

**Das Ministerium für Hochschulbildung**

**Gulistaner Staatsuniversität**

**Sh.R.Tojiboeva**

**Lehr-und methodischer Komplex für Deutsch**

**Guliston-2016**

## *Inhaltsverzeichnis*

Annotation.....	3
Der Autor.....	4
Die Ratschläge und Vorschläge.....	5
Die regulierende Dokumente.....	6
Das Programm.....	17
Das Arbeitsprogramm.....	24
Die studentischen Kriterien der Einschätzung.....	32
Die Technologie der Bildung.....	42
<b>Die Hauptzusammenfassung.....</b>	<b>66</b>
<b>I-Semestr.</b>	
Lektion 1.....	66
Lektion 2.....	73
Lektion 3.....	84
Lektion 4.....	95
Lektion 5.....	105
<b>II- Semestr</b>	
Lektion 6.....	117
Lektion 7.....	134
Lektion 8.....	143
Lektion 9.....	160
Die Varianten der Aufgaben.....	175
Testfragen.....	186
Allgemeine Fragen über die Kontrolle auf dem Gegenstand.....	195
Die Arbeitsblätter und die Materialien der Präsentation.....	200
Das Glossar.....	212
Die Themen für die selbständige Arbeit.....	224
Die Liste der verwendeten Literatur.....	226

**O'MK ning 1.02.2016 yilda o'tkazilgan  
1-yig'ilish bayonnomasi bilan tasdiqlanib,  
chop etishga tavsiya etilgan.**

**Annotation**

**«Nemis tili» fanidan o'quv-uslubiy majmua**

Ushbu o'quv-uslubiy majmua zamonaviy pedagogik texnologiyalar asosida tayyorlangan. Undagi tanlangan matnlar asosida nutq malakalari turlari, tinglab tushunish, gapirish, o'qish va yozuv orqali talabalarni nemis tilida nutqini o'stirish ko'zda tutilgan. O'quv-uslubiy majmua oliy o'quv yurtlari ingliz-tili kafedrasida mutaxassislik yo'nalishida tahsil oluvchi 2-bosqich talabalari, kollej va akadem litseyda tahsil oluvchi talabalar uchun mo'ljallangan. Mazkur o'quv-uslubiy Majmua ma'ruza rejasi, ma'ruza va amaliy seminar mashg'ulotlari matnlarida uchraydigan kalit (asosiy) so'zlar, tushuncha va iboralar, o'qituvchi va talabalar uchun identiv o'quv maqsadlari, nazorat topshiriqlarini va vazifalarini belgilanishi tartibida yozilgan. Bunday yondashish talabalarining og'zaki va yozma nutqini o'stirishda qo'l keladi. Shuningdek Majmua so'nggida Muxtasar glossariy keltiriladi, shuningdek, talabalarga muallif tuzgan Adabiy atamalar lug'atidan (nemis tilida) foydalanish tavsiya qilinadi.

Ushbu o'quv – metodik majmua Guliston davlat universiteti o'quv-metodik kengashi tomonidan nashrga tavsiya etilgan. (Bayonnoma №1)

**Muharrir: Filologiya fanlari nomzodi, dotsent Ya.Egamova**

**Taqrizchi: Filologiya fanlari nomzodi, dotsent X. Tojiev.**

**Educational-and methodical collection on German language.**

This educational-and-methodical collection compiled on the basis of modern pedagogical technologies teaches four basic skills of language: speaking, listening, reading and writing. Each unit contains linguistic material, conversational phrases and texts. This collection is intended for students of universities, academic lyceums and vocational colleges as well as for a large circle of readers. The Complex opens with the Plan, Key (Basic) words and phrases, teacher's and students' identitive aims, lectures, seminar (or practical) lessons and self-study materials, control questions and tasks. Such approach aims at improving oral and written speech of the students and at the close of the Complex a short Glossary is placed, the students are recommended to use The Handbook of Literary Terms compiled by the author.

**Managing editor: Egamova Y., candidate of philological sciences, assistant professor**

**Reviewer: X. Tojiev ., ., candidate of philological sciences, assistant professor.**

**Учебно - методическое пособие по немецкому языку.**

Учебно-методическое пособие обеспечивает практическое овладение ким языком как средством общения. В результате работы по данному пособию учащиеся овладевают главными видами коммуникативной деятельности: говорения, чтения и понимания, аудирования письма и перевода в объёме материала пособия. Данное пособие предназначено как для студентов университетов, для учащихся академических лицеев и профессиональных колледжей так и для широкого круга читателей. Комплекс открывается планом, ключевыми (основными) словами, выражениями текстов лекций и практических занятий. Идентивными целями преподавателя и студентов, контрольными вопросами и заданиями. Усвоение этих и других заданий поможет развитию устной и письменной речи студентов и в конце Комплекса помещен краткий Глоссарий, также студентам рекомендуется пользования Словарем Литературных терминов, составленного автором.

**Редактор: Кандидат филологических наук доцент Ya.Egamova**

**Оппонент: Кандидат филологических наук доцент X.Тожиев**

## Die Autoren

Tojiboyeva Shoxsanam Rasulbekovna, "Ingliz tili va adabiyoti " kafedrasida nemis tili o'qituvchisi, 1980 yil 29 noyabrda Sirdaryo viloyati Guliston tumanida tug'ilgan.

2003 yil O'zDJTU ning nemis filologiyasini tamomlab, 15-o'rta maktabda nemis tili o'qituvchisi lavozimida ish faoliyatini boshlaydi. 2004 yilda Guliston davlat universitetiga, "Ingliz tili va adabiyoti " kafedrasiga ishga kiradi. 2006- 2008 yillarda O'zbekiston Milliy universiteti magistratura bo'limini tamomlab, "Ingliz tili va adabiyoti " kafedrasida nemis tili o'qituvchisi lavozimida o'z ish faoliyatini davom ettirmoqda. U ish faoliyati davomida bir necha seminarlarda ishtirok etgan. 2009 yil Germaniyaning O'zbekistondagi DAAD tashkiloti tomonidan grant g'olibi bo'lib, Germaniyaning Dresden shahrida bir oylik yozgi kursda bo'lib qaytgan. Hozirda o'z ustida ishlab, respublika anjumanlarida va jurnallarda bir necha maqolalar chop ettirmoqda.



# Die Ratschläge und die Vorschläge der Autor

## I. Кириш

### 1.1. Фаннинг мақсади

Немис тилини амалий ўрганишдан мақсад-нутқ фаолиятнинг хар икки тури, яъни оғзаки ва ёзма нутқни умумидабий нормалар бўйича мукамал билишдир. Тил ўрганишда берилган матнга грамматик ва лексик томондан ёндошиш ахамиятга эга.

Дастлабки боскичлар талабалар эга бўлган грамматик билимлар мустахкамланишга йўналитирилган, бўлиб, шу билан биргаликда лексик бойликни юксалтириш борасида уларга кўп қўлланиладиган фразеологизмлар ва сўз бирикмалари устида хам ишлашни ўргатиш оғзаки ва ёзма нутқ ривожини асоси бўлиб хизмат қилади. Тил ўрганишда оғзаки ва ёзма нутқнинг мукамал қонун қоидалар асосида ривож — бу талабаларни тўғри талаффузга йўналтирувчи фонетик билимлар бўлиб, талабалар лексик ва грамматик материаллар билан ишлаш жараёнида танаффус кўникмаларини мустахкамлашига доимий эътибор берилиши оғзаки ва ёзма нутқ ривожининг гаровидир.

Немис тилини амалий ўқитишдан асосий мақсад талабаларнинг билимини чуқурлаштириш, дунёқарашини кенгайтириш, оғзаки ва ёзма нутқ луғат бойлигини бойитиш асосларида мукамаллаштиришдир.

Оғзаки ва ёзма нутқ амалиёти фаннинг асосни ташкил этувчи оммавий ахборот воситалари ва уйлаб ўқиш машғулотларини ташкил этишнинг асосий мақсади талабалар оммавий ахборот воситлари орқали хабардор бўлаётган янгиликлар, дунё хабарлари, ижтимоий-иқтисодий ҳаётдаги ўғаришларида оғзаки нутқда ифодалаб беришлари учун кўплаб фразалар, терминлар ёд олиши, уйда ўқиш машғулоти бўйича немис тилидаги адабиётни мунтазам ўқиб бориши, мустахкамлаш учун грамматик. перефраз машқлар бажариши, асар хақида фикр мулохазаларини баён қила олишга ўргатишни таъминлайди.

### 1.2. Фаннинг вазифалари.

Оғзаки ва ёзма нутқ амалиёти фанининг асосий вазифаси куйдагилардан иборат:

- талабаларга Немис тилини амалда қўллаш олишлари учун Немис тили грамматикасидан маълум билимларни бериш ва уларни зарур луғат бойлиги билан таъминлаш; - Кундалик мавзулар юзасидан талабалар билан суҳбат олиб бориш учун уларда нутқ малакасини ўстириш; - Илгари ўтилган грамматик материалларни ва оз миқдордаги нотаниш сўзлар иштирокида тузилган матнларни таржимасиз ўқиб тушунтириш малакаларини ошириш; - дастлабки боскичда кўпроқ талаффузга ахамият бериб, келгуси боскичда кўпроқ лексика ва грамматикадан олинган билимларни мустахкамлаш.

### 1.3. Талаба билимига қўйиладиган талаблар.

Ёзма текстга таянган ҳолда монолог шаклидаги нутқни тўғри тузилишини билиш;

- умумистеъмол лексикани қўллаш билиш;

- уларнинг тинглаб тушуниш қобилиятларини ўстириш учун қисқа текстлар, парчаларни асосий мазмунини баён қила олиш; - ўтилган мавзулар юзасидан саволларга жавоб бера олиш, диалоглар ва ҳолатлар (ситуациялар)ни туза олиш; - уйда ўқишни ташкил қилиш жараёни бадиий асар муаллифи фойдаланган материалнинг лексик-фразеологик изчиллигига эътибор бериши;

- Талабаларнинг ҳозирги замон Немис тили морфология ва синтаксис нормалари бўйича мунтазам равишда оладиган билимларини оғзаки ва ёзма нутқда грамматик ходисаларни ифодалаш маҳоратини эгаллаши.

## Die regulierenden Dokumente

### Олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат қилиш ва баҳолашнинг рейтинг тизими тўғрисида Н И З О М

(Ушбу Низом Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2009 йил 11 июндаги 204-сон буйруғи билан тасдиқланган ва Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлигида 2009 йил 10 июлда 1981-сон билан давлат рўйхатидан ўтказилган.)

- Топшириққа мувофиқ Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2010 йил 25 августдаги буйруғи билан Низомга ўзгартириш ва қўшимчалар киритилган ҳамда Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлигида 2010 йил 26 августда 1981-1-сон билан давлат рўйхатидан қайта ўтказилган.)
- Мазкур Низом Ўзбекистон Республикасининг [“Таълим тўғрисида”](#)ги ва [“Кадрлар тайёрлаш миллий дастури тўғрисида”](#)ги қонунларига ҳамда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2001 йил 16 августдаги 343-сон “Олий таълимнинг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида” қарорига мувофиқ олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат қилиш ва баҳолашнинг рейтинг тизимини тартибга солади.

#### Ушбу низом қуйидаги 6 та бўлимдан иборат:

- **I. Умумий қоидалар**
- **II. Назорат турлари ва уни амалга ошириш тартиби**
- **Баҳолаш тартиби ва мезонлари**
- **IV. Назорат турларини ўтказиш муддати**
- **V. Рейтинг натижаларини қайд қилиш ва таҳлил этиш тартиби**
- **VI. Яқуний қоидалар**

#### I. Умумий қоидаларга киритилган ўзгартиришлар

- 2-банд:
- д) талабалар билимини холис ва адолатли баҳолаш ҳамда унинг натижаларини вақтида маълум қилиш;
- ж) ўқув жараёнининг ташкилий ишларини компьютерлаштиришга шароит яратиш.
- 3. Фанлар бўйича талабалар билимини семестрда баҳолаб бориш рейтинг назорати жадваллари ва баҳолаш мезонлари асосида амалга оширилади.

#### II. Назорат турлари ва уни амалга ошириш тартиби

- 4. Назорат турлари, *уни ўтказиш тартиби ва мезонлари* кафедра мудири тавсияси билан олий таълим муассасасининг (факультет) ўқув-услубий кенгашида муҳокама қилинади ва тасдиқланади ҳамда *ҳар бир фаннинг ишчи ўқув дастурида* машғулот турлари билан биргаликда кўрсатилади.
- 5. *Рейтинг назорати жадваллари, назорат тури, шакли, сони ҳамда ҳар бир назоратга ажратилган максимал балл, шунингдек жорий ва оралиқ назоратларнинг саралаш баллари ҳақидаги маълумотлар фан бўйича биринчи машғулотда талабаларга эълон қилинади.*
- 6. Талабаларнинг билим савияси ва ўзлаштириш даражасининг Давлат таълим [стандартларига](#) мувофиқлигини таъминлаш учун қуйидаги назорат турларини ўтказиш назарда тутилади:
  - – талабанинг фан мавзулари бўйича билим ва амалий кўникма даражасини аниқлаш ва баҳолаш усули. ЖН фаннинг хусусиятидан келиб чиққан ҳолда, семинар,

лаборатория ва амалий машғулотларда **оғзаки сўров, тест ўтказиши, суҳбат, назорат иши, коллоквиум**, текшириш ва шу каби бошқа шаклларда ўтказилиши мумкин;

#### **Оралиқ назорат**

- – семестр давомида ўқув дастурининг тегишли (фаннинг бир неча мавзуларини ўз ичига олган) бўлими тугаллангандан кейин талабанинг билим ва амалий кўникма даражасини аниқлаш ва баҳолаш усули. Оралиқ назоратнинг сони (**бир семестрда мартадан кўп ўтказилмаслиги лозим**) ва шакли (**ёзма, оғзаки, тест ва ҳоказо**) ўқув фанига ажратилган умумий соатлар ҳажмидан келиб чиққан ҳолда белгиланади;

#### **Яқуний назорат**

– семестр якунида муайян фан бўйича назарий билим ва амалий кўникмаларни талабалар томонидан ўзлаштириш даражасини баҳолаш усули. **Яқуний назорат асосан таянч тушунча ва ибораларга асосланган “Ёзма иш” шаклида ўтказилади.**

- Таълим йўналиши ва мутахассисликлари айрим фанларининг хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда **факультет Илмий кенгаши қарори асосида кўпи билан фанлардан яқуний назоратлар бошқа шаклларда (оғзаки, тест ва ҳоказо) ўтказилиши мумкин.**
- 7. Оралиқ назоратни ўтказиш жараёни кафедра мудирининг томонидан тузилган комиссия иштирокида даврий равишда ўрганиб борилади ва уни **ўтказиш тартиблари бузилган ҳолларда, оралиқ назорат натижалари бекор қилинади** ҳамда оралиқ назорат **қайта** ўтказилади.

8. Олий таълим муассасаси раҳбарининг буйруғи билан **ички назорат ва мониторинг бўлими раҳбарлигида** тузилган комиссия иштирокида яқуний назоратни ўтказиш жараёни даврий равишда ўрганиб борилади ва уни ўтказиш тартиблари бузилган ҳолларда, яқуний назорат натижалари **бекор қилинади** ҳамда яқуний назорат **қайта** ўтказилади.

### **III. Баҳолаш тартиби ва мезонлари**

10. Талабаларнинг билим савияси, кўникма ва малакаларини назорат қилишнинг **рейтинг тизими асосида** талабанинг ҳар бир фан бўйича **ўзлаштириш даражаси баллар** орқали ифодаланади.

- 11. Ҳар бир фан бўйича талабанинг семестр давомидаги **ўзлаштириш кўрсаткичи 100 баллик** тизимда **бутун сонлар** билан баҳоланади.
- Ушбу 100 балл назорат турлари бўйича куйидагича тақсимланади:
- **яқуний назоратга – балл;**
- **жорий ва оралиқ назоратларга –балл** (фаннинг хусусиятидан келиб чиққан ҳолда 70 балл кафедра томонидан жорий ва оралиқ назоратларга тақсимланади).
- 12. Талабанинг рейтинг дафтарчасига алоҳида қайд қилинадиган **курс иши** (лойихаси, ҳисоб-график ишлари), **малакавий амалиёт**, фан (фанлараро) бўйича **яқуний давлат аттестацияси, битирув малакавий иши** ва магистратура талабаларининг илмий-тадқиқот ва илмий-педагогик ишлари, магистрлик диссертацияси бўйича ўзлаштириш даражаси – 100 баллик тизимда баҳоланади
- 13. Талабанинг фан бўйича ўзлаштириш кўрсаткичини назорат қилишда куйидаги намунавий мезонлар тавсия этилади:
- а) учун талабанинг билим даражаси куйидагиларга жавоб бериши лозим:
- **хулоса ва қарор қабул қилиш; ижодий фикрлай олиш;**
- **мустақил мушоҳада юрита олиш; олган билимларини амалда қўллай олиш;**
- **моҳиятини тушуниш; билиш, айтиб бериш; тасаввурга эга бўлиш.**
- б) учун талабанинг билим даражаси куйидагиларга жавоб бериши лозим:
- **мустақил мушоҳада юрита олиш;**
- **олган билимларини амалда қўллай олиш;**
- **моҳиятини тушуниш; билиш, айтиб бериш; тасаввурга эга бўлиш.**
- в) учун талабанинг билим даражаси куйидагиларга жавоб бериши лозим:
- **моҳиятини тушуниш; билиш, айтиб бериш; тасаввурга эга бўлиш.**
- г) куйидаги ҳолларда талабанинг билим даражаси билан баҳоланиши мумкин:

- **аниқ тасаввурга эга бўлмаслик; билмаслик.**
- 14. Намунавий мезонлар асосида муайян фандан жорий ва оралиқ назоратлар бўйича **аниқ мезонлар** ишлаб чиқилиб, кафедра мудирлари томонидан **тасдиқланади** ва талабаларга эълон қилинади.
- 15. **Намунавий мезонларга мувофиқ** мутахассислик фанлар бўйича таянч олий таълим муассасалари томонидан **яқуний назорат учун баҳолаш мезонлари** ишлаб чиқилиб, олий таълим муассасаси **Илмий-услубий кенгаши томонидан тасдиқланади** ва турдош олий таълим муассасаларига етказилади.
- 16. Талабаларнинг ўқув фани бўйича **мустақил иши** жорий, оралиқ ва яқуний назоратлар жараёнида тегишли топшириқларни бажариши ва унга ажратилган баллардан келиб чиққан ҳолда баҳоланади.
- 17. Талабанинг фан бўйича бир семестрдаги рейтинги қуйидагича аниқланади:
  - V– семестрда фанга ажратилган умумий ўқув юкларидан (соатларда);
  - –фан бўйича ўзлаштириш даражаси (балларда).
- 19. Фан бўйича жорий ва оралиқ назоратларга ажратилган умумий балнинг **саралаш балли** ҳисобланиб, ушбу фоиздан кам балл тўплаган талабалар яқуний назоратга **киритилмайди**.
- **Жорий ва оралиқ** назорат турлари бўйича **55 ва ундан юқори балли** тўплаган талаба фанни ўзлаштирган деб ҳисобланади ва **ушбу фан бўйича** яқуний назоратга **кирмаслигига** йўл қўйилади.

20. Талабанинг семестр давомида фан бўйича тўплаган **умумий балли** ҳар бир назорат туридан белгиланган қоидаларга мувофиқ **тўплаган баллари йиғиндисига** тенг.

#### IV. Назорат турларини ўтказиш муддати

- 21. Оралиқ ва яқуний назорат турлари календарь тематик режага мувофиқ **деканат** томонидан тузилган **рейтинг назорат жадваллари** асосида ўтказилади. Яқуний назорат семестрнинг охириги мобайнида ўтказилади.
- 22. Талаба фан бўйича **курс лойиҳаси (иши)ни** ушбу фан бўйича тўплаган баллари **умумлаштирилишига қадар** топшириши шарт.
- 23. Жорий ва оралиқ назоратларда саралаш баллидан **кам балл тўплаган** ва **узрли** сабабларга кўра назоратларда қатнаша олмаган талабага **қайта топшириши** учун, **навбатдаги шу назорат туригача**, сўнгги жорий ва оралиқ назоратлар учун **яқуний назоратгача** бўлган муддат берилади.
- **Касаллиги** сабабли дарсларга қатнашмаган ҳамда белгиланган муддатларда **жорий, оралиқ ва яқуний** назоратларни топшира олмаган талабаларга **факультет декани фармойиши** асосида, ўқишни бошлаганидан сўнг муддатда топширишга рухсат берилади.
- 24. Талабанинг семестрда жорий ва оралиқ назорат турлари бўйича тўпланган баллари ушбу назорат турлари **умумий баллининг 55 фоизидан** кам бўлса ёки семестр якунида **жорий, оралиқ ва яқуний** назорат турлари бўйича тўпланган баллари йиғиндиси **55 балдан** кам бўлса, у ҳисобланади.
- Академик қарздор талабаларга **семестр тугганидан кейин** қайта ўзлаштириш учун муддат берилади. Шу муддат давомида **фанни ўзлаштира олмаган** талаба, факультет **декани** тавсиясига кўра белгиланган тартибда **ректорнинг буйруғи** билан талабалар сафидан **четлаштирилади**.
- 25. Талаба назорат натижаларидан **норози** бўлса, фан бўйича назорат тури натижалари эълон қилинган вақтдан бошлаб мобайнида факультет **деканига** ариза билан мурожаат этиши мумкин. Бундай ҳолда факультет деканининг **тақдимномасига** кўра **ректор буйруғи** билан 3 (уч) аъзодан кам бўлмаган таркибда **апелляция** комиссияси ташкил этилади.
- Апелляция комиссияси талабаларнинг аризаларини кўриб чиқиб, **шу куннинг** ўзида хулосасини билдиради.

- 26. Баҳолашнинг ўрнатилган талаблар асосида *белгиланган муддатларда* ўтказилиши ҳамда расмийлаштирилиши *факультет декани, кафедра мудири, ўқув бўлими* ҳамда *ички назорат ва мониторинг бўлими* томонидан назорат қилинади.

#### V. Рейтинг натижаларини қайд қилиш ва таҳлил этиш тартиби

- 27. Талабанинг фан бўйича назорат турларида тўплаган баллари *семестр якунида* рейтинг қайдномасига *бутун* сонлар билан қайд қилинади. Рейтинг дафтарчасининг “Ўқув режасида ажратилган соат” устунига семестр учун фанга ажратилган *умумий* ўқув юклама соатлари, “Фандан олинган баҳо” устунига эса *100 баллик* тизимдаги *ўзлаштириши* қўйилади.
- Талабанинг саралаш балидан *паст* бўлган ўзлаштириши рейтинг дафтарчасига қайд *этилмайди*.
- 28. Ҳар бир фан бўйича ўтказиладиган назорат турларининг натижалари *гуруҳ журнали* ҳамда *қайдномада* қайд этилади ва *шу куннинг* ўзида (назорат тури *ёзма иш* шаклида ўтказилган бўлса, муддат ичида) талабалар эътиборига етказилади.
- 29. Якуний назорат натижаларига кўра *фан ўқитувчиси* талабаларнинг фан бўйича рейтингини аниқлайди ҳамда рейтинг дафтарча ва қайдноманинг тегишли қисмини тўлдиради.
- 30. Талабанинг рейтинг унинг билими, кўникмаси ва малакалари даражасини белгилайди. Талабанинг семестр (курс) бўйича *умумий рейтинг*и барча фанлардан тўпланган рейтинг баллари *йигиндиси* орқали аниқланади.
- 31. Талабалар умумий рейтингини ҳар бир семестр ва ўқув йили якунлангандан сўнг эълон қилинади.
- 32. Диплом иловаси ёки академик маълумотномани *деканат* томонидан расмийлаштиришда фан *бир неча семестр* давом этган бўлса, *рейтинглар йигиндиси* олинади.
- *Талабага имтиёзли диплом белгилашда унинг ҳар бир семестр якунидаги фанлар бўйича ўзлаштириш кўрсаткичи ҳисобга олинади.*
- 33. Талабаларнинг назорат турлари бўйича эришган *натижалари кафедралар, деканатлар ва ўқув-методик бўлинмаларида компьютер хотирасига киритилиб*, мунтазам равишда таҳлил қилиб борилади.
- 34. Жорий, оралиқ ва якуний назорат натижалари *кафедра йигилишлари, факультет ва олий таълим муассасаси Илмий кенгашларида* мунтазам равишда муҳокама этиб борилади ва тегишли *қарорлар* қабул қилинади.

#### VI. Якуний қоидалар

- 35. Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги ҳамда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Давлат тест маркази тест баҳолари ва рейтинг балларининг ҳолислигини текширишни ташкил этади ва назорат қилади.
- 36. Ушбу Низомда белгиланган масалалар бўйича келиб чиққан низолар қонун ҳужжатлари асосида ҳал қилинади.

37. Ушбу Низом Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Давлат тест маркази, Халқ таълими вазирлиги, Соғлиқни сақлаш вазирлиги, Қишлоқ ва сув хўжалиги вазирлиги, Маданият ва спорт ишлари вазирлиги, Ўзбекистон Бадий академияси, Ташқи ишлар вазирлиги, Ўзбекистон алоқа ва ахборотлаштириш агентлиги, “Ўзбекистон темир йўллари” давлат-акциядорлик компанияси, Давлат солиқ қўмитаси ва Навоий кон-металлургия комбинати билан келишилган.

**Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги**

**Гулистон Давлат университети**



**Талабаларнинг фанлардан мустақил  
ишларини ташкил этиш, назорат қилиш  
ва баҳолаш тартиби тўғрисида  
Низом**

**Гулистон-2016 йил**

**Гулистон давлат университетига талабалар мустақил ишларини ташкил этиш, назорат қилиш ва баҳолаш тартиби тўғрисида  
Низом**

**I. Умумий қоидалар**

1.1. Мазкур Низом Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2001-йил 16-августдаги "Олий таълимнинг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида"ги 343-сон қарори, Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2005-йил 21-февралдаги "Талабалар мустақил ишини ташкил этиш, назорат қилиш ва баҳолаш тартиби тўғрисидаги намунавий низом тўғрисида"ги 34-сонли буйруғи, 2009 йил 14 августдаги 286-сонли буйруғи билан тасдиқланган "Талабалар мустақил ишини ташкил этиш ва назорат қилиш бўйича йўриқнома" асосида талабалар томонидан фанларни ўзлаштириш сифатини яхшилаш ҳамда талабаларда мустақил фикрлаш, ахборот манбаларидан олинган маълумотларни таҳлил этиш, хулосалаш, татбиқ этишга йўналтирилган кўникма ва малакаларни ривожлантириш мақсадида ишлаб чиқилган бўлиб, талабаларнинг мустақил ишларини ташкил этиш, назорат қилиш ва баҳолаш тартибини белгилайди.

1.2. Фанлардан мустақил ишлар намунавий ва ишчи ўқув режалари асосида муайян фанни тўла ўзлаштириш учун белгиланган ўқув ишлари ҳажмининг бир қисми сифатида, ўқитувчи назорати остида талабанинг фан учун тутган умумий дафтарига (маъруза, амалий, семинар, лаборатория) фанлар кесимида келтирилган мустақил таълим мавзулари мустақил тарзда бажарилади. Мустақил иш мавзуларини бажаришда асосан фаннинг ишчи дастурида келтирилган асосий, қўшимча адабиётлардан, университет АРМи манбаларидан ҳамда Интернет тармоғида мавжуд материаллардан, кафедра профессор-ўқитувчилари томонидан яратилган ЎУМ, ўқув-услубий қўлланма ва кўрсатма, маъруза матнлари, шунингдек бошқа манбалардан фойдаланилади.

**1.3. Талабаларнинг мустақил ишларни бажариш бўйича тўплаган рейтинг баллари ўқув семестри давомида ҳар бир фан бўйича аудитория ўқув ишларига берилган рейтинг баллари билан биргаликда академик гуруҳларнинг рейтинг қайдномасида қайд этилади.**

**II. Талабалар мустақил ишининг мақсад ва вазифалари**

2.1. Талаба мустақил ишининг асосий мақсади - талабаларда, фан ўқитувчисининг раҳбарлиги ва назорати остида, муайян фан бўйича маъруза, амалий (семинар) ва лаборатория машғулотларидан берилган ўқув топшириқларини мустақил равишда бажариш жараёнида зарур билим, кўникма ва малакаларни шакллантириш ҳамда ривожлантиришдан иборат.

2.2. Талаба мустақил ишининг вазифалари:

- фанлардан маъруза (амалий лаборатория) машғулотларида берилган билимларни мустақил тарзда пухта, мукамал ўзлаштириш кўникмаларига эга бўлиш;
- тавсия этилган адабиётларни университет АРМида ва интернет сайтларидан топиш, мавзуларни ўрганиш жараёнида керакли маълумотларни излаб йиғиш, қулай усуллари ва воситаларини аниқлаш;
- ўқув ва илмий адабиётлар, илмий, илмий-методик журналлар ҳамда меъёрий ҳужжатлар билан ишлаш, электрон ўқув адабиётлар ва маълумотлар банкидан фойдалана олиш ва зарур маълумотларни тўплаш ҳамда таҳлил қилиш;
- интернет тармоғининг тавсия этилган сайтларидан мақсадли фойдаланишга ўргатиш;
- ўқув машғулотларида берилган топшириқларнинг рационал ечимини топиш ва таҳлил этиш;
- фанлардан мустақил иш топшириқларни, ҳисоб чизма ишларини, курс иши ва курс лойиҳаларини бажаришда тизимли ва ижодий ёндошишга ўргатиш;
- мустақил иш топшириқларини бажариш жараёнида ишлаб чиқилган ечим, лойиҳа ёки ғояларни асослаш ва мутахассислар жамоасида ҳимоя қилиш;
- фан бўйича талабанинг мустақил фикрлаш, билим, кўникма ва тасаввур оламини

хамда муаммоларни мустақил ҳал қила олиш қобилиятини шакллантиришдан иборат.

### **III. Талаба мустақил ишининг ташкилий шакллари**

3.1. Талаба мустақил ишини ташкил этишда муайян фан(курс)нинг хусусиятларини, шунингдек, ҳар бир талабанинг академик ўзлаштириш даражаси ва қобилиятини ҳисобга олган ҳолда қуйидаги шакллардан фойдаланилади:

- Ўқув-услубий мажмуалар асосида маъруза мавзулари материалларини мустақил ўзлаштириш;
- семинар ва амалий машғулотлар бўйича уйга берилган топшириқларни бажариш;
- лаборатория ишларини бажаришга тайёргарлик кўриш ҳамда ҳисоботлар тайёрлаш;
- Техникавий, табиий фанлар бўйича ҳисоб-график ишларни бажариш;
- курс иши (лойихаси)ни мустақил бажариш;
- илмий мақола, Республика ва халқаро микёсидаги анжуманларга маъруза тезисларини тайёрлаш.

Фаннинг хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда, кафедра йиғилиши қарорига кўра фанлардан талаба мустақил ишларини ташкил этишда бошқа шакллардан ҳам фойдаланилиши мумкин.

3.2. Ўқув фанлари бўйича намунавий ва ишчи дастурларда талаба мустақил ишининг шакли, мазмуни ва ҳажми ҳамда баҳолаш мезони кўрсатилади;

3.3. Кафедралар томонидан талаба мустақил иши учун ажратилган вақт бюджетига мос равишда ҳар бир фан бўйича мустақил ишининг ташкилий шакллари, топшириқлар ишлаб чиқилади ва кафедра йиғилишида муҳокама этилиб, факультет ўқув-услубий кенгашида тасдиқланади. Кафедранинг рейтинг ойнасида ҳар бир фан бўйича мустақил таълим мавзулари таништириш учун эълон қилинади.

3.4. Кафедра томонидан мустақил ишларни бажариш бўйича фанлардан талабаларга зарурий методик қўлланма, кўрсатма ва тавсиялар ишлаб чиқилади.

### **IV. Фанлардан ўқув машғулотлари бўйича топшириқлари**

4.1. Фанлар бўйича маъруза (амалий, семинар, лаборатория) машғулотларидан мустақил иш топшириқлари кафедраларнинг етакчи профессор–ўқитувчилари (профессор, доцентлар), фан ўқитувчиси билан биргаликда ишлаб чиқилади, кафедра йиғилишида муҳокамадан ўтказилади ва тегиши қарор билан тасдиқланади.

4.2. Фанлардан мустақил иш топшириқлари фан бўйича ишчи дастурга мос ҳолда мавзулар келтирилади ва мустақил иш топшириқларини бажариш муддатлари кўрсатилади.

4.3. Фаннинг ишчи ўқув дастурига киритилган ва маъруза шаклида ўрганиши белгиланган мавзуларни тўлалигича мустақил иш сифатида бажарилишига рухсат этилмайди.

4.4. Амалий, (семинар) машғулотлар бўйича аудиторияда бажарилган топшириқларга мазмунан ўхшаш, мураккаблиги мос келувчи топшириқлар мустақил тарзда уйда ишлашга тавсия этилади.

4.5. Лаборатория ишида назарий тайёргалик кўриш, натижалар олиш, таҳлил этиш ҳамда ўлчаш хатоликларини аниқлаш мустақил иш топшириғи ҳисобланади, лекин лаборатория иши бажарилиб, тўла топширигандан сўнг ҳисобга олинади.

4.6. Кафедралар томонидан фанлардан мустақил иш топшириқларини бажариш учун зарур бўлган ўқув адабиётлари, методик адабиётлар, методик тавсиялар, кўрсатмалар, интернет сайтлари ва ҳ.к.лар аниқ кўрсатилади. Мустақил ишларни бажариш жараёнида фан ўқитувчиси томонидан талабаларнинг талаблари асосида консултациялар уюштирилади.

4.7. Талабалар томонидан курс иши (лойиха) ларини тайёрлаш жараёнида зарур ҳолларда марказий АКМ, АРМлардан коллежлар, лицейларнинг АРМларидан, интернет тармоқларидан фойдаланишга амалий имкониятлар яратиб берилади.

### **V. Талабалар томонидан мустақил ишларни расмийлаштириш топшириш тартиби**

5.1. Фанлардан мустақил ишлар бўйича тайёрланган материаллар талабанинг фан бўйича тутган маъруза ва амалий (семинар) машғулотлари дафтарига ёзилади, ўқитувчи томонидан кўриб чиқилади ва қисқа оғзаки сўров орқали баҳоланади.



Лаборатория машғулотларида мустақил иш топшириқларини бажариш натижалари ҳам лаборатория дафтарига ёзилади. Талаба ҳар бир лаборатория иши бўйича коллоквиум топширганидан сўнг лаборатория ишини бажаришга рухсат этилади ва ишни тўла топширгандан сўнг баҳоланади.

5.2. Ҳисоб-чизма ишларини ҳамда курс иши ёки курс лойихаси ишларини мустақил бажариш натижалари белгиланган тартибда ёзилади ва ҳимоя қилинади, баҳоланади.

5.3. Кафедралар томонидан фанлардан маъруза, амалий (семинар) ва лаборатория машғулотлари бўйича мустақил иш топшириш графиги семестр бошланишида кафедранинг рейтинглар ойнасига осиб қўйилади.

5.4. Фанлардан ўқув машғулотлари кесимида мустақил иш топшириқларини график асосида машғулот дафтарига қайт этиб бажариш ва муддатида топшириш масъулияти талабага, назорати фан ўқитувчиси зиммасига юклатилади. Белгиланган муддатда топширилмаган мустақил иш топшириқлари факультет деканатининг рухсатномаси асосида ЖНдан кейинги ЖНга қадар, ОНдан кейинги ОНга қадар муддатларда топширишга рухсат этилади.

## **VI. Талабалар мустақил ишларини бажарилишини назорат қилиш ва баҳолаш**

6.1. Фанлардан талабалар мустақил ишларининг бажарилиши фан ўқитувчиси томонидан назорат қилинади. Фан ўқитувчиси мустақил иш топшириқларини муддатида бажармаган ва топширмаган талабалар тўғрисида кафедра йиғилишида ахборот беради. Кафедранинг йиғилиш қарорига асосан деканатларга ўзлаштирмаган талабалар тўғрисида маълумот берилади.

6.2. Фанлардан талабалар мустақил ишларининг бажарилиши кафедра йиғилишларида ҳар ойда бир марта, факультет кенгашида семестр давомида камида уч марта муҳокама этилади.

6.3. Фанлардан талабаларнинг мустақил ишлари ўқув режада фан бўйича ажратилган соатлар ҳисобидан ишлаб чиқилган рейтинг ишланмага кўра рейтинг жадвалида қайд этилган бўлиб, ЖН ва ОН учун ажратилган балларга қўшиб баҳоланади.

6.4. Фанлардан ЖН ва ОН ҳамда мустақил иш топшириқларини бажариш бўйича тўпланган баллари кафедранинг рейтинг ойнасида ёритиб борилади.

6.5. Фанлардан талабалар мустақил ишларини назорат қилиш тартиби ва баҳолаш мезонлари кафедралар томонидан ишлаб чиқилади ва тегишли тартибда тасдиқланади.

Мустақил ишларни баҳолаш мезонлари талабаларга ўқув семестри бошланишида эълон қилинади. Ҳар бир мустақил ишнинг мавзусига баллар ажратиш, фаннинг рейтинг ишланмасига асосланган ҳолда фан ўқитувчиси томонидан ишлаб чиқилади ҳамда кафедра йиғилишида муҳокама этилиб, кафедра мудири томонидан тасдиқлашга тавсия этилади.

***Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2005 йил 21 февралдаги “Талабалар мустақил ишини ташкил этиш, назорат қилиш ва баҳолаш тартиби ҳақидаги намунавий низом тўғрисида”ги 34-сонли буйруғи, 2009 йил 14 августдаги 286-сонли буйруғи билан тасдиқланган “Талабалар мустақил ишини ташкил этиш ва назорат қилиш бўйича йўриқнома”си асосида тузатишлар киритилган “Гулистон давлат университети талабаларининг мустақил ишларини ташкил этиш, назорат қилиш ва баҳолаш тартиби тўғрисида Низом” Гулистон давлат университетининг 2013 йил 25 январдаги Илмий Кенгашнинг 5-сонли мажлисида муҳокама этилиб, университетнинг 2013 йил январдаги \_\_\_\_\_-сонли буйруғи билан қайта тасдиқланган.***

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

**ГУЛИСТОН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ**



**Талабаларнинг фанлардан қолдирган  
дарсларини қайта ўзлаштириши тўғрисида  
НИЗОМ**

**Гулистон-2016**

**Талабаларнинг фанлардан қолдирган дарсларини  
қайта ўзлаштириши тўғрисида  
НИЗОМ**

**1. Умумий ҳолатлар.**1. Ушбу Низом Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2010 йил 18 июндаги “ОТМга қабул қилиш, талабалар ўқишини кўчириш, қайта тиклаш ва ўқишдан четлаштириш тартиби тўғрисидаги Низомларни тасдиқлаш ҳақида”ги 118-сонли Қарорининг 30-банди, Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим Вазирлигининг 1999 йил 29 мартдаги 99-сонли “Олий ўқув юртларида ўқув ва меҳнат интизомини мустаҳкамлаш тўғрисида”ги буйруғи, “Олий ўқув юртининг факултети тўғрисида Низом”, 2010 йил 25 августдаги 333-сонли буйруқ билан тасдиқланган (Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлигида 2010 йил 26 августда 1981-1 сон билан давлат рўйхатидан ўтказилган) “Олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат қилиш ва баҳолашнинг рейтинг тизими тўғрисида Низом”нинг 2, 23, 24, 25, 26, 33, 34-бандлари, “Талаба мустақил ишини ташкил қилиш, назорат қилиш ва баҳолаш тартиби тўғрисидаги намунавий Низом” ҳамда 2010 йил 29 августдаги “ОТМнинг кафедра ва деканатлари иш юритувида бўлган асосий ҳужжатларни соддалаштириш тўғрисида”ги 340-сонли буйруғи талаблари асосида талабаларнинг сабабсиз дарс қолдиришлари олдини олиш ва фанлардан қолдирган дарсларини қайта ўзлаштириши тартибини белгилайди. 2. Ушбу Низомнинг мақсади талабаларда касбий малакаларни мустаҳкамлаш жараёнида фанлардан билим олиш самарадорлигини янада ошириш ҳамда ўқув ва меҳнат интизомини яхшилашга қаратилган.

**3. Мазкур Низом:** - фан ўқитувчиси, гуруҳ мураббийси, кафедра мудир ва факултет деканининг талабалар томонидан ўқув фанларидан сабабсиз дарс қолдирилишини камайтириш ва қайта ўзлаштиришни ташкил қилиш бўйича ҳуқуқ ва масъулиятларини белгилаш;- қайта ўзлаштиришнинг ўз вақтида бўлишини таъминлаш;

- фанлардан қолдирилган дарсларни қайта ўзлаштиришда ҳозирги кунгача шаклланиб қолган эски (семестр якунида қайта ўзлаштириш каби) салбий услублардан воз кечиш, талаба ва фан ўқитувчисининг мазкур жараёнга масъулият билан ёндашиши ҳамда қайта ўзлаштириш жараёнида илғор инновацион услуб ва тажрибаларидан фойдаланиш каби асосий вазифаларнинг бажарилишини кўзда тутати.

**II. Фанлардан қолдирилган дарсларнинг қайта ўзлаштирилишини қайд қилиш тартиби**

4. Ўқув фанларидан қолдирилган дарслар Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2010 йил 29 августдаги 340-сонли буйруғи асосида юритиладиган академик гуруҳ журнаliga “й” ёки “нб” белгиларини қўйиш орқали қайд қилинади. Узрли сабаб билан қолдирилган дарс доирага олинади (одатда қора ёки кўк сиёҳда). Сабабнинг узрлилиги деканат маълумотномаси асосида белгиланади.

**5. "Ўқитувчи журнали" ва "Гуруҳ журнали"даги “й” ёки “нб” белгилари қайта топширилган дарс мавзуси мос санада қизил сиёҳ билан (иккинчи) доирага олинади.**

6. Ўқув фанларидан қолдирилган дарслар ва уларни қайта ўзлаштириш "Ўқитувчи журнали" ва "Гуруҳ журнали"да бир хил кўринишда қайд қилинади. Бу борадаги маълумотларнинг аниқлигига ўқитувчи масъулдир.

7. Дарсдан сўнг фан ўқитувчиси кафедрада юритиладиган махсус журналга дарс қолдирган талабалар ва фан мавзуси бўйича тегишли маълумотларни ўрнатилган тартибда қайд этади ва бу тўғрисида талабани огоҳлантиради.

Қайта ўзлаштиришдан сўнг ўқитувчи томонидан талабанинг дафтарига ва кафедрада жорий қилинган махсус журналга дарснинг қайта ўзлаштирилганлиги қайд қилинади.

**8. Қолдирилган дарсларни тўлиқ ўзлаштирмаган талабалар фанни ўзлаштириш бўйича юқори баллга даъвогарлик қила олмайди.**

**III. Қолдирилган дарсларни қайта топшириш ва қабул қилиш тартиби**

9. Қолдирилган дарсларни (маъруза, амалий, семинар, лаборатория) қайта топшириш учун талаба мавзу бўйича ўқув материални тегишли турдаги машғулот дафтарига тайёрлаб келади ва ўқитувчининг қисқа суҳбатидан ўтади.

10. Қолдирилган лаборатория машғулотларини қайта топшириш учун талаба ўқитувчига коллоквиумни топшириб, лаборант назорати остида ишни бажаради ва ҳисоботни расмийлаштириб ўқитувчига топширади.

11. Қайта топширишлар Вазирликнинг 340-сонли буйруғи иловасининг 11-шакли ("Рейтинг кайдномаси") бўйича белгиланган **3 та муддат** ичида қабул қилинади. Муддат ўтганидан сўнг деканат рухсати билан қабул қилинади.

**12. Қолдирилган дарсларни қабул қилиш, рейтинг кўрсаткичларини баҳолаш юкломаси ҳисобидан амалга оширилади.**

13. Қайта топширишни ўз вақтида бажармаган ва фанни ўзлаштирмаган талабага семестр якунида қолдирган дарсларини қайта топширишига рухсат берилмайди.

14. Қолдирилган дарсларни узрли сабаб билан (касаллик маълумотномаси **ТМК** тасдиғи билан ёки касаллик тарихидан кўчирма) ўзлаштира олмаган талабаларга ўрнатилган тартибда деканат томонидан қайта топшириш ташкил этилади.

**IV. Дарсларнинг қолдирилишини камайтириш ва қайта ўзлаштирилишини ташкил қилиш бўйича белгиланган ҳуқуқ ва мажбуриятлар**

16. Талаба фанлардан қолдирилган дарсларга ва уларни белгиланган муддатларда ўзлаштиришга шахсан жавобгар ҳисобланади.

17. Дарсдаги даволат ҳамда қолдирилган дарсларнинг ўзлаштирилиши учун фан ўқитувчиси ҳамда гуруҳ мураббийси масъул ҳисобланади.

18. Гуруҳ мураббийси гуруҳ талабаларининг фанлардан қолдирган дарслари сабаблари ва уларни қайта ўзлаштирилиши ҳақида тўлиқ маълумотга эга бўлиши, гуруҳнинг ҳар бир мажлисида ва ахборот таълим-тарбия соатида талабаларнинг даволати ҳамда фанлардан қайта ўзлаштиришларни муҳокама қилиб, тегишли чоралар кўриши ва сабабсиз дарс қолдирилмаслигини ҳамда фанлардан қолдирилган дарсларни ўз вақтида ўзлаштирилишини таъминлаши зарур.

19. **Кафедра мудирини қайта топширишларни қабул қилиш жадвалига мувофиқ профессор-ўқитувчилар фаолиятининг ташкил этилишини** назорат қилади ва фанлар бўйича қайта ўзлаштириш натижаларини ҳар ойда бир марта кафедра мажлисларида муҳокамадан ўтказиб, дарс қолдирган талабалар ва уларнинг қайта топширишлари натижалари юзасидан деканатга маълумотнома тақдим этади.

20. Талабаларнинг даволати учун масъулият Вазирлик томонидан тасдиқланган "Олий ўқув юртининг факултети тўғрисида Низом"нинг 6-бандига асосан факултет декани зиммасига юклатилади. Декан сабабсиз кўп дарс қолдирган талабалар ҳақида батафсил маълумотга эга бўлиши, фан ўқитувчилари ва гуруҳ мураббийларининг фаолиятини узлуксиз назорат қилиб бориши ва талабаларнинг сабабсиз дарс қолдирмаслиги учун кескин чоралар кўриши лозим.

Фан ўқитувчиси тақдим этган билдиришномага мувофиқ 3 маротабадан кўп дарс қолдирган ёки кўпол тарзда университет ички тартиб-қоидаларини бузиб, дарсга ҳалақит берган талабанинг дарс қолдириш сабаблари ўрганилиб, чора кўрилганидан кейин факультет деканининг рухсати билан талаба дарсга киритилади.

21. Талабаларнинг ўқув фанларидан дарс қолдириш ҳолати бўйича факультет деканлари томонидан тақдим этилган маълумотлар маъмурият йиғилишларида муҳокама қилиб борилади ва тегишли қарорлар қабул қилинади.

23. Ушбу Низомга ўзгартириш киритиш университет Илмий Кенгаши қарори асосида амалга оширилади.

*Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2009 йил 14 августдаги 286-сонли буйруғи билан тасдиқланган "Талабаларнинг фанлардан қолдирган дарсларини қайта ўзлаштирилиши тўғрисида НИЗОМ"и асосида тайёрланган "Гулистон давлат университети талабаларининг фанлардан қолдирган дарсларини қайта ўзлаштирилиши тўғрисида Низом" Гулистон давлат университетининг 2013 йил 25 январдаги Илмий Кенгашининг 5-сонли мажлисида муҳокама этилиб, университетнинг 2013 йил \_\_ январдаги \_\_ -сонли буйруғи билан қайта тасдиқланган.*

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ  
ВАЗИРЛИГИ**

Рўйхатга олинди  
№ БД-51202-4.01  
2012 йил «14» март

Ўзбекистон Республикаси  
Олий ва ўрта махсус таълим  
вазирлигининг 2012 йил  
«14» март даги  
«104» - сонли  
буйруғи билан тасдиқланган



*С. Юсупов*

**ИККИНЧИ ЧЕТ ТИЛИ**

**фанининг**

**ЎҚУВ ДАСТУРИ**

Билим соҳаси:	100000	-	Гуманитар соҳа
Таълим соҳаси:	120000	-	Гуманитар фанлар
Таълим йўналиши:	5120200	-	Таржима назарияси ва амалиёти (тиллар бўйича)

**Тошкент-20 12**



Фаннинг ўқув дастури олий ва ўрта махсус, касб-хунар таълими ўқув услубий бирлашмалари фаолиятини Мувофиқлаштирувчи Кенгашнинг 2008 йил 20 август даги «4» сонли мажлиси баёни билан тасдиқланган

Фаннинг ўқув дастури Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университетида ишлаб чиқилди.

**Тузувчилар:**

Хожиев С.К. - иккинчи чет тиллари кафедраси мудири, филология фанлари номзоди, доцент  
Олтиев Т.Ж. - иккинчи чет тиллари кафедраси доценти  
Жўраев А.Х. - иккинчи чет тиллари кафедраси испан тили катта ўқитувчиси  
Нигмонова М. - иккинчи чет тиллари кафедраси инглиз тили ўқитувчиси  
Абдуллаева С.Я. - иккинчи чет тиллари кафедраси немис тили ўқитувчиси, филология фанлари номзоди, доцент  
Мусаева С. - иккинчи чет тиллари кафедраси грек тили ўқитувчиси  
Мадраҳимова М. - иккинчи чет тиллари кафедраси итальян тили ўқитувчиси  
Раҳмонкулова Х. - иккинчи чет тиллари кафедраси немис ва голланд тиллари ўқитувчиси

**Тақрибчилар:**

Қамбаров Н.М. - ЎзДЖТУ таржима назарияси ва амалиёти кафедраси мудири, филология фанлари номзоди, доцент  
Абдуллаева Р.М. - ТМА тиллар, педагогика ва психология кафедраси мудири, ф.ф.н., доцент

Фаннинг ўқув дастури Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети Илмий кенгашида тавсия қилинган (2008 йил 26.06 даги «11» баённома)

Ушбу дастур тили ўрганилаётган мамлакатларнинг бадиий адабиёт намуналарини ўқиш ва мазмунини англаш, кундалик сўзлашув лексикасини ўзлаштириш, даврий матбуот нашрларида баён этилган асосий воқеа-ҳодисалар тўғрисида маълумотга эга бўлиш ҳамда уларни оғзаки сўзлаб бериш, мазмунини ёзма баён этишга ўргатиш орқали талабаларнинг ўзга тилда мулоқотга киришиш қобилиятларини ривожлантириш каби масалаларни ўз қамровига олади.

### **Ўқув фанининг мақсади ва вазифалари**

Ўқув фанининг мақсади - талабаларнинг лингвистик ва линвомамлакатшунослик компетенцияларини ривожлантириш - ўзга тилда мулоқотга киришиш кўникмаларини шакллантиришдир. Лингвистик компетентлик тил тизими ҳақидаги билимни, шунингдек, мулоқот жараёнида амал қилиниши зарур бўлган тил қоидаларини ўз ичига қамраб олади. Коммуникатив компетентлик нутқий коммуникация шартларига биноан хорижий тилда коммуникация жараёнини назарда тутди. Линвомамлакатшунослик компетенцияси тили ўрганилаётган мамлакатнинг айни пайтдаги ижтимоий-иқтисодий ва маданий ривожини ва шунга мос тарзда нутқ муомала маданиятини назарда тутди.

Фаннинг вазифаси – талабаларни нутқ вазиятларини тўғри баҳолаган ҳолда улардан тўғри ва унумли фойдалана олишга ўргатиш, тилнинг фонетик, грамматик, лексик ва стилистик жараён омиллари ўз аксини топган тўлақонли нутқ кўникмаларини шакллантириш, шунингдек уларнинг ўрганилаётган иккинчи чет тилида равон ва аниқ сўзлашишларини, ҳозирги замонда бўлаётган сиёсий, иқтисодий ва ижтимоий воқеликка ўз муносабатларини билдира олишларини таъминлашдир.

### **Фан бўйича талабаларнинг билимига, кўникма ва малакасига қўйиладиган талаблар**

Иккинчи чет тили ўқув фанини ўзлаштириш жараёнида бакалавр:

- ўрганилаётган тилнинг морфологик тузилиши ва товуш тизими; ўрганилаётган тилдан ўқитиш олиб борилаётган тилга таржима амалиёти
- спецификаси ва стилистик хусусиятлари, меъёрий грамматика асослари;
- ўрганилаётган тилнинг ривожини ва тил доирасидаги асосий экстралингвистик шаклланишнинг асосий факторлари ҳамда тарихий манбалари, унинг диалектик хилма-хиллиги;
- мулоқотнинг оғзаки ва ёзма турлари;
- хорижий тилларда фикрнинг ифода қилиш усуллари ва уларнинг оғзаки ва ёзма нутқда қўлланилиш қонуниятлари;
- нутқнинг диалогик ва монологик шакллари ҳақида **тасаввурга эга бўлиши**;
- тилнинг замонавий ҳолати тавсифи, ёзув, графика, орфография, пунктуация, лексик-грамматик туркумлар, сўз тузилиши, бошқа тиллардан сўз кириб келишининг умумий тарихи;
- содда ва қўшма гаплар, сўз бирикмалари синтаксиси, лексика ва ёзма нутқ, диалектик лексиканинг асосий хусусиятлари;
- ўрганилаётган тилда кенг тарқалган кундалик ва касбий вазиятларда сўзланган нутқни тушуна олиш;
- кундалик турмушга оид матнларни (радио, телевидение, видеокассеталар) ҳамда илмий матнларни тушуна олиш ва улардан ўзи учун зарур булган ахборотни ола билиш;

- матнларни лингвистик жиҳатдан таҳлил қилиш, турли жанрга оид матнларни чет тилидан она тилига ва она тилидан чет тилига оғзаки ва ёзма таржима қилиш;
- жаҳоннинг турли давлатлари маданияти хусусиятларини қиёслаш, солиштириш ва таҳлил қилиш;
- лисоний ва ўлкашуносликка алоқадор билимларни кенгайтириш ва чуқурлаштириш, коммуникатив кўникмаларини фаоллаштириш учун замонавий информацион технологиялардан фойдаланиш малакасига эга бўлиши ва улардан фойдалана олиши;
- ўрганилаётган хорижий тилда берилган турли хил мураккабликдаги матнларни ёзма таржима қилиш;
- чет тилида хорижий мутахассислар билан касбий ва маиший вазиятларда жонли мулоқот олиб бориш;
- янги информацион технологиялардан касбга йуналтирилган мақсадларда фойдалана олиш кўникмасига эга бўлиши зарур.

### **Фаннинг ўқув режадаги бошқа фанлар билан ўзаро боғлиқлиги ва услубий жиҳатдан узвий кетма – кетлиги**

Ўрганилаётган иккинчи чет (инглиз, немис, француз, испан, итальян, голланд, грек) тиллари фани амалий фонетика ва амалий грамматика, қисман чет эл адабиёти фанлари билан бевосита боғлиқ бўлиб, ушбу дарсларда талабалар олган билимларини умумий тилшунослик, психология, педагогика, методика фанлари бўйича амалий курсларни ўрганиш жараёнида фойдалана билишлари шарт.

### **Фаннинг амалиётдаги ўрни**

Филология, таржима назарияси ва амалиёти таълим йўналишлари бўйича бакалавр тайёрлаш босқичининг ажралмас бўғини сифатида иккинчи чет тили сифатида ўрганилаётган чет (инглиз, немис, француз, испан, голланд, итальян, грек) тиллари талаба-бакалаврларнинг турли хорижий қўшма корхоналарда, аэропорт, божхона, радио, телевидение ҳамда давлат ва нодавлат ташкилотларда, халқаро фонд ва шу кабиларда фаолият кўрсатишларига ёрдам беради.

### **Фанни ўқитишда замонавий ахборот ва педагогик технологиялар**

Талабаларнинг ўрганилаётган иккинчи чет тили (инглиз, немис, француз, испан, голланд, итальян, грек тиллари) фанини ўзлаштиришлари учун ўқитишнинг илғор ва замонавий усулларида фойдаланиш, янги информацион-педагогик технологияларни татбиқ қилиш муҳим аҳамиятга эгадир. Фанни ўзлаштиришда дарслик, ўқув ва услубий қўлланмалар, тарқатма ва электрон материаллардан фойдаланилади.

Ушбу фанни ўрганишда таълимнинг замонавий методларидан, яъни электрон почта, чет эл каналлари ва интернетдан фойдаланиш, электрон ўқув адабиётлар ва маълумотлар банки билан ишлаш интернет тармоғидан мақсадли фойдаланиш бу каби билим ва кўникмаларни ҳосил қилиш ва ривожлантиришда катта самара беради.

### **Асосий қисм**

#### **Фаннинг амалий машғулоти мазмуни:**

Иккинчи чет тилидан амалий машғулотларда талабаларнинг мулоқот юрита олиш малакаси ва маҳорати лингвистик ҳамда коммуникатив методлар орқали ривожлантирилади. Ўзга тил маданиятини ўқитишда нутқ фаолиятининг барча турларидан фойдаланилади.

Мазкур ўқув фани ўз хусусиятига кўра ижтимоий ҳаёт билан бевосита ва билвоста боғлиқ ҳолда жамиятнинг турли соҳаларида учрайдиган мавзуларни камраб олишга ҳаракат қилади. Шунга кўра мавзулар кўлами кенг ва рангбаранг. Умумлашган ва



жамланган шаклда чет тили бўйича бакалавриат йўналишининг уч босқичи учун куйидаги мавзулар тавсия этилади:

1. Келажакдаги мутахассислик (касбий фаолият ва бизнесда қандай қилиб муваффақиятга эришиш мумкин)
2. Адабиёт ва санъат.
3. АҚШ, Буюк Британия, Германия, Франция, Испания, Голландия, Италия, Греция ва Ўзбекистон халқлари маданияти ва урф-одатлари.
4. Дўстлик.
5. Маиший хизмат кўрсатиш.
6. Ўрганилаётган чет тили мамлакатининг ва Ўзбекистон Республикасининг миллий рамзлари.
7. Оила.
8. Талабаларнинг ҳаёти ва ўқиш тарзи.
9. Мода ва харид қилиш (ўзбек халқи ва инглиз, француз, немис, итальян, голланд, грек ва испан тилларида сўзлашувчи халқларнинг миллий кийимлари).
10. Ўзбекистон ва чет (инглиз, немис, француз, испан, голланд, итальян, грек) тилида сўзлашувчи мамлакатларнинг миллий таомлари.
11. Телефон орқали мулоқот.
12. Об-ҳаво, иқлим географияси. Ўзбекистон ва чет (инглиз, немис, француз, испан, итальян, голланд, грек) тилида сўзлашувчи мамлакатларнинг миллий байрамлари, тарихий шаҳарлари, пойтахти, буюк сиймолари.
13. Спорт. Туризм. Экология. Саломатлик.

### **Ўрганилаётган иккинчи чет тилининг грамматика бўлими**

Морфология. Синтаксис. Грамматик категориялар. Грамматик маъно ва грамматик шакл. Грамматик алоқани ифода қилишнинг усуллари. Тилнинг асосий бирликлари. Сўз. Морфема. Сўз бирикмаси. Гап.

#### **От**

Сўз туркумларига ажратишнинг асосий тамойиллари. Отнинг асосий белгилари. Отларнинг семантик таснифи. Отларнинг структурасига кўра турлари. Отнинг грамматик категориялари. Сон категорияси. Бошқа тиллардан кирган отларда кўплик шаклининг ясалиши. Киши номлари ёки фамилияларнинг кўплик шакли. Ўзгармас шаклдаги отлар.

Фақат бирликда ишлатиладиган отлар. Фақат кўпликда ишлатиладиган отлар. Келишик категорияси. Отнинг гапдаги вазифалари. Отларда род категориясининг муаммолари. От яшаш. Абстракт отлар ясовчи суффикслар. Кичрайтириш ва эркалатиш маъносини ифодаловчи суффикслар. Кўшма отларнинг ясалиш усуллари.

#### **Сифат**

Аслий ва нисбий сифатлар. Сифат даражалари. Сифат даражаларини яшаш усуллари: Синтетик усул, аналитик усул, супплетив усул.

Сифатларнинг отлашиши. Сифатнинг гапдаги вазифаси. Сифат воситасида ясаладиган бирикмалар. Сифат яшаш. Суффикслар ёрдамида сифат яшаш. Кўшма сифатлар.

#### **Олмош**

Олмошларнинг умумий классификацияси. Олмошларнинг шахсни кўрсатишига кўра турлари. Кишилик олмошлари. Эгалик олмошлари. Ўзлик олмошлари. Ўзлик олмошларининг грамматик категориялари. Кўрсатиш олмошлари. Биргалик олмошлари. Сўроқ олмошлари. Нисбий олмошлар. Гумон олмошлари. Бўлишсизлик (инкор) олмошлари.

## **Сон**

Соннинг структурасига кўра турлари. Соннинг умумий классификацияси. Санок сонлар. Тартиб сонлар. Каср сонлар. Хронологик сонлар. Соннинг гапдаги вазифалари. Сонларнинг отлашуви.

## **Равиш**

Равишнинг структурасига кўра турлари. Равишларнинг маъносига кўра турлари. Ўрин равиши. Пайт равиши. Ҳолат равиши. Такрорий равишлар. Даража, микдор ва ўлчов равишлари. Сўроқ равишлари. Сабаб ва натижа равишлари. Равиш даражалари. Равишларнинг гапдаги ўрни.

Ҳолат категориясини билдирувчи сўзлар.

## **Феъл**

Феълларнинг структурасига кўра турлари. Содда феъллар. Ясама феъллар. Қўшма феъллар. Мураккаб (ёки таркибли) феъллар. Феълларнинг асосий шакллари. Тўғри ва нотўғри феъллар. Супплетив феъллар.

Ўтимли ва ўтимсиз феъллар. Кўп маъноли феъллар.

## **Феълнинг функционал турлари**

Феълларнинг синтактик функциясига кўра турлари. Мустақил (маъно билдирувчи) феъллар. Боғловчи феъллар. Ёрдамчи феъллар. Модал феъллар.

Модал феъллар ва уларнинг эквиваленти.

## **Феълларнинг грамматик категориялари**

Нисбат категорияси. Майл категорияси. Шахс ва сон категорияси. Замонлар гуруҳи. Феъл замон шакллари. Феълнинг тусланмаган (шахссиз) шакллари.

Аниқлик майли, буйруқ майли.

## **Иккинчи чет тил фанидан мустақил ишларни ташкил этишнинг шакли ва мазмуни**

Ўрганилаётган иккинчи чет тилида мамлакатлар даврий нашрлари тилининг ўзига хос хусусиятлари ва уларнинг таркибий тузилмалари, жанрлари; турли даражадаги ахборот хабарлари: аниқ воқеа-ҳодисалар тўғрисида сиёсий-иқтисодий- маданий ахборотлар; энг аҳамиятли воқеа ва ҳодисаларни изоҳлаб бериш; ўз мамлақати ва жаҳондаги аниқ сиёсий-иқтисодий-маданий воқеалар ва жараёнларни назарий жиҳатдан умумлаштириш.

Талаба мустақил ишни тайёрлашда муайян фаннинг хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда қуйидаги шакллардан фойдаланиши тавсия этилади:

- турли хил луғатлар, грамматик маълумотномалар ёрдамида лексик ва синтактик бирликлар устида чуқур иш олиб бориши;
  - тил ва маданият борасида турли хил ўхшашликлар ва тафовутларни аниқлаши;
  - компьютерлашган лингафон воситалари билан ишлаш;
  - эркин мавзуда иншо ёки баён ёзиш;
  - тақдимот қилиш, дебат ва дебатда иштирок этиш;
  - ўрганилаётган тил ва нутқ материалига доир машқлар ва тестлар тузиш;
- газета, журнал мақолаларни ўқиш ва улардан таржимаи ҳол, резюме, аннотация ёзишда фойдаланиш;
- формуляр, анкета тузиш, таржимаи ҳол, резюме, аннотация ёзиш;
  - дебат, муҳокама, келишувлар, учрашувлар, уйинлар ўтказиш.

## **Дастурнинг информацион - услубий таъминот**

Иккинчи чет тил фанини ўқитиш жараёнида таълимнинг замонавий методлари, педагогик ва ахборот коммуникатив технологияларидан фойдаланиш назарда

тутилади. Машғулотларда аудио-видео воситалари ва компьютер технологиялари ёрдамида тақдимотлар ўтказилади.

Амалий машғулотларда ақлий ҳужум, гуруҳли фикрлаш, диалог, полилог, коммуникатив мулоқот каби интерфаол усулларидан фойдаланиш. Кичик гуруҳ мусобақалари, интернет янгиликлари ва илғор педагогик технологияларни қўллаш назарда тутилади.

Бундан ташқари тизимли ёндашув асосида талабаларнинг ўқиш -билиш фаолиятини ўзида мужассамлайдиган таълим жараёнининг лойиҳаси – фанни ўқитиш технологияси тузиб чиқилади. Таълим мақсади реал, аниқ диагностик бўлишига эришилади ва талабанинг билим, ўзлаштириши сифати объектив баҳоланади. Амалий машғулотлар талабанинг фаоллигига таяниб зигзаг, брейнсторм, скарабей ва шу каби методлар ёрдамида олиб борилади. Жорий, оралиқ ва якуний баҳолашлар ҳаракатдаги меъёрий ҳужжатларда назарда тутилган мезонлар асосида амалга оширилади ва улар орқали талабанинг ўзлаштирган билимлари аниқланади.

**Фойдаланиладиган асосий дарсликлар ва ўқув қўлланмалар рўйхати**  
**Асосий дарсликлар ва ўқув қўлланмалар**  
**Немис тили**

1. С.Саидов. Deutsche Grammatik in Übungen. – Тошкент, 2003.
2. А.Б. Абдуллаева, D.R. Mirsodiqova und andere. Deutsch 2. –Тошкент, 2008.
3. А.Б. Абдуллаева. Deutsch. – Тошкент, 2008.
4. О.Т. Панкова. Учебник немецкого языка для гуманитарных вузов. – М., 1984.
5. В.Завьялова, Л. Ильина. Практический курс немецкого языка. – М.: Лист Нью, 2002.

**Фойдаланиладиган қўшимча адабиётлар**  
**Немис тили**

1. И.И.Бобенко. Учебник немецкого языка как второго иностранного. –М.: Выс шк., 1996.
2. Немисча-русча, русча-немисча, немисча-ўзбекча лугат (барча нашрлари)
  3. Маматов В. ва бошқ. Deutsch für Hochschulen. – Тошкент 2003.
  4. Елина Н. П. и др. Deutsch. –Тошкент 2003.
  5. Tangram 1B. Deutsch als Fremdsprache. – Ismaning, Deutschland. 2002.
  6. www.regma.de
  7. www.krie.de

## II. Das Arbeitsprogramm

### ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

#### ГУЛИСТОН ДАВЛАТ ИНСТИТУТИ

#### ИНГЛИЗ ТИЛИ ВА АДАБИЁТИ КАФЕДРАСИ

“ТАСДИҚЛАЙМАН”

Гул.Ду. ректори  
Проф.Б.С.Зокиров

«\_\_» \_\_\_\_\_2015 й.

### Немис тили

#### фани бўйича

Билим соҳаси	100000	Гуманитар соҳа
Таълим соҳаси	120000	Гуманитар фанлар
Таълим йўналишлари	5120100	Филология ва тилларни ўқитиш

### ишчи ўқув дастури

Умумий ўқув соати	– 164
Шу жумладан:	
Амалиёт машғулоти	– 108
Мустақил таълим соати	– 56

Гулистон – 2016.

Фаннинг ишчи ўқув дастури намунавий ўқув дастури ва ўқув режасига мувофиқ ишлаб чиқилди.

**Тузувчилар:** **Тожибоева Ш.Р.** – ГулДУ “Инглиз тили ва адабиёти” кафедраси ўқитувчиси, \_\_\_\_\_ (имзо)

**Такризчи:** Филология фанлари номзоди доцент **Тожиев.Х.Т** \_\_\_\_\_ (имзо)

Фаннинг ишчи ўқув дастури “Инглиз тили ва адабиёти” кафедрасининг 2016 йил “\_\_\_” \_\_\_\_\_ даги \_\_\_ - сонли мажлисида кўриб чиқилиб, факультет Илмий-услубий Кенгашида кўриб чиқиш учун тавсия қилинди.

**Кафедра мудири:** \_\_\_\_\_ **М.Фозилов**

Фаннинг ишчи ўқув дастури “Филология” факультети Илмий-услубий Кенгашининг 2016 йил “\_\_\_” \_\_\_\_\_ даги “\_\_\_” - сонли мажлисида тасдиқланди.

Факультет Илмий-услубий

Кенгаши раиси: \_\_\_\_\_ **Бойэшонов. В**

Келишилди:

Ўқув ишлари бўйича ректор муовини \_\_\_\_\_ **доц.Н.Р.Баракаев**

## 1.КИРИШ

Олий таълим тизимида юксак малакали, ижодкорлик ва ташаббускорлик қобилиятига эга, келажакда касбий ва ҳаётий муаммоларни мустақил ҳал қила оладиган, янги техника ва технологияларга тез мосланишга лаёқатли кадрларни тайёрлашда таълим жараёнини замонавий ўқув-методик мажмуалар билан таъминлаш муҳим аҳамиятга эга.

Мамлакатда Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги ҳамда “Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури” Қонунларини амалга ошириш доирасида чет тилларга ўқитишнинг комплекс тизими, яъни уйғун камол топган, ўқимишли, замонавий фикрловчи ёш авлодни шакллантиришга, республиканинг жаҳон ҳамжамиятига янада интеграциялашувига йўналтирилган тизим яратилди.

Замонавий педагогик ва ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланган ҳолда ўқитишнинг илғор услубларини жорий этиш йўли билан, ўсиб келаётган ёш авлодни чет тилларга ўқитиш, шу тилларда эркин сўзлаша оладиган мутахассисларни тайёрлаш тизимини тубдан такомиллаштириш ҳамда бунинг негизида, уларнинг жаҳон цивилизацияси ютуқлари ҳамда дунё ахборот ресурсларидан кенг кўламда фойдаланишлари, халқаро ҳамкорлик ва мулоқотни ривожлантиришлари учун шарт-шароит ва имкониятлар яратилади.

