

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI**

**OLIIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

**GULISTON DAVLAT**

**UNIVERSITETI AKADEMIK LITSEYI**

# **ISHCHI O'QUV DASTUR**

**Rus tili**

**(Xorijiy tillar uchun)**

**(Umumta'lim fan)**





Министерство высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан.

Академический лицей Гулистанского государственного университета



Исполнительный директор академического лицея  
Гулистанского государственного университета  
Б.Хакимжонов  
«30» августа 2025 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(русский язык для групп с узбекским языком обучения)

для всех специальностей

Данная рабочая программа составлена на основании учебной программы, рассмотренной на Координационном совете при Министерстве высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 4 от 14 августа 2022 года и утвержденной протоколом Министерства высшего и среднего специального образования № 744 от 14 августа 2022 года.



В показательном учебном плане, утвержденном министром Высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан 14 августа 2024 года на предмет «Русский язык» выделено: 144 часа.

Общая учебная нагрузка – 216 часов; из них выделяются следующие виды занятий:

| № | Виды занятий                    | Выделенные часы | Также по семестрам |    |     |    |
|---|---------------------------------|-----------------|--------------------|----|-----|----|
|   |                                 |                 | I                  | II | III | IV |
| 1 | Аудиторная учебная нагрузка     | 144             | 36                 | 36 | 36  | 36 |
| 2 | Теория                          |                 |                    |    |     |    |
| 3 | Практические занятия            | 144             | 36                 | 36 | 36  | 36 |
| 4 | Семинары                        |                 |                    |    |     |    |
| 5 | Лабораторные занятия            |                 |                    |    |     |    |
| 6 | Курсовая работа                 |                 |                    |    |     |    |
| 7 | Индивидуальные занятия          |                 |                    |    |     |    |
| 8 | Самостоятельные работы учащихся | 72              | 18                 | 18 | 18  | 18 |
|   | Всего-                          | 216             |                    |    |     |    |

Составитель(и):

Ведущий учитель русского языка и литературы академического лица  
Гулистанского государственного университета:

Ризаева Гулирано Хидиралиевна

Рецензент(ы):

Заведующий кафедрой «Русского языка и литературы»  
Гулистанского государственного института:

Рабочая программа по русскому языку рассмотрена и рекомендована к утверждению и применению в учебном процессе на педагогическом совете лица (Протокол № 1 от \_\_\_\_ .08.2025 г



## **Пояснительная записка**

к рабочей программе по русскому языку (как иностранному) для 10–11 классов (на основе Национальной учебной программы общего среднего образования)

### **Общие положения**

Рабочая программа по русскому языку (как иностранному) для 10–11 классов разработана в соответствии с требованиями:

Национальной учебной программы общего среднего образования; Образовательного стандарта по предмету «Русский язык как иностранный»;

Примерных образовательных программ и действующих нормативных документов в сфере образования.

Программа направлена на формирование коммуниктивной, языковой и социокультурной компетенций учащихся, для которых русский язык не является родным, но используется как средство межнационального общения, а также может быть необходим для дальнейшего обучения, профессиональной деятельности или интеграции в русскоязычную среду.

### **Цели обучения**

Основными целями преподавания русского языка как иностранного в 10–11 классах являются:

развитие умений устной и письменной коммуникации на русском языке;

расширение активного и пассивного словарного запаса;

формирование навыков грамотной письменной речи;

ознакомление с нормами современного литературного языка;

развитие умения понимать и интерпретировать тексты различных стилей и жанров;

формирование устойчивого интереса к культуре и традициям русскоязычного мира.

### **Задачи программы**

совершенствование навыков аудирования, говорения, чтения и письма;



развитие орфографической и пунктуационной грамотности;

активное усвоение грамматических структур и лексических единиц, соответствующих уровню B1–B2 по общеевропейской шкале (CEFR);

развитие навыков монологической и диалогической речи;

приобщение к образцам русской художественной литературы и публицистики;

формирование социокультурной и межкультурной компетенции.

