

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ
ВАЗИРЛИГИ**

ГУЛИСТОН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ИНГЛИЗ ТИЛИ ВА АДАБИЁТИ КАФЕДРАСИ

“ТАСДИҚЛАЙМАН”

ГулДУ проректори

_____ Н.Р.Баракаев

« ____ » _____ 2017 й.

«ТИЛ АСПЕКТЛАРИ АМАЛИЁТИ»

фани бўйича

ИШЧИ ЎҚУВ ДАСТУРИ

100000 – Гуманитар соҳа

110000 – Педагогика

5111400 – Хорижий тил ва адабиёти (Инглиз тили)

2 – Курс

3-4 – Семестр

Умумий ўқув соати – 128+126=254

Шу жумладан:

Амалиёт машғулотлари – 76+76=152

Мустақил таълим соати – 51+51=102

ГУЛИСТОН – 2017 й.

Фаннинг ишчи ўқув дастури намунавий ўқув дастури ва ўқув режасига мувофиқ ишлаб чиқилди.

Тузувчи: Ахмедов Р. – ГулДУ “Инглиз тили ва адабиёти”

кафедраси ўқитувчиси _____ (имзо)

Махкамова М. – ГулДУ “Инглиз тили ва адабиёти”

кафедраси ўқитувчиси _____ (имзо)

Тақризчи: Тожиев Х. – ГулДУ ф.ф.н., “Инглиз тили ва адабиёти”

кафедраси доценти _____ (имзо)

Фаннинг ишчи ўқув дастури “Инглиз тили ва адабиёти” кафедрасининг 2017 йил “___” _____ даги ___ - сонли мажлисида кўриб чиқилиб, факультет Илмий-услубий Кенгашида кўриб чиқиш учун тавсия қилинди.

Кафедра мудир

Ҳ. Уразбаев

Фаннинг ишчи ўқув дастури Чет тиллар факультети Илмий-услубий Кенгашининг 2017 йил “___” _____ даги “___” - сонли мажлисида тасдиқланди.

Факультет Илмий-услубий

Кенгаши раиси:

Э. Хамдамов

I. КИРИШ

1.1. Фаннинг предмети ва мазмуни

Тил аспекти амалиёти фани талабаларнинг тил моделлари ва структуралари ҳақидаги билимларини ошириш билан бирга асосий ўрганилаётган тил грамматикаси ва лексикасини мулоқотда тўғри қўллашни, мулоқот жараёнида грамматик ва лексик формаларни тўғри ишлатишни ўргатади.

1.2. Фаннинг мақсад ва вазифалари

Мазкур фаннинг мақсади талабаларга тилнинг уч муҳим аспекти: грамматика, лексика ва дискурс таҳлилини ўргатиш, уларни мулоқотда тўғри қўллаш малакаларини ривожлантириш ва тил аспекти тўғрисидаги амалий ва назарий билимларини такомиллаштириш ҳамда эгалланган билим, кўникма, малакаларини касбий ва илмий фаолиятда эркин қўллаш олишларини таъминлашдир.

Фаннинг асосий вазифаси умумэтироф этилган халқаро меъёрларга кўра талабаларнинг ўрганилаётган чет тилини В2 даражада эгаллашлари учун зарурий тил аспектиларини ўргатиш ва мулоқот малакаларини ривожлантиришдир.

Мазкур фанни ўзлаштириш жараёнида талабанинг:

- чет тилини Умум Европа стандартларига кўра В2 даражада ўзлаштириши;
- грамматик ва лексик структураларни мулоқотда қўллаш, фарқлай олиш ва уларни оғзаки ва ёзма нутқда тўғри ишлатиши;
- касбий йўналиш ва ижтимоий-маданий мавзулардаги сўзларнинг маъносини билиши ва тўғри қўллаш олиши;
- оғзаки нутқ ва ёзма матнларга хос хусусиятларни фарқлай олиши ва мулоқотда тўғри қўллаши;
- грамматика, лексика ва дискурс таҳлили бўйича тасаввур, билим, малака ва кўникмаларга, компетенцияларга эга бўлиши талаб этилади.