**Немис тили фанидан Ўқув-методик мажмуа (ЎММ)** – давлат таълим стандарти ва фан дастурида белгиланган талабалар томонидан эгалланиши лозим бўлган билим, кўникма, малака ва компетенцияларни шакллантиришни, ўқув жараёнини комплекс лойиҳалаш асосида кафолатланган натижаларни олишни, мустақил билим олиш ва ўрганишни ҳамда назоратни амалга оширишни таъминлайдиган, талабанинг ижодий қобилиятларини ривожлантиришга йўналтирилган ўқув –услугий манбалар, дидактик воситалар ва материаллар, электрон таълим ресурслари, ўқитиш технологияси, баҳолаш методлари ва мезонларини ўз ичига олади.

### 1.1. Фаннинг мақсади ва вазифалари

#### **Фаннинг мақсади.**

Немис тилини амалий ўрганишдан мақсад – нутқ фаолиятининг хар икки тури, яъни оғзаки ва ёзма нутқни умумдабий нормалар бўйича мукамал билишдир. Тил ўрганишда берилган матнга грамматик ва лексик томондан ёндошиш аҳамиятга эга.

Дастлабки босқичлар талабалар эга бўлган грамматик билимлар мустаҳкамланишига йўналтирилган бўлиб, шу билан биргаликда лексик бойликни юксалтириш борасида уларга кўп қўлланиладиган фразеологизмлар ва сўз бирикмалари устида ҳам ишлашни ўргатиш оғзаки ва ёзма нутқ ривожини асоси бўлиб хизмат қилади. Тил ўрганишда оғзаки ва ёзма нутқнинг мукамал қонун қоидалар асосида ривожини – бу талабаларни тўғри талаффузга йўналтирувчи фонетик билимлар бўлиб, талабалар лексик ва грамматик материаллар ишлаш жараёнида танаффус кўникмаларини мустаҳкамлашига доимий эътибор берилиши оғзаки ва ёзма нутқ ривожининг гаровидир.

Немис тилини амалий ўқитишдан асосий мақсад талабаларнинг билиминини чуқурлаштириш, дунёқарашини кенгайтириш, оғзаки ва ёзма нутқ луғат бойлигини бойитиш асосларида мукамаллаштиришдир.

Оғзаки ва ёзма нутқ амалиёти фанининг асосини ташкил этувчи оммавий ахборот воситалари ва ўқиб тушуниш машғулотларини ташкил этишнинг асосий мақсади талабалар оммавий ахборот воситалари орқали хабардор бўлаётган янгиликлар, дунё хабарлари, ижтимоий-иқтисодий ҳаётдаги ўзгаришларида оғзаки нутқда ифодалаб беришлари учун кўплаб фразалар, терминлар ёд олиши, уйда ўқиш мағулотини бўйича Немис тилидаги адабиётни мунтазам ўқиб бориши, мустаҳкамлаш учун грамматик, перефраза машқлар бажариши, асар ҳақида ўз фикр мулоҳазаларини баён қила олишга ўргатишни таъминлайди.

#### **Фаннинг вазифалари.**

Оғзаки ва ёзма нутқ амалиёти фанининг асосий вазифаси қуйидагилардан иборат:

- талабаларга Немис тилини амалда қўллай олишлари учун Немис тили грамматикасидан маълум билимларни бериш ва уларни зарур луғат бойлиги билан таъминлаш:

-Кундалик мавзулар юзасидан талабалар билан суҳбат олиб бориш учун уларда оғзаки нутк малакасини ўстириш:

- Илгари ўтилган грамматик материалларни ва оз миқдордаги нотаниш сўзлар иштирокида тузилган матнларни таржимасиз ўқиб тушунтириш малакаларини ҳосил қилиш:

- Дастлабки босқичда кўпроқ талаффузга аҳамият бериб, келгуси босқичда кўпроқ лексика ва грамматикадан олинган билимларни мустаҳкамлаш:

## **1.2. Фанни ўзлаштирган талабанинг малакавий даражалари**

### **Фанни ўзлаштирган талаба:**

Ёзма текстга таянган ҳолда монолог шаклидаги нутқни тўғри тузилишини билиш,

- умумистеъмол лексикани қўллай билиш;

- уларнинг тинглаб тушуниш қобилиятларини ўстириш учун қисқа текстлар, парчаларни асосий мазмунини баён қила олиши;

- ўтилган мавзулар юзасидан саволларга жавоб бера олиш, диалоглар ва ҳолатлар (ситуациялар) ни туза олиш;

- уйда ўқишни ташкил қилиш жараёни бадий асар муаллифи фойдаланган материалнинг лексик-фразеологик изчиллигига эътибор бериши.

- Талабаларнинг ҳозирги замон Немис тили морфология ва синтаксис нормалари бўйича мунтазам равишда оладиган билимларини оғзаки ва ёзма нутқда грамматик ҳодисаларни ифодалаш маҳоратини эгаллаши.

## **1.3. Фан бўйича билим, кўникма ва малакаларга қўйилган талаблар**

### **Тинглаб тушуниш:**

Талаба ўз мутахассислигига оид ҳамда нутқнинг адабий-оғзаки, публицистик ва кундалик-оғзаки услуб элементларидан ташкил топган матнни эшитиб тушуниш малакасига эга бўлиши керак. Нутқ тезлиги минутига 120-180 бўғин. эшитилаётган текст ўз ичига 3 % нотаниш сўзларни олади. Эшитиш вақти 4-5 минут.

### **Гапириш:**

**А. Диалогик нутқ.** Талаба алоқа муҳити ва ҳолатини ҳисобга олган ҳолда муҳокама суҳбати ва тушунтириш суҳбати олиб боришни билиши керак. Мавзуга доир саволлар билан суҳбатда иштирок эта олиши лозим.

**Б. Монологик нутқ.** Талаба алоқа муҳити ва ҳолатини ҳисобга олган ҳолда ўқилган ёки эшитилган матннинг мазмунини тушуниши ва берилган мазмунга баҳо бера олиши керак. У муҳокама қилинаётган муаммолар ҳақида кенгайтирилган суҳбат қила олиши керак. Берилган коммуникатив соҳа ва нутқ ситуацияси бўйича ўз фикрини айта олиши керак.

**Ўқиш.** Талаба бадий ва ижтимоий-сиёсий матнларнинг материали асосида ўрганиш кўникмасини эгаллаши керак, бунда у 350 босма белги тезлигида лексик-грамматик таҳлил элементларидан тўла тушунган ҳолда фойдаланиши керак. У тезлиги минутига 600 босма белги тезлигида бадий, ижтимоий-сиёсий ва илмий-оммабоп текст материалларидан танишув ўқувидан фойдалана олиши керак.

## **1.4. Фаннинг ўқув режасидаги фанлар билан боғлиқлиги**

Немис тили фани бевосита тилшунослик ва матншунослик фанлари билан яқиндан алоқада у адабиётшунослик масалаларига, матн тилшунослиги, тилнинг ички қурилишини лингвистик таҳлил қилади. Матн анализидан матннинг мавзуси ва услуби билан иш кўради ва шу асосида матнга таълуқли бўлган фанларнинг илмий ҳулосаларига таянади.

## **1.5. Фанни ўқитишда педагогик ва ахборот технологияларидан**

## Фойдаланиш

Фанни ўқитишда талабаларнинг билимини рейтинг назорати тизимини қўллаб аниқлашга асосланган замонавий педагогик технологиялар қўлланилади Талабаларга ушбу фанни ўқитишда компьютер технологиясидан, Internet маълумотларидан амалий машғулотларда фойдаланиш, ҳамда тест саволлари тўпламидан фойдаланиш тавсия этилади.

### 1.6. Фандан ўтиладиган мавзулар ва улар бўйича машғулот турларига ажратилган соатларнинг тақсимоти

#### II босқич (Кузги семестр)

№	Inhalt der Themen	Stunden			
		Insgesamt	Vorlesung	Praxis	Die Selbständige Arbeit
1.	Das Alphabet. Begrüßung : Guten Morgen! Guten Tag!	3		2	1
2	Guten Abend! Auf Wiedersehen!	3		2	1
3	Laute (a, e, b, p, u, j, e, l)	3		2	1
4	Die Wortfolge im Aussagesatz. Hörverstehen.	3		2	1
5	Laute ( u: u, o, k, ks, x) Grammatische Übung;	3		2	1
6	Der Artikel.	3		2	1
7	Text:” Die Stunde”.	3		2	1
8	Die Wortfolge Fragesatz mit dem Fragewort	3		2	1
9	Dialog. Deklination der schwachen Verben im Präsens.	3		2	1
10	Deklination der starken Verben im Präsens	3		2	1
11	Grammatische Übungen	3		2	1
12	Deklination der starken Verben im Präsens	3		2	1
13	Die Personalpronomen	3		2	1
14	Text: „Eine Stunde “.	3		2	1
15	Präsens der Verben “sein” und “haben“ Diktat	3		2	1
16	Pluralbildung der Substantive..	3		2	1
17	Text:“ Die Schule“ Hörverstehen	3		2	1
18	Die Verneinungen „nicht“ „und “kein“ Grammatische	3		2	1
19	Die Possessivpronomen. Text; „Unsere Familie“	3		2	1
20	Arbeit am Text. Hörverstehen.	3		2	1
21	Verben mit trennbaren und untrennbaren Vorsilben	3		2	1
22	Text: „Die Wohnung“ Hörverstehen.	3		2	1
23	Text: „Mein Lebenslauf“. Die Reflexiv Verben.	3		2	1
24	Die Demonstrativpronomen.	3		2	1
25	Text: Die Bibliothek.	3		2	1
26	Die starke und die schwache Deklination der Substantive.	4		2	2
27	Wiederholung.. Die Teststunde.	3		2	1
	<b>Insgesamt</b>	82		54	28



## Баҳорги семестр

№	Inhalt der Themen	Stunden			
		Insgesamt	Vorlesung	Praxis	Die Selbständige Arbeit
1	Training. Hören, Schreiben. Wiederholung.	3		2	1
2	Grammatische Übungen zum Thema Modalverben.	3		2	1
3	Die Präpositionen mit Dativ.	3		2	1
4	Text: „Mein Arbeitstag“.	3		2	1
5	Die Präpositionen mit Akkusativ.	3		2	1
6	Die Präpositionen mit Akkusativ und Dativ.	3		2	1
7	Text: „Unsere Universität.“ Grammatische Übungen.	3		2	1
8	Imperativ. Grammatische Übungen.	3		2	1
9	Lexikalische Übungen zum Thema: „Guten Tag ich suche...“	3		2	1
10	Text: „Mein Tagesablauf“.	3		2	1
11	Grammatische Übungen zum Thema Personalpronomen.	3		2	1
12	Text: „Beim Neunten nein kommen die Tränen“.	3		2	1
13	Das unbestimmte Pronomen „man“ und unpersönliche Pronomen „es“.	3		2	1
14	Text: „Mein Freund“.	3		2	1
15	Die drei Grundformen der Verben. Imperfekt der schwachen Verben.	3		2	1
16	Imperfekt der starken Verben	3		2	1
17	Training. Lesen, Schreiben.	3		2	1
18	Grammatische Übungen zum Thema Imperfekt.	3		2	1
19	Text: „Käseinsel“	3		2	1
20	Imperfekt der Modalverben und gemischten Verben.	3		2	1
21	Text: „ Kapitänkummelkorn und Tigerjagd“.	3		2	1
22	Training: Hören, Schreiben. Diktat	3		2	1
24	Text: „Undine I und II“ . Arbeit am Text	3		2	1
25	Grammatische Übungen zum Thema Pronomen.	3		2	1
26	Text: „ Im Supermarkt “ Arbeit am Text.	4		2	2
27	Wiederholung.	3		2	1
	<b>Insgesamt</b>	<b>82</b>		<b>54</b>	<b>28</b>

### 2. Ўқув материаллар мазмуни

#### 2.1. Грамматик мавзуларни ўрганиш юзасидан тавсиялар:

**1. Wortfolge im Aussagesätze** уларнинг гапдаги вазифасини тушунтириш; дарак гапларда гап бўлақларининг тартибига эътиборни қаратиш. Икки хил сўз тартибини ясалишини ўрганиш; эга кесимнинг ҳозирги замонда ишлатилишига мисоллар келтириш; уларнинг бир-бирларидан фарқларини мисоллар ёрдамида аниқлаштириш; ўрганилаётган матндан тўғри ва тескари сўз тартиблари иштирок этган гаплани кўчириб ёзиш ва уларни таржима қилиш.  
(A1-8-126, Қ10.-3-96,)

**2. Der Artikel** ни тушунтириб бериш; Уларнинг гапларда ишлатилишини тушунтириш; дарак гапларда гап бўлақларининг тартибига эътиборни қаратиш; аниқ ва ноаниқ артикларнинг ишлатилишини ўрганиш; мисоллар келтириш; Сўроқ сўзли ва сўроқ сўзсиз сўроқ гапларнинг ишлатилишини ўргатиш.

(А1-44,-49, , Қ54-60б, Қ9-70-72б, Қ7-33б,Қ10-48, 49б)

**3. Hilfsverben haben und sein** уларнинг гаптаги вазифасини тушунтириш;

хар бир ёрдамчи феълларнинг англатган маъносини ўрганиш; бу феълларнинг ҳозирги замонда ишлатилишига мисоллар келтириш; уларнинг бир-бирларидан фарқларини мисоллар ёрдамида аниқлаштириш; ўрганилаётган матндан ёрдамчи феъллар иштирок этган гаплани кўчириб ёзиш ва уларни таржима қилиш. (А1.-53,Қ10.-30б, 34-35б,)

**4. Die Trennbare und untrennbare Präfixen der Verben** нинг таърифини бериш; Ажраладиган ва ажралмайдиган олд қўшимчали феълларни бир бирдан фарқлашни ўрганиш; мисоллар келтириш; ўрганилган матндан ажралувчи ва ажралмайдиган олд қўшимчали феълларни кўчириб ёзиш.( А1-27,Қ7-38-39б; Қ3-14-16,)

**5. Das Präsens** ни тушунтириб бериш; унинг ясалишини тушунтириш; дарак, сўроқ ва сўроқ сўзсиз сўроқ гапларда ишлатилишига мисоллар келтира олиш; асосан қайси сўз ва бирикмалар билан ишлатилишини ўрганиш; унинг тўлиқ ва қисқа шаклларда ёзилишини машқ қилиш; мисоллар келтириш.(А1-16-17б, Қ3-7-14б; Қ10-45,)

**6. Pronomenni** тушунтириб бериш; унинг ясалишини тушунтириш; дарак, сўроқ ва сўроқ сўзсиз сўроқ гапларда олмошларни ишлатаолиш, мисоллар келтира олиш; асосан қайси сўз ва бирикмалар билан ишлатилишини ўрганиш; (А1-63-86б,Қ7-14-15б; Қ3-73-78б; Қ10-58,-63,-64,-69б;)

**7. Substantiv** уларнинг гаптаги вазифасини тушунтириш;

Отларни турларини ўрганиш; отларни кўпликада 4 тур бўйича ясалишини ва гапта ишлатилишига мисоллар келтириш; уларнинг бир-бирларидан фарқларини мисоллар ёрдамида аниқлаштириш; ўрганилаётган матндан от сўз туркумлари иштирок этган гаплани кўчириб ёзиш ва уларни таржима қилиш. Ўзбек тилидаги муқобиллари билан таққослаш;

(А1-82-112б, Қ4.6-9-10-14-15-17-22-27-31-32-40-41-50-51-55-70.бетлар)

**8. Reflexivverben** уларнинг гаптаги вазифасини тушунтириш;

хар бир ўзлик феълнинг англатган маъносини ўрганиш; ўзлик феълларнинг шахсларда тусланишини ва гапта қўллай олиш билан мисоллар келтириш; уларнинг бир-бирларидан фарқларини мисоллар ёрдамида аниқлаштириш; ўрганилаётган матндан ўзлик феъллари иштирок этган гаплани кўчириб ёзиш ва уларни таржима қилиш. (А1-32, Қ10-66-67б; )

**9. Imperativ** уларнинг гаптаги вазифасини тушунтириш;

Феълларнинг буйруқ майлида ясалишини ва таржимада англатган маъносини ўрганиш; буйруқ майлига мисоллар келтириш, уларнинг бир-бирларидан фарқларини мисоллар ёрдамида аниқлаштириш; ўрганилаётган матндан буйруқ майлида келган гапларни кўчириб ёзиш ва уларни таржима қилиш. (А1-37, Қ10.4б,43-44б,)

**10. Pronomen man und es** уларнинг гаптаги вазифасини тушунтириш;

хар бир олмошни англатган маъносини ўрганиш; ноаниқ ва шахссиз олмошларнинг ишлатилишига мисоллар келтириш; уларнинг бир-бирларидан фарқларини мисоллар ёрдамида аниқлаштириш; ўрганилаётган матндан шахси ноаниқ олмошлар иштирок этган гаплани кўчириб ёзиш ва уларни таржима қилиш. ( А1.77-80б, Қ10.58-60б,)

**11. Negativpronomen kein und nicht** уларнинг гаптаги вазифасини тушунтириш;

Инкор олмошларни фарқини тушунтириш, улар англатган маъносини ўрганиш; инкор олмошлар қатнашган гапларни ишлатилишига мисоллар келтириш; уларнинг бир-бирларидан фарқларини мисоллар ёрдамида аниқлаштириш; ўрганилаётган матндан бу олмошлар иштирок этган гаплани кўчириб ёзиш ва уларни таржима қилиш.(А1-58,Қ10.51-54-57-61б,)

**12. Die Modalverben га таъриф бериш;** уларнинг гаптаги вазифасини тушунтириш;

хар бир модал феълнинг англатган маъносини ўрганиш; модал феълларнинг ҳозирги замонда ишлатилишига мисоллар келтириш; уларнинг бир-бирларидан фарқларини мисоллар ёрдамида аниқлаштириш; ўрганилаётган матндан модал феъллар иштирок этган гаплани кўчириб ёзиш ва уларни таржима қилиш. Ўзбек тилидаги муқобиллари билан таққослаш;

(A1-1156, Қ7-50-51,Қ10-38,39.)

**13. Die Präpositionen mit Dativ** ҳақида маълумот бериш; Гапда фақат датив келишигида келишини ўрганиш; ўзбек тилидаги кўмакчилар билан таққослаш. Präsens нинг ясалиши ва ишлатилишини такрорлаш.(A1.141-148б,Қ7.20,-57,-69,-75; Қ3-88,90,92,101б,)

**14.Die Akkusativpräpositionen** тўғрисида маълумот бериш; ҳар бир кўмакчининг англлатган маъносини ўрганиш; Кўмакчилар билан ҳозирги замонда ишлатилишига мисоллар келтириш; уларнинг бир-бирларидан фарқларини мисоллар ёрдамида аниқлаштириш; ўрганилаётган матндан кўмакчилар иштирок этган гапларни кўчириб ёзиш ва уларни таржима қилиш.( A1-145,-148б,Қ3.-89,90,92, Қ10.47б,)

**15.Imperfekt der schwache und starke Verben** га таъриф бериш; уларнинг гапдаги вазифасини тушунтириш; кучсиз ва кучли феълларнинг ўтган замонини қандай ясалиши ўрганиш; уларнинг бир-бирларидан фарқларини мисоллар ёрдамида аниқлаштириш; ўрганилаётган матндан кучсиз ва кучли феълларнинг ўтган замони иштирок этган гаплани кўчириб ёзиш ва уларни таржима қилиш. Ўзбек тилидаги муқобиллари билан таққослаш; (A1-129, Қ3-24-32б, Қ10- 36,37,)

**16.Imperfekt der Modalverben** га таъриф бериш; уларнинг гапдаги вазифасини тушунтириш; ҳар бир модал феълнинг англлатган маъносини ўрганиш; модал феълларнинг ўтган замонда ишлатилишига мисоллар келтириш; уларнинг бир-бирларидан фарқларини мисоллар ёрдамида аниқлаштириш; ўрганилаётган матндан модал феъллар иштирок этган гаплани кўчириб ёзиш ва уларни таржима қилиш. Ўзбек тилидаги муқобиллари билан таққослаш; (A1.115, Қ3-24-32б, Қ10-4,)

### **17. Wortschatzdiktat .Arbeit am Text (2 Stunde)**

Einen Wortschatzdiktat schreiben.Mit Hilfe der neuen Wörter die Sätze verstehen können, die Übungen machen.

### **18. Arbeit an der Grammatik ... (2 Stunde)**

Über den Modalverben Die Sätze im Modalverben bilden und die Übungen machen

## **2.2 . Лексик материаллар мазмуни**

### **2.2..Лексик материални ўрганиш юзасидан тавсиялар:**

*Eine Stunde , das Studium , die Schule, die Bibliothek, die Wohnung, meine Familie, Das Wetter und Jahreszeiten,mein Lebenslauf, Beim neunten nein kommen die Tränen, meine Freizeit, Mein Freund, Käseinsel, Kapitänkummelkorn und die Tigerjagd, Undine I und II, Gespensterfamilie, Benn liebt Anna*  
( Қ1-26-29б, 201-204б,301-303,304-407,329-330: Қ7-4,-10,-52,-76б,Қ15.-116,Қ11.77б,)

Матнларини ифодали ўқиш асносида қўйидаги топшириқларни бажариш тавсия этилади: - матндаги таянч сўз ва ибораларни кўчириб ёзиш ҳамда тўғри талаффуз қилишни ўрганиш; - таянч сўз ва иборалар ёрдамида гаплар тузиш; - таянч сўз ва иборалардан фойдаланиб, матнга махсус ва альтернатив саволлар тузиш ҳамда уларга жавоб ёзиш;- таянч сўз ва иборалар ёрдамида матн мазмунини гапириб беришга тайёргарлик кўриш; - матн, ундаги нутқ материалдан фойдаланиб, унга яқин мавзулари ҳақида гапириб бериш; - матндаги таянч сўз ва ибораларнинг синонимларини ита шва уларни гапларда қўллаш; - матндан олинган нутқ намуналарини бошқа гапларда қўллаш эътиборга олинади.

**2.3.** Кадрлар тайёрлаш сифатини назорат қилишда мустақил ишларни ташкил этиш учун Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 21.02.2005 йилдаги 34-сонли ҳамда 14.08.2009 йилги 286-сонли бўйруқларида талабанинг ҳафталик мустақил ишларининг умумий ҳажми бакалавриятнинг кундузги бўлимида 22 соатни ташкил этишлиги, алоҳида фан бўйича аудитория ўқув соатининг 1/2 қисмидан ошмаслиги зарурлиги қайд этилди.

Вазирлик бўйруқлари асосида ишлаб чиқилган Университет Низомида айрим мавзуларни мустақил ўзлаштириш, реферат, курс иши, БМИ, магистрлик диссертация ишини

бажариш, илмий мақола, маъруза, тезислар ёзиш, бадиий асарлар ўқиш каби вазифалар режалаштирилиши кўзда тутилган. Талабаларга назарий билим бериш билан бирга уларнинг мустақил ишларини тўғри ташкил қилиш мақсадга мувофиқдир. Чунки мустақил ишлаш кўникмаларининг шаклланиши асосида талабаларнинг фикрлаш қобилияти ривожланади.

Шубҳасиз, чет тилини ўзлаштиришда мустақил иш муҳим аҳамият касб этади. Уни институтда ва ундан ташқарида бажариладиган мустақил ишлар ташкил қилади. Талабаларнинг аудиториядаги мустақил ишларига машқлар бажариш, суҳбат ёки мунозара ташкил этиш, назорат топшириқларини бажариш кабилар кириб, уларни ўқитувчи ташкил этади, лекин бевосита ёрдам бермайди.

Институтдан ташқаридаги мустақил ишлар шароитида асосий ва қўшимча адабиётлардан фойдаланиш кўзда тутилади. Бунинг учун талабаларни мавжуд адабиётлар, рисоалар билан таништириш, улардан фойдаланишнинг унумли усулларини қўллашга ўргатиш лозим.

**2.4.** Грамматикани билиш чет тилидаги матнни ўқиш ва тушунишнинг зарур шартидир, чунки грамматик маълумотга эга бўлмай туриб, киши ўз фикрини хоҳ оғзаки, хоҳ ёзма тўғри баён қила олмайди. Амалий грамматикани ўқишдан кутилган мақсад талабаларни грамматик формаларни нутқда тўғри қўллашга ва грамматик қоидалардан матнларни тушуниб таржима қилиш ва тўғри ёзишда фойдаланишни ўргатишдир. Грамматик кўникмалар фақат дарс машғулотида эмас, балки уйда ўқиш, ёзув, гапириш машқларини бажариш жараёнида ҳам ҳосил қилинади. Грамматик кўникма ва малакаларни ҳосил қилишда грамматика машғулоти асосий роль ўйнайди.

### 3. Талабалар мустақил таълимнинг мазмуни ва ҳажми

#### Кузги ва Баҳорги семестр учун

#### 3.1. “Хорижий тил “ фанидан 1– курслар учун мустақил иш топшириқлари.

	Ишчи ўқув дастурининг мустақил таълимга оид бўлим ва мавзулари	Мустақил таълимга оид топшириқ ва тавсиялар	Бажарил иш муддати ари	Ҳажми (соатда)
		<b>Кузги семестр</b>		
	<b>Themen</b>	<b>Gesprächsthemem</b>		
1.	1.1.Mein Lebenslauf 1.2.Mein Tagesablauf	1.1.21.Stellen Sie Fragen. 1.1.2.2.Finden Sie Substantive. 1.1.2.3.Schreiben Sie neue Wörter. 1.1.2.4. Wortfamilie. 1.1.2.5.Schreiben Sie die Synonyme und 1.1.2.6.Antonyme in den Texten. 1.1.2.7.Machen Sie schriftliche Übersetzung. 1.1.2.8. Erzählen Sie den Text.	1-4- Wochen	4 6.
2.	Das Gedicht lernen 2.1. Das Nikalauslied. 2.2. Hymne von Deutschland.	2.1.2.1. Schreiben Sie neue Wörter. 2.1.2.2. Lernen Sie neue Wörter auswendig 2.1.2.3. Finden Sie die Antonyme. 2.1.2.4.Arbeit am Wortschatz 2.1.2.5.Lernen Sie auswendig	5-8 Wochen	6. 4
		<b>Grammatische Aufgaben</b>		
3.	3.1.Grammatische Übungen. 3.2. Artikel.	3.1.1.Deklination des Nomens. 3.1.2. Reflexiv Verben 3.2.1. Possesiv-Artikel.	9-17- Wochen	6. 4

		3.2.2. Frage Artikel		
	3.3. Pronomen	3.3.1. Personalpronomen 3.3.2. Demonstrativpronomen 3.3.3. Possesivpronomen		6
		<b>Jami</b>		<b>28</b>
		<b>Баҳорги семестр</b>		
	<b>Themen</b>	<b>Gesprächsthemem</b>		
4.	4.1. Undine I-II 4.2. Gespensterfamilie	4.1.2.1. Stellen Sie Fragen. 4.1.2.2. Finden Sie Substantive. 4.1.2.3. Schreiben Sie neue Wörter. 4.1.2.4. Wortfamilie. 4.1.2.5. Schreiben Sie die Synonyme und Antonyme in den Texten. 4.1.2.6. Machen Sie schriftliche Übersetzung. 4.1.2.7. Erzählen Sie den Text.	1-4 Wochen	6  4
5.	Das Gedicht lernen 5.1. Die Jahreszeiten 5.2. Gefunden J.W. Goethe	5.1.2.1. Schreiben Sie neue Wörter. 5.1.2.2. Lernen Sie neue Wörter auswendig 5.1.2.3. Finden Sie die Antonyme. 5.1.2.4. Arbeit am Wortschatz 5.1.2.5. Lernen Sie auswendig	5-8 Wochen	4  6
		<b>Grammatische Aufgaben</b>		
5.	Grammatische Übungen. 5.1. Das Verb 5.2. Pronomen 5.3. Präpositionen	5.1.1. Imperfekt .des schwachen Verben 5.1.2. Imperfekt .des starken Verben. 5.1.3. Imperfekt .des Modal Verben. 5.2.1. Pronomen <i>man</i> und <i>es</i> . 5.3.1. Dativpräpositionen. 5.3.2. Akkusativpräpositionen. 5.3.3. Dativ und Akkusativpräpositionen	9-13 Wochen	6  4
7.	Benutzen mit den Informationen im Internet	<a href="http://www.unterrichtsmaterialien.de">www.unterrichtsmaterialien.de</a> . <a href="http://www.abfrager.de">www.abfrager.de</a> . <a href="http://www.goethe.de">www.goethe.de</a>	.	4
		<b>jami</b>		<b>28</b>

### 3.2. Талабаларнинг мустақил ишлари тинглаб тушуниш ва гапириш

малакаларини ўстиришга хизмат қилиши лозим. Бу малакаларни ўстиришда хилма-хил материаллардан, шу жумладан, тил материаллини ўрганадиган манбалар орасида энг бойи ҳисобланмиш, бадий асарлардан кенг фойдаланилади.

Маълумки, 1-курсда уйда ўқишнинг асосий вазифаси талабаларнинг сўз бойлигини оширишига эмас, балки уларнинг чет тилидан олган билимларини сўзлашув нутқида такрорлаш, мустаҳкамлаш ва такомиллаштириш, деб қарамок керак.

Талабалар янги сўз ва сўз бирикмаларини матндан кўчириб ёзиб, матн мазмунини тушуниб олишади. Бу ўринда талабаларнинг бутун матнни сўзма-сўз таржима қилиши эмас, балки унинг энг мураккаб, тушуниши қийин бўлган гапларни таржима қилишларини тавсия қилиш мақсадга мувофиқдир.

Ўқитишнинг биринчи босқичида қийинчилиги маълум даражада чекланган, мазмунини контекстанд тушуниш мумкин бўлган матнларни, айрим ҳолларда, АЛ ва КХК талабалари учун мўлжалланган матнларни бериш керак. Бундай матнлар уларга ўтилганларни такрорлаш имконини беради ва талабаларни мураккаброқ матнлар устида ишлашга тайёрлайди.

### **3.3.Таълимнинг иккинчи босқичи мақсади:**

- танишув ва ўрганиш мутолааси кўникмаларини такомиллаштириш, ахборот излашни ўргатиш (мутахассислик бўйича илмий–техник журналлар тавсифи), шу билан бирга назардан ўтказиш ва излаш мутолаасига ўргатиш;
- таълимнинг 1–босқичида хорижий тил бўйича эгалланган билим ва кўникмаларни қўллаган ҳолда касбий фаолиятнинг турларига ўргатиш; аннотация ва рефератларга ўргатиш; мутахассислик бўйича ўқилган хорижий адабиётлар асосида маъруза ва шарҳлар тайёрлашга ўргатиш;
- ижтимоий–сиёсий ва касбий мавзу асосида гапириш ва эшитиш кўникмаларини такомиллаштириш;
- ахборот излаш, ёзма таржима, аннотациялаш ва реферат тайёрлаш кўникмаларини такомиллаштириш.

**3.3.1.** Илмий техник ва илмий–оммабоп матнларни уларда мужассам ахборотни тўлиқ ва аниқ тушуниш, уларнинг мазмуни билан танишиш.

- гапириш ва эшитиш, шу билан бирга босқичнинг ёзув кўникмаларини такомиллаштириш;
- хорижий тилни амалий қўллаш учун зарур бўлган фаолият турларини эгаллаш учун лозим бўлган билим ва кўникмаларни шакллантириш (матн маъносини ўзлаштириш; нутқнинг асосий ғоясини ажратиш олиш; асосий ва иккинчи даражали ахборотни ажратиш; илмий–техник матнни ёзма таржима қилиш; матн режаси ва мавзу бўйича маъруза режасини тузиш);
- олий ўқув юрти (факультет) нинг кенг йўналиши бўйича оригинал илмий-техник матнлар устида талабанинг мустақил ишлаш кўникмаларини такомиллаштириш.

**3.3.2.** Ўқилган ва тингланган матнлар асосида нутқ кўникмаларини ривожлантириш. Нутқнинг ҳамма турларида мустақил ишга катта аҳамият берилган ҳолда талабаларнинг ижодий қобилиятларини ўстириш мақсадида:

- хорижий тиллар бўйича олган билимлари ва ҳосил қилган кўникмалари асосида ёзма ишлар (реферат, таржима ва бошқалар)ни тайёрлай олиш;
- илмий атамаларни тушуниш ва тилдан фойдаланиш жараёнида қўллаш;
- ўз соҳаси бўйича хорижий тилдан илмий-техник адабиётлардан фойдалана олиш;
- ҳар ҳафтада шартли ҳажми 1500 – 2000 босма белгидан иборат 2–3 бет матнни мустақил аудиториядан ташқарида ўқиш кўникмасига эга бўлиши лозим.

### **3. 4.Мустақил таълимни ташкил этишнинг шакли ва мазмуни**

- ёзма ва оғзаки шаклда уй вазифаларини бажариш;
- мустақил мавзулар бўйича матнлар тузиш, таҳлил қилиш, сўзлаб бериш;
- назорат саволларининг жавобларини тайёрлаш, ёзма иш,
- адабиётлар билан ишлаш, номаълум матнларни таржима қилиш, янги сўз ва сўз бирикмаларини ўрганиш, уларни мулоқотга киритиш;
- ҳар бир бетнинг ҳажми 1800 – 2000 босма белгиси бўлган 1-2 бет матнни ҳафтасига мустақил ҳолда аудиториядан ташқари ўқиш ва уни кейинчалик қисқа ахборот, муҳокама ёки матндан танланган ўринларни таржима қилиш.

Немис тили ўқитишнинг амалий, таълимий, тарбиявий ва ривожлантирувчи мақсадлари нафақат дарс жараёнида, балки дарсдан ташқарида олиб бориладиган иш (оғзаки нутққа ўргатиш, қўшимча адабиётларни ўқиш, турли ўйинлар ўйнаш, олимпиада ва мусобақаларда қатнашиш)ларда ҳам ўз ифодасини топади

Талабаларнинг амалий машғулотларига тайёрланиб келиши ва ўтилган материалларни мустақил ўзлаштиришлари учун кафедра ўқитувчилари томонидан ўқув услубий мажмуалар ишлаб чиқилган, ҳар бир талабага ушбу материаллардан фойдаланиш тавсия этилади.

Талабанинг фанни мустақил тарзда қандай ўзлаштирганлиги жорий, ва якуний назоратда ўз аксини топади. Шу сабабли рейтинг тизимида мустақил ишларга алоҳида балл ажратилмайди, улар ЖН, ва ЯН лар таркибига киритилган.

Мустақил учун фан бўйича жами 38 соат ажратилган.

Ушбу соатлар тахминан қуйидаги тартибда тақсимланади:







		Бахорги семестр		
1	Laufende Aufgabe			<b>20</b>
1.1	Schriftliche Übersetzung	1	2	2
1.2	Arbeit am Wortschatz	1	2	2
1.3	Gesprächsthema	5	1	5
1.4	Diktat	1	1	1
1.6	SA Grammatische Übungen	4	1	4
2	SA Das Gedicht	2	1.5	3
2.1	SA Gesprächsthema	2	1.5	3
	<b>Zwischenkontrollarbeit</b>			
	<b>Kontrollarbeit</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
	<b>Abschlußkontrollarbeit (Test)</b>	30	1	30
	<b>Умумий балл</b>	<b>35+35+30=100</b>		

#### 4.2. Баҳолаш мезони

1.1. Берилган сўз ва бирикмаларнинг ёзилиши, таржимаси, уларни оғзаки нутқда ҳамда ёзма нутқда равон қўллаш олишига – 2 балл; - Сўз бирикмаларини оғзаки ҳамда ёзма нутқда қўллаб, ёзилиши ва таржимасида имло ва услубий хатоларга йўл қўйилса – 1 балл; - Сўз ва бирикмаларнинг талаффуз қилишни, таржимаси ва ёзилиши, оғзаки ва ёзма нутқда қўллашда камчиликларга йўл қўйилса – 0 балл билан баҳоланади. 1.2 Берилган матн ёзилишида имло, грамматик, орфографик хатоларга йўл қўймасдан, тушунарли ёзилган ёзма ишга – 3 балл; - Матн ёзилишида айрим имло-хатоларга йўл қўйса – 2 балл; - Ёзишда эътиборсизлик қилиб, имловий ва услубий хатоларга йўл қўйиб, ёзганларини тушунтиришда камчиликларга йўл қўйса -1 балл; - Матн ёзилишида имло, грамматик ва орфографик хатоларга йўл қўйса – 0 балл қўйилади.

1.3. Берилган матнларни равон, тугилмасдан, ифодали айтиб, таянч сўз ва бирикмаларнинг барчасини қўллаб, ижобий жавоб берса – 3 балл; Матнларни сўзлашда жузъий камчиликларга йўл қўйилса, яъни сўз ва сўз бирикмаларининг маълум қисминигина ишлата олмаса – 2 балл; - матнларни гапиришда қўпол хатоларга йўл қўйиб, таянч сўз ва ибораларнинг ярмидан кўп қисмини нутқда қўлламаса ҳамда талаффузда хатолар қилса-1 балл; -матнларни гапиришда қўпол хатоларга йўл қўйиб, таянч сўз ва ибораларнинг кўп қисмини нутқда қўлламаса ҳамда талаффузда кўп хатолар қилса -0 балл қўйилади.

1.4. 12 % нотаниш сўзлардан иборат бўлган матнни тўғри интонация билан ўқиш ва 1,0 академик соатда 1600 белгидан иборат матнни ўқиб берса – 3 балл; - 12 % нотаниш сўзлардан иборат бўлган матнни интонация билан, 1,0 академик соатда мўлжалланган белгидан камрок ишлатилса ёки талаффузда кичик хатолар билан ўқиб берса – 2 балл;- 12 % нотаниш сўзлардан иборат бўлган матнни 1,0 академик соатда интонация билан, мўлжалланган белгиларни тўлиқ ишлата олмаса ёки нутқий камчиликларга йўл қўйиб ўқиб берса – 1 балл;- 12 % нотаниш сўзлардан иборат бўлган матнни 1,0 академик соатда нотўғри интонация билан, мўлжалланган белгиларни ишлата олмаса ёки қўпол нутқий камчиликларга йўл қўйиб ўқиб берса – 0 балл қўйилади.

1.5. Талаба матнни ўқиш билан бирга чет тилидан ўзбек (рус) тилига ёки ўзбек (рус) тилидан чет тилига ёзма ва оғзаки таржима қилиш, атамаларни тўғри таржима қила олса, фразеологик бирикмаларнинг ишлатилишига эътибор қарата олса, таржимада сўз бойлигини тўлиқ ишга сола олса, луғатдан имкон қадар кам фойдаланган ҳолда мукамал бажарса – 3 балл;- Талаба матнни ўқиш билан бирга чет тилидан ўзбек (рус) тилига ёки ўзбек (рус) тилидан чет тилига ёзма ва оғзаки таржима қилиш, атамаларни имкон қадар таржима қила олса, фразеологик бирикмаларнинг ишлатилишига эътибор қарата олса, таржимада сўз бойлигини ишга сола олса, луғатдан фойдаланган ҳолда мукамал бажарса – 2 балл;- Талаба матнни ўқиш билан

бирга чет тилидан ўзбек (рус) тилига ёки ўзбек (рус) тилидан чет тилига ёзма ва оғзаки таржима қилишда қийналса, атамаларни таржима қила олса, фразеологик бирикмаларнинг ишлатилишига қисман эътибор қарата олса, таржимада сўз бойлигини қисман ишга сола олса, луғатдан фойдаланган ҳолда бажарса – 1 балл;- Талаба матн ҳақида умуман тасаввурга эга бўлмаса, ёзма ва оғзаки таржимани билмаса, атамаларни таржима қила олмаса, фразеологик бирикмаларини билмаса, сўз бойлиги ночор бўлса, луғатдан фойдаланишни билмаса – 0 балл қўйилади.

**1.6. – Талаба** 3-4 минут тинглаб тушуниш учун 120-140 сўздан иборат матнни ифодали тўлиқ баён этса, матн ичидан талаб қилинган маълумотни ажратиб бера олса- 3 балл;- Талаба 3-4 минут тинглаб тушуниш учун 120-140 сўздан иборат матнни ифодали баён этиб, айрим талаффуздаги хатоларга йўл қўйса, матн ичидан талаб қилинган маълумотни ажратиб бера олса - 2 балл;- Талаба 3-4 минут тинглаб тушуниш учун 120-140 сўздан иборат матнни ифодали тўлиқ баён этишда айрим талаффузида ва матн мазмунида хатоликларга йўл қўйса, талаб қилинган маълумотни ажратишда қийналса - 1 балл;- Тинглаб-тушуниш учун берилган матнни мазмун ва моҳиятини тушунмаса, талаб қилинган маълумотни умуман ажратиб бера олмаса - 0 балл қўйилади.

**1.7. ТМИлари** учун танланган қўшимча адабиёт, ЭЎА, Интернет тармоғи, даврий матбуот ва бошқа ахборот манбааларнинг мураккаблик даражаси, улар асосида амалга оширилган ишлар (Берилган матннинг режасини тузиш, таянч сўз ва гапларни кўчириб ёзиш, матннинг айрим қисмларини ҳикоя қилиш, ифодали ўқиш, таржима қилиш, ўқиганлар юзасидан суҳбат ўтказишга тайёр бўлиш ва б.к.), машқлар бажариш, суҳбат ёки мунозара ташкил қилса – 3 балл;-юқорида қай этилганларнинг барчасини тўлиқ бажариб, уларни оғзаки нутқда баён қилишда камчиликларга йўл қўйиб, имловий ва услубий хатоларга йўл қўйса – 2 балл; - ТМИлар учун берилган топшириқларни ёзма бажариб, оғзаки нутқда ўз фикрини баён қилишда қийналса ёки жавоб бера олмаса – 1 балл;- ТМИ мавзулари умуман бажарилмаса – 0 балл қўйилади.

**2.1. Оралиқ назорат** 30 та тест саволларидан иборат бўлиб, талабалар компьютерда бажарган ҳар бир тўғри жавоби учун 1 балл олишади. Тест саволлари намунавий дастур, фан ишчи дастур ва календар-тематик режага мос келиши шарт. Тест саволлари ўз ичига грамматик, лексик, ўқиш кўникмаларига асосланган ҳолда тузилади. - Тинглаб тушуниш учун берилган топшириққа талаба нотаниш видеоролик, қисқа кадрни томоша қилгач, ўз фикрини инглиз тилида луғатсиз ёзма равишда тўлиқ баён этса, унда имловий, услубий хатолар мавжуд бўлиб, вазифа тўлиқ ёритилган бўлса – 8 баллгача;- Ёзма иш учун берилган топшириқни бажаришда талаба мавзу ҳақида батафсил маълумот берса, имловий хатоларга йўл қўйса, мавзу тўлиқ ёритилган бўлса – 8 баллгача;-Ўқиш учун берилган топшириқни бажаришда талаба топикнинг асосий мазмунини тушунтириб бериши, ўқиш давомида талаффузда хатолар учрамаса – 7 баллгача;

- Гапириш учун берилган топшириқни бажаришда талаба топикнинг асосий мазмунини сўзлаб бериши, гапларни грамматик жиҳатдан тўғри туза олса, сўз бойлигидан унумли фойдалана олса - 7 баллгача баҳоланади.

**3.1 Яқуний назорат** 4 кўникмани ўз ичига олади: тинглаб тушуниш, ёзиш, ўқиш ва гапириш кўникмалари. ОН баҳолаш қуйидаги кўринишда бўлади:- Тинглаб тушуниш учун берилган топшириққа талаба нотаниш видеоролик, қисқа кадрни томоша қилгач, ўз фикрини инглиз тилида луғатсиз ёзма равишда тўлиқ баён этса, унда имловий, услубий хатолар мавжуд бўлиб, вазифа тўлиқ ёритилган бўлса – 8 баллгача;- Ёзма иш учун берилган топшириқни бажаришда талаба мавзу ҳақида батафсил маълумот берса, имловий хатоларга йўл қўйса, мавзу тўлиқ ёритилган бўлса – 8 баллгача;-Ўқиш учун берилган топшириқни бажаришда талаба топикнинг асосий мазмунини тушунтириб бериши, ўқиш давомида талаффузда хатолар учрамаса – 7 баллгача;- Гапириш учун берилган топшириқни бажаришда талаба топикнинг асосий мазмунини сўзлаб бериши, гапларни грамматик жиҳатдан тўғри туза олса, сўз бойлигидан унумли фойдалана олса - 7 баллгача баҳоланади.

### Мустақил таълимни ташкил этишнинг шакли ва мазмуни

Чет тили фанидан мустақил ишларининг мақсади - талабаларнинг касбий коммуникатив фаолиятини шакллантириш ва ривожлантириш, уларнинг ижодий фаолиятини ўстириш, ва чет тили устида мустақил ишлай олиш малака ва кўникмаларини ҳосил қилиш ва ривожлантиришдан иборат. Ушбу умумий мақсадга эришиш учун куйидаги бир неча вазибаларни бажариш назарда тутилади:

- талабаларнинг тил тайёргарлик сифатини ошириб бориш, тил ва мутахассислик бўйича адабиётлар устида ишлай олиш кўникмаларини шакллантириш ва ривожлантириш; - ўз касбий билим ва малакаларини кейинчалик мустақил тўлдириб ва янгилаб туриш эҳтиёжларини яратиш ва сақлаб қолиш, чет тили бўйича яратилган малака ва кўникмаларни ўстириб, ривожлантириб бориш; - талаба бажариши керак бўлган ишларни тўғри ташкил қилиш, келиб чиқадиган қийинчиликларни олдиндан била олиш, ҳис этиш ва уларни бартараф қилиш йўллари топа олиш.

#### Нутқ фаолияти турлари устида ишлаш учун вақтни тўғри тақсимлаш

Кўйилган мақсадларга эришиш учун ҳар бир дарсда нутқ фаолияти турлари куйидаги нисбатда бўлиши мақсадга мувофиқ:  
тинглаб тушуниш - 25% ; гапириш - 25%; ўқиш – 30%; ёзув – 20% .

#### Талабалар билимини назорат қилиш

Талабаларнинг чет тили бўйича эгаллаган билим, малака ва кўникмалари жорий, оралик ва якуний назоратлар орқали назорат қилинади.

**Жорий назорат:** ҳар бир дарсда алоҳида талаба билан ишлаб уларнинг дарсга тайёргарлик даражаси савол-жавоб орқали текширилиб, кундалик баллар кўйиб борилади.

**Оралик назорат:** кафедранинг фан бўйича ишчи дастурига асосланган ҳолда, ҳар бир семестрга кўйилган талаблар асосида бир қанча дарслар ўтилганидан кейин ўтказилади. Натижаларни дастурда берилган талаблар билан қиёслаш орқали талабаларнинг малака ва кўникмалари қанчалик ўсганлиги аниқлаб борилади.

**Якуний назорат:** фан бўйича бакалавриат курсининг якунида ўтказилади. Якуний назорат ўтказилиши натижасида дастур талаблари бўйича касбий чет тили компетенцияси аниқлаб олинади.

#### Якуний назорат мазмуни

1. **Тинглаб тушуниш бўйича:** Касбга йўналтирилган матнни тинглаш ва уни тушунганлигини аниқлаш мақсадида тестлар ечиш.
2. **Гапириш бўйича:** Касбга йўналтирилган мавзу бўйича батафсил, синчиклаб, аргументлар билан бойитган ҳолда ўз фикрини баён этиш.
3. **Ўқиш бўйича:** Касбий йўналишдаги матнни ўқиб, тушунганлиги асосида тест топшириқларини ечиш. Ўқиган матн мазмунини аниқ ва тўлиқ тушунганлигини текширишни ёзма таржима билан амалга ошириш мумкин. Бунда луғатдан фойдаланишга рухсат берилади.
4. **Ёзув бўйича:** Соҳанинг долзарб муаммоларига бағишланган эссе ёзиш.

#### 5. Test

#### 4.3 Талабанинг амалий машғулотларни ўзлаштириш даражаси куйидаги мезон асосида аниқланади

Баҳо лаш кўрсат кичи	Баҳолаш мезонлари	рейтинг бали
Аъло, 86-100%	Етарли амалий билимга эга. Топшириқларни мустақил бажарган. Берилган саволларга тўлиқ жавоб беради. Мавзунинг моҳиятига тўлиқ тушунади. Аудиторияда фаол. Ўқув тартиб интизомига тўлиқ риоя қилади. Топшириқларни намунали расмийлаштирган.	4
Яхши, 71-85%	Етарли амалий билимга эга. Топшириқларни бажарган . Берилган саволларга етарли жавоб беради. Мавзунинг моҳиятини тушунади. Ўқув тартиб интизомига тўлиқ риоя қилади.	3

Қониқарли 55-70%	Топшириқларни бажаришга ҳаракат қилади. Берилган саволларга жавоб беришга ҳаракат қилади. Мавзунинг моҳиятини чала тушунган. Ўқув тартиб интизомига риоя қилади.	2
Қониқарсиз 0-54%	Талаба амалий машғулот дарси мавзусига амалий тайёрланиб келмаса, мавзу бўйича матн , луғат ва саволларига жавоб бера олмаса, дарсга суи катнашса билим даражаси қониқарсиз баҳоланади	1

## .ИНФОРМАЦИОН-УСЛУБИЙ ТАЪМИНОТ

### 5.1. АСОСИЙ АДАБИЁТЛАР

#### Асосий адабиётлар рўйхати

	Муаллиф, адабиёт номи, тури, нашриёт, йили, хажми	Кутубхонада мавжуд нусхаси
1	Каримов И.А. Баркамол авлод-Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. Тошкент, 1998.	
2	Каримов И.А. Баркамол авлод орзуси. Тошкент, 2000	
3	Абдуллаева А.В. Немис тили. Тошкент, 2009.	
4	Саидов С. Немис тили грамматикаси. Тошкент, 1990.	
5	S.Saidov. „ Grammatik in Mustern „ Toshkent “O’qituvchi” 1990.	200
6	М.Х. Дадахаджаева. “Deutsch für Hochschulen” “O’qituvchi” 2005	25
7	A. Popov, N. D.Iwanova. Praktisches Deutsch für Hochschulen. ( Teil II) «Высшая школа» 2004	6
8.	С.Волина «Немецкий язык» Москва 2002	30
9	М . Mamatov.,„Deutsch in Themenhelfen“ Toshkent “O’qituvchi” 2002.	25
<b>Қўшимча адабиётлар:</b>		
1.	Е.В. Игнатова « Deutsch am Ziel» Москва «посвящение» 1995.	2
2.	200 тем немецкого языка для школьников и Абитуриентов. «Удача». 2009.	2
3.	Deutsch als Fremdsprache. Übungsgrammatik für die Grundstufe. Verlag Liebaug-Dartmann. 2007. Meckenheim.	2
4.	Deutsch. Artikel. Lili Marlen Brill. Hueber. 2008	5
5.	Z.B Toshov. “Deutsch” Toshkent “ O’qituvchi” 1994	510
6.	M. Sattorov. “Grammatische Kategorie “ Toshkent “ O’qituvchi” 2006	20
7.	S.Emmerich. Deutsch lernen mit Spielen und Rätseln <i>Handout .El Variant</i>	
8.	S. Haimov. „Nemis tili“ Toshkent “ O’qituvchi” 2004	5
9.	Grammatik Intensivtrainer.B1 Langenscheidt 2010	4
10.	Grammatik Intensivtrainer. A2 Langenscheidt 2010	4
11.	Tangram 1-A ,B, 2-A,B mit Audio-CD Hueber	20
12.	Optimal A 1,B1 L/A buch mit Audio-CD Langenscheidt	8
13	Deutsche Grammatik J.Buscha. G.Helbig Langenscheidt	1
14.	Langenscheidt Universal -Wörterbuch Russisch Langenscheidt	2
15.	Langenscheidt Deutsch in 30 Tagen Buch Audio CD Langenscheidt	2

16.	Deutsches Übungsbuch	Langenscheidt	1
17.	Profile Deutsch	Langenscheidt	1
18.	Немисча-русча, русча-немисча, немисча- узбекча луғат (барча нашри)		
19	Т.А. Nurmatov. „Nemis tili fonetikasi“ Toshkent	“ O’qituvchi” 2002	58

### 5.3. Eletron ta’lim resurslari

1. <a href="http://www.ziyonet.uz">www.ziyonet.uz</a>
2. <a href="http://www.google.de">www.google.de</a>
3. <a href="http://www.unterrichtsmaterialen.de">www.unterrichtsmaterialen.de</a>
4. <a href="http://www.lingo.de">www.lingo.de</a>
5. <a href="http://www.learn-german-online.net/learning-german-resouces/grammatik.htm">http://www.learn-german-online.net/learning-german-resouces/grammatik.htm</a>
6. <a href="http://www.canoo.net/services/OnlineGrammar/Wort/Ueberblick/index.html?langgde">http://www.canoo.net/services/OnlineGrammar/Wort/Ueberblick/index.html?langgde</a>
7. <a href="http://www.deutsch-online.com/modules.php?op=modload&amp;name=News&amp;file=index">http://www.deutsch-online.com/modules.php?op=modload&amp;name=News&amp;file=index</a>
8. <a href="http://www.rechtschreibung-grammatik.suite101.de/article.cfm/die_artikel_im_deutschen">http://www.rechtschreibung-grammatik.suite101.de/article.cfm/die_artikel_im_deutschen</a>

#### Ишчи ўқув дастурга ўзгартириш ва қўшимчалар киритиш тўғрисида

\_\_\_\_\_ ўқув йили учун ишчи ўқув дастурига қўйидаги ўзгартириш ва қўшимчалар киритилмоқда:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ўзгартириш ва қўшимчаларни киритувчилар:

\_\_\_\_\_ (профессор-ўқитувчининг И.Ф.О.)

\_\_\_\_\_ (имзоси)

Ишчи ўқув дастурга киритилган ўзгартириш ва қўшимчалар “Филология” факультети Илмий-услубий Кенгашида муҳокама этилди ва маъқулланди ( \_\_\_\_\_ йил “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ даги “ \_\_\_\_ ” - сонли баённома).

Факультет Илмий-услубий  
Кенгаши раиси:

доц. М.Байэшонов.

## II. Die Technologie der Bildung

### “Das Alphabet“

Bosqich	Bajariladigan ish mazmuni	Amalga oshiruvchi ma'sul
I. Bosqich	Dars maqsadi: talabaga nemis tili haqida ma'lumot berish. Identiv o'quv maqsadi: - Nemis tili alfabeti haqida tushuntirish. - Nemis tilida salomlashishni o'rgatish. Nutqda ko'p qo'llaniladigan so'zlarni o'rgatish..	O'qituvchi
II. Bosqich	Asosiy ushunchalar: Vokale, Konsonanten, Begrüßung, Guten Morgen, Tag, Abend. . Dars shakli: amaliy. Vositalar: Kitob, Kassetalar, CD. Metod va usullar: Tarqatma materiallar, rasmlar, korgazmali qurollar.	O'qituvchi, talaba
III. Bosqich	Guruhda ishlash: Harflarni xor bo'lib qaytaradi. - CD orqali so'zlarni tinglab, tushunadi. - Ko'rsatilgan harflarga oid so'zlarni o'qiydi..	O'qituvchi, talaba
IV. Bosqich	Mustahkamlash va baholash uchun savollar. - Wie heißen Sie. - Wie geht es Ihnen? Wie geht es dir. Woher kommst du? Welche Sprachen sprichst du!	O'qituvchi, talaba
V. Bosqich	Umumiy yakuniz hulosalar chiqarish: Maqsad va vazifalar bajarilganligi taxlil qilinadi, fikrlar bildiriladi.	O'qituvchi

### “Die Wortfolge im Aussagesatz“

Bosqich	Bajariladigan ish mazmuni	Amalga oshiruvchi ma'sul
I. Bosqich	Dars maqsadi: talabaga nemis tilida gap tuzilihi haqida ma'lumot berish. Identiv o'quv maqsadi: Nemis tilida to'g'ri so'z tartibli gaplar haqida tushuntirish. Nemis tilida noto'g'ri so'z tartibli gaplar haqida tushuntirish. Nutqda ko'p qo'llaniladigan so'zlarni o'rgatish..	O'qituvchi
II. Bosqich	Asosiy tushunchalar: Der Aussagesatz, die Wortfolge, Subjekt, Verb. Dars shakli: amaliy. Vositalar: Kitob, Kassetalar, CD. Metod va usullar: Tarqatma materiallar, rasmlar, korgazmali qurollar.	O'qituvchi, talaba
III.	Guruhda ishlash:	O'qituvchi, talaba

Bosqich	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berilgan soʻzlarni oʻqiydi.</li> <li>- CD orqali soʻzlarni tinglab, tushunadi.</li> <li>- Berilgan gaplarning turini aniqlaydi..</li> </ul>	
IV. Bosqich	<p>Mustahkamlash va baholash uchun savollar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fonetik qoidalarni oʻrganadi.</li> <li>- Berilgan soʻzlardan gap tuzadi.</li> <li>- Berilgan dialogni tinglaydi va yod oladi.</li> </ul>	Oʻqituvchi, talaba
V. Bosqich	Umumiy yakuniz hulosalar chiqarish: Maqsad va vazifalar bajarilganligi taxlil qilinadi, fikrlar bildiriladi.	Oʻqituvchi

### “ Der Artikel “

Bosqich	Bajariladigan ish mazmuni	Amalga oshiruvchi maʼsul
I. Bosqich	<p>Dars maqsadi: talabaga nemis tilidagi artikel haqida maʼlumot berish.</p> <p>Identiv oʻquv maqsadi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nemis tilida noaniq artikelni ishlatishni oʻrgatish.</li> <li>Nemis tilida aniq artikelni ishlatishni oʻrgatish.</li> </ul>	Oʻqituvchi
II. Bosqich	<p>Asosiy tushunchalar: Der Artikel ,die bestimmte Artikel, ,die unbestimmte Artikel,</p> <p>Dars shakli: amaliy.</p> <p>Vositalar: Kitob, Kassetalar, CD.</p> <p>Metod va usullar: Tarqatma materiallar, rasmlar, korgazmali qurollar.</p>	Oʻqituvchi, talaba
III. Bosqich	<p>Guruhda ishlash:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berilgan soʻzlarni oʻqiydi.</li> <li>- CD orqali soʻzlarning artikeliga ahamiyat berish.</li> <li>- Berilgan gaplarning artikeliga etibor Berish.</li> </ul>	Oʻqituvchi, talaba
IV. Bosqich	<p>Mustahkamlash va baholash uchun savollar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fonetik qoidalarni oʻrganadi.</li> <li>- Artikellardan foydalanib berilgan soʻzlardan gap tuzadi. Berilgan dialogni tinglaydi va yod oladi.</li> </ul>	Oʻqituvchi, talaba
V. Bosqich	Umumiy yakuniz hulosalar chiqarish: Maqsad va vazifalar bajarilganligi taxlil qilinadi, fikrlar bildiriladi.	Oʻqituvchi

### “Die Stunde “

Bosqich	Bajariladigan ish mazmuni	Amalga oshiruvchi maʼsul
I. Bosqich	<p>Dars maqsadi: talabani matnni oʻqib tushunishiga oʻrgatish.</p> <p>Identiv oʻquv maqsadi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Matndagi notanish soʻzlarni ajrata olish.</li> <li>- Matnni tarjima qilish.</li> <li>- Matnni mazmuniga ahamiyat beriladi</li> <li>- Matnga tayanib ogʻzaki nutqni rivojlantiradi.</li> </ul>	Oʻqituvchi
II. Bosqich	<p>Asosiy tushunchalar:</p> <p>Stunde, der Lehrer, kommen, antworten, fragen, der</p>	Oʻqituvchi, talaba

	Student,aufstehen,übersetzen . Dars shakli: Munozara shaklida. Vositalar:Kitob,komputer, Kassetalar. Metod va usullar: Tarqatma materiallar, doska, rasmlar, korgazmali qurollar, grammatik mashqlar.	
III. Bosqich	Guruhda ishlash: - Matndagi notanish sozlarni topadi - Mantga reja tuzadi - Matnga savol tuzadi - Matn mazmunini tushuntiradi.	O'qituvchi, talaba
IV. Bosqich	Mustahkamlash va baholash uchun savollar. • Wer kommt? • Was sagt der Lehrer? • Was machen die Studenten? • Siellen Sie Fragen zum Thema eine Stunde? • Wie ist der Hörsaal? • Was sagt der Lehrer?	O'qituvchi, talaba
V. Bosqich	Umummiy yakuniz hulosalar chiqarish: Maqsad va vazifalar bajarilganligi taxlil qilinadi, fikrlar bildiriladi.	O'qituvchi

### “Die Wortfolge im Fragesatz “

Bosqich	Bajariladigan ish mazmuni	Amalga oshiruvchi ma'sul
I. Bosqich	Dars maqsadi: talabaga nemis tilidagi so'roq gaplar va so'z tartibi haqida ma'lumot berish. Identiv o'quv maqsadi: Nemis tilida So'roq so'zli so'roq gaplarni o'rgatish. Nemis tilida So'roq so'zsiz so'roq gaplarni o'rgatish. Ulardagi so'z tartibi haqida tushuncha berish	O'qituvchi
II. Bosqich	Asosiy tushunchalar;der Fragesatz ohne fragewort,Fragesatz mit Fragewort,wenn,wo,wie,wann,woher,wohin. Dars shakli: amaliy. Vositalar:Kitob,Komputer. Metod va usullar: Tarqatma materiallar, rasmlar, korgazmali qurollar.	O'qituvchi, talaba
III. Bosqich	Guruhda ishlash: - Berilgan so'zlarni o'qib tarjima qiladi. - Berilgan gaplarga so'roq gap tuzadi. - Berilgan so'roq gaplarning turini aniqlaydi. - Ajratib ko'rsatilgan so'zlarga savol tuzadi.	O'qituvchi, talaba
IV. Bosqich	Mustahkamlash va baholash uchun savollar. - Fonetik qoidalarni o'rganadi. - Berilgan so'zlardan gap tuzadi. - Savollarga javob beradi.	O'qituvchi, talaba
V.	Umummiy yakuniz hulosalar chiqarish: Maqsad va	O'qituvchi



Bosqich	vazifalar bajarilganligi taxlil qilinadi, fikrlar bildiriladi.	
---------	--	--

**“Präsens der schwachen Verben “**

Bosqich	Bajariladigan ish mazmuni	Amalga oshiruvchi ma’sul
I. Bosqich	Dars maqsadi: Nemis tilida hozirgi zamon formasi, fe’llar haqida ma’lumot berish. Identiv o’quv maqsadi: Nemis tilida das Präsens-hozirgi yamon zasalishini o’rgatish. Nemis tilida kuchli va kuchsiz fe’llarni o’rgatish. Fe’llarning shaxs-sonda tuslanishi haqida tushuncha berish	O’qituvchi
II. Bosqich	Asosiy tushunchalar; das Präsens, starke Verben, schwache Verben, die Deklination. Dars shakli: amaliy. Vositalar: Kitob, Komputer, CD. Metod va usullar: Tarqatma materiallar, rasmlar, korgazmali qurollar.	O’qituvchi, talaba
III. Bosqich	Guruhda ishlash: - Berilgan so’zlarni o’qib tarjima qiladi. - Berilgan fe’llarni shaxs-sonda tuslaydi. Nuqtalar o’rniga tegishli shaxs-son qo’shimchalarni qo’yadi. Berilgan so’zlardan gap tuzadi.	O’qituvchi, talaba
IV. Bosqich	Mustahkamlash va baholash uchun savollar. - Das Präsens ni yasalishi haqida gapiring. O’zagida <b>-t,-d,-tm,-dm,-ffn,-gn</b> bo’lgan fe’llar qanday tuslanadi. Yoqorida aytilgan fe’llar ko’plikda qanday tuslanadi.	O’qituvchi, talaba
V. Bosqich	Umumiy yakuniz hulosalar chiqarish: Maqsad va vazifalar bajarilganligi taxlil qilinadi, fikrlar bildiriladi.	O’qituvchi

**“Präsens der starken Verben “**

Bosqich	Bajariladigan ish mazmuni	Amalga oshiruvchi ma’sul
I. Bosqich	Dars maqsadi: Hozirgi zamon kuchli fe’llarning yasalishi haqida ma’lumot berish. Identiv o’quv maqsadi: Nemis tilida das Präsens-hozirgi zamon yasalishini o’rgatish. O’zagida <b>i</b> unlisi bo’lgan kuchli fe’llarni o’rgatish. O’zagida <b>a,o</b> , unlisi va <b>au</b> bo’lgan fe’llarning shaxs-sonda tuslanishi haqida tushuncha berish	O’qituvchi
II. Bosqich	Asosiy tushunchalar: das Präsens, starke Verben, Vokalveränderung, die Deklination. Dars shakli: amaliy.	O’qituvchi, talaba

	Vositalar: Kitob, Kompyuter, CD. Metod va usullar: Tarqatma materiallar, rasmlar, korgazmali qurollar.	
III. Bosqich	Guruhda ishlash: Berilgan soʻzlarni nemis tili tarjima qiladi. Berilgan feʼllarni shaxs-sonda tuslaydi. Nuqtalar oʻrniga tegishli shaxs-son qoʻshimchalarni qoʻyadi. Berilgan soʻzlardan gap tuzadi.	Oʻqituvchi, talaba
IV. Bosqich	Mustahkamlash va baholash uchun savollar. Qaysi feʼllar II va III shaxsda umlaut oladi. Kuchli feʼllar qaysi shaxslarda tuslanganda oʻzgaradi. Yoqorida aytilgan feʼllar koʻplikda qanday tuslanadi.	Oʻqituvchi, talaba
V. Bosqich	Umumiy yakuniz hulosalar chiqarish: Maqsad va vazifalar bajarilganligi taxlil qilinadi, fikrlar bildiriladi.	Oʻqituvchi

### „Die Personalpronomen“

Bosqich	Bajariladgan ish mazmuni	Amalga oshiruvchi maʼsul
1- bosqich	<b>Dars maqsadi:</b> talabalarni <b>egalik olmoshlari</b> bilan tanishtirish. <b>Identiv oʻquv maqsadi:</b> <b>kishilik olmoshlarini</b> tushunadi va ajrata oladi. <b>Kishilik olmoshlarini</b> ogʻzaki nutqda oʻz oʻrnida qoʻllay oladi..	Oʻqituvchi
2-bosqich	<b>Asosiy tushunchalar:</b> mein, dein, sein, ihr, unser, euer. <b>Dars shakli:</b> amaliy <b>Vositalar:</b> doska, koʻrgazmali qurollar, rasmlar, tarqatma materiallar <b>Metod va usullar:</b> amaliy mashq, kitob bilan ishlash, tinglab tushunish, tushuntirish.	Oʻqituvchi, talaba
3-bosqich	<b>Guruhda ishlash:</b> Kishilik olmoshlarini kishilik olmoshlariga turlaydi. Struktura yordamida mustaqil gaplar tuziladi. Koʻrsatilgan rasmlardan gaplar tuzadi.. Berilgan savollarga javob beradi.	Talaba
4-bosqich	<b>Mustahkamlash va baholash uchun savollar.</b> Kishilik olmoshlari odatda qanday savolga javob beradi. Kishilik olmoshini egalik olmoshiga tuslang.. Kishilik olmoshlari qanday turlanadi. Nemis tilidagi kishilik olmoshi oʻzbek tilidagi qaysi oʻzlik olmoshi orqali tarjima qilinadi. - Talabalar ishini baholash.	Oʻqituvchi, talaba
5 bosqich	<b>Umumiy yakuniy xulosalar chiqarish:</b> Dars davomida oʻqituvchi oʻz oldiga qoʻygan maqsadlarga erishadi. Dars noannanaviy tarzda oʻtadi. Oʻqituvchi talabalarga mustaqil topshiriqlar topshiradi.	Oʻqituvchi

**“Eine Stunde “**

Bosqich	Bajariladigan ish mazmuni	Amalga oshiruvchi ma'sul
I. Bosqich	Dars maqsadi: talabani matnni o'qib tushunishiga o'rgatish. Identiv o'quv maqsadi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Matndagi notanish so'zlarni ajrata olish.</li> <li>- Matnni tarjima qilish.</li> <li>- Matnni mazmuniga ahamiyat beriladi</li> <li>- Matnga tayanib og'zaki nutqni rivojlantiradi.</li> </ul>	O'qituvchi
II. Bosqich	Asosiy tushunchalar: Stunde, der Lehrer, kommen, antworten,fragen,der Student,aufstehen,übersetzen . Dars shakli: Munozara shaklida. Vositalar:Kitob,komputer, Kassetalar. Metod va usullar: Tarqatma materiallar, doska, rasmlar, korgazmali qurollar, grammatik mashqlar.	O'qituvchi, talaba
III. Bosqich	Guruhda ishlash: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Matndagi notanish sozlarni topadi</li> <li>- Mantga reja tuzadi</li> <li>- Matnga savol tuzadi</li> <li>- Matn mazmunini tushuntiradi.</li> </ul>	O'qituvchi, talaba
IV. Bosqich	Mustahkamlash va baholash uchun savollar. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wer kommt?</li> <li>• Was sagt der Lehrer?</li> <li>• Was machen die Studenten?</li> <li>• Siellen Sie Fragen zum Thema eine Stunde?</li> <li>• Wie ist der Hörsaal?</li> <li>• Was sagt der Lehrer?</li> </ul>	O'qituvchi, talaba
V. Bosqich	Umumiy yakuniz hulosalar chiqarish: Maqsad va vazifalar bajarilganligi taxlil qilinadi, fikrlar bildiriladi.	O'qituvchi

**“Haben“ va „sein“**

I.Bosqich	Bajariladgan ish mazmuni	Amalga oshiruvchi ma'sul
	<b>Dars maqsadi:</b> Hozirgi zamonda yoramchi fe'llar 'haben', 'sein'ning yasalishi haqida ma'lumot berish. <b>Identiv o'quv maqsadi:</b> Nemis tilida ajraladigan old qo'shimchali fellarni das Präsens-hozirgi zamon yasalishini o'rgatish. O'zagida harf brikmalari bor bo'lgan fe'llarni o'rgatish.Ajraladigan old qo'shimchali kuchsiz fe'llarning shaxs-sonda tuslanishi haqida tushuncha berisch	O'qituvchi
II. Bosqich	Asosiy tushunchalar;das Präsens,schwache Verben,die Deklination,Untrennbaren Prafixen der Verben,Trennbaren.	O'qituvchi, talaba

	Dars shakli: amaliy. Vositalar: Kitob, Kompyuter, CD. Metod va usullar: Tarqatma materiallar, rasmlar, korgazmali qurollar.	
III. Bosqich	Guruhda ishlash: Berilgan soʻzlarni nemis tili tarjima qiladi. Berilgan ajralmaydigan old qoʻshimchali feʼllarni shaxs-sonda tuslaydi. Nuqtalar oʻrniga tegishli shaxs-son qoʻshimchalarni qoʻyadi., Berilgan soʻzlardan gap tuzadi.	Oʻqituvchi, talaba
IV. Bosqich	Mustahkamlash va baholash uchun savollar. Qaysi feʼllar II va III shaxsda qanday <b>qoʻshimcha</b> oladi. Kuchsiz feʼllar shaxslarda tuslanganda qanday oʻzgaradi. Yuqorida aytilgan feʼllar koʻplikda qanday tuslanadi.	Oʻqituvchi, talaba
V. Bosqich	Umumiy yakuniz hulosalar chiqarish: Maqsad va vazifalar bajarilganligi taxlil qilinadi, fikrlar bildiriladi.	Oʻqituvchi

### „Die Pluralbildung der Substantiv“

Bosqich	Bajariladgan ish mazmuni	Amalga oshiruvchi maʼsul
1- bosqich	<b>Dars maqsadi:</b> talabalarga otlarning koʻpligini toʻgʻrisida maʼlumot berish. <b>Identiv oʻquv maqsadi:</b> Otlarning nemis tilidagi koʻplikda yasalinishini tushunib oladi. Otlarning koʻplikda yasalinishini farqlay oladi.	Oʻqituvchi
2-bosqich	<b>Asosiy tushunchalar:</b> Pluralbildung, Suffix, Suffixlose, besondere Fälle. <b>Dars shakli:</b> amaliy <b>Vositalar:</b> tarqatma materiallar, koʻrgazmali qurollar, doska, rasmlar. <b>Metod va usullar:</b> tushuntirish, amaliy mashq, kitob bilan ishlash, tinglab tushunish	Oʻqituvchi, talaba
3-bosqich	<b>Guruhda ishlash:</b> Otlarning koʻplikda zasalishini ajratish. Birinchi turlanishga kiruvchi otlarning qanday qoʻshimcha qabul qilishini aniqlashadi. Ikkinchi turlanishda otlar asosan qanday ifodalanishini topishadi. Uchinchi turlanishga qanday otlar kirishini aniqlashadi. Berilgan savollarga javob beradi.	
4-bosqich	<b>Mustahkamlash va baholash uchun savollar.</b> Otlarning koʻplikdagi uch turlanishini aniqlash. Koʻplok yasalinishining oʻziga xos belgisi. Bir boʻgʻinli otlar har doim qaysi qoʻshimchani qabul qiladi. Maxsus koʻplik yasalinishining asosiy belgisi. Talabalar ishini baholash.	Oʻqituvchi, talaba

5 bosqich	<b>Umumiy yakuniy xulosalar chiqarish:</b> Dars davomida o'qituvchi o'z oldiga qo'ygan maqsadlarga erishadi. Dars noannanaviy tarzda o'tadi. O'qituvchi talabalarga mustaqil topshiriqlar topshiradi.	O'qituvchi
-----------	--	------------

**“Unsere Familie“**

I. Bosqich	Bajariladgan ish mazmuni	Amalga oshiruvchi ma'sul
	Dars maqsadi: Unsere Familie mavzusi haqida ma'lumot berish. Identiv o'quv maqsadi: Nemis tilida oila haqida gapirishga o'rgatish. O'z oilasini mavzuga tayangan holda gapirishga o'rgatish. Ajraladigan old qo'shimchali kuchsiz fe'llarning shaxs-sonda tuslanishi haqida tushuncha berisch.	O'qituvchi
II. Bosqich	Asosiy tushunchalar; das Präsens, Unsere Familie, Vater, Mutter, Schwester, Bruder, Oma, Opa. Dars shakli: amaliy. Vositalar: Kitob, Komputer, CD. Metod va usullar: Tarqatma materiallar, rasmlar, korgazmali qurollar.	O'qituvchi, talaba
III. Bosqich	Guruhda ishlash: Berilgan so'zlardan oila mavzusi haqida matn tuzish. Berilgan so'zlardan dialog tuzish. Nuqtalar o'rniga tegishli shaxs-son qo'shimchalarni qo'yadi, a so'zlardan gap tuzadi.	O'qituvchi, talaba
IV. Bosqich	Mustahkamlash va baholash uchun savollar. Berilgan matnni gapirish Rasmlardan foydalanib matn tuzish Yuqorida aytilgan fe'llar ko'plikda qanday tuslanadi.	O'qituvchi, talaba
V. Bosqich	Umumiy yakuniz hulosalar chiqarish: Maqsad va vazifalar bajarilganligi taxlil qilinadi, fikrlar bildiriladi.	O'qituvchi

**“Nicht und kein“**

Bosqich	Bajariladgan ish mazmuni	Amalga oshiruvchi ma'sul
1- bosqich	<b>Dars maqsadi:</b> talabalarni <b>Nicht und kein inkor so'zlari</b> bilan tanishtirish. <b>Identiv o'quv maqsadi:</b> Inkor yuklamalarni qo'llay oladi. Inkor yuklamalarni og'zaki nutqda ifodalay oladi.	O'qituvchi
2-bosqich	<b>Asosiy tushunchalar:</b> nicht, kein, niemand, nichts, nie, niemals, nirgens. <b>Dars shakli:</b> amaliy <b>Vositalar:</b> doska, ko'rgazmali qurollar, rasmlar. <b>Metod va usullar:</b> tushuntirish, amaliy mashq, kitob bilan ishlash, tinglab tushunish.	O'qituvchi, talaba

3-bosqich	<b>Guruhda ishlash:</b> Inkopr yuklamalar tog'ri tartibda qo'llaniladi. Struktura yordamida mustaqil gaplar tuziladi. Grammatik mashqlar bajariladi. Berilgan savollarga javob beradi.	Talaba
4-bosqich	<b>Mustahkamlash va baholash uchun savollar.</b> Nicht inkor yuklamasi qanday xolatda gapning oxiriga qo'yiladi. So'roq gaplarda nicht inkor yuklamasi qanday qo'llaniladi.Kein qanday xolatda qo'llaniladi Kein qanday turlanadi.Talabalar ishini baholash.	O'qituvchi, talaba
5- bosqich	<b>Umumiy yakuniy xulosalar chiqarish:</b> Dars davomida o'qituvchi o'z oldiga qo'ygan maqsadlarga erishadi. Dars noannanaviy tarzda o'tadi. O'qituvchi talabalarga mustaqil topshiriqlar topshiradi.	O'qituvchi

„Die Possessivpronomen“ .

