

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ

**ИНГЛИЗ ТИЛИ
АМАЛИЙ КУРСИДАН**

ЎҚУВ-УСЛУБИЙ МАЖМУА

нофилологик йўналишда инглиз тилини хорижий тил сифатида ҳамда филологик йўналишда
инглиз тилини иккинчи хорижий тил сифатида ўқитиладиган олий таълим муассасалари илк
(Basic user, Break through A1) босқич талабалари учун

ТОШКЕНТ – 2011

Тузувчилар:

- А.А.Исмаилов Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети ф.ф.н.,
доцент
- Т.К.Саттаров Тошкент давлат юридик институти, п.ф.д., профессор
- Ж.Ж.Жалолов Тошкент давлат педагогика университети, ф.ф.н.,
профессор
- И.И.Ибрагимхўжаев Тошкент давлат иқтисодиёт университети, фил.ф.ф.н.,
доцент

Такризчилар:

- М.Т.Ирискулов Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети, ф.ф.н.,
профессор
- З.К.Саитқулов Тошкент ахборот технологиялари университети, ф.ф.н.,
доцент
- Б.С.Ражабов Ўзбекистон жисмоний тарбия институти, п.ф.н., доцент

**ИНГЛИЗ ТИЛИ
АМАЛИЙ КУРСИДАН**

ЎҚУВ-УСЛУБИЙ МАЖМУА

Нофилологик йўналишда инглиз тилини хорижий тил сифатида ҳамда филологик йўналишда
инглиз тилини иккинчи хорижий тил сифатида ўқитиладиган олий таълим муассаслари илк
(Basic user, Break through A1) босқич талабалари учун

Ўқув-услубий мажмуа олий ва ўрта махсус, касб-хунар таълими ўқув-методик
бирлашмалари фаолиятини Мувофиқлаштирувчи Кенгашнинг 2011 йил «__» _____даги __-
сонли қарорига мувофиқ нашрга тавсия этилган.

Мундарижа

Сўз боши	4
Инглиз тили амалий курсининг ўқув дастури	5
Илк босқич ишчи дастури	43
Илк босқичга оид адабиёт	44
Илк босқич таълимининг технологик харитаси	45
Талабаларнинг мустақил ишларини ташкил этиш ва уларни назорат қилиш	46
Илк босқич курсининг материаллари, услубиёти, дарс жадваллари	55
Фонетик қоидалар банки	72
Грамматик қоидалар банки	77
Таркибида аудиомашқ қўлёзмаси (скрипти) билан таъминланган ўқитувчига мўлжалланган кундалик инглиз тили “манбалар” тўплами – Resource Book	102
Таркибида аудиомашқ қўлёзмаси (скрипти) билан таъминланган ўқитувчига мўлжалланган машқлар тўплами – Home Study Book	136
Мулоқот малакаларини ривожлантиришга қаратилган лаборатория машқлари – English Patterns Drill Script (EPD).....	169
Давлатчилик йўналишидаги инглиз тили материаллари – Units 1-3	183
Иқтисодиёт йўналишидаги инглиз тили материаллари – “Манбалар” тўплами (Resource Book). Units 1-3.	225
Иқтисодиёт йўналишидаги инглиз тили материаллари – “Машқлар” тўплами (Work Book). Units 1-3.	244
Илк босқичда кундалик инглиз тилидан мустақил иш фаолиятни таъминлайдиган интерактив электрон дарслик тафсилоти	270

Сўз боши

Сўнгги йиллар давомида жаҳон миқёсида рўй бераётган глобаллашув, интеграция жараёнлари, чет тили ўқитиш методикасига яқин бўлган фанларда эришилган ютуқлар хорижий тил таълими методикасида тубдан бурилиш ясалишига олиб келди. Чет тилининг жамиятдаги мақоми ўзгарди, унинг функциялари кенгайиб бормоқда. Хорижий тилларга дунё миқёсида юз бераётган глобаллашув ва интеграция жараёнларини тезлаштириш нуктаи назаридан маданиятлараро мулоқотни амалга оширувчи восита, шунингдек, ҳар бир мутахассис касбий лаёқатининг етакчи компонентларидан бири сифатида қаралмоқда.

Республикамизда хорижий тилларни ўқитишга катта эътибор қаратилмоқда. Барча таълим муассасаларида хорижий тилларни ўқитиш йўлга қўйилган, ўқувчи, талаба ва барча тоифадаги тил ўрганувчилар замонавий ўқув адабиётлари билан таъминланган. Бир қатор университет ва педагогика институтларида малакали хорижий тил ўқитувчилари тайёрланмоқда. Бироқ республикамизнинг хорижий мамлакатлар билан турли соҳаларда ҳамкорлик алоқаларининг кенгайиши ҳар бир мутахассисдан чет тилини мукамал ўзлаштиришни ва хорижий ҳамкасблар билан тўғридан-тўғри мулоқот қила олишларини тақозо қилмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президенти И.А.Каримовнинг 2010 йил 17 декабрь куни Халқ депутатлари Самарқанд вилояти Кенгашининг навбатдан ташқари сессиясидаги маърузасида олий таълим муассасаларида информацион технологиялар, хусусан Интернетдан самарали фойдаланиш ва касбий фаолиятда инглиз тилини қўллаш учун амалий кўникмаларга эга бўлиш масалаларига алоҳида аҳамият қаратилган.

Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2011 йил 19 январдаги “Таълим муассасалари битирувчиларининг инглиз тилини билишлари ҳамда компьютер технологиялари ва интернет тармоғидан фойдаланишнинг таянч кўникмаларига эга бўлишларини таъминлаш бўйича комплекс чора-тадбирлар дастури” ижросини таъминлаш тўғрисида” ги 21 –сонли буйруғида фан, техника, технологияларнинг жадал ривожланиши, замонавий билимларни эгаллашда халқаро ахборот манбаларидан фойдаланиш зарурати таъкидланган ва ҳар бир олий таълим муассасаси талабаларининг информацион технологиялар ҳамда инглиз тилини билиш ва амалда қўллаш олишларини таъминлашга қаратилган вазифалар қўйилган.

Мазкур ўқув-услубий мажмуада Ўзбекистон Республикасида инглиз тилини ўқитиш тизимлари, Европа Иттифоқига аъзо мамлакатларда хорижий тилни ўзлаштириш даражалари ва уларнинг методик тафсилоти, инглиз тили амалий курсининг тузилиши, инглиз тили амалий курсининг бошқа фанлар билан ўзаро боғлиқлиги ва услубий жиҳатдан кетма-кетлиги, инглиз тили амалий курсининг мақсади ва вазифалари, таълим жараёнида фойдаланиш учун тавсия қилинаётган интерактив электрон дарсликнинг хусусиятлари, талабаларининг мустақил ишларини ташкил этиш ва уларни назорат қилиш, илғор педагогик технологиялар ёрдамида интенсив таҳсил бериш услубиёти ва дарс жадваллари, талабалар мустақил ишларини ташкил этиш ва уларни назорат қилиш бўйича тавсиялар, ишчи дастури, илк босқичда фойдаланиладиган ўқитиш материаллари, таълимнинг технологик харитаси, рейтинг назорати ва баҳолаш мезонлари, таркибида аудиомашқ қўлёзмаси (скрипти) билан таъминланган ўқитувчига мўлжалланган “манбалар” тўплами (Resource book), машқлар тўплами (Home Study Book), нутқ малакаларини ривожлантиришга қаратилган лаборатория машқлар иловаси (EPD), давлатчилик ва иқтисодиёт йўналишидаги “манбалар” тўплами (Resource Book), мазкур йўналишлардаги машқлар тўплами (Work Book) баён этилган ва таркибида илк босқич интерактив электрон дарслиги ва аудиомашқларга оид лазер дисклари келтирилган.

Бугунги кунда инглиз тили амалиётда қўлланилиш даражаси жиҳатидан дунёда етакчи ўринлардан бирини эгаллайди. Умид қиламизки, ушбу мажмуа талабаларнинг инглиз тили бўйича кўникма ва малакаларини маданиятлараро эркин мулоқот даражасида ривожлантиришга муносиб ҳисса қўшади.

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

Рўйхатга олинди:
№ _____
20__ йил «____» _____

Ўзбекистон Республикаси Олий
ва ўрта махсус таълим
вазирлигининг
20__ йил «____» _____даги
«____» - сонли буйруғи билан
тасдиқланган

ИНГЛИЗ ТИЛИ

амалий курсининг

ЎҚУВ ДАСТУРИ

Билим соҳалари:

- 100 000 – Таълим
- 200 000 – Гуманитар фанлар ва санъат
- 300 000 – Ижтимоий фанлар, иқтисод ва ҳуқуқ
- 400 000 – Фан
- 500 000 – Инжиниринг, ишлаб чиқариш ва қурилиш тармоқлари
- 600 000 – Қишлоқ ва сув хўжалиги
- 700 000 – Соғлиқни сақлаш ва ижтимоий таъминот
- 800 000 – Хизматлар

Таълим соҳалари: Олий таълим классификаторида қайд этилган тегишли барча таълим соҳалари

Таълим йўналишлари: Олий таълимнинг тегишли барча таълим йўналишлари учун

Тошкент – 2011

Курснинг ўқув дастури Олий ва ўрта махсус, касб-хунар таълими ўқув-методик бирлашмалари фаолиятини Мувофиқлаштирувчи кенгашнинг 20__ йил «__» _____даги ____ - сон мажлис баёни билан маъқулланган.

Мазкур ўқув дастури Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети, Тошкент давлат юридик институти ва Тошкент давлат педагогика университети мутахассислари ҳамкорлигида ишлаб чиқилди.

Тузувчилар:

- Исмаилов А.А. – Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети доценти, ф.ф.н.
Саттаров Т.Қ. – Тошкент давлат юридик институти инглиз тили кафедраси мудири, п.ф.д., профессор
Жалолов Ж.Ж. – Тошкент давлат педагогика университети профессори, ф.ф.н.

Такризчилар:

- Ибрагимходжаев И.И. – Тошкент давлат иқтисодиёт университети, чет тиллар кафедраси доценти, ф.ф.н.
Хамдамов Т.Б. – Тошкент давлат иқтисодиёт университети профессори, п.ф.н.
Сатимов Ғ. – Тошкент давлат педагогика университети доценти, ф.ф.н.
Ирискулов М.Т. – Республика тил ўқитиш маркази директори, ф.ф.н., профессор
Н.Рахимова – Тошкент давлат шарқшунослик институти, ф.ф.н., доцент

Ушбу намунавий дастур бакалавриат таълим йўналишлари (нофилологик йўналишлар ҳамда тегишли филологик йўналишларда иккинчи хорижий тил сифатида) талабаларининг инглиз тили бўйича билим, кўникма, малакаларини шакллантириш ва ривожлантиришга мўлжалланган.

Курснинг ўқув дастури Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университетининг Илмий кенгашида муҳокама қилинган ва тасдиққа тавсия қилинган (20__ йил «__» _____даги ____ - сонли баённома)

1. ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИДА ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ЎҚИТИШ

Ўзбекистонда инглиз тилини ўқитиш эгилувчан хусусиятга эга бўлиб, у талабаларнинг турли эҳтиёжларини қамрайдиган, ҳар бири махсус босқичлардан иборат бўлган турли ўқитиш тизимларидан иборат. Улар қуйидагилардир:



Кўрсатиб ўтилган ҳар бир таълим тизими ўз навбатида кичик таълим тизимлари (масалан, халқ таълими тизимида 5-9, 2-9 синфларда ўқитиш) ва босқичлардан (у ёки бу синф ўқувчилари ёки курс талабаларида) иборат. Албатта, инглиз тилини ўқитиш тизимлари қанча кўп бўлса, шунча эгилувчан, тахсил олувчиларнинг эҳтиёжларини тўлиқроқ қамрайдиган бўлади. Аммо мазкур ҳолат ўзига хос муаммолардан ҳоли эмас. Масалан, ўрта махсус таълим тизимида ўқишни бошлаётган талабалар (халқ таълими муассасаларидан сўнг) икки тоифага бўлинади:

- 5-9 синфларда инглиз тилини ўрганган ўқувчилар;
- 2-9 синфларда инглиз тилини ўрганган ўқувчилар.

Маълумки, тил ўрганувчиларининг эришган билим, кўникма ва малака даражалари бир хил бўлмайди. Шундай экан, юқорида қайд этилган ва турли билим, кўникма ва малакалар даражасига эга бўлган ўқувчилар коллеж ёки лицейнинг (ёки олий таълим муассасасининг) биринчи курс тахсилини ягона дастур ва ўқув адабиётлари бўйича ўтишлари мақсадга мувофиқ эмас. Бундан ташқари, ихтисослаштирилган (араб, ҳинд, хитой ва ҳ.к.) умумий ўрта таълим

мактабларида хорижий тилни ўқиган ўқувчилар навбатдаги таълим тизимидаги босқичда (масалан, коллеж, лицейларда, олий таълим муассасаларида) мазкур тил ўқитилмаётган бўлса, қайси дастур ва ўқув адабиётлар бўйича инглиз тилини ўрганишлари лозим бўлади? - деган саволга жавоб беришга тўғри келади. Шу ва шунга ўхшаш вазиятлар билан олий ва ўрта махсус таълим тизимида ишлайдиган ўқитувчилар тез-тез дуч келиши одатий ҳолатга айланган. Бу муаммоли вазиятни айнан шу ўқитувчиларнинг ўзлари ижобий ҳал қилишлари ҳам ҳеч кимга сир эмас. Одатда бундай ҳолларда таҳсил бошида гуруҳларни “а”, “b”, “с” тоифаларга (ўзлаштирилган билим, кўникма ва малакаларга таянган ҳолда) ажратиш тажрибаси кенг тарқалган.

Шундай қилиб, навбатдаги (масалан, 9 синфдан сўнг, ёки бакалавриятнинг 1 курсидан) босқич таҳсилани бошламоқчи бўлган ўқувчи/талабаларни (инглиз тилидан ўзлаштирган билим, кўникма ва малакалари нуқтаи назаридан) табақалаштирмоқчи бўлсак, уларни қуйидаги тоифаларга ажратиш мумкин:

1. Инглиз тили ўрганишни ихтисослаштирилган мактабнинг 2 синфидан бошлаган ўқувчилар;
2. Инглиз тилидан таҳсилни 5 синфдан бошлаган ўқувчилар;
3. Махсус инглиз тили курсларида таҳсил олган ўқувчилар;
4. Мактабда бошқа хорижий тилни ўрганган ва навбатдаги босқичда мазкур тил бўйича таҳсилни ташкил этиш имконияти йўқлиги сабабли инглиз тилини илк босқичдан ўқиш эҳтиёжига эга талабалар;
5. Субъектив ва объектив сабабларга кўра таҳсилнинг навбатдаги босқич талабига жавоб бермайдиган ўқувчилар.

Бундай ҳолатларда дастур ва ўқув материалларни узвийлик тамойилига мувофиқлаштириш ва унда талабалар эҳтиёжини ҳисобга олиш зарурияти туғилади. Ушбу зарурият Ўзбекистон шароитида инглиз тили ўқитишнинг эгилувчан тизими талабларига жавоб берадиган дастур ва ўқув материаллари яратишга замин яратади. Бунда:

- юқорида қайд этилган таълим тизимларининг ҳар бири учун алоҳида инглиз тили ўқитиш бўйича дастур ва ўқув материалларини яратиш;
- инглиз тилини ўқитиш тизими билан параллел ишлайдиган интенсив босқичма-босқич ўқитиш тизимини қўшимча равишда яратиш мақсадга мувофиқ.

Биринчи ҳолатда ўқув дастурлари ва материаллари турларининг кўпайиши кутилади ва бу ҳолат таҳсил жараёнини бошқаришга салбий таъсир этиши мумкин. Иккинчи ҳолатда олий ва ўрта махсус таълим ўқув юртлари учун параллел равишда ишлайдиган, унификациялаштирилган инглиз тилини интенсив босқичма-босқич ўргатиш тизими, дастурлар ва таълим материалларини яратиш таклиф этилади.

Тилни эгаллаш даражаси чексиз бўлганлиги, тил ўрганишга ажратиладиган вақтнинг чегараланганлиги, шунингдек, тилдан турли вазиятларда турли даражада фойдаланиш мумкинлиги эътиборга олиниб жаҳон миқёсида тилни ўзлаштириш даражалари тизими ишлаб чиқилган. Бу тизим Европа Иттифоқига аъзо барча давлатларда жорий этилган.

2. ЕВРОПА ИТТИФОҚИГА АЪЗО ДАВЛАТЛАРДА ХОРИЖИЙ ТИЛНИ ЎЗЛАШТИРИШ ДАРАЖАЛАРИ

Европа Иттифоқига аъзо мамлакатларда хорижий тилни ўзлаштириш компетенцияси 3 даражали классик тизимга асосланган. Бу тизим Европа Иттифоқига аъзо давлатларнинг барчасида жорий этилган (Қаранг: *Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка.* - Страсбург, 1996).

Мазкур тизим 3 даражали классик тизимга А, В, С (базавий, ўрта ва юқори даража) асосланган бўлиб, ўз навбатида ҳар бир даража 2 поғонадан иборат. Улар қуйидаги жадвалда ифодаланган:

Тилни ўзлаштириш даража ва поғоналари

<p><u>A</u> Тилни ўзлаштиришнинг илк даражаси (Basic user)</p>	<p><u>A1</u> Тилни ўзлаштиришнинг илк даражаси (хорижий тилни ўзлаштириш бўйича тил ўрганувчиларда билим, кўникма ва малакаларнинг илк шаклланиш даражаси) (Break through)</p> <p><u>A2</u> Тилни ўзлаштиришнинг бошланғич даражаси (хорижий тилни ўзлаштириш бўйича тил ўрганувчиларда билим, кўникма ва малакалар шаклланишининг бошланғич даражаси) (Waystage)</p>
<p><u>B</u> Тилни мустақил ўзлаштириш даражаси (Independent user)</p>	<p><u>B1</u> Тилни ўзлаштиришнинг қуйи-ўрта даражаси (Threshold)</p> <p><u>B2</u> Тилни ўзлаштиришнинг ўрта босқич даражаси (Vintage)</p>
<p><u>C</u> Тилда эркин мулоқот қилиш даражаси (Effective Operational Proficiency and Mastery Level)</p>	<p><u>C1</u> Тилни касбий эгаллаш даражаси (Effective Operational Proficiency)</p> <p><u>C2</u> Тилни мукамал эгаллаш даражаси (Mastery)</p>

3. ИНГЛИЗ ТИЛИ АМАЛИЙ КУРСИНИНГ ТУЗИЛИШИ

Республикамизнинг барча таълим муассасаларида хорижий тил таълими табақалаштирилган ёндашув асосида олиб борилади. Бу ёндашувга мувофиқ таълим босқичма – босқич узвий шаклда амалга оширилади. Нофилологик йўналишда хорижий тил сифатида ҳамда филологик йўналишда иккинчи хорижий тил сифатида ўқитиладиган олий таълим муассасаларида инглиз тилини ўқитишда қуйидаги босқичлар фарқланади:

1. Илк босқич – А1 – Basic user – 108 соат;
2. Бошланғич босқич – А2 -Waystage - 72 соат;
3. Қуйи- ўрта босқич – В1 – Threshold- 144 соат;
4. Ўрта босқич – В2 – Vintage - 56 соат.

Босқичлар бўйича соатлар тақсимоти шартлидир. Уларни белгилашда режалаштирилган ўқув материаллари тингловчилар томонидан ўзлаштирилиши ҳамда замонавий технологияларни ўқув жараёнида самарали қўллаш ва интенсифлаштириш эвазига қисқариш мумкинлиги (ёки тингловчиларнинг материални ўзлаштириш имкониятлари даражасида кенгайиши) эътиборга олинади.

Олий таълим муассасаларининг бакалавриатура босқичида инглиз тили ўқитилишини ташкил этишда талабаларнинг тилни ўрганишга бўлган эҳтиёжлари, академик гуруҳларни шакллантириш, таълимнинг мақсад, вазифалари ва мазмунига алоҳида эътибор қаратилади ҳамда уларнинг тил ўрганишга нисбатан мотивациялари, тилни ўзлаштириш қобилиятлари, тил бўйича эгаллаган билимлари қайси даражага мослигини аниқлаш кириш тести (Placement test) натижалари асосида амалга оширилади. Тест натижаларига кўра 25 баллгача баҳоланган тингловчи тилни ўзлаштиришнинг илк даражаси, 26 – 35 баллгача баҳоланган тингловчи тилни ўзлаштиришнинг бошланғич даражаси, 36 - 45 баллгача баҳоланган тингловчи тилни ўзлаштиришнинг қуйи-ўрта даражаси, 45 – 60 баллгача баҳоланган тингловчи тилни ўзлаштиришнинг ўрта даражасида таҳсил олиш имкониятига эга бўлади.

Мазкур Намунавий дастур ана шундай тизимга асосланади. Таклиф этилаётган тизимнинг ҳар бир босқичи хорижий тажриба, маҳаллий реалияларга таянган ишчи дастурлари, услубий кўрсатмалар, рейтинг тизими, технологик карта, чегаравий назорат электрон тестлар мажмуаси, полиграфик ва электрон ўқув материаллари билан таъминланиши шарт.

4. ИНГЛИЗ ТИЛИ АМАЛИЙ КУРСИНИНГ БОШҚА ФАНЛАР БИЛАН ЎЗARO БОҒЛИҚЛИГИ ВА УСЛУБИЙ ЖИҲАТДАН КЕТМА-КЕТЛИГИ

Инглиз тили амалий курси олий таълим классификаторига мос таълим йўналишларида ўқитиладиган фанлар билан ўзаро боғлиқ. Олий таълимда ўқитиладиган барча фанлар талабаларнинг умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-хунар таълими негизида олган билимларини тўлдириш ва ривожлантиришга, миллий ғоя ва демократия, миллий ва умуминсоний қадриятлар негизида илмий ва гуманитар дунёқарашни, юксак маънавият ва демократик маданиятни, иқтисодий, ҳуқуқий ва ижодий тафаккурни, эътиқод ва ижтимоий-сиёсий фаолликни шакллантиришга қаратилган. Шу боис инглиз тили амалий курси ўқув режанинг мажбурий фанлар блокадаги - гуманитар ва ижтимоий-иқтисодий, математик ва табиий-илмий, умумкасбий, ихтисослик ҳамда қўшимча фанларнинг касбий хусусиятларига мос равишда ўқитилади. Курсни ўзлаштириш жараёнида талабаларнинг инглиз тили бўйича оғзаки ва ёзма нутқлари касбий фаолият билан боғлиқ сўз ва сўз бирикмалари, терминлар билан бойитилади ҳамда ихтисосликлари бўйича инглиз тилида мунозара ва муҳокамаларда иштирок этиб, ўз фикрини дадил ҳимоя қилишларига имкон яратилади.

5. ИНГЛИЗ ТИЛИ АМАЛИЙ КУРСИНИНГ МАҚСАДИ ВА ВАЗИФАЛАРИ

Инглиз тили амалий курсининг мақсади

Инглиз тили амалий курсининг асосий мақсади бўлажак олий маълумотли мутахассисларнинг инглиз тилида маданиятлараро мулоқот қилиш компетенциясини шакллантиришдан иборат. Мазкур компетенция нутқ фаолиятининг турлари – тинглаб тушуниш, гапириш, ўқиш, ёзув ва матнларни таржима қилиш малакаларига асосланади. Маданиятлараро мулоқот қилиш компетенцияси таркибан ва мазмунан мураккаб бўлиб, у лингвистик, лингвокультурологик, коммуникатив, ижтимоий-маданий, дискурсив каби компонентларни ўз ичига олади.

Ҳар бир компонент мазмунини тегишли билим, кўникма, малакалар, тил ўрганувчиларнинг умумий дунёқарашлари, тилни ўрганиш мойилликлари, қизиқишлари, мотивациялари, тилни ўрганишга бўлган муносабатлари, товуш ва сўзларни равон талаффуз қилишлари, ҳодиса, воқеа, борлиқни билиб олиш қобилиятлари, мантикий тушуниш, тилни ҳис қилиш, нутқий фаолият билан боғлиқ психик функциялар, мулоқотга киришиш қобилиятлари, характер белгилари (меҳнатсеварлик, ирода, мақсадга интилиш, фаоллик ва б.), мустақил ишлаш сингари жиҳатлар ташкил этади.

Инглиз тили амалий курсининг вазифаларини қуйидагилар ташкил этади:

- талабаларнинг ўрта таълимда эришган билим, кўникма ва малакалари даражасини кенгайтириш;
- талабаларда тил минимумларини ташкил этувчи ҳодисалар ҳақида лингвистик билим ва уларни нутқ фаолиятининг турларида ишлатиш бўйича дастур талаби даражасида билимларни шакллантириш;
- талабаларда таълим мавзулари бўйича ижтимоий-сиёсий, ижтимоий-маданий, касбий билимни шакллантириш;
- талабаларнинг инглиз тилида кўникма ва малакаларини таълим мавзулари бўйича шакллантириш;
- талабаларда касбий ва умумий этикага оид кўникма ва малакаларни ривожлантиришга ҳисса қўшиш;
- талабаларнинг нутқий фаолиятини, психик функциялари ва улардаги характер қирраларини шакллантириш;
- талабаларнинг инглиз тили устида мустақил ишлаш кўникма ва малакаларини шакллантириш ва такомиллаштириш;
- тил ўрганувчиларнинг умумий дунёқарашлари, тилни ўрганиш мойилликлари, қизиқишлари, мотивацияларини, тилни ўрганишга бўлган муносабатларини ошириш;
- талабаларнинг ҳодиса, воқеа, борлиқни билиб олиш қобилиятлари, мантикий тушуниш, тилни ҳис қилиш, нутқий фаолият билан боғлиқ рухий функциялар, мулоқотга киришиш қобилиятлари, характер белгилари (меҳнатсеварлик, ирода, мақсадга интилиш, фаоллик) ҳамда бошқа ҳислат ва фазилатларини шакллантириш ва ривожлантириш.

АСОСИЙ ҚИСМ

6. НОФИЛОЛОГИК ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ХОРИЖИЙ ТИЛ СИФАТИДА ВА ФИЛОЛОГИК ЙЎНАЛИШДА ИККИНЧИ ТИЛ СИФАТИДА ЎЗЛАШТИРИШ ДАРАЖА ВА ПОҒОНАЛАРИ БЎЙИЧА ТАЛАБЛАР

6.1. Тилни ўзлаштиришнинг илк босқичи (Break through A1)

Бу босқич ўзлаштирилганидан сўнг талабалар қуйидаги билимларга эга бўлишлари керак:

1. Лингвистик билим:

Фонетика: товуш ва ҳарф муносабатлари, қисқа ва чўзиқ унлилар, жарангли ва жарангсиз ундош товушлар, ҳарфларнинг ўқилиш қоидалари, транскрипция, ассимиляция ва диссимиляция ҳодисалари, оҳанг ва унинг турлари, тонограмма.

Лексика: кундалик турмуш мавзуларига оид 360-380 та ва мутахассислик мавзуларига оид 120-130 та лексик бирликлар, уларнинг маънолари, сўз яшаш усуллари.

Грамматика: сўз туркумлари, уларнинг грамматик шакллари ва ишлатилиши - отларда кўплик, умумий келишик, қаратқич келишигининг ифодаланиши; отнинг гапда кесим, тўлдирувчи, ўрин ҳоли, эга вазифаларида ишлатилиши); to be, to have феълларнинг ҳозирги ноаниқ (Present Simple) замоннинг турли шаклларда ишлатилиши; аниқ ва ноаниқ артиклар ҳақида тушунча; қаратқич олмошларининг турлари; сифат, сон ва қаратқич олмошларининг аниқловчи вазифасида ишлатилиши; this/these - that/those кўрсатқич олмошлари ва уларнинг гапда ишлатилиши; кишилик олмошлари (бирлик/кўплик); макон ифодаловчи предлоглар; гап ва унинг турлари (бўйруқ, ундов гаплар; дарак гап; сўроқ гап), гапларнинг тасдиқ ва инкор шакллари, уларнинг ясалиши, гапларда сўз тартиби; there is/are нинг ишлатилиш ҳолатлари.

Мамлакатшуносликка оид билим:

Ўзбекистон Республикаси, Буюк Британия ва АҚШнинг географияси, иқлими, спорт, хобби ва унинг турлари.

Ижтимоий - сиёсий соҳага оид билим:

кундалик воқеалар, машҳур ёзувчи ва шоирлар, давлат арбоблари, давлат рамзлари, Давлат тили ҳақидаги қонун, Кадрлар тайёрлаш миллий дастури.

Маданиятшуносликка оид билим:

турли вазиятларда ўзини тутиш, бошқа шахслар билан саломлашиш, танишиш, хайрлашиш, овқатланиш, йўл ҳаракати қоидалари, меҳмондўстлик, меҳмонни кутиб олиш ва уни кузатиш, транспорт хизматидан фойдаланиш, харид қоидалари, бирор нарсани бошқа шахсдан сўраш; дам олиш ва ҳ.к.

Касбий билим: касбий фаолиятда инглиз тилининг аҳамияти, инглиз тилининг халқаро миқёсидаги ўрни, мутахассисликка оид касбий терминлар, мутахассислик турлари ва уларнинг хизмат вазифалари.

Талабалар нутқ фаолияти турлари бўйича қуйидаги кўникма ва малакаларга эга бўлишлари лозим:

Тинглаб тушуниш

- қисқа ва узун унли товушлар билан келган сўзларни эшитиб англаш;
- инглиз тили фонемалари талаффузини эшитиб фарқлаш;
- гап ва матнларни тинглаш жараёнида оҳанг турларини фарқлаш;
- шипилловчи ва тил оралиғи товушларини эшитиб англаш;
- сўзнинг урғу тузилишини аниқлаш;
- нутқ оқими ва танаффуснинг (пауза) синтагматик бўлинишини тинглаб тушуниш;
- эмфатик урғуни тушуниш;
- ўтилган лексик-грамматик мавзу асосида тузилган матнни тинглаб тушуниш.

Матн 2-3 дақиқа давомида меъёрий тезликда тингланади.

Овоз характери: таниш, нотаниш, жонли нутқ, механик ёзув.

Гапириш. Диалогик нутқ

Талабалар ўз нутқларини бошлай билишлари ва тугата олишлари шарт. Сўзловчи суҳбатдошига маслаҳат ёки бирор нарсани таклиф қила олиши, шунингдек саволларга жавоб бера олиши ҳамда тингланган фактларни муҳокама қила билиши ва унга баҳо бера олиши шарт.

Ҳар бир суҳбатдошнинг нутқ ҳажми 3-4 та гапдан иборат бўлиши керак.

Нутқ тезлиги бир дақиқада 80-90 та сўзни ташкил этади.

Монологик нутқ

Мазкур босқичга оид мавзулар бўйича талабалар содда гаплардан фойдаланиб билдиришлар, янгиликлар, маълумотлар бера олишлари шарт. Фикрни билдириш 8-10 та гапдан ташкил топади.

Нутқ тезлиги: бир дақиқада 90-100 та сўз.

Ўқиш. Танишув ўқиш (Scanning)

Танишув ўқишдан мақсад матннинг асосий мазмунини тушунишдир. Матнлар содда, талабаларга таниш бўлган тил материали асосида тузилади. Ўқиш тезлиги ва матн ҳажми: 30 дақиқада 2000-2100 та босма белгидан иборат матнни луғат ёрдамисиз ўқиб, унинг асосий мазмунини тушуниш.

Матн характери: илмий-оммабоп, ижтимоий-сиёсий бўлиб, таркибида 3-4 % гача нотаниш лексика мавжуд бўлади.

Ёзув

Талабалар қуйидаги малакаларга эга бўлишлари шарт:

- маълум бир вазифани бажаришда, тил минимуми таркибига кирувчи актив сўз ва сўз бирикмаларини тўғри ёзиш;
- сўровномаларни тўлдириш;
- эълон ёзиш;
- матндаги “калит” сўзларни ёзиш;
- берилган мавзу бўйича қисқача маълумот ёзиш;
- хат ёзиш, хатга жавоб қайтариш;
- таржимаи ҳол ёзиш.

Таржима

- босқич минимуми сўзларини она тилига таржима қилиш;
- босқич мавзуларига оид содда гапларни инглиз тилидан она тилига таржима қилиш.

6.2.Тилни ўзлаштиришнинг бошланғич босқичи (Waystage A2)

Бошланғич босқичнинг мақсади илк босқичда инглиз тилида шаклланган маданиятлараро мулоқот компетенцияси даражасини юқорига кўтаришдир.

Талабалар қуйидаги **билимларга** эга бўлишлари керак:

1.Лингвистик билим :

Фонетика: инглиз тили ҳарфларининг сўз таркибида ёзилиш қоидалари, содда, буйрук, ундов, сўроқ гаплар, оҳанг ва унинг турлари.

Лексика: кундалик турмуш мавзуларига оид 430-450 та ва мутахассислик мавзуларига оид 150-170 та лексик бирликлар, уларнинг маънолари, сўз яшаш усуллари.

Грамматика: “The Present Indefinite, The Present Continuous Tenses – for present and fututure actions” - ясалиши ва ишлатилиши, тўғри ва нотўғри феъллар (regular and irregular verbs) тўғрисидаги тушунча, “The Past Indefinite Tense”, “The Present Perfect Tense” - ясалиш ва ишлатилиш ҳолатлари, “to be going to” конструкциянинг ишлатилиши; герундий ва унинг гапдаги ўрни; “can” модал феълнинг ишлатилиши; сифат даражалари; “some/ any”, “to have/to have got”, “good/well”, “bad/badly”, “many/much”, few/ little”, “so/too many (much)”, “plenty of/a lot of/a lot” сўз ва сўз бирикмаларининг гапда ишлатилиши; here it is/they are, “my task (...,...) is to” конструкциялари; “how/how well/how often”, “which/which of ...” билан бошланадиган сўроқ гаплар.

2.Мамлакатшуносликка оид билим:

- а) транспорт тизими, маиший хизмат, тиббий хизмат;
- б) Буюк Британия ва АҚШ саноати, иқтисодиёти, тарихий обидалари, таълим тизими.

3. Ижтимоий-сиёсий билим:

- а) Ўзбекистон Республикасида: кундалик воқеалар тафсилоти, сиёсий партиялар, демократик принциплар, инсон ҳуқуқлари;
- б) Буюк Британия ва АҚШда: кундалик воқеалар тафсилоти, сиёсий партиялар, демократик принциплар.

4. Маданиятшуносликка оид билим:

- а) миллий маданиятимизга оид: таълим муассасаларида ва бошқа жамоат жойларида қоидаларга риоя қилиш, маъруза қилиш, китоб ўқиш, мустақил ишлаш;
- б) Буюк Британия ва АҚШда меҳмондўстлик, жамоат жойларида овқатланиш, транспорт хизматидан фойдаланиш.

5. Касбий билим: касбга тайёрлаш тизими, турли касблар ва уларнинг афзалликлари, хизмат вазифаси, маош, иш топишда рақобат.

Талабалар нутқ фаолияти турлари бўйича қуйидаги **кўникма ва малакаларга** эга бўлишлари лозим:

Тинглаб тушуниш

- мазкур босқичда ва илк босқичда ўрганилган лексик минимумларини ташкил этувчи сўз бирликларини тинглаб, уларнинг маъноларини англаш;
- тинглаш жараёнида оҳанг турларини фарқлаш ва уларнинг маъно оттенкаларини тушуниш;
- сўз ва гапларда урғуларнинг маъно оттенкаларини англаш.
- таълим мавзулари бўйича талабаларга таниш бўлган тил материали асосида тузилган матнларни тинглаб, уларнинг асосий мазмунини тушуниш.

Матн 3-4 дақиқа давомида тингланади.

Овоз характери: таниш, нотаниш, жонли нутқ, механик ёзув.

Овоз тезлиги - меъёрий.

Гапириш. Диалогик нутқ

- хорижликлар билан инглиз тилида турли ҳаётий вазиятларда мулоқотга киришиш;
 - суҳбатдошини қизиқтирган мавзулар ва босқич мавзулари бўйича суҳбат қилиш.
- Нутқ ҳажми 5-6 та гапдан иборат. Нутқ тезлиги - 1 дақиқада 80-100 та сўз.

Монологик нутқ

- шахсий таассуротлар, турли воқеалар ҳақида содда ҳикоя тузиш ва уни ифодалаб бериш;
 - воқеа, ҳодиса, предмет ва бошқа шахсларга нисбатан ўзининг шахсий фикрини билдириш;
 - ўқилган китоб ёки кўрилган фильм мазмунини содда гаплар билан сўзлаб бериш.
- Нутқ ҳажми 10-12 та гап. Нутқ тезлиги - 1 дақиқада 110-120 та сўз.

Ўқиш. Танишув ўқиш (Scanning)

- босқич мавзулари доирасида таркибида 6 % гача нотаниш сўзлар мавжуд бўлган матнларни ўқиб тушуниш;
 - реклама, каталог, плакат, эълонларни ўқиб англай олиш.
- Матн ҳажми ва ўқиш тезлиги: 30 дақиқада 2400-2800 босма белгидан иборат матнни луғат ёрдамисиз ўқиб, унинг мазмунини тушуниш.

Ўрганув ўқиш (Scimming)

Матн луғат ёрдамида ўқилади, матн мазмуни тўлиқ тушунилиши лозим. Матн ҳажми ва ўқиш тезлиги: 30 дақиқада 1200-1400 босма белгидан иборат бўлади.

Матн таркибида 8-10% гача нотаниш сўзлар мавжуд.

Матн характери: илмий-оммабоп, бадиий ҳамда мутахассислик йўналишларига хос.

Кўз югуртириб ўқиш (Speed reading)

Матн характери: ижтимоий-сиёсий, илмий-оммабоп, оригинал ҳамда мослаштирилган.

Матн ҳажми ва ўқиш тезлиги: 1200-1500 босма белгидан иборат матн уч дақиқа давомида луғат ёрдамисиз ўқилади ва унинг асосий мазмуни тушунилади.

Ёзув

- АҚШ ва Буюк Британиялик талабаларга, тенгдошларига инглиз тилида хат ёзиш;

- ишга, ўқишга кириш, турли танловларда қатнашиш учун ариза ёзиш;
- табрик хатлари, расмий ва норасмий таклифномалар ёзиш;
- хат ва телеграммаларга жавоб ёзиш;
- матн мазмунига аннотация ёзиш;
- электрон хабарлар ёзиш.

Таржима

- таълим мавзуларига оид содда гаплардан тузилган матнларни инглиз тилидан она тилига таржима қилиш.

Таржима ҳажми ва таржима қилиш тезлиги: 60 дақиқада луғат ёрдамида 600-700 босма белгидан иборат матн таржима қилиниши лозим.

Таржима характери: ёзма, инглиз тилидан она тилига.

6.3 Тилни ўзлаштиришнинг қуйи-ўрта босқичи (Threshold B1)

Мазкур босқичнинг мақсади илк ва бошланғич босқичларда инглиз тилида шаклланган мулоқот компетенцияси даражасини янги мавзулар, янги лексик бирликлар, мутахассисликка оид янги маълумотлар асосида такомиллаштиришдир.

Талабалар қуйидаги **билимларга** эга бўлишлари керак:

Лингвистик билим:

Графика: ҳарф бирикмаларининг ёзилиши.

Фонетика: инглиз тили унли фонемаларининг урғусиз бўғинларда талаффуз этилиши;

Лексика: кундалик инглиз тилига оид 450-470 та сўз ва сўз бирикмалари, мутахассисликка оид 180-200 та атамалар ва уларнинг маънолари, сўз яшаш усуллари.

Грамматика: “The Past Indefinite, Past Continuous, The Future Indefinite, The Past Perfect tenses”, Participle I and Participial Constructions – ясалиши ва ишлатилиши; who (whom) иштирокидаги мураккаб гап; who, that, which, where иштирокидаги эргашган қўшма гаплар – ясалиши ва ишлатилиши; can, may, might, must, should, have to/to be to, need, will ва бошқа модал феъллар ва ва модал феъл маъносидаги конструкцияларнинг ишлатилиши; want/hope/would like to do smth; like/enjoy/love doing smth конструкциялар ва ишлатилиши; than сўзни қиёслаш мақсадида, “as” - ни бўлиб, қилиб маъноларида ишлатилиши; “it is easy (difficult, ...) to” конструкциялари.

Мамлакатшуносликка оид билим:

а) Ўзбекистон республикасида: савдо тизими, аҳоли, касб, иш билан таъминлаш;

б) Буюк Британия ва АҚШ да: аҳоли, савдо тизими, тиббий хизмат, касб, ишсизлик, давлат қурилиши, тил сиёсати, маиший хизмат кўрсатиш.

Ижтимоий-сиёсий билим:

а) Ўзбекистон Республикасида: инсон ва унинг жамиятдаги ўрни, инсон кадриятлари, сайлов, сайлов принциплари, ташқи алоқалар, таълим муассасаларининг хорижий мамлакатлар билан алоқалари;

б) Буюк Британия ва АҚШда: инсон ва унинг жамиятдаги ўрни, сайлов, сайлов принциплари.

Маданиятшуносликка оид билим:

а) миллий маданиятимизга оид: хизмат вазифаларини бажариш, маиший хизматдан фойдаланиш, турли касб эгалари, турли ёшдаги, турли мансабдаги кишилар билан саломлашиш, хайрлашиш, мулоқот қилиш, кийиниш маданияти;

б) Буюк Британия ва АҚШ да: хизмат вазифаларини бажариш, маиший хизмат кўрсатишдан фойдаланиш, турли касб эгалари, турли ёшдаги, турли мансабдаги кишилар билан саломлашиш, хайрлашиш, мулоқот қилиш, кийиниш маданияти.

Касбий билим: мутахассислик бўйича малака ошириш, касб эгасининг инсоний фазилатлари, ҳуқуқий маданияти, инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилиш, меҳнатга ҳақ тўлаш тизими, ижтимоий ҳимоя тизими.

Талабалар нутқ фаолияти турлари бўйича қуйидаги кўникма ва малакаларга эга бўлишлари лозим:

Тинглаб тушуниш

- босқич мавзулари доирасида таркибида 4-6%гача нотаниш лексик бирликлари мавжуд бўлган матнларни тинглаш ва уларнинг асосий мазмунини тушуниш.

- сўз ва гапларда урғуларнинг маъно оттенкаларни англаш;

Матн характери: илмий-оммабоп, кундалик турмуш ва мутахассислик соҳасига йўналтирилган.

Матн ҳажми ва эшиттириш тезлиги: 1 дақиқада 120-130та сўз, тинглаш давомийлиги 5 дақиқа.

Овоз характери: таниш, нотаниш, жонли нутқ, механик ёзув.

Гапириш. Диалогик нутқ

- инглиз тилида бошқаларга савол ва таклифлар билан мурожаат қилиш;

- таълим мавзулари доирасида берилган саволларга жавоб қайтариш;

- ўзини қизиқтирган масалалар бўйича керакли маълумотларни сўраб билиш;

- мутахассислик мавзулари бўйича хорижлик касбдошлари билан суҳбат қилиш.

Нутқ ҳажми: 7-8 та гап.

Нутқ тезлиги: 1 дақиқада 100-120 та сўз.

Монологик нутқ

- таълим мавзулари бўйича ўқилган матн мазмунини сўзлаб бериш;

- матндаги воқеа, ҳодиса ва шахсларга нисбатан ўз фикрини билдириш;

- ўқилган матн мазмунини шарҳлаш;

- тинглаб тушунилган матн мазмунини сўзлаб бериш;

- ўқилган китоб, кўрилган фильм қаҳрамонларини тасвирлаш.

Нутқ тезлиги: 1 дақиқада 120-130 та сўз.

Нутқ ҳажми: 12-15 та гап.

Ўқиш. Танишув ўқиш (Scanning)

- таркибида 5-6 % гача нотаниш сўзлар мавжуд бўлган таълим мавзуларига оид матнларни луғат ёрдамисиз ўқиб, уларнинг асосий мазмунини тушуниш.

Матн таркибидаги нотаниш сўзлар, сўз яшаш усуллари, грамматик воситалар контекстга қараб тушунилади.

Матн ҳажми ва ўқиш тезлиги: 30 дақиқада 2800-3000 босма белгидан иборат матнни луғат ёрдамисиз ўқиб, унинг мазмунини тушуниш.

Ўрганув ўқиш (Scimming)

Матн луғат ёрдамида ўқилади, матн мазмуни тўлиқ тушунилади.

Матн ҳажми ва ўқиш тезлиги: 30 дақиқада 1400-1500 босма белгидан иборат матн.

Матн таркибида 12-15%гача янги сўзлар мавжуд.

Матн характери: илмий – оммабоп, мутахассисликка оид, оригинал ҳамда мослаштирилган матнлар.

Кўз югуртириб ўқиш (Speed reading)

Матн характери: илмий-оммабоп, ижтимоий-сиёсий, оригинал ҳамда мослаштирилган матнлар.

Матн ҳажми ва ўқиш тезлиги: уч дақиқада 1500-1800 босма белгидан иборат матн луғат ёрдамисиз ўқилади ва ундан керакли маълумот олинади.

Ёзув

- маълумот олиш учун сўров хат ёзиш;
- билдириш хати ёзиш;
- эълон ёзиш;
- реклама матнини ёзиш;
- мақола, китоблар мазмуни юзасидан резюме ёзиш;
- берилган мавзу бўйича маълумот ёзиш.

Таржима

- таълим мавзуларига оид содда гаплардан тузилган таркибида 10 % гача нотаниш сўзлар мавжуд бўлган матнни инглиз тилидан она тилига таржима қилиш;
- таълим мавзуларига оид матнларни она тилидан инглиз тилига таржима қилиш.

Таржима ҳажми ва таржима қилиш тезлиги: 60 дақиқада 700-800 босма белгидан иборат матн.

Таржима характери: ёзма, инглиз тилидан она тилига.

6.4.Тилни ўзлаштиришнинг ўрта босқичи (Vintage B 2)

Бу босқичда талабалар қуйидаги **билимларга** эга бўлишлари керак:

Лингвистик билим:

Лексика: кундалик инглиз тилига оид 480-500 та сўз ва сўз бирикмалари, мутахассисликка оид 180-200 та атамалар ва уларнинг маънолари, сўз яшаш усуллари.

Грамматика: пайт ва шарт (“when/if clauses”) эргаш гапли қўшма гапларда феъл замонларининг ишлатилиши; мураккаб тўлдирувчи “Complex Object”); замонлар мослашувида (“Sequence of Tenses”) феъл шакллариининг ишлатилиши; ўтган замон сифатдоши ва унинг ишлатилиши (“Participle II and constructions”); феълнинг мажхуллик даражаси (“The Passive Voice”), ясалиши ва ишлатилиши; аниқ артиклининг географик номлар билан ишлатилиши.

Мамлакатшуносликка оид билим:

а) Ўзбекистон Республикасида: ёшлар, хотин – қизлар, фан ва техника тараққиёти, кашфиётлар, машҳур кишилик, ахборот воситалари , кўнгил очар машғулотлар;

б) Буюк Британия ва АҚШ да: таълим тизими, ёшлар, кўнгил очар машғулотлар, машҳур кишилик, фан ва техника тараққиёти, оммавий ахборот воситалари;

Ижтимоий-сиёсий билим: а) Ўзбекистон Республикасида: терроризм ва унга қарши кураш, халқаро ташкилотлар (БМТ, ЕХХТ - Европада хавфсизлик ва ҳамкорлик ташкилоти), ЮНЕСКО, Интерпол, ЮНИСЕФ, Жаҳон банки), тинчлик учун кураш, гиёҳвандликка, ОИТС га қарши кураш;

Маданиятшуносликка оид билим: а) Ватанга муҳаббат, қария ва ногиронларга муносабат, меҳрибонлик уйларидаги болаларга муносабат, мусиқа, ашула, рақс каби санъат турларига муносабат, нотиклик санъати.

Касбий билим: мутахассислик фанлари мазмуни, малака ошириш шакллари ва усуллари, семинар, кенгаш, анжуманларда мутахассислик мавзулари бўйича маърузалар, тақдимотлар қилиш, чет эл тажрибасини ўрганиш, жамоат ишларида фаоллик, халқаро қонунлар.

Талабалар нутқ фаолияти турлари бўйича қуйидаги кўникма ва малакаларга эга бўлишлари лозим:

Тинглаб тушуниш:

таълим мавзулари доирасида маъруза, ТВ ва радио орқали эшиттиришлар, бадиий фильмлар мазмунини тушуниш.

Ўқиш: касбий соҳалар ҳамда кундалик турмушнинг долзарб масалалари бўйича мақола ва хабарларни, мураккаб бўлмаган бадиий адабиётни ўқиб тушуниш.

Гапириш

Диалог: тайёргарликсиз суҳбатларда қатнашиш, ўрганилган мавзулар доирасида баҳсларда қатнашиб, ўз фикр-мулоҳазаларини билдириш ва уларнинг тўғрилигини исботлаш.

Монолог: ўрганилган мавзулар бўйича фикр-мулоҳазаларини тушунарли асосли ифодалб бериш.

Ёзув: Таълим мавзулари доирасида эссе, баён, иншо ва маъруза ёзиш.

Таржима.

- босқич лексик минимуми сўзларини она тилига таржима қилиш;
- мавзуларга оид содда гапларни инглиз тилидан она тилига таржима қилиш;
- мавзуларга тааллуқли содда матнларни инглиз тилидан она тилига таржима қилиш.

7. АМАЛИЙ МАШҒУЛОТЛАРНИ ТАШКИЛ ЭТИШ БЎЙИЧА КЎРСАТМА ВА ТАВСИЯЛАР

7.1. Тилни ўзлаштиришнинг илк босқичи (Break through A1)

Мавзулар

Кундалик турмушда қўлланиладиган инглиз тили: (а) монологик матн: “Ўзим ҳақимда”, “Менинг оилам”, “Менинг шахрим”, “Менинг дўстим”, “Менинг хонадоним”, предмет ёки шахснинг жойлашувини тасвирлаш; (б) диалогик матн:

саломлашув, хайрлашув, танишиш, стол атрофида учрашув, узр сўраш, манзилга етиб бориш учун зарур маълумотни билиб олиш; (в) давлатчиликка оид мавзулар: Ўзбекистон Республикасининг географик жойлашуви, Мустақил Ўзбекистон, АҚШ, Буюк Британия; (г) иқтисодий мавзулар: “Бизнес ҳақида”, “Бизнес фаолияти”, “Кичик ва катта бизнес”, “Бозор иқтисодиётида кишилар фаолияти”.

Матнлар

а) Талабаларга таниш тил материали ва мавзуларга оид содда матнлар;

б) Мавзуларга оид микродиалоглар.

Нутқ фаолияти жараёни қуйидаги матн турларидан ташкил топади: оғзаки (сўзлашиш, миш-миш, фольклор); ёзма (сфратистика, эпиграфика, нумизматика, хатлар, хужжатлар, журналистика, илмий ва бадиий матнлар ва бошқалар).

Тил материали

Фонетика: инглиз тилидаги барча фонемаларнинг талаффузи;

содда дарак гап, буйруқ, ундов, сўроқ гапларнинг оҳанги; саломлашиш, хайрлашиш, узр сўраш, ҳол-аҳвол сўраш каби вазиятларда ибораларнинг оҳанглари.

Лексика: кундалик инглиз тилига оид камида 360 -380 сўз ва сўз бирикмалари; мутахассисликка оид камида 120 -130 атамалар (бу ерда ва бундан сўнг кўрсатилган сўз ва сўз бирикмаларининг миқдори фақат актив лексик минимумни ташкил этади).

Грамматика: сўз туркумлари (от, олмош ва унинг турлари, сифат, феъл, сон, артикль, предлоглар ва б.), уларнинг грамматик шакллари (отларда кўплик, умумий келишик, қаратқич келишигининг ифодаланиши; отнинг гапда кесим, тўлдирувчи, ўрин ҳоли, эга вазифаларида ишлатилиши; аниқ ва ноаниқ артиклар ва уларнинг ишлатилиши; қаратқич олмошларининг турлари; сифат, сон ва қаратқич олмошларининг аниқловчи вазифасида гапда ишлатилиши; this/these - that/those кўрсатқич олмошлари ва уларнинг гапда ишлатилиши; кишилик олмошлари -бирлик/кўплик; макон ифодаловчи предлоглар, шакллари ва ишлатилиши; to be, to have, there is/are, Present Simple нинг ясашиши ва ишлатилиш ҳолатлари); гап ва унинг турлари (буйруқ, ундов гаплар; дарак гап; сўроқ гап), гапларнинг тасдиқ ва инкор шакллари, уларнинг тузилиши; оборотлар “it is easy (difficult, ...) to”, ва б.

Нутқ фаолиятининг турлари бўйича кўникма ва малакалар

Тинглаб тушуниш

гапирувчи (нутқ сўзловчи)нинг шахсияти, оиласи ва уни ўраб турган атроф – муҳит доирасида кундалик мулоқот қилиш вазиятларида меъёр даражасида ва аниқ талаффуз қилинадиган нутқ оқимидаги тил ўрганувчига маълум бўлган айрим сўз ва ўта содда гапларни тушуниш малакалари.

Ўқиш. Танишув ўқиш (Scanning)

каталог, плакат, эълон, рекламалардаги номлар, атамалар, кундалик сўзларни ўқиб тушуниш, шунингдек ўта содда гапларни ўқиб англай олиш малакалари.

Гапириш. Диалогик нутқ

таълим мавзулари бўйича бошқа шахслар билан суҳбат қилиш, суҳбатдошларга таниш ёки уларни қизиқтирган масалалар бўйича бир-бирларига саволлар бериш ва уларга жавоб қайтариш.

Монологик нутқ

содда гаплардан фойдаланиб суҳбатдошнинг яшаш манзилини сўраб билиш ва унга таниш бўлган кишилар ҳақида сўзлаш малакалари.

Ёзув

инглиз тили ҳарфларининг ўқиш қоидалари, байрам муносабатлари билан оддий табрик хатларини ёзиш, сўровнома тўлдириш.

Таржима

- босқич лексик минимуми сўзларини она тилига таржима қилиш,
- мавзуларга оид содда гапларни инглиз тилидан она тилига таржима қилиш,
- мавзуларга оид содда матнларни инглиз тилидан она тилига таржима қилиш.

7.2.Тилни ўзлаштиришнинг бошланғич босқичи (Waystage A2)

Мавзулар

- а) “Бизнинг университет”, “Менинг иш куним”, “Менинг дам олиш куним”, “Мустақил Ўзбекистон”, “Ўзбекистон тарихи”, “Олий Мажлис”, “Ўзбекистон Республикасида қонун чиқарувчи, ижро этувчи ва суд ҳокимияти”, “Британия парламенти”, “Бозор”, “Бозор механизмлари”, предмет ёки шахснинг жойлашувини тасвирлаш, таътил, байрамлар, экология;
- б) Кутубхонада, тиш шифокори қабулида, манзилга етиб боришни аниқлаш, ресторанда, савдо дўконида, учрашув тайинлаш, интервью олиш, телефон қилиш, кийим – кечак, миллий кийимлар, дорихона, пойафзал хизмати.

Матнлар

- а) таълим мавзуларига оид таркибида 6% гача нотаниш лексик бирликлар мавжуд бўлган матнлар;
- б) таълим мавзуларига оид аутентик диалог ва микродиалоглар.

Тил материали

Фонетика: содда, буйруқ, ундов, сўроқ гаплар, оҳанг инглиз тилидаги барча фонемаларнинг талаффузи; содда дарак, буйруқ, ундов, сўроқ гапларнинг оҳанги; саломлашиш, хайрлашиш, узр сўраш, ҳол-аҳвол сўраш каби вазиятларда ибораларнинг оҳанглари.

Лексика: кундалик инглиз тилига оид 430 -450 та сўз ва сўз бирикмалари; мутахассисликка оид 150-170 та атамалар, сўз яшаш усуллари.

Грамматика: Сифат даражалари; “The Present Indefinite”, “The Future Indefinite Tense”, “The Present Continuous” нинг ясашиш ва ишлатилиш ҳолатлари, “Participle I and constructions”, герундий ва унинг гапдаги ўрни, “to be going to” обороти; тўғри ва нотўғри феъллар (regular and irregular verbs), “The Past Indefinite Tense”, “The Past Continuous Tense”, “The Present Perfect Tense”; “can” модал феълининг ишлатилиши; “some/ any”, “to have/to have got”, “good/well”, “bad/badly”, “many/much”, few/ little”, “so/too many (much)”, “plenty of/a lot of/a lot” сўз ва сўз

бирикмаларининг гапда ишлатилиши; here it is, “my task (...,...) is to” конструкциялари; “how/how well/how often”, “which/which of ...” билан бошланадиган сўроқ гаплар; сонларни турли вазиятларда ишлатилиши.

Нутқ фаолияти турлари бўйича қуйидаги кўникма ва малакалар шаклланади:

Тинглаб тушуниш

тингловчига муҳим бўлган ҳолатларда (ўзи ҳақида, турар жойи, оила аъзолари, иш фаолияти, харид қилиш каби нутқ вазиятларида) билдирилган фикрни инглиз тилида тинглаб тушуниш, шунингдек аниқ талаффуз қилинган, ҳажми кичик бўлган эълон ва хабарлардаги кўп ишлатиладиган сўз, сўз бирикмалари ҳамда айрим гапларни тушуниш малакалари шаклланади.

Ўқиш ва унинг турлари: танишув ўқиш, ўрганув ўқиш ва кўз югуртириб ўқиш (Scanning, Scimming, Speed reading)

ҳажми кичик, мазмунан содда матнларни ўқиб тушуниш, реклама, эълон ва транспорт ҳаракатлари жадваллари, таомномаларни ўқиб, улардан керакли маълумотни олиш, мазмунан содда хатларни ўқиб тушуниш.

Гапириш. Диалогик нутқ

талабаларга таниш бўлган мавзулар ёки фаолият турлари доирасида уюштириладиган мулоқотларда иштирок этиш, кундалик турмуш мавзулари доирасида содда ва қисқа суҳбатларда ташаббус кўрсата олиш.

Монологик нутқ

содда гаплардан фойдаланиб ҳозирги ёки ўтмишдаги иш фаолияти, турмуш шароитлари, оила аъзолари, гапирувчига таниш бўлган инсонлар ҳақида сўзлаб бериш.

Ёзув

қисқа ва содда хабарлар ёзиш, содда хатлар ёза олиш, миннатдорчилик билдириш.

Таржима

- босқич лексик минимуми сўзларини она тилига таржима қилиш;
- мавзуларга оид содда гапларни инглиз тилидан она тилига таржима қилиш;
- мавзуга тааллуқли матнларни инглиз тилидан она тилига таржима қилиш.

7.3.Тилни ўзлаштиришнинг қуйи-ўрта даражаси (Threshold B1)

Мавзулар

Кундалик турмуш мавзуларига оид (Daily Routine English):

а) “Менинг севимли ёзувчим”, “Кино”, “Театр”, “Менинг севимли машғулотим”, “Менинг келажакдаги касбим”, “Йил фасллари”, “Атроф – муҳит”, “Табиат”, “Мусиқа санъати”, “Рассомчилик”, “Мамлакатлар жойлашуви ва уларнинг иқлими, об-ҳавоси”, “Инсоннинг ташқи қиёфаси”, “Ишга жойлашиш”;

б) Мутахассисликка оид мавзулар: Ўзбекистон иқтисодиёти, Буюк Британия ва АҚШнинг географик жойлашуви, уларнинг пойтахтлари ва йирик шаҳарлари; Ўзбекистон Республикаси маҳаллий ҳокимияти органлари, Буюк Британиянинг сиёсий тизими, маъмурий органлари, Буюк Британиянинг маҳаллий ҳокимият органлари, АҚШнинг сиёсий тизими, АҚШнинг маъмурий органлари, АҚШнинг

маҳаллий ҳокимият органлари; Бизнес хақида, Бизнес фаолияти, Мулк, Мулкдорчилик турлари;

б) Меҳмонхонада, маиший хизмат кўрсатиш шаҳобчаларида (сартарошхона, гўзаллик салони, модалар уйи, кийим – кечак таъмирлаш шаҳобчаси, пойафзал хизмати, оақатланиш тармоғи - ошхона, кафе, ресторан), транспорт воситаларидан фойдаланиш, музей, хайвонот боғи, истироҳат боғи.

Матнлар

а) ўрганилган мавзуларга оид таркибида 8-10% гача янги сўзлари мавжуд бўлган аутентик ва мослаштирилган матнлар,

б) таниш мавзуларга оид аутентик диалог ва микродиалоглар.

Тил материали

Фонетика: олдинги босқичларда ўзлаштирилиши қийинчилик туғдирган фонетик ходисалар;

Лексика: кундалик инглиз тилига оид 450-470 т а сўз ва сўз бирикмалари; мутахассисликка оид 180 – 200 та атамалар, сўз яшаш усуллари.

Грамматика: сифат даражалари, than сўзни қиёслаш мақсадида ишлатилиши; “The Future Indefinite, The Past Indefinite, The Past Continuous, The Past Perfect Tenses” нинг ясалиш ва ишлатилиш ҳолатлари, “Participle I and constructions”, герундий ва унинг гапдаги ўрни; can, may, might, must, should, have to/to be to, need, will ва бошқа модал феъллар ва ва модал феъл маъносидаги конструкцияларнинг ишлатилиши; want/hope/would like to do smth; like/enjoy/love doing smth конструкциялар ва ишлатилиши; would like to do smth, like/enjoy/love doing smth конструкцияларнинг ишлатилиши; “as” - ни бўлиб, қилиб маъноларида ишлатилиши; who (whom) иштирокидаги мураккаб гап; who, that, which, where иштирокидаги эргашган қўшма гаплар – ясалиши ва ишлатилиши; “it is easy (difficult, ...) to” конструкцияларнинг ишлатилиши.

Нутқ фаолияти турлари бўйича қуйидаги кўникма ва малакалар шаклланади:

Тинглаб тушуниш

кундалик мавзуларда билдирилган фикрнинг асосий мазмунини тушуниш малакаси шунингдек, янгиликлар, тингловчининг шахсий ҳаётига тегишли мавзулар, унинг касбий қизиқишларига оид радиоэшиттиришлар мазмунини англаш.

Ўқиш ва унинг турлари: танишув ўқиш, ўрганув ўқиш ва кўз югуртириб ўқиш (Scanning, Scimming, Speed reading)

кундалик мулоқот ва касбий мавзуларга тааллуқли тил материали асосида битилган матнлар мазмунини тушуниш, интернетдан ахборот олиш, таҳлил қилиш, керагини танлаб олиш, шунингдек, шахсий хатларда изхор қилинган хис – туйғу, мақсад ва воқеалар тафсилотини тушуниш.

Гапириш. Диалогик нутқ

тили ўрганилаётган мамлакатларга ташриф чоғида мулоқот қилишга тўғри келадиган вазиятларда суҳбат қила олиш, шунингдек, суҳбатдошни

қизиқтирадиган ва таниш бўлган мавзулар (оила, хобби, иш фаолияти, саёҳат, кундалик воқеалар) доирасида бўладиган диалогларда олдиндан тайёргарлик кўрмасдан иштирок этиш малакалари шаклланади.

Монологик нутқ

сўзловчининг шахсий таассуротлари, турли воқеалар ҳақида содда ҳикоя тузиш ва унигапириб бериш, истак, орзулари ҳақида сўзлаб бериш, шунингдек, ўзининг шахсий қараши, фикрини асослаб бериши, ўқиган китоби ёки кўрган фильми мазмунини сўзлаб бериш ва унга нисбатан ўзининг шахсий муносабатини билдириш.

Ёзув

ўзини қизиқтирган ёки таниш бўлган мавзулар доирасида содда матнлар ёзиш, шунингдек, ўзининг таассурот ва кечинмалари ҳақида хат ёзиш.

7.4. Тилни ўзлаштиришнинг ўрта босқичи (Vintage B2)

Мавзулар

Саёҳат, чет эл сафари, муаммоли вазият мавзуларига оид:

(а) монологик матнлар: аэропортда, турар жойни танлаш ва ўрнашиш, овқатланиш, харид қилиш, зиёрат қилиш, телефонда суҳбатлашиш, хабар юбориш (почта, бошқа воситалар билан), соғлиқни сақлаш (даволаниш), хизмат турлари, пул билан боғлиқ бўлган муаммолар ва б.

(б) мамлакатнинг жойлашуви, иқлими ва об-ҳавоси; атроф-муҳит, табиат, экология; инсоннинг ташқи қиёфаси, кийими, миллий кийимлар мазуси, чипта сотиб олиш вақтидаги суҳбат, паспорт ва божхонадан ўтиш пайтидаги суҳбат, самолётга таклиф этиш чоғида ишлатиладиган ахборот ва б.

а) давлатчиликга оид мавзулар: “Ўзбекистондаги сиёсий партиялар ва ҳаракатлар”, “Сиёсий тизимнинг демократлашуви”, “АҚШ сиёсий партиялари”, “Буюк Брита-нияда сиёсий партиялар тизими”, Ўзбекистон Республикаси маҳаллий ҳокимият органлари, Япония давлатчилиги, АҚШда маҳаллий ҳокимият органлари, Буюк Британиянинг маҳаллий ҳокимият органлари, АҚШнинг административ тузилиши, Британия парламенти;

(б) иқтисодий мавзулар – “Бозор иқтисодиётида талаб ва таклиф”, “Иқтисодиёт соҳасидаги муаммолар”, “Маркетинг ва савдо”, “Мулкчилик турлари”.

Тил материали

Лексика: кундалик инглиз тилига оид 480-500 та сўз ва сўз бирикмалари; мутахассисликка оид 180-200 та атамалар, сўз яшаш усуллари.

Грамматика: “when” ва “if” конструкцияларда феъл шаклларини ишлатиш; замонлар мослашувида (“Sequence of Tenses”, “Future in the Past”) феъл шаклларининг ишлатилиши; мураккаб тўлдирувчи (“Complex Object”); шарт ва пайт эргашган қўшма гапларда (“Conditional sentences”) феъл шаклларини ишлатиш; ўтган замон сифатдоши ва унинг ишлатилиши (“Participle II and constructions”); инглиз тилида сўз яшаш; феълнинг тўрт асосий шакллари; феълнинг мажхуллик даражаси (“The Passive Voice”); артикларнинг географик номлар билан ишлатилиши (“The use of the articles with geographical names”); would like to do smth; like/enjoy/love doing smth грамматик конструкциялари.

Талабалар нутқ фаолияти турлари бўйича қуйидаги кўникма ва малакаларга эга бўлишлари лозим:

Тинглаб тушуниш

дастур доирасидаги мавзуларда тингланган маъруза, ТВ ва радио орқали эшиттиришлар, бадиий фильмлар мазмунини тушуниш.

Ўқиш ва унинг турлари: танишув ўқиш, ўрганув ўқиш ва кўз югуртириб ўқиш (Scanning, Scimming, Speed reading)

касбий соҳалар ҳамда кундалик турмушнинг долзарб масалалари бўйича мақола ва хабарларни, тил жиҳатдан мураккаб бўлмаган бадиий адабиётни ўқиб тушуниш.

Гапириш. Диалогик нутқ

тайёргарлик кўрмасдан суҳбатларда қатнашиш, дастур мавзулари бўйича баҳсларда қатнашиб, ўз фикр-мулоҳазаларини билдириш ва уларнинг тўғрилигини исботлаш.

Монологик нутқ

дастур мавзулари бўйича фикр-мулоҳазаларни тушунарли ва асосли изҳор қилиш.

Ёзув

дастур мавзулари бўйича эссе, баён, иншо ва маъруза ёзиш.

Таржима

- босқич лексик минимуми сўзларини она тилига таржима қилиш,
- мавзуларга оид содда гапларни инглиз тилидан она тилига таржима қилиш,
- мавзуларга оид содда матнларни инглиз тилидан она тилига таржима қилиш.

8. ДАСТУРНИНГ ИНФОРМАЦИОН-УСЛУБИЙ ТАЪМИНОТИ

8.1.Электрон кириш тестлар мажмуаси

Локал тармоққа мўлжалланган, 100 балл шкаласида баҳолаб бериш имкониятига эга CD диск мазкур дастур асосида яратиладиган ўқув-услубий мажмуанинг таркибига киритилади. Мутахассис томонидан CD диск локал тармоққа мўлжалланган компьютер синфига ўрнатилади. Кириш тестлари уч қисмдан иборат: ситуатив грамматикага оид тестлар; ўқиб тушуниш тестлари; тинглаб тушуниш тестлари.

Тил босқичларида нутқ фаолиятининг қуйидаги объектларини ўргатиш асосида билим, кўникма ва малакалар ҳосил қилиш назарда тутилади: матнлар; тил материали (графика, фонетика, лексика, морфология, синтаксис); нутқ фаолияти бўйича малакалар: тинглаб тушуниш (listening comprehension - LC); ўқиб тушуниш (reading comprehension - RC); фикрни ёзувда ифода этиш (essay writing - EW); гапириш (communicational English - CE).

8.2.Матнлар

Нутқ фаолияти жараёни қуйидаги матн турларидан ташкил топади: оғзаки (сўзлашиш, миш-миш, фольклор); ёзма (сфратистика, эпи-графика, нумизматика, хатлар, ҳужжатлар, журналистика, илмий ва бадиий матнлар ва бошқалар). Улар талабаларга келгуси фаолиятларида зарур бўладиган оғзаки мулоқот, хат ёзиш, расмий ҳужжатлар тайёрлаш, илмий (мутахассисликка оид) ва бадиий матнлар

билан ишлаш жараёнларида инглиз тилидан эҳтиёж даражасида фойдаланиш имкониятини яратади.

Дарс жараёнида ўтиладиган мавзулар ёки янгиландиган ўқув адабиётлари таркибидаги илмий ва бадиий матнларда мустақил Ўзбекистон ҳаётига дахлдор мавзулар ёритилишига алоҳида эътибор бериш зарур. Сўзлашув жараёнида эса нафақат кундалик ҳаётда қўлланиладиган оғзаки нутқ стандартлари, балки меҳнат муносабатлари жараёнида содир бўладиган сўзлашув бирликларини ифода этувчи матнларнинг (тақдимот, илмий баҳс, ...) қамраб олиниши тавсия этилади.

8.3. Тил материали

Тил материалларини таълим босқичлари бўйича тақсимлашда жаҳон стандартларини инобатга олиш мақсадга мувофиқдир. Бунда хорижий мамлакатларда босқичма-босқич ўқитиш принципи асосида тайёрланган дарсликлардан фойдаланиш мумкин.

8.4. Нутқ фаолияти турлари учун зарур бўлган малакаларни шакллантириш жараёни

Таълим олувчиларнинг нутқ фаолиятида зарур бўладиган кўникмаларини босқичма-босқич ривожлантириш таҳсил жараёнининг бош мақсади ҳисобланади. Айни мақсадга эришиш узлуксиз равишда - аудиторияда ва мустақил равишда махсус топшириқ, вазифа ва машқлар бажарилиши орқали амалга оширилади. Таълим мазмунини мавзулар, матнлар, тил материали, мавзулар бўйича шаклландирган билим, кўникма ва малакалар ташкил этади. Таълим мазмунининг ҳар бир таркибий қисми таълим мақсадини амалга оширишга қаратилган бўлиб, улар ўзига хос хусусиятларга эга. Бу хусусиятлар тил материалларини актив ва пассив минимумларга, ўқув йиллари, семестрларга тақсимлаш, нутқ фаолияти турлари учун зарур бўлган билим, кўникма ва малакаларни шакллантириш мақсадида аудитория ва аудиториядан ташқари ҳолатларда бажариладиган иш турлари ва билимларни баҳолашда намоён бўлади.

Кинофильмлардан фойдаланиш. Фильмнинг айрим қисмлари кўрилади ва таҳлил қилинади. Фильмнинг диалогли парчаси бир неча бор кўрилади, сўнг ўша диалогнинг матни олдиндан тайёрланган карточкаларда таҳлил қилиш учун талабаларга тарқатилади. Сўнг диалог матнида қўлланилган етакчи сўзлар ва унда ишлатилган грамматик ҳодисалар устида ишлар бажарилади.

Радиодан фойдаланиш: Радио орқали сўнгги хабарларни эшитиб бориш тил ўрганувчиларнинг рецептив кўникма ва малакаларини ривожлантиришда муҳим роль ўйнайди. Илғор тажрибанинг кўрсатишича, радио орқали сўнгги хабарларни тинглаб тушуниш аввалида қийин кечади, лекин радиони мунтазам равишда кунига 30 дақиқадан тинглаб бориш тил ўрганувчиларнинг тинглаб тушуниш малакаларини шакллантиради.

Машғулотларда қуйидаги интерактив усуллардан фойдаланиш тавсия этилади: “Сирли сандиқ” (Поле чудес), “Аквариум”, “Ақлий ҳужум”, “Хотира харитаси”, “Гуруҳлар билан ишлаш”, “Компьютерли ўйинлар”, “Ёзма баҳслар”, “Кластер”, “Видеоанжуман”, “Бумеранг”, “3X4”, “Зигзаг”, “Музёрап ўйини”,

“SWOT”(Таҳлил), “Баҳс - мунозара”, “Муаммони ҳал этиш”, “Арра”, “Танқидий фикрлаш”, “Стол ўртасида ручка”, “Биргаликда билим олиш”, Э.Аронсон методи, Р.Слагин методи, Д.Жонсон ва Р.Жонсон методи, “Лойиҳа методи”, “Такдимот” (Презентация) ва бошқ. Хорижий тилларни ўқитиш кўп қиррали фаолият бўлганлиги боис ҳар бир ўқитувчи ўз фаолиятида янгидан – янги интерактив усулларни қўллаши мумкин. Машғулотларда интерфаол усуллардан кенг фойдаланиш 70-80% талабанинг дарс жараёнида фаол қатнашишига имконият яратади.

Мультимедия дастурларидан фойдаланиш: мультимедия – бу аудио, видео, машқ графикаси асосида ўқув материални тил ўрганувчиларга тақдим этишдир. Мультимедия дастурларига интерактив электрон дарсликлар, улар таркибида яратилганг аудио, видео, расм, графика материалларига таянган машқлар, назорат тестлари, CD диск кўринишидаги аудио материаллар ва назорат тестлари ҳам қиради. Мультимедия дастурларини интернетга киритиш имкониятлари мавжуд. Бу ҳолда ўқувчи, талабалар билан ўқитувчи орасида дистант мулоқот ташкил этиш имконияти пайдо бўлади. Бу эса, ўз навбатида, дистант таълим элементларини ўқув жараёнига киритиш имконини яратади, мустақил таълимнинг интерактивлик даражасини оширади. Илғор тажрибанинг кўрсатишича, мультимедия дастурларидан фойдаланиш таълимга сарфланадиган вақтнинг 30% гача тежаш имконини беради.

Тил ўрганувчиларнинг касбий компетенцияси доирасида лингвистик, коммуникатив, маданиятлараро мулоқот каби компетенциялар фарқланади. Лингвистик компетенциялар хорижий тил бўйича эгалланиши зарур бўлган лексик, грамматик ҳамда талаффузга оид билим, кўникма ва малакалардан ташкил топади.

Коммуникатив компетенция - нутқ фаолияти турлари – тинглаб тушуниш, гапириш, ўқиш, ёзувда ахборот олиш ва ахборот узатиш орқали мулоқот қилишни таъминловчи билим, кўникма ва малакалардан иборат. Маданиятлараро мулоқот компетенцияси турли маданият вакиллари ўртасидаги шахслараро мулоқотни ташкил этиб, у лингвистик, коммуникатив компетенциялар билан бир пайтда шаклланиб боради. Нутқ маданияти тил нормалари (талаффуз, урғу ва оҳанг), сўзлардан тўғри фойдаланиш, грамматик ва стилистик ходисаларни билиш ва уларни нутқда тўғри ишлатишни тақозо этади. Сўзларни, гапларни тўғри талаффуз қилиш мулоқотнинг муҳим шартларидан биридир. Тўғри, раво талаффуз сўзловчи нутқининг барчага тушунарли бўлишини таъминлайди. Бироқ “Хорижий тил” ўрганишга ажратилган вақтнинг чегараланганлиги, талаффуз қийинчиликларининг турли даражада бўлиши каби ҳолатлар талаффузни аппроксимация тамойили ҳамда талаффуз қийинчиликларини типларга ажратиб ўргатишни тақозо қилади.

Лексика тил материалининг таркибий қисмларидан бири бўлиб, уни танлаш, тақсимлаш ва тақдим этиш катта роль ўйнайди. Ҳар бир босқич учун кундалик инглиз тили ҳамда тил ўрганувчиларнинг мутахассислигига оид мавзулар бўйича лексик минимум танланади. Нутқ фаолиятининг барча турларида

қўлланиладиган лексик бирликлар актив минимумни, тинглаб тушуниш ва ўқиш жараёнида ишлатиладиган сўзлар пассив минимумни ташкил этади. Лексика устида ишлаш чет тиллар ўқитиш методикасида ишлаб чиқилган тамойиллар асосида амалга оширилади. Актив лексик минимумни ташкил этувчи сўзларни ўргатиш “маънодан шаклга”, пассив минимум лексик бирикмаларини ўргатиш эса “шаклдан маънога” қараб бориш шаклида амалга оширилади.

Лексик бирликлар орқали талабаларнинг маданиятлараро мулоқот компетенциясини шакллантиришда сўзларнинг денотатив ва коннотатив маъноларига жиддий эътибор қаратиш жоиздир.

Таълим жараёнини интенсифлаштиришнинг самарали усулларидан бири лексик бирликларни типларга ажратиш ва улар асосида таълимни табақалаштиришдир. Лексик бирликларни табақали ёндашув асосида ўргатиш сўзларнинг бўғин таркиби (бир бўғинли – кўп бўғинли), маънолари (бир маъноли – кўп маъноли), тузилиши (соғда – ясама – қўшма сўзлар), конкрет ва мавҳум (конкрет - мавҳум), предлоглар билан бирикиши (предлогли - предлогсиз), ўзлаштириш учун қийинчилик даражаси (осон- қийин – энг қийин) каби типларни фарқлашни тақозо этади.

Талабаларнинг сўз бойлигини оширишда сўз яшаш усуллари ҳамда потенциал сўз захираларига жиддий эътибор қаратилади. Ҳар бир машғулотда сўз яшаш усуллари ҳамда талабаларнинг потенциал сўз захираларини бойитишга доир машқлар бажарилиши мақсадга мувофиқ.

Лексик бирликларни ўзлаштириш бўйича талабалар билимини назорат қилиш жорий, оралиқ ва якуний назорат шаклларида амалга оширилади. Назорат усуллари ва уларнинг намуналари мазкур дастурнинг 11-бандида келтирилган.

Нутқнинг равон, тушунарли бўлиши маълум даражада сўзловчининг грамматик ҳодисалардан тўғри фойдаланишига боғлиқ. Бироқ нофилологик олий ўқув юртлари ҳамда филологик йўналишларда хорижий тилни иккинчи чет тил сифатида ўқитиш жараёнида грамматикага таълимнинг воситаси сифатида қаралади. Мазкур тамойилга кўра “нутқ жараёнида соғир бўладиган грамматик хато тингловчилар учун гапирувчи фикрини тушунишга халақит бермаса, мазкур нуқсон грамматик хато ҳисобланмайди”. (В.С.Цетлин).

Грамматик қоидаларни ўргатиш, кўникмаларни шакллантириш умумий методикада ишлаб чиқилган тамойиллар асосида олиб борилади. Грамматик ҳодисалар, лексика сингари актив ва пассив минимумларга ажратилади. Грамматик минимумларни танлаш илмий асосланган тамойиллар асосида амалга оширилади. Мазкур тамойиллардан бири тил ҳодисасини нутқ эҳтиёжига кўра танлаш ва уни тақдим этиш бўлиб, у грамматик минимумни танлаш жараёнида етакчи ўринни эгаллайди. Актив минимумни ташкил этувчи грамматик ҳодисалар устида ишлаш “маънодан шаклга”, пассив минимум ҳодисаларини ўргатиш эса “шаклдан маънога” қараб бориш шаклида олиб борилади.

Табақали ёндашув (осон, қийин, энг қийин, она тили грамматикаси ҳодисалари билан мос келиши / келмаслиги, қайси усул билан ясаши (аналитик, синтетик) грамматик материалларни тақдим этишда катта аҳамият касб этади.

Инглиз тили грамматикасини она тили грамматикаси билан қиёслаш ва ундан тегишли хулосалар чиқариш талабаларнинг лингвокультурологик ва лингвистик компетенцияларини шакллантиришда муҳим роль ўйнайди. Грамматикадаги ўзлаштирилиши қийин ҳодисалар аниқланиб, уларнинг макро ва микрошаклларига эътибор қаратилиши ҳамда аудиториядаги машғулотлар коммуникатив метод асосида олиб борилиши юқори самара беради. Грамматика устида ишлашда “ўзлаштирилиши қийинчилик туғдирадиган ҳар қандай грамматик ҳодисани тушунтиришга 2-3 дақиқа вақт кифоя” (И.М.Берман), - тамойилига риоя қилиш мақсадга мувофиқдир.

Талабаларнинг грамматика бўйича эгаллаган билимларини назорат қилиш жорий, оралиқ ва якуний назорат шаклларида амалга оширилади.