1.3. Фаннинг долзарблиги

Фан, техника ва технологиялар ютуқлари асосида таълим тизимини ислоҳ қилишда давр синовларидан ўтган илғор тажрибаларни ўрганиш ҳамда миллий ва умуминсоний кадрларни эътиборга олган ҳолда уларнинг жорий этилишини таъминлаш рақобатбардош кадрлар тайёрлашнинг муҳим омили саналади. Тил аспекти амалиёти фани талабаларнинг тил моделлари ва структуралари ҳақидаги билимларини ошириш билан бирга асосий ўрганилаётган тил грамматикаси ва лексикасини мулоқотда тўғри қўллашни, мулоқот жараёнида грамматик ва лексик формаларни тўғри

ишлатишни ўргатади. Шунингдек, ўрганилаётган чет тилидаги матнларни таҳлил қилиш йўллари ва усулларини, матнларни таҳлил қилиш борасидаги турли нуқтаи назарларни ва матн таҳлилида эътиборга олинishi лозим жиҳатларни ўргатишни назарда тутди. Ушбу фан “Коммуникатив грамматика”, “Коммуникатив лексика” ва “Дискурс таҳлили” модулларини ўз ичига олади

1.4. Фаннинг ўқув режадаги бошқа фанлар билан ўзаро боғлиқлиги ва услубий жиҳатдан узвийлиги

“Тил аспекти амалиёти” фани умумкасбий фанлар блокидаги курс ҳисобланиб, ўқув режасидаги бошқа умумкасбий ва ихтисослик фанлари билан ўзаро боғлиқ ҳолда модуллар кетма-кетлиги ва мазмунига мос равишда 1-4 семестрлар давомида ўқитилади. Мазкур фан лингвистик курс ҳисобланади ва икки йил давомида уч қисмга: коммуникатив грамматика, коммуникатив лексика ва дискурс таҳлилига ажратилган ҳолда ўргатилади. Ўқув режанинг хорижий тилни ўқитишда маданиятлараро мулоқотни шакллантириш, тил кўникмалари интеграцияси, методика, мамлакатшуносликка оид курслари ва ўрганилаётган чет тилининг назарий курслари - умумий тилшунослик, стилистика ва матн таҳлили, назарий фонетика, қиёсий типология, назарий грамматика фанларидан зарурий билимларни эгаллашда ушбу фан модуллари бўйича ўзлаштирилган кўникма ва малакалар муҳим аҳамият касб этади.

1.5. Фаннинг илм-фан ва ишлаб чиқаришдаги ўрни

“Тил аспекти амалиёти” фани “Хорижий тил ва адабиёти” (тиллар бўйича), “Филология ва тилларни ўқитиш” (роман-герман филологияси) таълим йўналишларининг асосий умумкасбий фани ҳисобланади. Олий таълим муассасасини ушбу таълим йўналишлари бўйича тамомлаган бакалаврлар Республикамиз узлуксиз таълим тизимида ўқитувчилик фаолияти билан шуғулланадилар. Шунингдек, хорижий кўшма корхоналар, халқаро ташкилотлар ва уларнинг республикамиздаги бўлимлари, элчихона ва консулликлар, сайёҳлик агентликлари, нашриёт ва таҳририятлар, нотариал идоралар, таржимонлик бюрolariда касбий фаолият олиб борадилар.

1.6. Фанни ўқитишдаги замонавий ахборот ва педагогик технологиялар ҳамда ўқув машғулотларини лойиҳалаш

Фанни ўқитишда шахсга йўналтирилган таълим методи ва чет тилини ўқитишга коммуникатив ёндашувдан максимал даражада фойдаланиш талаб этилади. Машғулотларда дарслик ва ўқув қўлланмалардан ташқари аутентик материаллар: аудио, видео, газета ва журналлар, интернет манбаларидан, интерактив усулларни қўллаган ҳолда ақлий ҳужум, кейс-

стади, лойиҳалар тайёрлаш, ролли ўйин, дебатлар, презентация методларидан кенг фойдаланилади.

