ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ХАЛК ТАЪЛИМИ ВАЗИРЛИГИ

ТОШКЕНТ ВИЛОЯТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

ИЖТИМОИЙ ПСИХОЛОГИЯ

(маърузалар матни)

«УМУМИЙ ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯ» КАФЕДРАСИ

Тузувчи:

Н.Т. Ходжиматова

Такризчи:

Пед.фан.номзоди,
Б.Э.Каюмов

Кафедранинг 2003 йил октябр 2-йигилишида тасдикланган

АНГРЕН - 2005

СÛЗ БОШИ

Жамиятимиз тара==иётида туб ûзгаришлар юз бермо=даки XXI аср бошида Республикамиз тарихи лавхасидан бозор и=тисодиётига асосланган эркин демократик жамиятни барпо этиш даври бос=ичи бûлиб ûрин олмо=да.

Ûзбек моделининг бош стратегик йûналишларини амалга оширишда маънавий- маърифий йûналишлар, унинг асосий вазифалари мухим роль ûйнайди. Ушбу долзарб масалани ùаётга тадби= этишимизда Ижтимоий психология фанининг ûзига хос ûрни бор. Айнан, бûл\уси педагог кадрлар узлуксиз таълим тизимида шахсни ижтимоийлашув жараёнини ташкил этишда замонавий психология фани мазмуни билан илмий-назарий, амалий жихатдан эгаллаш ùамда эркин шахс, унинг демократик муносабатларини таркиб топтиришда марказий ûринни эгаллайди. Ушбу Ижтимоий психология курси Умумий психология фанининг таркибий =исми бûлиб, 16 соат маъруза, 20 соат семинар маш\улотини ташкил этиш мûлжалланган.

Маъруза матнини тузишда Олий таълим ДТС га асосланди ва В.Каримова, А.В.Петровский, Андрейваларнинг дарслик ва =ûлланмаларидан кенг ûринда фойдаланилди. Ùар бир маъруза матнлари назарот билан якунланади. Ушбу саволлар ДТС доирасида белгиланган бûлиб талабалар ûзлаштиришини коррекциялашда ва педагогнинг таълим жараёнини самарадорлигини ани=лашга ёрдам беради.

Ижтимойи психология фанидан рейтинг мезони

Маъруза –18 соат
Семинаор –20 соат
ОБ - 12,6 балл
ЖБ –14 балл
ЯБ –11,4 балл
Энг юкори балл –38 балл
Саралаш балл –21,3 балл
Бахолаш мезони –21,3-26,9 гача уч бахо. 27,0-32,6 гача турт бахо. 32,7-38,0 гача беш бахо

1-2 ОБ- 12,6 баллдан 1,8 балл талабанинг машгулотда катнашиши, маъруза матнлари билан ишлаш малакаси, фаоллиги бахоланади
10,8 балл тест ва ёзма ишга берилган жавобларнинг илмий, мантикий жихатдан ёритилишига берилади .

I- ОБ Тест-3,0 балл ёзма-1,8 балл.
II- ОБ Тест-3,6 ёзма –2,4 балл

ЖБ-14,0 балл Ушбу балл 20 соатлик семинар машгулотида тупланади. Талаба хар бир машгулотда 1,4 баллдан (максимал) таълим мазмунини узлаштириши лозим . Бунда куйидаги мезонлар оркали бахоланади .

1. Давомат-0,2 балл
2. Конспект-0,4 балл
3. Фаоллиги-0,6 балл
4. Адабиёт билан ишлаш-0,2 балл

ЯБ-11,4 балл Таянч тушунчаларга асосланган ёзма иш. Талаба берилган якуний саволларга илмий фактларга асосланиб мазмунан кенг жавоб бериши шарт.

№	МАЪРУЗА МАВЗУ	Соат	Семинар соатлари
1	Ижтимоий психологиянинг тарихи хозирги даврда тутган урни, предмети вазифалари	2	2
2	Хозирги замон ижтимоий психологиясининг методологик муаммолари ва методлари	2	2
3	Кичик гурухлар психологияси		
4.	Оилада узаро ижтимоий муносабатларнинг психологик муаммолари	4	4
5	Шахслараро муносабатлар тизимида шахсни ривожланиш муаммоси	2	4
6	Шахслараро муносабатлар тизимида «Укитувчи-укувчи, укувчи-укувчи» муносабатлари.	2	2
7	Педагогик жамоада узаро муносабатларни иж-й психологик муаммолари.	2	2
8.	Иж-й психологияда таълим ва тарбия муаммолари	2	2
	ЖАМИ	18	20

1. МАВЗУ: Ижтимоий психология фанининг вужудга келиши, предмети ва вазифаси.

МАВЗУНИНГ МАКСАДИ: Ижтимоий психология фанининг вужудга келиши, предмети, вазифаси, методларини урганиш.

МЕТОДИК ТАЪМИНОТ: Кургазмали куроллар, саволномалар туплами.

АДАБИЁТЛАР:

1. Петровский А.В. «Социальная психология».
2. Андреева. «Социальная психология».
3. Буеев Л.П. «Социальная среда и сознание». Я-и, М-67. 46-55 б.
4. Каримов В. «Ижтимоий психология асослари». Т., 1994 «Укитувчи».
5. Каримова В. «Ижтимоий психология ва ижтимоий амалиёт».
6. Шихерев П.Н. «Современная социальная психология». США-М, 1979.
7. «Социальная психология: история, теория эмпирические исследование». Под.ред. Е.С.Кузымина., В.Е.Семенова. Л., ЛГУ, 1979.

РЕЖА:

1. Ижтимоий психология фанининг мустакил фан сифатида вужудга келиши ва ривожланиши.
2. Ижтимоий психологиянинг предмети ва вазифалари.
3. Методологик муаммо ва илмий тадкикот методлари.
4. Ижтимоий психология илмий тадкикотларни узига хос хусусиятлари.
5. Мавзунинг баёни.

Маъруза матни.

Хар кандай ижтимоий вокейлик узининг психологик характерига эга. Ижтимоий конуниятлар кишиларнинг фаолиятидан ташкарида вужудга келмайди, балки уларнинг онги ва иродаси таъсирида вужудга келади. Иккинчи томондан эса кишилар биргаликдаги мехнатлари жараёнида бир-бирлари билан узига хос тарзда муносабатга кирадилар. Мулокатга киришади ва узаро таъсир утказади. Уларни психологик билимларсиз тахлил килиб булмайди. Ижтимоий психология фани ижтимоий ва психологик билимларни бир-бирига «кушилиши» натижасида вужудга келган, яъни ижтимоий жараёнларни онгли, тартибли равишда бошкариш эхтиёжи усиб борди. Унинг мустакил фан сифатида

ривожланиши ва вужудга келиши тарихи жуда узок даврни уз ичига олади. 1-боскич 20-йилларни, 2-боскич 50-йилларни охирлари 60-йилларнинг бошларида.

50-йилларнинг охири 60-йилларнинг бошларида ижтимоий психологиянинг предмети хакидаги карашлар мукаммаллашди. А.Г.Ковалёв «Вестник ЛГУ» журналида 2 та савол: 1. Ижтимоий психология фанини предметини уни вазифалари билан мослиги нуктаи назаридан; 2. Ижтимоий психологияни психология билан узаро муносабати ва социологияни бошка фанлар билан муносабатини масаласини аниклашни таклиф килди.

Ижтимоий психологияни предмети бу-шахс психологиясида психологик хусусиятларини, сифатларини, хислатларини, жамоадаги урнини, типологиясини, шахсий жамоадаги мавкеини, мулокат системасидаги шахслараро муносабатларини урганади.

Ижтимоий психология фанини вазифаси: шахслараро муносабатлар, коммуникатив жараёнлар, лидерлик, уюшкоклик-ходисаларини урганади.

Брейнсторнинг тадкикоти, айникса 50-йилларда Америка ва Франция давлатларида турли технологик муаммоларни хал килишда кенг кулланилган ва унинг натижалари куплаб макола ва китобларга умумлаштирилган.

Жамиятни инсонлар ташкил этади. Унинг тараккиёти ва маънавий бойлиги ана шу инсонлар уртасида юзага келадиган узаро муносабатларнинг табиатига, улар амалга оширадиган ижтимоий хамкорлик фаолиятининг мазмунига боглик. Хар бир инсон жамиятда яшар экан у унда узига хос урин ва мавке эгаллашга интилади.

Инсонлар уртасидаги узаро муносабатларни хамда хар бир шахснинг жамоадаги урни ва унинг турлича ижтимоий муносабатлари табиатни урганувчи бир катор ижтимоий фанлар мавжуд булиб, уларнинг орасида ижтимоий психология алохида урин эгаллайди.

Ижтимоий психология-шахснинг ижтимоий гурух аъзоси сифатидаги фаолияти ва хулк атвори конуниятлари хамда гурухларнинг психологик хусусиятларини урганувчи фандир. Ижтимоий психология одамларнинг жамиятда хамкорликдаги иш фаолиятлари жараёни давомида уларда хосил буладиган тасаввурлар, фикрлар, эътикотлар, гоялар, хис-туйгулар, кечинмалар турли хулк-атвор шаклларини тушунтириб беради.

Ижтимоий психология бир катор ижтимоий фанлар билан узвий боглик. Улар каторига социалогия, педагогика, фалсафа, умумий психология ва шу каби фанларни киритиш мумкин. Социология ижтимоий гурухий индивидуал кадриятлар ва нормаларнинг табиати хамда характерини урганади. Ижтимоий психология улар шаклланишишнинг аник хусусиятлари хамда у яшайдиган макро ва микро мухитнинг таъсири хисобга олинади. Социология шахс ижтимоий фаоллигининг манбаларини тушунтириб берса ижтимоий психология эса бу фаолликнинг намоён булиш конуниятларини ва йулларини тадкик килади ва бу фаоллик тулик амалга ошишининг шароитларини аниклашга ёрдам беради.

Педагогикада кулга киритилган тажрибадан фойдаланар экан, ижтимоий психология, шахс ва жамоага тарбиявий таъсир курсатиш самарадорлигини ошириш, таълим тарбия жараёнини такомиллаштириш

йулларини очиб беради. Ижтимоий психология педагогларни жамоалар, уларда шахслараро муносабатларни психологик тахлил килишнинг илмий усуллари билан куроллантиради ва бу оркали энг мухим масала янги инсонни шакллантириш вазифасини хал килишга ёрдамлашади. Шундай килиб, ижтимоий психология кишиларнинг турли хилдаги гурухлар хусусан оила, мактаб, укув ва педагогик жамоалардаги мулокат ва узаро таъсир жараёнида вужудга келадиган муносабатларни урганади.

Ижтимоий психология ва ижтимоий фаолият билан шугулланувчи фанларнинг асосий вазифаси баркамол авлод тарбиясини таъминловчи барча маънавий ва рухий муносабатлар мохиятини уларни бошкаришнинг энг самарали усулларини хаётга тадбик этишдир. Бу уринда айникса ижтимоий тафаккурнинг янгича дунёкараш ва муносабатларнинг шаклланишини. Инсоннинг узига ва узгаларга таъсир этиш механизмларини урганиш энг долзарб масалалардандир.

Ижтимоий психологиянинг булимлари куйидагилардан иборат:

1. Ижтимоий гурухлар ва уларнинг психологик хусусиятларини урганиш.
2. Шахс психологияси.
3. Кишиларнинг биргаликдаги фаолиятларида амалга ошириладиган узаро таъсир ва мулокат жараёнлари конуниятларини урганиш.
4. Турли хил жамоалардаги шахслараро муносабатлар.

Хар бир шахс хамиша маълум ижтимоий гурухлар доирасида фаолият курсатади. Бу унинг оиласи, мехнат жамоаси куча куйда норасмий гурухдаги дустлари доирасида узини тутиш, хулк-атвори, мавкеи, унга узига хос гурухий таъсирлар, гурухдаги шахслараро мослик, лидерлик, гурухий тазикга берилувчанлик каби катор ходисаларни урганиш ижтимоий психологиянинг мухим сохаларидан биридир. Ижтимоий психология урганадиган энг мухим масалалардан бири муомаладир. Бугунги кунда ижтимоий психологиянинг предмети ва унинг доирасида утказиладиган барча тадкикотларнинг умумий объекти хам муомаладир. Унинг инсон хаётида тутган урнини аниклаш, турли ижтимоий хил фаолиятлар шароитида самара берадиган муомала турлари ва услубларини ёритиш, унинг соф психологик механизмларини тадкик этиш фаннинг энг тадбикий йуналишларидандир.

Инсоният тарихини урганар эканмиз мутафакирлар олимлар, алломалар ижтимоий психологик ходисалар билан жуда кизикканликларининг гувохи буламиз. Лекин улар бу ходисаларни уз даври рухида, уз назарий ва ижтимоий карашлари доирасида тушунтиришга уринганлар. Платон узининг «Давлат ва конунлар» деб аталган диологларида шахснинг жамият билан алокалари масаласига тухталиб, жамият индивидга нисбатан узгармас бир бирликки, унинг тараккиёти жамият ривожланиши конуниятларига буйсинади, деган фикрни билдирган. Улардан кейинги янги давр файласуфлари Гоббс, Локк, Руссо, Гегель, шарк файласуфларидан Беруний, Фаробийлар хам барча асосларида шахс ва жамият карама каршиликларини илмий асосда шархлашга уриндилар, лекин хеч кайсиси бу муоммони ижтимоий психологик муоммо даражасига кутара олмади. Социологиянинг асосчилари хисобланган Конт, Гербер, Спенсер ва бошкалар жамиятдаги

ижтимоий ходисаларни урганиш учун албатта, узига хос, айрим психологик холатларни урганмок лозим деган фикрни исбот килдилар.

Ижтимоий психологиянинг уч назарий манбаи:

1. Халклар психологияси-ижтимоий психологик назария сифатида 19-асрнинг урталарида геманияда шаклланди.Ундаги асосий назарий фикр шундан иборат эдики, айрим индивидлардан юкори турадиган рух мавжуд булиб, бу рух узидан хам юкори турадиган илохий яхлитликка буйсинади. Бу яхлитлик халк ёки миллатдир. Халклар психологиясининг вазифаси халк рухи мохиятини урганиш, халк рухияти конуниятларини очиш, халк психологиясига оид булган узига хос хусусиятларнинг пайдо булиши ва йуколишини тушунтириб беришдир.

2. Омма психологияси пайдо булишига тарихий асос ишчилар синфининг пайдо булиши ва Европада ишчилар харакатининг оммавий тус олиши булди. Оммавий ходисаларни урганиш натижасида 1890 йилда Габриел Тарднинг «Таклид килиш конунлари» деб аталган биринчи китоби чикди. Бу китобда Францияда руй бераётган оммавий ходисаларни, шу ходисаларда иштирок этаётганларнинг хулк-атворини таклид килиш оркали тушунтиради.

3. Ижтимоий хулк-атвор инстинктлар назарияси. Бу назария 20-асрнинг бошида Англяда шаклланди. Унинг асосчиси инглиз психологи Уильям Макдугалл булиб, у узининг 1908 йилда ёзган «Ижтимоий психологияга кириш» китобидаги инсон хулк-атворининг мотиви ёки уни харакатга келтирувчи куч инстинктлардир деб ёзган. Кейинчалик у инстинкт тушунчаси билан бирга лаёкат, интилиш, ибораларини хам ишлата бошлади. Унинг фикрича хулк-атворни таъминловчи нарса тугма психофизиологик тайёргарлик холати булиб у наслдан наслга узатилади.

Собик иттифок жумхуриятларида биринчи навбатда русияда ижтимоий психология 20-йиллардан бошлаб ривожлана бошланди. Бу борада рус ижтимоий психологиясининг асосчиси В.М.Бехтеревни курсатиш мумкин. У узининг рефлексалогия назарияси доирасида шахс хулк-атворининг мотивларини тушунтиришга уринган. Унинг фикрича, барча онгли ва онгсиз жараёнлар ташки хулк-атвор харакатларида ифодаланади, шунинг учун хам ташки харакатларни, киликларни нуткни, товушни урганиш оркали шахснинг узини ва бу харакатларнинг сабабларини урганиш мумкин.