8.5. Нутқ фаолияти турлари бўйича билим, кўникма ва малакаларни шакллантириш

Тинглаб тушуниш нутқ фаолиятининг турларидан бири бўлиб, у икки жараён – матнни тинглаш ва унинг мазмунини англашдан иборат. Тинглаб тушунишга таълимнинг мақсади ҳамда воситаси сифатида қаралади. Бунда хорижий тилдаги жонли нутқ радио, ТВ, кино/видео фильмлар орқали тинганади ва тушунилади. Психофизиологик маълумотларга кўра, тинглаб тушуниш нутқ фаолиятининг рецептив турларидан бири бўлиб, у ахборот олишга хизмат қилади. Тинглаб тушуниш тил материални киритиш, тушунтириш жараёнида асосий восита бўлиб хизмат қилади. Бундан ташқари тинглаб тушуниш талабаларнинг талаффуз, лексик ва грамматик кўникмаларини такомиллаштириш, гапириш, ўқиш ва ёзув малакаларини ривожлантиришда муҳим аҳамият касб этади. Тинглаб тушуниш малакалари умумий ва махсус дастурлар асосида шакллантирилади. Умумий дастур машғулот давомида инглиз тилида талаффуз этиладиган ўқитувчининг нутқи, (тушунтириш, кўрсатма бериш, талабалар жавобларини баҳолаш, рағбатлантириш, танбеҳ бериш, тартиб-интизомга риоя қилишга ундаш кабилар) ҳамда талабаларнинг нутқлари (инглиз тилида жавоблари, бошқалар билан фикр алмашишлари) дан ташкил топади. Махсус дастур машғулотнинг маълум босқичида тил ўрганувчиларга ўқитувчининг жонли нутқда ёки механик ёзув орқали нотаниш матнни ўқиб эшиттириши ва у билан боғлиқ вазифаларни ўз ичига олади.

Тинглаб тушуниш жараёнида хотиранинг роли муҳимдир. Уни ривожлантириш учун диктордан сўнг сўз, сўз бирикмалари, гаплар, қисқа диалог ва монолог шаклидаги матнларни такрорлаш юқори самара беради. Диктордан сўнг талаффуз тезлиги тобора ошиб борадиган гап ва қисқа матнларни такрорлаш машқи талабаларнинг нутқларини такомиллаштиради. Тинглаб тушунишга ўргатишда талабаларнинг башорат қилиш (олдидан ўйлаб топиш) қобилятларини шакллантириш муҳим ўрин тутаяди. Бунинг учун бирон-бир жумланинг бошини ёки охирини ўйлаб топиш, жумлада етишмаётган сўзларни топиб ўз ўрнига қўйиш, олдидан берилган сўз учун унга маъно жиҳатдан мос келадиган сўзларни танлаш, расмга қараб ёки матннинг сарлавҳасини ўқиб ёки матннинг биринчи жумласини ўқиб унинг нима ҳақида эканлигини тахмин қилиш,

матн парчаси билан танишиб гап нима ҳақида бораётганлиги, матн мазмуни асосида адабий қаҳрамон образини таърифлаб бериш, содир бўлаётган воқеалар тафсилотини баён этиш каби машқ турларидан фойдаланиш тасия этилади.

Талабаларнинг тинглаб тушуниш малакаларини шакллантириш ҳамда такомиллаштиришда мустақил ишларнинг муҳимлигини таъкидлаш жоиз. Радио, ТВ орқали инглиз тилида бериладиган эшиттиришларни мунтазам тинглаб бориш тил ўрганувчиларнинг нафақат тинглаб тушуниш малакаларини такомиллаштиради, балки уларнинг билим савияларини оширади, дунёқарашларини кенгайтиради, тилни ўрганишга бўлган кизиқиш, мотивацияларини кучайтиради, маданиятлараро мулоқот компетенцияларини ривожлантиради.

Тинглаб тушуниш учун махсус эшиттириладиган матнлар устида жиддий ишлаш лозим. Илк ва бошланғич босқичларда қўлланиладиган матнлар мазмуни содда бўлиши, тушуниш учун қийинчилик туғдирмаслиги керак. Бундай матнлар устида бажариладиган машқлардан кўзланган асосий мақсад талабаларнинг эшитиш, эслаб қолиш қобилиятларини ривожлантириш, лексик бирликларнинг ўзига хос белги ва грамматик шаклларини эслаб қолишларини таъминлашдир. Ўзтиборни айниқса, омофон ва омограф сўзларга қаратиш лозим. Аудиторияда машғулотларида техник воситалардан (аудио, видео техника, кинофильм, лингафон дастурларидан) фойдаланиш тавсия этилади.

Тинглаб тушуниш малакаларини шакллантиришнинг илк босқичида тил материали талабаларга таниш бўлган содда матнлардан, кейинги босқичларда мураккаброқ ва аутентик матнлардан иборат бўлади. Тинглаб тушуниш малакалари назоратнинг жорий, оралиқ ва якуний шаклларида текшириб борилади.

Гапириш. Гапириш сўзловчининг фикрини изҳор қилишга қаратилган нутқ фаолиятининг продуктив турларидан бири ҳисобланади. У икки шаклдан иборат: диалог ва монолог. Ҳар иккала шакл умумий кўринишларга эга бўлсада, улар ўзига хос хусусиятлари билан бир-биридан фарқ қилади. Уларнинг умумий хусусиятлари тил материалини ўзлаштириш, тайёрланган ва тайёрланмаган нутқ механизмларида ифодаланади. Гапиришнинг ҳар иккала шаклида ҳам нутқ фаолияти турларининг ўзаро боғлиқ хусусиятлари мавжуд.

Ўқув материалларини педагогик технологиялар имкониятлари нуқтаи назаридан қуйидаги тўрт турга бўлиш мумкин:

- (1) анъанавий, соф полиграфик кўринишидаги ўқув материаллари;
- (2) таркибида аудио/видео материаллар мавжуд полиграфик кўринишдаги ўқув материаллари;
- (3) таркибида аудио/видео материаллар ва компьютер технологиялари мавжуд полиграфик кўринишдаги ўқув материаллари;
- (4) замонавий ахборот технологияларига (лазер диски ёки интернет/интранет технологияси) таянган интерактив ўқув материаллари (таркибида полиграфик кўринишдаги ўқув материали мавжуд материаллар).

Ўқув жараёнини ташкил этишда одатда икки услубдан фойдаланилади: (1) тилнинг кичик элементларини асос қилиб олган ҳолда катта элементларни таҳлил қилиб бориш билан боғлиқ фаолият (down to up activity). Мазкур услуб одатда хорижий тилни ўқитишнинг илк, бошланғич босқичларида кузатилади. Чунки тилнинг кичик элементлари ва уларнинг ишлатилиш қоидаларини билмаган талабаларда мулоқот кўникмаларини ривожлантириш қийин кечади; (2) Ушбу услуб юқори босқичларга хос. Бунда тилнинг йирик элементи ҳисобланган матнни чуқурроқ тушуниб етиш мақсадида матн қисмлари (гап, сўз бирикма, сўз шакллари, ва ҳ.к.) таҳлил қилиб борилади (up to down activity). Мазкур услубни таҳлил қилиш ва келгусида самарали ишлашни таъминлаш учун қуйидаги икки жараён ҳисобга олинади:

- фаолиятлар (топшириқлар тизими) жараёни;
- ментал ҳаракат жараёни.

Фаолиятлар жараёнига ўқитувчи томонидан махсус услубий мақсадни кўзлаган ҳолда юритиладиган ҳаракатлар йиғиндиси киради. Таркибий қисмлари жиҳатидан мазкур ҳаракатлар икки кўринишда бўлади:

1. Ўқитувчи томонидан аудиторияда у ёки бу мавзунини ўзлаштиришда ишлатиладиган топшириқлар;
2. Талабаларнинг мустақил иш жараёнини таъминлайдиган топшириқ ва вазифалар.

Ментал ҳаракат жараёни маълум бир услубий мақсадни кўзлаган ҳолда фаолият жараёнида эришилган натиждир.

Қуйи-ўрта босқич таҳсилининг аудитория ҳамда мустақил иш жараёнларидаги фаолият таркиби ва ментал ҳаракатлар жараёнида эришиладиган натижалар қуйидаги жадвалда келтирилган:

№	Фаолият (топшириқлар) таркиби	Ментал ҳаракат натижалари
1.	Машғуллот мавзусига тегишли ва мавзунини таништиришга мўлжалланган саволлар, мунозаралар/кўргазмали қуроллар.	Диққатни мавзуга жалб этиш.
2.	Дарс мавзусига тегишли бўлган биринчи матнни ўқиш ёки тинглаш орқали таништириш.	Тил материалининг киритилишини таъминлаш.
3.	Схема/режа/жадвал/ҳа:йўқ жумлалар/қачон?, қаерда?, ким?, нима?, нечта? каби саволлар ёрдамида мавзунинг бадиий қабул этилиши.	Маънонинг таҳлил қилиниши.
4.	Нега?/қандай қилиб?/қандай йўллар орқали?/таққослай оласанми? каби саволлар ёрдамида мавзу юзасидан фикр юритилиши, хулоса чиқарилиши.	Маънони ривожлантириш, кенгайтириш.
5.	Мазкур мавзуга тегишли бўлган иккинчи матнни ўқиш ёки тинглашга йўналтириш.	Қўшимча тил материалининг киритилишини таъминлаш.

6.	Режа/таблица/бўш жойларни тўлдириш ёрдамида мавзунинг бадий қабул этилиши.	Маънонинг таҳлил қилиниши.
7.	Иккинчи матндаги янги грамматик материални таҳлил қилиш.	Маънонинг таҳлил қилиниши.
8.	Калит сўзларга асосланган машқ.	Маънонинг таҳлил қилиниши.
9.	Ролларга асосланган ўйин/ суҳбат/откретка, қарорлар рўйхатини тайёрлаш/фикрни ёзув матнида ифодалаш, хат ёзиш.	Кутилмаган вазиятларда ёзиш ва мулоқот малакаларини шакллантириш.
10	Назорат	Ўзлаштирилган билим ва кўникмалар намойиши.

8.6. Таълим методикаси таҳлилининг амалиётдаги намунаси (аудиториядаги топшириқлар ва мустақил фаолият учун машқлар намуналари)

Боб сарлавҳаси: Табиат манзараси

1. **Focusing activity** - дарс сарлавҳасига тегишли ва мавзунинг ёритишга мўлжалланган саволлар. “Табиат манзараси” мавзусини мазкур саволлар ва имкониятга қараб бир неча расмлар ёрдамида таништиринг:

- Табиат деганда нимани тушунасан?
- Табиатга оид қандай сўзларни биласан? Табиатга оид сўзларни сарлавҳалар ёрдамида гуруҳларга ажратинг?
- Ҳайвонот олами ва ёввойи ўсимликларни сақлаш борасида қандай тадбирларни амалга ошириш мумкин?

2. **On the Line Activity** – “The Chatkal Reserve” матнини ўқиш:

- ўқитувчи матнни овоз чиқариб бир ёки икки марта ўқийди. Талабалар ўзларининг матн нусхаларидан фойдаланиб ўқитувчидан кейин такрорлайди;
- юзаки таҳлил учун саволлар;
- ўқитувчи талабаларни жуфтларга ажратиб, қуйидаги жадвални тўлдиришни сўрайди. Вазифа бажарилганидан сўнг жавоблар юзасидан қисқа мунозара ўтказилади;

Паркнинг номи	Қачон очилган
Биринчи абзац матни нима ҳақида?	
Иккинчи абзац матни нима ҳақида?	
Матнда учраган барча ўсимликлар номини айтинг	
Матнда учраган барча ҳайвонлар номини айтинг	

- ўқитувчи қуйидаги саволларни беради, талабалар эса “ҳа” ёки “йўқ” шаклида инкор ёки тасдиқловчи жавобни берадилар.

- Чотқол кўриқхонаси Тошкентдан 46 мил узоқликда жойлашганми? - Йўқ.

- У 1947 йилда очилганми? - Ҳа.

- Чотқол тоғларидаги кўриқхона ноёб ўсимликлар ва ҳайвонларни муҳофаза қилиш мақсадида очилганми? - Ҳа.
- У ердаги ўсимликлар дунёси ноёб ва чиройлими? - Ҳа.
- Дарахтлар бошқа бирор ерда ўсмаганлиги учун муҳофаза этилиши керакми? - Ҳа.

3. Between the Line Activity - маънони ривожлантириш, кенгайтиришгага мўлжалланган қабул этилиши мураккаб даражадаги саволлар жараёни:

- Нима учун ҳайвонлар тоғларда яшайди?
- Дарахтни ўстириш осонми, нега?
- Нима мақсадда кўриқхона очилган эди?
- Қандай қилиб кўриқхона ҳайвонларни муҳофаза қилади?
- Нима учун арслонни учратсангиз ўзингизни нари тутишингиз керак?
- Матн муаллифи фикрича ... қуш сизга бахт келтирадими?
- Нега ... қушни тутиш мушкул?
- Мабодо паркка борсангиз авваламбор нимани кўришни истар эдингиз? Нега?
- Қайси жиҳатлари билан паркиннг ёзги манзараси қишки манзарасидан фарқ қилади?
- Паркка қайси фаслда ташриф буюришни истар эдингиз?
- Ўзбек мақолларидан мазкур матнга нисбатан иккитаси тўғри келган бўлар эди:
 - а) Агар бахт қуши бошингизга қўнса, ундан тезда фойдаланиб қолинг.
 - б) Дарахт ўстириш уй қуриш билан баробар.
- Матнни чуқурроқ англаш мақсадида грамматикани ўзлаштириш билан боғлиқ машқлар, топшириқлар.
- Матнни чуқурроқ англаш мақсадида янги сўзларни ва грамматик материални мустаҳкамлашга қаратилган машқлар, топшириқлар: масалан, талабалар тоғ леопардининг расмига қараб рақамлар ўрнига аъзо баданининг номларини ёзишлари керак. Қуйидаги сўзлардан зарурини танлашлари керак - боши, қўли, қулоғи, думи, бели, кўзи, орқа қисми, бурни, кўкраги, оғзи.

4. Beyond the Line Activity - қўшимча тил материалининг киритилиши билан боғлиқ ўқув материаллари, топшириқлар.

- Қайси бирини ёқтирасиз? Нега? Бу жумлалар, мақоллар тўғрими?
- Ўқувчиларга тоғ арслонининг расми ҳақида савол бериш керак. У қандай ҳайвон? Қаерда яшайди? Уларнинг бирортасини кўрганмисиз? Бундан сўнг икки киши иштирокида талабаларга диалог ўқилади ёки аудиокассетадаги матн эшиттирилади. Диалог бир марта ўқиши лозим. Тилни паст даражада ўзлаштирган талабаларга ўқитувчи диалогни қисқартирилган ҳолда ёки унинг бирор қисмини ўқиб бериши мумкин.
- Ўқитувчи “предлог” атамаси билан талабаларни таништириши ва диалогдаги барча предлогларни топишларини сўраши керак. Бундан сўнг

ўқитувчи талабаларнинг мазкур предлогларни ишлатишларига имкон бериши керак. Бунга у диалогнинг иккинчи устунида келтирилган саволларни бериш орқали эришиши мумкин. Ўқитувчиги қўшимча вазифалардан ҳам фойдаланиши тавсия этилади. Масалан, кун давомида, сахар давомида, тун давомида; кечкурун, кундуз кун, соат бирда, ярим тунда; ёзда, қишда, баҳорда, кузда.

- Диалог таҳлиliga мўлжалланган саволлар. Ўқитувчи талабаларни уч кишидан иборат гуруҳларга ажратиб, қуйидаги схемани тўлдиришни сўрайди:

Тоғ арслони	
Номининг маъноси	
Ранглар (3)	
Қишки яшаш уйи	Ёзги уйи
Таоми (4)	
Ов қилганда арслон	ваишлатади.

* Вазифага таянган фаолият - диалогни тузиб гапириб беринг. Талабалардан жуфтларга бўлиниб бир дақиқалик она ва бола арслонлар ўртасида содир бўлиши мумкин бўлган диалогни тайёрлаш сўралади. Сухбат, энг камида қуйидаги ғоялардан иккитасини қамраши керак:

- Нимани еса яхши бўлади?
- Қандай қилиб қатта ҳайвонни тутиш мумкин?
- Қорнинг кўриниши қандай?
- Нега арслон қишда совқотмайди?
- Инсонлар кимга ўхшайди?

Ўқитувчи ушбу матнни икки марта ўқийди. Талабалар эса ёзмасдан уни тинглайдилар. Икки марта ўқишнинг орасида бир дақиқа ўйлашга уларга муҳлат берилади. Бу пайтда улар матн мавзуси ҳақида ўйлаб кўришлари керак бўлади. Матн ўқилганидан сўнг талабалар тўрт кишидан иборат гуруҳларга бўлиниб матнни сўзма-сўз тиклашлари лозим. Ҳар бир гуруҳ ўз имкониятларини намоиш этиш мақсадида доскага ёки қоғозга ёзишлари керак. Турли версиялар ўқиб берилишидан аввал ўқитувчи матн мазмунини синф билан биргаликда яна бир марта муҳокама қилади. Бу турдаги вазифадан мақсад талабаларни чет тилида тинглаш, ёзиш ва гапиришга жалб қилишдир.

9. МУСТАҚИЛ ИШНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ ШАКЛИ ВА МАЗМУНИ

Мустақил ишлар нутқ фаолиятининг қуйидаги кўринишлари бўйича ташкил этилади: мутахассисликка оид адабиётни она тилига таржима қилиш, ўқиш турлари (танишув ўқиш, ўрганув ўқиш, кўз югуртириб ўқиш - **Scanning, Scimming, Speed reading**), ёзиш, эшитиб тушуниш ва сўзлаш. Ҳар ой мутахассисликка оид 15 бет матнни таржима қилиш таклиф этилади. Юқори малакали мутахассис ихтисосликка оид матнни умумий тасаввур қилиш (танишиб чиқиш) учун юзаки қараб чиқа олиши, ўзини қизиқтирган масала бўйича керакли маълумотларни топа олиши, бўш вақтида

публицистик, илмий-оммабоп ва ижтимоий-сиёсий мавзудаги адабиётни ўқий олиши лозим. Ўрганув ўқиш (**Scimming**) талабанинг ихтисослигига оид ўқув адабиётлари асосида олиб борилади. Ўқишнинг мазкур кўринишини назорат қилиш матнни тўлиқ ёки қисман таржима қилиш шаклида ўтказилади.

Тинглаб тушуниш. (Listening Comprehension) Чет тилида ифода этилган нутқни тинглаш ва уни тушуниш нутқ фаолиятининг мураккаб тури ҳисобланади. Тинглаб тушунишни осонлаштириш учун махсус нутқ дастури ишлаб чиқилади. Дастурда лингафон кабинетда матнларни тинглаш жадвали, матнлар характери ва уларнинг ҳажми, аудиториядан (дарсдан) ташқари тинглашга мўлжалланган матнлар мазмуни, назорат турлари ва усуллари ўз аксини топади.

Танишув ўқиш (Scanning) мустақил иш турларидан бири сифатида уйда ўқиш шаклида амалга оширилади. Ўқишнинг бу туридан фойдаланиш учун мослаштирилган (тушунтириш берилган) илмий-оммабоп матнлар, объектив характерга эга бўлган бадиий китоблар танланади. Ўқиш ҳажми бир ҳафтада 6-8 бетни ташкил этади. Назорат турлари: ўқилган матн мазмуни бўйича ўқитувчи томонидан берилган саволларга жавоб бериш, айрим вазифалар бўйича ахборот бериш, саволлар бўйича мунозара уюштириш, ҳикоя ёки ахборот режасини тузиш ва ҳ.к.

Ўрганув ўқиш (Scimming) мутахассислик мавзулари бўйича олиб борилади. Унда мутахассисликка оид маълум маълумотни англаш ва ундан касбий фаолиятда фойдаланиш учун машқлар бажарилади. Матн мазмуни луғат ёрдамида тўлиқ таржима қилинади. Мақсадга тўлиқ эришиш учун ўқитувчи талабаларга турли вазифалар беради.

Кўз югуртириб (Speed reading) ўқишга мустақил равишда газета ва журналлардан олинган ижтимоий-сиёсий, ва публицистик характерга эга бўлган матнларни ўқиш тавсия этилади. Талабалар газета ва матнларни қизиқишлари доирасига мос равишда ўзлари танлаб олади ва ҳар бир дарсда қараб чиққан материаллари ҳақида ахборот берадилар. Ўқишнинг мазкур тури ҳажм жиҳатдан чегараланмаган. Талаба маълум бир газета бўйича ахборот бериши ёки аниқ бир мавзу бўйича бир неча газетага шарҳ бериши мумкин.

Гапириш. (Speaking) Талабаларнинг диалогик ва монологик нутқ бўйича мустақил иши дарсда ўтиладиган ўқув материали асосида ташкил этилади. Мустақил иш мазмуни ва уни назорат қилиш шакллари ўқитувчи томонидан дидактик, психологик, услубий ва лингвистик омилларни ҳисобга олган ҳолда белгиланади (масалан, ўқув материалнинг мураккаблиги ва унинг ишлаб чиқилганлик даражаси, янги тил материалнинг ҳажми, талабаларнинг тил соҳасидаги тайёргарлик даражаси, малака ва кўникмаларининг шаклланиш босқичи ва ҳ.к.). Мустақил ишлаш учун вазифа сифатида қуйидагилар тавсия этилади: топширилган мавзу бўйича ахборот тайёрлаш, матн мазмунини сўзлаб бериш, мавзуга оид актив лексика ёрдамида ҳикоялар тузиш, маълум масала ёки вазиятни муҳокама этиш ва ҳ.к.

Ёзув. (Writing) Ёзув бўйича мустақил иш ёзув техникаси (графика, орфография, пунктуация) устида ишлашни ва ўз фикрини ўрганилаётган чет тилида ифода этишни назарда тутди. Мустақил иш мазмуни қуйидагилардан иборат:

- аннотация, резюме, реферат ёзиш (тузиш);
- нутқ сўзлашдан олдин нутқнинг режасини ёки унинг тезисини тайёрлаш;
- ҳар хил хатлар, табрикномалар, таклифлар, хизмат вазифаларига оид хатлар матнини тузиш;
- ўқишга ёки ишга кириш учун ариза ёзиш;
- мутахассисликка оид ҳар хил ҳужжатларни расмийлаштириш.

Ёзув малакаларини такомиллаштиришнинг самарали усуллари билан бири эссе ёзишдир. Чунки услуб жиҳатидан эссе оғзаки нутққа яқин ва бу вазият талабалар ҳис-туйғуларини ифода этишларига кенгроқ имконият, шунингдек, талабалар дунёқарашларини тушуниш, уларнинг тил бўйича билимларидаги нуқсонларни аниқлаш ва тузатишга имконият яратилади. Бундан ташқари эссе ёритилаётган материалга мантиқий ёндашиш, ўз фикрини бошқалар фикри билан қиёслаш, уни ҳимоя қилиш, хулосаларни далиллар ёрдамида исботлашга ёрдам беради.

Эссе ёзиш учун таклиф этиладиган мавзулар:

1. Коммуникация ва транспорт воситаларининг ривожланиши мамлакатлар ва халқларни бир-бирларига тобора яқинлаштирмоқда. Мамлакатимизни бошқа мамлакатлар билан яқинлаштирувчи нарса нима? Фикрингизни исботлаш учун мисол ва далиллар келтиринг.
2. Ёшлар ўрта махсус ва олий таълим муассасаларида турли мақсадларни кўзлаб ўқийдилар. Кишиларни олий маълумот олишга нима ундайди (билимларини чуқурлаштириш, янги тажриба орттириш, хизмат соҳасида олға интилиш, иқтисодий аҳволини яхшилаш ва ҳ.к)? Нима сабабдан сиз маълумотингизни давом эттиришга қарор қилдингиз? Фикрингизни исботлаш учун далил ва фактлар келтиринг.
3. Ўзбекистон анъана ва урф-одатларга бой мамлакат ҳисобланади. Аммо айрим анъаналар ўз аҳамиятини йўқотиб бормоқда, бошқалари эса янада кенг тарқалмоқда. Келгуси авлод учун урф-одатларнинг қайси бирини сақлаб қолмоқчисиз? Нима учун? Тушунтириб беринг.
4. Яшаш учун бошқа мамлакатга кўчиб борган кишиларнинг айримлари янги ватанларидаги урф-одатларга риоя қилишни лозим топадилар. Бошқалари эса ўз миллий анъаналарини сақлаб қолишга ҳаракат қиладилар. Ҳар иккала ёндашувни таққосланг. Сизнингча қайси бири маъқул? Фикрингизни конкрет мисоллар ёрдамида ифодаланг.
5. Сиз “Олий таълим муассасаларида талаблар ўзлари ўрганишни хоҳлаган курсларни танлаш имкониятига эга бўлишлари лозим”, - деган фикрга қандай қарайсиз? Фикрингизни мисоллар ёрдамида исботланг.
6. Қуйидаги “Фақат кўп пул топадиган кишиларгина муваффақиятга эришади”, - деган фикрга эътибор беринг. Сизнингча муваффақиятга эришиш учун нима ёрдам беради? Фикрингизнинг далили учун мисоллар келтиринг.

Эссе мавзулари TOEFL таклиф этган мавзулар мажмуасидан танлаб олинади. Ўқитувчи уларни ўзгартириши мумкин, эсселар сонига (ойда бир ёки семестрда уч эссе) ва уларнинг ҳажмига (1,5-2 минг сўз бирлиги) бўлган талаб ўзгармаслиги лозим. Ўқиш ва таржима натижаларидан реферат, мақола, маърузалар ва диссертация ёзишда фойдаланилади. Ўқиш ва таржима учун бериладиган ихтисослик бўйича матн ҳажми бир ойда 15 бет.

Юқори технологияларни ўқув жараёнига тадбиқ этилиши ўқувчи ва талабаларнинг мустақил иш фаолиятини интенсифлаштиради, янги турдаги вазифалар намуналарини яратилишга олиб келади, келтирилаётган материалнинг интерактивлигини сезирарли даражада оширади. Бунга асосий сабаб - ахборот етказиш воситаларнинг бир ахборот намоёиш этиш предмети доирасида ифода этилиш имконияти пайдо бўлганлигидадир. Масалан, аввал графика (ёзув), расм ва ҳ.к. кўринишдаги ахборот – қоғозда; аудио ахборот - оғзаки нутқ, аудио тасма, радио, телевизорда; видеофильм кўринишдаги ахборот – видеотасма, телевизорда намоёиш этилар эди. Бу эса турли ахборот етказиш воситалари комбинацияларидан ташкил топган машқларни яратилишига тўсқинлик қилар эди. Компьютер монитори маҳсус дастур ёрдамида ахборот етказиш барча воситаларини жамлаган ҳолда ўзида намоёиш этиш имкониятга эга, аудиторияда бажариши лозим бўлган вазифаларнинг талайгинасини мустақил иш эвазига амалга ошириш имкониятларни яратади. Демак, электрон дарсликларда янги турдаги машқларни яратилишига алоҳида эътибор қаратиш лозим. Бу эса, ўз навбатида, талаба ва ўқувчиларнинг интенсифлаштирилган, юқори даражадаги интерактивлик кўрсаткичларга эга, ахборот етказиш воситалари комбинацияларидан ташкил топган вазифалар билан бойитилган мустақил иш фаолиятини қайта ташкил этишга катта имкониятлар яратади. Электрон ўқитиш материаллари, машқларни интернетга ўрнатиш ва ўқитувчи билан талаба ўртасида дистант мулоқот учун шароит яратиш масофавий таълим элементларини ўқув жараёнига жорий қилишда, талабалар мустақил ишларини бойитишга катта ҳисса қўшади.

10. НУТҚ ФАОЛИЯТИДА ЗАРУР БЎЛАДИГАН КЎНИКМА ВА МАЛАКАЛАРНИ ҲОСИЛ ҚИЛИШ УЧУН ХИЗМАТ ҚИЛАДИГАН ВАЗИФАЛАР НАМУНАЛАРИ

10.1. Нутқ фаолияти турлари учун зарур бўладиган кўникма ва малакаларни ҳосил қилиш учун хизмат қиладиган вазифалар намуналари

Нутқ фаолияти турлари учун зарур бўладиган кўникма ва малакаларни ривожлантирувчи вазифаларга таълим стандартларида кўрсатилган тинглаб тушуниш, ўқиб тушуниш, фикрни ёзма тарзда ифодалаш, гапириш (сўзлашиш) кўникма ва малакаларини ҳосил қилиш учун қўлланиладиган вазифалар ҳамда шаклланган билим, кўникма ва малакаларни назорат қилишга хизмат қилувчи топшириқлар мажмуаси киради. Мазкур дастурда келтирилган вазифа намуналари ҳамма учун мажбурий эмас. Вазифалар рўйхатига ҳар бир кафедра ихтисослик хусусиятларидан келиб чиқиб қўшимчалар, ўзгартиришлар киритиши мумкин.

10.2. Тинглаб тушуниш кўникмаларини ҳосил қилишга хизмат қиладиган вазифалар намуналари

1. Ўқитувчидан сўнг инглиз тилидаги матнни такрорлаш.
2. Инглиз тилида берилган матн мазмунини тушуниб, қўйилган вазифага инглиз тилида жавоб қайтариш.
3. Мустақил равишда инглиз тилида берилган матнни ўқиб тушуниш ва алоҳида вазифа белгилаб уни бажариш.
4. Вазифа доирасида техник воситага кўчирилган инглиз тилидаги матнга жавобни оригинал тилда аудиокассетага ёки компьютерга ёзиб қўйиш (бу турдаги иш мустақил иш тарихида аудиторияда ва аудиториядан ташқарида бажарилиб ўқитувчига топширилади).
5. Инглиз тилидаги матнни тинглаш давомида “калит” сўзларни ёзиб бориш.
6. “Калит” сўзларга асосланиб тингланган матн режасини тузиш ва уни оғзаки баён этиш.
7. Тингланган матнга асосланиб, 2-3 “калит” сўзга таянган ҳолда нутқ вазиятини ёзма-оғзаки равишда тузиш.
8. “Калит” сўзларга таянган ҳолда матн парчаларини инглиз тилидан она тилига, она тилидан инглиз тилига синхрон таржима қилиш.

10.3. Ўқиб тушуниш кўникмаларини ҳосил қилишга хизмат қиладиган вазифалар намуналари

1. Нотаниш сўзлар маъносини берилган матнга таянган ҳолда аниқлаш.
2. Мусобақа тарзида матнни инглиз тилидан она тилига тез таржима қилиш.
3. Ўқилган матннинг режа (схема) сини тузиш.
4. Матннинг “калит” сўзларини аниқлаб, уларга таянган ҳолда баён ёзиш.
5. Матннинг “калит” сўзларини аниқлаб, уларга таянган ҳолда матн ғоясини оғзаки баён қилиш.
6. Ўқилган матнга таяниб топшириқларни бажариш (тест-синов шаклида).

10.4. Фикрни ёзма тарзда ифодалаш малакаларини ҳосил қилишда қўлланиладиган вазифалар намуналари

1. Компьютер мониторида инглиз тили имлосини ўзлаштиришга оид вазифаларни бажариш.
2. Ўтилган материалларга асосланиб, миқдоран чекланган гапларни хатга кўчириш (free writing).
3. Берилган вазифани ҳисобга олган ҳолда инглиз тилидаги гапни 2-3 гаплардан иборат нутқ вазиятига айлантириш.
4. Берилган 2-3 “калит” сўзни бир-бири билан боғлаш.
5. Инглиз тилида тингланган матн мавзусини ёзма матн шаклида ифодалаш (баён ёзиш).
6. Берилган вазифага асосланган ҳолда иншо ёзиш.

10.5. Гапириш кўникмаларини ҳосил қилиш учун вазифалар намуналари

1. Артикуляция кўникмаларини ҳосил қилиш мақсадида тилнинг турли қатламларига оид талаффуз билан боғлиқ вазифаларни бажариш.

2. Монологик (диалогик) матнлардаги ахборотдан “калит” сўзларни аниқлаш ва уларга таянган ҳолда матн мавзусини оғзаки баён этиш.
3. 2-3 “калит” сўзга таянган ҳолда оғзаки нутқда ситуация тузиш.
4. Берилган вазифанинг моҳиятига кўра, “тингловчи-тингловчи” шаклида оғзаки суҳбат ўтказиш.
5. Эркин мавзу бўйича суҳбат уюштириш.
6. Вазифа қилиб берилган мавзу матнига таяниб суҳбат уюштириш.

11. РЕЙТИНГ НАЗОРАТИ ВА БАҲОЛАШ МЕЗОНЛАРИ

Тилни ўзлаштиришнинг илк даражасида (Break through A1) рейтинг назорати ва баҳолаш мезонлари

Кундалик назорат шартлари: электрон дарсликдаги 100% шкаласида бажарилган машқлар 20 % шкаласига ўтказилиб ўлчанади.

Оралик назорат шартлари: 50% шкаласида ўлчанади, таркибига вазиятла грамматикаси (SG), ўқиб тушуниш (RC), тинглаб тушуниш (LC), фикрни ёзма тарзда ифодалаш (EW), фикрни оғзаки нутқ воситасида ифодалаш (OC) киради.

EW назорат шартлари: (илк ва бошланғич босқичлар учун) - ўтилган грамматика ёки луғатга таянган ҳолда 15 гап ёзиш (free writing).

	15 sentences and more	10-15 sentences	6-9 sentences
Grammar	0-1 mistake - 5 points 2-3 mistakes - 3 p. 4-5 mistakes - 2 p. 6-7 mistakes - 1 p. 8 and more mist. - 0	0-1 mistake - 3 points 2-3 mistakes - 2 points 4-5 mistakes - 1 point 6 and more mist. - 0	0-1 mistake - 2 points 2-3 mistakes- 1 point 4 and more mistakes - 0
spelling	0-2 mist.- 3 points 3-4 mist.- 2 points 5-6 mist.- 1 point 7 and more mist. - 0	0-2 mist. - 2 points 3-4 mist. - 1 point 5 and more mist. - 0	0-2 mist. - 1 point 3 and more mist. - 0
voc.	0 mist. - 2 points 1 mist. - 1 point 2 and more mist. - 0	0 mist. - 1 point 1 and more mist. - 0	No points at all

Яқуний назорат шартлари: оғзаки синов қуйидаги шаклда ўтказилади -

Name	Monological speech			score out of 15	Dialogical Speech			score out of 15	Total score: Out of 30
	ten sentences 2 sent. – 1 point Out of 5	Voc.+ Gr. 3mistakes 1 point reduction Out of 5	Teacher questions Out of 5		5questions + 5 replies 5 points Out of 5	Content 5 points Out of 5	Voc.+Gr. three mistakes- 1 point reduction Out of 5		
1 Kim I.	3	4	2	9	3	3	2	8	17

Илк босқичнинг (Break through A1) умумий назорати:

20% - кундалик назорат + 50% - оралик назорат + 30% - якуний назорат

Тилни ўзлаштиришнинг бошланғич даражасида (Waystage A2) рейтинг назорати ва баҳолаш мезонлари

Кундалик ва оралик назорат шартлари илк босқич даражасидаги шартлардан фарқ қилмайди.

EW назорати шартлари:

ўтилган монологик матн ўқиб берилади (талаба шу мавзуни 15 гапда ёзувда ифодалаб бериши шarti билан);

ўтилган диалогик ёки монологик матн ўқиб берилади (талаба уни монологик матнда 15 гап билан ифодалаб бериши шarti билан);

босқич якунида 1-2 бетдан иборат тақдимотнинг матнини яратилиши.

EW баҳолаш шартлари илк босқич даражасидаги шартлардан фарқ қилмайди.

Якуний назорат шартлари: балларнинг жами - 30, бундан,

Accuracy - тўғри талаффуз этиш, луғатни тўғри ишлатиш, грамматик хатолар қилмаслик – 5 балл;

Fluency - нутқнинг тезлиги, фикрнинг эркин ифодаланиши, нутқнинг равонлиги – 5 балл;

Effectiveness - матн мавзусини ифода этишда дадиллик, тушунарли етказиш, мисолларни ўринли ишлатиш - 5 балл.

n a me	O R A L S P E E C H E V A L U A T I O N					
	DIALOGICAL SPEECH			MONOLOGICAL SPEECH		
	Accuracy score-5 p.	Fluency score-5p.	Effectiveness score-5 p.	Accuracy score-5p.	Fluency score-5p.	Effectiveness score-5 p.
1.						
2.						

Бошланғич босқич умумий назорати илк босқич даражасидаги шартлардан фарқ қилмайди.

Тилни ўзлаштиришнинг куйи-ўрта даражасида (Threshold B1) рейтинг назорати ва баҳолаш мезонлари

Кундалик, оралик ва якуний назорат шартлари бошланғич босқич даражасидаги шартлардан фарқ қилмайди.

EW назорати шартлари:

ўтилган мавзуларга оид монологик ёки диалогик матн ўқиб берилади, талаба мавзуни 15 гапда ифодалаб бериши шarti билан;

янги ўтилган материал асосидаги диалогик ёки монологик матн ўқиб берилади, талаба эса уни монологик матн шаклида 15 гап билан ифодалаб бериш шarti билан;

маълум бир мавзу бўйича иншо ёзиш, тақдимот тайёрлаш.

EW баҳолаш шартлари бошланғич босқич даражасидаги шартлардан фарқ қилмайди.

Қуйи-ўрта босқич умумий назорати бошланғич босқич даражасидаги шартлардан фарқ қилмайди.

Тилни ўзлаштиришнинг ўрта даражасида (Threshold B2) рейтинг назорати ва баҳолаш мезонлари

Кундалик, оралик ва якуний назорат шартлари қуйи-ўрта босқич даражасидаги шартлардан фарқ қилмайди.

EW назорати шартлари:

ўтилган мавзуларга оид монологик ёки диалогик матн ўқиб берилади, талаба мавзуни 15 гапда ифодалаб бериши шarti билан;

янги ўтилган материал асосидаги диалогик ёки монологик матн ўқиб берилади, талаба эса уни монологик матн шаклида 15 гап билан ифодалаб бериш шarti билан;

маълум бир мавзу бўйича иншо ёзиш, тақдимот тайёрлаш;

схема, графикларда ифодаланган ахборотни ёзма матнда ифодалаб бериш;

факультет мутахассислиги йўналиши бўйича тақдимот тайёрлаш;

EW баҳолаш шартлари қуйи-ўрта босқич даражасидаги шартлардан фарқ қилмайди.

Ўрта босқич умумий назорати қуйи-ўрта босқич даражасидаги шартлардан фарқ қилмайди.

12. ТАВСИЯ ЭТИЛАДИГАН АДАБИЁТЛАР

Асосий адабиёт

Кундалик турмуш даражасидаги мулоқот учун мўлжалланган инглиз тили *Интерактив электрон дарсликлар мажмуаси:*

А.А.Исмаилов, Нигматов Б.Н. “Distant Ta`lim”. Инглиз тилидан мультимедияли электрон дарсликлар мажмуаси (5 босқичли). Давлат патент идораси. Маълумотлар базасининг расмий рўйхатдан ўтказилганлиги тўғрисидаги гувоҳнома № ВГУ 0023. Ўзбекистон Республикаси маълумотлар базалари давлат реестрида 23.09.2009 йилда Тошкент шаҳрида рўйхатдан ўтказилган.

Босқичлар: илк, қуйи-бошланғич, бошланғич (таркибида иқтисодиёт ва давлатчилик мутахассислиги материаллари билан); қуйи-ўрта, ўрта.

Полиграфик кўринишдаги ўқув материаллар вариантлари:

1. A.A.Ismailov. Short Intensive Computer-Linguaphone Course of Social English. Resource Book. Zero Level. Elementary level. – Tashkent, 2008.
2. A.A.Ismailov. V.A Fyodorov. Short Intensive Computer-Linguaphone Course of Social English. Home Study Book. Zero Level. Elementary level.– Tashkent, 2008.
3. A.Ismailov. English for beginners. Teachers Guide. - Tashkent, 1997.
4. A.A.Ismailov, G.A.Tursunova, S.A.Zinnalova, K.N.Kayumova, G.A.Siyayeva, N.A.Fayziyeva. Dayly Routine English. Resource Book. Work Book. .Toshkent 2008. (For Pre-intermediate Level).

5. A.A.Ismailov, N.I.Melenevskaya, S.G.Shadiyeva, V.B.Lapshin, K.M.Atakhojayeva. Enjoy your travel. Resource Book. Work Book. Tashkent 2008. (For Intermediate Level).

Мутахассисликка оид инглиз тили:

1. A.A.Ismailov, V.A.Fyodorov, V.B.Lapshin, N.A.Melenevskaya. State and Social Construction ESP. Intensive Computer-Linguaphone Course for Beginners and Further levels. Resource Book. Work Book. Тошкент, 2008.

2. A.A.Ismailov, V.A.Fyodorov, Tursunova G.A., Morosova A.O., Bekmatova E.G. Market Economy ESP. Intensive Computer-Linguaphone Course for Beginners and Further levels. Resource Book. Work Book. - Тошкент, 2008.

3. Т.Саттаров. English for Law Students. Part One. Fifth edition. –Tashkent, TSLI, 2009

4. Т.Саттаров, Н.Хисматуллина, В.Нормуратова. English for Law Students. Part Two. Second edition. –Tashkent, TSLI, 2009

Илова: 1 ва 2 бандда келтирилган адабиётлар инглиз тили интерактив мультимедияли электрон дарслик таркибининг узвий қисми сифатида намоиши этилади).

Инглиз тили ўқув материаллар мажмуасининг вариантлари:

полиграфик дарслик + 24 аудиокассета (ёки CD га жойлаштирилган аудио материаллар);

полиграфик дарслик + яқка компьютерда ишлашга мўлжалланган 4 CD дан иборат баҳолаш тизими билан таъминланган интерактив электрон дарсликлар мажмуаси;

полиграфик дарслик + локал тармоқда ишлашга мўлжалланган 4 CD дан иборат баҳолаш тизими билан таъминланган интерактив электрон дарсликлар мажмуаси;

полиграфик дарслик + баҳолаш тизими билан таъминланган интерактив электрон дарсликлар мажмуасининг интернет намунаси.

Қўшимча адабиёт

1. Frel M., Абдураимова Я., Чан А., Ибрагимова Г., Мирзоянова А. Get in Touch. Tashkent 2008.

2. Barkley M., Ибрагимова Г., Абдураимова Я. Keep in Touch . Tashkent 2008.

3. Боқиева Г., Ирискулов А ва бошқ. Stay in Touch. Tashkent 2008.

4. Боқиева Г., Ирискулов А ва бошқ. Touch the Future. Tashkent 2008.

5.BBC English. Follow me. Barry Tomalin. Издательство ИНФРА-М. Copyright@1981 BBC English by Radio and Television.

6.Headstart. Beginner. (Teacher’s Guide. Workbook.) Tim Falla. (Student’s Book.) Briony Beaven with Liz & John Soars. Oxford University Press.

7. Raymond Murphy. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for elementary level. Cambridge University Press.

Илк босқич ишчи дастури

Ўқитиш материаллари: Илк босқич (Zero level)

Мазкур босқичдан таҳсил олишни бошлаётган тингловчилар инглиз тилини мутлақо ўрганишмаган ёки билим савияси ниҳоятда юзаки, олинган маълумотлар деярли ёддан чиққан бўлади. Лотин алифбосидаги ҳарфларни фарқлай олсалар ҳам, инглиз тили графика, орфография ва транскрипция қонун-қоидаларидан бутунлай беҳабардирлар.

Нутқ фаолиятини ўргатиш жараёни		Тил материаллини ўргатиш жараёни				Босқич якунида эришилажак билим, кўникма ва малакалар
Кундалик турмуш даражасидаги инглиз тили	Мутахассисликка оид инглиз тили	Графика	Фонетика	Лексика	Грамматика	
(а) монологик матн: Ўзим ҳақида, Менинг оилам, Менинг шахрим, Менинг дўстим, Предмет ёки шахснинг жойлашувини тасвирлаш, Менинг хонадоним, ...; (б) диалогик матн: саломлашув, хайрлашув, танишиш, стол атрофида учрашув, узр сўраш, манзилга етиб бориш учун зарур маълумотни билиб олиш, ўтиладиган гапларнинг мавзуларини микродиалогларга айлантириш.	(а) давлатчиликка оид мавзулар: Ўзбекистоннинг географик жойлашуви, Мустақил Ўзбекистон, Ўзбекистон тарихи, АҚШ, Буюк Британия; (б) иқтисодий ҳаётга оид мавзулар: Бизнес ҳақида, Бизнес фаолияти, Кичик ва катта бизнес; Бозор иқтисодиётида инсонларнинг фаолияти, Бозор иқтисодиётида чиқим турлари, ва ҳ.к.	инглиз ҳарфларининг сўз таркибида ёзилган ш қоидалари.	инглиз тилидаги барча фонемаларнинг талаффузи; содда дарак, буйруқ, ундов, сўроқ гапларнинг оҳанги; саломлашиш, хайрлашиш, узр сўраш, хол-аҳвол сўраш, вазиятлардаги ибора-ларнинг оҳанглари.	кундалик инглиз тилига оид камида 360-380 сўз ва сўз бирикмалари; мутахассисликка оид камида 130 - 150 атамалар (бу ерда ва бундан сўнг кўрсатилган сўз ва сўз бирикмаларининг сони фақат актив ўзлаштиришга қаратилган сўзларни қамрайди).	кундалик турмуш даражасидаги мулоқот учун мўлжалланган инглиз тилидаги матн-ларда учрайдиган грамматик манба - отларда кўплик, умумий келишик, қаратқич келишигининг инглиз тилида ифодаланиши; отнинг гапда кесим, тўлдирувчи, ўрин холи, эга вазифаларида ишлатилиши; аниқ ва ноаниқ артиклар ва уларнинг ишлатилиши; қаратқич олмошларининг турлари; сифат, сон ва қаратқич олмошларининг аниқловчи вазифасида гапда ишлатилиши; this/these - that/those кўрсатқич олмошлари ва уларнинг гапда ишлатилиши; кишилик олмошлари (бирлик/кўплик); макон ифодаловчи предлоглар; феълнинг ноаниқ шакли, “to be” феълининг ҳозирги замон тасдиқ ва инкор шакллари; “to be” феъли иштироки-даки дарак гапнинг тасдиқ ва инкор шакллари; “to be” феъли иштирокидаки сўроқ гаплар ва уларга жавоб; буйруқ гапларнинг тасдиқ ва инкор шакллари; there is/are; here it is, ..., оборотлари; <u>мутахассисликка оид инглизча матнларда учрайдиган грамматик манба</u> - Present Indefinite шаклида келган феълларнинг иштирокида тасдиқ, инкор ва сўроқ гаплар; сифат даражалари; “can” модал феълининг ишлатилиши; “Who (whom)” иштирокидаги мураккаб гап; “than” сўзини қийёслаш мақсадида, as-ни бўлиб, қилиб маъноларида ишлатилиши; оборотлар “it is easy (difficult, ...) to”, ва ҳ.к.	1. Ҳарфларни фарқлай оладилар, инглиз тилининг ўқиш қоидаларига оид таҳсил якунига етиб қолган (номаълум матнни тушунарли қилиб инглиз тилида гапи-рувчи адресатга ўқиб етказди); 2. Инглиз тили тузилишига оид олган билими ниҳоятда содда суҳбатларда иштирок этишга имконият яратади - учрашув жараёнидаги биринчи жумлалар (саломлашиш, хайрлашиш, ...), илтимос, буйруқни ифода эта билиши, саволни англаб қисқа жавоб бера олиши, тушуниб англаган жумлага тасдиқ ёки инкор жумла-лари билан жавоб қайтара олиши; босқич талабига жавоб берадиган даражада жумлаларни тузиб хатга кўчириши.

Илк босқичга оид адабиёт

Асосий адабиёт

Кундалик турмуш даражасидаги мулоқот учун мўлжалланган инглиз тили *Интерактив электрон дарсликлар рўйхати:*

А.А.Исмаилов, Нигматов Б.Н. “Distant Ta`lim”. Инглиз тилидан мультимедияли электрон дарсликлар мажмуаси (илк босқич - таркибидаги иқтисодиёт ва давлатчилик мутахассислиги материалларининг 1-3 Unitлари);. Давлат патент идораси. Маълумотлар базасининг расмий рўйхатдан ўтказилганлиги тўғрисидаги гувоҳнома № ВГУ 0023. Ўзбекистон Республикаси маълумотлар базалари давлат реестрида 23.09.2009 йилда Тошкент шаҳрида рўйхатдан ўтказилган.

Полиграфик кўринишдаги ўқув материаллар вариантлари:

1. А.А.Исмаилов. Short Intensive Computer-Linguaphone Course of Social English. Resource Book. Zero Level. – Tashkent, 2008.
2. А.А.Исмаилов. V.A Fyodorov. Short Intensive Computer-Linguaphone Course of Social English. Home Study Book. Zero Level. – Tashkent, 2008.
3. А.Исмаилов. English for beginners. Teachers Guide. - Tashkent, 1997.

Мутахассисликка оид инглиз тили:

1. А.А.Исмаилов, V.A.Fyodorov, V.B.Lapshin, N.A.Melenevskaya. State and Social Construction ESP. Intensive Computer-Linguaphone Course for Beginners and Further levels. Resource Book. Work Book. Units 1-3. Тошкент, 2008.
2. А.А.Исмаилов, V.A.Fyodorov, Tursunova G.A., Morosova A.O., Bekmatova E.G. Market Economy ESP. Intensive Computer-Linguaphone Course for Beginners and Further levels. Resource Book. Work Book. Units 1-3. - Тошкент, 2008.
3. Т.Саттаров. English for Law Students. Part One. Fifth edition. –Tashkent, TSLI, 2009
4. Т.Саттаров, Н.Хисматуллина, В.Нормуратова. English for Law Students. Part Two. Second edition. –Tashkent, TSLI, 2009

Илова: 1 ва 2 бандда келтирилган адабиётлар инглиз тили интерактив мультимедияли электрон дарслик таркибининг узвий қисми сифатида намоёни этилади).

Қўшимча адабиёт

1. Frel M., Абдураимова Я., Чан А., Ибрагимова Г., Мирзоянова А. Get in Touch. Tashkent 2008.
2. Barkley M., Ибрагимова Г., Абдураимова Я. Keep in Touch . Tashkent 2008.
3. Боқиева Г., Ирискулов А ва бошқ. Stay in Touch. Tashkent 2008.
4. Боқиева Г., Ирискулов А ва бошқ. Touch the Future. Tashkent 2008.
5. BBC English. Follow me. Barry Tomalin. Издательство ИНФРА-М. Copyright@1981 BBC English by Radio and Television.
6. Headstart. Beginner. (Teacher’s Guide. Workbook.) Tim Falla. (Student’s Book.) Briony Beaven with Liz & John Soars. Oxford University Press.
7. Raymond Murphy. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for elementary level. Cambridge University Press.

Илк босқич таълимнинг технологик харитаси

WEEK	UNITS	HOURS	GENERAL GRAMMAR	TOPIC VOCABULARY	VIDEO/AUDIO COMPUTER	TESTS
1 w	U 1 C.C H.S. U 1-2	6 h	M 1-3 Imperative sentence. Attribute	About myself	U 1 C.C. RB; WB FM U 1 RB; WB; HS. SB U-1-2 FM U-2	
2 w	U 2 C.C HS U 3	6 h	Plural forms of nouns. Indefinite Article M II/7; II/9 this/I/11I that II/4; II/5 II/6; II/7; to be II/10	My family	U 2 CC RB FM U-7 This/That	Test 1 Oral + EW My family
3 w	U 3 C.C HS U 4	6 h	General Questions and Positive Answers M 8 – 12		U 3 CC RB; WB FM U7	Test 2 U-1-3 C.T
4 w	U 4 C.C RB HS U 4	6 h	“to be” in negative sent. General quest. Negative answers Possessive case	My friend	U 4 C.C RB; WB HS SB U 4	Test 3 Oral EW My friend
5 w	U 5 C.C RB HS U 6-7	6 h	Prepositions of place, direct; Possessive pronouns. Special questions with what, who, where.	Telling the time	RB; WB U 5 C.C HS; SB U6-7 FM U 9	Test 4 U-4-5, C.T
6 w	U 6 C.C	6 h		My city	RB; WB; U6; FM U6	
7 w	U 7 C.C HS U 10	6 h	There is/are Over here Over there Here it is.	My flat	RB; WB U 7 HS U 10 FM U 9, 14	Test 5 U 6-7 C.T
8 w	Revision	6 h	Grammar revision			

**ТАЛАБАЛАРНИНГ МУСТАҚИЛ ИШЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ ВА
УЛАРНИ НАЗОРАТ ҚИЛИШ**

Мустақил таълимни ташкил қилишда ўқитувчи ва талаба ҳамкорлиги

Мустақил таълимнинг кадрлар сифатини яхшилашдаги ва уларнинг касбий маҳоратларини оширишдаги роли ҳам исбот талаб қилмайдиган масалалардан ҳисобланади. Шунинг учун ҳам мустақил таълимни ташкил қилиш билан боғлиқ методик ишланма ва кўрсатмалар тузиш, ҳамда мустақил таълим самарадорлигини ошириш фан ўқитувчилари олдида турган муҳим вазифалардан бири ҳисобланади.

Бу эса ўз навбатида қуйидаги муаммоларнинг ечимини топши зарурлигини тақазо этмоқда:

1. Мустақил таълим шароитида ўқитувчи ва талабанинг ўзаро муносабати;
2. Мустақил таълим шароитида талабалар фаоллигини ошириш омиллари;
3. Мустақил таълим юзасидан берилган топшириқларни талабалар томонидан бажарилганлик даражасини аниқлашга қўйилган мезонлар ва бошқалар.

Мустақил таълим ҳақида сўз юритганда, уни ўқитувчи раҳбарлигида бериладиган таълим шакли (маъруза, семинар, амалий дарс) дан фарқлаб олиш мақсадга мувофиқ. Мустақил таълим деганда талабаларнинг ўқув дастурлари ва режаларида берилган мавзуларни асосий ва қўшимча адабиётлардан мустақил фойдаланган ҳолда ўз билимларини кенгайтиришларини ва улар асосида мустақил хулосага келишларини, ўзларини қизиқишларига кўра аудитория соатларидан ташқари пайтда ташкил қилинадиган иш турларини тушуниш мукин.

Мустақил таълим икки кўринишда бўлиши мумкин:

1. Ўқитувчи томонидан аввалдан лойиҳалаштирилган ишларни, маълум кўрсатмалар асосида талабалар томонидан ўқитувчининг қисман назорати асосида бажариладиган мустақил иш;
2. Талабанинг ўз қизиқиши ва истак-ҳожиши асосида ўз томонидан режалаштирилган ва ўз билимини оширишга қаратилган мустақил иш.

Иккинчи ҳолда талабадаги ички мотивация мустақил таълимнинг ўз-ўзини назорат қилиш орқали олдинга қўйилган мақсадга эришишни назорат қилади.

Мустақил таълимни ташкил қилишдаги биринчи муҳим қадам ўқув режасида мустақил таълим учун ажратилган соатлар ҳажмидан келиб чиқиб ўқув материални танлаш ва уни ўргатиш кетма-кетлигини аниқлаш лозим. Ўқув материали ўрганиладиган мавзуларни, лексик ва грамматик материални ўз ичига олади. Шундан сўнг мустақил таълимни ташкил қилиш шакллари ва уни бажариш учун сарфланадиган вақт (соати) ҳамда жойи (уйда, кутубхонада, лабороторияда) ва ташкил қилиш усулларини аниқлаш лозим.

Бунда ўқув методик адабиётларни берилган методик кўрсатмалар билан чегараланиб қолмасдан мустақил таълимни ташкил қилишнинг самарали

¹ Мазкур ўқув услубий мажмуанинг “дастур” қисмига қаранг, 39-41 б.

усулларини излаб топиш учун ижодий ёндашмоқ керак. Масалан, брейнсторминг гуруҳ-гуруҳ, жуфт-жуфт, индивидуал иш турлари ва кластер, жигсо каби интерфаол усул турларидан мақсадли фойдаланиш йўлларини олдиндан аниқлаб мустақил таълимни ташкил қилишни пухта лойиҳалаштириш зарур. Бу ҳозирги вақтда таълимда кенг қўлланилаётган педагогик технология ва технологик ёндашув талабларига тўла мос келади. Шунингдек, ўрганиладиган ҳар бир мавзуга мос кўرғазмалар куруллар ва тарқатма материаллар тайёрлаш ҳам зарур.

Мустақил таълимни амалга оширишда талабалар фаоллигини ошириш кўзланган натижага эришишнинг энг муҳим омилларидан бири ҳисобланади. Бу эса талабаларда ўрганилаётган мавзуларга нисбатан мотивация ҳосил қилиш зарурлигини кўрсатади.

Яна шуни унутмаслик керакки, мустақил ишни ташкил қилишда ўқитувчи талабаларнинг индивидуал хусусиятларини, билим даражаси, қизиқиши, қобилияти билан бир қаторда талабадаги уятчанлик, иккиланиш, ўз кучига ишонмаслик, хато қилиб қўйишдан қўрқиш каби ташаббускорликни буғувчи психологик омилларни ҳам ҳисобга олиш керак. Бундан ташқари ўқитувчи-талаба муносабатида ҳам талабага нисбатан хайрихоҳлик, унинг фикр мулоҳазаларига, истак-ҳоҳишига эътибор қаратиш, юз ифодасида эса доим ўта жиддий, қовоқ уйган ҳолда эмас, балки юзда бир оз жилмайиш ифодаси билан муносабатда бўлиш ҳам тил ўргатишдаги пировард натижани ижобий бўлишини таъминловчи, талабада берилган топшириқларни бажаришга нисбатан мотивацияни ҳосил қилувчи омиллардан ҳисобланади.

Мустақил таълимни ташкил қилишдан олдин ўқитувчи унинг таълим тизимида тутган ўрни, ўқув режасида мустақил таълимга ажратилган соатлар ҳажми ва уни ташкил қилишдан кўзланган мақсад хусусида яхши тушунчага эга бўлгандагина мустақил таълим учун зарур бўлган шароитни ва ўқув воситаларини тўғри танлаб олади.

Мустақил таълим орқали талабада мустақил фикрлаш, воқеа-ҳодисаларга нисбатан ўз фикрига эга бўлиш, қийин вазиятларда тез қарорга келиш, билимларни янада чуқурроқ ўзлаштириш, мустақил тадқиқот ишларини олиб боришда хотиранинг ички резервларидан фойдалана олиш каби хислатлар ва кўникмалар шакллантирилади.

Хулоса қилиб айтганда, мустақил таълимни ташкил қилишда талабанинг лингвистик тайёргарлиги, психологик имкониятларидан келиб чиқиб, таълим шакллари танлаш таълим самарадорлигини оширади ва талабаларда ўрганилаётган мавзуга нисбатан мотивация ҳосил қилади.

Бакалавриатурада хорижий тиллар бўйича талабаларнинг мустақил ишлари учун методик кўрсатмалар

Таълимнинг бакалавриатура босқичи учун ўқув дастурида хорижий тил фанидан талабаларнинг мустақил ишлари учун 167 соат ажратилган. Мустақил ишлар мавзулари бакалавриатура ишчи дастурида қуйидагича акс эттирилган:

№	Фаолият тури	Манбалар	Ҳажми	Текшириш вақти	Соат
1.	Мутахассислик адабиётлари бўйича таржима	Ҳуқуқ турлари бўйича адабиётлар	Ҳар бир семестрда 15000 босма белги	Ҳар ойнинг 2-машғулотида	47
2.	"Уй ўқиши" асосида детектив жанрдаги адабиётларни ўқиш	"English reader for law students", "Stories for home-reading", Stories by Agatha Christie	Ҳар семестрда 10 бетдан	Ҳар ой охириги машғулотида	40
3.	Таълим мавзулари бўйича эссе ёзиш	"English for Law Students" (Sattarov T.Q.)	Ҳар бир семестрда 2 бет	Ҳар ойнинг охириги машғулоти Да	40
4.	Ижтимоий-сиёсий матнларни ўрганиш	Газета материаллари (Uzbekistan Today, Business Partner), "Newspaper for Law Students".	Ҳар бир семестрда 15000 босма белги	Ҳар ойнинг 2-машғулотида	40
	Жами				167

Бакалавриатура босқичида мустақил ишларнинг бажарилишини баҳолаш (балл миқдориди). Ўқитувчи томонидан ҳар семестрнинг охирида талабанинг асосий таълим курсидан олган баллари мустақил ишлар баллари билан биргаликда қўшиб ҳисобланади. Бу ҳар бир талабанинг мустақил иш бўйича топшириқни янада яхшироқ бажариши учун имконият яратади.

I. Мутахассисликка оид адабиётларни таржима қилиш бўйича методик кўрсатмалар

Мутахассисликка оид адабиётларни таржима қилиш фаолиятини бутун таълим курси жараёнида системали ўтказиш лозим.

Таржима қилинган ишларни текшириш тасдиқлаган график асосида амалга оширилиши керак:

- 1) таржима қилинган иш оригинал манба билан бирга тақдим этилиши керак (нусха олиниди),
- 2) талабанинг ҳар бир текширилган иши ўз малакасини доимий равишда ошириш мақсадида махсус файлда сақланиши лозим. Такрорий хатоликка йўл қўйилган ҳолатда баҳо меъёри камаяди,
- 3) ҳар бир ишда луғат илова қилиниши, яъни таржима манбасидан янги сўзлар ва иборалар олиниши керак, ўқитувчи матндан -хоҳлаган калит сўз ва иборани

сўрашга ҳақли ва агар талаба бу сўзни билмаса ёки унда луғат бўлмаса, баҳоси пасаяди.

4) таржима иши босма вариантда такдим этилиши лозим (14 шрифт, Times New Roman, 1,5 интервалда),

5) таржима материали ҳажми бир ойда 2800 босма белги (1 босма варақ),

6) таржима материали доимо ўзгариб туриши лозим - улар жумласига мутахассислик бўйича илмий адабиёт, справочник адабиётлар киради,

7) таржима учун унча содда бўлмаган асл адабиётлардан фойдаланиш лозим. Ишчи дастурида кўрсатилган адабиётларни танлаш назарда тутилади,

8) ҳар бир ишда муаллиф исми ва фойдаланилган манбанинг номи тўлиқ кўрсатилиши керак.

Ўқитувчига қуйидаги кўрсатмалар берилади:

1) таржима ишларини текшириш бўйича жадвал тузиш ва бутун курс давомида унга риоя қилиш,

2) таржима учун адабиётлар рўйхатини тузиш, ишчи дастурида кўрсатилган қўшимча адабиётлар асосида мутахассисликка оид манбалар билан уларни тўлдириш,

3) ҳар бир текширилган ишнинг хатолари қисқача изоҳ билан илова қилиниши керак,

4) доимий равишда гуруҳларда хатолар муҳокама қилиниб, журналда қайд этилиши лозим,

5) таржимашунослик бўйича ойида бир марта 15 минутлик махсус консультация ташкил этиш,

6) талаба урганаётган мутахассислиги бўйича керакли манбани имкон қадар таржима учун талабаларга тенг ҳолда тақсимлаш зарур,

7) луғат тутишда асосий эътиборни қаратиш лозим, ҳар бир таълим жараёнининг охирида ўрганилаётган мутахассислик бўйича луғатда 200-250 та атама бўлиши ва луғат икки тилда юритилиши керак,

8) таржима ишида чет тилдан она тилига ва аксинча, она тилидан чет тилга таржима қилиш мукамаллиги малакасини шакллантириш керак.

Назорат шакли ишчи дастурида берилган ушбу мустақил иш турининг ажратилган соат миқдоридан келиб чиқади. Бакалавриатура босқичида мутахассисликка оид адабиётларни таржима қилиш бўйича 40 соат, яъни бутун курс давомида 40 балл белгиланади. ҳар бир вазифа учун энг юқори балл - 1 балл. 1 балл ўзлаштириш даражасига кўра қуйидагича бўлинади:

Ўзлаштириш даражаси	Фоиз	Балл
Аъло	86%-100%	0,86-1,0
Яхши	71%-85%	0,71-0,85
Қониқарли	55%-70%	0,55- 0,70
Қониқарсиз	0%-54%	0-0,54

II. Уй ўқиши асосида детектив жанрдаги адабиётларни ўқиш бўйича методик кўрсатмалар

Уй ўқиши асосида детектив жанрдаги адабиётларни ўқиш бакалавр босқичи талабалари учун мустақил ўқиш турларидан биридир. Ишчи ўқув дастурида мазкур ўқиш тури учун алоҳида соат ажратилган.

Ҳар бир семестр охирида талаба уйда ўқиш китоби бўйича ўзининг фан ўқитувчисига вазифа топширади. Мустақил ўқиш учун ҳуқуқшуносликка оид ва ижтимоий-сиёсий ҳамда детектив жанрдаги адабиётлар берилади.

Ҳар бир семестрда талаба 5 минг босма белгидан ва 7 минг босма белги ҳажмигача материал тайёрлаши лозим.

Мустақил ўқишнинг мақсади матннинг маъносини тўғри тушуниш, керакли маълумотларни олиш ва лексик бойликни оширишдир.

Талаба мустақил ўқишга тайёрланганда матнни ҳар бир абзацини овоз чиқариб ўқиб, уни ўз она тилига таржима қилиши ва нотаниш сўзлар, сўз ибораларини дафтарига ёзиши керак.

Матннинг умумий маъносини тушунишда қийинчилик туғдирган нотаниш сўзларни луғат дафтарга унинг асосий маъноси ва матнда қўлланган маъноси билан ёзиши фойдалидир.

Агар сўзлар от сўз туркумига мансуб бўлса бирлик сонда, феъллар инфинитив шаклида, сифат ва равишлар эса оддий даражада ёзилиши керак.

Мустақил ўқиш вазифасини топширганда талаба матннинг асосий маъносини ўз она тилида сўзлаб бериши ва ўқитувчининг берган саволларига матн асосида жавоб бериши лозим. Кучли талабалар матннинг асосий маъносини чет тилида айтиб бера олишади. Жавоб бериш жараёнида талаба ўзининг луғат дафтарини ўқитувчига такдим қилади.

Ёзма таржимадан фойдаланиш таъкикланади.

Мустақил ўқиш учун рейтинг балига эга бўлмаган талабалар якуний синовга киритилмайди.

Назорат шакли ишчи дастурида берилган ушбу мустақил иш турининг ажратилган соат микдоридан келиб чиқади. Бакалавриатура босқичида мутахассислик бўйича адабиётларни таржимасига 40 соат, яъни бутун курс давомида 40 балл белгиланади. Ҳар бир уйда ўқиш материали учун энг юқори балл - 1 балл. 1 балл ўзлаштириш даражасига кўра куйидагича бўлинади:

Ўзлаштириш	Фоиз	Балл
Аъло	86%-100%	0,86-1,0
Яхши	71%-85%	0,71-0,85
Қониқарли	55%-70%	0,55- 0,70
Қониқарсиз	0%-54%	0-0,54

Текширилган ишнинг хатоларига ўқитувчи томонидан изоҳ берилиши лозим. Бажарилган ишлар бутун таълим курси давомида талабаларнинг тил малакалари ривожланишини кузатиш мақсадида сақланиши керак.

III. Таълим мавзулари буйича эссе ёзишдаги методик кўрсатмалар

Бакалавриатура босқичи ишчи дастурида таълим мавзулари буйича эссе ёзиш мустақил ўқиш турларидан биридир. Қуйидаги методик кўрсатмалар тавсия этилади:

1. Эссе мавзусини диққат билан ўқинг ва қисқа режа тузинг ёки асосий ҳолатини белгиланг. Бу сизга ёзма баён қилишни ташкил этишга имкон яратади.
2. Эссе ёзиш учун варақни 2 вертикал қисмга бўлинг. Варақнинг чап томонига асосий мазмунини ёзишни бошланг. Ўнг томонига эса қўшимча маълумотларни ёзишингиз мумкин.
3. Аниқ ва тўлиқ ёзинг. Кенг жой қолдирманг ва катта ҳарфлар билан ёзманг.
4. Ёзганингизни албатта текширинг.
5. Ёзилган иншода албатта 3 та асосий қисм бўлиши шарт: 1-кириш, 2-асосий мазмуни, 3-хулоса.
6. Баённинг Кириш қисми асосан 3 та ёки 5 та мавзунини ёритувчи гапдан иборат бўлиши керак, Кириш қисми китобхонга мавзу ёки муаммонинг мазмунини таништириши керак.
7. Асосий мазмуни. Баённинг бу қисми одатда бир нечта қисмларни ўз ичига олади. Барча пунктлар асосий мавзуга боғлиқ бўлиши ва мос келиши лозим. Ҳар хил манбалардан бир нечта мисолларни келтириш керак. Мавзунини ёритиш учун кўрган ва эшитган телевизион программалар, фильмлар, мақолалар, китобларни қўллашимиз лозим.
8. Ҳар бир сатрни қуйидаги "менинг қарашимча", "менинг фикримча", "менинг ўйлашимча" каби иборалар билан бошлаш керак. Агар бошқа манбалардан парчалар келтирилса, улар муҳокама қилинганда "яхши", "ёмон", "тўғри", "нотўғри" сўзлари қўлланилади.
9. Хулосада таҳлилий фикр билдирилади. Хулосада ҳеч қандай янги маълумот берилмайди.

Эссе учун мавзулар

1-семестр учун:

1. Бизнинг институт.
2. Ўзбекистон мустақиллиги.
3. АҚШда ҳуқуқий таълим.
4. Ўзбекистонда ҳуқуқий таълим.
5. АҚШ, Буюк Британия ва Ўзбекистон конституциялари.

2-семестр учун:

1. АҚШ ҳуқумати.
2. Олий Мажлис қонунчилик палатаси.
3. Буюк Британия ҳуқумати.

Баҳолаш мезони:

“Аъло” (0,86-100) – мавзуни тўғри ёритиш учун логик ва грамматик жиҳатдан тўғри , 550- 600 сўз,

“Яхши” (0, 71- 0, 84) - мавзуни тўғри ёритиш учун логик ва грамматик жиҳатдан 4-5 хато,

“Қониқарли” (0, 55 – 0, 70) – мавзуни логик жиҳатдан охиригача ёритилмаган, грамматик жиҳатдан 6-8 та хато,

“Қониқарсиз” логик жиҳатдан қониқарсиз, баён ҳажми 300 та сўздан кам.

Назорат шакли ишчи дастурида берилган ушбу мустақил иш турининг ажратилган соат миқдоридан келиб чиқади. Бакалавриатура босқичида таълим мавзулари бўйича эссе ёзиш бўйича 40 соат, яъни бутун курс давомида 40 балл белгиланади. Ҳар бир вазифа учун энг юқори балл - 1 балл. 1 балл ўзлаштириш даражасига кўра қуйидагича бўлинади:

Ўзлаштириш	Фоииз	Балл
Аъло	86%-100%	0,86-1,0
Яхши	71%-85%	0,71-0,85
Қониқарли	55%-70%	0,55- 0,70
Қониқарсиз	0%-54%	0-0,54

IV. Ижтимоий - сиёсий матнларни ўрганиш бўйича методик курсатмалар

Бакалаврият босқичида хорижий тил таълимидаги мустақил ўқиш турларидан бири газета мақолаларини ўқиш, тушуниш, таржима қилиш билан турли хил мазмунда газета материалларидан иборат бўлади.. Халқаро ва Республика ҳаётида рўй бераётган маданий, фан ва спорт соҳасидаги материаллар оммавий ахборот воситалари орқали ўрганилади.

Газета материалларини чет тилларида ўқишни ўрганишдан мақсад талабаларнинг чет тилларига бўлган қизиқишини оширади. Шунинг билан бирга фанлараро алоқалар тикланади, яъни география, тарих, адабиёт каби фанлардан маълумотлар олинади.

Газета қўшимча ўқув материалларининг муҳим қисмини ташкил этади. Чет эл материалларидан системали равишда фойдаланиш талабаларга ўқув материалларини ижтимоий-сиёсий ҳаётнинг актуал масалалари билан боғлаб ўрганишда яқиндан ёрдам беради. Талабалар тили урганилаётган мамлакат билан яхшироқ танишиши туфайли уларнинг умумий билим доираси кенгайди.

Газета материалларини ўрганишда талабанинг чет тилида лексик бойлиги янада ошади.

Ижтимоий - сиёсий матнларни ўрганиш тил таълимининг яна бир аспекти ҳисобланиб, у қуйидаги мақсадларни назарда тутади:

Ўқишнинг ҳар хил турлари (ўрганиш, танишув, кўз югуртириш) бўйича матннинг асл нусхада ўқишни ўргатиш.

Ижтимоий - сиёсий мавзу ва муаммоларини муҳокама қилишни ўргатиш.

Ўқилган матнга бўлган муносабатни айтиб беришни ўргатиш.
Талабаларни тил малакаларидаги лексик, грамматик бойлигини ошириш.
Фанлараро алоқаларни тарғиб қилиш, умуммаданий даражани ошириш ва талабаларни дунёқарашини кенгайтириш.
Талабаларни чет тилларда оғзаки нутқини ўстириш.
Дарс жараёнида газета материалларидан фойдаланиш қуйидаги босқичларга бўлинади:
Сарлавҳани ўқиш ва таржима қилиш.
Расмлар, тасвирлар тагида ёзилган изоҳларни ўқиш ва таржима қилиш.
Мақолани қисқача мазмунини баён қилиш.
Ҳар хил мақолаларни шарҳлаш.
Газета, нашриёт номларининг тўлиқ шарҳи.
Мақоланинг сарлавҳасини таржима қилиш матн маъносини тушуниш учун асосий калит ҳисобланади.
Ижтимоий-сиёсий маитнлар билан ишлашда қуйидаги мавзулар рўйхатини келтиришимиз лозим:
Буюк Британия ва Америка матбуоти.
Ўзбекистон матбуоти.
Дунё харитаси.
Оммавий ахборот воситалари. Радио, телевидение.
Англия сиёсий тузуми.
Таниқли сиёсий арбоблар.
Ташрифлар, учрашувлар.
Иқтисодий мавзулар.
Маданий мавзулар.
Спорт мавзулари.
Реклама, эълонлар, об - хаво ва бошқалар.
Юкорида берилган мавзулар Англия, Америка, Ўзбекистон газета журналларидан танлаб олинади.
Газета матнларини ўқишда қуйидаги ҳолатларга эътибор қаратилади:
Матн сарлавҳасини кўздан кечириш.
Қизикарли мақолаларни танлаш.
Мақолани абзацлари бўйича таржима қилиш.
Мақоланинг ҳар бир абзацида калит гап, калит сўз тўғри тушунилса, матннинг умумий маъносини тушунишда асос бўлади.
Дарс жараёнида газета материаллари билан ишлашда қуйидаги топшириқлар берилади:
Биринчи иборани ўқиш ва мақолада муҳокама қилинаётган муаммонинг маъноси ҳақида ўйлаш.
Мақоладаги сана ва рақамларни топиш.
Биринчи абзацни ўқиш, калит гапни, сўзларни топиш ва кейин уларни охириги абзацлардан излаш.

Мақолани мазмунини 2-3 гап билан қисқартириш. Шунингдек матн мавзуси бўйича давра суҳбати, («Round Table discussion») «анжуман», «митинг» ўтказишда талабалар аниқ ролларга ажратилиб, жуфтлик ўйини (Role-Play) тузилади.

Газета материаллари билан ишлаш жараёнида чет тили ўқитувчиси олдида куйидаги мақсад ва вазифалар куйилади:

Умумий таълим мақсадлари: талабаларнинг умумий билим доираси кенгая боради, улар мамлакатимизда ва чет элларда юз бераётган воқеаларни баҳолашга ва қарама-қарши қўйишга ўрганиб борадилар, яъни ўрганилаётган мамлакат билан танишилади.

Тарбиявий вазифалар: газета материаллари ўқитувчига талабаларда ватанпарварлик ва интернационализм туйғуларини тарбиялашга ёрдам беради.

Амалий мақсадлар: чет тилида чиқадиган газеталарни ўқий бошлаган талабаларда чет тилидаги матнларни таржима қилмасдан тушуниш малакалари ҳосил бўлади.

Назорат шакли ишчи дастурида берилган ушбу мустақил иш турининг ажратилган соат миқдоридан келиб чиқади. Бакалавриатура босқичида ижтимоий-сиёсий матнларни ўрганиш бўйича 40 соат, яъни бутун курс давомида 40 балл белгиланади. Ҳар бир вазифа учун энг юқори балл - 1 балл. 1 балл ўзлаштириш даражасига кўра куйидагича бўлинади:

Ўзлаштириш	Ҳоиз	Балл
Аъло	86%-100%	0,86-1,0
Яхши	71%-85%	0,71-0,85
Қониқарли	55%-70%	0,55- 0,70
Қониқарсиз	0%-54%	0-0,54

Текширилган ишнинг хатоларига ўқитувчи томонидан изоҳ берилиши лозим.

Илк босқич курсининг материаллари, услубиёти, дарс жадваллари (Course content, Methodology, Lesson plans)

A.Ismailov. English for beginners. Teachers Guide. - Tashkent, 1997.

UNIT I

Content

<u>Phonetics:</u>	Consonants - Mm, Pp, Bb, Ff, Vv, Tt, Dd, Nn, Ll, Ss. Vowels - Ee, Ii, Yy in the I,II types of stress syllables
<u>Grammar:</u>	Imperative sentence. Attribute. Parts of speech in the function of attribute. Verb (Infinitive). Noun. Pronoun. The direct and indirect object. Construction - Let + noun (pronoun) + verb.
<u>Vocabulary:</u>	Verbs - meet, send, tell, be, find, spell, let, sell, buy. Nouns - tie/ties; bed/beds; life/lives; pen/pens; test/tests; file/files. Words used in the function of attribute: ten,my,five,seven,nice Pronouns: me, him, it.
<u>Conversational patterns:</u>	Greetings, arresting attention, permission: "Hello", "Good morning", "Hi", "O.K.", "My pleasure".

Lesson one

I. Classroom activity

1. Phonetics: Explain Phonetic rules 1-15, see "Teacher's Guide" (TG), p. 42.
2. Vocabulary: Introduce the vocabulary, work out pronunciation of the words, see TG, p.72.
3. Grammar: Explain Grammar rules (G) 1-3 to Model I/1, see TG, p. 45.
 - a) The structure of Imperative sentence in English in comparison with Uzbek/Russian. The main idea: first comes Infinitive without particle "to", then object, and at the end adverbial modifiers.
 - b) The position of attribute in English sentence in comparison with Uzbek/Russian.
 - c) Parts of speech in the function of attribute (adjectives, possessive pronouns, numerals). **Example:** My tie, ten pens, nice pen. Let the students construct attributive word combinations using the vocabulary.
 - d) Russian/English (R/E) sentence translation according to Model I/1, see TG, p.73.

II Computer room activity ².

1. Phonetic Drill: perform in computer; copy out into your exercise book the right test answers. TG - p. 71, 72. (If on paper, see RB - p. 7, 8).
2. Vocabulary: study and try to memorise the words (If on paper, see RB - p. 9).
3. Vocabulary Drill: perform in computer, copy out into your exercise book the right test answers (If on paper, see RB - p. 9).
4. Model I/1: perform in computer, copy out into your exercise book the right test answers, TG, p. 74 (If on paper, see RB - p. 10).

(While the students perform computer exercises work out pronunciation skills with each).

III Lingaphone room activity.

The students should perform drill exercises in two stages:

² If there is no computer let the students perform Phonetic, Vocabulary and Grammar (Model I/1) Drill exercises in the Resource Book - RB.

- a) with visual support - in this case they open RB and follow drill exercises;
- b) without visual support.

1. Phonetic Drill: perform the drill in stage (a) (Tape Work I/3, TG - p.71,72, RB - p. 8).
2. Vocabulary Drill: perform the drill in two stages (TG - p. 72, RB - p. 9).
3. Grammar Drill: perform the drill in two stages (TG - p. 74, RB p. 10).

(While the students perform tape work exercises in lingaphone, the teacher follows these exercises and helps to weak students).

IV. Classroom activity.

1. Russian - English (R/E) translation of Model I/1.
2. English - Russian (E/R) translation of Model I/1.
3. Self sentences to Model I/1 with the vocabulary of Unit I.

Home assignment

1. Revise RB exercises I/1 - I/6; I/7 - I/8 (only Model I/1).
2. Student Book (SB) exercises I/1 - I/12.
3. Self sentences to Model I/1 with the vocabulary of Unit I.

Lesson two

I. Classroom activity

1. Checking: (a) SB exercises I/4 - I/7, p. 4, 5;
(b) R/E, E/R translation of Model I/1;
(c) Self sentences to Model I/1.
2. Grammar: Explain Grammar rules 8-14 to models I/2-I/3 (TG - p. 46, RB - p. 10,11).
 - a) Personal pronoun in the objective case: *I - me, he - him, it - it, ...*
 - b) The notion of direct and indirect object: “кому?”, “чему?” - comes the first, “кого?”, “что?” - the second: *Send me my pen, please.*
 - c) Model I/3: Let + noun (pronoun in the objective case) + verb (without participle “to”): *Let Ted (me) send it.*
 - d) Russian/English (R/E) sentence translation according to models I/2 - I/3, see TG - p. 74.

II. Computer room activity

1. Vocabulary Drill: perform in computer “Vocabulary Drill”, “Vocabulary Drill, write” of Unit I (TG - p. 72, RB - p. 9).
2. Grammar Drill: perform in computer, copy out into your exercise book the right test answers of models I/2 - I/3 (TG - p. 74, RB - p. 10, 11).

(While the students perform computer exercises work out pronunciation skills with each).

III. Lingaphone room activity.

The students should perform drill exercises in two stages:

- a) with visual support - in this case they open RB and follow drill exercises;
- b) without visual support.

Grammar Drill: perform grammar drills I/1 - I/3 in two stages (TG - p.74, RB - p. 10, 11).

(While the students perform tape work exercises in lingaphone, the teacher follows these exercises and helps to weak students).

IV. Classroom activity

1. R/E translation of models I/2, I/3.
2. E/R translation of Model I/2, I/3.
3. Self sentences to Model I/2, I/3 with the vocabulary of Unit I.
4. Pair work. Let the students perform the work with the models in the way it is shown in the example. *Example: A. Sell my pen.*

B. No, let me sell his pen.

Home assignment

1. Revise RB exercises I/7, I/8; p. 10, 11.
2. SB exercises I/13 - I/16; p. 7, 8.
3. Free writing - construct in written form 5 sentences to every model of Unit I.

