

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ  
ВАЗИРЛИГИ**

**ГУЛИСТОН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**ИНГЛИЗ ТИЛИ ВА АДАБИЁТИ КАФЕДРАСИ**

**“ТАСДИҚЛАЙМАН”**

ГулДУ проректори

\_\_\_\_\_ Н.Р.Баракаев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 й.

**«ТИЛ КЎНИКМАЛАРИ ИНТЕГРАЦИЯСИ»**

**фани бўйича**

**ИШЧИ ЎҚУВ ДАСТУРИ**

100000 – Гуманитар соҳа

110000 – Педагогика

5111400 – Хорижий тил ва адабиёти (Инглиз тили)

2 – Курс

3-4 – Семестр

Умумий ўқув соати – 135+135=170

Шу жумладан:

Амалиёт машғулотлари – 76+76=152

Мустақил таълим соати – 59+59=118

**ГУЛИСТОН – 2017 й.**

Фаннинг ишчи ўқув дастури намунавий ўқув дастури ва ўқув режасига мувофиқ ишлаб чиқилди.

**Тузувчи: Махкамова М.** – ГулДУ “Инглиз тили ва адабиёти”

кафедраси ўқитувчиси \_\_\_\_\_ (имзо)

**Фозилов М.** – ГулДУ “Инглиз тили ва адабиёти”

кафедраси ўқитувчиси \_\_\_\_\_ (имзо)

**Хакимова Ш.** – ГулДУ “Инглиз тили ва адабиёти”

кафедраси ўқитувчиси \_\_\_\_\_ (имзо)

**Тақризчи: Тожиев Х.** – ГулДУ ф.ф.н., “Инглиз тили ва адабиёти”

кафедраси доценти \_\_\_\_\_ (имзо)

Фаннинг ишчи ўқув дастури “Инглиз тили ва адабиёти” кафедрасининг 2017 йил “\_\_\_” \_\_\_\_\_ даги \_\_\_ - сонли мажлисида кўриб чиқилиб, факультет Илмий-услубий Кенгашида кўриб чиқиш учун тавсия қилинди.

**Кафедра мудир**

**Ҳ. Уразбаев**

Фаннинг ишчи ўқув дастури Чет тиллар факультети Илмий-услубий Кенгашининг 2017 йил “\_\_\_” \_\_\_\_\_ даги “\_\_\_” - сонли мажлисида тасдиқланди.

**Факультет Илмий-услубий**

**Кенгаши раиси:**

**Э. Хамдамов**

# **I. КИРИШ**

## **1.1. Фаннинг предмети ва мазмуни**

Тил кўникмалари интеграцияси фани лингвистик курс ҳисобланади ҳамда “Тил кўникмалари интеграцияси” ва “Оғзаки нутқ амалиёти” (тинглаш ва гапириш) модулларини ўз ичига олади. Мазкур курс тил ўрганишнинг тўрт кўникмаси: сўзлашиш, тинглаб тушуниш, ўқиш ва ёзиш бўйича кўникмаларни интеграллашган ҳолда ривожлантиришга хизмат қилади.

## **1.2. Фаннинг мақсад ва вазифалари**

Мазкур фаннинг мақсади талабаларга тилнинг оғзаки ва ёзма шаклларини интеграллашган ҳолда ўргатиш, уларнинг турли контекстлардаги мулоқот малакаларини ривожлантириш, хусусан ўрганилаётган чет тили кўникмалари тўғрисидаги амалий ва назарий билимларини такомиллаштириш ҳамда эгалланган билим, кўникма, малакаларини касбий ва илмий фаолиятда эркин қўллай олишларини таъминлашдир.

Фаннинг вазифаси - умумэътироф этилган халқаро меъёрларга кўра талабаларнинг ўрганилаётган чет тилини В2 даражада эгаллашлари учун зарурий тил кўникмаларини интеграллашган тарзда ўргатиш ва мулоқот малакаларини ривожлантиришдир.