Ижтимоий психология охирги йилларда психология фанининг етакчи сохаларидан бирига айланди. Г.М.Андреева. А.А.Бадалёв. Е.С.Кузмин, Б.Д.Паригин. Е.В.Шороховалар томонидан купгина тадкикотлар утказилди.

Республикамизда ижтимоий психология билан профессорлар Г.Б.Шоумаров, В.М.Каримова ва Н.Согинов хамда бошка психологлар шугулланишмокда. Ижтимоий психология тадкикотлар марказида шахс ва жамоа муаммолари, у билан боглик булган жамоадаги индивидларнинг узаро таъсири шахснинг мехнат ва укув фаолиятида шаклланиши механизмлари, гурух ва жамоалар жипслигини ошириш йулларини излашга багишланган мухим масалалар турибди.

Таянч тушунчалар: шахс, ижтимоий гурух, омма психологияси, халк психологияси, инстинкт.

Назорат саволлари:

1. Ижтимоий психологияни урганишнинг ахамияти?
2. Ижтимоий психологияни бошка фанлар тизимида тутган урни?
3. Ижтимоий психологиянинг предмети ва вазифаси?
4. Ижтимоий психологияга доир дастлабки асарлар?

2. МАВЗУ: Хозирги замон ижтимоий психология фанининг методологик муаммолари ва методлари.

МАВЗУНИНГ МАКСАДИ: Хозирги замон ижтимоий психология фанининг методологик муаммолари ва методларини урганиш.

МЕТОДИК ТАЪМИНОТ: Кургазмали куроллар, саволномалар туплами.

АДАБИЁТЛАР:

1. Петровский А.В. «Социальная психология».
2. Андреева. «Социальная психология».
3. Буеев Л.П. «Социальная среда и сознание». Я-и, М-67.46-55 б.
4. Каримов В. «Ижтимоий психология асослари». Т., 1994 «Укитувчи».
5. Каримова В. «Ижтимоий психология ва ижтимоий амалиёт».
6. Андреева Г.М. «Актуальные проблемы социальной психологии». М., МГУ, 1988. 432 б.
7. Асмолов А.Г. «Личность как предмет психологического исследования». М., Педагогика, 1984.

РЕЖА:

1. Ижтимоий психология фанининг методологик муаммолари.
2. Ижтимоий психологик тадкикотларга куйиладиган асосий методологик талаблар.
3. Ижтимоий психологиянинг асосий методлари.
4. Мавзунинг баёни.

«Методология» тушунчасининг мохияти нимада? Бу тушунчани турли назарий карашлардаги олимлар турлича шархлайдилар ва тушунадилар. Масалан, америкалик психологлар методология деганда, тадкикот жараёнида ишлатиладиган барча тадкикот услублари ва техник жараёнларни тушунадилар. Лекин методология тушунчаси аслида услублар йигиндисидан кенгрок тушунчадир. Хозирги замон Европа мамлакатларидаги олимлар, хусусан рус олимлари фандаги методология деганда: ушбу фан фалсафий асослари ва назарий конуниятларидан келиб чикадиган билимлар билан текширишнинг конкрет усуллари мажмуасини тушунадилар. Яъни «методология» тушунчаси конкрет методлар ёки техник усуллар тушунчаларидан кенгрокдир.

Ижтимоий психология тадкикотларнинг методологик муаммоларига куйидагилар киради.

1. Эмприк маълумотлар муаммоси, яъни кай турдаги маълумотларни ижтимоий психологик маълумотлар сифатида кабул килиш мумкин. Хар кандай тадкикотчи иш бошламай туриб, аввало нимани эмприк бирлик килиб олишини аник тасаввур килиш ва назарий жихатлари тугрисида тасаввурга эга булиши керак.

2. У ёки бу ижтимоий психологик назария асосида конуниятлар яратиш ва илмий тахминлар килиш муаммоси. Илмий тадкикот бошлашдан олдин тадкикотчи маълум тахминлар юритади, лекин шу тахминларни аник чикиши уша муаммо буйича пишик пухта назариянинг бор-йуклигига бевосита боглик. Шунинг учун хам купинча фан сохасига эндигина кадам куйган ёш тадкикотчилар гипотезалар-тахминан баён этишга кийналадилар, чунки ижтимоий психологияда айниятлар айрим алохида тадкикотлардан умумий хулоса олиш оркали тузилмайди, яъни дедуктив усул хар доим хам кул келавермайди.

3. Ижтимоий-психологик маълумотларнинг сифати масаласи, яъни кандай маълумотларни сифатли, ишонарли деб аташ мумкинлиги масаласидир.

Ижтимоий психологик маълумотларнинг ишончлилиги. Сифат гап кетганда аввало тадкикотчининг тадкикот объектини канчалик тугри танлагани хамда туплаган маълумотларнинг ишончлилигини кандай усуллар билан текширганлиги назарда тутилади.

Ижтимоий психологиянинг методологик муаммолари асосан 3 тахлил даражасига боглик хисобланади. Собик совет психологиясида бу тахлил даражалари сифатида куйидагилар кабул килинган:

1. Умумий методология.

Бунда фалсафий конуниятлар ва конуниятларнинг жамият-фан тараккиётидаги тутган урни куриб утилади.

2. Хусусий методология. Бу хам умум фалсафий карашлардан келиб чиккан холда конкрет фанга тегишли (ижтимоий-психологик) методология асослари куриб чикилади.

3. Конкрет методлар йигиндиси (кузатиш, анкета, тест методлари).

Ижтимоий психология тадкикотларига куйиладиган асосий методологик талаблар. Ижтимоий-психологик тадкикот утказиш натижасида кулга киритилган ахборот куйидаги талабларга жавоб бериши керак:
1. Ишончлилик.
2. Асослилик ёки валидлик.
3. Аниклик.

Ижтимоий психологик тадкикотдан олинган ахборотнинг ишончлилиги кайта текшириш утказилганда хам бир хил маълумотлар тупланиши, турли тадкикотчилар томонидан бир хил натижаларини кулга киритиш. Асослилик ёки валидлик-аввалом бор тадкикотчи куллайдиган воситанинг хусусиятлари ва бу воситанинг айнан тадкикотчини кизиктираётган урганилаётган объектнинг айнан зарур хусусиятларни аниклаш имконига эгалиги билан белгиланади.

Ижтимоий психологик ахборотнинг аниклиги тадкикотчи томонидан кулланилаётган методикаларни уни кизиктираётган мослиги билан белгиланади.

Хар кандай ижтимоий-психологик тадкикот, объектини урганиш дастурини тузишдан бошланади. Бу дастур уз ичига назарий ва амалий вазифаларни тадкикот утказиш жараёни ва техник воситалари, тадкикот тахмини, методикаларини аниклаш репрезенттатив текширилувчиларни танлашни олади. Тадкикот тахмини-тадкикотчи томонидан илгари суриладиган илмий фараз. Бу тахмин утказиладиган тадкикот натижасида исбот килинади.

Тадкикот методи – бу тадкикотчини кизиктирган ахборотни кулга киритиш йули воситаси.

Тадкикот методикаси – бу турли жараёнлар ва уларни хусусиятлари тугрисидаги зарур ахборотни кулга киритиш учун ишлатиладиган конкрет усул ва воситалар мажмуйидир. Ижтимоий психологик тадкикот дастури пилотаж текширув утказилгандан кейин аникланиб конкретлаштириб олинади. Пилатаж тадкикот бош йуналишни асосий тадкикот методлари ва уни ташкил килиш принципларини белгилаб олишни таъминлайди. У тадкикот утказиш вакти, жойи, вазиятини текшириб куриш имконини беради. Пилатаж эксприм ент давомида тадкикотчи томонидан тадкикот утказиладиган текширилувчилар сони ва хусусиятлари аникланади.

Танлаб олинган текширилувчилар – бу барча индивидлар ичидан тадкикот учун танлаб олинган индивидлар.

Тадкикот методларини тугри танлашда пилотаж – синов тадкикоти утказишнинг ахамияти катта. Бунда уша гипотезаларнинг канчалик асослигини хам методикани айнан максадга мувофиклигини хам текширилувчилар объектининг тугри танланганлигини маълумотларнинг тургунлиги, ишончлилигини хам текшириб олиш мумкин.

Асосий тадкикот утказилгандан сунг текширувчи туплаган маълумотларнинг асослилиги яъни танлаган услубининг айнан шу сифатларни текширишга каратилганлигини уларнинг тургунлигини, яъни хар кандай шароитда хам, шу хилдаги маълумот тупланишини ва маълумотларнинг аниклигини, яъни танланган услуб максадга мувофиклигини исботлаб бориши керак.

Ижтимоий психологияда кулланиладиган методлар психологиянинг бошка тармокларида ишлатиладиган методларидан номи билан хамда максадларига кура фарк килмасада ижтимоий психологик тадкикотдаги услублар узига хос хусусиятларга хамда куринишларга эга. Ижтимоий психология асосий методлари куйидагилардан иборат.

1. Кузатиш методи – узига хос ижтимоий шароитларда, узига хос вазиятларда ва маълум гурухларда ишлатилади. Бунда тадкикотчи нимани кузатиш, кандай йул билан кузатиш канча вакт давом этишини олдиндан белгилаб олгандан сунг илмий тадкикотни бошлайди бунинг учун куйидаги коидаларга риоя килиши зарур. А) Кузатиш максадининг аник булиши. Б) Илмий максадларга мос келиши. В) Кузатиш шаклини танлаш ва натижаларни кайд этиш усулларини ишлаб чикиш. Г) Маълум режа асосида мутасил кузатув олиб бориш. Д) Олинган натижаларнинг асослилиги ва ишончлилигини бошка усуллар ёрдамида текшириб куриш. Кузатишнинг бир неча турлари фаркланади: кушилиб кузатиш, ташки кузатиш, очик кузатиш, ёпик кузатиш, табиий кузатиш, лаборатория кузатиш.

2. Хужжатларни урганиш методи. Бу метод социология фанидан кириб келган ижтимоий фаолиятнинг махсулини урганишга каратилган булиб тупланган маълумотларнинг ишончлилиги, математика ва статистика методлари ёрдамида кайта ишлаш имкониятининг мавжудлилиги сабабли маълум афзалликларига эга. Хужжат деганда огзаки (сузланган нутк матнлари, сухбатларнинг ёзиб олинган кисмлари бевосита мулокат) ёки ёзма (расмий хужжатлар газета, адабиёт материаллари, маколалар) холда тавсия этилган маълумотлар назарда тутилади. Бу методнинг асосчилари америкалик социологлар Х.Лассуэлл ва Б.Берельсонлардир. Улар «хакикий» америкалик номли газетанинг кундалик чикишларини контент-анализ (маънавий хам сифат, микдорий жихатдан, гоя, фикр тушунчаларини анализ килиш) килиб уларни фашистик йуналишдаги газета эканлигини исбот килишган ва унинг чикишини таъкиклашга эришган. Контент анализ тадкикотчидан катта укувни талаб килади чунки 1 мантнни тушуниш махорати булиши керак.

3. Сурок методи. Ижтимоий психологик тадкикотларда кенг кулланилади, айникса анкета суроги ва интервю методлари. Сурог методи тадкикотчи билан текширилувчининг бевосита-сухбат, интервю ёки билвосита-анкета мулокати туфайли маълумотлар туплаш усулидир.

4. Анкета методи. Анкета саволларига кура очик ва ёпик турларга булинади. Очик анкетада текширилувчи уз фикрини билганича баён этиши мумкин.

Ёпик анкетада саволларнинг жавоблари берилган булиб, текширилувчи узига маъкул булган жавобни белгилаши мумкин.
5. Ижтимоий-психологик тестлар. Тестлар 20-30 йилларда пайдо булган. Тестлар оркали шахснинг хусусиятлари, билиш даражалари урганилади.
6. Ижтимоий психологик эксперимент – бу ижтимоий ходисаларни максадида текширилувчи билан текширувчи уртасидаги максадга каратилган мулокатдир. Эксперимент табиий ва лаборатория шароитидаги эксперимент методларига булинади. Таэксперименттга рус педагоги А.Макаренконинг жамоанинг шаклланиши ва уни уюштириш борасида олиб борган тадкикотларни олиш мумкин. Америкалик психолог М.Шериф эса гурухлараро муносабатларга феноменларни табиий шароитда режа асосида текширган. Лаборатория эксперименти махсус шароитларда, махсус хоналарда, керакли асбоб-ускуналар ёрдамида утказилади. Биринчи булиб рус олими Бехтерев утказган. У махсус асбоблар ёрдамида идрокнинг аниклигини хотиранинг сифатини. Кузатувчанлик хусусиятларини якка ва тупшароитида солиштириб урганади. Лаборатория эксперименти кейинчалик Ананьев Б.Г., Кузмин Е.С., Мерлин В.С. ва бошкалар томонидан такомиллаштирилди ва бу ижтимоий психологияда аппаратура услуби деб кулланилади.

Махсус асбоб-ускуналар ёрдамида гурух аъзоларида ишонувчанлик-конформизм ходисаларини, узаро муносабатлардаги хусусиятларни урганиш мумкин. Роршахнинг «Сиёх доглари» проектив усули. Бу доглар икки томондан симметрик шаклда берилган 10 хил доглардан иборат булиб, хар бир дог хар хил буёкли фонда курсатилади. Текширилувчидан хар бир догнинг нимани эслаётганлигини айтиш суралади. Унинг огзидан чиккан сузлар ассоцияларга караб уларни контент-анализ килиб шахснинг хусусиятлари хакида хулоса килинади. «Тугалланмаган хикоялар» каби усуллар. С.Розенцвейнинг расмли ассоциялар усули. Шундай килиб, ижтимоий психология хозирги кунда жуда куп методларга эга.

Таянч тушунчалар: Методология, метод, валидлик, кузатиш методи, эксперимент, хужжатларни урганиш методи, анкета методи. Назорат саволлари:
1. Методология тушунчасининг мохияти нима?
2. Ижтимоий психологияда методологик муаммолар ва талаблар нималардан иборат?
3. Кандай асосий методларни биласиз?

<u>3 МАВЗУ:</u> Кичик ва катта гурухлар психологияси.

<u>МАВЗУНИНГ МАКСАДИ:</u> Кичик ва катта гурухлар психологиясини урганиш.

<u>МЕТОДИК ТАЪМИНОТ:</u> Кургазмали куроллар, саволномалар туплами.

<u>АДАБИЁТЛАР:</u>

1. Петровский А.В. «Социальная психология».
2. Андреева. «Социальная психология».
3. Буеев Л.П. «Социальная среда и сознание». Я-и, М-67. 46-55 б.
4. Каримов В. «Ижтимоий психология асослари». Т.,1994 «Укитувчи».
5. Каримова В. «Ижтимоий психология ва ижтимоий амалиёт».
6. Каринеги Д. «Как завоёвывать друзей и оказывать влияние на людей». Пер.с анг М., «Прогресс», 1990.712 б.
7. Коломинский Я.В. «Психология взаимоотношения в малых группах». М., БГУ, 1976.351 б.

РЕЖА:

1. Ижтимоий псизологияда гурух муаммоси.
2. Катта ижтимоий гурухларнинг психологик тавсифномаси.
3. Ижтимоий психологияда кичик гурухларнинг умумий муаммолари.
4. Кичик гурухлардаги динамик жараён.
5. Хулоса.
6. Мавзунинг баёни.

Кириш.

