

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ  
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

**ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ**

**ИНГЛИЗ ТИЛИ  
АМАЛИЙ КУРСИДАН**

**ЎҚУВ-УСЛУБИЙ МАЖМУА**

нофилологик йўналишда инглиз тилини хорижий тил сифатида ҳамда филологик йўналишда  
инглиз тилини иккинчи хорижий тил сифатида ўқитиладиган олий таълим муассасалари  
бошланғич (Waystage A2) bosқич талабалари учун

**ТОШКЕНТ – 2011**

**Тузувчилар:**

- А.А.Исмаилов Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети, ф.ф.н.,  
доцент
- Т.К.Саттаров Тошкент давлат юридик институти, п.ф.д., профессор
- Ж.Ж.Жалолов Тошкент давлат педагогика университети, ф.ф.н.  
профессор
- И.И.Ибрагимхўжаев Тошкент давлат иқтисодиёт университети, фил.ф.ф.н.,  
доцент

**Такризчилар:**

- М.Т.Ирисқулов Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети, ф.ф.н.,  
профессор
- З.К.Саитқулов Тошкент ахборот технологиялари университети, ф.ф.н.,  
доцент
- Б.С.Ражабов Ўзбекистон жисмоний тарбия институти, п.ф.н., доцент

**ИНГЛИЗ ТИЛИ  
АМАЛИЙ КУРСИДАН**

**ЎҚУВ-УСЛУБИЙ МАЖМУА**

Нофилологик йўналишда инглиз тилини хорижий тил сифатида ҳамда филологик  
йўналишда инглиз тилини иккинчи хорижий тил сифатида ўқитиладиган олий таълим  
муассасалари бошланғич (Waystage A2) босқич талабалари учун

Ўқув-услубий мажмуа олий ва ўрта махсус, касб-хунар таълими ўқув-методик  
бирлашмалари фаолиятини Мувофиқлаштирувчи Кенгашининг 2011 йил «\_\_» \_\_\_\_\_даги  
\_\_-сонли қарорига мувофиқ нашрга тавсия этилган.

## Мундарижа

Сўз боши .....	4
Инглиз тили амалий курсининг ўқув дастури .....	5
Бошланғич босқич ишчи дастури .....	43
Бошланғич босқичга оид адабиёт .....	44
Бошланғич босқич таълимининг технологик харитаси .....	45
Талабаларнинг мустақил ишларини ташкил этиш ва уларни назорат қилиш .....	46
Бошланғич босқич курсининг материаллари, услубиёти, дарс жадваллари .....	55
Фонетик қоидалар банки .....	70
Грамматик қоидалар банки .....	73
Таркибида аудиомашқ қўлёзмаси (скрипти) билан таъминланган ўқитувчига мўлжалланган кундалик инглиз тили “манбалар” тўплами – Resource Book .....	106
Таркибида аудиомашқ қўлёзмаси (скрипти) билан таъминланган ўқитувчига мўлжалланган машқлар тўплами – Home Study Book .....	149
Мулоқот малакаларини ривожлантиришга қаратилган лаборатория машқлари – English Patterns Drill Script (EPD).....	209
Давлатчилик йўналишидаги инглиз тили материаллари – Units 4-6 .....	242
Иқтисодиёт йўналишидаги инглиз тили материаллари – “Манбалар” тўплами (Resource Book). Units 4-6. ....	305
Иқтисодиёт йўналишидаги инглиз тили материаллари – “Машқлар” тўплами (Work Book). Units 4-6. ....	322
Бошланғич босқичда кундалик инглиз тилидан мустақил иш фаолиятни таъминлайдиган интерактив электрон дарслик тафсилоти .....	342

## Сўз боши

Сўнгги йиллар давомида жаҳон миқёсида рўй бераётган глобаллашув, интеграция жараёнлари, чет тили ўқитиш методикасига яқин бўлган фанларда эришилган ютуқлар хорижий тил таълими методикасида тубдан бурилиш ясашига олиб келди. Чет тилининг жамиятдаги мақоми ўзгарди, унинг функциялари кенгайиб бормоқда. Хорижий тилларга дунё миқёсида юз бераётган глобаллашув ва интеграция жараёнларини тезлаштириш нуқтаи назаридан маданиятлараро мулоқотни амалга оширувчи восита, шунингдек, ҳар бир мутахассис касбий лаёқатининг етакчи компонентларидан бири сифатида қаралмоқда.

Республикамизда хорижий тилларни ўқитишга катта эътибор қаратилмоқда. Барча таълим муассасаларида хорижий тилларни ўқитиш йўлга қўйилган, ўқувчи, талаба ва барча тоифадаги тил ўрганувчилар замонавий ўқув адабиётлари билан таъминланган. Бир қатор университет ва педагогика институтларида малакали хорижий тил ўқитувчилари тайёрланмоқда. Бироқ республикамизнинг хорижий мамлакатлар билан турли соҳаларда ҳамкорлик алоқаларининг кенгайиши ҳар бир мутахассисдан чет тилини мукамал ўзлаштиришни ва хорижий ҳамкасблар билан тўғридан-тўғри мулоқот қила олишларини тақозо қилмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президенти И.А.Каримовнинг 2010 йил 17 декабрь куни Халқ депутатлари Самарқанд вилояти Кенгашининг навбатдан ташқари сессиясидаги маърузасида олий таълим муассасаларида информацион технологиялар, хусусан Интернетдан самарали фойдаланиш ва касбий фаолиятда инглиз тилини қўллаш учун амалий кўникмаларга эга бўлиш масалаларига алоҳида аҳамият қаратилган.

Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2011 йил 19 январдаги “Таълим муассасалари битирувчиларининг инглиз тилини билишлари ҳамда компьютер технологиялари ва интернет тармоғидан фойдаланишнинг таянч кўникмаларига эга бўлишларини таъминлаш бўйича комплекс чора-тадбирлар дастури” ижросини таъминлаш тўғрисида” ги 21 –сонли буйруғида фан, техника, технологияларнинг жадал ривожланиши, замонавий билимларни эгаллашда халқаро ахборот манбаларидан фойдаланиш зарурати таъкидланган ва ҳар бир олий таълим муассасаси талабаларининг информацион технологиялар ҳамда инглиз тилини билиш ва амалда қўллай олишларини таъминлашга қаратилган вазифалар қўйилган.

Мазкур ўқув-услубий мажмуада Ўзбекистон Республикасида инглиз тилини ўқитиш тизимлари, Европа Иттифоқига аъзо мамлакатларда хорижий тилни ўзлаштириш даражалари ва уларнинг методик тафсилоти, инглиз тили амалий курсининг тузилиши, инглиз тили амалий курсининг бошқа фанлар билан ўзаро боғлиқлиги ва услубий жиҳатдан кетма-кетлиги, инглиз тили амалий курсининг мақсади ва вазифалари, таълим жараёнида фойдаланиш учун тавсия қилинаётган интерактив электрон дарсликнинг хусусиятлари, талабаларининг мустақил ишларини ташкил этиш ва уларни назорат қилиш, илғор педагогик технологиялар ёрдамида интенсив таҳсил бериш услубиёти ва дарс жадваллари, талабалар мустақил ишларини ташкил этиш ва уларни назорат қилиш бўйича тавсиялар, ишчи дастури, илк босқичда фойдаланиладиган ўқитиш материаллари, таълимнинг технологик харитаси, рейтинг назорати ва баҳолаш мезонлари, таркибида аудиомашқ қўлёзмаси (скрипти) билан таъминланган ўқитувчига мўлжалланган “манбалар” тўплами (Resource book), машқлар тўплами (Home Study Book), нутқ малакаларини ривожлантиришга қаратилган лаборатория машқлар иловаси (EPD), давлатчилик ва иқтисодиёт йўналишидаги “манбалар” тўплами (Resource Book), мазкур йўналишлардаги машқлар тўплами (Work Book) баён этилган ва таркибида илк босқич интерактив электрон дарслиги ва аудиомашқларга оид лазер дисклари келтирилган.

Бугунги кунда инглиз тили амалиётда қўлланилиш даражаси жиҳатидан дунёда етакчи ўринлардан бирини эгаллайди. Умид қиламизки, ушбу мажмуа талабаларнинг инглиз тили бўйича кўникма ва малакаларини маданиятлараро эркин мулоқот даражасида ривожлантиришга муносиб ҳисса қўшади.

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС  
ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

Рўйхатга олинди:  
№ \_\_\_\_\_  
20\_\_ йил « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Ўзбекистон Республикаси Олий  
ва ўрта махсус таълим  
вазирлигининг  
20\_\_ йил « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ даги  
« \_\_\_\_ » - сонли буйруғи билан  
тасдиқланган

**ИНГЛИЗ ТИЛИ**

амалий курсининг

**ЎҚУВ ДАСТУРИ**

**Билим соҳалари:**

- 100 000 – Таълим
- 200 000 – Гуманитар фанлар ва санъат
- 300 000 – Ижтимоий фанлар, иқтисод ва ҳуқуқ
- 400 000 – Фан
- 500 000 – Инжиниринг, ишлаб чиқариш ва қурилиш тармоқлари
- 600 000 – Қишлоқ ва сув хўжалиги
- 700 000 – Соғлиқни сақлаш ва ижтимоий таъминот
- 800 000 – Хизматлар

**Таълим соҳалари:** Олий таълим классификаторида қайд этилган тегишли барча таълим соҳалари

**Таълим йўналишлари:** Олий таълимнинг тегишли барча таълим йўналишлари учун

Курснинг ўқув дастури Олий ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълими ўқув-методик бирлашмалари фаолиятини Мувофиқлаштирувчи кенгашнинг 20\_\_ йил «\_\_» \_\_\_\_\_даги \_\_\_\_ - сон мажлис баёни билан маъқулланган.

Мазкур ўқув дастури Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети, Тошкент давлат юридик институти ва Тошкент давлат педагогика университети мутахассислари ҳамкорлигида ишлаб чиқилди.

**Тузувчилар:**

Исмаилов А.А. – Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети доценти, ф.ф.н.  
Саттаров Т.Қ. – Тошкент давлат юридик институти инглиз тили кафедраси мудири, п.ф.д., профессор  
Жалолов Ж.Ж. – Тошкент давлат педагогика университети профессори, ф.ф.н.

**Такризчилар:**

Ибрагимходжаев И.И. – Тошкент давлат иқтисодиёт университети, чет тиллар кафедраси доценти, ф.ф.н.  
Хамдамов Т.Б. – Тошкент давлат иқтисодиёт университети профессори, п.ф.н.  
Сатимов Ғ. – Тошкент давлат педагогика университети доценти, ф.ф.н.  
Ирискулов М.Т. – Республика тил ўқитиш маркази директори, ф.ф.н., профессор  
Н.Рахимова - Тошкент давлат шарқшунослик институти, ф.ф.н., доцент

Ушбу намунавий дастур бакалаврият таълим йўналишлари (нофилологик йўналишлар ҳамда тегишли филологик йўналишларда иккинчи хорижий тил сифатида) талабаларининг инглиз тили бўйича билим, кўникма, малакаларини шакллантириш ва ривожлантиришга мўлжалланган.

Курснинг ўқув дастури Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университетининг Илмий кенгашида муҳокама қилинган ва тасдиққа тавсия қилинган (20\_\_ йил «\_\_» \_\_\_\_\_даги \_\_\_\_ - сонли баённома)

# 1.ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИДА ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ЎҚИТИШ

Ўзбекистонда инглиз тилини ўқитиш эгилувчан хусусиятга эга бўлиб, у талабаларнинг турли эҳтиёжларини қамрайдиган, ҳар бири махсус босқичлардан иборат бўлган турли ўқитиш тизимларидан иборат. Улар қуйидагилардир:



Кўрсатиб ўтилган ҳар бир таълим тизими ўз навбатида кичик таълим тизимлари (масалан, халқ таълими тизимида 5-9, 2-9 синфларда ўқитиш) ва босқичлардан (у ёки бу синф ўқувчилари ёки курс талабаларида) иборат. Албатта, инглиз тилини ўқитиш тизимлари қанча кўп бўлса, шунча эгилувчан, таҳсил олувчиларнинг эҳтиёжларини тўлиқроқ қамрайдиган бўлади. Аммо мазкур ҳолат ўзига хос муаммолардан ҳоли эмас. Масалан, ўрта махсус таълим тизимида ўқишни бошлаётган талабалар (халқ таълими муассасаларидан сўнг) икки тоифага бўлинади:

- 5-9 синфларда инглиз тилини ўрганган ўқувчилар;
- 2-9 синфларда инглиз тилини ўрганган ўқувчилар.

Маълумки, тил ўрганувчиларининг эришган билим, кўникма ва малака даражалари бир хил бўлмайди. Шундай экан, юқорида қайд этилган ва турли билим, кўникма ва малакалар даражасига эга бўлган ўқувчилар коллеж ёки лицейнинг (ёки олий таълим муассасасининг) биринчи курс таҳсилини ягона дастур ва ўқув адабиётлари бўйича ўтишлари мақсадга мувофиқ эмас. Бундан ташқари, ихтисослаштирилган (араб, ҳинд, хитой ва ҳ.к.) умумий ўрта таълим мактабларида хорижий тилни ўқиган ўқувчилар навбатдаги таълим тизимидаги

босқичда (масалан, коллеж, лицейларда, олий таълим муассасаларида) мазкур тил ўқитилмаётган бўлса, қайси дастур ва ўқув адабиётлар бўйича инглиз тилини ўрганишлари лозим бўлади? - деган саволга жавоб беришга тўғри келади. Шу ва шунга ўхшаш вазиятлар билан олий ва ўрта махсус таълим тизимида ишлайдиган ўқитувчилар тез-тез дуч келиши одатий ҳолатга айланган. Бу муаммоли вазиятни айнан шу ўқитувчиларнинг ўзлари ижобий ҳал қилишлари ҳам ҳеч кимга сир эмас. Одатда бундай ҳолларда таҳсил бошида гуруҳларни “а”, “b”, “с” тоифаларга (ўзлаштирилган билим, кўникма ва малакаларга таянган ҳолда) ажратиш тажрибаси кенг тарқалган.

Шундай қилиб, навбатдаги (масалан, 9 синфдан сўнг, ёки бакалавриятнинг 1 курсидан) босқич таҳсилани бошламоқчи бўлган ўқувчи/талабаларни (инглиз тилидан ўзлаштирган билим, кўникма ва малакалари нуқтаи назаридан) табақалаштирмоқчи бўлсак, уларни қуйидаги тоифаларга ажратиш мумкин:

1. Инглиз тили ўрганишни ихтисослаштирилган мактабнинг 2 синфидан бошлаган ўқувчилар;
2. Инглиз тилидан таҳсилни 5 синфдан бошлаган ўқувчилар;
3. Махсус инглиз тили курсларида таҳсил олган ўқувчилар;
4. Мактабда бошқа хорижий тилни ўрганган ва навбатдаги босқичда мазкур тил бўйича таҳсилни ташкил этиш имконияти йўқлиги сабабли инглиз тилини илк босқичдан ўқиш эҳтиёжига эга талабалар;
5. Субъектив ва объектив сабабларга кўра таҳсилнинг навбатдаги босқич талабига жавоб бермайдиган ўқувчилар.

Бундай ҳолатларда дастур ва ўқув материалларни узвийлик тамойилига мувофиқлаштириш ва унда талабалар эҳтиёжини ҳисобга олиш зарурияти туғилади. Ушбу зарурият Ўзбекистон шароитида инглиз тили ўқитишнинг эгилувчан тизими талабларига жавоб берадиган дастур ва ўқув материаллари яратишга замин яратади. Бунда:

- юқорида қайд этилган таълим тизимларининг ҳар бири учун алоҳида инглиз тили ўқитиш бўйича дастур ва ўқув материалларини яратиш;
- инглиз тилини ўқитиш тизими билан параллел ишлайдиган интенсив босқичма-босқич ўқитиш тизимини кўшимча равишда яратиш мақсадга мувофиқ.

Биринчи ҳолатда ўқув дастурлари ва материаллари турларининг кўпайиши кутилади ва бу ҳолат таҳсил жараёнини бошқаришга салбий таъсир этиши мумкин. Иккинчи ҳолатда олий ва ўрта махсус таълим ўқув юртлари учун параллел равишда ишлайдиган, унификациялаштирилган инглиз тилини интенсив босқичма-босқич ўргатиш тизими, дастурлар ва таълим материалларини яратиш таклиф этилади.

Тилни эгаллаш даражаси чексиз бўлганлиги, тил ўрганишга ажратиладиган вақтнинг чегараланганлиги, шунингдек, тилдан турли вазиятларда турли даражада фойдаланиш мумкинлиги эътиборга олиниб жаҳон миқёсида тилни ўзлаштириш даражалари тизими ишлаб чиқилган. Бу тизим Европа Иттифоқига аъзо барча давлатларда жорий этилган.



## 2. ЕВРОПА ИТТИФОҚИГА АЪЗО ДАВЛАТЛАРДА ХОРИЖИЙ ТИЛНИ ЎЗЛАШТИРИШ ДАРАЖАЛАРИ

Европа Иттифоқига аъзо мамлакатларда хорижий тилни ўзлаштириш компетенцияси 3 даражали классик тизимга асосланган. Бу тизим Европа Иттифоқига аъзо давлатларнинг барчасида жорий этилган (Қаранг: Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. - Страсбург, 1996).

Мазкур тизим 3 даражали классик тизимга А, В, С (базавий, ўрта ва юқори даража) асосланган бўлиб, ўз навбатида ҳар бир даража 2 поғонадан иборат. Улар қуйидаги жадвалда ифодаланган:

### Тилни ўзлаштириш даража ва поғоналари

<p><b><u>A</u></b> Тилни ўзлаштиришнинг илк даражаси (Basic user)</p>	<p><b><u>A1</u></b> Тилни ўзлаштиришнинг илк даражаси (хорижий тилни ўзлаштириш бўйича тил ўрганувчиларда билим, кўникма ва малакаларнинг илк шаклланиш даражаси) (Break through )</p> <p><b><u>A2</u></b> Тилни ўзлаштиришнинг бошланғич даражаси (хорижий тилни ўзлаштириш бўйича тил ўрганувчиларда билим, кўникма ва малакалар шаклланишининг бошланғич даражаси) (Waystage)</p>
<p><b><u>B</u></b> Тилни мустақил ўзлаштириш даражаси (Independent user)</p>	<p><b><u>B1</u></b> Тилни ўзлаштиришнинг қуйи-ўрта даражаси (Threshold)</p> <p><b><u>B2</u></b> Тилни ўзлаштиришнинг ўрта босқич даражаси (Vintage)</p>
<p><b><u>C</u></b> Тилда эркин мулоқот қилиш даражаси (Effective Operational Proficiency and Mastery Level)</p>	<p><b><u>C1</u></b> Тилни касбий эгаллаш даражаси (Effective Operational Proficiency)</p> <p><b><u>C2</u></b> Тилни мукамал эгаллаш даражаси (Mastery)</p>

## 3. ИНГЛИЗ ТИЛИ АМАЛИЙ КУРСИНИНГ ТУЗИЛИШИ

Республикамизнинг барча таълим муассасаларида хорижий тил таълими табақалаштирилган ёндашув асосида олиб борилади. Бу ёндашувга мувофиқ таълим босқичма – босқич узвий шаклда амалга оширилади. Нофилологик йўналишда хорижий тил сифатида ҳамда филологик йўналишда иккинчи хорижий тил сифатида ўқитиладиган олий таълим муассасаларида инглиз тилини ўқитишда қуйидаги босқичлар фарқланади:

1. Илк босқич – A1 – Basic user – 108 соат;
2. Бошланғич босқич – A2 -Waystage - 72 соат;
3. Қуйи- ўрта босқич – B1 – Threshold- 144 соат;
4. Ўрта босқич – B2 – Vintage - 56 соат.

Босқичлар бўйича соатлар тақсимои шартлидир. Уларни белгилашда режалаштирилган ўқув материаллари тингловчилар томонидан ўзлаштирилиши ҳамда замонавий технологияларни ўқув жараёнида самарали қўллаш ва интенсивлаштириш эвазига қисқариш мумкинлиги (ёки тингловчиларнинг материални ўзлаштириш имкониятлари даражасида кенгайтириши) эътиборга олинади.

Олий таълим муассасаларининг бакалавриатура босқичида инглиз тили ўқитилишини ташкил этишда талабаларнинг тилни ўрганишга бўлган эҳтиёжлари, академик гуруҳларни шакллантириш, таълимнинг мақсад, вазифалари ва мазмунига алоҳида эътибор қаратилади ҳамда уларнинг тил ўрганишга нисбатан мотивациялари, тилни ўзлаштириш қобилиятлари, тил бўйича эгаллаган билимлари қайси даражага мослигини аниқлаш кириш тести (Placement test) натижалари асосида амалга оширилади. Тест натижаларига кўра 25 баллгача баҳоланган тингловчи тилни ўзлаштиришнинг илк даражаси, 26 – 35 баллгача баҳоланган тингловчи тилни ўзлаштиришнинг бошланғич даражаси, 36 - 45 баллгача баҳоланган тингловчи тилни ўзлаштиришнинг куйи-ўрта даражаси, 45 – 60 баллгача баҳоланган тингловчи тилни ўзлаштиришнинг ўрта даражасида тахсил олиш имкониятига эга бўлади.

Мазкур Намунавий дастур ана шундай тизимга асосланади. Таклиф этилаётган тизимнинг ҳар бир босқичи хорижий тажриба, маҳаллий реалаяларга таянган ишчи дастурлари, услубий кўрсатмалар, рейтинг тизими, технологик карта, чегаравий назорат электрон тестлар мажмуаси, полиграфик ва электрон ўқув материаллари билан таъминланиши шарт.

#### **4. ИНГЛИЗ ТИЛИ АМАЛИЙ КУРСИНИНГ БОШҚА ФАНЛАР БИЛАН ЎЗARO БОҒЛИҚЛИГИ ВА УСЛУБИЙ ЖИҲАТДАН КЕТМА-КЕТЛИГИ**

Инглиз тили амалий курси олий таълим классификаторига мос таълим йўналишларида ўқитиладиган фанлар билан ўзаро боғлиқ. Олий таълимда ўқитиладиган барча фанлар талабаларнинг умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-хунар таълими негизида олган билимларини тўлдириш ва ривожлантиришга, миллий ғоя ва демократия, миллий ва умуминсоний кадриятлар негизида илмий ва гуманитар дунёқарашни, юксак маънавият ва демократик маданиятни, иқтисодий, ҳуқуқий ва ижодий тафаккурни, эътиқод ва ижтимоий-сиёсий фаолликни шакллантиришга қаратилган. Шу боис инглиз тили амалий курси ўқув режанинг мажбурий фанлар блокидаги - гуманитар ва ижтимоий-иқтисодий, математик ва табиий-илмий, умумкасбий, ихтисослик ҳамда кўшимча фанларнинг касбий хусусиятларига мос равишда ўқитилади. Курсни ўзлаштириш жараёнида талабаларнинг инглиз тили бўйича оғзаки ва ёзма нутқлари касбий фаолият билан боғлиқ сўз ва сўз бирикмалари, терминлар билан бойитилади ҳамда ихтисосликлари бўйича инглиз тилида мунозара ва муҳокамаларда иштирок этиб, ўз фикрини дадил ҳимоя қилишларига имкон яратилади.

## 5. ИНГЛИЗ ТИЛИ АМАЛИЙ КУРСИНИНГ МАҚСАДИ ВА ВАЗИФАЛАРИ

### Инглиз тили амалий курсининг мақсади

Инглиз тили амалий курсининг асосий мақсади бўлажак олий маълумотли мутахассисларнинг инглиз тилида маданиятлараро мулоқот қилиш компетенциясини шакллантиришдан иборат. Мазкур компетенция нутқ фаолиятининг турлари – тинглаб тушуниш, гапириш, ўқиш, ёзув ва матнларни таржима қилиш малакаларига асосланади. Маданиятлараро мулоқот қилиш компетенцияси таркибан ва мазмунан мураккаб бўлиб, у лингвистик, лингвокультурологик, коммуникатив, ижтимоий-маданий, дискурсив каби компонентларни ўз ичига олади.

Ҳар бир компонент мазмунини тегишли билим, кўникма, малакалар, тил ўрганувчиларнинг умумий дунёқарашлари, тилни ўрганиш мойилликлари, қизиқишлари, мотивациялари, тилни ўрганишга бўлган муносабатлари, товуш ва сўзларни равон талаффуз қилишлари, ходиса, воқеа, борлиқни билиб олиш қобилиятлари, мантиқий тушуниш, тилни ҳис қилиш, нутқий фаолият билан боғлиқ психик функциялар, мулоқотга киришиш қобилиятлари, характер белгилари (меҳнатсеварлик, ирода, мақсадга интилиш, фаоллик ва б.), мустақил ишлаш сингари жиҳатлар ташкил этади.

**Инглиз тили амалий курсининг вазифаларини қуйидагилар ташкил этади:**

- талабаларнинг ўрта таълимда эришган билим, кўникма ва малакалари даражасини кенгайтириш;
- талабаларда тил минимумларини ташкил этувчи ходисалар ҳақида лингвистик билим ва уларни нутқ фаолиятининг турларида ишлатиш бўйича дастур талаби даражасида билимларни шакллантириш;
- талабаларда таълим мавзулари бўйича ижтимоий-сиёсий, ижтимоий-маданий, касбий билимни шакллантириш;
- талабаларнинг инглиз тилида кўникма ва малакаларини таълим мавзулари бўйича шакллантириш;
- талабаларда касбий ва умумий этикага оид кўникма ва малакаларни ривожлантиришга ҳисса қўшиш;
- талабаларнинг нутқий фаолиятини, психик функциялари ва улардаги характер қирраларини шакллантириш;
- талабаларнинг инглиз тили устида мустақил ишлаш кўникма ва малакаларини шакллантириш ва такомиллаштириш;
- тил ўрганувчиларнинг умумий дунёқарашлари, тилни ўрганиш мойилликлари, қизиқишлари, мотивацияларини, тилни ўрганишга бўлган муносабатларини ошириш;
- талабаларнинг ходиса, воқеа, борлиқни билиб олиш қобилиятлари, мантиқий тушуниш, тилни ҳис қилиш, нутқий фаолият билан боғлиқ рухий функциялар, мулоқотга киришиш қобилиятлари, характер белгилари (меҳнатсеварлик, ирода, мақсадга интилиш, фаоллик) ҳамда бошқа хислат ва фазилатларини шакллантириш ва ривожлантириш.

## АСОСИЙ ҚИСМ

### 6. НОФИЛОЛОГИК ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ХОРИЖИЙ ТИЛ СИФАТИДА ВА ФИЛОЛОГИК ЙЎНАЛИШДА ИККИНЧИ ТИЛ СИФАТИДА ЎЗЛАШТИРИШ ДАРАЖА ВА ПОҒОНАЛАРИ БЎЙИЧА ТАЛАБЛАР

#### 6.1. Тилни ўзлаштиришнинг илк босқичи (Break through A1)

Бу босқич ўзлаштирилганидан сўнг талабалар қуйидаги **билимларга** эга бўлишлари керак:

##### **1. Лингвистик билим:**

**Фонетика:** товуш ва ҳарф муносабатлари, қисқа ва чўзиқ унлилар, жарангли ва жарангсиз ундош товушлар, ҳарфларнинг ўқилиш қоидалари, транскрипция, ассимиляция ва диссимиляция ҳодисалари, оҳанг ва унинг турлари, тонограмма.

**Лексика:** кундалик турмуш мавзуларига оид 360-380 та ва мутахассислик мавзуларига оид 120-130 та лексик бирликлар, уларнинг маънолари, сўз яшаш усуллари.

**Грамматика:** сўз туркумлари, уларнинг грамматик шакллари ва ишлатилиши - отларда кўплик, умумий келишик, қаратқич келишигининг ифодаланиши; отнинг гапда кесим, тўлдирувчи, ўрин холи, эга вазифаларида ишлатилиши); to be, to have феълларнинг ҳозирги ноаниқ (Present Simple) замоннинг турли шаклларда ишлатилиши; аниқ ва ноаниқ артиклар ҳақида тушунча; қаратқич олмошларининг турлари; сифат, сон ва қаратқич олмошларининг аниқловчи вазифасида ишлатилиши; this/these - that/those кўрсатқич олмошлари ва уларнинг гапда ишлатилиши; кишилик олмошлари (бирлик/кўплик); макон ифодаловчи предлоглар; гап ва унинг турлари (буйруқ, ундов гаплар; дарак гап; сўроқ гап), гапларнинг тасдиқ ва инкор шакллари, уларнинг ясалиши, гапларда сўз тартиби; there is/are нинг ишлатилиш ҳолатлари.

##### **Мамлакатшуносликка оид билим:**

Ўзбекистон Республикаси, Буюк Британия ва АҚШнинг географияси, иқлими, спорт, хобби ва унинг турлари.

##### **Ижтимоий - сиёсий соҳага оид билим:**

кундалик воқеалар, машҳур ёзувчи ва шоирлар, давлат арбоблари, давлат рамзлари, Давлат тили ҳақидаги қонун, Кадрлар тайёрлаш миллий дастури.

##### **Маданиятшуносликка оид билим:**

турли вазиятларда ўзини тутиш, бошқа шахслар билан саломлашиш, танишиш, хайрлашиш, овқатланиш, йўл ҳаракати қоидалари, меҳмондўстлик, меҳмонни кутиб олиш ва уни кузатиш, транспорт хизматидан фойдаланиш, харид қоидалари, бирор нарсани бошқа шахсдан сўраш; дам олиш ва ҳ.к.

**Касбий билим:** касбий фаолиятда инглиз тилининг аҳамияти, инглиз тилининг халқаро миқёсидаги ўрни, мутахассисликка оид касбий терминлар, мутахассислик турлари ва уларнинг хизмат вазифалари.

**Талабалар нутқ фаолияти турлари бўйича қуйидаги кўникма ва малакаларга эга бўлишлари лозим:**

### **Тинглаб тушуниш**

- қисқа ва узун унли товушлар билан келган сўзларни эшитиб англаш;
- инглиз тили фонемалари талаффузини эшитиб фарқлаш;
- гап ва матнларни тинглаш жараёнида оҳанг турларини фарқлаш;
- шипилловчи ва тил оралиғи товушларини эшитиб англаш;
- сўзнинг урғу тузилишини аниқлаш;
- нутқ оқими ва танаффуслинг (пауза) синтагматик бўлинишини тинглаб тушуниш;
- эмфатик урғуни тушуниш;
- ўтилган лексик-грамматик мавзу асосида тузилган матнни тинглаб тушуниш.

Матн 2-3 дақиқа давомида меъёрий тезликда тингланади.

Овоз характери: таниш, нотаниш, жонли нутқ, механик ёзув.

### **Гапириш. Диалогик нутқ**

Талабалар ўз нутқларини бошлай билишлари ва тугата олишлари шарт. Сўзловчи суҳбатдошига маслаҳат ёки бирор нарсани таклиф қила олиши, шунингдек саволларга жавоб бера олиши ҳамда тингланган фактларни муҳокама қила билиши ва унга баҳо бера олиши шарт.

Ҳар бир суҳбатдошнинг нутқ ҳажми 3-4 та гапдан иборат бўлиши керак.

Нутқ тезлиги бир дақиқада 80-90 та сўзни ташкил этади.

### **Монологик нутқ**

Мазкур босқичга оид мавзулар бўйича талабалар содда гаплардан фойдаланиб билдиришлар, янгиликлар, маълумотлар бера олишлари шарт. Фикрни билдириш 8-10 та гапдан ташкил топади.

Нутқ тезлиги: бир дақиқада 90-100 та сўз.

### **Ўқиш. Танишув ўқиш (Scanning)**

Танишув ўқишдан мақсад матннинг асосий мазмунини тушунишдир. Матнлар содда, талабаларга таниш бўлган тил материали асосида тузилади. Ўқиш тезлиги ва матн ҳажми: 30 дақиқада 2000-2100 та босма белгидан иборат матнни луғат ёрдамисиз ўқиб, унинг асосий мазмунини тушуниш.

Матн характери: илмий-оммабоп, ижтимоий-сиёсий бўлиб, таркибида 3-4 % гача нотаниш лексика мавжуд бўлади.

### **Ёзув**

Талабалар қуйидаги малакаларга эга бўлишлари шарт:

- маълум бир вазифани бажаришда, тил минимуми таркибига кирувчи актив сўз ва сўз бирикмаларини тўғри ёзиш;
- сўровномаларни тўлдириш;
- эълон ёзиш;
- матндаги “калит” сўзларни ёзиш;
- берилган мавзу бўйича қисқача маълумот ёзиш;
- хат ёзиш, хатга жавоб қайтариш;
- таржимаи ҳол ёзиш.

### **Таржима**

- босқич минимуми сўзларини она тилига таржима қилиш;
- босқич мавзуларига оид содда гапларни инглиз тилидан она тилига таржима қилиш.

## 6.2. Тилни ўзлаштиришнинг бошланғич босқичи (Waystage A2)

Бошланғич босқичнинг мақсади илк босқичда инглиз тилида шаклланган маданиятлараро мулоқот компетенцияси даражасини юқорига кўтаришдир.

Талабалар қуйидаги **билимларга** эга бўлишлари керак:

### 1. Лингвистик билим :

**Фонетика:** инглиз тили ҳарфларининг сўз таркибида ёзилиш қоидалари, содда, буйрук, ундов, сўроқ гаплар, оҳанг ва унинг турлари.

**Лексика:** кундалик турмуш мавзуларига оид 430-450 та ва мутахассислик мавзуларига оид 150-170 та лексик birlikлар, уларнинг маънолари, сўз яшаш усуллари.

**Грамматика:** “The Present Indefinite, The Present Continuous Tenses – for present and future actions” - ясалиши ва ишлатилиши, тўғри ва нотўғри феъллар (regular and irregular verbs) тўғрисидаги тушунча, “The Past Indefinite Tense”, “The Present Perfect Tense” - ясалиш ва ишлатилиш ҳолатлари, “to be going to” конструкциянинг ишлатилиши; герундий ва унинг гапдаги ўрни; “can” модал феълнинг ишлатилиши; сифат даражалари; “some/ any”, “to have/to have got”, “good/well”, “bad/badly”, “many/much”, few/ little”, “so/too many (much)”, “plenty of/a lot of/a lot” сўз ва сўз бирикмаларининг гапда ишлатилиши; here it is/they are, “my task (...,...) is to” конструкциялари; “how/how well/how often”, “which/which of ...” билан бошланадиган сўроқ гаплар.

### 2. Мамлакатшуносликка оид билим:

а) транспорт тизими, маиший хизмат, тиббий хизмат;

б) Буюк Британия ва АҚШ саноати, иқтисодиёти, тарихий обидалари, таълим тизими.

### 3. Ижтимоий-сиёсий билим:

а) Ўзбекистон Республикасида: кундалик воқеалар тафсилоти, сиёсий партиялар, демократик принциплар, инсон ҳуқуқлари;

б) Буюк Британия ва АҚШда: кундалик воқеалар тафсилоти, сиёсий партиялар, демократик принциплар.

### 4. Маданиятшуносликка оид билим:

а) миллий маданиятимизга оид: таълим муассасаларида ва бошқа жамоат жойларида қоидаларга риоя қилиш, маъруза қилиш, китоб ўқиш, мустақил ишлаш;

б) Буюк Британия ва АҚШда меҳмондўстлик, жамоат жойларида овқатланиш, транспорт хизматидан фойдаланиш.

**5. Касбий билим:** касбга тайёрлаш тизими, турли касблар ва уларнинг афзалликлари, хизмат вазифаси, маош, иш топишда рақобат.

**Талабалар нутқ фаолияти турлари бўйича қуйидаги кўникма ва малакаларга эга бўлишлари лозим:**

#### Тинглаб тушуниш

- мазкур босқичда ва илк босқичда ўрганилган лексик минимумларини ташкил этувчи сўз birlikларини тинглаб, уларнинг маъноларини англаш;

- тинглаш жараёнида оҳанг турларини фарқлаш ва уларнинг маъно оттенкаларини тушуниш;

- сўз ва гапларда урғуларнинг маъно оттенкаларини англаш.

- таълим мавзулари бўйича талабаларга таниш бўлган тил материали асосида тузилган матнларни тинглаб, уларнинг асосий мазмунини тушуниш.

Матн 3-4 дақиқа давомида тингланади.

Овоз характери: таниш, нотаниш, жонли нутқ, механик ёзув.

Овоз тезлиги - меъерий.

### **Гапириш. Диалогик нутқ**

- хорижликлар билан инглиз тилида турли ҳаётий вазиятларда мулоқотга киришиш;

- суҳбатдошини қизиқтирган мавзулар ва босқич мавзулари бўйича суҳбат қилиш.

Нутқ ҳажми 5-6 та гапдан иборат. Нутқ тезлиги - 1 дақиқада 80-100 та сўз.

### **Монологик нутқ**

- шахсий таассуротлар, турли воқеалар ҳақида содда ҳикоя тузиш ва уни ифодалаб бериш;

- воқеа, ҳодиса, предмет ва бошқа шахсларга нисбатан ўзининг шахсий фикрини билдириш;

- ўқилган китоб ёки кўрилган фильм мазмунини содда гаплар билан сўзлаб бериш.

Нутқ ҳажми 10-12 та гап. Нутқ тезлиги - 1 дақиқада 110-120 та сўз.

### **Ўқиш. Танишув ўқиш (Scanning)**

- босқич мавзулари доирасида таркибида 6 % гача нотаниш сўзлар мавжуд бўлган матнларни ўқиб тушуниш;

- реклама, каталог, плакат, эълонларни ўқиб англай олиш.

Матн ҳажми ва ўқиш тезлиги: 30 дақиқада 2400-2800 босма белгидан иборат матнни луғат ёрдамисиз ўқиб, унинг мазмунини тушуниш.

### **Ўрганув ўқиш (Scimming)**

Матн луғат ёрдамида ўқилади, матн мазмуни тўлиқ тушунилиши лозим. Матн ҳажми ва ўқиш тезлиги: 30 дақиқада 1200-1400 босма белгидан иборат бўлади.

Матн таркибида 8-10% гача нотаниш сўзлар мавжуд.

Матн характери: илмий-оммабоп, бадиий ҳамда мутахассислик йўналишларига хос.

### **Кўз югуртириб ўқиш (Speed reading)**

Матн характери: ижтимоий-сиёсий, илмий-оммабоп, оригинал ҳамда мослаштирилган.

Матн ҳажми ва ўқиш тезлиги: 1200-1500 босма белгидан иборат матн уч дақиқа давомида луғат ёрдамисиз ўқилади ва унинг асосий мазмуни тушунилади.

### **Ёзув**

- АҚШ ва Буюк Британиялик талабаларга, тенгдошларига инглиз тилида хат ёзиш;

- ишга, ўқишга кириш, турли танловларда қатнашиш учун ариза ёзиш;

- табрик хатлари, расмий ва норасмий таклифномалар ёзиш;

- хат ва телеграммаларга жавоб ёзиш;

- матн мазмунига аннотация ёзиш;

- электрон хабарлар ёзиш.

## Таржима

- таълим мавзуларига оид содда гаплардан тузилган матнларни инглиз тилидан она тилига таржима қилиш.

Таржима ҳажми ва таржима қилиш тезлиги: 60 дақиқада луғат ёрдамида 600-700 босма белгидан иборат матн таржима қилиниши лозим.

Таржима характери: ёзма, инглиз тилидан она тилига.

### 6.3 Тилни ўзлаштиришнинг қўйи-ўрта босқичи (Threshold B1)

Мазкур босқичнинг мақсади илк ва бошланғич босқичларда инглиз тилида шаклланган мулоқот компетенцияси даражасини янги мавзулар, янги лексик бирликлар, мутахассисликка оид янги маълумотлар асосида такомиллаштиришдир.

Талабалар қўйидаги **билимларга** эга бўлишлари керак:

**Лингвистик билим:**

**Графика:** ҳарф бирикмаларининг ёзилиши.

**Фонетика:** инглиз тили унли фонемаларининг урғусиз бўғинларда талаффуз этилиши;

**Лексика:** кундалик инглиз тилига оид 450-470 та сўз ва сўз бирикмалари, мутахассисликка оид 180-200 та атамалар ва уларнинг маънолари, сўз яшаш усуллари.

**Грамматика:** “The Past Indefinite, Past Continuous, The Future Indefinite, The Past Perfect tenses”, Participle I and Participial Constructions – ясалиши ва ишлатилиши; who (whom) иштирокидаги мураккаб гап; who, that, which, where иштирокидаги эргашган қўшма гаплар – ясалиши ва ишлатилиши; can, may, might, must, should, have to/to be to, need, will ва бошқа модал феъллар ва ва модал феъл маъносидаги конструкцияларнинг ишлатилиши; want/hope/would like to do smth; like/enjoy/love doing smth конструкциялар ва ишлатилиши; than сўзни қиёслаш мақсадида, “as” - ни бўлиб, қилиб маъноларида ишлатилиши; “it is easy (difficult, ...) to” конструкциялари.

**Мамлакатшуносликка оид билим:**

а) Ўзбекистон республикасида: савдо тизими, аҳоли, касб, иш билан таъминлаш;

б) Буюк Британия ва АҚШ да: аҳоли, савдо тизими, тиббий хизмат, касб, ишсизлик, давлат қурилиши, тил сиёсати, маиший хизмат кўрсатиш.

**Ижтимоий-сиёсий билим:**

а) Ўзбекистон Республикасида: инсон ва унинг жамиятдаги ўрни, инсон кадриятлари, сайлов, сайлов принциплари, ташқи алоқалар, таълим муассасаларининг хорижий мамлакатлар билан алоқалари;

б) Буюк Британия ва АҚШда: инсон ва унинг жамиятдаги ўрни, сайлов, сайлов принциплари.

**Маданиятшуносликка оид билим:**

а) миллий маданиятимизга оид: хизмат вазифаларини бажариш, маиший хизматдан фойдаланиш, турли касб эгалари, турли ёшдаги, турли мансабдаги кишилар билан саломлашиш, хайрлашиш, мулоқот қилиш, кийиниш маданияти;



б) Буюк Британия ва АҚШ да: хизмат вазифаларини бажариш, маиший хизмат кўрсатишдан фойдаланиш, турли касб эгалари, турли ёшдаги, турли мансабдаги кишилар билан саломлашиш, хайрлашиш, мулоқот қилиш, кийиниш маданияти. **Касбий билим:** мутахассислик бўйича малака ошириш, касб эгасининг инсоний фазилатлари, ҳуқуқий маданияти, инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилиш, меҳнатга ҳақ тўлаш тизими, ижтимоий ҳимоя тизими.

**Талабалар нутқ фаолияти турлари бўйича қуйидаги кўникма ва малакаларга эга бўлишлари лозим:**

#### **Тинглаб тушуниш**

- босқич мавзулари доирасида таркибида 4-6%гача нотаниш лексик бирликлари мавжуд бўлган матнларни тинглаш ва уларнинг асосий мазмунини тушуниш.
- сўз ва гапларда урғуларнинг маъно оттенкаларни англаш;

Матн характери: илмий-оммабоп, кундалик турмуш ва мутахассислик соҳасига йўналтирилган.

Матн ҳажми ва эшиттириш тезлиги: 1 дақиқада 120-130та сўз, тинглаш давомийлиги 5 дақиқа.

Овоз характери: таниш, нотаниш, жонли нутқ, механик ёзув.

#### **Гапириш. Диалогик нутқ**

- инглиз тилида бошқаларга савол ва таклифлар билан мурожаат қилиш;
- таълим мавзулари доирасида берилган саволларга жавоб қайтариш;
- ўзини қизиқтирган масалалар бўйича керакли маълумотларни сўраб билиш;
- мутахассислик мавзулари бўйича хорижлик касбдошлари билан суҳбат қилиш.

Нутқ ҳажми: 7-8 та гап.

Нутқ тезлиги: 1 дақиқада 100-120 та сўз.

#### **Монологик нутқ**

- таълим мавзулари бўйича ўқилган матн мазмунини сўзлаб бериш;
- матндаги воқеа, ҳодиса ва шахсларга нисбатан ўз фикрини билдириш;
- ўқилган матн мазмунини шарҳлаш;
- тинглаб тушунилган матн мазмунини сўзлаб бериш;
- ўқилган китоб, кўрилган фильм қаҳрамонларини тасвирлаш.

Нутқ тезлиги: 1 дақиқада 120-130 та сўз.

Нутқ ҳажми: 12-15 та гап.

#### **Ўқиш. Танишув ўқиш (Scanning)**

- таркибида 5-6 % гача нотаниш сўзлар мавжуд бўлган таълим мавзуларига оид матнларни луғат ёрдамисиз ўқиб, уларнинг асосий мазмунини тушуниш.

Матн таркибидаги нотаниш сўзлар, сўз яшаш усуллари, грамматик воситалар контекстга қараб тушунилади.

Матн ҳажми ва ўқиш тезлиги: 30 дақиқада 2800-3000 босма белгидан иборат матнни луғат ёрдамисиз ўқиб, унинг мазмунини тушуниш.

#### **Ўрганув ўқиш (Scimming)**

Матн луғат ёрдамида ўқилади, матн мазмуни тўлиқ тушунилади.

Матн ҳажми ва ўқиш тезлиги: 30 дақиқада 1400-1500 босма белгидан иборат матн.

Матн таркибида 12-15%гача янги сўзлар мавжуд.

Матн характери: илмий – оммабоп, мутахассисликка оид, оригинал ҳамда мослаштирилган матнлар.

### **Кўз югуртириб ўқиш (Speed reading)**

Матн характери: илмий-оммабоп, ижтимоий-сиёсий, оригинал ҳамда мослаштирилган матнлар.

Матн ҳажми ва ўқиш тезлиги: уч дақиқада 1500-1800 босма белгидан иборат матн луғат ёрдамисиз ўқилади ва ундан керакли маълумот олинади.

### **Ёзув**

- маълумот олиш учун сўров хат ёзиш;
- билдириш хати ёзиш;
- эълон ёзиш;
- реклама матнини ёзиш;
- мақола, китоблар мазмуни юзасидан резюме ёзиш;
- берилган мавзу бўйича маълумот ёзиш.

### **Таржима**

- таълим мавзуларига оид содда гаплардан тузилган таркибида 10 % гача нотаниш сўзлар мавжуд бўлган матнни инглиз тилидан она тилига таржима қилиш;
- таълим мавзуларига оид матнларни она тилидан инглиз тилига таржима қилиш.

Таржима ҳажми ва таржима қилиш тезлиги: 60 дақиқада 700-800 босма белгидан иборат матн.

Таржима характери: ёзма, инглиз тилидан она тилига.

## **6.4.Тилни ўзлаштиришнинг ўрта босқичи (Vintage B 2)**

Бу босқичда талабалар қуйидаги **билимларга** эга бўлишлари керак:

### **Лингвистик билим:**

**Лексика:** кундалик инглиз тилига оид 480-500 та сўз ва сўз бирикмалари, мутахассисликка оид 180-200 та атамалар ва уларнинг маънолари, сўз яшаш усуллари.

**Грамматика:** пайт ва шарт (“when/if clauses”) эргаш гапли қўшма гапларда феъл замонларининг ишлатилиши; мураккаб тўлдирувчи “Complex Object”); замонлар мослашувида (“Sequence of Tenses”) феъл шакллариининг ишлатилиши; ўтган замон сифатдоши ва унинг ишлатилиши (“Participle II and constructions”); феълнинг мажхуллик даражаси (“The Passive Voice”), ясалиши ва ишлатилиши; аниқ артиклнинг географик номлар билан ишлатилиши.

### **Мамлакатшуносликка оид билим:**

**а)** Ўзбекистон Республикасида: ёшлар, хотин – қизлар, фан ва техника тараққиёти, кашфиётлар, машхур кишилик, ахборот воситалари, кўнгил очар машғулотлар;

**б)** Буюк Британия ва АҚШ да: таълим тизими, ёшлар, кўнгил очар машғулотлар, машхур кишилик, фан ва техника тараққиёти, оммавий ахборот воситалари;

**Ижтимоий-сиёсий билим:** а) Ўзбекистон Республикасида: терроризм ва унга қарши кураш, халқаро ташкилотлар (БМТ, ЕХХТ - Европада хавфсизлик ва

ҳамкорлик ташкилоти), ЮНЕСКО, Интерпол, ЮНИСЕФ, Жаҳон банки), тинчлик учун кураш, гиёҳвандликка, ОИТС га қарши кураш;

**Маданиятшуносликка оид билим:** а) Ватанга муҳаббат, қария ва ногиронларга муносабат, меҳрибонлик уйларидаги болаларга муносабат, мусиқа, ашула, рақс каби санъат турларига муносабат, нотиклик санъати.

**Касбий билим:** мутахассислик фанлари мазмуни, малака ошириш шакллари ва усуллари, семинар, кенгаш, анжуманларда мутахассислик мавзулари бўйича маърузалар, тақдимотлар қилиш, чет эл тажрибасини ўрганиш, жамоат ишларида фаоллик, халқаро қонунлар.

**Талабалар нутқ фаолияти турлари бўйича қуйидаги кўникма ва малакаларга эга бўлишлари лозим:**

#### **Тинглаб тушуниш:**

таълим мавзулари доирасида маъруза, ТВ ва радио орқали эшиттиришлар, бадиий фильмлар мазмунини тушуниш.

Ўқиш: касбий соҳалар ҳамда кундалик турмушнинг долзарб масалалари бўйича мақола ва хабарларни, мураккаб бўлмаган бадиий адабиётни ўқиб тушуниш.

Гапириш

Диалог: тайёргарликсиз суҳбатларда қатнашиш, ўрганилган мавзулар доирасида баҳсларда қатнашиб, ўз фикр-мулоҳазаларини билдириш ва уларнинг тўғрилигини исботлаш.

Монолог: ўрганилган мавзулар бўйича фикр-мулоҳазаларини тушунарли асосли ифодалб бериш.

Ёзув: Таълим мавзулари доирасида эссе, баён, иншо ва маъруза ёзиш.

Таржима.

- босқич лексик минимуми сўзларини она тилига таржима қилиш;
- мавзуларга оид содда гапларни инглиз тилидан она тилига таржима қилиш;
- мавзуларга тааллуқли содда матнларни инглиз тилидан она тилига таржима қилиш.

## **7. АМАЛИЙ МАШҒУЛОТЛАРНИ ТАШКИЛ ЭТИШ БЎЙИЧА КЎРСАТМА ВА ТАВСИЯЛАР**

### **7.1. Тилни ўзлаштиришнинг илк босқичи (Break through A1)**

#### **Мавзулар**

Кундалик турмушда қўлланиладиган инглиз тили: (а) монологик матн: “Ўзим ҳақимда”, “Менинг оилам”, “Менинг шахрим”, “Менинг дўстим”, “Менинг хонадоним”, предмет ёки шахснинг жойлашувини тасвирлаш; (б) диалогик матн: саломлашув, хайрлашув, танишиш, стол атрофида учрашув, узр сўраш, манзилга етиб бориш учун зарур маълумотни билиб олиш; (в) давлатчиликка оид мавзулар: Ўзбекистон Республикасининг географик жойлашуви, Мустақил Ўзбекистон, АҚШ, Буюк Британия; (г) иқтисодий мавзулар: “Бизнес ҳақида”, “Бизнес фаолияти”, “Кичик ва катта бизнес”, “Бозор иқтисодиётида кишилар фаолияти”.

#### **Матнлар**

- Талабаларга таниш тил материали ва мавзуларга оид содда матнлар;
- Мавзуларга оид микродиалоглар.

Нутқ фаолияти жараёни куйидаги матн турларидан ташкил топади: оғзаки (сўзлашиш, миш-миш, фольклор); ёзма (сфратистика, эпиграфика, нумизматика, хатлар, хужжатлар, журналистика, илмий ва бадиий матнлар ва бошқалар).

### **Тил материали**

**Фонетика:** инглиз тилидаги барча фонемаларнинг талаффузи; содда дарак гап, буйруқ, ундов, сўроқ гапларнинг оҳанги; саломлашиш, хайрлашиш, узр сўраш, ҳол-аҳвол сўраш каби вазиятларда ибораларнинг оҳанглари.

**Лексика:** кундалик инглиз тилига оид камида 360 -380 сўз ва сўз бирикмалари; мутахассисликка оид камида 120 -130 атамалар (бу ерда ва бундан сўнг кўрсатилган сўз ва сўз бирикмаларининг миқдори фақат актив лексик минимумни ташкил этади).

**Грамматика:** сўз туркумлари (от, олмош ва унинг турлари, сифат, феъл, сон, артикль, предлоглар ва б.), уларнинг грамматик шакллари (отларда кўплик, умумий келишик, қаратқич келишигининг ифодаланиши; отнинг гапда кесим, тўлдирувчи, ўрин ҳоли, эга вазифаларида ишлатилиши; аниқ ва ноаниқ артиклар ва уларнинг ишлатилиши; қаратқич олмошларининг турлари; сифат, сон ва қаратқич олмошларининг аниқловчи вазифасида гапда ишлатилиши; this/these - that/those кўрсатқич олмошлари ва уларнинг гапда ишлатилиши; кишилик олмошлари -бирлик/кўплик; макон ифодаловчи предлоглар, шакллари ва ишлатилиши; to be, to have, there is/are, Present Simple нинг ясалиши ва ишлатилиш ҳолатлари); гап ва унинг турлари (буйруқ, ундов гаплар; дарак гап; сўроқ гап), гапларнинг тасдиқ ва инкор шакллари, уларнинг тузилиши; оборотлар “it is easy (difficult, ...) to”, ва б.

### **Нутқ фаолиятининг турлари бўйича кўникма ва малакалар**

#### **Тинглаб тушуниш**

гапирувчи (нутқ сўзловчи )нинг шахсияти, оиласи ва уни ўраб турган атроф – муҳит доирасида кундалик мулоқот қилиш вазиятларида меъёр даражасида ва аниқ талаффуз қилинадиган нутқ оқимидаги тил ўрганувчига маълум бўлган айрим сўз ва ўта содда гапларни тушуниш малакалари.

#### **Ўқиш. Танишув ўқиш (Scanning)**

каталог, плакат, эълон, рекламалардаги номлар, атамалар, кундалик сўзларни ўқиб тушуниш, шунингдек ўта содда гапларни ўқиб англай олиш малакалари.

#### **Гапириш. Диалогик нутқ**

таълим мавзулари бўйича бошқа шахслар билан суҳбат қилиш, суҳбатдошларга таниш ёки уларни қизиқтирган масалалар бўйича бир-бирларига саволлар бериш ва уларга жавоб қайтариш.

#### **Монологик нутқ**

содда гаплардан фойдаланиб суҳбатдошнинг яшаш манзилини сўраб билиш ва унга таниш бўлган кишилар ҳақида сўзлаш малакалари.

#### **Ёзув**

инглиз тили ҳарфларининг ўқилиш қоидалари, байрам муносабатлари билан оддий табрик хатларини ёзиш, сўровнома тўлдириш.

## Таржима

- босқич лексик минимуми сўзларини она тилига таржима қилиш,
- мавзуларга оид содда гапларни инглиз тилидан она тилига таржима қилиш,
- мавзуларга оид содда матнларни инглиз тилидан она тилига таржима қилиш.

## 7.2.Тилни ўзлаштиришнинг бошланғич босқичи (Waystage A2)

### Мавзулар

а) “Бизнинг университет”, “Менинг иш куним”, “Менинг дам олиш куним”, “Мустақил Ўзбекистон”, “Ўзбекистон тарихи”, “Олий Мажлис”, “Ўзбекистон Республикасида қонун чиқарувчи, ижро этувчи ва суд ҳокимияти”, “Британия парламенти”, “Бозор”, “Бозор механизмлари”, предмет ёки шахснинг жойлашувини тасвирлаш, таътил, байрамлар, экология;

б) Кутубхонада, тиш шифокори қабулида, манзилга етиб боришни аниқлаш, ресторанда, савдо дўконида, учрашув тайинлаш, интервью олиш, телефон қилиш, кийим – кечак, миллий кийимлар, дорихона, пойафзал хизмати.

### Матнлар

а) таълим мавзуларига оид таркибида 6% гача нотаниш лексик бирликлар мавжуд бўлган матнлар;

б) таълим мавзуларига оид аутентик диалог ва микродиалоглар.

### Тил материали

**Фонетика:** содда, буйруқ, ундов, сўроқ гаплар, оҳанг инглиз тилидаги барча фонемаларнинг талаффузи; содда дарак, буйруқ, ундов, сўроқ гапларнинг оҳанги; саломлашиш, хайрлашиш, узр сўраш, ҳол-аҳвол сўраш каби вазиятларда ибораларнинг оҳанглари.

**Лексика:** кундалик инглиз тилига оид 430 -450 та сўз ва сўз бирикмалари; мутахассисликка оид 150-170 та атамалар, сўз ясаш усуллари.

**Грамматика:** Сифат даражалари; “The Present Indefinite”, “The Future Indefinite Tense”, “The Present Continuous” нинг ясалиш ва ишлатилиш ҳолатлари, “Participle I and constructions”, герундий ва унинг гапдаги ўрни, “to be going to” обороти; тўғри ва нотўғри феъллар (regular and irregular verbs), “The Past Indefinite Tense”, “The Past Continuous Tense”, “The Present Perfect Tense”; “can” модал феълининг ишлатилиши; “some/ any”, “to have/to have got”, “good/well”, “bad/badly”, “many/much”, few/ little”, “so/too many (much)”, “plenty of/a lot of/a lot” сўз ва сўз бирикмаларининг гапда ишлатилиши; here it is, “my task (...,...) is to” конструкциялари; “how/how well/how often”, “which/which of ...” билан бошланадиган сўроқ гаплар; сонларни турли вазиятларда ишлатилиши.

**Нутқ фаолияти турлари бўйича қуйидаги кўникма ва малакалар шаклланади:**

### Тинглаб тушуниш

тингловчига муҳим бўлган ҳолатларда (ўзи ҳақида, турар жойи, оила аъзолари, иш фаолияти, харид қилиш каби нутқ вазиятларида) билдирилган фикрни инглиз тилида тинглаб тушуниш, шунингдек аниқ талаффуз қилинган, ҳажми кичик бўлган эълон ва хабарлардаги кўп ишлатиладиган сўз, сўз бирикмалари ҳамда айрим гапларни тушуниш малакалари шаклланади.

## **Ўқиш ва унинг турлари: танишув ўқиш, ўрганув ўқиш ва кўз югуртириб ўқиш (Scanning, Scimming, Speed reading)**

ҳажми кичик, мазмунан содда матнларни ўқиб тушуниш, реклама, эълон ва транспорт ҳаракатлари жадваллари, таомномаларни ўқиб, улардан керакли маълумотни олиш, мазмунан содда хатларни ўқиб тушуниш.

### **Гапириш. Диалогик нутқ**

талабаларга таниш бўлган мавзулар ёки фаолият турлари доирасида уюштирилаётган мулоқотларда иштирок этиш, кундалик турмуш мавзулари доирасида содда ва қисқа суҳбатларда ташаббус кўрсата олиш.

### **Монологик нутқ**

содда гаплардан фойдаланиб ҳозирги ёки ўтмишдаги иш фаолияти, турмуш шароитлари, оила аъзолари, гапирувчига таниш бўлган инсонлар ҳақида сўзлаб бериш.

### **Ёзув**

қисқа ва содда хабарлар ёзиш, содда хатлар ёза олиш, миннатдорчилик билдириш.

### **Таржима**

- босқич лексик минимуми сўзларини она тилига таржима қилиш;
- мавзуларга оид содда гапларни инглиз тилидан она тилига таржима қилиш;
- мавзуга тааллуқли матнларни инглиз тилидан она тилига таржима қилиш.

## **7.3.Тилни ўзлаштиришнинг қуйи-ўрта даражаси (Threshold B1)**

### **Мавзулар**

Кундалик турмуш мавзуларига оид (Daily Routine English):

а) “Менинг севимли ёзувчим”, “Кино”, “Театр”, “Менинг севимли машғулоти”, “Менинг келажақдаги касбим”, “Йил фасллари”, “Атроф – муҳит”, “Табиат”, “Муסיқа санъати”, “Рассомчилик”, “Мамлакатлар жойлашуви ва уларнинг иқлими, об-ҳавоси”, “Инсоннинг ташқи қиёфаси”, “Ишга жойлашиш”;

б) Мутахассисликка оид мавзулар: Ўзбекистон иқтисодиёти, Буюк Британия ва АҚШнинг географик жойлашуви, уларнинг пойтахтлари ва йирик шаҳарлари; Ўзбекистон Республикаси маҳаллий ҳокимияти органлари, Буюк Британиянинг сиёсий тизими, маъмурий органлари, Буюк Британиянинг маҳаллий ҳокимият органлари, АҚШнинг сиёсий тизими, АҚШнинг маъмурий органлари, АҚШнинг маҳаллий ҳокимият органлари; Бизнес ҳақида, Бизнес фаолияти, Мулк, Мулкдорчилик турлари;

б) Меҳмонхонада, маиший хизмат кўрсатиш шаҳобчаларида (сартарошхона, гўзаллик салони, модалар уйи, кийим – кечак таъмирлаш шаҳобчаси, пойафзал хизмати, оқатланиш тармоғи - ошхона, кафе, ресторан), транспорт воситаларидан фойдаланиш, музей, ҳайвонот боғи, истироҳат боғи.

### **Матнлар**

а) ўрганилган мавзуларга оид таркибида 8-10% гача янги сўзлари мавжуд бўлган аутентик ва мослаштирилган матнлар,

б) таниш мавзуларга оид аутентик диалог ва микродиалоглар.

## Тил материали

**Фонетика:** олдинги босқичларда ўзлаштирилиши қийинчилик туғдирган фонетик ходисалар;

**Лексика:** кундалик инглиз тилига оид 450-470 та сўз ва сўз бирикмалари; мутахассисликка оид 180 – 200 та атамалар, сўз яшаш усуллари.

**Грамматика:** сифат даражалари, than сўзни қиёслаш мақсадида ишлатилиши; “The Future Indefinite, The Past Indefinite, The Past Continuous, The Past Perfect Tenses” нинг ясалиш ва ишлатилиш ҳолатлари, “Participle I and constructions”, герундий ва унинг гапдаги ўрни; can, may, might, must, should, have to/to be to, need, will ва бошқа модал феъллар ва ва модал феъл маъносидаги конструкцияларнинг ишлатилиши; want/hope/would like to do smth; like/enjoy/love doing smth конструкциялар ва ишлатилиши; would like to do smth, like/enjoy/love doing smth конструкцияларнинг ишлатилиши; “as” - ни бўлиб, қилиб маъноларида ишлатилиши; who (whom) иштирокидаги мураккаб гап; who, that, which, where иштирокидаги эргашган қўшма гаплар – ясалиши ва ишлатилиши; “it is easy (difficult, ...) to” конструкцияларнинг ишлатилиши.

**Нутқ фаолияти турлари бўйича қуйидаги кўникма ва малакалар шаклланади:**

### Тинглаб тушуниш

кундалик мавзуларда билдирилган фикрнинг асосий мазмунини тушуниш малакаси шунингдек, янгиликлар, тингловчининг шахсий ҳаётига тегишли мавзулар, унинг касбий қизиқишларига оид радиоэшиттиришлар мазмунини англаш.

**Ўқиш ва унинг турлари: танишув ўқиш, ўрганув ўқиш ва кўз югуртириб ўқиш (Scanning, Scimming, Speed reading)**

кундалик мулоқот ва касбий мавзуларга тааллуқли тил материали асосида битилган матнлар мазмунини тушуниш, интернетдан ахборот олиш, таҳлил қилиш, керагини танлаб олиш, шунингдек, шахсий хатларда изҳор қилинган ҳис – туйғу, мақсад ва воқеалар тафсилотини тушуниш.

### Гапириш. Диалогик нутқ

тили ўрганилаётган мамлакатларга ташриф чоғида мулоқот қилишга тўғри келадиган вазиятларда суҳбат қила олиш, шунингдек, суҳбатдошни қизиқтирадиган ва таниш бўлган мавзулар (оила, хобби, иш фаолияти, саёҳат, кундалик воқеалар) доирасида бўладиган диалогларда олдиндан тайёргарлик кўрмасдан иштирок этиш малакалари шаклланади.

### Монологик нутқ

сўзловчининг шахсий таассуротлари, турли воқеалар ҳақида содда ҳикоя тузиш ва унга гапириб бериш, истак, орзулари ҳақида сўзлаб бериш, шунингдек, ўзининг шахсий қарашини, фикрини асослаб бериши, ўқиган китоби ёки кўрган фильми мазмунини сўзлаб бериш ва унга нисбатан ўзининг шахсий муносабатини билдириш.

### Ёзув

ўзини қизиқтирган ёки таниш бўлган мавзулар доирасида содда матнлар ёзиш, шунингдек, ўзининг таассурот ва кечинмалари ҳақида хат ёзиш.

## 7.4. Тилни ўзлаштиришнинг ўрта босқичи (Vintage B2)

### Мавзулар

Саёҳат, чет эл сафари, муаммоли вазият мавзуларига оид:

(а) монологик матнлар: аэропортда, турар жойни танлаш ва ўрнашиш, овқатланиш, харид қилиш, зиёрат қилиш, телефонда суҳбатлашиш, хабар юбориш (почта, бошқа воситалар билан), соғлиқни сақлаш (даволаниш), хизмат турлари, пул билан боғлиқ бўлган муаммолар ва б.

(б) мамлакатнинг жойлашуви, иқлими ва об-ҳавоси; атроф-муҳит, табиат, экология; инсоннинг ташқи қиёфаси, кийими, миллий кийимлар мазуси, чипта сотиб олиш вақтидаги суҳбат, паспорт ва божхонадан ўтиш пайтидаги суҳбат, самолётга таклиф этиш чоғида ишлатиладиган ахборот ва б.

а) давлатчиликга оид мавзулар: “Ўзбекистондаги сиёсий партиялар ва ҳаракатлар”, “Сиёсий тизимнинг демократлашуви”, “АҚШ сиёсий партиялари”, “Буюк Брита-ниёда сиёсий партиялар тизими”, Ўзбекистон Республикаси маҳаллий ҳокимият органлари, Япония давлатчилиги, АҚШда маҳаллий ҳокимият органлари, Буюк Британиянинг маҳаллий ҳокимият органлари, АҚШнинг административ тузилиши, Британия парламенти;

(б) иқтисодий мавзулар – “Бозор иқтисодиётида талаб ва таклиф”, “Иқтисодиёт соҳасидаги муаммолар”, “Маркетинг ва савдо”, “Мулкчилик турлари”.

### Тил материали

**Лексика:** кундалик инглиз тилига оид 480-500 та сўз ва сўз бирикмалари; мутахассисликка оид 180-200 та атамалар, сўз ясаш усуллари.

**Грамматика:** “when” ва “if” конструкцияларда феъл шаклларини ишлатиш; замонлар мослашувида (“Sequence of Tenses”, “Future in the Past”) феъл шаклларининг ишлатилиши; мураккаб тўлдирувчи (“Complex Object”); шарт ва пайт эргашган кўшма гапларда (“Conditional sentences”) феъл шаклларини ишлатиш; ўтган замон сифатдоши ва унинг ишлатилиши (“Participle II and constructions”); инглиз тилида сўз ясаш; феълнинг тўрт асосий шакллари; феълнинг мажхуллик даражаси (“The Passive Voice”); артикларнинг географик номлар билан ишлатилиши (“The use of the articles with geographical names”); would like to do smth; like/enjoy/love doing smth грамматик конструкциялари.

**Талабалар нутқ фаолияти турлари бўйича қуйидаги кўникма ва малакаларга эга бўлишлари лозим:**

### Тинглаб тушуниш

дастур доирасидаги мавзуларда тингланган маъруза, ТВ ва радио орқали эшиттиришлар, бадий фильмлар мазмунини тушуниш.

**Ўқиш ва унинг турлари: танишув ўқиш, ўрганув ўқиш ва кўз югуртириб ўқиш (Scanning, Scimming, Speed reading)**

касбий соҳалар ҳамда кундалик турмушнинг долзарб масалалари бўйича мақола ва хабарларни, тил жихатдан мураккаб бўлмаган бадий адабиётни ўқиб тушуниш.

### Гапириш. Диалогик нутқ

тайёргарлик кўрмасдан суҳбатларда қатнашиш, дастур мавзулари бўйича баҳсларда қатнашиб, ўз фикр-мулоҳазаларини билдириш ва уларнинг тўғрилигини исботлаш.



## **Монологик нутқ**

дастур мавзулари бўйича фикр-мулоҳазаларни тушунарли ва асосли изҳор қилиш.

## **Ёзув**

дастур мавзулари бўйича эссе, баён, иншо ва маъруза ёзиш.

## **Таржима**

- босқич лексик минимуми сўзларини она тилига таржима қилиш,
- мавзуларга оид содда гапларни инглиз тилидан она тилига таржима қилиш,
- мавзуларга оид содда матнларни инглиз тилидан она тилига таржима қилиш.

## **8. ДАСТУРНИНГ ИНФОРМАЦИОН-УСЛУБИЙ ТАЪМИНОТИ**

### **8.1.Электрон кириш тестлар мажмуаси**

Локал тармоққа мўлжалланган, 100 балл шкаласида баҳолаб бериш имкониятига эга CD диск мазкур дастур асосида яратиладиган ўқув-услубий мажмуанинг таркибига киритилади. Мутахассис томонидан CD диск локал тармоққа мўлжалланган компьютер синфига ўрнатилади. Кириш тестлари уч қисмдан иборат: ситуатив грамматикага оид тестлар; ўқиб тушуниш тестлари; тинглаб тушуниш тестлари.

Тил босқичларида нутқ фаолиятининг қуйидаги объектларини ўргатиш асосида билим, кўникма ва малакалар ҳосил қилиш назарда тутилади: матнлар; тил материали (графика, фонетика, лексика, морфология, синтаксис); нутқ фаолияти бўйича малакалар: тинглаб тушуниш (listening comprehension - LC); ўқиб тушуниш (reading comprehension - RC); фикрни ёзувда ифода этиш (essay writing - EW); гапириш (communicational English - CE).

### **8.2.Матнлар**

Нутқ фаолияти жараёни қуйидаги матн турларидан ташкил топади: оғзаки (сўзлашиш, миш-миш, фольклор); ёзма (сфратистика, эпи-графика, нумизматика, хатлар, ҳужжатлар, журналистика, илмий ва бадий матнлар ва бошқалар). Улар талабаларга келгуси фаолиятларида зарур бўладиган оғзаки мулоқот, хат ёзиш, расмий ҳужжатлар тайёрлаш, илмий (мутахассисликка оид) ва бадий матнлар билан ишлаш жараёнларида инглиз тилидан эҳтиёж даражасида фойдаланиш имкониятини яратади.

Дарс жараёнида ўтиладиган мавзулар ёки янги яратиладиган ўқув адабиётлари таркибидаги илмий ва бадий матнларда мустақил Ўзбекистон ҳаётига дахлдор мавзулар ёритилишига алоҳида эътибор бериш зарур. Сўзлашув жараёнида эса нафақат кундалик ҳаётда қўлланиладиган оғзаки нутқ стандартлари, балки меҳнат муносабатлари жараёнида содир бўладиган сўзлашув бирликларини ифода этувчи матнларнинг (такдимот, илмий баҳс, ...) қамраб олиниши тавсия этилади.

### **8.3.Тил материали**

Тил материалларини таълим босқичлари бўйича тақсимлашда жаҳон стандартларини инобатга олиш мақсадга мувофиқдир. Бунда хорижий мамлакатларда босқичма-босқич ўқитиш принципи асосида тайёрланган дарсликлардан фойдаланиш мумкин.

#### **8.4. Нутқ фаолияти турлари учун зарур бўлган малакаларни шакллантириш жараёни**

Таълим олувчиларнинг нутқ фаолиятида зарур бўладиган кўникмаларини босқичма-босқич ривожлантириш таҳсил жараёнининг бош мақсади ҳисобланади. Айни мақсадга эришиш узлуксиз равишда - аудиторияда ва мустақил равишда махсус топшириқ, вазифа ва машқлар бажарилиши орқали амалга оширилади. Таълим мазмунини мавзулар, матнлар, тил материали, мавзулар бўйича шаклландирган билим, кўникма ва малакалар ташкил этади. Таълим мазмунининг ҳар бир таркибий қисми таълим мақсадини амалга оширишга қаратилган бўлиб, улар ўзига хос хусусиятларга эга. Бу хусусиятлар тил материалини актив ва пассив минимумларга, ўқув йиллари, семестрларга тақсимлаш, нутқ фаолияти турлари учун зарур бўлган билим, кўникма ва малакаларни шакллантириш мақсадида аудитория ва аудиториядан ташқари ҳолатларда бажариладиган иш турлари ва билимларни баҳолашда намоён бўлади.

**Кинофильмлардан фойдаланиш.** Фильмнинг айрим қисмлари кўрилади ва таҳлил қилинади. Фильмнинг диалогли парчаси бир неча бор кўрилади, сўнг ўша диалогнинг матни олдиндан тайёрланган карточкаларда таҳлил қилиш учун талабаларга тарқатилади. Сўнг диалог матнида қўлланилган етакчи сўзлар ва унда ишлатилган грамматик ҳодисалар устида ишлар бажарилади.

**Радиодан фойдаланиш:** Радио орқали сўнгги хабарларни эшитиб бориш тил ўрганувчиларнинг рецептив кўникма ва малакаларини ривожлантиришда муҳим роль ўйнайди. Илғор тажрибанинг кўрсатишича, радио орқали сўнгги хабарларни тинглаб тушуниш аввалида қийин кечади, лекин радиони мунтазам равишда кунига 30 дақиқадан тинглаб бориш тил ўрганувчиларнинг тинглаб тушуниш малакаларини шакллантиради.

**Машғулотларда қуйидаги интерактив усуллардан фойдаланиш тавсия этилади:** “Сирли сандиқ” (Поле чудес), “Аквариум”, “Ақлий ҳужум”, “Хотира харитаси”, “Туруҳлар билан ишлаш”, “Компьютерли ўйинлар”, “Ёзма баҳслар”, “Кластер”, “Видеоанжуман”, “Бумеранг”, “3X4”, “Зигзаг”, “Музёраб ўйини”, “SWOT”(Таҳлил), “Баҳс - мунозара”, “Муаммони ҳал этиш”, “Аппа”, “Танқидий фикрлаш”, “Стол ўртасида ручка”, “Биргаликда билим олиш”, Э.Аронсон методи, Р.Слагин методи, Д.Жонсон ва Р.Жонсон методи, “Лойиха методи”, “Тақдимот” (Презентация) ва бошқ. Хорижий тилларни ўқитиш кўп қиррали фаолият бўлганлиги боис ҳар бир ўқитувчи ўз фаолиятида янгидан – янги интерактив усулларни қўллаши мумкин. Машғулотларда интерфаол усуллардан кенг фойдаланиш 70-80% талабанинг дарс жараёнида фаол қатнашишига имконият яратади.

**Мультимедия дастурларидан фойдаланиш:** мультимедия – бу аудио, видео, машқ графикаси асосида ўқув материални тил ўрганувчиларга тақдим этишдир. Мультимедия дастурларига интерактив электрон дарсликлар, улар таркибида яратилганг аудио, видео, расм, графика материалларига таянган машқлар, назорат тестлари, CD диск кўринишидаги аудио материаллар ва назорат тестлари ҳам киради. Мультимедия дастурларини интернетга киритиш имкониятлари мавжуд. Бу ҳолда ўқувчи, талабалар билан ўқитувчи орасида дистант мулоқот ташкил этиш имконияти пайдо бўлади. Бу эса, ўз навбатида,

дистант таълим элементларини ўқув жараёнига киритиш имконини яратади, мустақил таълимнинг интерактивлик даражасини оширади. Илғор тажрибанинг кўрсатишича, мультимедия дастурларидан фойдаланиш таълимга сарфланадиган вақтнинг 30% гача тежаш имконини беради.

**Тил ўрганувчиларнинг касбий компетенцияси доирасида** лингвистик, коммуникатив, маданиятлараро мулоқот каби компетенциялар фарқланади. Лингвистик компетенциялар хорижий тил бўйича эгалланиши зарур бўлган лексик, грамматик ҳамда талаффузга оид билим, кўникма ва малакалардан ташкил топади.

Коммуникатив компетенция - нутқ фаолияти турлари – тинглаб тушуниш, гапириш, ўқиш, ёзувда ахборот олиш ва ахборот узатиш орқали мулоқот қилишни таъминловчи билим, кўникма ва малакалардан иборат. Маданиятлараро мулоқот компетенцияси турли маданият вакиллари ўртасидаги шахслараро мулоқотни ташкил этиб, у лингвистик, коммуникатив компетенциялар билан бир пайтда шаклланиб боради. Нутқ маданияти тил нормалари (талаффуз, урғу ва оҳанг), сўзлардан тўғри фойдаланиш, грамматик ва стилистик ҳодисаларни билиш ва уларни нутқда тўғри ишлатишни тақозо этади. Сўзларни, гапларни тўғри талаффуз қилиш мулоқотнинг муҳим шартларидан биридир. Тўғри, равон талаффуз сўзловчи нутқининг барчага тушунарли бўлишини таъминлайди. Бироқ “Хорижий тил” ўрганишга ажратилган вақтнинг чегараланганлиги, талаффуз қийинчиликларининг турли даражада бўлиши каби ҳолатлар талаффузни апроксимация тамойили ҳамда талаффуз қийинчиликларини типларга ажратиб ўргатишни тақозо қилади.

**Лексика тил материалининг таркибий қисмларидан бири бўлиб**, уни танлаш, тақсимлаш ва тақдим этиш катта роль ўйнайди. Ҳар бир босқич учун кундалик инглиз тили ҳамда тил ўрганувчиларнинг мутахассислигига оид мавзулар бўйича лексик минимум танланади. Нутқ фаолиятининг барча турларида қўлланиладиган лексик birlikлар актив минимумни, тинглаб тушуниш ва ўқиш жараёнида ишлатиладиган сўзлар пассив минимумни ташкил этади. Лексика устида ишлаш чет тиллар ўқитиш методикасида ишлаб чиқилган тамойиллар асосида амалга оширилади. Актив лексик минимумни ташкил этувчи сўзларни ўргатиш “маънодан шаклга”, пассив минимум лексик бирикмаларини ўргатиш эса “шаклдан маънога” қараб бориш шаклида амалга оширилади.

Лексик birlikлар орқали талабаларнинг маданиятлараро мулоқот компетенциясини шакллантиришда сўзларнинг денотатив ва коннотатив маъноларига жиддий эътибор қаратиш жоиздир.

Таълим жараёнини интенсифлаштиришнинг самарали усулларида бири лексик birlikларни типларга ажратиш ва улар асосида таълимни табақалаштиришдир. Лексик birlikларни табақали ёндашув асосида ўргатиш сўзларнинг бўғин таркиби (бир бўғинли – кўп бўғинли), маънолари (бир маъноли – кўп маъноли), тузилиши (содда – ясама – қўшма сўзлар), конкрет ва мавхум (конкрет - мавхум), предлоглар билан бирикиши (предлогли - предлогсиз), ўзлаштириш учун қийинчилик даражаси (осон- қийин – энг қийин) каби типларни фарқлашни тақозо этади.

Талабаларнинг сўз бойлигини оширишда сўз ясаш усуллари ҳамда потенциал сўз захираларига жиддий эътибор қаратилади. Ҳар бир машғулотда сўз ясаш усуллари ҳамда талабаларнинг потенциал сўз захираларини бойитишга доир машқлар бажарилиши мақсадга мувофиқ.

Лексик бирликларни ўзлаштириш бўйича талабалар билимини назорат қилиш жорий, оралиқ ва якуний назорат шаклларида амалга оширилади. Назорат усуллари ва уларнинг намуналари мазкур дастурнинг 11-бандида келтирилган.

**Нутқнинг раво, тушунарли бўлиши маълум даражада сўзловчининг грамматик ҳодисалардан тўғри фойдаланишига боғлиқ.** Бироқ нофилологик олий ўқув юртлари ҳамда филологик йўналишларда хорижий тилни иккинчи чет тил сифатида ўқитиш жараёнида грамматикага таълимнинг воситаси сифатида қаралади. Мазкур тамойилга кўра “нутқ жараёнида содир бўладиган грамматик хато тингловчилар учун гапирувчи фикрини тушунишга халақит бермаса, мазкур нуқсон грамматик хато ҳисобланмайди”. (В.С.Цетлин).

Грамматик қоидаларни ўргатиш, кўникмаларни шакллантириш умумий методикада ишлаб чиқилган тамойиллар асосида олиб борилади. Грамматик ҳодисалар, лексика сингари актив ва пассив минимумларга ажратилади. Грамматик минимумларни танлаш илмий асосланган тамойиллар асосида амалга оширилади. Мазкур тамойиллардан бири тил ҳодисасини нутқ эҳтиёжига кўра танлаш ва уни тақдим этиш бўлиб, у грамматик минимумни танлаш жараёнида етакчи ўринни эгаллайди. Актив минимумни ташкил этувчи грамматик ҳодисалар устида ишлаш “маънодан шаклга”, пассив минимум ҳодисаларини ўргатиш эса “шаклдан маънога” қараб бориш шаклида олиб борилади.

Табақали ёндашув (осон, қийин, энг қийин, она тили грамматикаси ҳодисалари билан мос келиши / келмаслиги, қайси усул билан ясалиши (аналитик, синтетик) грамматик материалларни тақдим этишда катта аҳамият касб этади. Инглиз тили грамматикасини она тили грамматикаси билан қиёслаш ва ундан тегишли хулосалар чиқариш талабаларнинг лингвокультурологик ва лингвистик компетенцияларини шакллантиришда муҳим роль ўйнайди. Грамматикадаги ўзлаштирилиши қийин ҳодисалар аниқланиб, уларнинг макро ва микрошаклларига эътибор қаратилиши ҳамда аудиториядаги машғулотлар коммуникатив метод асосида олиб борилиши юқори самара беради. Грамматика устида ишлашда “ўзлаштирилиши қийинчилик туғдирадиган ҳар қандай грамматик ҳодисани тушунтиришга 2-3 дақиқа вақт кифоя” (И.М.Берман), - тамойилига риоя қилиш мақсадга мувофиқдир.

Талабаларнинг грамматика бўйича эгаллаган билимларини назорат қилиш жорий, оралиқ ва якуний назорат шаклларида амалга оширилади.

### **8.5. Нутқ фаолияти турлари бўйича билим, кўникма ва малакаларни шакллантириш**

**Тинглаб тушуниш** нутқ фаолиятининг турларидан бири бўлиб, у икки жараён – матнни тинглаш ва унинг мазмунини англашдан иборат. Тинглаб тушунишга таълимнинг мақсади ҳамда воситаси сифатида қаралади. Бунда хорижий тилдаги жонли нутқ радио, ТВ, кино/видео фильмлар орқали

тинганади ва тушунилади. Психофизиологик маълумотларга кўра, тинглаб тушуниш нутқ фаолиятининг рецептив турларидан бири бўлиб, у ахборот олишга хизмат қилади. Тинглаб тушуниш тил материални киритиш, тушунтириш жараёнида асосий восита бўлиб хизмат қилади. Бундан ташқари тинглаб тушуниш талабаларнинг талаффуз, лексик ва грамматик кўникмаларини такомиллаштириш, гапириш, ўқиш ва ёзув малакаларини ривожлантиришда муҳим аҳамият касб этади. Тинглаб тушуниш малакалари умумий ва махсус дастурлар асосида шакллантирилади. Умумий дастур машғулот давомида инглиз тилида талаффуз этиладиган ўқитувчининг нутқи, (тушунтириш, кўрсатма бериш, талабалар жавобларини баҳолаш, рағбатлантириш, танбеҳ бериш, тартиб-интизомга риоя қилишга ундаш кабилар) ҳамда талабаларнинг нутқлари (инглиз тилида жавоблари, бошқалар билан фикр алмашишлари) дан ташкил топади. Махсус дастур машғулотнинг маълум босқичида тил ўрганувчиларга ўқитувчининг жонли нутқда ёки механик ёзув орқали нотаниш матнни ўқиб эшиттириши ва у билан боғлиқ вазифаларни ўз ичига олади.

Тинглаб тушуниш жараёнида хотиранинг роли муҳимдир. Уни ривожлантириш учун диктордан сўнг сўз, сўз бирикмалари, гаплар, қисқа диалог ва монолог шаклидаги матнларни такрорлаш юқори самара беради. Диктордан сўнг талаффуз тезлиги тобора ошиб борадиган гап ва қисқа матнларни такрорлаш машқи талабаларнинг нутқларини такомиллаштиради. Тинглаб тушунишга ўргатишда талабаларнинг башорат қилиш (олдиндан ўйлаб топиш) қобилиятларини шакллантириш муҳим ўрин тутаяди. Бунинг учун бирон-бир жумланинг бошини ёки охирини ўйлаб топиш, жумлада етишмаётган сўзларни топиб ўз ўрнига қўйиш, олдиндан берилган сўз учун унга маъно жиҳатдан мос келадиган сўзларни танлаш, расмга қараб ёки матннинг сарлавҳасини ўқиб ёки матннинг биринчи жумласини ўқиб унинг нима ҳақида эканлигини тахмин қилиш, матн парчаси билан танишиб гап нима ҳақида бораётганлиги, матн мазмуни асосида адабий қаҳрамон образини таърифлаб бериш, содир бўлаётган воқеалар тафсилотини баён этиш каби машқ турларидан фойдаланиш тасия этилади.

Талабаларнинг тинглаб тушуниш малакаларини шакллантириш ҳамда такомиллаштиришда мустақил ишларнинг муҳимлигини таъкидлаш жоиз. Радио, ТВ орқали инглиз тилида бериладиган эшиттиришларни мунтазам тинглаб бориш тил ўрганувчиларнинг нафақат тинглаб тушуниш малакаларини такомиллаштиради, балки уларнинг билим савияларини оширади, дунёқарашларини кенгайтиради, тилни ўрганишга бўлган қизиқиш, мотивацияларини кучайтиради, маданиятлараро мулоқот компетенцияларини ривожлантиради.

Тинглаб тушуниш учун махсус эшиттириладиган матнлар устида жиддий ишлаш лозим. Илк ва бошланғич босқичларда қўлланиладиган матнлар мазмуни содда бўлиши, тушуниш учун қийинчилик туғдирмаслиги керак. Бундай матнлар устида бажариладиган машқлардан кўзланган асосий мақсад талабаларнинг эшитиш, эслаб қолиш қобилиятларини ривожлантириш, лексик бирликларнинг ўзига хос белги ва грамматик шакллари эслаб қолишларини таъминлашдир. Эътиборни айниқса, омофон ва омограф сўзларга қаратиш

лозим. Аудиторияда машғулотларида техник воситалардан (аудио, видео техника, кинофильм, лингафон дастурларидан) фойдаланиш тавсия этилади.

Тинглаб тушуниш малакаларини шакллантиришнинг илк босқичида тил материали талабаларга таниш бўлган содда матнлардан, кейинги босқичларда мураккаброқ ва аутентик матнлардан иборат бўлади. Тинглаб тушуниш малакалари назоратнинг жорий, оралиқ ва якуний шаклларида текшириб борилади.

**Гапириш.** Гапириш сўзловчининг фикрини изҳор қилишга қаратилган нутқ фаолиятининг продуктив турларидан бири ҳисобланади. У икки шаклдан иборат: диалог ва монолог. Ҳар иккала шакл умумий кўринишларга эга бўлсада, улар ўзига хос хусусиятлари билан бир-биридан фарқ қилади. Уларнинг умумий хусусиятлари тил материалини ўзлаштириш, тайёрланган ва тайёрланмаган нутқ механизмларида ифодаланади. Гапиришнинг ҳар иккала шаклида ҳам нутқ фаолияти турларининг ўзаро боғлиқ хусусиятлари мавжуд.

**Ўқув материалларини педагогик технологиялар имкониятлари нуктаи назаридан қуйидаги тўрт турга бўлиш мумкин:**

- (1) анъанавий, соф полиграфик кўринишидаги ўқув материаллари;
- (2) таркибида аудио/видео материаллар мавжуд полиграфик кўринишдаги ўқув материаллари;
- (3) таркибида аудио/видео материаллар ва компьютер технологиялари мавжуд полиграфик кўринишдаги ўқув материаллари;
- (4) замонавий ахборот технологияларига (лазер диски ёки интернет/интранет технологияси) таянган интерактив ўқув материаллари (таркибида полиграфик кўринишдаги ўқув материали мавжуд материаллар).

Ўқув жараёнини ташкил этишда одатда икки услубдан фойдаланилади: (1) тилнинг кичик элементларини асос қилиб олган ҳолда катта элементларни таҳлил қилиб бориш билан боғлиқ фаолият (down to up activity). Мазкур услуб одатда хорижий тилни ўқитишнинг илк, бошланғич босқичларида кузатилади. Чунки тилнинг кичик элементлари ва уларнинг ишлатилиш қоидаларини билмаган талабаларда мулоқот кўникмаларини ривожлантириш қийин кечади; (2) Ушбу услуб юқори босқичларга хос. Бунда тилнинг йирик элементи ҳисобланган матнни чуқурроқ тушуниб етиш мақсадида матн қисмлари (гап, сўз бирикма, сўз шакллари, ва ҳ.к.) таҳлил қилиб борилади (up to down activity). Мазкур услубни таҳлил қилиш ва келгусида самарали ишлашни таъминлаш учун қуйидаги икки жараён ҳисобга олинади:

- фаолиятлар (топшириқлар тизими) жараёни;
- ментал ҳаракат жараёни.

Фаолиятлар жараёнига ўқитувчи томонидан махсус услубий мақсадни кўзлаган ҳолда юритиладиган ҳаракатлар йиғиндиси киради. Таркибий қисмлари жиҳатидан мазкур ҳаракатлар икки кўринишда бўлади:

1. Ўқитувчи томонидан аудиторияда у ёки бу мавзунини ўзлаштиришда ишлатиладиган топшириқлар;

2. Талабаларнинг мустақил иш жараёнини таъминлайдиган топшириқ ва вазифалар.

Ментал ҳаракат жараёни маълум бир услубий мақсадни кўзлаган ҳолда фаолият жараёнида эришилган натиждир.

Қуйи-ўрта босқич таҳсилнинг аудитория ҳамда мустақил иш жараёнларидаги фаолият таркиби ва ментал ҳаракатлар жараёнида эришиладиган натижалар қуйидаги жадвалда келтирилган:

№	Фаолият (топшириқлар) таркиби	Ментал ҳаракат натижалари
1.	Машғулот мавзусига тегишли ва мавзуни таништиришга мўлжалланган саволлар, мунозаралар/кўргазмали қуроллар.	Диққатни мавзуга жалб этиш.
2.	Дарс мавзусига тегишли бўлган биринчи матнни ўқиш ёки тинглаш орқали таништириш.	Тил материалининг киритилишини таъминлаш.
3.	Схема/режа/жадвал/ҳа:йўқ жумлалар/ қачон?, қаерда?, ким?, нима?, нечта? каби саволлар ёрдамида мавзунинг бадиий қабул этилиши.	Маънонинг таҳлил қилиниши.
4.	Нега?/қандай қилиб?/қандай йўллар орқали?/таққослай оласанми? каби саволлар ёрдамида мавзу юзасидан фикр юритилиши, хулоса чиқарилиши.	Маънони ривожлантириш, кенгайтириш.
5.	Мазкур мавзуга тегишли бўлган иккинчи матнни ўқиш ёки тинглашга йўналтириш.	Қўшимча тил материалининг киритилишини таъминлаш.
6.	Режа/таблица/бўш жойларни тўлдириш ёрдамида мавзунинг бадиий қабул этилиши.	Маънонинг таҳлил қилиниши.
7.	Иккинчи матндаги янги грамматик материални таҳлил қилиш.	Маънонинг таҳлил қилиниши.
8.	Калит сўзларга асосланган машқ.	Маънонинг таҳлил қилиниши.
9.	Ролларга асосланган ўйин/ суҳбат/откретка, қарорлар рўйхатини тайёрлаш/фикрни ёзув матнида ифодалаш, хат ёзиш.	Кутилмаган вазиятларда ёзиш ва мулоқот малакаларини шакллантириш.
10	Назорат	Ўзлаштирилган билим ва кўникмалар намоиши.

## 8.6. Таълим методикаси таҳлилининг амалиётдаги намунаси

(аудиториядаги

топшириқлар ва мустақил фаолият учун машқлар намуналари)

**Боб сарлавҳаси: Табиат манзараси**

1. **Focusing activity** - дарс сарлавҳасига тегишли ва мавзуни ёритишга мўлжалланган саволлар. “Табиат манзараси” мавзусини мазкур саволлар ва имкониятга қараб бир неча расмлар ёрдамида таништиринг:

- Табиат деганда нимани тушунасиз?
- Табиатга оид қандай сўзларни биласиз? Табиатга оид сўзларни сарлавҳалар ёрдамида гуруҳларга ажратинг?
- Ҳайвонот олами ва ёввойи ўсимликларни сақлаш борасида қандай тадбирларни амалга ошириш мумкин?

## 2. On the Line Activity – “The Chatkal Reserve” матнини ўқиш:

- ўқитувчи матнни овоз чиқариб бир ёки икки марта ўқийди. Талабалар ўзларининг матн нусхаларидан фойдаланиб ўқитувчидан кейин такрорлайди;
- юзаки таҳлил учун саволлар;
- ўқитувчи талабаларни жуфтларга ажратиб, қуйидаги жадвални тўлдиришни сўрайди. Вазифа бажарилганидан сўнг жавоблар юзасидан қисқа мунозара ўтказилади;

Паркнинг номи .....	Қачон очилган .....
Биринчи абзац матни нима ҳақида? .....	
Иккинчи абзац матни нима ҳақида? .....	
Матнда учраган барча ўсимликлар номини айтинг .....	
Матнда учраган барча ҳайвонлар номини айтинг .....	

- ўқитувчи қуйидаги саволларни беради, талабалар эса “ҳа” ёки “йўқ” шаклида инкор ёки тасдиқловчи жавобни берадилар.
- Чотқол кўриқхонаси Тошкентдан 46 мил узоқликда жойлашганми? - Йўқ.  
- У 1947 йилда очилганми? - Ҳа.  
- Чотқол тоғларидаги кўриқхона ноёб ўсимликлар ва ҳайвонларни муҳофаза қилиш мақсадида очилганми? - Ҳа.  
- У ердаги ўсимликлар дунёси ноёб ва чиройлими? - Ҳа.  
- Дарахтлар бошқа бирор ерда ўсмаганлиги учун муҳофаза этилиши керакми? - Ҳа.

## 3. Between the Line Activity - маънони ривожлантириш, кенгайтиришгага мўлжалланган қабул этилиши мураккаб даражадаги саволлар жараёни:

- Нима учун ҳайвонлар тоғларда яшайди?
- Дарахтни ўстириш осонми, нега?
- Нима мақсадда кўриқхона очилган эди?
- Қандай қилиб кўриқхона ҳайвонларни муҳофаза қилади?
- Нима учун арслонни учратсангиз ўзингизни нари тутишингиз керак?
- Матн муаллифи фикрича ... қуш сизга бахт келтирадилми?
- Нега ... қушни тутиш мушкул?
- Мабодо паркка борсангиз авваламбор нимани кўришни истар эдингиз? Нега?
- Қайси жиҳатлари билан паркнинг ёзги манзараси қишки манзарасидан фарқ қилади?
- Паркка қайси фаслда ташриф буюришни истар эдингиз?
- Ўзбек мақолларидан мазкур матнга нисбатан иккитаси тўғри келган бўлар эди:
  - а) Агар бахт қуши бошингизга қўнса, ундан тезда фойдаланиб қолинг.
  - б) Дарахт ўстириш уй қуриш билан баробар.
- Матнни чуқурроқ англаш мақсадида грамматикани ўзлаштириш билан боғлиқ машқлар, топшириқлар.
- Матнни чуқурроқ англаш мақсадида янги сўзларни ва грамматик материални мустаҳкамлашга қаратилган машқлар, топшириқлар: масалан, талабалар тоғ леопардининг расмига қараб рақамлар ўрнига аъзо



баданининг номларини ёзишлари керак. Қуйидаги сўзлардан зарурини танлашлари керак - боши, қўли, қулоғи, думи, бели, кўзи, орқа қисми, бурни, кўкраги, оғзи.

**4. Beyond the Line Activity** - қўшимча тил материалининг киритилиши билан боғлиқ ўқув материаллари, топшириқлар.

- Қайси бирини ёқтирасиз? Нега? Бу жумлалар, мақоллар тўғрими?
- Ўқувчиларга тоғ арслонининг расми ҳақида савол бериш керак. У қандай ҳайвон? Қаерда яшайди? Уларнинг бирортасини кўрганмисиз? Бундан сўнг икки киши иштирокида талабаларга диалог ўқилади ёки аудиокассетадаги матн эшиттирилади. Диалог бир марта ўқилиши лозим. Тилни паст даражада ўзлаштирган талабаларга ўқитувчи диалогни қисқартирилган ҳолда ёки унинг бирор қисмини ўқиб бериши мумкин.
- Ўқитувчи “предлог” атамаси билан талабаларни таништириши ва диалогдаги барча предлогларни топишларини сўраши керак. Бундан сўнг ўқитувчи талабаларнинг мазкур предлогларни ишлатишларига имкон бериши керак. Бунга у диалогнинг иккинчи устунда келтирилган саволларни бериш орқали эришиши мумкин. Ўқитувчиги қўшимча вазифалардан ҳам фойдаланиши тавсия этилади. Масалан, кун давомида, сахар давомида, тун давомида; кечкурун, кундуз куни, соат бирда, ярим тунда; ёзда, қишда, баҳорда, кузда.
- Диалог таҳлилига мўлжалланган саволлар. Ўқитувчи талабаларни уч кишидан иборат гуруҳларга ажратиб, қуйидаги схемани тўлдиришни сўрайди:

<b>Тоғ арслони</b>	
Номининг маъноси .....	
Ранглар (3) .....	
Қишқи яшаш уйи .....	Ёзги уйи .....
Таоми (4) .....	
Ов қилганда арслон .....	ва .....ишлатади.

\* Вазифага таянган фаолият - диалогни тузиб гапириб беринг. Талабалардан жуфтларга бўлиниб бир дақиқалик она ва бола арслонлар ўртасида содир бўлиши мумкин бўлган диалогни тайёрлаш сўралади. Сухбат, энг камида қуйидаги ғоялардан иккитасини камраши керак:

- Нимани еса яхши бўлади?
- Қандай қилиб катта ҳайвонни тутиш мумкин?
- Қорнинг кўриниши қандай?
- Нега арслон қишда совқотмайди?
- Инсонлар кимга ўхшайди?

Ўқитувчи ушбу матнни икки марта ўқийди. Талабалар эса ёзмасдан унинг тинглайдилар. Икки марта ўқишнинг орасида бир дақиқа ўйлашга уларга муҳлат берилади. Бу пайтда улар матн мавзуси ҳақида ўйлаб кўришлари керак бўлади. Матн ўқилганидан сўнг талабалар тўрт кишидан иборат гуруҳларга бўлиниб матнни сўзма-сўз тиклашлари лозим. Ҳар бир гуруҳ ўз имкониятларини намоиш этиш мақсадида доскага ёки қоғозга ёзишлари керак. Турли версиялар ўқиб берилишидан аввал ўқитувчи матн мазмунини

синф билан биргаликда яна бир марта муҳокама қилади. Бу турдаги вазифадан мақсад талабаларни чет тилида тинглаш, ёзиш ва гапиришга жалб қилишдир.

## **9. МУСТАҚИЛ ИШНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ ШАКЛИ ВА МАЗМУНИ**

Мустақил ишлар нутқ фаолиятининг қуйидаги кўринишлари бўйича ташкил этилади: мутахассисликка оид адабиётни она тилига таржима қилиш, ўқиш турлари (танишув ўқиш, ўрганув ўқиш, кўз югуртириб ўқиш - **Scanning, Scimming, Speed reading**), ёзиш, эшитиб тушуниш ва сўзлаш. Ҳар ой мутахассисликка оид 15 бет матнни таржима қилиш таклиф этилади. Юқори малакали мутахассис ихтисосликка оид матнни умумий тасаввур қилиш (танишиб чиқиш) учун юзаки қараб чиқа олиши, ўзини қизиқтирган масала бўйича керакли маълумотларни топа олиши, бўш вақтида публицистик, илмий-оммабоп ва ижтимоий-сиёсий мавзудаги адабиётни ўқий олиши лозим. Ўрганув ўқиш (**Scimming**) талабанинг ихтисослигига оид ўқув адабиётлари асосида олиб борилади. Ўқишнинг мазкур кўринишини назорат қилиш матнни тўлиқ ёки қисман таржима қилиш шаклида ўтказилади.

**Тинглаб тушуниш. (Listening Comprehension)** Чет тилида ифода этилган нутқни тинглаш ва уни тушуниш нутқ фаолиятининг мураккаб тури ҳисобланади. Тинглаб тушунишни осонлаштириш учун махсус нутқ дастури ишлаб чиқилади. Дастурда лингафон кабинетда матнларни тинглаш жадвали, матнлар характери ва уларнинг ҳажми, аудиториядан (дарсдан) ташқари тинглашга мўлжалланган матнлар мазмуни, назорат турлари ва усуллари ўз аксини топади.

**Танишув ўқиш (Scanning)** мустақил иш турларидан бири сифатида уйда ўқиш шаклида амалга оширилади. Ўқишнинг бу туридан фойдаланиш учун мослаштирилган (тушунтириш берилган) илмий-оммабоп матнлар, объектив характерга эга бўлган бадиий китоблар танланади. Ўқиш ҳажми бир ҳафтада 6-8 бетни ташкил этади. Назорат турлари: ўқилган матн мазмуни бўйича ўқитувчи томонидан берилган саволларга жавоб бериш, айрим вазифалар бўйича ахборот бериш, саволлар бўйича мунозара уюштириш, ҳикоя ёки ахборот режасини тузиш ва ҳ.к.

**Ўрганув ўқиш (Scimming)** мутахассислик мавзулари бўйича олиб борилади. Унда мутахассисликка оид маълум маълумотни англаш ва ундан касбий фаолиятда фойдаланиш учун машқлар бажарилади. Матн мазмуни луғат ёрдамида тўлиқ таржима қилинади. Мақсадга тўлиқ эришиш учун ўқитувчи талабаларга турли вазифалар беради.

**Кўз югуртириб (Speed reading)** ўқишга мустақил равишда газета ва журналлардан олинган ижтимоий-сиёсий, ва публицистик характерга эга бўлган матнларни ўқиш тавсия этилади. Талабалар газета ва матнларни қизиқишлари доирасига мос равишда ўзлари танлаб олади ва ҳар бир дарсда қараб чиққан материаллари ҳақида ахборот берадилар. Ўқишнинг мазкур тури ҳажм жиҳатдан чегараланмаган. Талаба маълум бир газета бўйича ахборот бериши ёки аниқ бир мавзу бўйича бир неча газетага шарҳ бериши мумкин.

**Гапириш. (Speaking)** Талабаларнинг диалогик ва монологик нутқ бўйича мустақил иши дарсада ўтиладиган ўқув материали асосида ташкил этилади. Мустақил иш мазмуни ва уни назорат қилиш шакллари ўқитувчи томонидан дидактик, психологик, услубий ва лингвистик омилларни ҳисобга олган ҳолда белгиланади (масалан, ўқув материалининг мураккаблиги ва унинг ишлаб чиқилганлик даражаси, янги тил материалининг ҳажми, талабаларнинг тил соҳасидаги тайёргарлик даражаси, малака ва кўникмаларининг шаклланиш босқичи ва ҳ.к.). Мустақил ишлаш учун вазифа сифатида қуйидагилар тавсия этилади: топширилган мавзу бўйича ахборот тайёрлаш, матн мазмунини сўзлаб бериш, мавзуга оид актив лексика ёрдамида ҳикоялар тузиш, маълум масала ёки вазиятни муҳокама этиш ва ҳ.к.

