ ва одоб", "Ахлоқ ва шахс эркинлиги", "Она юртинг омон булса...", "Барака купчиликда", "Жанат оналар оёги остида", "Инсон одоби билан", "Тижорат ва халоллик" мавзуларида сухбатлар утказиш маъкул. Укувчига кундалик юритишнинг тавсия этиш керак. Унда "Бугун кандай иш килдим?", "Бугун кандай ёмон иш килдим?", "Узимдаги кайси сифатни тузатишим керак ва кандай килиб" деган уч булим

булиши керак. Хафтанинг охирида "Утган хафтадан каноатланаманми?" деган саволга жавоб ёзишни тавсия этиш даркор. Утарбиявий соатда ёки индивидуал суҳбатда таҳлил қилинади.

Узоқ йиллар миллий тарбиямиз, минг йиллик урф-одатлар кадрятларимиз камситилиши, динимиз, тилимиз оёқ ости қилиниши оқибатида одамлар орасида меҳр-оқибат, диёнат, шарм-ҳаё, андиша, ор-нормус, ҳалоллик, катталарга ҳурмат, қичкинага эҳтибор сусайиб кетди. Уз тилимиз қолиб бошқа тилда гапиришдек, марказнинг юборган укув дастурлари ва дарсликлар билан ишладик. Шунинг натижасида ёшлар маънавияти дарз кетди. Демак, ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш иши аввало уларда миллий кадрятларимизни ҳурмат қилишдан, узоқимизни, қимлигимизни аниқлашдан бошланиши лозим экан.

Дарсида ва дарсдан ташқари ишларда Алпомиш, Тумарис, Широқ каби халқ қаҳрамонлари, Амир Темур, Бобур, Улугбек сингари саркарадаларимизни, Ибн Сино, Беруний сингари олим - фозилларимиз қарашларига тез-тез муроҷат қилишимиз ёшларни Ватанга муҳаббат руҳида тарбиялаш ишининг асосини ташкил қилади. Шу билан биргаликда тарбия борасидаги жаҳон стандартларига ҳам эҳтиборни қаратиш лозим.

Ота-оналарнинг уз ҳаётлар, турмуш тарзлари, бола шахсида илмий дунёқарошида маънавий, ахлоқий, нафосат, меҳнат ва бошқа ижтимоий омилларни шакллантириш мақсадида тизимли таъсир курсатиш жараёнига оилавий тарбия дейилади. Бунда ижтимоий ва маънавий ҳаёт таъсирида оиланинг ҳам жиддий янгилашиб бораётганини эсдан чиқармаслик лозим.

Оилалар шахслар ва қишлоқларимизни ягона иқтисодий ва ижтимоий умумийлиги асосида ривожланмоқда. Айни пайтда оилавий ҳаёт ва оилавий тарбия узининг миллий хусусиятларига ҳам эгадир. Бу эса оилавий тарбия усуллари ва мазмунининг умумий ва хусусий томонлар ривожига яққол қузғу ташланади. Масаланинг мураккаблиги уқитувчи тарбиячи, халқ таълими ходимлари, кенг жамоатчилик оилавий таракқиётининг ҳисобга олган ҳолда оилавий тарбиянинг назарий ва амалий асосларини педагогик жиҳатдан тугри изоҳлаш ва тегишли усулий тавсиялар беришлари лозим. 2-томондан эса янги мустиқил давлатимизнинг шахс таракқиётига курсатаётган педагогик таъсирини аниқлаш, қелғусида қутиладиган натижаларни қамалаб олиш ҳам лозим.

Агар оилада узаро ҳамқорлик, узаро ёрдам, бир-бирига ишонч ҳолати мавжуд экан, бундай оилалар ростғуй, самимий, меҳрибон, уртоқларига доимо ёрдам беришга тайёр булган инсон қамол топади. Узидан одобли қишига ҳос фозилларини муҳасаммлаштирган қишиларнинг оилаларда доимо ҳузур ҳаловат ва самимий ҳурмат қарор топади.

Дарҳақиқат, оила қамият ҳаётини олға сурувчи янада юқсак босқичларда қутариб раванқ топтирувчи қелажак авлодарни тарбиялаб вояга етиштирувчи, қамол топтириш учун маъсул булган гоят муҳим бошланғич гуруҳидир. Оила эрқак ва аёлларни тула тенг ҳуқуқлиги оила учун баробар жавобгарлиги асосида қурилади. Оиладаги дароматларини ошиши бир томондан, ота-оналарни қилим савиялари ва маданият ҳаётлари яқшиланишига сабаб булса, иккинчи томондан оила аъзоларини юқори маънавий эҳтиёжларини ижобий шаклланишига оилавий муносабатларининг такомиллашувига бойишига, катталар ва қичиқлар орасидаги мулоқат мазмунига ижобий таъсир курсатмоқда. Шу сабабли ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлаш давр талабига айланиб бормоқда. Атоқли педагоглар тарбияни мақсадга мувофиқ ташкил этиш шарт-шароитлардан бири ота-оналарини саводхонлигига деб ҳисоблаган эдилар. Масалан А. Авлоний узининг "Туркий гулистон ёҳуд ахлоқ" номли асарида шундай дейди: "Тарбияни қимлар қимлар қилур? Қарда қилинур?" деган саволга қеладур. Бу саволга биринчи уй тарбиясидир. Бу она вазифасидир. Иккинчидан мақтаб ва мадраса тарбияси. Бу ота муаллим, мударис ва ҳуқумат вазифасидир деб жавоб берса бу қиши дейюрки "қайси оилаларни айтурсиз қилимсиз боши паҳмоқ қулоғи тухмоқ оналарни? Узларида йуқ тарбияни қандай олиб берурлар" дер. Отасига нима дерсис, десак "Қайси ота?-Туйчи улоқчи, базмчи, думбирачи, қарнайчи, сурнайчи илм қадрини қилмаган илм учун бир пулни қузлари қиймаган

замондан хабарсиз оталарни айтирурсиз? Аввал узларини укитмок, тарбия килмок лозимдир" дер.

Агар ота-оналарга умумй таълим тарбия беришдаги олимларни тавсиялари шахар туман мехнат жамоалари, шунингдек мехнат ва уруш фахрийларни маслахатлари, учрашувидаги тавсияларига таянилса сузсиз шу ишнинг самарадорлиги янада ошади. Тарбиявий маданиятни самарадорлигини оширишда ота-оналар мажлиси мухим ахамият касб этади. Мактаб укувчилари ота-оналар мажлисига пухта тайёргарлик куришлари лозим.

Маълумки бола мактабга келгунча мактабда укиш даврида хам, асосан оилада тарбияланади. Оила болаларнинг дунёкараши, хулки ва дидига курсатиши таббий холдир. Ота-оналарининг болаларни тарбиялашдаги энг биринчи вазифалари болалар соглигини саклашдир.

Айникса, ота-оналар узларини мехнат фаолиятларини, хулк атворлари оркали намуна булишлари лозим. Узаро оилавий жамода яхши иборали сузлашувни ташкил этиш хам мақсадга мувофикдир.

Ота-оналар мактаб укув вазифаларини яхши бажаришларини таъминлаш учун куйидагиларга риоя этсалар маъкул булади:

-укувчиларни машгулотлардан кечикишларига ва дарсга кеч колишларига йул куймаслик.

-болаларнинг машгулоти учун уйда унга кулай жой танлаб бериш белгиланган, соатларда укув иши билан банд булиш. Билим куникмасини шакллантириш уй вазифаларини шошилмай, аник бажарилиш имконини вужудга келтириш.

-болаларни уй вазифаларига халоллик билан караш, ургатиш, болаларни гайрат билан чидамини ошириш.

-укувчиларни виждонли ва рустгуй булишига хам билмаган нарсани яшириш, алдаш, мустакил ишлашдан буйин товлаш, бошкалардан уй вазифасини кучириб олиш каби кандай уринишларига нафрат билан карашга ургатиш лозим ва х.к.

Оила, мактаб ва жамоатчилик хамкорлигида хозирги кунимизни долзарб масалаларидир. Чунки биринчидан оила тарбиясида оила, мактаб ва жамоатчилик хамкорлигини узи мураккаб жараён, бунда муаллимлардан ташкари ишлаб чикариш жамоалири, вакиллари, ёшлар касаба уюшмалари иштирок этадилар. Иккинчидан, ота-оналар ва кариндош уруглар турли мехнат жамоалари вакиллари булиб ишлаб чикариш ва ёру-дустларнинг маънавий хаётларида омилларни мухокама киладилар.

НАЗОРАТ САВОЛЛАРИ.

1. Бола тарбиясида оиланинг роли?
2. Мактаб жамоачилигини махалла билан хам билан хамкорлиги.
3. Укувчиларни дарсга булган муносабатини ижобий шакллантириш йуллари.
4. Укувчиларни хулк - атворини ижобий шакллантиришда "Одобнома" дарсларини тутган урни.

ТАЯНЧ ИБОРАЛАР.

Хамкорлик, тарбиявий соат, ахлокий одат, миллий тарбия усуллари.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. "Халк таълими" журналининг 6-7 сони Тошкент 1992 йил.
2. К. Хошимов, С. Нишонова, М. Иномова, Р. Хасанов "Педагогика тарихи "Тошкент" Укутувчи" 1996 йил.
3. И. Каримов "Баркамол авлод-Узбекистон тараккиётининг пойдевори" Тошкент 1997 йил.

МАВЗУ № 6: ТАРБИЯНИНГ МАДАНИЯТ БИЛАН БОГЛИКЛИГИ.

РЕЖА:

- 1.Тарбияда шаркона урф-одатлар.
- 2.Тарбияда маросим ва анъаналарнинг тутган урни.
- 3.Инсон камолоти учун зарур булган ахлокий фазилатлар.

ТАРБИЯДА ШАРКОНА УРФ-ОДАТЛАР.

Ўзбекистонда мустакиллик тантанаси туфайли таълим тарбия тизимида туп узгаришлар вужудга келди.Миллий кадрятларни тиклаш,миллий маънавиятни юксалтириш,айниқса шаркона одоб-ахлоқ анъаналарига эътибони кучайтириш шулар жамласидандир. Энг асосийси, умум таълим мактабларида ёшларни миллий урф одат,мехр-окибат рухида тарбиялаш муҳим аҳамият касб этади.

Утмишда халқимиз орасида етишиб чиккан комил инсонлар чинакам инсоний хислатлар сохиби сифатида барчага намуна булишган.Тарбия тарихидан маълумки,жамиятнинг бир булагии саналмиш хар бир хонодондан болага ёшлигиданок шаркона одобнинг илк сабоклари эринмай ургатилган.Таассифларки,утган 74 йил давомида тарихимизнинг зар вараклари хисобланмиш ахлоқ-одобнинг минг йиллик тажрибаларидан, "эскилик сархити" дея воз кечилди.Шаркона миллий тарбия анъаналари авало мактаблардан,сунгра оилалардан сиқиб чиқарилди. Натижада катталарга нисбатан хурматсизлик, лоқайтлик, дин-диёнатни менсимаслик иллатлари кучайди.Мустакилликка эришилгандан сунг утган қискагина давр ичида йул қуйилган хатоларини тугрилаш борасида жуда катта амалий ишлар қилинди.Айниқса,ота-боболаримиз учун Куръони Қарим ва Пайгамбаримиз Мухаммад алай-хиссаломнинг суннатлари дастури амал хамда уламо-ю ҳуқомларимизнинг қитоблари тарбиямизнинг ишончли манбаи булиб хизмат қилмоқда. Асосийси-исломий одоб фарзандларнинг халол,пок,мехнатқаш, илмга интилувчи,катталарни,айниқса, ота-оналарни хурматлайдиган руҳда тарбиялашни шарт қилиб қуйганди.

Миллий тарбия болани олти жихатдан тарбиялашни маслаҳат қуради:булар - соғлиқ ва бадан тарбияси,ахлокий тарбия,ақлий тарбия,гузаллик тарбияси,виждоний-нафсий тарбия,диний-рухий тарбиядир.Юқорида айтиб утганимиздек,юртимиз мустақиллика эшигандан бери турмушимизда катта узгаришлар руй бермоқда.Тарихимизнинг бир умирга дуне юзини қурмасликка маҳкум этилган зарҳал саҳифалари очилиб,миллий урф-одатларимиз ва қадятларимиз қайта тикланыпти, буюқ аллома ва саркардаларимизнинг - Нажмиддин Кубро, Аҳмад Яссавий, Боховуддин Накшбандий, Исмоил ал-Бухорий, ат-Термизий, Амир Темур қаби сиймоналарни ҳаёти ва фаолиятига булган қизиқиш ортиб бормоқда.

Ёшларни Ватанимиз кадрятлари,бой маданияти билан таништириш,маданий ва диний билимларини эгаллашга булган талабларни шакллантириш,малакаларини ошириб,тобора бой этиш,эстетик тушунчаларни шакллантириш жуда муҳимдир.

Ўзбек халқининг маданий меросини урганишда ва ривожлантиришда миллий узиға хослиғи,маънавий хусусиятлари хисобға олиниб,халқ педагогикаси анъаналириға суянган холда иш қуришлик мақсадға мувофиқ. Кишилиқ жамиятиға муҳаббат,табият муҳофазаси,маданий ёдгорликларини сақлаш ишларига жалб қилиш лозим.

Ўзбек халқи қуп асрлик тарихий тараккиётда катта маданиятни яратди.У яратган бойлиқлар ёшлар тарбиясида муҳим восита булиб хизмат қилади.Ал-Хоразмий, Беруний, Фаробий, Ибн Сино, Юсуф Хос Хожиб,Аҳмад Юғнақи, Саъдий Шерозий, Алишер Навоий ва бошқа буюқ мутафакирларни асарлари орқали укувчиларға гузал ахлоқ,бахт,инсоф,поқлик,иффат,сабр-маътонат, мехр-шавқат, ота-онани хурмат қилиш қоидалари ҳақида кенг тасавурларға эға булади.Инсонийлик уз тарқибига инсонни энг яхши ахлокий хусусиятларини,яъни одамлар уртасида узаро яхши муносабатда булиш,дустлик,ота-онаға садокатлик,мехнатсеварлик қаби фазилатларини қамраб олади.Ота-боболаримиз болаларда

ёшликдан ана шу гузал фазилятларни қарор топтиришга аҳамият берганлар. Илму-фан аввал Шарқда тараккий этган, хур фикрлик биздан бошланган. "Шарқ Европанинг муаллимидир" деган эди олмон олими Херлер. Ҳақиқатдан ҳам шундай, узбек халқининг маданий мероси улкан бир денгиз. Дарҳақиқат, миллий кадрятларни умуминсоний кадрятлар билан уйғунлаштириш лозим. Чунки брор милат уз кадрятини бошқа миллат кадрятларидан ажратиб олиб ярата олмайди. Ҳар бир миллат маънавиятида узига хос томонлари булса ҳам, у умуминсоний кадрятларнинг бир қисмидир. Шу билан бирга унитмаслигимиз керакки, биз кураётган янги жамият "биноси" учун биринчи галда миллий кадрятлар устун булмоғи лозим. Биз, энг аввало, миллий узлигимизни англамоғимиз, уз тафаккуримизни кашф этмоғимиз лозим. Утмишимизда унитилган шундай улкан сарчашмалар борки, уларни пахта, атрофлича урганмок биринчи галдаги вазифадир.

Ислом дини гоёлари таълим-тарбияга катта таъсир курсатади. Куръон-дунё маданиятининг улкан бойлиги, барча мусулмонларни муқаддас китоби булиб, араб тилида "Қироат" маъносини англатади. "Куръон" кишиларни тенгликка, биродарликка, тинч-тотув яшашга эзгуликка ундайди. Шунга кура, у катта ахлокий қимматга эга, у инсоннинг маънавий қамолга етишида муҳим урин тутади. Шунинг учун у мана неча асрлардан бери инсониятнинг энг улуг кадрят сифатида эъзозланиб келинмоқда. Ислом инсонни рухий тарбиясига ҳам, жисоний тарбиясига ҳам эътибор беради. Ислом одамларни яхшиликка даъват этади, ёмонликдан қайтаради. Инсонпарварикни тарғиб этиб, разолатни қоралайди, одоб-ахлоқ, рухий-маънавий поклик ва етукликка ундайди. У адолат, тенглик, тинчлик, эрқни таранум этади. Инсон шахси, жамият илм билан қамолга етади, тараккий этади.

Исломда тарбия, ақл инсон қамолотнинг мезони ҳисобланади. Ҳадисларда ҳам инсонинг маънавий қамолоти мезони, унинг тафаккур доираси, дунёқарашни қенглиги, илмий билимларни қай даражада эгаллагани, уз билимини атрофдагиларга жамиятга фойда қелтирувчи шахс булиб етишишига муҳим омил-тарбия деб ҳисобланади.

Республикамизнинг истоклолга эришуви натижасида узбек педагогикаси тарихида узок давр таъқиқланган эътибордан четтда қолган маданий меросга қизиқиш қучайди. Ёшларни анъаналар асосида табиат, жамият, рухият, кадрятга муҳабатини, қизиқиш ва ихлосини тарбияламай миллий қиёфани шакллантириб булмайди.

Ҳар бир инсон болаликдан уз халқини, миллатининг кадрятларини тил бойлиқларини, унинг тарихини, оғзақи ва ёзма адабиётининг ҳамма саънатини, урф-одатларини, илғор анъаналарини, халқчилик, рухий маънавий меросини ургансагина уша халққа ва миллатга мансуб була олади.

ТАРБИЯДА МАЪРОСИМ ВА АНЪАНАЛАРНИ ТУТГАН УРНИ.

Ҳар бир инсон ёшлигиданок уз миллати, халқнинг урф одати, кадрят, анъаналари, тил бойлиги, оғзақи ва ёзма адабиёти, санъати ва мусикасини, ҳулас чуқур маънавий меросини урганиб боради. Шундай қилмас экан, у аниқ бир халққа мансуб эканлигини курсата олмайди. Шунинг учун ҳам халқ таълими тизимининг бошланғич давридаёқ, яъни, болалар богчани бошланғич мактаблардан, ёуқи ҳар бир оилага уз халқининг миллий гурури қурашлари, орзу истаклари, дунёқарашларини миллий асослардагина шакллантира бормас экан қузланган максадга эриша олмайди. Биз дарс давомида, дарсдан ташқари тарбия соатларида укучиларга маросим ва анъаналаримизни тушунтириб боришимиз зарур. Анъаналаримизда топишмок тез айтишлар, дostonлар қуйланиши, шунингдек эртақ, афсона, ривоятдаги воқеа-ҳодисалар болалар рухиятига ижобий таъсир курсатади. Ёш авлодга динимизни, тилимизни урганишимиз зарур мактабларда эса анъанамиз, кадрлашимиз лозим.

Ҳадислардан парчалар ёдлатиш, ҳайитнинг қадимги байрам эканлигини, уни янада яхшироқ тайёрларликлар билан утқизиш, миллий либослар ҳақида суҳбатлар утқизиш керак. Мусулмонларга хос удумлар, урф-одатларга оид ҳулқ - одоб қоидалари баён этилиши, турли маросимларни утқизиш тартиби, маросимларда юриш-туриш, сузлаш утириш маданияти ҳақида турли тавсиялар, маслаҳатлар берилиши лозим. Донишманд Юсуф Ҳос

Хожиб ҳам инсоннинг турли маросим, йигинлар учрашув, зиёфатлад узини тутиш, хулк одоб коидаларига риоя этиши хакида ҳам фикр юритиб, инсоннинг мезмонлик ва меҳмонновозлик коидалари, шартлари, тартиб интизомлари хакида ҳам муҳим уғитларни беради.

Халқни ижтимоий жихатдан химоялаш ҳамда маънавий ислохатлар утказиш, яъни ота-боболаримиз кадрятларини тиклаб, уларга муносиб ворис булиш каби вазифаларни амалга ошириш йулида Республикамизда катта ишлар амалга оширилмоқда. Айниқса, И.А. Каримовнинг "Миллий истиклол мафкурасини яратиш ва ҳаётга тадбиқ этиш" хакидаги фикрларини биз тарбиячи - муаллимларнинг ҳам ҳаракат дастуримиз. Чунки, истеъмол мафкураси биз шу вақтгача амал қилиб келган мафкурадан фарқ қилиб, у халқимизнинг азалий анъаналарига удумларига бдинига ва тилига, руҳиятига, умуминсоний кадрятларига садоқат, келажакка ишонч, меҳр оқибат, инсоф, адолат, маърифат туйғуларини кишилар онига сиғдиришга асослангандир. Ҳақиқатдан, Республикаимизнинг таркиби даражасида кутарадигангина кам комил инсонни шакллантириш - бу унинг маънавиятини шакллантиришдир. Маънавият эса халқнинг асрлар давомида шаклланган ҳаёт тарзи бўлиб, халқнинг таълим тарбияга оид кадрятлари шу улкан таракқотнинг узвий қисми бўлиб ҳисобланади. Унда ёш авлодни тарбиялашда қулланилган усуллар, миллий урф одатлар, анъаналар, тарбияга оид ғоялар муҳасаммалашган.

Ўзбек халқи беъбаҳо анъан ва удумларга эга. Унинг узига ҳос тую тантанаси, таъзия маросимлари, меҳмон қутиш, дастурхон тузаш, миллий таомлар пишириш одатлари бекиёсдир. Ўзбекитонс уз мустақиллигини қулга киритгунча халқнинг ҳар қандай расм русумлари, урф-одатлари, кадрятлари турли чеклашлар асосида яшаб авлоддан авлодга утиб келди, аммо йук бўлиб кетмади. Мустақилликка эришгач бу одатлар, удумлар, кадрятлар янада мукамаллашган ҳолда ривож топмоқда. Ўзбек халқинингана шундай маросимлардан бири - туй маросимидир. Туй - ҳаётнинг катта шодиёнаси бахт саодати ва фаровон турмушнинг гузал рамзи, инсон умрининг гултожи, ҳаётнинг энг бахтли онидир. Дунёдаги барча халқларда туй утказиш удуми бўлиб, унинг моҳияти инсон моҳияти - ҳаётнинг муҳим воқеаларни тантана қилишдир. Ўзбек туйлари турли қуринишда бўлади. Улар "Бешик туйи", "ниқох туйи", "суннат туйи" ва бошқалар. Туйларда тарбиянинг аҳамияти катта бўлган, миллий расм-русумлар ҳам кенг урин олмақда. "Суннат туйи" ўзбек халқининг қадимий анъаналаридан бўлиб, у мусулмончилиқ рамзидир. Шу бойис "Суннат туйи"лари ўзбек хонодонларда жуда маълум кун белгиланган ҳолда, одоб ахлоқ, тартиб қоида, интизом билан нишонланади. Туй маросимларида иштирок этиш одобини, аввало оилада ота, қолаверса мактабда уқитувчи устозларнинг ургатишлари ҳам фарз, ҳам қарз. Демак, ҳар бир кишининг тую тантаналарида байрамларида узини қандай тутиши, қийиниши, одоб ахлоқи орқали унинг қимлигини биллиб олиш мумкин экан.

ИНСОН ҚАМОЛОТИ УЧУН ЗАРУР БУЛГАН АХЛОҚИЙ ФАЗИЛАТДИР. (МАДАНИЙЛИҚ, ЖИСМОНИЙ БАРҚАМОЛЛИҚ ВА БОШҚАЛАР).

Инсонни чинақам инсон қиладиган нарса унинг яхши фазилатидир. Боланинг ақлий ривожланиши, иродаси, хулқ атвори, умуман ахлоқий фазилатлари тарбия орқали шаклланади. Боланинг қим бўлиб етишиши унинг насл насабига эмас, балки унга бериладиган тарбияга боғлиқдир. Болани шундай барқамол киши бўлиб тарбиялаш учун уқитувчининг узи чуқур билимга эга, қобилиятли ва юксак ахлоқий фазилатли бўлиш керак. Маданийлик инсон хуснининг шартларидандир. Буларсиз инсонда на гузаллик бору ва на адабийлик. Дарҳақиқат, Ҳар бир одам хулқ атвори, ҳатти ҳаракати юриш-туриш, демак, маданий савияси жихатдан эл орасида ё яхши, ё ёмон ном қолади. Ҳурмат билан тилга олинишга ҳам одамнинг узи сабабчи. Одам боласи дунёга факат яхши отлик бўлиш учун яъни, яхши фазилати, адолати, маданияти билан бошқаларга иборат бўлиш учун, бошқаларни яхши йулдан эргаштириб бориш учун қолади. Яхши фазилат шундай улуг нарсаси, уни ҳаётнинг маънавий ҳазинаси деса бўлади. "Инсон деганда биз маънавий бойлик ҳазинасининг ажойиб қохибкиронларини тутамиз.

Эл орасида одам кадини расо килиб тутдирадиган фазилат дурдоналаридан бири маданийликдир. Одам шу яхши фазилатга эга булса, у хар кадамда кокиниши, эл назаридан колиши мумкин. Маданият магазинда сотилмайди, шунингдек, етуклик шаходатномасига ёки дипломга "Бу киши маданиятли" деб ёзиб куйилмайди. Бу юксак хукукни одамга унинг хаётда тутган урни, мехнати, хулкатвори беради. Одам боласига сув, хаво, куёш канчалик зарур булса, унинг чинаккам инсон булиб яшаши учун хам хусусан маданиятнинг мана шу дурдонаси шунчалик зарур. Олижаноб фазилат ва сифат эгаларини яъни улуг инсоний маданиятга эришиши учун узида вақт хам куч хам топа олган кишини чинаккам маданиятли деса булади.

Одам боласи билими, тажрибаси, шижоати, ташки кифаси билан кишида хавасуйготиш мумкин. Лекин ахлоки бузук хулки ёмон булса, бу яхши сифатларнинг хаммаси бир пул булиб қолади. Шунинг учун хар ким одамлар назаридан колмасликка, бирон ножуя харакат ё хунук суз билан узини бадном килмасликка тиришади. Уни шундай килитшгна ахлоқ шарти мажбур қилади.

Одам боласи инсоний гузаллик узчун курашиши, шу олий мақсад йулида чарчамай курашиши керак. Чунки инсонга хакикий хусунни инсоний хулқ атвор, инсоний фазилат беради. Бундай гузаллик инсон тириклигида хам дунёдан утганда хам, унинг айнимайдиган хусни, адабий сиймоси булиб қолади.

Инсоннинг камолоти га эришишда жисмоний баркамоллик хамалохида урин тутади. Киши жисмоний тарбияга, саломат ва баккуват жасур ва эпчил булиб тарбиялашга катта эътибор бериш керак - болаларнинг тоза хавода булишлари, атроф табиат гузулликларидан эстетик завқ ола билишларига хам ахамият бериш лозим. Болаларни жисмоний тарбиясида турли харакатли уйинлар катта урин тутади. Харакат хар бир киши учун зарурдир. Шунинг учун болаларнинг жисмоний чиниктиришда уларни айрим уйинлар билан машгул қилиш фойдалидир. Уларнинг дойим бир жойда утиришлари, харакат қилмасликлари уларни баданларини зайиф булишига олиб қелади. Бу уйинлар орқали болага хаётни ургатиш ақлий ва ахлокий тарбия хам бериш мумкин, асосий болани жисмонан чиниктирилади.

Болаларнинг соғлом ва жисмонан етук булишлари учун тозаликнинг ахамияти беъкиёсдир. Ифлослик хар кандай беъморликни келтириб чиқарадиган манбаа булиб, ифлослик катталарга нисбатан болаларга ун баробар зиён етказди. Шунинг учун болалар хамиша тоза жойларда, соф хавода юришлари керак.

НАЗОРАТ САВОЛЛАРИ.

1. Мустақилликка эришганимиздан кейин таълим тарбия соҳасида кандай узгаришлар юзага келди?
2. Ёш авлодга шарқона урф-одатларимизни таъбири кандай?
3. Инсонни чинаккам инсон қиладиган нима?
4. Болаларни етук, баркамол булиб етишишида жисмоний тарбиянинг роли кандай?
5. Маданият билан тарбия бир бири билан богликми?

ТАЯНЧ ИБОРАЛАР.

Таълим-тарбия, шарқона урф-одатлар, табиат, ижтимоий тарбия.

Фойдаланган адабиётлар:

1. "Педагогика тарихи" К. Хошимов, С. Нишонова 1996 йил.
2. "Педагогика" А. К. Мунавваров. Т. 1996 йил.
3. "Педагогик ихланиш" Н. Иванов. 1990 йил.
4. "Одобнома" О. Тураева, А. Назаров. 1997 йил.

МАВЗУ № 7:УЗБЕКИСТОНДА ХАЛК ТАЪЛИМИ ТИЗИМИ.

РЕЖА:

- 1.Халк таълими хакида тушунча.
- 2.Узбекистон худудида халк таълими тизимининг вужудга келиш тарихи.
- 3.Узбекистон халк таълими тизимига тавсиф.

ХАЛК ТИЗИМИ ХАКИДА ТУШУНЧА.

Халк таълими тизими деб муаян мамлакатнинг ички ва ташки тараккиётига таъсир курсатувчи ҳамда маълум бир коидалар асосида ташкил этилган барча таълим-тарбия муассасаларининг тузилишига айтилади.

Таъли инсоният тажрибасини маълум томонларини,яъни укувчилар ижтимоий тараккиётининг hozирги талабаларига мувофик даражада билим ва тарбияга эга булишларини таъминлайдиган фаолиятдир.

УЗБЕКИСТОН ХУДУДИДА ХАЛК ТАЪЛИМИ ТИЗИМИНИНГ ВУЖУДГА КЕЛИШ ТАРИХИ.

Узбек халки тарихан таълим-тарбия соҳасида узига хос дорилфунин яратган.Хатто hozирги узбек халки яшаб турган заминга заридуштийлик дини кенг ёйилган даврда ҳам некбин педагогик мафкурса су4рган.Бу зардуштийлик динининг мукаддас китоби "Авестонинг" бизгача етиб келган айрим саҳифаларида уз ифодасини топган.

Илму-фан аввал Шаркда тараккий этган,бир фикрлилик биздан бошланган."ШАРК ЕВРОПАНИНГ МУАЛЛИМИДИР" деганда ҳақ эди олмон олими Херлер.

Арсларда марказий осиюнинг араблар фатх эгач,ислом дини асосидаги сифат жихатидан янги тизимдаги эга булган таълим тарбия муассасалари вужудга келди.Араб тилини урганиш жорий этилди.Ислом дини етиб борган ерларга мачитлар улар қошига эса угил боблалар учун мактаблар ташкил килинди.

Араб булмаган холларда ислом динини асосларин ургатиш масаласида марказий осие мактабларида "ХАФТИЯК", "ЧОР КИТОБ" каби дарсликлар кенг таркатилади.Асрдан бошлаб ислом динини туркий тилларда езилган асарларда ҳам оммалаштириш бошланди.Ислом тариккасида Аҳмад Яссавийнинг "ХИКМАТ" асарини келтиришимиз мумкин.

1917 йил тушунтиришдан сунг марказий осиеда учта республика ташкил топди.

Янги шуро ҳукумати аввалги таълим,тизими укув-тарбиявий ишларни ислоҳ қилиш,халк маорифи тизимининг янги шаклини жорий этиш юзасидан бир қатор вазифаларни белгилаб берди.

Бундай тадбирларни амалга ошириш Туркистонда халк комиссарлари советининг 1918 йил 14 майдаги декрети асосида бошланди.Халк маорифи тизими тасдиқ этиш Республика халк маорифи коссарлигига ва унинг маҳалий советлар ҳузуридаги булимлариюкланди.Укувчилага илм - фаннинг зарур асослари билан бир қаторда меҳнат куникмаларини ҳам бера оладиган ягона шуро "Меҳнат мактаби" халк маорифи учун асосий негиз қилиб олинди.Лекин янги мактабларни вужудга келтириш бир қанча муаммоларга дуч келди.Айниқса,укитувчининг етишмаслиги,дарсликларнинг ва мактад жихозланинг йуклиги ишларни қийнлаштирди.

Туркистор республика халк комиссарлари совети 1918 йил май ойининг бошида мактаб тубдан қайта қурилди,деб эълон қилди.

1917 йил тунтаришгача мавжуд мактаб ва умуман болалар ҳамда усмирларни укутиш ишининг ташкил этилишига хос булган синфий табақавийлик ҳамда камситувчиликни тезроқ бартараф этиш мақсадида шунга қарор қилдинди.Бу хақида чиқарилган ҳукумат мурожатномасида "Улка советлари съездининг иросдасини бажара бориб,дархол ягона ва ҳамма учун очик мактаб ташкил этишга қиришилди.Барча қириш имтихонлари бекор

килинди.Хамма боскич ва идора мактаблари эндиликда ёши,миллати ва динидан катий назар укишни истаган хамма кишилар учун очиб куйилди" дейилган эди.

1918 йилнинг авгусида эса Туркистон республикасининг марказий ижроя комитети мактабларида укувчиларин уз она тилида укитишга утиш тургисида декрет чикардик бу улка халклари миллий маланиятлари,истикболи учун халк килувчи ахамият касб этди.

1918 йил ноябрь ойида хакл маорифи кенгашлари укув юртларини,уларни турларини хисобга олган холда,руйхатдан утказдилар ва шу асосида янги мактаблар очиш хамда уларни жойлаштириш эхтиёжлари тугрисидаги таклифларни ишлаб чикдилар.

Мактабларни ташкил этишда махалий ахоли орасидан биринчи булиб етишиб чиккан муаллимлар Х.Х.Ниёзий,А.Авлоний,А.Шакурий, А.Фитрат, И.Рахматуллаев, И.Иброт,Т.Н.Кори Ниёзий,Мунаввар Кори, И.Комилов, Т.Шермухамедов,О.Шароффидинов сингари зиёлилар фаол катнашдилар.

РСФСР халк комиссарлари советининг 1920 йил 7 сентябрдаги декретига биноан Тошкентда халк университети негизида Туркистон давлат университети (хозирги ТошДУ) ташкил этилди.

У улкада юкори малакали мутахассислар тайёрлаб берадиган чинаккам манба ва олий таълимни ривожлантириш учун негиз булиб колди.

ТАВСИФ.

Октябр тунтаришдан хозирги давргача халк таълими тизимида куп узгаришлар юз берди.Жумладан,1929 йили араб графикасида имломиздан лотин графикаси,1941 йилда эса Кирил графикаси утилди.Турли куринишидаги урта,урта махсус ва олий укув юртлари очилди.Хунар техника таълим мактабалари купайтирилди.

Республикаимиз учун 1958-1973-1984 йилларда халк таълими тизими юзасидан кабул килинган карорлар мухим ахамият касб этди,лекин улар усиб келаётган ёш авлоднинг халк таълимига булган эхтиёжини кондира олмади.

1941 йил 1 сентябрда республикаимиз хаётида тарихий вокеа юз берди:Истиклол эълон килинди.

Шу муносабат билан жахон тажрибаларидан келиб чикиб биринчи навбатда мустикал республикаимизининг халк таълими сохасида ислохот утказиш масаласи кутарилди.Нихоят,Узбекистон республикаси Олий Кенгашининг 1992 йил 2 июль карори асосида Узбекистон Республикасининг "Таълим тугрисида"ги конуни таълим тизимини жиддий янгилашга сабаб булди.Олдинги кабул килинган коннунлардан фаркли уларок,халк таълими тизими тузилишининг куйидаги янги коидалари жорий этилди ва бажарилиши мажбурий деб кайт этилди.

1. Таълим ва тарбиянинг инсонпарварлиги хамда демократлиги.
2. Таълим тизимининг узликсизлиги ва исчиллиги.
3. Давлат таълими тизимининг илмийлиги ва дуневийлиги.
4. Таълимда умуминсоний ва миллий-маънавий кадрятларнинг устиворлиги.
5. Давлат таълим стандартлари коидасида таълим хаммани олиши учун имконият яратилганлиги.
6. Таянч таълимнинг мажбурилиги.
7. Таълим маънавий ва жисмоний тарбия дастурларини танлашга ягона ва табакалаштирилган ендашув.
8. Билимдонлик ва истедодни рагбатлантириш.
9. Таълим муассасаларида чет тилини урганиш,дин тарихи ва жахон маданияти сохасида билим олиш учун шароитлар яратиш.
10. Таълим муассасаларининг сиёсий партиялари ва ижтимоий сиёсий харакатларидан холи булиш.
11. Тарбияланувчилар ва таълим олувчиларни хурматлаш.
12. Педагог шахсини,унинг ижтимоий мавкейини хурматлаш.

13. Амалдаги конунлар доирасида мулкчиликни барча шаклларида таълим муассасаларининг хукуклиги,уларни мустакиллиги.

Узбек тилига давлат тили макоми берилиши билан она тилини чуқур урганишга алохида эътибор берилмокда.Бундан ташкари мустакиллик йилларида Лотин графикаси ёзувига боскичма-боскич утилмокда.Айникса,таълимни ислох килиш жараёнида Тест,Рейтинг усулларни кулланилиши иктидорли болаларни аниклаш ва укитишда мухим рол уйнайди.Мустакиллик йилларидаги мухим воқиялардан бири яъни 1997 йил Олий Мажлиснинг IX сессиясида "Таълим тугрисидаги"Конун ва "Кадрлар тайёрлаш миллий дастур"ни кабул килиниши булди.Бу асосида таълим тизими боскичма-боскич ислох килинади.Президентимиз И.Каримов тасдиқлаганидек,"Хаётимизни хал килувчи мухим масалалар каторида таълим-тарбия тизимини тубдан узгартириш,уни янги замон талабига кутариш,баркамол авлодимиз келажагига дахлдор конун-лоихалари хам бор"-деган эди.

Бу мухим хужжатлар асосида таълим тизимида катта узгаришлар содир булмокда.Бу жараёнда,давлат таълим стандартларини ишлаб чикилади.Кадрлар тайёрлашни миллий модели яратилди.Урта махсус касб хунар таълими,узлуксиз таълимни бир тури сифатида янги таълим йуналишларини яъни академик лицей,касб-хунар коллежларини барпо килди.Олий таълим хам икки боскичи,яъни бакалаврият ва магистратурада иборат кайта тuzилди.

Бу узгаришлар педагогика таълимнинг хам назарий хам амалий муаммоларини илмий асосда ишлаб чикишни,педагогикага доир замонавий илмий ишлар,дарсликлар,кулланмалар яратилишни таказо килади.

НАЗОРАТ САВОЛЛАРИ.

- 1.Халк таълими тизими деганда нимани тушунасиз?
- 2.Узбекистонда халк таълими тизими кай холда вужудга келган?
- 3.Кимлар янги мактабларни ташкил килишда уз хиссаларини кушган.
- 4.Нечанчи йилда "Таълим тугрисидаги конун" жорий этилади.
- 5.Халк таълими тизими уз ичига кандай коидаларни олган.

ТАЯНЧ ИБОРАЛАР.

Халк таълими тизими,худуд,хурфикрлилик,мактаб,муаллиф.

ФОЙДАЛАНГАН АДАБИЁТЛАР.

1. "Педагогика" А.К.Мунавваров умумий тахрир остида.Т.1986 йил.
2. "Педагогика тарихи"К.Хошимов,С.Нишонова Т.1996 йил.
3. "Таълим тугрисида Узбекистон Республкаси Конуни","Маърифат"журнали 1992 йил.
4. "Таълим тугрисида Узбекистон Республкаси Конуни", "Маърифат" журнали 1997 йил.

МАВЗУ № 8: УКИТУВЧИ ВА УНИ ЖАМИЯТДАГИ УРНИ.

РЕЖА:

1. Урта осие мутаффакирлари ижодида уқитувчи сиймосини тараннум этилиши.
2. Уқитувчи-устозга хос сифатлар.
3. Уқитувчи-устоз халкнинг ифтихори, давлатнинг ишончи, таянчи эканлиги.

УРТА ОСИЁ МУТАФАККИРЛАРИ ИЖОДИДА УКИТУВЧИ СИЙМОСИНИ ТАРАННУМ ЭТИЛИШИ.

Ўзбекистон мустақилликка эришгач халқ таълими соҳасига жуда катта эътибор бера брошланди. Чунки келажакимиз пойдевори булган ёшларни тарбиялашустоз-уқитувчиларнинг кулидадир. Шу сабабли ҳам Президент И.А.Каримов 1995 йил февраль ойидаги Ўзбекистон Республикасининг Олий Мажлисини 1 сессиясидаги маърузасида куйидаги сузларни таъкидлади: "Иқтисодийё ва сиёсий соҳалардаги барча ислохатларимизнинг пировард мақсадида юртимизда яшаётган барча фуқоролар учун муносиб ҳаёт шароитларини ташкил қилишдан иборатдир. Айнан шу учун ҳам маънавий жихатдан ривожланган инсонни тарбиялаш, таълим ва маорифни юксалтириш, миллий уйғониш гоёсини руёбга чиқарадиган янги авлодни вояга етказиш давлатимизнинг энг муҳим вазифалардан бири булиб қолади".

Албатта биз юқоридаги вазифаларни амалга оширишда Урта Осиеда яшаб ижод этган мутаффакирларимизни бой меросларидан фойдаланмай иложимиз йук. Шулардан: Ал Хоразмий, Фаробий, Ал Фаргоний, Ал Беруний, Ибн Сино, Аз-Замахшарий, Козизода Румий, Мирзо Улугбек, Али Кушчи, Лутфий, Алишер Навоий, Бобур каби мутаффакирлар яшаб ижод қилганлар. Бу алломалар узларининг ижодларида уқитувчи уз устозларига сиймоларини тараннум этганлар.

Мирзо Улугбек узининг асосий асари булмиш "Зижи" фақат Козизода Румийнинг "Устозим" деб айтади. Козизодани "Уз даврини Афлотуни" деб айтади.

У Самарқанда дафн этилган булиб, Козизодага юксак баҳо берган. Улугбекнинг фармониға кура унинг устиға макбара қурилган. Бу макбора Шохи Зинда макбаралари яқинида жойлашган.

Улуг мутаффакир Алишер Навоий уз асарларида муаллимлар, мударислар, ҳамда устоз-мурабийларни мадх этади. Масалан: "Махбуб ул-қулуб" асарида уқитувчи меҳнатини огирлиги, Мураббий ҳақини холисона баҳолайди.

Унинг иши одам қулидан келмас, одам эмас, балки дев ҳам била билмас. Бир қучли киш бир ожиз ёш болани саклашға ожизлик қиларди, у эса бир туда болага илм ва одоб ургатади, қурқим бунга нима етсин. Шуниси ҳам борқи, у тудада фаҳм-фаросати озлар булади, ундай кишиға юзларча машаққат келса қандай булади. Хар қандай булса ҳам, ёш болларға унинг ҳақи қупдир. Агар шогирд подшоҳликка эришса ҳам унга қуллуқ қилса арзийди.

ХАК ЙУЛИДА КИМ СЕНГА
БИР ХАРФ УКИТМИШ РАНЖ ИЛА,
АЙЛАМАК БУЛМАС АДО
ОНИНГ ХАКИНГ ЮЗ ГАНЧ ИЛА.

Алишер Навоий уқитувчининг хурматини қанчалик жойиға қуйса, унга булган талабни ҳам шунчалик оширади. Айниқса, мадраса мударисларининг билимли, фозил ва доно, қамтар маънавий пок булишларини талаб этади. "Мударис керакки, гарази мансаб булмаса ва билмас айтишға илмни айтишға уринмаса, ман-манлик учун дарс беришға хавас қурғазмаса ва огирлик учун гап суз ва гавго юргизмаса, нодонликдан салласи ва печи узун булмаса, гердаиш учун мадраса айвони боши унга урин булмаса...

Ярамаслардан куркса ва нопокликдан кочса,наинки узини олим билиб,неча нодонга турли хил фикс ишларини мумкин,балки халол килмас ишларники килмок ундан содир булса ва килар ишлрнир килмаслик унга койда ва одат булиб колса бу мударис эмасдир,ёмон одат таркатувчидир".

Алишер Навоий устозлариниканчалик хурмиат килиш хакида бир канча ривоятлар бор. Шулардан бирини келтирамиз:Бир куни Навоий уз мулозимлари билан отда сайир хила ёрган экан,олдиларидан бир бола ччикиб колибди.Навоий отдан тушиб болага салом берибди,бу холдан хайрон булган мулозимлар Навоийдан:-Устоз,нима учун ёш болага отдан тушиб,биринчи булиб салом бердингиз,-деб сурашибди.Бубола устозимни фарзанди,мен устозимни канчалик хурмат килсам,унинг фарзандларини хам шунчалик хурмат киламан",-деб жавоб берибди.

Булардан ташкари улуг олим Жалолиддин Давоний хам уз асарларида уkitувчи,мураббийларга алохида тухталган.Бола тарбиясида бир каторда мактабга чиккадан сунг муаллим хам жавобгар саналади,дейди олим бунинг учун муалимнинг узи хам яхши тарбия топган булиши шарт.Шу уринда Давоний муаллимнинг хаслатларига,бола ва унинг ур-тасидаги муносабатларида алохида эътибор беради. Давоний муаллимни "Маънавий падар"деб атайди. Чунки ота-болани жисми хаётга келтириб,уни жисмоний тарбияласа,муаллим уни маънавий жихатдан камолотга етказди дейди олим.Рух канчалик болга якин турса, муаллим хам тарбия борасида ота-онага шунчалик якин деб курсатади. У ота она тарбияси билан муаллим тарбиясини таккослар экан,муаллимнинг усули методлари ота-онаникидан юкорирокдир деб таъкидлайди. Чунки ота-она таълим-тарбия усуллари методлари билан муаллимчалик куроланмаган булади. Муаллим эса,тарбия бериш билан бирга илм чукиларини эгаллашда хам захмат чекади,шогирдларни олганг таълим-тарбияси умрбод унинг хаёт йулини беради деб атайди.

Кошифий энг аввало олимларнингш жамиятдаги урнига катта бахо беради,устозларни кадрига етиш зарурлигини уктиради, 2чидан устозга хурмат,одоблилик намунаси сифатида хам каралади.

Воис Кошфий инсонни билим оркали тарбиялаш,унинг аклий фаолиятини устириш мумкин деб билимни инсонни шакллантириш мезони сифатида карайди.Шунинг учун хам болага тарбия берадиган муаллимнинг хам билимли,доно,ахлокан юксак булишини таргиб килади.Шунингдек хар бир муаллим таълим тарбия йуллари,услугини яхши билиши зарур деб айникса муаллим мурабийнинг мулойим,хушфел булиши зарурлигини уктиради.

УКИТУВЧИ-УСТОЗГА ХОС СИФАТЛАР.ИЖОДКОРЛИК,ТИНИМСИЗ ИЗЛАНИШ УЗ МАХОРАТИНИ ОШИРИБ БОРИШ.

Республикамит хукумати халк таълими сохасида уртага куйилаётган вазифаларни бажариш куп жихатдан уkitувчига боглик.Янги иктисодий сиёсатга утиш шароитда таълим-тарбиядан кузда тутиладиган максадларга эришиш укувчиларни хилма хил фаолиятларини уюштириш,уларни билимли,одобли,эътикоди,мехнатсевар,баркамол инсон килиб устириш уkitувчи зиммасига юклатилади.1997 йил 29 августдабулиб утган Республика Олий Мажлиси 9 сессиясида Президент И.А.Каримовнинг тарбиячи-уkitувчиларни замонавий билимга эга булиши, уларни маълумотини,малакасини ошириш кераклиги хакида таъкидлади.1997 йил 29 август куни кабул килинган "Таълим тугрисидаги" конунда хам юкорида таъкидланган масалалар киритилди.Шу йилдан бошлаб мактабларнинг биринчи синфларда укиш янги алифбода олиб борилди.Янги имло,алифбода уkitиш учун зарур дастур,кулланма ва дарсликлар яратилди.Шунинг учун хам уkitувчи уз махоратини хам ошириб бориш,ижодкор булишлигини давр тараккий этади.

Уkitувчилик шарафли лекин жуда мураккаб касбдир.Яхши уkitувчи булиш учун педагогик назаряни эгалашни узигина етарли эсам.Чунки ипедагогик назарияда болаларни уkitиш ва тарбиялаш хакида умумий конун-коидалар,умумлаштирилган усул ва гоьлар баён

этилади.Укувчиларни ёш индивидуал хусусиятларни этиборга олиш таъкидланади.Мактаб хаёти,амкалий педагогик жараён эса жуда хилма-хил.Педагогик назарияга мос келмайдиган назариялар учраб туради.Бу эса уқитувчидан кенг билимдонликни пухта амалий тайёргарлик,юксак педагогик махорат ва ижодкорликни таълиб этади.

Педагогик,уқитувчилик фаолиятини,ёшларни уқитиш ва тарбиялаш ишини самарали бажариш,ота-оналар ва болаларнинг иззат хурматига сазовор булиш учун кишида бу ишга лаёкат,қобилият,кизикиш булмоги лозим.Бошка касблар каби уқитувчилик касбига ҳам ёшлар орасида педагогик аолиятга лаёкатли,болалар билан тил топишиб муаммола киладиган,илимли кишиларни танлаб олиш керак.Педагогик касбини танлаган киши энг аввало соғлом булиши,сузларни тугри ва яхши талаффуз кила олиши,асаблари жорйида,вазмин бу4лиши даркор.Шунингдек болаларни ёктириши,улар билан бирга ишлашга мойилиги борлиги,бошкалр билан мулокот кила олиши,хушмуомалалиги,кузатувчанлиги,кенг фикирлай олиши,узига ва бошкаларга нисбатдан талабчанлиги ҳам кишининг педагогик ишга яроклигини курсатади.

Муваффақиятли ишлаш учун хар бир уқитувчи педагогик махоратга эга булиши хзарур.Педагогик махорат эгаси оз меҳнат сарф килиб,катта натижага эришади.Идодкорлик хамиша унинг хамкорлигибулади.Педагогик ишга қобилиятли,истеъдодли кишиларгини педагогик махорат булиши мумкин.Уқитувчилик касби бир қолибда ишлашни замон таълабидан ортда қолишни ёктирмайди.Умрини шунга тиккан одам уз тарбияланувчиларида этиштиришни истаган фазилатларни хаммаигузи эга булиш керак.Янгича одамни факат янгича тарбиялаб устириши мумкин.Бизнинг жамиятда уқитувчи - болаларни келажак хақидаги орзу-умидлар билан руҳлантириш келажак идеалларни хозирдан мустахкамлашни уларга ургатиш учун келажак болалар қошида келган киши.Уқитувчини узи бир шахсият булиши керак,негаки шахсиятни факат шахсиятгина тарбиялаб бериши мумкин;Унинг узи юксак инсонпарварбулиши керак,негаки болага инсонпарварликни калб меҳригина бериши мумкин;у албатта кенг маълумотли ва ижодий киши булиши керак;негаки билим иштиёкини факат шу иштиёқда енган кишигини ёкиши мумкин;уқитувчи Ватанпарвар булиши керак,негаки Ватангша муҳабатни уз юртини сеган кишигина йуготиш мумкин.Уқитувчи болаларга муносабатда сохталик,носамимийлик булишига, куполлик сабрсизлик,кахр-газаб булишига йул куймаслик керак. Тез-тез овозини балантлатиб турадиган,узини тутолмай қоладиган педагог-уқитувиларни хушмуаммолали ва меҳрибон булишга ургатилмайди.

Кичик мактаб ёшида болалар учун энг катта обр-бууқитувчи. Кичик ёшли укувчилар уз уқитувчиларга,унинг билимига,жанжаллик масалалрни хал этишдаги,улардан хар бирини хатти харакатини ва ютуқларини баҳолашда адолатлилигига ишонадилар.Уқитувчининг биринчидан болалар уртасидаги уз обрусини саклаши ва мустахкамлаши, иккинчидан болалр уртасидаги шахсиятини шакллантиришга яхши таъсир курсатиш учун уз обрусидан фойдаланиш жуда муҳимдир.

Суюкли уқитувчи билурдай тиник,топ-тоза шиша булиб,хаётга шу орқали карайди,укувчила уқитувчининг болаларни,уларни хаммасини ва хар бирини тушуниш махоратини сезишлари керак.Уқитувчи укувчилари билан мулокотда булиш накадар кизик ва кувончли эканини,унинг хамма вақт ёрдамга келишини, уларни ютугидан кувонишини, брин мувоффақиятсизлк булса,далда беришини сеза боришлари керак.Уқитувчини олий химмат,яхши,куйинчак,меҳрибон эканини сезишлари керак.Уқитувчи талабчан булиши,унинг олдида болалар узини гайри-табиий киликларидан, ёмон уринишларидан,тутиб турадиган булишлари керак.Болалар бир бирини тушиниш,дустлик,узро ёрдам меҳрибонлик ва куйинчаклик руҳи батамом уқитувчига,унинг укувчи билан муамоласи инсонилигига боглик.

**УҚИТУВЧИ-УСТОЗ ХАЛКИНИНГ ИФТИХОРИ,ДАВЛАТНИНГ ИШОНЧИ,ТАЯНЧИ
ЭКАНЛИГИ.**

Мустакил Узбекистонимизда ислохотлар тобора кенг кулоч ёймокда Республикаимизнинг ижтимоий иқтисодий камолоти ёш авлоднинг сайи харакатларига боглик эканлиги энди хеч кимга сир эмас. Усиб келаётган ёш авлод болаларни келажакда кандай касб эгаллашларига караб, Республика келажagini тасаввур килса булади. Келажак ёшларникидир. Ёшлар фаолияти фаровон хаётимиз мезонидир. Худди шу маънода ёшларнинг таълим тарбиясига жиддий эътибор бермогимиз лозим. Ёшлар таълим тарбияси ота-онанинг, уқитувчи тарбиясининг Ватан олдидаги мукаддас бурчларидир.

Узининг фидокорана меҳнати билан ёш авлодни уқитиш ва тарбиялаш сифатини оширишга катта хисса кушиётган жодкор уқитувчилар сони йил сайи ортиб бормокда. Айниқса, ислохотлар даврида бундай мураббийлар эл-юртга танилмокда. Уқитувчиларга "Методист уқитувчи" "Катта уқитувчи", "Узбекистонда хизмат курсатган уқитувчи", "Узбекистон халқ уқитувчиси" унвонлари берилмокда. Халқимизнинг келажакдаги мустакил Узбекистоннинг истикболи куп жихатдан уқитувчига, унинг саиясига тайёргарлиги, фидоийлиги, ёш авлодни уқитиш ва тарбиялаш ишига булган муносабатига боглик. Шунинг учун ҳам мустакил Узбекистон давлатининг умумий таълим мактабида ишлайдиган уқитувчи: - педагогик фаолиятга кобилиятли, ижодкор, ишбилармон;

– Миллий маданият ва умуминсоний кадрятларини, дунёвий билимларини мукамал эгаллаган, диний илмлардан ҳам хабардор, маънавий баркамол.

- Узбекистоннинг мустакил давлат сифатда тараккий этишига ишонадиган, Ватанпарварлик бурчини тугри англаган;
- Ихтисосга доир билимларини, психологик, педагогик билим ва махоратни, шунингдек назарий илмларни мукамаллаган;
- Уқитувчилик касбини ва болаларни яхши курадиган;
- Эркин ва ижтимоий фикирлай оладиган, талабчан, адолатли, одобли булмоги даркор.

Педагогик фаолият ёш авлодни хаётга, меҳнатга тайёрлаш учун халқ олдида, давлат олдида жавоб берадиган, болалара таълим тарбия беришга махсус тайёрланган одамларнинг мухим фаолиятидир. Мактаб уқитувчиларининг фаолияти инсон шахсини шакллантиришга каратилган.

НАЗОРАТ САВОЛЛАРИ.

1. Ёшларни тарбиялашда устоз ва уқитувчиларни роли.
2. Педагогика фанига Урта Осиё мутаффакирларини кушган хисалари.
3. Илгор педагог булиш учун кандай ёшлар танлаб олинishi керак?
4. Мустакилликка эришганимиздан сунг махоратли педагогларга курсатилган гамхурликлар.
5. Уқитувчи булиш учун у албатта дунёвий илм билан бирга диний билимга ҳам эга булиши зарурми?

ТАЯНЧ ИБОРАЛАР.

Маънавият, муаллим, мударис, таълим-тарбия, дунёвий билимлар, ижодкорлик.

АДАБИЁТЛАР:

1. А.К. Мунавворв "Педагогика" Т. "Уқитувчи" 1996 йил.
2. К. Хошимов, Нишонова, Иномова, Хасанов "Педагогика тарихи" Т. 1982.
3. Амоношвили Ш.А. ва бош. "Педагогик изланиш" Т. "Уқитувчи" 1990 йил.

МАВЗУ № 9: БОШЛАНГИЧ СИНФ УКИТУВЧИСИНИНГ УЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ ВА СИФАТЛАРИ.

РЕЖА:

1. Укитувчи-устознинг асосий вазифалари: таълим бериш, укувчиларни хар томонлама камол топтириш, тарбиялаш.
2. Укитувчи-устознинг илмий-методик изланиши.
3. Бошлангич синф укитувчиси махоратининг шаклланишининг асосий боскичлари. (Илгор педагогик тажрибаларни урганиш).

УКИТУВЧИ - УСТОЗНИНГ АСОСИЙ ВАЗИФАЛАРИ: ТАЪЛИМ БЕРИШ, УКУВЧИЛАРНИ ХАР ТОМОНЛАМА КАМОЛ ТОПТИРИШ, ТАРБИЯЛАШ.

Узбекистон мустакилликка эришгач халк таълими соҳасига жуда катта эътибор берилди. Чунки келажакимиз пойдевори булган ёшларни тарбиялаш устоз-укитувчиларини кулидадир. Республикамиз ҳукумати халк таълими соҳасида куяётган вазифаларни бажариш куп жихатдан укитувчига боғлиқ. Янги иқтисодий сиёсатга уқиш шароитида таълим-тарбиядан кузда тутилаётган максадларга эришиш, укитувчиларнинг хилма-хил фаолиятини уюштириш, уларни билимили, одобли, этикодли, меҳнатсевар, баркамол инсон килиб устириш укитувчи зиммасига юклатилган.

Укитувчи хақида хар канча гапирсак, уни хар канча мадх этсак-да оз. Негаки илк бора кулимизга калам тутказиб, алифбодан сабоқ берган хам ана шу улуг зотдир. Укитувчи укувчига нафакат таълим беради, уни камол топтириш учун кулидан келган барча ишларни килади, тарбияни хам дарс мобайнида тенг олиб боради.

Укитувчининг куёшга ухшатиш мумкин. Чунки устозлар хам куёш сингари уз зиёси билан барчани ва бутун коинотни мунаввар этади, хаммани калбида илм чирогини ёкади.

Укитувчи-устозни вазифасини куйидаги турт катор шеър оркали тушуниб олиш хам мумкин:

Сизнинг таълимингиз олмаган ким бор,
Сизку юракларда илм зиё ёккан.
Олим-ми, шоирми ёки санаткор,
Илк бор сизга томон устоз деб боккан.

Узини фидокорона меҳнати билан ёш авлодни уқитиш ва тарбиялаш сифатини оширишиб катта хисса кушаётган ижодкор укитувчилар сони йил сайин ортиб бормокда. Айниқса ислохатлар даврида бундай мураббийлар эл-юртга танилмокда.

Укитувчилик касби шарафли, лекин жуда мураккаб касб. Яхши укитувчи булиш учун педагогика назариясини эгаллашни узигина етарли эмас. Чунки педагогик назарияда болаларни уқитиш ва тарбиялаш хақида умумий конун-қоидалари умумлаштирилган усулларда баён этилади. Укитувчиларни ёш индивидуал хусусиятларини этиборга олиш таъкидланади. Мактаб хаёти, амалий педагогик жараён эса жуда хилма хилдир. Педагогика назарияларига мос келадиган ва келмайдиган вазифалар учраб туради. Бу эса укитувчидан кенг билимдонликни, пухта амалий тайёргарлик, юксак педагогик маҳорат, ижодкорликни талаб килади. Шунинг учун хам мустакил Узбекистонимизнинг умумий таълим мактабида ишлайдиган укитувчиларига турли талаблар куйилмокда.

- педагогик қобилиятга эга, ижодкор, ишбилармон;
- миллий маданият ва умуминсоний кадрятларини, дуневий билимларини мукамал эгаллаган, маънавий баркамол;
- Узбекистоннинг мустакил давлатлигига ва тараккиёти хали юксалишига ишонган, ватанпарварлик бурчини тугри анлаган, этикодли фуқаро;
- ихтисосга доир билимларни, психологик ва педагогик билим ва маҳоратга мукамал эга булган.

Халкимизда: "Устоз отандан улуг"-деган гаплар бежиз айтилмаган. Шохми, гадоми, Олимий, дехканми хамма-хамаси устозлар кулида таълим олади.

УКИТУВЧИ-УСТОЗНИНГ ИЛМИЙ МЕТОДИК ИЗЛАНИШЛАРИ.

Бирор касбнинг устаси булиш учун кишида табиий клбилият, маълум жисмоний ва рухий хислат жо булиши зарур.

Укитувчилик касбини эгаллаш учун аввало болаларн севиш, уларни тушуниш, характерларини билиш зарур. Укитувчи бу нарсалардан ташкари изланувчан, уз устида ишлайдиган, ижодкор булиши керак, чунки укувчиларга таълимни содда фикрлар оркали етказиш керак.

Укув материалини укувчиларга тушунарли килиб баён эта олиши, укувчиларда мустакил фикрлашга кизикиш уйготиш учун, дарсни кандай тушунтиришни ижод килиб яратади.

Укитувчи зарур холларда укув материалини узгартириши, кийин нарсаларни осон, мураккаб нарсани оддий кийлиб тушунтириши керак. Бунинг учун укитувчи изланиши кандай усуллардан фойдаланса булишини аниклаб олиши лозим. Дарсни бир хил усулда олиб борилиши болаларни зериктириб куйиши мумкин. Шунинг учун турли кургазмали куроллар, турли уйинлар билан дарс услубини узгартириш керак.

Педагогик фаолият уз мохиятига кура ижодий характерга эга. Маълумки, инсон олдида бирор муаммо тургандагина ижодкорликка эхтиёж тугилади. Укитувчининг фаолияти ана шундайдир.

Педагогик ижодкорлик манбаи-бу педагогик тажрибадир. Педагогик тажриба муаммоли вазиятларга жуда бойдир.