### **Содержание курса**

Программа охватывает основные разделы курса: Фонетика и орфоэпия; Лексика и фразеология;

Морфология и синтаксис;

Орфография и пунктуация;

Культура речи и речевой этикет;

Развитие речи (письменной и устной);

Основы анализа текста;

Элементы литературы (ознакомительный уровень).

Особое внимание уделяется практико-ориентированному подходу: использование языка в реальных жизненных ситуациях, формирование умений решать коммуникативные задачи, соответствующие возрастным и образовательным потребностям учащихся.

### **Методы и формы обучения**

В процессе реализации программы применяются современные методы обучения иностранному языку:

коммуникативный подход;

проектная и исследовательская деятельность;



информационно-коммуникационные технологии;

использование аутентичных текстов и медиаресурсов;

индивидуальная и групповая работа.

### **Ожидаемые результаты**

По окончании 11 класса учащиеся должны:

понимать и интерпретировать устные и письменные высказывания на русском языке;

строить монологическую и диалогическую речь в пределах изученных тем;

грамотно применять основные грамматические структуры;

владеть речевыми клише и моделями общения;

демонстрировать понимание основных социокультурных особенностей русскоязычного

Концепция обучения русскому языку как иностранному способствует реализации средствами данного учебного предмета новой «Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» (№ УП-5712 от 29.04.2019 г.), разработанной во исполнение Указа Президента Республики Узбекистан от 5 сентября 2018 года № УП-5538 «О дополнительных мерах по совершенствованию системы управления народным образованием». В соответствии с этим как ключевые позиции обновления преподавания русского языка как иностранного рассматриваются гуманизация, демократизация, информатизация образования, как факторы ускорения развития школы – творческий поиск учителя, динамизм учебно-воспитательного процесса, его многовариантность, нацеленность не только на восприятие и совершенствование социального опыта, но и на его кардинальное преобразование и развитие, как ценностные приоритеты, определяющие содержание обучения, – безусловная ценность филологических знаний как основы практической грамотности, необходимость разумного баланса эффективных традиций в сфере образования и педагогического новаторства.

Основной целью обучения является практическое овладение русским языком для пользования им в важнейших сферах общения: обиходно-бытовой, учебной, общественно-политической, социально-культурной.

Практическая направленность обучения наряду с ведущей коммуникативной целью включает в себя также общеобразовательные и воспитательные цели. Коммуникативная цель состоит в формировании навыков общения, в совершенствовании умений и навыков аудирования и говорения, чтения и письма на русском языке; общеобразовательная цель заключается в развитии логического мышления, расширении круга знаний о



достижения мировой науки и культуры; воспитательная цель реализуется в результате воспитания чувства уважения к родной культуре и культуре страны изучаемого языка, воспитание чувства интернационализма.

Основные задачи обучения русскому языку как иностранному:

формирование коммуникативно-речевой компетенции, развитие умений использования русского языка в процессе общения, для продолжения обучения и повседневной жизни учащихся; формирование лингвистической компетенции, направленной на функциональное овладение грамматической системой русского языка и на развитие устной и письменной грамотности учащихся; формирование ключевых общеучебных компетенций, направленных на развитие самообразования учащихся, а также умения использовать в социальной жизни и личной деятельности полученные умения, знания и навыки.

Содержание обучения русскому языку как иностранному направлено на поэтапное и системное формирование у учащихся умений слушать, говорить, читать и писать на русском языке. Тематико-содержательный компонент содержания обучения (темы, сферы и ситуации общения) отражает особенности быта, культуры, традиции узбекского народа, специфику его истории, природных и климатических условий Узбекистана, а также историю и культуру страны изучаемого языка. Отбор языкового материала проведен с учетом функциональных возможностей, а также с учетом системности русского языка, доступности для учащихся.

Основные принципы обучения русскому языку как иностранному

Программа обучения русскому языку как иностранному в классах с узбекским и другими языками обучения опирается на дидактические соответствия с уровнем подходом к изучению русского языка как иностранного. В дидактических принципах программы существуют следующие компоненты: принцип взаимосвязи задач обучения, общего развития и воспитания; принцип научности предполагает соответствие учебного предмета «Русский язык» достоверным лингвистическим сведениям о русском языке и особенностям его функционирования в разных речевых ситуациях; после знакомства с ними и позже за счет самостоятельного творческого применения материала.

