

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

САМАРКАНДСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

Кафедра «Касб-хунар таълим»

«ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ»

Учебно-методическое пособие

САМАРКАНД - 2010

К читателю !

Как составитель учебного материала, абсолютно не претендую на авторские права. Из-за отсутствия в нашем ВУЗе учебников и учебных пособий по педагогике и психологии я составила данный сборник в качестве дополнительного учебного материала по предмету «Педагогика. Психология» на основе ранее изданных учебников и учебных пособий таких авторов как И.П. Подласый «Педагогика» 1, 2 том. 2001г; Е.Н.Пронина, В.В. Лукашевич. «Психология и педагогика».2004; Психология и педагогика. Под.ред. А.А.Радугина. Москва 2003; «Педагогика» В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. Москва. «Школьная пресса». 2004; А.В. Петровский «Общая психология » М., 1986 год ;Я.П. Коломинский «Человек и психология».М. 1986 год ;М.В. Гомезо и др. «Атлас психологии по курсу общей психологии » .М.1986 год ;Р.С. Немов «Общая психология » М. 1990 год ;Л.А. Карпенко (составитель) «Психология » - словарь .М.1990 год ; Г.М.Андреева «Социальная психология », учебник для высших учебных заведений . М.1999 год и др.

Думаю, что данное пособие поможет студентам нашего ВУЗа в более глубоком понимании и изучении проблем педагогики и психологии .

Составитель.

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

САМАРКАНДСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА «Профессиональное образование»

«УТВЕРЖДАЮ»

**Проректор СамИЭС по учебной
работе**

_____ доц. Бектемиров
А.Б.

« ____ » _____ 2010 г.

**«Педагогика. Психология»
УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

ПО СЛЕДУЮЩИМ НАПРАВЛЕНИЯМ БАКАЛАВРИАТУРЫ: 5340700 -
«Банковское дело», 5340600 - «Финансы», 5340900 - «Бухгалтерский учёт и аудит».

Самарканд-2010 год

Учебная программа утверждена на заседании научно-учебно-методического Совета СамИЭС 30 августа 2010 года (протоколом заседания № 1)

Руководитель НУМС, доцент

Бектемиров А.Б.

Утверждено на заседании кафедры «Профессиональное образование» 28 августа 2010 года, протоколом заседания №1.

Заведующий кафедрой, проф.

Мухаммедов М.М.

Разработали:

преп. Норбоева.Д.Ж.

«ПЕДАГОГИКА.ПСИХОЛОГИЯ.»

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.Предисловие.

Педагогика - обширнейшая наука. Изучаемый ею предмет настолько сложен, что отдельная, даже очень широкая, наука не в состоянии охватить его сущность, все связи и опосредования. Педагогика, пройдя длительный путь развития, накопив информацию, превратилась к настоящему времени в разветвленную систему научных знаний. Поэтому современную педагогику правильнее называть системой наук о воспитании.

Цель и функции предмета – познавать законы воспитания, образования и обучения людей и на этой основе указывать педагогической практике лучшие пути и способы достижения поставленных целей. Теория вооружает педагогов-практиков профессиональными знаниями об особенностях воспитательных процессов людей различных возрастных групп, социальных образований, умениями прогнозировать, проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в различных условиях, оценивать его эффективность. Новейшие технологии обучения, образования и воспитания, эффективные методы также рождаются в педагогических лабораториях.

2. Требования к изучению «Педагогика.Психология».

Учебная программа составлена в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» Республики Узбекистан, Национальной программы по подготовке кадров, Государственного образовательного стандарта и рассчитана для подготовки квалифицированных специалистов уровня бакалавриата.

3. Связь«Педагогика.Психология» с другими предметами.

Курс «Педагогика.Психология» как и любая наука, развивается в тесной взаимосвязи с другими науками. Философские науки (диалектический и исторический материализм, науковедение, социология, этика, эстетика и другие) помогают педагогике определить смысл и цели воспитания, правильно учитывать действие общих закономерностей человеческого бытия и мышления, снабжают оперативной информацией о происходящих в науке и обществе переменах, тем самым помогая корректировать направленность воспитания. дисциплин. Она тесно связана с общественно-гуманитарными, общими профессиональными и специальными экономическими дисциплинами.

4. Объём и содержание курса «Педагогика.Психология»

4.1. Объем курса

Вид занятий	Всего часов	В том числе по следующим семестрам		
		V	VI	
Теоретические занятия	34		34	
Семинарские занятия	34		34	
Самостоятельная работа	60/62	60/62	-	
Консультация	2	2	-	
Контроль успеваемости (ТК, ПК, ИК)	10	10		
Итого:	116	116		

4.2. Содержание и объем теоретического курса 6-семестр (34 часов)

Тема-1. (2 часа): Предмет педагогики, её задачи и функции. Методы педагогических исследований Раскрыть сущность воспитательного процесса и раскрыть методы педагогических исследований. Дать понятие о возникновении и развитии педагогики, о основных категориях педагогики.

Тема-2. (2 часа): Происхождение воспитания. Зарождение и развитие педагогической мысли в научных трудах древнегреческих философов и ученых-энциклопедистов средневекового востока. Раскрыть воспитание в первобытном обществе и в период его развития. Воспитание, университет и зарождение педагогической мысли в рабовладельческом обществе. Развитие школы и педагогики в период средневековья в странах Древнего Востока.

Тема-3. (2 часа): Специфика воспитательного процесса. Принципы, методы и формы воспитания Раскрыть сущность и значения основных характеристик воспитания. Закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания. Единство обучения и воспитания. Характеристика методов воспитания

Тема-4. (2 часа): Современные, зарубежные, педагогические концепции.
1. Основные требования к личности педагога в свете решений Национальной программы по подготовке кадров. Разработка в педагогике проблемы развития и воспитания личности. Понятие о личности,

ее развитии и формировании. Идеи прогрессивных мыслителей прошлого и представителей философии о развитии личности. Основные факторы развития личности. Роль активности самой личности в собственном развитии

Тема-5. (2 часа): Система образования в Республике Узбекистан, закон Республики Узбекистан «об образовании», «национальная модель подготовки кадров РУз. Основные принципы государственной политики в области образования. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» о повышении приоритета образования в обществе. Образование в условиях рыночной экономики. Академические лицеи и профессиональные колледжи как основное ядро системы непрерывного образования. Система подготовки кадров. Её основные компоненты.

Тема-6. (2 часа) Дидактика. Принципы дидактики.

Я.А. Каменский основоположник дидактической науки. Раскрыть сущность Дидактики: теория и практика обучения (образования). 2. Характеристика принципов дидактики. Современная педагогика в поисках новой модели образования

Тема- 7. (2 часа): Методы и средства обучения. Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся Раскрыть сущность и понятие о методах обучения.. Методы устного изложения знаний педагогом: рассказ, объяснение, школьная лекция, беседа, иллюстрации и демонстрации при устном изложении знаний.. Методы закрепления изучаемого материала: беседа, работа над учебником. Методы самостоятельной работы по осмыслению и усвоению нового материала: работа над учебником, лабораторные работы.. Методы учебной работы по выработке умений и навыков применения знаний на практике: упражнения, лабораторные занятия.

Тема-8. (2 часа): Высшее образование в развитых странах Раскрыть сущность и значение Высшего образования в США. Высшее образование в Великобритании . Высшее образование во Франции.

Тема-9. (2 часа): Предмет и методы психологии.. Раскрыть сущность и понятие самой психики. Предмет психологии.. История психологии. Интроспекция или метод самонаблюдения. Методы исследования, применяемые в психологии. Наблюдение как один из основных методов.

Тема-10. (2 часа): Развитие психики и сознания. Раскрыть сущность и возникновение психики как результат эволюции материи. Цели и способы

изучения психики и форм поведения животных в психологии. Зависимость психики от среды и строения органов, возникновение сознания. Психика, сознание и самосознание.

Тема-11. (2 часа): Проблема личности и общества в психологии. Психологические факторы воздействия на личность.

Изучить личность и её активность.

Мотивы социального поведения и мотивация личности. Виды мотивов. Мотивация и личность. Психоаналитические теории мотивации

Тема-12. (2 часа): Индивидуально-психологические особенности личности.. Изучить сущность темпераментов и их видов . Общее понятие о характере . Формирование и проявление характера. Понятие о способностях
Структура способностей

Тема-13. (2 часа): Деятельность. Знать общее понятие о деятельности . Мотивы социального поведения и мотивация личности. Виды мотивов. Мотивация и личность.. Структура деятельности человека . Действия и движения

Тема-14. (2 часа): Общение. Техника и стратегия общения. Секреты эффективного влияния.

Уметь давать общую характеристику об общении. Общение как процесс и его функции. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимоотношение. Общение как понимание людьми друг друга

Тема-15. (2 часа): Познавательная деятельность личности. Критерий познания и его адекватность. Управление восприятием, вниманием . Изучить сущность познавательных процессов. Психофизика ощущений. Виды ощущений. Восприятие и законы восприятия. Функциональный подход в исследованиях памяти. Виды внимания

Тема-16. (2 часа): Мышление и воображение. Изучить понятие о социальной сущности формирования понятий и мышления. Виды мышления. Формы мышления. Операции мышления. Процесс мышления.

Тема-17. (2 часа): Эмоционально-волевая сфера личности. Изучить понятие о чувствах . Физиологические механизмы чувства . Чувство и личность . Воля и волевые действия человека . Волевые качества .

**4.3. Содержание и объём семинарских занятий
6- семестр (34 часа)**

Тема-1. (2 часа): Предмет педагогики, её задачи и функции. Методы педагогических исследований Раскрыть сущность воспитательного процесса и раскрыть методы педагогических исследований. Дать понятие о возникновении и развитии педагогики, о основных категориях педагогики.

Тема-2. (2 часа): Происхождение воспитания. Зарождение и развитие педагогической мысли в научных трудах древнегреческих философов и ученых-энциклопедистов средневекового востока. Раскрыть воспитание в первобытном обществе и в период его развития. Воспитание, университет и зарождение педагогической мысли в рабовладельческом обществе. Развитие школы и педагогики в период средневековья в странах Древнего Востока.

Тема-3. (2 часа): Специфика воспитательного процесса. Принципы, методы и формы воспитания Раскрыть сущность и значения основных характеристик воспитания. Закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания. Единство обучения и воспитания. Характеристика методов воспитания

Тема-4. (2 часа): Современные, зарубежные, педагогические концепции. 2. Основные требования к личности педагога в свете решений Национальной программы по подготовке кадров. Разработка в педагогике проблемы развития и воспитания личности. Понятие о личности, ее развитии и формировании. Идеи прогрессивных мыслителей прошлого и представителей философии о развитии личности. Основные факторы развития личности. Роль активности самой личности в собственном развитии

Тема-5. (2 часа): Система образования в Республике Узбекистан, закон Республики Узбекистан «об образовании», «национальная модель подготовки кадров РУз. Основные принципы государственной политики в области образования. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» о повышении приоритета образования в обществе. Образование в условия рыночной экономики. Академические лицеи и профессиональные колледжи как основное ядро системы непрерывного образования. Система подготовки кадров. Её основные компоненты.

Тема-6. (2 часа) Дидактика. Принципы дидактики.

Я.А. Каменский основоположник дидактической науки. Раскрыть сущность Дидактики: теория и практика обучения (образования)2.Характеристика принципов дидактики. Современная педагогика в поисках новой модели образования

Тема- 7. (2 часа): Методы и средства обучения. Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся Раскрыть сущность и понятие о методах обучения.. Методы устного изложения знаний педагогом: рассказ, объяснение,школьная лекция, беседа, иллюстрации и демонстрации при устном изложении знаний..Методы закрепления изучаемого материала: беседа, работа над учебником.Методы самостоятельной работы по осмыслению и усвоению нового материала: работа над учебником, лабораторные работы..Методы учебной работы по выработке умений и навыков применения знаний на практике: упражнения, лабораторные занятия.

Тема-8. (2 часа): Высшее образование в развитых странах Раскрыть сущность и значение Высшего образования в США. Высшее образование в Великобритании .Высшее образование во Франции.

Тема-9. (2 часа): Предмет и методы психологии.. Раскрыть сущность и понятие самой психики. Предмет психологии.. История психологии. Интроспекция или метод самонаблюдения. Методы исследования, применяемые в психологии. Наблюдение как один из основных методов.

Тема-10. (2 часа): Развитие психики и сознания.Раскрыть сущность и возникновение психики как результат эволюции материи. Цели и способы изучения психики и форм поведения животных в психологии. Зависимость психики от среды и строения органов,возникновение сознания. Психика, сознание и самосознание.

Тема-11. (2 часа): Проблема личности и общества в психологии.Психологические факторы воздействия на личность. Изучить личность и её активность. Мотивы социального поведения и мотивация личности.Виды мотивов.Мотивация и личность. Психоаналитические теории мотивации

Тема-12. (2 часа): Индивидуально-психологические особенности личности.. Изучить сущность темпераментов и их видов . Общее понятие о характере . Формирование и проявление характера. Понятие о способностях Структура способностей

Тема-13. (2 часа): Деятельность. Знать общее понятие о деятельности .Мотивы социального поведения и мотивация личности.Виды мотивов.Мотивация и личность..Структура деятельности человека .Действия и движения

Тема-14. (2 часа): Общение. Техника и стратегия общения. Секреты эффективного влияния.

Уметь давать общую характеристику об общении. Общение как процесс и его функции. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимоотношение. Общение как понимание людьми друг друга

Тема-15. (2 часа): Познавательная деятельность личности. Критерий познания и его адекватность. Управление восприятием, вниманием . Изучить сущность познавательных процессов. Психофизика ощущений. Виды ощущений. Восприятие и законы восприятия. Функциональный подход в исследованиях памяти. Виды внимания

Тема-16. (2 часа): Мышление и воображение.Изучить понятие о социальной сущности формирования понятий и мышления. Виды мышления. Формы мышления. Операции мышления. Процесс мышления.

Тема-17. (2 часа): Эмоционально-волевая сфера личности. Изучить понятие о чувствах . Физиологические механизмы чувства . Чувство и личность . Воля и волевые действия человека . Волевые качества .

4.4. Содержание и объём работ для самостоятельных занятий 6- семестр (60/62 часа)

1-Самостоятельная работа.. Вопросы воспитания молодёжи в психологии Подготовка специальных материалов (рефератов, докладов и т.п.) по теме при помощи дополнительного материала;

2-Самостоятельная работа. Роль психологии в формировании духовности молодёжи Выполнение наглядных и графических заданий по данной теме.

3-Самостоятельная работа.. Место и сущность предмета психологии в решении задач, поставленных Программой подготовки национальных кадров.

Выполнение наглядных и графических заданий по данной теме. 4-

4.Самостоятельная работа. Основные направления западной психологии и их влияние на развитие психологии.

1. Выполнение наглядных и графических заданий по данной теме. 5-

5.Самостоятельная работа. Естественно-научные основы психологии.

Подготовка специальных материалов (рефератов, докладов и т.п.) по теме самостоятельной работы при помощи дополнительного материала;

6-Самостоятельная работа. Значение психологических знаний в развитии народного хозяйства. Подготовка специальных материалов (рефератов, докладов и т.п.) по теме самостоятельной работы при помощи дополнительного материала; Рассчитать практическую зависимость сбережений и инвестиций.

7-Самостоятельная работа. Прикладные аспекты психологии. Выполнение наглядных и графических заданий по теме.

8-Самостоятельная работа Психологические тесты и их возможности. Подготовка специальных материалов (рефератов, докладов и т.п.) по теме самостоятельной работы при помощи дополнительного материала;

9-Самостоятельная работа. Тесты для определения умственного уровня личности . Подготовка специальных материалов (рефератов, докладов и т.п.) по теме самостоятельной работы при помощи дополнительного материала;

10-Самостоятельная работа. Факторы нормального развития личности

Выполнение наглядных и графических заданий по данной теме. Уметь определять доходную и расходную часть государственного бюджета, налоговый мультипликатор;

11-Самостоятельная работа Концепция самовоспитания

Выполнение наглядных и графических заданий по данной теме;

12-Самостоятельная работа Критерии самооценки и их зависимость от среды

Выполнение наглядных и графических заданий по данной теме. Уметь определять макроэкономические показатели;

13-Самостоятельная работа Проблемы устойчивости особенностей личности. Подготовка специальных материалов (рефератов, докладов и т.п.) по теме при помощи дополнительного материала;

14-Самостоятельная работа. Роль семьи в социализации личности Подготовка тезисов научных работ одарёнными студентами;

15-Самостоятельная работа. Роль школы в социализации личности. Подготовка тезисов научных работ одарёнными студентами;

16-Самостоятельная работа.. Формальные и неформальные институты социализации Выполнение наглядных и графических заданий по данной теме. Уметь определять структуру международной торговли, её преимущества и недостатки;

17-Самостоятельная работа Сущность ответственности в формировании направленности личности

Подготовка тезисов научных работ одарёнными студентами относительно характера и потоварной характеристики внешней торговли Узбекистана за последние годы;

18-Самостоятельная работа. Проблемы устойчивости и

изменчивости особенностей личности. Выполнение наглядных и графических заданий по данной теме. Изучить разделы торгового баланса на примере данных торгово-экономических отношений нашей страны;

19-Самостоятельная работа. Валютный курс. Подготовка тезисов научных работ одарёнными студентами; Дать объяснение характеру изменения валютного курса в нашей стране.

20-Самостоятельная работа. Макроэкономическая политика открытой экономики. Подготовка тезисов научных работ одарёнными студентами;

21-Самостоятельная работа. Влияние мирового финансово-экономического кризиса на экономику Узбекистана и его возможные последствия. Подготовка тезисов научных работ одарёнными студентами; Выступление на научно-практических конференциях, олимпиадах, участие в конкурсах и круглых столах, организованных на уровне кафедры, института, республики.

22-Самостоятельная работа. Модель преодоления мирового экономического кризиса. Подготовка тезисов научных работ одарёнными студентами; Выступление на научно-практических конференциях, олимпиадах, участие в конкурсах и круглых столах, организованных на уровне кафедры, института, республики.

23-Самостоятельная работа. Экономический рост в Республике Узбекистан: благодаря эффективной экономической политике и вопреки мировому финансовому кризису. Подготовка тезисов научных работ одарёнными студентами; Выступление на научно-практических конференциях, олимпиадах, участие в конкурсах и круглых столах, организованных на уровне кафедры, института, республики.

24-Самостоятельная работа. Принципы и механизмы интеграции Узбекистана в мировое сообщество. Подготовка тезисов научных работ одарёнными студентами; Выступление на научно-практических конференциях, олимпиадах, участие в конкурсах и круглых столах, организованных на уровне кафедры, института, республики.

25-Самостоятельная работа. Трудовая миграция: экономические преимущества и риски. Подготовка тезисов научных работ одарёнными студентами; Выступление на научно-практических конференциях, олимпиадах, участие в конкурсах и круглых столах, организованных на уровне кафедры, института, республики.

26-Самостоятельная работа. Финансирование социальных гарантий и повышение уровня жизни населения. Подготовка тезисов научных работ одарёнными студентами; Выступление на научно-практических конференциях, олимпиадах, участие в конкурсах и круглых столах, организованных на уровне кафедры, института, республики.

27-Самостоятельная работа. Альтернативная форма занятости в Узбекистане. Подготовка тезисов научных работ одарёнными

студентами; Выступление на научно-практических конференциях, олимпиадах, участие в конкурсах и круглых столах, организованных на уровне кафедры, института, республики.

28-Самостоятельная работа. Человеческий капитал как фактор экономического роста. Подготовка тезисов научных работ одарёнными студентами; Выступление на научно-практических конференциях, олимпиадах, участие в конкурсах и круглых столах, организованных на уровне кафедры, института, республики.

29-Самостоятельная работа. Влияние банковско-финансовой системы на экономический рост. Подготовка тезисов научных работ одарёнными студентами; Выступление на научно-практических конференциях, олимпиадах, участие в конкурсах и круглых столах, организованных на уровне кафедры, института, республики.

30-Самостоятельная работа. Макроэкономическая стабильность и устойчивый экономический рост в Узбекистане. Подготовка специальных материалов (рефератов, докладов и т.п.) по теме при помощи дополнительного материала;

31-Самостоятельная работа. Инвестиционные процессы в Узбекистане: состояние и перспективы. Подготовка тезисов научных работ одарёнными студентами; Выступление на научно-практических конференциях, олимпиадах, участие в конкурсах и круглых столах, организованных на уровне кафедры, института, республики.

5. Рекомендации по организации и проведению учебного процесса.

5.1. Подготовка к теоретическим занятиям.

При подготовке к теоретическим занятиям необходимо прибегать не только к лекционному материалу, но и использовать широкий круг дополнительной литературы, в виде первоисточников, нормативно-правовых документов, методических пособий и рекомендаций, учебно-методических комплексов и т.п. Такой метод подготовки позволит не только обогатить и разнообразить предлагаемый студентам материал, но и научит их работать с дополнительной литературой.

5.2. Подготовка к семинарским, практическим занятиям и выполнение самостоятельных работ.

Оценка успеваемости студента по курсу определяется степенью усвоения предложенного материала на всех стадиях контроля, а также по результатам решения практических задач, тестов, математических ситуаций, составления кроссвордов по теме и т.д. Кроме того к общему результату успеваемости студента могут быть приобщены выступления на семинарских занятиях по подготовленным докладам, рефератам, в том числе за участие на интерактивных занятиях в группах.

5.3. Виды самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельное усвоение вышеприведённых тем;
2. Подготовка специальных материалов: рефератов, докладов, научных выступлений и т.п. по отдельным темам самостоятельной работы при помощи дополнительного материала;
3. Систематическая подготовка к семинарским занятиям;
4. Выполнение наглядных и графических заданий по отдельным темам курса;
5. Составление тестов, математических задач, выполнение слайдов;
6. Подготовка тезисов научных работ одарёнными студентами;
7. Выступление на научно-практических конференциях, олимпиадах, участие в конкурсах и круглых столах, организованных на уровне кафедры, института, республики.

Формы самостоятельной работы:

- А) конспектированию первоисточников, основной учебной литературы и прочее;
- Б) самостоятельное освоение отдельных тем курса, не вошедших в планы семинарских занятий;
- В) написание рефератов, докладов, выполнение наглядного практического материала и т.п.

5.4. Материалы и средства для выполнения самостоятельной работы:

- Теоретический материал: лекционный курс, учебник, учебно-методическое пособие, сборники задач и практических упражнений, словари, мультимедийные и видеопрограммы;
- Практические средства: путеводитель по макроэкономике, наглядные средства обучения, тренажёры, технологические карты, модели, макеты и т.п.

5.5. Указания для написания рефератов

1. Выбор темы реферата;
2. Поиск и ознакомление с первоисточниками и другой дополнительной литературой;
3. Конспектирование изучаемого материала;
4. Составление плана работы;
5. Упорядочение собранного материала и написание реферата;
6. Указание списка основной и дополнительной литературы;
7. Оформление реферата.

Порядок оформления реферата:

Реферат печатается на офисной бумаге формата А4, размер шрифта 14, интервал -1,5, отступ слева 2,5, справа – 1,5 см, сверху и снизу листа – по 2 см. 1 лист – титульный, 2 лист – план реферата, с 3-листа оформляется сам реферат, страницы нумеруются. Общий объём не

должен превышать 20-25 страниц.

Порядок написания реферата:

Реферат оформляется титульным листом, затем следует план работы (состоит из 3-х и более вопросов), введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, примечания (графики, диаграммы, таблицы, рисунки, схемы, гистограммы и т.п.)

5.6. Формы обучения: коллективная, работа в группах, индивидуальная (фронтальная, в звеньях и т.д.)

5.7. Методы обучения:

- *Традиционный* (устное изложение, практическое выполнение, наглядный показ, работа с учебником, видео и аудиометоды);
- *Конкретно-целевой* метод (овладение знаниями, развитие умений и навыков, использование полученных знаний, творческая работа, закрепление, мониторинг знаний и навыков);
- *Активно-познавательный* метод (разъяснительно-иллюстративный, информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемный, полутворческий, (эвристический), исследование);
- *Дидактико целенаправленный* метод (при первичном усвоении знаний, закрепление и совершенствование полученных знаний).

5.8. Инновационные, интерактивные педагогические технологии: «лекция», «знакомство», «ледокол», «кластер», «полевые исследования», «бумеранг», «3x4», «Классификатор», «Почему?», «Диаграмма Венна», «Концептуальная таблица», «Т-схема», «Жабры», Диаграмма «Как?», «Цветок лотоса», «Мозговой штурм», Таблица «Инсерт», Таблица «Знаю, хочу узнать, узнал», Техника «Зигзаг», «Кейс-стади», «Кооп-кооп» («Учимся вместе»), «Работа в малых группах», «Обсуждение сообщца», «Круглый стол» и т.п.

5.9. Средства обучения:

- *Текстовые источники* (учебные программы, учебники, учебные пособия, электронные учебники и пособия, методические пособия и рекомендации, раздаточный материал, варианты итогового и промежуточного контроля, тесты и др.);
- *Наглядно-иллюстративные материалы* (фотографии, эскизы, схемы, графики, таблицы, символы, диаграммы, рисунки, условные иллюстрации, слайды и др);
- *Аудио-видео средства* (видеофильмы, компакт диски, аудио и видео кассеты, флипчарт доска, пинборд доска, видеоманитофон, камера, компьютер, мультимедийные средства обучения);

- *Комплексные средства* (инструменты, станки, запасные части, материалы, готовая продукция, результат услуги и т.д.).

5.10. Система дидактических способов обучения: научность, удобство, следственность, взаимосвязанность, единство теоретического и практического, сознательность, активность и самостоятельность, наглядность, прочность, групповое обучение наряду с индивидуальным подходом, воспитательный, развивающий и совершенствующий характер обучения, профессиональная направленность обучения.

5.11. Формы организации учебно-воспитательной работы: урок, наука, технические кружки, научный тандем обучаемых, туризм.

5.12. Методы воспитания: доверительность, положительный пример, выполнение заданий, требования, контроль за поведением, переход к иным видам деятельности

5.13. Типы урока:

- *Традиционный* (или стандартный, его структура: опрос, объяснение, закрепление, домашнее задание);
- *Современный* (его структура: дидактический подход, логическо-психологический, мотивированный, научный подход);
- *Нетрадиционный* (нестандартный), его виды:
 - проблемный;
 - технологический;
 - виртуальный;
 - соревнование и игра (турнир, эстафета, дуэль, КВН), ролевые игры (художник, аранжировщик, оператор, режиссёр, редактор и др.), кроссворд, викторина);
 - полевые исследования (изобретательность, анализ первоисточников, интервью, репортаж, исследования);
 - устное общение (конференция СМИ, аукцион, бенефис, митинг, диалог, панорама, телемост, сообщения, общение, устный журнал, прямой эфир);
 - дублёрство (суд, прокурор, трибунал, бюро патентов, научный совет, совет редакторов и др.).

5.14. Виды урока: лекция, семинарские и практические занятия, лабораторные занятия, учебные конференции, учебные семинары, общение, кинопоказ, компьютерное обучение, задания, консультации, экскурсии, экспедиции, производственная и педагогическая практика, курсовая, проектная, дипломная работа, самостоятельная работа студентов и пр.

- 5.15. Составные элементы урока:** вводная часть, проверка домашнего задания, устный или письменный опрос, объяснение нового материала, закрепление нового материала, задание на дом, организованное завершение занятия.
- 5.16. Основные составляющие при анализе урока:** степень подготовленности преподавателя к занятию, цель и задачи занятия, организаторские способности, дидактическая, исследовательская, методологическая, психолого-педагогическая работа, а также совместная работа со студентами, заключительный анализ.
- 5.17. Преподаватель при входе в аудиторию при себе должен иметь:** журнал, учебную программу по предмету, календарно-тематический план, технологическую карту занятия, учебно-методические материалы.
- 5.17. Вопрос, стоящий перед преподавателем перед входом в аудиторию:** почему учить?, чему учить? и как учить?
- 5.18. Требования, предъявляемые к педагогу (согласно Абу Али Ибн Сино):**
- Будьте строги и сдержаны при общении со студентом;
 - Особое внимание уделяйте успеваемости студентов;
 - Используйте разнообразные методы и формы обучения;
 - Обращайте внимание на способности студента к получению знаний, к запоминанию и личные качества;
 - Умейте заинтересовать студента к своему предмету;
 - Выделите самые важные моменты вашей лекции (предмета);
 - Приподнесите лекцию на понятном и доступном для обучаемых языке (согласно их возраста, умственных способностей и т.п.);
 - Добейтесь, чтобы каждое сказанное вами слово дошло до каждого сидящего в аудитории студента, активизируя его внимание и восприятие.

6. Тематико-календарный план

	Тема	Отведено часов	Форма обучения	Вид занятия (процесс обучения)	Межпредметная и внутри предметная связь	Метод обучения	Средства обучения	Список использованной литературы	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6-семестр (34 часа)									
ЛЕКЦИИ (Л) (34 часов)									
1.	1-Т	2	Коллективно-фронтальная	Стандарт	Педагогика, Психология и т.д.	традиционный	текст, наглядные	3,5,7,8,9, 12, 16, 17, 18	1,2 СР
2.	2-Т	2	Коллективно-фронтальная	Стандарт	Педагогика, Психология и т.д.	традиционный	Видеопр.	1,3,4,5,6	3,4,25-27 СР
3.	3-Т	2	Коллективно-фронтальная	Стандарт	Педагогика, Психология и т.д.	традиционный	Видеопр.	2,4,5,6	5,28,30 СР
4.	4-Т	2	Коллективно-фронтальная	Стандарт	Педагогика, Психология и т.д.	традиционный	Видеопр.	1,2,4,5,6	6,28,31 СР
5.	5-Т	2	Коллективно-индивидуальная	Стандарт	Педагогика, Психология и т.д.	традиционный	Текст, наглядные	1,2,4	7,8,9 СР
6.	6-Т	2	Коллективно-индивидуальная	Стандарт	Педагогика, Психология и т.д.	традиционный	Текст, наглядные	1,2,3,5,6	10 СР
7.	7-Т	2	Коллективно-индивидуальная	Стандарт	Педагогика, Психология и т.д.	традиционный	Видеопр.	1,2,3,4,6	11 СР
8.	8-Т	2	Коллективно индивидуальная	Стандарт	Педагогика, Психология и т.д.	традиционный	Текст, наглядные	1,2,4,5,6	12-15, 23, 29 СР
9.	9-Т	2	Коллективно индивидуальная	Стандарт	Педагогика, Психология и т.д.	Традиционный	Текст	1,4	16,24 СР
10.	10-Т	2	Коллективно индивидуальная	Стандарт	Педагогика, Психология и т.д.	Традиционный	Текст	1,2,3,4,5,6,7	17,18,19 21,22 СР
11.	1-СЗ	2	Индивидуально-фронтальная	Дидактик Традиц.	Педагогика, Психология и т.д.	Конкретно-целевой	Текст, наглядные	3,5,7,8,9,12, 16,17,18,21, 25,27	1,2 СР
12.	2-СЗ	2	Индивидуально-Фронтальная	Дидактик Традиц.	Педагогика, Психология и т.д.	Конкретно-целевой	Текст, наглядные	1,3,4,5,6	3,4,25-27 СР
13.	3-СЗ	2	Работа в группах	Дидактик Традиц.	Педагогика, Психология и т.д.	Конкретно-целевой	Текст, наглядные	2,4,5,6	5,28,30 СР
14.	4-СЗ	2	Работа в группах	Дидактик Традиц.	Педагогика, Психология и т.д.	Конкретно-целевой	Текст, наглядные	1,2,4,5,6	6,28,31 СР

15.	5-СЗ	2	Коллективно-индивидуальная	Дидактик Традиц.	Педагогика, Психология и т.д.	Конкретно-целевой	Текст, наглядные	1,2,4	7,8,9 СР
16.	6-СЗ	2	Индивидуально-Фронтальная	Дидактик Традиц.	Педагогика, Психология и т.д.	Конкретно-целевой	Текст, наглядные	1,2,5,6	10 СР
17.	7-СЗ	2	Работа в группах	Дидактик Традиц.	Педагогика, Психология и т.д.	Конкретно-целевой	Текст, наглядные	1,2,3,5,6	11СР

СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЗ) (34 часов)

1.	1-Т	2	Коллективно-фронтальная	Стандарт	Педагогика, Психология и т.д.	традиционный	текст, наглядные	3,5,7,8,9, 12, 16, 17, 18	1,2 СР
2.	2-Т	2	Коллективно-фронтальная	Стандарт	Педагогика, Психология и т.д.	традиционный	Видеопр.	1,3,4,5,6	3,4,25-27 СР
3.	3-Т	2	Коллективно-фронтальная	Стандарт	Педагогика, Психология и т.д.	традиционный	Видеопр.	2,4,5,6	5,28,30 СР
4.	4-Т	2	Коллективно-фронтальная	Стандарт	Педагогика, Психология и т.д.	традиционный	Видеопр.	1,2,4,5,6	6,28,31 СР
5.	5-Т	2	Коллективно-индивидуальная	Стандарт	Педагогика, Психология и т.д.	традиционный	Текст, наглядные	1,2,4	7,8,9 СР
6.	6-Т	2	Коллективно-индивидуальная	Стандарт	Педагогика, Психология и т.д.	традиционный	Текст, наглядные	1,2,3,5,6	10 СР
7.	7-Т	2	Коллективно-индивидуальная	Стандарт	Педагогика, Психология и т.д.	традиционный	Видеопр.	1,2,3,4,6	11СР
8.	8-Т	2	Коллективно индивидуальная	Стандарт	Педагогика, Психология и т.д.	традиционный	Текст, наглядные	1,2,4,5,6	12-15, 23, 29 СР
9.	9-Т	2	Коллективно индивидуальная	Стандарт	Педагогика, Психология и т.д.	Традиционный	Текст	1,4	16,24 СР
10.	10-Т	2	Коллективно индивидуальная	Стандарт	Педагогика, Психология и т.д.	Традиционный	Текст	1,2,3,4,5,6,7	17,18,19 21,22 СР
11.	1-СЗ	2	Индивидуально-фронтальная	Дидактик Традиц.	Педагогика, Психология и т.д.	Конкретно-целевой	Текст, наглядные	3,5,7,8,9,12, 16,17,18,21, 25,27	1,2 СР
12.	2-СЗ	2	Индивидуально-Фронтальная	Дидактик Традиц.	Педагогика, Психология и т.д.	Конкретно-целевой	Текст, наглядные	1,3,4,5,6	3,4,25-27 СР
13.	3-СЗ	2	Работа в группах	Дидактик Традиц.	Педагогика, Психология и т.д.	Конкретно-целевой	Текст, наглядные	2,4,5,6	5,28,30 СР
14.	4-СЗ	2	Работа в группах	Дидактик Традиц.	Педагогика, Психология и т.д.	Конкретно-целевой	Текст, наглядные	1,2,4,5,6	6,28,31 СР

15.	5-СЗ	2	Коллективно-индивидуальная	Дидактик Традиц.	Педагогика, Психология и т.д.	Конкретно-целевой	Текст, наглядные	1,2,4	7,8,9 СР
16.	6-СЗ	2	Индивидуально-Фронтальная	Дидактик Традиц.	Педагогика, Психология и т.д.	Конкретно-целевой	Текст, наглядные	1,2,5,6	10 СР
17.	7-СЗ	2	Работа в группах	Дидактик Традиц.	Педагогика, Психология и т.д.	Конкретно-целевой	Текст, наглядные	1,2,3,5,6	11СР

7. Список использованной литературы: Основная литература:

1. Каримов И.А. Узбекистан свой путь обновления и прогресса. Т. Узбекистан 1992 г.
2. Конституция Республики Узбекистан 1993.
3. Закон Республики Узбекистан об образовании Т. 1992
4. Национальная программа по подготовке кадров РУз – 1997
5. И.А. Каримов «Узбекистан, устремлённый в XXI век»-1997
6. И.А. Каримов «Узбекистан на пороге XXI века»-1997
7. Анталогия педагогической мысли Узбекистана Т.-2002.
8. И.П. Подласый «Педагогика» М. Владос. 1999
9. А.В. Петровский Личность. Деятельность. Коллектив. М.-2001
10. И.Ф. Харламов Как активизировать учение школьников. М. 2000.
11. Психология и педагогика. Учебное пособие (Под ред. К.А. Абульхановой, В.А. Слостенина и др.) М. 2002.
12. Прогрессивные педагогические технологии. /Фарберман Б.А/ Т. 1999.
13. Пути совершенствования методов преподавания в высшей школе. М. 2000.
14. Гордин Ю.Л. Организация классного коллектива. М. 2000.
15. Филонов Г.Н. Воспитание личности школьника М. 2002.
16. Экономическое воспитание школьников. М. 2001.
17. Е.Н. Пронина, В.В. Лукашевич. « Психология и педагогика». Учебник для студентов ВУЗов. Издательство «Элит», Москва 2004.
18. Педагогика профессионального образования. Под ред. В.А. Слостенина. Москва. «Академия».
19. Психология и педагогика. Под ред. А.А. Радугина. Москва. 2003. Издательство «Центр».
20. «Педагогика» В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. Москва. «Школьная пресса». 2004.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Сухомлинский В.А. Мудрая власть коллектива. М. 1997.

2. Машбиц Е.И. Психологические основы управления учебной деятельностью. Киев 1997.
3. Ломов Б.Ф. Научно-технический прогресс и средства умственного развития учащихся. М.1995.
4. Макаренко А.С. Проблемы школьного воспитания. Собр. соч. т.7. М.2000.
5. Макаренко А.С. Воспитание в коллективе. Собр. соч. т.9.
6. Сухомлинский В.А. «Сердце отдаю детям» М.1999.
7. Иванов В.П. Воспитывать коллективистов. М.2001.
8. Кабалевский Д.Б. Воспитание ума и сердца. М.2000.
9. Шварцман К.А. Философия и воспитание. М.2002.
10. Фельдштейн Д.И. Психологические основы общественно-полезной деятельности. М.1998.

www.wwings.ru

www.ppf.uni.udm.ru

www.talant.spb.ru/wald.html

www.search.re.uz - система поиска информации Узбекистана.

www.ictcountcil.gov.ru - сайт Координационного совета Кабинета Министров по развитию компьютеризации.

www.escoman.edu.ru - учебно - методический комплекс по предметам высших учебных заведений

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, УЧЕБНИКОВ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ МОСКОВСКИХ ВУЗОВ.

(данная литература рекомендуется для усвоения предмета)

1. Учебник для вузов I ÷ ãññ. И.П.Подласый Педагогика. Гуманитарный издательский центр. Москва, Владос, 2004 новый курс.
2. Учебник для вузов 2 ÷ ãññ. И.П.Подласый Педагогика. Гуманитарный издательский центр. Москва, Владос, 2004 новый курс
3. В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов Педагогика. Под редакцией В.А.Сластенина. Москва, Академия 2004.
4. П.С.Гуревич. Психология и педагогика. учебник, Издательство «Проект» Москва 2004.
5. А.М.Столяренко. Психология и педагогика. «Юнити-Дана», 2001.
6. В.С. Селиванов Основы общей педагогики теория и методика воспитания. Москва «Академия», 2004.
7. Г.М. Коджаспирова. Педагогика Гуманитарный издательский центр «Владос», Москва 2004.
8. Н.В.Бордавская, А.А Реан Педагогика «Питер» Москва, Санкт-Петербург и др. 2004
9. Г.М. Коджаспирова Педагогика. Практикум и методические материалы. Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003
10. Педагогика. Педагогические теории системы, технологии. Под редакцией С.А.Смирнова В качестве учебника Москва «Академа», 2004.
11. С.Д.Смирнов Педагогика и психологик высшего образования: от деятельности к личности. Москва, 1995
12. Формирование и реализация региональных программ модернизации прокфессионального образования. Москва-Брянск 2003

13. Проблемы доступности высшего образования в России и развитых странах мира. Сборник научных статей. Москва-2004.
14. Система образования соединенных штатов Америки (Аналитический доклад) Москва 2002.
15. Ю.П.Акимов, Д.Ю.Акимов Терминология американского образования. Глоссарий Москва 2004.
- 16.Методологические и методические основы проектирования технологии оценки качества учебно-познавательной деятельности студентов при изучении инженерных дисциплин. Москва-2002-Хорьков
- 17.Мясосдова Т.Г. Программа дисциплины «Особенность» трудоустройства выпускника ВУЗА Москва-2004.
18. Высшее техническое образование в России: история, состояние, проблемы развития. РИК Русанова, Москва 1997.
- 19.Инженерная педагогика. Выпуск 1 М,2002.
- 20.Структурирование учебного материала инженерных дисциплин. Москва-2002-Хорьков.
21. Кадровый потенциал системы образования Российской федерации: 1991-2001 гг. Москва-2003.
- 22.Модули программы «Инженерная педагогика» (финальный выпуск). Москва-2004.
- 23.В.В. Галактинов М.В.Чернова «Международная практика взаимного признания документов об образования и профессиональных квалификаций. Москва-2003.
- 24.В.Ф. Мануйлов, В.И.Галкин, А.В.Соколов И.В.Федоров Информационных технологии в деятельности инженерного ВУЗА серия «Современное высшее образование» Москва-2004.
- 25.Инженерная педагогика. Выпуски 5 4 часть 2 Москва-2004.
26. Инженерная педагогика. Выпуски 5 4 часть 1 Москва-2004.
27. Методические аспекты признания квалификации «Международный преподаватель инженерного ВУЗА», Москва-2005.
- 28.Федоров И.В., Тимофеева О.Г. Социология, психология и педагогика высшего образования Часть 1, Планы семинара. Москва 2000.
- 29.Л.И.Романкова. Научно-педагогические кадры высшей школы России. Современное состояние и концепция развития. Москва-2004.
- 30.Иновация в высшей технической школе России. Выпуск 1. Состояние и проблемы модернизации инженерного образования. Москва-2002.
- 31.Иновации в высшей технической школе России. Выпуск 1. Состояние и проблемы модернизации инженерного образования. Москва-2002.
- 32.Б.Т.Лихачев. Педагогика, курс лекций М-2001
- 33.В.А.Сластенин, И.Ф.ИсаевЕ.Н.Шиянов Общая педагогика «Владос»2003.
34. Г.Б.Корнетов Педагогика М-2003.
- 35.В.А.Капранова История педагогики Учебное пособие М-2003.
- 36.Е.А.Садовникова, Е.М.Бойко Психология и педагогика. Учебное пособие. Издательство РИОР. М-2005.
- 37.М.М.Невежина, Н.В. Пушкарева, Е.В. Шарахина. Учебное пособие «Педагогика». Издательство РИРО. М-2005.
- 38.Международные правовые акты и документы по развитию Европейской интеграции в образовании и исследованиях. М. «Готика» 2004.

39. И.Ф.Свадковский. Введение в педагогику. Курс лекций. Под редакцией В.А.Сластенина. М-2003.
40. В.С.Автаномов Введение в Экономику издательство ВИТА, М-2003.
41. Высшее техническое образование. Мировые тенденции развития, образовательные программы, качество подготовки специалистов, инженерная педагогика. М-1998.
42. Доклады академии наук высшей школы России. № 1 (4) января-июнь 2005.
43. В.А.Капранова Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом. М-2004.
44. С.Л.Вычман Педагогика в вопросах и ответах Проспект М-2005.
45. Л.И.Маленкова Теория и методика воспитания. Педагогическое общества Ассии. М-2004.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ ПО ПРЕДМЕТУ «ПЕДАГОГИКА»
НА ОСНОВЕ КНИГИ «ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ, МАГИСТРСКИХ, КАНДИДАТСКИХ И ДОКТОРСКИХ ДЕСЕРТАЦИЙ ДЛЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПО ТГЭУ И СТРАН СНГ»

1. Дидактические системы и модели обучения.
2. Методы и формы обучения.
3. Педагогические технологии и их использование в учебном процессе
4. Методика проведения проблемных лекций.
5. Методика проведения самостоятельных работ студентов.
6. Формирование экономического мышления молодежи.
7. Методика формирования критического мышления у студентов.
8. Интерактивные методы обучения в вузах.
9. Методика дистанционного обучения и его особенности.
10. Деловые игры как форма активных методов обучения.
11. Метод групповой дискуссии, её преимущества и недостатки.
12. Методика преподавания курса «Менеджмент в образовании».
13. Методика проведения практических занятий по курсу «Педагогика».
14. Методика преподавания курса «Экономическая теория».

Электронных версий текстов лекций, набранных на компьютере, новых педагогических технологий и межпредметных связей, а также пользование услугами виртуальной библиотеки.

www.inter-pedagogika.ru

www.ise@iip.net

www.school@edu.ru

www.ppsu.ru

www.wings.ru

Новая литература по предмету:

1. Е.Н.Пронина, В.В.Лукашевич. « Психология и педагогика». Учебник для студентов ВУЗов. Издательство «Элит», Москва 2004.
2. Педагогика профессионального образования. Под ред. В.А.Сластенина. Москва. «Академіа».
3. Психология и педагогика. Под.ред.А.А. Радугина. Москва. 2003. Издательство «Центр».
4. «Педагогика» В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. Москва. «Школьная пресса». 2004.

www.inter-pedagogika.ru

www.ise@iip.net

www.school@edu.ru

www.ppsu.ru

www.wings.ru

Литература в области педагогических технологий

1. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. Т.: ТГПУ им. Низами, 2003 г.
2. Голиш Л.В. Технологии обучения в экономическом образовании. // Учебные материалы семинара-тренинга. Книга 2. –Т, 2005 г. -80с.
3. Голиш Л.В. Что нужно знать обучающему о современных технологиях обучения? // Экспериментальное учебно-методическое пособие. –Ташкент: ИРССПО, 2002 г.
4. Голиш Л.В. Технологии обучения на лекциях и семинарах в экономическом вузе. / Учебное пособие. –Т.: ТГЭУ, 2005 г.
5. Дистанционное экономическое образование. Гулямов С.С. и др. –Т.: Шарк, 2004 г.
6. Фарберман Б.Л., Мусина Р.Г. и др. Инструменты развития критического мышления. // Т.: МинВУЗ, 2002 г.
7. Шодмонов Ш.Ш., Баубекова Г.Д. Педагогическое мастерство и инновации в преподавании экономической теории. / Методическое пособие. Т.: Янги аср авлоди, 2004 г.

8. Дидактические средства

- *Средства и оборудования, приспособления:* видеопроектор, электронная доска, кодоскоп;
- *Видео-аудио средства:* видеокамера;
- *Компьютер и средства мультимедия:* компьютер, видеоглазок, саб-буфер.

9. Мера оценки

Контроль знаний студентов и их оценка осуществляются на основе Положения «О контроле знаний и рейтинге студентов в высших образовательных учреждениях» утверждённой Министерством Высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан (приказ №276 от 7 августа 2009 года). В соответствии с данным документом контроль знаний студентов проводится в 100 балловой системе и осуществляется в 3-х формах:

- текущий контроль (получение оценок на практических, семинарских занятиях) выделяется 35 баллов;
- промежуточный контроль (получение оценок после проведения определённых тем по лекционному блоку предмета), выделяется 35 баллов;
- итоговый контроль (проводится только после прохождения текущего и промежуточного контроля), выделяется 30 баллов.

После прохождения всех трёх видов контроля и получения соответствующих баллов заполняется рейтинговая ведомость по группам студентов. Если студент по всему рейтингу получил менее 55 баллов, он признаётся неуспевающим и считается задолжником.

В соответствии с данным Положением неуспевающему студенту создаются условия на факультете по вторичной сдаче и получению баллов по данному предмету.

ЛЕКЦИОННЫЙ КУРС

ПО ПРЕДМЕТУ:

«ПЕДАГОГИКА.ПСИХОЛОГИЯ»

**Тема №1: Предмет педагогики, её задачи и функции.
Методы педагогических исследований**

ПЛАН:

- 1. Педагогика - наука о воспитании**
- 2. Система педагогических наук.**
- 3. Основные педагогические категории, понятия.**
- 4. Методы педагогических исследований.**

1. Педагогика - наука о воспитании

Свое название педагогика получила от греческих слов "пайдос" - дитя и "аго" - вести. Педагогом в Древней Греции называли раба, который в буквальном смысле слова брал за руку ребёнка своего господина и сопровождал его в школу. Учителем в этой школе другой раб, только ученый. Постепенно слово "педагогика" стало употребляться в более общем смысле для обозначения искусства "вести ребёнка по жизни", т.е. воспитывать его и обучать, направлять духовное и телесное развитие. Часто рядом с именами людей, ставших впоследствии знаменитыми, называют и имена воспитавших их педагогов. Со временем накопление знаний привело к возникновению особой науки о воспитании детей. Теория очистилась от конкретных фактов, сделала необходимые обобщения, вычленила наиболее существенные отношения. Так педагогика стала наукой о воспитании и обучении детей. Такое понимание педагогики сохранилось вплоть до середины XX в. И только в последние десятилетия возникло понимание того, что в квалифицированном педагогическом руководстве нуждаются не только дети, но и взрослые.

Самое краткое, общее и вместе с тем относительно точное определение современной педагогики - это наука о воспитании человека. Понятие "воспитание" здесь употребляется в самом широком смысле, включая образование, обучение, развитие. Расширение пределов понятия "воспитание" вступает в противоречие с историческим названием науки. Поэтому в мировом педагогическом лексиконе все чаще употребляются новые термины - "андрогика" (от греч. "андрос" - мужчина и "аго" - вести) и "антропология" (от греч. "антропос" - человек и "аго" - вести).

Во все времена педагоги искали лучших путей помощи людям в использовании данных им природой возможностей, формировании новых качеств. Тысячелетиями по крохам накапливались необходимые знания, одна за другой создавались, проверялись и отвергались педагогические системы, пока не оставались самые жизнестойкие, самые полезные. Развивается и наука о воспитании, главной задачей которой становится накопление, систематизация научных знаний о воспитании человека.

Размышляя о назначении науки, великий русский ученый Д.И. Менделеев пришел к выводу, что у каждой научной теории две основные и конечные цели - предвидение и польза. Не исключение и педагогика. Ее функция - познавать законы воспитания, образования и обучения людей и на этой основе указывать педагогической практике лучшие

пути и способы достижения поставленных целей. Теория вооружает педагогов-практиков профессиональными знаниями об особенностях воспитательных процессов людей различных возрастных групп, социальных образований, умениями прогнозировать, проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в различных условиях, оценивать его эффективность. Новейшие технологии обучения, образования и воспитания, эффективные методы также рождаются в педагогических лабораториях.

При определении воспитания и науки о нем - педагогики будем исходить из положения, что ни общества, ни воспитания "вообще" не существует, а есть конкретное общество на определенном этапе исторического развития и есть воспитание, направленность и уровень которого объективно отражают достигнутый уровень развития общества. Несмотря на то, что педагогика занимается "вечными" проблемами, ее предмет конкретен: это воспитательная деятельность, осуществляемая в учебно-воспитательных учреждениях. Педагогика рассматривается как прикладная наука, направляющая свои усилия на оперативное решение возникающих в обществе проблем воспитания, образования, обучения.

Источники развития педагогики: многовековой практический опыт воспитания, закрепленный в образе жизни, традициях, обычаях людей, народной педагогике; философские, обществоведческие, педагогические и психологические труды; текущая мировая и отечественная практика воспитания; данные специально организованных педагогических исследований; опыт педагогов-новаторов, предлагающих оригинальные идеи и системы воспитания в современных быстро изменяющихся условиях.

2. Система педагогических наук.

Педагогика - обширнейшая наука. Изучаемый ею предмет настолько сложен, что отдельная, даже очень широкая, наука не в состоянии охватить его сущность, все связи и опосредования. Педагогика, пройдя длительный путь развития, накопив информацию, превратилась к настоящему времени в разветвленную систему научных знаний. Поэтому современную педагогику правильнее называть системой наук о воспитании.

Систему педагогической науки, как и любую другую сложную систему, можно анализировать по различным признакам в зависимости от направленности изучения и желания получить ответы на те или иные вопросы. Нас интересует общая архитектура педагогической науки, поэтому для начала выберем простой критерий - последовательность связей педагогических отраслей, изучающих воспитание человека на всем протяжении его развития и формирования.

Фундамент педагогики - философия, и в частности та ее часть, которая специально занимается проблемами воспитания, получившая название философии воспитания. Философия воспитания - это область знаний, которая использует "в воспитательной практике идеи различных философских систем. Одна из задач философии воспитания, как ее определяет английский философ А.Брент, состоит в том, чтобы определить

критерий и разработать принципы, позволяющие выявить суть предмета и методов воспитания.

Давние и прочные связи педагогики с философией обусловили особую роль последней. Философия осталась основой педагогики. Но современная философия, как известно, неоднородна. Противоборствующие учения материализма и идеализма заставляют педагогов четко определять свои позиции и выбирать путь познания педагогической действительности материалистической или идеалистической. Общий подход к познанию, его направленность принято называть методологией (от латинского "методос" - путь).

Развитие воспитания как общественного явления, историю педагогических учений исследует история педагогики. Принцип историзма - важнейший принцип развития любой науки: понимая прошлое - заглядываем в будущее. Исследование того, что уже было, сопоставление его с настоящим не только помогают лучше проследить основные этапы развития современных явлений, но и предостерегают от повторения ошибок прошлого, делают более обоснованным прогностические предложения, устремленные в будущее.

Общая педагогика - базовая научная дисциплина, изучающая закономерности воспитания человека, разрабатывающая общие основы учебно-воспитательного процесса в воспитательных учреждениях всех типов. В общей педагогике выделяются два уровня: теоретический и прикладной (нормативный). Традиционно общая педагогика содержит четыре больших раздела:

- общие основы;
- дидактику (теория обучения);
- теория воспитания;
- школоведение.

Названные разделы в последние десятилетия настолько разрослись, что стали большими самостоятельными отраслями знаний.

Дошкольная и школьная педагогика составляют подсистему возрастной педагогики. Здесь изучаются закономерности воспитания подрастающего человека, отражающие специфику учебно-воспитательной деятельности внутри определенных возрастных групп. Возрастная педагогика, как она сложилась к настоящему времени, охватывает всю систему среднего образования. В компетенции возрастной педагогики и закономерности учебно-воспитательного процесса в профессионально-технических училищах, и особенности воспитания в средних специальных учебных заведениях, и воспитание молодежи, получающей через систему вечерних (сменных, заочных) школ.

Среди отраслей, занимающихся педагогическими проблемами взрослых, быстро прогрессирует педагогика высшей школы. Ее предмет - закономерности учебно-воспитательного процесса в условиях высшего учебного заведения, специфические проблемы получения высшего образования. Педагогика труда занимается проблемами повышения

квалификации, а также очень острыми сейчас вопросами переквалификации работников различных отраслей народного хозяйства, освоения новых знаний, приобретения новой профессии в зрелом возрасте. В подсистеме социальной педагогики выделяются такие отрасли, как семейная педагогика, перевоспитание правонарушителей и др. Люди с различными отклонениями в развитии попадают в сферу действия специальной педагогики. Вопросами обучения и воспитания глухонемых и глухих занимается сурдопедагогика, слепых - тифлопедагогика, умственно отсталых - олигофренопедагогика.

Особую группу педагогических наук составляют так называемые частные или предметные методики, исследующие закономерности преподавания и изучения конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений. Методикой преподавания своего предмета должен превосходно владеть каждый педагог.

Педагогика, как и любая наука, развивается в тесной взаимосвязи с другими науками. Философские науки (диалектический и исторический материализм, науковедение, социология, этика, эстетика и другие) помогают педагогике определить смысл и цели воспитания, правильно учитывать действие общих закономерностей человеческого бытия и мышления, снабжают оперативной информацией о происходящих в науке и обществе переменах, тем самым помогая корректировать направленность воспитания. Анатомия и физиология составляют базу для понимания биологической сущности человека - развития высшей нервной деятельности и топологических особенностей нервной системы, первой и второй сигнальных систем, развития и функционирования органов чувств, опорно-двигательного аппарата, сердечнососудистой и дыхательной систем. Особенное значение для педагогики имеет ее связь с психологией, изучающей закономерности развития психики человека. Психологию главным образом интересует само развитие психики, а педагогику - эффективность тех воспитательных воздействий, которые приводят к намеченным изменениям во внутреннем мире и поведении человека. Каждый раздел педагогики находит опору в соответствующем разделе психологии: в дидактике, например, опирается на теорию познавательных процессов и умственного развития; теория воспитания базируется на психологии личности и т.д. Интеграция наук привела к возникновению пограничных отраслей - педагогической психологии и психопедагогики.

Очевидны связи педагогики с историей и литературой, географией и антропологией, медициной и экологией, экономикой и археологией. Человек, сфера его обитания, его жизни, условия развития интересуют педагога профессионально, помогая постичь свой предмет во всех его связях.

У наук, имеющих совершенно различные и, казалось бы, очень далекие области исследования, находится немало точек соприкосновения, из которых часто и возникают новые перспективные направления. Таковы например, отрасли, возникшие на стыке педагогики с точными и

техническими науками, кибернетическая, математическая, компьютерная педагогика, суггестология и др.

3. Основные педагогические категории, понятия.

Основные педагогические понятия, выражающие научные обобщения, принято называть также педагогическими категориями. К основным педагогическим категориям относятся воспитание, обучение, образование. Наша наука широко оперирует также общенаучными категориями, такими, как развитие и формирование.

Воспитание - целенаправленный и организованный процесс формирования личности. В педагогике понятие "воспитание" употребляется в широком и узком педагогическом значении.

В широком социальном смысле воспитание - это передача накопленного опыта от старших поколений к младшим. Под опытом понимаются известные людям знания, умения, способы мышления, нравственные, этические, правовые нормы - словом, все созданное в процессе исторического развития духовное наследие человечества.

Человечество выжило, окрепло и достигло современного уровня развития благодаря воспитанию, благодаря тому, что выстраданный предшествующими поколениями опыт использовался и приумножался последующими. История знает случаи, когда опыт терялся, жизненнющая река воспитания пересыхала. Люди оказывались отброшенными в своем развитии далеко назад и вынуждены были заново восстанавливать утраченные звенья своей культуры; горькая участь и тяжелый труд ожидали этих людей.

Исторический процесс развития общества неопровержимо доказывает, что больших успехов в своем развитии всегда достигали те народы, у которых воспитание было поставлено лучше.

Воспитание имеет исторический характер, оно возникло вместе с человеческим обществом, став органичной частью его жизни и развития, и будет существовать, пока существует общество. Именно поэтому воспитание – это общая и вечная категория. Многие философы, анализируя законы, управляющие общественной жизнью, устанавливают объективные связи между воспитанием и уровнем развития - производительных сил общества. Воспитание воздействует на развитие общества, в свою очередь общество предоставляет возможности для воспитания. Направленность, характер воспитания соответствуют уровню развития производительных сил и характеру производственных отношений. Поэтому воспитание имеет конкретно-исторический характер.

Смена типа общественно-экономической формации влечет за собой смену типа воспитания. С изменением общественных отношений коренным образом изменяются цели, задачи, формы и организация воспитания. Социальные условия жизни также изменяют характер воспитания и его влияние на сознание и поведение людей.

С появлением в обществе классов воспитание приобретает классовый характер. Оно начинает служить господствующему классу, который и определяет его направленность, цели, содержание и формы. Когда хорошее воспитание становится дорогим удовольствием, недоступным для всех людей в обществе, оно превращается в орудие дискриминации людей, средство возвеличения одних над другими.