Мазкур дастур бўйича таълим олган талабанинг:

- чет тилини Умум Европа стандартларига кўра В2 даражада ўзлаштириши;
- ўрганилаётган чет тилида ўқиш, тинглаб тушуниш, гапириш ва ёзиш кўникмаларини эгаллаши;
- тил кўникмаларини такомиллаштириш билан бир қаторда трансфербал кўникмаларни ҳам шакллантириш;
- ўзининг тил кўникмаларини ривожлантириш борасидаги фаолиятини баҳолай олиш ва рефлексия кўникмаларини қўллай олиш;
- оғзаки ва ёзма нутқ амалиёти бўйича тасаввур, билим, малака ва кўникмаларга, компетенцияларга эга бўлиши талаб этилади.

## **1.3. Фаннинг долзарблиги**

Мазкур дастурни ишлаб чиқишда Европа Кенгашининг “Чет тилини эгаллаш умумевропа компетенциялари: ўрганиш, ўқитиш ва баҳолаш” тўғрисидаги умумэътироф этилган халқаро меъёрлари (CEFR – Common European Framework of Reference) ва Ўзбекистон Республикасининг узлуксиз таълим тизимида чет тилларни ўрганишга қўйиладиган талаблар эътиборга олинди. Унда чет тилини ўқитишга ихтисослашган таълим

йўналишлари битирувчилари олий таълим муассасасидаги тўрт йиллик таҳсиллари ниҳоясида ўрганган чет тили бўйича C1 даражани эгаллашлари минимум сифатида белгилаб қўйилган. Тил кўникмалари интеграцияси фани айнан юқорида келтириб ўтилган вазифаларни амалга оширишга хизмат қилади.

Тил кўникмалари интеграцияси фани лингвистик курс ҳисобланади ҳамда “Тил кўникмалари интеграцияси” ва “Оғзаки нутқ амалиёти” (тинглаш ва гапириш) модулларини ўз ичига олади. Мазкур курс тил ўрганишнинг тўрт кўникмаси: сўзлашиш, тинглаб тушуниш, ўқиш ва ёзиш бўйича кўникмаларни интеграллашган ҳолда ривожлантиришга хизмат қилади. Шунингдек, мазкур модулни ўқитишда оғзаки нутқ амалиётига алоҳида урғу берилади. Модул якунида талабалар Европа Кенгашининг “Чет тилини эгаллаш умумевропа компетенциялари: ўрганиш, ўқитиш ва баҳолаш” тўғрисидаги умумэтироф этилган халқаро меъёрлари (CEFR) бўйича ўрганган чет тилларини 1-4 семестрлар бўйича босқичма-босқич B1 дан B2 даражагача амалда қўллаш олишлари назарда тутилади.

#### **1.4. Фаннинг ўқув режадаги бошқа фанлар билан ўзаро боғлиқлиги ва услубий жиҳатдан узвийлиги**

“Тил кўникмалари интеграцияси” умумкасбий фанлар блокига киритилган курс ҳисобланиб, модуллар кетма-кетлиги ва мазмунига мос равишда 1-4 семестрлар давомида ўқитилади. Мазкур фан лингвистик курс ҳисобланади ва икки йил давомида икки қисмга: Тил кўникмалари интеграцияси ва Оғзаки нутқ амалиётига ажратилган ҳолда ўргатилади. Ўқув режанинг хорижий тилни ўқитишда маданиятлараро мулоқотни шакллантириш, тил аспекти амалиётиметодика, мамлакатшуносликка оид курслари ва ўрганилаётган чет тилининг назарий курслари - умумий тилшунослик, стилистика ва матн таҳлили, назарий фонетика, қиёсий типология, назарий грамматика фанларидан зарурий билимларни эгаллашда ушбу фан модуллари бўйича ўзлаштирилган кўникма ва малакалар муҳим аҳамият касб этади.