Амалий машғулотларини ўтказишда қуйидаги дидактик тамойилларга амал қилинади: амалий машғулотларининг мақсадини аниқ белгилаб олиш; ўқитувчининг инновацион педагогик фаолияти бўйича билимларни чуқурлаштириш имкониятларига талабаларда қизиқиш уйғотиш; талабада натижани мустақил равишда қўлга киритиш имкониятини таъминлаш; талабани назарий-методик жиҳатдан тайёрлаш; амалий машғулотлари нафақат аниқ мавзу бўйича билимларни яқунлаш, балки талабаларни тарбиялаш манбаи ҳамдир.

II. АСОСИЙ ҚИСМ

2.1. Фандан ўтиладиган мавзулар ва улар бўйича машғулот турларига ажратилган соатларнинг тақсимоти

№	Машғулотлари мазмуни	Соатлар:				
		Жами:	Маъруза:	Семинар:	Амалий:	Мустақил таълим:
III - семестр						
Vocabulary in Context						
1	Introduction to the course. Syllabus. Rating system.	3			2	1
2	The role of Uzbekistan in the world. Words on this topic. [K1, 17; И1]	4			2	2
3	The role of Uzbekistan in the world. Abbreviations. [A1, 45; K2, 120]	4			2	2
4	The role of Uzbekistan in the world. Words on this topic. [A2, 3; K2, 430]	4			2	2
5	Job & business. Words on this topic. [A2, 5]	3			2	1
6	Job & business. Collocations. [A2, 7]	3			2	1
7	Job & business. Set expressions. [A1, 61; K2, 13]	4			2	2
8	Job & business. Idioms. [A2, 9]	3			2	1
9	Noun, adjective and pronoun as parts of speech. Prepositions. [A2, 11]	3			2	1
10	Changes around us. American and British specific words. [A1, 65; K2, 47; И12]	4			2	2
11	Changes around us. Professional words. [A2, 13]	3			2	1
12	Changes around us. Lexical relations. [A2, 15; K3, 238]	4			2	2
13	Relations. Antonyms. [A2, 17]	3			2	1
14	Relations. Homonyms. [A2, 19]	3			2	1
15	Relations. Synonyms. [A1, 78; K2, 72]	4			2	2
16	Relations. Synonyms. [A2, 21]	3			2	1
17	Relations. Phraseological verbs. (get on, take up, run out) [A2, 23; И2]	3			2	1
18	Relations. Phraseological verbs. (get on, take up, run out) [A2, 25]	3			2	1
19	Test. Revising.	3			2	1
Discourse Analysis						
1	Introduction to the subject. Types of discourse. Written and oral. [A3, 2; И3]	3			2	1
2	Characteristics of different written discourse genres. [A3, 4]	4			2	2
3	Characteristics of different written discourse genres. [A3, 6]	4			2	2
4	Task #1. Text analysis. [A3, 8]	4			2	2

5	Logical connections of words in the text. Apposition. [A2, 27; K4, 128]	3			2	1
6	Logical connections of words in the text. Apposition. [A2, 29; И13]	3			2	1
7	Ellipsis and substitutions. [A3, 10]	4			2	2
8	Conjunctions and transitional devices. [A3, 12; И14]	3			2	1
9	Revision and oral testing.	3			2	1
10	Form and content of the text. [A3, 14; K5, 120]	4			2	2
11	Theme and aim of the text. [A3, 16]	3			2	1
12	Tense and aspect in the text. [A3, 18]	4			2	2
13	Lexical connections within a text. [A1, 83; K2, 62]	3			2	1
14	Grammatical and lexical connections in written text. [A2, 31]	3			2	1
15	Grammatical and lexical connections in written text. [A2, 33; И4]	4			2	2
16	Grammatical and lexical connections in written text. [A2, 35]	3			2	1
17	Using modal verbs in the text. [A3, 20]	3			2	1
18	Using modal verbs in the text. [A3, 22]	3			2	1
19	Test. Revising.	2			2	
	Жами 3-семестр:	127			76	51