Рассмотрев понятие "воспитание" в широком социальном смысле, мы мало прояснили его конкретно-социальную, а тем более педагогическую сущность. Дело в том, что воспитанием - передачей накопленного опыта - занимаются не только профессиональные педагоги в специально созданных учебно-воспитательных учреждениях. В современном обществе действует целый комплекс институтов, направляющих свои усилия на воспитание:

Семья, средства массовой информации, литература, искусство, трудовые коллективы, органы правопорядка. Поэтому общее понятие "воспитание" нуждается в сужении и конкретизации.

В узком социальном смысле под воспитанием понимается направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни. При таком понимании воспитания возникает ряд непростых вопросов:

Какой из общественных институтов ответственен за судьбы воспитания? Правильно ли винить только школу и педагогов в нередких еще неудачах воспитания, если возможно и сила воспитательного воздействия многих социальных институтов превосходят скромные возможности учебно-воспитательных учреждений?

Не требует особых доказательств вывод о том, что при наличии многих воспитательных сил успех воспитания может быть достигнут только путем жесткой координации действий всех причастных к воспитанию социальных институтов. При не координированных воспитательных воздействиях человек подвергается очень сильным односторонним влияниям, способным деформировать общую цель воспитания. Координаторами воспитательного воздействия в хорошо организованном обществе выступают учебно-воспитательные учреждения, управляемые высококвалифицированными педагогами.

В широком педагогическом смысле воспитание - это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс.

В узком педагогическом смысле воспитание - это процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач.

В педагогике, как и других социальных науках, понятие "воспитание" часто используется для обозначения составных частей целостного

воспитательного процесса. Говорят, например, "физическое воспитание", "эстетическое воспитание".

Следующая основная категория педагогики - обучение. Это специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия педагогов и студентов, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями. Основу обучения составляют знания, умения, навыки (ЗУН), выступающие со стороны преподавателя в качестве исходных (базовых) компонентов содержания, а со стороны студентов - в качестве продуктов усвоения. Знания - это отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки. Они представляют собой коллективный опыт человечества, результат познания объективной действительности. Умения - готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков. Навыка - компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения.

Сообщая обучаемым те или иные знания, педагоги всегда придают им необходимую направленность, формируя как бы попутно, а на самом деле весьма обстоятельно важнейшие мировоззренческие, социальные, идеологические, нравственные и многие другие установки. Поэтому обучение имеет воспитывающий характер. Точно так же мы должны признать, что в любом воспитании всегда содержатся элементы обучения. Обучая -воспитываем, воспитывая - обучаем. Области понятий "воспитание" и "обучение" частично перекрываются. Образование -результат обучения. В буквальном смысле оно означает формирование образов, законченных представлений об изучаемых предметах.

Образование - это объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый, В XIX в. получение образования отождествлялось с формированием человека. Сейчас огромный объем знаний, накопленных человечеством, не позволяет утверждать, что человек когда-нибудь овладеет всеми ими в полном объеме даже после очень длительного обучения.

Образованным принято называть человека, который овладел определенным объемом систематизированных знаний и, кроме того, привык логически, выделяя причины и следствия, мыслить. Главный критерий образованности - системность знаний и системность мышления, проявляющиеся в том, что человек способен самостоятельно восстанавливать недостающие звенья в системе знаний с помощью логических рассуждений. В древнем афоризме: "Образование есть то, что остается, когда все выученное забывается" - большая доля истины.

Немало людей поражают нас феноменальной памятью, знанием огромного количества конкретных фактов. Начитанность,

энциклопедическую осведомленность нередко принимают за образованность. Это не соответствует действительности, если человек не способен устанавливать причинно-следственные связи, если у него нет собственных мыслей. Вовсе не каждого, окончившего школу или даже университет, можно считать образованным. Также нельзя считать необразованным того, кто не получил высшее образование. "Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением. Извне он может получить только возбуждение..." - резюмировал А. Дистервег.

В зависимости от объема полученных знаний и достигнутого уровня самостоятельности мышления различают начальное, среднее и высшее образование. По характеру и направленности образование подразделяется на общее, профессиональное, политехническое.

Общее образование дает знание основ наук о природе, обществе, человеке, формирует диалектико-материалистическое мировоззрение, развивает познавательные способности. Общее образование дает понимание основных закономерностей развития в окружающем мире, необходимые каждому человеку учебные и трудовые умения, разнообразные практические навыки. Объем и направленность общего образования регулируются государством, во многих развитых странах общее (оно же среднее) образование обязательно.

В начальных допрофессиональных и профессиональных учебных заведениях (колледжи) готовят рабочих высокой квалификации для различных отраслей народного хозяйства. Политехническое образование знакомит с основными принципами современного производства, вырабатывает навыки обращения с простейшими орудиями труда, которые применяются в быту и повседневной жизни.

Педагогика широко использует межнаучные понятия "формирование" и "развитие". Формирование - процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов - экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т.д. Воспитание - один из важнейших, но не единственный фактор формирования личности. Формирование подразумевает некую законченность человеческой личности, достижение уровня зрелости, устойчивости.

Понятие "формирование" мы считаем еще не установившейся педагогической категорией, несмотря на очень широкое его применение. Его смысл то чрезмерно сужается, то расширяется до безграничных пределов. В педагогической литературе прежних лет понятие "формирование" нередко употреблялось для обозначения неуправляемых, случайных воздействий на личность. Например, известный автор пособий по педагогике П.Н. Груздев предлагал называть формированием только стихийное воспитание - "воздействие различных условий на людей независимо от сознательной деятельности".

Неопределенны границы применения в педагогике еще одного общенаучного понятия - развитие. Синтезируя наиболее устоявшиеся определения, приходим к выводу, что развитие - это процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека. Оно связано с постоянными, непрекращающимися изменениями, переходами из одного состояния в другое, восхождением от простого к сложному, от низкого к высшему. В человеческом развитии проявляется действие универсального философского закона взаимоперехода количественных изменений в качественные и наоборот

Развитие личности - сложный процесс объективной действительности. Для углубленного изучения этого процесса современная наука пошла по пути дифференцирования составных компонентов развития, выделяя в нем физическое, психическое, духовное, социальное и другие стороны. Педагогика изучает проблемы духовного развития личности во взаимосвязи со всеми другими компонентами.

К числу основных педагогических категорий некоторые исследователи предполагают отнести и такие достаточно общие понятия, как "самовоспитание", "самообразование", "саморазвитие", "педагогический процесс", "продукты педагогической деятельности", "социальное формирование" и др.

4. Методы педагогических исследований.

У каждого изучающего теорию педагогики рано или поздно возникают вопросы: как получены те или иные теоретические выводы, насколько правильно отражают они реальную действительность, можно ли им доверять? Известно, что ход размышлений исследователя, пути, которые его привели к определенным заключениям, решающим образом сказываются на качестве этих заключений и выводов. Поэтому познание предмета педагогики в отрыве от способов получения информации о нем не может быть успешным.

Пути, способы познания объективной реальности принято называть методами исследования. С помощью методов каждая наука добывает информацию об изучаемом предмете, анализирует и обрабатывает полученные данные, включается в систему известных знаний. Поэтому так сильна зависимость темпов и уровня развития науки от применяемых в ней методов исследования. «Часто говорят, и недаром, — писал И.П. Павлов, — что наука движется толчками, в зависимости от успехов, делаемых методикой. С каждым шагом методикой вперед мы как бы поднимаемся ступенью выше, с которой открывается нам более широкий горизонт с невидимыми ранее предметами»¹.

Объективность и надежность научных выводов зависят также от общего подхода к пониманию сущности изучаемых явлений и процессов. Методологическая платформа исследования педагогической

действительности — теория познания (гносеология). Общий метод научного познания, требования которого имеют универсальный характер, выполняет направляющую функцию.

Методы научного исследования всегда тесно связаны с объектами познания. Средства извлечения информации должны соответствовать специфике изучаемого предмета. Это означает, что каждая наука должна разрабатывать и использовать свои собственные методы, отражающие особенности изучаемых явлений.

Какими же особенностями науки о воспитании обусловлены методы педагогических исследований?

Характерная черта педагогических процессов — неоднозначность их протекания. Результаты обучения, образования, воспитания, развития зависят от одновременного воздействия очень многих причин. Достаточно изменить влияние даже одного-двух факторов, чтобы эти результаты существенно отличались между собой. Стохастический (неопределенный, неоднозначный) характер педагогических процессов ограничивает возможности применения известных в науке методов исследования, вынуждает педагогов прибегать к различным ухищрениям для извлечения правдивой информации.

Педагогические процессы характерны своей неповторимостью. В области естественных наук (физики, скажем, или химии) исследователь может многократно повторять эксперимент, используя одни и те же материалы и создавая неизменные условия. В результате он приходит к однозначному заключению — связь между исследуемыми факторами существует или же ее нет. Педагог-исследователь такой возможности лишен. При повторном исследовании он уже имеет дело фактически с другим «материалом», да и условия почти никогда не удаётся соблюсти прежними. В результате проведенной ранее работы характеристики используемых данных изменяются необратимо. Вот почему «чистый» эксперимент в педагогике невозможен, как бы тщательно он ни был подготовлен и проведен. Учитывая это обстоятельство, педагоги формулируют свои выводы корректно и осторожно, понимая относительность условий, в которых они были получены.

Традиционными называются методы, доставшиеся современной педагогике по наследству от исследователей, стоявших у истоков педагогической науки. Это методы, которыми пользовались Платон и Квинтилиан, Коменский и Песталоцци; применяются они в науке и поныне. К традиционным методам педагогических исследований относятся: наблюдение, изучение опыта, первоисточников, анализ школьной документации, изучение ученического творчества, беседы.

Наблюдение — наиболее доступный и распространенный метод изучения педагогической практики. Под научным наблюдением понимается специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях. Научное наблюдение существенно отличается от обыденного, житейского. Главные отличия следующие: 1) оп-

ределяются задачи, выделяются объекты, разрабатывается схема наблюдения; 2) результаты обязательно фиксируются; 3) полученные данные обрабатываются.

Для повышения эффективности наблюдения оно должно быть длительным, систематическим, разносторонним, объективным и массовым. Подчеркивая важность метода наблюдения, его доступность и распространенность, необходимо вместе с тем указать и на его недостатки. Наблюдение не вскрывает внутренние стороны педагогических явлений, при использовании этого метода невозможно обеспечить полную объективность информации. Поэтому наблюдение чаще всего применяется на начальных этапах исследования в сочетании с другими методами.

Изучение опыта — еще один издавна применяемый метод педагогического исследования. В широком смысле означает организованную познавательную деятельность, направленную на установление исторических связей воспитания, вычленение общего, устойчивого в учебно-воспитательных системах. С помощью данного метода анализируются пути решения конкретных проблем, выводятся взвешенные заключения о целесообразности их применения в новых исторических условиях. Поэтому рассматриваемый метод нередко называют еще историческим. Тесно смыкается с другим методом — изучением первоисточников, называемым также архивным. Тщательному научному анализу подвергаются памятники древней письменности, законодательные акты, проекты, циркуляры, отчеты, доклады, постановления, материалы съездов и конференций и т. д. Изучаются также учебные и воспитательные программы, уставы, учебные книги, расписания занятий — словом, все материалы, помогающие понять сущность, истоки и последовательность развития той или иной проблемы.

В современном, несколько суженном смысле под изучением опыта обычно понимают изучение передового опыта творчески работающих педагогических коллективов, отдельных учителей. Можно привести много примеров передового опыта, которые заставили критически отнестись к господствующим в педагогической науке и практике взглядам и по-новому подойти к решению кажущихся бесспорными вопросов. Вспомним, как всколыхнули педагогическую мысль и школьную практику оригинальные методические находки донецкого учителя В.Ф. Шаталова. Его система обучения включает сотни педагогических приемов, многие из которых действовали вопреки методическим рекомендациям и устоявшейся практике. Результаты, достигнутые Шаталовым, подтолкнули педагогов к размышлениям, совершенствованию технологии обучения.

Изучение опыта будет плодотворным только при соблюдении ряда важных требований. Особое внимание обращается на факты, противоречащие господствующим теориям, устоявшимся канонам. Важно также во всех тонкостях раскрыть механизм достижения высоких результатов обучения и воспитания. Чем глубже и разностороннее анализ опыта, тем больше ценных идей извлекают исследователи.

Научно-педагогические исследования не проходят без анализа школьной документации, характеризующей учебно-воспитательный процесс. Источники информации — классные журналы, книги протоколов собраний и заседаний, расписания учебных занятий, правила внутреннего распорядка, календарные и поурочные планы учителей, конспекты, стенограммы уроков и т. п. В этих документах содержится масса объективных данных, помогающих устанавливать причинно-следственные зависимости, взаимосвязи между изучаемыми явлениями. Изучение документации дает, например, ценные статистические данные для установления связи между состоянием здоровья и успеваемостью, тем, как составлено расписание, и работоспособностью учеников и т. д. Изучение школьной документации обязательно сочетается с другими методами.

Изучение продуктов ученического творчества — домашних и классных работ по всем учебным предметам, сочинений, рефератов, отчетов, результатов эстетического и технического творчества о многом скажет опытному исследователю. Ведь еще древние говорили, что творение указывает на творца. Большой интерес представляют и так называемые «продукты свободного времени», «хобби-занятий». Индивидуальные особенности учеников, наклонности и интересы, отношение к делу и своим обязанностям, уровень развития старательности, прилежания и других качеств, мотивы деятельности — это лишь небольшой перечень воспитательных аспектов, где можно с успехом применять этот метод. Он, как и все другие, требует тщательного планирования, корректного использования, умелого сочетания с наблюдениями и беседами.

К традиционным методам педагогических исследований относятся беседы. В беседах, диалогах, дискуссиях выявляются отношения людей, их чувства и намерения, оценки и позиции. Исследователи всех времен в беседах получали такую информацию, какую никакими другими способами получить невозможно. Педагогическая беседа как метод исследования отличается целенаправленными попытками исследователя проникнуть во внутренний мир собеседника, выявить причины тех или иных его поступков. Информацию о нравственных, мировоззренческих, политических и других взглядах испытуемых, их отношении к интересующим исследователя проблемам также получают с помощью бесед. Но беседы — очень сложный и не всегда надежный метод. Поэтому он применяется чаще всего как дополнительный для получения необходимых разъяснений и уточнений по поводу того, что не было достаточно ясным при наблюдении или использовании иных методов.

Чтобы повысить надежность результатов беседы и снять неизбежный оттенок субъективизма, используют специальные меры. К ним относятся:

- наличие четкого, продуманного с учетом особенностей личности собеседника и неуклонно проводимого в жизнь плана беседы;
- обсуждение интересующих исследователя вопросов в различных ракурсах и связях;

- варьирование вопросов, постановка их в удобной для собеседника форме;
 - умение использовать ситуацию, находчивость в вопросах и ответах.
- Искусству беседы нужно долго и терпеливо учиться.

Ход беседы с согласия собеседника может записываться. Современные технические средства позволяют делать это и незаметно для испытуемых.

Разновидность беседы, ее новая модификация — интервьюирование, перенесенное в педагогику из социологии. Оно используется редко и не находит широкой поддержки среди исследователей. Интервьюирование обычно предполагает публичное обсуждение; исследователь придерживается заранее подготовленных вопросов, ставит их в определенной последовательности. Ответы готовятся заранее. Заранее подготовленные ответы не всегда бывают правдивы. Вспомним, что говорили древние: язык человеку дан не только для того, чтобы излагать свои мысли, но и для того, чтобы успешно их скрывать.

Педагогический эксперимент - Слово «эксперимент» латинского происхождения и в переводе означает «опыт», «испытание». Педагогический эксперимент — это научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях. В отличие от методов, лишь регистрирующих то, что уже существует, эксперимент в педагогике имеет созидательный характер. Экспериментальным путем, например, пробивают дорогу в практику новые приемы, методы, формы, системы учебно-воспитательной деятельности.

Эксперимент — это по сути строго контролируемое педагогическое наблюдение, стой лишь разницей, что экспериментатор наблюдает процесс, который он сам целесообразно и планомерно осуществляет.

Педагогический эксперимент может охватывать группу учеников, класс, школу или несколько школ. Осуществляются и очень широкие региональные эксперименты. Исследования могут быть длительными или краткосрочными в зависимости от темы и цели.

Педагогический эксперимент требует обоснования рабочей гипотезы, разработки исследуемого вопроса, составления детального плана проведения эксперимента, строгого соблюдения намеченного плана, точной фиксации результатов, тщательного анализа полученных данных, формулировки окончательных выводов. Научной гипотезе, т. е. предположению, подвергающемуся опытной проверке, принадлежит определяющая роль. Эксперимент замышляется и проводится для того, чтобы проверить возникшую гипотезу. Исследования «очищают» гипотезы, устраняют некоторые из них, корректируют другие. Исследование гипотезы — это форма перехода от наблюдения явлений к раскрытию законов их развития.

Надежность экспериментальных выводов прямо зависит от соблюдения условий эксперимента. Все факторы, кроме проверяемых, должны быть тщательно уравнены. Если, например, проверяется эффективность нового приема, то условия обучения, кроме проверяемого приема, необходимо сделать одинаковыми как в экспериментальном, так и в контрольном классе.

Принимая во внимание множество влияющих на эффективность учебно-воспитательного процесса причин, соблюсти это требование на практике очень трудно.

Проводимые педагогами эксперименты многообразны. Их классифицируют по различным признакам — направленности, объектам исследования, месту и времени проведения и т. д.

В зависимости от цели, которую преследует эксперимент, различают:

- 1) констатирующий эксперимент, при котором изучаются существующие педагогические явления;
- 2) проверочный, уточняющий эксперимент, когда проверяется гипотеза, созданная в процессе осмысления проблемы;
- 3) созидательный, преобразующий, формирующий эксперимент, в процессе которого конструируются новые педагогические явления.

Чаще всего выделенные виды эксперимента применяются не изолированно, а составляют неразрывную последовательность. Констатирующий эксперимент, называемый иногда также методом срезов, ориентирован обычно на установление фактического состояния исследуемого объекта, констатацию исходных или достигнутых параметров. Главная цель — зафиксировать реалии. Они будут исходными для преобразующего эксперимента, в котором обычно ставится цель создать и проверить эффективность новых методов, которые могут, по замыслу экспериментатора, повысить достигнутый уровень. Обычно для достижения устойчивого педагогического эффекта необходимы длительные созидательные усилия; рассчитывать на немедленное улучшение в воспитании и развитии обычно не приходится.

По месту проведения различают естественный и лабораторный педагогический эксперимент. Естественный представляет собой научно организованный опыт проверки выдвинутой гипотезы без нарушения учебно-воспитательного процесса. Такой вид эксперимента избирается в том случае, когда есть основания предполагать, что сущность нововведения необходимо проверять только в реальных условиях и что ход и результаты эксперимента не вызовут нежелательных последствий. Объектами естественного эксперимента чаще всего становятся планы и программы, учебники и учебные пособия, приемы и методы обучения и воспитания, формы учебно-воспитательного процесса.

Если нужно проверить какой-либо частный вопрос или если для получения необходимых данных надо обеспечить особенно тщательное наблюдение за испытуемыми (иногда с применением специальной аппаратуры), эксперимент переносится в специально оборудованное помещение, в специально созданные исследовательские условия. Такой эксперимент называется лабораторным. В педагогических исследованиях он применяется нечасто. Конечно, естественный эксперимент ценнее лабораторного, так как он ближе к реальной действительности. Однако в связи с тем, что здесь берутся естественные факторы во всей их сложности, возможность избирательной и точной проверки роли каждого из них резко

ухудшается. Приходится идти на дополнительные затраты и переносить исследование в лабораторию, чтобы влияние неконтролируемых факторов, побочных причин свести к минимуму.

Осознав возможности, силу эксперимента, педагоги-исследователи конца XIX — начала XX в. начинают связывать с ним большие надежды, уповая на то, что волшебным ключом эксперимента удастся открыть двери педагогической истине. Родилось мощное исследовательское течение, получившее название «экспериментальная педагогика».

Толчком послужили впечатляющие эксперименты А. Сикорского по изучению умственного утомления школьников с помощью учета ошибок в диктантах (1879), Эббингауза по запоминанию материала (1885), исследования круга представлений школьников, выполненные Холлом (1890), изучение интеллекта учеников, начатое Бине и Симоном (1900), изучение типов представлений у школьников (Штерн, Нечаев, Лай), памяти у детей (Бурдон, Ист, Мейман) и многие другие интересно задуманные и часто изящно выполненные опыты. И хотя результаты исследований значительного влияния на педагогическую практику не оказали, была доказана возможность проникнуть с помощью эксперимента в сложнейшие проблемы воспитания.

Не осталось, кажется, ни одной области, где бы педагоги не пытались применить эксперимент, вплоть до исследования нравственной сферы и процессов, происходящих в коллективах. Распространился так называемый метод определений: ребенок давал определение нравственному понятию или, наоборот, называл его по признакам. Для выяснения представлений использовались также методы оценки поступков литературных героев, метод недописанных рассказов и басен, из которых нужно было «вывести мораль». В начале 30-х годов был широко распространен метод коллизий, т. е. решений жизненных затруднений, из которых нужно было находить выход. Иногда для облегчения давались готовые решения с разными установками: враждебной, нейтральной и положительной, — одну из них надо было выбирать. Для изучения настроений и интересов детей и подростков применялся метод анонимных записок: в специальный ящик, вывешенный в школе, ребята опускали записки с интересующими их вопросами. Анализ вопросов показывал направленность интересов подростков, их настроения, уровень развития.

Педагоги-эксперименталисты немало сделали для педагогической науки. Многие связи, зафиксированные ими, вошли в золотой фонд педагогической теории. В силу известных причин, о которых расскажем ниже, экспериментальные исследования педагогических проблем в нашей стране были приостановлены в середине 30-х годов и вновь возрождены лишь в 70-е годы. Что случилось? Почему? Как? Не захотите ли вы выяснить это? Обычно пишут, что метод эксперимента педагогика позаимствовала у естественных наук. Вряд ли это соответствует действительности. Когда в X в. до н.э. Ликург поставил социально-педагогический эксперимент, естественных наук не было и в помине. А произошло тогда вот что.

Около 30 веков назад на полуострове Пелопоннес, самой южной части современной Греции, существовало могущественное государство Спарта. Случилось так, что трон государства унаследовал несовершеннолетний сын царя Харилай. Править страной он не мог, и поэтому вся государственная власть перешла в руки его дяди и опекуна Ликурга.

Ликург был человеком наблюдательным. Немало времени и сил он отдал изучению естественных явлений. Многого понял. А главное — не побоялся сделать смелые выводы из своих наблюдений, если верить легенде, однажды Ликург продемонстрировал весьма показательный опыт, наглядно подтверждающий силу воспитания. Он отобрал у оценившейся суки двух щенков и посадил их в глубокую яму. Воду и пищу спускали вниз на веревке. Двух других щенков из того же помета он оставил расти на свободе. Пусть проходят курс «собачьей науки» в жизни.

Когда щенята выросли, Ликург велел выпустить на виду у собак зайца. Как и следовало ожидать, щенки, выросшие на свободе, погнались за зайцем, догнали его и задавили. А щенки, выросшие в яме, бросились наутек.

В историю Ликург вошел как автор законов, которые считались образцом человеческой мудрости, о чем свидетельствует хотя бы тот факт, что они без всяких изменений применялись в течение многих столетий. Граждане Спарты должны были вести здоровый и умеренный образ жизни. До самой смерти они были военнообязанными, не должны были уделять большого внимания своему быту, обедать могли только в общественных столовых — сиситиях. Полагалось также воспитывать детей в государственных школах под руководством опытных наставников.

Ключевые слова:

Образование, формирование, развитие, педагогическая наука, педагогическая практика, система, дидактика, теория воспитания.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:

1. Что изучает педагогика?
2. Каковы задачи педагогики?
3. Когда возникла наука о воспитании?
4. Выделите основные категории педагогики.
5. Что такое воспитание в широком и узком смысле?
6. В чем исторический и классовый характер воспитания?
7. Что называется обучением?
8. Что такое образование?
9. Что такое политехническое образование?
10. Что такое развитие личности?
11. Что называется формированием личности?

12. Охарактеризуйте систему педагогических наук.
13. Что такое методологическая основа педагогики?
14. Зачем педагогике опираться на психологию?
15. Что вы знаете о новых отраслях педагогики?
16. Назовите методы педагогических исследований.

Основная литература:

1. Национальная программа по подготовке кадров.
2. Бабанский Ю.К. Педагогика. - М., 2000.
3. Гончаров Н.К. Основы педагогики. - М., 1999.
4. Измайлов В.Ф. Народная педагогика: педагогические воззрения народов Средней Азии и Казахстана. - М., 2000.
5. Журавлев И.К. Педагогика в системе наук о человеке. - М., 1998.
6. Общие основы педагогики. Под ред. Ф.Ф.Королева, В.Е.Гмурмана. - М., 1999.
7. Соколов В.Н., Юзефович Г.Я. Отцы и дети в меняющемся мире. - М., 2000.
8. Харламов И.Ф. Педагогика. - М., 1999.
9. Радугин А.А. «Психология и педагогика» М., 2000г.
10. И.П. Подласый., «Педагогика» книга 1, 2. М., 1999г
11. Н.В. Бордовская., А.А. Реан., Учебник нового века « педагогика», Санкт- Петербург.2000г.
12. Е.Н. Пронина, Учебник для студентов ВУЗов. Издательство «Элит», Москва 2004.
13. Педагогика профессионального образования. Под. ред. В.А.Сластенина. Москва «Академіа».
14. Психология и педагогика. Под.ред. А.А.Радугина. Москва 2003.
15. «Педагогика» В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. Москва. «Школьная пресса». 2004

Дополнительная литература:

1. Подласый. Педагогика 1, 2. том. М. 1999г.
2. Радугина А.А. Психология и педагогика М. 2000г.
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Учебник нового века «Педагогика» С.Петербург 2000г.
4. Антология педагогической мысли Узбекистана М., 1998г.
5. [www.inter – pedagogika. ru.](http://www.inter-pedagogika.ru)
6. [www. ise. iip.net.](http://www.ise.iip.net)
7. [www.school. edu. ru.](http://www.school.edu.ru)
8. [www. ppsy.ru.](http://www.ppsy.ru)
9. www.search.re.uz - система поиска информации Узбекистана.
10. www.ictcountcil.gov.ru - сайт Координационного совета Кабинета Министров по развитию компьютеризации.

Тема № 2. Происхождение воспитания. Зарождение и развитие педагогической мысли в научных трудах древнегреческих философов и ученых-энциклопедистов средневекового востока.

ПЛАН:

- 1. Вопрос о происхождении воспитания.**
- 2. Воспитание в первобытном обществе и в период его развития.**
- 3. Воспитание, университет и зарождение педагогической мысли в рабовладельческом обществе.**
- 4. Развитие школы и педагогики в период средневековья в странах древнего Востока.**

1. Вопрос о происхождении воспитания.

Изучение всякой науки, как правило, начинается с уяснения таких вопросов, как возникла и развивалась эта наука и какие специфические проблемы она исследует. В самом деле, каждая наука имеет свою историю и достаточно определенный аспект природных или общественных явлений, изучением которых она занимается и знание которых имеет большое значение для осмысления ее теоретических основ. В этом плане изречение - отыщи всему начало и многое поймешь - имеет глубокий смысл. Вот почему изучение курса педагогики следует начать с краткого исторического обзора ее возникновения, развития и осмысления тех вопросов, исследованием которых она занимается.

Педагогическая отрасль человеческих знаний является едва ли не самой древней и по существу неотделима от развития общества. Педагогические знания относятся к той специфической сфере человеческой деятельности, которая связана с подготовкой человека к жизни или воспитанием. Само воспитание как средство подготовки подрастающих поколений, накапливая производственный опыт, связанный с изготовлением орудий труда и присвоением продуктов труда, природы, люди стремились передавать этот опыт следующим поколениям. Общественный прогресс и стал возможным благодаря тому, что каждое вступающее в жизнь поколение людей овладевало производственным, социальным и духовным опытом предков, обогащая его и передавая его своим потомкам.

Таким образом, передача накопленного производственного, социального и духовного опыта последующим поколениям людей стала важнейшей предпосылкой существования и развития человеческого общества и одной из его существенных функций. Таким образом, воспитание неотделимо от развития человеческого общества и присуще ему с самого начала его возникновения.

В своем классическом труде Ч. Дарвин «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека» писал: «труд создал самого человека». Биологические предпосылки становления человека могли послужить

основной для перехода от животного состояния к человеческому, благодаря труду. Человеческое общество возникло с тех времен, как началось изготовление человеком орудий труда. Применение примитивных орудий труда и все расширяющееся и усложняющееся сознательное изготовление их повлекли за собой необходимость передачи трудовых знаний и умений, опыта поколениям. Вначале это происходило в процессе трудовой деятельности, в дальнейшем воспитание становится особой сферой деятельности и сознания человека.

2. Воспитание в первобытном обществе и в период его развития.

На первой ступени развития первобытного общества - в дородовом обществе - люди присваивали готовые продукты природы и занимались охотой. Процесс добывания средств существования был - по-своему несложный, в то же время трудоемкий. Охота на крупных зверей, тяжелая борьба с природой могли осуществляться только в условиях коллективных форм жизни, труда и потребления. Все было общим, между членами коллектива отсутствовали социальные различия.

Общественные отношения в первобытном обществе совпадают с кровнородственными, разделение труда базировалось на естественно биологических основах, вследствие чего существовало разделение труда между женщинами и мужчинами, а также возрастное деление общественного коллектива. Дородовое общество делилось на три возрастные группы: дети и подростки, полноценные и полноправные участники жизни и труда, пожилые люди и старики, не имеющие полноценных физических сил для участия в общественной жизни.

Родившийся человек вначале попадал в группу детей и стариков, где получал некоторый опыт общения, знания правил жизни, обычаев, обрядов. В переводе с латинского едисаче воспитание переводится как питать, вскармливать (на Руси воспитание и вскармливание были синонимами). Переход в следующую возрастную группу стал сопровождаться инициациями-посвящениями, испытаниями, во время которых проверялась подготовка молодежи к жизни: умение переносить лишения, боль, проявлять храбрость, выносливость. Все в этом обществе было коллективным. Дети тоже принадлежали всему роду, сначала материнскому, затем отцовскому. Мальчики участвовали вместе с взрослыми мужчинами в охоте, рыбной ловле, девочки под руководством женщин выращивали урожай, готовили пищу, делали посуду, одежду. На последних этапах матриархата появились так называемые дома молодежи, отдельные для девочек и мальчиков, где под руководством старейшин, детей готовили к посвящениям. Когда возникла необходимость в более организованном воспитании, родовая община поручила воспитание детей наиболее опытным людям. Они знакомили их с правилами зародившегося религиозного культа, преданиями, обучали письму, играм, танцам, песням, правилам поведения, ритуалам. В дальнейшем родовая община стала «самоуправляющейся

военной организацией» - стрельба из лука, умение владеть копьем, ездить верхом, усложнилась программа «посвящений», больше внимания стали уделять усвоению зачатков знаний, письму.

Таким образом, осуществление воспитания особыми людьми, выделенными родовой общиной, расширение и усложнение его содержания и программы испытаний, которым оно завершилось - все это свидетельствует о том, что в условиях родового строя воспитание начало выделяться как особая форма общественной деятельности.

С появлением частной особенности, рабства и многогранной семьи наступило разложение первобытного общества, возник индивидуальный брак, семья стала основной ячейкой общества, к ней перешли функции воспитания детей, семейное воспитание стало формой (массовой) воспитания, стали возникать школы. Появившиеся господствующие группы населения (жрецы, вожди, старейшины) стремились отделить умственное образование от обучения занятиям, требующим физического труда. Зачатки знаний (обмер пролей, предсказания наводнений рек по расположению небесных планет, звезд, приемы лечения людей) господствующие группы сделали своей привилегией. Так, например, в Древней Мексике дети знатных людей обучали пиктографическое письмо, наблюдения за звездами, расчеты площадей. Это возвышало их над остальными. (Привести пример из книги Болеслава Пруса «Фараон» - сила и могущества жреческой касты в Египте, предсказание солнечных затмений, борьба за власть).

Такой характер воспитания сохранился до настоящего времени наиболее отсталых племен Центральной Африки, Южной Америки и некоторых районов Океании и Азии.

Постепенное скопление материальных ценностей в руках отдельных лиц, появление рабства привели к расслоению общества на классы, на смену первобытнообщинному строю пришли рабовладельческий, с характерной особенностью на средства производства и на рабов, являющихся главной производительной силой.

3. Воспитание, университет и зарождение педагогической мысли в рабовладельческом обществе.

Необходимость передачи и сохранения знаний, потребность практического их использования привели к тому, что за несколько тысячелетий до нашей эры в различных рабовладельческих государствах древнего Востока начали появляться школы, чему в значительной степени способствовала создание определенных систем письма (шумерское, египетское, китайское и др.)

В глубокой древности зародилась университет в Индии - так называемая общинная университет, создаваемая общинами простых земледельцев, существовали также школы в городах, при храмах для знатных и богатых. В Древнем Египте процветали такие науки, как

астрономия, геометрия, арифметика, создавались простейшие машины, в то же время эти знания облекались мистикой и таинственностью. Кроме замкнутых придворных, греческих школ существовали школы писцов, школы служащих и т.д. Разграничивались способы письма в греческих университет обучали «священному письму», а в университет писцов - упрощенному, иератическому.

При обучении письму и счету использовались облегченные приемы; счет на камешках, на пальцах. В Китае существовали низшие и высшие школы, для которых было характерно обучение иероглифическому письму, изучение философии и морали, сведения по астрономии, гидротехники. Сохранились трактаты по медицине, фармакологии, сельскому хозяйству. Высшее образование заключалось в обучении ораторскому искусству, философии, усвоении мудрости, накопленной веками. Школы красноречия и философии создавались при философами, которые брали плату за обучение (Конфуций брал плату за обучение иногда в виде связки сущного мира). У Конфуция была самая большая университет - 3000 человек, однако только 70 из них овладели его учением. Риторика и логика составляли основу ораторского искусства. Обучение было устным, проходило в виде вопросно-ответной беседы, полемики, умения отстаивать свои взгляды.

Из памятников письменности, религиозной культуры отметим Веды (Индия). В Ведах сохранились сведения о университет для двух высших сословий: брахманов, кшатриев. Студенты обычно жили у педагога, выполняли поручения по дому. Брахманы, которые обучались в таких университетх становились жрецами. Кшатриев обучали военному делу, варна кшатриев занимала высокие военные должности.

Двуречье. Древнейшим населением Двуречья были племена шумеров. Шумерская письменность - клинопись - произошла из рисуночного письма иероглифов. Их выдавливали четырехгранной палочкой на мягкой глиняной табличке. Постепенно иероглифы потеряли вид рисунка и превратились в сложные знаки - клинообразные черточки трех родов: идеограммы, (целые слова), фонетические (слоги), детерминативы (определители слов).

Программа обучения делилась на две части: первая - составление таблиц по группам слов - деревья и кусты, камни и минералы, вторая - упражнения литературного характера - заучивание религиозных и поэтических текстов, гимнов царя и богам, пословиц и др. Были школы жрецов и судей, где преподавали право, астрологию, гадание на печени животных. Наглядное пособие - печень животного. Постепенно шумерский язык омертвел, ему на смену приходит аккадский (семитический язык).

Царь Ассирии Ашшурбанипал (669-633 до н. э.) обучался в придворной. Он известен созданием знаменитой библиотеки в Ниневии, где были собраны сотни, тысячи глиняных книг исторического, религиозного, магического и научного содержания. Эти книги сейчас хранятся в разных крупнейших музеях мира. Шестидесятеричная система измерения времени сохранилась у нас в измерении - час, минута, секунда - 60, деление круга на 360 (°), теорема, известная у нас под именем Пифагора, умение вычислять

проценты. Школьное помещение в Месопотамии выглядело так: длинные глиняные скамеечки для учащихся рядом небольшие ванночки, в которых студенты смачивали комочки глины, чтобы сделать из них тетради-таблички.

Египет. Обучение грамоте состояло из заучивания иероглифов, устного текста чтения, писали тонкой тростниковой палочкой черного цвета, красной начинали новую строку (абзац - красная строка). Тетрадью была узкая полоса свитка папируса 16 см, в начале упражнения ставилась дата, затем списывание текста. До нас дошли школьные тетради с атематическими задачами два действия по арифметике, число пи - 3, 16, уравнения, педагог мог оценить так: «ты нашел хорошо». Медицина достигла высокого уровня - несмотря на то, что магия играла в ней большую роль, благодаря обычаю бальзамировать трупы, египтяне хорошо знали внутренние органы человека, кровообращения, пульс, «жар» крови. В то же время школа носила ярко выраженный классовый характер: «сделал я по приказу фараона и учредил школы со всеми их студентами из сыновей людей (т.е. знатных), но не из сыновей бедняков».

Дисциплина была суровой «Ухо мальчика на спине его» - говорится в древней египетской рукописи.

Древняя Греция - страна, состоявшая из ряда небольших рабовладельческих государств (полисов), среди которых наиболее влиятельными были Лакония (Спарта), Аттика (Афины). В каждом из этих государств сложились особые системы воспитания: спартанская и афинская. Разница этих двух систем была обусловлена некоторыми особенностями экономического и политического развития и состоянием культуры государств. Система общественного воспитания обслуживала только детей рабовладельцев, рабы рассматривались как «говорящие орудия». И были лишены права обучаться в школах.

В условиях сурового военного строя жизни земельной аристократии воспитание в Спарте носило ярко выраженный военно-физический характер и было прерогативой государства. Мальчики старше семи лет объединялись в отряды и под руководством специальных лиц обучались военному делу, тренировались в выносливости. Эти воспитательные учреждения назывались агеллами. Обучение продолжалось до 18 лет, руководителем был педоном. Физическое воспитание предусматривало такие виды упражнений, как бег, борьба, метание диска, копья, приемы рукопашного боя, разучивание воинственных песен, танцев. Что касается чтения и письма, писал греческий историк Плутарх, - «то дети учились самому необходимому, остальное же их воспитание преследовало только одну цель - беспрекословное послушание, выносливость и науку побеждать». (Сравнительные жизнеописания), причем военному делу точно также обучались и девушки. Больных с рождения детей сбрасывали с обрыва, а здоровым назначали аскетическое воспитание, не допускающее тесного пеленания, приучающее к неприхотливости в еде, к жизненным невзгодам и трудностям. Такой ребенок поднаторевал в дерзости и хитрости, мог сам добыть пищу а наказание переносил стойко, без всяких жалоб (случай с лисенком).

«Детей учили говорить так, чтобы в их словах едкая острота смешивалась с изяществом, чтобы краткие речи вызывали пространные размышления» (Плутарх), Лаконическая речь (пример из «Сравнительных жизнеописаний» о диалоге скифа и спартамца о холоде). Юноши 18-20 лет переводилось в особую группу эфебов и несли военную службу. Когда мужчины уходя на войну, оставляли город, женщины несли охрану и держали в повиновении рабов. (Примеры из «300 спартамцев -царь Леонид, «Спартак» Джованьоли.)

В Афинах, где были высоко развиты торговля, ремесло, культура, воспитание носила иной характер. Здесь имело место бурное развитие культуры наук: естествознание, математика, история, философия, архитектура, литература, скульптура, музыка. Афиняне считали идеальным человеком того, кто прекрасен в физическом и нравственном отношении. С 7 до 14 лет дети обучались в школах грамматиста и кифариста, занятия в школах вели учителя - дидскалы (я учу), детей сопровождал в школу раб педагог (веду ребенка). В 13-14 лет мальчики переходили в палестру - школу борьбы, где они занимались пятиборьем: бег, прыганье, борьба, метание диска, копья, плавание. Наиболее обеспеченные поступали в гимназию, где изучали философию, политику литературу для подготовки к участию в управлении государством. С 18 лет - эфебия, предусматривающая строительство укреплений, управление военными машинами, изучение морского дела. Дети, демоса свободнорожденного населения не могли обучаться в школах (школа-досуг), их обучали отцы: грамоте, ремеслу.

Таким образом, если идеалом спартамского воспитания был выносливый и мужественный воин, то в Афинах идеалом воспитания был гармоническими развитый в физическом и нравственном отношении человек, восприимчивый к прекрасному, обладающий красноречием.

Можно сказать, что именно в Древней Греции возникли зародыши педагогики как особой отрасли знаний, занимающейся вопросами воспитания. В трудах древнегреческих ученых Платона, Сократа, Аристотеля, Демократа содержатся ценные мысли об обучении и воспитании.

Сократ (469-399 гг. до. н. э.) - философ-идеалист. Занимался ваянием участвовал в военных походах афинян против Спарты. Свою жизнь посвятил философскому творчеству и педагогической деятельности, пользовался исключительно устным методом преподавания. Он собирал большую аудиторию на площадях, в гимназиях и вел беседу, характерными особенностями которой были «сократова индукция» - метод собеседования, состоящий из наводящих вопросов, отвечая на которые сам собеседник убеждается в неверности своих суждений и «сократова ирония» - шутливо искаженная позиция педагога, когда он подчеркивает свое мнимое незнание обсуждаемого вопроса в противоположность студенту, отличающегося хвастливой самоуверенностью. Применяемый им метод был им самим назван «майевтика» -(ловивчье искусство). - нахождение истины в поисках в процессе уточнения. Сократ не написал ни одного сочинения, поэтому

основными источниками сведений о нем служат сочинения Платона, студента Сократа и историка Ксенофонта. Сосредоточие философских интересов Сократа - «Познай самого себя», т.е. сам человек. В центре сократовского учения находится учение о нравственности. Свое учение Сократ предназначал для аристократов. Один из его студентов Критий был впоследствии тираном. Сократу было предъявлено обвинение в развращении молодежи, он был приговорен к смертной казни, не воспользовавшись спланированным друзьями побегом покончил с собой. Метод «сократической беседы» впоследствии нашел отражение в педагогических системах многих ученых-педагогов.

Платон 427-347 - наст. Имя Аристокл, философ, произошел из знатного афинского рода. Основал в Афинах школу - Академию - центр античной философии. После казни Сократа вместе с его последователями бежал в Мегару, затем в Египет, затем вернулся в Афины. Его педагогическая система полностью изложена в произведениях «Государство», «Законы», «Государство» представляет собой проект создания идеального рабовладельческого государственного строя. В идеальном государстве Платона должны были существовать три общественные группы: философы, воины, ремесленники и земледельцы. Философы управляют, воины охраняют, а третья группа трудится и содержит две первые. Рабы бесправны. В педагогической системе Платона соединяются черты спартанского и афинского воспитания, для нее характерно презрение к физическому труду, который Платон считает уделом рабов. Ценными положениями его системы являются утверждения о роли игры в развитии различных практических навыков, последовательность, поэтапность государственной системы воспитания, требование о воспитании через положительный пример и др. Идеи Платона оказали большое внимание на развитие педагогики в европейских государствах, на Востоке (Авиценна, Фараби, Хорезми и др.)

Аристотель (384-322 до н. э.) - ученик Платона, воспитатель Александра Македонского, крупнейший философ и ученый в Древней Греции. Получил образование в Академии Платона, затем был воспитателем А. Македонского, в 335 году вернулся в Афины, где основал свою философскую школу (Ликей), просуществовавшую несколько столетий.

Круг интересов Аристотеля универсален: философия, психология, логика, естествознание, история, политика, этика, эстетика. Важнейшее произведение философского характера - «Метафизика», логические произведения - объединены под названием «Органон», «Трактат душе» - психология, и т. д. Исходя из своей общей философской концепции, Аристотель считал, что душа и тело неотделимы, душа составляет сущность тела. Идею, считал Аристотель, можно уподобить форме, вещество становится вещью, получив форму, так, вещество мрамора может стать статуей, получив форму скульптором. В основу познания Аристотель положил чувственный опыт, ощущения. Ошибки познания происходят от неправильного истолкования чувственного опыта. Аристотель различал три

вида душ; растительная (питание, размножение), животная (волевая) (ощущения, желания), разумная (мышление), первая специфична для животных, третья - для человека. Эти 3 вида душ являются последовательными формами развития психики и связаны у человека с различными функциями его души. - питательной, чувствующей и рассудочной. На основании этой концепции Аристотель развивал теорию воспитания «свободнорожденного населения» - физическое, нравственное.

Таким образом, практике афинского воспитания Аристотель дал философско-психологическое обоснование, вы-жавав впервые мысль природосообразности воспитания. Исходя из природо-сообразности воспитания, Аристотель впервые в истории педагогики дал возрастную периодизацию, состоящую из трех периодов: до 7 лет, от 7 лет до половой зрелости., от 14 лет до 21 года. Аристотеля считали «самой всеобъемлющей головой» среди других греческих философов. Он оказал огромное влияние на развитие всей научной, педагогической мысли.

Из книги «Политика»: «В воспитании первую роль должно играть прекрасное, а не дико-животное. Ведь ни волк, ни какой-либо другой зверь не стал бы бороться с той опасностью, цель которой - прекрасное; на такую опасность скорее всего рискнет мужественный человек».

Древний Рим. На ранних ступенях исторического развития Римской республики большую роль рода и семьи в жизни общества определяло главенствующее положение семейного обучения и воспитания. Обучение преследовало чисто практические цели: подготовить ребенка к общественной, военной и хозяйственной деятельности в тех ее формах которые обусловлены социальными положением семьи. К периоду ранней республики (5 век до н. э.) относятся первые упоминания о начальных школах, которые представляли собой учебные учреждения для бедных. Срок обучения составлял 4-5 лет, обучение было совместным. Несмотря на плохие условия и низкое качество обучения, эти школы были многочисленны и обеспечивали широкое распространение грамотности среди свободного населения. В первой половине 2 века Рим подчиняет себе ряд государств Средиземноморья, возникаю! грамматические школы, в которые принимались мальчики 11-12 лет, научившиеся дома писать и читать. Обучение продолжалось до 15 лет. Школы ставили задачу - дать подростку широкое гуманитарное образование и на этой основе подготовить его к дальнейшей деятельности судебного и политического оратора. Обучение начиналось с исправления произношения, упражнений в словоизменении, знакомства со стилистикой, изучение образцовых произведений литературы, на заключительном этапе - приучались правильно развивать мысль и произносить речь. Многие из этих школ были основаны греками, именно от них берет начало греко-латинское двуязычие, которое отличало образованных римлян. Далее появляются грамматические школы для девочек, а затем по всем провинциям. Риторские школы стали по настоящему складываться лишь при императоре Августе они начинают играть роль высших учебных заведений. В риторских школах учились

мальчики с 13-19 лет; разработка вымышленных ситуаций, умение аргументировать свои выводы, декламация, монологи на заранее подготовленную тему, контрверсии - вымышленные судебные заседания деловые игры. С 2 века н.э. возникают группы узких специалистов, желающих заниматься только данной областью знаний, возникают так называемые кафедры философии, медицины, права, риторики.

К периоду ранней империи относится деятельность Квинтилиана, содержавшего риторскую школу в течение 20 лет, он является автором книги «О воспитании оратора», философа-стоика Сенека, описавшего в своих сочинениях цели и способы воспитания.

4. Развитие школы и педагогики в период средневековья в странах древнего Востока.

С середины 1 тысячелетия до н.э. у племен, обитавших в Мавераннахре - междуречье Амударьи и Сырдарьи, значительная часть которого сейчас занята Узбекистаном, произошло разложение родового строя и образование крупных рабовладельческих государств. Обилие тепла, плодородные земли способствовали развитию земледелия, основанного на орошении. Эти государства: Согдиана, Бактрия, Хорезм, Маргиана - имели, широкие связи с народами, жившими на соседних территориях: на севере - с туркоязычными кочевниками-скотоводами, на юге - с ираноязычными оседлыми земледельцами, а также с народами других стран Востока.

Уже в это время появились первые произведения, в которых нашла отражение педагогическая мысль. Это «Авеста» - крупный философско-религиозный памятник древнего Ирана и Средней Азии, а также образцы устного народного творчества: «Алпамыш», «Кер-оглы» и др. В них прослеживаются свободолюбивые патриотические мотивы, а также мораль угнетенных и угнетателей.

В VI-VIII вв. получает распространение новая религия - ислам, ставшая на долгое время идейным знаменем арабского халифата, в состав которого вошли территории Ближнего и Среднего Востока, а также Средней Азии.

Вместе с исламом широкое распространение получил арабский язык, на основе которого стали формироваться арабоязычная культура, синтезировавшая лучшие достижения культур народов огромной территории.

Средняя Азия, находясь на древних караванных путях - Великом «шелковом» пути между Китаем, Византией и Индией и северными народами, имела к этому времени хорошо развитое с/х производство, многоотраслевое ремесло, богатую духовную культуру.

В первые века возникновения халифата не его огромных территориях проживали мусульмане, христиане, приверженцы зороастризма - древней религии Ирана и Средней Азии, представители буддизма и иудаизма, огнепо

клонники, что явилось причиной многочисленных сект, вольнодумных учений, стало одним из условий политической и духовной жизни общества.

Вместе с тем создание халифата привело к усилению торговых, хозяйственных и культурных связей между различными регионами государства, к формированию устойчивых феодальных отношений, росту городов в их развитии (Рей, Самарканд, Ташкент, Дамаск, Бухара, Багдад и др.), укреплению экономики. Это повлияло на рост духовной культуры. Во второй половине VIII века - начале IX в широкое распространение получают светские знания, вызванные хозяйственной практикой людей. В то же время растет влияние индийской, иранской, греческой культуры, научной мысли. Развитие науки происходит в постоянной борьбе с догматами ислама. Эта борьба нашла отражение в первых классификациях наук, которые были предприняты учеными того времени: аль-Хорезми, Кинди, аль-Фараби и др.

В их трактатах классифицируются отрасли знаний в зависимости от того, принадлежат ли они к арабским или неарабским наукам. К арабской группе относились: мусульманское право (калам), арабская грамматика, теории поэзии - метрика, истории пророков. Во вторую группу входили классификации наук, принятые в древнегреческой философии, в частности, Аристотелем: естественно-математические и философские.

Большое распространение получила переводческая деятельность, стали известны труды многих ученых, особенно древней Греции: Аристотеля, Платона и других. В это время было переведено с персидского языка художественно-дидактическое произведение «Шехерезада и Парвиз». В то же время религиозный фанатизм сдерживал развитие светского знания и во многом способствовал уничтожению культурных и духовных ценностей народов Востока.

Проблемы управления огромным государством, удовлетворение постоянно растущих нужд населения вынудили халифов открыть путь к наукам, наиболее образованный из них открыл при своем дворе в Багдаде "Дом мудрости" Академию наук Востока. В "Доме мудрости" собрались многие выдающиеся ученые Востока, среди которых заметное место принадлежало выходцам из Средней Азии. Возглавлял ее ученый-энциклопедист аль-Хорезми, уроженец Хивы. В IX веке в ней работали Фергани, Абу аль-Балхи, Хабаш аль-Хасиб и др.

Борьба против свободомыслия и попытки укрепить основы ортодоксального ислама вынудили религиозных фанатиков создать свою идеологию - мусульманское догматическое богословие - калам, представители этого течения стали называть себя мутакаллимами, оппозиционное направление - мутазилизм (отделившиеся). Мутазилиты выступали за развитие светских знаний, свободную трактовку положений ислама, развитие человеческого разума. Мутазилиты явились основоположниками учений, опирающихся на признание приоритета в науке рационалистического мышления. В их концепциях рассматривались проблемы морали, нравственности, Существенной чертой их учений была

мысль о том, что человек от природы свободен. В целом это учение носила прогрессивный характер и способствовало духовному развитию общества.

Показателем интенсивного подъема духовной жизни в период с IX по XII вв. является огромное количество трактатов по различным отраслям науки, произведений художественной литературы. Универсальность, энциклопедичность были неотъемлемыми признаками образования (Ибн Сина, Фараби и др.) Исходя из своих философских позиций, они большое внимание уделяли проблемам интеллектуального и нравственного воспитания, логики и этики. Благодаря обширным медицинским исследованиям, Захария ар-Рази, Ибн Сины, Джурджани были раскрыты особенности познавательных-психических свойств человека. 5 известных видов ощущений рассматривались ими как первичные источники знаний о внешних объектах. Они дали объективную характеристику таких психических процессов, как память, мышление, воображение, эмоции и были единодушны в том, что познавательные процессы не ограничиваются чувственным познанием и что оно является лишь первоначальным этапом познания окружающего мира.

В это время упадок в экономической жизни, усиление феодальных междоусобиц приводят к возрастанию роли религии, проникновению ее в духовную жизнь. Большое распространение получает суфизм, - средневековая мистика- возникший еще в IX-X вв. в центре арабского халифата, достигший своего наката в XII-XIII вв. Возникли софийские ордена: Кубравийя, Ясавийя, Накшбандия и др. Но суфизм в трактовках различных своих представителей допускал и разные отклонения от мусульманских догматов, поэтому неудивительно, что они подвергались гонениям и даже смертной казни. Вот почему к иносказательным трактовкам прибегали многие ученые Ибн Сина, Руми, впоследствии Навои.

В XV веке в Средней Азии возникает ряд учреждений, одно из них медресе Улугбека в Самарканде, который становится центром естественно-математических знаний.

Лучшие представители общественной мысли выступали за равное, справедливое отношение ко всем гражданам, считая что умный, образованный правитель может в корне изменить условия жизни людей. Идеи «наивного монархизма» нашли отражение в художественных произведениях того времени (сказки узбекского народа).

Характерной чертой развития образования в это время было постоянное увеличивающееся число религиозных школ. Дети трудящихся обучались в религиозных школах-корихонах. Корихоны, мактабы, медресе открывались при мечетях, кладбищах, домах частных лиц. Обучение там было платным. Одной из главных целей деятельности этих школ было воспитание аскетизма. Дети должны были целый день сидеть на циновке. Педагог начинал занятие с

вводного урока, на котором разъяснял школьные порядки, начала религиозной морали, затем вручал студенту доску, на которой были записаны буквы арабского языка. В течение одного года или двух лет студент

заучивал эти буквы, затем переходил к изучению «абджеда», «ховваза», после чего принимался за «Хафтияк» (учебник на персидской или таджикской основе одна седьмая часть Корана). Абджет - условное название восьми искусственных слов (первое из которых абджед), состоящие из букв древнеарабского алфавита и придуманных для числового запоминания значения каждой буквы.

Корихона - подготовка чтецов Корана мактаб - школа начального религиозного обучения, медресе - средняя и высшая мусульманская школа для подготовки мусульманских проповедников. После изучения Хафтияка приступали к полному изучению Корана на древнем арабском языке.

Следующей книгой была «Чоркитоб», написанная на персидском языке в стихотворной форме: молитвы, посты, путешествия в святые места, ад, рай. Одновременно читали «Суфи Аллаер» (основатель Катта-Кургана) на узбекском языке в стихах, каждая газель которой прославляла религию. Затем чтение стихов Навои, книги «Ходжа Хафиз» на фарси, чтение стихов из сборника «Бедиль» на фарси. Помимо указанных произведений читали книгу на тюркском языке «Физуль». Педагога не обременяли себя переводом книг, написанных на фарси или арабском языках, поэтому многие студенты, проучившись более 10 лет, не могли понять содержание книг.

Медресе чаще всего открывались богачами, крупными землевладельцами. Основатели этих школ устанавливали для учащихся вакуфы - движимое и недвижимое имущество, пожертвованное на религиозные нужды в пользу мечети, мазара, медресе. Ими же назначался и заведующий - мутава-ли, который сдавал в аренду вакуфное имущество и распределял доходы между работниками медресе.

Медресе делились на большие, средние и малые. Малые располагали 15-20 комнатами и минимумом вакуфного имущества, средние 30-40, во главе стояли муфтий и мударрис-преподаватель, руководивший всеми учебными предметами. Большие медресе занимали 100-150 комнат, значительные доходы и много муллаваччей - учащихся. Во главе медресе стояли охунд, улема, муфтий. Охунд - лицо, занимавшее официальный религиозный административный пост, улема - религиозный ученый, толкователь мусульманских догматов, муфтий - высокопоставленное духовное лицо.

В медресе поступали окончившие школу юноши, они брали уроки у охунда, улема, муфтия и мударрисов. При медресе была одна аудитория и одна мечеть, занятия начинались с утренней молитвы и тянулись до вечерней. По количеству муллаваччи и характеру изучаемых книг студенты делились на группы по 7 человек - общины кори с одинаковым уровнем образования. Среди них выделялся кори, который был главой этой общины он читал книги и разъяснял их содержание, если он был не в состоянии объяснить ту или иную фразу, могла начаться дискуссия. Студенты изучали вопросы семейного развода, логику, коммерцию, наследование. В целом образование носило схоластический, догматический характер.

Краткое заключение по теме:

Средняя Азия, находясь на древних караванных путях - Великом «шелковом» пути между Китаем, Византией и Индией и северными народами, имела к этому времени хорошо развитое с/х производство, многоотраслевое ремесло, богатую духовную культуру.

Ключевые слова:

Великая дидактика, принцип, грамматика, социометрический анализ, сплоченности коллектива, экономика, художественная литература, научная литература.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:

1. Какие объективные общественно-экономические предпосылки обусловили необходимость воспитания и развития педагогической теории?
2. Расскажите о спартанской и афинской системах воспитания. Чем они отличались?
3. Что вы понимаете под понятиями «сократова индукция», «сократова ирония»? В чем ценность сократической беседы?
4. Кто из ученых-энциклопедистов возглавил «Дом мудрости», академию наук Востока? .
5. В чем вы видите педагогический смысл народных сказок? Приведите примеры.
6. Найдите сборник пословиц и поговорок узбекского народа, проанализируйте их с точки зрения содержания в них воспитательных наставлений. Сравните их с пословицами других народов.
7. В чем воспитательная ценность «Алпамыша», «Кер-оглы»?

Основная литература:

1. Антология педагогической мысли Узбекской ССР.-Сост. С.Р.Раджабов, К.Х. Хашимов, К.М. Муминходжаев, С.К.Каримова - М: Педагогика, 1999.
2. История педагогики: Учебник для студентов пед. институтов/Н.А.Константинов, Е.Н.Медынский, М.Ф.Шабаева-М., Просвещение, 2001.
3. Педагогическая энциклопедия. В 4т. -М., 1998, изд-во «Советская энциклопедия».
4. Педагогика. Под ред.Ю.К.Бабанского. -М, 2001.
5. Педагогика Под ред.Т.Ильиной.-М., 1999.
6. Педагогика. И.Ф.Харламов.-М., 2001

7. Хрестоматия по истории зарубежной А.И.Пискунов. М., 1997.
8. Радугина А.А. «Психология и педагогика» М., 2000г.
9. И.П. Подласый «Педагогика» Книга 1, 2 М., 1999г.
- 10.Н.В. Бордовская, А.А.Реан., Учебник нового века «Педагогика» С. Петербург
- 11.Е.Н.Пронина, В.В.Лукашевич. Учебник для студентов ВУЗов. Издательство «Элит», Москва 2004.
- 12.Педагогика профессионального образования. Под. ред. В.А.Сластенина. Москва «Академия»
- 13.Психология и педагогика. Под. ред. А.А.Радугина. Москва 2003.
- 14.«Педагогика» В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. Москва. «Школьная пресса». 2004

Дополнительная литература:

1. Учебники по педагогике. Под.ред. Бабанского Ю.
2. Радугина А.А. «Психология и педагогика» М. 1999г.
3. И.П.Подласый «Педагогика» книга 1-2. М. 1999г.
4. Макаренко А. С. Соч. Т. 4-5. М., 2000.
5. Сухомлинский В. А. Как воспитать постоянного человека. Киев, 2000.
6. Страхов И. В. Психология педагогического такта. Саратов, 1999.
7. [www.inter – pedagogika. ru.](http://www.inter-pedagogika.ru)
8. [www. ise. iip.net.](http://www.ise.iip.net)
9. [www.school. edu. ru.](http://www.school.edu.ru)
10. [www. ppsy.ru.](http://www.ppsy.ru)
11. www.search.re.uz - система поиска информации Узбекистана.
12. www.ictcountcil.gov.ru - сайт Координационного совета Кабинета Министров по развитию компьютеризации.
13. www.escoman.edu.ru - учебно - методический комплекс по предметам высших учебных заведений

Тема № 3. Специфика воспитательного процесса. Принципы, методы и формы воспитания.