**Ёзув. (Writing)** Ёзув бўйича мустақил иш ёзув техникаси (графика, орфография, пунктуация) устида ишлашни ва ўз фикрини ўрганилаётган чет тилида ифода этишни назарда тутди. Мустақил иш мазмуни қуйидагилардан иборат:

- аннотация, резюме, реферат ёзиш (тузиш);
- нутқ сўзлашдан олдин нутқнинг режасини ёки унинг тезисини тайёрлаш;
- ҳар хил хатлар, табрикномалар, таклифлар, хизмат вазифаларига оид хатлар матнини тузиш;
- ўқишга ёки ишга кириш учун ариза ёзиш;
- мутахассисликка оид ҳар хил ҳужжатларни расмийлаштириш.

Ёзув малакаларини такомиллаштиришнинг самарали усулларида бири эссе ёзишдир. Чунки услуб жиҳатидан эссе оғзаки нутққа яқин ва бу вазият талабалар ҳис-туйғуларини ифода этишларига кенгроқ имконият, шунингдек, талабалар дунёқарашларини тушуниш, уларнинг тил бўйича билимларидаги нуқсонларни аниқлаш ва тузатишга имконият яратилади. Бундан ташқари эссе ёритилаётган материалга мантиқий ёндашиш, ўз фикрини бошқалар фикри билан қиёслаш, уни ҳимоя қилиш, хулосаларни далиллар ёрдамида исботлашга ёрдам беради.

Эссе ёзиш учун таклиф этиладиган мавзулар:

1. Коммуникация ва транспорт воситаларининг ривожланиши мамлакатлар ва халқларни бир-бирларига тобора яқинлаштирмоқда. Мамлакатимизни бошқа мамлакатлар билан яқинлаштирувчи нарса нима? Фикрингизни исботлаш учун мисол ва далиллар келтиринг.
2. Ёшлар ўрта махсус ва олий таълим муассасаларида турли мақсадларни кўзлаб ўқийдилар. Кишиларни олий маълумот олишга нима ундайди (билимларини чуқурлаштириш, янги тажриба орттириш, хизмат соҳасида олға интилиш, иқтисодий аҳволини яхшилаш ва ҳ.к)? Нима сабабдан сиз маълумотингизни давом эттиришга қарор қилдингиз? Фикрингизни исботлаш учун далил ва фактлар келтиринг.
3. Ўзбекистон анъана ва урф-одатларга бой мамлакат ҳисобланади. Аммо айрим анъаналар ўз аҳамиятини йўқотиб бормоқда, бошқалари эса янада кенг тарқалмоқда. Келгуси авлод учун урф-одатларнинг қайси бирини сақлаб қолмоқчисиз? Нима учун? Тушунтириб беринг.

4. Яшаш учун бошқа мамлакатга кўчиб борган кишиларнинг айримлари янги ватанларидаги урф-одатларга риоя қилишни лозим топадилар. Бошқалари эса ўз миллий анъаналарини сақлаб қолишга ҳаракат қиладилар. Ҳар иккала ёндашувни таққосланг. Сизнингча қайси бири маъқул? Фикрингизни конкрет мисоллар ёрдамида ифодаланг.

5. Сиз “Олий таълим муассасаларида талаблар ўзлари ўрганишни хоҳлаган курсларни танлаш имкониятига эга бўлишлари лозим”, - деган фикрга қандай қарайсиз? Фикрингизни мисоллар ёрдамида исботланг.

6. Қуйидаги “Фақат кўп пул топадиган кишиларгина муваффақиятга эришади”, - деган фикрга эътибор беринг. Сизнингча муваффақиятга эришиш учун нима ёрдам беради? Фикрингизнинг далили учун мисоллар келтиринг.

Эссе мавзулари TOEFL таклиф этган мавзулар мажмуасидан танлаб олинади. Ўқитувчи уларни ўзгартириши мумкин, эсселар сонига (ойда бир ёки семестрда уч эссе) ва уларнинг ҳажмига (1,5-2 минг сўз бирлиги) бўлган талаб ўзгармаслиги лозим. Ўқиш ва таржима натижаларидан реферат, мақола, маърузалар ва диссертация ёзишда фойдаланилади. Ўқиш ва таржима учун бериладиган ихтисослик бўйича матн ҳажми бир ойда 15 бет.

**Юқори технологияларни ўқув жараёнига тадбиқ этилиши** ўқувчи ва талабаларнинг мустақил иш фаолиятини интенсивлаштиради, янги турдаги вазифалар намуналарини яратилишга олиб келади, келтирилаётган материалнинг интерактивлигини сезирарли даражада оширади. Бунга асосий сабаб - ахборот етказиш воситаларнинг бир ахборот намоёиш этиш предмети доирасида ифода этилиш имконияти пайдо бўлганлигидадир. Масалан, аввал графика (ёзув), расм ва ҳ.к. кўринишдаги ахборот – қоғозда; аудио ахборот - оғзаки нутқ, аудио тасма, радио, телевизорда; видеофильм кўринишдаги ахборот – видеотасма, телевизорда намоёиш этилар эди. Бу эса турли ахборот етказиш воситалари комбинацияларидан ташкил топган машқларни яратилишига тўсқинлик қилар эди. Компьютер монитори махсус дастур ёрдамида ахборот етказиш барча воситаларини жамлаган ҳолда ўзида намоёиш этиш имкониятга эга, аудиторияда бажариши лозим бўлган вазифаларнинг талайгинасини мустақил иш эвазига амалга ошириш имкониятларни яратади. Демак, электрон дарсликларда янги турдаги машқларни яратилишига алоҳида эътибор қаратиш лозим. Бу эса, ўз навбатида, талаба ва ўқувчиларнинг интенсивлаштирилган, юқори даражадаги интерактивлик кўрсаткичларга эга, ахборот етказиш воситалари комбинацияларидан ташкил топган вазифалар билан бойитилган мустақил иш фаолиятини қайта ташкил этишга катта имкониятлар яратади. Электрон ўқитиш материаллари, машқларни интернетга ўрнатиш ва ўқитувчи билан талаба ўртасида дистант мулоқот учун шароит яратиш масофавий таълим элементларини ўқув жараёнига жорий қилишда, талабалар мустақил ишларини бойитишга катта ҳисса қўшади.

## **10. НУТҚ ФАОЛИЯТИДА ЗАРУР БЎЛАДИГАН КЎНИКМА ВА МАЛАКАЛАРНИ ҲОСИЛ ҚИЛИШ УЧУН ХИЗМАТ ҚИЛАДИГАН ВАЗИФАЛАР НАМУНАЛАРИ**

### **10.1. Нутқ фаолияти турлари учун зарур бўладиган кўникма ва малакаларни ҳосил қилиш учун хизмат қиладиган вазифалар намуналари**

Нутқ фаолияти турлари учун зарур бўладиган кўникма ва малакаларни ривожлантирувчи вазифаларга таълим стандартларида кўрсатилган тинглаб тушуниш, ўқиб тушуниш, фикрни ёзма тарзда ифодалаш, гапириш (сўзлашиш) кўникма ва малакаларини ҳосил қилиш учун қўлланиладиган вазифалар ҳамда шаклланган билим, кўникма ва малакаларни назорат қилишга хизмат қилувчи топшириқлар мажмуаси киради. Мазкур дастурда келтирилган вазифа намуналари ҳамма учун мажбурий эмас. Вазифалар рўйхатига ҳар бир кафедра ихтисослик хусусиятларидан келиб чиқиб кўшимчалар, ўзгартиришлар киритиши мумкин.

### **10.2. Тинглаб тушуниш кўникмаларини ҳосил қилишга хизмат қиладиган вазифалар намуналари**

1. Ўқитувчидан сўнг инглиз тилидаги матнни такрорлаш.
2. Инглиз тилида берилган матн мазмунини тушуниб, қўйилган вазифага инглиз тилида жавоб қайтариш.
3. Мустақил равишда инглиз тилида берилган матнни ўқиб тушуниш ва алоҳида вазифа белгилаб уни бажариш.
4. Вазифа доирасида техник воситага кўчирилган инглиз тилидаги матнга жавобни оригинал тилда аудиокассетага ёки компьютерга ёзиб қўйиш (бу турдаги иш мустақил иш тарихида аудиторияда ва аудиториядан ташқарида бажарилиб ўқитувчига топширилади).
5. Инглиз тилидаги матнни тинглаш давомида “калит” сўзларни ёзиб бориш.
6. “Калит” сўзларга асосланиб тингланган матн режасини тузиш ва уни оғзаки баён этиш.
7. Тингланган матнга асосланиб, 2-3 “калит” сўзга таянган ҳолда нутқ вазиятини ёзма-оғзаки равишда тузиш.
8. “Калит” сўзларга таянган ҳолда матн парчаларини инглиз тилидан она тилига, она тилидан инглиз тилига синхрон таржима қилиш.

### **10.3. Ўқиб тушуниш кўникмаларини ҳосил қилишга хизмат қиладиган вазифалар намуналари**

1. Нотаниш сўзлар маъносини берилган матнга таянган ҳолда аниқлаш.
2. Мусобақа тарзида матнни инглиз тилидан она тилига тез таржима қилиш.
3. Ўқилган матннинг режа (схема) сини тузиш.
4. Матннинг “калит” сўзларини аниқлаб, уларга таянган ҳолда баён ёзиш.
5. Матннинг “калит” сўзларини аниқлаб, уларга таянган ҳолда матн ғоясини оғзаки баён қилиш.
6. Ўқилган матнга таяниб топшириқларни бажариш (тест-синов шаклида).

### **10.4. Фикрни ёзма тарзда ифодалаш малакаларини ҳосил қилишда қўлланиладиган вазифалар намуналари**

1. Компьютер мониторида инглиз тили имлосини ўзлаштиришга оид вазифаларни бажариш.

2. Ўтилган материалларга асосланиб, миқдоран чекланган гапларни хатга кўчириш (free writing).
3. Берилган вазифани ҳисобга олган ҳолда инглиз тилидаги гапни 2-3 гаплардан иборат нутқ вазиятига айлантириш.
4. Берилган 2-3 “калит” сўзни бир-бири билан боғлаш.
5. Инглиз тилида тингланган матн мавзусини ёзма матн шаклида ифодалаш (баён ёзиш).
6. Берилган вазифага асосланган ҳолда иншо ёзиш.

#### **10.5. Гапириш кўникмаларини ҳосил қилиш учун вазифалар намуналари**

1. Артикуляция кўникмаларини ҳосил қилиш мақсадида тилнинг турли қатламларига оид талаффуз билан боғлиқ вазифаларни бажариш.
2. Монологик (диалогик) матнлардаги ахборотдан “калит” сўзларни аниқлаш ва уларга таянган ҳолда матн мавзусини оғзаки баён этиш.
3. 2-3 “калит” сўзга таянган ҳолда оғзаки нутқда ситуация тузиш.
4. Берилган вазифанинг моҳиятига кўра, “тингловчи-тингловчи” шаклида оғзаки суҳбат ўтказиш.
5. Эркин мавзу бўйича суҳбат уюштириш.
6. Вазифа қилиб берилган мавзу матнига таяниб суҳбат уюштириш.

### **11. РЕЙТИНГ НАЗОРАТИ ВА БАҲОЛАШ МЕЗОНЛАРИ**

#### **Тилни ўзлаштиришнинг илк даражасида ( Break through A1) рейтинг назорати ва баҳолаш мезонлари**

**Кундалик назорат шартлари:** электрон дарсликдаги 100% шкаласида бажарилган машқлар 20 % шкаласига ўтказилиб ўлчанади.

**Оралиқ назорат шартлари:** 50% шкаласида ўлчанади, таркибига вазиятла грамматикаси (SG), ўқиб тушуниш (RC), тинглаб тушуниш (LC), фикрни ёзма тарзда ифодалаш (EW), фикрни оғзаки нутқ воситасида ифодалаш (OC) киради.

EW назорати тизими (илк ва бошланғич босқичлар учун) - ўтилган грамматика ёки луғатга таянган ҳолда 15 гап ёзиш (free writing)

	<b>15 sentences and more</b>	<b>10-15 sentences</b>	<b>6-9 sentences</b>
<b>Gram mar</b>	0-1 mistake - 5 points 2-3 mistakes - 3 p. 4-5 mistakes - 2 p. 6-7 mistakes - 1 p. 8 and more mist. - 0	0-1 mistake - 3 points 2-3 mistakes - 2 points 4-5 mistakes - 1 point 6 and more mist. - 0	0-1 mistake - 2 points 2-3 mistakes- 1 point 4 and more mistakes - 0
<b>spel ling</b>	0-2 mist.- 3 points 3-4 mist.- 2 points 5-6 mist.- 1 point 7 and more mist. - 0	0-2 mist. - 2 points 3-4 mist. - 1 point 5 and more mist. - 0	0-2 mist. - 1 point 3 and more mist. - 0
<b>voc.</b>	0 mist. - 2 points 1 mist. - 1 point 2 and more mist. - 0	0 mist. - 1 point 1 and more mist. - 0	No points at all

**Якуний назорат шартлари:** оғзаки синов қуйидаги шаклда ўтказилади:

Name	Monological speech			score out of 15	Dialogical Speech				Total score: Out of 30
	ten sentences 2 sent. – 1 point  Out of 5	Voc.+ Gr. 3mistakes 1 point reduction  Out of 5	Teacher questions  Out of 5		5questions + 5 replies  5 points  Out of 5	Content 5 points  Out of 5	Voc.+Gr. three mistakes- 1 point reduction  Out of 5	score out of 15	
1   Kim I.	3	4	2	9	3	3	2	8	17

Тилни ўзлаштиришнинг илк даражасида (хорижий тилни ўзлаштириш бўйича тил ўрганувчиларда билим, кўникма ва малакаларнинг илк шаклланиш даражаси) (Break through A1) умумий назорати:

20% - кундалик назорат + 50% - оралиқ назорат + 30% - якуний назорат

**Тилни ўзлаштиришнинг бошланғич даражасида (Waystage A2) рейтинг назорати ва баҳолаш мезонлари**

**Кундалик ва оралиқ назорат шартлари** илк босқич даражасидаги шартлардан фарқ қилмайди.

**EW назорати шартлари:**

- ўтилган монологик матн ўқиб берилади (талаба шу мавзунини 15 гапда ёзувда ифодалаб бериши шarti билан);
- ўтилган диалогик ёки монологик матн ўқиб берилади (талаба уни монологик матнда 15 гап билан ифодалаб бериши шarti билан);
- босқич якунида 1-2 бетдан иборат тақдимотнинг матнини яратилиши.

EW баҳолаш шартлари илк босқич даражасидаги шартлардан фарқ қилмайди.

**Якуний назорат шартлари:** балларнинг жами - 30, бундан,

- Accuracy - тўғри талаффуз этиш, луғатни тўғри ишлатиш, грамматик хатолар қилмаслик – 5 балл;
- Fluency - нутқнинг тезлиги, фикрнинг эркин ифодаланиши, нутқнинг равонлиги – 5 балл;
- Effectiveness - матн мавзусини ифода этишда дадиллик, тушунарли етказиш, мисолларни ўринли ишлатиш - 5 балл.

name	ORAL SPEECH EVALUATION					
	DIALOGICAL SPEECH			MONOLOGICAL SPEECH		
	Accuracy score-5 p.	Fluency score-5p.	Effectiveness score-5 p.	Accuracy score-5p.	Fluency score-5p.	Effectiveness score-5 p.
1.						
2.						

Бошланғич босқич умумий назорати илк босқич даражасидаги шартлардан фарқ қилмайди.

## **Тилни ўзлаштиришнинг қуйи-ўрта даражасида (Threshold B1) рейтинг назорати ва баҳолаш мезонлари**

**Кундалик, оралиқ ва якуний назорат шартлари** бошланғич босқич даражасидаги шартлардан фарқ қилмайди.

### EW назорати шартлари:

- ўтилган мавзуларга оид монологик ёки диалогик матн ўқиб берилади, талаба мавзуни 15 гапда ифодалаб бериши шarti билан;
- янги ўтилган материал асосидаги диалогик ёки монологик матн ўқиб берилади, талаба эса уни монологик матн шаклида 15 гап билан ифодалаб бериш шarti билан;
- маълум бир мавзу бўйича иншо ёзиш, тақдимот тайёрлаш;

EW баҳолаш шартлари бошланғич босқич даражасидаги шартлардан фарқ қилмайди.

Қуйи-ўрта босқич умумий назорати бошланғич босқич даражасидаги шартлардан фарқ қилмайди.

## **Тилни ўзлаштиришнинг ўрта даражасида (Threshold B2) рейтинг назорати ва баҳолаш мезонлари**

**Кундалик, оралиқ ва якуний назорат шартлари** қуйи-ўрта босқич даражасидаги шартлардан фарқ қилмайди.

### EW назорати шартлари:

- ўтилган мавзуларга оид монологик ёки диалогик матн ўқиб берилади, талаба мавзуни 15 гапда ифодалаб бериши шarti билан;
- янги ўтилган материал асосидаги диалогик ёки монологик матн ўқиб берилади, талаба эса уни монологик матн шаклида 15 гап билан ифодалаб бериш шarti билан;
- маълум бир мавзу бўйича иншо ёзиш, тақдимот тайёрлаш;
- схема, графикларда ифодаланган ахборотни ёзма матнда ифодалаб бериш;
- факультет мутахассислиги йўналиши бўйича тақдимот тайёрлаш;

EW баҳолаш шартлари қуйи-ўрта босқич даражасидаги шартлардан фарқ қилмайди.

Ўрта босқич умумий назорати қуйи-ўрта босқич даражасидаги шартлардан фарқ қилмайди.



## 12. ТАВСИЯ ЭТИЛАДИГАН АДАБИЁТЛАР

### Асосий адабиёт

**Кундалик турмуш даражасидаги мулоқот учун мўлжалланган инглиз тили *Интерактив электрон дарсликлар мажмуаси:***

А.А.Исмаилов, Нигматов Б.Н. “Distant Ta`lim”. Инглиз тилидан мультимедияли электрон дарсликлар мажмуаси (5 босқичли). Давлат патент идораси. Маълумотлар базасининг расмий рўйхатдан ўтказилганлиги тўғрисидаги гувоҳнома № ВГУ 0023. Ўзбекистон Республикаси маълумотлар базалари давлат реестрида 23.09.2009 йилда Тошкент шаҳрида рўйхатдан ўтказилган.

Босқичлар: илк, қуйи-бошланғич, бошланғич (таркибида иқтисодиёт ва давлатчилик мутахассислиги материаллари билан); қуйи-ўрта, ўрта.

***Полиграфик кўринишдаги ўқув материаллар вариантлари:***

1. A.A.Ismailov. Short Intensive Computer-Linguaphone Course of Social English. Resource Book. Zero Level. Elementary level. – Tashkent, 2008.
2. A.A.Ismailov. V.A.Fyodorov. Short Intensive Computer-Linguaphone Course of Social English. Home Study Book. Zero Level. Elementary level.– Tashkent, 2008.
3. A.Ismailov. English for beginners. Teachers Guide. - Tashkent, 1997.
4. A.A.Ismailov, G.A.Tursunova, S.A.Zinnalova, K.N.Kayumova, G.A.Siyayeva, N.A.Fayziyeva. Dayly Routine English. Resource Book. Work Book. .Toshkent 2008. (For Pre-intermediate Level).
5. A.A.Ismailov, N.I.Melenevskaya, S.G.Shadiyeva, V.B.Lapshin, K.M.Atakhojayeva. Enjoy your travel. Resource Book. Work Book. Tashkent 2008. (For Intermediate Level).

**Мутахассисликка оид инглиз тили:**

1. A.A.Ismailov, V.A.Fyodorov, V.B.Lapshin, N.A.Melenevskaya. State and Social Construction ESP. Intensive Computer-Linguaphone Course for Beginners and Further levels. Resource Book. Work Book. Тошкент, 2008.
2. A.A.Ismailov, V.A.Fyodorov, Tursunova G.A., Morosova A.O., Bekmatova E.G. Market Economy ESP. Intensive Computer-Linguaphone Course for Beginners and Further levels. Resource Book. Work Book. - Тошкент, 2008.
3. Т.Саттаров. English for Law Students. Part One. Fifth edition. –Tashkent, TSLI, 2009
4. Т.Саттаров, Н.Хисматуллина, В.Нормуратова. English for Law Students. Part Two. Second edition. –Tashkent, TSLI, 2009

*Илова: 1 ва 2 бандда келтирилган адабиётлар инглиз тили интерактив мультимедияли электрон дарслик таркибининг узвий қисми сифатида намоён этилади).*

### **Инглиз тили ўқув материаллар мажмуасининг вариантлари:**

- полиграфик дарслик + 24 аудиокассета (ёки CD га жойлаштирилган аудио материаллар);
- полиграфик дарслик + яқка компьютерда ишлашга мўлжалланган 4 CD дан иборат баҳолаш тизими билан таъминланган интерактив электрон дарсликлар мажмуаси;
- полиграфик дарслик + локал тармоқда ишлашга мўлжалланган 4 CD дан иборат баҳолаш тизими билан таъминланган интерактив электрон дарсликлар мажмуаси;
- полиграфик дарслик + баҳолаш тизими билан таъминланган интерактив электрон дарсликлар мажмуасининг интернет намунаси.

### **Қўшимча адабиёт**

1. Frel M., Абдураимова Я., Чан А., Ибрагимова Г., Мирзоянова А. Get in Touch. Tashkent 2008.
2. Barkley M., Ибрагимова Г., Абдураимова Я. Keep in Touch . Tashkent 2008.
3. Боқиева Г., Ирисқулов А ва бошқ. Stay in Touch. Tashkent 2008.
4. Боқиева Г., Ирисқулов А ва бошқ. Touch the Future. Tashkent 2008.
5. BBC English. Follow me. Barry Tomalin. Издательство ИНФРА-М. Copyright@1981 BBC English by Radio and Television.
6. Headstart. Beginner. (Teacher's Guide. Workbook.) Tim Falla. (Student's Book.) Briony Beaven with Liz & John Soars. Oxford University Press.
7. Raymond Murphy. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for elementary level. Cambridge University Press.

**Бошланғич босқич ишчи дастури**

**Таълим материаллари: бошланғич босқич (Elementary level)**

Мазкур босқичдан таҳсил олишни бошлаётган тингловчилар инглиз тилининг грамматик структураси ҳақида умумий маълумотга эга бўлиши баробарида, бошланғич босқич талаблари даражасида содда суҳбат олиб бориши, берилган саволнинг умумий маъносини тушуниб жавоб қайтариши, матнни ўқиб тушуниши, жумлаларни тузиб хатга кўчира олиши лозим.

Нутқ фаолиятини ўргатиш жараёни		Тил материаллини ўргатиш жараёни				Босқич якунида эришилажак билим, кўникма ва малакалар
Кундалик турмуш даражасида мулоқот қилиш учун инглиз тили	Мутахассисликка оид инглиз тили	Графика	Фонетика	Лексика	Грамматика	
(а) монологик матн жараёни - Менинг иш куним, Менинг таржимаи ҳолим, Менинг касбим, Менинг дам олиш куним, Таътил, Харид қилиш, Ишга жойлашиш, Йил фасллари. (б) диалогик матн жараёни - Учрашув тайинлаш”, Телефонда суҳбат қилиш, Меҳмонхонада, Аэропортда, Ресторанда, Интервью олиш, Таътил, Бирор киши ҳақида сўзлашиш.	(а) давлатчиликка оид мавзулар “Ўзбекистон Республикасининг маъмурий бўлиниши”, “Олий Мажлис”, “Ўзбекистон Республикаси ижро этувчи тармоғи”, “АҚШнинг сиёсий тизими”, “АҚШнинг маъмурий тузилиши”, “Британия парламенти”; (б) иқтисодий ҳаётга оид мавзулар - “Бозорлар”, “Бозор механизми”, “Бизнесдаги муваффақият”.	-war, -eer, our, wor, al+ k, -al, -ew, -ay, -ey, a+st, a+sk, -tion бирик мала-ринг ёзи-лиши.	инглиз тилининг унли фонемалари нинг урғус из бўғинлардаги талаффузи; ... .	Кундалик турмуш даражасидаги инглиз тилига оид 430 - 450 сўз ва сўз бирик-малари; мутахассисликка оид 150-170 атамалар (иқтисод ва ўлка-шунослик мавзусига оид).	Кундалик турмуш даражасидаги мулоқот учун зарур даражадаги матнларида учрайдиган грамматик манба: Present Continuous (for present and future actions); “to be going to”; Present Indefinite; “good/well”, “bad/badly” ва уларни гапда ишлатилиши; “how/ how well/how often”, “which/ which of ...” билан бошланадиган сўроқ гаплар; “many/much”, “few/ little”, “so/too many (much)”, “plenty of/ a lot of/a lot”ларнинг ишлатилиши; сонларни турли вазиятларда ишлатилиши; Past Indefinite, “regular and irregular verbs; Past Continuous; Present Perfect, “some/ any”, “to have/to have got” сўз ва сўз бирикмаларининг ишлатилиши. <u>Мутахассисликка оид инглиз тили матнларида учрайдиган грамматик манба</u> - “It is difficult (.....) to”, “my task (.....) is to” конструкциялари, герундий ва унинг гапдаги ўрни; Past Indefinite; Future Indefinite; “Participle I and constructions”; “clauses with who, that, which, where”.	1. Босқич талабига жавоб берадиган даражада содда суҳбат олиб бориш; 2. Телефон орқали содда суҳбатлар олиб бориш; 3. Хорижий газета ва журналлардан ўзига зарур ахборотни топа олиши, луғат ёрдамида умумий маъносини тушуниш; 4. Луғат ёрдамида соҳасига оид хатларни ўқиб тушуниш, таълим мавзуларига оид маълумотни адресатга тушунарли қилиб ёзиш; 5. E-mailда қабул қилган хабарни луғат ёрдамида тушуниш, содда мавзудаги жавоб хатини адресатга тушунарли қилиб ёза олиши; 6. Интернетдан ўзига зарур маълумотни излаб топиш ва луғат ёрдамида маъносини тушуниш; 7. Бошланғич босқич талаб даражасида қисқача тақдимнома ёзма баёнини тайёрлаши, маъруза қилиши, содда савол жавоб шаклидаги муҳокамада иштирок этиши; 8. Соҳасига оид илмий маърузаларнинг энг умумий мавзусини англаши.

## Бошланғич босқичга оид адабиёт

### Асосий адабиёт

**Кундалик турмуш даражасидаги мулоқот учун мўлжалланган инглиз тили *Интерактив электрон дарсликлар рўйхати:***

А.А.Исмаилов, Нигматов Б.Н. “Distant Ta`lim”. Инглиз тилидан мультимедияли электрон дарсликлар мажмуаси (бошланғич босқич - таркибидаги иқтисодиёт ва давлатчилик мутахассислиги материалларининг 4-6 Unitлари);. Давлат патент идораси. Маълумотлар базасининг расмий рўйхатдан ўтказилганлиги тўғрисидаги гувоҳнома № ВГУ 0023. Ўзбекистон Республикаси маълумотлар базалари давлат реестрида 23.09.2009 йилда Тошкент шаҳрида рўйхатдан ўтказилган.

***Полиграфик кўринишдаги ўқув материаллар вариантлари:***

1. А.А.Ismailov. Short Intensive Computer-Linguaphone Course of Social English. Resource Book. Zero Level. – Tashkent, 2008.
2. А.А.Ismailov. V.A Fyodorov. Short Intensive Computer-Linguaphone Course of Social English. Home Study Book. Zero Level. Elementary level.– Tashkent, 2008.
3. А.Ismailov. English for beginners. Teachers Guide. - Tashkent, 1997.

**Мутахассисликка оид инглиз тили:**

1. А.А.Ismailov, V.A.Fyodorov, V.B.Lapshin, N.A.Melenevskaya. State and Social Construction ESP. Intensive Computer-Linguaphone Course for Beginners and Further levels. Resource Book. Work Book. Units 4-6. Тошкент, 2008.
2. А.А.Ismailov, V.A.Fyodorov, Tursunova G.A., Morosova A.O., Bekmatova E.G. Market Economy ESP. Intensive Computer-Linguaphone Course for Beginners and Further levels. Resource Book. Work Book. Units 4-6. - Тошкент, 2008.
3. Т.Саттаров. English for Law Students. Part One. Fifth edition. –Tashkent, TSLI, 2009
4. Т.Саттаров, Н.Хисматуллина, В.Нормуратова. English for Law Students. Part Two. Second edition. –Tashkent, TSLI, 2009

*Илова: 1 ва 2 бандда келтирилган адабиётлар инглиз тили интерактив мультимедияли электрон дарслик таркибининг узвий қисми сифатида намоиш этилади).*

### Қўшимча адабиёт

1. Frel M., Абдураимова Я., Чан А., Ибрагимова Г., Мирзоянова А. Get in Touch. Tashkent 2008.
2. Barkley M., Ибрагимова Г., Абдураимова Я. Keep in Touch . Tashkent 2008.
3. Боқиева Г., Ирискулов А ва бошқ. Stay in Touch. Tashkent 2008.
4. Боқиева Г., Ирискулов А ва бошқ. Touch the Future. Tashkent 2008.
5. BBC English. Follow me. Barry Tomalin. Издательство ИНФРА-М. Copyright@1981 BBC English by Radio and Television.
6. Headstart. Beginner. (Teacher’s Guide. Workbook.) Tim Falla. (Student’s Book.) Briony Beaven with Liz & John Soars. Oxford University Press.
7. Raymond Murphy. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for elementary level. Cambridge University Press.

**Бошланғич босқич таълимнинг технологик харитаси**

<b>Weeks</b>	<b>Units</b>	<b>Hours</b>	<b>General Grammar</b>	<b>English Conversational practice</b>	<b>Video &amp; Audio</b>	<b>Tests</b>
1 w	Unit 8 C.C	6	Present Continuous	Asking directions	Unit 8 C.C FM U 10, 6	
2 w	Unit9 C.C	6	Present Simple	My working day	Unit 9 C.C Unit 3; FM Unit 20, 9	Test 1 Oral + EW “My working day”
3 w	Unit 10 C.C	6	Present Simple	Telephoning	Unit 10 C.C FM Unit 5	Test 2 Unit 8 – 9 C.T.
4 w	Unit11 C.C B.B Unit 6	6	Many/much Few/little	My company Making presentation	Unit 11 C.C	Test 3 Unit 10 – 11 C.T
5 w	Unit 12 C.C	6	Past Simple	My biography	Unit 12 C.C FM Unit 30	Test 4 Oral + EW “My biography”
6 w	Unit12 C.C	6	Past Simple	At the Hotel	Unit 11 C.C FM Unit 30	
7 w	Unit 13 C.C	6	Present perfect	At the Airport	At the Airport tapescript	Test 5 Unit 12 – 13 CT
8 w	Unit 13 C.C	6	Present perfect	Making presentation		
9 w		6	Future Simple	At the Restaurant	At the Restaurant	
10 w		6		Revision		

## **Бошланғич босқич рейтинг назорати ва баҳолаш мезонлари<sup>1</sup>**

### **ТАЛАБАЛАРНИНГ МУСТАҚИЛ ИШЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ ВА УЛАРНИ НАЗОРАТ ҚИЛИШ**

#### **Мустақил таълимни ташкил қилишда ўқитувчи ва талаба ҳамкорлиги**

Мустақил таълимнинг кадрлар сифатини яхшилашдаги ва уларнинг касбий маҳоратларини оширишдаги роли ҳам исбот талаб қилмайдиган масалалардан ҳисобланади. Шунинг учун ҳам мустақил таълимни ташкил қилиш билан боғлиқ методик ишланма ва кўрсатмалар тузиш, ҳамда мустақил таълим самарадорлигини ошириш фан ўқитувчилари олдида турган муҳим вазифалардан бири ҳисобланади.

Бу эса ўз навбатида қуйидаги муаммоларнинг ечимини топши зарурлигини таъказо этмоқда:

1. Мустақил таълим шароитида ўқитувчи ва талабанинг ўзаро муносабати;
2. Мустақил таълим шароитида талабалар фаоллигини ошириш омиллари;
3. Мустақил таълим юзасидан берилган топшириқларни талабалар томонидан бажарилганлик даражасини аниқлашга қўйилган мезонлар ва бошқалар.

Мустақил таълим ҳақида сўз юритганда, уни ўқитувчи раҳбарлигида бериладиган таълим шакли (маъруза, семинар, амалий дарс) дан фарқлаб олиш мақсадга мувофиқ. Мустақил таълим деганда талабаларнинг ўқув дастурлари ва режаларида берилган мавзуларни асосий ва қўшимча адабиётлардан мустақил фойдаланган ҳолда ўз билимларини кенгайтиришларини ва улар асосида мустақил хулосага келишларини, ўзларини қизиқишларига кўра аудитория соатларидан ташқари пайтда ташкил қилинадиган иш турларини тушуниш мукин.

Мустақил таълим икки кўринишда бўлиши мумкин:

1. Ўқитувчи томонидан аввалдан лойиҳалаштирилган ишларни, маълум кўрсатмалар асосида талабалар томонидан ўқитувчининг қисман назорати асосида бажариладиган мустақил иш;
2. Талабанинг ўз қизиқиши ва истак-ҳожиши асосида ўз томонидан режалаштирилган ва ўз билимини оширишга қаратилган мустақил иш.

Иккинчи ҳолда талабадаги ички мотивация мустақил таълимнинг ўз-ўзини назорат қилиш орқали олдинга қўйилган мақсадга эришишни назорат қилади.

Мустақил таълимни ташкил қилишдаги биринчи муҳим қадам ўқув режасида мустақил таълим учун ажратилган соатлар ҳажмидан келиб чиқиб ўқув материални танлаш ва уни ўргатиш кетма-кетлигини аниқлаш лозим. Ўқув материали ўрганиладиган мавзуларни, лексик ва грамматик материални ўз ичига олади. Шундан сўнг мустақил таълимни ташкил қилиш шакллари ва уни бажариш учун сарфланадиган вақт (соати) ҳамда жойи (уйда, кутубхонада, лабораторияда) ва ташкил қилиш усулларини аниқлаш лозим.

---

<sup>1</sup> Мазкур ўқув услубий мажмуанинг “дастур” қисмига қаранг, 38-40 б.

Бунда ўқув методик адабиётларни берилган методик кўрсатмалар билан чегараланиб қолмасдан мустақил таълимни ташкил қилишнинг самарали усуллари излаб топиш учун ижодий ёндашмоқ керак. Масалан, брейнсторминг гуруҳ-гуруҳ, жуфт-жуфт, индивидуал иш турлари ва кластер, жигсо каби интерфаол усул турларидан мақсадли фойдаланиш йўллари олдиндан аниқлаб мустақил таълимни ташкил қилишни пухта лойиҳалаштириш зарур. Бу ҳозирги вақтда таълимда кенг қўлланилаётган педагогик технология ва технологик ёндашув талабларига тўла мос келади. Шунингдек, ўрганиладиган ҳар бир мавзуга мос кўргазмали қуроллар ва тарқатма материаллар тайёрлаш ҳам зарур.

Мустақил таълимни амалга оширишда талабалар фаоллигини ошириш кўзланган натижага эришишнинг энг муҳим омилларидан бири ҳисобланади. Бу эса талабаларда ўрганилаётган мавзуларга нисбатан мотивация ҳосил қилиш зарурлигини кўрсатади.

Яна шуни унутмаслик керакки, мустақил ишни ташкил қилишда ўқитувчи талабаларнинг индивидуал хусусиятларини, билим даражаси, қизиқиши, қобилияти билан бир қаторда талабадаги уятчанлик, иккиланиш, ўз кучига ишонмаслик, хато қилиб қўйишдан қўрқиш каби ташаббускорликни буғувчи психологик омилларни ҳам ҳисобга олиш керак. Бундан ташқари ўқитувчи-талаба муносабатида ҳам талабага нисбатан хайрихоҳлик, унинг фикр мулоҳазаларига, истак-ҳоҳишига эътибор қаратиш, юз ифодасида эса доим ўта жиддий, қовоқ уйган ҳолда эмас, балки юзда бир оз жилмайиш ифодаси билан муносабатда бўлиш ҳам тил ўргатишдаги пировард натижани ижобий бўлишини таъминловчи, талабада берилган топшириқларни бажаришга нисбатан мотивацияни ҳосил қилувчи омиллардан ҳисобланади.

Мустақил таълимни ташкил қилишдан олдин ўқитувчи унинг таълим тизимида тутган ўрни, ўқув режасида мустақил таълимга ажратилган соатлар ҳажми ва уни ташкил қилишдан кўзланган мақсад хусусида яхши тушунчага эга бўлгандагина мустақил таълим учун зарур бўлган шароитни ва ўқув воситаларини тўғри танлаб олади.

Мустақил таълим орқали талабада мустақил фикрлаш, воқеа-ҳодисаларга нисбатан ўз фикрига эга бўлиш, қийин вазиятларда тез қарорга келиш, билимларни янада чуқурроқ ўзлаштириш, мустақил тадқиқот ишларини олиб боришда хотиранинг ички резервларидан фойдалана олиш каби ҳислатлар ва кўникмалар шакллантирилади.

Хулоса қилиб айтганда, мустақил таълимни ташкил қилишда талабанинг лингвистик тайёргарлиги, психологик имкониятларидан келиб чиқиб, таълим шакллари танлаш таълим самарадорлигини оширади ва талабаларда ўрганилаётган мавзуга нисбатан мотивация ҳосил қилади.

## Бакалавриатурада хорижий тиллар бўйича талабаларнинг мустақил ишлари учун методик кўрсатмалар

Таълимнинг бакалавриатура босқичи учун ўқув дастурида хорижий тил фанидан талабаларининг мустақил ишлари учун 167 соат ажратилган. Мустақил ишлар мавзулари бакалавриатура ишчи дастурида қуйидагича акс эттирилган:

№	Фаолият тури	Манбалар	Ҳажми	Текшириш вақти	Соат
1.	Мутахассислик адабиётлари бўйича таржима	Ҳуқуқ турлари бўйича адабиётлар	Ҳар бир семестрда 15000 босма белги	Ҳар ойнинг 2-машғулотида	47
2.	"Уй ўқиши" асосида детектив жанрдаги адабиётларни ўқиш	"English reader for law students", "Stories for home-reading", Stories by Agatha Cristie	Ҳар семестрда 10 бетдан	Ҳар ой охириги машғулотида	40
3.	Таълим мавзулари бўйича эссе ёзиш	"English for Law Students" (Sattarov T.Q.)	Ҳар бир семестрда 2 бет	Ҳар ойнинг охириги машғулоти Да	40
4.	Ижтимоий-сиёсий матнларни ўрганиш	Газета материаллари (Uzbekistan Today, Business Partner), "Newspaper for Law Students".	Ҳар бир семестрда 15000 босма белги	Ҳар ойнинг 2-машғулотида	40
	<b>Жами</b>				<b>167</b>

**Бакалавриатура босқичида мустақил ишларнинг бажарилишини баҳолаш** (балл миқдориди). Ўқитувчи томонидан ҳар семестрнинг охирида талабанинг асосий таълим курсидан олган баллари мустақил ишлар баллари билан биргаликда қўшиб ҳисобланади. Бу ҳар бир талабанинг мустақил иш бўйича топшириқни янада яхшироқ бажариши учун имконият яратади.

### **I. Мутахассисликка оид адабиётларни таржима қилиш бўйича методик кўрсатмалар**

Мутахассисликка оид адабиётларни таржима қилиш фаолиятини бутун таълим курси жараёнида системали ўтказиш лозим.



Таржима қилинган ишларни текшириш тасдиқлаган график асосида амалга оширилиши керак:

- 1) таржима қилинган иш оригинал манба билан бирга тақдим этилиши керак (нусха олинади),
- 2) талабанинг ҳар бир текширилган иши ўз малакасини доимий равишда ошириш мақсадида махсус файлда сақланиши лозим. Такрорий хатоликка йўл қўйилган ҳолатда баҳо меъёри камаяди,
- 3) ҳар бир ишда луғат илова қилиниши, яъни таржима манбасидан янги сўзлар ва иборалар олинishi керак, ўқитувчи матндан -хоҳлаган калит сўз ва иборани сўрашга ҳақли ва агар талаба бу сўзни билмаса ёки унда луғат бўлмаса, баҳоси пасаяди.
- 4) таржима иши босма вариантда тақдим этилиши лозим (14 шрифт, Times New Roman, 1,5 интервалда),
- 5) таржима материали ҳажми бир ойда 2800 босма белги (1 босма варак),
- 6) таржима материали доимо ўзгариб туриши лозим - улар жумласига мутахассислик бўйича илмий адабиёт, справочник адабиётлар киради,
- 7) таржима учун унча содда бўлмаган асл адабиётлардан фойдаланиш лозим. Ишчи дастурида кўрсатилган адабиётларни танлаш назарда тутилади,
- 8) ҳар бир ишда муаллиф исми ва фойдаланилган манбанинг номи тўлиқ кўрсатилиши керак.

**Ўқитувчига қуйидаги кўрсатмалар берилади:**

- 1) таржима ишларини текшириш бўйича жадвал тузиш ва бутун курс давомида унга риоя қилиш,
- 2) таржима учун адабиётлар рўйхатини тузиш, ишчи дастурида кўрсатилган қўшимча адабиётлар асосида мутахассисликка оид манбалар билан уларни тўлдириш,
- 3) ҳар бир текширилган ишнинг хатолари қисқача изоҳ билан илова қилиниши керак,
- 4) доимий равишда гуруҳларда хатолар муҳокама қилиниб, журналда қайд этилиши лозим,
- 5) таржимашунослик бўйича ойида бир марта 15 минутлик махсус консультация ташкил этиш,
- 6) талаба урганаётган мутахассислиги бўйича керакли манбани имкон қадар таржима учун талабаларга тенг ҳолда тақсимлаш зарур,
- 7) луғат тутишда асосий эътиборни қаратиш лозим, ҳар бир таълим жараёнининг охирида ўрганилаётган мутахассислик бўйича луғатда 200-250 та атама бўлиши ва луғат икки тилда юритилиши керак,
- 8) таржима ишида чет тилдан она тилига ва аксинча, она тилидан чет тилга таржима қилиш мукамаллиги малакасини шакллантириш керак.

**Назорат шакли** ишчи дастурида берилган ушбу мустақил иш турининг ажратилган соат миқдоридан келиб чиқади. Бакалавриатура босқичида мутахассисликка оид адабиётларни таржима қилиш бўйича 40 соат, яъни бутун

курс давомида 40 балл белгиланади. ҳар бир вазифа учун энг юқори балл - 1 балл. 1 балл ўзлаштириш даражасига кўра қуйидагича бўлинади:

Ўзлаштириш даражаси	Ҳоиз	Балл
Аъло	86%-100%	0,86-1,0
Яхши	71%-85%	0,71-0,85
Қониқарли	55%-70%	0,55- 0,70
Қониқарсиз	0%-54%	0-0,54

## **II. Уй ўқиши асосида детектив жанрдаги адабиётларни ўқиш бўйича методик кўрсатмалар**

Уй ўқиши асосида детектив жанрдаги адабиётларни ўқиш бакалавр босқичи талабалари учун мустақил ўқиш турларидан биридир. Ишчи ўқув дастурида мазкур ўқиш тури учун алоҳида соат ажратилган.

Ҳар бир семестр охирида талаба уйда ўқиш китоби бўйича ўзининг фан ўқитувчисига вазифа топширади. Мустақил ўқиш учун ҳуқуқшуносликка оид ва ижтимоий-сиёсий ҳамда детектив жанрдаги адабиётлар берилади.

Ҳар бир семестрда талаба 5 минг босма белгидан ва 7 минг босма белги ҳажмигача материал тайёрлаши лозим.

Мустақил ўқишнинг мақсади матннинг маъносини тўғри тушуниш, керакли маълумотларни олиш ва лексик бойликни оширишдир.

Талаба мустақил ўқишга тайёрланганда матнни ҳар бир абзацини овоз чиқариб ўқиб, уни ўз она тилига таржима қилиши ва нотаниш сўзлар, сўз ибораларини дафтарига ёзиши керак.

Матннинг умумий маъносини тушунишда қийинчилик туғдирган нотаниш сўзларни луғат дафтарга унинг асосий маъноси ва матнда қўлланган маъноси билан ёзиши фойдалидир.

Агар сўзлар от сўз туркумига мансуб бўлса бирлик сонда, феъллар инфинитив шаклида, сифат ва равишлар эса оддий даражада ёзилиши керак.

Мустақил ўқиш вазифасини топширганда талаба матннинг асосий маъносини ўз она тилида сўзлаб бериши ва ўқитувчининг берган саволларига матн асосида жавоб бериши лозим. Кучли талабалар матннинг асосий маъносини чет тилида айтиб бера олишади. Жавоб бериш жараёнида талаба ўзининг луғат дафтарини ўқитувчига такдим қилади.

Ёзма таржимадан фойдаланиш таъкикланади.

Мустақил ўқиш учун рейтинг балига эга бўлмаган талабалар якуний синовга киритилмайди.

Назорат шакли ишчи дастурида берилган ушбу мустақил иш турининг ажратилган соат миқдоридан келиб чиқади. Бакалавриатура босқичида мутахассислик бўйича адабиётларни таржимасига 40 соат, яъни бутун курс

давомида 40 балл белгиланади. Ҳар бир уйда ўқиш материали учун энг юқори балл - 1 балл. 1 балл ўзлаштириш даражасига кўра куйидагича бўлинади:

Ўзлаштириш	Фоииз	Балл
Аъло	86%-100%	0,86-1,0
Яхши	71%-85%	0,71-0,85
Қониқарли	55%-70%	0,55- 0,70
Қониқарсиз	0%-54%	0-0,54

Текширилган ишнинг хатоларига ўқитувчи томонидан изох берилиши лозим. Бажарилган ишлар бутун таълим курси давомида талабаларнинг тил малакалари ривожланишини кузатиш мақсадида сақланиши керак.

### **III. Таълим мавзулари буйича эссе ёзишдаги методик кўрсатмалар**

Бакалавриатура босқичи ишчи дастурида таълим мавзулари бўйича эссе ёзиш мустақил ўқиш турларидан биридир. Қуйидаги методик кўрсатмалар тавсия этилади:

1. Эссе мавзусини диққат билан ўқинг ва қисқа режа тузинг ёки асосий ҳолатини белгиланг. Бу сизга ёзма баён килишни ташкил этишга имкон яратади.
2. Эссе ёзиш учун варақни 2 вертикал қисмга бўлинг. Варақнинг чап томонига асосий мазмунини ёзишни бошланг. Ўнг томонига эса қўшимча маълумотларни ёзишингиз мумкин.
3. Аниқ ва тўлиқ ёзинг. Кенг жой қолдирманг ва катта ҳарфлар билан ёзманг.
4. Ёзганингизни албатта текширинг.
5. Ёзилган иншода албатта 3 та асосий қисм бўлиши шарт: 1-кириш, 2-асосий мазмуни, 3-хулоса.
6. Баённинг Кириш қисми асосан 3 та ёки 5 та мавзуни ёритувчи гапдан иборат бўлиши керак, Кириш қисми китобхонга мавзу ёки муаммонинг мазмунини таништириши керак.
7. Асосий мазмуни. Баённинг бу қисми одатда бир нечта қисмларни ўз ичига олади. Барча пунктлар асосий мавзуга боғлиқ бўлиши ва мос келиши лозим. Ҳар хил манбалардан бир нечта мисолларни келтириш керак. Мавзуни ёритиш учун кўрган ва эшитган телевизион программалар, фильмлар, мақолалар, китобларни қўллашимиз лозим.
8. Ҳар бир сатрни қуйидаги "менинг қарашимча", "менинг фикримча", "менинг ўйлашимча" каби иборалар билан бошлаш керак. Агар бошқа манбалардан парчалар келтирилса, улар муҳокама қилинганда "яхши", "ёмон", "тўғри", "нотўғри" сўзлари қўлланилади.
9. Хулосада таҳлилий фикр билдирилади. Хулосада ҳеч қандай янги маълумот берилмайди.

## Эссе учун мавзулар

1-семестр учун:

1. Бизнинг институт.
2. Ўзбекистон мустақиллиги.
3. АҚШда ҳуқуқий таълим.
4. Ўзбекистонда ҳуқуқий таълим.
5. АҚШ, Буюк Британия ва Ўзбекистон конституциялари.

2-семестр учун:

1. АҚШ ҳуқумати.
2. Олий Мажлис қонунчилик палатаси.
3. Буюк Британия ҳуқумати.

### Баҳолаш мезони:

“Аъло” (0,86-100) – мавзунини тўғри ёритиш учун логик ва грамматик жиҳатдан тўғри, 550- 600 сўз,

“Яхши” (0, 71- 0, 84) - мавзунини тўғри ёритиш учун логик ва грамматик жиҳатдан 4-5 хато,

“Қониқарли” (0, 55 – 0, 70) – мавзунини логик жиҳатдан охиригача ёритилмаган, грамматик жиҳатдан 6-8 та хато,

“Қониқарсиз” логик жиҳатдан қониқарсиз, баён ҳажми 300 та сўздан кам.

Назорат шакли ишчи дастурида берилган ушбу мустақил иш турининг ажратилган соат миқдоридан келиб чиқади. Бакалавриатура босқичида таълим мавзулари бўйича эссе ёзиш бўйича 40 соат, яъни бутун курс давомида 40 балл белгиланади. Ҳар бир вазифа учун энг юқори балл - 1 балл. 1 балл ўзлаштириш даражасига кўра қуйидагича бўлинади:

Ўзлаштириш	Ҳоиз	Балл
Аъло	86%-100%	0,86-1,0
Яхши	71%-85%	0,71-0,85
Қониқарли	55%-70%	0,55- 0,70
Қониқарсиз	0%-54%	0-0,54

### IV. Ижтимоий - сиёсий матнларни ўрганиш бўйича методик курсатмалар

Бакалаврият босқичида хорижий тил таълимидаги мустақил ўқиш турларидан бири газета мақолаларини ўқиш, тушуниш, таржима қилиш билан турли хил мазмунда газета материалларидан иборат бўлади.. Халқаро ва Республика ҳаётида рўй бераётган маданий, фан ва спорт соҳасидаги материаллар оммавий ахборот воситалари орқали ўрганилади.

Газета материалларини чет тилларида ўқишни ўрганишдан мақсад талабаларнинг чет тилларига бўлган қизиқишини оширади. Шунинг билан бирга фанлараро алоқалар тикланади, яъни география, тарих, адабиёт каби фанлардан маълумотлар олинади.

Газета қўшимча ўқув материалларининг муҳим қисмини ташкил этади. Чет эл материалларидан системали равишда фойдаланиш талабаларга ўқув материалларини ижтимоий-сиёсий ҳаётнинг актуал масалалари билан боғлаб ўрганишда яққиндан ёрдам беради. Талабалар тили урганилаётган мамлакат билан яхшироқ танишиши туфайли уларнинг умумий билим доираси кенгаяди.

Газета материалларини ўрганишда талабанинг чет тилида лексик бойлиги янада ошади.

Ижтимоий - сиёсий матнларни ўрганиш тил таълимининг яна бир аспекти ҳисобланиб, у қуйидаги мақсадларни назарда тутади:

Ўқишнинг ҳар хил турлари (ўрганиш, танишув, кўз югуртириш) бўйича матннинг асл нусхада ўқишни ўргатиш.

Ижтимоий - сиёсий мавзу ва муаммоларини муҳокама қилишни ўргатиш.

Ўқилган матнга бўлган муносабатни айтиб беришни ўргатиш.

Талабаларни тил малакаларидаги лексик, грамматик бойлигини ошириш.

Фанлараро алоқаларни тарғиб қилиш, умуммаданий даражани ошириш ва талабаларни дунёқарашини кенгайтириш.

Талабаларни чет тилларда оғзаки нутқини ўстириш.

Дарс жараёнида газета материалларидан фойдаланиш қуйидаги босқичларга бўлинади:

Сарлавҳани ўқиш ва таржима қилиш.

Расмлар, тасвирлар тагида ёзилган изоҳларни ўқиш ва таржима қилиш.

Мақолани қисқача мазмунини баён қилиш.

Ҳар хил мақолаларни шарҳлаш.

Газета, нашриёт номларининг тўлиқ шарҳи.

Мақоланинг сарлавҳасини таржима қилиш матн маъносини тушуниш учун асосий калит ҳисобланади.

Ижтимоий-сиёсий маитнлар билан ишлашда қуйидаги мавзулар рўйхатини келтиришимиз лозим:

Буюк Британия ва Америка матбуоти.

Ўзбекистон матбуоти.

Дунё харитаси.

Оммавий ахборот воситалари. Радио, телевидение.

Англия сиёсий тузуми.

Таниқли сиёсий арбоблар.

Ташрифлар, учрашувлар.

Иқтисодий мавзулар.

Маданий мавзулар.

Спорт мавзулари.

Реклама, эълонлар, об - ҳаво ва бошқалар.

Юкорида берилган мавзулар Англия, Америка, Ўзбекистон газета журналларидан танлаб олинади.

Газета матнларини ўқишда қуйидаги ҳолатларга эътибор қаратилади:

Матн сарлавҳасини кўздан кечириш.

Қизикарли мақолаларни танлаш.

Мақолани абзацлари бўйича таржима қилиш.

Мақоланинг ҳар бир абзацда калит гап, калит сўз тўғри тушунилса, матннинг умумий маъносини тушунишда асос бўлади.

Дарс жараёнида газета материаллари билан ишлашда қуйидаги топшириқлар берилади:

Биринчи иборани ўқиш ва мақолада муҳокама қилинаётган муаммонинг маъноси ҳақида ўйлаш.

Мақоладаги сана ва рақамларни топиш.

Биринчи абзацни ўқиш, калит гапни, сўзларни топиш ва кейин уларни охириги абзацлардан излаш.

Мақолани мазмунини 2-3 гап билан қисқартириш. Шунингдек матн мавзуси бўйича давра суҳбати, («Round Table discussion») «анжуман», «митинг» ўтказишда талабалар аниқ ролларга ажратилиб, жуфтлик ўйини (Role-Play) тузилади.

Газета материаллари билан ишлаш жараёнида чет тили ўқитувчиси олдида қуйидаги мақсад ва вазифалар қуйилади:

Умумий таълим мақсадлари: талабаларнинг умумий билим доираси кенгая боради, улар мамлакатимизда ва чет элларда юз бераётган воқеаларни баҳолашга ва қарама-қарши қўйишга ўрганиб борадилар, яъни ўрганилаётган мамлакат билан танишилади.

Тарбиявий вазифалар: газета материаллари ўқитувчига талабаларда ватанпарварлик ва интернационализм туйғуларини тарбиялашга ёрдам беради.

Амалий мақсадлар: чет тилида чиқадиган газеталарни ўқий бошлаган талабаларда чет тилидаги матнларни таржима қилмасдан тушуниш малакалари ҳосил бўлади.

Назорат шакли ишчи дастурида берилган ушбу мустақил иш турининг ажратилган соат микдоридан келиб чиқади. Бакалавриатура босқичида ижтимоий-сиёсий матнларни ўрганиш бўйича 40 соат, яъни бутун курс давомида 40 балл белгиланади. Ҳар бир вазифа учун энг юқори балл - 1 балл. 1 балл ўзлаштириш даражасига кўра қуйидагича бўлинади:

Ўзлаштириш	Ҳоиз	Балл
Аъло	86%-100%	0,86-1,0
Яхши	71%-85%	0,71-0,85
Қониқарли	55%-70%	0,55- 0,70
Қониқарсиз	0%-54%	0-0,54

Текширилган ишнинг хатоларига ўқитувчи томонидан изох берилиши лозим.

**Бошланғич босқич курсининг материаллари, услубиёти,  
дарс жадваллари (Course content, Methodology, Lesson plans)**  
A.Ismailov. English for beginners. Teachers Guide. - Tashkent, 1997.

**UNIT VIII**

**Content**

- Phonetics: Vowels - “a”, “o”, “e”, “i”, “y”, “u” in III-d, IV types of stressed syllables.  
Consonants - “Qq”.  
Letter combinations - “war”, “eer”, “our”, “wor”, “al+k”, “al”, “ew”,  
“w (at the beginning) + r” - at the end of words.
- Grammar: The Present Continious Tense, Possessive case, Interogative sentences with “Whose?”, “What?”, “What kind of”, Grammar Rules 103 - 119.
- Conversational topic: “Profession”.

**Lesson one**

***I. Classroom activity***

1. Checking: (a) SB exercises VII/19 - VII/37, Student Book, p. 49 - 59 (selective checking).  
(b) Pair work with RB exercises VII/21, VII/24, RB - p. 64.  
(c) EPD-VII - reproduce with your colleague the assignments.
2. Phonetics: Introduction of Phonetic rules 86-88, 90-94, 62, 80, see TG-p. 43,44; RB-p.134.
3. Vocabulary: Introduction of new words, see TG - p. 102; RB - p. 67.
4. Grammar: Introduction of Grammar rules 104-108, models VIII/29, VII/30; see TG - p. 54,55; RB - p. 69-71.

***II. Computer room activity***

1. Phonetic Drill: perform in computer, copy out into your exercise book the right test answers, TG - p. 101. (If on paper - RB exercises VIII/2, p. 66,67).
2. Vocabulary: study and try to memorise the words, TG - p. 102 (If on paper - RB exercise VIII/4, p. 67).
3. Vocabulary Drill: perform in computer Vocabulary Drill of Unit VIII. (If on paper – RB exercise VIII/5, p. 68; TG - p. 102).
4. Grammar Drill: perform in computer, copy out into your exercise book the right test answers of models VIII/29, VIII/30. (If on paper - RB exercise VIII/7, models VIII/29, VIII/30).

(While the students perform computer exercises work out pronunciation skills with each).

***III. Lingaphone room activity***

The students should perform drill exercises in two stages:

- a) with visual support - in this case they open RB and follow drill exercises;
  - b) without visual support.
1. Phonetic Drill: perform Tape Work VIII/3 in stage (a), TG, p. 101; RB - p. 67.
  2. Vocabulary Drill: perform Tape Work VIII/6 in stages (a), (b), TG - p. 102; RB - p. 68.
  3. Grammar Drill: perform Tape Work VIII/8, models VIII/29, VIII/30 in stages (a), (b), TG - p. 104; RB - p. 69-71 .

(While the students perform tape work exercises in lingaphone, the teacher follows these exercises and helps to weak students).

***IV. Classroom activity.***

1. Russian - English translation of Model VIII/29, VIII/30.
2. English - Russian translation of Model VIII/29., VIII/30.

3. Let the students transform the sentences in Model VIII/29 into negative form and in Model VIII/30 into positive form.
4. Self sentences to Model VIII/29, VIII/30 with vocabulary of Units I - VIII and a pair work activity as in the previous assignment.

### **Home assignment**

1. Student Book exercises VIII/1 - VIII/12.
2. Revise RB exercises VIII/7, VIII/8. Models VIII/29, VIII/30.
3. Self sentences to models VIII/29, VIII/30 with vocabulary of Units I - VIII and a pair work activity as in the previous example.

## **Lesson two**

### ***I. Classroom activity***

1. Checking: (a) SB exercises VIII/1 - VIII/12 (selective checking);  
(b) pair work activity with self sentences to models VIII/29, VIII/30.
2. Grammar: Introducing grammar rules 104-119, 82 to models VIII/31- VIII/34; see TG - p. 54,55; RB - p. 71-74.

### ***II. Computer room activity***

1. Grammar Drill: perform in computer, copy out into your exercise book the right test answers of models VIII/31-VIII/34.
2. Vocabulary Drill: (a) perform in computer “Vocabulary Drill, write” of Unit VIII;

### ***III. Lingaphone room activity.***

The students should perform drill exercises in two stages:

- a) with visual support - in this case they open RB and follow drill exercises;
- b) without visual support.

1. Grammar Drill: perform Tape Work VIII/8, models VIII/31-in stages (a), (b);  
TG - p. 103,104; RB - p. 74.

(While the students perform tape work exercises in lingaphone, the teacher follows these exercises and helps to weak students).

### ***IV. Classroom activity.***

1. R/E, E/R translations of models VIII/31- VIII/33; TG - p. 103; RB - p. 71-74.
2. Pair work to models VIII/31-VIII/33 (the students should answer the questions in the models in at least 2 sentences).
3. Self sentences to models VIII/31-VIII/34 (the same pair work as in assignment 2).

### **Home assignment**

1. Revise RB Tape Work VIII/8 (models VIII/31-VIII/34).
2. Self sentences to model VIII/31-VIII/34.
3. SB exercises VIII/13-VIII/17.

## **Lesson three**

### ***I. Classroom activity***

1. Checking: (a) SB exercises VIII/14, VIII/16, VIII/17.  
(b) pair work activity with self sentences to models VIII/31-VIII/34.
2. Vocabulary Supplement A: Introducing Vocabulary Supplement 1, 2; TG - p. 104,106; RB - p. 75, 77.

### ***II. Computer room activity***

- Vocabulary Drill: perform in computer Vocabulary Supplement Drill 1, 2.  
Reading Comprehension: perform in computer RC - VIII/19 (RB).



### **III. Lingaphone room activity.**

The students should perform drill exercises in two stages:

- a) with visual support - in this case they open RB and follow drill exercises;
- b) without visual support.

1. Vocabulary Drill: perform in computer Vocabulary Supplement Drill 1, 2; TG p. 104,106; RB - p. 75, 77.
2. Listening Comprehension: (a) perform Tape Work VIII/12 - VIII/14; TG - p. 104,105; RB - p. 75, 76.

(While the students perform tape work exercises in lingaphone, the teacher follows these exercises and helps to weak students).

### **IV. Classroom activity.**

1. Perform Tape Work VIII/13, VIII/19 according to the example in Tape Work VIII/14; TG - p. 105,106; RB - p. 76, 78.
2. Perform EPD - VII as a pair work.

#### **Home assignment**

1. SB exercises VIII/18 - VIII/29; Student Book, p. 66 - 69.
2. Revise RB exercises VIII/9 - VIII/19, RB - p. 75-78, TG - p. 104-106.

## **Lesson four**

### ***I. Classroom activity***

1. Checking: (a) SB exercises VIII/25, VIII/26, VIII/28.  
(b) perform RB exercises VIII/12-VIII/15, VIII/19.
2. EPD-VIII: Introducing EPD - VIII.

### **III. Lingaphone room activity.**

EPD VIII: perform EPD - VIII.

(While the students perform tape work exercises in lingaphone, the teacher follows these exercises and helps to weak students).

### **IV. Classroom activity.**

Perform EPD - VIII as a pair work (give response to the statements in EPD - VIII.)

#### **Home assignment**

Revise EPD - VIII.

## **UNIT IX**

### **Content**

Grammar: The Present Indefinite Tense - positive, negative,interogative forms.  
Grammar Rules 120, 121, 127-129, 130-134, 157; models IX/35-IX/38; see TG - p. 56-58,60; RB - p. 80-84.

Conversational topic: "About myself", "Asking the way".

## **Lesson one**

### ***I. Classroom activity***

1. Checking: EPD-VIII - reproduce with your colleague the assignments.
3. Vocabulary: Introduction of new words, see TG - p. 107; RB - p. 79.
4. Grammar: Introduction of Grammar rules 120, 121, 127-129, 130-134, 157, models IX/35-IX/38; see TG - p. 56-58,60; RB - p. 80-84.

### **II. Computer room activity**

1. Vocabulary: study and try to memorise the words.  
(If on paper - RB exercise IX/1, p. 79-80, TG - p. 107).

2. Vocabulary Drill: perform in computer Vocabulary Drill of Unit IX.  
(If on paper - RB exercise IX/2, p. 79-80; TG - p. 107).
3. Grammar Drill: perform in computer, copy out into your exercise book the right test answers of models IX/35 - IX/38. (If on paper - RB exercise IX/4, models IX/35 - IX/38), TG - p. 107,108; RB - p. 80-84.

(While the students perform computer exercises work out pronunciation skills with each).

### ***III. Lingaphone room activity***

The students should perform drill exercises in two stages:

- a) with visual support - in this case they open RB and follow drill exercises;
  - b) without visual support.
1. Vocabulary Drill: perform Tape Work IX/3 in stages (a), (b), TG - p. 107; RB - p. 79-80.
  2. Grammar Drill: perform Tape Work IX/5, models IX/35 - IX/38 in stages (a), (b); TG - p. 109, RB - p. 80-84 .

(While the students perform tape work exercises in lingaphone, the teacher follows these exercises and helps to weak students).

### ***IV. Classroom activity.***

1. Russian - English translation of Model IX/35 - IX/38.
2. English - Russian translation of Model IX/35 - IX/38.
3. Self sentences to Model IX/35 - IX/38 with the vocabulary of Unit IX.

#### ***Home assignment***

1. Revise RB exercises IX/1 - IX/5.
2. Student Book exercises IX/1 - IX/16, p. 70 - 73.
3. Self sentences to models IX/35 - IX/38 with vocabulary of Units I - IX.

## **Lesson two**

### ***I. Classroom activity***

1. Checking:
  - (a) SB exercises IX/8, IX/9, IX/11, IX/14.
  - (b) Let the students transform the sentences in Model IX/35 - IX/38: negative into positive form, positive into negative form. If it is a question - answer this question in at least 2-3 sentences. Perform this assignment in the following way: teacher - gives Russian statement, 1-st student - translates it into English, 2-nd student - transforms into correspondent form with adding 1-2 sentences according to the situation.  
(The same assignment should be done with interrogative sentences).
  - (c) the same pair work should be done without teacher's participation with the self sentences performed at home.
2. Vocabulary: Introducing vocabulary supplement of Unit IX.

### ***II. Computer room activity***

1. Vocabulary Drill: (a) perform in computer "Vocabulary Drill, write" of Unit IX;  
(b) perform in computer "Vocabulary Supplement Drill" of Unit IX.
2. Reading Comprehension: perform RC - IX/9, IX/11; TG - p. 109,110; RB - p. 86,87.

### ***III. Lingaphone room activity.***

The students should perform drill exercises in two stages:

- a) with visual support - in this case they open RB and follow drill exercises;
  - b) without visual support.
1. Vocabulary: perform Tape Work IX/8.
  2. Reading Comprehension: perform Tape Work IX/10, IX/12; TG - p. 110; RB - p. 87,88.
- (While the students perform tape work exercises in lingaphone, the teacher follows these exercises and helps to weak students).

#### ***IV. Classroom activity.***

1. Read aloud to the students Reading Comprehension text IX/9 and let the students answer the questions given below the text in 2-3 sentences; RB p. 86, TG p. 110.
2. Read the text and perform the assignments given in RB - IX/11 as in the example in Tape Work IX/12.

#### ***Home assignment***

1. Revise RB Tape Work IX/8, IX/10, IX/12.
2. Perform "IX/13. Writing" in RB - p. 88, 89 (TG - p. 111).
3. SB exercises IX/17 - IX/32, p. 73-78.

### **Lesson three**

#### ***I. Classroom activity***

1. Checking: (a) SB exercises IX/23, IX/24, IX/27, IX/29, IX/31, p. 73-78 (TG-p. 182-184).  
(b) retell and discuss texts in RB exercises IX/9, IX/11; p.86,87(TG-p. 109,110)
2. EPD-IX: Introducing EPD - IX.

#### ***II. Lingaphone room activity.***

EPD IX: perform EPD - IX.

(While the students perform tape work exercises in lingaphone, the teacher follows these exercises and helps to weak students).

#### ***III. Classroom activity.***

Perform EPD - IX as a pair work (give response to the statements in EPD - IX).

#### ***Home assignment***

1. Revise EPD - IX.
2. Perform SB exercises IX/33 - IX/40, p. 78-81 (TG - p. 184-186).

## **UNIT X**

### **Content**

- Grammar:
1. The verbs "to take", "to get" in the meaning "to receive", "to go", "to come", "to get to some place", "to get" in the meaning "доставать".  
Model X/39, Grammar rules 139-143. see TG - p. 59; RB - p. 91-92.
  2. Adjectives "good", "bad" and adverbs "well", "badly" and their function and position in the sentence. Model X/40, Grammar rules 148-150, 156, 157. TG - p. 60; RB - p. 92-93.
  3. Special questions with "How?", "How well?", "How often?", "Which of them?", "Which?". Model X/41, Grammar rules 134, 147, 151-155. TG - p. 58,60; RB - p. 93-94.
  4. "The Present Continuous Tense" in the meaning of future action, construction "To be going to". Model X/42, Grammar rules 144-146. TG-p. 59; RB-p. 95-96.
- Conversational topic: "Interviewing".

### **Lesson one**

#### ***I. Classroom activity***

1. Checking: (a) EPD-IX - reproduce with your colleague the assignments.  
(b) SB exercises IX/33, IX/35, IX/36, IX/37, IX/40, p. 78-81 (TG-p. 184-186).
2. Vocabulary: Introduction of new words, see TG - p. 112; RB - p. 90.
3. Grammar: Introduction of Grammar rules 139-143; 148-150, 156,157. TG-p. 59,60; RB-p. 149-151.

#### ***II. Computer room activity***

1. Vocabulary: study and try to memorise the words.  
(If on paper - RB exercise X/1, p. 79-80, TG - p. 112).

2. Vocabulary Drill: perform in computer Vocabulary Drill of Unit X.  
(If on paper - RB exercise X/2, p. 90-91; TG - p. 112).
3. Grammar Drill: perform in computer, copy out into your exercise book the right test answers of models X/39, X/40.  
(If on paper - RB exercise X/4, models X/39-IX/40), TG-p. 112; RB-p. 91-93.

(While the students perform computer exercises work out pronunciation skills with each).

### ***III. Lingaphone room activity***

The students should perform drill exercises in two stages:

- a) with visual support - in this case they open RB and follow drill exercises;
- b) without visual support.

1. Vocabulary Drill: perform Tape Work X/3 in stages a), b), TG-p. 112; RB-p. 91.
2. Grammar Drill: perform Tape Work X/5, models X/39 - X/40 in stages (a), (b); TG-p. 113; RB-p. 96 .

(While the students perform tape work exercises in lingaphone, the teacher follows these exercises and helps to weak students).

### ***IV. Classroom activity.***

1. Russian - English translation of models X/39, X/40.
2. English - Russian translation of models X/39, X/40.
3. Self sentences to models X/39, X/40 with the vocabulary of Unit X.

#### **Home assignment**

1. Revise RB exercises X/1 - X/5 (models X/39, X/40).
2. Student Book exercises X/1 - X/7, p. 82, 83.
3. Self sentences to models X/39, X/40 with the vocabulary of Units I - X.
4. Pair work - be ready to transform into negative form or to answer the questions in at least two sentences to the statements prepared by your neighbour.

## **Lesson two**

### ***I. Classroom activity***

1. Checking: (a) Let the students transform the sentences in models X/39, X/40: negative into positive form, positive into negative form. If it is a question - answer this question in at least 2-3 sentences. Perform this assignment in the following way: teacher - gives Russian statement, 1-st student - translates it into English, 2-nd student - transforms into correspondent form with adding 1-2 sentences according to the situation  
(the same should be done with interrogative sentences).  
(b) the same pair work should be done without teacher's participation with the self sentences performed at home.
2. Grammar: Introduction of Grammar rules 134, 147, 151-155; 144-146, models X/41, X/42. TG - p. 58,60; RB - p. 93-94.

### ***II. Computer room activity***

- Vocabulary Drill: (a) perform in computer "Vocabulary Drill, write" of Unit X;  
(b) perform in computer models X/41, X/42  
(if on paper TG - p. 113,114; RB - p. 97).

### ***III. Lingaphone room activity.***

The students should perform drill exercises in two stages:

- a) with visual support - in this case they open RB and follow drill exercises;
- b) without visual support.

1. Vocabulary: perform Tape Work X/3. RB p. 91, TG p. 112.
2. Grammar Drill: perform Tape Work X/5, models X/41 - X/42 in stages (a), (b); TG - p. 114; RB - p. 96 .

(While the students perform tape work exercises in lingaphone, the teacher follows these exercises and helps to weak students).

#### ***IV. Classroom activity.***

1. Let the students answer the questions in models X/41, X/42 in at least 2-3 sentences. Perform this assignment in the following way: teacher - gives a Russian question from the model, 1-st student - translates it into English, 2-nd student - answers this question in at least 2-3 sentences.
2. Let the students construct their own sentences like in models X/41, X/42. Others answer the constructed sentences as in the previous assignment.

#### **Home assignment**

1. Revise RB Tape Work X/5 (models X/39-X/42).
2. SB exercises X/8 - X/15, p. 83-86.

### **Lesson three**

#### ***I. Classroom activity***

1. Checking: SB exercises X/8, X/11, X/14. SB - p. 83-86 (TG- p. 187, 188).
2. Vocabulary: Introducing vocabulary supplement of Unit X. TG-p. 114; RB-p. 96.

#### ***II. Computer room activity***

- Vocabulary Drill: (a) perform in computer “Vocabulary supplement” of Unit X (if on paper - TG - p. 114; RB - p. 96-97).  
(b) perform in computer Reading Comprehension X/9 (if on paper - TG - p. 115; RB - p. 97-99).

#### ***III. Lingaphone room activity***

- Vocabulary Drill: (a) perform “Vocabulary supplement” of Unit X, Tape Work X/8. TG - p. 115; RB - p. 97.  
(b) perform Tape Work X/10. TG - p. 116; RB - p. 99.

(While the students perform tape work exercises in lingaphone, the teacher follows these exercises and helps to weak students).

#### ***IV. Classroom activity***

1. Read aloud to the students Reading Comprehension text X/9; RB p. 97, TG p. 115. Perform assignments given in RB - X/10 as in the following example through listening comprehension. **Example: This building is empty.**  
- No, this building is not empty. The apartment in this building is empty.

#### **Home assignment**

1. Perform RB exercises X/6 - X/10, p. 98-99 (TG - p. 114-116).
2. Perform SB exercises X/16 - X/43, p. 86-94 (TG - p. 189-194).

### **Lesson four**

#### ***I. Classroom activity***

- Checking: (a) RB exercises X/10, p. 86-94 (TG - p. 116).  
(b) SB exercises X/21, X/22, X/24, X/27, X/30, X/31, X/34, X/38, X/39, X/43 p. 86-94 (TG - p. 193-194).
2. EPD-X: Introducing EPD - X.

#### ***III. Lingaphone room activity***

EPD X: perform EPD - X.

(While the students perform tape work exercises in lingaphone, the teacher follows these exercises and helps to weak students).

#### ***IV. Classroom activity***

Perform EPD - X as a pair work.

#### **Home assignment**

Revise EPD - X.

## UNIT XI

### Content

Letter combinations: (a) “ay”, “ey” in unstressed syllables --- [i] - Sunday [sʌndy], money [mʌni];  
(b) “ear” --- [iə] - near [niə];  
(c) “a + st”, “a + sk” --- [ɑ:] - last [lɑ:st], ask [ɑ:sk].

Vocabulary: (a) the difference between “hour” and “clock”;  
(b) vocabulary of Unit XI, TG - p. 117, RB - p. 99.

Grammar: (a) construction “He only works ( ... ) five hours a day ( ... )” - “Он работает ( ... ) только пять часов в день ( ... )”.  
(b) many/much, few/little, so/too many (much), plenty of, a lot of, a lot - Grammar rules 160-173 to models XI/44 - XI/47;  
TG - p. 61-63, RB - p. 102-104.  
(c) constructions with “far from”, “a long way from”, “near”, “at”, “close to” - Grammar rules 174-177 to Model XI/48. TG - p. 62;  
RB - p. 104-105; “to come back”, “to be back”, “to give back”.

Conversational topic:

“Arrangements for a weekend”, “My family”.

### Lesson one

#### I. Classroom activity

1. Checking. EPD-X - reproduce with your colleague the assignments.

2. Letter combinations.

Introduce:

(a) “ay”, “ey” in unstressed syllables --- [i];  
Sunday [sʌndy], money [mʌni];  
(b) “ear” --- [iə] - near [niə];  
(c) “a + st”, “a + sk” --- [ɑ:] - last [lɑ:st], ask [ɑ:sk].

3. Vocabulary.

Introduce:

(a) the difference between “hour” and “clock”;  
(b) vocabulary of Unit XI, TG - p. 117, RB - p. 99.

4. Grammar.

Introduce:

(a) construction “He **only** works five hours a day“ –  
“Он работает **только** пять часов в день”;  
(b) many/much, few/little, so/too many (much), plenty of,  
a lot of, a lot - Grammar rules 160-173 to models  
XI/44 - XI/47; TG - p. 61-63; RB - p. 101-104.

#### II. Computer room activity

1. Vocabulary:

study and try to memorise the words.  
(If on paper - RB exercise XI/1, p. 99, TG - p. 117).

2. Vocabulary Drill:

perform in computer Vocabulary Drill of Unit XI.  
(If on paper - RB exercise XI/3, p. 99-100; TG - p. 117).

3. Grammar Drill:

perform in computer, copy out into your exercise book the right test answers of models XI/44 - XI/47. (If on paper - RB Tape Work XI/6, XI/8 models XI/44-XI/47, TG - p. 117-119, RB - p. 101-104.

(While the students perform computer exercises work out pronunciation skills with each).

#### III. Lingaphone room activity

The students should perform drill exercises in two stages:

- with visual support - in this case they open RB and follow drill exercises;
- without visual support.

1. Vocabulary Drill: perform Tape Work XI/4 in stages (a), (b), TG - p. 117; RB - p. 99, 100.

2. Grammar Drill: perform Tape Work XI/6, models XI/44 - XI/46; Tape Work XI/8, Model XI/47 in stages (a), (b); TG - p. 119, RB - p. 104.

(While the students perform tape work exercises in lingaphone, the teacher follows these exercises and helps to weak students).

***IV. Classroom activity.***

1. Russian - English translation of models XI/44 - XI/47.
2. English - Russian translation of models XI/44 - X/47.
3. Self sentences to models XI/44 - XI/47 with the vocabulary of Unit XI.

**Home assignment**

1. Revise RB exercises XI/1 - XI/8. Be ready to transform declarative statements from the models into those with opposite meaning, example: He speaks a lot. - No, he speaks very little.
2. Self sentences to models XI/44 - XI/47 with the vocabulary of Units I - XI.
3. SB exercises XI/1 - XI/11, p. 95-99.

**Lesson two**

***I. Classroom activity***

1. Checking:
  - (a) Let the students transform declarative statements from the models into those with opposite meaning, example: He speaks a lot. - No, he speaks very little. Perform this assignment in the following way: a teacher - reads Russian statement; 1-st student - translates it into English; 2-nd student – transforms it into that with opposite meaning as in the example.
  - (b) the same work should be performed without teacher's participation with the self sentences prepared at home.
  - (c) SB exercises XI/1 - XI/11, p. 95-99 (selective checking).
2. Vocabulary Supplement: introduce vocabulary supplement of Unit XI. TG - p. 120, 121; RB - p. 106-107.
3. Grammar:
  - (a) Introduction of Grammar rules 174-177 to Model XI/48. TG - p. 119; RB - p. 104-105.
  - (b) Introduction of constructions "to come back", "to be back", "to give back".

***II. Computer room activity***

- Vocabulary Drill:
  - (a) perform in computer "Vocabulary Drill, write" of Unit XI;
  - (b) perform in computer Model XI/48 (if on paper TG - p. 119, RB - p. 104-105);
  - (c) perform Vocabulary Supplement Drill of Unit XI (if on paper TG - p. 121, RB - p. 107);

***III. Lingaphone room activity.***

The students should perform drill exercises in two stages:

- a) with visual support - in this case they open RB and follow drill exercises;
- b) without visual support.

1. Vocabulary: perform Tape Work XI/4. RB p. 100, TG p. 117. perform Tape Work XI/14. RB p. 107, TG p. 121.
  2. Grammar Drill: perform Tape Work XI/10, XI/11. TG - p. 119, 120; RB - p. 105-106.
- (While the students perform tape work exercises in lingaphone, the teacher follows these exercises and helps to weak students).

***IV. Classroom activity.***

Analyse Model XI/48, Tape Work XI/11. TG - p. 120, RB - p. 105-106. Perform assignments through listening comprehension without visualisation.

**Home assignment**

1. Revise RB Tape Work XI/10, XI/11.

2. SB exercises XI/12 - XI/23, p. 99-103.

### **Lesson three**

#### ***I. Classroom activity***

Checking: SB exercises XI/18, XI/19, XI/22, XI/23, p. 99-103.

#### ***II. Computer room activity***

Vocabulary Drill: (a) perform in computer "Vocabulary supplement" Drill of Unit XI  
(if on paper - TG - p. 121; RB - p. 107.)  
(b) perform in computer Reading Comprehension XI/15  
(if on paper - TG - p. 121,122; RB - p. 107-109.)

#### ***III. Lingaphone room activity***

Listening Comprehension: perform Tape Work XI/16. TG - p. 122,123; RB - p. 109.

(While the students perform tape work exercises in lingaphone, the teacher follows these exercises and helps to weak students).

#### ***IV. Classroom activity***

1. Read aloud to the students Reading Comprehension text XI/15;RB p.107-109,TG p. 121. Answer the questions to the text in RB - XI/15 in at least two sentences. Reproduce information in the dialogue in monological way.

#### **Home assignment**

1. Perform RB exercise XI/16, p. 109 (TG - p. 122,123).
2. Perform SB exercises XI/24 - XI/36, p. 103-106 (TG - p. 200-202).

### **Lesson four**

#### ***I. Classroom activity***

Checking: (a) RB exercises XI/16,p.109(TG - p.122,123)-reproduce the dialogue in pairs.  
(b) Improvise the dialogue in pairs.  
(c) SB exercises XI/24, XI/26, XI/27, XI/31-XI/33, XI/36, p. 103-106 (TG-p. 200-202).

2. EPD-XI: Introducing EPD - XI.

#### ***III. Lingaphone room activity***

EPD XI: perform EPD - XI.

(While the students perform tape work exercises in lingaphone, the teacher follows these exercises and helps to weak students).

***IV. Classroom activity:*** Perform EPD - XI.

**Home assignment:** Revise EPD - XI.

## **UNIT XII**

### **Content**

- Grammar.
1. Cardinal numerals:
    - (a) 4 ... 9 + teen = 14 ... 19 - fourteen, ... ;
    - (b) 2 ... 9 + ty = 20 ... 90 - twenty, thirty, ... ;
    - (c) 21, 31, 22, ... - twenty-one, thirty-one, twenty-two ... ;
  2. Ordinal numerals (are usually used with the artical "the"):
    - (a) 4, 3, ... + th = the fourth, the third, ... ;
    - (b) exceptions: 1, 2, 3, 9 - the first, the second, the third, the ninth;  
twenty + th = the twentieth;  
twenty-one (22, 23, 24, 25) + th = the twenty first  
(the twenty second, the twenty third, the twenty fourth, the twenty fifth);
  3. The dates are expressed by ordinal numerals: the fifth of January.
  4. The years are expressed by ordinal numerals: the seventh of september, nineteen fourteen.; nineteen hundred = 1900 год.
  5. (a) regular/irregular verbs, The Past Indefinite Tense; Grammar rules 226-233;



(b) phrases “to ask a question”, “to ask for smth”, “to ask about smth”, “to ask to do smth”. Grammar rules 234-237.

Vocabulary. Vocabulary of Unit XII, TG - p. 123; RB - p. 110-111.

Conversational topic: “Vacation”.

### **Lesson one**

#### ***I. Classroom activity***

1. Checking. EPD-XI - reproduce with your colleague the assignments.
2. Vocabulary. Introduce: vocabulary of Unit XII, TG - p. 123; RB - p. 110-111.
3. Grammar. Introduce: 1. Cardinal numerals:
  - (a) 4 ... 9 + teen = 14 ... 19 - fourteen, ... ;
  - (b) 2 ... 9 + ty = 20 ... 90 - twenty, thirty, ... ;
  - (c) 21, 31, 22, ... - twenty-one, thirty-one, twenty-two ... ;2. Ordinal numerals (are usually used with the article “the”):
  - (a) 4, 3, ... + th = the fourth, the third, ... ;
  - (b) exceptions: the first, the second, the third, the ninth;  
twenty + th = the twentieth;  
twenty-one (22-25) + th = the twenty first,  
(the twenty second, the twenty third, the twenty fourth, the twenty fifth);3. The dates: expressed by ordinal numerals: the fifth of January.  
4. The years: expressed by ordinal numerals - the seventh of september, nineteen fourteen.; nineteen hundred = 1900 год.  
5. Regular/irregular verbs (Grammar Rules 179-225);  
The Past Indefinite Tense, Model XII/49 (Grammar rules 226 - 228).

#### ***II. Computer room activity***

1. Vocabulary: study and try to memorise the words.  
(If on paper - RB exercise XII/1, p. 110-111, TG - p. 123).
2. Vocabulary Drill: perform in computer Vocabulary Drill of Unit XII.  
(If on paper - RB exercise XII/2, p. 111-112; TG - p. 123).
3. Grammar Drill:
  1. Study vocabulary Regular Verbs (RB XII/5, p. 112; TG - p. 124).
  2. Perform “The formation of the Past Indefinite Tense. Regular, Verb Drill, write”, XII/6 (RB - p. 113, TG - p. 124).
  3. Study Irregular Verbs (RB, XII/9, p. 114; TG - p. 124, 125).
  4. Perform “The formation of the Past Indefinite Tense. Irregular, Verb Drill, write”, XII/10 (RB - p. 115-116; TG - p. 125).
  5. Perform in computer, copy out into your exercise book the right test answers of Model XII/49. (If on paper - RB XII/12 - Grammar Drill, p. 116; TG - p. 125).

(While the students perform computer exercises work out pronunciation skills with each).

#### ***III. Lingaphone room activity***

The students should perform drill exercises in two stages:

- a) with visual support - in this case they open RB and follow drill exercises;
- b) without visual support.

1. Vocabulary Drill: perform Tape Work XII/4 in stages (a), (b), TG - p. 124; RB - p. 112.
2. Grammar Drill:
  - (a) perform Tape Work XII/7 in stages (a), (b); TG - p. 124, RB - p. 113;
  - (b) perform Tape Work XII/13 in stages (a), (b); TG - p. 125; RB - p. 116.

(While the students perform tape work exercises in lingaphone, the teacher follows these exercises and helps to weak students).

#### ***IV. Classroom activity.***

1. Russian - English translation of models XII/49.
2. Transform and pronounce to the students the statement from Model XII/49 in the form of the Present Indefinite Tense. Let the student ignore it and transform back to the form of the Past Indefinite Tense. Follow the example: **A teacher:** *I see him at school every day.*  
**A student:** *But last week I saw him in the college.*
3. Read the statement from Model XII/49. Let the students transform it into the form of the Present Indefinite Tense including necessary words to the statement like in the previous assignment.
4. Self sentences to models XII/49: perform this work as in the previous assignments 2, 3.

#### **Home assignment**

1. Revise RB exercises XII/1 - XII/13.
2. Self sentences to Model XII/49 with the vocabulary of Unit XII.
3. SB exercises XII/1 - XII/27, p. 107-112.

### **Lesson two**

#### ***I. Classroom activity***

1. Checking:
  - (a) Read the statement from Model XII/49. Let the students transform it into the form of the Present Indefinite Tense including necessary words to the statement like in “IV. Classroom activity” of Lesson I, Unit XII.
  - (b) SB exercises XII/3, XII/6, XII/9, XII/13, XII/24, p. 107-112.
2. Vocabulary Supplement: introduce vocabulary supplement of Unit XII. TG - p. 128; RB - p. 118.
3. Grammar:
  - (a) Introduction of Grammar rules 229-233 to models XII/50, XII/51. TG - p. 65, RB - p. 155, 156.
  - (b) Introduction of phrases “to ask a question”, “to ask for smth”, “to ask about smth”, “to ask to do smth”. Grammar rules 234-237 to Model XII/52 (TG-p. 65,66; RB-p. 156).

#### ***II. Computer room activity***

- Vocabulary Drill:
  - (a) perform in computer “Vocabulary Drill, write” of Unit XII.
  - (b) perform models XII/50, XII/51 (if on paper TG - p. 126,127; RB - p. 116);
  - (c) perform Vocabulary Supplement Drill of Unit XII.

#### ***III. Lingaphone room activity***

The students should perform drill exercises in two stages:

- a) with visual support - in this case they open RB and follow drill exercises;
  - b) without visual support.
1. Vocabulary: Tape Work XII/18. RB p. 118; TG p. 128,129.
  2. Grammar Drill:
    - (a) perform Tape Work XII/14. RB p. 117; TG - p. 127.
    - (b) perform Tape Work XII/16. RB p. 118; TG p. 128.

(While the students perform tape work exercises in lingaphone, the teacher follows these exercises and helps to weak students).

#### ***IV. Classroom activity***

1. R/E, E/R translation of models XII/50 - XII/52. RB p. 116-118; TG p. 126-128.
2. Transform the statements in Model XII/50 into a positive form.

Example:

They didn't have the fourth lesson yesterday

- ***No, they had the fourth lesson yesterday.***

3. Answer to the questions in Model XII/51 in at least two sentences, example:

Who went to see your parents yesterday?

- ***My brother did (went to see my parents yesterday). He went there with his son.***

4. Self sentences to models XII/50, XII/51. Let the students conduct the same work as in the previous assignment. Self sentences to models XII/52.

**Home assignment:**

1. RB Tape Work XII/13 - XII/18. RB p. 116-118; TG p. 126,129.
2. SB exercise XII/28, p. 112.

**Lesson three**

***I. Classroom activity***

Checking: 1. Perform SB exercises XII/50, XII/51 as in the previous classroom activity IV, assignments 2,3. Self sentences to Model XII/52.  
2. SB exercise XII/28, p. 112.

EPD XII: Introducing EPD-XII.

***II. Computer room activity***

Vocabulary Drill: (a) revise "Vocabulary supplement" of Unit XII  
(if on paper - TG - p. 128,129; RB - p. 118.  
(b) perform in computer Reading Comprehension XII/21  
(if on paper - TG - p. 130; RB - p. 119-120.

***III. Lingaphone room activity***

Listening Comprehension: (a) perform Tape Work XII/19,XII/20,XII/22.  
TG - p.129-130, RB - p. 119-120;  
(b) perform EPD-XII.

(While the students perform tape work exercises in lingaphone, the teacher follows these exercises and helps to weak students).

***IV. Classroom activity***

1. Read aloud to the students Reading Comprehension text XII/20; RB p.119; TG p.129-130.
2. Perform Tape Work XII/22 in the classroom. TG - p. 130.
3. Perform EPD- XII.

**Home assignment**

1. Revise RB exercises XII/19- XII/22, p. 119-120 (TG - p. 129-130).
2. Revise EPD- XII.
3. Perform SB exercises XII/29 - XII/38, p. 112-116 (TG - p. 208-210).

## UNIT XIII

**Content**

Grammar. Grammar rules 238-277 to models XIII/53-XIII/58.

Vocabulary. Vocabulary of Unit XIII (main and supplement),  
TG - p. 131,132; RB - p. 121.

Conversational topic: "Shopping", "My country".

**Lesson one**

***I. Classroom activity***

1. Checking. (a) EPD-XIII - reproduce with your colleague the assignments.  
(b) RB exercises XII/29-XII/38.
2. Vocabulary. Introduce: vocabulary of Unit XIII, TG - p. 131,132; RB - p. 121.
3. Grammar. Introduce: models XIII/53-XIII/54; Grammar rules 238-254.  
TG - p. 66,67; RB - p. 123, 124.

***II. Computer room activity***

1. Vocabulary: study and try to memorise the words.  
(If on paper - RB exercise XIII/1, p. 121; TG - p. 131,132).

2. Vocabulary Drill: perform in computer Vocabulary Drill of Unit XIII.  
(If on paper - RB exercise XIII/2, p. 121; TG - p. 132).
3. Grammar Drill: (a) Perform Model XIII/53 (RB, XIII/4 - p. 122,123;TG - p. 132).  
(b) Perform Model XIII/54 (RB, XIII/6 - p. 123-124;TG - p.133).

(While the students perform computer exercises work out pronunciation skills with each).

### ***III. Lingaphone room activity***

The students should perform drill exercises in two stages:

- a) with visual support - in this case they open RB and follow drill exercises;
- b) without visual support.

1. Vocabulary Drill: perform Tape Work XIII/3 in stages (a), (b). TG - p. 132; RB - p. 122.
2. Grammar Drill: (a) perform Tape Work XIII/5 in stages (a), (b); TG - p. 133; RB-p. 123;  
(b) perform Tape Work XIII/6, XIII/7 in stages (a), (b);  
TG - p. 133; RB - p. 123,124.

(While the students perform tape work exercises in lingaphone, the teacher follows these exercises and helps to weak students).

### ***IV. Classroom activity.***

1. R/E translation of models XIII/53, XIII/54.
2. Take Model XIII/53. If the sentence in the model declarative one transform and pronounce it to the students in positive form. Let the students transform your statement into negative.

Follow the example:

**teacher**: Adkham's brother has many children. And Adkham has many children too.

**student**: Adkham's brother has many children. But Adkham doesn't have many children.

If the statement in the model interrogative,

let the students answer the questions in at least two sentences.

4. Self sentences to models XIII/53, XIII/54.

### ***Home assignment***

1. Revise RB exercises XIII/1 - XIII/7.
2. Self sentences to Model XIII/53, XIII/54 with the vocabulary of Unit XIII.
3. SB exercises XIII/1 - XIII/17, p. 117-123.

## **Lesson two**

### ***I. Classroom activity***

1. Checking: (a) Read the statement from Model XIII/53. Let the students transform it into positive if it is negative and to negative if it is a positive statement. If the statement is interrogative, let the students answer it in at least two sentences.  
Follow the example: **teacher**: Adkham doesn't have many children.  
**student**: But I have many children.  
If the statement in the model interrogative,  
let the students answer the questions in at least two sentences.  
(b) Read only positive statements from model XIII/54 and let the students transform it into negative form (if the statement is negative - let the students transform it into positive form and say it to the students). If the statement in the model interrogative, answer this question in at least two sentences.  
(c) SB exercises XIII/1, XIII/8, XIII/9, XIII/11, XIII/12, XIII/14, XIII/16,  
p. 117-123.

2. Grammar: Introduction of Grammar rules 255-277 to models XIII/55- XIII/58.  
TG - p. 67,68; RB - p. 124-129.

Vocabulary Drill: (a) perform in computer "Vocabulary Drill, write" of Unit XIII;  
(b) perform models XIII/55 - XIII/58  
(if on paper TG - p. 134 - 136; RB - p. 124 - 129);

### ***III. Lingaphone room activity***

The students should perform drill exercises in two stages:

- a) with visual support - in this case they open RB and follow drill exercises;
- b) without visual support.

**Grammar Drill:** perform Tape Work XIII/9 (RB p. 126; TG p. 135); XIII/11, (RB p. 127; TG p. 136); XIII/13 (RB p. 129, TG p. 136).

(While the students perform tape work exercises in lingaphone, the teacher follows these exercises and helps to weak students).

### ***IV. Classroom activity***

1. R/E, E/R translation of models XIII/55, XIII/56; RB p. 124-126; TG p. 134.
2. Self sentences to models XIII/55, XIII/56.
3. perform models XIII/57, XIII/58 orally as they are given in the assignment without visual support.

#### **Home assignment**

1. RB Tape Work XIII/9, XIII/11, XIII/13 (RB p. 126-129; TG p. 135,136).
2. Self sentences to models XIII/55, XIII/56.

## **Lesson three**

### ***I. Classroom activity***

1. **Checking:** Self sentences to Model XIII/55. Let the students transform positive statements into negative form and add in at least two sentences. Self sentences to Model XIII/56. Let the students answer the questions in at least two sentences.
2. **Vocabulary Supplement:** introduce vocabulary supplement of Unit XIII. TG - p. 136,137; RB - p. 129.

### ***II. Computer room activity***

**Vocabulary Drill:** (a) Vocabulary supplement Drill of Unit XIII (if on paper - TG - p. 137; RB - p. 129-130).  
(b) perform in computer Reading Comprehension XIII/17 (if on paper - TG - p. 137; RB - p. 130).

### ***III. Lingaphone room activity***

**Listening Comprehension:** perform Tape Work XIII/16, XIII/18 (TG p. 137,138; RB p.130,131);

(While the students perform tape work exercises in lingaphone, the teacher follows these exercises and helps to weak students).

### ***IV. Classroom activity***

Read aloud to the students Reading Comprehension text XIII/17. Perform in the classroom Tape Work XIII/18 without visual support (RB p. 131, TG p. 138).

#### **Home assignment**

1. Revise RB exercises XIII/14- XIII/18, p. 129-131 (TG - p. 136-138).
2. Perform SB exercises XIII/18 - XIII/33, p. 123-128 (TG - p. 213-216).

## **Lesson four**

### ***I. Classroom activity***

- Checking:** (a) RB exercise XIII/18, p. 131 (TG - p. 137,138).  
(c) SB exercises XIII/24, XIII/27, XIII/28, XIII/30-XIII/33, p.103-106 (TG-p. 214,216).
2. **EPD-XIII:** Introducing EPD - XIII.

### ***III. Lingaphone room activity***

**EPD XIII:** perform EPD - XIII.

(While the students perform tape work exercises in lingaphone, the teacher follows these exercises and helps to weak students).

#### IV. Classroom activity

Perform EPD - XIII in the classroom without visual support.

#### Home assignment

1. Revise EPD - XIII.
2. SB exercises XIII/34 - XIII/45

### Фонетик қоидалар банки (Ph)

#### Бўгин турлари жадвали ва ўқиш қоидалари

Рим рақамлари билан урғули бўгин турлари келтирилади

Бўгин турлари/ Типы слогов	Унли харфлар /гласные буквы	а	е	и	у	о	и
I		ei 6	i: 1	ai 4	ai 5	ou 10	ju: 13
II		æ 7	e 2	I 3	i 3	ɔ 11	ʌ 14
III		a: 18	ə: 16	ʌ: 16	ə: 16	ɔ: 12	ə: 17
IV		ɛə 28	iə 15	aiə 20	aiə 21	ɔ: 12	juə 19
Урғусиз бўгин, безударный слог		ə 8	i 25	I 25	i 25	ə 26	ə 27

- 1) ee --- [i:] = meet
- 2) e --- [i:] = me (1) <sup>1</sup>
- 3) e --- [e] = pen (2)
- 4) i --- [i] = in (3)
- 5) i --- [ai] = life [laif] (4)
- 6) e --- [e] = seven [sevɪn] (исключение);
- 7) y --- [ai] = my (5)
- 8) i + nd, ld, gh --- [ai] = find [faɪnd], mild [maɪld], night [naɪt]
- 9) s + согласная --- [s] = test;
- 10) ss --- [s] = Bess;
- 11) звонкая согласная + s --- [z] = pens;
- 12) z --- [z] = size;
- 13) s (в начале слова) --- [s] = sees [si:z];
- 14) s (после гласной в конце слова) --- [z] = sees [si:z];
- 15) конечная гласная “e” не произносится: five [faɪv];
- 16) a --- [ei] = name (6)
- 17) a --- [æ] = map (7)
- 18) a --- [ə] = and (8)
- 19) c + e, i, y --- [s] = nice [naɪs], pencil [pensl], cycle [saɪkl]
- 20) согласная + неударная гласная + “l”(либо + “n”) = гласная не читается: pencil [pensl] карандаш; open [oupn] открыть
- 21) c + k = [k]: pick [pɪk] - отбор
- 22) c + h, t + c + h = [tʃ]: chess [tʃes] - шахматы
- 23) give --- исключение = [gɪv]

<sup>1</sup> Кейинчалик қоидадан кейин кавс ичидаги рақамлар унлиларнинг жадвалдаги рақамини англатади. Далее цифры в скобках после правил указывают на номер гласной в таблице.

- 24) g --- в конце слова = [g] = tag [tæg]
- 25) g + согласная = [g] = glad [glæd]
- 26) ai --- [ei] = main [mein]
- 27) ay --- [ei] = day [dei]
- 28) c + a, u, o --- [k] = cat [kæt], cup [kʌp], cook [kuk]
- 29) c + согласная --- [k] = clean [kli:n]
- 30) ea --- [i:] = please [pli:z]
- 31) civil --- исключение [sivil]
- 32) s + h = [ʃ] = she [ʃi:]
- 33) t + h (в начале служебных слов) --- [ð] = this [ðis]
- 34) t + h (в начале и в конце знаменательных слов) --- [θ] = thin [θin]
- 35) a + r (+ согласная) - [a:] = car [ka:], mark [ma:k] (18)
- 36) n + g (в конце слова) - [ŋ] = thing [θiŋ]
- 37) n + k - [k] = ink [iŋk]
- 38) (в начале слова) y + гласная - [j] = yes [jes]
- 39) city [siti], а не [saiti] (исключение из правил)
- 40) very [veri], не [vi:ri] (исключение из правил)
- 41) “Xx” перед согласной и на конце слова - [ks] = box [bɒks]; text [tekst]
- 42) “Xx” + ударная гласная [gz] = exam [ig'zæm]
- 43) Безударный слог это слог, на который не падает ударение:  
 “e, i, y” в безударном слогe - [i] = city [siti]; exam [ig'zæm]
- 44) “oo” + согласная (кроме “k”, “r”) - [u:] = tool [tu:l] (орудие, инструмент)
- 45) “oo” + k - [u] = to look [luk] - смотреть (исключение: good [gud])
- 46) “o” - [ou]: those [ðouz] (те)(10)
- 47) “o” - [ɔ] = not [nɒt] (не) (11)
- 48) “o” + r (+ согласная) = [ɔ:]: fork [fɔ:k] (вилка); or [ɔ:] (или) (12)
- 49) ударная гласная+r (+согласная)- [r] не читается (III тип ударного слога)
- 50) “oo” на конце слова - [u:] = too [tu:] - тоже
- 51) “u” --- [ju:] = mute [mju:t] (13)
- 52) “u” --- [ ] = cup [kʌp] (14)
- 53) put --- [put] - исключение из правил
- 54) one --- [wʌn] - исключение из правил
- 55) многосложное слово может иметь два ударения - основное и второстепенное = schoolfellow [ˈsku:l,felou]
- 56) “er” “or” (на конце слова) --- [ə]: doctor [dɒktə] - врач, butter[bʌtə] - масло
- 57) “w” (в начале слова, кроме “w+h+o”) --- [w] = wet [wet] - мокрый
- 58) “w+h+o” --- “w” не произносится = who [hu:] - кто
- 59) “w+h+любая гласная, кроме “o” --- “h” не произносится = what [wɒt]
- 60) “ow” (в односложных словах с ударным слогом) --- [au] = now [naʊ]
- 61) “ow” (на конце слова в безударном положении)---[ou] = window [windou]
- 62) “ew” --- [ju:] = new [nju:] - новый
- 63) “g”+e, i, y --- [dz] = huge [hju:dʒ] - огромный; **исключения:**  
**get [get] - получать; give [giv] - давать**
- 64) who --- [hu:] - исключение

- 65) w (+h) + a --- [ ] = want [wɒnt] - хотеть; what [wɒt] - что, какой
- 66) where --- [wɛə] - где
- 67) “i” --- III тип слога = [ə:]: firm - фирма (16)
- 68) “u” --- III тип слога = [ə:]: burn - ожог (17)
- 69) “w” + “a” --- [wɒ]: want - хотеть
- 70) “wh” + “a” --- [wɒ]: what - что, какой
- 80) eer --- [iə]: deer [diə] - олень
- 81) “e” --- IV тип слога = [iə]: here [hiə] - здесь (15)
- 82) air --- [ɛə]: air [ɛə] - воздух
- 83) “u” --- IV тип слога = [juə]: cure [kjʊə] - лечение (19)
- 84) “i” --- IV тип слога = [aiə]: fire [faɪə] -огонь (20)
- 85) “y” --- IV тип слога = [aiə]: tyre [taɪə] - шина (21)
- 86) “our” --- [auə] = our [auə] - наш
- 87) “wor” --- [wə:] = work [wɜ:k] - работа
- 88) “w” + “ar” (+согласная) --- [wɜ:] = war [wɜ:] - война
- 89) “igh” (+согласная) --- [ai] = night [nait] - ночь
- 90) “al” + “k” --- [ɔ:] = chalk [tʃɔ:k] мел (“l” не читается)
- 91) “al” --- в ударном слоге + др.согласные или конец слова = [ɔ:]:  
small [smɔ:l] - маленький, also [ɔ:lsou] - также, тоже
- 92) “w” (в начале слова) + “r” --- “w” не читается: write [raɪt] - писать
- 93) “q” + “u” --- [kw] = quite [kwaɪt] - тихий
- 94) “ou”(в односложных словах с ударным слогом)---[au]: house [haus]-дом; out [aut]-вне
- 95) key --- [ki:] - ключ
- 96) glass --- [glɑ:s] - стакан
- 97) “knives” [naɪvz] - форма множественного числа от knife [naɪf] -нож
- 98) “strawberry” --- [strɔ:bəri] - клубника, земляника
- 99) “k” + “n” (в начале слова) --- “k” - не произносится: “knife” [naɪf]
- 100) “umbrella” --- [ʌmbrelə] - зонтик
- 101) “orange” --- [ɔrɪndʒ] - апельсин, апельсиновый сок
- 102) “lemon” --- [lemən] - лимон
- 103) ударная гласная + х(либо х на конце слова) - [ks]: taxi [tæksi] - такси
- 104) “i” (в безударном положении) --- [i] (25): taxi [tæksi] - такси
- 105) “bus” [b s] - автобус
- 106) “shelves” [elvz] - форма множественного числа от “shelf” [ʃelf] - полка
- 107) “o” + “ld” - [ou]: cold [kould] - холодный
- 108) “y” в безударной позиции = [i] (25): ugly [ʌgli] - безобразный
- 109) “poor” --- исключение [puə] -бедный
- 110) “i”в безударном положении = [i]: expensive [ɪkspensɪv] - дорогой (не дешёвый)
- 111) “a”(безударная) + согласная (кроме “r”) + немая “e”- [i]: orange [ɔrɪndʒ] - апельсин



- 112) “a” в безударном положении, кроме “a” + согласная + немая “e” - [ə]: library [laibrəri] - библиотека
- 113) “tion” --- [ʃn] = reservation [ˌrezər'veɪʃn] - бронь
- 114) “sion” --- [zn] = television [telivɪzn] - телевизор
- 115) “ph” --- [f] = telephone [telifoun] - телефон
- 116) “mechanic” [mikænik] - механик
- 117) “e” + “r” (на конце слова в безударном положении) - [ə]: teacher [ti:tʃə]
- 118) “J” + гласная в начале слова --- [dʒ] = “job” [dʒɒb] - специальность
- 119) “e” (в безударной позиции) - [ə] : apartment [ə'pɑ:tmənt] - помещение (25)
- 120) “o” (в безударной позиции) - [ou] = also [ɔlsou] - также (26)
- 121) “balcony” [bælkəni] - балкон
- 122) “classroom” [kla:srum] - класс
- 123) “living-room” [liviŋ ru:m] - гостиная
- 124) “e” (в безударной позиции) - [i] = refrigerator [ri'frɪdʒəreɪtə] холодильник (9)
- 125) “there” [ðeə] - там (исключение из правил)
- 126) “mechanic” [mikænik] - механик
- 127) “cashier” [kæʃiə] - кассир
- 128) “secretary” [sekɪtri] - секретарь
- 129) “reservation” [ˌrezə'veɪʃən] - бронь
- 130) television [telivɪzn] - телевизор
- 131) telephone [telifoun] - телефон
- 132) record [rekɔ:d] - регистрация
- 133) “g” + e, i, y - [dʒ]: large [la:dʒ]
- 134) towel [tauəl] - полотенце

### Грамматик қоидалар банки (G)

Қоида/Pravilo G/1

Аниқлов ҳар доим аниқланаётган сўз олдида келади:/ Определение всегда стоит перед определяемым словом: my pen, ten beds, a good pencil, this tie ...