Илгор педагогик тажриба деганда биз укитувчининг уз педагогик вазифасига ижодий ёндашишни, укувчиларнинг таълим тарбиясида янги самарали йул ва воситаларни кидириб топишни тушунамиз.

Илгор педагогик тажриба укитувчи томонидан кулланадиган иш шакли ва усулида, услуб ва воситаларидир. Улар воситасида укув - тарбиявий ишларда энг юкори натижаларга эришади. Илгор педагогик тажрибани урганиш унга асосланиб янги педагогик ходиса ва конуниятларини очиш укв тарбия жараёнига яхши, сифатли узгаришлар киритади, укувчиларинг билим фаолиятини бошкариш янги куринишшидаги укув жараёнини моделлаштириш муаммоларини ечишга сабаб булади. Ижодий ишлайдиган укитувчи факатгина болаларни мувоффакиятли укитиш ва тарбиялаш, илгор укитувчилар иш тажрибаларини урганиш билангина чекланиб колмай, тадкикотчилик куникма ва малакаларига хам эга булиши зарур. Хозирги замон фан ва техника тараккиёти укитувчининг ижодкор булишини, фаннин мухим муаммоларини эркин фикирлай олиши, ниhoят укувчиларни хам ижодий фикрлашга хам, тадкикот ишларига ургата олишини талаб килади. Шунинг учун укитувчи аввало тадкикотчилик малакаларини эгаллаши зарур. Укитувчи илмий тадкикот ишларини олиб бориш давомида омилларни туплайди, тахлил килади, улар асосида хулосалар чикаради.

Укитувчи фан хулосаларидан узининг амалий фаолиятида фойдаланиши жараёнида, уз турли усуллар ва методлардан фойдаланади.

БОШЛАНГИЧ СИНФ УКИТУВЧИСИ МАХОРАТИНИНГ ШАКЛЛАНИШИ, АСОСИЙ БОСКИЧЛАРИ.

Муффакиятли ишлаш учун хар бир укитувчи педагогик махоратга эга булиши зарур. Педагогик махоратга эга булиши учун озмехнат сарф килиб катта натижага эришади.

Укитувчилик касбини битирган билан бу сохада ишлаш осон булмайдди. Куп йиллар укитувчилик килгани билан махоратсиз укитувчилар хам булади. Укитувчи махоратли, укитувчи номини олиши учун уз устида доимо ишлаши керак. Махоартли укитувчилар дарсини кузатъиб, уз дарсини унга таккослаб хулоса чикариш керак. Бошлангич синфларга дарс беришдан анчагина арк килади. Укитувчи улар учун тахлид киладиган идеал, намуна

улар нусха олишга интиладиган ахлоқ соҳибни ҳисобланади. Бошлангич синф уқитувчиси доимо болалар орасида бўлиб, унинг ҳаракатини назорат қилиб боради, уз нутқини кузатади ва шахсий ҳулқ адоби билан болаларди коллективдаги узаро муносабатларини тугри бўлишига даъват этади. Бошлангич синф уқитувчиси уқувчилар учун қизиқарли ишларни ташкилотчиси ва ижроқис ролини бажаради, чунки уқувчилар хали қуп нарса билмайди. У синфдан ташқари ранг баранг фаолияти жараёнида меҳтансеварлик, ишда орқада қолувчиларга ёрдамга кела олиши намунасини қурсатади.

Агар мактабнинг бошлангич синфларида болалар коллективи билан олиб бориладиган барча тарбиявий ишни уқитучи олиб борса, бошқа синфларга директор буйруги билан мазкур синфларда дарс берадиган энг тажрибали педагоглар синф раҳбарлари қилиб тайинланади.

Кобилият фаолияти жараёнида пайдо бўлади ва ривожланади. Кобилият малака ва уддабронлик, машқ, уқиш натижаси ҳисобланса, кобилиятнинг ривожланиши учун эса яна истеъдод, лаёқат ва зехн, яъни инсон нерв тизимида анатомо-физиологик хусусият бўлиши ҳам бўлиши зарур. Ана шу табиий заминда кобилият деб аталувчи рухий хусусият тараккий этади.

Билиш кобилияти - фаннинг тегишли соҳаларига оид кобилият-лдирид. Бундай кобилиятга эга бўлган уқитучи фанини уқувқурси хажмидагина эмас, балки анча кенг ва чуқуррок билади, уз фани соҳасидага қашфиятларини хамиша қузатиб туради, материални ипидан игнасиғача билади, унга ниҳоятда қизикади, оддий тадқиқот ишларини ҳам бажаради.

Тушунтира олиш кобилияти-уқув материални уқувчиларига тушунарли қилиб баён эта олиши уқувчиларда мустақил равишда фаол фикрлашда қизикиш уйғотиш кобилиятидир. Уқитучи зарур ҳолларда уқув материалнинг узгартила олиши, қийин нарсани тушунтира олиши, тушунарли қилиб уқувчиларга етқаз олиши зарур.

Уқитучи юқорида қурсатилган кобилиятлардан ташқари бир қанча ижобий сифатларига аниқ мақсадни қулаш, қамтарлик қабилар бўлиши қерак.

НАЗОРАТ САВОЛЛАРИ:

1. Бошлангич синфларни уқитишда педагогларнинг олдиға қуйилган вазиқалари.
2. Уқитучи ва унинг педагогик фаолиятидаги изланишлари.
3. Маҳоратли педагог бўлиши учун уқитувчиларға қуйиладиган талаблар.
4. Бошлангич синф уқитувчиси бўлимда назарияни эғашшашни узи билан иқояланиши зарурми?
5. Бошлангич синфларда уқув материалнинг роли.

ТАЯНЧ ИБОРАЛАР.

Устоз, эътиқод, педагогик фаолият, миллий маданият, тадқиқот.

ФЙДАЛАНГАН АДАБИЁТЛАР.

1. А.К. Мунавваров "Педагогика" 1996 йил.
2. "Халқ таълими" журнали 1998 йил.
3. С.П. Баранов, Р.Л. Болотина, В.А. Слостенин. "Педагогика" 1990 йил.
4. Узбек педагогикаси антологияси. 1995 йил.

МАВЗУ № 10: МИЛЛИЙ МАКТАБ.

РЕЖА:

1. Миллий мактаб - ҳаётий эҳтиёж.
2. Миллий мактабни ташқил этиш муаммолари.

Нима учун сунги йилларда миллий мактаб ҳақида қуп гапирадиган бўлиб қолдиқ? Нима сабабдан Болтиқбуйи жумҳуриятларида, бошқа миллий улқаларида миллий мактаб масаласи алоҳида аҳамият қасб қилмоқда? Неға бугун бизнинг мустақил Узбекистонимизда ҳам миллий мактаб йуналишларини ишлаб қикиш ва мавжуд мактаб моҳиятини узгартириш учун ҳаракатлар қуцайиб бормоқда?

Ахир, кадимий узбек халкининг мумтоз мударислари-ю, жахонга машхур алломаларини асарларини хижжалаб тахлил килсангиз ҳам миллий мактаб хусусидаги фикрларини жуда кам ишлатасиз-ку! Хамма гап шундаки улар мактабнинг миллийлигини тарбия бир хол сифатида тасаввур килганлар ва уз асарларини шунга асосланиб яратганлар. Минг афсуски, биз кейинги 70 йил ичида ана шу табиий асосдан ажралиб колдик.

Таълим-тарбия тизимидан хар бир миллатнинг узига хос турмуш тарзи, иктисодий, маданий ахволи, урф-одати, тарихи, анъанаси, хатто миллий табияти сезирарли урин олмаган эди. Энг дахшатлиси шуки, мактаб болани ота-онага, утмишимизга, миллий кадрятларимизга, урф - одатларимизга, узбекона рухиятимизга карши тарбиялай бошлади. "Ота рози-худо рози" дега олтин коида эскилик деб кораланди. Бу мактабнинг миллийлигига зуровонлик килиш, нафакат мактабнин, балки бутун бошлик халкнинг миллийлигини уйкотишдан иборат мустабид сиёсатнинг окибати эди.

Миллий мактаб яратиш борасидаги купгина фикрла гоят диккатга сазовор булиб, келгуси ишларимизда кул келиши турган гап. Аммо бази уртоклар анча юзаки ёндашиб туб мохияти билан миллий мактаб яратишга хизмат килмайдиган масалалар хусусида кизикишиб бахслаш-моқдалар. Яна бир гурух уртоклар эса угил ва киз болаларнинг ажратиб укитиш, укувчиларга миллий киймлар кийдириш, эски узбек ёхуд лотин ёзувига кайтиш, мактабда ислом динини олиб кириш, факат уз олимларимиз илмий ишлари асосадигина дарсликларни яратиш, шу асосида укитиш, укиш жараёнини тарихий утмишга мослаштириш факат Шарк педагогикаси билан чекланиш фикрларини уртага ташламоқдалар ва шу тарикан мактабларни миллийлаштиришга харакат килмоқда. Бу фикрларини хар бирида муаян окилона магиз бор. Чунончи котиб колган, миллий мазмунда тузилган зурма-зураки тенглаштиришга каратилган таълим-тарбия усулларидан вос кечишга шу оркали тараккиёт йулида белгилашга интилиш албатта зарур.

Она тили миллий ифтикорни, миллий фикрлашни асосидир. Барча миллий кадрятлар, анъаналар замирида она тили ётади. Шу боис узбек тилин, унинг барча бойликларини, гузаллигини мактабларда чукур, атрофлича урганишни йулга куймоқ доркор. Акс холда миллий мактаб яратиш борасидаги хамма харакату ниятларимиз бекор кетиши хеч гап эмас. Унинг учун тилимизнинг илдизлари-ю гузал ва бекиёс имкониятларини-ю куз-куз киладиган оммабоб рисоалар чоп ётиб боришни хам унитмаслик керак.

Миллий мактаб хар бир укувчининг калби ва шуурига узбек халки тарихи маданий меросининг бутун улугворлиги хамда гузаллигини олиб кириши билан бирга миллий анъанавий ахлоқ коидаларини укувчи хаётининг мазмунига айлантормок керак. Бу эса мактабдаги жуда куплаб коида ва мезонларни кайта куриб чикишни таказо этади. Укув дастурлари, укитиш усуллари, дарсликлар мазмуни ва бошка жуда куп нарсалар узгариши керак. Масалан, жисмоний тарбия дарсида укувчилар купрок уз миллий уйинлари билан машгул булмоқлари зарур.

Хар бир миллий, халкнинг узига хос тафаккур тарзи мавжуд. Хар бир тил вакили дунёни узича куради. Шундай экан факат она тили, адабиёт ва тарихдагина эмас, балки табиий фанлардан хам умумжахон хамда махаллий фан ютуқларига асосланган она тилидан оригинал дарсликлар яратиш зарур. Дарсликларда Ал Хоразмий, Ибн Сино, Беруний, Улугбекдан тортиб Хабиб Абдуллаев, Кори Ниёзий, Обид Содиков, Собир Юнусов, Тошмухаммад саримсоков, Махмуд Салохиддинов ва бошка замондош олимларимизнинг фан ва маданиятга кушган хиссалари уз аксини топиш керак. Миллий мактабнинг укув режалари, дастурларида, жумладан, меҳнат дарслари замонавий ихтисосликлар билан бирга кулолчилик, ганч уймакорлиги, мисгарлик, наккошлик, завгарлик каби миллий касб хунарлар хам хисобга олинган булиши мақсадага мувоиқдир.

Миллий мактабни яратиш учун хозирги таълим мазмуни ва укитиш жараёнидаги купгина камчиликларни тузатиш, муаммоларни хал килиш зарур. Бунинг учун куйидаги тамойиллар ва устивор йуналишларни хаётга тадбик этиш мақсадга мувофиқдир:

-Хар бир фвн укитувиси уз сахаси буйича маданий ва тарихий меросни чуқур билишга эътиборни кучайтириш,кайта тайёрлаш курсларида уларни малакасини ошириш:

-Биринчи синфдан бошлаб миллий замин,халқ турмуш тарзи билан брогланмаган материалларни дарсликдан чиқариб ташлаш,улар урнига халқ педагогикаси,тарихий хикоятлардан киритиш:

-Бошлангич синфдан бошлаб она тили билан бир каторда хорижий(араб,Форс,инглиз,испан,немис ва бошка) тилларни уқитишни,кироатхонликни ургатишни йулга қуйиш:

- Мактабда миллий касб хунарни ургатадиган тугараклар бирлашмалар ташкил этиш(масалан:уймакорлик,ганчкорлик,сопол ва чинни идишлар ясаш,гилам туқиш,миллий чеварчилик,косибчилик ва хақозо):
- Мактабда барча учун таълимнинг уч босқичини қуллаш,беҳуда маблаг сарфланишига йул қуймаслик,уқиш истаги булмаган ёки фан асосларини узлаштиришга қийналаётганлар бошлангич маълумот билан чекланган ҳолда уларни касб хунарга ургатиш масаласини хал этиш:
- иқтидорли укувчиларда иборат синфлар ташкил этиш:
- "Таълим ҳақида"ги қонунда қад этилган таълим тизимининг сақлаган ҳолда,мажбурий 12 йиллик таълимни амалга ошириш ва шу мажбурий таълим асосида 9 йиллик мактаб базасини кучайтириш.
- Хар бир мактабда "Мерос музейи"ни ташкил этиш.Уш бу музейда илм-фан,санъат,утмиш тарих ҳақидаги материалларини жойлаштириш.
- Хар бир синфда "Маданий ва тарихий меросимизни урганамиз"рукни асосида кизикарли бурчак ташкил этиш:
- Хар бир мактаб биносининг залини миллий,маданий ва тарихий мебросни акс этирувчи қурғазмалар материаллар билан безаш.
- Синфдан ташқари утқазиладиган тарбиявий тадбирларда миллий урф-одат,анъаналарга эътиборни кучайтириш:
- "Халқ педагогикаси" факультатив курсини жорий этиш.

Юқоридагилардан қуриниб турибдики,хар бир инсон болалиқдан уз халқини,миллатини қадриятларини,огзақи ва ёзма адабиётини ҳамда санъатини, урф-одатларини,илгор анъаналарини,халқчил,реухий, маънавий меросини ургансагина, уша халққа ва миллатга мансуб була олади. Шу сабабли оила,болалар ясилари,боғчалари ва бошлангич синфдан бошлаб мактабни тугатгунча болаларга халқни гурури,миллий қарашлари,эрқа ҳамда қадриятларини сингдира олмасак,бу борада қулланган мақсадга эриша олмаймиз.Фарзандларимизнинг барқамоллиги ва юқсак одоблилигига эришиш учун эса миллий таълим тарбияга асосланган мактабнинг булиши мақсадга мувофиқдир.

Шуни таъқидлаш керакки,миллий мактабни яратиш хусусиятидаги даслабки ҳақараклар ижобий натижа бермоқда.Мазкур эзгу ишга қупгина иқтидорли олим ва уқитувчилар,халқ таълимининг ташқилотлари уз хиссаларини қушмоқдалар.

1996-19976 йилдан бошлаб мактабларнинг биринчи синфларида уқиш янги алифбода олиб қорилади.Янги имло,алифбода уқитиш учун зарур дастур,қулланма ва дарслиқлар яратилди.

Шу давр мобайнида 300 га яқин янги турдаги таълим муассасалари очилди.Олий укув юртли қошида 46та лицей ташкил этилди,800га яқин укувчи чет элларда таълим олди.Қупгина уқитувчилар хорижий давлатларининг тажрибаларини урганиш мақсадида чет мамлақатларига қориб қайтди.

Жойларда мактабларга ва уқитувчи мураббийларга,моддий ва маънавий раҳбатлантириш,ёрдам бериш масалаларига эътибор анча кучайтирилди.

Шу уринда Республикамиз Президенти Ислам Қаримовнинг Узбекистон Республикаси Олдий мажлиси IX сесиясида 1999 йил 29 августда сузлаган нутқи ва унинг асосида қабул

килинган "Таълим тугрисида" ва "Кадрлар тайёрлаш миллий дастури тугрисида" конунлар қабул қилинган, узлуксиз таълим тарбия тизини жорий этиш ва унинг асосини ташкил этувчи миллий мактабнинг шакллантириш борасида жуда катта ишлар амалга оширилди. Жумладан: мактабнинг I-IX синфлари доирасида сифатли унумли урта таъли олишни таъминловчи давлат таълим стандартлари ишлаб чиқилиб жорий этилмоқда.

2000 йилни "Соғлом авлод йили" деб аталиши, ёш авлодни маънавий ахлоқий тарбиялашда халқни бой миллий маданий-тарихий анъаналари, урф-одатлари ҳамда умумбашарий кадрларга асосланган самарали ташкилий, педагогик шакл ва воситаларини ишлаб чиқилиб амалиётга жорий этиш натижасида миллий мактабни шакллантириш учун яхши шарт-шароитлар яратилди.

Ўзбекистон мустақиллиги принципларига сadoкатли ҳамда жамит таракқиётига муносиб хисса қўшишга қодир ҳахсинг шакллантириш мақсадида таълим муассасалари, оналар, оила, маҳалла қўмиталари, "Маънавият ва маърифат" жамоатчилиқ маркази, жамоа ташкилотлари, фондлар билан узаро пухта ҳамкорлик қилмоқдалар.

НАЗОРАТ САВОЛЛАРИ.

1. Миллий мактаб тугрисида олимлар фикри.
2. Уқувчилар онгида миллий мактабнинг шаклланиши.
3. Миллий мактабни ташкил этиш принциплари.
4. Мактабда миллий касб хунарни ургатадиган тугараклар ташкил этилиши.
5. Миллий мактабга қўйилган талаблар.

ТАЯНЧ ИБОРАЛАР.

Миллий мактаб, миллат, принцип, уқув режалари, урф-одатлар.

Фойдаланилган адабиётлар.

1. "Халқ таълими" журналининг 6-7 сони Т71992 йил.
2. К. Хошимов, С7 Нишонова бва бош. "Педагогика тарихи" Уқитувчи" Т 1996 йил.
3. И. Каримов "Баркамол авлод Ўзбекистон таракқиётининг таракқиёти" Т. 1997 йил.

МАВЗУ №11: ДИДАКТИКАНИНГ ПРЕДМЕТИ ВА ВАЗИФАЛАРИ.

РЕЖА:

1. Дидактика хақида тушунча.
2. Таълим назариясининг асосчилари (Фаробий, Ибн Сино, Беруний, Ушинский, Каменский, Ж.Ж.Руссо, Пестолоци).

ДИДАКТИКА ХАҚИДА ТУШУНЧА.

Дидактика педагогиканинг таълим жараёнини умуний қонуниятларини урганувчи қисмидир. Дидактика грекча суз булиб, уқитиш, -урғатувчи деган сузлардан келиб чиққан.

"Дидактика"нинг сузма-суз таржимаси таълим назариясининг англатади. Таълим назарияси қуйидаги масалаларни: таълим жараёни тушунчаси ва моҳиятини, таълим принципларини, мактаб таълимининг мазмунини, методлари ҳамда ташкилий формаларини уз ичига олади.

Таълимнинг асосий вазифаси ёш авлодни умуний билимлар, қуникма ва малакалар системаси билан қуроллантиришдан иборат. Билимлар одамларнинг ижтимоий-тарихий амалиёт жараёнида тупланган умумлашган тажрибасидир. Илмий билимлар объектив оламнинг анча тугри акс эттиради. Илмий билимлар доимий эмас, улар ҳамиша узғариб туради ва такомиллашиб туради.

Билимлар асосида уқувчиларнинг қузатувчанлик, тафаккур, хотира сингари билиш қобилиятлари ривожланади, уларда эътиқод ҳосил булади, илмий дунёқарашни шакллантирувчи гоялар системаси таркиб топади.

Таълим жараёнида брор фан соҳасида инсоният томонидан эришилган ҳамма нарсаларни урганиш керак, деб уйлаш мутлақо нотугри булур эди. Уқув жараёнида энг асосий, энг муҳим нарсалар фанларнинг асослари урганилади.

Таълим жараёнида уқувчилар билимлар системасини эгаллабгина қолмайдилар, балки бир қанча қуникма ва малакалар ҳосил қиладилар. Мактабларимизда таълим мазмуни такомиллаштириб борилаётган ҳозирги вақтда уқувчиларда қилма-қил қуникмаларни таркиб топтиришга алоҳида эътибор берилмоқда.

ДИДАКТИКАНИНГ АСОСИЙ КАТЕГОРИЯЛАРИ.

Қуникмалар - мактаб уқувчиларининг олган билимларига асосланиб қуйилган вазифалар ва шартларга биноан бажарадиган ҳаракатларнинг йигиндисидир. Демак, қуникма ҳосил қилиш, меҳнат қилиш йуллари ва усулларини билиб олиш уз билимларини амалда қуллай билиш демақдир.

Қуникмалар муаян вазиятдагина эмас, балки даслабки шарт-шароитлар узгарган вақтда ҳам маълум ҳатти-ҳаракатлар қилиш қобилияти билан характерланади.

Педагогика ва психологияга оид илмий тадқиқотларда қуникмаларни эпчиллик, ҳар томонламалик, илгари муҳим ҳоссалари ҳақида фикр юритилади. Бу хусуиятлар уқувчига ҳаргал янги шароитда керакли ҳатти-ҳаракатлар қила олиш учун зарур. Масалан: уқувчи план тузиш қуникмасини эгаллаб олганидан кейин ҳар қандай тексни ҳам планини туза оладиган булади.

Меҳнат қуникмалар ҳам худди ана шу сифат билан ажралиб туради. Скамейка яшаш қуникмаси фаолият натижаси ҳақидаги аниқ тасаввурни, уни планини фикран белгилаб олиш, материални характери билан боғлиқ эҳтимол тугилган қийинчиликларни олдиндан қура билишни уз ичига олади.

Табиийки қуникмада фойдаланиладиган билимлар ҳам шундай булмоғи лозим. Бу таҳлил қилиш, бир буюмни бошқаси билан таққослаш, диққатни асосий нарсага жалб этиш, уз ишини намуна билан солиштириб қуриш, уз иши ва уртоқлари ишининг сифатига баҳо бериш қуникмасидир.

Қуникмаларни билимлар билан аралаштириб юбориш ярамайди. Ҳар қандай қуникма ҳам билим булишини талаб этади. Аммо билимнинг қуникма билан боғланиши шарт

эмас. Билимлар фикр мулохазаларда куникма эса асосан хатти-харакатларда ифодаланади. Бу хатти-харакатлар аклий ёки мускул хатти-харакатлари булиши мумкин.

М А Л А К А - онгли хатти-харакатларнинг автоматлаштирилган таркибий кисми. Малака бир хатти-харакатларни узини бир хил шароитларининг узида куп марта такрорлаш натижасида хосил килинади. Масалан: устахонади утказиладиган мехнат машгулотларида болта ёрдамида темир кесиш малакаси кул билан килинадиган бир хил харакатларини куп марталаб такрорлаш вақтида хосил булади. Бунда фаолиятнинг кисман автоматлашуви юз беради. Лекин харакатни батамом автоматлашган нарса деб тасаввур этишярамайди. Чунки хатто дурустгина таркиб топган малакани хам онгли маълум даражада контроль килиб туради.

Темир кесиш пайтида уқитувчи болтани кандай ушлаш кераклигини кулларини харакатланиши кандай булиши, каерга караш кераклигини тушунтиради. Бинобарин, даслабки пайтларда укувчи уқитувчининг тайинланган гапларини унитмасликка харакат килади. Кейинчалик эса онг томонида буладиган контроль зайифлаши, харакатлар автоматлашиб кетади. Малака канчалик пухта булса одам ишни шунчалик тез ва тугри бажаради.

Кунима ва малакаларнинг умумий хамда фарк килувчи томонлари бор. Умумийлик шундаки, куникмалар хам малакалар хам укувчиларни олган билимлари асосида килинадиган фаолиятларини ташкил этади, бошкача килиб айтганда бу билимлар амалиётга утади. Фарқи шундаки, укувчиларнинг фаолияти хар хил характерда булади.

Укувчиларда хосил булган куникмалар, малакалар янги куникма ва малакалар таркиб топтиришга ижобий таъсир курсатади. Бунда таъсирни психологлар малакалар ва куникмаларнинг кучиш ходисаси деб айтадилар. Кучиш ходисаси эса мактаб укувчиларининг билиш фаолиятида мухим ахамиятга эга.

Агар мактаб укувчилари купайтириш жадвалини яхши билмасалар огзаки хисоблаш жараёнини узлаштириб олишда кийналадилар. Бинобарин, ургатиш ишини шундай ташкил этиш керак-ки, укувчиларнинг илмий билимлар олиш, куникма ва малакалар хосил килиш жараёни узвий бирликда утсин, хамда мактаб программаларида муаян ёшдаги укувчиларининг анатомик-физиологив ва психологик хусусиятларига мос системада катъий амал килинсин.

Таълим - диалектик тарзда тараккий этиб борадиган ички зиддиятлар жараёнидир. Унда хамиша бир томон ва унинг карама-каршиси булган уқиш ва уқитиш, эскилик ва янгилик, якка ва умумий нарсалар мавжуд.

Таълим жараёни икки томонлама булиб, унда икки шахс уқитувчи ва укувчи булади. Улар муаян жараёнгина хос булган муносабатда буладилар. Уқитувчи билан укувчи бир - бирига мутлако зид ролларни уқитиш ва уқиш ролларини бажарадилар. Таълим бериш укувчиларга билим бериш, уларда куникмалар ва малакалар хосил килиш янги хакикатларни оча олишга кодир булган ижодий, мантикий тафаккур тарбиялашдир.

Уқиш укувчиларни узлаштириш, узида билиш кобилияти, фикрлаш операциялари ва харакатларини хосил килиш жараёнидир. Бу пассив томошабинлик эмас, балки укувчига номаълум булган хакикатларни очиб берадиган актив, ижодий фаолят жараёнидир.

Уқиш жараёнида укувчилар узлари мустакил равишда билимлар эгалашларида улардан фойдаланиш куникмасини мужасамлаштириш аклий хамда жисмоний мехнат маданиятини хам эгаллайдилар. Укувчи материални урганишга киришаётганда хали унинг канака материал эканлигини билмайди. Урганганидан кейингина у материални била олади. Шундай килиб уқиш билмаслик ва билиш зиддиятларининг бирлигидир.

ТАЪЛИМ НАЗАРИЯСИНING АСОСЧИЛАРИ.

Абу Али Ибн Сино X-асрнинг охири XI асрнинг бошларида яшаб ижод этган мутафаккирдир. Ибн Сино 16 ёшидан бошлаб барча фанлар соҳасида мустакил мутолаа кила бошлади. Бу даврда у кундузлари тинмай, кечалари ухламай китоб уқишга киришади. Бу кезлари брон кеча хам кун давомида ухламас эди, кундузлари хам бошка нарса билан

шугулланмас эди."Кечкурунлари олдимга чирокни куйиб олиб,то уйку боскунча укиш ва ёзиш билан банд булар эдим.Ухлаётган вақтимда ҳам уша унгимдаги масалаларни курак эдим.Шу тахлитда куп масалалар тушумда аён булур эди.Шундай килиб ҳамма илимларни мустахкам эгаллаб олдим.Инсоннинг қобилияти имкон берар даражада улардан хабардор булдим".

Шу сабабли у 18 ёшида етук олиб булиб етишди.Ибн Синонинг ижодий фаолиятини урганувчи олимларимиз уни 300дан ортик илмий асарлар ёзганлигини аниқладилар.Булардан 58таси фалсафа,20таси тиббиёт,11таси астраномия,кимё,физика ва бошқалар,4таси шеърятга,2таси педагогикага доир эди.Хамма асарларининг негизида инсон,унинг қамолоти ва тарбиси масалалари алоҳида урин эгаллаган.

Ибн Сино уз тарбияси системасини яратди,бунда одоб,астрономия,тиббиёт,мантик,фалсафа,табиатшунослик,тил ва унинг грамматикаси,мусулмон қонуншунослиги фанларини киритди.

У тарбия жараёни ақлий,жисмоний,ахлокий,эстетик ва меҳнат (хунар ургатиш)тарбияларининг бир бутунлигини ташкил этади деб курсатган эди.У мактабда укиш,тарбия ишларини жамоат тарзида ташкил этиш гоёсининг олга сурди,укитиш жараёнини дидактик асосларини яратди.

Унинг фикрича болани китобга банд килиб куймаслик,укиш секин-аста,енгилдан оғирга қараб бориш орқали олиб борилиши керак. Уқитувчилар билан олиб болриладиган машқлар улани ёшига мос булиши керак.Уқувчиларнинг майин ҳамда қобилиятларини ҳисобга олиш зарур.

Ибн Сино этика ва ахлокий тарбия масалаларини фалсафий педагогик асосда чуқур ёритиб берди.У доимо инсондаги яхши сифатлариниқура олди.Яхшилик,одобли булиш,қамтарлик ва инсонийлик масалаларига куп асарларида тухталиб утган эди.

Айниқса,Ибн Сино оила тарбиясида ота-онанинг урнини олоҳида курсатади.Бола тугилгач аввало,ота унга яхши ном куйиши,сунгра эса уни тарбиялаб,яхши тарбия қилиши керак,- деб таъкидлаган эди.

Ибн Сино "Китоб- ал Қонуни фит-тиб"(Тиб қонуни)"Донишнома""Хай як Якзон" қиссаси,"Хидоят","Қлунч","Рисола - тул тайр","Тадбири манозил" ва бошқа асарларидан узининг педагогикага доир қарашлари ва таълимотларини баён қилади.

Фаробий манбаларда "Ал-файласув вт-туркий"деб юритилади.Фаробийнинг миллати дарҳақиқат турк булиб,Мовороуннаҳрда Фарб вилоятининг Васиж кишлоғидаги хижрий 257 (мелодий 870) йилда тугилгани,отаси армия қумондони булгани айтилади.Фаробий даслаб Марвда таҳсил қурган.Кейин Богдодга кетди.Фалсафага теран бир қизиқиши бор эди.Абу Машр Моттабин Юнусдан мантик дарси олди.Ораликда бир бора Харронга кетди.Сафарда Юхонна бир Хайлон билан танишди.Ундан мантик ва фалсафа илмини урганди. Илм таҳсилини қаттиқ севганидан фалсафий маданиятни ортириш учун яна Богдодга қайтди;Юнон файласуфини ва айниқса Арасту (Аристотель)нинг асарларини синчиклаб урганди.Ислом илмиларини ҳам яхши билар эди.Яхшилик қилишни севар эди.Халифа Мутадиρ замонида атрофига зиё тарата бошлади.

Талай фалсафий асарлар ёза бошлади.Баъзи асарларни ҳам қулай англашилсин дея шарҳ этди.Бир асно Шом(Сурияга) ва Мисрга кетди.Шомга қайтди.Халаф (Алеппо) ва Шом ҳудудларининг султони Сайф ад-Давлат Фаробийга куп ҳурмат курсатади.Нихоят Фаробий хижрий 339 (мелоди 950) йилда ҳаётдан қуз юмди.Ундан жуда куп асарлар мерос қолган.Турли илм соҳаларида қамоннинг энг машғур олими эди. Айниқса, фалсафа, мантик, психология, мусика, математика ва тиб билимларига доир тадқиқотлари билан қенг шухрат қозонган.

Абу Наср Ал Фаробий қаламига мансур асарлари 160 дан ортикдир.Улар "Талхису Навомису Афлотун" (Афлотун қонунияларини моҳияти) "Нуфузли шаҳар аҳолисининг маслави", "Бахт саодатга ёришувчи рисола" ва ҳақозолардир. Ал Фаробий узининг куп

киррали ижоди билан келажак авлодни билим ва маданиятга эришишида инсон камолдотига алоҳида этибор берди.

Фаробий инсоннинг кадр киммактига, унинг ақл закованининг ижодий ва бунёдкорлик кучига юксакбаҳо беради: инсон Фаробий учун шунчаки биологик бир мавжудод эмас, у уз моҳиятига кура ақл идроки туфайли файвонот дунёси чегараларидан ташқарига чиқади. Унинг ақл идроки меҳнати билан бир каторда уни ижтимоий жихатдан фаол қилиб қўйяди. Инсоннинг ҳаёти стихияли тарзда кетиши мумкин эмас. Бу ҳаёт онгли ва аниқ мақсадни қўзлаган бўлиши, фақат шахсий эмас балки, ижтимоий аҳамиятга ҳам молик бўлиши лозим.

Фаробий педагогик қарашларида инсоннинг барча ахлоқий имкониятлари (яхшилик ва ёмонлик, фойда ва зарар ҳақидаги мулоҳозаларни) бахтга эришишдан иборат бирдан бир мақсад меваси деб билади. Унинг фикрича бир кишининг бахти бошқаларнинг шахсий роҳат фарогатига эришишнинг зарур шартидир. Ижтимоий ва шахсий жихатларнинг бирлиги орқалигина ялпи бахтга эришилади.

Фаробийнинг фикрича барча ахлоқий нормалар ва қоидалар, яхши ёки ярамас, ижобий ёки салбий, ахлоқий ҳатти ҳаракатлар, ҳуллас инсоннинг барча ҳаракатлари унинг уз бахтига эришишига қандай муносабатда бўлиши билан баҳоланади.

Абу Райҳон-Мухаммад ибн Аҳмад ал-Беруний Хоразим пойтахтида 362 йилда милодий 973 йилда туғилган. Унинг тарбияси билан Абу Наср Ироқий шугулланади. У устози ёрдамида қўёшнинг энг тик ҳолатини урганади, ҳамда глобус яратади. Беруний форс ва араб тиллирини чуқур урганиб замонасида арабчанинг фан тили сифатида мавқе қозонганини алоҳида таъкидлаган.

Арабча шеърлар ёзган Беруний араб тилига қирган аҳнабий атамалар устида тухталган. Беруний "Утмиш ёдгорликлари", "Хоразмнинг машҳур зотлари", "Геодезия", "Минералогия", "Хиндистон", "Қонуни Маъсудий" ва бошқа асарлар яратади.

Берунийнинг асарларида улуг олимларга ҳос икки хусуият бор:

1. Хур ва бетараф муомалада бўлиш.
2. Мусбат билимга номувофик ва ақлга уйғун бўлмаган буш ва асосдир фикрларга боғланиб қолмаслик. Мавзуни танқидий зехн билан тадқиқ этмок, етарли далиллар топилганидан кейин ҳақиқатни тасдиқламок лозим.

У инсоний кадр қийматини улуглаган, инсонларни ишонч ва маъмурликлари бир-бириникидан фарқ қилишга диққатни тортган, аммо дунё маданияти такомил ва шу ранг-баранглик натижасида бунёд бўлганлигини тасдиқлаган. Унинг фикрича инсонлар уч сабаб бахтизликка дучор бўладилар:

1. Инсон ер юзида яратилганлар орасида энг мумтозидир. Аммо инсонлар қизганчилик сабаб билан бир-бирининг қўлларида бўлган нарсаларга қўз тикадилар. Бу ҳам ижтимоий ҳузурсизликка сабаб бўлади.
2. Уз ишончини, мансабини ва қабиласини бошқалардан устун қўймок инсонлар орасида нифокларга йўл очадилар.
3. Хурофотлар ва буш (асоссиз) ишончсизлик инсонликнинг такомилни орқага сурмокда ва тушунмовчиликларни юзага келтирмокда.

Беруний фалсафа билан ҳам машғул бўлган. Хинд, Юнон ва Ислом фалсафасининг баъзи мавзуларини муқояса қилган. Фалсафага у барча илм натижаларининг системага солигани деб қараган ва инсонни бахт соадатга етакловчи бир билим соҳиби деб ҳисоблаган.

Беруний ахлоқ тарбиясига қатта аҳамият берган. Унга кура мардлик, жасорат фақат узини эмас бошқаларни ҳам уйламокдир.

Беруний замонасининг турли билимлари тугрисида теран тадқиқотлар қилган. Дунёда қам учрайдиган олимлардан дир. 1153та асар ёзган.

К. Д. УШИНСКИЙ ПЕДАГОГИКА ФАНИ ВА ТАРБИЯ САНЪАТИ ТУГРИСИДА.

Тарбия предмети булган одам тугрисида чукур илмий билимлар билан куролланган кенг маълумоти бор Ушинский педагогика назариясини ишлаб чиқишга киришди.

Ушинский педагогика назарияси анатомия, физиология, психология, фалсафа, тарих ва бошқа фанлар конунларида фойланишга асосланган булиш деб лозим деб курсатди. Бу назария педагогик рецептлар билангина чегараланиб колмасдан, балки тарбия конунларини очиб бериш керак эди. Унинг замонидаги педагогика билан Ушинский яхши танишдир.

Ушинский педагогика назариясининг мавхум, кабинетдан ташкарига чикмай тузилишига карши булди, шунинг сингари, педагогикада эмпиризмга карши булиш кераклигини огохлантирди, мувафаккиятли булса хам факат шахсий тажрибагагина асосланиш етарли булмади деб курсатди. У назария билан практикани бирлигини талаб килди. Ушинский "Хеч канда хулоса чикариб булмайдиган брон бир идеядан келиб чикмайдиган ва узи хам хеч кандай идея яратмайдиган тажриба хеч нимага арзимайдиган бир нарса булиб колиши сингари, хеч нимага асосланмаган курик назария хам пуч бир нарса булиб колади. Назария воқеъликдан ажралмаслиги, фактлар мулохазани рад килмаслиги керак" деб ёзган эди. У назариясиз педагогик практиканинг медицинадаги кийинчиликка ухшатади.

Ушинский "Педагогик тарбиянинг маълум принципларини ва тарбия ишларининг конкрет коидаларини узлаштириб олишгина кифоя килмайди" дейди. У яна "Киши табиатнинг асосий конуниятларини билиши ва уларни хар бир конкрет холларда ишлата билиш керак," - деб жуда тугри айтган эди.

Ушинский "Агар педагогика кишини бир жихатдан тарбия килмокчи экан, у энг аввал киши хар жихатдан билиши керак" - деган эди.

Ушинский бу талабни амалга ошириб "Инсон тарбия предмети сифатида" номли 2 томли капитал асарини ёзди ва 3чи томини ёзмокчи булиб, материаллар туплади ва тайёрлади. Аммо бевакт улим 3чи тогмни ёзишга имконият бермади.

ЖОН - ЖАК РУССО.

Табиий ва эркин тарбия. Руссонинг фикрича, болалар табиатига мувофик равишда табиий тарбияланиши лозим. Бу гапнинг маъноси шуки - болага тарбия беришда унинг табиатига караб иш олиб бориш, унинг ёш хусусиятларини хисобга олиш керак. "Табиат болаларни усиб катта булишларидан олдин уларнинг бола-сифат булишларини истади" - деб ёзади Руссо. У болалар тарбиясини 3 манбаадан, табиатдан, теварак-атрофдаги одамлардан ва нарсалардан оладилар деб хисоблайди.

Руссонинг фикрича, табиатнинг тарбияси инсон кобилиятларини "ички" устиришдан, сезги органларини устиришдан иборат булади. Одамларнинг берадиган тарбияси одамни шу кобилиятлар ва органларнинг усувидан фойдаланишга ургатишдан иборат булади ва ниҳоят нарсалардан олинадиган тарбия одамнинг узига дуч келаётган ва унга узи таъсир курсатаётган нарсалардан хосил килган тажрибасидир. Мана шу 3 омилнинг хаммаси (табиатнинг, одамларнинг нарсаларнинг ёки ташки вазиятнинг бераётган тарбияси) бир-бирига уйгун равишда битта йулга амал килганидагина тарбия тугри тарбия булади.

Руссо табиий билан бевосита боглаб эркин тарбия масаласини хам куйди. "Эркинлик, - деди Руссо, - одамнинг табиий хукукларидан энг биринчисидир". Руссо шу койдага асосланиб одамни сиқиб куйган феодал тартибларига, схоластик мактабга ва бу мактабдаги ёдлатиш, каттик интизом, тан жазоси бериш ва боланинг шахсини бугиб куйиш каби тартибларга карши чикади. У бола шахсини хурматлашини, унинг кизикиш ва истаклари билан хисоблашишни талаб килди. Унинг эркин тарбияни таргиб этишининг ижобий томони хам ана шундадир.

Руссо тарбиячи-укитувчининг етакчилик ролига катта ахамият беради, лекин бу ролни узига хос тарзда тушунади. Руссонинг фикрича, тарбиячи уз тарбиясидаги болани факат масалаларини хал килишга йуллайди. Унинг кизикишларига рахбарлик килади, буни боланинг узи хам сезмай колади. Тарбиячи болага асосан бевосита таъсир этади. У болага таъсир этувчи мухитнинг унинг атрофидаги барча таъсирларни шундай бир тарзда ташкил килади.

ЯН АМОС КОМЕНСКИЙ.

Мактаб таълимини ташкил этиш.Синф дарс системаси.Коменский мактабда укув йили ва уни укув чоракларига булиш тугрисидаги тушунчани,каниклни киритди,укув кунини кандай ташкил этиш белгилаб берди.(она тили мактабида 4 укув соати лотинча мактабда 6 укув соати),укув машгулотларининг синф-дарс системасини назарий жихатдан ишлаб чикди ва бу темани амалда куллади.

Уша вақтлардаги мактабларда укувчилар мактабга бутун йил давомида турли вақтларда кабул килина берар эди.Укувчилар гарчисинфда бирга утирсалар хам,лекин купинча синфнинг хамма укувчилари билан коллектив машгулотлар олиб борилмас эди,хар бир укувчи узига берилган дарсни укир,мактабда хар бир укувчи синфдан-синфга узининг вақтига яраша алохида-алохида кучирилаберар эди.Укутувчи хар бир укувчини хузурига чакириб,у билан якка тартибдашугулланар эди.Коменский мактабга укувчиларнийилда бир мартда кабул килиш,укитувчи бутун синф билан коллектив иш олиб боришни талаб этди.У укув машгулотларини утказишнинг синф-дарс системасига асос солди,дарсни кандай планлаштириш ва олиб бориштугрисида курсатмалар берди,дарснинг бир кисмини укувчилардан сураш йули билан уларнинг билимларини хасобга олишга ажратишни,бир кисмини эса янги материални бериш ва машклар утказишга ажратишни таклиф килди.

У хар бир дарснинг уз темаси ва уз вазифаси булиш лозимлигини айтди.Укитувчи хамма укувчиларнинг машгулотларда активкатнашишларини диқкат билан кузатиб боришни ва дарс вақтида синфда интизом саклашлари лозимлигини Коменский алохида укитириб утди.

НАЗОРАТ САВОЛЛАРИ:

- 1.Таълим назариясининг масалалари ва асосий максади.
- 2.Дидактиканинг асосий категориялари.
- 3.Таълим назариясига асос солган Урта Осиёлик мутаффакирлар.
- 4.Абу-Али Ибн Сино таълим-тарбия тугрисида.
- 5.К.Д.Ушинский буюк асарига таъриф беринг.

ТАЯНЧ ИБОРАЛАР.

Таълим назарияси,категориялар,Урта Осиё мутаффакирлари,Жан Жак Руссо таълимоти,Я.А.Коменский таълим тарбия хакида.

АДАБИЁТЛАР:

- 1.И.А.Каримов "Узбекистон мустакил тараккиёт йулида"Т.1994 йил.
- 2.И.А.Каримов "Баркамол авлод Узбекистон тараккиётининг пойдевори"
- 3."Узбек педагогикаси антологияси"Т."Укитувчи"1995 йил.
- 4.А.К.Мунавваров "Педагогика" Т.1996 йил.
- 5.А.А.Ибн Сино "Таълим-тарбия тугрисида".

МАВЗУ № 12: ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИНИНГ МОХИЯТИ,ТУЗИЛИШИ ВА УНИНГ ВАЗИФАЛАРИ.

РЕЖА:

1. Таълим жараёнининг мохияти ва вазифаси.
2. Таълим максadini аниқлаш.(Таълимий ривожланувчи ва тарбиявий).
3. Билимларни эгаллашнинг асосий боскичлари.
4. Таълим жараёнида илмий дунёкарашни,ахлокий,эстетик тарбияни ва эътиқодни таркиб топтириш.

ТАЛИМ ЖАРАЁНИНИНГ МОХИЯТИ ВА ВАЗИФАСИ.

Инсонни тарбиялашда,инсон шахсини камол топтириш вашакллантиришда уқитиш ва илм бериш катта роль уйнайди.Таълим бериш ва уқитиш (дидактика) назарияси мактаб уқувчиларни билим олишнинг ва уқитувчи фаолиятининг конунларини очиб беради,уқитиш жараёнининг мохияти, принциплари,мазмун,методлари ҳамда ташкил этилишини белгилайди ва изохлайди.

Таълим бериш кишилик жамиятида унинг илк ривожланиш боскичларида пайдо булди.Болалар каттаёшдагиларга таклид қилиб ,уларнинг иш-харакатини ,мехнат курулларини яшаш ва ишлатиш жараёнларини такрорлашар, уларнинг хулқ-атворларидан андоза олишар, сузлашув терминларини ва уларнинг маъносини эслаб қолишарди.Катта ёшдаги одамларга таклид қилишиб,уса борган сари болалар табиат конунларини билиб олади,уз билимларини чуқурлаштиради ва янада оширади.

Билимлар-одамларнинг ижтимоий-тарихий амалиёт жараёнида туплаган умумлашган тажрибасидир.

Таълим жараёнида уқувчилар инсоният ижтимоий-тарихий тажрибасининг муайян жиҳатлари-идеологиясини, сиёсатини, фанни, ахлоқни, мехнатни, адабиёт васанъатни,умумий ва жисмоний маданиятни узлаштиради. Хозирги пайтда таълим шахснинг хар томонлама уйғун ривожланиши учун негиз яратади.

Таълим-диалектик тарзда тараккий этиб борадиган ички зиддиятли жараёндир.Унда хамиша бир томон ва унинг карама-каршиси булган(иккинчи томон)уқиш ва уқитиш,эскилик ва янгилик,якка ваумумий нарсалар мавжуд.

Таълим жараёни икки томонлама булиб,унда икки шахс-уқитувчи ва уқувчи булади.Улар муайян жараёнгагина хос булган маълум муносабатда буладилар.Уқитувчи билан уқувчи бир-бирига мутлақо зид ролларни-уқитиш ва уқиш ролларини бажарадилар.Таълим бериш уқувчиларгабилимлар бериш,уларда куниқмалар ва малакалар хосил қилиш,янги хақиқатларни оча олишга кодир булганижодий,мантикий тафаккур тарбиялашдир.

Уқиш-уқувчиларнинг узлаштириш,узида билиш қобилиятлари,фикрлаш операциялари ва харакатларини хосил қилиш жараёнидир.

Уқиш-фаол билиш жараёни булиб,унда уқувчининг аклий қучи,характерининг ахлокий ва иродавий хислатлари,шахсий ва темпераменти хусусиятлари намоён булади ва шаклланади.Уқиш жараёнида уқувчилар узлари мустақил равишда билимлар эгаллашларида улардан фойдаланиш куниқмасини мужассамлаштирган аклий ҳамда жисмоний мехнат маданиятини ҳам эгаллайдилар.Уқувчи материални урганишга қиришаётганида хали унинг канака материал эканлигини билмайди. Урганганидан кейингина у материални билиб олади.Шундай қилиб,уқиш билмаслик ва билиш зиддиятларининг бирлигидир.Дарс бериш ва уқиш-мактабдаги ягона уқув-жараёнининг иккита жиҳатидир.Уқувчилар тугрисида уйламасдан,уларнинг активлигига,ривожланишига,имкониятларига,билими ва малакасига таянмасдан уқитувчилик фаолиятини амалга ошириб булмайди.

Мактабдаги таълим болани илмий билимлар,тушунчалар,конуниятлар оламига олиб қиради. Уқувчи қиска вақт мобайнида инсоният тарихида асрлар давомида урганилиши мумкин булган нарсани билиб олади.Масалан,тилнинг грамматик шакллари минглаб йиллар давомида

таркиб топади,укувчи эса уларни бир неча йиллик укиш жараёнида урганиб олади.Бундай тарздаги укув фаолияти мактаб укувчисининг аклий ривожланишини анча тезлаштиради.

Шу кунларда тугилган бола бундан бир неча асрлар олдин тугилган боладан принципиал тарзда фарк килмайди.Лекин хозирги бола мактабни тамомлаган пайтда замонавий илмий-техникавий тараккиётга якин булиб қолади хамда бундан бир неча аср олдиняшаган тенгкурларидан принципиал тарзда фарк киладиган булади.Укитиш илмий билишдан фарк килади. Укишнинг мохияти укувчининг билим олишидан,укув фанлари мазмунини узлаштиришдан иборатдир.

Таълим бериш жараёнида укитувчи укувчиларга тушунарли булган умумий таълим материалдан фойдаланади.Муайян ёшга хос усулларни ва таълимда энг яхши самараларга эришиш имконини берадиган мактаб дидактикаси методларини куллшанади.

Укитиш-таълим бериш,камолга етказиш ватарбиялаш каби учта функцияни уз ичига олади:

1-си билимларни эгаллаш,укув куникмаларини ва малакасини шакллантириш жараёнидан иборат.

2-си укувчиларнинг аклий жихатдан ривожлантирилишини уз ичига олади.Бир хил турдаги билимлар йиғндиси аклий ривожланишнинг турлича даражасига олиб чикиши мумкин.Бу укувчи аклий кучи ва қобилиятларини шакллантиришнинг диалектик жихатдан мураккаб ва зиддиятли жараён эканлиги сабабли руй беради.Укиш укувчилар ривожланиши умумий даражасини доимий равишда ошира бориши шарт-ривожлантириш функциясининг мохияти ана шундадир.

3-си тарбиялаш функцияси шундан иборатки,укув фаолиятиукувчини тарбиялайди,унда ватанпарварлик,ахлокий фазилатлар,нуктаи назар, эътикод, идеал, эстетик туйғу,интизомлилик,мехнатсеварлик шаклланади.

Вазифа шундан иборатки,болаларда зарур фазилатларни хосил қилиш мақсадида ушбу функцияларни бошқаришга,болаларнинг онгига, хиссиётига, иродасига собитқадамлик билан системали тарзда таъсир утказишга урганиш керак.

Укитишнинг таълим бериш,ривожлантириш ва тарбиялаш функциялари амалга оширилиши натижасида мактаб укувчиси шахсини шакллантириш жараёнига комплекс ёндашувига эришилади.

Мактаб укувчиларига таълим бериш жараёнида албатта,тарбия хам берилади. Таълим ва тарбия доимо биргаликда,хамжихатликда олиб борилади. Республикамизнинг ёш авлодини келажакка етук инсон қилиб шакллантириш энг асосий вазифадир.Маънавий баркамол инсон қилиб яратиш,хар бир педагогнинг бурчи деб хисобланади.Юкорида таълим жараёнининг вазифалари санаб утилди,лекин шунга яна бир қушимча қилмоқчи ман.

Мустақилликка эришиб мамлакатимизда жуда куп узгаришлар булди.Миллий анъаналаримиза,урф - одатларимиз,буюк боболаримизни англаб етишига имкон яратилди.Ёш авлодга утмишни танитмасдан туриб,улардан биз янги нарсаларни талаб қиола олмаймиз.Президентимиз айтганларидек "Утмишн билмай туриб келажакни қуриб булмайди".Хозирда миллий мактаблар ташкил қилиш,дарс тизимини таълим жараёни мохиятини миллийлаштиришга катта эътибор қаратилаётган экан,укитувчи укувчиларга буюк утмишимизни,буюк бобоқалонларимизни,буюк анъаналаримизни оёқ ости булишига йул қуймасликни,уларни саклаб ва янада ривожлантиришни ургатиш лозим.Умуминсоний кадрятларга содикликни ургатиб бориш керак.Ва албатта,ватанпарварлик туйғусини хар бир укувчида шакллантириш зарур.

ТАЪЛИМ МАҚСАДИНИ АНИҚЛАШ,(ТАЪЛИМИЙ, РИВОЖЛАНУВЧИ ВА ТАРБИЯВИЙ).

Укитиш процесининг қонуниятларидан бири унинг ривожлантирувчи ва тарбиялавчи характеридир.Шахснинг психик ривожланиши укитишга боғлиқлиги аллақачон аниқланган булиб,у тадқиқотларда янада тасдиқланмоқда. Хозирги замон олимлариЛ.В.Занков,

А.А.Смирнов, В.В.Давидов, Д.Б.Эльконинг укувчиларнинг ривожланиш даражасининг ва уқитиш процессида унга актив таъсир курсатишни хисобга олиш зарурлигини кайд киладилар. Юкори даражадаги кийинликда, узлаштиришнинг тез суъратларида, укувчиларнинг юксак активлигида амалга ошириладиган уқитиш уларнинг ривожланишида прогресс булишига ёрдам беради. Шунингдек уқитиш процессида шахснинг янги сифатлари маъсулиятни хис этиш, уюшқоклик, кизикувчанлик ва бошқалар таркиб топади. Буларнинг хаммаси уқитишнинг тарбияловчи характери хакида гапиришга имкон беради. Тарбия иши уқитишнинг мазмуни, форма ва методлари оркали, шунингдек шахснинг ва у бошқарадиган коллективнинг бевосита таъсири туфайли амалга оширилади. Уқитиш юксак гоъвийлик ва чинакам илмийлик характерда булган такдирдагина уқитиш мазмуни оркали тарбияловчи таъсир курсатиши мумкин. Уқитувчи тарбиянинг умумий мақсадларига амал қилиб, хар бир дарсда аниқ тарбиявий вазифаларни хал қилиши керак. Хар бир укув фанининг мазмуни шугулланувчилардан илмий дунёқараш таркиб топишига таъсир курсатши лозим. Бунда у дунёқарашга оид мухим гоъни узлаштириб олади. Инсон узини, уз гавдасини махсус равишда шахсий онги ва иродаси объекти қилимб олса, уларни такомиллаштириши мумкин.

Уқиш процессида укувчилар онгига доимо изчиллик билан муаян мақсадлар қуйилади, кейин эса барча воситалар билан уларга эришиш таъминланади. Бу ироданинг, катийликнинг ривожланишига ижобий хулқ-атвор одатлари ва характер хислатларининг таркиб топишига имкон беради. Системали билим олиш таъсирида укувчиларнинг билиш қобилиятлари: идрок, диққат, хотира, тафаккур, нутқ ва хоқазолар ривожланади. Жисмоний тарбия процессида бу қобилиятлар узига хос равишда ривожланади. Қупчилик жисмоний машқларни бажариш тезлик билан диққатни туплаш, харакат хотирасини сафарбар этиш, тактик тафаккурни куллаш ва хоқазоларни талаб қилади. Жисмоний тарбия ва спорт билан шугулланиш процессида нутқ махсус терминалогия билан бойиб боради.

Уқитиш методлари ва унинг ташқил этилишига катта тарбияловчи таъсир курсатади. Машгулотларнинг аниқ ва уз вақтида бошланиши муаян равишда контроль қилинган холда асбоблардан фойдаланиш қоидаларга риоя қилиш хам тарбияловчи элементларга эга.

Уқитувчи шахсининг укувчиларга курсатадиган таъсирида ортикча бахо бериш мумкин эмас. Уқитувчининг уз ишини севиши, билмимлари, хаққонийлиги, юксак ахлоқ маданияти, тарбиялонцувчиларга хурмат билан кушиб олиб борадиган талабчанлиги, гамхурлиги, педагогик одоби, барча уқитиш методларига алохида таъсирчанлик бахш этади. Дарснинг мазмуни канчалик чуқур ва кизикарли булмасин, агар уқитувчига фанга нисбатан шахсан кизикиш, билиш зарурлигига ишонч булмаса, унинг укувчилар фикри, туйгулари ва иродасига таъсири хам чекланган булади.

Укувчилар коллективининг коллективдаги айрим аъзоларга курсатадиган таъсири каттадир. Яхши коллектив доимо юкори даражадаги ишчанлиги, уюшқоклиги, интизоми билан ажрналиб туради. Бу шахсга тарбиявий таъсир курсатишда керакли вазиятни вужудга келтиради. Мустахам бирлашган коллективда шон-шараф хисси узаро талабчанлик юкори даражада ривожланган булади, коллективнинг бу хислатлари укув ишининг сифати ва натижаларига доимо ижобий таъсир этади.

Таълим мақсадини аниқлашда албатта унинг мазмунини чуқур англаб этиш зарур. Мақтабдаги барча предметлар таълим йуналишига эга. Бунинг маънаси шуки, укувчиларнинг билимларини узлаштиришидагина эмас, балки хар бир предмет укувчилар ривожланишининг умумий даражасини оширишда кандай ахамиятга эга эканлигини ангалаб этишларига хам интилиш керак. Баъзан укувчиларда, айниқса V-VII синф укувчиларига, уларнинг келгуси хаётида масалан, чизмачилик ёки ашула дарслари керак эмасдек туйилади. Шу сабабли уқитувчи хар канча харакат қилишга карамай, улар бу предметлар билан истар-истамас кизикмасдан шугулланадилар. Бундай шароитда ана шу

предметнинг ахамияти пасаяди. Барча предметларнинг чуқур ва муфассал урганиш фикр доирасини кенгайтиради, дунёнинг ривожланиш имконини беради. Эътиқодни олий жанаб ахлокий фазилатларини, ватанпарварлик туйғусини, меҳнат қилиш иштиёқини шакллантиради. Умумий ривожланиш ана шундан иборатдир.

БИЛИМЛАРНИ ЭГАЛЛАШНИ АСОСИЙ БОСКИЧЛАРИ.

Уқувчиларнинг уқув ёрдамида билиш фаолиятига раҳбарлик қилишга урганиш учун уқувчининг билимларни эгаллашнинг асосий босқичларини яхши билиши керак.

Биринчи босқич-бу идрок этишда. Психологиядан маълумки, идрок этиш-бу мақсадга йуналтириолган тарздаги билиш жараёни демакдир. У сайланма хarakterга эга булади. Шунинг учун ҳам уқувчиларга аввало мавзу хақида хабар бериш, яъни улар нимани урганажаклигини айтиш керак. Вазифа қуйиш ва уни тушунтириш шарт. Агар уқувчилар уқув топширигини англаб етмасалар, уқув материали билан таништиришга унитмаслик керак. Идрок хақида болалардагима вужуд тажрибага таянадиган муаян мақсадни кузловчи жараён булиши шарт. Сунгра уқувчилар уқитувчи раҳбарлигида тайёргарлик ишларини бажаришади. Уқув материали билан дақслабки тарзда таништириш бошланади. У реал ёки тасвири тушурилган нарсалар, ходисалар, вазиятларни кузатишдан, содда тажрибалар утказишдан иборат булади.

Уқитувчининг вазифаси билиш вазифаларини қуйиш йули билан уқувчиларни актив фаолиятига тайёрлашгина эмас, балки билиш вазияти бутун дарс давомида ҳуқумронлик қилиши яъни таълим жараёнида хал этиладиган саволларнинг пайдо булиши учун уқувчиларнинг идрокига доимо раҳбарлик қилиб туриш ҳамдир.

Биринчи босқич-качонки уқувчилар қайси ходисалар, воқеалар, нарсаларни урганишни кераклиги ва уқув топширигини канчалик англаш олганлиги хақида етарлича тасаввурга эга булган пайитда тугалланади.

Иккинчи босқич-бу уқув материални идрок этиш босқичи хисобланади. У билимларнинг назарий томонларини алоҳида ажратиб курсатишда ва таҳлил қилишдан иборатдир. Асосий фикрни топиш, тушунчаларни ажратиб курсатиш, уларнинг белгиларини асослаб бериш, изоҳловчи материалнинг характерини тушиниб олиш, мисоллар ва тушунтирувчи фактлар йигиндисини урганиш керак.

Учинчи босқич - бу ёд олиш ёки мустахкамлашдир. Вазифа олинган билимларни узок вақт давомида саклаб қолишдан иборатдир. Бу борада билиш фаолияти асосан машқлар, мустақил равишда ижодий иш қилиш тарзида юз беради. Назарий материал тушунчалари, қоидалар, исботлар, хар хил машқлар такрорланади. Тушунчаларни белгилари мустахкамрок урнашиб қолади, қоидалар, теоремалар, қонунлар яхшироқ эслаб қолинади.

Учинчи босқич якунида уқувчилар назарий материални билладиган ва уни машқларни бажаришда масалаларни ечишда, теоремаларни исботлашда ва х.к. қуллаш оладиган булишлари керак.

Туртинчи босқич - билимлар, малака ва қуникмаларни амалий фаолияти айниқса мактаб қошидаги участкада, уқув устахоналарода лабораторияларда ишлаш чоғида, шунингдек тракторларда, қомбайнларда, станокларда ва бошқа машиналарда ишлашга урганиш жараёнида қулланишдан иборатдир.

Болаларнинг этиборини уй-рузгор меҳнатнинг баъзи бир содда тарларига жалб этиш муҳимдирки, уларнинг бундай меҳнатда иштирок этиши уқиш жараёнида олган билим ва қуникмаларини мустахкамлайди.

Уқитишнинг уқувчилар амалий фаолияти билан боғлиқлиги, ахлокий фазилатларни шакллантиришга, қизиқиш ва мойиоикни ҳосил қилишга, уқишга ижобий тарзда асослашга ёрдам беради.

Идрок жараёни уқувчи онғида теварак атровдаги воқеликнинг сезги органлари орқали шунчаки акс этиши эмас. Англаш элементлари, қанақадир янгиликни, сабаб оқибат боғланишларини аниқлаш идрокни неғизини ташкил этади. Бинобарин, идрокда хис этиб

билиш тафаккурнинг умумлаштирувчи абстрактлашган фаоляти билан узвий боғланган булади.

Билишнинг бошлангич босқичи булган идрокка этиборсизлик билан караш ярамайди. Уни яхшилаб йулга солдиш ва малага ошириш, унга факат идрок мабаигина эмас, балки фикр мулоҳаза манбаи деб караш ҳам лозим.

Теварак атрофдаги воқеялик нарса ва ходисаларни онгда тулик хар томонлама акс эттириш учун мактаб укувчиларнинг сеҳги органлари орқали олган идроклари ҳамда тасаввурларини узи кифоя қилмайди. Яна фикрлашни урганиш ҳам зарур. Укувчиларнинг фикрлаш қобилиятини дарсда амалий машғулотлар утказиш йули билан устириш лозим. Мактаб укувчилари тафаккур жараёнида анализ, синтез қилшни, бир буюмни бошқаси билан такқослашни бир бирига карама - қарши қушни билимларни узлари учун тушунарли соҳаларидаги сабаб оқибат боғланишини аниқлашни билиб оладилар.