План:

- 1. Цели воспитания и многообразие целей воспитания.**
- 2. Методы воспитания.**
- 3. Принципы воспитания**

4. Формы и виды воспитания.

1. Цели воспитания и многообразие целей воспитания.

На современном этапе развития Республики Узбекистан, как подчеркивается в Национальной программе подготовки кадров, интересы быстрого и гармоничного развития экономики и культуры требует нового, более широкого подхода к обучению и воспитанию молодого поколения. Это требует от учебных заведений максимального учета тех условий, в которых будут жить и трудиться ее выпускники.

В практике процессы воспитания и обучения неотделимы друг от друга и осуществляются в тесном единстве, но каждый из них имеет свою специфику.

Цель воспитания — это то, к чему стремится воспитание, будущее, на достижение которого направляются его усилия. Любое воспитание — от мельчайших актов до широкомасштабных государственных программ — всегда целенаправленно; бесцельного, ни к чему не стремящегося воспитания не бывает. Целям подчиняется все: содержание, организация, принципы, формы и методы воспитания. Поэтому проблема целей воспитания относится к числу наиболее важных в педагогике. Выделяются общие и индивидуальные цели воспитания. Цель воспитания выступает как общая, когда она выражает качества, которые должны быть сформированы у всех людей, и как индивидуальная, когда предполагается воспитание определенного (отдельного) человека. Прогрессивная педагогика выступает за единство и совмещение общих и индивидуальных целей.

В современном мире существует многообразие целей воспитания и соответствующих им воспитательных систем. Каждая из этих систем характеризуется своей целью, равно как и каждая цель требует для реализации определенных условий и средств. Широкий диапазон различий между целями — от незначительных изменений отдельных качеств человека до кардинальных изменений его личности. Многообразие целей лишний раз подчеркивает огромную сложность воспитания.

Как появляются цели воспитания? В их формировании находят отражение многие объективные причины. Закономерности физиологического созревания организма, психическое развитие людей, достижения философской и педагогической мысли, уровень общественной культуры задают общую направленность целей. Но определяющим фактором всегда является идеология, политика государства. Поэтому цели воспитания всегда имеют ярко выраженную классовую направленность.

Многообразие целей воспитания Поражает не столько число целей воспитания, сколько разнообразие подходов, концепций, взглядов и мнений, послуживших основанием для тех или иных формулировок целей.

Борьба вокруг целей воспитания разгорелась уже в античном мире. Древние мыслители соглашались, что целью воспитания должно быть воспитание добродетелей. Но что считать добродетелью — по этому вопросу их мнения расходились. Платон отдает предпочтение воспитанию ума, воли

и чувств. Аристотель говорит о воспитании мужества и закаленности (выносливости), умеренности и справедливости, высокой интеллектуальности и моральной чистоты.

Я. А. Коменский безгранично верил в силу воспитания. Эпиграфом сочинения «Материнская школа» он взял слова Цицерона: «Основа всего государства состоит в правильном воспитании юношества». По мнению Я.А. Коменского, воспитание должно быть направлено на достижение трех целей: познание себя и окружающего мира (умственное воспитание), управление собой (нравственное воспитание) и стремление к Богу (религиозное воспитание).

Английский философ и педагог Д. Ж. Локк считал, что главная цель воспитания — сформировать джентльмена — человека, «умеющего вести свои дела мудро и предусмотрительно». Этот джентльмен должен быть, кроме того, человеком деятельным и инициативным, обладать острым умом и практическими знаниями.

К. Гельвеции, французский материалист, утверждал, что в основу воспитания должна быть положена «единая цель». Эта цель может быть выражена как стремление к благу общества, т. е. к наибольшему удовольствию и счастью наибольшего количества граждан. Задача воспитателя — «раскрыть их (граждан) сердца для гуманности, а их ум для истины и сделать, наконец, из них граждан... здравомыслящих и чувствующих людей... сформировать патриотов, прочно связать в сознании граждан идею личного блага с идеей блага национального».

Ж. Ж. Руссо твердо стоял на позициях подчинения цели воспитания формированию общечеловеческих ценностей. Воспитание необходимо человеку потому, замечает он, что тот появляется на свет беспомощным и слабым. Задача воспитания — создать человека. «Жить — вот ремесло, которому я хочу учить его (воспитанника). Выходя из моих рук, он будет — соглашаюсь с этим — не судьей, не солдатом, не священником: он будет прежде всего человеком; всем, чем должен быть человек, он сумеет быть, в случае необходимости, так же хорош, как и всякий другой, и, как бы судьба ни перемещала его с места на место, он всегда будет на своем месте».

И. Песталоцци, швейцарский педагог-демократ, говорит, что цель воспитания — развить способности и дарования человека, заложенные в него природой, постоянно их совершенствовать и таким образом обеспечить «гармоническое развитие сил и способностей человека».

Цели воспитания в современной школе. Сегодня главная цель воспитания в условиях Республики Узбекистан - это формирование всесторонне гармонично развитого человека, личности. Способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности, всемерно раскрывать ее творческие возможности. Также формировать гуманистические отношения, обеспечивать разнообразные условия для расцвета индивидуальности с учетом его возрастных особенностей. Установка на развитие личности растущего человека придает «человеческое измерение» таким целям школы, как выработка у молодых

людей осознанной гражданской позиции, готовности к жизни, труду и социальному творчеству, участию в демократическом самоуправлении и ответственности за судьбу страны и человеческой цивилизации.

Совершенный человек — наивысшая цель воспитания, идеал, к которому должно стремиться воспитание. Рождена эта цель верой в могущество воспитания и признанием несовершенства человеческой природы. Цель общества состоит в том, чтобы обеспечить всестороннее развитие всех людей. Это соответствует природе человека как общественного существа, стремящегося к самоутверждению, проявлению всех своих природных задатков и способностей, ибо призвание, назначение всякого человека, пришедшего в этот мир, — всесторонне развивать все свои способности.

2. Методы воспитания

Метод воспитания (от греч. “методос” – путь) – это путь достижения заданной цели воспитания. Методы – это способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств.

В настоящее время наиболее объективной и удобной представляется классификация методов воспитания на основе направленности – интегративной характеристики, включающей в себя в единстве целевую, содержательную и процессуальную стороны методов воспитания. В соответствии с этой характеристикой выделяются три группы методов воспитания:

1. Методы формирования сознания личности.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.

3. Методы стимулирования поведения и деятельности.

Методы формирования сознания личности. Первый этап организованного воспитания – знание (понимание) воспитанником тех норм и правил поведения, которые должны быть сформированы в процессе воспитания. Трудно воспитать, выработать какое-либо качество, не добившись прежде ясного понимания значения этого качества. Для формирования взглядов, понятий, убеждений используются методы, получившие общее название методов формирования сознания личности.

В учебных пособиях прежних лет методы этой группы назывались короче и выразительнее – методами убеждения, поскольку главное их значение – формирование устойчивых убеждений. Убеждение в воспитательном процессе достигается при использовании различных методов: рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример. Каждый из методов имеет свою специфику и область применения. Несмотря на кажущуюся простоту, все без исключения методы этой группы требуют высокой педагогической квалификации. Применяются они системно, в комплексе с другими методами.

Методы организации деятельности... Воспитание должно формировать требуемый тип поведения. Не понятия, убеждения, а конкретные дела, поступки характеризуют воспитанность личности. В этой связи организации деятельности и формирования опыта общественного поведения рассматриваются как сердцевина воспитательного процесса. Все методы этой группы основаны на практической деятельности воспитанников.

Всеобщий метод формирования необходимых качеств личности – упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации.

Методы стимулирования... Стимулом в Древней Греции называли деревянную палку с заострённым наконечником, которой пользовались погонщики быков и мулов для понукания ленивых животных. Как видим, стимулирование имеет не очень приятную для людей этимологию. Но что делать, если человек, как и животное, нуждается в постоянных стимулах, одни из которых, благодаря тому, что он существо, наделённое разумом, он черпает из внутренних источников, находит внутри себя, а другие создаются внешними силами. Прямое и непосредственное назначение стимулов – ускорять или, наоборот, тормозить определённые действия.

С древних времён известны такие методы стимулирования человеческой деятельности, как поощрение, наказание и соревнование.



Рис. 7

2. Принципы воспитания

Принципы воспитательного процесса (принципы воспитания) — это общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам - организации воспитательного процесса. Существуют требования, предъявляемые к этим принципам.

1. **Обязательность.** Принципы воспитания — это не совет, не рекомендация; они требуют обязательного и полного воплощения в практику. Грубое и

систематическое нарушение принципов, игнорирование их требований не просто снижают эффективность воспитательного процесса, но подрывают его основы. Воспитатель, нарушающий требования принципов, устраняется от руководства этим процессом, а за грубое и умышленное нарушение некоторых из них, как, например, принципов гуманизма, уважения к личности, может быть привлечен даже к судебному преследованию.

2. *Комплексность*. Принципы несут в себе требование комплексности, предполагающее их одновременное, а не поочередное, изолированное применение на всех этапах воспитательного процесса. Принципы используются не в цепочке, а фронтально и все сразу.

3. *Равнозначность*, Принципы воспитания как общие фундаментальные положения равнозначны, среди них нет главных и второстепенных, таких, что требуют реализации в первую очередь, и таких, осуществление которых можно отложить на завтра. Одинаковое внимание ко всем принципам предотвращает возможные нарушения течения воспитательного процесса.

В то же время принципы воспитания — это не готовые рецепты, а тем более не универсальные правила, руководствуясь которыми воспитатели могли бы автоматически достигать высоких результатов. Они не заменяют ни специальных знаний, ни опыта, ни мастерства воспитателя. Хотя требования принципов одинаковы для всех, их практическая реализация личностно обусловлена. Принципы, на которые опирается воспитательный процесс, составляют систему. Существует и существовало много систем воспитания. И естественно, характер, отдельные требования принципов, а иногда и сами принципы не могут оставаться в них неизменными.

Современная система воспитания руководствуется следующими принципами:

- общественная направленность воспитания;
- связь воспитания с жизнью, трудом;
- опора на положительное в воспитании;
- гуманизация воспитания;
- личностный подход;
- единство воспитательных воздействий.

Общественная направленность воспитания - в общественные процессы каждый человек включается с раннего детства. Поэтому и гражданское воспитание начинается в юном возрасте. Чувство социальной ответственности вырабатывается несколько позже — в школе второй ступени. На всех этапах формирования социальных качеств надо заботиться о соответствии преподаваемых знаний возрасту и уровню развития учеников. Уже в школе первой ступени дети легко усваивают такие понятия, как «конституция», «власть», «авторитет», «закон», «ответственность», «правительство» и др., если их формирование осуществляется на конкретных примерах, тут же подтверждается практикой и закрепляется. Школа второй и третьей ступени закрепляет, развивает необходимые понятия, воспитывает убеждения, формирует гражданские качества, привлекая воспитанников к реальным социальным процессам.

Правильная реализация принципа связи воспитания с жизнью требует от педагога умения обеспечить:

- понимание учащимися роли труда в жизни общества и каждого человека, значения экономической базы общества для удовлетворения растущих запросов его граждан;
- уважение к людям труда, создающим материальные и духовные ценности;
- развитие способности много и успешно трудиться, желания добросовестно и творчески работать на пользу общества и свою собственную пользу;
- понимание общих основ современного производства, стремление расширять политехнический кругозор, овладевать общей культурой и основами научной организации труда;
- сочетание личных и общественных интересов в трудовой деятельности, выбор профессии в соответствии с задачами общества и хозяйственными потребностями;
- бережное отношение к общественному достоянию и природным богатствам, стремление приумножать своим трудом общественную собственность;

Опора на положительное -если в своем воспитаннике вы выявите хотя бы капельку хорошего и будете затем опираться на это хорошее в процессе воспитания, то получите ключ от двери к его душе и достигнете хороших результатов. Такие простые и емкие советы воспитателям можно встретить в старинных педагогических руководствах. Мудрые педагоги настойчиво ищут даже в плохо воспитанном человеке те положительные качества, опираясь на которые можно добиться устойчивых успехов в формировании всех других, заданных целью воспитания качеств. Требования принципа опоры на положительное в воспитании просты: педагоги обязаны выявлять положительное в человеке и, опираясь на хорошее, развивать другие, недостаточно сформированные или отрицательно сориентированные качества, доводя их до необходимого уровня и гармонического сочетания.

Педагогически всегда выгоднее опираться на положительные интересы воспитанников (познавательные, эстетические, любовь к природе, животным и т. д.), при помощи которых возможно решать многие задачи трудового, нравственного, эстетического воспитания. Принцип опоры на положительное связан с выбором ведущего звена в воспитательном процессе. Найти это звено в каждом конкретном случае — задача воспитателя.

Опора на положительное имеет еще один аспект, который можно обозначить как создание положительного воспитательного фона. Сюда относится и жизнедеятельность воспитанников, и стиль воспитательных отношений, и даже «дух» (выражение К.Д. Ушинского) учебно-воспитательных заведений. Спокойная, деловая обстановка, где каждый занят своим делом, никто не мешает друг другу, где высокая организация труда и отдыха способствует бодрому, уверенному движению вперед, где и стены воспитывают, потому что продуманы все мелочи интерьера, где чувствуется слаженность действий и заботливое отношение друг к другу, не может не оказывать благоприятного воздействия.

Воспитанники, которым часто напоминают об их недостатках, начинают терять веру в себя, свои силы и возможности. Опытные воспитатели не скупятся на комплименты, щедро авансируют будущие положительные сдвиги. Они проектируют хорошее поведение, внушают уверенность в успешном достижении высоких результатов, оказывают доверие воспитанникам, ободряют их при неудачах.

Гуманизация воспитания. К принципу опоры на положительное тесно примыкает, почти сливаясь с ним, еще один важный принцип — гуманизации. Он требует: 1) гуманного отношения к личности воспитанника; 2) уважения его прав и свобод; 3) предъявления воспитаннику посильных и разумно сформулированных требований; 4) уважения к позиции воспитанника даже тогда, когда он отказывается выполнять предъявляемые требования; 5) уважения права человека быть самим собой; 6) доведения до сознания воспитанника конкретных целей его воспитания; 7) ненасильственного формирования требуемых качеств; 8) отказа от телесных и других унижающих честь и достоинство личности наказаний; 9) признания права личности на полный отказ от формирования тех качеств, которые по каким-либо причинам противоречат ее убеждениям (гуманитарным, религиозным и др.).

Первая статья Всеобщей декларации прав человека гласит: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства». Видя в воспитанниках независимых, а не рабски покорных ему людей, воспитатель не должен злоупотреблять властью более сильного, стоять над воспитанниками, но бороться за их лучшее будущее вместе с ними.

Личностный подход. Психолого-педагогические исследования последних десятилетий показали, что первостепенное значение имеет не столько знание воспитателем возраста и индивидуальных особенностей, сколько учет личностных характеристик и возможностей воспитанников. Личностный подход понимается как опора на личностные качества. Последние выражают очень важные для воспитания характеристики — направленность личности, ее ценностные ориентации, жизненные планы, сформировавшиеся установки, доминирующие мотивы деятельности и поведения. Ни возраст, взятый в отдельности, ни индивидуальные особенности личности (характер, темперамент, воля и др.), рассматриваемые изолированно от названных ведущих качеств, не обеспечивают достаточных оснований для высококачественного личностно ориентированного воспитания. Ценностные ориентации, жизненные планы, направленность личности, безусловно, связаны с возрастом и индивидуальными особенностями. Но только приоритет главных личностных характеристик выводит на правильный учет данных качеств. Принцип личностного подхода в воспитании требует, чтобы воспитатель: 1) постоянно изучал и хорошо знал индивидуальные особенности темперамента, черты характера, взгляды, вкусы, привычки своих воспитанников; 2) умел диагностировать и знал реальный уровень сформированности таких важных личностных качеств, как образ мышления, мотивы, интересы, установки, направленность личности, отношение к жизни, труду, ценностные

ориентации, жизненные планы и другие; 3) постоянно привлекал каждого воспитанника к посильной для него и все усложняющейся по трудности воспитательной деятельности, обеспечивающей прогрессивное развитие личности; 4) своевременно выявлял и устранял причины, которые могут помешать достижению цели, а если эти причины не удалось вовремя выявить и устранить — оперативно изменял тактику воспитания в зависимости от новых сложившихся условий и обстоятельств; 5) максимально опирался на собственную активность личности; 6) сочетал воспитание с самовоспитанием личности, помогал в выборе целей, методов, форм самовоспитания; 7) развивал самостоятельность, инициативу, самодеятельность воспитанников, не столько руководил, сколько умело организовывал и направлял ведущую к успеху деятельность.

Комплексное осуществление этих требований устраняет упрощенность возрастного и индивидуального подходов, обязывает воспитателя учитывать не поверхностное, а глубинное развитие процессов, опираться на закономерности причинно-следственных отношений.

Единство воспитательных воздействий. Этот принцип, требует, чтобы все лица, организации, общественные институты, причастные к воспитанию, действовали сообща, предъявляли воспитанникам согласованные требования, шли рука об руку, помогая друг другу, дополняя и усиливая педагогическое воздействие. Если такое единство и координация усилий не достигаются, то участники воспитательного процесса уподобляются крыловским персонажам — Раку, Лебедю и Щуке, которые, как известно, тянули воз в разные стороны. Если воспитательные усилия не складываются, а противодействуют, то на успех рассчитывать трудно. Воспитанник при этом испытывает огромные психические перегрузки, так как не знает, кому верить, за кем идти, не может определить и выбрать среди авторитетных для него влияний правильные. Освободить его от этой перегрузки, сложить действие всех сил, увеличивая тем самым влияние на личность, и требует принцип единства воспитательных воздействий.

3. Формы и виды воспитания.

Форма воспитания — это внешнее выражение процесса воспитания. Философские категории содержания и формы отражают единство внутреннего и внешнего в явлениях воспитания: первая указывает на то, что имеется, а вторая — в каком виде выражается. Содержание и форма, как известно, неразрывно взаимосвязаны между собой — изменение содержания влечет за собой изменение формы и наоборот. Содержание формируется, форма наполняется содержанием. Ведущая роль принадлежит содержанию.

Формы воспитания делятся на:

индивидуальные,
микрорупповые,
групповые (коллективные)
массовые.

Число воспитанников в группе (коллективе) колеблется от 5—7 до 25—40, а при массовых формах верхний предел числа не ограничен.

Установлено, что эффективность воспитательного процесса зависит от формы его организации. На реализации содержания и особенно на управлении воспитательной деятельностью сказывается число воспитанников. При увеличении числа воспитанников качество воспитания снижается. Сравнение эффективности различных форм заставляет отдать предпочтение индивидуальным и микрогрупповым формам воспитания. Их неоспоримое преимущество — возможность очень быстро и прицельно пересматривать формы организации воспитания, оперативно изменять педагогическую тактику при изменении условий

Виды воспитания. Глубинная перестройка общества и учебных заведений, вызвавшая пересмотр и переориентацию целей воспитания, породила множество противоречий в определении конкретных задач воспитания. Традиционными составными частями или видами воспитания называют:

умственное,
физическое,
трудовое и политехническое,
нравственное,
эстетическое воспитание.

Аналогичные составные части выделяются уже в древнейших философских системах, затрагивающих проблемы воспитания.

Умственное воспитание вооружает обучаемых системой знаний основ наук. В ходе и в результате усвоения научных знаний закладываются основы научного мировоззрения. Мировоззрение — это система взглядов человека на природу, общество, труд, познание. Мировоззрение — это могучее орудие в творческой, преобразующей деятельности человека. Оно предполагает глубокое понимание явлений природы и общественной жизни, формирование умения сознательно объяснять эти явления и определять свое отношение к ним: умение сознательно строить свою жизнь, работать, органически сочетая идеи с делами.

Сознательное усвоение системы знаний содействует развитию логического мышления, памяти, внимания, воображения, умственных способностей, развитию склонностей и дарований. Задачи умственного воспитания следующие:

- усвоение определенного объема научных знаний;
- формирование научного мировоззрения;
- развитие умственных сил, способностей и дарований;
- развитие познавательных интересов;
- формирование познавательной активности;
- развитие потребности постоянно пополнять свои знания, повышать уровень общеобразовательной и специальной подготовки.

Физическое воспитание — неотъемлемая составная часть почти всех воспитательных систем. Современное общество, в основе которого лежит высокоразвитое производство, требует физически крепкого молодого поколения, способного с высокой производительностью трудиться на предприятиях, переносить повышенные нагрузки, быть готовым к защите Родины. Физическое воспитание также способствует выработке у молодежи качеств, необходимых для успешной умственной и трудовой деятельности. Задачи физического воспитания следующие:

- укрепление здоровья, правильное физическое развитие;
- повышение умственной и физической работоспособности;
- развитие и совершенствование природных двигательных качеств;
- обучение новым видам движений;
- развитие основных двигательных качеств (силы, ловкости, выносливости и других);
- формирование гигиенических навыков;
- воспитание нравственных качеств (смелости, настойчивости, решительности, дисциплинированности, ответственности, коллективизма);
- формирование потребности в постоянных и систематических занятиях физкультурой и спортом;
- развитие стремления быть здоровым, бодрым, доставлять радость себе и окружающим.

Трудовое воспитание и политехническое образование. Трудно себе представить современного воспитанного человека, не умеющего много и плодотворно трудиться, не владеющего знаниями об окружающем его производстве, производственных отношениях и процессах, применяемых орудиях труда. Трудовое начало воспитания — важный, проверенный веками принцип формирования всесторонне и гармонически развитой личности. Трудовое воспитание охватывает те аспекты воспитательного процесса, где формируются трудовые действия, складываются производственные отношения, изучаются орудия труда и способы их использования. Труд в процессе воспитания выступает и как ведущий фактор развития личности, и как способ творческого освоения мира, обретения опыта посильной трудовой деятельности в различных сферах труда, и как неотъемлемый компонент общего образования, в значительной мере центрирующий общеобразовательный учебный материал, и как столь же неотъемлемая часть физического и эстетического воспитания.

Политехническое образование направлено на ознакомление с основными принципами всех производств, усвоение знаний о современных производственных процессах и отношениях. Его главные задачи — формирование интереса к производственной деятельности, развитие технических способностей, нового экономического мышления, изобретательности, начал предпринимательства. Правильно поставленное политехническое образование развивает трудолюбие,

дисциплинированность, ответственность, готовит к осознанному выбору профессии.

Благоприятное воздействие оказывает не любой, а лишь производительный труд, т. е. такой труд, в процессе которого создаются материальные ценности. Производительный труд характеризуется:

- 1) материальным результатом;
- 2) организацией;
- 3) включением в систему трудовых отношений всего общества;
- 4) материальным вознаграждением.

Нравственное воспитание. Под моралью понимают исторически сложившиеся нормы и правила поведения человека, определяющие его отношение к обществу, труду, людям. Нравственность — это внутренняя мораль, мораль не показная, не для других — для себя. Важнее всего формировать глубокую человеческую нравственность. Нравственное воспитание решает такие задачи, как формирование нравственных понятий, суждений, чувств и убеждений, навыков и привычек поведения, соответствующих, нормам общества.

Нравственные понятия и суждения отражают сущность нравственных явлений и дают возможность понимать, что хорошо, что плохо, что справедливо, что несправедливо. Нравственные понятия и суждения переходят в убеждения и проявляются в действиях, поступках. Нравственные поступки и действия — определяющий критерий нравственного развития личности. Нравственные чувства — это переживания своего отношения к нравственным явлениям. Они возникают у человека в связи с соответствием или несоответствием его поведения требованиям общественной морали. Чувства побуждают к преодолению трудностей, стимулируют освоение мира.

В основе нравственного воспитания подрастающего поколения лежат как общечеловеческие ценности, непреходящие моральные нормы, выработанные людьми в процессе исторического развития общества, так и новые принципы и нормы, возникшие на современном этапе развития общества. Непреходящие нравственные качества — честность, справедливость, долг, порядочность, ответственность, честь, совесть, достоинство, гуманизм, бескорыстие, трудолюбие, уважение к старшим. Среди нравственных качеств, рожденных современным развитием общества, выделим интернационализм, уважение к государству, органам власти, государственной символике, законам, Конституции, честное и добросовестное отношение к труду, патриотизм, дисциплинированность, гражданский долг, требовательность к себе, равнодушие к событиям, происходящим в стране, социальную активность, милосердие.

Эмоциональное (эстетическое) воспитание — еще один базовый компонент цели воспитания и воспитательной системы, обобщающий развитие эстетических идеалов, потребностей и вкусов у воспитанников. Задачи эстетического воспитания условно можно разделить на две группы — приобретение теоретических знаний и формирование практических умений.

Первая группа задач решает вопросы приобщения к эстетическим ценностям, а вторая — активного включения в эстетическую деятельность. Задачи приобщения:

- формирование эстетических знаний;
- воспитание эстетической культуры;
- овладение эстетическим и культурным наследием прошлого;
- формирование эстетического отношения к действительности;
- развитие эстетических чувств;
- приобщение человека к прекрасному в жизни, природе, труде;
- развитие потребности строить жизнь и деятельность по законам красоты;
- формирование эстетического идеала;
- формирование стремления быть прекрасным во всем: в мыслях, делах, поступках, внешнем виде.

Задачи включения в эстетическую деятельность предполагают активное участие каждого воспитанника в созидании прекрасного своими руками: практические занятия живописью, музыкой, хореографией, участие в творческих объединениях, группах, студиях и т. п.

Эстетическое воспитание в современных учебных заведениях еще не соответствует всем требованиям развития эмоциональной сферы, эстетического сознания личности.

Краткое заключение по теме:

В данной теме рассматривается специфика воспитательного процесса: многообразие целей воспитания а также, полное определение методам, целям, принципам, видам и формам воспитания.

Ключевые слова:

Цель воспитания, методы воспитания, убеждение, упражнение, стимул, поощрение, наказание, соревнование, принципы воспитания, виды и формы воспитания.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:

1. Что из себя представляет многообразие целей воспитания?
2. Есть ли у вас интерес к какой-либо определенной области знаний или виду деятельности? вспомните и проанализируйте, что послужило причиной и толчком для пробуждения этого интереса.
3. Что следует понимать под принципами воспитания?
4. Различия между методами, формами и видами воспитания?

5. Приведите пример ситуации, в которой бы фигурировал один из этих методов, дайте ее анализ.

Основная литература:

1. Подласый И.П. Педагогика. 1,2 т. - М, 2001.
2. Педагогика. Под ред. Ю.К. Бабанского.-М.
3. Костюк Г.С. Развитие и воспитание. - М, 1999.
4. Пед. Энциклопедия. - М., 2000.
5. Момов В. Человек, мораль, воспитание. Сеченов И.М. Избранные философ. и психологические произведения.-М., 2000.
6. Радугина А.А. «Психология и педагогика» М., 1999г
7. Н.В. Бердовская, А.А. Реан. Учебник нового века «Педагогика» С.Петербург 2000г.
8. Е.Н. Пронина, В.В.Лукашевич. “Психология и педагогика”. Учебник для студентов ВУЗов. Издательство «Элит», Москва 2004.
9. Педагогика профессионального образования. Под. ред. В.А.Сластенина. Москва «Академіа»
10. Психология и педагогика. Под. ред. А.А.Радугина. Москва 2003.
- 11.«Педагогика»В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. Москва. «Школьная пресса». 2004

Дополнительная литература:

1. Закон об образовании РУз - Т., 1998.
2. Учебники по педагогике для студентов пед. институтов.
3. Машбиц Е.И. Психологические основы управления учебной деятельностью. -К., 2000.
4. Пути совершенствования методов преподавания в высшей школе. - М.,2000.
5. Скаткин М. Проблемы современной дидактики. - М., 2001.
6. Ломов Б.Ф. Научно-технический прогресс и средства умственного развития учащихся. - М., 2000.
7. [www.inter – pedagogika. ru](http://www.inter-pedagogika.ru).
8. [www. ise. iip.net](http://www.ise.iip.net).
9. www.school.edu.ru. www.ppsy.ru.
10. www.wings.ru
11. www.ppf.uni.udm.ru
12. www.talant.spb.ru/wald.html
13. www.search.re.uz - система поиска информации Узбекистана.

**Тема № 4: Современные, зарубежные, педагогические концепции.
Основные требования к личности педагога в свете решений
Национальной программы по подготовке кадров.**

План:

- 1.Современные, зарубежные, педагогические концепции.
- 2.Прагматизм и неопозитивизм.
- 3.Экзистенциализм и бихевиоризм.
4. Основные требования к личности педагога в свете решений Национальной программы по подготовке кадров.

1.Современные, зарубежные, педагогические концепции.

Мы уже знаем, что методологическая основа педагогики — философия. Философские теории лежат в основе многочисленных педагогических концепций и воспитательных систем. Основные педагогические концепции, опирающиеся на соответствующие философские направления, — прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм.

Прагматизм (от греч. «прагма» — дело) — философско-педагогическое направление, выступающее за сближение воспитания с жизнью, достижение целей воспитания в практической деятельности. Основатели прагматической философии Ч. Пирс (1839—1914) и У.Джемс (1842—1910) претендовали на создание новой философии, стоящей вне идеализма и материализма. Идеи ранних прагматистов развил американский философ и педагог Дж. Дьюи (1859—1952). Он привел их в систему, которую предпочитал называть инструментализмом.

Основные положения этой системы следующие. Школа не должна быть оторвана от жизни, обучение — от воспитания. В учебно-воспитательном процессе необходимо опираться на собственную активность учеников, всемерно ее развивать и стимулировать. Воспитание и обучение осуществляются не в теоретически отвлеченных формах, а в процессе выполнения конкретных практических дел, где дети не только познают мир, но и учатся работать вместе, преодолевать трудности и разногласия. Такая школа может воспитывать людей, хорошо приспособленных к жизни. В основе учебно-воспитательного процесса должны лежать интересы ребенка: «...мы должны стать на место ребенка и исходить из него. Не программа, а он должен определять как качество, так и количество обучения»¹.

В 60-е гг. философия прагматизма и опирающаяся на нее педагогика потеряли свою популярность. Прикладная направленность учебно-воспитательного процесса в соответствии с идеями Дж. Дьюи привела к снижению качества обучения и воспитания. В условиях научно-технической революции возникла потребность в людях с более твердыми и упорядоченными знаниями и принципами поведения. Это привело к пересмотру и модернизации классического прагматизма, который и возродился в 70-х годах под флагом неопрагматизма.

Методологические установки Дж. Дьюи были дополнены новыми принципами, приведены в соответствие с новыми тенденциями понимания воспитания как процесса социализации личности.

Главная сущность неопрагматической концепции воспитания сводится к самоутверждению личности. Ее сторонники (А. Маслоу, А. Комбс, Э. Келли, К. Роджерс, Т. Браммельд, С. Хук и др.) усиливают индивидуалистическую направленность воспитания. «Источники роста и гуманности личности, — пишет А. Маслоу, — лежат только в самой личности, они ни в коей мере не созданы обществом. Последнее может только помочь или препятствовать росту гуманности человека, подобно тому как садовник может помочь или помешать росту куста роз, но он не может определять, чтобы вместо куста роз рос дуб».

Человек не нуждается в поисках оснований своих действий вне самого себя, своих собственных размышлений и оценок. Окружающие его люди, их мнения, общественные нормы и принципы не могут служить основанием для выбора, ибо их функция состоит в контроле, критике поведения человека, и поэтому они могут только мешать его самовыражению, его росту. Иными словами, неопрагматисты отстаивают полный произвол в поступках и оценках личности. Причем в такого рода поведении личности они видят источник ее активности и оптимизма, поскольку в своих действиях она ничем не связана, руководствуется лишь своими желаниями, своей волей.

Несмотря на критику, а также очевидную ортодоксальность многих положений, неопрагматизм остается ведущим направлением американской педагогики, получает все более широкое распространение в других странах западного мира.

Неопозитивизм — философско-педагогическое направление, пытающееся осмыслить комплекс явлений, вызванных научно-технической революцией. Зародившись в недрах классического позитивизма на этических идеях Платона, Аристотеля, Юма Канта, новое направление постепенно окрепло и получило широкое распространение на Западе. Нынешний педагогический неопозитивизм чаще всего именуется «новым гуманизмом». Применительно к некоторым его направлениям также употребляется термин «сциентизм» (от англ. science — наука). Виднейшие представители нового гуманизма и сциентизма — П. Хере, Дж. Вильсон, Р.С. Питере, А. Харрис, М. Уорнок, Л. Кольберг и другие. ,

Главные положения педагогики неопозитивизма следующие. Воспитание должно быть очищено от мировоззренческих идей, ибо социальная жизнь в условиях научно-технического прогресса нуждается в «рациональном мышлении», а не в идеологии. Сторонники нового гуманизма выступают за полную гуманизацию и системы воспитания, видя в ней главное средство утверждения во всех сферах жизни общества справедливости как высшего принципа отношений между людьми. Нужно преградить путь конформизму, манипулированию поведением личности и создать условия для ее свободного самовыражения, для осуществления человеком обстоятельного выбора в конкретной ситуации и тем самым

предупредить опасность формирования унифицированных форм поведения. Основное внимание нужно уделять развитию интеллекта, а задача воспитания — формирование рационально мыслящего человека.

Сторонники сциентизма верят не чувствам, а логике и убеждены, что лишь с помощью рационального мышления как главного критерия зрелости личности она сможет проявить способность к самореализации, к общению с другими членами общества. Человек сам программирует свое развитие, которое оказывает обратное воздействие на его социальный опыт. А поэтому в воспитании главное внимание должно быть уделено развитию человеческого «Я».

Педагогика неопозитивизма не лишена плодотворных идей. Ее влияние ощущается в перестройке воспитательных систем многих стран, в том числе и нашей, принявшей новую концепцию среднего образования, где намечен поворот к гуманизации школы, освобождению учебных заведений от чрезмерной государственной опеки.

Экзистенциализм (от лат. *existencia* — существование) — влиятельное философское направление, признающее личность высшей ценностью мира. Существование человека как «Я» предшествует его сущности и творит ее. Каждая личность — неповторимая, уникальная, особая. Каждый человек — носитель своей нравственности. В современном полном тревог и опасностей мире человеческое существование находится под постоянной угрозой; сохранять, развивать и реализовать свое «Я» становится все труднее. По утверждениям экзистенциалистов, человек везде и всегда одинок, изолирован, обречен на существование во враждебной ему среде. Общество наносит колоссальный ущерб нравственной самостоятельности личности, поскольку социальные институты нацелены на унификацию личности, ее поведение. Теория воспитания не знает объективных закономерностей, их нет. Кроме того, она претендует на всеобщность, а у каждого человека свое субъективное видение мира, и человек сам творит свой мир таким, каким он хочет его видеть. Таковы главные положения экзистенциализма, получившего широкое распространение среди представителей творческих профессий в странах Западной Европы, Америки, Японии.

Педагогика экзистенциализма отличается нестротой направлений.

Объединяет их общее недоверие к педагогической теории, к целям и возможностям воспитания. Воспитание мало чем помогает: человек есть то, что он сам из себя делает. Отсюда курс на крайний индивидуализм, на то, чтобы уберечь уникальность личности от разрушения внешними силами. Не нужны программы, нет необходимости изобретать особые методы и приемы воспитания, следует, быть может, подумать и об отказе от школ. Жизнь, природа и интуиция — великие силы, помогающие воспитанникам и их наставникам безошибочно определять пути самореализации личности.

Тенденция к умалению значения воспитания в процессе формирования человека характерна для всех направлений экзистенциалистской педагогики. По мнению экзистенциалистов, самобытности личности особенно вредит коллектив, который превращает человека в «стадное животное», нивелирует

и подавляет его «Я». Известный французский экзистенциалист Г. Марсель без обиняков заявляет: «Было бы нелепостью думать, что воспитание масс возможно. Только индивид, точнее говоря, личность поддается воспитанию. Вне этого остается место лишь для дрессировки».

Виднейшие представители современной экзистенциалистской педагогики Дж. Кнеллер, К. Гоулд, Э. Брейзах (США), У. Баррет (Великобритания), М. Марсель (Франция), О.Ф. Боль-нов (ФРГ), Т. Морита (Япония), А. Фаллико (Италия) и многие другие центром воспитательного воздействия считают подсознание: настроения, чувства, импульсы, интуиция человека — это главное. А сознание, интеллект, логика имеют второстепенное значение. Нужно подводить личность к самовыражению, естественной индивидуальности, к чувству свободы. «Воспитатель, — пишет западногерманский педагог-экзистенциалист Э. Шпрангер, — подводит молодого человека не к какому-либо делу, не к успеху в жизни, не к политической партии, а, если можно так сказать, к самому себе, т. е. к тем областям своего внутреннего мира, где он начинает слышать таинственные и священные голоса»¹. Здесь ясно обнаруживается еще один подтекст экзистенциалистской педагогики — религиозный.

Учителю педагогика экзистенциализма отводит весьма своеобразную роль. Он обязан прежде всего заботиться о создании свободной атмосферы, не ограничивать процесс самовыражения личности. Педагог помогает ученику обрести устойчивую «внутреннюю нравственность», обучая искусству смотреть только в себя. Правила педагогической деятельности простые: меньше наставлений, больше дружеского участия; протяни руку помощи тем, кто ищет духовную опору в жизни; предоставь каждому право идти своим путем, в меру отпущенных ему природой способностей; не упускай случая «вызвать очищающий бунт против самого себя»; посрамляй этикой логику и т. п.

Неотомизм — религиозное философское учение, получившее свое название от имени католического богослова Фомы (Томы) Аквинского (1225—1274). Средневековый схоласт прославляется как апостол прошлого и пророк будущего, а религия — как вечная и главная философия, направляющая человеческое бытие и воспитание. Неотомисты признают существование объективной реальности, но ставят эту реальность в зависимость от воли Бога. Мир есть воплощение «Божественного разума», а теология — высшая ступень познания. Сущность мира, по утверждению неотомистов, непостижима наукой. Ее можно познавать, только приближаясь к Богу, «сверхразумом». Науке доступен клочок материального мира, окружающего человека. Поэтому нужно совершенствовать «истинное образование», которое состоит в приобщении молодежи к культуре на основе религиозных ценностей, в воспитании веры в Бога, приближающей человека к высшему проявлению его разума. В области воспитания наука и религия должны взаимодействовать и дополнять друг друга: науке отводится область земных естественных явлений, религии — духовных идей, идущих от Бога и не подчиняющихся законам природы.

Развернутое изложение педагогической концепции современного неотомизма дал известный французский философ, признанный глава неотомизма Ж. Маритен. Видные представители католической педагогики — У. Каннингем, У. Макгакен (США), М. Казотти, М. Стефанини (Италия), В. фон Ловених (ФРГ), Р. Ливигстон (Англия), Е. Жильсон (Франция). Основные положения педагогики неотомизма определяются «двойственной природой» человека. Человек — единство материи и духа, а поэтому он одновременно и индивид, и личность. Как индивид человек — материальное, телесное существо, подчиненное всем законам природы и общества. Как личность он обладает бессмертной душой — органом «сверхсуществования». Как личность человек возвышается над всем земным и подчинен только Богу. Наука бессильна определить цели воспитания. Это может сделать только религия, знающая истинный ответ на вопрос о сущности человека, смысле его жизни. Главное — душа, следовательно, воспитание должно непременно строиться на приоритете духовного начала.

Педагогика неотомизма стоит за воспитание общечеловеческих добродетелей: доброты, гуманизма, честности, любви к ближнему, способности к самопожертвованию и т. п. Только эти качества, считают неотомисты, могут еще спасти нашу несущуюся к самоуничтожению цивилизацию. Мир, основанный на двух противных человеческой природе принципах — погоне за наживой и голой утилитарности, — беспрерывно умножает нужду и рабство, говорил Ж. Маритен еще в 1920 г. Система, обращающая людей только к земному, придает человеческой деятельности нечеловеческое содержание и дьявольское направление, ибо конечная цель этого бреда — помешать человеку вспомнить о Боге. Цель воспитания выводится из христианской нравственности, религиозных положений о смирении, терпении, непротивлении Богу, который всех испытывает, но по-разному: одних богатством, других бедностью, и против этого нельзя бороться. Ближняя цель — христианское усовершенствование человека на земле. Дальняя — забота о его жизни в потустороннем мире, спасении души.

В содержании образования нужно четко разграничивать «истины разума и истины веры». Эта формула, по выражению Ж. Маритена, должна быть «начертана золотыми буквами над входом в любое учебное заведение». Религия пронизывает все предметы учебного плана — от арифметики до зоологии. «Конечно, не существует католической химии; тем не менее на уроках химии, которая преподается в католической школе детям-католикам католическим учителем, налицо будет сознание наличия Бога и благоговение перед ним... Католический преподаватель никогда не позволит себе настолько увлечься своими пробирками, чтобы забыть о возвышенном», — пишет американский педагог-неотомист У. Макгакен¹.

Для обращения в свою веру неотомисты удачно используют обострившуюся экологическую ситуацию; преподнесенные на конкретных фактах идеи находят отклик у все большего числа людей. Неудивительно, что сеть учебных заведений религиозного характера постоянно расширяется. Особенной популярностью католические школы пользуются в Италии,

Португалии, Испании, Ирландии, Бельгии, Франции, ФРГ, Польше и многих других странах.

Бихевиоризм (от англ. behavior — поведение) — психолого-педагогическая концепция технократического воспитания, под которым понимается воспитание, базирующееся на новейших достижениях науки о человеке, использовании современных методов исследования его интересов, потребностей, способностей, факторов, детерминирующих поведение. Классический бихевиоризм, у истоков которого стоял видный американский философ и психолог Дж. Уотсон, обогатил науку положением о зависимости поведения (реакции) от раздражителя (стимула), представив эту связь в виде формулы $S \rightarrow R$. Необихевиористы (Б.Ф. Скиннер, К. Халл, Э. Толмен, С. Пресси и др.) дополнили ее положением о подкреплении, вследствие чего цепочка формирования заданного поведения приобрела вид «стимул — реакция — подкрепление».

Таким образом, главная идея необихевиоризма применительно к воспитанию заключается в том, что человеческое поведение — управляемый процесс. Оно обусловлено применяемыми стимулами и требует положительного подкрепления. Для того чтобы вызвать определенное поведение, т. е. достичь заданного эффекта воспитания, нужно подобрать действенные стимулы и правильно их применить. Будучи психологом-экспериментатором, Б.Ф. Скиннер достиг выдающихся успехов в дрессировке животных. Анализ привел его к убеждению, что выработка заданного поведения у людей должна идти тем же путем. При этом нет необходимости признавать наличие «разумности», «умственных способностей», «понимания», необязательно даже предполагать, что «мотивация» представляет собой какую-то внутреннюю силу и становится поэтому обязательным условием для воспитания и обучения. Достаточно придерживаться схемы «стимул — реакция — подкрепление» и принципов «оперантного обусловливания», чтобы в заданные сроки и с заданной силой сформировать требуемое поведение. Скиннер считает анахронизмом «донаучные», как он их называет, взгляды на воспитание, согласно которым поведение человека обусловлено желаниями, характером, дарованиями. Это химеры, не имеющие реальной силы. Значение имеют лишь действия — ответные реакции на применяемые стимулы. Скорость достижения требуемого поведения регулируется факторами подкрепления — положительного или отрицательного, обеспечивающего повторяемость действий. Вне системы „подкрепления, считает Скиннер, люди вообще ничего не делают или делают очень мало. Говоря о молодежи, он утверждает, что она стремится к знаниям не как к орудию преобразования мира, а для того, чтобы добиться карьеры. Подкрепляя это стремление, можно достичь нужного поведения. Положительные факторы подкрепления, заключает Скиннер, вызывают «активное участие человека в жизни, освобождая его от скуки и депрессии, делая его тем самым счастливым». Отрицательные факторы подкрепления выявляют наличие условий, которых

человек старается избежать, что также сказывается на формировании типа поведения.

Оперантное поведение, считает Скиннер, — это подлинно свободное поведение, поскольку его контролирует сама личность. Критерий моральности связан с системой подкрепления, с одобрением или неодобрением поступков человека. Моральные качества человека, будь то храбрость или трусость, преступность или добродетель, также полностью определяются обстоятельствами, стимулами подкрепления. Соответственно и моральное совершенствование человека, по его мнению, заключается в умении наилучшим образом приспособиться к окружающей среде, причем характер этого приспособления ничем не отличается от приспособления биологических организмов к природе. Следуя тезису Скиннера, что современное общество должно опираться на «рациональное мышление», сторонники технократических тенденций ориентируются на воспитание человека, идеал которого соответствовал бы требованиям индустриального общества. Процесс воспитания, развивающийся в соответствии с рекомендациями сторонников необихевиоризма, ориентирован на то, чтобы в стенах учебных заведений создать атмосферу напряженной умственной деятельности, управляемой с помощью рациональных алгоритмов, всемерно стимулировать индивидуальную деятельность, соперничество в борьбе за высокие успехи, воспитывать качества «индустриального человека» — деловитость, организованность, дисциплинированность, предприимчивость. Важное место в организации и осуществлении учебно-воспитательного процесса отводится электронно-вычислительной технике.

4. Основные требования к личности педагога в свете решений Национальной программы по подготовке кадров.

Каждый человек за свою жизнь много раз побывает и в роли ученика, воспитанника, и в роли педагога, воспитателя (преподавателя, наставника, инструктора и т. п.). Поэтому профессия педагога ~ одна из древнейших в мире. Происхождение слова «педагог» было рассмотрено выше, а сейчас педагогами называют людей, имеющих соответствующую подготовку и профессионально занимающихся педагогической деятельностью, т. е. вопросами воспитания, образования и обучения. Здесь следует обратить внимание на слово «профессионально». Педагоги занимаются педагогической деятельностью профессионально, а непрофессионально этой деятельностью занимаются почти все люди. Проблема педагога, его роли в обществе - одна из самых важнейших в современном обществе. Какими будут результаты труда педагогов-воспитателей сегодня - таким будет общество завтра.

Между тем трудно представить себе другую деятельность, столь же разнообразную и столь же требовательную к качествам и возможностям

исполнителя. Требования к педагогу определяются не только большой важностью, но и редким своеобразием педагогической деятельности.

Прежде всего следует иметь в виду, что педагогика лишь наполовину наука, а наполовину искусство. Поэтому первое требование к профессиональному педагогу - наличие педагогических способностей. Имена талантливых педагогов широко известны, а вот о бездарных педагогах говорить не принято. Если же о них говорят, то как о недобросовестных, неумелых и т. п. На этот счет у нас долго господствовало мнение, которое очень точно выражают слова известной песни: «Когда страна прикажет быть героем - у нас героем становится любой».

Но еще Ч. Дарвин, вспоминая свои студенческие годы, говорил: «Лекции д-ра Донкана - это нечто, о чем страшно вспомнить, лекции Джемсона по геологии и зоологии невероятно вялы. Единственный эффект, произведенный ими на меня, состоял в том, что я решил никогда в своей жизни не читать ни одной книги по геологии и ни за что не изучать этой науки». Заметьте, Ч. Дарвин не говорит, что Джемсон плохой специалист в своей области, он говорит, что лекции «невероятно вялы» и дает этим выражением очень емкую, хоть и краткую характеристику его педагогической бездарности. Это высказывание Ч. Дарвина показывает также, какой громадный вред может нанести бездарный педагог. К сожалению, и по сей день в педагогических вузах при наборе студентов не проводится диагностика их педагогической одаренности, берут всех, кто выдержит общеобразовательный конкурс. Вот почему в школы и другие учебно-воспитательные учреждения попадало много людей заведомо профессионально ущербных, что отрицательно, а порой, просто губительно, сказывается на их студентах и воспитанниках.

Вторая специфическая черта педагогической деятельности - многофакторность воспитательного процесса. Воспитательный процесс идет в семье, школе, внешкольных учреждениях, при всех формальных и неформальных контактах воспитанника с другими людьми, его обращении к литературе, искусству, средствам массовой информации. Успех в воспитании каждого конкретного человека зависит от влияния многих факторов и условий. Однако это не принижает роли профессионального педагога. Он выступает главным координатором, комментатором, оппонентом, своеобразным фильтром всех воспитательных влияний. А эти функции педагог может выполнить, лишь будучи разносторонне образованным человеком. Педагога невозможно переучить, и, строго говоря, никакие знания для него не будут лишними, избыточными. Стало уже банальным сравнивать педагога с аккумулятором. Но аккумулятор надо периодически подзаряжать. Вот почему педагогу так необходимо иметь время для самосовершенствования, постоянного повышения своей квалификации.

Третья специфическая черта воспитательного процесса - его длительность. Конечно, процесс воспитания может и идет с разной скоростью, но значительно форсировать его нельзя. Ведь для того, чтобы только узнать человека, нужно, как говорит народная пословица «пуд соли с

ним съестъ». Нельзя быстро воспитать чуткого, трудолюбивого человека. Особенно медленно идет процесс перевоспитания. Нет таких быстродействующих методов, которые бы позволили эгоиста быстро переделать в альтруиста, а лентяя — в труженика. А это, в свою очередь, делает результаты воспитания малозаметными, скрытыми. Очень часто педагог, прикладывая много сил, долго не видит позитивных изменений. Успешно работать в таких условиях может только терпеливый оптимист. Терпение и оптимизм - важнейшие профессиональные качества педагога. Может быть поэтому педагоги нашей страны могут так долго успешно работать в условиях перманентной бедности. Эти же качества определяют и главное педагогическое табу: педагогической ущербности, а в пределе - непригодности. Раздраженность - это ржавчина педагогической квалификации, и если эта ржавчина стала частью личности, второй натурой, надо срочно менять профессию.

Четвертая особенность процесса воспитания - концентризм в содержании воспитательной работы. Это означает, что в процессе воспитания к одним и тем же качествам личности приходится многократно возвращаться. Однако это не просто повторение. Каждое возвращение - это контакт с повзрослевшим воспитанником, это как бы контакт уже с другим человеком. Известное выражение древних «Нельзя дважды войти в одну и ту же реку» можно перефразировать так: «Нельзя дважды поговорить с одним и тем же человеком». Эта особенность говорит также о том, что никакое воспитание нельзя считать законченным. Если, например, в третьем курсе удалось воспитать трудолюбие у студентов, это не значит, что в четвертом курсе трудолюбием можно не заниматься. Но воспитание трудолюбия в четвертом курсе не будет повторять работу, сделанную в третьем, это будет уже работа с студентом от достигнутого и на базе достигнутого.

Пятая специфическая черта воспитания заключается в том, что это активный двусторонний процесс. Воспитанник - это не только объект, но и субъект воспитания. Поэтому важнейшая задача педагога воспитать у учащихся постоянную потребность в самоанализе, самооценке, самовоспитании. Необходимо вызвать у воспитанников волну собственных усилий, пробудить их внутреннюю активность, максимально развить их самостоятельность. Успешное решение этих задач требует от педагога развитой эмпатии, т. е. способности видеть ситуацию глазами другого человека, умение поставить себя на место своего воспитанника и взглянуть на проблему его глазами.

Шестой особенностью воспитания является то, что результаты этого процесса малозаметны для внешнего восприятия. Проверить и оценить работу воспитателя довольно трудно. Как и все большое, она видится на расстоянии. Конечно, на расстоянии не географическом, а на временном. Поэтому педагог должен быть готов к тому, что его усилий не только быстро не увидят, но его еще и порицать будут, что называется, за чужие грехи. Вот почему педагог должен быть очень скромным человеком и не только, чтобы служить должным примером своим воспитанникам, но и для сохранения сво-

его душевного равновесия при нередких, к сожалению, случаях несправедливого отношения к себе.

И, наконец, седьмая особенность процесса воспитания: это деятельность, устремленная в будущее. Каждый педагог должен помнить, что его воспитанники вступают в жизнь при изменившихся условиях, в иных общественных отношениях. Поэтому в воспитательной работе следует учитывать не только потребность сегодняшнего дня, но и перспективы технического прогресса и общественного развития.

Быть хорошим прогнозистом, уметь за нынешними проблемами увидеть проблемы завтрашние и требования, которые они предъявят к людям будущего - еще одно необходимое качество хорошего педагога.

Профессия педагога требует большого нервного и физического напряжения, а поэтому, как это ни кажется странным, предъявляет довольно высокие требования к здоровью. Работа педагога требует развитых голосовых связок, хорошее зрение, способность долго стоять, много ходить, легко двигаться. Нервная нагрузка у людей педагогических профессий чрезвычайно велика. Наверное поэтому долгожители среди педагогов так редки. Особенно важны для педагога выдержка, находчивость, быстрота реакции и в то же время эмоциональная уравновешенность, умение владеть своими чувствами.

Особые общественные функции педагога, необходимость быть все время на глазах самых пристрастных судей - своих студентов и воспитанников, предъявляют определенные требования и к внешности педагога. Педагогу не следует ни отставать от моды, ни идти на ее острие, т. к. и в том, и в другом случае его внешность станет предметом нездорового интереса его воспитанников. Он должен быть одет как большинство своих добропорядочных ровесников. Другими словами, педагог должен выглядеть как воспитанный англичанин. Воспитанный англичанин (джентльмен) по старым английским меркам должен быть одет так, что после его ухода остается хорошее впечатление о нем, но бывает очень трудно вспомнить, во что он был одет. Главнейшее требование к педагогу, качество, определяющее выбор этой профессии - конечно же душевная доброта, потребность в общении с людьми, интерес к их жизни, уважение к личности каждого человека.

Итак, профессия педагога очень показана людям, которых можно охарактеризовать так: педагогически одаренный, высоконравственный, общительный оптимист-труженик, любящий людей.

Трудно себе представить общение, которое бы совсем не несло познавательного или воспитательного заряда. Тем не менее в литературе и практике все больше и шире используется сравнительно «молодое» словосочетание: педагогическое обучение. Проф. А. А. Леонтьев определяет его так: «Педагогическое общение - это профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке или вне его (в процессе обучения и воспитания), имеющее определенные педагогические функции и направленное (если оно полноценное и оптимальное) на создание

благоприятного психологического климата, оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимся внутри ученического коллектива». Другими словами, педагогическое общение - это общение педагога с воспитанниками в педагогических целях.

На определяющую роль и большое значение педагогического общения в учебно-воспитательном процессе указывали многие выдающиеся педагоги. А. С. Макаренко подчеркивал необходимость для педагога овладеть техникой педагогического мастерства, техникой педагогического общения: «Нужно уметь читать на человеческом лице, и это чтение может быть даже описано в специальном курсе. Ничего хитрого, ничего мистического нет в том, чтобы по лицу узнавать о некоторых признаках душевных движений. Педагогическое мастерство заключается в постановке голоса воспитателя, и в управлении своим лицом. Педагог не может не играть. Не может быть педагога, который не умел бы играть... Но нельзя просто играть сценически, внешне. Есть какой-то приводной ремень, который должен соединять с этой игрой вашу прекрасную личность... Я сделался настоящим мастером только тогда, когда научился говорить «иди сюда» с 15-20 оттенками, когда научился давать 20 нюансов в постановке лица, фигуры, голоса».

Несмотря на общеизвестную истину «убедительность педагога не пропорциональна громкости его голоса», многие, с позволения сказать «педагоги» используют в педагогическом общении самый вульгарный крик. Горечью и болью проникнуты страницы книг выдающегося педагога В. А. Сухомлинского, посвященные крику педагога. «Будьте осмотрительны, чтобы слово не стало кнутом, который, прикасаясь к нежному телу, обжигает, оставляя на всю жизнь грубые рубцы. Именно от этих прикосновений отрочество и кажется пустыней... Слово щадит и оберегает душу подростка только тогда, когда оно правдивое и идет от души воспитателя, когда в нем нет фальши, предубежденности, желания «распечь», «пробрать»... слово педагога должно прежде всего успокаивать». Не так уж редко педагогическое общение подменяется назидательным пустословием педагога, которое вызывает у учащихся только одно желание: скорее дожидаться его конца. В. А. Сухомлинский по этому поводу писал: «Каждое слово, звучащее в стенах школы, должно быть продуманным, мудрым, целеустремленным, полновесным и - это особенно важно-обращенным к совести живого конкретного человека, с которым мы имеем дело... чтобы не было обесценивания слов, а наоборот – чтобы цена слова постоянно возрастала».

Самого серьезного внимания заслуживают рекомендации В. А. Сухомлинского о способах общения на занятиях. Он бескомпромиссно выступал против излишнего возбуждения психики учащихся повышенным тоном, напряжением, против перегрузки речи педагога информацией против ненужных повторений и вопросов. Педагог, по мнению В. А. Сухомлинского, должен делать учащимся «то, что подсказали ему мудрые размышления», а не то, «на что его толкает сиюминутное скоропреходящее настроение».

Общение (в частности, педагогическое) - одно из самых модных тем современной психологии. С конца 60-х годов и по настоящее время этой тематике посвящены сотни работ. Особенно много таких работ вышло в США, ФРГ и Италии. Время от времени появляются очень солидные труды, обобщающие целые пласты исследовательских работ по проблемам общения. Одну из таких обобщающих работ американских психологов Дж. Брофи и Т. Гудда «Отношения педагога и студента» анализирует проф. А. А. Леонтьев. Он обращает внимание на собранные авторами данные, которые касаются «субъективности» общения педагога, проявляющейся прежде всего в избирательном отношении. Например, установлено, что педагоги чаще обращаются к студентам, которые вызывают у них то или иное эмоционально-смысловое отношение - симпатии, озабоченность, неприязнь, в то время как безразличные им студенты остаются обойденными вниманием педагога. Оказывается, педагог склонен лучше относиться к более «интеллектуальным», более дисциплинированным, исполнительным студентам. На втором месте стоят пассивно-зависимые и спокойные. На третьем - «растяпы», поддающиеся влиянию, но плохо управляемые. Самые нелюбимые - независимые, активные и самоуверенные студенты. Существенной является внешность студента. Так, в одном из экспериментов четверемстам педагогам были предложены для оценки «личные дела» студентов. Задача состояла в следующем: определить уровень интеллекта студента, отношение его родителей к учебному заведению, его планы в смысле дальнейшего образования, отношение к нему сверстников. Секрет был в том, что всем давалось одно и то же дело, но к нему были приложены две разные фотографии - заведомо привлекательная и заведомо непривлекательная. Оказалось, что «привлекательным» детям при прочих равных условиях педагога приписывали более высокий интеллект, лучший статус в группе сверстников и далее родителей, больше обнаруживали желание заниматься их воспитанием.

Педагог, оказывается, непроизвольно стремится больше обращаться к тем студентам, которые сидят на первых партах, непосредственно перед ним, и что эти студенты оцениваются им при прочих равных условиях более высоко. Педагог, особенно, если у него самого безукоризненный почерк, предпочитает «каллиграфов»; он очень чувствителен к неправильностям речи и даже к... звуку голоса.

Это, как видно, обратная сторона индивидуального, дифференцированного отношения педагога к разным учащимся, которое, в принципе, нужно только приветствовать.

В зависимости от стиля педагогического общения американские психологи выявили три типа педагогов. «Проактивный» педагог инициативен в организации общения в аудитории, причем общения как группового, так и парного (педагог-студент). Он четко индивидуализирует свои контакты с студентами. Но его установки меняются в соответствии с опытом, т. е. такой педагог не ищет обязательного подтверждения раз сложившейся установки. Он знает, что хочет, и понимает, что в его

собственном поведении или поведении студентов способствует достижению этой цели.