#### **1.5. Фаннинг илм-фан ва ишлаб чиқаришдаги ўрни**

“Тил кўникмалари интеграцияси” фани “Хорижий тил ва адабиёти” (тиллар бўйича), “Филология ва тилларни ўқитиш” (роман-герман филологияси) таълим йўналишларида асосий умумкасбий фан сифатида ўқитилади. Олий таълим муассасасини ушбу таълим йўналишлари бўйича тамомлаган бакалаврлар Республикамиз узлуксиз таълим тизимида ўқитувчилик фаолияти билан шуғулланадилар. Шунингдек, хорижий қўшма корхоналар, халқаро ташкилотлар ва уларнинг республикамиздаги бўлимлари, элчихона ва консулликлар, сайёҳлик агентликлари, нашриёт ва

тахририятлар, нотариал идоралар, таржимонлик бюрolariда касбий фаолият олиб борадилар.

### **1.6. Фанни ўқитишдаги замонавий ахборот ва педагогик технологиялар ҳамда ўқув машғулотларини лойиҳалаш**

Фанни ўқитишда шахсга йўналтирилган таълим методи ва чет тилини ўқитишга коммуникатив ёндашувдан максимал даражада фойдаланиш талаб этилади. Машғулотларда дарслик ва ўқув қўлланмалардан ташқари аутентик материаллар: аудио, видео, газета ва журналлар, интернет манбаларидан, интерактив усулларни қўллаган ҳолда ақлий ҳужум, кейс-стади, лойиҳалар тайёрлаш, ролли ўйин, дебатлар, презентация методларидан кенг фойдаланилади.

### **1.7. Дастурнинг ахборот-услубий таъминоти**

Мазкур дастурда ҳар бир модул мазмунидан сўнг машғулотларни самарали ташкил этиш ва мавзуларни ўқитиш технологиялари келтирилган. Амалий машғулотларда ақлий ҳужум, кластер, блиц-сўров, кичик гуруҳларда ишлаш, инсерт, презентация, кейс стади каби усуллардан кенг фойдаланилади. Модуллар 100% ўрганилаётган тилда ўқитилади. (Ҳар бир модулнинг хусусиятидан келиб чиқиб, информацион-услубий таъминот бўйича ҳар бир модулда берилган кўрсатмаларга қаралсин).

## II. АСОСИЙ ҚИСМ

### 2.1. Фандан ўтиладиган мавзулар ва улар бўйича машғулот турларига ажратилган соатларнинг тақсимоти

№	Машғулотлари мазмуни	Соатлар:				
		Жами:	Маъруза:	Семинар:	Амалий:	Мустақил таълим:
<b>III - семестр</b>						
<b>Тил кўникмалари интеграцияси</b>						
1	General information about the course.	2			2	
2	Uzbekistan and the world. [A1, 2]	4			2	2
3	Working on the travel guide book about Uzbekistan. [A1, 4]	2			2	
4	Welcome to Uzbekistan. [A1, 6]	4			2	2
5	Discover Uzbekistan. Tourism Fair. [A1, 8]	2			2	
6	Job and Profession. [A3, 7]	2			2	2
7	Buisness etiquette. [A1, 10]	4			2	2
8	Interview. [A1, 12]	4			2	2
9	Guide book for businessmen. [A3, 28]	2			2	
10	Environment. Let's Protect It! [A3, 49]	4			2	2
11	Discussing photos about air and water pollution in some countries. [A1, 14]	4			2	2
12	Our planet. Conference. [A1, 16]	4			2	2
13	Posters and presentation aimed to protect nature. [A1, 18]	4			2	2
14	Relations. [A1, 20]	4			2	2
15	Writing essay about "How do I understand hospitality". [A1, 22]	4			2	2
16	Role-play. Family problems.. [A1, 24; И1]	4			2	2
17	Presentation. Hospitality in other countries. [A1, 26; И2]	4			2	2
18	Revision. [A3, 89]	4			2	2
19	Preparation. Test.	2			2	
<b>Гапириш ва тинглаш</b>						
1	Syllabus. Rating system of the course.	2			2	
2	Dialogue. [A1, 3; K4]	4			2	2
3	Monologue. [A1, 5; K4]	4			2	2
4	Conversation. [A3, 137; K4]	4			2	2
5	Sharing opinion about your future profession. [A1,	4			2	2