Lesson three

I. Classroom activity

1. Checking: SB exercises I/13 - I/16. R/E, E/R translation of models I/1 - I/3; free sentence writing to Unit I; pair work like in Lesson two (see pair work example of IV Classroom activity).
2. Conversational patterns: Explain EPD-1, Introduce “Hello”, “Good morning”, “Hi”, “O.K.”, “My pleasure”.(see TG, p. 218, 219.)

II. Lingaphone room activity

EPD - 1: Switch on the tape. Perform the assignment.

III. Classroom activity

Pair work: Distribute the students into the pairs. Perform EPD -1 assignment as a pair work.

Home assignment

1. Perform EPD -1.
2. Make up three different dialogues.
3. Be ready to reproduce them in the classroom with your colleague.

UNIT II

Content:

Phonetics: Vowels - “Aa” in the I-st and II-nd types of stressed syllables.
Digraphs - “ai”, “ay”, “ea”, “ck”, “sh”, “ch”, “tch”, “th”.
Consonants - “Cc”, “Gg”, “Hh”, “Jj”, “Kk”.

Grammar: 1. Plural forms of English nouns;
2. Indefinite article;
3. The verb “to be” and its forms;
4. Demonstrative pronouns this/that;
5. Adjectives in the function of attribute;
6. Compound nominative predicate;

Conversational patterns: “Permission”.

Lesson one

I. Classroom activity

1. Pair work: perform in pairs the dialogues prepared at home.
2. Phonetics: Introduction of Phonetic rules (Ph) 16-34; see TG-p.42,43, RB - p. 132,133.
3. Vocabulary: Introduction of new words, see TG - p. 75, RB - p.15.
4. Grammar: Introduction of Grammar rules 16-34; (Plural forms of nouns, Indefinite article). See TG - p. 46-48, RB - p.136-138.

II. Computer room activity

1. Phonetic Drill: perform in computer, copy out into your exercise book the right test answers. (If on paper, see RB - p. 13, 14)
2. Vocabulary: study and try to memorise the words (RB - p. 15).

3. Vocabulary Drill: perform in computer, copy out into your exercise book the right test answers. (RB - p. 15, 16).
 4. Grammar Drill: Perform in computer “II/9. Indefinite article”, “II/11. Grammar Drill. To be - 1-st, 3-d person singular”. (RB - p. 17, 18).
- (While the students perform computer exercises work out pronunciation skills with each).

III Lingaphone room activity.

The students should perform drill exercises in two stages:

- a) with visual support - in this case they open RB and follow drill exercises;
 - b) without visual support.
1. Phonetic Drill: perform Tape Work II/3 in stage (a); TG - p. 74, 75, RB - 14.
 2. Vocabulary Drill: perform Tape Work II/6 in two stages, TG - p. 75, RB - p. 16.
 3. Grammar Drill: perform Tape Work II/8, II/10, II/12 (the verb “to be”) in two stages; TG - p. 76, RB - p. 16-18.

(While the students perform tape work exercises in lingaphone, the teacher follows these exercises and helps to weak students).

IV. Classroom activity

1. R/E, E/R translation of Indefinite article drill exercise (TG - p. 76; RB - p. 17).
2. R/E, E/R translation of “to be” - 1-st, 3-d person singular drill exercise (TG - p. 76, RB - p. 18).
3. Pair work activity with the material of Units I and 2.

Examples:

- | | | |
|--|--|--|
| <i>A. I am Ann. And this is my pen.</i> | <i>A. This is Bill. And that is his pencil.</i> | <i>A. This is Jane. Let Jane see Mr Jackson.</i> |
| <i>B. Ann, let me take this pen, please.</i> | <i>J. Ann, let me take his pencil, please.</i> | <i>B. O.K. Mr Jackson, meet Jane, please.</i> |
| <i>A. You are welcome.</i> | <i>A. No, let Jim take his pencil. And you take my pencil.</i> | <i>J. Jane, you are welcome.</i> |

Home assignment

1. Revise RB exercises II/2 - II/11.
2. SB exercises II/1 - II/12; p. 9-12.
3. Self word combinations to the constructions in exercise II/9 and to the sentences in exercise II/11.

Lesson two

I. Classroom activity

1. Checking: RB exercises II/9 - II/11. Self word combinations to the constructions in exercise II/9 and to the sentences in exercise II/11; SB exercises II/1 - II/12 (selective checking).
2. Grammar: Explain Grammar rules 36 - 40 to models II/4 - II/7, see TG, p. 48, RB p. 138:
 - a) the verb “to be” and its forms;
 - b) demonstrative pronouns this/that;
 - c) adjectives in the function of compound nominal predicate.

II Computer room activity

1. Vocabulary Drill: perform in computer “Vocabulary Drill”, “Vocabulary Drill, write” of Unit II.
2. Grammar Drill: perform in computer, copy out into your exercise book the right test answers of models II/4 - II/7 (TG - p. 76, 77, RB - p. 18-20).

(While the students perform computer exercises work out pronunciation skills with each).

III Lingaphone room activity.

The students should perform drill exercises in two stages:

- a) with visual support - in this case they open RB and follow drill exercises;
- b) without visual support.

Grammar Drill: perform Tape Work II/12 to Models II/4 - II/7 in two stages;
TG - p. 76, 77, RB - p. 20.

(While the students perform tape work exercises in lingaphone, the teacher follows these exercises and helps to weak students).

IV. Classroom activity

1. R/E, E/R translation of Models II/4 - II/7, TG, p. 76, 77; RB p. 18-20.
2. Self sentences to Models II/4 - II/7.

Home assignment

1. Revise RB exercises II/11, II/12.
2. SB exercises II/13 - I/14, p. 12, 13.
3. Free writing - construct in written form 5 sentences to every model of Unit II.

Lesson three

I. Classroom activity

1. Checking: R/E, E/R translation of models II/4 - II/7; free sentence writing to Unit II performed at home; SB exercises II/13 - II/14.
2. Conversational patterns: Explain EPD - 2, TG - p. 219, 220.

II. Lingaphone room activity

EPD - 2: Switch on the tape. Perform the assignment.

III. Classroom activity

Pair work: Distribute the students into the pairs. Perform EPD -2, assignment 1-3 as a pair work; assignment 4 - as on the paper.

Home assignment

1. Revise EPD - 2
2. Make up three different dialogues as in EPD-2, assignments 1-4.
3. Be ready to reproduce them in the classroom with your colleague.
4. SB exercises II/15, II/16, p. 13,14.

U N I T III

Content:

- Phonetics: Vowels - "Aa" in the III-d type of stressed syllable.
"Yy" at the beginning and at the end of the words.
Consonants - "Rr", "Xx", "N+g", "N+k".
- Grammar: General question and positive answer to it.

Lesson one

I. Classroom activity

1. Pair work:
 - (a) EPD-2, assignment 5.
 - (b) SB exercise II/15, p. 13.
 - (c) perform in pairs the dialogues to EPD-2 prepared at home.
2. Phonetics: Introduction of Phonetic rules 35-43, 108; see TG - p. 43, 44.

3. Vocabulary: Introduction of new words, see TG - p. 78, RB - p. 22.
4. Grammar: Introduction of Grammar rules 41-44, 278 to models III/8-III/10; (TG - p. 48, 49, 70, RB - p. 23, 24).

II. Computer room activity

1. Phonetic Drill: perform in computer, copy out into your exercise book the right test answers. (If on paper, see RB - p. 21, 22)
2. Vocabulary: study and try to memorise the words (RB - p. 22).
3. Vocabulary Drill: perform in computer, copy out into your exercise book the right test answers (RB p. 23).
4. Grammar Drill: Perform in computer models III/8-III/10; (RB - p. 23, 24).
(While the students perform computer exercises work out pronunciation skills with each).

III Lingaphone room activity.

The students should perform drill exercises in two stages:

- a) with visual support - in this case they open RB and follow drill exercises;
 - b) without visual support.
1. Phonetic Drill: perform Tape Work III/3 in stage (a), TG p. 78. (If on paper, see RB p. 21, 22).
 2. Vocabulary Drill: perform Tape Work III/6 in two stages, TG - p. 78, RB - p. 23.
 3. Grammar Drill: perform Tape Work III/8, models III/8-III/10 in two stages;
TG - p. 79, RB - p. 25.

(While the students perform tape work exercises in lingaphone, the teacher follows these exercises and helps to weak students).

IV. Classroom activity

1. R/E, E/R translation of models III/8- III/10. (TG - p. 79; RB p. 23, 24).
2. Read English interrogative sentences from models III/8- III/10. Let the students answer these questions in two-three sentences, *example*:
Is his lamp bad? - Yes, it is. His lamp is bad. And my lamp is good.
Is his pen on the table? - Yes, it is. His pen is on the table. And my pen is in my bag.
3. Let one student compile his own general questions and let the other student answer that question in two-three sentences as in the previous assignment.

Home assignment

1. Revise RB exercises III/2 - III/8 (to models III/8-III/10, p. 21-25).
2. SB exercises III/1 - III/14, p. 15-17.
3. Self sentences to models III/8-III/10 (three to each model).

Lesson two

I. Classroom activity

1. Checking: (a) SB, exercises III/1 - III/14, p. 15-17 (selective checking).
(b) Self sentences to models III/8-III/10 (three to each model). The students should answer to the questions prepared by their colleagues in 2-3 sentences.
2. Grammar: Grammar rule 46 to models III/11 - III/12, see TG - p. 49, RB - p. 24, 25.
3. Conversational patterns: Explain and work out EPD-3.

II Computer room activity

1. Vocabulary Drill: perform in computer Vocabulary Spelling Drill of Unit III.
2. Grammar Drill: perform in computer, copy out into your exercise book the right test answers of models III/11 - III/12.

(While the students perform computer exercises work out pronunciation skills with each).

III Lingaphone room activity.

The students should perform drill exercises in two stages:

- a) with visual support - in this case they open RB and follow drill exercises;
- b) without visual support.

1. Grammar Drill: perform Tape Work III/8 to models III/11 - III/12 in two stages, TG p. 79, RB p. 25.
2. EPD-3: perform the assignments.

(While the students perform tape work exercises in lingaphone, the teacher follows these exercises and helps to weak students).

IV. Classroom activity

1. R/E, E/R translation of models III/11, III/12, TG, p. 79; RB p. 24, 25.
2. Self sentences to models III/11, III/12 (2 sentences to each model).
3. Pair work: perform in pairs EPD-3 assignments 1-4; assignment 5 - as on the paper. TG - p. 221, 222, SB - p. 141,142.

Home assignment

1. Revise RB Tape Work III/8.
2. Revise EPD-3.
2. SB exercises III/15 - III/24, p. 24-27.
3. Free writing - construct your own dialogues like in 1-4 assignments in EPD-3; be ready to reproduce them in pairs in the classroom.

UNIT IV

Content

Phonetics: Vowels - “Oo” in the I-st, II-nd and III-nd types of stressed syllables.
Digraphs - “oo”.

Grammar:
1. The verb “to be” in negative sentences.
2. Plural forms of demonstrative pronouns: this/these; that/those.
3. General question and negative answer to it.
4. Alternative question.
5. Negative forms of Imperative Sentences.

Conversational topic: “About myself”.

Lesson one

I. Classroom activity

1. Checking:
(a) SB exercises III/15 - III/24 (selective checking), p. 18, 20.
(b) EPD-3 assignment 1-5, TG - p. 221, SB - p. . 141,142.
(c) perform the dialogues constructed at home in pairs.
2. Phonetics: Introduction of Phonetic rules 44-50, see TG - p. 43, RB - p. 133.
3. Vocabulary: Introduction of new words, see TG - p. 80, RB - p. 27.
4. Grammar: Introduction of Grammar rules 48-52 to models IV/13 - IV/14, TG - p. 49, RB - p. 139, 140.

II. Computer room activity

1. Phonetic Drill: perform in computer, copy out into your exercise book the right test answers, TG - p 80. (If on paper - RB exercises IV/2, p. 26).

2. Vocabulary: study and try to memorise the words, TG - p. 80
(If on paper - RB exercise IV/4, p. 27).
3. Vocabulary Drill: perform in computer Vocabulary Drill of Unit IV
(If on paper - RB exercise IV/5, p. 27).
4. Grammar Drill: perform in computer, copy out into your exercise book the right test answers of models IV/13 - IV/14. (If on paper - RB exercise IV/7, models IV/13 - IV/14, p. 28, 29).

(While the students perform computer exercises work out pronunciation skills with each).

III. Lingaphone room activity

The students should perform drill exercises in two stages:

- a) with visual support - in this case they open RB and follow drill exercises;
 - b) without visual support.
1. Phonetic Drill: perform Tape Work IV/3 in stage (a), TG - p. 80, RB - p. 27.
 2. Vocabulary Drill: perform Tape Work IV/6 in stages (a), (b), TG - p. 80, RB - p. 28.
 3. Grammar Drill: perform Tape Work IV/8, Models IV/13, IV/14 in stages (a), (b),
TG - p. 81, RB - p. 30.

(While students perform tape work exercises in lingaphone, the teacher follows these exercises and helps to weak students).

IV. Classroom activity.

1. Russian - English (R/E) translation of Model IV/13, IV/14.
2. English - Russian (E/R) translation of Model IV/13., IV/14.
3. Let the students answer the questions in Model IV/14 in 2-3 sentences. *Example:*
- *Are these good books?*
- *No, they aren't. These are not good books. Those are good books.*
4. Self sentences to Model IV/13, IV/14 with the vocabulary of Units I - IV and a pair work activity as in the previous example.

Home assignment

1. Revise RB exercises IV/2 - IV/8, models IV/13, IV/14 (RB - p. 28-30).
2. Student Book exercises IV/1 - IV/13, p. 21-24.

Lesson two

I. Classroom activity

1. Checking: RB exercises IV/1 - IV/13 (selective checking); self sentences to Models IV/13, IV/14 with the vocabulary of Units I - IV.
2. Grammar: Introduction of grammar rules 53-61 to models IV/15 - IV/16, see TG - p. 50, RB - p. 29-31 (Alternative questions, General questions and negative answers to them).

II. Computer room activity

1. Vocabulary Drill: perform in computer "Vocabulary Drill", "Vocabulary Drill, write" of Unit IV.
2. Grammar Drill: perform in computer, copy out into your exercise book the right test answers of models IV/15 - IV/16 (TG - p. 50, RB - p. 29-31).

(While the students perform computer exercises work out pronunciation skills with each).

III. Lingaphone room activity.

The students should perform drill exercises in two stages:

- a) with visual support - in this case they open RB and follow drill exercises;
- b) without visual support.

Grammar Drill: perform Tape Work IV/8, Model IV/15 and Tape Work IV/10, Model IV/16 in stages (a), (b); TG - p. 81, 82; RB - p. 30,31.

(While the students perform tape work exercises in lingaphone, the teacher follows these exercises and helps to weak students).

IV. Classroom activity.

1. R/E translation of Model IV/15, IV/16.
2. E/R translation of Model IV/15., IV/16.
3. Self sentences to Model IV/15, IV/16 with the vocabulary of Units I - IV.

Home assignment

1. Revise RB exercises IV/7 - IV/10, p. 28-31.
2. Free sentence writing to models IV/15, IV/16 (three sentences to each model).
3. Student Book exercises IV/14 - IV/22, p. 24-26.

Lesson three

I. Classroom activity

1. Checking: (a) SB exercises IV/15, IV/18, IV/21.
(b) Let the students answer the questions in models IV/15, IV/16 in 2-3 sentences like in the following examples:
A. - Are these good books?
- No, they aren't. These are not good books. Those are good books.
B. - Is this a pencil or a pen?
- This is a pencil. And that is a pen. Give me that pen, please.
(c) Free sentence writing to models IV/15, IV/16 (three to each model).
Perform this checking as a pair work like in the previous examples.
2. Grammar: Introduction of grammar rules 63-66 to models IV/17 - IV/18, see TG - p. 51, RB - p. 141 (negative form of imperative sentences).

II. Computer room activity

Grammar Drill: perform in computer, copy out into your exercise book the right test answers of models IV/17, IV/18 (TG - p. 51, RB - p. 31, 32).

(While the students perform computer exercises work out pronunciation skills with each).

III. Lingaphone room activity

The students should perform drill exercises in two stages:

- a) with visual support - in this case they open RB and follow drill exercises;
- b) without visual support.

Grammar Drill: perform Tape Work IV/12, models IV/17, IV/18 in stages (a), (b) (TG - p. 82, RB - p. 31, 32).

(While the students perform tape work exercises in lingaphone, the teacher follows these exercises and helps to weak students).

III. Classroom activity

Pair work: R/E translation of models IV/17, IV/18 with further transformation of the sentences into negative/positive forms (if there is a question in the model, perform pair work like in the example in Lesson three, "Checking"), example:

Teacher: (gives Russian sentence) - *Бен, иди к доске, пожалуйста.*

1-st student: (translates it into English) - *Ben, go to the blackboard, please.*

2-nd student: (transforms the sentence into negative form and enlarges it)

- No, don't go to the blackboard, Ben. Go to the door, please.

Home assignment

1. Revise Tape Work IV/12, models IV/17, IV/18 in stages (a), (b). RB, p. 31, 32.
2. SB exercises IV/23, IV/24, p. 27.

Lesson four

I. Classroom activity

1. Checking: (a) SB - p. 26, exercise IV/23;
(b) Pair work. R/E translation of models IV/17, IV/18 with further transformation of the sentences into negative/positive forms (if there is a question in the model, perform pair work like in the example in Lesson three, "Checking"), example:
Teacher: (gives Russian sentence) - **Бен, иди к доске, пожалуйста.**
1-st student: (translates it into English) - **Ben, go to the blackboard, please.**
2-nd student: (transforms the sentence into negative form and enlarges it)
No, don't go to the blackboard, Ben. Go to the door, please.
3. Vocabulary: Tape Work IV/13, RB - p. 33, TG - p. 82, 83.
4. Conversational patterns: Explain EPD - IV, TG - p. 222-224.

II. Lingaphone room activity

1. Vocabulary: Tape Work IV/13. TG - p. 82, 83, RB - p. 33.
2. Dialogue: Tape Work IV/14, IV/15. TG - p. 83, RB - p. 33.
3. EPD - IV: Switch on the tape. Perform the assignments.

III. Classroom activity

1. EPD - IV: (a) Work out assignments 1-4 from EPD IV as a pair work.
(b) Dictate questions from assignment 5 in EPD IV to the students.
Let them perform them as fast as possible.
(c) Perform assignment 6 in EPD IV as on the paper.
2. Dialogue: Perform in pairs the dialogue from RB - p. 33.

Home assignment

1. Be ready to reproduce the dialogue from RB - p. 33 with your colleague in the classroom.
2. EPD-IV: be ready to reproduce with your colleague assignments. TG-p. 222-224, SB p.142.

UNIT V

Content

- Phonetics: Vowels - "Uu" in the I-st and II-nd types of stressed syllables.
Consonants - "Ww"
Digraphs - "oi", "oy", "ow", "ou", "er", "or", "ew".
- Grammar: 1. Possessive pronouns - "my", "your", "his", "her" etc.
2. Prepositions - "into", "on", "under", "from", "out", "of", "in", "to".
3. Special questions with interrogative pronouns "what?", "who?", "where?".
- Conversational topic: "Where are you from", "My profession".

Lesson one

I. Classroom activity

1. Checking: (a) pair work - reproduce the dialogue from RB - p. 33 with your colleague (TG - p. 83).
(b) EPD - IV - reproduce with your colleague assignments 1-4; perform assignment 5-6, TG - p. 222-224, SB - p. 142.
2. Phonetics: Introduction of Phonetic rules 51-66, see TG - p. 43, 44, RB - p. 34, 35.
3. Vocabulary: Introduction of new words, see TG - p. 84, RB - p. 36.

4. Grammar: Introduction of Grammar rules 68-90, models V/19, V/21, see TG - p. 51-53, RB - p. 37-39.

II. Computer room activity

1. Phonetic Drill: perform in computer, copy out into your exercise book the right test answers, TG - p. 84 (RB exercise V/2, p. 34, 35).
2. Vocabulary: study and try to memorise the words (If on paper - RB exercise V/4, p. 36).
3. Vocabulary Drill: perform in computer Vocabulary Drill of Unit V (If on paper - RB exercise V/5, p. 36, 37).
4. Grammar Drill: perform in computer, copy out into your exercise book the right test answers of models V/19 - V/21. (If on paper - RB exercise V/7, models V/19-V/21, p. 37-39).

(While the students perform computer exercises work out pronunciation skills with each).

III. Lingaphone room activity

The students should perform drill exercises in two stages:

- a) with visual support - in this case they open RB and follow drill exercises;
 - b) without visual support.
1. Phonetic Drill: perform Tape Work V/3 in stage (a), TG - p. 84, RB - 35, 36.
 2. Vocabulary Drill: perform Tape Work V/6 in stages (a), (b), TG - p. 85, RB - p. 36.
 3. Grammar Drill: perform Tape Work V/8, Models V/19-V/21 in stages (a), (b), TG - p. 86, RB - p. 42.

(While the students perform tape work exercises in lingaphone, the teacher follows these exercises and helps to weak students).

IV. Classroom activity

1. Russian - English translation of models V/19-V/21; TG - p. 85, RB - p. 37-39.
2. English - Russian translation of models V/19-V/21.
3. Let the students transform sentences in models V/19-V/21 as in the examples (transformations of possessive pronouns):
 - ***Her exercise books are in that room.***
 - ***No, her exercise books are in this room. Your exercise books are in that room.***
4. Self sentences to Model V/19-IV/21 with the vocabulary of Units I-V and a pair work activity as in the previous example.

Home assignment

1. Revise RB exercises V/2 - V/8, models V/19-IV/21, p. 34-42.
2. Self sentences to models V/19-IV/21 (three sentences to each model).
3. SB exercises V/1 - V/15; p. 28-31.

Lesson two

I. Classroom activity

1. Checking: (a) RB exercises V/2 - V/8 (selective checking);
(b) Self sentences to Models V/19-IV/21 (perform like in the example in the previous classroom activity, assignment 3).
(c) SB exercises V/1 - V/15 (selective checking).
2. Grammar: Introducing grammar rules 74-90 to models V/22 - V/25, see TG - p. 52, 53; RB - p. 40-42 (Possessive pronouns, special questions).

II. Computer room activity

1. Vocabulary Drill: perform in computer "Vocabulary Drill, write" of Unit V.
2. Grammar Drill: perform in computer, copy out into your exercise book the right test answers of models V/22 - V/25 (TG - p. 52, 53, RB - p. 40-42).

(While the students perform computer exercises work out pronunciation skills with each).

III. Lingaphone room activity.

The students should perform drill exercises in two stages:

- a) with visual support - in this case they open RB and follow drill exercises;
 - b) without visual support.
3. Grammar Drill: perform Tape Work V/8, models V/22-V/25 and Tape Work V/10, Model V/25 in stages (a), (b) (TG - p. 86, RB - p. 42, 43).

(While the students perform tape work exercises in lingaphone, the teacher follows these exercises and helps to weak students).

IV. Classroom activity.

1. R/E translation of models V/22 - V/25.
2. Answer the questions in models V/24, V/25 in at least 2 sentences, example:
What is it? - It is a book. This is his book. Let me take it.
3. Self sentences to models V/24, V/25 with the vocabulary of Units I - V.

Home assignment

1. Revise RB exercises V/8, V/10; p. - 42, 43.
2. Be ready to answer the questions in models V/24, V/25 in at least 2 sentences.
2. Free sentence writing to models V/24, V/25 (three sentences to each model).
3. SB exercises V/16-V/19, p. - 31-33.
4. EPD - V (B), SB - p. 143.

Lesson three

I. Classroom activity

1. Checking: (a) SB exercises V/16-V/19.
(b) Let the students answer the questions in Model V/24, V/25 in 2-3 sentences like in the example in the previous classroom activity, assignment 2.
(c) Let the student perform sentences to models V/24, V/25, constructed at home. The other student should answer the question in 2-3 sentences. Perform this checking as a pair work like in the previous examples.
(d) Check EPD V (B).
3. Vocabulary: Introduce Vocabulary Supplement V/11, RB - p. 43, TG - p.
4. Conversational patterns: Introduce EPD - V (A), TG - p. 227-228, SB - p. 143.

II. Computer room activity

2. Vocabulary: Vocabulary Supplement Drill. (If on paper, RB - p. 43).
(While the students perform computer exercises work out pronunciation skills with each).

III. Lingaphone room activity.

1. Vocabulary: Tape work V/13, RB - p. 43, TG - p. 87.
2. Conversational text: Tape work V/14-V/16, RB - p. 44, TG - p. 87.
EPD - V (A): Switch on the tape. Perform the assignments.

IV. Classroom activity.

1. Reproduce in pairs the dialogue, RB Tape Work V/15, p. 44.
2. Reproduce assignments from EPD - V (A).

Home assignment

1. Be ready to reproduce in pairs the dialogue from Tape Work V/15, RB - p.44, TG - p.87.
2. EPD - V (A): Be ready to reproduce conversational patterns from assignments 1-5.
3. EPD -V (A): assignment 6.
4. SB exercises V/20-V/28, p. 34-36. Be ready to reproduce in pairs the dialogue from SB exercise V/26, p. 35.

UNIT VI

Content

- Phonetics: Vowels - "I", "Yy" in the IV type of stressed syllable.
"I", "Yy" in unstressed syllable.
Letter combinations - "o + l"; "K + n" - at the beginning of the word;
"w + a"; "o + ld"; "i + gh"; "air"
Conversational topic: "Introducing a person".

Lesson one

I. Classroom activity

1. Checking: (a) pair work - reproduce the dialogue in Tape Work V/15 from RB, p. 44 with your colleague (TG - p. 87).
(b) EPD - V (A) - reproduce with your colleague assignments 1-4; perform assignment 5-6, TG - p. 227,228; SB - p.143, 144.
2. Phonetics: Introduction of Phonetic rules 67-79, 81-85, 89-110, see TG - p. 43,44, RB - p. 45.
3. Vocabulary: Introduction of new words, see TG - p. 89, RB - p. 47.

II. Computer room activity

1. Phonetic Drill: perform in computer, copy out into your exercise book the right test answers, TG - p. 88 (If on paper - RB exercise VI/2, p. 45).
 2. Vocabulary: study and try to memorise the words, TG - p. 89 (If on paper - RB exercise VI/4, p. 47).
 3. Vocabulary Drill: perform in computer Vocabulary Drill; (if on paper - RB exercise VI/5, p. 47).
 4. Reading Comprehension: perform RC-1(a), RC-1(b), RC-1(c). If on paper - VI/7, Reading Comprehension: text A. (RB - p. 48,49; TG - p. 89-91).
- (While the students perform computer exercises work out pronunciation skills with each).

III. Lingaphone room activity

The students should perform drill exercises in two stages:

- a) with visual support - in this case they open RB and follow drill exercises;
 - b) without visual support.
1. Phonetic Drill: perform Tape Work VI/3 in stage (a), TG - p. 88, RB - 46 .
 2. Vocabulary Drill: perform Tape Work VI/6 in stages (a), (b), TG - p.89, RB - p. 47.
 3. Reading Comprehension: perform Tape Work VI/8, RB - p. 48,49; TG - p. 90.
- (While the students perform tape work exercises in lingaphone, the teacher follows these exercises and helps to weak students).

IV. Classroom activity.

1. Read aloud to the students Reading Comprehension text A; RB p. 48, TG p. 89. Perform assignments given in RB - VI/7, p. 48-49 (TG - p. 89) through listening comprehension.

Example:

- A. teacher: Is it a new House? - Yes, it is old.**
student: Logical mistake in the answer.
teacher: Is it a new House? - No, it is an old house.
student: Yes, it's right. It's an old house.
teacher: Is it a new House? - Yes, it is.
student: No, it's not right. It's an old house.
- B. teacher: An old man is at the brown door.**
student: No, he isn't. He is at the black door.

Home assignment

1. Revise RB exercises VI/2-VI/8, p. 47-49 (TG - p. 88-90).
2. Exercises VI/1 - VI/18, SB - p. 37-42; TG - p. 159-161.
3. Be ready to retell and ask questions to the texts: RB - VI/7, p. 48-49 (TG - p. 89); SB - p. 37-42, Exercise VI/18 (TG - p. 161).

Lesson two

I. Classroom activity

1. Checking: (a) perform RB exercise VI/7, p. 48 as in the example in “IV. Classroom activity” in the previous lesson.
(b) one student retells the text from RB - VI/7, p. 48, others ask questions to it.
(c) one student retells the text from SB exercise VI/18, p. 42, others ask questions to it.

II. Computer room activity

1. Vocabulary: perform “Vocabulary Drill, write” of Unit VI.
2. Reading Comprehension: perform Text VI/R. (If on paper - VI/9, Reading Comprehension: text B. RB p. 49; TG p. 90.

III. Lingaphone room activity

Reading Comprehension: perform Tape Work VI/10, RB p. 49; TG p. 90.

IV. Classroom activity

1. Read aloud to the students Reading Comprehension text B; RB p. 49, TG p. 90. Perform assignments given in RB - VI/9, p. 49 (TG - p. 90) through listening comprehension in the way it is performed in Unit VI, lesson one, “IV. Classroom activity”, example “B”.

Home assignment

Be ready to retell and ask questions to texts: RB - VI/9, p. 49 (TG - p. 90);

Lesson three

I. Classroom activity

1. Checking: one student retells the text from RB - VI/9, others ask questions to it.
2. Vocabulary: Introducing Vocabulary Supplement 1 (RB - p. 49-50 , TG - p. 91).

II. Computer room activity

1. Vocabulary: study and try to memorise Vocabulary Supplement 1 (RB - p. 49-50, TG - p. 91).
2. Vocabulary Drill: perform Vocabulary Supplement Drill of Unit VI (on paper - RB - p.50).
3. Reading Comprehension: perform Text R/2.(If on paper - VI/9, Reading Comprehension, text C: RB p. 49; TG p. 91).

III. Lingaphone room activity

The students should perform drill exercises in two stages:

- a) with visual support - in this case they open RB and follow drill exercises;
- b) without visual support.

1. Vocabulary Drill: perform Tape Work VI/13 in stages (a), (b),TG-p. 91,RB- p. 50.
2. Reading Comprehension: perform Tape Work VI/15, RB p. 52; TG p. 92.

Home assignment

1. SB - p. 42-44, exercise VI/19-VI/29 (TG - p. 161-163).
2. Be ready to retell and ask questions to the texts: RB - VI/14 p. 50 (TG - p. 91);
SB - exercise VI/29, p. 45 (TG - p. 163).

Lesson four

I. Classroom activity

1. Checking: (a) perform SB exercise VI/26 as in “VI. Lesson one. IV classroom activity, example B”
(b) retelling and asking questions to texts: RB - VI/14, p. 50 (TG - p. 92);
one student retells the text from RB -VI/14, others ask questions to it.
(c) the same assignment with text from SB, exercise VI/29,p.45(TG -p. 163).
2. Vocabulary: Introducing Vocabulary Supplement 2 (RB, p. 53, TG - p. 93).
3. EPD-6: Introducing EPD-6, SB - p. 145.

II. Computer room activity

1. Vocabulary: study and try to memorise the words from Vocabulary Supplement 2
(If on paper - TG - p. 93, RB exercise VI/19, p. 53).
3. Vocabulary Drill: perform in computer Vocabulary Supplement 2 Drill
(if on paper - RB exercise VI/20, p. 53, 54).

(While the students perform computer exercises work out pronunciation skills with each).

III. Lingaphone room activity

The students should perform drill exercises in two stages:

- a) with visual support - in this case they open RB and follow drill exercises;
 - b) without visual support.
1. Vocabulary Drill: perform Tape Work VI/21 in stages (a),(b), TG, p. 94, RB - p. 54.
 2. Listening Comprehension: perform Tape Work VI/22, RB p. 54; TG p. 94.
Tape Work VI/16 - 18, RB p. 52-53; TG p. 92,93.
 3. EPD-6: perform the assignments.

IV. Classroom activity

1. Read aloud to the students RB “VI/16 - 18. Tape Work. Listening Comprehension”,
RB p. 49 (TG p. 92,93). Perform assignments given in RB - VI/16, through listening
comprehension in the way it is performed in Unit VI, lesson one, “IV. Classroom activity”,
example “B”.
2. Do the same with exercise VI/22, RB p. 54 (TG p. 94).

Home assignment

1. Revise RB exercises VI/16-VI/22, p. 52-54 (TG - p. 92-94).
2. SB exercises VI/30 - VI/40, p. 44-48 (TG - p. 163-165).
3. Be ready to retell and ask questions to the texts: RB - VI/22, p. 54 (TG - p. 94); SB-p. 42, 45, 48.
4. EPD-6: perform the assignments.

UNIT VII

Content

- Phonetics: Vowels - “Ia”, “e”, “i”, “y” in unstressed syllable.
Consonants - “Jj” - at the beginning of words.
Letter combinations - “-tion”, “-sion”, “ph”, “er” - at the end of words.
- Grammar: Constructions - there is/are, here is .. , here it is/here they are.
- Conversational topic: “My profession”, “My apartment”.

Lesson one

I. Classroom activity

1. Checking: (a) perform in SB exercises VI/36, 37, 40 - p. 46-48.
(b) EPD-VI - reproduce with your colleague the assignments.
2. Phonetics: Introduction of Phonetic rules 111-133, see TG - p. 44,45; RB, p. 134,135.
3. Vocabulary: Introduction of new words, see TG - p. 95; RB - p. 56,57.
4. Grammar: Introduction of Grammar rules 91-99, models VII/26, VII/28, see TG - p. 53,54; RB - p. 143,144.
5. Conversational topic: "At the hotel", "Asking the way", "My Flat".

II. Computer room activity

1. Phonetic Drill: perform in computer, copy out into your exercise book the right test answers, TG - p. 94,95;(If on paper - RB exercises VII/2, p. 55).
2. Vocabulary: study and try to memorise the words, TG - p. 95
(If on paper - RB exercise VII/4, p. 56).
3. Vocabulary Drill: perform in computer Vocabulary Drill of Unit VII.
(If on paper - RB exercise VII/5, p. 56-57).
4. Grammar Drill: perform in computer, copy out into your exercise book the right test answers of models VII/26 - VII/27. (If on paper - RB exercise VII/7, models VII/26, VII/27).

(While the students perform computer exercises work out pronunciation skills with each).

III. Lingaphone room activity

The students should perform drill exercises in two stages:

- a) with visual support - in this case they open RB and follow drill exercises;
- b) without visual support.

1. Phonetic Drill: perform Tape Work VII/3 in stage (a), TG - p. 95; RB - p. 56.
2. Vocabulary Drill: perform Tape Work VII/6 in stages (a), (b), TG - p.95;RB - p. 57.
3. Grammar Drill: perform Tape Work VII/8, Models VII/26, VIII/27 in stages (a), (b), TG - p. 96; RB - p. 57-59 .

(While the students perform tape work exercises in lingaphone, the teacher follows these exercises and helps to weak students).

IV. Classroom activity.

1. Russian - English translation of Model VII/26, VII/27.
2. English - Russian translation of Model VII/26., VII/27.
3. Let the students answer the questions in Model VII/27 in 2-3 sentences. *Example:*
- ***Are there English text-books for beginners in your library?***
- ***Yes, there is. There is one BBC text-book. Come and take it.***
4. Self sentences to Model VII/26, VII/27 with vocabulary of Units I - VII and a pair work activity as in the previous example.

Home assignment

1. Student Book exercises VII/1 - VII/15.
2. Revise RB exercises VII/7, VII/8. Models VII/26, VII/27.
3. Self sentences to Model VII/26, VII/27 with vocabulary of Units I - VII and a pair work activity as in the previous example.

Lesson two

I. Classroom activity

1. Checking: (a) SB exercises VII/14 - VII/1;
(b) pair work activity with self sentences to Model VII/26, VII/27 as in the previous example.
2. Grammar: Introducing grammar rules 100-103 to model VII/28, see TG - p. 54; RB - p. 60-61.

II. Computer room activity

1. Grammar Drill: perform in computer, copy out into your exercise book the right test answers of models VII/28.
2. Vocabulary Drill: (a) perform in computer “Vocabulary Drill, write” of Unit VII;
(b) perform in computer Vocabulary Supplement Drill A of Unit VII.
3. Reading Comprehension: Perform RC VII/16, TG - p. 98; RB - p. 62, 63.
(While the students perform computer exercises work out pronunciation skills with each).

III. Lingaphone room activity.

The students should perform drill exercises in two stages:

- a) with visual support - in this case they open RB and follow drill exercises;
 - b) without visual support.
1. Grammar Drill: perform Tape Work VII/12, model VII/28 and Tape Work VII/10 in stages (a), (b), TG - p. 96,97; RB - p. 59,60-61.
 2. Reading Comprehension: Perform RC Tape Work VII/17- VII/19, TG - p. 98,99; RB - p. 63, 64.
(While the students perform tape work exercises in lingaphone, the teacher follows these exercises and helps to weak students).

IV. Classroom activity.

1. R/E, E/R translations of models VII/28, TG p. 97; RB-p. 60; Tape Work VII/9, TG-p. 96; RB-p. 59.
2. Self sentences to model VII/28, Tape Work VII/9.
3. Read aloud to the students Reading Comprehension text VII/16; RB p. 62, TG p. 98.
Perform assignments given in RB - VII/16, VII/18 as in the following example through listening comprehension. **Example: This building is empty.** - No, this building is not empty.
The apartment in this building is empty.

Home assignment

1. Revise RB exercises VII/9 - VII/19.
2. Self sentences to model VII/28, Tape Work VII/9.
3. SB exercises VII/16, VII/17.

Lesson three

I. Classroom activity

1. Checking: (a) SB exercises VII/16 - VII/17;
(b) pair work activity with self sentences to Model VII/28, Tape Work VII/9.
2. Vocabulary Supplement A: Introducing Vocabulary Supplement A, TG-p.97,98; RB - p.61.
3. EPD-VII: Introducing EPD - VII, SB - p. 146.

II. Computer room activity

Vocabulary Drill: perform in computer Vocabulary Supplement Drill A of Unit VII.

III. Lingaphone room activity.

The students should perform drill exercises in two stages:

- a) with visual support - in this case they open RB and follow drill exercises;
 - b) without visual support.
1. Vocabulary Drill: perform in computer Vocabulary Supplement Drill, Tape Work VII/15, TG p. 98; RB - p. 62.

2. Listening Comprehension: (a) perform Tape Work VII/20 - VII/21; VII/23 - VII/24, TG - p. 99,100; RB - p. 64.
(b) perform EPD - VII.

(While the students perform tape work exercises in lingaphone, the teacher follows these exercises and helps to weak students).

IV. Classroom activity.

1. Perform Tape Work VII/22, VII/25. TG - p. 100; RB - p. 64.
2. Perform EPD - VII as a pair work.

Home assignment

1. SB exercises VII/19 - VII/37, Student Book, p. 49 - 59.
2. Revise RB exercises VII/20 - VII/25, RB - p. 64.
3. Revise EPD - VII.

Фонетик қоидалар банки (Ph)

Бўғин турлари жадвали ва ўқиш қоидалари

Рим рақамлари билан урғули бўғин турлари келтирилади

Бўғин турлари / Типы слогов	Унли ҳарфлар / гласные буквы	а	е	і	у	о	u
I		ei 6	i: 1	ai 4	ai 5	ou 10	ju: 13
II		æ 7	e 2	i 3	i 3	ɔ 11	ʌ 14
III		a: 18	ə: 16	ə: 16	ə: 16	ɔ: 12	ə: 17
IV		ɛə 28	iə 15	aiə 20	aiə 21	ɔ: 12	juə 19
Урғусиз бўғин, безударный слог		ə 8	i 25	i 25	I 25	ə 26	ə 27

- 1) ee --- [i:] = meet
- 2) e --- [i:] = me (1) ¹
- 3) e --- [e] = pen (2)
- 4) i --- [i] = in (3)
- 5) i --- [ai] = life [laif] (4)
- 6) e --- [e] = seven [sevn] (истисно/исключение);
- 7) y --- [ai] = my (5)
- 8) i + nd, ld, gh --- [ai] = find [faind], mild [maild], night [nait]
- 9) s + ундош, согласная --- [s] = test;
- 10) ss --- [s] = Bess;
- 11) жарангли ундош/ звонкая согласная + s --- [z] = pens;
- 12) z --- [z] = size;

¹ Кейинчалик қоидадан кейин кавс ичидаги рақамлар унлиларнинг жадвалдаги рақамини англатади. Далее цифры в скобках после правил указывают на номер гласной в таблице.

- 13) s (сўз бошида/в бошлади/начале слова) --- [s] = sees [si:z];
- 14) s (унлидан кейин сўз охирида/ после гласной в конце слова) --- [z] = sees [si:z];
- 15) сўз охиридаги “e” талаффуз қилинмайди/ конечная гласная “e” не произносится: five [faiv];
- 16) a --- [ei] = name (6)
- 17) a --- [æ] = map (7)
- 18) a --- [ə] = and (8)
- 19) c + e, i, y --- [s] = nice [nais], pencil [pensl], cycle [saikl]
- 20) ундош/согласная + урғусиз унли, неударная гласная + “l”(ёки/ либо + “n”) = унли ўқилмайди/ гласная не читается:
pencil [pensl] калам/карандаш; open [oupn] очмок/ открыть
- 21) c + k = [k]: pick [pik] – йиғмок/отбор
- 22) c + h, t + c + h = [tʃ]: chess [tʃes] – шахмат/ шахматы
- 23) give --- истисно/исключение = [giv]
- 24) g --- сўз охирида/ в конце слова = [g] = tag [tæg]
- 25) g + ундош/согласная = [g] = glad [glæd]
- 26) ai --- [ei] = main [mein]
- 27) ay --- [ei] = day [dei]
- 28) c + a, u, o --- [k] = cat [kæt], cup [kʌp], cook [kuk]
- 29) c + ундош/ согласная --- [k] = clean [kli:n]
- 30) ea --- [i:] = please [pli:z]
- 31) civil --- истисно/исключение [sivil]
- 32) s + h = [ʃ] = she [ʃi:]
- 33) t + h (кўмакчисўзлар бошида/ в бошлади/начале служебных слов) -- - [ð] = this [ðis]
- 34) t + h (мустақил маъноли сўзлар боши ва охирида/в бошлади/начале и в конце знаменательных слов) --- [θ] = thin [θin]
- 35) a + r (+ ундош/ согласная) - [a:] = car [ka:], mark [ma:k] (18)
- 36) n + g (сўз охирида/в конце слова) - [ŋ] = thing [θiŋ]
- 37) n + k - [k] = ink [iŋk]
- 38) (сўз бошида/в бошлади/начале слова) y + унли/гласная - [j] = yes [jes]
- 39) city [siti], [saiti] эмас/а не [saiti] (қоидадан истисно/исключение из правил)
- 40) very [veri], [vi:ri] эмас/не [vi:ri] (қоидадан истисно/исключение из правил)
- 41) “Xx” ундошдан аввал ва сўз охирида/ перед согласной и на конце слова - [ks] = box [bɒks]; text [tekst]
- 42) “Xx” + урғули унли/ударная гласная [gz] = exam [ig'zæm]

- 43) урғусиз бўғин бу урғу олмаган бўғин/Безударный слог это слог, на который не падает ударение: “e, i, y” урғусиз бўғинда/ в безударном слогe - [i] = city [siti]; exam [ig'zæm]
- 44) “oo” + ундош/ согласная (“k”, “r” дан ташқари/кроме “k”, “r”)- [u:] = tool [tu:l] (асбоб, анжом/орудие, инструмент)
- 45) “oo” + k - [u] = to look [luk] - карамоқ/смотреть (истисно,исключение: good [gud])
- 46) “o” - [ou]: those [ðouz] (анави, ўша/те)(10)
- 47) “o” - [ɔ] = not [nɔt] (йўк, сиз/ не) (11)
- 48) “o” + r (+ ундош/ согласная) = [ɔ:]: fork [fɔ:k] (санчки/вилка); or [ɔ:] (ёки/или) (12)
- 49) урғули ундоў/ударная гласная+r (+унли/согласная) - [r] ўқилмайди/ не читается (III тур урғули бўғин/ III тип ударного слога)
- 50) “oo” сўз охирида/на конце слова - [u:] = too [tu:] - хамб шунингдек/тоже
- 51) “u” --- [ju:] = mute [mju:t] (13)
- 52) “u” --- [] = cup [kʌp] (14)
- 53) put --- [put] - коидадан истисно/исключение из правил
- 54) one --- [wʌn] - коидадан истисно/исключение из правил
- 55) кўп бўғинли сўз иккита урғу олиши мумкин-асосий ва иккинчи даражали/ многосложное слово может иметь два ударения - основное и второстепенное = schoolfellow [ˈsku:l,felou]
- 56) “er” “or” (сўз охирида/на конце слова) --- [ə]: doctor [dɔktə] -доктор/ врач, butter[bʌtə] - сарёғ/масло
- 57) “w” (“w+h+o” дан ташқари сўз бошида/ бошлади/ в начале слова, кроме “w+h+o”) --- [w] = wet [wet] - нам, хўл/мокрый
- 58) “w+h+o” --- “w” талаффуз қилинмайди/не произносится = who [hu:] - ким/кто
- 59) “w+h+“o” дан ташқари ҳар қандай унли/любая гласная, кроме “o” -- - “h” талаффуз қилинмайди/ не произносится = what [wɔt]
- 60) “ow” (оддий сўзларнинг урғули бўғинида/в односложных словах с ударным слогом) --- [au] = now [naʊ]
- 61) “ow” (сўз охирида урғусиз холатда/в конце слова в безударном положении)---[ou] = window [windou]
- 62) “ew” --- [ju:] = new [nju:] - янги/новый
- 63) “g”+e, i, y --- [dz] = huge [hju:dʒ] - йирик/огромный; истисно/**исключения:** *get [get] -олмоқ/ получать;*
give [giv] -бермоқ/ давать
- 64) who --- [hu:] - истисно/исключение

- 65) w (+h) + a --- [] = want [wɒnt] – истамоқ, хохламоқ/хотеть; what [wɒt] – нима/что, какой
- 66) where --- [wɛə] – қаерда/где
- 67) “i” --- III тур бўғин/III тип слога = [ə:]: firm – фирма/ фирма (16)
- 68) “u” --- III тур бўғин/III тип слога = [ə:]: burn – куйиш/ожог (17)
- 69) “w” + “a” --- [wɔ:]: want – хохламоқ/хотеть
- 70) “wh” + “a” --- [wɔ:]: what – нима, қндай/что, какой
- 80) eer --- [iə]: deer [diə] – буғу/олень
- 81) “e” --- IV тур бўғин/IV тип слога = [iə]: here [hiə]-бу ер(да)/здесь (15)
- 82) air --- [ɛə]: air [ɛə] – ҳаво/ воздух
- 83) “u” --- IV тур бўғин/IV тип слога = [juə]: cure [kjue] – даволаниш/лечение (19)
- 84) “i” --- IV тур бўғин/ IV тип слога = [aiə]: fire [faie] – олов/огонь (20)
- 85) “y” --- IV тур бўғин/IV тип слога = [aiə]: tyre [taie] – шина/шина (21)
- 86) “our” --- [auə] = our [auə] – бизнинг/наш
- 87) “wor” --- [wə:] = work [wə:k] – иш/работа
- 88) “w” + “ar” (+ундош/согласная) --- [wɔ:] = war [wɔ:] – уруш/ война
- 89) “igh” (+ундош/согласная) --- [ai] = night [nait] – тун/ночь
- 90) “al” + “k” --- [ɔ:] = chalk [tʃɔ:k] бўр/мел (“l” талаффуз қилинмайди/ “l” не читается)
- 91) “al” --- урғули бўғин+бошқа ундош ёки сўз охирисида/в ударном слоге + др.согласные или конец слова = [ɔ:]: small [smɔ:l] – кичик/маленький, also [ɔ:lsou] – хам, шунингдек/также, тоже
- 92) “w” (сўз бошида/в бошладиди/начале слова) + “r” --- “w” ўқилмайди/не читается: write [rait] – ёзмоқ/писать
- 93) “q” + “u” --- [kw] = quite [kwait] – тинч/тихий
- 94) “ou”(урғули бўғинли оддий сўзларда/в односложных словах с ударным слогом) --- [au]: house [haus]-уй/дом; out [aut] – ...дан ташқари/вне
- 95) key --- [ki:] – калит/ключ
- 96) glass --- [gla:s] – стакан/стакан
- 97) “knives” [naivz] - knife [naif] нинг кўплик шаклида/форма множественного числа от knife [naif] – пичок/нож
- 98) “strawberry” --- [strɔ:bəri] – қулупнай/клубника, земляника
- 99) “k” + “n” (сўз бошида/в бошладиди/начале слова) --- “k” – ўқилмайди/не произносится: “knife” [naif]
- 100) “umbrella” --- [ʌmbrelə] – соябон/зонтик
- 101) “orange” --- [ɔrɪndʒ] – апельсин, апельсин шарбати/ апельсин, апельсиновый сок
- 102) “lemon” --- [lemən] – лимон/лимон

- 103) урғули унли/ударная гласная + х(ёки х сўз охирисида/либо х на конце слова) - [ks]: taxi [tæksi] – такси/такси
- 104) “i” (урғусиз ҳолатда/в безударном положении) --- [i] (25):
taxi [tæksi] – такси/такси
- 105) “bus” [b s] – автобус/автобус
- 106) “shelves” [elvz] - shelf” [ʃelf] нинг кўплик шаклида/форма множественного числа от “shelf” [ʃelf] – жавон/ полка
- 107) “o” + “ld” - [ou]: cold [kould] – совук/ холодный
- 108) “y” урғусиз ҳолатда/в безударной позиции = [i] (25): ugly [ʌgli] – бадбашара/безобразный
- 109) “poor” --- истисно/исключение [puə] – камбағал, бечора/бедный
- 110) “i” урғусиз ҳолатда/в безударном положении = [i]: expensive [ɪkspensɪv] – киммат/дорогой (не дешёвый)
- 111) “a” (урғусиз/безударная) + ундош/согласная (дан ташқари/кроме “r”) + ўқилмайдиган/немая “e”- [i]: orange [ɔrɪndʒ] – апельсин/ апельсин
- 112) “a” урғусиз ҳолатда, “a” дан ташқари/ безударном положении, кроме “a” + ундош/ согласная + ўқилмайдиган/немая “e” - [ə]:
library [laɪbrəri] – кутубхона/ библиотека
- 113) “tion” --- [ʃ n] = reservation [ˌrezər'veɪʃn] – зирх/бронь
- 114) “sion” --- [zn] = television [telɪvɪzn] – телевизор/ телевизор
- 115) “ph” --- [f] = telephone [telɪfoʊn] – телефон/ телефон
- 116) “mechanic” [mɪkænik] – механик/ механик
- 117) “e” + “r” (урғусиз ҳолатда сўз охирисида/на конце слова в безударном положении) - [ə]: teacher [ti:tʃə]
- 118) “J” + унли сўз боўида/гласная в бошлади/начале слова --- [dʒ] = “job” [dʒɒb] – мутахассислик/специальность
- 119) “e” (урғусиз ҳолатда/в безударной позиции) - [ə] : apartment [ə'pɑ:tmənt] – бино/помещение (25)
- 120) “o” (урғусиз ўринда/в безударной позиции) - [ou] = also [ɔlsou] – ҳам, шунингдек/также (26)
- 121) “balcony” [bælkəni] – балкон/балкон
- 122) “classroom” [kla:srum] – синфхона/класс
- 123) “living-room” [lɪvɪ ŋrum] – меҳмонхона/гостиная
- 124) “e” (урғусиз уринда/в безударной позиции) - [i] = refrigerator [rɪ'frɪdʒəreɪtə] совитгич/холодильник (9)
- 125) “there” [ðeə] – анави ер(да)/там (қоидадан истисно/исключение из правил)
- 126) “mechanic” [mɪkænik] – механик/ механик

- 127) “cashier” [kæʃiə] – кассир/ кассир
 128) “secretary” [sekɹətəri] – котиб/секретарь
 129) “reservation” [,rezə'veɪʃən] – захира/бронь
 130) television [telɪvɪzn] – телевизор/ телевизор
 131) telephone [telɪfoun] – телефон/ телефон
 132) record [rekɔ:d] – қайд қилмок/регистрация
 133) “g” + e, i, y - [dz]: large [la:dʒ]
 134) towel [tauəl] – сочик/полотенце

Грамматик қоидалар банки (G)

Қоида/Pravilo G/1

Аниқловичи ҳар доим аниқланаётган сўз олдида келади:/ Определение всегда стоит перед определяемым словом: my pen, ten beds, a good pencil, this tie ...

Қоида/Pravilo G/2

Буйруқ гапдаги феъл “to” юкламасисиз иккинчи шахсга мурожаат килади ва гап бошида келади:/ Глагол в побудительном предложении, обращенном ко второму лицу всегда стоит в начале предложения без частицы “to”:
 Send a pen!, Sell ten pens!

Инкор гапда/ В отрицательном предложении:

Don't (do not) repeat this! – тўғри/тўғри/правильно.

Don't this repeat! – нотўғри/ нотўғри/неправильно.

Қоида/Pravilo G/3

Отнинг кўплик шакли отга “s” кўшимчасини кўшиш билан ясалади. Талаффуз қилинмайдиган “e” дан кейин “s” ҳеч қандай ўзгаришсиз кўшилади ва “z” тарзида ўкилади:/ Множественное число существительного образуется прибавлением суффикса “s” к имени существительному. После непроносимого “e” с предшествующей гласной суффикс “s” присоединяется без каких-либо изменений в буквенном написании слова и приносится как “z”: tie+s - ties [taiz].

Қоида/Pravilo G/4

Агар от “s, ss, ch, sh, tsh” ҳарфлари билан тугамаган бўлса ва жарангсиз ундош билан тугаса отга “s” кўшиш билан ҳеч қандай ўзгариш бўлмайди ва “s” тарзида ўкилади:/ Множественное число существительного образуется прибавлением суффикса “s” к существительному без каких-либо изменений в буквенном написании слова, если слово оканчивается на согласную, кроме “s, ss, ch, sh, tsh” и после глухих согласных произносится как “s”: test + s - tests [tests]; cup + s - cups [kʌps]

Қоида/Pravilo G/5

Агар от “s, ss, ch, sh, tsh” ҳарфлари билан тугаган бўлса ва жарангли ундош билан тугаса отга “s” кўшиш билан ҳеч қандай ўзгариш бўлмайди

ва “z” тарзида ўқилади:/ Множественное число существительного образуется прибавлением суффикса “s” к существительному без каких-либо изменений в буквенном написании слова, если слово оканчивается на согласную, кроме согласных “ s, ss, ch, sh, tch” и после звонких согласных произносится как “z”: bed + s - beds [bedz]; pen + s-pens [penz].

Қоида/Pravilo G/6

Бирликдаги от ўзи билан “s” кўшимчасини олмайди:/ Существительное в единственном числе не имеет суффикса “s”: тест - test; ручка -pen.

Қоида/Pravilo G/7

Топ сўзи “find” деб таржима қилинади:/ Слово найди переводится как “find”.

Қоида/Pravilo G/8

Агар ундов гапда бир сўз “кимга?”, “нима?” ва бошқаси “кимга?”, “нимага?” жавоб бўлса, феълдан кейин аввал “кимга?”, “нимага?” сўнгра “кимга?” , “нима?” саволига жавоб бўладиган сўз келади, мисол:/ Если в побудительном предложении одно слово отвечает на вопрос - кого? что?, а другое - кому?, чему?, то сначала после глагола будет следовать слово, отвечающее на вопрос кому?, чему?, а затем - кого?, что?, например:

Тедни топишимга рухсат беринг!/Разреши мне найти Теда!-Let me find Ted

Тедга бешта галстук жўнатиш./Пошли (что?) пять галстуков (кому?)

Теду - Send Ted five ties

Қоида/Pravilo G/9

Русча вариантыга тўғри келмайди: “Бу Тедни топ!” деб таржима қилинади./Несоответствие русскому варианту: переводится как “Найди это Теду!”

Қоида/Pravilo G/10

Русча вариантыга тўғри келмайди: “Менинг Бесс ручкамни топинг!” деб таржима қилинади./Несоответствие русскому варианту: переводится как “Найди моей Бесс ручки!”

Қоида/Pravilo G/11

“me” биринчи шахс бирлик жўналиш келишигидаги олмош “менга” таржима қилинади, ҳеч қачон аниқловчи сифатида қўлланмайди (жўналиш келишигидаги бошқа you, him, her, it, us, them олмошлари ҳам), мисол:/ Форма “me” переводится здесь как “мне”, является местоимением I лица единственного числа в форме объектного падежа, никогда не выступает в качестве определения (то же с другими местоимениями в объектном падеже - you, him, her, it, us, them), например: His room is big (тўғри/правильно) - Him room is big (нотўғри/неправильно).

Қоида/Pravilo G/12

Биринчи шахсга (бирлик ва кўплик) иш бажариш илтимоси куйидаги конструкция ёрдамида тузилади: Let + me (us, him, her, them, it; ёки: Ted, Bess...) + феъл + кимга?, нимага? от, мисол:/ Просьба первого лица (единственного или множественного числа) совершить действие выражается конструкцией: Let + me (us, him, her, them, it; либо: Ted, Bess...) + глагол + существительное -кого?, что?, например:

Тед билан учрашишга рухсат беринг(Келинг Тед билан учрашай)/
Разрешите мне встретить Теда (Давай я встречу Теда) - Let me meet Ted.
Қоида/Pravilo G/13

“my” олмоши аниқловчи сифатида келади, ўзи билан аниқланадиган сўз келади ва ҳеч қачон тўлдирувчи сифатида қўлланилмайди, мисол:/ Местоимение “my” выступает в качестве определения и никогда не используется в качестве дополнения; всегда сопровождается определяемым словом, например:

1. Send my tie!, но не - Send my!;
2. This is my tie, но не - This tie is my.

Қоида/Pravilo G/14

Иккинчи шахс учинчи шахсга илтимос(буйрук) билан мурожаат этиш учун куйидаги конструкция қўлланади: Let от (иш бажарувчиси) + феъл (инфинитив) + от, миол:/ Обращение ко II лицу с просьбой (требованием), чтобы III лицо выполнило действие выражается конструкцией: Let + существительное (исполнитель действия) + глагол (инфинитив) + существительное, например:

Тед менинг ручкамни олсин (Тед менинг ручкамни олишига рухсат беринг)/ Пусть Тед возьмет мою ручку (Разрешите Теду взять мою ручку) – Let Ted take my pen.

Қоида/Pravilo G/15

Ишни бажарувчи Тед эмас, балки Бесс, шунинг учун “let” сўзидан кейин Бесс қўлланиши керак./Исполнитель действия Бесс, а не Тед, поэтому слово Бесс должно следовать после “let”.

Қоида/Pravilo G/16

Жарангли ундошдан кейин “s” кўшимчаси кўшилса [z] деб талаффуз этилади, мисол:/ После звонких согласных присоединяется суффикс “s”, который произносится как [z]: например: pen-pens [penz].

Қоида/Pravilo G/17

Унлига кўшилган “s” кўшимчаси [z] тарзида талаффуз қилинади, мисол:/ После гласных суффикс “s” произносится как [z], например: tie-ties [taiz].

Қоида/Pravilo G/18

“s” кўшимчаси (ss, s, ch, tch дан ташқари) жарангсиз ундошлардан сўнг [s] тарзида талаффуз қилинади, мисол:/ После глухих согласных (кроме ss, s, ch, tch) присоединяется суффикс “s”, который произносится как [s], например: lists-lists [lists].

Қоида/Pravilo G/19

s, ss, ch, tsh, sh, ch, tch ундошларидан сўнг “es” кўшимчаси кўшилади ва [iz] тарзида талаффуз қилинади, мисол:/ После согласных s, ss, ch, tsh, sh, ch, tch присоединяется суффикс “es”, который произносится как [iz], например: match-matches [‘m æ tʃ iz].

Қоида/Pravilo G/20

“у” унлисидан кейин кўплик ясайдиган “s” кўшимчасини кўшса “i”га ўзгаради ва “es” кўшимчаси кўшилади, [iz] тарзида талаффуз қилинади, мисол:/ Гласная “у” с предшествующей согласной при присоединении суффикса множественного числа “s” меняется на “i”, и далее присоединяется суффикс “es”, который будет произноситься как [iz], например: city-cities [sitiz].

Қоида/Pravilo G/21

“g” ундошидан кейинги ўқилмайдиган “e”дан кейин “s” кўшимчаси кўшилса [iz] тарзида талаффуз қилинади, мисол:/ После согласной “g” с последующей немой гласной “e” присоединяемый суффикс “s” будет произноситься как [iz], например: page-pages [peidziz].

Қоида/Pravilo G/22

“у” унлисидан аввал унли келиб, “s” кўшимчаси кўшилса [z] деб талаффуз қилинади, мисол:/ После гласной “у” с предшествующей гласной присоединяется суффикс “s”, будет произноситься как [z], например: day-days [deiz].

Қоида/Pravilo G/23

“man” нинг кўплик шакли-men[mən]./ Множественная форма существительного “man” - men [mən]

Қоида/Pravilo G/24

Ўқилмайдиган “e” дан кейинги “s” кўшимчаси куйидагича талаффуз қилинади:/ После непроносимой гласной “e” присоединяется суффикс “s”, который произносится:

Жарангсиз ундошдан кейин/после глухой согласной + e + s - [s]: tape-tapes [teips];

Жарангли ундошдан кейин/после звонкой согласной + e + s - [z] : name - names [neimz].

Қоида/Pravilo G/25

“a” ноаник артикли ундош билан бошланадиган сўзлардан олдин ишлатилади, мисол:/ Неопределенный артикль “a” присоединяется к слову, начинающемуся с согласной, например: city - a city; ва /и “an” – агар сўз унли билан бошланса, мисол/ если слово начинается с гласной, например: apple - an apple.

Қоида/Pravilo G/26

“a” (“an”) ноаниқ артикли отларнинг кўплик шаклидан аввал ишлатилмайди, мисол:/Неопределенный артикль “a” (“an”) не употребляется с существительным во множественном числе, например: a pen - five pens.

Қоида/Pravilo G/27

Ноаниқ артикл охири сон билан тугайдиган сўз бирикмалари билан ишлатилмайди, мисол:/ Неопределенный артикль не употребляется в словосочетании с последующим числительным, например: a page - page seven.

Қоида/Pravilo G/28

Ноаниқ артикл аниқланувчини отни аниқловчи сўз бирикмалари(менинг, унинг, бу каби) олдидан ишлатилмайди, мисол:/ Неопределенный артикль не используется в словосочетании, где в качестве определения используются определители, конкретизирующие имя существительное (такие, как мой, его., этот и.т.д) например: a tie - my tie; a pen - this pen.

Қоида/Pravilo G/29

Ноаниқ артикл атоқли отлар олдидан қўлланилмайди:/ Неопределенный артикль не используется с именами собственными:

Tashkent, Kate - **тўғри/правильно;**

a Tashkent, a Kate - **нотўғри/неправильно.**

Қоида/Pravilo G/30

“a” (“an”) ноаниқ артикли отни аниқлаштирамайди балки предмет ёки ходисага ном беради, миол: a pen - ручка (предметга бу тоифадан ажратмаган ҳолда фақат ном бериляпти); my pen – менинг ручкам (бу тоифадаги предметлардан ажратиб, тегишлилигини аниқлаяпти)./

Неопределенный артикль “a” (“an”) - это артикль, который вводится, если мы не конкретизируем имя существительное, а просто даем имя предмету или явлению, например: a pen - ручка (дали имя этому предмету, не выделяя его из класса ему подобных); my pen - моя ручка (конкретизировали этот предмет, определив её принадлежность и выделив его из класса ему подобных).

Қоида/Pravilo G/31

Бирликдаги русча муқобили, таржима нотўғри./Русский эквивалент - в единственном числе: перевод неправильный.

Қоида/Pravilo G/32

Кўпликдаги русча муқобили, таржима нотўғри./Русский эквивалент - во множественном числе, перевод неправильный.

Қоида/Pravilo G/33

“to be” феълининг ҳозирги замонда тусланиши/
Таблица спряжения глагола “to be” в настоящем времени

Шахс/ лица	Бирлик/единственно е число	Кўплик/множественн ое число
1	I am (1)	
2	You are (2)	
3	He She It	we you they
	is (3)	are (4)

He (she, it) + to be = he (she, it) is (3)

Қоида/Pravilo G/34

I + to be = I am (см. 1, G/33)

Қоида/Pravilo G/35

Таржима нотўғри/Перевод неправильный

Қоида/Pravilo G/36

Инглиз тилида от кесимли гаплар куйидаги тузилишга эга: (эга) This + (от кесим) to be, ... a map = This is a map. “to be” феълининг тегишли шакли бўлиши шарт./

Предложение с составным именным сказуемым в английском языке имеет структуру: (подлежащее) This +(составное именное сказуемое) to be, ... a map = This is a map. Наличие глагола “to be” в соответствующей форме обязательно.

Қоида/Pravilo G/37

“от” + “аниқловчи” “to be” феълининг тегишли шаклидан кейинги от кесимнинг таркиби сифатида келади, мисол:/ “существительное” + “определение” в качестве составного именного сказуемого следует после глагола “to be” в соответствующей форме, например:

Бу кизил ручка/Эта (есть) красная ручка - This is **a red pen**.

Қоида/Pravilo G/38

От кесимнинг таркибий қисми сифатида сифат ҳам қўлланиши мумкин. Бу ҳолда сифат “to be” феълининг тегишли шаклидан кейин келади, мисол:/ В качестве именной части составного именного сказуемого может выступать прилагательное. В этом случае прилагательное ставится после глагола “to be” в соответствующей форме, например:

Менинг ручкам кизил./Моя ручка **красная**. - My pen **is red**.

Қоида/Pravilo G/39

Инглиз тилидаги артикл сифатни эмас отнинг кўрсаткичидир, мисол:/ Артикль в английском языке есть показатель существительного, а не прилагательного, например: **a black pen** (черная ручка), но не **a black**:

- That tie is **nice** (тўғри/правильно)

- That tie is **a nice** (нотўғри/неправильно)

Қоида/Pravilo G/40

this + pens” аниқловчи сўз бирикмаларида кўрсатиш олмоши “this“ (ёки “that”) аниқланувчи “pens” нинг сонига тўғри келиши керак: this + pens = these pens; that + pens = those pens ва аксинча, this + pen = this pen; that + pen = that pen. / В определительном словосочетании “this + pens” указательное местоимение “this“ (либо “that”) должно согласовываться с определяемым словом “pens” в числе: this + pens = these pens; that + pens = those pens и наоборот, this + pen = this pen; that + pen = that pen.

Қоида/Pravilo G/41

Умумий сўроқ гап бу қиска “ҳа” ёки “йўқ” жавоб талаб қиладиган сўроқ гап. Общй тип вопроса - это вопрос, требующий краткого ответа - “Да” или “Нет”. “to be” феъли билан ясаладиган умумий сўроқ гапда “to be” эгадан аввал эгага мосшах ва сонда келади, мисол:/ Общй тип вопроса в английском предложении с глаголом “to be” в составе - это постановка глагола “to be” в начале предложения перед подлежащим в форме, согласуемой в числе и лице с подлежащим предложения, например:

He is a doctor. - Is he a doctor?

У шифокор.- У шифокорми?/Он (есть) врач. - Он (есть) врач?

They are students. - Are they students? Улар талаба. – Улар талабами?

/Они (есть) студенты. - Они (есть) студенты?

Қоида/Pravilo G/42

Умумий сўроқ гапда қиска бўлишли жавоб:/Краткий утвердительный ответ на общй вопрос: Yes, it is.

Қоида/Pravilo G/43

Умумий сўроқ гапдаги қиска жавобдаги кишилик олмошлари сўроқдаги эганинг сони, роди, шахсига мос келиши керак, мисол:/ В кратком ответе личное местоимение должно соответствовать числу, роду, лицу подлежащего, упоминаемого в общем вопросе, например:

Is he Pete? - Yes, he is.

Is she Ann? - Yes, she is.

Қоида/Pravilo G/44

От кесимдаги кишилик олмоши гапдаги отнинг сон ва родига мос келиши керак ва аксинча, мисол:/ Личное местоимение в функции подлежащего должно согласовываться с именем существительным в составе именного сказуемого в числе и роде, и наоборот, например:

She is Jane. (**He is Jane** - нотўғри/неправильно).

Is she Ann? - Yes, she is. (Is she Ann?- Yes, **it is**. - нотўғри/неправильно)

Is my name Nick? - Yes, it is. (Is my name Nick?

- Yes, **I am**. - нотўғри/неправильно)

Қоида/Pravilo G/45

Умумий сўроқ гапдаги қиска жавобда сўроқдаги эганинг ўрнига кишилик олмоши қўлланади, мисол:/ В кратком ответе на общй вопрос

используется личное местоимение, соответствующее подлежащему вопроса, а не само подлежащее, например:

Is she Jane? - Yes, **Jane is** (ответ неправильный)

Is she Jane? - Yes, **she is** (ответ правильный)

Қоида/Pravilo G/46

От кесим таркибида “to be” феълидан кейин аниқловчи бирикма келиши мумкин(анмқловчи+от), мисол:/В составе именного сказуемого после глагола “to be” может выступать определительное словосочетание (определение + существительное), например:

Бу кизил қалам./ Это (**есть**) **красный карандаш**. - This **is a red pencil**.

Қоида/Pravilo G/47

От кесим таркибида “to be” феълидан кейин предлогли сўз бирикмаси келиши мумкин, мисол:/В составе именного сказуемого после глагола “to be” может выступать предложное словосочетание, например:

Бен бу шаҳарда./ Бен (**есть**) **в этом городе**. - Ben **is in this city**.

У Лондондан./ Он **из Лондона**. - He **is from London**.

Қоида/Pravilo G/48

“to be” феълли гапнинг инкор шаклида “to be” феъли кўмакчи феъл вазифасини бажаради , “to be” феълининг тегишли шаклига “not” юкламаси кўшилади, мисол:/ Отрицательная форма предложения с глаголом “to be” в качестве вспомогательного глагола образуется присоединением частицы “not” после глагола “to be” в соответствующей форме, например:

I am a student - I **am not** a student.

He is a student - He **is not** a student

(**isn't** – қиска шакли/ краткая форма)

They **are not** students - They **aren't** students

(**aren't** - қиска шакли/ краткая форма)

Қоида/Pravilo G/49

Русча муқобилида эга сифатида “бу”- this (“these” билан ҳам шу ҳолатда) кўрсатиш олмоши эмас аниқловчи сўз бирикмаси “бу китоб” (this book) кўлланади./ В русском эквиваленте в качестве подлежащего выступает определительное словосочетание “эта книга” (this book), а не указательное местоимение “это”- this (то же в случае с “these”).

Қоида/Pravilo G/50

Эга вазифасидаги кўрсатиш олмоши ва “to be” кўмакчи феъли гапдаги от кесимнинг сонига қараб мослашади:/ Указательное местоимение в функции подлежащего и вспомогательный глагол “to be” согласуется в числе с именной частью составного именного сказуемого:

These are good books - тўғри/правильно;

This is good books - нотўғри/неправильно;

Are these my pencils - тўғри/правильно;

Is this my pencils - нотўғри/неправильно).

Қоида/Pravilo G/51

Умумий сўроқ гапга инкор жавоб тузилиши:

No, + умумий сўроқ гапдаги эгага мос келадиган кишилик ва кўрсати олмоши + “to be” (тегишли шаклда) + not. Мисол: /

Отрицательный ответ на общий вопрос имеет структуру:

No, + соответствующее форме подлежащего в общем вопросе личное или указательное местоимение + “to be” (в соответствующей форме) + not. Например:

Is **Ben** a student? - Yes, **he** is; Is your **pencil** red? - No, **it** is not.

Қоида/Pravilo G/52

Жавобда савол мазмунига мантикий карама-қаршилик мавжуд. Мисол: / В ответе есть логическое противоречие содержанию вопроса. Например:

Унинг қалами қизилми?-Йўқ. Унинг қалами қизил.

Его карандаш **красный**? - **Нет**. Его карандаш **красный**.

Is his pencil **red**? - **No, it is not**. His pencil is **red**.

Қоида/Pravilo G/53

Тантанлов сўроқ гап тузилиши: : to be (гап эгасига мос шакли)+эга + “or” +эга. Мисол: / Структура альтернативного вопроса: to be (в форме, соответствующей форме подлежащего предложения)+ группа подлежащего + “or” + подлежащее. Например:

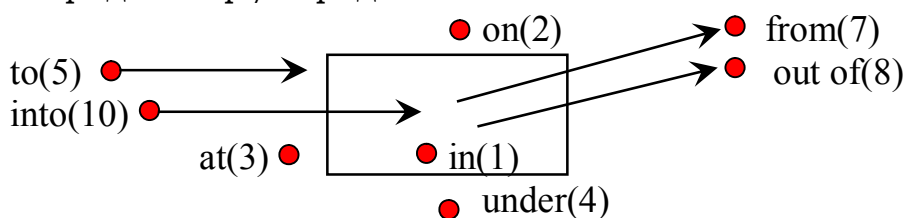
This is a pencil. - Is this a pencil or a pen?

Қоида/Pravilo G/54

Қўмакчи феъл шакли эгага номутуносиб(бу номутаносиблик III шахс бирлик бўлганда сон, шахс, родда бўлиши мумкин)./ Форма вспомогательного глагола не соответствует форме подлежащего (это несоответствие может быть: в числе, в лице, в роде - когда III лицо единственного числа).

Қоида/Pravilo G/55

Инглиз тилидаги предлоглар./ Предлоги в английском языке :



Қоида/Pravilo G/56

Предлоглар ўрнини алмаштириш керак, таржима нотўғри./ Предлоги следует поменять местами, перевод неправильный.

Қоида/Pravilo G/57

Танлов сўроқ гап жавоби тузилиши: Структура ответа на альтернативный вопрос:

Is this a pen or a pencil? - This is a pen. (жавоб тўғри/ответ правильный)

Yes, it is. (жавоб нотўғри/ответ неправильный)

Қоида/Pravilo G/58

Агар от матнда аввал қўлланган бўлса, агар кўрсатиш(this, that, ...), эгалик (my, your, his, our, their ...) олмошлари каби аниқловчилари бўлмаса, ёки оддан кейин сон келса оддан аввал “the” аниқ артили қўйилади, мисол:/ Если имя существительное уже упоминалось в тексте, и если перед ним отсутствуют такие определители как указательное (this, that, ...), притяжательные (my, your, his, our, their ...) местоимения, либо существительное с последующим числительным (page five), то перед существительным следует ставить определенный артикль “the”.
Например: Is his file on the table or in the bag? - It is on the table.

Қоида/Pravilo G/59

Аниқ артикл атокли отлар олдидан қўлланилмайди. Мисол:/ Определенный артикль не используется с именами собственными.
Например: He is in **the** Tashkent (нотўғри/неправильно);
He is in **Tashkent** (тўғри/правильно).

Қоида/Pravilo G/60

Танланган гап мазмуни сизга берилагн топшириққа мос келмайди./ Содержание выбранного Вами предложения не соответствует заданию.

Қоида/Pravilo G/61

Умумий сўроқ гапдаги эганинг ўрнини қисқа жавобда “this” кўрсатиш олмоши эмас мос келадиган кишилик олмоши эгаллайди, мисол:/ В кратком ответе на общий вопрос подлежащее вопроса заменяется на соответствующее личное местоимение, а не указательное местоимение “this”, например:

Are those students from the USA? - Yes, they are (тўғри/правильно)

No, they are not. (тўғри/правильно)

Yes, those students are. (нотўғри/неправильно)

No, those students are not.(нотўғри/неправильно)

Қоида/Pravilo G/62

Аниқ предметни акс эттирган берилагн ҳолатда “the” аниқ артикли қўлланилмайди./ Отсутствует определенный артикль “the” перед существительным, которое в данной ситуации выражает определенной предмет.

Қоида/Pravilo G/63

“...га қарамоқ” феълли сўз бирикмаси инглиз тилига “Look” + “at” предлоги = “Look at...” тарзида берилади./ Глагольное словосочетание “Посмотри на...” передается в английском языке соответствующим глаголом “Look” + предлог “at” = “Look at...”

Қоида/Pravilo G/64

Ундов гапнинг инкор шакли “to do” кўмакчи феъли ва “not” юкламасини гап аввалига қўйиш билан ясалади, мисол:/ Отрицательная форма побудительного предложения образуется постановкой вспомогательного

глагола “to do” и частицы “not” в начале предложения, например:

Close the book! - Don't (do not) close the book!

Let him close the book! - Don't let him close the book!

Қоида/Pravilo G/65

“his” эгалик олмоши ҳеч қачон тўлдирувчи сифатида қўлланмайди(бошқа эгалик олмошлари: my, your, our, her, its, theirга ҳам тегишли), мисол:/ Притяжательное местоимение “his” никогда не выступает в функции дополнения(то же в отношении других притяжательных местоимений: my, your, our, her, its, their), например:

Let his take it! (нотўғри/неправильно)

Let him take it! (тўғри/правильно)

Қоида/Pravilo G/66

Артик қўллаш. Агар жисм ўзига тегишли тоифадан ажратилмаса ноаник “a” (“an”) артикл қўйилади, агар ажратилса ва агар у аниқ жисм бўлса аниқ артикл “the” қўйилади, мисол:/ Необходим артикль. Если предмет не выделяется из класса ему подобных, то ставится неопределенный артикль “a” (“an”), если выделяется и если это конкретный предмет, то определенный артикль “the”, например:

Don't close **the book**, open it! (тўғри/правильно)

Don't close **book**, open it! (нотўғри/неправильно)

Қоида/Pravilo G/67

Бу гап рус тилидаги муқобилига тўғри келмайди./ Данное предложение не соответствует эквиваленту на русском языке.

Қоида/Pravilo G/68

Гапдаги эга таркибида от бўлган кесим билан сонда мослашади, мисол:/ Подлежащее предложения согласуется со сказуемым имеющим в своем составе существительное, в числе, например:

I am a doctor (тўғри/правильно)

I am doctors (нотўғри/неправильно)

Қоида/Pravilo G/69

my (менинг), your (сизнинг) ва бошқа эгалик олмошлари гапда эга сифатида қўлланмайди, мисол:/ Притяжательные местоимения my (мой), your (ваш) и т.д. не выступают в функции подлежащего, например:

Your are a schoolgirl at school three. (Нотўғри/неправильно)

You are a schoolgirl at school three. (Тўғри/правильно)

Қоида/Pravilo G/70

Гапдаги эга “to be” феълиниг кўпликдаги шакли билан мослашади, мисол:/ Подлежащее предложения в форме множественного числа согласуется с формой глагола “to be”, например:

Black cups is on that table (нотўғри/неправильно)

Black cups are on that table (тўғри/правильно)

Қоида/Pravilo G/71

Қўпликдаги от билан ишлатиладиган гапдаги эга кесим таркибидаги “to be” феъли ва 3-шахс олмоши билан мослашади, мисол:/Подлежащее предложения, выраженное существительным в форме множественного числа согласуется с глаголом “to be” в составе сказуемого как и местоимение 3 лица соответствующего числа, например:

Your **baby is** in that room = **It is** in that room.

The students are in that room.- **They are** in that room.

Қоида/Pravilo G/72

Эгалик олмошлари жадвали/

Таблица притяжательных местоимений

Шахс/ лица	Бирлик/ единственное число	Қўплик/ множественное число
1	my (1) – менинг/мой,	our (6) –
2	моя, ...	бизнинг/наш, наше, ...
3	your (2) – сенинг/ваш,	your (7) – сизнинг/ ваш, ваше, ...
	ваше, ...	
	his (3) - унинг/его her (4) - унинг/ её its (5) – унинг/ его (неодушев.)	their (8) – уларнинг/их

Қоида/Pravilo G/73

“home” оти қуйидаги конструкцияларда артикл ишлатилмайди/ Артикль не употребляется с существительным “home” в следующих конструкциях:

“Go home!”, “Get home!”, “Come home?”, “Come back home”.

Қоида/Pravilo G/74

Учинчи шахс бажариши керак бўлган ишга иккинчи шахсдан илтимос қилишқуйидагича ясалади: Let + объект келишигидаги олмош (1 ва 3 шахс бирлик ва қўпликда - me, us, him, her, it, them – ёки бош келишикдаги от) + феъл + тўлдирувчи, мисол:/ Обращение ко второму лицу с просьбой, чтобы третье лицо выполнило действие выражается конструкцией: Let + местоимение в объектном падеже (1 и 3 лицо ед. и множ. числа - me, us, him, her, it, them - либо существительное в общем падеже) + глагол + дополнение, например:

Let **him** read this text (тўғри/правильно)

Let **he** read this text (нотўғри/неправильно)

Қоида/Pravilo G/75

Предлог керак эмас./ Предлог не нужен.

Қоида/Pravilo G/76

Жисмни аниқлаш ҳақида гап кетаяпти. Бу жисмнинг аниқлилиги отдан кейин келадиган сон билан ҳам ифодаланиши мумкин./Речь идет об определенном предмете. Определенность данного предмета может быть

также выражена постановкой порядкового числительного после существительного.

Таккосланг:/ Сравните: Give me **the note**. It is on the table.

Give me **note seven**. It is on the table.

Қоида/Pravilo G/77

(нимадир, кимдир) учун предлоги англиз тилига “for” деб таржима килинади, мисол:/Предлоги *за, для, ради (чего-то, кого-то)* переводятся на английский язык как “for”, например:

Бу учун сенга рахмат!/Спасибо тебе **за** это! - Thank you **for** this!