Обучение русскому языку как иностранному ведётся в классах с узбекским и другими языками обучения с учетом лингвистических принципов, которые базируются на данных языкознания, в программе:

- 1) коммуникативно-речевая направленность, то есть формирование фонетических, лексических и грамматических навыков в типичных речевых ситуациях параллельно с речевыми навыками и коммуникативными умениями;
- 2) принцип минимизации языкового материала, который предполагает тщательный отбор языковых и речевых средств подачи материала учащимся;
- 3) системно-функциональный подход к отбору и организации языкового материала, то есть представление языковых явлений с учётом их функционирования в речи и выделение однородного грамматического материала для уроков по обобщению и систематизации грамматических знаний, речевых навыков и умений;
- 4) ситуативно-тематическое представление учебного материала;
- 5) изучение лексики и морфологии на синтаксической основе, т. е. изучение значений падежей существительных на основе их употребления с глаголами; изучение рода, числа, падежа прилагательных на основе словосочетаний.



| Наименование предмета: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Русский язык |                                            |                                            |                                                |                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| №                      | Название темы и виды занятий                                                                                                                                                                                                                                                                      | Количество   | Средства обучения                          |                                            | Инновационные методы                           | Рекомендуемая литература                                                                                                                                                                                     |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              | Дидактический материал и наглядные пособия | ИКТ и учебные технические средства         |                                                |                                                                                                                                                                                                              |
|                        | Русский язык. 1 курс 1- семестр. (иностранные языки)                                                                                                                                                                                                                                              |              |                                            |                                            |                                                |                                                                                                                                                                                                              |
| 1                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3            | 4                                          | 5                                          | 6                                              | 7.                                                                                                                                                                                                           |
|                        | Моя Родина Узбекистан.                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                            |                                            |                                                |                                                                                                                                                                                                              |
|                        | Тема: Моя Родина Узбекистан. У карты Узбекистана. Однозначные и многозначные слова. Существительные с суффиксами -ОСТЬ, -СТВ-                                                                                                                                                                     |              |                                            |                                            |                                                |                                                                                                                                                                                                              |
|                        | Практическое занятие. Однозначные и многозначные слова. самостоятельно продуцировать связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;<br>• объем высказывания учащихся по теме: не менее 10 предложений;<br>• построить монологическое высказывание | 2            | Таблица №3-4, Карточки-задания             | Слайд Power Point DVD<br>Аудиоматериалы №4 | Метод «Знакомство вдвоем». «Вспоминаем вместе» | Русский язык 10 класс. Под ред. Е.А.Хамраевой. Тошкент Республиканский центр образования 2022 г Практикум для самостоятельной и практической работы по русскому языку как иностранному. Плотнокова. Т.А 2021 |
| 2                      | Тема: Мой отчий край моя малая родина. Синонимы. Антонимы                                                                                                                                                                                                                                         |              |                                            |                                            |                                                |                                                                                                                                                                                                              |