	IV - семестр					
	Vocabulary in Context					
1	Mass-media. Different idioms in oral speech. [A1, 86; K2, 83]	3			2	1
2	Mass-media. Different idioms in writings. [A1, 88; K2, 120]	4			2	2
3	Mass-media. Set-expressions for showing attitude, opinion. Responding. [A1, 90; K2, 90]	3			2	1
4	Mass-media. Phrases and dictionary units. [A1, 96; K2, 267; И5]	3			2	1
5	Ethics. Medicine. Words on this topic. [A1, 104; K2, 87]	3			2	1
6	Science. Words on this topic. [A1, 120; K2, 90]	4			2	2
7	Technology. Words on this topic. [A1, 122; K2, 93; И15]	3			2	1
8	Hyponyms. Environment. [A1, 124; K2, 96]	4			2	2
9	Checking and revising.	3			2	1
10	Education. Words on this topic. [A1, 138; K2, 99; И6]	4			2	2
11	Education. Tables. Agreement. [A2, 37; K6, 129]	3			2	1
12	Education. Compliance. [A2, 39]	4			2	2
13	Education. Resources. [A2, 41]	3			2	1
14	Social matter. Types of society. [A1, 147; K2, 37; И16]	4			2	2
15	Social matter. Law. Crime. [A1, 150; K2, 83]	3			2	1
16	Social matter. Professional words. [A1, 152; K2, 19; И7]	3			2	1
17	Social matter. English slang and its usage. [A2, 43]	3			2	1
18	Social matter. English slang and its usage. [A2, 45]	3			2	1
19	Revising words.	3			2	1
	Discourse Analysis					
1	Difference and similarity between oral and written discourse.	3			2	1

	[A3, 24; И8]				
2	Written form of communication between people. [A3, 26]	4		2	2
3	Phonological peculiarities of oral discourse. Stress. Intonation. Tone. Pause. [A3, 28]	3		2	1
4	Characteristics of oral discourse produced for auditory. [A3, 30]	3		2	1
5	Task #2. Text Analysis. [A3, 32]	3		2	1
6	Pragmatic features of oral discourse. Behaviour. Indecision. [A3, 34; И9]	4		2	2
7	Changing word order. [A3, 36; И17]	3		2	1
8	Interview. [A3, 38]	4		2	2
9	Task #3. Text analysis. [A3, 40]	3		2	1
10	Language and gender. Writing. [A3, 42]	4		2	2
11	Language and gender. Speaking. [A3, 44; И10]	3		2	1
12	Classroom language. [A3, 46]	4		2	2
13	Culture and rhetoric. [A2, 47]	3		2	1
14	Culture and rhetoric. [A2, 49]	4		2	2
15	Advertisement. [A1, 205; K2, 20]	3		2	1
16	Oral and written instructions. [A3, 48]	3		2	1
17	Written instructions and manuals. [A3, 50; И11]	4		2	2
18	Written instructions and manuals. [A3, 52]	3		2	1
19	Revising.	3		2	1
	Жами 4 семестр:	127		76	51
	Жами 3-4 семестр:	254		152	102

2.2. Ўқув материаллари мазмуни

2.2.1. Амалий машғулотларни маъмуни

Коммуникатив грамматика модули талабаларга 1-2 семестрлар давомида ўқитилади. Мазкур модул талабаларнинг тил моделлари ва структуралари ҳақидаги билимларини ошириш билан бирга ўрганилаётган тил грамматикасини мулоқотда тўғри қўллашни, мулоқот жараёнида грамматик формаларни тўғри ишлатишни ўргатади.