Хар бир шахс уз фаолиятини турли гурухлар шароитида ёки турли гурухлар таъсирида оширади. Чунки жамиятдан четда колган ёки инсонлар гурухига умуман кушилмайдиган индивиднинг узи йук киши жамиятда яшар экан, у доимо турли инсонлар билан мулокатда узаро таъсирда булади, бу мулокат жараёнлари эса доимо кишилар гурухида руй беради. Шунинг учун хам гурухлар муаммоси, уни урганиш ва гурухларнинг шаклланишига оид илмий хулосалар чикариш ижтимоий психологиянинг асосий мавзуларидан ва муаммоларидан биридир.

Гурух: одамларнинг биргаликдаги фаолият мазмуни ёки мулокатда булиш характери каби катор белгиларига асосланган ижтимоий жамоа. Кичик гурух аъзолари биргаликдаги фаолият билан шугулланувчи ва бевосита шахслар орасида муносабатда булувчи кишилар гурухи. Шунигдек, гурухлар катта ва шартли гурухларга булинади. Катта гурухлар-социал умумийликни ташкил киладиган реал гурухлар шаклида булади. Шунингдек, катта гурухлар баъзи бир белгилари (синфий, жинсий, миллий ёки ва бошка белгиларга) биноан ажратиладиган ва бирлаштириладиган шартли гурухлар шаклида булиши хам мумкин.

Кичик гурухлардаги динамик жараёнлар, маълумки гурухга тупланган кишилар уртасида доимий мулокат ва муносабатлар мавжуд буладики, улардан мазмуни ва йуналишига кура, узига хос социал психологик мухит шаклланди. Бу мухит гурухдан тараккиётини хам, унинг турли жараёнларини

хам белгилайди. Гурухнинг динамик жараёнлари деганда аввало ундан шакилланма жараёни, лидерлар ва гурухда турли карорларни хосил килиш жараёни гурухдан хар бир шахсга таъсири кабилар тушунилади. Гурух жамият эхтиёжлари ва ижтимоий талаблар асосида пайдо булади. Психологик томони хар бир нормал инсонга мулокатга булган эхтиёж хамда турли хаёт вазифаларида узининг ижтимоий химояда сезиш эхтиёжи борки, бу нарса турли кичик жамоаларда уларни билимини такозо этади. Ташки конформизм-индивид гурух фикрига номигагина кушилади, аслида гурух рухан карши туради. Ички конформизм-индивид гурух фикрига тулик кушилади. Ана шундай вазиятларда гурух ва индивид орасида зиддият пайдо булмайди. Негативизм-хар кандай вазиятда индивиднинг гурух фикрига карши туриши узича мустакил фикр ва мавкеини намоён килишидир. Агар аралиш гурухларда узаро муносабатлар нисбатан бевосита булса, жамоада эса гурухий жараёнлар бевосита руй беради ва даражалар иерархиясини хосил килади.

Хар бир шахс уз фаолиятини турли гурухлар шароитида ёки турли гурухлар таъсирида амалга оширилади. Чунки жамиятдан четда колган ёки инсонлар гурухига умуман кушилмайдиган индивиднинг узи йук, киши жамиятда яшар экан у доимо турли инсонлар билан мулокатда узаро таъсирда булади. Бу мулокат жараёнлари эса, доимо кишилар гурухида булади. Шунинг учун хам гурухлар муаммоси, уни урганиш ва гурухларнинг шаклланишига оид илмий хулосалар чикариш ижтимоий психологиянинг асосий мавзуларидан ва муаммоларидан биридир.

Психология маънода гурух-бу белгилар, умумий фаолият, мулокат хамда максад асосида бирлашган кишилар уюшмасидир. Демак, одамлар гурухи ташкил топиши учун албатта кандайдир умумий максад ёки тилаклар, умумий белгилар булиши шарт. Гурухни алохида шахслар ташкил килади, лекин хар бир гурух психологияси уни ташкил этувчи алохида шахслар психологиясидан фарк килади ва узига хос конуниятларга буйсинади.

Гурухларнинг турлари куп. Шунинг учун хам уларни турли психолог олимлар турлич классификация киладилар. Андреева хар кандай кишилар гурухини аввало шартли ва реал гурухларга булади. Реал гурухлар аник тадкикот максадларда тупланган лаборатория типидаги хамда табиий гурухларга булинади. Конкрет фаолият ва одамларнинг табиий эхтиёжлари асосида ташкил топадиган бундай гурухларнинг узи кишиларнинг сонига караб катта-кичик гурухларга булинади. Катта гурухлар уни ташкил этувчиларнинг максадлари фазовий жойлашишлари психологик хусусиятларига караб уюшган ва уюшмаган турларга булинади. Кичик гурухлар эса уз навбатида энди шаклланаётган диффуз хамда тараккиётнинг юксак погонасига кутарила оладиган жамоа турларига булинади.

Катта гурухлар кишиларнинг шундай бирлашмаларини, ундаги одамлар сони купчиликни ташкил этиб, маълум синфий, илмий, иркий, касбий белгилар уларнинг шу гурухга мансублигини таъминлайди. Бу хилдаги катта гурухларга корхонанинг мехнат жамоаси ёки укитувчи жамоаларини киритиш мумкин. Катта гурухни ташкил этувчилар сони куп

сонли булганлиги ва улар хулк-атворини белгиловчи хусусиятларнинг узига хослиги туфайли ижтимоий психологияда олимлар купинча кичик гурухларда иш олиб боришни афзал курадилар. Лекин катта гурухдаги кишилар уюшмасининг психологиясини билиш жуда катта тарбиявий ва сиёсий мафкуравий ахамиятга эга.

Ижтимоий психологияда катта гурухлар ичида этник гурухлар психологияси, яъни этнопсихология буйича купрок тадкикотлар утказилган. Шунинг учун хам катта гурухлар ичида миллий гурухларга купрок эътибор берилди. Бунинг боиси шуки, Узбекистонда бу сохада айрим тадкикотларнинг утказилганлиги, лекин улар куп холларда миллий психология даражасига олиб чикилмаганлигидадир.

Савол: Миллий психология нима ва уни кандай килиб урганиш мумкин? Бу хозирда яъни мустакил Узбекистон шароитида. Купгина тадкикотчиларни кизиктираётган масаладир. Чунки давр этнопсихологиядан шундай маълумотлар кутмокдаки, у факатгина миллий онгга таллукли булган хозирги ва утмишдаги холатни эмас, балки миллатнинг эртанги кунини, унинг онги кайси томонга узгаришни, миллатлараро содир булаётган жараёнларни билиш лозим.

Этнопсихология-бу психологиянинг шундай тармогики, у айрим миллатлар психологиясидан ташкари, турли халклар психологиясини, кичик миллий гурухларни хам урганади. Бу борадаги биринчи илмий тадкикотларни В.Вундт бошлаб берган эди. Унинг фикрича, этник гурухлар психологиясини урганиш учун уларнинг тилини одатларини ва ана шу халкларда кенг таркалган афсоналарни урганиш керак. Бундан кейинги даврда утказилган тадкикотлардан бири бизнинг улкамизда утказилган булиб, уни утказишдан максад Л.С.Виготскийнинг маданий-тарихий ёндашув гоясини текшириш эди. Тадкикот асосан уз-узини анализ килиш методи ёрдамида утказилган булиб, аёлларга турли саволлар оркали уз шахсига хос хусусиятларни, узидаги етакчи сифатларни аниклаш ва баъзи психологик холатларга бахо бериш топшириги берилди. Жавобларнинг сифати туликлиги аёлларнинг билим савиясига ва ижтимоийалокалар тизимида тутган урнига боглик булиб чикди.

Рус тадкикотчиси Г.У.Кцосванинг ёзишича бу ерда турт гурухли методларни курсатиш мумкин..

1. шкалани улчов методлари.
2. кузатиш ва сурок методлари.
3. проектив методлари
4. шахснинг алохида сифатларни аниклашга каратилган тестлар. Масалан, К.Дейкер ва Н.Фрейдларнинг миллий характер хусусиятларини урганишга каратилган тестлари. Улар асосан шахснинг таъсирчанлиги ва хиссий реакцияларини урганади. Бундан ташкари, шу гурух тестларга алохида интеллектни текширувчи, маънавий дунёкарашини урганиш, адолат хиссини аниклаш, бадиий дид тестлари киради.

Кичик гурухлар муаммоси ижтимоий психологияда энг яхши ишлаган ва куплаб илмий тадкикот утказилган объектлардандир. Бу анъана америкада асримиз бошида утказилган ва куплаб экспериментал тадкикотлардан

бошланган булиб, уларда олимлар олдига куйилган асосий муаммо шу эдики, индивид якка холда яхши ишлайдими ёки гурухда яхширок самара берадими, бошка одамларнинг ёнида булиши унинг фаолиятига кандай таъсир курсатади олинган маълумотлар шуни курсатадики, бошкалар билан хамкорликда булган индивид фаолиятининг тезлиги ошади, лекин харакатлар сифати анча пасайиши аникланди.

Бундай маълумотлар америкалик Н.Триплетт, немис олими А.Майёр, В.Мёде, рус олими В.М.Бектеревларнинг тадкикотларида кайд этилади.

Биринчидан, кичик гурухларнинг хажми, уни ташкил этувчи шахслар сони хусусида шундай фикрга келиндики кичик гурух «диада» 2 кишидан тортиб, то мактаб шароитида 30-40 кишигача деб кабул килинди 2 кишилик гурух дейилганда, аввало оила-янги шаклланган оила купрок назарда тутилади.

Иккинчи, гурухнинг улчами канчалик катта булса, унинг алохида олинган шахслар учун кадрсизланиб бориш хавфи кучаяди, яъни шахснинг купчиликдан иборат гурухдан узини тортиш ва унинг нормаларини бузишга мойиллиги ортиб боради.

Учинчидан, гурухнинг хажми кичиклашиб борган сари шахслараро узаро муносабатлар таранглашиб боради. Чунки шахсларнинг бир-бирлари олдида маъсулиятларнинг ошиши якиндан билишлари уларнинг уртасидаги алокаларда доимо аниклик булишини талаб килади.

Туртинчидан, агар гурух аъзоларининг сони ток булса улар уртасидаги узаро муносабатлар жуфт булган холдагина анча яхши булади. Шундан булса керак бошкарув психологиясида одамларни бирон нимага сайлашда ва умуман расмий танловларда гурухдаги одамлар сони ток олинади.

Бешинчидан, шахснинг гурух тайзикига берилиши ва буйсиниши хам гурух аъзоларини сонига боглик. Гурух сони 4-5 киши булгунча унинг таъсири кучая боради. Лекин ундан ортиб кетган таъсирчанлик камайиб боради.

Кичик гурухлар хамиша боглангган умумийлик булиб унга кирувчи шахсларнинг узаро биргаликдаги реал харакати ва улар уртасидаги реал узаро муносабатлар билан боглангандир. Кичик гурухлар расмий ва норасмий турларга булинади. Бундай булинишни америкалик олим Э.Мэйо таклиф этган эди. Расмий гурухга мисол килиб хар кандай биргаликдаги фаолият максадлари асосида шаклланган жамоаларни ишлаб чикариш бригадаси, талабалар гурухи, синф укувчилари, педагогик жамоа ва бошкаларни киритиш мумкин. Демак расмий гурухлар юридик жихатдан кайд этилган хукук ва бурчларга норматив асосида урнатилган тузилишга сайлаб куйилган рахбарликга эга булади. Норасмий гурухлар асосан стихияли тарзида аник максадсиз таркиб топади купинча норасмий гурух расмий гурух таркибида ташкил топади ва уларни бошкариш олдиндан белгиланган булмай одамлар ичидан у ёки бу шахсий сифатлари туфайли ажралиб чиккан аъзолар норасмий рахбарлик ролини бажаришлари мумкин.

Бундан ташкари ижтимоий психологияда референт гурух тушунчаси хам бор. Бу тушунчани фанга биринчи марта америкалик тадкикотчи

Г.Хаймен томонидан 1942 йил киритилган эди.У уз тадкикотларида шуни исбот килдики маълум булишича гурух аъзолари учун шу гурух ичида шундай шахслар гурухи мавжуд булиб у уз харакатлари ва фикрлари йуналишларида уша гурух аъзоларига эргашиш уларни танкидсиз кабул килишга мойил булишади. Шундай шахслар гурухи референт гурух номини олган. Маълумки гурухда тупланган кишилар уртасида доимий мулокат ва муносабатлар мавжуд буладики, уларни мазмуни ва йуналишига кура узига хос ижтимоий психологик мухит шаклланади. Гурух жамият эхтиёжлари ва ижтимоий талаблар асосида пайдо булади. Масалан синф жамоаси доимо болаларнинг тугилишини ривожланиши ва уларнинг мактабларда таълим олишлари кераклиги учун пайдо булади. Бу масаланинг ижтимоий томони. Психологик томони эса, у одамларнинг нима учун жамоаларда ишлаши одамлар ичида булиши билан боглик хар бир нормал инсонда мулокатда булган эхтиёж хамда турли хаётий вазиятларда узини ижтимоий химояда сезиш эхтиёжи борки бу нарса турли кичик жамоаларда уларни булишини такозо этади. Гурух уз аъзоларига маълум тарзда таъсир курсатади. Бу ходиса психологияда конформизм деб аталади. Гурух фикрига харакатига кушилиш турли шаклларда булиши мумкин.

1. Ташки конформлилик-индивид гурух фикрига номигагина кушилади аслида рухан у гурухга карши туради.
2. Ички конформлилик индивид гурух фикрига тула кушилади ва рухан кабул килади.

Негативизм бу индивиднинг хар кандай шароитда хам гурух фикрига карши туриши узига мустакил фикр мавкейини намоён килишидир. Гурухдаги яна бир жараён бу гурухнинг уюшкоклиги муаммосидир. Гурух аъзоларининг бир-бирларини яхши билишлари дунёкарашлари хаётий принциплари, кадриятларини яхши тасаввур килишлари уюшкоклигининг биринчи омилидир. Асосий омил бу уша гурухни бирлаштириб турган фпаолият максадларини унинг йуналиши ва мазмунини билишдаги гоявий бирликдир. Шартли гурух одамларнинг айрим белгилари (ёши, касби)га караб гурухга бирлашуви.

Жамоа-максадлари жамият максадларига мос келадиган умумий фаолият билан бирлашган одамлар гурухи. Жамоанинг негизи умумий фикр максад ва ишлаб чикаришга таълукли карорларни шакллантирувчи жамоа аъзолари. Гурухнинг хар бир аъзоси узининг ишчанлик ва шахсий фазилатларига, уз статусига, яъни унинг гурухда тутган урни хукуклари бурчларига гурух томонидан тан олиниши мумкин булган фазилатлари хизматлари ёки гурух томонидан тан олинмаслиги мумкин булган нуфузига биноан шахслараро муносабат системасида муайян мавкейга эга булади.

Укувчилар. . . . .

1. Спортчи-донг таратган машхур эътиборли.
2. Аълочи-жамоатчи.
3. Хазилкаш, дилкаш, кулдиришга уста.
4. Жиддий, самимий, сухбатдош.
5. Ишончли, узига ишонадигандек ишониш.
6. Умуман хеч нарсани ишониб булмайди.

Бу хол синфда гурухнинг етарли ранг-баранг табакаланишига олиб келади.

Синфда гурухлар:
- Аълочилар,улгурмовчилар
- Фаоллар-ланжлар
- Лапашанглар
- Тартиб бузарлар

Энг яхши спортчилар

Психологияда гурух ичидаги табакаланишининг иккита асосий системаси-социометрия ва референтометрия афзал куриш ва танлашлар мавжуд. Шахслараро танлаш социометрия яъни яхши укувчи булиши мумкин лекин уртокларига ёкмаслиги синфдаги энг интизомсизлар сафида булиб ва купчилик учун азиз булиши мумкин. Америкалик психолог Ж.Моренно гурухларда шахслараро афзал куришларни аниклаш усулини ва хиссий афзал куришларни кайд килиш техникасини таклиф килган. Социометрия ёрдамида шахслараро биргаликдаги харакат жараёнида гурух аъзоларида номаён буладиган афзал куришнинг бефарклик ёки хуш курмасликнинг микдорий меъёрини аниклаш мумкин. Танлашда индивидуал афзалликнинг асоси.