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                  |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p><b>Практическое занятие.</b> понять достаточно полно и точно основную информацию текста, а также некоторые детали, несущие важную смысловую нагрузку.</p> <p>Вид чтения: чтение с общим охватом содержания, изучающее чтение. Тип текста: специально составленные или адаптированные сюжетные тексты (на основе лексико-грамматического материала, соответствующего элементарному уровню).</p> <p>Дать понятие синонимам и антонимам.</p> <p><b>Самостоятельная работа .Мой край родной.</b></p> <p>Составить 10 синонимических рядов и антонимических пар анализировать информацию, делать обобщения, выводы.</p> <p>(1)</p> | 2 | <p>Карточки-упражнения Таблица №1-2</p> <p>Демонстрационно-информационно-справочные; компьютерные тренажёры;</p> | <p>Комплект проекционных пособий</p> <p>Слайд Power Point №8-10</p> <p>DVD</p> <p>Схемы №8</p> | <p><b>Игровое обучение:</b> Использование игровых элементов в обучении увеличивает мотивацию и вовлечённость учащихся.</p> <p></p> | <p>Русский язык 10 класс.Под ред.Е.А.Хамраевой. Тошкент Рес центр образования 2022 г</p> <p>Практикум для сам и практической работы по рус языку как иностранному.</p> <p>Плотникова.Т.А 2021 г.</p> |
| 3 | <p><b>Тема: «Вместе весело шагать по просторам» Паронимы.</b></p> <p><b>Омóнимы .</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | <p>портрет</p> <p>Иллюстрации</p>                                                                                | <p>Слайд Power Point</p> <p>Альбомы № 6-8</p>                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |
|   | <p><b>Практическое занятие.</b> выражать отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам. Их применения в фразеологическом обороте.Учащийся должен уметь: понимать речь учителя, понимать обсуждение темы и детали прослушанного текста, понять на слух объяснение темы, коротких рассказов, содержащихся в монологическом высказывании.Работа с упражнениями для определения омонимов и паронимов.</p>                                                                                                                                                                                      | 2 | <p>Иллюстрации</p> <p>Карточки-задания таблицы:</p>                                                              | <p>проектор</p>                                                                                | <p><b>Обратное обучение:</b> Сначала теория дома, затем практика на уроках - это позволяет учащимся учиться в своём темпе. </p>   | <p>Русский язык 10 класс.Под ред.Е.А.Хамраевой. Тошкент Республиканский центр образования 2022 г</p>                                                                                                 |
|   | <p><b>Самостоятельная работа:» Мой край родной» Написать рассказы о своем крае. Иллюстрации.Карточки-определения таблица (2)</b></p> <p><b>Тема:Добрó пожаловать в Узбекиста́н! Фразеоло́гия</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                                                                                                  |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |
| 4 | <p><b>Практическое занятие.</b> Фразеоло́гия .Распознавание отдельных словообразовательных моделей.Фразеологизм можно заменить одним словом. Если убрать или заменить какое-нибудь слово во фразеологизме, он уже не будет иметь присущего ему значения (сравните: <i>повесил нос</i> и <i>повесил пальто</i>), потому что фразеологизмы — это исторически сложившиеся выражения.</p>                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | <p>Иллюстрации</p> <p>Карточки-задания Таблицы №7-9</p>                                                          | <p>Комплект проекционных пособий</p> <p>Слайд Power Point</p> <p>Схемы 3,8</p>                 | <p><b>Проектное обучение:</b> Ученики работают над реальными проектами, что развивает их инициативность и ответственность. </p>  | <p>Русский язык 10 класс.Под ред.Е.А.Хамраевой. Тошкент Республиканский центр образования 2022 г Практикум для самостоятельной и практической работы по русскому языку</p>                           |