Қоида/Pravilo G/78

Эгалик олмошлари (my, your, his, her, its, their) тўлдирувчи вазифасида ишлатилмайди, мисол:/ Притяжательные местоимения (my, your, his, her, its, their) никогда не используются в качестве дополнения, например:

Don't put **him** a bad mark (правильный)

Don't put **his** a bad mark (неправильный)

Қоида/Pravilo G/79

“home” оти жуда кам холатда “in”(in home) предлоги билан қўлланади, бу вақтда “at” предлогидан фойдаланиш тўғри бўлади./ Существительное “home” очень редко употребляется с предлогом “in”(in home), правильно будет, если использовать в подобных ситуациях предлог “at”.

Қоида/Pravilo G/80

Гапда маъноли “to do” феъли мавжуд эмас./ В предложении отсутствует смысловой глагол “to do”.

Қоида/Pravilo G/81

I, you, he, she, it, we, they кишилик олмошлари аниқловчи вазифасида қўлланмайди. Фақат эгалик олмошлари аниқловчи вазифасида келади. (72 қоидадаги эгалик олмошлари жадвалига қаранг)./ Личные местоимения I, you, he, she, it, we, they не употребляются в функции определения. В функции определения употребляются только притяжательные местоимения. (см. таблицу притяжательных местоимений, правило 72).

Қоида/Pravilo G/82

“to be” феъли билан тузиладиган махсус сўроқ гап тузилиши: сўроқ олмоши+ “to be” феъли (тегишли шакли) + гапнинг бошқа бўлаклари, мисол:/ Структура специального типа вопроса с глаголом “to be” в составе: вопросительное местоимение + глагол “to be” (в соответствующей форме) + другие члены предложения, например:

“Бу нима?”- “Бу китоб.”/“Что это? - Эта книга.”

- “**What is this?** - This is a book.”

У хозир қаерда?/Где он сейчас? **Where is he** now?

Қоида/Pravilo G/83

Гапда кўмакчи феъл йўқ./ В предложении отсутствует вспомогательный глагол.

Қоида/Pravilo G/84

Who? Бу сўроқ олмоши жонли жисмга мурожаат қилишда ишлатилади, мисол:/ Who? - это вопросительное местоимение, используемое при обращении к одушевлённому предмету, например:

Who is she? - She is my sister.

Қоида/Pravilo G/85

What? Бу сўроқ олмоши жонсиз жисмга мурожаат қилишда ишлатилади, мисол:/ What?- это вопросительное местоимение, используемое при обращении к неодушевлённому предмету, например: What is it? - It is a pencil.

Қоида/Pravilo G/86

Гапда предлог йўқ./ В предложении отсутствует предлог.

Қоида/Pravilo G/87

Who? Сўроқ олмоши мурожаат қилаётган шахслар ўртасидаги қариндошлик, шахсий муносабатларини ёки шахсинг исмини аниқлашга йўналтирилган олмош ҳисобланади, мисол:/ Who? - это вопросительное местоимение, направленное на выявление родственных, личных отношении между лицами, либо не выявление имени лица, к которому оно обращено, например:

Who is she? - She is my sister.

Who is he? - He is my friend.

Who is this student? - He is Tom.

Қоида/Pravilo G/88

What? сўроқ олмоши мурожаат қилаётган шахсинг меҳнатга оид, касбий сифатларини аниқлашга йўналтирилган олмошдир, мисол:/ What? - это вопросительное местоимение, направленное на выявление служебных, профессиональных качеств лица, к которому оно обращено, например:

What is Pete? - He is a doctor.

What are they? - They are students.

Қоида/Pravilo G/89

Оддий дарак гап тузилиши: эга+кесим+тўлдирувчи+ҳол(ўрин, пайт ва б.), мисол:/ Структура простого повествовательного предложения следующая: подлежащее +сказуемое+дополнение+обстоятельство (места, времени, и т.д.), например:

He is in Italy. (Тўғри/правильно)

In Italy is he. (Нотўғри/неправильно)

Қоида/Pravilo G/90

“Сиз қаерликсиз?” саволини тузишда “from” предлоги гапнинг сўнгидан жой олади, мисол:/При постановке вопроса “Откуда вы (он ...) родом?” предлог “from” занимает конечную позицию в предложении, например:

Қаерликсан?/ Откуда ты родом? - Where are you **from**?

Қоида/Pravilo G/91

Агар гап жисм ёки шахсинг жойлашган жойида кетса(агар гап рус тилида эгадан бошланса) эга+“to be” + ўрин холи конструкцияси қўлланилади, мисол:/ Если в предложении акцент делается на местонахождение предмета или лица (т.е. если русское предложение начинается с подлежащего), то используется конструкция “подлежащее” + “to be” + “обстоятельство места”, например:

Китоб **стол** устида./Книга на столе. - The book is on the table .

Қоида/Pravilo G/92

Агар гап жисм ва шахс ҳақида, гапирилатган жой ҳақида бўлса(агар рус тилидаги гап ўрин холи билан бошланса) “there is/there are“ конструкцияси қўлланади, мисол:/ Если в предложении акцент делается на предмет или лицо, о местонахождении которого идет речь (т.е. если русское предложение начинается с обстоятельства места), то вводится оборот “there is/there are“ , например:

Москвада кўп эски уйлар бор./**В Москве** много старых зданий
- **There are many old buildings** in Moscow.

Қоида/Pravilo G/93

Агар “there is/there are“ ибораси бор гапда бир турдаги (жисм ва шахслар саналса) бўлса, “to be” феъли саналадиган жисм ва шахсинг аввалидаги сининг сони билан мослашади, мисол:/ Если в предложении с оборотом “there is/there are” имеются однородные члены (перечисляется ряд предметов или лиц), то глагол “to be” согласуется в числе с первым из перечисляемых предметов или лиц, например:

There **is** a **book** and pens on the table (тўғри/правильно).

There **are** a **book** and pens on the table (нотўғри/неправильно).

Қоида/Pravilo G/94

“there is/there are” иборали гапда “to be” феъли ўзидан кейинги от билан мослашади, мисол:/ В предложении с оборотом “there is/there are” глагол “to be” согласуется в числе с последующим существительным, например:

There **are books** on the table (тўғри/правильно).

There **is books** on the table (нотўғри/неправильно).

Қоида/Pravilo G/95

Гапда бир турдаги жисмлар бирликда бўлса(“there is/there are” ибораси дан ташқари) “to be” феълининг кўплик шакли қўлланади, мисол:/ В предложении, где имеются однородные члены в форме единственного числа (не в случае с оборотом “there is/there are”), глагол “to be” ставится в форме множественного числа, например:

A pencil and a pen **is** on the table (нотўғри/неправильно).

A pencil and a pen **are** on the table (тўғри/правильно).

Қоида/Pravilo G/96

“there is” ибораси қўлланиши керак бўлган гапда қўлланмаган./ Оборот “there is” введен не в том предложении, где его следовало бы вводить.

Қоида/Pravilo G/97

“there is/there are” ибораси билан умумий сўроқ гап тузиш: “to be” + “there” + гапнинг бошқа бўлаклари, мисол:/ Структура общего вопроса с оборотом “there is/there are”:

“to be” + “there” + другие члены предложения, например:

There is an interesting book on the table.

Is there an interesting book on the table?

Қоида/Pravilo G/98

“what” сўроқ олмошининг “there is/there are” ибораси билан махсус сўроқ гап тузиш: стол устида нима? - **What is there** on the table? (столда нима? билан таққосланг) - китоб стол устида? - **What** is on the table? - **The book** is on the table./ Структура специального вопроса на “what” с оборотом “there is/there are”:

На столе **что**? - **What is there** on the table? (Сравните с “Что на столе”? - **Книга** на столе? - **What** is on the table? - **The book** is on the table).

Қоида/Pravilo G/99

“there is/there are” иборали гапда бир турдаги отлардан аввал келса “to be” феъли биринчисининг сони билан мослашади, мисол:/ В предложении с оборотом “there is/there are” с последующими однородными существительными, глагол “to be” согласуется с первым из них в числе, например:

There **is a pencil**, pens and a book on the table. (тўғри/правильно)

There **are a pencil**, pens and a book on the table. (ноғўғри/неправильно)

Қоида/Pravilo G/100

“Мана сенинг ручка(лар)нг” сўз бирикмаси Here is/are your pen(s) деб таржима қилинади./ Словосочетания типа “Вот твоя ручка(и)” переводится как: Here is/are your pen(s).

Қоида/Pravilo G/101

“Ручка(лар)инг анави ерда” сўз бирикмаси “Your pen(s) is/are **over there**” деб таржима қилинади./ Словосочетания типа “Твоя ручка(и) **вон там**” переводятся как: “Your pen(s) is/are **over there**”

Қоида/Pravilo G/102

“Мана бу ерда ручка(лар)инг” сўз бирикмаси “Your pen(s) is/are **over here**” деб таржима қилинади./ ”Словосочетания типа “**Вон здесь** твоя ручка(и)” переводятся как: “Your pen(s) is/are **over here**”

Қоида/Pravilo G/103

“Журнал(лар)инг қаерда?” саволига жавоб “Мана у(лар)” “Where is/are your magazine(s)? - **Here it is/Here they are**” деб таржима қилинади./ Ответ на вопрос “Где твой журнал(ы)” - **Вон он (они)**. - переводится как: “Where is/are your magazine(s)? - **Here it is/Here they are**.”

Қоида/Pravilo G/104

Ҳозирги замон давом феъли(Present Continuous Tense)нинг конструкцияси ўз ичига қуйидагиларни олади: to be (тегишли шаклда) + маъноли феълнинг ҳозирги замон сифатдоши (Participle I = PI), мисол:/ Форма настоящего продолженного времени (Present Continuous Tense) - это конструкция, включающая в себя следующие компоненты: to be (в соответствующей форме) + причастие настоящего времени (Participle I = PI) смыслового глагола. Например: у хозир китоб ўқияпти./Он читает книгу сейчас - He + to be (тегишли шаклда/ в соответствующей форме) + to read (PI шакли = read + ing /в форме PI = read + ing) + a book + now = He **is reading** a book now.

Қоида/Pravilo G/105

Ҳозирги давом замонидаги феъл иш-ҳаракатнинг давомийлигини ифодалайди. А) гапириляётган вақтда, мисол: Қара! Улар бу ерга келишяпти. - Look! He **is coming** here.

Б) маълум вақт оралиғида, мисол: Шу кунларда у имтиҳон топширяпти. Кейин у Лондонга кетади. - He **is taking** exams now. Then he will go to London./ Глагол в форме настоящего продолженного времени выражает длительное действие, происходящее: а)в момент речи, например:

Смотри! Он **идет** сюда - Look! He **is coming** here.

б) в ограниченный отрезок времени, например: Сейчас в эти дни он **сдаёт** экзамен. Потом он поедет в Лондон. - He **is taking** exams now. Then he will go to London.

Қоида/Pravilo G/106

Гапдаги кесимдан кейинги от “кимга?”, “нима?” саволига жавоб бўладиган оддан кейин келадиган “кимга?”, “нимага?” саволига жавоб бўладиган от “to” предлогидан кейин келади, мисол:/ Если непосредственно после глагола в предложении следует существительное, отвечающее на вопрос кого?, что?, то следующее за ним существительное, отвечающее на вопрос кому?, чему? будет следовать с предлогом “to” предложное дополнение), например: Ted is giving his **(что?) file (кому?) to Ben** now.

Қоида/Pravilo G/107

Ҳозирги замон давом феълнинг инкор шакли “to be” феъли (тегишли шакли) + “not”ёрдамида ясалади, мисол:/ Настоящее продолженное время в отрицательной форме - это глагол “to be”(в соответствующей форме) + “not”, например: He **is** writing a letter now - He **is not** writing a letter now. (У хозир хат ёзаяпти.- у хозир хат ёзмапти./ Он **пишет** сейчас письмо. - Он **не пишет** сейчас письмо).

They **were doing** exercise when I came home yesterday. (Кеча уйга келганимда улар уй ишларини тайёрлашаётган эди./ Они **делали** упражнение, когда я пришёл домой вчера.) - They **were not** doing exercise when I came home yesterday. - Кеча уйга келганимда улар уй

ишларини тайёрлашмаётган эди./ Они **не делали** упражнение, когда я пришел домой вчера.

Қоида/Pravilo G/108

“not” юкламаси “to be” кўмакчи феълига кўшилади: “to be”(тегишли шаклда)+not./ Отрицательная частица “not” должна вводиться с вспомогательным глаголом “to be”: “to be”(в соответствующей форме) + not.

Қоида/Pravilo G/109

“Present Continuous” замони умумий сўроқ гапда қуйидаги тузилишга эга : “to be” + эга + асосий феълнинг РІ шакли, мисол:/ Форма общего вопроса с конструкцией “Present Continuous” это: “to be” + подлежащее + РІ смыслового глагола, например:

Улар Москвага кетишяптими?/ Они едут в Москву? - ***Are they going*** to Moscow?

Қоида/Pravilo G/110

“Present Continuous” замони танлов сўроқ гапда қуйидаги тузилишга эга : “to be” + эга + асосий феълнинг РІ шакли, мисол: Улар матн ўқишяптими ёки диктант ёзишяптими?/ Форма альтернативного вопроса с конструкцией “Present Continuous” это: “to be” + “подлежащее”+ “РІ смыслового глагола” = Они читают текст или пишут диктант? - ***Are they reading*** a text or ***writing*** a dictation?

Қоида/Pravilo G/111

“Present Continuous” замони махсус сўроқ гапи қуйидаги тузилишга эга (эга, аниқловчига саволдан ташқари): сўроқ олмоши + “to be” + эга + асосий феълнинг РІ шакли, мисол:/ Форма специального вопроса с конструкцией “Present Continuous” (кроме вопроса к подлежащему, определению) это: Вопросительное местоимение + “to be” + “подлежащее” + “РІ смыслового глагола”, например:

У (хазир) китобни қаерда ўқияпти./ Где он читает книгу (сейчас) - ***Where is he reading*** a book now?

Қоида/Pravilo G/112

“Present Continuous” замонда эга махсус сўроқ гапи қуйидаги тузилишга эга: сўроқ олмоши + “to be” + эга + асосий феълнинг РІ шакли ва бошқа гап бўлаклари, мисол:/ Форма специального вопроса с конструкцией “Present Continuous” к подлежащему предложения это: вопросительное местоимение + “to be” + “РІ смыслового глагола” + др. члены предложения, например: Қара! Ким келаяпти?/ Смотри! ***Who is coming*** here? - Look! ***Who is coming*** here?

Қоида/Pravilo G/113

Аниқловчига, жисм ёки шахсга тегишлиликни аниқдайдиган сўроқ гаплар инглиз тилига “whose” (“кимнинг?”) деб таржима қилинади ва ўзидан кейин аниқланувчи сўзни талаб қилади (эгадан бошқа гап бўлақларига бериладиган сўроқ гапларда, кўмакчи феълга тегишли

эмас), мисол:/ Вопрос на выявление принадлежности предмета или явления какому-либо лицу - это вопрос к определению, переводится на английский язык как “whose” (“чей”), требует после себя определяемое слово (а не вспомогательный глагол, как в случае с другими вопросительными местоимениями - кроме вопроса к подлежащему предложения), например: **Кимнинг** хатини ўқияпсан?/ **Чьё** письмо ты читаешь? - ***Whose letter are you reading?***

Қоида/Pravilo G/114

Жисмнинг сифати, белиларини аниқлаш учун ишлатиладиган сўроқ гаплар куйидаги тузилишга эга: “What kind of” + “аниқланаётган сўз”, мисол:/ Вопрос на выявление качества, признака предмета, это: сочетание “What kind of” + “определяемое слово”, например:

Қандай китоб ўқияпсан? - **Қизиқарли** китоб ўқияпман./

Какую книгу ты читаешь? - Я читаю **интересную** книгу.

What kind of book are you reading?- I am reading an ***interesting*** book.

Қоида/Pravilo G/115

«What» сўроқ олмоши махсус сўроқ гапда жисм ёки воқеликнинг мазмуни, табиий сифатини аниқлашга хизмат қилади, ва ўзидан кейин аиқланувчи сщзни талаб ыилади, мисол:/ Вопросительное местоимение “what” в специальном типе вопроса направлено на выявление сути, природных качеств предмета или явления, к которому оно обращено, после себя требует определяемое слово, например:

Қандай газета ўқияпсан? - **“Стандарт”** газетасини ўқияпман.\

Какую газету ты читаешь? - Я читаю **“Стандарт”**.

What newspaper are you reading? - I am reading ***“Standart”*** (тўғри/правильно).

What kind of newspaper are you reading? - I am reading ***“Standart”*** (нотўғри/неправильно).

Қоида/Pravilo G/116

Бирор бир жисм ёки воқеликнинг тегишлилигини “of” предлоги ёрдамида ифодаланеди, мисол:/ Принадлежность какого-либо предмета или явления другому предмету, явлению или лицу выражается при помощи словосочетания с предлогом “of”, например:

аудиториянинг (ниманинг?) девори /стены (**чего?!**) аудитории - the walls ***of*** the classroom.

Қоида/Pravilo G/117

Икки ва ундан ортиқ сон билан келган от кўплик шаклида кўлланиши шарт, мисол:/ Существительное с предшествующим количественным числительным 2 и более должно быть в форме множественного числа, например: Учта китоб/ три книги - three ***books*** (тўғри/правильно)

three ***book*** (нотўғри/неправильно)

Қоида/Pravilo G/118

Эғалик олмошидан кейин келадиган отдан аввал “the” аниқ артикл қўлланилмайди, мисол:/ Определенный артикль “the” не используется с существительным с предшествующим притяжательным местоимением, например:

Шаҳримиз маркази яхши./ Центр нашего города хороший -

Our city center is good (тўғри/правильно).

The our city center is good (нотўғри/неправильно).

Қоида/Pravilo G/119

Отнинг қараткич келишиги отга апострофли “s” қўшимчасини қўшиш билан ясалади, мисол:/ Притяжательный падеж у имен существительных образуется присоединением суффикса “s” с апострофом к существительному и выражает принадлежность последующего существительного к предыдущему, например:

Ўқувчининг жавоби./ответы твоего **ученика** - your **pupil's** answers.

Қоида/Pravilo G/120

(The Present Indefinite Tense=Present Simple) замонининг тегишли шакли гапдаги жисм ёки шахсининг табиатига мос келадиган иш-харакатни ифодалайди. Бу ерда инфинитив “to” юкламасисиз ишлатилади: work = work (3 шахс бирликда - works). Мисол:/ Требуется форма настоящего неопределенного времени (The Present Indefinite Tense=Present Simple) выражает действие, свойственное предмету или лицу в соответствии с его природой. Это форма инфинитива без частицы “to”: work = work (в 3 лице единственного числа - works). Например:

Мен мактабда ишлайман./ Я **работаю** в школе - I **work** at school.

Қоида/Pravilo G/121

Инглиз тилидаги “s” қўшичасига доир қоидага биноан ҳозирги ноаниқ замон учинчи шахс бирликдаги феълларга “s” қўшимчаси қўшилади, мисол:/ В 3 лице единственного числа глагол в форме настоящего неопределенного времени используется с суффиксом “s”, который присоединяется в соответствии с правилами употребления суффикса “s” в английском языке, например:

Мен мактабда ўқийман./Я учусь в школе. - I study at school.

У (Бен) мактабда ўқийди./Он (Бен) учится в школе. - He (Ben) studies at school.

Қоида/Pravilo G/122

(учинчи шахс бирликдан ташқари) ҳозирги замон ноаниқ феълидаги барча оддий феъл кесимлар инкор шаклини ясаш учун “to do” қўмакчи феъли ва “not” юкламаси : “do” + “not” = do not (don't - қисқартма шакли) ишлатилади, мисол:/ Простое глагольное сказуемое в форме настоящего неопределенного времени (кроме 3 лица единственного числа) образует свою отрицательную форму при помощи вспомогательного

глагола “to do” и частицы “not”: “do” + “not” = do not (don’t - сокращенная форма), например:

Мен банкда ишламайман./Я не работаю в банке
- I **do not (don’t) work** in a bank.

Қоида/Pravilo G/123

Учинчи шахс бирлик ноаниқ барча оддий феъл кесимлар инкор шаклини яшаш учун “to do” кўмакчи феъли ва “not” юкламаси : “do” + “-es” + “not” = does not (doesn’t - қисқартма шакли) ишлатилади, мисол:/ Простое глагольное сказуемое в форме настоящего неопределенного времени в 3 лице единственного числа образует отрицательную форму при помощи вспомогательного глагола “to do” + “-es” + “not” = does not (doesn’t - сокращенная форма), например:

У Жейн банкда ишламайди./ Она (Джейн) не работает в банке.
She (Jane) **does not (doesn’t) work** in a bank.

Қоида/Pravilo G/124

Ҳозирги ноаниқ замонда умумий сўроқ гап тузиш учун “do” (3 шахс бирликда - “does”) кўмакчи феъли ёрдамида ясалади, мисол:/ Форма общего вопроса с простым глагольным сказуемым в настоящем неопределенном времени образуется при помощи вспомогательного глагола “do” (в 3 лице единственного числа - “does”), например:

Банкда ишлайсизми?- Ҳа. (Йўқ)/Вы работаете в банке? - Да. (Нет).
Do you **work** in a bank? - Yes, I **do**. (No, I **don’t**)

У (Жейн) банкда ишлайдими?- Ҳа. (Йўқ)/Она (Джейн) работает в банке? - Да. (Нет).

Does she (Jane) **work** in a bank? - Yes, she **does**. (No, she **doesn’t**).

Қоида/Pravilo G/125

Ҳозирги ноаниқ замонда танлов сўроқ гап тузиш учун “do” (3 шахс бирликда - “does”) кўмакчи феъли ёрдамида ясалади, мисол:/ Форма альтернативного вопроса с простым глагольным сказуемым в настоящем неопределенном времени образуется при помощи вспомогательного глагола “to do” (в 3 лице единственного числа - “does”), например:

Сиз мактабда ишлайсизми ёки институтда?/Вы работаете в школе или в институте? - **Do** you **work** at school **or** at the Institute?

У (Жейн) мактабда ишлайдими ёки институтда?/Она (Джейн) работает в школе или в институте? - **Does** she (Jane) **work** at school **or** at the Institute?

Қоида/Pravilo G/126

Учинчи шахс бирликдаги инкор ва сўроқ гаплардаги “-s” кўшимчаси “to do” асосий феълга эмас кўмакчи феълга кўшилади, мисол:/ В отрицательном или вопросительном предложении в 3 лице единственного числа суффикс “-s” присоединяется к вспомогательному глаголу “to do” и не присоединяется к смысловому глаголу, например:

Не **doesn’t work** in a bank (тўғри/правильно).

Не **doesn’t works** in a bank (нотўғри/неправильно).

Қоида/Pravilo G/127

Учинчи шахс бирликдаги феълга “-s” кўшимчаси кўшиш фақат ҳозирги ноаниқ замонда қўлланади, мисол:/ Глагол в форме настоящего неопределенного времени используется с суффиксом “-s” только в 3 лице единственного числа, например:

У мактабда ишлайди./ Он (она) работает в школе -

He (she) **works** at school (тўғри/правильно).

We (you, I, they) **works** at school (нотўғри/неправильно).

Қоида/Pravilo G/128

“ to have” феъли ҳозирги ноаниқ замон барча шахс ва сонда “**have**” , учинчи шахс бирликда - “**has**” шакли қўлланади./ Глагол “to have” для всех лиц единственного и множественного числа числа настоящего неопределенного времени имеет форму “**have**” , для 3 лица единственного числа - “**has**”.

Қоида/Pravilo G/129

(The Present Indefinite Tense = Present Simple)ҳозирги замон ноаниқ шакли талаб қилинади. Кўа марта такрорланадиган иш ҳаракат ни ифодалайди, “to”юкламасисиз феълнинг тегишли шакли қўлланади: **go** (учинчи шахс биоликда “**goes**”). Мисол:/ Требуется форма настоящего неопределенного времени (The Present Indefinite Tense = Present Simple). Выражает неоднократно повторяющееся действие, соответствует форме инфинитива без частицы “to”: **go** (в 3 лице единственного числа “**goes**”).
Например:

Ҳар кечкурун мен телевизор кўраман./ Каждый вечер я смотрю телевизор. – Every evening I **watch** TV (тўғри/правильно).

Every evening I **am watching** TV (нотўғри/неправильно).

Қоида/Pravilo G/130

Ҳозирги ноаниқ замонни қўллашнинг заруратининг белгиларидан бири агар гапда тез-тез(**often**), одатда (**usually**), баъзан (**sometimes**), ҳамиша (**always**) равишлари қўлланса. Бу равишлар иш-ҳаракат бири неча марта такрорланишини белгилайди. Дарак гапда равиш маъноли феълдан аввал келади, мисол:/ Одним из показателей необходимости употребления глагола в форме настоящего неопределенного времени является использование в предложении наречий часто (**often**), обычно (**usually**), иногда (**sometimes**), всегда (**always**). Данные наречия выражают тот факт, что действие совершается неоднократно (повторяется). Место указанных наречий в утвердительном предложениях - перед смысловым глаголом, например:

I **often meet** my friend in the Academy. (тўғри/правильно)

I **meet often** my friend in the Academy. (нотўғри/неправильно)

Қоида/Pravilo G/131

Present Continuous Tense *usually, often, sometimes, always* равишлари *ишлатилмайди, мисол:*/Форма Present Continuous Tense с наречиями *usually, often, sometimes, always* не употребляется, например:

I **am often writing** letters to foreign firms. (нотўғри/неправильно)

I **often write** letters to foreign firms. (тўғри/правильно)

I **am writing** letters to foreign firms **now**. (тўғри/правильно)

Қоида/Pravilo G/132

“-s” кўшимчаси фақат 3 шахс бирликда ишлатилади, бошқа шахсларда қўлланмайди, мисол:/ Суффикс “-s” используется с глаголом только в 3 лице единственного числа настоящего неопределенного времени и не используется с другими лицами, например:

We **go** to the park every evening. (тўғри/правильно)

We **goes** to the park every evening. (нотўғри/неправильно)

Қоида/Pravilo G/133

“often”, “usually”, “always”, “sometimes” равишлари инкор гапда кўмакчи ва асосий феъл ўртасида келади, мисол:/ Наречия “often”, “usually”, “always”, “sometimes” в отрицательном предложении используется между вспомогательным и смысловым глаголами, например:

We **don't often meet** them here (тўғри/правильно)

We **often don't meet** them here (нотўғри/неправильно)

Қоида/Pravilo G/134

Ҳозирги замон ноаниқ феъли (эга, аниқловчига бериладиган сўроқдан ташқари) махсус сўроқ гаплар(тўғри феъллар билан) сўроқ олмоши ва эга ўртасида келадиган “to do” кўмакчи феъли ёрдамида ясалади, мисол:/ В специальном типе вопроса (кроме вопроса к подлежащему, определению) с глаголом в форме настоящего неопределенного времени (в случае с простым глагольным сказуемым) используется вспомогательный глагол “to do”, который занимает позицию между вопросительным местоимением и подлежащим, например:

У каерда ишлайди?/ Где он работает -

Where does he work? (тўғри/правильно)

Where he works? (нотўғри/неправильно)

Where he does work? (нотўғри/неправильно)

Қоида/Pravilo G/135

Агар иш – ҳаракат давом этса ва ҳозирги замонда содир бўлса The Present Continuous Tense: “**to be + PI**” қўлланади./ Действие происходит в момент речи, оно длительное - требуется форма The Present Continuous Tense: “**to be + PI**”.

Қоида/Pravilo G/136

Отнинг кўпликдаги қаратқич келишиги “-s” кўшимчасига апостроф қўйиш билан ясаладт, мисол:/ Притяжательный падеж с

существительным во множественном числе выражается постановкой апострофа после суффикса множественного числа “-s”, например:

Ўқувчиларингизнинг жавоби./ Ответы ваших учеников - Your *pupils'* answers.

Қоида/Pravilo G/137

Берилган мисолда от бирлик шаклида турибди рус тилидаги муқобилига мос келмайди./ В данном английском примере существительное стоит в форме единственного числа, не соответствует его аналогу в русском предложении.

Қоида/Pravilo G/138

Бу ерда “to take” - “олмоқ” феълини қўллаш мақсадга мувофиқ. Бу феъл бажарувчига тўлиқ тегишли бўлган ҳолатда қўлланади. “to get” - “олмоқ” феъли билан тақосланг. Бажарувчи шахс юборилган жисмни олади. Мисол:/ Здесь следует использовать глагол “to take” - “брать”. Он используется в тех случаях, когда это действие целиком исходит и зависит от лица его совершающего. Сравните с глаголом “to get” - “получать”. Лицо, совершающее это действие возьмет данный предмет, если его ему пришлют. Например:

Мен бу китобни ҳар куни оламан./ Я **беру** эту книгу с собой каждый день.
- I **take** this book with me every day.

Мен Лондондан хатлар оламан./ Я **получаю** письма из Лондона.
- I **get** letters from London.

Қоида/Pravilo G/139

Бу ерда “to get” - “олмоқ” феълини қўллаш тавсия этилади. Қабул қилаётган шахс унга жўнатилган у ёки жисмни олади. “to take” - “олмоқ” феъли билан тақосланг: бу феълда иш - ҳаракат бошқа шахс боғлиқ эмас, мисол:/ Здесь следует использовать глагол “to get” - получать, доставать. Лицо, принимающее тот или иной предмет возьмет его, если его ему пришлют. Сравните с глаголом “to take” - “брать”: совершение этого действия не зависит от другого лица, например:

Мен Лондондан хатлар оламан./ Я **получаю** письма из Лондона. - I **get** letters from London.

Мен бу китобни ҳар куни ўзим билан оламан./ Я **беру** эту книгу с собой каждый день. - I **take** this book with me every day.

Қоида/Pravilo G/140

Бирор жойга етиб олиш ибораси инглиз тилига “to get to some place” деб таржима қилинади. Тақосланг: (қаердандир) келмоқ - to come to, (қаергадир) бормоқ - to go to. Мисол:/ Словосочетание добираться до какого-то места передается в английском языке глаголом “to get to some place”. Сравните: приходиться (куда-либо) - to come to, идти (куда-либо) - to go to. Например:

I **get** home by bus. - мен уйга автобусда етиб оламан./Я **добираюсь** до дома на автобусе.

I **come** home at 5 o'clock. – уйга соат 5да келаман./ Я **прихожу** домой в 5 часов.

I'm **going** to the office now. – мен хозир офисга бораяпман./ Я **иду** сейчас в оффис.

Қоида/Pravilo G/141

“**to give**” феъли ўзбек тилига “бермоқ” деб таржима қилинади, мисол:/
Глагол “**to give**” преводится на русский язык как “**давать**”, например:

Give him a book. – Унга пул беринг./ **Дай** ему книгу.

Қоида/Pravilo G/142

“to go” феъли жисм(шахс)дан бўлган ҳаракатини ифодалайди, мисол:/
Глагол “to go” выражает действие, направленное от предмета (лица),
например:

I'm **going** to the office now. – Мен хозир офисга кетаяпман./ Я **иду** в
офис сейчас. (“to come” билан таққосланг./Сравните с “to come”):

I **come** home at 5 o'clock. – Я **прихожу** домой в 5 часов.

Қоида/Pravilo G/143

“to come” феъли жисм(шахс)га бўлган ҳаракатини ифодалайди, мисол:/
Глагол “to come” выражает действие, направленное к предмету (лицу),
например:

I **come** home at 5 o'clock. – Мен уйга соат 5да келаман./ Я **прихожу**
домой в 5 часов.

Таққосланг./Сравните:

I'm **going** to the office now. – мен хозир офисга кетаяпман./ Я **иду** в
офис сейчас.

I **get** home by bus. – мен уйга автобусда етиб оламан./ Я **добираюсь** до
дома на автобусе.

Қоида/Pravilo G/144

Якин келажакдаги режалаштирилган иш-ҳаракатни ифодалаш учун
хозирги давом замони (The Present Continuous Tense) қўлланади, мисол:/
Для выражения намерения (запланированного действия) совершить
действие в ближайшем будущем используется конструкция настоящего
продолженного времени (The Present Continuous Tense), например:

Эртага мен Москвага бораяпман (менда аллақачон поездга билет бор)./
Завтра я **еду** в Москву (у меня уже есть билет на поезд).

Tomorrow I **am going** to Moscow.

Қоида/Pravilo G/145

“бирор нарсани қилмоқчи бўлмоқ” конструкцияси инглиз тилида “**to be
going to do something**” тарзида таржима қилинади, мисол:/Конструкция
“**собираться делать что-то**” передается на английский язык
конструкцией “**to be going to do something**”, например:

Эртага у билан учрашмоқчиман./

Завтра я **собираюсь встретиться** с ними.

I **am going to meet** them tomorrow.

Таркибида аудиомашқ қўлёзмаси (скрипти) билан таъминланган ўқитувчига мўлжалланган кундалик инглиз тили “манбалар” тўплами – Resource Book
A.A.Ismailov. Short Intensive Computer-Linguaphone Course of Social English. Resource Book. Zero Level. – Tashkent, 2008.

Таклиф этилаётган “Resource Book” қўлланмаси замонавий технологиялар иштирокида ишлаб чиқилган яқка компьютер, интранет ва интернетда ишлай оладиган кундалик инглиз тили курсидир. Мазкур қўлланмадан турли кўринишларда фойдаланиш мумкин: босма матн/аудио-тасма, босма матн/аудио-тасма/компьютер дастури (товуш иштирокисиз), босма матн/лазер диски (товуш иштирокида), босма матн/интранет-интернет (товуш иштирокида) кўринишларида. Қўлланманинг компьютерлашган кўриниши (компьютер дастур, лазер диски, интранет-интернет кўринишларида) ўзлаштирилган билимни баҳолаб берадиган маҳсус рейтинг тизимига эга. Тингловчилар машқни бажарганларидан сўнг ўзларининг билимлари даражасини кузатиш имкониятига эгадирлар.

Компьютер имкониятлари, дидактик мақсадларни инобатга олган ҳолда, электрон дарслик матнида полиграфик дарсликдан фарқли ўлароқ муайян фарқлар бўлиши кутилади. Анъанавий дарсликда қоидалар матни машқлар матнидан ажралган ҳолда кузатилса, компьютер дастури ёрдамида ташкил топган дарсликда қоидалар матни машқдаги топшириқ матни тақозо қилган ҳолларда намоён бўлиши мумкин. Бошқа сўз билан айтганда, ҳар бир машқдаги топшириқ (нотўғри бажарилган ҳолатларда) маҳсус қоида матни орқали талқин этилади. Анъанавий дарсликда келтирилган қоидалар вазифалардан нихоятда абстраккланган ҳолда келтирилса (чунки улар барча машқ ва вазифаларни талқин қилиш кучига эга бўлишлари лозим), электрон дарсликда қоидалар бевосита ҳар бир вазифани талқин қилишга қаратилган ва шу туфайли, уларнинг абстракциялашиш даражаси минималдир. Бу эса бажарилаётган ҳар бир вазифани тўлиқ тушуниб етишга имконият яратади. Шунинг учун ҳам, таклиф этилаётган қўлланманинг тузилиши анъанавий қўлланмалардан бир оз фарқ қилади.

Мазкур қўлланма VII бўлимдан (Units) ташкил топган бўлиб, тил тизимининг ҳар бир ярусига оид (фонетика, лексика, грамматика, матн) материалларни мустахкамлашга қаратилган вазифалар билан таъминланган. Қўлланма китоб/5 аудио-тасма (1-та аудио-лазер диски), китоб/лазер диски кўринишларида таклиф этилади.

Фонетика ва грамматикага оид машқлар тест вазифалари шаклида келтирилган бўлиб, уларнинг ҳар бирига маҳсус рақам қўйилган. Вазифа нотўғри бажарилганлик ҳолларида компьютер мониторида мазкур вазифага тегишли қоида намоён бўлади (қўлланманинг китоб кўринишида бу қоидалар иловада келтирилади). Шундай қилиб талабалар мазкур машқларни бажаришлари жараёнида (компьютер йўқлигини

инобатга олган холларда ҳам) қоидалар рўйхатига мурожаат қилиб тўғри жавобни тиклашлари мумкин. Демак, қўлланмада талабалар учун назарий билимларни амалиётга таянган холда ўзлаштириш мақсадида барча имкониятлар яратилган.

Луғат ва матнларни ўзлаштиришга қаратилган машқларда нотўғри бажариш холларда компьютерда вазифанинг жавоби намоён бўлади ва аудиотасмада тўғри жавоби келтирилади. Бу турдаги машқларни компьютерсиз ҳам бажариш мумкин. Бу холларда тўғри жавобни аудиотасмага ёзилган матнлардан топишга имконият яратилган.

Аудио-тасма иштирокидаги машқлар икки турга бўлинади:

(а) компьютер дастури иштирокидаги машқларни такрорлайдиган машқлар;

(б) соф аудиомашқлар.

Биринчи турдаги машқлар ўқувчининг инглиз тилида тўғри талаффуз қилиш ва гапириш кўникмаларини ўстиришга қаратилгандир. Бу машқлар компьютердаги машқларни тўлдиради. Машқга бўлган тўғри жавобларни ҳам шу ерда учратиш мумкин.

Соф аудио машқлар талаффуз, тинглаб тушуниш ва гапириш кўникмаларни ўстиришга қаратилган машқлардир. Иккала турдаги машқларда ҳам ўз-ўзини назорат қилиш имкониятлари яратилган.

Дарсликнинг лазер диски ва интернет/интранет кўринишлари товуш иштирокида қилинган бўлиб, юқорида қайд қилинган машқ турларини ўзида мужассам этган. Бундан ташқари, махсус баҳолаш тизими ўқувчиларга ўзлаштирган билимларининг даражасини кузатиб боришга имкониятларни яратади.

Мазкур дарсликдан ўқитувчи ёрдамида синфда ва мустақил холда фойдаланиш мумкин. Иккинчи холат учун дарсликда барча имкониятлар яратилган. Вазифани нотўғри бажарилганлик холларида компьютер мониторида қоида ёки вазифанинг талқини намоён бўлади. Аудиотасмада эса тўғри жавоблар келтирилган. Компьютердан фойдаланиш имконияти йўқ холларда ҳар бир вазифа қаршисида зарур бўлган қоида рақами келтирилган бўлиб, уни ўқувчи фонетик ва грамматик қоидалар банкига мурожаат қилиш йўли орқали топиши мумкин.

Инглиз тилини илк босқич курси кундалик инглиз тилига бағишланган “Resource Book”дан ташқари “Home Study Book”ни ҳам ўз ичига олади. Бундан ташқари Бозор иқтисодиёти ва Давлат қурилиши материаллини ўзлаштиришга оид қўшимча олти “Unit”ни ўз ичига олади. Барча қўлланмаларда юқорида қайд этилган имкониятлар мавжуд.

Инглиз тилининг Илк босқич курси давлат тили ва рус тили кўринишларида ишлаб чиқилган.

UNIT I

I/1. Phonetic Commentaries

харфлар /буквы	номланиши/ наименование	талаффузи/ произношение	ўзбек тилидаги ўқшаш ҳарф/аналог в узбекском языке	рус тилидаги ўқ- шаш ҳарф/аналог в русском языке
E e	i:	[e], [i:]	ЭЪ лон, Кийик	мопед, пиит
B b	bi:	[b]	Б ол	б олт
D d	di:	[d]	дала	дуб
F f	ef	[f]	Ф ан	ф тор
L l	el	[l]	бола	луг
M m	em	[m]	М ош	м ул
N n	en	[n]	Н он	н аш
P p	pi:	[p]	П арда	п луг
T t	ti:	[t]	катта	там
V v	vi:	[v]	ва	воз
S s	es	[s], [z]	С им, З индон	с уп, з уб
W w	d\l\blju:	[w]	ўтов	нет аналога
Y y	wai	[ai], [i]	Ай лана, И п	д ай, и мя
I i	ai	[ai], [i]	Ай лана, И п	д ай, и мя

Изох

1. [...] – тўртбурчак қавс ичига ёзилган белги транскрипция белгисидир ва у қандай ёзилса, шундай ўқилади;

2. [:] - унлининг чўзиқли белгиси;

3. **Mm, Pp, Bb, Ff, Vv** ундош товушларни ўзбек тилидаги эквивалентларига нисбатан жонлироқ талаффуз қилиш керак.

2. Инглиз тилидаги [d], [l], [n], [t] ўзбек тилидаги “д”, “л”, “н”, “т” ундош товушларига нисбатан қаттиқроқ, тил учини милкга тақалиши орқали талаффуз этилади.

4. **Ss [es]** ундошини [s] бўлиб талаффуз этилиш холлари:

а) ундошлардан олдин: test [test]

б) сўз бошида: sit [sit] - ўтирмақ;

send [send] - юбормақ;

в) сўз охирида жарангсиз ундошдан сўнг: lists [lists] - рўйхатлар;

г) икки “ss” бўлиб келганда:

Bess [bes] - Бэс (аёлнинг исми);

Ss [es] ундошини [z] бўлиб талаффуз этилиш холлари:

д) сўзнинг охирида жарангли ундош ёки унлидан сўнг: bees [bi:z] – арилар;

pens [penz] – ручкалар;

и) икки унли орасида:

visit [‘vizit] – ташириқ;

Примечание

1. [...] – знак, приведенный в квадратной скобке является знаком транскрипции и читается так как пишется;

2. [:] – знак долготы гласного;

3. **Согласные звуки Mm, Pp, Bb, Ff, Vv** следует произносить более энергично, чем их аналоги в русском языке

2. **Согласные звуки английского языка [d], [l], [n], [t]** по сравнению с “д”, “л”, “н”, “т” в русском языке произносятся твёрже путём поднесения кончика языка к альвеолам (а не к зубам).

4. **Согласную Ss [es]** произносите как [s] в случаях:

а) перед согласными: test [test]

б) в начале слова: sit [sit] - садиться;

send [send] - посылать;

в) на конце слова после глухой согласной: lists [lists] - списки;

г) в сочетании “ss”: Bess [bes] - Бэс;

Согласную Ss [es] произносите как [z] в случаях:

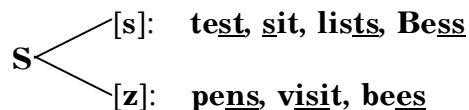
д) в конечной позиции после звонкого согласного или гласного:

pens [penz] – ручки; bees [bi:z] - пчелы;

и) между двумя гласными:

visit [‘vizit] – визит;

Шундай қилиб: /Итак:



5. Инглиз тилида унлиларнинг талаффуз этилиши урғу ва бўғин турига боғлуқ. Урғу деб кучлироқ талаффуз этиладиган товушларга айтилади. Бўғин деб бир нафас билан талаффуз этилган товушлар йиғиндисига айтилади. Инглиз тилида бўғин урғули ёки урғусиз бўлиши мумкин. Урғули бўғиннинг тўрт тури мавжуд.

I тур урғули бўғин бу:

а) унли билан тугаган бир бўғинли сўзлар – **me, be;**

б) унли товуш га тугаган бўғин + ундош + талаффуз этилмайдиган “e” унлиси –

Pete, make;

истисно: **seven** [‘sevn];

II тур урғули бўғин бу:

а) ундош билан яқунланган бир бўғинли сўз:

ten [ten], **Pen** [pen];

б) унли + икки ёки ундан ортиқ ундошлар:

meddle [medl].

5. Произношение гласных зависит от ударения и типа слога, в котором они встречаются. Различают I, II, III, IV типы ударных слогов.

I тип ударного слога это:

а) односложный слог с конечной гласной – **me, be;**

б) слог с гласной + согласная + нечитаемая гласная “e”:

Pete, make; исключение : **seven** [‘sevn]

II тип ударного слога это:

• односложный слог с конечной согласной:

ten [ten], **Pen** [pen];

• гласная + две или три согласных:

meddle [medl].

6. Ee

- I тур бўғинда/в I типе слога [i:]: **Pete** [pi:t], **me** [mi:], **be** [bi:];
- II тур бўғинда/во II типе слога [e] : **ten** [ten]; **pen** [pen]; **bed** [bed].

ii, Yu

- I тур бўғинда/в I типе слога - [ai]:
life [laif] – хаёт/жизнь, **tie** [tai] – галстук
my [mai] – менинг/мой, **type** [taip] – тур/тип.
- II тур бўғинда/во II типе слога - [i]:
in [in] – ичида, ичкарасида/ в, внутри;
it [it] – у (учинчи шахс бирликда жонсиз предметларга ва одамлардан ташқари жонлиларга нисбатан)/ он, она (живые существа кроме людей), неодушевленные предметы;
- урғусиз холларда/в безударном положении - [i]:
icy [‘aisi] – муздек/ледяной, **civil** [‘sivi] – фуқароли/гражданский
- i + nd, ld, gh** - [ai]:
find [faind], **mild** [maild], **night** [nait]

7. Икки “ee” бўлиб келганда – [i:] / Удвоенное “ee” читается как [i:]:
meet [mi:t] – кутиб олмоқ/встречать

I/2. Phonetic Drill

Choose and underline the right version of the transcription. Check the chosen one using the key phonetic rule (rules) given at the end of the book. (1)

deep (Ph.1)	it (Ph.4)
in (Ph.4)	nine (Ph.5)
me (Ph.2, Ph.3)	pens (Ph.3, Ph.11)
be (Ph.2)	tie (Ph.5)
pen (Ph.3)	spell (Ph.3)
life (Ph.5, Ph.15)	let (Ph.3)
seven (Ph.6, Ph.13)	seems (Ph.1, Ph.11)
ten (Ph.3)	find (Ph.8)
tell (Ph.3)	test (Ph.9, Ph.3)
five (Ph.5, Ph.15)	Bess (Ph.3, Ph.10)
type (Ph.5)	miss (Ph.10, Ph.4)
time (Ph.5)	size (Ph.5, Ph.15)
bed (Ph.3)	beef (Ph.1)
see (Ph.1, Ph.13)	sees (Ph.1, Ph.13)
nine (Ph.5)	mete (Ph.15, Ph.2)
feet (Ph.1)	seem (Ph.1, Ph.13)
meet (Ph.1)	did (Ph.4)
my (Ph.7)	bees (Ph.14, Ph.1)

I/3 Tape Work

1. Switch on the tape. After each signal in the interval read the word, given in exercise I/2. Then listen and repeat in the intervals followed after the teacher the right version. (6)

2. Switch on the tape. After the signal read in turn the following words. Check your pronunciation with that on the tape and repeat. (56)

peel, debit, syne, lend, seed, ninny, set, deem, nipple,
peep, sigh, nippy, lid, Finn, fettle, meed, sight, nice

I/4. Vocabulary

Read the words and try to memorise them. (2)

Verbs

(Глаголы)

встречать,
познакомиться - **meet**
послать - **send**
сказать, рассказать - **tell**
быть - **be**
находить - **find**
говорить/писать
по буквам - **spell**
разрешать - **let**
продавать - **sell**
покупать - **buy**

Nouns

(Существительные)

галстук(и) - **tie/ties**
кровать(и) - **bed/beds**
жизнь(и) - **life/lives**
ручка(и) - **pen/pens**
тест(ы) - **test/tests**
файл(ы) - **file/files**

Attributes

(Слова, выступающие
в функции определения)

десять - **ten**
мой, моя, моё, мои - **my**
пять - **five**
семь - **seven**
приятный, хороший - **nice**
местоимение 3 лица,
единственного числа - **it**
мне, меня - **me**
ему, его - **him**

I/5. Vocabulary Drill

Choose and underline the English equivalent of the Russian word. (3)

I/6. Tape Work

Switch on the tape. After each signal you will hear a Russian word. Pronounce its English translation, compare it with that on the tape then repeat. (4)

I/7. Grammar Drill

Choose and underline the right form of the English sentence which corresponds to the meaning of the Russian one. Check the chosen one with the key grammar rule (rules) given at the end of the book. (5)

Model 1/1 : Follow grammar rules 1 – 6

Find my tie, please
Tell my Ben, please.
Send ten ties, please
Find seven tests, please.
Meet my Ted, please.

Send ten pens, please.
Find ten beds, please.
Sell five ties, please.
Send my test, please.
Find seven ties, please.

Model 1/2 : Follow grammar rules 8,11

Send Ted five ties, please.
Find Ted my tie, please.
Ted, find it, please.
Send me ten ties, please.
Find Bess my pens, please.

Spell Bess “my test”, please.
Sell Ted my pen, please.
Spell my Ted “ten ties”, please.
Sell me ten ties, please

Model 1/3: Follow grammar rules 12 – 14

Let me see, please.
Let me send it, please.
Let me find Ted, please.
Let me spell it, please
Let me meet Bess, please.

Let me sell it, please.
Let me send Ted ties, please.
Let Ted find my tie.
Let Bess send a file.
Let Bess send Ted a file.

I/8 Tape Work

Switch on the tape. After each signal you will hear a Russian sentence. In the given interval pronounce its English translation, compare it with that on the tape and repeat. (7)

Unit II
II/1. Phonetic Commentaries

ҳарфлар/ буквы	Номлани- ши/Имя буквы	талаффузи/ произношение	ўзбек тилидаги ўқшаш ҳарф/ аналог в узбекском языке	рус тилидаги ўқ- шаш ҳарф/ аналог в русском языке
Аа	[ei]	а) [ei] (1 бўғинда ўқилиши/чтение в 1 типе слога) б) [æ] (2 бўғинда ўқилиши/чтение во 2 типе слога) в) [a:] (3 бўғинда ўқилиши/чтение в 3 типе слога) г) [ə] (урғусиз бўғинда/в безударном положении)	Кей птаун Бу товуш ўзбек тилида йўқ. та аллуқли, а ъло “дэ”, “тэ” – алфавитдаги ҳарфларнинг номи. ёқимли; яхдек; фуқаролик (“сават”, “сабзи” сўзидаги [с]дек)	Кей птаун Нет аналога. Нет аналога. Нет аналога “дэ”, “тэ” – наименования букв в алфавите.
Сс	[ci:]	а) "с" + "е", "и", "у" = [s] : nice [nais] - icy [‘aisi] civil[‘sivil] б) "с" + "а", "о", "у", сўз охири/конец слова, “ундош ҳарф/согласная” = [k] : сар ; cut ; cout ; clean .	ёқимли; яхдек; фуқаролик (“сават”, “сабзи” сўзидаги [с]дек) шапка, кесмоқ, пальто, тоза (“кўз” сўзидаги қаттиқ [к]-дек).	<i>приятный; ледяной, гражданский</i> (как звук [с] в словах “ сом ”, “ Суздаль ”). шапка, резать, пальто, чистый (как звук [к] в слове “как”).
Gg	[dzi:]	а) "g" + "е", "и", "у" = [dz] : gin [dʒin]; page[peidʒ]; gir [‘dʒip]. б) "g" + "а", "о", "у", “сўз охири/конец слова» ёки/или “ундош ҳарф/согласная” = [g] : bag [bæg]; glad [glæd]; good [gud].	жин, варроқ, жип (“жар” сўзидаги [ж]дек) портфел, хурсанд, яхши (“танга” сўзидаги қаттиқ [г]дек). Истисно: give[giv] - бермоқ get [get] - олмоқ girl [gə:l]-қизбола finger[‘fɪŋgə] – бармоқ together[tə’geɪə]-бирга target [‘ta:git] – нишон. у (“Хилола” исмдаги [х] - дек	<i>джин, страница, джип</i> (как звук [дʒ] в слове “Джейн”). портфель, радостный, хороший (как звук [g] в слове “гараж”). Исключения из правил: give[giv] – давать; get [get] – получать; girl [gə:l] – девочка; finger[‘fɪŋgə]-палец; together [tə’geɪə] – вместе; target[‘ta:git] – мишень. <i>Он</i> (придыхательное [x] – нет аналога)
Нн	[eitʃ]	[h]: he [hi:]	у (“Хилола” исмдаги [х] - дек	<i>Он</i> (придыхательное [x] – нет аналога)

Jj	[dzei]	[dz]: job	иш ([ж] товушга ўхшаш)	<i>работа (нет аналога, как звонкая “ч”)</i>
Kk Ai, ay	[kei] —	[k]: Kate [ei]: main, May, day	Кейт (исм) – ўзбекча [к]-дек. Асосий, май, кун (Кейптаун).	<i>Кейт (имя) – как русское [к]. Главный, май, день (Кейптаун)</i>
ea	—	please [pli:z]	Мархамат	<i>пожалуйста</i>
ck	—	[k]: black[bæk]	Қора (ўзбекча”к”)	<i>Чёрный</i>
sh	—	[ʃ]: she	У (аёл) - (ўзбекча”ш”)	<i>Она (рус. “ш”)</i>
ch, tch	[tʃ]	chess [tʃes]; teach [ti:tʃ]; match [mætʃ].	Шахмат, ўқитмоқ, гугурт (ўзбекча “ч” товушидек.	<i>Шахматы, обучать, спички (как рус. “ч”).</i>
th	—	a) [ð]: this [ðis], that [ðæt], those [ðouz]	«Бу», «анави», «анавилар» (кўрсатгич олмошларидан аввал. Бу товуш ўзбек тилида йўқ)	<i>“это, эта, тот”; “тот, та, то”, “те” – (перед указат. местоимениями) Нет аналога в русском языке.</i>
		b) [ð]: bathe [beɪð]	“чўмилмоқ” (мустақил сўздаги иккита унли орасида келганда) қалин, эътиқод, ингичка, (мустақил сўз туркумларининг охири ва бошида)	<i>“купаться” (в знаменательных словах между гласными) толстый, вера тонкий (в начале и в конце знаменательных слов).</i>
		c) [θ]: thick [θɪk]; faith [feɪθ] thin [θɪn];		
h	—	a) he [hi:]; hat [hæt].	у (эркак), шляпа (сўз бошида - ўзбекча “х”дек);	<i>Он, шляпа (придыхательное “х” (в начале слова); не произносится</i>
		b) th, sh, ch, tch бирикмаларда/ сочетаниях; c) w + h + o: who [hu:].	талаффуз қилинмайди ўзбекча “х”дек – ким	<i>придыхательное “х” – кто.</i>
		d) w + h + бошқа унли/друзгая гласная: when [wen]	h - талаффуз қилинмайди: қачон	<i>h - не произносится: когда</i>

II/2. Phonetic Drill

Choose and underline the right transcription and write it down in your notebook. Check the chosen one using the key rule (rules) given at the end of the book. (1)

name (Ph.16)	chess (Ph.22,Ph.3)	she (Ph.32,Ph.2)
map (Ph.17)	give (Ph.23)	ship (Ph.4)
plan (Ph.17)	bag (Ph.17,Ph.24)	this (Ph.4,Ph.33)
flat (Ph.17)	big (Ph.24,Ph.4)	that (Ph.33,Ph.17)
lamp (Ph.17)	page (Ph.16,Ph.24)	thin (Ph.34,Ph.4)
man (Ph.17)	glad (Ph.17,Ph.25)	thick (Ph.34,Ph.21)
bad (Ph.17)	main (Ph.26)	these (Ph.33,Ph.2)
and (Ph.18)	day (Ph.27)	fine (Ph.15,Ph.5)
Ann (Ph.17)	Spain (Ph.26)	film (Ph.4)
nice (Ph.5,Ph.19)	cap (Ph.17,Ph.28)	take (Ph.16)
pencil (Ph.20,Ph.19)	clean (Ph.29,Ph.30)	Kate (Ph.15,Ph.16)
black (Ph.17,Ph.21)	icy (Ph.5,Ph.19)	Jane (Ph.16,Ph.15)
match (Ph.17,Ph.22)	civil (Ph.19,Ph.31)	

II/3. Tape Work

1. Switch on the tape. After each signal in the interval read the word, given in exercise II/2. Then listen and repeat in the intervals followed after the teacher the right version. (6)

2. Switch on the tape. After the signal read in turn the following words. Check your pronunciation with that on the tape and repeat. (56)

cage, pace, land, gene, cancel, gage, label, damp, paddy, gypsy, dam, ladies, gibe, cent, pacific, gem, gap, cane

II/4. Vocabulary

Read the words and memorise them. (2)

• бермоқ/давать	give	• гўдак/ребёнок	baby
• чистить/прибавить.....	clean	• ажойиб/прекрасный	fine
• олмоқ/братъ.....	take	• ёқимли/приятный	nice
• исм/имя.....	name	• ёмон/плохой	bad
• харита/карта.....	map	• бу/этот, эта, это	this
• режа/план.....	plan	• анави/тот, та, то	that
• квартира/квартира.....	flat	• катта/большой	big
• лампа/лампа.....	lamp	• қора/чёрный.	black
• одам, инсон/человек.....	man	• ингичка/тонкий	thin
• кун/день	day	• тоза/чистый	clean
• гугурт/спичка	match	• қалин/толстый	thick
• сахар/город	city	• булар/эти	these
• сумка/сумка	bag	• ва (боғловчи)/и, а (союз)....	and
• қалпоқ/шапка.....	cap	• илтимос/пожалуйста	please
• қалам/карандаш	pencil	• Аня	Ann
• бет/страница	page	• Джейн	Jane

II/5. Vocabulary Drill

Choose and underline the English equivalent of the Russian word. (3)

II/6. Tape work

Switch on the tape. After each signal you will hear a Russian word. Pronounce its English translation, compare it with that on the tape then repeat. (4)

II/7. Plural forms of nouns

Choose and underline the right transcription. Check the chosen one using the key rule (rules) given at the end of the book. (1) bed - beds (G16)

pen - pens (G16)

mass - masses (G19)

man - men (G23)

tie - ties (G17)

city - cities (G20)

name - names (G24)

list - lists (G18)

baby - babies (G20)

page - pages (G21)

match - matches (G19)

day - days (G22)

II/8. Tape Work

Switch on the tape. After each signal in the interval read the word given in exercise II/7. Then listen and repeat in the intervals followed after the teacher the right version. (6)

II/9. Indefinite Article

Choose and underline the right variant of the English word combination which corresponds to the meaning of the Russian one. Check the chosen one with the key grammar rule (rules) given at the end of the book. (8)

Follow Grammar rules 23 - 30

Five men.

Page five.

This text.

A fine day.

Nine texts

A big bag.

A bad pencil.

Big texts

A thin pencil.

Seven days.

Text ten.

That thin pen

II/10. Tape work

Switch on the tape. After each signal you will hear a Russian phrase. In the given interval pronounce its English translation, compare it with that on the tape then repeat. (9)

II/11. Grammar Drill

Choose and underline the right form of the English sentence which corresponds to the meaning of the Russian one. Check the chosen one with the key grammar rule (rules) given at the end of the book. (5)

To be: 1-st, 3-d person singular. Follow grammar rules 29,30, 33, 34.

My name is Nick.

He is Ben.

I am Pete (I'm Pete).

It is a map.

She is Jane.

Model II/4: Follow grammar rules 29,30,36

This is a man.
That is a flat.
This is a man.
This is a page.
That is a pencil.

That is a bag.
This is a cap.
That is a tie.
This is a test.
This is Ben.

Model II/5: Follow grammar rules 30,36,37

This is a black pencil.
That is a nice flat.
This is a black cap.
This is a thick pen.
This is a bad match.

That is a clean flat.
This is a nice day.
This is a bad test.
That is a big pencil.
This is a nice bag.

Model II/6: Follow grammar rules 38 – 39

My name is Ben.
My flat is big.
My pencil is thin.
This is a thin page.
That is a nice pen.

My cap is black.
This is a nice film.
My lamp is bad.
That tie is nice.
That pencil is black.

Model II/7 Revision.

Give me this pencil, please!
Take Ben a black cap!
Take a big black cap, please!
Clean that big bag, please!
Let me take this big pencil, please!
Give Ben these pens and pencils, please!

Give Ben these lamps and maps, please!
Take these thin matches, please!
Send me this thin pencil and a black pen,
please!
Let me take this test, please!

II/12. Tape work

Switch on the tape. After each signal you will hear a Russian sentence. In the given interval pronounce its English translation, compare it with that on the tape and repeat.
(7)

Unit III
III/1 Phonetic Commentaries

ҳарфлар /буквы	номи/ имя буквы	талаффузи/ произношение	ўзбек тилидаги ўхшаш ҳарф/ аналог в узбекском языке	рус тилидаги ўхшаш ҳарф/ аналог в рус- ском языке
R, r	[a:]	[r] ўқилмайдиган “e”дан ташқари ҳар қандай унлидан олдин/ перед любой гласной кроме немой “e”: read [ri:d].	“чучук” “p” – ўзбек тилида йўқ	<i>Картавое</i> “p”- в рус. языке нет
n + g	-	сўз охирида/на конце слова - [ŋ]: thing –[θiŋ]	ўқимоқ (китобинг)	читать нет аналога
Y y	[wai]	а)I бўғинда/в Iом типе слога - [ai]: my [mai]. б)II бўғинда; ургулисиз холат сўз охирида/II тип слога; безударная в конце слова,- [i]: myth [miθ], very[veri] в) сўз бошида унлидан аввал/перед гласной в начале слова-[j]: yes[jes]	байрам (менинг) (миф, жуда) (ҳа.)	лайка (мой). (миф, очень) (да)
A a	[ei]	унли+r (+ундош)=III тур бўғин/гласная+r (+сог-ласная)=III тип слога:[a:] – car [ka:];tart [ta:t]	тааллуқли, аъло (автомобиль, торт)	нет аналога (автомобиль, торт)
X x	[eks]	ундошдан олдин ва сўз охирида/на конце слов и перед согласной [ks]; ургули унли харфдан олдин/ перед ударной гласной [gs]: fix [fiks]; exam [ig`zæm]	бокс, такси созлаб ўрнатмоқ, имтихон	бокс, такси фиксировать, экзамен
n + k		[ŋk]: ink [iŋk]	ўзбек тилида йўқ (сиёх)	нет аналога чернила

III/2. Phonetic Drill

Choose and underline the right version of the transcription. Check the chosen one using the Phonetic rule (rules) given at the end of the book.(1)

he (Ph2)	ban (Ph.17)	city (Ph.19,Ph.39)
hay (Ph.27)	bank (Ph.17, Ph.37)	very (Ph.40)
red (Ph3)	yes (Ph.3,Ph.38)	text (Ph.3,Ph.41)
read (Ph.30)	his (Ph.14,Ph.4)	six (Ph.4)
start (Ph.35)	large (Ph.35)	baby (Ph.108,Ph.16)
tart (Ph.35)	in (Ph.4)	exam (Ph.42,Ph.43)
bang (Ph.17,Ph.36)		

III/3. Tape Work

1. Switch on the tape. After each signal in the interval read the word given in exercise III/2. Then listen and repeat in the intervals followed after the teacher the right version. (6)

2. Switch on the tape. After the signal read in turn the following words. Check your pronunciation with that on the tape and repeat. (56)

chart, scale, foxy, gash, Rex, dram, tax, range, saint, dream, charm, shame, gypsy, thing, gain, start, thanks, fence, data, gang, feel, ingle, drain, drank

III/4. Vocabulary

Read the words and try to memorise them. (2)

баҳо/оценка	mark	автомашина/автомашина.....	car
сийҳ/чернила	ink	ичида/в, внутри	in
жуда/очень	very	буюм/вещь	thing
ха/да	yes	таъқиқламоқ/запрещать	ban
ўқимоқ/читать	to read	матн/текст	text
старт/старт	start	олти/шесть	six
кутилмаган шовқин/ неожиданный шум	bang	торт/торт	tart
қизил/красный	red	имтихон/экзамен	exam
унинг/его	his	у(ўфил бола)/он	he
шахар/город	city	банк	bank
		катта/большой	large

III/5. Vocabulary Drill

Choose and underline the English equivalent of the Russian word. (3)

III/6. Tape Work

Switch on the tape. After each signal you will hear a Russian word. Pronounce its English translation, compare it with that on the tape and then repeat it. (4)

III/7. Grammar Drill

Choose and underline the right form of the English sentence which corresponds to the meaning of the Russian one. Check the chosen one with the key grammar rule (rules) given at the end of the book. (5)

Model III/8 : Follow grammar rule 42

Is this a pen ? - Yes, it is.
Is that a pencil ? - Yes, it is.
Is that a baby ? - Yes, it is.
Is this a city ? - Yes, it is.
Is this a text ? - Yes, it is.

Is that a test ? - Yes, it is.
Is this a bag ? - Yes, it is.
Is that a flat ? - Yes, it is.
Is this a map ? - Yes, it is.
Is that a hat ? - Yes it is.

Model III/9 : Follow grammar rule 43 - 44

Is she Jane? - Yes, she is.
Is he Nick? - Yes, he is.
Am I Pete? - Yes, I am.

Is my name Nick? - Yes, it is.
Is his name Ben? - Yes, it is

Model III/10 : Follow grammar rule 278

Is my flat clean?
Is that tie nice?
Is my pencil thin?
Is this day fine?
Is my lamp bad?

Is this page thin?
Is this film nice?
Is my cap black?
Is that city big?
Is his map large?

Model III/11 : Follow grammar rule 46

Is this a nice bag?
Is this a black pencil?
Is that a thick pen?
Is this a fine day?
Is that a clean flat?

Is this a nice test?
Is that a bad tie?
Is this a thin match?
Is that a black cap?
Is this a big city?

Model III/12 : Follow grammar rule 47

Ben is in this city.
A red pen is in the bag.
His flat is in Minsk.

My test is in his bag.
Is his lamp in my flat?

III/8. Tape work

Switch on the tape. After each signal you will hear a Russian sentence. In the given interval pronounce its English translation, compare it with that on the tape and then repeat it. (7)

UNIT IV

IV/1. Phonetic Commentaries

харфлар /буквы	аталиши /имя буквы	талаффузи/ произношение	ўзбек тилидаги ўқшаш харф/ аналог в узб. языке	рус тилидаги ўқшаш харф/ аналог в русском языке
О о	[ou]	а) I тур бўғинда/в I-ом тиле слога [ou]: no [nou]; note [nout] (йўқ/нет;илова/ примечание) б)II тур бўғинда/во II-ом тиле слога [ɔ]: on [ɔn] – устида/на поверхности; not [nɒt] – эмас/не в)III тур бўғинда/в III-ем слоге [ɔ:]: or [ɔ:] - ёки/или	ЎТОВ БОРМОҚ чўзиқ “о”	БОРОВ нет аналога нет аналога
“оо” бир-га келса/ удвоенное	-	а) [u:]: “к”, “г”- дан таш-қари ҳамма ундошлардан олдин ва сўз охирида/не-ред любой согласной,кроме “к”, “г” и на конце слова- spoon[spu:n];tool-[tu:l] ; too [tu:] - қошиқ/ложка;асбоб/ инструмент;хам/тоже б) “к” харфидан олдин/перед “к”: [u] – book [buk] - китоб/книга	чўзиқ “у” қисқа “у”	долгое “у” краткое “у”

қоидадан истисно/исключенія:

good - [gud] яхши/хороший;	foot - [fut]товон/ступня;	flood - [flʌd] сув
wool - [wul] жун/шерсть;	blood- [blʌd] қон/кровь;	тошқини/наводнение

IV/2. Phonetic Drill

Choose and underline the right version of the transcription. Check the chosen one using the Phonetic rule (rules) given at the end of the book. (1)

room (Ph.44)	to open (Ph.46,20)	good (Ph.45)
to look (Ph.45)	note (Ph.46,15)	Tom (Ph.47)
those (Ph.46)	to close (Ph.14,46)	code (Ph.46)
not (Ph.47)	to go (Ph.46)	bone (Ph.46,15)
short (Ph.49,48)	too (Ph.50)	sport (Ph.49,48)
long (Ph.47)	or (Ph.49,48)	hook (Ph.45)
book (Ph.45)	no (Ph.46)	cook (Ph.45)

IV/3. Tape Work

1. Switch on the tape. After each signal in the interval read the word given in exercise IV/2. Then listen and repeat in the intervals followed after the teacher the right version. (6)

2. Switch on the tape. After the signal read in turn the following words. Check your pronunciation with that on the tape and repeat. (56)

forge, groove, top, pope, fool, pose, thrice, back, port, model, groom, forty, lack, pork, molly, Gothic, mood, Portland, lack, sketch, theses, felt

IV/4. Vocabulary

Read the words and try to memorise them. (2)

room - комната	open - открывать	too - тоже, также
blackboard - доска	note - примечание	or - или
look at - смотреть	close - закрывать	no - нет
those - те	go - идти, ходить,	good - хороший
not - не	ездить, уходить,	at - у, около
short - короткий	уезжать	into - в, внутрь
they они	to - в, к, на (предлог	from - от, с, из, у
long - длинный	направления)	
book - книга	door - дверь	

IV/5. Vocabulary drill

Choose and underline the English equivalent of the Russian word. (3)

IV/6. Tape Work

Switch on the tape. After each signal you will hear a Russian word. Pronounce its English translation, compare it with that on the tape and then repeat it. (4)

IV/7. Grammar Drill

Choose and underline the right form of the English sentence which corresponds to the meaning of the Russian one. Check the chosen one with the key grammar rule (rules) given at the end of the book. (5)

Model IV/13 : Follow grammar rule 48

This is not a big room.
That is not a long note.
This is not a clean flat.
This is not my plan.
This short note is not his note.

This book is not his book.
His red pencil is not in the bag.
Jack is not in his room.
The child is not in the big room.
These pens are not nice.

Model IV/14 : Follow grammar rules 50 ,51

- | | |
|--|--|
| Are they good books? - No, they are not. | Are those bags big? - No, they are not. |
| Are these pencils short? - No, they are not. | Those bags are small. |
| Is this door black? - No, it is not. | Is my pen thin? - No, it is not. |
| Are those pencils long too? - Yes, they are. | Is his pencil red? - No, it is not |
| Is his room big too? - Yes, it is. | Are those rooms good? - No, they are not. |
| Is his room big too? - Yes, it is. | Is Kiev a good city? - Yes, it is. Kiev is a
good city. |

Model IV/15 : Follow grammar rules 53, 55, 70

- | | |
|---|----------------------------------|
| Is this a pencil or a pen? | Are those pencils thick or thin? |
| Is that a cap or a hat? | Is this page ten or nine? |
| Are those books thick or thin? | Is Ben in Kiev or in Minsk? |
| Is this a note or a text? | Is this book good or bad? |
| Is his book on the table or in the bag? | Is this my tie or his tie? |

IV/8. Tape Work

Switch on the tape. After each signal you will hear a Russian sentence. In the given interval pronounce its English translation, compare it with that on the tape and then repeat it. (7)

IV/9. Grammar Drill

Choose the right answer to the given question and underline it. (8)

Model IV/16 : Follow grammar rules 57, 58, 59, 61

- | | |
|---|---|
| - Is he Ben? | - Is text seven at page five or ten? |
| - Yes, he is. | - Text seven is at page ten. |
| - Are those books thick or thin? | - Is test nine his test? |
| - Those books are thin. | - No, it is not. Test nine is not his test. |
| - Is his file on the table or in his bag. | - Is that film a nice film? |
| - His file is in my bag. | - No, that film is not nice. |
| - Is Ben in Kiev or in Tashkent? | - Are these matches thin? |
| - He is in Tashkent. | - No, they are not. |
| - Are those pages thick? | - Is a red pencil his pencil? |
| - No, they are thin. | - No, it is not. It is my pencil. |

IV/10. Tape Work

Switch on the tape. Listen to the English question and answer it in the interval. Check your answer with that on the tape and repeat. (9)

IV/11. Grammar Drill

Choose and underline the right form of the English sentence which corresponds to the meaning of the Russian one. Check the chosen one with the key grammar rule (rules) given at the end of the book. (5)

Model IV/17 : Follow grammar rule 63

Ben, go to the blackboard, please!	Is his pencil on the table or in the bag?
Take this book from that table!	Ted, look at the blackboard.
Tom, go to the door and close it!	Are they at the blackboard or in that room?
Ben, let me take the book from the table.	Is a red pencil on that table too?
Kate, look at that map, please.	Is text five at page five or page nine?

Model IV/18 : Follow grammar rules 64, 65, 66

Don't close the book at page nine, please!	Don't give him those matches!
Please, don't read note two!	Don't take seven pencils from that bag!
Don't take this black pen from the table!	Don't tell Ben this!
Don't let him meet Bess!	Don't send him a big bag!
Don't let him go to that room!	Don't look at the text, close the book!

IV/12. Tape Work

Switch on the tape. After each signal you will hear a Russian sentence. In the given interval pronounce its English translation, compare it with that on the tape and then repeat it. (7)

IV/13. Tape Work

Switch on the tape. After the signal read the following vocabulary supplement, listen to the correct pronunciation and then repeat it. (10)

Сэр - <i>sir</i>	Франция - <i>France</i>
учитель - <i>teacher</i>	Россия - <i>Russia</i>
студент - <i>student</i>	Узбекистан - <i>Uzbekistan</i>
Канада - <i>Canada</i>	Великобритания - <i>Great Britain</i>
США - <i>The United States</i>	Прекрасно, спасибо - <i>Fine, thanks.</i>
Япония - <i>Japan</i>	Как ты поживаешь? - <i>How are you?</i>
Мексика - <i>Mexico</i>	Откуда ты родом? - <i>Where are you from?</i>
Бразилия - <i>Brazil</i>	Разрешите представиться - <i>Let me introduce myself.</i>

Read the words again and try to memorise them. (2)

IV/14. Tape Work

Switch on the tape. Listen to the dialogue and try to understand it. (11)

IV/15. Tape Work

Switch on the tape. Listen to the dialogue again. At the intervals after the signal write down in the spaces below the missing words, phrases or sentences. (12)

A: Good morning,**Sir**.... .

B: **Good morning**,.... .

A: Let me**introduce**.... myself. I**am**.... Pete Johnson.

B: My name**is**.... James Honda.

A: Are you**from the USA**.... ?

B: No, I'm not. I'm**from Canada**.... . And**where are you from**.... ?

A: I'm from**Great Britain**.... .

B:**Are you a teacher**.... ?

A: Yes,**I am**.... . And....**you**.... ?

B: I'm a student.

Check the words you put down using vocabulary supplement of Unit IV. (13)

UNIT V
V/I. Phonetic Commentaries

харфлар /буквы	аталиши /имя буквы	талаффузи/ произношение	ўзбек тилидаги ўқшаш харф/аналог в узбекском языке	рус тилидаги ўқшаш харф аналог в русском языке
Uu	[ju:]	I тур бўғин/ <i>I тип слога</i> - [ju:] : tune [tju:n] II тур бўғин/ <i>II тип слога</i> - [ʌ] : cup [kʌp]	Ю рмала (оҳанг) ка м (чашка)	Ю рмала (<i>мотив</i>) ба к, ла к (<i>чашка</i>)
Ww	[dʌblju:]	а) сўз бошида/ <i>в начале слова</i> - [w] : we [wi:] б) ўқилмайди/ <i>не читается</i> - w+h+o : who [hu:] с) w+h + “o”дан ташқари бошқа унли/ <i>w+h+ другая гласная</i> кроме “o” - [w]: when [wen]; which [witʃ]	ўқшаш товуш йўқ (биз) (ким) аналог йўқ (қачон, қайси бири)	<i>нет</i> аналога (<i>мы</i>) (<i>кто</i>) <i>нет</i> аналога (<i>когда, который</i>)
“oi”, “ou”	—	[ɔi]: point [pɔint]; boy [bɔi]	ой мума (point - нуқта, boy - ўғил бола) ба унти	мо й (point-точка, boy - мальчик) ба унти
“ow”	—	а)урғули бир бўғинли сўзда/ <i>в ударном односложном слове</i> - [au]: now [naʊ] б) икки бўғинли сўзнинг якуний урғусиз бўғинида/ <i>в конце двусложных слов, безударное</i> -[ou]:yellow [ˈjeləʊ]	(now - ҳозир) аналог йўқ (yellow - сариқ)	(now-сейчас) <i>Нет</i> аналога (yellow - жёлтый)
“ou”	—	[aʊ] : out [aʊt]	ба унти (out - ташқарида)	ба унти (<i>out - вне, снаружи</i>)
“-er”, “-or”	—	сўзнинг якуний урғусиз бўғинида/ <i>в конце слова, безударное</i> [ə] : teacher [ˈti:tʃə]; doctor [ˈdɒktə]	“дэ”, “тэ” – алфавитдаги харфларнинг номи. (teacher – ўқитувчи)	“дэ”, “тэ” – <i>наименования букв в алфавите.</i> (teacher – учитель)
“-ew”	—	(урғули бир бўғинли сўзларда/ <i>в односложных словах в ударном слоге</i>) [ju:] : new [nju:]	(чўзиқ “ю”) (new – янги)	(долгое “ю”) (<i>new – новый</i>)

V/2 Phonetic Drill

Choose and underline the right version of the transcription. Check the chosen one using the key rule (rules) given at the end of the book. (1)

mute (Ph/51-13)	butter (Ph/52-14, Ph/56)	brown (Ph/60)
cube (Ph/28,Ph/51-13)	wet (Ph/57, Ph/3-2)	town (Ph/60)
huge (Ph/63,Ph/51-13)	wine (Ph/5-4),Ph/57)	down (Ph/60)
cup (Ph/28, Ph/52-14)	well (Ph/3-2)	window (Ph/61)
nut (Ph/52-14)	whose (Ph/58)	teacher(Ph/30, Ph/56)
student (Ph/51-13), Ph/18-8)	who (Ph/58, Ph/64)	doctor (Ph/28, Ph/47-11)
put (Ph/53)	what (Ph/65, Ph/59)	seller (Ph/3-2), Ph/56)
spoon (Ph/44)	when (Ph/59, Ph/3-2)	actor (Ph/56, Ph/29)
under (Ph/52-14,Ph/56)	white (Ph/59, Ph/5-5)	new (Ph/62)
one (Ph/15,Ph/54)	now (Ph/60)	few (Ph/62)
schoolgirl (Ph/44,Ph/55)	yellow (Ph/61, Ph/3-2)	where (Ph/59, Ph/66)

V/3 Tape work

1. Switch on the tape. After each signal in the interval read the word given in exercise V/2. Then listen and repeat in the intervals followed after the teacher the right version. (6)
2. Switch on the tape. After the signal read in turn the following words. Check your pronunciation with that on the tape and repeat. (56)
duck, funny, pupil, crowd, whole, hungry, why, crown, lunatic, coin, whisky, cow, human, while, fund, when, soya, Dublin, puppet, whisper, towel, dull, soil, luck

V/4 Vocabulary

Read the words and try to memorise them. (2)

briefcase - портфель	go out - чыкмоқ/выходить
yellow - сариқ/желтый	sit down - ўтирмақ/садиться
now - энди/теперь	repeat - такрорламақ/повторить
he - у (эркак)/он	put - қўймоқ/положить,класть
she - у (аёл) /она	under - тагида /под
we - биз/мы	where - қаерда/ где
your - сизнинг/ваш	who - ким /кто
thank - ташаккур билдирмоқ/благодарить	what - нима, қандай/что,какой
cup - чашка/чашка	one - бир /один
friend - дўст/друг	I - мен/я
student - талаба/студент	brown - жигар ранг/коричневый
three - уч/три	sister - опа /сестра
teacher - ўқитувчи/учитель	copy out - кўчирмоқ/списывать
table - стол	two - икки /два
doctor - шифокор /врач	mark - бахо /отметка
boy - ўғил бола /мальчик	schoolgirl - ўқувчи қиз/ученица
come in - кирмоқ/входить	do - бажармоқ/делать
spoon - қошиқ /ложка	at home - уйда/ дома
girl - қиз бола/ девушка	white - оқ /белый
stand up - турмоқ/вставать	her - унинг (қиз бола)/её
	black - қора /чёрный

V/5 Vocabulary Drill

Choose and underline the English equivalent of the Russian word. (3)

V/6. Tape Work

Switch on the tape. After each signal you will hear a Russian word. Pronounce its English translation, compare it with that on the tape and repeat. (4)

V/7. Grammar Drill

Choose and underline the right form of the English sentence which corresponds to the meaning of the Russian one. Check the chosen one with the key grammar rule (rules) given at the end of the book. (5)

Model V/19: Follow grammar rules 68, 69, 70, 71

They are teachers at school eight.	We are in a good big room.
I am a doctor.	Your baby is in that big room too.
You are a schoolgirl at school three.	He is a teacher at school two now.
He is a good student.	Your schoolboys are in that room.
Black cups are on that table.	Is your brown pencil on the table or under it?

Model V/20: Follow grammar rule 72

My book is on that table.	Your sisters are at school too.
Her exercise books are in that room.	That girl is his schoolgirl.
Is your teacher at school now?	Your mark is four.
Her sister is a teacher in this school.	This boy is my schoolboy.
His table is in that room now.	Your brown brief-case is in my room.

Model V/21: Follow grammar rule 73

Put the spoon into that yellow cup.	Do this test at home!
Come into my room, please!	Put his book on that table, please!
Sit down on that brown chair at the window!	Go into his big room, please!
Repeat your words from the text!	Nick, find my pencil please! It is under that table.
Copy out this exercise into your exercise-book!	Take my book from that student!

Model V/22: Follow grammar rule 74

Take my exercise-book from him!	Go out of his room. Let him do his exercise!
Let him take her pen!	This girl is his friend. Find her my book!
Let him take that long pencil out of your brief-case!	Close the door to that room, please!
Find your pen! It is in my room.	Take the letter and send it to your friend, please!
Put his white exercise-book on that table!	
Clean my room, please!	

Model V/23: Follow grammar rule 76 – 79

Don't close your books, read text five, please!	Don't do this now, please!
Don't thank him for this!	Don't let that student copy out this exercise!
Do not put your brief-case on that table, it is not clean.	Do not take a pen out of that brown bag, it is her bag.
Do not put him a bad mark, please!	Do not repeat this now!
Don't copy out this exercise, do it at home.	Don't let that boy put a spoon into that brown cup!

Model V/24: Follow grammar rules 82, 83 - 85, 90

What is this?
Who is he?
What is your name?
What is on that table?
Who is she?

Where is your yellow cup?
What is in your brief-case?
Who is in your house now?
What is in your text?
Where are they from?