«Реактивный» педагог тоже гибок в своих установках, но он внутренне слаб, подчинен «стихии общения». Различие в его установках на отдельных студентов - не различие в его стратегии, а различие в поведении самих студентов. Другими словами, не он сам, а студенты диктуют характер его общения с аудиторией. У него расплывчатые цели, он приспособливается и подстраивается к студентам.

«Сверхреактивный» педагог, замечая индивидуальные различия, тут же строит совершенно нереальную модель, преувеличивающую эти различия во много раз и считает, что эта модель и есть действительность. Если студент чуть активнее других - в его глазах он бунтарь и хулиган, если чуть пассивнее - лодырь и кретин. Такой педагог имеет дело не с реальными, а с выдуманными им студентами и ведет себя соответствующим образом. А выдумывает он на самом деле стереотипы, подгоняя под них реальных, совершенно нестереотипных студентов. Студенты при этом — его личные враги, а его поведение - род защитного психологического механизма.

Педагогическое общение должно быть не тяжким долгом, а естественным и даже радостным процессом взаимодействия. Каковы слагаемые оптимального педагогического общения?

Во-первых, это высокий авторитет педагога. Проявление и критерий авторитетности педагога у студентов - их любовь к нему. Есть немало педагогов, рассуждающих примерно так: любят меня -хорошо, не любят - тоже не беда: позже поймут, что я делаю для них. Это в корне неправильная точка зрения. Любовь воспитанников к своему воспитателю - не одно из благих пожеланий, а могучий позитивный фактор педагогического процесса. Если проанализировать творческую мастерскую известных педагогов, таких мастеров педагогического цеха как В. Ф. Шаталов, С. Н. Лысенкова, М. П. Щетинин, Н. П. Волков, Е. Н. Ильин и др., то объединяет этих очень разных людей и специалистов то обстоятельство, что все они очень любимы своими студентами, которые, как правило, проносят эту любовь через всю свою жизнь. Часто говорят и пишут о такой любви как о награде мастеру, но это еще и могучее средство и важнейшее условие успеха педагогического общения, всего педагогического дела.

Второе условие успешности педагогического общения - владение психикой и приемами общения, т. е. педагог должен быть хорошо подготовлен как практический психолог. К сожалению, эта подготовка даже в педагогических вузах оставляет желать много лучшего. Остается призвать педагогов к самообразованию в этом направлении и выразить надежду на скорые и позитивные перемены в нашем педагогическом образовании.

И, наконец, третье составляющее успеха - это накопленный опыт, это то, что в обыденной практике и называется «сначала умение, а потом мастерство». Нужно анализировать чужой опыт, а главное, накапливать свой.

Педагогически одаренный человек, овладевший педагогической теорией и сделавший педагогический труд главным содержанием и смыслом своей жизни, просто не может разминуться с успехом.

Современная педагогика в поисках новой модели образования. Потребность в обновлении образования актуализирует интуитивные усилия и инициативы педагогов, творчески ориентированных, методически наработывающих определенный опыт обновленного преподавания. Этот опыт достаточно многообразный, фактически осваивает разные грани и аспекты будущей модели образования.

Так в педагогическом опыте Е. Ильина (Санкт-Петербург) очень рельефно развита идея общекультурной ориентации образования. Урок, с точки зрения Е. Ильина, должен быть выстроен на классическом материале.

В педагогике Т. Гончаровой (Санкт-Петербург) очень отчетливо звучит тема сотрудничества студента и педагога, поднимающегося до общеисторических горизонтов сотрудничества с классическими авторами культуры.

Ш. Амонашвили (Тбилиси) культивирует педагогику общения, придавая особое значение непосредственному «репертуару прикосновений» в детском возрасте, особенно нуждающемся в энергетическом обеспечении воспитанника душевным теплом.

В. Шаталов поднял активность образовательного процесса посредством специального культивирования достоинства личности воспитанника и его неограниченных способностей. Благодаря этому на порядок возросла мера усвояемости предмета, в том числе объем информации и интенсивность ее освоения.

Призвание как специфическое общественное отношение органически соединяет личностные характеристики человеческой судьбы с общественными человекообразующими программами, идущими из конкретно-исторической формы социальности, из того или иного конкретного этноса, государства и т.д.

Краткое заключение по теме:

В данной теме рассматриваются потребность в обновлении образования, актуализирует интуитивные усилия и инициативы педагогов, творчески ориентированных, методически наработывающих определенный опыт обновленного преподавания. Этот опыт достаточно многообразный, фактически осваивает разные грани и аспекты будущей модели образования.

Ключевые слова:

прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм, воспитание, изучение всякой науки, дисциплина, учебные и методические пособия, историко-педагогические материалы.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:

1. Перечислите современные педагогические концепции.
2. Какова роль педагога и педагогической деятельности в современном обществе?
3. В чем состоит искусство воспитания и педагогический талант?
4. Охарактеризуйте своеобразие воспитательного процесса.
5. Перечислите основные требования к личности педагога.
6. Какое общение принято называть педагогическим?
7. Каковы слагаемые педагогического мастерства?
8. Какие недостатки встречаются в педагогическом общении?
9. Каковы основные направления поисков новой модели образования?

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Азаров Ю. П. Искусство воспитывать. М., 2000.
2. Айванхов Ю. П. Искусство воспитания. М., 1999.
3. Батищев Г. С. Особенности культуры глубинного общения - В кн.: Диалектика общения. М., 2000.
4. Леонтьев А. А. Педагогическое общение. М., 2000.
5. Лихачев Б. Т. Педагогика. М., 1999.
6. Макаренко А. С. Соч. Т. 4-5. М., 1998.
7. Сухомлинский В. А. Как воспитать постоянного человека. Киев, 1997.
8. Страхов И. В. Психология педагогического такта. Саратов, 1999.
9. Педагогика профессионального образования. Под. ред. В. А. Сластенина. Москва «Академия» 2004
10. Психология и педагогика. Под. ред. А. А. Радугина. Москва 2003.
11. «Педагогика» В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. Москва. «Школьная пресса». 2004

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Речь Президента И. А. Каримова на XI сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан. - Т., 2000.
2. Закон Республики Узбекистан «Об образовании», «Национальная программа по подготовке кадров Республики Узбекистан» в кн. «Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистан» - Т., 1998
3. Общие и педагогические и дидактические идеи ученых – энциклопедистов Ближнего и Среднего Востока Эпохи Средневековья.

4. Антология педагогической мысли Узбекистана. – М., 1999

www.wwings.ru

www.ppf.uni.udm.ru

www.talant.spb.ru/wald.html

www.search.re.uz - система поиска информации Узбекистана.

www.ictcountcil.gov.ru - сайт Координационного совета Кабинета Министров по развитию компьютеризации.

www.escoman.edu.ru - учебно - методический комплекс по предметам высших учебных заведений

Тема № 5: Система образования в Республике Узбекистан, закон Республики Узбекистан «об образовании», «национальная модель подготовки кадров РУз». Педагогическая профессия в современном обществе.

План:

1. Основные принципы государственной политики в области образования.

2. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» о повышении приоритета образования в обществе.

3. Академические лицеи и профессиональные колледжи как основное ядро системы непрерывного образования.

4. Система подготовки кадров. Её основные компоненты.

1. Основные принципы государственной политики в области образования.

Образование провозглашается приоритетным в сфере общественного развития Республики Узбекистан.

Основными принципами государственной политики в области образования являются:

- гуманистический, демократический характер обучения и воспитания;
- непрерывность и преемственность образования;
- обязательность общего среднего, а также среднего специального, профессионального образования;
- добровольность выбора направления среднего специального, профессионального образования: академический лицей или профессиональный колледж;
- светский характер системы образования;

- общедоступность образования в пределах государственных образовательных стандартов;
- единство и дифференцированность подхода к выбору программ обучения;
- поощрение образованности и таланта;
- сочетание государственного и общественного управления в системе образования.

Система образования Республики Узбекистан состоит из:

- государственных и негосударственных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- научно-педагогических учреждений, выполняющих исследовательские работы, необходимые для обеспечения функционирования и развития системы образования;
- органов государственного управления в области образования, а также подведомственных им предприятий, учреждений и организаций.

2. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» о повышении приоритета образования в обществе.

Закон Республики Узбекистан « Об образовании» был принят на XI сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан 29 августа 1997 года. Законом Республики Узбекистан « Об образовании» система образования Республики Узбекистан провозглашается единой и непрерывной.

Образование в Республике Узбекистан реализуется в следующих видах:

- дошкольное образование;
- общее среднее образование;
- среднее специальное, профессиональное образование;
- высшее образование;
- послевузовское образование;
- повышение квалификации и переподготовка кадров;
- внешкольное образование.

Образование в условиях рыночной экономики: государственные и негосударственные образовательные учреждения.

Цели общего среднего образования – обучение и воспитание учащихся в соответствии с государственным образовательным стандартом и реализация прав личности на получение образования.

Задачи общего среднего образования:

- обеспечение получения учащимися систематических знаний, развитие у них потребности в овладении ими, формирование базовых учебных, научных и общекультурных знаний;
- выработка трудовых навыков, творческого самостоятельного мышления, осознанного отношения к выбору профессии и окружающему миру;

-воспитание у студентов высоких духовно-нравственных качеств на основе органического соединения национальных и общечеловеческих ценностей, формирование гражданина, преданного своей Родине и народу;

-обеспечение непрерывности и преемственности образования, органической взаимосвязи учебных программ школы с программами обучения в академических лицеях и профессиональных колледжах.

Общее среднее образование состоит из следующих ступеней:

начальное образование (1-9 классы)

общее среднее образование (1-9 классы).

Начальное образование призвано обеспечить овладение чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами творческого мышления, навыками самоконтроля, культурой речи и поведения, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Общее среднее образование обеспечивает получение систематических знаний, формирование широкого кругозора и творческого самостоятельного мышления, становление личности учащегося, развитие его интересов и способностей к социальному самоопределению.

3. Академические лицеи и профессиональные колледжи как основное ядро системы непрерывного образования.

Среднее специальное, профессиональное образование со сроком обучения три года на базе общего среднего образования является обязательным самостоятельным видом системы непрерывного образования и осуществляется в соответствии с законами Республики Узбекистан «Об образовании» и «О национальной программе по подготовке кадров».

Образовательными учреждениями среднего специального, профессионального образования являются академические лицеи и профессиональные колледжи, обеспечивающие необходимые организационные, учебно-методические, материально-технический и психолого-педагогический условия для реализации целей и задач данного вида образования.

Целью среднего специального образования, а также профессионального является углубленное профильное дифференцированное обучения, обеспечение интеллектуального развития учащихся и приобретения ими специальности по выбранным профессиям в соответствии с их способностями и наклонностями.

Задачи среднего специального, профессионального образования:

-реализация общеобразовательных и профессиональных программ в рамках государственных образовательных стандартов;

-углубление уровня знаний и профессиональной подготовленности учащихся, необходимых и достаточных для продолжения обучения на следующих ступенях образования и занятия трудовой деятельностью в соответствии с выбранной профессией;

-удовлетворение потребностей экономики республики в квалифицированных кадрах младших специалистов;

Среднее специальное профессиональное образование осуществляется в очной форме в академических лицеях и профессиональных колледжах.

Академический лицей со сроком обучения три года дает среднее специальное образование в соответствии с государственным образовательным стандартом, обеспечивает интенсивное интеллектуальное развитие, углубленное, профильное, дифференцированное обучение с учетом возможностей и интересов учащихся.

Профессиональный колледж со сроком обучения три года дает среднее специальное профессиональное образование в рамках государственного образовательного стандарта, обеспечивает углубленное развитие профессиональных навыков учащихся, обретение одной или нескольких специальностей по выбранной профессии.

4. Система подготовки кадров. Её основные компоненты.

Республика Узбекистан осуществляет построение демократического правового государства и открытого гражданского общества, обеспечивающих соблюдение прав и свобод человека, духовное обновление общества, формирование социально ориентированной рыночной экономики, интеграцию в мировое сообщество.

Национальная программа по подготовке кадров соответствует положениям Закона Республики Узбекистан «Об образовании», разработана на основе анализа национального опыта, исходя из мировых достижений в системе образования и ориентированы на формирование нового поколения кадров с высокой общей и профессиональной культурой, творческой и социальной активностью, умением самостоятельно ориентироваться в общественно-политической жизни, способных ставить и решать задачи на перспективу.

Основными компонентами Национальной системы подготовки кадров являются: личность-государство и общество - непрерывное образование-наука- производство.

Функционирование системы непрерывного образования обеспечивается на основе государственных образовательных стандартов, преемственности образовательных программ различного уровня и включает в себя следующие виды образования дошкольное образование, общее среднее образование, среднее специальное, профессиональное образование, высшее образование, послевузовское образование повышение квалификации и переподготовка кадров, внешкольное образование.

Отличительной особенностью Национальной модели подготовки кадров является введение, как самостоятельных ступеней, девятилетнего общего среднего и трехлетнего среднего специального, профессионального образования, которые обеспечивают преемственность перехода от общеобразовательных к профессиональным образовательным программам.

Общеобразовательные программы охватывают: дошкольное, начальное (1-9 классы) общее среднее образование (1-9 классы), среднее специальное, профессиональное образование.

Профессиональные образовательные программы включают среднее специальное профессиональное, высшее (бакалавриат, магистратура) и послевузовское образование, повышение квалификации и переподготовку кадров.

Требование к личности педагога в свете решения Национальной программы по подготовке кадров:

- Профессионально значимые личностные качества педагога: научное мировоззрение и гуманистическая направленность личности педагога;
- Социально-педагогическая позиция. Ответственность педагога перед обществом за воспитание гармонично развитого поколения;
- Профессиональные знания и умения: педагогическое призвание и педагогические способности. Профессиональная этика и педагогический такт педагогический стиль общения с учащимися, родителями, коллегами.

Краткое заключение по теме:

В данной теме рассматриваются потребность в обновлении образования, актуализирует интуитивные усилия и инициативы педагогов, творчески ориентированных, методически нарабатывающих определенный опыт обновленного преподавания. Этот опыт достаточно многообразный, фактически осваивает разные грани и аспекты будущей модели образования.

Ключевые слова:

Воспитание, изучение всякой науки, дисциплина, учебные и методические пособия, историко-педагогические материалы.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:

1. Какое общение принято называть педагогическим?
2. Каковы слагаемые педагогического мастерства?
3. Какие недостатки встречаются в педагогическом общении?
4. Каковы условия успешности педагогического общения?
5. Каковы основные направления поисков новой модели образования?
6. Каковы основные направления творческих поисков современных педагогов новаторов?

Основная литература:

1. Азаров Ю. П. Искусство воспитывать. М., 2000.
2. Айванхов Ю.П. Искусство воспитания. М., 1999

3. Батищев Г.С. особенности культуры глубинного общения-В кн.: Диалектика общения. М., 2000.
4. Леонтьев А. А. Педагогическое общение. М., 2000.
5. Лихачев Б. Т. Педагогика. М., 1999.
6. Макаренко А. С. Соч. Т. 4-5. М., 1998.
7. Сухомлинский В. А. Как воспитать постоянного человека. Киев, 1997.
8. Страхов И. В. Психология педагогического такта. Саратов, 1999.
9. Педагогика профессионального образования. Под. ред. В.А.Сластенина. Москва «Академіа»
10. Психология и педагогика. Под. ред. А.А.Радугина. Москва 2003.
11. «Педагогика» В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. Москва. «Школьная пресса». 2004

Дополнительная литература:

1. Речь Президента И.А.Каримова на XI сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан. – Т., 2000.
2. Закон Республики Узбекистан «Об образовании», «Национальная программа по подготовке кадров Республики Узбекистан» в кн. «Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистан» - Т., 1998
3. Общие и педагогические и дидактические идеи ученых – энциклопедистов Ближнего и Среднего Востока Эпохи Средневековья.
4. Антология педагогической мысли Узбекистана. – М., 1999
5. www.wwings.ru
6. www.ppf.uni.udm.ru
7. www.talant.spb.ru/wald.html
8. www.search.re.uz - система поиска информации Узбекистана.
9. www.ictcountcil.gov.ru - сайт Координационного совета Кабинета Министров по развитию компьютеризации.
10. www.escoman.edu.ru - учебно - методический комплекс по предметам высших учебных заведений

Тема № 6: Дидактика. Принципы дидактики. Я.А. Каменский основоположник дидактической науки.

План:

- 1. Дидактика: теория и практика обучения (образования)**
- 2. Характеристика принципов дидактики**
- 3. Современная педагогика в поисках новой модели образования**

1. Дидактика: теория и практика обучения (образования)

В практике человеческого общения наблюдается порой неожиданная интеллектуальная метаморфоза: научный термин приобретает вдруг совершенно несвойственное ему значение. Так случилось с термином «дидактика». В своем точном значении — это отрасль педагогики, разрабатывающая научные основы обучения и образования. Но в устах людей, далеких от преподавания, слово «дидактика» обрело смысл стремления к поучениям, к нарочитому морализаторству. В этом, к примеру, нередко упрекали критики авторов литературных произведений. Дидактика как наука к этому явлению отношения не имеет.

Основные положения дидактики обогащают общую культуру мышления и общения. С этой точки зрения знакомство с законами дидактики, ее принципами, формами, методами и средствами обучения имеет общекультурное значение, и в равной степени расширяет профессиональные возможности будущего агронома и врача, экономиста и юриста, словом - всех специалистов с высшим образованием. Ведь все они нередко включают в свою профессиональную деятельность и функцию просвещения.

Для понимания сущности и роли принципов дидактики важно выстроить в логическую цепь следующие понятия: «закономерность» - «теория обучения» - «принцип» ~ «форма» - «метод» - «прием» - «средство». Нетрудно обнаружить логику (направленность) расположения этих понятий: от теории — к практике.

Под закономерностью понимаются необходимые и устойчивые связи и отношения между дидактическими явлениями. Так, в дидактике известна закономерность: усвоение всегда протекает в процессе активной умственной деятельности обучаемых. С этой закономерностью связан принцип активности и самостоятельности в обучении. Как видно, закономерность - это теоретическое положение. Закономерность отвечает на вопрос, что установлено. Принцип отвечает на вопрос, как закономерность может быть реализована на практике.

Обучение определяется в дидактике как двусторонний процесс, осуществляемый педагогом (преподавателем) и учащимся (студентом) в их взаимодействии. В этом процессе учащиеся усваивают знания, умения, навыки и способы познавательной деятельности. В процессе обучения реализуются цели образования. А образование - это процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений, навыков, интеллектуальное развитие обучаемых.

Дидактические принципы определяют содержание, формы и методы учебной работы в соответствии с целями воспитания и закономерностями обучения. Реализация принципов обучения разрабатывается в теории обучения. В современной дидактике широко известны теории проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, программированного обучения и др. Дидактические теории создают

профессиональные основы для квалифицированного проведения тех или иных форм учебных занятий - будь то урок, лекция, семинар, лабораторное, практическое занятие и т. д. Если вспомнить, что нет ничего практичнее хорошей теории, то теории обучения как раз подтверждают эту идею. «Разворачивая» содержание дидактических принципов, теории обучения ориентируют педагогов на то, как надо готовиться к проведению различных форм учебных занятий, как можно конструктивнее осуществлять творческие замыслы, как стимулировать активность обучаемых, как добиться оптимальных результатов. Алгоритмы теории обучения построены на принципах дидактики. С учетом закономерностей, принципов обучения, а также содержания образования, избираются те или иные конкретные формы обучения. Если формы - это способы организации обучения, то методы - это способы взаимодействия с обучаемыми. Метод включает в себя определенную последовательность приемов. Иными словами, прием - это органическая деталь метода.

Таким образом, теория, методы и приемы обучения реализуют закономерности и принципы дидактики. При этом средства обучения - визуальные, звукотехнические, кинематические и др. - являются своеобразным языком дидактики. Когда это дидактически целесообразно, процесс преподавания насыщается образностью и эмоциональностью. Остановимся теперь на конкретной характеристике общих принципов дидактики.

1. Характеристика принципов дидактики

Принципы дидактики осмысливаются и разрабатываются в педагогической науке на протяжении нескольких веков. Их основоположником считается великий славянский педагог Ян Амос Коменский (1592-1670). Вслед за Я. А. Коменским принципы обучения обогащали классики западноевропейской и отечественной педагогики. Естественно, что развитие принципов дидактики активно продолжается и в современной педагогике. Для удобства последующего анализа представим две группы принципов обучения - «классические» и «современные». Следует отметить, что такое разделение является весьма условным.

К числу классических принципов дидактики можно отнести:

принципы научности,
принцип сознательности и самостоятельности,
принцип систематичности,
принцип последовательности,
принцип преемственности,
принцип наглядности,
принцип доступности,
принцип прочности,
принцип связи теории с практикой.

Все они сохраняют свое значение и для современной дидактики. Само название принципов является лаконичной характеристикой их сути. Тем не менее, уместны и некоторые пояснения.

Принципы последовательности и преемственности, при всей их внешней схожести, имеют различный дидактический смысл. Принцип последовательности выражает, главным образом, порядок и логику изучения учебного материала. Принцип преемственности выражает идею конструктивного отрицания. Суть реализации этого принципа в том, чтобы предшествующее развивалось, обогащалось и «сбывалось» в последующем.

В обыденном мышлении обучение нередко трактуется как процесс передачи знаний, передать знания в готовом виде нельзя, ибо это... не подарок ко дню рождения. Принципы обучения ориентируют на создание таких условий, при которых учащийся сознательно, активно и упорно усваивает учебный материал. Вот почему так важен принцип сознательности и активности в обучении.

Внимания заслуживает и принцип прочности усвоения. Нельзя отрицать того, что прочность усвоения может быть достигнута многократностью повторения. Проще сказать, зубрежкой. Гораздо конструктивнее такая реализация принципа прочности, когда усвоение становится результатом активной мыслительной деятельности учащихся, понимания реальной связи обучения с жизнью, жизненным самоопределением, профессиональным выбором, самоактуализацией личности.

Эти, называемые классическими, принципы дидактики в современной практике сохраняют свой первоначальный смысл и в то же время развиваются, обогащаются, дополняются новыми фундаментальными идеями, которые обретают статус дидактических принципов.

Проиллюстрируем это утверждение, начав обзор новых идей с принципом развивающего обучения. В наше время, когда фонды наук обновляются весьма стремительно, трансляция знаний с акцентом на память во многом утрачивает свой смысл. Знания сегодняшнего дня «завтра» могут устареть и оказаться малоэффективными. Знаний завтрашнего дня у нас, естественно, нет. Но мы можем развивать интеллект обучаемых с установкой на восприятие завтрашних знаний.

Принцип развивающегося обучения – когда мы учим мыслить не только на фактологическом, но и на теоретическом, на методологическом уровнях, оснащая учащихся формами и методами самостоятельного добывания знаний. Этим мы сообщаем личности интеллектуальный и профессиональный динамизм. Очень важно, чтобы будущий специалист был подготовлен к генерированию профессиональных идей, к активному участию в научно-техническом прогрессе. Несмотря на свою новизну, данный принцип в своем становлении связан с именами Яна Коменского, Адольфа Дистервега, Константина Ушинского и других выдающихся педагогов прошлого. Во второй половине нашего века был осмыслен и внедрен в практику ряд других, не менее важных принципов обучения. Этот

процесс связан, в частности, с именами таких известных российских ученых-дидактов как Ю. К. Бабанский, П. Я. Гальперин, Л. В. Занков, И. Я. Лер-нер, М. И. Махмутов, М. Н. Скаткин, Н. Ф. Талызина, а также с плеядой талантливых педагогов-практиков - участников движения «педагогика сотрудничества» Ш. Амонашвили, С. Н. Лысенковой, В. Ф. Шаталовым и др.

Принцип создания оптимальных условий для обучения. Имеется в виду создание благоприятной морально-психологической атмосферы в отношениях между педагогом и учащимися, в коллективе обучающихся, профилактика стихийных стрессовых и конфликтных ситуаций и др.

Принцип сознательного отношения учащихся к процессу обучения. Любой учащийся-новичок, будь то первоклассник, первокурсник, слушатель факультета повышения квалификации, аспирант первого года обучения, - в значительной мере не освоил объективных установок и требований, новых условий образовательного процесса. Важно постепенно преобразовывать их в субъектов этого процесса. Субъект образовательного процесса осознает и разделяет его цели, задачи и установки; имеет представление об основных функциях различных форм образовательного процесса; владеет наиболее распространенными процедурами интеллектуального труда; умело организует личный бюджет времени и самостоятельную деятельность; достигает высокой успеваемости с установкой на самообразование. Перефразировав известный афоризм, можно сказать: плохой студент усваивает учебный материал в виде готовых истин главным образом при помощи памяти; хороший - овладевает логическим, системным мышлением и учится самостоятельно добывать знания.

Принцип опережающего обучения призван обеспечить определенный дидактический ритм преподавания и усвоения учебного материала. Суть в том, что при переходе от одной учебной темы к другой может образоваться своеобразный вакуум. В этом случае обучающимся необходимо некоторое дополнительное время для осмысления связи между предыдущей темой и последующей. Принцип опережающего обучения заключается в том, что педагог стремится заблаговременно создать «мост» между темами таким образом, чтобы в процессе изучения предшествующей темы захватить «плацдарм» темы последующей. И таким образом на месте возможного вакуума возникает динамический ритм процесса обучения.

Принцип опоры предполагает внедрение в образовательный процесс опорных конспектов - дидактических чертежей, которые представляют учебный материал в предельно свернутой, системной, эмоционально выразительной форме. Знакомясь с опорным конспектом, студенты овладевают практикой логически осмысленного, целостного усвоения учебного материала. С опорными конспектами можно работать по прямой аналогии: в этом случае учащиеся получают готовый опорный конспект и по нему готовятся к следующему занятию. Работая по косвенной аналогии, педагог предлагает обучающимся осмыслить опорный конспект таким образом, чтобы самостоятельно воспроизвести его дома и соответственно

подготовиться к следующему занятию. Работая по творческой аналогии, педагог разъясняет обучающимся системный характер изучаемого материала и предлагает им самостоятельно создать опорный конспект. Переход от одной из указанных форм работы к другой осуществляется постепенно. Время подобного перехода невозможно программировать заранее, ибо оно зависит от возраста обучаемых, характера их подготовки, уровня интеллектуального развития и т. д.

Принцип обучения на высшем уровне трудностей предполагает такое построение образовательного процесса, когда обучаемые работают на определенном пределе их умственных возможностей. Еще К. Д. Ушинский сравнивал развитие интеллекта с физическим развитием человека. И предупреждал, что без постоянного напряжения интеллект может уподобиться дряблым мускулам человека, не занимающегося физическими упражнениями. Принцип обучения на высшем уровне трудности побуждает учащихся заниматься с предельным напряжением умственных сил. Естественно, что предельный уровень трудности сочетается с принципом доступности. И, конечно, важна при этом профилактика переутомления учащихся.

Каждый принцип обучения выполняет характерную, свойственную ему дидактическую функцию. Поэтому нельзя сравнивать принципы обучения по степени их важности. Рациональным тут является системный подход к пониманию взаимосвязи и взаимообусловленности всех принципов обучения.

Краткое заключение по теме:

Обучение определяется в дидактике как двусторонний процесс, осуществляемый педагогом (преподавателем) и учащимся (студентом) в их взаимодействии. В этом процессе учащиеся усваивают знания, умения, навыки и способы познавательной деятельности. В процессе обучения реализуются цели образования. А образование - это процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений, навыков, интеллектуальное развитие обучаемых.

Ключевые слова:

Формирования личности, содержание образования в школе, стандарты образования, сущность обучения, знания, умения, мотивы непосредственно побуждающие, перспективно побуждающие мотивы.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:

1. Каково общее содержание дидактики как теории обучения и образования?
2. Как соотносятся между собой понятия «обучение» и «образование»?
3. Каков смысл дидактических принципов?
4. Как соотносятся в дидактике закономерности и принципы обучения?

Основная литература:

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения М., 1977
2. Кулисевиц Ч. основы общей дидактики М., 1986.
3. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций М., 1992 . Ч.II Теория обучения
4. Максимова В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения М., 1988
5. Чернобельская Г.М. Основы методика обучения химии. М., 1987.
6. А.А.Лукашевич. "Психология и педагогика". Учебник для студентов ВУЗов. Издательство «Элит», Москва 2004.
7. Педагогика профессионального образования. Под. ред. В.А.Сластенина. Москва «Академіа»
8. Психология и педагогика. Под. ред. А.А.Радугина. Москва 2003.
9. «Педагогика» В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. Москва. «Школьная пресса». 2004

Дополнительная литература:

1. Учебники по педагогике. Под. ред. Бабанского Ю.
2. Радугина А.А. «Психология и педагогика» М. 1999г.
3. И.П.Подласый «Педагогика» книга 1-2. М. 1998г.
4. Макаренко А. С. Соч. Т. 4-5. М., 2000.
5. Сухомлинский В. А. Как воспитать постоянного человека. Киев, 2000.
6. Страхов И. В. Психология педагогического такта. Саратов, 1999.
7. [www.inter – pedagogika. ru.](http://www.inter-pedagogika.ru)
8. [www. ise. iip.net.](http://www.ise.iip.net)
9. [www.school. edu. ru.](http://www.school.edu.ru)
10. [www. ppsy.ru.](http://www.ppsy.ru)
11. www.search.re.uz - система поиска информации Узбекистана.
12. www.ictcountcil.gov.ru - сайт Координационного совета Кабинета Министров по развитию компьютеризации.
13. www.escoman.edu.ru - учебно - методический комплекс по предметам высших учебных заведений

Тема № 7. Методы и средства обучения. Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся

План:

1. Понятие о методах обучения.
2. Методы устного изложения знаний педагогом: рассказ, объяснение, лекция, беседа, иллюстрации и демонстрации при устном изложении знаний.
3. Методы с применением средств наглядности.

- 4. Методы самостоятельной работы по осмыслению и усвоению нового материала: работа над учебником, лабораторные работы.**
- 5. Методы учебной работы по выработке умений и навыков применения знаний на практике: упражнения, лабораторные занятия.**
- 6. Проблемная организация учебного процесса.**

1. Понятие о методах обучения.

Слово метод греческого происхождения, означает исследование, способ. Под методами обучения следует понимать способы обучающей работы педагога и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом.

Широко распространенными в дидактике являются «приемы» в обучении. Прием обучения является составной частью метода, например: показ педагога, как нужно применять изучаемый материал, воспроизведение показанных действий учащимися, дальнейшая тренировка по совершенствованию умений и навыков. С понятием метод связано слово средство орудие действия, т.е. все приспособления и источники, которые помогают учить: слово педагога, учебники, книги, оборудование, обучающие машины.

Остановимся на классификации известного теоретика педагогики И.Ф. Харламова при выборе системы методов обучения:

а) методы устного изложения знаний педагогом и активизации познавательной деятельности учащихся: рассказ, объяснение, лекция, иллюстрация и демонстрация;

б) методы закрепления изучаемого материала: беседа, работа над учебником;

в) методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала: работа над учебником, лабораторные работы;

г) методы учебной работы по применению знаний: письменные, практические упражнения, лабораторные занятия;

д) методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся: опрос, контрольные работы, программированный контроль.

2. Методы устного изложения знаний педагогом: рассказ, объяснение, лекция, беседа, иллюстрации и демонстрации при устном изложении знаний.

Рассказ и объяснение педагога. *Рассказ* - это метод повествовательно-сообщающего изложения изучаемого материала педагогом, активизации познавательной деятельности учащихся. Чаще всего применяют при изложении учебного материала, носящего описательный характер: краткая биография писателя, по истории и др.

Метод объяснения таким образом связан с пояснением, анализом, истолкованием и доказательством различных положений излагаемого материала.

Лекция - рассказ и объяснение применяются при изложении небольшого по объему учебного материала. Лекция - с латин. чтение. Итак, лекция такой метод обучения, когда педагог в течение сравнительно продолжительного времени устно излагает значительный по объему материал, используя приемы активизации деятельности учащихся. Рассказ, объяснение и лекция относятся к монологическим методам обучения, беседа - диалогический. Сущность беседы в том, что педагог путем умело поставленных вопросов по тому или иному учебному материалу побуждает учащихся рассуждать и анализировать изучаемые факты и явления, самостоятельно подходить к соответствующим выводам.

Беседа может вести учащегося индуктивным и дедуктивным путем. Вначале ряд примеров, а потом вывод, или выдвинуть тезис, затем иллюстрировать его применение. В педагогике распространена эвристическая беседа (нашел), она применяется тогда, когда педагог ставит перед студентами определенную задачу и умело поставленными вопросами добивается ее решения учащимися. Требования к беседе; вопросы должны быть краткими и точными, будить мысль студента, развивать мышление, вопросов не должно быть много, требование полных ответов, сознательных, аргументированных. В ходе беседы могут возникать *дискуссии* - особый метод обучения, приучающий учащихся к аргументации, обоснованиям своей точки зрения.

Диспуты - более организованные и специально подготовленные обсуждения разных вопросов.

3. Методы с применением средств наглядности.

Указанные методы сочетаются с применением средств наглядности: учебных пособий, картин, таблиц и т. д. В активизации познавательной деятельности большую роль играет умение педагога побуждать своих питомцев к осмыслению логики и последовательности в изложении учебного материала.

Эпидиаскопы - можно показывать любой чертеж, рисунок, таблицу, фотографию, иллюстрацию из книги,

Кодоскоп- проецирует на экран записи и зарисовки, используются для выведения формул, графиков, схем и др.

Средства звукозаписи: радио, видеоманитофоны, телевидение - доступные и популярные средства массовой коммуникации, незаменимы для слушания просмотра учебных передач как общеобразовательного характера, так и специальных учебных.

Методы работы с ТСО - усиливают наглядность в обучении, повышают внимание и активность восприятия учащихся, создают эмоциональный эффект восприятия, сближают обучение с жизнью.

Информационные технологии значительно расширяет возможности сообщения студентам научно-технической информации, усиливает эмоциональный эффект восприятия нового, способствует более тесному сближению обучения с жизнью.

4. Методы самостоятельной работы по осмыслению и усвоению нового материала: работа над учебником, самостоятельные работы.

Работа с учебником и книгой - используется как метод получения новых знаний и как метод закрепления знаний и выработки умений и навыков. Здесь стоит задача вооружить учащихся умениями и навыками самостоятельного приобретения знаний с помощью различных книг как в классе, так и дома. При работе над учебником студенты должны научиться ведению специальных записей: составление плана, тезисов, конспектирование, читательские дневники, выписки цитат, выводы.

Самостоятельная работа - показатель степени развитости умственных сил человека, характеристика личности. Самостоятельность в обучении - необходимое условие активизации познавательных процессов и всей учебной деятельности обучаемого, является одним из путей подготовки человека к жизни, труду в условиях быстро развивающихся научных знаний, обновляющейся техники, развития духовной культуры.

Какие признаки являются ее неотъемлемой характеристикой? Она проводится под руководством педагога, он осуществляет помощь и контроль за её результатами, с его стороны не должно быть сковывающего инструктирования за инициативой учащихся.

В качестве особой мотивации здесь играют роль: относительная свобода действий при выполнении работы, радость самопознания, связанная с желанием проверить себя, свои силы, осознание ответственности, внешний стимул (оценивание).

Интерес к заданию повышается, если задание имеет проблемный характер, ставится реальное задание, требующее проведения практических действий.

Самостоятельные работы могут быть письменными, устными, в виде (графической работы, практической, лабораторной).

5. Методы учебной работы по выработке умений и навыков применения знаний на практике: игра, упражнения, лабораторные занятия.

Игра - средство, способствующее значительной активизации процессов произвольного запоминания, повышения интереса к познавательной деятельности, выбору профессии (ролевые игры), углубления понятий через эмоции, развития логического мышления.

Упражнения - основной метод закрепления знаний, развития умственных сил учащихся. Требования к упражнениям: сознательность их выполнения дидактическая последовательность в выполнении упражнений,

их разнообразие, чередование, систематичность, иметь характер, приближенный к реальной практике.

Эксперимент и лабораторная работа. Относятся к числу исследовательских методов, с помощью которых учащийся узнает для себя что-то новое, «открывают»: опыты, наблюдения, изучение фольклора и др.

Экскурсия рассматривается в дидактике как метод, так и организационная форма обучения, это источник получения новых знаний служит средством закрепления и повторения работы, проведенной на уроке. Во время экскурсии могут применяться беседа, рассказ, лекция.

Выбор методов обучения зависит от характера и содержания учебной дисциплины, есть методы, которые применяются в преподавании всех или большинства учебных дисциплин (беседа, упражнение, работа с книгой, а есть такие, которые свойственны лишь определенной группе дисциплин; лабораторные занятия, методы работы в лингафонном кабинете).

Выбор метода зависит от дидактической задачи, конкретной учебной, от темы, от возрастных особенностей учащихся, их индивидуальных особенностей.

При объяснении нового материала педагог должен учитывать различия в жизненном опыте учащихся в разных учебных учреждениях, отталкиваться от запаса разных наблюдений, которые будут сильно различаться у учащихся северян, южан, горожан, сельских жителей и т. д.

6. Проблемная организация учебного процесса.

От чего зависит в первую очередь воспитательный эффект учебного процесса? Среди многих факторов, определяющих воспитывающее влияние учебного процесса на личность студента, первостепенное значение имеет отношения студента к учебному процессу, ради чего учится, т.е. мотивация учения, ибо она в конечном счете определяет, какие чувства и мысли вызывают у студента процесс обучения какое влияние окажет учебный процесс на развитие его личности, нравственное и социальное становление.

Таким способом является проблемная организация учебного материала. Родившийся человек есть клубок естественных, данных ему от природы, потребностей. Его жизнедеятельность состоит в том, что он овладевает способами их удовлетворения. Удовлетворение многих биологических потребностей наследуются, но в процессе жизни они меняют свою форму, приобретая сугубо человеческий характер. Так, например, способ удовлетворения потребности в пище меняется от природного рефлекса сосания до человеческого способа принятия пищи.

Побуждение к определенной деятельности называется мотивом.

Мотив отвечает на вопрос: ради чего выполняет человек данную деятельность? На основе одной и той же потребности могут возникать разные мотивы, в то же время одна и та же деятельность может вызываться различными мотивами. Например, потребность в эмоциональном насыщении может реализоваться при чтении литературы, посещении театра,

рисовании и др. Деятельность по решению задач может вызываться мотивом получения хорошей оценки или желанием заниматься, завоевать престиж в классе, мотивом саморазвития, самоосуществления себя как личности и т.д.

Наиболее простая и естественная классификация мотивов - это различение мотивов по их отношению к деятельности, которую они вызывают и стимулируют. Если мотивы, побуждающие данную деятельность прямо не связаны с ней, то их называют внешними по отношению к этой деятельности, если связаны - то внутренними.

Внешние мотивы - желание получить хорошую оценку, обеспечить собственное благополучие, внутренне познавательный интерес к процессу (учения, желание быть образованным и т. д.

Мотивы могут быть осознаваемыми и неосознаваемыми, когда студент не знает ради чего он выполняет данную деятельность.

Всякая деятельность, как правило, полимотивирована, совокупность всех мотивов называется мотивацией. Следует иметь в виду, что мотивы бывают стойкими и временными, ситуативными. Когда говорят о мотивации, имеются в виду достаточно сильные, стойкие мотивы. Немотивированной деятельности не существует. Об общей мотивации, характерной для данного человека, имеют в виду совокупность стойких мотивов, соответствующих направленности его личности, его деятельности.

Если педагог хочет сформировать у учащихся положительную мотивацию учения, то он должен следить за динамикой развития у учащихся учебно-познавательной деятельности, чтобы своевременно корректировать свою педагогическую деятельность. Для этого необходимо периодически проводить обследование всех учащихся с целью выявления характера мотивации их учения, установления доминирующего мотива.

Кроме наблюдений можно использовать различного рода анкеты, тестирование, сочинения, беседы. Так, например: методика свободных заданий - учащимся предлагается выполнить необязательные задания, оговорив, что оценки за них выставляться не будут, но они полезны для усвоения материала. Положительное отношение студентов к этим заданиям говорит о наличии широких познавательных мотивов, а те учащиеся, которые применили новые способы их выполнения, обладают учебно-познавательными мотивами.

Отметим, что актуально осознается только то содержание, которое является предметом целенаправленной активности субъекта, т.е. занимает структурное место непосредственной цели внутреннего или внешнего действия в системе той или иной деятельности. Таким образом, нами осознается то, что становится целью или на что направлена цель наших действий. Нужно, чтобы студент захотел увидеть, услышать сказанное педагогом, чтобы он захотел это сделать, т. е. все это стало целью его внутренних действий.

Существует несколько способов, один из них это создание проблемных ситуаций, в которых оказывается студент, когда на пути к своей цели он встречает какую-то преграду, затруднение.

Проблемная ситуация - это проблемная задача, поставленная педагогом, способ решения которой неизвестен студенту.

Проблемные задачи используются педагогам для введения учащихся в проблемную ситуацию. Что происходит, когда человек оказывается в проемной ситуации? Он хочет выйти из нее: анализирует ситуацию, ее характер, особенности, результаты анализа он выражает на каком-то языке, т.о. зашу можно рассматривать как знаковую модель проблемной ситуации. В Процессе решения студент должен вспомнить ряд знаний, общих положений, Правил, способов действий, которые он изучал ранее, тем самым повторить, углубить, получить новые сведения, знания. Это дает возможность эффективно развивать мыслительную деятельность.

Существует три основные формы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковая деятельность, самостоятельная исследовательская деятельность.

Проблемное изложение - лекция, рассказ, беседа, в вузе проблемное чтение лекций. Цель - вызвать у обучаемых «соразмышление» и «сопереживание», заинтересовать их раскрытием перед ними процесса возникновения и решения проблемы.

Частично-поисковая деятельность - побуждение учащихся к активному поиску ответов на специальные вопросы: А как поступили бы вы в этой ситуации? Вчитайтесь в эти строчки... и т. д. Таким образом подвести учащихся к «открытию» какой-либо закономерности.

Исследовательская деятельность - самостоятельный поиск учащимися решения проблемы: проведение эксперимента, анализ вопроса, изучаемого в школьном научном обществе и др.

Приемы проблемного обучения: ознакомление с историей возникновения научной проблемы, разными точками зрения, научный поиск, анализ, оценка фактов, данных, предшествовавших получению научных выводов, ознакомление с методами науки, Образцы вопросов, нацеливающих на анализ: Если ... то можно ли ... ? Почему ... хотя ...? Если... то почему? и др.

Проблемность вносит в урок и включение вопросов, предполагающих задания или ситуации с выбором ответов.

При всех видах проблемного обучения всегда имеет место разработка преподавателем всего процесса решения проблемы: позволяет ли учебный материал создать проблемную ситуацию? Есть ли необходимость в ее создании?

Итак проблемная организация учебного процесса способствует: развитию умственных сил учащихся, самостоятельность, развитию творческого мышления, развитию познавательной активности, аналитическое мышление, логическое мышление.

Краткое заключение по теме:

Слово метод греческого происхождения, означает исследование, способ. Под методами обучения следует понимать способы обучающей рабо-

ты педагога и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом.

Ключевые слова:

Метод, обучающие машины, методы закрепления, экскурсия, эксперимент и лабораторная работа, игра, методы работы с ТСО, самостоятельная работа, проблемное обучение, мотивация, проблемное изложение.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:

1. Какие методы можно назвать методами устного изложения? Каковы их особенности?
2. В каких дидактических целях применяется беседа?
3. С какой дидактической целью применяются проведение экскурсий?
4. Каковы условия эффективности проведения экскурсий?
5. С какой целью применяются на уроке ТСО? Назовите основные ТСО, используемые в средней школе.
6. Какие приемы обучения вы знаете?
7. Чем отличается проблемное обучение от традиционного?
8. Попробуйте на примере одной из тем, изучаемых в школе, построить ряд проблемных вопросов.

Основная литература:

1. Куписевич Ч. Основы общей дидактики - М., 1999.
2. Дидактика средней школы /Под. ред. М.Н. Скатки на - М., 2000.
3. З.Лернер И. Пути совершенствования методов обучения. - «Народное образование»- 2001, №6. с. 129.
4. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроке. -М., 2000
5. Педагогический поиск / Сосг. Н. Баженова. - М., 1999.
6. Проблемы методов обучения в современной общеобразовательной школе. -М., 1999.
7. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. - М., 2000.
8. Махмудов И. Проблемное обучение. - М., 2000.
9. Матюшкин М.А. Проблемные ситуации в мышлении и обучении.
10. Радугина А.А. «Психология и педагогика» М., 2001г.
11. И.П.Подласый «Педагогика» Книга 1, 2 М., 1999г.
12. Н.В. Бордовская, А.А. Реан . Учебник нового века «Педагогика» С.Петербург. 2000г.

13. Педагогика профессионального образования. Под. ред. В.А.Сластенина. Москва «Академіа».
14. Психология и педагогика. Под.ред. А.А.Радугина. Москва 2003.
15. «Педагогика» В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. Москва. «Школьная пресса». 2004

Дополнительная литература:

1. Закон об образовании РУз Т., 1997г.
2. Учебники по педагогике для студентов пед.институтков.
3. Машбиц Е.И. Психологические основы управления учебной деятельностью К., 2000г.
4. Данилов М. Процесс обучения в советской школе. М. 1998г.
5. Н.В.Бордовская, А.А. Реан. Учебник нового века «Педагогика» С.Петербург 2000г.
6. [www.inter – pedagogika. ru.](http://www.inter-pedagogika.ru)
7. [www. ise. iip.net.](http://www.ise.iip.net)
8. [www.school. edu. ru.](http://www.school.edu.ru)
9. [www. ppsy.ru.](http://www.ppsy.ru)
10. www.search.re.uz - система поиска информации Узбекистана.
11. www.ictcountcil.gov.ru - сайт Координационного совета Кабинета Министров по развитию компьютеризации.
12. www.escoman.edu.ru - учебно - методический комплекс по предметам высших учебных заведений

Тема №8: Высшее образование в развитых странах

План:

- 1. Система образования в США.**
- 2. Система образования Великобритании**
- 3. Система образования во Франции**

Значимость вклада высшей школы в реформирование общества подтверждается мировым опытом. Он показывает, что все страны, успешно преодолевшие переход к современным рыночным отношениям (например, послевоенные Германия и Япония, США 60-х годов), рассматривали сферу высшего образования как приоритетную и исходили из этого в своей инвестиционной политике.

Политической элитой в этих странах был сформирован своеобразный культ образования, поддерживаемый регулярными встречами глав государств с лучшими студентами, аспирантами, преподавателями и представлением их перед общественностью как "интеллектуальной ценности страны". В настоящее время в США действует программа "Национальные

цели образования", в которой подчеркивается что "образование - основной показатель качества жизни. Это сердцевина экономического могущества и безопасности, творческого потенциала науки, культуры, искусства. Образование это ключ к обеспечению конкурентоспособности Америки в мире XXI века".

Усилившееся соревнование государств в сфере высшего образования - это, по сути, соревнование экономическое, ибо образование в современных условиях стало основным источником экономического роста. По данным американских ученых, исследующих проблемы экономики образования на долю последнего приходится 15-20% роста национального дохода. Кроме того, от 20 до 40% роста даёт совершенствование научных знаний и их применение - процесс, в котором ведущая роль принадлежит высшим учебным заведениям, а именно там во всех странах Запада сконцентрирована подавляющая часть фундаментальных исследований.

Для уяснения природы и движущих сил развития высшего образования в постиндустриальных странах необходимо рассмотреть общие факторы социально-экономического и научно-технического характера предопределяющие его быстрый количественный и качественный рост.

1. Устойчивое развитие экономики, стремительный рост наукоемких производств, что обеспечивается персоналом, половину которого составляют лица с высшим или специальным образованием. Данный фактор в основном и определяет темпы развития национальных систем высшего образования

2. Приоритетность государственной образовательной политики, глубокое понимание обществом и политической элитой в постиндустриальных странах того, что успешное развитие высшего образования является одним из важнейших факторов повышения национальной безопасности и благосостояния страны, благополучия каждого гражданина, эффективное средство социально-экономического, научно-технического и культурного прогресса.

3. Интенсивный рост объема научно-технической информации, который удвоился за последние 7-10 лет. быстрая смена технологий и приоритетное внедрение наукоемких технологий. Этот фактор обуславливает необходимость наличия у специалистов способностей быстро осваивать новые технологии, навыков самообразования и обязательного вовлечения их в систему непрерывного образования и повышения квалификации.

4. Постоянный и устойчивый рост производительности труда в промышленности и сельском хозяйстве ведущий к уменьшению доли населения, занятого непосредственно в материальном производстве, и увеличению числа лиц, занятых интеллектуальным трудом и работой в сфере услуг. Сегодня в развитых странах около 60% работающих занято умственным трудом в сфере информации и услуг и только 15-25%- в производственной сфере. Этот фактор предопределяет необходимость форсированного развития университетского сектора высшей школы, где в настоящее время концентрируется подготовка научной,

экономической и управленческой элиты общества, в то время как подготовка специалистов для производства начинает преимущественно осуществляться учебными заведениями неуниверситетского сектора высшей школы.

5. Возрастание роли и практической значимости научных исследований, проводимых на стыке различных направлений наук, что требует от высшей школы подготовки специалистов по межотраслевым, интегральным и сдвоенным специальностям, смещения акцента при обучении студентов в сторону увеличения объема фундаментальных знаний и универсализации, т.е. расширения профиля подготовки специалиста.

6. Развитие мощных внешних средств программной мыслительной деятельности, ведущее к автоматизации и увеличению производительности умственного труда. Этот фактор приводит к росту спроса на специалистов, способных к творчеству, имеющих навыки самостоятельной исследовательской, конструкторской и изобретательской деятельности.

7. Повышение благосостояния и денежных доходов населения, способствующее росту платежеспособного спроса на образовательные услуги и постепенному смещению центра, тяжести инвестиционной финансовой нагрузки от государства к частному сектору.

Образовательный опыт каких стран заслуживает предпочтительного изучения?

Кажется, ответ лежит на поверхности. Нам должен быть интересен любой опыт, позволяющий в той или иной мере проследить методологию решения проблем, возникших в сфере высшего образования в последние 10-15 лет. При всем его многообразии и специфичности в различных странах - в силу взаимозависимости наций на рубеже веков и схожести поступательного движения всех стран к трансформации своих экономик в "экономику знаний" - возникает ряд тождественных проблем. Способы их решения для нас важны и поучительны - как положительные, так и отрицательные, чтобы учесть опыт других и избежать повторения чужих ошибок.

Но системы образования в отличие от типов экономики настолько многообразны и специфичны в различных странах мира, что рассмотреть их - непосильная задача, поэтому необходим аргументированный выбор: чей опыт заслуживает внимания в первую очередь?

Нам представляется, что в этом плане интересно обратиться к системам образования экономически развитых стран: США, Великобритании, Франции, Германии, Японии, Канады, Швейцарии и Австралии.

Остановимся на некоторых основных закономерностях общего среднего образования развитых стран:

- Длительность обучения в полной средней школе, за редким исключением, составляет 12 лет;

- полная средняя школа преимущественно подразделяется на 3 уровня: начальная, средняя и старшая;

- обязательным является обучение только в средней школе, после окончания которой ученик выбирает дальнейший путь получения

образования: академический - с целью поступления в вуз или профессиональный - для получения среднего специального образования.

- в старшей школе (это, как правило, 10-12 классы) обучение профильное - с количеством направлений специализации от двух до четырех;

- количество обязательных учебных дисциплин в старшей школе значительно уменьшается, как правило, до 5-8, на изучении которых и делается акцент в течение последующего периода обучения;

- в некоторых странах, например в Великобритании, Франции, аттестат об окончании старшей средней школы (диплом, сертификат) получают далеко не все его соискатели;

- в большинстве стран зачисление в вуз происходит по конкурсу аттестатов (дипломов, сертификатов) либо по результатам тестирования, единого по стране или индивидуального по вузам, основанного, как правило, на измерении уровня способностей абитуриента.

Соединенные штаты Америки

По количеству высших учебных заведений и числу студентов, обучающихся в них, США, бесспорно, занимают первое место в мире. В 2005 г. в США насчитывался 3501 вуз, в том числе 1548 государственных и 1953 негосударственных.

Заимствовав в конце XIX века европейскую систему образования, США трансформировали, модернизировали ее и создали свою многоуровневую, преимущественно университетскую систему высшего образования. Схематично система образования США изображена на рис. 1.

Самый низший уровень высших учебных заведений в США - двухлетние колледжи, соответствующие по уровню нашим средним учебным заведениям. Таких колледжей - 1382, в том числе 958 государственных и 424 негосударственных. Двухлетние колледжи бывают двух типов: технические (Technical), так называемые "молодежные" (Junior Colleges), и более популярные местные колледжи (Community Colleges). Местные колледжи, в отличие от технических, не только обучают профессиям, но и предлагают программы академической подготовки, соответствующие первым двум курсам университета. Выпускники местных колледжей, получившие степень Associate Degree, имеют возможность перевестись в университет с зачетом пройденных в колледже курсов на основе системы накопления академических кредитов.

Средний уровень высших учебных заведений - четырехлетние колледжи, так называемые общеобразовательные, которые в целом по статусу можно приравнять к нашим институтам. Их насчитывается 1963, в том числе 496 государственных и 1467 негосударственных.

Ведущий тип высших учебных заведений - университеты, их насчитывается 156, в том числе 94 государственных и 62 негосударственных. В университетском секторе высшей школы обучается 40-45% всех студентов.

Система высшего образования США, в отличие от российской, полностью децентрализована. Организации, аналогичной Министерству образования, разрабатывающей для вузов единые образовательные программы и стандарты, регламентирующей правила и условия приема, там нет. Все эти вопросы регулируются самими вузами, в том числе ими устанавливаются критерии отбора поступающих абитуриентов, принимаются решения о выделении нуждающимся финансовой помощи и т.д. Как следствие - очень высокая степень автономии вузов.

В США продолжительность обучения в средней школе составляет 12 лет. В школах отсутствует унифицированная общенациональная учебная программа, вследствие чего уровень знаний выпускников разных школ очень сильно различается. Наилучшие знания получают выпускники престижных частных школ-пансионов.

В вузы могут поступать выпускники полных средних школ, имеющие диплом об окончании старшей средней школы. Зачисление производится на основе результатов прохождения системы различных тестов, учитываются

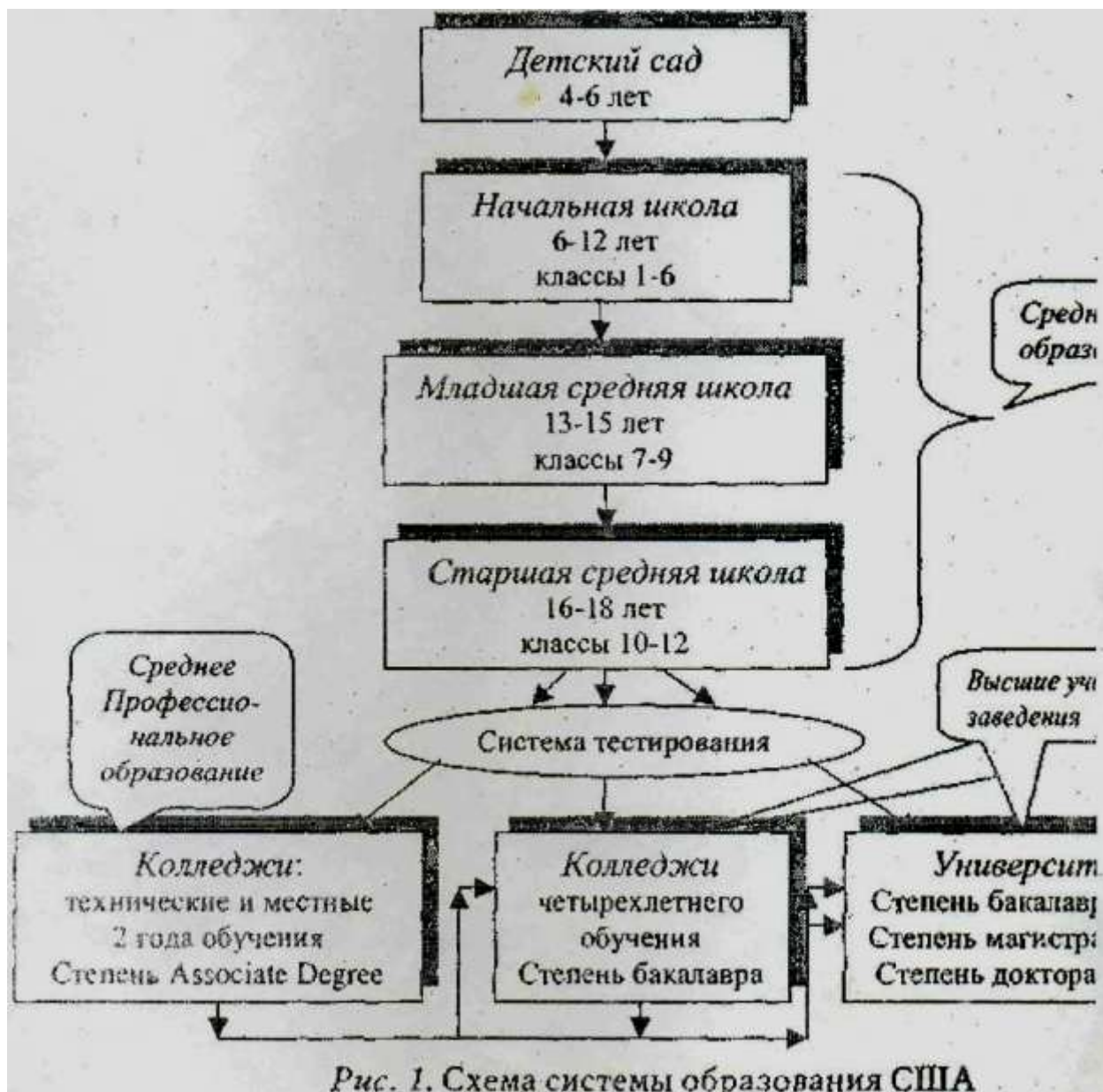


Рис. 1. Схема системы образования США

школьные оценки, в том числе GPA (средний балл по изучаемым предметам; Большой вес имеют рекомендации преподавателей, лично знающих абитуриента. Система тестирования достаточно разнообразна. Так, поступающим на бакалаврскую программу, как правило, необходимо пройти тест на знание английского языка TOEFL с результатом не ниже 500-550 баллов и тест на проверку базовых знаний по основным предметам SAT (Standardized Aptitude Test) с результатом не ниже 700-800 баллов. Поступающим на магистерскую программу необходимо выдержать тест GRE (Graduate Record Examination).

Обучение в американских вузах ведется по трем основным уровням; бакалавриату, магистратуре и докторантуре.

Обучение на первой ступени, завершаемое присвоением степени бакалавра (Bachelor of Arts, BA, Bachelor of Science, BSc}, рассчитано на 4 года и ведется, как правило, без ориентации на какое-либо профессиональное занятие. Обычно присваивается степень бакалавра

искусств или бакалавра наук. Хотя возможно и получение степени бакалавра с профессиональной направленностью.

Обучение на степень бакалавра ведется по трем группам курсов: базовые курсы, дающие общее образование в различных предметных областях, основные курсы и курсы по выбору. В течение первых двух лет обучения студенты изучают в основном базовые курсы: иностранные языки, гуманитарные дисциплины, естественные науки и др. В течение двух последних лет студенты осваивают основные курсы, а также ряд курсов по выбору, которые дополняют или углубляют их знания по основным курсам. За четыре года обучения студент должен освоить около 30 дисциплин и набрать заданное количество "кредитов", а иногда - иметь средний балл по изученным предметам (GPA) не ниже определенного значения.