Анализ - нарса ва ходисаларни тарқибий қисмга элементларига ажратиш. Укув жараёнида укувчилар харакат билан ва фикран анализ қилишлари мумкин.

Синтез - анализга карама-қарши булган фикрлаш жараёнидир. Синтез жараёнида укувчилар урганган нарсалар ва ходисаларнинг айримқисмлари, элементларни бир бутун қилиб бирлаштирадилар. Биринчи синфда уқитишни урганаётганда укувчилар товушлар ва харфлардан бугинлар, бугинлардан айримт свузлар, сузлардан эса жу4млалар тузишни билиб оладилар. Синтез ҳам, анализ ҳам мактаб ёшидаги қичик укувчиларнинг укув ишида қатта урин тутди. Укувчиларнинг фикрлаш фаоляти такқослашларида ҳам номоён булади.

Такқослаш - нарсалар ва ходисалардаги тафовут ҳамда ухшашликни тенглик ва нотенглик топа олишда ифодаланган фикрлаш операцияси К.Д. Ушинский укув материалларини тушуниб олиш жараёнида такқослашнинг муҳим аҳамиятга эга эканлигини таъқидлаб, бундай деб ёзади: "...такқослашлар хар қандай тушуниш ва хар қандай фикрлашларнинг негитзидир. Дунёдаги ҳамма нарсангифакат такқослаш воситасидагина билиб оламиз..."

ТАРБИЯ ЖАРАЁНИДА ИЛМИЙ ДУНЁҚАРАШНИ АХЛОҚИЙ ЭСТЕТИК ТАРБИЯНИ ВА ЭЪТИҚОДНИ ТАРҚИБ ТОПТИРИШ.

Ислоҳда таъқидлаганидек боланинг илк ёшидан онгига талабчанликни, ҳалоликни ва ҳаққонликни, ҳурлик ва матонатни, жасоратни сингдира олиш гоят муҳимдир. Тарбия жараёнида укувчиларни ахлоқий тарбияси турмуш ва фаолиятнинг турли соҳаларида амалга оширилади. Бола оилада тенгдошлари орасида, мактабда, қучада ахлоқий таъсирини сезади. Қупинча эса бу таъсир ахлоқ талабларига монанд булмайди. Юқсак ахлоқий шахсни сурункали тарзда собит қадамлик билан вояга етқизиш, мактабда уюшган болалар орасида руй беради. Мактабда шахсни хар томонлама қамол топтиришга қаратилган махсус тарбиявий иш амалга оширилади.

Укувчилар ёш авлодни ҳаётга, меҳнатга тайёрлар экан, уларни хар вақт қамтар, ҳалолик булишга ургатадилар.

Вақтни севишни, меҳнат қила олишни, одамларга нисбатан меҳрибон ва қамхур булишни ургатадилар.

Ана шу маънавий қазилатлар ахлоқий жихатдан тарбияланган инсонга ҳос булади. Мактабнинг махсус тарбиявий фаоляти ана шундай шахсини тарбиялашга қаратилган булиб, у ахлоқий тарбиянинг қуйидаги вазифаларни ҳал этади:

Миллий ахлоқий онгни, мустаҳкам ахлоқий эътиқодларни тарбиялаш; Ёш авлоднинг ватанга, жамиятга, меҳнатга, узига ва одамларга муносабатини англаб олишга қаратилган ахлоқий туйғуларни тарбиялаш, одоб қуниқмалари ва одатларини тарбиялаш; Миллий ахлоқ қазилатларини тарбиялаш;

Ахлоқий тарбиянинг мақсади ва вазифаси - бу хар бир қида активҳаётий нуқтаи назарни ҳоилс қилишдан иборатдир.

Ёш авлод ахлокий тарбиясининг барча вазифаларини мустахкам бирлигида, тарбиявий ишга ёндашиши доирасида хал этилади. Ахлокий муносабатларининг хар бир группаси муаян ахлокий фазилатларни уз ичига олади. Чунки маънавий фазилатлар ахлокий онг, ахлокий туйгу ва одоб бирлигидан иборатдир. Шундай килиб, ахлокий тарбиянинг мазмуни яхлит одобли шахсни ышакллантиришга каратилгандир.

Инсоннинг жамиятга муносабатини белгиловчи ахлокий фазилатлардан бири - эстетик тарбиядир. Табиёт - гузалликнинг беназир манбаидир. У эстетик туйгуларни, болаларнинг кузикувчанлиги ва тасаввурини ривожлантириш учун жудабой материал беради.

Санъат асарларини идрок этишдан бадий мамуният олмайдиган ва табиат билан мулоқотда бундай мамуният туйгусини хис килмайдиган кишида эстетик туйгунинг уткирлигига тула асос билан шубхабилдириш мумкин.

Инсоннинг бадий ва эстетик имкониятлари санъатда энг тула ва изчилнамоён булади. Инсон меҳнати билан вужудга санъат муайян тарихий боскичда ижтимоий онг формаларидан бири булган, фаолиятнинг узига хос булган сифатида моддий ишлаб чиқаришдан ажралиб чиқади. Санъат инсоннинг воқеаликка эстетик муносабатдаги барча жихатларни мужасамлаштиради. Бадий гузаллик хақидаги хар кандай мулоҳазалар, хар кандай лекциялар бу гузаликни бевосита идрок этишчалик эстетик таъсир курсата олмайди.

Санъат воситаси билан эстетик тарбиялаш педагогикада бадий тарбия деб аталади. Бундай тарбия бевосита санъат асарларига мурожат килиб, инсонда гузаллик оламини тугри талкин эта олиш куникмасининг ривожлантиришни талаб этади.

Бадий дидни эстетик таъсирчанлигини тарбиялашнинг кучли воситаларидан бири уқиш маданиятини ривожлантиришдир.

Шундай килиб тарбия жараёнида илмий дунёкарашнинг ахлокий эстетик карашларини тарбиялаш ва этикодни таркиб топтиришда бадий дид болаларни эстетик фаолиятига рағбатлантирилади, бу фаолият муайян натижалар билан характерланади, ҳамма санъат машгулотлари вақтида укувчилар англаб олган гузаллик элементларини хаётга тадбиқ этишларини такозо этади.

НАЗОРАТ САВОЛЛАРИ.

1. Таълим жараёнининг моҳияти.
2. Таълим максadini аниқлаш.
3. Билимларни эгаллашни асосий боскичлари.
4. Таъхлим жараёнида ахлокий тарбияни таркиб топтириш.
5. Эстетик тарбияни таркиб топтириши.

МАВЗУ № 13: ТАЪЛИМ ПРИНЦИПЛАРИ ВА УНИНГ ДИДАКТИК КОНУНИЯТЛАРИ.

РЕЖА:

1 Таълим конуниятлари тарбиянинг ажралмас қисми эканлиги.

2 Шарк ва Гарб олимлари таълим принциплари(Фаробий,Беруний,Ибн Сино, Коменский).

ТАЪЛИМ КОНУНИЯТЛАРИ ТАРБИЯНИНГ АЖРАЛМАС ҚИСМИ ЭКАНЛИГИ.

Таълимнинг қуйидаги қонунлари мавжуд:тарбияловчи таълим қонуни;хар қандай таълим факат уқитаётган,уқиётган ва урганаётган объектив маълум бир мақсадга йуналтирилган узаро таъсири ёрдамида амалга оширилади;таълим фақатгина уқитувчининг фаолияти ва уй фикрларига муофик равишда уқувчиларнинг актив фаолиятлари давомида юз беради;уқув жараёни уқитувчи ҳамда уқувчининг мақсадларига мувофик келган ҳолда юз беради;алоҳида бу шахсни у ёки бу фаолиятини урганишга йуллаш уни ушбу фаолиятга жалб этиш орқали эришилади;таълимнинг мақсади,билим олишнинг мазмуни ва таълим методлари орасида доимий боғлиқлик мавжуд бўлади;таълимнинг мақсади таълим мазмуни ва методини белгилаб беради.Таълим жараёни қонуний равишда у содир бўладиган,амалга ошадиган ташқи шарт-шароитларга ҳам боғлиқдир.Мақтабда таълим учун мувофик келадиган махсус уқув-моддий, ахлокий-рухий ва эстетик шарт-шароитлар яратиш керак.Таълим уқитувчиларни узига ҳос хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда ташкил этилади.

Инсон ва унинг уқув-билиш фаолияти ҳақида ҳамма фанларнинг ютуқлари бизнинг дидактик қонуниятлар ҳақидаги тасаввурларимизни бойитишга таъсир қурсатади.

Таълимнинг қонуниятларидан дидактиканинг принциплари келиб чиқади.

Таълим ва тарбия тушунчалари бир-бирига ҳамма ҳамма боғлиқ тушунчалардир.Бизнинг муқтакил Республикамиз мисолида таълим ва тарбия умуминсоний кадриятларга йуналтирилган бўлиб,уқувчиларда барча инсонларга мос ижобий ҳислатларни шакллантиришни кузда тутуди.

Истиклол мафқураси узбекона таълим тарбиянинг асоси қилиб олинади."Шу Ватан барчамизники", "Ватанни севмок иймондандир" гоёлари,хур Узбекистон мадҳияси, Узбекистон Республикаси миллий байроғи таълим ва тарбиянинг асоси ҳисобланади.Муқтакиллик-ислохот-таълим-тарбия,булар бир-бирига эғизакдир.

Шунинг учун таълим жараёнида утилаётган қатта ва қичик мавзуларнинг мазмунидан келиб чиқадиган тарбиявий томонлари тугри белгилаш ва уни таълим билан бирга,бир бутнликда амалга оширишни таъминлаш жуда муҳим ва ҳал қилувчи аҳамият қасб этади

ШАРК ВА ГАРБ ОЛИМЛАРИ АСОСИДА ТАЪЛИМ ПРИНЦИПЛАРИ (ФАРОБИЙ,БЕРУНИЙ,ИБН СИНО,КОМЕНСКИЙ).

Шарк ва Гарб олимлари асосларида таълим принциплари.Улг Шарк мутафаккири Абу Наср ал-Фаробий (870) 160 дан зиёд илмий мақола ва асарлар ёзган.Улар орасида "Тахлису Навомису Афлотун" ("Афлотун қонуниятларининг моҳияти"), "Бахт-саодатга эришувчи рисола" қабил унлаб асарлари эътиборга моликдир.

Ал-Фаробий фикрига қура,таълимнинг асосий шакли ишонтириш методларидир.Улгурадиганлар учун-мавхум фикрлар ёрдамида,уртачалар учун-қурғазмалар ёрдамида,яъни образли шаклда амалга ошириш лозим. Урганиш бахт келтириши керак.Ал-Фаробийнинг ушбу тезиси уқишда кейинчалик бўлмаслиги, балки қувонч ва лаззат келтириши,қамолотга етишувига ҳамда ҳақиқий бахтга эришувига олиб бориши лозим деб қурсатадиган бугунги қуннинг педагог-новаторлари гоёларига қушилиб кетади.

Абу Али Ибн Сино XI аср бошларида яшаб ижод этган мутафаккирдир.Унинг 300 дан ортик илмий асарлари мавжуд. Бу асарларнинг неғизида инсон қамолоти ва тарбияси масалалари алоҳида урин тутуди.У мақтабда уқиш,тарбия ишларини ҳамма тарзда ташкил

этиш гоясини олга сурди.Укитиш жараёнининг дидактик асосини яратди.Унинг фикрича, болани бирданига китобга банд килиб куймаслик,укиш аста-секин енгилдан-огирга караб бориши керак.Машклар укувчилар ёшига мос булиши,укувчининг майл хамда истак кобилиятини хисобга олиш керак.

Шарк олимлари билан бир каторда Гарб олимлари хам узига хос таълим принциплари яратишган.ХVI асрда Я.А.Коменский таълим принциплари тарбияга киёслаб урганишни ,яъни укувчиларга табиат куйнида бевосита таълим беришни,табиатда кандай мутаносибликка эришишни таклиф этади.

НАЗОРАТ САВОЛЛАРИ:

- 1.Таълим конуниятлари хакида.
- 2.Таълим принциплари.
- 3.Фаробий таълим тугрисида.
- 4.Беруний хамда Ибн Сино таълим назарияси.
- 5.Коменский таълимоти.

ТАЯНЧ ИБОРАЛАР:

Таълим, таълим ва тарбия бирлиги,Шарк ва Гарб олимлари.

АДАБИЁТЛАР:

- 1.Й.И.Турсунов,У.Н.Нишоналиев"Педагогика курси".Т."УКИТУВЧИ"1997.
- 2.А.К.Мунавваров "Педагогика". Т."Укитувчи". 1996.
- 3."Узбек педагогикаси антологияси".Т. "Укитувчи".1995.
- 4."Педагогика тарихи".Хошимов ва бошкалар.Тошкент.1995.

МАВЗУ № 14: МАКТАБ ТАЪЛИМИНИНГ МАЗМУНИ ВА УНИ МИЛЛИЙЛАШТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ.

РЕЖА:

1. Ўзбекистон мактабларида таълим мазмунининг илмий асослари.

2. илмий - техникавий ва маданий тараккиётнинг таълим мазмунига таъсири.

ЎЗБЕКИСТОН МАКТАБЛАРИДА ТАЪЛИМ МАЗМУНИНИНГ ИЛМИЙ АСОСЛАРИ.

Мактаб таълимининг мазмуни тарихий ва синфий хусусиятга эга булиб, у фан ва техниканинг жамиятдаги тараккиёт даражаси, давлатнинг сиёсати билан белгиланади. У мактаб шахсининг гармоник суратда ҳар томонлама ривожланиши учун асос солади. Таълим жа- раёнида укучилар инсоният тажрибаси системалаштирилган ва умумлаштирилган билимларни узлаштирдилар. Укучилар мактабдалиқ йилларида жамиятдаги фан ва техниканинг замонавий даражасига яқинлашади. Таълимнинг мазмуни укучиларга кенг политехник билим беради. Укучилар баъзи бир меҳнат куролларини ишлатиш куникмала- рини эгаллайдилар, замонавий саноат ва кишлок хужалиқ ишлаб чиқариши станоклар, машиналар билан топишадилар.

Политехник маълумот мактабни битириб чиққанларнинг техникавий касбларини муваффақият билан урганиб олишлари имкон беради.

Хозир таълимнинг мазмуни чуқурлашиб ва кийинлашиб бормоқда. Бу хозирги замон жамиятида фан ва техниканинг зур бериб ривожланаётганлиги натижасидир.

Жамиятдаги фан техника билимлари даражаси билан мактабни битириб чиққан укучи оладиган билим даражаси уртасидаги узилиш ортмоқда.

Узилишни камайтириш, мактаб таълимини хозирги замон илмий билимлари даражасига яқинлаштириш учун укув предметларининг мазмуни чуқурлаштирилмоқда.

Тажриба шуни курсатадики, агар укув материалнинг мазмуни ва уни урганиш методлари шахсий ҳар томонлама ривожлантиришга қаратилган бўлса, бошлангич синф укучиларининг ижобий кучлари ва қобилиятлари яхшироқ усар экан.

Назарий билимларга қупроқ аҳамият берилса, таълим катта кийинчиликни енгилшга ва материални тез суратда узлаштиришга асосланган бўлса, укучилар уқиш натижаларини англасалар укув материали кичик ёшдаги укучилар аклининг усишига катта ижобий таъсир курсатади. Бу талабларга риоя қилинса, бошлангич таълим мазмуни укучилар умумий усишининг қудратли воситаси булиб қолади.

Бошлангич синфларда укув материални программалаштириш, маълум мавзу ва бўлимларга доир программалаштирилган қулланмалар яратиш имкониятлари бор.

Программалаштирилган укув материални яратиш натижасида бошлан- гич таълим мазмунини такомиллаштириш учун қушимча имкониятлар қулга қиритилди.

Бош таълимнинг мазмуни хозирги замон илмий маълумот негизини қуради, сунгра укучилар бу билимларни мактабнинг урта ва юқори синфларида оладилар.

Болаларнинг келажаги, унинг аклий усиши, қизиқишлари ва уқишга муносабати, кейинроқ эса меҳнат фаолияти ҳам муносабати қуп жихатдан мактабдаги бошлангич таълимнинг мазмунига боғлиқ бўлади. Бошлангич таълимга ҳисоблаш, ёзиш, уқиш юзасидан оддий қуникмалар бериладиган мактаб деб эскича қараш кичик ёшдаги укучиларни ривожланиш имкониятлароини чеклаб қуяди. Бундай ҳолда таълимнинг маърифий ва тарбиявий функциясидан етарлича фойдаланиб бўлмайди.

Аммо бунинг аксича уйлаш, яъни бошлангич мактабнинг вазифаси-боланинг аклини устириш, унда муайян аклий иш ҳаракатларини ва фикрлаш операцияларини шакллантиришдир, деб ҳисоблаш ҳам нотугри. Бошлангич таълимнинг мазмуни укучиларга математика, она тили, табиатшунослиқ, адабиёт ва санъатга доир бошлангич илмий маълумотлар бериш вазифасини бажаради.

Бу билимлар яхши узлаштирилиши қерак, шундагина улар, урта ва юқори синфларда утиладиган укув материални чуқурроқ узлаштириш учун асос бўла олади.

Хисблаш,укиш,ёзиш,ашула айтиш,расм солиш,кузата билиш,дарсада диккат билан утириш, уз укув ишини тугри ташкил эта билиш каби куникмаларни хосил килмай туриб,бошлангич таълимни узлаштириб булмайди.

Бошлангич мактаб дастлабки илмий маълумотларни бермаслиги ва укиш куникмаларини хамда малакаларини шакллантирмаслиги мумкин эмас.

Укитувчи укувчи билиш фаолиятини муайян структурасини олдиндан уйлаб шакллантиргандагина бошлангич таълимнинг янги мазмуни укувчиларни кучлирок ривожлантиришларига олиб келади. Укитувчи укувчига мураккаброк материал берар экан унинг аклий усиши уз устидан стихияли равишда юкори даражага кутарилади,деб уйламаслиги керак.

Бошлангич таълимнинг мазмуни укувчиларни аклий,ахлокий политехник,мехнат,эстетик ва жисмоний жихатдан ривожлантиришга ёрдам беради.

Мактаб таълимининг мазмуни укув планида-укув программаларида,дарсликларида акс этирилади.Урта умумий таълим мактабининг укув плани давлат хужжати булиб унда укув предметларининг маълум миқдори ва номлари,уларни синфлар буйича урганиш изчиллиги барча укув предметларининг,хар бир алохида предметнинг, факультатив машгулотларининг хафтасига ажратиладиган укув вақтининг соатларида улчанадиган нормалари тасдикланади.

Укув йили неча hafta давом этишини билган холда хар бир укув предмети буйича бир йилги соатлар умумий миқдорини хисоблаб чикиш мумкин.

Мактаб таълимининг мазмуни ягона укув плани билан таъминланади.Укув планининг илмий педагогик асослари куйидагилардан иборат:

Таълим мазмуни илмийлиги, системалилиги ва тушунарлилиги; Укувчининг гоаявий-сий,психологик-педагогик ва социал жихатдан чукур тайёргарлиги,урта таълим мактабининг укувчиларининг камол топтиришнининг умумий системасидаги урнини яхши англаб олиб,бошка укув предметлари билан чукуррок ва асосли тарзда узаро алока боғлашга эриша олади.

Укув предметининг мазмуни программада очиб берилади.Укув программасида,укув программаси темалар номи, уларни баён килиш тартибини белгилаб,хар бир теманинг мазмунини кискача характерлайди,назарий,амалий,лабаратория машгулотлар нисбатини белгилайди.Кандай экскурсиялар,кузатишлар,мустакил ишлар ва топширикларутказилиши кераклигини курсатади. Мажбурий ва кушимча укув адабиётини тавсия этади.Хар бир укитувчи уз предметининг программасини материал мазмуни,билимлар чукурлиги ва хажми,уларнинг системаси ва мантикий изчиллигини,укувчини шахсий тажрибаси билан алока боғлаш имкониятларини,назарий ва фактик материаллар соатини укув жараёнида амалий куникмалар ва малакалар ролини асосли равишда урганиб чиқади.Укитувчи программани урганар экан,укув предметини тарбияловчи ва ривожлантирувчи функцияларни аниқлайди.

Программани урганиш укитишни асосий методларини,укувчиларни фикр юритиш фаолиятини фаоллаштириш йулларини,билиш кучи,қобилиятлар,кизикашлар вамайлларини ривожлантириш имкониятларини белгилаш учун имкон яратади.

Укув предметларининг мазмуни дарсликларда очиб берилади.Дарслик укув предмети мазмунини программага муофик баён килиш ва характерлаб беришдан иборатдир.

Яхши дарсликнинг асосий белгилари куйидагилардан иборатдир: Тушунарли илмий баён укувчида фикрлашнинг мантикий, исботли булишини, билим олиш сохасидаги фаоллик ва кизикашларни шакллантириш; Амалий куникмалар ва малакалар системаси ва характерини белгиловчи назарий коидалар етакчи роль уйнаши;

Илмий материал мазмунини узлаштириш имконини берадиган фактлар,тушунтиришлар,мисоллар,расмларнинг пухта танланиши;

Кизикарли машклар,амалий ишлар,топкирик,фикр уткирлиги буйича топшириклар;

Яхши безатилган булиши;

Дарслик мактаб программасига мувофик булиши керак.Бошлангич,урта ва юкори синфларнинг купгина дарсликлари манашу хусусиятларга эга.Бир предмет буйича бир неча дарслик булиб улар бир программанинг узини турлича баён килиши,уларда материалнинг анализ килишнинг турли методларидан, исботлар, машklar, мисолларнинг турли воситалари ва усулларидан фойдаланилган булиши мумкин.

Бу нарса уқитувчининг илмий билимларига,педагогик махорати ва тажрибасига боглик.

2.ИЛМИЙ-ТЕХНИКАВИЙ ВА МАДАНИЙ ТАРАККИЁТНИНГТАЪЛИМ МАЗМУНИГА ТАЪСИРИ.

Фан-техника тараккиёти,замонавий фан ва ишлаб чикариш,маданият,санъат мактаб таълими мазмунига доимо таъсир курсатмоқда.Мактабнинг вазифаси хам уқувчилар билимини замонавий фанга,замонавий ишлаб чикаришга,замонавий маданиятга якинлаштиришдан мехнат килиш иштиёки тарбиялашдан ва келгусидаги мехнат жараёнига жалб этишдан иборат.Шу сабабли мактаб таълимини уқув материалининг системаси ва структурасини такомиллаштиришга барча иккинчи даражали ва такрорланувчи нарсалардан холи килишга,энг оммабоп уқув программалари ва дарсликлари яратишга каратилган доимий тенденсия вужудга келаётир.

Фан-техника тараккиёти талаблари муносабати билан мактаб таълимининг мазмуни такомиллашиб боради.Замонавий мактаб уқувчиларининг янги ижтимоий ва ишлаб чикариш муносабатлари тизимига тезроқ мослашишига унумли мехнати актив катнашишига уларга турли мехнат куникмаларини беришига каратилган булиши керак.

Зеро,жахон педагогик уюшмаси уқувчиларининг унумли мехнатини урта таълим мазмуни янгилашда мухим омил эканлигини аллакачон тан олишган.

Юкори интеллектуал заковатни шакллантиришдан иборат булган. Уқувчилар унумли мехнатининг тарбияловчи ва ривожлантирувчи йуналиши педагогик рахбарликни мақсадга мувофиклигига,уқитувининг професионал фаолиятининг махсулдорлигига ва умуммиллий ва иктисодий билимларнинг кенглиги ва тулалигига боглик.

Уқитувчининг уқувчилар мехнат фаолиятига рахбарлик килишда асосий педагогик мақсад куйидагича:

-Замонавий ишлаб чикаришнинг илмий-техникавий асосини тушунтириш:

-Умумий политехникавий билим ва куникмаларни,илмий дунёкарашни шакллантириш;

-Техник-технологик конуниятларни махсулот ва буюмлар ишлаб чикаришнинг оммавий практикасида куллаш куникмасини хосил килиш;

-Мехнат жараёнига нисбатан ижодий муносабатларни ривожлантириш;

-Корхона ва хужалиklar билан ижтимоий муносабатларни ривожлантириш;

Корхона ва хужалиklar билан ижтимоий ва ишлаб чикаришнинг узаро муносабатларини урнатиш, гуманизм рухидаги ишончни,ахлокий нормаларини,инсонпарварликни ривожлантириш

Мамлакатимизда амалга оширилаётган иктисодий-ижтимоий узгаришлар мактаб таълим мазмунинихам тубдан янгилашга,унинг мақсад ва вазифаларини аникроқ ифодалашга ёш авлодни мустакил хаётга ва мехнатга тайёрлаш жараёнини такомиллаштиришга,таълимни уқувчиларнинг унумли мехнати билан боглашни мустахамлашга зарурий имкониятлар яратиб бермоқда.

Таълимни миллий рухта олиб бориш хам жадаллик билан олиб борилмоқда.

Мактабларни миллийлаштириш ва миллий мактабда тарбиявий таълим-муомала,одоб,муошарат коидалари худди математика,жисмоний тарбия каби мажбурий урганилиши керак.Бунинг сабаби замонавий ва борган сари индустирлашуви шарт булган Узбекистонда бундан буён ота-оналарнинг вакти зик була боради.

Тарбиявий таълим бу янгилик эмас ва бунда уртак олса арзигулик мисоллар бор. Масалан:Япония мактабларида"япон хулк-атвори"дарси мах-

сус,мажбурий утилади.Бу дарсда муомала,одоб ахлоқнинг энг нозик кирралари махсус ургатилади,машк килдирилади.

Биз шарқона хазина хикматларга,хадисимизга канча купрок амал килсак,илм ва тарбия шунча куп илгарилаб кетамиз.

Шу уринда қадимги дунё донишманди Демократнинг куйидаги сузларини тез-тез ёдга тушириб ва унга амал килсак,мустакилликимизга уз хиссамизни кушишимиз мумкин.

"...хикматларда кишида куйидаги уч қобилият хосил булади"..

1.Энг тугри хулоса чиқармок.

2.Нуксонсиз гапирмок.

3.Нима килиш кераклигини аниқ билмок".

3.ХАЛҚ ТАЪЛИМИ ХАКИДАГИ КОНУН.

Таълим олиш ҳуқуқи шахснинг асосий ҳуқуқларидан биридир.Таълим Ўзбекистон Республикасида жамиятни ижтимоий иқтисодий,маънавий ва маданий ривожлантиришнинг устивор соҳаси ҳисобланади.

Ўзбекистон Республикаси таълим соҳасидаги давлат сиёсатини умуминсоний кадриятларни,халқнинг тарихий тажрибасини,маданий ва фан бобидаги куп асрлик ананаларини,жамиятнинг истикболдаги ривожини ҳисобга олган ҳолда юргизади.

Таълим илм бериш ва тарбияни уз ичига олади,у Республиканинг ақл-заковат ва илм борасидаги куч қувватини ривожлантириш,жамият оила ва давлат олдидаги уз масъулиятини англайдиган,хар жихатдан барқамол эркин шахсни шакллантириш максadini кузлайди.

"Таълим тугрисидаги қонун" нинг асосий вазифаси:

1.Фукороларнинг илм олиши ва конституцион ҳуқуқларини ҳимоя қилади.

2.Жисмоний ва юридик шахсларнинг таълим тугрисидаги узаро муносабатларининг принциплари,ҳуқуқ ва ваколатлари ва масъулиятларини,Ўзбекистон Республикасида таълим эркин ривожланишнинг ҳуқуқий қафолатларини белгилаб беради.

Бу қонун Ўзбекистон Республикаси Олий Қенгашида 1992 йил 2-июлда қабул қилинган.У 7 булим 44 моддадан иборат.

1-чи булим "Умумий қоидалар" деб аталади ва 6 моддани уз ичига олади.Унда таълим ҳақидаги қонунларнинг вазифалари,таълим соҳасидаги давлат сиёсатининг асосий принциплари,илм олиш ҳуқуқи,таълимнинг давлат стандартларида белгилаб қуйилган.Хусусан,4-моддада шундай дейилган.

"Ўзбекистон Республикаси қелиб қикиши, тили, жинси, ёши,ирки, миллати, эътиқоди ва динга муносабатидан ижтимоий аҳволи, машгулотининг тури турар жойи Республика ҳудудида қанчадан бери яшаётганлигидан қатъий назар, барқанинг таълим олиши учун тенг ҳуқуқларни қафолатлайди.

2-булим "Таълим тизими" деб номланади.Ўзбекистон Республикаси таълимнинг ягона тизимига амал қилиб,у қуйидагиларни уз ичига олади :

Мақтабгача тарбия;

Умумий таълим;

Мақтабдан ташқари таълим;

Хунар-техника таълим;

Урта махсус таълим;

Олий таълим;

Илмий ва илмий педагогик ходимлар тайёрлаш;

Кадрларнинг қасбқор малақасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш;

Оиладаги таълим;

Мустақил таълим;

Бу таълим турларига алоҳида моддалар ажратилган."Таълим тизимини бошқариш" ҳақида 3-булим маълумот беради.Унда Республиканинг таълим соҳасидаги ваколатлари

махаллий хокимият ва бошқарув идораларини таълим соҳасидаги ҳуқуқ-ваколатлари, таълим муассасаларини бошқаришда жамоатчиликнинг иштироки ҳақида суз юритилади.

Таълимни бошқариш давлат идоралари буйсинувида булган таълим муассасаларида таълимга доир қонунларнинг ижро этилиши назорат қилиб борилади.

4-булим "Таълим жараёни катнашчиларининг ҳуқуқлари, масъулиятлари ва вазифалари" ҳақида булиб, таълим оловчиларни ижтимоий жихатдан химоя қилиш, уларнинг саломатлигини муҳофаза қилиш, педагогик ходимларнинг ҳуқуқлари ва мажбуриятлари уз ифодасини топган.

Жумладан, педагогик ходимлар узларининг касбкор шаъни ва кадр-қимматларини химоя қилиш, касб фаолияти учун шарт-шароитлар билан таъминланиши, яққа тартибда педагогик фаолият билан шугулланиш ҳуқуқига эгадирлар.

5-булимда "Таълим ва таълимнинг алоҳида шарт-шароитига, муҳтож болалар ва усмирларни ижтимоий жихатдан химоя қилиш" ҳақида айтиб утилган. Етим болалар турмушда ва ишга жойлашишида Ўзбекистон қонунларида белгиланган тартибда давлат қумагидан фойдаланадилар. Жисмоний ёки рухий жихатдан нуқсонли болалар ва усмирларга таълим бериш, уларни тарбиялаш ҳамда даволаш учун махсус таълим муассасалари барпо этилади ва иш олиб боради.

6-булим "Таълим муассасасининг ҳуқуқий мақоми. Таълимнинг моддий баъзаси ва уни пул билан таъминлаш" масалаларини ҳал этади. Таълим муассасаси мустақил юридик шахс булиб, қонунда белгиланган тартибда барпо этилади. Давлат тасарруфидаги таълим муассасаларини пул билан таъминлаш республика ва маҳаллий бюджетлар ҳисобидан, қорхона, бирлашма, ташкилот ва айрим шахсларнинг маблағлари асосида амалга оширилади.

7-булимда эса "Таълим тизимида халқаро ҳамкорлик" 44-моддада курсатиб берилган. Таълим мувофиқ таълимга доир юзасидан халқаро ҳамкорликда иштирок этадилар ва валюта счётига эга буладилар. Бу қонун эълон қилинган пайтдан бошлаб амалга киритилган

4. МАКТАБЛАРДА УКУВ РЕЖАЛАРИ, УЛАРНИНГ ИЛМИЙ НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ ВА УЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ.

Мактабларда бериладиган маълумотнинг мазмуни тарихий характерга эга. Жамият тараккиётининг ҳамма босқичларида мактабларда ёшларга бериладиган маълумотнинг мазмуни ҳажми ушса ижтимоий тузумнинг иқтисодий талаб ва ёхтиёжлари, фан ва техника тараккиёти даражаси билан белгилаб келинган.

Мактабда илмий билимларнинг асослари уқитилади ва шунга қура, уларни уқув предметлари деб юритилади. Бунинг боиси шундаки, уқув предмети маълум бир фаннинг тула мазмунини уз ичига олган яхлит курс эмас, ушса фаннинг илмий асосларидир.

Уқув режаси-барча умумтаълим мактаблари сузсиз амал қилиши лозим булган давлат ҳужжатидир. Унда синфлар буйича урганилиши лозим булган уқув предметлари, ушса предмет учун ажратилган ҳафталик соатлар курсатилган Уқув режасида табиий фанлар-табиий география, биология, физика, астраномия, химия, айниқса математика марказий урин эгаллайди.

Ижтимоий фанлар тарих, жамиятшунослик, иқтисодий география, тил ҳақида билимлар, она тили, рус тили, тасвирий санъат, мусика ва ашула, меҳнат таълими шу жумладан юқори синфларда ишлаб чиқиш практикум, мактаб устахонаси, лаборатория ва кабинетлар ишлаб чиқариш қолхоз ва совхозларида олиб борилади. Булардан ташқари уқув режасида айрим табиий фанлар физика, математика, гуманитар фанлар, уқувчиларнинг кизиқишларини, хошишларини қониқтириши ва қобилиятларини ривожлантириш мақсадида факултатив машғулотлар ҳам курсатилган булади.

НАЗОРТ САВОЛЛАРИ:

1. Мактаб таълими мазмуни ва уни миллийлаштириш.

2. Илмий-техникавий ва маданий тараккиётнинг таълим мазмунига таъсири.

3. Бошлангич синфларда уқув материални программалаштириш.

4. "Таълим тугрисидаги қонун" нинг моҳияти. (ҳар бир бўлими)

5. Мактабларда уқув режалар ва уларнинг илмий назарий асослари.

ТАҲРИЧ ИБОРАЛАР:

Таълим мазмуни, илмий-техникавий ва маданий тараккиёт, уқув программаси, миллийлаштириш, уқув предмети.

АДАБИЁТЛАР:

1. И. А. Каримов "Баркамол авлод Ўзбекистон тараккиётининг пойдевори". Т. 1997.

2. Х. Абдуллаев таҳрири остида "Педагогика". 1992.

3. А. К. Мунавваров "Педагогика" Тошкент 1996.

МАВЗУ № 15: ТАЪЛИМ УСЛУБЛАРИ ВА УКУВЧИЛАРНИНГБИЛИМ ФАОЛИЯТИНИ ФАОЛЛШТИРИШ.

РЕЖА:

1. Таълим услублари хакида тушунча.
2. Таълим уқитиш усуллари ва йуллари.
3. Дарслик ва китоблар билан ишлаш.
4. Техник воситалардан фойдаланишнинг педагогик асослари.

ТАЪЛИМ УСЛУБЛАРИ ХАКИДА ТУШУНЧА

-Таълим жараёнида укувчилар муайян билимлар, куникма ва малакаларни эгаллайдилар, укув материалнинг битта мазмунини узи таълимнинг турли воситалари ёрдамида, турли усуллари билан узлаштирилиши мумкин. Шу сабабли уқитувчи олдида мувафаккиятлироқ ва самаралироқ уқитиш ва уқишга ёрдам берадиган йулларни танлаш масъулияти туради. Таълимни билим бериш ва ривожлантириш вазифаларининг амалга оширилиши методни танлашга боғлиқ. Материални билим олишнинг назарий ёки амалий фаолиятидаги муайян формаларидагина м сухбат ёки амалий ишларнинг бажариш формасида, ёхуд бевосита кузатишлар ва шу сингариформада узлаштириш мумкин. Материал мазмунини узлаштиришнинг мана шу формаси таълим услуги хисобланади.

Таълим методининг икк и жихати: Биринчи жихати-бевосита кузатиладиган ташки томони. Иккинчи жихати-кузатиш ва тахлил қилиш учун қийин булган ички томони булади.

Таълим услублари уқитишнинг умумий ва аниқ мақсадларига боғлиқ. Укув вазифаси қанчалик конкрет булса, уқитиш методининг белгилари шунча қуп булади. Шу сабабли уқитувчи методларнинг умумий белгиларинигина эмас, балки аниқ мавзу урганиш вақтида ву-жудга келадиган қушимча белгиларни ҳам билиши лозим.

Таълим методининг умумий ва аниқ белгилари уртасидаги узаро алоқа таълимнинг турли шароитларида унинг махсулдорлигини таъминлайди.

Таълим методлари уқитишнинг умумий ва аниқ мақсадларига боғлиқ.

Таълим методлари мактаб таълимнинг мазмунига боғлиқ.

Таълим методларини узаро алоқаси гармоник қамолот барча томонларининг узаро алоқаси ва бирлигини таъминлайди.

Таълим услублари қуп жихатдан укувчиларнинг психологик ва ёш хусусиятларига боғлиқ.

МАСАЛАН:-бошланғич синфларда айниқса 1-синфда, таълим методларини танлаш укувчининг хиссий тажрибаси асосида тафаккурнинг абстракт формаларини ривожлантириш имкониятлари билан белгиланади.

Таълим методлари укувчилар организмнинг анатомик-физиологик хусусиятларига боғлиқ булиб, уларнинг шу қобилиятларини, қарчашни организмнинг нерв томир, суяк мушак, жинсий системалари хусусиятини хисобга олади.

Таълим методларини танлаш мактабнинг моддий техника таъминотида ҳам боғлиқ. Уқитувчи таълим методини танлар экан, мактабда мавжуд булган техника воситалари ва улардан фойдаланиш имкониятларини хисобга олади.

Таълим усуллари-уқитувчи ёки укувчиларнинг алоҳида операциялари, ақлий ёки амалий қаракатлари булиб муайян метод қадим эътадиган материални узлаштириш формасини тулдиради.

Масалан:-Уқитувчи ёдлашни муайян мнемоник усуллари, куникма ва малакаларини шакллантиришда уз ахамиятини йукотади.

2. ТАЪЛИМДА УҚИТИШ УСУЛЛАРИ ВА ЙУЛЛАРИ.

-Уқитиш усуллари қуйидагича қасимлаш мумкин.

-Тафаккур, диккат, хотирабтасаввурнинг айрим операцияларини шакллантириш ва активлаштириш усуллари.

-Укувчиларнинг тафаккур фаолиятида проблематик ,изланишни талаб киладиган вазифаларни вужудга келтирадиган усуллар.

-Укувчиларни укув материалини урганиш билан боғлиқ кечинмалари,хис-туйгуларини активлаштирувчи усуллари.

-Укувчиларни назорат қилиш ,уз-узини назорат қилиш, узини-узи ургатиш усуллари.

-Укув жараёнида укувчиларнинг коллектив ва шахсий узаро муносабатларини бошқариш усуллари.

Уқитиш муайян ташкилий формалари амалга оширадиган,биз уларни дарс утиш, экскурсия, амалий лаборатория машгулотлари, семинар, лекция, ишлаб чиқариш ва педагогик практика, уй иши ва бошқалар тарзида тушунамиз.

Группа усулида ва индивидуал тарзда уқитиш тарихан таркиб топган ва ривожланмоқда.Индивидуал тарзда уқитиш деганда уқитувчи ёки мураббий ҳар бир укувчини унинг укув материалини узлаштиришда шахсий суръатига ва қобилиятига қараб алоҳида уқитиш тушунилади.Индивидуал тарзда уқитиш укувчи шахсининг хусусиятини ва унинг билиш хусусиятларини чуқурроқ урганишга ёрдам беради.

Группа усулида уқитиш уқитувчининг укувчилар группаси билан иш олиб боришини тақозо қилади.Аввалдан энг аввало вақт,яъни уқитиш ишининг унимдорлиги масаласидадир.Бир уқитувчи айна бир вақтнинг узида бир эмас балки укувчиларнинг бутун бир группасини уқитади.

Мактабда укув машгулотларини ташкил этишни дарстан ташқари бошқа формалари ҳам мавжуд: амалий ва лаборатория машгулотлари, мустақил уй иши, экскурсиялар, укув устахоналар ва цехларда ишлаш қабилар. Машгулотларни бундай турлари синф дарс системасини тулдиради ва такомиллаштиради. Сунги йилларда олимлар томонидан нашр қилинган педагогик адабиётларда дидактик принциплар турлича группалаштирилмоқда. Ана шуларга асосланган ҳолда қуйдагича таълим принциплари курсатиб утиш мумкин:

1. Таълимнинг илмий бўлиши принципи.
2. Таълим ва тарбиянинг бирлиги принципи.
3. Таълимнинг системали ва изчил бўлиши принципи.
4. Таълимда назариянинг амалиёт билан боғлиқ бўлиши принципи.
5. Таълимда онглилик, активлик ва мустақиллик принципи.
6. Таълимда курсатмалилик принципи.
7. Таълимда укувчиларга мос бўлиш принципи.
8. Таълимда билим, қунокма ва малакаларини пухта ва мустаҳкамланиш принципи.
9. Укувчилар коллективга таълим бериш жараёнида ҳар қандай укувчига ҳос хусусиятларни ҳисобга олиб уқитиш принтипи.

3 ДАРСЛИКЛАР ВА КИТОБЛАР БИЛАН ИШЛАШ.

Мактабда урганиладиган ҳар бир предмет инсоният ижтимоий тарихий тажрибасининг бир қисмидир. Асосан бу фанлардан бири бўйича билимларнинг махсус ишлаб чиқилган системасидир. Шунга биноан укув предмети рус тили, математика, химия ва шу каби номларни олади, укув предмети инсоният тажрибасининг бошқа томонларининг: санъат ва маданиятни, меҳнат, жисмоний тарбия ва ҳокозоларни ҳам ақс эттириши мумкин.

Ҳарбир предмет билимларни узлаштиришни, амалий қунокмалар ва малакаларни шаклланишини кузда тутди. Мактабнинг муайян типда урганиладиган барча укув предметларни жами укувчилар эгаллайдиган билимлар, қунокмалар малакаларни белгилайди.

"Умумий таълим ва ҳунар мактабларини ислох қилишнинг асосий йўналишлари"нинг мазмуни укувчиалр, айниқса , усмирларни қасб танлаш ва меҳнатга йўллашга эътиборни

каратади. Хукуматнинг қарорларига биноан мактабларида уқувчиларнинг махнатга жалб этиш учун шароитлар яратилмоқда. Хар бир урта мактабни бирор қорхона оталикка олиб, уқув жараёнини техника воситалари ва замонавий усқуналар билан жихозлашга, шунингдек, юқоир синф уқувчиларнинг умумий меҳнатда иштирокини ташкил этишга ёрдам қурсатади. Професионал малак ва қуникмаларни шакллантириш учун қулай шароитлар вуждга келади. Масалан, кишлок мактабларининг юқори синф уқувчилари автомобил, агро техника, чорвачилик асослари, тарктор комбайн ва бошка машиналарда ишлашни урганиш имқониятига эга буладилар. Мактаблар аро уқув ишлаб чикариш комбинатлари вужудга келтиралаётгандир.

Фан-техника тараккиёти, замонавий фан ва ишлаб чикариш маданияти, санът мактаб таълими мазмунига доимо таъсир қурсатмоқда. Мактабнинг вазифаси ҳам уқувчилар билимини замонавий фанга ишлаб чикаришда, замонавий маданиятга яқинлаштиришдан, меҳнат қилиш иштиёқини тарбиялашдан ва келгусидаги меҳнат жараёнига жалб этишдан иборатдир. Шу сабабли мактаб таълимининг, уқув материалининг системаси ва структурасини такомиллаштиришга, барча иқкинчи даражали ва такрорланувчи нарсалардан холи қилишг, энг оммабоп уқув программалари ва дарслиқлари яратишга қаратилган доимий тэнденция вужудга келаётдир.

Уқув предметларининг мазмуни дарслиқларда очиб берилади. дарслиқ уқув предмети мазмуни прогаммага мувофик баён қилиш ва характерлаб беришдан иборатдир. Уқувчиларнинг билимларини узлаштириш мувоффақияти дарслиқлар сифатига боглик.

Яхши дарслиқнинг асосий белгилари қуйдагилардан иборат: тушунарли илмий баён уқувчида фикрлашнинг мантиқий, исботли булишини, билим олиш соҳасидаги активлик ва кизикишларини шакллантириш:

Амалий қуникмалар ва малақалар системаси ва характерини белгиловчи назарий қоидалар етакчи рол уйнаши:

Илмий материал мазмунини узлаштириш имқонини берадиган фактлар тушунтиришлар, мисоллар, расимларнинг пухта танланиши:

Кизикарли машқлар, амалий ишлар, топқирлик, фикр уткирлиги буйича топшириқлар:

Уқув материалининг кишиларнинг меҳнат турмуши ва хаётининг янги жамият қурилишидаги мувоффақиятлар билан алоқаси:

Яхши безатилган булиши:

Дарслиқ мактаб прогаммасига мувоффик булиши керак. Бошлангич, урта мактаблар юқори синфларнинг қупгина дарслиқлари ана шу хусусиятларга эга.

Бита предмет буйича бир неча дарслиқ булиб, уларда битта программанинг узини турлича баён қилиниши, улар материални анализ қилишнинг турли методлардан, исботлар, машқлар, мисолларнинг турли воситалари ва усулларидан фойдаланилган булиши мумкин. Бу нарса уқитувчининг илмий билимларига , педагогик маҳорати ва тажрибасига боглик.

Замон фан ва техника тараккиёти халқ хужалигининг ҳамма соҳасида, шу жумладан уқиш-уқитиш соҳасида ҳам янги-янги техника воситаларидан фойдаланишни, мақтаб таълими самарадорлигини оширишга қаратилган ижодий изланишларни тобора қупрок талаб қилмоқда. Шу муносабат билан мактабларда олиб борилаётган ташаббусқорлик узининг яхши натижаларини қурсатаётир. Хозирги кунда программалаштирилган таълим икки йуналишда: машина воситаси билан ёки машина воситасисиз олиб борилади.

Машина воситасида программалаштирилган таълим уқувчилар программа хажмидаги илмий билимларини узлаштириб олишлари учун зарур булган иш, харакат ва операцияларни шунга боглик қуникма ва малақалар билан қуроллантириш ҳамда уқувчиларни билиш қобилятини узлаштиришга қаратилгандир. Хозирги кунда бундай дидактик мақсадларни амалга оширадиган машиналар асосан уч группага булинади:

1. Информация (илмий маълумотлар) берувчи ва унинг узлаштиришини текширувчи машина;

2.Машк килдириш учун ишлатиладиган "тринажер" деб аталадиган машина,худди шу вазифани бажарадиган"репетитор"деб аталадиган машина;

3.Узлаштиришни текшириб курадиган(экзаминатор)деб аталадиганмашина;

Юкоридаги хар уччала машинанинг хизматини бажарувчи алохида машина хам мавжуд.

Информация берадиган машиналар оркали маълум бир варақдаги текстни укиш,чет тиллардан килинган таржималарни,формулаларни ,ракамларни ва турли тасвирларни баён килиб бериш мумкин.

Шундай килиб фан-техника ривожини мактаб таълимининг самарадорлигини оширишда улкан урин эгаллайди.

4.ТЕХНИКА ВОСИТАЛАРИДАН ФЙДАЛАНИШНИНГ ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ.

Таълимнинг кургазмали булиши мактабларимиз тарихида узок вақтлардан бери давом этиб келади ва унинг ахамияти гоят каттадир.Кейинги йилларда мактаб таълими самарадорлигини оширишга қаратилган янги ва купдан -куп техника воситалари яратилди ва улар улкан ижобий натижалар бермоқда. Сунгги йилларда мактабларимиз практикасида Аудиовизуаль яъни эшитиш хам куриш техника воситалари (кино фильмлар ,телевидения хам радио эшиттиришлари патефон магнитофон ленталари)кенг куламда кулланилмоқда.

Кинофильмлар,шу жумладан :укув кинофильмлари купдан бери укув жараёнидан урин олиб келмоқда.Айниқса,рангли тасвирлар ва оддий куз билан куриш мумкин булмаган объектларнинг намойиш килиниши таълим жараёнида мухим ахамиятга моликдир.

Шунингдек укувчиларнинг узлари хам кинога олиш аппаратлари оркали таълим учун зарур булган объектларнинг кинога олишлари табиат ходисаларининг тадбириий ривожини,ер катламлари табиий манзаралар,тарихий жойлар ва ёдгорликлар, ишлаб чиқаришдаги операцияларни урганишда катта имкониятлар яратиб беради.

Телевидение-таълим самарадорлигини оширишда мухим рол уйнайди. Аввало шуни айтиш керакки, телевидение воситасида бир йула куп сонли укувчилар группалари йирик мутахасислар, фан, техника ва санъат арбобларининг лекцияларидан фойдаланишлари мумкин. Телевидение ниҳоятда катта имкониятларга эга:унда турли муасасалар, экин майдонлари, фермерлар, илмий лабораториялар, музей ва выставкалардан олиб курсатиш имконияти мавжуддир.

Бу гоят мухим дедактив ахамиятга эга. Минглаб укувчиларимиз мактабларда ажратилган алохида хоналарда, мактабдан ташқари белгиланган мухсус жойларда Республикамизда ташкил этилган укув эшитиришлари, айниқса математика, чет тиллари буйича утказилаётган машгулотлардан кенг суръатда фойдаланиб келмоқдалар.

Айниқса ишлаб чиқариш, кишлок хужалиги ва уларнинг кенг тармогида олиб бориладиган иш жараёнлари яъни техникадан фойдаланиш шунингдек, мактаб лаборатория ва кабинетлари амалга ошириш мумкин булмаган тажрибаларни телевидение оркали намойиш килиш жуда мухим дедактив кимматга эга. Тугри телевидение машгулотларида тингловчилар билан алоқа урнатиш мумкин эмас.

Шунга карамай уқитувчи машгулот олдидан укувчиларни баён килинажак масалалардан хабардор килиши варақда даражада тайёргарлик куришлари, шунингдек, эшитиришдан сунг машгулот юзасидан суҳбатлар утказиш хулосалар ясаши, ях=ши самара беради.

РАДИО- марказий ва маҳаллий радио станциялар оркали мактаб укувчиларга оид эшитиришлар бериб борилмоқда. Шунингдек, айрим мактаблар уз радио узелларига эга. Радио оркали физкультура, музыка ва чет тиллари буйича дарс олиб бориш катта урин эгаллайди.

Чет тиллар юзасидан олиб борилган машгулотлар уқвчиларни чет сузларини тугри талаффуз килиш, ифодали укиш ва умуман болаларнинг нутқини устиришда мухим ахамиятга эга. Шунингдек, радио узелларида укув грам запислари, фанограммалар, эшитириш, классик адабиётлар намуналаридан ёзиб олинган парчалар текстни эшитириш, ашулла ва физкультура дарсларда ёзиб олинган музыкалардан кенг фойдаланилмоқда.

ПАТЕФОН ВА МАГНИТАФОН ленталари (пластинкалар)га ёзиб олинмаган материаллар, хусусан, чет тилларини урганишда кенг қуланилади. Булар айниқса, чет сузларини тугри талафуз қилишда гап тузишда зарур бўлган малакалар билан қуроллантиради. Адабиёт, музыка, ашулла дарсларини утишда машхур артислар, бастакорлар, хонандалар ижросида ёзиб олинган бадий уқишлар, музыка ва қушиқларни эшитириш кенг қуланилади ва у қатга самаралар бермоқда.

АДАБИЁТЛАР:

- 1 С. П. Баранов, Л. Р. Болотина, Слостенин " Педагогика". Тошкент. " уқитувчи" 1990й.
- 2 С.Р.Ражакбов. "Педагогика". Тошкент. " уқитувчи"1981й.

САВОЛЛАР:

- 1 Уқитиш усулларини қандай тақсимлаш мумкин ?
- 2 Гурппа усулида ва индивидуал тарзда уқитишнинг бир-биридан фарқи нимада?
- 3 Мактабда уқув машгулотларини ташкил этишнинг дарсдан ташқари қандай формалари мавжуд? Уларнинг ахамияти?
- 4 Уқувчи телевидение ва радио орқали қандай имкониятларга эга бўлади?

ТАЯНЧ ИБОРАЛАР:

Гурппа, идевидуал, уқув машгулотлари, дидактив, таълим методикаси.

МАВЗУ № 16: ТАЪЛИМНИ ТАШКИЛ ЭТИШ ШАКЛЛАРИ ВА УЛАРНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ.

РЕЖА:

1. Укув жараёнини ташкил этиш хакида.
2. Таълимда синф дарс тизимининг келиб чиқиш ва такомиллашиб бориши хакида.
3. Дарсда укув жараёнининг тузилиши.
4. Дарс турлари ва тузилмалари.

УКУВ ЖАРАЁНИНИНГ ТАШКИЛ ЭТИШ ХАКИДА.

Мактабнинг тарихан тараккий этиш даврида таълимни ташкил этиш шакллари турлича булган. Таълимни ташкил этиш шакллари маълум ижтимоий тузум ва шу тузумнинг манфаатларига мос ҳолда шаклланган. XVI асрнинг охири ва XVII асрнинг бошларида буюк чех педагоги И.А.Коменский (1592-1670) тарихда биринчи булиб мактаб таълимида синф-дарс тизимини яратди.

Я.А.Коменский таълими ташкил қилиш хақидаги қарашлари бир қатор хиссий қаршиликларга учраган бўлса ҳам, Гарб мамлакатларига жуда тез тарқалди ва таълимни ташкил этишни бирдан-бир шакли деб эътироф этилди. Узбек мактаби октябр тунтаришидан кейин синф-дарс тизимига ўтди. Октябр тунтаришига қадар марказий осийда урта аср мактабларига ҳос таълим тизими давом этиб келди. Бир ўқиш хонасида 6 ёшдан 15-16 ёшгача болалар ғруҳи билан бир вақтда машғул олди бориларди. Шунингдек ,бир ўқиш хонасида ги укувчининг билим даражаси ҳам турлича булар эди. Эндиликда мустақил жумхуриятимиз халқ таълими олдига қўйган талаб ва эҳтиёжларидан келиб чиққан ҳолда мактаб таълимини ташкил қилишнинг янги -янги шакллари яратилмокда.

Синф-ёши ва билими жтхатдан бир хил булган маълум микдордаги укувчилар ғруҳидир.

Дарс деб бевосита укувчининг раҳбарлигида муайян укувчилар ғруҳи билан олиб бориладиган таълим машғулотига айтилади. Мактабларимиз босиб ўтган тарихий давр ичида таълимнинг ташкил қилиш шакллари ўзгарди, ривожланди.

ТАЪЛИМДА СИНФ-ДАРС ТИЗИМИНИ КЕЛИБ ЧИҚИШИ ВА ТАКОМИЛЛАШИБ БОРИШИ.

Ҳозирги мактабларимизда қулланилаётган синф-дарс тизими қулидаги ташкилий шаклларда олиб борилади.

1. Хар қайси синф ёши ва билимига қура бир хил даражадаги болаларнинг доимий ғруҳига эга булади.

2. Дарс машғулотини асосан 45 минутга ммулжалланган булиб, қатъий жадвал орқали олиб борилади

3. Дарс бевосита укувчининг раҳбарлигида жамоа ва яққа шаклда олиб борилади.

4. Дарс укувилаётган материалнинг мазмунига қараб хилма-хил усул билан олиб борилади, таълим тизимининг бир қисми сифатида , албатта тугалланган билим берилади ва навбатдаги билимларнинг ўзлаштириш учун замин яратадиган қилиб ўюштирилади.

Айни пайтда , мактабларимизда таълимни ташкил қилиш шакллари икки турда олиб борилмокда .

1. Синф-дарс шаклида олиб бориладиган машғулот.

2. Амалий ва тажриба ишлари шаклида олиб бориладиган машғулотлар.

Синф-дарс шаклида олиб бориладиган машғулот укувчининг қундалиқ укув материалини тизимли баён қилиб беришни, хилма-хил усуллардан фойдаланишни, укувчиларни билим, қуниқма, малақаларини изчиллик билан хисобга олиб боришни, укувчиларни мустақил ишлашга ўргатишни ўз ичига олади.

Амалий ва тажриба ишлари шаклида олиб бориладиган машғулотлар синф шароитидан ташқарида, укув устахонасида, тажриба ер участкалари ва қолхоз-совхоз экин майдонларида ишлаш, саёхатлар ўтқазил йули билан олиб борилади.

Хозирги замон дидактикаси куп йиллар давомида туплаган укитиш коидалари,фан ютуқларива илгор тажрибалар асосида олиб борилмоқда. Лекин мактаб олдида турган янги вазифалар ва эҳтиёжлар укувчиларга ббериладиган таълим ва тарбия сифатини оширишни, уни янада ривожлантиришни ва юкори боскичга кутаришни талаб килади.

ДАРСДА УКУВ ЖАРАЁНИНИНГ ТУЗИЛИШИ.

Дарс,юкорида айтиб утилганидек,укитишни ташкил этишни узгармас шакли эмас.Укув амалиёти ва педагогик тафаккур доимо уни такомиллаштириш йулини излайди.Турли туман фикр мулохазаларни ҳисобга олган холда дарс куйидаги умумий дидактик талабларга жавоб берише лозим.

1. Хар бир дарс маълум бир мақсадни амалга оширишга қаратилган ва пухта режалаштирилган булмоги лозим.

2. Хар бир дарс мустаҳкам гоъвий-сиёсий йуналишга эга булмоги лозим.

3 Хар бир дарс турмуш билан ,амалиёт билан боғланган булмоги лозим.

4 Хар бир дарс хилма-хил усул,услуг ва воситалардан унумли фойдаланган холда олиб борилиши лозим.

5. Дарсга ажратилган хар бир соат ва дақиқаларни тежаб,ундан унумли фойдаланиш лозим.

6. Хар бир дарсда укувувчи ва укувчининг фаоллиги бирлигини таъминламоги лозим.

7. Дарсда укув машгулотларини мазмунига оид курсатмали куруллар,техника воситалари ва компьютерлардан фойдаланиш имкониятларини яратмок лозим.

8. Дарс машгулотларини бутун синф билан ёппасига олиб бориш билан хар қайси укувчининг индивидуал хусусиятлари,унинг мустақиллигини ошириш ҳисобга олинади.

9. Хар бир дарс мазиуни характеридан келиб чикиб,халқимизнинг бой педагогик меросига муружаат қилиш ва ундан фойдаланиш лозим.

ДАРС ТУРЛАРИ ВА ТУЗИЛИШЛАРИ.

Бир соатлик барсга мулжалланган дастур материалнинг мазмунини баён қилиш учун дидактик мақсад ва талабларга мувофиқ равишда ташкил қилинган машгулот турлари деб юритилади. Таълим тизимида энг куп кулланиладиган дарс турлари куйидагилар:

1. Янги билимларни баён қилиш.

2 Утилган материалларни мустаҳкамлаш дарси.

3. Укувчиларнинг билим,малака ва қуникмаларини текшириш ва баҳолаш дарси.

4. Такрорий умумлаштирувчи ва қириш дарслари.

5. Аралаш дарс(юкоридаги дарс турларининг бир нечтасини бирга кулланиши).

Маълум бир дарс тури билан олиб бориладиган машгулотларда иккинчи,хатто учинчи бир дарс турининг элементлари булиши мумкин.

Демак,дарс бошдан-оёк бир дастур билан олиб борилмайди,балки шу дарсда янги билимни баён қилиш билан бирга уни мустаҳкамлаш (иккинчи бир дарс тури элементлари- савол-жавоб утқизиш),янги билимлар устида машқ утқизиш (учинчи дарс тури элементи- масала ва мисоллар ечиш,грамматик тахлилишларини олиб бориш,уйга вазифа,бошка бир дарс элементи-тушунтириш,йул-йуриқлар курсатиш)каби бошка элементларихам булиши мумкин. Бирок,дарс турлари тузилишидаги хар қандай қисм-дидактик усул дарс тузимини ташкил қила олади. Яъни дарс тузумининг узғариши биланок дарс олиб бориш усули ҳам узғаради. Демак ,дарснинг шу қисмига келиб,дарснинг шакли ҳам бусули ҳам узғаради. Бу билан дарснинг янги босқичи бошланади. Масалан: аралаш дарс турининг тузилиши;

1. уй вазифаларини сураш, текшириш;

2. янги материалларни баён қилиш;

3. янги материалларни мустаҳкамлаш;

4. уй вазифаларини топширишни уз ичига олади;

ФОЙДАЛАНГАН АДАБИЁТЛАР:

1. А.К.Мунавваров "Педагогика" Тошкент. "Укитувчи". 1996.
2. И.И.Турсунов, У.Н.Нишоналиев "Педагогика курси". Тош. "Укитувчи". 1997.
3. М.Миркосимов "Дарс кузатиш ва уни тахлил килиш". Халк таълими. 1995.
4. Р.А.Мавлонова "Узлуксиз таълим" "Маърифат". 1992 йил 26-июнь.

НАЗОРАТ САВОЛЛАРИ.

1. Синф-дарс тизимини 1-яратувчиси ким?
2. Дарс турлари.
3. Таълимни ташкил килиш шакллари.
4. Дарс жараёнида куйиладиган талаблар.
5. Аралаш дарсга тушунча беринг.

ТАЯНЧ ИБОРАЛАР:

Таълим тизими, синф -дарс тизими, синф ,дарс синф-дарс тизимини марказий осиёга кириб келиши, дарс турлари.

МАВЗУ № 17: БОШЛАНГИЧ СИНФЛАРДА ТАЪЛИМНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИ УЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ.

РЕЖА:

1. Бошлангич синфдаги дарсларнинг таълимий, тарбиявий ва ривожлан-тирувчи вазифалари.
2. Бошлангич синфларда дарс тузишни узига хослиги.
3. Кичик мактаб ёшидаги болалар билан табиат кучогида укув машгулотларини утказиш.

БОШЛАНГИЧ СИНФЛАРДАГИ ДАРСЛАРНИНГ ТАЪЛИМИЙ, ТАРБИЯВИЙ ВА РИВОЖЛАНТИРУВЧИ ВАЗИФАЛАРИ.

Ўзбекистон Республикаси давлат мустақиллигига эришгандан сунг иктисодий хамда ижтимоий ривожланишнинг узига хос йулига эга булди. Мустақиллик омили таълим соҳасини хам тубдан янгилаш имконини берди.