Қоида/Pravilo G/2

Бўйруқ гапдаги феъл “to” юқламасисиз иккинчи шахсга мурожаат қилади ва гап бошида келади:/ Глагол в побудительном предложении, обращенном ко второму лицу всегда стоит в начале предложения без частицы “to”:

Send a pen!, Sell ten pens!

Инкор гапда/ В отрицательном предложении:

Don't (do not) repeat this! – тўғри/тўғри/правильно.

Don't this repeat! – нотўғри/ нотўғри/неправильно.

Қоида/Pravilo G/3

Отнинг кўплик шакли отга “s” қўшимчасини қўшиш билан ясалади. Талаффуз қилинмайдиган “e” дан кейин “s” ҳеч қандай ўзгаришсиз қўшилади ва “z” тарзида ўқилади:/ Множественное число существительного образуется прибавлением суффикса “s” к имени существительному. После непронизносимого “e” с предшествующей гласной суффикс “s” присоединяется без каких-либо изменений в буквенном написании слова и приносится как “z”: tie+s - ties [taiz].

#### Қоида/Pravilo G/4

Агар от “s, ss, ch, sh, tsh” ҳарфлари билан тугамаган бўлса ва жарангсиз ундош билан тугаса отга “s” қўшиш билан ҳеч қандай ўзгариш бўлмайди ва “s” тарзида ўқилади:/ Множественное число существительного образуется прибавлением суффикса “s” к существительному без каких-либо изменений в буквенном написании слова, если слово оканчивается на согласную, кроме “s, ss, ch, sh, tsh” и после глухих согласных произносится как “s”: test + s - tests [tests]; cup + s - cups [kʌps]

#### Қоида/Pravilo G/5

Агар от “s, ss, ch, sh, tsh” ҳарфлари билан тугаган бўлса ва жарангли ундош билан тугаса отга “s” қўшиш билан ҳеч қандай ўзгариш бўлмайди ва “z” тарзида ўқилади:/ Множественное число существительного образуется прибавлением суффикса “s” к существительному без каких-либо изменений в буквенном написании слова, если слово оканчивается на согласную, кроме согласных “s, ss, ch, sh, tch” и после звонких согласных произносится как “z”: bed + s - beds [bedz]; pen + s - pens [pens].

#### Қоида/Pravilo G/6

Бирликдаги от ўзи билан “s” қўшимчасини олмайди:/ Существительное в единственном числе не имеет суффикса “s”: тест - test; ручка - pen.

#### Қоида/Pravilo G/7

Топ сўзи “find” деб таржима қилинади:/ Слово найди переводится как “find”.

#### Қоида/Pravilo G/8

Агар ундов гапда бир сўз “кимга?”, “нима?” ва бошқаси “кимга?”, “нимага?” жавоб бўлса, феълдан кейин аввал “кимга?”, “нимага?” сўнгра “кимга?”, “нима?” саволига жавоб бўладиган сўз келади, мисол:/ Если в побудительном предложении одно слово отвечает на вопрос - кого? что?, а другое - кому?, чему?, то сначала после глагола будет следовать слово, отвечающее на вопрос кому?, чему?, а затем - кого?, что?, например:

Тедни топишимга рухсат беринг! / Разреши мне найти Теда! - Let me find Ted

Тедга бешта галстук жўнатинг. / Пошли (что?) пять галстуков (кому?) Теду - Send Ted five ties

#### Қоида/Pravilo G/9

Русча вариантыга тўғри келмайди: “Бу Тедни топ!” деб таржима қилинади./Несоответствие русскому варианту: переводится как “Найди это Теду!”

#### Қоида/Pravilo G/10

Русча вариантыга тўғри келмайди: “Менинг Бесс ручкамни топинг!” деб таржима қилинади./Несоответствие русскому варианту: переводится как “Найди моей Бесс ручки!”

#### Қоида/Pravilo G/11

“me” биринчи шахс бирлик жўналиш келишигидаги олмош “менга” таржима қилинади, ҳеч қачон аниқловчи сифатида қўлланмайди (жўналиш келишигидаги бошқа you, him, her, it, us, them олмошлари ҳам), мисол:/ Форма “me” переводится здесь как “мне”, является местоимением I лица единственного числа в форме объектного падежа, никогда не выступает в качестве определения (то же с другими местоимениями в объектном падеже - you, him, her, it, us, them), например:

His room is big (тўғри/правильно) - Him room is big (нотўғри/неправильно).

#### Қоида/Pravilo G/12

Биринчи шахсга (бирлик ва кўплик) иш бажариш илтимоси куйидаги конструкция ёрдамида тузилади: Let + me (us, him, her, them, it; ёки: Ted, Bess...) + феъл + кимга?, нимага? от, мисол:/ Просьба первого лица (единственного или множественного числа) совершить действие выражается конструкцией: Let + me (us, him, her, them, it; либо: Ted, Bess...) + глагол + существительное -кого?, что?, например: Тед билан учрашишга рухсат беринг (Келинг Тед билан учрашай)/ Разреши мне встретить Теда (Давай я встречу Теда) - Let me meet Ted.

#### Қоида/Pravilo G/13

“my” олмоши аниқловчи сифатида келади, ўзи билан аниқланадиган сўз келади ва ҳеч қачон тўлдирувчи сифатида қўлланилмайди, мисол:/ Местоимение “my” выступает в качестве определения и никогда не используется в качестве дополнения; всегда сопровождается определяемым словом, например:

1. Send my tie!, но не - Send my!;
2. This is my tie, но не - This tie is my.

#### Қоида/Pravilo G/14

Иккинчи шахс учинчи шахсга илтимос(буйрук) билан мурожаат этиш учун қуйидаги конструкция қўлланади: Let от (иш бажарувчиси) + феъл (инфинитив) + от, миол:/ Обращение ко II лицу с просьбой (требованием), чтобы III лицо выполнило действие выражается конструкцией: Let + существительное (исполнитель действия) + глагол (инфинитив) + существительное, например:

Тед менинг ручкамни олсин (Тед менинг ручкамни олишига рухсат беринг)./

Пусть Тед возьмет мою ручку (Разреши Теду взять мою ручку) – Let Ted take my pen.

#### Қоида/Pravilo G/15

Ишни бажарувчи Тед эмас, балки Бесс, шунинг учун “let” сўзидан кейин Бесс қўлланиши керак./Исполнитель действия Бесс, а не Тед, поэтому слово Бесс должно следовать после “let”.

#### Қоида/Pravilo G/16

Жарангли ундошдан кейин “s” кўшимчаси кўшилса [z] деб талаффуз этилади, мисол:/ После звонких согласных присоединяется суффикс “s”, который произносится как [z]:  
например: pen-pens [penz].

#### Қоида/Pravilo G/17

Унлига кўшилган “s” кўшимчаси [z] тарзида талаффуз қилинади, мисол:/ После гласных суффикс “s” произносится как [z], например: tie-ties [taiz].

#### Қоида/Pravilo G/18

“s” кўшимчаси (ss, s, ch, tch дан ташқари) жарангсиз ундошлардан сўнг [s] тарзида талаффуз қилинади, мисол:/ После глухих согласных (кроме ss, s, ch, tch) присоединяется суффикс “s”, который произносится как [s], например: lists-lists [lists].

#### Қоида/Pravilo G/19

s, ss, ch, tsh, sh, ch, tch ундошларидан сўнг “es” кўшимчаси кўшилади ва [iz] тарзида талаффуз қилинади, мисол:/ После согласных s, ss, ch, tsh, sh, ch, tch присоединяется суффикс “es”, который произносится как [iz], например: match-matches [ˈm æ tʃ iz].

#### Қоида/Pravilo G/20

“y” унлисидан кейин кўплик ясайдиган “s” кўшимчасини кўшса “i”га ўзгаради ва “es” кўшимчаси кўшилади, [iz] тарзида талаффуз қилинади, мисол:/ Гласная “y” с предшествующей согласной при присоединении суффикса множественного числа “s” меняется на “i”, и далее присоединяется суффикс “es”, который будет произноситься как [iz], например: city-cities [sitiz].

#### Қоида/Pravilo G/21

“g” ундошидан кейинги ўқилмайдиган “e”дан кейин “s” кўшимчаси кўшилса [iz] тарзида талаффуз қилинади, мисол:/ После согласной “g” с последующей немой гласной “e” присоединяемый суффикс “s” будет произноситься как [iz], например: page-pages [peidziz].

#### Қоида/Pravilo G/22

“y” унлисидан аввал унли келиб, “s” кўшимчаси кўшилса [z] деб талаффуз қилинади, мисол:/ После гласной “y” с предшествующей гласной присоединяется суффикс “s”, будет произноситься как [z], например: day-days [deiz].

Қоида/Pravilo G/23

“man” нинг кўплик шакли-men[men]./ Множественная форма существительного “man” - men [men]

Қоида/Pravilo G/24

Ўқилмайдиган “e” дан кейинги “s” кўшимчаси қуйидагича талаффуз қилинади:/

После непронизносимой гласной “e” присоединяется суффикс “s”, который произносится:

Жарангсиз ундошдан кейин/после глухой согласной + e + s - [s]: tape-tapes [teips];

Жарангли ундошдан кейин/после звонкой согласной + e + s - [z] : name - names [neimz].

Қоида/Pravilo G/25

“a” ноаниқ артикли ундош билан бошланадиган сўзлардан олдин ишлатилади, мисол:/ Неопределенный артикль “a” присоединяется к слову, начинающемуся с согласной, например: city - **a** city; ва /и “an” – агар сўз унли билан бошланса, мисол/ если слово начинается с гласной, например:apple - **an** apple.

Қоида/Pravilo G/26

“a” (“an”) ноаниқ артикли отларнинг кўплик шаклидан аввал ишлатилмайди, мисол:/ Неопределенный артикль “a” (“an”) не употребляется с существительным во множественном числе, например: a pen - five pens.

Қоида/Pravilo G/27

Ноаниқ артикл охири сон билан тугайдиган сўз бирикмалари билан ишлатилмайди, мисол:/ Неопределенный артикль не употребляется в словосочетании с последующим числительным, например: a page - page seven.

Қоида/Pravilo G/28

Ноаниқ артикл аниқланувчини отни аниқловчи сўз бирикмалари(менинг, унинг, бу каби) олдидан ишлатилмайди, мисол:/ Неопределенный артикль не используется в словосочетании, где в качестве определения используются определители, конкретизирующие имя существительное (такие, как мой, его..., этот и.т.д) например: a tie - my tie; a pen - this pen.

Қоида/Pravilo G/29

Ноаниқ артикл атокли отлар олдидан қўлланилмайди:/

Неопределенный артикль не используется с именами собственными:

Tashkent, Kate - **тўғри/правильно**;

a Tashkent, a Kate - **нотўғри/неправильно**.

Қоида/Pravilo G/30

“a”(“an”) ноаниқ артикли отни аниқлаштирамайди балки предмет ёки ходисага ном беради, миол: a pen - ручка (предметга бу тоифадан ажратмаган ҳолда фақат ном берилаяпти); my pen – менинг ручкам (бу тоифадаги предметлардан ажратиб, тегишлилигини аниқлаяпти)./

Неопределенный артикль “a”(“an”) - это артикль, который вводится, если мы не конкретизируем имя существительное, а просто даем имя предмету или явлению, например: a pen - ручка (дали имя этому предмету, не выделяя его из класса ему подобных);my pen - моя ручка (конкретезировали этот предмет, определив её принадлежность и выделив его из класса ему подобных).

Қоида/Pravilo G/31

Бирликдаги русча муқобили, таржима нотўғри./Русский эквивалент - в единственном числе: перевод неправильный.

Қоида/Pravilo G/32

Кўпликдаги русча муқобили, таржима нотўғри./ Русский эквивалент - во множественном числе, перевод неправильный.

“to be” феълининг хозирги замонда тусланиши/  
Таблица спряжения глагола “to be” в настоящем времени

Шахс/ лица	Бирлик/ единственное число	Кўплик/ множественное число
1	I am (1)	
2	You are (2)	
3	He She It $\rightarrow$ is (3)	we you $\rightarrow$ they $\rightarrow$ are (4)

He (she, it) + to be = he (she, it) is (3)

Қоида/Pravilo G/34

I + to be = I am (см. 1, G/33)

Қоида/Pravilo G/35

Таржима нотўғри/Перевод неправильный

Қоида/Pravilo G/36

Инглиз тилида от кесимли гаплар куйидаги тузилишга эга: (эга) This +(от кесим) to be, ... a map = This is a map. “to be” феълининг тегишли шакли бўлиши шарт./

Предложение с составным именным сказуемым в английском языке имеет структуру: (подлежащее) This +(составное именное сказуемое) to be, ... a map = This is a map.Наличие глагола“to be”в соответствующей форме обязательно.

Қоида/Pravilo G/37

“от” + “аниқловчи” “to be” феълининг тегишли шаклидан кейинги от кесимнинг таркиби сифатида келади, мисол:/ “существительное” + “определение” в качестве составного именного сказуемого следует после глагола “to be” в соответствующей форме, например: Бу қизил ручка/ Эта (есть) красная ручка - This is **a red pen**.

Қоида/Pravilo G/38

От кесимнинг таркибий қисми сифатида сифат ҳам қўлланиши мумкин. Бу ҳолда сифат “to be” феълининг тегишли шаклидан кейин келади, мисол:/ В качестве именной части составного именного сказуемого может выступать прилагательное. В этом случае прилагательное ставится после глагола “to be” в соответствующей форме, например:

Менинг ручкам қизил./Моя ручка **красная**. - My pen **is red**.

Қоида/Pravilo G/39

Инглиз тилидаги артикл сифатни эмас отнинг кўрсаткичидир, мисол:/ Артикль в английском языке есть показатель существительного, а не прилагательного, например: **a black pen** (черная ручка), но не **a black**:

- That tie is **nice** (тўғри/правильно)

- That tie is **a nise** (нотўғри/неправильно)

Қоида/Pravilo G/40

this + pens” аниқловчи сўз бирикмаларида кўрсатиш олмоши “this“ (ёки “that”) аниқланувчи “pens” нинг сонига тўғри келиши керак: this + pens = these pens; that + pens = those pens ва аксинча, this + pen = this pen; that + pen = that pen./ В определительном словосочетании “this + pens” указательное местоимение “this“ (либо “that”) должно согласовываться с определяемым словом “pens” в числе: this + pens = these pens; that + pens = those pens и наоборот, this + pen = this pen; that + pen = that pen.

Қоида/Pravilo G/41

Умумий сўроқ гап бу қисқа “ха” ёки “йўқ” жавоб талаб қиладиган сўроқ гап. Общй тип вопроса - это вопрос, требующий краткого ответа - “Да” или “Нет”. “to be” феъли билан ясаладиган умумий сўроқ гапда “to be” эгадан аввал эгага мосшах ва сонда келади, мисол:/ Общй тип вопроса в английском предложении с глаголом “to be” в составе - это постановка глагола “to be” в начале предложения перед подлежащим в форме, согласуемой в числе и лице с подлежащим предложения, например:

He is a doctor. - Is he a doctor? У шифокор.- У шифокорми?/Он (есть) врач. - Он (есть) врач?

They are students. - Are they students? Улар талаба. - Улар талабами?/

Они (есть) студенты. - Они (есть) студенты?

Қоида/Pravilo G/42

Умумий сўроқ гапда қисқа бўлишли жавоб:/ Краткий утвердительный ответ на общй вопрос: Yes, it is.

Қоида/Pravilo G/43

Умумий сўроқ гапдаги қисқа жавобдаги кишилиқ олмошлари сўроқдаги эганинг сони, роди, шахсига мос келиши керак, мисол:/ В кратком ответе личное местоимение должно соответствовать числу, роду, лицу подлежащего, упоминаемого в общем вопросе, например:

Is **he** Pete? - Yes, **he** is.

Is **she** Ann? - Yes, **she** is.

Қоида/Pravilo G/44

От кесимдаги кишилиқ олмоши гапдаги отнинг сон ва родига мос келиши керак ва аксинча, мисол:/ Личное местоимение в функции подлежащего должно согласовываться с именем существительным в составе именного сказуемого в числе и роде, и наоборот, например:

**She is Jane.** (**He is Jane** - нотўғри/неправильно).

Is she Ann? - Yes, she is. (Is she Ann? - Yes, **it is.** - нотўғри/неправильно)

Is my **name** Nick? - Yes, it is. (Is my **name** Nick? - Yes, **I am.** - нотўғри/неправильно)

Қоида/Pravilo G/45

Умумий сўроқ гапдаги қисқа жавобда сўроқдаги эганинг ўрнига кишилиқ олмоши кўлланади, мисол:/ В кратком ответе на общй вопрос используется личное местоимение, соответствующее подлежащему вопроса, а не само подлежащее, например:

Is she Jane? - Yes, **Jane is** (ответ неправильный)

Is she Jane? - Yes, **she is** (ответ правильный)

Қоида/Pravilo G/46

От кесим таркибида “to be” феълидан кейин аниқловчи бирикма келиши мумкин(анмқловчи+от), мисол:/В составе именного сказуемого после глагола “to be” может выступать определительное словосочетание (определение + существительное), например:

Бу кизил қалам./ Это (**есть**) **красный карандаш.** - This **is a red pencil.**

Қоида/Pravilo G/47

От кесим таркибида “to be” феълидан кейин предлоғли сўз бирикмаси келиши мумкин, мисол:/В составе именного сказуемого после глагола “to be” может выступать предложное словосочетание, например: Бен бу шаҳарда./ Бен (**есть**) **в этом городе.** - Ben **is in this city.**

У Лондондан./ Он **из Лондона.** - He **is from London.**

Қоида/Pravilo G/48

“to be” феълли гапнинг инкор шаклида “to be” феъли кўмакчи феъл вазифасини бажаради , “to be” феълининг тегишли шаклига “not” юкламаси кўшилади, мисол:/ Отрицательная форма предложения с глаголом “to be” в качестве вспомогательного глагола образуется присоединением частицы “not” после глагола “to be” в соответствующей форме, например:

I am a student - I **am not** a student.

He is a student - He **is not** a student (**isn't** – қисқа шакли/ краткая форма)

They **are not** students - They **aren't** students (**aren't** - қисқа шакли/ краткая форма)

Қоида/Pravilo G/49

Русча муқобилида эга сифатида “бу”- this (“these” билан ҳам шу ҳолатда) кўрсатиш олмоши эмас аниқловчи сўз бирикмаси “бу китоб” (this book) қўлланади./ В русском эквиваленте в качестве подлежащего выступает определительное словосочетание “эта книга” (this book), а не указательное местоимение “это”- this (то же в случае с “these”).

Қоида/Pravilo G/50

Эга вазифасидаги кўрсатиш олмоши ва “to be” кўмакчи феъли гапдаги от кесимнинг сонига қараб мослашади./ Указательное местоимение в функции подлежащего и вспомогательный глагол “to be” согласуется в числе с именной частью составного именного сказуемого:

**These are good books** - тўғри/правильно; **This is good books** - нотўғри/неправильно;  
**Are these my pencils** - тўғри/правильно; (**Is this my pencils** - нотўғри/неправильно).

Қоида/Pravilo G/51

Умумий сўроқ гапга инкор жавоб тузилиши:

No, + умумий сўроқ гапдаги эгага мос келадиган кишилик ва кўрсати олмоши + “to be” (тегишли шаклда) + not. Мисол:/

Отрицательный ответ на общий вопрос имеет структуру:

No, + соответствующее форме подлежащего в общем вопросе личное или указательное местоимение + “to be” (в соответствующей форме) + not. Например:

Is **Ben** a student? - Yes, **he** is; Is your **pencil** red? - No, **it** is not.

Қоида/Pravilo G/52

Жавобда савол мазмунига мантикий қарама-қаршилик мавжуд. Мисол:/ В ответе есть логическое противоречие содержанию вопроса. Например:

Унинг қалами қизилми? - Йўқ. Унинг қалами қизил.

Его карандаш **красный**? - **Нет**. Его карандаш **красный**.

Is his pencil **red**? - **No, it is not**. His pencil is **red**.

Қоида/Pravilo G/53

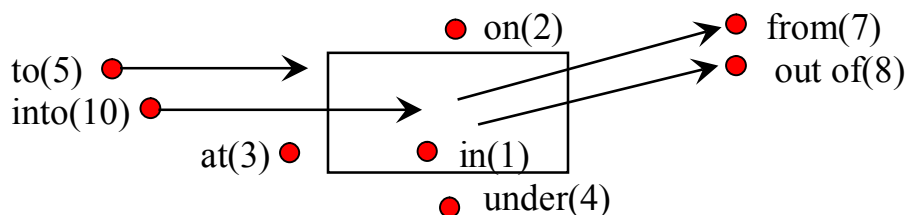
Тантанлов сўроқ гап тузилиши: : to be (гап эгасига мос шакли)+эга + “or” +эга. Мисол:/ Структура альтернативного вопроса: to be (в форме, соответствующей форме подлежащего предложения)+ группа подлежащего + “or” + подлежащее. Например: This is a pencil. - Is this a pencil or a pen?

Қоида/Pravilo G/54

Кўмакчи феъл шакли эгага номутуносиб(бу номутаносиблик III шахс бирлик бўлганда сон, шахс, родда бўлиши мумкин)./ Форма вспомогательного глагола не соответствует форме подлежащего (это несоответствие может быть: в числе, в лице, в роде - когда III лицо единственного числа).

Қоида/Pravilo G/55

Инглиз тилидаги предлоглар./ Предлоги в английском языке :



Қоида/Pravilo G/56

Предлоглар ўрнини алмаштириш керак, таржима нотўғри./ Предлоги следует поменять местами, перевод неправильный.

Қоида/Pravilo G/57

Танлов сўроқ гап жавоби тузилиши: Структура ответа на альтернативный вопрос:

Is this a pen or a pencil? - This is a pen. (жавоб тўғри/ответ правильный)

Yes, it is. (жавоб нотўғри/ответ неправильный)

Қоида/Pravilo G/58

Агар от матнда аввал қўлланган бўлса, агар кўрсатиш(this, that, ...), эгалик (my, your, his, our, their ...) олмошлари каби аниқловчилари бўлмаса, ёки оддан кейин сон келса оддан аввал “the” аниқ артили қўйилади, мисол:/ Если имя существительное уже упоминалось в тексте, и если перед ним отсутствуют такие определители как указательное (this, that, ...), притяжательные (my, your, his, our, their ...) местоимения, либо существительное с последующим числительным (page five), то перед существительным следует ставить определенный артикль “the”. Например:

Is his file on the table or in the bag? - It is on the table.

Қоида/Pravilo G/59

Аниқ артикл атокли отлар олдидан қўлланилмайди. Мисол:/ Определенный артикль не используется с именами собственными. Например:

He is in **the** Tashkent (нотўғри/неправильно);

He is in **Tashkent** (тўғри/правильно).

Қоида/Pravilo G/60

Танланган гап мазмуни сизга берилагн топширикка мос келмайди./ Содержание выбранного Вами предложения не соответствует заданию.

Қоида/Pravilo G/61

Умумий сўроқ гаптаги эганинг ўрнини қисқа жавобда “this” кўрсатиш олмоши эмас мос келадиган кишилик олмоши эгаллайди, мисол:/ В кратком ответе на общий вопрос подлежащее вопроса заменяется на соответствующее личное местоимение, а не указательное местоимение “this”, например:

Are those students from the USA? - Yes, they are (тўғри/правильно)

No, they are not. (тўғри/правильно)

Yes, those students are. (нотўғри/неправильно)

No, those students are not.(нотўғри/неправильно)

Қоида/Pravilo G/62

Аниқ предметни акс эттирган берилагн ҳолатда “the” аниқ артикли қўлланилмайди./ Отсутствует определенный артикль “the” перед существительным, которое в данной ситуации выражает определенной предмет.

Қоида/Pravilo G/63

“...га қарамок” феъли сўз бирикмаси инглиз тилига “Look” +“at” предлоги = “Look at...” тарзида берилади./ Глагольное словосочетание “Посмотри на...” передается в английском языке соответствующим глаголом “Look” + предлог “at” = “Look at...”

Қоида/Pravilo G/64

Ундов гапнинг инкор шакли “to do” кўмакчи феъли ва “not” юкламасини гап аввалига қўйиш билан ясади, мисол:/ Отрицательная форма побудительного предложения образуется постановкой вспомогательного глагола “to do” и частицы “not” в начале предложения, например:

Close the book! - Don't (do not) close the book!

Let him close the book! - Don't let him close the book!

Қоида/Pravilo G/65

“his” эгалик олмоши ҳеч қачон тўлдирувчи сифатида қўлланилмайди(бошқа эгалик олмошлари: my, your, our, her, its, theirга ҳам тегишли), мисол:/ Притяжательное местоимение “his” никогда не выступает в функции дополнения(то же в отношении других притяжательных местоимений: my, your, our, her, its, their), например:

Let his take it! (нотўғри/неправильно)

Let him take it! (тўғри/правильно)



Қоида/Pravilo G/66

Артик қўллаш. Агар жисм ўзига тегишли тоифадан ажратилмаса ноаниқ “a” (“an”) артикл қўйилади, агар ажратилса ва агар у аниқ жисм бўлса аниқ артикл “the” қўйилади, мисол:/  
Необходим артикль. Если предмет не выделяется из класса ему подобных, то ставится неопределенный артикль “a” (“an”), если выделяется и если это конкретный предмет, то определенный артикль “the”, например: Don’t close **the book**, open it! (тўғри/правильно)  
Don’t close **book**, open it! (нотўғри/неправильно)

Қоида/Pravilo G/67

Бу гап рус тилидаги мукобилига тўғри келмайди./Данное предложение не соответствует эквиваленту на русском языке.

Қоида/Pravilo G/68

Гапдаги эга таркибида от бўлган кесим билан сонда мослашади, мисол:/Подлежащее предложения согласуется со сказуемым имеющим в своем составе существительное, в числе, например: **I am a doctor** (тўғри/правильно)  
**I am doctors** (нотўғри/неправильно)

Қоида/Pravilo G/69

му (менинг), уоиг (сизнинг) ва бошқа эгалик олмошлари гапда эга сифатида қўлланмайди, мисол:/ Притяжательные местоимения my (мой), your (ваш) и т.д. не выступают в функции подлежащего, например: **Your** are a schoolgirl at school three. (Нотўғри/неправильно)  
**You** are a schoolgirl at school three. (Тўғри/правильно)

Қоида/Pravilo G/70

Гапдаги эга “to be” феълиниг кўпликдаги шакли билан мослашади, мисол:/ Подлежащее предложения в форме множественного числа согласуется с формой глагола “to be”, например:  
Black **cups is** on that table (нотўғри/неправильно)  
Black **cups are** on that table (тўғри/правильно)

Қоида/Pravilo G/71

Кўпликдаги от билан ишлатилагн гапдаги эга кесим таркибидаги “to be” феъли ва 3шахс олмоши билан мослашади, мисол:/Подлежащее предложения, выраженное существительным в форме множественного числа согласуется с глаголом “to be” в составе сказуемого как и местоимение 3 лица соответствующего числа, например:  
Your **baby is** in that room. - **It is** in that room.  
**The students are** in that room. - **They are** in that room.

Қоида/Pravilo G/72

Эгалик олмошлари жадвали/  
Таблица притяжательных местоимений

Шахс/ лица	Бирлик/ единственное число	Кўплик/ множественное число
1	<b>my</b> (1) – менинг/мой, моя, ...	<b>our</b> (6) – бизнинг/наш, наше, ...
2	<b>your</b> (2) – сенинг/ваш, ваше, ...	<b>your</b> (7) – сизнинг/ ваш, ваше, ...
3	<b>his</b> (3) - унинг/его	<b>their</b> (8) – уларнинг/их
	<b>her</b> (4) - унинг/ её	
	<b>its</b> (5) – унинг/ его (неодушев.)	

Қоида/Pravilo G/73

“home” оти куйидаги конструкцияларда артикл ишлатилмайди/ Артикль не употребляется с существительным “home” в следующих конструкциях:  
“Go home!”, “Get home!”, “Come home?”, “Come back home”.

#### Қоида/Pravilo G/74

Учинчи шахс бажариши керак бўлган ишга иккинчи шахсдан илтимос қилишқуйидагича ясалади: Let + объект келишигидаги олмош (1 ва 3 шахс бирлик ва кўпликада - me, us, him, her, it, them – ёки бош келишикдаги от) + феъл + тўлдирувчи, мисол:/ Обращение ко второму лицу с просьбой, чтобы третье лицо выполнило действие выражается конструкцией: Let + местоимение в объектном падеже (1 и 3 лицо ед. и множ. числа - me, us, him, her, it, them - либо существительное в общем падеже) + глагол + дополнение, например:

Let **him** read this text (тўғри/правильно)

Let **he** read this text (нотўғри/неправильно)

#### Қоида/Pravilo G/75

Предлог керак эмас./ Предлог не нужен.

#### Қоида/Pravilo G/76

Жисмни аниқлаш ҳақида гап кетаяпти. Бу жисмнинг аниқлилиги отдан кейин келадиган сон билан ҳам ифодаланиши мумкин./ Речь идет об определенном предмете. Определенность данного предмета может быть также выражена постановкой порядкового числительного после существительного.

Такқосланг./ Сравните:

Give me **the note**. It is on the table.

Give me **note seven**. It is on the table.

#### Қоида/Pravilo G/77

(нимадир, кимдир) учун предлоги инглиз тилига “for” деб таржима қилинади, мисол:/ Предлоги *за, для, ради (чего-то, кого-то)* переводятся на английский язык как “for”, например: Бу учун сенга раҳмат!/ Спасибо тебе **за** это! - Thank you **for** this!

#### Қоида/Pravilo G/78

Эгалик олмошлари (my, your, his, her, its, their) тўлдирувчи вазифасида ишлатилмайди, мисол:/ Притяжательные местоимения (my, your, his, her, its, their) никогда не используются в качестве дополнения, например: Don't put **him** a bad mark (правильный)  
Don't put **his** a bad mark (неправильный)

#### Қоида/Pravilo G/79

“home” оти жуда кам ҳолатда “in”(in home) предлоги билан қўлланади, бу вақтда “at” предлогидан фойдаланиш тўғри бўлади./ Существительное “home” очень редко употребляется с предлогом “in”(in home), правильно будет, если использовать в подобных ситуациях предлог “at”.

#### Қоида/Pravilo G/80

Гапда маъноли “to do” феъли мавжуд эмас./ В предложении отсутствует смысловой глагол “to do”.

#### Қоида/Pravilo G/81

I, you, he, she, it, we, they кишилик олмошлари аниқловчи вазифасида қўлланмайди. Фақат эгалик олмошлари аниқловчи вазифасида келади. (72 қоидадаги эгалик олмошлари жадвалига қаранг)./ Личные местоимения I, you, he, she, it, we, they не употребляются в функции определения. В функции определения употребляются только притяжательные местоимения. (см. таблицу притяжательных местоимений, правило 72).

#### Қоида/Pravilo G/82

“to be” феъли билан тузиладиган махсус сўроқ гап тузилиши: сўроқ олмоши+ “to be” феъли (тегишли шакли) + гапнинг бошқа бўлақлари, мисол:/ Структура специального типа вопроса с глаголом “to be” в составе: вопросительное местоимение + глагол “to be” ( в соответствующей форме) + другие члены предложения, например:

“Бу нима?”- “Бу китоб.”/ “Что это? - Эта книга.” - “**What is this?** - This is a book.”

У хозир қаерда?/ Где он сейчас? **Where is he** now?

Қоида/Pravilo G/83

Гапда кўмакчи феъл йўқ./ В предложении отсутствует вспомогательный глагол.

Қоида/Pravilo G/84

Who? Бу сўроқ олмоши жонли жисмга мурожаат қилишда ишлатилади, мисол:/ Who? - это вопросительное местоимение, используемое при обращении к одушевлённому предмету, например: Who is she? - She is my sister.

Қоида/Pravilo G/85

What? Бу сўроқ олмоши жонсиз жисмга мурожаат қилишда ишлатилади, мисол:/ What?- это вопросительное местоимение, используемое при обращении к неодушевлённому предмету, например: What is it? - It is a pencil.

Қоида/Pravilo G/86

Гапда предлог йўқ./ В предложении отсутствует предлог.

Қоида/Pravilo G/87

Who? Сўроқ олмоши мурожаат қилаётган шахслар ўртасидаги қариндошлик, шахсий муносабатларини ёки шахсинг исмини аниқлашга йўналтирилган олмош ҳисобланади, мисол:/ Who? - это вопросительное местоимение, направленное на выявление родственных, личных отношении между лицами, либо не выявление имени лица, к которому оно обращено, например: Who is she? - She is my sister.

Who is he? - He is my friend.

Who is this student? - He is Tom.

Қоида/Pravilo G/88

What? сўроқ олмоши мурожаат қилаётган шахсинг меҳнатга оид, касбий сифатларини аниқлашга йўналтирилган олмошдир, мисол:/ What? - это вопросительное местоимение, направленное на выявление служебных, профессиональных качеств лица, к которому оно обращено, например:

What is Pete? - He is a doctor.

What are they? - They are students.

Қоида/Pravilo G/89

Оддий дарак гап тузилиши: эга+кесим+тўлдирувчи+хол(ўрин, пайт ва б.), мисол:/ Структура простого повествовательного предложения следующая: подлежащее + сказуемое + дополнение + обстоятельство (места, времени, и т.д.), например: He is in Italy. (Тўғри/правильно)

In Italy is he. (Нотўғри/неправильно)

Қоида/Pravilo G/90

“Сиз қаерликсиз?” саволини тузишда “from” предлоги гапнинг сўнгидан жой олади, мисол:/ При постановке вопроса “Откуда вы (он ...) родом?” предлог “from” занимает конечную позицию в предложении, например: Қаерликсан?/ Откуда ты родом? - Where are you **from**?

Қоида/Pravilo G/91

Агар гап жисм ёки шахсинг жойлашган жойида кетса(агар гап рус тилида эгадан бошланса) эга+“to be” + ўрин холи конструкцияси қўлланилади, мисол:/ Если в предложении акцент делается на местонахождение предмета или лица (т.е. если русское предложение начинается с подлежащего), то используется конструкция “подлежащее” + “to be” + “обстоятельство места”, например: Китоб стол устида./ Книга на столе. - The book is on the table.

Қоида/Pravilo G/92

Агар гап жисм ва шахс ҳақида, гапирилаётган жой ҳақида бўлса(агар рус тилидаги гап ўрин холи билан бошланса) “there is/there are“ конструкцияси қўлланади, мисол:/ Если в предложении акцент делается на предмет или лицо, о местонахождении которого идет речь (т.е. если русское предложение начинается с обстоятельства места), то вводится оборот “there is/there are“ , например: Москвада кўп эски уйлар бор./ В Москве много старых зданий

- There are many old buildings in Moscow.

### Қоида/Pravilo G/93

Агар “there is/there are” ибораси бор гапда бир турдаги (жисм ва шахслар саналса) бўлса, “to be” феъли саналадиган жисм ва шахснинг аввалидаги сининг сони билан мослашади, мисол:/ Если в предложении с оборотом “there is/there are” имеются однородные члены (перечисляется ряд предметов или лиц), то глагол “to be” согласуется в числе с первым из перечисляемых предметов или лиц, например:

There **is** a book and pens on the table (тўғри/правильно).

There **are** a book and pens on the table (нотўғри/неправильно).

### Қоида/Pravilo G/94

“there is/there are” иборали гапда “to be” феъли ўзидан кейинги от билан мослашади, мисол:/ В предложении с оборотом “there is/there are” глагол “to be” согласуется в числе с последующим существительным, например:

There **are** books on the table (тўғри/правильно).

There **is** books on the table (нотўғри/неправильно).

### Қоида/Pravilo G/95

Гапда бир турдаги жисмлар бирликда бўлса (“there is/there are” ибораси дан ташқари) “to be” феълининг кўплик шакли қўлланади, мисол:/ В предложении, где имеются однородные члены в форме единственного числа (не в случае с оборотом “there is/there are”), глагол “to be” ставится в форме множественного числа, например:

A pencil and a pen **is** on the table(нотўғри/неправильно).

A pencil and a pen **are** on the table (тўғри/правильно).

### Қоида/Pravilo G/96

“there is” ибораси қўлланиши керак бўлган гапда қўлланмаган./ Оборот “there is” введён не в том предложении, где его следовало бы вводить.

### Қоида/Pravilo G/97

“there is/there are” ибораси билан умумий сўроқ гап тузиш: “to be” + “there” + гапнинг бошқа бўлаклари, мисол:/ Структура общего вопроса с оборотом “there is/there are”: “to be” + “there” + другие члены предложения, например:

**There is** an interesting book on the table.

**Is there** an interesting book on the table?

### Қоида/Pravilo G/98

“what” сўроқ олмошининг “there is/there are” ибораси билан махсус сўроқ гап тузиш: стол устида нима? - **What is there** on the table? ( столда нима? билан таққосланг) – китоб стол устида? - **What is on the table?** - **The book** is on the table)/

Структура специального вопроса на “what” с оборотом “there is/there are”:

На столе **что?** - **What is there** on the table? (Сравните с “Что на столе?” - **Книга** на столе? - **What is on the table?** - **The book** is on the table).

### Қоида/Pravilo G/99

“there is/there are” иборали гапда бир турдаги отлардан аввал келса “to be” феъли биринчисининг сони билан мослашади, мисол:/ В предложении с оборотом “there is/there are” с последующими однородными существительными, глагол “to be” согласуется с первым из них в числе, например:

There **is** a pencil, pens and a book on the table. (тўғри/правильно)

There **are** a pencil, pens and a book on the table. (нотўғри/неправильно)

### Қоида/Pravilo G/100

“Мана сенинг ручка(лар)нг” сўз бирикмаси Here is/are your pen(s) деб таржима қилинади./ Словосочетания типа “Вот твоя ручка(и) переводится как: Here is/are your pen(s).

### Қоида/Pravilo G/101

“Ручка(лар)инг анави ерда” сўз бирикмаси “Your pen(s) is/are **over there**” деб таржима қилинади./ Словосочетания типа “Твоя ручка(и) **вон там**” переводятся как: “Your pen(s) is/are **over there**”

Қоида/Pravilo G/102

“Мана бу ерда ручка(лар)инг” сўз бирикмаси “Your pen(s) is/are **over here**” деб таржима қилинади./ ”Словосочетания типа “**Вот здесь** твоя ручка(и)” переводятся как: “Your pen(s) is/are **over here**”

Қоида/Pravilo G/103

“Журнал(лар)инг қаерда?” саволига жавоб “Мана у(лар)” “Where is/are your magazine(s)? - **Here it is/Here they are**” деб таржима қилинади./ Ответ на вопрос

“Где твой журнал(ы)”- **Вот он(они)**. - переводится как: “Where is/are your magazine(s)? - **Here it is/Here they are**.”

Қоида/Pravilo G/104

Ҳозирги давом замон(Present Continuous Tense)нинг конструкцияси ўз ичига қуйидагиларни олади: to be (тегишли шаклда) + маъноли феълнинг ҳозирги замон сифатдоши (Participle I = PI), мисол:/ Форма настоящего продолженного времени (Present Continuous Tense) - это конструкция, включающая в себя следующие компоненты: to be (в соответствующей форме) + причастие настоящего времени (Participle I = PI) смыслового глагола. Например: у ҳозир китоб ўқияпти./Он читает книгу сейчас - He + to be (тегишли шаклда/ в соответствующей форме) + to read (PI шакли = read + ing /в форме PI = read + ing) + a book + now = He **is reading** a book now.

Қоида/Pravilo G/105

Ҳозирги давом замонидаги феъл иш-харакатнинг давомийлигини ифодалайди. А) гапириладиган вақтда, мисол: Қара! Улар бу ерга келишяпти. - Look! He **is coming** here.

Б) маълум вақт оралиғида, мисол: Шу кунларда у имтиҳон топшираяпти. Кейин у Лондонга кетади. - He **is taking** exams now. Then he will go to London./

Глагол в форме настоящего продолженного времени выражает длительное действие, происходящее:

а) в момент речи, например:

Смотри! Он **идет** сюда - Look! He **is coming** here.

б) в ограниченный отрезок времени, например:

Сейчас в эти дни он **сдаёт** экзамен. Потом он поедет в Лондон.

- He **is taking** exams now. Then he will go to London.

Қоида/Pravilo G/106

Гапдаги кесимдан кейинги от “кимга?”, “нима?” саволига жавоб бўладиган отдан кейин келадиган “кимга?”, “нимага?” саволига жавоб бўладиган от “to” предлогидан кейин келади, мисол:/ Если непосредственно после глагола в предложении следует существительное, отвечающее на вопрос кого?, что?, то следующее за ним существительное, отвечающее на вопрос кому?, чему? будет следовать с предлогом “to” предложное дополнение), например: Ted is giving his (что?) **file** (кому?) **to Ben** now.

Қоида/Pravilo G/107

Ҳозирги давом замонининг инкор шакли “to be” феъли (тегишли шакли) + “not” ёрдамида ясалди, мисол:/ Настоящее продолженное время в отрицательной форме - это глагол “to be” (в соответствующей форме) + “not”, например: He **is** writing a letter now - He **is not** writing a letter now. (У ҳозир хат ёзаяпти.- у ҳозир хат ёзмаяпти./ Он **пишет** сейчас письмо. - Он **не пишет** сейчас письмо).

They **were doing** exercise when I came home yesterday. (Кеча уйга келганимда улар уй ишларини тайёрлашаётган эди./ Они **делали** упражнение, когда я пришёл домой вчера.) - They **were not** doing exercise when I came home yesterday. - Кеча уйга келганимда улар уй ишларини тайёрлашмаётган эди./ Они **не делали** упражнение, когда я пришел домой вчера.

Қоида/Pravilo G/108

“not” юкламаси “to be” кўмакчи феълига кўшилади: “to be”(тегишли шаклда)+not./ Отрицательная частица “not” должна вводиться с вспомогательным глаголом “to be”: “to be”(в соответствующей форме) + not.

Қоида/Pravilo G/109

“Present Confinious” замони умумий сўроқ гапда куйидаги тузилишга эга : “to be” + эга + асосий феълнинг РІ шакли, мисол:/ Форма общего вопроса с конструкцией “Present Confinious” это: “to be” + подлежащее +РІ смыслового глагола, например:

Улар Москвага кетишяптими?/ Они едут в Москву? - **Are they going** to Moscow?

Қоида/Pravilo G/110

“Present Confinious” замони танлов сўроқ гапда куйидаги тузилишга эга: “to be” + эга + асосий феълнинг РІ шакли, мисол: Улар матн ўқишяпдими ёки диктант ёзишяпдими?/ Форма альтернативного вопроса с конструкцией “Present Continious” это: “to be” + “подлежащее” + “РІ смыслового глагола” = Они читают текст или пишут диктант? - **Are they reading** a text or **writing** a dictation?

Қоида/Pravilo G/111

“Present Confinious” замони махсус сўроқ гапи куйидаги тузилишга эга (эга, аниқловчига саволдан ташқари): сўроқ олмоши + “to be” + эга + асосий феълнинг РІ шакли, мисол:/ Форма специального вопроса с конструкцией “Present Continious” (кроме вопроса к подлежащему, определению) это: Вопросительное местоимение + “to be” + “подлежащее” + “РІ смыслового глагола”, например: У (хозир) китобни қаерда ўқияпти./ Где он читает книгу (сейчас) - **Where is he reading** a book now?

Қоида/Pravilo G/112

“Present Confinious” замонда эга махсус сўроқ гапи куйидаги тузилишга эга: сўроқ олмоши + “to be” + эга + асосий феълнинг РІ шакли ва бошқа гап бўлақлари, мисол:/ Форма специального вопроса с конструкцией “Present Continious” к подлежащему предложения это: вопросительное местоимение + “to be” + “РІ смыслового глагола” + др. члены предложения, например:

Қара! Ким келаяпти?/ Смотри! **Кто идет** сюда? –Look! **Who is coming** here?

Қоида/Pravilo G/113

Аниқловчига, жисм ёки шахсга тегишлиликни аниқдайдиган сўроқ гаплар инглиз тилига “whose” (“кимнинг?”) деб таржима қилинади ва ўзидан кейин аниқланувчи сўзни талаб қилади (эгадан бошқа гап бўлақларига бериладиган сўроқ гапларда, кўмакчи феълга тегишли эмас), мисол:/ Вопрос на выявление принадлежности предмета или явления какому-либо лицу - это вопрос к определению, переводится на английский язык как “whose” (“чей”), требует после себя определяемое слово (а не вспомогательный глагол, как в случае с другими вопросительными местоимениями - кроме вопроса к подлежащему предложения), например: **Кимнинг** хатини ўқияпсан?/ **Чъё** письмо ты читаешь? – **Whose letter are** you reading?

Қоида/Pravilo G/114

Жисмнинг сифати, белиларини аниқлаш учун ишлатиладиган сўроқ гаплар куйидаги тузилишга эга: “What kind of” + “аниқланаётган сўз”, мисол:/ Вопрос на выявление качества, признака предмета, это: сочетание “What kind of” + “определяемое слово”, например:

**Қандай** китоб ўқияпсан?

- **Қизиқарли** китоб ўқияпман./

**Какую** книгу ты читаешь?

- Я читаю **интересную** книгу.

**What kind of book** are you reading?

- I am reading an **interesting** book.

Қоида/Pravilo G/115

«What» сўроқ олмоши махсус сўроқ гапда жисм ёки воқеликнинг мазмуни, табиий сифатини аниқлашга хизмат қилади, ва ўзидан кейин аниқланувчи сўзни талаб қилади, мисол:/ Вопросительное местоимение “what” в специальном типе вопроса направлено на выявление сути, природных качеств предмета или явления, к которому оно обращено, после себя требует определяемое слово, например:

**Қандай** газета ўқияпсан?

- “**Стандарт**” газетасини ўқияпман.\

**Какую** газету ты читаешь?

- Я читаю “**Стандарт**”.

**What newspaper** are you reading?

- I am reading “**Standart**” (тўғри/правильно).

*What kind of newspaper are you reading?* - I am reading “Standart” (нотўғри/неправильно).

Қоида/Pravilo G/116

Бирор бир жисм ёки воқеликнинг тегишлилигини “of” предлоги ёрдамида ифодалангани, мисол:/ Принадлежность какого-либо предмета или явления другому предмету, явлению или лицу выражается при помощи словосочетания с предлогом “of”, например:

аудиториянинг (ниманинг?) девори /стены (*чего?*) аудитории - the walls **of** the classroom.

Қоида/Pravilo G/117

Иккива унда кўп сон билан келган от кўплик шаклида кўлланиши шарт, мисол:/ Существительное с предшествующим количественным числительным 2 и более должно быть в форме множественного числа, например:

Учта китоб/ три книги - three books (тўғри/правильно)  
three bookk (нотўғри/неправильно)

Қоида/Pravilo G/118

Эгалик олмошидан кейин келадиган отдан аввал “the” аниқ артикл кўлланилмайди, мисол:/ Определенный артикль “the” не используется с существительным с предшествующим притяжательным местоимением, например:

Шахримиз маркази яхши./ Центр нашего города хороший –

**Our city center** is good (тўғри/правильно).

**The** our city center is good (нотўғри/неправильно).

Қоида/Pravilo G/119

Отнинг қараткич келишиги отга апострофли “s” кўшимчасини кўшиш билан ясалади, мисол:/ Притяжательный падеж у имен существительных образуется присоединением суффикса “s” с апострофом к существительному и выражает принадлежность последующего существительного к предыдущему, например:

**ўқувчингнинг** жавоби./ответы твоего **ученика** - your **pupil's** answers.

Қоида/Pravilo G/120

(The Present Indefinite Tense=Present Simple) замонининг тегишли шакли гапдаги жисм ёки шахсининг табиатига мос келадиган иш ҳаракатни ифодалайди. Бу ерда инфинитив “to” юкламасисиз ишлатилади: work = work ( 3 шахс бирликда - works). Мисол:/ Требуется форма настоящего неопределенного времени (The Present Indefinite Tense=Present Simple) выражает действие, свойственное предмету или лицу в соответствии с его природой. Это форма инфинитива без частицы “to”: work = work (в 3 лице единственного числа - works). Например:

Мен мактабда ишлайман./ Я **работую** в школе - I **work** at school.

Қоида/Pravilo G/121

Инглиз тилидаги “s” кўшичасига доир қоидага биноан ҳозирги ноаниқ замон учинчи шахс бирликдаги феълларга “s” кўшимчаси кўшилади, мисол:/ В 3 лице единственного числа глагол в форме настоящего неопределенного времени используется с суффиксом “s”, который присоединяется в соответствии с правилами употребления суффикса “s” в английском языке, например:

Мен мактабда ўқийман./Я учусь в школе. - I study at school.

**У (Бен) мактабда ўқийди./Он (Бен) учится в школе. - He (Ben) studies** at school.

Қоида/Pravilo G/122

(учинчи шахс бирликдан ташқари) ҳозирги ноаниқ замондаги барча оддий феъл кесимлар инкор шаклини яшаш учун “to do” кўмакчи феъли ва “not” юкламаси : “do” + “not” = do not (don’t - қисқартма шакли) ишлатилади, мисол:/ Простое глагольное сказуемое в форме настоящего неопределенного времени (кроме 3 лица единственного числа) образует свою отрицательную форму при помощи вспомогательного глагола “to do” и частицы “not” : “do” + “not” = do not (don’t - сокращенная форма), например:

Мен банкда ишламайман./Я **не работаю** в банке - I **do not (don't) work** in a bank.

Қоида/Pravilo G/123

Учинчи шахс бирлик ҳозирги ноаниқ замондаги барча оддий феъл кесимлар инкор шаклини яшаш учун “to do” кўмакчи феъли ва “not” юкламаси : “do” + “-es” + “not” = does not (doesn’t - кискартма шакли) ишлатилади, мисол:/ Простое глагольное сказуемое в форме настоящего неопределенного времени в 3 лице единственного числа образует отрицательную форму при помощи вспомогательного глагола “to do” + “-es” + “not” = does not (doesn’t - сокращенная форма), например: У Жейн банкда ишламайди./ Она (Джейн) не работает в банке.

She (Jane) **does not (doesn’t) work** in a bank.

Қоида/Pravilo G/124

Ҳозирги ноаниқ замонда умумий сўроқ гап тузиш учун “do” (3 шахс бирликда - “does”) кўмакчи феъли ёрдамида ясалади, мисол:/ Форма общего вопроса с простым глагольным сказуемым в настоящем неопределенном времени образуется при помощи вспомогательного глагола “do” (в 3 лице единственного числа - “does”), например:

Банкда ишлайсизми?- Ҳа. (Йўқ)/ Вы работаете в банке? - Да. (Нет).

**Do** you **work** in a bank? - Yes, I **do**. (No, I **don’t**)

У (Жейн) банкда ишлайдими? - Ҳа. (Йўқ)/

Она (Джейн) работает в банке? - Да. (Нет).

**Does** she (Jane) **work** in a bank? - Yes, she **does**. (No, she **doesn’t**).

Қоида/Pravilo G/125

Ҳозирги ноаниқ замонда танлов сўроқ гап тузиш учун “do” (3 шахс бирликда - “does”) кўмакчи феъли ёрдамида ясалади, мисол:/ Форма альтернативного вопроса с простым глагольным сказуемым в настоящем неопределенном времени образуется при помощи вспомогательного глагола “to do” (в 3 лице единственного числа - “does”), например:

Сиз мактабда ишлайсизми ёки институтда?/

Вы работаете в школе или в институте? – **Do** you **work** at school or at the Institute?

У (Жейн) мактабда ишлайдими ёки институтда?/

Она (Джейн) работает в школе или в институте?

- **Does** she (Jane) **work** at school or at the Institute?

Қоида/Pravilo G/126

Учинчи шахс бирликдаги инкор ва сўроқ гаплардаги “-s” кўшимчаси “to do” асосий феълга эмас кўмакчи феълга кўшилади, мисол:/ В отрицательном или вопросительном предложении в 3 лице единственного числа суффикс “-s” присоединяется к вспомогательному глаголу “to do” и не присоединяется к смысловому глаголу, например:

He **doesn’t work** in a bank (тўғри/правильно).

He **doesn’t works** in a bank (нотўғри/неправильно).

Қоида/Pravilo G/127

Учинчи шахс бирликдаги феълга “-s” кўшимчаси кўшиш фақат ҳозирги ноаниқ замонда кўлланади, мисол:/ Глагол в форме настоящего неопределенного времени используется с суффиксом “-s” только в 3 лице единственного числа, например:

У мактабда ишлайди./ Он (она) работает в школе –

He (she) **works** at school (тўғри/правильно).

We (you, I, they) **works** at school (нотўғри/неправильно).

Қоида/Pravilo G/128

“to have” феъли ҳозирги ноаниқ замон барча шахс ва сонда “**have**”, учинчи шахс бирликда - “**has**” шакли кўлланади./ Глагол “to have” для всех лиц единственного и множественного числа числа настоящего неопределенного времени имеет форму “**have**”, для 3 лица единственного числа - “**has**”.



Қоида/Pravilo G/129

(The Present Indefinite Tense = Present Simple) ҳозирги ноаниқ замон шакли талаб қилинади. Кўа марта такрорланадиган иш ҳаракат ни ифодалайди, “to”юкламасисиз феълнинг тегишли шакли кўлланади: **go** (учинчи шахс биоликда “**goes**”). Мисол:/ Требуется форма настоящего неопределенного времени (The Present Indefinite Tense = Present Simple). Выражает неоднократно повторяющееся действие, соответствует форме инфинитива без частицы “to”: **go** (в 3 лице единственного числа “**goes**”). Например:

Ҳар кечқурун мен телевизор кўраман./Каждый вечер я смотрю телевизор.

Every evening I **watch** TV (тўғри/правильно).

Every evening I **am watching** TV (нотўғри/неправильно).

Қоида/Pravilo G/130

Ҳозирги ноаниқ замонни кўллашнинг заруратининг белгиларидан бири агар гапда тез-тез(**often**), одатда (**usually**), баъзан (**sometimes**), ҳамиша (**always**) равишлари кўлланса. Бу равишлар иш-ҳаракат бири неча марта такрорланишини белгилайди. Дарак гапда равиш маъноли феълдан аввал келади, мисол:/ Одним из показателей необходимости употребления глагола в форме настоящего неопределенного времени является использование в предложении наречий часто (**often**), обычно (**usually**), иногда (**sometimes**), всегда (**always**). Данные наречия выражают тот факт, что действие совершается неоднократно (повторяется). Место указанных наречий в утвердительном предложении - перед смысловым глаголом, например:

I **often meet** my friend in the Academy. (тўғри/правильно)

I **meet often** my friend in the Academy. (нотўғри/неправильно)

Қоида/Pravilo G/131

Present Continious Tense *usually, often, sometimes, always* равишлари *ишлатилмайди*, мисол:/ Форма Present Continious Tense с наречиями *usually, often, sometimes, always* не употребляется, например:

I **am often writing** letters to foreign firms.(нотўғри/неправильно)

I **often write** letters to foreign firms. (тўғри/правильно)

I **am writing** letters to foreign firms **now**.(тўғри/правильно)

Қоида/Pravilo G/132

“-s” кўшимчаси фақат 3 шахс бирликда ишлатилади, бошқа шахсларда кўлланмайди, мисол:/ Суффикс “-s” используется с глаголом только в 3 лице единственного числа настоящего неопределенного времени и не используется с другими лицами, например:

We **go** to the park every evening .(тўғри/правильно)

We **goes** to the park every evening.(нотўғри/неправильно)

Қоида/Pravilo G/133

“often”, “usually”, “always”, “sometimes” равишлари инкор гапда кўмакчи ва асосий феъл ўртасида келади, мисол:/ Наречия “often”, “usually”, “always”, “sometimes” в отрицательном предложении используется между вспомогательным и смысловым глаголами, например:

We **don’t often meet** them here (тўғри/правильно)

We **often don’t meet** them here (нотўғри/неправильно)

Қоида/Pravilo G/134

Ҳозирги ноаниқ замонха (эга, аниқловчига бериладиган сўроқдан ташқари) махсус сўроқ гаплар(тўғри феъллар билан) сўроқ олмоши ва эга ўртасида келадиган “to do” кўмакчи феъли ёрдамида ясалади, мисол:/ В специальном типе вопроса (кроме вопроса к подлежащему, определению) с глаголом в форме настоящего неопределенного времени (в случае с простым глагольным сказуемым) используется вспомогательный глагол “to do”, который занимает позицию между вопросительным местоимением и подлежащим, например:

У қаерда ишлайди?/ Где он работает - **Where does he** work? (тўғри/правильно)

**Where he** works? (нотўғри/неправильно)

**Where he does** work? (нотўғри/неправильно)

Қоида/Pravilo G/135

Агар иш – ҳаракат давом этса ва ҳозирги замонда содир бўлса The Present Continuous Tense: “**to be + PI**” қўлланади./ Действие происходит в момент речи, оно длительное - требуется форма The Present Continuous Tense: “**to be + PI**”.

Қоида/Pravilo G/136

Отнинг кўпликдаги қараткич келишиги “-s” қўшимчасига апостроф қўйиш билан ясададт, мисол:/ Притяжательный падеж с существительным во множественном числе выражается постановкой апострофа после суффикса множественного числа “-s”, например:

Ўқувчиларингизнинг жавоби./ Ответы ваших учеников - Your **pupils'** answers.

Қоида/Pravilo G/137

Берилган мисолда от бирлик шаклида турибди рус тилидаги муқобилига мос келмайди./ В данном английском примере существительное стоит в форме единственного числа, не соответствует его аналогу в русском предложении.

Қоида/Pravilo G/138

Бу ерда “to take” - “олмоқ” феълини қўллаш мақсадга мувофиқ. Бу феъл бажарувчига тўлиқ тегишли бўлган ҳолатда қўлланади. “to get” – “олмоқ” феъли билан таққосланг. Бажарувчи шахс юборилган жисми олади. Мисол:/ Здесь следует использовать глагол “to take” - “брать”. Он используется в тех случаях, когда это действие целиком исходит и зависит от лица его совершающего. Сравните с глаголом “to get” - “получать”. Лицо, совершающее это действие возьмет данный предмет, если его ему пришлют. Например:

Мен бу китобни ҳар куни оламан./ **Я беру** эту книгу с собой каждый день.

- I **take** this book with me every day.

Мен Лондондан хатлар оламан./ **Я получаю** письма из Лондона.

- I **get** letters from London.

Қоида/Pravilo G/139

Бу ерда “to get” - “олмоқ” феълини қўллаш тавсия этилади. Қабул қилаётган шахс унга жўнатилган у ёки жисми олади. “to take” - “олмоқ” феъли билан таққосланг: бу феълда иш – ҳаракат бошқа шахс боғлиқ эмас, мисол:/ Здесь следует использовать глагол “**to get**” - получать, доставать. Лицо, принимающее тот или иной предмет возьмет его, если его ему пришлют. Сравните с глаголом “to take” - “брать”: совершение этого действия не зависит от другого лица, например:

Мен Лондондан хатлар оламан./ **Я получаю** письма из Лондона. - I **get** letters from London.

Мен бу китобни ҳар куни ўзим билан оламан./ **Я беру** эту книгу с собой каждый день.

- I **take** this book with me every day.

Қоида/Pravilo G/140

Бирор жойга етиб олиш ибораси инглиз тилига “to get to some place” деб таржима қилинади. Таққосланг: (қаердандир) келмоқ - to come to, (қаергадир) бормоқ - to go to. Мисол:/ Словосочетание добираться до какого-то места передается в английском языке глаголом “to get to some place”. Сравните: приходиться (куда-либо) - to come to, идти (куда-либо) - to go to. Например:

I **get** home by bus. - мен уйга автобусда етиб оламан./ **Я добираться** до дома на автобусе.

I **come** home at 5 o'clock. – уйга соат 5да келаман./ **Я прихожу** домой в 5 часов.

I'm **going** to the office now. – мен ҳозир офисга бораяпман./ **Я иду** сейчас в оффис.

Қоида/Pravilo G/141

“to give” феъли ўзбек тилига “бермоқ” деб таржима қилинади, мисол:/ Глагол “to give” переводится на русский язык как “давать”, например:

**Give** him a book. – Унга пул беринг./ **Дай** ему книгу.

Қоида/Pravilo G/142

“to go” феъли жисм(шахс)дан бўлган ҳаракатини ифодалайди, мисол:/ Глагол “to go” выражает действие, направленное от предмета (лица), например:

I'm **going** to the office now. – Мен ҳозир офисга кетаяпман./

Я **иду** в офис сейчас. (“to come” билан таққосланг./Сравните с “to come”):

I **come** home at 5 o'clock. - Я **прихожу** домой в 5 часов.

Қоида/Pravilo G/143

“to come” феъли жисм(шахс)га бўлган ҳаракатини ифодалайди, мисол:/ Глагол “to come” выражает действие, направленное к предмету (лицу), например:

I **come** home at 5 o'clock. – Мен уйга соат 5да келаман./Я **прихожу** домой в 5 часов.

Таққосланг./Сравните:

I'm **going** to the office now. – мен ҳозир офисга кетаяпман./ Я **иду** в офис сейчас.

I **get** home by bus. – мен уйга автобусда етиб оламан./ Я **добираюсь** до дома на автобусе.

Қоида/Pravilo G/144

Яқин келажакдаги режалаштирилган иш-ҳаракатни ифодалаш учун ҳозирги давом замони (The Present Continuous Tense) қўлланади, мисол:/ Для выражения намерения (запланированного действия) совершить действие в ближайшем будущем используется конструкция настоящего продолженного времени (The Present Continuous Tense), например:

Эртага мен Москвага бораёпман (менда аллақачон поездга билет бор)./

Завтра я **еду** в Москву (у меня уже есть билет на поезд). Tomorrow I **am going** to Moscow.

Қоида/Pravilo G/145

“бирор нарсани қилмоқчи бўлмоқ” конструкцияси инглиз тилида “**to be going to do something**” тарзида таржима қилинади, мисол:/ Конструкция “**собираться делать что-то**” передается на английский язык конструкцией “**to be going to do something**”, например:

Эртага у билан учрашмоқчиман./ Завтра я **собираюсь встретиться** с ними.

I **am going to meet** them tomorrow.

Қоида /Қоида/ Pravilo G/146

Бирор бир иш-ҳаракат келгусида режага (дарс, автобу, поезд ҳаракати ва бошқа) асосан, бирор шахсий мақсадга мувофиқ амалга оширилмаса, ҳозирги ноаниқ замон Present Indefinite қўлланилади. Мисол: филм қачон бошланади?-У соат 5да бошланади (жадвалга мувофиқ). Когда речь идет о действии, совершаемом в будущем по расписанию (занятий, движения поездов, автобусов и т.д.), а не по личному намерению, то используется конструкция настоящего неопределенного времени - Present Indefinite, например:

Когда начинается фильм? - Он начинается в 5 часов. (по расписанию)

When **does** the film **begin**? - It **begins** at 5 o'clock.

Сен Жейн билан қачон учрашасан?- мен у билан соат 5 да учрашаман (шахсий мақсад, режага асоан). Когда ты встречаешься с Джейн? - Я встречаюсь с ней в 5 часов (по личному намерению, плану). - When **are** you **meeting** Jane? - I **am meeting** her at 5 o'clock.

Қоида/ Pravilo G/147

“Улардан(сизлардан, бизлардан, талабалардан)” саволи инглиз тилига қандай таржима қилинади/ Вопрос “кто из них (вас, нас, студентов)” переводится на английский язык как “**which of them (you, us)**”, “**which of the students**”.

Қоида/ Pravilo G/148

Бу ерда “**good**”(яхши) сифатига караганда “**well**” (яхши) равишини қўллаш мақсадга мувофиқ. “**well**” (яхши) равиши доим гап сўнггида ишлатилади, мисол: Здесь следует использовать наречие “**well**” (хорошо), а не прилагательное “**good**” (хороший). Наречие “well” всегда употребляется в конце предложения, например:

He speaks English **well**. (тўғри/тўғри/правильно)

He speaks English **good**. (нотўғри/нотўғри/неправильно)

Қоида/ Pravilo G/149

“**well, badly**” равишлари ҳар доим гап сўнгидан жой олишади, мисол:/ Наречия “**well, badly**” всегда занимают позицию в конце предложения, например:

He speaks English **well**. (тўғри/тўғри/правильно)

He **well** speaks English. (нотўғри/нотўғри/неправильно)

Қоида/ Pravilo G/150

“bad” сўзи сифат ҳисобланиб, хол сифатида қўлаб бўлмайд. Сифатга “-ly” кўшимчасини қўшиш билан равиш ясалади, масалан:/ Слово “bad” является прилагательным, не может быть использовано в качестве обстоятельства. Наречия образуются прибавлением суффикса “-ly” к прилагательному, например:

**bad** (ёмон/хороший) - **badly** (ёмон/хорошо);

**nice** (ёқимли/приятный) - **nice~~ly~~** (ёқимли/приятно)

Қоида/ Pravilo G/151

“Қандай” сўроқ олмоши қайси ҳолатларда инглиз тилига “**how**” тарзида таржима қилинади, масалан: Вопросительное местоимение “каким образом” (“как”), переводится на английский язык как “**how**”, например: Уйингга қандай(қай тарзда) борасан?/

Каким образом(как) ты добираться до дома?**How** do you get home?

Қоида/ Pravilo G/152

Иш-ҳаракатнинг сифатини аниқлаш учун “**how well**” қандай (қай даражада, қанчалик яхши) сўроқ олмоши ёрдамида савол тузилади, мисол:/ Вопрос на выявление качества действия выражается при помощи вопросительных местоимений: “**how well**” - как (насколько) хорошо. например: У инглиз тилида қандай гапиради?/ Как он говорит по английски?

**How well** does he speak English?

Қоида/ Pravilo G/153

“**together**” - биргаликда сўзи одатда гап охиридан жой эгаллайди, масалан:/ слово “**together**” - вместе обычно занимает позицию в конце предложения, например:

Do you usually go to the cinema **together**?

Сиз одатда кинога биргаликда борасизми?/ Вы ходите обычно в кино **вместе**?

Қоида/ Pravilo G/154

“which of you, who” ва шу каби сўроқ олмошлари эга учун ишлатилади. Бу ерда кўмакчи сўзларга зарурат туғилмайди, мисол: Вопросительное местоимение “which of you, who” и т.д. - это вопрос к подлежащему. Ёрдамчи феъл зарур эмас /вспомогательный глагол здесь не нужен, например: **Which of you comes** to the office first? (тўғри /тўғри/правильно)

Which of you **does** come to the office first? (нотўғри/нотўғри/неправильно)

Қоида/ Pravilo G/155

Инглиз тилидаги “**how often**” “қанча муддатда” саволи сўроқ гапда яхлит бирикма сифатида ишлатилади, мисол: Вопрос “как часто” переводится на английский язык “**how often**” , используется в вопросе как единое целое, например:

Как часто они встречаются? **How often** do they meet? (тўғри/правильно).

**How** do they **often** meet? (нотўғри/неправильно)

Қоида/ Pravilo G/156

Инглиз тилидаги “very good”, “very well” “жуда яхши” сўз бирикмалари ўртасига бошқа сўз қўшиш мумкин эмас/ Словосочетания “очень хороший”, “очень хорошо” переводятся на английский язык “very good”, “very well” соответственно, между ними нельзя вставлять другое слово.

Қоида/ Pravilo G/157

“**to have**” феъли ҳозирги ноаниқ замон 3 шахс бирликда “**has**” шаклида ишлатилади./ Глагол “**to have**” в 3 лице единственного числа настоящего неопределенного времени имеет форму “**has**”.

Қоида/ Pravilo G/158

Сўз тартиби нотўри. Оддий дарак гапда гап эга билан бошланади./ Порядок слов неправильный. Простое повествовательное предложение начинается с подлежащего.

Қоида/ Pravilo G/159

Бу 3 шахс бирликдаги эмас./Это не форма 3 лица единственного числа.

Pravila G/160

“**much**”, “**little**” сўзлари саналмайдиган отлар олдидан ишлатилади, мисол:/ Слова “**much**”, “**little**” используется в качестве определения с неисчисляемыми существительными, например:  
**much time** (кўп вақт/много времен), **much luck** (кўп омад/много удачи),  
**little energy** (кам куч/мало сил), **little money** (кам пул/мало денег).

Қоида/ Pravilo G/162

“**many**”, “**few**” сўзлари саналадиган отларни аниқлаш мақсадида ишлатилади, мисол: Слова “**many**”, “**few**” используются в качестве определения с исчисляемыми существительными, например: **Many friends** (кўп дўстлар/много друзей),  
**many people** (кўп одамлар/много людей),  
**many pens** (кўп ручкалар/много ручек).

Қоида/ Pravilo G/163

“**a lot of**”, “**lots of**” сўз бирикмалари саналадиган ҳамда саналмайдиган отлар олдидан ишлатилади, мисол:/ Сочетание “**a lot of**”, “**lots of**” используются в качестве определения как с исчисляемыми, так и с неисчисляемыми существительными, например:

**a lot of luck** (кўп омад/много удачи),

**a lot of cars = lots of cars** (кўп автомобиллар/много автомобилей)

Қоида/ Pravilo G/164

“**plenty of**” сўз бирикмаси “жуда кўп” маъносини англатади, саналадиган ва саналмайдиган отлар билан ишлатилади, мисол: Сочетание “**plenty of**” имеет значение “слишком много”, используется как с исчисляемыми, так и с неисчисляемыми существительными, например:

**plenty of time** – жуда кўп вақт/слишком много времени,

**plenty of cars** – жуда кўп автомобиллар/слишком много автомобилей.

Қоида/ Pravilo G/165

“**too much**” сўз бирикмаси саналмайдиган отлар билан, “**too many**” саналадиган отлар билан “**plenty of**”(жуда кўп) бирикмаси билан бар хил иаънода ишлатилади, мисол: Сочетание “**too much**” используются с неисчисляемыми, “**too many**” с исчисляемыми существительными и равносильно выражению “**plenty of**” (слишком много), например:

**too many ideas** (сжуда кўп фикрлар/лишком много идей),

**too much cream** (жуда кўп қаймоқ/слишком много сливок).

Қоида/ Pravilo G/167

“**many**”, “**much**” сўзи кўп ҳолларда сўроқ ва инкор гапларда ишлатилади, мисол:/Слова “**many**”, “**much**” используются, в основном, в отрицательных и вопросительных предложениях, например: **We don't have much time** – бизда кўп вақт йўқ/У нас нет много времени.

**Кўп дўстларинг борми?/У тебя много друзей? - Have you got many friends?**

Қоида/ Pravilo G/168

“**too much**” (жуда кўп), “**so much**” (шунчалик кўп), “**too many**”, “**so many**” сўз бирикмалари тасдиқ гапда аниқловчи бўлиб қўлланиши мумкин, мисол: Сочетание “**too much**” (слишком много), “**so much**” (так много), “**too many**”, “**so many**” в функции определения могут использоваться в утвердительных предложениях, например:

**Бундай базмларни ёқтирмайман. Унда одатда жуда кўп одам бўлади./**

**Мне не нравятся такие вечеринки. В них обычно бывают так много людей.**

**I don't like such parties. There are usually so many people in them.**

Қоида/ Pravilo G/169

“**how many**” (саналадиган отлар билан), “**how much**” (саналмайдиган отлар билан) сўрок сўз бирикмалари ўзбек тилига “қанча” деб таржима қилинади, мисол/ Вопросительные сочетания “**how many**” (с исчисляемыми существительными), “**how much**” (с неисчисляемыми существительными) переводятся на русский язык как “сколько”, например:

**How many** books do you have? (тўғри/правильно).

**How much** time do you usually spend on this? (тўғри/правильно)

**How / a lot of** ..... (нотўғри/неправильно)

Қоида/ Pravilo G/170

“how long” = “how much time” = қанча вақт бирикмаси/ Сочетание “how long” = “how much time” = сколько времени

Қоида/ Pravilo G/171

Бажарилаётган иш ҳаракатнинг миқдорини белгилаб, миқдор – даража ҳоли вазифасини “**much**” = “**a lot**” = кўп сўзи бажариб келади, мисол: В функции обстоятельства степени для выражения большого количества выполняемого действия выступают слова: “**much**” = “**a lot**” = много, например: He works **much** these days. = He works **a lot** these days.

“too much” = жуда кўп, мисол/слишком много, например:

He works **too much** these days.

“so much” = шунчалик кўп, мисол/так много, например:

He works **so much** these days.

Қоида/ Pravilo G/172

Бажарилаётган иш ҳаракатнинг кам миқдорини бажариб миқдор – даража ҳол вазифасини “**little**” (кам), “**too little**” (жуда кам), “**so little**” (шунчалик кам) сўзлари ифодалайди, мисол: В функции обстоятельства степени для выражения малого количества выполняемого действия выступают слова “**little**” (мало), “**too little**” (слишком мало), “**so little**” (так мало), например:

He works **little** these days. Шу кунларда у кам ишлапти./Он работает мало в эти дни.

He works **so little** these days. Шу кунларда у кам ишлапти./Он работает так мало в эти дни.

He works **too little** these days. Шу кунларда у жуда кам ишлапти./Он работает слишком мало в эти дни.

Қоида/ Pravilo G/173

Миқдор-даража ҳоли гапда эгадан кейин келади, мисол/ Обстоятельства степени занимают позицию после сказуемого в предложении, например:

He doesn't walk **much** in the evenings. (тўғри/правильно)

He doesn't **much** walks in the evenings. (нотўғри/неправильно)

Қоида/ Pravilo G/174

Берилган гап базавий (асосий) маъно бермасдан, “у метро бекатидан узоқда яшайди” деб таржима қилинади./ Содержание данного предложения не передаёт содержания базового высказывания и переводится как “Он живет далеко от станции метро”.

Қоида/ Pravilo G/175

Инглиз тилида бунақа айтилмайди. “How far” бирикмаси билан ясаладиган “Тошкент билан Самарқанд орасидаги масофа қанча” маъно жихатидан кўрсатмага яқин./ Так на английском языке не говорят. Сочетанию “Каково расстояние между Ташкентом и Самаркандом” близка по значению конструкция, начинающаяся с вопросительного сочетания “How far” (как далеко?).

Қоида/ Pravilo G/176

Инглиз тилида бунақа айтилмайди./ Так на английском языке не говорят.

Қоида/ Pravilo G/177

Берилган вариантлардан бунга маъносини аниқ берадиган эквивалентлар бор./ В приведенных вариантах есть эквивалент, более точно передающий содержание данного.

Қоида/ Pravilo G/178

Бу сўзни қўллаш берилган ҳолатга мантиқан қарама-қарши./Введение данного слова логически противоречит содержанию приводимой ситуации.

Қоида/ Pravilo G/179

Тўғри феъл. “**ed**” қўшимчасини қўшиш билан ўтган замон ясалади. Жарангли ундошдан кейин [d] деб талаффуз қилинади./ Правильный глагол. Образует форму прошедшего времени прибавлением суффикса “**ed**”. После звонкой согласной произносится как [d]:

open - opened [oupnd] – очди/очди/открыл  
clean - cleaned [kli:nd] –тозалади/ тозалади/чистил.

Қоида/ Pravilo G/180

Тўғри феъл. **ed**” қўшимчасини қўшиш билан ўтган замон ясалади. Жарангиз ундошдан сўнг [t] тарзида талаффуз қилинади. /Правильный глагол. Образует форму прошедшего времени прибавлением суффикса “**ed**”. После глухой согласной произносится как [t]:

look - looked [lukt] – қаради/қаради/смотрел, қаради/смотрел.

Қоида/ Pravilo G/181

Тўғри феъл. **ed**” қўшимчасини қўшиш билан ўтган замон ясалади, “e” қолади. Жарангли ундошдан кейин [d] деб талаффуз қилинади. /Правильный глагол. Образует форму прошедшего времени прибавлением суффикса “**-ed**”, конечная “e” выпадает. После звонкой согласной произносится как [d]:

close [klouz] - closed [klouzd] – ёпди./ёпди/закрыл.

Қоида/ Pravilo G/182

Тўғри феъл. **ed**” қўшимчасини қўшиш билан ўтган замон ясалади. Жарангли ундошдан кейин [d] деб талаффуз қилинади. /Правильный глагол. Образует форму прошедшего времени прибавлением суффикса “**ed**”. После звонкой согласной произносится как [d]:

thank - thanked [ked] - миннатдорчилик билдирди./  
миннатдор бўлди/поблагодарил.

Қоида/ Pravilo G/183

Тўғри феъл. **ed**” қўшимчасини қўшиш билан ўтган замон ясалади. “t” ундошидан кейин “ed” қўшимчаси [id] тарзида талаффуз қилинади./Правильный глагол. Образует форму прошедшего времени прибавлением суффикса “**ed**”. После согласной “t” суффикс “ed” произносится как [id]:

visit - visited [vizitid] – ташриф бориб кўрди/посетил.

Қоида/ Pravilo G/184

Тўғри феъл. **ed**” қўшимчасини қўшиш билан ўтган замон ясалади, “y” харфи (агар ундошдан кейин келса) “i” га ўзгаради. /Правильный глагол. Образует форму прошедшего времени прибавлением суффикса “**ed**”, при этом конечная “y” (если она после согласной) меняется на “i”:

study - studied [st did] – ўқиди./ўқиди/учился

Қоида/ Pravilo G/185

Тўғри феъл. **ed**” қўшимчасини қўшиш билан ўтган замон ясалади. Жарангиз ундошдан сўнг [t] тарзида талаффуз қилинади. /Правильный глагол. Образует форму прошедшего времени прибавлением суффикса “**ed**”. После глухой согласной произносится как [t]:

work - worked [w :kt] – ишлади./ишлади/работал .

Қоида/ Pravilo G/186

Тўғри феъл. **ed**” қўшимчасини қўшиш билан ўтган замон ясалади. Жарангли ундошдан кейин [d] деб талаффуз қилинади. /Правильный глагол. Образует форму прошедшего времени прибавлением суффикса “**ed**”. После звонкой согласной произносится как [d]:

learn - learned [l :nd] – ўрганди./учил.

Қоида/ Pravilo G/187

Тўғри феъл. **ed** кўшимчасини кўшиш билан ўтган замон ясалади, охириги “e” тушиб қолиб, “t” дан кейинги **ed** кўшимчаси [id] деб ўқилади./Правильный глагол. Образует форму прошедшего времени прибавлением суффикса “ed”, при этом конечная “e” выпадает, а суффикс “ed” после “t” произносится как [id]:

translate - translated [tra:nsleɪtɪd] – таржима қилди./ переводил.

Қоида/ Pravilo G/188

Тўғри феъл. **ed** кўшимчасини кўшиш билан ўтган замон ясалади. Жарангиз ундошдан сўнг [t] тарзида талаффуз қилинади. /Правильный глагол. Образует форму прошедшего времени прибавлением суффикса “ed”. После глухой согласной произносится как [t]:

dress - dressed [drest] - кийинди/оделся.

Қоида/ Pravilo G/189

Тўғри феъл. **ed** кўшимчасини кўшиш билан ўтган замон ясалади. “t” ундошидан кейинги **ed** кўшимчаси [id] деб ўқилади./Правильный глагол. Образует форму прошедшего времени прибавлением суффикса “ed”. После согласной “t” суффикс “ed” произносится как [id]:

want - wanted [w ɪntɪd] – хохлади./ хохлади/хотел .

Қоида/ Pravilo G/190

Тўғри феъл. **ed** кўшимчасини кўшиш билан ўтган замон ясалади. “t” ундошидан кейинги **ed** кўшимчаси [id] деб ўқилади. /Правильный глагол. Образует форму прошедшего времени прибавлением суффикса “ed”. После согласной “t” суффикс “ed” произносится как [id]:

repeat - repeated [riˈpi:ɪtɪd] – такроролади./ такрорлади/повторил.

Қоида/ Pravilo G/191

Тўғри феъл. **ed** кўшимчасини кўшиш билан ўтган замон ясалади. Жарангиз ундошдан сўнг [t] тарзида талаффуз қилинади. /Правильный глагол. Образует форму прошедшего времени прибавлением суффикса “ed”. После глухой согласной произносится как [t]:

walk - walked [w :kt] - сайр қилди/гулял .

Қоида/ Pravilo G/192

Тўғри феъл. **ed** кўшимчасини кўшиш билан ўтган замон ясалади. /Правильный глагол. Образует форму прошедшего времени прибавлением суффикса “ed”. После согласной “t” произносится как [id]:

last - lasted [la:stɪd]-чўзилди/длился.

Қоида/ Pravilo G/193

Тўғри феъл. **ed** кўшимчасини кўшиш билан ўтган замон ясалади. /Правильный глагол. Образует форму прошедшего времени прибавлением суффикса [-ed], конечная “e” выпадает, после звонкой согласной произносится как [d]:

receive - received [riˈsi:vɪd] – қабул қилди./ қабул қилди/получил.

Қоида/ Pravilo G/194

Тўғри феъл. **ed** кўшимчасини кўшиш билан ўтган замон ясалади. “y” харфи унлидан кейин келса у ўзгармайди. /Правильный глагол. Образует форму прошедшего времени прибавлением суффикса “ed”. Буква ”y”, если она стоит после гласной, сохраняется:

stay - stayed [steɪd]- қолди./оставаться

Қоида/ Pravilo G/195

Тўғри феъл. **ed** кўшимчасини кўшиш билан ўтган замон ясалади. Жарангиз ундошдан сўнг [t] тарзида талаффуз қилинади. /Правильный глагол. Образует форму прошедшего времени прибавлением суффикса “ed”. После глухой согласной произносится как [t]:

discuss - discussed [dɪsk st] – муҳокама қилди./обсуждал.



Қоида/ Pravilo G/196

Тўғри феъл. **ed** кўшимчасини кўшиш билан ўтган замон ясалади. Жарангиз ундошдан сўнг [t] тарзида талаффуз қилинади. /Правильный глагол. Образует форму прошедшего времени прибавлением суффикса “ed”. После глухой согласной произносится как [t]:

finish - finished [fini t]- тугатди/тугатди/закончил.

Қоида/ Pravilo G/197

Тўғри феъл. **ed** кўшимчасини кўшиш билан ўтган замон ясалади. Жарангли ундошдан кейин [d] деб талаффуз этилади./Правильный глагол. Образует форму прошедшего времени прибавлением суффикса “ed”. После звонкой согласной произносится как [d]:

return - returned [ri't :nd]- қайтди./қайтди/вернулся.

Қоида/ Pravilo G/198

Тўғри феъл. Жарангиз ундошдан сўнг [t] тарзида талаффуз қилинади. Охирга “p” “**ed**” кўшимчасини кўшиш билан яна битта p ортади. /Правильный глагол. После глухой согласной произносится как [t]. Конечная “p” после краткой гласной при присоединении суффикса “-**ed**” удваивается:

stop - stopped- тўхтатди./тўхтади/остановил.

Қоида/ Pravilo G/199

Тўғри феъл. **ed** кўшимчасини кўшиш билан ўтган замон ясалади. “d” дан кейинги е тушиб қолиб, “**id**” тарзида талаффуз қилинади./Правильный глагол образует форму прошедшего времени присоединением суффикса “-ed”. Конечная гласная “e” выпадает после “d”, произносится как “**id**”:

decide - decided [disaidid]- қарор қилди./қарор қилди/решил.

Қоида/ Pravilo G/200

Тўғри феъл. **ed** кўшимчасини кўшиш билан ўтган замон ясалади, охирги е тушиб қолади. Жарангли ундошдан кейин [d] деб талаффуз қилинади./Правильный глагол. Образует форму прошедшего времени прибавлением суффикса [ed], конечная “e” выпадает.После звонкой согласной произносится как [d]:

love - loved[lavd] – севди/ севди/любил.

Қоида/ Pravilo G/201

Тўғри феъл. **ed** кўшимчасини кўшиш билан ўтган замон ясалади. Ўқилмайдиган унлидан кейин [t] деб талаффуз қилинади /Правильный глагол. Образует форму прошедшего времени прибавлением суффикса “ed”. После глухой согласной произносится как [t]:

wash - washed [w t]- ювди/вымыл, ювинди/умылся.

Қоида/ Pravilo G/202

Тўғри феъл. **ed** кўшимчасини кўшиш билан ўтган замон ясалади. Ўқилмайдиган унлидан кейин [t] деб талаффуз қилинади /Правильный глагол. Образует форму прошедшего времени прибавлением суффикса “ed”. После глухой согласной произносится как [t]:

ask - asked [a:skt] –сўради/ сўради/попросил

Қоида/ Pravilo G/203

Тўғри феъл. **ed** кўшимчасини кўшиш билан ўтган замон ясалади. Ўқилмайдиган унлидан кейин [t] деб талаффуз қилинади /Правильный глагол. Образует форму прошедшего времени прибавлением суффикса “ed”. После глухой согласной произносится как [t]:

help - helped [helpt]- ёрдамлашди/ёрдамлашди/помог.

Қоида/ Pravilo G/204

meet - met – учратди/  
учратди/встретил

Қоида/ Pravilo G/205

tell-told – деди/айтди/сказал

Қоида/ Pravilo G/206

send - sent –юборди/ жўнатди

Қоида/ Pravilo G/207

find - found – топди/нашел

Қоида/ Pravilo G/208

let - let –рухсат берди/  
разқарор қилди/решил

Қоида/ Pravilo G/209

give - gave – берди/берди/отдал

Қоида/ Pravilo G/210

take - took – олди/взял

Қоида/ Pravilo G/211

read - read [red] –

ўқиди/ўқиб бўлди/прочитал

Қоида/ Pravilo G/212

go - went – борди/пошел

Қоида/ Pravilo G/213

put - put –

қўйди/қўйди/положил

Қоида/ Pravilo G/214

come - came – келди/пришел

Қоида/ Pravilo G/215

have - had – эга бўлди/эга

бўлди/имел

Қоида/ Pravilo G/226

Ноаниқ ўтган замон бўлиб у ўтган иш ҳаракатни ифодалайди ва ўзи билан кеча(*yesterday*), кечадан олдинги кун (*the day before yesterday*), ўтган ҳафта (*last week*), ой (*last month*), йил (*last year*) да; ва ҳаказо. Кесим бўлиб келган феълнинг ўтган замон шакли ишлатилади, мисол: Ўтган йили биз Лондонга бордик. /Прошедшее неопределенное время выражает действие, происходившее в прошлом и сопровождается обычно наречиями *вчера (yesterday)*, *позавчера (the day before yesterday)*, *в прошлую неделю (last week)*, *месяц (last month)*, *год (last year)*; . Глагол сказуемое выступает в форме прошедшего времени, например:

В прошлом году мы ездили в Лондон.

Last year we **went** to London.

Қоида/ Pravilo G/227

“to be” феълнинг ноаниқ ўтган замон бирликдаги шакли - “**was**”, мисол:/ Форма прошедшего времени глагола “to be” в единственном числе - “**was**”, например:

У кеча мен билан эди./Он бўлди/был со мной вчера. - He **was** with me yesterday.

Қоида/ Pravilo G/228

“to be” феълнинг ноаниқ ўтган замон кўпликдаги шакли - “**were**”, мисол:/Форма прошедшего времени “to be” во множественном числе “**were**”, например:

Биз кеча у жойда эдик./Мы были/был и там вчера. - We **were** there yesterday.

Қоида/ Pravilo G/229

Ноаниқ ўтган замоннинг инкор шакли «**to do**» кўмакчи феъли ёрдамида (ўтган замонда “**did**”) + not (қискартирилган шакли **didn’t**) + асосий феъл “to” кўшимчасисиз (“to be” ва can, must модал феълларидан ташқари) тузилади, мисол:/ Отрицательная форма глагола в прошедшем времени (кроме глагола “to be” и модальных глаголов can, must и т.д.) образуется при помощи ёрдамчи/вспомогательного глагола “to do” ( в прошедшем времени “**did**”) + not (сокращенная форма **didn’t**) + основной глагол без частицы “to”, например:

He **spent** his last weekend in the country.

He **didn’t spend** his last weekend in the country.

Қоида/ Pravilo G/230

Гапдаги эгага савол бериш учун кўмакчи феълдан фойдаланилади, мисол: Кеча сизникига ким келди?- кеча меникига Жейн келди./В вопросе к подлежащему предложения ёрдамчи/вспомогательный глагол не используется, например:

**Кто** приходил к тебе вчера? - **Джейн** приходила ко мне вчера.

**Who came** to you yesterday? - **Jane came** to me yesterday.

Қоида/ Pravilo G/231

“to be” феъли махсус сўроқ гап яшашда кўмакчи феъл вазифасини бажаради, мисол: Ўтган ҳафтада қаерда эдинг? / Глагол “to be” в специальном типе вопроса выполняет функцию ёрдамлашди/вспомогательного глагола, например:

Где ты **бўлди/был** на прошлой неделе? - Where **were** you last week?

Қоида/ Pravilo G/232

“Past Indefinite ” даги гапнинг эгадан бошқа бўлакларига махсус савол беришда «to do» кўмакчи феълининг ўтган замон шакли - “did” + эга + “to”юкламасисиз маъноли феъл бирикмаси ишлатилади, мисол: В предложении с “Past Indefinite” в специальном типе вопроса к другим членам предложения кроме подлежащего используется конструкция: форма прошедшего времени ёрдамчи/вспомогательного глагола “to do” - “did” + подлежащее + смысловой глагол без частицы “to”, например:

У қачон келди?/Когда он пришел? - **When did he come?**

У кеча келди./Он пришел вчера. - He **came** yesterday.

Қоида/ Pravilo G/233

“Past Indefinite” даги умумий сўроқ гапда to do” кўмакчи феълининг ўтган замон шакли - “did”гап бошига ўтади + эга + “to”юкламасисиз маъноли феъл, мисол:/ В общем типе вопроса с “Past Indefinite Tense” на первое место в предложении ставится прошедшая форма глагола “to do” - ”did” + подлежащее + смысловой глагол без частицы “to”, например:

Сен уни кеча кўрдингми?/Ты видел его вчера? - **Did you see** him yesterday?

Қоида/ Pravilo G/234

“**Бирор нарса сўраш**” инглиз тилига “**to ask for smth**” деб таржима қилинади, мисол/”  
“**Попросить что-либо**” переводится на английский язык как “**to ask for smth**”, например:

У мендан китоб сўради./ Он сўради/попросил у меня книгу - He **asked** me **for** a book.

Қоида/ Pravilo G/235

“**Савол бермоқ**” инглиз тилига “**to ask a question**” деб таржима қилинади./ “**Задать вопрос**” переводится на английский язык как “**to ask a question**”.

Қоида/ Pravilo G/236

“**Бирор нарса ҳақида сўраш**” инглиз тилига “**to ask about smth**” деб таржима қилинади, мисол:/ “**Спросить о чем-либо**” переводится на английский язык как “**to ask about smth**”, например: У менинг Лондонга саёхатим ҳақида сўради./

Он спросил меня о моей поездке в Лондон - He **asked** me **about** my trip to London.

Қоида/ Pravilo G/237

“**Бирор нарса қилишни сўраш**” инглиз тилига “**to ask to do smth**” деб таржима қилинади, мисол:/ “**Спросить сделать что-либо**” переводится на английский язык как “**to ask to do smth**”, например: У мендан у билан бирга кинога боришимни сўради./

Он сўради/попросил меня пойти в кино с ним.

He **asked** me **to go** to the cinema with him.

Қоида/ Pravilo G/238

Агар гапда иккита тўлдирувчи бўса ва улардан бири “кимдан?”, “нима?” сўроғига иккинчиси “кимга?”, “нимага?” сўроғига жавоб бўлса аввал “кимга?”, “нимага?” сўроғига жавоббўладиган тўлдирқвчи кейин эса “кимдан?”, “нима?” сўроғига жавоб бўладиган тўлдирувчи ишлатилади, мисол:/Если в предложении имеются два дополнения, одно из которых отвечает на вопрос “кого?”, “что?”, а второе “кому?”, “чему?”, то сначала следует слово, отвечающее на вопрос “кому?”, “чему?”, а затем слово, отвечающее на вопрос “кого?”, “что?”, например:

У (кимга?) бизга (нима?) 10та савол берди/ Он задал (кому?) **нам (что?) 10 вопросов.**

He asked ( “кимдан?”/ “кому?”) **us** (“нима?”/“что?”) **10 questions.** (правильный)

He asked 10 questions us. (нотўғри/неправильно)

Қоида/ Pravilo G/239

“to have” феъли “эга бўлмоқ, бор бўлмоқ” маъносини англатиб, маълум ҳолларда ҳам асосий ҳам кўмакчи феъл вазифасида келиши мумкин, мисол:/Глагол “to have” означает “иметь, обладать” и в отрицательных предложениях в определенных случаях может выступать в качестве смыслового и вспомогательного глагола одновременно, например:

1. Унда қизил қалам йўқ. У менда/

У него нет красного карандаша. Он у меня- Не *hasn't* a red pencil. I have it.

2. У ёлғиз. Унинг оиласи йўқ./

Он одинок, у него нет семьи.- He is single. He *doesn't have* a family.

Қоида/ Pravilo G/240

“to have” феъли “эга бўлмоқ, бор бўлмоқ” маъносини англатиб, сўроқ гапларнинг маълум ҳолларида ҳам асосий ҳам кўмакчи феъл вазифасида келиши мумкин, мисол:/ Глагол “to have” означает “иметь, обладать” и в вопросительных предложениях в определенных случаях может выступать в качестве смыслового и вспомогательного глаголов одновременно, например:

1. *Have* you a red pencil? - No, I haven't.

2. *Do* you *have* a house? - Yes, I do.

Қоида/ Pravilo G/241

Берилган ҳолатдаги эга сифатида келаётган шахс доимо берилагн предмет(кўриниш) га эга (ёки эгалламайди). Инкор ва сўроқ гапларда “to do” кўмакчи феъли ёрдамга келади, мисол/ В данном случае лицо, выступающее в качестве подлежащего обладает (или не обладает) данным предметом (или явлением) постоянно. В таких случаях в отрицательном и вопросительном предложениях требуется вспомогательный глагол “to do”, например:

He has a family. - *Does* he *have* a family? - He *doesn't have* a family.

Қоида/ Pravilo G/242

Мазкур ҳолатда гаптаги эга бўлиб келаётган шахс предмет ёки кўринишга шу вақтда эга бўлади(ёки бўлмайди). Бундай ҳолатларда “to have” феъли бир вақтнинг ўзида ҳам асосий ҳам кўмакчи феъл вазифасида келиши мумкин, мисол:/ В данном случае лицо, выступающее в качестве подлежащего обладает (или не обладает) данным предметом или явлением только в данный момент. В таких случаях глагол “to have” может употребляться одновременно и в функции вспомогательного глагола, например:

*Have* you a red pencil? Или: I *haven't* a red pencil at the moment.

Қоида/ Pravilo G/243

“to have got” бирикмаси ҳозирги ноаниқ замонда предмет ёки кўринишга доимий, аниқ, ўша вақтдаги эгалликни (ёки эга эмасликни) англатади, мисол:/ Сочетание “to have got” в настоящем неопределенном времени употребляется как для случаев обладания (или не обладания) предметом или явлением постоянно, так и в конкретный, данный момент (разовое обладание), например:

He *hasn't got* a family. He *hasn't got* a red pencil at the moment.

*Have* you *got* a red pencil?

Қоида/ Pravilo G/244

“to have got” бирикмаси “to have” бирикмаси билан бир маънода ишлатилади, инкор ва сўроқ гапларда “to have” феъли кўмакчи феъл вазифасида қўлланади, мисол:/ Сочетание “to have got” употребляется в том же значении, что и глагол “to have”, функцию вспомогательного глагола в отрицательных и вопросительных предложениях выполняет здесь глагол “to have”, например:

I *have* a family = I *have got* (I've got) a family.

Қоида/ Pravilo G/245

“**to have got**” бирикмаси ўтган ноаниқ замон, “Continious” и “Perfect” замонларида ҳам ишлатилмайди, мисол:/ Сочетание “**to have got**” не употребляется в прошедшем неопределенном времени и во временах группы “Continious” и “Perfect”, например:

When he was 20, he **had** a son (тўғри/правильно)

When he was 20, he **had got** a son. (нотўғри/неправильно)

Қоида/ Pravilo G/246

“**to have got**” бирикмаси ўтган ноаниқ замон, “Continious” и “Perfect” замонларида ҳам ишлатилмайди, мисол:/ Сочетание “**to have got**” не употребляется в прошедшем неопределенном времени и во временах группы “Continious” и “Perfect”, например:

I **didn't have** a house in 1970. (тўғри/правильно)

I **had't got** a house in 1970. (нотўғри/неправильно)

Қоида/ Pravilo G/247

“**to have time**”, “**to have dinner**”, “**to have breakfast**”, “**to have money**” бирикмаларида “**to have**” феъли кўмакчи феъл сифатида ишлатилмайди, мисол:/В сочетаниях “**to have time**”, “**to have dinner**”, “**to have breakfast**”, “**to have money**” глагол “**to have**” не употребляется в функции вспомогательного глагола, например:

I **haven't** time to meet you now. (нотўғри/неправильно)

I **don't have** time to meet you now. (тўғри/правильно)

Қоида/ Pravilo G/248

“**to have got**” бирикмаси “**to have time**”, “**to have dinner**”, “**to have breakfast**”, “**to have money**” бирикмалари билан ишлатилмайди, мисол:/ Конструкция “**to have got**” не употребляется в сочетаниях “**to have time**”, “**to have dinner**”, “**to have breakfast**” и.т.д., например:

I usually **have breakfast** early in the morning. (тўғри/правильно)

I usually **have got breakfast** early in the morning (нотўғри/неправильно)

Where did you **have breakfast**? (тўғри/правильно)

Where **had** you **got breakfast**? (нотўғри/неправильно)

Қоида/ Pravilo G/249

“**some**” ноаниқ олмоши дарак гапларда ишлатилиб “бир қанча”, “баъзи жой” маъносини англатади, мисол/ Неопределенное местоимение “**some**” употребляется в утвердительных предложениях и означает “некоторое количество”, “некоторое место” и.т.д., например:

I have **some** English text-books at home.

Қоида/ Pravilo G/250

“**any**” ноаниқ олмоши дарак гапларда ишлатилиб, “ҳар қандай” маъносида ишлатилади, мисол:/ Неопределенное местоимение “**any**” употребляется в утвердительных предложениях в значении “любой”, например:

Please, take **any** book you like. Қандай китоб хоҳласангиз олинг./

Возьмите любую книгу, какую хотите.

Қоида/ Pravilo G/251

“**any**” ноаниқ олмоши инкор гапларда “қандайдир” маъносида ишлатилади, мисол:/ Неопределенное местоимение “**any**” употребляется в значении “какой-либо” в отрицательных предложениях, например: They haven't got **any** children.

Қоида/ Pravilo G/252

“**any**” ноаниқ олмоши “бир қанча”, “баъзи жойлар” маъносидасўроқ гапларда ишлатилади, мисол:/ Неопределенное местоимение “**any**” употребляется в значении “некоторое количество”, “некоторое место” и.т.д. в вопросительных предложениях, например:

Have you got **any** money? – Сизда қанчадир пул борми?/

У вас есть сколько-нибудь денег?

Қоида/ Pravilo G/253

“**any**” ноаниқ олмоши гапдат “**if**” (агар) дан кейин ишлатиладиёки агар маъноси бор жойда ишлатилади, мисол:/ Неопределенное местоимение “**any**” употребляется в предложениях после “**if**” (“если”), либо там, где есть значение “если”, например:

**If** you send **any** letters, tell me please.

Агар бирорта хат жўнатсанг менга айт./

Если ты пошлешь какие-нибудь письма, скажи мне.

Қоида/ Pravilo G/254

Агар олмош бир гуруҳ эга учун ишлатилса, инкор гапда ҳам “**some**” олмоши ишлатилади, мисол:/ Если неопределенное местоимение используется в группе подлежащего, то и в отрицательном предложении следует использовать форму “**some**”, например:

**Some** students **don't** come to the lessons in time.

Баъзи талабалар дарсга ўз вақтида келмайди./

Некоторые студенты не приходят вовремя на занятия.

