

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ
ВАЗИРЛИГИ**

ГУЛИСТОН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ИНГЛИЗ ТИЛИ ВА АДАБИЁТИ КАФЕДРАСИ

“ТАСДИҚЛАЙМАН”

ГулДУ проректори

_____ Н.Р.Баракаев

« ____ » _____ 2017 й.

«МАХСУС ЙЎНАЛИШ (СОҲА) ЛАРДА ЧЕТ ТИЛИНИ ЎҚИТИШ»

фани бўйича

ИШЧИ ЎҚУВ ДАСТУРИ

100000 – Гуманитар соҳа

110000 – Педагогика

5111400 – Хорижий тил ва адабиёти (Инглиз тили)

4 – Курс

8 – Семестр

Умумий ўқув соати – 51

Шу жумладан:

Амалиёт машғулотлари – 30

Мустақил таълим соати – 21

ГУЛИСТОН – 2017 й.

Фаннинг ишчи ўқув дастури намунавий ўқув дастури ва ўқув режасига мувофиқ ишлаб чиқилди.

Тузувчи: Ахмедов Р. – ГулДУ “Инглиз тили ва адабиёти”

кафедраси ўқитувчиси _____ (имзо)

Фозилов М. – ГулДУ “Инглиз тили ва адабиёти”

кафедраси ўқитувчиси _____ (имзо)

Тақризчи: Тожиев Х. – ГулДУ ф.ф.н., “Инглиз тили ва адабиёти”

кафедраси доценти _____ (имзо)

Фаннинг ишчи ўқув дастури “Инглиз тили ва адабиёти” кафедрасининг 2017 йил “___” _____ даги ___ - сонли мажлисида кўриб чиқилиб, факультет Илмий-услубий Кенгашида кўриб чиқиш учун тавсия қилинди.

Кафедра мудир

Ҳ. Уразбаев

Фаннинг ишчи ўқув дастури Чет тиллар факультети Илмий-услубий Кенгашининг 2017 йил “___” _____ даги “___” - сонли мажлисида тасдиқланди.

Факультет Илмий-услубий

Кенгаши раиси:

Э. Хамдамов

I. КИРИШ

Олий таълимнинг Давлат таълим стандартига кўра “Педагогика” таълим соҳасида ўқитиладиган “МАХСУС ЙЎНАЛИШ (СОҲА) ЛАРДА ЧЕТ ТИЛИНИ ЎҚИТИШ (ESP)” фани дастури хорижий тилни ўрганишда зарур бўладиган кўникмаларини ўқитилишини ташкил этиш тизимини ўз ичига олади.

1.1. Фаннинг мақсад ва вазифалари

Модулнинг асосий мақсади таълим йўналиши ва касбий ихтисослашув хусусиятларини эътиборга олган ҳолда ҳар хил гуруҳларда чет тили самарали ўқитилишини ташкил этишга ўргатиш.

1.2. Фан бўйича талабанинг малакасига қўйиладиган талаблар

Курсни ўзлаштирганидан сўнг талаба:

- тил ўрганаётганлар касбий йўналиши ва эҳтиёжларига қараб чет тилини ўқитиш методлари ва ёндашувларини танлаш;
- йўналиш хусусиятларидан келиб чиқиб чет тили дастурларини тузиш;
- ўқув материалларини соҳа ёки йўналиш хусусиятига кўра танлаш ва мослаштириш;
- турли соҳа вакилларига чет тилини ўқитиш малака ва кўникмаларини эгаллайди.

1.3. Модулнинг информацион-услубий таъминоти

Дарс жараёнида талабаларнинг мавзуни тушунишга ёрдам бера оладиган вазифаларни бажаришлари, муҳокамалар, муаммоли ситуацияларни таҳлил қилиш, берилган мақолаларни, адабиётларни ўқиш, баъзи мавзуларни ўзлари мустақил ўқиб ўрганишлари ва мавжуд ўқув материалларини (ўқув дастури, қўлланмалар) таҳлил қилишларига асосий эътибор қаратилади ва ўқитишда шунга мос методлардан фойдаланилади.