	7; K4]				
6	Telephone conversation. [A1, 9; K4]	4		2	2
7	Using tone and stress while speaking. [A1, 11; K4]	4		2	2
8	Constructing complicated dialogues on different topics. [A1, 13]	4		2	2
9	Understanding ads. [A1, 15]	4		2	2
10	Taking interview, prepared at home. [A1, 17]	4		2	2
11	Watching and discussing video news. [A3, 23; K2, 73; K4]	4		2	2
12	Holding debates. [A1, 102]	2		2	2
13	Round-table discussion. [A1, 107]	3		2	1
14	Argumentative speech. [K3, 10; K4]	4		2	2
15	Watching TV program or TV show. [A3, 25; K2, 99]	2		2	
16	Detailed report on your hobbies. [K3, 44; K4]	4		2	2
17	Presentation. [A1, 19; K4]	4		2	2
18	Persuasive speech. [A1, 21]	4		2	2
19	Revision. Test	2		2	
	<b>Жами 3-семестр:</b>	<b>135</b>		<b>76</b>	<b>59</b>

	<b>IV - семестр</b>				
	<b>Тил кўникмалари интеграцияси</b>				
1	Discussing examples of different cultural peculiarities and their role in people's communication. [A3, 208]	4		2	2
2	Case study. Going abroad to learn English. [A3, 211]	2		2	
3	Discussing possible difficulties and advantages of studying abroad. [A2, 28]	2		2	
4	Posters and presentations. Body language. [A2, 30]	2		2	
5	Cultural education. Guide book for student. [A2, 32]	2		2	
6	Mass-media. Creating your own radio channel. [A2, 34]	2		2	
7	Discussing photos from local and foreign newspapers. [A2, 36]	4		2	2
8	Internet – 10 years later. Radio program. [A2, 38]	2		2	
9	Our newspaper. Creating newspaper. [A2, 40]	4		2	2
10	Health and technology. Plastic surgery. [A2, 42]	4		2	2
11	Healthy food – problems and solutions. [A2, 44]	2		2	
12	Scientific conference. Plastic surgery. [A2, 46]	2		2	

13	Scientific conference. Healthy food.	4			2	2
14	Education. Discussing world's best 10 universities. [A2, 48]	4			2	2
15	Discussing different uniforms of pupils and students from different countries. [A2, 50]	4			2	2
16	My dream university. Educational fair. [A2, 52; И3]	4			2	2
17	Posters and presentations. Dress code in education. [A2, 54; И4]	4			2	2
18	Revision. [И5]	4			2	2
19	Preparation to the test.	2			2	
	<b>Гапириш ва тинглаш</b>					
1	Revising strategies of speaking and listening. [K1, 14; K3, 56]	8			2	6
2	Watching movie. [K1, 95; K3, 107]	2			2	
3	Watching movie.	8			2	6
4	Sharing the plot of the movie.	2			2	
5	Sharing news. [K1, 240; K3, 203]	8			2	6
6	Interview.	2			2	
7	Sharing opinion officialy in formal way. [K1, 312; K3, 266]	8			2	6
8	Listening and understanding songs.	2			2	
9	Presentation. Free topic. [A2, 23; K2, 142]	2			2	
10	Debates. Free topic. [A2, 25]	4			2	2
11	Audiobooks. [A2, 27; K4]	2			2	
12	Mini-presentation on the given topic. [A2, 29; K4]	4			2	2
13	Mini-presentation on the given topic. [A2, 31]	2			2	
14	Listening for the main idea. [A2, 33; И1]	4			2	2
15	Listening test. [A2, 35; K4]	4			2	2
16	Making notes while listening. [A2, 37; K4]	4			2	2
17	Listening. Summarizing. Report. [A2, 39; K4; И2]	2			2	
18	Revision.	2			2	
19	Preparation. Test on module 2.	2			2	
	<b>Жами 4-семестр:</b>	<b>135</b>			<b>76</b>	<b>59</b>
	<b>Жами 3-4 семестр:</b>	<b>270</b>			<b>152</b>	<b>118</b>