Bosqich	Bajariladgan ish mazmuni	Amalga oshiruvchi ma'sul
1- bosqich	<b>Dars maqsadi:</b> talabalarni <b>egalik olmoshlari</b> bilan tanishtirish. <b>Identiv o'quv maqsadi:</b> <b>Egalik olmoshlarini</b> tushunadi va ajrata oladi. <b>Egalik olmoshlarini</b> og'zaki nutqda o'z o'rnida qo'llay oladi..	O'qituvchi
2-bosqich	<b>Asosiy tushunchalar:</b> mein, dein, sein, ihr, unser, euer. <b>Dars shakli:</b> amaliy <b>Vositalar:</b> doska, ko'rgazmali qurollar, rasmlar, tarqatma materiallar <b>Metod va usullar:</b> amaliy mashq, kitob bilan ishlash, tinglab tushunish, tushuntirish.	O'qituvchi, talaba
3-bosqich	<b>Guruhda ishlash:</b> Kishilik olmoshlarini egalik olmoshlariga tuslaydi. Struktura yordamida mustaqil gaplar tuziladi. Ko'rsatilgan rasmlardan aplar tuzadi.. Berilgan savollarga javob beradi.	Talaba
4-bosqich	<b>Mustahkamlash va baholash uchun savollar.</b> Egalik olmoshlari odatda qanday savolga javob beradi. Kishilik olmoshini egalik olmoshiga tuslang.. Egalik olmoshlari qanday turlanadi. Nemis tilidagi egalik olmoshi o'zbek tilidagi qaysi o'zlik olmoshi orqali tarjima qilinadi. Talabalar ishini baholash.	O'qituvchi, talaba
5 - bosqich	<b>Umumiy yakuniy xulosalar chiqarish:</b> Dars davomida o'qituvchi o'z oldiga qo'ygan maqsadlarga erishadi. Dars noannanaviy tarzda o'tadi. O'qituvchi talabalarga mustaqil topshiriqlar topshiradi.	O'qituvchi

**“Untrennbaren Präfixen der schwachen Verben “ .**

Bosqich	Bajariladigan ish mazmuni	Amalga oshiruvchi ma'sul
	Dars maqsadi: Hozirgi zamon kuchsiz fe'llarning yasalishi haqida ma'lumot berish. Identiv o'quv maqsadi: Nemis tilida ajralmaydigan old qo'shimchali kuchsiz fellarni das Präsens-hozirgi zamon yasalishini o'rgatish. O'zagida <b>t,d,tm,dm,chn,ffn,gn</b> harf brikmalari bor bo'lgan fe'llarni o'rgatish. Ajralmaydigan old qo'shimchali kuchsiz fe'llarning shaxs-sonda tuslanishi haqida tushuncha berish	O'qituvchi
II. Bosqich	Asosiy tushunchalar; das Präsens, schwache Verben, die Deklination, Untrennbaren Präfixen der Verben. Dars shakli: amaliy. Vositalar: Kitob, Komputer, CD. Metod va usullar: Tarqatma materiallar, rasmlar, korgazmali qurollar.	O'qituvchi, talaba
III. Bosqich	Guruhda ishlash: Berilgan so'zlarni nemis tili tarjima qiladi. Berilgan ajralmaydigan old qo'shimchali fe'llarni shaxs-sonda tuslaydi. Nuqtalar o'rniga tegishli shaxs-son qo'shimchalarni qo'yadi. Berilgan so'zlardan gap tuzadi.	O'qituvchi, talaba
IV. Bosqich	Mustahkamlash va baholash uchun savollar. Qaysi fe'llar II va III shaxsda <b>et qo'shimcha</b> oladi. Kuchsiz fe'llar shaxslarda tuslanganda qanday o'zgaradi. Yuqorida aytilgan fe'llar ko'plikda qanday tuslanadi.	O'qituvchi, talaba
V. Bosqich	Umummiy yakuniz hulosalar chiqarish: Maqsad va vazifalar bajarilganligi taxlil qilinadi, fikrlar bildiriladi.	O'qituvchi

**“Trennbaren Präfixen der starken und schwachen Verben “**

Bosqich	Bajariladigan ish mazmuni	Amalga oshiruvchi ma'sul
	<b>Dars maqsadi:</b> Hozirgi zamon ajraladigan va ajralmaydigan kuchli va kuchsiz fe'llarning yasalishi haqida ma'lumot berish. <b>Identiv o'quv maqsadi:</b> Nemis tilida ajraladigan old qo'shimchali fellarni das Präsens-hozirgi zamon yasalishini o'rgatish. O'zagida harf brikmalari bor bo'lgan fe'llarni o'rgatish. Ajraladigan old qo'shimchali kuchsiz fe'llarning shaxs-sonda tuslanishi haqida tushuncha berish	O'qituvchi
II. Bosqich	Asosiy tushunchalar; das Präsens, schwache Verben, die Deklination, Untrennbaren Präfixen der Verben, Trennbaren.	O'qituvchi, talaba

	Dars shakli: amaliy. Vositalar: Kitob, Komputar, CD. Metod va usullar: Tarqatma materiallar, rasmlar, korgazmali qurollar.	
III. Bosqich	Guruhda ishlash: Berilgan soʻzlarni nemis tili tarjima qiladi. Berilgan ajralmaydigan old qoʻshimchali feʼllarni shaxs-sonda tuslaydi. Nuqtalar oʻrniga tegishli shaxs-son qoʻshimchalarni qoʻyadi., Berilgan soʻzlardan gap tuzadi.	Oʻqituvchi, talaba
IV. Bosqich	Mustahkamlash va baholash uchun savollar. Qaysi feʼllar II va III shaxsda qanday <b>qoʻshimcha</b> oladi. Kuchsiz feʼllar shaxslarda tuslanganda qanday oʻzgaradi. Yuqorida aytilgan feʼllar koʻplikda qanday tuslanadi.	Oʻqituvchi, talaba
V. Bosqich	Umumiy yakuniz hulosalar chiqarish: Maqsad va vazifalar bajarilganligi taxlil qilinadi, fikrlar bildiriladi.	Oʻqituvchi

### „Die Schule“ .

Bosqich	Bajariladigan ish mazmuni	Amalga oshiruvchi maʼsul
I. Bosqich	Dars maqsadi: talabani matnni oʻqib tushunishiga oʻrgatish. Identiv oʻquv maqsadi: - Matndagi notanish soʻzlarni ajrata olish. - Matnni tarjima qilish. - Matnni mazmuniga ahamiyat beriladi - Matnga tayanib ogʻzaki nutqni rivojlantiradi.	Oʻqituvchi
II. Bosqich	Asosiy tushunchalar: Die Schule, am Morgen, der Hof, der Baum, die darstellende Geometrie, viel zu tun haben, frei haben, sich im Zentrum haben, zu Besuch gehen. Dars shakli: Munozara shaklida. Vositalar: Kassetalar, kompyuterlar. Metod va usullar: Tarqatma materiallar, dska, rasmlar, korgazmali qurollar, grammatik mashqlar.	Oʻqituvchi, talaba
III. Bosqich	Guruhda ishlash: - Matndagi notanish sozlarni topadi - Matnga reja tuzadi - Matnga savol tuzadi - Matn mazmunini tushuntiradi.	Oʻqituvchi, talaba
IV. Bosqich	Mustahkamlash va baholash uchun savollar. - wann stehen sie am Morgen auf? - Wo studeiren Sie? - Wie geht es Ihnen? - Gehen Sie ins Theater oder zu Besuch?	Oʻqituvchi, talaba
V. Bosqich	Umumiy yakuniz hulosalar chiqarish: Maqsad va vazifalar bajarilganligi taxlil qilinadi, fikrlar bildiriladi.	Oʻqituvchi



**“Arbeit am Text“ .**

I.Bosqich	Bajariladgan ish mazmuni	Amalga oshiruvchi ma'sul
	<p><b>Dars maqsadi:</b> Unsere Wohnung. mavzusi haqida ma'lumot berish.</p> <p><b>Identiv o'quv maqsadi:</b>Nemis tilida oila haqida gapirishga o'rgatish.</p> <p>O'z oilasini mavzuga tayangan holda gapirishga o'rgatish.</p> <p>Ajraladigan old qo'shimchali kuchsiz fe'llarning shaxs-sonda tuslanishi haqida tushuncha berisch.</p>	O'qituvchi
II. Bosqich	<p>Asosiy tushunchalar;das Präsens,Unsere Wohnung, Vater, Mutter, Badezimmer,packen,gemütlich, die Küche.</p> <p><b>Dars shakli:</b> amaliy.</p> <p><b>Vositalar:</b>Kitob,Komputer,CD.</p> <p>Metod va usullar: Tarqatma materiallar, rasmlar, korgazmali qurollar.</p>	O'qituvchi, talaba
III. Bosqich	<p><b>Guruhda ishlash:</b></p> <p>Berilgan so'zlardan oila mavzusi haqida matn tuzish.</p> <p>Berilgan so'zlardan dialog tuzish.</p> <p>Nuqtalar o'rniga tegishli shaxs-son qo'shimchalarni qo'yadi.,a so'zlardan gap tuzadi.</p>	O'qituvchi, talaba
IV. Bosqich	<p>Mustahkamlash va baholash uchun savollar.</p> <p>Berilgan matnni gapirish</p> <p>Rasmlardan foydalanib matn tuzish</p> <p>Yuqorida aytilgan fe'llar ko'plikda qanday tuslanadi.</p>	O'qituvchi, talaba
V. Bosqich	Umummiy yakuniz hulosalar chiqarish: Maqsad va vazifalar bajarilganligi taxlil qilinadi, fikrlar bildiriladi.	O'qituvchi

**„ Die Demonstrativpronomen“.**

<b>Bosqich</b>	<b>Bajariladgan ish mazmuni</b>	<b>Amalga oshiruvchi ma'sul</b>
1- bosqich	<p><b>Dars maqsadi:</b> talabalarga ko'rsatish olmoshlari haqida ma'lumot berish.</p> <p><b>Identiv o'quv maqsadi:</b></p> <p><b>Ko'rsatish olmoshlari</b> haqida ma'lumotga ega bo'ladi.</p> <p><b>Ko'rsatish olmoshlarini</b> boshqa olmosh shakllaridan farqlay oladi.</p>	O'qituvchi
2-bosqich	<p><b>Asosiy tushunchalar:</b> <i>dieser, dieses, diese, jener, jene, jenes, solche, solcher, solches.</i></p> <p><b>Dars shakli:</b> amaliy</p> <p><b>Vositalar:</b> ko'rgazmali qurollar, doska, rasmlar, tarqatma materiallar</p> <p><b>Metod va usullar:</b> tushuntirish, amaliy mashq, kitob bilan ishlash, tinglab tushunish,</p>	O'qituvchi, talaba

3-bosqich	<b>Guruhda ishlash:</b> Ko'rsatish olmoshlarining qanday so'roqlarga javob berishini aniqlashadi. Ko'rsatish olmoshlari nima uchun qo'llanilishini ayta oladi. Struktura yordamida mustaqil gaplar tuziladi. Ko'rsatilgan rasmlardan ko'rsatish olmoshlarini ajrata oladi. Berilgan savollarga javob beradi.	Talaba
4-bosqich	<b>Mustahkamlash va baholash uchun savollar.</b> Ko'rsatish olmoshlari qanday turlanadi. Nemis tilida ko'rsatish olmoshlari qanday moslashadi. Nemis tilidagi ko'rsatish olmoshining o'zbek tilidagi ko'rsatish olmoshi bilan qanday farqi bor. Talabalar ishini baholash.	O'qituvchi, talaba
5 - bosqich	<b>Umumiy yakuniy xulosalar chiqarish:</b> Dars davomida o'qituvchi o'z oldiga qo'ygan maqsadlarga erishadi. Dars noannanaviy tarzda o'tadi. O'qituvchi talabalarga mustaqil topshiriqlar topshiradi.	O'qituvchi

### „Die Deklination der Substantive“

Bosqich	Bajariladgan ish mazmuni	Amalga oshiruvchi ma'sul
1- bosqich	<b>Dars maqsadi:</b> talabalarga otlarning turlanishi to'g'risida ma'lumot berish. <b>Identiv o'quv maqsadi:</b> Otlarning nemistilidagi turlanishini tushunib oladi. Otlarning turlanishini farqlay oladi.	O'qituvchi
2-bosqich	<b>Asosiy tushunchalar:</b> starke, schwache, weibliche, eigennamen. <b>Dars shakli:</b> amaliy <b>Vositalar:</b> tarqatma materiallar, ko'rgazmali qurollar, doska, rasmlar. <b>Metod va usullar:</b> tushuntirish, amaliy mashq, kitob bilan ishlash, tinglab tushunish,	O'qituvchi, talaba
3-bosqich	<b>Guruhda ishlash:</b> Otlarning turlanishini ajratish. Jenskiy turlanishga kiruvchi otlarning qanday qo'shimcha qabul qilishini aniqlashadi. Kuchsiz turlanadigan otlar asosan qanday ifodalanishini topishadi. Kuchli turlanishga qanday otlar kirishini aniqlashadi. Berilgan savollarga javob beradi.	Talaba
4-bosqich	<b>Mustahkamlash va baholash uchun savollar.</b> Otlarning birlikdagi uch turlanishini aniqlash. Kuchli turlanishning o'ziga xos belgisi. Bir bo'g'ili otlar har doim qaysi qo'shimchani qabul qiladi..	O'qituvchi, talaba

	Kuchsiz turlanishning asosiy belgisi. Jenskiy turlanuvchi otlarqanday turlanadi.	
5 bosqich -	<b>Umumiy yakuniy xulosalar chiqarish:</b> Dars davomida o'qituvchi o'z oldiga qo'ygan maqsadlarga erishadi. Dars noannanaviy tarzda o'tadi. O'qituvchi talabalarga mustaqil topshiriqlar topshiradi.	O'qituvchi

## II Semester „Die Modalverben“

Bosqich	Bajariladgan ish mazmuni	Amalga oshiruvchi ma'sul
1- bosqich	Dars maqsadi: talabalarni modal fe'llarning Präsensi bilan tanishtirish. Identiv o'quv maqsadi: die Modalverben mavzusi to'g'risida ma'lumotga ega bo'ladi. Modal fe'llarning Präsensi qanday yasalishini o'rganadi. Mustaqil gaplar tuzadi.	O'qituvchi
2-bosqich	Asosiy tushunchalar: wollen, sollen,dürfen, müssen, mögen,können. Dars shakli: amaliy <b>Vositalar:</b> tarqatma materiallar, ko'rgazmali qurollar, doska, rasmlar. Metod va usullar: tushuntirish, amaliy mashq, kitob bilan ishlash, tinglab tushunish,	O'qituvchi, talaba
3-bosqich	Guruhda ishlash: Modal fe'llarning Präsensda qanday yasalishini aniqlaydi. Modal fe'llarning imp[erfektda qaysi qo'shimchalar qabul qilishini aytadi.Mavzu bo'yicha gaplar tuzadi. Berilgan savollarga javob beradi.	Talaba
4-bosqich	Mustahkamlash va baholash uchun savollar. Modal fe'llarni imperfektda tushlash. Modal fe'llar imperfektda yasalganda qanday istisnolar mavjud. Talabalar ishini baholash.	O'qituvchi, talaba
5 bosqich -	<b>Umumiy yakuniy xulosalar chiqarish:</b> Dars davomida o'qituvchi o'z oldiga qo'ygan maqsadlarga erishadi. Dars noannanaviy tarzda o'tadi. O'qituvchi talabalarga mustaqil topshiriqlar topshiradi.	O'qituvchi

## „Die Präpositionen mit dem Dativ“

Bosqich	Bajariladgan ish mazmuni	Amalga oshiruvchi ma'sul
1- bosqich	<b>Dars maqsadi:</b> talabalarni <b>Dativ kelishigi predloglari bilan tanishtirish.</b> <b>Identiv o'quv maqsadi:</b>	O'qituvchi

	Dativ kelishigi predloglari bilan tanishadi. Predloglarni yod oladi va boshqa kelishikda qo'llaniladigan predloglardan farqlay oladi.	
2-bosqich	<b>Asosiy tushunchalar:</b> <i>mit, nach, aus, zu, von, bei, seit, außer, entgegen, gegenüber.</i> <b>Dars shakli:</b> amaliy <b>Vositalar:</b> tarqatma materiallar, ko'rgazmali qurollar, doska, rasmlar. <b>Metod va usullar:</b> tushuntirish, amaliy mashq, kitob bilan ishlash, tinglab tushunish,	O'qituvchi, talaba
3-bosqich	<b>Guruhda ishlash:</b> Dativ kelishigi bilan keladigan predloglarni topishadi. Dativda qo'llaniladigan ba'zi bir predloglarning qanday xolatda qo'llanilishini aniqlashadi. Berilgan savollarga javob beradi.	Talaba
4-bosqich	<b>Mustahkamlash va baholash uchun savollar.</b> Dativ kelishigi predloglarini sanab o'ting. Dativ da qo'llaniladigan predloglarning Akkusativda qo'llaniladigan predloglardan o'zaro farqini ko'rsating. Talabalar ishini baholash.	O'qituvchi, talaba
5 bosqich	<b>Umumiy yakuniy xulosalar chiqarish:</b> Dars davomida o'qituvchi o'z oldiga qo'ygan maqsadlarga erishadi. Dars noannanaviy tarzda o'tadi. O'qituvchi talabalarga mustaqil topshiriqlar topshiradi.	O'qituvchi

### „Mein Lebenslauf“ .

Bosqich	Bajariladigan ish mazmuni	Amalga oshiruvchi ma'sul
I. Bosqich	Dars maqsadi: talabani matnni o'qib tushunishiga o'rgatish. Identiv o'quv maqsadi: - Matndagi notanish so'zlarni ajrata olish. - Matnni tarjima qilish. - Matnni mazmuniga ahamiyat beriladi - Matnga tayanib og'zaki nutqni rivojlantiradi.	O'qituvchi
II. Bosqich	Asosiy tushunchalar: Lebenslauf, besteht aus, arbeiten, gebären, Hausfrau, Großeltern, Geschwistern, bei der Armee, Agronrm, Kindergarten. Dars shakli: Munozara shaklida. Vositalar: Kassetalr, kompyuterlar. Metod va usullar: Tarqatma materiallar, dska, rasmlar, korgazmali qurollar, grammatik mashqlar.	O'qituvchi, talaba
III. Bosqich	Guruhda ishlash: - Matndagi notanish sozlarni topadi - Mantga reja tuzadi - Matnga savol tuzadi	O'qituvchi, talaba

	- Matn mazmunini tushuntiradi.	
IV. Bosqich	Mustahkamlash va baholash uchun savollar. - Erzählen Sie ihre Lebenslauf? - Was ist von Beruf von Vater? - Wer besucht in den Kindergarten? - Wann wurde geboren Sie?	O'qituvchi, talaba
V. Bosqich	Umummiy yakuniz hulosalari chiqarish: Maqsad va vazifalar bajarilganligi taxlil qilinadi, fikrlar bildiriladi.	O'qituvchi

### Die „Sich“ Verben

Bosqich	Bajariladgan ish mazmuni	Amalga oshiruvchi ma'sul
1- bosqich	<b>Dars maqsadi:</b> talabalarga <b>O'zlik fe'llari</b> bilan tanishtirish. <b>Identiv o'quv maqsadi:</b> O'zlik fe'llari qanday xolatlarda qo'llanilishini bilib oladi. Sich olmoshi bilan kelgan fe'llarning tuslanishini tushunib oladi.	O'qituvchi
2-bosqich	<b>Asosiy tushunchalar:</b> <i>sich, mich, dich, uns, euch.</i> <b>Dars shakli:</b> amaliy <b>Vositalar:</b> tarqatma materiallar, ko'rgazmali qurollar, doska, rasmlar. <b>Metod va usullar:</b> tushuntirish, amaliy mashq, kitob bilan ishlash, tinglab tushunish	O'qituvchi, talaba
3-bosqich	<b>Guruhda ishlash:</b> Sich o'zlik olmoshini boshqa olmoshlardan farqlaydi. Sich o'zlik olmoshining qaysi kelishiklarda qo'llanilishini aniqlashadi. So'roq gaplarda sich olmoshlari qanday tartibda kelishini aniqlashadi.	Talaba
4-bosqich	<b>Mustahkamlash va baholash uchun savollar.</b> Sich olmoshlari asosan qaysi shaxsda qo'llaniladi. Qanday vaziyatda sich bevosita olmoshkeyin turadi. Sich olmoshi buyruq maylida qanday ko'rinishlarga ega.	O'qituvchi, talaba
5- bosqich	<b>Umummiy yakuniy xulosalar chiqarish:</b> Dars davomida o'qituvchi o'z oldiga qo'ygan maqsadlarga erishadi. Dars noannanaviy tarzda o'tadi. O'qituvchi talabalarga mustaqil topshiriqlar topshiradi.	O'qituvchi

### Die Präpositionen mit dem Akkusativ

Bosqich	Bajariladgan ish mazmuni	Amalga oshiruvchi ma'sul
1- bosqich	<b>Dars maqsadi:</b> talabalarga <b>Akkusativ</b> kelishigi predloglari haqida ma'lumot berish. <b>Identiv o'quv maqsadi:</b> Akkusativ kelishigi predloglari bilan tanishadi.	O'qituvchi

	Predloqlarni yod oladi va boshqa kelishikda qo'llaniladigan predloqlardan farqlay oladi.	
2-bosqich	<b>Asosiy tushunchalar:</b> <i>durch, für, ohne, um, gegen, bis, entlang..</i> <b>Dars shakli:</b> amaliy <b>Vositalar:</b> tarqatma materiallar, ko'rgazmali qurollar, doska, rasmlar. <b>Metod va usullar:</b> tushuntirish, amaliy mashq, kitob bilan ishlash, tinglab tushunish,	O'qituvchi, talaba
3-bosqich	<b>Guruhda ishlash:</b> Akkusativ kelishigi bilan keladigan predloqlarni topishadi. Akkusativda qo'llaniladigan ba'zi bir predloqlarning qanday xolatda qo'llanilishini aniqlashadi. Berilgan savollarga javob beradi.	Talaba
4-bosqich	<b>Mustahkamlash va baholash uchun savollar.</b> Akkusativ kelishigi predloqlarini sanab o'ting. Akkusativda qo'llaniladigan predloqlarning Dativda va boshqa kelishiklarda qo'llaniladigan predloqlardan o'zaro farqini ko'rsating. Talabalar ishini baholash.	O'qituvchi, talaba
5 bosqich	<b>Umumiy yakuniy xulosalar chiqarish:</b> Dars davomida o'qituvchi o'z oldiga qo'ygan maqsadlarga erishadi. Dars noannanaviy tarzda o'tadi. O'qituvchi talabalarga mustaqil topshiriqlar topshiradi.	O'qituvchi

### Die Präpositionen mit dem Dativ

Bosqich	Bajariladgan ish mazmuni	Amalga oshiruvchi ma'sul
1- bosqich	<b>Dars maqsadi:</b> talabalarga <b>Akkusativ</b> kelishigi predloqlari haqida ma'lumot berish. <b>Identiv o'quv maqsadi:</b> Akkusativ kelishigi predloqlari bilan tanishadi. Predloqlarni yod oladi va boshqa kelishikda qo'llaniladigan predloqlardan farqlay oladi.	O'qituvchi
2-bosqich	<b>Asosiy tushunchalar:</b> <i>mit, aus, zu, gegenüber, entlang, von, seit, außer.</i> <b>Dars shakli:</b> amaliy. <b>Vositalar:</b> tarqatma materiallar, ko'rgazmali qurollar, doska, rasmlar. <b>Metod va usullar:</b> tushuntirish, amaliy mashq, kitob bilan ishlash, tinglab tushunish,	O'qituvchi, talaba
3-bosqich	<b>Guruhda ishlash:</b> Akkusativ kelishigi bilan keladigan predloqlarni topishadi. Akkusativda qo'llaniladigan ba'zi bir predloqlarning qanday xolatda qo'llanilishini aniqlashadi. Berilgan savollarga javob beradi.	Talaba
4-bosqich	<b>Mustahkamlash va baholash uchun savollar.</b> Akkusativ kelishigi predloqlarini sanab o'ting.	O'qituvchi, talaba

	Akkusativda qo'llaniladigan predloqlarning Dativda va boshqa kelishiklarda qo'llaniladigan predloqlardan o'zaro farqini ko'rsating. Talabalar ishini baholash.	
5- bosqich	<b>Umumiy yakuniy xulosalar chiqarish:</b> Dars davomida o'qituvchi o'z oldiga qo'ygan maqsadlarga erishadi. Dars noannanaviy tarzda o'tadi. O'qituvchi talabalarga mustaqil topshiriqlar topshiradi.	O'qituvchi

### Die Präpositionen mit dem Dativ und Akkusativ

Bosqich	Bajariladgan ish mazmuni	Amalga oshiruvchi ma'sul
1- bosqich	<b>Dars maqsadi:</b> talabalarni <b>Dativ</b> va <b>Akkusativ</b> kelishigi predloqlari bilan tanishtirish. <b>Identiv o'quv maqsadi:</b> <b>Dativ va Akkusativda</b> qo'llaniladigan predloglar haqida malumotga ega bo'ladi. Predloqlarni yod oladi va boshqa kelishikda qo'llaniladigan predloqlardan farqlay oladi. Bu predloglar har doim qanday vaziyatda kelishini bilib oladi.	O'qituvchi
2-bosqich	<b>Asosiy tushunchalar:</b> an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen. <b>Dars shakli:</b> amaliy <b>Vositalar:</b> tarqatma materiallar, ko'rgazmali qurollar, doska, rasmlar. <b>Metod va usullar:</b> tushuntirish, amaliy mashq, kitob bilan ishlash, tinglab tushunish,	O'qituvchi, talaba
3-bosqich	<b>Guruhda ishlash:</b> Bu predloglar qanday xolatni ifodalasa Dativda kelishi mumkin. Dativda keluvchi predloglar qaysi so'roqlarga javob berishini ko'rsatish. Berilgan savollarga javob beradi.	Talaba
4-bosqich	<b>Mustahkamlash va baholash uchun savollar.</b> Bu predloglar ko'pchiligi odatda nima deb ataladi. Akkusativ kelishigi nimani ifodalasa bu predloglar qo'llanilishi mumkin. <b>wohin?</b> So'rog'iga javob beruvchi predloglar qaysi kelishikda qo'llaniladi. Talabalar ishini baholash.	O'qituvchi, talaba
5- bosqich	<b>Umumiy yakuniy xulosalar chiqarish:</b> Dars davomida o'qituvchi o'z oldiga qo'ygan maqsadlarga erishadi. Dars noannanaviy tarzda o'tadi. O'qituvchi talabalarga mustaqil topshiriqlar topshiradi.	O'qituvchi

## „Der Imperativ“

Bosqich	Bajariladgan ish mazmuni	Amalga oshiruvchi ma'sul
1-bosqich	<b>Dars maqsadi:</b> talabalarni <b>Buzruq mayli</b> bilan tanishtirish. <b>Identiv o'quv maqsadi:</b> Der Imperativ mavzusi to'g'risida ma'lumotga ega bo'ladi. Buyruq mayli qanday yasalishini o'rganadi. Mustaqil gaplar tuzadi.	O'qituvchi
2-bosqich	<b>Asosiy tushunchalar:</b> Imperativ, Singularform, Pluralform, Höflichkeitsform, ohne Endung. <b>Dars shakli:</b> amaliy <b>Vositalar:</b> tarqatma materiallar, ko'rgazmali qurollar, doska, rasmlar. <b>Metod va usullar:</b> tushuntirish, amaliy mashq, kitob bilan ishlash, tinglab tushunish,	O'qituvchi, talaba
3-bosqich	<b>Guruhda ishlash:</b> Buyruq mayli qanday yasalishini aniqlaydi. Buyruq maylining 4 formasi qaysi qo'shimchalar qabul qilishini aytadi. Mavzu bo'yicha gaplar tuzadi. Berilgan savollarga javob beradi.	Talaba
4-bosqich	<b>Mustahkamlash va baholash uchun savollar.</b> Berilgan jummalarni buyruq maylining 4 formasida qo'ayish. Buyruq mayli II shaxs birlik va ko'plik formalarida yasalganda qanday istisnolar mavjud. Talabalar ishini baholash.	O'qituvchi, talaba
5-bosqich	<b>Umumiy yakuniy xulosalar chiqarish:</b> Dars davomida o'qituvchi o'z oldiga qo'ygan maqsadlarga erishadi. Dars noannanaviy tarzda o'tadi. O'qituvchi talabalarga mustaqil topshiriqlar topshiradi.	O'qituvchi

## Die Pronomen man und "es"

Bosqich	Bajariladgan ish mazmuni	Amalga oshiruvchi ma'sul
1-bosqich	<b>Dars maqsadi:</b> talabalarni <b>man</b> va <b>es</b> olmoshlari bilan tanishtirish. <b>Identiv o'quv maqsadi:</b> "man va es" olmoshlarini tushunadi va ajrata oladi. "man va es" ni og'zaki nutqda o'z o'rnida qo'llay oladi.	O'qituvchi
2-bosqich	<b>Asosiy tushunchalar:</b> Mein, Arbeitstag, aufstehen, das Frühstück, beginnen, fahren, studieren. <b>Dars shakli:</b> Guruh va mikroguruhlarda ishlash. <b>Vositalar:</b> tarqatma materiallar, doska, ko'rgazmali qurollar, rasmlar. <b>Metod va usullar:</b> tushuntirish, amaliy mashq, kitob bilan ishlash, tinglab tushunish.	O'qituvchi, talaba



3-bosqich	<b>Guruhda ishlash:</b> Mavzuning yangi so'zlarini takrorlaydi. Struktura yordamida mustaqil gaplar tuzadi. Rasmlarda keltirilgan ish harakatlardan gaplar tuzadi.. Berilgan savollarga javob beradi.	Talaba
4-bosqich	<b>Mustahkamlash va baholash uchun savollar.</b> So'roq gaplar qanday yasaladi. Grammatik mashqlar yechish. Test savollarini yechish. Mikro guruhlar va talabalar ishini baholash.	O'qituvchi, talaba
5- bosqich	<b>Umumiy yakuniy xulosalar chiqarish:</b> Dars davomida o'qituvchi o'z oldiga qo'ygan maqsadlarga erishadi. Dars noannanaviy tarzda o'tadi. O'qituvchi talabalarga mustaqil topshiriqlar topshiradi.	O'qituvchi

„Die drei Grundformen der Verben“.

Bosqich	Bajariladgan ish mazmuni	Amalga oshiruvchi ma'sul
1- bosqich	<b>Dars maqsadi:</b> fe'llarning asosiy formasi va ularning yasalishini tushintirib berish. <b>Identiv o'quv maqsadi:</b> Fe'llarning 3 asosiy formasi haqida aytib berish. Infinitiv, Präteritum, Partizip II formasining yasalishi va gapda qo'llanilishini o'zlashtirib oladi.	O'qituvchi
2-bosqich	<b>Asosiy tushunchalar:</b> Infinitiv, Präteritum, Partizip II. <b>Dars shakli:</b> Guruh va mikrogruhlarda ishlash. <b>Vositalar:</b> rasmlar, ko'rgazmali qurollar. <b>Metod va usullar:</b> tushuntirish, amaliy mashq, kitob bilan ishlash.	O'qituvchi, talaba
3-bosqich	<b>Guruhda ishlash:</b> Berilgan fe'llardan Präteritum, Partizip II formalarini yasaydi. . Berilgan fe'llar yordamida gaplar tuzadi. Fe'llarning qaysi turga kirishini aniqlaydi.	Talaba
4-bosqich	<b>Mustahkamlash va baholash uchun savollar.</b> Fe'llarning 3asosiy formasini ayting. Kuchsiz fe'llar Präteritum da qanday yasaladi. Modal fe'llarda Präteritum, Partizip II formalari qanday yasaladi	O'qituvchi, talaba
5- bosqich	<b>Umumiy yakuniy xulosalar chiqarish:</b> Dars davomida o'qituvchi o'z oldiga qo'ygan maqsadlarga erishadi. Dars noannanaviy tarzda o'tadi. O'qituvchi talabalarga mustaqil topshiriqlar topshiradi.	O'qituvchi

## „Imperfekt der Modalverben“

Bosqich	Bajariladgan ish mazmuni	Amalga oshiruvchi ma'sul
1- bosqich	<p><b>Dars maqsadi:</b> talabalarni modal fe'llarning Imperfekti bilan tanishtirish.</p> <p><b>Identiv o'quv maqsadi:</b> Imperfekt der Modalverben mavzusi to'g'risida ma'lumotga ega bo'ladi. Modal fe'llarning Imperfekti qanday qanday yasalishini o'rganadi. Mustaqil gaplar tuzadi.</p>	O'qituvchi
2-bosqich	<p><b>Asosiy tushunchalar:</b> <i>wollen, wollte, gewollt, müssen, müßte, gemüßt.</i></p> <p><b>Dars shakli:</b> amaliy</p> <p><b>Vositalar:</b> tarqatma materiallar, ko'rgazmali qurollar, doska, rasmlar.</p> <p><b>Metod va usullar:</b> tushuntirish, amaliy mashq, kitob bilan ishlash, tinglab tushunish,</p>	O'qituvchi, talaba
3-bosqich	<p><b>Guruhda ishlash:</b> Modal fe'llarning Imperfektda qanday yasalishini aniqlaydi. Modal fe'llarning imperfektda qaysi qo'shimchalar qabul qilishini aytadi. Mavzu bo'yicha gaplar tuzadi. Berilgan savollarga javob beradi.</p>	Talaba
4-bosqich	<p><b>Mustahkamlash va baholash uchun savollar.</b> Modal fe'llarni imperfektda tushlash. Modal fe'llar imperfektda yasalganda qanday istisnolar mavjud. Talabalar ishini baholash.</p>	O'qituvchi, talaba
5- bosqich	<p><b>Umumiy yakuniy xulosalar chiqarish:</b> Dars davomida o'qituvchi o'z oldiga qo'ygan maqsadlarga erishadi. Dars noannanaviy tarzda o'tadi. O'qituvchi talabalarga mustaqil topshiriqlar topshiradi.</p>	O'qituvchi

## „Unsere Universität“.

Bosqich	Bajariladigan ish mazmuni	Amalga oshiruvchi ma'sul
I. Bosqich	<p><b>Dars maqsadi:</b> talabalarni matnni o'qib tushunishiga o'rgatish.</p> <p><b>Identiv o'quv maqsadi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Matndagi notanish so'zlarni ajrata olish.</li> <li>- Matnni tarjima qilish.</li> <li>- Matnni mazmuniga ahamiyat beriladi</li> <li>- Matnga tayanib og'zaki nutqni rivojlantiradi.</li> </ul>	O'qituvchi
II. Bosqich	<p><b>Asosiy tushunchalar:</b> Student, Lehrer, Prüfungen, Studium, Lehre, Studienbuch, Prüfungssession.</p> <p><b>Dars shakli:</b> Munozara shaklida.</p>	O'qituvchi, talaba

	<b>Vositalar:</b> Kassetalar, kompyuterlar. <b>Metod va usullar:</b> Tarqatma materiallar, dska, rasmlar, korgazmali qurollar, grammatik mashqlar.	
III. Bosqich	<b>Guruhda ishlash:</b> - Matndagi notanish soʻzlarni topadi - Mantga reja tuzadi - Matnga savol tuzadi - Matn mazmunini tushuntiradi.	O'qituvchi, talaba
IV. Bosqich	<b>Mustahkamlash va baholash uchun savollar.</b> Berilgan matnni gapirish Rasmlardan foydalanib matn tuzish Tayanch soʻz va iboralarni qoʻllab, qisqacha hikoya tuzing. Dialog tuzish.	O'qituvchi, talaba
V. Bosqich	Umumiy yakuniy xulosalar chiqarish: Maqsad va vazifalar bajarilganligi taxlil qilinadi, fikrlar bildiriladi.	O'qituvchi

„ Die Junge Leute von Heute“.

<b>Bosqich</b>	<b>Bajariladigan ish mazmuni</b>	<b>Amalga oshiruvchi ma'sul</b>
I. Bosqich	<b>Dars maqsadi:</b> talabani matnni o'qib tushunishiga o'rgatish. <b>Identiv o'quv maqsadi:</b> - Matndagi notanish soʻzlarni ajrata olish. - Matnni tarjima qilish. - Matnni mazmuniga ahamiyat beriladi - Matnga tayanib og'zaki nutqni rivojlantiradi.	O'qituvchi
II. Bosqich	<b>Asosiy tushunchalar:</b> <i>Grenze, grenzen+an+Akk, die Flagge, Wappen, Hauptstadt, Flüsse, Städte, Muster Messe, die Stadt, des Bundes, Galerie, Dresden</i> <b>Dars shakli:</b> Munozara shaklida. <b>Vositalar:</b> Kassetalar, kompyuterlar. <b>Metod va usullar:</b> Tarqatma materiallar, dska, rasmlar, korgazmali qurollar, grammatik mashqlar.	O'qituvchi, talaba
III. Bosqich	<b>Guruhda ishlash:</b> - Matndagi notanish sozlarni topadi - Mantga reja tuzadi - Matnga savol tuzadi - Matn mazmunini tushuntiradi.	O'qituvchi, talaba
IV. Bosqich	<b>Mustahkamlash va baholash uchun savollar:</b> Wie ist die Fläche von Deutschland? Welche Einwohner hat von Deutschland? Welche Bundes Länder gibt es von Deutschland? Wo durch ist Leipzig weltbekannt? Wie nennt man Leipzig?	O'qituvchi, talaba
V. Bosqich	<b>Umumiy yakuniy xulosalar chiqarish:</b> Maqsad va vazifalar bajarilganligi taxlil qilinadi, fikrlar bildiriladi.	O'qituvchi

**„Die Jahreszeiten“**

<b>Bosqich</b>	<b>Bajariladgan ish mazmuni</b>	<b>Amalga oshiruvchi ma'sul</b>
1- bosqich	<b>Dars maqsadi:</b> Talabalaga „Die Jahreszeiten“ matni haqida tushuncha berish. <b>Identiv o'quv maqsadi:</b> „Die Jahreszeiten“ matni haqida o'rganadi; Fe'llarni hozirgi zamonda tuslaydi; - Mashqlar bajara oladi;	O'qituvchi
2-bosqich	<b>Asosiy tushunchalar:</b> der Winter, der Fruhling, der Herbst, der Sommer, heiss, kuhl, warm. <b>Dars shakli:</b> Guruh va mikroguruhlarda ishlash. <b>Vositalar:</b> tarqatma materiallar, doska, ko'rgazmali qurollar, rasmlar. <b>Metod va usullar:</b> tushuntirish, amaliy mashq, rasmlar bilan ishlash.	O'qituvchi, talaba
3-bosqich	<b>Guruhda ishlash:</b> Berilgan otlarni to'g'ri kelishikda tuslaydi. Aytilgan matnni eshitib nuqtalar o'rnini to'ldiradi. Berilgan so'zlarni tarjima qiladi. Rasmlar asosida gapiradi.	Talaba
4-bosqich	<b>Mustahkamlash va baholash uchun savollar.</b> - Fe'llarni shaxs-sonda qo'ying. - Nuqtalar o'rnini to'ldiring. - Tarjima qiling. - Savollarga javob bering.	O'qituvchi, talaba
5- bosqich	<b>Umumiy yakuniy xulosalar chiqarish:</b> Dars davomida o'qituvchi o'z oldiga qo'ygan maqsadlarga erishadi. Dars noannanaviy tarzda o'tadi. O'qituvchi talabalarga mustaqil topshiriqlar topshiradi.	O'qituvchi

**„Sicher ist sicher“**

<b>Bosqich</b>	<b>Bajariladigan ish mazmuni</b>	<b>Amalga oshiruvchi ma'sul</b>
I. Bosqich	<b>Dars maqsadi:</b> talabani matnni o'qib tushunishiga o'rgatish. <b>Identiv o'quv maqsadi:</b> Matndagi notanish so'zlarni ajrata olish. Matnni tarjima qilish. Matnni mazmuniga ahamiyat beriladi Matnga tayanib og'zaki nutqni rivojlantiradi.	O'qituvchi

II. Bosqich	<p><b>Asosiy tushunchalar:</b>          Beim Deutschlernen helfen, gern haben, er ist in meinem Alter, interessieren, Freunde, verschiedenen Interesse, studieren, der Schulfreund.  <b>Dars shakli:</b> Munozara shaklida.  <b>Vositalar:</b> Kassetlar, kompyuterlar.  <b>Metod va usullar:</b> Tarqatma materiallar, dska, rasmlar, korgazmali qurollar, grammatik mashqlar.</p>	O'qituvchi, talaba
III. Bosqich	<p><b>Guruhda ishlash:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Matndagi notanish sozlarni topadi</li> <li>- Mantga reja tuzadi</li> <li>- Matnga savol tuzadi</li> <li>- Matn mazmunini tushuntiradi.</li> </ul>	O'qituvchi, talaba
IV. Bosqich	<p><b>Mustahkamlash va baholash uchun savollar:</b>          Wo arbeiten Machmuds Eltern?          Wie viel Brüder hat Machmud?          Was sind sie von Beruf? Wo studiert Machmud?          Wo arbeitet Machmuds ältere Schwestern?          Was ist Ihr Hobby?</p>	O'qituvchi, talaba
V. Bosqich	<p><b>Umumiy yakuniy xulosalar chiqarish:</b> Maqsad va vazifalar bajarilganligi taxlil qilinadi, fikrlar bildiriladi.</p>	O'qituvchi

# Die Hauptzusammenfassung

## Lektionen 1

**Das ABC. Begrüßung. Guten Morgen! Guten Tag!  
Guten Abend! Auf Wiedersehen! Laute( a,e,b,p,u,j,e,l)  
Die Wortfolge im Aussagesatz. Hörverstehen.  
Die Stunde.  
Laute(u, u; o, k, ks,x) Grammatische Übungen zum Thema "Artikel"  
Die Wortfolge im Fragesatz mit dem Fragewort.**

### 1 Das Alphabet

1 | 15



2



Hören Sie die Buchstaben und sprechen Sie nach.

A a [a]	B b [be]	C c [ce]	D d [de]	E e [e]	F f [ef]	G g [ge]	H h [ha]	I i [i]	J j [jot]
K k [ka]	L l [el]	M m [em]	N n [en]	O o [o]	P p [p]	Q q [qu]	R r [er]	S s [es]	T t [t]
U u [u]	V v [vau]	W w [we]	X x [ix]	Y y [ypsilon]	Z z [zet]	Ä ä [a-Umlaut]	Ö ö [o-Umlaut]	Ü ü [u-Umlaut]	ß [eszet]

### 3 Wörter

1 | 17-19



4-6



Hören Sie die Wörter, sprechen Sie nach und buchstabieren Sie.

a. Taxi → T - a - x - i

Taxi	ich	zwei
du	Vergangenheit	Polizei
da	zehn	wo
Jan	Bahnhof	ist
Mama	Krankenwagen	jung
Mann	eins	

b. ä	Mädchen ergänzen Gepäck	ö	Jörg hört schön	ü	Grüße küssen fünf
------	-------------------------	---	-----------------	---	-------------------

c. au	Auto Frau	äu	träumen Verkäufer	eu	neun neunzehn
-------	-----------	----	-------------------	----	---------------

ai	Kai Thailand	ei	zwei allein	ie	liebe Briefe
----	--------------	----	-------------	----	--------------

**6** „Wo bist du?“ „Wo sind Sie?“ 1 | 22-23 9-10

a. Hören Sie die Gespräche und sprechen Sie die Sätze nach. Achten Sie dabei auf die Betonungen.

- Gespräch a.**
- Noll. Guten Tag.
  - ◆ Hallo, Jörg. Hier ist Claudia.
  - Hallo, Claudia. Wo bist du?
  - ◆ In München. Ich bin in München.
  - Wann kommst du?
  - ◆ Morgen.
- Gespräch b.**
- Nolte, guten Tag.
  - ◆ Guten Tag, Herr Nolte. Hier ist Soprana.
  - Guten Tag, Frau Soprana. Wo sind Sie?
  - ◆ In London. Ich bin in London.
  - Arbeiten Sie?
  - ◆ Nein, ich arbeite nicht.



b. Spielen Sie ähnliche Gespräche mit einem Partner.

**5** „Wie geht es Ihnen?“ „Wie geht es dir?“ 1 | 20-21 7-8

Hören Sie die Begrüßungsgespräche. Üben Sie dann mit einer Partnerin/einem Partner.



- Gespräch a.**
- Guten Tag, Herr Müller.
  - ◆ Guten Tag, Frau Meier. Wie geht es Ihnen?
  - Danke, es geht mir gut. Und Ihnen?
  - ◆ Danke, auch gut.



- Gespräch b.**
- Hallo, Corinna.
  - ◆ Hallo, Klaus. Wie geht es dir?
  - Danke gut, und dir?
  - ◆ Es geht.

	<u>? = Fragen</u>	<u>Antworten</u>
Guten Tag.	Heißen Sie ...?	Ja. Nein, mein Name ist ...
Guten Morgen.	Wie heißen Sie?	Mein   Name   Nachname   ist ... Vorname
Hallo.		Ich bin ... Ich heiße ...





## 2 „Guten Tag. Mein Name ist ...“

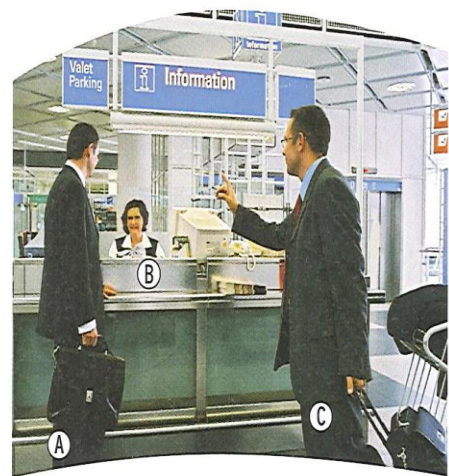
a. Betrachten Sie das Foto und lesen Sie die Sprechblasen.

○ Guten Tag.  
 Mein Name ist Meier.

◆ Guten Tag, Herr Meier.  
 Heißen Sie Hans Meier?

○ Nein, mein  
 Vorname ist Peter.

⊕ Moment! Ich bin  
 Hans Meier!



b. Wer sagt was? Was glauben Sie?

○ Person B sagt: „Guten Tag. Mein Name ist Meier.“

◆ Nein, Person ...

## 3 Und wie heißen Sie?

Üben Sie Fragen und Antworten im Kurs.

Guten Tag.  
 Guten Morgen.  
 Hallo.

Mein Name ist ...  
 Ich heiße ...  
 Ich bin ...  
 Mein Vorname ist ...  
 Mein Nachname ist ...

Wie heißen Sie, bitte?  
 Heißen Sie ...?



## 8 Menschen am Bahnhof

1 | 5



a. Hören Sie zu.

b. Hören Sie noch einmal und suchen Sie die Personen auf der Zeichnung.

c. Wer sagt das? Notieren Sie die Nummern aus der Zeichnung.

- der Reporter: 5 „Guten Tag, Frau Soprana. Herzlich willkommen.“  
die Sängerin: „Danke für die Blumen.“  
der Tourist: „Auf Wiedersehen. Gute Reise, Frau Nolte.“  
die Touristin: „Auf Wiedersehen, Herr Noll.“  
das Mädchen: „Hallo, ich heiße Claudia. Und du?“  
der Junge: „Ich heiße Claus. Tschüs, Claudia.“  
die Polizistin: „Halt! Wie heißen Sie?“  
die Verkäuferin: „Oh! Verzeihung!“  
das Baby: „Mama.“  
die Zwillinge: „Nein! Pfui!“

T. und M.: traditionell

### ABC - die Katze lief im Schnee

l. A B C - die Kat - ze lief im Schnee, und  
als her - aus sie wie - der kam, da hatt' sie wei - ße  
Stie - fel an. A B C - die Kat - ze lief im Schnee.

Strophe 2

A B C – die Katze lief zur Höh!  
Sie leckt' ihr kaltes Pfötchen rein  
und putzt' sich auch die Stiefelein.  
A B C – und ging nicht mehr in'n Schnee.





die Stunde, die Stunden — урок  
 der Lehrer, die Lehrer — учитель  
 kommen — приходиться  
 antworten — отвечать

beginnen — начинать  
 fragen — спрашивать  
 lesen — читать  
 schreiben — писать  
 Deutsch(das) — немецкий язык  
 er — он  
 deutsch - ио-иемецки гречен — разговаривать

### DIE STUNDE

Der Lehrer kommt Er sagt: «Guten Tag!» Die Schüler antworten: «Guten Tag! Die Stunde beginnt. Der Lehrer fragt. Die Schüler antworten. Sie lernen Deutsch. Die Schüler lesen und schreiben deutsch. Sie sprechen viel deutsch. Sie lesen schon gut. Sie schreiben auch gut. Sie sind fleißig. Der Lehrer diktiert: «Ein Bild hängt da. Das Buch liegt da. Das Heft ist blau». Alle schreiben, Es läutet. Die Stunde ist zu Ende,

Wer kommt? Der Lehrer kommt.  
 Was sagt der Lehrer? Der Lehrer sagt: «Guten Tag!»  
 Was lernen die Schüler? Die Schüler lernen Deutsch.

## 2 Vokale und Umlaute

a. Ergänzen Sie zuerst die Buchstaben.

ⓐ a | ä | au   ⓑ e | ei   ⓒ i | ie   ⓓ o | ö   ⓔ u | ü

- |            |             |           |              |
|------------|-------------|-----------|--------------|
| a. Ein     | Vater       | sagt      | „Hallo“.     |
| b. A...cht | V...ter     | sagen     | „Tschüs“.    |
| c. Eine    | T...chter   | kommt     | aus Köln.    |
| d. Zw...lf | T...chter   | kommen    | aus München. |
| e. Eine    | M...tter    | schickt   | Blumen.      |
| f. F...nf  | M...tter    | schicken  | Briefe.      |
| g. S...ben | Tour...sten | schreiben | ein Wort.    |
| h. V...r   | J...ngen    | lieben    | Wien.        |
| i. Zw...   | M...dchen   | leben     | in Wien.     |
| j. Z...hn  | Fr...en     | träumen   | in Berlin.   |





4 Wie heißt das auf Deutsch? Ergänzen Sie die Artikel und Nomen.



- |   |                    |    |                 |    |                |
|---|--------------------|----|-----------------|----|----------------|
| 1 | der Zettel         | 6  | das Heft        | 11 |                |
| 2 | der Kugelschreiber | 7  |                 | 12 |                |
| 3 | die Brille         | 8  | die Zeichnung   | 13 |                |
| 4 |                    | 9  | die Briefmarken | 14 |                |
| 5 | das Buch           | 10 |                 | 15 | die Fahrkarten |

## 2 W-Fragen

### Das sind W-Fragen:

Position 1	Position 2		Position 1	Position 2	
Wie	heißen	Sie?	Was	machen	Sie gern?
Wie	geht	es Ihnen?	Wer	kommt	mit ins Kino?
Woher	kommen	Sie?	Wie viel Uhr	ist	es?
Wohin	gehst	du?	Um wie viel Uhr	beginnt	der Film?
Wo	wohnst	du?	Wann	hast	du morgen Zeit?

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| 1. Wie komme ich zum Rathaus?    | _____ a) Ich geh etwas trinken, komm doch mit.       |
| 2. Wann fährst du nach Hause?    | _____ b) Ich vielleicht. Was ist dein Problem?       |
| 3. Wie viel Uhr ist es?          | _____ c) Am 26. Juli.                                |
| 4. Wohin gehst du nach dem Kurs? | <u>1</u> d) Nehmen Sie den Bus Nr. 54.               |
| 5. Wer kann mir helfen?          | _____ e) Ich glaube, aus Brasilien, aus Rio.         |
| 6. Was macht ihr am Wochenende?  | _____ f) Da drüben ist ein „Italiener“. Der ist gut. |
| 7. Woher kommt Teresa?           | _____ g) Um 23 Uhr 10.                               |

## 2 Welches W-Wort passt?

a Ergänzen Sie.

1. Wie \_\_\_\_\_ heißen Sie?
2. \_\_\_\_\_ machen Sie am Wochenende?
3. \_\_\_\_\_ lernst du für den Test? Heute?
4. \_\_\_\_\_ kann mir helfen? Ich verstehe die Aufgabe nicht.
5. Um \_\_\_\_\_ Uhr ist Ihr Deutschunterricht zu Ende?
6. \_\_\_\_\_ kommen Sie?
7. Ich suche so eine Lampe. \_\_\_\_\_ finde ich so etwas?
8. \_\_\_\_\_ fährt der Bus?
9. \_\_\_\_\_ kommen die Mango-Früchte?
10. \_\_\_\_\_ kosten die Äpfel?



## LEKTION 2

**Deklination der *schwachen* Verben im Präsens.**

**Deklination der *starken* Verben im Präsens.**

**Training . Sprechen.**

**Die Personalpronomen.**

**Eine Stunde.**

**Hilfsverben *haben* und *sein* im Präsens.**

# 1 Das Verb

## 1.1 Das Präsens

Die meisten Verben bilden das Präsens wie das Verb *lernen*:

<u>lernen</u> (Infinitiv)	<u>Person</u>	<u>Personalpronomen</u>	<u>Stamm</u> + <u>Endung</u>
ich lerne	Singular	1. ich	lern- <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">-e</span>
du lernst		2. du	lern- <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">-st</span>
man lernt		3. er / sie / es / man	lern- <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">-t</span>
wir lernen	Plural	1. wir	lern- <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">-en</span>
ihr lernt		2. ihr	lern- <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">-t</span>
sie lernen		3. sie / Sie*	lern- <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">-en</span>

(\* formelle Anrede)

### Besondere Präsensformen:

#### 1. *Stammauslaut -t, -d:*

ich arbeite  
 du arbeitest  
 man arbeitet  
 wir arbeiten  
 ihr arbeitet  
 sie arbeiten

antworten, beobachten, bilden  
 bitten, finden, warten, ...

#### *Stammauslaut Konsonant\* + m, n:*

(\*nicht l, r)

ich atme  
 du atmest  
 man atmet  
 wir atmen  
 ihr atmet  
 sie atmen

-est  
-et

-et

begegnen, öffnen, rechnen,  
 trocknen, zeichnen, ...

#### 2. *Stammauslaut -s, -ß, -z:*

ich heiße  
 du heißt -t  
 man heißt  
 wir heißen  
 ihr heißt  
 sie heißen

beweisen, heizen, reisen, reißen, setzen, sitzen, ...

#### 3. *Stammauslaut -er, -el:*

ich änd(e)re -(e)re  
 du änderst  
 man ändert  
 wir ändern -ern  
 ihr ändert  
 sie ändern -ern

dauern, erinnern, verbessern, ...

ich sammle -le  
 du sammelst  
 man sammelt  
 wir sammeln -eln  
 ihr sammelt  
 sie sammeln -eln

klingeln, lächeln, ...

## 4. Bei vielen „starken“ Verben: Vokalwechsel in der 2. / 3. Pers. Sing.

e → i	ich	gebe	ich esse,	du isst, man isst
	du	gibst	ich helfe,	du hilfst, man hilft
	man	gibt	ich nehme,	du nimmst, man nimmt
	wir	geben	ich spreche,	du sprichst, man spricht
	ihr	gebt	ich treffe,	du triffst, man trifft
	sie	geben	ich trete,	du trittst, man tritt (ohne e nach -t!)

e → ie	ich	lese	ich sehe,	du siehst, man sieht
	du	liest	ich stehle,	du stiehlst, man stiehlt
	man	liest	ich befehle,	du befiehlst, man befiehlt
	wir	lesen	ich empfehle,	du empfiehlst, man empfiehlt
	ihr	lest	(geschehen)	etwas geschieht
	sie	lesen		

a → ä	ich	fahre	ich falle,	du fällst, man fällt
	du	fährst	ich lasse,	du lässt, man lässt
	man	fährt	ich schlafe,	du schläfst, man schläft
	wir	fahren	ich trage,	du trägst, man trägt
	ihr	fahrt	ich wachse,	du wächst, man wächst
	sie	fahren	ich wasche,	du wäschst, man wäscht
		einladen halten raten	} ohne e nach -t, -d!	

o → ö	stoßen	ich stoße,	du stößt, man stößt
au → äu	laufen saußen	ich laufe, ich saufe,	du läufst, man läuft du säufst, man säuft

6. Die Hilfsverben haben, sein, werden und das Verb wissen:

	ich	du	man	wir	ihr	sie
haben:	habe	hast	hat	haben	habt	haben
sein:	bin	bist	ist	sind	seid	sind
werden:	werde	wirst	wird	werden	werdet	werden
wissen:	weiß	weißt	weiß (ohne -t!)	wissen	wisst	wissen

**2. Setzen Sie die passenden Verbformen in die Lücken!**

1. Im Garten beobachten wir die Vögel. (beobachten)
2. Anna \_\_\_\_\_ gern Schokolade; (essen)
3. Schokolade \_\_\_\_\_ alle Kinder gern. (essen)
4. \_\_\_\_\_ du mir bei den Hausaufgaben? (helfen)
5. Wer \_\_\_\_\_ einen Satz im Präsens? (bilden)
6. Was für ein Buch \_\_\_\_\_ du gerade? (lesen)
7. Er \_\_\_\_\_ nicht auf meine Frage. (antworten)
8. \_\_\_\_\_ du mich morgen bis acht Uhr schlafen? (lassen)
9. Du \_\_\_\_\_ auf meinem Stuhl! (sitzen)
10. Wir \_\_\_\_\_ uns auf den Boden. (setzen)
11. Wo \_\_\_\_\_ ihr eure Wäsche? (trocknen)
12. Er \_\_\_\_\_ die Tür mit dem Ellbogen. (öffnen)
13. Frau Lie \_\_\_\_\_ Physik studieren. (wollen)
14. Sie \_\_\_\_\_ gerade mit dem Professor. (sprechen)

**3. Setzen Sie die passenden Verbformen ein!**

1. Ich lerne Deutsch. – Welche Sprache lernst du?
2. Ich spreche drei Sprachen. – Wie viele Sprachen \_\_\_\_\_ Fatma?
3. Ich fahre in den Ferien nach Berlin. – Wohin \_\_\_\_\_ du?
4. Ich sammle Briefmarken. – Was \_\_\_\_\_ ihr?
5. Ich lese gern Kriminalromane. – Was \_\_\_\_\_ du gern?
6. Ich setze mich in die 3. Reihe. – Wohin \_\_\_\_\_ du dich?
7. Ich feiere heute meinen Geburtstag. – Wann \_\_\_\_\_ Paula ihren Geburtstag?
8. Ich empfehle immer das „Schlosshotel“. – Welches Hotel \_\_\_\_\_ du?
9. Ich trage Sandalen. – Was für Schuhe \_\_\_\_\_ dein Bruder?
10. Ich kaufe mein Brot im Supermarkt. – Wo \_\_\_\_\_ du dein Brot?




**4.4 Wer sagt was im Kurs? Ergänzen Sie bitte (L = Lehrer/in, K = Kursteilnehmer/in).**

- |    | L                        | K                        |  |
|----|--------------------------|--------------------------|--|
| 1. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Bitte schreiben Sie den Satz an die Tafel. |
| 2. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Wie heißt das auf Deutsch?                 |
| 3. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Wiederholen Sie das bitte.                 |
| 4. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Bitte noch einmal.                         |
| 5. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Erklär mir bitte die Aufgabe.              |
| 6. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Weißt du, was ein Aussagesatz ist?         |
| 7. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Entschuldigung, ich verstehe das nicht.    |

- |     | L                        | K                        |  |
|-----|--------------------------|--------------------------|--|
| 8.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Sprechen Sie bitte etwas lauter.                   |
| 9.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Erklären Sie das bitte noch einmal.                |
| 10. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Schlagen Sie bitte das Buch auf.                   |
| 11. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Langsamer bitte!                                   |
| 12. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Gib mir mal dein Heft.                             |
| 13. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Machen Sie bitte das Buch zu und hören Sie die CD. |



machen	wohnen	arbeiten	sein
ich mach[e]	ich wohn[e]	ich arbeit[e]	ich bin
du mach[st]	du wohn[st]	du arbeit[est]	du bist
er	er	er	er
sie mach[t]	sie wohn[t]	sie arbeit[et]	sie ist
es	es	es	es
sie mach[en]	sie wohn[en]	sie arbeit[en]	sie sind
Sie mach[en]	Sie wohn[en]	Sie arbeit[en]	Sie sind



Trennbare / untrennbare Verben

17

8. Setzen Sie das Verb vom Rand als Prädikat in den Satz ein!

- |   |            |
|---|------------|
| 1. Der Unterricht <u>beginnt</u> um acht Uhr <u>      </u> .          | beginnen   |
| 2. Der Lehrer <u>      </u> den Raum <u>      </u> .                  | betreten   |
| 3. Er <u>      </u> : „Guten Morgen!“                                 | sagen      |
| 4. Wir <u>      </u> gleich mit einer Übung <u>      </u> .“          | anfangen   |
| 5. Er <u>      </u> Zettel mit einem Text <u>      </u>               | verteilen  |
| 6. und <u>      </u> einen Studenten zum Lesen <u>      </u> .        | auffordern |
| 7. Herr Wong <u>      </u> den Text ohne Fehler <u>      </u> .       | vorlesen   |
| 8. Alle <u>      </u> ihm aufmerksam <u>      </u> .                  | zuhören    |
| 9. Eine Studentin <u>      </u> nach der Bedeutung ei-<br>nes Wortes. | fragen     |
| 10. Der Lehrer <u>      </u> es ihr <u>      </u> .                   | erklären   |

Trennbare / untrennbare Verben

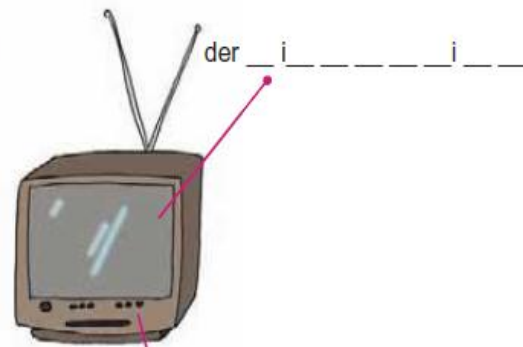
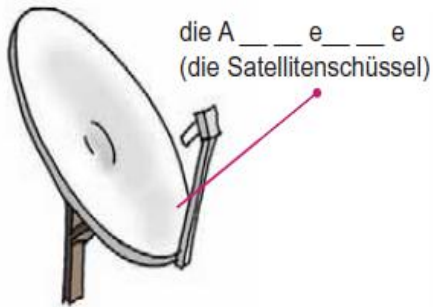
11. Setzen Sie die Prädikate ein!