1.4. Эришиладиган натижалар

Курсни ўзлаштирганидан сўнг талаба:

- тил ўрганаётганлар касбий йўналиши ва эҳтиёжларига қараб чет тилини ўқитиш методлари ва ёндашувларини танлаш;
- йўналиш хусусиятларидан келиб чиқиб чет тили дастурларини тузиш;
- ўқув материалларини соҳа ёки йўналиш хусусиятига кўра танлаш ва мослаштириш;
- турли соҳа вакилларига чет тилини ўқитиш малака ва кўникмаларини эгаллайди.

1.5. Кутилаётган натижалар

Чет тилларни ўқитишнинг интеграллашган курсида берилган модулларни ўзлаштириш орқали талабалар:

- ўқув материалларини танқидий таҳлил қиладилар, баҳолайдилар, муайян шароитга мослаштирадилар ва янгиларини ярата оладилар;
- дарсни режалаштиришда изчилликни таъминлаш ҳамда режа асосида машғулот олиб боришни ўрганадилар;
- чет тилини ўқитишнинг турли услублари ва тил ўқитишдаги турли ёндашувлардан хабардор бўладилар;
- таълим олувчилар билимини баҳолашнинг турли шакл ва методларини қўллай оладилар;
- ўзининг ўқув ва педагогик фаолиятини баҳолай олиш ва рефлексия кўникмаларини қўллай олишга эришадилар;
- ўз фаолияти бўйича илмий тадқиқот олиб боришга тайёргарлик Кўрадилар.

II. МАВЗУЛАР ВА СОАТЛАР ТАҚСИМЛАНИШИ

2.1. Фаннинг бўлимлари ва мавзулари

Т/р	Фаннинг бўлими ва мавзуси	Соатлар			
		Жами	Маъруза	Амалий Машғулот	Мустақил таълим
1	Introduction to ESP. What is ESP? Who needs ESP? How is ESP different from General English?	3		2	1
2	ESP Teacher and Learner. What is the role of ESP teacher? What are the characteristics of ESP learner?	2		2	
3	Types of ESP. English for Occupational Purposes. English for Academic Purposes (pre-experience; concurrent).	2		2	
4	Needs Analysis. I have been given an ESP class – What do I do now? How detailed should the needs analysis be? How well do I have to know the subject?	2		2	
5	Course Design. Identifying workplace culture. The classroom as workplace. Identifying target events.	2		2	
6	Organizational Structures. Job descriptions and interviews. The photocopier. Job swap.	2		2	
7	Finding the Right Materials. Where can I find suitable course materials? What should I look for when choosing an ESP course book?	7		2	5
8	Lesson Planning. How should I plan an ESP lesson? How can I teach professional communication skills? How do I deal with a low level of English in the ESP classroom?	7		2	5
9	Objectives and content of ESP courses in vocational schools in Uzbekistan. ESP in Uzbekistan. ESP Courses. Content and primary objectives of ESP courses.	7		2	5
10	Vocabulary. Personal learning dictionaries. Word stew. Abbreviation. Word steps. Job cards. Genre switch.	2		2	
11	Processes, procedures, and operating systems. Get in order. Keeping to schedule. Procedures brainstorm. Circulation and flow. Building a bridge. Routed calls.	2		2	
12	Using numbers and figures. Number warmers. Important numbers. Predicting numbers. Graphs and statistics.	2		2	
13	Customer care and quality assurance. Personal experience. Statement discussion. Softening language.	2		2	
14	Health and Safety. Questionnaires. Warning signs. The accident book. Disability awareness.	2		2	
15	Assessment. How do I evaluate students on an ESP course? Are there any exams for ESP?	7		2	5
	Жами	50		30	21

2.2. Амалий машғулотлари маъзмуни

1. Introduction to ESP.

What is ESP? [Day, Jeremy & Krzanowski, Mark. Teaching English for Specific Purposes. An Introduction. – Cambridge: Cambridge University Press, 2011. –P.5]