V/8. Tape work

Switch on the tape. After each signal you will hear a Russian sentence. In the given interval pronounce its English translation, compare it with that on the tape then repeat. (7)

V/9. Grammar Drill

Choose and underline the right answer to a given question. Check the chosen one with the key grammar rule (rules) given at the end of the book. (14)

Model V/25 : Follow grammar rules 83, 87, 88, 89

- Who are they? (G/87)
- They are my friends.
- What is she? (G/88, G/52)
- She is a teacher.
- Who is this student?(G/83)
- She is his sister.
- Who is in your room? (G/52)
- Ben is in my room.
- Who is Pete? (G/87)
- He is my friend
- Who are you? (G/87, G/52)
- I am his sister.
- What is on that table?(G/88, G/70)
- My test is on that table.
- Who is in London now?(G/71, G/87)
- They are in London now.
- Where are you from? (G/52)
- I am from Moscow.
- Where is he now? (G/83, G/89)
- He is in Italy.

V/10. Tape work

Switch on the tape. Listen to the question and answer it. Compare your answer with that on the tape and repeat. (15)

V/11. Vocabulary supplement

Read the words and try to memorise them. (2)

coffee кофе	business бизнес/бизнес
cream сливки	too ҳам, ҳамда/также
sugar шакар/сахар	also ҳамда/также
vacation байрам, таътил/ праздники, каникулы	here шу ерда/здесь
tea чой/чай	thanks рахмат/спасибо
	restaurant ресторан/ресторан

Expressions

Excuse me! Кечирасиз./Извините меня (простите).

Pardon me! Кечирасиз./Простите меня (Извините)

Please sit down. Мархамат, ўтиринг /Садитесь, пожалуйста.

Thank you. Рахмат./Спасибо.

Yes, please. Ха, иложи бўлса илтимос./Да, пожалуйста.

No, thanks. Йўқ, рахмат./Нет, спасибо.

on vacation таътилда (дам олишда) /на каникулах (в отпуске).

on business хизмат сафарига./по делам (в деловой командировке)

V/12. Vocabulary Drill

Choose and underline the English equivalent of the Russian word. (3)

V/13. Tape work

Switch on the tape. After each signal you will hear a Russian word. Pronounce its English translation, compare it with that on the tape then repeat. (4)

V/14. Tape work

Switch on the tape. Listen to the following dialogue and try to understand it. (11)

V/15. Tape work

Switch on the tape. Listen to the dialogue again. At the intervals after the signal write down the missing words, phrases or sentences in the spaces below. (12)

A: Excuse me! J: Yes? A: Are you from France? J: No, am not. I ..am.. from Spain. ...And you... ? A: ...Pardon me... ? J: ...Are you ... Spanish? A: No, am not. I ..am.. from Mexico. J: ..Sit down.. , please. A: Thanks. J: ..Tea.. ? A: Yes, ..please.. .	J: ...Sugar... ? A: No, ...thank you... . J: ...Cream... ? A: Yes, please. J: ...What... is your name? A: I'm Ann, and you? J: I'm Jane. A: Jane, are you here on business ? J: No, I'm not. I'm here on vacation. And are you here on business? A: Yes, I am. I'm here on business.
--	--

V/16. Tape work

Switch on the tape. You will hear an English question to the dialogue you have heard. In the interval answer this question, compare your answer with that on the tape and repeat. (16)

1. **Is Ann from Spain? - No, she is not. She is from Mexico.**

2. **Where is Jane from? - She is from Spain.**

3. **Is Jane on business or on vacation? - She is here on vacation.**

4. **Is Ann here on vacation too? - No, she is not here on vacation.**

She is on business.

Learn the dialogue by heart. Be ready to reproduce it in pairs in the classroom. (28)

UNIT VI

VI/1. Phonetic Commentaries

ҳарфлар /буквы	аталиши /имя буквы	талаффузи/ произношение	ўзбек тилидаги ўхшаш ҳарф/ аналог в узбекском языке	рус тилидаги ўхшаш ҳарф/ аналог в рус- ском языке
I i , Y y	[aiə]	1.IV тур бўғинда/в IVтипе слога - [aiə]: fire [faɪə]; tyre [taɪə]	Ўхшаш товуш йўқ (олов,шина)	Нет аналога (огонь,шина)
“i”+“gh” (+ундош /+соглас ная)	-	2.. [ai]: night [nait]	ай лана (тун)	дай (ночь)
“a” + “l” “k”+“n”	-	3. [ɔ:] : tall [tɔ:l] 4. сўз бошида “k” талаф- фуз қилинмайди/в начале слова “k”не произносится: knife [naɪf]	Ўхшаш товуш йўқ (баланд)	Нет аналога (высокий)
“f” - сўз охирида на конце слов		5. отнинг қўплик шакли қолларида/в случаях с множественным числом существительных: shelf - shelves [ʃelvz]	(пичоқ)	(нож)
“o”+“ld” “i”, “y”		6.[ou] : old [ould] 7. урғу тушмайдиган қолларда/в безударной позиции - [i] : ugly [ˈʌɡli] expensive [ɪksˈpensɪv]	(токча – токчалар)	(полки - полки)
“w”+“a”		8.[wɔ] : watch [wɒtʃ] (қўлга тақадиган)	(эски, кекса)	(старый)
“air”		9.[εə] : chair [tʃεə]	(хунук,ёқимсиз; қиммат)	(безобразный; дорогой)
			(қўлга тақадиган соат)	(наручные часы)
			(стул)	(стул)

VI/2. Phonetic Drill

Choose and underline the right version of the transcription. Check the chosen one using the key Phonetic rule (rules) given at the end of the book. (1)

clock (Ph.29,21)
radio (Ph.16-6)
ashtray (Ph.17-7,27)
house (Ph.94)
towel (Ph.134)
key (Ph.95)
glass (Ph.96,25)
knives (Ph.99,97)
strawberry (Ph.98)
spoon (Ph.44)
knife (Ph.99,5-4)
plate (Ph.16-6)
fork (Ph.48-12)
watch (Ph.65)

purse (Ph.68-17)
umbrella(Ph.100,3-2)
egg (Ph.3-2, 24)
apple (Ph.17-7)
orange (Ph.101)
ice-cream(Ph.30,5-4)
lemon (Ph.102)
taxi (Ph.103, 104)
car (Ph.35-18)
bus (Ph.52-14, 105)
truck (Ph.52-14, 21)
train (Ph.26)
door (Ph.48-12)
chair (Ph.82)

window (Ph.61)
shelf (Ph.3-2)
shelves (Ph.106)
cold (Ph.28,107)
old (Ph.107)
small (Ph.91)
tall (Ph.91)
ugly (Ph.52-14, 43)
poor (Ph.109)
expensive(Ph.41,110)
empty(Ph.108-22,3-2)
thirsty(Ph.108-22,67-16)
tired (Ph.84/20)
light (Ph.89)

VI/3. Tape Work

1. Switch on the tape. After each signal in the interval read the word given in exercise VI/2. Then listen and repeat in the intervals followed after the teacher the right version. (6)
2. Switch on the tape. After the signal read in turn the following words. Check your pronunciation with that on the tape and repeat. (56)
hire, wash, tyre, bold, fair, lady, fold, wire, light, chair,
tyrant, call, false, was, desire, wiry, told, walt, sold, fright

VI/4. Vocabulary

Read the words and try to memorise them. (2)

1. clock - осма соат/настенные часы	1. old - эски/старый (предмет)
2. radio - радио/радио	2. new - янги/новый
3. ashtray - кулдон/пепельница	3. tall - баланд/высокий (человек)
4. house - уй/дом	4. empty - бўш/пустой
5. towel - сочик/полотенце	5. thick - ингичка/тонкий
6. key - калит/ключь	6. old - эски, қари/старый (человек, живое существо)
7. chair - стул/стул	7. big - катта/большой
8. window - дераза/окно	8. small - кичкина/маленький
9. door - эшик/дверь	9. cheap - арзон/дешёвый
10. watch - қўл соати/ручные часы	10. expensive - қиммат/дорогой
11. shelf - токча/полка	

VI/5. Vocabulary Drill

Choose and underline the English equivalent of the Russian word. (3)

VI/6. Tape Work

Switch on the tape. After each signal you will hear a Russian word. Pronounce its English translation, compare it with that on the tape then repeat. (4)

VI/7. Reading Comprehension: text A

Read the following text and try to understand it. (17)

This is an old house. It is small and empty. It's cheap. These are its two small windows. The door is black. An old man is at the door. The key is in his hand. He is very poor.

Choose and underline the answer, which corresponds to the content of the text. (18)

Is it a new house?

Yes, it is old.

*No, it is an old house.

Yes, it is.

Is it expensive?

Yes, it is. It is expensive.

Yes, it is. It is cheap.

*No, it isn't. It is cheap.

Are the windows small?

*Yes, they are.

No, they are small.

No, they are big.

Who is at the door?

A tall man is at the door.

A small man is at the door.

*An old man is at the door.

What is in his hand?

The towel is in his hand.

*The key is in his hand.

The ash-tray is in his hand.

Mark letter T, if the statement corresponds to the content of the text and letter F, if it doesn't. (19)

An old man is at the brown door. (F/T)

The five windows are small. (F/T)

This old man is very poor. (F/T)

The house is cheap and empty. (F/T)

The key from this house is in his bag. (F/T)

Underline the statement which doesn't correspond to the content of the text. (20)

This house is small.
It's old and empty.
*It's expensive.

*It's windows are white and big.
They are small.
The door is black.

One of the windows is open.
*An old man is at the window.
The key is in his hand.

Underline the statements which correspond to the content of the text. (21)

*A poor man is at the door.
The door is open.
A note-book is in his hand.

Two big windows are in this house.
They are closed.
*The house is empty.

VI/8. Tape Work

Switch on the tape. After the signal in the interval read the chosen variants in the previous assignments, compare with those on the tape and repeat. Be ready to retell the text. (22)

VI/9. Reading Comprehension: text B

Read the following text and try to understand it. (17)

The house is not empty. I live here with my daughter Jane. She is a schoolgirl. Here is the key from my house. I open the door. And this is my room. Look at these chairs and shelves. They are new. Only the table is old. It is expensive. A radio, an ashtray and a clock are on the table.

(Daughter - дочь ; to live - жить ; wife - жена)

Underline the statement which corresponds to the content of the text.(21)

a)1. *Jane is my daughter. 2. Jane is my wife. 3. Jane is a teacher.	d)1.The table in my room is cheap. 2. The table in my room is new. 3.*The table in my room is expensive.
b)1. This key is from my room. 2. *This key is from my house. 3. This key is from Jane's room.	e)1.*The chairs are new. 2. The chairs are small. 3. The chairs are at the table.
c)1. *I open the door 2. I open the window. 3. I close the door.	f)1. The shelves are old too. 2.*This room is my room. 3. An ashtray, a towel and a clock are on the table

VI/10. Tape Work

Switch on the tape. After the signal in the interval read the chosen variants in the previous assignments, compare with those on the tape and repeat. Be ready to retell the text. (22)

VI/11. Vocabulary Supplement 1

Read the words and try to memorise their translation. (2)

1. plate - ликобча/тарелка	1. cold - совуқ/холодный
2. fork - вилка/вилка	2. hot - қайноқ/горячий
3. spoon - қошиқ/ложка	3. heavy - офир/тяжелый
4. glass - стакан/стакан	4. light - енгил/легкий (вес)
5. knife - пичоқ/нож	5. thin - ингичка/тонкий (предмет)
6. strawberry - қулупнай/ клубника, земляника	6. hungry - қорни оч/голодный
7. egg - тухум/яйцо	7. full - тўла/полный, наполненный
8. orange - апельсин (... шарбати)/ апельсин, (... сок)	8. thirsty - чанқоқ/жаждущий
9. apple - олма/яблоко	9. angry - жахлдор/сердитый
10. ice-cream - музқаймоқ/мороженое	10. tired - толиққан/уставший
11. lemon - лимон	11. to be full - қорни тўқ бўлмоқ/ быть сытым

VI/12. Vocabulary Supplement 1 Drill

Choose and underline the English equivalent of the Russian word. (3)

VI/13. Tape Work

Switch on the tape. After each signal you will hear a Russian word. Pronounce its English translation, compare it with that on the tape then repeat. (4)

VI/14. Reading Comprehension: text C

Read the following text and try to understand it. (17)

Look at this man. His name is Jim. Jim is thin, he is not fat. He is at the table on an old chair. This table is at the window. The table is not empty. A new plate, a fork, a spoon and a glass are on the table. Three eggs are on the plate. The glass is not empty. An orange is in the glass. Jim is hungry and tired. He is also thirsty.

Underline the statement which doesn't correspond to the content of the text. (20)

- a) 1. Jim is not fat. He is thirsty.
2.*Jim is thin. But he is not hungry.
3. Jim is not fat. He is hungry.
- b) 1.*Jim is on the table.
2.Jim is on the chair.
3. The chair is not new
- c) 1. A plate is not empty.
2. A plate and a glass are not empty.
3.*A plate and a glass are not full.
- d) 1.*Jim is not thirsty. He is hungry and tired.
2. Jim is not full. He is thirsty and tired.
3. Jim is not tired. He is hungry and thirsty.
- e) 1. A plate, a spoon, a fork and a glass are on the table. The plate is not old.
2. A plate, a spoon, a fork and a glass are on the table. The old plate is not on the table.
3.*A fork, a spoon and a glass are on the table. The old plate is also on the table.

Choose and underline the answer, which corresponds to the content of the text. (18)

- | | |
|--------------------------------|--|
| Is the plate on the table old? | Yes, it is. It is new.
*No, it is not. It is new. |
| Are the eggs in the glass? | Yes, the plate is not old.
*No, they are on the plate.
No, they are in the glass.
Yes, they are on the plate. |
| What is on the plate? | A spoon and a fork are on the plate.
A glass is on the plate.
*The eggs are on the plate. |
| Is Jim hungry? | *Yes, he is not full.
No, he is not hungry.
No, he is full. |
| Where is the spoon? | The spoon is in the glass
The spoon is not on the table.
*The spoon is on the table. |
| Where is Jim? | Jim is not on a chair.
Jim is on the table.
*Jim is at the table on a chair. |

VI/15. Tape Work

Switch on the tape. After the signal in the interval read the chosen variants in the previous assignments, compare with those on the tape and repeat. Be ready to retell the text. (22)

VI/16. Tape Work: Listening Comprehension

Switch on the tape. Listen to the text two times and try to understand it. (23)

This is John. He is my friend. He is a doctor. He isn't thick, he is thin. The day is cold and he is at home now. He is tired and angry. He is very hungry and thirsty. He is in his room.

Underline the statement which corresponds to the content of the text. (21)

- 1) a) This is Jack. 2) a) He is her friend.
 b) This is Bob. b) He is our friend.
 c) This is Mike. c) He isn't my friend.
 *d) This is John. *d) He is my friend.

- 3) a) The day isn't cold and he is out.
 b) The day is hot and John is in the street.
 *c) The day is cold and he is at home.
 d) The day isn't hot but John is out.

- 4) a) He isn't hungry and isn't thirsty.
 b) He isn't hungry but is thirsty.
 c) He is hungry but is thirsty.
 *d) He is hungry and is thirsty.

VI/17. Tape Work

Switch on the tape. After the signal in the interval read the chosen variants in the previous assignments, compare with those on the tape and repeat. Be ready to retell the text. (22)

VI/18. Tape Work: Listening Comprehension

a) Switch on the tape. Listen to the text two times and try to understand it. (23)

This is his room. Two tables are in the room. Apples, lemons and oranges are on the plate on a large table. The forks, the spoons and the glasses are on the small table.

b) Underline the statement which corresponds to the content of the text. (21)

- 1) a) Two tables aren't in the room.
 b) Two tables are brown.
 c) One table is in the room.
 *d) Two tables are in the room.

- 2) *a) Apples, lemons are on the plate.
 b) Apples, lemons and oranges are on the table, but not on the plate.
 c) Apples, lemons and oranges aren't on the plate.
 d) Apples, lemons and oranges are on the plate, but not on the table.

- 3) a) The forks, the spoons and the glasses aren't on the small table.
 b) The forks and the spoons are on the small table. The glasses are on a large table.
 c) The forks, the spoons and the glasses are on a large table.
 *d) The forks, the spoons and the glasses are on the small table.

Switch on the tape. After the signal in the interval read the chosen variants in the previous assignments, compare with those on the tape and repeat. Be ready to retell the text. (22)

VI/19. Vocabulary Supplement 2

Read the words and try to memorise them. (2)

NOUNS

1. **man/men** – эркак (-лар)/*мужчина* (-ы)
2. **woman/women** – аёл (-лар)/*женщина* (-ы)
3. **plane** – самолет
4. **taxi** – такси/*такси*
5. **truck** – юк машинаси/*грузовик*
6. **car** – автомобиль/*автомобиль*
7. **bus** – автобус/*автобус*
8. **train** – поезд/*поезд*
9. **dress** – кўйлак/*платье*
10. **purse** – хамён/*кошелек*
11. **umbrella** – соябон/*зонтик*
12. **suit** – костюм/*костюм*

ADJECTIVES

1. **long** – узун/*длинный*
2. **fat** – тўла, семиз/
полный, жирный, толстый
3. **ugly** – хуник/*безобразный*
4. **beautiful** – чиройли/*красивый*
5. **young** – ёш /*молодой*
6. **rich** – бой/*богатый*
7. **poor** – камбагал/*бедный*
7. **short** – қисқа, калта, паст бўйли/
короткий, низкий (человек)
8. **sad** – хафа/*печальный*
9. **strong** – кучли/*сильный*
10. **weak** – кучсиз/*слабый*

VI/20. Vocabulary Drill

Choose and underline the English equivalent of the Russian word. (3)

VI/21. Tape Work

Switch on the tape. After each signal you will hear a Russian word. Pronounce its English translation, compare it with that on the tape then repeat. (4)

VI/22. Tape Work: Listening Comprehension

a) Switch on the tape. Listen to the text two times and try to understand it. (23)

Look at this man. His name is Ted. He is poor and weak. Ted is sad. He is not strong. His suit is old and not beautiful. He is in a truck. This is not his truck.

And this is Jane. She is a young and beautiful woman. Jane is rich. This is her car. It is expensive. Jane is not in her car now. She is in a plane. Her purse and umbrella are in her hands.

b) Mark letter T, if the statement corresponds to the content of the text and letter F, if it doesn't. (19)

- | | | | |
|-----------------------------|-------|--------------------|-------|
| 1. Jane is sad | (T/F) | 6. The suit is old | (T/F) |
| 2. Ted is strong | (T/F) | 7. Jane is not old | (T/F) |
| 3. The suit is expensive | (T/F) | 8. Jane is poor | (T/F) |
| 4. Jane is rich | (T/F) | 9. Ted is rich | (T/F) |
| 5. The car is not expensive | (T/F) | 10. Ted is weak | (T/F) |

c) Switch on the tape. After the signal in the interval read the chosen variants in the previous assignments, compare with those on the tape and repeat. Be ready to retell the text. (22)

UNIT VII

VII/1. Phonetic Commentaries

ҳарфлар /буквы	аталиши /имя буквы	талаффузи/произношение	ўзбек тилидаги ўқшаш ҳарф/ аналог в узбекском языке	рус тилидаги ўқшаш ҳарф/ аналог в русском языке
“-tion”		1. [ʃ n] : reservation [rezə'veiʃ n]	[-шн] (бронь)	[-шн] (бронь)
“-sion”		2. [ʒn] : television [‘teli,vizn]	[-жн] (телевизор)	[-жн] (телевизор)
“ph”		3. [f] : telephone [‘telifoun]	[ф] (телефон)	[ф] (телефон)
“a”, “e”,		4. урғусиз бўғинда/в безу- дарном слоге: “a”, “e”- [ə]; apart <u>ment</u> [ə`pa:t <u>m</u> ənt]	(квартира)	(квартира)
“i”, “y”		5. урғусиз бўғинда/в безу- дарном слоге: “i”, “y”- [i]: secret <u>ary</u> [ˈsek <u>r</u> ət <u>r</u> i];	(секретарь)	(секретарь)
“e”+ r”		living <u>room</u> [ˈli:v <u>i</u> ŋ <u>r</u> u:m]	(мехмонхона)	гостинная
“j”		6. сўз охирида/на конце слова [ə] : teacher [ti:tʃ ə]	(ўқитувчи)	(учитель)
		7. сўз бошида унлидан аввал/в начале слова перед гласными [dʒ]: Jane [dʒein]	ўзбекча [ж] (Жейн)	звонкая [ч] (Джейн)

VII/2. Phonetic Drill

Choose and underline the right version of the transcription. Check the chosen one using the key Phonetic rule (rules) given at the end of the book. (1)

apartment (Ph/35-18, Ph/119-25)
balcony (Ph/17-7, Ph/121)
classroom (Ph/122)
living room (Ph/123)
refrigerator (Ph/124-9, Ph/119-25)
dishwasher (Ph/65, Ph/117)
here (Ph/81-15)
there (Ph/125)
mechanic (Ph/126)
driver (Ph/5-4, Ph/117)
number (Ph/52-14, Ph/117)
cashier (Ph/127, Ph/117)
waiter (Ph/26, Ph/117)

secretary (Ph/29, Ph/128)
manager (Ph/111, Ph/117)
receptionist (Ph/124, Ph/19)
reservation (Ph/129, Ph/113)
job (Ph/118)
thirteen (Ph/67, Ph/1)
fifteen (Ph/1, Ph/4-3)
stove (Ph/46-10)
television (Ph/130, Ph/114)
telephone (Ph/115, Ph/131)
record (Ph/132)
large (Ph/133, Ph/35-18)

VII/3. Tape Work

1. Switch on the tape. After each signal in the interval read the word, given in exercise VII/2. Then listen and repeat in the intervals followed after the teacher the right version. (6)
2. Switch on the tape. After the signal read in turn the following words. Check your pronunciation with that on the tape and repeat. (56)

pollution, division, photo, define, winter, revolution, philosophy, definition, phosphite, aside, angry, hundred, occasion, resolution, expansion, center, belong, countable, under, distinction, alike

VII/4. Vocabulary

Read the words and try to memorise them. (2)

apartment -	квартира (помещение)	waiter -	официант
balcony -	балкон	secretary -	котиба/секретарь
classroom -	аудитория/аудитория	building -	бино/здание
livingroom -	мехмонхона/гостинная	cook -	ошпаз/повар
bedroom -	ётоқхона/спальня	bellman -	ётоқхона хизматчиси/ коридорный
kitchen -	ошхона/кухня	sink -	раковина
sofa -	диван	hotel manager -	мехмонхона бошқарувчиси/управляющий гостиницей
bathroom -	хаммом/ванная	receptionist -	қабул хонадаги котиба/ секретарь в приемной
refrigerator -	музлатгич/холодильник	large -	катта/большой
dishwasher -	идиш ювадиган машина/ посудомоечная машина	reservation -	банд қилиш/бронь
magazine -	ойнома/журнал	job -	иш, хизмат/работа
tennis racket -	тенис ракеткаси/ тенисная ракетка	twelve -	ўн икки/двенадцать
here -	шу ерда/здесь	fifteen -	ўнбеш/пятнадцать
there -	у ерда/там	thirteen -	ўнуч/тринадцать
mechanic -	механик/механик	floor -	қават/этаж
driver -	хайдовчи/шофер	stove [stouv] -	ошхона плитаси/ хонная плита
taxi -	такси	record -	рўйхат/запись, регистрация
room -	хона/комната	telephone -	телефон
number -	рақам/номер	television -	телевизор
hotel -	мехмонхона/гостиница		
cashier -	кассир/кассир		

VII/5. Vocabulary Drill

Choose and underline the English equivalent of the Russian word. (3)

VII/6. Tape Work

Switch on the tape. After each signal you will hear a Russian word. Pronounce its English translation, compare it with that on the tape then repeat. (4)

VII/7. Grammar Drill

Choose and underline the right form of the English sentence which corresponds to the meaning of the Russian one. Check the chosen one with the key grammar rule (rules), given at the end of the book. (5)

Model VII/26 : Follow grammar rules 91 – 95

There is a clock on the table.

There is an orange in the glass.

His keys are in my purse.

There is a spoon and a fork on the plate.

There are five windows in the classroom.

A small chair and a big table are in that room.

This young man is from the USA.

That angry old man is in the expensive car.

There is an expensive new umbrella on the shelf.

The old umbrella is in that room.

Your chair is in my truck.

Model VII/27 : Follow grammar rule 97

Is there a nice apartment in this building?

Is there an empty classroom on this floor?

Are there balconies in your flat?

- Is there a table here?

- Yes, there is a table here.

Are there windows in the bathroom?

Is there a refrigerator in the kitchen?

Is there a dishwasher in your kitchen?

Is the spoon, the fork and the plate on the table?

VII/8. Tape Work

Switch on the tape. After each signal you will hear a Russian sentence. In the given interval pronounce its English translation, compare it with that on the tape, then repeat. (7)

VII/9. Grammar Drill

Choose and underline the right form of the question which corresponds to the English sentence given before. (24)

There is a living room, a bedroom and a kitchen in my flat. (G/83, G/98)

What is there in your flat?

There is a sofa in his living room. (G/83, G/98)

What is there in his living room?

VII/10. Tape Work

Switch on the tape. Listen to the English sentence. In the interval after the signal construct an English question to the given sentence. Begin your question with interrogative pronoun "what". (25)

1. There is a living room, a bedroom and a kitchen in my flat. What is there in your flat?

2. There is a sofa in his living room. What is there in his living room?

VII/11. Grammar Drill

Choose and underline the right form of the English sentence which corresponds to the meaning of the Russian one. Check the chosen one with the key grammar rule (rules), given at the end of the book. (5)

Model VII/28 : Follow grammar rules 100 – 103

Где твой журнал? - Вот он. (G/103)
 Where is your magazine? - Here it is.
 Вот ваша спальня. (G/100)
 Here is your bedroom.
 Где мои ключи? - Вот они. (G/103)
 Where are my keys? - Here are they.

Это ваш чемодан? - Нет, вот мой чемодан.
 (G/103) Is this your suitcase? - No, here is my
 suitcase.
 Ваши теннисные ракетки вон там? (G/101,
 G/35)
 Are your tennis rackets over there?

Дайте мне тот пустой стакан! - Вот, пожалуйста. (G/103)

Give me that empty glass! - Here it is.

Вот эта ваша гостиница? G/102, G/35

Is this your hotel over here?

Механик и шофер такси здесь, в этой комнате. G/91, G/95

A mechanic and a taxi driver are here in this room.

Вот твои книги, возьми их. G/70, G/100 - Here are your books, take them.

Вон те [есть] твои чемоданы. G/101 - Those are your suitcases over there.

VII/12. Tape Work

Switch on the tape. After each signal you will hear a Russian sentence. In the given interval pronounce its English translation, compare it with that on the tape, then repeat. (7)

VII/13. Vocabulary Supplement A

Read the words and try to memorise them. (2)

post office -	почта	pepper -	мурч/перец
bus stop -	автобус бекати/ остановка автобуса	milk -	сут/молоко
bank -	банк	butter -	сариёғ/масло
coffee shop -	кафетерий	mustard -	горчица
telephone booth -	телефон будкаси/ телефонная будка	water -	сув/вода
supermarket -	супермаркет	ice -	яҳ/лёд
laundry -	кир ювиш жойи/ прачечная	beer -	пиво
near -	ёнида/рядом	scotch -	шотланд вискиси/ шотландское виски
far -	узоқ (-да)/далеко, далекий	bourbon -	вискининг тури/ сорт виски
first -	биринчи/первый	double -	икки порциялик/ двойная порция
second -	иккинчи/второй	soda -	содалик сув/содовая вода
left -	чап томон/ левая сторона(слева)	phone number -	номер тел.
salt -	туз/соль	phone book -	телефон дафтарчаси/ телефонная книжка
sugar -	шакар/сахар	last name -	фамилия
bread -	нон/хлеб	right -	ўнг томон (ўнгдан)/ правая сторона (справа)
catsup -	кетчуп		

VII/14. Vocabulary Supplement Drill

Choose and underline the English equivalent of the Russian word.

VII/15. Tape Work

Switch on the tape. After each signal you will hear a Russian word. Pronounce its English translation, compare it with that on the tape then repeat. (4)

VII/16. Reading Comprehension.

Read the following text and try to understand it. (17)

There is a new building near my house. And there is a nice apartment in it. It is on floor seven. This apartment is empty. There is a big living room, three small bedrooms, a large kitchen, two small bathrooms and a big balcony in it. A kitchen in this apartment is very nice. There are two big windows in the kitchen. There is an expensive stove, a sink and a shelf under the sink. This apartment is very expensive.

Underline the statement (statements) which corresponds to the content of the text. (21)

1. This building is empty.
2. This building is small.
- 3.*This building is new.

1. The apartment in this building is small.
- 2.*The apartment in this building is good.
3. The apartment in this building is cheap.

1. There is a sink in the living room.
2. There are two big windows in the bedroom.
- 3.*In the kitchen there is a sink and a shelf under it.

1. A bathroom in this apartment is small.
2. There are two large bathrooms in this apartment.
- 3.*An expensive stove is in the kitchen.

1. There is a cheap apartment in this building.
- 2.*The apartment on floor 7 is not cheap.
- 3.*There is an expensive apartment in this building.

VII/17. Tape Work: Checking

Switch on the tape. After the signal read in turn the sentence (sentences) you have chosen, compare it (them) with that (those) on the tape and repeat. (26)

VII/18. Listening Comprehension

Switch on the tape. After the signal you will hear an English sentence. It will be spoken just one time. In the interval you should read and mark the sentence which is closest in meaning to the sentence you have heard. The sentences you hear correspond to the content of the text from the previous exercise. (27)

1. There is a nice big apartment in this building.

- A) The big apartments in this building are not good.
- B) The apartment in this building is small and nice.
- C) There is a good large flat in this building.*
- D) The apartments in this building are nice and big.

2. There are three small bedrooms in this apartment.

- A) The bedrooms in this apartment are not large.*
- B) There is a small bedroom in this apartment.
- C) There are three small bedrooms in this building.
- D) There are three small apartments in this bedroom.

3. An expensive stove is in the kitchen.

- A) There is a cheap stove in the kitchen.
- B) A sink in the kitchen is not cheap.
- C) There is an expensive sink in the kitchen.
- D) There is an expensive stove in the kitchen.*

4. There is a new large building near my house.

- A) This building is not big, but it is new.
- B) There is a big old building near my house.
- C) This building is near my house.*
- D) There isn't a small new building near my house.

5. There are two small bathrooms near my house.

- A) A bathroom in this flat is small.
- B) The bathrooms in this apartment are not large.*
- C) There are two big bathrooms in this apartment.
- D) There are two small apartments in this bathroom.

VII/19. Tape Work: Checking

Switch on the tape. After the signal read in turn the sentence you have chosen, compare it with that on the tape and repeat. (26)

VII/20. Tape Work: At the Hotel

Switch on the tape. Listen to the following dialogue and try to understand it.(11)

- Receptionist: Good **morning**, sir. May I help you?
Mr.Black: Yes, please. **Here is my reservation.**
Receptionist: **What's** your **name**?
Mr.Black: My name is James Black.
Receptionist: Oh, yes, Mr.Black. **Here is your key.**
Bellman: **Good morning, sir.** Is this **yellow briefcase** your brief-case?
Mr.Black: No, **it isn't.**
Bellman: Oh, is that brown briefcase **over there** your briefcase?
Mr.Black: Yes, it is. Excuse me, **where is** my room?
Receptionist: It is **on floor five, room 13.**
Mr.Black: **Thank you.**

VII/21. Tape Work: At the Hotel

Switch on the tape. Listen to the dialogue again. At the intervals after the signal write down in the spaces below the missing words, phrases or sentences. (12)
Check the words you put down using the vocabulary of the Unit. (13)

VII/22. Communication

Learn the dialogue by heart. Be ready to reproduce it in pairs. (28)

VII/23. Tape Work: Asking the way

Switch on the tape.Listen to the following dialogue and try to understand it.(11)

- A: **Pardone me?**
J: Yes?
A: **Is there a supermarket** near here?
J: Yes, **there is.**
A: **Is it far?**
J: No, it is not.**Turn right at the second traffic light,**it is **near the coffee shop.**
A: **Thank you.**
J: You are welcome.

VII/24. Tape Work: Asking the way

Switch on the tape. Listen to the dialogue again. At the intervals after the signal write down in the spaces below the missing words, phrases or sentences. (12)
Check the words you put down using the vocabulary of the Unit. (13)

VII/25. Communication

1. *Learn the dialogue by heart. Be ready to reproduce it in pairs. (28)*
2. *Make up your own dialogue, using the vocabulary of the unit and reproduce it with your colleague. (29)*

Таркибида аудиомашқ қўлёзмаси (скрипти) билан таъминланган ўқитувчига мўлжалланган машқлар тўплами – Home Study Book

A.A.Ismailov. V.A.Fyodorov. Short Intensive Computer-Linguaphone Course of Social English. Home Study Book. Zero Level. – Tashkent, 2008.

Ушбу машқлар тўплами компьютер ва лингафон воситаларини ўз ичига олган интенсив инглиз тили курси асослари қўлланмасига (Resource Book) илова бўлиб хизмат қилади. Дарслик юқорида қайд қилинган дарсликнинг мантиқий давоми ҳисобланиб, ўрганувчиларнинг мустақил ишлашларига имконият яратади, “Resource Book”даги билимларни мустаҳкамлаш билан бир қаторда оғзаки нутқни ривожлантиришни ҳам ўз олдига мақсад қилиб қўйган. Унга киритилган машқлар асосий курсдаги машқларни қайтармайди, аксинча, уларни тўлдиради. Берилган машқларни техник воситаларга бўлган муносабати нуқтаи назаридан қуйидаги турларга бўлиш жоиздир:

(5) Соф аудио-машқлар;

(6) Аудио-машқ бажарилишининг сўнгида ёзув фаолияти билан яқунланадиган машқлар;

- Аудио машқнинг бажарилиши жараёнида ёзув матнга таянч сифатида мурожат этилишни тақозо этадиган машқлар;
- Ёзувга оид машқнинг бажарилиши жараёнида аудио-матнга таянч сифатида мурожат этилишни тақозо этадиган машқлар;
- Ёзиш кўникмасини ривожлантиришга қаратилган соф ёзув фаолиятидан иборат бўлган машқ.

I. Соф аудио-машқларнинг бажарилиши жараёнида магнитофоннинг (ёки лингафоннинг) иштироки машқ бажарилишининг асосий шarti ҳисобланади. Мазкур машқлар тил тизими поғоналарининг - фонетика, лексика, грамматика, матн (диологик ёки монологик) - барчасини қамрайди ва нутқ фаолияти кўникмаларининг (тинглаш, тушуниш, сўзлашиш) мустаҳкамланишига йўналтирилгандир. Бундай машқларнинг бажарилиши жараёнида тингланган тил бирликларнинг (сўз, гап, матнлар) такрорланиши, она тили ёки инглиз тилида берилган буйруқнинг бажарилиши ва кетидан аудиотасмага ёзилган тўғри жавобга таққосланиш ва такрорланишини кутилади. Шундай қилиб, бундай турдаги машқ жавобларининг баъриси (яъни калитлари) аудио тасмада берилади.

II. Аудио-машқ бажарилишининг сўнгида ёзув фаолияти билан яқунланадиган машқларда ҳам магнитофоннинг (ёки лингафоннинг) иштироки (асосий шarti бўлмиш ёзув матннинг баъзи ҳолларда машқ бажарилишининг жараёнида ҳам намоён бўлишини инобатга олганда ҳам) машқ бажарилишининг асосий шarti ҳисобланади. Мазкур машқлар тил тизимининг барча поғоналарини (ярусларини) қамрайди ва нутқ фаолиятининг кўникмалари бўлмиш тинглаб тушуниш, гапириш, ўқиб тушуниш ва ёзувни ҳосил қилишда қатнашади. Шундай қилиб, бу турдаги машқларда нутқни қабул этилишининг барча фаолият турлари (харкатлантирувчи - “моторно-двигательный” - бундан истисно эмас) қатнашади. Бу эса, тил ва нутқ материални мустаҳкамлашда етарли

даражада ўз ҳиссасини қўшади. Машқнинг калитларига мазкур қўлланманинг бошқа турдаги машқларда ва бошқа тартибда келтирилган тил материали киради. Бундан ташқари, баъзи машқларнинг калитлари аудиотасмада ҳам келтирилиши мумкин.

III. Аудио машқнинг бажарилиши жараёнида ёзув матнга таянч сифатида мурожат этилишни тақозо этадиган машқлар қўлланманинг мақсади нуқтаи назаридан биринчи турдаги машқларга ўхшашдир. Бироқ, ёзувнинг матнларга таянч сифатида киритилишининг ижобий томони шундаки, у кўриш (кўз орқали кузатиш) каналининг ёрдамида нутқ фаолияти кўникмаларининг мустаҳкамланишига қўшимча имкон яратади, жумладан, ўқиб тушуниш кўник-малари ҳам мустаҳкамланади. Бундай машқларга бўлган калитлар-нинг (жавобларнинг) кўп қисми аудиотасмада берилган бўлиб, эшитиш каналлари орқали амалга ошади ва тўғри жавобни такрор талаффуз этилиши кўзда тутилади.

IV. Ёзувга оид машқнинг бажарилиши жараёнида аудио-матнга таянч сифатида мурожат этилишни тақозо этадиган машқлар тил тизимининг барча поғоналарга таалуқли бўлиб нутқ фаолияти кўникмаларини мустаҳкамланишига қаратилгандир. Мазкур машқларнинг калитлари бўлиб аудиотасмага кўчирилган жавоблар ҳисобланади.

V. Ёзиш кўникмасини ривожлантиришга қаратилган соф ёзув фаолиятдан иборат бўлган машқнинг ўрни деярли аввалги турдаги машқлардагидек. Машқнинг тўғри бажарилиши уқитувчи назорати орқали амалга ошади.

Аудиотасмага кўчирилган вазифа-ларнинг бажарилиши жараёнида у ёки бу вазифага ажратилган вақт тақсимо-тига эътиборни қаратиш лозим (вазифа бажарилаётганида магнитофон ўчирил-маслиги керак). Ўқувчиларнинг тил ўрганишга мойиллик даражасини инобатга олган ҳолда вазифаларни бажаришда такроран машқга қайтиш яхши натижалар беради ва материалларни мустаҳкамлашга имкон яратади.

Мазкур қўлланма босма ва аудиотасма шаклида келтирилган машқлар матнидан иборат. Босма шаклида келтирилган матн аудиотасмадаги матн билан биргаликда бир бутунликни ташкил этади. Шунинг учун босма шаклида келтирилган вазифаларни аудиотасмадан ажралган ҳолда бажариш мақсадга мувофиқ эмас.

Қўлланманинг босма нусخаси “Сўз боши”, 7 дарс (1-7 Units) “Илова”дан иборат. Машқлар шартлари инглиз тилида келтирилган бўлиб, қавс ичида берилган рақам иловада келтирилган машқ шартларининг ўзбек ва рус тилларидаги таржималарига тегишлидир. Қўлланманинг якуний қисмида ҳар бир дарсга тегишли коммуникатив йўналишида тузилган, турли нутқий вазиятларга оид муайян бирликларни ўзлаштиришга қаратилган вазифалар матни келтирилади.

Мазкур қўлланмада инглиз тилини мустақил ўзлаштиришни ўз олдига мақсад қилиб қўйганлар учун ҳам барча имкониятлар яратилган.

Unit I

Exercise I/1

Write down the following words given in transcription. (1)³

<i>did</i> - [did]	<i>spell</i> - [spel]	<i>five</i> - [faiv]	<i>me</i> - [mi:]
<i>pen</i> - [pen]	<i>seem</i> - [si:m]	<i>beef</i> - [bi:f]	<i>tipe</i> - [taip]
<i>feet</i> - [fi:t]	<i>ten</i> - [ten]	<i>it</i> - [it]	<i>let</i> - [let]
<i>my</i> - [mai]	<i>miss</i> - [mis]	<i>sise</i> - [saiz]	<i>bees</i> - [bi:z]
<i>seven</i> - [sevn]	<i>deep</i> - [di:p]	<i>bed</i> - [bed]	<i>find</i> - [faind]
<i>in</i> - [in]	<i>life</i> - [laif]	<i>see</i> - [si:]	<i>meet</i> - [mi:t]
<i>be</i> - [bi:]	<i>Bess</i> - [bes]	<i>pens</i> - [penz]	<i>time</i> - [taim]
<i>nine</i> - [nain]	<i>seems</i> - [si:mz]	<i>tie</i> - [tai]	<i>nets</i> - [nets]
			<i>fine</i> - [fain]

Exercise I/2

Open your computer workbook and check the words you have written down. (2)

Exercise I/3

Switch on the tape. After each signal read one after another the words from the exercise, compare your pronunciation with that on the tape and repeat. (3)

Exercise I/4

Switch on the tape. After each signal read one after another the following new words, compare your pronunciation with that on the tape and repeat. (4)

Bill, left, seed, tell, pile, feet, mile, kind, it, life

Exercise I/5

Switch on the tape. Listen to the words. In the intervals repeat only that word (words) where the sound mentioned in the transcription below is pronounced, underline it (them) and compare with that (those) on the tape and repeat. (5)

[i]	[ai]	[i:]	[e]	[i:]	[e]	[i]	[ai]
side	<u>find</u>	<u>be</u>	<u>fell</u>	kill	<u>spell</u>	like	<u>my</u>
<u>if</u>	din	smile	<u>belt</u>	smile	been	<u>Kid</u>	<u>like</u>
feet	<u>mine</u>	till	feel	<u>seen</u>	<u>Bess</u>	<u>bill</u>	it

Exercise I/6

Switch on the tape. After each signal pronounce only that word (words) which has in its structure the sound mentioned in the transcription below, compare your choice with that (those) on the tape and repeat. (6)

[e]	[ai]	[i:]	[i]	[i:]	[i]	[e]	[ai]
peep	key	nine	<u>till</u>	pile	<u>still</u>	feel	<u>tide</u>
be	<u>lie</u>	fill	seem	<u>steel</u>	end	<u>Tess</u>	fill
<u>pet</u>	did	<u>need</u>	life	bit	time	<u>send</u>	<u>kind</u>

Exercise I/7

Switch on the tape. After each signal you will hear English words. In the followed intervals write them down in the spaces below. (7)

been, pen, mine, see, bed, sleep, time, did, fell

Exercise I/8

Switch on the tape. After each signal you will hear the spelling of the words you have written down in the previous exercise. If you were wrong, correct your mistake. (8)

been, pen, mine, see, bed, sleep, time, did, fell

³ Далее цифры, приведенные в скобках, позволят Вам найти в приложении это же условие на узбекском и русском языках.

Exercise I/9

Translate into English and write down in the spaces below the following words. (9)

быть - <i>be</i>	приятный, хороший - <i>nice</i>	кровать - <i>bed</i>
называть по буквам - <i>spell</i>	мой, моя, моё, мои - <i>my</i>	он - <i>he</i>
жизнь - <i>life</i>	галстук - <i>tie</i>	тест - <i>test</i>
находить - <i>find</i>	посылать - <i>send</i>	продавать - <i>sell</i>
мне, меня - <i>me</i>	разрешать - <i>let</i>	мест.Злед.ч - <i>it</i>
файл - <i>file</i>	десять - <i>ten</i>	ручка - <i>pen</i>
она - <i>she</i>	его, ему - <i>his</i>	встречать,
сказать, рассказать - <i>tell</i>	покупать - <i>buy</i>	познакомиться - <i>meet</i>

Exercise I/10

Open your computer workbook and check if you translated the words in the previous exercise correctly. (10)

Exercise I/11

Switch on the tape. After each signal you will hear a Russian word. Pronounce its English translation, compare it with that on the tape then repeat. (11)

<i>приятный - nice</i>	<i>жизнь - life</i>	<i>встречать, познакомиться - meet</i>
<i>посылать - send</i>	<i>сказать, рассказать - tell</i>	<i>она - she</i>
<i>ручка - pen</i>	<i>мой, моя, моё, мой - my</i>	<i>покупать - buy</i>
<i>его, ему - him</i>	<i>находить - find</i>	<i>файл - file</i>
<i>быть - be</i>	<i>тест - test</i>	<i>он, она, оно для</i>
<i>галстук - tie</i>	<i>разрешать - let</i>	<i>неодуш. предметов - it</i>
<i>он - he</i>	<i>называть по буквам - spell</i>	<i>мне, меня - me</i>
<i>десять - ten</i>	<i>кровать - bed</i>	<i>продавать - sell</i>

Exercise I/12

Switch on the tape. After each signal you will hear an English sound with three Russian words followed. Translate and pronounce in the interval only that word which has in its structure the sound you have heard. Then compare the word you pronounced with that on the tape and repeat. (12)

[i:]	[e]	[ai]	[i]
его -	продать - <i>sell</i>	жизнь - <i>life</i>	она -
он - <i>he</i>	файл -	кровать -	называть по буквам -
быть - <i>be</i>	мне, меня -	мой - <i>my</i>	оно - <i>it</i>
[ai]	[i:]	[e]	[i:]
находить - <i>find</i>	встречать - <i>meet</i>	продавать -	десять -
разрешать -	десять -	тест - <i>test</i>	посылать -
покупать -	она - <i>she</i>	быть -	познакомиться - <i>meet</i>
[e]	[ai]		
кровать - <i>bed</i>	галстук - <i>tie</i>		
быть -	приятный - <i>nice</i>		
сказать - <i>tell</i>	он -		

Exercise I/13

Switch on the tape. Listen to the following statement. Write down the missing word (words) in the spaces provided. Repeat the statement. (13)

Find me ..*my*... pen.

Buy..... five ties.

Spell ..*Pete*... “seven ties”.

Tell... Ted ..*it*... .

Let Bess ..*spell*... “nine pens”.

Send me ..*his*... test.

Meet ..*Eve*... !

Sell... his ..*bed*... .

Let... me ..*see*... it .

Ted, ..*find*... his ..*file*... .

Exercise I/14

- a) Construct and write down in the space the sentence using the following words (14).
- | | |
|----------------------------|--|
| me, test, send, my | ..Send me my test.. . |
| him, pen, his, find | ..Find him his pen.. . |
| it, me, sell | ..Sell me it.. . |
| pens, ten, buy | ..Buy ten pens.. . |
| Pete, it, find | .. Pete, find it.. . |
| meet, him, me, let | ..Let him meet me.. .(Let me meet him) |
| ties, spell, Ted, ten | ..Spell Ted ten ties.. . |
| pens, Ted, nine, sell | ..Sell Ted nine pens.. . |
| Eve, ties, let, buy, seven | ..Let Eve buy seven ties.. . |

b) Switch on the tape. After the signal in the intervals one after another read the sentences you have constructed in the previous exercise, check with those on the tape and repeat.(18)

Exercise I/15

Read the assignment. Write down the statement which answers the needs of the given assignment. (15)

1. Ваш друг идет в магазин. Как Вы попросите его купить Вам семь ручек?
..Buy me seven pens.. .
2. Вы очень спешите и никак не можете найти Ваш галстук. Попросите Бэс найти его Вам. ..Bess, find me my tie!.. .
3. Вы учитесь заочно на курсах. Попросите послать ему (Вашему куратору) Вашу контрольную работу. ..Send him my test.. .
4. Ваш друг хочет назвать по буквам “семь фильмов”. Попросите Вашего учителя разрешить ему сделать это. ..Let him spell “seven films”.. .
5. Как Вы попросите продать Вам пять кроватей? ..Sell me five beds.. .

Exercise I/16

Switch on the tape. Read the statement you have just written. Check it with that on the tape, then repeat it. Begin with the signal. (16)

UNIT II

Exercise II/1

Write down the following words given in transcription. (1)

<i>lamp</i> - [lʌmp]	<i>glad</i> - [glʌd]	<i>cap</i> - [kʌp]
<i>man</i> - [mʌn]	<i>main</i> - [mein]	<i>this</i> - [pɪs]
<i>bad</i> - [bʌd]	<i>icy</i> - [aɪsi]	<i>that</i> - [pʌt]
<i>black</i> - [blʌk]	<i>and</i> - [ʌnd]	<i>name</i> - [neɪm]
<i>film</i> - [fɪlm]	<i>Ann</i> - [ʌn]	<i>map</i> - [mʌp]
<i>take</i> - [teɪk]	<i>nice</i> - [naɪs]	<i>film</i> - [fɪlm]
<i>Kate</i> - [keɪt]	<i>clean</i> - [kli:n]	<i>take</i> - [teɪk]
<i>Jane</i> - [dʒeɪn]	<i>pencil</i> - [pensl]	<i>Kate</i> - [keɪt]
<i>match</i> - [mʌtʃ]	<i>civil</i> - [sɪvɪl]	<i>Jane</i> - [dʒeɪn]
<i>chess</i> - [tʃes]	<i>she</i> - [ʃi:]	<i>plan</i> - [plʌn]
<i>give</i> - [gɪv]	<i>ship</i> - [ʃɪp]	<i>flat</i> - [flʌt]
<i>bag</i> - [bʌg]	<i>day</i> - [deɪ]	<i>thin</i> - [θɪn]
<i>big</i> - [bɪg]	<i>fine</i> - [faɪn]	<i>thick</i> - [θɪk]
<i>page</i> - [peɪdʒ]	<i>Spain</i> - [speɪn]	<i>sees</i> - [si:z]

Exercise II/2

Open your computer workbook and check the words you have written down. (2)

Exercise II/3

Switch on the tape. After each signal read one after another the words from the exercise, compare your pronunciation with that on the tape and repeat. (3)

Exercise II/4

Switch on the tape. After each signal read one after another the following new words, compare your pronunciation with that on the tape and repeat. (4)

plate, line, cat, Jack, icy, flat, beg, bag, game, at, by, page, bind

Exercise II/5

Switch on the tape. Listen to the words. In the intervals repeat only that word (words) where the sound mentioned in the transcription below is pronounced, underline it (them) and compare with that (those) on the tape and repeat. (5)

[ʒ]	[ai]	[ʒ]	[i]	[dʒ]
that	mile	Blake	ship	given
them	day	fan	feel	Jack
thin	bind	hate	him	page
[i:]	[k]	[g]	[θ]	[ei]
side	clean	leg	this	pain
these	city	age	thick	pencil
please	back	give	teeth	Pete

Exercise II/6

Switch on the tape. After each signal pronounce only that word (words) which has in its structure the sound mentioned in the transcription below, compare your choice with that (those) on the tape and repeat. (6)

[ʒ]	[p]	[i:]	[e]	[ei]
ten	this	speak	did	say
tame	them	bit	pencil	and
tan	thin	teeth	desk	lame
[i]	[ʒ]	[θ]	[ei]	[dʒ]
Billy	bag	thick	face	gate
sick	cap	that	mad	age
like	neck	thin	Spain	give

Exercise II/7

Switch on the tape. After each signal you will hear English words. In the followed intervals write them down in the spaces below. (7)

..pipe..	..same..	..hand..	..game..
..fat..	..stay..	..Jim..	..bad
..help..	..thick..	..mind..	..teach..

Exercise II/8

Switch on the tape. After each signal you will hear the spelling of the words you have written down in the previous exercise. If you were wrong, correct your mistake. (8)

Exercise II/9

Translate into English and write down in the spaces below the following words. (9)

давать - give	город - city	этот, эта, это - this
чистить - clean	сумка - bag	тот, та, то - that
братъ - take	учить - teach	большой - big
имя - name	радостный - glad	чёрный - black
карта - map	гражданский - civil	тонкий - thin
план - plan	страница - page	чистый - clean
квартира - flat	шапка - cap	толстый - thick
лампа - lamp	карандаш - pencil	эти - these
человек, мужчина - man	ребёнок - child	шахматы - chess
день - day	прекрасный - fine	корабль - ship
Аня - Ann	приятный - nice	игра - game
спичка - match	плохой - bad	ледяной - icy

Exercise II/10

Open your computer workbook and check if you translated the words in the previous exercise correctly. (10)

Exercise II/11

Switch on the tape. After each signal you will hear a Russian word. Pronounce its English translation, compare it with that on the tape then repeat. (11)

тонкий - thin	корабль - ship	гражданский - civil
город - city	спичка - match	радостный - glad
приятный - nice	этот, эта, это - this	шапка - cap
карандаш - pencil	день - day	большой - big
человек, мужчина - man	плохой - bad	чистить - clean
карта - map	учить - teach	тот, та, те - that
страница - page	имя - name	лампа - lamp
эти - these	план - plan	толстый - thick
чёрный - black	прекрасный - fine	братъ, взять - take
давать - give	ребенок - child	квартира - flat
чистый - clean	сумка - bag	игра - game
		шахматы - chess

Exercise II/12

Switch on the tape. After each signal you will hear an English sound with three Russian words following. Translate and pronounce in the interval only that word which has in its structure the sound you have heard. Then compare the word you pronounced with that on the tape and repeat. (12)

[ai]	[e]	[i:]
прекрасный - fine	чёрный -	город -
день -	карандаш - pencil	чистый - clean
взять -	шапка -	давать -
[θ]	[ж]	[s]
эти -	квартира - flat	приятный - nice
тонкий - thin	имя -	эти -
тот -	сумка - bag	ледяной - icy
[i]	[tʃ]	[ж]
эти -	ребенок - child	мужчина - man
большой - big	город -	плохой - bad
толстый - thick	спичка - match	карта - map

[dʒ]

давать -
страница - **page**
сумка -

Exercise II/13

Switch on the tape. Listen to the following statement. Write down the missing word (words) in the spaces below. Repeat the statement. (13)

Give me **this** pencil, please.

Buy Ben a **black** cap.

This **is** a **bad** test.

Take **this thin** matches.

My **cap** is black.

[k]

шапка - **cap**
гражданский -
чистый - **clean**

[z]

этот -
пожалуйста - **please**
приятный -

That is a clean **flat**.

Give me a big **pencil**.

Let me **take** this pen, **please**.

Ted, clean **that** big **bag**.

This is a **bad** **match**.

Exercise II/14

a) Construct and write down in the space the sentence using the following words. (14)

him, that, give, please, pencil

.....**Give him that pencil, please.**

is, nice, this, a flat

.....**This is a nice flat.**

big, that, clean, please, bag

.....**Clean that big bag, please.**

matches, these, thick, take

.....**Take these thick matches.**

give, this, me, him, let, test

.....**Let him give me this test.**

these, pencils, five, take, please

.....**Take these five pencils, please.**

me, pencil, take, this, let, black

.....**Let me take this black pencil.**

bed, sell, big, him, this

.....**Sell him this big bed.**

is, cap, black, my

.....**My cap is black.**

that, me, thin, match, give

.....**Give me that thin match.**

b) Switch on the tape. After the signal in the intervals one after another read the sentences you have constructed in the previous exercise, check with those on the tape and repeat. (18)

Exercise II/15

Read the assignment. Write down the statement which answers the needs of the given statement. (15)

1. Вы посетили Вашего друга в его новой квартире. Она Вам очень понравилась. Как Вы скажете, что это прекрасная квартира?**This is a nice flat.**

2. Вашему товарищу нужен карандаш. Предложите ему взять этот черный карандаш.**Take this black pencil, please**

3. Как Вы спросите у преподавателя разрешения дать ему эту контрольную работу?**Let me give him this test.**

4. Ваша мать спрашивает у Вас совет, стоит ли купить Вашему брату ту черную шапку. Посоветуйте ей сделать это.**Buy him that black cap.**

5. Сегодня у Вас все получается. Как Вы скажете, что этот день прекрасный?**This day is fine.**

6. Вы хотите показать своему другу фокус на спичках. Как Вы попросите его дать Вам семь толстых спичек?**Give me seven thick matches.**

7. Вы собираетесь ехать в командировку. Ваш друг предлагает две сумки: одну большую, другую поменьше. Попросите у него разрешения взять ту большую сумку.**Let me take that big bag.**

Exercise II/16

Switch on the tape. Read the statement you have just written. Check it with that on the tape, then repeat it. Begin with the signal. (16)

UNIT III

Exercise III/1

Write down the following words given in transcription. (1)

when - [wen]	start - [sta:t]	large - [la:dʒ]	tart - [ta:t]
yes - [jes]	baby - [beibi]	read - [ri:d]	bank - [bɔŋk]
six - [siks]	thing - [θɪn]	car - [ka:]	six - [siks]
mark - [ma:k]	red - [red]	text - [tekst]	please - [pli:z]
he - [hi:]	exam - [ɪgzæm]	in - [ɪn]	box - [bɒks]

Exercise III/2

Open your computer workbook and check the words you have written down. (2)

Exercise III/3

Switch on the tape. After each signal read one after another the words from the exercise, compare your pronunciation with that on the tape and repeat. (3)

Exercise III/4

Switch on the tape. After each signal read one after another the following new words, compare your pronunciation with that on the tape and repeat. (4)

spring, thanks, yet, exam, far, next, sing, lady, park, teach, cat, yard, glass

Exercise III/5

Switch on the tape. Listen to the words. In the intervals repeat only that word (words) where the sound mentioned in the transcription below is pronounced, underline it (them) and compare with that (those) on the tape and repeat. (5)

[ks]	[a:]	[ŋk]	[j]	[i:]	[ŋ]	[s]	[g]
mix	market	thin	Jack	mean	bring	call	begin
exit	card	think	yet	side	then	cent	get
fix	hand	thanks	Jane	cheap	drink	clip	stage

Exercise III/6

Switch on the tape. After each signal pronounce only that word (words) which has in its structure the sound mentioned in the transcription below, compare your choice with that (those) on the tape and repeat. (6)

[dʒ]	[ŋ]	[a:]	[ʒ]	[ks]	[z]	[ai]	[ʃ]
stage	sin	flag	best	axis	fast	mile	dish
jam	smiling	start	Sandy	inch	visit	plate	check
beg	sing	change	main	tax	begins	please	shame

Exercise III/7

Switch on the tape. After the signal in the interval read the following words, check your pronunciation of those words with that on the tape then repeat. (17)

mean-in;	deed-did;	seat-sit;	steel-still;
ten-men;	let-set;	left-lift;	led-lid;
if-five;	it-time;	in-mine;	is-side;
meet-met;	feel-felt;	keep-kept;	sleep-slept;
hiss-his;	miss-is;	hit-hid;	let-led

Exercise III/8

Switch on the tape. After each signal you will hear English words followed by intervals, write them down in the spaces below. (7)

<i>sing</i>	<i>these</i>	<i>came</i>	<i>thick</i>
<i>thanks</i>	<i>exam</i>	<i>chicken</i>	<i>lady</i>
<i>next</i>	<i>typist</i>	<i>star</i>	<i>farm</i>

Exercise III/9

Switch on the tape. After each signal you will hear the spelling of the words you have written down in the previous exercise. If you were wrong, correct your mistake. (8)

Exercise III/10

Translate into English and write down in the spaces below the following words. (9)

оценка – <i>mark</i>	красный – <i>red</i>	текст – <i>text</i>
чернила – <i>ink</i>	его – <i>his</i>	шесть – <i>six</i>
очень – <i>very</i>	город – <i>city</i>	торт – <i>tart</i>
да – <i>yes</i>	автомашина – <i>car</i>	экзамен – <i>exam</i>
читать – <i>read</i>	в – <i>in</i>	он – <i>he</i>
старт – <i>start</i>	вещь – <i>thing</i>	банк – <i>bank</i>
вдруг – <i>bang</i>	запрет – <i>ban</i>	большой – <i>large</i>

Exercise III/11

Open your computer workbook and check if you translated the words in the previous exercise correctly. (10)

Exercise III/12

Switch on the tape. After each signal you will hear a Russian word. Pronounce its English translation, compare it with that on the tape then repeat. (11)

<i>вещь</i> – <i>thing</i>	<i>город</i> – <i>city</i>	<i>вдруг</i> – <i>bang</i>	<i>чернила</i> – <i>ink</i>
<i>старт</i> – <i>start</i>	<i>банк</i> – <i>bank</i>	<i>текст</i> – <i>text</i>	<i>в</i> – <i>in</i>
<i>экзамен</i> – <i>exam</i>	<i>оценка</i> – <i>mark</i>	<i>большой</i> – <i>big</i>	<i>он</i> – <i>he</i>
<i>торт</i> – <i>tart</i>	<i>шесть</i> – <i>six</i>	<i>да</i> – <i>yes</i>	<i>красный</i> – <i>red</i>
<i>читать</i> – <i>read</i>	<i>очень</i> – <i>very</i>	<i>запрет</i> – <i>ban</i>	<i>автомашина</i> – <i>car</i>
<i>его</i> – <i>his</i>			

Exercise III/13

Switch on the tape. After each signal you will hear an English sound with three Russian words following. Translate and pronounce in the interval only that word which has in its structure the sound you have heard. Then compare the word you pronounced with that on the tape and repeat. (12)

[i:]	[ŋk]	[a:]	[ŋ]
он – <i>he</i>	банк – <i>bank</i>	автомашина – <i>car</i>	покупать –
она – <i>she</i>	чернила – <i>ink</i>	оценка – <i>mark</i>	вдруг – <i>bang</i>
его –	вещь –	читать –	запрет –
[ks]	[s]	[i]	
экзамен –	город – <i>city</i>	в – <i>in</i>	
текст – <i>text</i>	шесть – <i>six</i>	очень – <i>very</i>	
большой –	автомашина –	вещь – <i>thing</i>	
[a:]	[e]	[ж]	
красный –	красный – <i>red</i>	экзамен – <i>exam</i>	
торт – <i>tart</i>	читать –	банк – <i>bank</i>	
запрет –	да –	запрет – <i>ban</i>	

Exercise III/14

Switch on the tape. Listen to the following statement. Write down the missing word (words) in the spaces below. Repeat the statement. (13)

Is Tashkent <i>a big city</i> ?	Is this text on <i>page six</i> ?	Is that <i>flat large</i> ?
My <i>black</i> pencil is in my <i>bag</i> .	His <i>name</i> is <i>Nick</i> .	<i>His</i> test is <i>in my</i> bag.
This film is <i>nice</i> .		

Exercise III/15

Construct and write down in the space the sentence using the following words. (14)

very, flat, is, large, his	... <i>His flat is very large</i> ...
name, is, Pete, my	... <i>My name is Pete</i> ...
me, send, him, my, test, let	... <i>Let me send him my test</i> ...
are, things, bag, in, these, that	... <i>These things are in that bag</i> ...
ink, is, black, this?	... <i>Is this ink black?</i> ...
car, red, his, is?	... <i>Is his car red?</i> ...
tart, very, is, that, fine	... <i>That tart is very fine</i> ...

Exercise III/16

Switch on the tape. After the signal in the intervals one after another read the sentences you have constructed in the previous exercise, check with those on the tape and repeat. (18)

Exercise III/17

Switch on the tape and listen to the statements. When you hear knocking find out which word - "this" or "these" - should be used. In the interval repeat the whole statement with the missed word. Check your answer with that on the tape and repeat. Do this exercise orally. (19)

Are these maps large?

His black pencils are in this bag.

These ties are nice.

Are these lamps bad.

This city is very big.

Is this bag very big?

Are these pens thin?

This day is fine.

Is this cap black?

These films are nice.

Exercise III/18

Write down the missing words (this or these) in the following statements. (20)

Are *these* maps large?

His black pencils are in *this* bag.

These ties are nice.

Are *these* lamps bad?

This city is very big.

Is *this* bag very big?

Are *these* pens thin?

This day is fine.

Is *this* cap black?

These films are nice.

Exercise III/19

Do this exercise as in assignment III/17. (47)

Exercise III/20

Switch on the tape. Listen to the question and the beginning of the answer. After the interval finish the sentence, check it with that on the tape and repeat. Do this exercise orally. (22)

Is she Jane? -

Are these flats large? -

Is his lamp in his flat? -

Are these tests nice? -

Is his name Jack? -

Is Ben in the city? -

Are my red pencils in this bag? -

Yes, she is. She is Jane.

Yes, they are. They are large.

Yes, it is. It is in his flat.

Yes, they are. These test are nice.

Yes, it is. His name is Jack.

Yes, he is. He in the city.

Yes, they are. They are in this bag.

Exercise III/21

Complete the answers in the space. (23)

Is she Jane? Yes, she is. She

Are these flats large? Yes, they are. They

Is his lamp in his flat? Yes, it is. It

Are these tests nice? Yes, they are. These

Is his name Jack? Yes, it is. His

Is Ben in the city? Yes, he is. He

Are my red pencils in this bag? Yes, they are. They

... is Jane ...

... are large ...

... is in his flat ...

... test are nice ...

... name is Jack ...

... in the city ...

... are in this bag ...

Exercise III/22

Switch on the tape. Listen to the questions and answers to them. Compare your sentence with that on the tape and repeat. (24)

Exercise III/23

Read the assignment. Write down the statement which answers the needs of the given assignment. (15)

1. Попросите Вашего собеседника взять эту вещь.

2. Как Вы попросите дать Вам этот красный карандаш?

3. Поинтересуйтесь, большая ли та квартира.

4. Попросите разрешение взять эту большую сумку.

Take this thing please.

Give me this red pencil please.

Is that flat large?

Let me take this big bag.

5. Поинтересуйтесь, большой ли город Коканд.
6. Поинтересуйтесь, зовут ли его Джим.
7. Попросите дать Вам черную ручку.

*Is Kokand a big city?
Is his name Jim?
Give me a black pen.*

Exercise III/24

Switch on the tape. Read the statement you have just written. Check it with that on the tape, then repeat. Begin with the signal. (16)

Unit IV

Exercise IV/1

Write down the following words given in transcription. (1)

long -	[lɒŋ]	short -	[ʃɔ:t]	or -	[ɔ:]
book -	[buk]	too -	[tu:]	next -	[nekst]
note -	[nout]	from -	[frɒm]	go -	[gou]
phone -	[foun]	cook -	[kuk]	black -	[blɜ:k]
on -	[ɔn]	she -	[ʃi:]	song -	[sɔŋ]
close -	[klouz]	those -	[θouz]	no -	[nou]
park -	[pa:k]	room -	[ru:m]	sport -	[spɔ:t]
spoon -	[spu:n]	look -	[luk]	hook -	[huk]
six -	[siks]	not -	[nɒt]	hoop -	[hu:p]
day -	[dei]	car -	[ka:]	do -	[du:]
code -	[koud]	start -	[sta:t]		

Exercise IV/2

Open your computer workbook and check the words you have written down. (2)

Exercise IV/3

Switch on the tape. After each signal read one after another the words from the exercise, compare your pronunciation with that on the tape and repeat. (3)

Exercise IV/4

Switch on the tape. After each signal read one after another the following new words, compare your pronunciation with that on the tape and repeat. (4)

home, like, tart, for, song, change, more, bank, cock, large, shop, shame

Exercise IV/5

Switch on the tape. Listen to the words. In the intervals repeat only that word (words) where the sound mentioned in the transcription below is pronounced, underline it (them) and compare with that (those) on the tape and repeat. (5)

[ɔ]	[a:]	[ɔ:]	[ou]	[u]	[tʃ]	[ou]
Box	cable	short	off	lock	Exist	nose
So	card	bar	bone	hook	Cheese	lost
Tone	cake	north	look	into	Best	close

Exercise IV/6

Switch on the tape. After each signal pronounce only that word (words) which has in its structure the sound mentioned in the transcription below, compare your choice with that (those) on the tape and repeat. (6)

[ou]	[a:]	[ʒ]	[ɔ:]	[u]	[ɔ:]	[ɔ]
Stone	hard	made	dark	go	tall	hope
Lot	read	map	office	good	tale	hot
Smoke	farm	mark	horse	got	small	dog

Exercise IV/7

Switch on the tape. After the signal in the interval read the following words, check your pronunciation of those words with that on the tape then repeat. (17)

no-not;	so-spot;	hole-hot;	pole-pot;
him-home;	his-hose;	hit-hot;	this-those;
eat-it;	mean-in;	meal-ill;	deed-did;
car-scar;	park-spark;	Kate-skate;	pie-spy

Exercise IV/8

Switch on the tape. After each signal you will hear English words. In the following intervals write them down in the spaces below. (7)

smoke	yet	bord	small	dark
back	star	hook	jam	joke
got	dishes	ride	lord	floor

Exercise IV/9

Switch on the tape. After each signal you will hear the spelling of the words you have written down in the previous exercise. If you were wrong, correct your mistake. (8)

Exercise IV/10

Translate into English and write down in the spaces below the following words. (9)

hook - крючок	open - открыть	not - не
no - нет	from - от, из	too - тоже
long - длинный	sport - спорт	book - книга
or - или	to - в,к (предлог направления)	blackboard - классная доска
spoon - ложка	they - они	look at - смотреть на
close - закрывать	note - примечание	go - идти
those - те	good - хороший	short - короткий
door - дверь	on - на	cook - варить, готовить
into - вовнутрь	room - комната	near - у, около
tool - инструмент		

Exercise IV/11

Open your computer workbook and check if you translated the words in the previous exercise correctly. (10)

Exercise IV/12

Switch on the tape. After each signal you will hear a Russian word. Pronounce its English translation, compare it with that on the tape then repeat. (11)

дверь - door	от, из - from	готовить - cook
идти - go	крючок - hook	длинный - long
они - they	на - on	комната - room
инструмент - tool	спорт - sport	внутри - into
у, около - at	не - not	смотреть на - look at
открывать - open	классная доска - blackboard	закрывать - close
тоже - too	ложка - spoon	к, в - to
или - or	хороший - good	те - those
книга - book	нет - no	примечание - note
короткий - short		

Exercise IV/13

Switch on the tape. After each signal you will hear an English sound with three Russian words following. Translate and pronounce in the interval only that word which has in its structure the sound you have heard. Then compare the word you pronounced with that on the tape and repeat. (12)

[ɔ:]	[u:]	[ɔ:]
в, внутри -	ложка - spoon	от, из -
дверь - door	идти -	маленький - small
на -	инструмент - tool	открыть -

[ei]

ключ -

они - they

у, около -

[ou]

примечание - note

крючок -

или -

[z]

закрывать - close

те - those

ледяной -

[u]

Варить - cook

Хорошо -

смотреть - look

[ɲ]

большой -

длинный - long

вещь - thing

[ɔ:]

короткий - short

спорт - sport

тоже -

[ж]

у, около - at

стол -

квартира - flat

Exercise IV/14

Switch on the tape. Listen to the following statements. Write down the missing word (words) in the spaces below. Repeat the statements. (13)

This **red** pencil is not in the bag.

Is this **a pencil** or **a pen** ?

Ben, go to **the blackboard** , please.

Jack is **not** in his **room** .

My book is **on that** table.

This book is not **his** book.

Is this **film** good or **bad** ?

Exercise IV/15

Construct and write down in the space the sentence using the following words. (14)

pens, not, are, nice, these

go, and, the, Tom, close, door, it, to

too, these, long, pencils, are?

or, a cap, that, a hat, is?

good, are, those, very, rooms

... **These pens are not nice**

... **Tom, go to the door and close it**

... **Are these pencils long too** ... ?

... **Is that a cap or a hat** ... ?

... **Those rooms are very good**

Exercise IV/16

Switch on the tape. After the signal in the intervals one after another read the sentences you have constructed in the previous exercise, check with those on the tape and repeat. (18)

Exercise IV/17

Switch on the tape and listen to the statements. When you hear knocking find out which word - "that" or "those" - should be used. In the interval repeat the whole statement with the missing word. Check your answer with that on the tape and repeat. Do this exercise orally.(25)

Are **those** pencils long too?

Is his book in **that** bag?

That short note is not his note.

Are **those** pencils red or black?

Is **that** room big too?

Those matches are not thin.

That flat is not large.

Are **those** bags small?

Those rooms are not clean.

Is **that** pencil thick?

Exercise IV/18

Write down the missing words - "that" or "those" - in the following statements. (26)

Are **those** pencils long too?

Is his book in **that** bag?

That short note is not his note.

Are **those** pencils red or black?

Is **that** room big too?

Those matches are not thin.

That flat is not large.

Are **those** bags small?

Those rooms are not clean.

Is **that** pencil thick?

Exercise IV/19

Switch on the tape. In the interval after the signal read the statement from the previous exercise. Check your pronunciation with that on the tape. (21)

Exercise IV/20

Switch on the tape. Listen to the question and the beginning of the answer. After the interval finish the sentence, check it with that on the tape and repeat. Do this exercise orally. (22)

Is this door black? No, **it is not**.

Is his room big too? Yes, **it is**.

Is Jane in room 7? Yes, **she is**.

Are they in Tashkent? No, **they are not**

Are these books good? Yes, they are
Is this room clean? No, it is not.
Are these pencils short? No, they are not.
Are those pens red too? Yes, they are

Is that a long note? No, it is not.
Is his test good? Yes, it is

Exercise IV/21

Complete the answers in the spaces. (23)

Is this door black? No, ... **it is not.**

Is his room big too? Yes, ... **it is.**

Is Jane in room 7? Yes, ... **she is.**

Are they in Tashkent? No, ... **they are not.**

Are these books good? Yes, ... **they are.**

Is this room clean? No, ... **it is not.**

Are these pencils short? No, ... **they are not.**

Are those pens red too? Yes, ... **they are.**

Is that a long note? No, ... **it is not.**

Is his test good? Yes, ... **it is.**

Exercise IV/22

Do this exercise as in assignment IV/20. (47)

Exercise IV/23

Read the assignment. Write down the statement which answers the needs of the given assignment. (15)

1. Поинтересуйтесь находится ли его книга в его сумке?..... **Is his book in his bag?**

2. Попросите Бес закрыть дверь. **Bess, please close the door.**

3. Как Вы спросите, находится ли текст два на странице семь или десять?.... **Is text two on page seven or ten ?**

4. Попросите Тома пройти к доске. **Tom, go to the blackboard please.**

5. Предупредите своего друга, что это упражнение не короткое. **This exercise is not short.**

6. Попросите не брать ключ с Вашего стола. **Don't take the key from my table.**

7. Попросите не разрешать ей говорить ему это. **Don't let her tell him it.**

Exercise IV/24

Switch on the tape. Read the statement you have just written. Check it with that on the tape, then repeat. Begin with the signal. (16)

UNIT V

Exercise V/1

Write down the following words given in transcription. (1)

what - [wɒt]

cube - [kju:b]

white - [wait]

yellow - [jelou]

not - [nɒt]

student - [stju:dənt]

put - [put]

down - [daun]

and - [ænd]

won - [wʌn]

schoolgirl - [sku:lɡɜ:l]

but - [bʌt]

wet - [wet]

wine - [wain]

few - [fju:]

whose - [hu:z]

mute - [nju:t]

when - [wen]

huge - [hju:dʒ]

now - [naʊ]

cup - [kʌp]

brown - [braʊn]

town - [taʊn]

spoon - [spu:n]

window - [windəʊ]

teacher - [ti:tʃə]

doctor - [dɒktə]

seller - [selə]

actor - [æktə]

new - [nju:]

well - [wel]

who - [hu:]

Exercise V/2

Open your computer workbook and check the words you have written down. (2)

Exercise V/3

Switch on the tape. After each signal read one after another the words from the exercise, compare your pronunciation with that on the tape and repeat it. (3)

Exercise V/4

Switch on the tape. After each signal read one after another the following new words, compare your pronunciation with that on the tape and repeat it. (4)

Bus, excuse, window, towel, ugly, expensive, house, truck, coin, number, twelve, manager, supermarket, butter, our, newspaper, how, tomorrow, interview, boyfriend

Exercise V/5

Switch on the tape. Listen to the words. In the intervals repeat only that words (words) where the sound mentioned in the transcription below is pronounced, underline it (them) and compare with that (those) on the tape and repeat it (them). (5)

[au]	[ju:]	[ʌ]	[ɔi]	[ou]	[ə]	[au]
point	discuss	tuesday	now	window	start	no
town	butter	sunday	ashtrey	towel	summer	downtown
window	supermarket	cut	toy	sofa	sugar	know

Exercise V/6

Switch on the tape. After each signal pronounce only that word (words) which hase in its structure the sound mentioned in the transcription below, compare your choice with that (those) on the tape and repeat it (them). (6)

[w]	[ou]	[ə]	[ju:]	[au]	[ʌ]	[ɔi]
who	now	doctor	interview	about	Tuesday	type
swimming	yellow	well	butter	note	lucky	soil
what	brown	dinner	few	uptown	cube	oyster

Exercise V/7

Switch on the tape. After each signal you will hear English words. In the followed intervals write them down in the spaces below. (7)

<i>your</i>	<i>stand up</i>	<i>what</i>
<i>come in</i>	<i>put</i>	<i>where</i>
<i>repeat</i>	<i>under</i>	<i>who</i>
<i>at home</i>	<i>go out</i>	<i>brown</i>

Exercise V/8

Switch on the tape. After each signal you will hear the spelling of the words you have written down in the previous exercise. If you were wrong, correct your mistake. (8)

Exercise V/9

Switch on the tape. Listen to the words (word combinations). Choose the right translation of the word you hear among the three English words in the vocabulary drill and underline it. (27)

<i>мальчик</i>	<i>черный</i>	<i>ложка</i>	<i>белый</i>	<i>он</i>	<i>друг</i>	<i>положить,</i> <i>класть</i>
friend	yellow	spoon	yellow	she	student	cup
boy	brown	cup	black	he	friend	copy out
doctor	black	table	white	I	mark	put
<i>учитель</i>	<i>теперь</i>	<i>стол</i>	<i>под</i>	<i>выходить</i>	<i>ее</i>	<i>повторить</i>
teacher	under	mark	do	come in	her	repeat
schoolgirl	now	briefcase	under	go out	your	sit down
doctor	one	table	three	sit down	we	do
<i>что</i>	<i>сестра</i>	<i>я</i>	<i>делать</i>	<i>кто</i>	<i>благодарить</i>	<i>бизнес</i>
where	girl	we	get up	home	two	vacation
who	sister	I	do	two	thank	home
what	boy	she	sit down	who	briefcase	business

Exercise V/10

Switch on the tape. Listen to the following words. Choose from the previous wordstock the English equivalent of the word you hear and underline it with another line. (28)

врач, коричневый, чашка, желтый, она, студент, списывать, ученица, один, отметка, три, входит, ваш, садиться, где, девушка, мы, вставать, дом, портфель, каникулы.

Exercise V/11

Switch on the tape. Listen to the English words (word combinations) left in the previous wordstock. In the interval translate them into Russian, then check your translation with that on the tape. (29)

friend, yellow, table, black, I, mark, cup, doctor, under, briefcase, do, sit down, we, do, who, boy, she, sit down, two, home

Exercise V/12

Translate into English and write down in the spaces below the following words. (9)

ложка	девушка.....	выходить
черный.....	делать	три
друг.....	студент.....	один
мальчик	желтый	её
два.....	списывать.....	входить.....
положить.....	повторить.....	чашка.....
под.....	теперь.....	что.....
врач.....	коричневый.....	ученица.....
вставить.....	отметка.....	мы.....
дом.....	садиться.....	благодарить.....
портфель.....	стол.....	кто.....
учитель.....	белый.....	она.....
сестра.....	он.....	где.....
бизнес.....	отпуск, каникулы	

Exercise V/13

Open your computer workbook and check if you translated the words in the previous exercise correctly.(10)

Exercise V/14

Switch on the tape. After each signal you will hear a Russian word. Pronounce its English translation, compare it with that on the tape, then repeat it. (11)

<i>вставать - get up</i>	<i>врач - doctor</i>	<i>чёрный - black</i>	<i>благодарить - thank</i>
<i>теперь - now</i>	<i>жёлтый - yellow</i>	<i>она - she</i>	<i>портфель - briefcase</i>
<i>мы - we</i>	<i>входит - come in</i>	<i>один - one</i>	<i>мальчик - boy</i>
<i>где - where</i>	<i>два - two</i>	<i>бизнес - business</i>	<i>делать - do, make</i>
<i>дом - home</i>	<i>садиться - sit down</i>	<i>под - under</i>	<i>ученица - schoolgirl</i>
<i>повторять - repeat</i>	<i>белый - white</i>	<i>он - he</i>	<i>выходить - go out</i>
<i>ложка - spoon</i>	<i>сестра - sister</i>	<i>кто - who</i>	<i>списывать - copy out</i>
<i>студент - student</i>	<i>три - three</i>	<i>друг - friend</i>	<i>её - her</i>
<i>отпуск - vacation</i>	<i>стол - table</i>	<i>отметка - mark</i>	<i>коричневый - brown</i>
<i>что - what</i>	<i>положить - put</i>	<i>девушка - girl</i>	<i>учитель - teacher</i>

Exercise V/15

Switch on the tape. After each signal you will hear an English sound with the three Russian words followed. Translate and pronounce in the interval only that word which has in its structure the sound you have heard. Then compare the word you pronounced with that on the tape and repeat it. (12)

[ʌ]	[ju:]	[aʊ]	[ɪ]
<i>чашка - <u>cup</u></i>	<i>бизнес</i>	<i>ваш</i>	<i>пепельница</i>
<i>здесь</i>	<i>отпуск, каникулы</i>	<i>город - <u>town</u></i>	<i>мальчик - <u>boy</u></i>
<i>кофе</i>	<i>студент - <u>student</u></i>	<i>мы</i>	<i>теперь, сейчас</i>

[ou]
кто
коричневый
желтый - yellow

[ə]
где
что
сестра - sister

[w]
кто
где - where
теперь, сейчас

Exercise V/16

Switch on the tape. Listen to the following statement. Write down the missing word (words) in the spaces below. Repeat the statement. (13)

They **are** teachers at school eight.

Who is **your** friend?

Black cups **are on** that table.

Your baby is in that **big** room.

Her exercise books **are** in that room.

Is your **teacher at** school now?

His sister **is a** teacher **at** school now.

Your brown briefcase **is in my** room.

Sit **down at the** window.

Copy out these words into your exercise book.

Do **this** test at home.

Don't copy out **this** exercise, do **it** at home.

What **is** this?

Where **are** your friends?

Where **is your** yellow cup?