1. Шахсий фазилатнинг кайси бирини афзал эканлигини аникланг.
2. Шахсий фазилатларнинг хар бирини нисбий салмогини аниклаш.
3. Шахсий таърифлар гурухни белгилаш имконини беради.

Сабабий мохиятни таъминлаш чогида шахснинг эхтиёжларидан кайси бирининг устун эканлиги хакида хулоса чикарилади. Шерик танлашнинг сабабий мохияти: гурух шаклланишининг дастлабки боскичида; мулжал шахснинг дилкашлигига, ташкаридан караганда ёкимлилиги, кийимнинг хушбичимлилиги.

Субъект узига ва бошка одамларга бахо беришда мезон булиб хизмат киладиган фикрлари ва бахоларини узлаштириш учун индивид томонидан танланадиган одамлар муносабатининг референт доираси ёки референт гурух деб аталади. Индивид узини куршаб турган дунёни факат уртокларини, кадриятли мулжаллари (эътикодлари, нуктаи назарлари, уй фикрлари) оркали идрок этиш имкониятига эга булиб колмасдан балки шу туфайли теварак атрофга нисбатан уз муносабатини билиш узини яхширок тушуниб етиш ва бахолаш имкониятига эга булади. Референтларнинг афзал куриш фактини аниклашда методик усул референтометрия кулланилади. Бу тезкор ва кулай булиб статусларнинг тузилиши (гурухда кимнинг канакалиги) хакида хамжихатнинг борлиги ёки йуклиги хакида маълумот берилади.

Пешкадамлар. Шахслараро муносабатлар умумий максадларга буйсинтирилган булиб бу жамоага ёрдам булади жипслашади ёки онтогенестик муносабатга киришадиган пешкадамлар-синф жамоасини таркок холатга келтириб куяди. Педагог юкоридаги жараёнларни холатларни тушуниб етса жамоани бирлаштира олади.

Таянч тушунчалар: гурух, кичик гурух, катта гурух, шартли гурух, расмий гурух, норасмий гурух, социометрия, референтометрия методи, референт гурух.

Назорат саволлари:

1. Гурухлар хакидаги тушунча?
2. Жамоа тушунчаси?
3. Социометрия ва референтометрия методи хакида тушунча?
4. Гурухлар муаммоси кимлар томонидан урганилган?

Хулоса.

Гурух аъзоларининг бир-бирини яхши билишлари, бир-бирларининг дунёкарашлари, хаётий принциплари, кадриятларини яхши тасаввур килишлари уюшкокликнинг биринчи омилидир. Иккинчи ва асосий омил-бу уша гурухнинг бирлаштириб турган фаолият максадларини, унинг йуналиши ва мазмунини билишдаги гоявий бирликдир. Умуман, экспериментал тадкикотларда кайд этилган гурухга оид фикрлардаги умумий уюшкокликка ижобий замин хисобланади.

Гурухлардаги лидерлик ва умумий карорларга келиш хам динамик жараёнларга киради.

4.МАВЗУ: Оилаларда узаро муносабатларнинг ижтимоий психологик муаммолар.

МАВЗУНИНГ МАКСАДИ: Оилаларда узаро муносабатларнинг ижтимоий муаммоларини урганиш.

МЕТОДИК ТАЪМИНОТ: Кургазмали куроллар, саволномалар туплами.

АДАБИЁТЛАР:

1. Петровский А.В. «Социальная психология».
2. Андреева «Социальная психология».
3. Буеев Л.П.«Социальная среда и сознание».Я-и,М-67.46-55 б.
4. Каримов В. «Ижтимоий психология асослари». Т.,1994 «Укитувчи».
1. Каримова В. «Ижтимоий психология ва ижтимоий амалиёт».
6. Ковалев С.В. «Психология современной семьи». Кн.для учителя. М., Посвещение 1998. 208 б.
7. Тураева О. «Оилавий муносабатлар психологияси». Т., 1990 й.

РЕЖА:

1. Оила давлатнинг бир булаги сифатида.
2. Оилавий муносабатларнинг турлари.
3. Оиланинг вазифалари.
4. Оилада ота-она ва фарзандларнинг узаро муносабатлари. Ота-оналарнинг установкалари.
5. Оиланинг тарбиявий имкониятлари.
6. Хулоса.
7. Мавзунинг баёни.

Кириш.

Оила ва никох хамма вакт гуманитар фанларни кизиктириб келган соха. Айникса, бу соханинг ижтимоий психология учун узига хослиги бор. Чунки, ижтимоий психалогия оилани узига хос ижтимоий гурух сифатида текшириб, унда содир буладиган барча рухий жараёнларни урганади. Республикамизда оила ва никох масалаларига эътиборнинг катталигини хисобга олиб, купчилик тадкикотчилар уз илмий изланишларини ана шу муаммога багишлаганлар. /М.Мирхосилов, Г.Б.Шоумаров, М.Расулов, С.Согинов, Махкамова ва бошкалар/. Оилага булган илмий кизикишнинг сабаблари аввало бу объектнинг «накдлиги» булса, иккинчи томондан, охирги йилларда, хаттоки бизнинг республикамизда хам ажралишларнинг купайганлиги, тугилишнинг шахар ва кишлокларда бир текисда эмаслиги «муаммоли» оилаларнинг купайиб бораётганлиги, оила институтига ёшлар муносабатларининг узгариб бораётганлиги ва бошкалардир.

Оила-турмуш куриш, кариндош-уругчилик орасидаги кичик гурух. Унинг аъзолари ягона яшаш шароити, узаро ёрдам ва ахлокий жавобгарлик асосида бирлашади.

Оила хар бир аъзосининг шахсий бахт саодатини таъминлаши, давлатнинг жамиятнинг, хар томонлама етук, баркамол шахсни вояга етказиши омилларига,

хусусиятларига эга булиши керак. Оила фаолиятининг максади жамиятга молик, социал молик булиш керак. Ижтимоий умуминсоний кадриятлар билан шахсий кадриятлар уйгунлаштирилади. Бу болаларни оилада баркамол шахс сифатида тарбиялаш самарадорлигини булган энг мухим вазифасини амалга оширади. Ижтимоий психология оилани узига хос ижтимоий гурух сифатида текшириб, унда содир буладиган барча рухий жараёнларни урганади. Оилага булган илмий кизикиш ажралишлар, болаларнинг тугилишини, шахар ва кишлок нотекислиги, «муаммоли» оилаларни купайиб бораётганлиги оила институтларига ёшларни муносабатини узгариб бораётганлиги ва бошка муаммолар.

<u>Оила борасидаги узгаришлар:</u>

1. Оиланинг жамият олдидаги фаолиятини узгариб бориши;
2. Оила аъзоларининг сони ва тугилишнинг камайиши, мураккаб оилали типдан алохида мавжуд булган алохида оилалар типига айланиб бораётганлиги;
3. Оилавий муносабатлар тизимида эр ва хотин фаолиятларининг узгариб, оилавий роллар хакидаги ижтимоий тасаввурларнинг узгариб бораётганлиги;
4. Иктисодий инкирозларнинг оила аъзолари уртасидаги муносабатларга таъсири;
5. Аёллардаги репродуктив установкаларнинг узгариб бораётганлиги кабилар урганилишнинг керак булган муаммолари.

Аёлларнинг ижтимоий мехнатда бандлиги туфайли уларда, унда хотин кишининг урни, роли хакидаги тасаввурларнинг узгаришининг узи бутун психологияни кайта курилишига олиб келади.

Оила тор маиший тушунча эмас. У ижтимоий жамоада, бинобарин оила жамиятнинг бир булагидир. Уз навбатидан оилалар бирлашиб жамиятни ташкил килади. Оилада ёш авлодни чукур савияли мукаммал шахс килиб шакллантиришдек юксак ва маъсулиятли вазифа юклатилган. Дархакикат инсон шахсини таркиб топтириш оиланинг илк психологик мухитидан бошланади, хусусан боладан характер, ирода, одатлар, феъл-атвор, хулк, теварак атрофга муносабат эътикод карашлар, кизикишлар вужудга келади. Маълумки оила-бу ижтимоий-тарихий белгига эга булган муайян тузилишли социал гурухнинг куринишидир. Чунончи, унинг аъзоларини кариндош уругчилик, никох, турмуш шароити бирлиги одоб-ахлок умумийлиги маънавий эхтиёжлар мослиги муайян йуналишнинг устиворлиги каби алокалар узаро боглаб туради. Оила мураккаб ижтимоий гурух булиб, (бирламчи деб аталади) идеологик ва психологик муносабатларнинг узвий бирлашуви натижасида вужудга келади. Шу сабабдан турмушдаги ва оила аъзолари муносабатларидаги узгаришлар унинг моддий-маиший, ижтимоий негизи узгаришига бевосита богликдир. Ибтидоий холатлар тартибсиз яшаш хукм сурган даврларда оилалар кон-кариндош оила, пуналуал оила, жуфт оила моногам оила шакллари ривожланган. Бунда кон-кариндош оила-оиланинг биринчи боскичи булиб, у узида никохнинг куйидаги гурухларни бугинларга ажратади: оила чегарасидаги барча буви ва бувалар уларнинг фарзандлари, яъни ота-оналар бир-бирларига кариндош булганлиги, кейингиларнинг болалари учинчи бугунга тегишли биринчиларнинг эваралари туртинчи бугунга мансуб, эр-хотинларни ташкил килгангина акс этиради.

Жуфт оила шаклида эркаклар ва аёллар жуфт жуфт булиб яшаганлар. Эркакнинг куп хотинлари булиб, уларнинг орасида «севиклиси» бош хотин хисобланган.

Моногам оилада тугилган боланинг отаси аник эканлиги моногам оиланинг мазмунини ташкил этади.

Оила ва никох хамма вакт хам гуманитар фанларни кизиктириб келган, айникса, бу соханинг узига хос ижтимоий психологик томонлари мавжуд булиб, у оиланинг яхлит бир ижтимоий гурух сифатида талкин килиб, унда содир буладиган барча рухий жараёнларни урганади. Республикада оила ва никох масалаларига эътибор юксаклигини хисобга олиб, купчилик тадкикотчилар уз илмий изланишларни ана шу муаммоларга багишлаганлар (М.Мирхосилов, Г.Б.Шоумаров, М.Расулова, Н.Согинов, О.Мусирмонова, Г.Хамидова,

А.Минавварова ва бошкалар). Оилага нисбатан илмий кизикишнинг сабаблари, энг кейинги йилларда, хатто республикада ажралишларнинг купайиши, тугилишининг кишлок ва шахарларда нотекслиги «муаммоли оилаларнинг купайиши», оила институтига ёшлар муносабатларининг узгараётганлиги ва хакоза. Халкимизда оила мукаддас даргох хисобланади. Бу ХТТА давлат даражасига кутарилиб, 1998 йил республикамизда «Оила йили» деб эълон килиниши хам бу борада мавжуд муаммоларнинг аник ечимларини топиш ишини жадаллаштиради. Умуман олганда оила-никох муносабатлари йил сайин узгариб бормокда. Бу борадаги узгаришларга.

1. оиланинг жамият олдидаги вазифаларнинг узгариб бориши.
2. оиланинг кичрайиши ва унда тугилишнинг камайиши, мураккаб куп авлодли таркибда кам авлодли оилаларга айланаётганлиги.
3. аёллардаги репродуктив установкаларнинг узгариши ва бошкалар.

Оиланинг вазифалари.

- Оиланинг иктисодий функцияси унинг асосий вазифаларидан биридир.
- Оиланинг репродуктив (жамиятнинг биологик узлуксизлигини таъминлаш, болаларни дунёга келтириш) вазифасининг асосий мохияти инсон наслини давом эттиришдан иборатдир.
- Оиланинг комуникатив вазифаси, оила аъзоларининг узаро мулокат ва узаро тушунишга булган эхтиёжини кондиришга хизмат килади.
- Оиланинг рктеатив вазифаси узаро жисмоний, моддий-маънавий ва психологик ёрдам курсатиш.
- Оиланинг фелицитологик вазифаси (италянча «фелиците»-бахт). Шахсий фаравонликка эришишга интилиш муносабатлар тизимида куп жихатдан хали омил булиб бормокда.
- Оиланинг регулятив вазифаси оила аъзолари уртасидаги узаро муносабатларни бошкариш тизимини шунингдек, бирламчи ижтимоий назоратни, оилада устунлик ва обруй амалга оширишни ифодалайди.
- Оиланинг релаксация вазифаси-оила аъзоларининг жинсий, эмоционал фаолиятини, рухий-жисмоний кувватини, мехнат кобилиятини яна кайта тиклаш демакдир.

Оила аъзоларининг узаро муомилаларини тадкик килган венгер социология М.Комошли 10-14 ёшдаги мактаб укувчиларнинг укишга ва мехнатга булган муносабатига бевосита таъсир килувчи оила мухити омилларини 4 та гурухга ажратади:

1. Ота-оналарнинг жамоатчилик фаолияти (уларнинг мафкуравий карашлари ва ишга нисбатан муносабати)
2. Оила ичидаги муносабатлар (ота-она муносабати, буви ва бувага муносабатлари, ака-укалар ва опа-сингилларининг узаро муносабатлари).
3. Ота-оналарнинг тарбиявий педагогик фаолияти (уларнинг тарбиявий муаммолари, кизикишлари, мактаб билан хамкорликлари, укувчилар дарс тайёрлашда ота-оналарнинг ёрдами, уларнинг тарбиявий ахамияти).
4. Оилада укувчининг фаолияти (укувчининг кундалик тартиб хужалик ишларидаги муайян мажбуриятлар ва бошкалар).

Шахслараро муносабатларнинг бир неча куринишлари мавжуд.

А) Оила бошлиги хисобланган ота-оналарнинг асосий диккат эътибори ахлок нормалари талабларидан келиб чиккан холда фарзандларида ижобий характер хислатлари шакилантириш киритилган.
Б) Оила муносабатларининг яна бир тури «аторитар» деб аталиб бунда ота-онанинг оброси хал килувчи рол уйнайди. Шахслараро тенг хукуклик эркин хатти-харакат килиш ташабускорлик уз ахамиятини йукота бошлайди. Ота-она томонидан тарбиявий таъсир утказишнинг асосий методи-жазолаш хисобланади. Бирок онда сонда рагбатлантириш методларидан фойдаланганда хам у болага маънавий озука бермайди.
В) Оиладаги муносабатларининг яна бир тури «аторитар» деб аталиб ундан ота-онанинг оброси хал килувчи рол уйнайди. Шахслараро тенг хукуклик эркин хатти харакат килиш ташабускорлик уз ахамиятини бошлайди. Ота-она томонидан тарбиявий тасир утказишнинг асосий методи-жазолаш хисобланади. Бирок онда сонда рагбатлантириш методларидан фойдаланилганда хам у болага маънавий озука бермайди.
Г) Оиладаги муносабатларнинг аралаш ёки коришма тойифасида оила аъзолари уртасида буладиган муносабатлари аксарият холларда угит насихат ахлокий сухбат йул-йурик курсатиш билан богланиб кетади. Бундай ота-онанинг фарзандлари билан мулокати эркдан ва ботиниб фикир юритишдан узок булганлиги сабабли юмор хиссига бефарклик, уз-узини кулга олмаслик, маъсулиятсизлик зурикиш холатини хис килмаслик сингари характер хисларини таркиб топтиради.
Д) Оиладаги муносабатлар аноморал муносабатлар булиб, бундай тоифа ажралиш даражасига етиб борган бола оилавий низо манбаи деб тушунувчи «бола» бахонаси туфайли кил устида турган ичувчи алкоголь ёки гиёхвандлар киради.
Е) Оиладаги турмуш муносабат ичида «либерал» тоифа хам булиб оила даврасида муросасоз кунгилчан булишлик ташки куринишдан илик психологик иклимни гурухий мосликни узида акс этиргандек булиб туюлади, муросасозлик таъсирида ёки авлод характерида мунофиклик юзламачилик келишувчилик таркиб топиши мумкин. Тенг хукукли оила аъзолари узаро ва итифок булиб турмуш кечиришлари учун кексалар рухияти эр-хотин рухияти ва маънавиятидан турли ёшдаги угил-кизларнинг рухий хусусиятларидан муайян куламда билимга эга булиши шарт.