## 2.2. Ўқув материаллари мазмуни

### 2 курс давомида:

Тинглашга мўлжалланган матн турлари:

- суҳбат, диалоглар;
- телефонда суҳбат;
- жамоат жойларидаги эълонлар (масалан, вокзал/аэропорт эълонлари);
- телевидение ва радио орқали бериладиган янгиликлар;
- теле ва радио дастурлар (ток-шоу, хужжатли фильмлар);
- ўқиш ва касбга оид мавзуларда презентациялар, нутқлар, маърузалар;
- бадиий фильмлар;
- интервьюлар;
- кўшиқлар;
- аудио китоблар;

Стратегиялар ва кўникмалар:

- асосий ғояни тушуниш учун тинглаш;
- муайян маълумотни тушуниш учун тинглаш;
- тинглаб конспект қилиш;
- тинглаб қисқача мазмунини ўрганилаётган чет тилида баён қилиш;

Оғзаки мулоқот бўйича:

Оғзаки нутқ амалиёти модули бўйича иккинчи курсда ўтиладиган тахминий мавзулар мазмуни; биринчи курс мавзуларига ўхшаш бўлсада, иккинчи курсда асосий эътибор ушбу мавзуларнинг чуқур ва батафсил ўрганилишига қаратилади. Шунингдек, иккинчи курсда расмий вазиятларда мулоқотни олиб боришга ҳамда монолог кўринишдаги кўникмаларни, шу жумладан, тақдимот, дебат, нутқ сўзлаш кабиларга эътибор қаратилади.

Диалог:

- ўқиш ва касбга оид мавзулардаги диалогларда иштирок этиб, маълумот алмашиш;
- тегишли интонация ва урғудан фойдаланиб ҳиссиётларини ифода эта олиш;
- турли мавзуларда давомий диалогга киришиш;
- аввалдан тайёрланган ҳолда интервью олиб бориш, маълумотларни текшириш ва тасдиқлаш, қизиқарли жавобларга эътибор қаратиш;
- муҳокамаларда тегишли изохлар, аргументлар ва шарҳлар берган ҳолда ўз фикрини баён қилиш ва уни ҳимоя қилиш;

Монолог:

- ўз қизиқишларига оид мавзуларда батафсил ҳисоботлар;
- янгиликлар, интервью ёки хужжатли фильмлардан парчалар мазмунини қисқача баён этиш;
- расмий вазиятларда долзарб мавзулар бўйича ўз нуқтаи назарини ифода этиш;
- дебатларда асосий маърузачи сифатида иштирок этиш;
- иккинчи курс мавзулари бўйича презентациялар қилиш.

**2.3. Лаборатория ишларини ташкил этиш бўйича кўрсатмалар**  
*Фан бўйича лаборатория ишлари намунавий ўқув режада кўзда тутилмаган.*

**2.4. Курс ишини ташкил этиш бўйича услубий кўрсатмалар**  
*Фан бўйича курс иши намунавий ўқув режада режасалаштирилмаган.*