- |  |                  |
|--|------------------|
| 1. Frau Meier <u>betritt</u> das Flughafengebäude in Hamburg.                      | betreten         |
| 2. Am Flughafenschalter <u>      </u> sie das Ticket <u>      </u> .               | vorzeigen        |
| 3. Dann <u>      </u> sie den Koffer <u>      </u> .                               | abgeben          |
| 4. Sie <u>      </u> die Aktentasche <u>      </u> .                               | behalten         |
| 5. Danach <u>      </u> sie in den Warteraum <u>      </u> .                       | hineingehen      |
| 6. Vor dem Warteraum <u>      </u> ein Polizist die<br>Aktentasche <u>      </u> . | durchsuchen      |
| 7. Dann <u>      </u> er den Mantel von Frau Meier <u>      </u> .                 | kontrollieren    |
| 8. Im Warteraum <u>      </u> sich Frau Meier <u>      </u> .                      | (sich) hinsetzen |
| 9. Bald <u>      </u> man den Flug von Frau Meier <u>      </u> .                  | aufrufen         |
| 10. Frau Meier <u>      </u> das Flugzeug um 8.30 Uhr <u>      </u> .              | besteigen        |
| 11. Um 8.40 Uhr <u>      </u> das Flugzeug <u>      </u> .                         | abfliegen        |
| 12. Es <u>      </u> um 9.50 Uhr in München <u>      </u> .                        | ankommen         |



7. Am nächsten Tag in der Schule: Maria-Christine hat eine Broschüre aus einem Multimediageschäft. Sie spricht mit ihrer Mitschülerin Barbara über ihren Traumfernseher. Lies den Dialog und ergänze die Wörter im Bild.

b



der \_ \_ \_ o \_ \_ \_  
(einschalten / ausschalten)

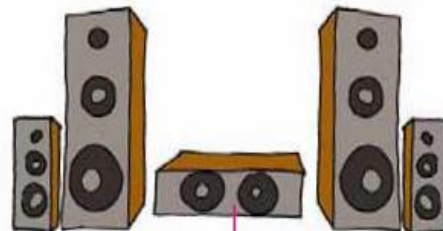


der \_ a \_ e \_ \_ i \_ e \_ -  
\_ e \_ o \_ e \_

die \_ \_ o \_ \_ a \_ \_ \_ a \_ \_ e \_ (Pl.)



die \_ e \_ \_ \_ e \_ ie \_ u \_ \_



der \_ au \_ \_ \_ e \_ e \_

M.-C.: Nie kann ich zu Hause in Ruhe fernsehen. Und ich bekomme keinen eigenen Fernseher. Hier sieh mal, so einen Fernseher hätte ich gern. Ein tolles Modell...

Barbara: Lass mal sehen!

M.-C.: Siehst du den großen Bildschirm? 120 cm! Und vier Lautsprecher mit super Sound! Mit der Fernbedienung kann man die vier Lautsprecher zusammen oder einzeln lauter oder leiser stellen. Gut, nicht? Die Fernbedienung hat Programmtasten für 200 Programme. Mit einem

## Grammatik

### Possessivbegleiter im Nominativ und Akkusativ

Singular	Maskulinum (der Bruder)		Neutrum (das Kind)		Femininum (die Schwester)	
	Nom.	Akk.	Nom.	Akk.	Nom.	Akk.
ich	mein	meinen	mein		meine	
du	dein	deinen	dein		deine	
er	sein	seinen	sein		seine	
es	sein	seinen	sein		seine	
sie	ihr	ihren	ihr		ihre	
wir	unser	unseren	unser		unsere	
ihr	euer	euren	euer		eure	
sie	ihr	ihren	ihr		ihre	
Sie	Ihr	Ihren	Ihr		Ihre	
<b>Plural</b>	<b>Nominativ</b>					
	meine, deine, seine, seine, ihre, unsere, eure, ihre, Ihre ... Brüder, Kinder, Schwestern					
	<b>Akkusativ</b>					
	meine, deine, seine, seine, ihre, unsere, eure, ihre, Ihre ... Brüder, Kinder, Schwestern					

## Personalpronomen Akkusativ

### 6.1 Hören Sie zwei Telefonate und ergänzen Sie die Texte. Machen Sie eine Grammatiktafel im Heft.

~~Sie~~ – sie – uns – es – euch – sie – mich – ihn – dich

- A** Christiane: Siehst du Britta und Thorsten heute noch?  
Daniela: Ja, ich treffe ..... um sechs im Café.  
Christiane: Das ist prima. Sie sind nicht zu Hause.  
Sag doch bitte Britta, ich rufe ..... morgen an.

- B** Daniela: Wir sehen ..... nicht mehr.  
Kerstin: Warum seht ihr ..... nicht mehr?  
Liebt Frank ..... nicht mehr?  
Daniela: Er liebt ..... noch.  
Aber ich liebe ..... nicht mehr.  
Und er versteht ..... nicht.

Person	Nominativ	Akkusativ
1. Person Singular	ich	mich
...	...	...
3. Person Plural	sie/Sie	sie/Sie

**17. Setzen Sie Reflexivpronomen ein!**

1. Ich möchte mich für das Geschenk bedanken.
2. Wir unterhalten \_\_\_\_\_ oft mit unseren Nachbarn.
3. Du musst \_\_\_\_\_ das Rauchen unbedingt abgewöhnen.
4. Sie interessieren \_\_\_\_\_ nur für Fußball.
5. Sie wünscht \_\_\_\_\_ ein Fahrrad zum Geburtstag.
6. Kannst du \_\_\_\_\_ eine Welt ohne Kriege vorstellen?
7. Warum hast du \_\_\_\_\_ bei der Begrüßung nicht vorgestellt?
8. Hast du \_\_\_\_\_ die PICASSO-Ausstellung angesehen?
9. Er denkt nur immer an \_\_\_\_\_ selbst.
10. Kinder, habt ihr \_\_\_\_\_ schon gewaschen?

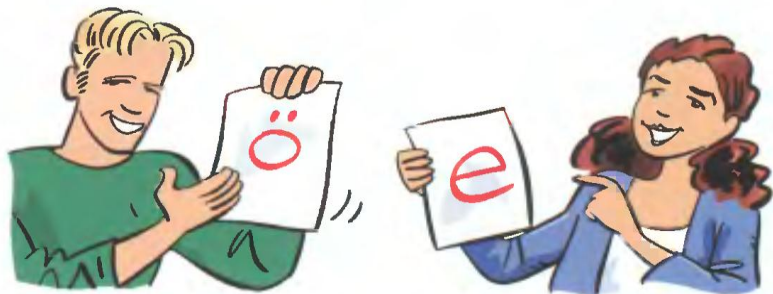


**5.5 e oder ö?**

a. Hören und ergänzen Sie.

der N...ffe > ge...ffnet > m...hr > m...glich > die Gr...ße > der Fris...r  
die Id...e > s...hr > sch...n > schw...r

b. Hören Sie noch einmal und sprechen Sie nach.

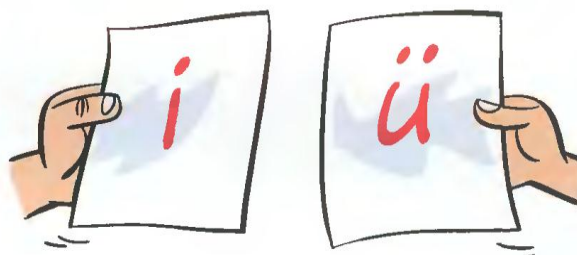


**5.6 i oder ü?**

a. Hören und ergänzen Sie.

w...chtig > l...eben > ...ber > f...nf > v...er > f...r > s...eben  
...ben > B...er > B...cher > m...t > M...tze > Term...n > Kost...m







b. Hören Sie noch einmal und sprechen Sie nach.





# Selbstevaluation

1 Lesen Sie die Aussagen links und bearbeiten Sie dann die Aufgaben rechts.

<p>1. Ich kann einfache Dialoge zum Thema Einkaufen verstehen und sagen, was ich kaufen möchte.</p>	<p>A: Guten Tag. Ich h ..... gerne ein K ..... Tomaten.          B: Sonst noch etwas?          A: Ja, eine F..... Milch, bitte.</p>
<p>2. Ich kann über Preise und Mengen beim Einkaufen sprechen.</p>	<p>A: Eine T..... Schokolade, eine D..... Erbsen und 200 G..... Salami, bitte.          B: Das m ..... 14 Euro 20.          A: Was? Das ist aber t .....</p>
<p>3. Ich kann die Uhrzeiten auf Deutsch sagen.</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div>
<p>4. Ich kann über meine Hobbys sprechen.</p>	<p><b>Nennen Sie drei Hobbys:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ....</li> <li>2. ....</li> <li>3. ....</li> </ol>
<p>5. Ich kann meine Familie beschreiben und verstehen, wenn jemand über seine Familie berichtet.</p>	<p><b>Beschreiben Sie kurz Ihre Familie.</b>          Wie heißen Ihre Eltern / Ihre Geschwister / Ihre Kinder? Wie alt sind sie? Wer arbeitet wo?</p>
<p>6. Ich kann sagen, welche Kleidung ich mag / nicht mag.</p>	<p>Die Bluse finde ich ..... (+)          Diese Stiefel mag ..... (-)          Der Mantel sieht ..... (++)</p>
<p>7. Ich kann sagen, wo etwas ist /steht/liegt.</p>	<p><b>Wo sind die Tasche / das Buch / der Mantel?</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div>
<p>8. Ich kann fragen, wo etwas in einem Gebäude ist.</p>	<p><b>Schreiben Sie die Fragen auf.</b>          Toilette? Lebensmittel? Restaurant?</p>
<p>9. Ich kann sagen, wo etwas in einem Gebäude ist.</p>	<p><b>Beantworten Sie die Fragen aus Aufgabe 8.</b></p>

2 Markieren Sie  für *kann ich* und  für *kann ich nicht so gut*.

3 Korrigieren Sie mit den Lösungen im Anhang. Wie ist Ihr Ergebnis? Ziehen Sie eine Bilanz.

+	+	+	-	-	-
---	---	---	---	---	---

### 3 Artikelgymnastik

#### Artikelgymnastik, ein bisschen Bewegung?

1. Jeder schreibt auf einen kleinen Zettel zwei bis drei Nomen ohne Artikel.
2. Die Zettel werden eingesammelt.
3. Der Kurs wird in drei Gruppen geteilt: der-Gruppe, das-Gruppe, die-Gruppe.
4. Eine Kursteilnehmerin oder ein Kursteilnehmer liest die Nomen vor.
5. Die Gruppe mit dem passenden Artikel steht auf.
6. Wer beim falschen Artikel aufsteht, scheidet aus.
7. Die Gruppe, die am Ende die meisten Kursteilnehmer hat, hat gewonnen.



#### Grammatik

##### Trennbare Verben/Satzklammer

an fangen      Wann fängt der Kurs an?

Der Kurs fängt um 18 Uhr 30 an.

Fängt der Kurs um 19 Uhr an?

A: Wir treffen uns morgen um halb acht.  
 B: Wie bitte? Ich verstehe nicht.

##### Personalpronomen Nominativ – Akkusativ

Nominativ	Akkusativ
ich	mich
du	dich
er	ihn
es	es
sie	sie
wir	uns
ihr	euch
sie/Sie	sie/Sie

#### Personalpronomen

##### 1. Stellen Sie statt der Substantive die Personalpronomen.

1. Der Professor lobt die Studenten.
2. Das Buch ist interessant.
3. Die Kinder spielen im Hof.
4. Frau Wolf kauft Brot.
5. Das Mädchen ist 16 Jahre alt.
6. Der Kugelschreiber schreibt gut.
7. Der Park ist alt.
8. Die Schultasche liegt auf der Bank.
9. Die Vögel fliegen nach dem Süden.
10. Der Vater kommt von der Arbeit spät.
11. Der Bleistift ist dick und lang.
12. Der Mond ist nicht besonders weit von der Erde.
13. Das Hemd kostet 20 Mark.
14. Das Haus steht der Schule gegenüber.
15. Das Fenster ist groß und hell.

##### 2. Stellen Sie statt der Punkte passende Personalpronomen.

1. Auf dem Tisch liegt ein Heft. ... ist blau.
2. In die Klasse kommt die Chemielehrerin. ... heißt Frau Kühn.
3. Das Auditorium Nummer 14 liegt im zweiten Stock.... ist groß und hell.
4. Ich habe einen Hund.... heißt Rex.
5. Das Haus auf dem Marktplatz ist alt, aber ... sieht schön aus.
6. Die Mutter geht früh zur Arbeit.... arbeitet in der Bibliothek.
7. Der Lehrer gibt die Hausaufgabe für Donnerstag. ... ist groß und nicht leicht.

##### 3. Stellen Sie die Personalpronomen in passenden Kasus.

1. Komme zu (ich) am Abend, ich warte auf (du) um acht Uhr. 2. Herr Krause ist nicht da, statt (er) hält heute Herr Maier die Vorlesung. 3. Alle können nach Hause gehen außer (Sie), Frau Schmidt. 4. Mein älterer Bruder interessiert sich für Medizin, aus (er) wird ein guter Arzt. 5. Er hat viele Freunde im Ausland und erzählt uns oft von (sie)

**4. Setzen Sie statt der Punkte "haben" oder "sein" ein.**

1. Das Kind ... einen Ball. 2. Der Ball ... schön. 3. Die Nacht ... kalt. 4. Der Baum ... schon grün. 5. Du ... eine Zeitung. 6. Die Zeitungen ... neu. 7. Wir ... keinen Unterricht. 8. Ihr ... morgen eine Vorlesung. 9. Sie ... lustig. 10. Sie ... frei. 11. Mein Vater ... Lehrer.

**5. Stellen Sie statt der Punkte das Verb "sein" .**

1. Die Straße ... breit. 2. Ich ... Sportler. 3. Du ... hungrig. 4. Er ... müde. 5. Wir ... Studenten. 6. Ihr ... zufrieden. 7. Sie ... Kollegen. 8. Sie ... fleißig.

**6. Stellen Sie statt der Punkte das Verb "haben" ein.**

1. Ich ... ein Buch. 2. Du ... ein Heft. 7. Eva ... einen Sohn. 4. Sie ... eine Vase. 5. Wir ... eine Prüfung. 6. Ihr ... Eltern. 7. Sie ... ihre Aufgaben.

### EINE STUNDE

Das ist ein Hörsaal. Der Hörsaal ist groß und hell. Wir sitzen im Hörsaal. Heute haben wir Deutsch. Die Uhr schlägt neun. Es läutet. Die Stunde beginnt, Der Lehrer kommt und sagt: «Guten Tag!» Wir antworten: «Guten Tag!» Er fragt: «Wer fehlt heute?» Der Diensthabende antwortet: «Heute fehlt Ikramow. Er ist krank.» «Heute lesen wir einen neuen Text» sagt der Lehrer. Er nimmt ein Buch und liest den Text laut. Dann lesen und übersetzen die Studenten den Text. Der Lehrer korrigiert die Fehler. Wir lesen den Text noch einmal. Jetzt lesen wir richtig. Wir sprechen in der Stunde viel deutsch. Die Stunde ist interessant. Der Lehrer sagt: «Sie sind fleißig. Ich bin zufrieden». Um drei Uhr ist die Stunde zu Ende. Alle fahren nach Hause. Der Lehrer fährt auch nach Hause.

der Diensthabende, die Diensthabenden—дежурный, дежурные

der Fehler, die Fehler — ошибка, ошибки

nach Hause — домой

der Horsaal, die Horsaale — аудитория,

im Horsaal — в аудитории

in der Stunde — на уроке



## LEKTION 3

### Pluralbildung der Substantive.

### Die Schule. Arbeit am Text.

### Grammatische Übungen zum Thema Pluralbildung der Substantive.

### Die Possesivpronomen. Unsere Familie.

## 27 Nomen und Artikel – Numerus: Singular und Plural

Komposita S. 70, Artikelwörter S. 53



Das sind Nomen:

Nomen schreibt man groß:	der <b>T</b> isch	das <b>B</b> uch	die <b>T</b> afel
Es gibt viele Pluralformen, z.B.:	die <b>T</b> ische	die <b>B</b> ücher	die <b>T</b> afeln
Es gibt drei bestimmte Artikel:	Maskulinum: der	Neutrum: das	Femininum: die
Es gibt zwei unbestimmte Artikel:	Maskulinum +	Neutrum: ein	Femininum: eine
Unbestimmter Artikel negativ	Maskulinum +	Neutrum: kein	Femininum: keine
Bestimmter Artikel im Plural:	Maskulinum +	Neutrum +	Femininum: die
Unbestimmter Artikel im Plural:	Maskulinum +	Neutrum +	Femininum: –
Unbestimmter Artikel negativ Pl.	Maskulinum +	Neutrum +	Femininum: keine

**TIPP** Nomen immer mit Artikel, Pluralform und Beispiel lernen. Machen Sie sich Lernkarten für „schwierige“ Nomen.

das Wörterbuch  
die Wörterbücher

Beispiel:  
Hast du ein Wörterbuch  
Deutsch-Englisch?

### Nomen und Artikel – Genus: der, das oder die?

Immer Maskulinum: Personen auf	-er	der Arbeiter der Verkäufer der Italiener
Immer Neutrum: alle Nomen auf	-chen	das Mäd <b>ch</b> en
Immer Femininum: alle Nomen auf	-ung -heit -keit -tion -ei	die Rechn <b>ung</b> die Gesund <b>heit</b> die Pünktlich <b>keit</b> die Informati <b>on</b> die Bäckerei
Frauen im Beruf: Nomen + -in	der Verkäufer der Kollege	die Verkäufer <b>in</b> die Kolleg <b>in</b>
Nationalitäten: fast alle Frauen + -in	der Italiener der Chinese der Deutsche	die Italiener <b>in</b> die Chines <b>in</b> die Deutsche



## 14 Rekapitulation: Nomen in Singular und Plural

Singular	Symbol für Plural	Plural	So steht es in der Wortliste
der Spiegel	-	die Spiegel	r Spiegel, -
die Tochter	÷	die Töchter	e Tochter, ÷
der Brief	-e	die Briefe	r Brief, -e
der Stuhl	÷e	die Stühle	r Stuhl, ÷e
das Kind	-er	die Kinder	s Kind, -er
der Mann	÷er	die Männer	r Mann, ÷er
der Junge	-n	die Jungen	r Junge, -n
die Frau	-en	die Frauen	e Frau, -en
das Auto	-s	die Autos	s Auto, -s

Besondere Formen:

der Bus, Busse  
 die Fotografin, Fotografinnen  
 die Firma, Firmen  
 das Datum, Daten  
 das Zentrum, Zentren  
 das Praktikum, Praktika

### C Wörter

#### 1 Wortgruppen – Hier sind Nomen aus der Wörterliste für A1.

Überlegen Sie: Kennen Sie die Bedeutung, die Artikel und die Pluralformen?



... die Firma,  
 die Firmen, das Angebot,  
 die Angebote, die ...

#### 1. Finden Sie Geschlecht der Substantive und übersetzen Sie.

1. Stadtverwaltung; 2. Kinobesuch; 3. Weltkongress; 4. Weihnachtsbaum; 5. Aquapark;  
 6. Staatsflagge; 7. Staubsauger; 8. Lieblingsschriftsteller; 9. Geburtstagsglückwunschkarte; 10.  
 Wandervogel; 11. Verkehrsnetz; 12. Staatsoberhaupt; 13. Arbeitstag; 14. Fernsehturm; 15.  
 Verkaufszentrum; 16. Campingplatz; 18. Tagesablauf; 19. Bierflasche; 20. Hauptbahnhof;

#### 3 Ergänzen Sie den Singular oder den Plural.

→ 1

- |               |               |            |        |
|---------------|---------------|------------|--------|
| a. Stuhl      | <u>stühle</u> | g. Topf    | .....  |
| b. ....       | Schränke      | h. ....    | Häuser |
| c. ....       | Uhren         | i. ....    | Blumen |
| d. Schlafsack | .....         | j. ....    | Hämmer |
| e. ....       | Mäuse         | k. Sprache | .....  |
| f. Schuh      | .....         |            |        |

Haus - Wohnung - Miete -  
Schlafzimmer - Bett - Küche -  
Kühlschrank - Herd - Bad -  
Dusche - Balkon - Garten

Bein - Auge - Haar - Bauch  
- Hand - Fuß - Arm - Kopf  
- Fieber

Bluse - Hose - Rock -  
Jacke - Pullover - Mantel

Blume - Baum

Anfang - Ende

Ankunft - Abfahrt - Auskunft -  
Fahrkarte - Durchsage -  
Bahnhof - Bahnsteig - Eingang  
- Ausgang - Aufenthalt -  
Gepäck - Automat - Ausflug

Bäckerei - Geschäft -  
Supermarkt - Café - Restaurant

Job - Arbeit - Arbeiter -  
Arbeitsplatz - Beruf

Morgen - Mittag - Abend -  
Tag - Nacht

Kasse - Geld - Konto

Mittagessen - Fisch - Fleisch -  
Gemüse - Kartoffel

Hobby - Glück - Hilfe -  
Ausstellung - Bild - Film -  
Karte - Eintritt

Absender - Empfänger -  
Datum - Adresse - Einladung -  
Glückwunsch - Dank - Brief  
Briefmarke - Briefkasten

Frühstück - Ei - Butter -  
Brot - Brötchen - Kaffee

Firma - Angebot -  
Antwort - Kunde

Internet - Computer -  
Bleistift - Papier - Telefon -  
Anruf - Handy

Hotel - Anmeldung -  
Information - Ausweis -  
Gast - Gruppe

Hunger - Durst - Getränk -  
Flasche - Glas

Obst - Apfel - Banane - Birne

Geburtstag - Feier -  
Geschenk - Buch




Heimat - Dorf - Stadt

## 8 Ergänzen Sie den Plural. →6

- |                           |                         |                       |       |
|---------------------------|-------------------------|-----------------------|-------|
| a. <u>die</u> Kreditkarte | <u>die Kreditkarten</u> | i. .... Fernseher     | ..... |
| b. .... Kontaktlinse      | .....                   | j. .... Rasierapparat | ..... |
| c. .... Abendkleid        | .....                   | k. .... Koffer        | ..... |
| d. .... Hotel             | .....                   | l. .... Zimmer        | ..... |
| e. .... Museum            | .....                   | m. .... Schlüssel     | ..... |
| f. .... Restaurant        | .....                   | n. .... Türke         | ..... |
| g. .... Geschäft          | .....                   | o. .... Spanier       | ..... |
| h. .... Geschirrspüler    | .....                   |                       |       |



**Das sind die Possessivartikel:**

ich	du	er	es	sie	wir	ihr	sie/Sie
mein/e	dein/e	sein/e	sein/e	ihr/e	unser/e	euer/eure	ihr/e / Ihr/e
		<b>ICH</b>			<b>DU</b>		
der/ein Löffel		mein Löffel			dein Löffel		
das/ein Messer		mein Messer			dein Messer		
die/eine Gabel		meine Gabel			deine Gabel		
die/- Löffel/Messer/Gabeln		meine Löffel/Messer/Gabeln			deine Löffel/Messer/Gabeln		

**Die Possessivartikel *mein/dein/sein ...* funktionieren wie *kein*.**

Nominativ	Maskulinum	Neutrum	Femininum	Plural
unbestimmter Artikel:	ein Tisch	ein Buch	eine Tasse	Tische/Bücher ...
negativ:	kein Tisch	kein Buch	keine Tasse	keine ...
Possessivartikel:	mein* Tisch	mein* Buch	meine* Tasse	meine* ...
Akkusativ	Maskulinum	Neutrum	Femininum	Plural
unbestimmter Artikel:	einen Tisch	ein Buch	eine Tasse	-
negativ:	keinen Tisch	kein Buch	keine Tasse	keine ...
Possessivartikel:	meinen* Tisch	mein* Buch	meine* Tasse	meine* ...

\* Ebenso: dein, sein, ihr/Ihr, unser, euer (Fem./Pl.: eure), ihre/Ihre

**1 Textreferenz – Wer ist wer? Lesen Sie genau und kreuzen Sie an.**

	H	A	H+A
Heidi und Axel sind umgezogen. <b>Ihre</b> Wohnung liegt in der Weststadt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Ihre</b> Wohnung ist jetzt in der Nähe von Heidis Eltern. Heute Abend	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
kommen <b>ihre</b> Eltern zu Besuch. Axels Eltern sind im Urlaub.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Heidi:</i> „Herzlich willkommen in <b>unserer</b> neuen Wohnung.“	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Heidis Mutter:</i> „Wie lange bleiben <b>deine</b> Eltern an der Nordsee?“	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Haben sie schon <b>eure</b> neue Telefonnummer?“	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Axel:</i> „Nein, <b>unser</b> Telefon ist noch nicht da,	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
aber sie haben <b>meine</b> Handynummer.“	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Heidis Mutter:</i> „Funktioniert <b>eure</b> Waschmaschine schon?“	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Heidi:</i> „ <b>Unsere</b> Waschmaschine ist kaputt, aber Axel muss	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>seine</b> Hose waschen. Können wir eure mal benutzen?“	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**6 „Mein“ oder „meine“? „Dein“ oder „deine“?**

Ergänzen Sie die Sätze.

Ich:

Du:

- a. Das ist mein Saft.
- b. Das ist ..... Zeitung.
- c. Das ist ..... Telefon.
- d. Das sind ..... Blumen.
- e. Das ist dein Saft.
- f. Das ist ..... Zeitung.
- g. Das ist ..... Telefon.
- h. Das sind ..... Blumen.

mein	Sohn	dein	Sohn
meine	Tochter	deine	Tochter
mein	Kind	dein	Kind
meine	Kinder	deine	Kinder

	der Sohn	di[e] Tochter	das Hobby	di[e] Zwillinge
	ein Sohn	ein[e] Tochter	ein Hobby	Zwillinge
ich:	mein Sohn	mein[e] Tochter	mein Hobby	mein[e] Zwillinge
wir:	unser Sohn	unser[e] Tochter	unser Hobby	unser[e] Zwillinge

SUBJEKT (NOMINATIV) was?		SUBJEKT (NOMINATIV) wer?	AKKUSATIV was?
Der Fotoapparat	 (ist) weg.  (sind) weg.	Ich suche	den Fotoapparat.
Die Batterie		Ich suche	die Batterie.
Das Telefon		Ich suche	das Telefon.
Die Schuhe		Sie suchen	die Schuhe.

**2. Groß- und Kleinschreibung. Korrigieren Sie die Groß-Kleinschreibung im folgenden Text. Schreiben Sie auf einem Extrablatt den richtiggestellten Text in normaler Schrift ab. Verwenden Sie bei Unklarheiten das Wörterbuch.**

der lehrer der französischen sprache hatte eine andere schwäche. er huldigte einer böseartigen göttin, die schreckliche opfer verlangte, der gerechtigkeit. am geschicktesten zog daraus mein mitschüler b. nutzen. bei der korrektur der schriftlichen arbeiten, von der engländerin das aufrücken in die nächste klasse abhängig, pflegte der lehrer auf ein besonderes bogendie anzahl der fehler hinter jedem namen zu notieren. rechts davon stand dann auf einem blatt die note, so dass er einen guten überblick hatte. sagen wir, null fehler ergabe eine eins, die bestenote, ein fehler ergabe eine zwei, usw. in den arbeiten selber waren die fehler rot unterstrichen. nun versuchte die unbegabten mitunter, mit federmesser eine paar rote striche auszuradiieren, nach vorn zu gehen und den lehrer darauf aufmerksam zu machen, dass die gesamte fehlerzahl nicht stimmte, sondern zu groß angegeben war. der lehrer nahm dann einfach das papier auf, hielt es seitwärts und bemerkte die glatten stellen, die durch die politur mit dem daumen nagel auf der adierten fläche entstanden waren. b. ging anders vor. er unterstrich in seiner schon korrigierten arbeit mit rot tusche einige vollkommen richtig ge-passagen und ging gekränkt nach vorn, zu fragen, was denn falsch sei. der lehrer musste zugeben, dass nichts falsch sei, selber seine roten striche ausradieren und auf einem blatt die gesamte fehlerzahl herabsetzen. dadurch änderte sich dann natürlich auch die note. man wird zugeben, dass dies der schüler in der schule denken gelernt hatte.

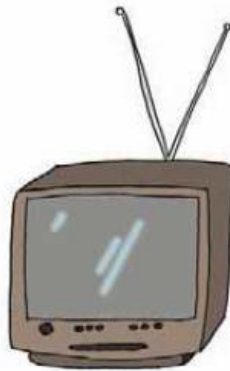


- a** 1. Familie Alexiou hat über den Second-Hand-Laden die alten Sachen verkauft und dafür 100 Euro bekommen. Was will jeder in der Familie Alexiou mit dem Geld kaufen?

**a.** Hör den Dialog zweimal und ordne zu!



2. der CD-Player



1. der Fernseher



3. das Handy



4. die Spielkonsole



5. das Radio



6. der DVD-Player



7. der MP3-Player

**b.** Was macht Familie Alexiou schließlich mit dem Geld?

**c.** Was würdest du mit 100 Euro machen? Warum? Schreib 2-3 Sätze. Du kannst dazu eine Skizze zeichnen oder malen.



AB: 1.



110

## Die Schule .

Das ist eine Schule. Die Schule ist groß und neu. Ich arbeite hier. Ich bin Komolotleiter. Ich studiere auch. Ich bin Fernstudent. Bald werde ich Lehrer. Alle Fernstudenten arbeiten und studieren.

Die Schule hat einen großen Hof und einen schönen Garten, dort wachsen viele schöne Bäume und Blumen. Es gibt auch eine Bibliothek. Die Bibliothek ist groß und hell. In

der Bibliothek gibt es Bücher, Zeitungen, und Zeitschriften. Die Schüler besuchen die Bibliothek gern.

Die Schule hat viele Klassenzimmer und Fachräume. Sie sind groß und hell. Dort stehen viele Tische und Stühle.

Die Schuler kommen früh. Sie tragen Mappen. Sie haben Hefte und Bücher.

Täglich haben die Schüler fünf Stunden. Sie haben viele Fächer: Literatur, Russisch, Geschichte und Deutsch.

In der Deutschstunde lesen und übersetzen die Schüler Texte. Sie üben auch neue Vokabeln. Die Schüler lesen auch deutsche Zeitungen und Zeitschriften.

besuchen — посещать  
früh — рано  
stehen — стоять  
gern — охотно  
tragen — носить, нести  
hier — здесь  
üben — упражняться  
schon — красивый  
wachsen — расти  
täglich — ежедневно  
bald — скоро  
fünf — пять  
dort — там  
es gibt — есть, имеется

## 2 Possessivartikel – Ergänzen Sie.

- Macht ihr e ure Party im Garten?  
 Ja klar. Das Wetter ist doch super.
- Sebastian, sind d \_\_\_\_\_ Geschwister am Wochenende auch da?  
 Peter kommt, aber m \_\_\_\_\_ Schwester nicht. I \_\_\_\_\_ Tochter ist krank.
- Können wir u \_\_\_\_\_ Hunde mitbringen?  
 Lieber nicht, m \_\_\_\_\_ Sohn hat eine Allergie.
- Wie geht es d \_\_\_\_\_ Eltern?  
 Es geht. M \_\_\_\_\_ Vater kann nicht gut laufen. Er hatte einen Unfall.
- Habt ihr noch e \_\_\_\_\_ altes Auto?  
 Das fährt jetzt u \_\_\_\_\_ Tochter. Sie hat gerade i \_\_\_\_\_ Führerschein gemacht.
- Was macht d \_\_\_\_\_ Arbeit? Ist d \_\_\_\_\_ Kollege immer noch krank?  
 Ja, ich muss m \_\_\_\_\_ und s \_\_\_\_\_ Arbeit machen.
- Wie heißt d \_\_\_\_\_ Tochter?

**8 Ergänzen Sie Ihr, Ihre / dein, deine.****→9**

- a. Herr Noll, sind das Ihre Kinder?  
b. Claus, ist das dein Sohn?  
c. Frau Soprana, ist das ..... Fahrkarte?  
d. Herr Noll, ist das ..... Auto?  
e. Claudia, sind das ..... Kinder?  
f. Sara, ist das ..... Fahrkarte?  
g. Frau Noll, ist das ..... Hotel?  
h. Herr Noll, ist das ..... Taxi?  
i. Claus, ist das ..... Radio?  
j. Frau Soprana, ist das ..... Zug?

**9 Ergänzen Sie mein, meine / dein, deine / sein, seine / ihr, ihre / Ihr, Ihre.****→9**

- a. ♦ Ist das ihr Auto, Herr Mohn?  
○ Nein, das ist nicht mein Auto.  
Das ist das Auto von Frau Noll.  
♦ Oh, das ist ihr Auto.  
b. ♦ Claus, sind das deine Kinder?  
○ Nein, das sind nicht ..... Kinder.  
Das sind die Kinder von Uwe.  
♦ Oh, das sind ..... Kinder.  
c. ♦ Sind das ..... Koffer, Frau Noll?  
○ Nein, das sind nicht ..... Koffer.  
Das sind die Koffer von Frau Soprana.  
♦ Oh, das sind ..... Koffer.  
d. ♦ Du, ist das ..... Tasche?  
○ Nein, das ist nicht ..... Tasche.  
Das ist die Tasche von Claudia.  
♦ Oh, das ist ..... Tasche.  
e. ♦ Du, ist das ..... Ball?  
○ Nein, das ist nicht ..... Ball.  
Das ist der Ball von Ralf.  
♦ Oh, das ist ..... Ball.  
f. ♦ Ist das ..... Koffer, Herr Noll?  
○ Nein, das ist nicht ..... Koffer.  
Das ist der Koffer von Veronika.  
♦ Oh, das ist ..... Koffer.

**2 Der, die oder das?****→1**

- |                          |                       |                     |                |
|--------------------------|-----------------------|---------------------|----------------|
| a. <u>die</u> Briefmarke | f. .... Batterie      | k. .... Topf        | o. .... Schuh  |
| b. .... Feuerzeug        | g. .... Gabel         | l. .... Küchenuhr   | p. .... Deckel |
| c. .... Hammer           | h. .... Nagel         | m. .... Strumpf     | q. .... Kerze  |
| d. .... Telefon          | i. .... Ansichtskarte | n. .... Telefonbuch | r. .... Film   |
| e. .... Fotoapparat      | j. .... Messer        |                     |                |

#### 4 Der, die, das oder den?

→ 4

- a. .... Fotoapparat ist weg.  
Er sucht .... Fotoapparat.
- b. .... Schuhe sind nicht da.  
Sie sucht .... Schuhe.
- c. .... Telefonbuch ist weg.  
Ich suche .... Telefonbuch.
- d. .... Deckel ist weg.  
Ich suche .... Deckel.
- e. Sind .... Strümpfe nicht da?  
Ich suche .... Strümpfe.
- f. Ist .... Film nicht da?  
Suchst du .... Film?
- g. .... Feuerzeug ist nicht da.  
Suchst du .... Feuerzeug?
- h. .... Hammer ist weg.  
Sie sucht .... Hammer.
- i. Ist .... Messer nicht da?  
Wir suchen .... Messer.
- j. .... Gabel ist nicht da.  
Er sucht .... Gabel.
- k. .... Topf ist weg.  
Sucht er .... Topf?
- l. .... Briefmarke ist nicht da.  
Suchst du .... Briefmarke?
- m. Ist .... Nagel nicht da?  
Wir suchen .... Nagel.

#### 3 Ergänzen Sie den Artikel und sch - st - sp.

→ 3

- a. der Tisch .....
- b. die Stadt .....
- c. .... Kühl rank .....
- d. .... ortlehrer .....
- e. .... rumpf .....
- f. .... Gummi iefel .....
- g. .... Regen irm .....
- h. .... uhl .....
- i. .... Pfla er .....
- j. .... Ta entuch .....
- k. .... inne .....
- l. .... Geschirr üler .....
- m. .... lafzimmer .....
- n. .... reibma ine .....

## DIE FAMILIE

### Die traditionelle Familie

19

20

21

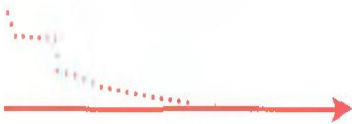
22

23

24

25

mit abnehmender Tendenz:  
immer weniger



Es gibt sie, die traditionelle Familie. Wenn auch mit **abnehmender Tendenz** in den Städten. Aber in ländlichen Regionen wachsen über 90 Prozent der Kinder bei verheirateten Eltern auf. In Deutschland wird tendenziell zweierlei Leben gelebt, Variante A mit Kindern in ländlichen Gebieten, Variante B ohne Kinder in den Städten.



## Ich suche meine Familie

<p><b>Bernd</b> 40 Jahre alt wohnt in München Sohn: 15 Jahre alt</p>	<p><b>Petra</b> 39 Jahre alt wohnt in München Mann: 40 Jahre alt</p>	<p><b>Jonas</b> 15 Jahre alt wohnt in München Schwester: 10 Jahre alt</p>	<p><b>Lena</b> 10 Jahre alt wohnt in München Mutter: 39 Jahre alt</p>
<p><b>Uwe</b> 52 Jahre alt wohnt in München Sohn: 12 Jahre alt</p>	<p><b>Simone</b> 50 Jahre alt wohnt in München Mann: 52 Jahre alt</p>	<p><b>Stefan</b> 12 Jahre alt wohnt in München Bruder: 16 Jahre alt</p>	<p><b>Martin</b> 16 Jahre alt wohnt in München Vater: 52 Jahre alt</p>
<p><b>Thomas</b> 56 Jahre alt wohnt in München Frau: 58 Jahre alt</p>	<p><b>Sabine</b> 58 Jahre alt wohnt in München Sohn: 20 Jahre alt</p>	<p><b>Jens</b> 20 Jahre alt wohnt in Berlin Schwester: 22 Jahre alt</p>	<p><b>Meike</b> 22 Jahre alt wohnt in Dresden Vater: 56 Jahre alt</p>



## Familie und Verwandtschaft

die Schwiegereltern (Pl.)  
der Schwiegervater  
die Schwiegermutter  
der Schwiegersohn  
die Schwiegertochter

Der Mann meiner Tochter ist mein **Schwie**\_\_\_\_n.  
Die Frau meines Sohnes ist meine **Schw**\_\_\_\_r.  
Die Eltern meiner Frau sind meine **Schw**\_\_\_\_rn:  
die **Sch**\_\_\_\_mu und der **Sch**\_\_\_\_va \_\_\_\_.  
Komisch: Wieso gibt's denn keine „Schwiegertante“?

Die Beziehung  
schimpfen (über)  
streiten (mit)  
der Streit (Sg.)  
enttäuschen  
schade  
missverstehen  
lügen  
die Lüge  
beleidigen

Eine sexuelle **Dez**\_\_\_\_ außerhalb der Ehe nennt man oft  
Es war einmal eine Familie, in der gab es viel **Str**\_\_\_\_,  
weil jeder den anderen **missv**\_\_\_\_and.  
Weil sie wegen jeder Kleinigkeit **übereinander**  
**sch**\_\_\_\_ten, waren sie fast immer **belei**\_\_\_\_t. Es  
dauerte nicht lange, und der Erste begann zu **lü**\_\_\_\_. Alle  
waren wegen dieser **L**\_\_\_\_n tief **entt**\_\_\_\_t von ihm und  
fanden sein Verhalten sehr **sch**\_\_\_\_. - Und wenn sie nicht  
gestorben sind, **str**\_\_\_\_ sie heute noch **miteinander**.

gelernt \_\_\_\_\_ 1. Wiederholung \_\_\_\_\_ 2. Wiederholung \_\_\_\_\_

17

das Problem  
das Missverständnis  
das Vorurteil  
das Misstrauen (Sg.)  
angeblich  
die Sorge  
der Schmerz  
die Angst  
die Schuld (Sg.)

Wer zu schnell urteilt, hat **Vor**\_\_\_\_\_e. Wer keine **Pro**\_\_\_\_\_e hat, dem geht es gut. Wer anderen Vertrauen entgegenbringt, erntet selten **Misst**\_\_\_\_\_. Wer **ang**\_\_\_\_\_lich nur an die eigene Sicherheit denkt, lebt meist in **A**\_\_\_\_\_ und **So**\_\_\_\_\_. Wer zu sensibel ist, spürt den **Schm**\_\_\_\_\_ überstark. Wer über Probleme offen spricht, vermeidet **Missv**\_\_\_\_\_sse. Wer nur bei anderen Fehler sieht, nimmt oft selbst die eigene **Sch**\_\_\_\_\_ nicht wahr.

der Kontakt  
die Rücksicht (Sg.)  
das Verständnis (Sg.)  
das Vertrauen (Sg.)  
das Wohl (Sg.)  
das Glück (Sg.)  
glücklich

„Weißt du, bei uns ist das so: Das **W**\_\_\_\_\_ von allen ist wichtig; deshalb halten wir immer **Kon**\_\_\_\_\_ mit der ganzen Familie. Das schafft eine Stimmung des **Vertr**\_\_\_\_\_. Und alle sind **gl**\_\_\_\_\_, weil man auf sie **Rü**\_\_\_\_\_ nimmt! Ich weiß, vielen fehlt das **Verst**\_\_\_\_\_ für so eine Art von **Gl**\_\_\_\_\_ im engen Familienkreis. - Dir auch?“

der Konflikt  
die Krise  
der Krach  
schreien  
erschrecken  
weinen

Als Julia und Romeo zum ersten Mal nach ihrer Hochzeit **Kra**\_\_\_\_\_ miteinander hatten, waren sie beide zu Tode **schro**\_\_\_\_\_. Früher hatten sie doch nie **Kon**\_\_\_\_\_e gehabt! Und jetzt hatte Romeo vor Wut **ge**\_\_\_\_\_ien – sie steckten tief in der **Kri**\_\_\_\_\_. Julia kamen die Tränen, sie **w**\_\_\_\_\_te heftig ...

die Erziehung (Sg.)

Kinder und Jugendliche sind zwar **von** Erwachsenen

erziehen  
sich kümmern (um)  
sorgen für  
pflegen  
abhängig (von)  
aufpassen (auf)  
(sich) beschäftigen (mit)  
das Gespräch

**abh**\_\_\_\_\_. Wenn man sie aber partnerschaftlich **erz**\_\_\_\_\_ will, muss man das **Gesp**\_\_\_\_\_ mit ihnen suchen. Heute bedeutet **Erz**\_\_\_\_\_ nicht mehr nur, dass man **auf** Kinder **auf**\_\_\_\_\_sst, sondern dass man **sich** wirklich **mit** ihnen **besch**\_\_\_\_\_t. Wenn sie krank sind, lassen sie sich gerne **pf**\_\_\_\_\_. Sie mögen es, wenn die Eltern **sich um** sie **kü**\_\_\_\_\_. Aber sie wollen auch **für** s\_\_\_\_\_ selbst **so**\_\_\_\_\_, wann immer es geht.

## LEKTION 4

### Arbeit am Text: " die Wohnung."

#### Die Demonstrativpronomen. Diktat.

#### Verben mit trennbaren und untrennbaren Vorsilben.

#### Training: Lesen. Schreiben.

### Unsere Wohnung.

Das ist mein Familie. Mein Familie bekommt eine Wohnung.

Die neue Wohnung ist groß, hell und schön. Sie sieht schön aus. Die Wohnung hat vier Zimmer, eine Küche, ein Badezimmer, ein Schlafzimmer und ein Eßzimmer. Wir betreten Elterns Zimmer. Der Schlafzimmer ist groß und Schön. Im Zimmer steht ein Sofa.

Besonders schön sieht das Eßzimmer aus. Das Eßzimmer hat zwei Fenster und eine Tür. Das Eßzimmer hat auch ein Spiegel. Da stehen vier Stühle und ein Tisch. Bald betreten wir die Küche. Die Küche ist gemütlich. In der Mitte der Die Wohnung hat ein Badezimmer. Das Badezimmer ist bequem. Es hat ein Fenster. Küche liegt ein Teppich. Die Küche hat eine Garnitur. Alle Zimmer sind schön, hell und groß. Wir lesen gut. Wir sind zufrieden.



## Wohnen



### Wohnsituation

#### wohnen

#### der Stadtrand

#### der Stadtteil / das Viertel

#### der Wohnblock

#### die Wohnung

#### das Zentrum

der Stadtteil (A), der Bezirk (Wien), der Stadtteil / das Stadtviertel (D), das Viertel / das Quartier (CH)

Andreas ist Schweizer. Er **wo**\_\_t in Zürich, etwas außerhalb der Stadt am **Stadtr**\_\_\_\_ in einem ganz neuen, modernen **Stadt**\_\_\_\_. Er lebt in einer kleinen Einzimmerwohnung in einem großen **Wohnb**\_\_\_\_. Er möchte lieber eine größere Wohnung im **Zen**\_\_\_\_. Darum sucht er dort schon lange eine neue **Woh**\_\_\_\_.

#### das Land (Sg.)

#### das Grüne (Sg.)

#### der Garten

#### die Garage

#### das Haus

#### die Wohnlage

#### leben

auf dem Land (D, CH), am Land (A)

Peter hat geheiratet. Seine Frau wollte nicht in der Stadt **leb**\_\_\_\_. Sie wollte auf dem **La**\_\_ wohnen. Also haben sie ein schönes **Ha**\_\_ mit einem kleinen **Gar**\_\_ und einer **Gara**\_\_ für das Auto gekauft. Das Haus liegt im **Gr**\_\_\_\_n. Seiner Frau gefällt die neue **Wohnl**\_\_\_\_ in der stillen Natur. Wie lange werden sie da glücklich sein?

#### das Hochhaus

#### die Eigentumswohnung

#### die Mietwohnung

#### das Zimmer

Frau Ritter ist Sekretärin. Sie lebt in einer **Mie**\_\_\_\_nung in einem **Hochh**\_\_\_\_. Alois ist Student. Er hat nur ein **Zim**\_\_\_\_ in einem **Wohnh**\_\_\_\_. Herr Klar ist Lehrer. Er wohnt in einem **Reihen**\_\_\_\_ Susanne



das Wohnheim  
die Wohngemeinschaft  
das Reihenhaus

Winter ist Ärztin. Sie lebt in einer **Eigentums**\_\_\_\_\_  
Frank ist Journalist. Er wohnt mit Freunden zusammen  
in einer **Wohngem**\_\_\_\_\_. Und Sie? Wo wohnen Sie und  
was sind Sie von Beruf?

## Wohnungsmarkt

besitzen  
reich  
arm (ärmer, am ärmsten)  
gehören  
der Plan  
bauen  
der Bewohner, die -in  
besetzen  
das Heim  
das Zuhause

Was tun Architekten? Sie zeichnen **Plä**\_\_\_\_e und **ba**\_\_\_\_  
Häuser. Was tun **rei**\_\_\_\_e Leute? Sie bauen oder kaufen ein  
Haus. So **besi**\_\_\_\_ sie ein eigenes **He**\_\_\_\_, ein **Zuh**\_\_\_\_e.  
Es **ge**\_\_\_\_t ihnen. In der Stadt gibt es auch Häuser, die  
leer stehen. Sie haben keine **Bew**\_\_\_\_. Sie gehören Spe-  
kulanten. Was tun **ar**\_\_\_\_e Leute manchmal? Sie gehen hin  
und **bese**\_\_\_\_ diese leeren Häuser. Logisch, oder?

die Anzeige  
die Nebenkosten (Pl.)  
die Heizung  
der Parkplatz  
möbliert  
inklusive  
separat

Anna sucht eine Wohnung. In der Zeitung sieht sie eine  
interessante **Anz**\_\_\_\_: ein großes Appartement.  
Leider ist es **möb**\_\_\_\_. Dafür ist der Preis niedrig.  
Die **Nebenk**\_\_\_\_ sind **inklu**\_\_\_\_, sogar die **Heiz**\_\_\_\_  
ist im Preis inbegriffen. Nur den **Parkpl**\_\_\_\_ muss man  
**sep**\_\_\_\_ bezahlen. Sofort geht sie ans Telefon und  
ruft die Besitzerin an. Doch da ist leider immer besetzt.

38                      gelernt \_\_\_\_\_                      1. Wiederholung \_\_\_\_\_                      2. Wiederholung \_\_\_\_\_

zieren (nach)  
billig  
teuer  
günstig  
preiswert  
kosten  
bezahlen  
umziehen  
der Umzug

Unsere wohnung in freiburg ist einrach viel zu **te**\_\_\_\_.  
Wir **bezah**\_\_\_\_ sFr. 4500.- für drei zimmer. Die wohnung  
meiner Schwester in Bern ist dagegen sehr, sehr **bil**\_\_\_\_.  
Sie **ko**\_\_\_\_ nur sFr. 1000.- und hat vier zimmer. Das finde  
ich extrem **gün**\_\_\_\_. Deshalb wollen wir **umz**\_\_\_\_.  
Wenn wir in Freiburg keine **preisw**\_\_\_\_e wohnung  
finden, **zie**\_\_\_\_ wir eben **nach** Bern. Nach dem **Umz**\_\_\_\_  
muss ich allerdings früher aufstehen und mit dem Zug zur  
Arbeit fahren.

umziehen (D), umziehen/übersiedeln (A), zügel (CH)

gelernt \_\_\_\_\_                      1. Wiederholung \_\_\_\_\_                      2. Wiederholung \_\_\_\_\_                      39

# 6



## Eine Wohnung beschreiben

schmutzig  
dreckig  
hässlich  
eng  
dunkel  
hell  
großzügig

kochen  
spülen  
abtrocknen  
putzen  
sauber machen  
waschen  
nähen  
der Haushalt

Endlich hat man das alte Haus nebenan abgerissen.  
Die Wohnungen waren **schmu**\_\_\_\_. Die Tapeten waren **häss**\_\_\_\_. Die Gänge waren **e**\_\_\_\_ und die Zimmer **dun**\_\_\_\_. Alles war **dr**\_\_\_\_.

Man sagt, dass hier jetzt ein neuer Wohnblock gebaut wird. Die Wohnungen sollen sehr **sch**\_\_\_\_ werden, mit breiten, **großz**\_\_\_\_ **en** Gängen und großen, **he**\_\_\_\_ **en**

Ich bin ganz gern Hausmann.

In unserem **Haus**\_\_\_\_ gibt es immer viel zu tun. Ich **ko**\_\_\_\_ jeden Tag. Nach dem Essen müssen die Kinder das Geschirr **spü**\_\_\_\_ und **abtr**\_\_\_\_. Einmal die Woche **pu**\_\_\_\_ ich die Wohnung und gieße die Pflanzen. Dann muss ich auch die Wäsche **wasch**\_\_\_\_. Ich **mache** eigentlich ganz gern **sau**\_\_\_\_. Was ich nicht gern mache? Kleider **nä**\_\_\_\_ und bügeln.

anmachen  
einschalten  
das Licht  
die Birne  
brennen

kochen  
spülen  
abtrocknen  
putzen  
sauber machen  
waschen  
nähen  
der Haushalt

Da ist mir vor kurzem etwas Komisches passiert!

Ich komme nach Hause und will das **Li**\_\_\_\_ im Gang **einschal**\_\_\_\_. Es funktioniert nicht. Ich wechsele die **Bi**\_\_\_\_ aus. Ich **ma**\_\_\_\_e das Licht noch einmal **an**, doch es geht immer noch nicht. Da muss ein Elektriker her! Das Problem

Ich bin ganz gern Hausmann.

In unserem **Haus**\_\_\_\_ gibt es immer viel zu tun. Ich **ko**\_\_\_\_ jeden Tag. Nach dem Essen müssen die Kinder das Geschirr **spü**\_\_\_\_ und **abtr**\_\_\_\_. Einmal die Woche **pu**\_\_\_\_ ich die Wohnung und gieße die Pflanzen. Dann muss ich auch die Wäsche **wasch**\_\_\_\_. Ich **mache** eigentlich ganz gern **sau**\_\_\_\_. Was ich nicht gern mache? Kleider **nä**\_\_\_\_ und bügeln.

anmachen  
einschalten  
das Licht  
die Birne  
brennen

Da ist mir vor kurzem etwas Komisches passiert!

Ich komme nach Hause und will das **Li**\_\_\_\_ im Gang **einschal**\_\_\_\_. Es funktioniert nicht. Ich wechsele die **Bi**\_\_\_\_ aus. Ich **ma**\_\_\_\_e das Licht noch einmal **an**, doch es geht immer noch nicht. Da muss ein Elektriker her! Das Problem

5.1 Die Bilder zeigen beliebte Reiseandenken. Welche kommen aus Deutschland, Österreich und der Schweiz? Welche nicht? Was gefällt Ihnen, was gefällt Ihnen nicht?



### Die Demonstrativpronomen

Zu den Demonstrativen verhalten sich die Pronomen:

dieser (diese, dieses) — это (эта, это) der (die, das) — этот (эта, это) jener (jene, jenes) — тот (та, то) solcher (solche, solches) — такой (такая, такое)

Die Demonstrative öfter allen sind im Vorschlag Bestimmung zum Substantiv und, den Artikel ersetzend, werden mit ihm im Geschlecht, der Zahl und dem Kasus übereinstimmen

Singular				Plural
Kasus	муж. р.	жен. р.	ср. р.	-
Nom.	dieser	diese	dieses	diese
Gen.	dieses	dieser	dieses	dieser
Dat.	diesem	dieser	d iesem	diesen
Akk.	diesen	diese	dieses	diese

#### 1.Schreiben Sie das Demonstrativpronomen "Diese" in richtigem Kasus:

1. Die Antwort ... Schülerin ist richtig. 2.... Straße führt zum Zentrum. 3. ... Kinder sind noch klein und gehen in die Schule nicht.! ... Wetter gefällt mir gar nicht, es ist zu kalt. 3.In ... Dorf verbringen wir oft unseren Urlaub. 4. Die Schulsachen ... Mädchens sind in bester Ordnung



5. Monika tanzt mit ... Jungen in der Disco immer gern. ... Professor ist sehr streng. Die Leistungen ... Sportlers sind hervorragend. Leider habe ich ... Roman nicht gelesen.

**2. Schreiben Sie das Demonstrativpronomen jener, jene, jenes "in richtigem Kasus.**

1. ... Jacke ist zu teuer für mich. 2. Die Bushaltestelle befindet sich hinter ... Haus. 3. Die Hefte gehören ... Schülern. 4. Die Tochter ... Frau ist ordentlich und fleißig. 5. ... Häuser sind schon sehr alt. 6 ... Bürger der Bundesrepublik hat das Recht auf Bildung und Arbeit. 7. Auf ... Straße der Stadt herrscht ein großer Verkehr. 8. Der Weihnachtsmann legt... Kind ein Weihnachtsgeschenk unter den Tannenbaum.

## 5 Partnerdiktat



5.1 Suchen Sie sich einen Partner/eine Partnerin. Setzen Sie sich Rücken an Rücken. Diktieren Sie sich gegenseitig die kleine Geschichte. Das Diktat wechselt nach jedem Satz. A beginnt. Korrigieren Sie sich dann gegenseitig.

Ein Mann macht Urlaub in Deutschland. Der Mann geht in einer kleinen Stadt in ein kleines Restaurant. Am liebsten möchte er Pilze essen. Er möchte dem Mann etwas empfehlen. Der Mann versteht kein Deutsch. Da hat der Mann eine Idee. Dann zeichnet der Mann einen großen Pilz auf das Blatt. Der Kellner lächelt und geht weg. Nach einer Minute kommt der Kellner wieder und bringt dem Mann – einen Regenschirm.

A

B

Er spricht aber kein Deutsch. Er will dort Mittag essen, denn er hat großen Hunger. Der Kellner spricht nur Deutsch. Aber der versteht nichts. Er kann den Kellner nicht verstehen und auch die Speisekarte nicht lesen. Er nimmt ein Blatt Papier aus der Tasche und zieht einen Kugelschreiber aus seiner Jacke. Er zeigt dem Kellner die Zeichnung. Der Mann glaubt, dass der Kellner ihn verstanden hat.

## 1.2 Trennbare / untrennbare Verben

### 1. Verben mit den Präfixen (Vorsilben)

***be-, emp-, ent-, er-, ge-, hinter-, miss-, ver-, zer-***

sind immer **untrennbar**.

Diese Präfixe sind immer *unbetont*.

bezahlen:	Er bezahlt das Brot.
empfehlen:	Der Lehrer empfiehlt das Buch.
entdecken:	Kolumbus entdeckte Amerika.
erzählen:	Die Großmutter erzählt eine Geschichte.
gehören:	Das Buch gehört mir.
hinterlassen:	Hinterlass mir bitte eine Nachricht!
misslingen:	Hoffentlich misslingt der Versuch nicht.
verkaufen:	Er verkaufte seinen Wagen.
zerreißen:	Sie zerreißt den Brief ihres Freundes.

### 2. Verben mit den Präfixen

***durch-, über-, um-, unter-, wieder-, wider-***

sind **trennbar**, wenn das Präfix *betont* ist,

oder **untrennbar**, wenn das Präfix *unbetont* ist.

durch-:	Die Polizei durchsucht das Auto.	Der Faden reißt <i>dúrch</i> .
über-:	Ich übersetze den Text.	Die Milch kocht <i>úber</i> .
um-:	Wir umfahren die Stadt.	Das Auto fährt den Mann <i>úm</i> .
unter-:	Der Arzt untersucht ihn.	Die Sonne geht <i>únter</i> .
wieder-:	Ihr wiederholt den Satz.	Er holt den Ball <i>wíeder</i> .
wider-:	Sie hat ihm widersprochen	Der See spiegelt den Himmel <i>wíder</i> .

### 3. Verben mit allen anderen Präfixen, wie z. B.

***ab-, an-, auf-, aus-, ...  
ein-, empor-, vorbei-, zurück-, ...  
fest-, frei-, hoch-, ...***

sind immer **trennbar**.

Diese Präfixe sind immer *betont*.

abfahren:	Der Bus fährt gleich ab.
ankommen:	Der Zug kommt um 12.34 Uhr in Münster an.
einstellen:	Die Firma stellt 20 neue Arbeiter ein.
zurückgeben:	Sie gab mir gestern das Buch zurück.
feststellen:	Die Ärztin stellte bei mir eine Erkältung fest.
freihalten:	Er hält ihm einen Platz in der Mensa frei.



## TRAINING: LESEN.

### 2 Ein Spiel: Kombinationen raten

#### 2.1 Spielregeln:

1. Spielen Sie zu zweit.
2. Wählen Sie fünf Nomen und fünf Adjektive aus.

der Apfel > die Katze > das Hemd  
> der Schal > das Kind > die Freundin

dünn > groß > grün > schlau > nett  
> normal

3. Ordnen Sie jedem Nomen ein Adjektiv zu.



1 Katze - schlau    4 ... - ...  
2 Kind - grün      5 ... - ...  
3 Hemd - ...

4. Fragen Sie sich gegenseitig:

- |   |                           |
|---|---------------------------|
| - Hast du eine grüne Freundin?          | + Und einen großen Apfel? |
| + Nein. Aber hast du ein schlaues Hemd? | - Nein. Hast du ...?      |
| - Ja.                                   |                           |

5. Eine Frage zählt nur, wenn die Adjektivendungen stimmen.
6. Wer zuletzt noch eine Kombination hat, hat gewonnen.

### 3 Nomen, Verben, Adjektive

- 3.1 Was passt zusammen? Es gibt viele Möglichkeiten. Schreiben Sie sieben Sätze. Wer hat die meisten korrekt deklinierten Adjektive?

Nomen			Verben		Adjektive	
der Beruf	das Argument	die Frau	ankommen	nennen	alt	leicht
der Dialog	das Essen	die Grammatik	finden	schmecken	gut	lustig
der Mann	das Fahrrad	die Oper	gefallen	sprechen	interessant	salzig
der Tanzkurs	das Reise-	die Sprache	kaufen	treffen	kalt	schnell
der Zug	andenken	die Stadt	lernen		langsam	schwer
	das Wetter		machen		langweilig	toll

der Beruf - lernen - interessant

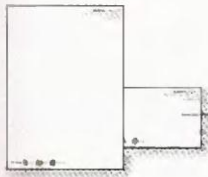
Ich habe einen interessanten Beruf gelernt. |

der Mann - die Stadt - gefallen - alt - gut

Die alte Stadt gefällt dem Mann sehr gut. |



der Bürobedarf • канцелярские принадлежности



der Geschäftsbogen  
бланк письма

der Empfehlungszettel  
поздравительная  
открытка



der Briefumschlag  
конверт

der Aktenordner  
картотечный ящик



das Klemmbrett  
планшет с  
зажимом



der Notizblock  
блокнот



der Kartenreiter  
классификационная  
карточка



der Teiler  
разделитель

der Fächerordner  
файловая папка

der Leitz-Ordner  
папка с рычажным зажимом



der Terminkalender  
ежедневник

die Klammern  
скобки



der Hefter  
степлер

der Tesafilm  
липкая лента



der Tesafilmhalter  
держатель для  
липкой ленты



der Locher  
дырокол

das Stempelkissen  
штампельная  
подушечка



der Stempel  
печать



das Gummiband  
резинка



die Papierklammer  
зажим для бумаг



die Büroklammer  
скрепка

der Reißnagel  
кнопка



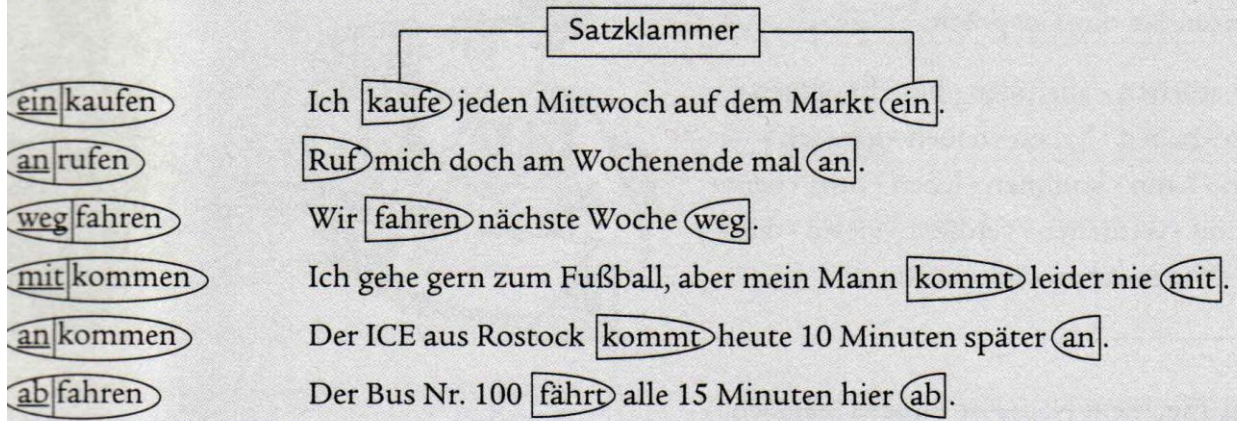
die Pinnwand | доска объявлений



## 6 Die Satzklammer bei trennbaren Verben

Trennbare Verben S. 34, Satzklammer beim Perfekt S. 16

Das nennen wir Satzklammer:



### 1 Sprechen Sie die Verben laut. Welche Verben sind trennbar, welche nicht?

einkaufen - verkaufen - anmachen - bestellen - besuchen - mitbringen - empfehlen - einsteigen - erklären - erlauben - mitkommen - mitbringen - umziehen - übernachten - aufschreiben - unterschreiben - untersuchen - vermieten - (sich) vorstellen - wiederholen - zuordnen - zuhören - zumachen

### 2 Trennbare Verben - Schreiben Sie die Sätze.

1. einkaufen / ich / noch ein Brot / .

Ich kaufe noch ein Brot ein.

2. einkaufen / du / auch noch etwas Wurst / ?

\_\_\_\_\_

3. mitbringen / bitte / mir / ein Kilo Äpfel / !

\_\_\_\_\_

4. anrufen / ich / dich / heute Abend / .

\_\_\_\_\_

5. anmachen / bitte / das Licht / !

\_\_\_\_\_

6. zumachen / bitte / das Fenster / !

\_\_\_\_\_

7. umziehen / wir / im Mai / .

\_\_\_\_\_

8. zuhören / Sie / bitte / genau / !

\_\_\_\_\_

9. zuordnen / Sie / bitte / die Sätze / .

\_\_\_\_\_

10. aufschreiben / du / das Beispiel / ?

\_\_\_\_\_

## LEKTION 5

**Mein Lebenslauf. Die Reflexivverben**  
**Die Verneinungen „nicht“ und „kein“.**  
**Die Bibliothek.**  
**Die starke und die schwache Deklination der Substantive.**  
**Training: Schreiben.**

### MEIN LEBENS LAUF

Ich heiße Rustam Anwarov. Ich bin Usbeke. Ich bin am 5. Mai 1977 in Taschkent geboren. Unsere Familie besteht aus fünf Personen. Mein Vater ist Ingenieur von Beruf. Meine Mutter arbeitet nicht, sie ist Hausfrau. Ich habe eine Schwester und einen Bruder. Meine Schwester heißt Latifa, mein Bruder heißt Sarwar. Sie sind noch Schüler. Latifa geht in die fünfte Klasse, Sarwar – in die neunte Klasse.

Unsere Familie ist sehr freundlich. Im Mai habe ich die Schule absolviert. Ich hatte nur gute Noten in der Schule und lernte mit großem Interesse.

Nach der Beendigung der Mittelschule bezog ich die Taschkenter staatliche pädagogische Nizami-Universität die Fakultät für Fremdsprachen. Ich bin sehr zufrieden, da ich an dieser Fakultät studiere. Ich studiere hier die deutsche Sprache.

An der Fakultät unterrichten erfahrene, hochqualifizierte Deutschlehrer, Professoren und Dozenten. Ich werde auch Deutschlehrer.

Wenn ich freie Zeit habe, treibe ich Sport. Meine Hobbys machen mir immer Freude und Spaß.

### Wortschatz zum Text

arbeiten	ишламоқ
das macht mir Spaß	бу менга мамнуният бахш этади
bestehen* (aus D)	иборат бўлмоқ
die Hausfrau (-en)	уй бекаси
wenn	агар, мабодо
die Schwester (-n)	опа ёки сингил
das Hobby (-s)	хобби, қизиқиш
der Lehrer (=)	ўқитувчи
das macht mir Freude	бу менга қувонч бахш этади
die Person (-en)	шахс

## Lebenslauf



..... Bärbel Müller  
..... Oppenheimerstraße 7  
..... 60594 Frankfurt / Main  
..... 069 / 842430  
..... 12. März 1976  
..... Aschaffenburg

Staatsangehörigkeit ..... deutsch

..... 1982 - 1986 Grundschule  
..... 1986 - 1995 Gymnasium  
..... 1995 Abitur in Aschaffenburg

..... 1996 - 2001 Romanistik, Germanistik, Universität in Frankfurt  
..... 2001 Magister-Examen in Frankfurt  
..... 2001 - 2002 Deutsch als Fremdsprache, Universität in Giessen

..... 1995 - 1996 Au-Pair in Valencia / Spanien  
..... 2002 Italienischkurs in Genua / Italien  
..... Englisch, Spanisch, Italienisch

..... Seit 2002 Deutsch- und Spanischlehrerin in Frankfurt

### 4.7 Schreiben Sie nun Ihren eigenen Lebenslauf.

### 1.4.2 Verben, die nur reflexiv verwendet werden (obligatorisch reflexiv):

#### 1. Reflexivpronomen im Akkusativ:

s. bedanken	Sie bedankte sich für die Einladung.
s. beeilen	Bitte beeil dich!
s. befinden	Die Toiletten befinden sich im Keller.
s. beschweren	Ich habe mich über den Lärm beschwert.
s. bewerben	Ich habe mich um einen Studienplatz beworben.
s. entschließen	Habt ihr euch zum Kauf eines Autos entschlossen?
s. ereignen	Wann hat sich der Unfall ereignet?
s. erholen	Im Urlaub erholen wir uns von der Arbeit.
s. erkälten	Hast du dich erkältet?
s. erkundigen	Er erkundigt sich nach Arbeitsmöglichkeiten.
s. irren	Entschuldigung, ich habe mich in der Tür geirrt.
s. kümmern	Moderne Männer kümmern sich auch um den Haushalt.
s. schämen	Warum hast du mich belogen? Du solltest dich schämen.
s. verhalten	Hat sich der Radfahrer beim Abbiegen richtig verhalten?
s. verlassen	Du kannst dich auf mich verlassen; ich bin immer für dich da.
s. verlieben	Er hat sich in Maria verliebt.
s. wundern	Wir haben uns über die hohe Hotelrechnung gewundert.

s. verhören  
s. verlesen  
s. versprechen  
s. verschreiben  
s. verrechnen  
usw.

} *Beim Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben,  
Rechnen usw. einen Fehler machen.*

#### 2. Reflexivpronomen im Dativ:

s. leisten A	Ich kann mir eine so teure Wohnung nicht leisten.
s. merken A	Hast du dir meine Telefonnummer gemerkt?
s. vornehmen A	Nimm dir nicht zu viel vor!
s. vorstellen A	Stellen Sie sich einmal meine schwierige Lage vor!

#### 16. Setzen Sie die passenden Reflexivpronomen ein!

1. Ich habe mich über den Lärm vor dem Hotel beschwert.
2. Ich habe \_\_\_\_\_ vorgenommen, fleißiger zu sein.
3. Ihr könnt \_\_\_\_\_ auf mich verlassen; ich komme bestimmt.
4. Bitte verhaltet \_\_\_\_\_ etwas ruhiger!
5. Entschuldigung, ich habe \_\_\_\_\_ verrechnet. Die Tomaten kosten nur 5,40 DM.
6. Ein Segelboot kann ich \_\_\_\_\_ nicht leisten!
7. In den Bergen kann man \_\_\_\_\_ gut erholen.
8. Wir haben \_\_\_\_\_ entschlossen, ein eigenes Haus zu bauen.
9. Warum wunderst du \_\_\_\_\_ über meinen Vorschlag?
10. Am Freitagnachmittag ereignen \_\_\_\_\_ viele Unfälle.



### Aussagen über die Vergangenheit machen. Beispiele:

Von 19... bis 20...	haben wir / habe ich	in ...	gewohnt.
Im Jahr ...		in ...	gelebt.
... Jahre (lang)		bei ...	gearbeitet.
Früher	habe ich	...	gelernt.
Dann / Danach	waren wir / war ich	in ...	
...	habe ich	...	geheiratet.
Seit ...	leben wir / lebe ich	in ...	

## 10 Verneinung mit *nicht*

Die Verneinung *nicht* steht immer nach dem konjugierten Verb und nach der Akkusativergänzung oder Zeitangabe, aber vor der Ortsangabe.

Ich heiße Mario.

Ich heiße **nicht** Mario.

Wir laden unsere Lehrerin zum Essen ein.

Wir laden unsere Lehrerin **nicht** zum Essen ein.