Модул мазмуни:

- грамматик структуралар (соғда, мураккаб ва қўшма гаплар ва ҳ.к.) ни мулоқотда қўллаш;
- структураларни фарқлай олиш, уларни оғзаки ва ёзма нутқда тўғри ишлатиш;
- ўрганилаётган тил грамматикаси модел ва структураларининг ўзига хос хусусиятларини ажрата олиш ва уларни ўзлаштириш учун ўз она тили тизими билан таққослаш;
- мулоқотда грамматик хатоларга йўл қўймалик;

- мустақил равишда ўрганилаётган тил грамматикасига оид ўқув адабиётларидан унумли фойдалана олиш каби муҳим жиҳатларни ўзида акс эттиради.

Коммуникатив лексика модули 1-4 семестрлар давомида ўқитилади. Мазкур модулнинг мақсади талабаларнинг луғат бойлигини ошириш ва луғат бойлигини бойитиб боришнинг мақбул усулларидан фойдаланишни ўргатиш ҳамда ўрганилаётган чет тили лексикасининг мулоқотдаги хусусиятларини фарқлаш ва мулоқотда қўллай олиш қобилиятларини ривожлантиришдир.

Ушбу модул мазмунини:

- таниш бўлган мавзу контекстида сўз маъносини англаш (воқеалар баёни, ҳис-ҳаяжон, мақсад, истак, хоҳиш ва ҳ.к.);
- таниш, иш ва кундалик ҳаётга тааллуқли бўлган мавзуларда (оила, сеvimли машғулот, иш, саёҳат ва ҳ.к.) сўз ва ибораларни тўғри қўллай олиш;
- шахсий қизиқишлари, мутахассислиги ва ижтимоий-маданий мавзуларда қўлланиладиган сўзларнинг талаффуз қоидаларини (товушларнинг ўқилиш қоидаси, урғу ва ҳ.к.) ўзлаштириши ва мулоқот жараёнида ишлатиши;
- шахсий қизиқишлари, касбий йўналиши ва ижтимоий-маданий мавзулардаги сўзларнинг маъносини билиши ва тўғри қўллай олиши;
- ибора ҳамда оғзаки нутқ да қўлланиладиган сўзларнинг кўчма ва тўғри маносини билиши ва тўғри қўллаш;
- луғат бойлигини ошириш учун манбалар (луғатлар, регистрлар, сўз кўрсаткичлари ва бошқалар) дан фойдаланиш каби муҳим тамойиллар ташкил этади.

2.3. Лаборатория ишларини ташкил этиш бўйича кўрсатмалар

Фан бўйича лаборатория ишлари намунавий ўқув режада кўзда тутилмаган.

2.4. Курс ишини ташкил этиш бўйича услубий кўрсатмалар

Фан бўйича курс иши намунавий ўқув режада режаслаштирилмаган.

2.5. Мустақил таълим

2.5.1. Мустақил таълимни ташкил этишнинг шакли ва мазмуни

Мустақил иш мавзулари ўқитувчилар ва талабалар томонидан ишлаб чиқилади. Мавзулар талабани мустақил билим олишга онгли равишда йўналтириши лозим. Шунингдек, ҳар бир ишчи ўқув дастурида талабанинг мустақил ўқиб ўрганишига вазифа ва топшириқлар кўрсатиб ўтилади ва уларни бажариш учун аниқ кўрсатмалар мисоллар ёрдамида берилади. Тилни

Ўрганиш жараёнида талаба интерфаол усуллар воситасида мустақил таълим олишга рағбатлантирилади ва мустақил фикрлаш талаб қилинади. Бунда ўқитувчи билим берувчи ва баҳоловчи сифатида эмас, балки фасилитатор (инглизча facilitate сўзидан олинган бўлиб, бирор бир жараённинг боришига яхши таъсир этувчи ва унга мос шарт-шароитлар яратиб берувчи) сифатида намоён бўлади. Талабадан фан бўйича мустақил ўрганган билимларини аудиторияда турли хил интерактив услублар орқали намоёниш қила олиши ва бошқаларга ўргата олиши талаб этилади.