"Таълим тугрисидаги конун"нинг "Давлат таълим стандарти " тугрисидаги еттинчи моддасида белгилаб берилганидек, давлат таълим стандартлари умумий урта, урта махсус, касб-хунар хамда олий таълим мазмунига бисфатига, куйиладиган талабларни белгилайди. Давлат таълим стандартларини талаблари ва меърий курсаткичлари белгилаб куйилади.

"Таълим тугрисидаги конун"да таъкидланганидек: "Мактабнинг 1-синфига болалар 6-7 ёшдан кабул килинади." бошлангич таълим концепция"сида эътироф этилганидек 6 ёшга тулган хар кандай бола аклий, рухий ва жисмоний жихатдан мактабга укиш учун тайёр булганда мактабнинг моддий техник баъзаси бундай болаларга таълим бериш учун етарли деб хисоблаганда хамда укувчилар педагогик хамда психологик жихатдан олти ёшли болаларни укишга тайёр булганда уларни мактабга кабул килиш мумкин. Бунинг учун 6-7 ёшли болалар, мактабнинг моддий техник баъзаси хамда укутувчилар педагогик ва психологик талаблар асосида катъий диагностика килиниши шарт".

Ўзбекистон Республикаси да "Умумий урта таълим тугрисидаги Низом"да таъкидланганидек; "Бошлангич таълим укиш, ёзиш, санаш, укув фаолиятининг асосий малака ва куникмалари, ижодий фикрлаш хислатлари бузгани-узи назорат килиш укуви, нутк ва хулкатвор маданияти, шахсий гигиена ва соғлом турмуш асослари эгаллаб олишини таъминлаши даъват этилган". Шу асосга кура Бошлангич синфларда укувчиларнинг умуммаданий ва ахлокий куникмалари, дастлабки саводхонлик малакалари шакллантирилиши лозим. бошлангич таълим жараёни болаларнинг мантикий тафаккур кила олиш салохиятини, аклий ривожланишини, дунё карашини, коммуникатив саводхонлигини ва уз-узини англаш салохиятини шакллантиришда, жисмонан соғлом булишга, моддий борлик гузалликларини хис эта олишга, гузаллик ва нафосатдан завклана олишга, миллий урф-одатларни хис эта олдишга ва ардоклашга, уларга риоя килишга ургатади.

Тарбиявий мақсад: укувчиларга гоъвий-сиёсий тарбия бериш, уларда аклий меҳнат, малака ва куникмаларни хосил килиш, шунингдек укувчиларнинг билишга булган фаолиятини ошириш куйидагиларни уз ичига олади:

- укувчиларни ватанпарварлик ва поклик руҳида тарбиялаш;

- хар томонлама ривожланган, маънавий жихатдан бой мустақил фикрловчи шахсни шакллантириш;

- ростгуйлик, узга хакга, унинг кадриятларига хурмат билан карашлик, иймон, эътикод, дустлик, уз кадрини билиш ва иродалилик каби сифатларни шакллантириш.

Тарбиявий (ватанпарварлик, меҳнатсеварлик, ахлокий поклик каби) мақсад амалга оширилади. Тарбиявий мақсадни амалга оширилишига мулжалланган матнлар эса дарслик, кулланма ва бошка адабиётларда уз ифодасини топади.

Таълимий мақсад: таълимий мақсад деганда- дарс жараёнида укувчиларни тафаккурини устириш ва фанларни ушлаштиришни эгаллаган билимларини ривожлантириш тушунилади.

Ривожлантирувчи мақсад укувчи шахснинг аклий, хиссий ва мотивацион (ички туртки) хусусиятларини ривожлантиришни ифодалайди. Ривожлантирувчи мақсад нуткий ҳаракатлар туфайли юзага чиқади. Ривожлантирувчи мақсад укувчиларни дарс жараёнида ва дарсдан ташқари вақтларда мустақил бўлиб ўқиш урганишга йўналтирилади.

укувчиларни тайёргарлик даражасига куйиладиган мажбурий минимал талаблар.

умумий урта таълим икки босқичдан иборат бўлиб, бошланғич (1-4 синфлар) ва умумий урта таълим (1-9 синфлар) ни қамраб олади.

Умумий урта таълимнинг давлат таълим стандарти бошланғич ҳамда умумий урта таълим низоёсида укувчилар эгаллаши лозим бўлган билим, қўникма ва малакаларни минимал даражасига белгилаб беради.

2. БОШЛАНГИЧ СИНФЛАРДА ДАРС ТУЗИШНИ УЗИГА ХОСЛИГИ.

1-4 синфлар она тили ва ўқиш.

Бошланғич синфларда укувчилар она тили ва ўқиш бўйича қуйидаги билим, қўникма ва малакаларни эгаллашлари шарт:

А). ўқиш техникаси бўйича:

микдорий курсатғич: бир дақиқада 80-90 сўзни ўқий олиш.

Талаблар:

-ҳарфларни тугри талаффуз қилиш;

-сўзларни тугри ўқиш;

-гап охангиги риоя қилган ҳолда раво ва образли ўқиш;

-гапдаги тиниш белгиларни талаффузда ақс эттириш;

-санаш ва ажратиш охангларида тугри фойдаланиш;

-сўз ургуларига риоя қилиш;

-охангга риоя қилиш;

-илмий атама ва рамзларни тугри талаффуз этиш;

Б). матн мазмуни ва узгалир фикрини англаш малакаси бўйича; Микдорий курсатғич: 10 дақиқада 4-5 саҳифали матнни ўқиш, қайта сўзлаб бера олиш.

Талаблар:

-огзаки нутқнинг тугри, раво, аниқ, тушунарли таъсирчан бўлиши; -монологик нутқнинг раво бўлиши;

-диалогик нутқда таъсирчан, изчил, мантикий жихатнинг аниқ бўлиши;

В). диктант ёзиш малакаси:

Микдорий курсатғич: 75-80 сўздан иборат диктант ёза олиши. Талаблар:

-имло хатоларга йўл қўймаслик;

-ижодий матннинг мантикий жихатдан изчиллиги;

-берилган изоларнинг аниқлиги;

-лугатларни тугри ва аниқ берилиши;

Ўзбек тили.

Таълим тилидан бошқа тилларда олиб бориладиган мактабларнинг 1-4 синфларда давлат тили таълимидан укувчилар қуйидаги билим, қўникма ва малакаларни эгаллашлари шарт:

-ўзбек тилидаги 700 та сўзни нутқларида қўллай олиш;

-мамлакатимиз мустақиллиги рамзлари ва байрамлари ҳақида сўзлаб бериш;

-ёзма ва огзаки нутқларга эга бўлиш;

-фикр баён қилиш учун зарур бўлган айрим грамматик воситаларни ўз урнида қўллай олиш;

-боғланишли нутқ элементларидан тугри фойдаланган ҳолда содда матн туза олиш;

-халқ огзаки ижоди ҳамда болалар адабиёти намуналаридан олинган парчаларни ўқиш тушуна олиш;

Математика.

Бошланғич синфларда укувчилар математикадан қуйидаги билим қўникма ва малакаларни эгаллашлари шарт:

- сонларни укиш ва ёзиш,уларнинг хона кушилувчиларини йигиндиси куринишидаги сонларни тушуниш;
- натурал сонларни тугри таккослаш"катта","кичик"ва "тенг"белгиларини тугри куллаш.
- сонларни ёзма кушиш,уч хонали ва турт хонали сонларни айириш,бир хонали ва икки хонали сонга купайтириш ва булиш;
- кушиш,купайтириш,айириш ва булишнинг холларда юз ичида огзаки хисобларни бажара олиш;
- "йигинди","айирма","купайтма" ва "булинма"атамаларини маъносини тушуниш ва сонли ифодаларни укишда кулай олиш;
- Жисмоний камолотга оид:
 - инсон саломатлигини ва жисмоний камолотига оид тушунчаларни билиш;
 - чиниқиш мохиятини англаш;
 - гимнастика машкларини бажара олиш;
 - шахсий гигиена меёрларига амал килиш;
 - жисмоний машкларни инсон камолотини таъминлашдаги ахамиятини англаш; -жисмоний тарбия машкларни хавфсизлик коидаларига риоя килган холда бажара олиш;
 - миллий уйинлар коидаларини билиш;
 - турли спорт уйинларини элементларини куллай олиш;
- Мусикага оид:
 - мусика бадий санъат эканлигини билишлари;
 - халк мусика мероси хакида тушунчага эга булиш;
 - чолгу асбобларини билиш ва товуш тембрларидан уларни фарклай олиш;
 - мусикага оид оддий атамаларни билиш;
 - нота ёзувларини билиш ва амалда куллай олиш;
 - биргаликда ва якка холда куйлай олиш;
 - мусиканинг ифода воситаларини билиш;
 - ижрочилар турларини ижро садоларидан фарклай олиш;
- Тасвирий санъатга оид:
 - тасвирий санъат ва унга оид ибораларни билиш;
 - асосий рангларни фарклай олиш;
 - бадий материаллар,асбоблар ва жихозларни фарклай олиш;
 - расм ишлаш боскичларини билиш;
 - накшлар ва уларнинг хусусиятини билиш;
 - буёкни уз урнида ишлата олиш;
 - табиат манзараларини кузатиш ва тасвирлай олиш;
 - буюмлар яшаш ва уларни безата олиш;
 - турли рангларни хосил кила олиш;
 - бадий тасвирларнинг жамият хаётида тутган урнини билиш;
- Инсоннинг моддий ва маънавий эhtiёжига оид:
 - Ватан тушунчасига эга булиш;
 - давлат тушунчаси,давлатнинг рамзий белгиларини,она Ватан туйгусини англаш;
 - Узбекистон ахолиси ва миллий таркибини билиш;
 - мамлакат хаётидаги буюк саналарни ва байрамларни билиш;
 - ахлоқ ва кийиниш меёрларини билиш;
 - уйтутишни билиш;
 - мехмонга,атрофдагиларга мулозамат курсатиш;
 - дастурхон тузатишни билиш;
 - орасталик меёрларини билиш;
 - уз тугилган жойи ва улкаси хакида тушунчага эга булиш;
 - техник моделлаштиришга оид ишларни бажара олиш;

- уй рузгор ишларини бажара олиш;
- содда конструкторлик ишларини бажара олиш;
- дурадгорликка оид содда ва енгил ышларни бажара олиш;
- оддий бичимли тикиш ишларини бажара олиш;
- инсон мехнатини фаолият турларини англаш;
- хукук ва хукукбузарлик тасаввурига эга булиш;
- кишлок ва шахар ахолиси хаётини билиш;
- уй хужалиги хакида маълумотга эга булиш;
- оила ва унинг кандай ташкил топишини билиш;
- инсоннинг пулга булган эхтиёжини англаш;
- пул бирликларини билиш;
- нарх ва унинг узгарувчанлигини билиш;

3.КИЧИК МАКТАБ ЁШИДАГИ БОЛАЛАР БИЛАН ТАБИАТ КУЧОГИДА УКУВ МАШГУЛОТЛАРИНИ УТКАЗИШ.

Болаларни теварак атрофга табиат билан таништириш,уларда табиат ходисаларини кандай юзага келиши хакида бошлангич тасаввур хосил килиш,илмий дунёкараш куртакларни шакллантириш,табиатга мухаббат уйготиш ва ундан окилона фойдаланишни ургатиш,табиат таълим сохаси оркали амалга оширилади.

Табиат таълим сохаси буйича стандарт курсаткичлар боланинг табиат ва ундаги ходисалар хакидаги тасаввурларига эга булиши,уларни фарклай олиш,кискача тавсифлаб бериш хамда амалда куллай олишга урганиш нуктаи назаридан белгиланади.

"Атрофимиздаги олам" фани 1-11 синфларда укитилади,курснинг вазифаси болаларнинг предмет ва табиат ходисаларини,ижтимоий хаёт хакидаги тасаввурларини кенгайтириш,системага солиш,уларнинг ахлокий куникмаларини бойитиш,одамлар хаёти ва мехнатига кизикиш уйготиш, оила, мактаб, жамоат жойларида узини тугри тутиш куникмаларини шакллантиришдир.

Болаларнинг атроф олам хакидаги тасаввур ва тушунчаларини шакллантириш билан боглик холда уларнинг суз бойликларини ошириш зарур.Атрофимиздаги олам билан таништириш жараёнида асосий диккат эътибор экологик муаммоларга каратилади.Бунда инсоннинг табиатга таъсири,усимликларнинг усимлик билан,усимликларнинг хайвонлар билан, хайвонларнинг хайвонлар билан узаро алокаси ва богликлиги урганилади.Дастур куйидаги булимлардан иборат:

- 1.Атрофимиздаги олам жисмлари,жисмлар хусусиятлари,жисмларнинг фазода жойлашиши.
- 2.Она табиат.
- 3.Якин атроф мухит билан танишув.
- 4.Согликни саклаш.
- 5.Саёхат.

Усимлик ва хайвонларнинг баъзи турларини чукуррок урганиш"усимлик ва хайвонлар"мавзуларида кузда тугилади.Бу мавзуларни урганишда баъзи турларнинг узига хос белгиларини ажратиб олиш максатида аник предметларни таккослашга катта ахамият берилган.

Хайвонларни тасвирлашда укувчилар улар танасининг факат асосий кисмларини айтадилар.Тананинг бошка кисмлари бу кисмларнинг яккол ажратиб турган характерли ёки шакли таниш белгиси булиб,бир хайвонни бошкасидан ажратиш учун хизмат килган холда курсатилади.

"Усимликлар ва хайвонлар"мавзулари буйича билимларни мустахамлаш учун укувчиларнинг табиий материал билан ишлари кулланилади.Укувчилар аник мисолларда табиатдаги узаро алокаларни куриш,жонсиз табиат,жонли табиат билан кандай богликлиги,бир хил организмлар бошка хиллари билан кандай богликлиги,табиатдаги озикланиш занжирини билишлари керак.

Болаларни жамият хаёти билан таништиришнинг турли хил шакли,услуг ва воситалари мавжуд:экскурсиялар,саноат ва кишлок хужалиги ишчилари билан учрашувлар,музей,театр,клубларга бориш,сухбат ва укишлар, кинофильмлар, диафильмлар, теле ва радио курсатувлари томоша килиш ва байрамларга тайёргарлик куриш ва х.к.

Атрофимиздаги олам предмет ва объектлари хакида шаклланган тасаввурларни укувчилар укув машгулотлари,дидактик ва ижодий уйинлар, уз-узига хизмат килиш ва ижтимоий фойдали мехнат килиш жараёнида амалий мустахкамланган.Шу тарзда атрофдаги олам билан танишиш буйича материалларни урганишда укувчиларнинг билим фаолиятини фаоллаштириш ва уларнинг хар тарафлама етук шахс булиб ривожланиши максадида таълимий,тарбиявий ва ривожлантирувчи масалалар хал килинади.

Табиатшунослик фанини урганишда кузатиш,экскурсия,тажриба,амалий ишлар етакчи урин тутади.Болаларни кузатиш усулларига ургатиш,уларнинг натижаларини кундалик дафтарга белгилаш,улар асосида хулоса ва умумлаштиришлар килиш давом эттирилади.Экскурсиялар утказишда,табиат ашёлари ва вокелигини табиий холда урганишга катта эътибор берилади.Бу юкори кургазма асосида синфларда утказиладиган дарсларга хам тегишлидир.

Шунинг учун табиатшунослик дарсларини утказишга алохида эътибор бериш зарур.

Саёхат:1.Жонли ва жонсиз табиатнинг турли асосий жойларини курсатиш.2.Инсонлар таъсири оркали табиатдаги узгаришлар.3.Табиатни асраш(ботаника богига,хайвонот богига ,экологик йулак ва бошкалар).

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

- 1.Умумий урта таълимнинг давлат таълим стандарти ва укув дастури. "Бошлангич таълим"Таълим тараккиёти.7-махсус сон.
- 2.Умумий урта таълимнинг таълим стандарти ва укув дастури. Таълим тараккиёти.5-махсус сон.14-бет.54-58 бетлар.
- 3."Бошлангич таълим"журнали.1-январ-февраль.2000 йил.

ТАЯНЧ ИБОРАЛАР:

Тарбиявий махсад,Таълимий махсад,предмет,объект,укув машгулотлари.

САВОЛЛАР.

- 1.6-7 ёшли болаларни мактабга кабул килиш борасида "Бошлангич таълим концепцияси"да нималар эътироф этилган?
- 2.Она тили ва укиш фанларига куйиладиган талаблар нималардан иборат?
- 3.Болаларга атроф олам хакидаги тасаввурларидан бериш кандай амалга оширилади?

МАВЗУ № 18: УКУВЧИЛАРНИ БИЛИМ КУНИКМА ВА МАЛАКАЛАРИНИ ХИСОБГА ОЛИШ ВА БАХОЛАШ.

РЕЖА:

1. Укувчиларни билим куникма ва малакаларини ҳисобга олиш ва баҳолаш. Унинг таълимий ва тарбиявий аҳамияти.

2. Билимларни текширишга қуйиладиган педагогик талаблар. Уларни турлари ва ташкил этиш йуллари.

Ҳадемай, жонажон фарзандларимиз мактабга илк бор кадам қуядилар. Хуш, улар бугун мактабга тайёрма? Бу тайёргарлик жараёни богчага катнамайдиган болалар билан қандай амалга оширилмоқда? Яқинда Халқ таълими вазирлиги ҳамда Тошкент шаҳар халқ таълим бош бошқармаси "Таълим тугрисидаги Конун" ва "Кадрлар тайёрлаш миллий дастури" ни амалга ошириш буйича "Болаларни мактабга тайёрлаш" мавзусида Республика анжумани ўтказилди. Бир неча кун давом этган бу анжуманнинг ўтказилиши бежиз эмас. Ахир, "Кадрлар тайёрлаш миллий дастури" да болаларни мактабга тайёрлаш узлуксиз таълимни илк-асосий босқичи эканлиги алоҳида таъкидланди. Бугунги кунда Республикада 80% кичкинтойларнинг богчага катнашмаслиги сир эмас. Ваҳолаңки, болаларимиз мактабдаги таълимга тайёр бўлиб, ҳар жихатдан етук шаклланган ҳолатда бўлиши керак. Уйдан келган бола богча боласининг фикр доираси, дунёқараши турлича бўлиб, у руҳан эзилиши керак эмас. шундай экан, анжумандан хулоса чиқаришимиз лозим!

Авалло, замин -услугий адабиётлар туплами, кейин шахс тайёр бўлиши ва ниҳоят, таркатма материаллар керак. Ана шундай қилингандагина қузланган мақсадга эришиш мумкин.

"Таълим тугрисидаги Конун" да мавжуд таълим тизимида жиддий ўзгаришлар амалга оширилмоқда. Лицей, коллежлар энг керакли, энг иқтидорли болаларни танлаб олиш ва уларни таълим жараёнига тайёрлаш ишларини бевосита улар 9-синф битирганларида эмас, балки эртароқ, яъни мактабнинг 1-синфига бораётган вақтларидаёқ ёки ундан эртароқ бошлашлари яна ҳам яхшироқ натижа бериши мумкин. Ҳукуматимиз томонидан болаларни 1-синфга қабул қилишга, 6-7 ёшдаги болаларни ўқитишга қатта эътибор берилмоқда, Ваҳолаңки, болаларни 1-синфга қабул қилиш борасидаги қулланиб келаётган анъанавий усуллар бугунги кун талабига етарлича жавоб бермайди. Болалар у ёки бу таълим муассасасига бугунги кунда танлаб олиш ва таълим-тарбия ишларини ташкил қилишда дунёнинг энг ривожланган давлатлари тажрибаларини ўзлаштириш илғор психодиагностик воситалардан кенг фойдаланиш зарурдир. Аммо бу ишларни амалга оширадиган, махсус тайёргарликдан ўтган, малакали амалиётчи психолог мутахассис кадрлар камчил. иккинчидан, бизнинг этник, ҳудудий хусусиятларимизга мувофиқлаштириб, тегишли меъёрий маълумот ҳисобга олинган психодиагностик воситалардан бирини педагогларимиз ёътиборига ҳавола этишни лозим топдик. Қуйида берилаётган материаллардан Республиканинг ҳар бир мактаби ва мактабгача тарбия муассасаларида фаолият курсатаётган мутахассислар фойдаланиши мумкинлигини ҳисобга олган ҳолда методикаларни батафсил ёритишга ҳаракат қилдик.

Болаларни 1-синфга қабул қилаётганда, уларнинг мактаб таълимига умумий етуклик даражасини аниқлаш буйича психологик амалиётда кенг қулланиб келаётган тадбирлардан бири Керн-Йирасек томонидан таклиф қилинган -"болани мактабга умумий етуклик даражасини аниқлаш" методикасидир.

Бунинг ёрдамида тадқиқот ишларини бола мактабга келишидан бир неча кун олдин ўтказиш мақсадга мувофиқдир.

1. Топширик.

Одам расмини чизиш.

Болага қуйидаги топширик берилди:

"Мана бу когозга одам расмини чиз. Угил боланинг расминими, киз боланинг расминими ёки амаки ёки холаними, кимни хохласанг ушанинг расмини чиз".

Болага берилган шу курсатмадан бошка хеч нима дейилмайди. Бола топширик юзасидан саволлар берса хам ортикча хеч нарса дейилмайди. Нимани кандай чизиш керак кабилидаги курсатмалар айтилмаслиги керак. Бола расмни узи кандай хохласа ва кандай чиза олса шундай чизиши керак. Ундан кушимча тузатишлар киритиш хам талаб килинмайди.

Натижалар тахлили:

Болалар томонидан бажарилган ишлар куйидагича бахоланади:

1-балл-Бош, иккала кулак, кошлар, огиз, тана, буйин, икки кул (бешта бармоги билан), оёклар (оёк кийими билан ёки уларсиз), гавданинг пастки кисмидан ажратилган одам шакли чизилган расмга берилади.

2-балл-Агар сочи, бармоклари йук булса ёки уларнинг хаммаси чизилмаган булса.

3-балл-Буйин, куллар, соч, кийимлар, бармоklar тасвири йук булса.

4-балл-Содда, оддий тасвирларга.

5-балл-Бош оёкли, бетартиб тасвир чизилган булса.

Методиканинг асл варианты берилишича боланинг мактаб умумий етуклик даражаси юкори баллар олади.

5-баллдан 9-баллгача-Боланинг мактаб таълимига тайёрлик даражаси уртача эканлигини билдиради.

Баллдан юкори курсаткичлар боланинг рухий ривожланишида камчилик, нуқсонлар мавжудлиги эхтимолини билдиради.

Мактабга чикиш арафасида боланинг тайёргарлик даражаси кандай эканлиги хакида, унинг индивидуал хусусиятлари хакида маълумотларни хисобга олган холда кейинчалик бола билан индивидуал ёндашиш, бошлангич таълимнинг илк кунларида олиб борилган ишлар тарбия самарадорлигини оширади.

математика дарсларида укувчиларнинг билим фаолиятини ривожлантириш, фанни урганишига кизикишни уйготишда, муаммоли таълим элементларини ва мустакил ишларини тахлил килишда табакалаштирилган топширикларини роли каттадир. Улар бир неча турга ажратилади.

1. Тахлил килиш пайтида ёрдам берувчи топшириклар киради.

А). Кумаклашувчи топшириклар мураккаб машкларни таркибий кисмидан иборат, масалан: укувчилар куйидаги мураккаб масалаларни ечишлари керак: "Тепаликда 15 киз бола ва 12 угил бола чана учмокда эди. Кейин 5 та киз уйларига кетишди. Киз болалар угил болаларга караганда нечта кам колди?".

Баъзи укувчилар масаланинг зарурий элементларини ажратиб олишга кийналадилар ва кандай сонлар ни таккослаш кераклигини тушунмайдилар. Агар улар дастлаб куйидаги содда ёрдамлашувчи масалани ишлашса, мазкур ишлар анча осонлашади. "Чана учишга 10 та киз бола ва 12 угил бола колди. Киз болалар угил болаларга караганда канча кам колди?".

Бу содда масала. Унинг таркибида олдингисига ухшаш учта эмас, балки факат иккита маълумот иштирок этади. Бу ерда чана учаётган болалар сони билан чана учишда колган киз болалар сонини таккослаш кераклигини пайкаш кийин эмас.

Б). Кумаклашувчи саволлар ва курсатмалар.

Бундай топширикларнинг максади - укувчиларнинг диққатини тахлил килиш учун мухим булган, аммо масала шартида ажратилмаган, кандайдир кисмига карашлидир. Шундай топшириклардан мисол келтирилади.

1. Йигиндини сонга кандай булиш мумкин? Натижани топинг.

$$(15+35):5=$$

$$(24+48):8=$$

кумаклашувчи саволнинг максади: йигиндини сонга кандай булиш мумкин? - бундай йигиндини сонга булиш назарий осон эканлигини ифодаловчи билим баён килинади.

2.Кушимча аниклаштириш билан ечилган топширик.

Бу ерда тахлилнинг енгиллаштириш учун ишлатиладиган расм ва чизмалар куринишидаги кушимча аниклаштирилган топшириклар назарда тугилади.Буни айтиб утиш керакки,1-2-синфларда расмлар,чизмалар,шу жумладан,схематик чизмалар хам ишлатилади.

Масалан:

1-топширик:масалани ечинг:"саватчага 4 та,ликобчага эса 2 та ортик олма куйилди.ликобчага канча олма "куйилган?".Бу масала саватчага ва ликобчага тасвирланган расмлар оркали тушунтирилади.

2.Назарий маълумотномали топширик.

Ёдингизда тутинг:тугри туртбурчакнинг юзини хисоблаш учун унинг узунлиги ва энини топиб, чиккан сонлар купайтмасини аниклаш керак.Шу коидадан фойдаланиб,масалани ечинг:

"Узунлиги 40 см ва эни 30 см булган картонни елимлаш учун неча кв. см когоз керак?"

3.Мулохазалар билан берилган топшириклар."Бирининг узунлиги 2см,2-ники эса ундан 3марта узун булган 2та кесма чизинг".

Мулохаза килинг1-кесма узунлиги 2 см,2-чисиники эса ундан 3 марта узун,демак унда 2смдан 3 кесма бор,кесмаларни чизинг.

Хулоса килиб айтганда, юкорида курсатилган табакалаштирилган топшириклар укувчиларга амалга оширишлари керак булган фаолиятнинг максоди ва ахамиятини тушунтиришга,билимларини мустакил эгаллашга эхтиёж тугилишига,муаммоли вазият ва унинг асосида пайдо булувчи масалаларни ечишда катта ёрдам беради.

ТАЯНЧ ИБОРАЛАР:

Билим, куникма,малака,тарбиявий мохият,педагогик талаблар,балл.

НАЗОРАТ САВОЛЛАРИ:

- 1.Укувчиларни билимини ошириш учун педагоглар олдидаги талаблар.
- 2.Билимларни текширишга куйиладиган педагогик талаблар.
- 3.Билимларни текшириш турлари.
- 4.Билим,куникма,малакани хисобга олиш ва бахолаш.
- 5.Таълим тизимидаги узгаришлар.

МАВЗУ № 19: АЖДОДЛАРИМИЗ МЕРОСИ-КАДРИЯТЛАРИМИЗ АСОСИ.

РЕЖА:

1. Аждодларимиз мероси-кадриятларимиз асоси эканлиги хакида тушунча.
2. Боболаримиз уз Ватанларининг келгуси авлодларини равнаки ривожланиши хамда узларини умр бокий булиб колишларини кузлаб, хам маданий, хам моддий бойликларни колдирганлиги хакида.
3. Кулолчилик, наккошлик, дурадгорлик, мармартошдан турли-туман буюмлар яшаш каби хунарлар хам ота-бободаримиздан колган мерослиги хакида.
4. Уз элининг ор-номусини, динини, иймонини, тилини маданиятини химоя килиб чиккан канча-канча давлат арбобларимиз, шоиру ёзувчиларимиз, илму-урфон сохиблари халк душманига айлантирилиб, ота-онаси, болалари жазога тортилганлиги хакида.

1. АЖДОДЛАРИМИЗ МЕРОСИ-КАДРИЯТЛАРИМИЗ АСОСИ ЭКАНЛИГИ ХАКИДА ТУШУНЧА.

Бизнинг буюк аждодларимиз асарлари килган савоб ишлари ва ажойиб тарифга эга хунарпеша, уста-олиму фозил кишилар бизнинг аждодларимиздир. Улардан бизгача жуда куп хунарлар етиб келган.

Масалан: меъморчилик, кулолчилик, наккошлик, дуппи-дузлик, заргарлик ва бошка шу каби хунарлар.

Туркистон халкининг куллари кадок, калби соф, нигохлари меҳр билан оламга назар ташлаган ва ундан маънавий озука ололган кишилар яшаган. Бунга мисол килиб бутун жаҳонга донги кетган Бухоро, Самарканд обидалари, Риштон кулолчилиги, Чуст, Маргилон дуппи-дузлиги бизни маданият ва маънавиятимиз булиб, улар кадриятларимиз асосидир. Халкимиз хотира си ажойиб номларга бой, бутун жаҳонга донги кетган Беруний, Хоразмий, Ибн Сино, Ат-Термизий, Навоий, Ахмад Яссавий, Ал-Фаргоний каби куп алломалар маънавияти кенг, улуг кадриятларимиз сиймосидир. Биз учун улар кадрли булган кадрият хисобланади. Кадриятни узи иккига булинади. Моддий ва маънавий кадрият. Кадрият номанфий тушунча булиб, у тушунчалар каторидан урин тутуди. Кадрият тарихий амалиёт жараёнида кишилар томонидан ёйилган.

Урта Осиёда кадрият масаласини олга сурган улуг мутафаккир Фаробий, Навоий, Увайсий ва бошка шу каби буюк олимлардир.

Фаробий урта асрлар шароитида таълим-тарбия, ахлоқ маданияти, маърифат, эътикод, тинчлик ва меҳнат сингари умуминсоний кадриятларни улуглайди. Ибн Сино уз асарларида ахлоқ кадриятларини улуглайди.

БОБОЛАРИМИЗ УЗ ВАТАНЛАРИНИНГ КЕЛГУСИ АВЛОДЛАРИНИНГ РАВНАКИ, РИВОЖЛАНИШИ ХАМДА УЗЛАРИНИНГ УМР БОКИЙ БУЛИБ КОЛИШЛАРИНИ КУЗЛАБ, ХАМ МАДАНИЙ, ХАМ МОДДИЙ БОЙЛИКЛАРНИ КОЛДИРИБ КЕТГАНЛАРИ ТУГРИСИДА.

Аждодларимиз буюк калб эгалари булганлар. Биз юни бизга улардан мерос колган (Роладхона, макбараи масжид, Касру кошона, кутубхоналару мадрасалар ва уз замонасининг етук авлодлари ёзиб колдирган ноёб китоблар) мисолида куришимиз мумкин. Буларнинг бари утмиш маданияти ва маънавиятимизни белгилаб берувчи кадриятларимизга асос була олувчи мерос хисобланади. Бу табаррук меросимизни урганиш, уни куз корачигидай асраш, келгуси авлодга етказиш биз учун хам карз, хам фарздир. Биз ёш авлод боболардан колган меросдан бугунги кунда жуда куп фойдаланмоқдамиз. Улар яратган кашфиётлар, буюк асрлар биз олаётган, урганаётган билимнинг асоси хамда мустахкам пойдеворидир.

Масалан: Ибн Синонинг "тиб конунлари" асари буюгунги тиббиётимизда кенг фойдаланилмоқда.

Берунийнинг ер шари айланма шаклида эканлигини кашф этиши эса hozirги кундаги астраномларнинг олиб бораётган ишларида пойдевор булиб хизмат килади.

оламга донги кетган азим шаҳарлар Самарканд, Шахрисабз, Хива, Кукон сингари шаҳарлар яратувчилари булмиш улуг аждодларимизнинг ижодиёти узини улугворлиги ва гузаллиги билан hozir хам инсонни лол колдирмокда.

Улугбек курдирган расадхона нафакат узбеклар, балки бутун илм-фан оламига улкан меросдир.

шеърият ва маърифат дунёсининг улуги булмиш Навоий ёзган дилкушо газаллар рубойлар хар хил миллат калбидан жой олган.

3. КУЛОЛЧИЛИК, НАККОШЛИК, ДУРАДГОРЛИК, МАРМАРТОШДАН ТУРЛИ-ТУМАН БУЮМЛАР ЯСАШ КАБИ ХУНАРЛАР ХАМ ОТА-БОБОЛАРИМИЗДАН КОЛГАН МЕРОСЛИГИ ХАКИДА.

Ота боболаримиздан бизгача нафакат улар килган ишлар, балки уларни хунармандчилик усуллари хам мерос колган. Президентимиз

И.А.Каримов айтганидек, биз бу меросларни авайлаб, саклаймиз ва келажак авлодга етказишимиз керак. Кулолчилик урта Осиёда жуда кенг ривож топган, Коратог, Гиждувон, Риштон, Шахрисабзда сапол идишларни сирлаш, безашни узига хос усуллари вужудга келган. хамда болалар адабиёти намуналаридан олинган парчаларни укиб тушуна олиш;

Математика.

Бошлангич синфларда укувчилар математикадан куйидаги билим куникма ва малакаларни эгаллашлари шарт:

-сонларни укиш ва ёзиш, уларнинг хона кушилувчиларини йигиндиси куринишидаги сонларни тушуниш;

-натурал сонларни тугри таккослаш "катта", "кичик" ва "тенг" белгиларини тугри куллаш.

-сонларни ёзма кушиш, уч хонали ва турт хонали сонларни айириш, бир хонали ва икки хонали сонга купайтириш ва булиш;

-кушиш, купайтириш, айириш ва булишнинг холларда юз ичида огзаки хисобларни бажара олиш;

-"йигинди", "айирма", "купайтма" ва "булинма" атамаларини маъносини тушуниш ва сонли ифодаларни укишда кулай олиш;

Жисмоний камолотга оид:

-инсон саломатлигини ва жисмоний камолотига оид тушунчаларни билиш;

-чиниқиш мохиятини англаш;

-гимнастика машкларини бажара олиш;

-шахсий гигиена меёрларига амал килиш;

-жисмоний машкларни инсон камолотини таъминлашдаги ахамиятини англаш; -жисмоний тарбия машкларни хавфсизлик коидаларига риоя килган холда бажара олиш;

-миллий уйинлар коидаларини билиш;

-турли спорт уйинларини элементларини куллай олиш;

Мусикага оид:

-мусика бадий санъат эканлигини билишлари;

-халк мусика мероси хакида тушунчага эга булиш;

-чолгу асбобларини билиш ва товуш тембрларидан уларни фарклай олиш;

-мусикага оид оддий атамаларни билиш;

-нота ёзувларини билиш ва амалда куллай олиш;

-биргаликда ва якка холда куйлай олиш;

-мусиканинг ифода воситаларини билиш;

-ижрочилик турларини ижро садоларидан фарклай олиш;

Тасвирий санъатга оид:

- тасвирий санъат ва унга оид ибораларни билиш;
 - асосий рангларни фарклай олиш;
 - бадий материаллар,асбоблар ва жихозларни фарклай олиш;
 - рasm ишлаш боскичларини билиш;
 - накшлар ва уларни хусусиятини билиш;
 - буёкни уз урнида ишлата олиш;
 - табиат манзараларни кузатиш ва тасвирлай олиш;
 - буюмлар яшаш ва уларни безата олиш;
 - турли рангларни хосил кила олиш;
 - бадий тасвирларнинг жамият хаётида тутган урнини билиш;
- Инсоннинг моддий ва маънавий эҳтиёжига оид:
- Ватан тушунчасига эга булиш;
 - давлат тушунчаси,давлатнинг рамзий белгиларини,она Ватан туйгусини англаш;
 - Узбекистон ахолиси ва миллий таркибини билиш;
 - мамлакат хаётидаги буюк саналарни,байрамларни билиш;
 - ахлоқ ва кийиниш меъёрларини билиш;
 - уй тутишни билиш;
 - мхмонга,атрофидагиларга мулозамат курсата олиш;
 - дастурхон тузатишни билиш;
 - орасталик меъёрларини билиш;
 - уз тугилган жойи ва улкаси хақида тушунчага эга булиш;
 - техник моделлаштиришга оид ишларни бажара олиш;
 - уй-рузгор ишларини бажара олиш;
 - содда конструкторлик ишларини бажара олиш;
 - оддий бичимли тикиш ишларини бажара олиш;
 - инсон меҳнатини фаолият турларини англаш;
 - хуқуқ ва хуқуқбузарлик хақида тасаввурга эга булиш;
 - кишлоқ ва шаҳар ахолиси хаётини билиш;
 - уй хужалиги хақида маълумотга эга булиш;
 - оила ва унинг кандай ташкил топишини билиш;
 - бозор,сотувчи,харидор каби тушунчаларни билиш;
 - инсоннинг пулга булган эҳтиёжини англаш;
 - пул бирликларини билиш;
 - нарх ва унинг узгарувчанлигини билиш;

3.КИЧИК МАКТАБ ЁШИДАГИ БОЛАЛАР БИЛАН ТАБИАТ КУЧОГИДА УКУВ МАШГУЛОТЛАРИНИ УТКАЗИШ.

Болаларни теварак атрофга,табиат билан таништириш,уларда табиат ходисаларини кандай юзага келиши хақида бошлангич тасаввур хосил килиш,илмий дунёкараш куртакларини шакллантириш,табиатга мухаббат уйгойтиш ва ундан окилона фойдаланишни ургатиш,табиат таълими соҳаси оркали амалга оширилади.

Табиат таълим соҳаси буйича стандарт курсаткичлар боланинг табиат ва ундаги ходисалар хақидаги тасаввурларига эга булиши,уларни фарклай олиш,кискача тавсифлаб бериш ҳамда амалда куллай олишга урганиш нуктаи назаридан белгиланади.

"Атрофимиздаги олам" фани 1-2-синфларда укитилади,курснинг вазифаси болаларни предметлар ва табиат ходисаларини,ижтимоий хаёт хақидаги тасаввурларини кенгайтириш,системага солиш,уларни ахлокий куникмаларини бойитиш,одамлар хаёти ва меҳнатига кизикиш уйгойтиш,оила,мактаб,жамоа жойларида узини тугри тутиш куникмаларини шакллантиришдир.

Болаларнинг атроф олам хақидаги тасаввур ва тушунчаларини шакллантириш билан боғлиқ холда уларнинг суз бойликларини ошириш зарур. Атрофимиздаги олам билан таништириш жараёнида асосий диккат эътибор экологик муаммоларга қаратилади. Бунда инсоннинг табиатга таъсири, усимликларнинг усимлик билан, усимликларнинг хайвонлар, хайвонларнинг хайвонлар билан узаро алоқаси ва боғлиқлиги урганилади. Дастур куйидаги булимлардан иборат:

1. Атрофимиздаги олам жисмлари, жисмлар хусусиятлари, жисмларнинг фазода жойлашуви.
2. Она табиат.
3. Яқин атроф муҳит билан танишув.
4. Соғлиқни сақлаш.
5. Саёҳат.

Усимлик ва хайвонларнинг баъзи турларини чуқурроқ урганиш "Усимликлар ва хайвонлар" мавзуларида кузда тутилиди. Бу мавзуларни урганишда баъзи турларнинг узига хос булишларини ажратиб олиш мақсадида аниқ предметларни такқослашга катта аҳамият берилган.

Хайвонларни тасвирлашда укувчилар улар танасининг факат асосий қисмларини айтадилар. Тананинг бошқа қисмлари бу қисмларнинг яққол ажратиб турган характерли бўёғи ёки шакли танишбелгиси булиб бир хайвонни бошқасидан ажратиш учун хизмат қилган холда курсатилади.

"Усимликлар ва хайвонлар" мавзулари буйича билимларини мустаҳкамлаш учун укувчиларнинг табиий материал билан ишлари кулланилади. Укувчилар аниқ мисолларда табиатдаги узаро алоқаларни қуриш жонсиз табиат жонли табиат билан қандай боғлиқлиги, бир хил организмлар бошқа хиллари билан қандай боғлиқлиги, табиатдаги озикланиш занжирини билишлари керак.

Болаларни жамият ҳаёти билан таништиришнинг турли хил шакли услуб ва воситалари мавжуд; экскурсияли, саноат ва кишлок хужалиги ишчилари билан учрашувлар, музей, театр, клубларга бориш, суҳбат ва уқишлар, кинофильмла, диофильм, теле ва радио курсатувларини томоша қилиш, байрамларга тайёргарлик қуриш ва х.к.

Атрофимиздаги олам ва предмет ва объектлари хақида шаклланган тасаввурларни укувчилар укув машгулотларини, дидактик ва ижодий уйинлар уз-узига хизмат қилиш ва ижтимоий фойдали меҳнат қилиш жараёнида амалий мустаҳкамлайдилар. Шу тарзда атрофдаги олам билан танишиш буйича материалларни урганишда укувчиларнинг билим фаолиятини фаоллаштириш ва уларни ҳар тарафлама етук шахс булиб ривожланиши мақсадида таълимий, тарбиявий ва ривожлантирувчи масалалар ҳал қилинади. Табиатшунослик фанини урганишда кузатиш, экскурсия, тажриба, амлий ишлар етакчи уринни тутати. Болаларни кузатиш усуллари ургатиш, уларнинг натижаларини қундалиқ дафтарга белгилаш, улар асосида ҳулоса ва умумлаштиришлар қилиш давом эттирилади. Экскурсиялар утказишда, табиат ашёлари ва воқеялигини табиий ҳолатда урганишга катта эътибор берилди. Бу юқори курғазма асосида синфларда утказиланган дарсларга ҳам тегишлидир. Шунинг учун табиатшунослик дарсларини утказишга алоҳида эътибор бериш зарур.

Саёҳат: 1). Жонли ва жонсиз табиатнинг турли асосий жойларини курсатиш. 2). Инсонлар таъсири орқали табиатдаги узғаришлар. 3). Табиатни асраш (ботаника боғига, хайвонот боғига, экологик йулак ва бошқалар).

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР.

1. Умумий урта таълимнинг давлат таълим стандарти ва укув дастури. "Бошлангич таълим" Таълим тараққиёти. 7- маҳсус сон.
2. Умумий урта таълимнинг давлат таълим стандарти ва укув дастури. Таълим тараққиёти. 5- маҳсус сон. 14-54-58 бетлар.
3. "Бошлангич таълим" журналлари. 1- январь-февраль 2000 йил.

ТАЯНЧ ИБОРАЛАР:

Тарбиявий мақсад, таълимий мақсад, предмет, объект, уқув машғулоти.

САВОЛЛАР:

1. 6-7 ёшли болаларни мактабга қабул қилиш борасида "Бошланғич таълим концепцияси" да нималар эътироф этилган ?.
2. Она тили ва уқиш фанларига қуйиладиган талаблар нималардан иборат?
3. Болаларга атроф олам ҳақидаги тасаввурларни бериш қандай амалга оширилади ?.

Мавзу № 20: Хозирги замон укувчи-ешларини тарбиялаш усул ва воситалари.

Р Е Ж А :

1. Педагогикада тарбия усул ва воситалари муаммоси.
2. Тарбия усуллари тавсиф.
3. Тарбия воситалари тавсиф.
4. Тарбия усул ва воситаларини самарали танлаш.

Тарбия усуллари (методлари) деганда тарбияланувчиларда ижтимоий талаб ва эҳтиёжга мос сифат, хислат, фазилатларни таркиб топтириш, тарбия учун эҳтиёж хиссини уйгоштириш, узини тутат билиш куникмаларини узлаштириш йулларига айтилади.

Тарбия воситалари деганда шахсни камол топтирувчи фаолият тури тушунилади. Бунга меҳнат, муомила-муносабат, уйин, жисмоний маданият, унумли, ижтимоий меҳнат, спорт каби фаолият турлари кирди.

Тарбия гоятда мураккаб жараен булиб хар даврнинг ижтимоийсиесий хаётини узиди акс этиради. Минтака, миллат, элатнинг хусусиятларига мос булади. Унинг усуллари восита ва омиллари асрлар давомида шаклланиб, такомиллашади, узини оклаган урф-одатлар анъанага айланади.

Тарбия хар бир халкнинг уз удуми, усули тарихан шаклланган ва тажрибада синалган дунекараши тарбия воситаси булади. Шунинг учун тарбия миллий ва тарихий заминдан узилмаслиги керак.

Тарбия усулларини урганиш, тахлил учун куйидаги гурухга ажратиб оламиз:

1. Ижтимоий онгни шакллантирувчи усуллар (маъруза, тушунтириш, сухбат, хикоя, нумуна).
2. Фаолият жараенида ижтимоий хулк ва тажрибаларни шакллантириш усуллари (машк ва урганиш усуллари: топшириклар, пед.талаб).
3. Уз-узини тарбиялаш усуллари (уз-узини тахлил килиш, уз-узини бахоллаш).
4. Жазоллаш ва рагбатлантириш усуллари (ишонч билдириш,макташ, эсдалик совга,мактов ерлиги бериш, стипендия бериш,хурмат тахтасига фото епиштириш,куллаб-куватлаш,миннатдорчилик, газета ва радиода эълон килиш).

Халк педагогикасидан куйидаги тарбия усулларини курсатиг мумкин:

1. Тушунтириш (ургатиш, одатлантириш, машк килдириш).
2. Намуна (маслахат бериш, узр сураш, уртак булиш, яхшилик хакида сузлаш).
3. Насихат бериш, угит (ундаш, кундириш, илтимос килиш, елвориш, тилак-истак билдириш, макуллаш, рахмат айтиш, дуо килиш,ок йул тилаш....).
4. Кораллаш ва жазо (такиклаш, тана, танбех бериш, мажбур этиш, койиш, айблаш, уялтириш,кукитиш, нафратланиш,онт-касам ичириш, уриш, калтаклаш ва хоказо).

Ишонтириш тарбия усули сифатида.

Таянч иборалар:

1. Тарбия усуллари.
2. Тарбия воситалари.
3. Уз-узини тарбиялаш.
4. Намуна.
5. Насихат.
6. Жазоллаш усули.
7. Рагбатлантириш.
8. Тушунтириш.
9. Ишонтириш.
10. Машк килдириш.

Савол ва топшириклар:

1. Тарбия усулларини гурухланиши.
2. Халк педагогикасида тарбия усуллари.

3. тарбия усулларига куйиладиган педагогик талаблар.

Адабиетлар:

1. А.К.Мунавваров. "Педагогика" Т."Укитувчи" 1996 йил.

2. И.Й.Гурсунов, У.Н.Нишоналиев."Педагогика курси" Т."Укитувчи" 1997 йил.

Мавзу № 21: Одоб ахлоқ тарбияси.

РЕЖА:

1. Одоб-ахлоқ шахс фаолиятининг беазаги сифатида.
2. Одоб-ахлоқ тарбияси моҳияти.
3. Одоб-ахлоқ тарбияси йуналишлари.
4. Мактабда ахлоқий тарбияни амалга ошириш йуллари.

Ахлоқ-одоб - бу жамиятда, кишилар уртасида кундалик турмушда зарур булган хатти-харакатлар, урф-одатлар нормалари, коидаларидир. Барча норма ва коидаларини кишилар томонидан адо этилишини назорат этиш ва тартибга солиш ижтимоий, юридик асосда таъминланади. Ахлоқ - одоб коидалари ва нормалари хар бир халқнинг кадриятларида муҳим урин эгалайди. Унда уша халқнинг турмуш тарзи маданий савияси, анъаналари гуруҳи, дини ифодаланади, акс этади. Шунинг учун ахлоқ-одоб коидалари ва нормалари уша халқнинг битмас тугалмас маънавий бойлиги ҳисобланади ва миллат даражасида шаклланганлик даражаси деб каралади. Ахлоқ-одоб норма ва коидалари жамият тараккиети билан ривожланиб, узгариб боради. Бунда кардош халқлар, минтақада яшовчи халқлар, миллатлар урф-одатлари бир-бирига таъсир курсатади. Илгор, кулай урф-одатлар, анъаналарга, анъаналар эса кадриятлар даражасига кутарилади.

Бугунги кунда ешларни юксак маънавий гоё ва миллий урф одат, анъаналар асосида тарбиялаш долзарб малалага айланган. Юксак маънавий гоё ва урф-одатлар кулами ниҳоятда кенг ва серкирра булиб, улардан энг муҳимлари: иймонлилик, ватанни севиш, инсонпарварлик, дустлик, уртоклик, биродарлик, онгли интизом, ижтимоий фаоллик, халол меҳнат, оила, давлат ва жамият олдидаги бурчни англаш, тинч тотув яшаш учун курашиш, хурфикрлилик кабилар.

Ахлоқ-одобни бир биридан ажратиб булмайдиган уч тартибий қисми булиб, улар бир бутунликни ташкил этади.

Гоёвий - ахлоқий онг - ижтимоий ҳаётнинг шахс тасаввурлари, карашлари ва эътиқодларига акс этиши ва ифодаланишидир. У шахс фаолиятида кулланиладиган ҳаётий тамойиллар булиб, у еки бу муаммони хал этиш, хатти-харакат хулқ коидаларини танлашда намоён булади.

Гоёвий - ахлоқий кадр киммат - шахснинг у еки бу хатти-харакат ва урф-одатларига муносабати ва уларни яхши емонга ажратиб баҳолашда ифодаланади. Бунда шахснинг бутун ҳаёти давомида интилишлар, ҳаёт мазмунини белгилаб берадиган идеаллари муҳим роль уйнайди.

Ахлоқий ҳиссиетлар эса шахснинг узига, бошқаларга ижтимоий ходисаларга муносабатида ифодаланади. Шахснинг ахлоқий ҳиссиетлари гурури, ор-номус, виждод, уят, нафрат, худбинлик, мағрурлик каби шаклларда намоён булади.

Ватанпарварлик ва байналминаллик ахлоқий тарбияда алоҳида урин тутади. Ходису Шарифда Ватанни севмон иймондандир, деб бежиз айтилмаган.

Тарбияси ва уқитувчи болаларда ватанга муҳаббат, фахрланиш, халқ ва мамлакат ютуқларидан кувониш, уни душманларига нафрат туйғуларини тарбиялайди. Болаларни Ватан равнақи йулида ва фидокорона меҳнат қилишга тайерлайди.

Байналминаллик ахлоқий коида сифатида ватанпарварликни бойитади, уз миллий қобигига уралиб қолишга йул бермайди. Барча халқлар билан дуст булиб, тинчлик ва тараккиет учун курашга чорлайди.

Уқувчиларни ватанпарварлик ва байналминаллик руҳида тарбиялаш уларда инсонпарварлик ҳиссини улғайтиради, турли миллат ва элатлар билан дуст-иноқ яшашга ургатади.

Меҳнат ахлоқий муносабатни тарбиялаш - шахснинг бутун маънавий йуналишини белгилайди, чунки ишламай, курашмай яшаш мумкин эмас. Меҳнат - яшаш манбаи.

Бу ахлокий муносабат шахснинг меҳнат жараенида намоен буладиган юксак онгида, меҳнатнинг ҳаётдаги ролини англашида, хусусий ва жамоа меҳнатига тайерлик, меҳнатни ҳурмат қилиш ва меҳнатсеварликда ифодаланади.

Уқувчилар меҳнат жабхаларида иштирок этишлари орқали узаро ердан, муваффақиятдан қувониш, ўзи ва уртоғи меҳнатини адолатли баҳолаш фазилатларини шакллантиради.

Атрофдаги кишиларга ахлокий муносабат-шахснинг жамоатчилик, қўпчилик манфаатидан устун қўйишдир.

Жамоатчилик ўқучида инсонпарварлик, меҳнатга муносабат, онгли интизомни шакллантиришда ердан беради.

Шахснинг ўзига, ўз ҳулқига ахлокий муносабатни тарбиялашни - бу ўқувчини ўз-ўзини онгли интизом руҳида тарбиялашга ургатишдан иборатдир. Интизом ахлокий норма бўлиб, шахснинг фуқаролик киефасини белгилайди.

Мактаб ўқувчиларини қўйидаги интизом нормаларига қўништириш керак:

1. Қабул қилинган интизом қоидаларига ўқишда, меҳнатда, бўш вақтларида риоя қилишга эҳтиёж сезиш;
2. Ўз-ўзини назорат қилиш ва ўз ҳулқини идора қилиш;
3. Жамоада тартиб бузаётган, интизомсизлик қилаётган болаларга қарши фаол қўрашиш.

Интизом асосида онг этади, уни ирода бошқаради. Онгли интизомни таъминлайдиган қатъийлик, ташаббусқорлик, мустақиллик, ўзини тута билиш, уюшқоқлик иродавий сифатлардир. Онгли интизом виждон ва ростқўйлик билан боғлиқ.

Ахлокий муносабатлар даставвал оилада шаклланади. Сўнг оиладаги муносабатлар ясли ва болалар боғчаларида, мактаб ва олий ўқув юр்தларида, жамоа жўйларида такомиллашади. "... тарбияни, - дейди Абдулла Авлоний - тўгилган кўндан бошласак, вужудимизни қўвватландурмак, фикримизни нурландурмак, ахлокимизни гузалландурмак, зехнимизни равшандурмак лозим экан. Тарбияни қимлар қилур? Қандай қилинур? Бу саволга "биринчи ўй тарбияси" деб жавоб бермак лозим". Демак, адиб ҳам оила тарбиясига аҳамият берапти.

Мактабда ахлокий тарбия беришга хилма-хил усуллар қўлланилади. Қўйида шу усуллардан намуналар келтирамыз:

1. Ахлокий тарбия ўқитиш жараени билан қўшиб олиб борилади. Буюк немис педагоғи А.В.Дестерверг айтганидек, яхши ўқита билган ўқитувчи яхши тарбиялайди ҳам.

2. Ахлокий тарбия жараенининг муваффақиятли ўқувчилар ва ўқитувчилар жамоасининг савиясига боғлиқ. Бўнинг ўчун жамоа аҳил ва иноқ болалар интизомли бўлиши керак.

3. Тарбиявий ишларнинг режали бўлиши ва ҳамжихатлик билан амалга оширилиши ахлокий тарбиянинг мувоффақиятини таъминлайди. А.С.Мақаренқонинг "10 та юқори малақали, ўз ҳолича ишлайдиган ўқитувчидан малақаси паст, бир еқадан бош қикарадиган 5 та ўқитувчи афзал" деганини унитмаслик керак.

4. Мактабда ижобий эмоционал шарт-шароит яратиш ахлокий тарбия жараенига фўйдали таъсир этади. Масалан: Республика мустақиллиғи қўни, "Навруз" байрами .

5. Барча ўқувчиларнинг мактабдаги умумий ва ягона тартиб қоидага риоя қилишларига эришиш;

6. Ахлокий тарбияда онғни, тушунчаларини шакллантиришда тушунтириш, ўқитириш, сўхбат, мунозара, лекция, рағбатлантириш, жазолаш усулларидан фўйдаланиш;

7. Ахлокий одобни шакллантиришда машқ, болаларни турли фаолиятини уюштириш;

8. Тарбиявий соатлар, (одобнома) дарсларини савиясини ошириш;

9. Меҳнат илғори, илм-фан ходимлари, меҳант ва уруш фахрийлари, қўп болалали оналар, иймонли қариялар, ҳожилар билан ўқувчилар ўчрашувларини уюштириб бориш;

10. Мактабда турли-тўман тадбирлар, адабий кечалар, байрам, олимпиада, фестивал, мусобақалар ўтқизиш, қинотеатр, телевидение қўрсатувларидан, жўмладан, "Оталар сузи-ақилнинг қўзи", "Маърифатнома" эшиттиришларидан янғи ташқил этилган "Маънавият ва маърифат" марқазни тавсияларидан фўйдаланиш;

11. Дарс жараени, синфдан ва мактабдан ташкари машгулотларда Шарк кадриятлари ва миллий анъаналари акс этган Куръони Карим, Хадис, "Хатамнома", "Одобнома", "Хикматнома", "Бозорнома", Кайковуснинг "Кобуснома", Юсух Хос Хожибнинг "Кутадгу Билиг", Носир Хисравнинг "Саодатнома", Ибн Синонинг "Донишнома", Саддийнинг "Гулистон", "Бустон", А.Навоийнинг "Махбубул кулуб", Бобурнинг "Бобурнома", А.Авлонийнинг "Туркий гулистон ехуд ахлок", шунингдек, Хамза, Фитрат, М.Исмоилий, Х.Тухтабоев асарларини укиб урганиш лозим.

Таянч иборалар:

1. Ахлок-одобнинг лугавий маъноси.
2. Ахлокий тарбия
3. Ватанпарварлик
4. Байналминаллик

Савол ва топшириқлар:

1. Шахснинг ахлокий хислатлари.
2. Ахлокий тарбия мазмуни.
3. Ахлок тарбияси усуллари.
4. Мактабдаги "Одобнома" дарсларининг ахамияти.

Адабиетлар:

1. А.К.Мунавваров "Педагогика" Т."Укитувчи" 1996 йил.
2. И.Й.Турсунов. "Педдагогика курси" Т. "Укитувчи" 1997 йил.
3. У.Махкамов "Ахлок одоб сабоқлари" Т. "Фан" 1994 йил.
4. А.Авлоний "Туркий Гулистон ехуд ахлок" Т.1993 йил.

РЕЖА

1. Нафосат ва бадий тарбия тушунчалари ва вазифалари
2. Нафосат тарбиясининг мазмуни
3. Нафосат тарбиясини амалга ошириш шакл ва усуллари

Эстетика кенг маънога эга булиб, шахсни табиат ва жамиятдаги гузалликларни идеал нуктаи назардан идрок этишга ургатади. Шунингдек эстетик фаолиятига, воқеликни, гузаллик конун коидалари асосида узгартиришга қобилиятли шахсни тарбиялайди.

Эстетик ривожлантириш-бу шахснинг эстетик онги, муносабатлари ва эстетик фаолиятининг вужудга келиши ҳамда такомиллашувидан иборат узок давом этадиган жараён дир. Бу жараён ёш ва ижтимоий омиллар билан белгиланади турли босқич ҳамда даражага эга.

Эстетик тарбия шахснинг жамият эстетик маданиятини эгаллаб олишига боғлиқ булиб, турли йуллар ва шакллар ёрдамида амалга оширилади. Жамият ва айрим шахснинг эстетик маданияти тушунчалари мавжуд. Жамиятнинг эстетик маданияти деганда инсоният бутун ривожланиши тарихи жараёнида туплаган моддий ва маънавий қадриятлари мажмуи тушунилади.

Уқувчи шахснинг эстетик маданияти унинг жамият маданий меросини фаол, ижодий узлаштириши натижасида ҳосил булади. Шахснинг гузаллик билан узаро муносабати, шунингдек шахснинг айрим сифатларини узаро таъсири натижасида эстетик маданияти доимо узгайиб туради. Шахс эстетик маданиятининг асосий таркибий қисмлари бу эстетик онг эҳтиёжлар, муносабатлар ва эстетик фаолиятлар дир.

Эстетик маданиятининг бу таркибий қисмлари узига ҳос мураккаб тузилишига эга дир. Эстетик онг, эстетик идрок, билим, мулоҳаза, баҳс, эстетик идеални қамраб олади. Эстетик эҳтиёжлар ва муносабатлар эса, энг аввало шахснинг эстетик қизиқишлари, диди, эстетик ҳиссиётларида ифодаланади. Эстетик онг ижтимоий воқелик табиат, санъат билан бевосита мулоқот жараёнида-назариялар қарашлар, бадий таълим ва тарбия натижасида шаклланади.

Эстетик идрок-бу атроф воқеликдаги буюмлар, ҳодисаларнинг эстетик моҳиятини бутун таркибий қисмлари билан биргаликдаги акс эттириш дир, яъни идрок этилган нарсаларни шахсда мавжуд бўлган ҳиссий ва аклий нарсаларга қиёслаш жараёни дир. Эстетик идрок гузаллик билан учрашганда юзага келади ва аниқ мақсадга қаратилганлиги билан тавсифланади. Тулакони эстетик, идрок эстетик тушунчалар ва эстетик мулоҳазаларни шакллантириш билан биргаликда содир булади.

Эстетик мулоҳаза-шахснинг аниқ бир эстетик ҳодисага муносабатини билдирувчи аклий ҳаракатида ифодалайди. Шахснинг эстетик мулоҳазаси, чуқурлиги, такомиллашганлиги, мураккаблиги, юқори ёки пастлиги билан ажралиб туради.

Эстетик мулоҳаза даражаси шахснинг ҳулқ атвори ва билим савиясига, эстетик тажрибасига боғлиқ дир. Шахснинг муайян ҳодиса ёки миймога эстетик коидалар, гоьлар асосида берган баҳоси эстетик баҳо дейилади.

Эстетик баҳо беришда шахснинг ижтимоий яшаш тузуми, ижтимоий келиб чиқиши яққол қузга ташланади, чунки гузаллик ва ҳунуқлик, чиройлилик ёки бадбашаралик қабил категориялар турли ижтимоий тузумда турлича баҳоланиб келинган.

Эстетик идеал-бу шахснинг табиат ва жамият, санъатдаги мақсад тарзида идрок этадиган, такомиллашган гузаллик борасидаги баҳосининг акс этиши дир. Эстетик идеалнинг муҳим белгиси шахснинг дунеқараш ҳусусиятига қура аникланади.

Эстетик эхтиеж деб, шахснинг воқеликни эстетик жихатдан билиб олишга ундовчи субъектив омилларига айтилади. Эстетик эхтиёжлар, эстетик ахборотга кизиқишни кучайтиради. Эстетик кизиқиш шахсни эстетик фаолиятига, воқелик ва санъат асарларини эстетик жихатдан ушлаштиришга киришишида ифдаланади.

Эстетик кизиқишнинг асосий белгиси укувчида эстетик фаолиятга интилиши, узи ектирган санъат асарларини йигиб туплаб бориши, такрор укиб идрок этиши, уша асарлар хақида фикр билдиришга интилиши, бошқаларнинг шу масалага доир фикрини билишга кизиқиши, муайян санъатлар, жанр, йуналиш кабиларни афзал куришида намаен булувчи танлаш хусусиятининг мавжудлиги билан ифдаланади. Масалан, укувчини кизиктирган санъат устасининг расмларини, асарларини туплайдилар, кайта-кайта укиб чикадилар.