Важной особенностью является то, что, поступая в университет, студент зачисляется не на факультет или кафедру, а на программу бакалавра. Выбор своей специальности он сможет сделать только после первого года обучения, когда наберет около 30% полагающихся для диплома "кредитов", но торопить студента с выбором не будут.

Обучение на второй ступени высшего образования (Graduate Level), завершаемое присвоением степени магистра, рассчитано в среднем на 2 года для лиц, имеющих степень бакалавра, и ведется по программам, ориентированным на специализированную практическую деятельность в различных областях. Магистерская программа является еще более индивидуальной, чем программа бакалавра. Около половины времени здесь также оставляется на курсы по выбору, но уже в рамках данной специальности. За время обучения студент должен изучить определенное количество дисциплин, сдать экзамены, написать диссертацию и в результате набрать определенное количество "кредитов".

Обучение на третьей (высшей) ступени, завершаемое присвоением высшей научной степени в США - доктора философии (Doctor of Philosophy, PhD), рассчитано в среднем на 3 года для магистров и 5 лет для бакалавров. Докторантура предполагает специализированное изучение соответствующих курсов со сдачей квалификационных экзаменов, самостоятельное научное исследование в избранной области знаний, обязательное написание и защиту диссертации. Американские университеты выпускают в год ориентировочно 38 тысяч специалистов со степенью доктора философии.

Характерной особенностью американской системы высшего образования является постепенный переход от дидактической системы учебно-воспитательного процесса, когда преподаватель традиционно выступает в роли главного и едва ли не единственного источника знаний, к индивидуализированному обучению студента, когда основной упор делается на привитие навыков самостоятельной работы, самообучения, причем обязательно с учетом индивидуальных природных способностей. Для этого широко используются индивидуальные учебные планы, программы для одаренных студентов, изучение предметов по выбору, возможность учебы одновременно на двух факультетах или в двух вузах, возможность быстрой

смены профиля обучения факультета, вуза, щедрая приоритетная государственная поддержка одаренных студентов. В итоге в процессе обучения реализуется ставшая уже аксиомой формула: "Способный человек делает свою работу лучше других, талантливый попадает в цель, когда другие сделать этого не могут, а гениальный попадает в цель, когда другие этой цели даже не видят" .

Достаточно рационально организован и контроль знаний студентов, являющийся многоступенчатым и, как правило, включающий в себя:

1. короткие опросы 4-6 раз в семестр на семинарских занятиях;
2. письменные экзамены 2-3 раза в семестр, проводимые с потоками на лекционных занятиях;
3. итоговые семестровые экзамены.

Оценка за пройденный курс выставляется с учетом всех форм промежуточного итогового контроля как средняя взвешенная. Такая форма контроля знаний стимулирует студента к ритмичным занятиям в течение всего семестра. Американская шкала оценок построена по принципу нашей пятибалльной. Высшей оценкой является "А", следующими положительными оценками являются "В", "С". "D", а непроходной (неудовлетворительной) оценкой является "F". Процент неудовлетворительных оценок достаточно высок. Что касается обязательного посещения лекционных и практических занятий, то этот вопрос решается каждым вузом автономно. Как правило, большинство вузов требуют от студентов обязательного посещения занятий и принимают соответствующие меры к прогульщикам, в то же время ряд вузов практикует и свободное посещение занятий.

Дипломы с отличием выдаются не всеми университетами. Для его получения необходимо, кроме отличной учебы, изучить также некоторые курсы, которые специально объявляются как курсы для дипломов с отличием. Так, например, в университете Беркли для получения диплома с отличием по физике необходимо изучить курс теоретической физики аспирантского уровня .

Структура должностей профессорско-преподавательского состава в США имеет четыре уровня. Первым уровнем (graduate-assistants) является должность инструктора, на которую назначаются выпускники университетов с магистерской степенью сроком на один год и с правом последующего переназначения. Следующим уровнем (assistant-professor) является должность ассистента профессора на которую назначаются лица с докторской степенью сроком на три года и с правом повторного назначения. Второй трехгодичный срок для данной должности является последним. Если дальнейшая работа ассистента профессора признается бесперспективной, ему предлагают подыскать себе другое место работы, если же ассистент зарекомендовал себя хорошим педагогом и активным исследователем, он назначается на следующую должность - ассоциированного профессора (associate-professor). После приблизительно десяти лет успешной работы

ассоциированный профессор может быть продвинут на высший уровень должностной лестницы -должность полного профессора (full professor).

Характерной особенностью американской структуры ППС является принудительное стимулирование активизации преподавательской и исследовательской деятельности путем ограничения сроков пребывания и селективного отбора преподавателей на первых двух уровнях и пожизненное назначение на должности третьего и четвертого уровней, что определяет независимость жизненного положения на вершине должностной лестницы. В целом система функционирует так, что профессорско-преподавательский состав распределен по всем четырем уровням, а следовательно, и по возрасту абсолютно равномерно с возможными вариациями в 3-4 %.

Высшее профессиональное образование в США оценивается как одно из наиболее эффективных в мире. Вместе с тем по ряду показателей (данные ЮНЕСКО) образование США отстает от образования Франции, Германии, Великобритании и Японии . Высшая школа США в отличие от европейских стран имеет сильную ориентацию на рынок. До сих пор не решена проблема государственного контроля над качеством образования, аккредитацией вузов занимаются неправительственные организации, например Аккредитационная комиссия колледжей и университетов США.

Американские университеты в общественном сознании подразделяются не на частные и государственные, а на престижные и непрестижные. Расслоение вузов по степени их престижности очень велико: из 3501 вуза в 1995 году элитными считались лишь 104 вуза. Элитность вуза сказывается абсолютно на всех аспектах его функционирования. Конкурс в такие вузы не бывает менее чем 10-12 человек на место. Стоимость обучения в них может в несколько раз превышать стоимость прохождения аналогичной программы в обычном вузе. На их долю приходится большинство научных исследований и присуждаемых докторских степеней. Уровень государственного финансирования образовательных программ и научных исследований также дифференцирован в зависимости от степени престижности вуза. Диплом, полученный, к примеру, в Йельском, Гарвардском или Принстонском университетах, дает их обладателю не только стопроцентную гарантию дальнейшего трудоустройства и уважения в обществе но и повышенные доходы в будущем.

Великобритания

Великобритания имеет репутацию страны классического университетского и профессионального образования, которое на протяжении многих веков не подвергалось радикальным реформам. Схематично система образования Великобритании представлена на рис. 2.

Продолжительность среднего образования, дающая возможность поступления в вуз, составляет 13 лет.

Для получения сертификата о среднем образовании GCSE (General Certificate of Secondary Education) дети учатся 11 лет в школе в возрасте с 5 до 16 лет. В течение первых девяти лет они изучают базовые общеобразовательные предметы по обязательной единой государственной программе. В течение 10-11 годов обучения идет подготовка к сдаче экзаменов на GCSE по 6-10 предметам.

В стране насчитывается 30 тыс. школ, из них 27, 5 тыс. - государственных и 2, 5 тыс. - частных. Качество образования в частных школах несравнимо выше, чем в государственных. Это доказывает тот факт, что выпускники частных школ составляют половину студенческого контингента элитных университетов Оксфорда и Кембриджа.

После сдачи этих экзаменов программа обязательного среднего образования считается завершенной. Но для поступления, в вуз этого недостаточно. Итоги сдачи экзаменов на GCSE определяют возможность дальнейшего обучения. Школьники, успешно сдавшие экзамены, получают сертификат общего образования обычного уровня, который позволяет продолжить бесплатное обучение в школе или колледже по двухгодичной программе A-level (полностью Certificate of General Education Advanced Level), предусматривающей углубленное изучение от четырех до шести профилирующих предметов. Среднее и специальное образование английская молодежь получает в колледжах дальнейшего образования (Colleges of Further Education) и колледжах шестого класса (Colleges of Sixth Form). Всего в Великобритании их около 550. Они являются промежуточной ступенью между школой и вузом. В этих колледжах можно получить профессиональную подготовку или пройти обучение по программе A-level.

И только успешная сдача экзаменов по программе A-level позволяет школьнику стать обладателем сертификата общего образования повышенного уровня. По конкурсу таких сертификатов и происходит зачисление в вуз. Прием заявлений на бакалаврские программы во все вузы осуществляется централизованно через службу UCAS (Universities and Colleges Admissions Service). Подав заявления в UCAS, абитуриенты ожидают решения вузов, т.к. система централизованного приема позволяет претендовать на поступление в шесть вузов одновременно. Получив несколько положительных решений о согласии приема, абитуриент сообщает о своем выборе UCAS, после чего получает подтверждение приема.



Рис. 2. Схема системы образования Великобритании

Для поступления в английский вуз иностранных школьников, например россиян или американцев, имеющих дипломы о полном среднем образовании, также необходимо сначала пройти двухлетнее обучение по программе A-level. Также широкое распространение на базе британских колледжей и университетов получила система подготовительных курсов (Foundation, в годовую программу которых входит углубленное изучение английского языка и основных профилирующих предметов. Высшие учебные заведения Великобритании делятся на четыре вида:

1. Колледжи высшего образования (Colleges of Higher Education), обучающие студентов только по программе бакалавра. Причем, в отличие от университетов, эти вузы являются узкоспециализированными в таких областях, как живопись, дизайн, музыка, театральное искусство, образование.

2. Политехнические институты (Polytechnics), обучающие студентов по всему спектру инженерных специальностей

3. Университетские колледжи (University Colleges), предлагающие студентам различные бакалаврские программы и являющиеся, как правило, составной частью университетов.

4. Университеты (Universities), являющиеся центрами академического образования и научно-исследовательской работы. Расслоение университетов по степени их престижности еще более контрастное, чем в США. В сознании английской общественности все университеты делятся на четыре категории, отражая при этом своеобразный "табель о рангах".

Классические (старейшие) университеты появились в средние века и до сих пор являются законодателями и гарантами традиций английского высшего образования. Самые престижные - это, конечно же, Оксфорд и Кембридж. Так называемые "краснокирпичные" университеты были основаны в XIX веке в Лондоне, Манчестере и Ливерпуле.

Так называемые "стеклянные" университеты, появившиеся после второй мировой войны в Ноттингеме, Киле. Эксетере, Сассексе, Ворвике, Кенте. Эссексе и других городах.

"Новые" университеты, образовавшиеся из политехнических институтов путем придания в 1992 году 33 лучшим институтам статуса университетов.

Всего в Великобритании насчитывается более 170 высших учебных заведений, в том числе 102 университета, подавляющее большинство которых - государственные.

Обучение по бакалаврским программам (Undergraduate courses) для получения степени бакалавра - либо обычной, либо с отличием (BA / BSc with Honours) - рассчитано на 3-4 года. Степени в Великобритании, в отличие от ряда других стран, присуждаются не университетами, а специальным органом - Советом по присуждению национальных академических степеней.

Обучение на первой академической степени бакалавра искусств, наук, техники и т.д. не имеет узкой предметной специализации и ведется в одной

из следующих широких областей знаний: гуманитарные, общественные, естественные или прикладные науки. Большинство студентов изучают один основной предмет из своей области знаний и ряд курсов по смежным областям этого предмета. Достаточно широк ассортимент учебных курсов по выбору студентов. Для получения степени бакалавра студенту необходимо набрать за период обучения 360 "кредитов". В британских вузах наряду с традиционными методами обучения, такими, как лекции, семинары, практические и лабораторные занятия, очень широко используются индивидуальные занятия со студентами. Самостоятельной работе студентов придается исключительно большое значение, в результате число аудиторных занятий сравнительно невелико. Как правило, на лекциях продолжительностью в один час рассматриваются только ключевые вопросы данного предмета. В Великобритании широко распространена система тьюторских (от англ. tutor) занятий. В общем- это учебные занятия, сопровождающие лекцию или семинар, на которых тьютор (куратор, как правило, старшекурсник) углубляет содержание лекции или семинара для младше курсников. Часто на таких занятиях ведётся совместная подготовка к предстоящим контрольным мероприятиям. К сожалению, в нашей практике подобная форма занятий почти не используется, хотя английские педагоги отмечают тьютерство как наиболее эффективную форму индивидуальной работы студентов.

Для получения второй академической степени (степени магистра) необходимо набрать ещё 180 «кредитов», изучить ряд курсов, имеющих более узкую практическую направленность, подготовить и защитить магистерскую диссертацию или представить экзаменационную работу. В большинстве вузов соискатели магистерской степени выполняют и то, и другое. Обучение на получение магистерской степени занимает обычно 1, иногда 1, 5 года.

Для получения следующей академической степени- доктора философии (Doctor of Philosophy, . PhD) необходимо пройти соответствующую программу обучения, как правило, с выполнением письменной экзаменационной работы и с обязательным написанием и защитой докторской диссертации. В докторантуру могут поступать как обладатели магистерской степени, при этом срок обучения составит 2 года, так и обладатели степени бакалавра, в этом случае заниматься в докторантуре им придется 3 года.

Высшей академической степенью в Великобритании является степень доктора наук. Эта степень присуждается соискателям, имеющим, как правило, степень доктора философии, из числа профессорско-преподавательского состава за ряд опубликованных серьезных научных трудов и авторитет в научных кругах страны и за рубежом.

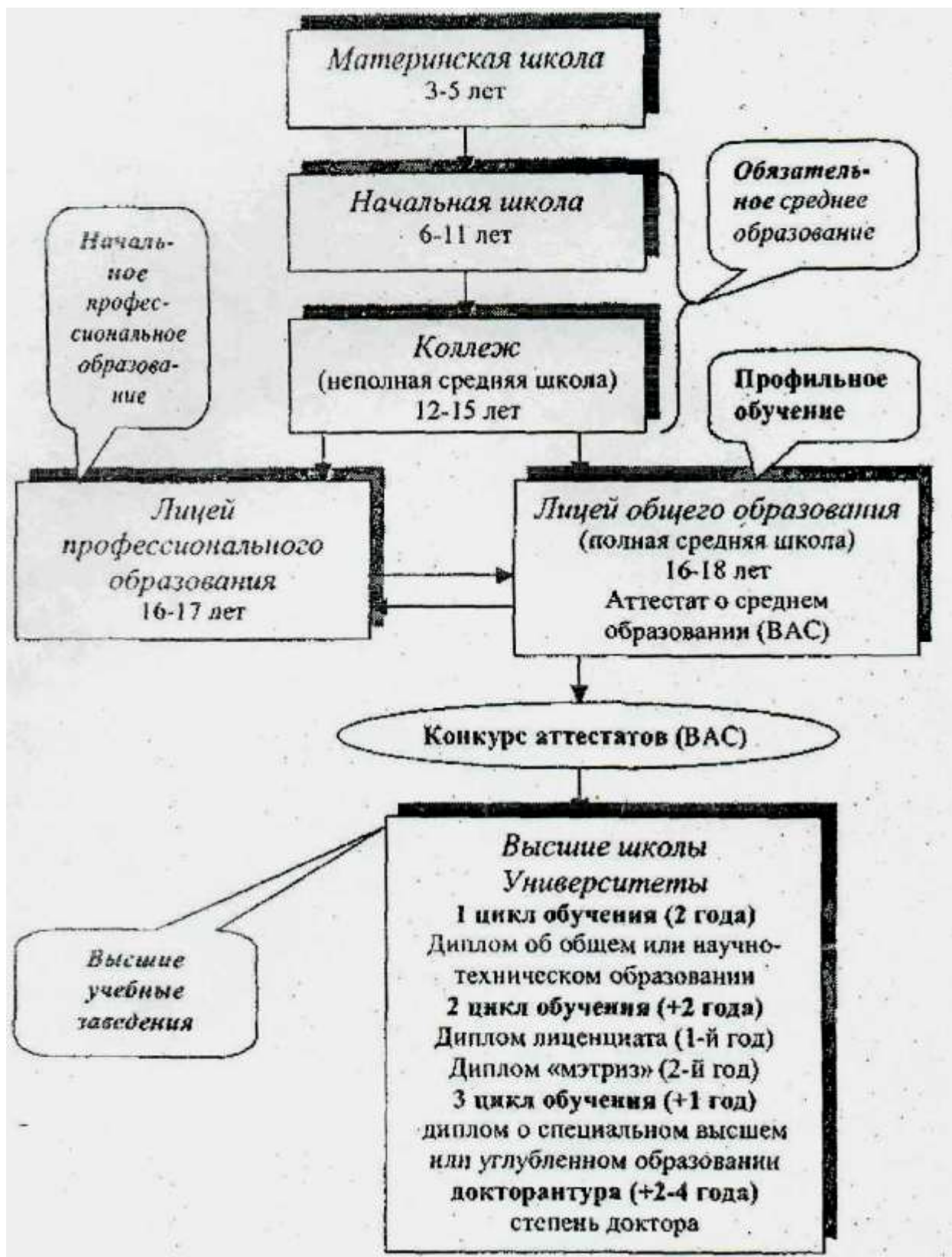
Франция

Современная система образования во Франции, схематично приведенная на рис.3, складывалась на протяжении последних двух столетий и на сегодняшний день считается одной из самых передовых в мире. Самое главное ее достоинство - преобладание государственных учебных заведений и бесплатность высшего образования для всех, если не считать чисто символической -платы в размере \$150 в год, взимаемой государственными университетами. В частных учебных заведениях обучение, конечно же, платное. Еще одна важная особенность - это практически одинаково высокое качество обучения как в столице, так и в провинции. Как следствие - отсутствие официального рейтинга вузов и существенного расслоения их по степени престижности.

Развитие системы образования во Франции является главным приоритетом. На нужды образования ежегодно расходуется около 21% государственного бюджета - это больше, чем на оборону и армию. В системе образования Франции занято более половины всех государственных служащих . Подходит к концу период беспрецедентных инвестиций, в высшую школу Франции более чем за 8 лет было введено в строй четыре миллиона квадратных метров учебных площадей стоимостью около 35 миллиардов франков, открылось восемь новых университетов, была модернизирована существующая учебно-лабораторная база вузов. В настоящее время во Франции одобрена программа создания университета третьего тысячелетия. Для французской образовательной системы характерно наличие ярко выраженной национальной специфики своя система дипломов и ученых степеней, особое деление на циклы, особое отношение к дипломам государственных учебных заведений (они гораздо престижнее, чем дипломы частных школ и вузов).

Принятая во Франции система среднего образования заметно отличается от нашей. Она разделена на три цикла: начальная школа (5. лет. обучения), коллеж (4 года) и лицей '(3 года). Обязательными для всех являются первые два цикла. Длительность полного среднего образования составляет 12 лет. Колледжей в их традиционном понимании - как средних профессиональных учебных заведений - во Франции не существует. Поэтому французский коллеж как вторая ступень средней школы - это не аналог колледжа в других странах.

Лицей - завершающее звено системы среднего образования. Можно выделить



два основных отличия французских лицеев от российской средней школы: во-первых, на этом цикле обучения уже начинается специализация, а во-вторых, очень высокие требования к получению аттестата о среднем образовании ВАС (baccalaureat). Данный аттестат получают не все выпускники лицеев, а в среднем только 80%. Французские лицеи бывают двух типов: общего и профессионального образования. В лицеях

профессионального обучения (аналоги наших профессионально-технических училищ) школьники за 2-3 года получают какую-либо рабочую специальность. В лицеях общего образования в течение 3 лет, как правило, обучаются школьники, собирающиеся поступать далее в вузы. Аттестат о среднем образовании (BAC) в соответствии с избранной специализацией бывает трех видов: со специализацией по литературе (L), естественным наукам (S) и экономике (ES). Возможна и более узкая специализация по естественным наукам: естественные науки и технологии сферы услуг (STT), естественные науки и промышленные технологии (STI), естественные науки и лабораторные технологии (STL), естественные и медико-социальные науки (SMS).

Спрос на высшее образование во Франции постоянно растет: если в 1980 году число студентов вузов составляло 1, 2 млн., в 1997 году - 1, 550 млн. (это составляло 258 студентов на 10 тысяч населения), то к 2001 году студенческий контингент по предварительным оценкам перевалил за двухмиллионный рубеж и имеет тенденцию дальнейшего увеличения. В системе высшего образования Франции насчитывается 80 университетов (universites) и около 300 высших школ (grandes ecoles). Существенной разницы между университетами и высшими школами во Франции не наблюдается, сложившаяся градация скорее определена исторически сложившимися типами высших учебных заведений. Существующие различия между вузами определяются больше их размерами, небольшие университеты и высшие школы, как правило, не имеют ярко выраженной специализации и характеризуются преобладанием студентов первого цикла обучения, в то время как крупные вузы Франции отличаются достаточно узкой специализацией и доминированием студентов второго и третьего циклов. Престижность дипломов таких высших школ, как Горной школы, Королевской школы мосто- и дорожно-строения, Высшей агрономической школы и т.д., даже значительно выше, чем дипломов крупных университетов.

Высшее образование во Франции разделено на три цикла (этапа), по окончании каждого из которых студент получает соответствующий диплом, при этом продолжить образование он может в совершенно другом вузе.

Первый цикл представляет собой начальный этап высшего образования, на котором осуществляется общенаучная подготовка. Он рассчитан на два года обучения и завершается экзаменом на получение диплома об общем (DEUG) или научно-техническом (DEUST) университетском образовании. Данные дипломы, невзирая на название, представляют собой в общепринятом смысле скорее свидетельства о прохождении начального этапа высшего образования. Несмотря на это, часть студентов останавливается именно на данной ступени образования: но подавляющее большинство студентов, успешно окончивших этот цикл обучения, продолжают образование на более высоком уровне.

Второй цикл высшего образования предназначен для подготовки студентов к активной профессиональной деятельности. Он также рассчитан

на два года, при этом состоит еще из двух последовательных одногодичных ступеней. По окончании первого года и успешной сдаче экзаменов выдается диплом лиценциата (licence) а второй год заканчивается получением диплома "мэтриз" (maitrise).

Обучение на уровне лиценциата носит общефундаментальный характер без элементов глубокой специализации или сочетает комбинацию фундаментальной и профессиональной подготовки с превалированием первой. На дальнейшее обучение записываются, как правило, лишь те обладатели дипломов лиценциата, которые выбирают перспективу дальнейшей научной или преподавательской деятельности. Обучение на уровне "мэтриз" носит характер фундаментально-научной или научно-технической подготовки по выбранной специальности. Поэтому смена профиля подготовки при переходе с уровня лиценциата на уровень "мэтриз" уже затруднена. Требования получения дипломов лиценциата и "мэтриз" едины по стране для всех вузов и специальностей {аналог наших государственных образовательных стандартов) - обязательное изучение дисциплин по установленному перечню ежегодным объемом от 350 до 550 учебных часов с экзаменированием по ним в конце года.

Третий цикл высшего образования предполагает углубленное изучение избранной специальности и сопровождается обязательной научно-исследовательской работой, тему которой обладатели дипломов "мэтриз" по соответствующей специальности обязаны сформулировать еще до поступления на последний цикл обучения. Обучение в течение года завершается получением о специальном высшем образовании (DESS) в случае выбора программы специализации или диплома углубленного образования (DbA), если программа носила исследовательский характер.

Таким образом, для прохождения всех трех циклов высшего образования требуется в общей сложности пять лет обучения.

Высшей научной степенью во Франции является степень доктора. В докторантуру с длительностью обучения от 2 до 4 лет принимаются, как правило, выпускники вузов, имеющие диплом углубленного образования. В процессе обучения докторанты обязаны сдать теоретические экзамены по специальности, провести научные исследования по выбранной теме, представить и защитить диссертацию.

Литература:

1. Вульфсон Б.А. Стратегия развития образования на Западе на Пороге XXI века. - М., 1999. -С.34.
2. Анализ и диагностика состояния высшей школы и научно-технологической безопасности на территориях Урфо / Под ред. С.С. Набойченко, А.Д. Выварца, И.А. Майбурова, - Екатеринбург; 2002 .
3. Рябов. Л.П Анализ позитивных изменений и инновационных процессов в системах высшего профессионального образования развитых стран: США, Японии, Германии, Франции, Великобритании -М..2001.
4. Марциновский. И. Ключевые проблемы образования в контексте интеллектуального потенциала будущего: сравнительно - педагогический аспект // Аіma Mater- 2001. - No 7.- С. 41-44.
5. Жуков В И Высшая школа России: исторические и современные сюжеты. - М., 2000.
6. Мини-путеводитель по обучению за рубежом // Спецвыпуск "Образование без границ. Study IN."2002.
7. Эланд Р. Наднациональные организации и транснациональное образование // Высшее образование в Европе. - 2000, - No 3. <http://www.aha.ru/-moscow64/ educational-book>.

Вопросы по педагогике.

1. Из приведенных понятий выберите те, которые вы считаете принципами воспитания.

1. Нравственное воспитание и формирование личности.
2. Общественная направленность воспитания.
3. Воспитание и развитие.
4. Связь с жизнью, трудом.
5. Воспитание в коллективе.
6. Опора на положительное в воспитании.
7. Единство требований и уважения к личности.
8. Гуманизация воспитания.
9. Комплексный подход в воспитании.
10. Последовательность, систематичность и единство воспитательных воздействий.
11. Единство воспитательных воздействий.
12. Самовоспитание и перевоспитание.
13. Личностный подход.
14. Использование разнообразных методов воздействия.
15. Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям учеников.
16. Объективность и независимость воспитания.
17. Сознательность, самостоятельность и активность воспитанников.

II. Анализируя альтернативные утверждения, определите требования принципа общественного характера воспитания.

1. Принцип требует оптимального соответствия (соотношения) государственных, общественных и личных потребностей в воспитательном процессе.
2. Принцип требует приоритета государственных интересов и превалирования их над всеми другими в процессе формирования всесторонне и гармонически развитой личности.
3. Принцип указывает на необходимость резкого смещения целей воспитания в область личных интересов граждан.
4. Воспитание гражданина — главное требование данного принципа.
5. Требования принципа сводятся к внедрению в сознание людей господствующей в обществе идеологии.

III. Определите требования принципа связи воспитания с жизнью, трудом.

1. Принцип требует обязательного участия всех детей и подростков в посильном производительном труде.
2. Принцип требует соединения воспитания с практической деятельностью людей.
3. Принцип требует решений всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь, трудовую деятельность людей, разумно организованное и посильное участие воспитанников в трудовой деятельности.

4. Принцип требует участия воспитанников во всех общественных делах, проводимых в микрорайоне школы.
5. Принцип требует идти в воспитании от жизни, ее проблем и вырабатывать главное качество личности — трудолюбие.

IV. Определите требования принципа опоры на положительное в воспитании.

1. Принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке.
2. Принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, искореняют плохие и развивают недостаточно сформированные качества.
3. Принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками.
4. Принцип обусловлен противоречивым характером развития человека.
5. Принцип рекомендует воспитателю уделять большое внимание развитию личности ребенка, не ущемляя при этом его индивидуальности.

V. Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманного воспитания:

- 1) уважение прав и свобод личности; 2) поощрение добрых дел; 3) предъявление разумных и посильных требований; 4) вседозволенность; 5) уважение позиции воспитанника; 6) уважение права человека быть самим собой; 7) попустительство в воспитании; 8) полная свобода действий воспитанника; 9) принятие воспитанником целей воспитания; 10) ненасильственное формирование требуемых качеств; 11) отказ от наказаний, унижающих достоинство личности; 12) воспитание в духе христианской морали; 13) воспитание милосердия; 14) возрождение гуманизма; 15) отказ от централизованного школьного воспитания.

VI. Определите требования личностного подхода.

1. Личностный подход требует учета индивидуальных особенностей воспитанников.
2. Личностный подход указывает на необходимость учета возрастных особенностей в воспитании.
3. Личностный подход нацеливает воспитателя на изучение личности воспитанника и организацию воспитательного процесса на основе интересов и пожеланий воспитанников.
4. Личностный подход предполагает участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания.
5. Личностный подход обязывает воспитателей строить воспитательный процесс на основе учета главных личностных качеств — направленности личности, ее жизненных планов и ценностных ориентации, опираться на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

VI. Определите требования личностного подхода.

3. Личностный подход требует учета индивидуальных особенностей воспитанников.
4. Личностный подход указывает на необходимость учета возрастных особенностей в воспитании.

6. Личностный подход нацеливает, воспитателя на изучение личности воспитанника и организацию воспитательного процесса на основе интересов и пожеланий воспитанников.

7. Личностный подход предполагает участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания.

8. Личностный подход обязывает воспитателей строить воспитательный процесс на основе учета главных личностных качеств — направленности личности, ее жизненных планов и ценностных ориентации, опираться на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

ТЕСТЫ по курсу ПЕДАГОГИКА.

1. Что такое педагогика ?

- а) Педагогика изучает закономерности развития ребёнка и определяет пути его воспитания.
- б) Педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении людей.
- в) Педагогика – это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения.
- г) Педагогика занимается изучением вопросов обучения и образования подрастающего поколения.
- д) Педагогика – наука о воспитании человека.

2. Какой термин, на ваш взгляд, наиболее точно определяет сферу действия науки о воспитании ?

- а) Педагогика (от греч. «пайдос» - дитя – мальчик и «аго» - вести).
- б) Андрогогика (от греч. «андрос» - мужчина и «аго»- вести).
- в) Антропология (от греч. «антропос» - человек).
- г) Антропология (от греч. «анторопос» - человек и «логос» - наука).
- д) Педология (от греч. «пайдос» - дитя и «логос» - наука).

3. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой ?

- а) Воспитание, обучение подрастающего поколения.
- б) Познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса.
- в) Изучение воспитания как фактора духовного развития людей.
- г) Изучение проблем образования и обучения людей в современном мире.
- д) Исследование человеческой природы.

4. Что называется обучением?

- а) Обучение – это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.

- б) Обучение предполагает организацию самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками.
- в) Обучение – процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни.
- г) Обучение – это двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научно мировоззрение.
- д) Обучение – это общение учителя с учениками, в ходе которого происходят передача и усвоение знаний, умений, навыков.

5. Какое наблюдение можно отнести к методу научного исследования?

- а) Дежурный учитель наблюдает за порядком в столовой.
- б) Педагог ведёт наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ.
- в) Классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников.
- г) На экскурсии учитель биологии вместе с учениками наблюдает за поведением муравьев.
- д) Молодой учитель наблюдает за действиями опытного коллеги при изложении трудного учебного материала.

6. Какие из приведенных ниже бесед можно назвать методом научно-педагогического исследования? Почему?

- а) Беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье.
- б) Беседа учителя с опоздавшими на урок учениками.
- в) Беседа с учениками о правилах поведения в общественных местах.
- г) Беседа учителя с учениками, в процессе которой выясняется, как они понимают правила техники безопасности.
- д) Беседа с учителем, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу.

7. Что называется дидактикой? Из приведенных ответов выберите один правильный, обосновав ошибочности остальных.

- а) Дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности.
- б) Дидактика – это наука о закономерностях формирования личности ребенка.
- в) Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.
- г) Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.
- д) Дидактика изучает процесс воспитывающего обучения.

8. К какому принципу обучения вы отнесете правила: от легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному?

- а) Наглядности.
- б) Научности.
- в) Доступности.
- г) Связи теории с практикой.
- д) Систематичности и последовательности.

9. К какому принципу вы отнесете правило: «Как можно чаще используйте вопрос «почему?», чтобы научить учащихся мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей – непереносимое условие развивающего обучения» ?

- а) Сознательности и активности.
- б) Наглядности.
- в) Доступности.
- г) Научности.
- д) Связи теории с практикой.

10. К какому принципу вы отнесете правило: «Следите за тем, чтобы наблюдения учащихся были систематизированы и поставлены в отношении причин и следствия независимо от порядка, в котором они наблюдались»?

- а) Научности.
- б) Наглядности.
- в) Связи теории с практикой.
- г) Доступности.
- д) Систематичности и последовательности.

11. К какому принципу вы отнесете правило: «Развивайте, закрепляйте, переносите успехи учащегося в одном виде деятельности на другие: от эпизодического успеха идите к высоким стабильным достижениям»?

- а) Связи теории с практикой.
- б) Прочности.
- в) Научности.
- г) Систематичности и последовательности.
- д) Сознательности и активности.

12. Развитие это:

- а) Накопление количественных изменений в организме человека;
- б) Уничтожение старого и возникновение нового;
- в) становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности;
- г) Количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов;
- д) Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств.

13. С какими науками педагогика тесно связано?

- а) История педагогики, семейная педагогика, специальная педагогика

- б) Культурология, психология
- в) Философия, медицина, физиология, психология.
- г) Политологией, социологией, статистикой
- д) Все ответы верны.

14. Какая наука занимается воспитанием умственно отсталых детей?

- а) Тифлопедагогика
- б) Олигофренопедагогика
- в) Методика
- г) Военная педагогика
- д) Сурдопедагогика

15. Формирование – это ...?

- а) Процесс становления человека как социального существа
- б) Один из важнейших, но не единственный фактор формирования личности
- в) Это некая законченность человеческой личности, достижение уровня зрелости, устойчивости ?
- г) Это ещё не установившаяся педагогическая категория
- д) Обозначение неуправляемых, случайных воздействии на личность

16. Что называется образованием?

- а) Образование это результат обучения
- б) Образование это объём систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления которыми овладел обучаемый
- в) Образованным принято называть человека, который овладел определённым объёмом систематизированных знаний.
- г) Это системность знаний и системность мышлений
- д) Образование есть то, что остаётся, когда всё выученное забывается.

17. Принципы дидактики:

- а) Воспитывать учеников
- б) Давать образование
- в) Закономерность, теория обучения, принцип, форма, метод, приём и средство
- г) Переход от теорий к практике
- д) Они определяют содержание, формы и методы учебной работы

18. Система образование Республики Узбекистан является:

- а) Единой и непрерывной
- б) Общее образование платное
- в) Высшее образование платное, среднее бесплатное.
- г) Платное
- д) Бесплатное и платное образование

19. слово «метод» греческого происхождения, означает:

- а) «Приемы» в обучении
- б) Путь, исследование, способ
- в) Средство или орудие действия
- г) Приспособления, источники
- д) Организация учебного процесса

20. К основным категориям педагогики относятся?

- а) Дидактика и способы мышления
- б) Знания, умения
- в) Воспитание, обучение, образование, развитие и формирование.
- г) Нравственные, этические, правовые нормы
- д) Знание, обучение, развитие

21. Его главный труд «Великая дидактика»?

- а) Августин
- б) Демокрит
- в) Сократ
- г) Я.А. Коменский
- д) Аквинат

Темы самостоятельных работ:

1. Педагогическая действительность и её изучение.
2. Педагогические идеи русских педагогов.
3. Требования к личности педагогов в свете решений Национальной программы по подготовке кадров
4. Научно – педагогические воззрения мыслителей – энциклопедистов Востока о познавательной деятельности
5. Личность
6. Дидактика – функция как области педагогики
7. Реферат на тему: Ян Амос Коменский
8. Методы в сочетании с формами сотрудничества в обучении
9. Реферат на тему: Общие закономерности развития
10. Педагогические технологии в учебном процессе.
11. Индивидуализация обучения
12. Характеристика воспитания
13. Реферат на тему: Функции педагога

Тема № 9: Предмет и методы психологии.

План:

1. Предмет психологии.
2. История психологии
3. Современные отрасли психологии.
4. Методы психологической науки.

1. Предмет психологии

Каждая конкретная наука отличается от других наук особенностями своего предмета, Так, геология отличается от геодезии тем, что, имея предметом исследования Землю, первая из них изучает ее состав, строение и историю, а вторая – ее размеры и форму. Выяснение специфических особенностей явлений, изучаемых психологией, представляет значительно большую трудность. Понимание этих явлений во многом зависит от мировоззрения, которого придерживаются люди, сталкивающиеся с необходимостью постигнуть психологическую науку. Трудность состоит прежде всего в том, что явления, изучаемые психологией, издавна выделялись человеческим умом и отграничивались от других проявлений жизни как особые. Так, например, совершенно очевидно, что восприятие отдельного человека - это нечто совершенно особое и отличное от самого человека реального или воспоминание о каком-то конкретном событии - это нечто отличающееся от того, что реально происходило на самом деле. Так, постепенно сложились представления о различных разрядах явлений, которые стали именовать психическими (психическими функциями, свойствами, процессами, состояниями и т.д.) Их особый характер видели в принадлежности к внутреннему миру человека, отличающемуся от того, что человека окружает, и относили к области душевной жизни, противопоставляемой реальным событиям и фактам. Эти явления группировались под названиями **восприятие, память, мышление, воля, чувства** и др., в совокупности образуя то, что именуется психикой, психическим, внутренним миром человека, его душевной жизнью.

Что же является предметом изучения психологии? Прежде всего психика человека, включающая в себя многие субъективные явления. Предметом науки называются те явления реального существующего мира, которые эта наука изучает. Предметом психологии являются:

- а) психические познавательные процессы,
- б) психологические черты личности,
- в) психологические особенности человеческой деятельности.

К психическим познавательным процессам относятся: ощущения, восприятия, память, внимание, воображение, мышление, речь;

К психологическим чертам личности - темперамент, характер, интересы, идеалы и способности человека;

К психическим свойствам и состояниям личности относят также мотивы, побуждающие человека заниматься той или иной деятельностью. Психические явления и психологические черты личности и особенности деятельности человека в их совокупности характеризуют сознание, или, в более широком смысле, психику.

2. История психологии

Возникновение элементов психологического знания следует, по-видимому, отнести к тем далеким временам, когда человек впервые осознал, что он, человек, существенно отличается от всего другого в окружающем мире. В научном знании формирование психологической идеи всегда шло в процессе развития главенствующей концепции миропонимания. Психология как наука изучает факты, закономерности и механизмы психики.

Идея *души*¹ выступает в качестве одного из центральных моментов в философских системах Сократа, Платона, Аристотеля. Развитие философии во все последующие века сыграло важную роль в становлении психологического комплекса знаний.

Однако вместе с развитием психологического комплекса знаний в философии, в области естественно - научного знания, прежде всего в медицине, шло накопления сведений об организме человека, его анатомии, физиологии и биохимии. При этом все более выявлялось противоречие философского психологического знания о душе и естественно - научного знания о человеке. В то же время ни философская психология, ни наука об организме человека не оказались в состоянии ответить на вопрос, как снять это противоречие.

Вопросы «души» толковались начиная с древнейших времён до нашей эры с различными подходами.

Например, Ионийскими натур. философами Фалеса (VII-VI в. до н.э.), Анаксимена (V в. до н.э.), Гераклит (VI-V в. до н.э.). Позже анатомистами Демокрит (V-IV в. до н.э.), Эпикур (IV-III в. до н.э.) и Лукреция (I в. до н.э.), которые материализовали психику (из принципа: душа и тело едины). Платон (428/427-347 г.г. до н.э.) ввёл понятие о качественных частях души:

а) Разум.

б) Мужество.

в) Вождение – и разместил в различных частях тела (голове, груди,

¹ Psyche(с греч.) - душа. Это слова определило название науки психология.

брюшной полости).

Его идея служила господствующим слоям (рабовладельцам), т.к. они утверждали – господствующей высшей частью души является голова.

Платон (428/427-347 IV-V в. до н.э.) был родоначальником дуализма. Он подтверждает, что тело и психика это два самостоятельных противоречащих понятия.

Его ученик Аристотель (344-322) толкует психику на основе биологии и медицины. Написал книгу «о душе» и вошёл в историю как отец психологии. Он впервые в истории человеческой мысли выдвинул идею неразделимости души и живого тела.

В III в. до н.э. Александрийские врачи Герофил и Эразистрит открыли нервы, отличив их от связок и сухожилий. Они изучили зависимость психических функций (ощущений и движений) от раздражения мозга.

Во II в до н.э. римский врач Гален, обобщив достижения физиологии и медицины обогатил физиологические механизмы сознания.

Плотин (III в. до н.э.), затем Августин (IV-V в.) утверждал, что душевные знания как опыт человека влияют на внешнюю деятельность. В дальнейшем эта точка зрения получила название интроспекциализма.

В XVII в. открывается новая эпоха в развитии биологических и психологических знаний. Французским учёным Декартом (1596-1656г.г.) открывается рефлекторная природа поведения. И так зародилось понятие о рефлексе – ответ организма на внешнее воздействие.

Нидерландский философ-материалист Спиноза (1632-1677 г.г.) характеризовал принцип «Детермализм».

Крупный немецкий мыслитель XVII в. Лейбница (1646-1716 г.г.) выдвигает понятие бессознательное в психике. Он разграничил перцепцию (неосознанное восприятие) и апперцепцию (осознанное восприятие, которое включает внимание и память).

Многим исторически образовавшимся течениям, разногласиям в психологии конкретные научные ответы были даны Сеченовым «Рефлексы головного мозга», И.П. Павловскими исследованиями о деятельности в высшей нервной системе.

И.М. Сеченов выдвинул идею рефлекторности психики и психического регулирования деятельности и это подтверждено И.П. Павловым в эксперименте.

Общие законы работы больших полушарий были установлены И.П.Павловым.

Павлов открыл закономерности регулирования мозгом взаимодействия с внешней средой человека и животных.

Закономерности Павлова именуются «учением о двух сигнальных системах».

Эта объективно сложившаяся кризисная ситуация в науке требовала своего разрешения. Требование стимулировалось потребностями практики в сферах производственной и социальной жизни. Разрешение кризисной

ситуации имело важнейшим следствием выделение психологии в отдельную науку со своим арсеналом методов средств.

В 1879 году в Лейпцигском Университете была основана первая психологическая лаборатория. Ее возглавил Вильгельм Вундт, философ и одновременно психолог, который решил изучать содержание и структуру сознания на научной основе. Он положил начало структуралистскому подходу к сознанию. Вундт и его сотрудники попытались объяснить сознание через его простейшие структуры. По их мнению основным материалом сознания служат ощущения, образы и чувства, а роль психологии сводится к тому, чтобы дать как можно более детальное описание этих элементов.

Становление психологии активизировало научный поиск не только в направлении структурализма. Почти в тот же временной период в США развивается направление, получившее названия функционализма. Начало ему было положено В. Джеймсом. Основные позиции функционализма отражают движение психологической мысли не только в направлении расширения описательно - объяснительных возможностей, но и возможностей решения практических задач.

3. Современные отрасли психологии

Психологи, как и представители других наук, делятся на две категории: одни заняты поисками новых знаний, а другие - их приложением. Первых интересуют теоретические аспекты; они наблюдают изучаемые явления в естественной обстановке или в лаборатории, стараются, интерпретировать полученные результаты и систематизировать их, с тем чтобы создать схемы, объясняющие поведение. Именно к ним относится главным образом все то, что говорилось до сих пор.

Психологи второй категории более многочисленны. Это к ним непосредственно обращаются люди, которые с трудом приноравливаются к различным сторонам повседневной жизни, как интеллектуальным, так и эмоциональным. Некоторые из этих психологов, кроме того, призваны помогать своими советами при организации управления различными видами человеческой деятельности. В своих действиях они опираются на накопленные теоретические знания и в своей повседневной практике проверяют обоснованность этих знаний и выявляют в них слабые места.

Педагогическая психология занимается разработкой наиболее эффективных методов обучения; изучает психологические закономерности обучения и воспитания человека.

Юридическая психология стремится гуманизировать взаимоотношения между исправительными учреждениями и заключенными или между последними и их семьями. Знания о поведении человека, которыми владеют специалисты, дают им возможность помогать судьям назначать

преступникам такие меры наказания, которые способствовали бы их возврату в общество.

Военная психология разрабатывает главным образом способы совершенствования методов командования или укрепления связей между разными группами. Она занимается также изучением методов, применяемых партизанами, и способов внедрения в войска агентов противника.

Психология религии пытается понять и объяснить поведение верующих в целом или представителей различных сект.

В последние годы наблюдается бурное развитие психологической науки, обусловленное многообразием теоретических и практических задач, встающих перед нею. Основной задачей психологии является изучение законов психической деятельности в ее развитии. Область явлений, изучаемых психологией огромна. Она охватывает процессы, состояния и свойства человека, имеющие разную степень сложности – от элементарного различения отдельных признаков объекта до борьбы мотивов личности.

Важнейшая функция психологии в общей системе научного знания состоит в том, что она, синтезируя в определенном отношении достижения ряда других областей научного знания, является интегратором всех научных дисциплин, объектом исследования которых является человек.

4. Методы психологической науки.

Каждый этап становления психологии как науки имел своё понимание методов и исследований. Методам организации предъявляются определённые требования они следующие :

1. Планирование исследования – подбор и апробация методов уточнение внутренних и внешних влияний на эффективность исследований .

2. Место проведения исследований - учёт влияющих помех ,обеспечить непринуждённость и т.п.

3. Техническое оснащение.

4. Подбор испытуемых.

5. Влияние исследователя на испытуемого от начала до конца .

6. Составление инструкций чётко, кратко, однозначно.

7. Протоколирование.

8. Количественная и качественная обработка результатов исследования – научный метод должен быть объективным .

-соблюдение генетического (эволюционного) принципа ,

-научных обобщений с учётом индивидуальных различий .

В современной психологии выделяются и группы методов (по Б.Г.Афанасьеву):

1 группа – организационные методы .Они включают сравнительный метод (сопоставление различных групп по возрастам деятельности). Магнитурный метод (многократные исследования).

2 группа - эмпирические методы .Наблюдение и самонаблюдение, психодиагностические (тесты ,опросы ,анкеты , социометрия ,интервью ,беседа ,анализ продукта деятельности), биографические методы .

3 группа – методы обработки данных , количественный (статистический) и качественный (дифференциация материала по группам ,анализ) .

4 группа – интерпретационные методы ,генетический (анализ материала в плане становления и развития) .

Современная психология располагает следующими методами :

Основными – наблюдение ,эксперимент.

Констатирующими – формирующий, обучающий, воспитывающий .

Вспомогательные – анализ продуктов деятельности, биографический, социометрия, моделирование, анкеты, тесты (прогнозирующие, диагностирующие.).

Метод наблюдения делится : на житейский и научный.

Житейский – основывается на регистрации факта,носит случайный неорганизованный характер.

Научный – основывается на организации чёткого плана фиксаций, результаты в спец.дневнике.

Метод эксперимент: лабораторный, естественный .

Лабораторный – протекает в специальных условиях, исполняется на спец.аппаратуре, действия испытуемого определяются инструкцией .

Естественный – протекает в обычных условиях .

Констатирующий – моделируются некоторые стороны деятельности личности.

Вспомогательный - анализ продуктов деятельности, биографический , близнецовый, социометрия, моделирование, анкеты, тесты .

При помощи тестов выявляется наличие или отсутствие определённых способностей навыков, умений и других качеств личности .

Тесты могут быть индивидуальными, групповыми, вербальными, действенными.

Ответы на тестовые задания могут быть разными. Это и свободные ответы, и выбор одного из нескольких предложенных и т. д. Во время проведения теста от любого испытуемого требуется строгое соблюдение нижеследующих инструкций.

В процессе выполнения заданий не задерживайтесь слишком долго над одним заданием .Быть может вы находитесь на ложном пути и лучше перейти к следующей задаче .Но и не сдавайтесь слишком легко, большинство заданий поддаётся решению если Вы проявите немного настойчивости .Продолжать ли размышлять над заданием или отказаться от попыток перейти к следующему подскажет здравый смысл .Помните при этом что к концу задания становится в общем труднее. Всякий человек в силах решить часть предлагаемых заданий, но никто не в состоянии справиться со всеми заданиями за 30 – 40 мин и т. д.

Толковый словарь основных понятий по теме (или опорные понятия по теме).

1. Аутогенная тренировка – психотерапевтический метод, основанный на самовнушении и саморегуляции.

2. Валидность – мера соответствия результатов исследования объективным внешним критерием.

3. Интропсихология – самонаблюдение.

4. Корреляция – мера связи явлений действительности или крапов эксперимента, их взаимосвязь.

5. Эпифеномен – бездействующие придатки (ненужное живому существу, бесполезное).

Анкета, беседа, метод, детерминизм, диагностика, эксперимент, социометрия, тест.

Основные методы	Варианты основных методов
Метод наблюдение	<i>Внешнее (объективное наблюдение) Внутреннее (субъективное наблюдение) Свободное наблюдение Стандартизированное наблюдение Наблюдение вне группы Наблюдение внутри группы</i>
Метод опрос	<i>Устный опрос Письменный опрос Свободный опрос (беседа) Стандартизированный опрос</i>
Тесты	<i>Тест - опросник Тест – задание Проективный тест Социометрический тест</i>
Эксперимент	<i>Естественный эксперимент Лабораторный эксперимент</i>
Моделирование	<i>Математическое Логическое Техническое Кибернетическое</i>

Исследование распадается на 4 этапа:

1. Подготовительный – собирает предварительные сведения.

2. Экспериментальный реализуется конкретная методика.

3. Количественная обработка данных исследований.

4. Интерпретация полученных данных, выяснение правильности или ошибочности гипотезы.

Таким образом всё сказанное свидетельствует о том, что современная психология находится на стыке ряда наук:

- естественные науки с одной стороны;
- философские с другой;
- социальные с третьей.

И повсюду сохраняет свой предмет – изучающий процессы активного отражения человеком объективной реальности в форме ощущений, восприятий мышления чувств и других процессов и явлений психики.

Резюме:

Психология обладает особыми качествами по сравнению с другими научными дисциплинами. Как системой знаний ею владеют немногие.

Психология изучает преимущественно ориентировочную функцию психических явлений, то есть их участие в их анализе проблемной ситуации построении контроля за его ходом.

Психику и поведение человека невозможно понять без знания его природной и социальной сущности.

Ключевые слова:

Психология, психические процессы, особенности личности, психика, психическое состояние, сознание, поведение

Глоссарий:

Психология - наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности.

Поведение - присущее живым существам взаимодействие с окружающей средой, опосредованное их внешней и внутренней активностью.

Сознание – высший уровень психического отражения действительности, присущий только человеку как общественно-историческому существу.

Интрореплексия – самонаблюдение, наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни, позволяющей фиксировать ее проявления (переживания, мысли, чувства и др.) Играет важную роль в формировании аппарата самосознания и самоконтроля личности

Психика – системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и саморегуляции.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:

1. Значение психологических знаний для каждого человека.
2. Психология как наука. Явления и закономерности которые она изучает.
3. Отрасли психологии и их функции.

4. Психология в системе развивающихся наук.
5. Отличительные особенности психической деятельности.
6. Структура психического процесса.
7. Психология как наука о сознании и поведении.
8. Основные направления западной психологии.

Темы для самостоятельной работы:

1. Вопросы воспитания молодёжи в психологии.
2. Роль психологии в формировании духовности молодёжи.
3. Место и сущность предмета психологии в решении задач, поставленных Программой подготовки национальных кадров.
4. Основные направления западной психологии и их влияние на развитие психологии.
5. Естественно-научные основы психологии.
6. *А также, предлагается примерная тематика научных работ для экономических специальностей ТГЭУ и вузов стран СНГ по написанию бакалаврских квалификационных работ, магистерских, кандидатских и докторских диссертаций.

Материал для практических занятий:

Тест: Лидер

Вам будет предложено 50 вопросов, к каждому из которых дано два варианта ответов. Выберите один из вариантов и пометьте его на бланке ключа.

1. Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих ?
а) да; б) нет.
2. Считаете ли Вы, что многие из окружающих Вас людей занимают более высокое положение по службе, чем Вы ?
3. Находясь на собрании людей, равных Вам по служебному положению, испытываете ли Вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо?
а) да; б) нет.
4. Когда Вы были ребенком, нравилось ли Вам руководить играми Ваших друзей ?
а) да; б) нет.
5. Испытываете ли Вы большое удовольствие, когда Вам необходимо убедить кого-либо, кто Вам возражал до этого?
а) да; б) нет.
6. Случается ли, что Вас называют нерешительным человеком?
а) да; б) нет.
7. Согласны ли Вы с утверждением: “ Все самое полезное в мире есть творение небольшого числа выдающихся личностей ?”.
8. Испытываете ли Вы настоятельную необходимость в советнике, который бы мог направить Вашу профессиональную активность?
а) да; б) нет.

9. Теряли Вы иногда хладнокровие в беседе с людьми?
а) да; б) нет.
10. Доставляет ли Вам удовольствие , когда Вы видите , что окружающие Вас побаиваются?
а); да б)нет.
11. Во всех обстоятельствах стараетесь ли Вы занять свое место за столом, расположенное таким образом, чтобы оно позволяло Вам легче всего контролировать ситуацию и привлекать к себе некоторое внимание?
а) да; б) нет
12. Считаете ли Вы обычно, что Ваша внешность производит внушительное впечатление?
а) да; б) нет.
13. Считаете ли Вы себя мечтателем?
а); б) нет
- 14 Легко ли Вы теряетесь, если люди, которые Вас окружают, не согласны с Вашим мнением?
а) да; б) нет.
15. Случалось ли Вам по личной инициативе заниматься организацией рабочих групп?
а) да; б) нет.
16. Если мероприятие, которым Вы занимаетесь, не дает намечающихся результатов?
а) Вы радуетесь, если ответственность возложат на кого-то другого;
б) сумеете взять на себя всю ответственность за решение, которое было принято.
17. Какое из этих двух мнений приближается к Вашему собственному?
а) настоящий руководитель должен сам делать дело, даже в мелочах;
б) настоящий руководитель должен уметь управлять.
18. С кем Вы предпочитаете работать?
а) с людьми покорными; б) с людьми строптивыми.
- 19.Стараетесь ли Вы избегать горячих дискуссий?
а) да; б) нет.
20. Когда Вы были ребенком часто ли Вы сталкивались с властностью Вашего отца?
а) да; б) нет.
- 21.Умеете ли Вы в профессиональной дискуссии повернуть на свою сторону тех, кто раньше с Вами был не согласен?
а) да; б) нет.
22. Представьте себе такую сцену : во время прогулки с друзьями в лесу Вы потеряли дорогу. Приближается вечер. Нужно принять решение:
а) Вы считаете, что вопрос должен решить человек, наиболее компетентный в группе.
б) Вы просто полагаетесь на решение других.
23. Есть выражение Лучше быть первым в деревне, чем вторым в городе .Если бы Вы делали выбор, то что бы Вы предпочли:

- а) быть первым в деревне; б) быть вторым в городе.
24. Считаете ли , что Вы человек, сильно влияющий на других людей?
а) да; б) нет.
25. Может ли неудачный прошлый опыт заставить Вас никогда больше не проявлять значительной инициативы?
а) да; б) нет.
26. С вашей точки зрения, истинный лидер группы тот, кто:
а) самый компетентный;
б) у кого самый сильный характер .
26. С вашей точки зрения, истинный лидер группы тот, кто:
а) самый компетентный; б) у кого самый сильный характер.
27. Всегда ли Вы стараетесь понимать людей?
а) да; б) нет.
28. Умеете ли Вы уважать дисциплину вокруг Вас?
а) да; б) нет.
29. Какой из двух типов руководителей кажется Вам более значительным?
а) тот, который решает все сам; б) тот, кто постоянно советуется.
30. Какой тип руководства, является наиболее благоприятным для хорошей работы предприятия?
а) коллегиальный; б) авторитарный тип.
31. Часто ли у вас бывает впечатление, что другие Вами злоупотребляют?
а)да; б) нет.
32. Какой из двух следующих портретов больше приближается к вашему образу?
а) громкий голос, экспрессивные жесты, за словом в карман не полезет;
б) негромкий голос, неторопливые ответы, сдержанные жесты, задумчивый взгляд.
33. На рабочем совещании Вы один имеете мнение, противоположное мнению других, но Вы уверены в своей правоте. Как вы себя поведете?
а) будете молчать; б) будете отстаивать свою точку зрения.
34. Называют ли Вас человеком, который подчиняет и свои и чужие интересы только интересам дела?
а) да; б) нет
35. Если на Вас возложена очень большая ответственность за какое-то дело, испытываете ли Вы при этом чувство тревоги?
а) да; б) нет.
36. Что Вы предпочли бы в своей профессиональной деятельности?
а) работать под руководством хорошего руководителя;
б) работать независимо.
37. Как Вы относитесь к такому утверждению: ”Чтобы семейная жизнь была удачной, нужно, чтобы важные решения принимались одним из супругов”?
а) верно; б) неверно.

38. Случалось ли Вам покупать что-то, в чем Вы не испытывали необходимости, под влиянием мнения других лиц?

а) да; б) нет.

39. Считаете ли Вы, что Ваши организаторские способности выше средних?

а) да; б) нет.

40. Как Вы обычно ведете себя, встретившись с трудностями?

а) трудности обескураживают;

б) трудности заставляют действовать активнее.

41. Часто ли Вы делаете резкие упреки сотрудникам, когда они этого заслуживают?

а) да; б) нет.

42. Считают ли, что Ваша нервная система успешно выдерживает напряженность жизни?

а) да; б) нет.

43. Если Вам предстоит произвести реорганизацию, то как Вы поступите?

а) ввожу изменения немедленно;

б) предлагаю медленное, эволюционное изменение.

44. Если это необходимо, сумеете ли Вы прервать слишком болтливую собеседника?

а) да; б) нет.

45. Согласны ли Вы с такой мыслью: "Чтобы быть счастливым, надо жить незаметно"?

а) да; б) нет.

46. Считаете ли Вы, что каждый из людей, благодаря своим человеческим способностям, должен сделать что-то выдающееся?

а) да; б) нет.

47. Кем Вам в молодости хотелось стать?

а) известным художником, композитором;

б) руководителем коллектива.

48. Какую музыку Вам приятней слушать?

а) торжественную, могучую; б) тихую, лирическую.

49. Испытываете ли Вы некоторое волнение при встрече с важными личностями?

а) да; б) нет.

50. Часто ли Вы встречаете человека с более сильной волей, чем у Вас?

а) да;

б) нет. 11. а б

1. а б 11. а б 21. а б 31. а б 41. а б

2. а б 12. а б 22. б а 32. а б 42. а б

3. б а 13. б а 23. а б 33. а б 43. а б

4. а б 14. б а 24. а б 34. а б 44. а б

5. а б 15. а б 25. б а 35. б а 45. а б

6. а б 16. б а 26. а б 36. б а 46. а б

7. а б	17.б а	27 а б	37.а б	47. а б
8. а б	18.б а	28. а б	38.б а	48.б а
9. б а	9.б а	29. б а	39. а б	49. б а
10. а б	20 а б	30. б а	40. б а	50. б а

Литература:

1. Каримов И.А. “Гармонично развитое поколение - основа прогресса”. Речь на 9 Сессии Олий Мажлиса РУз 29 августа, 1997.
2. Каримов И.А. Мыслить и работать по-новому - требование времени. Ташкент, “Узбекистон”, 1997.Т.5.
3. Корнилова Т. Введение в психологический эксперимент.М.,1997.
4. Ананьев Б. Человек как предмет познания.»Питер», 2001.
5. Хьелл Л., Зиглер Д.»Питер»,2004.
6. Дружинина В. Психология. Учебник «Питер», 2003.
7. Бурлачук Л. Психодиагностика. Учебник.«Питер», 2002.
8. Фрейд.З. Психология бессознательного. «Питер, 2003.
9. Клонингер С. Теории личности. Учебник. «Питер». 2003.
10. Шипунь Н. Основы управленческой деятельности.М,2000.
11. Газиев Э.Г. Менежмент психологии. “Узбекистон”, 2002.
12. Крылов С.А. Психология. Учебник. “Питер”,2003.
13. Немов Р.С. Психология. Учебник в 3 т. “Питер”, 2003.
- 14.Морозов А.В. Деловая психология. Учебник. СПб “Союз”. 2002.
- 15.Никонова Т.О., Карташова Л.В., Соломанидина Т.О. Поведение в организации. М. “Инфра”, 1999.