2.5.2. Талабалар мустақил таълимнинг мазмуни ва ҳажми

Мустақил таълим мазмуни	Вақти	Ҳажми	Балл
3-семестр			
Phrases and set-expressions.	1-6 ҳафта	1	5
Words belonging to the same group or family of words.	7-9 ҳафта		5
Professional terminology.	10-11 ҳафта		5
Academic terminology	12-13 ҳафта	1	5
Using words in context.	14-15 ҳафта		5
Corpus-analysis.	16-17 ҳафта		5
4-семестр			
Specific features of different genre discourse.	1-6 ҳафта	1	5
Lexical relations.	7 ҳафта		5
Choosing suitable words according to context.	8-12 ҳафта		5
Formal texts.	13 ҳафта	1	5
Informal texts.	14-16 ҳафта		5
Special texts.	17 ҳафта		5
Жами:	12	4	60

IV. РЕЙТИНГ БАҲОЛАШ ТИЗИМИ

4.1. Рейтинг назорати жадвали (3-семестр)

№	Вазифа	Сони	Балл	Умумий балл
1. Жорий Назорат (ЖН)				
1.1	Давомат ва аудиторияда бажариладиган машқ ва топшириқлар	20	1	20
1.2	Матн таҳлили	4	5	20
ЖН Жами:				40
2. Оралиқ Назорат (ОН)				
2.1	Ёзма шакли (МТ №1-3)	1	15	15
2.2	Ёзма шакли (МТ №4-6)	1	15	15
ОН Жами:				30
3. Якуний Назорат (ЯН)				
3.1	Ёзма шакли ёки тест	1	30	30
ЯН Жами:				30
Жами (ЖН+ОН+ЯН):				100

4.2. Рейтинг жадвали (3-семестр)

№	ЖН 70%	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь				Январь						
		4-9	11-16	18-23	25-30	2-7	9-14	16-21	23-28	30-4	6-11	13-18	20-25	27-2	4-9	11-16	18-23	25-30	15-20	22-27	29-3		5-10		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21		
1	ЖН 70%	Машқ	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					20	
		Таҳлил			5				5					5					5						20
		МТ					5			5		5			5		5								30
2		ЯН – 30%																				30	30		
		Жами	18				21					31											30	100	
		Жами ГП бўйича	18				39					70											30	100	

Эслатма: 3-семестрда ўқитиладиган “Тил аспекти амалиёти” фанининг ўқув ҳажми 127 соатни ташкил этганлиги сабабли фан коэффиценти 1,27 бўлади. Фан бўйича ўзлаштиришни аниқлашда талаба тўплаган бали 1,27 га кўпайтирилади ва бутунгача яхлитлаб олинади.

Баҳо	5	4	3	2
Рейтинг	86-100	71-85	55-70	< 55
Фанни ўзлаштириш кўрсаткичлари	109-127	90-108	69-89	<69

4.3. Рейтинг назорати жадвали (4-семестр)

№	Вазифа	Сони	Балл	Умумий балл
1. Жорий Назорат (ЖН)				
1.1	Давомат ва аудиторияда бажариладиган машқ ва топшириқлар	10	1	10
1.2	Матн таҳлили	3	5	15
1.3	Нотаниш матндан сўзларнинг маъносини топишга йўналтирилган машқлар	3	5	15
ЖН Жами:				40
2. Оралиқ Назорат (ОН)				
2.1	Ёзма шакли (МТ №7-9)	1	15	15
2.2	Ёзма шакли (МТ №10-12)	1	15	15
ОН Жами:				30
3. Якуний Назорат (ЯН)				
3.1	Ёзма шакли ёки тест	1	30	30
ЯН Жами:				30
Жами (ЖН+ОН+ЯН):				100

4.4. Рейтинг жадвали (4-семестр)