Ватанимиз психологлари ва социологларини текширишларига караганда, оилавий тарбия камчиликлари турли туман эканлиги далиллаб курсатилган, уларни келтириб чикувчи сабаблар хамда илдизлар очилиб берилган.

1. болаларга катталар томонидан диккат эътиборнинг етишмаслиги.
2. фарзандлар билан мулокатга киришиш истагининг мавжуд эмаслиги ёки хохишининг йуклиги.
3. ота-оналар билан фарзандлар уртасида узаро тушунишнинг йуклиги ва унга икки томонлама интилишнинг етишмаслиги.
4. ота-оналарнинг угил ва кизларига нисбатан купол муомалада булишлари.
5. кур-курона оталик ва оналик мехр мухаббатнинг хукм суришлилиги ва унинг баркарор ахамият касб этмаслиги.
6. оила даврасида мухитида доимий жанжалларнинг карор топганлиги ва уларни камайтириш учун интилишнинг йуклиги.
7. ота-оналарнинг бекарор хис-туйгулари, кайфиятлари уларнинг тартибсиз тасодифий характерга эга булишлиги.
8. ота-оналарнинг шахсий кизикишларининг узаро мос тушмаслиги ва тубдан бир-бирига карама-каршилиги.
9. ота-оналарнинг билим савиялари ва маданий даражаларининг паст эканлиги ва хоказолар.

Алломаларимиз таъкидлаганларидек инсонни тарбиялашлардаги энг асосидаги йул эътикодлар, ишонтириш йули билангина таъсир этиш мумкин.

Таянч тушунчалар: оила, оилавий турмуш муносабатлари аномарал, аралаш, либерал.

Назорат саволлар:

1. Оила деганда нимани тушунасиз?
2. Оиланинг вазифаси нимадан иборат?
3. Шахслараро муносабатларнинг кандай куринишлари мавжуд?
4. Оила тарбиясидан ота-она уртасидаги бирлик, умумийлик мавжудлиги?

Хулоса.

Оилавий муносабатлар сохасидаги алохида тадбикий тармок бу ёшларни оилавий хаётга тайёрлашдир. Бу иш бизнинг улкамизда хам алохида ахамиятга эга булиб, янгилик билан эскилик карама-карши келаётган шароитда, айникса мухимдир. Усмирлик ва успиринлик йилларда шаклланадиган аттракция ходисаси, яъни шахсларнинг бир-бирига эмоционал богланишлари-дустлик, севги хисларини тарбиялаш, ана шундай тарбияга шарт-шароитлар яратиш бизнинг Урта Осиё шароитларимизда янги ва келажаги порлок сохалардан биридир. Шу ишларни амалга оширишда мактаб психологиялари, педагоглар ижтимоий психологлар хамкорликда ишласалар, олинган хулоса ва натижаларни хаётга тадбик этса булади.

5-МАВЗУ: ШАХСЛАРАРО МУНОСАБАТЛАР ТИЗИМИДА ШАХСНИ РИВОЖЛАНИШ МУАММОСИ.

II. МАКСАД. Шахслараро муносабатлар тизимида шахсни ривожлантириш муаммоларини урганиш.

III-МЕТОД ТАЪМИНОТ.
Кургазмали куроллар, саволномалар туплами.

АДАБИЁТЛАР.

1. Гозман Л.Я. «Психология эмоннональных отношений». – М.: Изд.-во МГУ 1987 г.-17 б стр.
2. Андреева «Социология психология».
3. Буеева Л.Т. «Социология среда и сознание я-и» М. 67-46-55 стр.
4. Каримова В. «Ижтимоий психология асослари». Т-1994 й. «Укитувчи».
5. Каримова В. «Ижтимоий психология ва ижтимоий амалиёт».

IV. Р Е Ж А .

1. Ижтимоий психологияда шахс муаммоси.
2. Ижтимоий психологияда шахслараро муносабатлар ва шахс.
3. Шахснинг ижтимоийлашуви.

4. Шахслараро муносабатлар ва ижтимоий установкалар.
5. Хулоса.
6. Мавзунинг баёни.

К И Р И Ш .

Мулокат жараёнининг хам, гурухий жараёнларининг хам эгаси-субъекти хамда объекти аслида алохида шахс, конкрет оламдир. Шунинг учун хам ижтимоий психология алохида шахс муаммосини хам урганадики, уни уша турли ижтимоий жараёнларнинг иштирокчиси ва фаол амалга оширувчиси деган нуктаи назардан текширади. Маълумки, шахс муаммоси умумий психологияда хам ёш психологияси ва педагогик психологияда хам, дифференциал, хукукий психология ва психологиянинг катор махсус булимларидан хам урганилади.

ШАХС – бу ижтимоий муносабатларга кирувчи онгли фаол, юритувчи, фаол фаолият билан шугулланувчи бетакрор одам. Шахслараро муносабатларда мулокат жараёнини эгаси хам, объекти хам субъекти конкрет одам хисобланади.

Ижтимоий психология шахснинг хулк атворини кандай конуниятларига буйсунишини, мулокат системасида олган таъмирини унинг олдида кандай акс топишини урганади. Ижтимоий установка объектга ва конкрет вазиятга боглик.

ЭТНИК СТЕРЕОЦИТЛАР – айни вазиятларда шаклланган образлар узок муддатли хотирада сакланиб у ёки бу вазиятларда октуаллашади, жонланади.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ – бу индивиднинг ижтимоий мухитга кушилиши, ижтимоий таъсирларни узига сингдириш ва актив равишда мулокат системасига кириб бориши жараёнидир.

I-боскич: Бола тугилгандан мехнат фаолиятини бошлагунча булган даврни уз ичига олади.

II-боскич: Мехнат фаолияти даври (инсоннинг етуклик даври).

III-боскич: Мехнат фаолиятидан кейинги, карилик даври.

Ижтимоий психология шахс хулк атворининг мативлари сифатида ижтимоий установкаларини урганади. Ижтимоий установка шахс хулк атворининг ички англанилмаган ёки кисман англанган мативларга киради. Шаклланган ижтимоий установканинг хаёт мобайнида узгариши мумкинлиги мухим ижтимоий психологик ахамиятга эгадир. Америкалик олим Холланд фикрича, ижтимоий установка урганиш, йули билан узгариши мумкин. Яъни укувчилардаги турли равишда уз установкаларини узгартириши шартдир. Акс холда номутаносиблик принципига кура шахслараро низо ёки келишмовчилик пайдо булиши мукаррардир.

Ижтимоий психология аввало бирор гурухнинг аъзоси хисобланган шахс хулк-атвори кандай конуниятларга буйсунишини, шахснинг мулокатлар системасидан олган таъсирларини талкин килиб беради ва унинг онгида кандай акс этишини урганиб, бу каби муаммоларни ечишда ёрдам беради.

Мулокат жараёнининг хам, гурухий жараёнларнинг хам эгаси-субъекти хамда аслида алохида шахс, конкрет одамдир. Шунинг учун хам ижтимоий психология алохида шахс муоммасини хам урганади ва уни уша турли ижтимоий жараёнларнинг иштирокчиси ва фаол амалга оширувчиси деган нуктаи назардан текширади.

Шахс муоммасига ижтимоий-психологик ёндашишнинг узига хослиги шундаки, у турли гурухлар билан буладиган турли шаклдаги узаро муносабатларнинг окибати

сифатида каралади. Ижтимоий психология аввало бирор гурухнинг аъзоси хисобланган шахс хулк-атвори кандай конуниятларга буйсинишини, унинг мулокатга таъсири онгида кандай акс топишини урганади. Шахс хулк-атворини бошкариш механизмларини ишлаб чикиш ижтимоий психологиянинг асосий вазифасидан биридир.

Шахсга ижтимоий-психологик ёндашиш, уни маълум гурухларнинг аъзоси, конкрет шароитда узига ухшаш шахслар билан мулокатга киришувчи конкрет одам деб тушунишдир.

Шахс социализацияси-«шахс тараккиёти» ёки тарбияси тушунчалари билан синоним.

Социализация-бу индивиднинг ижтимоий мухитга кушилиши, ижтимоий таъсирларни узига сингдиришни ва актив равишда мулокат системасига кириб бориш жараёнидир. Бу жараён икки томонлама булиб: бир томондан шахс актив равишда кабул килади, иккинчи томондан эса, уларни хаётда уз хулк-атворлари, муносабатларида намоён этади. Бу жараён нормал индивидда таббий тарзда руй беради, чунки индивид шахс булишга эхтиёж хамда шахс булишида имконият ва зарурият бордир. Шунинг учун хам бола тугилиб, ижтимоий мухитга кушилган ондан бошлаб, ундаги шахс булишга интилишни, ундаги шаклланиш жараёнини кузатиш мумкин. Шахснинг шаклланиши асосан уч сохада амалга оширилади.

Фаолият сохаси, яъни умри мобайнида шахс турли фаолиятларга бевосита ёки билвосита жалб этилган булиб, бу жараёнда фаолият кенгайиб, бойиб бораверади.

1. Мулокат сохаси, айникса мактабгача ёш давридаги ва усмирлик даврларидаги мулокат системалари болада бир канча ижтимоий психологик хислатларни пайдо киладики, бунинг натижасида у фаол хаётий мавкега эга булади, жамиятда уз урнини тасаввур килишга эришади.
2. Уз-узини англаш сохаси, яъни «мен»лигини бошкалардан ажрата олиш, узига мустакил харакат килиш. Мустакил фикр юрита олиш кобилиятини англаш, сунгра эса, уз-узини бахолаш, англаш, назорат килиш хусусиятлари ривожланадики, улар хам фаол шахс психологиясининг таркибий кисми хисобланади.

Умумий психологияда ва психологиянинг бошка тармокларида утказилган илмий изланишлар натижасида асосан кандай шахсни «ижобий» деб аташ мумкин деган саволга кисман жавоб топилган. Масалан А.В.Петровский ана шундай сифатларнинг бир ярим мингга якинини аниклаган, лекин уша сифатларнинг шаклланишига замин буладиган гурухлар хакида шу пайтгача фанда аник маълумотлар йук.

Ижтимоий психологияда ана шу масала кичик гурухлар доирасида кисман хал килинган холос. А.В.Петровский шахснинг гурухга кириб кетиш омилини урганган. Я.Л.Коломинский эса хар бир гурухнинг «уз киёфаси» булиб, у шахс тараккиётига таъсир курсатади деган гояни илгари суради. В.С.Мерлин хам хар бир жамоадаги шахслараро муносабатлар шу гурух аъзоларида айрим, шу гурухгагина хос булган фазилатларни тарбиялайди деб ёзган эди. Шунинг учун хам хозирги кунда шахсни тушуниш учун унинг реал гурухларини урганиш, у ердаги устун мулокат типларини аниклаш ва анализ килиш, гурух аъзолари учун кимлар хакикий обруга эга эканлигини билиш мухимдир, деган нуктаи-назар асосида катор тадкикот ишлари амалга оширилмокда. Шахсни бахолашнинг асосий мезонларидан бири унинг жамоа ишига кушилган улушидир, лекин бу улушни унинг уз мехнат жамоасидаги урни, амали ёки умуман килган ишлари билан бахолаб булмайди. Чунки унинг хакикий улуши кандайлигини уша жамоадаги ишининг самарадорлигига кушган хиссасидангина келтириб чикариш лозим. Шу нарса диккатга сазоворки гурух аъзолари хар бир шахсни уша улушига караб бахолайдилар ва унга маълум муносабатда буладилар. Ана уша бахолаш меёри хар бир жамоада узгача булиб уша гурухда шаклланган нормалар тизимини хосил килади. Жамоа ёки гурух томонидан берилган бахолар шахс учун ахамиятли булиб, у «мен» образи оркали узида керакли фазилатларни ривожлантиришдан манфатдордир.

Демак шахснинг узи хакидаги бахоси гурухнинг у хакидаги ва бошка шахслар хакидаги бахоларга бевосита боглик булиб, у гурух билан жанжаллашиб колмаслик, зиддиятли вазиятларга тушиб колмаслик учун жамоатчилик бахосини кадрлайди. Гурух фикрини кадрлаш турли типли гурухларда турлича булади. Масалан, эндигина шаклланган гурух ёки жамоага аъзо булиб келган одам учун унинг бахоси унчалик ахамиятли эмас, лекин бу гурух жамоа даражасигача юкланган шахслараро муносабатларнинг маълум тузими шаклланган гурух уюшкок булса, бундай гурухнинг бахоси билан хар бир шахс хисоблашади ва уни кадрлайди. Хар бир гурухда аъзоларни бирлаштириб турган умумий фаолият максадларини хар бир шахс онгига тугри етказиш ва узаро муносабатлар тизимини яхшилаб, хар бир шахснинг бир-бирларини яхши билишлари ва бир-бирларини тугри бахолашларига алохида эътиборни каратиш лозим. Бу нарса шахсда шаклланажак ижобий сифатларнинг асосидир. Шахс социолизацияси бола тугилганидан бошланса, 1-боскич мехнат фаолиятигача булган боскич булиб, унга боланинг мактабгача ёш даври ва укиш йиллари киради. Бу даврдаги социолизациянинг ахамияти ва узига хослиги шундаки бу даврда асосан ташки ижтимоий мухит ижтимоий таъсирлар фаол равишда онгга сингдирилади, мустакил хаётга тайёргарлик борасида мухим боскич утилади. 2-боскич мехнат фаолияти даври бу давр одамнинг етуклик йиллари билан боглик булиб аввалги даврларда сингдирилган ижтимоий таъсирларни бевосита фаол фаолиятда шахслараро муносабатлар системасида намоён этади. Касбга эга булиб аник хаёт йулини танлаган, турмуш куриб келгуси авлодни тарбиялаётган шахсда намоён буладиган барча ижтимоий фазилатлар шу даврнинг махсулидир.

3-боскич мехнат фаолиятидан кейинги давр булиб бунга асосан фаол мехнат фаолиятидан, сунг карилик гаштини сураётганлар киради. Ортирилган тажриба бошкаларга узатилади. Шахс тузилишида хам хусусий узгаришлар юз беради. Социолизация жараёни руй берадиган шароити муассасалар – оила болалар муассасалари, мактаб, укув даргохлари, мехнат жамоалари. Ижтимоий мухитнинг таъсири хулк атворда бевосита намоён булади. У ёки бу хулк атворнинг сабаби унинг мотивидир.

Ижтимоий установка шахс хулк атворининг ички англанмаган ёки кисман англанган мотивларга киради. Масалан, бир кишига бадиий адабиётдан айнан бир гурух асарлар ёкади. Ижтимоий установка шахсдаги англанмаган муносабатларга ухшайди. Ижтимоий установка тушунчасида муносабатлар хам шахсий маъно, бахолар системаси хам, билимлар хам уз ифодасини топади.

Ижтимоий установка объектга хамда конкрет вазиятга богликдир. Этник стереотиплар-айни вазиятларда шаклланган образлари узок муддатли хотирада сакланиб у ёки бу вазиятларда актуаллашади жонланади. Ижтимоий установка муаммоси гарбда айникса АКШ да хар тарафлама чукур урганилган муаммолардан хисобланади. Америкалик олимлар унинг шахснинг аввалги хаётий тажрибасига ундаги ижтимоий таъсавурларга богликлигини урганиб шахс хулк атворини турли шароитларда бошкарувчи механизм эканлигини исбот килдилар (У.Томмас, Ф.Знанетский, Г.Олпарт, Лаппер ва бошкалар) ижтимоий установкани бир суз билан-«аттитюд» сузи билан ифодалайдилар. 1942 йил М.Смит аттитюднинг 3 компонентлик структураси ишлаб чикилган.