Қоида/ Pravilo G/255

(The Present Perfect Tense) ҳозирги тугалланган замон гапирилаётгани вақтда иш ҳаракат натижа билан яқунланганлиги билдирилади. Бу замон ўзи билан **аллақачон - already**, **ҳозиргина - just**, **явинда - recently**, **бугун - to day**, **бу ой(хафта...)да - this month(week...)**, **дан бери... - since**, **lately(сўнгги вақтда)**, **ҳали - yet (инкор гапларда) равишларини олиб келади. Ҳозирги тугалланган замон куйидаги тузилишга эга: to have + PII**, мисол:/ Настоящее перфектное время (The Present Perfect Tense) это время, которое указывает на то, что действие совершено до момента речи и связано с ним результатом. Данная форма обычно сопровождается наречиями **уже - already**, **только что - just**, **недавно - recently**, **сегодня - to day**, **в этом месяце (неделе...) - this month(week...) с... - since**, **lately(в последнее время)**, **ещё - yet (в отрицательном предложении)** и др. Настоящее перфектное время имеет структуру: to have + PII, например:

У бу филмни аллақачон кўриб бўлган./

Он уже посмотрел этот фильм. - He **has** already **seen** this film.

Қоида/ Pravilo G/256

“**to show**” (кўрсатмоқ) нотўғри феълининг PII шакли (ўтган замон сифатдоши) – **shown**./ Глагол “**to show**” (показывать) неправильный, форма PII (причастия прошедшего времени) - **shown** (показан).

Қоида/ Pravilo G/257

Берилган гапда “**to have**” кўмакчи феъли йўқ, мисол/ В данном предложении отсутствует вспомогательный глагол “**to have**”, например:

Улар буни аллақачон тайёрлаб бўлишган./

Они уже сделали это. - They **have already done** this (тўғри/правильно)

They **already done** this (нотўғри/неправильно)

Қоида/ Pravilo G/258

Берилган гапдаги кесим бўлиб келган феъл ҳозирги тугаллангани замон шакли бўлиши керак. Бу гапдаги феъл тўғри феъл, ўтган замон шакли ва сифатдош II (PII) шаклини яшаш учун “**ed**” кўшимчасини кўшиш керак, мисол:/ Глагол сказуемое в данном предложении должно стоять в форме настоящего перфектного времени. Глагол в данном предложении правильный, а потом образует форму прошедшего времени и форму причастия II (PII) прибав - лением суффикса “**ed**”, например:

learn - learned - learned

work - worked - worked.

Қоида/ Pravilo G/259

“**to have**” феъли 3 шахс бирликдаги шакли “**has**”./ Глагол “**to have**” в 3 лице **единственного** числа имеет форму “**has**”.

Қоида/ Pravilo G/260

Ўтган ноаниқ замон ўзи билан **илгари(ago), кеча (yesterday), кечадан аввалги кун (the day before yesterday), ўтган йилда (ойда, ҳафтада...)** - **last year (month, week ...), 19... йилда (in 19...)** каби равишларини олиб келади. Мазкур равишлар ҳозирги тугалланган замон шаклига мос келмайди, мисол:/Форма прошедшего неопределенного времени обычно сопровождается наречиями **тому назад (ago), вчера (yesterday), позавчера (the day before yesterday), в прошлом году (месяце, неделе...)** - **last year (month, week ...), в 19... году (in 19...)** и.т.д. Данные наречия не свойственны форме настоящего перфектного времени, например:

У бу ишни 2 кун аввал бажарди./ Он сделал эту работу 2 дня назад.

He **did** this work two days ago. (тўғри/правильно)

He **has done** this work two days ago. (нотўғри/неправильно)

Қоида/ Pravilo G/261

“to wake up” (уйғонмок) – нотўғри феълининг ўтган замон ва РII шакли қуйидагича: to wake up - **woke up - woken up**./ Глагол “to wake up” (проснуться) - неправильный, формы прошедшего времени и РII соответственно следующие: to wake up - **woke up - woken up**.

Қоида/ Pravilo G/262

“**to go**”- нотўғри феълининг ўтган замон ва РII шакли қуйидагича: to go - **went - gone**./ Глагол “**to go**”- неправильный, формы прошедшего неопределенного времени и РII этого глагола соответственно следующие: to go - **went - gone**.

Қоида/ Pravilo G/263

“**to bring**” (келтирмак) - нотўғри феълининг ўтган замон ва РII шакли қуйидагича: to bring - **brought - brought**.

Глагол “**to bring**” (приносить) - неправильный глагол. Формы прошедшего неопределенного времени и РII следующие: to bring - **brought - brought**.

Қоида/ Pravilo G/264

Ҳозирги тугалланган замоннинг умумий сўроқ гапи ва унга жавоби бу: to have + эга + РII, мисол:/ Общий тип вопроса и ответ к нему в форме настоящего перфектного времени это: to have + подлежащее + РII, например:

You friend has left for London.

**Has** your friend **left** for London? - Yes (No), he **has (hasn't)**.(тўғри/правильно)

**Is** your friend **left** for London? - нотўғри/неправильно.

Қоида/ Pravilo G/265

Бу гапда иш-ҳаракат қачон бўлганлиги ҳақида белги йўқ, аммо ҳаракатнинг натижаси ҳақида маълумот берилган. Шунинг учун бу гапда ноаниқ ўтган замон ўрнига ҳозирги тугалланган замон қўллаш керак, мисол:/ В этом предложении нет упоминания, когда совершается действие, а есть только информация о результате действия; поэтому следует использовать форму настоящего перфектного времени, а не форму прошедшего неопределенного времени, например:

Мен у билан кеча учрашдим/Я встречался с ним вчера - I **met** him **yesterday**.

Кеча уни қаерда учратдинг?/Где ты встретил его вчера?-Where **did** you **meet** him **yesterday**? (ноаниқ ўтган замон шакли/форма прошедшего неопределенного времени);

Мен у билан учрашдим/ Я встречался с ним - I **have met** him.

У билан қаерда учрашдинг?/Где ты встречался с ним? - Where **have** you **met** him?

(ҳозирги тугалланган замон шакли/форма настоящего перфектного времени).

Қоида/ Pravilo G/266

Ҳозирги ноаниқ замон ҳар доим такрорланувчи, доимий, умумий иш ҳаракат ни англатади. Ҳозирги ҳолатда тугалланган ҳозирги замон ишлатилади./ Настоящее неопределенное время указывает на то, что действие, выраженное глаголом сказуемым есть либо повторяющееся действие, либо действие, свойственное подлежащему предложения согласно его природе. В данном случае нужна форма настоящего перфектного времени.

Қоида/ Pravilo G/267

Ҳозирги тугалланган замоннинг умумий сўроқ шакли бу: сўроқ олмоши+to have + эга + асосий феъл, мисол:/ Структура специального типа вопроса с формой глагола в настоящем перфектном времени это: вопросительное местоимение + to have + подлежащее + смысловый глагол, например:

Сен каерда эдинг?/ Где ты был? - Where **have you been to**?

Нечта китоб ўқидинг?/ Сколько книг ты прочитал? - How many books **have you read**?

Қоида/ Pravilo G/268

when? (қачон) сўроқ олмоши иш ҳаракатнинг қачон содир бўлганлигини аниқлаш мақсадида ишлатилади, шунинг учун у билан ҳозирги тугалланган замон ҳеч қачон ишлатилмайди, мисол:/ Вопросительное местоимение when? (когда?) - это всегда вопрос к времени совершения действия, поэтому в таких случаях никогда не используется форма настоящего перфектного времени, например:

**When did you see him?** - тўғри/правильно

**When have you seen him?** - нотўғри/неправильно.

Қоида/ Pravilo G/269

to meet феълининг РII шакли- met./ Форма РII глагола to meet - met.

Қоида/ Pravilo G/270

Ҳолатни аниқлаш мақсадида кесимни ифодалаган феълга савол берилган, шунинг учун ҳозирги тугалланган замон ўрнинга ҳозирги ноаниқ замон шакли керак бўлади, мисол:/ Вопрос направлен на выявление свойственности состояния, выраженного глаголом сказуемым, подлежащему предложения, поэтому нужна форма настоящего неопределенного времени, а не перфекта, например:

How well **do** you **know** this subject? (тўғри/правильно)

How well **have** you **known** this subject? (нотўғри/неправильно).

Қоида/ Pravilo G/271

Бу ҳозирги давом замонининг шакли. Аввалги берилган ҳолатда ишнинг натижаси аниқ, кесим сифатида келган феъл иш ҳаракатнинг тугалланганлигини ифодалайди, мисол:/ Эта есть форма настоящего продолженного времени. Однако в предыдущей ситуации есть указание на результат, условием возникновения которого является выполненность действия, выраженного глаголом сказуемым данного предложения, например:

Бил аллақачон уйда. У машинада келди./ Бил уже дома. Он приехал на машине.

- Bill is at home. He has come by car.

Қоида/ Pravilo G/272

Тарихда маълум вақтгача бажарилган иш ҳаракатни тугалланган ўтган замон ифодалайди. Бу замоннинг белгиси бўлиб “to have” феълининг ўтган замон шакли ҳисобланади, мисол:/ Это форма прошедшего перфектного времени, выражает действие, завершённое до определенного момента в прошлом. Показателем этой формы является постановка вспомогательного глагола “to have” в форму прошедшего времени, например:

Кеча уникага соат 5 да бордим. У ҳали ишдан қайтмаган эди./

Я заходил к нему вчера в 5. Он еще не пришел тогда с работы.

I visited him yesterday at 5 o'clock. He **hadn't come** from his work then yet.



Қоида / Pravilo G/273

Ўтган давом замонининг бу шакли “to be” феълининг ўтган замон шакли ва асосий феълнинг РІ шакли ёрдамида ясалди ва тарихда маълум вақтда содир бўлган иш-ҳаракатни ифодалайди, мисол:/ Это форма прошедшего продолженного времени, образуется при помощи глагола “to be” в форме прошедшего времени и РІ основного глагола и выражает длительное действие, совершаемое в определенный момент в прошлом, например:

Кеча телевизор кўраётганимда у меникига келди. /Вчера, когда я смотрел телевизор, он пришел ко мне. /Yesterday, when I **was watching** TV he came to me.

Мазкур гапга тугалланган ҳозирги замон шакли зарур./

В данном предложении нужна форма настоящего перфектного времени.

Қоида / Pravilo G/274

“This is the first time (second, third...)” = “Бу биринчи (иккинчи, учинчи...) марта” бирикмаси билан тугалланган ҳозирги замон ишлатилади, мисол: / С сочитанием “This is the first time (second, third...)” = “Это впервые (второй, третий... раз)” используется форма настоящего перфектного времени, например:

This is **the second time** I **have seen** him here.

- Мен уни иккинчи марта бу ерда кўраётман./

- Это второй раз, когда Я вижу его здесь.

Is this **the first time** you **have played** tennis?

- биринчи марта теннис ўйнаганми?/

- Ты впервые играешь теннис?

Қоида/ Pravilo G/275

Пайт ҳоли иш-ҳаракат тарихда содир бўлганини кўрсатапти, шунинг учун бу гапда ўтган ноаниқ замон шакли қўлланиши керак. / Обстоятельство времени указывает на то, что действие совершено в прошлом, поэтому в данном предложении нужна форма прошедшего неопределенного времени.

Қоида/ Pravilo G/276

Бу савол мантикий жавоб талаб қилмайди./ Данный вопрос логически не сочетается с ответом.

Қоида/ Pravilo G/277

Нотўғри / неправильно.

Қоида / Pravilo G/278

“to be” феъли кўрсатиш олмошлари “this”, “that”, “these”, “those” билан қўлланганда қуйидаги тартибда тузилишга эга бўлади: to be + кўрсатиш олмоши + эга + аниқловчи, мисол: / Порядок слов в общем типе вопроса с глаголом “to be” при наличии указательных местоимений “this”, “that”, “these”, “those” следующий: to be + указательное местоимение + существительное + определение, например:

Is this page thin? – тўғри / правильно;

Is thin this page? – нотўғри / неправильно;

Is thin page this? – нотўғри / неправильно.

**Таркибида аудиомашқ қўлёзмаси (скрипти) билан таъминланган ўқитувчига мўлжалланган кундалик инглиз тили “манбалар” тўплами – Resource Book**

Мазкур қўлланма “Resource Book. Zero Level.” кўлланмасининг узвий давомчиси хисобланади. Қўлланманинг шакли, шартлари “Zero Level” дан фарқ қилмайди ва табақалаштирилган инглиз тилига ўқитишнинг иккинчи, бошланғич босқичига (“Elementary Level”) қаратилгандир.

**Unit VIII**

**VIII/1. Phonetic commentaries**

**1. III тур ургули бўгин жадвали / Таблица III типа ударного слога**

Харфлар ўқиш тури/ Буквы тип чтения	«а»	«о»	«е»	«i»	«у»	«u»
III	[a:] “large”	[ɔ:] “fork”	[ə:] “term”, “firm”, “Byrd”, “fur”			

**2. IV тур ургули бўгин жадвали / Таблица IV типа ударного слога**

Харфлар ўқиш тури/ Буквы тип чтения	«а»	«о»	«е»	«i» «у»	«u»
IV	[ɛə] Mary	[ɔ:] more	[iə] here	[aiə] fire, tyre	[juə] during

**истисно/исключения:** there [ɛə] у ерда, у ерга /там, туда;  
where [wɛə] қаерда, қаерга /где, куда

**3. Ҳарф бирикмаларининг ўқилиши / Чтение буквосочетаний**

ҳарф бирикмалари/ буквосочетания	талаффуз/ произношение	ўзбек тилига таржимаси	рус тилига таржимаси
w + ar = [wɔ:]	war [wɔ:] warf [wɔ:f]	уруш верфь	война верфь
- eer = [iə]	engineer [ˈendʒiniə]	мухандис	инженер
our = [auə]	our [auə]	бизнинг	наш

wor = [ə:]	work [wə:k]	иш	работа
Qq + u = [kw]	word [wə:d]	сўз	слово
	quick [kwik]	тез	быстро
-al + k = [ɔ:]	chalk [tʃɔ:k]	бўр	мел
-al урғули бўғинда + бошқа унлилар (ёки сўз охирида)/ в ударном слоге + другие гласные (либо на конце слова) = [ɔ:]	small [smɔ:l]	кичкина	маленький
	also [ɔ:lsou]	ҳам	тоже, также
ew = [ju:]	new [nju:]	янги	новый
w (сўз бошида/в начале слова) + r = ўқилмайди/не читается	write [rait]	ёзмок	писать

### VIII/2. Phonetic Drill

Choose and underline the right version of the transcription. Check the chosen one using the key Phonetic rule (rules) given at the end of the book.  
(1)

<i>firm</i> (Ph/67-16)	<i>pair</i> (Ph/82)	<i>new</i> (Ph/62)
<i>first</i> (Ph/67-16)	<i>fair</i> (Ph/82)	<i>few</i> (Ph/62)
<i>sir</i> (Ph/67-16)	<i>cure</i> (Ph/83-19)	<i>tired</i> (Ph/84-20)
<i>burn</i> (Ph/68-17)	<i>pure</i> (Ph/83-19)	<i>our</i> (Ph/86)
<i>turn</i> (Ph/68-17)	<i>fire</i> (Ph/84-20)	<i>night</i> (Ph/89)
<i>cur</i> (Ph/68-17, Ph/28)	<i>tyre</i> (Ph/85-21)	<i>light</i> (Ph/89)
<i>bird</i> (Ph/67-16)	<i>want</i> (Ph/69)	<i>high</i> (Ph/89)
<i>born</i> (Ph/48-12)	<i>fur</i> (Ph/68-17)	<i>walk</i> (Ph/90)
<i>torn</i> (Ph/48-12)	<i>sour</i> (Ph/86)	<i>talk</i> (Ph/90)
<i>corn</i> (Ph/48-12, Ph/28)	<i>flour</i> (Ph/86)	<i>wrist</i> (Ph/92, Ph/4-3)
<i>wan</i> (Ph/69)	<i>work</i> (Ph/87)	<i>wrap</i> (Ph/92, Ph/17-7)
<i>what</i> (Ph/70)	<i>word</i> (Ph/87)	<i>wrest</i> (Ph/92, Ph/3-2)
<i>farm</i> (Ph/35-18)	<i>world</i> (Ph/87)	<i>quite</i> (Ph/5-4, Ph/93)
<i>deer</i> (Ph/80)	<i>worker</i> (Ph/87)	<i>quick</i> (Ph/4-3, Ph/93)
<i>here</i> (Ph/81-15)	<i>war</i> (Ph/88)	<i>quiz</i> (Ph/4-3, Ph/12)
<i>air</i> (Ph/82)	<i>warm</i> (Ph/88)	<i>sour</i> (Ph/86)

### **VIII/3. Tape work**

1. Switch on the tape. After each signal in the interval read the word, given in exercise VIII/2. Then listen and repeat in the intervals followed after the teacher the right version. (6)

2. Switch on the tape. After the signal read in turn the following words.

Check your pronunciation with that on the tape and repeat. (56)

armchair, false, wrist, tyre, farm, burn, wrong, article, border, firm, careful, few cereal, cure, stare, lurk, cord, durable, hire, quiet, sew, cord, queen, born, force

### **VIII/4. Vocabulary**

Read the words and try to memorise them. (2)

colour - цвет	kind - вид, род	ceiling - потолок
engineer - инженер	wait for - ждать (кого-либо)	come - приходить
wife - жена	pupil - ученик	piece - кусок
factory - завод, фабрика	lesson - урок	chalk - мел
worker - рабочий	go - идти	write - писать
to work - работать	but - но	English - английский
our - наш	light - светлый	word - слово
son - сын	wall - стена	four - четыре
their - их	blue - голубой	question - вопрос
visit - навещать, посещать	floor - пол	newspaper - газета

### **VIII/5. Vocabulary Drill**

Choose and underline the English

### **VIII/6. Tape work**

Switch on the tape. After each signal you will hear a Russian word.

Pronounce its English translation, compare it with that on the tape and then repeat. (4)

### **VIII/7. Grammar Drill**

Choose and underline the right form of the English sentence which corresponds to the meaning of the Russian one. Check the chosen one with the key grammar rule (rules), given at the end of the book. (5)  
equivalent of the Russian word. (3)

**Model VIII/29 : Follow grammar rules 104, 105, 106**

Call Ted! He is reading a book in the room.

Take a book from him. He is doing an exercise in the room.

Look at her! She is closing the door to that room.

They are learning English in the classroom now.

The children are going to school now.

Jack is opening the book. Let him close it!

Look! They are coming here.

They are copying out text seven in that room now.

Look! He is giving his pencil to Ben.

He is cleaning the blackboard in the classroom now.

**Model VIII/30 : Follow grammar rules 107, 108**

These students are not writing new words now.

Go to school, the pupils are not coming here now.

Don't call the engineer he is not working at the factory now.

They are at school now, they are not visiting their friend now.

Look, they are not repeating a question.

Don't let him go into the classroom. The pupils are sitting and reading a text there.

He is not looking at the blackboard he is reading a newspaper.

He is at school now, but he is not meeting Bess now.

He is at the blackboard but he is not spelling the words there.

Look, he is not opening, he is closing the door.

**Model VIII/31 : Follow grammar rules 109 - 112**

Are they going to Moscow?

Is this woman selling oranges or apples there?

Look at that man. Is he buying or selling the car?

Is Jane sleeping in the bedroom now?

Is the cook waiting for Pete in the kitchen or in the living room?

Is the secretary sitting in the reception office or at the cashier?

Where is a mechanic working now?

Are your friends going to Canada on vacation or on business?

Who is sitting on the sofa?

Is the hotel manager working now? Is he in the hotel?

**Model VIII/32 : Follow grammar rules 113 - 115**

Whose son is he?

What lesson is it? - It is an English lesson.

Whose question is it?

Whose pupil is cleaning the floor?

What is your son reading here?

Whose newspaper are you reading?

What newspaper are you taking from his brief-case?

Whose exercise-book are you giving me?

Whose sister is she?

Whose room is my bag in?

**Model VIII/33 : Follow grammar rules 82, 114, 115**

What book is this? - This is an English text-book.  
What newspaper is it? - It is "Standard".  
What factory is it? - It is "Tashselmash".  
What kind of book is it? - It is a good book.  
What city is it? - It is a big and a good city.  
What kind of pupil is she? - She is a good pupil.  
What kind of rooms are these? - These are big rooms.  
What kind of doctor is he? - He is a good doctor.  
What book is he reading? - He is reading Martin Iden.

**Model VIII/34 : Follow grammar rules 116-119**

The workers of Kiev are coming tomorrow.  
The words of lesson four are on page two.  
Let him read the new words of those lessons.  
The pages of that book are thin.  
Three pieces of chalk are on the table.  
The colour of this bag is white.  
The center of our city is good.  
The walls of our classroom are yellow.  
He is answering the questions of the teacher now.  
The answers of your pupils are not good.

**VIII/8. Tape work**

*Switch on the tape. After each signal you will hear a Russian sentence. In the given interval pronounce its English translation, compare it with that on the tape then repeat. (7)*

**VIII/9. Vocabulary Supplement 1**

*Read the words and try to memorise them. (2)*

<i>eat - есть</i>	<i>type - печатать (на машинке)</i>
<i>drink - пить</i>	<i>run - бежать</i>
<i>sleep - спать</i>	<i>stand - стоять</i>
<i>draw - рисовать</i>	<i>sit - сидеть</i>
<i>smoke - курить</i>	<i>sing - петь</i>
<i>dance - танцевать</i>	<i>nightclub - ночной клуб</i>

**VIII/10. Vocabulary Drill**

*Choose and underline the English equivalent of the Russian word. (3)*

**VIII/11. Tape work**

*Switch on the tape. After each signal you will hear a Russian word. Pronounce its English translation, compare it with that on the tape then repeat. (4)*

### VIII/12. Tape work

Switch on the tape. Listen to the following dialogue and try to understand it. (11)

- Jane: Hello, Ann. Is **Jim in the living room**?  
Ann: **No, he isn't.**  
Jane: Oh, is he **writing his article in the library**?  
Ann: No, he isn't writing the article. **He is in the kitchen.**  
Jane: What **is he doing there**?  
Ann: He is **cooking.**  
Jane: **What are you doing**?  
Ann: **I'm** writing his article.

Switch on the tape. Listen to the dialogue again. At the intervals after the signal write down the missing words, phrases or sentences in the spaces below. (12)

- Jane: Hello, Ann. Is ..... ?      Jane: What ..... ?  
Ann: .....      Ann: He is .....  
Jane: Oh, is he ..... ?      Jane: ..... ?  
Ann: No, he isn't writing the article.....      Ann: ..... writing his article.

### VIII/13. Computer work

Read the statement. If it corresponds to the content of the text mark letter "T", if not - letter "F".(30)

1. Jim is in the living room. (T/F)      4. Ann is writing her article. (T/F)  
2. Ann is cooking in the kitchen. (T/F)      5. Jim isn't writing his article. (T/F)  
3. Jim is cooking in the kitchen. (T/F)      6. Ann is writing Jim's article. (T/F)

### VIII/14. Tape work

Switch on the tape. You will hear a statement. If this statement corresponds to the content of the text, you should answer in the interval "Yes" and add two new sentences to clarify your answer; if not - you should answer "Not", and give two appropriate statements to clarify your answer. Compare your answer with that on the tape and repeat. (31)

**Example:**

1. [tape] - **Jim is in the library.**  
[you] - **No, he isn't. He is not in the library. He is in the kitchen.**

[tape] - [the right answer]

[you] - [Repeat the right answer]

2. [tape] - **Jim is cooking.**

[you] - **Yes, he is. He is cooking. He is cooking in the kitchen.**

[tape] - [the right answer]

[you] - [repeat the right answer]

1) - Jim is in the living room.

- No, he isn't. He is not in the living room. He is in the kitchen.

- 2) - Ann is cooking in the kitchen.  
 - No, she isn't. She is not cooking in the kitchen. She is writing an article in the living room.
- 3) - Jim is cooking in the kitchen.  
 - Yes, he is. He is cooking in the kitchen.
- 4) - Ann is writing her article.  
 - No, she isn't. She is not writing her article. She is writing Jim's article.
- 5) - Jim isn't writing his article.  
 - No, he isn't. He isn't writing his article. He is cooking in the kitchen.
- 6) - Ann is writing Jim's article.  
 - Yes, she is. She is writing Jim's article.

### VIII/15. Communication

- 1) *Learn the dialogue by heart. Be ready to reproduce it in pairs. (28)*  
 2) *Make up your own dialogue using the vocabulary of the unit and reproduce it with your colleague. (29)*

### VIII/16. Vocabulary Supplement 2

*Read the words and try to memorise them. (2)*

<i>bos</i>	- бос	<i>father</i>	- отец
<i>millionaire</i>	- миллионер	<i>mother</i>	- мать
<i>cigar</i>	- сигара	<i>son</i>	- сын
<i>glasses</i>	- очки	<i>daughter</i>	- дочь
<i>bicycle</i>	- велосипед	<i>brother</i>	- брат
<i>hat</i>	- шляпа	<i>sister</i>	- сестра
<i>husband</i>	- муж		

### VIII/17. Vocabulary Drill

*Choose and underline the English equivalent of the Russian word. (3)*

### VIII/18. Tape work

*Switch on the tape. After each signal you will hear a Russian word. Pronounce its English translation, compare it with that on the tape then repeat. (4)*

### VIII/19. Reading Comprehension

*Read the following text and try to understand it. (17)*

Helen is a secretary. Her boss is Mr. Jackson. He is a millionaire. Mr. Jackson is in the street now. He is not driving a bicycle, he is driving Mercedes.

His wife is Jane. She isn't driving a car now. Jane is at home. She is cooking dinner and waiting for Mr. Jackson.

Helen's brother is an engineer and her sister is a teacher. They are in the street now. They are waiting for Helen.



Mark letter T if the statement corresponds to the content of the text and letter F if it doesn't. (19)

1. Jane is a secretary. (T/F)	5. Mr.Jackson is driving a car. (T/F)
2. Jane's boss is Mr.Jackson. (T/F)	6. His wife is cooking dinner. (T/F)
3. Helen is at home now. (T/F)	7. An engineer and a teacher are waiting
4. Jane is at home now. (T/F)	for their sister. (T/F)

Be ready to retell the text and ask questions to it. (32)

## Unit IX

### IX/1. Vocabulary

Read the words and try to memorise them. (2)

<b>the first</b>	биринчи/первый	<b>often</b>	кўпинча/часто
<b>learn</b>	ёд олмоқ/учить, изучать	<b>seldom</b>	камдан кам/редко
<b>foreign</b>	хорижий/ иностранный	<b>always</b>	хар доим/всегда
<b>language</b>	тил/язык	<b>sometimes</b>	баъзида/иногда
<b>grammar</b>	грамматика/грамматика	<b>usually</b>	одатда/обычно
<b>live</b>	яшamoқ/жить	<b>during</b>	давомида/в течении
<b>centre</b>	марказ/центр	<b>textbook</b>	дарслик/учебник
<b>ministry</b>	вазирлик/министерство	<b>exercise</b>	машқ/упражнение
<b>have</b>	эгалик қилмоқ/иметь	<b>dictation</b>	диктант/диктант
<b>morning</b>	эрталаб/утро	<b>speak</b>	гапирмоқ/говорить
<b>every</b>	хар (бир)/каждый	<b>after</b>	кейин/после
<b>also</b>	хамда/также	<b>evening</b>	шом/вечер
<b>many(a lot of, much)</b>	кўп/много	<b>so</b>	шундай/так
<b>stand</b>	турмоқ/стоять	<b>trade</b>	савдо/торговля
<b>sentence</b>	гап/предложение	<b>about</b>	ҳақида/об,о
		<b>break</b>	танаффус/перерыв

### IX/2. Vocabulary Drill

Choose and underline the English equivalent of the Russian word. (3)

### IX/3. Tape work

Switch on the tape. After each signal you will hear a Russian word. Pronounce its English translation, compare it with that on the tape then repeat. (4)

### IX/4. Grammar Drill

Choose and underline the right form of the English sentence which corresponds to the meaning of the Russian one. Check the chosen one with the key grammar rule (rules) given at the end of the book. (5)

#### Model IX/35 : Follow grammar rules 120, 121, 127, 129, 157

I work at the Ministry of Foreign Trade.

We study at the Institute of Foreign Languages.

They learn English with their friends at the Academy.

My friends speak English in classes.

He has French in the evenings.

Our teacher lives in the centre of Tashkent.

She writes many letters to her friends.

Their students do a lot of exercises in class.

Every evening after classes we go home.

I read letters from foreign students every morning.

**Model IX/36 : Follow grammar rules 128, 130 - 132**

We often go to the park after classes.

We usually write many dictations in classes.

We sometimes do grammar exercises before classes.

He often meets Pete at the Institute.

They sometimes go to English classes in the evening.

She always reads English newspapers.

We usually have our English classes after work.

During the work the engineers in our Ministry sometimes speak English.

Petrov often cleans his room in the evening.

He usually comes home in the evening.

**Model IX/37 : Follow grammar rule 133**

He does not write letters to his friends at all.

They don't often go to the theatre.

This student does not learn French at the Institute. He learns English.

During the lesson we do not read English texts.

He does not take books from your library. He takes them from the Academy.

Our engineers don't usually speak English after their English classes.

I don't often meet this engineer here.

The teacher doesn't often give grammar exercises to the students.

The students don't usually go out from class in a break.

They don't usually do their home exercises at the lessons.

**Model IX/38 : Follow grammar rule 134**

What do you usually do in class?

When do you usually go to your office?

Whose book are you reading now?

Do you often read English books?

Do you sometimes take the books by English writers or English text books in the library?

Where do you usually walk every evening?

Do they very seldom read English newspapers?

What language does he usually speak in class?

Do you sometimes study in the evening?

Does she often write in class?

**IX/5. Tape work**

*Switch on the tape. After each signal you will hear a Russian sentence. In the given interval pronounce its English translation, compare it with that on the tape, then repeat. (7)*

## IX/6. Vocabulary Supplement

*Read the words and try to memorise them. (2)*

<b>fans</b> - мухлислар/поклонники	<b>gold</b> - тилла/золотой
<b>famous</b> - машхур/знаменитый	<b>chain</b> - занжир/цепочка
<b>actress</b> - актриса/актриса	<b>lovely</b> - ажойиб/приятный
<b>actor</b> - актёр/актер	<b>dark blue</b> - тўқ мовий ранг/ темно голубой
<b>superstar</b> - суперюлдуз/суперзвезда	<b>denim</b> - джинси/джинсовый
<b>swimming pool</b> - бассейн/бассейн	<b>life</b> - хаёт/жизнь
<b>Hollywood</b> - Голливуд	<b>broke</b> - синган/сломленный
<b>Rolls-Royce</b> - Роллс Ройс	<b>happy</b> - бахтли/счастливый
<b>tennis court</b> - теннис майдони/ теннисный корт	<b>any</b> - қайсидир/какую-нибудь
<b>a lot of</b> - кўп/много	<b>wife</b> - рафиқа/жена
<b>husband</b> - эр/муж	<b>anything</b> - бирор нарса/что-либо
<b>wonderful</b> - ажойиб/прекрасный	<b>really</b> - хақиқатдан/на самом деле
<b>everything</b> - хамма нарса/всё	<b>terrible</b> - дахшатли/ужасный
<b>great</b> - ажойиб/великолепный	<b>factory</b> - завод/завод
<b>wear</b> - киймоқ/носить (одежду)	<b>worker</b> - ишчи/рабочий
<b>white</b> - оқ/белый	<b>pants</b> - шим/брюки
<b>cotton</b> - чит/хлопчатобумажный	<b>light blue</b> - мовий ранг/ светло голубой
<b>blouse</b> - кўйлак/блузка	<b>polyester</b> - полиэстер
<b>wool</b> - шерс/шерстяной	<b>sport</b> - спорт
<b>skirt</b> - юбка/юбка	<b>coat</b> - костюм
<b>shoes</b> - туфли/туфли	<b>shirt</b> - кўйлак/рубашка
<b>orange</b> - олов ранг/оранжевый	<b>yellow</b> - сариқ/жёлтый
<b>leather</b> - чарм/кожаный	

## IX/7. Vocabulary Supplement Drill

*Choose and underline the English equivalent of the Russian word. (3)*

## IX/8. Tape Work

*Switch on the tape. After the signal in the interval read the chosen variants in the previous assignments, compare with those on the tape and repeat. Be ready to retell the text. (22)*

## IX/9. Reading Comprehension

*Read the following text and try to understand it. (17)*

Hello my friends. I'm glad to see you. My name is Rose Wonder. I'm from the USA. I'm an actress - a film star. I work in Hollywood. So, I have a house with a tennis court in Hollywood. I also have a flat in New Yourk. I have a family - a husband and two wonderful children. I have a car - Rolls-Royce and a lot of money. I like my family and my job. Life is wonderful.

Choose and underline the answer which corresponds to the content of the text. (18)

- Who is she?                      \*1. She is Miss Wonder.  
  2. She is Rolls-Royce.  
  3. She is an actress.
- What does she do?              1. She is in the swimming pool.  
  2. She works in the bank.  
  \*3. She is a Hollywood actress.
- Where does she live?          1. She lives in Hollywood in a new Rolls-Royce.  
  2. She lives in a court in Hollywood.  
  \*3. She lives in New York and Hollywood
- Does she have a family?      \*1. Yes, she has a husband and children.  
  2. No, she has Rolls-Royce.  
  3. No, she has a flat in New York and a house in Hollywood.
- Does Rose Wonder have a flat in Hollywood?  
  1. Yes, she has a flat in Hollywood.  
  2. Yes, she has an apartment in Hollywood.  
  \*3. No, she has an apartment in New York.

### IX/10. Tape work

Switch on the tape. Listen to the question and answer it. Compare your answer with that on the tape and repeat (15) - the questions are from the previous exercise.

Be ready to retell the text and ask questions to it. (32)

### IX/11. Reading Comprehension

Read the following text and try to understand it. (17)

And now let me introduce this young man. His name is James Brown. He is not from the USA. James is from Great Britain. He lives in a small flat in London. He has a good job. He is a driver. James has a small car and a house in the country. But he doesn't have a family. He is single.

Mark letter T if the statement corresponds to the content of the text and letter F if it doesn't. (19)

- |   |  |
|---|--|
| 1. James Brown lives in the USA. (T/ <b>F</b> )           | 6. James Brown has a wife and children. (T/ <b>F</b> ) |
| 2. James Brown has a house in the country. ( <b>T</b> /F) | 7. James Brown has a wife. (T/ <b>F</b> )              |
| 3. James Brown is a driver. ( <b>T</b> /F)                | 8. James Brown has children.(T/ <b>F</b> )             |
| 4. James Brown lives in London. ( <b>T</b> /F)            | 9. James Brown drives a car.( <b>T</b> /F)             |
| 5. James Brown doesn't have a job.(T/ <b>F</b> )          |  |

### IX/12. Tape work

Switch on the tape. You will hear a statement. If this statement corresponds to the content of the text, you should answer in the interval “yes” and add two new sentences to clarify your answer; if not - you should answer “not” and give two appropriate statements to clarify your answer. Compare your answer with that on the tape and repeat.<sup>1</sup> (31)

#### Example:

1) [tape]: James Brown is from the USA. [you]: No, he isn't. He is not from the USA. He is from Great Britain. [tape]: [the teacher's right version] [you]: [repeat the right answer]	2) [tape]: James Brown is from Great Britain. [you]: Yes, he is. He is from Great Britain. [tape]: [the teacher's right version] [you]: [repeat the right version]
--	---

1. James Brown lives in the USA.

[teacher] - No, he doesn't. He doesn't live in the USA. He lives in Great Britain.

2. James Brown has a flat in London.

[teacher]: - Yes, he has. He has a flat in London

3. James Brown lives in London.

[teacher]: - Yes, he does. He lives in London.

4. James Brown doesn't have a job.

[teacher]: Yes, he does. He has a job. He is a driver.

5. James Brown has a wife and children.

[teacher]: No, he hasn't. He doesn't have a wife and children. He is single.

6. Mr.Brown has a wife.

[teacher]: No, he hasn't. He doesn't have a wife. He is single.

7. Mr.Brown has children.

[teacher]: No, he hasn't. He doesn't have children. He is single.

8. He lives in London.

[teacher]: Yes, he does. He lives in London. He lives in London in a small flat.

9. Mr. Brown is a driver.

[teacher]: Yes, he is. He is a driver.

10. Mr.Brown drives a car.

[teacher]: Yes, he does. He drives a small car.

### IX/13. Writing

Read the statement below. If it corresponds to the content of the text, you should write down in the spaces below “yes” and add two new sentences to clarify your answer; if not - you should write down “not” and give two appropriate statements to clarify your answer. Follow the examples in the previous exercise. (51)

<sup>1</sup> All the material below the example is the script of the material given on the tape.

1. James Brown has a wife and children. .....	6. Mr. Brown is a driver. .....
2. James Brown lives in London. .....	7. Mr. Brown has children. .....
3. James Brown lives in the USA. .....	8. Mr. Brown drives a car. .....
4. James Brown doesn't have a job. .....	9. He lives in London. .....
5. Mr. Brown has a wife. .....	10. James Brown has a flat in London. .....

*Be ready to retell the text and ask questions to it. (32)*

### Unit X

#### X/1. Vocabulary

*Read the words and try to memorise them. (2)*

<b>the second</b>	иккинчи/второй	<b>very</b>	жуда/очень
<b>economist</b>	иқтисодчи/экономист	<b>next</b>	келгуси/следующий
<b>already</b>	ст аллақачон/уже	<b>go home</b>	уйга кетмоқ/ идти домой
<b>know</b>	билмоқ/знать	<b>get home</b>	келмоқ (уйга)/ приходить (домой)
<b>well</b>	яхши/хорошо	<b>with</b>	бирга/вместе
<b>badly</b>	ёмон/плохо	<b>homework</b>	уй вазифа/дом. работа
<b>magazine</b>	ойнома/журнал	<b>revise</b>	қайтармоқ (қайта ёд олмоқ)/ повторять
<b>letter</b>	хат/письмо	<b>about</b>	ҳақида/о, об
<b>firm</b>	фирма	<b>tonight</b>	бугун кечқурун/ сегодня вечером
<b>translate ...</b>	... дан .. га таржима	<b>how</b>	қандай қилиб/ как, каким образом
<b>... from .....</b>	қилмоқ/переводит	<b>how well</b>	қандай(қай даражада)/ как, насколько хорошо
<b>... into ...</b>	ь с .... на ....	<b>how often</b>	қанчалик тез-тез/ как часто
<b>telegram</b>	телеграмма	<b>which of</b>	қайси бири/ который
<b>German</b>	немис т./немецкий яз.		из, кто из
<b>to do well</b>	яхши (ўқимоқ)/ хорошо учиться		
<b>time</b>	вақт/время		
<b>to like</b>	яхши		
<b>be going to</b>	кўрмоқ/любить		
	ниманидир		
	режалаш- тирмоқ/намереват ься		

### **X/2. Vocabulary Drill**

*Choose and underline the English equivalent of the Russian word. (3)*

### **X/3. Tape work**

*Switch on the tape. After each signal you will hear a Russian word. Pronounce its English translation, compare it with that on the tape, then repeat. (4)*

### **X/4. Grammar Drill**

*Choose and underline the right form of the English sentence which corresponds to the meaning of the Russian one. Check the chosen one with the key grammar rule (rules) given at the end of the book. (5)*

#### ***Модель X/39 : Follow grammar rules 139 – 143***

I often get letters from him.  
My friend usually gets good marks.  
I take foreign magazines at our library.  
She gets home by bus.  
He often comes home at 5 o'clock.

When do you usually get magazines?  
How do you get to the Ministry?  
When do you usually come home?  
She gets foreign magazines from her friend.  
Every morning I go to the office.

#### ***Model X/40 : Follow grammar rules 148-150,156, 157***

Our students are doing well.  
He translates from English into Russian well.  
This student writes dictations badly.  
He knows my friend very well.  
He has very good books.

He always gets very good marks.  
He reads English well.  
He has very good children.  
She is a very good student.  
My friend studies well.

#### ***Model X/41 : Follow grammar rules 134, 147, 151-155***

Which of them works at the ministry?  
Do you sometimes do your homework together?  
How often do they write dictations?  
How do you get to your office?  
How well does your wife know English?  
What kind of journals does he like to read? - Interesting journals.  
How well does your friend speak English?  
Which of you likes to get letters?  
How well does he translate sentences from English into Russian?  
Which of you knows English?

**Model X/42 : Follow grammar rules 144-146**

Are you meeting her at a laundry tonight?

Where are you going to turn first?

Are we going to the party tonight?

When does the train leave?

We are playing football with you on Monday.

How often do you meet him?

Which of them is going to visit you tomorrow?

Tom is on a competition. He plays tennis with the Canadian tomorrow and with the Japanese player next week.

Где она живет? - Она живет в США. G/120, G/134

Where does she live? - She lives in the USA.

Where she lives? - She lives in the USA.

Where is she living? - She is living in the USA.

Is Jane at the stadium with Bill? How well is she playing tennis with him? - Not bad.

**X/5. Tape work**

Switch on the tape. After each signal you will hear a Russian sentence. In the given interval pronounce its English translation, compare it with that on the tape then repeat. (7)

**X/6. Vocabulary Supplement**

**Read the words and try to memorise them. (2)**

interview	ИНТЕРВЬЮ	breakfast	нонушта/завтрак
tell	айтмоқ/сказать	answer	жавоб/ответ
wake up	уёфонмоқ/проснуться	have lunch	нонушта қилмоқ/ перекусить
get up	ўриндан турмоқ/ вставать с постели	have dinner	тушлик қилмоқ/ пообедать
dictate	диктовка қилмоқ/ диктовать	bath	хаммом/ванна
a rest	дам олиш/отдых	ordinary	оддий/обычный
to rest	дам олмоқ/отдыхать	until	-гача/до (какого- то часа)
get dressed	кийинмоқ/одеться	then	кейин/затем
take a walk	сайр қилмоқ/гулять	alone	ёлғиз/один (одна)
take a bath	ванна қабул қилмоқ/ принять ванну	certainly	албатта/конечно
life	хаёт/жизнь	gazette	газета (амер.)
reporter	мухбир/репортер	retired	пенсияга чиқган/ вышедший на пенсию
be busy	банд бўлмоқ/быть занятым	really	ҳақиқатдан ҳам/ на самом деле
boyfriend	дўст/друг		
day	кун/день		



### **X/7. Vocabulary Supplement Drill**

*Choose and underline the English equivalent of the Russian word. (3)*

### **X/8. Tape work**

*Switch on the tape. After each signal you will hear a Russian word. Pronounce its English translation, compare it with that on the tape, then repeat. (4)*

### **X/9. Reading Comprehension**

*Read the following dialogue and try to understand it. (17)*

Alan Dexter, the reporter from "Daily News" gazette is interviewing Gloria Cornwall, a retired famous superstar in the past.

**A.D.** - Well, Mrs.Cornwall, tell your readers about your ordinary day.

**G.C.** - Well, I'm very busy these days. I wake up at 9 o'clock.

**A.D.** - Really? What do you do then?

**G.C.** - I wake up, but I don't get up that time. I have coffee in bed, then... I have breakfast... in bed and read "Daily News".

**A.D.** - When do you get up?

**G.C.** - I get up at eleven.

**A.D.** - Oh, very interesting. Do you do your business then?

**G.C.** - Yes, my secretary reads me letters and I dictate her the answers.

**A.D.** - Do you meet your visitors then?

**G.C.** - No, I take a walk with Bobby.

**A.D.** - Bobby? Who's Bobby? Is he your husband?

**G.C.** - No, I don't have a husband at the moment. I have a boyfriend. And Bobby is my dog.

**A.D.** - What time do you come back?

**G.C.** - I come back at twelve 15. Then I rest.

**A.D.** - Do you have lunch with your boyfriend at a restaurant?

**G.C.** - No, I have my lunch with Bobby at home. Bobby doesn't like my boyfriend.

**A.D.** - Oh, I see. What do you do after lunch?

**G.C.** - Oh, I rest till six o'clock.

**A.D.** - Till six o'clock!?!... Oh, Pardon me... What do you do at six?

**G.C.** - I get dressed for dinner. I have dinner at seven o'clock.

**A.D.** - Oh, I see, and you have dinner with Bobby?

**G.C.** - Of course, not. I have dinner with my boyfriend. My boyfriend doesn't like Bobby.

**A.D.** - Yes, well, what do you do after dinner?

**G.C.** - I say good-bye to my boyfriend, then I watch TV with Bobby or read alone.

**A.D.** - When do you go to bed?

**G.C.** - I take a bath at eight - thirty and go to bed at nine o'clock.

**A.D.** - Thank you very much, Mrs.Cornwall. You certainly have a busy and interesting life.

**G.C.** - You're welcome.

### **X/10. Tape work**

*Switch on the tape. Listen to the dialogue. In the interval repeat the phrase you have heard (47) Mark letter T if the statement corresponds to the content of the text and letter F if it doesn't. (19)*

1. Mrs. Gloria Cornwall is not retired. (T/F)
2. Mrs. Gloria Cornwall is a very busy lady. (T/F)
3. She gets up at nine o'clock. (T/F)
4. She wakes up at nine o'clock. (T/F)
5. Mrs. Gloria Cornwall gets up and then has coffee. (T/F)
6. Mrs. Gloria Cornwall has breakfast and then gets up. (T/F)
7. She gets up at eleven o'clock. (T/F)
8. Mrs. Gloria Cornwall reads letters. (T/F)
9. Mrs. Gloria Cornwall writes answers. (T/F)
10. Bobby is her husband. (T/F)
11. She doesn't have a husband. (T/F)
12. She doesn't have a boyfriend. (T/F)
13. Bobby likes her boyfriend. (T/F)
14. She has lunch with Bobby. (T/F)
15. She has lunch with her dog. (T/F)
16. She has lunch with Bobby and her boyfriend. (T/F)
17. Mrs. Gloria Cornwall rests till 6 o'clock. (T/F)
18. She has dinner at six o'clock. (T/F)
19. Mrs. Gloria Cornwall has dinner with her dog. (T/F)
20. Her boyfriend doesn't like Bobby. (T/F)
21. She watches TV with her boyfriend. (T/F)
22. After dinner she says good-bye to Bobby. (T/F)
23. She goes to bed at eight-thirty. (T/F)
24. She goes to bed at ten o'clock. (T/F)

*Learn the dialogue by heart. Be ready to reproduce it in pairs. (28) Make up your own dialogue, using the vocabulary of the unit and reproduce it with your colleague. (29)*

## UNIT XI

### XI/1. Commentaries.

1.

<p>“-ay”, “-ey”</p> <p>“-ear” a + st, sk</p>	<p>Ургусиз бўғинда/ в безударном положении-</p> <p>[ i ]: mon<u>day</u> [ `mʌndi ]</p> <p>mon<u>ey</u> [ `mʌni ]</p> <p>[ iə ] : near [ `niə ]</p> <p>[ a: ] : to last [ la:st ] to ask [ a:sk ]</p>	<p>душанба / понедельник пул / деньги</p> <p>ёнида / около давом этмоқ / продолжаться сўрамоқ / спрашивать</p>
--	--	--

2.

<p>hour</p> <p>2 hours</p> <p>3 hours</p> <p>o'clock</p> <p>at 5 o'clock</p>	<p>соат, фақат вақт ўлчови сифатида ишлатилади</p> <p>икки соат</p> <p>уч соат</p> <p>соат: (1) иш харакатининг вақтини ифодалайди; (2) осма соат</p> <p>соат бешда</p>	<p>час, мера времени</p> <p>два часа</p> <p>три часа</p> <p>часы: (1) указатель времени действия; (2) настенные часы в 5 часов.</p>
--	---	---

He **only** works five days a week.

У фақат хафтасига беш кун ишлайди /

Он работает только пять дней в неделю.

**only** - маънони кўчайтирувчи равиш, асосий феълдан аввал туради. /  
усилительное наречие, стоит перед основным глаголом.

## XI/2. Vocabulary

*Read the words and try to memorise them. (2)*

third	учинчи/ <i>третий</i>	receive	олмоқ, қабул қилмоқ/ <i>получать принимать</i>
working day	иш куни/ <i>рабочий день</i>	answer	жавоб бермоқ/ <i>отвечать</i>
near	ёнида/ <i>рядом с ...</i>	afternoon	соат 12.00дан 18.00гача бўлган вақт/ <i>время после</i> <i>полудня с 12.00 до 18.00</i> <i>вечера</i>
far from(a long way from)	узоқда/ <i>далеко от</i>	discuss	муҳокама қилмоқ/ <i>обсуждать</i>
to walk	пиёда юрмоқ/ ходить пешком	finish	тугатмоқ, яқунламоқ/ <i>кончать, заканчивать</i>
to take out for a walk	сайрга олиб чиёмое/ <i>повести на прогулку</i>	at	вақт предлоги/ <i>предлог времени</i>
only	фақат/ <i>только</i>	stay	қолмоқ, турмоқ/ <i>оставаться</i>
every	хар бир/ <i>каждый</i>	return	қайтмоқ, қайтариб бермоё/ <i>возвращаться,</i> <i>вернуть</i>
Monday	душанба/ <i>понедельник</i>	how long	қанча (вақт)/ <i>сколько</i> <i>времени, как долго</i>
Tuesday	сешанба/ <i>вторник</i>	what time	қачон, қайси пайтда, соат нечада/ <i>в котором часу</i>
Wednesday	чоршанба/ <i>среда</i>	stop	тугатмоқ, тўхтатмоқ/ <i>кончать, прекращать</i>
Thursday	пайшанба/ <i>четверг</i>	quiet	сокин, юмшоқ, жим/ <i>спокойный, тихий, мирный</i>
Friday	жума/ <i>пятница</i>		
Saturday	шанба/ <i>суббота</i>		
Sunday	якшанба/ <i>воскресенье</i>		
an hour	бир соат/ <i>один час</i>		
article	маёола/ <i>статья</i>		
work	иш, ҳизмат/ <i>работа</i>		
hard	қатъиян/ <i>усердно</i>		
last	давом этмоқ/ <i>продолжаться</i>		
weekend	шанбадан якшанбагача дам олиш кунлари/ <i>время отдыха с субботы</i> <i>до понедельника</i>		

### XI/3. Vocabulary Drill

*Choose and underline the English equivalent of the Russian word. (3)*

### XI/4. Tape work

*Switch on the tape. After each signal you will hear a Russian word. Pronounce its English translation, compare it with that on the tape, then repeat. (4)*

### XI/5. Grammar Drill

*Choose and underline the right form of the English sentence which corresponds to the meaning of the Russian one. Check the chosen one with the key grammar rule (rules) given at the end of the book. (5)*

**Model XI/44 : Follow grammar rules 160, 163, 165, 168-170**

His working day lasts a lot of hours.  
A lot of students know English well.  
Every Friday we receive letters from a lot of foreign firms.  
Every lesson he asks too many questions.  
He receives a lot of letters from his friends.  
Every year he writes so many articles.  
How many questions do you usually answer at the lesson?  
How many English words do you learn at the lesson?  
He discusses a lot of articles.  
We do a lot of exercises in class.

**Model XI/45 : Follow grammar rule 171**

This student reads a lot.	Sunday evening.
His father works much.	I don't walk very much far from the
Does he walk much in the park?	house in the evening.
He doesn't write a lot in the afternoon.	This bird lives very long.
On Monday evening he works a lot at his	Don't read very much in the evening.
article	He doesn't stay a lot at the office after his
My sister doesn't read a lot on	work.

**Model XI/46 : Follow grammar rules 162, 172, 173**

He reads little in English.	He doesn't translate few letters on
These days he meets his friend little.	Thursdays.
So little students know that.	He receives so few students on Fridays.
He receives so few letters this month.	He spends so little time at home.
How much time do you usually spend on	He does too little work at the office.
this?	He asks the students too few questions.

**XI/6. Tape work**

*Switch on the tape. After each signal you will hear a Russian sentence. In the given interval pronounce its English translation, compare it with that on the tape and repeat. (7)*

**XI/7. Grammar drill**

**Model XI/47 : Follow grammar rules 160, 162, 165, 171**

*Complete the following sentences with much, many, few or little. (38)*

1. Hurry up! We don't have .....**much**..... time.
2. She is a very quiet person. She doesn't say .....**many**..... words.
3. Don't discuss this with me now. I don't have .....**much**.... time to talk with you.
4. He doesn't speak .....**much**..... in English. Only .....**few**..... words.
5. I'm not going to begin the lesson. There are very .....**few** ..... people in the classroom.
6. Pete often comes to the Academy. He meets .....**many**..... people here.
7. Hurry up! We have very .....**little**..... time to get to the airport.
8. The soup is not salty. There is .....**little**..... salt in it.

9. Pete knows a lot of businessmen in France. Every month he receives very .....*many*..... letters from them.

10. It is a very hard day today. We have too .....*many*..... classes.

### **XI/8. Tape work**

*Switch on the tape. After the signal read the sentence from the previous exercise, which you have already done in written form, compare your version with that on the tape and repeat. (35)*

### **XI/9. Grammar Drill**

*Which of the following three statements is correct in grammar and corresponds to the meaning of the English statement given before them. (52)*

#### **Model XI/48**

***He lives near the Metro station. G/174***

He lives not far from the Metro station.

He lives a long way from the Metro station.

He lives far from the Metro station.

***What is the distance between Tashkent and Samarkand? G/175***

How a long way from Samarkand is Tashkent?

How near is Tashkent from Samarkand?

How far is Tashkent from Samarkand?

***A baby is at the open window, close it!***

**G/176**

A baby is not standing far from the open window, close it!

A baby is standing near the open window, close it!

A baby is standing not a long way from the open window, close it!

***He works eight hours a day. G/176***

His working day lasts eight hours.

He has eight hours of work.

He works eight hours in a day.

***A lot of people come to see him in the office every day. G/176, G/35***

He gets many people in his office every day.

He visits a lot of people in his office every day.

He receives many people in his office every day.

***He lives far from the Academy.***

**G/35, G/176**

He lives a long way from the Academy.

He lives not near the Academy.

He lives near the Academy.

***How far does your friend live from you?***

**G/177, G/175**

What is the distance between your friend's house and your house?

Does your friend live near you?

How a long way from you does your friend live?

***He usually comes back home at nine.***

**G/177, G/176**

He returns home at nine.

He usually goes home at nine.

He visits home at nine.

***He gives books back to the library in time.***

**G/177, G/35**

He returns books to the library in time.

The librarian takes books from him in time.

The librarian returns books to him in time.

***How much time does he translate the article? G/177, 176***

Does he translate the article long?

What time does he translate the article?

How long does he translate the article?

## XI/10. Tape work

*Switch on the tape. After the signal read in turn the sentences you have chosen, compare them with those on the tape and repeat. (26)*

## XI/11. Tape work

*Switch on the tape. Listen to the statement. In the interval find out and tick the statement which is either correct in grammar or corresponds to the meaning of the statement you have heard. Check your choice with the right statement followed on the tape. (53)*

***How long does his English lesson last?***

Does his English lesson last long?

What time does he go to his English lesson?

How many hours does his English lesson last?

***He receives many people in the Ministry every day.***

A lot of people come to see him in the Ministry every day.

Many people receive him in the Ministry every day.

He visits a lot of people in the Ministry every day.

***How far is Moscow from London?***

How near is Moscow from London?

Is Moscow near London?

What is the distance between Moscow and London?

***He lives a long way from his office.***

He lives far from his office.

He lives not far from his office.

He lives near his office.

***What is the distance between your friend's house and your house?***

Where does your friend live?

How far does your friend live from you?

Does your friend live near you?

***A child is sitting near the open window, close it!***

The window is open! Take the child from it!

A child is near the open window, don't close it!

A baby is at the open window, close it!

***His working day lasts five hours.***

He works nine hours a week.

He works five hours a week.

He works five hours a day.

***He usually returns home at nine.***

He usually comes back home at five.

He usually goes home at nine.

He usually comes back home at nine.

***He returns books to the library in time.***

He gives books back to me in time.

The librarian takes books from him in time.

The librarian returns books to him in time.

***He lives not far from the Metro station.***

He lives far from the Metro station.

He lives near the Metro station.

He lives a long way from the Metro station.

## XI/12. Vocabulary Supplement

*Read the words and try to memorise them. (2)*

snackbar	тамадди қиладиган жой/ <i>закусочная</i>
rent	ижарага олмоқ/ <i>снимать, нанимать</i>
kids	болалар, болачалар/ <i>дети</i>
work for	кимгадир ишламоқ/ <i>работать на кого-либо</i>
rob	босқинчилик қилмоқ/ <i>грабить</i>
crazy	ақлсиз, телба/ <i>глупый</i>
lucky	омадли/ <i>удачливый</i>
little	кичик/ <i>маленький</i>
why	нега, нима учун/ <i>почему</i>
hamburger place	гамбургер сотадиган жой/ <i>гамбургерная</i>
next week	кейинги ҳафтада/ <i>на следующей неделе</i>
because	чунки/ <i>потому что</i>
leave	қолдирмоқ, ҳоли қўймоқ/ <i>покидать, оставлять</i>
you are kidding	мазах қиялсан/ <i>ты шутишь</i>
dishwasher	идиш ювгич/ <i>посудомойка</i>
dish	идиш-товоқ/ <i>посуда</i>
lobster	омар
prison	қамоқхона/ <i>тюрьма</i>
place	жой/ <i>место</i>
champagne	шампан виноси/ <i>шампанское</i>
tomorrow	эртага/ <i>завтра</i>
mother-in-law	қайнона/ <i>свекровь</i>
good time	ёқимли вақт/ <i>приятное время</i>
seaside	денгиз қирғоғи/ <i>берег моря</i>

## XI/13. Vocabulary Supplement Drill

*Choose and underline the English equivalent of the Russian word. (3)*

### XI/14. Tape work

*Switch on the tape. After each signal you will hear a Russian word. Pronounce its English translation, compare it with that on the tape then repeat. (4)*

### XI/15. Reading Comprehension

*Read the following dialogue and try to understand it. (17)*

#### **At the office on Friday.**

Jack: Well, tomorrow I'm going to week-end.

Pete: Yes, What are you going to do first?

Jack: Well, I'm going to rent a big car, take my wife and kids and go to the seaside. We are going to have lobster for dinner and champagne. One of my friends and his family are also going with us. What about you Pete?

Pete: My wife is going to meet me on Saturday morning. She lives with her mother now. Then we are going to meet her mother.



Jack: Your mother-in-law? You are kidding!  
 Pete: No, I'm not. I'm going to work for my wife's mother at my weekend.  
 Jack: Really? You are not going to work for your mother-in-law!  
 Pete: Well, she has a little snackbar in Bristol.  
 Jack: What are you going to do in that snackbar?  
 Pete: I'm going to wash dishes. Her dishwasher usually doesn't work at the weekend.  
 Jack: Are you really going to wash dishes? I don't wash dishes. After work at the week-end I rest.  
 Pete: You are lucky. I'm going to find a work without week-ends.  
 Jack: Are you crazy? Why?  
 Pete: Because I'm happy at work, not at home.

*Choose and underline the answer, which corresponds to the content of the text.(18)*

<p>1. Is Jack staying at home at the week-end?          Yes, he is staying at home.          No, he is going to work at the office.          *No, he is going to the country?</p>	<p>2. How is Jack going to the country?          He is going by train.          *He is going to rent a big car.          He is going to the country with his friend.</p>
---	--

3. Does Jack have a family?  
 No, he is single.  
 Yes, he has a wife.  
 \*Yes, he has a wife and children.
4. Who is going to the country?  
 Jack's wife and his children are going to the country with him.  
 Jack and his family are going to the country.  
 \*Two families are going to the country.
5. Is Pete going to the country with Jack?  
 Yes, he is going to the country with Jack.  
 Yes, he is going to the country with his wife and Jack's family.  
 \*No, he is going to Bristol.
6. Where is Pete going to rest at the week-end?  
 He is going to rest in Bristol.  
 He is not going to rest, he is going to work at the office.  
 \*He is not going to rest, he is going to work at the week-end.
7. Does Pete's wife have a shackbar?  
 No, his mother-in-law has a shackbar in London.  
 \*No, his wife's mother has a shackbar.  
 Yes, his wife has a shackbar in Bristol.
8. Is Pete going to work for his office at the week-end?  
 No, he is going to work for his wife's mother at home.  
 \*No, he is going to work for his mother-in-law.  
 Yes, he is going to work at his office at this week-end.

9. What is Pete going to do at the week-end?

He is going to rest.

He is going to wash dishes at home.

\*He is going to wash dishes.

10. Why does Jack call Pete crazy?

Because Pete is going to work for his mother-in-law.

Because Pete is going to Bristol.

\*Because Pete is going to find a work without week-ends.

11. Why is Pete going to find a work without week-ends?

Because he doesn't like to go to Bristol.

Because he likes to work at the week-ends.

\*Because he doesn't want to work for his mother-in-law.

### **XI/16. Tape work**

*Switch on the tape. Listen to the question and answer it. Compare your answer with that on the tape and repeat. (15) Learn the dialogue by heart. Be ready to reproduce it in pairs. (28) Read the words and try to memorise them. (2)*

## **Unit XII**

### **XII/1. Commentaries**

#### **Cardinal numerals**

<b>саноқ сонлар</b>	<b>количественные числительные</b>
---------------------	--

**4...9 + teen=14...19:** fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen

<b>Қоидадан истисно ҳоллар</b>	<b>Исключения из правил</b>
--------------------------------	-----------------------------

ten – ўн/десять; eleven – ўн бир/одиннадцать;

twelve – ўн икки/двенадцать, thirteen – ун уч/тринадцать

<b>2...9 + ty = 20...90</b>
---------------------------------

twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety  
юз/сто: **one hundred = a hundred.**

<b>21, 31, 22 ... .</b>
-------------------------

twenty-one, thirty-one, twenty-two ... .

## Ordinal numerals

Тартиб сонлар (аниқ артикл билан ишлатилади)	<i>порядковые числительные (употребляются с определенным артиклем)</i>
--	--

4... 8 + **th** = четвертый ..., восьмой: the fourth, the fifth, the sixth, the seventh, the eighth

Қоидадан истисно ҳоллар	<i>Исключения из правил</i>
-------------------------	-----------------------------

1, 2, 3, 9 - the first, the second, the third, the ninth

twenty + **th** = the twentieth;

twenty-one (22, 23, 24, 25) + **th** = the twenty-first (the twenty-second, the twenty-third, the twenty-fourth, the twenty-fifth)

Саналар тартиб сонлар билан ифодаланади	<i>Даты выражаются порядковыми числительными</i>
---	--

бешинчи январ/пятого января - **the fifth of** January

йиллар санок сонлар билан ифодаланади	<i>годы выражаются количественными числительными</i>
---------------------------------------	--

еттинчи сентябр **1914 йил**/седьмого сентября 1914 года:  
the seventh of September, **nineteen fourteen**

бир минг тўққиз юзинчи йил/тысяча девятисотый год: **nineteen hundred**

## XII/2. Vocabulary

*Read the words and try to memorise them. (2)*

тўртинчи/четвертый ... <b>fourth</b>	конькида учмоқ/ кататъся на коньках ..... <b>to skate</b>
гўдак/ребенок ..... <b>child</b>	лыжада учмоқ/ кататъся на лыжах ..... <b>to ski</b>
ўн бир/одинадцать ..... <b>eleven</b>	шахмат/шахматы ..... <b>chess</b>
йил/год ..... <b>year</b>	қизиқарли/интересный... <b>interesting</b>
аввал/тому назад ..... <b>ago</b>	бошламоқ/начинать ..... <b>to begin</b>
тиббий/медицинский ... <b>medical</b>	-гача/к (предлог) ..... <b>by</b>
коллеж/колледж ..... <b>college</b>	вақтли/рано ..... <b>early</b>
оби-ҳаво/погода ..... <b>weather</b>	кеч/поздний, поздно ..... <b>late</b>
сўнг/после ..... <b>then</b>	шундай/так ..... <b>so</b>
ўйнамоқ/играть ..... <b>to play</b>	ота-она/родители ..... <b>parents</b>
ҳафта куни/ рабочий день недели ..... <b>week-day</b>	дарров/сразу ..... <b>at once</b>
яхши кўрмоқ/любить ... <b>to love</b>	қувноқ/радостный ..... <b>glad</b>
шифоҳона/больница ..... <b>hospital</b>	кеч/поздно ..... <b>late</b>
ҳал этмоқ/решичь ..... <b>to decide</b>	ювинмоқ/умываться ..... <b>to wash</b>
кўрмоқ/видеть ..... <b>to see</b>	кийинмоқ/одеваться ..... <b>to dress</b>
оила/семья ..... <b>family</b>	нонушта/завтрак ..... <b>breakfast</b>
вақт ўтказмоқ/ проводить (время) ..... <b>to spend</b>	тушлик/обед ..... <b>dinner</b>
-гача/ до (какого-то времени)... <b>till</b>	кечқурунги овқат/ужин... <b>supper</b>
ўриндан (уйқудан) турмоқ/ вставать (с постели) ... <b>to get up</b>	сўрамоқ/спрашивать ..... <b>to ask</b>
яна/снова ..... <b>again</b>	мамлакат/страна ..... <b>country</b>
хохламоқ/хотеть ..... <b>to want</b>	театр ..... <b>theatre</b>
	кино ..... <b>cinema</b>
	парк ..... <b>park</b>

## XII/3. Vocabulary Drill

*Choose and underline the English equivalent of the Russian word. (3)*

## XII/4. Tape work

*Switch on the tape. After each signal you will hear a Russian word. Pronounce its English translation, compare it with that on the tape, then repeat. (4)*

## XII/5. Vocabulary (regular verbs)

*Read regular verbs and try to memorise their translation. (33)*

1. Clean - cleaned	10. Translate - translated	19. Finish - finished
2. Look - looked	11. Dress - dressed	20. Return - returned
3. Open - opened	12. Want - wanted	21. Stop - stopped
4. Close - closed	13. Repeat - repeated	22. Decide - decided
5. Thank - thanked	14. Walk - walked	23. Love - loved
6. Visit - visited	15. Last - lasted	24. Wash - washed
7. Study - studied	16. Receive - received	25. Ask - asked
8. Work - worked	17. Stay - stayed	26. Help - helped
9. Learn - learned	18. Discuss - discussed	

### XII/6. Regular verb Drill

Choose and underline the English equivalent of the Russian verb. (34)

### XII/7. Tape work

Switch on the tape. After each signal you will hear a Russian verb.

Pronounce its English translation, then repeat. (35)

### XII/8. Writing

Write down the Past Indefinite Form of the following regular verbs in the spaces below. (36)

1. Clean - .....	10. Translate - .....	19. Finish - .....
2. Look - .....	11. Dress - .....	20. Return - .....
3. Open - .....	12. Want - .....	21. Stop - .....
4. Close - .....	13. Repeat - .....	22. Decide - .....
5. Thank - .....	14. Walk - .....	23. Love - .....
6. Visit - .....	15. Last - .....	24. Wash - .....
7. Study - .....	16. Receive - .....	25. Ask - .....
8. Work - .....	17. Stay - .....	26. Help - .....
9. Learn - .....	18. Discuss - .....	

### XII/9. Vocabulary - Verb Drill

Read the irregular verbs and try to memorise them. (37)

1. Meet - met	9. Go - went	17. See - saw
2. Tell - told	10. Put - put	18. Spend - spent
3. Send - sent	11. Come - came	19. Wake up - woke up
4. Find - found	12. Have - had	20. Begin - began
5. Let - let	13. Do - did	21. Make - made
6. Give - gave	14. Speak - spoke	22. Think - thought
7. Take - took	15. Know - knew	
8. Read - read [red]	16. Get - got	

### XII/10. Vocabulary - Verb Drill

Translate and write down the past form of the following verbs. (54)

1. Чистил	12. Учился	24. Сделал	36. Вернулся
2. Смотрел, посмотрел	13. Работал	25. Гулял	37. Проснулся
3. Встретил	14. Отдал	26. Говорил	38. Остановил
4. Сказал	15. Взял	27. Длился	39. Начал
5. Послал	16. Прочитал	28. Знал	40. Решил
6. Открыл	17. Оделся	29. Получил	41. Любил
7. Закрыл	18. Хотел	30. Получил	42. Вымыл, умылся
8. Нашел	19. Повторил	31. Увидел	43. Сделал, создал
9. Разрешил	20. Пошел	32. Остановился	44. Попросил
10. Поблагодарил	21. Положил	33. Обсуждал	45. Подумал
11. Посетил	22. Пришел	34. Закончил	46. Помог
	23. Имел	35. Провел, проводил	

### XII/12. Grammar Drill

Put the verb into the required form. (55)

### Model XII/49.

1. Yesterday I ....*saw*.... him in the college.
2. We (to play) .....*played*... chess with him last week-end.
3. The day before yesterday we .....*decided*..... to have a rest in the country.
4. Yesterday he ....*woke up*.... late, ....*washed*.... , ....*dressed*... ,  
....*had breakfast*.... and ....*went*.... to the park.
5. Yesterday in the evening we ....*had*.... supper late.
6. Two days ago I ....*asked*.... my friend to ski.
7. Last month the weather .....*was*.... good.
8. I ....*spent*.... last Sunday in the country.
9. My friend ....*began*.... to skate so early.
10. Last time he ....*asked*.... me for this book.

### XII/13. Tape work

*Switch on the tape. After each signal you will hear a Russian sentence. In the given interval pronounce its English translation, compare it with that on the tape, then repeat. (7)*

#### Model XII/49 - tape.

1. **Вчера я видел его в колледже.**  
...*Yesterday I saw him in the college.*
2. **Мы играли с ним в шахматы вчера.**  
...*We played chess with him yesterday.*
3. **Позавчера мы решили отдохнуть за городом.**  
...*The day before yesterday we decided to have a rest in the country.*
4. **Вчера он проснулся поздно, умылся, оделся, позавтракал и пошел в парк.**  
...*Yesterday he woke up late, washed, dressed, had breakfast and went to the park.*
5. **Вчера мы ужинали поздно.**  
...*Yesterday in the evening we had supper late.*
6. **Два дня назад я попросил своего друга покататься на лыжах.**  
...*Two days ago I asked my friend to ski.*
7. **Погода в прошлом месяце была хорошая.**  
...*Last month the weather was good.*
8. **Прошное воскресенье я провел за городом.**  
...*I spent last Sunday in the country.*
9. **Мой друг так рано начал кататься на коньках.**  
...*My friend began to skate so early.*
10. **Прошлый раз он попросил у меня эту книгу**  
...*Last time he asked me for this book.*

**Model XII/50 : Put the words in brackets into the required form. (55)**

1. They **...didn't have...** the fourth lesson yesterday.
2. He **...didn't go...** to bed at once yesterday.
3. Your friend **...didn't want...** to go to the country on week-day last month.
4. He **...didn't like...** his sister's flat when he first saw it.
5. My friend **...didn't like...** to get up late on Sunday when he studied in London.
6. Yesterday I **...didn't see...** him at 10 o'clock.
7. Five years ago he **...didn't live...** in Tashkent.
8. I **...didn't see...** this film either last month.
9. He **...didn't spend...** much time on his English at school.
10. Yesterday our lesson **...didn't begin...** at 11 o'clock.

*Switch on the tape. After each signal you will hear a Russian sentence. In the given interval pronounce its English translation, compare it with that on the tape, then repeat. (7)*

1. *У них вчера не было четвертого урока.  
...They didn't have the fourth lesson yesterday.*
2. *Он вчера не сразу пошел спать.  
...He didn't go to bed at once yesterday.*
3. *Твой друг не хотел ехать за город в будний день в прошлом месяце.  
...Your friend didn't want to go to the country on week-day last month.*
4. *Ему не понравилась квартира его сестры, когда он впервые увидел её.  
...He didn't like his sister's flat when he first saw it.*
5. *Мой друг не любил вставать поздно в воскресенье, когда он учился в Лондоне.  
...My friend didn't like to get up late on Sunday when he studied in London.*
6. *Я не видел его вчера в 10 часов. ...Yesterday I didn't see him at 10 o'clock.*
7. *Пять лет назад он не жил в Ташкенте.  
...Five years ago he didn't live in Tashkent.*
8. *Я не видел этот фильм в прошлом месяце.  
...I didn't see this film last month.*
9. *Он не уделял много времени своему английскому языку в школе.  
...He didn't spend much time on his English at school.*
10. *Вчера наш урок не начался в 11 часов.  
...Yesterday our lesson didn't begin at 11 o'clock.*

**Model XII/51 : Put the words in brackets into the required form.(55)**

1. Who ....*went*.... to see your parents yesterday?
2. Where ....*were they*.... last week?
3. When ....*did they begin*.... to learn English?
4. (You, to go, often) ....*Did you often go*... to see your friends last year?
5. How (you, to spend) ....*did you spend*.... your time last week?
6. Which of your friends (to play)....*played*.... chess well in college?
7. With whom (you, to go) ....*did you go*.... to the cinema yesterday?
8. How well (your friends, to speak)....*did your friends speak*....German last year?
9. What (you, to do) ....*did you do*.... in the hospital yesterday?
10. (You, to have dinner) ....*Did you have dinner*....yesterday?

**XII/14. Tape work**

*Switch on the tape. After each signal you will hear a Russian sentence. In the given interval pronounce its English translation, compare it with that on the tape, then repeat.(7)*

**Model XII/51 - tape.**

1. Кто пошел навестить твоих родителей вчера?  
...*Who went to see your parents yesterday?*
2. Где они были на прошлой неделе?  
...*Where were they last week?*
3. Когда ты начал изучать английский?  
...*When did you begin to learn English?*
4. Ты часто навещал своих друзей в прошлом году?  
...*Did you often go to see your friends last year?*
5. Как ты провел время на прошлой неделе?  
...*How did you spend your time last week?*
6. Кто из твоих друзей хорошо играл в шахматы в колледже?  
...*Which of your friends played chess well in college?*
7. С кем ты вчера ходил в кино?  
...*With whom did you go to the cinema yesterday?*
8. Как твои друзья говорили по-немецки в прошлом году?  
...*How well did your friends speak German last year?*
9. Что вы делали вчера в больнице?  
...*What did you do in the hospital yesterday?*
10. Ты обедал вчера?  
...*Did you have dinner yesterday?*

**XII/15. Grammar Drill**

*Choose and underline the right form of the English sentence which corresponds to the meaning of the Russian one. Check the chosen one with the key grammar rule (rules), given at the end of the book. (5)*



**Model XII/52 : Follow grammar rules 229, 234-238**

I asked him for a book yesterday.  
Our teacher asked us 10 questions.  
Ted didn't ask me many questions yesterday.  
He didn't ask me to translate this sentence.  
What is he asking about?  
What is he asking for? - He is asking for a book.  
What is he asking about? - He is asking about the book.  
This student usually asks many questions.  
He asked me about my friend's family.  
The foreign students asked us many questions about our institute.  
They began to ask many questions.

**XII/16. Tape work**

*Switch on the tape. After each signal you will hear a Russian sentence. In the given interval pronounce its English translation, compare it with that on the tape, then repeat.(7)*

**Я спросил у него вчера книгу. - I asked him for a book.**

**Наш преподаватель задал нам 10 вопросов.**

*- Our teacher asked us ten questions.*

**Тед не задавал мне много вопросов вчера.**

*- Ted asked me many questions yesterday.*

**Он не просил меня переводить это предложение.**

*- He didn't ask me to translate this book.*

**О чем он спрашивает? - What is he asking about.**

**Что он просит? - Он просит книгу.**

*- What is he asking for? - he is asking for a book.*

**Этот студент обычно задает много вопросов.**

*- This student usually asks many questions.*

**Он спросил меня о семье моего друга.**

*- He asked me about my friend's family.*

**Иностранные студенты задали нам много вопросов о нашем институте.**

*- The foreign students asked us many questions about our institute.*

**Они начали спрашивать много вопросов.**

*- They began to ask many questions.*

**XII/17. Vocabulary Supplement**

*Read the words and try to memorise them. (2)*

Last	ocean [ou n]	ago	former
(summer, week)	grandparents	excellent	fantastic
Golf course	private	beautiful	swimming
service	a month (2 months...)	warm	pool
			tennis court

Phrase: What was it like? - На что это было похоже?

What was she like? - Как она выглядела?

### **XII/18. Tape work**

*Switch on the tape. After each signal you will hear a Russian word. Pronounce its English translation, compare it with that on the tape, then repeat. (4)*

### **XII/19. Tape work**

*Switch on the tape. Listen to the following dialogue and try to understand it. (11)*

Jane: Hi, Jack! Where were you last summer?

Jack: Oh, hi, Jane. I was in Sochi.

Jane: Really? But I heard, you were in Great Britain.

Jack: Yes, I was in Great Britain. But I was there on business two months ago.

Jane: Where were you on your vacation?

Jack: I was in Sochi.

Jane: Sochi? Where is it?

Jack: Sochi is at the Black Sea. The south of the former Soviet Union.

Jane: What was it like?

Jack: It was beautiful. The weather was fantastic. The sea was warm.

Jane: What was the hotel like?

Jack: Excellent! There was a swimming pool and a beach. There were two restaurants and a tennis court.

Jane: What were the people in Sochi and those who were on vacation with you like?

Jack: They were very friendly.

Jane: Was your family with you?

Jack: Oh, my family wasn't with me, I was alone.

Jane: Did your wife spend her holiday with children?

Jack: No, she didn't. She spent her holiday in Moscow.

Jane: And where were your children?

Jack: They were with their grandparents, my wife's parents.

### **XII/20. Tape work**

*Switch on the tape. Listen to the dialogue again. At the intervals after the signal write down the missing words, phrases or sentences in the spaces below. (12)*

Jane: Hi, Jack! ..... you last summer?

Jack: Oh, hi, Jane. I was in Sochi.

Jane: Really? ....., you were in .....

Jack: Yes, I was in Great Britain. But I ..... two months ago.

Jane: ..... were you on your vacation?

Jack: I was in .....

Jane: Sochi? ..... ?

Jack: Sochi is in the Black Sea. .... Soviet Union.

Jane: What ..... ?

Jack: It was ..... . The sea was warm.

Jane: What was ..... ?

Jack: There was ..... and ..... . There were two restaurants and .....

Jane: What were the people in Sochi and those who were on vacation with you like?

Jack: They were .....

Jane: Was your ..... with you?

Jack: Oh, my family ....., I was .....

Jane: Did your wife ..... with the children?

Jack: No, she didn't. .... her holiday in Moscow.

Jane: And ..... your children?

Jack: They ..... with their ....., my .....

### XII/21. Reading Comprehension

Mark letter T, if the statement corresponds to the content of the text and letter F if it doesn't. (19)

1. Jane was on vacation. (F/T)
2. Jack was on vacation in Great Britain. (F/T)
3. Jack was on business in Sochi. (F/T)
4. Jack was on business two months ago. (F/T)
5. Jack was in Sochi last summer. (F/T)
6. The hotel was warm. (F/T)
7. Jack was in Sochi with his family. (F/T)
8. Jack's wife was in Sochi with her husband. (F/T)
9. Jack's children were with his parents. (F/T)

### XII/22. Tape work

Switch on the tape. You will hear a statement. If this statement corresponds to the content of the text, you should answer "yes" in the interval and add two new sentences to clarify your answer; if not - you should answer "not" and give two appropriate statements to clarify your answer. Compare your answer with that on the tape and repeat. Follow the example below. (31)

- Example:**
1. -The sea was warm.  
-Yes, it was. It was warm.
  2. -The sea was cold.  
-No, it wasn't. The sea wasn't cold. It was warm.
1. -Jane was on vacation.  
-No, she wasn't. She wasn't on vacation. Jack was on vacation.
  2. -Jack was on vacation in Great Britain.  
-No, he wasn't. He wasn't on vacation in Great Britain. He was in Sochi.
  3. -Jack was on business in Sochi.  
-No, he wasn't. He wasn't on business in Sochi.  
He was on vacation in Sochi.

4. - Jack was on business two months ago.  
-**Yes, he was. He was on business two months ago.**
5. - Jack was in Sochi last summer.  
-**Yes, he was. He was in Sochi last summer.**
6. -The sea was warm.  
-**Yes, it was. The sea was warm.**
7. - Jack was in Sochi with his family.  
-**No, he wasn't. He wasn't in Sochi with his family. He was alone.**
8. - Jack's wife was in Sochi with her husband.  
-**No, she wasn't. She wasn't in Sochi with her husband. She was in Moscow.**
9. - Jack's children were with his parents.  
-**No, they weren't. They were not with his parents. They were with his wife's parents.**

*Learn the dialogue by heart. Be ready to reproduce it in pairs. (28)*

### Unit XIII

#### XIII/1. Vocabulary

**Read the words and try to memorise their translation. (2)**

look for	қидирмоқ, изламоқ/ <i>искать</i>
weigh	вазни ...га тенг/ <i>весить</i>
lose weight (lost, lost)	озмоқ/ <i>сбросить вес</i>
be over	туғамоқ, яқунламоқ/ <i>закончиться</i>
discuss	муҳокама қилмоқ/ <i>обсуждать</i>
as a rule	одатда/ <i>как правило</i>
if	агар/ <i>если</i>
think(thought, thought)	ўйламоқ/ <i>думать</i>
need	заруриятни сезмоқ, керак/ <i>нуждаться</i>
never	ҳеч қачон/ <i>никогда</i>
any	ҳоҳлаган (тасдиқ гапда)/ <i>любой (в утверд.предл.)</i>
marry	ўйланмоқ, турмушга чиқмоқ/ <i>жениться, выйти замуж</i>
some	маълум бир ҳажмда (тасдиқ гапда)/ <i>некоторое количество (в утвердительном предложении)</i>
tank	бак
to run out petrol	тамом бўлмоқ/ <i>кончиться, не оставаться более бензин</i>
leave (left, left)	қолдирмоқ, ёддан чиқармоқ/ <i>оставить, забыть</i>
break (broke, broken)	синдирмоқ, бузмоқ/ <i>сломать</i>

to cook	таом тайёрламоқ/ <i>готовить (пищу)</i>
leg	оёқ/ <i>нога</i>
arrive	манзилга етиб келмоқ/ <i>прибывают</i>
plaster	гипс
make (made, made)	қилмоқ, яратмоқ/ <i>делать, создавать</i>
fruit	хўл мевалар/ <i>фрукты</i>
see (saw, seen)	кўрмоқ/ <i>видеть</i>
autumn	куз/ <i>осень</i>
translate	таржима қилмоқ/ <i>переводить</i>
business trip	ҳизмат сафари/ <i>деловая поездка</i>
bring (brought, brought)	олиб келмоқ/ <i>приносить</i>
be full	тўқ бўлмоқ/ <i>быть сытым</i>
leave for some place	бирор ерга жўнаб кетмоқ/ <i>отправиться куда-то</i>
be to some place	бирор ерда бўлмоқ/ <i>побывать в каком-то месте</i>
just	эндигина/ <i>только что</i>
read (read, read)	ўқимоқ/ <i>читать</i>
ever	қачонлардир/ <i>когда-либо</i>
last (time)	охирги марта/ <i>в последний раз</i>
still	ҳали ҳам/ <i>все еще</i>
lately	яқин орада/ <i>в последнее время</i>
begin (began, begun)	бошламоқ/ <i>начинать</i>
yet	ҳали (сўроқ ва инкор гапларда)/ <i>еще (в вопроситель-ном и отрицательном предложениях)</i>
already	аллақачон/ <i>уже</i>
at once	дарров/ <i>сразу</i>

### XIII/2. Vocabulary Drill

Choose and underline the English equivalent of the Russian word. (3)

### XIII/3. Tape work

Switch on the tape. After each signal you will hear a Russian word. Pronounce its English translation, compare it with that on the tape, then repeat. (4)

### XIII/4. Grammar Drill

Put the right form of the verb in the spaces below. (39)

#### Model XIII/53: Follow Grammar rules 238-248

- Example:** 1. He (to have, not) ..... a red pencil. I have it.  
He hasn't a red pencil. I have it.
2. (You, to have) ..... a red pencil?  
Have you a red pencil?

1. Adkham's brother has many children. But Adkham (not, to have) ...doesn't have... many children. (239, 241)

2. I (not, to have) ....**haven't**.... a letter at the moment. (239, 242)
3. The lesson is over.(You, to have) ....**Have you**... questions to me? (240,242)
4. It's very cold there.They (to have got, not) ....**haven't got**.... fruits in autumn. (244,243)
5. (You, to have/to have got)...**Did you have**...business trips last year? (244,245)
6. Do you live in this hotel? (Where, you, to have/to have got, usually) ..**Where did you usually have**.... dinner? (247, 248)
7. I (not, to have/to have got) ....**don't have**.... time in the evening.Let's meet tomorrow. (247, 248)
8. I see, you are full. Where (you, to have got/to have) ....**did you have**.... breakfast? (247,248)
9. (How many, grandchildren, to have, your grandfather) ....**How many grandchildren does your grandfather have**.... ? (239,241)
10. You say you lived in this house many years ago.(You, to have/to have got) ...**Did you have**.... dinner in this room? (245,248)

### **XIII/5. Tape work**

*Switch on the tape. After the signal in the interval read the statement you have done from the previous exercise. Then, after the signal, listen to the correct version and repeat. (40)*

### **XIII/6. Tape work**

*Switch on the tape and listen to the statements. When you hear knocking find out which word - some or any - should be used. In the interval repeat the whole statement with the right word. Check your statement with that on the tape and repeat. Write down the required word in the spaces below.(41)*

#### **Model XIII/54: follow Grammar rules 249-254**

1. I don't have all topics. But I have (some/any) ....**some**.... lectures.(249)
2. He doesn't have (some/any) ....**any**.... mistakes in the dictation.(251)
3. Have you got (some/any) ....**any**.... English textbooks?(252)
4. He didn't teach (some/any) ....**any**.... subjects to them.(251)
5. Do you have (some/any) ....**any**.... lessons today?(252)
6. If (some/any) ....**any**.... letters arrive, send them to me.(253)
7. He doesn't have (some/any) ....**any**.... English textbooks. Let him take (some/any) ....**any**.... textbook he likes from the library. (250,251)
8. If you need (some/any) ....**any**.... money, come to me.(253)
9. This is a very good collection. (any/some) ....**any**.... books on this shelf are interesting.(250)
10. They don't discuss (some/any) ....**any**.... mistakes at the lesson.(251)
11. He married (some/any) ....**some**.... girl from London.(249)
12. He thinks he helped his grandfather with (some/any) ....**some**.... money. As a rule, he never helped him with (some/any) ....**any**.... money. (249,251)

### XIII/7. Tape work

Switch on the tape and listen to the statements. When you hear knocking find out which word - "some" or "any" - should be used. In the interval repeat the whole statement with the required "some" or "any" instead of the knocking. Check your statement with that on the tape and repeat. Do this exercise orally. Follow the example below. (42)

**Example:** You hear - *I don't have .....(signals)..... visitors to-day.*

You say - *I don't have **any** visitors to-day.*

You hear - *I don't have **any** visitors to-day.*

You say - *I don't have **any** visitors to-day.*

1. (tape) - I don't have English newspapers. But I ave...**signals**...English magazines.  
(tape) - I don't have English newspapers. But I have **some** English magazines.
2. (tape) - He doesn't have ...**signals**... news at the moment.  
(tape) - He doesn't have **any** news at the moment.
3. (tape) - Have you got ...**signals**... friends in London?  
(tape) - Have you got **any** friends in London?
4. (tape) - He didn't meet ...**signals**... of those visitors in the office yesterday.  
(tape) - He didn't meet **any** of those visitors in the office yesterday.
5. (tape) - Do you have ...**signals**... English magazines at the moment?  
(tape) - Do you have **any** English magazines at the moment?
6. (tape) - If ...**signals**... foreigners come, send them to me.  
(tape) - If **any** foreigners come, send them to me.
7. (tape) - He doesn't have ...**signals**... tickets to the evening performance. Let him go and buy ...**signals**... .  
(tape) - He doesn't have ...**any**... tickets to the evening performance. Let him go and buy ...**signals**... .
8. (tape) - If you go to the library,take..**signals**..books there and bring them to me.  
(tape) - If you go to the library, take **some** books there and bring them to me.
9. (tape) -This is not a very good book. ...**signals**...stories in this book are not interesting.  
(tape) - This is not a very good book. **Some** stories in this book are not interesting.
10. (tape) - They don't discuss ...**signals**... articles at the lesson.  
(tape) - They don't discuss **any** articles at the lesson.
11. (tape) - She married ...**signals**... young man from London.  
(tape) - She married **some** young man from London.
12. (tape) - He says, he helped James with ...**signals**... money. But I know, he never helped him with ...**signals**...money.  
(tape) - He says, he helped James with **some** money. But I know, he never helped him with **any** money.

### XIII/8. Grammar Drill

Choose and underline the right form of the English sentence which corresponds to the meaning of the Russian one. Check the chosen one with the key grammar rule (rules), given at the end of the book. (5)

#### Model XIII/55 : Follow grammar rules 255, 260

They have already shown the film.

They have already walked today.

They have already learned the new rule.

We have already seen this film.

He finished his work an hour ago.

His friend has just translated the sentences.

The boy has just woken up.

They have just gone away from Moscow.

She has already made a mistake.

I have often seen him lately.

#### Model XIII/56 : Follow grammar rules 256, 264, 265, 267, 268, 270

Have you brought interesting articles lately?

How many times have you been to London?

Has your friend left for London?

When did you go to your parents last?

Have you already had breakfast?

How many books have you read lately?

Have you ever been to Sochi?

When did you meet him last?

What have you read at the English lesson?

How well do you know English?

### XIII/9. Tape work

Switch on the tape. After each signal you will hear a Russian sentence. In the given interval pronounce its English translation, compare it with that on the tape then repeat. (7)

### XIII/10. Grammar Drill

Read the situation. Choose and mark the sentence among the three sentences given below which could answer the needs of the situation you have read. (43)

#### Model XIII/57: follow Grammar rules 271-274

James' car was dirty. Now it is clean. G/271, 265

He is washing it.

He washed it.

He has washed it.

Jack is looking for his key. He can't (не может) find it. G/265, 272

He lost it.

He had lost it.

He has lost it.

Jim was 75 kilograms. Now he weighs 65. G/271, 265

He has lost his weight.

He is losing his weight.

He lost his weight.



*Yesterday Bill played football. Now he can't (не может) walk and his leg is in plaster. G/265, 273*

He has broken his leg.

He broke his leg.

He was breaking his leg.

*The car has just stopped because there isn't any more petrol in the tank.*

G/265, 273

It ran out of petrol.

It was running out of petrol.

It has run out of petrol

*Jim isn't here at the moment. G/265, 271*

He has gone shopping.

He is going shopping.

He went to shopping.

*John is playing tennis. He's not very good at it and doesn't know the rules.*

G/274

Is it the first time he has played tennis?

Is it the first time he is playing tennis?

Is it the first time he played tennis?

*Maria is in England. She has just arrived and it's new for her. G/274*

Is it the first time she has arrived in England?

Is it the first time she arrives in England?

Is it the first time she arrived in England?

*Dinner wasn't ready. Now it is ready. G/265, 271*

She cooked dinner.

She is cooking dinner.

She has cooked dinner.

*Jim is doing his homework. He can't (не может) find the map. G/265, 255*

He has left it at school.

He left it at school.

He leaves it at school.

### **XIII/11. Tape work**

*Switch on the tape. Listen to the situation and the words after it. At the interval finish the situation putting the mentioned word into a required form. Listen to the key sentence and repeat. Follow the example below. (44)*

**Example:** You will hear - **James' car was dirty. Now it is clean.**

**(He/to wash)**

You should pronounce - **He has washed it.**

*Then listen to the right version and repeat it (from Model XIII/55).*

### XIII/12. Grammar Drill

Read the situation. Choose and mark the sentence among the three sentences given below which could answer the needs of the situation you have read. (43)

#### Model XIII/58: Follow Grammar rules 266, 275-277

- (You, to see) ...**Have you seen...** the new picture by Picasso? - Yes. G/265, 266
- You ever (to be)...**Have you ever been...**to Samarkand? G/266, 265 - Yes, I (to go) ...**went...** there last winter. G/275
- Is Father at home? - No, he (not, to come)...**hasn't come...** yet. G/265, 266
- I just (to finish)...**have just finished...** to work and (to read)...**am reading...** a book now. G/265, 255, 105
- Where's your son? - He (not, to come)...**hasn't come...** home from school yet. I think he still (to play)...**is still playing...**football. G/266,255,105
- When your children (to come back)...**did your children come back...** to town? - They (not, to come back)...**haven't come back...**yet. G/276,268,255
- You (to do)...**Have you done...** the translation already? G/255, 255,260 - You only (to begin)...**began...** it 20 minutes ago.
- You (to finish)...**Have you finished...** the work yet? Can I have a look at it?- Certainly. I (to finish)...**finished...** it an hour ago. G/255,255,260
- When (you, to come)...**did you come...** to Moscow? - A week ago. G/268, 276
- "I (to have, just)...**have just had...** breakfast and (to read)...**am reading ... the paper**", I (to answer)...**answered...** . "You (to get up)...**Have you got up...** so late?"he (to say)...**said...** and (to ask)...**asked...** me to go to his place at once. G/277, 277

#### XIII/13. Tape work

Switch on the tape. After the signal in the interval read the statement you have completed in the previous exercise. Then, after the signal, listen to the correct version and repeat. (40)

### XIII/14. Vocabulary Supplement

*Read the words and try to memorise them. (2)*

<b>downtown</b> – шаҳарнинг бизнес маркази томон/ <i>в сторону бизнес центр города</i>	<b>supermarket</b> - супермаркет
<b>uptown</b> – шаҳарнинг марказидан ташқаридаги қисми (яшаш маркази)/ <i>не центр города (район для проживания)</i>	<b>hamburger</b> - гамбургер
<b>have a drink</b> – алкоғол ичимлик <i>ичмоқ/выпить</i>	<b>steak</b> - бифштекс
<b>to be back</b> – қайтиб келмоқ/ <i>вернуться</i>	<b>butcher</b> – қассоб/ <i>мясник</i>
<b>to come by (taxi, bus ...)</b> - такси, автобуста келмоқ/ <i>приехать на (такси, автобусе...)</i>	<b>bread</b> – нон/ <i>хлеб</i>
<b>to remember</b> – ёдда сақламоқ/ <i>помнить</i>	<b>roll</b> - булочка
<b>bakery</b> – нон сотадиган дўкон/ <i>булочная</i>	<b>everything</b> - хамма нарса/ <i>всё</i>
	<b>again</b> – яна/ <i>опять, снова</i>
	<b>straight</b> – тўғрига/ <i>прямо</i>
	<b>nearly</b> - тахминан/ <i>примерно,</i> <i>почти</i>

### XIII/15. Vocabulary Supplement Drill

*Choose and underline the English equivalent of the Russian word. (3)*

### XIII/16. Tape work

*Switch on the tape. After each signal you will hear a Russian word. Pronounce its English translation, compare it with that on the tape then repeat. (4)*

### XIII/17. Reading Comprehension

*Read the following text and try to understand it. (17)*

John Smith goes downtown every Saturday morning. But last time he went there on Friday afternoon. Usually downtown he doesn't have any drink. But last Friday he met his friends and they had a drink in the bar. John Smith had four or five drinks. Usually when he comes back home he goes to the supermarket and buys food for the week. Last Friday he bought some food in the supermarket. He usually comes home by bus. But last Friday he came home by taxi.

*Mark letter T, if the statement corresponds to the content of the text and letter F if it doesn't. (19)*

1. John goes downtown every Saturday afternoon. (F/T)
2. John goes uptown every Saturday morning. (F/T)
3. Last time he went there on Friday. (F/T)
4. He had some drink uptown. (F/T)

5. Usually downtown he has some drink in the bar. (F/T)
6. He had some drink with his friends last Friday. (F/T)
7. Mr.Smith didn't have any drink with his friends last Friday. (F/T)
8. Usually when he comes back home Mr. Smith visits a supermarket. (F/T)
9. Mr.Smith usually has some drink in a supermarket. (F/T)
10. In a supermarket Mr.Smith bought some food and then came home by bus. (F/T)
11. He usually comes home by taxi. (F/T)

### XIII/18. Tape work

*Switch on the tape. You will hear a statement. If this statement corresponds to the content of the text, you should answer in the interval "yes" and add two new sentences to clarify your answer; if not - you should answer "not" and give two appropriate statements to clarify your answer. Compare your answer with that on the tape and repeat it. (31)*

**Example:** 1. You hear: - *John goes downtown every Saturday afternoon.*

You say: - *No, he doesn't. He goes downtown every Saturday morning.*

2. You hear: - *John goes downtown every Saturday afternoon.*

You say: - *Yes, he does. John goes downtown every Saturday afternoon.*

1. - *He usually comes home by taxi.*  
- *No, he doesn't. He usually comes home by bus.*
2. - *John goes uptown every Saturday morning.*  
- *No, he doesn't. He doesn't go uptown every Saturday morning. He goes downtown every Saturday morning.*
3. - *John goes downtown every Saturday afternoon.*  
- *No, he doesn't. He doesn't go downtown every Saturday afternoon. He goes downtown every Saturday morning.*
4. - *Last time he went there on Friday.*  
- *Yes, he did. Last time he went there on Friday.*
5. - *He had some drinks uptown.*  
- *No, he didn't. He didn't have any drink uptown. He had some drinks downtown.*
6. - *Usually downtown he has some drink in a bar.*  
- *No, he doesn't. He doesn't usually have any drink downtown.*
7. - *He had some drink with his friends last Friday.*  
- *Yes, he did. He had some drink with his friends last Friday.*
8. - *Mr.Smith didn't have any drink with his friends last Friday.*  
- *But he did. He had some drinks with his friends last Friday.*
9. - *Usually when he comes back home Mr.Smith visits a supermarket.*  
- *Yes, he does. Usually when he returns home Mr.Smith visits a supermarket.*
10. - *Mr.Smith usually has some drinks in a supermarket.*  
- *No, he doesn't. He doesn't usually have any drinks in a supermarket. He has some drinks in a bar.*
11. - *In the supermarket Mr.Smith bought some food and then came home by bus.*  
- *No, he didn't. He bought some food in the supermarket, but he didn't come home by bus. He came home by taxi.*

*Be ready to retell the text and ask questions to it. (32)*

## **Таркибида аудиомашқ қўлёмаси (скрипти) билан таъминланган ўқитувчига мўлжалланган машқлар тўплами – Home Study Book**

Ушбу машқлар тўплами компьютер ва лингафон воситаларини ўз ичига олган интенсив инглиз тили курси асослари қўлланмасига (Resource Book) илова бўлиб хизмат қилади. Дарслик юқорида қайд қилинган дарсликнинг мантиқий давоми ҳисобланиб, ўрганувчиларнинг мустақил ишлашларига имконият яратади, “Resource Book”даги билимларни мустаҳкамлаш билан бир қаторда оғзаки нутқни ривожлантиришни ҳам ўз олдига мақсад қилиб қўйган. Унга киритилган машқлар асосий курсдаги машқларни қайтармайди, аксинча, уларни тўлдиради. Берилган машқларни техник воситаларга бўлган муносабати нуқтаи назаридан қуйидаги турларга бўлиш жоиздир:

1. Соф аудио-машқлар;
2. Аудио-машқ бажарилишининг сўнгида ёзув фаолияти билан яқунланадиган машқлар;
3. Аудио машқнинг бажарилиши жараёнида ёзув матнга таянч сифатида мурожжат этилишни тақозо этадиган машқлар;
4. Ёзувга оид машқнинг бажарилиши жараёнида аудио-матнга таянч сифатида мурожжат этилишни тақозо этадиган машқлар;
5. Ёзиш кўникмасини ривожлантиришга қаратилган соф ёзув фаолиятидан иборат бўлган машқ.

**I. Соф аудио-машқларнинг бажарилиши жараёнида магнитофоннинг (ёки лингафоннинг) иштироки машқ бажарилишининг асосий шарти ҳисобланади.** Мазкур машқлар тил тизими поғоналарининг - фонетика, лексика, грамматика, матн (диологик ёки монологик) - барчасини қамрайди ва нутқ фаолияти кўникмаларининг (тинглаш, тушуниш, сўзлашиш) мустаҳкамланишига йўналтирилгандир. Бундай машқларнинг бажарилиши жараёнида тингланган тил бирликларнинг (сўз, гап, матнлар) такрорланиши, она тили ёки инглиз тилида берилган буйруқнинг бажарилиши ва кетидан аудиотасмага ёзилган тўғри жавобга таққосланиш ва такрорланишини кутилади. Шундай қилиб, бундай турдаги машқ жавобларининг баъриси (яъни калитлари) аудио тасмада берилади.

**II. Аудио-машқ бажарилишининг сўнгида ёзув фаолияти билан яқунланадиган машқларда** ҳам магнитофоннинг (ёки лингафоннинг) иштироки (асосий шарти бўлмиш ёзув матннинг баъзи ҳолларда машқ бажарилишининг жараёнида ҳам намоён бўлишини инобатга олганда ҳам) машқ бажарилишининг асосий шарти ҳисобланади. Мазкур машқлар тил тизимининг барча поғоналарини (ярусларини) қамрайди ва нутқ фаолиятининг кўникмалари бўлмиш тинглаб тушуниш, гапириш, ўқиб тушуниш ва ёзувни ҳосил қилишда қатнашади. Шундай қилиб, бу турдаги машқларда нутқни қабул этилишининг барча фаолият турлари (харкатлантирувчи - “моторно-двигательный” - бундан истисно эмас) қатнашади. Бу эса, тил ва нутқ материални мустаҳкамлашда етарли даражада ўз ҳиссасини қўшади. Машқнинг калитларига мазкур қўлланманинг бошқа турдаги

машқларда ва бошқа тартибда келтирилган тил материали киради. Бундан ташқари, баъзи машқларнинг калитлари аудиотасмада ҳам келтирилиши мумкин.

**III. Аудио машқнинг бажарилиши жараёнида ёзув матнга таянч сифатида** мурожат этилиши тақозо этадиган машқлар қўлланманинг мақсади нуқтаи назаридан биринчи турдаги машқларга ўхшашдир. Бироқ, ёзувнинг матнларга таянч сифатида киритилишининг ижобий томони шундаки, у кўриш (кўз орқали кузатиш) каналининг ёрдамида нутқ фаолияти кўникмаларининг мустаҳкамланишига қўшимча имкон яратади, жумладан, ўқиб тушуниш кўник-малари ҳам мустаҳкамланади. Бундай машқларга бўлган калитлар-нинг (жавобларнинг) кўп қисми аудиотасмада берилган бўлиб, эшитиш каналлари орқали амалга ошади ва тўғри жавобни такрор талаффуз этилиши кўзда тутилади.

**IV. Ёзувга оид машқнинг бажарилиши жараёнида аудио-матнга таянч сифатида мурожат этилиши тақозо этадиган машқлар** тил тизимининг барча поғоналарга таалуқли бўлиб нутқ фаолияти кўникмаларини мустаҳкамланишига қаратилгандир. Мазкур машқларнинг калитлари бўлиб аудиотасмага кўчирилган жавоблар ҳисобланади.

**V. Ёзиш кўникмасини ривожлантиришга қаратилган соф ёзув фаолиятдан иборат бўлган машқнинг** ўрни деярли аввалги турдаги машқлардагидек. Машқнинг тўғри бажарилиши уқитувчи назорати орқали амалга ошади.

Аудиотасмага кўчирилган вазифа-ларнинг бажарилиши жараёнида у ёки бу вазифага ажратилган вақт тақсимо-тига эътиборни қаратиш лозим (вазифа бажарилаётганида магнитофон ўчирил-маслиги керак). Ўқувчиларнинг тил ўрганишга мойиллик даражасини инобатга олган ҳолда вазифаларни бажаришда такроран машқга қайтиш яхши натижалар беради ва материалларни мустаҳкамлашга имкон яратади.

Мазкур қўлланма босма ва аудиотасма шаклида келтирилган машқлар матнидан иборат. Босма шаклида келтирилган матн аудиотасмадаги матн билан биргаликда бир бутунликни ташкил этади. Шунинг учун босма шаклида келтирилган вазифаларни аудиотасмадан ажралган ҳолда бажариш мақсадга мувофиқ эмас.