## 2.5. Мустақил таълим

### 2.5.1. Мустақил таълимни ташкил этишнинг шакли ва мазмуни

Фан модуллари кесимида талабалар мустақил таълимини ташкил этиш мақсадида кафедра мутахассислари томонидан услубий кўрсатмалар ишлаб чиқилади. Уларда талабанинг мустақил ўқиб ўрганишини таъминловчи вазифа ва топшириқлар кўрсатиб ўтилади ва уларни бажариш учун аниқ кўрсатмалар мисоллар ёрдамида берилади. Тилни ўрганиш жараёнида талаба интерфаол усуллар воситасида мустақил таълим олишга рағбатлантирилади ва мустақил фикрлаш талаб қилинади. Бунда ўқитувчи билим берувчи ва баҳоловчи сифатида эмас, балки фасилитатор (инглизча facilitate сўзидан олинган бўлиб, бирор бир жараённинг боришига яхши таъсир этувчи ва унга мос шарт-шароитлар яратиб берувчи) сифатида намоён бўлади. Талабадан фан бўйича мустақил ўрганган билимларини аудиторияда турли хил интерактив услублар орқали намоёниш қила олиши ва бошқаларга ўргата олиши талаб этилади.

### 2.5.2. Талабалар мустақил таълимнинг мазмуни ва ҳажми

Мустақил таълим мазмуни	Вақти	Ҳажми	Максимал балл
<b>1-семестр</b>			
Culture.	1-6 ҳафта	1	5
Art.	7-9 ҳафта		5
Person and Personality.	10-11 ҳафта		5
National Symbols.	12-13 ҳафта	1	5
English speaking countries.	14-15 ҳафта		5
Meals.	16-17 ҳафта		5
<b>2-семестр</b>			
Helthy lifestyle.	1-6 ҳафта	1	5
Family values.	7 ҳафта		5
City life.	8-12 ҳафта		5
Country life.	13 ҳафта	1	5
Communication technologies.	14-16 ҳафта		5
Free topic.	17 ҳафта		5
<b>Жами:</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>60</b>

## IV. РЕЙТИНГ БАҲОЛАШ ТИЗИМИ

### 4.1. Рейтинг назорати жадвали (3-семестр)

№	Вазифа	Сони	Балл	Умумий балл
<b>1. Жорий Назорат (ЖН)</b>				
<b>1.1</b>	Давомат ва аудиторияда бажариладиган машқ ва топшириқлар	20	1	<b>20</b>
<b>1.2</b>	Лойҳа	4	5	<b>20</b>
<b>ЖН Жами:</b>				<b>40</b>
<b>2. Оралиқ Назорат (ОН)</b>				
<b>2.1</b>	Ёзма шакли (МТ №1-3)	1	15	<b>15</b>
<b>2.2</b>	Ёзма шакли (МТ №4-6)	1	15	<b>15</b>
<b>ОН Жами:</b>				<b>30</b>
<b>3. Якуний Назорат (ЯН)</b>				
<b>3.1</b>	Ёзма шакли ёки тест	1	30	30
<b>ЯН Жами:</b>				<b>30</b>
<b>Жами (ЖН+ОН+ЯН):</b>				<b>100</b>

### 4.2. Рейтинг жадвали (3-семестр)

№	ЖН 70%	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь				Январь				
		4-9	11-16	18-23	25-30	2-7	9-14	16-21	23-28	30-4	6-11	13-18	20-25	27-2	4-9	11-16	18-23	25-30	15-20	22-27	29-3		5-10
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21
1	Машқ	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				<b>20</b>	
	Лойҳа			5				5					5					5				<b>20</b>	
	МТ					5		5		5		5		5		5						<b>30</b>	
2	ЯН – 30%																					30	<b>30</b>
<b>Жами</b>		<b>18</b>				<b>21</b>					<b>31</b>							<b>30</b>	<b>100</b>				
<b>Жами ГП бўйича</b>		<b>18</b>				<b>39</b>					<b>70</b>							<b>30</b>	<b>100</b>				

**Эслатма:** 3-семестрда ўқитиладиган “Тил кўникмалари интеграцияси” фанининг ўқув ҳажми 135 соатни ташкил этганлиги сабабли фан коэффиценти 1,35 бўлади. Фан бўйича ўзлаштиришни аниқлашда талаба тўплаган бали 1,35 га кўпайтирилади ва бутунгача яхлитлаб олинади.