Интернет ссылка:

Психпортал - столица сетевой психологии
[http \ psy.piter.com/](http://psy.piter.com/) - новости психологии, психологические тесты, профессиональная помощь психологов специалистов.
[http \ ur . piter.com.](http://ur.piter.com)- электронные книги и статьи по психологии, свежая информация из мира психологии
<http://influenceatwork.com/>
e-mail: seales2piter.msk.ru

Т е м а: № 10. Развитие психики и сознания

План :

- 1. Возникновение психики как результат эволюции материи.**
- 2. Цели и способы изучения психики и форм поведения животных в психологии.**
- 3. Зависимость психики от среды и строения органов.**
- 4. Возникновение сознания.**

1. Возникновение психики как результат эволюции материи.

Психика есть свойство высокоорганизованной материи – нервной системы. У человека носителем психики является головной мозг. Нервная система осуществляет две важнейшие функции: связь человека с окружающим его миром и согласование, координацию работы всех частей организма, управление им. Все явления человеческой психики возникают, формируются и развиваются в процессе деятельности мозга, отражающей окружающую, объективную действительность и на основе формируемого при этом психического образа целесообразно регулировать деятельность субъекта и его поведения.

Психика рассматривается как продукт развития живой материи, трудовой деятельности человека. Основными функциями психики являются следующие – отражение, регуляция поведения и деятельность. Проблема развития психики имеет три аспекта изучения :

- возникновение и развитие психики в животном мире ;
- возникновение и развитие человеческого сознания ;
- развитие психики в онтогенезе человека , т.е. от рождения до конца жизни.

Движущая сила всякого развития - борьба внутренних противоречий между новым и старым ,отживающим и нарождающимся .Развитие психики (источники) именно в этом.

2. Цели и способы изучения психики и форм поведения животных в психологии.

Психическое развитие это всегда возникновение чего-то нового. Вся материя от неживого до самого человеческого мозга обладает качеством отражения т.е. способностью отвечать на внешние воздействия. В неживой природе отражения проявляются в виде механического физического и химического. Например, волна омывает скалу, солнечный луч отражается в воде, нагреваемая вода от солнечного луча испаряется.

Живой материи присуще биологические формы отражения. Живая материя избирательно относится к внешним раздражителям, это приводит к новым свойствам живой материи – саморегулированию. В результате длительной

эволюции у живой материи (организма) образуются многообразные формы отражения – ощущение, восприятие, память, мышление.

На всех этапах длительной эволюции живая форма природы – растения, животные обладали биологической формой отражения. Это раздражимость.

Раздражимость – способность живого организма реагировать на биологические (биотические) значимые влияния. Способы реагирования своеобразными движениями по отношению к биотическим факторам называются тропизмом.

Тропизм – тенденция живого организма к различным воздействиям.

Тропизмы бывают: - фототропизм - тенденция живого организма двигаться под воздействием света;

- термотропизм - тенденция живого организма двигаться под воздействием тепла;

- хемотропизм - тенденция двигаться под воздействием физико-химической среды ;

- топотропизм - тенденция двигаться под воздействием механического действия.

По определению А.Н.Леонтьева у животного возникает новая форма – раздражимость (**чувствительность**), где организм ориентируется в среде.

(В итоге образуются сигнальные функции). Итак раздражимость переходит к чувствительности. У высокоорганизованных животных развиваются органы чувств. И они приобретают сигнальное значение. Поэтому простое животное может реагировать не только на биотические раздражения, но и абиотические, индифферентные раздражения (-это сигнализирующие проявления биотических раздражителей).

Именно благодаря этим раздражителям у животных больше раздражаемость, чем у растений. Благодаря связи со средой (начиная с одноклеточных) в организме многоклеточных усложняется строение тела, органы отражения и формы отражения. Например, у червей сегментное (усложнённое) строение тела. Поэтому у них зачатки органов чувств – зачатки глаз, органов осязания, обоняния и вкуса; в каждом сегменте червя имеются скопления нервных клеток – ганглиев. Ганглии каждого органа как бы делают самостоятельно выполняющую автономную функцию. В приспособлении организма головная ганглия занимает главное место. Так как в ней соединяются нервные клетки и собирают все раздражения.

Благодаря головной ганглии в головном конце тела у червей и роющих животных возникают специализированные чувствительные органы щетинки, ушки, зачатки глаз и др. Эти органы способствуют поведению активного поиска. Это инстинктивный, образованный на основе безусловных рефлексов.

В процессе жизни активной связи со средой у животных с ганглиозной нервной системой вырабатываются новые более подвижные формы реагирования – условные рефлексы. Можно убедиться в том, что основная форма отражения у животных с ганглиозной нервной системой - инстинктивное поведение.

У более развитых животных (по биологической лестнице) органы отражения усложняются и это способствует образованию новых форм отражения и поведения.

У позвоночных развивается трубчатая нервная система (со спинным и головным мозгом) благодаря этому совершенствуется связь со средой, образуются новые и новые формы поведения. Поведения животных бывают врождёнными и приобретёнными. Врождённые поведения – инстинктивные.

Сложные акты поведения ,направленные на удовлетворение биологических потребностей и основанные на условных рефлексах называются инстинктами . Бывают инстинкты питания ,самосохранения ,размножения и т. п.

У животных в зависимости с уровнем связи со средой ,условий обитания, развития нервной системы ,на каком ряду эволюционной системы находится и вырабатываются новые формы поведения .Это происходит на основе анализа и синтеза отдельных свойств среды (температуры ,цвета, запаха) и целых предметов .

Индивидуально приобретённые и закреплённые в упражнениях способы поведения называются навыками. Навыки и интеллектуальные действия ярко проявляются у высших животных с развитым головным мозгом .

Навыки ,индивидуально приобретённые формы поведения животных в одних случаях приближаются к инстинктам ,а в другом интеллекту .

Интеллектуальное поведение животных характеризуется «изобретением» ими новых способов решения задачи ,использованием внешних предметов орудия, обходом препятствий ,решением двух разных задач явлением инсайда. Например, строение гнезда, доставание яблока при помощи ящичков, полки и др.

У человекообразной обезьяны действия носят интеллектуальный характер.

Однако интеллектуальные действия животных (обезьян) в отличие от человеческих не вытекают из знания объективных законов и не осознаются ими ,не обобщаются и не передаются «человеческими способами»(через речь ,орудия и продукты труда). Действия самых высших обезьян по своему характеру тоже крайне элементарны , т.к. они возникают в естественных условиях их жизни .

Особенность действия обезьяны –это подражательность .Обезьяна подражает не результату действия ,а самому действию ,напр., подметание .

Тем самым интеллектуальные действия обезьяны (животное ,которое стоит на высшем ряду эволюционного развития) являются вершиной технического развития животных .

Всё развитие психики животных подчиненно биологическим законам (наследственность ,естественный отбор) .

Интеллект обезьян ограничен ,он определяется образом жизни ,чисто биологическими закономерностями .Обезьяны способны решать те или иные задачи ,встречающиеся в естественных условиях жизни .Обезьяна решает конкретные задачи ,она не может их осмысливать ,этим и отличается качественно от мышления человека .В любых высших проявлениях психика обезьяны обусловлена биологически ,а сознание человека с самого начала носит общественный характер .

3.Зависимость психики от среды и строения органов.

Развитие психики зависит от среды и строения тела. Среда чрезвычайно разнообразна. На земле многообразие явлений и они циклически меняются ;циклические смены : годовые ,день и ночь, жара и холод ,смена температуры и т.п.

Приспособления животных (низших и высших) приводят к приобретению новых поведений и действий .Это способствует развитию психики .

При повышении температуры (или понижении) низшие (одноклетчатые) животные погибают, а высшие приспособляются .Это и есть биологический отбор.

Например, грызуны закапываются ,слоны обливаются ,обезьяны ищут удобное место . И так жизнь животных детерминирована условиями среды .

4. Возникновение сознания.

Психика результат эволюционного развития материи ,головного мозга, нервной системы ,чувствительных органов .Об этом свидетельствуют появление психики у одноклеточных , кишечно-полостных , многоклеточных реакция на тропизм , образование ганглий ,трубчатая нервная система были основой развития психики . Качественно новым высшим этапом развития психики является сознание человека.Его развитие обусловлено развитием мозга нервной системы, социальными условиями.Сознание – общественный продукт и остаётся им пока вообще существуют люди .

Основным условием возникновения сознания человека являлось развитие человеческого мозга .Огромная разница между психикой животных и сознанием человека .Напр., животные при помощи языка подают сигнал собратьям о явлениях и ситуациях ,половые ,страх и др. Человек при помощи языка передаёт информацию о прошлом ,настоящем ,социальный опыт и др.

При помощи языка устанавливается взаимосвязь с психическими функциями. Человек абстрагирует явления .У самых высших животных мышление «ручное»,предметное , ситуативное , наглядно-действенное. Животное раб

воспринимаемой ситуации .Человеку присуще мышление ,абстрагирование явлений , событий , межпредметных связей .Напр., сварка под водой ,ремонт космического корабля в космосе и др. Таким образом ,

1-человек не раб ситуации .Он устраняет ,преобразует ситуации сознательно на основе знаний ,умений ,навыков ;

2-человек создаёт и сохраняет орудия ,создаёт по придуманному плану, орудием труды пользуется сообща ;

3-человек передаёт опыт (личный ,общественный) поколению ,другим людям , присваивает общественный опыт .

В жизни человека общественный опыт занимает доминирующее место .

У человека развивается произвольная память ,внимание ,абстрактное мышление .У человека в отличие от животных развивается высшее чувство : сопереживание (животные тоже безразличны к происходящему вокруг).

У человека чувство интеллектуальное ,наслаждается природой и др.

Ещё важнейшими отличиями психики животных и сознания человека является то, что развитие психики животных происходит по законам биологической эволюции и психики ,а человеческое сознание подчиняется законам общественно-исторического развития.

Основные факторы развития сознания – усвоение социального опыта , общение ,внимание, память мышление ,абстрагирование ,деятельность и др.

Мы не можем сказать ,что сознание человека не имеет биологическую закономерность (об свидетельствует психика первобытного человека).

Человек с самого начала продукт общественных отношений. Биологической предпосылкой общественных отношений было стадо. Предки человека жили стадами,

оказывая помощь друг другу, была совместная деятельность, совместно готовили орудия труда использовали всё, что способствовала развитию сознания.

Основным фактором, влияющим на развитие сознания была трудовая деятельность. Труд – это процесс, связывающий человека с природой, процесс воздействия человека на природу. Для труда характерно:

- употребление и изготовление орудий труда,
- осуществление в условиях совместной коллективной деятельности.

В процессе трудовой деятельности развивались и закреплялись функции руки, совершенствовалось анатомическое строение руки. Однако рука развивалась не только как хватательное орудие, но и как орган познания.

В процессе трудовой деятельности рука превращалась в орган активного осязания, продукт труда. (По А.В.Петровскому структура сознания включает в себя:

- 1.Совокупность знаний о мире.
- 2.Различие субъекта и объекта и отношение субъекта к объекту.
- 3.Возможность целенаправленной деятельности.)

развитие руки шло во взаимосвязи с развитием всего организма. Специализация руки как орган труда способствовала развитию прямохождения. Действия рук контролировались зрением. В итоге между органами зрения и осязания образуется взаимосвязь, в итоге раздражитель осознаётся более адекватно. На функционирование руки особенно большое влияние оказало развитие мозга. В мозге образуется представление руки, это привело к увеличению мозга.

Развитие труда, орудий труда привело к большему удовлетворению потребностей человека. Появились новые человеческие потребности, потребность в предметах труда, в общении, в образовании, и др.

Ключевые слова:

Активность, бессознательное, инстинкты, навык, подсознательное, раздражимость, тропизмы, рефлексия, сознание, сенсорный уровень сознания.

Глоссарий:

Активность — всеобщее качество живой материи вступать во взаимодействие с окружающей средой.

Бессознательное — совокупность психических процессов, не представленных в сознании человека, но оказывающих такое же влияние на его поведение, как и сознание.

Инстинкт — наследственно заложенные формы поведения.

Интеллектуальное поведение — тип поведения, являющийся вершиной психического развития животных и выражающийся прежде всего в умении животного решать некоторые наглядно-действенные задачи.

Навык — автоматизированный способ выполнения действия, сформированный в процессе упражнения.

Подсознательное — совокупность актуально не осознаваемых психических процессов и состояний, способных оказывать заметное влияние на поведение человека и содержание его сознания.

Психика — свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным способность отражать воздействие предметов и явлений реального мира.

Раздражимость — свойственная всей живой материи способность изменять физиологическое состояние под влиянием факторов внешних раздражителей.

Рефлексия — способность сознания человека сосредоточиться на самом себе.

Сенсорный уровень сознания — уровень сознания, связанный с работой органов чувств.

Сознание — высшая, свойственная только человеку, форма психического отражения объективной действительности, опосредованная общественно-исторической деятельностью людей.

Тропизмы — изменения направления движения растений под влиянием биологически значимых раздражителей.

Чувствительность — способность некоторых живых организмов воспринимать раздражители, обладающие сигнальной функцией по отношению к биологически значимым раздражениям.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему элементарную чувствительность принято считать исходной формой проявления психики?
2. Как взаимосвязано развитие форм поведения и отражательной функции в процессе эволюции?
3. В чем качественное отличие интеллектуальных форм поведения высших животных и мышления человека?
4. Почему звуковую и другую сигнализацию животных нельзя отождествлять с речью человека?
5. Можно ли закономерности психики, выявленные на животных, переносить на психику человека? Почему?

Темы самостоятельных работ:

1. Психологические исследования высокоразвитых инстинктивных форм поведения животных.
2. Есть ли разум у животных?
3. Навыки и интеллект животных.
4. Развитие сознания человека в онтогенезе.
5. Проблема бессознательного в психологии.

Литература:

- 1.Каримов И.А. “Гармонично развитое поколение - основа прогресса”. Речь на 9 Сессии Олий Мажлиса РУз 29 августа,1997.
- 2.Каримов И.А. Мыслить и работать по-новому - требование времени. Ташкент, “Узбекистон”,1997.Т.5.
- 3.Бассин Ф.В. Проблема «бессознательного». – М.:2000г
- 4.Гримак Л.П. Резервы человеческой психики. М.: 2001.
- 5.Детьер В.,Стеллар Э. Поведение животных. – С-П.,2004.
- 6.Дембовский Я. Психология обезьян - М., 2003.
7. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. – М.,2002.
- 8.Фрейд.З. Психология бессознательного. М.,, 2003.
- 9.Клонингер С. Теории личности. Учебник. «Питер». 2003.
- 10.Шипунь Н. Основы управленческой деятельности.М,2000.
- 11.Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание.-М.,1987.
- 12.Крылов С.А. Психология. Учебник. “Питер”,2003.
- 13.Немов Р.С. Психология. Учебник в 3 т. “Питер”, 2003.

Интернет ссылка:

Психпортал - столица сетевой психологии
[http \ \ psy.piter.com/](http://psy.piter.com/) - новости психологии, психологические тесты, профессиональная помощь психологов специалистов.
[http \ \ ur . piter.com.](http://ur.piter.com)- электронные книги и статьи по психологии, свежая информация из мира психологии
<http://influenceatwork.com/>
e-mail: seales2piter.msk.ru

ТЕМА: № 11. ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА В ПСИХОЛОГИИ. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЛИЧНОСТЬ.

План:

1. Образ «Я» и самооценка.
2. Проблема личности в психологии
3. Психодинамическая теория личност
4. Биологическое и социальное в личности человека
- 5.Психологическая структура личности

1. Образ «Я» и самооценка.

Взаимодействуя и общаясь с людьми, человек выделяет сам себя из окружающей среды, ощущает себя субъектом своих физических и психических состояний, действий и процессов, выступает для самого себя как Я, противостоящее другим и вместе с тем неразрывно с ними связанное. Переживание собственного Я выражается прежде всего в том, что человек понимает свою тождественность самому себе в настоящем, прошлом и будущем. Я сегодня, при всех возможных изменениях моего положения, в любых новых неожиданных ситуациях, при любых перестройках моей жизни, моего сознания, взглядов и установок, - это Я того же самого человека, какой существовал вчера и каким он будет, вступив в завтрашний день. Один из симптомов некоторых психических заболеваний состоит в утрате человеком тождественности с самим собой, потере собственного Я.

Образ Я - это относительно устойчивая, не всегда осознаваемая, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свои взаимоотношения с другими. То есть Я-концепция - это представление о самом себе, система установок относительно собственной личности или теория самого себя.

В психологии принято выделять две формы Я-концепции - реальную и идеальную. В реальной главное - представление личности о самом себе, о том, какой я есть. Идеальная - это представление личности о себе в соответствии с желаниями - каким я хотел бы быть. Реальная и идеальная Я-концепции не только могут не совпадать, но и в большинстве случаев различаются.

Рассогласование между реальным и идеальным Я может стать источником внутренних конфликтов, с другой стороны, несовпадение между идеальным и реальным Я может стать источником самосовершенствования.

Я стало главной темой в психологии на основании того, что оно помогает организовать наше социальное мышление и дает энергию нашему социальному поведению. Но что еще влияет на социальное Я?

■ **Культура.** Индивидуалистические западные культуры воспитывают независимое, обособленное чувство Я. Коллективистские азиатские культуры и культуры стран третьего мира воспитывают более взаимозависимое, социально связанное чувство своего Я.

■ **Личный опыт.** Самоэффективность возникает из опыта мастерства. Успешное решение задачи, требующей больших усилий порождает чувство собственной компетентности.

■ **Суждения других людей.** Мы оцениваем себя, отчасти принимая во внимание то, что о нас думают другие. Дети, о которых отзываются как о талантливых, работоспособных или готовых помочь, стремятся воплотить такие идеи в свои Я-концепции и поведение.

■ **Социальное сравнение.** Мы всегда стремимся осознать то, чем мы отличаемся от окружающих нас людей. Как единственная женщина в группе мужчин или как единственный американец в группе европейцев, мы осознаем свою уникальность. Сравнение с другими также формирует нашу

самоидентификацию как богатых или бедных, остроумных или туповатых, высоких или низеньких.

Самооценка - оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Самооценка - это ядро личности, является важным регулятором ее поведения. От самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Тем самым самооценка влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие личности.

Завышенная самооценка - это когда человек, считает себя намного умнее других, если он еще и намеренно подчеркивает это, он неминуемо вызывает раздражение окружающих. Неадекватное самомнение, подчеркивание своих достоинств, пренебрежение к другим - неиссякаемый источник негативизма окружающих.

Заниженная самооценка- это представления о себе как о менее способном, некрасивом, невезучем, несчастном и т.д. присущи людям с тревожным, педантичным типами акцентуации характера, создают пониженный фон настроения, закрепляют комплекс неполноценности. Излишне низкая самооценка влечет за собой зависимость от других, несамостоятельность и даже заискивание, проявляется робость, замкнутость, даже искаженное восприятие окружающих.

Адекватная самооценка - т.е. человек правильно, объективно оценивает себя. А это в свою очередь влияет на уровень притязаний личности, который характеризует степень трудности тех целей, к которым стремится человек и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным.

2. Проблема личности в психологии

В современной психологии выделяют семь основных подходов к изучению личности. Каждый подход имеет свою теорию. Свои представления о свойствах и структуре личности, свои методы их измерения. Поэтому личность – это еще и многомерная и многоуровневая система психологических характеристик, которые обеспечивают индивидуальное своеобразие, временную и ситуативную устойчивость поведения.

Теория личности - это совокупность гипотез, или предположений о природе и механизмах развития личности. Теория личности пытается не только объяснить, но и предсказать поведение.

Основные вопросы, на которые должна ответить личность, заключаются в следующем-

1. Каков характер главных источников развития личности – врожденный или приобретенный?
2. Какой возрастной период наиболее важен для развития личности?
3. Какие процессы являются доминирующими в структуре личности – сознательные (рациональные) или бессознательные (иррациональные)?

4. Обладает ли личность свободой воли, и в какой степени человек осуществляет контроль над своим поведением?

5. Является ли личный (внутренний) мир человека субъективным, или внутренний мир объективен и может быть выявлен с помощью объективных методов?

Каждый психолог придерживается определенных ответов на поставленные выше вопросы. В науке о личности сложилось семь довольно устойчивых комбинаций таких ответов, или теорий личности. Выделяют психодинамическую, аналитическую, гуманистическую, поведенческую, деятельностьную, когнитивную и диспозициональную теории личности. Психогенетический подход, не отрицая никаких подходов выдвигает на первый план собственные психические процессы. В нём три течения :

1 концепция - Объясняющая поведение личности через эмоции, влечение и другие внерациональные компоненты психики называют психодинамическими (Э.Эриксон .США),

2 концепция – Отдающие предпочтение познавательным сторонам интеллекта называют когнитивическими .(Ж.Пиаже ,Дж.Келле .Швецария),

3 концепция - В центре внимания стоит развитие личности в целом (Э.Шпрангер ,К.Бюллер ,А.Маслоу .Германия).

Каждая теория позволяет построить одну или несколько структурных моделей личности. Большинство моделей являются умозрительными, и лишь немногие, в основном диспозициональные, построены с использованием современных математических методов.

3. Психодинамическая теория личности

Основоположником психодинамической теории личности, также известной под названием “классический психоанализ”, является австрийский ученый З.Фрейд. По мнению Фрейда, главным источником развития личности являются врожденные биологические факторы (инстинкты), а точнее общая биологическая энергия – либидо. Эта энергия направлена, во-первых, на продолжение рода (сексуальное влечение) и, во-вторых, на разрушение (агрессивное влечение).

Личность формируется в течение первых шести лет жизни. Доминирует в структуре личности бессознательное. Фрейд утверждал, что личность не обладает никакой свободой воли. Поведение человека полностью детерминировано его сексуальными и агрессивными мотивами, которые он назвал ид (оно). Что касается внутреннего мира личности, то в рамках данного подхода он полностью субъективен. Человек находится в плену собственного внутреннего мира, истинное содержание мотивов скрыто за фасадом поведения. И только описки, оговорки, сновидения, а также специальные методы могут дать более или менее точную информацию о личности человека.

Фрейд выделяет три основных концептуальных блока или инстанции личности.

1. Ид (оно) – главная структура личности, состоящая из совокупности бессознательных (сексуальных и агрессивных) побуждений. Ид функционирует в соответствии с принципом удовольствия.

2. Эго (я) - совокупность преимущественно осознаваемых человеком познавательных и исполнительных функций, представляющих в широком смысле, все наши знания о реальном мире. Эго – это структура, которая призвана обслуживать ид, функционирует в соответствии с принципом реальности и регулирует процесс взаимодействия между ид и суперэго и выступает ареной непрекращающейся борьбы между ними.

3. Суперэго (сверх-я) – структура, содержащая социальные нормы, установки, моральные ценности того общества, в котором живет человек.

Ид, эго и суперэго находятся в постоянной борьбе за психическую энергию из-за ограниченного объема либидо. Сильные конфликты могут привести человека к психологическим проблемам, заболеваниям, для снятия напряженности этих конфликтов. Личность вырабатывает специальные защитные механизмы, которые функционируют бессознательно и скрывают истинное содержание мотивов.

4. Биологическое и социальное в личности человека

В зарубежной психологии распространены различные подходы к изучению личности : -биогенетический подход .Утверждает развитие личности ,зависит от биологического созревания организма .

С.Холл XX в. (США) считает ,главным законом развития биогенетический «закон рекапитуляции» повторение индивидуального развития филогенеза в онтогенезе. Другой вариант биогенетического закона разработал немецкий учёный Э.Кречмер. Он определив типологию личности утверждает ,что физиологическим типом развития психика взаимосвязана .Э.Кечмер определил три типа строения (конституции) тела :

- 1.Астенический тип .
- 2.Атлетический тип .
- 3.Пикнический тип .

Астеник .

Мужчина слабый ,худой по росту толщине ,рост выше чем на самом деле , бледной кожей ,узкими плечами ,тонкая грудная клетка ,тонкие ноги и руки (шизоидный психопат).Важный биологический признак –преждевременное постарение .Астеник женщина такая же .

Атлетический тип .

Мужчина – сильно развит скелет ,мускулатура ,сочная кожа. Самый красивый экземпляр -среднего или высокого роста ,широкие плечи ,статная грудная клетка, упругий живот ,туловище уменьшается книзу ,плотная высокая голова , голова прямо держится на плечах стоит на линейном контуре ,голова на шее стоит свободно ,рост тела выше среднего .

Пикнический тип .

Сильно развито тело ,голова ,грудь, живот ,средний рост ,плотная фигура , мягкое широкое лицо ,жирный живот. Они склонны к ожирению. Туловище бочкообразно расширяется книзу .

Строение лица и черепа .

1.Типы лица астенических шизофреников – угловой профиль ,длинный нос ,лицо как укороченная форма яйца ,длина носа не соответствует нижней челюсти .

2.Лицо атлетика (шизофренического) -вытянутая форма яйца , плотная высокая голова ,форма черепа высокая ,узкая ,средней длины ,затылок с выступом .

3.Лицо пикника –плоский пятиугольный тип ,большой ,круглый , широкий ,глубокий ,но не очень высокий череп ,психическое проявление добротный .

5.Психологическая структура личности

Биологизм ярко выступает в трактовке З.Фрейда. Всё поведение личности обусловлено бессознательными биологическими влечениями или инстинктами ,в первую очередь сексуальными .

В противоположность биогенетическому подходу выступает социогенетическая теория, где утверждают роль структуры общественного строя в формировании личности ,объяснив социализацию личности . Другая теория –«теория научения».Утверждает ,что личность формируется в процессе обучения, усвоенной суммой знаний .(Э.Трондайк.Б.Скиннер) . Популярным направлением на западе была «теория ролей », также теория «поля » ,основанная К.Левиным (американец немецкого происхождения).

Диалектический материализм считает ,развитие личности результат специфических условий жизни ,активного взаимодействия с окружающей средой ,в результате чего индивид постепенно приобретает личностные черты.

Основу личности составляет её структура : (по С.Л.Рубинштейну)

Направленность	Проявляется в потребностях, интересах , идеалах ,убеждениях, доминирующих мотивах деятельности поведения и мировоззрении .
Знания ,умения ,навыки	Приобретаются в процессе жизни и познавательной деятельности . Проявляются в темпераменте, характере , способностях
Индивидуально типологические Особенности .	

По К.К. Платонову в структуру личности входят такие подструктуры как «подструктура социального опыта» - включающая знание ,навыки ,умения , приобретённые в личном опыте ,путём обучения .

«подструктура биологически обусловленная »- объединяет типологические свойства личности ,половые и возрастные особенности и её патологические изменения ,которые в значительной степени зависят от физиологических морфологических особенностей мозга .

В зарубежной психологии особое место в формировании личности выделяется на две подструктуры – биологическая и социальная .

Утверждается мысль ,что на формирование личности влияют такие два фактора как «эндопсихика» и «экзопсихика».

Эндопсихика – внутренняя взаимозависимость психических функций .

Экзопсихика – внешнее проявление отношения к окружающему миру .

Эндопсихика –биологическая , экзопсихика –социальная .

Биологическое (эндо) ,социальное (экзо) психика взаимосвязаны и способствуют образованию друг друга .

В социальной психологии различаются интровертивный и экстравертивный типы личности .Личность формируется в процессе активного взаимодействия с окружающим миром .

Активность обеспечивает приспособление к окружающей среде ,стимулирует участие личности в жизни ,деятельности .По вопросу об источниках активности личности в психологии существуют различные точки зрения .

Впервые этот вопрос был поставлен З.Фрейдом .

Основные положения этой теории сводятся к следующему :

-источниками активности человека являются инстинктивные побуждения .

По мнению Фрейда ,мир инстинктов ,биологических ,физиологических побуждений ,влечений ,бессознательных импульсов неизвестно и не познаваемо .Здесь Фрейд отрывает психику от деятельности.

Его заслуга – изучение подсознательного в психике .

- неофрейдисты .утверждали роль среды в развитии личности .

Сторонниками неофрейдизма были А.Кардинер ,Э.Фромм ,К.Хорни и др.

В определении активности личности они отходят от биологизации личности .

Современная психология подтверждает ,источниками активности – потребности человека.

Личность общаясь с людьми ощущает себя ,познаёт содержание собственного «Я» .Переживания ,наличие собственного «Я» .результат длительного формирования личности .

И.С.Кон изучил формирование «Я» и утверждал ,что открытие «Я» как бы уровень сознания . Открытие «Я» становление самосознания .

Образ «Я» включает три компонента :

- когнитивный ,
- эмоционально-оценочный ,
- поведенческий (волевой).

Когнитивный –представление о своих способностях ,внешности , социальной значимости .

Эмоционально-оценочный – самоуважение ,самокритичность ,себялюбие , самоунижение .

Поведенческий (волевой) – завоевать симпатии ,уважение товарищей ,повысить свой статус ,остаться незамеченным , уклоняться от оценки и критики ,скрыть свои недостатки ,

Резюме:

В современной психологии нет единого понимания личности. Биологическая основа личности охватывает нервную систему. Физиологические процессы и т.д. Социальное измерение личности обуславливается влиянием культуры и структуры общностей. В которых человек был воспитан и в которых он участвует. Важнейшими социогенными слагаемыми личности являются социальные роли. Выполняемые в семье, коллективе, школе, а также субъективное я. То есть созданное под влиянием воздействия других представление о самом себе.

Теория личности – это совокупность гипотез, или предположений о природе и механизмах развития личности. Теории личности пытаются не только объяснить, но и предсказать поведение человека.

Ключевые слова к данной теме:

Социализация, направленность личности, цель, идеал, интерес, мировоззрение, социальная норма, санкция.

Глоссарий:

Самооценка – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

Личность – системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении, характеризующее его со стороны включенности в общественные отношения.

Ожидания – система ожиданий, требований относительно норм исполнения индивидом внутригрупповых ролей.

Социальные санкции – меры, упорядочивающие систему отношений и взаимодействий в группе.

Нормы – это правила общепринятого и ожидаемого поведения. Нормы предписывают “правильное поведение”.

Роль – набор норм, определяющих , как должны вести себя люди в определенной социальной ситуации.

Социальная роль - это выработанная обществом и усвоенная индивидом система мыслей и чувств, намерений и действий, одобряющих в данной ситуации человеку.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:

1. Вопросы личности и социального климата. Нормы поведения.
2. Социальные санкции и соответствие поведения личности.
3. Образ “Я”. Самооценка.
4. Личность, факторы его социализации.

5. Институты и условия социализации.
6. Этапы социализации. Личность и общество.
7. Психологическая структура направленности личности.
8. Мировоззрение личности. Объективные условия самостоятельного мировоззрения.

Темы для самостоятельной работы:

1. Факторы нормального развития личности
2. Концепция самовоспитания
3. Критерии самооценки и их зависимость от среды
4. Проблемы устойчивости особенностей личности.
5. Роль семьи в социализации личности.
6. Роль школы в социализации личности.
7. Формальные и неформальные институты социализации.
8. Сущность ответственности в формировании направленности личности
9. Проблемы устойчивости и изменчивости особенностей личности.
10. * А также предлагается примерная тематика научных работ для экономических специальностей ТГЭУ и вузов стран СНГ по написанию бакалаврских квалификационных работ, магистерских, кандидатских и докторских диссертаций.

Материал к практическим занятиям:

Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере

Целью методики является выявление степени выраженности социально-психологических установок. Для использования методики можно вносить ответы на вопросы в нижеприведенный протокол. Если ваш ответ утвердительный, отвечайте ДА, если отрицательный - НЕТ.

1. Сам процесс выполняемой работы увлекает вас больше, чем этап ее завершения?
2. Для достижения цели вы обычно не жалеете сил?
3. Вам часто говорят, что вы больше думаете о других, чем о себе?
4. Вы обычно много времени уделяете своей особе?
5. Вы обычно долго не решаетесь начать делать то, что вам не интересно, даже если это необходимо?
6. Вы уверены, что настойчивости в вас больше, чем способностей?
7. Вам легче просить за других, чем за себя?
8. Вы считаете, что человек должен думать о себе, а потом уже о других?
9. Заканчивая интересное дело, вы часто сожалеете о том, что интересная работа уже завершена, а с ней жаль расставаться?
10. Вам больше нравятся деятельные люди, способные достигать результата, чем просто добрые и отзывчивые?
11. Вам трудно отказать людям, когда они вас о чем-либо просят?

12. Для себя вы делаете что-либо с большим удовольствием ,чем для других?
13. Вы испытываете удовольствие от игры, в которой не нужно думать о выигрыше?
14. Вы считаете, что успехов в вашей жизни больше, чем неудач?
15. Вы часто стараетесь оказать услугу людям, если у них случилась беда или неприятности?
16. Вы убеждены, что не нужно для кого-либо сильно напрягаться?
17. Вы более всего уважаете людей, способных увлечься делом по-настоящему?
18. Вы часто завершаете работу вопреки неблагоприятной обстановке, нехватке времени, помехам со стороны?
19. Для себя у вас обычно не хватает ни времени , ни сил?
20. Вам трудно заставить себя сделать что-то для других?
21. Вы часто начинаете одновременно много дел и не успеваете закончить их до конца?
22. Вы считаете, что имеете достаточно сил, чтобы рассчитывать на успех в жизни?
23. Вы стремитесь как можно больше сделать для других людей?
24. Вы убеждены, что забота о других людях часто идет в ущерб себе?
25. Можете ли вы увлечься делом настолько, что забываете о времени и о себе?
26. Вам часто удается довести начатое дело до конца?
27. Вы убеждены, что самая большая ценность в жизни - жить интересами других людей?
28. Вы можете назвать себя эгоистом?
29. Бывает так, что вы, увлекаясь деталями, не можете закончить начатое дело?
30. Вы избегаете встреч с людьми, не обладающими деловыми качествами?
31. Ваша отличительная черта - бескорыстие?
32. Свободное время вы используете для увлечений?
33. Вы часто загружаете свой отпуск или выходные дни работой из-за того, что кому-то обещали что-то сделать?
34. Вы осуждаете людей, которые не умеют позаботиться о себе?
35. Вам трудно решиться использовать усилия человека в своих интересах?
36. Вы часто просите людей сделать что-либо из корыстных побуждений?
37. Соглашаясь на какое-либо дело, вы больше думаете о том, насколько оно вам интересно?
38. Стремление к результату в любом деле - ваша отличительная черта?
39. Ваша отличительная черта - умение помочь другим людям?
40. Вы способны сделать максимальные усилия лишь за хорошее вознаграждение?

Образец протокола

1.	5.	9.	13.	17.	21.	25.	29.	33.	37
2.	6.	10.	14.	18.	22.	26.	30.	34.	38
3.	7.	11.	15.	19.	23.	27.	31.	35	39.
4.	8.	12.	16.	20.	24.	28.	32.	36.	40.

Обработка данных производится по горизонтальным строкам протокола.

Ключи к методике выявления установок на альтруизм-эгоизм., процесс - результат.

1. Сумма плюсов первой строки - вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37 - ориентация на процесс. Обычно люди более ориентированы на процесс, менее задумываются над достижением результата, часто опаздывают со сдачей работы, их процессуальная направленность препятствует их результативности, ими больше движет интерес к делу, а для достижения результата требуется много рутинной работы, негативное отношение к которой они не могут преодолеть.

2. Сумма плюсов второй строки - вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38 - ориентация на результат. Люди, ориентирующиеся на результат - одни из самых надежных. Они могут достигать результата в своей деятельности вопреки суете, помехам, неудачам

3. Сумма плюсов третьей строки - вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39 - ориентация на альтруизм. Люди, ориентирующиеся на альтруистические ценности, часто в ущерб себе, заслуживают всяческого уважения. Это люди, о которых стоит позаботиться. Альтруизм - наиболее ценная общественная мотивация, наличие которой отличает зрелого человека. Если же альтруизм чрезмерно вредит, он, хотя и может казаться неразумным, но приносит счастье.

4. Сумма плюсов ориентация на эгоизм. Люди с чрезмерно выраженным эгоизмом встречаются довольно редко. Известная доля разумного эгоизма не может навредить человеку. Скорее более вредит его отсутствие., причем это среди людей интеллигентных профессий встречается довольно часто. Вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Литература:

1. Каримов И.А. "Гармонично развитое поколение - основа прогресса". Речь на 9 Сессии Олий Мажлиса РУз 29 августа, 1997.
2. Каримов И.А. Мыслить и работать по-новому - требование времени. Ташкент, "Узбекистон", 1997. Т.5.
3. Корнилова Т. Введение в психологический эксперимент. М., 1997.
4. Ананьев Б. Человек как предмет познания. «Питер», 2001.
5. Хьелл Л., Зиглер Д. «Питер», 2004.
6. Дружинина В. Психология. Учебник «Питер», 2003.
7. Бурлачук Л. Психодиагностика. Учебник. «Питер», 2002.

8. Фрейд.З. Психология бессознательного. «Питер, 2003.
9. Клонингер С. Теории личности. Учебник. «Питер». 2003.
10. Шипунь Н. Основы управленческой деятельности. М,2000.
11. Газиев Э.Г. Менежмент психологии. “Узбекистон”, 2002.
12. Крылов С.А. Психология. Учебник. “Питер”,2003.
13. Немов Р.С. Психология. Учебник в 3 т. “Питер”, 2003.

Интернет ссылка:

Психпортал - столица сетевой психологии
[http \ \ psy.piter.com/](http://psy.piter.com/) - новости психологии, психологические тесты, профессиональная помощь психологов специалистов.
[http \ \ ur . piter.com.](http://ur.piter.com/)- электронные книги и статьи по психологии, свежая информация из мира психологии
<http://influenceatwork.com/>
 e-mail: seales2piter.msk.ru

Тема: № 12. Индивидуально-психологические особенности личности.

План :

- 1. Темперамент и его виды.**
- 2. Свойства темперамента.**
- 3. Общее понятие о характере.**
- 4. Структура характера.**

1. Темперамент и его виды.

Темперамент это совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону её деятельности и поведения .Люди отличаются друг от друга по впечатлительности ,импульсивности , проявляемой энергии .Один человек склонен к медлительности ,другой к торопливости ,одному присущи лёгкость пробуждения чувств, другому –хладнокровие ,один подвижный ,другой – медлительный .Такие различия обнаруживаются уже в детстве ,выступают в самых различных сферах поведения и деятельности и отличаются постоянством .Такие индивидуальные своеобразия динамических проявлений психики в психологии отличается темпераментом .
 Определение термина «темперамент » принадлежит древнегреческой медицинской науке, её крупнейшему представителю Гиппократу (V в . до н.э.).По его определению темперамент зависит от преобладающего количества жидкости в организме .В организме человека имеются такие жидкости как :

Кровь – сангвинс

Слизь – флегма
Желчь – холе
Чёрная желчь – мелаина холе

Темперамент определяется по Гиппократу количественным преобладанием этих жидкостей в организме .Например ,

Преобладанием крови –сангвинник

Слизи – флегматик

Желчи (холе) –холерик

Чёрной желчи (мелаина холе)- меланхолик

Проблемы темперамента продолжались изучаться на протяжении многих времён . Об этом свидетельствуют мысли многих учёных разных времён,напр., немецкий философ И.Кант (конец XVIII в .) считал, что природной основой темперамента являются индивидуальные особенности крови .Русский анатом врач П.Ф. Лесгафт (в конце XIX – нач. XX в.) считает ,что темперамент зависит от быстроты смены кровотока в организме .Немецкий психолог Э.Кречмер считает ,что темперамент зависит от конструкции телосложения .Проблема темперамента получила своё обоснование в исследованиях И.П.Павлова ,где утверждается ,что темперамент связан с основными нервными возбуждениями ,типом нервной системы .И.П.Павлов полагал ,что три свойства нервных процессов определяют высшую нервную деятельность :

-Сила .Способность нервной системы выдерживать сильные раздражители .

-Уравновешанность .Соотношение возбуждения и торможения .

-Подвижность .Показатель быстроты и смены процессов возбуждения и торможения

Тип нервной системы : уравновешанный (сангвинник)

неуравновешанный (холерик)

инертный (флегматик)

слабый (меланхолик)

2. Свойства темперамента.

Физиологической основой темперамента является не деятельность мозговой коры самой по себе ,а взаимодействие её с подкоркой ,равно как и взаимодействие обеих сигнальных систем .Идеи И.П.Павлова о типах нервной деятельности развивали Е.М.Теплов ,В.Д.Небылицын .Они создали новое направление в психологии – дифференциальную психофизиологию.Они установили дополнительные свойства нервной системы :

-лабильность –скорость возникновения и протекания возбуждения и торможения ;

-динамичность – скорость ,лёгкость выработки условных рефлексов ;

-концентрированность –показатель меры дифференцировки раздражителей .

Открыто важное положительное свойство слабого типа – высокая чувствительность.

Также открыта наследственность отдельных нервных свойств .

Проблемы психологической характеристики темперамента в жизненных ситуациях активно исследовалась В.С. Мерлиным и его сотрудниками . В.С.Мерлин к конкретным свойствам темперамента относят особенности эмоционально –волевой сферы :активность ,сдержанность ,эмоциональная возбудимость ,смены чувства ,настроения ,беспокойства, работоспособность и т.д.

Сопоставляя отдельные свойства нервной системы с поведением человека , исследователи выделили ряд психических особенностей :

-селизитивность –возникновение психической реакции наименьшей силы ;

-реактивность –эмоциональная реакция на внутренние и внешние раздражители (сила) ;

-активность –зависимость активности от случайных обстоятельств или намеченных целей .

-темп реакций –скорость протекания психических процессов ;

-пластичность и регидность –гибкость приспособления к новым условиям , инертность, нечувствительность к изменению условий ;

-экстравертированность – направленность личности к окружающим .

-интровертированность –направленность личности на себя ,на собственные переживания

Итак выделяются четыре основных типа темперамента :

холерический ,сангвинический ,флегматический ,меланхолический .

Следует учитывать ,что в чистом виде типы темперамента не бывают .Только лишь отдельные типы преобладают .

Сангвиник –быстро приспосабливается к новым условиям ,общителен ,чувство богатые быстро меняются ,подвижный выразительный ,поверхностный, не постоянный .

Холерик –порывистый ,эмоциональный ,инициативен ,принципиален ,раздражителен ,аффективен ,обидчивый ,агрессивный ,подающийся .

Флегматик – медлительный ,спокойный ,не склонен к аффектам ,безволен, вялый , пассивный ,старательный ,вдумчивый и т.д.

Меланхолик – глубокий содержательный ,необщителен ,медлительный ,замкнутый , боязливый ,тревожный и т.д.

Соотношение темперамента и психической реакции можно заметить в таблице :

Темперамент	Р е а к ц и и	
	Быстрота	Сила
Сангвиник	Быстрые	Умеренные
Холерик	Быстрые	Чрезмерные
Флегматик	Медленные	Сильные
Меланхолик	Медленные	Слабые

Сочетание силы и уравновешенности и инертности ВНД (высшей нервной деятельности) лежит в основе флегматического темперамента (спокойный

, ровный , настойчивый , чаще упорный труженик , чувство возникает медленно , склонны быть вне коллектива) .

Сангвинический темперамент (активный , общительный , продуктивный при наличии интереса , чувство легко возникает и сменяется , мимика выразительная .)

Сочетание силы холерика (безудержный тип , боевой , задорный , действия порывистые, чувство резко возникает) .

Слабость ВНД меланхолического (запредельное торможение).

Темперамент имеет своё место во всех видах деятельности личности . Поэтому необходимо учесть при создании рабочих коллективов принадлежность личности типам темперамента .

Темперамент имеет значение в определении таких социально – психических явлений как «симпатия », «антипатия», психологическая совместимость .

Учёт темперамента очень важен в воспитательном процессе

, профессиональном отборе и профориентации . А также в создании семьи.

3. Общее понятие о характере.

Характер – это индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека , обуславливающее типичный для данной личности способ поведения в определённых условиях и обстоятельствах .

В характере выражаются наиболее типичные существенные особенности человека , знание . Характер возникает и формируется в обществе

. Типические черты общества проявляются в характере каждого человека по – разному , в зависимости от его интересов , способностей чувств , мотивов , т.е. тех «внутренних условий », (С.Л. Рубинштейн), через которые преломляются все внешние воздействия что и создаёт индивидуальность личности.

Индивидуальное и общее в характере образует единство .

Характер одновременно является и устойчивым и изменяющимся .

С одной стороны индивидуальное своеобразие жизни у всех по-разному . Это и способствует индивидуальности характера .

С другой стороны , люди живут в одинаковых общественных условиях . Это и формирует общественные черты характера .

Физиологической основой характера является тип нервной системы , система временно возникающих нервных под влиянием внешних воздействий .

Характер взаимосвязан с темпераментом , темперамент влияет на качество характера, характер – темперамента .

Также характер взаимосвязан с другими качествами личности – интеллектом, специальными способностями . Характер в своей структуре разделяется на несколько групп :

1. Черты проявляющиеся в деятельности – инициативность , трудолюбие, работоспособность и др.

2. Черты , которые проявляются по отношению к другим – тактичность , вежливость , чуткость и др.

3. Это система отношений человека к самому себе – самокритичность , скромность, гордость и др.

4. Включает черты , характеризующие отношение личности к вещам – аккуратность , бережливость , щедрость , скупость и т.д.

Формирование характера взаимосвязано со всеми психическими образованиями :

Черты характера , свойства характера , свойства личности , психические состояния , психические проц.

Характер – общественно историческая категория . Основой его формирования являются общественно – исторические условия жизни человека, окружающая его социальная среда .

Формирование характера начинается с детства в зависимости от условий жизни , воспитания и самовоспитания , преобладающей деятельности , от жизненного опыта происходит по-разному . В формировании положительных качеств особое место занимает - постоянное усложнение требований со стороны взрослых объективная оценка , поступки людей. В истории были попытки определить характер в зависимости от строения и очертания их лица (физиономика) , от формы кисти рук и складок кожи , ладоней (хиромантия), от цвета глаз и волос и т.д.

Видными теоретиками по определению характера по конституционной теории телосложения были – Ч. Ламброзо . Э. Кречмер . У. Щелдон .

До этих исследователей намного раньше люди занимались определением характера . Напр., интересовалась проблема Аристотеля, Платона – определение характера по физиономии .

По характерологии Аристотеля и Платона предлагалось отыскать во внешности человека черты сходства с каким-нибудь животным и сопоставить характер человека с этим животным . По Аристотелю – толстый как у быка нос обозначает лень, широкий нос с большими ноздрями , как у свиньи – глупость , нос как у льва – важность , волосы тонкие как шерсть коз, овец и зайцев – робость , волосы жёсткие как у львов и кабанов – храбрость . Физиогномические системы определения характера можно найти у средневекового сирийского писателя Абдуль-Фараджа Бар Эбрея .

В его книге содержатся следующие указания : «человек с толстой и короткой шеей склонны приходить в ярость подобно буйволу . Длинная тонкая шея – признак робости , такой человек пуглив, как олень ... Тот у кого очень маленькая шея , коварен подобно волне »*¹

В XVIII в. приобрела известность физиогномическая система Иоганна Каспара Лафатера , он считал что человеческая голова есть «зеркало души». О гении Гётте по мнению Лафатера , в наибольшей степени свидетельствует его... нос , который «знаменует продуктивность , вкус и любовь к словам

¹ * Абдул – Фараджа . Книга занимательных историй . М. 1957. с. 223.

, поэзии». Физиогномистическая проницательность Лафатера не помогла пастору Лафатеру. Его застрелил случайный собеседник мородёр солдат во время беседы. После смерти Лафатера характерологическое учение получило название френология (от греч. френ - ум).

Основателем френологии был немецкий врач Франц Галля, который составил френологическую карту мозга.

Выразительность характера можно определить:

- в поступках и действиях (сознательные и преднамеренные действия позволяют судить о том, что представляет собой человек);
- в особенности речи – громкая, тихая, быстрая, медленная, многословная, замкнутость, эмоциональность, сухость, и т.п.
- во внешнем облике – улыбающееся, хмурое, выражение глаз, ходьба, как стоит и т.п.

4. Структура характера.

Определение характера сложно. Профессия накладывает отпечаток на характер человека, напр., характер врача, военнослужащего, художника, актёра, учителя и т.п.

Такие черты характера учителя как нетребовательность, несправедливость, бестактность является серьёзной помехой в формировании характера. Наименование черты характера в языке превышают более тысячу наименований. Поэтому отнести человека одному из них невозможно. Черты характера проявляются и в качественном и количественном многообразии и своеобразии.

Есть люди более или менее подозрительные, щедрые, честные, откровенные. Когда количественная выраженность той или иной черты характера достигает предметных величин и оказывается у крайней границы возникает так называемая акцентуация характера.

Акцентуация характера – усиление его отдельных черт. Акцентуация очень сложна. Она не совпадает по своей номенклатуре, у разных авторов она трактуется по-разному (К. Леонгард, А. Личко).

За последние годы в практической психологии сформировались представления о наиболее ярких, так называемых акцентуированных характерах, которые интересны и полезны для практики.

Гипертимный (или гиперактивный) характер. Оптимистичный, но иногда переоценивает события, людей. Стремится во всем подтвердить свою высокую самооценку. Не склонен к кропотливой, дотошной, педантичной работе.

Лабильный характер – характеризуется инертностью эмоциональных переживаний. Быстрое и сильное изменение настроения у таких лиц не позволяет людям среднего типа (более инертным) отслеживать их внутреннее состояние, сопереживать им вполне.

Демонстративный характер – основная черта такого характера большая способность вытеснять рациональный критический взгляд на себя и , как следствие, демонстратичное, немного актерское поведение.

Психастенический характер – человек с таким характером рационален, склонен к аналитической, пошаговой обработке информации, осмыслению фактов путем дробления, выделения отдельных признаков.

Застревающий характер – противоположен лабильному. Малоподвижность проявляется на уровне мышления. На уровне физическом. Инертность и застревание на чувстве, мысли. Деле ведут к тому, что в трудовой деятельности часто проявляется чрезмерная детализация, повышенная аккуратность.

Тем не менее выделяются следующие типы акцентуации характера :

- Интровертивный тип – замкнутость ,некоммуникабельность личности ,
- Экстровертивный тип – жажда в общении и деятельности ,торопливый, хвастливый ,
- Неуправляемый тип – импульсивность ,конфликтность ,нетерпимость к возражениям ,подозрительность ,
- Невростик тип – преобладает дурное самочувствие ,раздражительность , мнительность , вспыльчивость (ярко проявляется у подростка) ,
- Сенизитивный тип – пугливость ,застенчивость ,считает себя неполноценным (ученики боятся контрольных работ),играют только с девочками ,боятся драк ,дерутся только с маленькими девочками (А.Личко.),
- Демонстративный тип –демонстрация поведения вплоть до самоубийства .

Различия характера у людей обоснованы различными причинами ,потому что люди рождаются с различными способностями функционирования головного мозга , обладают тем или иным типом высшей нервной системы .

Эти особенности не психологии ,а физиологические это одна из главных причин .Поэтому даже в одной семье могут быть с разными чертами характера .

Характер во многом результат как самовоспитания так и воспитательного процесса. Изучение образования характера на протяжении многих времён, многими исследователями утверждается ,что характер не наследственный ,а приобретённый . Прогнозировать характер человека нельзя ,так как человек в экстремальных ситуациях способен подняться над обстоятельствами, над собственным характером.

Резюме:

Психика каждого человека уникальна. Ее неповторимость связана как с особенностями биологического и физического строения и развития организма, так и с единственной в своем роде композицией социальных связей и контактов. К биологически обусловленным подструктурам личности относится темперамент. Также половые и возрастные свойства психики.

Множество самых различных свойств личности связано относительно устойчивыми зависимостями в определенные динамические структуры. Особенно отчетливо это проявляется в характере человека.

Ключевые слова:

Индивидуальность, способность, темперамент, характер, эмоции, одарённость, сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик.

Глоссарий:

Меланхолик – субъект, обладающий одним из четырех основных темперамента, характеризующийся низким уровнем психической активности, замедленностью движений, сдержанностью моторики и речи.

Холерик - тип, характеризующийся высоким уровнем психической активности, энергичностью действий, резкостью, стремительностью, силой движений, их быстрым темпом, порывистостью.

Характер – совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения.

Способности – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности.

Сензитивность – характерологическая особенность человека, проявляющаяся в повышенной чувствительности к происходящим с ним событиям.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:

1. Способности, задатки, талант, одарённость личности.
2. Условия развития способностей человека.
3. Темперамент и его типы.
4. Вопросы эффективной деятельности и темперамента.
5. Темперамент и личность: врождённые и приобретённые особенности.
6. Характер и личность.
7. Психологическая структура характера.
8. Типология характера.

Материал к практическим занятиям:

Методика определения типа характера по К. Юнгу

Дайте ответ на поставленный вопрос (вариант ответа а или б подчеркните).

1. Что вы предпочитаете?
 - а) немного близких друзей;
 - б) большую товарищескую компанию.

2. Какие книги Вы предпочитаете читать?
 - а) с занимательным сюжетом?
 - б) с раскрытием переживаний другого.
3. Что вы скорее можете допустить в работе?
 - а) опоздание;
 - б) ошибки)
4. Если вы совершаете дурной поступок, то:
5. а) остро переживаете;
б) острых переживаний нет.
5. Как вы сходитесь с людьми?
 - а) быстро, легко;
 - б) медленно, осторожно
6. Считаете ли вы себя обидчивым?
 - а)да;
 - б) нет.
7. Склонны ли вы смеяться от души?
 - а) да;
 - б) нет.
8. Считаете ли вы себя:
 - а) молчаливым;
 - б) разговорчивым.
9. Откровенны ли или скрытны:
 - а) откровенен;
 - б)скрытен.
10. Любите ли вы заниматься анализом своих переживаний?
 - а) да;
 - б) нет.
11. Находясь в обществе, Вы предпочитаете:
 - а) говорить;
 - б)слушать.
12. Часто ли вы переживаете недовольство собой?
 - а) да;
 - б) нет.
13. Любите ли вы что-нибудь организовывать?
 - а) да;
 - б) нет.
14. Хотелось бы вам вести интимный дневник?
 - а) да;
 - б) нет.
- 15.Быстро ли вы переходите от решения к выполнению?
 - а) да;
 - б) нет.
16. Легко ли меняется ваше настроение?
 - а) да;
 - б) нет.

17. Любите ли вы убеждать других, навязывать свои взгляды?
 а) да;
 б) нет.
18. Ваши движения
 а) быстры;
 б) медленны.
19. Вы беспокоитесь о возможных неприятностях?
 а) часто;
 б) редко.
20. В затруднительных случаях Вы:
 а) спешите обратиться за помощью;
 б) не обращаетесь.

Ключ к методике Типология личности.

О вашей экстраверсии говорят следующие варианты ответов: 1б, 2а, 3б, 5а, 6б, 7а, 8б, 9а, 10б, 11б, 12б, 13а, 14б, 15а, 16 а, 17а, 18а, 19б, 20а.

Подсчитывается количество совпавших ответов и умножается на 5.

Баллы 0-35 - интроверсия

Баллы 36-65 - амбиверсия

Баллы 66 -100 –экстраверсия

Литература:

1. Каримов И.А. “Гармонично развитое поколение - основа прогресса”. Речь на 9 Сессии Олий Мажлиса РУз 29 августа, 1997.
2. Каримов И.А. Мыслить и работать по-новому - требование времени. Ташкент, “Узбекистон”, 1997. Т.5.
3. Корнилова Т. Введение в психологический эксперимент. М., 1997.
4. Ананьев Б. Человек как предмет познания. «Питер», 2001.
5. Хьелл Л., Зиглер Д. «Питер», 2004.
6. Дружинина В. Психология. Учебник «Питер», 2003.
7. Бурлачук Л. Психодиагностика. Учебник. «Питер», 2002.
8. Фрейд. З. Психология бессознательного. «Питер», 2003.
9. Клонингер С. Теории личности. Учебник. «Питер». 2003.
10. Шипунь Н. Основы управленческой деятельности. М., 2000.
11. Газиев Э.Г. Менеджмент психологии. “Узбекистон”, 2002.
12. Крылов С.А. Психология. Учебник. “Питер”, 2003.
13. Немов Р.С. Психология. Учебник в 3 т. “Питер”, 2003.

Интернет ссылка:

Психопортал - столица сетевой психологии

[http \ \ psy.piter.com/](http://psy.piter.com/) - новости психологии, психологические тесты, профессиональная помощь психологов специалистов.

[http \ \ ur . piter.com](http://ur.piter.com).- электронные книги и статьи по психологии, свежая информация из мира психологии

Т е м а: № 13. Деятельность.

П л а н :

- 1.Общее понятие о деятельности .
2. Мотивы социального поведения и мотивация личности
- 3.Виды мотивов
- 4.Мотивация и личность.
- 5..Структура деятельности человека .Действия и движения

1.Общее понятие о деятельности .

Деятельность - специфически человеческая ,регулируется сознанием, активность порождаемая потребностями и направленная на познание и преобразование внешнего мира и самого человека .

Деятельность человека носит общественный ,преобразующий характер, определяется целями и требованиями общества .

Побудительной силой деятельности является потребность. Потребность человека во-первых ,носит узко-личный характер ,например ,связанный с употреблением пищи .

Во-вторых – использование исторически сложившихся способов в определённых условиях (необходимость предметов употребляемых в удовлетворении потребностей в пище – тарелки ,ножи ,ложки) .

В-третьих – потребность не только личная ,но и нужды группы ,коллектива, общества .

Потребность различают по происхождению и предмету .

По происхождению : естественные , культурные .

Естественные потребности необходимы для сохранения и поддержания жизни и жизни его потомства. Эти потребности проявляются в пище, еде, питье ,во сне, защите от холода и жары. Если естественные потребности не удовлетворяются в течении продолжительного времени ,организм погибает.

Культурные потребности – предметы употребляемые в удовлетворении естественных потребностей (вилка ,ложка ,палочки и др.).

Культурные потребности постоянно расширяются .Если они не удовлетворяются, организм страдает

По характеру предмета потребности могут быть:

- материальными ,
- духовными.

Материальные потребности те же самые естественные.Они проявляются к предметам культуры – пище, одежде, жилищу, предметах быта.

Духовные потребности связаны с материальными потребностям.

Для удовлетворения духовных потребностей требуются материальные вещи-книги, газеты, бумаги, краски. И так естественная по происхождению потребность может быть материальной по предмету, культурные по происхождению может быть либо материально, либо духовной по предмету

Поведение животного направлено на удовлетворение потребности. Потребности животного толкают на активность. Животные усваивают готовые продукты питания, они не создают. Человек для удовлетворения потребностей воссоздаёт, преобразует, строит. Потребность человека активизирует деятельность личности.

Деятельность-это внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность человека регулируемая сознаваемой целью. И так деятельность активности направлена на удовлетворение потребностей. Активность у животных - приспособительная; у человека - преобразующая, и средством их удовлетворения социально обусловлена по целям. Через деятельность человек воздействует на природу, вещи, других людей. Он раскрывая свои внутренние свойства выступает по отношению к вещам как субъект, к людям - как личность. Испытывая в свою очередь их ответные воздействия, он обнаруживает истинные, объективные, существенные свойства людей, вещей, природы и общества. Деятельность человека многообразна. Каждый конкретный вид имеет свои структурные компоненты это - цель, мотив, действия.

Цель - то на что направлена непосредственная деятельность (изготовление определённого предмета, дом).

Мотив - побуждения деятельности, осознание и осмысленность причины побуждений.