Exercise V/17

Construct and write down in the space the sentence using the following words. (14)

to be, he, vacation, on?

...Is he on vacation?...

he, to be, business, on

...He is on business....

now, where, to be, he?

...Where is he now?...

to be, on, black cups, table, that

...Black cups are on that table. ...

books, your, on, that, or, table, to be, her, in, room?

...Are her books in your room or on that table?...

on, brown, to sit, down, that, chair, the window, at

...Sit down on that brown chair at the window....

not, to do, now, this

...Don't do this now....

Exercise V/18

Read the assignment. Write down the statement which answers the needs of the given assignment. (15)

1. Поинтересуйтесь, в офисе ли сейчас друг Вашего собеседника.

Is your friend in the office now?

2. Вы принимаете экзамен. Пригласите студента в аудиторию.

Come into the classroom.

3. Вы консультант на экзамене. Вы знаете, что студент, который сдает в Вашем присутствии экзамен весь год учился хорошо, но ему на экзамене попался очень трудный вопрос. Экзаменатор собирается поставить ему плохую отметку. Как Вы скажете, чтобы он этого не делал?

Don't put him a bad mark, please.

4. Ваш друг ищет файл. Как Вы ему скажете, что его файл в коричневом портфеле?

Your file is in the brown briefcase.

5. Ваш друг приобрел хороший учебник английского языка. Как Вы скажете, что Ваш учебник тоже хороший?

My textbook is good too.

6. Как Вы скажете, чтобы студент сел у окна и переписал новый текст?

Sit down at the window and copy out the new text.

7. Вы зашли в класс. Классная доска грязная. Как Вы скажете, чтобы ее вытерли?

Clean the blackboard, please.

8. Вы не расслышали ответ Вашего собеседника о его профессии, но предполагаете, что он учитель. Как Вы удостоверитесь в этом?

Are you a teacher?

9. В классе, где Вы проводите занятие, стало душно. Как Вы попросите студента открыть окно?

Open the window, please.

10. Вы с Вашим другом работаете в одном и том же офисе. Ваш друг хочет уйти в отпуск, а начальник не отпускает его. Как Вы скажете начальнику, чтобы он отпустил Вашего друга в отпуск?

Let him go on vacation, please.

Exercise V/19

Switch on the tape. Read the statement you have just written. Check it with that on the tape, then repeat it. Begin with the signal. (16)

Exercise V/20

Switch on the tape. Listen to the words (word combinations). Choose the right translation of the word you hear among the three English words in the vocabulary drill and underline it. (27)

нет, спасибо yes, please	простите <u>pardon me</u> please sit down	да, пожалуйста no, thanks	в отпуске on business
<u>no, thanks</u> excuse me	thank you	<u>yes, please</u> please, sit down	<u>on vacation</u> here
спасибо <u>thanks</u> also	сахар coffee	кофе <u>coffee</u> too	здесь <u>here</u> business
here	<u>sugar</u>	here	too

Exercise V/21

Switch on the tape. Listen to the following words. Choose from the previous wordstock the English equivalent of the word you hear and underline it with another line. (28)

**извините|простите; спасибо; садитесь, пожалуйста;
в деловой командировке; тоже(также); сливки; также; бизнес.**

Exercise V/22

Translate into English and write down in the spaces below the following words. (9)

деловой командировке	on business	садитесь, пожалуйста	sit down, please
извините (меня)	excuse me	нет спасибо	no, thanks
спасибо	thanks	также	also/too
кофе	coffee	сахар	sugar
простите	pardon	спасибо (Вам)	thank you
на каникулах	on vacation	да, пожалуйста	yes, please
здесь	here	бизнес	business
сливки	cream		

Exercise V/23

Open your computer workbook and check if you translated the words in the previous exercise correctly. (10)

Exercise V/24

Switch on the tape. After each signal you will hear a Russian word. Pronounce its English translation, compare it with that on the tape, then repeat it. (11)

Exercise V/25

Switch on the tape. Listen to the dialogue and try to understand it. (30)

Exercise V/26

Switch on the tape. Listen to the dialogue again. At the intervals write down below in the spaces the missed words, phrases or sentences. (31)

- | | |
|---|---|
| A. Excuse me! | B. Tea? |
| B. Yes? | A. No, thanks . |
| A. Are you Jane? | B. Coffee? |
| B. Pardon me? | A. Yes, please . |
| A. Are you Jane? | B. Cream . |
| B. No, I am not . I am Ann . Jane is my sister . | A. No, thank you. |
| A. Are you American? | B. Sugar? |
| B. Yes, we are. | A. Yes, please. |
| A. I am American too . My name is Nick. | B. Are you here on business? |
| B. Nick, please sit down. | A. No, I am not. I am here on vacation . |
| A. Thank you . | |

Exercise V/27

Switch on the tape. Pronounce after the signal in the intervals each phrase of the dialogue you hear. (32)

Exercise V/28

Switch on the tape. Listen to the “A” in the dialogue. In the interval followed speak instead of “B”, then check your statement with that on the tape and repeat it. (33)

UNIT VI

Exercise VI/1

Write down the following words given in transcription.(1)

<i>house</i> - [haus]	<i>knives</i> - [naivz]	<i>taxi</i> - [tæksi]	<i>expensive</i> - [iks'pensiv]
<i>clock</i> - [klɒk]	<i>spoon</i> - [spu:n]	<i>bus</i> - [bʌs]	<i>ugly</i> - [ʌgli]
<i>key</i> - [ki:]	<i>watch</i> - [wɒtʃ]	<i>shelf</i> - [ʃelf]	<i>fight</i> - [fait]
<i>radio</i> - [reidiou]	<i>umbrella</i> - [ʌm'brelə]	<i>window</i> - [windou]	<i>small</i> - [smɔ:l]
<i>glass</i> - [glɑ:s]	<i>ice cream</i> - [aɪs'kri:m]	<i>chair</i> - [tʃɛə]	<i>empty</i> - ['empti]
<i>towel</i> - [tauəl]	<i>egg</i> - [eg]	<i>truck</i> - [trʌk]	<i>poor</i> - [puə]
<i>ashtray</i> - [æʃtreɪ]	<i>purse</i> - [pɜ:s]	<i>cold</i> - [kould]	<i>tired</i> - [taɪəd]
<i>knife</i> - [naɪf]	<i>lemon</i> - ['lemən]	<i>door</i> - [dɔ:]	<i>tall</i> - [tɔ:l]
<i>plate</i> - [pleɪt]	<i>apple</i> - [æpl]	<i>train</i> - [treɪn]	<i>light</i> - [laɪt]
<i>strawberry</i> - ['strɔ:bəri]	<i>car</i> - [kɑ:]	<i>shelves</i> - [ʃelvz]	<i>fire</i> - [faɪə]
<i>fork</i> - [fɔ:k]	<i>orange</i> - ['ɔrɪndʒ]	<i>old</i> - [ould]	<i>thirsty</i> - ['θɜ:sti]

Exercise VI/2

Open your computer workbook and check the words you have written down. (2)

Exercise VI/3

Switch on the tape. After each signal read one after another the words from the exercise, compare your pronunciation with that on the tape and repeat it. (3)

Exercise VI/4

Switch on the tape. After each signal read one after another the following new words, compare their pronunciations with those on the tape and repeat them. (4)

fire, tall, old, knife, cold, hungry, watch, small, right, water, bus stop, mustard, hair, empty, tyre, far, wall, light, chalk, husband, terrible, happy, chair, retired, house

Exercise VI/5

Switch on the tape. Listen to the words. In the intervals repeat only that words (words) where the sound mentioned in the transcription below is pronounced, underline it (them) and compare with that (those) on the tape and repeat it (them). (5)

[aɪ]	[ɛə]	[i]	[ə:]	[ou]	[wɔ]	[aɪə]
knife	hear	ice	wall	know	window	right
straight	hair	ugly	walk	tall	want	fire
fight	again	tennis	work	told	well	cigar

Exercise VI/6

Switch on the tape. After each signal pronounce only that word (words) which have in its structure the sound mentioned in the transcription below, compare your choice with that (those) on the tape and repeat.(6)

[aɪ]	[ɛə]	[i]	[ɔ:]	[ou]	[wɔ]	[aɪə]
plate	chair	my	tall	spoon	wash	really
light	engineer	heavy	want	cold	with	retired
knife	fire	thirsty	old	boss	walk	first

Exercise VI/7

Switch on the tape. After each signal you will hear English words. In the followed intervals write them down in the spaces below. (7)

chair, light, cold, retired, tall, house, window, towel, watch, new, small, expensive.

Exercise VI/8

Switch on the tape. After each signal you will hear the spelling of the words you have written down in the previous exercise. If you were wrong, correct your mistake. (8)

Exercise VI/9

Switch on the tape. Listen to the words (word combinations). Choose the right translation of the word you hear among the three English words in the vocabulary drill and underline it. (27)

<i>стул</i> <u>chair</u> key radio	<i>старый</i> <u>old</u> tall small	<i>маленький</i> new thick <u>small</u>	<i>часы</i> <u>clock</u> old radio	<i>старый</i> new empty <u>old</u>
<i>дверь</i> ashtray watch <u>door</u>	<i>новый</i> empty <u>new</u> old	<i>дешевый</i> <u>cheap</u> expensive empty	<i>радио</i> chair <u>radio</u> key	<i>пепельница</i> <u>ashtray</u> shelf door
<i>часы(наручные)</i> towel shelf <u>watch</u>	<i>высокий</i> small old <u>tall</u>	<i>дорогой</i> <u>expensive</u> cheap old	<i>ключ</i> house watch <u>key</u>	<i>дом</i> towel window <u>house</u>
<i>полотенце</i> door <u>towel</u> clock	<i>полка</i> <u>shelf</u> window door	<i>пустой</i> thick cheap <u>empty</u>	<i>большой</i> small <u>big</u> expensive	<i>толстый</i> tall <u>thick</u> empty

Exercise VI/10

Translate into English and write down in the spaces below the following words. (9)

толстый	<i>thick</i>	дешевый	<i>cheap</i>	пепельница	<i>ashtray</i>
тонкий	<i>thin</i>	дорогой	<i>expensive</i>	часы (наручные)	<i>watch</i>
высокий	<i>tall</i>	пустой	<i>empty</i>	дом	<i>house</i>
маленький	<i>small</i>	часы(настенные)	<i>clock</i>	окно	<i>window</i>
большой	<i>big</i>	полка	<i>shelf</i>	стул	<i>chair</i>
новый	<i>new</i>	радио	<i>radio</i>	ключ	<i>key</i>
старый	<i>old</i>	дверь	<i>door</i>		

Exercise VI/11

Open your computer workbook and check if you translated the words in the previous exercise correctly. (10)

Exercise VI/12

Switch on the tape. After each signal you will hear a Russian word. Pronounce its English translation, compare it with that on the tape, then repeat it. (11)

Exercise VI/13

Switch on the tape. After each signal you will hear an English sound with the three Russian words followed. Translate and pronounce in the interval only that word which has in its structure the sound you have heard. Then compare the word you pronounced with that on the tape and repeat it. (12)

[aiə] мороженое уставший - <i>tired</i> легкий (вес)	[ai] легкий (вес) - <i>light</i> пустой радио	[ɔ:] старый дом высокий - <i>tall</i>	[ou] вилка горячий холодный - <i>cold</i>
--	---	---	---

[i]
тяжелый - *heavy*
легкий
пепельница

[wɔ]
маленький
часы (ручные) - *watch*
полотенце

[сə]
стул - *chair*
стол
жаждущий

Exercise VI/14

Switch on the tape. Listen to the text. (34)

Look at this house. It is my house. It is not small, it is big. It is expensive.

My house is old. Only the windows and the doors in it are new.

Exercise VI/15

Which of the following three statements corresponds to the text. Underline the right statement. (35)

- a) 1. This house is small.
2. This house is big.
3. This house is not small and not big.
- b) 1. The house is cheap.
2. The house is not cheap and not expensive.
3. The house is expensive.
- c) 1. The house is old.
2. The house is new.
3. The house is not new and not old.
- d) 1. The windows are new and the doors are old.
2. The doors are new and the windows are old.
3. The doors and the windows are new.

Exercise VI/16

Switch on the tape. After the signal read the statement you have underlined, compare it with that on the tape and repeat. (36)

Exercise VI/17

Switch on the tape. Listen to the statements. In the intervals write down the missing words, phrases or sentences in it. (37)

Look *at this* house. *It is my house.* It is not *small, it is big.* It is *expensive.* My house *is old.* Only the *windows* and the *doors* are *new.*

Exercise VI/18

Be ready to retell and ask questions to this text in the classroom. (38)

Exercise VI/19

Switch on the tape. Listen to the words (word combinations). Choose the right translation of the word you hear among the three English words in the vocabulary drill and underline it. (27)

<i>клубника</i> <u>strawberry</u> apple ice-cream	<i>ложка</i> fork knife <u>spoon</u>	<i>тарелка</i> egg <u>plate</u> lemon	<i>апельсин</i> lemon apple <u>orange</u>	<i>вилка</i> spoon <u>fork</u> knife
<i>мороженое</i> <u>ice-cream</u> strawberry glass	<i>нож</i> fork plate <u>knife</u>	<i>жаждущий</i> tired <u>thirsty</u> full	<i>голодный</i> angry <u>hungry</u> tired	<i>тяжелый</i> <u>heavy</u> hungry light
<i>холодный</i> tall <u>cold</u> hot	<i>сердитый</i> hungry <u>angry</u> full	<i>горячий</i> cold <u>hot</u> thin	<i>худой</i> heavy hungry <u>thin</u>	<i>лёгкий (вес)</i> heavy <u>light</u> thirsty

Exercise VI/20

Switch on the tape. Listen to the following words. Choose from the previous wordstock the English equivalent of the word you hear and underline it with another line. (28)

мороженое, нож, лимон, яблоко, ложка, стакан, тарелка, уставший, сердитый, легкий, высокий, сытый, холодный, тяжелый, жаждущий

Exercise VI/21

Switch on the tape. Listen to the English words (word combinations) left in the previous wordstock. In the interval translate them into Russian, then check your translation with that on the tape. (29)

apple ... , fork ... , egg ... , lemon ... , knife ... , strawberry ... , fork ... , full ... , tired ... , hungry ... , hot ... , hungry ... , thin ... , hungry ... , heavy ...

Exercise VI/22

Translate into English and write down in the spaces below the following words. (9)

нож	<i>knife</i>	ложка	<i>spoon</i>	легкий	<i>light</i>
яблоко	<i>apple</i>	апельсин	<i>orange</i>	тяжелый	<i>heavy</i>
яйцо	<i>egg</i>	лимон	<i>lemon</i>	жаждущий	<i>thirsty</i>
клубника	<i>strawberry</i>	мороженое	<i>ice cream</i>	худой	<i>thin</i>
вилка	<i>fork</i>	уставший	<i>tired</i>	холодный	<i>cold</i>
тарелка	<i>plate</i>	голодный	<i>hungry</i>	высокий	<i>tall</i>
стакан	<i>glass</i>	сытый	<i>full</i>	сердитый	<i>angry</i>

Exercise VI/23

Open your computer workbook and check if you translated the words in the previous exercise correctly. (10)

Exercise VI/24

Switch on the tape. After each signal you will hear a Russian word. Pronounce its English translation, compare it with that on the tape, then repeat it. (11)

<i>лимон - lemon</i>	<i>уставший - tired</i>	<i>лёгкий - light</i>
<i>худой - thin</i>	<i>стакан - glass</i>	<i>мороженое - ice-cream</i>
<i>яйцо - egg</i>	<i>сытый - full</i>	<i>ложка - spoon</i>
<i>сердитый - angry</i>	<i>яблоко - apple</i>	<i>жаждущий - thirsty</i>
<i>тарелка - plate</i>	<i>холодный - cold</i>	<i>голодный - hungry</i>
<i>тяжёлый - heavy</i>	<i>тонкий - thin</i>	<i>клубника - strawberry</i>
<i>нож - knife</i>	<i>апельсин - orange</i>	
<i>высокий - tall</i>	<i>вилка - fork</i>	

Exercise VI/25

Switch on the tape. Listen to the text. (34)

This is his table. The table is brown. Ice-cream and strawberry are on the plate on this table. The plate is full and heavy. The ice-cream is cold. The egg is on the table too. It isn't cold, it is hot. A knife is on that table too.

Exercise VI/26

Which of the following three statements corresponds the idea of the text. Underline the right statement. (35)

- 1) a) Ice-cream and strawberry aren't on the plate.
b) Ice-cream and strawberry are on the plate on that table.
c) Ice-cream and strawberry are on this table.
d) Ice-cream and strawberry are on the plate on this table.
- 2) a) The plate is empty and heavy.
b) The plate isn't full and isn't heavy.
c) The plate isn't empty and is heavy.
d) The plate is full and heavy.
- 3) a) Heavy knife is on this table.
b) A knife isn't on this table.
c) A knife is on that table too.
d) A knife is on this table too.
- 4) a) The ice-cream isn't cold and the egg isn't hot.
b) The ice-cream is hot and the egg is cold.
c) The ice-cream is cold but the egg isn't hot.
d) The ice-cream is cold and the egg is hot.

Exercise VI/27

Switch on the tape. After the signal read the statements you have underlined in the previous exercise, compare them with those on the tape, then repeat them (36).

Exercise VI/28

Switch on the tape. Listen to the statements. In the intervals write down the missing words, phrases or sentences in it. (37)

This *is his* table. The table is *brown*. *Ice cream* and *strawberry* are on the *plate* on this table. The plate is *full* and *heavy*. The ice-cream *is cold*. The *egg is* on the table *too*. It *isn't cold*, it is *hot*. *A knife* is *on* that *table too*.

Exercise VI/29

Be ready to retell and ask questions to this text in the classroom. (38)

Exercise VI/30

Switch on the tape. Listen to the words (word combinations). Choose the right translation of the word you hear among the three English words in the vocabulary drill and underline it. (27)

<i>автомобиль</i> man bus <u>car</u>	<i>женщина</i> <u>woman</u> dress purse	<i>самолет</i> <u>plane</u> train taxi	<i>мужчина</i> woman truck <u>man</u>	
<i>автобус</i> truck <u>bus</u> car	<i>грузовик</i> taxi car <u>truck</u>	<i>зонтик</i> taxi <u>umbrella</u> purse	<i>платье</i> woman <u>dress</u> train	<i>кошелек</i> train <u>purse</u> plane
<i>поезд</i> <u>train</u> truck taxi	<i>такси</i> plane <u>taxi</u> umbrella	<i>богатый</i> long <u>rich</u> short	<i>слабый</i> sad <u>weak</u> strong	
<i>длинный</i> young short <u>long</u>	<i>сильный</i> <u>strong</u> young beautiful	<i>полный</i> <u>fat</u> sad rich	<i>печальный</i> young <u>sad</u> poor	<i>красивый</i> <u>beautiful</u> ugly strong
<i>короткий</i> poor <u>short</u> long	<i>безобразный</i> strong <u>ugly</u> long	<i>бедный</i> sad <u>poor</u> weak	<i>молодой</i> full <u>young</u> strong	

Exercise VI/31

Switch on the tape. Listen to the following words. Choose from the previous wordstock the English equivalent of the word you hear and underline it with another line. (28)

автобус, платье, поезд, грузовик, автомобиль, такси, кошелек, женщина, самолет, грузовик, зонтик, короткий, печальный, молодой, красивый, богатый, бедный, безобразный, длинный, сильный, слабый, полный/сытый

Exercise VI/32

Switch on the tape. Listen to the English words (word combinations) left in the previous wordstock. In the interval translate them into Russian, then check your translation with that on the tape. (29)

man, purse, taxi, woman, truck, car, taxi, train, plane, long, strong, short, young, sad, young, strong, poor, long, sad, strong

Exercise VI/33

Translate into English and write down in the spaces below the following words. (9)

автомобиль - *car*

самолет - *plane*

поезд - *train*

молодой - *young*

кошелек - *purse*

сильный - *strong*

зонтик - *umbrella*

платье - *dress*

бедный - *poor*

печальный - *sad*

короткий - *short*

грузовик - *truck*

женщина - *woman*

мужчина - *man*

такси - *taxi*

слабый - *weak*

длинный - *long*

полный (жирный) - *fat*

богатый - *rich*

автобус - *bus*

красивый - *beautiful*

безобразный - *ugly*

Exercise VI/34

Open your computer workbook and check if you translated the words in the previous exercise correctly. (10)

Exercise VI/35

Switch on the tape. After each signal you will hear a Russian word. Pronounce its English translation, compare it with that on the tape, then repeat it. (11)

поезд - *train*

мужчина - *man*

длинный - *long*

молодой - *young*

кошелек - *purse*

женщина - *woman*

самолет - *plane*

такси - *taxi*

слабый - *weak*

бедный - *poor*

печальный - *sad*

зонтик - *umbrella*

автомобиль - *car*

короткий - *short*

безобразный - *ugly*

сильный - *strong*

платье - *dress*

жирный - *fat*

богатый - *rich*

грузовик - *truck*

красивый - *beautiful*

автобус - *bus*

Exercise VI/36

Listen to the text. (57)

Look at this man. His name is Ted. He is poor and weak. Ted is sad. He is not strong. His dress is old and not beautiful. He is in the truck. This is not his truck.

And this is Jane. She is a young and beautiful woman. Jane is rich. This is her car. It is expensive.

Jane is not in her car now. She is in the plane. Her purse and umbrella are in her hand.

Exercise VI/37

Switch on the tape. Listen to the question. In the interval among the three answers to the question you hear choose the most appropriate one and underline it. (83)

1. *Where is Ted?*

He is in a plane.

He is in a car.

He is not in a car.

2. *Is Ted rich and strong?*

Yes, he is poor and weak.

No, Ted is not rich. And he is not strong.

No, Ted is sad.

3. *Where is Jane?*

Jane is in her car.

Jane is not in her car now.

Jane is in a truck.

4. *Is Jane a beautiful woman?*

Yes, she is not ugly.

No, she is beautiful.

Yes, Jane is beautiful.

5. *Where are Jane and Ted?*

Jane and Ted are not in the truck.

Jane and Ted are not in the plane.

Jane and Ted are not in the car.

6. Are an umbrella and a purse in the car?

Yes, they are in the car.

No, they are in the truck.

No, they are in the plane.

Exercise VI/38

Switch on the tape. After the signal read underlined answer in the previous exercise. Check it with that on the tape and repeat the right one. (59)

Exercise VI/39

Switch on the tape. Listen to the statements. In the intervals write down the missing words, phrases or sentences in it. (37)

Look **at this** man. His name **is Ted**. He is **poor** and **weak**. Ted is **sad**. He is not **strong**. His dress **is old** and not **beautiful**. **He is in** the truck. This truck **is not** his truck. **And** this is Jane. Jane is **young**. This is her **car**. It is **expensive**. Jane is not in **her** car now. She is in the **plane**. Her **purse** and **umbrella** are in her **hands**.

Exercise VI/40

Be ready to retell and ask questions to this text in the classroom. (38)

UNIT VII

Exercise VII/1

Write down the following words given in transcription. (1)

dishwasher - [ˈdɪʃwəʃə]

apartment - [əˈpɑːtmənt]

here - [hiə]

balcony [bælkəni]

there - [ðeə]

classroom - [ˈklɑːsrʊm]

mechanic - [miˈkænik]

waiter - [ˈweɪtə]

job - [dʒɒb]

secretary - [ˈsekɹətəri]

thirteen - [ˈθɜːˈtiːn]

fifteen - [ˈfɪfˈtiːn]

telephone - [ˈtelɪfəʊn]

stove - [ˈstəʊv]

record - [ˈrekɔːd]

television - [ˈteliˌvɪʒən]

livingroom - [ˈlɪvɪŋˈrʊm]

large - [lɑːdʒ]

driver - [ˈdraɪvə]

refrigerator - [rɪˈfrɪdʒəreɪtə]

number - [ˈnʌmbə]

receptionist - [rɪˈsepʃənɪst]

cashier - [kæʃiə]

reservation - [ˌrezəˈveɪʃn]

Exercise VII/2

Open your computer workbook and check the words you have written down. (2)

Exercise VII/3

Switch on the tape. After each signal read one after another the words from the exercise, compare your pronunciation with that on the tape and repeat. (3)

Exercise VII/4

Switch on the tape. After each signal read one after another the following new words, compare their pronunciations with those on the tape and repeat. (4)

mechanic, reservation, thirteen, television, record, secretary, refrigerator, telephone, manager, receptionist, phone, supermarket, mustard, waiter, second, laundry

Exercise VII/5

Switch on the tape. Listen to the words. In the intervals repeat only that word (words) where the sound mentioned in the transcription below is pronounced, underline it (them) and compare with that (those) on the tape and repeat. (5)

[ə] thirteen racket <u>apartment</u>	[i] reservation waiter <u>manager</u>	[ʃ] television <u>receptionist</u> refrigerator
[f] plate hospital <u>phone</u>	[u] discuss <u>butcher</u> under	[ʌ] ask apartment <u>but</u>

Exercise VII/6

Switch on the tape. After each signal you will hear English words. In the followed intervals write them down in the spaces below. (7)

hotel, balcony, livingroom, television, bathroom, refrigerator, cashier, building, job, sink, apartment, receptionist.

Exercise VII/7

Switch on the tape. After each signal you will hear the spelling of the words you have written down in the previous exercise. If you were wrong, correct your mistake. (8)

Exercise VII/8

Switch on the tape. Listen to the words (word combinations). Choose the right translation of the word you hear among the three English words in the vocabulary drill and underline it. (27)

<i>здесь</i> there <u>here</u> cashier	<i>аудитория</i> apartment <u>classroom</u> building	<i>кухня</i> balcony bedroom <u>kitchen</u>	<i>официант</i> manager receptionist <u>waiter</u>	<i>механик</i> <u>mechanic</u> classroom secretary
<i>гостиница</i> <u>hotel</u> livingroom bathroom	<i>бронь</i> <u>reservation</u> television record	<i>кассир</i> dishwasher refrigerator <u>cashier</u>	<i>помещение</i> large room <u>apartment</u>	
<i>балкон</i> bellman <u>balcony</u> number	<i>управляющий</i> <u>manager</u> tennis racket sink	<i>ванная</i> <u>bathroom</u> classroom living room	<i>телевидение</i> magazine <u>television</u> telephone	<i>холодильник</i> sofa <u>refrigerator</u> cook
<i>комната</i> floor <u>room</u> cook	<i>номер</i> floor <u>number</u> stove	<i>раковина</i> <u>sink</u> stove job	<i>журнал</i> <u>magazine</u> manager sofa	
<i>специальность</i> <u>job</u> dishwasher driver	12 <u>twelve</u> thirteen fifteen	15 twelve <u>fifteen</u> thirteen		

Exercise VII/9

Switch on the tape. Listen to the following words. Choose from the previous wordstock the English equivalent of the word you hear and underline it with another line. (28)

там, здание, спальня, секретарь в приемной, секретарь, гостинная, телевидение, посудомойка, большой, коридорный, теннисная ракетка, аудитория, телефон, диван, повар, этаж, кухонная плита, управляющий, водитель (шофер), 15, 13.

Exercise VII/10

Switch on the tape. Listen to the English words (word combinations) left in the previous wordstock. In the interval translate them into Russian, then check your translation with that on the tape. (29)

cashier, apartment, balcony, manager, classroom, bathroom, television, refrigerator, room, number, sink, livingroom, magazine, cook, floor, stove, job, sofa, dishwasher, thirteen, twelve.

Exercise VII/11

Translate into English and write down in the spaces below the following words. (9)

большой	<i>large</i>	там	<i>there</i>
коридорный	<i>bellman</i>	гостиница	<i>hotel</i>
здесь	<i>here</i>	ванная	<i>bathroom</i>
запись	<i>record</i>	этаж	<i>floor</i>
регистрация	<i>registration</i>	номер	<i>number</i>
повар	<i>cook</i>	диван	<i>sofa</i>
теннисная ракетка	<i>tennis racket</i>	здание	<i>building</i>
телефон	<i>telephone</i>	комната	<i>room</i>
секретарь	<i>receptionist</i>	кухня	<i>kitchen</i>
журнал	<i>magazine</i>	пятнадцать	<i>fifteen</i>
раковина	<i>sink</i>	тринадцать	<i>thirteen</i>
официант	<i>waiter</i>	двенадцать	<i>twelve</i>
посудомойка	<i>dishwasher</i>	такси	<i>taxi</i>
телевидение	<i>television</i>	спальня	<i>bedroom</i>
кассир	<i>cashier</i>	специальность	<i>job</i>
холодильник	<i>refrigerator</i>	шофер	<i>driver</i>
кухонная плита	<i>stove</i>	гостинная	<i>livingroom</i>
бронь	<i>reservation</i>	секретарь в приемной	<i>receptionist</i>
управляющий гостиницей	<i>manager</i>	механик	<i>mechanic</i>
балкон	<i>balcony</i>	аудитория	<i>classroom</i>
		помещение	<i>apartment</i>

Exercise VII/12

Open your computer workbook and check if you translated the words in the previous exercise correctly. (10)

Exercise VII/13

Switch on the tape. After each signal you will hear a Russian word. Pronounce its English translation, compare it with that on the tape, then repeat it. (11)

комната -	room	гостинная -	living room
холодильник -	refrigerator	кухонная плита -	stove
там -	there	телевидение -	television
шофёр -	driver	спальня -	bedroom
телефон -	telephone	помещение -	apartment
журнал -	magazine	секретарь в приёмной-	receptionist

бронь -	reservation	балкон -	balcony
15 -	fifteen	посудомойка -	dishwasher
диван -	sofa	здание -	building
кухня -	kitchen	13 -	thirteen
кассир -	cashier	специальность -	job
повар -	cook	раковина -	sink
аудитория -	classroom	управляющий -	manager
такси -	taxi	теннисная ракетка -	tennis racket
12 -	twelve	механик -	mechanic
официант -	waiter		

Exercise VII/14

Complete the sentences using “there is”, “there are”, “to be” or “here you are” where necessary. (61)

1. **There are** five tables in the room.
2. This gentleman **is** from the USA.
3. **Is there** a hotel in this street? Yes, there is.
4. There **is** a stove, a sink and a dishwasher in the kitchen.
5. **Here** is my tennis racket (in my hand). Where **is** your tennis racket ?
6. A cashier and a receptionist **are** here.
7. **Are** a refrigerator and a television in this room?- Yes, they are.
8. Give me those magazines, please. - **Here you are.**
9. **Is there** a living room and a balcony in your apartment? - Yes, there **is**.
10. **Are** a secretary and a receptionist in that room? - Yes, they **are** .

Exercise VII/15

Switch on the tape. After the signal read the statement you have constructed, compare it with that on the tape and repeat. (39)

Exercise VII/16

Switch on the tape. Listen to the statement. In the interval among the three variants to the statement you hear given below choose the most appropriate one and mark it. (63)

1. A television is in my bedroom. **В моей спальне есть телевизор.**
In my bedroom is a television. **телевизор.**
There is a television in my bedroom.
2. **Yes, there is.** **Is there a classroom on floor 12?**
Yes, it is.
No, it is not.
3. Yes, it is. **Is there a reservation for me in your hotel?**
No, there is not.
No, it is not.
4. Here are they. **Where are the bellman and the waiter?**
Here it is.
Here they are.
5. **Are those your tennis rackets over there?** **Вон там Ваши теннисные ракетки?**
Are those your tennis rackets?
Are there your tennis rackets over there?

Exercise VII/17

Switch on the tape. After the signal read underlined answer in the previous exercise. Check it with that on the tape and repeat the right one. (59)

Exercise VII/18

Switch on the tape. Listen to the words (word combinations). Choose the right translation of the word you hear among the three English words in the vocabulary drill and underline it. (27)

<i>Пиво</i> Catsup Butter <u>Beer</u>	<i>молоко</i> scotch <u>milk</u> bourbon	<i>телеф.автомат</i> <u>telephone booth</u> post office Bus stop	<i>кафетерий</i> laundry supermarket <u>coffee shop</u>
---	--	--	---

<i>кетчуп</i> bourbon Beer <u>Catsup</u>	<i>перец</i> sugar <u>pepper</u> mustard	<i>Далеко</i> <u>Far</u> Right Near	<i>содовая</i> water <u>soda</u> milk	<i>лёд</i> right <u>ice</u> sugar
--	--	---	---	---

<i>номер телефона</i> phonebook post office <u>Phone number</u>	<i>хлеб</i> salt <u>bread</u> pepper	<i>остановка автобуса</i> Double supermarket <u>bus stop</u>	<i>фамилия</i> first name <u>last name</u> laundry
---	--	--	--

<i>второй</i> <u>second</u> Left Right	<i>банк</i> <u>bank</u> right left	<i>двойной</i> far near <u>double</u>	<i>пожалуйста(мархамат)</i> thanks a lot turn right <u>you're welcome</u>	<i>очень забавно</i> traffic light <u>very funny</u> how much
--	--	---	---	---

<i>завернуть направо/налево</i> traffic light <u>turn right/left</u> could	<i>не могли бы вы</i> <u>could you</u> Pass Turn	<i>несомненно</i> sugar <u>sure</u> salt	<i>иди прямо</i> turn first right <u>go straight ahead</u> turn second left
--	--	--	---

Exercise VII/19

Switch on the tape. Listen to the following words. Choose from the previous wordstock the English equivalent of the word you hear and underline it with another line. (28)

масло, шотландское виски, почта, прачечная, бурбон (виски), горчица, рядом, вода, сахар, телефонная книжка, соль, супермаркет, первый, правая сторона, левая сторона, далеко, большое спасибо, сколько (стоит), светофор, передать, сахар, завернуть на втором повороте налево.

Exercise VII/20

Switch on the tape. Listen to the English words (word combinations) left in the previous wordstock. In the interval translate them into Russian, then check your translation with that on the tape. (29)
catsup, bourbon, bus stop, supermarket, beer, sugar, right, milk, left, post office, pepper, double, laundry, left, right, near, turn right, traffic light, could, turn, salt, turn first right.

Exercise VII/21

Translate into English and write down in the spaces below the following words.(9)

масло - *butter*

двойной - *double*

пиво - *beer*

шотландское виски - *scotch*

левая сторона - *left side*

сахар - *sugar*

содовая вода - *soda*

сколько стоит - *how much*

несомненно - *sure*

правая сторона - *right side*

молоко - *milk*

банк - *bank*

рядом - *near*

первый - *first*

почта - *post office*

телефонный автомат - *telephone booth*

горчица - *mustard*

большое спасибо - *thanks a lot*

завернуть направо/налево - *turn right/left*

не могли бы Вы? - *could you?*

кафетерий - *coffee shop*

фамилия - *last name*

супермаркет - *supermarket*

прачечная - *laundry*

остановка автобуса - *bus stop*

хлеб - *bread*

бурбон (виски) - *bourbon*

очень забавно - *very funny*

светофор - *traffic light*

перец - *pepper*

соль - *salt*

второй - *second*

номер телефона - *telephone number*

далеко - *far*

телефонная книжка - *telephone book*

вода - *water*

лед - *ice*

пожалуйста - *you are welcome*

передать - *pass*

Exercise VII/22

Open your computer workbook and check if you translated the words in the previous exercise correctly. (10)

Exercise VII/23

Switch on the tape. After each signal you will hear a Russian word. Pronounce its English translation, compare it with that on the tape, then repeat it. (11)

хлеб - *bread*

перец - *pepper*

первый - *first*

масло - *butter*

кафетерий - *coffee shop*

соль - *salt*

молоко - *milk*

прачечная - *laundry*

содовая вода - *soda*

далеко - *far*

вода - *water*

большое спасибо - *thanks a lot*

второй - *second*

очень забавно - *very funny*

несомненно - *sure*

далеко - *far*

фамилия - *last name*

соль - *salt*

лёд - *ice*

рядом - *near*

сахар - *sugar*

двойной - *double*

светофор - *traffic light*

передать - *pass*

почта - *post office*

не могли бы вы - *could you*

второй - *second*

молоко - *milk*

горчица - *mustard*

телефон автомат - *telephone booth*

пиво - *beer*

банк - *bank*

левая сторона - *left side*

супермаркет - *supermarket*

пожалуйста, добро пожаловать - *you are welcome*

правая сторона - *right side*

телефон автомат - *telephone booth*

остановка автобуса - *bus stop*

шотландское виски - *scotch*

сколько стоит - *how much*

завернуть направо/налево - *turn right/left*

виски (бурбон) - *bourbon*

Exercise VII/24

Switch on the tape. Listen to the dialogue and try to understand it. (30)

Exercise VII/25

Switch on the tape. Listen to the dialogue again. At the intervals write down below in the spaces the missing words, phrases or sentences. (31)

A: Pardon *me*.

B: Yes?

A: Is there a *coffee* shop near here?

B: Yes, *there* is.

A: Is it *far*?

B: No, *it isn't*. Turn right at the first traffic *light*. *It's* on the left.

A: *Thanks* a lot.

B: You're *welcome*.

Exercise VII/26

Switch on the tape. Pronounce after the signal in the intervals each phrase of the dialogue you hear. (32)

Exercise VII/27

Make up your own dialogues. Use any of these words and word combinations. Be ready to reproduce the dialogue you made in the classroom with your friend. (64)

post office, bus stop, bank, telephone booth, supermarket, first left, second right, second left, first right, straight ahead, on the left/right

Exercise VII/28

Switch on the tape. Listen to the dialogue and try to understand it. (30)

Exercise VII/29

Switch on the tape. Listen to the dialogue again. At the intervals write down below in the spaces the missing words, phrases or sentences. (31)

A: Could you pass me *the pepper*, please?

B: *Sure*, here *you are*.

A: Thank *you*.

B: And the *mustard*?

A: No, *thanks*.

Exercise VII/30

Switch on the tape. Pronounce after the signal in the intervals each phrase of the dialogue you hear. (32)

Exercise VII/31

Make up your own dialogues. Use any of these words and word combinations. Be ready to reproduce the dialogue you made in the classroom with your friend. (64)

salt, sugar, bread, catsup, milk, butter

Exercise VII/32

Switch on the tape. Listen to the dialogue and try to understand it. (30)

Exercise VII/33

Switch on the tape. Listen to the dialogue again. At the intervals write down below in the spaces the missing words, phrases or sentences. (31)

A: Hi, *a Scotch*, please.

B: *Pardon me?*

A: *Give me* a Scotch, please.

B: O.K. *Here you are.*

A: Thanks. *How much* is that?

B: *One pound and fifty.*

Exercise VII/34

Switch on the tape. Pronounce after the signal in the intervals each phrase of the dialogue you hear. (32)

Exercise VII/35

Make up your own dialogues. Use any of these words and word combinations. Be ready to reproduce the dialogue you made in the classroom with your friend. (64)

a beer, a bourbon, a double Scotch (and soda, and water, and ice) 12, 13, 15, 10, 1, 5.

Exercise VII/36

Read the assignment. Write down the statement which answers the needs of the given assignment. (15)

1. Вы встретились с посетителем вечером. Поздоровайтесь и предложите свою помощь. *...Good evening, sir. Can I help you?*
2. Вы собираетесь устроиться в гостинице. У Вас есть бронь. Вы протягиваете свою бронь для ознакомления в приемной гостиницы. Какими фразами Вы сопроводите свое действие? *Here is my reservation. (This is my reservation.)*
3. Вас просят представиться (назвать имя). Как Вы это сделаете?
My name is (I am)
4. Вы протягиваете чемодан Вашему постояльцу. Какую фразу Вы при этом скажете? *...Here is your suitcase.*
5. Поблагодарите Вашего собеседника за оказанную Вам любезность.
Thank you. (Thanks; Thanks a lot.)
6. Рядом с Вами лежат ключи. Вы хотите спросить у Вашего собеседника, ему ли принадлежат эти ключи. Как Вы это спросите? *...Is this your key?*
7. Комната находится на приличном расстоянии от Вас и от Вашего собеседника. Как Вы спросите, ему ли принадлежит эта комната? *...Is that your room over there?*
8. К Вам подошли двое посетителей. Как Вы спросите их имена?
...What are your names?
9. Вы хотите снять квартиру в данном здании. Как Вы спросите о наличии свободного помещения в здании? *... Is there an empty apartment in this building?*
10. Как Вы скажете, что в данной квартире имеются кухня, ванная и гостиная с балконом? *...There is a kitchen, a bathroom and a living room with a balcony in this apartment (flat).*
11. Как Вы скажете, что на кухне имеются газовая плита, холодильник, посудомойка, а также свободное место для умывальника.
...There is a stove, a refrigerator, a dishwasher and some space for a sink.

Exercise VII/37

Switch on the tape. Read the statement you have just written. Check it with that on the tape, then repeat it. Begin with the signal. (16)

Мулоқот малакаларини ривожлантиришга қаратилган лаборатория машқлари

A.A.Ismailov. V.A.Fyodorov. Short Intensive Computer-Linguaphone Course of Social English. Home Study Book. Zero Level. – Tashkent, 2008.

English Patterns Drill Script (EPD)

“Resource Book” ва “Home Study Book”даги ҳар бир “Unit”га оид машқларни бажарганингиздан сўнг мазкур машқларни бажаришга киришинг. Бу вазифалар сизга мулоқот кўникмаларингизни ривожлантиришга ёрдам беради.

Ҳар бир лаборатория иши икки бўлимдан иборат.

Биринчи бўлимдаги вазифалар сизга нутқ бирликларини бир-бирлари ўринларига қўйиш йўли орқали ёд олишга ва жонли нутқда ишлатиш кўникмаларини ҳосил қилишда ёрдам беради.

Иккинчи бўлимдаги вазифалар эса, мулоқот талабига биноан зарур бўлган нутқ бирлигини нутқий вазиятда хатосиз ишлатаолишингизни текширишга сизга ёрдам беради. Натижада сизларнинг жонли нутқда иштирок этиш кўникмаларингиз сифати ошиб боради.

Биринчи бўлимдаги вазифаларни қуйидаги тартибда бажаринг:

- Микродиалогни тингланг. Шунда қайта сўзлашингиз учун мўлжалланган жумла 3 мартда такрорланади. Сиз уни тинглайсиз, такрорлайсиз ва шу орқали гапирилиши керак бўлган жавобни ёд оласиз.
- Сигналдан сўнг, “стимул” жумлани тинглаб, унга бўлган жавобингизни ажратилган вақт ичида тўғри оханг билан сўзлаб беришингиз керак.
- Тўғри жавобни тинглаганингиздан сўнг, ўз жавобингизга таққосланг ва хато қилган бўлсангиз, ўни хатосиз такрорланг.
- Тўғри жавобни сиз албатта такрорлашингиз шарт.
- Янги “стимул” жавобни тингланг, “менюдан” фойдаланган ҳолда (“меню” – бу варақнинг ўнг томонида келтирилган ва ўринга-ўрин ишлатилишига мўлжалланган компонентлар рўйхати) мазкур шартлар рўйхатидаги 3 ва 4 рақами остида келтирилган шартларни бажаришга киришинг. Шу йўл билан машқдаги қолган вазифаларни бажаринг.

Иккинчи бўлимдаги вазифаларни қуйидаги тартибда бажаринг:

- вазиятни тингланг ва вазият шартига жавоб берадиган зарур бўлган жумлани гапиринг;
- икки мартда келтирилган жавоб билан жумлангизни таққосланг;
- жавобни тўғри вариантини такрорланг.

Лаборатория ишни бажаришга масъулият билан киришинг. Бу дегани, қи-йинчиликлар ва хатолар билан бажарилган вазифаларингизни такроран бажариб, вазифани хатосиз бажарилиш даражасига эришинг.

Ишни бошлашингиз мумкин. Муваффақият тилаймиз!

EPD-I/Task 1A: *Hello !*B: **Hello !**A: *Find my tie, please!*B: **O.K.**A: *Hello !*B: **Hello !**A: *Find ten ties, please!*B: **O.K.****EPD-I/Task 2**A: *Good morning!*B: **Good morning!**A: *Send me five ties, please!*B: **My pleasure!**A: *Good morning!*B: **Good morning!**A: *Find me ten ties!*B: **My pleasure!**A: *Good morning!*B: **Good morning!**A: *Find Bess my tie, please.*B: **My pleasure!****EPD-I/Task 3**A: *Good morning!*B: **Good morning!**

Bess, find me my tie, please.

A: *Good morning!*B: **Good morning!**

Bess, find me my pen, please!

EPD-I/Task 4. Прослушайте ситуацию. Произнесите реплику, исходя из коммуникативной задачи. Проверьте себя по ключу, повторите правильный вариант реплики. Вы обращаетесь к Тэду и просите его найти Вашу ручку. Как Вы об этом скажете ему?

... **Ted, find my pen, please.**

Вы встретили после обеда своего знакомого. Как Вы с ним поздороваетесь?

... **Good afternoon.**

Вы просите послать Вам пять галстуков. Как вы об этом скажете?

... **Send me five ties, please.**

Вечер. Вы встретили своего друга. Вы здороваетесь с ним. Что Вы скажете?

... **Good evening!**

Вы хотите, чтобы Тэд назвал по буквам (называть по буквам - to spell) слова "мой тест". Скажите ему об этом.

... **Ted, spell "my test", please.**

Вы обращаетесь к своему собеседнику, чтобы он попросил Бэс продать Вам десять ручек (продать - to sell). Что Вы в этом случае скажете?

... **Let Bess sell me ten pens.****EPD-II/Task 1.**B: *Jane, give me this pencil, please!*J: **Oh, this is my pencil, Ben.**B: *I am sorry. That is my pencil.*B: *Jane, give this tie, please!*J: **Oh, this is my tie, Ben.**B: *I am sorry. That is my tie.*B: *Jane, give me this bag, please!*J: **Oh, this is my bag, Ben.**B: *I am sorry. That is my bag.*B: *Jane, give me this match, please!*J: **Oh, this is my match, Ben.**B: *I am sorry. That is my match.*B: **Jane, give me this cap, please.**J: *Oh, this is my cap, Ben.*B: **I am sorry. That is my cap.**B: **Jane, give me this pen, please.**J: *Oh, this is my pen, Ben.*B: **I am sorry. That is my pen.**B: **Jane, give me this test, please.**J: *Oh, this is my test, Ben.*B: *I am sorry. That is my test.*

EPD-II/Task 2

A: *Oh, this pencil is black.*

A: *Oh, this tie is nice.*

B: **Let me take this black pencil, please.**

B: **Let me take this nice tie, please.**

A: *Oh, this bag is big.*

A: *Oh, this match is thin.*

A: *Oh, this cap is black.*

B: **Let me take this big bag, please.**

B: **Let me take this thin match, please.**

B: **Let me take this black cap, please.**

A: *Oh, this pen is thick.*

A: *Oh, this test is bad.*

B: **Let me take this thick pen, please.**

B: **Let me take this bad test, please.**

EPD-II/Task 3

B: *Jane, take these pencils, please.*

B: *Jane, take these ties, please.*

J: **These pencils?**

J: **These ties?**

B: *Yes, these black pencils.*

B: *Yes, these nice ties.*

B: *Jane, take these bags, please.*

B: *Jane, take these matches, please.*

J: **These bags?**

J: **These matches?**

B: *Yes, these big bags.*

B: *Yes, these thin matches.*

B: Jane, take these caps, please.

B: Jane, take these pens, please.

B: Jane, take these tests, please.

J: These caps?

J: These pens?

J: These tests?

B: Yes, these black caps.

B: Yes, these thick pens.

B: Yes, these bad tests.

EPD-II/Task 4

Вы обращаетесь к Бэс и просите разрешить Вам взять тот большой карандаш. Как Вы об этом скажете?
... **Let me take that big pencil, please.**

Вам подарили галстук. Вы очень довольны. Как Вы скажите, что этот галстук хороший?
... **This is a nice tie.**

Вы хотите, чтобы Бен почистил эту черную шапку. Попросите его об этом.
... **Ben, clean this black cap, please.**

Вы хотите передать Бэс эту контрольную работу. Как Вы попросите разрешения это сделать?
... **Let me give Bess this test, please.**

У Вашего друга никак не загорается толстая спичка. Предложите ему взять эту тонкую спичку.
... **Take this thin match, please.**

Вам нужны 7 черных ручек и 9 тонких карандашей. Как Вы попросите прислать Вам эти предметы?
... **Send me 7 black pens and 9 thin pencils, please.**

Когда знакомятся с новым человеком, надо назвать себя по имени. Как это сделать?
... **My name is _____ .**

У Вашего товарища нет ручки, а ему надо записать Ваш новый номер телефона. Предложите ему взять Вашу ручку.
... **Take my pen, please.**

EPD-III/Task 1

B: *Are you Jane?*

B: *Are you Jane?*

J: **Yes, I am.**

J: **Yes, I am.**

B: *Give me this film, please!*

B: *Give me this pencil, please!*

J: **O.K. This is a nice film.**

J: **O.K. This is a black pencil.**

B: *Are you Mary?*

B: *Are you Mary?*

M: **Yes, I am.**

M: **Yes, I am.**

B: *Give me this lamp, please!*

B: *Give me this bag, please!*

M: **O.K. This is a bad lamp.**

M: **O.K. This is a big bag.**

B: Are you Jane?

J: Yes, I am.

B: Give me this pen, please!

J: O.K. This is a red pen.

B: Are you Jane?

J: Yes, I am.

B: Give me this match, please!

J: O.K. This is a thin match.

B: Are you Dolly?

D: Yes, I am.

B: Give this page, please!

D: O.K. This is a clean page.

EPD-III/Task 2

B: Is his name Ted?

T: Yes, it is.

B: Ted, let me take that film!

T: That nice film? Please, take it.

B: Is his name Clark?

C: Yes, it is.

B: Clark, let me take that pencil!

C: That black pencil? Please, take it.

B: Is his name Sam?

S: Yes, it is.

B: Sam, let me take that lamp!

S: That bad lamp?

Please, take it.

B: Is his name Jack?

J: Yes, it is.

B: Jack, let me take that bag!

J: That big bag?

Please, take it.

B: Is her name Bess?

J: Yes, it is.

B: Bess, let me take that pen!

B: That red pen?

Please, take it.

B: Is her name Ann?

A: Yes, it is.

B: Ann, let me take that match!

A: That thin match? Please, take it.

B: Is her name Mary?

M: Yes, it is.

B: Mary, let me take that page!

M: That clean page? Please, take it.

EPD-III/Task 3

A: This is a flat.

B: Is this a clean flat?

A: Yes, it is.

A: This is a pencil.

B: Is this a red pencil?

A: Yes, it is.

A: This is a city.

B: Is this a big city?

A: Yes, it is.

A: This is a bag.

B: Is this a clean bag?

A: Yes, it is.

A: This is a tie.

B: Is this a nice tie?

A: Yes, it is.

A: This is a case.

B: Is this a large case?

A: Yes, it is.

A: This is a pen.

B: Is this a black pen?

A: Yes, it is.

EPD-III/Task 4

A: Are my pencils in this bag?

B: No, they are in that bag.

A: Are my beds in this flat?

B: No, they are in that flat.

A: Are my tests in this text-book?

B: No, they are in that text-book.

A: Are my matches in this bag?

B: No, they are in that bag.

A: Are my ties in this case?

B: No, they are in that case.

A: Are my babies in this flat?

B: No, they are in that flat.

A: Are my films in this case?

B: No, they are in that case.

EPD-III/Task 5

Прослушайте сначала ситуацию. Произнесите соответствующую реплику, исходя из коммуникативной задачи.

Вас интересует, зовут ли стоящего у окна юношу Бэн. Как Вы об этом спросите у Вашего собеседника?
... **Is his name Ben?**

Вы считаете, что этот красный галстук плохой. Как Вы об этом скажете?
... **This red tie is bad.**

Ваш новый знакомый сказал, что он живет в Ангрене. Вы хотели бы узнать, большой ли город Ангрэн. Как Вы его об этом спросите?

... **Is this a big city?**

Чемодан Кларка находится у Джейн. Обратитесь к Джейн и попросите у нее разрешения взять его чемодан.

... **Jane, let me take his case.**

Вас интересует, находится ли Ваш ребенок в той квартире. Как Вы об этом спросите?

... **Is my baby in that flat?**

Ваш друг ищет Вашу контрольную работу. Скажите ему, что она находится в Вашем учебнике?

... **My test is in my text-book.**

Вы прекрасно провели день со своей подружкой. Вы очень довольны. Как Вы похвалите этот день?

... **This is a fine day.**

Вам нужен красный карандаш. Он лежит на соседнем столе. Попросите своего соседа дать Вам этот красный карандаш?

... **Give me this red pencil, please.**

EPD-IV/Task 1

A: *Is this a pen or a pencil?*

B: **It's a pen.**

A: *Are these maps or plans?*

B: **They are maps.**

A: *Is this a hat or a cap?*

B: **It's a cap.**

A: *Are these notes or texts?*

B: **They are notes.**

A: *Are these books or note-books?*

B: **They are books.**

A: *Is this a door or a blackboard?*

B: **It's a door.**

A: *Is this a case or a bag?*

B: **This is a case.**

A: *Are these pens or pencils?*

B: **They are pens.**

EPD-IV/Task 2.

A: *Are those pens thick or thin?*

B: **They are thin.**

A: *Are those books bad or good?*

B: **They are good.**

A: *Are those pens red or black?*

B: **They are black.**

A: *Are those pencils long or short?*

B: **They are short.**

A: *Are those blackboards black or green?*

B: **They are green.**

A: *Are those rooms bad or fine?*

B: **They are fine.**

A: *Are those pages thin or thick?*

B: **They are thick.**

EPD-IV/Task 3.

A: *Is this my tie?*

B: **No, it's his tie.**

A: *Are those my matches?*

B: **No, those are his matches.**

A: *Is this my bag?*

B: **No, it's his bag.**

A: *Are those my pencils?*

B: **No, those are his pencils.**

A: *Is this my cap?*

B: **No, it's his cap.**

A: *Are those my books?*

B: **No, those are his books.**

A: *Are these my pens?*

B: **No, these are his pens.**

A: *Is that my test?*

B: **No, it's his test.**

EPD-IV/Task 4

A: *This pencil is long. And that one?*

B: **It's long too.**

A: *This room is big. And that one?*

B: **It's big too.**

A: *That book is good.
And this one?*

B: **It's good too.**

A: *This door is open.
And that one?*

B: **It's open too.**

A: *That blackboard is
clean. And this one?*

B: **It's clean too.**

A: *This bag is nice. And that one?*

B: **It's nice too.**

A: *That pencil is short. And this one?*

B: **It's short too.**

EPD-IV/Task 5

Спросите, это книги или тетради.

... **Are these books or note-books?**

Поинтересуйтесь, Ваша ли это контрольная работа.

... **Is this my test?**

Скажите, что эта комната большая. Спросите, а какая та комната.

... **This room is big. And that one?**

Спросите, его ли те книги.

... **Are those his books?**

Поинтересуйтесь, эти ручки черные или красные.

... **Are these pens black or red?**

Выясните, это шляпа или шапка.

... **Is this a hat or a cap?**

Спросите, та доска черная или зеленая.

... **Is that blackboard black or green?**

Скажите, что эти комнаты чистые. Поинтересуйтесь, те комнаты также чистые.

... **These rooms are clean. And those rooms?**

EPD-IV/Task 6

Прослушайте сначала ситуацию. Произнесите затем соответствующую реплику, исходя из коммуникативной задачи.

Вы написали на доске слово и объясняете его правописание. Тэд в это время смотрит в окно.

Попросите его посмотреть на доску.

... **Ted, look at the blackboard, please!**

Жена сказала Вам, что ребенок в большой комнате. Открыв дверь, Вы видите, что его там нет. Что Вы скажете жене?

... **The child is not in the big room.**

Вам нужна книга, но Вы не знаете, где она: на столе или в сумке. Как Вы об этом спросите свою сестру?

... **Is the book on the table or in the bag?**

В комнате сквозняк, открыты окно и дверь. Попросите Бэс пойти и закрыть дверь.

... **Bess, go to the door and close it.**

У Вас на работе неприятности. Вы обо всем рассказали своей матери, но Вы не хотите, чтобы об этом узнал Ваш отец. Попросите не говорить ему об этом.

... **Don't tell him this.**

У Вас на столе лампа. Вашему брату понадобилась она. Запретите ему брать эту лампу с Вашего стола.

... **Don't take this lamp from my table!**

Вы хотите прочитать перед уроком текст, но Вы не знаете, на какой он странице: на пятой или на девятой. Спросите об этом своего друга Тома.

... **Tom, is the text on page 5 or 9?**

Вы просите жену не разрешать ему (сыну) ходить к Теду. Что Вы в этом случае скажете?

... **Don't let him go to Ted.**

Вас просят прочитать приложение. Вы не довольны. Но увидев, что оно короткое, с радостью восклицаете об этом. Что Вы скажете?

... **Oh, this is a short note!**

Ваши ученики пишут контрольную работу. Джейн непрерывно подсматривает в открытую книгу. Попросите ее этого не делать и закрыть книгу.

... **Jane, don't look in the book, close it!**

EPD-V(A)/Task 1

A: *What is your sister?*

B: She is **a teacher at school 8.**

A: *What is this man?*

B: He is **a seller at this shop.**

A: *What is your friend?*

B: He is **a doctor at hospital 3.**

A: *What is your boy-friend?*

B: He is **a student at the high school.**

A: *What is that girl?*

B: She is **a schoolgirl at school 9.**

A: *What is that man?*

B: He is **an actor at this theatre.**

A: *What is your girl-friend?*

B: She is **a teacher at the evening school.**

EPD-V(A)/Task 2

A: *Whose bag is brown? Tom's?*

B: Yes, **his bag** is brown.

A: *Whose cup is yellow? Peter's?*

B: Yes, **his cup** is yellow.

A: *Whose marks are good?*

This schoolboy's?

B: Yes, **his marks** are good.

A: *Whose room is big?*

Jane's?

B: Yes, **her room** is big.

A: *Whose pencils are black?*

Ben's?

B: Yes, **his pencils** are black.

A: *Whose dress is white? This girl's?*

B: Yes, **her dress** is white.

A: *Whose ties are red? That boy's?*

B: Yes, **his ties** are red.

EPD-V(A)/Task 3

A: *Where is your sister?*

B: She is **at school.**

A: *Where are the boys?*

B: They are **in the big room.**

A: *Where are the cups?*

B: They are **on that table.**

A: *Where is the exercise?*

B: It is **on page 10.**

A: *Where is your table?*

B: It is **at the window.**

A: *Where are the spoons?*

B: They are **in that bag.**

A: *Where are your girls?*

B: They are **at home.**

EPD-V(A)/Task 4

A: *Is Tom a schoolboy?*

B: Yes, he is a **good** schoolboy.

A: *Are the students at school?*

B: Yes, they are **at school three.**

A: *Are that tests on that table?*

B: Yes, they are **on that rown table.**

A: *Is Nick her friend?*

B: Yes, he is her **new** friend.

A: *Are the note-books*

in this brief-case?

B: Yes, they are **in this black brief-case.**

A: *Is Jane a schoolgirl?*

B: Yes, she is a **nice** schoolgirl.

A: *Is Mr. Brown a teacher?*

B: Yes, he is a **good** teacher.

EPD-V(A)/Task 5

A: *Let Peter do this exercise.*

B: Peter. **do this exercise!**

A: *Let Ben open the window.*

B: Ben, **open the window!**

A: *Let Bess clean the room.*

B: Bess, **clean the room.**

A: Let Nick put the book in his brief-case.

B: Nick, put the books in your brief-case.

A: Let John copy these words into his exercise-book.

B: John, copy these words into your exercise-book.

A: Let Nancy take this book from her sister.

B: Nancy, take this book from your sister.

A: Let Mary and Robert go into that room.

B: Mary and Robert, go into that room.

EPD-V(A)/Task 6

Прослушайте ситуацию. Произнесите необходимую реплику, исходя из коммуникативной задачи.

К Вам пришел Ваш приятель. Пригласите его пройти в Вашу комнату.

... Come into my room.

Ваш друг ищет свой карандаш и никак не может его найти. Подскажите ему, что его карандаш под столом. .

.. Your pencil is under the table.

Скажите своему сыну, чтобы он сейчас повторил слова из этого текста.

... Repeat the words from this text now.

Через много лет после окончания школы Вы узнаете, что Петров стал врачом.

Встретив Петрова, Вы непременно захотите проверить эти сведения. Какой вопрос Вы ему зададите?

... Are you a doctor?

Вы заходите в комнату сына, а там полный беспорядок. Скажите сыну, чтобы он сейчас прибрал (вычистил) свою комнату.

... Clean your room now.

Учитель раздал контрольные работы. У Вашего друга "5". Скажите ему, что и у Вас "5".

... My mark is 5 too.

Незадолго до окончания урока учитель задал выписать дома слова из текста. Двое слушателей тут же принялись выполнять это задание. Как учитель скажет им, чтобы они этого сейчас не делали?

... Don't copy out these words now.

Поинтересуйтесь у вашего собеседника, в школе ли сейчас его девочка.

... Is your girl at school now?

В соседней комнате Ваша супруга громко беседует со своей подругой, что мешает Вам сосредоточиться над Вашей работой. Попросите свою дочь закрыть дверь в ту комнату.

... Close the door to that room.

Встретившись с учительницей, Вы узнаете от нее, что Ваш мальчик хороший ученик. Что сказала учительница?

... Your boy is a good schoolboy.

Попросите Вашу дочь положить к Вам на стол ее тетради.

... Put your note-books on my table.

Поинтересуйтесь, находятся ли ее мальчики тоже дома.

... Are her boys at home too?

Мальчик делает упражнение в своей комнате. Находящиеся в ней члены семьи своими разговорами отвлекают его. Скажите им, чтобы они вышли из комнаты и дали возможность ему сделать это упражнение.

... Go out from his room. Let the boy do this exercise.

Как Вы попросите своих детей, чтобы они сейчас этого не делали?

... Don't do this now, please.

Учитель задает на дом упражнение 8 на странице 9.

... Do exercise 8 on page 9 at home.

EPD-V(B)/Task 1*A: What is it?***B: It's a pen.***A: What's it?***B: It's an apple.***A: What's it?***B: It's a desk.***A: What's it?***B: It's an egg.***A: What's it?***B: It's an ice-cream.***A: What's it?***B: It's a clock.***A: What's it?***B: It's an ashtray.***A: What's it?***B: It's a bag.****EPD-V(B)/Task 2***A: What's this?***B: This is a pen.***A: What's this?***B: This is an apple.***A: What's this?***B: This is a desk.***A: What's this?***B: This is an egg.***A: What's this?***B: This is an ice-cream.***A: What's this?***B: This is a clock.***A: What's this?***B: This is an ashtray.***A: What's this?***B: This is a bag.****EPD-V(B)/Task 3***A: What's that?***B: That's an orange.***A: What's that?***B: That's a key.***A: What's that?***B: That's a cup.***A: What's that?***B: That's an apple.***A: What's that?***B: That's a plate.***A: What's that?***B: That's an egg.***A: What's that?***B: That's an ashtray.***A: What's that?***B: That's a clock.****EPD-V(B)/Task 4***A: What are they?***B: They are apples.***A: What are they?***B: They are desks.***A: What are they?***B: They are forks.***A: What are they?***B: They are spoons.***A: What are they?***B: They are towels.***A: What are they?***B: They are radios.***A: What are they?***B: They are beds.***A: What are they?***B: They are oranges.****EPD-V(B)/Task 5***A: What are these?***B: These are apples.***A: What are these?***B: These are desks.***A: What are these?***B: These are forks.***A: What are these?***B: These are spoons.***A: What are these?***B: These are towels.***A: What are these?***B: These are radios.***A: What are these?***B: These are beds.***A: What are these?***B: These are oranges.****EPD-V(B)/Task 6***A: What are those?***B: Those are oranges.***A: What are those?***B: Those are keys.***A: What are those?***B: Those are cups.***A: What are those?***B: Those are apples.***A: What are those?***B: Those are plates.***A: What are those?***B: Those are eggs.***A: What are those?***B: Those are ashtrays.***A: What are those?***B: Those are clocks.****EPD-V(B)/Task 7***A: Look at it. What is it?***B: It's a pen.***A: Look at it. What is it?***B: It's an apple.***A: Look at it. What is it?***B: It's a desk.***A: Look at it. What is it?***B: It's an egg.***A: Look at it. What is it?***B: It's an ice-cream.***A: Look at it. What is it?***B: It's a clock.***A: Look at it. What is it?***B: It's an ashtray.***A: Look at it. What is it?***B: It's a bag.****EPD-V(B)/Task 8***A: Look at it. Is it an apple?***B: Yes, it is.***A: Look at these. Are these glasses?***B: Yes, they are.***A: Look at those. Are those pencils?***B: Yes, they are.***A: Look at this. Is this a lemon?***B: Yes, it is.***A: Look at it. Is it a table?***B: Yes, it is.***A: Look at these. Are these eggs?***B: Yes, they are.***A: Look at those. Are those spoons?***B: Yes, they are.**

EPD-V(B)/Task 9*A: Look at this. Is this a car?***B: Yes, it is. This is a car.***A: Look at them. Are they pencils?***B: Yes, they are. They are pencils.***A: Look at it. Is it an orange?***B: Yes, it is. It's an orange.***A: Look at those. Are those busses?***B: Yes, they are. They are busses.***A: Look at that. Is that an ice-cream?***B: Yes, it is. That's an ice-cream.***A: Look at these. Are these lemons?***B: Yes, they are. These are lemons.***A: Look at this. Is this an egg?***B: Yes, it is. This is an egg.****EPD-V(B)/Task 10***A: Look at it. Is it an apple?***B: No it isn't. It's an orange.***A: Look at them. Are they pencils?***B: No, they aren't. They are keys.***A: Look at this. Is this a glass?***B: No, it isn't. This is a cup.***A: Look at those. Are those oranges?***B: No, they aren't. Those are apples.***A: Look at that. Is That an ashtray?***B: No, it isn't. That's a plate.***A: Look at this. Is this a cup?***B: No, it isn't. This is an egg.***A: Look at these. Are these plates?***B: No, they aren't. These are ashtrays.***A: Look at it. Is it an apple?***B: No, it isn't. It's a clock.****EPD-VI/Task 1**

Повторите за диктором названия следующих стран. Переведите их, проверьте себя по ключу, запишите эти названия в свое приложение.

Norway	Норвегия	Finland	Финляндия
Spain	Испания	Hungary	Венгрия
France	Франция	Holland	Голландия
Sweden	Швеция	Germany	Германия
Scotland	Шотландия	Denmark	Дания

EPD-VI/Task 2*A: Where are you from?***B: I am from Poland.***A: Where is he from?***B: He is from Portugal.***A: Where are they from?***B: They are from Norway.***A: Where is she from?***B: She is from France.***A: Where are you from?***B: I am from Spain.***A: Where is she from?***B: She is from Finland.***A: Where are they from?***B: They are from Hungary.***A: Where are he from?***B: He is from Sweden.****EPD-VI/Task 3***A: Where does he come from?***B: He comes from Switzerland.***A: Where do you come from?***B: They come from Greece.***A: Where do you come from?***B: I come from Germany.***A: Where does she come from?***B: She comes from Belgium.***или: We come from Germany.**A: Where do they come from?***B: They come from Scotland.***A: Where does he come from?***B: He comes from Denmark.***A: Where does she come from?***B: She comes from Ireland.***A: Where do you come from?***B: I come from Holland.***или: We come from Holland.*

EPD-VI/Task 4

Повторите за диктором название страны и национальность. Переведите их, проверьте себя по ключу, запишите их.

Ireland - Irishman
Hungary - Hungarian
Denmark - Dane
France - Frenchman
Canada - Canadian
Portugal - Portuguese
Finland - Finn
Switzerland - Swiss
Japan - Japanese
Corea - Korean

Ирландия - ирландец
Венгрия - венгерец
Дания - датчанин
Франция - француз
Канада - канадец
Португалия - португалец
Финляндия - финн
Швейцария - швейцарец
Япония - японец
Корея - кореец

EPD-VI/Task 5

A: Where do you live?

B: I live in Holland.

A: Are you a Dutch?

B: Yes, I am.

A: Where does she live?

B: She lives in France.

A: Is she a Frenchwoman?

B: Yes, she is.

A: Where does he live?

B: He lives in Scotland.

A: Is he a Scotchman?

B: Yes, he is.

A: Where do they live?

B: They live in Portugal.

A: Are they Portuguese?

B: Yes, they are.

A: Where do you live?

B: I live in Hungary.

A: Are you a Hungarian?

B: Yes, I am.

A: Where do you live?

B: I live in Finland.

A: Are you a Finn?

B: Yes, I am.

A: Where does he live?

B: He lives in Switzerland.

A: Is he a Swiss?

B: Yes, he is.

A: Where do they live?

B: They live in Denmark.

A: Are they Dane?

B: Yes, they are.

EPD-VI/Task 6

A: Where do you come from?

B: I come from Spain.

A: Are you Spaniard?

B: No, I'm not. I am a Portuguese.

A: Where does he come from?

B: He comes from Sweden.

A: Is he a Swede?

B: No, he isn't. He is a Norwegian.

A: Where do they come from?

B: They come from Canada.

A: Are they Canadian?

B: No, they aren't. They are Frenchmen.

A: Where does she come from?

B: She comes from Ireland.

A: Is she an Irishwoman?

B: No, she isn't. She is a Scotchwoman.

A: Where does he come from?

B: He comes from Germany.

A: Is he a German?

B: No, he isn't. He is a Pole.

A: Where do you come from?

B: I come from Greece.

A: Are you a Greek?

B: No, I'm not. I am a Belgian.

A: Where do you come from?

B: I come from a Denmark.

A: Are you a Dane?

B: No, I'm not. I'm a Dutch.

A: Where do you come from?

B: I come from Italy.

A: Are you an Italian?

B: No, I'm not. I'm an Austrian.

EPD-VI/Task 7

Повторите за диктором названия следующих специальностей. Переведите их, проверьте себя по ключу, запишите их в свое приложение.

a factory worker	рабочий фабрики
a housekeeper	владелец дома
an artist	художник
a waiter	официант
a policeman	полицейский
a scientist	ученый
a driver	водитель
a seller	продавец
a mechanic	механик
a dentist	зубной врач

EPD-VI/Task 8

A: Do you live in Japan?

B: Yes, I do.

A: Are you Japanese?

B: Yes, I am.

A: Are you a businessman?

B: Yes, I am.

A: Do you live in China?

B: Yes, I do.

A: Are you Chinese?

B: Yes, I am.

A: Are you a waiter?

B: Yes, I am.

A: Do you live in England?

B: Yes, I do.

A: Are you English?

B: Yes, I am.

A: Are you a hotel manager?

B: Yes, I am.

A: Do you live in Egypt?

B: Yes, I do.

A: Are you Egyptian?

B: Yes, I am.

A: Are you an artist?

B: Yes, I am.

EPD-VI/Task 9

A: Where do you live?

B: I live in Germany.

A: Are you German?

B: No, I'm not. I'm Hungarian.

A: Are you a worker?

B: No, I'm not. I'm an engineer.

A: Where do they live?

B: They live in Belgium.

A: Do you live in Italy?

B: Yes, I do.

A: Are you an Italian?

B: Yes, I am.

A: Are you a taxi driver?

B: Yes, I am.

A: Do you live in Russia?

B: Yes, I do.

A: Are you Russian?

B: Yes, I am.

A: Are you a pilot?

B: Yes, I am.

A: Do you live in Mexico?

B: Yes, I do.

A: Are you Mexican?

B: Yes, I am.

A: Are you a policeman?

B: Yes, I am.

A: Do you live in Turkey?

B: Yes, I do.

A: Are you Turkish?

B: Yes, I am.

A: Are you a bookseller?

B: Yes, I am.

A: Where does he live?

B: He lives in Italy.

A: Is he Italian?

B: No, he isn't. He is Greek.

A: Is he a hotel manager?

B: No, he isn't. He is a receptionist.

A: Where do you live?

B: I live in Korea.

A: Are they Belgian?
B: No, they aren't. They are Swede.
A: Are they doctors?
B: No, they aren't. They are dentists.

A: Where does he live?
B: He lives in Cuba.
A: Is he a Cuban?
B: No, he isn't. He is Spaniard.
A: Is he an engineer?
B: No, he isn't. He is an economist.

A: Where do they live?
B: They live in Austria.
A: Are they Austrian?
B: No, they aren't. They are Hungarian.
A: Are they reporter?
B: No, they aren't. They are cooks.

EPD-VII/Task 1

A: Is that your suitcase?
**B: No, that is her suitcase
and this is my suitcase.**

A: Is that your towel?
**B: No, that is her towel
and this is my towel.**

A: Is that his tennis racket?
*B: No, that is her tennis racket
and this is his tennis racket.*

EPD-VII/Task 2

A: Where is his key?
B: It is in his purse.

A: Where is her umbrella?
B: It is in her room.

A: Where is my watch?
B: It is on your table.

A: Where is her dress?
B: It is on her chair.

A: Where is his spoon?
B: It is in his cup.

EPD-VII/Task 3

A: Is there a table in this room?
B: Yes, there is a big table in this room.

A: Is there a spoon on the table?
B: Yes, there is a big spoon on the table.

**A: Is there an umbrella on
the shelf?**
*B: Yes, there is a black
umbrella on the shelf.*

**A: Is there a chair on
the balcony?**
*B: Yes, there is a small
chair on the balcony.*

**A: Is there a sofa in
the living-room?**
*B: Yes, there is a nice
sofa in the living-room.*

A: Are you Corean?
B: No, I'm not. I am Japanese.
A: Are you a housekeeper?
B: No, I'm not. I'm a bank manager.

A: Where do you live?
B: I live in India.
A: Are you Indian?
B: No, I'm not. I'm Egyptian.
A: Are you a policeman?
B: No, I'm not. I'm a bus driver.

A: Where does he live?
B: He lives in Bulgaria.
A: Is he Bulgarian?
B: No, he isn't. He is Turkian.
A: Is he a tennis player?
B: No, he isn't. He is a ballet dancer.

A: Is that your magazine?
**B: No, that is her magazine
and this is my magazine.**

A: Is that your plate?
**B: No, that is her plate
and this is my plate.**

A: Is that his key?
*B: No, that is her key
and this is his key.*

A: Is that his glass?
**B: No, that is her glass
and this is his glass.**

A: Where is her suitcase?
B: It is in her car.

A: Where is my knife?
B: It is in your bag.

EPD-VII/Task 4

A: I want to read this text now. A: I want to do this exercise now A: I want to close that door now.

B: Don't read this text now. B: Don't do this exercise now. B: Don't close that door now.

A: I want to copy out these words now.

B: Don't copy out these words now.

A: I want to open the book on page 7.

B: Don't open the book on page 7.

A: I want to put him a bad mark now.

B: Don't put him a bad mark now.

A: I want to read this letter now.

B: Don't read this letter now.

EPD-VII/Task 5

A: This is a big building.

B: Is there an empty apartment in this building?

A: This is a nice flat.

B: Is there a big kitchen in this flat?

A: This is a living- room.

B: Is there a big balcony in this living-room?

A: This is a small kitchen.

B: Is there a modern refrigerator in this kitchen?

A: This is the first floor.

B: Is there an empty classroom in this floor.

A: This is a two

B: Is there a small bedroom in this two room flat?

A: This is a nice bedroom.

B: Are there two beds in this bedroom?

EPD-VII/Task 6

Прослушав ситуацию, произнесите соответствующую реплику, исходя из коммуникативной задачи.

Ваш коллега намеревается открыть окно. Попросите его этого не делать, так как холодно. ... **Don't open the window. It's cold.**

Отец ищет свой ключ и не может его найти. Он недовольно восклицает: "Где же мой ключ?" и просит его найти. Как он это скажет?

... **Where is my key? Find me it?** или **Find me my key!**

Как Вы спросите, две ли кровати в этой комнате?

... **Are there two beds in this room?**

Вы хотите расстелить на столе большую карту, а для этого Вам нужен большой стол. Поинтересуйтесь, нет ли в этом классе такого стола.

... **Is there a big table in this classroom?**

Вы проходите таможенный осмотр. Как поинтересуется таможенник, что в Вашем чемодане?

... **What is in your suitcase?**

Учитель хочет поставить Вашему другу плохую оценку. Попросите его не ставить ее ему.

... **Don't put him a bad mark.**

Сообщите своим коллегам, что Вы хотите купить новый зонт.

... **I want to buy a new umbrella.**

Носильщик приносит Вам чемодан, но Вы видите, что он не Ваш. Что Вы воскликнете?

... **This is not my suitcase.**

Как Вы скажете, что в той комнате 10 стульев и 2 стола?

... **There are 10 chairs and 2 tables in that room.**

Ваша сестра не помнит куда положила свой зонт. Она ищет его и спрашивает Вас, нет ли там зонтика на полке. Что она скажет?

... **Is there an umbrella on the shelf?**

Давлатчилик йўналишидаги инглиз тили материаллари – Units 1-3
A.A. Ismailov, V.A. Fyodorov, N.I. Melenevskaya, V.B. Lapshin
ENGLISH FOR STATE AND SOCIAL CONSTRUCTION

Таклиф этилаётган давлатчилик йўналишидаги илк босқич талабалари учун мазкур қўлланма илк босқич кундалик инглиз тили компьютер лингафон курсига мувофиқлаштирилган ҳолда яратилган ва уни давлатчилик йўналишидаги мавзу ва атамалар билан тўлдиради. Шу билан бир қаторда, ушбу қўлланма мустақил дарслик сифатида ҳам ишлатилиши мумкин.

Қўлланма 3 бўлимдан иборат. Унда таянч матнлар вазифасини Ўзбекистон, инглиз тилида сўзлашувчи давлатлар давлатчилигига оид матнлар ўтайди. Ўзбекистон воқелигини мазкур қўлланмага киритилиши инглиз тилини ўқитишда миллийчиликни оширади ва турли касбий йўналишда тахсил олаётган барча талабаларга зарур манбаъ ҳисобланади.

Қўлланма универсал бўлиб, замонавий технологияларга таянган ҳолда дарс жараёнини ташкил этилишига замин яратади. Бунда, албатта, манбаъни ўзлаштириш тарзи анча тезлашади. Компьютер ва лингафон билан таъминланмаган ўқув юртларида эса анъанавий услубда дарс жараёнини ташкил этиш учун қўлланмада барча шарт шароитлар яратилган.

Қўлланма икки китоб (манбаълар китоби/Resource Book, иш дафтари/Work Book), аудио-материал диски ва лазер диск/интернет/интранетда ишлашга мўлжалланган интерактив электрон дарсликдан иборат.

Манбаълар китоби (Resource Book) қўлланманинг асосини ташкил қилади. Унда мутахассисликка оид матнлар, грамматик қоидалар ва ёзувда бажарилишни талаб этмайдиган машқлар келтирилган. Ёзиш ёки бошқа турдаги қоғозда бажарилишни тақозо этадиган фаолият билан боғлуқ бўлган машқлар эса фақат машқнинг рақами, қандай турдаги фаолият эканлиги ҳақидаги белги (лингафон, компьютер ёки қаламнинг расми) ва бу турдаги машқ иш дафтарида бажарилиши ҳақидаги белги (WB) билан келтирилади.

Иш дафтарида (Work Book) ёзиш ёки белгилашни тақозо этадиган машқлар берилган. Иш дафтаридаги манбаълар китобидан алоҳида чоп этилиши ўқитиш жараёнини интенсивлаштириш ва айрим машқларнинг табиати билан боғлиқ.

Ўқитиш жараёнини интенсивлаштиришга қизиққан ўқув даргоҳлари манбаълар китобини ҳар йил янги талабалар учун ишлатиши мумкин, иш дафтари эса тарқатма материал вазифасини ўтайди ва ҳар йилги талабаларга кутубхонага қайтармаслик шарт билан тарқатилади.

Қўлланманинг компьютер программасининг муаллифи - Б.Нигматов. Қўлланма илк босқич инглиз тили билан шуғулланадиган талабаларга қаратилган бўлганлигини инобатга олиб, машқ шартлари иловада ўзбек ва рус вариантлари билан таъминланган.

Талабаларнинг мустақил иш фаолияти учун кенг имкониятлар яратилганлиги муносабати билан, дарслик материалларини мустақил ўқиш тавсия этилади. Ўқитувчи аудиторияда тил тизимига янги, кундалик инглиз тили материалларига кирмаган тил структурасига оид материалларни тушунтириш ва якуний билим ва кўникмаларини назорат қилишга имконият яратадиган фақат маълум бир машқларни бажаришга вақт ажратиши мумкин.

UNIT I

Phonetic Drill



Ex.1. Switch on the tape. Listen to a new word. Repeat it after the speaker twice.

a)	[ai]		[u:]			
	high	['hai]	cool	['ku:l]		
	outline	['autlain]	fruit	['fru:t]		
	climate	['klaimit]	group	[gru:p]		
	climatic	[klai'mætik]				
	[ə]		[ʃ(ə)n]			
	river	['rivə]	condition	[kən'diʃ(ə)n]		
	rather	['ra:ðə]	population	[pɒpjʊ'leiʃ(ə)n]		
	other	['ʌðə]	nation	['neiʃ(ə)n]		
	summer	['sʌmə]	national	['næʃən]		
	winter	['wintə]				
	[v]		[k]	[s]		
	various	['vɛəriəs]	vast	['va:st]	citizen	['sitizn]
	vegetable	['vedʒ(i)təbl]	country	['kʌntri]	central	['sentr(ə)l]
	valley	['væli]	continental	[,kɒnti'nentl]		
b)	between	[bi'twi:n]	majority	[mə'dʒɔ:riti]		
	ethnic	[æ'tnik]	mountain	['mauntin]		
	geographic	[dʒiə'græfik]	minority	[mai'nɔ:riti]		
	hot	[hɒt]	picturesque	[,piktʃə'resk]		
	beautiful	['bju:təf(u)l]	resource	[ri'sɔ:s]		
	people	['pi:pl]	natural	['nætʃərə(ə)l]		

Ex.2. Choose the word with the given sound, pronounce and underline it.