[Dudley-Evans, T. & M-J. St John. Developments in English for Specific Purposes. – Cambridge: Cambridge University Press, 1998. –P.3-11]

Who needs ESP? [Day, Jeremy & Krzanowski, Mark. Teaching English for Specific Purposes. An Introduction. – Cambridge: Cambridge University Press, 2011. –P.6]

How is ESP different from General English? [Day, Jeremy & Krzanowski, Mark. Teaching English for Specific Purposes. An Introduction. – Cambridge: Cambridge University Press, 2011. –P.7]

2. ESP Teacher and Learner.

What is the role of ESP teacher? [Day, Jeremy & Krzanowski, Mark. Teaching English for Specific Purposes. An Introduction. – Cambridge: Cambridge University Press, 2011. –P.5-7]

What are the characteristics of ESP learner? [Day, Jeremy & Krzanowski, Mark. Teaching English for Specific Purposes. An Introduction. – Cambridge: Cambridge University Press, 2011. –P.5-7]

3. Types of ESP.

English for Occupational Purposes.

English for Academic Purposes (pre-experience; concurrent).

4. Needs Analysis.

I have been given an ESP class – What do I do now? [Harding, Keith. English for Specific Purposes. – Oxford: Oxford University Press, 2012. –P.18-30] [Day, Jeremy & Krzanowski, Mark. Teaching English for Specific Purposes. An Introduction. – Cambridge: Cambridge University Press, 2011. –P.9] [Dudley-Evans, T. & M-J. St John. Developments in English for Specific Purposes. – Cambridge: Cambridge University Press, 1998. –P.65]

How detailed should the needs analysis be? [Harding, Keith. English for Specific Purposes. –Oxford: Oxford University Press, 2012. –P.18-30] [Day, Jeremy & Krzanowski, Mark. Teaching English for Specific Purposes. An Introduction. – Cambridge: Cambridge University Press, 2011. –P.11]

How well do I have to know the subject? [Harding, Keith. English for Specific Purposes. –Oxford: Oxford University Press, 2012. –P.18-30] [Day, Jeremy & Krzanowski, Mark. Teaching English for Specific Purposes. An Introduction. – Cambridge: Cambridge University Press, 2011. –P.13]

5. Course Design.

Identifying workplace culture. [Harding, Keith. English for Specific Purposes. – Oxford: Oxford University Press, 2012. –P.32]

The classroom as workplace. [Harding, Keith. English for Specific Purposes. – Oxford: Oxford University Press, 2012. –P.34] [Dudley-Evans, T. & M-J. St John. Developments in English for Specific Purposes. – Cambridge: Cambridge University

Press, 1998. –P.120]

Identifying target events. [Harding, Keith. English for Specific Purposes. – Oxford: Oxford University Press, 2012. –P.35]

6. Organizational Structures.

Job descriptions and interviews. [Harding, Keith. English for Specific Purposes. – Oxford: Oxford University Press, 2012. –P.43]

The photocopier. [Harding, Keith. English for Specific Purposes. – Oxford: Oxford University Press, 2012. –P.44] [Jordan, R. R. English for Academic Purposes: A Guide and Resource Book for Teachers. – Cambridge: Cambridge University Press, 2005. –P.44]

Job swap. [Harding, Keith. English for Specific Purposes. – Oxford: Oxford University Press, 2012. –P.51]

7. Finding the Right Materials

Where can I find suitable course materials? [Day, Jeremy & Krzanowski, Mark. Teaching English for Specific Purposes. An Introduction. – Cambridge: Cambridge University Press, 2011. –P.15] [Dudley-Evans, T. & M-J. St John. Developments in English for Specific Purposes. – Cambridge: Cambridge University Press, 1998. – P.128]

What should I look for when choosing an ESP course book? [Day, Jeremy & Krzanowski, Mark. Teaching English for Specific Purposes. An Introduction. – Cambridge: Cambridge University Press, 2011. –P.17]