№		Февраль				Март					Апрель				Май			Июнь							
		12-17	19-24	26-3	5-10	12-17	12-17	19-24	26-3	5-10	12-17	12-17	19-24	26-3	5-10	12-17	12-17	19-24	26-3	5-10	12-17		23-28		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21		
1	ЖН 70%	Машқ	1	1	1	1		1	1		1	1		1	1									26	
		Таҳлил					5						5						5						10
		Матн			5					5						5									4
		МТ					5	5				5	5			5	5							30	
2	ЯН – 30%																						30	30	
Жами		19				24					27							30	100						
Жами ГП бўйича		19				43					70							30	100						

Эслатма: 4-семестрда ўқитиладиган “Тил аспекти амалиёти” фанининг ўқув ҳажми 127 соатни ташкил этганлиги сабабли фан коэффиценти 1,27 бўлади. Фан бўйича ўзлаштиришни аниқлашда талаба тўплаган бали 1,27 га кўпайтирилади ва бутунгача яхлитлаб олинади.

Баҳо	5	4	3	2
Рейтинг	86-100	71-85	55-70	< 55
Фанни ўзлаштириш кўрсаткичлари	109-127	90-108	69-89	<69

4.5. Талабалар билимини баҳолаш мезони

Балл	Баҳо	Мезон
86-100	Аъло	Таниш бўлган мавзу контекстида сўз маъносини англаш (воқеалар баёни, ҳис-ҳаяжон, мақсад, истак, хоҳиш ва ҳ.к.). Таниш, иш ва кундалик ҳаётга тааллуқли бўлган мавзуларда (оила, севимли машғулот, иш, саёҳат ва ҳ.к.) сўз ва ибораларни тўғри қўллай олиш. Шахсий қизиқишлари, мутахассислиги ва ижтимоий-маданий мавзуларда қўлланиладиган сўзларнинг талаффуз қоидаларини (товушларнинг ўқилиш қоидаси, урғу ва ҳ.к.) ўзлаштириши ва мулоқот жараёнида ишлатиши. Шахсий қизиқишлари, касбий йўналиши ва ижтимоий-маданий мавзулардаги сўзларнинг маъносини билиши ва тўғри қўллай олиши. Ибора ҳамда оғзаки нутқ да қўлланиладиган сўзларнинг кўчма ва тўғри маносини билиши ва тўғри қўллаш. Луғат бойлигини ошириш учун манбалар (луғатлар, регистрлар, сўз кўрсаткичлари ва бошқалар) дан фойдаланиш. Грамматик структуралар (содда, мураккабвакўшмагапларваҳ.к.) ни мулоқотда қўллаш. Структураларни фарқлай олиш, уларни оғзаки ва ёзма нутқда тўғри ишлатиш. Ўрганилаётган тил грамматикаси модел ва структураларининг ўзига хос хусусиятларини ажрата олиш ва уларни ўзлаштириш учун ўз она тили тизими билан таққослаш. Мулоқотда грамматик хатоларга йўл қўймаслик. Мустақил равишда ўрганилаётган тил грамматикасига оид ўқув адабиётларидан унумли фойдалана олиш.
71-85	Яхши	Шахсий қизиқишлари, мутахассислиги ва ижтимоий-маданий мавзуларда қўлланиладиган сўзларнинг талаффуз қоидаларини (товушларнинг ўқилиш қоидаси, урғу ва ҳ.к.) ўзлаштириши. Ибора ҳамда оғзаки нутқда қўлланиладиган сўзларнинг кўчма ва тўғри маносини билиши. Таниш бўлган мавзу контекстида сўз маъносини англаш (воқеалар баёни, ҳис-ҳаяжон, мақсад, истак, хоҳиш ва ҳ.к.). Структураларни фарқлай олиш. Шахсий қизиқишлари, касбий йўналиши ва ижтимоий-маданий мавзулардаги сўзларнинг маъносини билиши ва тўғри қўллай олиши.
55-70	Қониқарли	Таниш, иш ва кундалик ҳаётга тааллуқли бўлган мавзуларда (оила, севимли машғулот, иш, саёҳат ва ҳ.к.) сўз ва ибораларни таржима қилиш. Шахсий қизиқишлари, мутахассислиги ва ижтимоий-маданий мавзуларда қўлланиладиган сўзларнинг таржима қилиш. Ёзма ва оғзаки нутқда қўлланиладиган сўзларнинг фақат тўғри маносини билиш, уларни контекстда қўллай олмаслиги.
0-54	Қониқарсиз	Ёзма ва оғзаки нутқда хато қилиш. Грамматика структураларни нотўғри қўллаш. Сўзларни нотўғри қўллаш.