Действие - относительно завершённый этап деятельности, направленный на достижение определённой промежуточной осознаваемой цели. Каждое действие предметное, предметные действия складываются из определённых движений. Анализ предметных действий показал, что действия состоят из трёх относительно простых:

взять (поднять), переместить, опустить.

Кроме того психология выдвигает другие виды движений: речевые, соматические, выразительные, локомоторные и т. д.

2. Мотивы социального поведения и мотивация личности

Наше поведение является результатом взаимодействия между происходящим в наших головах и событиями окружающего мира, между нашим ощущением себя и нашим социальным окружением. Как общественные создания, мы приспособляем свой мир и свои действия к окружению. В различной степени мы являемся самомониторами, мы обращаем внимание на наше поведение и регулируем его, чтобы произвести желаемое впечатление. На примере ложной скромности, когда люди принижают себя, превозносят будущих конкурентов или публично хвалят друг друга, хотя в глубине души оставляют первенство за собой, объясняется тактика регулирования впечатлений. Посредством саморазрушающегося

поведения, чтобы защитить самоуважение, люди порой создают себе препятствия, находя оправдание неудачам.

Источником же активности личности являются различные потребности. В потребностях зависимость от конкретных условий существования личности выступает своей активн

ой стороной как система мотивов. Мотивы - это связанные с удовлетворением определенных потребностей побуждения к деятельности. Если потребности составляют сущность, механизм всех видов человеческой активности, то мотивы выступают как конкретные проявления этой сущности.

Рассматривая поведение человека, анализируя его поступки, необходимо выяснять их мотивы. Только в этом случае можно судить - случаен или закономерен для человека данный поступок, предвидеть возможность его повторения, предотвратить возникновение одних и поощрить развитие других черт личности. Личность как социальный феномен является продуктом исторического развития общества, носителем социальных свойств человека. Личность может пониматься как конкретный индивид, достигший определенного уровня развития, и как научная абстракция, используемая для понимания и объяснения социальных свойств человека. Целостность, стабильность личностной структуры конкретного человека определяется многими факторами, среди которых важное место занимают образ жизни человека, социальные ситуации, поэтому изучение конкретного человека, процесса становления его личности, - это всегда анализ, предполагающий целостное биографическое исследование жизненного пути человека, его творчества и того влияния, который он оказывал на ход событий и других людей. Социально-психологический аспект рассмотрения личности знаменуется понятием социального потенциала человека, критерием этого потенциала является мера содействия развитию духовных сил и способностей других людей.

В поведении человека есть две функционально взаимосвязанные стороны: побудительная и регуляционная. Побуждение обеспечивает активизацию и направленность поведения, а регуляция отвечает за то, как оно складывается от начала и до конца в конкретной ситуации. Стимуляция и побуждение связаны с понятием мотива и мотивации. Представления о мотивации возникают при попытке объяснения, а не описания поведения. Это поиск ответов на вопросы типа зачем?, почему?, для какой цели?, ради чего?, какой смысл? Обнаружение и описание причин устойчивых изменений поведения и есть ответ на вопрос о мотивации содержащих его поступков. Любая форма поведения может быть объяснена как внутренними, так и внешними причинами. Во втором случае в качестве исходного и конечного пунктов объяснения выступают внешние условия и обстоятельства его деятельности. Социальное поведение человека следует рассматривать как результат непрерывного взаимодействия его позиций с ситуацией. В любом случае мотивационный источник человеческого поведения ученые усматривают исключительно в разуме, сознании, воле

человека. Классификация человеческих потребностей по иерархически построенным группам, была предложена Маслоу. У человека, согласно его концепции, с рождения последовательно появляются и сопровождают личностное взросление следующие уровни потребностей: физиологические, в безопасности, в принадлежности, и любви, уважении, самоактуализации.

Многие из мотивационных факторов со временем становятся настолько характерными для человека, что превращаются в черты его личности. Это - мотив достижения успехов, мотив избегания неудачи, тревожность, определенный локус контроля, самооценка, уровень притязаний. Кроме них, личностно характеризуют человека потребность в общении, мотив власти, мотив оказания помощи другим людям и агрессивность. Это - наиболее значимые социальные мотивы человека, определяющие его отношение к людям.

3. Виды мотивов

Рассматривая поведение человека, анализируя его поступки, необходимо выяснять их мотивы. Только в этом случае можно судить - случаен или закономерен для человека данный поступок, предвидеть возможность его повторения, предотвратить возникновение одних и поощрить развитие других черт личности.

Мотивы могут быть осознанными и неосознанными.

Осознанные мотивы - интересы, убеждения, стремления.

Интересы - это эмоциональные проявления познавательных потребностей человека. Роль интересов в процессах деятельности исключительно велика. Интересы заставляют личность активно искать пути и способы удовлетворения возникшей у нее жажды знаний. Интересы выступают в качестве постоянного побудительного механизма познания. Интересы могут быть классифицированы по содержанию, цели, широте и устойчивости.

По содержанию - воспитание серьезных и содержательных интересов.

По цели - непосредственные интересы вызываются эмоциональной привлекательностью значимого объекта.

По широте - у некоторых людей они могут быть сконцентрированы в одной области, у других распределяются между многими объектами. Гармоничное развитие личности предполагает широту, а не узость интересов. Ценной особенностью личности является многофокусность интересов. Содержательные интересы располагаются в двух-трех не связанных с друг другом областях деятельности.

По устойчивости - устойчивый интерес - одно из свидетельств пробуждающихся способностей человека.

Интересы - это важная сторона мотивации деятельности личности. но не единственная. Существенным мотивом поведения являются убеждения.

Убеждения - это система осознанных потребностей личности, побуждающих ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами и мировоззрением.

Стремления - это мотивы поведения, которые непосредственно не представлены в данной ситуации, но могут быть созданы как результаты специально организованной деятельности. В связи с тем, что выраженная в виде стремления потребность не получает удовлетворения через специально организованную деятельность, эта категория мотивов способна поддерживать активность личности в течение длительного времени.

Все мотивы, о которых шла речь - осознанные, то есть человек, у которого они возникают, отдает себе отчет в том, что побуждает его к деятельности, что является содержанием его потребностей.

К неосознанным мотивам относятся установки, влечения, гипнотические внушения, фрустрационные состояния.

Установки - это неосознанная готовность воспринимать окружающее (события, людей) под определенным углом зрения и реагировать заранее сформировавшимся образом, без полного объективного анализа конкретной ситуации, формируются как на основе личного прошлого опыта человека, так и под влиянием других людей. Установки могут быть положительными и отрицательными, в зависимости от того, отрицательно или положительно готовы мы отнестись к тому или иному человеку или явлению. Такие отрицательные, предвзято закрепившиеся взгляды (все люди - эгоисты, все торговые работники - нечестные люди и т. д.) могут упорно сопротивляться объективному пониманию поступков реальных людей. Восприятие одного и того же явления \может быть разным. Это зависит от их индивидуальных установок.

Влечение - недостаточно отчетливо осознанная потребность, когда человеку не ясно, что влечет его, каковы его цели, что он хочет. Влечение - это этап формирования мотивов поведения человека. Неосознанность влечений преходящая, т.е. потребность, в них представленная, либо угасает, либо осознается.

Гипнотические внушения - могут оставаться неосознанными длительное время, но они носят искусственный характер, сформированы извне. А установки и фрустрации возникают естественным путем, оставаясь неосознанными, определяют поведение человека во многих ситуациях.

Фрустрационные состояния - возникают в результате фрустраций могут вызывать существенные изменения в мотивации человека, побуждая человека к неадекватным реакциям. Фрустрированность человека выступает как мощный неосознанный фактор, она \наблюдается, если человек сталкивается с ситуациями, в которых возникают непреодолимые препятствия к достижению цели, т. е. человек не может удовлетворить какую-либо свою потребность.

4. Мотивация и личность

Мотивационные явления, неоднократно повторяясь, со временем становятся чертами личности человека. К таким чертам прежде всего можно отнести мотив достижения успехов и мотив избегания неудачи, а также локус контроля, самооценку, уровень притязаний. Мотив достижения успеха - стремление человека добиваться успехов в различных видах деятельности и общения. Мотив избегания неудачи - относительно устойчивое стремление человека избегать неудач в жизненных ситуациях, связанных с оценкой другими людьми результатов его деятельности. Локус контроля - характеристика локализации причин. Исходя из которых человек объясняет свое поведение и ответственность. Самооценка - оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств, достоинств, недостатков, своего места среди других людей. Уровень притязаний - желаемый уровень самооценки личности (уровень Я), максимальный успех в том или ином виде деятельности, которого рассчитывает добиться человек.

Личность характеризуют такие мотивационные образования, как потребность в общении (аффилиация), мотив власти, мотив оказания помощи другим людям (альтруизм) и агрессивность. Аффилиация - стремление человека быть в обществе других людей, наладить с ними эмоционально-положительные добрые отношения. Антиподом этому мотиву служит мотив отвергания, который проявляется в боязни быть отвергнутым, не принятым. Мотив власти - стремление человека обладать властью над другими людьми, управлять и распоряжаться ими. Альтруизм - стремление человека бескорыстно оказывать помощь другим людям, антипод эгоизм - стремление удовлетворять личные своекорыстные потребности. Агрессивность - стремление человека нанести физический, моральный и имущественный вред другим людям, причинить им неприятность. В значительной части случаев агрессия возникает как реакция субъекта на фрустрацию - психическое состояние человека, вызываемое объективно непреодолимыми (или субъективно воспринимаемыми) трудностями, возникающими на пути к цели или к решению задачи.

5. Структура деятельности человека . Действия и движения

Во всех случаях необходима координация движений и согласованность их друг с другом. В разных видах движений эти элементы отличаются своей траекторией, темпом, какими частями тела они выполняются. Качество движения характеризуется точностью, меткостью, ловкостью и координированностью. В деятельности кроме предметных участвуют движения обеспечивающие установку тела и сохранение позы (стоять, сидеть и т. д.); перемещение (ходьба, бег и т. д.) Кроме того мышцы тоже подстраиваются к движениям (Н.А.Бернштейн). Экспериментально доказано, что в умственном действии тоже включены моторные двигательные компоненты.

Умственная деятельность человека делится на :

-Перцептивная , посредством которого формируется целостный образ восприятия предметов или движений .

-Мнемическая , при помощи которой происходит решение мыслительных задач .

-Имобразная , длительность воображения в процессе творчества .

Всякая деятельность включает в себя и внутренний , и внешний компоненты.

По своему происхождению внутренняя (умственная , психическая) деятельность производна от внешней (предметной) .

Первоначально совершаются предметные действия и потом с накоплением опыта те же самые действия совершаются в уме (интериоризация) .

Затем умственная деятельность направляется на предметные (экстериоризация) действия ,(связь с предметом) .

Проблема деятельности связана с проблемой личности и сознания. Личность и формируется , и проявляется в её деятельности. В любой деятельности человек в той или иной степени осознаёт цель своих действий , воображает их ожидаемый результат , воспринимает и оценивает условия в которых он действует , обдумывает последовательность операций , прилагает волевые усилия , наблюдает за ходом деятельности , переживает успех и неудачи .

РЕЗЮМЕ:

Термином “мотивация” в современной психологии обозначают психические явления. В первом случае, характеризующие совокупность побуждений, вызывающих активность индивида. И детерминирующих поведение. Во втором случае, характеризующих процесс образования, формирования мотивов, характеристики процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне.

Возникновение, продолжительность и устойчивость поведения, его направленность и прекращение после достижения цели, преднастройка на будущие события, повышение эффективности, смысловая целостность отдельно взятого поведенческого акта – все это требует мотивационного изменения.

Ключевые слова:

Фрустрация, установка, осознанные, влечение, мотив, потребность, интересы, убеждения.

Глоссарий:

Мотивация - побуждения, вызывающие активность организма и определяющие его направленность.

Мотив – побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта, или совокупность внешних или внутренних условий, вызывающих активность субъекта.

Установка – готовность, предрасположенность субъекта, возникающая при предвосхищении им определенного объекта (или ситуации) и обеспечивающая устойчивый целенаправленный характер протекания деятельности по отношению к объекту.

Убеждение – осознанная потребность личности, побуждающая действовать в соответствии с ценностными ориентациями.

Когнитивного диссонанса теория – концепция, объясняющая влияние на человеческое поведение системы когнитивных элементов (верований, мнений, ценностей, намерений ит.д.)

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:

1. Чем отличаются понятия “мотив” и “мотивация”.
2. Перечислите и объясните осознанные и неосознанные мотивы.
3. Иерархическая пирамида потребностей по А. Маслоу.
4. Мотивация достижения успеха, мотив избегания неудачи.
5. Внутренняя и внешняя мотивация.

Темы для самостоятельной работы:

1. Интересы, желания как важный фактор мотивации личности.
2. Убеждения и их роль в поведении человека.
3. Агрессивность как проявление фрустрации.
4. Широта интересов и всестороннее развитие личности.
5. * А также предлагается примерная тематика научных работ для экономических специальностей ТГЭУ и вузов стран СНГ по написанию бакалаврских квалификационных работ, магистерских, кандидатских и докторских диссертаций.

Материал для практических занятий:

Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т.Элерса:

Вам будет предложен 41 вопрос, на каждый из которых ответьте ДА или НЕТ.

1. Когда имеется выбор между двумя вариантами, его лучше сделать быстрее, чем отложить на неопределенное время.
2. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу полноценно выполнить задание.
3. Когда я работаю, это выглядит так, будто я ставлю все на карту.
4. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.
5. Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой.
6. В некоторые дни мои успехи ниже средних.
7. По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.
8. Я более доброжелателен чем другие.
9. Когда я отказываюсь от трудного задания, я потом сурово осуждаю себя, поскольку знаю, что в нем добился бы успеха.
10. В процессе работы я нуждаюсь в паузах отдыха.
11. Усердие - это не основная моя черта.

12. Мои достижения в труде не всегда одинаковы.
13. Меня больше привлекает другая работа, чем та ,которой я занят.
14. Порицание стимулирует меня сильнее, чем похвала.
15. Я знаю, что мои коллеги считают меня дельным человеком.
16. Препятствия делают мои решения более твердыми.
17. У меня легко вызвать честолюбие.
18. Когда я работаю без вдохновения, это обычно заметно.
19. При выполнении работы я не рассчитываю на помощь других.
20. Иногда я откладываю то, что можно было бы сделать сейчас.
21. Нужно только полагаться на самого себя и только.
22. В жизни мало вещей, более важных чем деньги.
23. Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я ни о чем другом не думаю.
24. Я менее честолюбив, чем многие другие.
25. В конце отпуска я обычно радуюсь, что скоро выйду на работу.
26. Когда я расположен к работе, я делаю ее лучше и квалифицированнее чем другие.
27. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.
28. Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе.
29. Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, чем другие.
30. Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь делать это как можно лучше
31. Мои друзья иногда считают меня ленивым.
32. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих коллег.
33. Бессмысленно противодействовать воле руководителя.
34. Иногда не знаешь, какую работу будешь выполнять.
35. Когда что-то не ладится, я нетерпелив.
36. Я обычно мало обращаю внимания на свои достижения.
37. Когда я работаю с другими, моя работа дает большие результаты.
38. Многое, за что я берусь, я не довожу до конца.
39. Я завидую людям, которые не загружены работой.
40. Я не завидую тем, кто стремится к власти и положению.
41. Когда я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты я иду вплоть до крайних мер.

Вы получили по 1 баллу за ответы ДА на следующие вопросы: 2, 3, 4, 5, 7,8, 9,10, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 37, 41.

Вы также получили по 1 баллу за ответы НЕТ на вопросы: 13, 18, 20, 24, 31, 36, 38, 39.

Ответы на вопросы 1, 11, 12, 19, 23, 33, 34, 35,40 не учитываются. Подсчитайте сумму набранных баллов.

- От 1 до 10 баллов: низкая мотивация к успеху;
- от 11 до 16 баллов: средний уровень мотивации;
- от 17 до 20 баллов - умеренно высокий уровень мотивации;
- свыше 21 балла - слишком высокий уровень мотивации к успеху.

Литература:

1. Каримов И.А. “Гармонично развитое поколение - основа прогресса”. Речь на 9 Сессии Олий Мажлиса РУз 29 августа, 1997.
2. Каримов И.А. Мыслить и работать по-новому - требование времени. Ташкент, “Узбекистон”, 1997. Т.5.
3. Корнилова Т. Введение в психологический эксперимент. М., 1997.
4. Ананьев Б. Человек как предмет познания. «Питер», 2001.
5. Хьелл Л., Зиглер Д. «Питер», 2004.
6. Дружинина В. Психология. Учебник «Питер», 2003.
7. Бурлачук Л. Психодиагностика. Учебник. «Питер», 2002.
8. Фрейд. З. Психология бессознательного. «Питер», 2003.
9. Клонингер С. Теории личности. Учебник. «Питер». 2003.
10. Шипунь Н. Основы управленческой деятельности. М., 2000.
11. Газиев Э.Г. Менеджмент психологии. “Узбекистон”, 2002.
12. Крылов С.А. Психология. Учебник. “Питер”, 2003.
13. Немов Р.С. Психология. Учебник в 3 т. “Питер”, 2003.

Интернет ссылка:

Психпортал - столица сетевой психологии

[http \ \ psy.piter.com/](http://psy.piter.com/) - новости психологии, психологические тесты, профессиональная помощь психологов специалистов.

[http \ \ ur . piter.com](http://ur.piter.com).- электронные книги и статьи по психологии, свежая информация из мира психологии

<http://influenceatwork.com/>

e-mail: seales2piter.msk11.ru

Т е м а : № 14. Общение. Техника и стратегия общения. Секреты эффективного влияния.

План:

1. Психология человеческих взаимоотношений.
2. Восприятие при общении.
3. Содержание межличностного восприятия.
4. Роль межличностного общения в развитии личности.
5. Общение и психологические средства общения.

6. Психология эффективного влияния.
7. Общение и проблемы его изучения.
8. Приемы повышения эффективности общения.

1. Психология человеческих взаимоотношений

Процесс восприятия одним человеком другого выступает как обязательная часть общения и составляет то, что называют перцепцией. Поскольку человек вступает в общение всегда как личность, постольку он и другим человеком-партнером по общению также воспринимается как личность. На основе внешней стороны поведения мы, как бы читаем другого человека, расшифровываем значение его внешних данных. Впечатления, которые возникают при этом, играют важную роль в общении.

Межличностные отношения в реальной системе жизнедеятельности людей занимают важное место. Существование межличностных отношений есть как бы реализация безличных отношений в деятельности конкретных личностей, в актах их общения и взаимодействия. Для каждого участника межличностных отношений эти отношения могут представляться единственной реальностью вообще каких бы то ни было отношений. Но взаимодействие и коммуникация с другими людьми бывают затруднены потому, что мы редко воспринимаем людей объективно. Чаще всего наше восприятие других людей основывается лишь на впечатлениях, а также на истолковании и оценке мотивов их поведения в зависимости от того, какие качества мы в них предполагаем и в какой ситуации они находятся.

2. Восприятие при общении

Обычно наше восприятие другого человека базируется на поиске впечатлений, отражающих основные характеристики его личности. Раз проявившись, эти характеристики позволяют нам объяснить разные поступки человека и приводить их в соответствие с впечатлением о нем. Очень часто наше первое впечатление оказывается и самым прочным. Речь идет об **эффекте первичности**. У школьников, получавших в начале года отличные отметки, а затем переставших работать, больше шансов оставить у преподавателя благоприятное впечатление, чем у учеников, посредственные результаты которых в начале года сменились неуклонным прогрессом, продолжавшимся до его конца.

Эффект первичности проявляется в том, что первая услышанная или увиденная информация о человеке или событии, является очень существенной и малозабываемой, способной влиять на все последующее отношение к этому человеку. И если даже потом вы получите информацию, которая будет опровергать первичную, все равно помнить и учитывать вы будете больше первичную. На восприятие другого влияет и настроение самого человека: если оно мрачное, в первом впечатлении о человеке могут преобладать негативные чувства. Чтобы первое впечатление о незнакомом человеке было полнее и точнее, важно положительно настроиться на него.

Эффект ореола проявляется в том, что первоначальное отношение к какой-то одной частной стороне личности переносится на весь образ человека, а затем общее впечатление о человеке - на оценку его отдельных качеств. Если общее впечатление о человеке благоприятно, то его положительные черты переоцениваются, а недостатки либо не замечаются, либо оправдываются. И наоборот, если общее впечатление о человеке отрицательно, то даже благородные его поступки не замечаются или истолковываются превратно.

Эффект проецирования проявляется в том, что другому человеку приписываются по аналогии с собой свои собственные качества и эмоциональные состояния. Человек, воспринимая и оценивая людей, склонен логически предположить: Все люди подобны мне или Другие противоположны мне. Упрямый подозрительный человек склонен видеть эти качества характера у партнера по общению, даже если они объективно отсутствуют. Добрый, отзывчивый, честный человек, наоборот, может воспринять незнакомого через розовые очки и ошибиться.

Эффект последней информации проявляется в том, что, если вы получили негативную последнюю информацию о человеке, эта информация может перечеркнуть все прежние мнения об этом человеке.

3. Содержание межличностного восприятия

Содержание межличностного восприятия зависит от характеристик как субъекта, так и объекта восприятия потому, что они включены в определенное взаимодействие, имеющее две стороны: оценивание друг друга и изменение каких-то характеристик друг друга благодаря самому факту своего присутствия. В первом случае взаимодействие можно констатировать по тому, что каждый из участников, оценивая другого, стремится построить определенную систему интерпретации его поведения, в частности его причин. Интерпретация поведения другого человека может основываться на знании причин этого поведения, и тогда это задача научной психологии. Но в обыденной жизни люди сплошь и рядом не знают действительных причин поведения другого человека или знают их недостаточно.

Особая отрасль социальной психологии, получившая название **каузальной атрибуции**, анализирует именно эти процессы. Пытаясь определить черты личности другого человека на основании своих первых впечатлений, мы часто ищем причину его поведения либо во внутренних склонностях этого человека, либо, наоборот, в элементах той ситуации, в которой он оказался.

Если нет доводов, позволяющих говорить о внутренних причинах, поведение обычно связывают с ситуацией. В других случаях, при попытках понять причину поведения другого человека мы пользуемся тремя критериями: мы стараемся определить, является ли данное поведение постоянным, отличающимся и обычным или нет.

Наше восприятие других людей зависит и от того, как мы их классифицируем - подростки, преподаватели, женщины, политические деятели и т.д. Подобно тому, как восприятие отдельных разных предметов или событий со сходными особенностями позволяет нам образовывать понятия, так и люди обычно классифицируются нами по их принадлежности к той или иной группе, социально-экономическому классу или по их физическим характеристикам (пол, возраст, цвет кожи)

Создающиеся таким образом стереотипы часто порождают у нас слишком условное и упрощенное представление о людях, если мы затем устанавливаем с этими людьми контакт, заранее зная, чего от них можно ожидать, такое представление нередко лишает нас выгод, связанных с познанием отдельной личности.

4. Роль межличностного общения в развитии личности

Анализ связи общественных и межличностных отношений позволяет расставить правильные акценты в вопросе о месте общения во всей сложной системе связей человека с внешним миром. Оба ряда отношений человека - общественные, и межличностные, раскрываются, реализуются именно в общении. Таким образом, корни общения - в самой материальной жизнедеятельности индивидов. Общение же и есть реализация всей системы отношений человека. В нормальных обстоятельствах отношения человека к окружающему его предметному миру всегда определены его отношением к людям, к обществу., т.е. включены в общение. В реальном общении даны не только межличностные отношения людей, т.е. выявляются не только их эмоциональные привязанности, неприязнь и прочее, но в кань общения воплощаются и общественные ,т.е. безличные по своей природе отношения. Многообразные отношения человека не охватываются только межличностным контактом. Его поведение определяется также построением системы его связей, а этот процесс может быть реализован тоже только в общении. Вне общения человеческое общество невысказимо. Общение выступает в нем как способ цементирования индивидов, и в месте с тем выступает в нем как способ развития самих этих индивидов. Именно отсюда и вытекает существование общения одновременно и как реальности общественных отношений, и как реальности межличностных отношений. По-видимому, это и дало возможность Сент-Экзюпери нарисовать поэтический образ общения как единственной роскоши, которая есть у человека.

Посредством общения деятельность человека организуется и обогащается. Построение плана, например, совместной деятельности требует от каждого участника оптимального понимания задач, уяснения специфики ее объекта и даже возможностей каждого ее участника. Согласование деятельности отдельных участников возможно осуществить благодаря такой характеристике общения, как присущая ему функция воздействия, в которой и проявляется обратное влияние общения на деятельность. Важно

понимать, что деятельность посредством общения не просто организуется, но именно обогащается, в ней возникают новые связи и отношения между людьми.

5. Общение и психологические средства общения

Одна из главных особенностей человека - это наша способность передавать друг другу посредством речи информацию о событиях, подчас очень далеких во времени и пространстве. Коммуникация, однако, может происходить и без участия нашего сознания - посредством всего нашего невербального поведения, включающего взгляды, выражение лица, позы, межличностную дистанцию, интонацию голоса. Исключит коммуникацию невозможно, поскольку всякое поведение в присутствии другого человека уже есть коммуникация.

Общение, будучи сложным социально-психологическим процессом взаимопонимания между людьми, осуществляется по следующим основным каналам: речевой (вербальный - от лат. устный, словесный) и неречевой (невербальный) каналы общения. В структуру речевого общения входят:

- значение и смысл слов, фраз. Играет важную роль точность употребления слова, его выразительность, доступность, правильность построения фразы и ее доходчивость.

- речевые звуковые явления: темп речи, тональность голоса, дикция речи.

- выразительные качества голоса (смех, хмыкание, плач, шепот).

Невербальный язык. Выражение лица сильнее всего подчеркивают уголки губ, нахмуривание или поднимание бровей и сморщивание лба. Эти элементы мимики позволяют выразить всю гамму эмоций и чувств - от приятного удивления до разочарования. Взгляд - ключевой элемент невербальной коммуникации. Как правило, именно взглядом собеседник выражает интерес к разговору. Бегающий взгляд чаще всего говорит о скуке. Пристальный взгляд, устремленный прямо в глаза собеседника, часто воспринимается как признак агрессивности. Большое значение придается и жестам. Свои чувства мы выражаем и телодвижениями. Прикосновение у представителей разных культур имеет разное значение. Оно является неотъемлемым элементом коммуникации в Африке, на Среднем Востоке и в большинстве стран с латинской культурой. Голос тоже выражает чувства. Так, спокойный и солидный голос снимает напряжение и пробуждает интерес, а взвинченный - воспринимается как признак агрессивности.

Вербальный означает словесный паралингвистический означает связанный с речью. Парадокс состоит в том, что большинство людей, готовясь повлиять на чье-либо решение или отношение, думают прежде всего о словах, которые они скажут. Между тем правильнее было бы думать прежде всего о том, как произнести слова и какими действиями их сопровождать. По известной формуле Меграбяна, при первой встрече

каждый из нас на 55 процентов верит невербальным сигналам другого человека, на 38 процентов - паралингвистическим и лишь на семь - содержанию речи. При последующих встречах это соотношение может измениться, однако значение невербальных и паралингвистических сигналов не стоит недооценивать.

6. Психология эффективного влияния

Влияние в межличностном общении нацелено на удовлетворение своих мотивов и потребностей с помощью других людей или через их посредство. Когда руководитель добивается от подчиненных решения важной задачи или достижения цели, он не только достигает какого-то социально значимого результата, но реализует собственную потребность добиваться успеха (избегать неудачи, избегать неопределенности). Во многих случаях влияние может быть направлено прежде всего на удовлетворение личных потребностей, хотя оно совершается под видом пользы для дела, для общества, для других людей и т.п. Например, учитель может использовать предоставленную ему возможность влияния для того, чтобы удовлетворить потребность в ощущении собственной силы, самоутвердиться за счет своих учеников, испытать чувство удовлетворения от того, что они вынуждены подчиняться его требованиям, возможно, даже справедливым. Руководитель может удовлетворять свою потребность добиться одобрения вышестоящего начальника или потребность выместить на других свою неудовлетворенность, озлобление жизнью, поэтому под маской критики или непосильных требований будет унижать или оскорблять подчиненных. Родители могут стремиться удовлетворить свою потребность в отдыхе и покое, когда требуют от своих детей самостоятельности или выдержки и т.д.

Каждый из нас может пытаться влиять на других, чтобы удовлетворить потребности, никак прямо не связанные с учебными, воспитательными или профессиональными задачами. Однако для многих людей свойственно считать цели своего влияния на других благородными, т.е. продиктованными интересами дела, общества, развития творчества. Цели, связанные с иными потребностями, зачастую не осознаются или тщательно скрываются. Они могут быть связаны со вполне оправданными человеческими потребностями в сочувствии, внимании, принятии другими людьми, одобрении, психологическом комфорте, одиночестве, безопасности, подтверждении собственной значимости и силы. Современному человеку важно осознать истинные цели своего влияния на других для того, чтобы не пытаться воздействовать на других неконструктивными способами, прикрываясь интересами дела или общества. Осознав свои цели, можно решить, насколько они достойны того, чтобы мы стремились их реализовать, а затем найти конструктивные способы получения помощи и поддержки других людей для их осуществления.

7.Общение и проблемы его изучения

Человек - социальное существо, его жизнь и развитие невозможно без общения и взаимодействия с людьми.

Общение - проявление фундаментальных свойств психики. Человек общается всегда. Многие ученые, работающие в области изучения этого вопроса, большое внимание уделяют разработкам различных техник и видов слушания, чтобы облегчить и сделать оптимально комфортным общение людей.

Процесс слушания. Иногда слушание понимают как пассивное поведение в разговоре. В таком случае в диалоге, пока один из партнеров говорит, другой лишь в лучшем случае молча ожидает перерыва в его речи и, как только тот замолкает, начинает говорить о своих проблемах, а в худшем случае перебивает партнера. Вспомните случаи из своей жизни, когда общение происходило именно по такой схеме, и вспомните, какое чувство у вас возникало в этих случаях. Хотелось ли вам продолжить разговор о своих проблемах, особенно если эти проблемы были важны для вас? Возникало ли у вас чувство доверительности общения и что вы нужны своему партнеру? Наверное, ответ будет отрицательным. Вспомните и другие случаи, когда вас слушали таким образом, что вам хотелось говорить с этим человеком снова и снова, когда у вас после разговора с ним возникало чувство своей значимости, нужности, облегчения. Таким образом, исследователи, работающие над проблемами общения считают, что одним из наиболее важных моментов в любом слушании является момент обратной связи, благодаря которому у собеседника создается ощущение, что он говорит не в пустоту, а с живым человеком, который слушает и понимает его. Исследователи отмечают следующие приемы слушания:

1. Глухое молчание (видимое отсутствие реакции).
2. Поддакивание (ага, угу, да-да, ну, кивание).
3. Эхо-реакция - повторение последнего слова собеседника.
4. Побуждение (Ну и ... И что дальше).
5. Уточняющие вопросы (Что ты имел в виду?).
6. Наводящие вопросы (Что? где? когда? почему? зачем?).
7. Продолжение (когда слушатель вклинивается в речь и пытается завершить фразу, подсказывает слова).
8. Эмоции (ух, здорово, ах, смех, скорбная мимика).
9. Невежливые реакции (Глупость, Ерунда все это...).
10. Расспрашивание (задает вопрос за вопросом, не объясняя цели).

8. Приемы повышения эффективности общения

Прием “имя собственное” – основан на произнесении вслух имени-отчества партнера, с которым он общается. Это показывает внимание к личности, способствует утверждению личности, вызывает у него чувство удовлетворения.

Прием “зеркало отношений” – состоит в доброй улыбке и приятном выражении лица. Возникает чувство защищенности, что образует положительные эмоции и формирует аттракцию.

Прием “золотые слова” – заключается в высказывании комплиментов в адрес человека, способствующих эффекту внушения. Это ведет к образованию положительных эмоций и обуславливает расположенность к собеседнику.

Прием “терпеливый слушатель” – вытекает из терпеливого и внимательного выслушивания проблем. Это приводит к удовлетворению одной из самых важных потребностей – потребности в самоутверждении. Ее удовлетворение. Естественно, ведет к образованию положительных эмоций и обуславливает расположенность к партнеру по общению.

Прием “личная жизнь” выражается в привлечении внимания к хобби, увлечениям людей, что также повышает его вербальную активность.

Резюме:

В жизни человека нет даже самого непродолжительного периода, когда бы он находился вне общения, вне взаимодействия с другими субъектами.

Итогом общения становится взаимное влияние людей друг на друга. И деятельность и общение следует рассматривать как взаимосвязанные стороны развивающей человека социальной активности.

Человек как элемент коммуникации – сложный и чувствительный “получатель информации” со своими чувствами и желаниями, жизненным опытом. Полученная им информация может вызвать внутреннюю реакцию любого рода, которая возможно, усилит, исказит или полностью блокирует посланную ему информацию.

Ключевые слова:

Психологическое влияние, вербальное влияние, паралингвистическое влияние, невербальное влияние, эмпатия, техника слушания.

Глоссарий:

Эмпатия – постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания. Термин “эмпатия” введен Э.Титчером, который обобщил в нем близкие по содержанию идеи о симпатии, а также положения концепции вчувствования Э. Клиффорда и Т. Липпса.

Общение – сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной

детельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия.

Коммуникация – смысловой аспект социального взаимодействия. В отдельных актах коммуникации реализуется управленческая, информативная, эмотивная функции.

Вербальный – термин, применяемый в психологии для обозначения форм знакового материала, а также процессов оперирования с этим материалом.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:

1. Психология человеческих взаимоотношений и общение.
2. Роль общения в жизни человека и её функции.
3. Психологическая структура общения.
4. Роль общения в развитии личности. Одиночество.
5. Техника общения. Искусство говорения.
6. Техника слушания и его психологическая сущность.
7. Возрастные и индивидуальные особенности общения.
8. Секреты эффективного общения.

Темы самостоятельных работ:

1. Своеобразие общения детей и взрослых.
2. Техника и стратегия делового общения.
3. Секреты влиятельного общения.
4. Великие мыслители об этике и мастерстве общения.
5. Этика и психология человеческих взаимоотношений.
6. Социально-психологический тренинг и способы обучения людей к межличностному общению.
7. *А также предлагается примерная тематика научных работ для экономических специальностей ТГЭУ и вузов стран СНГ по написанию бакалаврских квалификационных работ, магистерских, кандидатских и докторских диссертаций.

Материал к практическим занятиям:

Методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении В. В. Бойко

Чтобы установить ее, важно выбрать ответ, который более всего подходит вам:

1. Зная себя, можете сказать:
 - а) я миролюбивый человек, покладистый;
 - б) я скорее человек гибкий; способный обходить острые ситуации;
 - в) я скорее человек бескомпромиссный, категоричный.
2. Когда вы мысленно выясняете отношения со своим обидчиком, то чаще всего:

- а) ищите способ примирения;
 - б) обдумываете способ не иметь с ним дел;
 - в) размышляете о том, как поставить его на место.
3. В спорной ситуации, когда партнер явно не старается вас понять вы вероятнее всего:
- а) будете спокойно добиваться того, чтобы он вас понял;
 - б) постараетесь свернуть с ним общение;
 - в) будете горячиться, обижаться или злиться.
4. Если защищая свои интересы, вы почувствуете, что можете поссориться с хорошим человеком, то:
- а) пойдете на значительные уступки;
 - б) отступите от своих притязаний;
 - в) будете отстаивать свои интересы.
5. В ситуации, где вас пытаются обидеть или унижить, вы скорее всего:
- а) постараетесь заpastись терпением и довести дело до конца;
 - б) дипломатичным образом уйдете от контакта;
 - в) дадите достойный отпор.
6. Во взаимодействии с властным и в то же время несправедливым руководителем
- а) сможете сотрудничать во имя интересов дела;
 - б) постараетесь как можно меньше контактировать с ним;
 - в) будете сопротивляться его стилю.
7. Если решение вопроса зависит только от вас, но партнер задел ваше самолюбие, то вы:
- а) пойдете ему навстречу;
 - б) уйдете от конкретного решения;
 - в) решите вопрос не в пользу партнера.
8. Если кто-то из друзей время от времени будет позволять себе обидные выпады в ваш адрес, вы:
- а) не станете придавать этому особое значение;
 - б) постараетесь ограничить или прекратить контакты;
 - в) всякий раз дадите достойный отпор.
9. Если у партнера есть претензии к вам и он при этом раздражен, то вам вам привычнее:
- а) прежде успокоить его, а затем реагировать на претензии;
 - б) избежать выяснения отношений с ним в таком состоянии;
 - в) поставить его на свое место.
10. Если кто-нибудь из коллег станет рассказывать вам о том плохом, что говорят о вас другие, то вы:
- а) тактично выслушаете все до конца;
 - б) пропустите мимо ушей;
 - в) прервете рассказ на полуслове.
11. Если партнер слишком проявляет напористость и хочет получить выгоду за ваш счет, то вы:

- а) пойдете на уступку ради мира;
 - б) уклонитесь от окончательного решения в расчете на то, что и тогда вы вернетесь к вопросу;
 - в) дадите понять партнеру, что он не получит выгоду за ваш счет.
12. Имея дело с нагловатой личностью, вы:
- а) находите к ней подход посредством дипломатии;
 - б) предпочитаете ограничить свое взаимодействие с ней;
 - в) действуете теми же методами.
13. Когда спорщик настроен к вам враждебно, вы
14. а) спокойно и терпеливо преодолеваете свой настрой:
15. б) уходите от общения;
16. в) осаждаете его или отвечаете тем же.
14. Когда вам задают неприятные подковыривающие вопросы, вы
- а) спокойно отвечаете на них;
 - б) уходите от прямых ответов;
 - в) теряете самообладание.
15. Если партнер выигрывает в споре, вам привычнее:
- а) поздравить его с победой.
 - б) сделать вид, что ничего особенного не происходит;
 - в) сражаться до последнего патрона.
16. В случаях, когда отношения с партнером обретают конфликтный характер, вы взяли себе за правило:
- а) признать свое поражение, принести извинения;
 - б) ограничить контакты, уйти в сторону;
 - в) выяснить все разногласия, найти выход из ситуации.
17. Когда конфликт касается ваших интересов, то вам чаще всего удается его выигрывать:
- а) благодаря дипломатии и гибкости ума;
 - б) за счет выдержки и терпения;
 - в) за счет темперамента и эмоций.
18. Если кто-либо из коллег намеренно заденет ваше самолюбие, вы: а) мягко и корректно сделаете ему замечание:
- б) не станете обострять ситуацию;
 - в) дадите достойный отпор.
19. Когда близкие критикуют вас, то вы:
- а) принимаете их замечания с благодарностью;
 - б) стараетесь не обращать внимание на критику;
 - в) раздражаетесь, сопротивляетесь или злитесь.
20. Если кто-либо из родных или близких говорит вам неправду:
- а) спокойно и тактично добиваетесь истины;
 - б) сделаете вид, что не замечаете ложь;
 - в) решительно выводите лгуна на чистую воду.
21. Когда вы раздражены, нервничаете, то чаще всего:
- а) ищите сочувствия;
 - б) уединяетесь, чтобы не проявит свое состояние на людях;

- в) на ком-нибудь отыгрываетесь.
22. Когда кто-то из коллег, мене достойный и способный чем вы, получает поощрение:
- а) радуетесь за коллегу;
 - б) не придаете особого значения факту;
 - в) не расстраиваетесь.

Обработка данных. Для определения присущей вам стратегии психологической защиты в общении с партнерами надо подсчитать сумму ответов каждого типа “ а ”- миролюбие , “б” - избегание , “в” - агрессия. Чем больше ответов того или иного типа, тем отчетливее выражена соответствующая стратегия; если их количество примерно одинаковое, значит в контакте с партнерами вы активно используете разные защиты.

Литература:

1. Каримов И.А. “Гармонично развитое поколение - основа прогресса”. Речь на 9 Сессии Олий Мажлиса РУз 29 августа,1997.
2. Каримов И.А. Мыслить и работать по-новому - требование времени. Ташкент, “Узбекистон”,1997.Т.5.
3. Корнилова Т. Введение в психологический эксперимент.М.,1997.
4. Ананьев Б. Человек как предмет познания.»Питер», 2001.
5. Хьелл Л., Зиглер Д.»Питер»,2004.
6. Дружинина В. Психология. Учебник «Питер», 2003.
7. Бурлачук Л. Психодиагностика. Учебник.«Питер», 2002.
8. Фрейд.З. Психология бессознательного. «Питер, 2003.
9. Клонингер С. Теории личности. Учебник. «Питер». 2003.
10. Шипунь Н. Основы управленческой деятельности.М,2000.
11. Газиев Э.Г. Менежмент психологии. “Узбекистон”, 2002.
12. Крылов С.А. Психология. Учебник. “Питер”,2003.
13. Немов Р.С. Психология. Учебник в 3 т. “Питер”, 2003.

Интернет ссылка:

Психпортал - столица сетевой психологии
[http \\\[psy.piter.com/\]\(http://psy.piter.com/\)](http://psy.piter.com/) - новости психологии, психологические тесты, профессиональная помощь психологов специалистов.
[http \\\[ur . piter.com\]\(http://ur.piter.com\)](http://ur.piter.com).- электронные книги и статьи по психологии, свежая информация из мира психологии.

**Тема: № 15. Познавательная деятельность личности.
Критерий познания и его адекватность.
Управление восприятием, вниманием, памятью.**

План:

1. **Познавательные процессы**
2. **Психофизика ощущений.**
3. **Виды ощущений.**
4. **Восприятие и законы восприятия.**
5. **Константность восприятия.**
6. **Основные мнемические процессы**
7. **Функциональный подход в исследованиях памяти.**
8. **Виды внимания.**
9. **Внимание как способ управления поведением и функция контроля.**

1. Познавательные процессы

Наше представление о мире стабильно. Наш мир состоит из определенных материальных элементов : камень - это камень, дерево - это дерево, кошка - это кошка. Нам кажется, что иначе и быть не может. Однако мы подгоняем мир под собственные мерки, определяемые нашими человеческими органами чувств. Речь идет об относительном образе, существенно отличном от того, который может быть у летучей мыши или слона, дождевого червя. Для некоторых животных реальность состоит в основном из запахов, большей частью нам неизвестных, для других - из звуков, в значительной части нами не воспринимаемых. Каждый вид обладает рецепторами, позволяющими организму получать ту информацию, которая наиболее полезна. Для его приспособления к окружающей среде, т. е. у каждого вида собственное восприятие реальности.

Человек получает и осмысливает информацию, отображает объективный мир, преобразуя его в свой субъективный образ. Все эти вопросы рассматривает психология познавательных процессов.

Чувственное наглядное познание предметов и явлений окружающего мира есть исходное. Однако, ощущая, воспринимая, наглядно представляя себе любой предмет, любое явление, человек должен как-то анализировать, обобщать, конкретизировать, другими словами, мыслить о том, что отражается в ощущениях и восприятиях.

Систематический характер целенаправленного восприятия дает возможность проследить явление в развитии, отметить его качественные, количественные, периодические изменения. Благодаря включению активного мышления в ходе наблюдения главное отделяется от второстепенного, важное от случайного. Мышление помогает четко дифференцировать предметы восприятия. Благодаря наблюдению обеспечивается связь восприятия с мышлением и речью. В наблюдении восприятие, мышление и речь объединяются в единый процесс умственной деятельности.

В акте наблюдения обнаруживается чрезвычайная устойчивость произвольного внимания человека. Благодаря этому наблюдатель, в течение

длительного времени может производить наблюдение, а при необходимости неоднократно повторять его. Если человек систематически упражняется в наблюдении, совершенствует культуру наблюдения, то у него развивается такое свойство личности, как наблюдательность. Наблюдательность заключается в умении подмечать характерные, но малозаметные особенности предметов и явлений. Она приобретает в процессе систематических занятий любимым делом и поэтому связана с развитием профессиональных интересов личности.

Психические процессы: восприятие, внимание, воображение, память, мышление, речь - выступают как важнейшие компоненты любой человеческой деятельности. Для того, чтобы удовлетворять свои потребности общаться, играть, учиться и трудиться, человек должен воспринимать мир, обращать внимание на те или иные моменты или компоненты деятельности, представлять то, что ему нужно сделать, запоминать, обдумывать, высказывать суждения. Следовательно, без участия психических процессов человеческая деятельность невозможна, они выступают как ее неотъемлемые внутренние моменты. Но оказывается, что психические процессы не просто участвуют в деятельности, они в ней развиваются и сами представляют собой особые виды деятельности. Восприятие в процессе практической деятельности приобретает свои важнейшие человеческие качества. В деятельности формируются его основные виды: восприятие глубины, направления и скорости движения, времени и пространства. Практическое манипулирование ребенка с объемными, близлежащими и удаленными предметами открывает ему тот факт, что предметы и пространство имеют определенные измерения: ширину, высоту, глубину. В результате человек обучается воспринимать и оценивать формы. Следящие движения руки и глаза, сопровождаемые синергическими, координированными сокращениями определенных групп мышц, способствуют становлению восприятия движения и его направления. Изменение скорости движущихся предметов автоматически воспроизводятся в ускорениях и замедлениях сокращений определенных групп мышц, и это обучает органы чувств восприятию скорости. Воображение тоже связано с деятельностью. Во-первых, человек не в состоянии представить или вообразить такое, что когда-либо не выступало в опыте, не было элементом, предметом, условием или моментом какой-либо деятельности. Фактура воображения есть отражение, хотя и не буквальное, опыта практической деятельности.

Еще в большей степени это относится к памяти, причем к двум ее основным процессам одновременно: к запоминанию и воспроизведению. Запоминание осуществляется в деятельности и само представляет особого рода мнемоническую деятельность, которая содержит действия и операции, направленные на подготовку материала и лучшему его запоминанию. Это - структурирование, осмысление, ассоциирование материала с известными фактами, включение разнообразных предметов и движений в процесс запоминания.

2. Психопсихика ощущений

Психика начинается с ощущений. Ощущение – это процесс первичной обработки информации на уровне отдельных свойств предметов и явлений. Этот уровень обработки информации называется сенсорным. На нем отсутствует целостное представление о том Явлении, которое вызвало ощущения. Ощущение – только первичный материал психического образа, который формируется на уровне восприятия.

Проблема соотношения физического и психического в 1860 г. стала объектом экспериментальных исследований. Их основоположником стал Г. Т. Фехнер. Основными задачами психофизики он считал изучение соотношения физического и психического мира и количественное описание этого соотношения. В духе научной идеологии того времени Фехнер обратил внимание на элементарные события. Происходящие в физической и психической реальности – это были соответственно, простой физический раздражитель и ощущение.

Первый вопрос, который интересовал Фехнера – это проблема порогов чувствительности. Возможности наших органов чувств ограничены и в связи с этим он выделил два типа порогов чувствительности – абсолютный и дифференцированный.

Абсолютный порог чувствительности – это такая величина стимула (физического раздражителя), при которой начинает возникать ощущение. Все стимулы, которые больше (сильнее, громче, ярче) определенной интенсивности раздражителя, вызывают ощущения .

Дифференциальный порог – величина физического различия между стимулами, при которой мы начинаем их различать. Несмотря на то, что абсолютный пороги представляют собой различные характеристики, за этими понятиями стоит общий принцип. Предполагается. Что сенсорный ряд – диапазон наших ощущений – дискретен (прерывен)- до определенных пределов ощущение есть, а потом пропадает. Причем эта точка зрения распространяется как на абсолютный порог, так и на дифференциальный.

3. Виды ощущений

Кожная чувствительность обеспечивает индивида информацией о том, что соприкасается с его телом – это может быть предмет или некоторая среда (например водная или воздушная). Наибольшей чувствительностью обладают ладони, кончики пальцев, губы и язык. Современные исследователи различают четыре разновидности кожной чувствительности – ощущения давления, тепла, холода и боли. Для различных типов кожных ощущений существуют специализированные рецепторы (чувствительные клетки). Несколько противоречивая картина складывается при рассмотрении болевой чувствительности. Ряд исследователей полагает, что существуют специализированные болевые рецепторы. По мнению других, боль возникает в ответ на чрезмерную стимуляцию любого кожного рецептора.

Обоняние обеспечивает индивида информацией о наличии в воздухе различных химических веществ. Обоняние играет гораздо меньшую роль в нашей жизни чем в жизни животных. Исследования показывают, что чувствительность к запахам у собак больше, чем у людей примерно в тысячу раз.

С помощью слуха индивид получает передаваемую посредством волновых колебаний среды информацию о поведении удаленных от него объектов. Основными характеристиками звуковых волн является амплитуда и частота. Это физические характеристики звука. Они трансформируются при воздействии на нас в психические (сенсорные). Чем больше амплитуда звуковой волны, тем громче кажется нам звук, чем больше его частота, тем выше(тоньше) он нам кажется. Громкость и высота, таким образом – основные сенсорные характеристики звука.

Зрение является основным источником информации для человека. Сетчатка глаза имеет два типа – рецепторов - палочки и колбочки. Палочки приспособлены к тому, чтобы работать при слабом освещении и давать черно-белую картину мира, а колбочки наоборот, имеют наибольшую чувствительность в условиях хорошего освещения и обеспечивают цветное зрение. Существует три различных рецептора (колбочек), ответственных за цветное зрение. Каждый из этих трех типов рецепторов обладает чувствительностью в широком диапазоне длины световой волны (длина световой волны связана с ощущением того или иного цвета), но в то же время разные типы колбочек специализируются на восприятии определенных цветов.

4. Восприятие и законы восприятия

Если в результате ощущения человек получает знания об отдельных свойствах, качествах предмета (что-то яркое блеснуло впереди, что-то горячее обожгло и т.д.), то восприятие дает целостный образ предмета или явления.

Восприятие зависит от определенных отношений между ощущениями.

Восприятием (перцепцией) называют психический процесс отражения предметов и явлений действительности в совокупности их различных свойств при непосредственном воздействии их на органы чувств.

Особенности восприятия:

Целостность, т.е. восприятие всегда есть целостный образ предмета. Однако способность целостного зрительного восприятия предметов не является врожденной, восприятие формируется в процессе практики, т.е. восприятие система перцептивных действий, которыми надо овладеть.

Константность восприятия - благодаря ей мы воспринимаем окружающие предметы как относительно постоянные по форме, цвету, величине. Константность не врожденное свойство, а приобретенное.

Нарушение константности восприятия происходит, когда человек попадает в незнакомую ситуацию, например, когда люди смотрят с верхних этажей высотного здания вниз, им машины пешеходы кажутся маленькими, в то же время строители, постоянно работающие постоянно на высоте, сообщают, что они видят объекты, расположенные внизу, без искажения их размеров.

Структурность восприятия - восприятие не является просто суммой ощущений. Например, слушая музыку, мы воспринимаем не отдельные звуки, а мелодию и узнаем ее, если ее исполняет оркестр, либо один рояль, или человеческий голос, хотя отдельные звуки ощущения различны.

Осмысленность восприятия - восприятие тесно связано с мышлением, с пониманием сущности предметов. Сознательно воспринять предмет, значит мысленно назвать его, т.е. отнести воспринятый предмет к определенной группе, классу предметов, обобщить его в слове.

Избирательность восприятия проявляется в преимущественном выделении одних объектов по сравнению с другими. То, что находится в центре внимания человека при восприятии называется объектом (предметом) восприятия, а все остальное - фоном. Иначе говоря, что-то для человека в данный момент является основным в восприятии, а что-то второстепенным. Предмет и фон динамичны, они могут меняться местами - то, что было объектом может стать на какое-то время фоном восприятия. Таким образом, наш мозг имеет тенденцию структурировать сигналы таким образом, что все, что меньше или имеет более правильную конфигурацию, а главное то, что имеет для нас какой-то смысл, воспринимается как фигура, она выступает на некотором фоне, а сам фон воспринимается гораздо менее структурированным. Это относится прежде всего к зрению, но также и к другим чувствам. Так же обстоит дело, когда в общем шуме собрания кто-то произносит нашу фамилию. Она сразу выступает как **фигура** на звуковом фоне. Такое же явление мы наблюдаем, когда улавливаем запах розы, находясь среди курильщиков, или запах сигареты у клумбы с розами.

Однако вся картина перестраивается, как только другой элемент фона становится в свою очередь значимым. Тогда то, что за секунду до этого виделось как фигура теряет свою ясность и смешивается с общим фоном. **Иллюзии восприятия.** Иногда наши органы чувств подводят нас, как бы обманывают. Такие обманы называются иллюзиями. Зрение поддается иллюзиям больше, чем другие органы чувств. О зрительных иллюзиях хорошо знают художники, архитекторы и используют в своей профессиональной деятельности. Иллюзии наблюдаются не только при зрительных, но при других видах восприятия.

5. Константность восприятия

Константность – это относительная независимость образа от условий восприятия, проявляющаяся в его неизменности – форма, цвет и размер предметов воспринимаются нами как постоянные. Несмотря на то, что сигналы, поступающие от этих предметов в органы чувств непрерывно меняются. Как известно, размер проекции предмета на сетчатке глаза зависит от расстояния (разумеется в известных пределах).

Восприятие цвета зависит от многих факторов – освещенности. Фона, интенсивности. В то же время цвет знакомых предметов всегда воспринимается одинаково, аналогично и форма знакомых предметов воспринимается как постоянная, независимо от условий наблюдения.

Значение константности очень велико. Не будь этого свойства, при всяком нашем движении, при каждом изменении расстояния до предмета. При малейшем повороте или перемене освещения практически непрерывно изменялись бы все основные признаки, по которым человек узнает предмет. Он перестал бы воспринимать мир устойчивых вещей и восприятие не могло бы служить средством познания объективной действительности.

Каким образом человек компенсирует стремительную изменчивость стимульной информации? Согласно точке зрения Гельмгольца, наблюдатель располагает двумя основными источниками информации. Первый источник – это информация, полученная от сетчатого отображения объекта, а второй – это разного рода признаки глубины, которые дают наблюдателю представление об удаленности объекта. Предшествующий опыт научил наблюдателя одному общему правилу – чем дальше расположен объект. Тем меньше его сетчатый образ. Наблюдатель может сделать вывод об истинных размерах предмета. Принимая во внимание его сетчатый размер. Расстояние до него и связь между первым и вторым (сетчатым образом и расстоянием). В результате наблюдатель как бы уменьшает близко расположенные объекты и увеличивает те, которые расположены далеко.

6. Основные мнемические процессы

Память - это основа психической деятельности. Связи, которые лежат в основе деятельности памяти, называются ассоциациями. Запомнить что-то, значит связать то, что требуется, запомнить с чем-то уже известным, образовать ассоциацию. Основные процессы памяти : запоминание, сохранение, узнавание и воспроизведение.

Сенсорная - следы в ней сохраняются 0,5 сек. Сенсорная память - это примитивный процесс, осуществляемый на уровне рецепторов. Обнаружить как действует наша сенсорная память несложно. Нужно закрыть глаза, затем открыть их на мгновение закрыть их снова. Можно проследить как четкая ясная картина сохраняется некоторое время, а потом медленно исчезает. Это содержание сенсорной памяти. Если полученная таким образом информация привлечет внимание высших отделов мозга, она будет храниться еще 20 сек. Это второй уровень - **кратковременная память**. Информация,

которую вы только что услышали или прочитали - номера телефонов, чьи-нибудь фамилии, может быть удержана кратковременной памятью в очень ограниченном объеме: пять-девять цифр, букв или названия 5-9 предметов. Только дея сознательные усилия, вновь и вновь повторяя материал, содержащийся в кратковременной памяти его можно удержать на неопределенно долгое время. Кратковременная память поддается сознательной регуляции, может контролироваться человеком. А непосредственные отпечатки сенсорной памяти повторить нельзя. Они сохраняются десятые доли секунды и продлить их психика не имеет возможности.

Виды памяти: Все виды памяти можно условно разделить на три группы: 1. **Что** запоминает человек (предметы, движения, явления, мысли, чувства). Соответственно этому различают двигательную, эмоциональную, словесно-логическую и образную память. 2. **Как** человек запоминает (случайно или преднамеренно). Здесь выделяют: произвольную и произвольную память. 3. **Как долго** сохраняется запомненное - кратковременная, долговременная, оперативная память.

Двигательная память - позволяет запоминать умения, навыки, различные движения и действия. Если бы этого вида памяти, то человеку всякий раз приходилось бы заново учиться.

Эмоциональная память - помогает понять чувства, эмоции, переживания, которые мы испытывали в в тех или иных ситуациях.

Смысловая или словесно-логическая - выражается в запоминании, сохранении и воспроизведении мыслей, понятий, размышлений.

Образная память - этот образ связан с нашими органами чувств, благодаря которым человек воспринимает окружающий мир. (слуховая, зрительная, обонятельная, вкусовая).

Произвольная память - предполагает наличие специальной цели запомнить, которую ставит человек и применяет для этого соответствующие приемы. То есть информация запоминается целенаправленно с с помощью специальных приемов. Эффективность произвольной памяти зависит:

1. от целей запоминания:
2. от приемов заучивания.
3. Приемы заучивания:
 - а) механическое дословное повторение, (без логического осмысления)
 - б) логический пересказ, т.е. логическое осмысление
 - в) образные приемы запоминания (графики, схемы, картинки).

Непроизвольная память - не предполагает наличие специальной цели запомнить случаи, явление, если они запоминаются как бы сами собой, без усилий. Человек непроизвольно запоминает не все подряд , а то, что связано с его личностью и деятельностью. Сильно развита в детстве, у взрослых ослабевает..

Восемь законов памяти:

Закон осмысления - самый простой, но и самый важный. Чем глубже вы осмыслите запоминаемое, тем прочнее, легче и подробнее оно сохранится у вас в памяти.

Закон интереса - “Чтобы переварить знания, нужно поглощать их с аппетитом”, - писал Анатоль Франс. Интересное, “аппетитное” запоминается легко, ведь мы не тратим на это специальных усилий - включается непроизвольное запоминание.

Закон предыдущих знаний. Чем больше у вас знаний по определенной теме, тем легче запоминается все новое. Каждый, наверное, замечал за собой: берешь в руки книгу, которую читал когда-то давно, а читаешь ее, как впервые. Значит, в первый раз недоставало опыта и информации по этой теме, а теперь знания накопились.

Закон готовности к запоминанию. На получение какой информации вы настраиваетесь - такую и получите из текста. То же относится и к установке на время. Запоминая надолго, вы запомните эту информацию в любом случае лучше, чем запоминая на короткое время.

Закон ассоциаций описал ещё в IV веке до новой эры Аристотель. Представления, возникающие одновременно, вызывают друг друга из памяти по ассоциации. Например, обстановка комнаты вызывает воспоминания о событиях, которые в ней произошли.

Закон последовательностей. Алфавит легко произнести в привычном порядке и трудно в противоположном. Представления, заученные друг за другом, при воспоминании вызывают друг друга по порядку.

Закон сильных впечатлений. Чем больше первое впечатление от запоминаемого, тем ярче образ. Чем больше каналов, по которым идет информация, тем прочнее она удержится в памяти.

И, наконец, **Закон торможения.** Всякое последующее запоминание тормозит предыдущее. Заученная вами информация должна “отстояться”, прежде чем вы можете приниматься за новую.

Лучший способ забыть только что запомненное - сразу вслед за этим постараться запомнить сходный материал. Отсюда рекомендации для школьников: не учить физику после математики, литературу после истории, стихи учить перед сном ...

7. Функциональный подход в исследованиях памяти

Несмотря на успешное развитие моделей памяти исследователи определяют аналогию между переработкой информации у человека и компьютера не является удовлетворительной. Прежде всего исследователи столкнулись с фактом влияния таких переменных. Как мотивация. Интерес, внимание и осмысленность материала. На результативность мнемической системы. Таким образом, возникла острая необходимость введения не только результативного (объем и длительность хранения), но и функционального критерия для моделирования памяти.