Баҳо	5	4	3	2
<b>Рейтинг</b>	86-100	71-85	55-70	< 55
<b>Фанни ўзлаштириш кўрсаткичлари</b>	116-135	96-115	74-95	<74

### 4.3. Рейтинг назорати жадвали (4-семестр)

№	Вазифа	Сони	Балл	Умумий балл
<b>1. Жорий Назорат (ЖН)</b>				
1.1	Давомат ва аудиторияда бажариладиган машқ ва топшириқлар	10	1	10
1.2	Лойҳа	3	5	15
1.3	Дебат	3	5	15
<b>ЖН Жами:</b>				<b>40</b>
<b>2. Оралиқ Назорат (ОН)</b>				
2.1	Ёзма шакли (МТ №7-9)	1	15	15
2.2	Ёзма шакли (МТ №10-12)	1	15	15
<b>ОН Жами:</b>				<b>30</b>
<b>3. Якуний Назорат (ЯН)</b>				
3.1	Ёзма шакли ёки тест	1	30	30
<b>ЯН Жами:</b>				<b>30</b>
<b>Жами (ЖН+ОН+ЯН):</b>				<b>100</b>

### 4.4. Рейтинг жадвали (4-семестр)

№		Февраль				Март					Апрель				Май			Июнь							
		12-17	19-24	26-3	5-10	12-17	12-17	19-24	26-3	5-10	12-17	12-17	19-24	26-3	5-10	12-17	12-17	23-28							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20	21		
1	ЖН 70%	Машқ	1	1	1	1		1	1		1	1		1	1									26	
		Лойҳа					5						5						5						10
		Дебат			5					5						5									4
		МТ					5	5				5	5			5	5							30	
2	ЯН – 30%																						30	30	
<b>Жами</b>		<b>19</b>				<b>24</b>					<b>27</b>						<b>30</b>	<b>100</b>							
<b>Жами ГП бўйича</b>		<b>19</b>				<b>43</b>					<b>70</b>						<b>30</b>	<b>100</b>							

**Эслатма:** 4-семестрда ўқитиладиган “Тил кўникмалари интеграцияси” фанининг ўқув ҳажми 135 соатни ташкил этганлиги сабабли фан коэффиценти 1,35 бўлади. Фан бўйича ўзлаштиришни аниқлашда талаба тўплаган бали 1,35 га кўпайтирилади ва бутунгача яхлитлаб олинади.

Баҳо	5	4	3	2
Рейтинг	86-100	71-85	55-70	< 55
Фанни ўзлаштириш кўрсаткичлари	116-135	96-115	74-95	<74