[ʌ]	[s]	[i]	[u:]
nation	various	high	group
other	cool	climate	outline
hot	central	mountain	population
summer	resource	winter	fruit
condition	country	fruit	picturesque
[k]	[dʒ]	[ð]	[ə]
citizen	majority	thing	various
geographic	vegetable	rather	winter
country	glad	ethnic	river
city	job	that	clever
ethnic	minority	other	majority
[ʃ(ə)n]	[æ]	[z]	[ɔ]
nation	between	various	continental
mountain	valley	citizen	resource
condition	national	picturesque	vast
national	climatic	Uzbekistan	minority
matches	natural	please	important

[au]	[ju]	[ai]	[ei]
country	population	climate	national
outline	picturesque	rather	outline
resource	beautiful	high	between
various	minority	place	nation
now	fruit	buy	natural



Ex.3. Switch on the tape. Read the underlined word (words), compare it (them) with that on the tape, then repeat it. Begin after the signal.

Vocabulary Introduction



Ex.4. Learn and translate the following words and word combinations.

1. **hot** - иссиқ, кайноқ/*горячий, жаркий*
to be hot -
иссиқ қахвани ёқтирмақ/*любить горячий кофе* -
2. **cold** - совуқ/*холодный*
a cold flat -
совуқ кун/*холодный день* -
совуқ тонг/*холодное утро* -
3. **summer** - ёз/*лето*
the end of summer -
иссиқ ёз/*жаркое лето* -
совуқ ёз/*холодное лето* -
ёзни яхши кўрмақ/*любить лето* -
4. **climate** - иқлим/*климат*
a continental climate -
a tropical climate -
салқин иқлим/*прохладный климат* -
Ўзбекистон иқлими/*климат Узбекистана* -
5. **country** - мамлакат/*страна*
countries of Central Asia -
to visit a country -
мамлакатни ўрганмоқ/*изучать страну* -
бу мамлакатда яшамоқ/*жить в этой стране* -
6. **citizen** - фуқаро/*гражданин, житель*
the citizens of Uzbekistan -
Самарқанд фуқароси/*житель Самарканда* -
7. **winter** - қиш/*зима*
the beginning of winter -
қишнинг якуни/*конец зимы* -
8. **vegetable** - сабзавот/*овоць*
a vegetable farm - сабзавот хўжалиги/*овощная ферма*
сабзавот сотиб олмақ/*покупать овощи* -
сабзавот сотмоқ/*продавать овощи* -
9. **fruit** - хўл мевалар/*фрукты*
fruit salad -
хўл меваларни юбормоқ/*посылать фрукты* -
10. **condition** - шароит, шарт/*обстоятельство, условие*
geographical conditions -
climatic conditions -
яшаш шароитлари/*условия жизни* -
бозор шароитларида/*в условиях рынка (market)* -

11. **resource** - ресурс, бойлик/ресурс, запас
 natural resources -
 mineral resources -
 тиллага бой конлар/богатые (rich) запасы золота -
12. **group** - гуруҳ/группа
 a group of girls -
 бир гуруҳ одамларни кутиб олмоқ/встретить группу людей -
 бир гуруҳ (бир қанча) шаҳарлар/группа (несколько) городов -
13. **ethnic** - этник/этнический
 a lot of ethnic groups -
 этник гуруҳ/этническая группа -
14. **rather** - етарли (етарли даражада), анча /довольно
 rather interesting -
 етарли даражада катта/довольно большой -
 етарли даражада ингичка (юпқа)/довольно тонкий -
15. **high** - баланд/высокий
 a high building (бино/здание) -
 a high temperature -
 баланд девор/высокая стена (wall) -
16. **mountain** - тоғ/гора
 to live high up in the mountains -
 баланд тоғлар/высокие горы -
 тоғ иқлими/горный климат -
17. **river** - дарё/река
 to cross a river -
 тоғ дарёси/горная река -
 чуқур дарё/глубокая (deep) река -
18. **between** - ўртасида/между
 between the houses -
 бетлар ўртасида/между страницами -
 Тошкент ва Самарқанднинг ўртасида/между Ташкентом и Самаркандом -
19. **people** - одамлар, аҳоли/люди, население
 the people of London -
 Ўзбекистон аҳолиси/население Узбекистана -
 Ўзбекистон аҳолисининг тарихи/история (history) населения Узбекистана -
20. **outline** - очерк, режа/очерк, план
 outline of European history -
 китоб режаси/план книги -
21. **various** - ҳар хил, турли туман/различный, разнообразный
 various countries -
 various books -
 ҳар хил минерал бойликлар/различные минеральные запасы - ...
22. **minority** - камчилик (кичик миллий гуруҳ)/меньшинство
 to be in the minority -
 кичик миллий гуруҳ/национальное меньшинство -
23. **majority** - кўпчилик/большинство
 absolute majority -
 кўпчилик аҳоли/большинство населения -

24. **other** - бошқа/другой
 бошқа шахмат сотиб олмоқ/купить другие шахматы -
 бошқа гугуртни олмоқ/взять другую спичку -
25. **beautiful** - чиройли, гўзал/красивый, превосходный
 a beautiful rose -
 a beautiful girl -
 гўзал табиат/красивая природа (nature) -
 гўзал фасл/прекрасный сезон -
26. **population** - аҳоли/население
 the population of a city -
 фуқаро аҳоли /гражданское население -
27. **valley** - водий/долина
 the Ferghana valley -
 Зарафшан дарёсининг водийси/долина реки Зарафшан -
 гўзал водий/красивая долина -
28. **vast** - кенг/обширный, громадный
 a vast territory -
 кенг водий/обширная долина -
29. **picturesque** - кўркем/живописный (-ая, -ое)
 a picturesque scene -
 кўркем водий/живописная долина -
 кўркем территория/живописная территория -
30. **border** - чегара/граница
 the border between England and Scotland
 граница между Китаем и Россией
to border on – чегараламоқ/ граничить
 India borders on Pakistan in the northwest
 Ўзбекистон Эрон билан чегараланмаган/Узбекистан не
 граничит с Ираном.....
31. **to belong** – тегишли бўлмоқ/ принадлежать
 This textbook belongs to my friend
 Ана у катта уй менинг акамга тегишли/Тот большой дом
 принадлежит моему старшему брату.....
32. **range** – тизма/цепь, ряд
 a mountain range
 large mountain ranges
 Баланд тоғлар кенг ва чиройли водийлар билан чегараланган
 /Высокие горы граничат с обширными и красивыми
 долинами
33. **level** – даража/уровень
 the sea level
 level of development
 сўв даражаси/уровень воды
34. **above** – юқори/над
 above zero
 above the sea level
 нолдан 45 даража юқори/45 градусов выше нуля
35. **below** – паст/ниже
 below zero
 35 degrees below zero



Ex.5 Switch on the tape and check the translation of exercise 4.

Vocabulary Drill



Ex.6. Choose the right variant.

етарли даражада катта/

довольно большой

other man

rather bad

other day

rather big

rather thick

кенг водий/

общирная долина

a beautiful valley

a vast territory

a picturesque valley

the valley of a river

a vast valley

хўл меваларни юбормоқ

/посылать фрукты

to buy fruit

to like fruit

to send fruit

to sell fruit

to give fruit

континентал иқлим/

континентальный

климат

a hot climate

a fine climate

a varied climate

a tropical climate

a continental climate

бу мамлакат фуқаролари/

жители этой страны

the citizens of this country

the citizens of this city

the citizens of the valley

the citizens of my country

a group of these citizens

тоғ дарёси/

горная река

a deep river

a high mountain

picturesque mountains

a mountain river

a picturesque river

иссиқ ёз/

жаркое лето

a hot summer

a bad summer

a fine day

a cool summer

a hot day

географик шароитлар/

географические условия

geographical outline

climatic conditions

living conditions

geographical conditions

market conditions

икки шаҳар ўртасида/

между двумя городами

between two countries

between two rivers

between two cities

between two minorities

between two and five

бой ресурслар/

богатые ресурсы

human resources

to sell mineral resources

mineral resources

rich resources

to buy mineral resources

мамлакатга ташриф буюрмоқ/

посетить страну

to live in this country

to visit a country

to study a country

to like this city

to visit a city

қишнинг охири/

конец зимы

the end of the test

the end of the summer

the end of the winter

the end of the hot days

the end of the file

дарёни кесиб ўтмоқ/

переправиться через реку

to cross a river

to live by the river

to find the river on the map

to like the river

to bathe in the river

аҳолининг кўпчилиги/

большинство населения

the civil population

the majority of the population

the population of a country

the outline of the population

the minority of the population

сабзавотларни сотиб олмоқ

/купить овощи

to sell fruit

to bring vegetables

to buy vegetables

to take vegetables

to send fruit



Ex.7 Switch on the tape. Check your choice in exercise 6.

Ex.8 Tick a word combination which is logically incorrect. Explain the mistake.

- | | |
|---------------------------------|------------------------|
| 1. to live in this country | 2. a picturesque scene |
| to come every day | a vast population |
| to find geographical conditions | natural resources |
| to sell vegetables | varied climate |

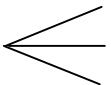
- | | |
|--|--|
| <p>3. a cold summer
a tropical climate
a high mountain
a thin group</p> <p>5. to come here every other day
to bring vegetables to the market
to send a valley
to live in Central Asia</p> <p>7. a lot of high countries
a lot of different books
a lot of ethnic groups
a lot of mineral resources</p> <p>9. a group of cities
a vegetable city
national minorities
in market conditions</p> | <p>4. a hot citizen
absolute majority
rich resources
a deep river</p> <p>6. the people of Uzbekistan
the valley of the city
the population of Bukhara
an outline of the history</p> <p>8. to be in the majority
to be rich in gold
to be rather interesting
to be between pages</p> <p>10. to meet a group of tourists
to begin his visit
to like the climate of the population
to end the outline of the book</p> |
|--|--|





Ex.9 Switch on the tape and listen to the statements. When you hear the signal decide which of the three words should be used. In the interval repeat the whole statement with the right word. Check your statement with that on the tape and repeat it. Do this exercise orally.

Ex.10. Tick the sentences in which the given word can be logically used.

- | | |
|----------------------|---|
| <p>• people</p> | <p>Many are very picturesque.
Many live high up in the mountains.
Many ethnic live in Uzbekistan.</p> |
| <p>• other</p> | <p>The day is cold today.
The end of the winter is cold
Let me take the pencil.</p> |
| <p>3. country</p> | <p>England is a European
Uzbekistan and Kyrgyzstan are of Central Asia.
The climate in these is continental.</p> |
| <p>4. vast</p> | <p>Ferghana valley is
The summer in Uzbekistan is very
The civil population of Uzbekistan is</p> |
| <p>5. rich</p> | <p>The people buy a lot of books.
Uzbekistan is in mineral resources.
We bring vegetables from the market.</p> |
| <p>6. population</p> | <p>Many ethnic in Uzbekistan are national minorities.
This comes to our place every other day.
The of Tashkent is more than 2 mln.</p> |
| <p>7. outline</p> | <p>Send me an of American history.
Tell me the of the population of Uzbekistan.
Visit the of Uzbekistan</p> |
| <p>8. conditions</p> | <p>The climatic in our Republic are good for vegetables.
The mineral in our Republic are rich.
The ethnic in our Republic live well.</p> |
| <p>9. vast</p> | <p>The population of the Ferghana valley is
The Ferghana valley occupies a territory.
The people of the Ferghana valley are very</p> |

10. live  It is interesting to a mountain river.
 It is interesting to Central Asia.
 It is interesting to in this country.

 **Ex.11 Switch on the tape. Read in turn your sentences from exercise 10, compare them with those on the tape and repeat them. Begin after the signal.**

 **Ex.12 Switch on the tape. Listen to the statements. When you hear the signal decide what preposition should be used. In the interval repeat the whole statement with the right preposition. Compare your statement with that on the tape and repeat it. Do this exercise orally.**

 **Ex.13 Write down the missing preposition where necessary.**

1. Kokand is Tashkent and Ferghana.
2. We send fruit our friends.
3. The climatic conditions Uzbekistan are good vegetables.
4. the end summer we begin our studies.
5. The valley this river is very beautiful.
6. The students the Academy have good conditionsclasses.
7. The Uzbek people are the majority Uzbekistan.
8. In summer we swim (чўмляпмиз/купаемся) this river.
9. This country is rich various minerals.
10. They live the mountains.

 **Ex.14 Choose the right variant and underline it.**

1. **Ўрта Осиё тоғлари баланд./Горы в Средней Азии высокие.**
 The mountains in Central Asia are beautiful.
 The valleys in Central Asia are vast.
 The mountains in Central Asia are high.
2. **Ўзбекистонда кўп кичик миллатлар яшайди./**
В Узбекистане живет много национальных меньшинств.
 People of various nationalities live in Uzbekistan.
 A lot of national minorities live in Uzbekistan.
 Many small ethnic minorities live in Uzbekistan.
3. **Ўзбекистон турли минерал ресурсларга бой./**
Узбекистан богат различными минеральными ресурсами.
 Uzbekistan is rich in various mineral resources.
 Uzbekistan is rich in various vegetables.
 Uzbekistan is rich in climatic conditions.
4. **Ўзбекистонда қиш анча совуқ./**
Зима в Узбекистане довольно холодная.
 Winter in Uzbekistan is rather cold.
 Winter in Uzbekistan is rather cool.
 Winter in Uzbekistan is cold.
5. **Мамлакатда аҳолининг кўпчилиги ўзбеклардир./**
Большинство населения в стране узбеки.
 The minority of the population are Uzbeks.
 The absolute majority of the population are Uzbeks.
 The majority of the population in the country are Uzbeks.

6. **Бошқа мамлакатлардан кўп одамлар Ўзбекистонга ташриф буюришади.** /*Много людей из других стран посещают Узбекистан.*
A lot of people from other countries like to visit Uzbekistan.
Many people from other countries visit Uzbekistan.
Many citizens of this country visit Uzbekistan.
7. **Бу ердаги иқлим шароитлари сабзавот ва хўл меваларга қулай.** /
Климатические условия здесь благоприятны для овощей и фруктов.
The climatic conditions are very good for people here.
In a vegetable farm you find a lot of different vegetables and fruit.
The climatic conditions are good for vegetables and fruit here.
8. **Қиш якуни Ўзбекистонда жуда гўзал.** /
Конец зимы в Узбекистане очень красивый.
The end of winter in Uzbekistan is very beautiful.
The end of summer is very beautiful.
The beginning of winter in Uzbekistan is very beautiful.
9. **Ўзбекистон аҳолиси 26 миллиондан ортиқ (more than) кишини ташкилэ тади.** /
Население Узбекистана составляет более чем (more than) 26 миллиона человек.
26 million people live in Uzbekistan.
The population of Uzbekistan is more than 26 million people.
The population of Uzbekistan is about 26 million people.
10. **Бир кундан кейин меникига кел.** /*Приди ко мне, пожалуйста, через день.*
Please come to me in a day's time.
Please come to me every day.
Please come to me in a month.



Ex.15 Switch on the tape. Read your sentence chosen in exercise 14.

Compare your translation with that on the tape and repeat it.

Begin with the signal.



Ex.16. Construct and write down the sentences using the following words.

1. Very, vast, the river, is, the valley, picturesque, of
2. Uzbekistan, groups, national, in, many, minorities, ethnic, are
3. coffee, people, hot, like
4. and, high, the mountains, in, beautiful, are, Uzbekistan
5. interesting, is, European, very, the outline, history, of, an
6. two, a, territory, these, between, vast, rivers, is
7. me, please, from, bring, vegetables, the market, some
8. natural, is, country, rich, this, resources, in
9. country, rather, in, the climate, various, in, this
10. of, are, Uzbekistan, the population, the majority, in, the Uzbeks



Ex.17 Switch on the tape. Read your sentence, compare it with that on the tape, then repeat it.

Begin after the signal.

Reading Comprehension

Ex.18 (a) Switch on the tape. Read the text together with the speaker.



A geographic outline of Uzbekistan

Look at this map. This is the Republic of Uzbekistan. The Republic of Uzbekistan is in the middle of Central Asia. Its territory is large. It occupies 447,4



thousand square kilometers. It is between two big rivers: the Syr Darya and the Amu Darya. The republic goes for 1,425 kilometres from the west to east and 930 kilometres from the north to south. Uzbekistan is larger than the United Kingdom, Belgium, Denmark, Switzerland and Austria taken together.

In the northeast the republic borders on Kazakhstan, in the east and southeast – on Kyrgyzstan and Tajikistan, in the west – on Turkmenistan, and in the south – on Afghanistan. In the northwest of the

republic there is the Aral Sea.

The mountains in the country are high. They belong to the Western Tien-Shan and Pamir-Alay mountain ranges. Besh-Tor, the highest peak of the mountains, is 4,643 metres above the sea level. Among the mountain ranges there are vast and beautiful valleys – Ferghana, Chirchik, Angren, Zarafshan and other valleys. The country is very picturesque.

The population of the country is more than 26 million citizens. The Republic is multinational. Uzbeks are the majority of the population. Tajiks, Kazakhs, Kyrgyzs, Russians and many other ethnic groups are national minorities.

The climate in Uzbekistan is sharply continental. It is rather hot in summer and cold in winter. In winter the temperature may be 30-35 degrees below zero. In summer it may be more than 45 degrees above zero. There are a lot of sunny days a year, and the climatic conditions are good for fruit and vegetables.

The Republic is rich in various mineral resources: copper, silver, gold, zinc, lead, tungsten, natural gas, oil and others.

Vocabulary

range	- тизма / цепь
to belong	- тегишли бўлмоқ / принадлежать
level	- сатҳ / уровень
sharply	- кескин / резко

Ex. 18 (b) Answer the following questions.

1. Where is Uzbekistan located?
2. What is the territory of Uzbekistan?
3. What states does Uzbekistan border on?
4. What mountains and rivers are there in Uzbekistan?
5. What nationalities and ethnic groups make up national minorities?
6. What is the climate in Uzbekistan?
7. What mineral resources is Uzbekistan rich in?

Ex.19 Close your Resource Book. Read the statement. Mark “T” if the statement is true and “F” if the statement is false.

1. All the citizens of the Republic of Uzbekistan are Uzbeks.
2. The Republic of Uzbekistan is multinational.
3. Many ethnic minorities live in Uzbekistan: Uzbeks, Tajiks, Russians and others.
4. The climate in Uzbekistan is continental.
5. The summer here is rather cool.
6. It is very cold in winter.
7. The mountains in Uzbekistan are rather high.
8. A lot of big rivers are in vast valleys.
9. The climatic conditions of our country are very good.
10. Some Uzbek cities are very old and beautiful.



Ex.20 Switch on the tape. Listen to the statement. Say “*It’s true*” or “*It’s not true*”, compare it with that on the tape and repeat it.

Ex.21 Switch on the tape. Respond to the following statements as in the example. Check your answer with that on the tape and repeat it.

- Example:**
- | | |
|--------------------|---|
| 1. <i>you hear</i> | - <i>The climate of Uzbekistan is tropical.</i> |
| <i>you respond</i> | - <i>No, it is continental.</i> |
| 2. <i>you hear</i> | - <i>Uzbekistan is picturesque.</i> |
| <i>you respond</i> | - <i>Yes, it is rather picturesque.</i> |

Ex.22 Switch on the tape. Repeat each sentence after the speaker and translate it. Check your translation with that on the tape. Do this exercise orally.

Ex.23 Switch on the tape. Read the text together with the speaker.

Ex.24 Switch on the tape and listen to the statement. When you hear a signal find the missing word (words). In the interval repeat the whole statement. Check your statement with that on the tape and repeat it. Do this exercise orally.



Ex.25 Complete the following sentences.

Uzbekistan is a country in

It is between the two

The country is rather

The mountains here and the valleys

The climate in Uzbekistan is

It is rather hot

The climatic conditions are good for

The population of Uzbekistan is

The majority of it

Many ethnic groups are

Uzbekistan is rich in



Ex.26 Switch on the tape. Listen to the sentence, try to understand it and then repeat it.



Ex.27 Translate the words given in bold and write them down in brackets.

1. Uzbekistan is an **independent** (.....) and **sovereign** (.....) democratic Republic.
2. It is in Central Asia in the **basin** (.....) of the Amu Darya and Syr Darya rivers.
3. Its territory is 447,400 **square** (.....) kilometres.
4. The Republic of Uzbekistan **includes** (.....) the Karakalpak Republic and twelve **regions** (.....).
5. The **capital** (.....) of the Republic is Tashkent.
6. The population of the republic is **more than** (.....) 26 m

Ex.28 Switch on the tape. Listen to the speaker. Write down the missing words in the statements.

- | | |
|-------------------------|-----------------------------------|
| 1. is situated | Uzbeks, the native minorities are |
| |,, Armenians, |
| 2. 447,400 sq.km. | and |
| 3. inhabited by | 5. Uzbekistan is |
| small |,, coal |
| 4. The native are | (кўмир/уголь),..... and others. |

Ex.29. Translate the following sentences into English.

1. Ўзбекистон мустақил, суверен, демократик мамлакатдир./ *Узбекистан независимая суверенная демократическая страна.*
2. У Ўрта Осиёда икки дарё оралигида (ўртасида) жойлашган.
/Он расположен в Центральной Азии между двумя большими реками.
3. Унинг территорияси 447,400 кв.кмдан каттарокдир.
/Его территория более 400,000 кв.км.
4. Республика ўз таркибида Қорақалпоқ Республикасини ва 12 вилоятни қамраб олади./*Республика имеет в своем составе Республику Каракалпакстан и 12 областей.*
5. Ўзбекистон Республикасининг пойтахти Тошкентдир./*Столица Республики Узбекистан Ташкент.*
6. Ўзбекистон кўркем мамлакатдир./*Узбекистан живописная страна.*
7. Тоғлар баланд, водийлар эса кенг ва гўзалдир./*Горы высокие, а долины обширные и красивые.*
8. Ўзбекистон аҳолиси 26 миллиондан зиёддир./*Население Узбекистана более 26 миллионов человек.*
9. Мамлакат аҳолисининг кўп қисми ўзбеклардир./*Большинство населения страны узбеки.*
10. Ўзбекистонда турли миллат одамлари яшайди./*Люди различных национальностей живут в Узбекистане.*

11. Ўзбекистоннинг иқлими континентал иқлимдир./*Климат в Узбекистане континентальный.*
12. Қишда анча совуқ, ёзда эса иссиқдир./*Зимой довольно холодно и жарко летом.*
13. Иқлим шароитлари сабзавот ва меваларга қулайдир./ *Климатические условия благоприятны для овощей и фруктов.*
14. Республика олтин, кумуш, кўмир, табиий газ ва бошқа минерал қазилмаларга бойдир./*Республика богата минеральными ресурсами: золотом, серебром, углем, природным газом и другими.*



Ex.30 Switch on the tape and check your knowledge of speech patterns in this Unit.



Ex.31 Speak about geographical position of Uzbekistan.

UNIT II
Phonetic Drill



Ex.1 Switch on the tape. Listen to a new word. Repeat it after the speaker twice.

- a)
- | | | | |
|---|--|---|---|
| [ʌ]
constitution
nation
nations
national
organisation | [ŋ]
long
song
bang
thing
sing | [a:]
large
vast
past
half
France | [ju:]
constitution
new
occupy
consulate
united |
| [ei]
Asia
state
agency
proclaim
great | [æ]
capital
many
flag
Japan
Anthem | [e]
president
member
independence
central
emblem
territory | [ə:]
first
world
purse
urgent
emergence |
| | | | [k]
square
kilometre
Uzbekistan
Tashkent
republic |
- b) embassy [ˈembəsi]; adopt [əˈdɒpt]; almost [ɔːˈlmoust];
greet [gri:t]; sovereign [ˈsɒvrɪn]; foreign [fɔːrɪn].



Ex.2 Choose the word (words) with the given sound, pronounce and underline it (them).

[u]	[k]	[ɔ]	[k]
good construction close republic look	central anthem black capital square	or not consulate Russia Korea	city consulate clean central independence
[æ]	[ei]	[ə:]	[ŋ]
capital car day anthem state	name agency lamp half large	large thirty short first world	thing foreign thick anthem sovereign
[e]	[ʌ]	[i]	[s]
territory independence please great tie	buy republic united proclaim blood	thing president nine Britain Japan	square capital six Asia France



Ex.3 Switch on the tape. Read the underlined word (words). Compare it (them) with that on the tape, and then repeat it (them). Begin after the signal.

Vocabulary Introduction



Ex.4 Learn the following words and word combinations and write down their translation.

1. **constitution** - конституция/конституция
 a new constitution -
 янги конституцияга эга бўлмоқ/иметь (to have) новую
 Конституцию
 янги конституцияни ўқиб чиқмоқ/прочитать новую
 Конституцию -
2. **consulate** - консул ваколатхонаси/консульство
 the US Consulate -
 АҚШ консул ваколатхонасига бориш/идти в Консульство США -

 Франциянинг консул ваколатхонасини очиш/открывать Консульство
 Франции -
3. **capital** - пойтахт/столица
 a large capital -
 янги пойтахт/новая столица -
 эски пойтахт/старая столица -
4. **territory** - территория/территория
 a large territory -
 унинг территорияси/его территория -
 Франция территорияси/территория Франции -
5. **state** - давлат/государство, государственный
 state territory -
 давлат банки/государственный банк -
 давлат территорияси/государственная территория -
6. **independence** - мустақиллик/независимость
independent - мустақил/независимый(-ая, -ое)
 our independence -
 бу мустақиллик/эта независимость -
 давлат мустақиллиги/государственная независимость -
7. **great** - буюк/великий
 a great holiday -
 буюк одам/великий человек -
 буюк давлат/великое государство -
8. **foreign** - чет эл, хорижий /иностранный, зарубежный
 a foreign state -
 хорижий дарслик/иностранный учебник -
 чет эл автомобили/иностранный автомобиль -
9. **anthem** - мадҳия/гимн
 National anthem -
 ажойиб мадҳия /прекрасный гимн -
 Ўзбекистон мадҳияси/гимн Узбекистана -
10. **agency** - агентлик/агенство
 to ban an agency -
 агентликни очмоқ/открыть агенство -
 агентликни ёпмоқ/закрывать агенство -

11. **square** - тўртбурчак, квадрат/квадрат, *квадратный*
 a square kilometre -
 тўртбурчак хона/*квадратная комната* -
 тўртбурчак эшик/*квадратная дверь* -
12. **republic** - республика/*республика*
 the Republic of Uzbekistan -
 Франция Республикаси/*Республика Франции* -
 менинг Республикам/*моя Республика* -
13. **organisation** - ташкилот/*организация*
 a big organisation -
 мактаб ташкилоти/*школьная организация* -
 хорижий ташкилот/*зарубежная организация* -
14. **united** - бирлашган/*объединенный*
 the United Nations (the UN) -
 Бирлашган Миллатлар Ташкилоти/*Организация*
Объединенных Наций -
 Бирлашган Қироллиқ/*Объединенное Королевство (Kingdom)*-
15. **sovereign** - тенг хуқуқли/*суверенный(ая)*
sovereignty - тенг хуқуқлилиқ /*суверенитет*
 a sovereign state -
 тенг хуқуқли ташкилотлар/*суверенные организации* -
 тенг хуқуқли миллат/*суверенная нация* -
16. **to proclaim** - эълон қилмоқ/*провозглашать*
 to proclaim independence -
 коститутсияни эълон қилмоқ/*провозгласить конституцию*-
 миллий мадҳияни эълон қилмоқ/*провозгласить нац.гимн* -
17. **to adopt** - қабул қилмоқ/*принимать*
 to adopt a Constitution -
 қонунни қабул қилмоқ/*принимать закон (law)* -
 қонунларни қабул қилмоқ/*принимать законы* -
18. **source** - /*источник*
 source of information
 /*источник жизни*
19. **background** – фонб, келиб чиқиши /фон; *происхождение*
 on the background
 компания келиб чиқиши ҳақида маълумот /*информация о*
происхождении компании
20. **light** – еруғлик, еруғ/*свет, светлый*
to light up – еритмоқ/*освещать, светить*
 red light.....
 The sun lights up the valley



Ex.5 Switch on the tape and check your translation of exercise 4.

Vocabulary Drill



Ex.6 Choose the right variant.

консул ваколатхонасини очиш/

открыть консульство

to greet a Consulate

to open an agency

to open a Consulate

to close a Consulate

to open an Embassy

конституцияни ўқиш/

читать Конституцию

to look at the Constitution

to ban the Constitution

to read the Constitution

to write the Constitution

to adopt the Constitution

давлат байроғи/

госуд. флаг

a state independence

a national flag

a state flag

a state anthem

a national emblem

давлат рамзи/госуд. герб

a state car

a national anthem

a state emblem

a national emblem

a state anthem

мустақил давлат/

независимое государство

a vast valley

a sovereign republic

a sovereign state

an independent state

an independent bank

миллий байроқ/нац. флаг

a national flag

a state anthem

a national emblem

a state organisation

a national museum

тенг хуқуқли давлат/

сув.гос-во

a large country

a good state

a foreign state

a sovereign state

a foreign country

кенг территория/

обширная территория

a vast valley

a large territory

a good territory

a vast territory

a nice valley

мустақиллик эълон қилмоқ/

провозглашать независимость

to give the independence

to take the constitution

to proclaim independence

to ban the constitution

to gain independence

Ўзбекистонни олқишламоқ/

приветствовать Узбекистан

to visit Great Britain

to greet Uzbekistan

to greet Canada

to meet Uzbekistan

to open Uzbekistan

миллий мадҳия/нац. гимн

a national language (язык)

a national anthem

a national city

a state emblem

a state anthem

қомусни қабул этмоқ/

принимать Конституцию

to take the Constitution

to ban the Constitution

to adopt the Constitution

to write the Constitution

to need the Constitution

чет эл элчихонаси/

иностранное посольство

a foreign population

a foreign state

a sovereign embassy

a foreign consulate

a foreign embassy

территорияни эгалламоқ/

занимать территорию

to sell a territory

to occupy a territory

to occupy a room

to occupy a page

to buy a territory

Бирлашган миллатлар ташкилоти/
Организация Объединенных Наций (ООН)
 the United States
 the united schools
 the independent nations
 the sovereign nations
 the United Nations
хорижий давлат/
зарубежное государство
 a new state
 a foreign republic
 a sovereign state
 a foreign state
 an independent state

пойтахт бўлмоқ/
быть столицей
 to have a capital
 to be a city
 to be a thing
 to be a capital
 to have a thing
ёзишни хоҳламоқ/
хотеть писать
 to want a car
 to sell a tie
 to want to read
 to want to write
 to want a tie

аъзо бўлмоқ/*быть членом ...*
 to be a territory
 to be a member
 to be a republic
 to be a state
 to be a friend



Ex.7 Switch on the tape. Check your translation of exercise 6.

Grammar Introduction

Ex.8 а)

Инглиз тилида ноаниқ ҳозирги замоннинг (Present Indefinite Tense) ясалиши ва ишлатилиши билан танишинг.
 Present Indefinite (Simple Present) Tense ноаниқ ҳозирги (ёки оддий) закон инглиз тилида кунда такрорланадиган иш-ҳаракатни ҳамда табиат ҳодисаларини ифодалайди.

Познакомьтесь с образованием и употреблением настоящего неопределённого времени (Present Indefinite Tense) в английском языке.
 Present Indefinite Tense (настоящее неопределённое время), оно же Simple Present Tense (простое настоящее время) употребляется для выражения постоянного или повторяющегося действия, а также для выражения истины или факта.

I (мен/я)	}	send (make, do, study, finish)
You (сен,/ты)		
He (у/он)	}	sends (makes, does, studies, finishes)
She (у/она)		
It (у/она, оно)		
We (биз/мы)	}	send (make, do, study, finish)
You (сиз/вы)		
They (улар/они)		

б)

Қуйидаги саволларга жавоб беринг. Жавобларингизни “а” бўлимидаги мисоллар билан тасдиқланг.

1. Фейллар ҳамма шаҳсларда ҳам шаҳс-сон қўшимчасини оладими? (Она тилингиз билан таққосланг!)

Ответьте на следующие вопросы. Приведите в качестве подтверждения примеры из раздела “а”.

1. Во всех ли лицах глагол получает личное окончание? (Сравните с родным языком!)

- | | |
|---|--|
| 2. Учинчи шахс, бирликдаги феъл қандай қўшимча олади? | 2. Какое окончание получает глагол в 3 лице единственного числа? |
| 3. Қайси феълларга “es” қўшимчаси қўшилади? | 3. Какие глаголы получают окончание “es”? |
| 4. Қайси феълларда “у” харфи “i”га айланади? | 4. У каких глаголов гласная “у” изменяется на “i”? |
| 5. Бу феъл замони қайси холларда ишлатилади? | 5. Когда употребляется это глагольное время? |

в) Қуйидаги феълларни 3 шахс бирликка қўйиб ўқинг.

/Прочитайте следующие глаголы в 3 лице единственного числа.

- [s]: he ... (meet, take, let, start, work, like);
 [z]: she ... (sell, tell, find, spell, give, clean);
 [z]: he ... (do, go, buy, stay - қолмоқ/оставаться);
 [iz]: she ... (finish, discuss - муҳокама қилмоқ/обсуждать, study).

г) Таркибида Simple Present Tense шаклидаги феъл бўлган дарак гапнинг андасини ёд олинг/Запомните структуру повест-вогательного предложения с глаголом в Simple Present Tense.

1 ўринда/1 место	2 ўринда/2 место	3 ўринда/3 место	4 ўринда/4 место
эга/ <i>подлежащее</i>	кесим/ <i>сказуемое</i>	тўлдирувчи/ <i>дополнение</i>	хол/ <i>обстоятельство</i>
People We	like begin	money. Our work	at this factory.

Илова/Примечание:

Аниқловчи аниқланмиш билан бир *Определение рассматривается как*
 бутунликка киради, шунинг учун *одно целое с определяемым словом,*
 аниқловчи аниқланмиш гапнинг қайси *поэтому* *занимает*
 бўлагига мансуб бўлишига қараб доимо *соответствующую определяемому*
 у билан ёнмаён келади. *слову позицию в предложении.*

д) Қуйидаги сўзлардан гап тузинг/Составьте из следующих слов предложение.

1. to occupy, Uzbekistan, the, Central Asia, territory, in
2. its, state, the Republic, to proclaim, independence
3. Uzbekistan, businessmen, to open, their, agencies, foreign, in

Grammar Drill



Ex.9 Choose the correct form of the verb and underline it.

1. I (is, are, am) from the Republic of Uzbekistan.
2. We (is, are, am) from the United States.
3. She is a student of the English faculty and (read, reads, to read) English books.
4. Various foreign states (open, opens, to open) their agencies in the Republic every year.
5. Tashkent (is, are, am) the capital of the Republic of Uzbekistan.
6. It (occupy, occupies, to occupy) half of the room.
7. This territory (is, are, am) large.

8. The United States, France, Great Britain, Japan, Russia, Uzbekistan and other states is, are, am) the members of the United Nations Organisation.
9. Many foreign states (have, has, to have) their embassies in our Republic.
10. The Republic of Uzbekistan (is, are, am) in Central Asia.



Ex.10 Switch on the tape. When you hear a signal, read your sentence from exercise 9, compare it with that on the tape and repeat it.



Ex.11 Choose and underline the proper word to complete the sentence.

The Republic of Uzbekistan (has/is/read/proclaims) in Central Asia.
 On the 1st of September 1991 the Republic of Uzbekistan (bans/writes/proclaims/introduces) its state independence.
 Uzbekistan (reads/goes/is/adopts) its own Constitution, National Flag, State Emblem and National Anthem.
 Uzbekistan is a (sovereign/foreign/square/old) state now.
 Tashkent is the (text/majority/capital/minority) of the Republic of Uzbekistan.
 Uzbekistan is a (city/minority/member/citizen) of the United Nations Organisation.
 Many foreign states (open/proclaim/adopt/go) their embassies in the Republic.
 The climate of Uzbekistan is (square/geographic/continental/ political).
 France has (natural/fine/square/central) cars.



Ex.12. Switch on the tape. Read your sentence from exercise 11, compare it with that on the tape, then repeat it. Begin after the signal.

Ex.13 Use “at” or “in” if it is necessary.

Uzbekistan is the centre of Central Asia.
 She lives Samarkand.
 Let's meet her the door of the bank.
 My brother occupies two rooms this building (бино/здание).
 My friend is a student a Tashkent institute.
 Many foreign states have their embassies Tashkent.
 Uzbekistan is a new independent state the world.
 The Headquarters of the United Nations Organisation is New-York, the United States.
 Great Britain has its embassy the capital of the Republic of Uzbekistan.
 We are the students of the economics faculty the Academy.



Ex.14. Switch on the tape. Listen to the statements. When you hear a signal decide what preposition should be used. In the interval repeat the whole statement with the right preposition. Check your statement with that on the tape and repeat it. Do this exercise orally.



Ex.15 Put the verbs in brackets in the correct form.

Let me (to look) at this map.
 Let him (to go) to Uzbekistan.
 I (to have) a copy of the Constitution of the Republic of Uzbekistan.
 When the state becomes independent, it (to adopt) the National Flag and State Emblem.
 I (to have) the words of the National Anthem of Uzbekistan.

Many foreign states (to greet) Uzbekistan as a new independent state in the world.

Many foreign tourists (to visit) the cities of Uzbekistan in summer.

Jane is a teacher. She (to teach) at school.

Ex.16 Switch on the tape. When you hear a signal read your sentence from exercise 15, compare it with that on the tape and repeat it.

Ex.17. Choose the right variant and underline it.

1. **Республикамиз янги мустақил давлатдир./**

Наша республика является новым независимым государством.

Our Republic proclaims its independence.

Our Republic is a new independent state.

Our Republic proclaims its sovereignty.

2. **Республика ўз Қомуси, Давлат байроғи, Рамзи ва Мадҳиясига эга./**

Республика имеет свою Конституцию, Государственный Флаг, Герб и Гимн.

The Republic has its own Constitution, National Flag, State Emblem and National Anthem.

The Republic proclaims its own Constitution, National Flag, National Emblem and National Anthem.

The Republic bans its own Constitution, State Flag, State Emblem and State Anthem.

3. **Ўзбекистон тенг ҳуқуқли давлатдир./Узбекистан - суверенное государство.**

Uzbekistan is a sovereign state.

Uzbekistan is a foreign state.

Uzbekistan is an independent state.

4. **Ўзбекистон Бирлашган Миллатлар Ташкилотига аъзодир. /**

Узбекистан является членом ООН.

Uzbekistan is a member of the United Nations.

Uzbekistan is a member of the United States.

Uzbekistan is a member of the United Kingdom.

5. **Тошкент Ўзбекистон Республикасининг пойтахтидир./**

Ташкент - столица Республики Узбекистан.

Tashkent is the capital of the Republic of Uzbekistan.

Tashkent is a city of the Republic of Uzbekistan.

Tashkent is the member of the Republic of Uzbekistan.

6. **Биз Францияданмиз./Мы из Франции.**

We are in France.

We are outside France.

We are from France.

7. **Ўрта Осиё территорияси каттадир./Территория Центральной Азии большая.**

The territory of Central Asia is vast.

The territory of Central Asia is small.

The territory of Central Asia is large.

8. **Япония Ўзбекистон Республикасида ўз элчихонасига эга. / Япония имеет своё посольство в Республике Узбекистан.**

Japan bans an embassy in the Republic of Uzbekistan.

Japan opens an embassy in the Republic of Uzbekistan.

Japan has its embassy in the Republic of Uzbekistan.

9. **Японияда менинг дўстим бор.** / *У меня есть друг в Японии.*
 I am a friend in Japan.
 I have a friend in Japan.
 I meet friends from Japan.
10. **Менинг дўстим Буюк Британиядан китоблар олиб туради.** /
Мой друг получает книги из Великобритании.
 My friend reads books from Great Britain.
 My friend sends books to Great Britain.
 My friend gets books from Great Britain.



Ex.18. Switch on the tape. Read the sentence you have chosen in exercise 17, compare it with that on the tape, than repeat it. Begin with the signal.



Ex.19. Translate the sentences using the words below.

1. Ўзбекистон - мустақил давлат. / *Узбекистан - независимое государство.* (Uzbekistan, independent, is, an, state)

2. Ўзбекистон Республикаси Ўрта Осиёда жойлашган. / *Республика Узбекистан находится в Средней Азии.* (the, Republic, is, of, Uzbekistan, in, Asia, Central)
3. Ўзбекистоннинг территорияси катта. / *Территория Узбекистана большая.* (the, territory, Uzbekistan, large, is, of)

4. Ўзбекистон ўз Қомусига эга. / *Узбекистан имеет свою Конституцию.* (Uzbekistan, Constitution, its, has, own)
5. Тошкент - Ўзбекистон Республикасининг пойтахтидир. / *Ташкент - столица Республики Узбекистан.* (Uzbekistan, Tashkent, of, capital, is, the, Republic, the, of)

6. Ўзбекистон - тенг ҳуқуқли давлатдир. / *Узбекистан - суверенное государство.* (sovereign, state, Uzbekistan, is, a)
7. Ўзбекистонда Франциянинг элчихонаси бор. / *Франция имеет посольство в Узбекистане.* (France, in, embassy, has, its, Uzbekistan)

8. Бизнинг Республикамизда кўпгина чет давлатларнинг ўз агентликлари бор. / *Многие иностранные государства имеют свои собственные агенства в нашей Республике.* (states, many, foreign, have, agencies, their, our, republic, in, own)

9. Япония Бирлашган Миллатлар Ташкилотига аъзодир. / *Япония - член Организации Объединенных Наций.* (Japan, United, of, Organization, Nations, member, is, the, a)

10. Бу талабалар Буюк Британиядан. / *Эти студенты из Великобритании.* (These, are, from, Great Britain, students)



Ex.20 Switch on the tape. Read your sentence, compare it with that on the tape and repeat it. Begin with the signal.

Reading Comprehension



Ex.21(a) Switch on the tape. Read the text together with the speaker.

Independent Uzbekistan

The Republic of Uzbekistan proclaimed its state independence in 1991. The first of September is the Independence Day. In 1992 the Republic adopted its own Constitution, in 1991 - the National Flag, in 1992 – the State Emblem and the National Anthem.

Uzbekistan is a sovereign state now. It is a Presidential Republic. I.A.Karimov is the President of the Republic of Uzbekistan. I.A.Karimov is a founder of the independent secular state; he defined a strategy of development of a democratic society.

Uzbekistan is a member of the United Nations Organisation and the Commonwealth of Independent States (CIS). It also joined many international, economic and financial organizations such as the World Bank, the International Monetary Fund, the European Bank for Reconstruction and Development, the Asian Development Bank, and the Shanghai Cooperation Organisation. As a member of UNO, Uzbekistan has a wide cooperation with UNESCO, the World Health Organisation, the International Labour Organisation, UNCTAD, UNISEF and others.

Tashkent is the capital of the Republic. Many foreign states have their embassies, consulates and agencies in it.

The National flag of the Republic of Uzbekistan

The National flag is a symbol of state sovereignty of the republic. The flag has five horizontal stripes – blue, white, green and red. The blue stripe is the symbol of the blue sky and pure water – the main sources of life. Blue was the colour of the state flag of Amir Temur. The white stripe is the traditional symbol of peace, purity and good luck. The green stripe represents nature, new life and fertility. Two thin red stripes symbolize vitality. The white crescent on the blue background represents the Islamic tradition and is the symbol of independence. 12 white stars symbolize aspiration for perfection.



The State Emblem of the Republic of Uzbekistan

The State Emblem of the Republic represents the image of the rising sun over the flourishing valley. The sun lights up the way of the Republic, and means good climatic conditions. Humo bird in the centre is the symbol of happiness and freedom. Cotton is the main wealth and wheat is the symbol of bread. A crescent and a star inside the eight-pointed star are the Muslim symbols. They symbolize the unity and the establishment of the republic. The ribbon means the unification of the peoples who live in the Republic.



Vocabulary

stripe	- тўғри чизиқ	полоса
purity	- софлик	чистота
fertility	- ҳосилдорлик	плодородие
vitality	- ҳаётий куч	жизненные силы
crescent	- яримой	полумесяц
aspiration	- интилиш	стремление
perfection	- мукамаллик	совершенство
flourishing	- гуллаётган	цветущий
unification	- бирлаштириш	оъединение

Ex. 21. (b) Answer the following questions.

1. When did Uzbekistan proclaim its independence?
2. When did the Republic adopt the new Constitution?
3. What does the national flag of Uzbekistan symbolize?
4. What does the state emblem of Uzbekistan symbolize?
5. What international organisations did Uzbekistan join?

Ex.22 Switch on the tape. Listen to the statement. Say "it's true" or "it's false", compare it with that on the tape and repeat it.

Ex.23 Switch on the tape. Respond to the statements as in the example. Check your answer with that on the tape and repeat it.

<i>Example:</i>	you hear:	Uzbekistan is in East Asia.
	you respond:	No, it is not.
	you hear:	Uzbekistan is an independent state.
	you respond:	Yes, it is.



Ex.24 Switch on the tape. Repeat each sentence after the speaker and translate it. Check your translation with that on the tape. Do this exercise orally.



Ex.25 Switch on the tape. Read the text together with the speaker.

Ex.26 Fill in the missing words.

1. Uzbekistan is an state.
2. The territory of Uzbekistan is
3. Many foreign states have their in Tashkent now.
4. Uzbekistan is a Republic.
5. The of the Republic is pleasant.
6. Many foreign greet the independence of the Republic of Uzbekistan.
7. The large cities of the are Tashkent, Samarkand, Bukhara and Ferghana.
8. The Republic has its own, National Flag, State Emblem and National Anthem.
9. Uzbekistan a large territory.
10. Many states have their embassies in the Republic.



Ex.27 Switch on the tape and listen to the statement. When you hear a signal, find the missing word (words). In the interval repeat the whole statement. Check your statement with that on the tape and repeat it. Do this exercise orally.



Ex.28 Translate the following sentences into English.

1. Мана бу харитага қаранг./Посмотрите на эту карту.
2. Бу - АҚШ давлати./Это - государство США.
3. АҚШ Шимолий Америкада жойлашган./США находятся в Северной Америке.
4. Унинг территорияси катта./Её территория - большая.
5. У 9 миллион квадрат километрдан ортиқ (more than) жойни эгаллайди./Она занимает более чем (more than) 9 миллионов квадратных километров.
6. 1776 йил 4 июлда АҚШ ўз давлат мустақиллигини эълон қилади./4 июля 1776 года США провозглашают свою государственную независимость.
7. Улар ўз Қомуси, Миллий Байроғи, Рамзи ва Мадҳиясини қабул қилишади./ Они принимают свою Конституцию, Национальный Флаг, Герб и Гимн.
8. Вашингтон - АҚШнинг пойтахтидир./Вашингтон - столица США.
9. Ўзбекистон Марказий Осиёда жойлашган./Узбекистан находится в Центральной Азии.
10. Бу янги мустақил ва суверен давлатдир./Это новое независимое и суверенное государство.

Ex.29 Switch on the tape. When you hear a signal read your sentence from exercise 28, compare it with that on the tape and repeat it.



Ex.30 Switch on the tape. Listen to the sentence. Try to understand it and then repeat it.



Ex.31 Read the sentences and write them down in a logical order.

- 1) It is an independent state.
- 2) The territory of France is large.
- 3) France is in Europe.
- 4) France has its own Constitution, National Flag, State Emblem and National Anthem.
- 5) Paris is the capital of France.

.....

.....

.....

.....

.....

Ex.32 Switch on the tape. Listen to the speaker. Write down the missing words while listening to the tape.

Uzbekistan is an state. It has its own, National Flag, and Many foreign greet the independence of the Republic of Uzbekistan. They have their in the capital of the Republic. The is modern and beautiful.



Ex.33 Switch on the tape and check your knowledge of the speech patterns in this Unit.



Ex.34 Speak about the independence of the Republic of Uzbekistan.

UNIT III
Phonetic Drill



Ex.1 Switch on the tape. Read the words, compare them with those on the tape, then repeat them. Begin after the signal.

[i]	[a:]	[ou]	[ei]	[ju:]	[ʌ]
silk	past	own	name	new	such
military	glance	open	state	occupy	once
dynasty	half	road	main	united	culture
build	commander	almost	great	monument	colour
memory	plant	whole	today	constitution	colourful
[æ]	[ʃ]	[ɔ]	[i]	[tʃə]	[ɔ:]
as	nation	historical	reflect	culture	or
flag	relation	adopt	respect	lecture	more
hand	civilization	Mongol	republic	picture	for
anthem	ancient	occupy	defend	structure	four
capital	presidential	not	develop	future	door



Ex.2 Switch on the tape. Repeat the words after the speaker.

- foreign, sovereign, ruler, year, world;
- China, India, Japan, France, Russia;
- Arabs, Alexander, Genghis Khan, Seljuk, Tamerlane, Temurid;
- Great Silk Road.

Ex.3. Choose the word (words) with the given sound, pronounce and underline it (them).



[ju:]	[æ]	[ʌ]	[a:]	[ei]
colourful	great	culture	half	main
new	commander	such	today	great
dynasty	capital	once	as	year
culture	relation	ruler	land	state
occupy	anthem	monument	past	foreign
[ɔ]	[in]	[ɔ:]	[ou]	
adopt	sovereign	whole	or	
open	civilization	world	road	
historical	main	more	colour	
world	foreign	own	almost	
today	defend	four	whole	
[ʃ]	[i]	[u:]	[i]	
culture	tribe	republic	build	
ancient	reflect	colourful	memory	
presidential	glance	ruler	dynasty	
nation	develop	four	united	
historical	line	build	kind	



Ex.4 Switch on the tape. Read the underlined word (words), compare it with that on the tape, and then repeat it. Begin after the signal.



Vocabulary Introduction

Ex.5. Learn the following words and word combinations and write down their translation.

1. **main** - асосий/основной, главный
 the main author -
 in the main -
 асосий кўча/главная улица -
 асосий нарса/главная вещь -
2. **a) memory** - эс, ёд, зеҳн/память, способность запоминать
 from memory -
 to come back to his memory -
 яхши хотира/хорошая память -
 ёмон хотира/плохая память -
memory - хотира/воспоминание
 in memory of heroes -
 childhood memories -
 ёқимли хотиралар/приятные воспоминания -
 дўстларимиз ҳақидаги хотиралар/воспоминания о своих друзьях

3. **whole** - бутун/весь, целый
 the whole country -
 the whole month -
 бутун кун/целый день -
 бутун шаҳар/весь город -
4. **a) past** - ўтган/прошлый, минувший
 the past few months -
 our past years -
 ўтган ҳафта/прошлая неделя -
 ўтган тарих/минувшая история -
б) past - ўтмиш/прошлый, прошедший
 the memories of the past -
 шуҳратли (glorious) ўтмиш/славное (glorious) прошлое -
 ўз ўтмиши ҳақида бир нарса билмоқ/знать что-нибудь о своем прошлом -
5. **to develop** - ривожлантирмоқ/развивать, совершенствовать
 to develop business -
 to develop muscles -
 хотирани ривожлантирмоқ/развивать память -
 саноатни ривожлантирмоқ/развивать промышленность -
6. **road** - йўл, йўналиш/дорога, путь
 a country road -
 to give somebody the road -
 асосий (шоссе) йўл/шоссейная (главная) дорога -
 бир нарса сари бормоқ/быть на (оп) пути к чему-либо -
7. **to defend** - ҳимоя, мудоафа қилмоқ/защищать, оборонять
 to defend somebody -
 шаҳарни мудоафа қилмоқ/защищать город -
 мамлакатни мудоафа қилмоқ/защищать страну -

8. a) **land** - мамлакат, макон/*страна, земля*
my native land - она ватаним/*моя родина*
to visit a mountainous land -
- b) **land** - ер, тупроқ/*почва, земля*
a cultivated land -
ҳосилдор ер/*плодородная (богатая) земля* -
ҳосилсиз (кучсиз) ер/*бедная почва* -
9. **monument** - ҳайкал, ёдгорлик/*памятник*
monument to somebody -
to put up a monument -
адабий меърос/*памятник литературы* -
Амир Темирга ҳайкал/*памятник Амиру Тимуру* -
10. **silk** - шоҳи, ипак/*шелк*
a silk skirt - ипак шим, юбка/*шелковые брюки, юбка*
шоҳи блузка, кофта/*шелковая блузка* -
шоҳи кўйлак/*шелковое платье, рубашка* -
- 11 a) **great** - катта, кўп/*большой, громадный*
with great pleasure -
a great part -
шаҳарликларнинг кўп қисми/*большое число горожан* -
ишнинг кўп қисми/*большая часть работы* -
- б) **great** - буюк, зўр/*великий*
Great Silk Road -
a great writer -
буюк ашулачи/*великий певец* -
буюк давлат арбоби/*великий государственный деятель* -
12. **today (today's)** - бугун, бугунги, бу кунги/*сегодня, сегодняшний*
today's newspaper -
the musicians of today -
кинога бугун бормоқ/*пойти сегодня в кино* -
бу кунги ёзувчилар/*сегодняшние писатели* -
- 13 a) **relation** - муносабат, алоқа/*отношение*
international relations -
to enter into diplomatic relations -
ташқи муносабатлар/*внешние отношения* -
дипломатик муносабатлар/*дипломатические отношения* -
- б) **relation** - қариндош/*родственник*
relation on the mother's side -
яқин қариндош/*близкий родственник* -
узоқ қариндош/*дальний родственник* -
14. **such** - шунақа, шундай, бундай/*такой, подобный*
such things -
бундай одамлар/*такие люди* -
шундай яхши мусиқа/*такая хорошая музыка* -
15. **ancient** - қадимги/*античный, древний*
in ancient times -
an ancient language -
қадимги шаҳар/*древний город* -
қадимги ҳайкал, ёдгорлик/*древний памятник* -

16. **world** - дунё/*мир, вселенная*
 all over the world -
 all countries in the world -
 бутун дунё/*весь мир* -
17. **colour** - ранг, рангли/*цвет, тон*
 all colours of the rainbow (камалак/*радуга*) -
 bright (ёруф, ёрук, кўзни қамаштирадиган/*яркий*) colour -
 рангли филм/*цветной фильм* -
 тўқ ранг/*темный цвет* -
18. **historical** - тарихий/*исторический*
 historical studies -
 a historical period -
 тарихий филм/*исторический фильм* -
 тарихий музей/*исторический музей* -
19. **culture** - маданият/*культура*
 Greek culture -
 physical culture -
 миллий маданият/*национальная культура* -
 маданият маркази, ўчоғи/*центр культуры* -
20. **colourful** - ранг-баранг, ажойиб/*красочный, яркий*
 colourful umbrella -
 ажойиб фестивал/*красочный фестиваль* -
 ранг-баранг (ажойиб) расм/*красочная картина* -
21. **once** - бир марта, бир куни/*однажды, один раз*
 to do something once -
 once a year -
 once more -
22. **to build** - кўрмоқ, тузмоқ/*строить*
 to build a house -
 режа тузмоқ/*строить планы* -
 янги фабрикани қурмоқ/*построить новую фабрику (factory)*-

23. **military** - харбий/*военный*
 military operations -
 military attache -
 харбий йўл/*военная дорога* -
 харбий ҳизмат (service)/*военная служба (service)* -
24. **reflect** - акс этмоқ, ифодаламоқ/*отражать*
 to reflect the spirit (руҳий ҳолат/*моральное состояние*) of the
 people -
 турли ҳаётий вазиятларни ифодаламоқ/*отражать различные*
жизненные ситуации -
25. **respect** - ҳурмат, ҳурмат қилмоқ/*уважение*
 to have the greatest respect for somebody -
 to do something out of respect to somebody -
 дўстлар ҳурмати/*уважение друзей* -
 ҳамманинг ҳурмати/*уважение всех* -

26. a) **ruler** - ҳукмдор/правитель
 a famous (донгдор/знаменитый) ruler -
 to be a ruler of the land -
 таниқли (well-known) ҳукмдор/известный правитель -
 бу мамлакат ҳукмдори/правитель этой страны -
- b) **ruler** - линейка/чертежная линейка
 to draw a line with a ruler-
 сўзни линейка билан тагига чизиб қўймоқ/подчеркнуть слово линейкой -
27. **to remain** - қолмоқ/оставаться
 to remain unchanged
 гўзал бўлиб қолмоқ/оставаться красивой
 муҳим марказ бўлиб қолмоқ/оставаться важным центром
28. **impression** – таассурот/впечатление
 to make impression
 яхши таассурот/хорошее впечатление
 ёмон таассурот/плохое впечатление
29. **entrance** – кириш/вход, входной
 entrance door
 entrance fee
30. **attraction** – диққатга сазовор жой/привлекательность, аттракцион
 tourist attraction
 attraction of historical monuments
 шарқ бозорининг диққатга сазоворлиги/привлекательность
 восточного базара
 болалар аттракционни/детский аттракцион
32. **heritage** – меърос/наследство, наследие
 a great heritage
 heritage of culture
 сулола меъроси/наследие династии



Ex.6 Switch on the tape. Check your translation of exercise 5.



Ex.7 Choose the right variant.

ҳаммага танилган ёзувчи/ хорошо известный писатель	йилда бир марта/ раз в год once a year	яқин қариндош/ близкий родственник a distant relation
a well-known speaker	once a day	a near relation
a well-known ruler	one year	a sad relation
a well-known writer	once a month	an angry relation
a well-known worker	one week	a tired relation
a well-known attache		
ҳарбий хизмат/ военная служба	қадимги ёдгорлик древний памятник	бутун дунё/ весь мир
military attache	an old monument	in the world
military road	a rich monument	the whole of life
military operations	an expensive monument	the whole day
military police	a new monument	in this month
military service	an ancient monument	the whole world

ёқимли хотиралар/
приятные воспоминания
 pleasant memories
 childhood memories
 short memories
 good memories
 bad memories

шухратли ўтмиш/
славное прошлое
 historical past
 famous past
 last year
 glorious past
 not long ago

шунга ўхшаш нарсалар/
подобные вещи
 such people
 such work
 such things
 such monuments
 such memories

Ватанини мудоафа
қилмоқ/защитить свою
Родину
 to defend the country
 to defend the city
 to defend one's
 native land
 to defend one's family

муносабатларни ривожланти
развивать отношения
 to develop industry
 to develop relations
 to develop the memory
 to develop business
 to develop muscles
"тупроқ" йўл/
грунтовая дорога
 the main road
 a bad road
 a high road
 a new road
 a country road

Ex.8 Switch on the tape. Listen and check your answers in the previous exercise.



Ex.9 Underline the required word.

1. Shoira has a (young, bright, weak) red cap on.
2. Are there any architectural (tools, memories, monuments) in this city?
3. How do they (develop, draw, reflect) their business?
4. Look, he is giving us the right of (night, way, rainbow)!
5. She buys a (great, ancient, silk) dress for her sister.
6. The greater (past, part, point) of the citizens of Uzbekistan are Uzbeks.
7. Are there some restaurants (near, big, long) your house?
8. Do you have a good (operations, memory, relations)?
9. In winter they (rule, begins, build) their plans for the summer.
10. Say it (well-known, once, colorful) more in English, please.



Ex.10 Switch on the tape and listen to the statements. When you hear the signal decide which of the three words should be used. In the interval repeat the whole statement with the right word. Check your statement with that on the tape and repeat it. Do this exercise orally.



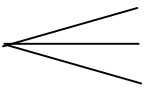
Ex.11 Tick the word combination which is logically incorrect. Explain the mistake.

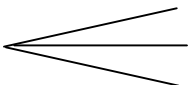
1. a famous ruler a colourful carnival a historical museum a picturesque factory	4. a silk skirt the whole month an ancient land an ancient today	6. childhood memories weak monuments the respect of all all countries in the world
2. to work as a teacher to build a towel to reflect the joy of life to visit a new land	5. our past years all colours of the rainbow his silk blood their past history	7. the main street of the city in memory of heroes the spirit of a purse such a long time ago
3. a bright colour such good music a dark memory national culture		

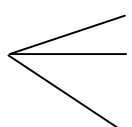
8. to develop a point to give somebody the road to defend a city to reflect something	9. a distant relation a white respect a great statement his young relation	10. an empty relation the Great Silk Road tropical lands an ancient monument
--	---	---

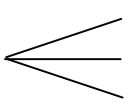



Ex.12 Tick the sentence in which the given word can be used.

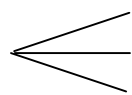
1. respect 
 - Our President has the greatest of the people.
 - The newspapers the spirit of the Uzbek people.
 - The Republic of Uzbekistan its relations with other countries.

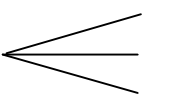
2. road 
 - This cultivated is very rich.
 - This young man studies the Greek
 - Where is Anvar? He is on the to Khiva.

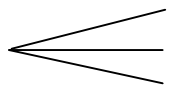
3. relations 
 - Are there a lot of monuments in Uzbekistan?
 - Many foreign countries enter into diplomatic with the Republic of Uzbekistan.
 - We build plans to visit this land.

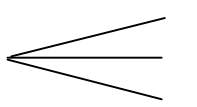
4. historical 
 - All people like to look at a
 - The people study the glorious past of their
 - Many people like to see films.

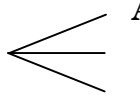
5. monuments 
 - What is the of this street?
 - People put up in memory of their heroes.
 - Everest is the highest in the world.

6. colourful 
 - Who is the attache of this Republic now?
 - Let's begin our new..... programme.
 - From this mountain we have a picture of the whole valley.

7. bright 
 - I don't like colours.
 - The nature of this land is very
 - Brazilian carnivals are very

8. once 
 - day we will sell this car.
 - year we go on vacation to the Black Sea.
 - a year we have our vacation.

9. ruler 
 - Give me your I want to draw a line with it.
 - A great of students come to their lessons on time.
 - Who was the of Samarkand in the 14th-15th centuries?

10. culture 
 - Are you with your work?
 - When do you have your lessons in physical
 - Is Tom your relation on the side?



Ex.13 Switch on the tape. Read in the interval and check your answers in the previous exercise. Begin with the signal.

Ex.14 Choose the right variant and underline it.

1. **Дўстларининг ҳурмати у учун жуда муҳимдир./**
Уважение его друзей очень важно (important) для него.
The respect to his friends is very important for him.
The respect of all countries in the world is important for us.
The respect of his friends is very important for him.
2. **Бизнинг Республикамиз кўп дунё мамлакатлари билан иқтисодий алоқаларни ривожлантirmoқда./***Наша Республика развивает экономические отношения со многими странами мира.*
Our Republic develops economic relations with many countries in the world.
Our Republic has good relations with many other countries of the world.
Our Republic develops friendly relations with many countries in the world.
3. **Унинг рақамларга бўлган хотираси яхши./***У него хорошая память на числа.*
I have a good memory for names.
He has a good memory for numbers.
Does he have a good memory for numbers?
4. **Самарқандда кўп қадимий ёдгорликлар бор./***В Самарканде много древних памятников.*
There are many historical monuments in Samarkand.
Are there many ancient monuments in Samarkand?
There are many ancient monuments in Samarkand.
5. **Ўзбекистон бизнинг Ватанимиздир./***Узбекистан - наша Родина.*
Uzbekistan is our native land.
Uzbekistan is their native land.
Is Uzbekistan your native land?
6. **Акмал ёшлигимдаги дўстимдир./***Акмаль - друг моего детства.*
Akmal is your childhood friend.
Akmal is our childhood friend.
Akmal is my childhood friend.
7. **Бу қаламининг ранги қандай?***Какого цвета этот карандаш?*
What is the colour of this pen?
What colour is this pencil?
Is the colour of this pencil red?
8. **Тошкентда кўп чет эл мамлакатларининг элчихоналари бор./***В Ташкенте много посольств иностранных государств.*
There are many international consulates in Tashkent.
There are some international agencies in Tashkent.
There are many embassies of foreign countries in Tashkent.
9. **Бу шаҳарнинг асосий кўчасининг номи нима?***Как называется главная улица этого города?*
What is the name of the main street of this city?
What is the name of this street?
What is the name of these streets in this city?
10. **Дунё ҳаритаси қани?***Где карта мира?*
Where is the map of this country?
Where is the map of this land?
Where is the map of the world?



Ex.15 Switch on the tape. Read in the interval and check your answers in the previous exercise. Begin with the signal.

Ex.16 Construct and write down the sentence using the following words.

1. (friendly, these, the relations, between, are, countries)
.....
- 2 (this, of, economic, plan, is, development, of country, new).
.....
- 3 (for, father, I, your, have, respect)
4. (a short, do, have, really, memory, you?)
5. (is, monuments, book, historical, about, this)
6. (cultivate, in, land, valley, Do, your, you?)
7. (childhood, to be, he, a teacher, wants, from, his)
8. (the world, of, independent, today, in, state, a new, is, Uzbekistan)
.....
9. (life, over, want, people, the world, good, all, a)
-
10. (of, the name, the first, this, large, what, of, ruler, state, is)?
.....

Ex.17 Switch on the tape. Read your sentence in the previous exercise, compare it with that on the tape, then repeat it. Begin with the signal.

Grammar introduction



Ex.18

а) Отларда қаратқич келишигининг тузилиши ва ишлатилиши билан танишинг./Познакомьтесь с образованием и употреблением притяжательного падежа имен существительных.

Қаратқич келишигидаги от бошқа отга нисбатан аниқловчи вазифасини ўтайди ва whose? (кимнинг?) деган саволга жавоб бўлиб предметнинг кимники эканлигини аниқлайди. Қаратқич келишигида, асосан, жонли предметларни ифода-лайдиган отлар ишлатилади.

Существительное в притяжательном падеже служит определением к другому существительному и отвечает на вопрос whose? (чей?), обозначая принадлежность предмета. В форме притяжательного падежа (за исключением некоторых случаев) употребляются одушевленные существительные.

ЖОНЛИ ПРЕДМЕТЛАР/ОДУШЕВЛЕННЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Бирлик/Единственное число		
Умумий келишик Общий падеж	Қаратқич келишиги Притяжательный падеж	Қаратқич келишигининг маъноси/ Значение притяжательного падежа
1	2	3
Jack student	[s]: Jack's friend the student's new dictionary	Жекнинг дўсти/друг Джека талабанинг янги луғати/новый словарь студента

Jane Doctor	[z]: Jane's sister the doctor's son	Жейннинг опаси (синглиси)/сестра Джейн докторнинг угли/сын доктора
George Horse	[iz]: George's interesting work the horse's big eyes	Жоржнинг қизиқ иши/ интересная работа Джоржа отнинг катта кўзлари/ большие глаза лошади
Dickens Max Professor Parker	Dickens' novels Max' family Professor Parker's daughter	Диккенснинг романлари/романы Диккенса Максинг оиласи/семья Макса профессор Паркернинг қизи/дочь профессора Паркера
my friend Akmal Peter and Helen	my friend Akmal's brother Peter and Helen's flat	дўстим Акмалнинг акаси (укаси)/ брат моего друга Акмаля Питер ва Еленанинг квартираси/ квартира Питера и Елены
Кўплик/Множественное число		
sisters teachers children women men	my sisters' friends the teachers' room children's books the women's life the men's work	опа (сингилларимнинг) уртоклари/ друзья моих сестер ўқитувчилар хонаси/учительская болаларнинг китоби/книги детей аёлларнинг хаёти/жизнь женщин эркакларнинг иши/работа мужчин

ЖОНСИЗ ПРЕДМЕТЛАР/НЕОДУШЕВЛЕННЫЕ ПРЕДМЕТЫ

1	I can come in an hour's time. Our children have two weeks' holidays in winter.
2	The people know the moon's geography not so well as the earth's. The Everest is the world's highest mountain.
3	Our company's office is in this street. Who is the union's leader? We don't know her family's surname.
4	The ship's captain is young. Where is his car's parking place?
5	Bring me today's newspaper. Are you going to tonight's party?

My friend's sister = the sister of my friend
The teacher's question = the question of the teacher

Where are the workers' tools? = Where are the tools of the workers?

The roof of the house

The door of the room

б) Қуйидаги саволларга жавоб беринг. Юқоридаги тасдиқланг. таққосланг. **б) Ответьте на следующие вопросы. Подкрепите свои ответы приведенными выше примерами. Сравните их с родным языком.**

Қандай отлар қаратқич келишигида келиши мумкин?
 Бирликдаги отнинг қарат-қич келишиги қандай ясалади?
 Қаратқич келишигини ясовчи “-s” қандай талаффуз қилинади?
 Қаратқич келишигидаги от аниқланмишга нисбатан қаерда келади?
 Бирликдаги қаратқич келишигининг қайси ҳолатларида ёзувда фақат апостроф белгиси қўйилади?
 Икки ёки ундан ортиқ шахсларга қарашли бўлган отларнинг (уюшиқ бўлақлар-да) қаратқич келишиги қандай ясалади?
 Аниқланмиш бошқа аниқловчиларга ҳам эга бўлса, у ҳолда қаратқич келишигидаги отнинг ўрни қаерда бўлади?
 Қаратқич келишигидаги отлар қўлланилган сўз бирикмаларида артиклни қўлланилиши ҳақида нима деёласиз?
 Кўпликдаги отларнинг қаратқич келишиги қандай ясалади?
 Кўпликдаги “-s” қўшимча-сисиз ясайдиган отларнинг қаратқич келишиги қандай қилиб ясалади?
 Жонсиз предметларни ифодалайдиган қандай отлар қаратқич келишигида келиши мумкин?
 Бошқа жонсиз предметларни ифодаловчи отларнинг эгалик маъноси қандай ифодаланади?
 Жонли предметларни ифодаловчи отларнинг эгалик маъноси ҳам шу йўл билан ифодаланадими?

Ех.18 (b)

в) Қуйидаги сўзларни ишлатиб эгалик маъноли сўз бор бирикма тузинг (иложи бўлган йўллар билан) ва ўқинг;

- *Какие существительные могут иметь притяжательный падеж?*
- *Как образуется форма притяжательного падежа единственного числа?*
- *Как может произноситься окончание “s” в притяжательном падеже ?*
- *Какое место занимает существительное в притяжательном падеже по отношению к определяемому слову?*
- *Когда в притяжательном падеже единственного числа добавляется на письме только апостроф?*
- *Как оформляется притяжательный падеж, если предмет принадлежит двум или более лицам (однородным членам)?*
- *Какое место занимает существительное в притяжательном падеже, если определяемое существительное имеет при себе другие определения?*
- *Что Вы можете сказать об употреблении артикля в словосочетаниях с существительным в притяжательном падеже?*
- *Как образуется форма притяжательного падежа от существительных во мно-жественном числе?*
- *Как оформляется форма притяжательного падежа от существительных, образующих множественное число без “-s”?*
- *Какие группы существительных, обозначающих неодушевленные предметы, могут образовывать притяжательный падеж.*
- *Как оформляется форма принадлежности от остальных неодушевленных предметов?*
- *Могут ли одушевленные предметы оформлять таким же образом свою принадлежность?*

в) *Сконструируйте из нижеприведённых слов словосочетание, где выражается принадлежность (если можно, то двумя способами); прочитайте эти словосочетания:*

John, big family
 Said and Nilufar, father
 colour, ruler
 bus, number
 children, toys
 rooms, office

Grammar Drill

Ex.19 Translate the following word combinations into English.

Example: Дўстимнинг хонаси./Комната моего друга -
My friend's room; the room of my friend.

Ҳалиманинг дугонаси/подруга Халимы:
 Ўзбекистон пойтахти/столица Узбекистана:
 ўқитувчимизнинг болалари/дети нашего преподавателя:
 Нодира ва Музаффарнинг баҳолари/отметки Нодиры и Музаффара:

 кечаги газета/вчерашняя газета:
 бу ўқувчи қизларнинг сумкалари/сумки этих школьниц:
 машинанинг рақами/номер машины:
 байроқнинг ранглари/цвета флага:
 бу аёлнинг исми/имя этой женщины:
 шаҳар аҳолиси/жители города:
 Каримнинг кичик синглиси/маленькая сестра Карима:
 столнинг шакли/форма стола:



Ex.20 Switch on the tape. Read your word combinations from exercise 19, compare them with those on the tape, then repeat them. Begin after the signal.

Ex.21

Use the right form of the words given in brackets.

1. What is his (sister) address?
- 2.(This country) people) are very friendly.
3. (Teachers) holidays are two months in summer.
4. Is this (today) newspaper?
5. Where is his (father) briefcase?
6. Is this (Charles) horse?
7. (These workers) tools. are in the next room.
8. What is (this company) the phone number?



Ex.22 Switch on the tape. Read your sentence from exercise 21, compare it with that on the tape, then repeat it. Begin after the signal.

Ex. 23 Tick the sentences in which the Possessive Case can be used.

1. The capital of my homeland is a very big city.
2. The children of this family are at school now.
3. All rooms of this flat are light.
3. Is this work of one hour?
4. Do you know the name of this football-player?

5. We begin our day with a cup of tea.
6. The brother of my friend lives in Bukhara.
7. Do you like big blocks of flats?
8. The lectures of Professor Sadykov are very interesting.
9. The Navoi Theatre is the best theatre of our country.

Ex.24 Switch on the tape. You will hear a statement. If it is possible, substitute the construction with "of" for the Possessive Case and say it. Compare it with that on the tape. Repeat the sentence of the speaker. Do this exercise orally.



Ex.25 Speak with your partner as in the example.

Example: *textbook, my sister*

A: Whose textbook is this?

B: This is my sister's textbook.

A: Is it really the textbook of your sister?

B: Yes, it's her textbook.

pen; our teacher;

room; postman;

books; children;

flat; my new friend;



Ex.26 Explain the meaning of the words given below as in the example.

Example: *ruler*

A: Who is a ruler?

B: A ruler is a person who rules somebody or something.

teacher, seller, chess-player, builder, buyer



Ex.27 Switch on the tape and listen to the statement. When you hear the signal decide which preposition should be used. In the interval repeat the whole statement with the preposition. Check your statement with that on the tape and repeat it. Do this exercise orally.

Ex.28 Write down the missing preposition.

1. He says he has a poor memory names.
2. We do this only out respect you.
3. Sometimes I like to read novels this writer.
4. Is this young man your relation your father's side?
5. The night lights reflect beautifully dark water.
6. Name all the big cities Uzbekistan.
7. I have the greatest respect my teacher.
8. Let's go the cinema today.
9. I meet my friend great pleasure.
10. Uzbekistan has diplomatic relations many countries.
11. The greater part the citizens approve of the foreign policy our country.
12. Why is she angry you?
13. Is he the road to Kokand now?



Ex.29 Switch on the tape. Read your sentence from exercise 28, compare it with that on the tape and repeat it. Begin after the signal.



Ex.30 Learn the forms of the Past Indefinite Tense of the following verbs by heart.

to be - was/were	бўлди, эди/бўлдилар, эдилар	<i>был/были</i>
to have - had	бор эди	<i>имел/и</i>
to build - built	қурди/лар, қурган эди/лар	<i>строил/строили</i>
to make up - made up	тузди/Лар	<i>составил/и</i>



Ex.31 Write the verbs given in brackets in the Past Indefinite Tense. Interpret the sentences.

1. All children in the class (to greet) their teacher.
2. There (to be) two mistakes in his test.
3. This country (to develop) its relations with other countries rather quickly.
4. In 1991 Uzbekistan (to proclaim) its independence.
5. We (to build) this house last year.
6. Yesterday I (to have) no time to phone you.
7. Four months later he (to make up) a sum of thousand dollars.
8. A delegation of English teachers (to visit) Uzbekistan last month.
9. In 1992 Uzbekistan (to adopt) its own Constitution.
10. Yesterday I (to be) at home the whole evening.
11. Nodira (to open) the windows during the break.
12. Anvar (to defend) the colours of his team (команда) in the football championship.



Reading Comprehension



Ex.32(a) Switch on the tape. Read the text together with the speaker.

A Glance* into the Historical Past of Uzbekistan

Central Asia is a land of ancient civilizations*. It is a land of ancient history and cultures. Uzbekistan has a history of more than 2,000 years. It has a colourful past. The legendary Silk Road passed through its territory. Trade caravans crossed the ancient cities of Samarkand, Bukhara, Tashkent and Khiva, which were the main cities on the Great Silk Road.

Many historical monuments in Uzbekistan reflect the great past of many dynasties* - the rulers of this territory. The history of Uzbekistan includes many famous names such as Alexander the Great, Genghis Khan and Amir Temur (Tamerlane). From 1370 till 1405 Amir Temur was the ruler of a large Temurid state. He created a powerful state with its capital in Samarkand. Temur made Central Asia the political and cultural centre. He built new cities, defended his state and developed diplomatic relations with other countries.

Today Uzbekistan opens Amir Temur to the whole world once more. The people of Uzbekistan have a great respect for this statesman and military commander*.

Vocabulary

glance	- назар/взгляд
civilization	- цивилизация
dynasty	- сулола/династия
commander	- бошлиқ/командир, командующий

Ex. 32(b) Answer the following questions.

1. How old is the history of Uzbekistan?
2. What great names does the history of Uzbekistan know?
3. What ruler played a great role in the history of Uzbekistan?



Ex.33 Close your Resource Book. Read the statement. Mark "T" if the statement is true and "F" if it is false.

1. Central Asia is a land of ancient civilizations.
2. The history of Uzbekistan goes back more than thousand years.
3. There are many ancient cities in Uzbekistan.
4. Samarkand, Bukhara, Tashkent, Khiva are the main cities on the Great Silk Road.
5. The history of Uzbekistan is rich in great statesmen.
6. Tamerlane was a ruler of a large state in Europe.
7. Many of today's monuments in Uzbekistan reflect the great past of this country.
8. Uzbekistan has a colourful past.
9. Tamerlane developed diplomatic relations with other states.
10. In the past many well-known statesmen ruled the territory of today's Uzbekistan.



Ex.34 Switch on the tape. Listen to the statement. Tell "it's true" or "it's false", compare it with that on the tape and repeat it.



Ex.35 Switch on the tape. Listen to the statement. Respond to the statement you hear. Check your answer with that on the tape and repeat it.



Ex.36 Read the definition, find the word which corresponds to it. Write down this word.

1. all that one person or people remember =
2. past events (воқеа/событие) in total =
3. with all the elements and parts =
4. one time, at any time =
5. the part of Earth not covered with water =
6. large in number, numerous, etc.
7. something (a statue, a building, etc) that reminds (эслатади/ напоминает) us of a person or event =

Ex.37 Switch on the tape. Listen to the definition from exercise 36. Name the word, which corresponds to it. Compare your answer with that on the tape and repeat it.

Ex.38 Find in the text (exercise 32) the sentences with the words from exercise 37 and translate them.

Ex.39 Switch on the tape. Read the text together with the speaker.

Ex.40 Write down the missing words.

1. Uzbekistan is situated in
2. Central Asia is a land of civilization.
3. It is a land of ancient and

4. The history of Uzbekistan is more than years old.
5. There are many historical in Uzbekistan.
6. They reflect the great of this land.
7. Many famous ruled this territory.
8. Tamerlane was the of a great empire.
9. He defended his
10. He was a good military
11. He developed diplomatic with other states.
12. He also developed the trade (савдо/торговля) between the cities on the Great Silk
13. The people of Uzbekistan have a great for this statesman.



Ex.41 Switch on the tape. Read your sentence from exercise 40. Compare it with that on the tape and repeat it.



Ex.42(a) Read the text and speak about the following cities.

Ancient Cities of Uzbekistan

There are many ancient cities in Uzbekistan such as Samarkand, Bukhara and Khiva. These cities lie on the former Great Silk Road, which was very important in building relations between East and West from the 6th to the 14th centuries.

Samarkand is more than 2,750 years old. It is situated 354 km southwest of Tashkent. It is the second largest city after Tashkent. Its historical monuments are famous throughout the world. It is a favourite tourist attraction. Every year thousands of tourists come to see the Gur-Emir Mausoleum, the Bibi-Khonim Mosque, the Registan Square and the Shoh-i-Zinda Complex of Mausoleums. Special place among the monuments of Samarkand belongs to the observatory of Ulughbek, Temur's grandson.

Bukhara is one of the ancient cities in Central Asia. It is on the UNESCO Heritage list. Bukhara is situated 270 km west of Samarkand. It has a lot of historical buildings and complexes. The most valuable of which is the Mausoleum of the Samanids. The city's main attraction is the Kalon Minaret. The other well-known monuments of the city are the Ark Citadel, the Chor Minor Madrasah with its four minarets, the Palace of the Bukhara Emir and the Ulughbek Madrasah. It is the oldest religious school in Central Asia. Above its entrance door there is a phrase from the Koran: "Learning is the duty of each Muslim".

Khiva is an open-air museum. It is one of the most favourite tourist attractions. It is situated 500 km northwest of Bukhara. The inner city of Ichan-Kala remained unchanged. The palaces, mosques, madrasahs and old houses inside the fortress wall create a unique ensemble. The character and the architecture of this ancient oriental city make a great impression on everybody who visits it.

Tashkent, the capital of Uzbekistan, is one of its most beautiful cities. It is an old city with a more than 2,200-year history. It was the centre of caravan routes going from the Middle East to India and China, and from Asia to Eastern Europe. There are

some architectural monuments of the 16th century in the city: the Kukaldosh Madrasah, the Barakkhan Madrasah, and the Kafal Shashi Mausoleum.

Today Tashkent is a political, economic and cultural centre, a city of universities, colleges, theatres, museums and parks. It is a hospitable** and friendly city.

The tourists who visit these cities will keep in memory every minute of staying there.

*former - аввалги/ прежний, бывший

**hospitable – мехмондўст/ гостеприимный

Ex. 42(b) Answer the following questions.

1. What ancient cities is Uzbekistan famous for?
2. What role did they play in the history of Uzbekistan?
3. How old is Samarkand?
4. Why is Samarkand famous worldwide?
5. Why is Bukhara on the UNESCO Heritage list?
6. Why is Khiva called an open-air museum?
7. What attracts tourists to Tashkent?