Қўлланманинг босма нусхаси “Сўз боши”, 6 дарс (8-13 Units) “Илова”дан иборат. Машқлар шартлари инглиз тилида келтирилган бўлиб, қавс ичида берилган рақам иловада келтирилган машқ шартларининг ўзбек ва рус тилларидаги таржималарига тегишлидир. Қўлланманинг якуний қисмида ҳар бир дарсга тегишли коммуникатив йўналишида тузилган, турли нутқий вазиятларга оид муайян бирликларни ўзлаштиришга қаратилган вазифалар матни келтирилади.

Мазкур қўлланмада инглиз тилини мустақил ўзлаштиришни ўз олдига мақсад қилиб қўйганлар учун ҳам барча имкониятлар яратилган.

## UNIT VIII

### Exercise VIII/1

Write down the following words, given in transcription. (1)

<i>here</i> - [hiə]	<i>pair</i> - [pɛə]	<i>world</i> - [wɜ:ld]	<i>wrist</i> - [rist]
<i>firm</i> - [fɜ:m]	<i>sir</i> - [sə:]	<i>cur</i> - [kə:]	<i>quite</i> - [kwait]
<i>cure</i> - [kjʊə]	<i>fair</i> - [fɛə]	<i>word</i> - [wɜ:d]	<i>warm</i> - [wɜ:m]
<i>wan</i> - [wɔn]	<i>fire</i> - [faɪə]	<i>deer</i> - [diə]	<i>wrap</i> - [ræp]
<i>farm</i> - [fɑ:m]	<i>work</i> - [wɜ:k]	<i>worker</i> - [wɜ:kə]	<i>quick</i> - [kwɪk]
<i>corn</i> - [kɔ:n]	<i>flower</i> - [flauə]	<i>quick</i> - [kwɪk]	<i>news</i> - [nju:z]
<i>air</i> - [ɛə]	<i>burn</i> - [bɜ:n]	<i>high</i> - [hai]	<i>talk</i> - [tɔ:k]
<i>first</i> - [fɜ:st]	<i>word</i> - [wɜ:d]	<i>war</i> - [wɜ:]	<i>our</i> - [auə]
<i>pure</i> - [pjʊə]	<i>tire</i> - [taɪə]	<i>sour</i> - [sauə]	<i>rest</i> - [rest]
<i>turn</i> - [tɜ:n]	<i>turn</i> - [tɜ:n]	<i>work</i> - [wɜ:k]	<i>light</i> - [lait]
<i>sour</i> - [sauə]	<i>want</i> - [wɔnt]	<i>new</i> - [nju:]	<i>few</i> - [fju:]
<i>born</i> - [bɔ:n]	<i>bird</i> - [bɜ:d]	<i>tired</i> - [taɪəd]	<i>night</i> - [nait]
		<i>fur</i> - [fɜ:]	

### Exercise VIII/2

Open your computer workbook and check the words you have written down. (2)

### Exercise VIII/3

Switch on the tape. After each signal read one after another the words from the exercise, compare your pronunciation with that on the tape and repeat. (3)

### Exercise VIII/4

Switch on the tape. When you hear the signal, read the words, then check your pronunciation with the variant you hear on the tape, then repeat the right variant. (4)

*shirt, chalk, engineer, newspaper, walk, wrist, worker, our, wrote, wall, quickly, quite, reporter, interview, skirt, during*

### Exercise VIII/5

Switch on the tape. Listen to the words. In the intervals repeat only that word (words) where the sound mentioned in the transcription below is pronounced, underline it (them) and compare with that (those) on the tape and repeat. (5)

<b>[iə]</b>	<b>[ə:]</b>	<b>[ɔ:]</b>	<b>[wɜ:]</b>
worker	after	often	wash
<u>beer</u>	<u>learn</u>	son	walk
four	<u>first</u>	<u>morning</u>	<u>work</u>
<b>[ɜ:]</b>	<b>[aɪə]</b>	<b>[auə]</b>	<b>[ɔ:]</b>
<u>reporter</u>	<u>retired</u>	town	ask
third	ordinary	farm	<u>tall</u>
turn	really	<u>our</u>	<u>small</u>

### Exercise VIII/6

Switch on the tape. After the signal in the interval read the following words, check your pronunciation with those on the tape, then repeat them. (17)

[w-v]	[ə:]	[wə: - wɔ:]	[iə - eə]
wine - vine	fir - firm - first	work - walk	beer - parents
when - visit	sir - burn - burst	word - warm	here - care
well - very	her - turn - thirst	world - award	near - chair
west - vest	early - curly - Thursday		

### Exercise VIII/7

a) Switch on the tape. After each signal you will hear English words. In the followed intervals write them down in the spaces below. (7)

*a worker, a wall, four, write, chalk, a word, a newspaper,  
a wife, kind, a colour, their, eight, to wait for, a piece*

b) Switch on the tape. After each signal you will hear the spelling of the words you have written down in the previous exercise. If you were wrong, correct your mistake. (8)

### Exercise VIII/8

Switch on the tape. Listen to the words (word combinations). Choose the right translation of the word you hear among the three English words in the vocabulary drill and underline it. (27)

<i>мехрибон ўқувчи</i>	<i>ишчи</i>	<i>кимнидир кутмоқ</i>	<i>бизнинг</i>
<i>добрый ученик</i>	<i>рабочий</i>	<i>ждать кого-либо</i>	<i>наш</i>
wife	an engineer	<u>to wait for</u>	<u>our</u>
blue	<u>a pupil</u>	to write	four
<u>kind</u>	a piece	to work	their

<i>девор</i>	<i>ранг</i>	<i>рафиқа</i>	<i>ташириф буюрмоқ</i>
<i>стена</i>	<i>цвет</i>	<i>жена</i>	<i>навестить</i>
a ceiling	<u>colour</u>	a son	to go
a floor	a lesson	a wife	<u>to visit</u>
<u>a wall</u>	a floor	<u>chalk</u>	to come

<i>газета</i>	<i>сўз</i>	<i>ёзмоқ</i>	<i>ёруғ</i>	<i>аммо</i>
<i>газета</i>	<i>слово</i>	<i>писать</i>	<i>светлый</i>	<i>но</i>
<u>a newspaper</u>	chalk	to go	<u>light</u>	English
a word	<u>a word</u>	light	four	floor
a question	light	<u>to write</u>	but	<u>but</u>

### Exercise VIII/9

Switch on the tape. Listen to the following words. Choose from the previous wordstock the English equivalent of the word you hear and underline it with another line. (28)

*мовий, бўлак, муҳандис, ишламоқ, уларнинг, шифт, пол,  
ўғил, келмоқ, савол, бўр, юрмоқ, тўрт, инглиз тили/ голубой,  
кусок, инженер, работать, их, потолок, пол, сын,  
приходить, вопрос, мел, идти, четыре, английский  
язык*



### Exercise VIII/10

Switch on the tape. Listen to the English words (word combinations) left in the previous wordstock. In the interval translate them into Russian, then check your translation with that on the tape. (29)

*a wife, a floor, a factory, to write, four, a floor,  
a lesson, chalk, to go, a word, light, but, a floor.*

### Exercise VIII/11

a) Translate into English and write down in the spaces below the following words. (9)

кутмоқ/ждать - <i>wait for</i>	мовий/голубой - <i>blue</i>	девор/стена - <i>a wall</i>
мехрибон/добрый - <i>kind</i>	бизнинг/наш - <i>our</i>	ишламоқ/работать - <i>to work</i>
бўлак/кусочек - <i>a piece</i>	муҳандис/инженер - <i>an engineer</i>	бўр/мел - <i>chalk</i>
ранг/цвет - <i>a colour</i>	ўқувчи/ученик - <i>a pupil</i>	бормоқ/идти - <i>go</i>
шифт/потолок - <i>a ceiling</i>	ташриф буюрмоқ/посещать - <i>to visit</i>	тўрт/четыре - <i>four</i>
уларнинг/их - <i>their</i>	келмоқ/прийти - <i>to come</i>	сўз/слово - <i>a word</i>
рафиқа/жена - <i>a wife</i>	аммо/но - <i>but</i>	савол/вопрос - <i>a question</i>
дарс/урок - <i>a lesson</i>	ўғил/сын - <i>a son</i>	инглиз тили/английский - <i>english</i>
ёруғ/светлый - <i>light</i>	завод - <i>a factory</i>	газета - <i>a newspaper</i>
ишчи/рабочий - <i>a worker</i>	пол - <i>a floor</i>	ёзмоқ/писать - <i>to write</i>

b) Switch on the tape. After each signal you will hear a Russian word. Pronounce its English translation, compare it with that on the tape. Then repeat it. (11)

бормоқ/идти - <i>to go</i>	уларнинг/их - <i>their</i>	ишчи/рабочий - <i>a worker</i>
бўлак/кусочек - <i>a piece</i>	девор/стена - <i>a wall</i>	бўр/мел - <i>chalk</i>
бизнинг/наш - <i>our</i>	газета - <i>a newspaper</i>	савол/вопрос - <i>a question</i>
ўғил/сын - <i>a son</i>	ўқувчи/ученик - <i>a pupil</i>	ранг/цвет - <i>colour</i>
савол/вопрос - <i>a question</i>	кутмоқ/ждать - <i>to wait</i>	ишламоқ/работать - <i>to work</i>
завод - <i>a factory</i>	муҳандис/инженер - <i>an engineer</i>	аммо/но - <i>but</i>
мехрибон/добрый - <i>kind</i>	сўз/слово - <i>a word</i>	шифт/потолок - <i>a ceiling</i>
ёруғ/светлый - <i>light</i>	келмоқ/прийти - <i>to come</i>	рафиқа/жена - <i>a wife</i>
тўрт/четыре - <i>four</i>	бориб кўрмоқ/посещать - <i>to visit</i>	пол - <i>a floor</i>
ёзмоқ/писать - <i>to write</i>	инглиз тили/английский язык - <i>english</i>	дарс/урок - <i>a lesson</i>

### EXERCISE VIII/12

Open your computer workbook and check if you translated the words in the previous exercise correctly. (10)

### Exercise VIII/13

Switch on the tape. Listen to the statement. When you hear knocking find out in what tense - Present Continuous or Present Indefinite - the given verb should be used. Repeat the whole statement with the verb in the right form. Check your statement with that on the tape and repeat. (54)

### Exercise VIII/14

Write down the verbs given in brackets in the right form. (55)

1. Look at her! She **is writing** (to write) a question on the blackboard.
2. Look! She **is coming** (to come) here.
3. A hotel manager is in the office now. He **is meeting** (to meet) a visitor.
4. Is his wife a cashier in the hotel?-No, she **isn't working** (not, to work) at a hotel now.
5. Where **are they going** (they, to go)? - They are going to the factory.
6. Let me **go** (to go) and see the receptionist. She **is not coming** (not, to come) here.
7. **Is mechanic waiting for** ( the mechanic, to wait for) me at the reception or on floor 12? - He is waiting for you on floor 15.
8. Canada is a very good country . **Are your friends going** (your friends, to go) there on vacation or on business? Who is meeting them there?
9. Is the cook in the kitchen? **Is he working** (he, to work) today?
10. Where is the secretary? - She **is sitting** (to sit) in the reception.

### Exercise VIII/15

Switch on the tape. Listen to the following sentences. Transform them in the intervals to the interrogative ones. Begin your question with the word which comes before the signal. Check your sentence with that on the tape, then repeat it. Do this exercise orally.(49) (see exercise VIII/16)

### Exercise VIII/16

Complete the following questions to the sentences given before them. Begin with the word which follows each sentence. (65)

1. The mechanic is sitting on the sofa. Who **is sitting on the sofa**?
2. The secretary is sitting at the reception now. Where **is the secretary sitting now**?
3. My friends are going to the USA. Whose **friends are going to the USA**?
4. He is my son. Whose **son is he**?
5. His son is learning new words. What **is his son learning**?
6. They are reading "Pravda Vostoka". What **newspaper are they reading**?
7. This is a new and expensive sink. What kind **of sink is this**?
8. The walls of this living room are light blue. What colour **are the walls of this room**?
9. There is a sink and a dishwasher in the kitchen. What **is there**?
10. The telephone booth is to the right of the laundry. Where **is the telephone booth**?

### Exercise VIII/17

Switch on the tape. Listen to the following statement. Write down the missing word (words) in the spaces below. Repeat the statement. (13)

1. **The words of** lesson **four** are on page **twelve**.
2. **The colour of** the ceiling is **blue**.
3. What **kind of newspaper are** you **reading**?
4. Give me **a piece of chalk**.
5. Let **him** read **the words of those** lessons.
6. The **questions of our pupils** are not good.

### Exercise VIII/18

Switch on the tape. Listen to the words (word combinations). Choose the right translation of the word you hear among the three English words in the vocabulary drill and underline it. (27)

<i>югурмоқ</i>	<i>ухламоқ</i>	<i>нашр этмоқ</i>	<i>рақса</i>	<i>емоқ</i>
<i>бежаты</i>	<i>спаты</i>	<i>печататы</i>	<i>тушмоқ</i>	<i>есты</i>
			<i>танцеваты</i>	
sit	<u>sleep</u>	stand	sing	sleep
smoke	sing	drink	stand	<u>eat</u>
<u>run</u>	sit	<u>type</u>	<u>dance</u>	type
<i>турмоқ</i>	<i>ака</i>	<i>она</i>	<i>эр</i>	<i>хўжайин</i>
<i>стояты</i>	<i>брат</i>	<i>маты</i>	<i>муж</i>	<i>бос</i>
sit	sister	father	<u>husband</u>	bicycle
<u>stand</u>	daughter	<u>mother</u>	daughter	glasses
draw	<u>brother</u>	son	son	<u>boss</u>

<i>шляпа</i>	<i>қиз</i>	<i>ухламоқ</i>
<i>шляпа</i>	<i>дочь</i>	<i>спаты</i>
cigar	glasses	sugar
<u>hat</u>	brother	sing
millionaire	<u>daughter</u>	<u>sleep</u>

### Exercise VIII/19

Switch on the tape. Listen to the following words. Choose from the previous wordstock the English equivalent of the word you hear and underline it with another line. (28)

*чекмоқ, ўтирмоқ, ичмоқ, куйламоқ, нашр эттирмов, чизмоқ, она, ота, ўғил, велосипед, милиция ходими, кўзойнак, сигарет./ курить, сидеть, пить, петь, печататы, рисоваты, сестра, отец, сын, велосипед, миллионер, очки, сигара.*

### Exercise VIII/20

Switch on the tape. Listen to the English words (word combinations) left in the previous wordstock. In the interval translate them into Russian, then check your translation with that on the tape. (29)

*sit, sing, stand, type, sleep, sit, daughter, son, daughter, glasses, cigar, brother, sing*

### Exercise VIII/21

Translate into Russian and write down in the spaces below the following words. (9)

sleep – ухламоқ/ <i>спаты</i>	mother – она/ <i>маты</i>	smoke – чекмоқ/ <i>курить</i>
brother – ака/ <i>брат</i>	boss – хўжайин/ <i>бос</i>	millionaire милиция
run – югурмоқ/ <i>бежаты</i>	stand – турмоқ/ <i>стояты</i>	ходими/ <i>миллионер</i>
husband – эр/ <i>муж</i>	hat – шляпа/ <i>шляпа</i>	sit – ўтирмоқ/ <i>сидеть</i>
daughter – қиз/ <i>дочь</i>	dance – рақса	cigar – сигарет/ <i>сигара</i>
type – нашр эттирмоқ/ <i>печататы</i>	тушмоқ/ <i>танцеваты</i>	bicycle – велосипед
sing – куйламоқ/ <i>петь</i>	glasses – кўзойнак/ <i>очки</i>	drink – ичмоқ/ <i>пить</i>
eat – емоқ/ <i>есты</i>	draw –	sister – опа/ <i>сестра</i>
	чизмоқ/ <i>рисоваты</i>	son – ўғил/ <i>сын</i>
	father – ота/ <i>отец</i>	

### Exercise VIII/22

Open your computer workbook and check if you translated the words in the previous exercise correctly. (10)

### Exercise VIII/23

Switch on the tape. After each signal you will hear a Russian word. Pronounce its English translation, compare it with that on the tape, then repeat it. (11)

<i>турмоқ/стоять</i> - stand	<i>ичмоқ/пить</i> - drink	<i>она/мать</i> - mother
<i>кшўойнак/очки</i> - glasses	<i>хўжайин/босс</i> - boss	<i>ухламоқ/спать</i> - sleep
<i>сигара</i> - cigar	<i>куйламоқ/петь</i> - sing	<i>миллионер</i> - millionaire
<i>емоқ/кушать</i> - eat	<i>курить</i> - smoke	<i>чизмоқ/рисовать</i> - draw
<i>югурмоқ/бежать</i> - run	<i>она/сестра</i> - sister	<i>ўғил/сын</i> - son
<i>ота/отец</i> - father	<i>рақсга тушмоқ/танцевать</i> - dance	<i>нашр этмоқ/печатать</i> - type
<i>велосипед</i> - bicycle	<i>ака/брат</i> - brother	<i>шляпа</i> - hat
<i>эр/муж</i> - husband	<i>ўтирмоқ/сидеть</i> - sit	<i>қиз/дочь</i> - daughter

### Exercise VIII/24

Switch on the tape. Listen to the dialogue and try to understand it. (30)

### Exercise VIII/25

Switch on the tape. Listen to the dialogue again. At the intervals write down below in the spaces the missing words, phrases or sentences. (31)

A: Hello, Janet.

J: Hello, Ann.

A: **Is that** your car, Janet?

J: No, it isn't. It is my **boss' car**.

A: **Is that man in** the car with glasses your boss?

J: No, he isn't.

A: Who **is sitting** in the car?

J: My **husband**.

A: **What** is he **doing** in your **boss' car**?

J: He **is waiting for** me.

A: And **where** is your boss?

J: **He is** at the office.

A: **What is** he doing there?

J: He **is waiting for** us.

### Exercise VIII/26

Answer the following questions in the spaces below. (66)

1. Is Ann's husband in the car? ... **No, he isn't...**
2. Is Janet waiting for her boss in the car? ... **No, she isn't...**
3. Who is waiting for Janet in the car? ... **Her husband is waiting for her...**
4. Where are Janet and her husband going? ... **They are going to her boss...**
5. Is Janet's boss in the office or at home? ... **He is in the office...**
6. Is the boss waiting for Ann? ... **No, he isn't...**
7. Who is he waiting for? ... **He is waiting for Janet and her husband...**

### Exercise VIII/27

Switch on the tape. Check your answer with that on the tape and repeat. (67)

### Exercise VIII/28

Read the assignment. Write down the statement which answers the needs of the given assignment. (15)

1. Ўртоғингиз кимни кутаётганлигини билишни хоҳлайсизми. Ундан бу ҳақида сўранг?/Вы хотите узнать , кого ждет Ваш друг. Спросите его об этом?

***Who are you waiting for?***

2. Айни вақтда хўжайинингиз кутмаётганлигини қандай айтасиз?/Как Вы скажете, что Ваш босс не ждет Вас в данный момент?

***My boss is not waiting for me now.***

3. Бу хонадон дўстингизга тегишли эмаслигини қандай айтасиз?/Как Вы скажете, что данная квартира не принадлежит Вашему другу?

***This is not my friend's apartment .***

4. Дўстингиз янги уй олди. Бу хонадаон ошхонаси ҳақида гаплашяпсиз. Унинг қандайлигини билмоқчисиз. Буни қандай сўрайсиз?/ Ваш друг получил новую квартиру. Вы разговариваете о кухне в этой квартире. Вы хотите узнать, какая она. Как Вы об этом спросите?

***What kind of kitchen is that?***

5. дўстингиз газета ўқияпти. қандай газета ўқиётганини қандай сўрайсиз?/ Ваш друг читает газету. Как Вы спросите, какую он читает газету?

***What newspaper are you reading?***

6.Дўстингиз чекапти. Бу сизга ёқмаяпти. Бундай қилмаслигини қандай сўрайсиз? Ваш друг курит. Вам это не нравится. Как Вы попросите, чтобы он этого не делал здесь?

***Don't smoke here, please.***

7. Айни вақтда дўстингиз паркда югурмаётганлигини ва уйида ухлаётганини қандай айтасиз? Как Вы скажете, что Ваш друг в данный момент не бегаёт в парке, что он спит у себя на квартире?

***My friend is not running in the park now, he is sleeping in his flat.***

8. Ўғлингиз кўрсатаётган велосипед кимга тегишли эканлигини қандай сўрайсиз?/ Как Вы спросите кому принадлежит велосипед, на который указывает Ваш сын?

***Whose bicycle is it?***

### Exercise VIII/29

Switch on the tape. Read the statement you have just written. Check it with that on the tape, then repeat it. Begin with the signal. (16)

## UNIT IX

### Exercise IX/1

Switch on the tape. After each signal read one after another the following new words, compare your pronunciation with that on the tape and repeat. (4)

a)	[ ai ]	[ a ]	[ a: ]
	fine -	fan -	farm
	mine -	man -	barn
	hide -	had -	hard
	height-	hat -	art
	like -	lack -	lark

b)	seven tests	bring the book	about his house	look at this house
	ten pencils	tell the time	about your school	look at these pictures
	nine tables	take the bus	about our work	look at that blackboard
	six seas	read the text	about their life	look at those shops

### Exercise IX/2

Translate into English and write down in the spaces below the following words. (9)

*morning* - тонг/утро

*usually* - одатда/обычно

*stand* - турмоқ/стоять

*break* - танаффус/ перерыв

*ministry* - вазирлик/ министерство

*after* - кейин/после

*text-book* - дарслик/ учебник

*have* - эга бўлмоқ/иметь

*each* - ҳар/каждый

*so*- шундай/так

*first* - биринчи/первый

*grammar* - грамматика

*sometimes* - баъзан/ иногда

*study* - ўқишмоқ/ учить(ся)

*sentence* - гап/ предложение

*also* - шунингдек/ также

*speak* - гапурмоқ/разговаривать

*often* - тез-тез/ часто

*during* - мобайнида/во время

*foreign* - хорижий/ иностранный

*about* - ҳақида/о

*evening* - кечқурун/ вечер

*seldom* - баъзан/редко

*live* - яшамоқ/жить

*trade* - савдо/ торговля

*before* - аввал/прежде, до

*language* - тил/ язык

*exercise* - машқ/ упражнение

*many (much, a lot of)-кўп/ много*

*dictation* - диктант

*centre* - марказ/ центр

*always* - ҳамиша/ всегда

### Exercise IX/3

Open your computer workbook and check if you translated the words in the previous exercise correctly. (10)

### Exercise IX/4

Switch on the tape. After each signal you will hear a Russian word. Pronounce its english translation, compare it with that on the tape, then repeat it. ( 11)

*тез-тез/часто* - *often*

*баъзан/ иногда* - *sometimes*

*биринчи/первый* - *first*

*дарслик/учебник* - *text-book*

*кечқурун/вечер* - *evening*

*гап/ предложение* - *sentence*

*тонг/утро* - *morning*

*тил/язык* - *language*

*эга бўлмоқ/иметь* - *have*

*турмоқ/стоять* - *stand*

*одатда/обычно* - *usually*

*савдо/торговля* - *trade*

*кейин/после* - *after*

*яшамоқ/жить* - *live*

*марказ/центр* - *centre*

*шунингдек/также* - *also, too*

*ҳар/каждый* - *every*

*танаффус/перерыв* - *break*

ҳамиша/всегда - *always*  
 вазирлик/министерство - *ministry*  
 диктант - *dictation*  
 кўп/много - *many (much, a lot of)*  
 хорижий/иностранный - *foreign*  
 гапирмоқ/разговаривать - *speak*  
 ўқимоқ/учить(ся) - *learn, study*

машқ/упражнение - *exercise*  
 хақида/о - *about*  
 биринчи/первый - *first*  
 шундай/так - *so*  
 баъзан/редко - *seldom*  
 аввал/прежде, до - *before*  
 грамматика - *grammar*

### Exercise IX/5

Switch on the tape. Listen to the words (word combinations). Choose the right translation of the word you hear among the three English words in the vocabulary drill and underline it. (27)

<b>ҳар</b>	<b>хақида</b>	<b>баъзан</b>	<b>хорижий</b>	<b>гап</b>
<b>каждый</b>	<b>о</b>	<b>редко</b>	<b>иностранный</b>	<b>предложение</b>
always	<u>about</u>	sometimes	first	<u>sentence</u>
<u>every</u>	often	so	<u>foreign</u>	exerci
usually	also	<u>seldom</u>	far	language
<b>танаффуз</b>	<b>тез-тез</b>	<b>яшамок</b>	<b>одатда</b>	<b>тун</b>
<b>перерыв</b>	<b>часто</b>	<b>жить</b>	<b>обычно</b>	<b>вечер</b>
after	during	<u>live</u>	never	morning
trade	<u>often</u>	have	many	<u>evening</u>
<u>break</u>	lot of	life	<u>usually</u>	afternoon

### Exercise IX/6

Switch on the tape. Listen to the following words. Choose from the previous wordstock the English equivalent of the word you hear and underline it with another line. (28)

ҳар доим, тез-тез, баъзан, узок, тил, кейин, мобайнида,  
 ҳаёт, ҳеч қачон, тушликдан сўнг/  
 всегда, часто, иногда, далеко, язык, после,  
 во время, жизнь, никогда, после обеда

### Exercise IX/7

Switch on the tape. Listen to the English words (word combinations) left in the previous wordstock. In the interval translate them into Russian, then check your translation with that on the tape. (29)

*usually, also, so, first, exercise, trade, lot of, have, many, morning*

### Exercise IX/8

Switch on the tape. Listen to the following statement. Write down the missing word (words) in the spaces below. Repeat the statement. (13)

His sister *studies* at the *University*.  
 Her mother *teaches* English at *school* five.  
 His *girl-friend* lives in the *centre* of the city.  
 Her father works at the Ministry of *Trade*.  
 She reads *foreign* magazines in the *reading hall*.

### Exercise IX/9

Construct and write down in the space the sentence using the following words (14).

girl-friend, to, often, her, phone, Jane....*Jane often phones to her girl-friend.*

at, Sunday, they, home, on, stay, seldom...*They seldom stay at home on Sunday.*

the reading hall, usually, in, work, the afternoon, he

.....*He usually works in the reading hall in the afternoon.*

buy, magazines, she, always, foreign..... *She always buys foreign magazines.*

often, with, Mac, chess, me, play..... *Mac often plays chess with me.*

### Exercise IX/10

Switch on the tape. After the signal read the statement you have constructed, compare it with that on the tape and repeat. (39)

### Exercise IX/11

Switch on the tape and listen to the statements. When you hear knocking find out which article “a, an, the” or none should be used. In the interval repeat the whole statement with the missing article. Check your statement with that on the tape and repeat. Do this exercise orally. (40)

Please give me *the* black tie and not *the* red one.

Fergana is *a* fine city.

This is *a* room. *The* room is large and clean.

Are you writing *the* new words?

My two brothers are - teachers.

Is your map in *the* brief-case?

Tom is *a* good school-boy.

My father is *an* engineer.

Please go to *the* blackboard.

Do you work at *an* office?

### Exercise IX/12

Write down the missing article in the statements of the previous exercise. (41)

### Exercise IX/13

Do exercise IX/11 once more.

### Exercise IX/14

Switch on the tape and listen to the statement. When you hear knocking find out which preposition should be used. In the interval repeat the whole statement with the missing preposition. Check your statement with that on the tape and repeat. Do this exercise orally. (45)

Open your books *on* page ten.

Please, give this textbook *to* your friend.

Please, take this book *from* the table.

My red pen is *in* my bag.

Don't copy out these words now, do it *at* home.

Please, put the spoon *into* the cup.

Please, put the exercise-book *on* that table.

Please, go *to* the door and close it.

Please, look *at* the blackboard.

Is Jane *in* her room now?

### Exercise IX/15

Write down the missing preposition in the statements of the previous exercise. (46)

### Exercise IX/16

Do exercise IX/14 once more. (47)



### Exercise IX/17

Translate into English and write down in the spaces below the following words. (9)

*factory worker* – ишчи/ рабочий  
*chain* – занжир/ цепочка  
*wonderful* – ажойиб/ чудесный  
*something* – нимадир/ что-нибудь  
*woolen* – жунли/ шерстяной  
*broken* – бузилган/ сломанный  
*shirt* – кўйлак/ рубашка  
*swimming pool* – сузишбассейни/  
плавательный бассейн  
*gold* – тилло/ золотой  
*any* – қандайдир/ какой-нибудь  
(любой)  
*dress, costume* – костюм  
*famous* – машхур/ знаменитый  
*wonderful* – ажойиб/ симпатичный,  
чудесный  
*terrible* – даҳшатли/ ужасный  
*orange* – тўқ сарик/ оранжевый  
*dark* – қоронгу/ темный  
*yellow* – сарик/ желтый  
*light-blue* – очик кўк/ светло-голубой  
*sporting* – спорт/ спортивный  
*fine* – ажойиб, қойилмақом/  
великолепный

*fans* – мухлислар/ поклонники  
*shoes* – туфли  
*husband* – эр/ муж  
*factory* – фабрика  
*leather* – чармли/ кожаный  
*blouse* – блузка  
*really* – хақиқатдан/  
действительно  
*every* – ҳар/ всякий, каждый  
*cotton* – пахтали/  
хлопчатобумажный  
*actress* – актриса  
*pants* – шим/ брюки  
*lucky, happy* – бахтли/  
счастливый  
*tennis court* – теннис корти/  
теннисный корт  
*wear* – киймоқ/ носить  
*denim* – жинси/ джинсовый  
*wife* – рафиқа/ жена  
*skirt* – юбка  
*actor* – актер  
*white* – оқ/ белый  
*life* – ҳаёт/ жизнь

### Exercise IX/18

Open your computer workbook and check if you translated the words in the previous exercise correctly. (10)

### Exercise IX/19

Switch on the tape. After each signal you will hear a Russian word. Pronounce its English translation, compare it with that on the tape, then repeat it. (11)

теннис корти/теннисный корт-tennis  
court  
сузиш бассейни/плавательный бассейн -  
swimming pool  
ишчи/рабочий - factory worker  
машхур/знаменитый - famous  
кўйлак/рубашка - shirt  
нимадир/что-нибудь - something  
ҳар/всякий, каждый - every  
омадли/счастливый - lucky  
жунли/шерстяной - woolen  
мухлислар/поклонники - fans  
ажойиб/удивительный, чудесный -  
wonderful  
очик кўк/светло-голубой - light-blue

даҳшатли/ужасный - terrible  
актриса - actress  
занжир/цепочка - chain  
кожаный - leather  
шим/брюки - pants  
тилло/золотой - gold  
спорт/спортивный - sporting  
костюм - dress, costume  
блузка - blouse  
ажойиб/великолепный - fine  
жинси/джинсовый - denim  
ҳаёт/жизнь - life  
эр/муж - husband  
туфли - shoes  
актёр - actor

хақиқатдан/действительно – really  
 пахтали/хлопчатобумажный-cotton  
 тўқ сарик/оранжевый - orange  
 қандайдир/какой-нибудь - any  
 ажойиб/чудесный - wonderful  
 бузилган/сломанный - broken

оқ/белый - white  
 юбка - skirt  
 фабрика - factory  
 рафиқа/жена - wife  
 қоронғу/тёмный - dark  
 сарик/жёлтый - yellow  
 киймоқ/носить - wear

### Exercise IX/20

Switch on the tape. Listen to the words (word combinations). Choose the right translation of the word you hear among the three English words in the vocabulary drill and underline it. (27)

<i>пахтали</i>	шим	ҳар қандай	дахшатли	қоронғу
<i>хлопчатобумажный</i>	брюки	любой	ужасный	темный
denim	skirt	really	<b>terrible</b>	famous
<b>cotton</b>	shirt	<b>any</b>	great	<b>dark</b>
wool	<b>pants</b>	leather	wonderful	light
<i>киймоқ</i>	оқ	туфли	эр	нимадир
<i>носить</i>	белый	blouse	муж	что-нибудь
<b>wear</b>	blue	<b>shoes</b>	<b>husband</b>	always
stand	yellow	coat	fun	sometimes
trade	<b>white</b>		wife	<b>anything</b>

### Exercise IX/21

Switch on the tape. Listen to the following words. Choose from the previous wordstock the English equivalent of the word you hear and underline it with another line. (28)

*жинси, кўйлак, дархақиқат, ажойиб, машхур, сотмоқ, сарик, кофта, мухлис, баъзан./ джинсовый, рубашка, на самом деле, чудесный, знаменитый, торговать (торговля), желтый, кофточка, поклонник, иногда*

### Exercise IX/22

Switch on the tape. Listen to the English words (word combinations) left in the previous wordstock. In the interval translate them into Russian, then check your translation with that on the tape. (29)

*wool, skirt, leather, great, light, stand, blue, coat, wife, always*

### Exercise IX/23

Switch on the tape. Listen to the following statements. Write down the missing word (words) in the spaces below. Repeat the statements. (13)

Why don't you *wear* your gold *chain* ?

Her *husband* is an actor in our *theatre*.

Are you *happy* with your *wife* ?

*Where* are my new *leather* shoes?

Do you have *light blue* pants?

I don't like *everything* in *yellow* .

The life of *poor* people is *terrible* .

### Exercise IX/24

Construct and write down in the space the sentence using the following words. (14)  
a factory worker, is, really, brother, your?

...*Is a factory worker really your brother ?*

and, wears, a white blouse, often, she, a wool skirt

...*She often wears a white blouse and a wool skirt.*

this, going, shirt, you, to buy, are, cotton?

...*Are you going to buy this cotton shirt ?*

at, waiting, a famous actress, for, the funs, are, the theatre

...*The funs are waiting at the theatre for the famous actress.*

behind, big, there, house, is, a swimming pool, that

...*There is a swimming pool behind that big house.*

supermarket, a lot of, are, in, there, things, wonderful

...*There are a lot of wonderful things in supermarket.*

### Exercise IX/25

Switch on the tape. After the signal read the statement you have constructed, compare it with that on the tape and repeat. (39)

### Exercise IX/26

Switch on the tape. Listen to the statements. Ask a question to the word (word combination) which follows the statement in the tape. Check your answer with that on the tape and repeat. (84)

### Exercise IX/27

Write down the question to the underlined words. (42)

1. His father works at this factory. ...*Where does his father work?*
2. He usually comes home at 5. ...*When does he usually come home?*
3. The students don't speak in the reading hall. ...*Who don't speak in the reading holl?*
4. They spend their vacations in the mountains. ...*Where do they spend their vacations?*
5. He never takes books from our library. ...*Where does he never take books from?*
6. She always buys black bread in this bakery. ...*What kind of bread does she always buy in this bakery?*
7. The children are playing with there friends. ...*Whom are the children playing with?*
8. They are resting in the hall. ...*What are they doing in the holl?*
9. Jack studies German at school. ...*What language does Jack study at school?*
10. They always go out from class in a break. ...*Where do they always go out in a break from?*

### Exercise IX/28

Switch on the tape. Listen to the statement. When you hear knocking find out in what tense - Present Continious or Present Indefinite - the given verb should be used. Repeat the whole statement with the verb in the right form. Check your statement with that on the tape and repeat.(54)

### Exercise IX/29

Write down the verbs given in brackets in the right form. (55)

My sister often *sends* (to send) me letters.

They *are having* (to have) their English now.

Our teacher always *speaks* (to speak) English in class.

What *is* your sister *doing* (to do) now?

My friend *works* (to work) at the Ministry of Foreign Trade.

Which of you *has* (to have) dictations every day?

Look! She *is standing* (to stand) at the blackboard and *writing* (to write) a sentence.

He usually *walks* (to walk) to his office.

During a lesson we *read* (to read) our textbook.

What *are* you *doing* (to do) here?

### Exercise IX/30

Do exercise IX/28 once more. (47)

### Exercise IX/31

Switch on the tape and listen to the statements. When you hear knocking find out which of the two (three) words should be used. In the interval repeat the whole statement with the right word. Check your statement with that on the tape and repeat. Do this exercise orally. (48)

1. This actress has really ...*wonderful children*.  
(happy pants\wonderful children\thirsty trucks).
2. She wears ...*a golden chain*.  
(a golden chain\a small break\a terrible life).
3. They usually live ...*in that apartment*.  
(in this swimming pool\on that tennis court\in that apartment).
4. We often speak about ...*famous actors*.  
(tall houses\famous actors\hot ice-cream).
5. Do you want to buy ...*a leather coat*.  
(a leather coat\a broken skirt\any foreign language)?
6. Is this apartment ...*lovely* ?  
(yellow\denim\lovely)?
7. Does she have a lot of ...*new towels*.  
(heavy questions\angry shelves\new towels).
8. They usually don't go out ...*from class*  
(from class\from ashtray\from window) in a break.
9. During the work we make ...*short breaks*.  
(empty purses\short umbrellas\short breaks)
10. The children are ...*hungry* (thirsty\hungry\cheap). Give them something to eat.

### Exercise IX/32

Do exercise IX/31 once more in written form. (47)

### Exercise IX/33

Read the assignment. Write down the statement which answers the needs of the given assignment. (15)

1. Дарс вақтида рус тиида гапирмаслигангизни қандай айтасиз?/  
Как вы скажете, что во время занятий Вы не говорите по-русски?

***During the lessons we don't speak Russian.***

2. Улар паркда эрталаб бормаслигини қандай айтасиз?/  
Как вы скажете, что в парк они никогда не ходят утром?

***They never go to the park in the morning.***

3. Баъзи шанба кунлари театрга боришингизни қандай айтасиз?/  
Как Вы скажете, что в театр Вы ходите иногда по субботам?

***I sometimes go to the theatre on Saturdays.***

4. Бола мактабда қайси чет тилини ўрганаётганлиги билан қизиқиб кўринг?/  
Поинтересуйтесь, какой язык учит мальчик в школе.

***What language does the boy learn at school.***

5. Улар ҳақиқатдан ҳам баъзида кечқурунлари ўқишлари ҳақида қизиқиб кўринг?/  
Поинтересуйтесь, действительно ли они иногда учатся по вечерам?

***Do they really sometimes study in the evening ?***

6. ҳамсуҳбатингиздан одатда офисдан уйига қачон келишини сўраб кўринг?/  
Спросите своего собеседника, когда он обычно приходит домой из офиса.

***When do you usually come home from your office ?***

7. ҳамсуқбатингиз танаффусда нима қилиши билан қизиқиб кўринг?/  
Поинтересуйтесь, что делает Ваш собеседник в перерыве.

***What do you do in the break ?***

8. ҳамсуқбатингиз хориж газеталарини қаердан олишини сўраб кўринг?/  
Поинтересуйтесь, где Ваш собеседник покупает иностранные газеты.

***Where do you buy foreign newspapers ?***

9. Ҳозир ҳамсуҳбатингиз нима ўқиётганлиги билан қизиқиб кўринг?/  
Поинтересуйтесь, что сейчас читает ваш собеседник.

***What are you reading now ?***

10. Ҳамсуҳбатингиздан сўранг, у дўстларига кам хат ёзармикан?/  
Спросите Вашего собеседника, редко ли он пишет письма своим друзьям.

***Do you seldom write letters to your friends ?***

***Do you seldom write letters to your friends ?***

### Exercise IX/34

Switch on the tape. Read the statement you have just written. Check it with that on the tape, then repeat it. Begin with the signal. (16)

### Exercise IX/35

Switch on the tape. Listen to the dialogue and try to understand it. (30)

A: Who is that woman?

B: That is the wife of my chief.

A: Your chief? What is she?

B: She is an actress in our theatre.

A: Isn't her name Mary Jackson ?

B: That's right .

A: Oh, she is a good actress. Does she have children?

B: Two wonderful girls: five and three years old.

A: Where do they all live?

B: In the Fourth Avenue. There is a big three-storey house.

A: Oh, I know it. It's the fifth house from the corner. There is a big swimming-pool in front of the house. Isn't there?

B: Yes, there is. And there is a good tennis court behind the house. And there are many green trees around it.

### Exercise IX/36

Switch on the tape and listen to the statements. When you hear knocking find out which of the two (three) words should be used. In the interval repeat the whole statement with the right word. Check your statement with that on the tape and repeat. Do this exercise orally. (48)

1. That woman is the (sister\ **wife**) of her chief.
2. She is working at the (office\ **theatre**).
3. She is an (**actress**\ producer).
4. She has two (boys\ **girls**).
5. Their house is (**in**\ on) the Fourth Avenue.
6. It's the fifth house from the (theatre\ **corner**).
7. It's a big (**three**\ five) storey house.
8. There is a swimming pool (behind\ **in front**) of the house.
9. There is a tennis court (around\ **behind**) the house.
10. There are many (blue\ **green**) trees around it.

### Exercise IX/37

Switch on the tape. Listen to the following statements to the text in exercise IX/35. Give short positive or negative response. Confirm your response with the enlarged statement. The content of your response should correspond to the content of the text. Check your response with that on the tape and repeat. (56)

**Example:** - *That woman is Pete's wife.*

- *No, she isn't. She is the wife of my chief.*

1. ***Jacksons are living in the Fifth Avenue. (P)***  
*(No, they aren't. They are living in the Fourth Avenue.)*
2. ***They live in a big three-storey house. (P)***  
*(Yes, they do. They live in a big three-storey house)*
3. ***In front of the house there is a good tennis court. (P)***  
*(No, there isn't. The tennis court is behind the house.)*
4. ***Jacksons have two boys.***  
*(No, they haven't. They have two girls: five and three years old.)*
5. ***Mrs. Jacksons is an actress.***  
*(Yes, she is. She is a good actress in their theatre)*

6. *Her husband is the chief of a factory.*

*(No, he isn't. He is the chief of an office.)*

7. *This office is in the Fourth Avenue in the fifth house from the corner.*

*(No, it isn't. This is Jacksons house. The office is in another house.)*

### Exercise IX/38

Learn the dialogue in exercise IX/35 by heart. Be ready to reproduce it in pairs in the classroom. (53)

### Exercise IX/39

Switch on the tape. Listen to the dialogues and try to understand them.(30)

- a) - Excuse me.  
- Yes?  
- Where is the information office?

*the main entrance (главный вход) to this building, the exit (выход), the bus stop*

- b) - Excuse me.  
- Yes? What can I do for you?  
- Can you help me with my suit-case?

*my bag, my umbrella, the door*

### Exercise IX/40

Learn the dialogues in the previous exercise by heart. Be ready to reproduce them in pairs in the classroom. Replace the underlined word combinations to those given below the dialogues. (53)

## UNIT X

### Exercise X/1

Switch on the tape. After each signal read one after another the following new words, compare their pronunciations with those on the tape and repeat. (4)

- a) certain - core - care  
person - port - part  
turn - torn - tart  
burst - border - barn
- b) main - men - see - say  
wait - wet - peel - pale  
sail - sell - steel - stale
- c) sitting alone, singing a song  
sitting alone and singing a song  
singing a long song, singing a long English song  
sitting alone and singing a long English song

### Exercise X/2

Translate into English and write down in the spaces below the following words. (9)

<i>to do well</i> - яхши	<i>translate from... into</i> -	<i>know</i> - билмоқ/знать
ўқимоқ/ хорошо учиться	...дан...га таржима	<i>next</i> - навбатдаги/
<i>to be going to</i> - аҳд	қилмоқ/ переводить с на	следующий
қилмоқ/ намереваться	<i>tonight</i> - бугун	<i>telegram</i> -
<i>economist</i> - иқтисодчи/	кечқурун/ сегодня	телеграмма
ЭКОНОМИСТ	вечером	<i>revise</i> -
<i>which of</i> - қайси/	<i>magazine</i> - журнал	такрорламоқ/
которий из	<i>how well</i> - қанчалик	повторять
<i>second</i> - иккинчи/второй	яхши/насколько хорошо	<i>badly</i> - ёмон/плохо
<i>time</i> - вақт/ время	<i>well</i> - хорошо	<i>to go home</i> - уйга

<i>how</i> - қандай/ как, каким образом	<i>to get home</i> - етиб олмоқ/ добираться домой	бормоқ/ идти домой
<i>already</i> - аллақачон/ уже	<i>how often</i> - қанчалик тез/ как часто	<i>letter</i> - хат/письмо
<i>homework</i> - уй иши/ домашняя работа	<i>german</i> - немис тили/ немецкий	<i>firm</i> - фирма
		<i>like</i> - ёқтирмоқ/ любить, нравиться

### Exercise X/3

Open your computer workbook and check if you translated the words in the previous exercise correctly. (10)

### Exercise X/4

Switch on the tape. After each signal you will hear a Russian word. Pronounce its English translation, compare it with that on the tape, then repeat it. (11)

<i>аллақачон/уже</i> - <i>already</i>	<i>яхши/ хорошо</i> - <i>well</i>
<i>хат/письмо</i> - <i>letter</i>	<i>телеграмма</i> - <i>telegram</i>
<i>иккинчи/второй</i> - <i>second</i>	<i>вақт/время</i> - <i>time</i>
<i>қанчалик тез/как часто</i> - <i>how often</i>	<i>немис тили/немецкий</i> - <i>german</i>
<i>уй иши/ домашняя работа</i> - <i>homework</i>	<i>журнал</i> - <i>magazine</i>
<i>ёқтирмоқ/любить, нравиться</i> - <i>like</i>	<i>қандай/как, каким образом</i> - <i>how</i>
<i>навбатдаги/ следующий</i> - <i>next</i>	<i>уйга бормоқ/ идти домой</i> - <i>to go home</i>
<i>бугун кечқурун/ сегодня вечером</i> - <i>tonight</i>	<i>яхши ўқимоқ/ хорошо учиться</i> - <i>to do well</i>
<i>такрорламоқ/ повторять</i> - <i>revise</i>	<i>уйга етиб олмоқ/добираться домой</i> - <i>to get home</i>
<i>аҳд қилмоқ/намереваться</i> - <i>to be going</i>	<i>таржима қилмоқ/переводить</i> - <i>translate</i>
<i>қанчалик яхши/ насколько хорошо</i> - <i>how well</i>	<i>иқтисодчи/экономист</i> - <i>economist</i>
<i>қайси бири/который из</i> - <i>which of</i>	<i>фирма</i> - <i>firm</i>
	<i>билмоқ/ знать</i> - <i>know</i>
	<i>ёмон/плохо</i> - <i>badly</i>

### Exercise X/5

Switch on the tape. Listen to the words (word combinations). Choose the right translation of the word you hear amongst the three English words in the vocabulary drill and underline it. (27)

<b>такрорламоқ</b>	<b>билмоқ</b>	<b>қанчалик яхши</b>	<b>иккинчи</b>	<b>Вақт</b>
<b>повторять</b>	<b>знать</b>	<b>насколько</b>	<b>второй</b>	<b>время</b>
translate	like	<b>хорошо</b>	fifth	<b>time</b>
<b>revise</b>	get	how	<b>second</b>	trade
leave	<b>know</b>	<b>how well</b>	first	break
		how often		
<b>етиб бормоқ</b>	<b>аҳд қилмоқ</b>	<b>бугун кечқурун</b>	<b>навбатдаги</b>	<b>ёмон</b>
<b>добираться</b>	<b>намереваться</b>	<b>сегодня</b>	<b>следующий</b>	<b>плохо</b>
<b>домой</b>	<b>to be going</b>	<b>вечером</b>	<b>next</b>	lovely
to come home	to do well	today	before	<b>badly</b>
<b>to get home</b>	to work	already	light	happy
to be at home		<b>tonight</b>		



### Exercise X/6

Switch on the tape. Listen to the following words. Choose from the previous wordstock the English equivalent of the word you hear and underline it with another line. (28)

*переводить, получать, как, первый, торговля, приходит  
домой, работать, сегодня, светлый, счастливый*

### Exercise X/7

Switch on the tape. Listen to the English words (word combinations) left in the previous wordstock. In the interval translate them into Russian, then check your translation with that on the tape. (29)

*leave, like, how often, fifth, break, to be at home, to do well, already, before,  
lovely*

### Exercise X/8

Switch on the tape. Listen to the following statement. Write down the missing word (words) in the spaces below. Repeat the statement. (13)

*Which* of you knows English *well*?

We often *get* letters from *her*.

You *know* my *friend* very well.

At what *time* does he usually *get up*?

She gets *home* by *bus*.

*How well* does he *translate* from Uzbek into English?

What are you *going* to do *tonight*?

### Exercise X/9

Construct and write down in the space the sentence using the following words. (14)  
at, magazines, to take, the library, foreign, he

*...He takes foreign magazines at the library.*

to speak, German, badly, she

*...She speaks German badly.*

5 o'clock, husband, home, my, usually, at, to come

*...My husband usually comes home at 5 o'clock.*

translate, English, he, how, into, well?

*...How well does he translate into English.*

the vocabulary, five, please, text, revise, of

*...Revise the vocabulary of text five.*

son, marks, usually, our, to get, good

*...Our son usually gets good marks.*

to read, she, like, journals, which?

*...Which journals does she like to read.*

### Exercise X/10

Switch on the tape. After the signal read the statement you have constructed, compare it with that on the tape and repeat. (39)

### Exercise X/11

Switch on the tape and listen to the statements. When you hear knocking find out which article “*a, an, the*” or none should be used. In the interval repeat the whole statement with the missing article. Check your statement with that on the tape and repeat. Do this exercise orally. (40)

On *the* first of January we usually say: “Happy New Year!”.

There is *a* nice park in the city.

We always open *the* windows before classes.

When I go home I seldom take *a* bus.

Is your friend *a* doctor or *a* teacher?

He has dinner in *the* dining-hall of *the* factory.

This reporter usually writes interesting articles.

Jane translates *a* lot of letters every day.

Is *the* bus-stop at *the* book-shop?

Are you *an* economist?

We have classes till twelve.

### Exercise X/12

Write down the missing article in the statements of the previous exercise. (41)

### Exercise X/13

Do exercise X/11 once more. (47)

### Exercise X/14

Write down the question to the underlined words. (42)

1. He is an economist at this firm.

*What is he at this firm?*

2. She knows French well.

*How well does she know French?*

3. He likes to bathe in the morning.

*When does he like to bathe?*

4. She gets letters from him every Sunday.

*How often does she get letters from him?*

5. They get home by bus.

*How do they get home?*

6. He often plays chess with Tom.

*Whom does he often play chess with?*

7. She likes to wear cotton dresses.

*What kind of dresses does she like to wear?*

8. They have twenty dollars.

*How many dollars do they have?*

9. This telegram is from his wife.

*Who is this telegram from?*

10. He is revising the irregular verbs.

*What is he revising?*

### Exercise X/15

Switch on the tape. After the signal read your question. Check your question with that on the tape, then repeat it. (43)

### Exercise X/16

Translate into English and write down in the spaces below the following words. (9)

**bathroom** – ваннахона/ванная

**life** – ҳаёт/ жизнь

**dictate** – айтиб турмоқ/диктовать

**to tell** – айтмоқ/сказать

**breakfast** – нонушта/завтрак

**rest** – дам/отдых

**wake up** – уйфонмоқ/проснуться

**to get up** – ўрнидан турмоқ/  
вставать с постели

**usual** – одатий/ обычный

**answer** – жавоб/ ответ

**to have lunch** – тушлик қилмоқ/обедать

**certainly** – албатта/конечно

**to be retired** – нафақага чиқмоқ/выйти на  
пенсию

**friend** – дўст/ друг

**to be busy** – банд бўлмоқ/ быть занятым

**interview** – интервью

**to rest** – дам олмақ/ отдыхать

**day** – кун/день

*to take a bath* – ванна қабул қилмоқ/  
принять ванну  
*to get dressed* – кийинмоқ/ одеться  
*really* – дархақиқат/на самом деле  
*to take a walk* – сайр қилмоқ/ гулять

*then* – кейин/затем  
*alone* – ёлғиз/один  
*newspaper* – газета  
*until* – гача/до  
*reporter* – мухбир/репортер

### Exercise X/16

Open your computer workbook and check the words you have written down. (2)

### Exercise X/17

Switch on the tape. After each signal read one after another the words from the exercise, compare your pronunciation with that on the tape and repeat. (3)

### Exercise X/18

Switch on the tape. Listen to the words (word combinations). Choose the right translation of the word you hear amongst the three English words in the vocabulary drill and underline it. (27)

тушлик қилмоқ обедать to have breakfast <u>to have lunch</u> to have dinner айтмоқ, маълумот бермоқ/сказать, передать информацию to sell <u>to tell</u> to speak	сайр қилмоқ гулять <u>to take a walk</u> to get dressed to take a bath дам олмоқ отдыхать to bathe to revise <u>to rest</u>	ўрнидан турмоқ вставать с постели to stand up <u>to get up</u> to wake up албатта конечно <u>certainly</u> really ordinary	банд бўлмоқ быть занятым <u>to be busy</u> to be angry to be tired гача до alone <u>until</u> which
---	--	---	--

нафақада бўлмоқ  
быть на пенсии  
to do well  
to be retired  
to get in time

кейин  
затем  
then  
well  
thin

### Exercise X/19

Switch on the tape. Listen to the following words. Choose from the previous wordstock the English equivalent of the word you hear and underline it with another line. (28)

*кечки овқатни емоқ, кийинмоқ, уйгонмоқ, чарчамоқ,  
гапирмоқ, чўмилмоқ, одатий, қайси, вақтида келмоқ,  
яхши./ужинать, одеться, проснуться, быть уставшим,  
говорить, купаться, обычный, который, приходит  
вовремя, хорошо*

### Exercise X/20

Switch on the tape. Listen to the English words (word combinations) left in the previous wordstock. In the interval translate them into Russian, then check your translation with that on the tape. (29)

*to have breakfast, to take a bath, to stand up, to be angry,  
to sell, to revise, really, alone, to do well, thin*

### Exercise X/21

Switch on the tape. Listen to the following statement. Write down the missing word (words) in the spaces below. Repeat the statement. (13)

I have *dinner* at 7 o'clock.

In the *afternoon* she takes *a walk* in the park.

She usually *wakes up* at 8 o'clock.

He reads *the newspapers* during the *breakfast*.

She has *dinner* with her *boyfriend*.

Pete does his *homework* at *school*.

Her *children* like their *dog*.

### Exercise X/22

Construct and write down in the space the sentence using the following words. (14)  
*days, have, you, lessons, on, your, what, English, do?*

**...On what days do you have your English lessons?**

*the bath, child, she, to bed, puts, after, her*

**...She puts her child to bed after the bath.**

*you, breakfast, do, for, usually, what, have?*

**...What do you usually have for breakfast?**

*in, she, white, dressed, is*

**...She is dressed in white.**

*dog, likes, with, to go, his, he, walking*

**...He likes walking with his dog.**

*there, have, no, to go, I, time*

**...I have no time to go there.**

*Mars, there, life, on, is, any?*

**...Is there any life on Mars?**

### Exercise X/23

Switch on the tape. After the signal read the statement you have constructed, compare it with that on the tape and repeat. (39)

### Exercise X/24

Switch on the tape and listen to the statement. When you hear knocking find out which preposition should be used. In the interval repeat the whole statement with the missing preposition. Check your statement with that on the tape and repeat. Do this exercise orally. (45)

Put your book *into* your brief-case please.

Please, take your dictionary *from* Peter.

Go out *of* the room please.

My bag is *on* that table.

Please, take your book *off* the table.

The teacher is *at* the blackboard.

Please, go *into* the room.

Take your exercise book out *of* the bag.

Please, look *at* this picture.

Are they going *to* the park?

### Exercise X/25

Write down the missing preposition in the statements of the previous exercise. (46)

### Exercise X/26

Do exercise X/24 once more. (47)

### Exercise X/27

Switch on the tape. Listen to the statement. When you hear knocking find out in what tense - Present Continuous or Present Indefinite - the given verb should be used. Repeat the whole statement with the verb in the correct form. Check your statement with that on the tape and repeat. (54)

Now the teacher **is dictating** (to dictate) the sentences and the pupils **are writing** (to write) them.

Everyone **stands up** (to stand up) when the teacher **comes in** (to come in).

He **plays** (to play) chess badly.

We **are going** (to go) there after dinner.

They are not **talking** (to talk) at the moment, they are reading.

He alone **knows** (to know) her address.

Mary's answers **are** (to be) always very good.

**Are** (to have, they) they **having** a lesson now?

What **are** (to do) they **doing** there?

Father **has** (to have) his holiday in August.

What a fine day **we are having** (to have, we) today?

### Exercise X/28

Write down the verbs given in brackets in the right form. (55)

### Exercise X/29

Do exercise X/27 once more. (47)

### Exercise X/30

Switch on the tape. Listen to the following sentences. Transform them in the intervals to the negative one. Check each sentence with that on the tape, then repeat it. Do this exercise orally. (44)

*He begins his day with a cup of tea.*

**...He doesn't begin his day with a cup of tea.**

*Bill is on the stadium with Jane.*

**...Bill is not on the stadium with Jane.**

*We get home by tram.*

**...We don't get home by tram.**

*She plays tennis very well.*

**...She doesn't play tennis very well.**

*Tom is reading a newspaper in the next room.*

**...Tom is not reading a newspaper in the next room.**

*They live in a big block of flats.*

**...They don't live in a big block of flats.**

*Anvar translates into English badly.*

**...Anvar doesn't translate into English badly.**

*He takes the books he needs at this library.*

**...He doesn't take the books he needs at this library.**

*It's time to get up.*

*...It's not time to get up.*

*The children are playing football.*

*...The children are not playing football.*

### **Exercise X/31**

Switch on the tape and listen to the statements. When you hear knocking find out which of the three words should be used. In the interval repeat the whole statement with the right word. Check your statement with that on the tape and repeat. Do this exercise orally. (48)

1. Room 10 is (a wonderful bad/a nice light/a large happy) room.
2. Sunday is the day of (rest/having dinner/rain).
3. Why don't you (buy/walk/wear) your blue dress?
4. (Revise/tell/know) me your new address.
5. The mother says to her sleeping son: (Come in!/Take your breakfast!/ Wake up!)
6. I am (terribly/well/badly) thirsty. Give me a glass of water, please.
7. You must rest for an hour (after/before/till) you go on with your work.
8. Their father is a very (retired/certainly/busy) man.
9. They usually play in the garden till it is (light/dark/already).
10. What do you (really/next/tonight) think about it?

### **Exercise X/32**

Underline the right words (word combinations) in exercise X/31. (52)

### **Exercise X/33**

Do exercise X/31 once more. (47)

### **Exercise X/34**

Read the assignment. Write down the statement which answers the needs of the given assignment. (15)

- 1) Как Вы скажете, что любите носить Ваше новое платье?

*I like to wear my new dress.*

- 2) Попросите разбудить Вас в 6 часов.

*Please, wake me up at 6 o'clock.*

- 3) Спросите собеседника, любит ли он гулять со своей собакой.

*Do you like to walk with your dog?*

- 4) Как Вы скажете своим детям, чтобы они не играли во дворе до темна?

*Don't play in the garden till it is dark.*

- 5) Поинтересуйтесь у своего собеседника, когда он обычно завтракает.

*When do you usually have your breakfast?*

- 6) Поинтересуйтесь, по каким дням у Вашего собеседника немецкий язык.

*What days do you have your German lessons?*

- 7) Как Вы скажете, что Вы ужасно хотите пить?

*I am terribly thirsty.*

- 8) Предложите своему собеседнику продолжить его работу.

*Go on with your work.*

- 9) Попросите Вашего собеседника назвать Вам его новый номер телефона.

*Tell me your new telephone number.*

- 10) Поинтересуйтесь, не хочет ли Ваш друг принять ванну.

*Don't you want to take a bath?*

### Exercise X/35

Switch on the tape. Read the statement you have just written. Check it with that on the tape, then repeat it. Begin with the signal. (16)

### Exercise X/36

Switch on the tape. Listen to the text. (34)

My name is Clark. I don't live in a big block of flats. The house I live in is small but I like it. I don't like big blocks of flats. I live in the house next to a big shop. I study at a college. I take mathematics and computer studies.

I get up at 7 and begin my day with a cup of coffee, then I take my bag and go out. I like to go to college on foot, but I don't like to do it alone. So I go to the bus-stop. The bus-stop is at the post-office.

I often meet Sam at the bus-stop. He lives in the block next to the post-office and studies at a college too. If we have time, we go to college on foot. It takes us 8 minutes to get to college by bus.

Our classes begin at half past eight. We have classes till twelve. We have lunch at this time.

### Exercise X/37

Switch on the tape. Listen to the following sentences from the text. Translate them into Russian. Check your translation with that on the tape. Do this exercise orally. (50)

### Exercise X/38

Write down the translation of the following sentences. (51)

1. I don't live in a big block of flats.

...мен кўпқаватли уйда яшамайман./

**Я не живу в большом многоквартирном доме.**

2. I live in the house next to the big shop.

...Катта магазин ёнидаги уйда яшайман./

**Я живу в доме рядом с большим магазином.**

3. I like to go to college on foot, but I don't like to do it alone.

...Мен коллежга пиёда боришни ёқтираман, аммо бир ўзим юришни ёқтирмайман./ **Я люблю ходить в колледж пешком, но я не люблю это делать один.**

4. If we have time, we go to college on foot.

...Вақтимиз бўлса коллежга пиёда борамиз./

**Если у нас есть время, мы ходим в колледж пешком.**

5. It takes only 8 minutes to get to college by bus.

Коллежга автобусга бориш фақатгина 8 минут олади./

**Пусть на автобусе до колледжа занимает всего 8 минут.**

### Exercise X/39

Switch on the tape and listen to the statements. When you hear knocking find out which of the two words should be used. In the interval repeat the whole statement with the right word. Check your statement with that on the tape and repeat. Do this exercise orally. (48)

1. Clark (**doesn't like**/likes) big blocks of flats.

2. He gets up at (half past eight/**seven**).

3. He usually begins his day with a cup of (tea/**coffee**).

4. He takes his (**bag**/suitcase) and goes to the college.

5. He doesn't like to go to the college (only/**alone**).

6. They get to the college (by/on) bus.
7. (In/at) eight minutes they get to the college.
8. Classes begin (in/at) half past eight.
9. They have classes (till/before) twelve.
10. They have their (dinner/lunch) at twelve.

#### **Exercise X/40**

Switch on the tape. Listen to the following statements from the text in exercise X/36. Give short positive or negative response. Confirm your response with the enlarged statement. The content of your response should correspond the content of the text. Check your response with that on the tape and repeat. (56)

1. *Clark lives in a big block of flats. (P)*  
...*(No, he doesn't. He lives in a small house.)*
2. *He lives in the house next to the post office. (P)*  
...*(No, he doesn't. He lives in the house next to the big shop.)*
3. *Clark and his friend study at a college. ... (Yes, they do. They study at a college.)*
4. *Clark learns mathematics. ... (Yes, he does. He learns mathematics and computer.)*
5. *Clark and Sam often meet at the bus-stop.*  
...*(Yes, they do. They often meet at the bus-stop.)*
6. *The bus-stop is at a big shop. ... (No, it isn't. It is at the post-office.)*
7. *Sam lives in a small house too. ... (No, he doesn't. He lives in a block of flats.)*
8. *He lives in the block of flats next to the post-office.*  
...*(Yes, he does. He lives in the block of flats next to the post-office.)*
9. *Sometimes they go to the college on foot.*  
...*(Yes, they do. If they have much time, they go to the college on foot.)*
10. *It takes 11 minutes to go to the college by bus.*  
...*(No, it doesn't. It takes 8 minutes to go to the college by bus.)*

#### **Exercise X/41**

Be ready to retell and ask questions to this text in the classroom. (38)

#### **Exercise X/42**

Switch on the tape. Listen to the dialogues and try to comprehend them. (30)

- A) Who are you? What is your name?
- B. My name is Alice D.Spencer.
- A. Say it again, please. Or rather spell it.
- B. S-p-e-n-c-e-r.
- A. Good. What does the letter D stand for?
- B. The "D" stands for "Douglas". Must I spell that too?
- A. No, you need't. Thank you, that's all right.
  - A) Look here. Tell me who is that little girl?
  - B. That girl? Eating a sandwich?
  - A. Yes, who is she?
  - B. She is my sister Diana, Diana Brain.
  - A. And the big boy? What is his name?
  - B. His name is John, he is my brother.

#### **Exercise X/43**

Learn the dialogues in the previous exercise by heart. Be ready to reproduce them in pairs in the classroom. (53)



## UNIT XI

### Exercise XI/1

Switch on the tape. After each signal read one after another the following new words, compare your pronunciation with that on the tape and repeat. (4)

a) some - come - become	b) white - quite	c) which way	warm water
month - money - mother	whick - quick	whose work	worse writer
ton - done - among	want - quant	whole word	twice written
allow - cover - discover	ward - quart	ho writes	want work
other - another - nothing			

d) rite - wrote - written - writer - writings  
wrong - wrench - wring - wrist - wrink

### Exercise XI/2

Translate into English and write down in the spaces below the following words. (9)

**Sunday** – якшанба/воскресенье

**to receive** – қабул қилмоқ/получать

**to last** - чўзилмоқ/длиться,  
продолжаться

**far from** - ...дан узоқ/далеко от

**Tuesday** – сешанба/вторник

**an article** – мақола/статья

**what time** - қай вақт/в котором часу

**to walk** – пиёда юрмоқ/ходить  
пешком

**hard** - ғайрат билан/усердно

**Saturday** - шанба/суббота

**to answer** - жавоб бермоқ/отвечать

**to stop** - тўхтатмоқ/прекращать

**to stay** - қолмоқ/оставаться

**only** - фақат/ только

**Wednesday** - чоршанба/ среда

**to discuss** - муҳокама

қилмоқ/обсуждать

**distance** - масофа/расстояние

**to finish** - тугатмоқ/кончать

**at** - да(вақт прелоги)/в (предлог  
времени)

**a week** - ҳафта/неделя

**Thursday** - пайшанба/четверг

**an hour** - соат/час

**a week end** - ҳафта охири/конец  
недели

**afternoon** - тушдан сўнг/время  
после обеда

**third** - учинчи/третий

**near** - яқин/близко

**Friday** - жума/пятница

**a work** - иш/работа

**to return** - қайтмоқ/возвращать(ся)

**to take for a walk** - сайрга чиқмоқ/  
повести на прогулку

**Monday** – душанба/понедельник

**quiet** – тинч/спокойный, тихий

**few** – кам/мало несколько

**how long** – қанча узун/как долго

### Exercise XI/3

Open your computer workbook and check if you translated the words in the previous exercise correctly. (10)

### Exercise XI/4

Switch on the tape. After each signal you will hear a Russian word. Pronounce its English translation, compare it with that on the tape, then repeat it. (11)

ғайрат билан/  
усердно - **hard**

учинчи/третий -  
**third**

ҳафта/неделя - **a  
week**

кам/ мало,  
несколько - **few**

тинч/ спокойный,  
тихий - **quiet**

пиёда юрмоқ/ходить  
пешком - **to walk**

қанча узун/как долго -  
**how long**

мақола/ статья - **an  
article**

қолмоқ/ оставаться -  
**to stay**

қай вақт/ в котором  
часу - **what time**

шанба/суббота -  
**saturday**

соат/час - **an hour**

жавоб бермоқ/  
отвечать - to answer  
дан узоқда/ далеко  
от - far from  
фақат/только -  
only  
хафта охири/ конец  
недели - a weekend  
қабул қилмоқ/  
получать - to receive  
иш/ работа - a work  
душанба/  
понедельник -  
monday

якшанба/ воскресенье -  
sunday  
яқин/ близко - near  
муҳокама қилмоқ/  
обсуждать - to discuss  
тўхтатмоқ/  
прекращать - to stop  
чўзилмоқ/ длиться,  
продолжаться - to last  
возвращать - to return  
пайшанба/ четверг -  
thursday  
туғатмоқ/ кончатъ - to  
finish

чоршанба/ среда -  
wednesday  
масофа/ расстояние -  
distance  
тушдан сўнг/ время  
после обеда - afternoon  
сешанба/ вторник -  
tuesday  
да (вақт предлоғи)/в  
(предлог времени) - at  
жума/ пятница -  
friday  
сайрга чиқмоқ/  
повести на прогулку -  
to take for a walk

### Exercise XI/5

Switch on the tape. Listen to the words (word combinations). Choose the right translation of the word you hear among the three English words in the vocabulary drill and underline it. (27)

қайтмоқ	фақат	гайрат	яқин	пиёда юрмоқ
возвращать	только	билан	близко	ходить пешком
to last	salty	усердно	far	<u>to walk</u>
<u>to return</u>	badly	<u>hard</u>	<u>near</u>	to answer
to walk	<u>only</u>	lucky	third	to stop
		terribly		

қабул	тинч	кам	хафта	масофа
қилмоқ	спокойный	мало	неделя	расстояние
получать	little	<u>few</u>	month	discuss
to stay	<u>quiet</u>	long	<u>week</u>	dark
to discuss	open	some	bird	<u>distance</u>
<u>to receive</u>				

### Exercise XI/6

Switch on the tape. Listen to the following words. Choose from the previous wordstock the English equivalent of the word you hear and underline it with another line. (28)

давом этмоқ, шўр, осадли, учинчи, жавоб бермоқ, муҳокама қилмоқ, очик, узоқ, ой, қоронгу./продолжаться, соленый, удачливый, третий, отвечать,обсуждать, открытый, долгий, месяц, темный

### Exercise XI/7

Switch on the tape. Listen to the English words (word combinations) left in the previous wordstock. In the interval translate them into Russian, then check your translation with that on the tape. (29)

*to walk, badly, terribly, far, to stop, to stay, little, some, bird, discuss*

### Exercise XI/8

Switch on the tape. Listen to the following statements. Write down the missing word (words) in the spaces below. Repeat the statements. (13)

This working day *lasts* six *hours*.

Tom *receives* a lot of letters from his *friends*.

*Why* do you ask so many *questions*?

Don't *read* very *much* before going to bed.

They *discuss* a lot of *articles* from these magazines.

*Only few* students know his life well.

Mr Saidov *returns* books to the *library* in time.

### Exercise XI/9

Write down the question to the underlined words. (42)

1. *They discuss a lot of questions every day.*

...*What do they discuss every day?*

2. *Our English lessons last two hours.*

...*How long do your English lessons last?*

3. *His sister works at this new factory.*

...*Whose sister works at this new factory?*

4. *Are you going to Samarkand for the week-end?*

...*How long are you going to Samarkand for?*

5. *She often takes her son for a walk to the park.*

...*Whom does she often take for a walk to the park?*

6. *He is working hard at his English.*

...*How is he working at his English?*

7. *His wife returns home at 4 o'clock.*

...*What time does his wife return home?*

8. *Her sister is a student.*

...*What is her sister?*

9. *He is going to stay here over the week-end.*

...*How long is he going to stay here?*

10. *He stops work at six in the evening.*

...*When does he stop work?*

### Exercise XI/10

Switch on the tape. After the signal read your question. Check your question with that on the tape, then repeat it. (43)

### Exercise XI/11

a) Switch on the tape. Listen to the following sentences. Transform them in the intervals to the negative ones. Check your sentences with those on the tape, then repeat them. Do this exercise orally. (44)

1. *There are a lot of students in the reading-room.*

...*There aren't many students in the reading-room.*

2. *He reads a lot.*

...*He doesn't read much.*

3. *He spends a lot of time on this kind of work.*

...*He doesn't spend much time on this kind of work.*

4. *There are a lot of girls in Form A.*

...*There aren't many girls in Form A.*

5. *I put a lot of sugar in my coffee.*

...*I don't put much sugar in my coffee.*

6. *There is a lot of tea in the tea pot.*

...*There isn't much tea in the tea pot.*

7. *Pete spends a lot of money on books.*

...*Pete doesn't spend much money on books.*

b) Write down the statements to the previous exercise. (60)

### Exercise XI/12

Translate into English and write down in the spaces below the following words. (9)

*dishwasher* - идиш

ювгич/посудомойка

*because* - чунки/потому что

*mother in law* - қайнона/теща,

свекровь

*place* - жой/ место

*librarian* - кутубхона/библиотекарь

*dish* - идиш/посуда

*crazy* - жинни/глупый

*snackbar* - газак

бўладиган/закусочная

*small, little* - кичкина/маленький (x2)

*hamburger place* - гамбургер жойи/  
гамбургерная

*without* - ...сиз/без

*next week* - кейинги ҳафта/ на

следующей неделе

*to rent* - ижарага олмоқ/  
снимать, нанимать

*seaside* - денгиз қиргоғи/берег моря

*lucky* - омадли/удачливый

*tomorrow* - эртага/ завтра

*children, kids* - болалар/дети (x2)

*a good time* - кўнгилли вақт/  
приятное время

*champagne* - шампанское

*to leave* - ташлаб кетмоқ/  
покидать, оставлять

*why* - нимага/ почему

*to work for* - кимгадир ишламоқ/  
работать на к-л

*lobster* - қисқичбақа/омар

*you are kidding* -

ҳазиллашаяпсизми/ ты шутишь

### Exercise XI/13

Open your computer workbook and check if you translated the words in the previous exercise correctly. (10)

### Exercise XI/14

Switch on the tape. After each signal you will hear a Russian word. Pronounce its English translation, compare it with that on the tape, then repeat it. (11)

*эрта/завтра* - *tomorrow*

*жинни/глупый* - *crazy*

*...сиз/без* - *without*

*нимага/почему* - *why*

*ҳазиллашаяпсизми/ты шутишь*

- *you are kidding*

*чунки/потому что* - *because*

*кейинги ҳафтада/на следующей неделе* - *next week*

*қисқичбақа/омар* - *lobster*

*қайнона/тёща, свекровь* -

*mother-in-law*

*денгиз қиргоғи/берег моря* -

*seaside*

*омадли/удачливый* - *lucky*

*идиш/посуда* - *dish*

*кимгадир ишламоқ/работать на*

*кого-либо* - *to work for*

*болалар/дети* - *children, kids*

*идиш ювгич/посудомойка* -

*dishwasher*

*гамбургер жойи/гамбургерная* -

*hamburger place*

*кўнгилли вақт/ приятное время* -

*a good time*

*ижарага олмоқ/снимать,*

*нанимать* - *to rent*

*нимага/ почему* - *why*

кичкина/маленький - *small, little*  
ташлаб кетмоқ/ покидать,  
оставлять - *to leave*  
жой/место - *place*

газак қиладиган/ закусочная -  
*snackbar*  
кутубхоначи/библиотекарь -  
*librarian*  
шампанское - *champagne*

### Exercise XI/15

Switch on the tape. Listen to the words (word combinations). Choose the right translation of the word you hear among the three English words in the vocabulary drill and underline it. (27)

бирор нарса	ижарага	денгиз	чунки	жой
устида ишламоқ	олмоқ	қирғоғи	потому что	место
работатъ над ч-л	снимать	берег моря	but	prison
to work at	<u>to rent</u>	<u>seaside</u>	<u>because</u>	truck
to work for	to rest	dish	single	<u>place</u>
<u>to work on</u>	to return	outside		

идиш ювгич	жинни	газак	омадли	нимага
посудомойка	глупый	қиладиган	удачливый	почему
kitchen	<u>crazy</u>	закусочная	really	<u>why</u>
<u>dishwasher</u>	laundry	lobster	<u>lucky</u>	without
stove	happy	hamburger	country	whose
		place		
		<u>snackbar</u>		

### Exercise XI/16

Switch on the tape. Listen to the following words. Choose from the previous wordstock the English equivalent of the word you hear and underline it with another line. (28)

*бирор нарса устида ишламоқ, қайтармоқ, идиш, аммо, юк машинаси, ошхона, кирхона, қисқичбақа, аслида, кимнинг./ работатъ над чем-л, возвращатъ, посуда, но, грузовик, кухня, прачечная, омар, на самом деле, чей*

### Exercise XI/17

Switch on the tape. Listen to the English words (word combinations) left in the previous wordstock. In the interval translate them into Russian, then check your translation with that on the tape. (29)

*to work at, to rest, outside, single, prison, stove, happy, hamburger place, country, without*

### Exercise XI/18

Switch on the tape. Listen to the following statements. Write down the missing word (words) in the spaces below. Repeat the statements. (13)

Are you going *to spend* your holidays at the *seaside*?

We are *staying* home *because* of the rain.

What is the *name* of your *mother-in-law* ?

*How* many days are there in *a month* ?

*Why* are you so *late* ?

Is this woman a *librarian* at our library?

I can't *stay* because I have very *little* time.

### Exercise XI/19

Switch on the tape and listen to the statement. When you hear knocking find out which preposition should be used. In the interval repeat the whole statement with the missing preposition. Check your statement with that on the tape and repeat it. Do this exercise orally. (45)

1. We are leaving **for** London **on** Monday.
2. I like everything to be **in** its place.
3. What is the distance **from** Tashkent **to** Samarkand?
4. Take the dishes **to** the kitchen.
5. She wants to leave her things here **till** tomorrow.
6. We are staying **at** home because its raining.
7. The dishes are **on** the table.
8. He is working hard **on** his model plane.
9. Is there a snackbar not far **from** here?
10. Who is asking **about** this department?

### Exercise XI/20

Write down the missing preposition in the statements of the previous exercise. (46)

### Exercise XI/21

Do exercise XI/19 once more. (47)

### Exercise XI/22

Switch on the tape and listen to the statements. When you hear knocking find out which of the two (three) words should be used. In the interval repeat the whole statement with the right word. Check your statement with that on the tape and repeat. Do this exercise orally. (48)

1. They usually finish work at three (**o'clock**/hours).
2. He (goes/**walkes**) a lot.
3. Think before you (**speak**/tell).
4. His working day lasts 7 (o'clock/**hours**).
5. Do what I (**tell**/speak) you.
6. How often does your son (**go**/walk) there for the week-end ?
7. This film lasts two (o'clock/**hours**).
8. We often (**talk**/speak) about our work.
9. I usually (**walk**/go) to the office. It is near my house.
10. I beg your pardon, are you (talking/**speaking**) to me ?

### Exercise XI/23

a) Switch on the tape. Listen to the following sentences. Transform them in the intervals to general questions. Check your sentence with that on the tape, then repeat it. Do this exercise orally. (85)

b) Write down in the spaces below general questions to the following sentences.

*There are a lot of people in the corridor.*

*...Are there many people in the corridor?*

*There is a lot of milk in the jug.*

*...Is there much milk in the jug?*

*A lot of students go to college every year*

*...Do many students go to college every year?*

*He gets a lot of telegrams every day.*

*...Does he get many telegrams every day?*

*There are a lot of pictures in the book.*

*...Are there many pictures in the book?*

*There is a lot of time left before the train starts.*

*...Is there much time left before the train starts?*

*A lot of children know that.*

*...Do many children know that?*

### **Exercise XI/24**

Switch on the tape. Listen to the text. (34)

*Here we are the four of us sitting at the dinner table and having tea - my mother and father, my sister and me, Pete. As you can see the family isn't very large.*

*I always like this time of the day when we all come home after a hard day's work. Everybody is a bit tired but we are happy to meet again and to tell the day's news to each other.*

*We live in a modern block of flats. Our block is very high and looks like a large vertical box high up in the sky, among old and small houses in this street.*

*My father is a forty-eight year old man. He is an electronics engineer. On five mornings a week he gets up at 6 o'clock and starts for the factory at 7. The factory is far away from the place we live. It takes him about an hour to get there by bus. At 8 he is at work and works till noon. At noon he has dinner in the dining-hall of the factory. After that he comes back and works till 5 o'clock. His working day is over then and he goes home.*

*My mother works too, but her way to the office doesn't take her much time. Her office is ten minutes walk from our house.*

*My sister is a nice little girl of five. She is always dancing, singing or running somewhere. I love them all very much.*

### **Exercise XI/25**

Switch on the tape. Listen to the following sentences from the text. Translate them into Russian. Check your translation with that on the tape. Do this exercise orally. (50)

### **Exercise XI/26**

Write down the translation of the following sentences. (51)

1. *Everybody is a bit tired but we are happy to meet again and to tell the day's news to each other.*

*...барча бироз чарчаган, ammo биз яна учрашиб кундалик янгиликларни бир-биримизга айтишдан мамнунмиз./ Каждый немного устал, но мы счастливы снова встретиться и рассказать друг другу дневные новости.*

2. *Our block is very high and looks like a large vertical box high up in the sky, among old and small houses in this street.*

*...Бизнингуйимиз жуда балан ва юқоридан қараганда кўчамиздаги эски наст уйлар орасида катта вертикал кутидек кўринади./ Наш дом очень высокий и выглядит как большая вертикальная коробка высоко в небе среди старых и маленьких домов на этой улице.*

3. *My father is a forty-eight year old man.*  
...Отам 48 ёшли эркак./ **Мой отец 48-летний мужчина.**
4. *It takes him about an hour to get there by bus.*  
...У ерга автобусда етиб олиш ундан бир соатча олади./ **У него занимает около часа, чтобы добраться туда на автобусе.**
5. *The office is a ten minutes walk from our house.*  
...Идора уйимиздан ниёда 10 минутлик йўл./ **Учреждение находится в 10 минутах ходьбы от нашего дома.**

#### **Exercise XI/27**

Switch on the tape and listen to the statements. When you hear knocking find out which of the two (three) words should be used. In the interval repeat the whole statement with the right word. Check your statement with that on the tape and repeat. Do this exercise orally. (48)

1. The family (is/*isn't*) very large.
2. They all come home after a (*hard*/heavy) day's work.
3. They are happy to meet (always/*again*).
4. They tell the day's news to each (another/*other*).
5. The family lives in a (***big block of flats***/ little house).
6. There are (*few*/many) big blocks in this street.
7. Mother (takes/*doesn't take*) the bus to get to her office.
8. It takes her (much/*little*) time to get there.
9. The father's working day (*begins*/is over) at 8 o'clock.
10. The boy (*loves*/likes) them all very much.

#### **Exercise XI/28**

Underline the right word (word combination) in exercise XI/27. (52)

#### **Exercise XI/29**

Do exercise XI/27 once more. (47)

#### **Exercise XI/30**

Switch on the tape. Listen to the following statements to the text in exercise XI/27. Give short positive or negative response. Confirm your response with the enlarged statement. The content of your response should correspond to the content of the text. Check your response with that on the tape and repeat it. (79)

*Example: There is a factory near his house.*  
*No, there isn't. A factory is far away from his house.*

1. ***There are four children in the family.***  
...(*No, they aren't. There are only two children in the family.*)
2. ***Father's name is Pete.***  
...(*No, it isn't. Pete is the name of the son.*)
3. ***They live in a one storey house.***  
...(*No, they don't. They live in a very high block of flats.*)
4. ***The houses in the street around this block are old and small.***  
...(*Yes, they are. Other houses in this street are old and small.*)
5. ***Every day father gets up at six o'clock.***  
...(*No, he doesn't. He gets up at six o'clock only on working days.*)



6. *At five o'clock his working day is over.*  
...*(Yes, it is. He works till five o'clock.)*
7. *Father gets to his work and home by bus.*  
...*(Yes, he does. He always takes a bus.)*
8. *Mother gets to her work by bus too.*  
...*(No, she doesn't. She walks to her office.)*
9. *It takes her five minutes to walk to her office.*  
...*(No, it doesn't. It takes her ten minutes to walk there.)*
10. *His sister is five years old.*  
...*(Yes, she is. She is a little girl of five.)*

#### **Exercise XI/31**

Be ready to retell and ask questions to this text in the classroom. (38)

#### **Exercise XI/32**

*Father and mother work for the whole day. And what do the children do at this time?*  
Explain it to your teacher.

#### **Exercise XI/33**

Read the assignment. Write down the statement which answers the needs of the given assignment. (15)

1. Турмуш ўртоғингиз ошхонада идиш юваётганлигини қандай айтасиз? / Как Вы скажите, что Ваш муж моет посуду на кухне ?  
...*My husband is washing the dishes in the kitchen.*
2. Ҳамсуҳбатингизнинг қайнонаси убилаш яшашлигига қизиқинг / Поинтересуйтесь у своего собеседника, живет ли теща с ними.  
...*Does your mother-in-law live with you?*
3. Денгизда вақтингизни кўтаринки ўтказганлигингизни қандай айтасиз? / Как Вы скажите, что Вы хорошо провели время у моря ?  
...*We had a good time at the seaside.*
4. Онангизга ишдан кейин бироз дам олишини айтинг. / Скажите своей матери, чтобы она немного отдохнула после работы.  
...*Take a little rest after work.*
5. Машина ижарага олиб шаҳар ташқарисига кетаётганлигингизни айтинг. / Как Вы скажите, что собираетесь взять напрокат машину и поехать на лоно природы?  
...*I am going to rent a car and go to the country.*
6. Дўстингиз ҳазил қилаётганлигини қандай айтасиз? / Как Вы скажите своему другу, что он шутит?  
...*You are kidding!*
7. Одатда бир-бирингизга кундалик янгиликларни айтишингизни қандай айтасиз? / Как Вы скажите, что обычно вечером вы рассказываете друг другу дневные новости?  
...*We usually tell the day's news to each other in the evening.*
8. Ҳамсуҳбатингиз бугун почта олдида ким билан учрашмоқчи бўлаётганлиги билан қизиқинг. / Поинтересуйтесь у своего собеседника, кого он собирается сегодня встретить перед почтовым отделением.  
...*Whom are you going to meet in front of the post office?*

9. “Чунки у кўпқаватли уйда яшашни ёқтирмайди” иборасини қандай айтасиз?/ Как Вы скажите следующую фразу: “Потому что он не любит жить в многоэтажном доме”?

*...Because he doesn't like to live in a block of flats.*

10. Хамсуҳбатингиз бу фабрика қанча вақтдан бери ишлаётганлиги билан қизиқинг./ Поинтересуйтесь у своего собеседника, как долго он работал на этой фабрике.

*...How long did you work in this factory.*

### **Exercise XI/34**

Switch on the tape. Read the statement you have just written. Check it with that on the tape, then repeat it. Begin with the signal. (16)

### **Exercise XI/35**

Switch on the tape. Listen to the dialogues and try to understand them.(30)

- a) - *Sorry to interrupt you.*                      b) - *Excuse me. Can you tell me the time?*  
- *That's all right. Can I help you?*            - *Yes, of course. Let me see. It's ten.*  
- *I can't find the snackbar here.*            - *Thank you very much.*  
- *It's the next door.*                            - *Don't mention it.*  
- *Thank you.*  
- *Not at all.*

### **Exercise XI/36**

Learn the dialogues in the previous exercise by heart. Be ready to reproduce them in pairs in the classroom. (53)

## **Unit XII**

### **Exercise XII/1**

Switch on the tape. After each signal you will hear an English word. In the followed intervals write them down in the spaces below. (7)

*fourth, year, college, weather, decide, family, spend, wash,  
breakfast, ask, countrytheatre, park, want, interesting*

### **Exercise XII/2**

Switch on the tape. After each signal you will hear the spelling of the words you have written down in the previous exercise. If you were wrong, correct your mistake. (8)

### **Exercise XII/3**

Write down the following ordinal numerals in the spaces below. (68)

13 - <i>thirteen</i>	16 - <i>sixteen</i>	19 - <i>nineteen</i>	50 - <i>fifty</i>	80 - <i>eighty</i>
14 - <i>fourteen</i>	17 - <i>seventeen</i>	30 - <i>thirty</i>	60 - <i>sixty</i>	90 - <i>ninety</i>
15 - <i>fifteen</i>	18 - <i>eighteen</i>	40 - <i>fourty</i>	70 - <i>seventy</i>	

### **Exercise XII/4**

Switch on the tape. After each signal you will hear the spelling of the words you have written down in the previous exercise. If you were wrong, correct your mistake. (8)

### **Exercise XII/5**

Switch on the tape. After each signal you will hear a Russian word. Pronounce its English translation, compare it with that on the tape, then repeat it. (11)

*13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 30, 40, 60, 70, 80, 90, 20*

### Exercise XII/6

Write down the following cardinal numerals in the spaces below. (69)

тўртинчи/четвертый - *fourth*

бешинчи/пятый - *fifth*

олтинчи/шестой - *sixth*

еттинчи/седьмой - *seventh*

саккизинчи/восьмой - *eighth*

тўққизинчи/девятый - *ninth*

қирқинчи/сороковой - *fortieth*

эллигинчи/пятидесятый - *fiftieth*

олтмишинчи/шестидесятый - *sixtieth*

етмишинчи/семидесятый - *seventieth*

саксонинчи/восемидесятый - *eightieth*

тўқсонинчи/ девяностый - *ninetieth*

### Exercise XII/7

Switch on the tape. After each signal you will hear the spelling of the words you have written down in the previous exercise. If you were wrong, correct your mistake. (8)

### Exercise XII/8

Switch on the tape. After each signal you will hear a Russian word. Pronounce its English translation, compare it with that on the tape, then repeat it. (11)

*4, 5, 6, 7, 8, 9, 40, 50, 60, 70, 90*

### Exercise XII/9

Follow the example and write down the dates. (70)

**Example:** *пятое сентября 1973 года*

*- the fifth of September nineteen seventy three*

1985 йил 6 декабр/ 6 декабря 1985 года -

*...the sixth of December nineteen eighty five*

1986 йил 10 сентябр/10 сентября 1986 года -

*...the tenth of September nineteen eighty six*

1991 йил 14 апрел/ 14 апреля 1991 года -

*...the fourteenth of April nineteen ninety one*

1995 йил 17 ноябр/17 ноября 1995 года -

*...the seventeenth of November nineteen ninety five*

1982 йил 20 феврал/ 20 февраля 1982 года -

*...the twentieth of February nineteen eighty two*

1942 йил 24 июн/24 июня 1942 года -

*...the twenty fourth of June nineteen fourty two*

### Exercise XII/10

Switch on the tape. After each signal you will hear the dates in Russian. In the interval translate them into English, compare with that on the tape and repeat them. (71)

*1976 йилнинг 5 сентябри, 1995 йилнинг 6 сентябри, 1978*

*йилнинг 18 сентябри, 1987 йилнинг 13 сентябри, 1951 йилнинг*

*23 сентябри, 1957 йилнинг 8 сентябри.*

*5 сентябры 1976 года ... , 6 сентябры 1995 года ... , 18 сентябры*

*1978 года ... , 13 сентябры 1987 года ... , 23 сентябры 1951 года ... ,*

*8 сентябры 1957 года ...*

### Exercise XII/11

Switch on the tape. Listen to the words (word combinations). Choose the right translation of the word you hear among the three English words in the vocabulary drill and underline it. (27)

<i>биринчи</i>	учинчи	иккинчи	юзинчи
1-ый	3-ий	2-ой	100-ый
hundredth	<u>third</u>	first	second
<u>first</u>	eleventh	<u>second</u>	twelfth
second	twelveth	fifth	<u>hundredth</u>

ўн биринчи	ўн иккинчи	йигирманчи	тўртинчи
11-ый	12-ый	20-ый	4-ый
twelfth	twentieth	second	first
<u>eleventh</u>	<u>twelfth</u>	<u>twentieth</u>	<u>fourth</u>
first	fiftieth	eleventh	second

### Exercise XII/12

Switch on the tape. Read the underlined numerals in the previous exercise. Listen to the right versions and repeat them. (73)

### Exercise XII/13

Switch on the tape. Write down the cardinal numerals you hear. (74)

<i>the first</i>	<i>the eleventh</i>	<i>twentieth</i>	<i>the hundredth</i>
<i>the second</i>	<i>the twelfth</i>	<i>thirtieth</i>	<i>the 1912-th</i>
<i>the third</i>	<i>thirteenth</i>	<i>the fiftieth</i>	<i>the 1911-th</i>

### Exercise XII/14

Check the spelling with the numerals given in previous exercise. (75)

### Exercise XII/15

Switch on the tape. Listen to the words. Choose the right translation of the word you hear among the three English words in the vocabulary drill and underline it. (27)

<i>иш кун</i>	<i>ўтказмоқ</i>	<i>бошламоқ</i>	<i>об-хаво</i>	<i>шифохона</i>
<i>рабочий день</i>	<i>проводить</i>	<i>начинать</i>	<i>погода</i>	<i>больница</i>
недели	to skate	<u>to begin</u>	country	<u>hospital</u>
a weekend	to ski	to dress	<u>weather</u>	college
<u>a week-day</u>	<u>to spend</u>	to decide	chess	cinema
in a week				

<i>кўрмоқ</i>	<i>йил</i>	<i>нонушта</i>	<i>кеч</i>	<i>илгари</i>
<i>видеть</i>	<i>год</i>	<i>завтрак</i>	<i>поздно</i>	<i>тому назад</i>
till	<u>year</u>	supper	<u>late</u>	by
<u>to see</u>	till	dinner	again	<u>ago</u>
to wash	child	<u>breakfast</u>	early	then

<i>театр</i>	<i>шундай</i>	<i>шахмат</i>	<i>сўрамоқ</i>	<i>хохламоқ</i>
cinema	<i>так</i>	<i>шахматы</i>	<i>спрашивать</i>	<i>хотеть</i>
<u>theatre</u>	ago	<u>chess</u>	to skate	to decide
parents	<u>so</u>	weather	<u>to ask</u>	<u>to want</u>
	by	to play	to ski	to begin

## Exercise XII/16

Switch on the tape. Listen to the following words. Choose from the previous wordstock the English equivalent of the word you hear and underline it with another line. (28)

дам олиш куни (хафта охири), конькида учмоқ, қарор қилмоқ, мамлакат, кинотеатр, ювинмоқ, ...гача, кечки овқат, эрта, кейин, кийинмоқ, уйгонмоқ(ўрнидан турмоқ), қизиқарли, оила, коллеж, ота-она, ...га, об-ҳаво, чангида учмоқ, бошламоқ./

выходной день (конец недели), кататься на коньках, решить, страна, кинотеатр, умываться (мыть). до (какого-то времени), ужин, рано, после, одеваться, вставать (проснуться), интересный, семья, колледж, родители, к(предлог), погода, кататься на лыжах, начинать

## Exercise XII/17

Switch on the tape. Listen to the English words (word combinations) left in the previous wordstock. In the interval translate them into Russian, then check your translation with that on the tape. (29)

*in a week, to ski, to dress, chess, college, till, child, dinner, again, by, want, decide, early, breakfast, hospital, cinema, ago, play, skate, decide*

## Exercise XII/18

Translate into English and write down in the spaces below the following words. (9)

дам олиш куни/ выходные день - <b>a weekend</b>	кино - <b>cinema</b>
кечки овқат/ужин - <b>supper</b>	шифохона/больница - <b>hospital</b>
истамоқ/хотеть - <b>to want</b>	эрта/рано - <b>early</b>
кўрмоқ/видеть - <b>to see</b>	иккинчи/второй - <b>the second</b>
оиласемья - <b>family</b>	илгари/тому назад - <b>ago</b>
бола/ребенок - <b>child</b>	чангида учмоқ/ кататься на лыжах - <b>to ski</b>
парк - <b>park</b>	конкида учмоқ/кататься на коньках - <b>to skate</b>
қизиқарли/интересный- <b>interesting</b>	ўйнамоқ/играть - <b>to play</b>
кеч/поздно - <b>late</b>	бошламоқ/начинать - <b>to begin</b>
биринчи/первый - <b>the first</b>	ювинмоқ/умываться - <b>to wash</b>
сўрамоқ/спрашивать - <b>to ask</b>	нонушта/завтрак - <b>breakfast</b>
севмоқ/любить - <b>to love</b>	қарор қилмоқ/решить - <b>to decide</b>
га/к (предлог) - <b>by</b>	ўрнидан турмоқ/проснуться - <b>to get up</b>
ўн бир/одиннадцать - <b>eleven</b>	кийинмоқ/одеваться - <b>to dress</b>
ўн икки/двенадцать - <b>twelve</b>	шахмат/шахматы - <b>chess</b>
йигирма/двадцать - <b>twenty</b>	гача/до какого-то времени - <b>till</b>
ўтказмоқ/проводить - <b>to spend</b>	учинчи/третий - <b>the third</b>
ота-она/родители - <b>parents</b>	театр - <b>theatre</b>
тушлик/обед - <b>dinner</b>	мамлакат/страна - <b>country</b>
об-ҳаво/погода - <b>weather</b>	колледж - <b>college</b>
кийин/после - <b>after</b>	ҳафтанинг иш куни/ рабочий день недели - <b>a week day</b>
шундай/так - <b>so</b>	
тиббий/медицинский - <b>medical</b>	
йил/год - <b>year</b>	

### Exercise XII/19

Open your computer workbook and check if you translated the words in the previous exercise correctly. (10)

### Exercise XII/20

Switch on the tape. After each signal you will hear a Russian word. Pronounce its English translation, compare it with that on the tape then repeat it. (11)

иккинчи/второй - <b>the second</b>	илгари/тому назад - <b>ago</b>
кечки овқат/ужин - <b>supper</b>	йил/год - <b>year</b>
севмоқ/любить - <b>to love</b>	кейин/после - <b>after</b>
оила/семья - <b>family</b>	шифохона/больница - <b>hospital</b>
колледж - <b>college</b>	чанғида учмоқ/кататься на лыжах - <b>to ski</b>
кинотеатр - <b>cinema</b>	парк - <b>park</b>
об-ҳаво/погода - <b>weather</b>	ўйнамоқ/играть - <b>to play</b>
учинчи/третий - <b>the third</b>	...гача/до (какого-либо времени) - <b>till</b>
шундай/так - <b>so</b>	бола/ребенок - <b>child</b>
кеч/поздно - <b>late</b>	эрта/рано - <b>early</b>
шахмат/шахматы - <b>chess</b>	мамлакат/страна - <b>country</b>
конкида учмоқ/кататься на коньках - <b>to skate</b>	қарор қилмоқ/решить - <b>to decide</b>
ўн биринчи/одиннадцать - <b>eleven</b>	ювинмоқ/умываться - <b>to wash</b>
ота-она/родители - <b>parents</b>	ўтказмоқ/проводить - <b>to spend</b>
бошламоқ/начинать - <b>to begin</b>	ҳафтанинг иш куни/ рабочий день недели - <b>a week day</b>
театр - <b>theatre</b>	сўрамоқ/спрашивать - <b>to ask</b>
нонушта/завтрак - <b>breakfast</b>	истамоқ/хотеть - <b>to want</b>
тиббий/медицинский - <b>medical</b>	кийинмоқ/одеваться - <b>to dress</b>
ўн икки/двенадцать - <b>twelve</b>	қизиқарли/интересный - <b>interesting</b>
кўрмоқ/видеть - <b>to see</b>	..юга/к (предлог времени) - <b>by</b>
ўрнидан турмоқ/просыпаться - <b>to get up</b>	ўн иккинчи12-ый - <b>the twelfth</b>
йигирма/двадцать - <b>twenty</b>	жўнатмоқ/посылать - <b>to send</b>
	тушлик/обед - <b>dinner</b>

### Exercise XII/21

Switch on the tape. Listen to the words (word combinations). Choose the right translation of the word you hear among the three English words in the vocabulary drill and underline it. (27)

тозалади/ чистил did <u>cleaned</u> helped	сайр қилди/ гулял thought had <u>walked</u>	қаради/ смотрел put <u>saw</u> made	қарор қилди/ решил discussed <u>decided</u> repeated	жўнатди <u>sent</u> lasted worked found	тўхтади/ остановил <u>stopped</u> thanked
сўради/ попросил closed visited <u>asked</u>	билди/ знал spoke <u>knew</u> finished	учратди/ встретил studied <u>met</u> went	олди/ взял <u>took</u> cleaned opened	курди/ увидел discussed <u>saw</u> sent	ёпди/ закрыл <u>closed</u> walked wanted
қайтарди/ вернул <u>returned</u> saw studied	бошлади/ начал <u>began</u> decided recieved	гапирди/ говорил gave sent <u>spoke</u>	топди/ нашел stopped <u>found</u> came	қўйди/ положил <u>put</u> had knew	

уйғонди/ проснулся asked <b>woke up</b> did	ишлади/ работал told <b>worked</b> met	кийинди/ оделся <b>dressed</b> took recieved	текширди/ провел <b>spent</b> spoke washed	ўқиб бўлди/ прочитал wrote saw <b>read</b>
---	--	--	--	--

### Exercise XII/22

Switch on the tape. Listen to the following words. Choose from the previous wordstock the English equivalent of the word you hear and underline it with another line. (28)

ёрдамлашди/помог, ўйлади/подумал, тайёрлади/сделал (создал), такрорлади/повторил, чўзилди/длился, миннатдор бўлди/поблагодарил, эга бўлди/имел, бориб кўрди/посетил, тугатди/закончил, пошел, очди/открыл, обсудил, хохлади/хотел, ўқиди/учился, қабул қилди/получил, берди/отдал, пришел, тайёрлади/сделал, айтди/сказал, қабул қилди/получил, ювинди/умылся (вымыл), нарисал

### Exercise XII/23

Switch on the tape. Listen to the English words (word combinations) left in the previous wordstock. In the interval translate them into Russian, then check your translation with that on the tape. (29)

*did, had, put, discussed, worked, found, closed, spoke, studied, cleaned, sent, walked, saw, dicided, sent, stopped, knew, asked, told, took, spoke, saw*

### Exercise XII/24

Translate into English and write down in the spaces below the following words. (9)

бўр/мел - <b>had</b>	тайёрлади/сделал - <b>did</b>
учратди/встретил - <b>met</b>	қаради/смотрел - <b>looked</b>
уйғонди/проснулся - <b>wake up</b>	севди/любил - <b>loved</b>
қўйди/положил - <b>put</b>	чўзилди/длился - <b>lasted</b>
ёпди/закрыл - <b>closed</b>	бошлади/начал - <b>began</b>
ўқиб бўлди/прочитал - <b>read</b>	пришел - <b>came</b>
такрорлади/повторил - <b>repeated</b>	жўнатди - <b>sent</b>
бориб кўрди/посетил - <b>met</b>	тўхтади/остановил - <b>stopped</b>
берди/отдал - <b>gave</b>	тозалади/чистил - <b>cleaned</b>
кийинди/оделся - <b>dressed</b>	ўқиди/учился - <b>stadied</b>
тугатди/закончил - <b>finished</b>	сўради/попросил - <b>asked</b>
ёрдамлашди/помог - <b>helped</b>	қабул қилди/получил - <b>received</b>
тўхтади/остановился - <b>stopped</b>	топди/нашел - <b>found</b>
поплагодарил - <b>thanked</b>	кетди/пошел - <b>went</b>
ювинди/умылся - <b>washed</b>	рухсат берди/разрешил - <b>let</b>
ёрдамлашди/помог - <b>helped</b>	взял - <b>took</b>
тўхтади/остановился - <b>stopped</b>	хохлади/хотел - <b>wanted</b>
поплагодарил - <b>thanked</b>	қайтди/вернулся - <b>returned</b>
ювинди/умылся - <b>washed</b>	ишлади/работал - <b>worked</b>
билди/знал - <b>knew</b>	қарор қилди/решил - <b>decided</b>
очди/открыл - <b>opened</b>	гапирди/говорил - <b>spoke</b>
ўйлади/подумал - <b>thought</b>	айтди/сказал - <b>told</b>
сайр қилди/гулял - <b>walked</b>	тайёрлади/сделал (создал) - <b>made</b>

### Exercise XII/25

Open your computer workbook and check if you translated the words in the previous exercise correctly. (10)

### Exercise XII/26

Switch on the tape. After each signal you will hear a Russian word. Pronounce its English translation, compare it with that on the tape, then repeat it. (11)

хоҳлади/хотел - **wanted**

бошлади/начал - **began**

топди/нашёл - **found**

тозалади/чистил - **cleaned**

сўради/попросил - **asked**

ўйлади/подумал - **thought**

берди/отдал - **gave**

учратди/встретил - **met**

айтди/сказал - **told, said**

бўлди/был - **was, were**

гапирди/говорил - **spoke**

келди/пришёл - **came**

кийинди/оделся - **dressed**

чўзилди/длился - **lasted**

тўхтади/остановил - **stopped**

ёпди/закрыл - **closed**

такрорлади/повторил - **repeated**

қарор қилди/решил - **decided**

уйғонди/проснулся - **woke up**

тайёрлади/сделал, создал - **made**

миннатдор бўлди/поблагодарил - **thanked**

ювинди/умылся - **washed**

ўқиди/учился - **studied**

сайр қилди/гулял - **walked**

бориб кўрди/посетил - **visited**

қаради/смотрел - **looked**

ишлади/работал - **worked**

қабул қилди/получил - **received**

қайтди/вернулся - **returned**

тугатди/закончил - **finished**

ўқиб бўлди/прочитал - **read**

рухсат берди/разрешил - **let**

севди/любил - **loved**

борди/пошёл - **went**

тайёрлади/сделал - **did**

қўйди/положил - **put**

жўнатди/отправил - **sent**

ёрдамлашди/помог - **helped**

олди/взял - **took**

билди/знал - **knew**

эга бўлди/имел - **had**

очди/открыл - **opened**

### Exercise XII/27

Switch on the tape. Listen to the statement. When you hear knocking put the given verb in the Past Indefinite Tense. Repeat the whole statement with the verb in the right form. Check your statement with that on the tape and repeat.