#### 4.5. Талабалар билимини баҳолаш мезони

Баҳо	Мезон
5 (Аъло)	<p>Матнни тинглаб унинг асосий ғоясини англай олиш; матнни тинглаб, ундаги муайян маълумотни (масалан, саналар, исмлар) фарқлаш; сўзлашувчининг кайфияти, ҳиссиётлари ва муносабатини аниқлай олиши; турли коммуникатив нутқ вазиятлари (саломлашиш, кечирим сўраш, хайрлашиш, миннатдорчилик билдириш ва ҳ.к.) ни тўғри ўзлаштириши; ўзига ёққан ва ёқмаган нарсалар, жиҳатлар ҳақида фикрини баён этиши; ўзи ҳақида шахсий маълумотларни бера олиши; сўзловчи нутқини тушунганлиги ёки яхши англай олмаганлигини ифодалаш (масалан, сўзловчидан гапини яна бир марта такрорлашни, изоҳлаш, савол бериш ва ҳ.); мулоқотни давом эттира олиш; интервью олиш ва саволларга жавоб қайтариш; таниш мавзуларда муҳокамаларда қатнашиши; навбат билан мулоқотга киришиши, сўзловчининг нутқини бўлмаслиги ёки бўлишга тўғри келган вазиятларда мулоқотни давом эттириши; мулоқотни бошлаш ва тугаллаш стратегияларини эгаллаши; жумлаларни перифраза қилиш ва қайтадан таъкидлаши; оғзаки мулоқотда тегишли миллий-маданий меъёрларни (масалан, илтимос ва раҳмат сўзларининг турли маданиятларда ишлатилиши, саломлашиш одоби) билиши ва уларни тўғри қўллаши; мулоқот жараёнида тегишли имо-ишоралардан (масалан, диққат билан тинглаётганлигини кўрсатиш учун олдинга сал энгашиш, тушунаётганлигини ифодалаш учун бош ирғаши) ўринли фойдаланиши; интонация (интонациянинг грамматик ва муносабат билдирувчи функцияларини фарқлаш); товушларни транскрипциялар орқали ўқий олиши.</p>
4 (Яхши)	<p>Матнни тинглаб унинг асосий ғоясини англай олиш; матнни тинглаб, ундаги муайян маълумотни (масалан, саналар, исмлар) фарқлаш; сўзлашувчининг кайфияти, ҳиссиётлари ва муносабатини аниқлай олиши; сўзловчи нутқини тушунганлиги ёки яхши англай олмаганлигини ифодалаш (масалан, сўзловчидан гапини яна бир марта такрорлашни, изоҳлаш, савол бериш ва ҳ.); мулоқотни давом эттира олиш; интервью олиш ва саволларга жавоб қайтариш; таниш мавзуларда муҳокамаларда қатнашиши; навбат билан мулоқотга киришиши, сўзловчининг нутқини бўлмаслиги ёки бўлишга тўғри келган вазиятларда мулоқотни давом эттириши; мулоқотни бошлаш ва тугаллаш стратегияларини эгаллаши; жумлаларни перифраза қилиш ва қайтадан таъкидлаши; интонация (интонациянинг грамматик ва муносабат билдирувчи функцияларини фарқлаш).</p>
3 (Қони-қарли)	<p>Матнни тинглаб унинг асосий ғоясини англай олиш; матнни тинглаб, ундаги муайян маълумотни (масалан, саналар, исмлар) фарқлаш; сўзлашувчининг кайфияти, ҳиссиётлари ва муносабатини аниқлай олиши; сўзловчи нутқини тушунганлиги ёки яхши англай олмаганлигини ифодалаш (масалан, сўзловчидан гапини яна бир марта такрорлашни, изоҳлаш, савол бериш ва ҳ.); мулоқотни давом эттира олиш.</p>
2 (Қони-қарсиз)	<p>Матннинг асосий ғоясини англай олмаса, ундаги маълумотларни англай олмаса, гапирганида кўплаб грамматик ва стилистик ҳатолар пайдо бўлса.</p>

## **V. ФОЙДАЛАНИЛАДИГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ**

### **5.1. Асосий адабиётлар**

1. Evans, V., Dooley, J. Enterprise. Full Set. –UK: Digital Publishing, 2009.
2. Boyle, M., Kisslinger, E. Skillful. Listening and Speaking. Full Set. –UK: Macmillan, 2013.

### **5.2. Қўшимча адабиётлар**

1. Macmillan English Campus Platform. (online and offline) –UK: Macmillan Education, 2015.

### **5.3. Интернет сайтлари**

1. [www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)
2. [www.elgazette.com](http://www.elgazette.com)
3. [www.learnenglish.org.uk](http://www.learnenglish.org.uk)
4. [www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk)
5. [www.channel4.com](http://www.channel4.com)
6. [www.better-english.com](http://www.better-english.com)
7. [www.englishclub.com](http://www.englishclub.com)



...