Ex.43 Write down in the brackets the meaning of the words given in bold.

1. Uzbekistan is in the **middle** (.....) of Central Asia.
2. In the North Uzbekistan **borders** (.....) on Kazakhstan, in the East and South-East on Kirgistan and Tadjikistan, in the South on Afghanistan and in the South-West on Turkmenistan.
3. The territory of Uzbekistan **measures** (.....) 1425 km from West to East and 930 km from North to South.
4. There are now 50 **states** (.....) in the United States of America.
5. Where are the Karakum and Kyzilkum **Deserts**? (.....)
6. The delegation from Canada **arrives** (.....) in Tashkent on Monday.
7. What does the word "Rakhmat" **mean** (.....) ?
8. The ship sails (плышет) along the southern **coast** (.....) of America.
9. The tiyin is an Uzbek **coin**. (.....)
10. In September the **weather** (.....) in Uzbekistan is warm and sunny.
11. The Baikal Lake is deeper than the **Aral-Sea** (.....)
12. In winter the road is **covered** (.....) with snow.
13. The **sources** (.....) of the river Syr-Darya are in the Tjan Shan Mountains.
14. School **breaks up** (.....) at the end of May.



Ex.44 Switch on the tape. Listen to the speaker. Write the dictation.

The of Karakalpakstan is a of the Republic of Uzbekistan. It in the of the Republic of Uzbekistan.

The of the Republic is The Republic of Karakalpakstan 165,000 sq.km. The of the Republic is than 800,000 people.

Ex.45 Switch on the tape and check the speech patterns in this Unit.



Ex.46. Speak about Uzbekistan and its history.

**Иқтисодиёт йўналишидаги инглиз тили материаллари – “Манбалар”
тўплами (Resource Book). Units 1-3.**

ENGLISH FOR MARKET ECONOMY

**A.A. Ismailov, V.A. Fyodorov, A.O. Morozova,
G.A. Tursunova, E.G. Bekmatova, M.R. Ismailova**

Таклиф этилаётган иқтисодиёт йўналишидаги куйи-ўрта босқич талабалари учун мазкур материаллар кундалик инглиз тили компьютер лингафон курсига мувофиқлаштирилган холда яратилган ва уни иқтисодиёт йўналишидаги мавзу ва атамалар билан тўлдиради. Шу билан бир қаторда, ушбу материаллар мустақил ҳам ишлатилиши мумкин.

Материаллар 3 бўлим (“Unit”)дан иборат. Унда таянч вазифасини Бозор иқтисодиётига оид матнлар ўтайди. Бу эса нафақат шу соҳа мутахассисларига, балки хозирги пайтда бозор иқтисодиёти шароитида яшовчи ҳар бир инсонга зарур манба ҳисобланади. Шунинг учун, бу материаллар мазкур босқич даражасида инглиз тилини ўзлаштирган барча талабаларга таклиф этилиши мумкин - академик лицей ва касб хунар коллежлардан тортиб олий ўқув юрларидаги талабаларигача.

Материаллар замонавий технологияларга таянган холда таҳсил жараенини нафақат синф шароитида, балки синфдан ташқари шароитида ҳам ташкил этиши мумкин. Бунда, албатта, манбаъни ўзлаштириш тарзи анча тезлашади. Материалларнинг замонавий технологияларга таянганлиги ўзлаштиришни мустақил, ўқитувчига мурожат қилмасдан ташкил этиш учун имкониятлар яратади.

Манбаълар китоби (Resource Book) материалларнинг асосини ташкил қилади. Унда мутахассисликка оид матнлар, грамматик қоидалар ва ёзма бажарилишни талаб этмайдиган машқлар келтирилган. Ёзиш ёки бошқа турдаги қоғозда бажарилишни тақозо этадиган фаолият билан боғлиқ бўлган машқлар эса фақат машқнинг рақами, қандай турдаги фаолият эканлиги ҳақидаги белги (лингафон, компьютер ёки қаламнинг расми) ва бу турдаги машқ иш дафтарида бажарилиши ҳақидаги белги (WB) билан келтирилади.

Иш дафтарида (Work Book) ёзиш ёки белгилашни тақозо этадиган машқлар берилган. Иш дафтаридаги манбаълар китобдан алоҳида чоп этилиши ўқитиш жараёнини интенсифлантириш ва айрим машқларнинг табиати билан боғлуқ.

Талабаларнинг мустақил иш фаолияти учун кенг имкониятлар яратилганлиги муносабати билан, мазкур материалларни мустақил ўқиш тавсия этилади. Ўқитувчи аудиторияда тил тизимига янги, кундалик инглиз тили материалларига кирмаган тил структурасига оид материалларни тушунтириш ва якуний билим ва кўникмаларини назорат қилишга имконият яратадиган фақат маълум бир машқларни бажаришга вақт ажратиши мумкин.

UNIT I

PHONETIC DRILL



Ex.1 Switch on the tape. Read the word, check your reading with that on the tape, repeat the word.

to make	a place
to like	a job
to sell	rich
to study	clever



Ex.2 Switch on the tape. Listen to a new word. Repeat it after the speaker two times.

to do	[du:]	business	[biznəs]	important	[im'pɔ:tənt]
to work	[wɜ:k]	people	[pi:pl]	interesting	[ˈintrəstiŋ]
to produce	[prə'dju:s]	goods	[gudz]	different	[difərənt]
to buy	[bai]	money	[ˈmʌni]	poor	[puə]



Ex.3 (WB)



Ex.4 Switch on the tape. Read the underlined word (words) of ex.3, compare it (them) with that on the tape, then repeat. Begin after the signal.

VOCABULARY INTRODUCTION



Ex.5 (WB)



Ex.6 Switch on the tape and check your translation of exercise 5.

VOCABULARY DRILL



Ex. 7 (WB)



Ex. 8 Switch on the tape. Check your translation of exercise 7.

Ex. 9 Switch on the tape. After each signal you will hear a Russian word combination. Pronounce its English translation, compare it with that on the tape, then repeat it.



GRAMMAR INTRODUCTION

Ex. 10 (a)

Инглиз тилида ноаниқ *Познакомьтесь* с образованием и хозирги замоннинг *употреблением* настоящего ясаилиши ва ишлатилиши *неопределённого времени* в английском билан танишинг. *языке.*

The Present Indefinite Tense

Present Indefinite (Simple Present) Tense (ноаниқ ҳозирги - ёки оддий - замон) *Present Indefinite Tense (настоящее неопределенное время), оно же Simple Present Tense (простое настоящее время) употребляется для выражения постоянного или повторяющегося действия, явлений природы, а также для выражения истины или факта.*

инглиз тилида кунда *Simple Present Tense (настоящее время) употребляется для выражения постоянного или повторяющегося действия, явлений природы, а также для выражения истины или факта.*

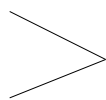
такрорланадиган иш- *для выражения постоянного или повторяющегося действия, явлений природы, а также для выражения истины или факта.*

ҳаракатни ҳамда ҳаракатдаги *повторяющегося действия, явлений природы, а также для выражения истины или факта.*

табиат ходисаларини *явлений природы, а также для выражения истины или факта.*

ифодалайди. *выражения истины или факта.*

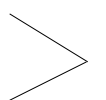
I (я)



send, make, do, study, finish

You (ты)

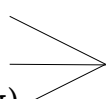
He (он)



sends, makes, does, studies, finishes

She (она)

We (мы)



send, make, do, study, finish

You (вы)

They (они)

б)

Қуйидаги саволларга жавоб беринг. Жавобларингизни “а” бўлимдаги мисоллар билан тасдиқланг.

1. Феъллар ҳамма шахсларда ҳам шахс-сон қўшимчасини оладими? (Она тилингиз билан таққосланг!)

2. Учинчи шахс, бирликдаги феъл қандай қўшимча олади?

3. Қайси феълларга “es” қўшимчаси қўшилади?

4. Қайси феълларда “у” ҳарфи “i”га айланади?

5. Мазкур феъл замони қайси ҳолларда ишлатилади?

Ответьте на следующие вопросы. Приведите в качестве подтверждения примеры из раздела “а”.

1. *Во всех ли лицах глагол получает личное окончание? (Сравните с родным языком!)*

2. *Какое окончание получает глагол в 3 лице единственного числа?*

3. *Какие глаголы получают окончание “es”?*

У каких глаголов гласная “у” изменяется на “i”?

Когда употребляется это глагольное время?

в) Қуйидаги феълларни 3 шахс бирликка қўйиб ўқинг./ *Прочитайте следующие глаголы поставив их в форму 3 лица единственного числа.*

[s]: he ... (to meet, to take, to let, to start, to work, to like);

[z]: she ... (to sell, to tell, to find, to spell, to give, to clean);

[z]: he (to do, to go, to buy, to stay);

[iz]: she ... (to finish, to discuss, to study).

г) Таркибида Simple Present замонидаги феъл бўлган дарак гапнинг андазасини ёд олинг/*Запомните структуру повествовательного предложения с глаголом в Simple Present Tense.*


1 ўринда гапнинг эгаси/ на 1ом месте подлежащее	2 ўринда гапнинг кесими/ на 2ом месте сказуемое	3 ўринда гапнинг тўлдирувчиси/ на третьем месте дополнение	4 ўринда гапнинг ҳоли/ на 4ом месте обстоятельство
People We	like begin	money. our work	at this factory.

Илова/Примечание: аниқловчи аниқланмиш билан бир бутунликка киради, шунинг учун аниқланмиш гапнинг қайси бўлагига мансуб бўлишига қараб, лозим бўлган ўринни эгаллайди/*определение рассматривается как одно целое с определяемым словом, поэтому может занимать соответствующую определяемому слову позицию в предложении.*

д) Қуйидаги сўзлардан гап тузинг/
Составьте из следующих слов предложение.


1. different, to produce, people, goods.
2. to do, my, today, homework, I.
3. rich, house, are, businessmen, in, those, now, that.


GRAMMAR DRIL

 **Ex. 11 (WB)**

Ex. 12 Switch on the tape. Read your sentence from exercise 11, compare it with that on the tape, then repeat it. Begin after the signal.

Ex. 13 (WB)

 **Ex. 14** Switch on the tape. Read your sentence from exercise 13, compare it with that on the tape, then repeat it. Begin after the signal.

 **Ex. 15 (WB)**

 **Ex. 16** Switch on the tape. Read your sentence from exercise 15, compare it with that on the tape, then repeat it. Begin after the signal.



Ex. 17 (WB)



Ex. 18 Switch on the tape. Read your sentence from exercise 17, compare it with that on the tape, then repeat it. Begin after the signal.



Ex. 19 (WB)



Ex. 20 Switch on the tape. Read your sentence from exercise 19, compare it with that on the tape, then repeat it. Begin after the signal.



Ex. 21 (WB)



Ex. 22 Switch on the tape. Read your sentence from exercise 21, compare it with that on the tape, then repeat it. Begin after the signal.



Ex. 23 (WB)



Ex. 24 Switch on the tape. You'll hear a Russian sentence. Translate it into English, compare it with that on the tape, repeat it.



Ex. 25 (WB)



Ex. 26 Switch on the tape. Check your translation of ex.25.



READING COMPREHENSION

Ex. 27 Switch on the tape. Read the text together with the speaker.

What is business?

We study business. It is very important and interesting. People do business. They work at different places and they like their jobs. They produce many goods, sell these goods and make money. Marketing is a very important part of business too. Business people are often rich and clever. I like business, it is stimulating.



Ex. 28 (WB)



Ex. 29 Switch on the tape. Listen to the statement. Say either "it's true" and repeat it or "it's false", compare it with that on the tape, repeat it.



Ex. 30 Switch on the tape. Respond to the following statements as in the example. Check your answer with that on the tape, repeat it.

Example: *you hear:* We sell business. *you respond:* No, we sell goods.
you hear: People make money. *you respond:* Yes, people make money.



Ex. 31 Switch on the tape and listen to the statement. When you hear knocking, find the missing word (words). In the interval repeat the whole statement. Check your statement with that on the tape and repeat it. Do this exercise orally.



Ex. 32 Switch on the tape. Listen to the speaker. Write down the dictation.



Ex. 33 (WB)



Ex. 34 Switch on the tape, listen to assignment and perform it.



Ex. 35 Be ready to retell the texts (exercises 25, 27).

UNIT II

PHONETIC DRILL



Ex. 1 Switch on the tape. Read the word, check your reading with that on the tape, repeat the word.

shop, fruit, sum, 'paper, 'hospital, re'sult, 'rapid, which, what, such as, 'service - services, co'mmodity - commodities.



Ex.2 Switch on the tape. Listen to a new word (word combination). Repeat it after the speaker two times.

to call [kɔ:l]

to want [wɒnt]

to earn [ɜ:n]

to provide [prə'vaɪd]

to maintain [mən'teɪn]

manufactured [,mænju'fæktʃəd]

productive [prə'dʌktɪv]

agricultural [ˌægrɪ'kʌltʃərəl]

essential [ɪ'senʃəl]

system [sɪstəm]

activity [æk'tɪvɪti]

medicine [ˈmedɪsən]

commerc [kə'mɜ:s]

commodity [kə'mɒdɪti]

education [ˌedju'keɪʃn]

garage [gæ'reɪʒ]

for example [ɪg`zɑ:mpəl]

other [ʌðə]

some [sʌm]

both...and [ˈbəʊθ `ænd]

either...or [ˈaɪðə... `ɔ:]

does [dʌz]

doesn't [dʌznt]

don't [daʊnt]



Ex.3 (WB)



Ex.4. Switch on the tape. Read the underlined word (words) of ex.3, compare it (them) with that on the tape, then repeat. Begin after the signal.

VOCABULARY INTRODUCTION



Ex.5. (WB)



Ex.6. Switch on the tape and check your translation of exercise 5.



Ex.7. (WB)



Ex.8. Switch on the tape. Check your translation of exercise 7.



Ex.9. Switch on the tape. After each signal you will hear a Russian word combination. Pronounce its English translation, compare it with that on the tape, then repeat it.



GRAMMAR INTRODUCTION

Ex.10.

Simple Present Tense билан *Продолжаем знакомство с танишишни давом этамиз. Бу Simple Present Tense. В этом дарсда Сиз шу замон иштирокида уроке Вы научитесь строить инкор ва сўроқ гапларнинг отрицательные и вопросительные предложения в этом времени.*

a) Negative sentences

Инкор гаплар/*Отрицательные предложения*

эга/ <i>подлежащее</i>	ёрдамчи феъл/ <i>вспомогательный глагол</i>	'not' қўшимчаси <i>частица 'not'</i>	асосий феъл/ <i>основной глагол</i>	Тўлдирувчи <i>дополнение</i>
I	do	not	like	milk
We	do	not	work	at school
You	do	not	study	French
They	do	not	live	in Tashkent
He	does	not	like	coffee
She	does	not	work	at a bank
My friend	does	not	study	English
My sister	does	not	live	in Uzbekistan

Оғзаки нутқда/*В разговорной речи:*

do not = don't
does not = doesn't

Қуйидаги саволларга жавоб беринг. Жавобингизни юқорида келтирилган мисоллар билан тасдиқланг./Ответьте на следующие вопросы. Подкрепите свои ответы примерами, приведёнными выше.

1. Инкор гапнинг тузилишида қандай ёрдамчи феъл ишлатилади, агар гапнинг эгаси:
 - а) учинчи шахс бирликда турса;
 - б) бирликдаги бошқа шахс шаклларида турса;
 - в) барча шахсларнинг кўплик шаклларида турса?
2. Агар инкор гапдаги эга учинчи шахс бирликда турса, асосий феъл “(e)s” қўшимчаси билан ишлатиладими?
3. “not” сўзи инкор гапда қайси ўринни эгаллайди?
4. Асосий феъл инкор гапда “to” қўшимчаси билан ишлатиладими ёки усизми?

1. Какой вспомогательный глагол используется при построении отрицательного предложения, если подлежащее предложения стоит в форме:
 - а) третьего лица единственного числа;
 - б) в остальных лицах в единственном числе;
 - в) во всех лицах во множественном ч.?
2. Имеет ли основной глагол окончание “(e)s” в отрицательном предложении, если подлежащее стоит в третьем лице единственного числа?
3. Какое место занимает частица “not” в отрицательном предложении?
4. В какой форме употребляется основной глагол в отрицательном предложении - с частицей “to” или без неё?

b) General Questions

Умумий сўроқ гап/Вопросительное предложение.

Общий тип вопроса.

Асосий феълнинг 3-шахс бирлигидан ташқаридаги ҳоллар:

Случаи с основным глаголом во всех лицах кроме формы 3-лица единственного числа:

Ёрдамчи феъл/ Вспомогательный глагол	Эга/ Подлежащее	Асосий феъл/ Основной глагол	Тўлдирувчи Дополнение
Do	I	like	milk?
Do	we	work	at school?
Do	you	live	in Tashkent?
Do	they	study	English?

Асосий феълнинг 3-шахс бирлигидаги ҳоллар

Случаи с основным глаголом в форме 3-лица единственного числа

Ёрдамчи феъл/ Вспомогательный глагол	Эга/ Подлежащее	Асосий феъл/ Основной глагол	Тулдирувчи Дополнение
Does	he	like	coffee?
Does	she	work	at a bank?
Does	it (the room)	have	a table?
Does	my friend	study	at the University?

(!)"to" юкламасининг асосий феълдан аввал ва **"(e)s"** қўшимчасининг асосий феълнинг учинчи шахс бирлигида йўқлигига эътибор қилинг. Умумий сўроқ гапга жавоб қисқа - 'Ҳа' ёки 'Йўқ' - бўлиши мумкин:

Yes, I (we/you/they) **do**
Yes, he (she/it) **does**

(!) Обратите внимание на отсутствие частицы **"to"** перед основным глаголом и окончания **"(e)s"** у основного глагола в третьем лице, единственном числе. Ответы на общий вопрос могут быть краткими (да или нет):

No, I (we/you/they) **don't**
No, he (she/it) **doesn't**

Қуйидаги саволларга жавоб беринг. Жавобингизни юқорида келтирилган мисоллар билан тасдиқланг./

Ответьте на следующие вопросы. Подкрепите свои ответы примерами, приведёнными выше.

1. Умумий сўроқ гапда қандай ёрдамчи феъл ишлатилади, агар гапнинг эгаси:

а) учинчи шахс бирлигида турса;

б) бошқа шахсларнинг бирлик шаклида турса;

в) барча шахсларнинг кўплик шаклида турса?

2. Агар умумий сўроқ гапнинг эгаси учинчи шахс бирлигида турса, асосий феъл "(e)s" қўшимчаси билан ишлатиладими?

3. Инкор гап умумий сўроқ гапдан сўз тартибида қандай фарқ қилади?

4. Асосий феъл инкор ва умумий сўроқ гапда "to" қўшимчаси билан ишлатиладими ёки усизми?

1. Какой вспомогательный глагол используется при построении общего типа вопроса, если подлежащее предложения стоит в форме:

а) третьего лица единственного числа;

б) в остальных лицах в единственном числе;

в) во всех лицах во множественном числе?

2. Имеет ли основной глагол окончание "(e)s" в общем типе вопроса, если подлежащее стоит в третьем лице единственного числа?

3. Каково отличие в порядке слов отрицательного предложения и общего типа вопроса?

4. В какой форме употребляется основной глагол в отрицательном предложении и в общем типе вопроса - с частицей "to" или без неё?



Ex.10 (c), (d) (WB)



Ex.10 (e)

other - another - the other
сўзларнинг ишлатилишдаги
фарқларни ёд олинг:

а) **another** сўзини бирлик
шаклдаги санаб бўладиган
отлардан олдин ишлатилиши
мумкин, масалан:
I want another cup of coffee.
Мен яна бир чашка қаҳва
хоҳлайман.

б) **other** сўзини қуйидаги
ҳолатларда ишлатилиши
мумкин:

1. санаб бўлмайдиган отлардан
олдин, масалан: Jane doesn't like
coffee "Jacobs", she likes other
coffee. - Жейн "Jacobs" қаҳвасини
ёқтирмайди, у бошқача қаҳвани
ёқтиради.

- қўплик шаклдаги санаб
бўладиган отлардан олдин,
масалан:

This boy is at the blackboard.
Other children are at the desks. -
Бу бола доска олдида турибди.
Бошқа болалар парталар олдида.

в) агар гап бирлик шаклдаги
санаб бўладиган икки отлардан
бошқаси ҳақида кетса, ундан
олдин **the other (another** эмас)
ишлатилади, масалан:

These two boys are her sons. This
is Tom, **the other boy** is Jack. - Бу
икки болалар унинг ўғиллари.
Мана бу Том, бошқаси эса Жек.

Запомните разницу в
использовании слов:

other - another - the other:

а) употребляйте **another**
перед исчисляемыми существительными
в единственном
числе, например: I want
another cup of coffee. - Я хочу
ещё одну чашку кофе

б) употребляйте **other:**

1. перед неисчисляемыми существительными,
например:
Jane doesn't like coffee
"Jacobs", she likes other coffee.
- Джейн не любит кофе
"Jacobs", она любит другое
кофе.

с) перед
исчисляемыми существительными во мно-
жественном числе,
например:

This boy is at the blackboard.
Other children are at the desks.
- Этот мальчик находится у
доски. Другие дети около парт.

в) употребляйте **the other (не
another)** перед исчисляемыми
существительными в единственном
числе, если речь идет о
другом из двух названных
существительных, например:
These two boys are her sons.
This is Tom, **the other boy** is
Jack. - Эти два мальчика её
сыновья. Вот этот Том,
другой мальчик Джек.



Ex. 10 (f) (WB)



Ex.11 Switch on the tape. Read your sentences from exercises 10 (c), (d), (f), check them with that on the tape and repeat the right variants.



GRAMMAR AND VOCABULARY DRILL

Ex. 12 (WB)



Ex. 13 Switch on the tape. Read your sentence from exercise 12, check it with that on the tape and repeat the right variant.



Ex. 14 (WB)



Ex. 15 Switch on the tape. Read your sentence from exercise 14, check it with that on the tape and repeat the right variant.



Ex. 16 (WB)



Ex. 17 a) Switch on the tape. Read your question from exercise 16 (a), check it with that on the tape and repeat the right variant.

b) Switch on the tape. Read your sentence from exercise 16 (b), check it with that on the tape and repeat the right variant.



Ex. 18 a) Do exercises 12, 14, 16 orally once more. Work in pairs. Check your answers in turn.

b) Translate the correct sentences into Uzbek (Russian).



Ex. 19 (WB)



Ex. 20 (WB)



Ex. 21 Switch on the tape. You will hear a Russian sentence. Translate it into English, check it with that on the tape and repeat the right variant.

READING COMPREHENSION



**Ex. 22 Switch on the tape. Read the text together with the speaker.
Business Activities**

People work to earn a living and produce goods and services. We buy essential commodities and services with money. Goods are either agricultural, such as milk or fruit, or manufactured, cars and paper, for example.

Services are such things as education, medicine and commerce. Some people provide goods; some provide services in schools, shops, hospitals and other places. Other people provide both goods and services. For example in the garage a man can buy a car or he can buy some services to maintain his car. We call our work "economic activity". Some people like commercial activities, they don't want to work in production. Economic activities make up the economic system. It is the sum of what people do and what they want.



Ex. 23 (WB)

Ex. 24 Close your WORK BOOK. Switch on the tape. You will hear the sentence. If it is true, repeat it. If it is false, make the sentence negative. Give the right variant. Check your answer with that on the tape, repeat it. Do as in the example:

You hear: People study at shops and hospitals.

You respond: No, they don't. People don't study at shops and hospitals. They study at schools and institutes. People provide services at shops and hospitals.



Ex. 25 Switch on the tape. Repeat each sentence from the text and translate it. Check your translation with that on the tape.



Ex. 26 (WB)



Ex. 27 Switch on the tape. Read your sentence from exercise 26, check it with that on the tape and repeat the right variant.



Ex. 29 Switch on the tape. Write the dictation.



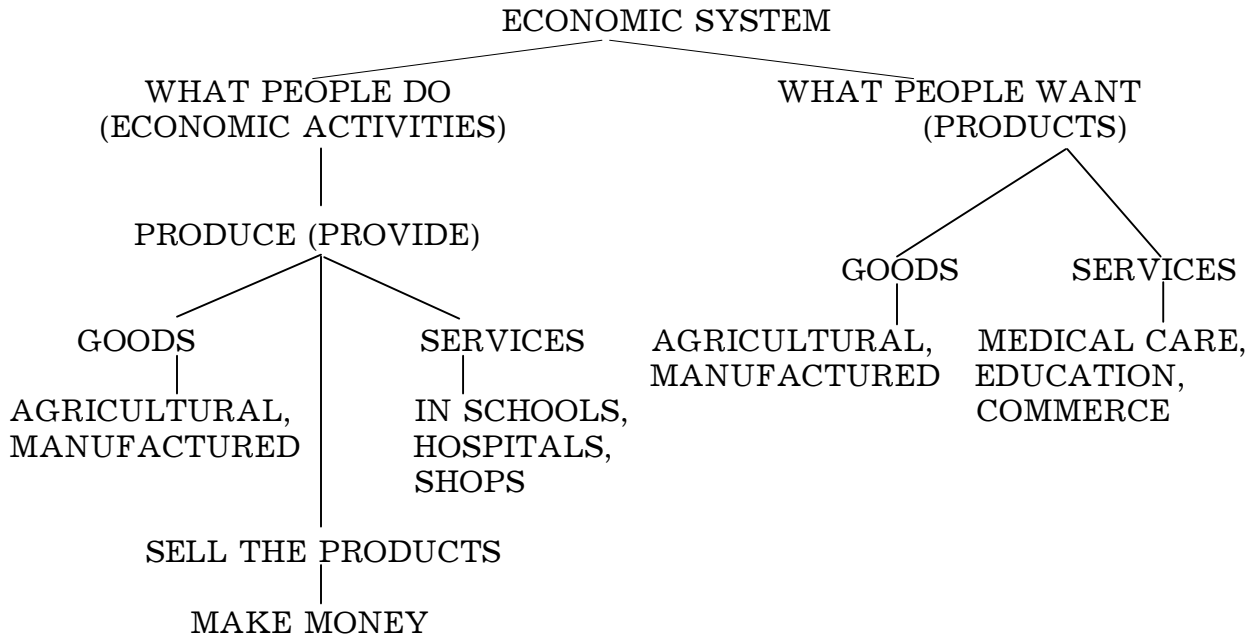
Ex. 30 Switch on the tape. Listen to the English sentences and translate them into Uzbek (Russian). Check with the key.



Ex. 31 (WB)



Ex. 32 Speak about business activities. Use the Chart:



UNIT III

Phonetic Drill



Ex.1 Switch on the tape. Read the word, after the signal check your reading with that on the tape, repeat the word.

to prefer	a profit
to stimulate	a firm
to own	profitable
to earn	high



Ex.2 Switch on the tape. Listen to a new word or word combination. Repeat it after the speaker twice.

employee [ˌemplɪ'i:] wages [weɪdʒɪz] labour costs ['leɪbə'kɒsts]
 owner ['aʊnə] overheads ['oʊvə'hedz] joint-venture ['dʒɔɪnt'ventʃə]
 shopkeeper ['ʃɒp,ki:pə] enterprise ['entəpraɪz] manager ['mænɪdʒə]

Vocabulary introduction



Ex.3 (WB)



Ex.4 Switch on the tape and check your translation of exercise 3.

Vocabulary Drill



Ex.5 (WB)



Ex.6 Switch on the tape. Check your translation of exercise 5.



Ex.7 Learn the following words and their English definitions.

1. **business (n)** - buying and selling, commerce, trade
on business - for the purpose of doing business:
e.g. *Are you here on business or on vacation?*
2. **a firm (n)** - a business company
3. **a manager (n)** - a person who manages a business or other activity
4. **a shopkeeper (n)** - an owner of a small shop
5. **overheads (n.pl.)** - money spent regularly for running a business,
e.g. *wages, electricity, heating, etc.*
6. **to earn** - to get salary (wages) for one's labour or service
7. **labour (n)** - a) work; b) all wage-earning workers as a group
8. **cost (n)** - a) price; b) (pl.) expenses (харажатлар/расходы)
9. **to stimulate** - to encourage to be more active
10. **wages (n.pl.)** - payment (тўлов/плата) made for work or services
11. **to own** - to have as property
12. **an employee** - person who is employed
13. **to invest** - to put money into a firm



Ex.8 (a),

Ex.9 (a),

Ex.10 (a),



(b) (WB)

(b) (WB)

(b) (WB)

GRAMMAR INTRODUCTION



Ex.11 (a/1)

Сифат даражаларининг тузилиши ва ишлатилиши билан танишинг.

Инглиз тилида сифатнинг уч - **оддий**, **қиёсий** ва **орттирма** - даражалари мавжуд.

Бир бўгинли сифатларнинг даражалари қуйидаги қўшимчалар ёрдамида тузилади:

қиёсий даража - “-er”, масалан:

low - lower (*паст - пастроқ*);

орттирма даража - “-est”, масалан:

low - the lowest (*паст - энг паст*)
(қуйидаги жадвалдаги № 1 мисолга қаранг).

Познакомьтесь с образованием и употреблением степеней сравнения прилагательных.

Прилагательные имеют три степени сравнения: **положительную, сравнительную, превосходную.**

Односложные прилагательные образуют степени сравнения при помощи суффиксов:

“-er” - сравнительная степень, например:

low - lower (*низкий - ниже*)

“-est” - превосходная степень, например:

low - the lowest
(*низкий/самый низкий*)

(см. таблицу, пример № 1).

Кўп бўғинли сўзларда эса: **қиёсий** даража - **more** (“кўпроқ”), **less** (“камроқ”); **орттирма** даража эса **the most** (“энг кўп”) ва **the least** (“энг кам”) - маъносидаги ёрдамчи сўзлар орқали тузилади, масалан: **more/the most beautiful** (чиройлироқ/ энг чиройли); **less/the least beautiful** (унчалик чиройли эмас/хаммасига қараганда энг кам чиройли-хунук). (Қуйидаги жадвалдаги № 2 мисолга қаранг).

Бир катор сифатларнинг даражалари алоҳида йўллар орқали тузилади (берилган жадвалдаги № 3 мисоллар), уларни ёд олиш керак.

Многосложные слова (см. таблицу, примеры под № 2) образуют степени сравнения с помощью слов **more** (более) и **most** (самый) или **less** (менее) и **least** (наименее), например:

more/the most beautiful
(более/самый красивый)
less/the least beautiful
(менее/нименее красивый).

Имеется **несколько** прилагательных, которые образуют степени сравнения по особому(см. таблицу, примеры под №3). Их надо запомнить.

(a/2) Сифат даражаларининг жадвали
Таблица степеней сравнения прилагательных

№	Оддий Положительная	Қиёсий Сравнительная	Орттирма Превосходная
1	High, big Easy	higher, bigger easier	the highest, the biggest the easiest
2	Popular	more popular	the most popular
3	Good Bad Many, much Little Far	better worse more less farther	the best the worst the most the least the farthest

(a/3) Гап таркибидаги қиёслаш усулларидан бири/
Один из приёмов сравнения в составе предложения

Сифатларни гап таркибида қиёслаш жараёнида “**than**” боғловчиси хам ишлатилиши мумкин, масалан:
My flat is larger **than** yours.
Менинг квартирам сеники**дан** каттар**оқ**.

При сравнении степеней качеств предметов может также употребляться союз “**than**”, например:
My flat is larger **than** yours.
Моя квартира больше, чем ваша.

(б) Қуйидаги саволларга жавоб беринг. Жавобларингизни «а/2» бўлимдаги мисоллар билан тасдиқланг.

Бир бўгинли сифатлар ўз даражаларини қандай услуб орқали тузадилар?
 Кўп бўгинли сифатлар ўз даражаларини қандай услуб орқали тузадилар?
 Қандай сифатларда қиёсий даража ифодаланишида “ у ” ҳарфи “ і ”га ўзгаради?
 Қандай сифат даражаларининг ифодаланишида охирги ундош ҳарф иккиланади?
 Қандай сифатлар ўз даражаларини махсус услуб орқали ифодалайдилар?

Ответьте на следующие вопросы. Приведите в качестве подтверждения примеры из раздела «а/2».

Как образуют степени сравнения односложные прилагательные?
 Как образуют степени сравнения многосложные прилагательные?
 У каких прилагательных при образовании сравнительной степени конечная “ у ” изменяется на “ і ”?
 У каких прилагательных при образовании степеней сравнения конечная согласная удваивается?
 Какие прилагательные образуют степени сравнения по-особому?

Grammar Drill



Ex.12 (WB)



Ex.13 Switch on the tape. Read your sentence from exercise 12, compare it with that on the tape, then repeat it. Begin after the signal.



Ex.14 (a) Модал феълларнинг жадвали.

Таблица модальных глаголов.

Модал феъллар қуйидаги ҳолатларда ишлатилади:

Модальные глаголы используются в следующих случаях:

Ишлатилиши Употребление	Present	Past	Future
Must (to have to)			
1) иш ҳаракатни бажарилишдаги мажбурийлик, зарурият/ <i>долженствование, необходимость совершения действия;</i>	I must buy some bread. Must I buy any bread? I must not buy any bread.	I had to buy some bread yesterday. Did I have to buy any bread? I didn't have to buy any bread yesterday.	I must buy some bread tomorrow. Must I buy any bread tomorrow? I must not buy any bread tomorrow.
2) буйруқ ёки таклиф/ <i>приказание или совет;</i>	You must pay wages to workers in time.	You had to pay wages to workers in time last year.	You must pay wages to workers in time next year.
3) to have to – ташқи муҳитнинг таъсири остида иш-ҳаракатни бажарилишдаги зарурият/ <i>необходимость совершения действия в силу внешних обстоятельств.</i>	I have to start my work in time at nine o'clock.	I had to start my work in time at nine o'clock yesterday.	I must start my work in time at nine o'clock tomorrow.

Ишлатилиши Употребление	Present	Past	Future
----------------------------	---------	------	--------

Can (to be able to)

<p>1. Иш-харакатни бажаришдаги имконият, мумкинлик/ <i>способность или возможность совершения действия:</i></p> <p>Can= to be able to – келаси замонда бу маънода ишлатиладиган эквивалент/ <i>эквивалент для выражения будущего времени</i></p> <p>2. Рухсат ёки илтимосни ифодадалашда: норасмий илтимосда – can, расмий оҳангда- could./ <i>Для выражения разрешения и просьбы: неофициальное выражения просьбы - can; более вежливая и официальная форма выражения просьбы- could.</i></p>	<p>He can ride a horse.</p> <p>Can he ride a horse?</p> <p>He cannot ride a horse.</p> <p>Can I ask you a question?</p>	<p>When he was young he could ride a horse.</p> <p>Could he ride a horse?</p> <p>He could not ride a horse.</p> <p>Excuse me, could you tell me the time, please?</p>	<p>He'll be able to ride a horse very well by the end of this month.</p> <p>Will he be able to ride a horse very well by the end of this month?</p> <p>He will not be able to ride a horse very well by the end of this month.</p>
---	---	---	--

May

<p>“May” модал феъли ишлатилади/ <i>Модальный глагол “May” используется:</i></p> <p>(а) рухсат беришда /<i>для выражения разрешения-</i></p> <p>(б) гумонни ифодадалашда/<i>для выражения предположения -</i></p>	<p>He may play tennis.</p> <p>May I play tennis?</p> <p>He may go to the cinema.</p> <p>May he go to the cinema?</p>	<p>He may have gone to the cinema</p>	<p>You may play tennis tomorrow.</p> <p>He may go to the cinema tomorrow</p>
--	--	---------------------------------------	--

Ex.14 (6) (WB)



Ex.15 (WB)



Ex.16 Switch on the tape. Read your sentence from exercise 15, compare it with that on the tape, then repeat it. Begin after the signal.



Ex.17 (WB)



Ex.18 Switch on the tape. Read your sentence from exercise 17, compare it with that on the tape, then repeat it. Begin after the signal.



Ex.19 (WB)



Ex.20 Switch on the tape. Read your sentence from exercise 19, compare it with that on the tape, then repeat it. Begin after the signal.



Ex.21 (WB)



Ex.22 Switch on the tape. Read your sentence from exercise 21, compare it with that on the tape, then repeat it. Begin after the signal.



Ex.23 (a)

Мураккаб гапнинг андазаси

Структура сложного предложения

Икки содда гапни “**who**”, “**whom**” боғловчилари ёрдамида кўшиш орқали битта мураккаб гап тузиш мумкин, масалан:

Из двух простых предложений можно построить сложное предложение с помощью союзов “**who**”, “**whom**”, которые ставятся вместо подлежащего, например:

Some foreigners live next door to us. + **They** are very nice. =
Some foreigners who live next door to us are very nice people.

(Ёнимизда бир нечта чет элликлар яшашади+Улар жуда ёқимли одамлар.=Ёнимизда яшаётган чет элликлар жуда ёқимли одамлар.)/
(Несколько иностранцев живут по соседству с нами.+ Они очень приятны.=Несколько иностранцев, которые живут по соседству с нами, очень приятны.)



Ex.23 (b)

“**as**” сўзнинг ишлатилиши билан танишинг:

Ознакомьтесь с употреблением слова “**as**”:

Бу сўз ўзбек тилига “бўлиб”, “қилиб” сўзлари орқали таржима қилинади, масалан:

“**as**” - “в качестве” переводится через творительный падеж, например:

I work as a teacher. - Мен ўқитувчи бўлиб ишлайман./
Я работаю учителем.



Ex.24 (WB)



Ex.25 Switch on the tape. Read your sentence from exercise 24, compare it with that on the tape, then repeat it. Begin after the signal.



Ex.26 (WB)



Ex.27 Switch on the tape. Check your choices you have made in exercise 26.



Ex.28 (WB)



Ex.29 Switch on the tape. Check the statements you have constructed in exercise 28.



Ex.30 (WB)



Ex.31 Switch on the tape. Check your choices you have made in exercise 30.

READING COMPREHENSION



Ex.32 Switch on the tape. Read the text together with the speaker.

SMALL AND BIG BUSINESS

People like to do business: either small or big. Some people prefer big business. They run enterprises, joint ventures and firms. But some of them don't like big business. They are shops, pubs and cafes.

Small business is business in small companies. And these are very popular in Uzbekistan. Many families in Uzbekistan run small businesses. They become shopkeepers. They buy and sell goods at a profit. Most businesses are good. There are few businesses without a profit. They do not run big business, because Uzbekistan is in transition period now.

In small business labour costs and overheads are lower than in big business. So people may make a profit more easily.

Big business is business in big companies. To run a big business people must invest a lot of money in it. But they can stimulate workers with higher wages. The better workers perform the higher wages they receive. Protection of goods is profitable. Small business is better for the people who own it, and big business is better for the employees who work in it.



Ex.33 (WB)



Ex.34 Switch on the tape. Listen to the statement. Say "it's true" or «it's false» and add a required statement, compare it with that on the tape, repeat it.

Example: you listen - Small business is not popular in Uzbekistan.

you say - It's false. Small business is very popular in Uzbekistan.



Ex.35 Switch on the tape. Listen to the speaker. Write the dictation.



Ex.36 (WB)

Ex.37 (WB)



Ex.38 Switch on the tape and check your knowledge of the speech patterns of this Unit.




Ex.33 Discuss the topic "Small and Big Business" in groups.

**Иқтисодиёт йўналишидаги инглиз тили материаллари –
 “Машқлар” тўплами (Work Book). Units 1-3.
 ENGLISH FOR MARKET ECONOMY. WORK BOOK.
 A.A. Ismailov, V.A. Fyodorov, A.O. Morozova,
 G.A. Tursunova, E.G. Bekmatova, M.R. Ismailova**

UNIT I

Ex.3 Choose the word (words) with the given sound, pronounce and underline it.

[ɔ:]	[k]	[ə]	[ʌ]
work	city	different	goods
poor	clever	interesting	money
important	clean	business	do
[ŋ]	[ei]	[u:]	[z]
thing	place	study	business
bang	bad	do	goods
interesting	make	poor	this
[ai]	[s]	[i]	[ɔ]
buy	produce	people	important
rich	goods	rich	job
like	place	study	work

 **Ex.5 Learn the following words and word combinations and write down their translation.**

- to study - *изланиш олиб бормоқ, ўрганмоқ, ўқимоқ/изучать, учить(ся)*
 to study at the Academy
 инглиз тилини ўрганмоқ/изучать английский язык
 ёмон ўқимоқ/плохо учиться
- to work – *ишламоқ, меҳнат қилмоқ/работать, трудиться*
 to work at home
 зўр ишламоқ/работать прекрасно
 шаҳарда ишламоқ/работать в городе
a work - *иш/работа*
 to go to work
 to start the work
 ишда бўлмоқ/быть на работе
 уй иши/домашняя работа
- to like – *ёқтирмақ, яхши кўрмақ/нравиться, любить*
 to like to read books
 ишламоқни ёқтирмақ/нравиться работать
 бу ишни яхши кўрмақ/любить эту работу
 тортни яхши кўрмақ/любить торты
- money - *пул/деньги*
 to work for money
 to like money
 пул тўллаб ўқимоқ/учиться за деньги

5. a job = a work
 to take a job
 иш топмоқ/*найти работу*
 иш билан таъминламоқ/*предоставить (дать) работу*
to make - қилмоқ, ясамоқ, тайёрламоқ/(с)делать, производить,
 to make the bed
 to make money
 режа тузмоқ (қилмоқ)/*составить (сделать) план*
 кофе (coffee) дамламоқ/*заварить (сделать) кофе*
7. to do - қилмоқ, бажармоқ, шуғулланмоқ/делать, выполнять
 to do his work
 бизнес (business) билан шуғулланмоқ/*делать(заниматься)*
бизнесом
 уй вазифани бажармоқ/*делать домашнее задание*
8. to sell ≠ to buy - сотмоқ/продавать ≠ сотиб олмоқ/покупать
 to sell different things
 to buy many books
 нарсалар сотиб олмоқ/*покупать вещи*
9. goods - моллар/товары
 to produce goods
 молларни сотмоқ/*продавать товары*
 молларни сотиб олмоқ/*покупать товары*
10. rich ≠ poor - бой/богатый ≠ камбағал/бедный
 to be rich/to be poor
 бой одам/*богатый человек*
 камбағал оила/*бедная семья*
11. clever - ақлли, қобилиятли/умный, способный
 ақлли одамлар (people) /*умные люди*
 қобилиятли бола (boy) / *способный мальчик*
 to like clever people
 to be clever at foreign languages
12. interesting - қизик,қизикарли/интересный
 қизик иш/*интересная работа*
 жуда қизик китоб/*очень интересная книга*
13. different - турли, ҳар хил/разный, различный
 турли моллар/*различные товары*
 ҳар хил нарсалар/*разные вещи*
 ҳар хил китоблар/*различные книги*
14. important - муҳим/важный
 an important fact
 муҳим бет/*важная страница*
 муҳим файл/*важный файл*
15. a place - жой/место
 to be in its place
 муҳим жой/*важное место*
 ишлайдиган жой/*рабочее место*

Ex.7 Choose the right variant.

бизнес билан шуғулламоқ

заниматься бизнесом

to make money

to do money

to like business

to do business

to study business

пул ишлаб топмоқ/

зарабатывать деньги

to do business

to do money

to like money

to produce money

to make money

ақли бола/умный мальчик

a clever man

a rich child

a clever boy

an important man

different people

бой одам/богатый человек

a rich place

different people

a rich man

an important man

rich people

иш жойи/место работы

a working place

to be in its place

a fine job

a nice place

a good job

пул тўлаб ўқимоқ/

учиться за деньги

to like money

to study for money

to like goods

to study for goods

to work for money

камбағал бўлмоқ/быть бедным

to be at home

to be rich

to be poor

to be at work

to be important

хар хил нарсалар/разные вещи

many things

different things

clever things

rich people

different people

хар хил нарсалар/разные вещи

many things

different things

clever things

rich people

different people

қизиқарли иш/интересная работа

an important work

a rich man

a fine job

an interesting job

an important place

мухим жой/важное место

a fine job

an interesting place

a clever man

an important place

an interesting job

пул ишлаб топмоқ/зарабатывать деньги

to sell goods

to make money

to like money

to make plans

to buy things

ишлашни ёктирмоқ/

любить работать

to like to study

to sell goods

to like to work

to work at home

to like to read

зўр ишламоқ/работать прекрасно

to like the job

to work badly

to work fine

to work at home

to work in the office

молларни ишлаб чиқармоқ/
производить товары
to buy goods
to produce money
to produce goods
to like a place
to do the job

иш билан таъминламоқ/
дать работу
to find a job
to give a job
to do business
to find a place
to like the work

чет тилларни ўрганмоқ/
изучать иностранные языки
to study foreign languages
to study business
to study at the Academy
to work in business
to study English

хар хил одамлар/
разные люди
important people
different people
different goods
interesting places
important goods



Ex. 11 Choose the correct form of the verb.

1. I (sell/to sell/sells) fine cars.
2. This company (produce/to produce/produces) computers.
3. He (study/to study/studies) at the University.
4. Many people (begin/to begin/begins) to work with computers.
5. We meet/to meet/meets) many important people in the office.
6. This woman (work/to work/works) at home.
7. Businessmen (gives/to give/give) work to many people.
8. Foreign languages (is/am/are) important for business people.
9. People like (work/to work/works) in business.
10. My friend (sell/to sell/sells) flats.



Ex. 13 Open the brackets. Use the correct form of the verb.

1. They (to sell) many different things.
2. We (to study) foreign languages at the Academy.
3. My boss (to be) a very clever and interesting man.
4. Nick (to like) his working place.
5. We (to read) many different books.
6. People (to work) at different places and (to make) money.
7. Rich people (to buy) many nice things.
8. His tie (to be) in its place.
9. These boys (to study) very well.
10. This (to be) an important job.



Ex. 15 Make up the sentences using the following words.

1. jobs, places, we, at, find, different
2. Mr.Black, things, sends, to, he, these
3. is, working, place, this, our
4. produce, different, goods, people
5. business, to, like, businessmen, do
6. is, business, important, money, in
7. Uzbekistan, goods, they, different, send, to
8. people, business, make, money, and, business, do
9. at, studies, he, the University
10. us, different, businessmen, at, give, jobs, places



Ex. 17 Fill in “to” where necessary.

1. She likes this city.
2. Let me begin clean my car.
3. I like read this book.
4. Today I begin my work at this office.
5. I like black bags.
6. They begin sell maps.
7. He likes his job.
8. Let me begin my test.
9. Let James begin his work.
10. I like learn English.



Ex. 19 Make or do? Use one of them in the correct form.

1. I like to my morning exercises.
2. Please coffee for me.
3. They a lot of (куп/много) exercises at home.
4. Ben his work fine.
5. This factory (фабрика) matches.
6. We money on this business.
7. Please a test to this unit.
8. Let me my business.
9. I my bed every morning.
10. He his English exercises at home.



Ex. 21 Choose and underline the proper word to complete the sentence.

1. This car (produces/works/sells/likes) badly.
2. My children are (fine/rich/clever/thin) at foreign languages.
3. This is an (interesting/thick/black/difficult) working place.
4. I (study/produce/sell/buy) marketing and English.
5. People produce many different (places/goods/business/money).
6. Business people are (red/thick/clever/large).
7. He makes (a pen/a book/a car/a plan) for his work.
8. Marketing is very (different/important/rich/poor) for businessmen.
This ad (реклама) gives important (goods/books/places/facts) about (хакида/про) this business.
10. Businessmen are (black/rich/difficult/foreign).



Ex. 23 Choose the right variant and underline it.

1. *Биз кўп яхши молларни сотамиз./*

Мы продаем много хороших товаров.

We send many fine goods.

We sell many fine goods.

We produce many fine goods.

2. *Бизга ишимиз ёқади./Нам нравится наша работа.*

We like to work.

We like our working place.

We like our work.

3. *Бу фабрикадаги ишимни мен бугундан бошлайман./*

Свою работу на этой фабрике я начну сегодня.

I begin my work at this factory today.

I begin the work at this factory.

I begin to do my work at this factory.

4. *Менга молларни сотиш ёқади./*

Мне нравится продавать товары.

I like to send these goods.

I like to buy those goods.

I like to sell goods.

5.Одамлар хар хил жойларда ишлашади./

Люди работают в различных местах.

People work at different places.

People work at important places.

People work at interesting places.

6.Одамлар бизнес қилишади ва пул ишлашади./

Люди делают бизнес и деньги.

People do business and do money.

People do business and make money.

People make business and do money.

У бизни жуда яхши иш билан таъминлаб туради./

Он предоставляет нам очень хорошую работу.

He finds us a very good job.

He takes us a good job.

He gives us a very good job.

Одамлар жуда кўп турли нарсаларни ишлаб чиқаришади./

Люди изготавливают много различных вещей.

People produce many different things.

People produce different things.

People produce many different goods.

9. Бизнесда пул жуда муҳимдир./В бизнесе очень важны деньги.

Money is important in business.

Business is money.

Money is very important in business.

Мен қизик китобларни ўқишни ёқтираман./

Я люблю читать интересные книги.

I like to read an interesting book.

I like to read interesting books.

I like interesting books.



Ex. 25 Translate the following sentences into English.

1. Бизнес - мураккаб нарсадир./Бизнес - сложная вещь.

2. Куп одамлар бизнес билан шуғулланиб пул топишади./

Многие люди занимаются бизнесом и зарабатывают деньги.

3. Бизнесменлар ақлли ва бойдир./Бизнесмены - умные и богатые.
.....

4. Пул бизнесда мухимдир./Деньги важны в бизнесе.
.....

5. Одамлар бизнес билан шуғулланишни ёқтиришади./
Людам нравится заниматься бизнесом.
.....

6. Улар турли молларни ишлаб чиқаришади./Они производят
разные товары.

7. Улар молларни сотиб олишади ва сотишади./Они покупают и
продают товары.

8. Уларга (уларнинг - their) ишлари ёқади./Им нравится их (their)
работа.

9. Улар турли жойларда ишлашади./Они работают в разных
местах.

10. Одамлар пул ишлаш учун турли бизнес билан шуғулланишади./
Люди занимаются различным бизнесом за деньги.
.....



Ex. 28 Close your Resource Book. Read each statement. Mark “T” if the statement is true and “F” if the statement is not true.

1. We sell business.
2. Business people are poor.
3. Marketing is important.
4. People study places.
5. Goods are jobs.
6. Business is people.
7. People are marketing.
8. Marketing is business.
9. People make money.
10. Business sells goods.
11. People produce marketing.
12. Jobs sell goods.



Ex. 33 Fill in the missing words.

I business. is good.I it. I study it very



Ex. 34 Read the statements and write them in logical order.

- Business is money.
- They buy and sell goods.
- People work here and there.
- People like business.
- They produce different goods.
- They work for money.

UNIT II



Ex.3 Choose the word (words) with the given sound, pronounce and underline it (them).

[ai]	[ə:]	[ʌ]	[ei]
living	people	other	either
provide	earn	provide	paper
either	service	some	maintain
[ɔ:]	[w]	[u]	[i:]
goods	which	such	milk
call	service	goods	fruit
some	want	sum	people



Ex.5 Learn the following words and word combinations and write down their translation.

1. **medicine**
to study medicine
medical institute
тиббиётдаги бизнес/бизнес в медицине
2. **commerce**
to be clever at commerce
тижоратда соҳасида ишламоқ/работать в торговле
3. **system**
system of a foreign language
турли тизимлар/разные системы
иш тизими/система работы

4. **garage**
 катта гараж/большой гараж.
 кўп гаражлар/много гаражей
 гаражда ишламоқ/работать в гараже
5. **hospital**
 a city hospital
 касалхонада ишламоқ/работать в больнице
 касалхонада ётмоқ/находиться (лежать) в больнице
6. **activity** - фаолият, фаолиятнинг тури/
 деятельность, вид деятельности
 commercial activity
 economic activities
 productive activity
 турли ҳилдаги фаолият/разные виды деятельности
7. **service** - хизмат/услуга
 different services
 medical services
8. **milk** - сут/молоко
 to like milk
 сутни ишлаб чиқариш/производить молоко
9. **fruit** - ҳўл мевалар/фрукты
 different fruits
 to like fruit
 ҳўл мевалар сотиб олмоқ/покупать фрукты
10. **some** - бир қанча (нечта), қандайдир, баъзи/
 немного, несколько, некоторый
 бир қанча ҳўл мевалар/немного фруктов
 баъзи одамлар/некоторые люди
 бир нечта касалхоналар/несколько больниц
11. **paper** – қоғоз, хужжат/бумага, документ
 some paper
 муҳим хужжат/важный документ
 турли хужжатлар/разные документы
12. **to provide** – таъминламоқ, бермоқ/
 снабжать, обеспечивать, предоставлять, давать
 to provide services for people
 to provide for the family
 to provide children with milk and fruit
13. **to earn** - пул топмоқ/зарабатывать
 to earn a living
 кўп пул топмоқ/зарабатывать много денег

- 14. agricultural** - қишлоқ хўжалик (сифат)/сельскохозяйственный
agriculture
қишлоқ хўжалик ишлаб чиқариши/
сельскохозяйственное производство (production)
қишлоқ хўжалик моллари ва хизмат-с/х товары и услуги ..
- 15. manufactured** - саноат (сифат)/промышленный
саноат моллари/промышленные товары
- 16. essential** - асосий/основной
essential activities
асосий моллар ва хизмат/основные товары и услуги
- 17. commodity** - қишлоқ хўжалик ёки саноат моллари/
сельскохозяйственные или промышленные товары
essential commodities
- 18. education** - маориф/образование
to get education
to educate
educational system
- 19. to want** – хоҳламоқ/желать, хотеть
to want a good job
- 20. to call** – атамоқ, номламоқ/называть
to be called – аталмоқ, номланмоқ/называться
It is called “economy”.
- 21. maintain** – боқмоқ, сақлаб турмоқ/содержать, сохранять
to maintain a family
муносабатни сақлаб турмоқ/поддерживать контакт
- 22. both ... and** - ... билан бир қаторда ... хам/и ... и (как...так и ...)
This company produces both cars and telephones.
Both commercial and productive activities are important for
business.
- 23. either ... or** - ёки ... ёки .../или или (либо либо)
Little children either go to kindergarten or stay at home.
- 24. such as** - ... -га ўхшаш/такой (-ая, -ое, -ие) как
I like tropical fruit, such as bananas and kiwi.
- 25. sum** - ҳажм/сумма
катта ҳажмдаги пул/большая сумма денег



Ex.7. Choose the right variant.

тиббийёт институти
медицинский институт
 medical service
 medical education
 medical business
 medical system
 medical institute

машинани асрамоқ/ *сохранять,*
обслуживать машину
 to produce a car
 to buy a car
 to maintain a car
 to sell a car
 to provide with a car

кишлоқ хўжалик моллари/
сельскохозяйственные товары
manufactured goods
agricultural goods
essential commodities
commercial shops
agricultural system

яхши ишни хоҳламоқ/ желать
(хотеть) хорошую работу
to like the job
to get the job
to find a good job
to want a good job
to want to work

одамларга хизмат кўрсатмоқ
предоставлять услуги людям
to provide people with goods
to provide for the family
to provide services for people
to produce essential commodities
to produce goods for people

иқтисодий фаолият *экономическая деятельность*
productive activity
commercial activity
economic activity
essential activity
economic system

ишлаб чиқариш фаолияти
производственная деятельность
important job
essential activities
some activities
productive activity
commercial activity

яшаш учун пул топтомоқ
зарабатывать на жизнь
to work for money
to earn a living
to earn much money
to take a job
to make money

озгина сут/немного молока
some paper
to like milk
to produce milk
to buy milk
some milk

асосий моллар ва хизмат
основные товары и услуги
medical services
essential commodities and services
different goods and services
important services
educational goods

билим олмақ
получать образование
to get education
educational system
to work in education
to educate
education and business

моллар билан бир қаторда хизмат хам/
и товары и услуги
services and goods
both goods and services
either services or goods
both business and commerce
either education or medicine



Ex.10 (c) Don't or doesn't ?

1. He read much.
2. We..... provide services.
3. I like milk.
4. She..... study at the Academy.
5. You..... do much business with them.

**Ex.10 (d)**

Ќуйидаги сўзларни ишлатиб
умумий сўроқ гаплар тузинг.
Уларга қисқа тасдиқ ва инкор
жавоблар беринг

Составьте общие вопросы.
Дайте на них краткие
утвердительные и отрица-
тельные ответы.

1. she, does, well, study?
2. you, give, do, jobs?
3. make, do, you, money much?
4. he, sell, does, cars?
5. do, work, they, bank, at, a?

**Ex.10 (f) another ? other? the other ?**

1. Give me glass of milk, I like it.
2. I want to be an economist. jobs are not interesting for me.
3. - Who are these two people? - This is my cousin James. man is his boss.
4. Give me this document, please. I don't want other papers.

**Ex.12 Use one of the words from the box to complete the sentence.**

don't; doesn't; do; does

1. - you always come to work on time?
- Yes, I am never late to work.
2. - you study well?
- Oh, yes, I
3. - your sister work at a hospital?
- She works at a hospital.
4. -your brother earn much money?
- No, he
5. -.....your company provide services?
-We provide both goods and services.
6. - your son like coffee or tea?
- He likes coffee, he like tea..
7. My father provides for our family. My mother work, she is a housewife.
8. - your sisters work at a bank?
- No, theyThey are teachers.
9. -..... this company sell goods or provide services?
- This firm provides services.
- 10.- you study marketing?
- Yes, I It is very important for commercial activity.



Ex. 14 Change the sentences using «both.....and» or «either.....or» as in the examples:

1. *In this supermarket we buy manufactured goods and we also buy agricultural goods here.* - *In this supermarket we buy both manufactured and agricultural goods.*
2. *People produce goods or they provide services.* - *People either produce goods or provide services.*

We buy essential commodities with money. We also buy services with it.
.....

Children study English at school or they study other foreign languages.
.....

In the garage you can (можете) buy a car or you can maintain your car there.

Commercial activities are important buisness activities, production is also very important.

Bananas are fruit, oranges are fruit too.

He is a taxi-driver or he is a truck-driver.



Ex. 16 a) Make the following sentences interrogative and negative.

1. Economic activities make up the economic system.
.....
.....

2. People produce goods and services at different places.
.....
.....

3. Some people provide both services and goods.
.....
.....

4. We work to earn a living.
.....
.....

5. She begins her work at nine.
.....
.....

6. The economic system is the sum of people's activities and needs.
.....
.....

7. My friend earns a living in the production of cars.

8. He maintains cars.

9. They produce essential agricultural goods on the farm.

10. John's father and mother are pensioners.



Ex. 19 a) Switch on the tape. Listen to the dialogues. Choose and mark the statement among those given below. Check your answer with that on the tape and repeat.

1. a) He never comes to work in time.
b) He comes to work in time.
c) He always late to work.
2. a) Her sister works at a hotel.
b) Her sister works at a hospital.
c) Her sister works at a hospital and hotel.
3. a) He likes coffee and tea.
b) He doesn't like coffee.
c) My son likes coffee.
4. a) My brother and sister work at a bank.
b) My brother and sister are not teachers.
c) My brother and sister work at school.



Ex. 20 Translate the following sentences into English.

Сен ишга соат саккизда келасанми? / Ты приходишь на работу в восемь?

Сен яхши укийсанми? / Ты хорошо учишься?

Онанг каерда ишлайди? / Где работает твоя мама?

Аканг кахвани ёктирадими ёки чойними? / Твой брат любит кофе или чай?

Дустинг куп пул топадими?/Твой друг зарабатывает много денег?
.....

Эринг оилангни бокадими?/Твой муж обеспечивает твою семью?
.....

Унинг акалари шу банкда ишлайдими?/Его братья работают в
этом банке?

Бу компания кишлок хужалик молларини сотадими ёки саноат
моллариними?/Эта компания продает сельхоз товары или
промышленные товары?.....

Мен маркетингни эмас, табобатни урганяпман./Я не изучаю
маркетинг, я изучаю медицину.

Би

з укитувчи эмас, иктисодчилармиз./Мы не преподаватели, мы
экономисты



Ex. 23 Close your RESOURCE BOOK . Read each statement.

Mark «T» if the statement is true, mark «F» if it is false.

1. People buy essential commodities and services with money. (T/F)
2. Milk, cars, fruit, paper, pencils, plates are services. (T/F)
3. We call our work “the sum”. (T/F)
4. We can buy services in a garage, in a hotel, in a hospital. (T/F)
5. People don't want money for their work. (T/F)
6. Services are such things as cars, books, pens, fruit. (T/F)
7. People work to earn a living and provide goods and services. (T/F)



Ex.26 Fill in the missing words (word combinations).

Some peopleboth goods and

We work to and produce different goods.

Economic activities make up the

People buy and with money.

Some people like activities, they don't like
productive activity.

Goods are either or agricultural.

We call our work

Medicine, education and commerce are not goods, they are



Ex. 28 Write the sentences of Ex. 26 in logical order.

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.

Ex. 31 Close your RESOURCE BOOK. Make up a situation out of the following words and word combinations.

1. earn a living — essential commodities
.....
.....
2. work — produce goods — provide services
.....
.....
3. commercial activities — production
.....
.....
4. economic activities — economic system
.....
.....
5. the sum — what people do — what they want
.....
.....

UNIT III



Ex3. Learn the following words and word combinations and write down their translation where necessary.

1. to prefer — кўзламоқ, кўпроқ ёқтирмақ, афзал кўрмақ /
предпочитать, отдавать, предпочтение, больше любить
to prefer big business
кичик бизнесни кўзламоқ /предпочитать малый бизнес
.....
катта фойдани кўзламоқ/предпочитать высокую прибыль
.....

- 2. to stimulate** – рағбатлантирмоқ/*стимулировать, поощрять*
 to stimulate workers
 ишлаб чиқаришни рағбатлантирмоқ/
стимулировать производство
- stimulation**(n) – рағбатлантириш/*стимулирование, поощрение*
 ишлаб чиқаришни рағбатлантириш/
стимулирование промышленности
- 3. cost** (n) - 1. нарх/цена, стоимость; 2. (pl) харажат, чиқим/
расходы, издержки, затраты
 labour costs
 overhead costs
 capital costs
 ишлаб чиқариш харажатлари/*издержки производства*

 with costs
 free of cost
- 4. to own** - эғалик қилмоқ/*владеть, обладать*
 to own a company
- own** (adj) - хусусий, ўзимнинг/*собственный*
 my own book
- owner** (n) - 1. мулкдор/*собственник* 2. эғаси/*владелец*
 factory owner
 sole owner
 қиммат баҳо қоғозлар эғаси (акциялар)/*владелец акции*
 дукон эғаси/*владелец магазина*
- ownership** (n) - мулкчилик, мулкчиликка ҳуқуқий эғалик/
собственность, право собственности; владение
 давлат мулкчилиги/*государственная собственность*
 private ownership
 state ownership
- 5. profit = income** - фойда/*прибыль* (ушбу атамалар бир-бирларининг
 ўрнида ишлатилиши мумкин ва ялпи фойда минус чиқимни
билдиради/эти термины взаимозаменяемы и означают
доход минус затраты)
 to sell at a profit
 to produce a profit
 to make a profit
 at a profit
- profitable** - фойда келтирувчан/*прибыльный, доходный, выгодный*
 profitable business
 profitable investment

- 6. employ (v)** - иш билан таъминламоқ, ёлламоқ/
предоставлять работу, нанимать;
to be employed - ёлланиш (контракт) шарти билан ишламоқ/
работать по найму, служить
to employ 100 people - ишга 100 кишини ёллаш/
нанимать 100 человек
employee - ёлланган ишчи, хизматчи/
рабочий; служащий, работающий по найму
 bank employee
 key employee
 full-time employee
 тўлиқ хафта ишламаслик шарти билан ишга ёлланган хизматчи/
служащий, занятый неполную рабочую неделю
employer (n) - ишга ёллоғчи, ҳўжайин/*работодатель, хозяин*
- 7. to run** - идора, корхонага рахбарлик қилмоқ; рахбарлик фаолияти билан шуғулланмоқ/*руководить учреждением, управлять предприятием; вести дело*
 to run a business
 фабрикага рахбарлик қилмоқ/*управлять фабрикой*
- 8. wages (n.pl.)** - мехнат ҳақи/*заработная плата (рабочих)*
 wage employee
salaries - маош/*заработная плата*
 salaried employee
 to raise wages
 to reduce wages
 маош олмоқ/*получать (receive) зарплату*
 маош тўламоқ/*выплачивать (pay) зарплату*
- 9. shopkeeper/shopman** – дўкончи/*владелец магазина*
 to work for a shopkeeper
 дўкончи бўлмоқ/*стать владельцем магазина*



Ex5. Choose the right variant.

йирик бизнесни кўзламоқ/
предпочитатъ большой бизнес
 to stimulate workers
 to prefer small business
 to own a shop
 to prefer big business

ишчиларни рағбатлантирмоқ/
поощрять рабочих
 to stimulate pupils
 to prefer big business
 to run an enterprise
 to stimulate workers

қўшимча харажат/
накладные расходы
labour costs
capital costs
overhead costs
high wages

ишчи кучига харажатлар
издержки на рабочую силу
labour costs
high wages
overhead costs
profitable business

даромад келтирмак
приносить доход
to produce a profit
to work for money
to sell at a profit
to earn money

кўп хизматчиларга эга бўлмак
иметь много служащих
to have got a lot of employees
to own a small factory
to be rich
to run an enterprise

дўкончи
владелец магазина
a housekeeper
a bank manager
a shop-assistant
a shopkeeper

заовд эгаси
владелец завода
store owner
factory owner
stock owner
sole owner

яшаш учун пул топиш
зарабатывать на жизнь
to earn one's living
to do money
to earn much money
to make money

қўшимча (устама) фойда
сверхприбыль
super profit
small profit
high profit
net profit

юқори маош
высокая зарплата
high money
high wages
a fine job
a high price

қўшма корхона
совместное предприятие
a joint-venture
a big enterprise
a small firm
a large factory



Ex.8 a) Choose the right word which corresponds to the explanation given above and mark it.

1. *a person who manages a business or other activity*

a shopkeeper an employee a manager

2. *commerce, trade, shop, commercial enterprise ...*

business a firm a labour

3. *money spend regularly for running a business (for wages, electricity)*

overheads labour costs wages

4. *to have as property*

to stimulate to own to earn



Switch on the tape. Check your choice with that on the tape and repeat.



Ex.9 a) Choose among two words left the right one.

1. *a person who is employed*
a shopkeeper an employee
2. *a business company*
a firm a labour
3. *expenses*
costs wages
4. *to encourage to do more active*
to stimulate to earn

b) Switch on the tape. Check your choice with that on the tape and repeat.



Ex.10 a) Match the words from the left column with their explanations from the right one.

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| 1. <i>wages</i> | a) owner of a small shop |
| 2. <i>to earn</i> | b) work |
| 3. <i>a labour</i> | c) payment made for work |
| 4. <i>a shopkeeper</i> | d) to get money by working |



b) Switch on the tape. Check your choice with that on the tape and repeat it.



Ex.12 Choose the appropriate form of an adjective and underline it.

1. Ann's sister is ... (young/younger/the youngest) than Pete's.
2. This is one of ... (important/more important/the most important) meetings.
3. We have ... (little/less/the least) time than you do.
4. On Monday I get up ... (early/earlier/the earliest) than on Sunday.
5. Nasiba Abdullaeva is one of ... (popular/more popular/ the most popular) singers in Uzbekistan.
6. This book is ... (good/better/the best) than that one.
7. My elder sister is three years ... (old/older/ the oldest) than I am.
8. Pete has ... (large/lager/the largest) flat in our house.
9. Tom is ... (good/better/ the best) of my friends.
10. I'm afraid your translation is ... (bad/worse/the worst) in our group.



Ex.14 (6) ВВдаги 14а машқида берилган модал феълларга оид жадвални ўқиб, қуйида келтирилган саволларга жавоб беринг. Саволларга мисол қилиб, жадвалдаги гапларни келтиринг ва нуқталар ўрнига кўчиринг./ *Прочитайте таблицу модальных глаголов, приведённую выше и ответьте на следующие вопросы. Приведите в качестве иллюстрации примеры из таблицы и запишите их вместо точек:*

Модал феъл иштирокидаги гапнинг сўроқ шакли қандай қилиб тузилади?/
Как образуется вопросительная форма предложения с модальным глаголом в составе?

Модал феъл иштирокидаги гапнинг инкор шакли қандай қилиб тузилади?
Как образуется отрицательная форма предложения с модальным глаголом в составе?.....

“Can” модал феъл иштирокидаги гапнинг ўтган замон шакли қандай қилиб тузилади? “Must” модал феъли иштирокидаги гапнинг ўтган замон тасдиқ, инкор ва сўроқ шаклларида таққослаб фарқини аниқланг. /*Как образуется форма прошедшего времени с модальным глаголом “can” в составе? Сравните эти случаи с утвердительной, отрицательной и вопросительной формами предложений с модальным глаголом “must” в составе?.....*

4) “Must” модал феъли иштирокидаги гапнинг ўтган замон инкор ва сўроқ шаклларида ҳам “must” модал феъли ёрдамчи феъл вазифасини ўтайдими? *Выполняет ли модальный глагол must функцию вспомогательного глагола в отрицательной и вспомогательной формах?*

5) “Can” модал феъли иштирокидаги ўтган замон тасдиқ шаклидаги гапни инкор ва сўроқ шаклларида айлантириб ёзинг. Бу холда ёрдамчи феълга зарурият борми?/*Трансформируйте предложения с модальным глаголом “Can” в форме прошедшего времени в вопросительную и отрицательную формы. Следует ли, в этом случае, использовать вспомогательный глагол?*

6) “Can” модал феълининг ўтган замон “Could” шакли ҳамма холларда ҳам ўтган замонни ифодалайдими ёки бошқа маънони ҳам англаши мумкинми? *Всегда ли форма “Could” используется только для выражения прошедшего времени, или же эта форма может обладать другим значением?*

Келаси замонда “can” модал феъли вазифасини қандай сўз ёки сўз бирикмаси ўтайди?/Какое слово или словосочетание используется место модального глагола “Can” в будущем времени?



Ex.15 Complete these sentences. Use can or can't + one of these verbs: run, come, invest, make, stimulate.

1. Some people prefer big business. They an enterprise.
2. Pete hasn't got much money. He workers with higher wages.
3. In small business people more profit.
4. In big business rich people money on all types of costs.
5. I'm sorry, but we to your firm next Monday.



Ex.17 Ask questions according to the pattern. Make the suggested words the subject of your questions.

Example: *I can't make profit. (Pete)*
Can Pete make profit?

- They can't spend money on business. (We)
- Nick can't own a car. (Susan)
- We can't earn much money. (Jack and Ann)
- George can't sell at a profit. (Frank)
- Kate can't run an enterprise. (Michael)
- I can't buy a small shop. (Your friend)
- Susan can't receive high wages. (Tom)
- Jane can't produce a profit. (John)



Ex.19 Write sentences with might.

Example: *(Perhaps, I will own a company.) – I might own a company.*

- (Perhaps, I will run a joint venture.)*
- (Perhaps, Ann will prefer small business.)*
- (Perhaps, Tom will employ a new secretary.)*
- (Perhaps, it will be a profitable business.)*
- (Perhaps, I will make a profit.)*
- (Perhaps, I will raise wages.)*
- (Perhaps, Peter will make contracts.)*



Ex.21. Insert "must" or "had to" in the spaces provided with the required form of the verb given in brackets.

Example: I ... (to go) on business last week. – I **had to go** on business last week.

- We (to provide) goods. We have many customers.
- He (to be) at the plant yesterday.
- They (to pay) for the car.
- I (to meet) the President of the company last week.
- I (to finish) the report.
- His company didn't make a profit. So he (to close) it.
- I (to invest) a lot of money to set up a new enterprise.



Ex. 24 Combine two sentences into one. Use «who».

Example: *Some people live next door to us. They are very nice.*
The people who live next door to us are very nice.

Small business is better for the people. The people own small business.

Big business is better for the employees. The employees work in big business.

I have a friend. He works as a shopkeeper.

My wife is a musician. She plays the piano and gives the concerts.



Ex.26 Choose and underline the proper word to complete the sentence.

He (owns/earns/stimulates) a small factory.

This is a very (profitable/high/labour) enterprise.

I prefer to buy (expensive/high/ugly) goods.

My factory (produces/likes/works) a profit.

Small business is very (popular/poor/heavy) in Uzbekistan.

They (sell/live/work) goods for a profit.

Small business is business in (big/high/small) companies.

It is difficult (to earn/to sell/to run) one's living.

People prefer (low/high/difficult) wages.

Big business is business in (shops/banks/enterprises)



Ex.28 Construct and write down in the space the sentence using the following words.

bank, to work, he, as, manager, a

big, some, business, to do, people, not, to like

high, a, marks, pupils, teacher, to stimulate, with

joint-venture, my, a, to run, friend

a, to want, he, small, to become, a, shopkeeper, and, he, to buy, shop.

.....

of, the, always, to spend, factory, overheads, manager, money, on

.....

business, to have, a, profitable, they

money, son, to earn, a, my, lot, of

profit, his, a, high, to make, firm

business, to like, I, big



Ex.30 Choose the right variant and underline it.

Одамлар катта ёки кичик бизнес билан шуғулланишни ёқтиришади. / *Людям нравится заниматься бизнесом: большим или малым.*

People like to buy goods: big or small.

People like to do business: big or small.

People run an enterprise: big or small.

Улар корхона, қўшма корхона, фирмаларни бошқарадилар. / *Они управляют предприятием, совместным предприятием, фирмой.*

They own an enterprise, a joint-venture, a firm.

They sell an enterprise, a joint-venture, a firm.

They run an enterprise, a joint-venture, a firm.

Ўзбекистонда кичик бизнес кенг тарқалган. / *Малый бизнес очень популярен в Узбекистане.*

Small business is very profitable in Uzbekistan.

Small business is very popular in Uzbekistan.

Small business is very interesting in Uzbekistan.

Ўзбекистонда кўп оилалар ўз кичик дўконларига эгалар. /

Многие семьи в Узбекистане владеют небольшими магазинами.

Many families in Uzbekistan prefer small shops.

Many families in Uzbekistan run small shops.

Many families in Uzbekistan own small shops.

Улар дўкончи бўлиб етишишади. / *Они становятся лавочниками.*

They become shop-assistants.

They become shopkeepers.

They become housekeepers.

Улар молларни фойда учун сотиб олишади ва сотишади. /

Они покупают и продают товары с прибылью.

They buy and sell goods for a profit.

They produce and sell goods for a profit.

They buy and send goods for a profit.

Бой бизнесменлар ишчиларни юқорироқ маош билан

рағбатлантиришлари мумкин. / *Богатые бизнесмены могут поощрять рабочих более высокой зарплатой.*

Rich businessmen can make money and have got a lot of employees.

Rich businessmen can stimulate workers with higher wages.

Rich businessmen can spend money on labour costs.

Устама харажатлар кичик бизнесда катта бизнесдагидан

камроқдир. / *В мелком бизнесе накладные расходы меньше, чем в большом бизнесе.*

Labour costs are less in small business than in big business.

In small business capital costs are less than in big business.

Overheads in small business are less than in big business.

Кичик бизнес унга эгалик қилаётган одамлар учун яхшироқдир.

Мелкий бизнес лучше для людей, которые владеют им.

Small business is better for the people who like it.

Small business is better for the people who own it.

Small business is better for the people who prefer it.

Катта бизнес унда хизмат қилаётган хизматчилар учун

яхшироқдир./Крупный бизнес лучше для служащих, которые работают в нём.

Big business is better for the employees who find it.

Big business is better for the employees who produce it.

Big business is better for the employees who work in it.



Ex.33 Close your Resource Book. Read each statement.

Mark "T" if the statement is true and "F" if the statement is false.

1. People like to do business: small or big. (T/F)
2. Small business is business in big companies. (T/F)
3. Small business isn't popular in Uzbekistan. (T/F)
4. Many families in Uzbekistan run small businesses. (T/F)
5. In small business labour costs and overheads are more than in big business. (T/F)
6. In big business rich people cannot stimulate workers with higher wages. (T/F)
7. Small business is better for the employees who work in it. (T/F)
8. Big business is better for the people who own it. (T/F)
9. Shopkeepers buy and sell goods for a profit. (T/F)
10. Some people prefer big business. (T/F)



Ex.36 Fill in the missing words according to the idea of the text.

I like business.

It is very

I want to become

I want to buy



Ex.37 Read the statements and write them in logical order.

They buy and sell goods for a profit.

Many families in Uzbekistan run small businesses.

So people may make more profit.

Small business is very popular in Uzbekistan.

They become shopkeepers.....

In small business labour costs and overheads are lower than in big business.

Илк босқичда кундалик инглиз тилидан мустақил иш фаолиятни таъминлайдиган интерактив электрон дарслик тафсилоти
(интернетда ишлатилишини таъминлайдиган нусхаси ишланмоқда)

Интерактив электрон дарсликлар мажмуасининг йўналишлари:

- a) кундалик ҳаёт йўналишидаги инглиз тилини ўқитиш жараёни;
- b) мутахассислик инглиз тили ўқитиш жараёни:
 - мамлакатшуносликка оид;
 - бозор иқтисодиётига оид.

Инглиз тили интерактив электрон дарсликлар мажмуасининг таркиби:

6. **Илк босқич (Zero level)** – 256 машқ;

2. **Электрон оралиқ назорат тестлар мажмуаси (интернетга ўрнатилган).**

Илова: ҳар бир машқ ўрта ҳисобда 10-20 вазифалардан иборат)

Интерактив электрон дарсликлар мажмуасининг имкониятлари

- 1. Ўқувчиларнинг ўзлаштирган билим ва кўникмаларини баҳолаб боради.
- 2. Масофавий таълим учун имкониятлар яратади, хусусан:
 - a) бошқа компьютерда бажарилган уй вазифасини синфидаги компьютерга диск, флешк ёки бошқа кўчириб олиш воситаси ёрдамида киритиш. Бунда ўқитувчи учун хорижий тил таҳсили жараёнида талабалар томонидан эришилган ютуқларни кузатиб бориш имконияти;
 - b) интернет ёки локал тармоқ бор ерларда масофада вазифаларни бажариш ва ўқитувчи билан ахборот алмашиш учун имконият;
 - c) рейтинг тизимига мувофиқ оралиқ назорат тестлари натижасини интернет ёки локал тармоқ ёрдамида марказлашган ҳолда кузатиб бориш имкониятлари.
- 3. Ўқитувчилар ўзлари яратган электрон тарқатма материалларни компьютер синфида ишлатишлари мумкин.
- 4. Расм, график, аудио, видео тасвирларни киритиш имкониятларининг кенглиги.
- 5. Ўзбек/русий забон талабалар учун вариантларнинг мавжудлиги;
- 6. Ҳар бир босқичга мўлжалланган оралиқ назорат тестлар мажмуасининг мавжудлиги;
- 7. Якка компьютерда ишлатишга мўлжалланган лазер дисклар вариантнинг мавжудлиги;

Инглиз тили интерактив электрон дарсликлар мажмуасининг вариантлари

- 1. Якка компьютерда ишлатишга мўлжалланган лазер дисклар варианты;
- 2. Тармоқда (интранет/интернетда) ишлатишга мўлжалланган варианты.
- 3. Беш босқични қамрайдиган, таркибига 12 полиграфик кўринишидаги кўлланма ва 30га яқин аудиокассеталарни (ёки бир нечта аудио-дискни) жамлаган варианты.

Мажмуада ишлатилган қисқартмалар (abbreviations)

CC – computer course;	HSB – Home Study Book
CT – test on computer	M – Grammar Models (in RB, zero and elementary textbooks)
FM – Family Album	SSC ESP – State and Social Construction ESP
RB – Resource Book	ME ESP – Market Economy ESP
WB – Work Book	DRE – Daily Routine English, preintermediate level

**Илк босқич инглиз тилининг амалий курси бўйича
ўқув-услугий мажмуа**

Тузувчилар:

- А.А.Исмаилов Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети ф.ф.н.,
доцент
- Т.К.Саттаров Тошкент давлат юридик институти, п.ф.д., профессор
- Ж.Ж.Жалолов Тошкент давлат педагогика университети ф.ф.н.
профессори
- И.И.Ибрагимхўжаев Тошкент давлат иқтисодиёт университети, фил.ф.ф.н.,
доцент

Такризчилар:

- М.Т.Ирискулов Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети,
ф.ф.н., профессор
- З.К.Саитқулов Тошкент ахборот технологиялари университети, ф.ф.н.,
доцент
- Б.С.Ражабов Ўзбекистон жисмоний тарбия институти, п.ф.н., доцент

Ўзбекистон Республикаси Президенти И.Каримовнинг 2010 йил 17 декабрь куни Халқ депутатлари Самарқанд вилояти Кенгашининг навбатдан ташқари сессиясидаги маърузаси, Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2010 йил 22 декабрдаги “Олий таълим муассасалари кафедра мудирлари, деканлари ва проректорларининг информацион технологиялар ва инглиз тилини қўллаш бўйича малакасини ошириш тўғрисида”ги 495-сонли, 2011 йил 19 январдаги ““Таълим муассасалари битирувчиларининг инглиз тилини билишлари ҳамда компьютер технологиялари ва Интернет тармоғидан фойдаланишнинг таянч кўникмаларига эга бўлишларини таъминлаш бўйича комплекс чора-тадбирлар дастури” ижросини таъминлаш ҳақида”ги 21-сонли ва 21 апрелдаги “Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси Комплекси мажлис баёни ижросини таъминлаш тўғрисида”ги 160-сонли буйруқларига мувофиқ ишлаб чиқилди.

Босишга рухсат этилди. 03.01.2011. Қоғоз бичими 60x84 ¹/₈.

Times New Roman гарнитурасида нашр б.т. 6

Буюртма №1.

“PERFECT PRINT” шуба корхонасида 100та нусхада босилди.