Функциональные компоненты вводились в изначально структурные модели памяти постепенно. В эволюции компьютерной идеологии можно выделить три периода. Сначала были выделены две формы хранения – кратковременная и долговременная. Затем постулировалось различие между сенсорным регистром и собственно кратковременной памятью. И, наконец, внутри кратковременной были выделены структурные и функциональные компоненты (кратковременное хранилище и буфер повторения).

Впервые на наличие сенсорной (кратковременной) памяти как отличной от кратковременной указал Аткинсон. Для обозначения этого вида памяти он использовал понятие сенсорный регистр. Предполагалось, что для каждой модальности существует свой, строго специфический регистр, где информация хранится непродолжительное время (от нескольких миллисекунд до нескольких секунд в зависимости от модальности). Далее информация пассивно перекачивается в кратковременное хранилище.

Понятие оперативная память было введено Аткинсоном и Шифриным. Они полагали, что внутри кратковременной памяти можно выделить две составляющие – одна хорошо выполняет функцию хранения. А вторая – функцию переработки. Авторы обнаружили, что информация не хранится в кратковременной памяти пассивно, а активно поддерживается (в течение 15-30 сек.) и перекодируется, прежде, чем перейти в долговременную.

В 1974 г. Бэддли и Хитч разработали модель оперативной памяти. Под оперативной памятью понимается система хранения и переработки информации, которая является мультимодальной. Эта система состоит из двух систем-рабов, из которых одна специализируется на переработке вербального материала, а вторая связана с пространственной зрительной памятью. Является зрительной пространственной матрицей. Согласно модели, в артикуляционной петле автоматически поддерживается некоторое количество информации. Это количество зависит от времени, необходимого для вокализации вербального материала и составляет примерно 1,5-2 сек. Поэтому емкость памяти можно выразить либо через количество стимулов, либо через общую длительность проговаривания.

8. Виды внимания

Никакой другой психический процесс не упоминается так часто в повседневной жизни и не находит себе с таким трудом место в рамках психологических концепций, как внимание. Часто вниманием объясняются успехи в учебе и работе, а невниманием – ошибки, промахи, неудачи. Особенности внимания с необходимостью диагностируются при приеме детей в школу. При отборе для самой разнообразной профессиональной деятельности. Однако в научной психологии проблема внимания стоит несколько особняком. И у исследователей возникают значительные трудности в трактовке этого понятия и тех феноменов, которые за ним стоят.

Внимание неразрывно связано с другими психическими процессами или деятельностью субъекта. Вниманием можно управлять, используя внешние и внутренние инструменты. Причем это управление не сводится к управлению деятельностью. Существуют специфические нарушения внимания. Которые приводят к изменению поведения, к невозможности выполнять определенную деятельность, но которые отличаются от нарушений восприятия, памяти, мышления. Такие сведения в основном из области прикладной психологии, не позволяют считать внимание лишь побочным или соответствующим продуктом.

Человек перерабатывает не всю информацию, поступающую из внешнего мира реагирует не на все воздействия. Среди всего многообразия стимулов отбираются лишь те, которые связаны с его потребностями и интересами, с его отношениями, с его целями и задачами.

Существует несколько разных классификаций видов внимания. По Джеймсу, внимание может быть, во-первых, сенсорным, то есть непосредственным (если объект вызывает интерес сам по себе) или производным (если объект вызывает интерес лишь по ассоциации), во-вторых, произвольным (пассивным, рефлексорным, не сопровождающимся чувством усилия) или произвольным (активным, сопровождающимся чувством усилия). В рамках произвольного внимания можно выделить волевое, выжидательное и спонтанное.

Удачную по замыслу, так и по исполнению попытку построения классификации видов внимания по единому основанию предпринял Н.Ф. Добрынин. Он предложил упорядочить все известные формы внимания по изменению активности субъекта. Выделяя в этом континууме три участка, на первом он располагает все формы произвольного внимания. Второй отведен для волевого, или собственно произвольного внимания. Третий участок связан со спонтанным вниманием, или как его назвал Добрынин – послепроизвольным вниманием.

9. Внимание как способ управления поведением и функциями контроля

Л.С. Выготский рассматривал внимание через призму организации поведения. а его развитие связывал с владением своим поведением. То есть с возможностью произвольно управлять своими действиями. Внимание описывалось как способ регулирования поведения. Как и в остальных психических функциях. Выготский выделял во внимании линию натурального развития и линию культурного развития. Линию натурального развития он связывал с органическим процессом роста и созревания нервного аппарата. Линию культурного развития – с развитием социального взаимодействия и использованием опосредующих стимулов для создания возможности овладения самими процессами внимания.

Непроизвольная и произвольная формы внимания представлялись как две стадии этой функции в процессе онтогенеза. При этом непроизвольное внимание приравнивалось к непосредственному, а произвольное к опосредствованному вниманию. На первом этапе внимание существует лишь как натуральная. Непроизвольная функция. Внимание ребенка привлекается внешними стимулами. Он реагирует на интенсивные раздражители, такие ,как громкий звук, яркий свет, а также на движение .

Непроизвольная и произвольная формы внимания представлялись как две стадии развития этой функции в процессе онтогенеза. При этом непроизвольное внимание приравнивалось к непосредственному, а произвольное – к опосредствованному вниманию.

Идеи Выготского нашли свое продолжение и развитие в теории, разработанной в пятидесятые годы П.Я. Гальпериным. Однако по сравнению с Выготским. Он считал внимание лишь внутренним контролем за поведением и рассматривал его как идеальное, свернутое и автоматизированное действие . Внимание – это продукт развития внешней, предметной и развернутой деятельности контроля во внутреннюю форму. Средства и способы контроля субъект находит в окружающей действительности. В зависимости от специфики этого развития получают различные виды внимания. Непроизвольное внимание складывается стихийно. Маршрут и средства контроля диктуются объектом и текущими состояниями субъекта. Произвольное внимание формируется и тогда и в той мере, в каком его процесс становится планомерным. Произвольное внимание- это результат обучения.

Резюме:

Психические процессы: восприятие, внимание, воображение, память, мышление, речь - выступают как важнейшие компоненты любой человеческой деятельности. Для того, чтобы удовлетворять свои потребности общаться, играть, учиться и трудиться, человек должен воспринимать мир, обращать внимание на те или иные моменты или компоненты деятельности, представлять то, что ему нужно сделать, запоминать, обдумывать, высказывать суждения.

Ключевые слова:

Кратковременная, долговременная, сенсорная, мнемотехника, произвольная, непроизвольная, ощущение, восприятие, избирательность.

Глоссарий:

***Восприятие** – целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности.*

***Ощущение** – отражение свойств предметов мира, возникающее при их непосредственном воздействии на рецепторы.*

Константность – относительная независимость воспринимаемых характеристик объектов от параметров раздражения рецепторных поверхностей органов чувств. Так, К видимой величины объектов выражается в том, что они воспринимаются примерно равными по величине при изменении удаленности от наблюдателя.

Перцептивные действия – структурные единицы процесса восприятия у человека.

Память – процессы организации и сохранения прошлого опыта, делающие возможным его повторное использование в деятельности.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:

1. Структура памяти.
2. Виды памяти и их значение для человека
3. Влияние памяти на успешную профессиональную деятельность человека.
4. Иллюзии восприятия и использование этих особенностей в творческих профессиях.
5. Значение внимания в интеллектуальной, предметной деятельности.

Темы самостоятельных работ:

1. Индивидуальные различия памяти.
2. Теории о памяти в психологии.
3. Психологические методы для развития памяти.
4. Мнемотехнические приемы и их значение для запоминания.
5. * А также предлагается примерная тематика научных работ для экономических специальностей ТГЭУ и вузов стран СНГ по написанию бакалаврских квалификационных работ, магистерских, кандидатских и докторских диссертаций.

Литература:

1. Каримов И.А. “Гармонично развитое поколение - основа прогресса”. Речь на 9 Сессии Олий Мажлиса РУз 29 августа, 1997.
2. Каримов И.А. Мыслить и работать по-новому - требование времени. Ташкент, “Узбекистон”, 1997. Т.5.
3. Корнилова Т. Введение в психологический эксперимент. М., 1997.
4. Ананьев Б. Человек как предмет познания. «Питер», 2001.
5. Хьелл Л., Зиглер Д. «Питер», 2004.
6. Дружинина В. Психология. Учебник «Питер», 2003.
7. Бурлачук Л. Психодиагностика. Учебник. «Питер», 2002.
8. Фрейд. З. Психология бессознательного. «Питер», 2003.
9. Клонингер С. Теории личности. Учебник. «Питер». 2003.
10. Шипунь Н. Основы управленческой деятельности. М., 2000.
11. Газиев Э.Г. Менеджмент психологии. “Узбекистон”, 2002.
12. Крылов С.А. Психология. Учебник. “Питер”, 2003.

Интернет ссылка:

Психпортал - столица сетевой психологии
[http \ \ psy.piter.com/](http://psy.piter.com/) - новости психологии, психологические тесты, профессиональная помощь психологов специалистов.
[http \ \ ур . piter.com.](http://ур.piter.com)- электронные книги и статьи по психологии, свежая информация из мира психологии
<http://influenceatwork.com/>
e-mail: seales2piter.msk.ru

Т е м а: № 16 . Мышление и воображение.

П л а н :

- 1.Мышление как высшая форма познавательной деятельности .**
- 2.Мыслительные операции.**
- 3.Виды мышления.**
- 4.Виды воображения.**
- 5.Воображение и решение задачи.**

1.Мышление как высшая форма познавательной деятельности.

Мышление –наиболее обобщённая и опосредованная форма психического отражения ,устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами .Мышление долгое время было проблемой философии ,а не психологии .Существуют разные психологические теории мышления . Теория ассоцианизма утверждает ,мышление не является процессом ,сводится к простому сочетанию образов памяти (ассоциациям по смежности ,сходству , контрасту). Представители Вюцбургской школы считали мышление особым видом психических процессов .

Согласно гештальт – психологии мышление совершается в замкнутой сфере сознания .В итоге мышление сводилось к движению мыслей в замкнутых структурах сознания .

Мышление исследуется и исследовалось философией ,психологией ,логикой , физиологией ,кибернетикой ,лингвистикой .

Современная наука стремится глубоко раскрыть сущность мышления путём :
-через исследование мышления и его законов путём логического анализа,
-через его исследование с точки зрения психических функций человека процессов, протекающих в нервной системе ;

-через его исследование с помощью средств и методов кибернетики . Мышление как высшая форма познавательной деятельности человека позволяет отражать окружающую действительность обобщённо , опосредованно и устанавливает связи и отношения между предметами и явлениями .

Обобщённость способствует тому , что мышление носит знаковый характер , выражается словами . Всякое слово (речь) уже обобщает.

Опосредованность –это возможность познать то, что непосредственно в восприятии не дано .

Процесс познания очень сложный . Для того , чтобы познать прежде всего необходимо получить непосредственные впечатления от предметов внешнего мира . Эти впечатления добываются с помощью различных органов чувств . Такая важная форма отражения ещё недостаточна для регуляции поведения . Для того , чтобы осуществить в окружающей среде разумную деятельность необходимо отражать отношения предметов между собой , что осуществляется в процессе мышления . Материал мыслительной деятельности получается только из чувственного познания и через чувственное познание мышление связывается с внешним миром . Мышление человека качественно отличается от мышления животных . Отличительным моментом оказывается речь и использование системы знаков при этом . Материальной основой мышления является речь . Мысль опирается на внутреннюю речь . Каждая мысль связана с внутренним речевым процессом (А.Н.Соколов). Мышление регулирует всю систему процесса деятельности человека.

2. Мыслительные операции

Начальным моментом мышления является проблемная ситуация . Проблемная ситуация – это конфликт между тем, что дано субъекту и тем , что он должен достигнуть . Под проблемой обычно понимают особый вид интеллектуальных задач , имеющих следующие характеристики :

- цель (ориентировочную основу для решения задач) ;
- условия в которых задаётся данная цель ;
- недостаточность стандартных средств решений , вытекающих непосредственно из условий .

Ответственный сознания проблемы человек переходит к принятию решения . Решение задач осуществляется на основе мыслительных действий .

Выделяются три типа мыслительных действий :

1. Ориентировочные действия .
2. Исполнительные действия .
3. Нахождение ответа .

Ориентировочные действия начинаются с анализа условий , устанавливается гипотеза .

Исполнительные действия сводятся в основном к выбору приёмов решения задач .

Нахождение ответа состоит в сверке решения с исходными условиями задачи.

Важным условием принятия правильного решения и успешного решения задач – знание ,наглядные образы ,схемы ,чертежи .

Мыслительная деятельность ,связанная с внезапным решением проблемы называется эвристической .

Эвристика – наука о закономерностях мыслительного поиска .Многие проблемы решаются путём применения правил ,требуется привлечение теоретических знаний, обобщений .Также умения ,навык и научно-практический опыт.

Схема решения мыслительных задач :

Условия возникновения	Процесс	Приёмы	Результат	Формы реализации
Проблемная ситуация	Мышление	Анализ Синтез Сравнения Обобщение	Продукты мышления	Суждения Понятия Умозаключение
Неопределённые проблемные ситуации	Воображение	Аглютинация Типизация Гиперболизация Схематизация	Продукты воображения	Определённым образом организованная система образов. Чувства и эмоции

Мышление включает ряд операций – сравнение ,анализ ,синтез ,обобщение и абстракция .

К формам мышления относится понятие ,суждение ,умозаключение .

Формы мышления изучаются логикой. Понятие есть мысль ,в которой отражаются общие ,существенные и отличительные признаки предметов и явлений действительности .Напр., «человек »,качество , материя и т. п.

Суждение – это отражение связей между предметами и явлениями действительности или между их свойствами и признаками .Напр., металл от нагрева расширяется . Суждения бывают общие ,частные .

В общих суждениях что-либо утверждается или отрицается (все рыбы дышат жабрами). В частных суждениях –утверждаются отдельные предметы (некоторые студенты учатся отлично).

В единичных суждениях –только одно утверждение (этот ученик отличник).

Суждения образуются двумя основными способами :

1. Непосредственно когда в них выражают то, что воспринимается (дом белый ;этот дом белый).

2. Опосредствованно –путём умозаключений и рассуждений (этот камень горячий , камни горячие нагрелись солнцем).

Мышление человека связано с потребностями его и поэтому оно причинно-обусловленно и имеет мотивы, то есть мотивированно .

В психологии мотивы мышления бывают двух мотивов :

1. специфически познавательные – побудительными силами мыслительной деятельности –познавательные потребности ,интересы (любопытность),

2. неспецифическое мышление –под влиянием внешних причин (человек думает потому что думают другие).

3.Виды мышления.

Мышление мотивированно потребностью .Мышление и решение задачи взаимосвязано .В решении задач мышление поможет только тогда ,когда все способы решения встречались на практике .

По различным основаниям выделяются виды мышления :

-наглядно (конкретно) действенное возникающее в практической деятельности ;

-наглядное образное ;

-абстрактно –логическое ;

-ответное мышление (теоретическое) .

Все виды мышления взаимосвязаны.

Наглядно –образное мышление возникает в возрасте 4-7 лет .Другие виды мышления ещё не развиты ,особенно абстрагирование .

Постепенно по ходу изучения школьной программы –биологии ,математики , физики, географии ,химии –развивается умственный уровень ,обладают гибким умом.

Важнейшие характеристики ума обозначены в следующей таблице :

Самостоятельность мышления	Умение использовать общественный опыт, независимость собственной мысли
Критичность мышления	
Глубина мысли	Способность анализировать сравнивать, находить существенное
Гибкость мысли	Умение находить пути решения задачи
Пытливость мысли	Потребность всегда искать наилучшее решение

В И Д Ы М Ы Ш Л Е Н И Я

По форме	Наглядно –действенное Наглядно –образное Абстрактно –логическое
По характеру решаемых задач	Теоретическое Практическое
По степени развёрнутости	Дискуссионное Интуитивное
По степени новизны , оригинальности	Репродуктивное (воспроизводящее) Продуктивное (творческое)

Мышление у разных людей проявляется по-разному .У людей с разными формами складывается разное отношение – наглядно-действенное ,наглядно-образное , отвлечённое .К индивидуальным способностям относятся следующие качества :

Самостоятельность ,гибкость ,быстрота мысли .

-самостоятельность –умение увидеть ,поставить проблему ,решать самостоятельно .

-гибкость –умение изменять намеченный план и искать новые способы решения .

-быстрота –при необходимости быстро принять решение ,не теряться ,избежать отрицательных эмоций .

напр., отдельные студенты не решаются выступить на семинарских занятиях ,хотя они готовились дома .

Все виды качеств взаимосвязаны с основными качествами мышления.

4.Виды воображения.

Воображение является познавательным процессом .В отличие от животного человек представляет, фантазирует ожидаемый результат деятельности. Поэтому любой трудовой процесс включает свою систему воображения . Человек не только видит конечный результат (рубашка) своей деятельности ,но и промежуточный (рукава , воротник, и т.п.) .Человек в процессе деятельности создаёт психическую модель конечного или промежуточного продукта труда .

Воображение тесно связано с мышлением .Как мышление ,так и воображение предвидит будущее .Воображение как мышление возникает в проблемной ситуации В процессе воображения происходит опережающее отражение .Воображение как своеобразная форма отражения действительности .

-осуществляет мысленный отход за пределы непосредственно воспринимаемого ;

-способствует предвосхищению будущего ;

-оживляет то , что было ранее .

Воображение возникает и развивается в процессе деятельности .

Создание образа , воображением и фантазией – это результат деятельности мозга , функции коры больших полушарий . Физиологическая основа воображений в отличие от физиологической основы памяти заключается в том , что:

-основу памяти временные нервные связи в последующем актуализируются (возобновляются) А воображение образовавшейся системы связей как бы распадается (диссоциируются) и объединяются в новые связи .

Группы нервных клеток связываются по-новому . Ответственный этого зависит новизна образов фантазии . (В памяти создаётся , возобновляются те же самые образы которые были созданы ранее) . Сложность структуры воображения и его связь с эмоциями даёт основание предполагать , что физиологические механизмы воображения расположены не только в коре , но и в более глубоко лежащих отделах мозга . Имеются предположения , что в создании образа фантазии имеется связь гипоталамо-лимбической системы подкорковыми (древними) областями мозга . Поэтому при повреждении гипоталамо – лимбической части (передняя часть мозга) изменится характер психики . (Будто бы поведение не регулируется) . В процессе создания образа фантазии , мозг оказывает регулирующее воздействие на прекращение части организма , изменяет процесс их функционирования .

Воображение влияет на протекание физиологических процессов .

Неосторожные обращения врача могут привести к «троченные» заболевания.

Бестактные обращения учителя могут привести «дидакточку».

С деятельностью воображения связано формирование ряда нравственно – психологических качеств личности , таких как идейная убеждённость , чувство долга , патриотизм , гуманность , целеустремлённость , настойчивость . Особое значение в создании образов воображения имеет мировоззрение личности , его идейная направленность . Процесс воображения неразрывно связан с эмоционально – волевой и познавательной сферами личности .

Воображение – это познавательный процесс . Оно перерабатывает прошлый опыт и поэтому связано с памятью . Воображение связано также с процессом восприятия . Оно включается в восприятие , в создание образа воспринимаемого предмета .

5. Воображение и решение задачи.

Воображение связано с мышлением . мышление и воображение возникает в проблемной ситуации и мотивируется потребностью личности Основу их составляет опережающее отражение . Опережающее отражение в процессе воображения происходит в виде ярких представлений . А процесс мышления происходит путём оперирования понятиями . Воображение может быть пассивным (сновидения , грёзы) и активным , которое в свою очередь

разделяют на воссоздающие (создание образа предмета по его описанию) и творческое (создание новых образов , требующих отбора материалов , в соответствии с замыслом).

Этапы творческого воображения .

Возникновение творческой идеи.

Вынашивание замысла .

Реализация замысла .

Мечта тоже вид творческого воображения , связанного с осознанием желаемого будущего . Синтез в процессе воображения осуществляется в следующих формах :

- агглютинация-«склеивание » несоединимых частей ,
- гиперболизация –увеличение или уменьшение отдельных элементов ,
- схематизация –определение черт сходства ,
- типизация –выделение однородных частей ,
- заострение –подчёркивание отдельных признаков .

Образы воображения различаются между собой по степени яркости и по соотношению образов действительности . Выделяют :

1.Реалистическое воображение (отражает действительность, предвосхищает события).

2.Фантастическое воображение («отлетает»от действительности).

Фантазия в игровых деятельности детей занимает особое место . Дети играя и выполняя роли в игре постоянно фантазируют . Дети воображая отражают , подражают деятельности взрослых . Воображение способствует формированию личности детей . они воображая усваивают опыт взрослых Любая деятельность детей связана с фантазией .

Резюме:

Мышление как познание, выходящее за пределы непосредственно данного, является могучим признаком биологической адаптации. Именно благодаря интеллекту человек занял доминирующее положение на Земле и получил дополнительные средства для выживания. Однако в то же время человеческий интеллект создал и колоссальные разрушительные силы.

С индивидуальной точки зрения, между интеллектом и успехом в деятельности существуют в основном пороговые отношения. Для большинства видов человеческой деятельности существует определенный минимум интеллекта, который обеспечивает возможность заниматься этой деятельностью.

Ключевые слова:

Анализ, суждения, понятие, синтез, индукция, дедукция, сравнение, обобщение, абстракция, эгоцентрическое, аутическое, интеллект.

Глоссарий:

Мышление – процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности.

Мышление практическое – один из видов мышления, связан с постановкой целей, выработкой планов, проектов, часто развертывается в условиях дефицита времени, что часто делает его еще более сложным, чем мышление теоретическое.

Дедукция – движение знания от более общего к менее общему, частному, выведение следствия из посылок.

Индукция – движение знания от единичных утверждений к общим положениям.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:

1. Движущая сила формирования понятий.
2. Развитие мышления от конкретных образов к совершенным понятиям.
3. Сущность динамики мыслительного процесса.
4. Возможности мышления в расширении познания человека.
5. Усвоение операций мышления.
6. Концепции интеллекта в современных психологических школах.

Темы самостоятельной работы:

1. Логические операции и их влияние на развитие умственного потенциала человека.
2. Интеллект человека как совокупность познавательных способностей человека.
3. Современные трактовки интеллекта.
4. Виды мышления и их проявления в различной деятельности человека.
5. *А также предлагается примерная тематика научных работ для экономических специальностей ТГЭУ и вузов стран СНГ по написанию бакалаврских квалификационных работ, магистерских, кандидатских и докторских диссертаций.

Материал для практических занятий:

1. Тест Равена на пространственное восприятие.
2. Тест ” Круги Торренса”.
3. Задание на творческое воображение. Продолжите рисунок...

Литература:

1. Каримов И.А. “Гармонично развитое поколение - основа прогресса”. Речь на 9 Сессии Олий Мажлиса РУз 29 августа, 1997.
2. Каримов И.А. Мыслить и работать по-новому - требование времени. Ташкент, “Узбекистон”, 1997.Т.5.
3. Корнилова Т. Введение в психологический эксперимент.М.,1997.
4. Ананьев Б. Человек как предмет познания.»Питер», 2001.
5. Хьелл Л., Зиглер Д.»Питер»,2004.
6. Дружинина В. Психология. Учебник «Питер», 2003.
7. Бурлачук Л. Психодиагностика. Учебник.«Питер», 2002.
8. Фрейд.З. Психология бессознательного. «Питер, 2003.
9. Клонингер С. Теории личности. Учебник. «Питер». 2003.
10. Шипунь Н. Основы управленческой деятельности.М,2000.
11. Газиев Э.Г. Менежмент психологии. “Узбекистон”, 2002.
12. Крылов С.А. Психология. Учебник. “Питер”,2003.
13. Немов Р.С. Психология. Учебник в 3 т. “Питер”, 2003.

Интернет ссылка:

Психпортал - столица сетевой психологии

[http \\\[psy.piter.com/\]\(http://psy.piter.com/\)](http://psy.piter.com/) - новости психологии, психологические тесты, профессиональная помощь психологов специалистов.

[http \\\[ur . piter.com.\]\(http://ur.piter.com/\)](http://ur.piter.com/)- электронные книги и статьи по психологии, свежая информация из мира психологии

<http://influenceatwork.com/>

e-mail: seales2piter.msk.ru

Т е м а № 17. Эмоционально – волевая сфера личности. Чувства .

План :

- 1.Понятие о чувствах.**
- 2.Физиологические механизмы чувства.**
- 4.Формы проявления.**
- 5.Чувство и личность.**

1. Понятие о чувствах.

Чувства – это отражение в сознании человека его отношений к действительности, возникающее при удовлетворении или неудовлетворении высших потребностей.

Познавая деятельность человек так или иначе относится к предметам и явлениям окружающим его: к вещам, событиям, людям, самому себе. Одни явления радуют, другие печалют, одни восхищают, другие возмущают и т.д. Радость, печаль, восхищение, возмущение и др. всё это субъективное отношение к действительности переживания человека что на него воздействует. Итак чувства, переживания отношение к окружающему миру.

Чувства – психическое состояние личности, также психический процесс.

Переживание как особая эмоциональная деятельность большой напряжённости и большой продуктивности, способствующая перестройке внутреннего мира личности. Замечены различные формы переживания чувства – эмоции, аффекты, стрессовые состояния, страсти.

Чувством выделяются предметы, отвечающие потребностям личности.

Переживание радости активизирует деятельность, способствует образованию положительного состояния (восторга, удовольствия и т.п.).

Неудовлетворение потребности сопровождается отрицательными эмоциями (стыда, раскаяния, тоски). Чувство выполняет регулятивную функцию в процессе деятельности личности. Направляет человека на что обратить внимание в ходе деятельности. Возникающие у человека чувства выступают в роли сигналов. Возникновение и проявление чувств связано со сложной комплексной работой коры, подкорки и вегетативной нервной системы. Ведущая роль принадлежит подкорке так как в подкорке находятся центры управляющие вегетативной нервной системой, регулирующие работу внутренних органов – деятельностью сердца, кровеносных сосудов, органов дыхания, скелетных мышц, выразительными движениями всего тела (пантомимика) и лицевых мышц (мимика), а также управляющими в деятельности желез внешней (слюнные, слёзные, потовые), внутренней секреции.

По этим изменениям (внутренних выше сказанное) можно судить, какую эмоцию переживает человек в данный момент. Напр., в мимике смеха участвует: скуловая мышца, круговая мышца глаза, круговая мышца рта, подкожная мышца шеи. Добрый смех – изменяются мышцы напряжением, недобрый смех наоборот – все мышцы принимают участие, в неискреннем смехе как бы в вынужденном порядке сокращаются скуловые и круговые мышцы рта.

На протекание эмоции и чувств влияет вторая сигнальная система «слова».

При помощи слова можно формировать сложные чувства человека как моральные, интеллектуальные, эстетические.

2. Физиологические механизмы чувства

Эмоциональное состояние присуще и животному миру . Возникновение чувств у животных связано с удовлетворением или неудовлетворением потребностей . Замечаем эмоции животных и в их движениях .

Как показал Ч.Дарвин движения животных носят приспособительный характер – оскал зубов ,раздувание ноздрей ,сжатие пальцев и др. движения .

Чувство человека носит социальный характер .В их основе лежит потребность порождаемая развитием общества .В зависимости от направленности чувства делится на :

-моральные (переживания человеком его отношения к другим людям ,обществу).

-интеллектуальные (чувства ,связанные с познавательной деятельностью).

-практические (чувства ,связанные с деятельностью человека).

-высшие (удовлетворённость в сложных социальных потребностях).

-низшие (эмоции) (удовлетворённость органических потребностей).

Понятия «чувство ,эмоции» в широком смысле слова –синонимы ,а в узком ,эмоции переживания ситуативные .

Эмоциональные состояния возникшие в процессе деятельности могут повысить или понизить жизнедеятельность человека .Понижение – астенические ;повышение – стенические .Чувства влияют на продуктивность деятельности и на поведение . Выражение чувств в той или иной форме называют экспрессией чувств .

Язык экспрессии многообразен .Прежде всего это слова ,интонация ,тональность , тембр и т.п. Эмоциональное состояние человека (радость скорбь ,гнев) проявляются внешне .Меняется выражение лица ,глаз ,появляются жесты ,пантомимика , голосовая мимика и др.

В познании человеком окружающей действительности особое место занимает эмпатия .Эмпатия – это способность сочувствовать ,сопереживать разделять радость ,огорчения других .Формами проявления эмоциональных переживаний (чувств)являются следующие :

Настроения ,аффекты ,страсти ,стрессы .

Настроение – это устойчивое эмоциональное состояние отражающееся на деятельности и поведении .Настроение может быть радостное и тревожное . Радостно человек воспринимает всё положительное .Тревожно –человек отовсюду ожидает опасность .

Аффект –это бурно протекающие изменения в сознании нарушения волевого контроля .

Страсти – это напряжённое повышенное эмоциональное состояние .Могут быть как положительные так и отрицательные .

Отрицательные эмоции тоже имеют значение в адаптации, они сигнализируют о неблагоприятиях. Переживания чувств не всегда имеют однозначный характер.

Эмоциональное состояние может вмещать в себя в своеобразном сочетании два противоположных чувства: напр., любовь и ненависть, совмещаются при переживании ревности (амбивалентности чувства).

Отличие чувства человека от чувств животных:

- чувство человека носит общественный характер и сложнее,
- взаимоотношения человека способствующие образованию шире и богаче,

4.Формы проявления.

Человек овладевает своими чувствами, животные нет. Чувство мотивационный процесс, оно регулирует деятельностью личности. Особенно так называемая форма чувства как страсть включается в ход мышления в активной деятельности человека. Страсть это устойчивое, глубокое и сильное чувство, определяющее направление мыслей и поступков человека. Одно из таких устойчивых чувств – любовь.

Понятие «любовь» в психологии употребляется в двух значениях. В широком значении (родовое понятие) – любовь к Родине, матери, детям, музыке и т.п. В узком смысле (видовое понятие) – это интенсивное, напряжённое и устойчивое чувство субъекта, физиологически обусловленное сексуальными потребностями (любовь между мужчиной и женщиной).

Психология различает следующие виды чувства: нравственные интеллектуальные, эстетические. Эти чувства и именуются высшими.

-Нравственные чувства проявляются в отношении человека к человеку,

-Интеллектуальные чувства –отражают отношение человека к процессу познания,

-Эстетические чувства – отражают и выражают отношения субъекта к различным фактам жизни и увидеть прекрасное. Эстетические чувства выступают как существенный важный показатель направленности личности и её социальной зрелости.

Резюме:

Эмоции, и чувства связаны с каким-нибудь объектом и направлены на него; мы радуемся чему-то, огорчаемся чем-то, тревожимся из-за чего-то; но когда у человека радостное настроение, он не просто рад чему-то, а ему радостно – иногда, особенно в молодости, так, что все на свете представляется радостным и прекрасным. Настроение не предметно, а личностно... оно не специальное переживание, приуроченное к какому-то частному событию, а разлитое общее состояние.

Ключевые слова:

Чувства , эмоции, аффекты, стрессовые состояния , страсти,настроение, эмпатия, амбивалентность.

Глоссарий:

Амбивалентность чувств – несогласованность, противоречивость нескольких одновременно испытываемых чувств по отношению к некоторому объекту.

Астенические чувства – чувства, тормозящие деятельность человека.

Аффект – сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние.

Стенические чувства – чувства, активизирующие деятельность человека.

Стресс – особая форма эмоционального переживания, возникающего в экстремальной жизненной ситуации, требующей от человека мобилизации нервно- психологических сил (по Г. Селье стресс имеет три стадии:

1) ”реакцию тревоги”, во время которой мобилизуются защитные силы организма; 2) “стадию сопротивления”,отражающую полную адаптацию к стрессору;3) ”стадию истощения”, которая следует неизбежно, если стрессор достаточно силен и воздействует на человека продолжительное время).

Чувство – одна из основных форм переживания человеком своего отношения к предметам и явлениям действительности; отличается относительной устойчивостью и постоянством; становление и развитие чувств выражает формирование устойчивых эмоциональных отношений.

Эмоции – особый класс психических процессов и состояний, связанных с потребностями и мотивами, и отражающих в форме непосредственно-чувственных переживаний значимость действующих на субъекта явлений и ситуаций.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:

ях:

1. Назовите факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций.
2. Что вы знаете о физиологических основах эмоций и роли второй сигнальной системы в формировании эмоций?
3. Каково значение эмоций в жизни человека?
4. Перечислите основные функции эмоции.
5. Какие вы знаете виды эмоциональных состояний ?
6. Чем отличаются эмоции от чувств?
7. Раскройте роль эмоций в регуляции поведения.

Темы для самостоятельной работы:

1. Эмоции и человеческие взаимоотношения.
2. Теории эмоций.
3. Эмоции и современное художественное творчество.
4. Любовь как нравственное чувство.

Материал к практическим заданиям:

Методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко

1. У меня есть привычка внимательно изучать лица и поведение людей, чтобы понять их характер, наклонности.
2. Если окружающие проявляют признаки нервозности, я обычно остаюсь спокойным.
3. Я больше верю доводам своего рассудка, чем интуиции.
4. Я считаю вполне уместным для себя интересоваться домашними проблемами сослуживцев.
5. Я могу легко войти в доверие к человеку, если потребуется.
6. Обычно я с первой встречи угадываю родственную душу в человеке.
7. Я из любопытства обычно завожу разговор о жизни, политике, работе со случайными людьми.
8. Я теряю душевное равновесие, если окружающие чем-то угнетены.
9. Моя интуиция - более надежное средство понимания окружающих, чем знания и опыт.
10. Проявлять любопытство к внутреннему миру другой личности - бестактно.
11. Часто своими словами я обижаю близких мне людей, не замечая того.
12. Я легко могу представить себя каким-либо животным, ощутить его повадки и состояния.
13. Я редко рассуждаю о причинах поступков людей, которые имеют ко мне непосредственное отношение.
14. Я редко принимаю близко к сердцу проблемы своих друзей.
15. Обычно за несколько дней я чувствую что-то должно случиться с близким мне человеком и ожидания оправдываются.
16. В общении с деловыми партнерами обычно стараюсь избегать разговоров о личном.
17. Иногда близкие упрекают меня в черствости, невнимании к ним.
18. Мне легко удается копировать интонацию, мимику людей, подражая им.
19. Мой любопытный взгляд часто смущает новых партнеров.
20. Чужой смех обычно заражает меня.
21. Часто, действуя наугад, я тем не менее нахожу правильный подход к человеку.

22. Плакать от счастья глупо.
23. Я способен полностью слиться с любимым человеком .
24. Мне редко встречались люди, которых я понимал бы без лишних слов.
25. Я невольно или из любопытства часто подслушиваю разговоры посторонних людей.
26. Я могу оставаться спокойным, даже если вокруг меня все волнуются.
27. Мне проще подсознательно почувствовать сущность человека, чем понять его, разложив по полочкам.
28. Я спокойно отношусь к мелким неприятностям, которые случаются у кого-либо из членов моей семьи.
29. Мне было бы трудно задушевно беседовать с замкнутым человеком.
30. У меня творческая, артистическая натура.
31. Я без особого любопытства выслушиваю исповедь новых знакомых.
32. Я расстраиваюсь, если вижу плачущего человека.
33. Мое мышление больше отличается конкретностью, строгостью, последовательностью, чем интуицией.
34. Когда друзья начинают говорить о своих неприятностях, я предпочитаю переводить разговор на другую тему.
35. Если я вижу у кого-то из близких плохо на душе, то обычно воздерживаюсь от расспросов.
36. Мне трудно понять, почему пустяки могут так сильно огорчать людей.

Обработка данных. Подсчитывается число правильных ответов(соответствующих ключу) по каждой шкале, а затем определяется суммарная оценка.

1. *Рациональный канал эмпатии:* +1,+7,-13, +19, +25, -31.
2. *Эмоциональный канал эмпатии:* -2, +8, -14, +20, -26,+32.
3. *Интуитивный канал эмпатии:* -3, +9, +15, +21, +27, -33.
4. *Установки, способствующие эмпатии:* +4,-10,-16, -22, -28, -34.
5. *Проникающая способность в эмпатии:* +5, -11, -17, -23, -29,-35.
6. *Идентификация в эмпатии:* +6, +12, +18, -24,+30,-36.

Интерпретация результатов. Анализируются показатели отдельных шкал и общая суммарная оценка уровня эмпатии. Оценки на каждой шкале могут варьироваться от 0 до баллов указывают значимость конкретного параметра в структуре эмпатии . Можно считать :30 баллов и выше - очень высокий уровень эмпатии, 29- 22 - средний, 21-15 - заниженный, менее 14 баллов - очень низкий.

Литература:

1. Каримов И.А. “Гармонично развитое поколение - основа прогресса”. Речь на 9 Сессии Олий Мажлиса РУз 29 августа, 1997.
2. Каримов И.А. Мыслить и работать по-новому - требование времени. Ташкент, “Узбекистон”, 1997. Т.5.
3. Корнилова Т. Введение в психологический эксперимент. М., 1997.
4. Ананьев Б. Человек как предмет познания. «Питер», 2001.
5. Хьелл Л., Зиглер Д.»Питер», 2004.
6. Дружинина В. Психология. Учебник «Питер», 2003.
7. Бурлачук Л. Психодиагностика. Учебник.«Питер», 2002.
8. Фрейд.З. Психология бессознательного. «Питер», 2003.
9. Клонингер С. Теории личности. Учебник. «Питер». 2003.
10. Шипунь Н. Основы управленческой деятельности. М., 2000.
11. Василюк Ф.Е. Психология переживания. – М., 1984
12. Вилюнас. В.К. Психология эмоциональных явлений, -М.
13. Немов Р.С. Психология. Учебник в 3 т. “Питер”, 2003.
14. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология.”Питер”, 2000.
15. Пономарев И.С. Методологическое введение в психологию. М, “Тривола”.

Интернет ссылка:

Психпортал - столица сетевой психологии
[http \\\[psy.piter.com/\]\(http://psy.piter.com/\)](http://psy.piter.com/) - новости психологии, психологические тесты, профессиональная помощь психологов специалистов.
[http \\\[ур . piter.com.\]\(http://ur.piter.com/\)](http://ur.piter.com/)- электронные книги и статьи по психологии, свежая информация из мира психологии
<http://influenceatwork.com/>
e-mail: seales2piter.msk.ru

Тематика самостоятельных работ, рефератов:

2. Вопросы воспитания молодёжи в психологии.
3. Роль психологии в формировании духовности молодёжи.
4. Место и сущность предмета психологии в решении задач, поставленных Программой подготовки национальных кадров.
5. Основные направления западной психологии и их влияние на развитие психологии.
6. Естественно-научные основы психологии.
7. Значение психологических знаний в развитии народного хозяйства.
8. Прикладные аспекты психологии.
9. Психологические тесты и их возможности.
10. Тесты для определения умственного уровня личности.
11. Факторы нормального развития личности
12. Концепция самовоспитания
13. Критерии самооценки и их зависимость от среды
14. Проблемы устойчивости особенностей личности.
15. Роль семьи в социализации личности.
16. Роль школы в социализации личности.
17. Формальные и неформальные институты социализации.
18. Сущность ответственности в формировании направленности личности
19. Проблемы устойчивости и изменчивости особенностей личности.
20. Интересы, желания как важный фактор мотивации личности.
21. Убеждения и их роль в поведении человека.
22. Агрессивность как проявление фрустрации.
23. Широта интересов и всестороннее развитие личности.
24. Индивидуальные различия памяти.
25. Теории о памяти в психологии.
26. Психологические методы для развития памяти.
27. Мнемотехнические приемы и их значение для запоминания.
28. Логические операции и их влияние на развитие умственного потенциала человека.
29. Интеллект человека как совокупность познавательных способностей человека.
30. Современные трактовки интеллекта.
31. Виды мышления и их проявления в различной деятельности человека.
32. Способность, одарённость, талант: взаимосвязи и различия.
33. Индивидуальные различия и проблема способности
34. Отличие таланта от гения.
35. Влияние темперамента на профессиональную деятельность человека - как определяющий фактор успеха.
36. Роль специальных методик в развитии способностей.

- 37.Способность, одарённость, талант: взаимосвязи и различия.
- 38.Индивидуальные различия и проблема способности
- 39.Отличие таланта от гения.
- 40.Влияние темперамента на профессиональную деятельность человека - как определяющий фактор успеха.
- 41.Роль специальных методик в развитии способностей.
- 42.Проблема личности и его развития в возрастной психологии.
- 43.Методы изучения разных возрастных периодов.
- 44.Психологический анализ аттракции.
- 45.Критерии любви и верности юношества.

Вопросы по Психологии

- Психология как наука. Явления и закономерности, которые она изучает.
- Психологические особенности групп и коллектива.
- Основные направления западной психологии.
- Возрастные и индивидуальные особенности общения.
- Методы психологии и их надёжность.
- Техника слушания и его психологическая сущность.
- Основные направления практической психологии.
- Техника общения. Искусство говорения.
- Значение психологических знаний в развитии народного хозяйства.
- Роль общения в развитии личности. Одиночество.
- Вопросы личности и социального климата. Нормы поведения.
- Психологическая структура общения.
- Этапы социализации. Личность и общество.
- Роль общения в жизни человека и её функции.
- Психологическая структура направленности личности.
- Психология человеческих взаимоотношений и общение.
- Чем отличаются понятия «мотив» и «мотивация».
- Психологическая природа чувств любви и дружбы.
- Перечислите и объясните осознанные и неосознанные мотивы.
- Особенности социализации личности в подростковом и юношеском возрасте.
- Внутренняя и внешняя мотивация.
- Периоды развития личности.
- Индивидуальные различия памяти.
- Психологическая структура характера.
- Теории о памяти в психологии.
- Характер и личность.
- Психологические методы для развития памяти.
- Темперамент и личность: врожденные и приобретённые особенности
- Развитие мышления от конкретных образов к совершенным понятиям.
- Темперамент и его типы.

Возможности мышления в расширении познания человека.
Способности, задатки, талант, одарённость личности.
Усвоение операций мышления.
Социально-психологическая совместимость и её критерии.
значение психологических знаний для каждого человека.
Отрасли психологии и их функции.
Психология в системе развивающихся наук.
Отличительные особенности психической деятельности.
Структура психического процесса.
Психология как наука о сознании и поведении.
Психологические тесты и их возможности.
Темы для рефератов.
Прикладные аспекты психологии.
Психология как наука. Явления и закономерности, которые она изучает.
Психологические особенности групп и коллектива.
Основные направления западной психологии.
Возрастные и индивидуальные особенности общения.
Методы психологии и их надёжность.
Техника слушания и его психологическая сущность.
Основные направления практической психологии.
Техника общения. Искусство говорения.
Значение психологических знаний в развитии народного хозяйства.
Роль общения в развитии личности. Одиночество.
Вопросы личности и социального климата. Нормы поведения.
Психологическая структура общения.
Этапы социализации. Личность и общество.
Роль общения в жизни человека и её функции.
Психологическая структура направленности личности.
Психология человеческих взаимоотношений и общение.
Чем отличаются понятия «мотив» и «мотивация».
Психологическая природа чувств любви и дружбы.
Перечислите и объясните осознанные и неосознанные мотивы.
Особенности социализации личности в подростковом и юношеском возрасте.
Внутренняя и внешняя мотивация.
Периоды развития личности.
Индивидуальные различия памяти.
Психологическая структура характера.
Теории о памяти в психологии.
Характер и личность.
Психологические методы для развития памяти.
Темперамент и личность: врожденные и приобретённые особенности
Развитие мышления от конкретных образов к совершенным понятиям.
Темперамент и его типы.
Возможности мышления в расширении познания человека.

Способности, задатки, талант, одарённость личности.
Усвоение операций мышления.
Социально-психологическая совместимость и её критерии.
значение психологических знаний для каждого человека.
Отрасли психологии и их функции.
Психология в системе развивающихся наук.
Отличительные особенности психической деятельности.
Структура психического процесса.
Психология как наука о сознании и поведении.
Психологические тесты и их возможности.
Темы для рефератов.
Прикладные аспекты психологии.
Психологические тесты и их возможности.
Тесты для определения умственного уровня личности.
Социальные санкции и соответствие поведения личности.
Образ «Я». Самооценка.
Личность, факторы его социализации.
Институты и условия социализации.
Мировоззрение личности. Объективные условия самостоятельного мировоззрения.
Иерархическая пирамида потребностей по А. Маслоу.
Мотивация достижения успеха, мотив избегания неудачи.
Мнемотехнические приемы и их значение для запоминания.
Движущая сила формирования понятий.
Сущность динамики мыслительного процесса.
Концепции интеллекта в современных психологических школах.
Условия развития способностей человека.
Вопросы эффективной деятельности и темперамента.
Типология характера.
Предмет возрастной психологии и функции.
Генетические и социальные факторы психического развития.
Аттракция и эмоциональные отношения у молодёжи.
Акмеология и её основные концепции.
Секреты эффективного общения.
Проблема личности и группы. Классификация групп.
Формирование норм поведения в группах.
Динамические процессы групп.
Социально – психологическая совместимость и её критерии.
Социометрическая техника и её применение на практике.

Итоговый контроль по Педагогике. Психологии.

Вариант – 1.

- А) Психология как наука. Явления и закономерности, которые она изучает.
- Б) Психологические особенности групп и коллектива.

Вариант – 2.

- А) Основные направления западной психологии.
- Б) Возрастные и индивидуальные особенности общения.

Вариант – 3.

- А) Методы психологии и их надёжность.
- Б) Техника слушания и его психологическая сущность.

Вариант – 4.

- А) Основные направления практической психологии.
- Б) Техника общения. Искусство говорения.

Вариант – 5.

- А) Значение психологических знаний в развитии народного хозяйства.
- Б) Роль общения в развитии личности. Одиночество.

Вариант – 6.

- А) Вопросы личности и социального климата. Нормы поведения.
- Б) Психологическая структура общения.

Вариант – 7.

- А) Этапы социализации. Личность и общество.
- Б) Роль общения в жизни человека и её функции.

Вариант – 8.

- А) Психологическая структура направленности личности.
- Б) Психология человеческих взаимоотношений и общение.

Вариант – 9.

- А) Чем отличаются понятия «мотив» и «мотивация».
- Б) Психологическая природа чувств любви и дружбы.

Вариант – 10.

- А) Перечислите и объясните осознанные и неосознанные мотивы.
- Б) Особенности социализации личности в подростковом и юношеском возрасте.

Вариант – 11.

- А) Внутренняя и внешняя мотивация.
- Б) Периоды развития личности.

Вариант – 12.

- А) Индивидуальные различия памяти.
- Б) Психологическая структура характера.

Вариант – 13.

- А) Теории о памяти в психологии.
- Б) Характер и личность.

Вариант – 14.

- А) Психологические методы для развития памяти.
- Б) Темперамент и личность: врожденные и приобретённые особенности.

Вариант – 15.

Вариант – 1.

- А) Психология как наука. Явления и закономерности, которые она изучает.
- Б) Психологические особенности групп и коллектива.

Вариант – 2.

- А) Основные направления западной психологии.
- Б) Возрастные и индивидуальные особенности общения.

Вариант – 3.

- А) Методы психологии и их надёжность.
- Б) Техника слушания и его психологическая сущность.

Вариант – 4.

- А) Основные направления практической психологии.
- Б) Техника общения. Искусство говорения.

Вариант – 5.

- А) Значение психологических знаний в развитии народного хозяйства.
- Б) Роль общения в развитии личности. Одиночество.

Вариант – 6.

- А) Вопросы личности и социального климата. Нормы поведения.
- Б) Психологическая структура общения.

Вариант – 7.

- А) Этапы социализации. Личность и общество.
- Б) Роль общения в жизни человека и её функции.

Вариант – 8.

- А) Психологическая структура направленности личности.
- Б) Психология человеческих взаимоотношений и общение.

Вариант – 9.

- А) Чем отличаются понятия «мотив» и «мотивация».
- Б) Психологическая природа чувств любви и дружбы.

Вариант – 10.

- А) Перечислите и объясните осознанные и неосознанные мотивы.
- Б) Особенности социализации личности в подростковом и юношеском возрасте.

Вариант – 11.

- А) Внутренняя и внешняя мотивация.
- Б) Периоды развития личности.

Вариант – 12.

- А) Индивидуальные различия памяти.
- Б) Психологическая структура характера.

Вариант – 13.

- А) Теории о памяти в психологии.
- Б) Характер и личность.

Вариант – 14.

- А) Психологические методы для развития памяти.
- Б) Темперамент и личность: врожденные и приобретённые особенности.

Вариант – 15.

- А) Развитие мышления от конкретных образов к совершенным понятиям.
- Б) Темперамент и его типы.

Вариант – 16.

- А) Возможности мышления в расширении познания человека.
- Б) Способности, задатки, талант, одарённость личности.

Вариант – 17.

- А) Усвоение операций мышления.
- Б) Социально-психологическая совместимость и её критерии.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1.Каримов И.А. Узбекистан свой путь обновления и прогресса. Т. Узбекистан 1992 г.
- 2.Конституция Республики Узбекистан 1993.
- 3.Закон Республики Узбекистан об образовании Т. 1992
- 4.Национальная программа по подготовке кадров РУз – 1997
- 5.И.А.Каримов «Узбекистан, устремлённый в XXI век»-1997
- 6.И.А.Каримов «Узбекистан на пороге XXI века»-1997
- 7.Анталогия педагогической мысли Узбекистана Т.-2002.
- 8.И.П.Подласый «Педагогика» М. Владос.1999
- 9.А.В.Петровский Личность. Деятельность. Коллектив.М.-2001
- 10.И.Ф.Харламов Как активизировать учение школьников. М.2000.
- 11.Психология и педагогика. Учебное пособие (Под ред. К.А.Абульхановой, В.А.Сластенина и др.) М. 2002.
- 12.Прогрессивные педагогические технологии. /Фарberman Б.А/ Т.1999.
- 13.Пути совершенствования методов преподавания в высшей школе. М.2000.
- 14.Гордин Ю.Л. Организация классного коллектива. М.2000.
- 15.Филонов Г.Н.Воспитание личности школьника М.2002.
- 16.Экономическое воспитание школьников. М.2001.
- 17.Е.Н.Пронина, В.В.Лукашевич. « Психология и педагогика».Учебник для студентов ВУЗов. Издательство «Элит»,Москва 2004.
- 18.Педагогика профессионального образования. Под ред. В.А.Сластенина-на.Москва. «Академия».
- 19.Психология и педагогика. Под.ред.А.А. Радугина. Москва. 2003. Издательство «Центр».
- 20.«Педагогика» В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. Москва. «Школьная пресса». 2004.
- 21.Корнилова Т. Введение в психологический эксперимент.М.,1997.
- 22.Ананьев Б. Человек как предмет познания.»Питер», 2001.
- 23.Хьелл Л., Зиглер Д.»Питер»,2004.
- 24.Дружинина В. Психология. Учебник «Питер», 2003.
- 25.Бурлачук Л. Психодиагностика. Учебник.«Питер», 2002.
- 26.Фрейд.З. Психология бессознательного. «Питер», 2003.
- 27.Клонингер С. Теории личности. Учебник. «Питер». 2003.
- 28.Шипунь Н. Основы управленческой деятельности.М,2000.
- 29.Газиев Э.Г. Менежмент психологии. “Узбекистон”, 2002.
- 30.Крылов С.А. Психология. Учебник. “Питер”,2003.
- 31.Немов Р.С. Психология. Учебник в 3 т. “Питер”, 2003.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1.Сухомлинский В.А.Мудрая власть коллектива.М.1997.
- 2.Машбиц Е.И.Психологические основы управления учебной деятельностью.Киев 1997.
- 3.Ломов Б.Ф. Научно-технический прогресс и средства умственного развития учащихся. М.1995.

- 4.Макаренко А.С. Проблемы школьного воспитания.Собр.соч.т.7.М.2000.
- 5.Макаренко А.С. Воспитание в коллективе. Собр.соч.т.9.
- 6.Сухомлинский В.А. «Сердце отдаю детям» М.1999.
- 7.Иванов В.П.Воспитывать коллективистов. М.2001.
- 8.Кабалевский Д.Б. Воспитание ума и сердца. М.2000.
- 9.Шварцман К.А. Философия и воспитание. М.2002.
- 10.Фельдштейн Д.И. Психологические основы общественно-полезной деятельности. М.1998.

www.wwings.ru

www.ppf.uni.udm.ru

www.talant.spb.ru/wald.html

www.search.re.uz - система поиска информации Узбекистана.

www.ictcountcil.gov.ru - сайт Координационного совета Кабинета Министров по развитию компьютеризации.

www.escoman.edu.ru - учебно - методический комплекс по предметам высших учебных заведений

СИПСОК ЛИТЕРАТУРЫ, УЧЕБНИКОВ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ МОСКОВСКИХ ВУЗОВ.

(данная литература рекомендуется для усвоения предмета)

1. Учебник для вузов 1-том. И.П.Подласый Педагогика. Гуманитарный издательский центр. Москва, Владос, 2004 новый курс.
2. Учебник для вузов 2 -том. И.П.Подласый Педагогика. Гуманитарный издательский центр. Москва, Владос, 2004 новый курс
3. В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов Педагогика.Под редакцией В.А.Сластениня Москва, Академа 2004.
4. П.С.Гуревич. Психология и педагогика.учебник, Издательство «Проект» Москва 2004.
5. А.М.Столяренко. Психология и педагогика. “Юнити-Дана”, 2001.
- 6.В.С. Селиванов Основы общей педагогики теория и методика воспитания. Москва “Академия”, 2004.
- 7.Г.М. Коджаспирова. Педагогика Гуманитарный издательский центр «Владос», Москва 2004.
- 8.Н.В.Бордавская, А.А Реан Педагогика «Питер» Москва, Санк-Петербург и др. 2004
- 9.Г.М. Коджаспирова Педагогика. Практикум и методические материалы. Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003
- 10.Педагогика. Педагогические теории системы, технологии. Под редакцией С.А.Смирнова В качестве учебника Москва “Академа”, 2004.
11. С.Д.Смирнов Педагогика и психологик высшего образования: от деятельности к личности. Москва, 1995
- 12.Формирование и реализация региональных программ модернизации прокрессионального образования. Москва-Брянск 2003
13. Проблемы доступности высшего образования в России и развитых странах мира. Сборник научных статей. Москва-2004.
14. Система образования соединенных штатов Америки (Аналитический доклад) Москва 2002.
15. Ю.П.Акимов, Д.Ю.Акимов Терминология американского образования. Глоссарий Москва 2004.

16. Методологические и методические основы проектирования технологии оценки качества учебно-познавательной деятельности студентов при изучении инженерных дисциплин. Москва-2002-Хорьков
17. Мясосдова Т.Г. Программа дисциплины «Особенность» трудоустройства выпускника ВУЗА Москва-2004.
18. Высшее техническое образование в России: история, состояние, проблемы развития. РИК Русанова, Москва 1997.
19. Инженерная педагогика. Выпуск 1 М, 2002.
20. Структурирование учебного материала инженерных дисциплин. Москва-2002-Хорьков.
21. Кадровый потенциал системы образования Российской Федерации: 1991-2001 гг. Москва-2003.
22. Модули программы «Инженерная педагогика» (финальный выпуск). Москва-2004.
23. В.В. Галактинов М.В. Чернова «Международная практика взаимного признания документов об образовании и профессиональных квалификаций. Москва-2003.
24. В.Ф. Мануйлов, В.И. Галкин, А.В. Соколов И.В. Федоров Информационных технологии в деятельности инженерного ВУЗА серия «Современное высшее образование» Москва-2004.
25. Инженерная педагогика. Выпуски 5 4 часть 2 Москва-2004.
26. Инженерная педагогика. Выпуски 5 4 часть 1 Москва-2004.
27. Методические аспекты признания квалификации «Международный преподаватель инженерного ВУЗА», Москва-2005.
28. Федоров И.В., Тимофеева О.Г. Социология, психология и педагогика высшего образования Часть 1, Планы семинара. Москва 2000.
29. Л.И. Романкова. Научно-педагогические кадры высшей школы России. Современное состояние и концепция развития. Москва-2004.
30. Инновация в высшей технической школе России. Выпуск 1. Состояние и проблемы модернизации инженерного образования. Москва-2002.
31. Инновации в высшей технической школе России. Выпуск 1. Состояние и проблемы модернизации инженерного образования. Москва-2002.
32. Б.Т. Лихачев. Педагогика, курс лекций М-2001
33. В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев Е.Н. Шиянов Общая педагогика «Владос» 2003.
34. Г.Б. Корнетов Педагогика М-2003.
35. В.А. Капранова История педагогики Учебное пособие М-2003.
36. Е.А. Садовникова, Е.М. Бойко Психология и педагогика. Учебное пособие. Издательство РИОР. М-2005.
37. М.М. Неvejeва, Н.В. Пушкарева, Е.В. Шарахина. Учебное пособие «Педагогика». Издательство РИРО. М-2005.
38. Международные правовые акты и документы по развитию Европейской интеграции в образовании и исследованиях. М. «Готика» 2004.
39. И.Ф. Сवादковский. Введение в педагогику. Курс лекций. Под редакцией В.А. Сластенина. М-2003.
40. В.С. Автаномов Введение в Экономическую педагогику издательство ВИТА, М-2003.
41. Высшее техническое образование. Мировые тенденции развития, образовательные программы, качество подготовки специалистов, инженерная педагогика. М-1998.

42. Доклады академии наук высшей школы России. № 1 (4) января-июнь 2005.
43. В.А. Капранова Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом. М-2004.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Рабочая программа	3
Тема №1: Предмет педагогики, её задачи и функции. Методы педагогических исследований	22
Тема №2: Происхождение воспитания. Зарождение и развитие педагогической мысли в научных трудах древнегреческих философов и ученых-энциклопедистов средневекового востока	39
Тема №3: Специфика воспитательного процесса. Принципы, методы и формы воспитания Основные педагогические категории, понятия. Цели и формы воспитания	53
Тема №4: : Современные, зарубежные, педагогические концепции. Основные требования к личности педагога в свете решений Национальной программы по подготовке кадров.	66
Тема №5: Система образования в Республике Узбекистан, закон Республики Узбекистан «об образовании», «национальная модель подготовки кадров РУз».	81
Тема №6: Понятие дидактики. Принципы дидактики. Я.А. Каменский основоположник дидактической науки.....	86
Тема №7: Методы и средства обучения. Активизация учебно познавательной деятельности учащихся.	92
Тема №8: Высшее образование в развитых странах	101
Вопросы по педагогике	118
Тесты по педагогике	120
Темы для самообразования.....	124
Тема № 9: Предмет и методы психологии.....	125
Тема № 10. Развитие психики и сознания.....	138

Тема № 11. Проблема личности и общества в психологии.	
Психологические факторы воздействия на личность.....	144
Тема № 12. Индивидуально-психологические особенности личности.	
.....	155
Т е м а: № 13. Деятельность.....	165
Т е м а : № 14. Общение. Техника и стратегия общения.	
Секреты эффективного влияния.....	174
Тема: № 15. Познавательная деятельность личности. Критерий познания и его адекватность. Управление восприятием, вниманием, памятью.	
.....	185
Т е м а: № 16 . Мышление и воображение.....	198
Т е м а № 17. Эмоционально – волевая сфера личности. Чувства.	
.....	206
Тематика самостоятельных работ, рефератов:	
.....	214
Вопросы по Психологии.....	215
ТЕСТЫ ПО ПСИХОЛОГИИ.....	217
Итоговый контроль.....	218
Список литературы.....	221