8. Lesson Planning

How should I plan an ESP lesson? [Day, Jeremy & Krzanowski, Mark. Teaching English for Specific Purposes. An Introduction. – Cambridge: Cambridge University Press, 2011. –P.19]

How can I teach professional communication skills? [Day, Jeremy & Krzanowski, Mark. Teaching English for Specific Purposes. An Introduction. – Cambridge: Cambridge University Press, 2011. –P.23]

How do I deal with a low level of English in the ESP classroom? [Day, Jeremy & Krzanowski, Mark. Teaching English for Specific Purposes. An Introduction. – Cambridge: Cambridge University Press, 2011. –P.25]

9. Objectives and content of ESP courses in vocational schools in Uzbekistan.

ESP in Uzbekistan. [Articles from local newspapers and Internet sites]

ESP Courses. [Articles from local newspapers and Internet sites]

Content and primary objectives of ESP courses. [Articles from local newspapers and Internet sites]

10. Vocabulary.

Personal learning dictionaries. [Harding, Keith. English for Specific Purposes. – Oxford: Oxford University Press, 2012. –P.54]

Word stew. [Harding, Keith. English for Specific Purposes. – Oxford: Oxford University Press, 2012. –P.56] [Dudley-Evans, T. & M-J. St John. Developments in English for Specific Purposes. – Cambridge: Cambridge University Press, 1998. – P.131]

Abbreviation. Word steps. [Harding, Keith. English for Specific Purposes. – Oxford: Oxford University Press, 2012. –P.57] [Jordan, R. R. English for Academic Purposes: A Guide and Resource Book for Teachers. – Cambridge: Cambridge University Press, 2005. –P.61]

Job cards. Genre switch. [Harding, Keith. English for Specific Purposes. – Oxford: Oxford University Press, 2012. –P.60]

11. Processes, procedures, and operating systems.

Get in order. Keeping to schedule. [Harding, Keith. English for Specific Purposes. – Oxford: Oxford University Press, 2012. –P.74]

Procedures brainstorm. [Harding, Keith. English for Specific Purposes. – Oxford: Oxford University Press, 2012. –P.79] [Dudley-Evans, T. & M-J. St John. Developments in English for Specific Purposes. – Cambridge: Cambridge University Press, 1998. –P.140]

Circulation and flow. [Harding, Keith. English for Specific Purposes. – Oxford: Oxford University Press, 2012. –P.80]

Building a bridge. [Harding, Keith. English for Specific Purposes. – Oxford: Oxford University Press, 2012. –P.83]

Routed calls. [Harding, Keith. English for Specific Purposes. – Oxford: Oxford University Press, 2012. –P.86]

12. Using numbers and figures.

Number warmers. [Harding, Keith. English for Specific Purposes. – Oxford: Oxford University Press, 2012. –P.98]

Important numbers. [Harding, Keith. English for Specific Purposes. – Oxford: Oxford University Press, 2012. –P.99] [Dudley-Evans, T. & M-J. St John. Developments in English for Specific Purposes. – Cambridge: Cambridge University Press, 1998. –P.147]

Predicting numbers. [Harding, Keith. English for Specific Purposes. – Oxford: Oxford University Press, 2012. –P.100]

Graphs and statistics. [Harding, Keith. English for Specific Purposes. – Oxford: Oxford University Press, 2012. –P.102]

13. Customer care and quality assurance.

Personal experience. [Harding, Keith. English for Specific Purposes. – Oxford: Oxford University Press, 2012. –P.114] [Jordan, R. R. English for Academic Purposes: A Guide and Resource Book for Teachers. – Cambridge: Cambridge University Press, 2005. –P.89]

Statement discussion. [Harding, Keith. English for Specific Purposes. – Oxford: Oxford University Press, 2012. –P.119]

Softening language. [Harding, Keith. English for Specific Purposes. – Oxford: Oxford University Press, 2012. –P.123]