Укувчилар эстетик кизиқишларининг кенглиги, чуқурлиги, барқарор еки бекарорлиги билан ажралиб туради. Бу уларнинг фаоллик даражаларида ва атроф хаётга эстетик муносабатларида яккол намаен булади. Укувчидаги эстетик кизиқиш даражаси педагогик таъсир натижасида юқорига кутарилиши еки сусайиши хам мумкин.

Эстетик кизикшлар укувчида эстетик эхтиеж тугилишига сабаб булади. Эстетик дид-шахсда унинг шахсий ва ижтимоий хусусиятларининг кушилиши натижасида хосил буладиган мураккаб ходисадир. Эстетик тарбия укувчиларда эстетик билим, куникма ва малакаларни шакллантиришни хамда, эстетик хис-туйғу, кизиқиш, эхтиеж, бахо бериш каби хислатларни тарбиялаш масаласини уз ичига олади. Укувчиларда гузаллик хақидаги билимлар, хаёт воқалиги, буюмлар, уларнинг ранг-баранглиги, турларини, хамда санъат асарларини эстетик ушлаштириши жараенида таркиб топади.

Укувчилар теварак-отроф, хаёт, табиат манзаралари ва хар хил жанрдаги санъат асарлари: графика, ранг тасвир, хайкалтарошлик, амалий санъат, адабиёт, мусика асарлари билан танишиб борадилар ва шу баробарида билимларни ушлаштириб оладилар. Укувчилар гузаллик ва тубанлик, фожиалилик ва кулгиликнинг асосий мезонларини англаб етишлари, эстетик малака ва куникмалардан хаётда фойдалана олишга урганишлари лозим.

Укувчилар асосий эстетик категория-гузаллик тугрисидаги билимларини узларини ураб турган теварек атрофдаги турмуш ашелари: кийим-кечак, уйинчоклар, оила аъзоларининг узаро маданий самимий муносабатлари, саранжон ховли, гулзор, санъат асарлари: мусика, ашула, чиройли сурат воситасида эгаллайдилар.

Гузаллик тугрисидаги билим ва тушунчаларидан укувчилар уз хатти харакатларини, кишилар фаолиятини ва табиат хадисларини бахолашда фойдаланадилар.

Педагог укувчиларга санъат турлари хақидаги билимларини бериш билан бирга уларнинг эстетик хиссиётини бир жойга туплайди, хамда мазмунли эстетик мулохаза юритишга ургатади.

Укувчилар эстетик тарбия жараенида эстетик малака ва куникмаларни хам эгаллашлари лозим. Мусика фаолиятига доир ижрочилик, кушик айтиш, мусика асбобларини чалиш кабиларни эгаллаб олиш кузда тугилади. Улар тасвирий санъат асарларини диккат билан кузата билиш, уларнинг мазмуни ва ифода воситаларини, яъни композиция, колорит кабиларни тахлил килишни, жанрларни бири-биридан фарклаш малакаларини эгаллайдилар.

Мусика ва расм дарсларида педагог укувчилардан мустикал изланиш, ижод килишга доир куникмалари ривожлантиради. Укувчиларда ижодийлик малакалари мавжудлигини педагог уларнинг кизиқиши, қобилияти, ижодий ишлашга муносабати, ижодий харакат усуллари ва ижодий ишлари сифатига кура аниклаш мумкин булади.

НАЗОРАТ САВОЛЛАРИ

1. Нафосат ва будий тарбия хақида.
2. Нафосат тарбия вазифаси ва воситалари
3. Нафосат тарбияни шакл ва усуллари
4. Эстетик кизиқишнинг асосий белгилари.

5. Эстетик хис туйгуни таркиб топтиришда ота-онанинг роли.

ТАЯНЧ ИБОРАЛАР

Эстетик тарбия, эстетик ривожлантириш, эстетик дид, шакллантириш усуллари, бадий тарбия.

АДАБИЁТЛАР

1. А.К.Мунавваров. Педагогика. Тошкент 1996
2. Халк таълими. 1997 й. 8 сон
3. Бошлангич таълим. 1998 й 7 сон

Р Е Ж А

1. Иймон - эътикод тушунчалари
2. Иймон одамларни инсоф-диенатга, ростгуйлик, ва халолликка, меҳр-мухаббатга чорловчи олам.
3. Куръони Карим ва Хадиси Шарифа иймон-эътикод хакида.

1. Иймон - арабча суз булиб, лугавий маъноси - ишончдир. Шариатда эса каноб пайгамбаримиз Мухаммад алайхиссалом Аллох таоло тарафидан келтири келтирилган барча хабарларига тил билан икром этиб, дил билан тасдиқлашга иймон дейилади, яъни Куръони Карим ва Хадиси шарифлар оркали Аллох тугрисида, жаннат ва дузах, киёмат каби гайбий нарчалар хакида берилган хабарларга ишонч-иймондир.

Ишониб иймон - келтириш хар бир мумин-мусулмонга зарур булган энг асосий нарсаларнинг етти ададга кискартирилган шакли бор. У иймон муфассал дейилади. Иймони муфассалнинг узбекчаси шундай: Иймон келтирдим Аллохга, унинг фаришталарига, китобларига, пайгамбарларига, киёмат кунига, яхши-ёмон ва улгандан кейин тирилтиришига. Булар иймоннинг энг асосий рунлари - устунлари хисобланади. Шу билан оят ва хадисларда берилган бошка нарсаларга хам ишониб иймон келтириш шартдир.

Аллохни инкор этиш ёки унга ширк келтиришдан кура катта гунох булмагани дек, унга иймон келтиришдан кура катта савобли иш хам йукдир. Хайрли, савобли ишлар солик амаллар амаллар килинганда мусулмон кишининг иймони зиёда булади, яъни иймоннинг нури янада равшанлашади.

Гунох ишлар килинганда эса иймон нури хиралашади.

Мусулмон булишни истаган хар бир одам "Ла илаха иллаллоху Мухаммадун Расулulloх" деб узини ислом динига кирганини эълон килса, у бешак мусулмон хисобоанаверади. Урф-одатимиз буйича ислом динидаги одамни мумин деб хам, мусулмон деб хам атайверамиз. Лугавий маъноси буйича мумин-бу ишонувчи, мусулмон-мусулмончиликка амал килиб, ибодатларни бажарувчи демакдир.

Мумин-мусулмон дейиш ва шундай булиш янада дурустдир. Калбида иймони булмаган одам хар канча савобли иш килса хам унга савоб ёзилмади. Ибодат ва солик амалларнинг кабул булиши учун иймоннинг булиши шартдир.

Кискача килиб, айтсак, уч нарсани бутунлигидан иймон хосил булади: эътикод, икром ва амал.

Эътикод-динга ичдан чукур ишониш;

икром-сузда буни тан олиш;

Амал-яхши ишлар билан исботлаш.

Эътикод бу уз фикри ва карашларига махкам, собит кадамлик билан ишониш ва узгаларни хам узидек хисоблаб, уларнинг лафзига самимийт билан ишонишдир. Эътикодли одам энг аввало ёлгон гапирмайди. Ёлгон сузламагн одам узгаларни хам ростгуй деб билади. Лафзида турмайдиган кимсани бебурд деб хисоблаб, ундайлардан хазар килади.

Эътикод тушунчаси инсон хаётининг маъносини, унинг узига хослигини ва мохиятини англаш билан богликдир. Инсон бошка махлукотдан фарк килиб, онгга, уз-узини англаш кобилиятига эгадир. шцу туфайли илмга интилиш, уз хаётининг максад ва мазмунини билишга тиришиш, гузаллик яратишга, хар томонлама баркамол булишга уриниш барча давр ва миллат кишиларига хос булган умум-инсоний, бокий фазилатлардир.

Бу умуман инсон мохиятига хос нарса булиб, у бу ёруг оламда нима учун яшаётганини англашга, келажагига замин хозирлашга интилади. Хар бир соглом фикрли

одам, инсониятнинг умр бокийлигини идрок этади ва узидан оиласига, фарзандларига, инсониятга нимадир колдириб кетишни истаиди.

Шундай килиб чикиб, умрининг максади ва мазмунини белгилайди. Худди шу нарса унинг эътиқодини ифодалайди. Эътиқод журъатни, мардликни, фидойиликни такозо килади. Иймон ва илмий далилар хар кандай инсон фълида кандайдир мутлок кодир куч борлигига ишонч туйгуси мавжуд.

Бу аклнинг самараларидан биридир. Борликка назар солинса ва коинотдаги нарсалар синчиклаб урганилса, барча нарсалар уз-узидан пайдо булиб колмаганининг, балки улар бир яратувчи томонидан яратилганининг гувоҳи буламиз. Инсоният тарихи ва тафаккур тараккиёти тарихи урганилса яраталувчи кучга булган эътиқод уша яратувчининг борлигига курсатиладиган далиллардан олдин вужудга келгани айн булади.

Умуман яратувчига нисбатан акиоанинг пайдо булган вақтини аниклаш кийин. Зеро, акила одамда бошка билимлар катори узимиз сезмаган холда пайдо булган. Қадимий инсон Аллохга булган эътиқоди ривожлана боргандан сунг Аллох пайгамбарларини одамларга тугри йулни курсатиш учун учун даъват этиб, уларни муъжизалар билан куллаб-куватлади.

Мужиза инсоннинг кудрати етмайдиган одатдан ташкари амаллар булиб, уни кургандан сунггина одамлар пайгамбарларнинг хакикий аллохнинг элчилари эканлигига ишонганлар. Исломда эса инсонларни Аллоҳида ишонтириш учун аклни ишга солиш услуби кулланган. Бу холат бошка динларда учрамайди. Куръон оятлари хам Аллохга иймон келтириш учун аклий далилларга суянишга чакирган.

Инсон доимо узининг аклидан кучли акл ва узининг махоратидан кучли махорат борлигини сезиб туради. Мана шунинг узи хам Аллохга булган ишонга - иймонга олиб келади. Инсон моддий далилар билан Аллохнинг борини исботлаш кийин. Шунинг учун хам Аллохнинг борлигига тулик ишониш учун моддий далилларнинг ёнида рухий далиллар хам булмоги керак, яъни бу кенг борликдаги моддий нарсалар тугрисидаги маълумотларимизни узимиздаги муаммоли хис туйгулар, меҳр мухаббат ва турли сезгилар билан аралаштирганимизда тулик иймонга эришамиз.

2. Ислом оламидаги барча буюк зотлар раиятни иймонли булишига чорлаб келганлар ва узлари хам мустахам иймонли булиш бобида халкка ибрат курсатганлар. Алишер Навоийнинг "Махбуб ул-кулуб" асарида ушбу сатрларни укиймиз: "Вафосизда хаё йук, хаёсизда кафо йук", "Хар кимда бу икки йук - иймон йук ва хар кимда иймон йук-андин одамийлик келмак имхони йук". Яъни иймонимиз - одам эмас.

Тилимизда иймон сузи кенг кулланилади, жуда кучли ва уткир тушунчаларни билдиради. Халкимизда "Иймонсиз" дейишдан ортик хакорат булмаса керак. Бу хакорат замирида худога ишонч - эътиқоди йук, худодан, диндан кайтган, дахрий маъноларидан ташкари виждонсиз, виждонфуруш, ярамас, разил, диёнатсиз тушунчалари хам ифодаланари. Бу шундай ашаддий хакоратки, утмишда бу хакоратга асосиз дучор булган орияти кучли одам хакорат этувчи кимса устидан козига шикоят килишгача борган.

Бизнинг замондошимиз булмиш иймонли одамни кискача шундай тавсифлаш мумкин: эътиқодли, узининг аник маслагига эга, такводор, хамиятли, ориятли, ор-номусли, шарм-хаёли, виждонли, андигали, инсофли ва шу каби фазилатлар сохибидир.

Мамлумки, илм-фан тараккиёти инсоннинг ахлокий камолга етишида катта ахамиятга эга. Шунга кура хулк одоб коидаларини таркиб топширишга "Куръон" да асосий эътибор берилади.

Хар бир шахснинг, жамиятнинг равнак топишида ахлоқнинг асосий роли тасвирлажи. Зеро, жамият аъзоси булган хар бир кишининг ахлоқсизлиги жамиятга кай даражада зарар етказса, яхши ахлокли кишилар унинг равнакига шунча хисса кууадилар.

"Куръон" да хар бир мумин мусулмон бажариши зарур булган яхши хулklar инсонни хакикий камолотга ундовчи инсоний фазилатлардир, ёмонликнинг олдини олиш, кишиларга

ёмонликнинг хунук окибатларини тушунтириш ҳамда уларни доимо тугри йулда юришга чакиришдан иборатдир.

"Куръон" да инсонда иймоннинг узига хос меъзони саналган саховат, меҳмоннавозлик, инсоф-диёнат, ростгуйлик, холаллик, жасорат, сабр каноат, вафодорлик, меҳр-мухаббат, содикликка катта эътибор берилган.

Иймон одамларни инсоф-диёнатга, ростгуйлик ва халилликка, меҳр окибатга чорловчи оламдир.

3. Ислом акидаларининг, унинг ахлокий-хукукий тамойилларининг асосий манбаи "Куръон"дир. Исломнинг шаръий маъноси - бу Аллох ягона деб эътикод килиб, унга буйсунмоқлик ва бутун калб билан унга ихлос килмоқдик ва Аллох буюрган диний эътикодга иймон келтирмоқлик демақдир.

илохиётда ислом дини иймон, ислом ва эхсондан иборат, деб эътироф этилган. Иймон талаблари ва Аллохга эътикод, фаришталарга муқаддас китоб ва пайгамбарларга, охират кунига, тақдир азалга ва улгандан кейин тирилишига ишонишдир.

Мусулмон таълимотига кура хар бир мусулмон ушбу бешта асосий рунни бажариши зарур: биринчиси "Ла илааха иллаллох ва Мухаммаду-р-расуллох" деб шаходатлик бериш; иккинчиси, намоз уқиш; учинчиси закот бериш, туртинчиси - рамазон ойила руза тутиш; бешинчиси имконига кура хаж килиш.

"Куръон"да инсонда иймоннинг узига хос меъзони саналган саховат, меҳмоннавозлик, сабр-каноат, тугрилик, вафодорлик ва содикликка катта эътибор берилган. Шундаки, инсондаги ахлокий хислатлардан энг муҳими хайру сон хакида алоҳида фикр юритилади. Эхсон-инсоннинг табиий вазифаси булиши кераклиги талкин этилади. Чунки Аллох барча неъматларни инсонга эхсон этган, инсон ҳам шу неъматларни узилан бошқаларга эхсон этиши керак: "Аллох сенга эхсон килгани каби сен ҳам инфок - эхсон кил", - дейилади "Касас" сурасининг 77-оятда

"Куръони Карим" да эхсонга лойик кишиларга биринчи навбатда ота-оналар киритилади ва ота-она хаки белгилаб берилади. "Ал-Исро" сурасининг 23-24 оятларида ота-онага яхшилик - Аллох таоллага ибодат килишдан кейин иккинчи вазифа сифатида таъкидланади. Ота-она кандай инсон булишидан катъий назар, фарзанд уларга нисбатан хурмат саклаши, уларнинг сузларини кайтармаслиги, ота-она ҳам болани дунёга келтириши билан бирга фарзандга таълим тарбия ҳам берганлигини унутмай, хаккига доимо тайёр туриши таъкидланади.

"Куръон" да факат ота-она эмас, оиланинг бошка аъзоларига: кариндошлар, етимлар, камбагаллар, куви-кушнларга ҳам яхшилик килиш таъкидланган. "Нисо" сурасининг 36-оятда "Ота-онангизга ҳамда кариндош уруг, етим ва мискинларга, кариндош кушни ва бегона кушника, ёнингиздаги хамрохингизда, йуловчи мусофига яхшилик килингиз! дея кишиларни бир-бирига яхшилик килишга ундайди.

"Куръон" да сабр каноатга юксак ахлокий фазилат сифатида катта эътибор берилади. Шунинг учун ҳам сабр "Куръон" да, энг куп зикр этиладиган ахлокий хислатдир. "Куръон" да таълим берилишича сабр инсонда куйидаги хислатларни камол топтиради. Масалан, шижоат кийинчиликларга сабр килиш натижасида намоён булса - шахваний хрисга сабр килишдан иборат, халимлик - жалхга сабр килиш меъзони сифатида талкил этилади.

"Куръон" да инсонда, иймонда таркиб топиши керак булган олий хислатлардан яна бири садокат, деб таълим берилади. Хар бир жамиятнинг равнаки шу жамиятда яшаётган кишиларнинг ватанига, халкига, садолкатига ҳам богликдир. Садокат бор жойда иймон ишонч, эътикод мавжуд булади. Бу хислат жамият учун не чоғлик зарур булса оила учун ҳам шунчалик муҳимдир. "Куръон" да садокат барча яхшиликларнинг дебочаси сифатида талкин этилади. Факат садокат оркали кишиларда бир бирига ишонч пайдо булади. Шунга кура Аллох мусулмонларни бир бирларига садокатли булишига ундадан "Эй муминлар, аллохдан куркингиз ва иймонларида садокатлилар билан булингиз", - дейилади.

"Куръон" да кишилар уртасидаги узаро муносабатларни яхшилаш тугрисида ҳам гап борали ва бу олий даражадаги инсоний хислат булиб, пок калбий кишиларгина бунга эриша олади, дейилади. Бу хислат жамият микёсида булсин, хох одамлар орасида булсин, тинчлик осойишталик келтиради. Шунинг учун ҳам кишиларнинг узаро алокасини мустахкамлаш мусулмончилик талабаларидан саналади. "Хужурат" сурасининг 10-оятда: "Муминлар хеч шак-шубхасиз отабинилардир. Бас. Сизлар икки ога мингизнинг уртасини унглаб куйинглар", - дейилади.

Ижтимоий хаётда хар бир шахс ёки жамият кишиларининг фаровон ва бахтли хаёти уларнинг тинч тотув яшашига куп жихатдан боглик. Шунга кура "Куръон"да кишилар уртасидаги узаро ёрдамга алохида ахамият берилади. Яхшилик ва такводорлик йулида бир бирига ёрдам беришга чакирилади.

"Куръон"да яхшилик тушунчаси остида ростгуйлик, каноат, сахийлик, шихоат ва бошка барча фазилатлар назарда тутилади.

"Куръон" да инсонни маънавий пок булиш, хавоий нафсдан сакланиш масалаларига ҳам эътибор берилган. Хаойи нафсга берилишнинг асосий сабаби сифатида киши иродасининг занфлиги ва илмсизлиги ёки илмнинг камлиги курсатилади. Чунки инсон билимсизлиги туфайли хаойи нафсга махкум этилади, шунга кура аклни ишлатиб, хаётда тугри йул тутишга даъват этилади. Масалани "Анъам" сурасининг 119 оятида "Шубхасиз куп кишилар уз хаю-хаваслари билан билмаган холларида узларини йулдан оздирурлар. "Рум" сурасининг 29-оятда "Золим кимсалар бирон билим - хужжатсиз хавоий нафсларга эргашиб Аллох гаширк келтирдилар" каби фикрлар бунинг далилидир. Аллохга ширк келтириш эса иймонсизлик хисоблашади.

"Куръон" да яна инсонни ахлокий камолга етказишга зид хусусиятлар яъни иймон нуруни хиралаштирувчи: манманлик, арокхурлик ва киморбозлик, ёлгончилик, бошкаларни камситиш, бадгумонлик. чакимчилик, гийбатчилик, маиший бузуклик, газабноклик, хасадгуйлик, очкузлик кабилар хусусида ҳам ибратли фикрлар билдирилган. "Аъроф" сурасининг 146-оятда "Энди ерда нохак кибру хаво килиб юрадиган, агар барча оят-муажизаларни курсалар ҳам, уларга иймон келтирмайдиган, тугри хак йулни курсалар уни йул килиб олмайдиган, агар залолат - нотугри йулни курсалар уни йул килиб оладиган кимсаларни уз оят муажизаларимдан буриб юборурман, яъни англаб етмайдиган килиб куюрман дейилади.

ислом дини таълимотида "Куръони Карим" дан кейин асосий манба хадислардир. Хадис илми билан шугулланиш асосан VIII - асрнинг иккинчи ярмидан бошланиб, унга ёнг билимдон, муътабар шахсларгина тартиб берган.

Мухаммад аллахиссаломнинг ибратли ишлари, эътикод, поклик ва инсонга хос маънавий ахлокий хислатларни ифодаловчи сузлари, панд насихатлари унинг номи билан боглик хадисларда мужассамланган.

Хадисларда инсоннинг камолига етиши учун талаб этиладиган инсоний фазилатлар акс эттирилган булиб, улар меър окибат курсатиш, сахийлик, очик кунгиллилик, ота она ва катталарга, кариндошларга гамхурлик, хурмат, факр-бечораларга мурувват, ва танга мухаббат, меърнат ва касб хунарни улуглаш, халоллик, полик, узаро дуст, тинч тотув булиш ва бошкалардан иборатдир. Бундан ташкари инсонни узини ёмон иллатлардан тийиш, яхшилик сари интилиш кераклиги борасидаги панд насихатлар ҳам уз ифодасини топганики. буларнинг барчаси Куръони Карим круватмаларидан келиб чикади ква комил инсонни шакллантириш меъзони саналади.

Аввало, Ислом акидасга биноан хар бир мусулмон иймонли булиши керакдир. Куръони Карима таъкидланганидек, хадиснинг ҳам биринчи китоби иймон китобидир. Исломдан мурад иймон демакдир. Иймоннинг мукамал булмогининг уч шарти курсатилади: тугри эътикодли булмок;

- укишилар билан яхши муносабатда булмок; киши уз устида ишламоги ва узини ибодат ва итоатга чиниктирмоги зарур.

Иймон дарахтга тенглаштирилади ва унинг 6 % дан ортик шохлари бор деб, иймон белгилари санаб утиладики, буларнинг хар бири маънавий кифасининг мукаммалашувига таъсир этувчи хислатлардир. Булар куйидагилардан иборат: "Кули билан ва тили билан узгарларга озор бермаган киши мусулмондир"; "Узи яхши курган нарсани биродарингизга раво курмагунингизча хеч бирингиз чинакам мумкин була олмайсиз". "Учта хислатни узида мужассам килган кишининг иймони мукаммал булгайдир":

- инсофли ва адолатли булмок;
- барчага салом бермок
- камбагаллигида хам садака бериб турмок".

Бундан ташкари кишилар учун хос булмаган мунофиклик иллатлари хам курсатиб утилади: Расулуллох саллолдох у алайхи васаллам айтганлар: "Куйидаги туртта иллат кимда булса, аник мунофик булгайдир, кимдаки улардан биттаси булса, уни тарк этмагунча мунофикликдан бир иллоти бор экан дейиладир.

- омонатга хиёнат килгайдир;
- сузласа ёлгон сузлагайдир;
- шартнома тузса шартида турмагайдир;
- урушиб колса кек саклагайдир ва нохаклик килгайдир

Хадисларда инсоний хислатлардан эзгулик ифбат сабр каноат шукроналик каби ахлокий хислатлар улугланса, исрофгарчилик, таъмагирлик, очкузлик, нафсу хавога, шахвоний хислатларга, хиссиётларга берилиш, бахиллик, жохиллик каби иллатлар караланди. "Яхши сийрат, чиройли хайъат ва хар бир ишда иктисодчилик етмиш хислатдан бири булагидир" дейилади хадисларда. Бунда яхши сийрат деганда яхши муомала; чиройлик хайъат - бу ташки куринишни яхшилаб юриш; иктисод хар бир хатти характда меъёрни назарда тутилади. Мазкур хадислар Расулуллохнинг "Сизларнинг учта ишингиз учун Аллох таолло рози ва учта ишингиз учун газаблик булади: биринчиси ибодатдан оллохнинг узигагина килиб, ибодатга бошка нарсаларни унга шерик килмаслигингизга; иккинчиси оллох таолланингдини ва "Куръонига эътикод килмогингизга; уичнчиси, Аллох таолло Сизга килиб куйган кишига хайри хох булмогингизга рози булса. булар булмас гапни накл килишиб юрмогингизга, куп суриштираверишлик ёки сурашлик (гадойлик килиш) ва молни ноурин ерларга сарф килиб зое килмогингизга газалбланади".- деганларни исботлайди.

Демак, хадислар Мухаммад пайгамбарнинг суннатлари булиб, мазмунан хар бир муминнинг ишончини, эътикодини мустахкамлаблайди ва шу билан инсонни маънавий камолотга даъват этади. Ислом дини маърифатга асослангани учун хам хар бир шахсни аклий жисмоний, ахлокий жихатдан камолга етказишга оид эътикод ва иймон булиб, факат эзгуликка хизмат килиш, олийжаноб булиш, покиза юриш, лукмани халол килиб ейиш, жахолитга йул куймаслик, уз биродарнинг кариндош уругларнинг, милатининг ва Ватанининг кадриятларини асрашдан иборатдир.

ТАЯНЧ ИБОРАЛАР

Иймон, эътикод, мусулмон, Куръони Карим, Хадиси Шариф, икром, амал, иймони ташкил килувчи мукоммал уч хислат, мунофиклик иллатлари.

НАЗОРАТ САВОЛЛАРИ

1. Иймонни хосил килувчи уч омил?
2. Иймонли одамни кандай тасаввур киласиз?
3. Иймон талаблари кайсилар?
4. иймон нуруни хиралаштирувчи кишилардаги учрайдиган хусусиятлари кайсилар?

АДАБИЁТЛАР

1. Хадис. 1,2,3 китоблари. Тошкент "Мерос" 1991
2. Мухаммад Найгамбар Хадислари. Тошкент Мерос 1991
3. Куронни Карим оятлари. Тошкент. Мерос. 1991
4. Ахлоқ-одобга оид хадис намуналари. Тошкент Фан 1990

Мавзу № 24: ЭКОЛОГИК ТАРБИЯ

РЕЖА

1. Экологик тарбия бугунги кун - долзарб масаласи.
2. Инсон ва табиат.
3. Болаларда табиат ва жониворлар дунёсига мухаббатни тарбиялашни шакл ва усуллари.
4. Бошлангич синф уқитувчилари иш тажрибасидан намуналар "яшилбой дустларимиз".

Экологик тарбия бугунги кунни -долзарб масаласи

Экологик тарбия бугунги кун-долзарб масаласи экан, биз бу экологиянинг фойдасини, уни асраб-авайлашни болаларга кичик синфларданок тушунча бериб боришимиз керак, экология бу атроф мухит демакдир.

Табиат-кишиларнинг моддий ва маънавий талабаларини кондиритиш манбаи. Одам ҳаёт кечириши учун зарур булган ҳамма нарсани табиатдан олади, (озик-овқат, кийим-бош, бинокорлик материаллари, сув, ҳаво ва ҳакозо). Инсон фойдаланадиган ҳамма нарса табиат моддаси билан меҳнатнинг маҳсулидир. Табиатдан оқилна фойдаланиш, унинг бойликларини муҳофаза қилиш ва қупайтириш жамиятимизнинг энг асосий вазифаларидан биридир.

Табиатни муҳофаза қилиш тадбирларини амалга оширишда кенг жамоатчилик катнашади. Бу ишда катнашган ҳар бир кишида табиатга мухаббат ҳисси уй ишларида кишилар табиатга, Ватанга мухаббат руҳида тарбияланади. Табиат жуда гузал, кишиларга эстетик завқ беради. Табиатни, унинг бирор элементини, масалан: бирор гулни диккат билан қузатчангиз, унинг канчалик нозик, канчалик гузал, рангларининг хилма-хиллигини қурасиз ва Сизга канчалик эстетик завқ беришини жуда яхши биласиз.

Аммо, минг афсус ҳозирги кунда табиат яъни экология ифлосланиб кетмоқда, бунга сабаб завод ва фабрикаларни ҳар хил чиқиндилари, аҳолини ташландик ахлатларини қуча буйларида келиб кетишидир. Биз болаларга баҳор келиши билан қучат утқизишни ва дарахтларни аҳамиятини тушунтириб утишимиз даркор. Уларга, қушларга озор етказмаслик, жониворларни қийнамасликларини, улар бизни дустларимиз эканлигини, уларга етаза олсак экологияни оз булса-да, муҳофаза қилишга, табиатни бойитишга уз ҳиссамизни қушган буламиз.

Ҳозирги кунда экологик тарбия ҳар-бир билим олиш масканларида асосий фан сифатида киритилган. Бу фаннинг киритилишининг асосий сабаби- экологияни яъни атроф мухитни муҳофаза қилиш ва уни келажак авлодга соф ҳолда етқизиш демакдир.

2. Инсон ва табиат

Инсон ва табиат ҳар доим бир-бири билан боғланган.

Инсоннинг табиатга таъсири одам пайдо булган вақтдан бошланган. Лекин, ибтидоий жамоа тузуми вақтида одамнинг табиатга таъсири унчалик сезилмаган, одамлар табиатга қучи

етмай, уни илохийлаштирганлар, айрим нарсаларга сизинганлар, бунинг натижасида баъзи хайвон ва усимлик турларининг сакланиб қолиши имкони яратилган. Кейинчалик қуролларни яратилиши хайвонларнинг қирилишига сабаб бўлди.

Дехқончилик ва чорванчилик ривожланиши натижасида баъзи табиий усимлик ва хайвонлар деярли қисқарди.

Хозирги вақтда техника таракқиётининг чиқиндилари тирик мавжудоднинг бундан бўёнги ҳаётини хавф остида қолдиришда. Одамнинг таъсири натижасида табиатдаги мувозанат кескин ўзгариб қетиши мумкин. Яна бир хавфли томони шуни, одам табиатдаги мураккаб боғланишларни ҳали етарлича билиб олгани йук, қанча микдорда усимлик ёки хайвон йукотилса, ердаги ҳаёт бўзилиб қетиши мумкинлигини қандай ўзгарганда ҳалокат юз бериши мумкинлигини билмайди.

Шундай экан, тоза сув ва фойдали хайвонларгина эмас, балки йиртқич, зарарли деб ҳисобланган хайвонларни ва ҳатто бегона ўтларни ҳам муҳофаза қилмоқ керак. Аслини олганда, фойдали хусусиятлари аниқланмаган ўтларни бегона ўт деймиз. Эҳтимол уларни фойдали эканлиги қелажакда аниқланар.

Мамлакатимизда табиатни муҳофаза қилиш юзасидан жуда катта қонунлар ва тадбирлар амалга оширилмоқда.

Бирок, бизнинг мамлакатимизда ҳам табиатдаги мураккаб боғланишларни тушуниб етмаслик, айрим мутахассислар, ноқобил раҳбарнинг нотўғри қарашлари, ҳатолари, баъзи ҳужалик ходимларининг бефарқлиги натижасига табиатга қаттагина зарар етказилди. Орол денгизни майдони қисқарди, сувнинг шурлиги ошиб қетди, денгиз суви чекинган ерлардан шамол туз қанг-тузонни ўчириб, бутун урта Осиёга ёймоқда, Оролбўйининг экологик аҳволи ёмонлашди.

Юқоридаги табиатдаги ўзгаришлар ҳаммаси эмас албатта, ҳозирги қунда инсонни табиатга таъсири қанчалик ёмон томонга ўзгарганини юқоридагилар яққол намунасиدير.

3. Болаларда табиат ва жониворлар дунесидаги муҳаббатни тарбиялашни шакл ва усуллари

Экология таълими ва экологик тарбия тугрисидаги дастлабки элементар тушунча ўрта мактабларда бошланади. Мактабда утиладиган назарий экология, биология фанлари асосида ўқитилиб, ўзаро иқтисодий ёрдам қенгашининг мутахассислари қурсатганларидек, ўқувчиларни актив меҳнат фаолиятига тайёрлаши, ташқи муҳитни эҳтиёткорлик билан муҳофаза этувчилар этиб тарбияланишга ёрдам бериши керак.

Экология таълими ва тарбияси қуйидаги асосий бўлимларни ўз ичига олади:

1. Студент ва ўқувчиларни табиат гузалликларини севиш, улардан эстетик завқ олиш руҳида тарбиялаш.

2. Жонли ва жонсиз табиатнинг ривожланиши қонуниятлари, табиат билан жамият ўртасидаги мураккаб ўзаро муносабатлар ва шунингдек, инсон ҳужалик фаолиятининг табиатга таъсири оқибатлари ҳақида билим бериш.

3. Студент ва ўқувчиларда экологик маданиятни тарбиялаш.

Табиатни сева билишни, ундан тугри ва онгли равишда фойдалана билишни тарбиялаш экологик тарбия ва экологик маданиятнинг асоси бўлиб, қишлоқларда табиат олдида масъулиятнинг англаш ҳиссиётини ҳосил қилади. Ватанни севиш ва манпарварлик Ватан табиатини севишдан бошланади. Бинобарин, ўқувчиларда табиатга ҳақиқий муҳаббат туйғусини ҳосил қилмай туриб, уларни Ватанпарварлик руҳида тарбиялаш мумкин эмас. Инсоннинг табиат қучоғида бўлиши уни руҳан тетиклаштириб, унинг меҳнат қобилияти ва ижодий фаолиятини оширади.

Табиат муҳофазаси масаласи, юқорида қурсатиб ўтилганидек, мураккаб, қўй қиррали масала бўлиб, унинг педагогик аспекти энг муҳим соҳалардан биридир.

Табиатга мухаббат, табиат гузалликларини севиш ва табиатдан рационал фойдаланиш гоёларини бошлангич ёшлигидан сингдириб бориш ва бу тарбияни урта ва олий мактабда уқиш жараёнида давом эттириш зарурдир. Фақат шу йул билангина табиатга эҳтиётлик билан муносабатда бўлиш мамлакатларини кишилар онгига сингдириш мумкин.

Болаларда табиатга нисбатан мухаббат ва гамхурлик туйғулари оила ва мактабда тарбияланади. Болаларни табиатга мухаббат руҳида тарбиялашни ёшлиқдан бошлаш зарурлигини машхур прогрессив педагоглар уз асарларида таъкидлаб утишган. XVII асрда яшаган машхур педагог Я.А.Коменский узининг "Сезиларли нарсаларни расмларда ифода этиш" номли китобида алоҳида курсатиб утган. Бу китоб болалар тушунадиган энциклопедиядан иборат бўлиб, болаларга табиатни севишга, унинг ҳаёти ва тузилиши билан танишишларига ёрдам берадиган шаклда ёзилган.

Табиат муҳофазаси ишларида инсонпарварлик - гуманизм мақсадлари, яъни кишиларга яхшилик, гамхурлик қилиш муҳим урин тутуди. Ҳамма машхур педагоглар укувчиларни ёшлигидан бошлаб инсонпарварлик, табиатпарварлик руҳида тарбиялашни таъкидлаб келганлар.

Болаларнинг бевосита табиат кучоғида бўлиб, унинг гузал манзараларидан эстетик завқ олиш, уларда табиатга нисбатан гуманизм туйғуларини уйғотишга ёрдам беради. Табиат билан бу ҳилда бевосита алоқада бўлмаган ёки укутувчилар бу масалага эътиборсизлик билан қараган ҳолларда болалар табиатга, унинг манзаралари ва бойликларига бепарво қарайдиган етишадилар.

4. Бошлангич синф укутувчилари иш тажрибасидан намуналар "яшилбой дустларимиз"

Биринчи синф болалари билан табиатга экскурсия утказиш қатта аҳамиятга эга. Бундай экскурсияларда табиат муҳофазасига оид турли материаллар туплаш, тушунтириш ишлари олиб бориш, болаларни инсон учун фойдали бўлган ҳайвон ва усимликлар билан таништириш зарур. Бепарволик оқибатида табиатга зарар етишини мисоллар билан курсатиш керак. Болаларга фойдали қучатлар утказиш, қушлар учун ясама уялар урнатиш эса табиий ресурсларни қупайтириш воситаси эканлигини аңлатиш керак.

Мактабларда табиат муҳофазасига оид қиска метражли кинофильмлар курсатиб бориш ҳам қатта аҳамиятга эга. Табиат ва унинг гузаллигига оид санъат асарлари. чиройли расмлар, шеър ва хикоялар ҳам болаларда табиатга яхши муносабатда бўлиш туйғусини уйғотади.

Укувчиларнинг табиат, табиий бойликлар ва уларни муҳофаза қилиш тугрисида синфда олган билимлари синфдан ташқарида олиб бориладиган амалий машгулотларда мустаҳкамланади.

Табиат муҳофазасига оид ишлар мактаб тажриба участкасида олиб борилади. Мактаб участкасида тажриба богчаси, гулзор манзарали дарахтлар экилган майдон, бутазор бўлиши зарур, укувчилар буларни саклаш, парвариш қилиш билан шугулланадилар.

Мактабларда табиатни муҳофаза қилиш жамиятининг бошлангич ташкилоти ташкил этилиши зарур. Унга укувчилар, мактабнинг бошқа ходимлари, укувчилар аъзо бўлиб қиришлари лозим. Ота-оналар ҳам аъзо бўлса яхши бўлади. Табиат муҳофазасига бағишланган махсус кечалар утказилиши, уларда "Табиатни муҳофаза қилиш", жамият ва унинг ишлари. "Ўзбекистон қурикхоналари ва уларнинг фаолияти" мавзуларида докладлар, суҳбатлар утказилиб турилиши керак.

Синфдан ташқари бундай ишларда ҳар бир укувчи уз меҳнати билан иштирок этиши жуда фойдали, уз қучли билан қучат утказган бола уни парваришини қилади, синдирмайди, қушларга уя ясаб, уни дарахтга ёки бошқа жойга урнатга бола қуш уяларини бузмайди.

Мактабларда "Яшилбой дустларимиз" ташкилотлари ҳам тузилиши мумкин. Улар табиатни муҳофаза қилиш аъзолари яъни усимликлар қурикчилари бўлиб ҳисобланадилар.

Мактаб укувчиларини табиатни муҳофаза қилиш руҳида тарбиялаш ишида туристик юришлар ва экскурсиялар яхши самара беради.

Туристтик юришлар ва экскурсиялар улкашуносликка катта ёрдам беради, укувчилар йиккан намуналар мактабни ва шаҳар улкашунослик музейини кимматли материаллар билан бойитади.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР

1. Табиат муҳофазаси ва экология. Тошкент Укитувчи 1986 йил.
2. Табиат ва экология.
3. Муноваров А.К. Оила педагогикаси. Т. Укитувчи 1994 й.
4. Мунавваров А.К. Педагогика. Тошкент Укитувчи 1966 й.

НАЗОРАТ САВОЛЛАР

1. Табиатни муҳофаза қилиш деганда нимани тушунасиз?
2. Хозирги кунда инсониятни табиатга муносабати?
3. Техника таракқиётининг табиатга таъсири?
4. Экология таълими ва тарбиясини асосий булимлари

ТАЯНЧ ИБОРАЛАР

Табиат, экология, экологик тадбирлар, табиатни муҳофаза қилиш, табиат куйнига саёхат уюштириш.

Мавзу № 25: МАКТАБНИ БОШКАРИШНИНГ ВА УНГА РАХБАРЛИК ҚИЛИШНИНГ КОНУН-ҚОИДАЛАРИ

РЕЖА

1. Бошқариш ҳақида умумий тушунча.
2. Мактабни бошқаришда демократиялаштириш.

1. Бошқариш ҳақида умумий тушунча.

Бошқарув таракқиётнинг ҳар қандай босқичида жамиятга ҳос булган ички хусусиятдир. Бу хусусият умумий характерга эга. Бошқарув халқ манфаатини қузлаган ҳолда демократик услуб негизида амалга оширилади. Уз-уздан равшанки, бундай бошқарув жараёнида инсон омилига, хусусан, миллат манфаати ва миллий кадриятларни такомиллаштиришга алоҳида эътибор қаратилади.

Бошқарув меҳнати инсоннинг бошқарув вазифалари амалга ошириш жараёни бажариладиган ҳаракат ва жараёнларда узининг аниқ ифодасини топади. Бошқарув вазифалари ёрдамида эса системанинг ҳаракатлари, ривожланиш ва такомиллашуви, унинг барқарорлиги ва ҳаётчанлиги таъминланади. Қуйидаги бош вазифаларни ажратиш курсатиш мумкин: қарорларнинг бажарилиш жараёни педагогик таҳлил қилиш, ривожлантириш, ташкил этиш, назорат қилиш ва тартибга солиш туриш.

Педагогик жараённинг самарадорлиги мактаб раҳбарининг бошқарув вазифаларини сифатли бажаришлари, уларнинг фаол ва уйғун ҳамкорлиги билан баб-баробар белгиланади, улардан бир-бирининг аҳамиятларини пасайтириб юбориш муқаррар равишда бутун система бирлигининг бузилишига олиб келади.

Режалаштириш илмий бошқариш ва раҳбарларнинг марказий бутунлигини ва асосини режа ва ҳар қандай жамоа фаолиятининг аниқ мақсадлари ҳамда вазифалари ва унга эришиш воситаларини белгилаб беради. Режанинг аҳамияти яна шундан иборатки, у провард натижада факат нимага эришиш кераклигини эмас, балки буни қандай уддалаш, режани бажаришнинг қандай риводланиш кераклигини курсатиб бермаслиги керак. Режалаштиришга факат келажак эмас, балки утмиш, утмишнинг тажрибаси ҳам таъсир қилар экан.

Мактаб ички режалаштириш масалалари купгина педагогик олимларнинг ишлари билан асосланиб берилган. Режалаштиришнинг мохияти мактаб ходимларини куйилган мақсадга эришиш, қабул қилинган қарорларни амалга ошириш учун зарур бўлган жамоа тарзига ва яққа тартибдаги меҳнатни вақт жиҳатидан оқилона тақсимлашдан иборатдир.

Мактаб раҳбари режалаштиришнинг ташкил этишнинг мунтазам ёндашувига амал қилмоғи лозимдир, бу ёндашув режалаштиришнинг мақсад ва вазифалари, уларнинг тузилиши ва мазмуни, режалаштириш методлари ва унинг бажарилишини ташкил этиш хусусиятларини диалектик бирлиги ва узаро боғлиқлигини режалаштиришнинг бошқа бошқарув вазифалари билан узаро ҳаракатларини назарда тутади.

Мактаб режаларининг хилма-хиллигини купгина белгиларига қура вақт бўйича (беш йил уқув йили, ярим йили, чорак, ой, ҳафта) шаклига қура (ёзма, график детал) тузилиши бирлигига қура мактабнинг иш режаси, уқувчилар ташкилотлари, уқитувчилар, синф раҳбарлари, метод бирлашмаларининг ва уларнинг уз-узини бошқарув органларининг иш режасини таъкидлар эканмиз, биз мактаб ишини уқув йилига режалаштириш билан боғлиқ бўлган масалаларга қараб чиқиш билан чегараланамиз ва мазкур масала мохиятини ана шу нуқтаи назардан ёритиб берамиз.

Мактабни бошқаришни демократиялаштириш

Халқ таълими тизими ва мактабни бошқаришнинг энг муҳим қондаси-демократиялаштиришдир. Бу ақида ҳозирги мустақиллик даврида жаҳиятни янада демократиялаштириш муҳим аҳамият қасб этмоқда. Шуни алоҳида таъкидлаш лозимки, ҳужалиқни бошқариш тизимининг энг асосий шарт булган демократик қонданинг гоят мақбул шакилларини излаб топиши бугунги муҳим ва долзарб муаммолардан биридир. Мактабларни бошқаришда, айниқса, демократик ақида, қонун қондалари ниҳоятда муҳимдир.

Мактабдаги уқитиш жараёнида, мактаб фаолиятини тартиби ва қонун қондаларига жуда қуп узғаришлар қиритилди. Бу узғаришлар ҳар битта инсонларнинг дунё қараши ва билим доираларини қенгайиш сабабидир. Аввало уқувчилар билим олишлари учун жуда ҳам қенг шароитлар яратилган. Чуқурлаштирилган гимназиялар, музейлар уқувчиларнинг билим доираларини чуқурлаштиришга қенг йул очиб бермоқда. Чуқурлаштириш - бу аввало уз устида ишлаш, изланиш дегани демақдир.

Ана шундай гимназия ва лицейлар учун эса қобилиятли, билимли уқувчиларни саралаб, уларни қелажакларига поудевор ясашга қенг йул қуйилди. Албатта, бу поидеворни билимдон мутахассис уқитувчилар тайёрлайди. Энди ана шундай уқитувчиларни саралаб улар ичидан энг билимдонларини танлаб олиш пайти етиб қелди. Бу эса уқитувчи ва булажак педагогларни уз устида тинмай ишлашини талаб этади. Чунки, бундай қобилияти билимдон уқитувчиларга талаб ва эҳтиёж жуда қатта булади.

Мутсақил Ўзбекистон жаҳонга юз тутди. Шу сабабали ундаги яшовчилар инсонларнинг билимлари жиҳатидан қенгайиб бормоқда. Ҳозирги қонамиздаги уқувчилар ана шундайлардандир. Ҳаёт қанчалиқ олдинга борган сари улар ҳам шунчалиқ қуп нарса билиб олмоқдалар ва буни устозларидан талаб этмоқдалар. Бу эса уқувчиларни, устозларини дарс утиш жараёнини анализ қилиб боради, уларнинг дарс утиши ёқмаса, ошқора билимдон усулларини талаб қилишлари мумкин.

Дарс утишда аввалом бор бўлган анъанавий режа бўйича дарс утиш бекор қилинди. Чунки, уқитувчи синфга қиради, утилган дарсларни тақрорлайди. Янги мавзу утади, ана шундай тартибда ҳар доимги дарслар тақрорланади. Ноанъанавий дарс утиш усули ҳар бир мактабга қириб бормоқда.

Мавзуни болалар онгига етқизиш, уқувчини узини маҳоратига боғлиқ. Маҳоратли уқитувчиларимиздаги услубиётларини уқитиш улардани илғор тажрибаларни алмаштириш уқув жараёнини қенгайишига ва мустақамлашига қенг йул очиб беради. Мактабларда мактаб

рахбарларини сайлаш ошкора овозга куйиш оркали фикр мулохазалар, таклифлар киритиш оркали амалга оширилмоқда.

Урта, олий билим юртларига колаверса, мактбага қабул қилиш ва уқитиш шароитларига тест синовлари киритилди. Бу эса аввалги имтихон ва синовлардан анча аълорок ва мукамалроқдир. Юқорида айтиб утганимиздек, мактаб директорларини сайлаш ҳуқуқи уқитувчиларга берилди. Мактабда уқитиш, битираётган уқувчиларни ютуқ ва қамчиликлари мактаб жамоасига тегишли ва аҳамиятлидир.

Аввало мактабларда бошланғич синфларда турли типдаги синфлар ташкил этиб, уларни синфлар оркали саралаб, иқтидорли синфларга айлантирилмоқда. Ота-оналаримиз ҳам ҳозирги кунда фарзандларимиз истиклол келажагини янада мустақамлаш учун фарзандларига пуллик курсларга талаб эҳтиёжлари ортмоқда. Уларни бу интилишларини мактаб жамоаси эътиборга беришга ҳаракат қилмоқдалар.

Иқтидорли уқувчиларни келажагини порлоқ қилиш учун турли хил мусобақа, олимпиадаларга қатнашишларини таъминлаб, уларнинг ютуқлари учун бор билим ва тажрибаларини ишга солмоқдалар, Илғор уқитувчиларни ҳар хил унвонларга тавсия этиш, ошқоралиқ тарзида мактабга меҳнати синган, илғор, тажрибалари қатта, қенг оммалаштирилган уқитувчилар тавсия этилмоқда.

Уқув жараёнида янги замонавий фанлар киритилмоқда. Фан ва техниканинг ривожланиш тараккиётига қенг йул очиб бериш учун мактаб уқув жадалга қомпьютер техникани урганувчи фанлар киритилди.

Одобнома фанлари эса уқувчиларни миллий урф одатларимиз, одоб ахлоқимиз, тарбияни мустақамлаш учун одобнома фанлари киритилди.

Авлод-аждоқларимиз асарларини, уларнинг тарихини уқитиш учун эски ёзув фани ҳам дарс қаторларидан урин олди.

Ўзбекистонда юқсак қуққига эришиши, бошқа мамлақатлар билан мустақам алоқа урнатиши учун, бошланғич синфларга инглиз тили фанлари утқазилмоқда.

Ҳаммамизга маълумки 2000 йилда жамиятимиз лотин ёзуви асосида янғидан тикланади. Шунинг учун болаларни лотин ёзувчига асосланган алифбо ёрдамида уқитиш жуда қенг оммалаштирилди.

ТАЯНЧ ИБОРАЛАР

Мактабни ички режалаштириш, гимназия, лицей, маҳоратли уқитувчи, замонавий фанлар, уқитиш воситалари, қурғазмали қуроллар

НАЗОРАТ САВОЛЛАРИ

1. Мактабдаги уқитиш жараёнига ҳозирда қандай узғаришлар киритилди.
2. Мактабдаги ички режалаштириш масалаларининг моҳияти нимадан иборат
3. Ёш авлодни ҳар томонлама етуқ, ақлли, билимли булиб етишиши учун қандай ишларни ошириш қерақ.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР

1. "Педагогика" Мунавваров. Тошқент "Уқитувчи" 1996
2. "Ёш директор мактаби". А.Фролов. Тошқент 1992
3. "Педагогика" С.Баранов, Л.Болотина, В.Сластенин. Тошқент 1990

Мавзу № 26: МАКТАБЛАРНИ ЗАМОНАВИЙ ТЕХНИКА ВОСИТАЛАРИ БИЛАН ЖИХОЗЛАШ

РЕЖА

1. Мактабларда таълим тарбия ишларини ташкил килиш
2. Мактабларни укув ва техникавий асосини мутсахкамлаш

Мактабларда таълим тарбия ишларини ташкил килиш

Таълим самарадорлиги-укитувчи меҳнатининг асосий мезони. У аниқ мақсад ва пухта режа натижасида юзага чиқади.

Педагогика тарихидан маълумки, таълим ҳеч қачон тарбиядан ажратиб текширилмаган.

Хозирги кунда ҳам таълим тарбия жараёни оммавий тусда олиб борилди. Бунда таълим жараёни уқитувчилар томонидан билим, иқтидор, қуниқмаларини шакллантиришга қаратилган. Тарбия эса одам тарбияланганлигининг мезони сифатида шахсий ҳислатларини шакллантириш билан қаратилади.

Масалан: айрим мутахассислар билиш даражаси билан юқори туради, лекин тарбияланганлик маданияти шаклланмаган бўлади. Шу сабабли ана шу каби муаммолар бугун бартараф этилади. Бугунги кундаги таракқиёт мамлакатимизда тарқиб топган таълим тизимини ҳам ислох қилиш, уни юртимиздаги ҳал этилаётган ривожланиш масалалари томон буриш, таълим тизимининг келажакдаги таракқиёт йулини белгилаб олиш вазифасини илгари сурмоқда. Шу тариқа "Таълим тугрисидаги" янги қонун қабул қилинди.

Таълимнинг ташкил этишининг таълим жараёнида уқитувчи ва уқувчиларнинг маълум бир белгиланган тартибда амалга ошириладиган фаолиятини белгилайди. Таълимнинг ташкилий шакллари уқитувчи ва уқувчининг ҳамжихатликдаги фаолиятини аниқлаб беради, оммавий таълим ва алоҳида ҳолдаги таълимнинг нисбатларини белгилайди.

Таълимнинг ташкилий шаклда дарс давомида уқув машғулотлари уқитувчининг раҳбарлигида, бир хил ёшдаги ва маълум муддат мобайнидаги тайёргарлик даражаси ҳамда урнатилган жадвалга қура доимий бўлган уқувчиларнинг гуруҳи билан машғулотлар олиб борилади. Дарс давомида уқитувчи томонидан қатта миқдордаги уқувчиларни бир вақтда уқитиш муқимлиги имқониятлари тугилади.

Таълим тугрисидаги қонун қабул қилинган яъни таълимнинг янги модели ишга тушган, инсоннинг ҳаётдан уз урнини топиш жараёни тезланишди. Ҳар қандай одам ҳам усмирлик чогида, эндигина вояга етиб келаётган даврида жамиятдан муносиб урнини топиш қерак, мазқур таълим орқали аввало ана шу вазиятнинг олди олинади. Қолаверса, ёшларни муайян бир иқтисосга эга қилиб ҳаётга йуланма берилади. Дунёга умид билан қадам қуйиб келаётган навнихол инсон ҳаётидан муносиб урини топса, турмушидан, тақдиридан, ватанидан рози бўлиб яшайди умир бўйи бунёдқорлик фаолияти билан машғул бўлади.

Бу гоят муқим ижтимоий - сиёсий аҳамиятга эга бўлган масаладир.

Маълумки, халқ таълимининг асосий бугинини узлуксиз таълим тизими ташкил этади. Шу сабабли бу масалага алоҳида диққат - эътибор қаратиш барқор. Шунинг учун ҳам умумтаълим дастурларини мактабгача тарбия, бошланғич, умумий таълим ва мактабдан ташқари таълим тарзида тузилган.

Хозирги кундаги мактабларда таълим тарбия ишларини ташкил қилишда:

- таълим тизимини тузилиш ва мазмун жихатдан ислох қилиш учун уқитувчиларни қайта тайёрлаш

- уқувчи ёшларни Ватанга садоқат юқсак ахлоқ, маънавият ва маърифат, меҳнатга виждондан муносабатда бўлиш руҳида тарбиялаш;

-таълим муассаларини биринчи навбатда умумтаълим мактабларини давлат томонидан молиявий ва моддий-техникавий тулик таъминлаш меъёрларини ошириш ва унинг механизмини такомиллаштиришг долзарб масалалар хисобланади.

Мактабларни укув ва техникавий асосини мустахкамлаш

Таълимнинг техник воситалари дарс самарадорлигини оширишнинг асосий омили булиб хизмат килади. Информатикани, хисоблаш техникасини хар бир маълумотли киши, шунингдек, хар бир мактаб укувчиси билиш керак.

Компьютер маориф соҳасида укитиш воситаси:

- Педагогик бошқаришни тизими;
- Педагогик фаолиятининг илмий текширилиши тизими;

Йуналиши буйича кулланилади.

Укув тарбия жараёнига компьютерлаштиришнинг чуқур таъсирини компьютерни кичик синфлардан укитиш воситаси сифатида фойдаланилишида эришилади. Куйин синфлардан компьютерни кулланишининг асосий максади дунёкарашини, умуммаданиятли характерга эга булмоги лозим. У боланинг шахсини ва фикрланишини ривожлантиришига каратилиши керак. Хусусан, бошлангич синф укутувчиларида компьютер маданиятининг элементлари, яъни информатиканинг энг бошлангич тушунчалари, булимлари шакллантирилади. Компьютер бошлангич синф укутувчиларини мусикий ва эстетик таълим ва тарбиялашга ёрдам беради.

Бошлангич синфларда информатика ва хисоблаш техникаси асослари предметини алоҳида фан сифатида урганилмаса, бу туркумдаги дарсларни факультатив ва тугарак машгулотлари шаклида уюштириш мумкин. Мактаблардаги замонавий техникалардан яна бири микрокалькулятор хисобланади. Микрокалькуляторни ишлатишдан олдин укувчи онгли равишда хар кандай масалаларни микрокалькуляторсиз хам ишлашни билиш керак. Бу микрокалькуляторлар хар бир партага жойлашган булиб, укувчилар масала мисолларни тезроқ ишлаб, вақтдан ютишади ва бу орқали куп билимга эга буладилар. Хозирги давримизда билимли ёшлар шу шароитлар натижасида жуда купайиб бормокда. Президентимиз хам билимлиларни севади ва хурмат килади.

Укутувчи дарсни ташкил килар экан, укувчилар укув фаолиятини активлаштирувчи ижодий фикрлаш куникмаларини шакллантиришнинг муқобил режаларини амалга оширишни кузда тутмоги лозим. Дарсга бир мунча тарбиявий талабалар куйилади. Хар бир дарс маълум даражада гоъвий йуналган аниқ тарбиявий вазифаларни бажариши, олинган илмий билимлар асосида дунё карашни, юкори ахлокий фазилатларни, эстетик дидни шакллантириб таълимни хат билан мустакил ахлоқларни таъминлаши зарур. Укувчиларда билимга кизикишини, билимларни мустакил эгаллаш, куникмаларни карор тобтириши, ижодий ташаббускорликни кулаб-куватлаш, уларнинг тасаввурларини чуқурлиги, ривожланиш даражасини хисобга олиш хам дарсга куйиладиган талаблардан хисобланади.

Дарсни ташкил этишда турли туман воситалардан, укув-техник компьютер, стационар ва динамик кургазмали куруллардан фойдаланиши кузда тутилади.

Дарснинг таркибий тузилишини урганилаётган материалнинг мазмунига, дарсда фойдаланиладиган таълимнинг усулари ва методларига укувчиларнинг тайёрланиши хамда ривожланиши даражасига, укув жараёнида дарснинг урнига боғлиқ булади.

Дарслар жуда хам турли-тумантаркибий тузилишларга эга булиб, дарсларни бир марта доимий равишда мавжуд буладиган куруниши тарзда ривожлантиришни ва узгартирмайдиган котиб колган намуна асосида утказавериш мумкин эмас. Хар бир дарс бошқа дарслардан хатто улар битта фан, битта мавзу юзасидан тенг, ёнма-ён синфларда утказилганда, хам узига хос жихатларига кура фарк килиши керак. Замонавий дарслар учун узлаштириш, кисмларга ажратиш такрорлаш ва мустахкамлаш, янги укув материални эгаллаш хамда уни амалий жихатдан куллаш килиш каби таркибий кисмларнинг узаро боғлиқликлари характерлидир.

ТАЯНЧ ИБОРАЛАР

Таълим самарадорлиги, замонавий дарс, техника воситалари хисоблаш техникаси, информатика таълим тугрисидаги конун, микрокалькулятор.

НАЗОРАТ САВОЛЛАРИ :

1. Мактабларни техника билан жихозлаш таълим жараёнига қандай таъсир қилади.
2. Хозирги кунда техника жараёнида қандай узгаришлар содир булмокда.
3. Мактабларда таълим-тарбия ишларини ташкил этишдаги долзарб муаммолар.
4. "Таълим тугрисидаги конун" дарс жараёнида қандай таъсир курсатади.
5. Мактабларни укув моддий техникавий асосини мустахкамлашда рахбарнинг урни.

АДАБИЁТЛАР

1. И.Й.Турсунов, У.Н.Нишоналиева. Педагогика курси. Т. 1970 й.
2. "Педагогика" С.П.Баранова, Т. Укитувчи 1990 й.
3. Бошлангич таълим 1993 йил 5-6 сони
4. "Бошлангич таълим" 1996 йил 3 сони
5. Халқ таълими 1995 йил 5 сон
6. И.А.Каримов Баркамол авлод орзуси. Тошкент 1999 йил

Мавзу № 27: МАКТАБНИ ИЧКИ БОШКАРИШ, ИЧКИ
НАЗОРАТ, УЛАРНИНГ ВАЗИФАСИНИ ТАШКИЛ
ЭТИШ УСЛУБИЁТИ

РЕЖА

1. Мактаб ичидаги бошқарув тизими ва тузилиши
2. Ички бошқарувнинг максоди, мазмуни ва вазифалари

Мактабда ичидаги бошқарув тизими ва тузилиши

Мустакиллик туфайли Ўзбекистон тарихида янги давр бошланди. Шунинг учун ҳам ёшларимизнинг маълумот ва касбкор тайёргарлик даражаси XXI аср арафасида ижтимоий ривожланишимизнинг уллови булиб колмоги керак. Бу - ислохатларни муваффакиятли амалга оширишнинг энг яхши кафолатидир.

Ёшларимизга жахон таълим мезонларига мос холда чукур билим бериш, уларни Ватанга мухаббат, миллий истиклол гоёларига содиклик рухида тарбиялаш масалалари таълим сохасининг асосий вазифасидир. Бу эса уз урнида таълим бошқаруви органлари, муассасалари, укув юртлари рахбарларидан ташкилотчи хамда тадбиркор, юкори билим ва юксак маданият эгаси булишини талаб этади.

Маълумки, аксарият умумтаълим мактаблари рахбарлари халк таълими ходимлари орасида энг куп мехнат сарф килиб ишлаётганлар тоифасига киради. Шунинг билан биргаликда улар фаолиятлари давомида жуда куп кийинчиликларга дуч келдилар. Бундай ахволининг объектив ва субъектив сабаблари бор, албатта. Уларнинг асосийлари куйдагилардан иборат:

- таълим бошқарувининг назарий асослари тугрисида султ билимга эканликлари;
- мактаб ички бошқарувнинг самарасизлиги;
- мактаб бошқарувида инсон омилини хисобга олмаслик;
- когозбозлик ва буйрукбозликка асосланган услубнинг

сакланаётганлиги;

- мактаб роахбарлари уртасидаги иш таксимотининг амалда яхши ишламаётганлиги;
- малака ошириш масаласига эътиборсизлик;
- кадрлар кунимсизлиги;
- вақтдан унумли фойдаланмаслик ва хоказо.

Куйида бошқарувда асосий йуналишлари хисобланган мактаб ички назоратни ташкил этишнинг айрим масалалари тугрисида тухталамиз. Умумтаълим мактабини ривожлантиришнинг хозирги боскичида унга рахбарлик килиш, огир ва масъулиятли вазифадир. Мактаб ички назорати:

- бу жамоанинг уз олдига куйилган максадга мувофик равишда укув-тарбия жараёнини хар томонлама урганиш ва тахлил килишдир. Доимий пухта уйланган назорат, муваффакиятларни тугри аниклаш ва мустахкамлаш, педагогик жамоа фаолиятида мавжуд булган камчиликларнинг олдини олиш имконини беради. Мактаб ички назорати укутувчилар билан бир каторда мактаб рахбарларини хам интизомга ургатади. Бу иш режали, мунтазам, аник бир максадга каратилган, комплекс булиши, укув-тарбия жараёнининг хамма томонларини камраб олиши зарур.

Назорат тадбирлари боскичларидан айримлари санаб утамиз:

- объект, мавзу танлаш, максад белгилаш (одитда бу мактабнинг йиллик режасида белгиланади);

- текшириш дастурини тузиш (саволлар туплами, анкеталар, диагностик жадваллар, назорат топшириклари, тестлар ва бошқалар) назорат шакли ҳамда методларни танлаш;
- ишларнинг хақиқий аҳолини текширишни ташкил қилиш;
- текширув натижаларини педагогик-диагностик таҳлилини утказиш.