Ижтимоий установкаларга хос булган умумий конуниятлардан яна бири узок муддатли хотира билан богликлигидир. Айни вазиятларда шаклланган образлар узок муддатли хотирада сакланиб у ёки бу вазиятда актуаллашади. Шаклланган ижтимоий установканинг хаёт мобайнида узгариш мумкинлиги мухим ижтимоий психологик ахамиятга эгадир. Америкалик олим Ховланд фикрича, ижтимоий установка ургатиш йули билан узгариш мумкин яъни укувчилардаги турли установкаларни узгартириш учун рагбатлантириш лозим. Икки шахс ёки шахс билан гурухнинг установкалари мос келмай колган шароитда эса томонлардан бири онгли равишда уз установкаларини узгартириши шартдир. Акс холда номутаносиблик принципига кура шахслараро низо ёки келишмовчилик пайдо булиши мукарардир. Шахс социолизация жараёнида турли установкаларини руёбга чикариш шароитида фаоллик курсатади. Хар бир шахсда узига

хос тарзда дунёни, одамларни идрок килиш ва тушуниш кобилияти борки, улар мулокат жараёнида камрок хатоларга йул куйишини таъминлайди. Масалан, босиклик. Мулохазалилик узгаларнинг ички дунёсини гаплари, хатти-харакатларига караб билиш кобилияти ва бошкалар шулар жумласидандир. Шу фазилатларни канчалик намоён эта олишга караб шахс типлари фаркланади.

1. Экстроверт ёки интроверт типлар. Бу типлар мулокатга кириша олиш «саънатига» кура фаркланадилар.

2. Мойил ёки риглд тип. Бу шахс типлари мулокатга киришиш мезонига кура фаркланади.

3. Доминант ва тобе тип.

Таянч тушунчалар: шахс ижтимоийлашуви. Социализация, ижтимоий установка, шахс ривожланиши, экстроверт ва интроверт тип, риглд тип, доминант тип, тобе тип.

Назорат саволлари:

1. Ижтимоий муносабатда шахс тушунчаси ва шахс муаммоси.
2. Шахснинг ижтимоийлашуви хакида тушунча.
3. Ижтимоий установка нима?

6-МАВЗУ: ШАХСЛАРАРО МУНОСАБАТЛАР ТИЗИМИДА «УКИТУВЧИ-УКУВЧИ» «УКУВЧИ-УКИТУВЧИ» МУНОСАБАТЛАРИ.

МАКСАД: Шахслараро муносабатлари тизимида «укитувчи-укувчи» «укувчи-укитувчи» муносабатларини психологик асосларини урганиш.

МЕТОДИК ТАЪМИНОТ. Кургазмали куроллар, саволномалар туплами.

А Д А Б И Ё Т Л А Р

1. Петровякий А.В. «Социальная психология».
2. Андреева «Социальная психология».
3. Андреева Г.М. «Актуальные проблемы социальной психологии ».
4. Каримова В. «Ижтимоий психология ва ижтимоий амалиёт».
5. Бодалев А.А. «Восприятие и понимание человека человеком»-М., 1982.
6. Аникеева Н.П. «Жамоада рухий мухит» 159-206 бетлар.

Р Е Ж А.

1. Болалар гурухининг шаклланишидаги шахслараро муносабатларнинг ижтимоий тарихий табиати.
2. Укувчиларни уйин оркали мулокатга ургатиш усуллари.

3. Болалар ва усмирлар жамоасининг шаклланишида педагог шахсининг роли.

Тарбиячи, укитувчи, бошлик учун турли гурухларда шахслараро муносабатларнинг ижобий кечишига гурухнинг хар бир аъзосида жавобгарлик хиссини шакллантириш кийинчилик тугдиради, чунки уша гурухларни ташкил этган хар бир шахснинг узига хос индивидуаллиги, бошкарувчи хакидаги улар тасаввурининг хар хиллиги ва гурухларда норасмий лидерларнинг борлиги бошликдан одамлар билан ишлаш борасида хам тажрибанинг, хам психологик фахм-фаросатнинг ва сабр-токатнинг булишини талаб килади. Шунинг учун хам кундалик хаётимизда , хам илмий адабиётларда тез-тез ёнма-ён ишлатиладиган «лидер» ва «бошлик» тушунчаларининг психологик мазмунларини анализ килиб чикиш максадга мувофикдир.

Бола гурухининг шаклланишида шахслараро муносабатларнинг ижтимоий тарихий табиати шундаки хар бир конкрет гурухлардаги шахслараро муносабатлар жамият ривожидаги вазият шарт-шароитлар билан узаро боглик булиб, у турли ёш даврларда узига хос равишда кечади кайтарилмайди. Шахслараро муносабатларнинг узига хос хусусиятлари, гурухдаги шахслараро муносабатларнинг табиати:

1. Жамиятнинг ривожланиш боскичлари билан шартлангандир.
2. Биргаликдаги умумий фаолият билан боглик булиб, бу хар кандай тарихий боскичда гурухлардаги шахслараро муносабатларни асоси хисобланади. Уларни тузилишини белгилайди.
3. Гурухлардаги шахслараро муносабатларнинг хусусиятлари унинг ривожланиш даражасига, табиатига, ижтимоий психологик хусусиятларига ва индивидларга таъсир этиш даражасига боглик.

Актив биргаликдаги фаолият ва узаро мулокот жараёнида шахснинг ижтимоий психологик фазилатлари шаклланади. Шунинг учун оилада богча, мактаб, мехнат жамоаларида бунга эътибор берилиши лозим. (Талабалар учун 5-дакикали аклий хужум методи асосида психологик фазилатлар ва уларни шакллантиришда «Ким жавобгар» саволи асосида мунозара утказиш).

Шахслараро муносабатлар боланинг, унинг шахсга айланиб ва мукамаллашиб боришига бевосита таъсир этади. Катта ёшдаги кишилар билан узаро муносабатларга жалб этилган бола даставвал улар фаоллиги,объекти тарзида лекин унга катта ёшдагилар унинг ривожланишидаги етакчи омил сифатида тавсия киладиган уша фаолият таркибини узаро муносабатларнинг субъекти, яъни иштирокчисига айланади.

Бола гурухининг шаклланишида шахслараро муносабатларнинг ижтимоий-тарихий табиати шундаки, хар бир конкрет гурухдаги шахслараро муносабатлар жамоа ривожидаги вазият шарт-шароитлар билан узаро боглик булиб, у турли ёш даврларда узига хос равишда кечади ва кайтарилмайди. Хар кандай жамоани шакллантиришда жамоа аъзоларининг рухий маданиятини шакллантириш катта ахамият касб этади. Шу максадда укувчиларга уларнинг инсоний мулокат, инсон шахси, бир-бирини бахолаш хусусиятлари тугрисидаги мулохазаларни рагбатлантирувчи ахборотни бериш зарур. Рухий маданиятга ургатишни усмирлик ёшидан бошлаш керак, чунки уз шахси хакидаги ахборотга катъий эхтиёж худди шу даврда вужудга келади. Усмирликда узининг «Мен» ни хусусида зиддиятли кечинмалар бошланади. Илк ёшлик пайтида уз рухий холати хакидаги хаёл суриш кучайган, мулокат жуда ахамиятли ва гоят танлаб утказиладиган ёшда инсон шахси ва шахслараро мулокат тугрисидаги ахборот хам зарурдир.

Болалар ва усмирларнинг ижтимоий эхтиёжларидан бири-бу мулокатга булган эхтиёждир. Фаол биргаликдаги фаолият ва узаро мулокат жараёнида шахснинг ижтимоий психологик фазилатлари шаклланади. Мулокат одамларнинг биргаликдаги фаолиятлари эхтиёжидан келиб чикадиган турли фаолликлари мобайнида узаро муносабатларга киришиш жараёнидир. Т.Шибутани: Агар одам озгина булса, хам узини англаса, демак у, узига курсатма бера олади. Бошкалар билан мулокатнинг меъёрини ва характерини белгилайди.

Т.М.Андреева: «Мулокатнинг тузилиши хакида»;

1. Мулокатнинг коммуникатив томони билимлар, маълумотлар, алмашинувидир.
2. Мулокатнинг интерактив томони хамкорлик уз хатти-харакатларни бошкаларга мослаштириш.
3. Мулокатнинг перцептив томони, мулокатга киришувчи томонларнинг бир-бири индивидуал сифат ва хусусиятларини идрок этишлари ва тушунишлари билан боглик булган мураккаб психологик жараён.

Болалар ва усмирлар мулокати концепцияси ижтимоий психология фанининг асосий муоммоларидан бири хисобланади. Болалар ва усмирларнинг ахборот айирбошлашлари, биргаликда фаолият килишлари; уйин, мехнат, таълим олиш натижасида уларнинг бир-бирларини идрок этишлари ва бошка ижтимоий муносабатларнинг вужудга келишига туртки булади. Узок вакт давомида педагогикада асосан жамоанинг расмий тузилишига эътибор берилар эди. Хозирги пайтда укувчиларнинг хулк-атворига расмий тузилишларнинг мухим таъсир курсатиши аникланди. Мана шундай узидан узи вужудга келадиган болалар гурухлари бир неча боланинг анча мустахкам бирлашуви булиб, улар биргаликдаги фаолият ва мулокатга умумий ахамиятли булган йул-йуриклар, манфаатлар ва кадриятлар асосидаги бевосита нисбатан доимий ва фаол узаро алокалар натижасида вужудга келади. Хар кандай болалар жамоасида фаолият ва мулокат жараёнида гоят турли асосларда 2-3-5 кишидан иборат кичик гурухлар таркиб топади. Бу карашларнинг ухшашлиги, бир-бирини ёктириш, умумий манфаатлар, синфдаги бир хил мавке, бир-бирига якин туриш ва хоказолар булиши мумкин. Айнан шу гурухларда бола уни каноатлантирадиган мавкени топиш мумкин, гурухлар оркали у шахси шаклланиши учун жуда мухим булган мулокат тажрибасини эгаллайди.

Хар бир шахснинг узига хослиги (асаб системаси типининг хусусиятлари, характери, шахсий тажрибаси, манфаатлари ва эхтиёжларининг ривожланиш даражаси) болалар мулокатининг узига хослигини белгилаб беради. Баъзи укитувчилар энг харакатчан, жонли тенгдошлари билан мулокатни излайдилар, бошкаларни мумин сусткаш болалар жалб этади. Баъзилар кучли ва катъий болалар ёнида узларини дадил хис этадилар, бошкаларни эса аксинча, заиф тортинчок болалар билан дустлашишни афзал билиб, уларга мойиллик килишдан коникиш хосил киладилар.

Укитувчи-укувчи муносабатлари шакллантиришда ёш даврлари хусусиятларини эътиборга олиш жуда мухим. Масалан катта усмирлар ва юкори синф укувчиларида уз шахси хакидаги ахборотга кизикиш эхтиёжи юкори булганлигини эътиборга олиб «рухий» уйинлар ташкил этиш максадга мувофик булади. Болалар билан уйин шартлари келишиб олинади. Бир-бирига хайрихохлик узаро ишонч топшириклариии тугри бажариш вактида бошкаларнинг шахсидаги камчиликларини кидирмаслик, балки фаолияти ва мулокат усулларини бахолаш. Катнашчилар уйиндан коникиш хосил килиш даражаси хакидаги тасаввурлари борасида фикр алмашиш «Интервью» кичик гурухларга булиниб бир-биридан интервью оладилар, саволлар куйидагича:

- Сиз кандай шеърларни яхши курасиз?
- Сизнинг севимли рангингиз?
- Сизнинг севимли хикматингиз?
- Ёктирган фильмларингиз хакида айтиб беринг

- Сизнинг севган машгулотингиз?
- Сиз одамлардаги энг куп кайси хислатни кадрлайсиз?
- Сиз нимадан куркасиз?

Хар бир укувчига 5-7 тадан савол бериш мумкин. Укувчилар бир-бирларини уйин давомидаги фаолияти ва мулокат усулларини ижобий ютукларини ва камчиликларини урганишга харакат килади. Руй-рост гапириш, кисман фикрларини яшириш ёки умуман «никобда» булиш каби жихатлар урганилади ва уларда учрайдиган рухий тусикларни олиб ташлашга ургатилади.

Жамоани бошкариш вазиятларини ташкил этиш педагог томонидан синфда жамоа фаолиятини танлаш ва ташкил этишдан бошланади. Синфдаги узаро муносабатларнинг норасмий системасини билмай туриб педагог жамоа ривожланишининг бошкара олмайди. Синф жамоасининг рухий мухитини тахлил килаётганда:

- Гурухлар уртасидаги узаро муносабатлар кандайлигини;
- Синфда педагог талабларга карши кайфиятдаги гурухлар бор ёки йуклигини;
- Расмий амал килаётган фаоллар аъзолари кимлар эканлигини;
- Сайлаб куйиладиган фаоллар реал фаоллар деб хисоблашиши ёки хисобланмаслиги:

Хар бир боланинг жамоадаги мавкеи кандайлигини билиш зарур. Укитувчининг психотерапевтик вазифаси икки сохасида «укитувчи-укувчи» ва «жамоа-укувчи» уртасида руёбга чикарилади. Биринчи сохада укитувчи бола билан бевосита мулокатга киришиб, унинг хиссий бехбудлигини таъминлайди, иккинчиси эса-укитувчи укувчиларнинг узаро муносабатларини тартибга солиб, болага бевосита таъсир курсатади.

Укитувчининг бу икки сохадаги имкониятларини куриб чикамиз.

Укитувчи бахолаш вазифасини бажарганлиги сабабли унинг нуктаи назари укувчилар учун эмоционал ахамиятга эга. Укитувчи бола шахси хакида ота-онага, бошка катта одамларга, тенгдошларига кандай бахо бериши боланинг бу сохалардаги хиссий бехбудлигига боглик булади. Ташвишли булмаган болаларда хавотирликнинг энг юкори даражаси (В.Р.Кисловская маълумотларига караганда) укитувчига нисбатан булиши (ота-оналар ва бошка катта одамларга нисбатан киёслаганда) бежиз эмас: куйи синф укувчиларида – 35%, усмирларда – 25%, хавотирли болаларда тегишли равишда 50 ва 45%.

Куйи синф укувчилари укитувчи билдирадиган фикрга айникса сезгир буладилар. Укувчи мавкеини улар учун янгилиги ва катта ахамиятга эга эканлиги сабабли укитувчи улар учун барча тан оладиган обрули киши хисобланади. Психологлар бола мактабга келгунига кадар хам укитувчи фикрига ички йуналиш мавжудлигини таъкидлайдилар. Куйи синф укувчиларида укитувчининг йул-йурикларини бажаришга ички тайёргарлик яккол куриниб туради.

Тажрибали педагоглар болаларда укитувчи билан бевосита алокада булиш эхтиёжи мавжудлигини кайд этадилар. Агар бола дарслар орасида уни хаяжонга соладиган янгиликларни укитувчига гапириб бера олмаса, у дарсдан кейин бироз колиб хар калай мушук нечта болалаганини, ховлида кандай янги уйин уйлаб топишганини, тугилган кунига нима совга килишганини айтишга харакат килади. Кузатишлар шундан далолат берадики, бошлангич синфларнинг укитувчилари одатда болаларнинг мустахкам куршовида булишади. Махсус тадкикотларнинг курсатишича болаларнинг кечинмалари уларнинг кайфияти, педагогларнинг болаларнинг хамжихатлигининг хусусиятларига, педагогик рахбарликнинг услубига, яъни укитувчилар фаолият ва мулокат жараёнида кандай воситалар, усуллардан фойдаланишга бевосита богликдир.