14. Health and Safety.

Questionnaires. [Harding, Keith. English for Specific Purposes. – Oxford: Oxford University Press, 2012. –P.137] [Dudley-Evans, T. & M-J. St John. Developments in English for Specific Purposes. – Cambridge: Cambridge University Press, 1998. –

P.160]

Warning signs. [Harding, Keith. English for Specific Purposes. – Oxford: Oxford University Press, 2012. –P.142] [Jordan, R. R. English for Academic Purposes: A Guide and Resource Book for Teachers. – Cambridge: Cambridge University Press, 2005. –P.93]

The accident book. [Harding, Keith. English for Specific Purposes. – Oxford: Oxford University Press, 2012. –P.145]

Disability awareness. [Harding, Keith. English for Specific Purposes. – Oxford: Oxford University Press, 2012. –P.152]

15. Assessment

How do I evaluate students on an ESP course? [Harding, Keith. English for Specific Purposes. – Oxford: Oxford University Press, 2012. –P.155-164] [Day, Jeremy & Krzanowski, Mark. Teaching English for Specific Purposes. An Introduction. – Cambridge: Cambridge University Press, 2011. –P.27]

Are there any exams for ESP? [Harding, Keith. English for Specific Purposes. – Oxford: Oxford University Press, 2012. –P.155-164] [Day, Jeremy & Krzanowski, Mark. Teaching English for Specific Purposes. An Introduction. – Cambridge: Cambridge University Press, 2011. –P.29]

Модул мазмуни:

- махсус йўналишларда чет тили (касбий йўналишда чет тили, ўқишга йўналтирилган чет тили);
- эҳтиёжларни ўрганиш ва таҳлил қилиш (вазият тақозосига кўра эҳтиёж, ўрганиш эҳтиёжлари);
- маълум бир соҳа ёки касбий йўналишда чет тилини ўқитиш учун мақсадларни белгилаш;
- дастур тузишда ўқитиш ёндашувларини белгилаш (мавзу асосида, кўникма асосида);
- Ўзбекистон республикаси таълим тизими босқичларида (коллеж ва лицейларда) чет тили ўқитишнинг мақсад ва мазмунини белгилаш;
- мустақил ўқиш кўникмаларининг ўрни: ўқишга йўналтирилган чет тили, ўқиш ва тадқиқ этиш кўникмалари;
- ўқув материалларини баҳолай олиш;
- ўқув материалларини мослаштира олиш;
- ўқув материалларини ярата олиш;
- махсус йўналишларда чет тили ўқитувчисининг роли.

2.3. Лаборатория ишларини ташкил этиш бўйича кўрсатмалар

Фан бўйича лаборатория ишлари намунавий ўқув режада кўзда тутилмаган.

2.4. Курс ишини ташкил этиш бўйича услубий кўрсатмалар

Фан бўйича курс иши намунавий ўқув режада режаслаштирилмаган.

2.5. Мустақил таълим

2.5.1. Мустақил таълимни ташкил этишининг шакли ва мазмуни

Фан модуллари кесимида талабалар мустақил таълимини ташкил этиш мақсадида кафедра мутахассислари томонидан услубий кўрсатмалар ишлаб чиқилади. Уларда талабанинг мустақил ўқиб ўрганишини таъминловчи вазифа ва топшириқлар кўрсатиб ўтилади ва уларни бажариш учун аниқ кўрсатмалар мисоллар ёрдамида берилади. Тилни ўрганиш жараёнида талаба интерфаол усуллар воситасида мустақил таълим олишга рағбатлантирилади ва мустақил фикрлаш талаб қилинади. Бунда ўқитувчи билим берувчи ва баҳоловчи сифатида эмас, балки фасилитатор (инглизча facilitate сўзидан олинган бўлиб, бирор бир жараённинг боришига яхши таъсир этувчи ва унга мос шарт-шароитлар яратиб берувчи) сифатида намоён бўлади. Талабадан фан бўйича мустақил ўрганган билимларини аудиторияда турли хил интерактив услублар орқали намоёниш қила олиши ва бошқаларга ўргата олиши талаб этилади.