Ich wohne in Hoyerswerda.

Ich wohne **nicht** in Hoyerswerda.

Er will nach Frankreich fahren.

Er will **nicht** nach Frankreich fahren.

Ich komme morgen zu dir.

Ich komme morgen **nicht** zu dir.

### 1 Schreiben Sie die Sätze mit *nicht*. Was sind die richtigen Informationen?

#### Deutschlandkunde

1. Berlin liegt am Rhein.

Berlin liegt nicht am Rhein. Es liegt an der Spree.

2. Hamburg liegt an der Nordsee.

\_\_\_\_\_

3. Das deutsche Geld heißt Mark.

\_\_\_\_\_

4. München ist die Hauptstadt von Sachsen.

\_\_\_\_\_

5. Man darf auf allen Autobahnen 200 Stundenkilometer fahren.

\_\_\_\_\_

6. Der Bodensee liegt in Norddeutschland.



## 2 Ergänzen Sie die Verneinung (*nicht*) an der richtigen Stelle.

1. Ayhan X bezahlt X die Rechnung nicht.
2. Ich \_\_\_\_\_ habe \_\_\_\_\_ das Buch \_\_\_\_\_ gelesen.
3. Rafik \_\_\_\_\_ hat \_\_\_\_\_ seinen Kuli \_\_\_\_\_ gefunden.
4. Maria und Sebastian \_\_\_\_\_ treffen \_\_\_\_\_ sich \_\_\_\_\_ im Cafe.
5. Erhan \_\_\_\_\_ hat \_\_\_\_\_ das Auto \_\_\_\_\_ repariert.
6. Samira \_\_\_\_\_ will \_\_\_\_\_ das Formular \_\_\_\_\_ unterschreiben.
7. Das Fest \_\_\_\_\_ beginnt \_\_\_\_\_ um 19 Uhr.
8. Bitte schließen Sie \_\_\_\_\_ die Tür \_\_\_\_\_ ab.

## 11 Verneinung mit *kein/keine*

*kein* S. 54, Nominativ/Akkusativ S. 51

***kein* verneint das Nomen.**

***kein* hat die gleichen Endungen wie *ein*.**

Ist das ein Kuli / ein Heft / eine Tasche?

Nein, das ist **kein** Kuli, **kein** Heft, **keine** Tasche.

Hast du einen Kuli / ein Heft / eine Tasche?

Nein, ich habe **keinen** Kuli / **kein** Heft / **keine** Tasche.

Hast du Geschwister?

Nein, ich habe **keine** Geschwister.

## 1 Du fragst mich und ich sage „Nein“! – Schreiben Sie die Sätze.

1. Hast du ein Fahrrad?

Nein, ich habe kein Fahrrad.

2. Hast du eine Monatskarte für die Straßenbahn?

Nein,

3. Hast du mir Blumen mitgebracht?

Nein,

4. Hast du dir einen Rock gekauft?

Nein,

5. Willst du ein Eis?

Nein,

6. Magst du Pommes frites?

Nein,

## 13 Fragen mit *nicht* oder *kein* – Antworten mit *ja*, *nein* oder *doch*

### Wiederholung: Ja/Nein-Fragen:

Lernst du gern Deutsch?	(-)	Nein, nicht so gern.
	(+)	Ja, klar.

### So funktionieren die Antworten auf Fragen mit *kein* oder *nicht*:

Lernst du <b>nicht</b> gern Deutsch?	(-)	Nein, ich finde das sehr schwer.
	(+)	<b>Doch</b> , es macht mir richtig Spaß.
Hast du <b>kein</b> Fahrrad?	(-)	Nein, ich fahre immer mit dem Bus.
	(+)	<b>Doch</b> , ich komme immer mit dem Fahrrad zum Unterricht.

### 1 Ja/Nein-Fragen positiv oder verneint – Schreiben Sie die Fragen und die Antworten.

#### Essen und trinken

- Hast du / gekauft / keine Milch / ? + / ich / Milch / habe / gekauft / .  
 *Hast du keine Milch gekauft?*     *Doch ich habe Milch gekauft.*
- Magst du / Bratwurst / ? - / ich / kein Schweinefleisch / essen / .
- Sie / essen / gerne Schweinbraten / nicht / ? - / ich / nur vegetarisch / essen / .
- einkaufen / ihr / noch Wurst und Käse / ? + / wir / nachher / gehen / zum Supermarkt / .
- essen / ihr / gerne Pizza / nicht / ? + / nur Pizza mit Salami / aber / .
- Sie / mögen / keine Currywurst / ? - / ich / essen / kein Fleisch / .
- mitkommen / ihr / zum Essen / nicht / ? - / wir / noch lernen / müssen / .
- trinken / du / keinen Wein / ? + / ich / trinken / Weißwein / manchmal / .
- essen / Sie / am Mittag / nicht / ? + / ich / essen / meistens / einen Apfel / .
- essen / du / abends / warm / ? + / ich / kochen / gern / .

## DIE BIBLIOTHEK

Unser Institut hat eine Bibliothek. Die Bibliothek ist groß. Hier sind usbekische, russische und ausländische Bücher.

Rechts stehen die usbekischen und russischen. Bücher. Links stehen die ausländischen Bücher. Es gibt auch viele Zeitungen und Zeitschriften.

Hier sind immer viele Besucher. Das sind Direktstudenten, Fernstudenten, Aspiranten und Lehrer. Rechts sind zwei Türen. Dort liegen Lesesäle. Da stehen viele Tische und Stühle. Rechts und links hängen Porträte. Das sind russische Schriftsteller, Dichter und berühmte deutsche, englische, französische Klassiker. Die Studenten lesen dort mit großem Interesse die Werke von Aybek, Kadiri und Furkat. Sie lesen auch die Werke von Nawoi, Babur und Uwaysi.

Die Studenten arbeiten im Lesesaal oft und gern.

der Baum, - (e)s, . e — дерево    der Hof -(e)s—двор  
die Bibliothek -, -en — библиотека    das Klassenzimmer -s,—классная  
in der Bibliothek — в библиотеке    комната  
die Blume -, -n — цветок    die Mappe -, -n — сумка, портфель  
das Fach (-e)s, er—предмет (*учебный*)  
der Fachraum -s, ~ raume — кабинет    die Schule-, -n—школа  
in der Schule — в школе  
der Fernstudent -en, -en — студент    die Vokabel -, -n — слово  
die Zeitschrift -, -en — журнал  
der Garten -s, — сад    die Zeitung -, -en — газета  
die Geschichte -, -n— история    arbeiten — работать  
besuchen — посещать    früh — рано  
stehen — стоять    gern — охотно  
tragen — носить, нести    hier — здесь  
üben — упражняться    schon — красивый  
wachsen — расти    täglich — ежедневно  
bald — скоро  
dort — там  
es gibt — есть, имеется



# 14

### Zeitungen, Zeitschriften, Bücher

der (Zeitung)kiosk  
die Presse (Sg.)  
die Zeitung  
die Zeitschrift  
die Illustrierte  
das Heft  
die Nummer  
aktuell  
stehen (in)

Häufig lese ich am Samstag in der **Z\_\_\_\_\_ung**, dass **in** der neuesten **Nu\_\_\_\_\_** einer Hamburger **Zeitsch\_\_\_\_\_** alles über eine große Entdeckung oder einen wilden Skandal **ste\_\_\_\_\_** wird. Also gehe ich am Montag zum **Zeitungsk\_\_\_\_\_** und kaufe mir das neue **H\_\_\_\_\_** dieser tollen **Ill\_\_\_\_\_n**. Ganz gierig suche ich die Sensation, finde sie erst nach einigem Blättern und merke: **Ak\_\_\_\_\_** ist sie nicht mehr. Also schimpfe ich laut über die **Pr\_\_\_\_\_**!

die Notiz  
der Artikel

Manchmal wundere ich mich, wer all diese **B\_\_\_\_\_träge** und **Anz\_\_\_\_\_n** schreibt, die jeden Tag die Zeitungen füllen.



der Bericht  
berichten (über)  
der Beitrag  
die Überschrift  
die Schlagzeile  
die Anzeige

Jede kleine No\_\_\_\_\_ will doch gut formuliert sein! Und wer findet so schnell die passende Üb\_\_\_\_\_ft oder die sensationelle Schl\_\_\_\_\_ zu dem Ar\_\_\_\_\_ auf der Titelseite, der über die seit Jahren unveränderte Politik ber\_\_\_\_\_et?  
Seufzend schreibe ich meinen Be\_\_\_\_\_ für die Zeitung.

das Buch  
das Taschenbuch  
der Titel  
enthalten  
die Buchhandlung  
die Bibliothek  
(aus)leihen

„Sag mal, wie war doch der Ti\_\_\_\_\_ dieses tollen Bu\_\_\_\_\_s, das kein Verlag haben wollte? – Ach ja: ‚Schlafes Bruder‘! Kürzlich sah ich’s sogar in der Bib\_\_\_\_\_ und wollte es mir schon ausl\_\_\_\_\_ ...  
In meiner Buchh\_\_\_\_\_ hieß es, der Roman sei auch als Ta\_\_\_\_\_buch erschienen. Er soll großartige Natur-, Musik- und Liebesszenen enth\_\_\_\_\_ ...“

die Seite  
die Zeile  
die Schrift  
dick  
dünn  
der Druck (Sg.)  
bunt  
der Drucker, die -in  
drucken  
erscheinen

- Wie wird denn nun euer neues Lehrbuch?
- Sehr attraktiv, nicht b\_\_\_\_, sondern schwarzweiß.
- Was? Das überrascht mich. Und wird es sehr di\_\_\_\_?
- Nein, es ist eher dü\_\_\_\_, genau 128 Sei\_\_\_\_n stark.
- Habt ihr denn auch einen guten Dr\_\_\_\_\_er?
- Ja, er meint, der D\_\_\_\_\_ wird das Beste am ganzen Buch. Aber unsere tollen Schr\_\_\_\_\_en mag er nicht.
- Das ist Geschmackssache. Hauptsache, er dr\_\_\_\_\_t alle Zei\_\_\_\_n so, wie sie sein sollen!
- Ja, ich bin sehr gespannt, ob das Buch rechtzeitig fertig wird! Im März soll es endlich ersch\_\_\_\_\_.

gelernt \_\_\_\_\_ 1. Wiederholung \_\_\_\_\_ 2. Wiederholung \_\_\_\_\_

89

# 14



## Bürokommunikation: Schreibmaschine, Computer, Fax, Kopierer

das Büro  
die Kommunikation (Sg.)  
die Schreibmaschine  
das Schreiben  
die Tastatur  
die Taste  
das Zeichen

„Die neue JUPITER Schr\_\_\_\_\_ine bringt einen gewaltigen Fortschritt für die Kom\_\_\_\_\_ im modernen Bü\_\_\_\_! Sie erstellen und gestalten Ihre Schr\_\_\_\_\_n mit Hilfe der MEGA-Ta\_\_\_\_\_ur so ungewöhnlich perfekt, dass sie wie gedruckt aussehen. Jedes Zei\_\_\_\_, das Sie per T\_\_\_\_\_e schreiben, erscheint zunächst auf dem Display zur Korrektur ...“

der Computer  
einsetzen  
das Programm

„Warum se\_\_\_\_t ihr denn noch immer dieses alte Pro\_\_\_\_\_ein? Das passt doch überhaupt nicht zu eurem modernen Laserdr\_\_\_\_\_er. Der könnte eure Da\_\_\_\_\_

die Daten (Pl.)  
 die Diskette  
 der Drucker  
 ausdrucken  
 der Ausdruck

nämlich genauso **ausdr**\_\_\_\_\_, wie sie auf dem Bildschirm zu sehen sind. Schau dir doch mal diese katastrophalen **Aus**\_\_\_\_e an: Euer **Com**\_\_\_\_\_ kann's besser! Hier, ich habe dir das TEXTMASTER-Programm mal auf **Dis**\_\_\_\_\_n mitgebracht ...“

das Fax(gerät) / Telefax  
 faxen  
 nützlich  
 der Kopierer  
 das Original  
 die (Foto)kopie  
 (foto)kopieren  
 verkleinern  
 vergrößern

Neben dem Computer haben vor allem zwei Büromaschinen die Informationsverarbeitung verändert: **Ko**\_\_\_\_\_er und **Te**\_\_\_\_\_x. Man kann heute praktisch in jedem Büro jedes **Or**\_\_\_\_\_ schwarzweiß, bald auch farbig **ko**\_\_\_\_\_en. Außerdem lassen sich diese Vorlagen beliebig **vergr**\_\_\_\_\_ und **verkl**\_\_\_\_\_. Das ist sehr praktisch und spart Kosten. Ebenso **nü**\_\_\_\_\_ ist das Fax: **Fotok**\_\_\_\_\_n, Fotos, Briefe, Pläne usw. kann man jetzt in wenigen Sekunden an Partner überall auf der Welt **fa**\_\_\_\_\_ und gleich danach am Telefon darüber sprechen.

### Die starke und die schwache Deklination der Substantive

Падеж	Мужской род		Средний род	
	Singular	Plural	Singular	Plural
Nominativ: Wer? Was?	der Tag	die Tage	das Bild	die Bilder
Genitiv: Wessen?	des Tages	der Tage	des Bildes	der Bilder
Dativ; Wem?	dem Tag	den Tagen	dem Bild	den Bildern
Akkusativ Wen? Was?	den Tag	die Tage	das Bild	die Bilder

Bei der Deklination der Namen der Substantive des mittleren Geschlechtes der Form Nominativ und Akkusativ stimmen überein.

### Die schwache Deklination der Substantive

\* sind Viele Titel der Tiere (besonders wild) die Substantive der schwachen Deklination. Es bedeutet, dass sie in allen Kasus, außer nominativ-, den Abschluss - (e) n haben.

der (ein)	Bär	Löwe	Elefant	Hase
des (eines)	Bären	Löwen	Elefanten	Hasen
dem	Bären	Löwen	Elefanten	Hasen
(einem)				
den (einen)	Bären	Löwen	Elefanten	Hasen

### 1. Stellen Sie das Wort „die Schülerin“ in richtigem Kasus.

1. Die Antwort ... ist ausgezeichnet und die Lehrerin lobt sie. 2. ... versteht die Aufgabe nicht und fragt Herrn Berger noch einmal. 3. Der Lehrer wiederholt ... die Frage. 4. Monika ist krank, ihre Freunde besuchen ... und bringen dem Mädchen die Hausaufgaben.

## 2. Stellen Sie das Wort "das Mädchen" in richtigem Kasus!

1. Die Mutter kauft ... eine Tafel Schokolade. 2. Anna ist sehr ordentlich, die Schulsachen ... sind immer in Ordnung. 3. Die Tochter meines Onkels heißt Inna, ... ist noch 5 Jahre alt und geht in den Kindergarten. 4. Die Eltern lieben ... sehr.

## 3. Stellen Sie das Wort "der Vater" in richtigem Kasus!

1. ... meines Freundes ist Ingenieur von Beruf. 2. Die Eltern ... wohnen in einer kleinen Stadt im Süden Rußlands. 3. Sie vergessen ... nicht. 4. Ich schenke ... zum Geburtstag einen Kuli.

## 4. Stellen Sie das Wort "der Kranke" in richtigem Kasus!

1. Der Gesunde und ... haben nicht gleiche Gedanken. 2. Der Arzt verschreibt ... eine Arznei. 3. Der Zustand ... ist nicht so schlecht, sagt der Doktor. 4. Die Kollegen von Siegfried besuchen ... im Krankenhaus.

## 4. Stellen Sie das Wort "der Nachbar" in richtigem Kasus!

1. Der Hund ... ist sehr groß und böse. 2. Wir sehen ... nicht oft, er kommt selten nach Hause. 3. Herr Schneider ist schon alt und Kurt hilft oft ... im Garten. 4. ... meines Freundes spricht sehr gut Deutsch.

## 5. "der Student" сўзини мос келадиган келишикда қўйинг!

1. Der Dozent gibt... eine Aufgabe, sie ist leicht. 2. Aber ... kann diese Aufgabe nicht machen. 3. Die Leistungen ... im Studium in diesem Jahr sind schlecht. 4. Der Dozent ist unzufrieden und tadelt....

## 6. Stellen Sie das Wort "die Kinder" in richtigem Kasus!

1. Herr und Frau Merdan haben einen Sohn und eine Tochter, die Eltern lieben ... sehr. 2. ... meiner Cousine sind noch klein, sie gehen in den Kindergarten. 3. Zu Weihnachten bringt der Weihnachtsmann ... schöne Geschenke. 4. Jutta und Gerd sind sehr gut in der Schule — ... hilft ihr Vater beim Lernen.

## Wählen Sie die nach dem Sinn herankommenden Substantive und stellen Sie sie im nötigen Kasus.

1. In unserer Stadt gibt es einen Zoo. Viele \_\_\_\_\_ gehen gern in den Zoo. 2. Das sind Erwachsene und ihre Kinder: \_\_\_\_\_ und Mädchen.  
3. Sie beobachten dort die Tiere. Die \_\_\_\_\_ springen vom Baum zum Baum.  
4. Große \_\_\_\_\_ schlafen im Schatten. 5. Vor dem braunen \_\_\_\_\_ stehen immer viele Kinder und lachen, wenn er tanzt.  
6. Die \_\_\_\_\_ haben sehr lange Häuse. 7. Man kann auch einen \_\_\_\_\_ beobachten. Der duscht sich so komisch.

*Elefant, Mensch, Giraffe, Junge, Bär, Affe, Löwe*



## Training.Schreiben.Lernen

### Schreiben

**Teil 1** Ihr Freund, Juan Rodriguez spricht kein Deutsch. Er möchte einen Deutschkurs an der Volkshochschule machen (Deutschkurs Stufe 1, Anfänger). Im Kursprogramm finden Sie folgenden Kurs für ihn:

**Deutsch 1**  
 Kursnummer: 4017-40  
 Mo + Di + Do + Fr 9.00 – 12.00 Uhr  
 € 210,--

Helfen Sie ihm und füllen Sie das Formular aus.

Juan wohnt in München, in der Danklstraße 15. Die Postleitzahl ist 81371. Zu Hause hat er als Taxifahrer gearbeitet.

Familiename: _____	Vorname: _____
Straße, Hausnummer: _____	
Postleitzahl, Wohnort: _____	
Telefon: 089/2935546	Beruf: _____
Kursnummer: _____	Kurs: _____

Suchen Sie sich eine der Personen aus, geben Sie ihr einen Namen und schreiben Sie eine „Biografie“.

- Alter?                      – Woher kommt die Person gerade?
- Beruf?                      – Wohin fährt sie?
- Familie?                    – Was hat die Person heute gemacht?
- Alltag?                     – Wie ist ihr Tagesablauf?
- Hobbys?                    – Was macht sie gerne oder nicht gerne?
- ...                            – ...

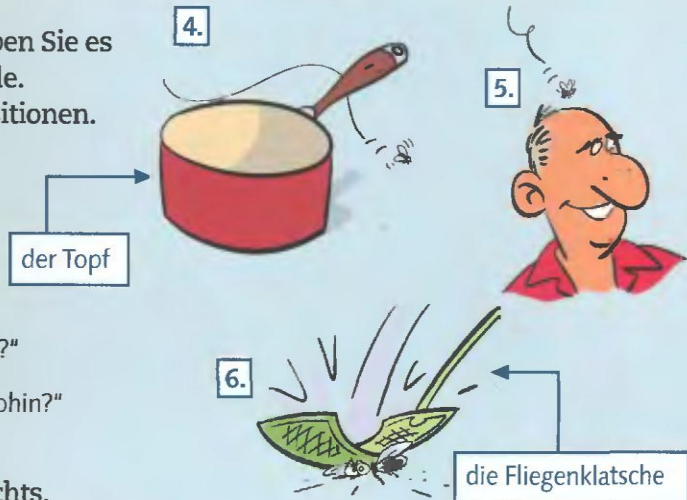
## 1 Ein Gedicht



C 81

1.1 Lesen Sie das Gedicht und schreiben Sie es mit Hilfe der Illustrationen zu Ende. Achten Sie auf die Wechselpräpositionen.

In meiner Küche sitzt 'ne Fliege.  
 „Warte nur, bis ich dich kriege!“  
 Sitzt an dem Schrank vor der Wand,  
 in der Schüssel, auf dem Brot.  
 „Warte nur, gleich bist du tot!“  
 Da ich sie jage, stell' ich die Frage. „Wo?“  
 „Nein“, denkt die Fliege und fliegt. „Wohin?“  
 Über den Tisch ...



1.2 Hören Sie nun das Ende des Gedichts.

# Füntzig Wörter

5.1 Hier sind 50 Wörter in alphabetischer Reihenfolge. Ordnen Sie sie in Gruppen. Wie? Das bestimmen Sie. Es gibt viele Möglichkeiten. Schreiben Sie Ihre Wortfelder auf ein großes Blatt. Vergleichen Sie Ihre Ergebnisse im Kurs.

arbeiten	Fahrrad	heiraten	laufen	spielen
Arzt	Ferien	heute	leicht	teuer
aufstehen	fernsehen	hören	Liter	Tochter
Bein	Fest	interessant	manchmal	toll
Bleistift	frühstücken	kaufen	Meter	trinken
breit	Fußball	Kino	Musik	umziehen
Computer	gestern	klein	oft	warm
erzählen	Glückwunsch	lachen	regnen	Weihnachten
Euro	groß	Lampe	samstags	Wohnzimmer
fahren	Hand	langsam	scheußlich	Zeitung



5.2 Können Sie die Wortfelder mit weiteren Wörtern ergänzen?

5.3 Sie haben drei Minuten Zeit. Wie viele Nomen aus der Liste können sie mit Artikel und Pluralform nennen?

5.4 Markieren Sie alle Verben in der Liste und schreiben Sie zehn Verben mit Partizip II ins Heft.

# 3

## Fokus Hören

Fokus Hören

### 1 Das ist kein ...

1 | 7 

Lesen Sie die Sätze und hören Sie dann das Gespräch.  
Welche Sätze hören Sie?  X

1.  „Ist der Fahrkartenautomat kaputt?“
2.  „Da kommt kein Geld.“
3.  „Das ist kein Geldautomat.“
4.  „Der Geldautomat ist dort.“
5.  „Der Geldautomat ist kaputt.“
6.  „Das ist kein Geldautomat?“



### 2 Nachspielen und variieren

a. Ordnen Sie die Sätze zusammen mit einer Partnerin/einem Partner.

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ◦ Das ist kein Geldautomat?       | <input type="checkbox"/> ◦ Oh, danke!                     |
| <input checked="" type="checkbox"/> 1 ◦ Verzeihung.        | <input checked="" type="checkbox"/> 2 ◦ Ja, bitte?        |
| <input type="checkbox"/> ◦ Nein, der Geldautomat ist dort. | <input type="checkbox"/> ◦ Das ist kein Geldautomat.      |
| <input type="checkbox"/> ◦ Da kommt kein Geld.             | <input type="checkbox"/> ◦ Das ist ein Fahrkartenautomat. |
- Ist der Geldautomat kaputt?

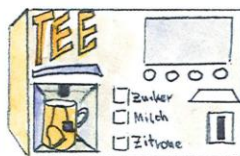
b. Spielen Sie das Gespräch mit einer Partnerin/einem Partner im Kurs.

c. Ergänzen Sie zuerst die Sätze und variieren Sie dann das Gespräch.

- Verzeihung.
- Ja bitte?
- Da kommt kein Saft ..... Ist der Saftautomat ..... kaputt?
- Das ist kein Saftautomat ..... Das ist ein Bierautomat .....
- Das ist kein ..... ?
- Nein, das ist ..... Der ..... ist dort.
- Oh, danke.



- ◉ kein Saft – kein Saftautomat – Bierautomat ◉
- ◉ kein Kaugummi – kein Kaugummiautomat – Geldautomat ◉
- ◉ kein Tee – kein Teeautomat – Kaffeeautomat ◉
- ◉ kein Würstchen – kein Würstchenautomat – Bonbonautomat ◉





## II SEMESTR

### LEKTION 6

**Training: Hören, Schreiben.**  
**Die Modalverben.**  
**Die Präpositionen mit Dativ.**  
**Mein Arbeitstag.**  
**Die Präpositionen mit Akkusativ.**  
**Die Präpositionen mit Dativ und Akkusativ.**

#### Hören

**Teil 1** Kreuzen Sie an: a, b oder c. Sie hören jeden Text **zweimal**.

1. Wo ist die Frau?
  - a. An der Volkshochschule.
  - b. Am Rathaus.
  - c. Am Zoo.
2. Der Mann hat
  - a. Rückenschmerzen.
  - b. Kopfschmerzen.
  - c. Schmerzen an den Armen.
3. Wann gehen Anja und Yvonne ins Kino?
  - a. Am Freitag.
  - b. Am Samstag.
  - c. Am Sonntag.
4. Was bestellt der Mann?
  - a. Einen Espresso und eine Gemüsesuppe ohne Fleisch.
  - b. Einen Espresso und eine Gemüsesuppe mit Fleisch.
  - c. Einen Espresso und eine Fischsuppe.
5. Wo war Frau Groß im Urlaub?
  - a. In den Bergen.
  - b. Am Meer.
  - c. Am Bodensee.
6. Wann fängt der Deutschkurs an?
  - a. Um 9 Uhr.
  - b. Um 13 Uhr.
  - c. Um 18 Uhr.

**Teil 2** Kreuzen Sie die richtige Lösung an. Sie hören jeden Text nur **einmal**.

7. Die Bananen kosten 1,99 Euro.  richtig  falsch
8. Der Zug fährt in zehn Minuten weiter.  richtig  falsch
9. Herr und Frau Schmidt müssen in Halle A gehen.  richtig  falsch
10. Der Zug nach München fährt heute um 14.20.  richtig  falsch

**Teil 3** Kreuzen Sie an: a, b oder c. Sie hören jeden Text **zweimal**.

11. Der Mann fährt
  - a. nach München.
  - b. nach Hause.
  - c. in die Firma.
12. Wie lange wartet David noch auf Tom?
  - a. Eine halbe Stunde.
  - b. 8 Minuten.
  - c. Eine Viertelstunde.

13. Die Telefonnummer ist:

- a. 069 48 12 50.
- b. 096 84 12 15.
- c. 069 48 12 15.

14. Wann will die Frau einen Termin haben?

- a. Am Donnerstagvormittag.
- b. Am Donnerstagnachmittag.
- b. Am Freitag.

15. Wann hat das Reisebüro wieder geöffnet?

- a. Am 15. November.
- b. Am 30. November.
- c. Am 1. Dezember.



#### 4.6 Hören Sie das Lied und lesen Sie mit.

Ich bin im Traum geflogen, da war ich ganz weit oben.  
Ich hab' die Erde gesehen, hab' den Mond angelacht –  
Doch es war mitten in der Nacht und ich bin aufgewacht.  
Da bin ich tief gefallen: zum Glück vom Bett zum Boden.

Das ist alles nur gelogen.  
Alles nur gelogen, sag' ich, alles nur gelogen.

Es war mitten in der Nacht und ich bin aufgewacht.  
Da bin ich aufgestanden, hab' mich angezogen,  
Bin in die Kneipe gegangen, bin in der Kneipe geblieben.  
Bin nach Haus' gekommen: da war es kurz vor sieben.

Das ist alles nur gelogen.  
Alles nur gelogen, sag' ich, alles nur gelogen.

Du bist zu mir gekommen. Wo ist die Zeit geblieben?  
Hast telefoniert, gesurft, zwölf SMS geschrieben.  
Dann bist du gegangen, abends um sieben!  
Du bist gegangen und ich bin geblieben.

Das ist alles nicht gelogen.  
Alles nicht gelogen, sag' ich, alles nicht gelogen.

#### 4.7 Erzählen Sie zusammen im Kurs einen Traum.

- A: Ich habe einen Traum gehabt.
- B: Ich habe geträumt, ich bin ins Kino gegangen.
- C: Plötzlich ist ein Auto gekommen.
- D: Und dann ...



## Aussprache



### 4.3 Der Ich-Laut [ç]

a. Hören Sie die Beispiele:

ich > möchte > sprechen > manchmal > vielleicht > richtig >  
nicht > wichtig > welches > Mädchen > das Gespräch > Bücher

**So geht's:** Sprechen Sie *jjijja*, holen Sie tief Luft und flüstern Sie *jjijja*. Das j wird zum **ch** [ç].

b. Hören Sie und sprechen Sie nach:

Sprechen ist wichtig für mich. > Manchmal bin ich sehr vorsichtig. >  
Sprechen ist leicht und ein Gespräch ist interessant.



### 4.4 Der Ach-Laut [x]

a. Hören Sie die Beispiele:

machen > acht > doch > kochen > suchen > Kuchen > brauchen > rauchen

**So geht's:** Sprechen Sie ein **k** und öffnen Sie den Verschluss der Zunge langsam *kchchch*.

b. Hören Sie und sprechen Sie nach:

Sprachen lernen macht doch Spaß! > Nachmittags, am Wochenende und auch nachts. >  
Brauchen wir ein Buch?



### 4.5 Ich-Laut [ç] oder Ach-Laut [x]? Ergänzen Sie und markieren Sie die Ach-Laute. Lesen Sie dann laut.

Nach den dunklen Vokalen a, ..., ..., ... spricht man (fast) immer den Ach-Laut [x].

der Koch und die Köchin      ein Buch, zwei Bücher      Acht Würstchen mit Brötchen, bitte.  
eine Frucht, zwei Früchte      eine Sprache sprechen      Fröhliche Weihnachten.



### 4.6. Ausnahmen

Hören Sie und sprechen Sie nach: Chor > sechs > wechseln > Chef > Chance

## Rhythmus



### 4.1 Der Wortakzent bei Komposita

a. Hören Sie und markieren Sie den Wortakzent: Bahnhof > Straße > Bahnhofstraße >  
Paulskirche > Römerplatz > Volkshochschule > Messehallen > Deutschkurs

b. Ergänzen Sie die Regel: In Komposita ist der Wortakzent (fast) immer  
auf dem ..... Wort.

c. Sammeln Sie andere Komposita, markieren Sie den Wortakzent und lesen Sie laut.

## Melodie



### 4.2 Frage und Aufforderung: steigende und fallende Melodie



Spielen Sie Lotto    Aufforderung: Spielen Sie (doch) **Lotto!** →    Frage: Spielen Sie **Lotto?** →

Frage oder Aufforderung? Ergänzen Sie ? oder !. Finden Sie weitere Beispiele.

– Lesen Sie den Text      – Lernen Sie die neuen Wörter      – Hören Sie den Dialog  
– Trinken Sie einen Kaffee      – Arbeiten Sie zu zweit      – Spielen Sie Lotto



## 5. Modalverben:

	dürfen	können	müssen	sollen	wollen	(kein Infinitiv!)
ich	darf	kann	muss	soll	will	möchte
du	darfst	kannst	musst	sollst	willst	möchtest
man	darf	kann	muss	soll	will	möchte (ohne -t!)
wir	dürfen	können	müssen	sollen	wollen	möchten
ihr	dürft	könnt	müsst	sollt	wollt	möchtet
sie	dürfen	können	müssen	sollen	wollen	möchten

### 5 Was ist richtig?

- Besprechen Sie das erste Bild. Die Wörter *Zwiebel* und *schneiden* sind bekannt.
- Die TN wählen einen Satz aus.
- Besprechen Sie die Lösung. Gehen sie genauer auf die Bedeutung der verschiedenen Sätze ein und schreiben Sie Erklärungen an die Tafel.

Sie soll weinen. → Eine andere Person möchte das.  
 Sie muss weinen. → Es geht nicht anders. Man schneidet Zwiebel und man weint immer.  
 Sie will weinen. → Sie möchte weinen. Sie ist traurig.  
 Sie darf weinen. → Es gibt kein Schild!



- Schreiben Sie mithilfe der TN wieder Umschreibungen an die Tafel.

Er soll nicht schießen. → Eine andere Person möchte das nicht.  
 Er kann nicht schießen. → Es funktioniert/geht nicht.  
 Er möchte nicht schießen. = Er will nicht schießen.



### 9. Setzen Sie die Modalverben ein!

- Herr Wong will sich zum Sprachkurs anmelden.
- Ich \_\_\_\_\_ dir das Buch morgen wiederbringen.
- Der Lehrer \_\_\_\_\_ die Aufgaben erklären.
- Manche Sätze \_\_\_\_\_ man missverstehen.
- Ich \_\_\_\_\_ meinen Freund anrufen.
- \_\_\_\_\_ ihr eure Deutschkenntnisse verbessern?
- Wer fehlt, \_\_\_\_\_ sich entschuldigen.
- Ich \_\_\_\_\_ diesen Monat meine Miete nicht bezahlen.
- Wie lange \_\_\_\_\_ ihr morgen arbeiten?
- Jetzt \_\_\_\_\_ Fritzchen fernsehen.

wollen  
 können  
 werden  
 können  
 müssen  
 wollen  
 müssen  
 können  
 müssen  
 dürfen

- |   |        |
|---|--------|
| 11. Welches Restaurant _____ du uns empfehlen?          | können |
| 12. Ida _____ aus ihrem Zimmer ausziehen.               | müssen |
| 13. _____ du uns nach Dortmund mitnehmen?               | können |
| 14. Anna _____ mit dem Vorlesen anfangen!               | sollen |
| 15. Die beiden Züge _____ sich in Kassel begegnen.      | werden |
| 16. Wir _____ uns eine Antwort auf die Frage überlegen. | wollen |
| 17. Auch Otto _____ darüber nachdenken.                 | sollen |
| 18. Das Licht _____ Sie ausschalten, wenn Sie weggehen. | müssen |
| 19. Du _____ besser übersetzen als der Lehrer.          | können |
| 20. _____ du nicht auf meine Frage antworten?           | möchte |
| 21. Man _____ seinen Worten misstrauen.                 | müssen |
| 22. Studierende _____ den Kurs einmal wiederholen.      | dürfen |
| 23. Wer _____ die Gäste empfangen?                      | sollen |
| 24. Am 21. März _____ die Sonne um sechs Uhr aufgehen.  | werden |
| 25. _____ Frau Lie an der Prüfung teilnehmen?           | wollen |

## 5 Präpositionen

### 2. Präpositionen mit Dativ:

***aus, außer, bei, gegenüber, mit, nach, seit, von, zu***

Sie holt die Butter aus dem Kühlschrank.  
 Außer meiner Schwester habe ich keine Verwandten mehr.  
 Ich wohne bei der Familie Müller.  
 Das Geschäft liegt gegenüber dem Bahnhof / dem Bahnhof gegenüber.  
 Er kommt mit seiner Freundin.  
 Nach dem Unterricht gehen wir sofort nach Hause.  
 Ich lebe seit einem Jahr in Münster.  
 Sie kommt vom Bahnhof.  
 Sie geht zur Schule.

Akkusativ- und Dativ-Ergänzung

91

#### 99. Ergänzen Sie die Endungen!

1. Der Professor fragt die Studentin nach ihrem Namen.
2. Der Arzt hat sein    Patientin d    Rauchen verboten.
3. Hoffentlich gelingt es dein    Vater bald, ein    Arbeitsstelle zu finden.
4. Ich rufe mein    Eltern meistens am Wochenende an.
5. Es ist mein    Schwester rechtzeitig eingefallen, dass sie ihr    Freundin vom Bahnhof abholen sollte.
6. Im Fernsehen gab es gestern Abend ein    Film von Fritz Lang.
7. Das Reisebüro hat d    Touristen d    Bahnhofshotel empfohlen.
8. Wo hast du dies    Frauen kennengelernt?
9. Die Großmutter liest ihr    Enkelkinder    ein    Geschichte vor.
10. Die Ärztin hat d    Kind sofort untersucht.

11. Radioaktivität schadet d\_\_\_\_\_ Menschen, d\_\_\_\_\_ Tieren und d\_\_\_\_\_ Pflanzen.
12. Warum hilfst du dein\_\_\_\_\_ Tante nicht beim Koffertragen?
13. Ich kann dein\_\_\_\_\_ Frage nicht beantworten.
14. Eva hat ihr\_\_\_\_\_ Freundinnen ihr\_\_\_\_\_ Wohnung gezeigt.
15. Der Zirkusclown gefiel d\_\_\_\_\_ Kinder\_\_\_\_\_ sehr.
16. Bitte wiederholen Sie d\_\_\_\_\_ Satz!
17. Wir erlauben unser\_\_\_\_\_ Nachbar\_\_\_\_\_, unser\_\_\_\_\_ Rasenmäher zu benutzen.
18. Nach meiner Ankunft habe ich mein\_\_\_\_\_ Eltern ein\_\_\_\_\_ Telegramm geschickt.
19. Frau Heitmann hat ihr\_\_\_\_\_ Mann ein\_\_\_\_\_ Reiseführer geschenkt.
20. Wenn es sehr kalt ist, schließe ich d\_\_\_\_\_ Tür und all\_\_\_\_\_ Fenster.
21. Warum hast du dein\_\_\_\_\_ Tochter kein\_\_\_\_\_ Geschenk mitgebracht?
22. Wir danken unser\_\_\_\_\_ Gastgeber\_\_\_\_\_ für ihre Einladung
23. Die Studenten hörten d\_\_\_\_\_ Erklärungen des Professors interessiert zu.
24. Hast du d\_\_\_\_\_ Glocken der Kirche gehört?
25. Ich glaube, dass dieses Buch d\_\_\_\_\_ Lehrer gehört.

### Stellen Sie Modallverben

Eva sagt, ich ..... ihr nichts schenken, ich ..... ihr aber etwas mitbringen.

Vielleicht eine Flasche Wein? Nein, Ludmilla und Tom ..... ihr schon einen guten

Wein schenken. Aber was dann? Ein Buch oder eine CD? Ich ..... ja im

Kaufhaus etwas für sie aussuchen. Aber dann ..... ich vorher noch zum

Geldautomaten gehen. Oh, es ist schon spät, ich ..... sofort losgehen.

Ach, ich ..... sie ja nächste Woche zum Italiener einladen. Habe ich

alles? Ich ..... auf keinen Fall die Geburtstagskarte vergessen.



**4.1** Sehen Sie das Bild an und hören Sie, was Thomas denkt. Ergänzen Sie dann den Text mit den Formen von *wollen* und *sollen*.



Die Eltern von Thomas *wollen*..., dass er sich warm anzieht. Sie sagen, dass er ein warmes Unterhemd und einen dicken Pullover tragen *soll*.....

Seine Mutter sagt, dass er eine Mütze aufsetzen ..... Sein Vater

....., dass er Handschuhe anzieht. Thomas ..... die

Sachen aber nicht tragen. Seine Oma ....., dass er warme Stiefel

trägt. Und sie sagt, dass er einen Schal anziehen .....

Er ..... aber nicht.



3.1 Geräuschcollage – Schauen Sie die Zeichnungen an und hören Sie dann die CD. Was passiert zuerst? Was passiert danach? Ordnen Sie die Bilder.



3.2 Was passiert? Erzählen Sie. Die Wörter im Kasten helfen.

mit dem Fahrrad zur Arbeit fahren > Kaffee kochen > Wecker klingeln > auf die Toilette gehen > einen Apfel essen > seine Hände waschen > Zähne putzen > duschen > aufstehen > frühstücken > Kaffee trinken > telefonieren > Zeitung lesen

Beispiel: Um 7 Uhr klingelt der Wecker. Oliver steht auf. Er ... / Dann ... / Danach ...

3.3 Interview – Was hat Ihr/e Nachbar/in am letzten Wochenende gemacht?

Machen Sie Notizen und berichten Sie im Kurs.

Was haben Sie Samstag gemacht, Frau Chaptal?

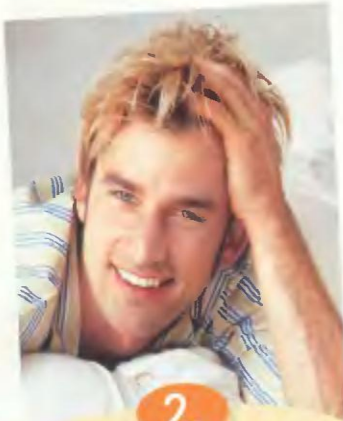
Samstag abend war ich zu Hause. Mein Mann hat für uns gekocht.

Frau Chaptal war Samstag abend zu Hause. Ihr Mann hat gekocht.

1.

Ich schlafe am liebsten ...

- a) 6 Stunden.
- b) 7 Stunden.
- c) 8 Stunden.
- d) mehr als 8 Stunden.



2.

So richtig wach bin ich ...

- a) nach einer heißen Dusche.
- b) nach 15 Minuten.
- c) sofort.
- d) nach 1 Stunde.

3.

Frühstück:

- a) Ich kann morgens nichts essen.
- b) Ein schneller Kaffee.
- c) Brote mit Wurst und Käse.
- d) Großes Frühstück mit Brötchen, Müsli, O-Saft.

4.

Bei der Arbeit ...

- a) fange ich sofort mit den schweren Aufgaben an.
- b) spreche ich mit meinen Kollegen.
- c) fange ich sofort mit leichten Aufgaben an.
- d) trinke ich zuerst einen Kaffee.

5.

Nach dem Mittagessen ...

- a) bin ich müde.
- b) bin ich richtig fit.
- c) gehe ich 10 Minuten spazieren.
- d) mache ich leichte Arbeiten.

6.

Gegen 15 Uhr ...

- a) mache ich die letzten Arbeiten für heute.
- b) kann ich mich noch gut konzentrieren.
- c) bereite ich die Arbeit für morgen vor.
- d) habe ich die besten Gespräche.

7.

Um 18 Uhr ...

- a) mache ich Sport.
- b) kann ich noch gut arbeiten.
- c) muss ich einkaufen.
- d) sehe ich fern.

8.

Der Abend ...

- a) ist kurz. Ich gehe um 21.30 Uhr schlafen.
- b) ist wichtig. Da treffe ich die Familie und Freunde.
- c) ist die beste Zeit für Fitness.
- d) fängt für mich um 22 Uhr an.



9.

Ich kann ...

- a) mit 5 Stunden Schlaf auskommen.
- b) lange fernsehen.
- c) nicht länger als bis 23 Uhr wach sein.
- d) bis um 2 Uhr arbeiten.

**A** Sie sind ein klassischer Frühaufsteher. Sie brauchen nur wenig Schlaf, eine heiße Dusche und der Tag kann anfangen. Ihnen reicht ein kurzes Frühstück und Sie können schon am Morgen eine schwere Aufgabe lösen. Kein Problem. Sie brauchen aber ein gutes Mittagessen, weil Sie bald Hunger haben. Ein voller Bauch macht müde und mittags fallen Sie in ein tiefes Loch. Jetzt bitte keine wichtigen Diskussionen. Am Nachmittag sind Sie wieder fit und erledigen die vielen kleinen täglichen Arbeiten. Sie machen dann früh Feierabend. Jetzt beginnen schöne Stunden für Sie. Sie machen Sport, treffen ihre guten Freunde oder machen sich einen faulen Abend. Sie haben aber einen kurzen Abend, weil Sie früh ins Bett gehen. Ja, Sie haben viel vom Tag, aber Sie können noch mehr am Abend machen, z.B. am Wochenende.



**B** Sie sind unglaublich fit. Sie brauchen auch nur wenig Schlaf, aber Sie brauchen ein wenig Zeit zum Aufwachen. Aber dann sind Sie ein aktiver Mensch, den man auch noch spät am Abend anrufen kann. Sie können den ganzen Tag arbeiten wie ein Tier. Aber die Kommunikation ist Ihnen wichtig. Sie arbeiten gerne im Team und auch in Ihrer Freizeit treffen Sie oft Menschen. Sie haben einen großen Freundeskreis und lieben lange Diskussionen bis in die tiefe Nacht. Sie haben eine fantastische Energie. Unser Tipp: Machen Sie auch mal Pause. Jeder Mensch braucht seine Ruhezeiten.

## 1. Präpositionen mit Akkusativ:

*durch, für, gegen, ohne, um*

Er geht durch den Park.

Sie arbeitet für das Examen.

Das Auto ist gegen einen Baum gefahren.

Ohne ihren Bruder geht Leyla nicht in eine Diskothek.

Sie gehen um die Ecke.

## 37 Präpositionen: Ort (Dativ) oder Richtung (Akkusativ): Wechselpräpositionen

Auf dem Niveau A1 müssen Sie diese Wechselpräpositionen können:

Dativ

an

Das Fahrrad **steht am** (an dem) Baum.

**Wo steht** das Fahrrad?

auf

Das Buch **liegt auf** dem Tisch.

**Wo liegt** das Buch?

in

Rafik **ist im** (in dem) Kino.

**Wo ist** er?

Akkusativ

an

Sie **stellt** das Fahrrad **an** den Baum.

**Wohin stellt** sie das Fahrrad?

auf

Er **legt** das Buch **auf** den Tisch.



**Wohin legt** er das Buch?

in

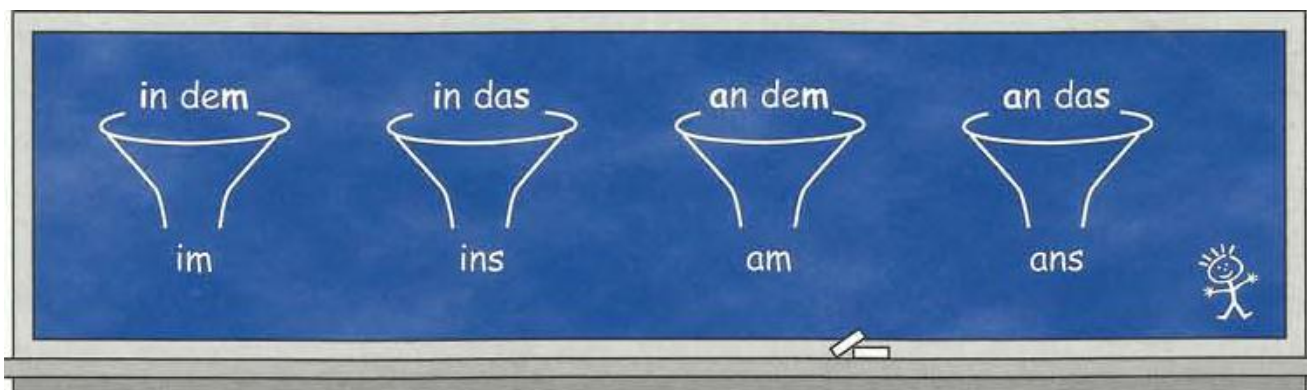
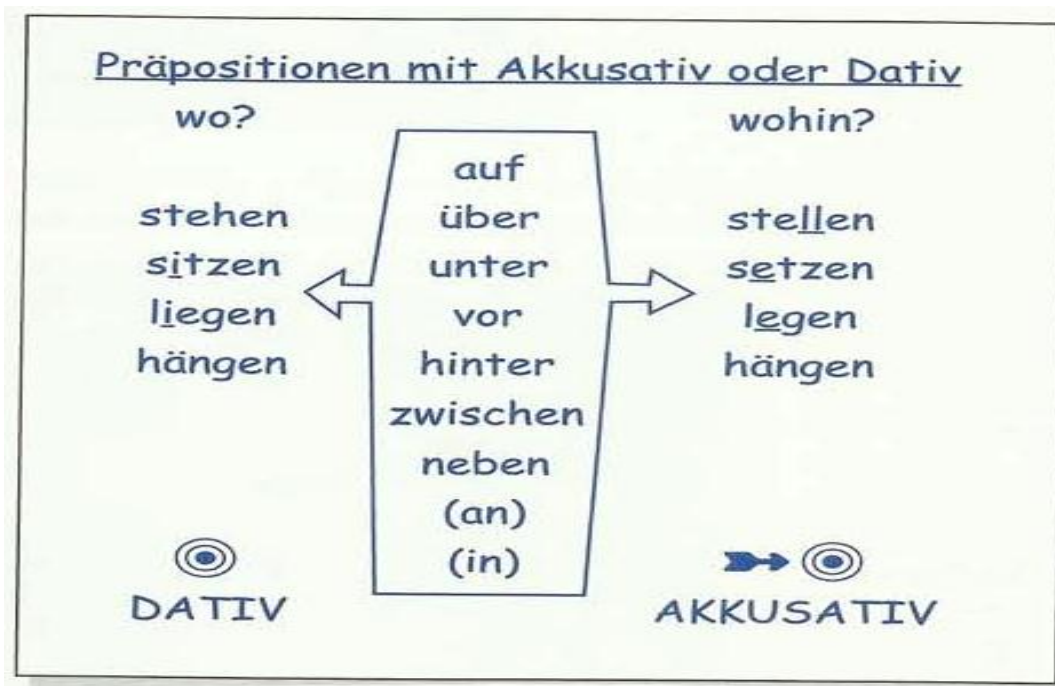
Rafik **geht ins** (in das) Kino.

**Wohin geht** er?

SUBJEKT	PRÄP + DAT	SUBJEKT	AKK	PRÄP + AKK
Das Buch	steht auf dem Schreibtisch.	Sie	stellt das Buch	auf das Regal.
Der Spiegel	hängt neben dem Regal.	Sie	hängt den Spiegel	neben die Uhr.
Die Puppe	sitzt unter der Uhr.	Sie	setzt die Puppe	auf das Sofa.
Die Papiere	liegen auf dem Sofa.	Sie	legt die Papiere	auf den Schreibtisch.

 wo?
  wohin?





#### 4. Wechselpräpositionen mit Akkusativ oder Dativ:

*an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen*

##### mit Akkusativ

Frage: **Wohin?**

Ich hänge das Bild an die Wand.  
 Er setzt sich auf den Stuhl.  
 Er bringt das Fahrrad hinter das Haus.  
 Er legt das Brot in den Korb.  
 Er stellt das Bett neben die Tür.  
 Ich hänge die Lampe über den Tisch.  
 Die Katze läuft unter das Bett.  
 Er stellt sich vor die Tür.  
 Ich stelle das Radio zwischen die Bücher und die Lampe.

##### mit Dativ

Frage: **Wo?**

Das Bild hängt an der Wand.  
 Er sitzt auf dem Stuhl.  
 Es steht jetzt hinter dem Haus.  
 Das Brot liegt im Korb.  
 Das Bett steht neben der Tür.  
 Die Lampe hängt über dem Tisch.  
 Die Katze sitzt unter dem Bett.  
 Er steht vor der Tür.  
 Das Radio steht zwischen den Büchern und der Lampe.

**99. Ergänzen Sie die Endungen!**

1. Der Professor fragt die Studentin nach ihrem Namen.
2. Der Arzt hat sein\_\_\_ Patientin d\_\_\_ Rauchen verboten.
3. Hoffentlich gelingt es dein\_\_\_ Vater bald, ein\_\_\_ Arbeitsstelle zu finden.
4. Ich rufe mein\_\_\_ Eltern meistens am Wochenende an.
5. Es ist mein\_\_\_ Schwester rechtzeitig eingefallen, dass sie ihr\_\_\_ Freundin vom Bahnhof abholen sollte.
6. Im Fernsehen gab es gestern Abend ein\_\_\_ Film von Fritz Lang.
7. Das Reisebüro hat d\_\_\_ Touristen d\_\_\_ Bahnhofshotel empfohlen.
8. Wo hast du dies\_\_\_ Frauen kennengelernt?
9. Die Großmutter liest ihr\_\_\_ Enkelkinder\_\_\_ ein\_\_\_ Geschichte vor.
10. Die Ärztin hat d\_\_\_ Kind sofort untersucht.
11. Radioaktivität schadet d\_\_\_ Menschen, d\_\_\_ Tieren und d\_\_\_ Pflanzen.
12. Warum hilfst du dein\_\_\_ Tante nicht beim Koffertragen?
13. Ich kann dein\_\_\_ Frage nicht beantworten.
14. Eva hat ihr\_\_\_ Freundinnen ihr\_\_\_ Wohnung gezeigt.

**7.6 Verben mit Akkusativ-Ergänzung + Direktiv-Ergänzung**

legen	Ich lege <u>das Buch auf den Tisch.</u>
stellen	Ich stelle <u>das Auto in die Garage.</u>
setzen	Ich setze <u>das Kind auf den Stuhl.</u>
hängen	Ich hänge <u>das Bild an die Wand.</u>
stecken	Ich stecke <u>den Schlüssel in das Schloss.</u>
kleben	Ich klebe <u>die Briefmarke auf den Brief.</u>
bringen	Sie bringt <u>das Kind in den Kindergarten.</u>
gießen	Bitte gießen Sie <u>noch etwas Tee in die Tasse!</u>
laden	Er lädt <u>das Gepäck ins Auto.</u>
leiten	Die Fabrik leitet <u>die Abwässer in den Fluss.</u>
packen	Sie packt <u>ihre Kleider in den Koffer.</u>
schicken	Ich schicke <u>das Kind zur Schule.</u>
schieben	Wir schieben <u>den Schrank an die Wand.</u>
tragen	Wir tragen <u>den Tisch auf die Terrasse.</u>
transportieren	Ich transportiere <u>die Möbel in die neue Wohnung.</u>
werfen	Ich werfe <u>den Ball in die Luft.</u>

## 7.8 Verben mit Präpositional-Ergänzung

<u>an<sub>D</sub></u>	erkennen A es fehlt (D) leiden es liegt sterben teilnehmen zweifeln	Man kann sie an ihrer Stimme erkennen. Es fehlt uns an Geld Er leidet an einer schweren Krankheit (→ unter) Es lag am Wetter, dass wir nicht kommen konnten. Die alte Frau starb an Krebs. Wir nehmen am Sprachkurs teil. Ich zweifle an seiner Ehrlichkeit.
<u>an<sub>A</sub></u>	denken sich erinnern sich gewöhnen glauben sich wenden	Ich denke oft an meine Kindheit. Ich erinnere mich gern an die Ferien. Wir müssen uns an das schlechte Wetter gewöhnen. Glauben Sie an den Fortschritt? Ich wende mich wegen der Miete an das Sozialamt. (→ gegen)
<u>auf<sub>A</sub></u>	achten antworten sich freuen hoffen es kommt an sich konzentrieren sich spezialisieren  stoßen  sich verlassen verzichten sich vorbereiten warten	Der Busfahrer hat nicht auf den Gegenverkehr geachtet. Ich habe sofort auf seinen Brief geantwortet. Wir freuen uns schon auf die nächsten Ferien. (→ über) Wir hoffen auf schnelle Hilfe. Es kommt jetzt auf eine schnelle Hilfe an. Wir konzentrieren uns auf ein einziges Problem. Die Firma hat sich auf die Produktion von Ersatzteilen spezialisiert. Bei der Lektüre bin ich auf ein interessantes Problem gestoßen. Wir können uns immer auf unseren Freund verlassen. Der Arzt hat auf das Honorar verzichtet. Wir bereiten uns auf die Prüfung vor. Wir warten auf gutes Wetter.
<u>aus</u>	bestehen	Unsere Wohnung besteht aus 4 Räumen.
<u>bei</u>	sich bedanken (für) sich beschweren (über) sich entschuldigen (für)	Ich möchte mich bei Ihnen für die Hilfe bedanken. Er beschwert sich bei der Chefin über die Kollegen. Er entschuldigt sich bei den Nachbarn für den Krach.
<u>für</u>	sich bedanken (bei) danken (D) eintreten sich entscheiden sich entschuldigen (bei)  halten A  sich interessieren kämpfen  sorgen	Ich bedanke mich für das Geschenk. Ich danke ihm für seine Hilfe. Ich trete für die Verkürzung der Schulzeit ein. Tee oder Kaffee? – Ich habe mich für Tee entschieden. Er entschuldigte sich für seine Verspätung. (auch: wegen seiner V.) Ich habe den Türken Ali K. lange Zeit für einen Griechen gehalten. Interessierst du dich für Politik? Sie kämpfen für die Gleichberechtigung der Frauen. (→ gegen) Die Eltern sorgen gut für ihre Kinder.
<u>gegen</u>	kämpfen protestieren verstoßen	Wir müssen gegen die Armut kämpfen. (→ für) Die Schüler protestieren gegen die Fahrpreiserhöhung. Sie hat gegen das Gesetz verstoßen.

	sich wenden	Ich wende mich gegen die falschen Vorwürfe. (→ an)
<u>in</u> <sub>D</sub>	sich irren	Er hat sich im Datum geirrt.
<u>mit</u>	anfangen	Wir fangen mit der ersten Seite an.
	aufhören	Wir hören mit der Diskussion auf.
	sich befassen	Wir haben uns lange mit diesem Thema befasst.
	beginnen	Wir beginnen mit einer Wiederholung.
	sich beschäftigen	Wir beschäftigen uns mit moderner Musik.
	handeln	Mein Freund handelt mit Gebrauchtwagen.
	vergleichen A	Er vergleicht Münster mit seiner Heimatstadt.
	verwechseln A	Ich habe sie mit ihrer Schwester verwechselt.
	zusammenstoßen	Das Auto stieß mit dem Zug zusammen.
<u>nach</u>	sich erkundigen	Wir erkundigen uns nach der Abfahrt des Zuges.
	fragen A	Der Tourist fragte einen Polizisten nach dem Weg.
<u>über</u> <sub>A</sub>	sich ärgern	Ich ärgere mich über meine Fehler.
	sich aufregen	Ich rege mich über meinen Nachbarn auf.
	berichten	Die Zeugin berichtet über den Unfall.
	sich beschweren (bei)	Der Nachbar beschwert sich über den Lärm.
	diskutieren (mit)	Die Studenten diskutieren gerne über Politik.
	sich freuen	Ich freue mich über das Geschenk. (→ auf)
	sich informieren	Wir informieren uns über den Kurs des Dollars.
	klagen	Der Kranke klagt über Schmerzen im Rücken.
	lachen	Über diesen Witz kann ich nicht lachen.
	nachdenken	Ich muss über das Problem nachdenken
	sprechen (mit)	Wir haben über seine Studienpläne gesprochen.
	sich unterhalten	Worüber habt ihr euch unterhalten?
	sich wundern	Ich wundere mich über die hohen Preise.
<u>um</u>	sich bemühen	Ich bemühe mich seit langem um ein Zimmer.
	sich bewerben	Sie bewirbt sich um einen besseren Arbeitsplatz.
	bitten (A)	Er hat mich um Geld gebeten.
	es geht	In diesem Text geht es um die Arbeitslosigkeit.
	es handelt sich	Bei dem Verletzten handelt es sich um einen alten Mann.
	sich sorgen	Er sorgt sich um die Gesundheit seines Kindes.
	trauern	Wir trauern um den toten Freund.
<u>unter</u> <sub>D</sub>	leiden	Er leidet sehr unter dem schlechten Wetter. (→ an)
<u>von</u>	abhängen	Meine Laune hängt vom Wetter ab.
	sich trennen	Sie hat sich jetzt von ihrem Mann getrennt.
	sich unterscheiden	Er unterscheidet sich gar nicht von seinem Zwillingbruder.
	sich verabschieden	Ich möchte mich von Ihnen verabschieden.
<u>vor</u> <sub>D</sub>	fliehen	Der Autodieb ist vor der Polizei geflohen.
	sich fürchten	Die Kinder fürchten sich vor dem Gewitter.
	schützen A	Die Eltern schützen ihre Kinder vor Gefahren.
	warnen A	Ich warne dich vor der Gefährlichkeit dieses Experiments.
<u>zu</u>	sich entschließen	Wir haben uns zur Abreise entschlossen.
	gehören	Es gehört zu meinen Aufgaben, Protokoll zu führen.
	gratulieren (D)	Ich gratuliere dir zum Geburtstag.
	überreden A	Ich möchte euch zum Mitkommen überreden.

**105. Ergänzen Sie Präpositionen und – wenn nötig – Endungen!**

1. Wir müssen uns \_\_\_\_\_ d\_\_\_\_\_ Reise nach Prag vorbereiten.
2. Ich habe mich \_\_\_\_\_ d\_\_\_\_\_ billigst\_\_\_\_\_ Zimmer entschieden.
3. Seit wann leidest du \_\_\_\_\_ Bronchitis?
4. Wir müssen \_\_\_\_\_ d\_\_\_\_\_ Terrorismus kämpfen.
5. Die Gewerkschaft kämpft \_\_\_\_\_ besser\_\_\_\_\_ Arbeitsbedingungen.
6. Ich hoffe \_\_\_\_\_ ein\_\_\_\_\_ Lottogewinn.
7. Denkst du auch oft \_\_\_\_\_ dein\_\_\_\_\_ Familie?
8. Ich beschwere mich \_\_\_\_\_ d\_\_\_\_\_ Kellner \_\_\_\_\_ d\_\_\_\_\_ kalt\_\_\_\_\_ Essen.
9. Meine Freundin interessiert sich nur noch \_\_\_\_\_ d\_\_\_\_\_ neust\_\_\_\_\_ Mode.
10. Ich habe mich \_\_\_\_\_ sein\_\_\_\_\_ leis\_\_\_\_\_ Sprechen gewöhnt.
11. Ich bedanke mich \_\_\_\_\_ mein\_\_\_\_\_ Eltern \_\_\_\_\_ ihr\_\_\_\_\_ Hilfe.
12. Erinnerst du dich noch \_\_\_\_\_ unser\_\_\_\_\_ alt\_\_\_\_\_ Mathematiklehrerin?
13. Die Bürger der Stadt protestieren \_\_\_\_\_ d\_\_\_\_\_ Schließung des Museums.
14. Ich danke Ihnen \_\_\_\_\_ Ihr\_\_\_\_\_ Gastfreundschaft!
15. Er entschuldigte sich \_\_\_\_\_ sein\_\_\_\_\_ Nachbarn \_\_\_\_\_ sein\_\_\_\_\_ un-  
höflich\_\_\_\_\_ Verhalten.
16. Weißt du, \_\_\_\_\_ welch\_\_\_\_\_ Krankheit Herr Fischer gestorben ist?
17. Bitte antworten Sie \_\_\_\_\_ mein\_\_\_\_\_ Frage!
18. Glaubst du \_\_\_\_\_ Wunder?
19. Ich zweifle oft \_\_\_\_\_ sein\_\_\_\_\_ Verstand.
20. Der Politiker wollte nicht \_\_\_\_\_ d\_\_\_\_\_ Fernseh-Diskussion teilnehmen.
21. Der Roman besteht \_\_\_\_\_ vier Teilen.
22. Ich muss \_\_\_\_\_ mein\_\_\_\_\_ jünger\_\_\_\_\_ Geschwister sorgen.
23. Ich warte \_\_\_\_\_ mein\_\_\_\_\_ Freunde.
24. Für den Bau der Fabrik fehlt es \_\_\_\_\_ Fachleuten.
25. Sie hat \_\_\_\_\_ d\_\_\_\_\_ Essen verzichtet.
26. Kann ich mich \_\_\_\_\_ Ihr\_\_\_\_\_ Hilfe verlassen?
27. Bitte wenden Sie sich \_\_\_\_\_ d\_\_\_\_\_ Auskunft!
28. Du erkennst Peter sofort \_\_\_\_\_ sein\_\_\_\_\_ laut\_\_\_\_\_ Lachen.



**107. Ergänzen Sie Präpositionen und – wenn nötig – Endungen!**

1. Warum halten Sie Frau Kim \_\_\_\_\_ ein\_\_\_ Chinesin?
2. Mein Vater ist Kaufmann; er handelt \_\_\_\_\_ Teppiche\_\_\_\_\_.
3. Ich freue mich \_\_\_\_\_ d\_\_\_ nächst\_\_\_ Urlaub.
4. Ich wundere mich \_\_\_\_\_ d\_\_\_ viel\_\_\_ Boutiquen in der Altstadt.
5. Ich kann mich nicht \_\_\_\_\_ d\_\_\_ Teilnahme an der Prüfung entschließen.
6. Ich leide sehr \_\_\_\_\_ d\_\_\_ feucht\_\_\_ Klima.
7. Ich habe mich bei Siemens \_\_\_\_\_ ein\_\_\_ Stelle beworben.
8. Sie berichtet gerne \_\_\_\_\_ ihr\_\_\_ Ferienerlebnisse.
9. Wir müssen uns jetzt \_\_\_\_\_ dies\_\_\_ schwierig\_\_\_ Problem befassen.
10. Ich konnte Sie nicht finden, weil ich mich \_\_\_\_\_ d\_\_\_ Adresse geirrt hatte.
11. Vergleichen Sie Ihr Land \_\_\_\_\_ d\_\_\_ Bundesrepublik Deutschland!
12. Darf ich Sie \_\_\_\_\_ ein\_\_\_ Auskunft bitten?
13. Bevor ich nach Deutschland fuhr, habe ich mich \_\_\_\_\_ mein\_\_\_ Familie verabschiedet.
14. Ich Sorge mich \_\_\_\_\_ mein\_\_\_ Freund, von dem ich lange nichts gehört habe.
15. Es kommt \_\_\_\_\_ d\_\_\_ Preis an, ob ich dieses Auto kaufe oder nicht.
16. Ich bin mit meinem Plan \_\_\_\_\_ groß\_\_\_ Schwierigkeit\_\_\_ gestoßen.
17. Der Chirurg hat sich \_\_\_\_\_ Herztransplantationen spezialisiert.
18. Sie dürfen nicht \_\_\_\_\_ d\_\_\_ grammatisch\_\_\_ Regeln verstoßen!
19. Es handelt sich \_\_\_\_\_ ein\_\_\_ schwierig\_\_\_ Problem.
20. Bitte achten Sie \_\_\_\_\_ d\_\_\_ Verkehrszeichen!
21. Mein Interesse konzentriert sich ganz \_\_\_\_\_ d\_\_\_ Studium.
22. Diese Partei tritt besonders \_\_\_\_\_ d\_\_\_ Emanzipation der Frauen ein.
23. Wir bemühen uns \_\_\_\_\_ ein\_\_\_ Arbeitsplatz.
24. Hast du dich schon \_\_\_\_\_ sein\_\_\_ Adresse erkundigt?
25. Wir wenden uns \_\_\_\_\_ d\_\_\_ zunehmend\_\_\_ Umweltverschmutzung.
26. Es liegt \_\_\_\_\_ d\_\_\_ glatt\_\_\_ Straßen, dass wir nicht kommen können.
27. Er klagt schon wieder \_\_\_\_\_ Kopfschmerzen.
28. \_\_\_\_\_ w\_\_\_ muss ich mich wenden, wenn ich eine Studienbescheinigung haben möchte?

## **Grammatische Übungen.**

### **1. Übersetzen Sie und achten Sie die Verwendung des Wortes „mit“.**

1. Ich gehe ins Theater heute mit meinem Freund zusammen. 2. Der Professor ist mit der Arbeit der Studenten nicht zufrieden. 3. Die Eltern helfen den Kindern immer mit Rat und Tat. 4. Am Morgen trinke ich Kaffee mit Milch und esse Brot mit Butter und Wurst. 5. In die Schule fährt Monika gewöhnlich mit der Straßenbahn.

### **2. Übersetzen Sie und achten Sie die Verwendung des Wortes „für“.**

1. Ich gehe in den Laden und kaufe ein Geburtstagsgeschenk für meinen Freund. 2. Viele Schüler unserer Klasse interessieren sich für Sport. 3. Der Lehrer gibt uns die Hausaufgabe für morgen. 3. Die Mutter kauft eine schöne Bluse für Ihre Tochter nur für 10 DM. 4. Unser Deutschlehrer fährt für zwei Wochen nach Österreich.

### **3. Übersetzen Sie und achten Sie die Verwendung des Wortes „von“.**

1. Meine Großeltern wohnen nicht weit von der Stadt. 2. Das Drama „Faust“ von Johann Wolfgang von Goethe wird in vielen Theatern aufgeführt. 3. Im Sommer gibt es auf dem Lande viel zu tun, die Bauern arbeiten auf dem Feld von früh bis spät. 4. Ich bekomme oft Post von meinem Brieffreund aus Frankfurt.

### **4. Übersetzen Sie und achten Sie die Verwendung des Wortes „aus“.**

1. Die Übersetzung aus dem Russischen ins Deutsche fällt mir immer schwer. 2. Unsere neue Wohnung besteht aus drei Zimmern. 3. Aus der Schule gehe ich gleich nach Hause. 4. Wir wissen das alles aus eigener Erfahrung. 5. Dieses Kunstwerk stammt aus dem 18. Jahrhundert. 6. Die meisten Studenten haben so viele Fehler nur aus Versehen gemacht.

### **5. Übersetzen Sie und achten Sie die Verwendung des Wortes „nach“.**

1. Nach der Arbeit geht Frau Schmidt noch einkaufen und erst dann nach Hause. 2. Auf der Straße fragte ich einen Passanten nach dem Weg zur Gemäldegalerie. 3. Meiner Meinung nach ist dieser Film gar nicht so interessant. 4. Der Zug kommt in Moskau nach dem Fahrplan an. 5. Der Lehrer fragt die Schüler der Reihe nach ab. 6. Der Herbst ist schon da und die Vögel fliegen nach dem Süden.

### **6. Übersetzen Sie und achten Sie die Verwendung des Wortes „bei“.**

1. Jeden Sommer verbringt Otto bei seinen Verwandten auf dem Lande. 2. Bei solchem regnerischen Wetter kann man natürlich nicht Spaziergehen. 3. Ralf ist schlecht in Mathematik und der Vater hilft ihm oft bei den Hausaufgaben in diesem Fach. 4. Bei der Arbeit an diesem Text muß man besonders aufmerksam sein.

### **7. Übersetzen Sie und achten Sie die Verwendung des Wortes „an“.**

1. Wir stellen die Couch an die Wand links. 2. Der Lehrer steht an der Tafel und schreibt neue Vokabeln. 3. Rußland ist reich an verschiedenen Bodenschätzen. 4. Es klopfte an die Tür und ich sagte: „Herein!“ 5. Der Winter ist da, an den Bäumen sind keine Blätter mehr. 6. Setzen Sie sich bitte an diesen Tisch! 7. Im Schreib Warenabteilung will ich einen Kuli kaufen und wende mich an die Verkäuferin.

### **8. Übersetzen Sie und achten Sie die Verwendung des Wortes „in“.**

1. Meine Mutter arbeitet als Lehrerin in der Schule und der Vater als Direktor im Maschinenwerk. 2. Im nächsten Monat fliegt Dieter nach London zu seinen Freunden. 3. Ich sage es du ganz im Ernst, lieber Freund! 4. Unsere Klasse schreibt in dieser Woche eine Kontrollarbeit in Russisch. 5. Das Wetter ist wunderbar und wir fahren mit den Freunden ins Freie. 6. Unsere neue Wohnung liegt im dritten Stock.