### Exercise XII/28

Write down the verbs given in brackets in the right form. (55)

1. I **wanted** (to want) to see him last week.
2. Yesterday I **met** (to meet) him in college.
3. Last Sunday I **decided** (to decide) to meet him in the hotel.
4. I **didn't see** (not, to see) him last weekend.
5. He **didn't like** (not, to like) his friend's new car.
6. Jane **didn't speak** (not, to speak) to him about her problem.
7. He **didn't stop** (not, to stop) his friend at that time.
8. Who **met you** (to meet, you) yesterday at the Airport?
9. Where **did you spend** (to spend, you) your last holiday?
10. Where **were you** (you, to be) yesterday?
11. I **asked him for** (to ask) an English textbook yesterday.
12. At the exam yesterday I **asked** him (to ask) 10 questions but he **answered** (to answer) only on 6.
13. He **asked about** (to ask) my interview with the President last Wednesday.
14. This student usually **asked** (to ask) many questions.



### Exercise XII/29

Switch on the tape. Listen to the text. (34)

*Jack is an engineer. He is married. He has a family - a wife and two children. His wife is an actress, a superstar. Last summer Jack was on vacation. He went to Florida. His family didn't go with him on vacation to Florida. His children stayed with their grandparents in Washington. His wife went on vacation alone. She spent her vacation in Bermuda. She doesn't like to spend her vacation with her husband.*

*The weather in Bermuda was fine. The ocean was very warm. But she didn't want to swim in the ocean. She spent all her free time in the swimming pool near the hotel with her new friends. She also played tennis in the tennis court near the swimming pool. She likes to play tennis very much. There was also a golf course not far from the hotel. But she didn't play golf. She doesn't like to play it.*

*The weather in Florida was warm too. Jack goes there every year. He spends his vacation in Florida with his friends. Near his hotel there was a very good golf course and a tennis court. But Jack didn't play tennis. He doesn't like it. All his time from morning till afternoon he spent on golf course. In the evenings he went to the cinema or theatre with his new friends and then to the restaurant. The service in the restaurant and hotel was very good. Jack and his wife spent their vacation fantastic. Next year they are going to spend their vacation the same way.*

### Exercise XII/30

Listen to the following sentences from the text. Translate them into English. Check your translation with that on the tape and repeat. (76)

### Exercise XII/31

Write down the translation of the following sentences. (77)

1. Jack is married.

...Жек оилали./ **Джек женат.**

2. Last summer he was on vacation.

...Ўтган ёзда у таътилда эди./ **Прошлым летом он был в отпуске.**

3. Jack didn't go on vacation with his family.

...Жек таътилда оиласи билан кетмади./

**Джек не ездил в отпуск со своей семьей.**

4. His wife doesn't like to spend her vacation with Jack.

...Унинг рафиқаси таътилни Жек билан ўтказишни ёқтирмайди./

**Его жена не любит проводить свой отпуск с Джеком.**

5. Jack's wife likes to play tennis and doesn't like to play golf.

...Унинг рафиқаси теннис ўйнашни ёқтиради аммо гольф ўйнашни ёқтирмайди./

**Его жена любит играть в теннис и не любит играть в гольф.**

6. Her husband doesn't like to go to tennis court but he likes to go to golf course very much.

...Унинг эри теннис кортга боришни ёқтирмайди аммо гольф майдончасига боришни ёқтиради./ **Её муж не любит ходить на теннисный корт, но он любит ходить на площадку для гольфа.**

7. Jack's children spent vacation with their grandparents.

...Жекнинг болалари таътилни бувиси ва буваси билан ўтказди./

**Дети Джека провели каникулы со своими бабушкой и дедушкой.**

8. The service in the hotel and in the restaurant was very good.

...Меҳмонхона ва ресторандаги хизмат жуда яхши эди./

**Обслуживание в гостинице и в ресторане было очень хорошее.**

9. Jack spent his evenings in the cinema or theatre with his new friends.

...Жек ўзининг кечларини ўзининг янги дўстлари билан кинода ёки театрда ўтказди./

**Свои вечера Джек проводил в кинотеатре либо в театре со своими новыми друзьями.**

10. Jack and his wife are going to spend their next holiday in the same way.

... Жек ва рафиқаси навбатдаги таътилни ҳам шу тарзда ўтказишни режалаштирачпти./ **Джек и его жена собираются проводить свои следующие каникулы тем же путём.**

### Exercise XII/32

a) Switch on the tape and listen to the statements. When you hear knocking find out which of the two (three) words should be used. In the interval repeat the whole statement with the right word. Check your statement with that on the tape and repeat. Do this exercise orally. (48)

1. Jack went (to Bermuda/**to Florida**) on his vacation.

2. Jack's wife (likes/**doesn't like**) to spend vacation with her husband.

3. Jack's wife (wanted/**didn't want**) to swim in the ocean.

4. His wife likes to play (**tennis**/golf).

5. She likes to play tennis with (Jack/**the new friends**).

6. Jack likes to play (tennis/**golf**).

7. All his time from morning till (**afternoon**/evening) he spent in the (swimming pool/**golf course**).

8. In the evenings Jack went to the restaurant (alone/**with his friends**).

9. Next year Jack and his wife are going to spend their vacation (**alone**/together).

10. Their children spent their vacations with their (parents/**grandfather and grandmother**).

b) Underline the right word in the statement.

### Exercise XII/33

Switch on the tape. Listen to the following statements to the text in exercise XII/29. Give short positive or negative response. Confirm your response with the enlarged statement. The content of your response should correspond to the content of the text. Check your response with that on the tape and repeat. (56)

**Example: - Jack went to Bermuda on his vacation.**

**- No, he didn't. He went to Florida.**

### Exercise XII/34

Write down short positive or negative response. Confirm your response with the enlarged statement. The content of the response should correspond to the content of the text.

**Example: - Jack is single.**

**- No, he isn't. He is married.**

1. Jack's wife likes to spend her vacation with her children.

**...No, she doesn't. She likes to spend her vacation alone.**

2. His wife likes to swim in the swimming pool.  
*...Yes, she does. She likes to swim in the swimming pool.*
3. Jack went on vacation with his wife.  
*...No, he didn't. He went on vacation alone.*
4. A tennis court was far from the golf course.  
*...No, it wasn't. A tennis court was near the golf course.*
5. Jack's wife liked to play golf very much.  
*...No, she didn't. She liked to play tennis.*
6. Their children stayed with their grandparents in the hotel.  
*...No, they didn't. They stayed with their grandparents Washington.*
7. Jack's wife is an engineer.  
*...No, she isn't. She is an actress, a superstar.*
8. The weather in Florida was warm.  
*...Yes, it was. The weather in Florida was warm.*
9. She swam in the ocean all day.  
*...No, she didn't. She swam in the swimming pool.*
10. Jack didn't play tennis.  
*...No, he didn't. He played golf.*

#### **Exercise XII/35**

Be ready to retell and ask questions to this text in the classroom. (38)

#### **Exercise XII/36**

- a) Switch on the tape. Listen to the following dialogues twice. (80)
- b) Learn these dialogues by heart. Be ready to reproduce them pairs in the classroom.(81)

1. - *What's Mary doing here?*  
- *She is my secretary.*  
- *When did she begin to work with you?*  
- *She came to my office last year.*
2. - *Who did you go to the cinema with yesterday?*  
- *With Jack.*  
- *Who is he?*  
- *He is my brother.*  
- *Why didn't I see him before?*  
- *He is a student in Oxford University. Jack is on vacation here.*

#### **Exercise XII/37**

Read the assignment. Write down the statement which answers the needs of the given assignment. (15)

1. *Жек сизни қачон кўришга келганини сўрашяпти. 1988 йил 20 сентябрда келди деб жавоб бердингиз./ Вас спрашивают, когда Джек в последний раз навестил Вас. Вы отвечаете, что это было 20 сентября 1988 года*

*...He visited me on the 20-th of September 1988.*

2. Жек ва Жейн қачон танишганлигини биласизми. Улардан бу ҳақида қандай сўрайсиз? / Вы не знаете, когда Джек и Джейн познакомились. Как Вы об этом спросите у них?

**...When did you meet?**

3. Дўстингиз сиз билан тушлик қилишни рад этди, у тушлик қилган экан. қаердалиги билан қизиқиб кўринг? / Ваш друг отказывается идти обедать с Вами, говорит, что он уже пообедал. Поинтересуйтесь где?

**...Where did you have dinner?**

4. Дўстингиз мақола ёзиб тугатди аммо сиз бунни билмайсиз. Бунни қандай аниқлайсиз? / Ваш друг закончил писать статью, но Вы не знаете об этом. Как вы выясните у него это?

**...Did you finish to write your article?**

5. Бу талаба жиддий ишлаганини биласиз. Бунни ҳақида имтихон олувчига қандай айтасиз? / Вы знаете, что этот студент усердно работал. Как Вы скажите об этом экзаменатору?

**...This student worked hard.**

6. Ўтган жумада сиз иш билан Самарқандга бордингиз. Бу ҳақида раҳбарингизга қандай айтасиз? / В прошлую пятницу Вы ездили по делам в Самарканд. Как Вы оповестите об этом Вашего начальника?

**...I was on business in Samarkand last Sunday.**

7. Дўстингиз Жек китобингизни ўтган чоршанбада қайтариб берди. Бунни унинг синглисига қандай айтасиз? / Ваш друг Джек вернул Вам Вашу книгу в прошлую среду. Как вы скажите об этом его сестре?

**...Jack returned me my book last Wednesday.**

8. Жек мактабда инглиз тилида ёмон гапиришини қандай айтасиз? / Как Вы скажите, что Джек плохо говорил по английски в школе?

**...Jack spoke English badly at school.**

9. Аня ўтган дарсда ўқитувчига 3 та савол берганини биласиз. Бу ҳақида қандай айтасиз? / Вы знаете, что Аня задала 3 вопроса преподавателю на прошлом занятии. Как Вы об этом скажите?

**...Ann asked the teacher three questions at the last lesson.**

10. Сиз Тед билан гаплашаянсиз. Унинг мақоласини ўтган ойда сўраганингизни айтмоқчисиз. Бунни қандай айтасиз? / Вы разговариваете с Тедом. Вы хотите сказать ему, что Вы уже просили у него в прошлом месяце его статью. Как Вы это скажите?

**...I asked for your article from you last month.**

### **Exercise XII/38**

Switch on the tape. Read the statement you have just written. Check it with that on the tape, then repeat it. Begin with the signal.(16)

## Unit XIII

### Exercise XIII/1

Switch on the tape. After each signal read one after another the following new words, compare your pronunciation with that on the tape and repeat. (4)

a) *social, socialist, special, specialist, efficient, sufficient, action, section, position, collection, production*

b) *lecture - leasure; picture - pleasure; mixture - measure; culture - treasure*

c) *ream - rear - ready*                      *eat - ear - earth*  
*speak - spear - spread*                    *each - near - search*  
*heat - hear - heavy*                        *peach - pear - pearl*  
*weak - wear - weather*                   *clean - clear - early*

### Exercise XIII/2

Translate into English and write down in the spaces below the following words. (9)

*to arrive* – *етиб бормоқ/прибывать*

*already* – *аллақачон/уже*

*if* – *агар/ если (в утв. пред.)*

*to marry* – *турмуш қурмоқ/ жениться, выйти замуж*

*to leave for* – *қаергадир жўнамоқ/ отправиться куда-либо*

*just* – *эндигина/только что*

*leg* – *оёқ/нога*

*to leave* – *қолдирмоқ/оставить, забыть*

*petrol* – *бензин*

*to look for* – *қидирмоқ/искать*

*any* – *баъзи/некоторое количество (вопр.пр.)*

*to be full* – *тўқ бўлмоқ/быть сытым*

*to think* – *ўйламоқ/думать*

*any* – *ҳар қандай/любой (утв. пр)*

*fruits* – *мевалар/фрукты*

*at once* – *бирдан/сразу*

*to bring* – *келтирмоқ/приносить*

*last time* – *сўнгги вақтда/ в последнее время*

*tank* – *бак*

*some* – *баъзи/ некоторое количество*

*autumn* – *куз/осень*

*to weigh* – *ўлчамоқ(вазн)/весить*

*to need* – *мухтож бўлмоқ/ нуждаться*

*to cook* – *пиширмоқ(овқатни)/готовить (пищу)*

*plaster* – *гипс*

*to loose weight* – *озмоқ/похудеть*

*never* – *ҳеч қачон/ никогда*

*to run out* – *тугамоқ/кончиться, не оставаться более*

*ever* – *қачондир/когда-либо*

*to be to some place* – *қандайдир жойда бўлмоқ/ побывать на к-л месте*

*to be over* – *тугамоқ/ закончиться*

*as a rule* – *қоидага мувофиқ/как правило*

*to make* – *бажармоқ, ясамоқ/делать,создавать*

*still* – *ҳанузгача. все еще*

*business trip* – *мехнат сафари/деловая поездка*

*yet* – *ҳали/еще (вопр./отр. пр.)*

*last (last time)* – *сўнгги марта/ последний раз*

*to begin* – *бошламоқ/начинать*

### Exercise XIII/3

Open your computer workbook and check if you translated the words in the previous exercise correctly. (10)

### Exercise XIII/4

Switch on the tape. After each signal you will hear a Russian word. Pronounce its English translation, compare it with that on the tape, then repeat it. (11)

ханузгача/всё ещё - *still*

мухтож бұлмоқ/нуждаться - *to need*

аллақачон/уже - *already*

туғамоқ/закончиться - *to be over*

мевалар/фрукты - *fruits*

ҳеч қачон/никогда - *never*

бирданига/сразу - *at once*

бошламоқ/начинать - *to begin*

қоидага биноан/ как правило - *as a rule*

оёқ/нога - *leg*

етиб бормоқ/прибывать - *to arrive*

кўрмоқ/видеть - *to see*

қидирмоқ/искать - *to look for*

агар/если - *if*

гипс - *plaster*

бак - *tank*

ўйламоқ/думать - *to think*

келтирмоқ/приносить - *to bring*

куз/осень - *autumn*

бензин - *petrol*

тўқ бұлмоқ/быть сытым - *to be full*

баъзи/некоторый, любой - *any*

овқат тайёрламоқ/готовить пищу - *to cook*

турмуш қурмоқ/жениться, выйти замуж - *to marry*

тайёрламоқ/делать, создавать - *to make*

қолдирмоқ/оставить, забыть - *to leave*

қаергадир жўнамоқ/отправиться куда-либо - *to leave for*

туғамоқ/кончиться, не оставаться более - *to run out*

мехнат сафари/деловая поездка - *buisness trip*

ҳозиргина/только что - *just*

сўнгги марта/последний раз - *last time*

баъзи/некоторое количество - *some*

вазн босмоқ/весить - *to weigh*

ҳали/ещё (в отр. предл.) - *yet*

қачондир/когда-либо - *ever*

озмоқ/похудеть - *to loose weight*

қаердадир бұлмоқ/ обывать в каком-либо месте - *to be to some place*

### Exercise XIII/5

Switch on the tape. Listen to the words (word combinations). Choose the right translation of the word you hear among the three English words in the vocabulary drill and underline it. (27)

бузилмоқ	қоидага	мухтож	тўғри/	баъзи(сўроқ гапта)
сломать	биноан	бўлмоқ	прямой	некоторое кол-во(вопр./отр.пр)
to loose	как правило	нуждаться	<u>straight</u>	some
<u>to break</u>	<u>as a rule</u>	to marry	nearly	<u>any</u>
to weigh	to be full	to leave	already	still
	what kind	<u>to need</u>		

қидирмоқ/	мехнат сафари	вазн босмоқ	оёқ	аллақачон
искать	деловая поездка	весить	нога	уже
to look at	<u>business trip</u>	<u>to weigh</u>	tank	yet
to leave for	on business	to make	<u>leg</u>	<u>already</u>
<u>to look for</u>	on vacation	to bring	lately	just

### Exercise XIII/6

Switch on the tape. Listen to the following words. Choose from the previous wordstock the English equivalent of the word you hear and underline it with another line. (28)

*йўқотмоқ, тўқ бўлмоқ, турмуш қурмоқ, аллақачон, хали, ...га қарамоқ, иш билан, тайёрламоқ, бак, хозиргина.*

*потерять, быть сытым, жениться, уже, еще, смотреть на.., по делам, делать(создавать), бак, только что*

### Exercise XIII/7

Switch on the tape. Listen to the English words (word combinations) left in the previous wordstock. In the interval translate them into Russian, then check your translation with that on the tape. (29)

*to weigh, what kind, to leave, nearly, some, to leave for, on vacation, to bring, lately, yet*

### Exercise XIII/8

Switch on the tape. Listen to the following statement. Write down the missing word (words) in the spaces below. Repeat the statement. (33)

When did you *begin to learn* English? Father *brought* me a very *interesting* book.

My *brother married* her three years ago. Our *factory* makes *shoes*.

He *fell* and *broke* his leg. *Somebody* has *left* the door open.

My mother is *arriving* in Buchara on *Friday*.

### Exercise XIII/9

Write down the question to the underlined words. (42)

Everything ended happily.

*...How did everything end?*

Our little round table has only one leg.

*...How many legs does our little round table have?*

She married an engineer.

*...Whom did she marry?*

He needs two more days to finish his work.

*...What for does he need two days more?*

Autumn comes after summer.

...*When does autumn come?*

It's never too late to learn.

...*What is never too late to do?*

This bag weighs five kilograms.

...*Which bag weighs five kilograms?*

The party was over at ten.

...*What was over at ten?*

She hasn't seen him lately.

...*Whom hasn't she seen lately?*

It's half past eight already.

...*What time is it already?*

### Exercise XIII/10

Switch on the tape. After the signal read your question. Check your question with that on the tape, then repeat it. (43)

### Exercise XIII/11

Switch on the tape and listen to the statement. When you hear knocking find out which preposition should be used. In the interval repeat the whole statement with the missing preposition. Check your statement with that on the tape and repeat. Do this exercise orally. (45)

Do you remember the poem ...*by* heart ?

My brother went ...*to* Fergana ...*on* business.

*In* autumn the leaves ...*on* trees turn yellow and brown.

Where have you been ? Your wife is looking ...*for* you.

The children are still ...*at* school.

We arrived ...*at* the station just ...*in* time to catch the train.

What are you thinking ...*about*?

The doctor said I didn't need to stay ...*in* bed any longer.

Come and bring your brother ...*with* you.

I go ...*to* bed ...*at* half past ten as a rule.

### Exercise XIII/12

Switch on the tape and listen to the statements. When you hear knocking find out which word "some" or "any" should be used. In the interval repeat the whole statement with the right word. Check your statement with that on the tape and repeat. Do this exercise orally. (62)

There are (*some/any*) nice pictures on this page.

Did the boy take (*any/some*) fruits from the plate?

We don't discuss (*any/some*) articles from this magazine.

Are there (*some/any*) matches in the box ?

She usually helps her mother with (*some/any*) money.

He hasn't made (*any/some*) mistakes in his test.

Ann hasn't got (*any/some*) new English text-books.

Is Jane translating (*some/any*) text ?

She doesn't have (*any/some*) map of England.

Do you have bread ? - Yes, I have (*some/any*).



### Exercise XIII/13

Switch on the tape. Translate the followings verbs into English. Say them in the three forms. Check your forms with that on the tape, then repeat them.

Verbs in Uzbek: бузмок, ишламок, эга бўлмок, етиб бормок, ўйламок, кўрмок, овқат тайёрламок, бермок, озмок, тузмок, ёзмок, ювмок, келтирмок, бошламок, билмок, бажармок, бўлмок, турмуш кўрмок, бормок, айтмок, вазнбосмок, қабул қилмок, телефон қилмок, машина бошқармок, мухтож бўлмок, вақтни ўтказмок, ичмок, эшитмок, ўқимок, қўймок, келмок, емок, учратмок, югурмок, олмок.

Verbs in Russian: сломать, работать, иметь, прибывать, думать, видеть, готовить (пищу), давать, похудеть, создавать, писать, мыть, приносить, начинать, знать, делать, быть, жениться, идти, сказать, весить, получать, звонить по телефону, вести машину, нуждаться, проводить (время), пить, слышать, читать, положить, приходить, есть, встретить, бежать, взять

### Exercise XIII/14

Switch on the tape. Listen to the following statements. Repeat the statement, begin each one with “yesterday”. Check your statement with that on the tape, then repeat it. Do this exercise orally.

**Example:** *He plays tennis in the afternoon.*

*Yesterday he played tennis in the afternoon.*

She phones him at 7 o'clock.

*...Yesterday she phoned him at 7 o'clock.*

I don't get up early.

*...Yesterday I didn't get up early.*

Sam washes the dishes in the kitchen.

*...Yesterday Sam washed the dishes in the kitchen.*

My wife goes to do shopping.

*...Yesterday my wife went to do shopping.*

Do they write tests in the afternoon?

*...Did they write a test yesterday in the afternoon?*

He gets home from his work at 5.

*...Yesterday he got home from his work at 5.*

She gives me newspapers in the morning.

*...She gave me the newspapers in the morning.*

We have our examination twice a year.

*...We had our examination yesterday.*

I don't know your telephone number.

*...Yesterday I didn't know your telephone number.*

He brings us magazines.

*...Yesterday he brought us the magazine.*

### Exercise XIII/15

Write down the statements to the previous exercise. (60)

### Exercise XIII/16

Switch on the tape. Listen to the statement. Ask the question to avoid misunderstanding. Check your question with that on the tape, then repeat it. Do this exercise orally.

**Example:** *They went to Samarkand last month.*

*Did they go to Samarkand last month ?*

They drove back to the city very fast.

*...Did they drive back to the city very fast?*

Bill wrote a letter to his parents.

*...Did Bill write a letter to his parents?*

They both thought they were very lucky.

*...Did they both think they were very lucky?*

He had a lot of questions to his teacher.

*...Did he have a lot of questions to his teacher?*

She entered the room and switched on the light.

*...Did she enter the room and switch on the light?*

She brought her umbrella to him.

*...Did she bring her umbrella to him?*

They came from Canada.

*...Did they come from Canada?*

The uncle said that he was glad to have a farm.

*...Did the uncle say that he was glad to have a farm?*

He didn't work for his mother-in-law.

*...Did he work for his mother-in-law?*

The meeting began at 9 o'clock.

*...Did the meeting begin at 9 o'clock?*

### Exercise XIII/17

Write down the statements to the previous exercise. (60)

### Exercise XIII/18

Translate into English and write down in the spaces below the following words. (9)

*to be back* – қайтмоқ/ вернуться

*roll* - булочка

*the centre of the city* - марказ/ центр

*downtown* - шаҳар марказида/не центр  
города

*to come by* - нима биландир келмоқ/  
приехать на чем-либо

*nearly* - тахминан/ примерно, почти

*to remember* – эсламоқ/ помнить

*to have a drink* – ичмоқ/ выпить

*supermarket* - супермаркет

*bakery* – нон дўкони/ булочная

*everything* – ҳамма нарса/ всё

*steak* - бифштекс

*bread* - нон/хлеб

*again* - яна/ опять, снова

*straight* - тўғри/ прямо

*butcher* - қассоб/ мясник

### Exercise XIII/19

Open your computer workbook and check if you translated the words in the previous exercise correctly. (10)

### Exercise XIII/20

Switch on the tape. After each signal you will hear a Russian word. Pronounce its English translation, compare it with that on the tape, then repeat it. (11)

нон дўкони/булочная - **bakery**

ҳамма нарса/всё - **everything**

тахминан/примерно, почти - **nearly**

шаҳар маркази/центр города - **the centre of the city**

шаҳар бизнес маркази/деловой центр города - **downtown**

ичмок/выпить - **to have a drink**

нимададир келмок/приехать на чём-либо - **to come by**

нон/хлеб - **bread**

эсламок/помнить - **to remember**

қайтмок/вернуться - **to be back**

булочка - **roll**

супермаркет - **supermarket**

бифштекс - **steak**

тўғри/прямо - **straight**

яна/опять - **again**

қассоб/мясник - **butcher**

### Exercise XIII/21

Switch on the tape. Listen to the words (word combinations). Choose the right translation of the word you hear amongst the three English words in the vocabulary drill and underline it. (27)

эсламок

яна

қайтмок

булка

бифштекс

помнить

опять, снова

вернуться

roll

butcher

retell

again

to be full

bread

hamburger

think

right

to be back

bakery

steak

remember

nearly

to be lucky

шаҳар марказида

ичмок

нимададир

тўғри

ҳамма

не центр города

выпить

келмок

прямо

нарса

uptown

to have a drink

приехать на ч-л

far

все

down town

to have a meeting

to be back

straight

everything

city

to have lunch

to loose

rule

anything

to come by

something

### Exercise XIII/22

Switch on the tape. Listen to the following words. Choose from the previous wordstock the English equivalent of the word you hear and underline it with another line. (28)

*пересказать, почти, быть сытым, булочная, мясник, город, иметь собрание, вернуться, правило, что-нибудь*

### Exercise XIII/23

Switch on the tape. Listen to the English words (word combinations) left in the previous wordstock. In the interval translate them into Russian, then check your translation with that on the tape. (29)

*think, right, to be lucky, bread, hamburger, downtown, to have lunch, to loose, far, something*

### Exercise XIII/24

Switch on the tape. Listen to the following statement. Write down the missing word (words) in the spaces below. Repeat the statement. (13)

Do you **remember** the poem by **heart**?

The **baker** makes **bread**.

**Repeat** the **new** words again and again.

Draw a **straight** line, please.

He **took** a **drink** of water from the bottle.

I have **nearly** finished the translation.

It's **September** and the children are **back** to school.

### Exercise XIII/25

Write down the sentences using the verb in the Present Perfect Tense.

Mary **has** just **written** (to write) a letter.

My friend **has** just **finished** (to finish) reading.

They **have** just **left** (to leave) home.

I **have** just **bought** (to buy) this dictionary.

Mother **has** just **cooked** (to cook) dinner.

Nick **has** just **done** (to do) his lessons.

They **have** just **had** (to have) lunch.

### Exercise XIII/26

Switch on the tape. After the signal read the statement you have constructed, compare it with that on the tape and repeat. (39)

### Exercise XIII/27

Switch on the tape. When you hear the knocking complete and read the whole sentence using the word "ever" and the verb in the right form like in the example. Check your sentence with that on the tape, then he repeat the whole sentence.

**Example:** *This is the best film I ..... (to see).*

*This is the best film I have ever seen.*

This is the best day ...*I have ever spent* (to spend).

This is the best dinner ...*I have ever eaten* (to eat).

This is the best car ...*I have ever seen* (to see).

This is the best friend ...*I have ever had* (to have).

This is the best answer ...*I have ever heard* (to hear).

This is the best exercise *I have ever done* (to do).

This is the best book *I have ever read* (to read).

### Exercise XIII/28

Write down the sentence as in the example.

**Example:** *to do one's lessons*

*Are you doing your lessons now or have you already done them?*

1. to have one's holidays

...*Are you having your holidays now or have you already had them?*

2. to read the newspaper

...*Are you reading the newspaper now or have you already read it?*

3. to cook the dinner

...*Are you cooking the dinner now or have you already cooked it?*

4. to go for a walk

...*Are you going for a walk now or have you already gone for a walk?*

5. to translate this article

...*Are you translating this article now or have you already translated it?*

6. to get dressed.

...*Are you getting dressed now or have you already got dressed?*

7. to drink one's coffee

...*Are you drinking coffee now or have you already drunk it?*

#### **Exercise XIII/29**

Switch on the tape. After the signal read the statement you have constructed, compare it with that on the tape and repeat. (39)

#### **Exercise XIII/30**

Write down the sentence as in the example.

**Example:** *to have one's tea - Is she having her tea now? Hasn't she had it yet?*

1. to read this new book

...*Is she reading this new book now? Hasn't she read it yet?*

2. to look up the new words

...*Is she looking up the new words? Hasn't she looked them up yet?*

3. to learn the new rule

...*Is she learning the new rule now? Hasn't she learned it yet?*

4. to have one's meal

...*Is she having her meal now? Hasn't she had it yet?*

5. to do one's morning exercises

...*Is she doing her morning exercises now? Hasn't she done them yet?*

6. to have one's English lesson

...*Is she having her English lesson now? Hasn't she had it yet?*

7. to do one's homework

...*Is she doing her homework now? Hasn't she done it yet?*

#### **Exercise XIII/31**

Switch on the tape. After the signal read the statement you have constructed, compare it with that on the tape and repeat. (39)

#### **Exercise XIII/32**

**a)** Switch on the tape and listen to the statements. When you hear knocking find out which of the two words should be used. In the interval repeat the whole statement with the right word. Check your statement with that on the tape and repeat. Do this exercise orally. (48)

1. There is no electricity in the corridor, so it's always (*dark* / light) there at night.

2. The people usually doesn't walk in this street in the morning. So the cafe is usually (full / *empty*) at this time.

3. Sunday is usually a (work / *rest*) day.

4. There is (*a lot of* / many) bread on the table.

5. I have only (*a little* / much) free time to day.

6. The weather in summer in Uzbekistan is usually (warm / *hot*).

7. I usually buy fresh rolls in this (*baker's* / butters's) shop.

8. Is the weather fine today? Do you (love / *like*) the weather?

9. Where is he (leaving / **living**) now ?
  10. We all (**love** / like) our country.
- b) Underline the right word in the statement.
- c) Do this exercise as in assignment 32a.

### Exercise XIII/33

a) Write down the question to which sentences below are answers.

1. **Have you seen Jane?** Yes, I have. I have just seen Jane.
2. **Do you often go to the cinema?** No, I don't often go to the cinema.
3. **Do you get up early?** Yes, I do. I always get up early.
4. **Do you like to walk in the rain?** No, I don't. I don't like to walk in the rain.
5. **Do you live near the office?** Yes, I do. I live near the office.
6. **Have you seen this film?** Yes, I have. I have already seen the film.
7. **Have you watched TV?** No, I haven't. I have no time to watch TV.

b) Switch on the tape. After the signal read the questions you have constructed, compare it with that on the tape and repeat.

### Exercise XIII/34

Switch on the tape. Listen to the following text. Do your best to understand it. Try to translate the underlined words.

*My name is George Watson. I'm at college at Dublin. I want to tell you about my homeland. I can't say that my homeland is the best place to live in, but I love it. The land I live in is a small island in the sea. The capital of my homeland is Dublin. It's a big city but it's not as big as London is.*

*My homeland looks nice and lovely in summer. This is a time when we can see much of the sun in the sky. We get up and go to bed in daylight in summer. I feel fine on such days.*

*I can't say the same about winter time. We don't see much of the sun on winter days. This is the time when we get lots of gloomy (*жмурый*) days and no sun on gloomy sky. I don't feel well on such days. This is the time we have moonlight nights. We can often see the moon in the black winter sky at nights and it is lovely. Do you like moonlight nights ? I love them. It's nice if you come and see my homeland. You may come to my land any time you like in winter or in summer. You can come to my homeland by plane or by sea.*

### Exercise XIII/35

Switch on the tape and check if your translation of the underlined words is correct. Write them down in the spaces below.

homeland - **родина**, island - **остров**, capital - **столица**,  
to feel - **чувствовать себя**, moon - **луна**

### Exercise XIII/36

Switch on the tape and listen to the statements. When you hear knocking find out which of the two words (word combinations) should be used. In the interval repeat the whole statement with the right word. Check your statement with that on the tape and repeat. Do this exercise orally. (48)

George is telling about (**his homeland**/the capital of his homeland).

His homeland is (England/**Ireland**).

An island is a (homeland/**land in a sea**).

George writes he (*loves/doesn't love*) the island he lives on.  
George says that his homeland looks lovely on (gloomy winter/*sunny summer*) days.  
On a moony night we cannot see the (*sun/moon*).  
The moon is in the sky (in the day time/*at night*).  
They (*can/cannot*) see much of the sun in winter in Dublin.  
The sky (*can/cannot*) be gloomy on a sunny day.

**Exercise XIII/37**

Underline the right word in the statements in the previous exercise.

**Exercise XIII/38**

Do the exercise XIII/36 once more. (47)

**Exercise XIII/39**

Switch on the tape. Listen to the following statements to the text in exercise XIII/34. Give short positive or negative response. Confirm your response with the enlarged statement. The content of your response should correspond to the content of the text. Check your response with that on the tape and repeat. (56)

*London is the capital of Ireland.*

*...No, it isn't. The capital of Ireland is Dublin.*

*Ireland is on an island.*

*...Yes, it is. It is on an island.*

*George loves his homeland.*

*...Yes, he does. He says his homeland isn't the best place to live in, but he loves it.*

*The nights in summer are very dark there.*

*...No, they aren't. They are light.*

*We call such nights 'white nights'.*

*...Yes, we do. We can see the sun by day and by night.*

*The days in winter are often moony.*

*...No, they aren't. They are gloomy, they are not moony.*

*Everyone who wants to see Ireland can come there by plane or by sea.*

**Exercise XIII/40**

Be ready to retell this text at the lesson and to answer the questions of your teacher.

**Exercise XIII/41**

What can you tell your teacher about George? What does he do at college?

**Exercise XIII/42**

Read the assignment. Write down the statement which answers the needs of the given assignment. (15)

1. Бир соат олдин уйга таксида келганингизни қандай айтасиз? / Как Вы скажите, что Вы приехали час назад домой на такси ?

*...I came home by taxi an hour ago.*

2. Бугун осмон тундлигини айтинг./Скажите, что небо сегодня мрачное.

*...The sky is gloomy today.*

3. Ҳафтага бироз егулик сотиб олганингизни қандай айтасиз? / Как Вы скажите, что Вы уже купили немного еды на неделю?

*...I have bought some food for the week.*

4. Рафиқангиз одатда уйга қайтишда супермаркетга кириб келишини айтинг./ Сказите, что Ваша жена обычно по дороге домой заходит в супермаркет.

*...Usually on her way home my wife goes to the supermarket.*

5. Бугун ким нон сотиб олганлиги билан қизиқинг./ Поинтересуйтесь, кто сегодня купит хлеб.

*...Who is going to buy bread today?*

6. Бир ҳафтадан бери уни кўрмаганингизни айтинг./ Сказите, что Вы не видели его уже целую неделю.

*...I haven't seen him for the whole week.*

7. Тошкент Ўзбекистон пойтахти эканини айтинг./ Как Вы скажете, что Ташкент столица Узбекистана.

*...Tashkent is the capital of Uzbekistan.*

8. Сизни овқатланишга таклиф қилишяпти. Уни рад этиб тўқ эканлигингизни айтинг./ Вам предлагают поесть. Откажитесь, скажите, что Вы сыты.

*...No, thanks. I'm full.*

9. Агар бирор бир хат келса уларни унга жўнатишини айтинг./ Сказите, если поступят какие-либо письма, чтобы их послали Вам.

*...If any letters arrive, send them to me.*

10. Агар ҳамсуҳбатингизга пул керак бўлса сизнинг олдингизга келишини айтинг./ Сказите своему собеседнику, если ему будут нужны деньги, чтобы он пришел к Вам.

*...If you need some money, come to me.*

### **Exercise XIII/43**

Switch on the tape. Read the statement you have just written. Check it with that on the tape, then repeat it. Begin with the signal. (16)

### **Exercise XIII/44**

Switch on the tape. Listen to the dialogue and try to understand it. (30)

- a)**
- *Let's have dinner now.*
  - *O.K, and after that let's go for a walk.*
  - *Oh, no. Let's not. Let's stay at home and have a rest.*
  - *All right. Let's have dinner and then watch TV.*
- b)**
- *Sorry to interrupt you, madam.*
  - *Yes? What is it?*
  - *Your hat ..... It's on the floor.*
  - *Oh, thanks. That's very kind of you.*
  - *That's all right.*

### **Exercise XIII/45**

Learn the dialogues in the previous exercise by heart. Be ready to reproduce them in pairs in the classroom. (53)



## **Мулоқот кўникмаларини ривожлантиришга қаратилган лаборатория машқлари**

### **English Patterns Drill Script (EPD), Units 8-13.**

“Resource Book” ва “Home Study Book”даги ҳар бир “Unit”га оид машқларни бажарганингиздан сўнг мазкур машқларни бажаришга киришинг. Бу вазифалар сизга мулоқот кўникмаларингизни ривожлантиришга ёрдам беради.

Ҳар бир лаборатория иши икки бўлимдан иборат.

Биринчи бўлимдаги вазифалар сизга нутқ бирликларини бир-бирлари ўринларига қўйиш йўли орқали ёд олишга ва жонли нутқда ишлатиш кўникмаларини хосил қилишда ёрдам беради.

Иккинчи бўлимдаги вазифалар эса, мулоқот талабига биноан зарур бўлган нутқ бирлигини нутқий вазиятда хатосиз ишлатаолишингизни текширишга сизга ёрдам беради. Натижада сизларнинг жонли нутқда иштирок этиш кўникмаларингиз сифати ошиб боради.

Биринчи бўлимдаги вазифаларни қуйидаги тартибда бажаринг:

1. Микродиалогни тингланг. Шунда қайта сўзлашингиз учун мўлжалланган жумла 3 мартда такрорланади. Сиз уни тинглайсиз, такрорлайсиз ва шу орқали гапирилиши керак бўлган жавобни ёд оласиз.
2. Сигналдан сўнг, “стимул” жумлани тинглаб, унга бўлган жавобингизни ажратилган вақт ичида тўғри оханг билан сўзлаб беришингиз керак.
3. Тўғри жавобни тинглаганингиздан сўнг, ўз жавобингизга таққосланг ва хато қилган бўлсангиз, ўни хатосиз такрорланг.
4. Тўғри жавобни сиз албатта такрорлашингиз шарт.
5. Янги “стимул” жавобни тингланг, “менюдан” фойдаланган ҳолда (“меню” – бу варақнинг ўнг томонида келтирилган ва ўринга-ўрин ишлатилишига мўлжалланган компонентлар рўйхати) мазкур шартлар рўйхатидаги 3 ва 4 рақами остида келтирилган шартларни бажаришга киришинг. Шу йўл билан машқдаги қолган вазифаларни бажаринг.

Иккинчи бўлимдаги вазифаларни қуйидаги тартибда бажаринг:

1. вазиятни тингланг ва вазият шартига жавоб берадиган зарур бўлган жумлани гапиринг;
2. икки мартда келтирилган жавоб билан жумлангизни таққосланг;
3. жавобни тўғри вариантини такрорланг.

Лаборатория ишни бажаришга масъулият билан киришинг. Бу дегани, қи-йинчиликлар ва хатолар билан бажарилган вазифаларингизни такроран бажариб, вазифани хатосиз бажарилиш даражасига эришинг.

**Ишни бошлашингиз мумкин. Муваффақият тилаймиз!**

## EPD-VIII

### (A)/Task 1

*A: Where is Jane now?*  
**B: She is sleeping in her room.**

*A: Where are the students now?*  
**B: They are copying out the new words in that classroom.**

*A: Where are the children now?*  
**B: They are playing with their friends in the garden.**

*A: Where is Kate now?*  
**B: She is cleaning the blackboard in the classroom.**

*A: Where is Nick now?*  
**B: He is doing his homework in his room.**

*A: Where are friends?*  
**B: They are playing chess on the balcony.**

*A: Where is our son?*  
**B: He is watching TV in that room.**

### EPD-VIII(A)/Task 2

*A: Whose sister is she?*  
**B: She is the sister of your friend.**

*A: Whose son is he?*  
**B: He is the son of your teacher.**

*A: Whose friend is he?*  
**B: He is the friend of your daughter.**

*A: Whose teacher is she?*  
**B: She is the teacher of your children.**

*A: Whose parents are they?*  
**B: They are the parents of your pupils.**

*A: Whose mother is she?*  
**B: She is the mother of your school friend.**

*A: Whose brother is he?*  
**B: He is the brother of your school director.**

### EPD-VIII(A)/Task 3

*A: He is not looking at the blackboard.*  
**B: Yes, he is reading a newspaper.**

*A: He is not writing the exercise.*  
**B: Yes, he is looking at the window.**

*A: He is not doing his lessons.*  
**B: Yes, he is playing chess in that room.**

*A: She is not spelling the new words.*  
**B: Yes, she is writing them in her notebook.**

*A: She is not reading the text.*  
**B: Yes, she is speaking with her friend.**

*A: She is not answering the questions to the text.*  
**B: Yes, she is reading this text.**

*A: He is not doing his homework.*  
**B: Yes, he is watching TV.**

### EPD-VIII(A)/Task 4

*A: What kind of book is this?*  
**B: This is an English text-book.**

*A: What kind of city is this?*  
**B: This is a big city.**

*A: What kind of pupil is she?*  
**B: She is a good pupil.**

A: *What kind of rooms are these?*

B: **These are large rooms.**

A: *What kind of doctor is he?*

B: **He is an experienced doctor.**

A: *What kind of newspaper is this?*

B: **This is an interesting newspaper.**

A: *What kind of exam is this?*

B: **This is a difficult exam.**

### EPD-VIII(A)/Task 5

A: *Look at that man. Is he selling or buying the car?*

B: **I think, he is buying the car.**

A: *Look at that boy. Is he opening or closing the door?*

B: **I think, he is closing the door.**

A: *Look at that man. Is he watching TV or reading a book?*

B: **I think, he is reading a book.**

A: *Look at that woman. Is she buying or selling oranges?*

B: **I think, she is selling oranges.**

A: *Look at that girl. Is she reading or spelling words?*

B: **I think, she is spelling words.**

A: *Look at that young man. Is he teaching or learning English?*

B: **I think, he is learning English.**

A: *Look at that man. Is he resting or working in his garden?*

B: **I think, he is working in his garden.**

### EPD-VIII(A)/Task 6

Рафиқангиздан ўғлингиз ҳозир нима ўқиётганлиги сўранг./  
Поинтересуйтесь у своей жены, что читает сейчас Ваш сын.

... **What is our son reading now?**

Директор устахонага келди, аммо механик у ерда йўқ эди. Табиини, у механик ҳозир қаерда ишлаётганини билишни истади. У бу ҳақида қандай сўрайди?/ Директор приходит в мастерскую, но механика там нет. Он, естественно, хочет знать, где работает сейчас механик. Как он об этом спросит?

... **Where is the mechanic working now?**

Синфхонангизнинг девори ранги қандайлигини сўрашди. Унинг кўк рангда эканлигини қандай айтасиз?/ Вас спрашивают, какого цвета стены в Вашем классе. Как Вы скажете, что они голубые?

... **The walls of our classroom are blue.**

Сиз Англиядан ўқитувчилар кутаяпсиз. Ва ниҳоят, улар эртага келишаётганлигини маълум қилишди. Бу ҳақида сизга қандай айтишади?/ Вы ожидаете учителей из Англии. Наконец, Вам сообщают, что они приедут завтра. Как Вам об этом скажут?

... **The teachers from England are coming tomorrow.**

Қизнинг қўлида китоб. Ундан бу қандай китоблигини, инглиз тили дарслиги эмасми деб сўранг./ У девушки в руках книга. Поинтересуйтесь, что это за книжка, учебник ли это английского языка.

... **What kind of book is this? Is this an English text-book?**

Хонада телевизор кўраётган Бенни чақирлишини сўранг./Попросите позвать Бена, который в комнате смотрит телевизор.

**... Call Ben. He is watching TV in the room.**

Акангиз ҳозирда бу фабрикада ишламаётганини қандай айтасиз?/ Как Вы скажете, что Ваш брат не работает в данный момент на этой фабрике?

**... My brother is not working at this factory now.**

Сиз дарсда бўлдингиз ва ўқувчилар жавоби сизга ёқмади. Ўқувчилар жавоби яхши эмаслигини ўқитувчига қандай айтасиз?/ Вы побывали на уроке и ответы учеников Вам не понравились. Как Вы скажете учителю, что ответы его учеников не хорошие?

**... The answers of your pupils are not good.**

Узоққа қатнайдиған автобуслар бекатида бир гуруҳ ўқувчилар турибди, улар Бухорога кетармикан йўқмикан қизиқиб кўринг./ На остановке автобусов дальнего следования стоит группа школьников, поинтересуйтесь едут ли они в Бухару.

**... Are they going to Bukhara?**

Ўғлингиз девор ёнида ўртоғини кутаётганлиги билан қизиқиб кўринг./ Поинтересуйтесь у своего сына, ждет ли его друг во дворе.

**... Is your friend waiting for you in the yard?**

Бу кимнинг қизи эканлигини сиздан сўрашяпти. Бу қиз ўқитувчингизнинг қизи эканлигини айтинг./ Вас спрашивают, чья эта дочь. Скажите, что это дочь вашего учителя.

**... She is the daughter of our teacher.**

Опангиз қаердалигини онангиз сўрашяпти. У дугонаси билан гаплашаётганини айтинг./ Мать спрашивает, где Ваша сестра. Скажите, что она разговаривает со своей подружкой.

**... She is speaking with her girl-friend.**

Бу кимнинг машинаси эканлиги билан қизиқиб кўринг./ Поинтересуйтесь, чей это автомобиль.

**... Whose car is this?**

Ота уйга қайта туриб болалари қаерда эканлиги билан қизиқди. Улар боғда ўйнашаётганини айтинг./ Отец, придя домой, интересуется, где дети. Ответьте ему, что они играют в саду.

**... They are playing in the garden.**

Сиздан узоқ бўлмаган жойда бир гуруҳ одамлар туришибди. Улар бирдан сиз томон кела бошлашди. Бу ҳақида ҳамсуҳбатингизга айтинг./ Недалеко от Вас стоит группа людей. Вдруг она направляется в Вашу сторону. Скажите об этом Вашему собеседнику.

**... Look! They are coming here.**

**EPD-VIII(B)/Task 1**

*A: Don't open the window, little Bess is bathing.*

**B: Is she bathing now?**

*A: Don't talk, Jim is doing his lessons.*

**B: Is he doing his lessons now?**

*A: Don't smoke, the children are having dinner.*

**B: Are they having dinner now?**

*A: Don't go in, Sam and Tom  
are playing chess.*

**B: Are they playing chess now?**

*A: The girls can't talk to you,  
they are playing tennis.*

**B: Are they playing tennis now?**

*A: You can dance in this room,  
Jane is having a rest.*

**B: Is she having a rest now?**

*A: She can't speak with you now,  
she is doing her lessons.*

**B: Is she doing her lessons now?**

### **EPD-VIII(B)/Task 2**

*A: From 4 till 6 they always read  
books. And today?*

**B: Today they are doing their lessons.**

*A: At this time he usually has dinner.  
And today?*

**B: Today he is reading.**

*A: At this time he usually cleans  
his car. And today?*

**B: Today he is having a bath.**

*A: At this time she always studies.  
And today?*

**B: Today she is watching a film.**

*A: After classes they sometimes visit  
Nick. And today?*

**B: Today they are playing football.**

*A: At the lessons they usually  
speak English. And today?*

**B: Today they are speaking Russian.**

*A: Before dinner she sometimes bathes. And today?*  
**B: Today she is playing tennis.**

### **EPD-VIII(B)/Task 3**

*A: The man is smoking.*

**B: Isn't he resting?**

*A: Robert's son is talking  
to Bess.*

**B: Isn't he reading?**

*A: They children are  
bathing.*

**B: Aren't they playing in  
the garden?**

*A: The women are having tea.*

**B: Aren't they helping Jane?**

*A: David's wife is making coffee.*

**B: Isn't she resting?**

*A: Jim is watching TV.*

**B: Isn't he cleaning the car?**

*A: Linda is translating the text.*

**B: Isn't she writing the exercises?**

### **EPD-VIII(B)/Task 4**

*A: Usually George reads nicely. And  
now?*

**B: Now he is reading badly.**

*A: Usually Anvar speaks English with mistakes.  
And now?*

**B: Now he is speaking English well.**

*A: Usually Jim writes Spanish uncorrectly. And now?*  
**B: Now he is writing Spanish correctly.**

*A: Usually Ann dances well. And now?*

**B: Now she is dancing badly.**

*A: Usually Sam translates badly. And now?*

**B: Now he is translating nicely.**

*A: Usually Barbara plays chess well. And now?*

**B: Now she is playing chess badly.**

*A: Usually Alice dances not so well. And now?*

**B: Now she is dancing beautifully.**

### **EPD-VIII(B)/Task 5**

*A: Don't turn off the light, they are reading.*

**B: Do they always read at this time?**

*A: Don't talk to her, she is doing her lessons.*

**B: Does she always do her lessons at this time?**

*A: Don't go in, he is taking a bath.*

**B: Does he always take bath at this time?**

*A: Don't turn on the light, she is having a rest.*

**B: Does she always have a rest at this time?**

*A: He isn't at home, he is playing tennis.*

**B: Does he always play tennis at this time?**

*A: They can't come now, they are watching TV.*

**B: Do they always watch TV at this time?**

*A: She can't phone you now, he is cleaning his car.*

**B: Does he always clean his car at this time?**

### **EPD-VIII(B)/Task 6.**

*Матнни эшитинг. Коммуникатив топшириклардан келиб чиқиб, мос келадиган жавобни айтинг./Прослушайте ситуацию. Скажите соответствующую реплику, исходя из коммуникативной задачи.*

*Кеч тушиб, қоронғулашяпти. Чироқни ёқишни қандай сўрайсиз?/ Наступает вечер, темнеет. Как Вы попросите включить свет?*

**... Turn on the light please. или: ... Please, turn on the light.**

*Курсингиз институт биринчилигида иштирок этишяпти. Сизнинг жамоангиз бугун ўйнашлиги билан қизиқиб кўринг./ Ваш курс участвует в первенстве вуза по футболу. Поинтересуйтесь, играет ли Ваша команда сегодня.*

**... Is your football team playing today?**

*Кичкина Жейн ювинаётганлиги учун деразани очмаслигини сўранг./ Попросите не открывать окно из-за того, что маленькая Джейн купается.*

**... Don't open the window, little Jane is bathing.**

4 дан 6 гача болалар дарс тайёрлашини қандай айтасиз?/ Как Вы скажете, что с 4 до 6 дети делают свои уроки?

**... From 4 till 6 the children always do their lessons.**

Сизникида меҳмонлар йиғилишди. Меҳмонларингиз билан яхши гаплашиб турибсиз. Тўсатдан улардан бири рафиқангиз қаердалигини сўраб қолди. У улар учун кофе тайёрлаётганини қандай айтасиз?/ У Вас собрались гости. Вы мило беседуете со своими гостями. Вдруг один из них спрашивает, где же Ваша жена. Как Вы ответите, что она готовит для них кофе.

**... She is making coffee for you.**

Телефон жиринглади ва сизнинг отангиз билан гаплашмоқчи бўлишди. Отангиз одатда бу вақтда боғда ишлашини қандай айтасиз?/ Телефонный звонок, хотят поговорить с Вашим отцом. Как Вы скажете, что Ваш отец в это время обычно работает в саду.

**... At this time my father usually works in the garden.**

Синглингиз хонадан чиқиб чироқни ўчирмоқчи бўлаяпти. Ундан бундай қилмаслигини сўранг./ Сестра выходя из комнаты собирается включить свет. Попросите ее этого не делать.

**... Don't turn off the light.**

Онангиз ўқитувчи. Баъзан у уйга кеч қайтади. Дарсдан сўнг у ўқувчиларини кўришга боришини тушунтиринг./Ваша мать учительница. Иногда она приходит домой поздно. Объясните, что она после занятий навещает своих учеников.

**... After classes she sometimes visit her pupils.**

Қиз дарс тайёрлаяпти, унинг оила аъзолари галма-гал савол беришаяпти. қизга савол бермасдан дарс қилишга имкон беришини айтинг. / Девочка делает уроки, члены ее семьи попеременно обращаются к ней с вопросами. Попросите не разговаривать с девочкой и дать ей возможность сделать уроки.

**... Don't talk to her, let her do her lessons.**

Дам олишдан сўнг Аня сизга телефон қилишини қандай сўрайсиз?/ Как Вы попросите, чтобы Аня после отдыха позвонила Вам?

**... Let Ann phone me after resting.**

Том одатда ёмон таржима қилишини, бугун эса жуда ажойиб таржима қилганини қандай айтасиз?/ Как Вы скажете, что Том обычно переводит плохо, но сегодня он это делает прекрасно.

**... Usually Tom translates badly, but today he is translating nicely.**

Сиз уйга одатдагидан кечроқ келдингиз. Уйдагиларингиз тушлик қилишаётган экан. Бу вазиятга ўзингизнинг ажабланишингизни айтинг./ Вы приходите днем домой чуть позже обычного. Ваши домашние уже обедают. Выскажите по этому случаю свое удивление.

**... Are you already having dinner?**

**EPD-IX/Task 1**

*A: Where does your father work?*

**B: He works at a foreign office.**

*A: Where does your sister study?*

**B: She studies at the Technical University.**

A: Where does your teacher live?  
B: He lives in the centre of Tashkent.

A: Where does your brother do his homework?

B: He does his homework in his room.

A: Where does your mother teach English?

B: She teaches English at school ten.

A: Where does your father work?

B: He works at the Ministry of Foreign Trade.

A: Where does your friend read the newspapers?

B: He reads the newspapers in the reading hall.

### EPD-IX/Task 2

A: Does he come at 8?

B: Yes, he usually comes home at 8.

A: Does he read English newspapers?

B: Yes, he always reads English newspapers.

A: Do they have their English classes after work?

B: Yes, they usually have their English classes after work.

A: Do you do your homework before classes?

B: Yes, I sometimes do my homework before classes.

A: Do the students speak in the reading hall?

B: Yes, they seldom speak in the reading hall.

A: Do you work with this engineer?

B: Yes, I often work with this engineer.

A: Do they go out from class in a break?

B: Yes, they always go out from class in a break.

### EPD-IX/Task 3

A: Do you often work in the reading hall?

B: No, I don't often work in the reading hall.

A: Do you often go to the park in the evening?

B: No, I don't often go to the park in the evening.

A: Does he always play chess with Ben?

B: No, he doesn't always play chess with Ben.

A: Do you usually stay on Sunday at home?

B: No, I don't usually stay on Sunday at home.

A: Do they seldom go to the theatre?

B: No, they don't seldom go to the theatre.

A: Does she often phone to her boyfriend?

B: No, she doesn't often phone to her boyfriend.



*A: Do you seldom meet him on the way to school?*

**B: No, I don't seldom meet him on the way to school.**

#### EPD-IX/Task 4

*A: She often writes letters to him.*

**B: Does she really often write letters to him?**

*A: He always speaks English in class.*

**B: Does he really always speak English in class?**

*A: They sometimes study in the evening.*

**B: Do they really sometimes study in the evening?**

*A: Kate seldom reads English newspapers.*

**B: Does she really seldom reads English newspapers?**

*A: She never takes books from our library.*

**B: Does she really never takes books from our library?**

*A: This teacher seldom puts good marks to his students.*

**B: Does he really seldom put good marks to his students?**

*A: That man sometimes sells good books.*

**B: Does he really sometimes sell good books?**

#### EPD-IX/Task 5

*A: Where do you do your lessons?*

**B: I usually do my lessons at home.**

*A: When does Jane clean her room?*

**B: She often cleans her room in the morning.**

*A: Where do you spend your vacation?*

**B: I sometimes spend my vacation in the mountains.**

*A: When does he go to his office?*

**B: He always goes to his office at 8 o'clock.**

*A: Where does she buy white bread?*

**B: She often buys white bread in our bakery.**

*A: When do you get up in the morning?*

**B: I usually get up in the morning at 7.**

*A: When do you go to the theatre?*

**B: I sometimes go to the theatre on Sunday.**

#### EPD-IX/Task 6

*Прослушайте ситуацию. Произнесите соответствующую реплику, исходя из коммуникативной потребности.*

*Акангиз француз тили ўрганапдими, деб дўстингиз сиздан сўради. Унга акангиз француз тили эмас инглиз тилини ўрганапди деб жавоб беринг./ Ваш друг спрашивает Вас, учит ли Ваш брат французский. Ответьте ему, что он учит не французский, а английский язык.*

**... My brother doesn't learn French. He learns English.**

*ёки/или: ... He doesn't learn French. He learns English.*

Улар мактабда қайси тилда гаплашиши билан қизиқинг./  
Поинтересуйтесь, на каком языке они говорят в школе.

**... What language do they speak at school?**

Сизларнинг барчангиз дарсда матни ўқимаслигингизни қандай айтасиз?/ Как Вы скажете, что Вы все не читаете на уроках тексты.

**... We don't read texts during the lessons.**

ёки/или: **... During the lessons we don't read texts.**

Ўртоғингиз сиздан ота-онангиз шанба куни театрда борадилми деб сўради. Шанба куни ҳеч қачон бундай қилмаслигини унга айтинг./ Ваш друг спрашивает Вас, идут ли Ваши родители в субботу в театр. Скажите ему, что они никогда не делают этого в субботу.

**... They never go to the theatre on Saturday.**

Акангиз бошқа шаҳарда яшайди. Унга баъзи-баъзида хат ёзасиз. Онангиз сиздан акангизга хат ёзмаганлигингиз учун қандай таъна қилди?/ Ваш брат живет в другом городе. Вы редко пишете ему письма. Как Ваша мать упрекнет Вас за то, что Вы не пишете брату письма?

**... You don't often write letters to your brother.**

Акангизга кечқурунлари инглиз тилидан машғулотингиз борлигини айтинг./ Скажите своему брату, что у Вас по вечерам занятия по английскому языку.

**... I have my English in the evenings.**

Улар танаффусда инглиз тилида гаплашишлари ҳақида қизиқиб кўринг./ Поинтересуйтесь, говорят ли они по-английски на перемене.

**... Do you speak English in the break.**

Опангиздан у одатда қачон уйга келишини сўранг./ Спросите свою сестру, когда она обычно приходит домой.

**... When do you usually come home?**

Ўртоғингиздан дарсдан сўнг Жекникига борасанми деб сўранг./ Спросите своего друга, пойдет ли он к Джеку после занятий.

**... Are you going to Jack after classes?**

Хонага кирганингизда ўғлингиз қандайдир китоб ўқиётган эди. У китоб кимникилиги билан қизиқиб кўринг./ Вы заходите в комнату и видите, что Ваш сын читает какую-то книгу. Поинтересуйтесь, чью книгу он читает.

**... Whose book are you reading?**

Дўстингиз Саиднинг ити бор. У ҳар доим у билан паркда сайр қилади. Бу ҳақида онангизга айтинг./ У Вашего друга Саида есть собака. Он всегда гуляет с ней в парке. Скажите об этом своей матери.

**... Said always walks with his dog in the park.**

Ота-онангизга ҳар куни дарсда қанча машқлар қилаётганлигингизни айтинг./ Скажите своим родителям, что Вы ежедневно делаете много упражнений в классе.

**... We do a lot of exercises in class every day.**

ёки/или: **... Every day we do a lot of exercises in class.**

У инглиз тилини ўрганаётди ва шунинг учун дўстлари билан инглиз тилида гаплашади. Бу ҳақида ўқитувчига айтинг./ Она учит английский, поэтому говорит со своими друзьями по-английски. Скажите об этом учителю.

... **He learns to speak English with her friends.**

ёки/или: ... **He learns to speak English with her friends.**

### EPD-X/Task 1

*A: How well does he speak English?*

**B: He speaks English well.**

*A: How well does your friend study?*

**B: He studies well.**

*A: How well does this student write dictations?*

**B: He writes dictations badly.**

*A: How well does your wife know English?*

**B: She knows English very well.**

*A: How well does your father play chess?*

**B: He plays chess very well.**

*A: How well does this man speak German?*

**B: He speaks German badly.**

*A: How well does he translate from English into Russian?*

**B: He translates from English into Russian well.**

### EPD-X/Task 2

*A: When do you usually get your magazines?*

**B: We get them on Mondays.**

*A: When do they usually write dictations?*

**B: They write them on Fridays.**

*A: When does he usually take magazines at the library?*

**B: He takes them on Saturdays.**

*A: When does she usually write letters?*

**B: She writes them on Sundays.**

*A: When do they usually watch games?*

**B: They watch them on Thursdays.**

*A: When do you usually phone your brothers?*

**B: I phone them on Mondays.**

*A: When do you usually have your computer lessons?*

**B: I have them on Tuesdays.**

### EPD-X/Task 3

*A: My friend usually get good marks.*

**B: Does he really get good marks?**

*A: She often gets letters from him.*

**B: Does she really get letters from him?**

*A: He always comes home after 5 o'clock.*

**B: Does he really come home after 5 o'clock?**

*A: She usually takes a walk with her brother.*

**B: Does she really take a walk with her brother?**

*A: I often meet her in the park.*

**B: Do you really meet her in the park?**

*A: We usually get up at 5 o'clock.*

**B: Do you really get up at 5 o'clock?**

*A: They always play football on Sunday.*

**B: Do they really play football on Sunday?**

#### EPD-X/Task 4

*A: Which of you likes to get letters?*

**B: We all like to get letters.**

*A: Which of you likes to get good marks?*

**B: We all like to get good marks.**

*A: Which of you likes to go to a party?*

**B: We all like to go to a party.**

*A: Which of you likes to meet his friends?*

**B: We all like to meet our friends.**

*A: Which of you likes to be on vacation?*

**B: We all like to be on vacation.**

*A: Which of you likes to study foreign language?*

**B: We all like to study foreign language.**

*A: Which of you likes to read English magazines?*

**B: We all like to read English magazines.**

#### EPD-X/Task 5

*A: What are you going to do first?*

**B: I am going to do my lessons.**

*A: What are you going to read now?*

**B: I am going to read this newspaper.**

*A: When are you going to write this letter?*

**B: I am going to write it in the evening.**

*A: Where are you going to spend your holidays?*

**B: I am going to spend them at the seaside.**

*A: Whom are you going to phone now?*

**B: I am going to phone my girlfriend.**

*A: When are you going to have lunch?*

**B: I am going to have it at one o'clock.**

*A: Whom are you going to play tennis with?*

**B: I am going to play it with my boss.**

#### EPD-X/Task 6

*Прослушайте ситуацию. Скажите соответствующую реплику, исходя из коммуникативной задачи. Проверьте себя по ключу, повторите правильный вариант реплики.*

*Дўстингиз ишдан сўнг қандай уйга боришингиз билан қизиқаяпди. Автобус билан боришингизни қандай айтасиз?/ Ваш друг интересуется, как Вы добираетесь домой после работы. Как Вы ему скажете, что на автобусе?*

**... I get home by bus.**

Сизни кечага таклиф қилишди. Ўртоғингиздан сен ҳам борасанми деб сўранг./ Вас пригласили на вечеринку. Спросите своего друга, пойдёт ли он.

**... Are you going to this party tonight?**

Бирга ишлайдиган ҳамкасбингиз хориж журналларини қаердан олиўингизни сўради. Ўзларингизнинг кутубхонангиздан эканлигини айтинг./ Ваш коллега по работе интересуется, где Вы берете иностранные журналы. Скажите, что в Вашей библиотеке.

**...I take foreign magazines at our library.**

Янги танишингизни кўришга бормоқчисиз. У одатда қачон уйга қайтиши билан қизиқинг./ Вы хотите посетить своего нового знакомого. Поинтересуйтесь, когда он обычно приходит домой.

**... When do you usually come home?**

Дўстларингиз ҳақида гапира туриб уларнинг болалари жуда яхшилигини айтиб ўтинг./ Рассказывая о своих друзьях, скажите, что у них очень хорошие дети.

**... They have very good children.**

Иш кунининг охири. Ўртоғларингиздан бири бугун кечқурун нима қилмоқчи эканлигингизни сўради. У буни қандай сўради./ Конец рабочего дня. Одна из ваших подруг спрашивает, что Вы намерены делать вечером. Как она спросит Вас об этом?

**... What are you going to do in the evening?**

Ўртоғингиздан у тенниснияхши ўйнашлиги ҳақида сўраб кўринг./ Поинтересуйтесь у своего товарища, хорошо ли он играет в теннис.

**... Do you play tennis well?**

Дўстингиз кўп.Одатда якшанба кунлари улардан бирини кўришга борасиз. Келгуси якшанбада қайси бириникига бормоқчилигингизни онангиз билмоқчи./У Вас много друзей. Обычно Вы навещаете одного из них по воскресениям. Ваша мама поинтересуется, кого из них Вы собираетесь навестить в это воскресенье.

**... Whom of your friends are you going to visit on this**

**Sunday?**

Бу поезд қачон кетиши билан қизиқинг./ Поинтересуйтесь, когда отходит этот поезд.

**... When does this train leave?**

Акангизнинг уйига кирдингиз ва у уйда йўқ эди. Унинг рафиқаси у бу вақтда уйда бўлмаслигини қандай айтди?/Вы заходите к своему брату, но его нет дома. Как его жена скажет Вам, что он никогда не приходит домой в это время.

**... He never comes home at this time.**

Сиздан дўстингиз ҳақида сўрашяпти. Уни жуда яхши билитшингизни айтинг./ Вас спрашивают о Вашем друге. Скажите, что Вы его знаете очень хорошо.

**... I know him very well.**

Янги ҳамкасбингиз офисга қандай етиб олиши сизга қизиқ. Бу ҳақида ундан сўранг. Вам интересно, как Ваш новый коллега добирается до своего офиса. Спросите его об этом.

... **How do you get to your office?**

Қизингиздан у синглиси ўрнига дарс қиляяпсанми деб сўранг./ Поинтересуйтесь у своей дочери, делает ли она уроки вместе со своей сестрой.

... **Do you do your homework with your sister?**

### EPD-XI/Task 1

*A: Do you have many pencils?*

**B: Yes, I have a lot of them.**

*A: Do they need many maps?*

**B: Yes, they need a lot of them.**

*A: Do you have many matches?*

**B: Yes, I have a lot of them.**

*A: Do they need many glasses?*

**B: Yes they need a lot of hem.**

*A: Do we have many bags?*

**B: Yes, we have a lot of them.**

*A: Do they read many texts?*

**B: Yes, they read a lot of them.**

*A: Do you need many exercise-books?*

**B: Yes, we need a lot of them.**

**or: Yes, I need a lot of them.**

### EPD-XI/Task 2

*A: Does he ask his students any questions? (too many)*

**B: Oh, he asks them too many questions.**

*A: Does he do any work at the library? (too little)*

**B: Oh, he does too little work at the library.**

*A: Does she translate any telegrams in the afternoon? (too many)*

**B: Oh, she translates too many telegrams in the afternoon.**

*A: Does she spend any time on reading? (so little)*

**B: Oh, she spends so little time on reading.**

*A: Do they do any exercises from this book? (so many)*

**B: Oh, they do so many exercises from this book.**

*A: Does he receives any letters from her?*

**B: Oh, he receives very many letters from her.**

*A: Do you have any books of this author? (so many)*

**B: Oh, I have so many books of this author.**

### EPD-XI/Task 3

*A: Please give me a pencil.*    *A: Please give me a glass of milk.*    *A: Please give me a cup of tea.*  
**B: I'm sorry. I have only few pencils.**    **B: I'm sorry. I have only little milk.**    **B: I'm sorry. I have only little tea.**

*A: Please give me two cigarettes.*    *A: Please give me a note-book.*  
**B: I'm sorry. I have only few cigarettes.**    **B: I'm sorry. I have only few note-books.**

*A: Please give me a pound of cheese.*    *A: Please give me a bottle of oil.*  
**B: I'm sorry. I have only little cheese.**    **B: I'm sorry. I have only little oil.**

*A: Please give me an apple.*  
**B: I'm sorry. I have only few apples.**

### EPD-XI/Task 4

*A: Are there many children playing in the garden?*    *A: Is there much milk in the jug?*  
**B: Yes, there are a lot of children playing in the garden.**    **B: Yes, there is a lot of milk there.**

*A: Are there many people in the corridor?*    *A: Is there much coffee in the pot?*  
**B: Yes, there are a lot of people in there.**    **B: Yes, there is a lot of coffee there.**

*A: Is there much water in the cup?*    *A: Are there many pictures in the book?*  
**B: Yes, there is a lot of water there.**    **B: Yes, there are a lot of pictures there.**

*A: Are there many books in the library?*    *A: Are there many cups on the table?*  
**B: Yes, there are a lot of books there.**    **B: Yes, there are a lot of cups there.**

*A: Is there much tea in the tea-pot?*    *A: Are there many new words in the text?*  
**B: Yes, there is a lot of tea there.**    **B: Yes, there are a lot of new words there.**

### EPD-XI/Task 5

*A: Is there any tea in the tea-pot?*    *A: Are there any books in the shelf?*  
**B: No, there is not much tea.**    **B: No, there are not many books.**

*A: Are there any pictures in the book?*    *A: Is there any sugar in the sugar-bowl?*    *A: Is there any fruit-juice in the tin?*  
**B: No, there are not many pictures.**    **B: No, there is not much sugar.**    **B: No, there is not much fruit-juice.**

*A: Are there any students in the reading-hall?*

**B: No, there are not many students.**

*A: Is there any ice-cream in the refrigerator?*

**B: No, there is not much ice-cream.**

### **EPD-XI/Task 6**

*A: How many desks are there in the classroom?*

**B: Not very many.**

*A: How many teachers are there in the classroom?*

**B: Not very many.**

*A: How much bread is there on the plate?*

**B: Not very much.**

*A: How much milk is there in the cup?*

**B: Not very much.**

*A: How many cigarettes are there in the pack?*

**B: Not very many.**

*A: How many new words are there in the text?*

**B: Not very many.**

*A: How much tea is there in the tea-pot?*

**B: Not very much.**

*A: How many boys are there in the garden?*

**B: Not very many.**

### **EPD-XI/Task 7**

*Прослушайте ситуацию. Скажите соответствующую реплику, исходя из коммуникативной задачи. Проверьте себя по ключу, повторите правильный вариант реплики.*

Сиз кечкурун кўп ўқийсиз, шунинг учун ёмон ухлайсиз. Доктор кечкурунлари бунчалик кўп ўқимасликни маслаҳат берди. У нима дейди?/ Вы много читаете по вечерам, поэтому плохо спите. Врач советует не читать много по вечерам. Что он скажет?

**... Don't read very much in the evening.**

Ўқитувчи сиз дарс мобайнида қанча кўп сўз ўзлаштиришингизга қизиқишяпти. У буни қандай сўрайди./ Учителя интересуется, как много слов Вы заучиваете на уроке. Как он об этом спросит?

**... How many words do you learn at the lesson?**

Бувангиздан у кечкурунлари паркда кўп айланармиди, сўранг./ Поинтересуйтесь у дедушки, много ли он гуляет вечером в парке.

**... Do you walk much in the park in the evening?**

Сэм дўстларидан кўп хат олганини қандай айтасиз?/

Как Вы скажете, что Сэм получает много писем от своих друзей?

**... Sam receives a lot of letters from his friends.**

Ўқишдаги дўстингиздан сўранг у дарс тайёрлашга қанча вақт сарфлайди./ Поинтересуйтесь у своего товарища по учебе, сколько времени он обычно тратит на свои домашние задания.

**... How much time do you usually spend on doing your homework?**

Ўғлингиз инглиз тилидан кам ўқиётганлигидан афсусда эканлигингизни айтинг./ Вы скажите свое сожаление, что Ваш сын мало читает по-английски.

**... My son reads little in English.**



Саид идорада кам иш бажараётганлиги ҳақидаги ўз норозилигини бўлим бошлиғига қандай айтасиз?/ Как выскажет свое недовольство руководитель отдела, что Саид выполняет слишком мало работы в учреждении?

**... Said does too little work at the office.**

Идорангиздан узоқда яшашини айтинг./ Скажите, что Вы живете далеко от Вашего офиса.

**... I live far from my office.**

Чойнакда унчалик кўп чой йўқлигини фандай айтасиз?/ Как Вы скажете, что в чайнике не так уж много чая?

**... There is not very much tea in the tea-pot.**

Гуруҳингиздаги кўпчилик талабалар немис тилини яхши билишини қандай айтасиз?/ Как Вы скажете, что многие студенты из Вашей группы хорошо знают немецкий?

**... A lot of students of our group know German well.**

Фарида ҳар дарсда кўп савол беришига боғлиқ ўз норозилигини айтинг./ Вы скажите свое недовольство, что Фарида на каждом уроке задает много вопросов.

**... Every lesson Farida asks very many questions.**

or: **... Farida asks very many questions every lesson.**

Сиздан бир стакан сут беришни сўрашяпти, аммо сизда сут жуда кам. Кечирим сўраб бу ҳақида айтинг./ Вас просят дать стакан молока, а его у Вас совсем мало. Извинитесь, скажите об этом.

**... I am sorry. I have only little milk.**

Музлаткичда бироз музқаймоқ борми деб сўранг./ Поинтересуйтесь, есть ли в холодильнике немного мороженого.

**... Is there any ice-cream in the refrigerator?**

Боғчада кўп болалар ўйнашяпти деб сўранг./ Спросите, много ли детей играет в саду.

**... Are there many children playing in the garden?**

Улар дарсликдан бирор машқ бажараётганликлари ҳақида сўранг./ Поинтересуйтесь, делают ли они какие-нибудь упражнения из учебника.

**... Do they do any exercises from this text-book?**

## EPD-XII(A)/Task 1

*A: Did you see him yesterday?*

**B: Yes, yesterday I saw him.**

*A: Did you have your supper late yesterday?*

**B: Yes, I had my supper late yesterday.**

*A: Did you learn this vocabulary yesterday?*

**B: Yes, I learnt this vocabulary yesterday.**

*A: Did you open the window an hour ago?*

**B: Yes, I opened the window an hour ago.**

*A: Did you send her this letter on Sunday?*

**B: Yes, I sent her this letter on Sunday.**

*A: Did you meet her the day before yesterday?*

**B: Yes, I met her the day before yesterday.**

*A: Did you ask him to phone me?*

**B: Yes, I asked him to phone you.**

### EPD-XII(A)/Task 2

*A: When did he get this letter?*

**B: He got this letter the day before yesterday.**

*A: Whom did you go to the cinema with Yesterday?*

**B: I went to the cinema with my girl-friend.**

*A: When did you begin to learn English?*

**B: I began to learn English two years ago.**

*A: What did you do in the club yesterday?*

**B: I played chess with Mr. Clark.**

*A: Where did he spend his vacation?*

**B: He spent his vacation at home.**

*A: What did they translate at the last lesson?*

**B: They translated an interesting text.**

*A: Where were they last Sunday?*

**B: They were in the country Sunday.**

### EPD-XII(A)/Task 3

*A: He worked two weeks at this factory.*

**B: Did he really work two weeks at this factory?**

*A: He received a big parcel from Canada.*

**B: Did he really received a big parcel from Canada?**

*A: They finished their work at two o'clock.*

**B: Did they really finish their work at two o'clock?**

*A: I thought he is in Bukhara now.*

**B: Did you really think he is in Bukhara now?**

*A: Father let Jack buy this bag.*

**B: Did father really let Jack buy this bag?**

*A: My son closed the door with his key.*

**B: Did he really close the door with his key?**

*A: He came back home at 10 o'clock yesterday.*

**B: Did he really come back home at 10 o'clock yesterday?**

### EPD-XIII(A)/Task 4

*A: I spent last Sunday in the country.*

**B: Excuse me! Where did you spend last Sunday?**

*A: I saw Bill the day before yesterday.*

**B: Excuse me ! When did you see Bill?**

*A: I translated this article into Russian.*

**B: Excuse me! What did you translate into Russian?**

*A: I read an interesting book yesterday.*

**B: Excuse me ! What kind of book did you read yesterday?**

*A: I met Jane in the park yesterday.*  
**B: Excuse me. Where did you meet Jane yesterday?**

*A: I played chess with Jack yesterday.*  
**B: Excuse me. Whom did you play chess with yesterday?**

*A: I visited my uncle last Sunday.*  
**B: Excuse me. When did you visit your uncle?**

### EPD-XII(A)/Task 5

*A: My friend liked to get up early.*  
**B: And I didn't like to get up early.**

*A: Tom went to the country on weekend.*  
**B: And I didn't go to the country on weekend.**

*A: Jane cleaned the flat on Friday.*  
**B: And I didn't clean the flat on Friday.**

*A: Bess spoke to the dean yesterday.*  
**B: And I didn't speak to the dean yesterday.**

*A: Jim repeated the grammar rule before the tests.*

**B: And I didn't repeat the grammar rules before the tests.**

*A: Mary read this story yesterday.*

**B: And I didn't read this story yesterday.**

*A: Ozoda returned this book to the library.*  
**B: And I didn't return this book to the library.**

### EPD-XII(A)/Task 6

*Прослушайте ситуацию. Скажите соответствующую реплику, исходя из коммуникативной задачи.*

*Ўғлингиз эшикни ўз калити билан ёпганини қандай айтасиз? / Как вы скажите, что сын закрыл дверь своим ключом?*

**... The son closed the door with his key.**

*Деразани қачон очганлигингизни сўрашди. Бир соат аввал очганлигингизни айтинг. / Вас спросили, когда Вы открыли окно. Скажите, что Вы это сделали час назад.*

**... I opened the window an hour ago.**

*Сухбатдошингиздан у қачон Мухторни кўрганини сўранг./ Поинтересуйтесь у своего собеседника, когда он видел Мухтара.*

**... When did you see Mukhtar?**

*Кеча кечқурун улар қаерда бўлганлиги билан қизиқинг./ Поинтересуйтесь, где они были вчера вечером.*

**... Where were they last night?**

*Сизга лаборантлар ўз ишларини соат 2 да тугатганини айтишда. Ажабланинг ва ҳақиқатдан улар бу ишни қилганликлари ҳақида қайта сўранг./ Вам говорят, что лаборанты закончили свою работу в 2 часа. Удивитесь, переспросите, на самом ли деле это имело место.*

**... Did they really finish their work at 2 o'clock?**

Ҳеч қачон эрта уйғонишни яхши кўрмаганлигингизни суҳбатдошингизга айтинг./ Сказите своему собеседнику, что Вы никогда не любили вставать рано.

**... I never liked to get up early.**

Суҳбатдошингиз қачон инглиз тилини ўрганишни бошлагани ҳақида қизиқинг./ Поинтересуйтесь у своего собеседника, когда он начал учить английский язык.

**... When did you begin to learn English?**

Бу китобни кутубхонага қайтарганингизни айтинг./ Сказите, что Вы не вернули эту книгу в библиотеку.

**...I didn't return this book to the library.**

Улар якшанба куни шаҳар ташқарисида бўлганини фандай айтасиз?/ Как Вы скажите, что они были в воскресенье за городом?

**... They were in the country on Sunday.**

Бир ҳафта олдин бу хатни унга жўнатганингизни қандай айтасиз?/ Как Вы скажите, что неделю назад Вы послали ей это письмо?

**... I sent her this letter a week ago.**

Суҳбатдошингиздан уни кеча кўрмаганлиги билан қизиқинг./ Поинтересуйтесь у своего собеседника, не встречал ли он ее позавчера.

**... Didn't you meet her the day before yesterday?**

Бугун соат 8 да нонушта қилганингизни айтинг./ Сказите, что Вы сегодня завтракали в 8 часов.

**... I had my breakfast at 8 today.**

Дўстингиз бугун имтихон топширди. Ваш друг сдавал сегодня экзамен. Сиз албатта ундан кечқурун сизга телефон қилишини сўрагансиз. Бу ҳақида қандай айтингиз?/ Вы, конечно, просили его позвонить Вам вечером. Как Вы об этом сказали?

**... I asked him to phone me in the evening.**

Суҳбатдошингиз кеча Жейнни учратганини айтда. Уни қаерда учратганини сўранг./ Ваш собеседник говорит, что вчера встретил Джейн. Поинтересуйтесь, где он ее встретил.

**... Where did you meet Jane yesterday?**

Кеча кечқурун сиз Клерк билан шахмат ўйнаганлигингизни қандй айтасиз?/ Как вы скажите, что вчера вечером Вы играли в шахматы с Кларком?

**... Yesterday I played chess with Clark.**

### EPD-XII(B)/Task 1

*A: Today Sam is busy. And yesterday?*

**B: Yesterday he was free.**

*A: Now it's dark. And two hours ago?*

**B: Two hours ago it was light.**

*A: Today Marry is happy. And a week ago?*

**B: A week ago she was unhappy.**

*A: Today the play is interesting. And last Saturday?*

**B: Last Saturday it was bad.**

*A: This week the weather is pleasant. And last week?*

**B: Last week it was unpleasant.**

*A: Today Steve is right. And yesterday?*

**B: Yesterday he was wrong.**

### **EPD XII(B)/Task 2**

*A: Today Sam and Tom are free. And yesterday?*

**B: Yesterday they were busy.**

*A: Today the shops are open. And the day before yesterday?*

**B: The day before yesterday they were closed.**

*A: Now the children are healthy. And last month?*

**B: Last month they were ill.**

*A: Now Jack and Jim are grown-up. And ten years ago?*

**B: Ten years ago they were little children.**

### **EPD-XII(B)/Task 3**

*A: Now the sky is clear. And two hours ago?*

**B: Two hours ago it was grey.**

*A: Today the cake is good. And last Saturday?*

**B: Last Saturday it was bad.**

*A: Now it's hot. And five months ago?*

**B: Five months ago it was cold.**

*A: Today the children are happy. And yesterday?*

**B: Yesterday they were sad.**

*A: Now the floor is clean. And an hour ago?*

**B: An hour ago it was dirty.**

*A: Tonight the programme is good. And last night?*

**B: Last night it was bad.**

*A: This time the exercises are difficult. And yesterday?*

**B: Yesterday they were easy.**

*A: This year the texts are difficult. And last year?*

**B: Last year they were easy.**

*A: Today they are early. And last Monday?*

**B: Last Monday they were late.**

*A: Now her answers are correct. And yesterday?*

**B: Yesterday they were wrong.**

*A: This year apples are cheap. And last year?*

**B: Last year they were expensive.**

*A: Now the windows are clean. And yesterday morning?*

**B: Yesterday morning they were dirty.**

*A: Today John is early. And yesterday?*

**B: Yesterday he was late.**

*A: Tonight the film is interesting. And last night?*

**B: Last night it was bad.**

*A: Now the days are long. And three months ago?*

**B: Three months ago they were short.**

#### EPD-XII(B)/Task 4

*A: They usually open the library at 10.  
And yesterday?*

**B: Yesterday they opened the library at 9.**

*A: I usually clean the kitchen on Saturday.  
And last week?*

**B: Last week I cleaned the kitchen on Friday.**

*A: They often bathe before breakfast.  
And yesterday?*

**B: Yesterday they bathed after breakfast.**

*A: He usually phones him in the evening.  
And yesterday?*

**B: Yesterday he phoned him in the morning.**

*A: They sometimes play chess on  
Sunday. And last week?*

**B: Last week they played chess on Saturday.**

*A: She usually lives in country in June.  
and last year?*

**B: Last year she lived in the country in July.**

*A: We usually turn on the light at 8. And  
yesterday?*

**B: Yesterday we turned on the light at 6.**

*A: They often show a film in the evening.  
And last week?*

**B: Last week they showed the film in the afternoon.**

#### EPD-XII(B)/Task 5

*A: She always washes in hot water.  
And yesterday morning?*

**B: Yesterday morning she washed in cold water.**

*A: She often looks tired. And last  
night?*

**B: Last night she looked fine.**

*A: He always dances with Jane.  
And last night.*

**B: Last night he danced with Barbara.**

*A: He usually works at his English  
in the morning. And yesterday?*

**B: Yesterday he worked at his English in the afternoon.**

*A: He usually finishes work at 6.  
And last week?*

**B: Last week he finished work at 7.**

*A: He sometimes helps Bess on  
Wednesday. And last week?*

**B: Last week he helped Bess on Thursday.**

*A: They usually walk in the street.  
And the day before yesterday?*

**B: The day before yesterday they  
walked in the park.**

*A: She always talks to her father about  
her lessons. And yesterday afternoon?*

**B: Yesterday afternoon she talked  
to her mother about her lessons.**

## EPD-XII(B)/Task 6

*A: She always rests after dinner. And yesterday?*

**B: Yesterday she rested before dinner.**

*A: They always translate English books. And last month?*

**B: Last month they translated a French book.**

*A: He often visits them on Sunday. And last week?*

**B: Last week he visited them on Saturday.**

*A: He usually waits for her till 5. And yesterday?*

**B: Yesterday he waited for her till 6.**

*A: He usually wants fish for breakfast. And yesterday morning?*

**B: Yesterday morning he wanted meat for breakfast.**

*A: He always starts at 5. And yesterday?*

**B: Yesterday he started at 6.**

*A: They usually skate in the morning. And last Friday?*

**B: Last Friday they started in the afternoon.**

## EPD-XII(B)/Task 7

*Прослушайте ситуацию, произнесите соответствующую реплику, исходя из коммуникативной задачи.*

Бола дарсга кечикди. Ўқитувчи хафа. У кеча ҳам кечикиб келганини ўқитувчи қандай айтади? / Мальчик опоздал на урок. Учительница недовольна. Как она скажет мальчику, что вчера он тоже опоздал?

**... Yesterday you were late too!**

Ўтган йили олма арзон бўлганлигини суҳбатдошингизга қандай айтасиз? / Как Вы скажете своему собеседнику, что яблоки в прошлом году были и очень дешевые?

**... Last year the apples were very cheap.**

Ота – онангизни қачон бориб кўрганлигингизни сўрашяпди. Буни ўтган ҳафтада амалга оширганлигингизни айтинг. / Вас спрашивают, когда Вы навестили своих родственников. Ответьте им, что Вы это сделали в прошлое воскресенье.

**... I visited them last Sunday.**

Ўртоғингизнинг дугонаси кеча яхши кўринганлигини қандай айтасиз? / Как Вы скажете своему другу, что его подруга выглядела вчера хорошо?

**... Yesterday your girl-friend looked fine!**

Қиз онасига ошхонани жумада саранжом қилганини қандай айтади? / Как дочь скажет матери, что она прибрала кухню в пятницу?

**... I cleaned the kitchen on Friday.**

Талаба ўтган ойда ўзининг тез-тез дарс қолдиришининг сабаби онасининг бетоблиги эканлигини деканга тушунтиряпди. У онаси ҳақида нима дейди? / Студент объясняет декану свои частые пропуски занятий в прошлом месяце болезнью своей матери. Что он скажет про нее?

**... Last month my mother was ill.**

Дўстингиз қачон футбол ўйнаганликлари ҳақида сўради. Тушдан сўнг дея қандай жавоб берасиз?/Ваш друг интересуется, когда они играли в футбол. Как Вы ответите ему, что после обеда.

**... They played football in the afternoon.**

Телдастурлар жадвалини кўра туриб бу филмни ўтган ҳафта тушдан сўнг қўйилганлигини топдингиз. Бу ҳақида айтинг./ Просматривая телепрограмму на новую неделю, Вы обнаружили, что этот фильм телевидение уже показывало на прошлой неделе после обеда. Скажите об этом.

**... Last week the TV showed this film in the afternoon.**

Кеча уни соат 7 гача кутганлигинизни қандай айтасиз?/ Как Вы скажете, что Вы вчера прождали ее до 7 часов.

**... Yesterday I waited for her till 7.**

Как Вы скажете, что тексты в прошлом году был и очень простыми?

**... Last year the texts were very simple.**

Кеча тушдан сўнг онангиз билан машғулотларингиз ҳақида гаплашганлигинизни айтинг./ Скажите, что вчера после обеда Вы говорили с Вашей матерью о Ваших занятиях.

**... Yesterday afternoon I talked to my mother about my lessons.**

Деразадан қараб кўм-кўк осмонни кўрдингиз. 2 соат аввал осмон кулранг бўлганлиги ҳақида қандай айтасиз?/ Вы смотрите в окно и видите голубое небо. Как Вы скажете, что 2 часа назад оно было серое?

**... Two hours ago the sky was grey.**

Одатда рафиқангиз билан кўчада сайр қилардингиз, кеча паркда сайр қилдингиз. Бу ҳақида гапиринг./ Вы обычно прогуливаетесь с женой по улице, но позавчера Вы прогуливались по парку. Скажите об этом.

**... The day before yesterday we walked in the park.**

Кеча соат 6да чироқни ўчирганингизни қандай айтасиз?/ Как Вы скажете, что вчера Вы включили свет в 6 часов.

**... Yesterday we turned on the light at 6.**

**EPD-XII(C)/Task 1**

*A: John went to the theatre last night.*

**B: Did Henry also go to the theatre last night?**

*A: Ted wrote to his mother last week.*

**B: Did Mark also write to his mother last week?**

*A: Steve made many mistakes in the test.*

**B: Did Peter also make many mistakes in the test?**

*A: Bob came home late last night.*

**B: Did Mary also come home late last night?**

*A: We knew about it last week.*

**B: Did Jane also know about it last week?**

*A: Sam began to work last week.*

**B: Did Sid also begin to work last week?**

*A: I had breakfast at 10.*

**B: Did your father also have breakfast at 10?**

*A: My brother got little money last week.*

**B: Did your sister also get little money last week?**



## EPD-XII(C)/Task 2

*A: They saw this film last night.*

**B: Did you also see this film last night?**

*A: Bill was glad to see us.*

**B: Was Alice also glad to see us?**

*A: Barbara taught English last year.*

**B: Did Grene also teach English last year?**

*A: The texts were easy last year.*

**B: Were the exercises also easy last year?**

*A: Exercise 5 was difficult.*

**B: Was exercise 7 also difficult?**

*A: I had dinner an hour ago.*

**B: Did Sam also have dinner an hour ago?**

*A: Father was angry yesterday.*

**B: Was mother also angry yesterday?**

*A: I spoke to my father about it yesterday.*

**B: Did Tom also speak to his father about it yesterday?**

*A: I did the exercises in the morning.*

**B: Did Steve also do the exercises in the morning?**

## EPD-XII(C)/Task 3

*A: Ben gave her a bag.*

**B: And what did James give her?**

*A: Jim ate an egg.*

**B: And what did Eve eat?**

*A: Mary got a pen.*

**B: And what did Sally get?**

*A: Maude had a glass of coffee.*

**B: And what did Charles have?**

*A: Jane wrote a letter.*

**B: And what did Henry write?**

*A: Arthur sent her a dictionary.*

**B: And what did Barbara send her?**

*A: Grene said "Yes".*

**B: And what did Peter say?**

*A: Ellen put on her grey dress.*

**B: And what did Lily put on?**

## EPD-XII(C)/Task 4

*A: The weather was good last Sunday.*

**B: Wasn't it bad?**

*A: John met his uncle on Thursday.*

**B: Didn't he meet his uncle on Wednesday?**

*A: I saw Jane last month.*

**B: Didn't you see Jane last week?**

*A: Ben left the house at 10.*

**B: Didn't he leave the house at 11?**

*A: I was busy on Saturday.*

**B: Weren't you free on Saturday?**

*A: John went to the theatre last night.*

**B: Didn't he go to the theatre two days ago?**

*A: Barbara was absent yesterday.*  
**B: Wasn't she present yesterday?**

*A: The exercises were difficult.*  
**B: Weren't they easy?**

*A: Charles got this letter the day before yesterday.*  
**B: Didn't he get this letter yesterday?**

*A: Alice came home at 11.*  
**B: Didn't she come home at 12?**

### **EPD-XII(C)/Task 5**

*A: Ted often comes to see us on Saturday. And last week?*  
**B: Last week he came to see us on Monday.**

*A: Tom always sits near the teacher. And last month?*  
**B: Last month he sat far from the teacher.**

*A: Classes always begin at 9. And last year?*  
**B: Last year they began at 8.**

*A: Jim usually goes to bed at 10. And yesterday?*  
**B: Yesterday he went to bed at 11.**

*A: Jim usually says 'Good morning'. And yesterday?*  
**B: Yesterday he said "Hello".**

*A: She often gets up at 7. And today?*  
**B: Today she got up at 8.**

*A: She usually gives the children coffee in the morning. And today morning?*  
**B: Today morning she gave them milk.**

*A: She always has English classes in the morning. And last month?*  
**B: Last month she had English classes in the afternoon.**

### **EPD-XII(C)/Task 6**

*A: When did you hear about it?*  
**B: I heard about it yesterday.**

*A: When did Jane come home?*  
**B: She came home at 9.**

*A: When did Paul do his homework?*  
**B: He did it in the afternoon.**

*A: When did Tess read this article?*  
**B: She read it two days ago.**

*A: When did Alice meet him?*  
**B: She met him the day before yesterday.**

*A: When did Nick have dinner?*  
**B: He had dinner at 6.**

*A: When did Ann tell them about it?*  
**B: She told them about it on Monday.**

*A: When did he write to aunt Jane?*  
**B: He wrote to aunt Jane yesterday.**

## EPD-XII(C)/Task 7

*Прослушайте ситуацию, произнесите соответствующую реплику, исходя из коммуникативной задачи.*

Сэм бир соат аввал тушлик қилганмикин, сўранг./ Поинтересуйтесь, обедал ли Сэм час тому назад.

**... Did Sam have dinner an hour ago?**

Ўтган йили мактабда инглиз тилидан дарс берганлигиниз ҳақида қандай айтасиз?/ Как вы скажете, что в прошлом году Вы преподавали английский язык в школе?

**... Last year I taught English at school.**

Уйга қайта туриб опангиз қандай кўйлак кийганлиги билан қизиқиб қолди. У ўзининг кўк кўйлагини кийганлигини қандай айтаиз?/ Придя домой, мать интересуется, какое платье надела Ваша сестра. Как Вы ответите, что она надела ее голубое платье.

**... She put on her blue dress.**

Кеча кечқурун уйга қачон қайтганлигиниз билан қизиқди. Унга соат 10 да деб афтинг./ Отец интересуется, когда Вы вчера вернулись домой. Скажите ему, что в 10 часов.

**... Yesterday I came home at 10.**

Отангизга қизиқарли янгилик айтаяпсиз. Отангиз буни қаердан эшитганлигинизни қандай сўрайди?/ Вы рассказываете отцу интересную новость. Как спросит отец, где Вы слышали об этом?

**... Where did you hear about it?**

Кеча кечқурун театрга борганлигинизни қандай айтасиз?/ Как Вы скажите, что вчера вечером Вы ходили в театр.

**... I went to the theatre last night.**

Ўтган якшанбада ҳаво яхши бўлганлигини суҳбатдошингиз айтди. Ҳаво ёмонмасмиди деб қандай сўрайсиз?/ Ваш собеседник говорит, что погода в прошлое воскресенье была хорошая. Как Вы спросите, а не была ли она плохой?

**... Wasn't it bad?**

Отангиз билан тоққа бориш ҳақида гаплашганлигиниз ҳақида дўстингиз қизиқаяпти.у билан кеча бу ҳақида гаплашганлигинизни қандай айтасиз?/ Ваш друг интересуется, говорил ли Вы с отцом о поездке в горы. Как Вы скажите, что Вы с ним об этом говорили вчера?

**... I spoke to my father about it yesterday.**

Бу назорат иши қийин бўлганлиги ҳақида қандай айтасиз?/ Как Вы скажите, что эти контрольные работы были очень сложными?

**... These tests were very difficult.**

Суҳбатдошингиз соат 10да нонушта қилганини айтди. Сиз ҳам соат 10 да нонушта қилганингни фандай айтасиз?/ Ваш собеседник говорит, что он завтракал в 10. Как Вы скажите, что Вы тоже завтракали в 10?

**... I also had my breakfast at 10.**

Сизга филмни томоша қилишни таклиф қилишяпти. Бу филмни кеча кўрганлигинизни қандай айтасиз?/ Вам предлагают посмотреть фильм. Как Вы скажите, что видели этот фильм накануне вечером?

**... I saw this film last night.**

Ўқитувчи уғлингиз сўнги назорат ишида кўп хато қилганини қандай айтади?/ Как скажет учительница, что Ваш сын сделал много ошибок в последней контрольной работе?

... **Your son made many mistakes in the last test.**

Бэс сизни кўрганидан хурсандлиги билан қизиқиб кўринг./ Поинтересуйтесь, была ли Бэс тоже рада видеть Вас.

... **Was Bess also glad to see me?**

Жеймс унга нима совға қилгани билан қизиқинг./ Поинтересуйтесь, что подарил ей Джеймс?

... **What did James present her?**

Ўғлингиз амакисини сешанбада учратганлигини айтди. Уни учратган кун чоршанба куни эмасми деб қандай сўрайсиз?/ Ваш сын говорит, что встретил своего дядю во вторник. Как Вы спросите сына не в среду ли он встретил его?

... **Didn't you meet your uncle on Wednesday?**

### EPD-XIII(A)/Task 1

*A: Jim hasn't come home yet.*

**B: I think he is still playing football.**

*A: Jane hasn't had breakfast yet.*

**B: I think she is still sleeping.**

*A: Sam hasn't done his homework yet.*

**B: I think he is still watching TV.**

*A: Saida hasn't phoned her teacher yet.*

**B: I think she is still speaking with her friend.**

*A: Karim hasn't written this letter yet.*

**B: I think he is still cleaning his car.**

*A: Mother hasn't spoken with her son yet.*

**B: I think she is still cooking the lunch.**

*A: Father hasn't had his coffee yet.*

**B: I think he is still working in the garden.**

### EPD-XIII(A)/Task 2

*A: Is he going to leave for London tomorrow?*

**B: Oh, he has already left for London.**

*A: Is he going to pass this examination tomorrow?*

**B: Oh, he has already passed this examination.**

*A: Is she going to see this film tomorrow?*

**B: Oh, she has already seen this film.**

*A: Is she going to clean her room tomorrow?*

**B: Oh, she has already cleaned her room.**

*A: Is she going to buy a new dress tomorrow?*

**B: Oh, she has already bought a new dress.**

*A: Are they going to visit their schollfriend tomorrow?*

**B: Oh, they have already visited him.**

*A: Are they going to tell him all about it?*

**B: Oh, they have already told him all about it.**

### EPD-XIII(A)/Task 3

*A: When did you meet him last?*

**B: I met him two days ago.**

*A: When did she bring the dictionary?*

**B: She brought the dictionary yesterday.**

*A: Where did he spend his holidays?*

**B: He spent his holidays at the Black Sea.**

*A: When did he finish his work?*

**B: He finished his work at 6 o'clock.**

*A: When did they arrive in Tashkent?*

**B: They arrived in Tashkent on Thursday.**

*A: Where did they live 3 years ago?*

**B: They lived in Samarkand 3 years ago.**

*A: Where did you buy this jacket?*

**B: I bought this jacket in our supermarket.**

### EPD-XIII(A)/Task 4

*A: Is he still writing this letter?*

**B: No, he has already written it.**

*A: Is he still translating these sentences?*

**B: No, he has already translated them.**

*A: Is she still learning those grammar rules?*

**B: No, she has already learned them.**

*A: Are they still doing their homework?*

**B: No, they have already done it.**

*A: Are they still reading this novel?*

**B: No, they have already read it.**

*A: Is he still having his breakfast?*

**B: No, he has already had it.**

*A: Is she still cooking the dinner?*

**B: No, she has already cooked it.**

### EPD-XIII(A)/Task 5

*A: He hasn't made any mistakes in this test.*

**B: Hasn't he really made any mistakes?**

*A: He hasn't given her any money.*

**B: Hasn't he really given her any money?**

*A: She hasn't sent him any telegraph.*

**B: Hasn't she really sent him any telegraph?**

*A: She hasn't spoken to the dean.*

**B: Hasn't she really spoken to him?**

*A: They haven't translated any exercises into English.*

**B: Haven't they really translated any exercises into English?**

*A: They haven't eaten any apples today.*

**B: Haven't they really eaten any apples today?**

*A: Sam hasn't seen his friend yesterday.*

**B: Hasn't he really seen his friend yesterday?**

## EPD-XIII(A)/Task 6

*Прослушайте ситуацию. Произнесите соответствующую реплику, исходя из коммуникативной задачи.*

Сиз дўстингизда янги сумка кўрдингиз. Уни қаердан сотиб олганлигини сўранг./ Вы увидели у Вашей подруги новую сумку. Спросите ее, где она купила эту сумку.

**... Where have you bought this bag?**

Ўғлингиз бу назорат ишида бирорта хато қилмаганини сизга айтишди. қайратланиб, ҳамсухбатингиздан қайта сўранг./ Вам сообщают, что Ваш сын не сделал ни одной ошибки в этой контрольной работе. Удивитесь, переспросите своего собеседника.

**... Hasn't he really made any mistakes in this test?**

Синглингиз декан билан гаплашмоқчи эди, аммо у бундай қилмади. Сиз бу ҳақида қандай айтасиз?/ Ваша сестра собиралась поговорить с деканом, но не сделала этого. Как Вы скажете об этом?

**... She hasn't spoken to the dean.**

Уйга кеч келдингиз, ўғлингиз ҳанузгача дарс тайёрламаганини билдингиз. Ундан нима учун дарс қилмаганини сўранг./ Вы приходите домой поздно и узнаете, что Ваш сын до сих пор не сделал домашнее задание. Поинтересуйтесь у него, почему он не сделал домашнее задание.

**... Why haven't you done your homework yet?**

Сиз ҳамкасбингиздан маълум хатни таржима қилишни илтимос қиласиз. Ярим соатлардан сўнг унинг ҳали ҳам хатни таржима қилаётганлигини сўрайсиз. Буни қандай айтасиз?/ Вы попросили своего коллегу перевести письмо. Через полчаса Вы спрашиваете, продолжает ли он еще переводить письмо. Как Вы это скажете?

**... Is he still translating the letter?**

Дўстингиз янги хорижий филмни кўришга таклиф этади. Мен у филмни аллақачон кўрганман деб қандай айтасиз?/ Ваш друг приглашает Вас посмотреть новый зарубежный фильм. Как Вы скажете ему, что уже видели этот фильм?

**... I have already seen this film.**

“Ўғлимиз ҳали ҳам футбол ўйнапти?” гапини қандай сўрайсиз?/ Как Вы спросите: “Наш сын все еще играет в футбол?”

**... Is our son still playing football?**

Якшанба куни. Сиз кеч уйқудан турдингиз. Сиз болаларингизнинг нонушта қилган ёки қилмаганликларини сўрайсиз. Сиз уларнинг нонушта қилганликлари ҳақида жавоб оласиз./ Воскресенье. Вы встали поздно. Вы спрашиваете, позавтракали ли уже дети, и получаете утвердительный ответ. Какой?

**... They have already had their breakfast.**

Эртага Рашиднинг имтиҳон топширмоқчи эканлигини сўраб билинг./ Поинтересуйтесь, собирается ли Рашид сдать этот экзамен завтра.

**... Is Rashid going to pass this examination tomorrow?**

Чет эллик футбол ўйинчилари Тошкентга келди. Сиз дўстингиздан уларнинг қачон келганлигини сўрадингиз. Ўртоғингиз уларнинг якшанба куни келганлигини айтди./ Иностранные футболисты прибыли в Ташкент. Вы спрашиваете своего друга и получаете ответ, что в воскресенье. Как прозвучал ответ?

**... They arrived in Tashkent on Sunday.**

Сиз уйингизга телефон қилиб қизингизнинг газета сотиб олганлигини аниқламақчисиз. Турмуш ўртоғингиз Фарида (қизингиз) нинг газетани сотиб олганлигини баён этади./ Вы звоните домой и спрашиваете, купила ли Ваша дочь газеты. Ваша супруга успокаивает Вас и говорит, что Фарида уже купила эти газеты.

**... Farida has already bought this newspapers.**

У ўзини лугатини кеча олиб келмаганлигини Сиз қандай изҳор қиласиз?/ Как Вы скажите, что свой словарь она принесла вчера?

**... She brought her dictionary yesterday.**

Унинг ҳали ҳам ТВ кўраётганлиги ҳақидаги тахминингизни изҳор қилинг./ Вы скажите свое предположение, что он все еще смотрит телевизор.