2.5.2. Талабалар мустақил таълимининг мазмуни ва ҳажми

Мустақил таълим мазмуни	Вақти	Ҳажми	Максимал балл
7-семестр			
ESP Lesson plan: Engineering.	1-6 ҳафта	1	5
ESP Lesson plan: Business.	7-9 ҳафта		5
ESP Lesson plan: Teachers.	10-11 ҳафта		5
ESP Lesson plan: Tourists.	12-13 ҳафта	1	5
ESP Lesson plan: Education.	14-15 ҳафта		5
ESP Lesson plan: Management.	16-17 ҳафта		5
Жами:	6	2	30

Талабалар билимини баҳолаш мезони

Task fulfilment (adhering to the requirements, punctuality, validity)	25%
Appropriateness and effectiveness of the research methods	25%
Quality of thinking and insight	25%
Evidence of reflecting on teaching	25%
Total:	100%

IV. РЕЙТИНГ БАҲОЛАШ ТИЗИМИ

4.3. Рейтинг назорати жадвали (8-семестр)

№	Вазифа	Сони	Балл	Умумий балл
1. Жорий Назорат (ЖН)				
1.1	Талаба фаоллиги	10	3	30
1.2	Такдимот	2	5	10
ЖН Жами:				40
2. Оралиқ Назорат (ОН)				
2.1	ESP Lesson Plans 1-3	1	15	15
2.2	ESP Lesson Plans 4-6	1	15	15
ОН Жами:				30
3. Якуний Назорат (ЯН)				
3.1	Ёзма шакли ёки тест	1	30	30
ЯН Жами:				30
Жами (ЖН+ОН+ЯН):				100

4.4. Рейтинг жадвали (8-семестр)

№		Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					
		12-17	19-24	26-3	5-10	12-17	12-17	19-24	26-3	5-10	12-17	12-17	19-24	26-3	5-10	12-17	12-17	19-24	26-3	5-10	12-17		23-28	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21	
1	ЖН 70%	Фаоллиги	3		3	3	3		3		3		3	3	3									30
		Такдимот			5											5								10
		ОН							15									15						30
2	ЯН – 30%																				30	30		
Жами		17				24					29							30	100					
Жами ГП бўйича		17				41					70							30	100					

Эслатма: 8-семестрда ўқитиладиган «МАХСУС ЙЎНАЛИШ (СОҲА) ЛАРДА ЧЕТ ТИЛИНИ ЎҚИТИШ» фанининг ўқув ҳажми 51 соатни ташкил этганлиги сабабли фан коэффиценти 0,51 бўлади. Фан бўйича ўзлаштиришни аниқлашда талаба тўплаган бали 0,51 га кўпайтирилади ва бутунгача яхлитлаб олинади.

Баҳо	5	4	3	2
Рейтинг	86-100	71-85	55-70	< 55
Фанни ўзлаштириш кўрсаткичлари	44-51	36-43	28-35	<28

V. ФОЙДАЛАНИЛАДИГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ

5.1. Асосий адабиётлар

1. Dudley-Evans, T. & M-J. St John. Developments in English for Specific Purposes. Cambridge: Cambridge University Press, 1998.
2. Harding, K. English for Specific Purposes (Resource books for teachers). Oxford: Oxford University Press, 2007.
3. Jordan, R. R. English for Academic Purposes: A Guide and Resource Book for Teachers. Cambridge: Cambridge University Press, 2005.

5.2. Қушимча адабиётлар

1. Skills. Thomson Learning. Sixth Edition.
2. Newspapers and magazines (e.g. English Teaching professional, Modern English Teacher, Uzbekistan Today, The Economist, The New Scientist, National Geographic etc.)

5.3. Интернет сайтлари:

1. www.teachingenglish.org.uk
2. www.online-literature.com
3. www.literature.org/
4. www.pearsonlongman.com/ae/
5. www.developreading.com