4.6. “Тил аспекти амалиёти” фанидан талабалар билимини баҳолаш мезони

1. Жорий назорат

1.1. Давомат ва аудиторияда бажариладиган машқ ва топшириқлар, уй вазифалари (сўзларни контекстда ишлатиш учун машқлар (матн/жадвал тўлдириш, муайян феълларни қўллаш учун сахна кўринишлари)ни бажариш – 20 б.

1.2. Матн таҳлили бўйича вазифалар – 20 б.

2. Оралиқ назорат

Оралиқ назорат семестр мобайнида икки марта ўтказилади. Хар бир оралиқ назорат 3-та саволдан иборат, ва хар бир савол учун талабага 5 балл берилади, ёзма шаклида ҳамма саволарга жавоб берса, талаба 15 балл тўплаб олиши мумкин. Хар бир саволга берилган жавобдаги битта хато 1 баллга тенг. ОН олишда талабалардан асосан мустақил иш топшириқларига жавоблари сўралади. Мустақил иш сифатида ОНга белгиланган мавзулар бўйича муаммоли топшириқлар берилади (матн таҳлили). Машғулотлар давомида талабаларга модулга мансуб 6-та мавзу берилади. Талабалар ушбу мавзуларни таҳлил қилган ҳолда уларга доклад (оғзаки шаклда) ёки реферат (ёзма шаклда) тайёрлаш лозим. Хар бир муаммоли вазият учун максимал 5 балл қўйилади.

3. Якуний назорат

Якуний назорат 30-та муқобил вариантли тест топшириқларидан иборат бўлиши мумкин, 1 та саволга берилган тўғри жавоб 1 баллга тенг. Якуний назоратга максимал 30 балл қўйилиши мумкин.

V. ФОЙДАЛАНИЛАДИГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ

5.1. Асосий адабиётлар

1. McCarthy, M., O'Dell, F., Redman, S. English Vocabulary in Use (Intermediate and Upper-Intermediate). –Cambridge: Cambridge University Press, 2012.
2. Mann, M., Taylore-Knowles, S. Destination (Book 3 & 4). –London: Macmillan Education, 2013.
3. McCarthy, M. Discourse Analysis for Language Teachers. –Cambridge: Cambridge University Press, 2009.

5.2. Қўшимча адабиётлар

1. Walker, E., Elsworth, S. Grammar Practice for Upper-Intermediate Students. – Edinburg: Longman, 2000.
2. Cavellaro, G. Exploring Grammar in Context. –Cambridge: Cambridge University Press, 2002.
3. Maurere, J. Focus on Grammar 4. –Pearson: Longman, 2006.
4. Maurere, J. Focus on Grammar 5. –Pearson: Longman, 2006.
5. Swan, M., Baker, D. Grammar Scan. –Oxford: Oxford University Press, 2008.
6. Gairns, R., Redman, S. Oxford Word Skills. –Oxford: Oxford University Press, 2009.

5.3. Интернет сайтлари

1. www.teachingenglish.org.uk
2. www.onestopenglish.com
3. www.businessenglishonline.net
4. www.elgazette.com
5. www.tesol.org
6. www.tefl.com
7. www.teachertrainingvideos.com
8. www.learnenglish.org.uk
9. www.educationuk.org
10. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/
11. www.channel4.com/learning
12. www.better-english.com/exerciselist.html
13. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/business/index.shtml
14. www.englishclub.com/index.htm
15. www.education.leeds.ac.uk/edu-mwe/eltwww.htm
16. www.Grammarly.com/Grammar
17. www.macmillanenglish.com/readers

...