### **9. Гапларни таржима қилинг ”auf ” предлогининг ишлатилишига эътибор беринг:**

1. Auf dem Fußboden in meinem Zimmer liegt ein großer dicker Teppich. 2. Nach dem Essen machten sich die Touristen wieder auf den Weg. 3. Kurt benimmt sich oft schlecht

und geht den Lehrern auf die Nerven. 4. Im Sommer gibt es auf dem Lande immer viel Arbeit. 5. Die Fenster unserer Klasse gehen auf den Süden aus. 6. Am Festisch trinken die Gäste auf die Gesundheit des Geburtstagskindes.

**10. Übersetzen Sie und achten Sie die Verwendung des Wortes „auf“.**

1. Der Lehrer steht vor der Klasse und diktiert neue Vokabeln. 2. Vor drei Monaten war ich noch in Deutschland. 3. Das Wetter ist heute sehr schlecht und nach dem Spaziergang zittern wir alle vor Kälte. 4. Vor allem möchte ich Dir für Deinen Brief danken! 5. Vor dem Essen muß man die Hände waschen. 6. Das kleine Mädchen konnte vor Tränen nicht sprechen. 7. Vor der Abreise prüfte er noch einmal sein Gepäck und seine Papiere.

**11. Übersetzen Sie und achten Sie die Verwendung des Wortes „unter“.**

1. Zu Weihnachten legt der Weihnachtsmann den Kindern Geschenke unter den Tannenbaum. 2. Die Frage ist sehr wichtig und ich möchte sie unter vier Augen besprechen. 3. Meine Großeltern wohnen mit uns zusammen unter einem Dach. 4. Ganz unter uns der neue Chemielehrer gefällt mir nicht; besonders gut.

**12. Übersetzen Sie und achten Sie die Verwendung des Wortes „zu“.**

1. Am Abend gehe ich zu meinem Freund und wir machen zusammen die Mathematikaufgaben. 2. Die Stunde ist bald zu Ende. 3. Die Deutschen essen zu Mittag zwischen 12 und 14 Uhr. 3. Meine Großmutter wohnt weit von uns, aber wir besuchen sie von Zeit zu Zeit. 4. Der Vater kommt heute spät — nach der Arbeit geht er noch zur Versammlung. 5. Nina war in Deutschland schon nicht zum ersten Mal, sie besucht dort oft ihre Freundin.

**13. Übersetzen Sie und achten Sie die Verwendung des Wortes „um“.**

1. Um unser Schulgebäude herum liegt ein schöner Park. 2. In der großen Pause sind die Kinder gern im Schulhof— die Jungen spielen Fußball und die Mädchen laufen um die Wette. 3. Mutti, wecke mich morgen um sechs Uhr bitte! 4. Herr Berger hat sich zum Zug um drei Minuten verspätet. 5. In diesem Film handelt es sich um eine romantische Liebe.

**14. Übersetzen Sie und achten Sie die Verwendung des Wortes „über“.**

1. Über dem Schreibtisch hängt ein großes Photo aus meinen Kinderjahren. 2. Herbert liebt Tiere über alles, er will Tierarzt werden. 3. Der Ampel ist grün und die Menschen gehen schnell über die Straße. 4. Ich kann diese Arbeit nicht machen, das geht über meine Kräfte. 5. Frau Siebert ist schon über fünfzig aber sieht noch jung aus..

**15. Übersetzen Sie und achten Sie die Verwendung des Wortes „gegen“.**

1. In der neuen Wohnung stellen wir gegen die Couch ein Tischchen und einen Sessel. 2. Die Grünen kämpfen gegen Umweltverschmutzung. 3. Der Arzt verschreibt dem Kranken Medizin gegen Erkältung. 4. Die russische Elf besiegte die deutsche Mannschaft mit drei gegen zwei. 5. Die Mutter kommt heute von der Arbeit gegen neun Uhr

**16. Übersetzen Sie und achten Sie die Verwendung des Wortes „durch“.**

1. Die Touristen machten eine interessante Busfahrt durch die Stadt. 2. Heinrich Heine ist durch seine lyrische Gedichte in der ganzen Welt bekannt. 3. Wir gehen durch den Park und kommen zum Theater. 4. Ich habe diese schlechte Note durch Zufall bekommen.

**17. Übersetzen Sie und achten Sie die Verwendung des Wortes „seit“.**

1. Seit dem Jahre 1775 lebte und wirkte der große deutsche Dichter Johann Wolfgang von Goethe in Weimar. 2. Unsere Familie wohnt in dieser Wohnung seit einem Monat. 3. Die Schüler lernen Deutsch seit zwei Jahren und wissen schon viel. 4. Seit gestern mache ich Morgengymnastik und wasche mich kalt.

## LEKTION.7

**Text : “Unsere Universität“. Arbeit am Text.**  
**Grammatische Übungen zum Thema „Imperativ“**  
**Lexikalische Übungen zum Thema „Guten Tag ich suche“.**  
**Text:”MeinTagesablauf“.**  
**Grammatische Übungen zum Thema Personalpronomen.**  
**Text:„Beim neunten nein kommen die Tränen”**

### UNSERE UNIVERSITÄT

Unsere Universität besteht seit 1935. Es trägt den Namen des großen aserbaidischen Dichters und Denkers Nizami. Das Gebäude ist vierstöckig und imposant. Unsere Hochschule wurde im Jahre 1998 organisiert. Die Taschkenter staatliche pädagogische Nizami-Universität ist die größte pädagogische Universität in unserer Republik. Jetzt studieren an dieser Universität über 15000 junge Menschen. An der Universität funktionieren Direkt- und Fernabteilungen. Hier gibt es verschiedene Fakultäten. An diesen Fakultäten studieren die Vertreter 30 Nationalitäten. Die Universität bildet Tausende von Fachleuten heran: Mathematiker, Physiker, Chemiker, Biologen, Lehrer für Malerei u.a. An unserer Universität gibt es 69 Lehrstühle, und hier unterrichten fast 850 Lehrer. Im Erdgeschoß befinden sich eine große Bibliothek, zwei Lesesäle und verschiedene Kabinette. Rechts im ersten Stock sind die Amtszimmer des Rektors, des Prorektors für Studienangelegenheiten, des Prorektors für Forschungsangelegenheiten und die Lehrabteilungen.

Links ist das Dekanat der Fakultät für Physik. Im ersten, zweiten und dritten Stock befinden sich Hörsäle und Kabinette.

Unsere Universität hat seine eigene Zeitung in usbekischer und russischer Sprachen. In dieser Zeitung druckt man Gedichte, Erzählungen und andere Artikel unserer Studenten und Lehrer.

### Wortschatz zum Text

bestehen	мавжуд бўлмоқ
das Gebäude (=)	бино
groß	катта
die Jugend	ёшлик
die Direktabteilung	кундузги бўлим
die Fernabteilung	сиртки бўлим
geben	бермоқ, тақдим этмоқ
der Vertreter	вакил
unterrichten	дарс бермоқ

## 1 Ein Buchstabe fehlt. Ergänzen Sie.

→ 1

- |               |               |              |
|---------------|---------------|--------------|
| a. ....all    | f. ....offer  | k. ....epäck |
| b. ....aby    | g. ....ochter | l. ....axi   |
| c. ....utter  | h. ....ann    | m. ....amel  |
| d. ....eitung | i. ....ind    | n. ....ohn   |
| e. ....ourist | j. ....rau    |              |

## 6 Ergänzen Sie: u oder ü? → 3

Fünf J.....ngen wohnen in Hamb.....rg. Tsch.....s und danke f.....r die Bl.....men.

D..... bist j.....ng .....nd gl.....cklich.



## 7 Ergänzen Sie den Plural. Umlaut oder kein Umlaut? → 3

Singular	Plural ohne Umlaut	Plural mit Umlaut	Singular	Plural ohne Umlaut	Plural mit Umlaut
Ball	.....	Bälle	Blume	.....	.....
Buchstabe	Buchstaben	.....	Junge	.....	.....
Fahrkarte	.....	.....	Kuss	.....	.....
Mann	.....	.....	Mutter	.....	.....
Saft	.....	.....	Zug	.....	.....
Tasche	.....	.....	Bahnhof	.....	.....
Taxi	.....	.....	Gespräch	.....	.....
Unfall	.....	.....	Koffer	.....	.....
Vater	.....	.....	Sohn	.....	.....
Zahl	.....	.....	Wort	.....	.....

### 1.3 Der Imperativ

informell

<u>Sing.</u>	<u>Plur.</u>
Lern!	Lernt!
Komm!	Kommt!
Setz dich!	Setzt euch!
Steh auf!	Steht auf!

formell

<u>Sing. u. Plur.</u>
Lernen Sie!
Kommen Sie!
Setzen Sie sich!
Stehen Sie auf!



1. **Stammauslaut -t, -d; Stammauslaut Konsonant\* + m, n:**

(\*nicht l, r)

Antworte!

Rede!

Atme!

Öffne!

Antwortet!

Redet!

Atmet!

Öffnet!

2. **Verben auf -igen; -eln und -ern:**

Entschuldige!

Erkundige dich!

Handle!

Erinn(e)re dich!

3. **„Starke“ Verben mit „e“ als Stammvokal:**

(essen)

Iss!

(nehmen)

Nimm!

(lesen)

Lies!

(sehen)

Sieh!

4. **Das Verb „sein“:**

Sei vorsichtig!

Seid vorsichtig!

Seien Sie vorsichtig!

**18. Antworten Sie mit dem informellen Imperativ!**

1. Darf ich mich setzen? – *Ja, setz dich!*
2. Soll ich mir die Jacke ausziehen? – *Ja, ...*
3. Muss ich mir das merken? –
4. Muss ich mich beeilen? –
5. Soll ich mir das Buch kaufen? –
6. Soll ich mich kämmen? –
7. Kann ich mir etwas Kaffee nehmen? –
8. Muss ich mich bei Erika bedanken? –
9. Soll ich mich auch in München bewerben? –
10. Kann ich mich auf dich verlassen? –
11. Soll ich mich am Bahnhof erkundigen? –

Guten Tag, ich suche...

**Euro, Dollar, Rupien**

**Wie heißt das Geld in ... ? Ergänzen Sie.**

Dollar ♦ Franken ♦ Rupien ♦ Yen ♦ Pesos ♦ Euro ♦ Rubel ♦ Dinar ♦ Kronen ♦ Rand ♦ Pfund

Russland	<u>Rubel</u>	Tunesien	<u>Dinar</u>	Südafrika	<u>Rand</u>
Schweiz	<u>Franken</u>	Ägypten	<u>Pfund</u>	Japan	<u>Yen</u>
USA	<u>Dollar</u>	Deutschland	<u>Euro</u>	Chile	<u>Peso</u>
Indien	<u>Rupien</u>	Norwegen	<u>Krone</u>	...	<u>...</u>

ARBEITSBUCH  
A 1-A 3

**Ergänzen Sie die Zahlen auf den Schecks.**

dreitausendzweihundert

zweitausendsechshundertfünfzig

vierzigtausend

fünftausenddreihundertzölf

neuntausendzweihundertzwanzig

achttausendachthundert

3 000 = dreitausend  
200 000 = zweihunderttausend  
1 000 000 = eine Million



## Im Möbelhaus

Finden Sie die Fehler. Üben Sie zu zweit oder schreiben Sie.

Nr. 1 ist kein Stuhl, → das ist ein Tisch. ↘ Küche Schrank  
 Ich glaube → das ist der Esstisch für 335 Euro. ↘

- 1 Schau mal, der Kleiderschrank. Sehr modern!
- 2 Das Sofa finde ich ganz hübsch.
- 3 Das Hochbett ist doch praktisch!
- 4 Der Sessel ist sehr bequem.
- 5 Die Stehlampe ist günstig, nur 195 Euro.
- 6 Der Wollteppich ist interessant.
- 7 Die Gartenstühle sind zu teuer.
- 8 Den Küchenschrank finde ich nicht so schön.
- 9 Die Futon-Betten finde ich langweilig.
- 10 Die Einbauküche ist super.

Modern? Den finde ich altmodisch.  
 Hübsch? Das finde ich nicht schön.  
 Praktisch? Das finde ich unpraktisch.  
 Bequem? Den finde ich unbequem.  
 Günstig? Die finde ich zu teuer.  
 Interessant? Den finde ich  
 zu teuer? Die finde ich nicht so  
 nicht so schön. Den finde ich super  
 langweilig. Die finde ich interessant  
 super. Die finde ich nicht schön.

## Frankfurt kauft ein

## MöbelFun

Hanauer Landstr. 424, Tel. 2847596  
 Mo-Fr 9-20 Uhr, Sa 9-16 Uhr (eigener Parkplatz)

Möbel-Fun ist ein preiswertes Möbelhaus für den jugendlichen Geschmack. Hier finden Sie günstige Komplett-einrichtungen, moderne Systemmöbel und interessante Einzelstücke. Eine einfache, aber komplette Einbauküche kostet knapp 800,- €, einen praktischen Schreibtisch für Büro oder Arbeitszimmer bekommen Sie für 689,- €. Ein flottes Ledersofa (in vielen aktuellen Farben) gibt es für 798,- € und – dazu passend – einen Sessel für 499,- € (sehr schön, aber nicht sehr bequem). Lieben Sie Asien? Dann empfehlen wir den Verkaufshit „Yin & Yang“, einen Beistelltisch mit asiatischem Charme für „nur“ 444,- €. Sie haben keinen Platz für große Möbel? Dann empfehlen wir das Modell „Sesam“, einen originellen und praktischen Kombi-Schrank mit Regaltüren für 599,- €. Ein zeitloses und solides Bücherregal (Modell „Esprit“) gibt es ab 190,- € (Basis-Einheit mit nur 3 Böden, weitere Böden extra!). In der 3. Etage finden Sie farbenfrohe Teppiche und schicke Lampen für jeden Geschmack. Kleinigkeiten zur Verschönerung Ihrer Wohnung und Geschenkartikel aller Art bekommen Sie in der Boutique im Erdgeschoss. Leider gibt es keine Gartenmöbel – doch sonst ist das Angebot wirklich komplett.





## Ergänzen Sie

Fast alle Haushalte in Deutschland haben eine Waschmaschine, einen Fernseher und ein Telefon. Fast alle – aber nicht mein Freund Achim.

die Waschmaschine → Er hat **keine** Waschmaschine.  
 der Fernseher → Er hat **keinen** Fernseher.  
 das Telefon → Er hat **kein** Telefon.

Achim hat eine große Wohnung, aber  1), Er hat  2) und  3), aber  4) und  5). Er hat  6) und  7), aber  8) und  9). Achim liest gerne. Er hat viele, viele Bücher, aber  10). Achim hört auch gerne Musik. Er hat  11) und viele, viele CDs, aber  12). Er hat auch  13),  14),  15) und  16), aber er hat  17),  18),  19) und  20). Achim hat  21),  22) und natürlich auch  23), aber er hat  24).

Bei Achim ist eben alles etwas anders.

*Achim hat eine große Wohnung, aber keine Küche. Er hat keine Waschmaschine und keinen Staubsauger, aber eine Spülmaschine und...*

- |                     |                     |                       |                     |
|---------------------|---------------------|-----------------------|---------------------|
| 1 die Küche         | 7 der Kühlschrank   | 13 das Telefon        | 19 der Computer     |
| 2 die Waschmaschine | 8 die Mikrowelle    | 14 der Video-Recorder | 20 die Videokamera  |
| 3 der Staubsauger   | 9 die Tiefkühltruhe | 15 der Fotoapparat    | 21 das Fahrrad      |
| 4 die Spülmaschine  | 10 das Bücherregal  | 16 der Fernseher      | 22 der Wohnwagen    |
| 5 die Bügelmaschine | 11 die Stereoanlage | 17 das Fax-Gerät      | 23 das Auto         |
| 6 der Herd          | 12 der CD-Player    | 18 das Handy          | 24 der Führerschein |

## 7 Personen erfinden

### 7.1 Gemeinsam schreiben

- Jeder schneidet aus einer Zeitschrift ein kleines Foto einer Person aus und klebt es auf ein Blatt Papier.
- Die Blätter werden neu verteilt.
- A gibt der Person einen Namen und gibt das Blatt weiter.
- B schreibt Alter und Beruf dazu und gibt das Blatt auch weiter.
- C – H ergänzen neue Informationen:  
 C – Herkunft und Wohnort  
 D – Familie (verheiratet/ledig/geschieden, Kinder?)  
 E – Charakter der Person  
 F – was die Person (gar nicht) mag  
 G – was die Person (gar nicht) gut kann  
 H – ein wichtiges Ereignis aus dem Leben der Person

- Hängen Sie die Blätter im Kursraum auf. Suchen Sie in Partnerarbeit zwei Biografien, die zusammenpassen und spielen Sie kleine Szenen.



- Sie heißt Patricia Morrisson
- Sie ist Gymnastik-Lehrerin und 25 Jahre alt.
- Patricia ist in den USA in Texas geboren und lebt seit drei Jahren in Wien.
- Sie lebt alleine, aber sie hat einen Freund.
- Sie ist freundlich und sensibel.
- Patricia mag Pommes mit viel Ketschup.
- Sie kann nicht Gitarre spielen und auch nicht singen, aber sie kann sehr gut tanzen.
- Vor zwei Jahren...



# Tagesablauf – Arbeit – Freizeit

## Am Morgen

Um 6 Uhr klingelt der Wecker. Sara Becker steht nicht gerne auf. Sie bleibt noch einen Moment liegen – fünf, sechs Minuten – und hört Radio. Sie steht langsam auf. Es ist Viertel nach sechs. Zuerst duscht sie, dann holt sie die Zeitung und macht das Frühstück. Sie kocht Wasser und macht Kaffee. Etwa um sieben Uhr frühstückt sie. Sie isst Cornflakes und liest die Zeitung.

Um Viertel nach sieben geht sie los. Sie schließt die Tür und rennt zur U-Bahn. Die U-Bahn fährt genau um 7 Uhr 30 ab. Heute ist die U-Bahn voll und Sara findet keinen Platz.

Es ist Viertel vor acht. Die U2 kommt im Stadtzentrum an: U-Bahn-Station Spittelmarkt. Sara steigt aus und geht zu Fuß weiter.



## Im Büro

Berlin: Axel-Springer-Straße 65. Redaktion Berliner Abendpost. Hier arbeitet Sara Becker. Im Flur trifft sie Frau Huber, die Chefin:

- Guten Morgen, Frau Huber!
- Guten Morgen, Frau Becker. Wie geht es Ihnen?
- Danke, gut. Und Ihnen?
- Danke, es geht. Was machen Sie heute?
- Heute mache ich die Seite „Ein Tag im Leben von ...“

...

Sara Becker ist Fotografin und Journalistin. Sie arbeitet bei der „Berliner Abendpost“. Sie macht die Seite „Ein Tag im Leben von ...“. Einmal pro Woche ein Porträt: eine Person, zwei, drei Fotos und ein Interview. Heute macht Sara das Interview mit Karl Kuhn, Student und Nachtportier.



### 1.3 Wer macht was? Klären Sie unbekannte Wörter im Kurs oder mit dem Wörterbuch und kombinieren Sie die Nomen mit den Verben.

Kinder	Getreide	Kredite	Gebäude	reparieren	planen	schreiben	schneiden
Haare	Obst und Gemüse	Geld	verwalten	bauen	entwickeln	untersuchen	
Autos	Waren	Mandanten	Konten	herstellen	helfen	bedienen	betreuen
Software	Maschinen	Schüler	erziehen	beraten	geben	pflanzen	verkaufen
Artikel	Medikamente	Patienten	verschreiben	unterrichten	anbauen		

**B 2****Lesen Sie den Text und markieren Sie.**

- |  |  |
|--|--|
| 1 Tanja und ihre Mutter                                  | 4 Tanja  |
| <input checked="" type="checkbox"/> warten an der Kasse. | <input type="checkbox"/> schreit.                            |
| <input type="checkbox"/> kaufen Süßigkeiten.             | <input type="checkbox"/> weint.                              |
| 2 Frau Meier   | 5 Das Kind heißt   |
| <input type="checkbox"/> ist die Kassiererin.            | <input type="checkbox"/> Tanja Jünger.                       |
| <input type="checkbox"/> ist eine Nachbarin.             | <input type="checkbox"/> Tanja Meier.                        |
| 3 Tanja möchte   | 6 Der Text ist   |
| <input type="checkbox"/> nach Hause.                     | <input type="checkbox"/> eine Werbung für Süßigkeiten.       |
| <input type="checkbox"/> Gummibärchen.                   | <input type="checkbox"/> eine Geschichte aus dem Supermarkt. |



*Nein*  
**Beim neunten Nein kommen die Tränen**

Ich warte wieder einmal an der Kasse im Supermarkt. Von drei Kassen ist nur eine geöffnet. Ich beobachte meine Tochter Tanja. Sie steht vor den Süßigkeiten: links Kaugummis, rechts Schokoriegel, oben Gummibärchen, unten Überraschungseier. Und schon geht es los: „Mama? Kaufst du mir...?“ „Nein.“ „Nur eins, bitte!“ „Nein!“ „Bitte, bitte!“ Die Leute schauen zu uns, aber ich bleibe hart: „Nein, Tanja, nicht vor dem Essen.“ – „...“

Da höre ich eine freundliche Stimme: „Ach, Frau Jünger! Guten Tag. Wie geht es Ihnen?“ „Danke, gut.“, antworte ich. „Und Ihnen, Frau Meier?“ Frau Meier ist unsere Nachbarin. Tanja weiß: Frau Meier ist ihre Chance! „Mama, schau mal, Gummibärchen.“ „Nein.“ „Bitte, bitte!“ „Nein, heute nicht!“

Beim neunten Nein kommen die Tränen. Alle Leute schauen zu Tanja. Meine Tochter schreit nicht, sie sagt kein Wort. Sie steht nur da und weint ... und weint ... und weint ... Niemand sagt ein Wort. Sogar die Kassiererin flüstert: „Zehn Euro siebenundachtzig, bitte.“ Tanja weint ein bisschen lauter. Jetzt schauen alle Leute zu mir. Was mache ich nur? Kaufe ich ihr jetzt Gummibärchen, oder kaufe ich ihr keine?

**B 3****Diskutieren Sie zu dritt oder zu viert: Was machen Sie in dieser Situation?**

**+** Ich kaufe ihr Gummibärchen.

Ich möchte keinen Streit im Supermarkt. Gummibärchen sind nicht teuer. Sie weint doch! Und die Leute? Das ist mir peinlich.

...

**-** Ich kaufe ihr keine Gummibärchen.

Kinder möchten immer alles haben. Das geht nicht. Zu viele Süßigkeiten sind nicht gut für Kinder. Na und? Sie hört auch wieder auf. Das ist mir egal. Kinder brauchen manchmal ein „Nein“.

...

● Ich glaube, ich kaufe ihr die Gummibärchen.

■ Das finde ich nicht richtig. Ich kaufe ihr keine Gummibärchen!

▲ ...



## 1. Diskutieren Sie: Was machen Sie in dieser Situation?

### 2. Lesen Sie weiter und markieren Sie:

- a) Frau Jünger kauft Tanja eine Tüte Gummibärchen. (richtig / falsch)
- b) Tanja weint nicht mehr. (richtig / falsch)
- c) Alle Leute sagen „Danke“ zu Frau Jünger. (richtig / falsch)
- d) Der Supermarkt verkauft viele Süßigkeiten an der Kasse. (richtig / falsch)

### 3. Lesen Sie den Text und markieren Sie:

- a) Tanja und ihre Mutter warten an der Kasse / kaufen Süßigkeiten.
- b) Frau Meier ist die Kassiererin / ist eine Nachbarin.
- c) Tanja möchte nach Hause / Gummibärchen.
- d) Tanja schreit / weint.
- e) Das Kind heißt Tanja Jünger / Tanja Meier.
- f) Der Text ist eine Werbung für Süßigkeiten / eine Geschichte aus dem Supermarkt



### 3.6 Ja-Sager und Nein-Sager. Lesen und hören Sie die Texte. Unterstreichen Sie die Modalverben und die Verneinung. Wie verändert sich die Bedeutung?



Ich arbeite im Büro. Ich muss jeden Morgen um fünf Uhr aufstehen. Ich darf nicht zu spät kommen.

Ich muss Briefe schreiben, ich muss telefonieren und muss mit Kunden sprechen. Ich kann gut mit dem Computer arbeiten. Das macht Spaß.

Um 16 Uhr kann ich nach Hause gehen.



Ich arbeite nicht im Büro. Ich muss nicht jeden Morgen um fünf Uhr aufstehen. Ich darf zu spät kommen.

Ich muss keine Briefe schreiben, ich muss nicht telefonieren und muss nicht mit Kunden sprechen. Ich kann nicht mit dem Computer arbeiten. Das macht keinen Spaß.

Um 16 Uhr kann ich nicht nach Hause gehen.

## LEKTION 8

**Das unbestimmte Pronomen „man“, und unpersönliche Pronomen „es“.**

**Text: „Mein Freund“.**

**Die drei Grundformen der Verben. Imperfekt der schwachen Verben.**

**Imperfekt der starken Verben. Laufdiktat**

**Training: Lesen, Schreiben.**

### Das unpersönliche Pronom „es“.

#### Pronomen (es ist obligatorisch)

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Wo ist mein Wörterbuch?</li> <li>● Es liegt doch dort auf dem Tisch.*</li> </ul> | <p><i>Nominativ</i></p>                                   |  |
| <p><i>oder:</i></p>   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ich sehe es auch nicht.*</li> </ul>  | <p><i>Akkusativ</i><br/><i>(nicht am Satzanfang!)</i></p> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Wer ist der Mann?</li> </ul>   |   | <p><i>Frage nach etwas</i><br/><i>Unbekanntem</i></p>          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ich weiß nicht, wer das ist.</li> </ul>  |   |  |
| <p><i>oder:</i></p>   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ich weiß es nicht.*</li> </ul>   | <p><i>ersetzt einen Nebensatz</i></p>                     |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Mir gefällt es nicht, wenn du immer zu spät zum Essen kommst.</li> </ul>         |   | <p><i>vorläufiges Subjekt</i><br/><i>(Nebensatz folgt)</i></p> |

Es regnet.	<i>Wetter</i>
Es klingelt.	<i>Geräusche</i>
Es ist spät.	<i>Tages- und Jahreszeiten</i>
Es wird Abend.	
Es wird Winter.	
Es geht mir gut.	<i>persönliches Befinden</i>
Es ist mir kalt.	
Es gefällt mir.	
Es schmeckt mir.	
Es tut weh.	
Es gibt ...	<i>unpersönliche Ausdrücke</i>
Es ist notwendig ...	
Es ist verboten ...	
Es ist möglich ...	
Es tut mir leid ...	
Ich habe es eilig.**	<i>Redewendungen</i>
Du machst es dir leicht.**	
Ich finde es hier schön.**	
Es handelt sich um ...	

### **1. Übersetzen Sie die Sätze.**

1. Man erzählt von diesem Menschen viel Interessantes. 2. In Österreich spricht man Deutsch. 3. In unserer Familie raucht man nicht. 4. Im Gymnasium lernt man gewöhnlich zwei oder drei Fremdsprachen. 5. Man baut im Zentrum der Stadt ein schönes Hochhaus. 6. Im Sommer geht man oft baden.

### **2. Übersetzen Sie die Sätze.**

1. Man soll diese Übung schriftlich machen. 2. Der Fluß ist schmutzig, man darf hier nicht baden. 3. Bis zum Stadtzentrum kann man mit der U-Bahn fahren. 4. Man muß nach dem Unterricht noch das Klassenzimmer in Ordnung bringen. 5. Auf sein Wort kann man sich immer verlassen. 6. Darf man hinaus?

### **3. Schreiben Sie "man" oder "Mann" in passenden Stellen.**

1. An der Haltestelle stand nur ein ... mit einem kleinen Kind. 2. Der ... im hellen Anzug bestellte ein Glas Bier. 3. Es ist schon spät,... darf so laut nicht sprechen. 4. Der... dort link; ist mein Onkel Peter. 5. In diesem Restaurant kocht... ausgezeichnet. 6. Ein... und eine Frau sitzen auf der Gartenbank und unterhalten sich. 7. Zum Zentrum fährt... nur 10 Minuten. 8. ... muß vor der Prüfung alles noch einmal gründlich wiederholen. 9. Der ... muß jetzt aussteigen. 10. Bei kaltem Wetter zieht sich warm an.

### **Das unpersönliche Pronomen *es***

#### **4. Übersetzen Sie und achten Sie Gebrauch des Pronomen *es*.**

1. Es ist warm. 2. Es regnet. 3. Es dunkelt. 4. Es schneit. 5. Es ist windig. 6. Es blitzt und donnert. 7. Es friert. 8. Es ist heiß. 9. Es hagelt. 10. Es dämmt. 11. Es ist kalt.

#### **5. Übersetzen Sie und achten Sie Gebrauch des Pronomen *es*.**

1. Es ist Sonntag. 2. Es ist Mitternacht. 3. Es ist Herbst. 4. Es ist 9 Uhr. 5. Es ist schon spät. 6. Es war Frühling. 7. Es ist Mittag. 8. Es ist noch sehr früh.

#### **6. Ergänzen Sie.**

1. In unserem Institut gibt ... einen guten Sportplatz. 2. ... klingelt um 9 Uhr. 3. In der Stunde spricht ... nur deutsch. 4. ... weht ein starker Wind. 5. ... ist gesund, früh aufzustehen. 6. Wo verwendet ... die Röntgenstrahlen? 7. Heute regnet ... . 8. ... geht in den Lesesaal. 9. ... muß immer fleißig sein.

#### **7. Übersetzen Sie.**

1. Бизнинг институтимизда жуда яхши ошхона бор. 2. Ташқарида бугун ҳаво совук, хонада эса жуда иссиқ. 3. Бу магазинда тез-тез янги китоблар сотиб турилади. 4. Ҳар доим ва ҳар жойда хушмуомала бўлиш керак. 5. Бу машқни луғатсиз таржима қилиш мумкин. 6. Баҳорда тез-тез момақалди роқ бўлиб, ёмғир ёғади. 7. Ишларингиз қалай? Саломатлигингиз яхшими? 8. Декабрь ойида тез қоронғи тушади. 9. Қишлоғимизда кўп янгиликлар бор. 9. Бу дорини кунда уч маҳал ичиш керак.

### **Mein Freund**

Ich habe einen Freund, er heißt Oleg. Oleg ist 16 Jahre alt. Er ist groß und breitschultrig, hat schwarze lockige Haare, braune Augen. Oleg ist ein sehr guter Freund. Ich finde ihn willensstark, mutig, hilfsbereit.

Wir kennen uns schon lange, er ist mein Mitschüler. Seine Berufswünsche ändern sich ständig. Bald will er Flieger werden, bald wieder Arzt, Schlosser oder Zimmermann. Er ist ein guter Alpinist (Läufer, Boxer, Ruderer, Schwimmer). Wir spielen oft Tennis mit ihm auf dem Tennisplatz. Gern gehen wir ins Kino. Wir haben amerikanische und russische Spielfilme gern. Besonders gut gefallen uns Filmkomödien und Horrorfilme.




Oleg hat Musik gern, er spielt Gitarre und singt dazu. Er hat sehr viele neue Kassetten, CDs. Wir hören oft seine Langspielplatten mit Tanzmusik (Beatles, 2 Unlimited). Ich kann mit allen meinen Problemen zu ihm gehen und ihm vertrauen.

## Drei in einer Reihe



Spielregeln:

1. Immer zwei Kursteilnehmer/innen (O/X) spielen zusammen.
2. Bearbeiten Sie eine Aufgabe und markieren Sie das Feld mit dem Bleistift. (O /X)
3. Haben Sie drei Felder in einer Reihe? Dann haben Sie gewonnen.

<p><b>Buchstabieren Sie:</b> <i>Bunczkowski</i></p> <p>B - U - N - ...</p>	<p><b>Am Telefon:</b> <b>Was sagen Sie?</b></p> <p>A: Müller. B: ...</p> 	<p><b>Fünf Nomen mit Artikel die</b></p>	<p><b>Wie heißen die vier Himmelsrichtungen?</b></p> 
<p><b>Nicht oder kein(e)?</b></p> <p>&gt; Ich verstehe Sie ... &gt; Ich habe ... Zeit.</p>	<p><b>Im Café:</b> <b>Antworten Sie.</b></p> <p>A: Was möchten Sie, bitte? B: ...</p> 	<p><b>Antworten Sie.</b></p> <p>A: Sind Sie Frau Weber? B: ...</p>	<p><b>Wie heißt die Frage?</b></p> <p>A: ... B: Nein, ich heiße Mai.</p>
<p><b>Drei Begrüßungen:</b></p> <p>&gt; Guten Morgen! &gt; Guten ...! &gt; ...</p> 	<p><b>Antworten Sie.</b></p> <p>A: Wohnen Sie auch in Frankfurt? B: ...</p>	<p><b>Antworten Sie.</b></p> <p>A: Woher kommen Sie? B: ...</p>	<p><b>Thema „Essen/Trinken“:</b> vier Wörter</p> 
<p><b>Was ist der Plural?</b></p> <p>Stuhl, Frau, Kind, Foto</p> 	<p><b>Ergänzen Sie. haben oder sein?</b></p> <p>Sie/aus Belgien? du/Zeit? er/Regisseur?</p>	<p><b>Wie heißt die Frage?</b></p> <p>A: ... B: Die Telefonnummer ist 93 60 78.</p>	<p><b>Wie heißen die Länder?</b></p> <p>CH A FL D</p>

## 15 Vergangenheit: Präteritum

Das Präteritum der regelmäßigen Verben und Modalverben bildet man so:  
**Verbstamm + t + Personalendung (Endung wie bei *haben*).**

Infinitiv	haben	sagen	können	Ebenso die Modalverben
ich	hat <b>t</b> e	sag <b>t</b> e	konn <b>t</b> e	müssen → muss- <b>t</b> -e
du	hat <b>t</b> est	sag <b>t</b> est	konn <b>t</b> est	wollen → woll <b>t</b> e*
er/es/sie	hat <b>t</b> e	sag <b>t</b> e	konn <b>t</b> e	dürfen → durf <b>t</b> e
wir	hat <b>t</b> en	sag <b>t</b> en	konn <b>t</b> en	sollen → soll <b>t</b> e
ihr	hat <b>t</b> et	sag <b>t</b> et	konn <b>t</b> et	
sie/Sie	hat <b>t</b> en	sag <b>t</b> en	konn <b>t</b> en	

**Unregelmäßige Verben haben einen Vokalwechsel und die Endungen wie *sein*.**

Infinitiv	sein	kommen	geben
ich	war	kam	gab
du	war st	kam st	gab st
er/es/sie	war	kam	gab
wir	war en	kam en	gab en
ihr	war t	kam t	gab t
sie/Sie	war en	kam en	gab en

### 1 Ergänzen Sie *haben* oder *sein* im Präteritum.

- Wie \_\_\_\_\_ eure Ferien? \_\_\_\_\_ ihr gutes Wetter?

○ Wir \_\_\_\_\_ am Meer und \_\_\_\_\_ nur Sonne!
- Wo \_\_\_\_\_ du gestern? Wir haben auf dich gewartet.

○ Ich \_\_\_\_\_ zu Hause.
- Du \_\_\_\_\_ doch Geburtstag. Wann \_\_\_\_\_ denn das?

○ Gestern! Du \_\_\_\_\_ auch eine Einladung zu meinem Fest!
- Warum \_\_\_\_\_ du nicht auf dem Sommerfest?

○ Ich \_\_\_\_\_ am Wochenende krank. Ich \_\_\_\_\_ Fieber und Halsschmerzen.



## 2 Ergänzen Sie die passenden Präteritumformen.

### Urlaubserinnerungen

1. Im letzten Sommer \_\_\_\_\_ (sein) wir in Wien.
2. Claudia \_\_\_\_\_ (haben) Geburtstag und sie \_\_\_\_\_ (wollen) nach Wien.
3. Sie \_\_\_\_\_ (sein) noch nie in Wien und sie \_\_\_\_\_ (wollen) alles sehen.
4. Peter hat zwei Jahre in Wien gelebt und er \_\_\_\_\_ (können) ihr viel zeigen.
5. Abends \_\_\_\_\_ (wollen) sie ins Theater, aber es \_\_\_\_\_ (geben) keine Karten mehr.
6. An der Kasse \_\_\_\_\_ sie mit einem Mann (sprechen). Er \_\_\_\_\_ (sagen), dass es schon seit Wochen keine Karten mehr \_\_\_\_\_ (geben).
7. An dem Abend \_\_\_\_\_ (kommen) noch viele Leute, die auch keine Karten \_\_\_\_\_ (haben).
8. Peter \_\_\_\_\_ (wollen) mit Claudia unbedingt in den Stephansdom, aber sie \_\_\_\_\_ (dürfen) nicht, weil gerade eine Messe im Dom \_\_\_\_\_ (sein).
9. Peter \_\_\_\_\_ (sagen) auch, dass er nur im Stephansdom heiraten will!

## 3 Präteritum rezeptiv – Markieren Sie die Verben im Präteritum. Kennen Sie die Infinitive?

### Ein Toter und drei Verletzte nach Unfall auf Luisenring

Kurz nach 23 Uhr fuhr gestern ein Pkw mit hoher Geschwindigkeit gegen eine Ampel. Für den jugendlichen Fahrer (19 Jahre) kam jede Hilfe zu spät, er starb noch am Unfallort. Der Rettungswagen brachte die drei Mitfahrer ins Krankenhaus. Sie hatten nur leichte Verletzungen und einen Schock. Die Polizei gab als Unfallursache Alkohol an. Es entstand ein Sachschaden von 40 000 Euro.

### Sportfest für einen guten Zweck

Unter dem Motto „Wir sind am Ball“ veranstaltete der Sportclub „Sieker Mitte“ am vergangenen Samstag wieder sein traditionelles Sportfest – nicht nur für Vereinsmitglieder. Bei schönstem Sommerwetter nahmen ca. 400 junge und alte Sportler und Sportlerinnen an den Turnieren teil. Es gab Einführungskurse für verschiedene Sportarten und auch die Kleinsten konnten sportlich aktiv sein. Für das leibliche Wohl der Besucher sorgte das fleißige Bewirtungsteam. Vereinsmitglieder spendeten wieder über 60 Kuchen und Torten! Am Bratwurststand brietten Mitglieder der Turngruppe über 1000 Würste – Kaffee, Bier und Mineralwasser flossen reichlich. So wurde das Fest wieder einmal zu einem kleinen Stadtteilst. Die Veranstalter zählten über 1500 Besucher. Mit den Einnahmen unterstützt der Verein seine Jugendarbeit.

fahren

## 1.5 Das Präteritum

### 1.5.1 „Schwache“ Verben:

lernen: ich lernte  
 du lernstest  
 man lernte  
 wir lernten  
 ihr lerntet  
 sie lernten

(Präs.)-Stamm + Endung

ich	lern-	-te
du	lern-	-test
man	lern-	-te
wir	lern-	-ten
ihr	lern-	-tet
sie	lern-	-ten

### Besondere Formen:

#### 1. *Stammauslaut -t, -d:*

ich arbeitete  
 du arbeitetest  
 man arbeitete  
 wir arbeiteten  
 ihr arbeitetet  
 sie arbeiteten

#### *Stammauslaut Konsonant\* + m, n:*

(\*ohne r, l)

ich	atmete	-ete
du	atmetest	-etest
man	atmete	-ete
wir	atmeten	-eten
ihr	atmetet	-etet
sie	atmeten	-eten

#### 2. *Unregelmäßige Verben:*

brennen	es brannte	dürfen	ich durfte
kennen	ich kannte	können	ich konnte
nennen	ich nannte	mögen	ich mochte
rennen	ich rannte	ich möchte	ich wollte
senden	ich sandte (sendete)	müssen	ich musste
wenden	ich wandte (wendete)	wissen	ich wusste
bringen	ich brachte	haben	ich hatte
denken	ich dachte	werden	ich wurde (!)

### 19. *Bilden Sie das Präteritum!*

studieren: *ich studierte – du studiertest*

leben:

antworten:

sagen:

öffnen:

wollen:

reisen:

dürfen:

ändern:

begegnen:

machen:

klingeln:

bringen:

wohnen:

setzen:

### 1.5.2 „Starke“ Verben:

gehen: ich ging  
          du gingst  
          man ging  
          wir gingen  
          ihr gingt  
          sie gingen

(Prät.)-Stamm + Endung

ich	ging	—
du	ging-	-st
man	ging	—
wir	ging-	-en
ihr	ging-	-t
sie	ging-	-en

### Besondere Formen:

#### 1. *Stammauslaut -t, -d:*

bitten: ich bat  
          du batst  
          man bat  
          wir baten  
          ihr batet -et  
          sie baten

ihr botet an, entschiedet, fandet, hieltet, ludet ein, littet, verschwandet, standet, tratet

#### 2. *Stammauslaut -s, -ß:*

lesen: ich las  
          du last -t  
          man las  
          wir lasen  
          ihr last  
          sie lasen

du bewiest, aßt, hießt, ließt, schlosst, saßt, stießt, vergaßt, ...

#### 3. *Das Verb „sein“:*

ich war, du warst, man war, wir waren, ihr wart, sie waren

### 20. *Bilden Sie das Präteritum!*

sprechen: *ich sprach – du sprachst*

nehmen:

helfen:

beginnen:

schwimmen:

finden:

singen:

fahren:

wachsen:

geben:

essen:

fliegen:

ziehen:

bleiben:

entscheiden:

**22. Setzen Sie das passende Verb in einem geeigneten Tempus ein!**

(biegen, blasen, braten, brechen, eindringen, empfehlen, entscheiden, fliehen, ~~fließen~~, frieren, gelten, genießen, gewinnen, gießen, vergleichen)

1. Der Nil fließt durch Ägypten.
2. Meine Aufenthaltsgenehmigung \_\_\_\_\_ bis zum 31. 12. 19... .
3. Zum Abendessen \_\_\_\_\_ mein Freund ein Stück Lammfleisch.
4. Bei den Wahlen muss man sich für eine Partei \_\_\_\_\_.
5. Bevor man etwas kauft, muss man die Preise \_\_\_\_\_.
6. Der Verbrecher \_\_\_\_\_ vor der Polizei.
7. Bitte \_\_\_\_\_ Sie mir noch etwas Wasser ins Glas!
8. Die Räuber wollten in der Nacht in die Bank \_\_\_\_\_.
9. Der Bus \_\_\_\_\_ nach 100 Metern in eine Nebenstraße ein.
10. Du darfst mir den Zigarettenrauch nicht ins Gesicht \_\_\_\_\_ .
11. Welcher Fußballverein wird morgen das Spiel \_\_\_\_\_?
12. Können Sie mir ein gutes und nicht zu teures Restaurant \_\_\_\_\_?
13. Hoffentlich wird sie sich beim Skilaufen kein Bein \_\_\_\_\_.
14. Wenn nur 18 °C im Zimmer sind, \_\_\_\_\_ ich.
15. Nach einer schweren Arbeitswoche \_\_\_\_\_ wir das Wochenende.

**24. Setzen Sie das passende Verb in einem geeigneten Tempus ein!**

(einladen, erschrecken, heben, leiden, messen, raten, riechen, schaffen, scheinen, schieben, schmelzen, schneiden, schreien, vermeiden, zerreißen)

1. In der Bibel steht: Gott \_\_\_\_\_ die Welt in 6 Tagen.
2. Wenn ein Baby Hunger hat, \_\_\_\_\_ es.
3. Das Eis \_\_\_\_\_ an der Sonne.
4. Seine Mutter \_\_\_\_\_ an einer schweren Krankheit.
5. Man kann nicht jeden Streit \_\_\_\_\_ .
6. Ich möchte Sie zum Abendessen \_\_\_\_\_.
7. Er hört uns nicht; er \_\_\_\_\_ zu schlafen.
8. Der Lehrer \_\_\_\_\_ den Schülern, fleißig zu arbeiten.
9. Immer wenn ein Auto hupt, \_\_\_\_\_ ich.
10. Ein Gewicht von 100 kg kann ich nicht \_\_\_\_\_.
11. Er \_\_\_\_\_ den Brief und warf ihn in den Papierkorb.
12. Ich lasse mir beim Frisör die Haare \_\_\_\_\_.
13. Dein neues Parfum \_\_\_\_\_ sehr gut.

5.2 Verbinden Sie die Sätze mit Konjunktionen. Es gibt viele Möglichkeiten. Ändern Sie die Wortstellung, falls notwendig.

- 1 Ich schenke meinem Freund Blumen.
- 2 Zermatt gefällt mir.
- 3 Sie brauchen keinen ICE-Zuschlag.
- 4 Bergsteigen ist gefährlich.
- 5 Morgens lernen ist gut.
- 6 Ich weiß ...
- 7 Ich denke ...
- 8 Ich kann das Hotel nicht bezahlen.
- 9 Die Stadt ist langweilig.
- 10 Ich bin gerne in den Alpen.

denn  
und  
weil  
dass  
aber

- Sie fahren nicht mit einem ICE.
- Das Zimmer kostet 300,- € pro Nacht.
- Bergsteigen macht Spaß.
- Ich liebe ihn.
- Ich fahre jedes Jahr hin.
- Bahnfahren ist besser als Autofahren.
- Die Geschäfte gefallen mir nicht.
- Das Museum ist interessant.
- Sie liebt mich nicht mehr.
- Man kann sich gut konzentrieren.



4.1 Sehen Sie Bilder an und bringen Sie sie in eine sinnvolle Reihenfolge. Lesen und hören Sie dann das Gedicht und kontrollieren Sie Ihre Ergebnisse.

Die Geschichte vom Suppenkasper

Der Kasper, der war kerngesund,  
ein dicker Bub und kugelrund.  
Er hatte Backen rot und frisch;  
die Suppe aß er hübsch bei Tisch.  
Doch einmal fing er an zu schreien:  
„Ich esse keine Suppe! Nein!  
Ich esse meine Suppe nicht!  
nein, meine Suppe ess ich nicht!“

Am nächsten Tag – ja sieh nur her –,  
da war er schon viel magerer.  
Da fing er wieder an zu schreien:  
„Ich esse keine Suppe! Nein!  
Ich esse meine Suppe nicht!  
nein, meine Suppe ess ich nicht!“

Am dritten Tag, o weh und ach,  
wie ist der Kasper dünn und schwach!  
Doch als die Suppe kam herein,  
gleich fing er wieder an zu schreien:  
„Ich esse keine Suppe! Nein!  
Ich esse meine Suppe nicht!  
nein, meine Suppe ess ich nicht!“

Am vierten Tage endlich gar,  
der Kasper wie ein Fädchen war.  
er wog vielleicht ein halbes Lot –  
und war am fünften Tage tot.

a.



b.



c.



*Info: Dieses Gedicht ist von Heinrich Hoffmann*





**4.1** Sehen Sie das Bild an und hören Sie, was Thomas denkt. Ergänzen Sie dann den Text mit den Formen von *wollen* und *sollen*.



Die Eltern von Thomas *wollen*, dass er sich warm anzieht. Sie sagen, dass er ein warmes Unterhemd und einen dicken Pullover tragen *soll*. Seine Mutter sagt, dass er eine Mütze aufsetzen ..... Sein Vater ....., dass er Handschuhe anzieht. Thomas ..... die Sachen aber nicht tragen. Seine Oma ....., dass er warme Stiefel trägt. Und sie sagt, dass er einen Schal anziehen ..... Er ..... aber nicht.

**3.2** Präsens oder Präteritum? Ergänzen Sie die richtigen Formen von *sein* und *haben*.

1. Gestern ..... ich im Konzert. .... ihr auch da?
2. Du ..... aus Deutschland? Da ..... wir 1999.
3. Meine Großeltern ..... sieben Kinder. Wir ..... zu zweit zu Hause, nur meine Schwester und ich. Ich ..... noch keine Kinder.
4. A: Sie sehen sehr gut aus, Frau Schneider. .... Sie in Italien?  
B: Nein, ich ..... in den Alpen.
5. A: ..... Sie Herr Meier? B: Nein, ich ..... Herr Ernst.
6. A: ..... Sie verheiratet? B: Nein, aber ich ..... verheiratet.
7. A: Wir ..... keinen Apfelsaft mehr! B: Nein? Gestern ..... wir noch fünf Flaschen.
8. Ein Jahr lang ..... ich keine Arbeit. Es ..... scheußlich! Jetzt ..... ich Arbeit bei Audi.
9. Wir haben jetzt Ferien, aber du ..... immer müde!

**6.2** Ordnen Sie die Stichwörter den Bildern zu und schreiben Sie einen Text zu den Bildern in der richtigen Reihenfolge.

- 1  Mutter – Essen – Tisch – stellen/Vater – Tisch – sitzen – Hunger haben/aber – Mutter – wollen – Vater – Sohn holen
- 2  Vater – Kinderzimmer – gehen/Sohn – Kinderzimmer – Fußboden – liegen – Buch – lesen
- 3  Vater – sagen – Sohn – Essen – gehen sollen/Vater – Buch – sehen/interessant
- 4  Sohn – Mutter – Tisch – sitzen/Vater – jetzt – nicht da sein
- 5  Mutter – Sohn – sagen – Vater – holen sollen/Essen – kalt sein
- 6  Sohn – Kinderzimmer – gehen/Vater – Kinderzimmer – Fußboden – liegen – Buch – lesen

**1. Schreiben Sie die Verben im Imperfekt.**

1. In der Schule ... mein Vater nicht besonders gut (lernen). 2. Ich ... den Kindergarten nur zwei Jahre (besuchen). 3. Zum Geburtstag ... man Klaus viele Geschenke (schenken). 4. Die Großeltern .., uns zu Weihnachten und ... alles Gute (gratulieren, wünschen), 5. Mein Freund ... immer am schnellsten in der Klasse (übersetzen). 6. Der Diensthafende ... die Schülerhefte und ... sie auf den Lehrertisch (sammeln, legen). 7. Die Kinder... auf der Straße Fußball und ... das Auto nicht (spielen, bemerken). 8. Wo ... du ... in den Winterferien (sich erholen)?

### Spielregeln:

1. Immer zwei Kursteilnehmer/innen (X/O) spielen zusammen.
2. Bearbeiten Sie eine Aufgabe und markieren Sie das Feld mit dem Bleistift. (X/O)
3. Haben Sie drei Felder in einer Reihe? Dann haben Sie gewonnen.

Was haben Sie heute an?  
Nennen Sie drei Kleidungsstücke und die Farben.

Ich habe eine grüne Jeans an.

Ergänzen Sie die Sätze:

Ich schenke ...,  
weil ...  
aber ...  
denn ...

Nennen Sie fünf Dinge auf dem Tisch.



Was haben Sie nicht in der Schule gelernt?  
Nennen Sie drei Dinge.



Ergänzen Sie:

Ich freue mich ...  
Ich ärgere mich ...  
Interessierst du dich ...?

Was wollten/mussten/konnten Sie mit 15 Jahren?  
Nennen Sie vier Dinge.



Ergänzen Sie:

Ich muss früh aufstehen, weil ...  
Ich muss arbeiten, weil ...  
Ich weiß, dass ...

Ergänzen Sie:

Wenn ich viel Zeit habe, ...  
Wenn ich keine Lust habe, ...  
Wenn ich viel Geld habe, ...

Antworten Sie:

- Wo sind Sie am Freitag um 15:00 Uhr gewesen?
- Was haben Sie da gemacht?
- Wohin sind Sie danach gegangen?

Nennen Sie fünf Speisen mit Artikel.



Wem bringen Sie was aus dem Urlaub mit?  
Drei Sätze.

Meinem ... bringe ich ... mit.  
Meiner ...

Sie sind auf dem Bahnhof in Frankfurt und wollen nach München fahren.  
Stellen Sie drei Fragen.



Was möchten Sie noch lernen? Nennen Sie zwei Dinge.



Konjugieren Sie *können* und *müssen* im Präteritum.

ich ...  
du ...  
er, es, sie ...  
wir

Sie telefonieren mit dem Hotel „Europa“. Fragen Sie:

- Preis für eine Übernachtung?
- Zimmer frei am 23.07.?
- Sauna?

Nennen Sie 3 Informationen zu Levi Strauss.





# Training: Schreiben.Hören. Laufdiktat

## 4.1 Laufdiktat

1. Wählen Sie einen Text oder Textabschnitt aus dem Buch aus (ungefähr 10 Sätze).
2. Teilen Sie den Text in 2 Teile (z. B. je 5 Sätze).
3. Legen Sie den Text ein paar Schritte entfernt auf einen Tisch.
4. A geht zum Buch und versucht, sich einen Satz oder einen Teil davon zu merken. Dann geht A zurück und diktiert B den Satz. Danach versucht A, sich wieder einen Satz zu merken und so weiter, bis er/sie den ersten Textabschnitt diktiert hat.
5. Jetzt ist B dran. ...
6. Korrigieren Sie Ihre Diktate mit dem Text.



## Selbsttest

7.1 Ein (nicht so ernst gemeinter) Selbsttest: Wie fit sind Sie für die deutsche Kultur? Markieren sie A (ich stimme voll zu), B (Mal ja, mal nein) oder C (Ich stimme gar nicht zu).

	A	B	C
1. Pünktlichkeit ist sehr wichtig.	1	2	3
2. Zu einer Einladung kann man auch eine Stunde früher kommen.	3	2	1
3. Man muss seinen Tag planen und sich an den Plan halten.	1	2	3
4. Bei guten Bekannten gehört zur Begrüßung auch ein Küsschen.	3	2	1
5. Der Winter ist schön. Kälte ist gesund.	1	2	3
6. Man sollte alle Leute mit „Du“ anreden. Das ist nicht so distanziert.	3	2	1
7. Händeschütteln bei der Begrüßung ist furchtbar.	3	2	1
8. Beim Reden muss man versuchen, die Hände ruhig zu halten.	1	2	3
9. Verabredungen sind einzuhalten.	1	2	3
10. Es ist einfacher, wenn man sich nur mit Vornamen anredet.	3	2	1
11. Bei geschäftlichen Gesprächen soll man sofort zum Thema kommen.	1	2	3
12. Wenn man eingeladen ist, sollte man einen Blumenstrauß mitbringen.	1	2	3

Die Auswertung finden Sie in den Lösungen.

7.2 Diskutieren Sie: Wie verhält man sich bei Ihnen in diesen Situationen richtig? Was ist anders als in Deutschland?

Begrüßung > Einladung  
> Geschäftstermin  
> Zeitplanung > ...

## Die Jahreszeiten.

Man fragt oft „Welche Jahreszeit hast du am liebsten“. Es ist nicht leicht, diese Frage zu beantworten. Alle vier Jahreszeiten haben ihre Schönheiten. Jede Jahreszeit dauert drei Monate. Das Jahr hat 12 Monate und vier Jahreszeiten.

Der Frühling (man nennt diese Jahreszeit auch „das Frühjahr“) beginnt im März. Das Frühjahr ist die schönste Zeit in Usbekistan. Die Natur erwacht. Es wird immer wärmer. Der Himmel ist blau. Die Bäume werden grün. Man atmet mit voller Brust. Sonntags fährt man ins Gebirge, Tulpen zu pflücken.

Nach dem Frühling kommt der Sommer. Die Sommermonate, Juni, Juli und August, sind in Usbekistan sehr heiß. Das Thermometer zeigt oft 40 Grad Wärme im Schatten. Der Sommer ist die Zeit der Ferien und der Urlaube. Für die Kolchosbauern ist der Sommer die Zeit der Feldarbeiten. Sie arbeiten auf den Feldern von früh bis spät.

Mit den Herbstmonaten, September, Oktober und November, kommen kühles Wetter, Regen und Schnee. Die Nächte werden länger und die Tage werden kürzer. In Usbekistan ist der Herbst die Zeit der Baumwollernte. Die Kolchosbauern und die Städter arbeiten zusammen auf den Feldern. In den Gärten ist schon alles reif. Im Spätherbst ist das Wetter oft regnerisch.

Der Winter beginnt im Dezember. Es wird kalt. Bald schneit es, bald regnet es. Besonders viel Freude bringt der Winter den Sportlern. Sonnabends und sonntags machen die Städter Ausflüge ins Gebirge. Sie laufen Ski. Bald sind aber die Winterfröste vorüber. Es taut. Es naht der Frühling.

### 2.2 Wann ist welcher Feiertag? Ordnen Sie zu und lesen Sie vor.

1. Weihnachten

2. Tag der deutschen Einheit

3. Tag der Arbeit

4. Silvester

5. Heiligabend

6. Advent

7. Ostern

8. Oktoberfest

9. Neujahr

a. am 24. Dezember

b. am 1. Mai

c. am 31. Dezember

d. im Herbst

e. am 25. und 26. Dezember

f. am 1. Januar

g. am 3. Oktober

h. im Frühling

i. 4 Wochen vor Weihnachten

### 2.4 Zahlen und Daten im Kurs. Sammeln Sie Fragen und antworten Sie im Kurs.

Welcher Tag ist heute/morgen?

Wann ist der Kurs zu Ende?

Seit wann sind Sie in Deutschland?

Wann haben Ihre Kinder Geburtstag?

...

Am 4. Juli.

Seit dem 11.05.2005.

Heute ist der ...

# 1 4 Jahreszeiten, 12 Monate, 52 Wochen = 365 Tage

Januar						
Wo	52	01	02	03	04	05
Mo		2	9	16	23	30
Di		3	10	17	24	31
Mi		4	11	18	25	
Do		5	12	19	26	
Fr		6	13	20	27	
Sa		7	14	21	28	
So	1	8	15	22	29	



Februar					
Wo	05	06	07	08	09
Mo		6	13	20	27
Di		7	14	21	28
Mi	1	8	15	22	
Do	2	9	16	23	
Fr	3	10	17	24	
Sa	4	11	18	25	
So	5	12	19	26	



März					
Wo	09	10	11	12	13
Mo		6	13	20	27
Di		7	14	21	28
Mi	1	8	15	22	29
Do	2	9	16	23	30
Fr	3	10	17	24	31
Sa	4	11	18	25	
So	5	12	19	26	



April					
Wo	13	14	15	16	17
Mo		3	10	17	24
Di		4	11	18	25
Mi		5	12	19	26
Do		6	13	20	27
Fr		7	14	21	28
Sa	1	8	15	22	29
So	2	9	16	23	30

Im April, im April macht das Wetter, was es will. (Spruch)

Es war eine Mutter, die hatte vier Kinder, den Frühling, den Sommer, den Herbst und den Winter... (Volkslied)

Mai					
Wo	18	19	20	21	22
Mo	1	8	15	22	29
Di	2	9	16	23	30
Mi	3	10	17	24	31
Do	4	11	18	25	
Fr	5	12	19	26	
Sa	6	13	20	27	
So	7	14	21	28	



Juni					
Wo	22	23	24	25	26
Mo		5	12	19	26
Di		6	13	20	27
Mi		7	14	21	28
Do	1	8	15	22	29
Fr	2	9	16	23	30
Sa	3	10	17	24	
So	4	11	18	25	

**Lerntipp:**  
Alle Monate haben den Artikel der.

1.1 Sehen Sie sich den Kalender an und notieren Sie die Monate und Jahreszeiten.

1.2 Wer findet die Antworten zuerst? Der Kalender hilft.



**Juli**

Wo	26	27	28	29	30	31
Mo		3	10	17	24	31
Di		4	11	18	25	
Mi		5	12	19	26	
Do		6	13	20	27	
Fr		7	14	21	28	
Sa	1	8	15	22	29	
So	2	9	16	23	30	

**August**

Wo	31	32	33	34	35
Mo		7	14	21	28
Di	1	8	15	22	29
Mi	2	9	16	23	30
Do	3	10	17	24	31
Fr	4	11	18	25	
Sa	5	12	19	26	
So	6	13	20	27	



**September**

Wo	35	36	37	38	39
Mo		4	11	18	25
Di		5	12	19	26
Mi		6	13	20	27
Do		7	14	21	28
Fr	1	8	15	22	29
Sa	2	9	16	23	30
So	3	10	17	24	



**Oktober**

Wo	39	40	41	42	43	44
Mo		2	9	16	23	30
Di		3	10	17	24	31
Mi		4	11	18	25	
Do		5	12	19	26	
Fr		6	13	20	27	
Sa		7	14	21	28	
So	1	8	15	22	29	



**November**

Wo	44	45	46	47	48
Mo		6	13	20	28
Di		7	14	22	29
Mi	1	8	15	23	30
Do	2	9	16	24	
Fr	3	10	17	25	
Sa	4	11	18	26	
So	5	12	19	27	



**Dezember**

Wo	48	49	50	51	52
Mo		4	11	18	25
Di		5	12	19	26
Mi		6	13	20	27
Do		7	14	21	28
Fr	1	8	15	22	29
Sa	2	9	16	23	30
So	3	10	17	24	31


**O Tannenbaum**  
 Melodie: Volkstümlich  
 Text: Joachim A. Zaichner

Tan - nenbaum, wie treu sind dei - ne  
 ers-zeit, nein auch im Win - ter, wenn  
 Tan - nenbaum, wie treu sind dei



- 1.3 Hören Sie die Lieder zu den Jahreszeiten. Welches gefällt Ihnen am besten? Gibt es in Ihrer Sprache Lieder zu den Jahreszeiten?
- 1.4 Lesen Sie die Sprechblasen. Wann sagt man was? Was sagt man bei Ihnen?
- 1.5 Welche Feiertage sind für Sie wichtig? Tragen Sie diese Tage in den Kalender ein.

2.5 Sammeln Sie die Geburtstage im Kurs und machen Sie eine Liste. Wer hat im Frühling, im Sommer, im Herbst, im Winter Geburtstag? Wer hat das gleiche Sternzeichen?

					
Steinbock 22.12.–20.01.	Wassermann 21.01.–19.02.	Fische 20.02.–20.03.	Widder 21.03.–20.04.	Stier 21.04.–20.05.	Zwillinge 21.05.–21.06.
					
Krebs 22.06.–22.07.	Löwe 23.07.–23.08.	Jungfrau 24.08.–23.09.	Waage 24.09.–23.10.	Skorpion 24.10.–22.11.	Schütze 23.11.–21.12.

## Kommunikation

### Berufe beschreiben

Ich arbeite in einem Restaurant. Meine Arbeit beginnt um 16 Uhr und ich arbeite bis 22 Uhr. Ich arbeite in der Küche. Ich kann gut kochen und meine Spezialitäten sind Suppen und Braten. Wir arbeiten in einem Team. Wir sind 5 Personen in der Küche. Mein Beruf ist Köchin.

### Zeitangaben machen

am Montag, Wochenende ...  
im Januar, im Sommer, ...  
um 18 Uhr, 7.15 Uhr ...  
von 9 bis 15 Uhr,  
von Montag bis Donnerstag ...  
bis 14 Uhr, morgen, bald, ...

am Morgen / morgens  
am Vormittag / vormittags  
am Mittag / mittags  
am Nachmittag / nachmittags  
am Abend / abends  
in der Nacht / nachts

früh  
spät  
1998



4.4 Wer sagt was im Kurs? Ergänzen Sie bitte (L = Lehrer/in, K = Kursteilnehmer/in).

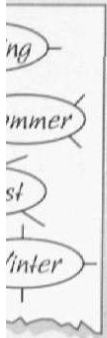
- |    | L                        | K                        |  |
|----|--------------------------|--------------------------|--|
| 1. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Bitte schreiben Sie den Satz an die Tafel. |
| 2. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Wie heißt das auf Deutsch?                 |
| 3. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Wiederholen Sie das bitte.                 |
| 4. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Bitte noch einmal.                         |
| 5. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Erklär mir bitte die Aufgabe.              |
| 6. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Weißt du, was ein Aussagesatz ist?         |
| 7. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Entschuldigung, ich verstehe das nicht.    |

- |     | L                        | K                        |  |
|-----|--------------------------|--------------------------|--|
| 8.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Sprechen Sie bitte etwas lauter.                   |
| 9.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Erklären Sie das bitte noch einmal.                |
| 10. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Schlagen Sie bitte das Buch auf.                   |
| 11. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Langsamer bitte!                                   |
| 12. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Gib mir mal dein Heft.                             |
| 13. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Machen Sie bitte das Buch zu und hören Sie die CD. |



## Der Jahreszeiten-Maler

A 5  
verstehen  
en Sie und  
en Sie mit.  
Hören Sie  
otieren Sie  
tichwörter.



→ Ü 8

en Sie mit.  
→ Ü 9 - 10

Den Frühling mal ich grün,  
lass meine Blumen blüh'n.  
Zu Ostern mal ich dir ein Ei,  
und wenn du lieb bist, sogar drei!

Bei uns spinnt der April,  
er weiß nicht, was er will.  
Ich mal ihn mir kariert,  
egal was dann passiert!

Den Sommer mal ich blau  
wie die Augen meiner Frau.  
Ihr wird's dann oft zu heiß,  
dann mal ich Wolken, weiß!

Kommt zu uns im August!  
Habt ihr keine Lust?  
Packt einfach eure Sachen,  
wir können so viel machen!

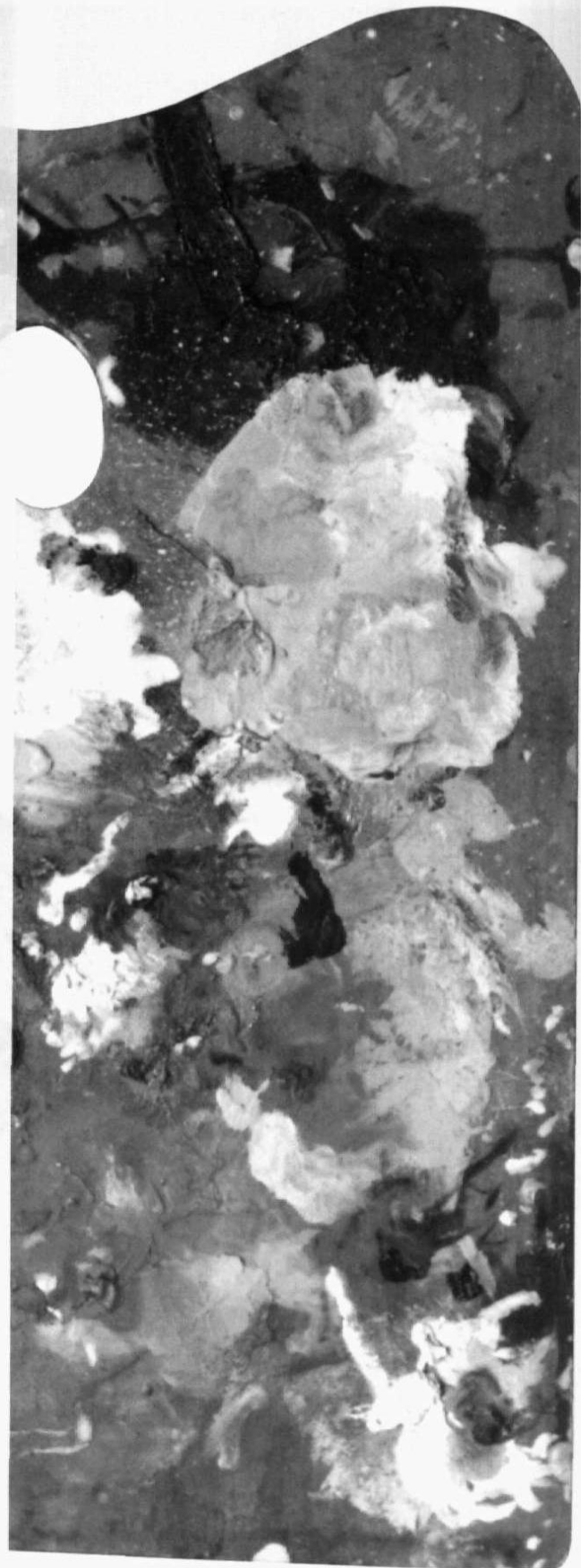
Den Herbst, den mal ich bunt.  
Das Jahr wird jetzt fast rund.  
Gefällt Ihnen mein Bild –  
Sie finden es zu wild?

Mein Oktober, der ist rot,  
und dein November – grau?  
Die Bäume stehen da, wie tot,  
am Boden liegt der Tau.

Wie malt man Schnee,  
wie malt man Eis?  
Den Winter mal ich kalt  
und weiß.

Das sind unsere Jahreszeiten,  
und wie ist das bei Ihnen?  
Wenn es noch schneit in unsern Breiten,  
blüh'n eure Apfelsinen.

A 6  
he Lieder  
nen Sie in  
Sprache?  
s Thema?  
Sie einen  
f Deutsch  
ählen Sie.



## LEKTION 9

Die grammatische Übungen zum Thema Imperfekt.

Text: „Käseinsel“

Imperfekt der Modalverben und gemischten Verben

Text: „Kapitänkummelkorn und Tigerjagd“.

Training: Hören, Schreiben.

### Über die eigene Vergangenheit sprechen.

4.1 Partnerinterview: Arbeiten Sie in Gruppen. Stellen Sie Fragen zur Biografie und notieren Sie die Antworten. Wechseln Sie dann die Rollen.

#### Beispiele für Fragen

Woher kommst du/kommen Sie?  
Wo hast du/haben Sie von ... bis ... gelebt/gewohnt?  
Hattest du/Hatten Sie ... eine Wohnung/ein Haus?  
Warst du schon/Waren Sie schon in ...?  
Wo hast du/haben Sie Urlaub gemacht?  
Deutsch gelernt?  
gearbeitet?  
...  
Wie lange hast du/haben Sie in/bei ... gearbeitet?  
Was hast du/haben Sie ... gemacht?  
Von wann bis wann warst du/waren Sie ...?  
Wann hast du/haben Sie geheiratet?  
Seit wann lebst du/leben Sie in ...?

#### Antworten

Aus ...  
In ...  
Ja, ... / Nein, ...  
...  
In ...  
In / Bei ...  
...  
... Jahre.  
...  
Von ... bis ...  
...  
Seit ...

Von 1995 bis 2002 haben wir in Hamburg gewohnt.

Früher habe ich Russisch gelernt.

Danach waren wir in Berlin.

Herr Li kommt aus China. Von 1999 bis 2002 hat er Englisch gelernt. Seit ...