Укув-тарбия жараёнини мукамаллаштириш буйича тавсиянома ва таклифлар ишлаб чиқиш;

- текшириш натижалари юзасидан қабул қилинган бошқарув қарори.

Мақтаб ички назоратини режалаштириб ва ташкил қила туриб, мақтаб раҳбарлари назоратнинг барча объектлари, йуналишлари тугрисида аниқ, пухта тасаввурга эга булишлари лозим. Тахминан қуйидагича: укув режасидан айрим фанлари уқитиш аҳоли; дастур материалларини узлаштириш даражасининг давлат талабларига (давлат таълим стандартларига) мослиги; педагогик жамоанинг иқтидорли ва қобилиятли укувчилар билан ишлаш тизими; мақтабда юзага келган, асосий даражадан юқори маълумот олишни таъминлайдиган тизимнинг самарадорлиги ва рационалиги (ихтиёрий фанлар факультативлар, махсус курслар ва бошқалар); суёт узлаштирадиган укувчилар билан ишлаш тизими самарадорлиги; педагогик жамоанинг мажбурий таянч ва умумий таълимни таъминлаш буйича ишлари; методик ишлар; тарбиявий ишлар; мақтаб ҳужжатларини юритиш; укув-моддий базадан фойдаланиш самарадорлиги; қуни узайтирилган гуруҳларда укув-тарбия жараёнини ташкил қилиш ва бошқалар.

Даврий режалар асосидаги аттестациялар орасида иш фаолияти натижаларини аниқлаш, давлат аттестациясига пухта тайёргарлик қуриш мақсадида, таълим муассасаларига уз-узини аттестациядан утказиш тавсия этилади. Уз-узини аттестациядан утказиш мақтаб маъмуриятидан пухта тайёргарлик қуришни талаб этади. Тажрибалар уз-узини аттестациядан утказишни икки босқичда ташкил этиш мақсадга мувофиқлигини курсатмоқда. Биринчи босқич давомида мақтаб маъмуриятига қуйдаги масалаларни таҳлил қилиш лозим бўлади:

- мақтаб укув-моддий базасини тавсифномаси;
 - укув-тарбия жараёнининг зарур воситалар, асбоб-усқунлар ва жихозлар билан таъминланганлиги ҳамда номативларга мослиги (аниқ ҳолати, инвентаризация актлари);
 - укув-тарбия жараёнининг, фан хоналарининг услубий таъминоти даражаси ва улардан фойдаланиш самарадорлиги;
 - бюджет маблағлардан фойдаланишнинг сунги уч йилдаги аҳоли;
 - бюджетдан ташқари маблағларнинг мавжудлиги;
- укув-тарбия жараёнини компьютерлаштириш буйича олиб борилаётган ишларнинг аҳоли ва х.к.

Биринчи босқичда, шунингдек, уз-узини аттестация этиш жараёнида тегишли текширув ишларини (назорат ишлари, тест синовлари, вкнетлар ва бошқалар) ишлаб чиқиш учун мутахассисликлардан иборат гуруҳлар тузилади. Таъқидлаш жоизки, бу мақсадлардан туман (шаҳар) халқ таълим бўлимлари ишлаб чиқилган материаллардан фойдаланиш лозим, улар бир неча вариантда бўлса, ҳулосаларнинг объективлиги юқори даражада бўлади.

Иккинчи босқичда мақтаб директори уз-узини аттестациядан утказиш учун метод бирлашмалар раҳбарлари ва аъзоларидан иборат комиссия тузади ҳамда унинг таркибини узининг буйруги билан тасдиқлайди. Комиссия таркибига қушни мақтабларнинг юқори малакали мутахассисларини жалб этиш тавсия этилади.

Комиссия қуйидаги ишларни амалга оширишлари жоиз:

1. Олдиндан, бир неча вариантда тайёрланган ҳамда конвертларга солиниб, муҳрланган материаллардан фойдаланган ҳолда текширув ишларини утказиш. (хар бир синфда камида 4-5 текширув ишларини утказиш мақсадга мувофиқдир).
2. Дарсларни кириб қуриш ва таҳлил этиш
3. Факультатив, синфдан ташқари машғулотлари ва тадбирларни қузатиш.
4. Тарбиявий ишлар самарадорлигини ва бошқаларни аниқлаш керак бўлади.

Мактаб жамоаси уз фаолиятини объектив тарзда баҳолаш учун сунги уч йил ичида булиб утган олимпиада якунлари, битирув имтихонлари, олий ва урта укув юртларига кириш учун топширилган тест натижалари ҳамда бошка курсаткичлар тахлил этилади.

Уз-узини аттестациядан утказганда сунг комиссия аъзолари томонидан хулосалар ёзилади ҳамда укув-тарбия жараёнини такомиллаштиришга қаратилган таклифлар киритилади.

Укув-тарбия жараёнини баҳолашда рейтинг усули ҳам кенг кулланилмоқда. Микдорий курсаткичлар асосида шахсининг сифат тавсифномасини аниқлаш жараёни рейтинг деб аталади.

Айрим укувчилар уқитувчиларнинг фанга интилишларини, дастурдаги материалларни узлаштириш даражасини аниқлашда, жорий, оралик ва якуний рейтингларни куллайдилар. Жорий рейтинг мавзуни утиб булганда ёки мавзу жуда катта булса, бир неча дарсдан сунг (айрим уқитувчилар томонидан ҳар дарсда ҳам) утказилади. Асосий кулланаётган топшириқлар - назарий ва амалий тестлардир. Оралик рейтинг дастурининг булими ёки укув чораклари якунида булади. Тест топшириқлардан комплекс текширув ҳамда амалий ишлар утказилади. Унда укувчилар томонидан тайёрланган маъруза, реферат ва бошка ижодий ишлар баҳоланади. Якуний рейтинг укув йилнинг охирига мулжалланган. Текшириш жараёнида кулланилаётган усуллар оралик рейтингдагига ухшаш.

Укув йили охирида имтихонлар утказилса, укувчиларга қушимча баллар берилади.

Натижада узлаштиришнинг умумий баҳоси жорий, оралик, якуний ва имтихон балларининг йигиндисидан иборат булади.

Рейтинг балларидан одатдаги баҳоларга утиш усули қуйидагича:

умумий баллардан:

85-100% - "5",

75-85% - "4",

60-75% - "3",

60% дан кам булса - "2" баҳо.

Шунингдек мактабларда уқитувчилар фаолиятини ҳам рейтинг асосида баҳолаш анъанага айланган. Бундан ташқари мактаб ички бошқарувида жиддий муаммолардан бири - мактаб ҳужжатларини юритиш устидан назоратни ташкил қилиш. Мактаб ҳужжатлари - мактаб - ишларининг қузгусидир, улар уз ичига қуйидагиларни олади: укув-педагогик, молия-ҳужалик ва иш юритиш ҳужжатлари. Укув-педагогик ҳужжатларининг айримлари устида тухталиб утамиз. Укувчиларнинг ҳаракат дафтари катта назорат ҳужжати ҳисобланиб, мактабда 50 йил сакланади. Мактаб директори узгарганда акт буйича янги директорга топширилади. Ҳаракат дафтарининг ёзувлари укувчилар сони, ҳаракати ва руйхати тугрисида, тула, аниқ маълумот беради. Бу китобдаги ёзувларнинг тугрилигига мактаб директори жавоб беради. Шунинг учун бу ҳужжатнинг тугри юритилиши укув йили давомида 3-4 марта текширилади. Жумладан синф журналлари, кундалиқлар, укувчилар дафтारларининг назорати ҳам мактаб раҳбарлари учун укув-тарбия ишларини назорат қилишнинг қулай ва зарур усулларидан бири ҳисобланади.

Хуллас, мактабда ишига назоратни қучайтириш, педагогик жамоа фаолиятини оқилона ва тугри ташкил этиш, келгусидаги муваффақиятларнинг гаровидир.

Ички бошқарувнинг максоди, мазмуни ва вазифалари

Ишлаб чиқаришни бошқариш омиллари деганда - бошқарув меҳнатининг махсус турларини, бошқарилувчи объектларга таъсир қурсатишнинг у ёки бу йуналишларини тушунмоқ керак. Режалаштириш, ташкил қилиш, созлаш, назорат қилиш, ҳисоб-китоб қилиш амаллари бошқарув омиллари ҳисобланади.

Режалаштириш - бошқарувчи объектларни ривожлантириш ва моделлаштиришни, прогноз килишни ҳам уз ичига олади. Ташкил килиш эса ишлаб чиқариш объектининг тузилишини ва бошқарув тузилишини танлаб олиш ҳамда шакллантиришдир. Тизимнинг элементлари уртасидаги муносабатларни узаро ҳаракатини белгилашдир.

Созлаш - тизимининг турли элементлари уртасидаги матлуб нисбатини тутиб туришга, бошқарилувчи объект ишлаётганда режа топшириқлардан четга чиқиб кетишига йул қуймасликка қаратилгандир. Бундан ташқри, ҳар бир ходимнинг фаолиятини сошлаб боришни ҳам англади.

Назорат килиш - ишлаб чиқаришнинг амалдаги жараёнини ва тараккиётини режага қанчалик мувоффиқлигини қузатиб ва текшириб туришдан, шунингдек, ҳар бир ходим фаолиятини текширишдан иборатдир. Ниҳоят, ҳисоб-қитоб килиш эса режани ёқи уни амалга оширишдаги муайян босқичларнинг қандай бақарилаётганлигига қун ясашдир. Ҳисобга олиш ақборотларни қунлашга, уни тизимга солишга имқон беради. Шунингдек, маққур тизимнинг рейтинги даврга муқжалланган иш дастурини ишлаб чиқиш учун ақборот базасидан тулик фойдаланишга имқон беради.

Мақтабда бошқарув меқнати билан шугулланувчи қишилар (мақтаб директори, директорнинг укув-тарбия ва ҳужалиқ ишлари буйиқа уринбосарлари, тарбиявий ишлар ташқилотқиси, услубий бирлашма рақбарлари, қасаба уюшмаси ташқилотининг раиси) бошқарувчилик жамоасини ташқил этади.

Мақтабда бошқарув тизими асосан 2 га булинади.

Мақтаб рақбарлари ва укутувчилар, тарбиячилар, ёшлар ташқилотқиси, синф рақбарлари, услуб бирлашмаларнинг аъзолари, техник ходимлар.

Бошқариш соқасидаги ирочи ходимларни ҳам 2 асосий гуруҳга а) мутахассисларга (укутувчи ва тарбиячиларга); б) техник ходимларга (лаборант, фаррош, электоромонтер, мақтаб қоровулли қабиларга) булиш муқкин. Мақтабга укутувчи, тарбиячи ва техник ходимларни тугри ташлаш ва уларни жой-жоига қуйиш мақтаб ички бошқарувидаги муқим масалалардан биридир. Мақтаб ходимларининг танлаш бобида қуйидаги қоидага риоя қилиш бу борада муқим ақамият қасб этади. Мақтаб ходимларини танлашда уларнинг сиёсий билимини, ҳололигини, ишни билишини ҳисобга олиш зарур.

Бу уринда ишнинг қузини билиш, ишқанлик, уюшқокликни таъминлаш бошқарув аппарати ишидаги асосий вазифа эканини англаш лозим.

Умумтаълим мақтабларида бошқарувчиларнинг бошқариш маданиятини ошириш ва уни демократлаштириш ҳозирги бозор иқтисоди даврининг муқим талабларидан биридир. Шунн алоқида таъқидлаш қераққи, ҳозирги ислоқатлар давридаги ҳужалиқни бошқариш ва унга рақбарлик қилиш конституциявий қоидалар, илмий ақидалар асосида олиб борилади. Мақтабни бошқариш шакллари ва усуллари жамқуриятимиз иқтисодий тараккиётининг ҳар бир босқичида жамият ҳал қилиши лозим булган вазиқаларга мувофиқ узқариб, таққомллашиб бориши муқкин. Аммо жумқуриятимиз иқтисодий тараккиётининг барқа босқичларида ҳам, айниқса, ҳозирги ислоқатлар даврида ҳам ҳалқ таълими соқасининг бошқаришнинг қоидалари ва мақмуни у ақамиятини сақланиб қолади. Демақ, мақтаб ички бошқарувчини тугри ташқил қилиш ҳозирги даврнинг муқим талабларидан биридир. Биз ана шу бошқариш қоидаларига алоқида туқталиб утишни мақсадга мувофиққ деб ҳисоблаймиз.

Ҳалқ таълими тизими ва мақтабни бошқаришнинг энг муқим қоидаси - демократиялашдир. Бу ақида ҳозирги мустақиллик даврида жамиятни янада демократлаштириш муқим ақамият қасб этади. Шунн алоқида таъқидлаш лозимқи, ҳужалиқлар бошқариш тизимининг энг асосий шарти булган демократик қоиданинг гоят мақбал шаклларини излаб топиш бугунги муқим ва долзарб муаммолардан биридир.

Бошқаришнинг илмийлиги ҳозирги бозор иқтисоди шароитида ижтимоий тараккиёт қонунларини тобора туларок билиб бориш билан белгиланади.

Мактабда педагогик меҳнатни илмий асосида ташкил қилиш муаммоси қупинча дарсда вақтдан унумли фойдаланишдан, синфдан ташқари тадбирлардан ва уқитувчи-тарбиячиларни ижтимоий топшириқларни тартибга солишдан иборат деб қаралади.

ТАЯНЧ ИБОРАЛАР

Бошқарув, ислохатлар, таълим бошқаруви, педагогик жамоа, ишчанлик, иқтисодий, таракқиёт, омиллар, режалаштириш, назорат қилиш.

НАЗОРАТ САВОЛЛАРИ

1. Ишлаб чиқаришнинг бошқариш омиллари деганда нималарни тушунасиз?
2. Демократиялаш қоидаси нима?
3. Бошқариш илмийлиги нима билан белгиланади?

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР

1. И.А.Каримов. Барқамол авлод орзуси. Тошкент 1998
2. "Халқ таълими" журнали. 1996 йил 2 сон
3. "Педагогика" А.К.Мунавааров таҳрири остида. Тошкент 1996
4. "Педагогика курси" И.Турсунов ва бошқалар. Тошкент 1996

Мавзу № 28: МАКТАБНИ ПЕДАГОГИК КАДРЛАР БИЛАН ТАЪМИНЛАШ, ИШЛАРИГА РАХБАРЛИК КИЛИШ

Р Е Ж А

1. Мактабни уз вақтида педагогик кадрлар билан таъминлаш
2. Укитувчи, тарбиячи кадрларнинг малакасини ошириш ва унга рахбарлик қилиш.

Мактабни уз вақтида педагогик кадрлар билан таъминлаш.

Инсон пайдо бўлибдики, тарбия жараёни мавжуд, тарбия пайдо бўлган вақтдан бери педагогик фаолияти узлуксиз давом этиб келмоқда. Укитувчилар, тарбиячилик касби барча ижтимоий тузумларда шарафли хамда ута маъсулиятли кийин ва мураккаб касб ҳисобланган.

Мутсакил Ўзбекистонимизда узлуксиз таълим тизимини ислох қилишни, янги таълим стандартлари асосида таълим ва тарбия жараёнини қайта ташкил этишга киришилган ҳазирги кунда укитувчи фаолиятига, унинг педагогик маҳоратига алоҳида эътибор берилмоқда.

Мамлакатимизда кадрлар тайёрлаш миллий дастурини босқичма-босқич муваффақиятли амалга ошириш куп жихатдан укитувчи фаолиятига, унинг касбий нуфузини оширишга боғлиқдир. Шундай экан, соғлом, ҳар томонлама баркамол авлодни етиштириш узлуксиз таълим тизимида меҳнат қилаётган педагогнинг савиясига, тайёргарлигига ва фидойилигига, ёш авлодни уқитиш ва тарбиялаш ишига бўлган муносабатига боғлиқдир. Укитувчи жамиятнинг ижтимоий топширигини бажаради, шундай экан, ҳар томонлама етук мутахассисларни тайёрлашда укитувчи муайян ижтимоий- сиёсий, педагогик ва шахсий талабларга жавоб бериши лозим. Шундай экан, укитувчи мустақиллик гоёсига эътиқоди, ҳар томонлама ривожланган илмий тафаккури, касбига тегишли маълумоти, яъни уз фанининг чуқур билимдони, педагогик мулоқот устаси, педагогик-психологик ва услубий билим ва малакаларини эгаллаган бўлиши хамда турли педагогик вазиятларни тезда сезиши, урганиши ва баҳолай олиши. Педагогик таъсир курсатишнинг энг мақбул усул ва воситаларни танлай олиш қобилиятига эга бўлиши лозим. У педагогик жараёнини бошқарар экан, педагогик билим ва маҳорат эгаси бўлиши лозим. Шундагина укитувчи педагогик ходисаларнинг моҳиятини ва диалектикасини, педагогик меҳнат методи, касб ва технологиясини ва профессионал педагогик маҳоратини эгаллай олади.

Педагогик билим ва маҳорат эгаси бўлган укитувчи аввал, педагогика фанининг методологик асосларини, шахс ривожланишининг қонуниятлари ва омилларини, кадрлар тайёрлаш миллий дастурининг моҳияти, мақсад ва вазифаларини билиши даркор.

Узлуксиз таълим тизимини амалга ошириш жараёнида ёш авлодни қунгилдагидек уқитиш ва тарбиялаш ҳақида гап борар экан, бу гоёт мураккаб ва куп қиррали вазифани фақат малакали педагогик маҳоратга эга бўлган укитувчи кадрлар билан амалга ошириш мумкин. Шундай экан, укитувчилик катта санъатдир.

Педагогика маҳорат тугма талант ёки наслдан-наслга утувчи хусусият эмас, балки изланиш, ижодий меҳнат маҳсулидир. Бу куп қиррали педагогик фаолият заминиде ижодий меҳнат ётади. Шунинг учун хам педагогик маҳорат хамма укитувчилар учун стандарт, яъни бир қилипдаги иш усули эмас, балки у ҳар бир укитувчининг уз устида ишлаши, ижодий меҳнати жараёнида ташкил топади ва ривожланади.

Дарс бериш санъатини эгаллашда укитувчи уюштирилган укув машғулоти, чуқур билим бериш воситаси бўлиши билан бирга, мустақил Ўзбекистоннинг раўнақи, эртанги қунга бўлган ишонч, халқимизнинг ақл-заковати ва меҳнатининг нималарга қодирлиги, жамиятнинг муносиб фукороси ва қурувчиси бўлиш учун нималар қилиш зарурлигини қурсатувчи қузғу бўлиб хизмат қилади.

Ёшларимиз уз мураббийлари дарсидан хар жихатдан мамнун булсинлар. Улар укув машгулотдан сунг олган бахоларни эмас, балки билим ва малака хосил килинганликларини, маънавий озик олганликларини хис килсинлар. Шундагина, мамлакатимизнинг келажаги булган укувчи ёшларимиз уз мураббийларини номини зур эхтиром, чукур миннатдорчилик билан тилга оладилар. Бунинг учун хар бир укитувчи Узбекистон Республикасининг таълим тугрисидаги Конунида курсатилгандек, уз фанлари буйича тегишли маълумот эгаси, юксак касбий тайёргарлиги ва юкори ахлокий фазилат эгаси булишлари даркор.

Шундагина укитувчи, кадрлар тайёрлаш Миллий дастури талаблари даражасида таълим жараёнини ташкил килади ва бошкаради.

Укитувчи, тарбиячи кадрларнинг малакасини ошириг ва унга рахбарлик килиш

Узининг мураккаблиги ва куп кирраллиги билан ажралиб турадиган касблардан бири-укитувчиликдир. Педагогик фаолиятининг ута маъсулияти ва турли туманлиги мехнат объекти-укитувчи шахсининг узгариб туриш билан изохланади.

Республика Мустакиллиги шароитида миллий мактабни тиклаш даврида укитувчилик касби янада ошади. Зеро таълим тарбияни боскичга кутаришда укитувчи хал килувчи шахс хисобланали. Укитувчиларни таълим-тарбия масалаларини муваффакиятли ечишга тайёрлашда малака ошириш тизими мухим урин эгаллайди. Педагогик ходимлар макаласини ошириш узлуксиз таълим тизимида асосий булганлардан биридир. У узлуксиз таълимнинг бугини сифатида алохида нисбий мустакил педагогик тизимни ташкил этади.

Педагогик тизим сифатида унинг макседи, мазмуни, усул ва воситалари, унда иштирок этувчилар: ташкил этувчилар, дарс берувчилар, тингловчилар фаолияти ва муассасалар иктисодий асоси хамда натижадан иборатдир. Модомики, малака ошириш узлуксиз таълим ва халк маорифининг алохида тизими экан, унинг юкоридаги белгиларидан келиб чикиб укув жараёнини хам тугри ташкил этиш зарур. Энг аввало малака ошириш бу катталар таълимидир. Шунинг учун мутахассис катталарнинг рухий-педагогик хусусиятларини инобатга олиш керак. Хозир эса малака ошириш институти ва куллийтларида купчилик холатларда мактаб укитувчиларини укитиш мулокоти услубий асоссиз равишда малака ошириш таълимида белгиловчи таълим хисобланади. Бундан ташкари таълим жараёнида тингловчиларнинг кизикиш эхтиёжлари ва нисбий тайёргарлик даражаси хисобга олинмайди. Шу билан бирга тингловчиларнинг малака оширишдаги фаолият, билими хам эътибордан четда колмокда. Бунинг окибатида малака ошириш тизимидаги укув жараёнини ноаник, уртамиена, ялпи булиб аник шахсга йуналтирилмайди. Малака ошириш катталар таълими сифатида укитишнинг узига хос хусусияти билан ажралиб туради.

Малака ошириш укитувчилар учун жуда фойдали, зарурий хамда шартли вазифа булиб хисобланади.

Укитувчилар хар беш йилдан кейин албатта уз билим ва малакасини ошириш ва янгилаш учун укишга юборилдилар. Бунда укитувчилар таълим сохасидаги узгаришлар. янгилаклар билан танишиб, уз билим тажрибаларига кушимчалар киритадилар. Малака оширишнинг яна бир ижобий томони шундан иборатки, хар бир район, мактаб, шахардан келган укитувчилар оммавий педагогик жамоа билан уз тажрибаларини алмашиб, дустона педагогик алокалар урганишда муваффақ буладилар.

ТАЯНЧ ИБОРАЛАР

Узлуксиз таълим, педагогик кадрлар, малака ошириш, укитувчи шахсига инсоний ва касбий талаблар, педагогик махорат, тажриба, касбий тайёргарлик

НАЗОРАТ САВОЛЛАРИ

1. Мактабни педагогик кадрлар билан таъминлашнинг асосий максадлари нимадан иборат?

2. Укитувчиларнинг таълим-тарбия масалаларини муваффақиятли ечишда қайси тизим муҳим уринни эгаллайди?
3. Укитувчи, тарбиячи кадрлар малакасини оширишда қандай тутилган асосий мақсадлар нималардан иборат?
4. Малака оширишнинг укитувчи учун қандай фойдали томонлари бор?

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР

1. П.Т.Фролов. Ёш директор мактаби. Тошкент Укитувчи 1991
2. И.А.Каримов Донишманл халқимизнинг мустақам иродасига ишонаман. Фидокор газетаси 8 июн Тошкент 2000
3. Ўзбекистон Республикаси таълим тугрисидаги Қонуни. Т.1997
4. Н.Гайбуллаев, Р.Ёдгоров, Р.Маматқулова, К.Тошмуродова. Педагогика Тошкент 2000

Мавзу № 29: УКУВ МЕТОДИК ИШЛАРНИ ЯХШИ ЙУЛГА КУЙИШ ТАДБИРЛАРИ

РЕЖА

1. Мактабда укув методик ишлар ва тарбиячиларнинг мустакил билим олишларини ташкил килиш ва уларга рахбарлик килиш
2. Мактаб тажрибаси билан танишиш.

Таълим Ўзбекистон халки маътига яратувчилик фаоллигини бахш этади. Усиб келаётган авлоднинг барча энг яхши имкониятлари унда намоён булади, касб-кори, махорати узлуксиз такомиллашади, катта авлодларнинг доно тажрибаси англаб олинади ва ёш авлодга утади. Ёшлар, уларнинг иктидорлиги ва билим олишга чанкоклигидан таълим ва маънавиятни тушуниб етиш бошланади.

Ёшларни тарбиялаш ишлаб чиқариш ва укув жамоаларида тарбиячилар, болаларнинг турар жойларидаги микрорайонлар, махаллалар, оиладаги ота-оналар, оммавий ахборот воситалари, адабиёт, санъат ва бошқа воситалар орқали амалга оширилади. Мазкур тизимда ёш авлодга тарбиявий таъсир курсатишнинг етакчи бугини умумтаълим мактаблари хисобланади.

Мактабга куни узайтирилган тизим киради, укув клублари. оромгох ишлари ташкил килинади, дарсдан ташқари вақтларида укувчиларга мактаб кабинетлари, спорт заллари ва кутубхоналардан кенг фойдаланиш имконияти очилади. Уларнинг мактаб муассаса, маданият муассасалари билан алоқаси кучаяди. Малакали педагогик ходимларга эга булган мактаб, оила ва корхона, турар жой жамоатчилиги билан биргаликда мунтазам ишни педагогик жихатдан йуналтирилади.

Болалар тарбияси буйича мактаб, оила ва жамоатчиликнинг фаолиятини мувофиқлаштириш асосан куйидаги ташкилий ишларда амалга ошади.

1. Мактаб педагогик жамоаси, ота-оналар кумитаси, корхоналар ва турар жойлари, клублар, кутубхоналар, спорт майдонлари буйича жамоатчилик кенгашлари вазифасини аниқ таъминланган ҳолда тарбиявий иш режаларига мувофиқлаштирилади.

2. Уқитувчиларнинг кучи билан ота-оналар ва жамоатчилик вакиллари болалар билан ишлашнинг энг самарали педагогик усулларини жорий қилади.

3. Тарбиявий ишларини бориши ва натижаларини синчковлик билан урганиш, топилган камчиликларнинг сабабларини аниқлаш ва бартараф этиш тадбирлари биргаликда амалга оширилади.

Мактаб шу йуллар билан укувчилар билимини яхшилашга ҳаракат қиладилар.

Мактаб халқ маорифи томонидан бошқарилади. Мамлакатда халқ маорифига давлат рахбарлиги, министрликлар комитетлар томонидан амалга оширилади. Министрликлар халқ маорифи таракқиётини ҳам уз таркибига олган, халқ хужалигининг келажак ва яқин йилларга мулжалланган режаларини, республика буйича укувчилар контингентини укувчилар сонини, иш хақи фондини тасдиқлайди. Республикаимизнинг халқ таълим тизими мактаблар, техник билим юртлар, техник билим юртлар, олий маорифига рахбарлик қилишнинг асосий принциплари мактабга рахбарлик қилишидаги яккабошлик ва коллегиялик, илмийлик, режалиликдан иборатю Яккабошлик ва коллегиялик принципи мактабнинг режалари ва укув - тарбиявий ишларнинг хисоботларини педагогик йигилишларида, ташкилий мажлисларда, биргаликда ишлаб чиқиш ва муҳокама қилишда, мактабдаги укув тарбия ишлари учун директорнинг шахсан жавобгарлигига ифодаланади.

Ишларни режали олиб бориш директорга асосий эътиборни мактабга рахбарлик килишда каратиш, коллективнинг барча ходимларини укувчилар таълим-тарбиясининг актуал масалаларини хал килишга мактабнинг барча ходимлари меҳнатни максадига мувофиқ ташкил этишга мактабнинг иш режасини уйғунлаштиришга ёрдам беради. Илмийлик принципи халқ маорифининг барча ишларни жамоат таракқиётининг объектив қонунлари асосида, фан, маданият, санъат муваффақиятларини педагогика, психология, гигиена, укув предметларининг уқитиш методикалари ва фан соҳаларидаги ҳозирги замон тадқиқотларини ҳисобга олган ҳолда ташкил этади.

Мактаб рахбарлари ва барча уқитувчилар олдида турган энг муҳим вазифаларидан бири умумий мажбурий таълим ҳақидаги қонуни бажарилишидир.

Директор мактабга бевосита рахбарлик қилади. Унинг фаолияти мактаб жамоаси билан белгиланади. Мактаб директори маънавиятлигига педагогик, психологик етуклиги, маданиятлилиги, сиёсий, сузамолиги, чакқонлиги, уддабуронлиги ва шу каби умуминсоний шахсий хислатларга эга булиши керак. У мактаб ишларини ташкил этишнинг назарий ва амалиётини, мактабнинг укув режаси ва укув предметларининг дарс турларини жуда яхши билиши, уқитувчиларга нисбатан назокат ва талабчан, дидди ва принципиал ташаббускор ижобий тажрибани қура биладиган камчиликларни моҳирлик билан олдини олиш ёш уқитувчилардан ёрдамни аямайдиган киши булиши лозим.

Мактаб директори кадрларни тугри танлаш ва жой-жойига қуйишни таъминлайди, ходимларни малқасини ошириш учун зарур шароитларни яратади. Уқувчилар билимини сифати синфдан ва мактабдан ташқари ишларни мазмуни ва ташкил этиши устидан назорат қилади:

Уқувчиларнинг меҳнат тарбияси ва уларни касбга йуллаш ишларини ташкил этади. Уқувчилар уз-узини бошқариш органларининг ишини йуналтиради, мактаб ташкилотлари ишга ёрдам беради. Мактабнинг ота-оналар ва жамоатчилик билан олиб борадиган ишини ташкил этади. Мактаб ходимлари орасида вазифаларни тақсимлайди, уларнинг бажаришини қузатади: Мактаб иши ҳақида ҳисобот беради; энг яхши уқувчиларни муқофотга тадбиқ этади.

Директорнинг укув тарбия ишлари буйича уринбосарлари укув тарбия жараёни тугри ташкил этишни укув дастурларининг бажарилиши уқитиш ва уқувчилар билимининг сифати учун жавоб беради. Мактаб укув тарбияга тарбия қилади. Уқувчиларни тарбияга келтиради. Мактабда тарбия ва методик ишларни ташкил этади: дарс жадваллари ва мактаб укув тарбия ишларининг ҳисоботини тузади.

Синфдан ва мактабдан ташқари тарбиявий ишларни ташкилотчиси синфдан ва мактабдан ташқари ишларни, уқувчиларнинг ижтимоий фойдали меҳнатини ташкил этади, синф раҳбари уқитувчилар оталик таълимотлар тугарак раҳбарларига тарбия ишларини ташкил этишда ёрдам беради: директорнинг укув ишлари буйича уринбосари синф раҳбарлари етакчи ота-оналар қомитет мактаб активлари билан биргалиқда тарбиявий ишларнинг қомплекc ишларини режасини ишлаб чиқариш. Синфдан ва мактабдан ташқари тарбиявий ишлар ташкилотчиси мактаб директорини уринбосари хусусида иш олиб боради.

Етакчи активлар фаолиятига раҳбарлик қилади. Мактабда синфларни қомплектли ҳақидаги масала энг муҳим масаладир. Синфларни қомплектлашда болаларнинг тайёрғарлик даражаси, иши турар жойи бир-бирига яқин турадиган болалар бир синфга ёзилади. Уғил ва қиз болаларнинг миқдори тенг булишига қатта аҳамият бериш лозим.

Мактабга раҳбарлик қилишнинг энг муҳим томони укув тарбия ишларини назорат қилиш ва текшириш, директор ва уринбосаларини уқитувчи ишини системали назорат қилиш унинг масулиятини оширади. Мактаб раҳбарларини камчиликларини уз вақтида аниқлаш ва тузатиш ишдаги афзалликларини янада ривожлантиришга қумаклашади. Етук тажриба туплам ва уни тарқатишга ёрдам беради. Мактаб практикасида мактаб ички назоратининг бир-неча формалари уқитувчиларнинг дарсларга қириш қантрол ёзма ишлари олиш синф қоналарини,

дафтарларини, кундаликларини текшириш ва бажариш директор ва укув ишлари уринбосари дарсларга системали режали ва максадга мувофик кириб туриш лозим. Мактабда таълим тарбия ишларини ягона режа асосида ташкил қилиш ва олиб бориш тугри бошқарув услубнинг ажралмас қисмидир. Хар бир бошқарув жамоаси фаолиятида муайян тизими булиши шарт. Чунки аниқ шароит ҳолат ва вазиятни кучайиши бутун мактаб жамоаси олдида турган вазифалар билан боғлиқдир.

Шунингдек бу мактабда тартиб интизомни йулга қуйишда алоҳида аҳамият қасб этади. Умумий таълим мактаблари учун шартли равишда қабул қилинган иш режалари мавжуд. Улар қуйидагича:

1. Мактабнинг маълум истикболи даврига мулжаллаб (бир ярим) 1,5 йиллик учун тузиладиган иш режаси. Буни мактабни истикболи иш режаси деб аталади.

Бунда мактабнинг маълум давридаги укув моддий ва техника баъзаси мактаб қурилиши укувчи ва уқитувчилар сони, синфлар сони укув кабинетларининг сони қабилар турли рақамлар асосида курсатилади.

2. Мактабнинг бир укув йилига мулжаллаб тузиладиган иш режаси масқур режа мактабнинг истикбол иш режасининг шу укув йилига тегишли олган ҳолда тузилган. Мактабнинг бир укув йилига мулжалланган иш режасини мактаб иш турлари асосида ишланади.

3. Мактабнинг жолрий иш режаси масқур режа мактабнинг бир укув йилига мулжаллаб тузилган иш режаси асосида ишланади. Бу режа турқумига мактаб директори ва уринбосарларнинг бир укув йилига мулжаллаб тузадиган иш режалари мактабда фанлар буйича ташкил этилган методик бирлашмаларнинг иш режалари.

- Синф рақбарларининг иш режалари.

- Фан тугараклари ва уни узайтирилган гругпа рақбарларининг иш режалари.

- Мактаб кутубхонасининг иш режалари-мактаб устахонасининг иш режалари.

- Мактаб ота-она комитетининг иш режалари:

- Мактаб врач ва хамшира иш режаси.

- Хар бир бошлангич ва фан уқитувчисининг кундалиқ дарсини утқазиш режаси қабилар режалар мактабнинг жорий режалар тузишдан урин олади.

Режани тугри тузиш билан иш битмайди. Ишнинг муваффақиятли шу режани қандай усулда амалга оширишда унга белгиланган тадбирларни ҳаётга тадбиқ этиши муҳоратига қуп жихатдан боғлиқдир. Мактаб режасини амалга оширишда қуйидагилар муҳим аҳамият қасб этади.

1. Юқори ташкилотлари халқ таълим булимлари ва мактабга яқин булган турли муассасалар билан мустаҳкам алоқа урнатилганлиги;

2. Бошқариш ва рақбарлик ишига билимдон, ута халол, ишбилармон ва яхши мажбурий қобилиятга эга булган педагог ходимлар жалб этилганлиги.

3. Кадрлар уртасида иш тақсимотининг тугри ташкил этилганлиги;

4. Рақбарлар ходимлардан тортиб энг қуйи ижарасигача умумий режадан қелиб қикадиган шахсий, жорий иш режасини тузиб шу асосида юритиш.

НАЗОРАТ САВОЛЛАРИ

1. Болалар тарбияси қандай ташкилий ишларда амалга оширилади?

2. Мактаб рақбарлари ва уқитувчилар олдида турган энг муҳим вазифалар

3. Умумий таълим мактаблари учун қабул қилинган иш режаси қандай?

ТАЯНЧ ИБОРАЛАР

Мактаб жамоаси, халқ маорифи, яққабош ва қоллегиалиқ принципи, илмийлик принципи, директор фаолияти, иш режаси.

АДАБИЁТЛАР

1. И.А.Каримов *Узбекистоннинг уз истиклол ва тараккиёт йули* Тошкент 1992 й.
2. А.К.Мунавваров. *Педагогика* . Тошкент Укитувчи., 1996 й.
3. И.В.Зимин, М.И.Конданов. Н.И.Соцердатов. *Мактабшунослик*. Укитувчи нашриёти. 1997
4. С.П.Баранов, Л.П.Болотина, В.А.Сластенин *Педагогика* 1990
5. И.Й. Турсунов, У.Н.Нишоналиев. *Педагогика курси*. Тошкент. Укитувчи. 1997 й.

Мавзу № 30: ПЕДАГОГ ЖАМОА ФАОЛИЯТИНИНГ
ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ

Р Е Ж А

1. Мактаб директори ва Педагогика жамоаси.
2. Директор ва уринбосаларининг вазифалари
3. Мактаб кенгаши таълим ва тарбия ишларига Рахбарликнинг юкори органи
4. Мактаб директорининг хамкорликдаги ишлари

1. Мактаб директори ва Педагоглар жамоаси

Мактаб директори мактабнинг асосий рахбари ва педагоглар жамоасининг етакчиси ҳисобланади. Мактаб директори мактабда булаётган ҳамма ишлардан хабардор бўлиб туради. Шунингдек, бу ишларни таҳлил қилиш ва натижаси ҳақида фикр юритади. Педагоглар жамоасини етакчиси ҳисобланган мактаб директори жамоада уртага қуйилган ҳар қандай муаммони ҳал қилиш йулларини ахтаради.

Мактабга рахбарлик қилишнинг энг муҳим томони укув-тарбия ишларини назорат қилишдир. Директор ва уринбосарларининг укувчининг ишини системали назорат қилиш, унинг маъсулиятини оширади, ишдаги афзалликларни янада ривожлантиришга қумаклашда, илгор тажриба туплашга ёрдам беради.

Директор ва уринбосарлари болалар билан олиб бориладиган укув ва синфдан ташқари ишларнинг барча формаларига рахбарлик қиладилар ва текшириб турадилар.

Директорнинг ташкилотчилик ишидаги етакчилик роли барча педагогларни укувчилар ва ота-оналар жамоаларини бошқариш ишига жалб қилиш, уларнинг куч гайратини жамоа фикрлари ва ишга мувофиқлаштириш, уларни ижодий фаолият жараёнига тортиш, алоҳида бугинлар уртасида алоканинг таъсирчан системасини яратиш ҳар қандай жамоада ҳам мавжуд бўлган барча резервларни ҳаракатга келтириш, ташаббусни бутун чоралар билан рағбатлантириш ҳақиқий меҳнат мусобақаси руҳини қуллаб қувватлаш, маънавий қадир ятларни жамлаш, системанинг аҳволини мумкин қадар олдиндан кура билиш ва унинг моделини яратиш, фаолият натижаларини олдиндан айтиб бериш ва педагогик фаолиятнинг кенг муҳим масалалари юзасидан умум мактаб жамоаси аъзоларига йул-йуриқлар беришдан иборат.

Буларнинг барчаси рахбарнинг чуқур назарий билим, ташкилотчилик қобилиятини, кенг қуламда фикрлай олиш, жамоада муаян психологик қайфият қулай ахлоқий психологик муҳит яратишни талаб қилади.

Педагоглар жамоасининг жамоат ташкилотлари ва бошқарувнинг коллегия органлари таркибига педагоглар кенгаши, укутувчилар ва синф рахбарлари метод бирлашмалари, ота-оналар комитети қиради.

2. Директор ва унинг уринбосарларининг вазифалари

Директор мактабга бевосита рахбарлик қилади. Унинг фаолияти мактаб уставий билан белгиланади, мактаб директори маънавий етуғлиги, юкори педагогик маданияти ва одоби билан ажралиб туриши лозим. У мактаб ишларини ташкил этишнинг назарияси ва практикасини жуда яхши билиши укувчиларга нисбатан назокатли ваталабчанг бўлиши жиддий, ижодий тажрибасини кура биладиган, камчиликларини мохирлик билан олдини оладиган ёш укутувчилардан уз ёрдамини аямайдиган педагогик бўлиши лозим.

Мактаб директори кадирларини тугри танлаб ва жойга куйишни таминлайди, ходимларни маънавий даражаси ва малакасини ошириш учун зарур шароитларни яратади, уқувчилар билимининг сифати, уларнинг йуналиши, синфнинг ва мактабдан ташкари ишларнинг мазмуни ва ташкил этилиши устидан рахбарлик килади.

Уқувчиларнинг меҳнат тарбияси ва уларни касибга йуллаш ишларини ташкил этади, мактаб ходимлари орасида вазифаларни тақсимлайди. Уларни бажарилишини кузатади, мактаб иши хақида ҳисобот беради.

Директорнинг уқув тарбия ишлари бўйича уринбосари, уқув тарбия жараёнини тугри ташкил этилиши, уқув режаларининг бажарилиши, уқитиш ва уқувчилар билимининг сифати учун жавоб беради. Мактабнинг уқув, тарбия ишларининг йулга қуйилганлиги, уқувчиларнинг уқув ишини тартибга келтиради.

Мактабда методик ишларни ташкил этади, дарс жадваллари ва мактаб уқув тарбия ишлари ҳисоботини тузади. Синфда ва мактабдан ташкари тарбиявий ишлар ташкилотчиси мактаб директорининг уринбосари ҳуқуқида иш олиб боради.

Директор ва уринбосарлари, уқувчиларни ишини системали назорат қилиши унинг маъсулиятини оширади, мактаб раҳбарларига камчиликларни уз вақтида аниқлаш ва тугатишга, ишдаги афзалликларни янада ривожлантиришга қумаклашади.

Директор ва унинг уқув ишлари бўйича уринбосари дарсларга системали, планли ва мақсадга мувофиқ кириб туриши лозим. Дарсга киришга тайёрланиб, унинг мақсадини аниқ уйлаб қуйиш керак. Дарсларни кузатиш ҳамма вақт ҳам болаларни билим даражалари хақида тулик тасаввур бераолмайди, шунинг учун директорнинг узи болалардан утилган материални сураши, уларга контрол иш бериши, уларнинг дафтарлари ва кундаликларини текшириш лозим.

Мактаб кенгаши-таълим ва тарбия ишларига рахбарликнинг юқори органи

Мактаб кенгаши таркибига-директор, унинг уринбосарлари, уқитувчилар, тарбиячилар врачлар, кутубхоначилар, бош етакчи, ота-оналар кенгашининг райислари киради.

Мактаб кенгаши қабул қилган айрим қарорлар мактаб учун ҳам, директор учун ҳам мажбурий ҳисобланади. Уқувчиларни синфдан-синфга қучириш, тугараклар, студиялар, клуб ва уқувчилар бирлашмалари режаларини муҳофаза қилади, рағбатлантириш ва жазолаш, 9 йиллик маълумот хақида шаходатнома, урта мактабни тугатганлигини хақида аттестатлар бериш масалалари, мактабдан чиқариш хақидаги қарорларни қараб чиқади.

Мактабларда уқитувчиларнинг метод бирлашмалари ташкил этилади бу бирлашмалар уқитувчига узининг гоъвий, назарий даражасини ошириш болаларга таълим-тарбия бериш, янада такомиллаштирилган методлари ва усуллариинг энг яхши уқитувчилар ва тарбиячиларнинг тажрибаларини эгаллаб олиш, фан ютуқлари, психология, педагогика ва методика, илмий оммабоп адабиётлар таништириб, боришга даъват этилгандир.

Метод бирлашмаларнинг аъзолари уқув материални биргаликда режалаштирадилар, кантирол иш натижаларини таҳлил қиладилар.

Мактаб директори, партия ва қасаба уюшмаси ташкилотларининг энг муҳим вазифаларидан бири, уқитишнинг маънавий даражасини, уқитувчиларнинг педагогик маҳоратини ошириб бориш, уқувчиларнинг мустақил билим олишлари учун шароит яратишни таъминлашдан иборат.

Мактаб режасида уқитувчиларнинг малакасини оширишнинг қуйидаги турформалари назарда тутилиши лозим. Методик семинарлар ва предмет комиссияларининг ишлари, ёш уқитувчиларга ёрдам бериш, мустақил билим олиш учун шароит яратиш, илгор тажрибани умумлаштириш ва жорий қилиш.

Малака ошириш билан уқитувчиларнинг малакасини ошириш институтлари шугилланади.

Мактаб директорининг ҳамкорликдаги ишлари
(Оталик ташкилот, олий ва урта махсус хунар-техника билим
юртлари)

Мактаб жамоаси оталик ташкилот билан ҳам биргаликда иш юритади. Оталик ташкилотлар мактабда содир булган муаммоли вазиятдан куткаради. Шу билан бирга укувчиларнинг таълим-тарбияли булишида жуда катта рол уйнайди.

Мактабда болалар таълим-тарбия олиш билан бирга уз кизикишларини намоён киладилар. Уларнинг кизикишларига караб, мактаб жамоаси укувчиларни хаётга тайёрлайди.

Мактаб директори, корхоналар, хунар-техника билим юртлари ва олий укув юртлари билан мустахкам алокадор булиши зарур. Айтайлик бир укувчи накошлик саънатига кизикади, шу вазиятда директор укувчини накошлик сирларини ургатувчи хунар-техника билим бртига жунатиши керак. Урта махсус хунар-техника билим юртига 9-синфни битирган укувчилар кабул килинади. Уларни барчаси умумий таълим мактабларидаги тенгдошларидан фаркли равишда муайян мақсадга каратилган, ишчи касбини эгаллашга йуналтирилган булади.

Ватанимиз Мустакил булганидан сунг маориф сохаси анча муаммоли булиб колди. Шунга карамасдан Президентимиз И.А.Каримов Маориф сохасига эътибор каратди. Катта узгаришлардан бири Олий ва Урта укув юртларига кириш имтихонларини тест усули билан кабул килинадиган булди. Тест усулини утказиш мураккаброкдир. Шунинг учун мактаб маъмурияти кандай кабул утказилаётганлигидан укувчиларни доимо хабардор килишлари шарт.

Мактабни турли хил корхона-заводлар оталикка олган булиши мумкин бундай вазиятда укувчилар еталик ташкилот билан танишиб турадилар. Болаларнинг кизикшларига караб. бу ташкилотлар ишлаб чикаришга болалар ҳам катнашишлари мумкин.

ТАЯНЧ ИБОРАЛАР

Директор, уринбосари, мактаб кенгаши, метод бирлашма, мактаб режаси, семинар, оталик ташкилотлари.

НАЗОРАТ САВОЛЛАРИ

1. Мактабда директорининг урни?
2. Мактаб кенгаши таркибига кимлар киради?
3. Мактаб жамоаси ва оталик ташкилот
4. Мактабда укув-методик ишларни ташкил этиш.
5. Бошлангич синф метод бирлашмаси хакида

АДАБИЁТЛАР

1. И.А.Каримов. Узбекистоннинг уз истиклол ва тараккиёт йули. Тошкент 1992
2. П.Фролов. Ёш мактаб директори. Москва. 1998
3. С.Баранова, Л.Болотина, В.Сластенин. Педагогика. Тошкент 1998
4. Педагогика институтлари учун дарслик. Педагогика. М.1979
5. Узбекистон Республикаси Урта умумий Концепцияси. Халк таълими. 1992, 2-сон

РЕЖА

1. Педагогика илмининг баҳси, максади ва вазифаси.
2. Педагогика тарихи илмининг илмий назарий ва миллий асослари
3. Педагогика тарихи илмининг манбалари мазмуни, асосий булимлари.

1. Педагогика илмининг баҳси, максади ва вазифаси

Педагогика тарихи қадим замонлардан тортиб ҳозирги кунгача булган турли тарихий даврларда тарбия мактаб ва педагогика назарияларини тараккиётини урганди. У синфий жамиятдаги тарбия назарияси ва практикасини синфий мохиятини чекланганлигини прогрессив педагогик назарияларнинг реакцион назариялар билан курашни тарбия назарияни ва практикасининг тараккиётдаги тарихий қонуниятларини очиб берди.

Ёш авлодни утмишда тарбиялаш ва уқитиш назарияси билан практикасининг қандай тараккий қилиб келганлигини билмай туриб ҳозирги жамиятда ёшларни мустақиллик руҳида тарбиялаш масалаларини илмий равишда ҳал қилиб булмайди. Тарбия ва таълим назарияси ҳамда практикасини тархий даврлардаги ривожланиши ПЕДАГОГИКА ТАРИХИДА урганилди.

Тарбиянинг илк шакллари ибтидоий жамият давридаёқ пайдо булган: Кекса авлод меҳнат жараёнида ортирган тажрибаларини ёш авлодга ургатишга ҳаракат қилган. Қулдорлик тузуми даврида ШАРҚДА тарбияга оид турли педагогик қарашлар вужудга келди.

Демократик, Платон, Аристотел ва бошқалар қадимги юнон философлари асарларида тарбиянинг максади вазифаси мазмуни ва воситалари ҳақида фикрлар билдирилган.

Қадимги юнон философларини тарбияда этика ва психологик бирлиги принципларига таяниш ақлий, ахлоқий ва жисмоний бирлиги тугрисидаги гоёлари педагогик тафаккурнинг ривожланишида муҳим аҳамиятга эга булган.

Феодализм жамияти даврида таълим тарбия ишлари ҳукмрон феодал тузуми ва диний мафкура максадига қаратилди. Хусусан урта Осиёда тасаввуф маслагининг реакцион шакллари мактаб ва мадрасаларда қатта таъсир қилди. Таълим-тарбия соҳасида икки оқим вужудга келди. Биринчи оқим Газолий, Аҳмад Яссавий, Сулаймон, Боқиргоний қабилар мадрасаларда аниқ фанлардан таъқим берилишига қарши турдилар.

Иккинчи оқим дунёвий таълимни илгари сурди. Бу оқимнинг мохияти Ал-Хоразмий, Абу-Райхон Беруний, Фаробий Абу Али Ибн Сино Улугбек, Низомий. Ганжавий, Носир, Хусрав, Саъдий, Умар Хайём, Алишер Навоий қабил мутафаккирлар фаолиятдан намоён булди.

Булар тиббиёт, математика, музика, адабиёт, география, математика қабил илмлар билан ёш авлодни тарбиялаш фикрини олға сурдилар.

Хусусан Фаробий инсоннинг маънавий етук ва муқаммал булиши учун жисмоний ақлий эстетик ва ахлоқий тарбияни биргаликда олиб бориш зарурлигини қайд этди. Шарқ мутафаккирлари инсон ақл орқали ҳар қандай билимни эгаллашга қодир эканлигини таъқидладилар ва инсон қобилиятига қаттиқ ишондилар.

"Қалила ва Димна", да шунингдек Қайқавусни "Қобуснома", Низомул мулкнинг "Сиёсатнома", Носир Хисравнинг "Саодатнома", "Рушнонома" Юсув Хос Хожибнинг "Қутадиғу Билиғ", Маҳмуд Қошқарийнинг "Девоний Луготит-Турк", Аҳмад Юғнакийнинг, "Хиббат ул ҳақойиқ", "Алишер Навоийнинг "Маҳбуб-ул қулуб" асарларида илгор педагогик-қарашлар ҳам ифодаланган.

Инсонни тарбиялашни яхлит назарияси булган педагогика тарихи чек мутафаккири Я.К.Коменский номи билан боглик. Коменский Европа тарбиясини умумлаштириб таълим ва тарбиянинг асосий масалаларини ишлаб чикди. Синф дарс таълими системасини яратди. кейинчалик инглиз философи Д.Локк, француз материалистлари А.Гервеци, Д. Дидро, Ж.Ж.Руссо ва бошқалар педагогика фанини илгор гоьлар билан бойитдилар. Узбекистонда педагогикани ташкил топиши ва ривожланиши Абдулла Авлодний, Ниёзий Хусайнхон, А.Ибодиев, И.Рахматуллаев, Абдукодир Шакурий, Кори Ниёзий, О.Шарофиддинов, Р.Уринбоев, Ф.Эргозиев каби педагог ва олимлар номи билан богликдир.

II. Педагогика тарихи илмининг илмий, назарий ва миллий асослари

Утмишда прогрессив педагоглар ва атокли мутафаккирлар педагогикага доир мухим фикрларни айтиб колдирганлар, буларни урганиш педагогика тафаккурини усишига, педагогик маданиятини усишига имкон беради.

Куйида баъзи педагогларни назарияларини караб чикамиз. Буюк Славян педагогик Ян Амос Коменекийнинг фикрига тарбия назариясини уч вазифаси бор: Узини, теварак атрофидаги оламни билиш (аклий тарбия), уз узини бошқариш (ахлокий тарбия) ва худони танишга интилиш (диний тарбия).

Коменскийнинг урта аср педагогларидан бу масалада фаркли шуки, у биринчи вазифани хал килинишини жуда мухим деб хисоблади.

Коменский тарбияни ролига жуда юксак бахо берди. Инсон дейди у - факат тарбия туфайлигина инсонга айланади, инсонга у тарбияланишига энг кулай ёшда булганида, яъни болалик чогида тарбия берилиши лозим.

Тарихий тараккиёт давомида турли мамлакатлар ва халклар жахон педагогика тарихи ривожланишига катта хисса кушдилар. Бу борада юнон олимлари Арасту, Платон. Демокрит, каби олимлар уз фикрларини баён этдилар. Айникса, уларнинг инсон камолотидаги назарий карашлари, тарбиянинг ролига берган катта ахамиятлари педагогика тарихи назариясини, яратишда асосий замин булиб хизмат килади.

Швейцариялик буюк педагог И.Г.Песталоцци элементар назариясини яратди. Унга кура тарбиялаш энг оддий элементлардан бошланиб, эста секин тобора мураккаброк даражага кутарилиб бориши лозим.

Песталоццининг элемент таълим назарияси жсимоний тарбияни ахлокий ва эстетик тарбияни хамда аклий тарбия ва укитишни уу ичига олади.

Мутсакилликка эришганимиздан сунг узимизнинг миллий урф-одатларимиз кадрийларимизни фойдаланишга кенг йул очилди. Шунингдек педагогикада хам ёшларни комил инсон булиб етишишларида мустакил Узбекистонни мустакиллигини мустахкамлаш учун барча ишларни сидкидилдан бажаришга киришилди. Яъни педагогикада узимизнинг миллий асарлар Курони Карим, Хадис президентимиз. И.Каримов асарларидан фойдаланишга имконият яратилди.

Чунки уларда таълим тарбияни юкори чуккиллари куриш мумкин.

Масалан: Куроннинг Оли-Имрон сурасида "Кишилардаги бахиллик, очкузлик, сифатлари кораланиб, уларни сахий адолатли олийжаноб булишга чакиради.

Чунончи хадисларда хам таълим тарбияни хамма томонларини куришимиз мумкин. "Илми Хитойдан бориб булса, хам урган" "бешиқдан кабргача илм изла" каби хадисларни илми канчалар кудратга эга экани у туфайли инсон буюк даражага етишиб жамиятда уз урнини топишини энгласак "Саломлашишни одат килинлар, зеро у бир-бирларинга мухаббатларингни зиёда килур" хадисида инсоннинг юксак одоб ахлоқ эгаси эканлигини олий белгиси саломлашиш хакида фикр юритилиб у оркали инсонларни бир-бирига булган меҳр-мухаббати ортиши яккол ифодаланади.

Биз таълим тарбия беришда узимизни узлигимизни англашда аввало миллий маънавий дурдоналаримиздан фойдаланиш зарурдир. Булар бизга миллий асос булиб хизмат килади.

Кадимий Туркистон жахонга Козизода Румий, Улугбек, Лутфий, Хайдар Хоразмий, А.Навоий, Бобур - сингари алломатларни етказди.

Колаверса, уларнинг ахлоқ одобга оид қарамлари, педагогика фанлари буйича таълимоти бутун жахонга урнақ буларни маъно ва мазмун қасб этган.

Педагогика тарихнинг илмий, назарий ва миллий асосларини пухта урганиш уқитувчиларнинг фақат педагогик маданиятини оширибгина қолмай, балки шу билан бирга, унга педагогик маҳоратни эгаллашга ёрдам беради.

III Педагогика тарихи илмининг манбалари, мазмуни асосий булимлари.

Педагогика тарихи манбалари қуйидагилар: халқ маорифи ҳамда масалаларига доир архив материаллари: қадимий ёзма адабиётлар тарбия ва таълим масалаларига доир қадимий қул ёзмалар эълон қилинган расмий материаллар (қонунлар) лойиҳалар циркулярлар, ҳисоботлар, докладлар ва шу қабилар дарсликлар ва уқув қулланмалари программалар вав мактаб ишининг ҳарактерловчиси бошқа материаллар. Атоқли педагогларнинг асарлари умумий ва педагогик матбуот.

Президент Қаримов асарлари.

Педагогика тарихи маданият тарихи билан ҳамбарчас боғланган. Тадқиқотчи тарихий педагогика масалаларини ишлаб чиқишда граждонлар тарихи, фалсафа, тарихи, маданият тарихига адабиёт тарихига доир манбалардан ва турли асарлардан, шунингдек мемуарлар ва бадиий асарларни айниқса педагогикага доир қарашлари педагогикага тарихида ёритилган авторларнинг (масалар Ф.Рагле, Ж.Ж.Руссо, Л.Н.Толстой, А.Навоий, М.Қошқарий, Юсуф Хос Хожиб.ю Ал-Хоразмий ва авторларни) мемуарлар ва бадиий асарларида ҳамда мактаб оила тарбияси ва шу қабилар тасвирланган бадиий асарлардан ҳам фойдаланилади. Педагогика тарихини урганиши уқитувчининг педагогик маданиятини оширибгина қолмайди. Балки шу билан бирга унинг педагогик маҳоратини эгаллашига ҳам ёрдам беради. Уқитувчи утмишнинг энг яхши тажрибаларини урганади. Утмиш тажрибасининг бу талхитда ижодий уқитувчининг қундалиқ фаолиятида ердам беради.

Педагогикани пайдо булиши ва тараккиёти тарихи мактаб ва педагогикани тараккиёти тарихи уқитувчига педагогикани энг муҳим масалаларни курсатиб беради. Мактабнинг умумлантирилган тарихий тажрибасини баён қилади ва уқитувчини бевосита амалий фаолиятга тайёрлайди. Олий уқув юртлирида педагогика тарихи курси 3 асосий иборат:

1. Чет элдаги мактаб педагогика тарихи.

2. Улуг октябр Социалистик революциясигача қадар Россиядаги мактаб ва педагогика тарихи.

3. СССР даги ва бошқа социалистик мамлакатлардаги мактаб ва педагогика тарихи.

Педагогика тарихининг ҳар қайси булими асосан граждонлар тарихида қабул қилинган тартибдаги даврларга булишга мувофиқлаштириб давлатларга тақсимланди.

Чет элдаги мактаб ва педагогика тарихида ибтидоий қамиятдан тортиб Қапителистик мамлакатлардан XX - аср урталаригача булган халқ маорифи мактаб ахволи шунингдек буюқ педагоглар: Я.А.Қоменский, Ж.Локк, И.Г.Писталоццин, И.Гербарг, А.Дисторвег, К.Маркс, Ф.Энегльс қабии педагогларнинг фаолияти ва педагогика соҳасидаги қарашлари урганилади.

Улуг октябр Социалистик революциясига қадар Россияда мактаб ва педагогика тарихида феодолизмдан бурунги даврдан то 917 йил (Улуг октябр социалистик революциясигача) булган даврни уз ичига олади. Унда Россиядаги мактаб ва педагогика шунингдек В.Г.Белинский, А.И.Гелсин, Н.И.Порогов, Н.Г.Чернишевский, Н.А.Добролюбов, К.Д.Ушинский қабии педагогларнинг фаолияти ва педагогик қарашлари ёритилади.

СССР ва Социалистик мамлакатларда мактаб ва педагогика тарихи булимида 1917 йилдан бошлаб 1958 йилгача булган даврда маориф ва тарбияни социалистик мамлакатларда

кай холатда ривожлангани ёритилган. Мустакилликка эришганимиздан сунг президентимиз И.Каримов таълим тарбияга алохида эътиборни каратди ва кадрлар тайёрлаш ва таълим тугрисидаги конунлар кабул килиб мустакил Ўзбекистонни ривожланишига хисса кушувчи ёшларни етарли таълим олишларига шароит яратиб берди. Хозирда ёшларимиз уч билимлари буйича чет элларда таълим тарбия олмокдалар.

НАЗОРАТ САВОЛЛАРИ

1. Педагоглар илмининг махсад ва вазифалари
2. Таълим тарбия сохасининг илмий ва диний асослари
3. Педагогика тарихи илмининг манбалари мазмуни ва булимлари
4. Мустакилликдан сунг педагогика фанининг юксалиши.

ТАЯНЧ ИБОРАЛАР

Педагогика тарихи, философия, этика, психология, аклий, ахлокий ва жисмоний бирликлар, тафаккур, диний мафкура, инсон, таълим, тарбия, педагог.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР

1. М.Ф.Шаббаева. Педагогика тарихи. Т.1996 5-6 б., 7,189, 386 б.
2. Педагогика курси. Баранов Т.1990 й.
3. Педагогика. Мунавваров. Т.Ўзбекистон 1996 й.
4. Педагогика тарихи. К.Хошимов, С.Нишонова. Т. 1996 й.
5. Ўзбек совет энциклопедияси. Т. 484-486 б.

Р Е Ж А :

1. Ватанамизда хонлиқларнинг пайдо бўлиши ва унинг ижтимоий ақибаatlари.
2. Хонлиқлар даврида таълим ва марифат масалалари.

XV асрнинг охири ва XVI аср бошларида Мовароуннахрда 150 йил ҳукумронлик қилган теурийлар сулоласи инкирозга учради. Унинг урнига Шайбонийхонлар(1451-1510) Мовароуннахрда қучли марказлашган давлат барпо этилар. Бирок уз аро низо, уришлар авж олди. Аввало, Бухоро, Хоразм, XVIII аср охирига келиб Кукон хонлиги қарор топди. Хонлиқлар уртасидаги уришлар мамлакатни маълум даражада хароп қила бошлади, фан, маданият, таълим соҳасида тургунлик юз берди. Шунга қарамай фан, маданият ва таълим соҳасида маълум силжишлар қузатилади.

Бу даврда Хофиз Танишнинг "Абдуллонома", Султонали Самарқандийнинг "Дастур ал - илож", Мухаммад Юсуфнинг "Тахқиқ ал-хумаййот", "Зубайдат ул - қахоллин"асарлар юзага қлди. Шоир, адиблардан Бобир, Солих, Мажлисий, Хасан Насорий, Биноий, Восифий, Убайдий, Гойиб Самарқандий барақили ижод этган. Мухаммад Бахийнинг "Субхонқулинома", Мухаммад Амин Бухорийнинг "Убайдуллонома", Мухаммад Вали Самарқандийнинг "Масқираул асқоб", Суфи Аллаер, Боборақим Машрабларнинг асарлари вужудга қелди.