**... I think he is still watching TV.**

Сизнинг акангиз бошқа шаҳардан Сизга телефон қилиши керак эди. Уйга келганингизда онангиз унинг Сизга ҳали телефон қилмаганлигини айтди. Онангиз бу гапни қандай изҳор қилди?/ Вам должен был позвонить Ваш брат из другого города. Придя домой, Ваша мать тут же сообщает Вам, что он еще не звонил. Что она скажет Вам?

**... He hasn't phoned us yet.**

Бу мақолани таржима қилиб бўлдим деб қандай мақтанасиз?/ Как Вы похвастаетесь, что эту статью Вы уже перевели?

**... I have already translated this article.**

### EPD-XIII(B)/Task 1

*A: The children have seen him. And Ann?*

**B: She has also seen him.**

*A: Jane and Jack have done this exercise. And George?*

**B: He has also done this exercise.**

*A: The man returned to town. And the woman?*

**B: She has also returned to town.**

*A: They have been to Kokand. And Shawkat?*

**B: He has also been to Kokand.**

*A: The boys have forgotten to phone her. And Bess?*

**B: She has also forgotten to phone her.**

*A: The girls have eaten the fish. And Tom?*

**B: He has also eaten the fish.**

*A: Father and mother have had lunch. And Maude?*

**B: She has also had lunch.**

## EPD-XIII(B)/Task 2

*A: Sid and Jim have begun to work. And Pete?*

**B: He has not begun to work.**

*A: Pete has seen his aunt. And his brothers?*

**B: They have not seen her.**

*A: Barbara and Bess have answered his letter. And Jack?*

**B: He has not answered his letter.**

*A: The boys have come home. And their sister?*

**B: She has not come home.**

*A: James has written to her. And you?*

**B: I have not written to her.**

*A: Maude has shown her composition to father. And Irene?*

**B: She has not shown her composition to ather.**

*A: Bess has taken some Russian books from the library. And Charles?*

**B: He has not taken any Russian books from the library.**

## EPD-XIII(B)/Task 3

*A: Jack has agreed to help us.*

**B: Has he really agreed to help us?**

*A: I have finished the translation.*

**B: Have you really finished the translation?**

*A: John has gone to bed.*

**B: Has he really gone to bed?**

*A: He has promised to go there.*

**B: Has he really promised to go there?**

*A: You have made many mistakes.*

**B: Have I really made many mistakes?**

*A: I have decided to stay.*

**B: Have you really decided to stay?**

*A: The girls have coughed cold.*

**B: Have they really coughed cold?**

## EPD-XIII(B)/Task 4

*A: Ask Pete why he has returned.*

**B: Pete, why have you returned?**

*A: Ask Alan where he has had lunch.*

**B: Alan, where have you had lunch?**

*A: Ask Tess who has bought the sausage.*

**B: Tess, who has bought the sausage?**

*A: Ask Ted whom he has given the pen.*

**B: Ted, whom have you given the pen?**

*A: Ask Sally what she has written him.*

**B: Sally, what have you written him?**

*A: Ask Ellen what has she decided.*

**B: Ellen, what have you decided?**

*A: Ask Nick why he has closed the window.*

**B: Nick, why have you closed the window?**



### EPD-XIII(B)/Task 5

*A: Max is going to have a seminar. And Nick?*

**B: He has already had a seminar.**

*A: Pete is going to see this film. And Tom?*

**B: He has already seen this film.**

*A: Alan is going to hear the concert. And George?*

**B: He has already heard the concert.**

*A: Ann is going to drink her coffee. And Lily?*

**B: She has already drunk her coffee.**

*A: Jack is going to clean his car. And Steve?*

**B: He has already cleaned his car.**

*A: Ann is going home in an hour. And Arthur?*

**B: He has already gone home.**

*A: Ann is going to buy the new dictionary. And Sam?*

**B: He has already bought the new dictionary.**

### EPD-XIII(B)/Task 6

*A: Ann is cleaning the table. Now the table is clean. What has Ann done?*

**B: She has cleaned the table.**

*A: Jim is closing the window. Now the window is closed. What has Jim done?*

**B: He has closed the window.**

*A: Pete is learning the words. Now he knows the words. What has Pete done?*

**B: He has learned the words.**

*A: Sally is making a salad. Now the salad is ready. What has Sally done?*

**B: She has made a salad**

**Давлатчилик йўналишидаги инглиз тили материаллари – Units 4-6**  
**A.A. Ismailov, V.A. Fyodorov, N.I. Melenevskaya, V.B. Lapshin**  
**ENGLISH FOR STATE AND SOCIAL CONSTRUCTION**

Таклиф этилаётган давлатчилик йўналишидаги бошланғич босқич талабалари учун мазкур қўлланма бошланғич босқич кундалик инглиз тили компьютер лингафон курсига мувофиқлаштирилган ҳолда яратилган ва уни давлатчилик йўналишидаги мавзу ва атамалар билан тўлдиради. Шу билан бир қаторда, ушбу қўлланма мустақил дарслик сифатида ҳам ишлатилиши мумкин.

Қўлланма 3 бўлимдан иборат. Унда таянч матнлар вазифасини Ўзбекистон, инглиз тилида сўзлашувчи давлатлар давлатчилигига оид матнлар ўтайди. Ўзбекистон воқелигини мазкур қўлланмага киритилиши инглиз тилини ўқитишда миллийчиликни оширади ва турли касбий йўналишда тахсил олаётган барча талабаларга зарур манбаъ ҳисобланади.

Қўлланма универсал бўлиб, замонавий технологияларга таянган ҳолда дарс жараёнини ташкил этилишига замин яратади. Бунда, албатта, манбаъни ўзлаштириш тарзи анча тезлашади. Компьютер ва лингафон билан таъминланмаган ўқув юртларида эса анъанавий услубда дарс жараёнини ташкил этиш учун қўлланмада барча шарт шароитлар яратилган.

Талабаларнинг мустақил иш фаолияти учун кенг имкониятлар яратилганлиги муносабати билан, дарслик материалларини мустақил ўтиш тавсия этилади. Ўқитувчи аудиторияда тил тизимига янги, кундалик инглиз тили материалларига кирмаган тил структурасига оид материалларни тушунтириш ва якуний билим ва кўникмаларини назорат қилишга имконият яратадиган фақат маълум бир машқларни бажаришга вақт ажратиши мумкин.

## UNIT IV

### Phonetic Drill



**Ex. 1. Switch on the tape. Read the words, compare them with those on the tape, then repeat them. Begin after the signal.**

Gulf	[gʌlf]	Erie	['iəri]	Florida	['flɒrɪdə]
Hudson	[hʌd's'n]	Colorado	[,kolo(u)'ra:dou]	Michigan	['mɪʃɪgən]
Kentucky	[kan'tʌki]	Pacific	[pə'sɪfɪk]	Indiana	[,ɪndi'ænə]
Idaho	['aɪdəhou]	Rocky	['rɒki]	Louisiana	[,luɪzi'ænə]
Mexico	['meksikou]	Missouri	[mi'zuəri]	Nevada	[ni'vædə]
Ontario	[ɒn'teəriou]	Mississippi	[mɪsi'sɪpi]		



**Ex. 2. Switch on the tape. Repeat the words after the speaker.**

Ocean	['ouʃ(ə)n]	Georgia	['dʒə:dʒjə]	Arizona	[,æri'zounə]
Ohio	[o(u)haɪo(u)]	Virginia	[və'dʒɪnjə]	Appalachian	[,æpə'lætʃɪən]
Columbia	[ko(u)'lʌmbiə]	Alaska	['ɒləskə]	Washington	[wɒʃɪŋtən]
Potomac	[po(u)'tɒmæk]	Atlantic	[ət'læntɪk]	Cordillera	[,kɔ:ɪjeɪrə:]
Texas	['teksəs]	California	[,kælɪfɔ:njə]	Lawrence	[lɔ:rəns]
Pennsylvania	[,pensɪl'veɪnjə]	Carolina	[,kærə'lainə]	Huron	[hju:rən]
Connecticut	[ka'netɪkət]	Alabama	[,ælə'bæmə]	Superior	[sju(:)'piəriə]

### Cursory Reading



**Ex. 3. Read the text. Find the answers to the following questions.**

- 1 Who called Mississippi “father of waters”?
- 2 What do the three words in Latin “E pluribus unum” mean?

#### A Bird's-Eye View of America.

The United States is one of the largest countries in the world and has many kinds of land, climate and people. It is situated in the central part of the North American continent.



States not shown on the map: Alaska, capital: Juneau; Hawaii, capital: Honolulu

There are forests, deserts, mountains, high flat lands, fertile plains and deep canyons in it. The area of the USA is over nine million square kilometres. The continental United States stretches 2,575 kilometres from north to south and 4,500 kilometres from the Atlantic Ocean in the east to the Pacific Ocean in the west. It borders on Canada in the north and Mexico in the south. A modern plane crosses the United States from east to west in about five hours. Taking off from an Atlantic coast airport the plane is soon flying over the Appalachian Mountains. Then, it crosses the fertile fields of the farms of the Great Middle West. In the north on clear days, passengers can see the five Great Lakes located between the United States and Canada: Superior, Michigan, Huron, Erie and Ontario. In the west the plane flies over vast prairies. Soon, the snow-topped Rocky Mountains appear in the distance.

There are many great rivers in the USA: the Missouri, the Rio Grande, the Colorado, the Columbia, the Hudson, the Potomac and the Ohio. These rivers form a 19,000-kilometre system of waterways that are connected with the Great Lakes in the north by a canal. There is the high Colorado Plateau, in which the Grand Canyon of the Colorado River is cut 1.6 kilometres deep. The Mississippi is the main river of the country and one of the world's great rivers; American Indians call it the "father of waters".

It is a large country and its climate is different in different regions.

The Pacific coast is a region of mild winters and warm, dry summers, but it often rains in the eastern region. The region around the Great Lakes has changeable weather.

The country is rich in mineral resources such as zinc, copper, phosphates, coal, oil, natural gas, gold, silver, iron and others. A wealth of minerals provides a good base for American industry.

It is a highly developed industrial state.

The capital of the USA is Washington. It was named in honour of the first President George Washington.

On every coin of the United States you can see three words in Latin: E pluribus unum. In English it means "out of many, one". It is an American motto. It means that the United States is one country made up of many parts.



## **Reading Comprehension**



### **Ex. 4 Answer the following questions.**

- 1 Where is the USA situated?
- 2 How big is the country?

- 3 What countries does the USA border on?
- 4 What oceans is it washed by?
- 5 What rivers and mountains are there?
- 6 Why is the climate of the USA so different?
- 7 What mineral resources is the USA rich in?

**Ex. 5. Read the text (exercise 3) together with the speaker.**

**Ex. 6. Complete the word combinations using appropriate words from the following list: *Gulf, Lake, Mountains, Ocean, River* (83)**

Mississippi .....	Hudson .....	Appalachian .....
Rocky .....	Cordillera .....	Missouri .....
..... Ontario	Ohio .....	Great Salt .....
Pacific .....	Columbia .....	Saint Lawrence
Colorado .....	Potomac .....	..... Superior
..... of Mexico	Five Great .....	Atlantic .....
..... Erie	..... Huron	..... Michigan



**Ex.7. Switch on the tape. Read your word combination from exercise 6, check it with that on the tape, and repeat it. Begin with the signal.**

**Ex. 8. Tick the word which corresponds to the Uzbek/Russian word.**

<b>бойлик/богатство</b> value base wealth	<b>ўрмон/лес</b> forest desert valley	<b>чўзилмоқ/простира́ться</b> cross stretch land
<b>ҳосилдор/ плодородный</b> flat vast fertile	<b>боғламоқ/соединя ть</b> provide form connect <b>чегара/граница</b> border area locastion	<b>пайдо бўлмоқ/появля́ться</b> connect appear stretch <b>ўртача/средний</b> high middle rich

**Ex. 9 Switch on the tape. After each signal you will hear a Russian word. Read your translation of this word from exercise 8. Check it with that on the tape, then repeat it.**

**Ex. 10 (a). Write down the missing words.**

1. The USA ..... in the central part of the ..... American Continent.
2. Its ..... coast ... ..... by the Pacific Ocean and its eastern coast by the ..... Ocean.
3. The ..... of the USA is over nine million square kilometres.
4. The Saint Lawrence River ..... the Great ..... with the Atlantic .....
5. The Mississippi ..... flows into the Gulf of Mexico, the Colorado and the Columbia ..... into the Pacific Ocean, the Saint Lawrence and the Hudson River ..... into the Atlantic Ocean.
6. The USA has ..... climatic regions, the coldest is in the ....., the south has a subtropical .....
7. The USA is ..... in mineral resources.
8. The country was named in ..... of the first President.
9. The USA is a highly ..... industrial country.
10. The region around the Great Lakes has changeable .....

**Ex. 10 (b) Complete the following sentences.**

1. Great Britain ..... of England, Scotland and Wales.
2. The climate of Great Britain is .....
3. Great Britain .... on the British Isles.
4. The ..... of England is a mixture of a number of different peoples.
5. The queen's power .... my Parliament.
6. North-West England is ..... for its beautiful lakes.
7. The United Kingdom has few mineral .....



**Ex. 11. Switch on the tape. Read your sentence from exercise 10 (a), check it with that on the tape and then repeat it. Begin after the signal.**



**Ex. 12. Look at the list of states. Match each state with its zip code abbreviation given in the list that follows: DC, FL, WA, NE, MI, KY, NM, AL, CA, GA, MS, OH, SH, VA, WA, CT, LA, PA, TX, IN. (85)**

Alabama	...	Georgia	...	Michigan	...	Pennsylvania	...
California	...	Idaho	...	Mississippi	...	South Carolina	...
Connecticut	...	Indiana	...	Nevada	...	Texas	...
District of Columbia	...	Kentucky	...	New Mexico	...	Virginia	...
Florida	...	Louisiana	...	Ohio	...	Washington	...

**Ex. 13. Work in pairs. Find all the words in the text that are linked to geography, climate and natural resources and make the word family diagram. Add any other words that you think will help make the diagram complete.**

**Ex. 14. Look at the map of the USA and say:**

- a) What rivers and lakes there are in the USA.
- b) What mountains there are.
- c) What state is the biggest one.
- d) What state is the smallest one.

**Ex. 15. Choose the definition of the word "canyon" which corresponds to the content of the text.**

- a) a tube
- b) a long narrow valley between high cliffs
- c) a pipe



**Ex. 16. Switch on the tape. Check the definition of the word "canyon" you have chosen in exercise 15 and repeat it.**



**Ex. 17. Retell the text (exercise 3).**



**Ex. 18. "Out of many, one" - this is the motto of the USA. Has your country a motto? If it has no motto, think of a motto for the country you live in. (Work in pairs or groups). Choose the best motto.**



**Ex. 19. Read the following text.**

### **A Brief Outline of the USA**

The USA is often called 'a nation of immigrants'. There are two reasons for this. First, the country was settled, built and developed by generations of immigrants or their descendants\*. Second, even today America continues to take in more immigrants than any other country in the world. It is believed that the first people who arrived from Siberia more than 10,000 years ago were the Native Americans or the American Indians. Europe, the major source of US immigration, began sending colonists to America in the early 17th century. Black Americans make up the largest ethnic group in the country. Hispanics are the next largest ethnic group. The US has millions of Asians (from China, Japan, Laos, the Philippines, Vietnam, Korea and elsewhere). Many Asian Americans live in Hawaii.

There are 50 states in the US now. When the US declared its independence from Great Britain on July 4, 1776 there were 13 original states. In the mid - 1770s conflict spread in a group of 13 British colonies, which were used as a source of raw materials for the "mother country" and a market for its manufactured products. The colonists were not satisfied

with Great Britain's rule over the colonies. Open warfare broke out in April 1775, and the Declaration of Independence was adopted on July 4, 1776.

---

\*descendant - аждод/ потомок



**Ex. 20. Answer the following question:**

**"Why did people come to America in the 17th century?"**

**Then divide into groups and discuss the reasons that make people immigrate to the USA now. Share your opinions with the group.**



**Ex. 21. Read the text.**

### **An Outline of Great Britain**

Britain, Great Britain, the United Kingdom, England - those different names are used to mean the same country. Its full name is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. There is one more name - Albion. 2000 years ago Roman galleys were sailing across the grey waters towards Britain. Julius Caesar was on board one of the galleys. He and his centurions were looking at the distant shore. Suddenly they saw the cliffs, which were white. Julius Caesar said that it was a White Land and they would call it Albion. Alba in Latin means white, and the name Albion survives to this day. The UK consists of Great Britain and Northern Ireland.

Great Britain consists of England, Scotland and Wales. The country is washed by the Atlantic Ocean, the North Sea and the Irish Sea. Britain is separated from the continent of Europe by the English Channel. The UK has an area of 94,249 square miles\*.

Few countries in the world are richer than Britain in their natural beauty. There are many rivers, lakes and hills there. The mountains in Great Britain are not high. Most of the highest mountains are in Scotland and Wales. The rivers are not long. The longest river is the River Severn and the deepest is the River Thames on which the capital of Britain, London, is situated. North-West England is also famous for its beautiful lakes. The Gulf Stream makes the climate of the country mild. Temperatures seldom rise above 32<sup>0</sup> C in summer or fall below - 10<sup>0</sup> C in winter. It often rains.

The population of England is a mixture of a number of different peoples. In the period of Roman rule, which began in 55 B.C., the British Isles were inhabited by Celts. The German tribes of Angles and Saxons invaded later Southern Britain. In the 8<sup>th</sup>, 9<sup>th</sup> and 10<sup>th</sup> centuries the Danes invaded





Eastern England. In 1066 the Normans conquered the country. The invaders brought their language and customs. Thus one can understand why there are words of different origin (French, German and Latin) in the English language.

The United Kingdom has few mineral resources.

It is a highly-developed industrial state.

### Vocabulary

- galley - галера / галера
- centurion - центурион / центурион
- to inhabit - яшамоқ / населять, жить
- to invade - босиб олмоқ, бостириб кирмоқ / вторгаться, захватывать
- to conquer - эгалламоқ / завоевать

\*Note: mile = 1,609 km



### Ex. 22. Answer the following questions:

1. What is the full name of the country?
2. What parts does Great Britain consist of?
3. What separates Great Britain from the continent of Europe?
4. What climate does Great Britain have?
5. What makes the climate mild?
6. What is the longest river?
7. What is the deepest river?
9. What is the capital of the country?
10. What language is spoken in England?
11. Why does the English language have words of different origin?



### Ex. 23. Fill in the table.

	Uzbekistan	UK	USA
Territory			
Climate			
Population			
Big rivers			
Mountains			

## UNIT V

### Phonetic Drill



**Ex.1 Listen to a new word. Repeat it after the speaker twice. Pay attention to the pronunciation of the letters given in the top line.**

<p style="text-align: center;"><b>"a"</b></p> <p>landmark [lændm:k]            agreement [ə'gri:mənt]            according [ə'kɔ:diŋ]            administrative [əd'ministrətiv]            activity [ək'tiviti]            balance [bæləns]</p> <p style="text-align: center;"><b>"i"</b></p> <p>division [di'viʒən]            district ['distrikt]            include [in'klu:d]            khokim [hɔkim]            system ['sistim]            secede [si'si:d]</p> <p style="text-align: center;"><b>"u"</b></p> <p>regulate ['regjuleit]            population [,pɒpjʊ'leiʃən]            supreme [sju:'pri:m]</p> <p style="text-align: center;"><b>"tion"</b></p> <p>relation [ri'leiʃən]            relationship [ri'leiʃənʃip]            reorganization            [ri:,ɔ:gənai'zeiʃən]            institution [,instit'ju:ʃn]</p>	<p style="text-align: center;"><b>"ou"</b></p> <p>council ['kaunsəl]            thousand ['θauzənd]            without [wi'ɔ:t]</p> <p style="text-align: center;"><b>"e"</b></p> <p>territorial [teri'tɔ:riəl]            settlement ['setlmənt]            parliament ['pɑ:ləmənt]            recommend [,rekə'mend]            executive [ig'zekjutiv]            referendum [,refə'rendəm]</p> <p style="text-align: center;"><b>"u"</b></p> <p>structure ['strʌktʃə]            guarantee[,gærən'ti:]</p> <p style="text-align: center;"><b>"aw, or, al"</b></p> <p>law [lɔ:]            according [ə'kɔ:diŋ]            in ccordance [ə'kɔ:dəns]            to alter ['ɔ:ltə]            count [kaunt]            form [fɔ:m]</p>	<p style="text-align: center;"><b>"ee, ea"</b></p> <p>leader ['li:də]            between [bi'twi:n]            agreement [əg'ri:mənt]            treaty ['tri:ti]            proceed [prə'si:d]</p> <p style="text-align: center;"><b>"i, y"</b></p> <p>Imply [im'plai]            bind [bəind]            right [rait]            by [bai]</p> <p style="text-align: center;"><b>"o"</b></p> <p>control [kənt'roul]            consent [kən'sent]            protect [prə'tekt]            province ['prɒvins]            body ['bɒdi]</p> <p style="text-align: center;"><b>"au, or"</b></p> <p>autonomous [ɔ:'tɒnəməs]            authority [ɔ:'θɔ:riti]            organ ['ɔ:gən]</p> <p style="text-align: center;"><b>"a":</b></p> <p>basis ['beisiz]            part [pa:t]            branch [br:antʃ]</p>
---	---	--

### Phonetic Drill

**Ex.2 Choose the word (words) with the given sound, pronounce and underline it (them).**

[e]	[ɔ]	[ei]
basis	or	anthem
guarantee	province	basis
territorial	world	agency
treaty	control	secede
settlement	autonomous	Asia

[ɔ:]	[i:]	[ʃən]
republic adopt law kilometre court	president independent leader treaty precede	sovereign institution relationship Japan reorganization
[i]	[æ]	[au]
division first district system supreme	large great landmark vast	consulate council united thousand without



**Ex.3** Switch on the tape. Read the underlined word (words) compare it (them) with that (those) on the tape, then repeat it (them). Begin after the signal.

### Vocabulary Introduction

**Ex.4** Learn the following words and word combinations and write down their translation.

**1. administrative** - административ/*административный*  
administrative building -

.....  
административ марказ/*административный центр*  
.....

административ тартиб/*административный порядок*  
.....

**2. territorial** - территориал/*территориальный*  
territorial management

.....  
территориал сувлар/*территориальные воды*  
.....

территориал ҳудуд/*территориальный округ*  
.....

**3. landmark** - унитилмас воқеа, босқич/*вежа, знаменательное событие*  
landmark in history

.....  
ҳаёт унитилмас воқеаси, босқичи/*вежа в жизни*  
.....

**4. structure** - структура, тузилиш/*структура*  
administrative structure

.....

территориал структура/*территориальная структура*

.....  
давлат структураси/*структура государства*

.....  
**5. branch** - тармоқ/*ветвь, ответвление, отрасль*  
structural branch

.....  
иқтисод тармоғи/*отрасль экономики*

.....  
**6. province** - марказдан узоқда жойлашган ер, вилоят/*провинция, область*  
a large province

.....  
бирлашган вилоятлар/*объединённые провинции*

.....  
вилоят йўлбошчиси (пешвоси)/*лидер области*

.....  
**7. settlement** - шаҳарча, турар жой/*поселение, поселок*  
a new settlement

.....  
шаҳар типидаги кичик турар жой/*городской поселок*

.....  
шаҳарча ишчилари/*рабочие поселки*

.....  
**8. part** - бўлак, қисм/*часть, доля*  
a part of the territory

.....  
уйнинг қисми/*часть дома*

.....  
машинанинг қисми/*часть машины*

.....  
**9. according to** - ...-га биноан/*согласно*  
**in accordance with** - ...-га биноан/*в соответствии*  
according to the poet A.Navoi

.....  
in accordance with the Constitution

.....  
тузилишига биноан/*согласно структуре*

.....  
Республика мустақиллигига биноан/*согласно независимости*  
Республики.

**10. division** - бўлинма, бўлиниш/деление, разделение  
the division of the territory

.....  
давлат бўлиниши/деление государства

.....  
шаҳарчанинг бўлиниши/деление поселка

.....  
**11. council** - кенгаш/совет  
the state council

.....  
мактаб кенгаши/школьный совет

.....  
жаҳон тинчлик кенгаши/всемирный совет мира

.....  
**12. to bind**-устига юкламоқ, вазифа қилиб қўймоқ/обязывать, выполнять  
the laws are binding

.....  
шартномалар икки мамлакатлар орасида тузилмоқда/договоры  
выполняются между двумя странами

.....  
**13. relationship(s)** - муносабатлар/взаимоотношение(я)  
relationship(s) between friends

.....  
шаҳарлараро муносабатлар/взаимоотношения между городами

.....  
Президентлараро муносабатлар/отношения между Президентами

.....  
**14. to regulate**- тартибга солмоқ, созламоқ, тўғриламоқ/регулировать  
to regulate the relationships

.....  
машиналар нархларини (cost) тартибга солиш/регулировать  
стоимость машин

.....  
**15. treaty** - аҳднома, шартнома/договор  
a treaty on relationships with

.....  
ёрдам ҳақидаги шартнома/договор о помощи

.....  
элчихоналар ҳақидаги шартнома/договор о посольствах

.....  
**16. an agreement** - келишиш, битим/соглашение  
an agreement between the banks

давлатлар аро битим/*соглашение между государствами*

агентликлар аро битим/*соглашение между агентствами*

**17. to include** - (ўзига) қўшмоқ, иборат бўлмоқ/*включать*  
the territory includes two cities

Конституция олти қисмдан иборат/*Конституция включает шесть частей*

**18. urban** - шаҳарли/*городской*  
urban population

шаҳар структураси/*городская структура*

**19. thousand** - минг/*тысяча*  
thousand square kilometres

минг бет/*тысяча страниц*

минглаб турар жойлар/*тысяча поселков*

**20. local** - маҳаллий/*местный*  
local government

маҳаллий мактаб/*местная школа*

маҳаллий қаҳвахона/*местный кофейный*

**21. authorities** - хокимият/*власти*  
local authorities

марказ хокимияти/*центральные власти*

**22. to form** - яратмоқ, ташкил қилмоқ/*образовать, создавать*  
to form a khokimiyat

гурӯҳни ташкил қилмоқ/*образовать группу*

**23. leader** - йўлбошчи, раҳбар/*руководитель, лидер*  
a leader of the Republic

a leader of the commission

.....  
давлат раҳбари/*руководитель государства*  
.....

**24. power** - хоқимият/*власть*  
executive power

.....  
давлат хоқимияти/*государственная власть*  
.....

сиёсий хоқимият/*политическая власть*  
.....

**25. body** - орган, ташкилот/*орган*  
government body

.....  
ижроия ташкилот/*исполнительный орган*  
.....

**26. to recommend** - тавсия этмоқ/*рекомендовать*  
to recommend a project

.....  
китобни тавсия этмоқ/*рекомендовать книгу*  
.....

ташкилотни тавсия этмоқ/*рекомендовать организацию*  
.....

**27. to consist of** - ташкил топмоқ/*состоять из*  
our group consists of 5 people

.....  
бизнинг бўлимимиз 8 одамдан иборат/*наше отделение состоит из 8 человек*  
.....

бизнинг кенгашимиз 6 одамдан иборат/*наш Совет состоит из 6 человек*  
.....

**28. to protect** - муҳофаза қилмоқ/*защищать*  
the Constitution protects people

.....  
қонун ...ни муҳофаза қилади/*закон защищает*  
.....

давлат ...ни муҳофаза қилади/*государство защищает*  
.....

**29. democracy** - демократия/*демократия*  
parliamentary democracy

халқ демократияси/*народная демократия*

.....  
миллий демократия/*национальная демократия*

.....  
**30. executive** - ижроя/*исполнительный*  
an executive council

.....  
ижроя ташкилот/*исполнительный орган*

.....  
ижроя қўмитаси/*исполнительный комитет*

.....  
**31. legislative** - қонун чиқарувчи/*законодательный*  
legislative body

.....  
қонун чиқарувчи хокимият/*законодательная власть*

.....  
қонун чиқарувчи тизим/*законодательная система*

.....  
**32. consent** - розилик/*согласие*  
consent of the Republic

.....  
хокимиятнинг розилиги/*согласие правительства*

.....  
Президентнинг розилиги/*согласие Президента*

.....  
**33. court** - суд/*суд*  
Supreme (олий/*верховный*) Court

.....  
вилоят суди/*областной суд*

.....  
ноҳия (район) суди/*районный суд*

.....  
**34. law** - қонун/*закон*  
a state law

.....  
маҳаллий қонун/*местный закон*

.....  
ижро қонуни/*исполнительный закон*

.....  
**35. judicial system** - юридик (хуқуқий) тизим/*юридическая система*  
judicial council



юрідик ташкилот/юридический орган

юрідик қонун/юридический закон



**Ex.5 Switch on the tape and check your translation of exercise 4.**

### Vocabulary Drill



**Ex.6 Choose the English statement which corresponds to the Uzbek/Russian one given in the top line.**

**административ бино/**  
*административная*  
*здание.*

television structure  
expensive structure  
administrative building  
expensive apartment  
modern building

**территориал**

**бўлиниш/**

*территориальное*  
*деление*

territorial supermarket  
local authorities  
party organization  
territorial division  
foreign territory

**давлат кенгаши/**

*государственный*  
*совет*

state power  
independent council  
state language  
state council  
administrative council

**структурал тармоқ/**

*структурная ветвь*  
structural division  
territorial structure  
structural branch  
territorial branch  
structural council

**шартномага биноан/**  
*согласно договору*

according to the law  
according to the text  
according to the treaty  
according to the  
agreement

thanks to the leader

**самарали**

**муносабатлар/**

*плодот.*

*взаимоотношения*

good relationships  
bad relationships  
fruitful relationships  
difficult relationships  
relationships between

**муносабатларни**

**тартибга**

**солиш/регулировать**

*отношения*

to regulate relations  
to buy a clock  
to regulate a reservation  
to ask questions  
to develop a relationship

**давлат шартномаси/**

*государственный*  
*договор*

a large treaty  
a double treaty  
a government treaty  
a long treaty  
a state treaty

**иқтисодий битим/**  
*экономическое*

*соглашение*  
economic discussion  
political economics  
economic agreement  
political treaty  
economic office

**территорияни ўз ичига**

**олмоқ/**

*включать территорию*

to have the territory  
to ban the territory  
to sell the territory  
to include the territory  
to buy the territory

**шаҳар туридаги турар**

**жой/городской поселок**

a rural settlement  
a new settlement  
an urban settlement  
a national settlement  
a large country

**махалий хокимият/**

*местные власти*  
structural branches  
urban settlements  
central authorities  
state power  
local authorities

**кенгашни ташкил**  
**этмоқ** / образовать  
 совет  
 to give the guarantee  
 to organise the concert  
 to form the organ  
 to form the council  
 to form the group

**ижро этувчи**  
**хокимият** /  
 исполнительная  
 власть  
 a legislative organ  
 an executive branch  
 a judicial council  
 an executive power  
 an executive structure

**суверен хуқук** /  
 суверенное право  
 sovereign state  
 democratic right  
 sovereign republic  
 state power  
 sovereign right

**қонунчилик**  
**хокимият** /  
 законодательная  
 власть  
 political system  
 legislative council  
 political power  
 executive power  
 legislative power

**юримдик тизим** /  
 юридическая система  
 legal system  
 judicial power  
 human right  
 political newspaper  
 judicial system

**олий суд** /  
 верховный суд  
 supreme council  
 economic organisation  
 supreme court  
 local court  
 supreme power

**юримдик кафолатлар** /  
 юридические гарантии  
 administrative systems  
 economic laws  
 judicial rights  
 legislative councils  
 judicial guarantees

**рахбарни тавсия**  
**этмоқ** /  
 рекомендовать руковод.  
 to recommend a driver  
 to send a doctor  
 to recommend a province  
 to recommend a leader  
 to regulate a city



**Ex.7 Switch on the tape. Check your translation of exercise 6.**

**Ex.8 Tick a word combination which is logically incorrect.**

autonomous republic	state independence
state power	autonomous territory
autonomous river	state climate
state council	autonomous district
territorial division	territorial law
legislative structure	legislative organisation
territorial house	territorial structure
legislative body	legislative name
executive thing	executive power
executive body	judicial power
judicial office	executive council
judicial structure	judicial man
to give consent	to alter a consent
people's democracy	to proclaim consent
to look for a consent	national democracy
state democracy	parliamentary democracy

to recommend a book	to recommend an organization
to recommend a landmark	to protect a tie
to secede a law	to recommend a leader
to protect an embassy	to protect a state

**Ex.9 Choose and underline the proper word (words) to complete the sentence.**

- 1 One of the duties of the Parliament is to ratify a (constitution/treaty/structure).
2. On the 1st of September, 1991 we celebrate the (independence/day/protection) of independence of the Republic of Uzbekistan.
3. On the 8th of December, 1992 the Republic of Uzbekistan adopted the (anthem/flag/constitution).
4. On the 2nd of March, 1992 the Republic became a member of (the CIS/the UNO/the UK)
5. The Republic of Uzbekistan has 12 (districts/cities/regions)
6. The (division/structure/territory) of the Republic is almost half a million square kilometres.
7. The (organization/population/consent) of Uzbekistan is more than 23 million.
8. The (council/court/constitution) protects the rights of people in Uzbekistan.
9. We have three (settlements/branches/districts) of power in Uzbekistan.
10. The (Oliy Majlis/Supreme Council/Government) is the executive branch of power in the Republic.

**Ex.10 Switch on the tape. Read your sentences from exercise 9, compare them with those on the tape, then repeat them. Begin after the signal.**

**Ex. 11 Complete the sentences in which the given word can be used.**

**Use them in the proper form.**

1. democracy      Uzbekistan is a state of parliamentary .....
- Uzbekistan opens its .....
- Uzbekistan has a vast .....
2. population      The ..... of France is more more than 60 million.
- Uzbekistan is a country of many .....
- Uzbekistan is a sovereign democratic .....
3. relationships    Many foreign states have their own ..... in Tashkent.
- The tea- packing factory in Samarkand has good business ..... with many countries in Asia.
- The Constitution of the Republic of Uzbekistan has six ...

4. landmark      The US Consulate ..... at 9 o'clock in the morning.  
I don't ..... his telephone number.  
Independence is a ..... in the development of Uzbekistan.
5. to consist of      The Constitution of the Republic of Uzbekistan ..... six parts.  
The President of France ..... Uzbekistan in 1995.  
He ..... me to take this book.
6. to recommend      My friend ..... me to visit Uzbekistan in summer.  
Our teacher ..... in the centre of the city.  
The Karakalpakstan Republic ..... a part of Uzbekistan.
7. leader      She is a ..... in the group.  
The ..... of Uzbekistan is Tashkent, an old and nice city.  
The Uzbek language is the ..... language of the Republic.
8. region      The structure of the Republic of Uzbekistan includes 157 ....  
The Samarkand ..... is very good for fruit and grapes.  
The ..... of France is a member of the UN.
9. in accordance with      There are 250 sunny days ..... a year in Uzbekistan.  
..... the Constitution, Karakalpakstan has the  
right to secede from the Republic of Uzbekistan.  
The region consists of ..... districts.
10. treaty      Relations between states are regulated by .....  
In 1991 the ..... of Uzbekistan was proclaimed.  
The Uzbeks have their traditional .....



**Ex.12 Switch on the tape. Read your sentences from exercise 11, compare them with those on the tape, then repeat them. Begin after the signal.**



**Ex.13 Switch on the tape and listen to the statement. When you hear a signal, decide what preposition should be used. In the interval repeat the whole statement with the right preposition. Check your statement with that on the tape and repeat it. Do this exercise orally.**

**Ex.14 Write down the missing preposition where it is necessary.**

1. The Republic .... Uzbekistan consists .... regions, districts, cities, towns, settlements, kishlaks and auls in Uzbekistan and the Republic .... Karakalpakstan.

2. The sovereign Republic ... Karakalpakstan is a part ... the Republic ... Uzbekistan.
3. The Laws ... the Republic ... Uzbekistan are binding ... the territory ... the Republic ... Karakalpakstan.
4. The Republic ... Karakalpakstan has the right to secede ... the Republic ... Uzbekistan.
5. The President ... the Republic ... Uzbekistan has the right to visit the sessions ... the Oliy Majlis.
6. The President ... the Republic ... Uzbekistan is the head ... state.
7. The Cabinet ... Ministers is formed ... the President ... the Republic ... Uzbekistan.
8. Local authorities regulate ... the local economy.
9. The judicial system ... the Republic ... Uzbekistan consists ... the Constitutional Court, the Supreme Court and the Supreme Economic Court and other courts.
10. The Republic ... Uzbekistan has an ... independent financial system.



**Ex.15 (a) Read the grammar commentaries and try to understand them.**

### Grammar Commentaries

#### Сифат (Adjective)

Предметларнинг хусусият, сифат ва ҳолатларини ифодалайдиган сўз туркуми сифатдир. Маъно-сига қараб инглиз тилидаги сифатлар икки гуруҳга бўлинади:

(а) аслий сифат - **good** (яхши), **bad** (ёмон);

(б) нисбий сифат - **iron fence** - темир панжара (**iron** - "темир" сўздан олинган). Аслий сифатлар "даража" шакллари ясаши мумкин.

#### Сифат даражалари

"-er"- қиёсий даража қўшимчаси;

"-est"- ортирма даража

қўшимчаси, масалан:

1) **long - longer - the longest**

(узун/*длинный* - узунроқ/*длиннее* - энг узун/*самый длинный*)

2) **short - shorter - the shortest**

(калта/*короткий* - калтароқ/*короче* - энг калта/*самый короткий*)

3) **big - bigger - the biggest**

(катта/*большой* - каттароқ/*больше* - энг катта/*самый большой*)

4) **easy - easier - the easiest**

(осон/*лёгкий* - осонроқ/*легче* - жуда осон/*самый лёгкий*)

#### Прилагательное (Adjective)

Прилагательные обозначают признаки, качества и свойства предметов. По значению прилагательные, в английском языке, делятся на две группы:

(а) качественные - **good** (хороший) **bad** (плохой);

(б) относительные -

**iron fence** - железный забор

(от слова **iron** - железо).

Качественные прилагательные могут образовывать степени сравнения.

#### Степени сравнения прилагательных

"-er"-суффикс сравнительной степени;

"-est" - суффикс превосходной степени, например:

5) **good - better - the best**

(яхши/*хороший* - яхшироқ/*лучше* - жуда яхши/*самый хороший*)

6) **bad - worse - the worst**

(ёмон/*плохой* - ёмонроқ/*хуже* - энг ёмон/*худший*)

7) **many**

**more - the most**  
**much**

(кўп/*много* - кўпроқ/*больше* - ҳаммадан кўп/*больше всех*)

8) **little - less - the least**

(кам/*мало* - камроқ/*меньше* - ҳаммадан кам/*меньше всех*)

9) **interesting - more interesting - the most interesting**

(қизиқ/*интересный* - қизиқроқ/*интереснее* - энг қизиқ/*самый интересный*);

10) **beautiful - more beautiful - the most beautiful**

(чиройли/*красивый* - чиройлироқ/*красивее* - энг чиройли/*самый красивый*).

Нимага нисбатан қиёслаш *Для указания того, относительно* содир бўлаётганини кўрсатиш *чего производится факт сравнения,* учун гапда **than** (нисбатан) *в предложении используется слово* сўзи ишлатилади, масалан: **than** (*чем*), например:

11) **This house is smaller than Mr Brown's house.**

(Бу уй Мистер Браун уйдан (уйига нисбатан) кичикроқ (кичик).)/  
(*Этот дом меньше, чем дом мистера Брауна.*)

**b)** Қуйидаги саволларга жавоб беринг. Юқорида (а) бўлимида келтирилган мисолларни ўқиб, сифатларнинг:

1. (I) Қиёсий даражасини ясалишининг уч услубини аниқланг; (II) орттирма даражасини ясалишининг уч услубини аниқланг;

2. Икки бўғиндан ортиқ бўғинлардан иборат сифатлар ўз қиёсий ва орттирма даражаларини суффикс орқали ясаши мумкинми? Юқоридаги 1 - 11 мисоллар билан жавобинигизни тасдиқланг.

**b)** Ответьте на следующие вопросы. В качестве подтверждения приведите примеры из раздела (а):

1. Определите три возможных способа построения:

(I) сравнительной степени прилагательных; (II) превосходной степени прилагательных.

2. Могут ли прилагательные, состоящие из более двух слогов образовывать свои степени сравнения при помощи суффиксов? Свои ответы подтвердите примерами из раздела (а).

3. Қўшимчалар ва маҳсус ёрдамчи сўзлар ёрдамида сифатларнинг қиёсий ва орттирма даражаларининг тузилишининг 2 услублардан ташқари учинчи услуб мавжуд. Бу қандай усул? Жавобингизни (а) бўлимидаги мисоллар билан тасдиқланг.

4. Қуйида келтирилган сифатлардан қайси бирлари даражаларни ҳосил этиши мумкин? Қайси бирлари ҳосил қилаолмайди ва нега?

3. Дополните следующее правило: "Кроме двух способов образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных существует третий способ. В чём суть третьей степени? Ответы подтвердите примерами из раздела (а).

4. Какие из приведённых ниже прилагательных могут образовать степени сравнения? Какие не могут и почему?

**a good book, a nice house, an iron table, a beautiful flower, a wooden chair, an easy test, a silver city, a short note, a big lake, a London street, a long river, a school library, an autumn day, a gold watch, an interesting book.**

c)

1. Қуйидаги сифатларни ўқинг ва уларга мос келадиган қиёсий ва орттирма даража шакилларни кўрсатинг.

1. Прочитайте и подберите соответствующие формы сравнительной и превосходной степеней к выделенному шрифтом прилагательному.

<b>big</b>	Colder	the busiest
<b>cold</b>	More	the thinnest
<b>many</b>	Shorter	the best
<b>comfortable</b>	Bigger	the worst
<b>thin</b>	Busier	the most comfortable
<b>short</b>	more comfortable	the coldest
<b>busy</b>	Thinner	the most
<b>bad</b>	Better	the shortest
<b>good</b>	Worse	the biggest

**Ex.15 (b) Choose the right variant and tick it.**

1. Ўзбеклар дунёдаги кўп давлатларида яшайдилар./  
Узбеки проживают во многих государствах мира.

- A) The Uzbeks live in many states of the CIS.
- B) The Uzbeks live in many districts of the UK.
- C) The Uzbeks live in many states of the world.

2. **Ўзбекистон Дания, Швейцария ва Австрия аҳолисини бирга қўшган рақамдан кўпини ташкил этадиган мустақил давлатдир./**  
*Узбекистан -независимое государство с населением больше чем в Дании, Швейцарии и Австрии вместе взятых.*  
A) Uzbekistan is an independent state with a population of more than that of Denmark, Switzerland and Austria taken together.  
B) Uzbekistan is an independent state with a population equal to that of Denmark, Switzerland and Austria taken together.  
C) Uzbekistan is an independent state with a population equal to the population of Denmark, Switzerland and Austria.
3. **Бу китоб Жеймс Кларк томонидан ёзилган./**  
*Эта книга написана Джеймсом Кларком.*  
A) James Clark is writing this book.  
B) This book is written by James Clark.  
C) James Clark has written this book.
4. **1370 йилда Амир Темир Самарқандни ўз давлатининг пойтахти қилди./**  
*В 1370 году Амир Тимур сделал Самарканд столицей своего государства.*  
A) In 1370 Amir Temur makes Samarkand the capital of his state.  
B) In 1370 Amir Temur made Tashkent the capital of his state.  
C) In 1370 Amir Temur made Samarkand the capital of his state.
5. **Ўзбекистон территорияси Буюк Британия территориясидан катта./**  
*Территория Узбекистана больше чем территория Великобритании.*  
A) The territory of Uzbekistan is large than the territory of Great Britain.  
B) The territory of Uzbekistan is largest than the territory of Great Britain.  
C) The territory of Uzbekistan is larger than the territory of Great Britain.
6. **Ўзбекистонда қуёш чарақлаб турадиган кунларнинг сони бир йилда 250 дан ортиқдир./***В Узбекистане имеется более 250 солнечных дней в году.*  
A) There are more than 250 sunny days a year in Uzbekistan .  
B) There is much than 250 sunny days a year in Uzbekistan .  
C) There are much than 250 sunny days a year in Uzbekistan .
7. **Тошкент шаҳри - Марказий Осиёда энг катта шаҳардир./**  
*Город Ташкент -самый большой город в Центральной Азии.*  
A) The city of Tashkent is the largest city in Central Africa.  
B) The city of Tashkent is a large and beautiful city in Central Asia.  
C) The city of Tashkent is the largest city in Central Asia.
8. **Жек - оиламизнинг энг ёш аъзосидир./**  
*Джек - самый молодой в нашей семье.*  
A) Jack is the youngest in our family.  
B) Jack is a young man in our family.  
C) Jack is younger than my brother Roy in our family.



9. **Мехмонхонанинг бошқарувчиси бу йил аввалги йилга нисбатан бандрокдир./** *В этом году управляющий гостиницей более занят делами чем в прошлом.*

- A) This year a hotel manager is busy than last year.
- B) This year a hotel manager is busier than last year.
- C) This year a hotel manager is the busiest than last year.

10. **Уйимиз Смитлар уйига нисбатан кичикрокдир./** *Наш дом меньше чем у Смитов.*

- A) Our house is smaller than the Smiths'.
- B) Our house is small than the Smiths'.
- C) Our house is the smallest than the Smiths'.



**Ex.16 Switch on the tape. Read your translation of the sentence from exercise 15 (b). Compare it with that on the tape and repeat it. Begin after the signal.**

**Ex.17 Construct and write down the sentences using the following words. Remember, there might be more than one sentence.**

1. (the, of, first, September, day, is, the, Republic's, Independence)  
.....
2. (Republic, the, its, Constitution, own, has)  
.....
3. (Karakalpakstan, Republic, the, of, a, Uzbekistan , is, part, of)  
.....
4. (is, kilometres, square, 447,400, the, Republic, Uzbekistan, of, territory, the, of)  
.....
5. (population, the, is, Republic, of, the, almost, million, 27)  
.....
6. (branches, power, are, three, of, Uzbekistan, in, there)  
.....
7. (parliament, Oliy Majlis, the, is, Uzbekistan , the, of)  
.....
8. (relations, regulate, states, between, treaties, agreements and)  
.....
9. (settlement, a, division, in, a, administrative, small, is, the, structure, territorial) .....
10. (right, has, Prime-Minister, the, to visit, of, the, Oliy Majlis, sessions, the) .....



**Ex.18 Switch on the tape. Read your sentence from exercise 17, compare it with that on the tape. Then repeat it. Begin after the signal.**



## Reading Comprehension

**Ex.19(a) Switch on the tape. Read the text together with the speaker.**

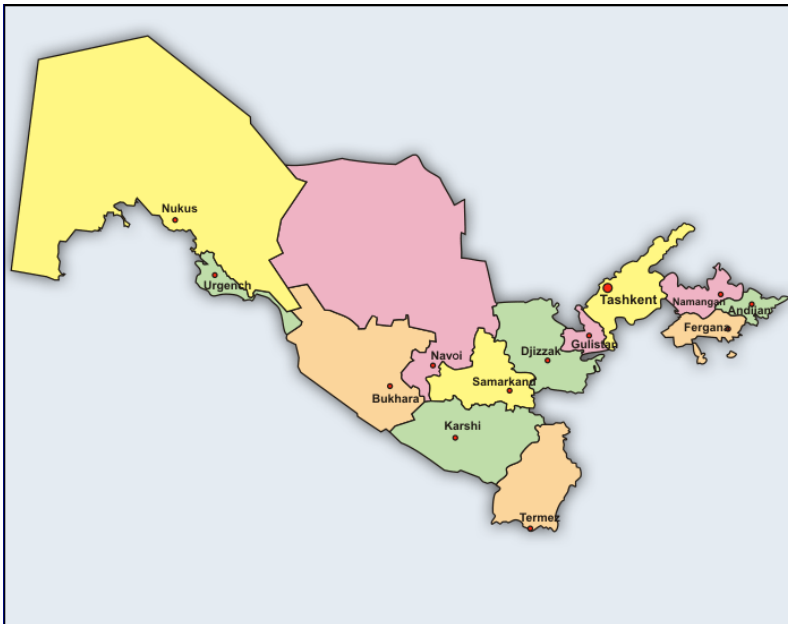
### **The Administrative Structure of the Republic of Uzbekistan.**

#### ***A) Administrative-territorial division of the Republic.***

September 1st, 1991 is a landmark in the history of Uzbekistan as the Day of the Republic's State Independence. Today the independent Republic has its own administrative structure. President I. Karimov stressed in one of his speeches that: "This will be a great state with a perfect structure of its own, based on its own peculiarity, traditions, wealth and human endorsement". In accordance with the administrative and territorial divisions within the Republic of Uzbekistan, it includes the Republic of Karakalpakstan, 12 regions, 157 districts, 118 towns and cities, 60 of them are of republican and provincial levels, and 116 settlements of urban type. This structure includes regions (provinces), districts, cities, towns, settlements, kishlaks and auls in Uzbekistan and the Republic of Karakalpakstan.

The Republic of Karakalpakstan is a part of Uzbekistan, but it has its own Constitution, Parliament and Council of Ministers. The Constitution of the Republic of Karakalpakstan is based upon the Constitution of the Republic of Uzbekistan.

The laws of the Republic of Uzbekistan are binding within the territory of the Republic of Karakalpakstan. Relationships between the Republic of Uzbekistan and the Republic of Karakalpakstan are regulated by treaties and agreements in accordance with the Constitution of the Republic of Uzbekistan.



In accordance with the Law khokimiyats were formed in 1992. The President of the Republic recommended their formation.

The capital of the Republic of Uzbekistan is Tashkent. The population of the city is about three million people, making it the largest city in Central Asia. The role and importance of Tashkent as an administrative centre of the Republic is big. Administratively the city is divided into 11 districts.

#### **Vocabulary**

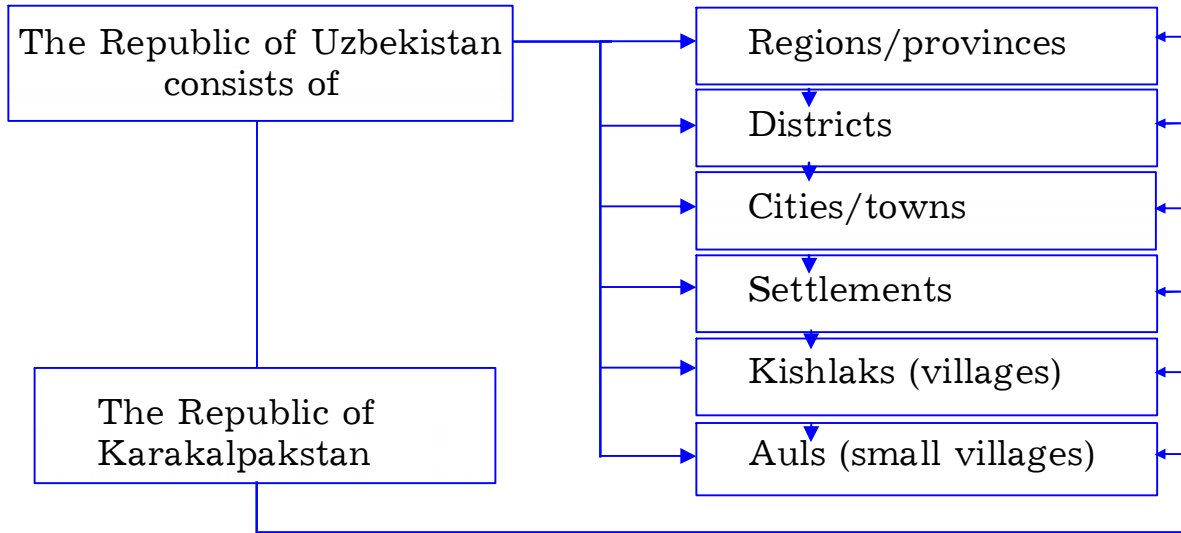
**landmark** - саҳифа / вежа

**peculiarity** - хусусият / особенность

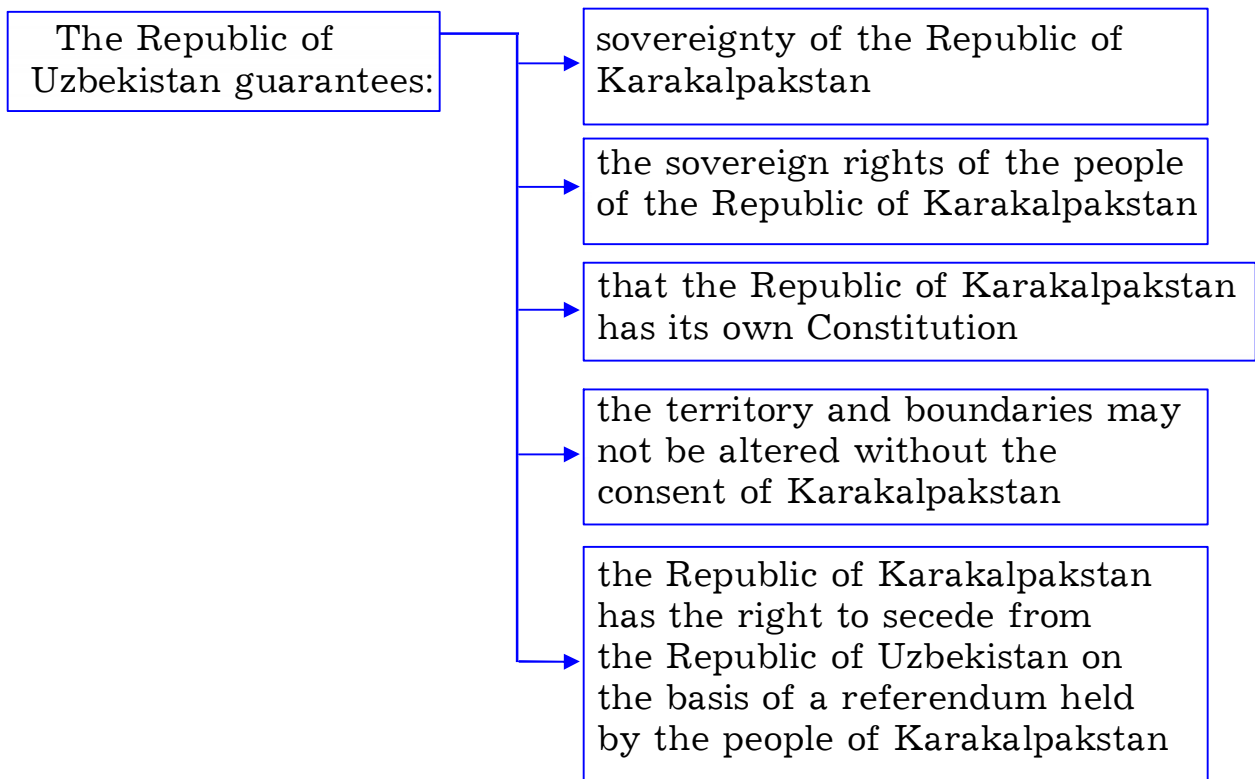
**endorsement** - маъқуллаш / одобрение

**binding** - мажбурий / обязательный

**Table 1. Administrative-Territorial Division of the Republic**



**Table 2. The Sovereign Rights of the Republic of Karakalpakstan.**



### ***(B) Three branches of power.***

Article 11 of the Constitution of the Republic of Uzbekistan says: “The principle of separation of powers between the legislative, executive and judicial authorities shall underlie the system of state authority in the Republic of Uzbekistan”. The President Islam Karimov pays great attention to the constitutional principle of division of powers. Much attention is given to this issue in his speeches and works. The administrative system of government in the Republic of Uzbekistan comprises three branches - the legislative (the Oliy Majlis), the executive (the Cabinet of Ministers) and the judicial (Courts) branches.

The President is the head of state. The President can be elected for two terms in succession\*. The term of office of the president is seven years. He must be at least 35 years old, have a full command of the state language, and must have lived in Uzbekistan for at least 10 years. Political parties have the right to nominate a candidate for Presidential elections.

The Cabinet of Ministers is formed by the President of the Republic of Uzbekistan and approved by the Oliy Majlis. It has wide authority in conducting social, economic, cultural and foreign policy. The Prime-Minister is nominated by the President of the Republic of Uzbekistan and then is approved by the Oliy Majlis.

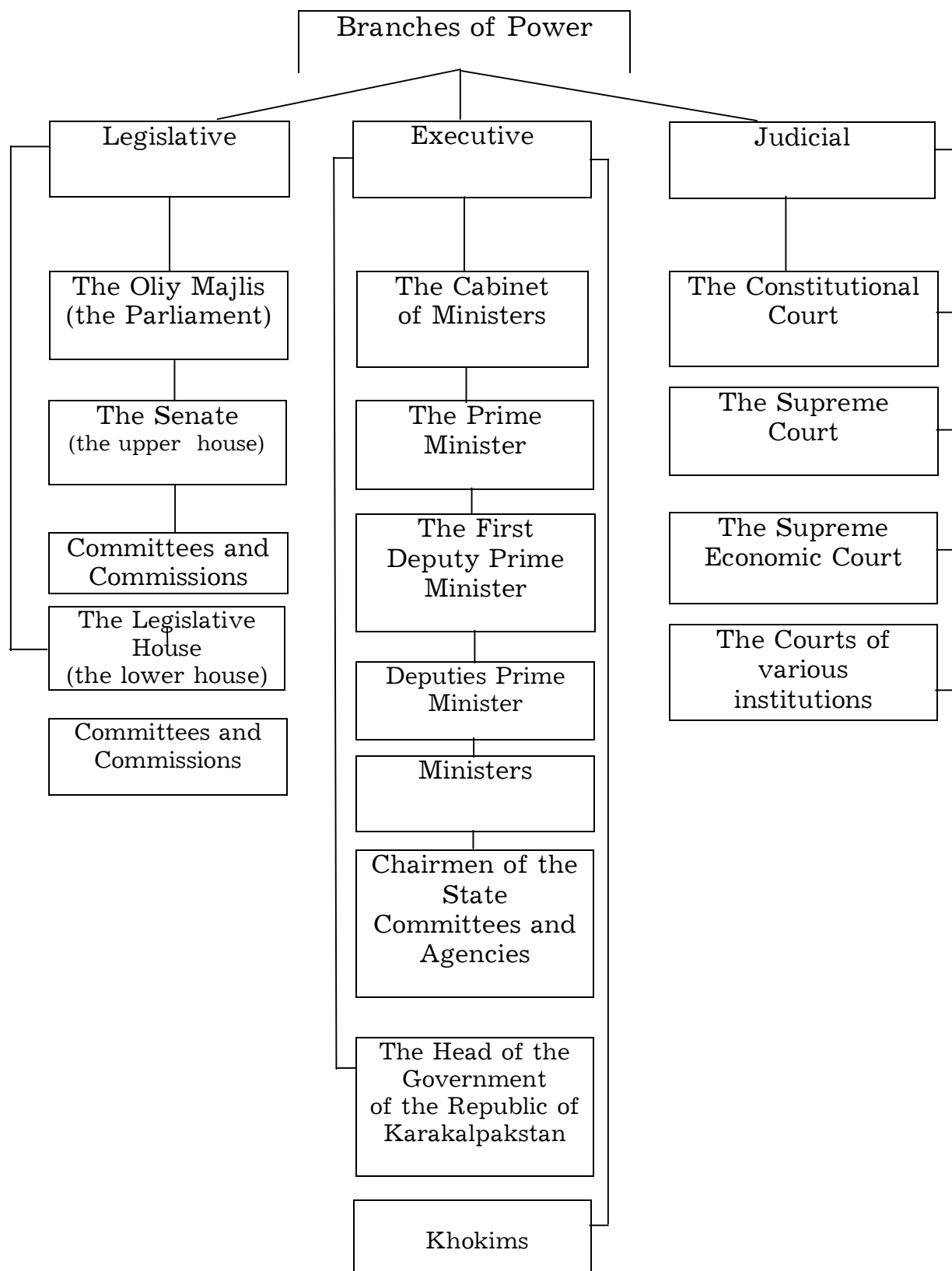
The independence made it possible for Uzbekistan, and its state bodies to pursue\*\* a very effective system of reforms in all spheres of life.

---

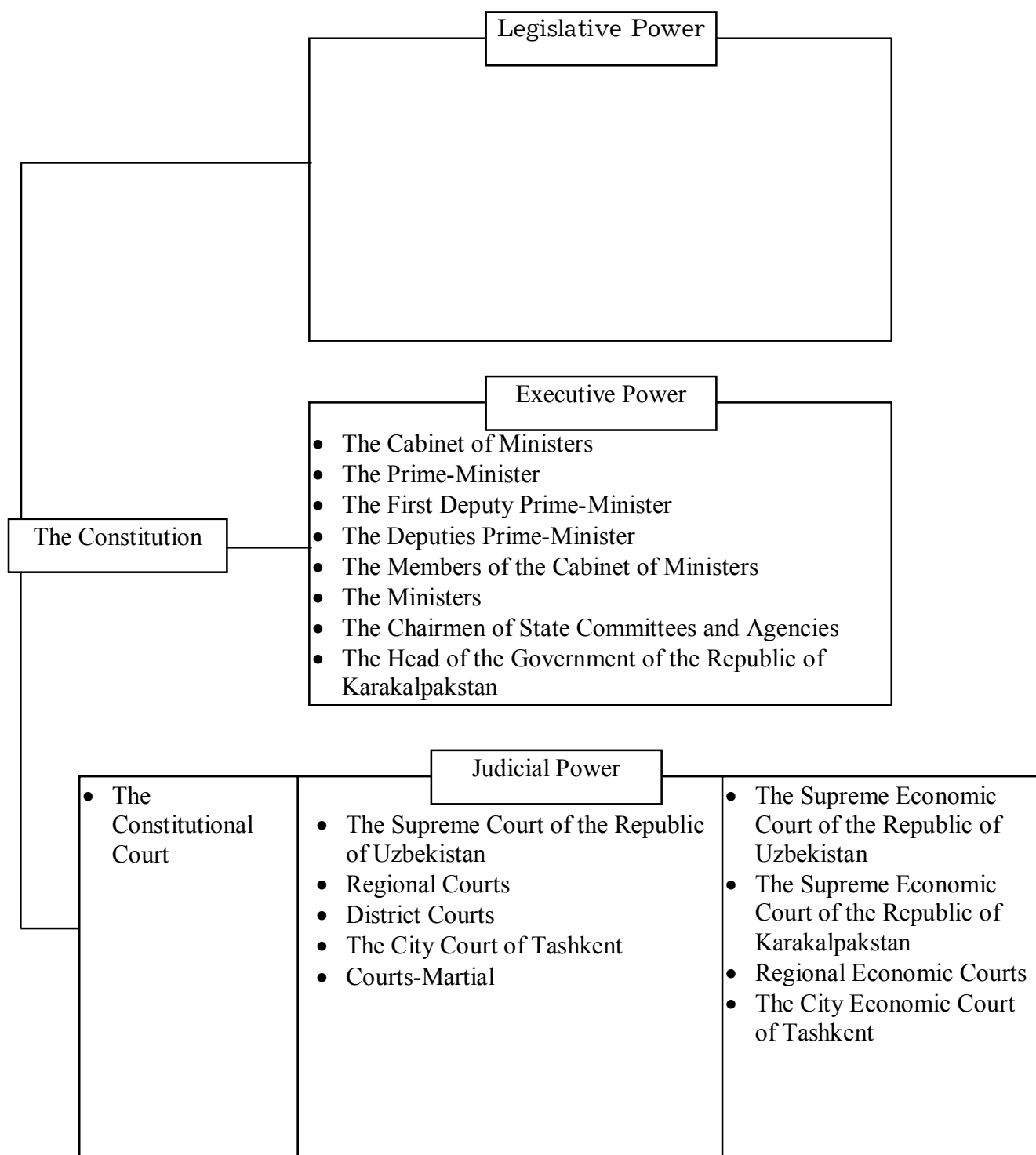
\*in succession - узлуксиз/последовательно

\*\*to pursue - олиб бормоқ/проводить

**Table 3 The Division of Powers of Government in the Republic of Uzbekistan.**



**Table 4 The Division of Powers of Government in the Republic of Uzbekistan**



**Ex.19(b) Answer the following questions.**

1. What is the administrative-territorial structure of Uzbekistan made up?
2. What rights has the Republic of Karakalpakstan?
3. What branches of power does the administrative system in Uzbekistan comprise?
4. Who can be elected president of the Republic?
5. What is his term of office?
6. Who forms the Cabinet of Ministers?

**Ex.20 Finish the sentences matching a part of the sentence in column A with a part of the sentence in column B. Put the corresponding letter. Use the model.**

A	B
1. The history of Uzbekistan (b).	a) the day when the people celebrate the state independence of Uzbekistan.
2. Tashkent has a population of (...).	b) has many great names and events.
3. The first of September is a national holiday - (...).	c) more than two million people.
4. Uzbekistan is (...).	d) consists of twelve regions.
5. The Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan (...).	e) its own Constitution, National Flag, State Emblem and National Anthem.
6. For administrative purposes the country (...).	f) is the Uzbek language, but people have the right to communicate in other languages too.
7. Three branches of state power in Uzbekistan are (...).	g) is in the northern part of Uzbekistan.
8. The Republic of Uzbekistan has (...).	h) legislative, executive and judicial.
9. The Republic of Karakalpakstan (...).	i) has two hundred and twenty permanent members.
10. The state language in Uzbekistan (...).	j) a Presidential Republic.



**Ex.21 Switch on the tape. Read your statements in exercise 20. Check your answers with those on the tape and repeat them.**



**Ex.22 Switch on the tape. Respond to the following statements as in the example. Check your answer with that on the tape and repeat it.**

**Example:**

- You hear:** *Uzbekistan has its new administrative structure.*  
**You respond:** *Yes, it does. Uzbekistan has its new administrative structure.*  
**You hear:** *The Republic of Uzbekistan administers 20 provinces.*  
**You respond:** *No, it doesn't. The Republic of Uzbekistan does not administer 20 provinces.*

**Ex.23**

**Switch on the tape. Listen to the English sentence, find its correct translation in the following blocks of sentences and put the figure for it in the spaces provided.**

## Block 1

- a) Республикада уч асосий давлат хокимият тармоқлари мавжуд. (...)
- b) Олий Мажлис Республикада энг юқори хокимият тармоғи ҳисобланади. (...)
- c) Ўзбекистоннинг халқаро мавқеи мустақиллик йиллари давомида ўсди ва мустаҳкамланди. (...)
- d) Ўзбекистоннинг халқаро престижи Европа Уюшмаси билан биродарлик ва ҳамкорлик шартномасини тасдиқлагандан сўнг ошди. (...)

- a) *В Республике имеется три основные ветви государственной власти (...).*
- b) *Олий Мажлис является самой высокой законодательной веткой власти в Республике (...).*
- c) *Международный престиж Узбекистана вырос и укрепился за годы независимости (...).*
- d) *Международный престиж Узбекистана вырос и укрепился после подписания соглашений о партнёрстве и сотрудничестве с Европейским Союзом (...).*

## Block 2

- a) Бутун Олам бизнинг таниқли давлат адиби ўша давр улуг сулоласи асосчисининг 660 йиллигини нишонлади. (...)
- b) Бутун Олам бизнинг улуг ёзувчимиз, давлат арбоби ва шоири, ўзбек адабий тили асосчисининг 625 йиллигини нишонламоқчи. (...)
- c) Мустақиллик Республикамиз учун юксак имкониятларни очди ва бу ҳол буюк келажак қуриш учун шароитлар яратиб берди. (...)
- d) Мустақиллик Республикамиз учун буюк келажакни қуришга ва халқ манфаатларига юксак шароитларни яратиб берди. (...)

- a) *Весь мир отметил 660-ю годовщину нашего известного государственного деятеля, основателя великой в то время империи. (...)*
- b) *Весь мир и наша страна собираются отметить 625 летие великого гуманиста, государственного деятеля и поэта, основателя узбекского литературного языка. (...)*
- c) *Независимость для Республики открыла громадные горизонты и это создало условия для строительства великого будущего. (...)*
- d) *Независимость для Республики создало условия для строительства великого будущего и развития благосостояния народа.*

## Block 3

- a) Кўпгина катта шаҳарлар қадимги замонлардан бери Марказий Осиёда фан, маданият ва санъат марказлари бўлишган. (...)
- b) Ўзбек миллати қадимда Ўрта Осиёда йирик маданият ва санъат марказларини ривожлан-тирган. (...)

- a) *Многие большие города Узбекистана являлись центрами науки, культуры и искусства в Центральной Азии в прошлом (...).*
- b) *Узбекская нация развивала крупные центры науки, культуры и искусства в Центральной Азии в прошлом (...).*



с) Ўрта Осиёнинг кўпгина катта шаҳарлари Ўзбекистон ҳудудида жойлашган ва қадимда илмий марказ, маданият ва санъат маркази ҳисобланган. (...)

д) Кўпгина катта илмий марказ, қадимги маданият ва санъат Ўрта Осиёнинг Ўзбекистон муҳитида жойлашган. (...)

с) Многие большие города Центральной Азии находились на территории Узбекистана и являлись центрами науки, культуры и искусства в прошлом (...).

д) Многие крупные центры науки, культуры и искусства прошлого находились в Центральной Азии на территории Узбекистана (...).



**Ex.24 Read the text. Pay attention to the words listed below the text. Answer the following questions orally.**

### **The Young Generation Today**

There are more arguments about young people today than about any other generation. At present time this is linked with such important problems as the survival of mankind and the struggle for peace. Therefore many young people of the world take an active part in the struggle for peace.

The year 2008 was proclaimed the year of the young. The government of Uzbekistan pays great attention to the education and upbringing of the young people. They have wide opportunities to study. The system of public education in Uzbekistan makes it possible to progress from the lower levels to the higher ones. School-leavers can enter any type of specialized lyceums, colleges or higher educational establishments. The teachers try to do their best to educate young people and to bring them up in the spirit of democracy.

In 2001 the “Kamolot” Youth Movement was created. It is a non-government and non-commercial youth organization. The basic goal of the movement is to unite young people, to protect their interests and establish necessary conditions for developing their intellectual potential.

Uzbekistan has proclaimed education its top priority. The President's words: "Uzbekistan is a state with great future" are not just words. This motto has a profound scientific and social basis. It is well known that the future of every country depends on its young citizens. A state that cares for its children may be confident of its future.

### **Vocabulary**

**motto** - шиор/девиз  
**profound** - чуқур/глубокий  
**to care for**-ғамхўрлик  
**кўрсатмоқ** /заботиться о

**mankind**- одамзод/человечество  
**survival**-тирик қолиш/выживание  
**opportunity** - имконият/  
возможность  
**goal** – мақсад/цель

**Answer the following questions.**

1. Why is the care for young people so important?
2. What are the tasks of the 'Kamolot' Youth Movement?



**Ex.25 Examine the words given below. Switch on the tape and listen to the statement. When you hear a signal choose and tick the word from those provided for completion of the sentence you are hearing. In the interval repeat the whole statement with the right word/words. Check your statement with that on the tape and repeat it. Do this exercise orally. Remember, in some statements you have to use two or all three words to finish the sentence.**

*Example: You hear -The new Uzbek state has two tasks: to build a new state ..... and to implement political and economic .....*

*You say -The new Uzbek state has two tasks: to build a new state **system** and to implement political and economic **reforms**.*

1. (reforms/system/treaty)
2. (rights/free/urban)
3. (work/landmark/court)
4. (totalitarian/law/in accordance)
5. (executive/local/ representative)
6. (branches/democratic/judicial)
7. (state/consent/relationship)
8. (body/province/court)
9. (protection/democracy/market)
10. (parts/councils/relations)

**Ex.26 Fill in the missing words.**

1. The Republic of Uzbekistan has its own ..... which protects the rights of people in the country and this is the main legislative document of the state.
2. In accordance with the administrative ..... the Republic's territorial divisions are ....., districts, ....., towns, ....., kishlaks and ..... in Uzbekistan and the ..... of Karakalpakstan.
3. The Republic of Uzbekistan ..... the Republic of Karakalpakstan, 12 ....., 157 ..... and 118 ..... and .....
4. There are one hundred and sixteen ..... of an urban type in the Republic.
5. The ..... of the Republic of Uzbekistan is Tashkent.

6. The ..... of Uzbekistan is almost 27 million.
7. The head of the government in Uzbekistan is the .....
8. Khokimiyats were ..... in Uzbekistan in 1992.
9. The three ..... of power in Uzbekistan are: ....., ..... and .....
10. .... branch of power adopts the laws.



**Ex.27 Switch on the tape. Listen to the English sentence and find its equivalent among those given in a block of Uzbek/Russian sentences and mark it with a figure in the spaces provided.**

### Block 1

- |   |  |
|---|--|
| <p><b>a)</b> Эркаклар бир бирлари билан кўпинча қўл беришиб кўришадилар. (...)</p>                  | <p><b>a)</b> Мужчины часто привет-ствуют друг-друга рукопо-жатием. (...)</p>                               |
| <p><b>b)</b> Эркаклар бир бирлари билан кўпинча бош кийимни кўтариб кўришадилар.(...)</p>           | <p><b>b)</b> Мужчины часто привет-ствуют друг-друга поднятием шляпы (...)</p>                              |
| <p><b>c)</b> Ўзбекистонда мусулмон ва бошқа динларнинг фаолияти учун шароитлар яратилган. (...)</p> | <p><b>c)</b> В Узбекистане созданы условия для функционирования мусуль-манской и других религий (...).</p> |
| <p><b>d)</b> Ўзбекистон мусулмонлар ва бошқа дин вакиллари яшайдиган мамла-катдир. (...)</p>        | <p><b>d)</b> Узбекистан является страной, где живут мусульмане и пред-ставители других религий (...)</p>   |

### Block 2

- |  |  |
|--|--|
| <p><b>a)</b> Одатда "яхшимисиз" деб саломлашишади, бунинг мазму-ни - "ахволларингиз яхшими?" дегани.(...)</p>                        | <p><b>a)</b> Обычным приветствием является "яхшимисиз?", что озна-чает "всё ли хорошо у Вас?" (...)</p>                        |
| <p><b>b)</b> Одатда "ассалому алайкум" деб саломлашишади, бунинг маз-муни - "тинчлик ҳар доим ҳам-рохингиз бўлсин" дегани. (...)</p> | <p>Обычным приветствием явля-ется "ассалому алайкум", что означает "пусть будет мир с вами" (...).</p>                         |
| <p><b>c)</b> "Яхшимисиз" деган салом-лашишга "рахмат, мен яхшиман" булади. (...)</p>   | <p>Ответом на приветствие "яхшимисиз" является "рахмат, мен яхшиман", что означает "спасибо, у меня всё хорошо". (...)</p>     |
| <p><b>d)</b> "Ассалому алайкум" деган саломлашишга "ва алейкум ас-салом" жавоб бўлади. (...)</p>                                     | <p>Ответом на приветствие "салом алейкум" является "ва алейкум ассалом", что означает "пусть мир будет с вами тоже". (...)</p> |

### Block 3

- |  |   |
|--|---|
| <p>Қариялар аҳоли олдида ниҳоятда хурматдадирлар(...)</p>  | <p>Старые люди глубоко ува-жаютя остальным населением (...)</p>       |
| <p>Қариялар бошқа аҳолини ниҳоятда хурмат қиладилар...</p> | <p>Старые люди очень уважают остальное население (...).</p>           |
| <p>Кўкракка қўйилган қўл хурматни билдиради. (...)</p>     | <p>Рука положенная попереk груди символизирует уважение. (...)</p>    |
| <p>Кўкракка қўйилган қўл кўришишни билдиради. (...)</p>    | <p>Рука положенная попереk груди символизирует приветствие. (...)</p> |

#### Block 4

Ёзнинг иссиқ кунларида чой энг кенг тарқалган ичимлик. (...)

Чой энг кенг тарқалган ичимлик, лекин ёзнинг иссиқ кунларида одамлар шарбат ичадилар. (...)

Кенг тарқалган ўзбек суяқ таомларига мастава ва шўрва киради (мастава - гуруч, гўшт ва сабзавотлардан, шўрва эса гўшт ва сабзавотлардан тайёрланади). (...)

Кенг тарқалган ўзбек суяқ таомларига мастава (гўшт ва сабзавотлардан тайёрланади) ва шўрва (гуруч ва сабзавотлардан тайёрланади) киради. (...)

*Чай - очень популярный напиток и летом особенно из-за очень жаркой погоды (...)*

*Чай - очень популярный напиток, но летом из-за жаркой погоды люди пьют сок (...)*

*Известные узбекские супы включают маставу, что означает рисовый суп с овощами, и шурпу - мясной суп с овощами (...)*

*Известные узбекские супы включают маставу, что означает мясной суп с овощами, и шурпу - рисовый суп с овощами (...)*

#### Block 5

Таниқли Буюк Ипак Йўлида Тошкент шаҳри асосий савдо маркази бўлган. (...)

Қадимги Марказий Осиёда Тошкент шаҳри асосий савдо маркази бўлган. (...)

Ўзбекистондаги ҳар бир сайёҳ ўзбек виносини татиб кўриши мумкин. (...)

Ўзбекистондаги ҳар бир сайёҳ ўзбек таомларини татиб кўриши мумкин. (...)

*Город Ташкент был важным торговым центром на известном Великом Шелковом пути. (...)*

*Город Ташкент был важным торговым центром в древней Центральной Азии. (...)*

*Каждый турист в Узбекистане может попробовать узбекское вино. (...)*

*Каждый турист в Узбекистане может попробовать узбекские блюда. (...)*



#### Ex.28 Translate and write down in the brackets the meaning of the words given in bold.

1. In 1991 the independence of Uzbekistan was **proclaimed** (.....).
2. The new Constitution was **adopted** (.....) on December 8th 1992.
3. The 8th of December is a **national** (.....) holiday of the Republic of Uzbekistan.
4. The **judicial** (.....) system in Great Britain has three **bodies**. (.....).
5. The fourth of July in the USA is the birthday of the **country** (.....) and **the biggest** (.....) national holiday.

6. The book "Uzbekistan on **the threshold** (.....) of the twenty first century, **threats** (.....) to **security** (.....), conditions of stability and guarantees for progress" was written by the President of Uzbekistan.
7. As regards the size of **population** (.....) Uzbekistan is the third country in the CIS after Russia and the Ukraine.
8. The **relations** (.....) of Uzbekistan with foreign countries are based, first of all, on mutual economic interests.
9. The Republic of Karakalpakstan is a **part** (.....) of Uzbekistan.
10. The Constitution of the Republic of Karakalpakstan **conforms** (.....) to the Constitution of the Republic of Uzbekistan.

**Ex.29 Use the word combinations given below in the sentences of your own. Do this exercise in written form.**

**parliamentary government**, judicial council, state law, executive power, local authorities, urban centre, administrative structure, territorial division, state council, structural branch, to regulate relationship, state treaty.

*Example: The form of **parliamentary government** operates with either two party or a multiplicity system, such as those found in Great Britain and in Western Europe*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**executive power**, legislative power, judicial system, Supreme Court, judicial guarantees, judicial system, to include the territory, economic agreement, urban settlement, sovereign republic, administrative structure, state council.

*Example: Government is the **executive power** in the country.*

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**Ex.30** Speak about the administrative and territorial division of the Republic of Uzbekistan (Use Table 1).



**Ex.31** Speak about the main branches of state power of the Republic of Uzbekistan (Use Table 3a, 3b and 3c).



**Ex.32** Speak about the sovereign rights of the Republic of Karakalpakstan (Use Table 2).



**Ex.33** Switch on the tape. Listen to the speaker. Write an essay on the text you have heard.



**Ex.34** Translate the following sentences into English, compile the text using these sentences and present it.

1. **Америка Қўшма Штатлари ёки АҚШ катта мамлакатдир./**  
*Соединенные Штаты Америки или США большая страна.*  
.....
2. **Бу дунёда тўртинчи энг йирик мамлакатдир./**  
*Это четвертая самая большая страна в мире.*  
.....
3. **Америка тарихида биринчи муҳожирачлар Анлия ва**  
**Нидерландиядан келганлар/**  
*Первые иммигранты в Американской истории прибыли из Англии и Нидерландов*  
.....
4. **250 миллиондан зиёд аҳоли у ерда яшайди./**  
*Более чем 250 миллионов людей живут в ней.*  
.....
5. **АҚШ давлати 50 штатдан иборат./**  
*США состоят из 50 штатов.*  
.....
6. **50 штатлар орасидан Аляска энг катта худудни ташкил**  
**этади./**  
*Аляска имеет самую большую территорию среди 50 штатов.*  
.....

7. **Техас штатининг худуди Франция худудидан катта**/Территория штата Техас больше чем территория Франции  
.....
8. **АҚШнинг биринчи Президентининг исми Жорж Вашингтон эди.**/Имя первого Президента США было Джорже Вашингтон.  
.....
9. **АҚШнинг пойтахти Вашингтон эканлигини биласизми?**/Вы знаете, что столица Соединенных Штатов - Вашингтон?  
.....
10. **Вашингтон аҳолиси 3 миллиондан зиёд.**/Население Вашингтона более чем 3 миллиона.  
.....
11. **АҚШ энг катта шаҳарлари - Нью-Йорк, Сан-Франсиско, Лос-Анжелес, Чикаго, Вашингтон ва Бостон.**/Самые большие города США -Нью-Йорк, Сан-Франсиско, Лос-Анжелес, Чикаго, Вашингтон и Бостон.  
.....
12. **Бирлашган Миллатлар ташкилоти АҚШнинг Нью-Йорк шаҳрида жойлашган.**/Организация Объединенных Наций находится в США, в городе Нью-Йорке.  
.....
13. **Бирлашган Миллатлар ташкилоти тенг ҳуқуқ миллатлар ташкилотидир.**/ Объединенные Нации это организация суверенных наций мира.  
.....

## UNIT VI

### Phonetic Drill



**Ex.1 Switch on the tape. Listen to the new words. Repeat them after the speaker twice.**

legislation, branch, power, irrespective, deputy, during, early, law, inaugurate, legislature, structure, sovereignty, executive, military, sphere, finance, budget, dozen



**Ex.2 Read the phonetic rules and try to memorise them.**

- |   |   |
|---|---|
| <p>1. Сўзнинг охиридаги ўқилмайдиган “e” харфи ҳам ундан аввал турган ундош билан биргаликда бўғинни ташкил қилади, масалан:<br/><b>Pete, promote, defence ...</b></p> <p>2. Сўзда бу унлидан аввал турган унли инглиз тилининг ўқиш қоидаларига бўй синган ва юқорида қайд қилинган қоидани назарда тутган ҳолда талаффуз этилади.</p> <p>3. Уч ва тўрт бўғиндан иборат бўлган кўп бўғинли сўзлардаги урғу иккинчи бўғинга тушади, масалан:<br/><b>com'bine, pro'mote, de'fence... ; sta'bility, ac'tivity ...</b></p> | <p>1. <i>Немая непронозимая (конечная) “e” с предыдущей согласной также является слогом, например:<br/><b>Pete, promote, defence ...</b></i></p> <p>2. <i>Гласные, предшествующие этому немому слогу, произносятся в соответствии с правилами графики английского языка и с учётом правила, приведённого выше.</i></p> <p>3. <i>Ударение в многосложном слове с тремя и четырьмя слогами ставится на второй слог, например:<br/><b>com'bine, pro'mote, de'fence... ; sta'bility, ac'tivity ... и.т.д.</b></i></p> |
|---|---|

### Phonetic Drill



**Ex.3 Put the stress in the following new words.**

combine, commission, committee, formation, profession, establish, political, society, promote, develop, stability, defence, construction, affect, activity, become, labour



**Ex.4 Open WB. Switch on the tape. Listen to the words, repeat them after the speaker and check the stress you have marked.**



**Ex.5 Read the phonetic rules and try to memorize them.**

- |  |  |
|--|--|
| <p>1. “a”, “o”, “u” харфлар урғусиз бўғинда [ə] бўлиб талаффуз этилади, масалан:<br/>a'dopt [ə'dopt], o'pinion [ə'pinjən], `modus [ `moudəs].</p> <p>2. “e”, “i”, “y” харфлар урғусиз бўғинда [i] бўлиб талаффуз этилади, масалан: `mistress [ `mistris], sta`bility [stə`biliti].</p> | <p>1. <i>Буквы “a”, “o”, “u” в безударной позиции произносятся как [ə], например:<br/>a'dopt [ə'dopt], o'pinion [ə'pinjən], `modus [ `moudəs].</i></p> <p>2. <i>Буквы “e”, “i”, “y” в безударной позиции произносятся как [i], например: `mistress [ `mistris], sta`bility [stə`biliti].</i></p> |
|--|--|



**Ex.6 Switch on the tape. Listen to the new words and repeat them. Put the stress in them.**

promote, adopt, elect, account, opinion, reform, affect, again, formation, develop, improve, body



**Ex.7 Select the words from exercise 6 with the sound mentioned in the transcription and write them down in the spaces provided.**

[ə] ....., ....., ....., ....., .....

[i] ....., ....., ....., ....., .....

**Ex.8 Do exercise 6 again. But this time check the words you have selected in exercise 7.**

**Ex.9 Underline the words with the sound mentioned in the transcription.**

[ʌ]	[s]	[ai]	[ʃ]
public	defence	contain	promotion
human	construction	civil	society
construction	public	idea	social
fundamental	citizen	irrespective	construction
rule	civil	inaugurated	inauguration
become	criminal	combine	judiciary
customs	finance	legislative	executive
culture	centralism	democratize	establish

**Ex.10 Switch on the tape. Listen to the words from exercise 9. Check the words you have underlined.**

### Vocabulary introduction

**Ex.11 Learn the following words and word combinations. Write down their translation in the spaces provided.**

- legislative** - қонун чиқарувчи/законодательный  
 legislative branch (тармоқ/ветвь) .....  
 қонун чиқарувчи хокимият (power) /законодательная власть .....  
 қонун чиқарувчи ташкилот (body) /законодательный орган .....  
 legislation of Uzbekistan .....
- contain** - ташкил топмоқ/содержать, состоять из чего-либо  
 the system of legislature contains ... .....  
 the Parliament contains ... .....  
 the Constitution contains ... .....  
 our activity contains ... .....
- age** - ёш/возраст  
 at the age of 18 .....  
 22 ёшда/в возрасте 22 лет .....  
 at the age of 50 .....

- 4. irrespective of-** ...-дан қатъий назар/*независимо от* ...  
 irrespective of his age .....  
 irrespective of nationality .....  
 ундан қатъий назар/*независимо от него* .....  
 irrespective of power .....  
 тилдан қатъий назар/*независимо от языка* .....
- 5. to vote** - овоз бермоқ/*голосовать*  
 to vote for the deputies .....  
 Олий Мажлисда овоз бермоқ/*голосовать в Олий Мажлис* .....  
 Парламентда овоз бермоқ/*голосовать в Парламенте* .....  
 Ўзбекистон фуқаролари овоз беради/*граждане Узбекистана*  
*голосуют* .....
- 6. to elect** - сайламоқ/*избирать*  
 to elect a deputy .....  
 Олий Мажлисга сайламоқ/*избирать в Олий Мажлис* .....  
 сайловдан қатъий назар/*независимо от выборов* .....  
 сайловда овоз бермоқ (... ion) /*голосовать на выборах* .....
- 7. to combine** - бирга олиб бормоқ/*комбинировать, совмещать*  
 ишни ўқиш билан бирга олиб бормоқ/*совмещать работу с учебой*  
 .....  
 сессия ишини ... билан бирга олиб бормоқ/*совмещать сессионную*  
*(session) работу с* .....  
 бозор иқтисодиётини ... билан бирга олиб бормоқ/*совмещать*  
*рыночную (market) экономику с* .....
- 8. during** - вақтида, даврида, давомидида/*в течение, во время*  
 ёзги таътил даврида/*во время летних каникул* .....  
 унинг сафари вақтида/*во время его визита* .....  
 бу пайт давомидида/*в течение этого времени* .....  
 сайловлар даврида/*во время выборов* .....
- 9. stages of formation** - шаклланиш босқичлари/*стадии формирования*  
 сайловлар босқичида/*в стадии выборов* - .....  
 бозор иқтисодиёти босқичи/*стадия рыночной экономики* .....  
 юқори босқич/*высокая стадия* .....  
 қуйи босқич/*низкая стадия* .....
- 10. to face a lack of laws** - қонунсизликка дуч келиш/*столкнуться с*  
*отсутствием законов*  
 этник гуруҳлар муаммоларига (*problem*) дуч келиш/*столкнуться*  
*с проблемой этнических групп* .....  
 сиёсий партиялар муаммосига дуч келиш/*столкнуться с*  
*проблемой политических партий* .....  
 қонунчиликнинг йўқлигига дуч келиш/*столкнуться с*  
*отсутствием законодательства* .....
- 11. legal** - ҳуқуқий/*правовой*  
 legal legislation .....  
 ҳуқуқий статус (*status*) /*правовой статус* .....
- 12. to establish** - яратмоқ, белгиламоқ, қабул қилмоқ/*установить, утвердить*  
 to establish legal framework .....  
 қонунни яратмоқ/*установить закон* .....  
 фуқароликни белгиламоқ/*установить гражданство* .....

- 13. since** - ... дан бери/с; с *тех пор* как  
 since 1991 .....  
 сайловлар ўтгандан бери/с *тех пор* как *прошли выборы* .....  
 миллий қонунчилик шаклланган (*formation*) пайтдан бери/с  
*момента формирования национального законодательства* .....  
 инаугурация пайтидан бери/с *момента инаугурации* .....
- 14. society** - жамият/общество  
 фуқаролик жамияти/*гражданское общество* .....  
 бизнинг жамиятимизда/в *нашем обществе* .....  
 мутахассислар жамияти/общество *профессионалов* .....
- 15. formation** - яратиш, ташкил топиш/создание  
 the formation of laws .....  
 қонунчиликнинг яратилиши/создание *законодательства* .....  
 Парламентнинг ташкил топиши/создание *Парламента* .....
- 16. opinion** - фикр, нуқтаи назар/мнение  
 депутатларнинг фикри/*мнение депутатов* .....  
 ўқитувчиларнинг фикри/*мнение учителей* .....  
 public (жамоатчилик/общественный) *opinion* .....
- 17. taking into account** - инобатга олиб, ҳисобга олиб/*принимая во внимание*  
 китобни олиб/беря *книгу* .....  
 қонунчиликни ҳисобга олиб/*принимая во внимание*  
*законодательство* .....  
**қонунни ҳисобга олган ҳолда/принимая во внимание закон** .....
- 18. to develop** - ривожлантирмоқ/развивать  
 to develop the society .....  
 иқтисодлик ривожлантирмоқ/*развивать экономику* .....  
 таълим ривожлантирмоқ/*развивать образование* .....  
 ривожланган мамлакатлар/ *развитые страны* .....  
 ривожланадиган мамлакатлар/ *развивающиеся страны* .....
- 19. following** - қуйидаги, навбатдаги/*следующий*  
 the following structure .....  
 навбатдаги қонунчилик/*следующее законодательство* .....  
 навбатдаги қонун/*следующий закон* .....  
 қуйидаги жамоатчилик фикри/*следующее общественное мнение*  
 .....
- 20. following the law** - қонунни қўзлаб (амал қилиб)/*следуя закону*  
 жамоатчилик (public) фикрини қўзлаб/*следуя общественному*  
 (*public*) *мнению* .....
- 21. to fix** - таъминлаш, ўрнатиш/*закреплять, устанавливать*  
 legislation fixing ... .....  
 ... ўрнатувчи фармонлар/*акты, устанавливающие* ... .....  
 ... таъминловчи қонунлар/*законы, устанавливающие* .....  
 қонунларни ўрнатмоқ/*устанавливать законы* .....
- 22. to promote** - қўллаб қувватламоқ, ёрдам (имкон) бермоқ, олиб  
 келмоқ/ *способствовать, помогать*  
 мустақилликка имкон бермоқ/*способствовать независимости* .....  
 миллий қонунчиликни қўллаб қувватламоқ/*поддерживать*  
*национальное законодательство* .....  
 иқтисодий реформаларни (reform) қўллаб қувватламоқ/  
*способствовать экономическим реформам* .....

- 23. to defend** - муҳофаза қилмоқ/*защитать*  
фуқароларни муҳофаза қилмоқ/*защитать* граждaн .....  
табиий бойликларни муҳофаза қилмоқ/*защитать* природные  
ресурсы.....  
одамларни муҳофаза қилмоқ/*защитать* людей .....
- 24. to improve** - яхшиламоқ/*улучшать*  
фуқаролар яшаш тарзини яхшиламоқ/*улучшать* условия  
граждaн .....  
қонунчиликни яхшиламоқ/*улучшать* законодательство .....  
ижтимоий хаётни яхшиламоқ/*улучшать* общественную жизнь  
.....  
ижтимоий таъминотни яхшиламоқ/*улучшать* общественное  
финансирование .....
- 25. independence** - мустақиллик/*независимость*  
Республика мустақиллиги/*независимость* Республики .....  
мустақилликни муҳофаза қилмоқ/*защитать* независимость .....  
мустақилликни ўрнатмоқ/*установить* независимость .....
- 26. sovereignty** - тенг ҳуқуқлик/*суверенитет*  
давлат тенг ҳуқуқлиги/*государственный* суверенитет .....  
давлатнинг тенг ҳуқуқлиги/*суверенитет* государства .....  
жамиятнинг тенг ҳуқуқлиги/*суверенитет* общества .....  
тенг ҳуқуқликни муҳофаза қилмоқ /*защитать* суверенитет .....
- 27. executive** - ижро этувчи, бажарувчи/*исполнительный*  
executive power .....  
ҳукуматнинг бажарувчи тармоғи/*исполнительная* ветвь власти  
.....  
ҳукуматнинг бажарувчи тармоғини тараққий эттирмоқ/  
*развивать исполнительную* ветвь власти .....  
ҳукуматни ижро этувчи тармоғини қўллаб-қувватлаш/  
*поддерживать исполнительную* ветвь власти .....
- 28. democratization** - демократлаштириш/*демократизация*  
жамиятни демократлаштириш/*демократизация* общества .....  
демократлаштиришга ундаш/*способствовать* демократизации  
.....  
сиёсий системани демократлаштириш/*демократизация*  
*политической системы* .....  
иқтисодий реформаларни демократлаштириш/*демократизация*  
*экономических реформ* .....
- 29. military construction** - харбий қурилиш/*военное* строительство  
ижтимоий қурилиш/*общественное* строительство .....  
давлатчилик қурилиши/*государственное* строительство .....  
жамият қурилиши/*строительство* общества .....  
уйнинг қурилиши/*строительство* дома .....  
to govern - бошқармоқ/*управлять, руководить*
- 30. to govern the state** - давлатни бошқармоқ/*руководить* государством  
жамиятни бошқармоқ/*управлять* обществом .....  
харбий қурилишни бошқармоқ/*управлять* военным  
строительством .....  
қонунчиликни бошқармоқ/*управлять* законодательством .....  
a law - governed state .....

- 31. to rule public life** - ижтимоий хаётни бошқармоқ/*управлять общественной жизнью*  
 бизнесни бошқармоқ/*управлять бизнесом* .....  
 одамлар устидан бошчилиқ қилмоқ/*управлять людьми* .....  
 давлатни бошқармоқ/*управлять государством* .....
- 32. the main law** - асосий қонун/*основной закон*  
 the main instrument .....  
 the main rule .....  
 асосий ташкилоти /*главная организация*.....
- 33. to adopt a code** - кодексни қабул қилмоқ/*принять кодекс*  
 to adopt a legislative programme .....  
 фуқаролар кодексини қабул қилмоқ/*принять гражданский кодекс* .....  
 to adopt a criminal code .....  
 меҳнат кодексини қабул қилмоқ/*принять трудовой (labour) кодекс* .....  
 конституцияни қабул қилмоқ/*принять конституцию* .....
- to set out** - муҳокамага қўймоқ, кўрғазмага (учун)  
 қўймоқ/*выставлять на показ, на обсуждение*  
 қонунчилик дастурини муҳокамага қўймоқ/*выставить законодательную программу на обсуждение* .....  
 .....  
 бюджет (budget) тизими ҳақидаги қонунни муҳокамага қўймоқ/  
*выставить закон о бюджетной системе* .....  
 to set out a law on tariffs and customs duties (солиқ/*налог*) .....
- 35. dozens** - ўнлаб/*десятки*  
 ўнлаб қонунлар/*десятки законов* .....  
 ўнлаб одамлар/*десятки людей* .....  
 ўнлаб китоблар/*десятки книг* .....
- 36. human rights** - инсон ҳақ ҳуқуқлари/*права человека*  
 human resources .....

**Ex.12 Switch on the tape. Check the translation in exercise 11.**

### Vocabulary Drill

**Ex.13 Choose the right variant.**

қонун чиқарувчи ташкилот/ <i>законодательный орган</i>	ҳуқуқий қонунчилик/ <i>правовое законодательство</i>
legislative branch	legislative branch
legal status	legal status
legislative power	legislative power
legislative body	legislative body
legal legislature	legal legislature
қонуний статусни яратмоқ/ <i>установить законный статус</i>	парламент ... ташкил топади/ <i>парламент содержит ...</i>
to combine work with education	the Parliament contains ...
to establish legal status	the Parliament elects ...
to combine a market economy with ...	the Parliament votes...
to establish distance learning	the Parliament combines
to combine theory with practice	the Parliament establishes ...

**ишни ўқиш билан бирга олиб бормок/**  
*совмещать работу с образованием*  
to establish distance learning  
to establish citizenship  
to combine market economy with ...  
*to combine* work with education  
to combine theory with practice

**қонунчилик тармоғи/**  
*законодательная ветвь*  
legislative branch  
legal status  
legislative power  
legislative body  
legal legislature  
**... ёшда/**  
*в возрасте ...*  
at the stage of ...  
irrespective of ...  
at the age of ...  
taking into account ...  
the age of ...

**депутатларни сайламок/**  
*избирать депутатов*  
to vote for the deputies  
to vote at the elections  
to fix legislation  
to follow the deputies  
to elect the deputies

**инобатга олиб/**  
*принимая во внимание*  
at the stage of ...  
irrespective of ...  
at the age of ...  
taking into account ...  
the age of ...

**янги қонунчиликни ташкил бўлиши**  
**босқичида/на стадии формирования**  
*нового законодательства*  
during the establishment of the  
legal framework  
at the stage of the formation of  
new legislature  
during the formation of the legislature  
taking into account the following elections  
during the following elections

**қонунчиликнинг ташкил топганидан**  
**бери/с момента формирования**  
*законодательства*  
to face a lack of laws  
since the new legislation  
to face a lack of legislation  
since the establishment of new laws  
since the formation of legislation

**ёшдан қатъий назар/**  
*независимо от возраста*  
at the stage of ...  
irrespective of age  
following the law  
irrespective of power  
irrespective of sex  
**депутатларга овоз бермок/**  
*голосовать за депутатов*  
to elect the deputies  
to vote for the deputies  
to face the deputies  
to fix legislation  
to follow the deputies

**навбатдаги сайловлар пайтида/**  
*во время следующих выборов*  
following the formation of the  
legislature  
during the establishment of the legal  
framework  
at the stage of the formation of  
society  
taking into account the following  
elections  
during the following elections

**қонунларни йўқлигига дуч келмок/**  
*столкнуться с отсутствием законов*  
to face a lack of laws  
since the new legislation  
to face a lack of legislation  
to fix laws  
to establish new laws

**янги жамиятни ривожлантирмок/**  
*развивать новое общество*  
to develop a new society  
to develop stability  
to rule the society  
to develop democratization  
to govern the society

**қонунга амал қилиб/**  
*следуя закону*  
 following the formation of the legislature  
 during the establishment of the legal  
 framework  
 in keeping with a law  
 taking into account the following elections  
 during the following elections

**дистант таълимини ташкил этмоқ/**  
*создать дистанционное образование*  
 to create distant education  
 to establish citizenship  
 to promote distant education  
 to combine work with education  
 to combine theory with practice

**жамятнинг суверенлиги/**  
*суверенитет общества*  
 state sovereignty  
 the sovereignty of society  
 the sovereignty of the state  
 the sovereignty of the executive  
 branch of power  
 the sovereignty of the government

**сиёсий реформаларнинг  
 демократлашуви/**  
*демократизация политических реформ*  
 democratization of the society  
 to promote the democratization of society  
 democratization of the political system  
 democratization of the political reforms  
 democratization of the executive branch of  
 power

**давлатга раҳбарлик қилмоқ/**  
*руководить обществом*  
 to develop the new society  
 to develop stability  
 to govern a society  
 to develop the state

**жамоатчилик фикри/**  
*общественное мнение*  
 the main opinion  
 deputies' opinions  
 teachers' opinions  
 public opinion  
 the opinion of the parliament

**хукуматнинг бажарувчи тармоғини яхшиламоқ/**  
*улучшать исполнительную ветвь власти*  
 to support the executive branch of  
 power  
 to improve democratization

**қонунларни ўрнатмоқ/**  
*установить законы*  
 to face a lack of laws  
 to establish a new legislation  
 to face a lack of legislation  
 to fix new laws  
 to establish laws

**мустақилликни ҳимоя  
 қилмоқ/защитить независимость**  
 to establish new legislation  
 to defend the state  
 to establish independence  
 to defend natural resources  
 to defend independence

**қонунчиликни яхшиламоқ/**  
*улучшать законодательство*  
 to improve legislation  
 to defend the state  
 to establish legislation  
 to defend natural resources  
 to defend independence

**харбий қурулиш/**  
*военное строительство*  
 public construction  
 state construction  
 the construction of society  
 the construction of the house  
 military construction

**инсон ҳуқуқлари/**  
*права человека*  
 human resources  
 citizen's rights  
 public rights  
 human rights  
 natural resources

**асосий кодексни қабул қилмоқ/**  
*принять главный кодекс ...*  
 to adopt a main code of laws  
 to adopt a legislative programme  
 to develop a civil code  
 to adopt a criminal code  
 to promote a labour code

to develop the executive branch of power  
 to establish the executive branch of power  
 to improve the executive branch of power



**Ex.14 Switch on the tape. Check your translation in exercise 13.**

**Ex.15 Tick the word combinations which are logically incorrect.**

military law	public opinion	human rights
legislative law	fundamental nationality	civil nationality
public power	public life	state sovereignty
labour law	modern society	civil acts

native language	to fix mountains	public finance
sessional work	to promote	mineral resources
legal law	democratization	human resources
early stages	to defend a parliament	human citizens

to establish a law	to improve the age	foreign policy
to elect a society	to adopt parliament	cultural stability
to promote reforms	to improve society	customs society
to help the society	to become elections	cultural duties
	to vote the language	
		important laws
		new legislation
		executive defence
		economic reforms



**Ex.16 Open WB. Switch on the tape. Follow the statements in exercise 17 (WB). When you hear a signal decide which of the three words should be used. In the interval repeat the whole statement with the right word. Check your statement with that on the tape and repeat it. Do this exercise orally.**



**Ex.17 Underline the word which fits the idea of the statement.**

1. The Republic of Uzbekistan is an (administration, legal, independent) state in Central Asia.
2. A citizen at the age of 25 (irrespective, executive, legislative) of their sex, religion or nationality can become a deputy of the Parliament.
3. The Constitution of the state (adopt, contains, votes) a lot of articles.
4. The legislation of Uzbekistan was (adopted, elected, faced) by the Oliy Majlis.
5. The legislation (rules, becomes, promotes) all spheres of society.
6. The Parliament adopts the laws which are (independent, important, executive) for the society.