4.2 Berichten Sie im Kurs über die Interviews.



4.3 Notieren Sie drei richtige und eine falsche Aussage über Ihre Biografie. Lesen Sie die Aussagen vor. Wer findet die falsche Aussage?

4.4 Hier sind Antworten. Fragen Sie nach den unterstrichenen Satzteilen.

1. Ich war 1998 in Südamerika.
2. Ich habe vier Jahre Spanisch gelernt.
3. 2003.
4. In Zürich.
5. Ich war von 1996 bis 1998 arbeitslos.
6. Von 1989 bis 1993 habe ich in Portugal gelebt.
7. Ich habe 2002 geheiratet.
8. Von 1997 bis 1999.
9. Fünf Jahre.
10. Bei Opel.

Wann waren Sie / warst du in Südamerika?

4.5 Welche anderen Fragen können Sie zu den Antworten in 4.4 stellen?

Wo warst du 1998?

Wie lange hast du Spanisch gelernt?

3.1 Lesen Sie den Text und ergänzen Sie dann die Tabelle.

Mehmet erzählt von seiner Kindheit:

„Meine Großeltern waren Bauern und hatten acht Kinder. Mein Vater war auch Bauer und hatte fünf Kinder. Meine Eltern hatten immer viel Arbeit und waren oft nicht zu Hause. Wir Kinder waren oft allein, aber wir hatten viele Freunde. Ich hatte einen besonders guten Freund, Erkan. Manchmal war ich den ganzen Tag mit ihm zusammen. Seine Eltern hatten ein großes Haus mit Garten. Dort habe ich am liebsten gespielt.“

	sein		haben	
	Präsens	Präteritum	Präsens	Präteritum
ich				
du		<i>warst</i>		<i>hattest</i>
er/sie/es				
wir				
ihr		<i>wart</i>		<i>hattet</i>
sie/Sie				

4 Ergänzen Sie die Verben im Präteritum.

Anton Greuter ..... (werden) am 24. April 1979 in Göttingen geboren. Von 1985–1989 ..... (besuchen) er die Grundschule und ..... (kommen) danach auf die Realschule. Nach der 10. Klasse ..... (wechseln) er 1995 auf das Gymnasium und ..... (bleiben) dort bis zum Abitur, das er im Jahr 1998 ..... (machen). Er ..... (beginnen) im Herbst eine Banklehre in der Norisbank, die 2 Jahre ..... (dauern) und ..... (arbeiten) dann noch zwei Jahre in der Bank als Bankkaufmann. 2002 ..... (bekommen) er ein Angebot von der Volksbank in Hannover, das er ..... (annehmen). Im Jahr 2001 ..... (heiraten) er seine Ehefrau Erika Hambrecht. 2002 bis 2004 ..... (lernen) er in mehreren Sprachkursen Englisch und Französisch und ..... 2005 an einer Weiterbildung für Internetbanking ..... (teilnehmen)



**3.5 Präteritum – Präsens: Was hat sich im Laufe der letzten 200 Jahre verändert? Beschreiben Sie fünf Dinge. Wie war es früher und wie ist es heute? Korrigieren Sie sich gegenseitig. Ergänzen Sie dann die Regeln und geben Sie sich Tipps, wie man das Präteritum gut lernen kann.**



Früher musste man auf dem offenen Feuer kochen.  
 Heute gibt es Elektroherde.  
 Früher gab es ...  
 Früher konnte man ...  
 Früher waren ...

**Regeln:**

- Regelmäßige Verben haben im Präteritum die folgenden Endungen:  
 Singular (1. und 3. Person): .....  
 Plural (1. und 3. Person + formelle Anrede Sie): .....
- Unregelmäßige Verben haben im Präteritum fast immer einen anderen Wortstamm als im .....
- Viele unregelmäßige Verben haben andere ..... im Präteritum als die regelmäßigen.

**Käseinsel**

Ich reiste auf einem Schiff. Einmal sahen wir eine Insel und gingen an Land. Die Insel war ganz aus Käse. Wie haben wir das erfahren? Auf unserem Schiff war ein Matrose. Er konnte keinen Käse essen. Auf der Insel wurde er sofort krank. So erfuhren wir, daß die Insel aus Käse war.

Die Einwohner aßen nur Käse. Aber es wurde nicht weniger Käse auf der Insel. Was Sie am Morgen aufaßen, war am Abend wieder da. Die Einwohner gefielen mir sehr. Sie hatten einen Arm und drei Beine. So konnten Sie sogar über Milch gehen. Und das war wichtig, denn auf der Insel gab es sieben Flüsse aus Milch.

Auf der Insel fanden wir viele Obstbäume: Apfelbäume, Aprikosen und noch tausend andere. Man buk hier kein Brot, denn auf der Insel gab es Brotbäume. An diesen Bäumen hingen große frischgebackene Brote.

In den Bäumen saßen sehr viele Vögel. Auch sie waren sehr groß. Ein besonders großer Vogel flog herunter und trug unseren Kapitän weit ins Meer. Viele Kilometer von uns fiel der Kapitän ins Wasser.

Unser Kapitän war Holländer, und es ist bekannt, daß alle Holländer sehr gut schwimmen. Bald war er wieder bei uns, und wir gingen zum Schiff zurück, um schnell weiter zu fahren. Alle Bäume auf der Insel verneigten sich zweimal vor uns. Dann standen sie so wie früher.

## Grammatik

### Reflexivpronomen im Dativ

	Reflexivpronomen im Dativ
ich	mir
du	dir
er/es/sie	sich
wir	uns
ihr	euch
sie/Sie	sich

### Modalverben: *wollen* und *sollen*

	wollen	sollen
ich	will	soll
du	willst	sollst
er/es/sie	will	soll
wir	wollen	sollen
ihr	wollt	sollt
sie/Sie	wollen	sollen

### Modalverben im Präteritum

	müssen	können	dürfen	wollen	sollen
ich	musste	konnte	durfte	wollte	sollte
du	musstest	konntest	durftest	wolltest	solltest
er/es/sie	musste	konnte	durfte	wollte	sollte
wir	mussten	konnten	durften	wollten	sollten
ihr	musstet	konntet	durftet	wolltet	solltet
sie/Sie	mussten	konnten	durften	wollten	wollten

## 1 Präsens und Präteritum: Ergänzen Sie die Formen.

- er *hat* \_\_\_\_\_ er hatte
- wir sind wir \_\_\_\_\_
- du \_\_\_\_\_ du wurdest
- ihr seid ihr \_\_\_\_\_
- Sie \_\_\_\_\_ Sie hatten
- er \_\_\_\_\_ er war
- ich bin ich \_\_\_\_\_
- ihr werdet ihr \_\_\_\_\_
- sie \_\_\_\_\_ sie waren
- ich werde ich \_\_\_\_\_
- ihr habt ihr \_\_\_\_\_
- es \_\_\_\_\_ es wurde

## 2 Präsens: Ergänzen Sie die Formen von *sein*, *haben* und *werden*.

- Seit wann *ist* \_\_\_\_\_ er denn verheiratet?
- Wie alt \_\_\_\_\_ du?
- Wenn ich mal groß \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ ich Lokomotivführer.
- Er \_\_\_\_\_ einfach keine Geduld mit den Kindern.
- Wann \_\_\_\_\_ du eigentlich Geburtstag?
- Die Lebensmittel \_\_\_\_\_ von Tag zu Tag teurer!
- Ihr schafft das schon. Ihr \_\_\_\_\_ doch noch jung!
- Es \_\_\_\_\_ schon ziemlich kühl hier. Ich mache lieber die Heizung an.
- Ich \_\_\_\_\_ langsam müde. Ich gehe am besten bald ins Bett.
- \_\_\_\_\_ Sie Herrn Peters schon angerufen?

Präsens und Präteritum:

Ergänzen Sie die Formen von *können, dürfen, müssen, sollen, wollen, möcht-*.

er <u>will/wollte</u>	schlafen	wollen
sie _____	arbeiten	müssen
ihr _____	aufhören	sollen
ich _____	spazieren gehen	wollen
sie (Pl.) _____	lesen	möcht-
er _____	ausgehen	dürfen
du _____	Auto fahren	können
wir _____	bleiben	müssen
ich _____	nicht mitkommen	dürfen
Sie _____	gehen	können
ich _____	lernen	müssen
du _____	anfangen	sollen
sie _____	studieren	wollen
sie _____	essen	möcht-

## 10 Präteritum: Ergänzen Sie die Formen von *können, müssen* oder *dürfen*.

1. Früher \_\_\_\_\_ wir in kalten Zimmern schlafen.
2. Früher \_\_\_\_\_ die Kinder in der Schule immer ganz still sitzen. Sie \_\_\_\_\_ nicht aufstehen, ohne den Lehrer vorher zu fragen.
3. Früher \_\_\_\_\_ wir auf der Straße spielen. Heute ist das zu gefährlich.
4. Früher \_\_\_\_\_ die Schulkinder Uniformen tragen.
5. Früher \_\_\_\_\_ man in der Schule nichts mitbestimmen.
6. Früher \_\_\_\_\_ wir auch nicht so viele Hausaufgaben machen wie die Kinder heute.
7. Früher \_\_\_\_\_ wir beim Essen nicht sprechen. Das hat unser Vater verboten.
8. Früher \_\_\_\_\_ wir auch am Samstag zur Schule gehen.

### **Kapitän Kümmelkorn und die Tigerjagd.**

Vor vielen Jahren war ich mal in Afrika auf Tigerjagd. Es war dunkle Nacht. Fern vom Mississippi hörte ich Krokodile baden, und etwas näher fraß ein Nashorn ein Äffchen, plötzlich fiel etwas neben mir zu Boden. Der Tiger!? Aber nein, es war nur eine Kokosnuß, sie fiel von einem Strauch herab. Doch bald war der Tiger wirklich da. Ich wollte schießen, aber etwas war mit dem Gewehr passiert. Der Schuß kam nicht, und da sprang auch schon der Tiger auf mich!

In diesem Moment stürmte aus dem Wald ein Indianer auf das sechs Meter lange Tier und tötete es.

Ich war sehr froh und dankte meinem Retter. Bald ging im westlichen Himmel die Sonne auf. Der Indianer und ich setzten uns unter einen Baum, um uns auszuruhen und eine Friedenspfeife zu rauchen.



Was war falsch in Kapitän Kümmelkorn Erzählung? Finden Sie .

### Training. Hören, Schreiben.

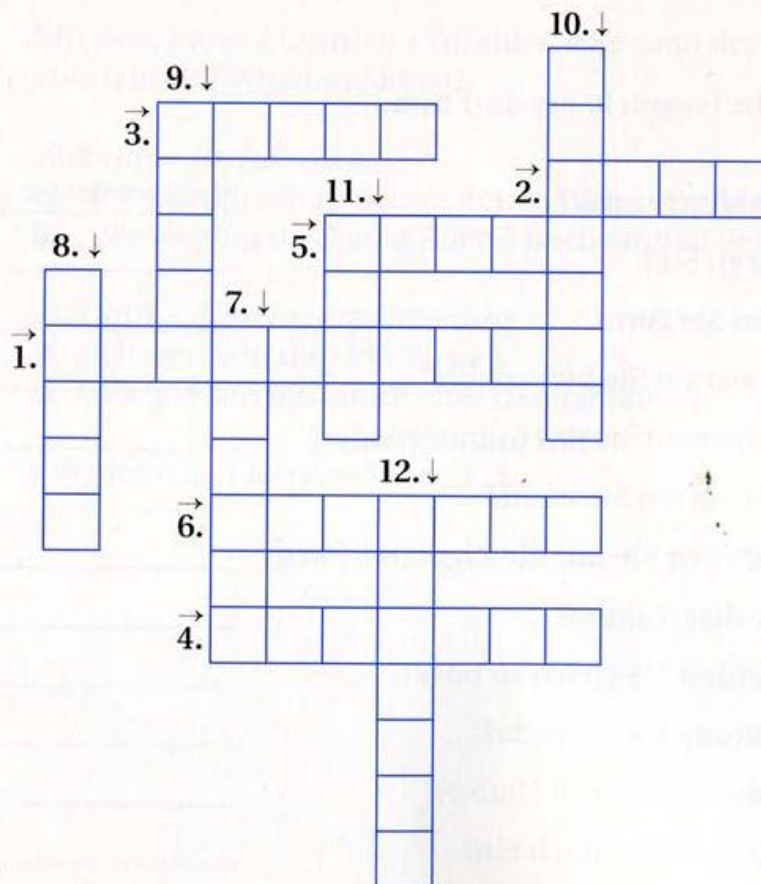
**4** Ergänzen Sie die Verben im Rätsel.  
Schreiben Sie dabei nur in Großbuchstaben.

#### Waagrecht

1. Warum [ ] du nicht? Ich habe dich etwas gefragt.
2. Mama, wo [ ] du?
3. [ ] du keine Süßigkeiten?
4. Ich habe so einen Durst. Ich muss schnell etwas [ ] .
5. Ich [ ] gern an meine Kindheit.
6. Wo [ ] wir uns heute Abend? Vor dem Kino?

#### Senkrecht

7. Mach schnell. Opa [ ] schon auf uns.
8. Der Pullover [ ] mir nicht. Er ist viel zu groß.
9. Was [ ] ihr denn heute Abend? Wollt ihr uns nicht besuchen?
10. Ich [ ] schon seit 15 Jahren in dieser Firma.
11. [ ] ich Ihnen in den Mantel helfen?
12. Wie [ ] du mein neues Kleid? Das habe ich heute gekauft.



T. und M.: Dagmar Rüdiger-Triebel ©: 2007 Landeszentrale für Umweltaufklärung  
 Rheinland-Pfalz /  
 Landesbund für Vogelschutz in Bayern e.V. (LBV) aus der CD: lebengestaltenlernen  
 / Kinderlieder - eine  
 Agenda für den Elementarbereich

## Mutter und Tochter – Steine – Kreisspiel



1. Mut - ter und Toch - ter, die wan - dern im Kreis, wir  
 ge - ben sie wei - ter, be - hut - sam und leis'. Die Toch - ter, die bleibt  
 o - ben drauf, da pas - sen wir be - son - ders auf. Die  
 Toch - ter, die bleibt o - ben drauf, da pas - sen wir gut auf.

### Strophe 2

Vater und Sohn, die wandern im Kreis,  
 wir geben sie weiter, behutsam und  
 leis'.

Der Sohn, der bleibt oben drauf  
 da passen wir besonders auf.  
 Der Sohn, der bleibt oben drauf,  
 da passen wir gut auf.

### Strophe 3

Eltern und Kinder, die wandern im  
 Kreis,  
 wir geben sie weiter, behutsam und leis'.  
 Die Kinder bleiben oben drauf,  
 da passen wir besonders auf  
 Die Kinder bleiben oben drauf,  
 da passen wir gut auf.



## Undine I (Eine Sage aus Österreich)

Am Ufer der Donau lebten einmal arme Fischerleute mit ihrer Tochter Undine standen hohe Wellen, schwere graue Wolken bedeckten den Himmel. Die Felder, Wiesen und Wege standen unter dem Wasser. Da sah der Fischer, daß jemand aus dem Wald kam. Das war ein junger Ritter.

Er war' naß und müde. Die Fischerleute hatten Mitleid mit ihm<sup>1</sup> und baten ihn ins Haus. Er blieb bei ihnen einige Tage.

Der junge Ritter war schön. Er hieß Huldbrand. Oft, saß er mit der Fischertochter und erzählte ihr über seine Abenteuer. Bald verstand das Mädchen, dass sie Huldbrand liebte.

Das machte Undine traurig Sie ging ans Ufer der Donau und kam lange nicht zurück. Der Fischer und der Ritter gingen sie überall suchen. Aber sie konnten Undine nicht finden. Mit schwerem Herzen<sup>2</sup> kamen die beiden Männer nach Hause zurück und konnten die ganze Nacht nicht schlafen.

Am Morgen ging der Ritter wieder an den Fluß, um Undine zu suchen. Und siehe! Da saß das Mädchen am Ufer, sah ins Wasser und sprach etwas.

„Zu wem sprichst du, liebes Fräulein?“

„Ach, ich muß es dir sagen“, sprach das Mädchen. „Es gibt Wesen<sup>3</sup>, sie sind so wie ihr, Menschen. Diese Wesen leben im Fluß oder im See. Sie heißen Undinen.' So eine Undine bin auch ich. Mein Vater ist der Herr der Donau. Aber ich wollte sehen, wie die Menschen leben. So kam ich vor vielen Jahren zu den Fischerleuten. Wir lebten glücklich zusammen. Oft kam ich ans Ufer der Donau, um mit dem Vater zu sprechen. Er wollte nicht, daß ich bei euch Menschen bleibe, und schickte Unwetter übers Land. Dann kamst du in unser Haus und ich habe dich lieb gewonnen. Aber jetzt muß ich zu meinem Vater ins Wasser zurück!“

„Nein, das darf nicht sein“, rief der Ritter aus. „Ich liebe dich, du mußt meine Frau werden.“

<sup>1</sup> mit j-m Mitleid haben (-te, -t) — пожалеть

<sup>2</sup> Mit schwerem Herzen — С тяжелым сердцем

<sup>3</sup> das Wesen —. существо, создание ■

## Undine (Eine Sage aus Österreich)

### II

Huldbrand und Undine fuhren nach Wien. Unterwegs sah das Mädchen, was das Unwetter den Menschen brachte. Das ganze Land stand unter Wasser, die Felder und Wiesen waren leer. Die Bauern und die Fischer verließen<sup>1</sup> ihre Häuser. Dieses Unglück brachte den Menschen Undines Vater. Das erfüllte Undines Herz mit Trauer. Doch das Leben ging weiter. Bald feierte man eine schöne Hochzeit. Undine und Huldbrand waren auf ihrer Burg glücklich. Aber die junge Frau verstand, daß nur sie den Menschen aus ihrem Unglück helfen konnte. Oft kam sie an die Donau und immer begann der Fluß zu rauschen<sup>2</sup>. Und sie hörte da die Worte ihres Vaters: „Du sollst zurück, oder ich bringe wieder Unwetter.“

Undine dachte lange über die Worte des Vaters nach. Sollten so viele Leute unglücklich werden, weil sie ihren Huldbrand nicht verlassen wollte? Nein, das durfte nicht sein. Jetzt wusste sie, was sie tun sollte. Du heute beginnst, soll dir gesegnet sein! Und er ging mit diesen Worten fort.

Die Frau wollte das Kleid ihrer Tochter nähen. Sie öffnete die Truhe mit dem Stoff und begann den Stoff zu messen. Die Frau maß und maß. Der Stoff aber wollte kein Ende nehmen.<sup>2</sup>

Am Abend hatte die gute Frau das ganze Haus voll von gutem Stoff,

Die reiche Frau hörte davon, und sie konnte ihre Ruhe nicht finden. Schnell lief sie den Weg entlang, den der alte Mann ging. Sie holte den Alten ein und führte ihn in ihr Haus zurück. Dort kochte sie ihm eine gute Suppe und machte ihm ein weiches Nachtlager zurecht. Am Morgen sagte der alte Mann auch ihr: „Die erste Arbeit, die du heute beginnst, soll dir gesegnet sein!“ Dann ging er fort.

Die Frau wollte ihr Geld zählen, da hörte sie die Kuh im Stall. Die Frau mußte Wasser für die Kuh holen. Sie lief an die Pumpe. Das Wasser lief und lief aus der Pumpe und wollte nicht aufhören. Bald stand eine Insel. Da die Frau Hidden hieß, nannte man die Insel Hiddensee.

### Im Supermarkt

**A1 Ordnen Sie zu.**



**A**

- Joghurt
- Tee
- Reis
- Gemüse
- Bier

**B**

- Sahne
- Fleisch
- Brot
- Mineralwasser
- Salz

**C**

- Milch
- Käse
- Wein
- Fisch
- Obst

Bild	1	2	3
Text			

### Hören Sie und variieren Sie.

- Wie heißt das auf Deutsch?    ■ Und das? Was ist das?
- ◆ Apfel.    ◆ Das ist eine Tomate.
- Wie bitte?
- ◆ Apfel. Das ist ein Apfel.

- ein Apfel → kein Apfel
- ein Ei → kein Ei
- eine Tomate → keine Tomate

Varianten:



**A2 Hören Sie und variieren Sie.**

- ▲ Kennen Sie schon *fan-fit*?
- Nein, was ist das?
- ▲ Das ist Saft.

Varianten:

Bergquell – Wasser ● Obsttraum – Joghurt ●  
 Kristall – Salz

Kennen Sie *fan-fit*? | Ja.  
 | Nein.  
 Was ist das? | Das ist Saft.

**A3 Sehen Sie das Bild an.  
 Fragen Sie und antworten Sie.**

■ Haben wir noch Milch? ◆ Ja.  
 Brauchen wir Reis? | Nein.

Obst ● Gemüse ● Brot ● Reis  
 Käse ● Milch ● Sahne ● Fleisch  
 Tee ● Wasser ● Wein ● Salz ● Bier



**A4 Spiel: Ihr Einkauf**

Iwan braucht Reis, Salz und ... . Er hat Obst, ... .  
 Sandra braucht Fleisch, Fisch, ... . Sie hat Bier, Käse, Wein, ... .  
 Hassan braucht ... . Er hat ... .



Sandra, ich brauche Reis. Hast du Reis? | Nein, tut mir leid.  
 Hassan, hast du Reis? | Ja, hier bitte.

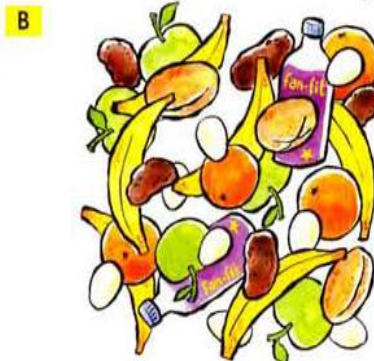
**C3 Suchen Sie im Wörterbuch und ergänzen Sie.**

- a ein Fisch viele Fische
- b ein Joghurt viele .....
- c ein Brot viele .....
- d ein Kuchen viele .....
- e ein Saft viele .....

der Fisch [fɪʃ]; -[e]s, -e: 1.  
 (Zoo) ein Tier mit Flossen, Kiemen und Schuppen, das im Wasser lebt

Auf Bild A sind drei Flaschen *fan-fit*, auf Bild B sind zwei Flaschen *fan-fit*.

**C4 Suchbild: Sprechen Sie.**





**E1 Wer sagt das? Hören Sie und kreuzen Sie an.**

		Verkäuferin	Kundin
<u>a</u>	Bitte schön?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<u>b</u>	Ein Kilo Kartoffeln, bitte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<u>c</u>	Sonst noch etwas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<u>d</u>	Ich brauche ein Pfund Äpfel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<u>e</u>	Haben Sie Bananen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<u>f</u>	Ja. Möchten Sie Bananen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<u>g</u>	Was kostet ein Kilo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<u>h</u>	1 Euro 69.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<u>i</u>	Nein, danke. Das ist alles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<u>j</u>	Das macht dann 2 Euro 38.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**E3 Rollenspiel: Spielen Sie Gespräche.**

<p>In der Bäckerei</p>  <p><b>Verkäufer/Verkäuferin</b> Ein Brötchen kostet 18 Cent.</p>	<p>In der Bäckerei</p>  <p><b>Kunde/Kundin</b> Sie möchten 10 Brötchen kaufen.</p>
<p>Im Obstladen</p>  <p><b>Verkäufer/Verkäuferin</b> 1 Kilo Tomaten kostet 1,99 €. Sie haben keine Orangen mehr.</p>	<p>Im Obstladen</p>  <p><b>Kunde/Kundin</b> Sie möchten 1 Kilo Tomaten und 6 Orangen kaufen.</p>
<p>In der Metzgerei</p>  <p><b>Verkäufer/Verkäuferin</b> 1 Kilo Fleisch kostet 4,69 €, 1 Kilo Fisch kostet 5,19 €.</p>	<p>In der Metzgerei</p>  <p><b>Kunde/Kundin</b> Sie möchten 1 Kilo Fleisch und 1 Kilo Fisch kaufen.</p>

**Hören Sie und ergänzen Sie.**

Apfel ● Brötchen ● Äpfel ● Flaschen ● Brot



Eine Flasche fan-fit kostet 2 €. Vier Flaschen kosten nur 7,10 €.

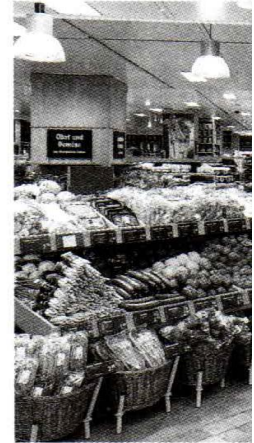
1 € = ein Euro  
0,10 € = zehn Cent  
1,10 € = ein Euro zehn

Ein ..... kostet heute 0,10 €. Zwölf ..... kosten nur 1 €.

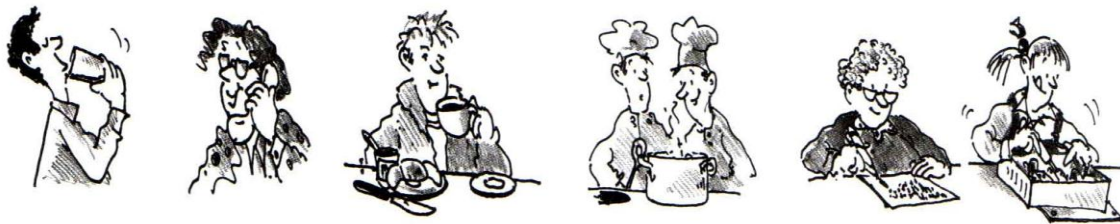
Sechs ..... kosten nur 1,10 €. Ein ..... kostet nur 2,20 €.

## Im Supermarkt

- Entschuldigung, wo \_\_\_\_\_ ich Zwiebeln? (finden)  
○ \_\_\_\_\_ Sie hier geradeaus und dort auf der rechten Seite. (gehen)
- \_\_\_\_\_ wir auch Joghurt? (brauchen)  
○ Ja, ich \_\_\_\_\_ Joghurt für den Salat. (brauchen)
- Was \_\_\_\_\_ du? (suchen)  
○ Ich \_\_\_\_\_ Marmelade und Öl. (suchen)  
● Die Marmelade \_\_\_\_\_ dahinten. (stehen)  
Da vorne \_\_\_\_\_ du das Öl. (finden)
- Was \_\_\_\_\_ das Brot? (kosten)  
○ 2 Euro. Die Brötchen sind im Angebot.  
Sie \_\_\_\_\_ nur 15 Cent. (kosten)



## 1 Welche Personalpronomen passen? Ergänzen Sie.



- |                                      |  |   |
|--------------------------------------|--|---|
| 1. <u>du</u> trinkst                 | 11. ____ frühstücke                    | 20. ____ wohne                          |
| 2. <u>er/es/sie/ihr</u> telefoniert  | 12. ____ / ____ / ____ kochen          | 21. ____ wiederholst                    |
| 3. ____ arbeite                      | 13. ____ / ____ / ____ holen           | 22. ____ / ____ / ____ studieren        |
| 4. ____ / ____ / ____ kommen         | 14. ____ / ____ / ____ / ____ verkauft | 23. ____ / ____ / ____ / ____ repariert |
| 5. ____ heiße                        | 15. ____ schreibe                      | 24. ____ bezahle                        |
| 6. ____ wohnst                       | 16. ____ / ____ / ____ gratulieren     | 25. ____ hole                           |
| 7. ____ lernst                       | 17. ____ / ____ / ____ / ____ druckt   | 26. ____ höre                           |
| 8. ____ zahlst                       | 18. ____ spielst                       | 27. ____ / ____ / ____ machen           |
| 9. ____ gehst                        | 19. ____ / ____ / ____ verstehen       | 28. ____ / ____ / ____ / ____ spielt    |
| 10. ____ / ____ / ____ / ____ duscht |  |   |



## Im Kaufhaus

arbeiten • kaufen • kosten • stellen • bezahlen • kaufen • suchen • brauchen

1. Was \_\_\_\_\_ der Anzug?
2. Ich \_\_\_\_\_ am liebsten Jeans.
3. Frau Schmidt \_\_\_\_\_ für Holger eine Mütze.
4. Erhan und Peter \_\_\_\_\_ als Verkäufer.
5. Ihr \_\_\_\_\_ gute Schuhe zum Wandern.
6. \_\_\_\_\_ Sie die Schuhe bitte wieder ins Regal.
7. Wir \_\_\_\_\_ eine Hose für meinen Sohn.
8. Bitte \_\_\_\_\_ Sie an der Kasse.



### 1 Nominativ oder Akkusativ – Ergänzen Sie die Endungen.

#### Kleidung kaufen

1. ● Welch \_\_\_\_\_ Rock gefällt Ihnen?  
○ Ich möchte gerne dies \_\_\_\_\_ Rock anprobieren.
2. ● Welch \_\_\_\_\_ Mantel findest du gut?  
○ Den da, und probier mal dies \_\_\_\_\_ Schal dazu.  
Der steht dir bestimmt.
3. ● Dies \_\_\_\_\_ Rock ist zu eng.  
○ Welch \_\_\_\_\_ Größe tragen Sie?



### 1 Textreferenz – Wer ist wer? Lesen Sie genau und kreuzen Sie an.

	H	A	H+A
Heidi und Axel sind umgezogen. Ihre Wohnung liegt in der Weststadt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ihre Wohnung ist jetzt in der Nähe von Heidis Eltern. Heute Abend kommen ihre Eltern zu Besuch. Axels Eltern sind im Urlaub.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Heidi: „Herzlich willkommen in unserer neuen Wohnung.“	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Heidis Mutter: „Wie lange bleiben deine Eltern an der Nordsee? Haben sie schon eure neue Telefonnummer?“	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Axel: „Nein, unser Telefon ist noch nicht da, aber sie haben meine Handynummer.“	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Heidis Mutter: „Funktioniert eure Waschmaschine schon?“	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Heidi: „Unsere Waschmaschine ist kaputt, aber Axel muss seine Hose waschen. Können wir eure mal benutzen?“	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 25 Zusammenfassung: Verbformen

## 1 Wählen Sie für jede Lücke die passende Verbform.

Jetzt senden Später senden Als Entwurf speichern Anlagen hinzufügen Signatur Optionen  
 Von: sabeth.graf@wte.de  
 An: rsommer@q-online.de  
 Cc:  
 Bcc:  
 Betreff: Leben  
 Anlagen: 1st/pe  
 Standardschriftart Textgrad F / U T

Lieber Ron,  
 ich [1] dir lange nicht [2]. Das tut mir leid. Ich [3] viel Arbeit in  
 der letzten Zeit. Zuerst [4] ich einen Job [5] und Gott sei Dank auch  
 [6]. Ich [7] jetzt bei einer Schreinerei. Jetzt [8] ich eine neue  
 Wohnung [9]. Das [10] gar nicht so einfach. Es [11] viele Wohnungen,  
 aber sie [12] teuer. Man [13] auch billige Wohnungen, aber die [14] oft  
 schlecht und sehr klein.  
 Die Arbeit [15] mir Spaß. Der Chef [16] sehr nett. Die Kollegen sind  
 auch fast alle sehr nett. Sie [17] mir in den ersten Tagen viel [18].  
 Nur einer spielt immer den Super-Chef: [19] Sie mal her! [20] Sie mal  
 dies und bringen Sie mal das! Du [21] schon ... Aber die anderen haben  
 gesagt, ich [22] nur ruhig bleiben, er ist auf die Dauer nicht so  
 schlimm. Zurzeit [23] ich noch viel in der Werkstatt [24]. Später [25]  
 ich dann mehr im Büro [26]: [27], Briefe [28] usw.  
 Freizeit [29] ich noch nicht so viel, aber ich [30] schon einmal im  
 Kino und ich [31] auch schon ein paar Kneipen [32].  
 [33] mir mal wieder!  
 Deine  
 Sabeth

- |   |  |  |
|---|--|--|
| 1. <input type="checkbox"/> a) habe <input type="checkbox"/> b) hast            | 12. <input type="checkbox"/> a) waren <input type="checkbox"/> b) sind     | 23. <input type="checkbox"/> a) müssen <input type="checkbox"/> b) muss              |
| 2. <input type="checkbox"/> a) schreibe <input type="checkbox"/> b) geschrieben | 13. <input type="checkbox"/> a) finde <input type="checkbox"/> b) findet   | 24. <input type="checkbox"/> a) helfen <input type="checkbox"/> b) geholfen          |
| 3. <input type="checkbox"/> a) hatten <input type="checkbox"/> b) hatte         | 14. <input type="checkbox"/> a) sind <input type="checkbox"/> b) seid      | 25. <input type="checkbox"/> a) sollt <input type="checkbox"/> b) soll               |
| 4. <input type="checkbox"/> a) habe <input type="checkbox"/> b) hatte           | 15. <input type="checkbox"/> a) macht <input type="checkbox"/> b) machen   | 26. <input type="checkbox"/> a) arbeiten <input type="checkbox"/> b) gearbeitet      |
| 5. <input type="checkbox"/> a) suchen <input type="checkbox"/> b) gesucht       | 16. <input type="checkbox"/> a) bin <input type="checkbox"/> b) ist        | 27. <input type="checkbox"/> a) telefonieren <input type="checkbox"/> b) telefoniere |
| 6. <input type="checkbox"/> a) gefunden <input type="checkbox"/> b) finde       | 17. <input type="checkbox"/> a) haben <input type="checkbox"/> b) hattest  | 28. <input type="checkbox"/> a) geschrieben <input type="checkbox"/> b) schreiben    |
| 7. <input type="checkbox"/> a) arbeitet <input type="checkbox"/> b) arbeite     | 18. <input type="checkbox"/> a) geholfen <input type="checkbox"/> b) hilft | 29. <input type="checkbox"/> a) hatten <input type="checkbox"/> b) hatte             |
| 8. <input type="checkbox"/> a) müsst <input type="checkbox"/> b) muss           | 19. <input type="checkbox"/> a) Komm <input type="checkbox"/> b) Kommen    | 30. <input type="checkbox"/> a) bin <input type="checkbox"/> b) war                  |
| 9. <input type="checkbox"/> a) finden <input type="checkbox"/> b) gefunden      | 20. <input type="checkbox"/> a) Holt <input type="checkbox"/> b) Holen     | 31. <input type="checkbox"/> a) war <input type="checkbox"/> b) habe                 |
| 10. <input type="checkbox"/> a) sind <input type="checkbox"/> b) ist            | 21. <input type="checkbox"/> a) weißt <input type="checkbox"/> b) wissen   | 32. <input type="checkbox"/> a) besuchen <input type="checkbox"/> b) besucht         |
| 11. <input type="checkbox"/> a) gibt <input type="checkbox"/> b) gebe           | 22. <input type="checkbox"/> a) sollst <input type="checkbox"/> b) soll    | 33. <input type="checkbox"/> a) Schreib <input type="checkbox"/> b) Schreiben        |

## GEFUNDEN

(von J.W.Goethe)

Ich ging im Walde  
So für mich hin,  
Und nichts zu suchen,  
Das war mein Sinn.

Im Schalten sah ich  
Ein Blümchen stehn,  
Wie Sterne leuchtend,  
Wie Äuglein schön.

Ich wollt' es brechen,  
Da sagt' es fein:  
"Soll ich zum Welken  
Gebrochen sein?"

Ich grub's mit allen  
Der Würzlein aus,  
Zum Garten trug ich's  
Am hübschen Haus.

Und pflanzt' es wieder  
Am stillen Ort:  
Nun zweigt es immer  
Und blüht so fort.

### Mein Lebenslauf

Ich heiße Rustam Anwarov. Ich bin Usbeke. Ich bin am 5. Mai 1977 in Taschkent geboren. Unsere Familie besteht aus fünf Personen. Mein Vater ist Ingenieur von Beruf. Meine Mutter arbeitet nicht, sie ist Hausfrau. Ich habe eine Schwester und einen Bruder. Meine Schwester heißt Latifa, mein Bruder heißt Sarwar. Sie sind noch Schüler. Latifa geht in die fünfte Klasse, Sarwar – in die neunte Klasse. Unsere Familie ist sehr freundlich. Im Mai habe ich die Schule absolviert. Ich hatte nur gute Noten in der Schule und lernte mit großem Interesse.

Nach der Beendigung der Mittelschule bezog ich die Taschkenter staatliche pädagogische Nizami-Universität die Fakultät für Fremdsprachen. Ich bin sehr zufrieden, da ich an dieser Fakultät studiere. Ich studiere hier die deutsche Sprache.

An der Fakultät unterrichten erfahrene, hochqualifizierte Deutschlehrer, Professoren und Dozenten. Ich werde auch Deutschlehrer.

Wenn ich freie Zeit habe, treibe ich Sport. Meine Hobbys machen mir immer Freude und Spaß.

### Junge Leute von heute

Ich habe eine Beschreibung gelesen. Sie ist eine Beschreibung um den Alltag und das Wochenende der Jugendlichen.

Der Alltag ist ganz normal. Schule, Sport und Freunde zu treffen. Einige haben einen Job, weil sie vielleicht Geld auf Kleidungen brauchen.

Am Wochenende ist es anders. Die Jugendlichen feiern, und trinken Alkohol.

Zum Beispiel trinken sie Bier, Wodka und Bacardi - einige einnehmen sogar Drogen als Ecstasy und Hasch.

Zu den Partys hören die Jugendlichen Techno und tanzen die ganze Nacht.

Die Beschreibung des Alltags finde ich richtig. Ich besuche auch die Schule und treibe Sport, aber jetzt gehe ich an einem Heimvolkshochschule, so es ist anders.

Ich finde es ganz Normal ein Job zu haben. Mann kommt nicht sehr lang ohne Geld.

Dann haben wir das Wochenende. Der Text generalisiert sehr viel. So ist es nicht immer. Voriges Jahr ging ich zu viele Partys, aber wir nahmen niemals Drogen. Wir können leicht feiern ohne Drogen. Wir tranken Alkohol, aber nicht so viel, so wir uns brechen mussten.

Heute gibt es eine Tendenz, zu dass die Jugendlichen nicht feiern können ohne viele Alkohol oder Drogen. Warum ist es so? Dass weiss ich auch nicht. Zu trinken ist fast eine Mode, und deshalb trinken Jugendlichen vielleicht.

## V. Die Varianten der Aufgaben haben sich zu den Typen der Einschätzung vorbereitet

### Variant 1 .

#### I.A) Schreiben Sie die Verben im Imperfekt.

1. Der Student (antworten) auf die Fragen des Lehrers.
2. Abends (hören) wir gewöhnlich Musik.
3. Am Sonntag (besuchen) wir das Amir Temur—Museum.
4. Er (beenden) die Schule mit einer Gold-medaille.
5. Er (lieben) die Werke der Klassiker.
6. In der freien Zeit (übersetzen) er Artikel aus der Zeitung.
7. Er (besuchen) die Schule gern.
8. Die Studenten (organisieren) den Festabend.
9. Besonders (sich interessieren) die Jugendlichen für schöne Literatur.
10. Am Abend (schreiben) ich einen Brief.

#### II.A.Übersetzen Sie.

Martin stand vor der Tür und wartete auf den Deutschlehrer,

\* Professor Kreuzkamm. Er mußte ihm erzählen, daß die Diktathefte verbrannt waren.

„Neuigkeiten?“ fragte Professor Kreuzkamm streng.

„Jawohl, Herr Professor“, sagte Martin. „\*Die Realschüler haben gestern Nachmittag unsere, Diktathefte verbrannt.“

#### II.B) .Setzen Sie statt der Punkte die entsprechenden Possessivpronomen.

1. Ich arbeite hier, . . . Arbeitstag beginnt um acht Uhr.
2. Du arbeitest nicht hier, wann beginnt . . . Arbeitstag?
3. Er wohnt Gorkistraße vier. Das ist . . . Haus. Lola wohnt auch hier. Das ist auch . . . Haus.
4. Wir studieren Fremdsprachen. Das ist . . . Zimmer. Hier stehen . . . Tische.      5. Hier studieren auch Genosse Umarow und Akbarow. Wo sind . . . Tische.

#### III.Schreiben Sie den Text „Beim neunten „Nein“ kommen die Tränen.“

### Variant 2

#### I.A.Schreiben Sie die Verben im Imperfekt.

1. Der Student (sprechen) mit dem Professor.
2. Der Lesesaal (sich befinden) unten.
3. Mein Freund (fahren) nach Moskau.
4. Dieses Buch (gefallen) mir sehr.
5. Dieser Student (teilnehmen) an der Konferenz.

#### I.B.Ersetzen Sie das Substantiv durch das Personalpronomen.

1. **Dieser Student** ist fleißig.
2. **Meine Schwester** steht früh auf.
3. **Die Studenten** nehmen Platz.
4. „**Dieses Mädchen** spricht gut deutsch.“
5. **Der Junge** hilft seinem Freund.
6. Wir übersetzen **diesen Text**.

## II.A) Übersetzen Sie und bilden Sie Sätze mit diesen Wörtern.

1. die Jahreszeiten.
2. die Tränen.
3. der Gummibärchen.
4. weinen
5. der Zucker.

## B) Übersetzen Sie..

Professor Kreuzkamm tat, als bemerke er überhaupt nichts<sup>1</sup>, und setzte sich an den Tisch. Auf dem Tisch lag ein Haufen Asche<sup>2</sup>. • „Was soll das?“ fragte er.

Das sind unsere Diktathefte“, antwortete Martin.

„Aha“, sagte der Professor. „Kaum zum Wieder erkennen. Wer sollte mir übrigens die Hefte zum Korrigieren bringen?“

Rudi Kreuzkamm, der Sohn des Professors, stand auf.

## III. Schreiben Sie den Text „Mein Lebenslauf.“

### Variant 3

### I.A). Setzen Sie die Verben im Präsens ein!

1. **Der** Großvater (sich setzen) auf seinen Platz.
2. Jeden **Morgen stehe** ich auf, turne und (sich waschen) **mit** kaltem Wasser.
3. Wo (sich befinden) dein Institut?
4. Wann (sich kammern) das **Madchen?**
5. Wir (sich beteiligen) **an** dieser Versammlung.
6. **Die Frau** (**sich** fühlen) schon **gut**.
7. **Die** Freunde (sich unterhalten) oft.
8. **Die** Studenten (sich versammeln) im Horsaal.
9. **Mein Bruder** (sich interessieren) für Sport.
10. Karim (sich anziehen) schnell.

### II.A). Übersetzen Sie die Sätze ins Deutsche.

1. Jeden Tag besuchen die Kinder die Schule.
2. Besonders schön sieht das Eßzimmer aus.
3. In der Mitte des Zimmers liegt ein Teppich.
4. Die Küche und das Badezimmer sind auch schön.
5. Sie packen alle Sachen ein.

### II.B) Schreiben Sie die Substantive im Dativ oder Akkusativ.

1. Nach (die Stunde) gehen wir nach Hause.
2. Das Mädchen geht mit (der Junge) ins Institut.
3. Ich nehme Bücher und Hefte aus (die Mappe).
4. Ich übersetze den Text ohne (das Wörterbuch).
5. Er schreibt von (das Leben) der Studenten.

### III. Schreiben Sie den Text „Unsere Familie“.

### Variant 4

#### I. Setzen Sie die richtige Endungen ein.

1. Wir fahren in dies—Sommer nach Leningrad.
2. Dies —Gebäude ist groß und jen—ist klein. **3.**
3. Mein Bruder wohnt in dies — Kinderheim.
4. Jen —Student ist ein guter Sportier.



5. Die Schüler lernen dies — Gedicht von Lermontow.
6. Wir lesen das Werk dies— Schriftstellers.
7. Dies — Studenten studieren gut.
8. Er wohnt **in** dies — Gebäude.
9. Dies—Buch ist interessant, aber jen—ist nicht interessant.
10. Dies — Text ist leicht, und jen — ist schwer.

### **II.A. Setzen Sie die Pronomen im richtigen Kasus ein.**

1. Wir kennen (er) gut.
2. Sie zeigt (wir) die neue Wohnung.
3. Ich bringe (sie — она) einen neuen Roman.
4. Er sieht (ich)' im Theater.
5. Der Lehrer erklärt (sie-) die Regel.

### **II.B. Übersetzen Sie und bilden Sie Sätze mit folgenden Wörtern.**

1. Im Spätherbst.
2. geboren sein.
3. Es tut mir leid.
4. die Jahreszeiten .
5. das Bonbon.

### **III. Schreiben Sie den Text „ die Bibliothek“.**

#### **Variant 5**

### **I. Setzen Sie statt der Punkte die entsprechende Personalpronomen ein.**

1. Der Lehrer liest einen Text. Ich verstehe ... gut.
2. Meine Freundin hat heute Geburtstag. Ich bringe . . . Blumen.
3. Der Roman ist sehr interessant. Alle lesen . . . gern.
4. Meine Mutter fährt nach Moskau. Ich kaufe . . . die Fahrkarten.
5. Mein Freund kommt heute. Ich zeige . . . diese Arbeit.
6. Mein Bruder lebt in Fergana. Ich muß . . . einen Brief schreiben.
7. Das Buch liegt auf dem Schreibtisch. Ich muß . . . schnell lesen.
8. Meine Schwester ist Studentin. Das Studium fällt . • • leicht.
9. Karim wohnt nicht **weit von** mir **ich sehe** . . . oft.
10. Dort liegt eine Zeitung. Gib mir .....

### **II. Schreiben Sie die Verben im Imperfekt.**

1. Zwei Freunde (sprechen) miteinander viel.
2. Dieser Dichter (schreiben) lyrische Gedichte.
3. Die Kinder (laufen) in den Garten.
4. Der Student Umarow (lesen) einen neuen Text.
5. Er (sprechen) gut deutsch.
6. Nach dem Unterricht (gehen) wir nach Hause.
7. (Fahren) Sie heute mit dem Bus?
8. Diese Stadt (gefallen) mir sehr.
9. Er (nehmen) seine Mappe und (gehen) nach Hause.
10. Der Federhalter (liegen) auf dem Tisch.

### **III. Übersetzen Sie und bilden Sie Sätze mit folgenden Wörtern.**

1. die Monate
2. sich waschen
3. dauern
4. die Butter .

5. der Schlüssel.
6. geboren sein
7. die Erzieherin.
8. das Gebäude
9. arbeiten. 10. große Augen machen..

### Variant 6

#### I. Schreiben Sie die Sätze im Plural..

1. Sein Kind lernt in der Schule.
2. Der Schrank steht an der Wand.
3. Der Obstbaum blüht.
4. Dieser Weg führt in den Wald.
5. Das Kleid hat ihr gefallen.
6. Der Tag ist lang, die Nacht ist kurz.
7. Der Text ist schwer. 8. Die Zeitung liegt auf dem Tisch.
9. Das Kleid ist geschmackvoll genäht.
10. Der Student trägt das Gedicht vor

#### II. Übersetzen Sie.

Rano hat Kinder gern. Jetzt, nach Beendigung der Schule, will sie in einem Kinderheim als Erzieherin arbeiten. Diese Arbeit gefällt Rano.

Das Kinderheim liegt in einem. schonen Gebäude. Rano kommt in dieses Kinderheim. Dort erwarten sie schon die Kinder. Auch der Di- rektor des Kinderheims ist da. Er begrüßt Rano und sagt zu den Kin- dern: «Das ist ihre neue Erzieherin. Sie heißt Rano Karimowna.

«Ich will eure Namen kennen», sagt Rano. Und sie ruft die Kinder nach einer Liste auf. «Und jetzt könnt ihr Fragen stellen\*», schlägt sie vor.

Ein Mädchen fragt: «Wie alt sind Sie? Treiben Sie Sport?« Rano beantwortet alle Fragen.

#### III. Übersetzen Sie und bilden Sie Sätze mit folgenden Wörtern.

1. im Spätherbst.....
2. frei sein.....
3. das Waschmittel.....
4. die Butter.....
5. es läutet.....
6. lernen.....
7. sprechen.....
8. der Lesesaal.....
9. studieren.....
10. der Ferien.....

### Variant 7

#### I.A). Schreiben Sie angegebene Sätze im Imperfekt..

1. Ich muß auf meinen Freund warten.
2. Der Diensthabeende soll das Zimmer aufräumen.
3. Der Junge will den Aufsatz umschreiben.
4. Die Studenten dürfen in der Pause im Sprachlabor arbeiten.
5. Wir müssen in der Stunde gut aufpassen.
6. Du mußt aufmerksam zuhören.

## **B) Übersetzen Sie ins Deutsch.**

1. Бизнинг институтимизда жуда яхши ошхона бор.
2. Ташқарида бугун ҳаво совуқ, хонада эса жуда иссиқ.
3. Бу магазинда тез-тез янги китоблар сотиб турилади.
4. Ҳар доим ва ҳар жойда хушмуомала бўлиш керак.
5. Бу машқни луғатсиз таржима қилиш мумкин.

## **II. Setzen Sie statt der Punkte „man“ und „es.“**

1. In unserem Institut gibt ... einen guten Sportplatz.
2. ... klingelt um 9 Uhr.
3. In der Stunde spricht ... nur deutsch.
4. ... weht ein starker Wind.
5. ... ist gesund, früh aufzustehen.
6. Wo verwendet ... die Röntgenstrahlen?
7. Heute regnet ... .
8. ... geht in den Lesesaal.
9. ... muß immer fleißig sein.
10. ... kann den Brief ohne Wörterbuch schreiben.

## **III. Schreiben Sie den Text " Die Jahreszeiten."**

### **Variant 8**

#### **I. Setze Artikel ein:**

1. Ich parke mein Auto **unter** \_\_\_\_\_ Brücke.
2. Es stehen schon viele Autos **neben** \_\_\_\_\_ Brücke.
3. Auch **unter** \_\_\_\_\_ Baum steht ein Auto.
4. Das Schiff fährt **in** \_\_\_\_\_ Fluss.
5. Das Grillfest findet **hinter** \_\_\_\_\_ Haus statt.
6. **Vor** \_\_\_\_\_ Kirche steht ein Brunnen.
7. Die Antenne befindet sich **über** \_\_\_\_\_ Dach.
8. **Neben** \_\_\_\_\_ Schule steht die Turnhalle.
9. **Unter** \_\_\_\_\_ Halle ist ein Gymnastikraum .
10. Die Parkplätze sind **vor** \_\_\_\_\_ Halle.

#### **II.A). Ergänzen Sie die Sätze im Imperfekt .**

1. Wir ....Tee (trinken),.....über das Wetter (sprechen) und darüber, das ich eine gute Reise (haben).
2. Der Student ....in der Prüfung (durchfallen).
3. Er.... in diesem Semester nicht systematisch (arbeiten).
4. wir ....in die Stadt Gera (fahren).
5. Man ....mich zu zu Hause (lassen).

#### **B) Schreiben Sie die Sätze im Präsens.**

1. Das Institut (sich befinden) im Zentrum der Stadt.
2. Alls Studenten (sich versammeln) in diesem Laboratorium.
3. Wir (sich unterhalten) in der Pause.
4. Jeden Tag (sich kammern) wir, (sich waschen) und (sich anziehen).
5. Die Gruppe (sich versammeln) **in** der Aula.

#### **III. Übersetzen Sie und bilden Sie Sätze mit folgenden Wörtern.**

1. der Urlaub.....

- 2.besuchen.....
- 3.der Brief.....
- 4.besetz sein.....
- 5.der Krieg.....
- 6.die Schule.....
- 7.der Baum.....
- 8.arbeiten.....
- 9.fahren.....
- 10.die Baumwollernte.....

### Variant 9

#### **I.Setzen Sie statt der Punkte die entsprechende Präposition ein.**

- 1.Ich lerne Deutsch .....diesem Lektor.
- 2.Ich komme .....dem Institut.
- 3.Er liest diesen Buch .....Wörterbuch.
- 4.....den Abend besuche meinen Freund.
- 5.Die Studenten gehen ....den korridor.
- 6.Stellen Sie den Tisch ....das Fenster.
- 7.....dem Fußboden liegt ein Teppich.
- 8.Anwar stellt den Stuhl ....den Tisch.
- 9.Alle Menschen kämpfen ....den Krieg.
- 10.Die Kinder spielen ....den Baum.

#### **II. Schreiben Sie angegebene Sätze im Imperfekt..**

1. Er ist kein reicher Mann.
2. Ich habe viel zu tun.
3. Er studiert am Padagogischen Institut und wird Lehrer.
4. Sie kauft deutsche Bucher.
5. Dieser Roman spielt eine große Rolle in der Weltliteratur.
6. Unsere Hauptstadt wird immer größer.
7. Er macht taglich Morgengymnastik.
8. Seine Arbeit hat einen großen Erfolg.
9. Anna hat viele deutsche Bucher.
10. Sie spielen Tennis gem.

#### **III.Bilden Sie Sätze angegebenen Wörtern**

- 1.lernen.....
- 2.spielen.....
- 3.arbeiten.....
- 4.Der Ausflug
- 5.der Frühling
- 6.man atmet.
- 7.die Tasche.
- 8.die Erzieherin
- 9.der Ferien .
- 10.geboren sein.

## Variant 10

### I. Schreiben Sie die Sätze im Imperfekt.

1. Er (zeigen) uns die neue Wohnung.
2. Die «Iskra» (sein) die erste russische Zeitung.
3. Er (errichten) ein Institut für Lehrer.
4. Pestalozzi (ausarbeiten) die Methode des Anfangsunterrichts.
5. Die Erziehung der Kinder (sein) das Ziel seines Lebens.
6. Die Schüler (lieben) ihre Lehrerin.
7. Er (widmen) sein Leben der Erziehung der Kinder.
8. Der Unterricht (sein) zu Ende.
9. Der Student (antworten) richtig.
10. Seine Interessen (sein) vielseitig.

### II. Setze Präpositionen und Artikel ein:

1. Die Tafel im Klassenzimmer hängt \_\_\_\_\_ Wand.
2. Die Schultasche liegt \_\_\_\_\_ Tisch.
3. Jeder Schüler sitzt \_\_\_\_\_ Bank.
4. Eine Schülerin sitzt vor \_\_\_\_\_ Lehrer.
5. Die Lampe hängt an \_\_\_\_\_ Decke.
6. Die Schulschränke sind an \_\_\_\_\_ Wand angebracht.
7. In der Pause spielen alle Kinder auf \_\_\_\_\_ Pausenhof.
8. Das Lineal liegt unter \_\_\_\_\_ Stuhl auf \_\_\_\_\_ Fußboden.
9. Die Schülerin steht an \_\_\_\_\_ Tafel und neben \_\_\_\_\_ Lehrer.
10. Die Plakate hängen an \_\_\_\_\_ Wand.

### III. Schreiben Sie das Gedicht „Der Jahreszeiten-Maler.“

#### Variant 11.

#### I.A. Übersetzen Sie den Satz ins Usbekisch.

„Wir wollen noch schnell ein paar Wörter aus dem gestrigen Diktat wiederholen. Wie schreibt man ‚Grammophon‘, Uli?“

Die ganze Klasse erstarrte vor Schreck<sup>2</sup>. Der Professor trommelte nervös mit den Fingern auf dem Tisch: „Na, wird's bald?“

Da ertönte es aus dem Papierkorb: „G. . . r ... a ... m ... m. . .“ Weiter kam Uli nicht. Der Professor blickte nach oben und stand auf. „Was soll das sein? Komm auf der Stelle herunter!“<sup>3</sup>

„Ich kann nicht“, sagte Uli.

„Wer war das?“ fragte der Professor. „Matthias, warum hast du das nicht verhindert?“

„Es waren zu viele“, erklärte Uli aus dem Papierkorb.

#### B. Setzen Sie die Substantive in den richtigen Kasus ein!

1. Die Studentin geht an (die Tafel)
2. Ich lege meine Tasche auf (Der Tisch)
3. Der Lektor hängt die Tabelle an (die Wand).
4. Die Tabelle hängt jetzt an (die Wand).
5. Hinter (das Haus) wächst ein Baum.
6. Ich stelle den Stuhl vor (das Fenster).
7. Ich trinke gern Kaffee ohne (die Milch).
8. Der Sommer ist die beste Zeit für (der Sport).
9. Wir sind gegen (der Krieg)
10. Nach (der Winter) kommt der Frühling.

#### III. Schreiben Sie über Ihre Bibliothek.



## Variant 12.

### I. Stellen Sie die Substantive im richtigen Kasus ein..

1. Dieses Mädchen geht heute zu . . . (diese Vorlesung in Literatur).
2. Das Zimmer ist links von . . . (dieser Lesesaal).
3. Du kannst das Heft aus . . . (diese Mappe oder dieser Schreibtisch) nehmen.
4. Wir fahren ins Institut mit . . . (dieser Bus oder diese Straßenbahn).
5. Ich lerne . . . (dieses Gedicht).
6. Wir lesen oft . . . (diese Zeitung).
7. Du besuchst oft . . . (diesen Klub).
8. Marie besucht . . . (dieser Student).
9. Er nimmt . . . (diesen Bleistift) und schreibt (ein Brief).
10. Wir fragen . . . (diese Frau).

### II. Übersetzen Sie den Satz.

Er stand wie angewurzelt<sup>3</sup> zwischen Tischen und Tafel.

Es war sonderbar, daß die anderen nicht lachten, sondern von ihm etwas erwarteten.

Ben hatte nicht bemerkt, daß Herr Seibmann die Tür leise hinter sich zugemacht hatte, neben ihm stand und, wie er, auf die Tafel schaute.

Er spürte<sup>4</sup> die große Hand auf seiner Schulter<sup>5</sup>. Sie streichelte<sup>6</sup> ihn.

Die Klasse begann zu summen<sup>7</sup>. Ben zog ängstlich die Schultern zusammen<sup>8</sup>. Gleich beginnt es Krach', dachte Ben. So war es.

### III. Schreiben Sie zum Thema " das Studium"

## Variant 12.

### I.A. Stellen Sie statt der Punkte die Modalverben im Imperfekt.

1. **wollen:** Ich ... an der Konferenz teilnehmen. Barno ... Lehrerin werden. ... du nach dem Unterricht in den Lesesaal gehen?
2. **dürfen:** Hier ... er auf das Buch warten. Der Leser ... das Buch nicht länger als 19 Tage behalten. Im Lesesaal ... ihr nicht sprechen.
3. **können:** ... du mir bei der Übersetzung helfen? Sie ... deutsche Bücher im Original lesen. Er... die Bücher telephonisch bestellen.
4. **müssen:** Lola ... lauter und schneller sprechen. Die Studenten ... in der Stunde aufmerksam sein. Ich ... dringend das Buch bestellen..

**I.B. Übersetzen Sie.** Ein Deutscher kam nach Frankreich in ein Hotel. Am Eingang des Hotels las er: «Man spricht hier alle Sprachen. «Er sprach deutsch mit dem Portier, aber der Portier verstand ihn nicht. Er fragte auf Englisch, auf Russisch. Keine Antwort. Endlich fragte er französisch: «Wer spricht hier alle Sprachen?» Der Portier antwortete: «Unsere Hotelgäste.»

### II. Stellen Sie statt der Punkte die entsprechende Personalpronomen.

1. Hängt die Karte hier? — Ja, . . . hängt hier.
2. Hängt das Bild dort? — Ja, . . . hängt dort.
3. Liegt die Mappe da? — Ja, . . . liegt da.
4. Liegt der Bleistift dort?—Ja, . . . liegt dort.
5. Liegt das Heft dort?—Ja, . . . liegt dort.

### II. Setzen Sie man und es.

1. In unserem Institut gibt ... einen guten Sportplatz.
2. ... klingelt um 9 Uhr.
3. In der Stunde spricht ... nur deutsch.

4. ... weht ein starker Wind.
5. ... ist gesund, früh aufzustehen.
6. Wo verwendet ... die Röntgenstrah.

### **III. Schreiben Sie zum Thema ” die Schule”**

#### **Variant 13.**

##### **I.Schreiben Sie die Verben in Klammern im Präsens.**

- 1 Du (beginnen) die Arbeit.
2. Der Fernstudent (machen) eine Obung.
3. Alle (machen) Übungen.
4. Dort (stehen) viele Tische und Stühle.
5. Ich (antworten) gut.
6. Sie (она) (arbeiten) gut.
7. Der Schriftsteller (schreiben) ein Buch.
8. Du (lernen) die Vokabeln.
9. Wir (studieren) die russische Sprache.
10. Meine Freundin (singen) gut.

##### **II. Schreiben Sie die Sätze im Imperfekt.**

1. Ich habe viele Freunde. Ich verbringe meine Ferien sehr interessant.
2. Wir müssen heute unsere Arbeit schnell beenden. Wir wollen am Abend ins Kino gehen.
3. Es ist heute sehr kalt. Wir gehen nicht spazieren.
4. Ich besuche heute meinen Freund nicht. Ich habe viel zu tun.
5. Ich fahre nach Moskau heute nicht. 6. Ich werde die BRD besuchen. Ich möchte das Leben des deutschen Volkes kennenlernen. 7. Morgen schreiben wir eine wichtige Kontrollarbeit. 8. Wir müssen die Grammatik wiederholen und neue Vokabeln lernen.
9. Dieser Student hat heute die Stunde nicht besucht. 10. Er ist krank.

##### **III.Bilden Sie Sätze angegebenen Wörtern**

- 1.studieren.....
- 2.die Natur.....
- 3.arbeiten.....
- 4.die Bäume
- 5.der Winter
- 6.schauen.
- 7.dauern.
- 8.die Nachbarin
- 9.der Gummibärchen .
- 10.geboren sein.

#### **Variant 14**

##### **I.Bilden Sie die Sätze im Imperfekt.**

1. am Abend, wollen, ich, mein Freund, besuchen;
2. Du, können, zusammen, mit uns, in, der Park, gehen;
3. mein Bruder, können; in der Bibliothek, der ganze Tag, arbeiten;
4. mögen, kaufen, ich, dieses Buch;
5. Wir, schreiben, sollen, eine Kontrollarbeit;
6. er, sein, krank, Erkin, können, nicht, kommen;
7. er, fahren, schnell, dürfen, nicht;

8. Sie, .mögen, lesen, dieses Buch, gern;
9. das Fenster, dürfen, nicht, du. aufmachen;
10. sollen, er, alle Übungen, schreiben;
11. wir, können, übersetzen, nicht, das Gedicht, Heinrich Heine, von.

## **II. Übersetzen Sie ins Deutsche..**

Er stand wie angewurzelt<sup>3</sup> zwischen Tischen und Tafel. Es war sonderbar, daß die anderen nicht lachten, sondern von ihm etwas erwarteten. Ben hatte nicht bemerkt, daß Herr Seibmann die Tür leise hinter sich zugemacht hatte, neben ihm stand und, wie er, auf die Tafel schaute. Er spürte<sup>4</sup> die große Hand auf seiner Schulter<sup>5</sup>. Sie streichelte<sup>6</sup> ihn.

Die Klasse begann zu summen<sup>7</sup>. Ben zog ängstlich die Schultern zusammen<sup>8</sup>. Gleich beginnt es Krach', dachte Ben. So war es. Sie schrien durcheinander: „Ben liebt Anna! Ben liebt Anna!" Sie lachten. Herr Seibmann packte Ben fester und wartete einen Augenblick . Ganz langsam drehte sich Herr Seibmann um<sup>1</sup>, Ben drehte er mit sich, so daß auch Ben in die Klasse sehen mußte.

## **III. Schreiben Sie den Text „ die Jahreszeiten.“**

### **Variant 15**

**I.A).** Schreiben Sie die Sätze mit den angegebenen Wörtern im Imperfekt.

1. Wir ...in die Stadt Gera (einfahren).
2. Inge ...(sich erinnern ),dass sie in dieser Stadt einmal ...(sein).
3. Der Student ...in der Prüfung (durchfallen).
4. Er...in diesem Semester nicht systematisch (arbeiten)
5. Man ....mich zu Hause (lassen).

## **B). Übersetzen Sie und bilden Sie Sätze.**

- 1..aufstehen.....
- 2..versuchen.....
- 3..wecken.....
- 4..warten.....
- 5..schlafen.....

## **II. Schreiben Sie Imperativsätze.( Eltern an Kindern,II-Form Singular und Plural.)**

1. sich warm anziehen.
2. eine Mütze aufsetzen.
3. die Hausaufgaben gleich machen.
4. viel Gemüse essen.
5. nicht so viel fernsehen.

## **III. III. Bilden Sie Sätze angegebenen Wörtern**

1. der Hof.....
2. zufrieden sein.....
3. der Schlüssel.....
4. interessant
5. von früh bis spät
6. die Bibliothek
7. sitzen
8. krank sein
9. der Baum.
10. der Unterricht

## Variant 16

I. Setzen Sie die einklammernten Personalpronomen im richtigen Kasus ein.

1. Mein Freund besucht (ich) oft .
2. Die Uhr gehört (du).
3. Die Mutter kauft (sie-Sg) ein Kleid.
4. Der Vater schenkt (es) ein.
5. Er hilft (wir) bei der Arbeit.
6. Der Lektor zeigt (ich) eine deutsche Zeitschrift.
7. Kommst du morgen zu (wir) ?
8. Ich schreibe (sie-Pl.) einen Brief.
9. Die Lehrerin diktiert (ihr) ein Gedicht.
10. Wie geht es (Sie)? Danke, es geht (ich) ganz gut.

**II.A). Schreiben Sie die Sätze im Imperfekt.**

1. Wir . . . in diesem neuen Haus . . . (wohnen).
2. Nach der Schule . . . ich die junge Generation . . . (erziehen).
3. In der Schule . . . die Kinder viele neue Fächer . . . (lernen).
4. Im Juni . . . ich das Pädagogische Institut . . . (beenden).
5. Unsere Hauptstadt . . . noch schöner . . . (werden).
6. Meine Freundin . . . in der Schule . . . (arbeiten).
7. Die Studenten . . . dem kranken Freund . . . (helfen).
8. Er . . . heute um sieben Uhr . . . (aufstehen).
9. Sie . . . nach Leningrad . . . (fahren).
10. Wir . . . um 8 Uhr . . . (frühstücken).

## VI .Testfragen

1. Ich .... Student.  
A) bin . B) mein . C) sein. D) Bist.
2. Unsere Familie ..... groß.  
A) ist B) . haben. C) Sehr. D) hat
3. Ich ..... gern Bucher  
A) wo . B) bist C) lese . D) wichtig .
4. Wir .... viele Übungen  
A) ging B) werde . C) gut D) machen.
5. In Taschkent ..... mein Freund.  
A) Lebt. B) Links. C) Ehrt. D) treiben
6. Du, wo, studieren?  
A) wo studiren du? B) wo studierst du? C) du wo studieren? D) studierst wo du?
7. Ist, groß, die Wohnung.  
A) groß die Wohnung ist B) Wohnung die groß ist  
C) Wohnung die ist groß . D) die Wohnung ist groß
8. Meine Mutter ..... Rano.  
A) ist B) haben C) heißt . D) . arbeitet
9. Das ist .... Mann. .... Mann ist jung.  
A) ein, der. B) der, ein. C) der, die D) das, der .
10. Ich habe ..... Buch  
A) der. B) ein . C) Eines. D) eine
11. .... Schule ist groß.  
A) einen . B) ein. C) Die. D) der
12. Ich arbeit..... Garten.  
A) ste. B) E. C) t . D) et
13. Ich spreche .... dem Bruder.  
A) nach . B) seit. C) von D) Mit.
14. Wir fahren ... Samarkand.  
A) mit. B) nach . C) aus . D) von



15. Karim wohnt ..... seinem Onkel.  
A) bei . B) seit C) bis. D) nach .
16. Ich kaufe ein Buch .... meine Schwester  
A) Bis. B) nach C) für . D) durch
17. Ahmad zeigt .... Mutter sein Heft.  
A) der . B) das. C) die D) Dem.
18. Das Buch ..... ist gut.  
A) des Kindes B) . dem Kind C) den Kind D) der Kind .
19. Die Kinder besuchen ..... Onkel.  
A) den B) . das . C) die D) der
20. Ich helfe .....Vater oft.  
A) meines . B) meine. C) meinem . D) mein
21. Du hast ..... Aufgabe gut gemacht.  
A) deine . B) meines C) ihren. D) Eure.
22. Die Kinder lieben .... Mutter.  
A) sein . B) schon C) . mein D) ihre .
23. Der Lyzeist verbessert .... Fehler.  
A) dein . B) unsere . C) seines D) seinen.
24. Die Eltern .... Student ... sind alt.  
A) . der, es . B) diese, es. C) des, en D) die, en
25. Die Vorlesung ..... Professor .... sind interresant.  
A) der, es . B) die , en. C) der, en . D) des,s
26. Die Studenten..... Gruppe sind fleißig.  
A) unsere. B) unserer . C) unseres D) unser .
27. Deutschland.... In Westeuropa.  
A) lest B) liegt . C) über. D) lernt .
28. Ich besuche oft ..... Bruder.  
A) mein . B) meinem. C) meinen . D) meines
29. .... Mutter ist Arbeiterin.  
A) Deine. B) Meiner. C) Eurer. D) deines
30. Ich liebe .....Vater sehr.  
A) unserem . B) seines . C) deiner D) meinen .

## Teil A: Kontaktaufnahme

1.-3. Erfragen Sie Namen (buchstabieren), Adresse und Telefonnummer. Notieren Sie die Angaben oben.

Weitere Fragen:

4. Woher kommen Sie?

\_\_\_\_\_

5. Welche Sprachen sprechen Sie?

\_\_\_\_\_

## Teil B: Deutschlernen

6. Wie lange lernen Sie schon Deutsch?

\_\_\_\_\_

7. Wo haben Sie Deutsch gelernt?

\_\_\_\_\_

8. Mit welchem Buch haben Sie gearbeitet?

\_\_\_\_\_

9. Warum möchten Sie (jetzt) Deutsch lernen?

\_\_\_\_\_



-	Er/Sie versteht die Fragen aus Teil A+B nicht und kann nicht antworten.	<b>OptimalA1</b> Kapitel 1
~	Er/Sie versteht weitgehend die Fragen aus Teil A+B, kann die Informationen in Stichworten / einfachen Sätzen geben.	⇒ Frage 10.-12. / 13.-15.
+	Er/Sie versteht alle Fragen aus Teil A+B, kann in einfachen Sätzen die Informationen geben.	⇒ Frage 16.-18. / 19.-20.
++	Er/Sie versteht alle Fragen, reagiert angemessen und antwortet flüssig und differenziert.	⇒ Frage 19.-22.