Бу даврнинг узига ҳос томонларидан бири ижтимоий ҳаётнинг барча соҳаларида ислом ақидалари ҳукумрод эди. Турмушда ҳам, оилада ҳам, хар бир киши ахлоқида, ҳулқ-атворида диний талабларга риоя этади. Мактаб ва мадрасаларда илоҳиёт таълими ургатилар эди.

Ватанамизнинг хонлиқлар давридаги таълим тизими ҳақида маълум тасвурга эги бўлиш учун Жаҳон Отин Увайсий ижодига муружат этамиз.Жаҳон Отин 1796 -1797 йилларда онаси отинлик қилган ҳусусий мактабда дастлаб ердәмчи, кейинчалиқ мустақил равишда уқитувчилик қилган. Қизларга бошланғич таълим берар экан, уларни тарбиялаш, гузал ҳаётга эришишни бирдан-бир йули таълим-тарбия бериш деб ҳисоблади. Бутун умрини анашу ишга бағишлади.

Жаҳон Отин уз шогирдаларида эзгулик, вофодорлик ҳислатларини тарбиялашда адабий жанрлар қистон, муаммо, муашшаҳ қаби усуллардан фойдаланади. Уларда шеърый қобилятлари, зехни уткирлигини чуқурлаштиришда газаллардан қенг фойдаланган.

Махаммад Содик Қашгарий 1740-1843 "одоб ас-солихин" (яҳши қишилар одоби),"Зубдат ал-Масойил" (масалаларнинг қаймоғи),"Дуррал-Музоқир" (Қумакдошларнинг дурдонаси), "Тазқирон хожагон" (Хужалар мазқираси) асарлари муаллифидир.

Олимнинг "Одоб аз-Солихин" асарида инсонга яҳши ҳулқ эғаллаш зарурлиги ва одоб қоидаларини эғаллаб олмаса ва яҳши ҳулқ билан одобли булмаса, нафақат узига, балқи бутун дунега емонлик тарқатади, - деган фикрни асослайди. Инсон одобини зоқирый ва ботинийга ажратади. Инсоннинг барқамол бўлиб етишида қундалиқ турмушда зарур одоб қоидалари: саломлашиш ва руҳсат сураш, мулоқат одоби, уқлаш ва йул юриш одоби, суқбат ақлининг узини тутиш, эр-қотин одоби, тозаліқ ва озодалиқ қоидалари, мезмон қутиш зиёфат ва овқатланиш одоби, сафар қоидалари содда шаклда баен этилади.

Мунис Хоразмий (1788-1829). Шоир, тарихчи олим ва педагог ҳисобланади. Унинг педагогик қарашлари "Саводи таълим" (1804) рисоласида баен этилади. Рисола иққи қисмдан иборат. Биринқи қисмида уқувчиларни хат машқ қилишга тайергарлик, унга қерақли асқоблар турғисида баен этилади. Иққинқи қисмда эса, хат-машқ қилиш ва унинг усуллари, амал усулида таълим бериш ҳақида фикр қетади.

Билғанімча суриб қаламни хар ен,
Таълим ишини айлар эрдим осон.
Леқин қунғил иқра эрди бу қон,
Қилсам қарами улуми армон.

Педагог олим укувчиларга бо", "иун", "мин", "то", "саз", "вов", "ло", "айн", "син"ни кандай ургатиш усулларига алохида тухталади.

Огахий (1809-1874) - шоир, тарихчи олим, таржимон, мударрисдир. Унинг "Риез ул-давла", "Зубадат ул-таворих", "Жомеъ ул-вокес Султоний", "Гулшани давлат", "Икболи Феруз" каби асарлари бор Огахий томонидан Шарифиддин Али Яздийнинг "Зафарнома", "Кобуснома", "Ахлокий Мухсини" рисоалари узбек тилига таржима килинган.

Огахий асарларида ешларни илм, касб-хунарни сабооб билан эгаллашга чакиради. Илм эгаллаган одамни икки олами обод булади. Кимки аччик, жахил килиб илм эгаллашдан воз кечса, унинг обрусси барбод булади.

Олим улдурким шариятдан тажовуз килмаса,
Гар тожовуз килса, билгил, пешадур алхат анга.
Илмидин бебахра эл холидин билмок истасанг,
Огахий зор холини билгил истишхор анга.

Инсонни вояга етишида, уни комили инсонга айланишида тарбиянинг ролини холис кура билган Огахий езади:

Килмок била парвариш тикон гул булмас,
Хам тарбия ила зог булбул булмас.
Гар асли емонга яхшилиқ минг килсанг,
Яхшилиқ онинг нияти билкул булмас.

Урта Осиё хонликлари даврида узига педагогик мухит вужуди келдики, ислом акидалари билан дуневий илм, маданият гоёлари, рухонийлар ва дуневий олим, шоирлар уртасида кураш борганини, натижада таълимда узига хос зиддиятлар булишига карамай, педагогик фикрларда холислик, инсонпарварлик харакатлари куринади.

Таянч иборалар:

Урта Осиё хонликларининг таълим сохасидаги сиесати хусусиятлари, Жахон Отин, Мухаммад Содик Кашгарий, Мунис Хоразмий, Огахий амарларида илгари сурилган педагогик гоёлар.

Савол ва топшириклар:

1. Урта Осиёда хонликларнинг пайдо булишининг ижтимоий-педагогик окибатлари кандай булди?
2. Шу даврда яшаган алломалар асарларида кандай педагогик гоёлар кутарилди?
3. Жахон Отин, Кашгарий, Мунис Хоразмий, Огахий асарларини урганнинг ва кутарилган педагогик гоёларни асосланг.

Адабиетлар:

1. "Узбек педагогикаси антологияси" Т. 1995 йил.
2. К.Хошимов, С.Нишонава "Педагогика тарихи" Т. 1995 йил.
3. Х.Абдуллаев "Энтопедагогика" 161-168 бетлар.

Мавзу № 33: VII-VIII асрларда Мовароуннахрда маданият ва педагогиканинг яратилиши.

Р Е Ж А :

1. Мовароуннахрни араблар томонидан босиб олинishi ва таълим-тарбия мухити.
2. Ватанимизда дуневий педагогика гоёлари ва унинг намоёндалари.
3. Ватанимизда диний педагогик гоёлар ва уларнинг намоёндалари.
4. Уйғониш даври таълим тизими.

Мовароуннахр (икки даре оралиги ёки дарё орқасидаги жой) VIII асрда араблар томонидан босиб олинган, халқимиз маънавий ҳаётида жиддий узгаришлар содир булди. Исломи дини улқамиз ижтимоий маънавий ҳаётида ҳукмрон мафкура ролини уйнай бошлади.

Исломи динини халқимиз ижтимоий-маънавий тақомилидаги ролига турли қарашлар мажуд:

1. Исломи дини ва араблар истелосини халқимиз маънавий ҳаётидаги таъсирни идеаллаштириш. Бундай қараш "Авесто" ва "Авесто"га ҳақиқат тарихини яхши билмаган ва исломи руҳонийларининг айрим вақиллари томонидан эътироф этилади. Уларнинг фикрича: халқимиз исломига еввойи қалокларча турмуш тарзига эга эди, араблар бизга маданият, маърифат олиб қирган.

2. Танқидий асосда ендашув. Овropa, Россия олимлари атеистик (худосизлик) нуқтаи назаридан ендашади. Уларнинг фикрича араблар улқамизга жаҳолат, маданиятсизлик, ҳурофатни олиб қелганлар, бойликларни талаган, тинч аҳолига тажававус қилганлар.

3. Исломи дини ва араблар истелосини таърисини ҳолисона баҳолаш, бундай қараш Ўзбекистон мустақилликка эришганидан сунг шаклланади.

Исломи дини ва араблар истелоси улқамиз таълим ва педагогик фикрларни таракқиетига қандай таъсир этди?

1. Исломи дини Ватанимизга четдан қириб қелганлиги туфайли халқ уз ихтиери билан уни қабул қилмаган. Натижада халқ манавиятининг барча соҳаларида бирдан ҳукмронликка эриша олмаган.

2. Улқамизда фан ва маданиятнинг уша даврда илғор даражада ривожланганлиги исломи гоёларини сингишга тусқинлик қилган.

3. Ватанимизда узигу ҳос таълим тизими вужудга қелди.

Масалан: таълим- урганиш
мактаб- таълим берадиган одам
мадраса-мударис қабилар юзага қелди.

Ватанимизда педагогик гоёлар икки йуналишда шаклланди ва ривожланди.

1. Дуневий педагогика - уни асосида юнон олимлари асос солган гоёлар, ҳинд эпослари гоёлари, улқамизнинг узига ҳо маданияти, тажрибалар, ютуқлар турарди. Дуневий педагогика инсонни тарбиятнинг бир қисми сифатида, таълим тарбия билан қамолатга эришади деб ҳисобланади. У яшаётган мухит, уз ҳатти-ҳаракати билан боғлиқ булади деб асосланади. Болани ешлигидан қасб-ҳунарга ургатиш лозим деб, одоб-ахлоқи фойдаси тугрисида гоёлар олға сурилади. (намоёндалари) Муҳаммад Мусо ал Ҳоразмий (780-850) Араб халифалигининг маркази Боғдодда илмлар уйи "Академияни" бошқарган. Академия қошидаги мадрасада мударрислик қилган. Унинг "Астрономияга қирриш", "Уттиз фаслдан иборат астрономия қирриш".

Абу Наср Ал Фаробий (873-950)

Абу Райҳон Беруний (974-1041)

Абу Али Ибн Сино (978-1060)

Ватанимизда XI асрга қелиб еш авлод таълим-тарбияси оид жуда қуп асарлар пайдо булди: Низомул Мулкнинг "Сиясатнома", Носир Ҳисравнинг "Саодатнома", Қайқовуснинг "Қобуснома", Юсуф Ҳос Ҳожибнинг "Қутагу-билиг", Аҳмад Юғнақийнинг "Ҳақиқатлар армуғони" қабилар.

Бурхониддин Зарунжий (1150-?) Маргилон мадрасасида катта мударрис булиб, унинг "Укувчиларни таълимга йуллашга доир насихатлар" асарида: фаннинг мохияти ва уни такомиллаштириш; таълим жараенида онгли билим олиш; таълимда фанни, уқитувчи шерик ва вазиятни танлаш; фан ва олимларни хурматлаш; таълимда укувчи интилиши, тиришчоклик, уларни устириш; дарсни бошлаш ва уни хажми, дарсни утказиш тартиби хакида, машгулот вақти, таълимда Укувчини ектириш ва унга насихат килиш, билимларни эгаллаш хакида; таълимда уқувчи ва укувчининг мувоффақиятини умид килиш хакида; таълимда Худодан куркиш хакида; таълимда укувчи хотирасини тарбиялаш хакида каби масалалар узига хос усулда хал этилади.

Олимнинг фикрича, илм эгаллаш аввало уқувчига, уқитган китобига, билимга нисбатан тиришчок ва чидамли булишни талаб этади. Бир дарсни пухта узлаштирмай, бир китобни тугатмай, бир уқувчида сабокни ташлаб бошқасига утма. Билимни факат олти шартга риоя килса пухта эгаллаб оласан: зийраклик, кучли истак, жидам, уқувчи насихати ва етарли вақт,- деб тақидлайди.

Махмуд Замахшарий (1074-1144). Унинг илм оламидаги мавкейини олимлар "Хоразм осмонидаги куеш" деб нисбат берганлар. Араб олимларидан бири "Агар Хоразмнинг замахшар кишлогидан чиккан олим булмаганида биз араблар уз она тилимизни мутлоко билмасдан утиб кетар эдик"-деб езган экан. Замахшарий: тилшунослик, адабиетшунослик, тарих, география, хадис илмлари сохасида асарлар езган: "Грамматика хикматлари ", "Араб тили грамматикаси", "Энг янги лугат", "Ватан ва тоғларнинг номлари"асарларини езган. Бу асарлар бошқа тилларга таржима киллинган. Замахшарийнинг "Нозик хикматлар"асари ешлар тарбияси, устоз-шогирт муносабатлари, оила муаммолари тугрисида.

Демак, уйғониш даврида дуневий педагогика гуллаб яшнаган, таълим-тарбия узига хос йуналишда амалга оширилган

Уйғониш даври диний педагогикаси

Ислом дини асосидаги педагогика:

1. Ислом дини гоёлари, (халифалик) сиесати, маъданияти ва маънавияти таълим-тарбиянинг мазмунини бклгилаб беради.

2. Араб тили давлат, фан, таълим тили эди.

3. Араблар тарихи, адабиети, урф-одатлари мукаддас эди. Уни билиш ва унга риоя этиш хар бир мусулмоннинг бурчи эди.

Номоендалар:

Бурхониддин Маргилоний ар- Риштоний (1121-1195) Машхур фикх илми олими, мударрис булган. Унинг "Илмга киррувчилар учун биринчи асос", "Илмни ниhoясига етказувчининг каноатланиши", "Хаж маросими", "Фарзлар хакида рисола" асарларида дидактик масалалар талкин этилган. Унинг машхур асари "Ал- хидоя" булиб мактаб ва мадрасаларда иймон, урф-одатлар ва маросимларни ургатиш тугрисида фикр юритилади. Бу асар бутун ислдом дунеси мадрасаларида дарслик булган. Форс, Инглиз, Турк, Рус тилларига таржима килинган. Унинг "Фикх сохалари буйича кулланма" рисоласида хукук, ахлоқ, онглик, Никих масалалари еритилган.

Шайх Азизиддин насафий (ХПаср) "Хакикатлар гулшани", "Сунги махсад", "Комил инсон", "Усуллар ва шохлар" асарларида инсон маънавият билан боглик масалар еритилган. Унинг машхур асари "Комил инсон"да шароит, тарикат, маърифат ва хакикатга эришиш йуллари баен этилган.

У "Комил инсон-яхши суз, яхши амал, яхши хулк ва ммаърифат эгасидир. Унинг тили, дили пок, илм ва нияти хам пок булади"- деб езади.

Демак, уйғониш даврида узига хос диний педагогика шакилланган ва ривожланган.

Уйғониш даври таълим тизими: Бу даврда узига хос таълим муассасалари юзага келган. Унинг боскичлари:

1. Бошлангич мактаблар. Бундай мактаблар кишлок мажидлари қошида булган. Унинг вазифаси - болаларга савод ургатиш, Куръон оятларини ед олдириш булган.

2. Мадрасалар. Катта- катта мажидлар қошида булган. Унда уқийдиган талабалар: Катта талабалар, урта талабалар, кичик талабаларга булинган. Мадрасаларда дарс тинглаш ихтиерий булиб, мударрисни талаба танлаган собок талабани кониктирмаса талаба бу мударрис олидига бормай куя колган. Мустакил билим олиш, билимини муддарис олдида намойиш этиш таълимнинг асосий усули хисобланган.

У еки бу муаммони шарихлаш мударриснинг вазифаси хисобланган.

3. Кори хоналар.

4. Кизлар (отин бибилар) мактаби.

Таянч иборалар:

1. Мовароуннахрни араблар томонидан босиб олиними;

2. Авесто, Абу Наср Фаробий, Беруний, Ибн Сино, Бурхониддин, Зарундий, Махмуд Замахшарий, Маргилоний, Насафий.

Савол ва тошшириклар:

1. Уйғониш даврида мактаб, таълим-тарбия.

2. Ислом дини ва мактаб.

3. Дуневий таълим ва диний таълим.

4. Уйғониш даври мутафаккирлари.

5. Уйғониш давридаги илгор педагогик фикрлар.

Адабиетлар:

1. Сафо Очил, К.Хошимов "Узбек педагогикаси антологияси" Т. "Укитувчи" 1995 йил.

2. К. Хошимов "Педагогика тарихи" "Укитувчи" Т. 1997 йил.

3. О. Хасанова "Педагогика тарихидан хрестоматия" Т. "Укитувчи" 1994 йил.

4. А.Хасанов "Педагогика тарихи" Т. "Укитувчи" 1998 йил.

1. Мовароуннахрни араблар томонидан босиб олинishi ва таълим-тарбия мухити.
2. Ватанимизда дуневий педагогика гоёлари ва унинг номаендалари.
3. Ватанимизда диний педагогик гоёлар ва уларнинг номаендалари.
4. Уйғониш даври таълим тизими.

Мовароуннахр (икки даре оралиги еки даре оркасидаги жой) VIII асрда араблар томонидан босиб олинган, халкимиз маънавий хаетида жиддий узгаришлар содир булди. Ислом дини улкамиз ижтимоий маънавий хаетида хукмрон мафкура ролини уйнай бошлади.

Ислом динини халкимиз ижтимоий-маънавий такомилдаги ролига турли карашлар мажуд:

1. Ислом дини ва араблар истелосини халкимиз маънавий хаетидаги таъсирни идеаллаштириш. Бундай караш "Авесто" ва "Авесто"гача давр тарихини яхши билмаган ва ислом рухонийларининг айрим вакиллари томонидан эътироф этилади. Уларнинг фикрича: халкимиз ислогача еввойи калокларча турмуш тарзига эга эди, араблар бизга маданият, маърифат олиб кирган.

2. Танкидий асосда ендашув. Овропа, Россия олимлари атеистик (худосизлик) нуктаи назаридан ендашади. Уларнинг фикрича араблар улкамизга жахолат, маданиятсизлик, хурофатни олиб келганлар, бойликларни талаган, тинч аҳолига тажаввус килганлар.

3. Ислом дини ва араблар истелосини таърисини холисона бахолаш, бундай караш Узбекистон мустакилликка эришганидан сунг шаклланади.

Ислом дини ва араблар истелоси улкамиз таълим ва педагогик фикрларни тараккиетига кандай таъсир этди?

1. Ислом дини Ватанимизга четдан кириб келганлиги туфайли халк уз ихтиери билан уни кабул килмаган. Натижада халк манавиятининг барча сохаларида бирдан хукмронликка эриша олмаган.

2. Улкамизда фан ва маданиятнинг уша даврда илгор даражада ривожланганлиги ислом гоёларини сингишга тускинлик килган.

3. Ватанимизда узигу хос таълим тизими вужудга келди.

Масалан: таълим- урганиш
мактаб- таълим берадиган одам
мадраса-мударис кабилар юзага келди.

Ватанимизда педагогик гоёлар икки йуналишда шаклланди ва ривожланди.

1. Дуневий педагогика - уни асосида юнон олимлари асос солган гоёлар, хинд эпослари гоёлари, улкамизнинг узига хоя маданияти, тажрибалар, ютуқлар турарди. Дуневий педагогика инсонни тарбиятнинг бир кисми сифатида, таълим тарбия билан камолатга эришади деб хисобланади. У яшаётган мухит, уз хатти-харакати билан боглик булади деб асосланади. Болани ешлигидан касб-хунарга ургатиш лозим деб, одоб-ахлоқни фойдаси тугрисида гоёлар олга сурилади. (намоендалари) Мухаммад Мусо ал Хоразмий (780-850) Араб халифалигининг маркази Богдодда илмлар уйи "Академияни" бошқарган. Академия кошидаги мадрасада мударрислик килган. Унинг "Астрономияга кириш", "Уттиз фаслдан иборат астрономия кириш".

Абу Наср Ал Фаробий (873-950)

Абу Райхон Беруний (974-1041)

Абу Али Ибн Сино (978-1060)

Ватанимизда XI асрга келиб еш авлод таълим-тарбияси оид жуда куп асарлар пайдо булди: Низомул Мулкнинг "Сиясатнома", Носир Хисравнинг "Саодатнома", Кайковуснинг "Кобуснома", Юсуф Хос Хожибнинг "Кутагу-билиг", Ахмад Югнакийнинг "Хакикатлар армуғони" кабилар.

Бурхониддин Зарунжий (1150-?) Маргилон мадрасасида катта мударрис булиб, унинг "Укувчиларни таълимга йуллашга доир насихатлар" асарида: фаннинг мохияти ва уни такомиллаштириш; таълим жараенида онгли билим олиш; таълимда фанни, уқитувчи шерик ва вазиятни танлаш; фан ва олимларни хурматлаш; таълимда укувчи интилиши, тиришчоклик, уларни устириш; дарсни бошлаш ва уни хажми, дарсни утказиш тартиби хакида, машгулот вақти, таълимда Укувчини ектириш ва унга насихат килиш, билимларни эгаллаш хакида; таълимда уқувчи ва укувчининг мувоффақиятини умид килиш хакида; таълимда Худодан куркиш хакида; таълимда укувчи хотирасини тарбиялаш хакида каби масалалар узига хос усулда хал этилади.

Олимнинг фикрича, илм эгаллаш аввало уқувчига, уқитган китобига, билимга нисбатан тиришчок ва чидамли булишни талаб этади. Бир дарсни пухта узлаштирмай, бир китобни тугатмай, бир уқувчида сабоқни ташлаб бошқасига утма. Билимни факат олтига шартига риоя килса пухта эгаллаб оласан: зийраклик, кучли истак, жидам, уқувчи насихати ва етарли вақт,- деб тақидлайди.

Махмуд Замахшарий (1074-1144). Унинг илм оламидаги мавкейини олимлар "Хоразм осмонидаги куеш" деб нисбат берганлар. Араб олимларидан бири "Агар Хоразмнинг замахшар кишлогидан чиккан олим булмаганида биз араблар уз она тилимизни мутлоко билмасдан утиб кетар эдик"-деб езган экан. Замахшарий: тилшунослик, адабиетшунослик, тарих, география, хадис илмлари сохасида асарлар езган: "Грамматика хикматлари ", "Араб тили грамматикаси", "Энг янги лугат", "Ватан ва тоғларнинг номлари"асарларини езган. Бу асарлар бошка тилларга таржима киллинган. Замахшарийнинг "Нозик хикматлар"асари ешлар тарбияси, устоз-шогирт муносабатлари, оила муаммолари тугрисида.

Демак, уйғониш даврида дуневий педагогика гуллаб яшнаган, таълим-тарбия узига хос йуналишда амалга оширилган

Уйғониш даври диний педагогикаси

Ислом дини асосидаги педагогика:

1. Ислом дини гоёлари, (халифалик) сиесати, маъданияти ва маънавияти таълим-тарбиянинг мазмунини бклгилаб беради.

2. Араб тили давлат, фан, таълим тили эди.

3. Араблар тарихи, адабиети, урф-одатлари мукаддас эди. Уни билиш ва унга риоя этиш хар бир мусулмоннинг бурчи эди.

Номоендалар:

Бурхониддин Маргилоний ар- Риштоний (1121-1195) Машхур фикх илми олими, мударрис булган. Унинг "Илмга киррувчилар учун биринчи асос", "Илмни ниhoясига етказувчининг каноатланиши", "Хаж маросими","Фарзлар хакида рисола" асарларида дидактик масалалар талкин этилган. Унинг машхур асари "Ал- хидоя" булиб мактаб ва мадрасаларда иймон, урф-одатлар ва маросимларни ургатиш тугрисида фикр юритилади. Бу асар бутун ислдом дунеси мадрасаларида дарслик булган. Форс, Инглиз, Турк, Рус тилларига таржима килинган. Унинг "Фикх сохалари буйича кулланма" рисоласида хукук, ахлоқ, онглик, Никих масалалари еритилган.

Шайх Азизиддин насафий (ХПаср) "Хакикатлар гулшани", "Сунги махсад", "Комил инсон", "Усуллар ва шохлар" асарларида инсон маънавият билан боглик масалар еритилган. Унинг машхур асари "Комил инсон"да шароит, тарикат, маърифат ва хакикатга эришиш йуллари баен этилган.

У "Комил инсон-яхши суз, яхши амал, яхши хулк ва ммаърифат эгасидир. Унинг тили, дили пок, илм ва нияти хам пок булади"- деб езади.

Демак, уйғониш даврида узига хос диний педагогика шакилланган ва ривожланган.

Уйғониш даври таълим тизими: Бу даврда узига хос таълим муассасалари юзага келган. Унинг боскичлари:

1. Бошлангич мактаблар. Бундай мактаблар кишлок мажидлари қошида булган. Унинг вазифаси - болаларга савод ургатиш, Куръон оятларини ед олдириш булган.

2. Мадрасалар. Катта- катта мажидлар қошида булган. Унда уқийдиган талабалар: Катта талабалар, урта талабалар, кичик талабаларга булинган. Мадрасаларда дарс тинглаш ихтиерий булиб, мударрисни талаба танлаган собок талабани кониктирмаса талаба бу мударрис олидига бормай куя колган. Мустакил билим олиш, билимини муддарис олдида намойиш этиш таълимнинг асосий усули хисобланган.

У еки бу муаммони шарихлаш муддарриснинг вазифаси хисобланган.

3. Кори хоналар.

4. Кизлар (отин бибилар) мактаби.

Таянч иборалар:

3. Мовароуннахрни араблар томонидан босиб олиними;

4. Авесто, Абу Наср Фаробий, Беруний, Ибн Сино, Бурхониддин, Зарундий, Махмуд Замахшарий, Маргилоний, Насафий.

Савол ва тошшириклар:

1. Уйғониш даврида мактаб, таълим-тарбия.

2. Ислом дини ва мактаб.

3. Дуневий таълим ва диний таълим.

4. Уйғониш даври мутафаккирлари.

5. Уйғониш давридаги илгор педагогик фикрлар.

Адабиётлар:

5. Сафо Очил, К.Хошимов "Узбек педагогикаси антологияси" Т. "Укитувчи" 1995 йил.

6. К. Хошимов "Педагогика тарихи" "Укитувчи" Т. 1997 йил.

7. О. Хасанова "Педагогика тарихидан хрестоматия" Т. "Укитувчи" 1994 йил.

8. А.Хасанов "Педагогика тарихи" Т. "Укитувчи" 1998 йил.

1. Буюк олим Ал-Хоразмийнинг хаёти ва ижоди, фан оламига кушган хиссаси
2. Олимнинг ижтимоий-фалсафий карашлари
3. Фанларни тавсифлаш хақидаги коидалари

МУХАММАД ИБН АЛ-ХОРАЗМИЙ
(783-850)

Жахон илм-маърифатининг буюк номоёндаси Мухаммад ибн Мусо ал-Хоразмий тахминан 783 йилда Хоразмида дунёга келиб, 847-850 йиллар оралигида Богдодда вафот этган.

Хоразмий тугилиб вояга етаётган даврда Мевароуннахр йирик маданий ва савдо марказларидан бири эди.

Олимнинг тулик исми Абу Абдуллах Мухаммад ибн Мусо ал-Хоразмий Ал-Мажусийдир, "Абу-Абдуллох Мухаммад " Исломга утганларга бериладиган анъанавий исм булган. Хоразмийнинг авлодлари мажмусий кохинларидан, яъни "Мугуллар" дан булиб, исломни отаси кабул килган булиши керак. Илмий адабиётларида ёзилишига кура Хоразмий бошлангич маълумотни уз уйида олган, чунки унинг отаси адимий диний хамда дунёвий билимлардан хабардор булган. Шу туфайли ал-Хоразмий болалигиданок бу илмий манбалардан урганиш имкониятига эга булган. Мухаммад Хоразмий математика билан жуда берилиб шугулланган, бу сохага оид барча асарларни кунт билан урганган, Араб, форс, хинд, юнон тилларини хам урганиб, бу тилда яратилгана асарларни хам укий оладиган булади. Лекин Хоразмийнинг ватанидан сетда яшаганлигини турлича шархлашади. Чунончи отаси мадусий кохинлардан булганлиги учун хам араб мутассаббилари уни таъкиб килганлиги сабабли у Хоразмий ташлаб кетишга мажбур булган деган фикрлар хам мавжуд.

Хоразмийшунос олим А.Ахмедов халифа Хорун ар-Рашиднинг угли Маъмун-ар Рашид Марвда халифа ноибни турганла сарайида жуда куп олимларни туплаган, сунг халифа булиб кутарилгач уларни хам Богдодда олиб кетганини таъкидлайди.

Биз А.Ахмедовнинг фикрига кушилган холда яна куйидагиларни хам баён этмокчимиз.

Бунинг сабаблари -биринчилардан, уша даврда барча илмга интилган олимлар маълум фанларни эгаллаб олганда сунг илм-фан марказларига сафар килганлар ва у ерда етук олимлар билан мулокотда булиб, турли фанлар буйича бахс-мунозара юритганлар махсус сайёргарликдан ва синовлардан утганлар, узларини фан оламида синаб курганлар. Иккинчидан халифаликда илм маркази саналган Дамашк ва Богдодда илм-фаннинг тараккий этганлиги ва шахсан халифакларнинг илм-фан тараккиётига хомийлик килганлиги хам олимларни жалб этган.

"Байтул Хикма" да математика, геодезия, география фаланккиёт ва бошка сохалар буйича тадкикотлар олиб борилди ва ал-Хоразмий макзаби яратилади. Олимнинг айникса, математикага оид илмий мероси жахон ахамиятига эга булди.

Халифа ал-Маъмун хатто Мухаммад ал-Хоразмий бошчилигида Хиндистон ва Рум (Византия) Хазария (Волганинг куйи окимидаги) ги улка га бир неча марта илмий сафарлар уюштиради.

Олим инсоннинг камолга етиши ва инсоний муносабатларда илм-фаннинг мухимлиги гоясини илгари сурган холда педагогик фикр тараккиётида хам муносиб урин эгаллайди. Хоразмий математика, география, геодезия, фалаккиёт сохаларида йирик тадкикотлар олиб борган. Лекин у математика сохасидаги янгилик яратган назарийетчи хамда педагог-услугиятчи олим сифатида тарихда колган.

2) Хоразмий илмий мероси билан билиш назариясига узининг улкан хоссасини кушди. "Ал китоб ал мухтасарфи хисоб алжабро ва мукобала " асарида ("Алжабр ва ал мукобалла хисоби хақида кискача китоб") сонли квадрат ва чизикли тенгламалар уларни ечиш йулларни баён этади.

Рисола уч кисмдан иборат булиб, биринчиси-алгебраик кисм унинг охирида савдо муомласига оид кичик бир булим келтирилади. Иккинчи - геометрик кисм алгебраик усул куллаб улчашлар хакида, учинчи кисм васиятлар хакида булиб, муаллиф унар "Васиятлар китоби" деб атайди.

Ал-Хоразмий математика фанида абстракция (мавхумийлик) тушунчасини кенгайтирди. Индукция йули билан умумий ечиш усулларини хал этди, дедукция йули билан умумий усуллар ёрдамида турли хусусия масалаларни ечди.

"Ал-Жабр ва мукобала" асари билан хам математика фанини ривожлантириб узидан аввалги билимларни урганди ва уларни синтезлаштириш хамда амалда куллаш усулларини баен этди.

Шу асар туфайли "Ал-Хоразмий" номли лотинча транскрипцияда "Алгоритм" шаклини олди, кейинчалик хозирги замон хисоблаш математикасининг асосий тушунчаси алгоритм алгорифмга айланди. У математиканинг назарий ривожланиши билан бирга, ундан турмушда фойдаланиш йулларини хам берди, мерос таксим килишда васиятномаларни тузишда, мол таксим этишда одамларга керак буладиган амалий ишларга зарур булган хисобларни такдим этди.

Хоразмийнинг математикага оид иккинчи китоби "Хинд арифметикаси хакида китоб" ("Хисоб ал хинд")дир. Асар унлик тизими ракамлари (0,1,2,3,4,5,6,7,8,9) га багишланган.

Хоразмий хиндларнинг фалаккиёт ва математикага оид "Синдихинд" номли кулланмасини укиб, унинг янгилиш ва кийин томонларини кайта ишлаб янги боблар кушди ва унли "Кискарган синдихинд" ("Алгоритм хинд хисоби хакида") деб атади. Асар факат Шаркдагина эмас. Европада хам кулланма сифатида шухрат таратли. Унлик тизимининг кашф этилиши санок тизимида инклубий узгариш ясади ва таъриф берадилар. Европага унлик тизим ракамларидан фойдаланиб энг катта сонларни ёзиш ва жойларни аник курсатиш X-XI асрларда араблардан кириб келган.

Хоразмий арифметиканинг алгоритмлари булган кушиш, айриш, купайтириш, булиш коидаларини яратган. Турли "жинс" даги сонларни купайтириш алгоритми хам берган. Масалан, минут секундларни бир-бирига купайтириш учун аввало, бир хил шаклга келтириш яъни секунл ёки минутга айлантиришни курсатган. Махсус бобда каср ва млмиздан чикариш амалларини ёзган.

Хоразмий узининг фалаккиётга доир ишларида хиндларнинг фалаккиёт жадвалларни тахлил этиб, "Хоразмий зиж" номли билан машхур булган астрономий жадваллар тузди.

Маълумотларга кура VIII-XV асрларда хаммаси булиб тригонометрия, фалаккиётга оид 100 га якин зиж - жадвал мавжуд булган. Уларнинг каторига бошка олимлар билан бирга Хоразмий тузган зижлар хам бор.

Хоразмийнинг "Синус зиж"ри асари XII асрда лотин тиллари таржима этилиб, бир неча аср мобайнида ундан фойдаланиб келинди.

Бундан ташкари, "Китоб суратил ард" ("Ернинг сурати китоби") географияга оид дастлабки китоб саналади. Бу асар А.Ахмедовнинг тахминига кура харитани тавсифлаган асардир. У Хоразмийнинг куп йиллар олиб борган текшириш-кузатишлар ишлари натижаси булди. Унда олим Шарк мамлкатлари устида кузатишлар олиб бориб мамлакат ва шахарларнинг харакатларини тузади, номлар рупарасида узунлик ва кенглик даражаларини курсатади. У географияга оид ясашида Ерни кетти иклимига булади, ер харитасини тузади. Ташкилотчиларнинг маълумотларига кура оламнинг турт харитасини тузади. Тадкикотчиларнинг маълумотларига кура- оламнинг турт харитаси - Азов денгизи, Нил дареси Якин ва Урта Шарк мамлакатлари харитаси сакланиб колган. Унинг юкоридаги асари хам Шарк ва Гарбда катта ахамиятга эгадир.

Хоразмий билим олишда талабанинг шахсий кузатишларига хамда олган билимларидан фойдаланишга катта эътибор берди. Бунда у илм изловчиларнинг илмий манбаларни туплаш уларни ифодалаш ва кузатилганларни йуштира олиш малака ва куникмаларни хосил килишга

катта баҳо беради. "Ул-китоб ал мухтасар фи хисоб алжабр ва ал-муқобала" асарида олмишларни уч гуруҳга булади. улардан узидан аввалгилар килган ишларни амалга оширишда бошқаларидан узиб кетади ва уни узидан кейин келувчиларга мерос килиб қолидиради.

Бошқаси узидан аввалшиларининг асарларини шарҳлайди ва бу билан кийинчиликларни осонлаштиради, ёпикни очади йулни ёгитали ва уни тушунарлироқ қилади ёки бу айрим китобларидан нуқсонлар топадиган сечилиб ётганини туплайдиган одам булиб у узидан аввалгилар хақида яхши фикрда булади, такаббурлик қилмайли ва узи қилган ишидан мағрурланмайди.

Хоразмийнинг бу фикри бир томондан, олимларнинг маънавий юксаклигини ёритса, иккинчи томондан, уша даврда илмий-тадқиқот ишлари ва уқитилишнинг усул ва воситаларидан қай даражада фойдаланганлигини курсатади.

Қупчилик мутаффақиярлар қатори Хоразмий ҳам билим беришнинг қурғазмали тажриба усуллари, савол-жавоб малака-вакуникмаларни шакллантириш, билимларни синаш усулларимдан фойдаланган.

Масалан, Хоразмийнинг арифметикага оид рисоллари унинг тафаккурни ривожлантириш учун билимларни изчил баён этишга эътибор берганлигини курсатади.

Хоразмий билишни сезгидан мантикий тасаввур орқали фарқ қилиш хақида фикр баён этган: "Сезги" орқали билиш бу қисман билиш булса, "мантикий" баён билиш эса хақикий, билишнинг муҳим томонини намоён этади.

3) Хоразмий билиш назариясига муҳим ҳисса қушни. У биринчилдан булиб, синов-қузатиш ва синов усулларига асоса сонли самовий қисмларнинг ҳаракатини акс этирувчи жадвал асосида математик масалаларни алгоритм усулида ечишни жалб қилди. У математик масалаларни гоёларни асосида одамларнинг амалий талаблари натижасида юзага қилишини асослайди. Масалан, ер ишлари, бинолар қуриш, каналлар ечиш. У биринчи марта инсонлар уртасидаги муносабатларни математик шаклларла ифодалади.

Хоразмий илмий фаолиятининг методологик жиҳатларига катта аҳамият берди.

Хулоса қилиб айтганда, ал-Хоразмий Европа ва Шарқда фалаққийёт ва математика соҳасидаги янги давр очди. Хиндларнинг унлик тизим рақамлари Хоразмий туфайли "Араб рақамлари" номи билан бутун дунёга ёйилди.

Хоразмий тарихра қелиб алгебра фанининг асосчиси сифатида қирди.

Хоразмийнинг хаётий ва амалий муаммоларни ҳал этишга оид тавсия этган усуллари фикрига оид масалаларни ечишда муҳим қулланма булди.

Хоразмийнинг фалаққийёт ва геодезияга оид қузатишлари, географияга оид асарлари, у қизган Ер харитаси ҳам Шарқ ва Гарб олимлари учун қизган текшириш-қузатиш ишларини олиб боришда муҳим қулланма булиб хизмат қилди.

Олим "Ер сатҳини улчаш" ("Алстралябия") "Қуёш соати тугрисида", "Яҳудийлар тарихи ва уларнинг байрамларини белгилаш" ва бошқа асарлари билан ҳам фан ривожига катта ҳисса қушди.

Юморидагилардан хулоса қилиб айтиш мумкинки, ал-Хоразмий илмий билим таълим усуллари, илм фанга қушган улкан ҳиссаси билан инсонни ақлий қамолга етказишда, таълим-тарбияда уз урнига эгадир.

Олимнинг ижоди хақидаги маълумотлар ҳам унинг хаёти тугрисидаги маълумотлар қаби жуда қам. Сақланган маълумотларга қура, унинг қаламига мансуб асарларнинг сони ундан ортиқдир:

1. Арифметик асар, лотинча _____ ("Алгоритми хинд ҳисоби хақида") номи билан маълум. Асарнинг арабча нусхалари сақланмаган.

2. Ал-китоб ал-мухтасар фи хисоб ал-жабр вал-муқобала (ал-жабр алмуқобала ҳисоби хақида қискача китоб)

3. "Зижи ал-Хоразмий " (Хоразмий Зижи) арабча нусхада сакланмаган. Асарнинг 1007 йили испаниялик араб астрономи Маслама ал-Мажритий (X-XI) қайта ишлаган нусхадан XII асарда Аделард Бат бажарган лотинча тажриманинг нусхалари мавжуд.

4. Мухаммад ибн ал-Хоразмийнинг ажойиб ишларидан, Астурлаб ёрдамида азимтуни аниклаш ("Зараиф мин амал Мухаммад ибн Муса ал-Хоразмий та риф ас-самт би-л-астурлоб"), ягона арабча кулёзмаси Истанбулда Аё Суфиё кутубхонасидан 4830/13-ракамли инвентарь (198-200 варақлар, хижрий 620 йили кучирилган) ракам билан сакланади. Русча тажримаси нашр этилган.

5. Мрамар соат хакида китоб (Китоб ар-рухама)

6. Тарих китоби (Китоб ат-та рих)

7. Абу Маслама ал-Мажритий узининг "Гоят ал-хаким" номли асар да Хоразмийнинг астроматик маънога эга саридан цитата келтиди. Бу асар сакланмаган.

8. Яхудийларнинг эралари ва байрамлари хакида рисола. (Рисола фи истихрож та рих ал-йахуд ва а ёхидим) кадендарга таалукли.

Бу китобни таржима қилган.

9. Сурати-л-арз китоби (Китоб сурати - л - арл) - Хоразмий "География"си бу асар ҳам муаллиф томонларидан таржима қилинган.

10. Астурлоблар билан амал тутиш хакида китоб (Китоб ал-амал би-л - астурлобот.

НАЗОРАТ САВОЛЛАРИ

1. Хоразмий жахон илм-маърифатнинг буюк намоёндаси
2. Хоразмийнинг хаёти ва ижоди
3. Хоразмийнинг билими назариясига қушган хиссаси хакида гапирди
4. Хоразмий математик гоюларини асосида нималар юзага келди.
5. Ал-Хоразмийнинг қайси асарини биласиз?

ТАЯНЧ ИБОРАЛАР

Олимнинг хаёти ва ижоди, Байтул хикма, маърифат маркази, арифметика, Ал-Хоразмий асарлари

АДАБИЁТЛАР

1. Педагогика тарихи. К.Хошимов ва бошқалар.
2. Узбек педагогик антологияси I жилд М.Хайруллаев ва бошқалар
3. Ахмедов А. маколasi. Т. Фан 1983 8-бет
4. Ирисов А. маколasi. Хоразмий ва фаробий, Т. Бирлашган науриёт 1961, 8-9 б.
5. Ал-Хоразмий Мухаммад ибн Мусо. Танланган асарлар "Алнобр ва ал муқобала хисоби хакида қискача китоб," Т.77-73 б.

РЕЖА :

1. Улкамиз маънавий хаетида Амур Темур ва Темурийларнинг урни
2. М. Улугбек ва 3. Бобур даврида таълим-тарбия равнаки.
3. Ж. Девоний, А. Жомий, А. Новой, Кашгарийларнинг педагогик карашлари.
4. Темурийлар даврида таълим тизими.

XIV-XVI асрларда тарбия, мактаб ва педагогик карашлар. XIV-XVI асрларда Мовароуннахрда таълим-тарбия ва педагогик фикр тараккиети тугрисида куйдаги маълумотларни келтирамиз:

Мугул истелоси остида бир ярия аср давомида хона вайрон булган Мовароуннахр халки XIV аср бошларида Мугиллар зулмидан кутила бошлади. Бухорода Махмуд Таробий бошчилигида, Самарканд ва Хуросонда эса Сарбадорлар кузголони руй берди. XIV асрнинг иккинчи ярмида Муворауннахр Мугил боскинчиларидан тозаланди ва XV асрда фиодал муносабатлари анча ривож топди. Марказлашган буюк Темур давлатининг барпо этилиши Моварауннахрда яъна фан ва маданият, маърифат кайтадан равнак топишга йул очди.

XIV асрнинг иккинчи ярми ва XV аср тарихда Шарк Уйғониш даврининг иккинчи боскичи деб аталади. Чунки бу давр маданият йуналишлари, иктисодий асослари IX-XII аср маданиятининг давоми хисобланади.

Амир Темур хукумронлик даврида жахоннинг куплаб шаҳарларидан Самаркандга куплаб хунармандлар, олимлар, саънаткорлар, мухандислар олиб келинди. Самарканд ва Хиротда мадрасалар, кутубхоналар ва расатхоналар курилди. Тиббиет, риезиет, фалаккиет, жугрофия, тарих, адабиет, фалсафа ҳамда тарбияшуносликка оид бир канча ажойиб асарлар яратилди.

Темур ва Темурийлар даврида фан ва маданият ривожланди. Айникса, Самарканд ва Хирот шаҳарлари илм марифат, маданият марказига айланди. Шохизинда, Гуриамир макбараси, Бибихоним Жомеъ масжиди, Регистон майдони ва шу сингари куплаб мадраса ва масжидлар бунед этилди.

Улугбек заманига келиб математика, астраномия фанлари равнак топди. Бухоро, Самарканд ва Гиждивонда уч мадраса курилиб улар фан тараккиетида марказ булиб колди. Бухородаги мадраса бештокига езилган "Илм олмокка интилмок хар биримизни ва муслима учун карзу фарздир" хикмат хозирги кунда ҳам кузга яккол ташланади.

Улугбек олимларга хомийлик килиб, фан ахлини рахбатлангирди, узи эса математика ва астраномия буйича мухим ишларни амалга оширди. Шу даврда Самаркандда Козизода Румий, Жамшиддин Маъсудий, Али Ибн Мухаммад, Хиротда эса Алишер Новой, Абдурахмон Жомий, улуг рассом Бехзод ва бошкалар ижодиет чуққиларига кутарилдилар.

Улугбекнинг шогирти Аловиддин Али Кушчи (1403-1474) Моварауннахр маданий ва илмий хаетида катта рул уйнайди.

Астраномия тугрисидаги "Рисоали Дар Фалаккиет" асари Али Кушчи уз даврининг Пталомейи дейишга сабаб булди. XIV-XV асрларда Самаркандда яшаган аллома Мир Саид Шариф Журжоний (1340-1413) тил, мантик, хукук, фалсафа, ва бошка фанларга оид 50 дан ортик асар езди.

Султон Хусайн Бойкаро даврида Хирот илмий-маданий марказга айланди. Алешер Навоий фан, маданият, маърифат ишларини йулга куйишда, у ерларни ободонлаштиришга катта хизматлар килди. Алишер Навоий тил-адабиёт, мусика, тарих, фалсафа, астраномия, тарбия назарияси соҳасида жуда куп илмий асарлар яратди.

Таянч иборалари:

1. Уйғониш даврининг иккинчи боскичи.
2. Амур Темур илм фан, маърифат хомийси.
3. Улугбек илм фан хомийси.

4. Козизода Румий.
5. Алешер Новий.
6. Абдурахмон Жомий.
7. Бехзод.
8. Бобир.
9. Ж. Девоний
10. М.Кашгарийларнинг педагогик карашлари.

Савол ва топшириқлар:

1. XIV-XVI асрларда Моворауннахрда таълим ва тарбия.
2. Амур Темур даврида марифат тараккиети.
3. Мирзо Улугбекнинг педагогик карашлари.
4. Ж.Девонийнинг педагогик карашлари.

Адабиетлар:

1. К.Хошимов "Педагогика тарихи" Т. "Укитувчи"1997 йил.
2. Сафо Очил, К.Хошимов "Ўзбек педагогикаси антологияси" Т."Укитувчи" 1995 йил.
3. О.Хасанова "Педагогика тарихида хрестоматия" Т. "Укитувчи" 1994 йил.

Мавзу № 37: АБДУКОСИМ ФИРДАВСИЙНИНГ АХЛОКИЙ КАРАШЛАРИ

Р Е Ж А

1. Фирдавсий "Шохнома" си таркибидаги насихатларнинг ахлокий таълимий ахамияти.
2. Асарда дустлик, инсонпарварлик гояларининг ифодаланиши.

1. Фирдавсий "Шохнома" си таркибидаги насихатларнинг ахлокий таълимий ахамияти.

Абдулкосим Фирдавсий номи жахонга машхур. Унинг Европа китобхоналари калбини мафтун этганига ҳам икки аср булди. Шаркда эса у минг йилдан бери кишилар завк-шавкини кузгаб, фикру-уйи, орзу-умидларига мадада бериб келмокда. Шоирга бокий умр, номига безоволлик бахш этган асар унинг биргина достонидур. Бу асар "Шохнома" - "Шохлар китоби" деб аталади. Ривоятларга кура, у уз асари устида 30-35 йил мехнат килган. Бу азим дoston 60 000 байтдан иборатдир. Бу асар ёзилган вақтдан бошлабок китобхон томонидан "Шохлар хакидаги китоб" сифатида эмас, балки халкнинг орзу-умидлари, унинг идеали хакидаги "Шох китоб" сифатида кабул килди. Шунинг учун ҳам у факат форсий тилда сузлашувлар орасидагина эмас, балки бутун Урта ва Якин Шарк, бора-бора эса бутун жахон шухратига муяссар булди. Урта Осиё ва Эрон халклари ривоят ва афсоналари, дoston ва асоширларининг чукур билимдони Абдулкосим Фирдавсий бу халкларнинг карииб турт минг йиллик афсонавий ва хакикий тарихини, уларнинг бадий тафаккурини бир катта дostonга жамлаб этишни уз олдига максад этиб куйди ва бу вазифани юксак бадий савияда бахо эта олди.

"Шохнома" ни урганувчи олимлар уни уч катта кismга булиб карайдилар. Биринчи булимда кадимий афсоналар кайта ишланиб бадий ифода этилди. Иккинчи булимда халк баходирлари хакида ривоятлар хакида суз беради. Учинчи булимда эса тарихий подшолар хаёти тавсиф этилади.

"Шохнома" дунёдаги кунгина тилларга тулик, баъзи тилларга эса унинг айрим кismлари таржима этилган. Унинг дostonлари асосида мусика асарлари, драма ва мебреттолар ёзилди, кинофильмлар куйилди, тасвирий саънат асарлари яратилди.

Фирдавсий уз олдига куйган вазифани улуг саънаткарларга хос истеъдод билан бажариб, хакикатан ҳам шох асар яратди. Улуг немис шоири Гетте: "Фирдавсий Эроннинг афсонавий ва тархий утмишини ёзгач, кейинги авлодларга умумий гап ва баъзи талкинлардан бошка хеч нарса колмади" дейди.

"Шохноманинг" етакчи гоёси-Ватанни улуглаш, халк кудратини куз-куз килиш, халк баходирларини васф этишдир.

Шунинг учун ҳам бу ажлийб асар уша даврдаги жахонгир султон Махмуд Газнавий томонидан рад этилиб, асар муаллифи кувгинга учратилди.

"Шохнома" истикболга интилган асар. Уни укиган кишида одамзод ёмонлик, коронгулик, зулмат панжасида узок колмаслигига, инсон акл-заковати галаба килишга ишонч хисси уйгонади.

Шоир бу улкан асарида жуда куп фалсафий гоёлар, муаммоларни илгари суради. Замондошлари характерини яратади, чизгилар чизади, жанг сахналарини тасвирлайди. Шохлар, пахловонлар, кумондан ва сарбозлар такдирини, халкнинг тарихий такдирини тасвирлаб беради.

"Шохнома" жавохирларига бой дарё, денгиз. Унга шунгига хар бир хаввас уз дидига мос гавхарлар топа олади. Мухтарам китобхон-укувчиларга шу денгиз таълими ва буйини етказиш мақсадида ундан бир пиёла сув-Шохнома такдим этилган.

Муаллифларнинг маълумотларини караганда "Шохнома" ахлокий-таълимий, табиявий ахамиятга эга асарлардан биттасидир. Уни укиган инсон узини бошка бир дунеда тасаввур килади. "Шохнома" уз укувчиларини хаксевар, одоб-ахлоқ юзасидан баркамол инсон, гузал хулқи, нафис табиат эгаси килиб вояга етказишга хукукли, десак муболага булмайд.

"Шохнома" дан урин олган дostonлар жуда таъсирчан. У инсон рухиятига хам таъсир килмай колмайди.

Бугунги мустикал юритимиз ёшлари, келажаклари учун таълим масканларида шундай мақсадга мувофик асарлардан фойдаланиш даркор. Уларни хам Фирдавсий богидан бахрга олишга ундаш лозимдир.

2. Асарда дустлик, инсонпарварлик гоъларининг ифодаланиши

Асарда жуда куп дostonлар бор. дедик. Улардан: "Рустам ва Сухроб", "Сиёвуш киссаси", ва хакозо. Дoston киссаларда илгари сурилган асосий гоълардан дустлик, инсонпарварлик, меҳнатсеварлик, ватанпарварлик, баходирлик, севги-мухаббатни тараннум этувчи битиклардир.

"Шохноманинг" бош кахрамон сейстонлик баходир Рустами дostonдир. Фирдавсий кахрамони-уз юрти халаскори- Рустамни жуда юкори махорат билан тасвирлайди. Рустам энг машхур Эрон пахловони, у Эрон харбий кучларининг таянчи, у уз ватани Эрон ва унинг ифодаси хисобланган Эрон шоҳига чексиз садокатли билан яккол кузга ташланиб туради.

Рустам энгилмас ва магрур табиатли баходир, аммо уз под-шоҳига уз ватанига, халкига садокати чексиз. У уз ватани халкининг балогардони. Бу йулда у хес качон ишдан жангдан бош тортмайди. Лекин найрангга хам уста. куйида шу хақда:

Рустам назар ташлаб, суз очар базур,
Мен сенга оча йил, шергир баходир,
Жавонмардлар аро бор кандайин сир ...

Бу сузлар Рустамнинг хийла ишлатиб, улимидан кутулиб колган пайтда, Сухробга яъни хали узи танимаган углига айтилгандир ...

Фирдавсий асарда очикдан-очик уруш килмасликка чакиради:

Хар кимнинг уз номи, шон орзуси бор,
Жангдан сулх афзалрок келади минг бор ...

Шоир инсонга озор бермасликка, доим дустлик нашидасини суришга, ёмонлик уругини куритишга даъват этди. Одам энг кимматли гавхар, кимки кишига ёмонлик раво курса, унинг узи фалокатга учрар:

Бировга согинса хар ким ёмонлик,
Нихоят ул узи топмас омонлик.

Бошкalar хаётини уз хаётидек саклаш лозим, деб уктирган инсонпарвар шоир хатто чумолига хам озор бермасликка чакиради:

Ким чумоли кунглин этар гаш,
Ичи корандиру юрак-багри тош.

Шоир хаётни кадралашга ундайди-да, зарурат булмаса кон тукмаслик кераклигини жуда куп жойда таъкидлайди.

Билиб куй, яхшимас кон тукиш асло,
Бегунохларга хеч келтирма бало!
Сабабсиз жанга бошлар экан кай инсон,
Булур жигари кон, ранги заъфарон.

У урушларни факат ватанга хужум булгандагина жоиз дейди.

У барча нарсанинг ижодкори инсон дейди:

Инсондан яхшилик, нур ва равшанлик,

Инсонсиз дунёда йук фаровонлик!

Шунинг учун ҳам инсоний фазилатлардан чекинган кишига Фирдавсий дев, жин тамгасини босади:

Ким одамийликдан чекинса агар,

Уни дев, жин дегил, одаммас дигар.

Агар шундай инсоний хислари, гоялари фикр ва туйгулари учун унинг асари асрлар буйи севилиб укилиб келинмоқда, тилдан-тилга таржима килинмоқда.

"Шохнома"ни укувчи инсон кеча оркасидан кундуз келиши ёругликнинг коронгулик устидан тантана килишига ишонади. Неча минг йиллардан буён узининг мавкеини, лутфутарофатини йукотмаган "Шохнома" бугунги куннинг асосий талабларидан бири булганлиги аник. Ватаннинг эртаси-ёшлар ҳам Фирдавсий ортида колмасликлари унга интилишлари зарур. Шунда хаётимиз жуда гузал серфайз утади.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР

1. Фирдавсий "Шохнома"
2. Абдулкосим Фирдавсий "Рустам ва Сухроб"
3. Фирдавсий "Шохнома" сидан
4. Педагогика тарихи. О.Хасанова, Ж.Хасанбоева, Х.Хамидов. Т.Укитувчи 1997 й.

НАЗОРАТ САВОЛЛАР УЧУН

1. А.Фирдавсий "Шохнома" асарларини яратилиш тарихи.
2. "Шохнома" асарини булишлари
3. "Шохнома" даги етакчи гоя.
4. Фирдавсийнинг карашлари жумладан - "Шохнома" асарини бугунги кундаги ахамияти

ТАЯНЧ ИБОРАЛАР

"Шохнома" асари, немис шоири,гистеннинг бу асар хакидаги фикри, асарда севги, инсопарварлик, ватанпарварлик, баходирликни тараннум этилиши.

Мавзу № 38: XIX асрнинг 80 йилларида Ўзбекистонда илгор ижтимоий педагогик фикрлар.

Р Е Ж А :

1. Шуру хокимиятининг дастлабки йилларида маориф ва педагогик фикрлар.
2. Иккинчи жаҳон уриши ва уришдан кегинги йилларда халқ маорифи ва педагогик фикрлар.
3. XX асрнинг 70-80 йилларида Ўзбекистон халқ таълими равнаки.

1917 йил тунтаришидан сунг Марказий Осиёда 3 та давлат (Бухоро амирлиги, Хива, Кукон хонлиги) урнида янги йуналишдаги мафкурага асосланган республикалар (Туркистон Мухтор Жумхурияти, Бухоро халқ Республикаси, Хива халқ Республикаси) ташкил топди. Янги Шуру Хукумати аввалги таълим тизими, укув-тарбиявий ишларни ислох қилиш, халқ маорифи тизимининг янги шаклини жорий этиш юзасидан бир қатор вазифаларни белгилаб берди. Бундай тадбирларни амалга ошириш Туркистонда Халқ Комиссарлари Советининг 1918 йил 14 майдаги декрети асосида бошланди. Ягона Шуру "Мехнат мактаби" халқ маорифи учун асосий негиз қилиб олинди. 1918 йил 20 январда "Черковни давлатдан ва мактабни черковдан ажратиш тугрисида"ги декретга асосланиб, муллалар вазиели дин ахлларининг мактабларда дарс беришига йул қуймаслик тугрисида декрет қабул қилинди. Мазкур декретга мувофиқ аҳолининг барча табақалари болалари миллати, дини ва жинсидан қатъий назар мактаби текин уқитилиши тугрисида буйруқ чиқарилди. Туркистонда 1918 йил май ойининг бошида мактаб тубдан қайта қурилди ва эълон қилинди.

1918 йил июнда Тошкентда маориф ходимларининг биринчи съезда очилди, унда халқ маорифи соҳасидаги аҳвол муҳокама қилинди, қайта қуриш тадбирлари белгиланди.

1918 йил декабрда Туркистон Республикаси халқ маорифи комиссарлиги буйруқ чиқариб, ҳамма мактабларда она тили уқитиш тугрисида қатор қабул қилинди.

1918 йил августда Туркистон Республикасининг Марказий Ижроя Еомитети мактабларда укувчиларни уз она тилида уқитишга утиш тугрисида декрет чиқарди, бу улқа халқлари миллий маданиятлари истикболи учун хал қилувчи аҳамият қасб этди. Орадан уч ой утгач "Туркистон мактабларининг структураси тугрисида Низом" чиқарилди.

1918 йил баҳорига қелиб республикада ишлаб турган мактаблар сони 330 тага етди.

1919-20 йилининг бошида мактаблар сони Фарғонада (вилоятида) 350 та, Сирдаре вилоятида 839 та, Самарқанд вилоятида 216 та эди.

Мактабларни ташкил этишда маҳаллий аҳоли орасидан биринчи муаллим сифатида етишиб чиккан Хамза, Авлоний, Абдуқодир Шуқурий, Исмадулла Раҳматуллаев, Абдурауф Фитрат, Исхокхон Ибрат, Т.Н.Кори Ниезий, Тухтаназар Шермухамедов, Эргаш Комилов, Оқилхон Шарофиддинов ва гу сингари зиелитар фаол қатнашдилар.

Кизларни уқитиш учун алоҳида мактаблар очилди, бундай мактаблар 1920 йил бошида Тошкентда 12 та, Андижонда 2 таси очилган. Куконда шундай мактабларда ўзбек кизларидан 270 таси, қирғиз кизларидан 13 таси уқир эди. Шундай қилиб, улқамизда янги мактаблар очилди ва маҳаллий аҳолидан миллий уқитувчилар тайерлаш, миллий дарслиқлар нашр этиш, Шуру мафкураси асосида таълим-тарбиявий жараенни амалга ошириш юзасидан тадбирлар белгиланди.

1918 йил июнь ойида Тошкентда дорилмуаллимин очилди. (миллат ешларидан муамиллар институти).

1918-21 йилларда маҳаллий миллатдан 3 мингга яқин муаллим тайерланди.

1918 йилларда Туркистон шарқшунослик иштитути, Тимирязев номли билим юрти, Миллий хотин-кизлар учун билим юртлари очилди.

1921 йилда химия-фармакология институти, консерватория 6 та қишлоқ хужалиқ техникуми ишга тушди. Булар орасида 1918 йил 21 апрелда ишга тутгаш Тошкентда очилган Туркистон Халқ Университети алоҳида аҳамият этади. Университетнинг Тошкентда эки шаҳарда, Андижон, Кукон, Самарқанд ва Жиззахда булимлари бор эди.

РСФСР Халк Комисарлари Советининг 1920 йил 7 сентябрдаги декретига биноан Тошкент халк университети негизида Туркистон давлат университети (Тош ДУ) ташкил этилди.

1920 йилларда Туркистон болаларининг 25% мактабда уқитилар эди.

Уқитувчи кадр тайерлашга катта эъбор берилди. 1925 йилда Узбекистон кишлокларида ишлаб турган муаллимлар сони 2748 кишига етди. 1924-25 уқув йилида халк маорифи эхтиежларига 11,4 миллион сум еки республика бюджетнинг 24% сарфланди.

Таянч иборалар:

1. Шуро мактаби.
2. Черковни давлатдан ва мактабни черковдан ажратиш тугрисидаги декрет.
3. Мехнат мактаби.
4. Хамза
5. А.Авлоний, Абдукодир Шукурый, Фитрат, Ибрат, Окилхон, Шарафуддинов.

Савол ва топшириклар:

1. Шуро хукумати гача мактабдаги ахвол кандай эди?
2. Уқув тарбия тизими ислохати.
3. Уқитувчи кадрлар тайерлашга эътибор.

Адабиетлар:

1. К.Хошимов "Педагогика тарихи" Т. "Уқитувчи" 1997 йил.
2. А.К.Мунавваров "Педагогика" Т. "Уқитувчи" 1996 йил.

Мавзу № 39: Туркистон улкаси таълим тарбия ва педагогик фикрлар.(XIX асрнинг иккинчи ярими ва XX аср боши).

Р Е Ж А :

1. Туркистонда диний-исломий тарбиявий муассасалар ва педагогик фикрлар тараккиети.
2. Туркистонда чоризм мактаби сиесатининг бошланиши. Рус тузем мактаби.
3. Туркистонда Жаидчилик маърифати ва таълим тарбия.

XIX асрнинг урталарида Туркистонда бошлангич маълумот берадиган мактаблар, ҳамда урта ва олий диний таълим берадиган мадрасалар мавжуд эди.

Мактабларнинг аксарияти диний таълим берувчи мактаблар эди. Бу мактаблар араб тилида Куръони укишни ургатиш ва ҳар бир мусулмон учун зарур булган вазифаларни ургатар эди.