**Ex.18 Tick the sentence in which the given word in a required form can be used.**

- |                 |   |
|-----------------|---|
| Irrespective of | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 ..... the first years of the formation of its legislation, Uzbekistan didn't have enough (етарли/достаточный) laws and legal professionals</li> <li>2. All citizens of Uzbekistan at the age of 25 ..... of their sex, nationality, native language, can be elected to the Oliy Majlis.</li> <li>3. Since 1994 ..... the Oliy Majlis was inaugurated, it has adopted a lot of laws.</li> </ol> |
| contain         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. At present the Uzbek legislation ..... all important laws with which it rules the country.</li> <li>2. At present in Uzbekistan law becomes the main instrument which ..... development.</li> <li>3. In 1994-95 the Parliament of Uzbekistan ..... the laws which are necessary for any law-governed state.</li> </ol>  |
| rule            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The law ..... any democratic society.</li> <li>2. The Parliament ..... the programme on the development of the legislation for the following years.</li> <li>3. At the early stage of its development the country ..... a lack of modern legislation.</li> </ol>  |
| important       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. In an ..... state the Parliament helps to rule the country.</li> <li>2. The country, which embarks on the path of democratization, needs modern ..... specialists.</li> <li>3. It is very ..... for a new state to establish a new judicial and legal system.</li> </ol>  |
| legislature     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. At present the Republic is establishing the legal ..... for the political, economic and social system of the society.</li> <li>2. At present the ..... of the Republic of Uzbekistan is developing the laws for all spheres of society.</li> <li>3. The Parliament of Uzbekistan is promoting stability and ..... peace.</li> </ol>   |



**Ex.19 Translate into Uzbek/Russian the words, given in bold in the spaces provided.**

1. **Totalitarianism** (.....) refers to (таълуқли/относится) government in general.
2. Totalitarianism is a belief (эътиқод/вера) that government should (лозим/должно) have **unlimited** (.....) power.

3. A totalitarian government **controls** (.....) all sectors of society: business, labour, education, religion, sports, the arts and others.
4. **Socialism** (.....) pertains (муносабатда бўлмоқ/*иметь отношение*) to a government's **role** (.....) in the economy.
5. Some **socialist** (.....) governments practice democratic socialism.
6. **Like communism** (.....) socialism is an economic system based (асосланган/*основанный*) on Marxism.
7. Capitalism also relates to a government's **role** (.....) in the economy.
8. In an **autocracy** (.....) one **individual** (.....) has the power to make all important decisions (қарорлар/*решения*).
9. **An oligarchy** (.....) puts government power in the hands of the few.
10. **Aristocracy** (.....) means (билдиради/*означает*) “**rule** ..... **by the best**” (.....).



**Ex.20 Choose the statement which is the closest in meaning to the statement given in italics and tick it.**

1. *Parliament is a branch of Power in the Republic of Uzbekistan.*
  - a) The Oliy Majlis develops laws that promote stability and peace.
  - b) The legislative branch of Power in Uzbekistan is the Oliy Majlis.
  - c) Legislature is the branch of Power in the Republic of Uzbekistan.
2. *Each citizen in Uzbekistan at the age of 18 has the right to vote in elections.*
  - a) All citizens in Uzbekistan can vote in the elections.
  - b) All citizens in Uzbekistan at the age of 18 can be elected to the Oliy Majlis.
  - c) All citizens in Uzbekistan at the age of 18 can elect deputies to the Oliy Majlis.
3. *The Legislature of the Republic develops laws that promote stability and civil peace.*
  - a) The stability and civil peace in the Republic develops the legislative branch of Power in the Oliy Majlis.
  - b) The Legislation in the Republic is the branch of Power, that helps the formation of peace and stability in the society.
  - c) Civil peace and stability in society are developed in a new system of legislation.
4. *The Republic of Uzbekistan needed to establish a legal framework for the state and market economy.*
  - a) A new framework of the state and market economy in Uzbekistan needed a new system of legislation.
  - b) A new system of legislation in the Republic of Uzbekistan promotes stability and civil peace.
  - c) The state faced a lack of laws and legal professionals.

5. *In a law-governed state the law becomes the main instrument for the promotion of social and economic development.*
  - a) The legislation of a law-governed state is the main instrument for the promotion of social and economic development.
  - b) Social and economic development of the country helps the development of the law in a state governed by law.
  - c) The law helps the country and becomes the main instrument for the promotion of social and economic development.
6. *Each citizen of Uzbekistan at the age of 25 can be elected to the Oliy Majlis.*
  - a) The Oliy Majlis can elect each citizen of Uzbekistan at the age of 25.
  - b) Each citizen of Uzbekistan has the right to elect deputies to the Oliy Majlis.
  - c) Each citizen of Uzbekistan at the age of 25 has the right to be elected to the Oliy Majlis.
7. *At the early stage of its development the country faced a lack of modern legislation.*
  - a) A modern legislation was developed very intensively at the early stage of the development of the country.
  - b) There was no modern legislation at an early stage of the development of the country.
  - c) A modern legislation faced a lack of development at its early stage.
8. *The country, which goes along the path of democratization, needs competent specialists on law.*
  - a) The country faces a lack of competent professionals in the field of legislation.
  - b) Competent professionals in legislature are very necessary for the country which goes along the path of democratization.
  - c) Modern legal specialists are independent in a country which goes along the path of democratization.

**Ex.21 Translate the sentences and word combinations. Pay attention to the use of the modal verb “can” (қила олмоқ/мочь).**

1. can - ҳаракатни бажараолиш имконияти, мумкинлик/мочь, уметь
2. I **can** speak English. - Мен инглиз тилида гапира**оламан**/Я **могу** говорить по английски.....
3. You can speak English. - .....
4. They can vote at the elections. - .....
5. Биз ишни ўқиш билан биргаликда олиб боришимиз мумкин/Мы можем совмещать работу с учебой. ....
6. **He(!) can(!)** create a new programme. ....
7. У янги партияни ташкил қилиши мумкин/Он может организовать новую партию. ....
8. Улар сабзавотларни сотишлари мумкин/Они могут продавать овощи .....

9. Сиз бу мамлакатни зиёрат қилишингиз мумкин/*Вы можете посетить эту страну.* .....
10. He **cannot** (can't [ka:nt]) buy vegetables - У сабзавотларни сотиб ололмайдди/*Он не может покупать овощи.* .....
11. Биз у билан учрашолмаймиз/*Мы не можем встретиться с ними* .....
12. Улар хўл меваларни совуқ иқлимли мамлакатларга юборишолмайди/*Они не могут послать фрукты в холодные* .....

**Ex.22 Switch on the tape. Check the translation of the sentences in exercise 21.**

**Ex.23 Answer the following questions. Select the example for the question from exercise 21 and write the number of the sentence in the spaces provided.**

- |   |   |       |
|---|---|-------|
| 1. “can” модал феъли қандай таржима қилинади?   | <i>Как переводится модальный глагол “can”?</i>  | ..... |
| 2. Модал феълдан сўнг асосий феъл инфинитив шаклида келадими?                               | <i>Следует ли после модального глагола основной глагол в форме инфинитива?</i>  | ..... |
| 3. Модал феълдан сўнг келган асосий феълнинг инфинитив шакли “to” қўшимчаси билан келадими? | <i>Следует ли форму инфинитива основного глагола снабжать частицей “to” в конструкции с модальным глаголом в составе?</i>       | ..... |
| 4. Модал феълдан сўнг 3 шахс бирликда “s” қўшимчаси ишлатиладими?                           | <i>Следует ли к модальному глаголу присоединять суффикс “s” в третьем лице единственного числа?</i>                             | ..... |
| 5. “s” қўшимчаси модал феъл бор кесимда асосий феълга 3-шахс бирлигида қўшиладими?          | <i>Присоединяется ли суффикс “s” к основному глаголу в третьем лице единственного числа в конструкции с модальным глаголом?</i> | ..... |
| 6. Ёрдамчи феъл модал феъл ишлатилаётган гапда инкор шаклини тузиш учун керакми?            | <i>Нужен ли вспомогательный глагол для образования отрицательной формы предложения там, где есть модальный глагол “can”?</i>    | ..... |
| 7. Модал феъл бор гапда “not” қўшимчаси асосий феълдан сўнг ишлатиладими?                   | <i>Следует ли частица “not” в отрицательной форме предложения с модальным глаголом в составе после основного глагола?</i>       | ..... |

**Ex.24 Translate the following sentences in the spaces provided.**

1. Ҳамма фуқаролар ҳам депутатларни сайлай оладиларми?/ *Все граждане могут избирать депутатов?*  
.....
2. Эски қонунчилик бозор иқтисодиёти шароитида мамлакатни ривожланишига имкон бераолиши мумкинми?/*Может ли старое законодательство способствовать развитию страны в период рыночной экономики?*  
.....

3. Сен бориб менга хўл меваларни сотиб келаоласанми?/Ты можешь пойти и купить мне фрукты?

4. Мустақил мамлакат Бирлашган Миллатлар Ташкилотига аъзо бўлаоладими?/Может ли независимая страна стать членом Организации Объединенных Наций?

5. Сен у билан учрашаоласанми? - Ха. (Йўқ)./Ты можешь встретить его? - Да, могу. ( Нет, не могу)

6. Ўзбекистон фуқароси 16 ёшда сайловларда қатнашиши мумкинми? - Йўқ, мумкин эмас./ Может гражданин Узбекистана в возрасте 16 лет голосовать на выборах? - Нет, не может.

7. Сен бу мақолани таржима қилаоласанми? - Йўқ, қилаолмайман./Ты можешь перевести эту статью? - Нет, не могу.

8. Сени қўлингдан нима келади? - Мен инглизча гаплашайоламан. Что ты можешь делать? - Я могу говорить по-английски.

9. Сен уни қаерда учратаоласан? - Мен уни Академия олдида учратаоламан?/Где ты можешь встретить его? - Я могу встретить его около Академии.

10. Сен нега келаолмайсан? - Чунки мен йўлни билмайман./Почему ты не можешь прийти? - Потому что я не знаю дороги.

11. У нега буни қила олмайди? - Чунки у мутахассис эмас./ Почему он не может сделать это? - Потому что он не специалист.



### Ex.25 Switch on the tape. Check your translations in exercise 24.



### Ex.26 Answer the following questions. Select the example for the questions from exercise 24 and write down the number of it in the spaces provided.

Умумий сўроқ гапда “can” Куда перемещается модальный глагол модал феъли қандай ўринни “can” в общем типе вопроса? ..... эгаллайди? .....

Модал феъл иштирок этган Умужен ли вспомогательный глагол в общем типе вопроса, где имеется феъл керак бўладими? ..... модальный глагол? .....

Модал феъл иштирок этган Умужен ли вспомогательный глагол в кратком утвердительном ответе на кискя тасдиқ жавобда ёрдамчи обций вопрос с модальным глаголом в феълнинг ишлати-лиши составе сказуемого? ..... керакми? .....

Модал феъл иштирок этган умумий сўроқ гапга бўлган қисқа инкор жавобда ёрдамчи феълнинг ишлатилиши керакми? .....

Махсус сўроқ гапда модал феъл қайси жойни эгаллайди? .....

Махсус сўроқ гапда ишлатиладиган модал феъл бевосита асосий феълдан аввал келадими? .....

Махсус сўроқ гапда ёрдамчи феълнинг иштироки шартми (эгага бўлган саволлардан ташқари ҳолатларда) ? .....

Махсус сўроқ гапнинг инкор шаклида ёрдамчи феъл ишлатиладими? .....

“not” инкор юкламаси махсус сўроқ гапнинг инкор шаклида қаерга қўйилади? .....

*Нужен ли вспомогательный глагол при отрицательном ответе на общий вопрос с модальным глаголом в составе сказуемого? .....*

*Какую позицию занимает модальный глагол в специальном типе вопроса? .....*

*Ставится ли модальный глагол в специальном типе вопроса непосредственно перед смысловым глаголом? .....*

*Нужен ли вспомогательный глагол в специальном типе вопроса, обращенного к любому члену предложения, кроме подлежащего? .....*

*Нужен ли вспомогательный глагол в отрицательной форме специального типа вопроса? .....*

*Куда ставиться частица “not” в отрицательной форме специального типа вопроса? .....*

### **Ex.27 Read the following grammar rules and try to understand them.**

Инглиз тилида феълнинг тўрт асосий шакли мавжуд.

I. инфинитив:

**to work, to read, to write, to elect**

Бу шакл ўзининг бошқа вазифалари билан бир қаторда ҳозирги ноаниқ (соғда) замонни (The Present Simple Tense) яшашда иштирок этади -

1. **I work at the Academy of State and Social Construction.**

2. **They decided to elect him to Parliament.**

3. **The Republic needs to establish a legal framework for the state and market economy.**

II. Ўтган замон шакли. Тўғри ва нотўғри феълларда у хар ҳил бўлади, масалан, тўғри феълларда:

**worked, learned, elected;**

нотўғри феълларда:

**taught, thought, got, went.**

В английском языке существуют четыре основные формы глагола.

I. инфинитив:

**to work, to read, to write, to elect**

Данная форма глагола, наряду с другими своими функциями используется для образования настоящего неопределенного времени (The Present Simple Tense) -

II. Форма прошедшего времени. У правильных и неправильных глаголов она разная, например, правильные глаголы:

**worked, learned, elected;**

неправильные глаголы:

**taught, thought, got, went.**

1. **They learned a lot at the meeting.**
2. **Jack went to the Parliament meeting.**
3. **In our state the law became the main instrument for the promotion of socio-economic development.**

III. Ўтган замон сифатдош шакли (PII). Тўғри ва нотўғри феълларда бу шакл ҳам хар ҳил бўлиши мумкин, масалан:  
тўғри феълларда:

**worked, learned, elected.**

нотўғри феълларда:

**taught, thought, got, gone.**

(Илова: луфатда келганда қавс ичигидаги биринчи шакл - ўтган замон шакли, иккинчиси эса - ўтган замон сифатдоши (PII) шакли).

1. **to become (became, become)**
2. **to teach (taught, taught)**
3. **to go (went, gone)**
4. **to do (did, done)**
5. **to learn (learned, learned)**
6. **to go (went, gone)**

III. Форма причастия II (PII).

У правильных и неправильных глаголов она тоже может быть разной, например:

у правильных глаголов -

**worked, learned, elected.**

у неправильных глаголов -

**taught, thought, got, gone.**

(Примечание: в словаре первая форма глагола в скобках - это форма прошедшего времени, вторая - форма PII).

IX. Хозирги замон сифатдоши шакли (PI):

**working, learning, teaching.**

IV. Форма причастия настоящего времени (PI):

**working, learning, teaching.**



**Ex.28 Read the questions and put the numbers of the appropriate examples from exercise 27 in the spaces provided after the questions.**

1. Келтирилган гапларнинг қайси бирида қуйида қайд этилган феъл шакллари ишлатилади:

- (a) инфинитив; .....
- (b) хозирги ноаниқ (содда) замон (Present Simple) шакли; .....
- (c) тўғри феълнинг ўтган замон шакли; .....
- (d) нотўғри феълнинг ўтган замон шакли? .....

В каком из приведенных предложений используется:

- (a) неопределенная форма глагола (инфинитив) .....
- (b) форма настоящего неопределенного времени (Present Simple) .....
- (c) форма прошедшего времени правильного глагола .....
- (d) форма прошедшего времени непра-вильного глагола .....

2. Феълнинг қайси шаклларига - инфинитив, ўтган замон, P I ёки P II - қуйида келтирилган феълларнинг шакллари таълуқлидир:

- (a) become .....
- (b) went .....
- (c) to do .....
- (d) done .....
- (e) teaching .....

3. №7 мисолдан №11 мисолга қадар тўғри феъл учрайдими? .....

4. Қайси келтирилган мисоллардаги феълда ўтган замон шакли билан ўтган замон сифатдош (P II) шакли мос келади? .....

2. К какой форме глагола - инфинитива, прошедшего времени, P I или P II - относится форма:

- (a) become .....
- (b) went .....
- (c) to do .....
- (d) done .....
- (e) teaching .....

3. Имеется ли в примерах от №7 до №11 правильный глагол .....

4. В каком глаголе Вы видите совпадение формы прошедшего времени и причастия II .....



### Ex.29 Read the following grammar rules and try to understand them.

I. Инглиз тилидаги мажхуллик (пассив) нисбати гапнинг эгаси иш ҳаракатни бажарувчиси эмаслигини билдиради, шунда:

а) ўзбек тилига таржима қилинган гапда **эга** инглиз тилидагидек ўз ўрнида **ишлатилади**, масалан:

(1) **He is elected by the Democratic party.** - **У** (одатда) Демократик партия томонидан сайланади.

б) ўзбек тилига таржима қилинган гапда **эга** **учрамаслиги** мумкин, масалан:

(2) **He was called to the Academy.** - Уни Академияга чақиришди (гапнинг эгаси йўқ)/**У** Академияга чақирилди (эгаси бор).

II. Инглиз тилида феълнинг мажхуллик (пассив) нисбати “to be” ёрдамчи феъли ва **асосий** феълнинг **ўтган замон сифатдоши** шакли ёрдамида тузилади (to be + P II), масалан:

(3) to elect- **to be elected**  
(сайламоқ - сайланмоқ)

(4) to tell - **to be told**  
(айтмоқ - айтилмоқ)

I. Пассивный залог в английском языке означает, что подлежащее предложения не выступает **исполнителем действия**, выраженного глаголом - сказуемым, при этом:

а) в русском эквиваленте-переводе подлежащее **присутствует**, например:

(1) **He is elected by the Democratic party.** - Он (обычно) избирается от демократической партии.

б) в русском эквиваленте - переводе подлежащее предложения **может отсутствовать**, например:

(2) **He was called to the Academy.** - **Его** вызвали в Академию./Он был вызван в Академию.

II. Пассивный залог в английском языке образуется при помощи вспомогательного глагола “to be” и **причастия прошедшего времени (P II) смыслового глагола**, например:

(3) to elect- **to be elected**  
(избирать - **быть избранным**)

(4) to tell - **to be told**  
(рассказать - **быть рассказанным**)



III. Феълнинг замони, майли, шахси, сони, тасдиқ ёки инкор шаклларнинг ўзгаришига “пас-сив” конструкцияни ташкил этувчилардан “to be” феълнинг шакли ўзгаради, масалан:

(5) **I am asked to write an article.** - Мендан (одатда) мақолани ёзиб беришни илтимос қилишади.

(6) **A month ago they were invited to visit our country.**- Бир ой олдин улар мамлакатимизга ташриф буюришга таклиф қилинди.

(7) **At the next elections he can be elected to the Parliament.**- Кейинги сайловларда у парла-ментга сайланиши мумкин.

(8) **They were not sent to study in the USA last year.** - Ўтган йили улар АҚШга ўқишга юборилмади.

(9) **Was this exercise really done by him?** - Наҳотки бу машқ у томонидан қилинган бўлса?

(10) **Which books were sold yesterday?** - Кеча қайси китоблар сотилди?

(11) **Where are the letters of this department sent?**- Бу бўлимнинг хатлари қаерга юборилади?

III. На изменения времени, наклонения, числа, лица, вопросительной, отрицательной форм глагола из составляющих пассивную конструкцию форм “реагирует”(изменяется) форма глагола “to be”, например:

(5) **I am asked to write an article.** -

Меня (обычно) просят написать статью.

(6) **A month ago they were invited to visit our country.**- Месяц назад их пригласили посетить нашу страну.

(7) **At the next elections he can be elected to the Parliament.**- На следующих выборах он может быть избран в Парламент.

(8) **They were not sent to study in the USA last year.**- В прошлом году их не послали учиться в США.

(9) **Was this exercise really done by him?** - Это упражнение на самом деле было выполнено им?

(10) **Which books were sold yesterday?** - Какие книги были проданы вчера?

(11) **Where are the letters of this department sent?**- Куда посылают письма этого отдела?



**Ex.30 Read the questions and put the numbers of the appropriate examples from exercise 29 in the spaces provided after the questions. Construct your own example which could be an answer to each question you have analyzed.**

1. Аниқловчига қаратилган пассив конструкцияли махсус сўрок гапда “to be” феъли эгадан аввал қўйиладими? (.....)

2. Пассив конструкцияли умумий сўрок гап яшаш учун қандай ёрдамчи феъл қўлланилади? (.....)

3. Гап эгасининг шахс кўрсаткичи ўзгарганда пассив конструкциясининг қайси таркибий қисми ўзгаради? (.....)

1. Ставится ли глагол “to be” перед подлежащим предложения в специальном типе вопроса с пассивной конструкцией в составе сказуемого, обращенного к определению? (.....)

2. Какой вспомогательный глагол используется в общем типе вопроса с пассивной конструкцией? (.....)

3. Какая составляющая в пассивной конструкции изменяется при изменении категории лица в подлежащем предложения? (.....)

4. Пассив конструкцияси таркибида бор гапнинг эгаси пассив конструкция ифодаланган иш харакатнинг бажарувчиси бўлаоладими? (.....)

5. “to be” феъл пассив конструкция иштирокидаги маҳсус сўроқ гапнинг бошқа (гапнинг эгаси ёки аниқлов-чисидан ташқари) бўлақларига қўйилганда гап эгасидан аввал ишлатиладими? (.....)

6. Пассив конструкцияни ташкил этувчи қайси бир таркибий қисми гап эгасининг сони ўзгарганда шаклини ўзгартиради? (.....)

7. Таркибида пассив конструкция бўлган гапни инкор шаклга айлантирганда қандай ёрдамчи феъл ишлатилади? (.....)

8. Модал феъл иштирокидаги пассив конструкцияси бор гапни мисоллар орасидан топиб, уни инкор, умумий ва маҳсус сўроқ гап шаклларга айлантинг. (.....)

9. Пассив шакли кесимнинг қайси бир таркибий қисми замон ўзгарганда ўз шаклини ўзгартиради. (.....)

10. Мисоллар орасида инфинитив шаклида келган пассив конструкцияли гапларни топиб “can” модал феълни бу конструкцияга киритинг ва тегишли бўлган ўзгартиришларни таъминланг. (.....)

4. *Может ли подлежащее предложения в предложении с пассивной конструкцией выступать исполнителем действия, выраженного этой конструкцией? (.....)*

5. *Ставится ли глагол “to be” перед подлежащим предложения в специальном типе вопроса с пассивной конструкцией в составе сказуемого, обращенного к другим членам предложения, кроме подлежащего и определения? (.....)*

6. *Какая составляющая в пассивной конструкции изменяется при изменении категории числа в подлежащем предложения? (.....)*

7. *Какой вспомогательный глагол используется при образовании отрицательной формы предложения с пассивной конструкцией в качестве сказуемого? (.....)*

8. *Найдите и преобразуйте предложение с пассивной модальной формой в качестве сказуемого в отрицательную и вопросительную (общий, специальный типы вопросов) формы. (.....)*

9. *Какая составляющая в пассивной форму изменяется при изменении категории времени в предложении? (.....)*

10. *Найдите в правилах примеры с инфинитивной формой пассивной конструкции. (.....) Преобразуйте их в модальную формы с модальным глаголом “can” в составе.*



**Ex.31 Switch on the tape. Read the text together with the speaker and explain orally the changes that the system of the Oliy Majlis has undergone in the past years.**

### **The Legislative Branch. The Oliy Majlis.**

During the early stages of formation of its national legislation, Uzbekistan faced a lack of laws and legal professionals. The Republic needed to establish a legal framework\* for the state and a market economy. The idea of establishing a state governed by the rule of law is fundamental. Laws must provide the basis for all spheres of public life, all activities of the state, its bodies and all its citizens. In a law-governed state the law becomes the main instrument for the promotion of social and economic development.

The legislative branch of power in the Republic of Uzbekistan is the Oliy Majlis or Parliament. In 1994 the one-house parliament, the Oliy Majlis, was formed. Since its inauguration it has supported the formation of a more modern political, economic and social systems of the state. The Oliy Majlis deputies represent different political parties. Each citizen of Uzbekistan at the age of 18, irrespective of nationality, native language, or sex has the right to vote for deputies in the elections to the Oliy Majlis. Any citizen of Uzbekistan aged 25 and over can be elected to the Oliy Majlis.

In 2005 the parliamentary reform was carried out. Now the Oliy Majlis consists of two houses – the Legislative House (the Lower House) and the Senate (the Upper House). The Legislative House consists of 150 deputies and the Senate has 100 deputies. The Senate members are called senators. The term of office of both houses is five years. Six deputies from each province, the city of Tashkent and the Republic of Karakalpakstan are elected the Senate members by secret ballot, totally making up 84 members. The rest 16 members are appointed by the President. All the deputies and senators enjoy the right to immunity.

The Legislative House elects the Speaker out of its deputies. And the Senate elects its Chairman.

The Oliy Majlis combines session work with that of its committees and commissions. The legislature of the Republic is making laws that promote stability and civil peace taking into account public opinion.

In 1997 the representative office of Ombudsman was introduced in the Oliy Majlis.

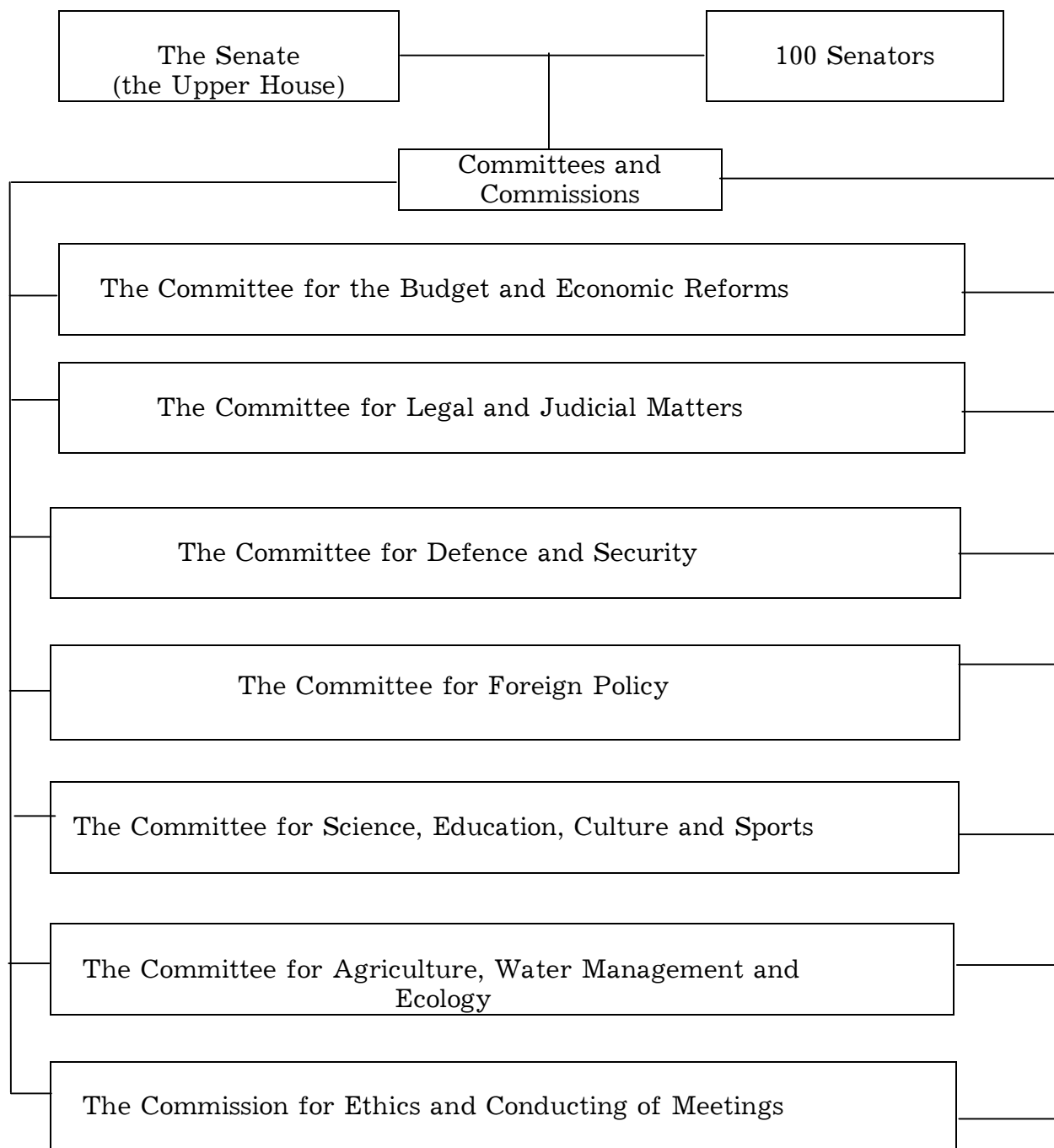
Since its formation the new two-house parliament has shown its ability to work fruitfully and professionally. It adopts laws and acts, and solves urgent problems of the state. Laws come into force when they are adopted by the Legislative House, approved by the Senate, signed by the President, and reported in mass media.

Both houses have created joint committees to settle disputes and finally to reach a compromise. The relationship between the two Houses testifies that their activities conform to democratic norms and processes.

---

\*framework- тизим/структура

Table 1 **The Structure of the Oliy Majlis**





**Ex.32 Choose the right answer and complete the sentences in the space provided.**

1. All citizens of Uzbekistan at the age of 18 have the right to be elected to the Oliy Majlis. - Yes, it's true/No, it's false. They can/can't .....
2. The Deputies of the Oliy Majlis are elected to the Parliament by the citizens of Uzbekistan at the age of 25. - Yes, it's true/No, it's false. They .....
3. The citizens of Uzbekistan at the age of 25 can be elected to the Parliament. - Yes, it's true/No, it's false. They can/can't .....
4. Before Uzbekistan gained independence it needed to establish a legal framework for the state and market economy. - Yes, it's true/No, it's false. At that time it .....
5. In 1991, when Uzbekistan gained independence, the Oliy Majlis helped the Republic to form modern political, economic and social systems. - Yes, it's true/No, it's false. The Oliy Majlis (to help) .... the Republic to form more modern political, economic and social systems. ....
6. The Parliament of Uzbekistan is the legislative branch of power in the Republic. - Yes, it's true/No, it's false. It .....
7. The laws that promote stability and civil peace are developed by the new system of legislation of the Republic of Uzbekistan. - Yes, it's true/No, it's false. They .....
8. During the first two years of its work the Oliy Majlis adopted the Civil, Criminal and Labour Codes. - Yes, it's true/No, it's false. The Civil, Criminal and Labour Codes (to adopt) ..... during the first two years of its work.
9. According to the legislative programme during the first years the Parliament of Uzbekistan adopted the Tax and Customs codes, laws "On Public Finance in the Republic of Uzbekistan", "On the Budget System of the Republic of Uzbekistan", "On Centralism", "On Tariffs and Customs Duties" and other important laws. -Yes, it's true/No, it's false. It (to adopt) ..... them in .....
10. The laws to promote economic reforms were included in the legislative programme for 1996-1999. - Yes, it's true/No, it's false. The Parliament (to include) ..... these laws in the legislative programme for 1996 - 1999. ....



**Ex.33 Switch on the tape and listen to the statements.**

**After the signal finish the statement and check your answer with that on the tape. Mark "T" if the statement is true and "F" if it is false.**



**Ex.34 Ask questions to the following statements. Begin with the word followed.**

1. During the first two years of its work the Oliy Majlis adopted the Civil, Criminal and Labour Codes. - When ..... ?
2. The laws to promote economic reforms were adopted between 1996 and 1999. What ..... for?

3. The Oliy Majlis contains several political Parties. - Which parties .....?
4. Each citizen of Uzbekistan at the age of 18, irrespective of nationality, native language or sex has the right to vote in the elections to the Oliy Majlis. - Can ..... ?
5. During 1994 and 1995 the Civil, Criminal and Labour Codes were adopted. When ..... ?



**Ex.35 Read the following passage. Ask questions to it. Begin with the words which follow the passage. Answer the questions.**

The idea of establishing a state governed by the rule of law is fundamental. The law rules all the spheres of public life, all activities of the state, its bodies and all its citizens. In a state governed by the law, the law becomes the main instrument for the promotion of social and economic development. It affects home and foreign policy of the state as well. It also promotes stability and civil peace in the country. Therefore after the inauguration in 1994 the Oliy Majlis began to establish a legal framework for the state and the market economy.

1. What spheres/the law/to rule ..... ?
2. When/the Oliy Majlis/to begin/ to establish/a legal framework ..... ?
3. What/function/ of law/in a law-governed state?..... ?
4. What/home and foreign policy of the state/to affect by? ..... ?
5. When/the Oliy Majlis/to inaugurate? ..... ?
6. What/to promote/stability and civil peace in the country? ..... ?



**Ex.36 Switch on the tape. Check the questions you have constructed in exercise 35. After the signal answer each question in the interval provided, check your answer with that on the tape and repeat your answer.**



**Ex.37 Connect the following two (or three) words and word combinations in one sentence or situation and write them down in your exercise book. Later link these sentences together to form a text.**

*new system- state governed by the rule of law - public life;*

.....

.....

.....

*citizen - legislation;*

*elections - legal framework;*

*sessional work - market economy;*

*specialists in law - deputies; inauguration - formation;*

*public opinion - economic reforms - military construction;*

*legislative programme - important laws - home and foreign policy;*

*legislative branch - political parties;*

*civil peace - political independence.*



**Ex.38 Listen to the situation your neighbour has constructed in exercise 37 and ask questions.**



**Ex.39 Select key words (nouns) from the text and make up a diagram of them. Using your diagram present the text.**



**Иқтисодиёт йўналишидаги инглиз тили материаллари –  
“Манбалар” тўплами (Resource Book). Units 4-6.  
ENGLISH FOR MARKET ECONOMY**

**A.A. Ismailov, V.A. Fyodorov, A.O. Morozova,  
G.A. Tursunova, E.G. Bekmatova, M.R. Ismailova**

Таклиф этилаётган иқтисодиёт йўналишидаги куйи-ўрта босқич талабалари учун мазкур материаллар кундалик инглиз тили компьютер лингафон курсига мувофиқлаштирилган холда яратилган ва уни иқтисодиёт йўналишидаги мавзу ва атамалар билан тўлдиради. Шу билан бир қаторда, ушбу материаллар мустақил ҳам ишлатилиши мумкин.

Материаллар 3 бўлим (“Unit”)дан иборат. Унда таянч вазифасини Бозор иқтисодиётига оид матнлар ўтайди. Бу эса нафақат шу соҳа мутахассисларига, балки ҳозирги пайтда бозор иқтисодиёти шароитида яшовчи ҳар бир инсонга зарур манба ҳисобланади. Шунинг учун, бу материаллар мазкур босқич даражасида инглиз тилини ўзлаштирган барча талабаларга таклиф этилиши мумкин - академик лицей ва касб ҳунар коллежлардан тортиб олий ўқув юртларидаги талабаларигача.

Материаллар замонавий технологияларга таянган холда таҳсил жараенини нафақат синф шароитида, балки синфдан ташқари шароитида ҳам ташкил этиши мумкин. Бунда, албатта, манбаъни ўзлаштириш тарзи анча тезлашади. Материалларнинг замонавий технологияларга таянганлиги ўзлаштиришни мустақил, ўқитувчига мурожат қилмасдан ташкил этиш учун имкониятлар яратади.

Манбаълар китоби (Resource Book) материалларнинг асосини ташкил қилади. Унда мутахассисликка оид матнлар, грамматик қоидалар ва ёзма бажарилишни талаб этмайдиган машқлар келтирилган. Ёзиш ёки бошқа турдаги қоғозда бажарилишни тақозо этадиган фаолият билан боғлиқ бўлган машқлар эса фақат машқнинг рақами, қандай турдаги фаолият эканлиги ҳақидаги белги (лингафон, компьютер ёки қаламнинг расми) ва бу турдаги машқ иш дафтарида бажарилиши ҳақидаги белги (WB) билан келтирилади.

Иш дафтарида (Work Book) ёзиш ёки белгилашни тақозо этадиган машқлар берилган. Иш дафтаридаги манбаълар китобдан алоҳида чоп этилиши ўқитиш жараенини интенсивлантириш ва айрим машқларнинг табиати билан боғлуқ.

Талабаларнинг мустақил иш фаолияти учун кенг имкониятлар яратилганлиги муносабати билан, мазкур материалларни мустақил ўтиш тавсия этилади. Ўқитувчи аудиторияда тил тизимига янги, кундалик инглиз тили материалларига кирмаган тил структурасига оид материалларни тушунтириш ва якуний билим ва кўникмаларини назорат қилишга имконият яратадиган фақат маълум бир машқларни бажаришга вақт ажратиши мумкин.

## UNIT IV Phonetic Drill



**Ex.1 Switch on the tape. Listen to a new word. Repeat it after the speaker twice.**

to set	[set]	retail	['riteil]
to set up	[set ʌp]	such	[sʌtʃ]
to use	[ju:z]	enough	[i'nʌf]
to require	[ri'kwaiə]	quality	['kwɒliti]
to negotiate	[ni'gouʃieit]	a requirement	[ri'kwaiəmənt]
to conduct	[kɒndʌkt]	negotiations	[ni,gouʃieɪʃ(ə)nz]
a representative	[,repri'zentətɪv]	needs	[ni:dz]
a user	[ju:zə]		



**Ex.2 (WB)**

### VOCABULARY INTRODUCTION



**Ex.3 (WB)**



**Ex.4 Switch on the tape and check your translation of exercise 3.**

### VOCABULARY DRILL



**Ex.5 (WB)**



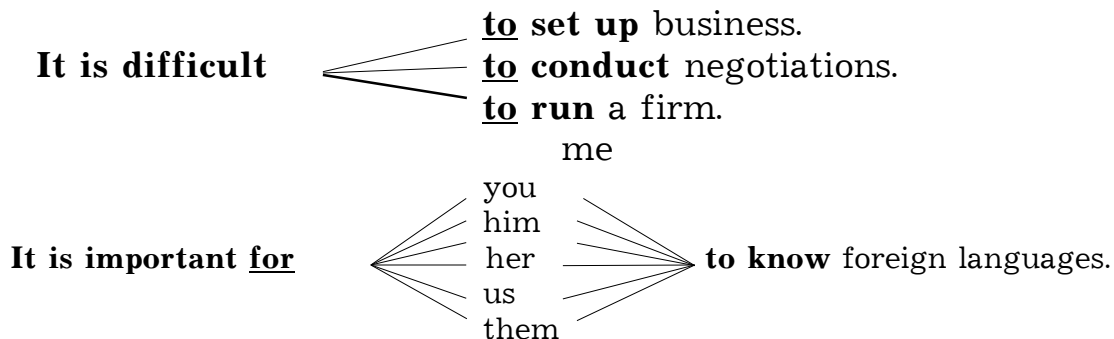
**Ex.6 Switch on the tape. Check your translation of exercise 5.**

### GRAMMAR INTRODUCTION



**Ex. 7 (a)**

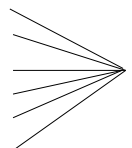
“It is difficult, it is important, it is easy, it is interesting”  
 иборалардан сўнг феъл келса, “to” қўшимчаси билан ишлатилиши керак, масалан:  
 Глагольную форму, после таких конструкций как “it is difficult, it is important, it is easy, it is interesting” и т.д., следует использовать с частицей “to”, например:



**(b)**

От кесим таркибида “to be”-дан сўнг келган феъл хам “to” кўшимчаси билан ишлатилади, масалан: *Глагольная форма может использоваться с частицей “to” после глагола “to be”, если она является именной частью составного именного сказуемого, например:*

My  
Your  
His  
Her  
Our  
Their



task is to study well.

Таққосланг/сравните:

**My task is interesting.** - Менинг вазифам кизик/Моё задание интересное.

**My task is (!) to study well.** - Менинг вазифам яхши уқишдир (уқимокдир)./ Мне поручено (моё задание) хорошо учиться.

**(c)**

Герундий феълнинг кўшимчасиз луғат шаклига орқали ясалади ва гапда барча от вазифаларини бажаради, масалан: *Герундий образуется присоединением суффикса “-ing” к словарной форме глагола без частицы “to” и функционирует в предложении как имя существительное, например:*

to open (очмоқ/открывать)

- opening (очиш/открытие)

to satisfy (қондирмоқ/удовлетворять)

- satisfying (қондириш/удовлетворение)

to understand (тушунмоқ/понимать)

- understanding

(тушуниш/понимание)

**Герундий эга вазифасида/Герундий в функции подлежащего**

**Understanding** of all this is very important. - Бунинг хаммасини тушуниш жуда муҳимдир./Понимание всего этого очень важно.

**Герундий тўлдирувчи вазифасида/Герундий в функции**

**дополнения**

I want to see his **running**. - Мен унинг чопишини кўрмоқчиман./Я хочу видеть как он бежит (“его бегание”).

**(d) Construct gerund out of the following verbs and translate it.**

**Example: to read - reading**

to read, to grow, to meet, to build, to write,

to begin, to produce, to close, to run

## GRAMMAR DRILL



**Ex.8 (WB)**



**Ex.9** Switch on the tape. Listen to the Uzbek (Russian) sentence. Translate it into English, compare it with that on the tape, repeat the right variant.



**Ex.10 (WB)**



**Ex.11** Switch on the tape. Read your sentence from exercise 10, compare it with that on the tape, then repeat. Begin after the signal.



**Ex.12 (WB)**



**Ex.13** Switch on the tape. Read your sentence from exercise 12, compare it with that on the tape, then repeat. Begin after the signal.



**Ex.14 (WB)**



**Ex.15** Switch on the tape. Read your sentence from exercise 14, compare it with that on the tape, then repeat. Begin after the signal.



**Ex.16 (WB)**



**Ex.17** Switch on the tape. Listen to an Uzbek ( Russian) sentence. Translate it into English, compare it with that on the tape, repeat the right variant.

## READING COMPREHENSION



**Ex.18** Switch on the tape. Listen to the text.

### **Setting up and Doing Business.**

It is difficult for people to set up their own business. They don't have enough money for it. Money is very important for businessmen. That's why our businessmen need investments to set up and do business. They use these investments to open banks, hotels, shops, bars and restaurants. They also buy new cars, buses and houses and sell them. Our businessmen can take these investments from foreign companies.

There are many foreign companies and firms in Uzbekistan. They make investments. The representatives of firms often conduct negotiations. They are always busy. They meet people and do business with them.

A lot of people in Uzbekistan have family business. It is very interesting and profitable to do this type of business. People prefer the most profitable business, such as trade. Trade involves less risk and requires lower investments than opening factories and enterprises. People run retail trade and open their own shops. They risk their money. People sell goods retail and spend much time making money. This type of business often makes large profits.



**Ex.19 (WB)**

**Ex.20 (WB)**

**Ex.21** Switch on the tape. Listen to the statement. Say “it’s true” or “it’s false”, add the required statement, compare it with that on the tape and repeat it.



**Ex.22** Switch on the tape. Respond to the following statements as in the example. Check your answer with that on the tape and repeat.

<b>Example:</b>	<i>you listen:</i>	<i>People don't set up a business.</i>
	<i>you respond:</i>	<i>I don't think so. People set up a business.</i>
	<i>you listen:</i>	<i>It is difficult for businessmen to do business.</i>
	<i>you respond:</i>	<i>I think so. It is very difficult for businessmen to do business.</i>



**Ex.23 (WB)**



**Ex.24** Switch on the tape and check your statements of exercise 23.



**Ex.25 (WB)**



**Ex.26** Switch on the tape. Read your sentence from exercise 25, compare it with that on the tape, then repeat. Begin after the signal.

**Ex.27 (WB)**



**Ex.28 (WB)** Ask and answer the following questions. Work in pairs.

1. Would you like to set up your own business?
2. Is it difficult for you to do business?
3. What does money mean for you?
4. Do you make investments?
5. Is it easy for you to negotiate?
6. Do you like risking money?
7. Do you spend much time making a profit?
8. How much time do you spend on business?
9. Is it important for you to know economy?
10. how do you set up and do business?
11. What kind of business do you prefer?
12. Would you like to be a businessman?



**Ex.29 (WB)**



**Ex.30 Switch on the tape. Read your sentence from exercise 29, compare your translation with that on the tape and repeat.**



**Ex.31 Retell and discuss the text with your colleagues.**

## UNIT V



**Ex.1 Read the text. Check the answers to the questions below.**

1. *What is the difference between a cost and a price?*
2. *What are the types of costs?*

### Types of Costs in Market Economy

People do different business for a profit. Some people prefer big business; some of them prefer small business.

People produce goods and services. They produce TV sets, refrigerators, cars, planes and so on. Production of goods is profitable.

People also provide services in shops, hotels and banks. Production of services is profitable too.

What must we do to make a profit? First we must estimate our costs and our prices. Costs are the money you spend to run the business. The price of goods is the money you want to get for your goods.

There are four types of costs: material costs, labour costs, overheads and your own salary. Material costs are the money you spend when you buy materials for the production. Labour costs are the money you pay to the people who work for you. Overheads are the money you pay for rent, advertising, telephone calls, travel and so on. Your own salary is the minimum money you get from your business which is enough to live on. In big business rich businessmen can spend money on all types of costs and stimulate workers with high wages.

### **Reading Comprehension**



**Ex.2 Answer the questions given above.**

**Ex.3 Close your Resource Book. Answer the following questions.**

1. Why do people do different business?
  2. What kind of business do some people prefer?
  3. What do people produce in big companies?
  4. What is a price?
  5. What are costs?
  6. How many types of costs do you know?
- What are material costs (labour costs, overheads, wages)?



**Ex.4 Read the text (exercise 1) together with the speaker.**



**Ex.5 (WB)**



**Ex.6 Switch on the tape. Check the words you have matched in exercise 5.**



**Ex.7** Choose the sentences with the words from exercise 5 in the text (exercise 1), read and translate them.



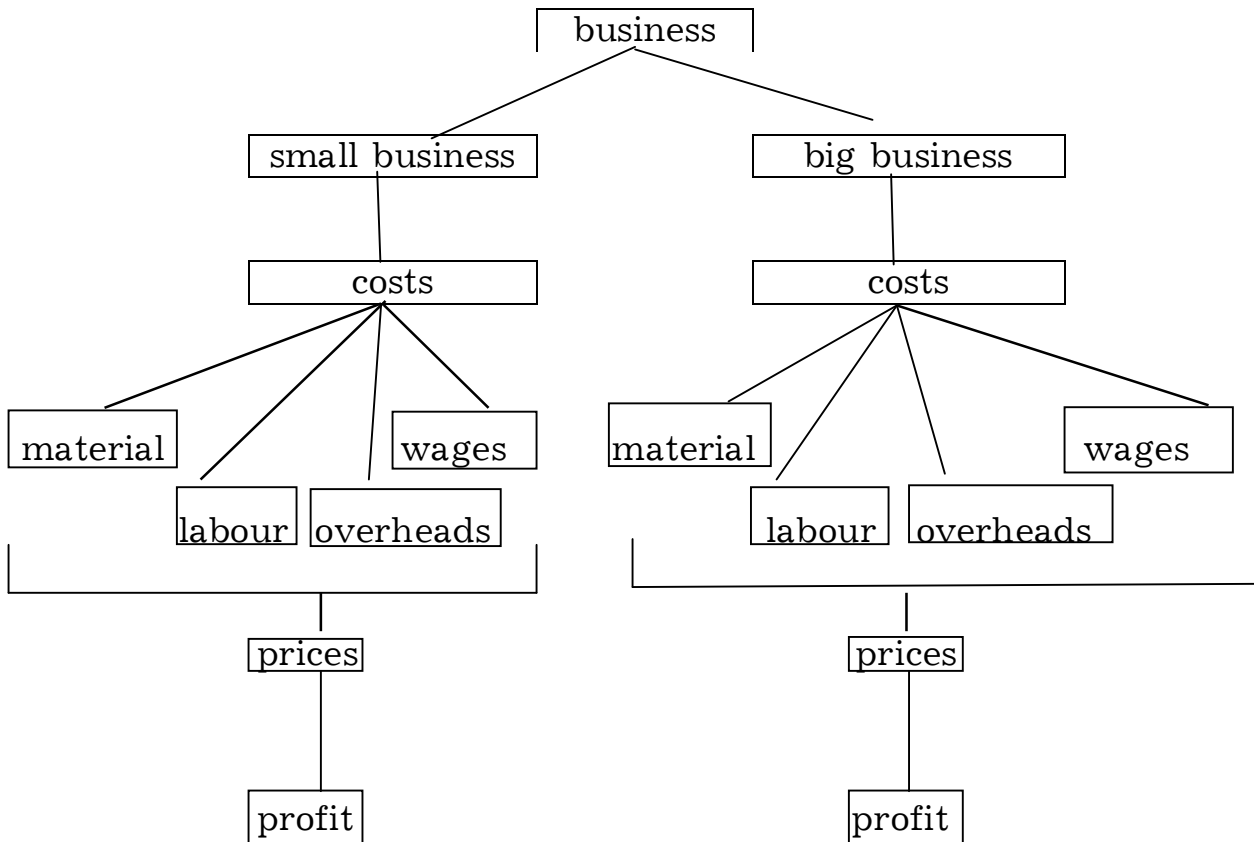
**Ex.8 (WB)**



Switch on the tape. Read your sentence from exercise 8, compare it with that on the tape, then repeat it.



**Ex.10** Speak how you make a profit in your business. Use the chart.



**Ex.11** Read the following text with the speaker and try to understand its content give the idea of the text to your teacher in your native language.

### A new business

Many people would like to do business. But it is difficult to start your own business, because you need many important things: money, customers, transportation.

For example, you want to be a shopkeeper. You become the owner of the shop. You do your business and take all your profits. But you have to solve many problems, such as: How to get supplies? How to pay for them? How to control your business?

When you work as a shopkeeper, you work as a sole trader. It is one of the types of business organization.



**Ex.12 Answer the questions given in the text in exercise 11.**



**Ex.13 Switch on the tape and check your knowledge of the speech patterns of this Unit.**



**Ex.14 (WB)**



**Ex.15 Switch on the tape. Check your translation of the word combinations from exercise 14.**



**Ex.16 (WB)**



**Ex.17 Speak about advantages and disadvantages of small and big business.**

## UNIT VI Phonetic Drill



**Ex.1 Switch on the tape. Listen to a new word. Repeat it after the speaker twice.**

to influence	['influəns]	to gather	['gæ θə]
to prevail	[pri'veil]	to cause	[kɔ:z]
to indicate	['indikeit]	current	['kʌrənt]
to accept	[ək'sept]	perfect	['pə:fikt]



**Ex.2 (WB)**



**Ex.3 Switch on the tape and check your translation of exercise 2.**

## Vocabulary Drill



**Ex.4 (WB)**



**Ex.5 Switch on the tape. Check your translation of exercise 4.**



**Ex.6 Learn the following words and their English definitions. (38)**

1. **market** ['mɑ:kit] (n) - an open place or building where people buy and sell goods, e.g.: *She usually goes to the market to buy food for the family.*
2. **commodity** [kə'mɒditi] (n.pl)- an article of trade, e.g.: *I want to buy household commodities, such as plates, cups.*
3. **goods** [gudz] (n.pl) - articles for sale, e.g.: *He buys and sells leather goods.*
4. **seller** ['selə] (n) - person who sells, e.g.: *He is a book seller.*
5. **buyer** ['baɪə] (n) - a person who buys articles on sale, e.g.: *He is a good buyer.*
6. **former** ['fɔ:mə] - earlier, e.g.: *My former student visited me yesterday.*
7. **various** ['vɛəriəs] - different, e.g.: *I always meet with various people.*
8. **fluctuate** ['flʌktʃueit] (v) - to change, e.g.: *The cost of flowers fluctuates between high and low.*



9. **permit** [ˈpə:mit] (v) - to allow, e.g.: *I don't permit you to smoke here.*  
 10. **affect** [əˈfekt] (v) - to influence, e.g.: *The cold climate affected my health.*



**Ex.7 Switch on the tape. Listen to the explanation of the word. Choose the right word. Check your choice with that on the tape and repeat.**

- |             |             |               |
|-------------|-------------|---------------|
| 1. a buyer  | a worker    | a seller      |
| 2. goods    | a commodity | a market      |
| 3. a market | a store     | an enterprise |
| 4. former   | later       | easier        |



**Ex.8 WB**

### Grammar Introduction



**Ex.9 a)**

**I. The Past Indefinite Tense (Past Simple). Инглиз тилдида ноаник утган замон/ Прошедшее неопределённое время в английском языке.**

**а)**

**Ноаник ўтган замоннинг Аспекти** **употребления**  
**ишлатилиш жараёналари.** **прошедшего** **неопределённого**

**The Past Indefinite Tense** **времени.**  
 (ноаник ўтган замон) ёки **The Past Indefinite Tense** (прошедшее неопределённое время)  
 (созда ўтган замон) ўтмишда содир бўлган **или The Past Simple Tense** (простое прошедшее время)  
 иш харакатни билдиради. Бу **выражает действие как факт**  
 замон қуйидаги холларда **прошлого. Оно употребляется:**  
 қўлланилади:

- |  |  |
|--|--|
| 1. ўтмишда такрорланиб турган иш харакатни ифодалаш учун, масалан:<br>Ўтган йили у доим биз билан учрашиб турар эди. | 1. для выражения обычного, повторяющегося действия в прошлом, например:<br>Он всегда встречался с нами в прошлом году. |
|--|--|

**We often had meetings with him last year.**

- |   |  |
|---|--|
| 2. ўтмишда бирин кетин содир этилган иш харакатларни ифода-лаш учун, масалан:<br><i>Кеча эрталаб у ўрнидан турди, ванна хонага кирди, ювинди, соқолини олди ва кейин нонушта қилди.</i> | 2. для выражения последовательно совершившихся действий в прошлом, например:<br><i>Вчера утром он встал с постели, пошёл в ванную, умылся, побрился и затем позавтракал.</i> |
|---|--|

**Yesterday morning he got up, went to the bathroom, washed, shaved and then had breakfast.**

3. Ушбу замон шакли одатда 3. Данная временная форма куйидаги замон ифодаловчи обычно сопровождается сўзлар билан таъкидланади: следующими словами:

- (a) yesterday morning (evening, afternoon);
- (b) last night (week, month, year, saturday, ... );
- (c) an hour (a week, a month, a year... ) ago.

b) “to be” феълнинг ноаниқ ўтган замонда ишлатилиши/  
Глагол “to be” в прошедшем неопределённом времени.

**Тасдиқ гап/Утвердительное предложение**

She/he/it	<b>was</b>	at home yesterday.
We/you/they	<b>were</b>	in London last year.

**Инкор гап/Отрицательное предложение**

He/she/it	<b>wasn't</b>	at home yesterday.
We/you/they	<b>weren't</b>	in London last year.

**Сўроқ гап/Вопросительное предложение**

<b>Was</b> he/she	at home	Yes, <u>he</u> (she)	No, <u>he</u> (she)
	yesterday?	<b>was.</b>	<b>wasn't.</b>
<b>Were</b> you/they	in London	Yes, I was.	No, I wasn't.
	last year?	Yes, we (they)	No, we (they)
		were.	weren't.

**Куйидаги саволларга жавоб беринг:**

1. “to be” феъл содда ўтган замонда қандай кўринишларга эга?
2. “was/were” ёрдамчи феъллари иштирокидаги инкор гап қандай тузилади?
3. “was/were” ёрдамчи феъллари иштирокидаги сўроқ гап қандай тузилади?

**Отвѣтьте на следующие вопросы:**

1. Какие формы имеет глагол “to be” в Past Simple Tense?
2. Как образуется отрицательное предложение с “was/were”?
3. Как образуется вопросительное предложение с “was/were”?





**Ex 13** Switch on the tape. Read your sentence from exercise 12, compare it with that on the tape, then repeat it. Begin after the signal. (10)



**Ex 14 (WB)** (62)



**Ex 15** Switch on the tape. Read your sentence from exercise 14, compare it with that on the tape, then repeat it. Begin after the signal. (10)



**Ex 16 (WB)** (63)



**Ex 17** Switch on the tape. Read your sentence from exercise 16, compare it with that on the tape, then repeat it. Begin after the signal. (10)

**Ex 18 a) II. The Future Indefinite Tense (Future Simple).**

(a) Ноаниқ келаси  
замоннинг тузилиши.

*Построение будущего неопределённого времени Утвердительные и отрицательные предложения*

Тасдиқ ва инкор гаплар

I	shall ('ll)	be
We	shall not (shan't [ʃɑ:nt])	come

**I shall = I will**

**We shall = We will**

You/they	will ('ll)	be
He/she/it	will not (won't)	come

**Умумий сўроқ гап/Вопросительное предложение (общий вопрос)**

<b>Will</b>	I/we/you/they	be?
	He/she/it	come?

**Куйидаги саволларга жавоб беринг, жавобларингизни юкорида келтирилган мисоллар билан тасдиқланг.**

**Отвѣтьте на следующие вопросы, подтвердите свои ответы примерами, приведѣнными выше.**

1. Келаси ноаниқ замоннинг инкор шаклида “not” инкор юкламаси қайси сўзга қўшилади?
2. Келаси ноаниқ замоннинг сўроқ шаклини тузишда кесимда қандай ўзгаришлар кузатилади?
3. Келаси ноаниқ замон шаклида кесим таркибидаги феъллардан қайси бирини ёрдамчи феъл деб хисобласа бўлади?

1. К какому слову присоединяется частица “not” в предложении с сказуемым в форме будущего неопределенного времени?
2. Какие изменения наблюдаются при построении вопросительного предложения с сказуемым в форме будущего неопределённого времени?
3. Какой из глаголов в составе сказуемого в форме будущего неопределённого времени можно считать вспомогательным глаголом?

**(b) Инглиз тилидаги ноаниқ келаси замоннинг ишлатилиши.  
Употребление будущего неопределенного времени в английском языке.**

**Future Simple** қуйидаги маноларни ифодалайди:

**(1)** одатда келажакда содир бўлажак иш ҳаракатларни, масалан: *Сен эртага инглиз тили дарсига борасанми?* - *Ха.*

**Future Simple** употребляется для выражения:

**(1)** обычных, повторяющихся действий в будущем, например: *Ты посетишь занятия английского языка завтра?* - *Да.*

***Will you attend (посещать) English classes next week? - Yes, I will.***

**(2)** “**think**” (ўйламоқ) феълидан сунг: *Менимча (ўйлайманки), бозорга бораман.*

**(2)** после глагола “**think**” (думать): *Я думаю, пойду на рынок.*

***I think I'll go to the market***

**(3)** Лекин, Сиз ким биландирки келишиб олган бўлсангиз, ёки маълум иш ҳаракатни режалаштирган бўлсангиз, бу ҳолда **Future Simple** ўрнига “**to be going to**” ибораси, ёки **Present Continious** шакли ишлатилади, масалан: *Мен билан бугун кечкурун кинога борасанми? – Йўқ, телевизор кўрмоқчиман.*

**(3)** Но если Вы договорились с кем-то, или запланировали что-то выполнить, то вместо **Future Simple** употребляем оборот “**to be going to**”, либо - форма **Present Continious**, например: *Ты пойдёшь в кино со мной сегодня вечером? - Нет, я собираюсь смотреть телевизор.*

- ***Will you go to the cinema with me tonight?***
- ***No, I'm going to watch TV.***

**“Will” or “going to”?**

“**Will**” or “**going to**” келажакда содир бўладиган ҳаракат ҳақида гап кетганда ишлатилади:  
**(a)** аавалдан келажакда бажарилиши режалаштирилган иш ҳаракати ҳақида сўз борса, “**will**” ишлатилади. Қуйида келтирилган вазиятда Жон Питерни зиёрат қилишни олдиндан режалаштирмайди, буф икр унга учрашув пайтида келади:

Когда мы говорим о будущих действиях, мы употребляем как “**will**”, так и “**going to**”, но между ними есть разница:  
**(a)** мы употребляем “**will**”, когда мы решаем что-то сделать в момент беседы. В следующем примере Джон решается навестить Питера в момент беседы, а не заранее:

### Tom is talking to John:

- Pete is now a factory owner.
- Oh, really? I didn't know. I shall go and congratulate him.

Кейинроқ эса Жон Анни учратади./ Позже Джон встречается Аню:

I have decided to congratulate Pete. He has just bought a factory. I'm going to visit and congratulate him.

Демак “going to” аввалдан бажарилиши қарор қилинган иш ҳаракатга ишлатилинади. Жон Питерни бориб табриклашишини Аняни учратишидан аввал қарор қилган.

Мы употребляем “going to” когда заранее решили что-то сделать в будущем. Джон решил пойти и поздравить Питера до его встречи с Аней.

(4) Future Simple замони одатда куйидаги равишлар билан ишлатилади:

(4) Временная форма Future Simple обычно сопровождается следующими наречиями:

1. **tomorrow** (эртага/завтра) **morning, (afternoon, night, at 3 a.m., ...)**.
2. **the day after tomorrow** (индинга/послезавтра);
3. **on Monday (Tuesday, ...)**;
4. **next week (month, year ...)** -келаси хафта (ой, йил ... )/на следующей неделе (месяце, на будущий год ...).

(5) Умумий сўроқ гапларда **shall, will** илтимосни, таклифни англатади, масалан:  
Бугун кечқурун сенга кўнғироқ қилайми? - Ха.

(5) В общем типе вопроса глаголы **shall, will** используются для выражения просьбы, например: Мне позвонить тебе вечером? - Да.

- ***Shall I phone you this evening?***
- ***Yes, please.***

Илтимос, эшикни ёпиб юборинг./Закройте, пожалуйста, дверь.

***Will you close the door, please?***

Куйидаги саволларга жавоб беринг, жавобларингизни юқорида келтирилган мисоллар билан тасдиқланг.

Ответьте на следующие вопросы, подтвердите свои ответы примерами, приведёнными выше.

1. Келаси замон инглиз тилида неча услуб билан ифодаланади?
2. “**Future Simple**” келаси ноаниқ замон маъносидан ташқари яна қандай маъноларни англатади?

1. Сколько существует форм выражения значения будущего времени в английском языке?
2. Какое ещё значение может выразить форма “**Future Simple**”?

### III.

**Инглиз тилида хозирги ва ўтган замон сифатдошининг тузилиши ва ишлатилиши билан танишинг:**

**Познакомьтесь с образованием и употреблением причастия настоящего и прошедшего времени в английском языке:**

Participle I Active	Participle II Active
Such competition influences the prices <b>prevailing</b> in the market. Бундай рақобат <b>бозорда ҳукм сураётган</b> нархларга ўз таъсирини кўрсатади./Такая конкуренция <b>влияет на цены, господствующе</b> на рынке.	In a perfect market there can be only one price for any <b>given</b> commodity. Мукаммал бозорда қандай бўлмасин <b>олинган</b> молга фақат бир нарх бўлиши мумкин./ На совершенном рынке может быть только одна цена на любой <b>данный</b> товар.

**Қуйидаги саволларга жавоб беринг:**

1. Хозирги замон сифатдоши қандай тузилади (Participle I)?
2. Ўтган замон сифатдоши қандай тузилади (Participle II)?
3. Феълнинг уч асосий шаклини кўрсатинг, мисоллар билан тасдиқланг.

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. Как образуется причастие настоящего времени (Participle I)?
2. Как образуется причастие прошедшего времени (Participle II)?
3. Назовите три основные формы глагола. Приведите примеры к ним.



**Ex.18 b (WB)**



**Ex.19 Switch on the tape. Read your sentence from exercise 18 (b), compare it with that on the tape, then repeat it. Begin after the signal.**



**Ex.20 (WB)**



**Ex.21 Switch on the tape. Read your sentence from exercise 20, compare it with that on the tape, then repeat it. Begin after the signal.**



**Ex.22 (WB)**



**Ex.23 Switch on the tape. Read your sentence from exercise 22, compare it with that on the tape, then repeat it. Begin after the signal.**



**Ex.24 (WB)**



**Ex.25 Switch on the tape. Check your answers in exercise 24.**



**Ex.26 (WB)**



**Ex.27 Switch on the tape. Check your translation of exercise 26.**



**Ex.28 (WB)**



**Ex.29 Switch on the tape. Check your translation of exercise 28.**

### **READING COMPREHENSION**



**Ex.30 Switch on the tape. Listen to the text.**

#### **Markets.**

Originally a market was a place where people gathered to buy and sell goods. But a modern market does not need any fixed geographical location. It is a set of conditions which helps buyers and sellers to work together.

A market is created, whenever sellers contact buyers. Buyers and sellers may meet in person, or they may communicate: by letter, by telephone or through their agents.

In a free market competition takes place among sellers of the same commodity and buyers of that commodity. Such competition influences the prices prevailing in the market.

Current supply, demand and competition cause prices to fluctuate. In a perfect market there can be only one price for any given commodity: the lowest price which sellers will accept and the highest which consumers will pay. The price ruling in a market indicates the point where supply and demand meet.



**Ex.31 (WB)**





**Ex.32** Switch on the tape. Listen to the statement. Say “it’s true” or “it’s false”, compare it with that on the tape, repeat it.

**Example:**                    **you listen:** *Originally a market was a place where people studied business.*

**you answer:** *No, it’s false. Originally a market was a place where people gathered to buy and sell goods.*



**Ex.33** Switch on the tape. Listen to the sentences you hear. Write down the dictation.



**Ex.34** Ask and answer the following questions. Work in pairs.

1. Do you like to go to the market?
2. Who goes to the market in your family?
3. How often do you go to the market?
4. What commodities do you usually buy in the market?
5. Do you buy a cheap or an expensive commodity?



**Ex.35 (WB)**



**Ex.36** Switch on the tape and check your knowledge of the speech patterns of this Unit.



**Ex.37** Retell the text. Discuss it with your partner.

**ENGLISH FOR MARKET ECONOMY. WORK BOOK.**  
**A.A. Ismailov, V.A. Fyodorov, A.O. Morozova,**  
**G.A. Tursunova, E.G. Bekmatova, M.R. Ismailova (Units 4-6)**

**UNIT IV**

**Ex.2 Choose the words with the sound [i:], [ju:], [ɔ] and copy it into the spaces provided.**

to meet	to want	to spend
to know	to require	to have
to prefer	to teach	to close
to use	to run	to need

**[i:]** ..... **[ju:]** ..... **[ɔ]** .....

**Ex.3 Learn the following words and word combinations and write down their translation.**

1. **set (v)** – тайинламоқ, қўймоқ/*устанавливать, назначать*

set a price .....  
 мухлатни (вақтни) тайинламоқ/*назначить срок* .....

**set up (v)** – созламоқ, созлаб қўймоқ; ташкил этмоқ/*основывать,*

*учреждать, открывать*

set up a business .....  
 дўконни очмоқ (ташкил этмоқ) /*открывать (основывать)*  
*магазин* .....  
 компанияни ташкил этмоқ /*основать компанию* .....

**set (n)** – йиғиндиси, мажмуаси/*серия, установка, множество*

set of prices .....  
 solution (қарорлар/*решения*) set .....  
 ишлаб чиқариш қарорларнинг мажмуаси/*множество*  
*производственных решений* .....  
 қоидалар мажмуаси/*свод правил* .....

**setting (n)** – ...ни ташкил этилиши (топиши)/*установление,*

*назначение* .....  
 rate (норма/*норма*) setting .....  
 нарх-навонинг ташкил топиши/*ценообразование*.....

2. **invest (v)** – сармояларни жалб қилиш/*инвестировать, вкладывать*

invest capital .....  
 пулни жалб қилиш/*вкладывать деньги* .....

**investment (n)** – сармоя/*инвестирование, капиталовложение*

long-term (қўп вақтга/*долгосрочный*) investment .....  
 provide an investment .....  
 фойда келтирадиган сармоялар(*profitable*)/*прибыльное*  
*инвестирование* .....

**investor (n)** – сармоя билан таъминловчи/*инвестор, вкладчик*

institutional investor .....  
 сармоя берувчи хусусий шахс/*частный инвестор* .....

3. **use (v)** – фойдаланмоқ, ишлатмоқ/(ис)пользовать  
 to use an investment .....  
 to use up stock (заҳира/запас) .....  
 капиталдан фойдаланмоқ/использовать капитал .....
- use (n)** – фойдаланиш, ишлатиш/употребление, применение, использование  
 come into use .....  
 be out of use .....  
 ишлатишда фойдаланиш/быть в употреблении .....
- user (n)** – фойдаланувчи, истеъмол қилувчи/пользователь, потребитель  
 chief users .....  
 end user .....  
 тижоратда фойдаланувчи/коммерческий потребитель .....
- .....  
 уй-рўзгордаги (household) фойдаланувчи/бытовой потребитель .....
4. **needs (n.pl)** – эҳтиёжлар/потребности, нужды, запросы  
 meet (қониқтириш/удовлетворяют) the needs .....  
 daily needs .....  
 фойдаланувчиларнинг эҳтиёжлари/запросы потребителей  
 шахсий (хусусий) эҳтиёжлар/личные потребности .....
5. **require (v)** – талаб қилмоғ/требовать  
 require investments .....  
 сифатни (**quality**) талаб қилмоқ/требовать качество .....  
 шартномани талаб қилмоқ/требовать договор .....
- requirement (n)** – шарт/требование, условие  
 to meet the requirements .....  
 market requirement (талаб/спрос) .....  
 шартларга жавоб бермоқ/удовлетворяют требованиям .....
- .....  
 ишлатиш шартлари/эксплуатационное требование .....
6. **retail (n)** – чакана савдо/розница, розничная продажа  
**retail sale ≠ wholesale**  
 retail dealer .....  
 to buy retail .....  
 чакана нархи/розничная цена .....  
 чакана нархда махсулотларни сотмоқ/продавать товары в розницу .....
- retailer (n)** – чакана нархларда сотувчи/розничный торговец  
 one - shop retailer .....  
 хусусий чакана нархдаги сотувчи/индивидуальный розничный  
 торговец (independent) .....

**retailing (n)** - улгуржи савдо/*розничная торговля*

large-scale (катта хажмдаги/*крупномасштабный*) retailing

майда моллар улгуржи савдоси/*мелкая розничная торговля*

7. **risk (v)** - таваккал қилмоқ/*рисковать*

**risk = run a risk**

risk money .....

risk profits .....

омонат билан таваккал қилмоқ/*рисковать вкладами* .....

контракт билан таваккал қилмоқ /*рисковать контрактом*.....

**risk (n)** - таваккал иш/*риск*

insurance (суғурта/*страховка*) risk .....

total risk .....

хар кунги таваккал иш/*каждодневный риск* .....

8. **spend (v)** - сарфламоқ/*тратить, расходовать*

spend money .....

spend time .....

омонатларни сарф қилмоқ /*тратить вклады*.....

пул сарф қилмоқ /*тратить деньги на товары* .....

**spending (n)** - харажатлар/*расходы, расходование*

business spending .....

expansion (кенгайтириш/*расширение*) spending .....

давлат харажатлари/*государственные расходы* .....

истеъмол харажатлари/*потребительские расходы* .....

8. **negotiation (n)** - музокаралар/*ведение переговоров, переговоры*

to head negotiations .....

маош (**wages**) хақидаги музокаралар/*переговоры о заработной*

*плате* .....

шартнома шартлари хақида музокаралар олиб бориш/

*обсуждение условий контракта* .....

**negotiate (v)** - музокаралар олиб бориш, бирор бизнес масаласида

*келишиш/вести переговоры, совершать сделку (transaction)*

**negotiate = be in negotiations = conduct negotiations**

negotiate a transaction .....

negotiate the purchase (харид мол/*покупка*) .....

нархлар хақида музокаралар олиб бориш/*вести переговоры о ценах*



### Ex.5 Choose the right variant.

**ишни ташкил қилмоқ/**

*организовать дело*

to make money

to have negotiations

to set up a business

to need investments

to run an enterprise

**фойда қилмоқ/**

*получать прибыль*

to make a call

to need investments

to risk money

to make a profit

to buy goods

**муҳим учрашув/важная встреча**  
an important problem  
a difficult task  
a foreign company  
interesting business  
an important meeting

**пулга эҳтиёжда бўлмоқ/**  
*нуждаться в деньгах*  
to need materials  
to make investments  
to need money  
to make money  
to need investments

**сармояларни жойлаштирмоқ/**  
*делать капиталовложения*  
to set up business  
to need investments  
to sell goods  
to make investments  
to make profits

**музокаралар олиб бормоқ/**  
*вести переговоры*  
to make profits  
to need investments  
to discuss problems  
to conduct negotiations  
to make money

**фирма намоёндаси/**  
*представитель фирмы*  
a sales representative  
representative of the company  
a foreign representative  
representative of the party  
representative of the firm

**шартнома талаб қилмоқ/**  
*требовать договор*  
to risk business  
to sell retail  
to require an agreement  
to make profits  
to run a risk

**бизнес олиб бормоқ/вести бизнес**  
to have talks  
to need money  
to use capital  
to make profits  
to run business

**омонатлардан фойдаланмоқ/**  
*пользоваться вкладами*  
to need investments  
to make profits  
to use money  
to set up business  
to use investments

**пулларни таваккал қилмоқ/**  
*рисковать деньгами*  
to spend money  
to sell retail  
to run business  
to risk money  
to run a risk

**вақт сарф қилмоқ/**  
*тратить время*  
to require quality  
to run a firm  
to spend time  
to run a risk  
to buy retail

**чакана нархга сотиб олмоқ/**  
*покупать товары в розницу*  
to sell retail  
to risk money  
to risk profits  
to buy goods retail  
to buy retail

**фойда келтирадиган иш/**  
*прибыльное дело*  
an important message  
an interesting task  
a difficult problem  
profitable business  
a foreign company



**Ex. 8 Choose the right variant.**

1. **Сизнинг ишингиз пул қилишдир./***Ваше дело - делать деньги.*  
Your business is to make money.  
Your business to be a manager.  
Your task is to make money.
2. **Бизнес билан шуғулланиш қизиқарли./**  
*Интересно заниматься бизнесом.*  
It is interesting to do business.  
It is difficult to do business.  
It is interesting to set up business.
3. **Бизнинг фирмамизнинг юзи яхши молларни ишлаб чиқариш./**  
*Престиж нашей фирмы - производить хорошие товары.*  
Our firm's prestige is to produce fine goods.  
Our firm's prestige is to know economy.  
Our firm's task is to produce fine goods.
4. **Хорижий тилларни билиш муҳимдир./**  
*Важно знать иностранные языки.*  
It is important to know foreign languages.  
It is difficult to know foreign languages.  
It is important to know languages.
5. **Унинг иши контрактлар қилиш./**  
*Ее работа - заключать контракты.*  
Her job is to make contracts.  
Her job is to set up business.  
Her job is to study economy.
6. **Музокаралар олиб бориш кийиндир./**  
*Трудно вести переговоры.*  
It is difficult to have negotiations.  
It is interesting to have talks.  
It is difficult to have a talk.
7. **Сизнинг вазифангиз фирмани бошқариш./**  
*Ваша задача - управлять фирмой.*  
Your task is to run a firm.  
Your task is to spend time.  
Your task is to run a risk.
8. **Пул қилиш осон эмас./***Не легло делать деньги.*  
It isn't easy to make money.  
It is easy to set up business.  
It isn't difficult to make money.
9. **Бизнесни ташкил этиш мумкин./***Бизнес организовать можно.*  
It is possible to set up business.  
It is possible to save money.  
It is possible to risk profits.

10. Унинг вазифаси - савдо ҳақидаги хисоботларни тайёрлаш./  
*Его долг подготовить торговые отчёты.*

His duty is to prepare sales reports.

His duty is to set up business.

His duty is to sell goods retail.



**Ex.10 Translate the following sentences. Pay attention to the English examples.**

1. It is important to run a firm. ....

2. Бизнесни ташкил қилиш қийин./*Трудно организовать дело (бизнес).*  
.....

3. It is difficult for us to start a big business. ....

4. Менга чет тилларни билмоқ муҳимдир/ *Мне важно знать иностранные языки.*.....

5. My aim is to study well. ....

6. Менга инглиз тилида суҳбат олиб бориш қийин/ *Мне трудно вести беседу на английском языке.* .....

7. Унга немис тилини ўрганиш қийин/ *Ей трудно выучить немецкий язык*  
.....

8. Her job is to teach children.  
.....

9. Унга Буюк Британияга бориш жуда муҳим./ *Ей очень важно поехать в Великобританию.*  
.....

10. It is not difficult for him to do this.  
.....

11. Бизнес юритиш осон эмас./ *Не легко вести дело.*  
.....

12. Менга улар билан учрашиш қийин эмас./ *Мне не трудно встретиться с ними.* .....

13. His business is to help citizens to open a business.  
.....

14. Унинг вазифаси чет эл бизнесменини аэропортда кутиб олиш./  
*Его задание - встретить в аэропорту иностранного бизнесмена.*  
.....

15. Сизнинг вазифангиз инглиз тилида яхши гаплашишни ўрганиш./ *Ваша задача научиться говорить по английски хорошо.* .....



**Ex.12 Choose the word which suits the idea of the statement and write it down in the spaces provided in the required form.**

1. My family ..... (to set up, to buy, to sell) fruit in this shop.

2. Businessmen usually ..... ( to run, to maintain, to conduct) negotiations.

3. It is ..... ( busy, difficult, own) to set up business.

4. Businessmen ..... (to talk, to earn, to make) investments.

5. Business people ..... (to sell, to reinvest, to represent) their profits to expand their activities.
6. The representatives of firms are always ..... (foreign, busy, difficult).
7. There are many foreign ..... (a country, a place, a company) in Uzbekistan.
8. His friend ..... (to study, to like, to use) to buy foreign goods.
9. A lot of enterprises ..... (to maintain, to prefer, to appear) every year.
10. Our firms ..... (to require, to learn, to know) foreign investments.
11. People ..... (to hope, to spend, to prefer) the most profitable business.
12. A businessman ..... (to stimulate, to appear, to risk) his money.



**Ex.14 Open the brackets. Use the correct form of the verb.**

1. People ..... (to earn) a living.
2. Rich people ..... (to spend) much money on all types of services.
3. They ..... (to invest) heavily in the technology programme.
4. My friends and I ..... (to study) at the Academy.
5. I always ..... (to prefer) to start the meetings myself.
6. We .....(to hold) our sales meeting in a different city every year.
9. There ..... (to be) no doubt that the situation is very dangerous.
10. We ..... (to hope) to develop a new product.
11. He ..... (to specialize) in marketing research.
12. They ..... (to use) credit cards, such as American Express and Visa.



**Ex.16 Choose the right variant and underline it.**

1. **Республикамизда банклар кўп.**/В нашей Республике много банков.  
 There are many banks in our Republic.  
 There are many hotels in our Republic.  
 Many banks are in our Republic.
2. **Менинг дўстим бу фирманинг мошинасини сотиб олмоқчи эмас.**/Мой друг не хочет покупать машину этой фирмы.  
 My friend doesn't want to buy the car of this firm.  
 My friend wants to buy this modern car.  
 My friend doesn't want to sell the car of this model.
3. **Ишбилармонлар хар доим ҳам фойда олишмайди.**/Деловые люди не всегда имеют доходы.  
 Businessmen don't always have profits.  
 A businessman doesn't always have profits.  
 Businessmen don't always have talks.
4. **Менинг хамёнимда пул етарли.**/В моем кошельке достаточно денег.  
 I have enough money in my purse.  
 There is enough money in my pocket.  
 There is enough money in my purse.



**5. Одамлар касалхона, дўкон ва мехмонхоналарда хизмат кўрсатишади./Люди предоставляют услуги в больницах, магазинах гостиницах.**

People provide services in hospitals, shops and hotels.

People provide services and goods in shops.

People provide services in hospitals, shops and schools.

**6. У хорижий молларни афзал кўради./Он предпочитает иностранные товары.**

He prefers foreign goods.

He prefers different goods.

He likes foreign goods.

**7. Бизнинг дўстларимиз бу фирмани бошқаришади./Наши друзья управляют этой фирмой.**

Our friends run this firm.

Our friends work in this firm.

Our friends own this firm.

**8. Кўп ишбилармонлар йирик дўконларнинг эгалари бўлишапти./Многие бизнесмены становятся владельцами крупных магазинов.**

Many businessmen become shopkeepers of big shops.

Many businessmen become hotel managers.

Many businessmen become bank managers.

**9. Улар кўп пул сарф қилишни ёқтиришади./Они любят тратить много денег.**

They like to spend much money.

They spend much money.

They like to spend much time.

**10. Одамлар нақд пулларни мол ва хизмат учун сарфлашлари мумкин./Люди могут платить деньги за товары и услуги.**

People may pay cash for goods.

People pay cash for services.

People pay money for goods and services.



**Ex.19 Close your Resource Book. Answer the following questions.**

1. Why is money important for business?
2. Do businessmen usually make investments?
3. What do people usually buy and sell?
4. Were there any foreign firms in Uzbekistan before 1991?
5. Do business people conduct negotiations?
6. Why do people prefer a family business?
7. What is trade? What does trade require?
8. What kind of trade do people prefer?
9. Do people like to run a risk?
10. Do people usually make profits?



**Ex.20 Close your Resource Book. Read each statement. Mark “T” if the statement is true and “F” if the statement is false.**

1. People don't set up business. (T/F)
2. It is difficult for businessmen to do business. (T/F)
3. There is not enough money with our business people. (T/F)
4. Businessmen buy new cars and houses. (T/F)
5. Family business isn't profitable. (T/F)
6. Businessmen aren't always busy. (T/F)
7. It is important for businessmen to know marketing. (T/F)
8. There aren't many foreign firms in our country. (T/F)
9. Business people use investments to open firms. (T/F)
10. Businessman's task is to set up a profitable business. (T/F)
11. People are interested in jobs. (T/F)
12. Businessmen don't risk their money. (T/F)



**Ex.23 Translate the following sentences into English.**

1. **Унга иқтисодни бизнес марказида ўрганиш ёқади./**  
*Ему нравится изучать экономику в бизнес центре.*  
.....
2. **Одамлар молларни бозорда сотиб олишади ва сотишади./**  
*Люди покупают и продают товары на рынке.*  
.....
3. **Улар бизга молларни экспорт қилишга ёрдам беришади./**  
*Они помогают нам экспортировать товары.*  
.....
4. **Бутун дунёда бизнесменлар кўп./**  
*Во всём мире много бизнесменов.*  
.....
5. **Унда етарли пул йўқ./**  
*Она не имеет достаточно денег.*  
.....
6. **Ишбилармонлар бизнес музокараларини олиб боришади./**  
*Бизнесмены ведут бизнес переговоры.*  
.....
7. **Менинг банкда ишим кўп./**  
*У меня много работы в банке.*  
.....
8. **Сизнинг ишингиз бизнесменларни ўқитиш./**  
*Ваша работа - учить бизнесменов.*  
.....
9. **Кўп одамлар оилавий бизнес билан шуғулланишади./**  
*Много людей занимаются семейным бизнесом.*  
.....

10. Турли фирмалар сармояларини тижорат юритиш учун ишлатишади./ Различные фирмы делают капиталовложения для развития торговли.

11. Мен одатда бошқа компанияларга тақдимотлар қиламан./ Я иногда провожу презентации другим компаниям.

12. Биз хар йили янги дўконлар очамиз./ Мы открываем новые магазины каждый год.



**Ex. 25 Choose the required word from the box to complete the phrases below.**

to look at      to open      to end      to speak      to increase  
to find      to see      to talk      to prepare      to negotiate

**Example:** We decided ..... an immediate solution.  
We decided **to find** an immediate solution.

1. He is going ..... a report next week.
2. The representatives of the company will take us ..... the plant.
3. They are going ..... the conference on Friday at 6 o'clock.
4. I want ..... the results but not in details.
5. We decided ..... the productivity of labour.
6. They are going ..... a plant in Tashkent.
7. I'll just phone ..... To the Finance Manager.
8. He want ..... about the problems of transport.
9. He tried ..... alternative work last year.
10. She is going ..... a transaction.



**Ex. 27 Close your RB. Make up a situation connecting the three words given in the following sets.**

1. retail – products – market. ....
2. company – representative – people .....
3. investment – enterprise – trade .....
4. money – businessmen – own business .....
5. risk – time – profit .....



**Ex. 29 Read the assignment. Write down the statement which answers the needs of the given assignment.**

1. Сиз дўстингиз тижорат билан шуғулланишини билмайсиз. Бу ҳақда ундан сўранг./ *Вы не знаете занимается ли Ваш друг торговлей. Спросите у него об этом.*

.....  
.....

2. Сиз ишбилармон билан сухбатлашяпсиз. Ундан унинг келажак режалари ҳақида сўранг./ *Вы разговариваете с бизнесменом. Вы хотите узнать о его планах на будущее. Спросите у него об этом.*

.....  
.....

3. Ишбилармонлар одатда ўз маблағларини қандайдир корхоналарга сарфлашади. Улар ўз маблағларини қайси жойларга сарфлашларини айтинг./ *Бизнесмены обычно вкладывают свои деньги в какие-то предприятия. Скажите, куда они вкладывают свои деньги.*

.....  
.....

4. Бир қанча фирмалар намоёндалари музокараларга йиғилишди. Сиз музокаралар қачон бошланишини сўранг. / *Представители нескольких фирм собрались на переговоры. Узнайте, когда начинаются эти переговоры.*

.....  
.....

5. Дўстингиз бизнес билан шуғулланади ва гоҳида ўз пуллари билан таваккал қилади. Ундан қанчалик тез пулларини таваккал қилиб туришини сўранг./ *Ваш друг занимается бизнесом и иногда рискует деньгами. Спросите, как часто он рискует своими деньгами.*

.....  
.....

## UNIT V



**Ex.5 Match the words from the left column with their explanations from the right column. Switch on the tape. Then check your choice with that on the tape and repeat.**

- |                 |  |
|-----------------|--|
| 1. overheads    | a) money spent to run business                     |
| 2. price        | b) to determine the cost and the prices            |
| 3. costs        | c) money for everybody needs                       |
| 4. to estimate  | d) money you want to get for your goods            |
| 5. to stimulate | e) bringing a profit                               |
| 6. profit       | f) money which we make from production or commerce |
| 7. wages        | g) to encourage to be more active                  |
| 8. profitable   | h) money you can get in return for work            |



**Ex.8 Close your Resource Book. Fill in the missing words.**

1. People do different business for .....
2. Big business is business in .....
3. .... produce ..... in big companies.
4. Production of goods is .....
5. Do you want to make ..... ?
6. First you must ..... your costs and your .....
7. Costs are the money you spend to ..... your business .
8. The price of goods is the money you want to .....
9. Material costs are the money you spend .....
10. Labour costs are the money you pay to the .....
11. Overheads are the money you pay for .....
12. Your own salary is the money you get .....



**Ex.1 Read the following words and word combinations about advantages and disadvantages of small and big business and translate them with a dictionary.**

1. It gives enough money to live on .....
2. big taxes .....
3. small profit .....
4. accumulation of capital .....
5. limitation on enlargement of production .....
6. financial possibilities .....
7. state protection .....
8. big risk .....
9. It makes you rich .....
10. attraction of investments .....
11. the realization of finished goods .....



## UNIT VI



### Ex2. Learn the following words and word combinations and write down their translation.

- to influence** - таъсир қилмоқ/таъсир, этмоқ/оказывать влияние, влиять на  
to influence one's friends .....  
нархларга таъсир этмоқ/влиять на цены .....  
ёмон таъсир қилмоқ/плохо влиять на .....  
**influence** (n) - таъсир/влияние, воздействие  
monetary influence .....  
нархлар таъсири/влияние цен .....
- to prevail=to rule**-хукм сурмоқ/преобладать, превалировать, господствовать  
to prevail in the market .....  
тилда хукм сурмоқ/преобладать в языке .....  
преобладать в группе .....
- to rule** - идораламоқ, хукм сурмоқ/управлять, господствовать  
to rule the market .....  
**ruling** - хукм сураётган/господствующий, преобладающий
- to indicate** - курсатмоқ/указывать, показывать  
to indicate the way .....  
**indication** (n) - аломат, кўрсатқич/признак, указание, показатель  
time indication .....  
indication of price .....  
**indicator** (n) - кўрсатқич/ указатель, показатель  
режа кўрсатқичлари/плановые показатели .....
- to accept** - қўллаб қувватламоқ, қабул қилмоқ/принимать, поддерживать  
to accept the price .....  
совғани (the present) қабул қилмоқ/принять подарок .....  
таклифни (the invitation) қабул қилмоқ/принять приглашение ...  
**acceptable** - маъқул/приемлемый
- to fluctuate** - ўзгариб турмоқ/колебаться; быть неустойчивым  
the cost of sugar fluctuates .....  
бозордаги нархлар ўзгариб туришти/цены на рынке колеблются .....  
гўштга нархлар ўзгариб туришти/цены на мясо колеблются .....  
**fluctuation** - ўзгариб туриш/колебание, неустойчивость  
fluctuation of prices .....  
business fluctuations .....  
currency fluctuations .....  
талабнинг ўзгариб туриши/колебания спроса .....
- to cause** - ундамоқ, сабаб булмоқ, таъсир қилмоқ/заставлять, побуждать;  
добиваться  
to cause somebody to do something .....  
кимнидир кетишга ундамоқ/заставить кого-либо уйти .....  
нархларнинг ўзгариб туришига таъсир қилмоқ/побуждать цены колебаться .....
- current**-жорий, амалдаги/текущий, существующий, современный  
current year .....  
current supply and demand .....  
амалдаги нарх/существующая цена .....

10. **perfect** - мукаммал, зўр/совершенный, идеальный, прекрасный  
 a perfect market .....  
 мукаммал одам/идеальный человек .....  
 зўр ўқитувчи/замечательный учитель .....

**Ex.4 Choose the right variant.**

**наrxларга таъсир ўтказмоқ**

*влиять на цены*  
 to rule the market  
 to indicate the prices  
 to prevail in the market  
 to influence the prices

**хукмронлик қилмоқ**

*преобладать на рынке*  
 to fluctuate the cost  
 to prevail in the market  
 to rule the prices  
 to indicate the market

**наrx кўрсаткичи**

*указатель цены*  
 time indication  
 indication of weight  
 plan indicators  
 indication of price

**жорий (амалдаги) наrx**

*существующая цена*  
 current price  
 acceptable price  
 ruling price  
 free price

**наrxни қабул қилмоқ**

*принять цену*  
 to accept the price  
 to fluctuate the cost  
 to indicate the price  
 to influence the price

**талабнинг ўзгариб туриши**

*колебания спроса*  
 credit fluctuations  
 demand fluctuations  
 currency fluctuations  
 price fluctuations

**кимнидир кетишга ундамоқ**

*заставить кого-либо уйти*  
 to cause smb to go  
 to let smb go  
 to find the way  
 to indicate the way

**мукаммал бозор**

*прекрасный рынок*  
 perfect market  
 wonderful shop  
 nice supermarket  
 lovely coffee-shop



**Ex.8 Match the words with their definitions. Switch on the tape.**

**Then check your choice with that on the tape and repeat.**

- |                 |     |  |
|-----------------|-----|--|
| 1. affect       | ... | a) an article of trade.  |
| 2. to fluctuate | ... | b) an open place or a building where people meet to buy and sell goods |
| 3. seller       | ... | c) to influence  |
| 4. buyer        | ... | d) to change   |
| 5. market       | ... | e) a person who sells things   |
| 6. commodity    | ... | f) a person who buys   |



**Ex.9 Use “was/wasn’t/were/weren’t” to finish the sentence.**

1. Today the weather is lovely, but yesterday it ..... nasty.
2. Nick ..... at work yesterday morning. He was ill.
3. George ..... tired yesterday. He had a lot of meetings with foreigners.
4. Ann ..... at work last week because she ..... ill.
5. Jack came to you yesterday evening but you ..... at home.
6. Where ..... you?
7. The sofa ..... very comfortable and it ..... expensive.

**Ex.12 Change the sentences into the Past Indefinite Tense. Use the example.**

**Example:** *She goes to the market everyday. (yesterday)*  
*She went to the market yesterday.*

1. I accept presents on my birthday. (last birthday) .....
2. Tom is a sole owner. (last year) .....
3. Frank gets monthly wages. (last year) .....
4. Kate influences her friends. (yesterday) .....
5. Michael is a trade manager. He always watches the fluctuation of prices. (last year) .....
6. Pete is a perfect businessman. (last year) .....

**Ex.14 Answer the questions according to the example using the words suggested.**

**Example:** - *Did you prefer big business? (No/small business)*  
- *No, I **didn't**. I **preferred** small business.*

1. Did he own a small factory? (No/a big factory) .....
2. Did he cause you to go? (No/to stay) .....
3. Did you work as a bank manager? (No/as a hotel manager) .....
4. Did you meet him on Sunday? (No/on Monday) .....
5. Did he accept your price? (No/his price) .....
6. Did the cost of sugar fluctuate? (No/the cost of meat) .....
7. Did you buy a car? (No/a bicycle) .....
8. Did she influence her son? (No/daughter) .....

**Ex.16 Each sentence is the answer to the question. Make up the question with the given word. Use the example.**

**Example:** *He worked at a big factory last year. (Where ...)*  
*Where did he work last year?*

1. We had talks at 10 o'clock in the morning. When .....
2. John owned a profitable enterprise last year. What kind of .....
3. Frank ran a joint-venture two years ago. When .....

4. Kate earned a lot of money last week. Who .....
5. Susan accepted a lot of presents on her last birthday. How many .....
6. Michael encouraged his children with good words. How .....

**Ex.18 (b) Complete the sentences. Use “I think I’ll ...” or “I don’t think I’ll ...” + one of these verbs: influence, rule, accept, gather**

1. These goods are too expensive. I ..... their price.
2. My birthday is today. I ..... my friends together.
3. Ann is a close friend of mine. I ..... her in this matter.
4. My product in this field is excellent. I ..... the market.

**Ex.20 Respond to the statements according to the pattern. Use the given suggestions. Example: I’m hungry. (eat a sandwich)**

*Shall I eat a sandwich?*

1. It’s cold in this room. (close the window) .....
2. This telephone is nice. (buy it) .....
3. The cost of sugar is low. (accept it) .....
4. He is a perfect businessman. (invite him) .....
5. She doesn’t like her wages. (stimulate her with higher wages) ....
6. This shop is lovely. (own it) .....



**Ex.22 Complete the sentences using will (‘ll) or going to.**

1. The price of this car isn’t high. I ..... (to accept) it.
2. I see that the market is full of people. I think I ..... (to buy) potatoes next time.
3. I have decided to encourage my son to become a store owner. He probably ..... (to open) a store.
4. I’m going to make a profit from my store. I ..... (to sell) my commodities at a profit.
5. My store is big enough. I think I ..... (to employ) 20 people.
6. I have decided to stimulate my employees. I ..... (to raise) their salaries.
7. New technologies help to increase production. I have already discussed this idea with my partners. I ..... (to introduce) new technologies.
8. New technologies need new investments. I ..... (to attract) new investments.



**Ex.24 Tom, a friend of yours, wants to see you, but you are very busy. Look at your diary for the next few days and explain to him why you can't see him.**

**Monday**

**Tuesday**

**Wednesday** – attend a sales conference

**Thursday** – meet a French delegation

**Friday** – have lunch with

Mr.Lennon

**Saturday** – play tennis with Jim

**Sunday** – go to the theatre with Julia

**Tom:** I'd like to see you next week. How about Wednesday?

**You:** I can't. I'm afraid, I .....

**Tom:** What are you doing on Thursday?

**You:** I .....

**Tom:** What about Friday afternoon?

**You:** I .....

**Tom:** What are you doing on Saturday evening?

**You:** I .....

**Tom:** What about Sunday evening?

**You:** I .....

**Tom:** Which day of the week can we meet?

**You:** I .....



**Ex.26 Choose the right variant and underline it.**

1. **Бу харидор ва сотувчиларни бирга ишлашга ёрдам берадиган шарт-шароитлар мажмуасидир.** / Это есть комплекс условий, который помогает покупателям и продавцам работать вместе.

- There are special conditions in a market which help people to work.
- It is a set of conditions which helps buyers and sellers to work together.
- Buyers and sellers work together thanks to good conditions which are in a market.

2. **Амалдаги талаб, таклиф ва рақобат нархларни ўзгаришига сабаб бўлади.** / Текущие спрос, предложение и конкуренция заставляют цены изменяться.

- Current supply, demand and competition change prices.
- Prices are different every day thanks to current supply, demand and competition.
- Current supply, demand and competition cause prices to fluctuate.

3. Аввалда бозор одамларнинг харид қилиш ва савдо қилиш учун йиғиладиган жойи бўлган эди./Первоначально рынок был местом, где люди собирались покупать и продавать товары.

- Originally a market was a place where people gathered to buy and sell goods.
- First a market was a place where people could buy and sell goods.
- People gathered to buy and sell goods in a market.

4. Бундай рақобат бозорда хукм сураётган нархларга ўз таъсирини кўрсатади./ Такая конкуренция влияет на цены, господствующие на рынке.

- Such competition affects the ruling prices.
- The prices prevailing in the market depend on such competition.
- Such competition influences the prices prevailing in the market.

5. Мукамал бозорда ҳар бир молга фақат бир нарх бўлиши мумкин./ На совершенном рынке может быть только одна цена на любой данный товар.

- There is only one price for any given commodity in a perfect market.
- In a perfect market there can be only one price for any given commodity.
- You can sell any given commodity only at one price in a perfect market.

### Ex.28 Translate the following sentences into English.

1. Бозорда яхши моллар хукм суради./  
*Хорошие товары преобладают на рынке.*

2. Сизнинг нархингиз мени қониқтиради./  
*Ваша цена приемлема для меня.*

3. Кучли рақобат нархларга ўз таъсирини кўрсатади./  
*Сильная конкуренция влияет на цены.*

4. Одамлар бозорга молларни харид қилиш ва савдо қилиш учун борадилар./  
*Люди идут на рынок, чтобы покупать и продавать товары.*

5. Ҳар бир берилган мол устидан бир нарх хукм суради./  
*Одна цена на каждый данный товар господствует на рынке.*

6. Савдо қилувчилар ва харид қилувчилар бозорда биргаликда ишлашади./  
*Продавцы и покупатели работают на рынке вместе.*

7. Харид қилувчилар бозорда мавжуд нархни қабул қилишади./  
*Покупатели принимают существующую на рынке цену.*

8. Бозорда хукм сураётган нарх харид қилувчиларни ва савдо қилувчиларни қониқтиради./  
*Цена, господствующая на рынке, удовлетворяет покупателей и продавцов*

**Ex.31 Close your Resource Book. Read each statement. Mark “T” if the statement is true and “F” if the statement is false.**

statements	T	F
1. Originally a market was a place where people study business.		
2. A modern market needs fixed geographical location.		
3. A modern market is a set of conditions which helps buyers and sellers to work together.		
4. In a free market competition takes place among sellers and buyers of different commodities.		
5. Such competition influences the prices prevailing in the market.		
6. Current supply, demand and competition cause prices to fluctuate.		
7. A market is created, when sellers work in different places.		
8. Buyers and sellers may meet in person, or they may communicate by letter, by telephone or through their agents.		
9. In a perfect market there can be different prices for any given commodity.		
10. The price ruling in a market indicates the point where supply and demand meet. (T/F)		



**Ex.33 Discuss the topic “I Need a Commodity“ in groups. Use the beginnings of the following questions.**

1. What commodity .....
2. What kind of commodity .....
3. Where do you want .....
4. How much .....
5. Is it cheap or .....
6. Is it Uzbek or .....

## **Бошланғич босқичда кундалик инглиз тилидан мустақил иш фаолиятни таъминлайдиган CD диск кўринишидаги интерактив электрон дарслик тафсилоти**

*(интернетда ишлатилишини таъминлайдиган нусхаси ишланмоқда)*

### **Интерактив электрон дарсликлар мажмуасининг йўналишлари:**

- a) кундалик ҳаёт йўналишидаги инглиз тилини ўқитиш жараёни;
- b) мутахассислик инглиз тили ўқитиш жараёни:
  - 1. мамлакатшуносликка оид;
  - 2. бозор иқтисодиётига оид.

### **Инглиз тили интерактив электрон дарсликлар мажмуасининг таркиби:**

- 1. **Бошланғич босқич (*Elementary level*)** – 310 машқ;
- 2. **Электрон оралиқ назорат тестлар мажмуаси (интернетга ўрнатилган).**  
*Илова: ҳар бир машқ ўрта ҳисобда 10-20 вазифалардан иборат)*

### **Интерактив электрон дарсликлар мажмуасининг имкониятлари**

- 1. Ўқувчиларнинг ўзлаштирган билим ва кўникмаларини баҳолаб боради.
- 2. Масофавий таълим учун имкониятлар яратади, хусусан:
  - a) бошқа компьютерда бажарилган уй вазифасини синфидаги компьютерга диск, флешк ёки бошқа кўчириб олиш воситаси ёрдамида киритиш. Бунда ўқитувчи учун хорижий тил таҳсили жараёнида талабалар томонидан эришилган ютуқларни кузатиб бориш имконияти;
  - b) интернет ёки локал тармоқ бор ерларда масофада вазифаларни бажариш ва ўқитувчи билан ахборот алмашиш учун имконият;
  - c) рейтинг тизимида мувофиқ оралиқ назорат тестлари натижасини интернет ёки локал тармоқ ёрдамида марказлашган ҳолда кузатиб бориш имкониятлари.
- 3. Ўқитувчилар ўзлари яратган электрон тарқатма материалларни компьютер синфида ишлатишлари мумкин.
- 4. Расм, график, аудио, видео тасвирларни киритиш имкониятларининг кенглиги.
- 5. Ўзбек/русий забон талабалар учун вариантларнинг мавжудлиги;
- 6. Ҳар бир босқичга мўлжалланган оралиқ назорат тестлар мажмуасининг мавжудлиги;
- 7. Якка компьютерда ишлатишга мўлжалланган лазер дисклар вариантининг мавжудлиги.

### **Инглиз тили интерактив электрон дарсликлар мажмуасининг вариантлари**

- 1. Якка компьютерда ишлатишга мўлжалланган лазер дисклар варианты;
- 2. Тармоқда (интранет/интернетда) ишлатишга мўлжалланган варианты.
- 3. Беш босқични қамрайдиган, таркибига 12 полиграфик кўринишидаги қўлланма ва 30га яқин аудиокассеталарни (ёки бир нечта аудио-дискни) жамлаган варианты.

### **Мажмуада ишлатилган қисқартмалар (abbreviations)**

CC – computer course;	HSB – Home Study Book
CT – test on computer	M – Grammar Models (in RB, zero and elementary textbooks)
FM – Family Album	SSC ESP – State and Social Construction ESP
RB – Resource Book	ME ESP – Market Economy ESP
WB – Work Book	DRE – Dayly Routine English, preintermediate level

Бошланғич босқич (Elementary Level) инглиз тилининг амалий курси бўйича  
ўқув-услубий мажмуа

**Тузувчилар:**

- А.А.Исмаилов Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети ф.ф.н.,  
доцент  
Т.К.Саттаров Тошкент давлат юридик институти, п.ф.д., профессор  
Ж.Ж.Жалолов Тошкент давлат педагогика университети ф.ф.н.  
профессори  
И.И.Ибрагимхўжаев Тошкент давлат иқтисодиёт университети, фил.ф.ф.н.,  
доцент

**Такризчилар:**

- М.Т.Ирискулов Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети,  
ф.ф.н., профессор  
З.К.Саитқулов Тошкент ахборот технологиялари университети, ф.ф.н.,  
доцент  
Б.С.Ражабов Ўзбекистон жисмоний тарбия институти, п.ф.н., доцент

Ўзбекистон Республикаси Президенти И.Каримовнинг 2010 йил 17 декабрь куни Халқ депутатлари Самарқанд вилояти Кенгашининг навбатдан ташқари сессиясидаги маърузаси, Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2010 йил 22 декабрдаги “Олий таълим муассасалари кафедра мудирлари, деканлари ва проректорларининг информаион технологиялар ва инглиз тилини қўллаш бўйича малакасини ошириш тўғрисида”ги 495-сонли, 2011 йил 19 январдаги ““Таълим муассасалари битирувчиларининг инглиз тилини билишлари ҳамда компьютер технологиялари ва Интернет тармоғидан фойдаланишнинг таянч кўникмаларига эга бўлишларини таъминлаш бўйича комплекс чора-тадбирлар дастури” ижросини таъминлаш ҳақида”ги 21-сонли ва 21 апрелдаги “Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси Комплекси мажлис баёни ижросини таъминлаш тўғрисида”ги 160-сонли буйруқларига мувофиқ ишлаб чиқилди.

Босишга рухсат этилди. **03.01.2011**. Қоғоз бичими 60x84 <sup>1</sup>/<sub>8</sub>.

Times New Roman гарнитурасида нашр б.т. 6

Буюртма №1.

“PERFECT PRINT” шуба корхонасида 100та нусхада босилди.