Авторитар услубда мулокат киладиган укитувчи умуман синф билан эмас, балки факат уз хусусиятлари ва андозаларидан келиб чикиб ва боланинг узига хослигини хисобга олмай, укувчи билан бирга бир иш олиб боради; У бола шахсини бахолашни

факат функционал-амалий ёндашув асосида белгилайди ва бу бахо укитувчининг кайфиятига ва шу лахзадаги бола фаолиятининг бевосита натижасига асосланади. Агар демократик усулда рахбарлик киладиган педагог болага нисбатан аввалдан белгиланган салбий фикрга эга булмаса, авторитар услубда рахбарлик киладиган укитувчи учун бу типик ходиса булиб, бир колибдаги ечимлар ва хулк-атвор андозалари тупламида намоён булади. Н.Ф.Маслованинг маълумотларига караганда бу ечим ва андозалар укитувчининг иш стажи билан бирга ошиб бораверади. Бундай укитувчиларда угил ва киз болаларга улгураётган ва улгурмаётган укувчиларга муносабат демократик услубда рахбарлик килаётган укитувчига нисбатан купрок фарк килади.

Мулокатнинг фаолиятлари борасида Б.Ф.Ломов:

А) маълумотлар алмашинуви функциясидир.

Б) хулк атворини бошкариш функцияси.

В) хиссиётлар алмашинувидир.

Хар бир гурух сардори гурух болалари учун референт шахс сифатида идрок килиниши лозим;

1. Инсонийликни узида шакллантирган.
2. Юмор хиссини тушуна оладиган, хазил мутойибага бой.
3. Ахлокий-маънавий жихатдан шаклланган, дустликлар, уртокликларни кадрига етадиган, бошкаларни хурмат киладиган.
4. Акилли ва билимдон. Бу сифатлар педагог ва сардорда булиш керак.

Педагог болалар билан тугридан-тугри бевосита ва бавосита таъсир утказишни билиши керак. Укитувчи тарбиячи сифатида узига инсонийлик сифатларини шакллантирилганлиги талаб этилади.

IV. Педагог-болалар ва усмирлар шахсининг шаклланишида уз жамоасининг шаклланишида ва баркарор булишида, мактаб укувчиси мустакил эркин фикрлай олиши хох сиёсий, хох ижтимоий, ахлокий-маънавий диний сохада узининг () назарига эга, дадил чукур, илмий, хар томонлама мушохадалай оладиган шахсни тарбияламоги лозим. Бунинг учун эса укитувчининг тарбиячи сифатидаги шахсий хусусиятлари мухим хисобланади.

«Факатгина Шахс бошка бир шахсга уз таъсирини утказа олади. Уни шахс сифатида ривожлантира олади унинг характерини уз характер хислатларидаги ибрат асосида барпо эта олади».

V. Укувчи шахсига ва укувчилар жамоасига педагогик таъсир утказишнинг 2 тури мавжуд.

1. тугридан-тугри; -бавосита

2. косвенное-бевосита

1. Талаблар ёки таклифлар тугридан-тугри баён этилади. Ушбу мурожат этиш усули у да тактикали эмас. Чунки очик ва тугридан-тугри куйилган талаб укувчи ва укитувчи уртасида _____ га сабаб булади, бундай тактика узини окламайди, зиддиятни вужудга келтиради. Укитувчи-укувчи уртасидаги узаро муносабатларни жиддий бузилишига сабаб булади.

7. МАВЗУ: Педагогик жамоада узаро муносабатларни ижтимоий психологик муаммолари.

МАВЗУНИНГ МАКСАДИ: педагогик жамоада узаро муносабатларни ижтимоий психалогик муаммоларини урганиш.

МЕТОДИК ТАЪМИНОТ: Кургазмали куроллар, саволномалар туплами.

АДАБИЁТЛАР:

1. Петровский А.В. «Социальная психология».
2. Андреева «Социальная психология».
3. Буеев Л.П. «Социальная среда и сознание». Я-и, М 67.46-55б.
4. Каримов В. «ИжтимоийпсихологиЯ асослари». Т. 1994 «Укитувчи».
5. Каримова В. «Ижтимоий психология ва ижтимоий амалиёт».

РЕЖА:

1. Педагогик жамоадаги узаро муносабатлар. Типлари.
2. Укув тарбия самарадорлигини оширишда педагогларнинг узаро таъсирлари.
3. Педагогик жамоага бошчилик килиш ва бошкариш.
4. Педагогик жамоадаги ижтимоий психологик мухит.
5. Хулоса.
6. Мавзунинг баёни.

Кириш.

Охирги йилларда инсон омилига эътиборнинг ортиб бориши муносабати билан бошкариш психологияси масалаларига хам кизикиш кучайди. Шу аснода психологиянинг махсус булими – бошкариш психологияси пайдо булди. Бошкариш психологияси

психологиянинг шундай тармогики, у бошкарув фаолияти билан боглик булган муаммоларни, шахс ва шахслар гурухи томонида бошка гурухлар фаолиятинингсамарали ташкил этиш ва биргаликда фаолиятининг амалга оширишнинг психологик механизмларини урганади.

Таълим-тарбия жараёнини самарали амалга оширишда, ташкил этишда укувчи-укитувчи, укитувчи- укувчи, укувчи- укувчи узаро муносабатларини тугри ташкил этиш керак. Бу узаро муносабатларни барча жихатларини камраб олиш лозим. Укитувчилар жамоасидаги узаро муносабатларнинг характери укувчилари билан кечадиган узаро муносабатлар характерини белгилаб беради.

Педагогик жамоанинг узига хос хусусиятлари:

1. Таълим-тарбия жараёнинг умумийлиги бир бутунлигини таъминлайди. Маълумки, касаба уюшмаси, укув булими, ходимлар булими, маънавият, камолат ёшлар жамгармаси, хотин-кизлар уюшмаси ва хоказолар. Жамоа укувчи талаба шахсини хар томонлама замон талаблари асосида тарбиялашни назарда тутади.
2. Предмет укитувчилар уз фаолиятлари билан чегараланиб умуий жамоани фаолиятидан жавобгарлигидан четда колиши мумкин.
3. Таълим-тарбия самарадорлиги фанларни узлаштирилиши барча укитувчиларни фаолият самарадорлигига боглик.
4. Таълим тарбия жараёнини сифат ва самарадорлиги укитувчилар жамоасидаги ишни ташкил этилишида боглик булиб колмокда.

Укитувчилар жамоасининг ижтимоий психологик хусусиятлари-энг мухим ва зарурий омили жамоанинг уюшкоклигидир. Ижтимоий психологик мухит укитувчининг фаолияти самарадорлигини у мехнат килаётган у мехнат килаётган жамоанинг ижтимоий психалогик мухити, шарт-шароитларига боглик. Ижтимоий психологик мухит-бу маълум бир гурухдан шахсини хар томонлама камол топишида, биргаликдаги фаолиятини самарали амалга ошириш учун кулай шарт-шароитларни мавжудлиги ёки мавжуд эмаслигини билдиради.

Маълумки, ривожланганлик даражасига кура одамлар гурухи жамоаларга, аралаш гурухларга, ижтимоий йуналишдаги уюшмаларга булинади. Шу уринда педагогик жамоа-бу юксак даражада ривожланган шартли. Фаолият доираси бир хил булган, таълим тарбия ишларини амалга оширадиган кишилар гурухи хисобланади. Педагогик жамоада хам бошка кишилар уюшмаси сингари ижтимоий муносабатларнинг юзага келиши узаро ахборот айирбошлаш, биргаликда мехнат килиш, узаро хурмат, ишонч, иззат-икром, хамжихатлик ва хурфикрлилик каби ходисаларнинг хукмрон булиши асосий урин касб этади. Педагогларнинг укув тарбия ишларини амалга оширишда узаро таъсирлари унинг самарадорлигини оширишга туртки булади.

Педагог жамоани тадбик этишда куйидаги концепсияларга асосан эътибор бериш лозим.

- «укувчи-укувчи», «укитувчи-укувчи», «педагог-педагог», «педагог-рахбар», «рахбар-укувчи» уртасидаги муносабатлар.
- болалар гурухи, болалар мулокати.
- болалар гурухидаги сардорлар.
- педагоглар ва укувчилар жамоасининг ижтимоий муносабатларга таъсири.
- жамият тараккиётидаги педагогик жамоанинг роли даражасининг тахлили.

Укув тарбия ишларини амалга оширишда педагогларнинг бир-бирларига таъсири мухим ахамият касб этади. Чунки укитувчиларнинг бу борада тажриба алмашишлари коммуникация оркали укувчилар фаолиятини бошкариш юзасидан фикр алмашишлари

максадга мувофикдир. Педагогларнинг фаолиятини амалга оширишда бир-бирлари билан фикр алмашишлари, тажриба алмашишлари мулокатга киришувлари бевосита юз беради. Мохият жихатидан бу жараён шахслараро муносабатларни уз ичига олади.

А.В.Петровскийнинг фикрича: «укувчилар хам укув-тарбия ишларида катнашар экан, улар бу жараённинг объекти хисобланади. Улар канчалик комилликка караб интилишлари, укитувчилар томонидан бериладиган маълумотларни канчалик кабул килишлари ёки килмасликлари хам нафакат укувчиларнинг индивидуал-психологик хусусиятларига балки, педагогларнинг фаолият даражасига хам бевосита богликдир».

Педагогик жамоанинг расман, шартли равишда тайинлаб куйилган рахбар бошкаради. Рахбар бу мухитда таркиб топган, шахслараро муносабатлардан огох булган холда узаро бир-бирини тулдирувчи ушбу гурухларни ягона йуналишда мулжал олдира билиши керак. Педагоглар жамоасининг рухий мухити аввало унинг аъзолари кайфиятида намоён булади ва юкорида курсатиб утилганидек уларнинг ишчанлиги, рухий ва жисмоний холатини белгилайди. Укитувчиларнинг кайфияти хар доим мазкур мактабга рахбарликнинг хусусиятлари билан белгиланади. Мактаб рахбарларининг укитувчилар жамоаси эмоционал мухитини бошкаришдаги имкониятлари жуда каттадир. Р.Х.Шакуров куп йиллик тадкикотлари натижасида ана шундай хулосага келди. Директорнинг энг мухим ижтимоий рухий вазифаларидан бири-укитувчилар жамоасини уюштиришдир. Шахсга жамоа оркали таъсир курсата билиш директор иш услубининг «узаги» булиб, бу услубни одамлар билан муомала кила олиш билан боглик фазилатлар: «куйи»дан килинган танкидга токатли булиш, одамлар билан маслахатлар олиш куникмаси ва нарсалар ташкил этади. Агар рахбарда алока боглай олиш куникмаси йук булса, ёки кам булса бундай холда у кул остидагиларининг «фаоллигига» маъмурий чоралар билан эришишга харакат килади. Бундай рахбарнинг асосий куроли, талабчанлик, дук-пуписа, жазолаш, куркув туйгусига таянишдир.

Маъмурий тазйик-рахбар билан жамоа уртасида хайрихохлик ва узаро хурмат етишмаслигининг мукаррар окибатидир. Хар кандай рахбарда интелект-акл-заковатнинг маълум нормаси булиши керак. Бу норма яхши рахбар учун уртадан юкори булмаган максадга мувофикдир. Рахбарнинг мустакил фикрлилик, топкирлик, ташаббускорлик сифатлари. Чунки айрим холларда хато килса хам, рахбар оргинал фикрлар айтиб, йул-йуриклар курсата олиши хар бир айтилган фикр, килинган ишга мустакил бахо бера олиши зарур.

Чунки мустакиллик шахс киёфасини белгиловчи мухим психологик хусусиятдир. Хар бир рахбар учун универсал, керак булган хислатлардан яна бир том маънода «зиёли» булиш ёки бошкача килиб айтганда маданиятли булишдир. Бошлик узидаги маданиятни муомалада, одамлар билан буладиган кундалик мулокатларда намоён этмоги лозим. Жамоа фаолиятини ва уз фаолиятини режалаштириш кобилияти рахбар учун мухим булган талаблардан биридир. Чунки режалаштириш асосида уз-узини бошкара олиш ва бошкаларни ташки фаолиятини максадга мувофик тарзда бошкара олишни таъминловчи мухим психологик хусусиятлар ётади. Бошликдан реал шароитларда одамлар гурухини аник максад асосида фаолиятга йуллаш, уларга бош булиш турли тадбирларни амалга ошириш, обруга эга булиш хар бир килинган иш учун жавобгарликни уз буйнига олиш каби куплаб сифатларнинг мужассам булишини талаб килади.

Бошкариш услублари:

1. Демократик услуб. Бундай бошкариш услуби, рахбар уз ходимларига мустакиллик, эрк бериш тарафдори. Рахбар томонидан бериладиган буйрук топшириклар, асосан таклиф маъносида берилади. Нутки оддий, доимо осойишта, сокин, дустона муносабат сезилиб туради. Доимо жамоа фикри билан иш куради. Шунинг учун рахбарнинг бундай бошкариш усули, унинг фазовий ижтимой холати «жамоа ичида».
2. Либерал (локайд) услуб. Бунда рахбарнинг кайфияти, ишига муносабатини, ишдан мамнун ёки мамнун эмаслигини билиш кийин. Унда такиклаш, пуписа булмайди, унинг

урнига купинча ишнинг охирги окибати билан танишиш билан чекланади холос. Жамоада хамкорлик йук. Рахбар норасмий лидерлар ёки узига якин кишилар оркали ишни хал килишга эришишни маъкул куради. Ходимлар билан мулокатда хушмуоммала, одоб, ахлок нормаларини бузмасликка харакат килади. Унинг фазовий – психологик холати, «гурух ташкарисида».
3. Аторитар бошкариш услуби. Бундай бошкариш услубида рахбар сузсиз итоат килишни талаб этади. Якка узи тайзик утказиб харакат килишни афзал куради. Рухий таркоклик шароитида рахбар итоатсизларга таъсир курсатишнинг тобора каттик чораларини кидиришга мажбур булади ва шу тарика жамоа аъзоларини оддий ижрочилар ролига йуналтирадилар, бу эса уз навбатида уларни мактаб хаётига бефарк килиб куяди, уларни пассив дарс берувчиларга айлантирадилар.

Педагогик жамоанинг рухий мухити унда ижодий вазиятнинг бор ёки йуклигига хам боглик булади. Р.Х.Шакуров тадкикотининг курсатишича, ижодий вазият хам рахбарлик усули билан белгиланади. Укитувчининг ижодий усиши унинг негизини шахснинг узини узи такомиллаштиришга асосланган энг самарали иш усулларини излаш ташкил этгандангина бугунги кун талабларига мос булиши мумкин.

Таянч тушунчалар: педагог, демократик усул, либерал усул, авторитар усул, рухий мухит, бошкариш.

Назорат саволлари:
1. Педагогик жамоа ва унинг хусусиятлари?
2. Педагогик жамоани бошкариш ва унинг услублари?
3. Педагогик жамоада психологик мухит хакида?

Хулоса.

Жамоа аъзолари билан самарали ишлаш учун бошлик уларнинг психологиясини, хар бир аъзо психологиясини ва гурух психологиясини яхши билиши зарур, чунки «узгалар психологиясини билиш лар устидан хукмронликнинг ягона йулидир», - деб ёзишган эди инглиз олимлари. Ижтимоий психологиясининг бу борада хам яхши воситаси-ижтимоий психологик тренинг услуби борки, унинг ёрдамида одамлар билан ишловчилар жамоани бошкаришнинг турли усулларига муваффакиятли тарзда тайёрланмокдалар.