Шахар мактабларида диний таълимдан ташқари умумий таълим элементлари - езиш ва ҳисоблаш ургатилар эди, машхур шоирларнинг шеър ва газаллари ҳам уқитилар эди. Бундай мактаб уқувчилар бадавлат оилалар фарзандлари булар эди. Улар укишни тамомлаб савдосотик, хунаремандчилик билан шугулланар эдилар, баъзилари қушимча таълим олиб хаттотлик билан шугуллана, баъзилари мадрасага кириб укишни давом эттирардилар. Олий диний мактаб булган мадрасаларда урта асрга оид диний фалсафа, мусулмон ҳуқуқлари, араб тили грамматикаси ва мантик илмларидан дарс утилган. Мадрасани томонлаганлар имомлик қилиш ва қозихоналарда ишлаш ҳуқуқига эга булганлар. Мактаб ва мадрасаларда асосан угил болалар уқитилар эди. Мактаб ва мадрасаларда дарс узбек, араб ва форс тожик тилларида олиб борилар эди.

Марказий Осиё Россия томонидан босиб олингандан кейин мактаб ва мадрасаларда баъзи узғаришлар юз берди. Мусулмон мактабларида босмахонада чоп этилган дарсликлар пайдо булди.

Мустамлақа маъмурияти машғулотлар урта аср тартибида олиб борилаётган мусулмон мактаблари ишига аралашмас эдилар. Аммо рус тилини уқитишни рағбатлантириш чораларини қурар эдилар. XX аср бошларида мадрасаларда рус тилини уқитилиши жорий қилинсин, деган қуратма берилган.

XX аср бошларида Туркистонда мадрасалар: Бухорода- 80, Куконда-40, Самарқандда-22, Марғилонда - 28, Тошкентда - 17, Хива хонлигида -130 та мавжуд булиб, уларда 400 дан 500 тагача талабалар таҳсил олар эди.

Туркистон улкасида 1905-1906 йилларда 5290 та мактаб булиб уларда 70955 талаба таълим олган. 1860 йилда Марказий Осиёнинг қўпгина қисми Россия томонидан босиб олинди. 1965 йилдан Тошкент Туркистон генерал-губернаторлигига қарашли ерларнинг маркази булиб қолди.

Урта аср мусулмон мактабларининг ислоҳ қилишдан бош тортган чоризм, руслар урнашган ерларда очилган рус мактабларини Туркистонда маориф соҳасида уз сиесатининг қуроли қилиб олишга ҳаракат қилди.(Дастлабки рус мактаби Тошкентда 1866 йилда очилган). Рус мактабига руслар билан бирга уқиш учун маҳалий аҳоли болалари ҳам қабул қилинар эди. Уқувчиларнинг 1-4 қисмини маҳалий аҳоли болалари ташқил этар эди (жами 200та) Буларнинг қўпчилиги озод болалари булиб, узбек ва тожик болалари ниҳоятда кам эди. Рус мактабларида бойлар ва оқ суяқларнинг болаларигина уқир эди. 1884 йилда 19 декабрьдан синаб қуриш учун биринчи рус тузем мактаби маҳалий болаларни уқитиш учун очилди. 10 йилдан сунг бутунлай мактадлар сони 4 тага қўпайди. 1904 йилга қелиб уларнинг сони 57 тага етди. Уларни 1830 та угил 104 та қиз болалар уқирдилар.

Иқтисодий жихатдан ривожланган Тошкент, Кукон шаҳарларда хунар-техника билим юртлири очилди янги типдаги қомелия билим юртлири пайдо булди.

XIX асрнинг бошларида Бухорода қарифатбарвар мусулмон қўғонийлари уртасида мактаб ва мадрасаларни ислоқ қилиш қерак деган фикр пайдо булди. (Ислоқ қилинган кириб

келган ислох килиш). Шундай ислох тарафдорларининг жаидлар, яни янгилик тарафдорлари деб атай бошладилар. Уларга карши турган оким яъни фиодао урта асир диний фанатизими рухида булган кишиларни эса кадимислар деб атай бошладилар.

XIX аср бошларидаги биринчи жаидчи Ал Курсавий эди. Жаидчилар Бухородаги 200 га якин мадрасани ислох килиш гоёси билан чикдилар. Кадимислар эса уларни кофирлар деб худосизликда айибладилар. Бухоро амири Хайдар эса уларни зимдонга ташлар ва улим жазосига хукм этди. XIX асрнинг 50-60 йилларида диний ислохатчилар яна купайди. Янди бу харакат бошида Бухоролик мударрис ва тарихчи олим Маржоний (1818-1889) турар эди.

Маржиний узининг дастурида куйидаги олтита масалани куяди:

1. Куръондаги хар кандай диний масала юзасидан кишилар билган холда узлари эркин фикр юритсинлар.

2. Бировнинг бировга кур куроно эргашиши катъий ман этилсин.

3. Мадрасаларда укитиладиган хожия ва шрк каби курук мазмунга эга булган ва укувчилар учун фойдаси булган, уларни вақтини оладиган дарслар дарс жадвалидан олиб ташлансин.

4. Мадрасаларда Куръони Карим, Ходиси шариф уларнинг таржимонлари ва ислом тарихи каби дарслар утилсин.

5. Арихметика, тарих, жугрофия, тобобат, мантик, фалсафа ва бошка дуневий фанларни укишга каршилиқ курсатилмасин.

6. Хар бир ишда мусулмончиликни Мухаммад Аллайхусалом даврилдаги кадимий ислом маданиятига кайтариш кузда тутилсин.

Бирок реакцион кучлар тазикига учраган Маржоний Бухорони тарк этишга мажбур булади. Унинг маслакдошлари жалолашди. XIX аср охири XX аср бошлари Туркистонда чор мустамлакаси кучайди. Бу даврда жаидчилик харакати кучайди.

Жаидчилик жамияти тунтариш йули билан эмас, ислохатлар йули билан ривожлантириш тарафдори эди. Бу даврда Эронда (1907), Туркияда (1908) бурчида давлат тунтариш руй берган эди. Булар Урта Осийда жаидчилик харакатини расмий тусда ривожланишига таъсир курсатди. Жаидчилар барча ижтимоий-сиесий кучлар билан итифок тузиб халк ва келажак манфаати йулида ислохот тарафдорлари эдилар. Бехбудий мана шундай итифок тузиш гоёси билан чикди. У "Уломо еки зиелий ва тараккий парварларимиз, бой ва авомимиз бирлашиб, дин ва миллат ва ватаннинг ривожу учун хизмат этишади" деб езган. 1906 йилда "Тараккий"деб номланган жаиди газетаси чика бошлади. Орадан куп утмай "Хуршид", "Шухрат" сингари газета чикарувчилар.

Жаидчилик харакати дастури куйидаги масалаларни хал килишга каратилган:

1. Диний таассуф ва фанатизмга карши кураш.

2. Феодак даври маорифини ислох килиш

3. Жаидчилик гоёларини таргиб килиш, янги узбек адабий тилини ишлаб чикиш, узбек халкига тушинарли адабиет ва театир яратиш.

4. Хотин-кизларни паранжидан чикиш ва мактабда укитилиши. Улар тагдирини узгартириш, оилада ислохат утказиш.

5. Махаллий бойлар ва совдогарлари сиесий, иктисодий жихатдан рус буржуазия билан тенг хукукли булиш, Мустамлакачилик сиесатини ислох килиш.

Биринчи марта жаидчилик Кирымда пайдо булди. Унинг иждокори XX аср бошида Ислонбек Гасперали эди. Шарк халклари манавий хаетида, мактаб маорифида инкилоб ясаган "усули жаид" номини олган "Усули савтия"ни у бошлаб берган. Убарча туркий халклари яхлит, ягона миллат деб билди. Уларнинг хам илм-марифатда, хак-хукукда дуненинг тараккий этган миллатлари билан тенг курмокни орзу килди.

Янги усул мактаби куйдагиларга асосланган:

- синфда болалар сони 30 дан ошмаслиги;

- болалар ез ва кишда 2 марта мактабга кабул килиши (бир йилда икки дафа);

- хар бир кабул 1-синфдан ошмаслиги;
- хар бир муаллимда купи билан 3-4 синф булиш;
- дарслар кетма-кет тартибда булиши;
- 7-9 ешдаги болалар 7-8 соат укишолмайди, уларнинг укиши учун 5 соат кифоя.
- жума ва байрам кунлари дам олиш.
- укишдан сунг езги иссик кунларида таътил булиши;
- дарс зериктирмаслиги;
- шогирдни уриш ва сукиш бевойда эканлиги;
- укиш коидаларини риоя этиш: Бухоро, Самарканд, Фаргона, Наманган, Кукон, Тошкентда куплаб зиелилар жадидчилик харакатига бош-кош булдилар;

Файзулла Хужаев (1896-1938)

Исхокхон Ибрат (1862-1937)

Сиддик Азизий (1864-1924)

Саидрасул Азизий (1864-1933)

Мухаммад Шариф Суфизода (1869-1937)

Махмудхужа Бехбудий (1875-1919)

Абдулкодир Шукурий (1875-1993)

Абдулла Авлоний (1878-1934)

Садриддин Айний (1878-1954)

Мунаввар кори Абдурашидов (1878-1931)

Исматилла Рахматуллаев (1883-1962)

Абдурауф Фитрат (1884-1939)

Х.Х.Ниезий (1889-1929) ва бошкалар.

Таянч иборалар:

1. Диний мактаблар, XX аср бошларида мадрасалар.
2. Мусулмон мактабларини ислох килиниши.
3. Жадидчилик харакати.
4. Чоризимнинг мактаб сохасига сиесати.
5. Маржоний.

Савол ва топшириклар:

1. Мактаб ва мадрасалардаги таълим тарбиянинг ахволи.
2. Маржонийнинг мактабни ислох килиш тугрисидаги дастурида кандай масалалар кутарилган?
3. Жадидчилик харакати вакилларикимлар, уларнинг талаби нима эди?
4. Янги усул ва рус тузем мактаблари асослари.

Адабиетлар:

1. К.Хошимов "Педагогика тарихи" Т. "Укитувчи" 1997 йил.
2. И.Й.Турсунов, У.Н.Нишоналиев "Педагогика курси" Т."Укитувчи" 1997 йил.

Мавзу № 40: УЗБЕКИСТОНДА МАОРИФ ТАРАККИЁТИНИНГ ИЖТИМОЙ ВА МИЛЛИЙ АСОСИ.

Р Е Ж А

1. Ўзбекистонда дастлабки урта таълим мактабларининг ташкил этилиши ва ривожланиши.
2. Бошлангич ва урта мактабда уқитиш мазмунининг такомиллашиб бориши.
3. Янги усул мактабларининг вужудга келиши.
4. Мактаб учун уқитувчи кадрлар тайёрлаш тартиби, умумий мактаб тавсилининг истикболи.

1. Ўзбекистонда дастлабки урта таълим мактабларининг ташкил этилиши ва унинг ривожланиши

Халқ таълими тизимида (жумладан) муҳим уринни эгаллаган умумий таълим мактаблари республикамиз ҳаёти билан чамбарчас боғланган бўлиб, давлатнинг мафкуравий, маданий вазифаларига хизмат қилади. Шунинг учун ҳам республикамиз ҳуқуқмати, халқ таълими вазирлиги жойлардаги ҳокимиятлар ва жамоатчилик халқ таълими тизимини жумладан, умумий таълим мактабларини ривожлантириш, уларнинг тармоқларини кенгайтириш ва янги бинолар билан таъминлаш, уқуқ моддий ва техника базасини мустаҳкамлаш ҳамда уларни юқори билимга эга бўлган уқитувчилар билан таъминлаш борасида бир қатор тадбирларни амалга ошириб келмоқдалар. Чунинчи 1966 йилда собиқ СССР томонидан қабул қилинган "Умумий таълим мактабларини" янада ривожлантириш чоралари тугрисида, 1972 йил 20 июлдаги "Ёшларни умумий урта таълимга утқизишни тугаллаш ва умумий таълим мактабларини янада ривожлантириш тугрисида", шунингдек, "Қишлоқ умумий таълим мактабининг иш шароитини янада яхшилаш тадбирлари тугрисида", "Мамлакатда олий таълимни янада такомиллаштириш тугрисида"ги 1972-1977 йиллар мобайнида қабул қилинган тарихий қарорлари асосида республикамизда салмоқли ишлар амалга оширилди. Ёшларни умумий урта таълимга утқизиш 1975 йилга келиб тугалланди.

Мазкур қарорларга асосан республикамизда меҳнат таълими ва тарбияси, айниқса, ижтимоий фойдалаи меҳнатни ҳамда уқувчи-ёшларни касбга йуналтириш ишининг сифат ва самарадорлигини оширишга қаратилган тадбирлар ишлаб чиқилди, ва у амалга оширилди.

Мактаб уз табиатида кура иқтисодий ва ижтимоий тараққиётини таъминловчи, уни сакловчи инсоният томонидан тупланган умум-инсоний маънавий бойликларни авлоддан-авлодга етқазиб берувчи ва бойитувчи муҳим тармоқ ҳисобланади.

Таълим тарбия самарадорлигини иширишда ахлоқий, бадиий ва эстетик тарбия беришга алоҳида аҳамият берилади. Уқувчиларда ёшлик чоғиданок жамоатчилик, узига ва бир-бирига талабчанлик, ҳаллолик ва ҳақгуйлик, саҳийлик каби хусусиятларни шакллантириш ҳар бир уқитувчининг кундалик вазифасига айланмоғи зарур.

Жамиятнинг тубдан қайта қурилиши маорифнинг барча бугинларини мазмунан қайта тузилишини талаб этади.

Жумладан, мактабда таълим тарбия бериш ҳисобланган уқувчилар уз-узини бошқариш ташкилотлари фаолиятидаги расчиатчиликка совуққонликка барҳам бериш, унинг иш мазмуни ва шакллари тубдан узгарутириш, уқувчиларнинг кундалик талаб ва эҳтиёжларини қондиришга хизмат қиладиган уқувчиларнинг ихтиёрий жинслашган бирлашмаларига айлантириш кузда тутилади.

Халк маорифини бошқариш, таълим ва тарбия жараёнини ташкил этишга тугри рахбарлик қилиш, мактаб учун гамхурликни умум халк ишига айлантириш мактабда укув тарбиявий ишларни самарадорлигини таъминлашнинг муҳим шартларидир.

2. Бошлангич ва урта мактабда уқитиш мазмунининг иллашиб бориши.

Урушлар даврида мактабларда тармоги бирмунча қисқарган укувчилар сони ҳам шунга яраша қамайган эди.

Уша йиллари янги мактаб бинолари қурилмаганлиги ва эски мактабларни уз вақтида бирдай ремонт қилинмаганлиги сабабли қуп мактаб бинолари укув жараёнини маромида ташкил этиш ва гигиена талабларига жавоб бермас эди.

Урушдан кейинги йилларда 1943 йилда очилган ишчи ва дехкон ёшлари мактаблари тармоги янада кенгайди. Урушдан кейинги тинч қурилиш даври мактаблардаги таълим мазмуни ва уқитиш усулларини тубдан узгартирди.

1954-1955 йилда бошлангич ва урта мактаблар учун янги укув мактаблар дастурлари жорий этилди. Ва бу дастурга асосан I-IV синфларда меҳнат дарслари киритилди. V-VII синфларда устахонларда, ва укув-тажриба майдонларида амалий машғулот, VIII-X синфларда машинасозлик, электроника ва қишлоқ хужалигига доир практикумлар утқазиладиган бўлди.

Мана шундай қатор маъсулиятли вазифаларни амалга оширишда педагог ходимларнинг танқилиги тобора сезила борди. Чунки барчага маълумки, уқитувчиларнинг асосий қисми фронтга жалб этилганлиги қишлоқ хужалигининг муҳим тармоқларига тортилганлиги сабабли мамлакатда уқитувчилар сони анча қамайиб қолган эди.

Уқитувчилар давр талабидан келиб чиқиб, замонавий ижодқорлик билан ишлай бошладилар. Уқитувчилар таълим мазмунини ошириш билан бирга, тарбия бирлиги принципини таъминладилар. 1974 йилдан бошлаб бошлангич мактабда турт йиллик бошлангич таълимдан уч йиллик бошлангич таълимга утишни амалга оширди лекин бу тадбир укувчилар олаёган билимга салбий таъсир этгани йук. Туккиз етти йиллик мактаб ташкиллаб, умумий мажбурий саккиз йиллик таълим мактабига айлантирилди. Саккиз йиллик мактабни тамомлагач укувчилар.

1. тулик умумий таълим мактабларида (IX-X) синфларда.

2. уқиш муддати 4-3 йиллик бўлган техникумларда уқиши мумкин эди.

умуман олганда халқ таълим соҳасида жумладан бошлангич ва урта мактаб таълим қурилишида жуда қуп ислохатлар утқазди.

3. Янги усул мактабларининг вужудга келиши.

Янги усул мактабларини вужудга келиши Ҳамза Ҳакимзода Ниёзий узининг қуп хиссасини қушган.

Ўзбек халқининг тунгич педагоги, шоир, драматург, композитор Х.Х.Ниёзий 1889 йил 16 июлда Қукон шаҳрида табиб оиласида тугилди. Ҳамза узининг уқишга бўлган зур иштиёқи туфайли 12 ёшидаёқ тула хат-саводли бўлиб етишди. 1906 йилда мадрасага кириб уқий бошлади. Бироқ, мадраса таълими Ҳамзани қаноатлантирмади. Шунга қура у мустақил суратда Лутфий, Алишер Навоий, Гулҳаний Муқимий, Фурқат асарлари уқиб урганди.

Ҳамза турмушга қуп қийинчиликларга дуч келади, илм-фанга ҳаваси зур бўлсада, қунгилдагидек уқий олмайди.

Ҳамза 1911 йили Қуконнинг Ҳожибек гузарида мактаб очиб, етим ва қамбағал болаларни уқитади, укувчилар учун "Енгил адабиёт", "Уқиш қитоби" укув қулланмаларини яратади.

Х.Х.Ниёзий 20 йиллик уқитувчилик фаолияти давомида ёшлар тарбияси масалаласида амалий ва назарий жиҳатдан муҳим ҳолатларни олға сурди.

Хамза ташкил этган мактаб чинакам халқ мактабларининг дастлабки намунаси эди. Хамза бу мактабда дунёвий фанларни ўқитади, ақлий-ахлоқий тарбияга алоҳида аҳамият беради.

Хамза республикасиз педагогик ривожига салмоқли ҳисса қўшган моҳир педагогик шоирдир. XX аср бошларида янги рус-тузем мактаблари ҳам улқада саводсизликни тугатишда, иқтисодий, ижтимоий ва сиёсий масалаларни бир мунча халқ этишда муҳим аҳамият касб этди.

XIX аср охири XX аср бош улқада кенг тарқалган "Янги усул" мактаблари ҳам ўзига ҳос тарихга эга. Бу мактабнинг хусусиятларидан бири шундай иборатки, бой ва камбағал болалар биргаликда ўқишлари мумкин.

4. Мактаб учун уқитувчи кадрлар тайёрлаш тартиби, умумий мактаб тавсилининг истикболи

Ўзбекистон ижтимоий ҳаётида жумладан, халқ таълими тизимида сунгги ўн йилликларда катта ўзгаришлар юз берди. Республикада мактабгача тарбия муассалари ва мактаблар тармоғи ривожланди, уқитувчилар ҳамда илмий-педагогик ходимлар тайёрлаш жараёни такомиллашди.

Аммо қўп йиллар давомида собиқ Совет Республикаларида ва улқаларида ягона педагогик тизим ҳукмронлик қилиб, таълим жараёни Марказда юбоирилган дарслик ва тавсиялар, ўқув режалар, дастурлар асосида ташкил этилди.

Онаўтили, ватан тарихи, географияси миллий ўрф-одат ва анъаналар эътибордан четда қелиб, болалар ота-боболар ўтмишидан беҳабар ўқитилди.

Республикамизнинг истиклолга эришуви натижасида ўзбек педагогикаси тарихида ўз ўрнида таъкиқланган, эътибордан четда қолган маданий меросга қизиқиш қўчайди. Улардаги тарбия жараёнига таъкиқ этила бошланди. Янги мазмунли дарсликлар, услубий қўлланмалар яратишда миллий-маданий, тарихий адабиётлардан, улқа материалларидан кенг фойдаланилмоқда. Зўр кечмишга боқиб қелгуси кўнни режалаштириш иборатлидир, ўтган кўн таърибаси ишончли манбадир.

Малакали педагогик кадрлар тайёрлашда ҳам катта муваффақиятларга эришилди. XX асрнинг 80-йилларига қелиб республика умумий таълим мактабларида қарийб 237 мингдан ортиқ ўқитувчи ёшларга таълим ва тарбия бериш билан шўгулландилар., булардан 77,5% и олий маълумотга эгадир. 1981-1982 ўқув йили бошида эса 18 мингдан ортиқ ёш мутахассис маорифчилар сафига қелиб қўшилди.

1981 йилда янғидан 5 та Қашшофлар ўйи ва саройи, 12 та ёш табиатшўнослар ва туристлар станцияси очилди, мактабдан ташқари муассасаларга тортилган болалар сони 440 мингдан ошди.

Мактабларда, мактабгача ва мактабдан ташқари муассасалардан педагогика ўқув юртлирига таълим-тарбия жараёни яхшиланди. 1980-1981 йилининг ўқув якунларига қўра, ўқувчиларнинг ўзлаштириши 99,95% ташкил этди.

Хўқумат олий ва ўрта махсус ўқув юртлири фаолиятини такомиллаштиришга доимо эътибор бериб қелди. Чўнончи, педагогика ўқув юртлирининг моддий-техника базасининг яхшиланганлиғи туфайли 23 ихтисос буйича ўқитувчилар тайёрлаш ишлари қўчайтириб юборилди. Таълимнинг мазмўнига аниқликлар киритилди. Ўқув дастурлари қайтадан тузилди, ўқувчиларни ортиқча маълумотлар билан банд этишдан, зўриқтиришдан холос этилди.

НАЗОРАТ САВОЛЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси ва халқ таълими вазирлиги "Умумий таълим мактабларини янада ривожлантириш борасида қандай чорларни қурмоқда?"
2. Бошланғич ва ўрта мактабда ўқитишнинг мазмуни
3. Янги усул мактабларини вужудга келишида ўзбек педагогларнинг роли?
4. "Янги усул" мактабларининг оддий мактабдан қандай ажралиб туради?
5. Истиқлолдан сўнг халқ таълими тизимида қандай ўзгаришлар берди?

ТАЯНЧ ИБОРАЛАР

Ўзбекистонда маориф таракқиётининг ижтимоий ва маллий асослари бошланғич ва ўрта мактабда таълим тарбияни мазмуни, уруш ва урушдан кейинги даврлардаги мактабдаги ижтимоий илмий ахвол.

ФҲЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР

1. Педагогика тарихи. К.Хошимов ва бошқалар. Т.1996 й.
2. С.Ражабов Халқ маорифи ва педагогика фанининг буюк алломалари. Уқитувчи , Т. 1990 й.
3. Ражабов С.Р. "Тарбия ва ўқитиш хақида классик таъминот." Фан Т.1971 й.

РЕЖА

1. А.Р.Берунийнинг хаёти ижодий фаолияти ва ижтимоий дунёкараши.
2. Урта Осиёда фан ва маданият тараккиётида тутган урни
3. Беруний асарлари ва унда инсон камолоти ва тарбиясига багишланган гоёлар.
4. Берунийнинг дунё педагогика фани тараккиётига багишланган гоёлар

1. А.Р.Берунийнинг хаёти ва ижодий фаолияти ва ижтимоий дунёкараши.

1. Абу Райхон Мухаммад ибн Ахмад Ал-Беруний Хоразм пойтахтида хижрий 362 йилда, милодий 973 йилда тугилган. Унинг тарбияси билан Абу Наср Ирокий шугулланади.

Х асрнинг биринчи яримида Хоразм 2 қисимга булиниб, буларнинг бирида, яъни жанубий қисмида Шох Абу Абдулло Мухаммад, иккинчи қисмида, шимолий қисмида эса Хоразм амири Маъмун ибн Мухаммад ҳуқумдор эди. 995 йилда бу икки ҳуқумдор уртасида тахт учун булган қуршлар Маъмун ибн мухаммад галабаси билан тугади. Ягона Хоразм давлати ташкил топди. Хоразмшоҳ Абдуллонинг енгилиши Қот шаҳрида тинчгина илм билан шугулланаётган кишилар хетига салбий таъсир қурсатди. Шулар қаторида 22-23 ёшлардаги Беруний ҳам илмий ишларини тухталиб, дастлаб Журжон сунгра Рай шаҳрига кетишга мажбур бўлди. 995-997 йилларда Рай шаҳридаги расадхонада қузатиш ва улчаш ишларини олиб борди.

Беруний бошланғич таълимни қишлоғдаги мактабда олган, сунгра йирик мунажжим ва математик Абу Наср ибн Ирок таълим-тарбиясида улғайган. У 17 ёшда ёш мунажжим олим сифатида танилди. Беруний Хоразм, форс, араб, юнон, санскрит ва яҳудий тилларини пухта урганган. Журжон ҳокими Қобус ибн Вишмигир саройида илмий ижод қилиш учун қулай шароитга эга бўлиб, ёшлигида туплаган материаллари асосида қитоб ёза бошлади. 1000 йилда эса Беруний "Қадимги халқлардан қолган ёдгориликлар" номли қитобни ёзиб тугатади 1004 чи йилнинг бошларида Беруний Маъмун 2 томонидан Хоразмга қақриб олинади ва саройда шохнинг яқин маслаҳатчиси сифатида қурсатади. Беруний арабча шерлар ёзади. Беруний "Утмиш ёдгориликлари", "Хоразмнинг машҳур аодлари", "Геодеазия", "Минералогия", "Хиндистон", "Фармоқология", "Қонуни Маъсудий" ва бошқа асарларни яратган. 1010-1017 чи йилларда А.Р.Беруний Ақалиқ ва узунлик жугрофик нукталарни ҳисоблаб қикди. 1016 йилда "Қуёш ҳаракатини аниқлаш йули" деган қитобни ёзиб тугатди. "Маъмун академия"си Беруний учун фан қуққиларини қабт этишга ёрдам берди. 1029-1034 йилларда булмиш-Раҳонга атаб "Қитоб ат тавҳим" , яъни "Фалаққийёт санъати" муқадиммасии тушинтириш қитоби асарини 1048 йил охирида "Қитоб ас-Сайдони" сингари асарларини яратди. Ал-Беруний 150 дан ортиқ ноёб дурдона қитоблар ёзиб қолдирди. Шулардан бизгача 30 дан ортиқ қитоби етиб қелган.

Беруний энг сунгги нафасигача дунё сирларини очиш билан бирга инсоният яратган билимларни урганиш, умумлаштириш ва баён этишга уз қмрини сарфлаган, Беруний умрининг сунгги қунларида бундай деб ёзган эди: "Биргина нарса учун узокрок яшашим қерак эди, у ҳам булса қулимдаги нотаом асарларни тамомлаш ва окка қучирмай қолганларни қучириш эди". Аммо, даҳшатли улим, раҳмсиз ажал буюқ олимнинг мақсадига етишишга имқон бермади. У 2 декабр 1048 йилда 75 ёшида Газна шаҳрида вафот этди.

Берунийда халқпарварлик, ватанпарварлик, исқил иноснийлик, хаққий илмий қараш ва ҳулосалаш узвий равишда қамбарқас боғлик. Абу Райхон Берунийнинг ижтимоийлик,

ахлоқ ва одобнинг асосий масалалари буйича карашлари инсонийлик туйғуси билан йугрилган. У халқлар уртасидаги дустликни ёқлаб, ҳукмдорларнинг узаро урушларига қарши чиқади. Унинг ижтимоий карашлари марказида инсон, инсоний жамият туради.

2. Урта Осиёдаги фан ва маданият тараккиётида тутган урни.

2. Абу Райхон Муҳаммад ибн Аҳмад Ал Беруний урта асрда жуда огир машаққатли ҳаёт кечиришга қарамасдан узининг илм фан ва маърифат соҳасидаги улкан хизматлари билан бутун дунёга уз замонасининг буюқ файласуфи, мунажжим математиғи, ғибаги, доришуноси, жуографиячиси, тарихчиси, адабиётчиси, машхур педагоғи ва бошқа фанларни чуқур билган комусчи олим сифатида танилди. Олимнинг илмий мероси хали урта аср шароитида жаҳолатдан қутилмаган қарбий Европага илм нурина тарқатди. Жумладан, унинг "Ат-Тавхим", "Масъуд қонуни" номли асарлари уша даврда ва кейинги даврларда ҳам мактабларда уқилиб қелган экан.

Берунийнинг илмий фаолияти узидан кейинги авлодга ҳам жуда қатта таъсир қурсатмоқда. Умар Хайём, Н.Турссий, Чағманий, Улугбек А. ли Қушчи ва бошқалар Берунийни узларининг устозлари деб ҳисобланган эканлар. Биринчи Берунийшунос немис олими Э.Захау Берунийга "Фан океанидан яққаю-яғона қоядир" деб юқсак баҳо берган. Демақ, Берунийнинг илм-фан ва маданият тараккиёти тарихида тутган урни қаттадир.

Унинг таълим-тарбия тугрисида баен қилинган фикрлари Урта Осиё халқларининг педагоғика фанига оид фикрлар тарихини урганишда юқсак аҳамиятга эгадир. Буюқ аллома Беруний асарларининг мазкур ва моҳиятидан, унинг таълим-тарбия тугрисидаги олам шумул фикрлари маданият ва тарих хазинасига битмас туганмас ҳисса булиб қушилган. Шундай қилиб, буюқ олим Берунийнинг илмий мероси табиий-илмий, ижтимоий-фалсафий қарашлари жамият ва инсон ҳақидаги қимматли, фикрлари меҳнатқашларнинг, уқувчи ёшларнинг илмий дунёқарашини бойитиш ва қенгайтиришда муҳим аҳамиятга қасб этади.

Беруний жамиятда, ижтимоий турмушда адолат масаласига қатта аҳамият беради. Жамиятдаги жуда қуп муассаса, ташқилотлар Беруний фикрича, зарурий эҳтиёжлар орқасида қелиб қикган булиб, одамларнинг узаро қелишувларининг ҳосиласидир. Олим пулнинг пайдо булишини шаҳар, хунармандчиликни вужудга қелиши, меҳнат ва меҳнат маҳсулотларини таҳсимланиш қаби масалалар инсон ақл зақоватиға, унинг машгулот туриға, қасбқорига асосланганлиғини тақиблайди. Беруний учун инсондан шарафлироқ ва қимматлироқ аод йуқ. У қишиларнинг қундалиқ турмушдаги юриш туришлари, узларининг тутиши, одамларнинг сузи, қалби, қийим, бақарган меҳнати ҳамма-ҳаммасига гузал булишини талаб этган. Берунийнинг мақсади инсон қиёғаси, унинг юриш туриши, ҳатти-ҳаракати, уз ифодаси билан юзаға қелишини тақроп айтиб, уқувчиға гузаллик қонунини етқазади. Беруний табиий гузалиқ билан бирға инсон ахлоқида феъл-атворида гузалиқ борлиғини тушинади ҳамда биринқидан иққинқисининг туб фарқини қуради. Улуг олим ва педагоғ А.Р.Беруний узининг буюқ хизматлари билан узбек халқининғина эмас, балқи бутун Урта осие халқларининг фаҳри, бутун жаҳон илғор қишиларининг ифтиҳори сифатида яшаб қелди ва яшамоқда.

3. Беруний асарлари ва унда инсон қамолати ва тарбиясига бағишланган гоёлар

3. Юқорида биз буюқ матафакқир, олим ва педагоғ Беруний асарларини санаб утдиқ Берунийнинг асарларида улуг олимларға ҳос иққи ҳусусият бордир:

1. Хур ва бетараф муомалада булиш.

2. Мусбаат билимға номувофик ва ақлга уйғун булмаган буш ва асоссиз фикрларға боғланиб қолмаслик. мавзуни танқидий аехн билан тадқик этмоқ, етарли далиллар

топилгандан кейин хакикатни тасдиқламок лозим. У инсоннинг кадр кимматини улуглаган, инсонларнинг ишонч ва маъмуриклари бир-бириникидан фарк қилишига диққатни тортган, аммо дуне маданияти такомил ва шу ранг-баранглик натижасида бунед булганини тасдиқланган. Унинг фикрича, инсонлар уч сабаб билан бахтсизликка дучор буладилар:

1. Инсон ер юзида яратилганлар орасида энг мумтозидир. Аммо инсонлар кизганчилик сабаби бир бирларнинг кулларида булган нарсаларга куз тикадилар. Бу ҳам ижтимоий хузурсизликка сабаб булади.

2. Уз ишончини, масхабини ва кабиласини бошкалардан устун куймок инсонлар орасида нифокларга йул очади.

3. Хурофотлар ва буш ишончсизлик инсонликнинг такомилни оркага сурмокда ва тушунмовчиликларни юзага келтирмокда.

Беруний "Хиндистон" асарида шуларни ёзади:

Бу китоб баҳолашиш ва тортишиш китоби эмас, шунинг учун бу китобда душманлар исботини келтирмайман ва хакикатдан четга чикганларга каршилиқ курсатмайман. Бу факатгина баен қилиш китобигина холос.

.... Илм эса жасад табиатини уз холига куйиб, куёш туқунидан ёки булутдан тозаланганидек, нафс коронгуликдан тозалайди.

..... Акл эса ҳеч қачон вақт ва замонга бойланмай, нарсаларни хакиқатини била олади, утмиш ва келажакдаги нарсалар ҳам унга баробардир. Аклнинг энг яқин ёрдамчиси фикр ва табиат, энг узок ёрдамчиси бешта сезгидир. Сезгилар билинганлардан бир булагина фикрга етқизса, фикр уни сезги янгилашларидан тозалаб, аклга топширади. Акл унинг умумий (илм) га айлантиради ва буни нафога билдиради, нафс шу йул билан олимликга айланади.

.... Яна бошка муватларни муйиб амалга мос келадиган қувватини эгаллаш билан ҳам илм ҳосил булади.

..... Яхши хулқ, дин талаб этадиган хулқлар булиб, шохобчалари куп булса ҳам, уларнинг фикрича, асл ва асоси куп маъноларни уз ичига олган бир мунча ишлардан иборатдир.

- Улар : 1) Улдирмаслик; 2) Елгон гапирмаслик;
3) Угирлик қилмаслик; 4) Зино қилмаслик;
5) Мол йигмаслик; 6) Кейин доимо пок ва тозза
булиш;
7) хамиша руза тутиб, узини қийнаш;
8) Тангрини поклаб ва улуглаб, унинг ибодатига
ёпишиш

Беруний инсонни ҳар томонлама камол топишишини энг аввало меҳнат билан, уқибмаълумот ва ҳунар эгаси булиши билан боглик деб билган. Унинг фикрича, инсон акли ва маърифатлиги билан баркамол ва расодир.

Маълумки, киши камолотида уч нарса (ирсият, муҳит, тарбия) асосий ва етакчи роль уйнайди. А.Р.Беруний инсон камолоти хақида гапирганда, уни гузаллик, қурқамлик, олий жаноблик мардликда деб билди. Биз- деб ёзади, олим, -эраталаб нонуштасини қилиб, кечкурун шомлигини еб-ичиб юрганни мард киши демаймиз. Мард киши шундай одамки, эртаю-кеч душманга зарару, дустларга фойда етказган кишидир.

4. Берунийнинг дуне педагогика фани тараккиётига қушган урни

4. Беруний педагогика тарихи ва таълим-тарбия масалаларига иждодий ёндашди. Олимнинг таълим-тарбия хақида, уқиш-уқитиш соҳасидаги қарашларининг иқллаш ва ҳар томонламалиги билан қимматлидир.

Беруний узининг таълим-тарбия ишларида ва карашларида аниқ фанларни, чунончи, энг аввало, математика, тарбиятшунослик, физика, кимё ва бошқаларни урганиш, қолаверса, укувчи, албатта, фалсафа, мантик ва тил илмини билиш зарурлигини алохида уктиради. Буюк мутафаккирнинг таълим-тарбия соҳасидаги ишлари уз ичига куйидагиларни олади:

1. Аклий ва ахлокий тарбия
2. Нафосат ва меҳнат тарбияси
3. Оилавий тарбия
4. Дустлик ва байналминал тарбия.

1. Беруний фанларни яратган билимларни урганишда уларга онгли ва танқидий ёндошган.

2. Олим қайси фан билим машҳур бўлмасин, у уша фанни синчиклаб урганган, аниқ маълумотларни туплаган ва уз карашларини ишлаб чиқиб, янги усул ва ҳулосалар баёнида умумлаштирган.

3. Сехиргар-жодугарлар учун текин даромад манбаи бўлган сохта фанларни фош қилиб, Билимда ҳақиқий фанларни ролини уз тажриба ва кузатиш методлари орқали исботлайди.

4. Беруний халқлар тарихини баён қилишда диний, ирқий ва миллий карашлардан холис бўлиб, таълим олиш ва бу ишда қиёсий таҳлил методидан фойдаланишни курсатади.

5. Уқитишда ёдлатиш эмас, балки тушиниғ, мантикий фикрлаш, ҳулосалар чиқариш йулига амал қилиш лозимлигини айтади.

6. Уқитишда укувчининг қизиқиши ва интилиш ҳисобга олиниш ва муаллим уз шогирдига ҳушмомилали бўлишини тақидлайди.

7. Уқитишда турли учул ва методларни қуллаш, яъни қараб чиқиш, уқилмаган мавзуларни уқиб олиш, қерақли жойларни қайта уқиб олиш ва умуман яна, яна уқиб чиқиш ва тушуниб олиш лозимлигини қайта-қайта уктиради.

8. Укув қуролларини, қитобларни эътибор билан авайлаб-асраб тутиш, бу қитоблар инсониятнинг бойлиғи эканлигини курсатади.

9. Берунийнинг фан уз йли билан, дин уз йули билан яшашини уқтирган, фанни диндан ажратиш йулида биринчи бор ҳақиқатни ҳимоя қилган мутафаккир деб биламиз.

НАЗОРАТ САВОЛЛАР

1. Абу Райхон Беруний урта асрнинг буюк қомусий олими.
2. Берунийнинг ижтимоий фалсафий қарашлари ҳақида
3. Беруний ёш авлодни уқитиш ва тарбиялаш масалаларига қандай эътибор берган?
4. Беруний асарларида қандай ҳусусият мавжуд?
5. Беруний таълим тарбия соҳасида қандай ишларни амалга оширган?

ТАЯНЧ ИБОРАЛАР

Абу Райхон Беруний ҳаёти, унинг асарлари, асарларининг таълим тарбиявий аҳамияти.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР

1. А.Р.Беруний. Рухият ва таълим-тарбия ҳақида. Турақулов С., Раҳимов, Т. Уқитувчи 1992
2. Шарипов Ф.М. Сиёсатшунослик. Т.1992 й.
3. Политология асослари. Т.1992 й.
4. Л.И.Рувинский. Тарбиявий иш методикаси. Т. 1991 й.
5. С.П.Баранов, Л.Р.Болотина, В.А.Сластелин. Педагогика.
6. Нуриддинов З. Абу Райхон Берунийнинг педагогик қарашлари. Т. 1973 й.

Р Е Ж А

1. Песталоццининг хаёти, ижтимоий фалсафий карашлари
2. Иоганн Генрих Песталоцци яратган мактаб

1. И.Г.Песталоццининг хаёти, ижтимоий фалсафий
карашлари

И.Г.Песталоцци Швейцарияда Цюрихда, врач оиласида туғилди. Песталоццининг отаси у кичикликгида улган эди, шунинг учун ҳам уни онаси ҳамда оддий дехкон аёл-уларнинг собик хизматчиси тарбиялаш устирди.

Песталоцци аввал бошлангич мактабда, сунгра лотин мактабида уқиб илм олди.

Песталоцци урта мактабни тамомлади. Купрок гуманитар фанлар уқитиладиган олий уқув юртига - коллегияга, унинг филология ва фалсафа булимларига кириб уқиди. Песталоцци коллегияда тамомламай туриб, халқнинг аҳолини яхшилаш тугрисида узининг азалдан орзу килиб келган ниятини амалга оширишга қарор қилди. 1767 йилда Песталоцци узининг ижтимоий тажрибасини бошлади. У пул қара олиб, кичикрок қургон ва ерсотиб олди, бу ерда "Нейгоф" ("Янги қургон") деб ном берди ва тевақал атрофдаги дехконларга уз хужалиқларини унутдор хужалиққа айлантиришни ургатиш мақсадида, бу ерда намунали ерда ташкил қилмоқчи бўлди. Тажрибасиз ва хужалиқ ишларидан беҳабар бўлган Песталоцци орадан қуп утмай синди ва халқ фойдасига сафрламоқчи бўлган уз қучларини ишлатмоқ учун янги йуллар қидиришга мажбур бўлди.

У 1774 йилда "Найгофда" "Қамбағаллар муассаси очиб етим ва босқимсиз болалардан 50 га яқин қишини шу муассасага туплади. Песталоццининг фикрича, болаларнинг узлари ишлаб топган пуллари шу етимхонанинг қаражати қоплаш қерак эди. Етимхонада тарбияланаётган болалар далада ишлар, шунингдек, туқув ва йигирув дастгоҳларида ип йигриб, мато туқир эдилар. Песталоццининг узи болаларга уқиб ёзиш ва ҳисоб қилгатар, уларни тарбиялаш билан шугулланар эди. Хунарманд усталар эса болаларга ип йигириш ва туқушни ургатардилар. Шу тариққа Песталоцци уз муассасасида болаларни уқитишни уларни унутди меҳнатга ургатиш билан қушиб олиб қоришга уринди.

Песталоцци бошлаган иш тезда қарқин бўлди, қунки қиёсий ҳоқимиёт ва моддий маблағларнинг эгалари уни қуллаб қувватладилар. Болалар минг машаққат билан меҳнат қилиш туқайлигида узлари яшаб-ишлаб турган етимхона қаражатарини қутара олар эдилар, лекин гуманист ва демократ Песталоцци узи тарбиялаётган болаларни эксплуатация қилишни истамас эди ва бунга йул қуя олмас эди. У болалар меҳнатарини аввало, болаларнинг қсимоний қучларини оқий ва ахлоқий қобилатларини устириш воситаси деб қилди. У болаларга қарқин хунар ургатибгина қолмай балки уларни қенг равишда меҳнатга ургатишга интилдди.

Песталоцци Нейгофда утқазган тажрибанинг педагогика учун маблағ бўлмаганлиги сабабли орадан қуп вақт утмай етимхонани ёпишга мажбур бўлди. Лекин бу мавафқиятсизликлар уни, халққа ёрдам қериш мақсадида қуллаб топган бу йулим тугри йул, деган фикрдан қайтармади.

Қейинги ун сакқиз йил давомида Песталоцци уша даврнинг энг муқим масаласини дехкон хужалиқларини қандай қилиб тиклаш, уларнинг турмушини қандай қилиб ёлқитиш, меҳнатқашларнинг ахлоқий ва оқий ҳолатини қандай қилиб яхшилаш масаласи ҳол қилишга қамоатқилик эътиборини қортишга интилиб адабий фаолият билан шугулланди. У "Лингард

ва Гертруда" (1781-1787) деган ижтимоий педагогик роман езиб раманда хужаликни окилона усулда олиб бориш ва болаларни тугри тарбиялаш воситаси билан дехконларнинг турмуниши яхшилаш тугрисидаги уз гояларини олга сурди.

Бургдорфда урта интернат мактаб очилди, бу мактаб хузурида уқитувчилар тайёрлайдиган алохида булим хам ташлаб этилди, бу мактабга Песталоцци бошлик килиб тайинланди. XIX асрнинг бошларидаек Песталоццининг "Гентруда уз болаларини кандай килиб уқитади" . "Оналар китоби еки оналар учун уз болаларига кузатиш ва гапиришни кандай ургатиш хакида кулланма", "Кузатиш алифбеси ёки улчаш хакида курсатмали кулланма", "Сон тугрисида курсатмани таълим" деган китоблари босилиб чикди, бу китобларда бошлангич таълимнинг янги усули баён килинди.

2. Иоганн Генрих Песталоцци яратган мактаб

Песталоццининг фикрича, тарбиянинг максоди одамнинг барча табиий кучларини ва қобилиятларини устириш, устирганда хам хар томонлама ва бир-бирига уйгун равишда устиришдир.

Тарбиянинг болага курсатаётган таъсири, унинг табиатига уйгун булиш лозим.

Песталоцци тарбиянинг мохияти тугрисидаги тасавурига асосланиб, тарбиянинг янги методларини - инсоннинг кучини, инсон табиати билан мувофиқлаштириб, устиришга ёрдам берадиган методларни яратишга интилади.

Болани тарбиялашни - дейди у унинг тугилган куниданок бошлаш лозим.

Бола тугилган соат-унга таълим беришнинг биринчи соатидир". Шу сабабли чинакам педагогика онани тугри тарбиялаш методлари билан куруллантириш керак.

Педагогика санъати эса шу методикани хар бир она жумладан оддий дехкон аёл хам эгаллаб оладиган килиб, содалаштириб бериш лозим. Оилада табиатга мувофиқ килиб бошланган тарбия мактабда хам давом этирилиши лозим.

Барча ижтимоий кучлар ва имкониятлар энг оддий нарсалардан ривожлана бошлайди ва секин аста мураккаброк даражага кутарила беради. Тарбия хам ана шу йулдан бориши лозим.

Хар бир болага хос булган тугма куч ва қобилиятлар куртакларини табиий тартибга мувофиқ одам камолотининг адабий ва узгармас конунларига мувофиқ холда мунтазамлик билан машк килдириб, устириш керак.

Песталоцци узининг умумий дидактик коидаларига таяниб туриб, бошлангич таълимнинг хусусий методикаси асосини яратиб берди.

Песталоцци она тили уқитишнинг асосий вазифаси боланинг нутқини устириш ва унинг суз бойлигини орттиришдан иборат булиши лозим, деб хисоблади.

Песталоцци савд ургатишда товуш методини биринчи уринга куйди, бундай килиш харфларни кушиб уқитиш методи хукиронлик килиб турган уша вақт учун ноаят мухим эди.

Песталоцци она тили уқитишни курсатмали принцип асосида олиб бориш ва болаларга табиёт, география ва тарихига доир элементлар маълумотлар бериб, шу бойлигини орттириш тугрисида кимматли курсатмалар берди.

Песталоцци зериктиралаи ва бир хилдаги машклар килдириш билан болаларда кузатиш нарса ёки ходисанинг белгиларини аниқлай олиш малакасини хосил килишга интилди.

Болаларга ёзув малакасини хосил килмок учун Песталоцци ёзув ургатишни нарсаларни улчаш ва суратини чиаш билан шунингдек, нутқни устириш билан боглаб олиб боришни таклиф килди.

НАЗОРАТ САВОЛЛАРИ

1. Песталоццининг хаети.
2. Унинг ижтимоий-фалсафий карашлари
3. Песталоцци яратган мактаблар

4. Сон тугрисида курстамали таълим китоби хакида.

ТАЯНЧ ИБОРАЛАР

Песталоцци хаети, ижоди, фалсафий карашлари, Нейгофда утказган тажриба, Песталоцци фикри.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР

1. М.Ф.Шабаета. Педагогика тарихи. Т. 1996
2. Узбек совет инциклопедияси.

РЕЖА

1. В.А.Сухомлинскийнинг хаёти ва педагогик фаолияти
2. Сухомлинскийнинг асарлари ва уларнинг таҳлили
3. Сухомлинскийнинг педагогик гоялларининг инсон камолатидаги урни

1. Сухомлинскийнинг хаёти ва педагогик фаолияти

Василий Александрович Сухомлинский 1918 йилнинг 28 октябрида Украинанинг Кировоград вилоятидаги Павлиш кишлогининг дехкон оиласида дунёга келди. Василий дастлабки таълимни ана шу кишлогдаги Василёвка мактабида олди. Мактаб директори Иван Соввич ва уқитувчиси Анна Самойловнилар Василийнинг энг сеvimли кишилари булиб қолди. 1933 йилда мактабни тугатган Василий Кременчукда рабфакда ўқиди ва уни тугатиб. Полтова пединститутининг филология факультетига ўқишга кирди. Аммо бевақт бошланган касалики туфайли, у кундузги ўқишни ташлаб, сиртки булимга кучирди. Ва ўз онакишлоғида Василёвка мактабига кириб, бошланғич синфда ўқитувчилик қила бошлади. Сухомлинский ўз ўқувчиларини синчиклаб урганишга, уларнинг ўзига ҳос хислатлари ва хусусиятларини билишга интилди. У ҳар бир имкониятда болаларни табиатда завқ олишга ургатиш учун фойдаланди. У зининг биринчи муалимаси Анна Сомойловага таклид қилар ва уни тажрибасини қулар эди. У дарсдан кейин болалар билан далаларга, қирларга сайрга чиқар, урмонга сайр уюштирар, болалар эътиборини она юрт табиатининг гузаллигини ҳис этишга қаратар эди.

1939 йил В.А.Сухомлинский кейинчалик мактабнинг ўқув ишлари бўйича директор уринбосари булиб ишлай бошлади. 1942 йилги қукистан бошланган уруш В.А.Сухомлинскийнинг жонажон мактаби, сеvimли ўқитувчилари, ўқувчиларидан ажратиб Ватан ҳимоясига отлангирди. 1942 Ржевск учун булган жангда оғир ярадор булган В.А.Сухомлинский Уралга госпиталга жунатилади, госпиталдан урушга яроксиз булиб чиқади ва яна ўқитувчилик касбига қайтади. У Увин урта мактабига директорлик вазифасига тайинланди. В.А.Сухомлинскийнинг педагогик фаолияти урушдан кейинги йилларда тикланди. Бу йилларда мактабда ўқитувчилик қилиш ва болаларни тарбиялаш анча оғир эди. Аммо В.А.Сухомлинский иккиланмади, қанчалик оғир қанчалик қийин булмасин болаларни тарбиялашга, уларга руҳан далда беришга интилди. В.А.Сухомлинскийнинг мактабда ўзига топширилган болаларни тарбиялаш, уларни халқпарвар, инсонпарвар, меҳнатсевар, ватанни ҳимоя этишга доимо тайёр қалби олов, жамиятнинг фаол қурувчилари қилиб тарбиялашни ўз олдига мақсад қилиб қўйди, ва бу вазифаларни амалга ошириш учун умрининг охиригача ижодий ишлади.

В.А.Сухомлинский 39 ёшида педагогика фанлари номзоди илмий даражасини олишга муваффақ булди. Шу даврдан бошлаб у тарбиянинг турли масалалари юзасидан қуплаб мақола, рисола монографиялари эълон қилина бошлади.

Унинг илмий педагогик асар ва мақолалари ота-оналарни ҳам, ўқитувчиларни ҳам қизиқтира бошлади. Бу борада мактаб ва илгор ўқитувчилар ажойиб ишларни амалга оширмоқдалар. Улар орасида атоқли педагог В.А.Сухомлинскийнинг улуши жуда қаттадир. Ўқитувчи олим Сухомлинский тарбиялаш, яхшилаш самарали натижага эришиш ва давримизнинг муносиб фуқороларини етиштириш учун ҳар бир боланинг қалбини билишни ҳаётнинг қонуни қилиб олди, ва улар бўйи унга амал қилди. павлиш мактаби оддий эди, уни Сухомлинский илгор мактабга айлангирди. "Ҳар бир бола ўзига ҳос бир дунё булиб, бир-бирига мутлоқо ўхшамайдиган ноёбдир" - деб ёзади у узининг қундалигида. Бу фикрни ҳамма

билади, лекин амалий ишда булганларга ҳам амал килиш хамманинг ҳам кулидан келавермайди. Бунинг учун тарбиячи алохида хусусиятга эга булиши керак. Бу хусусда Сухомлинский ён дафтарида куйидагиларни укиймиз: "Менинг хаётимда энг мухим булган нарса нима эди? дейишса ҳеч иккиланмасдан болаларга булган меҳр-мухаббат жею жавоб берар эдим". Сухомлинский узининг калб хароратини, бутун хаётини болаларга, уларнинг тарбиясига багишлади. Унинг узи бу ҳақда "Тарбия бу даставвал уқитувчи билан уқувчи уртасида урнатилган доимий маънавий алоқадир" - деб ёзади.

Агар уқувчининг маънавий дунесини, онгни шакллантирмоқчи экансиз, тарбияси сифатида унга яқин турунг, шундагина унинг калбига маънавий дунесига таъсир эта оласиз, деган эди. В.А.Сухомлинский ва тарбиячининг шахсга буладиган таъсирига жуда юксак баҳо беради. Шунинг учун ҳам у тарбиячининг кудратли кучига атокли педагоглар Н.К.Крупская, А.С.Макаренкаларнинг нуқтаи-назаридан каради, ва тажрибасидан хал килди. Тарбиянинг натижаси бола калбини қандай тушунишга боғлиқ деб таъкидлар экан, тарбияда ҳамма иш инсонга мухаббат руҳи билан сугорилиши керак, дейди. Сухомлинский узи ута болажон булиб, уларни уз хаётининг маъноси деб билган инсон эди. Хақиқий инсонпарварлик тарбиячи болалардан яхши булиш деб илтимос килмайди. Негаки хақиқий кунгилчан одам ростгуй булади, аччиқ хақиқатни ҳам яшириб утирмайди. Ана шу хил муносабатларда яхшиликка интилиш истагини уйғотади. Тарбияда ижобий натижага эришишда тарбиячининг янада бир фазилати ростгуй ва виждодлилигидир. Уқувчилар уқитувчи сизнинг ростлигини жуда тез сезиб оладилар. Ва бу хил сузларга сезгирлик билан жавоб киладилар.

Лекин ёлгончиликни ва калб сузини ундан ҳам чуқур ҳис киладиган сезадиган Сухомлинский уқитувчилар жамоасидан ростгуйликни талаб қиларди.

2. Сухомлинский асарлари ва уларнинг таҳлили

Сухомлинскийнинг жуда қуп асарлари бизгачи етиб келган ва ҳар бир инсоннинг туридан жой олган. Уқуплаб асарлар ёзган. булар масалан: "Болаларга жоним фидо", "Фукоронинг тугилиши", "Павлиш урта мактаби", "Жамоанинг доно ҳукми", "Жамоани тарбиялаш методикаси", "Ёш директор билан суҳбат" ва бошқа машҳур илмий-педагогик асарларини мана шу кишлоқда қайноқ мактаб бағрида туриб яратди. Жаҳон тилларига таржиба қилинган бу китоблар "мактаб" номли товуллаб оқиб турган жушқин даредан олинган обихаётдир. Ёш авлодни фукоролик руҳида тарбиялаш В.А.Сухомлинский педагогик ижоди ва фаолиятининг юрагидир. Атокли педагог фукоролик деганда чуқур гоёвий эътиқодни, ахлоқни, ижтимоий фаолликни, ватанпарварликни ва меҳнатга мухаббатни, ижодқорона хаётни, бизга ет мафкурага нисбатан муросасизликни тушинади. Фукаролик руҳида тарбиялаш масаласида келиб чиқади. В.А.Сухомлинский педагогик талаблар ва тавсиялар системасини ишлаб чиқади.

В.А.Сухомлинский тарбияни саънат деб тушинади, фукарони тарбиялаб вояга етказиш энг яхши саънат асарини яратиш билан баробар деб каради. Мураббийларни ниҳоятда донишманд булишга чақирди. Жаҳон илгор педагогика фани асрлар давомида болаларни олий-жаноб инсон қилиб етиштиришнинг хилма-хил рағбатлантириш ва жазолаш чоралари мавжуд. "Болаларга жоним фидо" асаридан парча. Хаётингизни асоси нима деб сурашса, сира иккиланмасдан болаларга меҳр-мухаббат дейман.

Болалик-инсон умрининг нозик даври, болалик келажак хаётга тайёргарлик эмас, балки чинакам еркин, узига хос асло такрорланмас давр. Шунинг учун долалиги қандай утди, болалик йилларида унинг кулидан тутган юкнома ким эди, атрофдаги оламдан унинг кунглига нималар тушди-бугунги қичқинтойлар қандай одам булиб етишувидан анашулар хал қилувчи ахамиятга эгадир. Уқиш-кенг маънода тарбия деб аталувчи гулнинг бир япрогидир холос. Гулга чирой бахш этаган япроқларнинг хаммаси бирдек булгани қаби тарбияда ҳам асосий ва иккинчи даражали нарса булмайди. Тарбияда хаммаси - дарс ҳам, дарсдан ташқари вақтдан боланинг қизиқишини устириш ҳам асосий масаладир.

Мен Н.К.Крупская, А.С.Макаренко ва бошка атокли педагоглар ишонган нарсага тарбиянинг кудратли кучига ишонаман. Боланинг аклий меҳнатни катталарнинг илмий-аклий меҳнатидан фарк қилади. Болалар учун меҳнат олишдан иборат асл мақсад катталардаги сингри аклий куч-гайратга асосий рағбат уйғота олмайди. Мен аъло баҳо кетидан қувишдек телбалик тугрисида ҳамиша ташвиш билан уйладим.

Бу телбалик оилада пайдо бўлиб, педагогларга ҳам утади, укувчиларнинг ёш кунглида оғир юк бўлади, уларни махрух қилади. В.А.Сухомлинский бу асарида асосан ёш авлодни давр талабига мос равишда тарбиялашни уз олдиға мақсад қилиб уни биринчи уринга қуйади. У шу укувчиларнинг таълим-тарбия соҳасида, мактабларда уқиш давомида уларнинг билимларини ҳақиқий бўлишини талаб қилади. Сухомлинский бу асари орқали бутун жамятдаги инсонларни ҳақиқий инсон бўлиб етишишини хоҳлайди. Унинг асарлари биз учун педагоглар учун жуда керакли ва қиммат баҳодир.

Бу асари бизга қолаверса келажакдаги ёш авлодни барқамол етук инсон қилиб тарбиялашда асосий методик қулланма бўлиб қолади.

3. Сухомлинскийнинг педагогик гоёларини инсон қамолатидаги урни

В.А.Сухомлинский фикрича узаро ишонч ва меҳр-муҳаббат бор жойда ва бола ешлигидан уз ешида меҳрибон ва фикр-уйларига ташвиш ва қувончларига шерик бўладиган одам турганлигини билса, жаҳозига урин қолмайди. Тарбиянинг ҳамма томонлари-аклий ахлоқий, жисмоний меҳнат эстетик фазилатлари болаларнинг маънавий дунесига таъсир этиш керак. Дунда инсон шахсидек мураккаб ва бой нарса йук. Уни ҳар томонлама ривожлантириш, ахлоқий такомиллаштириш тарбиянинг мақсадидир, бу мақсадга эришиш йули одамнинг узи қаби мураккабдир деб таъқидлайди. В.А.Сухомлинскийнинг жамоа ҳақидаги қарашларига тухтар эканмиз, унинг А.С. Макаренкога бўлган муносабатини аниқлашимиз керак. Уни тула маънода Макаренконинг издош вориси ва ишнинг давомчиси дейиш мумкин. У педагог сифатида Макаренко гоёларининг қучли таъсири остида шаклланади. В.А.Сухомлинский укутувчилик, тарбиячилик фаолиятида ва барча ишларида мактабдаги тарбиячилар жамоасига суяниб иш қилди. В.А.Сухомлинский мактабда тарбияни йулға қуйар экан, ишни болалар жамоасини уюштиришдан жуда мураккаб вазифадир чунки ҳар бир жамоа аъзосининг характери урганиш, уларни бир мақсадга йуналтириш катта тажриба талаб этади.

В.А.Сухомлинский тарбиянинг марказий масалалари қаторида ахлоқ ва ишончли тарбиялашга алоҳида эътибор беради. Оммавий одат кучига эға бўлган ахлоқ авлоддан авлодга утади, жамятдаги ахлоқни узлаштириб олади ва бошқалар ҳулқини ҳам баҳолайди. Меҳнатқаш омма ахлоқнинг гоёларини ва меҳонни узида акс эттирадиган ахлоқий принциплар ижтимоий ҳаётининг, меҳнат ва шахси ҳаётнинг ҳамма соҳаларида одамларнинг узаро алоқаси ва муносабатларининг асосига айланди.

В.А.Сухомлинский ахлоқий укувчиларни меҳнатда иштирок этириш, уқишни яхши йулға қуйиш, гузаллик қаби воситалари ёрдами билан тарбиялаш мумкин деб билади. В.А.Сухомлинский ҳар бир болада факат яхши фазилатларни тарбиялабгина қолмай, ахлоқий идеал яратиш устида ҳам ишлади. Сухомлинский инсон қамолатидаги педагогик гоёлари жуда катта аҳмиятга эға.

Унинг бир қанча ишлари, гоёлари ҳар бир инсон учун жуда уринли. Сухомлинский педагогик гоёлари асосан шу тарбия, боланинг ахлоқ-одоби ихасида боради. У шу боланинг тарбиясини яхши йулғақуйиш борасида жуда қуп изланди. У уз олдиға мақсад қилиб қуйган орзусига эришади. Сухомлинскийнинг педагогик гоёлари биз учун жуда керакли. Умуман олганда В.А.Сухомлинскийнинг тарбияшунослик фаолиятини урганиш, узбек тарбиячилар

ахлини рус тарбиячилиги билан таништириш халклар тарбия усулини киёсий урганишда мухим ахамият касб этади.

НАЗОРАТ САВОЛЛАР

1. Сухомлинский педагогик фаолияти нималардан иборат?
2. Сухомлинский тарбияни нимага киёслаб, бахолаб беради?
3. Сухомлинский асарларида болалик - инсон даврининг нозик даври эканлиги
4. Сухомлинский жамоа хакидаги карашлари?

ТАЯНЧ ИБОРАЛАР

Сухомлинский хаёти, Сухомлинский педагогик карашлари, Сухомлинскийнинг тарбия хакидаги китоб ва маколлари.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР

1. К.Холиков, С.Нишонов, М.Иномова, Р.Хасанов Педагогика тарихи. "Укитувчи" нашриёти 1996 й.
2. О.Хасанбоев Педагогика тарихидан хрестоматия. Т."Укитувчи"1993
- 3.В.А. Сухомлинский "Болаларга жоним фидо" асари.
4. А.С.Макаренко "Уз тажрибаларимдан ба Сухомлинский зи бир хулосалар"