## Teil C: Gespräch

		~ / +
10. Sie kommen aus ... Was ist interessant in Ihrer Stadt?		
11. Am Sonntag schlafe ich lange. Wann stehen Sie sonntags auf?		
12. Was machen Sie an einem Sonntag?		
Er/Sie kann gerade antworten: ⇒ Einstufung mdl.: <b>OptimalA1</b> , K6 / Test: Teil 1+2 Er/Sie kann gut antworten; ⇒ weiter mit Frage 13.-15.		
13. Ich war gestern im Kino. Was haben Sie gestern gemacht?		
14. Was isst man in Ihrem Land gern?		
15. Wie wohnen Sie?		
Er/Sie kann gerade antworten: ⇒ Einstufung mdl.: <b>OptimalA2</b> / Test: Teil 2+3 Er/Sie kann gut antworten; ⇒ weiter mit Frage 16.-18.		
16. Ich finde, am besten kauft man in kleinen Geschäften ein! Wo kaufen Sie ein?		
17. Ich wollte immer viele Kinder haben. Was hatten Sie für Träume?		
18. Welche Schulen haben Sie besucht? Welche Ausbildung haben Sie? Erzählen Sie.		
Er/Sie kann gerade antworten: ⇒ Einstufung mdl.: <b>OptimalA2</b> , K6 / Test: Teil 3+4 Er/Sie kann gut antworten; ⇒ weiter mit Frage 19.-20.		
19. Was arbeiten Sie? Beschreiben Sie Ihre Tätigkeiten.		
20. Was bedeutet Heimat für Sie?		
Er/Sie kann gerade antworten: ⇒ Einstufung mdl.: <b>OptimalB1</b> / Test: Teil 3+4 Er/Sie kann gut antworten; ⇒ weiter mit Frage 21.-22.		
21. Ihre Erfahrungen in einer Firma: Wie war die Arbeit organisiert?		
22. Wo sehen Sie Unterschiede/Gemeinsam- keiten in den deutschsprachigen Ländern?		
Er/Sie kann gut antworten; ⇒ B1 erreicht		



möchte später Managerin sein. Sie arbeitet viel. Am Morgen steht sie um halb sieben auf. Zuerst trinkt sie einen Kaffee und dann geht sie zur Universität. Am Mittwoch Nachmittag besucht sie einen Englischkurs für Studenten. Am Abend liest sie viel oder trifft Freunde. Am Wochenende arbeitet sie als Bedienung in einem Café.

- |                                      | richtig                  | falsch                   |
|--------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 21. Katarzyna ist Studentin.         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 22. Sie kommt aus Jena.              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 23. Sie steht um 7.30 Uhr auf.       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 24. Sie arbeitet am Samstag im Café. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 25. Sie besucht einen Deutschkurs.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## Teil 2 (Fragen 26.–50.)

26. Hallo, Tobias, vielen Dank für \_\_\_ Brief.
- |          |              |
|----------|--------------|
| a deine  | c dein       |
| b deinen | d weiß nicht |
39. Vor zwei Wochen \_\_\_.
- |                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| a habe ich umgezogen | c bin ich umgezogen |
| b bin ich umgezogen  | d weiß nicht        |
40. Ich habe eine schöne Wohnung \_\_\_.
- |            |              |
|------------|--------------|
| a gefunden | c gefunden   |
| b findet   | d weiß nicht |
41. Am Samstag \_\_\_ Eva und Tom gekommen.
- |         |              |
|---------|--------------|
| a haben | c hat        |
| b sind  | d weiß nicht |
42. Ich habe \_\_\_ deine Karte gezeigt.
- |         |              |
|---------|--------------|
| a ihn   | c sie        |
| b ihnen | d weiß nicht |
43. Eva hat einen Kuchen \_\_\_.
- |               |               |
|---------------|---------------|
| a gemitbracht | c mitgebracht |
| b mitbringen  | d weiß nicht  |
44. Wir haben viel \_\_\_.
- |            |              |
|------------|--------------|
| a geessen  | c gegesst    |
| b gegessen | d weiß nicht |
45. Ruf mal an, \_\_\_!
- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| a wenn du hast Zeit | c wenn du Zeit hast |
| b wenn hast du Zeit | d weiß nicht        |

Herzliche Grüße

*Barbara*

Katarzyna geht es nicht gut. Sie war gestern bei Freunden eingeladen. Andreas hat ein großes Gartenfest gemacht. Er geht nächsten Montag für ein Jahr nach Frankreich. Katarzyna hat sich für das Fest eine neue Bluse und Jeans gekauft. Sie trägt gerne Hosen. Röcke stehen ihr nicht. Das Fest war toll. Katarzyna hat viel getanzt. Es war nicht sehr warm, aber ihr war nicht kalt. Sie hatte keine Jacke. Das war vor drei Tagen. Heute tut ihr der Hals weh. Sie hat Schnupfen und Kopfschmerzen. Sie möchte gerne zu Hause bleiben, aber am Nachmittag hat sie einen wichtigen Kurs in der Universität.

- |   | richtig                  | falsch                   |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 46. Katarzyna ist krank.                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 47. Andreas ist aus Frankreich zurück.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 48. Sie haben in der Wohnung gefeiert.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 49. Katarzyna trägt gerne Röcke.        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 50. Sie hat sich auf dem Fest erkältet. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

34. Sie hängt jetzt \_\_\_ Schreibtisch.
- |            |              |
|------------|--------------|
| a über den | c über dem   |
| b über der | d weiß nicht |
35. Ich sitze im Moment viel \_\_\_ Schreibtisch.
- |          |              |
|----------|--------------|
| a an     | c am         |
| b an der | d weiß nicht |
36. Ich \_\_\_ mich auf Prüfungen vorbereiten.
- |        |              |
|--------|--------------|
| a kann | c will       |
| b muss | d weiß nicht |
37. Ich habe noch nicht viel \_\_\_.
- |            |              |
|------------|--------------|
| a gemachen | c machen     |
| b gemacht  | d weiß nicht |
38. \_\_\_ Prüfungen sind schon in drei Wochen.
- |         |              |
|---------|--------------|
| a Mein  | c Meiner     |
| b Meine | d weiß nicht |

## Teil 3 (Fragen 51.–75.)

51. Viele junge Leute fragen \_\_\_: ...
- |       |              |
|-------|--------------|
| a ich | c sich       |
| b mir | d weiß nicht |
52. ... Wie wird \_\_\_ glücklich?
- |       |              |
|-------|--------------|
| a man | c ich        |
| b sie | d weiß nicht |
53. Will ich einen \_\_\_ Beruf, ...
- |         |              |
|---------|--------------|
| a guten | c guter      |
| b gute  | d weiß nicht |
54. ... ein \_\_\_ Haus mit Garten ...
- |           |              |
|-----------|--------------|
| a schönes | c schöner    |
| b schöne  | d weiß nicht |
55. ... oder \_\_\_ eine Familie ...
- |          |              |
|----------|--------------|
| a gern   | c lieber     |
| b gerner | d weiß nicht |
56. ... mit \_\_\_ Kindern?
- |         |              |
|---------|--------------|
| a viel  | c vielen     |
| b viele | d weiß nicht |
57. Ist eine kleine Familie \_\_\_, ...
- |          |              |
|----------|--------------|
| a besser | c guter      |
| b gut    | d weiß nicht |
58. ... \_\_\_ man mehr Zeit für die Kinder hat?
- |        |              |
|--------|--------------|
| a denn | c und        |
| b weil | d weiß nicht |
59. Alle träumen von \_\_\_ Familie.
- |                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| a einer glücklichen | c eine glückliche |
| b einer glückliche  | d weiß nicht      |
60. Frauen suchen einen Mann, \_\_\_ immer da ist.
- |       |              |
|-------|--------------|
| a der | c den        |
| b dem | d weiß nicht |
61. Männer suchen eine Frau, \_\_\_ sie liebt.
- |       |              |
|-------|--------------|
| a das | c die        |
| b der | d weiß nicht |

62. Viele haben \_\_\_ Traum, ...  
 a dieser c diesem  
 b diesen d weiß nicht
63. ... \_\_\_ sie jung sind.  
 a weil c wenn  
 b als d weiß nicht
64. Sie glauben, \_\_\_ alles gut geht.  
 a aber c weil  
 b dass d weiß nicht
65. Auch die Eltern sagen: „Ihr \_\_\_ glücklich.“  
 a werde c wird  
 b werdet d weiß nicht
66. Aber \_\_\_ Traum wird oft nicht wahr, ...  
 a dieser c diesem  
 b diesen d weiß nicht
67. ... \_\_\_ viele Paare trennen sich,  
 a denn c wenn  
 b weil d weiß nicht
68. ... \_\_\_ die Kinder klein sind.  
 a denn c wenn  
 b weil d weiß nicht
69. Das \_\_\_ es schon immer.  
 a gibt c gab  
 b hat gegeben d weiß nicht
70. \_\_\_ zweite Ehe wird geschieden.  
 a Alle c Jeder  
 b Jede d weiß nicht

Katarzyna ist in Slubice zur Schule gegangen. Slubice liegt in Polen, an der Grenze zu Deutschland. Man kann von Slubice zu Fuß nach Frankfurt an der Oder gehen. Früher konnte man nicht über die Grenze gehen. Erst seit die Berliner Mauer gefallen ist, ist vieles anders. Katarzyna erinnert sich noch an ihren ersten Besuch im Westen. Ihre Eltern haben sich sehr gefreut, aber sie hat das nicht verstanden. Und sie hat die Sprache nicht verstanden. Sie hatte kein Interesse an der Sprache. In der Schule hat sie Deutsch gelernt. Aber sie fand Deutsch langweilig. Als sie 13 Jahre alt war, war sie oft an den Wochenenden in Frankfurt. Ihre Eltern hatten dort einen Kollegen. Manchmal war sie auch in Frankfurt im Kino. Mit 16 Jahren hat sie in den Ferien in einer deutschen Firma gearbeitet. Da hat sie viel Deutsch gelernt. Und im letzten Schuljahr hatte sie eine gute Note in Deutsch. Heute spricht sie sehr gut Deutsch.

- |  | richtig                  | falsch                   |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 71. Von Katarzynas Stadt war es nicht weit nach Deutschland.       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 72. Slubice ist nah bei Frankfurt am Main.                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 73. Ihr erster Besuch in Deutschland war toll.                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 74. Die deutsche Sprache hat ihr nicht gefallen.                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 75. In ihrem Abschlusszeugnis hatte sie eine gute Note in Deutsch. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

#### Teil 4 (Fragen 76.–100.)

76. Antonio träumte immer \_\_\_ einem Leben in Europa.  
 a mit c von  
 b vor d weiß nicht
77. \_\_\_ er neunzehn war, ...  
 a Als c Seit  
 b Wenn d weiß nicht
78. ... \_\_\_ er nach Deutschland.  
 a kam c kamme  
 b kommt d weiß nicht
79. Er erinnert sich oft \_\_\_ seinen ersten Tag.  
 a an c mit  
 b auf d weiß nicht
80. Er stand mit \_\_\_ Tasche auf dem Flughafen ...  
 a seine c seiner  
 b seinen d weiß nicht
81. ... und \_\_\_ war da.  
 a alles c niemand  
 b nichts d weiß nicht
82. \_\_\_ er daran denkt, wird er traurig.  
 a Als c Seit  
 b Wenn d weiß nicht
83. \_\_\_ war wirklich schrecklich.  
 a Der c Die  
 b Das d weiß nicht



84. \_\_\_ war neu.  
 a Alles                                    c Niemand  
 b Nichts                                    d weiß nicht
85. Aber er hatte keine Angst vor dem \_\_\_\_ .  
 a Neue                                    c neue  
 b Neuen                                    d weiß nicht
86. „Ich \_\_\_\_ gerne schnell einen guten Freund finden“, dachte er, ...  
 a hätte                                    c würde  
 b werde                                    d weiß nicht
87. ... „\_\_\_\_ ich nicht so allein bin.“  
 a damit                                    c weil  
 b denn                                    d weiß nicht
88. Aber er fand \_\_\_\_ .  
 a keine                                    c keinen  
 b keinem                                    d weiß nicht
89. Er \_\_\_\_ gerne mit jemandem gesprochen, ...  
 a hätte                                    c würde  
 b werde                                    d weiß nicht
90. ... aber da war \_\_\_\_ .  
 a keine                                    c keinen  
 b keiner                                    d weiß nicht
91. Er wartete immer \_\_\_\_ Briefe von zu Hause.  
 a auf                                    c mit  
 b nach                                    d weiß nicht
92. „Ich vermisse \_\_\_\_!“ schrieb er seiner Familie.  
 a dich                                    c uns  
 b euch                                    d weiß nicht
93. \_\_\_\_ er Geld hatte, ...  
 a Als                                    c Weil  
 b Wenn                                    d weiß nicht

94. ... telefonierte er \_\_\_\_ seiner Familie.  
 a bei                                    c mit  
 b nach                                    d weiß nicht
95. Erst \_\_\_\_ er sich verliebte, ging es ihm besser.  
 a als                                    c wenn  
 b seit                                    d weiß nicht

Die Arbeitswelt hat sich in den letzten Jahren sehr stark verändert. Entscheidenden Einfluss hat dabei der technologische Fortschritt. Immer bessere Computer ermöglichen uns, alltägliche Arbeiten schneller zu erledigen oder verschiedene Aufgaben zu übernehmen. Neue Berufe entstehen. Vielen Menschen macht jedoch die Entwicklung Angst, denn sie fürchten, ihren Arbeitsplatz zu verlieren. Andere sehen in der Entwicklung eine Chance, weil sich die Qualität der Arbeit verbessert. Kaum einer kann heute eine Idee allein verwirklichen. Jeder braucht Partner, mit denen er zusammenarbeiten kann und die ihre speziellen Stärken in den Arbeitsprozess einbringen. Ideen zu haben und diese zu verwirklichen, wird immer wichtiger. Aber der Schnellste zu sein ist häufig das Wichtigste, um einen Auftrag zu bekommen. Jeder muss sich immer wieder auf Neues einstellen, bereit sein, Neues dazuzulernen, mit den verschiedensten Personen zusammenzuarbeiten und an den verschiedensten Orten zu arbeiten.

- |  | richtig                  | falsch                   |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 96. Die Arbeitnehmer müssen flexibel sein.                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 97. Viele Berufe gibt es bald nicht mehr.                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 98. Es gibt viele neue Berufe.                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 99. Wer am schnellsten eine Arbeit machen kann, bekommt den Auftrag. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 100. Zusammenarbeit mit anderen ist notwendig.                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**Bitte geben Sie am Ende alle Blätter wieder ab!**

# Optimal A1-B1

## Einstufungstest

Empfohlener Kurs

## Antwortbogen

Name: \_\_\_\_\_

Adresse: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Teil 1

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	richtig	
a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____	
b	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____	
c	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____	
d	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____	
	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	richtig
a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	r	r	r	r	r	_____
b	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
c	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	f	f	f	f	f	_____
d	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
													total	
													=	

### Teil 2

	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	richtig	
a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____	
b	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____	
c	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____	
d	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____	
	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	richtig
a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	r	r	r	r	r	_____
b	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
c	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	f	f	f	f	f	_____
d	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
													total	
													=	

Teil 3

	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	richtig
a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
b	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
c	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
d	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____

	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	richtig
a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	r	r	r	r	r	_____
b	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
c	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	f	f	f	f	f	_____
d	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____

total =

Teil 4

	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	richtig
a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
b	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
c	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
d	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____

	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	richtig
a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	r	r	r	r	r	_____
b	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____
c	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	f	f	f	f	f	_____
d	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	_____

total =

Wird vom Prüfer / von der Prüferin ausgefüllt:

Einstufung schriftlich:	_____
Einstufung mündlich:	_____
Datum / Prüfer:	<input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>

## VII. Die Allgemeinen Fragen über die Kontrolle auf dem Gegenstand

### **1. Das Alphabet. Begrüßung : Guten Morgen! Guten Tag!**

1. Wieviel Buchstaben gibt es in deutscher Sprache?
2. Sagen Sie bitte die Vokale? Wann liest man Vokale lang und wann liest man kurz?
3. Was ist Diphthong? Sagen Sie Beispiele?
4. Was versteht man unter dem Wort Umlaut?
5. Gibt es in uzbekischer Sprache solche Umlaute?
6. Nach welcher Vokale liest man Ach-Laut und nach welcher Vokale Ich-Laut?
7. Wann liest man „s“ wie in Uzbekisch «з,ш» und wann «с»?
8. Wann liest man der Buchstabe “h”, wann liest man nicht?

### **3. Die Wortfolge im Aussagesatz.**

1. Welche Arten der Wortfolge unterscheidet man im Aussagesatz?
2. Was steht bei der gerader Wortfolge an der ersten Stelle?
3. Was steht bei der invertierten Wortfolge an erster Stelle?
4. An welcher Stelle steht das Subjekt bei invertierter Wortfolge?

### **4. Der Artikel.**

1. Welcher Artikel steht vor dem Substantiv nach haben, brauchen und es *есть*,
2. Welche Artikel gebraucht man beim Vergleich nach Wie?
3. Welcher Artikel steht vor dem Substantiv, von dem wir schon gesprochen haben?
4. Welcher Artikel steht vor dem Substantiv, der einzigartig ist?
5. Welcher Artikel steht bei Ländernamen weiblichen und männlichen Geschlechts

### **5. Text: „ Die Stunde“.**

1. Wer kommt?
2. Was sagt der Lehrer?
3. Was lernen die Schüler?
4. Was diktiert der Lehrer?
5. Was mache alle?

### **6. Die Wortfolge Fragesatz mit dem Fragewort.**

1. Welche Arten der Fragesätze unterscheidet man im Deutschen.
2. Wie ist die Wortfolge im Fragesatz mit Fragewort.
3. Welche Intonation ist für den Fragesatz ohne Fragewort charakteristisch.

### **6. Deklination der schwachen Verben im Präsens.**

1. Welche Vorgang bezeichnet das Präsens.
2. Welche zwei große Gruppen der Verben unterscheidet man im Deutschen.
3. Wie bildet man das Präsens der schwachen Verben.
4. Welche Endungen bekommt das Verb in der ersten Person Singular und Plural.
5. Welche Endungen bekommt das Verb in der dritten Person Singular und Plural.
6. Wie konjugiert man die Verben mit dem Stamm –t, -d, -dm, -tm, -ffn, -chn.

### **7. Deklination der starken Verben im Präsens .**

1. Endungen bekommen die starken Verben im Präsens.
2. Welche Verben bekommen in der 2. Und 3. Person Singular den Umlaut.
3. Welche Verben verändert in der 2. Und 3. Person Singular den Stammvokal e auf –i.
4. Wie konjugiert man die starken Verben mit dem Stamm auf –d, -t.

### **8. Die Personalpronomen.**

1. Welche Wortarten vertreten die Personalpronomen.

2. Wieviel Personen hat das Personalpronomen.
3. In welchem Fall gebraucht man die 2. Person Singular du.
4. In welchem Fall gebraucht man die Höflichkeitsform.
5. Wie übersetzt man das Pronomen „sie“ im Nominativ (klein geschrieben) ins Uzbekische.
6. Wie bildet man die Deklinationsformen der Personalpronomen.

**9. Text: „Eine Stunde“.**

1. Studieren Sie am Pädagogischen Institut für russische Sprache und Literatur?
2. Stehen Sie im ersten Studienjahr?
3. Studieren Sie die Geschichte der KPdSU?
4. Warm haben Sie Deutsch? Am Montag?
5. Fällt den Studenten Deutsch leicht?

**10. Präsens der Verben „sein“ und „haben“ .**

1. Wie gebraucht man die Verben „haben“ und „sein“ im Präsens.
2. Was verliert das Verb „haben“ in der 2. Und 3. Person Singular.
3. Wie wird „haben“ ins uzbekische wiedergegeben.
4. Wie wird „sein“ ins uzbekische wiedergegeben.
5. Wie bildet das Verb „sein“ seine Präsensformen.

**11. Pluralbildung der Substantive.**

1. Wie bildet man Plural der Substantive.
2. Welche Arten der Pluralbildung unterscheidet man.
3. Welche Feminina erhalten das Pluralsuffix –e.
4. Erhalten auch Neutra das Pluralsuffix –e.

**12. Text: „Die Schule“.**

1. Wie ist die Schule.
2. Was hat dem Hof?
4. Hat die Schule eine Bibliothek.
5. Haben die Schüler die Bibliothek gern?
6. Was gibt es dort?
7. Wieviel! Stunden haben die Schüler täglich?
8. Welche Fächer haben sie?

**13. Die Verneinungen „nicht“ ,und ”kein“**

1. Wo steht die Partikel nicht, wenn das Prädikat in einer einfachen Zeitform negiert wird.
2. Wo steht die Partikel nicht in Fragesätzen?
3. Wo steht die Partikel nicht im Befehlsatz.
4. Wann steht im verneinenden Satz das Negativpronomen kein.
5. Wird das Negativpronomen kein dekliniert.

**14. Die Possessivpronomen.**

1. Auf welche Frage antworten die Possessivpronomen.
2. Welche Pronomen gehören zu den Possessivpronomen.
3. Wo stehen gewöhnlich die Possessivpronomen.
4. Welches Possessivpronomen entspricht dem Personalpronomen ich.

**15. Verben mit trennbaren und untrennbaren Vorsilben.**

1. Welche zwei Arten der verbalen Präfixe unterscheidet man.
2. Welche Präfixe sind trennbar.
3. Welche Präfixe sind untrennbar.
4. Welche von diesen Präfixen werden betont.
5. Welche Stelle im selbständigen Satz nimmt das trennbare Präfix ein.

**16. Text: „Die Wohnung“**



1. Wer bekommt eine neue Wohnung?
2. Wie sieht die neue Wohnung aus?
3. Wann zieht Mughtars Familie um?
4. Wieviel Zimmer hat die Wohnung?
5. Wie ist das Zimmer meines Freundes?
6. Was steht im Zimmer?
7. Was liegt auf dem Schreibtisch?
8. Welches Zimmer sieht besonders schön aus?

**17. Text: „Mein Lebenslauf“.**

1. Wie viele Brüder hast du?
2. Wo studierst du?
3. Was studierst du?
4. In welchem Semester stehst du?
5. Wo arbeiten deine Eltern?
6. Wie alt bist du?
7. Was ist dein Vater von Beruf?
8. Arbeitet deine Mutter?

**18. Die Reflexiv Verben.**

1. Was bezeichnen die sich-Verben.
2. In welcher Person gebraucht man das Pronomen sich.
3. Welchem Kasus kann das Pronomen sich entsprechen.
4. Wo steht das Pronomen sich im Satz mit gerader Wortfolge.
5. Wo steht das Pronomen sich im Satz mit invertierter Wortfolge und im Fragesatz.

**19. Die Demonstrativpronomen.**

1. Was bezeichnen die Demonstrativpronomen.
2. Welche Pronomen gehören zu den Demonstrativpronomen.
3. Wie dekliniert man diese Pronomen.
4. Welchen uzbekischen Pronomen entsprechen die Demonstrativpronomen dieser und jener.

**20. Text: Die Bibliothek.**

1. Hat das Institut eine Bibliothek?
2. Ist die Bibliothek groß?
3. Was gibt es in der Bibliothek?
4. Wer besucht die Bibliothek?
5. Was steht in den Lesesaalen?
6. Was hängt dort? 7. Was lesen die Studenten?
8. Wie arbeiten sie?

**21. Die starke und die schwache Deklination der Substantive.**

1. Wieviel Deklinationsarten der Substantive unterscheidet man im Deutschen.
2. Wie werden die Deklinationsarten bestimmt.
3. Welche Endung bekommen die Substantive der starken Deklinationsarten im Genitiv Singular.
4. Welche Substantive gehören der starken Deklination an.
5. Welche Endung ist für die schwache Deklination charakteristisch.
6. Welche Substantive gehören der schwachen Deklination an.

**22. Unsere Familie.**

1. Was studierst du?
2. In welchem Semester stehst du?

3. Wo arbeiten deine Eltern?
4. Wie alt bist du?
5. Was ist dein Vater von Beruf?
6. Arbeitet deine Mutter?
7. Hast du Freunde?
8. Hast du Geschwister?

### **23. Die Modalverben.**

1. Welche Verben gehören zur Gruppe der Modalverben.
2. Was bezeichnen die Modalverben.
3. Wie wird das Modalverb dürfen im Präsens konjugiert.
4. Wie wird das Modalverb wollen und mögen im Präsens konjugiert.
5. Wie wird das Modalverb müssen und sollen im Präsens konjugiert.
6. Wie wird das Modalverb können im Präsens konjugiert.
7. Welche Bedeutungen haben die Modalverben.

### **24. Die Präpositionen mit Dativ.**

1. Welche Präpositionen regieren den Dativ.
2. Sind die Präpositionen vieldeutig.
3. Wo stehen gewöhnlich die Präpositionen gegenüber und entgegen.

### **25. Text: „Mein Arbeitstag“.**

1. Wann beginnt der Unterricht?
2. Was machst du früh am Morgen?
3. Wann frühstückst du?
4. Wann gehst du zum Unterricht?
5. Wie verbringen sie ihre Freizeit?
6. Wer hält die Vorlesungen in der Geschichte?
7. Was machen die Studenten nachmittags?
8. Bleibst du abends immer in deinem Zimmer?

### **26. Die Präpositionen mit Akkusativ.**

1. Welche Präpositionen regieren den Akkusativ.
2. Sind die Präpositionen vieldeutig.
3. Nach welcher Präpositionen gebraucht man das Substantiv gewöhnlich ohne Artikel.

### **27. Imperativ.**

1. Was bezeichnet der Imperativ.
2. Wieviel Formen hat der Imperativ.
3. Welche Formen des Imperativs unterscheidet man.
4. Welche Verben bekommen immer die Endung –e.
5. Welche Verben bekommen keine Endung.

### **28. Die Präpositionen mit dem Dativ und Akkusativ.**

1. Was bezeichnen die Präpositionen.
2. Welche Gruppen der Präpositionen gibt es.
3. Welche Präpositionen regieren den Dativ und den Akkusativ.
4. Wann regieren sie den Dativ.
5. Wann regieren sie den Akkusativ.

### **29. Das unbestimmte Pronomen „man“ und unpersönliche Pronomen „es“ .**

1. Zu welcher Gruppe der Pronomen gehört das Pronomen man.
2. Welches Satzglied ist das Pronomen man im Satz.
3. In welcher Form steht finite Verb in den Sätzen mit man.
4. Als was fungiert das unpersönliche Pronomen es im Satz.

5. Als was kann man noch das Pronomen „es“ gebrauchen.
6. Wodurch unterscheidet sich grammatisch die Sätze: Es geht nach Hause. Es geht ihm gut.

**30. Text: „Mein Freund“.**

1. Wo studierst dein Freund?
2. Was studiert er?
3. In welchem Semester steht er?
4. Wie alt ist er?
5. Hast du noch Freunde?

**31. Die drei Grundformen der Verben.**

1. Wie heißen die Grundformen der Verben.
2. Wie bilden die schwachen Verben das Präteritum.
3. Wie bildet man das Partizip II von schwachen Verben.
4. Wie bildet man das Partizip II von starken Verben.
5. Welche Verben bilden das Partizip II ohne –ge.
6. Wo steht das Präfix –ge bei den Verben mit den trennbaren Präfixen.
7. Wie bildet man das Präteritum und das Partizip II von Modalverben.

**32. Imperfekt der schwachen Verben.**

1. Was für eine Zeitform ist das Präteritum.
2. Was bezeichnet das Präteritum.
3. In welchen Personen bekommt das Verb im Präteritum keine Endung.

**33. Text: „Unsere Universität.“**

1. Seit wann besteht unsere Hochschule?
2. Wessen Namen trägt sie?
3. Ist das Gebäude vierstöckig und imposant?
4. Wie viel Fakultäten und Abteilungen hat unsere Hochschule?
5. Wann wurde unsere Hochschule reorganisiert?
6. Was befindet sich im Erdgeschoß?

## VIII. Die Arbeitsblätter und die Materialien der Präsentation.

### I.DAS ABC

Der Druckschrift	Die Aussprache	Der Druckschrift	Die Aussprache
Aa	[a:]	Nn	[ˈɛn][ˈo:]
Bb	[be:]	Oo	[pe:]
Cc	[tse:]	Pp	[ku:]
Dd	[de:]	Qq	[ˈɛr]
Ee	[e:]	Rr	[ˈɛs]
Ff	[ˈɛf]	Ss	[ˈɛsˈtset]
Gg	[ge:]	ß	[te:]
Hh	[ha:]	Tt	[ˈu:]
Ii	[i:]	Uu	[faʊ]
Jj	[jot]	Vv	[ve:]
Kk	[ka:]	Ww	[iks]
Ll	[ˈɛl]	Xx	[ˈɪpsiˈlon]
Mm	[ˈɛm]	Yy	[tset]
Zz			
Ää – a - Umlaut Öö – o - Umlaut Üü – u – Umlaut			

### Суффиксы имён существительных мужского рода

<b>-er</b>	<b>-ler</b>	<b>-ner</b>
der Väter	der Sportler	der Lügner
der Bruder	der Sámmler	der Gärtner
der Arbeiter	der Tischler	
der Maler	der Bastler	
der Lehrer	der Künstler	

<b>-ismus</b>	<b>-ént</b>	<b>-íst</b>
der Egoismus	der Patient	der Galerist
der Kapitalismus	der Agent	der Materialist
der Sozialismus	der Abonnent	der Publizist
	der Korrespondent	der Alpinist
	der Abiturient	der Polizist

<b>-ánt</b>	<b>-éur</b>	<b>-ling</b>
	(читается <b>ör</b> )	
der Aspirant der Laborant	der Redakteur der Kommandeur	der Liebling der Frühling
der Praktikant	der Friseur	der Sperling
der Brillant	der Masseur	der Feigling
der Demonstrant	der Ingenieur	der Schädling
<b>-gráph -gráf</b>	<b>-lóge</b>	<b>-är</b>
der Paragraph	der Biologe	der Revolutionär
der Fotograf	der Philologe	der Milizionär
<b>-or</b>	<b>-ár</b>	<b>-sóph</b>
der Professor	der Bibliothekar	der Philosoph
der Aggressor		
der Direktor		



### 13. Andreas schreibt ein Gedicht für die Abschiedsparty im Schullandheim.

d

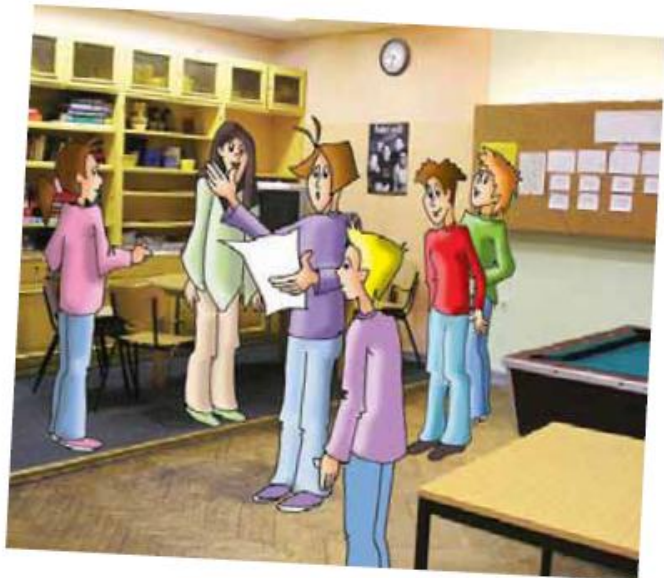
- a. Hör und lies das Gedicht! Was haben die deutschen und die österreichischen Schüler zusammen im Schullandheim gemacht? Erzähl mit deinen Worten!
- b. Was bedeuten die österreichischen Wörter im Text? (Die Lösungen findest du unten.)



Im Schullandheim kocht Rosemarie,  
Pizza und Hamburger gibt's nie!  
„Erdäpfel“ und „Faschiertes“,  
dann „Palatschinken“ - und jeder probiert es!  
Was ist denn das? So fragen wir!  
Das sagen uns die Österreicher hier!  
Die Österreicher sind alle nett,  
so bleiben wir nie lang im Bett.

Angeln, klettern, spielen, lachen,  
es gibt wirklich viel zu machen.  
In Salzburg wollen wir alles sehen,  
nur Sara will nicht so weit gehen.  
Im Schloss Hellbrunn wird Markus nass,  
der Ausflug machte allen Spaß!  
In die Berge geht's zum Schnee,  
da tun dem Theo die Füße weh.

Der Ferdinand und die Marianne,  
die wollten segeln - doch nicht lange!  
Platsch - fallen sie ins Wasser rein,  
und Herr Uhlmann schreit. „Oh, nein!  
Wie habt ihr das denn jetzt gemacht?!“  
Doch wir, wir haben nur gelacht.  
Sehen wir uns wieder nächstes Jahr?  
Ihr kommt nach Hamburg - ist doch klar!



**Lösung:**  
der Erdäpfel - die Kartoffel  
das Faschierte - das Hackfleisch  
der Palatschinken - süßer Eierkuchen  
mit Marmelade

## II. Setzen Sie die Pronomen im richtigen Kasus ein.

1. Wir kennen (er) gut.
2. Sie zeigt (wir) die neue Wohnung.
3. Ich bringe (sie — она) einen neuen Roman.
4. Er sieht (ich)' im Theater.
5. Der Lehrer erklärt (sie-) die Regel.

## Setzen Sie statt der Punkte die entsprechende Personalpronomen ein.

1. Der Lehrer liest einen Text. Ich verstehe ... gut.
2. Meine Freundin hat heute Geburtstag. Ich bringe . . . Blumen.
3. Der Roman ist sehr interessant. Alle lesen . . . gern.
4. Meine Mutter fährt nach Moskau. Ich kaufe . . . die Fahrkarten.
5. Mein Freund kommt heute. Ich zeige . . . diese Arbeit.
6. Mein Bruder lebt in Fergana. Ich muß . . . einen Brief schreiben.
7. Das Buch liegt auf dem Schreibtisch. Ich muß . . . schnell lesen.
8. Meine Schwester ist Studentin. Das Studium fällt . • • leicht.
9. Karim wohnt nicht weit von mir ich sehe . . . oft.
10. Dort liegt eine Zeitung. Gib mir .....

## Setzen Sie statt der Substantiv die Personalpronomen ein.

1. Wir sehen den Bus.
2. Er hilft dem Vater.
3. Er besucht seinen Freund sehr oft.
4. Sie gratuliert der Mutter.
5. Ich verstehe den Lehrer nicht.
6. Er schreibt einen Brief.
7. Sie übersetzt ein Gedicht.
8. Dieses Auto gehört dem Lehrer.
9. Der Dozent erklärt die Regel.
10. Er schenkt sie seiner Freundin.

## Stellen Sie die entsprechende Personalpronomen..

1. Ich und meine Freundin wohnen in einem Haus. Ich besuche ... oft.
2. Unsere Freunde sind hilfsbereit. Wir wenden uns oft an ... und sie helfen ... .
3. Er besucht euch morgen. Seid ... zu Hause?
4. Du hast doch heute Geburtstag, ich gratuliere ... .
5. Die Mutter kauft ein neues Kleid. Sie schenkt ... mir.
6. Er liest eine Erzählung. ... ist interessant.
7. Er sagt ein Sprichwort. Ich verstehe ... aber nicht.

# THEMA:

## Ch (ach - Laut) undoshi.

## Ch (ach - Laut) undoshi.

Ch (x) undoshi larangsiz, ti orqa, sirg'aluvchi, shovaini undosh bo'lib, u o'zbek tilidagi (X) undoshiga o'xshaydi. Nemis tilidagi ch undoshini ko'p tishunoslar kichik ti tovushi deb hisoblaydilar.

nemis tilidagi ch undoshi talaffuz etilganda pastki jag' bir oz tushadi, ti orqa bir oz tortilib yumshoq tanglay tomon ko'tariladi, ti uchi pastki ti uchloriga tegadi, ti ustining orqa qismi va yumshoq tanglay orasida tor have yo'li hosil bo'ladi, o'pkadan chiqayotgan have oqimi ana shu tor have yo'ldan sirg'alib o'tib, qattiq, kuchli sirg'aluvchi shovain hosil qiladi, natijada ch undoshi hosil bo'ladi. Nemis tilida bu ch undoshini derAch – Laut deb ham yuritiladi.

ch- so'z o'rtasida, so'z oxirida ti orqa a, o, va u unilari va au diftongidan keyin kelsa: Buch, noch, acht, brauchen, rauchen

ch- harf birikmasi grek tilidan kirib kelgan bo'lsa k o'qiladi.

Ch –harfi birikmasi orqa qator a, o, u undoshlaridan keyin kelsa x axlaut (Auch- Laut) tarzida talaffuz etiladi, masalan:

Das Buch  
Suchen  
Die Sprache  
Noch  
Die Woche  
Das Madchen

Ch birikmasidan oldin [ao] diftonggi kelsa ham [x] deb o'qiladi: auch



## [U:] VA [Y] UNLILARI

[u:] unlisi cho'ziq, yopiq;til orqa, yuqori ko'tarilish, lablangan tovushdir. Cho'ziq [u:] unlisining talaffuzi vaqtida lablar cho'chchayadi va dumaloqlashdi, til orqa tomonga bir oz siljiydi, til o'rta qismining orqasi tanglay tomon baland ko'tariladi tilning uchi pastki old tishlarga tegib turadi, pastki jag' biroz tushadi, yumshoq tanglay ko'tarilib burun bo'shlig'iga o'tadigan havo yo'lini to'sadi.

[u] unlisi qisqa,ochiq,til orqa,yuqori ko'tarilish,lablangan tovushdir.Qisqa [u]unlisi talaffuz qilinganda lablar oldinga qarab cho'chchayadi va dumaloqlashadi.

Lablarning dumaloqlashishi cho'ziq [u]talaffuzi vaqtidagiga qaraganda bir oz kuchsiz bo'ladi.

Til o'rta qismining orqasi tanglay tomon ko'tariladi.Yumshoq tanglay ko'tarilib burun bo'shlig'iga o'tadigan xavo yo'lini to'sadi.Nutq organlari qisqa [u]unlisining talaffuzi vaqtidagiga qaraganda kamroq taranglashadi.

## THEMA: DIE WORTFOLGE IM AUSSAGESATZ

- Im Aussagesatz stehen Subjekt und Prädikat (nämlich sein finiter Teil) als die Hauptbestandteile eines Satzes meist nebeneinander. Für das finite Verb ist die Zweitstellung kennzeichnend. Das Subjekt kann vor oder nach dem finiten Verb stehen. Nimmt das Subjekt die Anfangsstellung ein, so spricht man von der geraden Wortfolge.

Nicht minder häufig steht das Subjekt unmittelbar nach dem finiten Verb; man bezeichnet diese Wortstellung als die invertierte (die Inversion). In diesem Falle nimmt irgendein Nebenglied (namentlich eine Adverbialbestimmung) oder das Formwort es die Anfangsstellung ein. Innerhalb eines Satzgefüges kann auch ein Nebensatz die Anfangsstellung einnehmen.

## DAS PRÄSENS (Хозирги замон)

**Das Präsens** ist eine einfache Zeitform. Es bezeichnet eine gegenwärtige oder gegenwärtigzukünftige Handlung.

Ich **schreibe** einen Brief.

Der Student **antwortet** dem Lehrer.

Morgen **gehen** wir ins Theater.

Man unterscheidet im Deutschen zwei große Gruppen von Verben: **die schwachen** und **die starken Verben**.

### PRÄSENS DER SCHWACHEN VERBEN UND DER STARKEN VERBEN OHNE VOKALVERÄNDERUNG

Die **schwachen Verben** bilden das Präsens vom Verbalstamm mit den folgenden Personalendungen:

Singular (бирлик)	Plural (кўплик)
1. Person (1-шахс)-e	-en
2. Person (2-шахс)-st	-t
3. Person (3-шахс)-t	-en



## In der Stunde

Es läutet. Die Stunde auf Deutsch beginnt. Der Lehrerin kommt und sagt: „Guten Tag!“ Wir antworten: „Guten Tag!“ Sie fragt: „Wer fehlt Heute?“ Die Diensthabe antwortet:

„Heute lesen wir einen neuen Text“, sagt der Lehrerin. Sie nimmt ein Buch und liest den Text laut. Dann lesen und übersetzen die Studenten den Text. Der Lehrerin korrigiert die Fehler. Wir lesen den Text noch einmal. Jetzt lesen wir richtig.

*Wir sprechen in der Stunde viel deutsch. Die Stunde ist interesant.*

*Der Lehrerin sagt: „Sie sind fleißig. Ich bin yufrieden.“*

*Die Stunde ist zu Ende. Alle fahren nach Hause. Der Lehrerin fährt auch nach Hause.*

## Eine Stunde

Das ist ein Hörsaal. Der Hörsaal ist groß und hell. Wir sitzen im Hörsaal.

Heute haben wir Deutsch. Die Uhr schlägt neun. Es läutet. Die Stunde Beggint.

Der Lahrer kommt und sagt: „Guten tag!“ Wir antworten : „Guten Tag!“ Er fragt: „Wer fehlt heute ?“ Der Diensthabe antwortet: „Heute fehlt Ikramow. Er ist krank“.

„Heute lesen wir einen neuen Text “, sagt der Lehrer. Er nimmt ein Buch und liest den Text laut. Dann lesen und übersetzen die Studenten den Text. Der Lehrer korrigiert die Fehler. Wir lesen den Text noch einmal. Jetzt lessen wir richtig.

Wir sprechen in der Stunde viel deutsch. Die Stunde ist interesant. Der Lahrer sagt: „Sie sind fleißig. Ich bin zufriede“.

Um drei Uhr ist die Stunde zu Ende. Alle fahren nach Hause. Der Lahrer fährt auch nach Hause.



## Einfache Grundzahlwörter

sing: eins, zwei, drei, neun, zehn, elf, zwölf, 1000 – tausend, eine Million, eine Milliarde.

**Die grundzahlwörter von 13 bis 19 sing abgeleitete Kardinalzahlen. Sie werden durch Verbindung folgender Zahlwörter gebildet:  $3 + 12 =$  dreizehn,  $4 + 10 =$  vierzehn,  $5 + 10 =$  fünfzehn,  $6 + 10 =$  sechzehn.**

**Die Zehner sing auch adgeleitete Grundzahlwörter. Sie werden durch das Suffix-zig gebildet, außer 30 – dreißig.**

**20 – zwanzig**

**60 – sechzig**

**40 – vieryig**

**70 – siebzig**

**50 – fünfzig**

**80 – achtzig**

**Die Grundzahlwörter von 21 bis 99 sing zusammengesetzte Kardinalzahlen.**

**Sie werden mit der Konjunktion und gebildet und in einem Wort geschrieden. Dabei kommen die Zehner an die letzte Stelle.**

**21 – einundzwanzig**

**34 – vierunddreißig**

**385 – dreihundertfünfundachtzig**

**1582 – eintausendfünfhundertzweiundachtzig**

**DAS THEMA : DIE MODALVERBEN**



- Es gibt im Deutschen eine besondere Gruppe der Verben ,die Modalverben genant werden. Diese Gruppe besteht aus folgenden Verben:

## Können, müssen, mögen, dürfen, sollen, wollen.

### KONJUGATIONSTABELLE DER MODALVERBEN PRÄSENS

ICH	kann	muß	mag	darf	soll	will
DU	kann -st	muß-t	mag-st	darf-st	soll-st	will-st
ER	kann	muß	mag	darf	soll	will
WIR	können	müssen	mögen	dürfen	sollen	wollen
IHR	könn-t	müß-t	mög-t	dürf-t	soll-t	woll-t
SIE	könn-en	müss-en	mög-en	dürf-en	soll-en	woll-en

**Können** bedeutet:die Möglichkeit haben,imstande sein, etwas zu tun.

Er kann schon deutsch sprechen.

**DÜRFEN** bedeutet die Erlaubnis, das Recht haben.

Darf ich fragen?

**MÜSSEN** drückt einen inneren Zwang oder eine unvermeidliche Notwendigkeit aus .

Ich muß zur Arbeit gehen.

**SOLLEN** bedeutet :verpflichtet sein, nach jemand's Willen etwas zu tun.

Soll ich das noch einmal wiederholen?



Ich stehe gewöhnlich um 7 Uhr auf.



Dann gehe ich ins Badezimmer, begieße mich mit dem Wasser, putze mir die Zähne und ziehe mich an.



Zum Frühstück esse ich belegte Brötchen und trinke Tee, manchmal Kaffee oder Saft. Zum Frühstück brauche ich 15 Minuten.



Dann fahre ich ins Institut

Ich fahre zuerst mit dem Bus, dann gehe ich auch zu Fuss.



Ich fahre ins Institut um Viertel acht



Dort verbringe ich 4 oder 6 Stunden, oder ein bißchen mehr.



Übrigens, kann ich nach dem Studium nicht nur nach Hause, aber z.B. in die Bibliothek gehen. Wir haben viele Aufgaben zu den Seminaren. Und deshalb muss man viel Zeit in die Bibliothek verbringen und ständig mit der ergänzenden Literatur arbeiten.



Anschließend bereite ich die Hausaufgaben vor oder bediene einen Computer. Nach 2 - 3 Stunden lese ich verschiedene Bücher, sehe fern oder mache das, was man regelmäßig machen muss. Z.B. - Konspekten der Gesetze, Referaten, Kursarbeit u.a.



## Possessivpronomen

		Singular				Plural
		maskulin	feminin	neutrum		maskulin/feminin/neutrum
<b>Nominativ</b>	Das ist ...	mein Freund	meine Freundin	mein Kind	Das sind ...	meine Freunde/Freundinnen/Kinder
<b>Akkusativ</b>	Ich suche ...	meinen Freund	meine Freundin	mein Kind	Ich suche ...	meine Freunde/Freundinnen/Kinder
<b>Dativ</b>	Ich schreibe ...	meinem Freund	meiner Freundin	meinem Kind	Ich schreibe ...	meinen Freunden/Freundinnen/Kindern
<b>Genitiv</b>	der Name ...	meines Freundes	meiner Freundin	meines Kindes	die Namen ...	meiner Freunde/Freundinnen/Kinder



## Glossary

### A

Abgang m –(e)s	1) отход, отбытие, отъезд; 2) уход; 3) сбыт (товара); 4) убыль (воды)
Abgas-Turbolader, m	турбонагнетатель, приводимый в действие отработавшими газами
abgebaut	разобранный
abgeben* vt	отдавать, сдавать, вручать
abgeblaßt	побледневший, выцветший
abgebrannt	1) сгоревший, нагоревший; 2) разг. прогоревший (оставшийся без средств)
abgebraucht	изношенный
abgekürzt	сокращённый
abgelaufen	истекший; просроченный
abgemessen	размеренный
abgeschliffen	отточенный
andrehen vt	привёртывать
das Licht ~	включить свет
andrucken vt	прижимать
aneinander	друг к другу;
dicht ~	вплотную
aneinanderreichen vt	нанизывать
Anfahren, n	трогание с места, разгон; пуск (двигателя)
Anfahren aus dem Stand	разгон с места
Angabe, f=, -n	1) указание, показание; 2) данные, сведения
angehen vt	относиться
von Anfang an	с самого начала
Anforderung, f	требование
anhalten vt	останавливать, задерживать

### B

Banjoachse, f	балка моста типа «Банжо» (неразъемная)
Barkas, m	баркас
Batterie, f	аккумулятор
Batteriezündung, f	батарейное зажигание
Bauart, f	конструкция, система, модель
Bauelement n, Baugruppe f,	элемент конструкции
Bauteil m	
Baumuster, n	модель, образец, макет
benotigen, vt	нуждаться
benutzen, vt	использовать, употреблять
Bequemlichkeit, f, =, -en	комфорт, уют
Berater, m, -s, -	консультант
Bereifung, f	шины, комплект шин, монтаж шин
berichten	докладывать
berühren	касаться
Beschleunigung, f	ускорение, разгон
bestehen	выдержать (испытание)
Beseitigung, f	устранение, ликвидация
Besitzen	владеть, иметь
Besitzer, m, -s, -	владелец
bestimmen	определять

## C

chrakterisieren [ka-] vt	характеризовать
charakteristisch	характерный, типичный
Chauffeur [fæfó:r] m -s,-e	шофер
Chaussee, f	шоссе
chemisch	химический
chiffrieren [sif-] vt	химический хром
Chrom [Kro:m] n -s	кульминационная точка
Clou [Klu:] m -s, -s	
Cockpit, n	кабина (авт)

## D

dabei	1) при (э) том, возле; 2) к тому же, между тем;
dableiben* vt (s)	оставаться
dadurch	тем, этим, вследствие, (э)того, благодаря (э)тому
dafür	за (э)то, об этом, зато, вместо (э)того
dafürhalten* vt	полагать
dagegen	1. в сравнении с этим; 2. против (э)того
daher	1. оттуда; 2. от (э) того, от того; 3. поэтому; следовательно, итак
dahin; bis	туда; до того места, до того времени
dahinten	(там) позади
dahinter	(там) сзади; за этим
dahintermachen, sich	браться за дело
damalig	тогдашний
damals	тогда, в то время
dampfen	заглушить, заглушать
dämmen	тормозить
dämmerig	смутный (свет), сумеречный (свет)
Dampf m – (e)s	1) пар; 2) дым, чад;
Dampfung, f	гашение, амортизация, глушение
darüber hinaus	сверх этого
Datum, n, -s	дата, число; pl. данные
dauerhaft	прочный, долговечный, добротный (о материале)
Daumen, m –s =	тех. кулак, палец
dazu	1. на это, к этому, для этого; 2. сверх (э) того, кроме (э) того
Deckel, m –s =	крышка, покрывка
defekt	дефектный, испорченный
Defrosterduse, f	форсунка дефростера (авто)
definieren	определять
Dehnung f=, -en	растяжение
dementsprechend	собственно этому
demgegenüber	против этого, в противоположность этому, с другой стороны
demalieren vt	разрушать
denkbar	мыслимый, допустимый
denken* vt, vi	1) (an A) думать (о ком либо);

Eigenheit f=, -en	своеобразие, особенность
Eigenschaft, f =, en	свойство, качество
Einbau, m	монтаж, установка
einbauen	устанавливать, монтировать
eingreifen	входить в зацепление
Eingriff, m	зацепление
einkuppeln	включать
einläppen	притирать
Einlaßventil, n	впускной клапан
einpressen	запрессовывать
einrücken	включать (сцепление)
einschalten	включать
einspannen	вставлять
einspritzen	впрыскивать
<b>E</b> Einspritzmotor, m	двигатель с непосредственным
<b>F</b>	
Fahrer m –s, =	шофер, водитель
Fahrerei f=	езда (беспорядочная); разъезды
Fahrgast m –(e)s	пассажир
Fahrgeleise n –s,=	колея; рельсовый путь
Fahrerhaus, n	кабина
Fahrdamm, m	мостовая (проезжая часть)
Fahrgestell, n	шасси, ходовая часть
Fahrleistung, f	пробег
Fahrspur, f	колея, полоса движения
Fahrtrichtung, f	направление движения
Fahrtrichtungsanzeiger, m	указатель поворота
Fahrersitz, m	сиденье водителя
Fahrwerk, n	ходовая часть
Fahrtwind, m	встречный поток воздуха
Fahrzeug, n	транспортное средство, автомобиль
Fahrzeugbau, m	автомобилестроение
falsch	неправильно
Fallstromvergaser, m	карбюратор с падающим потоком
Falz m – es, -e	тех. паз, фальц; жёлоб
falzen vt	тех. шпунтовать
Farbe f=, -n	цвет, краска
Färbmittel n –s, =	красящее вещество

## G

gasartig	газообразный
gasdicht	газонепроницаемый
Gaspedal, n	педадь акселератора
gebrauchen	применять, использовать
Gebläse, n	компрессор, вентилятор, наддув
Gefälle, n	склад, уклон, напор, перепад, самотёк
Gebrauchtwagen, m, -s, -:	подержанный автомобиль
Gebrauchsanweisung, f	правила пользования, инструкция
gebogen	изогнутый
Gebrauch m –(e)s,	употребление, применение, пользование
gebrauchen vt	употреблять, пользоваться (чем-либо)
gebrechen * vimp (an D)	недоставать, не хватать (чего-либо)
gebrechlich	1) хрупкий, ломкий

## Н

hindern	препятствовать
Hindernis, n –ses, -se	препятствие, помеха
hinten	позади
hinauf	вверх
hinter	позади, за
Hinterachsbrücke, f	балка заднего моста
Hinterachse, f	задний мост
Hinterrad, n	заднее колесо
Hinterradantrieb, m	привод на задние колеса
Hohepunkt, m	высшая точка
Hoherqualifizierung, f	повышение квалификации
hohl	полый
Höchstgeschwindigkeit, f	максимальная скорость
höchstens	самое большое
Hub, m	ход, длина хода
Hubraum, m	рабочий объем

## I



ideal	идеальный
illusorisch	иллюзорный, призрачный
imaginär	воображаемый, фиктивный, мнимый
imitieren vt	имитировать, подражать
immens	необъятный, огромный
imprägniert	пропитанный; непромокаемый
Inanspruchnahme f=	тех. напряжение, нагрузка
inbegriffen	включая
Inbetriebnahme f=	пуск, ввод в эксплуатацию (машины, завода)
Index m –es, -e u=, dizes	оглавление, указатель (в книге), индекс

## J

ja	да
jäh	1) внезапный 2) крутой, обрывистый
jahraus: ~, jahrein	из года в год
Jahresfeier f=, -n	празднование годовщины; юбилей
Jahrfünft n –(e)s, -e	пяtilетка, пятилетие
jährlich	годовой, ежегодный
Jahrtausend n –s, -e	тысячелетие
Jahrzehnt n –(e)s	десятилетие
jamond	кто-либо
jawohl	да, конечно
jeder	каждый
jetzt	теперь, сейчас
jeweilig	теперешний; действующий (в данное время)
jeweils	смотря по обстоятельствам, по мере надобности

## К

Kabriolett, n	кабриолет
Kabriolimousine, f	кабриолет-лимузин
Kapazität, f	мощность

kaputt  
kaputtgehen  
Kardangelenk, n  
Kardanwelle, f  
Karosserie, f, -, -n:  
Kastenaufbau, m  
Kegel, m  
Kegelrad, n  
Keil, m  
Keilriemen, m  
Kilometer, m  
Kippaufbau, m  
  
Kipper, m  
Kipphebel, m  
Klaue, f  
Klauengetriebe, n

## L

laben vt  
labil  
lackieren vt  
Ladefähigkeit f=, -en  
Ladeinhalt m -(e)s  
laden  
Ladefläche, f  
  
Lage, f  
Lager, n  
lagern  
Lagerschale, f  
Lamelle, f  
Lamellenkühler, m  
Lampe, f  
lackieren  
Längsachse, f

## M

Mache f=  
in der ~ haben  
  
in der ~ nehmen\*

испорченный  
ломаться  
кардан, шарнир  
карданный вал  
кузов  
кузов-фургон  
конус  
коническая шестерня  
клин  
клиновидный ремень  
километр  
кузов самосвала,  
опрокидывающаяся платформа  
самосвал  
коромысло  
кулачок, зуб  
кулачковая коробка передач

подкреплять  
неустойчивый  
лакировать, покрывать лаком  
грузоподъемность  
тоннаж  
заряжать, грузить  
1. платформа (автомоби л.); 2.  
площадь платформы (авто.)  
положение, слой, прокладка  
подшипник  
размещать, располагать  
вкладыш подшипника  
пластина  
пластинчатый радиатор  
лампа  
лакировать  
продольная ось

работа, обработка  
обрабатывать (деталь машины и  
т.п.)  
взять на работу (что-либо)

mager	тех. бедный (о смеси)
Magenbeton m –s, -e	тех. тощий бетон
Magnet m –e(s) u –en, -e u –en	магнит
Magnetachse f=, -n	магнитная ось
Magnetfluß m –s ses, - flüsse	магнитный поток
Magnetkern m –(e)s, -e	магнитный сердечник
Magnetnadel f=, -n	магнитная стрелка
Magnetzünder, m	магнето
Magnetzündung, f	зажигание от магнето
man darf	(разрешено) можно

## N

Nabe, f	штулка, ступица
nach	в; на; после
derNachteil	недостаток
nachsehen	посмотреть, проверить
Nadel, f	игла
nah(e)	близкий
nach oben	наверх
nach unten	книзу
Nahverkehrsmittel, n	транспорт для местного сообщения (включая пригородные маршруты)
Navigationssystem, n, -s, -e:	навигационная система
Nebellampe, f	противотуманная фара
Nebenpleuel, m	прицепной шатун
nehmen	брать, взять

## O

oberhalb	надо
öffnen	открывать
Öffnung, f	отверстие
oft	часто
Öl, n	масло
Ölabstreifung, m	маслосъемное кольцо
Ölbehälter, m	масляный бак
Öldruckbremse, f	гидравлический тормоз
Öldruckanzeiger, m	масляный манометр

## P

paar	1) четный 2) парный
Paarung f=, -en	тех. сцепление (зубчатых колес)
Panne, f	поломка, авария
Papiere, f	бумаги, документы
parken	парковаться
Parken verboten!// Haltverbot!	стоянка воспрещена!
Parkfläche, f	место стоянки, стоянка
Parkleuchte, f	стояночный фонарь
Parkplatz, m	(авто) стоянка
passen	подходить
passend	подходящий
passieren sich	случаться, происходить

## R

Rad, n	колесо
Radantrieb, m	привод колеса
Räderkasten, m	коробка передач
Radio, n	радио
Radkappe, f	колпак (для колеса)
Rahmaen, m -s, =	рама
rahmenlos	безрамный
rasch	быстро
Raum, m	пространство, объем, полость
rechts	справа; направо
Recorder, m	магнитофон
regeln	регулировать
Regelschalter, m	реле-регулятор
Reibradgetriebe, n	фрикционная (дисковая) коробка передач

## S

sagen	говорить, сказать
Satz, m	набор (инструментов)
Sauerstoff, m	кислород
Saugrohr, n	впускная труба, впускной коллектор

## T

Tafel, f	доска, таблица, панель
Tank, m	бак
Tankdeckel, m	крышка топливного бака
tanken	заправлять (ся) горючим
Tankstelle, f, -, -n	бензоколонка (заправка)
Tankwart, f	работник бензоколонки
Tau, n	трос
Teil, m	деталь, часть (машины)
Tellerrad, n	ведомая шестерня
Test, m	проверка, испытание
Thermosiphonkühlung, f	термосифонное охлаждение
Tieferlegung, f	более низкое расположение
Totpunkt, m	мертвая точка
Tragachse, f	несущая ось, опорная ось
Tragarm, m	кронштейн
Träger, m	лонжерон, опора, стойка, балка

## U

Überbrückungskabel, n	кабельная перемычка
Überdruck, m	избыточное давление
übereinkommen	прийти к соглашению
Überhitzung, f	перегрев
überhaupt	вообще
überholen /haben/	перегонять
überfahren	переехать
Überlaufrohr, n	перепускная трубка
überlebt	устаревший
überprüfen	осматривать, проверять
überschreiten	превышать
Überschrift, f	надпись

## V

Ventilatorriemen, m	ремень вентилятора
Ventilführung, f	направляющая клапана
Ventilschaft, m	стержень клапана
Ventilsteuerung, f	клапанное газораспределение
verändern	изменять
Veränderung, f	изменение
veraussetzen	предполагать
Verbandkasten, m	аптечка



Verbrennungsraum, m	камера сгорания
Verbundwicklung, f	смешанная обмотка возбуждения
Verbindung, f	соединение, связь
Verbot, n, -(e)s, -e:	запрет
Verbrauch, m, -(e)s:	потребление
Verdeck, n	тент, крыша (автомобиля)
verdichten	сжимать, уплотнять
Verdichten, n	сжатие, такт сжатия
Verdichtung, f	сжатие, степень сжатия
Verdrehfestigkeit, f	устойчивость на скручивание
Verdrehung, f	скручивание, проворачивание

## W

waagrecht	горизонтальный
wabbeln vi	качаться, колебаться
wachsend	возрастающий, увеличивающийся
Wagen, m	автомашина, вагон
Wagenheber, m	авто дом крат
Wagentur, f	дверь автомашины
Wagenwasche, f	мойка автомашины
Wahl, f	выбор
wählen	выбирать
Warndreieck, n	знак аварийной остановки
Wagenverdeck, n	верх (у автомобиля)
Warnzeichen, n	предупредительный знак
Walzlager, n	подшипник качения
Warnung, f	предупреждение
Wartung, f	техобслуживание, профосмотр
was für welcher?	какой
wassergekühlt	жидкостного охлаждения
Wassermantel, m	водяная рубашка
Wechselgetriebe, n	коробка передач
wechseln	сменять, заменять
weder ... noch	ни ... ни
wenden	повернуть (авт).
Weiterverkauf, m, -s:	перепродажа
Welle, f	вал

## Z

Zahngetriebe, n	зубчатая передача
Zahnkranz, m	зубчатый венец
Zahnrad, n	шестерня
Zahnstange, f	зубчатая рейка
Zahnstangenlenkung, f	реечное рулевое управление, рулевое управл. с передачей шестерней и рейкой
Zapfen, m	цалфа, шейка
Zeichen, n	метка
zeigen	показывать
zerlegen	разбирать
zerstäuben	распылять
Zentralverriegelung, f, -, -en	центральная блокировка
ziehen	тянуть, тащить, протаскивать
Zubehor, n, -s:	инвентарь
zugleich	попутно
Zugstange, f	шатун, тяга
zuletzt	(в заключение ) наконец
zumachen	закрыть
Zündanlage, f	система зажигания
Zündkerze, f	свеча зажигания
Zündschlüssel, m	ключ зажигания
Zugkraft, f	тяговая сила
zulässig	допустимый
Zündfolgen, f	порядок работы цилиндров
Zündfunke, m	искра
Zündschloß, n	замок зажигания
Zündverteiler, m	распределитель зажигания
zusammenpressen	сжимать
zunehmen	возрастать,увеличивать
zusammensetzen, sich	состоять
zurückgehen	отступать, снижаться
Zusammenhang, m	связь, взаимосвязь
Zusammenwirken, n	взаимодействие
zusätzlich	добавочный, дополнительный, дополнительно
Zustand, m	состояние
zuvor	до сего времени, предварительно
Zuvorkommen vi (s) (D)	предупреждать (кого-либо), опережать

## X. Die Themen für die selbständige Arbeit.

	Ишчи ўқув дастурининг мустақил таълимга оид бўлим ва мавзулари	Мустақил таълимга оид топшириқ ва тавсиялар	Бажарил иш муллатл	Ҳажми
		<b>Кузги семестр</b>		
	<b>Themen</b>	<b>Gesprächsthemem</b>		
1.	1.1.Mein Lebenslauf 1.2.Mein Tagesablauf	1.1.21.Stellen Sie Fragen. 1.1.2.2.Finden Sie Substantive. 1.1.2.3.Schreiben Sie neue Wörter. 1.1.2.4. Wortfamilie. 1.1.2.5.Schreiben Sie die Synonyme und 1.1.2.6.Antonyme in den Texten. 1.1.2.7.Machen Sie schriftliche Übersetzung. 1.1.2.8. Erzählen Sie den Text.	1-4- Wochen	4 2.
2.	Das Gedicht lernen 2.1. Das Nikalauslied. 2.2. Jahreszeiten-Maler	2.1.2.1. Schreiben Sie neue Wörter. 2.1.2.2. Lernen Sie neue Wörter auswendig 2.1.2.3. Finden Sie die Antonyme. 2.1.2.4.Arbeit am Wortschatz 2.1.2.5.Lernen Sie auswendig	5-8 Wochen	2. 2.
		<b>Grammatische Aufgaben</b>		
3.	3.1.Grammatische Übungen. 3.2. Artikel.	3.1.1.Deklination des Nomens. 3.1.2. Deklination des Artikels. 3.2.1. Possesiv-Artikel. 3.2.2. Frage Artikel	9-17- Wochen	4. 4
	3.3. Pronomen	3.3.1. Personalpronomen 3.3.2. Demonstrativpronomen 3.3.3.Possesivpronomen		4
		<b>Jami</b>		<b>22</b>
		<b>Баҳорги семестр</b>		
	<b>Themen</b>	<b>Gesprächsthemem</b>		
4.	4.1. Cespensterfamilie 4.2. Undine I-II	4.1.2.1.Stellen Sie Fragen. 4.1.2.2.Finden Sie Substantive. 4.1.2.3.Schreiben Sie neue Wörter. 4.1.2.4. Wortfamilie. 4.1.2.5. Schreiben Sie die Synonyme und Antonyme in den Texten. 4.1.2.6.Machen Sie schriftliche Übersetzung. 4.1.2.7.Erzählen Sie den Text.	1-4 Wochen	4  4

5.	Das Gedicht lernen 5.1.Deutsche Nationalhymne 5.2. Gefunden J.W.Goethe	5.1.2.1. Schreiben Sie neue Wörter. 5.1.2.2. Lernen Sie neue Wörter auswendig 5.1.2.3. Finden Sie die Antonyme. 5.1.2.4.Arbeit am Wortschatz 5.1.2.5.Lernen Sie auswendig	5-8 Wochen	2 4
		<b>Grammatische Aufgaben</b>		
5.	Grammatische Übungen. 5.1. Das Verb 5.2. Pronomen 5.3.Präpositionen	5.1.1. Imperfekt .des schwachen Verben 5.1.2. Imperfekt .des starken Verben. 5.1.3. Imperfekt .des Modal Verben. 5.2.1. Pronomen <i>man</i> und <i>es</i> . 5.3.1. Dativpräpositionen. 5.3.2. Akkusativpräpositionen. 5.3.3.Dativ und Akkusativpräpositionen	9-13 Wochen	2 4
7.	Benutzen mit den Informationen im Internet	<a href="http://www.unterrichtsmaterialien.de">www.unterrichtsmaterialien.de</a> . <a href="http://www.abfrager.de">www.abfrager.de</a> . <a href="http://www.goethe.de">www.goethe.de</a>	.	2
		<b>jami</b>		<b>22</b>

## XI. Die Liste der verwendeten Literatur

### **Немис тили фани бўйича асосий адабиётлар рўйхати.**

1. А.Б. Абдуллаева, D.R. Mirsodiqova und andere. Deutsch 2. –Тошкент, 2009.
2. А.Б. Абдуллаева. Deutsch. – Тошкент, 2009.
3. Бориско Н.Ф. Deutsch intensiv. Киев. 2001
4. Бориско А.М.Ф. Deutsch ohne Probleme. Киев. 2003.
5. Дадаходжаева М.ва б. Deutschkurs. Тошкент. 2005.
6. Knut Eisold, Ute Koithan und Christian Seiffert. Eurolingua A1. 2009.
7. Моисейчук А.М. Современный немецкий язык. М. 2002.
8. Попов А.А. Практический курс немецкого языка. М. 2002.
9. С. Саидов. Deutsche Grammatik in Übungen. – Тошкент, 2003.

### **Немис тили фани бўйича қўшимча адабиётлар рўйхати.**

1. Paul Rusch und Helen Schmitz. Grundstufe. Langenscheidt. 2007.
2. В.М. Бухаров Т.П. Кеслер „Немецкий для начинающих“ Москва «Иностранный язык» «Лист-Нью» 2001
3. Dreyer, Schmitt “Nemis tili grammatikasi” Verlage. Munchen 2001.
4. Deutsch am Ziel. E. V. Ignatova. 8-9 k 145 – 146 betlar.
5. Grammatik conversation
6. Елина Н. П. и др. Deutsch. –Тошкент 2003
7. Маматов В. ва бошқ. Deutsch für Hochschulen. – Тошкент 2003.
8. Немисча-русча, русча-немисча, немисча-ўзбекча луғат (барча нашрлари)
9. Mirsoatov “Nemis tili grammatikasi” Tashkent 1970.
10. Friedrich Clamer/ Erhard Heimler. Übungsgrammatik für die Grundstufe. Meckenheim. 2002.
11. Tangram 1 B. von Rosa-Maria Dillapiazza. Max Hüber Verlag, 1998.
12. Tangram 2 A. von Rosa-Maria Dillapiazza. Max Hüber Verlag, 1999.
13. Zeitungen und Zeitschriften.
14. Frau Annette Flach, Raum 13/223  
Leiterin [flach@hs-mannheim.de](mailto:flach@hs-mannheim.de)
15. Frau Doris Ender-Frischenbruder, Raum 13/224  
Wohnheimverwaltung [d.ender-frischenbruder@hs-mannheim.de](mailto:d.ender-frischenbruder@hs-mannheim.de)
16. Frau Edith Krauth, Raum 13/225  
Internationale Studierende [e.krauth@hs-mannheim.de](mailto:e.krauth@hs-mannheim.de)
17. Frau Sandra Messele-Wieser, Raum 13/225  
Internationale Studierende [s.messele@hs-mannheim.de](mailto:s.messele@hs-mannheim.de)
18. [www.google.de](http://www.google.de)
19. [www.goethe.de](http://www.goethe.de)
20. [www.langenscheidt.de](http://www.langenscheidt.de)



Мазкур тўплам асосан университетнинг иккинчи чет тили ва табиий фанлар Факультетларида таҳсил олувчи немис тили ўрганувчиларига мўлжалланган бўлиб, улар ушбу китобчада наъмунавий дастурда кетирилган мавзулар бўйича матнлар келтирилган. Бу матнлардан дарс жараёнида фойдаланишлари мумкин. Ўйлаймизки, мазкур тўплам тил ўрганишда кўмакчи вазифасини ўтайди.

**Муаллиф:**

**Ш. Тожибоева** - ГулДУ

Инглиз тили ва адабиёти кафедраси ўқитувчиси,

**Такризчилар:**

**Х. Саломат**- ГулДУ

Инглиз тили ва адабиёти кафедраси катта ўқитувчиси

**Х. Тожиев** – ГулДУ “Инглиз тили ва адабиёти” кафедраси  
доценти, филология фанлари номзоди

Ушбу матнлар тўплами Гулитон давлат университети Ўқув-услугий кенгашида 2016 йил “\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_даги № \_\_1\_\_-сонли мажлис баёнида кўриб чиқилди ва нашрга тавсия қилинди.

© Гулитон давлат университети

“Фан намунавий ўқув дастури ва ишчи дастурига асосан ушбу фан бўйича курс иши (лойихаси) назарда тутилмаган” .