8-МАВЗУ: Ижтимоий психологияда таълим-тарбия жараёнининг амалий муаммолари.
МАВЗУНИНГ МАКСАДИ: Хозирги замон ижтимоий психология фанидан таълим-тарбия жараёнининг амалий муаммоларини урганиш.
МЕТОДИК ТАЪМИНОТ: Кургазмали куроллар, саволномалар туплами.

АДАБИЁТЛАР:
1. Петровский А.В. «Социальная психология».
2. Андреева. «Социальная психология».
3. Буее Л.П. «Социальная среда и сознание». Я-и, М-67. 46-55 б.
4. Каримов В. «Ижтимоий психология асослари». Т.,1994 «Укитувчи».

5. Каримова В. «Ижтимоий психология ва ижтимоий амалиёт».
6. «Ахлок одобга оид хадис намуналари». Т., «Фан»,1990. 172 б.
7. «Популярная психология для родителей». Под.ред. А.А.Бодалева. М., «Педагогика», 1988. 256 б.

РЕЖА:

1. Ижтимоий психологияда амалий тадкикотларни узига хос хусусиятлари.
2. Таълим ва тарбия жараёнида ижтимоий психологик хизматини ташкил килиш.
3. Жамият конуниятларига зид хулкли тарбияси огир бола билан ишлаш уларнинг психокорренцияси.
4. Таълим-тарбия жараёнидаги ижтимоий психологик муаммолар.
5. Хулоса.
6. Мавзунинг баёни.

Кириш.

Мустакил республикамизда охирги йилларда сиёсий, иктисодий ва маънавий узгаришлар ижтимоий психология фанининг хаётимиздаги ахамиятини ва салмогини оширди. Янги, прогрессив анъаналар, демократик муносабатлар тизимида халк ва миллат онгида асрлар давомида сакланиб келаётган эски, лекин халк маънавиятини поклантириш ва уни юксакларга кутаришга имкон берувчи миллий кадриятларимиз тикланмокда. Бу улугвор узгаришларнинг хар бир шахс онгида ва унинг ижтимоий тасаввурларида акс этишини урганиш, бу жараёнининг психологик механизмларини очиш билан шугулланувчи фаннинг ривожланиши шубхасиздир.

1. Уз билимлари, куникма, малакаларини доимий равишда ривожланиб бориш пед.фаолиятнинг хосили ташкил этади. Таълим тарбия жараёнида бошкаларни тажрибаларини узлаштириши, тахлил кила олиши мухим хисобланади. Шундагина педагог укув материалини чукур, хар томонлама кенг узлаштириб олиши, уни укувчиларга эркин, ишонарли, самарали килиб етказиб бера олиши мумкин;
2. Укитувчи уз фаолиятини таълим тарбия жараёнини режасини тугри белгилай олиши ва уни натижаларини олдиндан тахлил кила олиши, кура белгилашига;
3. Ташкилотчиси-бошкарувчи сифатида самарали йулдан бора билиши лозим;
4. Укувчилар, укитувчилар, мактаб жамоаси, ота-оналар билан узаро муносабатларни яхши йулга куйиш учун унинг мохиятини ташкил этади. Коммуникатив компонент хамиша тадкикотчилик, конструктив, бошкарувчилик компонентлари билан узвий боглик.

Таълим тарбия жараёнини самарадорлигини оширишда ижтимоий психологик амалий тадкикотлар утказиш мухим. Чунки, илмий анализлар ва тест асосида урганиб чикилган тадкикот натижаларига асосланмай туриб болаларни индивидуал-психологик хусусиятларни, кобилиятларни устириш билан боглик аник курсатмалар ишлаб чикиш, хулосага келиш мумкин эмас. Юкоридагиларга асосланган холдагина аник курсатмалар ишлаб чикилади. Болаларни айни чогдаги ёш хусусиятларини, жинсини, индивидуал-психологик хусусиятларини хисобга олиш, хиссий-эмоционал жихатдан ташкил этиш. Уни ички, рухий карама-каршиликларни аниклаш, оилада, уртоклари даврасида, мактабда, укишда унинг узи билан референт шахсни ёки гурухни аниклаш. Бундай референт гурух

ва шахсни ижобий, салбий таъсирини аниклаш. Бундай бола учун психолог референт шахс сифатида таъсир этиш муаммоси.

Бошкарув усулини таълим-тарбия жараёнида тугри йулга куйиш.

1. Авторитор.
2. Демократик.
3. Лоберал.
4. Дилотик.

Мустакил республикамизда охирги йиллардаги сиёсий-иктисодий ва маънавий узгаришлар ижтимоий психология фанининг хаётимиздаги ахамиятини ва салмогини оширди. Узбекистон Республикаси Президенти И.А.Каримовнинг курсатмаларига асосан ёшларнинг лаёкатларини илк ёшдан аниклаш, улар иктидорини хар тарафлама устириш вазифалари укувчига индивидуал ёндашувнинг зарурлиги, укишининг диференциал булишини талаб килмокда. Амалий психологнинг бу борадаги асосий вазифаси шуки, ижтимоий психологиянинг фаол методларидан холда ёшларни оилавий муносабатларга тайёрлаш, оилаларда шахслараро мосликни шакллантириш оилавий зиддиятлар ечимини топишда одамларга ёрдам бериш, турли тренинглар утказиш ва уларнинг самараси оркали инсонларда ишонч хиссини таркиб топтириш.

Жамиятимизда ёшлар тарбияси маънавий-маърифий ишларнинг долзарблигидан келиб чикадиган тадбикий ижтимоий психологик йуналиш-бу мактабда курсатиладиган ижтимоий психологик хизматдир. Маълумки, шахснинг ижтимоийлашуви асосан мактаб йилларига тугри келади. Шунинг учун мактаб олдига куйилган асосий вазифаларидан бири боланинг камолати учун барча шароитларни яратиш, унинг индивидуал ва психологик хусусиятларини хисобга олган холда таълим ва тарбиянинг энг макул шаклларини жорий этишдир. Лекин хозирги шароитда мактаб олдида куплаб муоммолар хал килинмаган масалалар мавжудки, уларнинг барчаси мактабга хар тарафлама ёрдамни такоза этади. Тестлар воситасида билимларни текшириш, олий укув юртларига ва таълимнинг барча тармокларига тест синовлари оркали кабулнинг амалга оширилиши психологик хизмат заруриятини вужудга келтирмокда.

Психологик хизмат-бу инсонга кийин булган вазиятда ёрдам курсатиш, бу одатдан ташкари шароитга куникишда ёрдам беришдир.

Психология хизмати-бу шахснинг муваффакиятли укиши, касб танлаши, ривожланиши, хаёт йулини танлаши учун уз йулини танлаши учун уз билимини англаб етиш ва кулланилишида ёрдам курсатишдир. Психологик хизмат калтиз ёш даврида булган кишиларга айникса зарурдир. Булар-мактабга кириш, бошлангич мактабни тамомлаш, усмирлик даври, мактабни тамомлаш ва хаёт йулини танлаш давридир. Маълумки, психология хизмати ёки унинг тимсоллари асримизнинг бошларида АКШда вужудга келган. «Гайденс» (психология хизмати) деган махсус булимлар АКШнинг таълим вазирлигида хам, шунингдек хар бир штатда хам бор. Улар мактаб округларига хизмат курсатиш фаолиятини мувофиклаштириб турадилар ва келиб чикадиган барча масалалар юзасидан маслахатлар берадилар.

Ижтимоий психология давр талабларидан келиб чиккан холда куйидаги вазифаларни куяди:

А) Ёшлар тарбиясида ижтимоий психологик муаммоларни англаш.

Б) Уларни илмий жихатдан тахлил килиш ва тадбикий хулосалар чикариш.

В) Мавжуд зиддиятларнинг олдини олиш йулларини кидириш. Йул-йуриклар тавсия килиш кабилар.

1. Мактабда ташкил этилган психологик хизматнинг самарали йулларини кидириш, шарт-шароитлар ва мухитини хар томонлама тулик урганиб чикишни хар бир укувчининг ёш хусусиятларини хисобга олган холда индивидуал ва гурухий ишлаш услубларини аниклаш лозим.

2. Мактаб психологи укувчилар орасида учраб турадиган психик ривожланишдан кечикиш холларини тулик урганиши. Уларни келтириб чикарувчи омиллар ва ижтимоий психологик шарт-шароитларни тахлил килиши лозим.
3. Мактаб психологи турли ёшдаги укувчиларнинг кобилиятлари, йуналиши лаёкатлари ва касбий кизикишларига доир аник илмий тахлиллар, тест натижалари асосида тузилган маълумотлар банкига эга булиши керак. Бу маълумотларга асосланиб, психолог уларга алохида-алохида ёндашиш, айримларга кушимча дарслар ташкил этиш, мактаб, оила ва жамоатчилик хамкорлигида кобилиятларни устириш билан боглик аник курсатмалар ишлаб чикиши лозим.
4. Мактаб психологи синфлардаги рухий холатларни узаро муносабатлар билан боглик булган психологик мухитни аниклаши, расмий ва норасмий лидерлар уртасидаги муносабатни чукур урганиш лозим.
5. Мактаб психологи турли мажоралар, зиддиятлар, тартиббузарликларнинг олдини олиш, уларнинг психологик илдизини урганиш чора тадбирлари буйича консультациялар ташкил этиши шарт.

Юкоридаги вазифалардан келиб чиккан холда мактаб психологи уз фаолиятининг асосий йуналишларини белгилаши мумкин. Улар диогностик ва тузатиш ишларини психопрофилактик ишлар психологик консультасиялар, укувчилар, ота-оналар ва укувчиларнинг психологик саводхонлигини кутариш психологик методларни аниклаш, шароитларга мослаштириш, улардан самарали фойдаланиш, тупланган илмий маълумотларни изчил тарзда тахлил килиб бориш, тестлар тузиш, уларнинг сезгирлигини илмий асослаш ва хар бир укувчи кобилиятини укувчилар билимдонлигини тестлар ёрдамида мунтазам текшириш илмий хулосалар ва курсатмалар тайёрлаш кабилардан иборат. Бугунги кунда олий укув юртларини ислох килиш зарур экан, укув режалари ва дастурларини замонавий талабларга мувофиклаштириш билан бир каторда хар бир талаба билан профессор-укитувчилар уртасидаги узаро муносабатлар тамойилларини тубдан узгартириш муаммоси борлигини хис этиш зарур.

Ёшларимиз мустакил фикрловчи фаол, шижоатли, узига ишонувчан, билимдон, демократик муносабатларнинг субъекти килиб тарбиялашни амалга ошириш учун сузсиз ижтимоий психология ва унинг метотлари мухим рол уйнайди. У тарбия жараёнини соф ижтимоий муносабатларнинг махсули деб карайди. Янгича фикрлаш ва тафаккурнинг мухим шарти сифатида демократик муносабатларга асосланган муоммала жараёнини тахлил килади. Унинг асосида таълим берувчи билан таълим олувчи уртасидаги янгича «субъект-субъект» шаклидаги муоммала устивор булиши керак. Бу муносабатларнинг асл мохияти шундаки асосий вазифа профессор-укитувчиларнинг укитишини эмас, балки уни укишга ургатиш оркали таълим-тарбия жараёнининг фаол субъектига айлантиришдир. Бошкача килиб айтганда, янгича муносабатлар таълим-тарбия жараёнида иштирок этувчи шахсларнинг муносабати узаро хурмат, хамкорлик ва бир-бирини тушуниш шартига буйсинган булишини такозо этади. Шундай килиб агар биз укитувчиларни эскича стериотиплардан, яъни узининг мутлок билимдонлиги талабанинг вазифаси эса факат уни танкидсиз кабул килиши, тинглаш ва такрорлаш эканлиги билан боглик турган карашлардан холи кила олсак илм олувчини эса эркин фикр юритиш ва уз фикр мулохазасини баён этишга ургата олсак шахс психологияси ва муносабатларида янгича холат юзага келади, шунда шахс узини:

А) эркин хис килади.

Б) уз имконияти ва иктидори хакида тугри тасаввурга эга булади.

В) тафаккурнинг алтернатив, мукобил булишини тулик англайди.

Г) хар бир шахснинг ички «мен» дастури мукаммалашиб боради.

Д) уз фикр ва карашларининг, хулк-атворнинг асл сабабларини англаш, индивидуал эхтиёжлар табиатини тушуниш имконияти тугилади.

Инсон умрининг усмирлик боскичида, бизнингча асосан иккита хатарли жихати пайдо булади. Унинг биттаси катталарга тахлид килиш, иккинчиси усмирнинг оилада ва

мактабда назоратдан четда колиши. Шу икки жихат катта ёшдаги одамлар эътиборидан ташкари уз окимида максадга номувофик тарзда кечадиган булса, окибат «тарбияси кийин» деб аталувчи усмирлар пайдо булишига олиб келади. Тарбияси кийин болаларни тарбиялашда куйидагиларга эътибор килиш максадга мувофикдир.

Энг аввало укувчиларнинг буш вактини тугри ташкил этиш, уларнинг беъмани «кунгил очиш» ва маданий хордик чикаришга куча куйда максадсиз юришга йул куймаслик учун мактаб, оила ва жамоатчилик хамкорлигини мустахкамлаш, уларни иложи борича мактабдан ташкари муассасаларга жалб этиш чораларини топиш жоиз.

Уларни хулки ва узлаштиришни объектив бахолаш, ёш хусусияти, интелектуал имкониятларини хисобга олиш, дарсларни юкори савияда кизикарли олиб бориш, оилада кулай шароит яратиш оркали шахслараро окилона муносабатни вужудга келтириш лозим. Хар бир усмир укувчига индивидуал муносабатда булиш, жамоада тарбияси кийин болаларга муносабатни яхшилаш ва тугри йулга куйиш зарур.

Тарбияси кийин болаларни гурухларга ажратиш максадида индивидуал сухбатлашиш, уларни савол варакасини тулдиришга ургатиш, уларни узлуксиз равишда кузатиб бориш, ёзган баён ёки иншоларини тахлил килиш, шахсий хужжатларни урганиш ва кайд килиб бориш, уларни кайта тарбиялаш учун мухим имкониятлар.

Адабиётлар:

1. Каримова В.М. «Ижтимоий психология асослари». Т., 1994 «Укитувчи».
2. Каримова В.М. «Ижтимоий психология ва ижтимоий амалиёт».
3. Андреева.Г.М. «Социальная психология». М., 1988.
4. Петровский А.В. «Социальная психология».
5. Буеев Л.П. «Социальная среда и сознание». Я-и, М-67. 46-55 б.
6. Шихерев П.Н. «Современная социальная психология». США-М, 1979.
7. **«Социальная психология: история, теория эмпирические исследование». Под.ред. Е.С.Кузымина., В.Е.Семенова. Л., ЛГУ, 1979.**
8. **«Ахлок одобга оид хадис намуналари». Т., «Фан»,1990. 172 б.**
9. «Популярная психология для родителей». Под.ред. А.А.Бодалева. М., «Педагогика», 1988. 256 б.
10. Тулаганова Г. Тарбияси кийин болалалар психологияси. (Монография). 2005 й.

Сарибаева У.С. «Ижтимоий психология». Услубий кулланма. А.-2004

М У Н Д А Р И Ж А

1. Ижтимоий психологиянинг тарихи хозирги даврда тутган урни, предмети вазифалари…….4

2. Хозирги замон ижтимоий психологиясининг методологик муаммолари ва методлари……...8

3. Кичик гурухлар психологияси……12

4. Оилада узаро ижтимоий муносабатларнинг психологик муаммолари…….18

5. Шахслараро муносабатлар тизимида шахсни ривожланиш муаммоси……22

6. Шахслараро муносабатлар тизимида «Укитувчи-укувчи, укувчи-укувчи» муносабатлари…….26

7. Педагогик жамоада узаро муносабатларни иж-й психологик муаммолари……..31

8. Иж-й психологияда таълим ва тарбия муаммолар 34

9. Адабиётлар 38