|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                         |                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Практическое занятие. Чередование гласных и согласных в корне слова Великий Тамерлан, Мирзо Улугбек, Захириддин Бабур, Алишер Навои, Абу Али ибн Сина (Авиценна), Абу Райхан Беруни, Аль-Хорезми, Аль Фараби – мы можем по праву гордиться нашими великими предками, внесшими неоспоримую лепту в развитие государства и науки и культуры Узбекистана. | 2 | Опорный конспект<br>Слайды 5-6<br>Таблица № 21          | Слайд Power<br>Point<br>DVD<br>Схемы            | Метод дискуссии. Умение общаться друг с другом, вести дискуссию, развивать умение слушать, говорить по очереди, высказывать своё мнение, пережить чувство сопричастности. | Русский язык 10 класс. Под ред. Е.А. Хамраевой. Тошкент Республиканский центр образования 2022 г. Практикум для самостоятельной и практической работы по русскому языку как иностранному |
| 9  | Тема: Спорт дружит с мұзлами. Глагольные приставки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                         |                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |
|    | Практическое занятие. Глагольные приставки. Научить детей видеть взаимосвязь между музыкой и физической культурой. Учить согласовывать движения с музыкой, начинать и заканчивать движения по музыке. Знакомиться с музыкальными произведениями, посвящёнными спорту, спортивной символикой и видами спорта.                                           | 2 | Карточки-задания<br>таблица<br>№18                      | проекционных<br>пособий<br>Слайд Power<br>Point | Метод «Мозговой штурм»                                                                                                                                                    | Русский язык 10 класс. Под ред. Е.А. Хамраевой. Тошкент Республиканский центр образования 2022 г.                                                                                        |
| 10 | Тема: Уроки общения и контроля.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                         |                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |
|    | Работа с тестами, письменные задания- записать буквы, слова, предложения (списывание);<br>- правильно написать собственное высказывание (письменные ответы на вопросы);<br>- письменный текст репродуктивного характера на основе прочитанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой.                                             | 2 | Иллюстрации<br>Карточки-<br>иллюстрации<br>Таблица № 19 |                                                 | Проблемные<br>методы. Способствуют развитию интеллектуальной, предметно-практической мотивационной сфер личности анализировать информацию, делать обобщения, выводы.      | Русский язык 10 класс. Под ред. Е.А. Хамраевой. Тошкент Республиканский центр образования 2022 г. Практикум для самостоятельной и практической работы                                    |
|    | Самостоятельная работа: Спортивная жизнь- здоровое поколение. Составление альбома по тематике. (5)                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | Карточки-задания                                        | Кодоскоп                                        |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |
| 11 | Наука и жизнь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                         |                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |
|    | Тема: Наука и жизнь .Имя существительное.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                         |                                                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                                                                           |                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Практическое занятие.</b> Имя существительное Род..Одушевлённым и неодушевлённым существительным. - записать буквы, слова, предложения (списывание); - правильно написать собственное высказывание (письменные ответы на вопросы); - письменный текст репродуктивного характера на основе прочитанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой.</p>                                                                                                                                                        | <p>2</p> | <p>Опорные слова<br/>Комплект проекционных пособий<br/>Таблица № 41</p>                                   | <p>DVD<br/>Схемы</p>                                 | <p><b>Пары и группы.</b></p>                                                                                                  | <p>Русский язык 10 класс.Под ред.Е.А.Хамраевой. Тошкент Республиканский центр образования 2022 г Практикум для самостоятельной и практической работы по русскому языку как иностранному.</p>                                                                             |
| <p><b>Самостоятельная работа:</b> «Научные исследования» Составить небольшое эссе на 120 слов по теме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>2</p> | <p>Карточки-задания</p>                                                                                   | <p>Кодоскоп</p>                                      | <p>Карточки-задания</p>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Тема: Вещи, изменившие нашу жизнь. .Значение падежных форм существительных.</b></p> <p><b>Практическое занятие. Значение падежных форм Существительных.</b> Вопросы по теме<br/>Какие вещи изменили мир?<br/>Какие 3 научных открытия изменили мир?<br/>Какие есть простые изобретения, которые изменили мир?<br/>Какие технические достижения изменили жизнь людей?</p>                                                                                                                                                      | <p>2</p> | <p>Таблица №2, 17, 18<br/>Опорный конспект</p>                                                            | <p>Слайд №21, 17, 1<br/>Power Point №30</p>          | <p><b>Проблемные методы.</b> Способствуют развитию интеллектуальной, предметно-практической мотивационной сферы личности.</p> | <p>Русский язык 10 класс.Под ред.Е.А.Хамраевой. Тошкент Республиканский центр образования 2022 г Практикум для самостоятельной и практической работы по русскому языку как иностранному.Плотникова.Т.А 2021 г Лестница.Книга-практикум.Русский язык как иностранный.</p> |
| <p><b>Тема : Знание-ключ к успеху. Значение падежных форм существительных.</b></p> <p><b>Практическое занятие. Дательный падеж</b><br/>а) без предлога:<br/>• адресат действия<br/>• лицо, испытывающее необходимость в чем-либо<br/>• лицо (предмет), о возрасте которого идет речь.приобретение знаний является важным аспектом жизни каждого человека. Оно помогает нам понимать мир вокруг нас, достигать своих целей и расширять свой кругозор. Однако, чтобы успешно приобретать знания, необходимо определить свои цели.</p> | <p>2</p> | <p>Карточки-задания<br/>Таблица №2<br/>Опорный конспект<br/>таблица<br/>Комплект проекционных пособий</p> | <p>Слайд № 21-1-17<br/>Power Point №23<br/>Схемы</p> | <p>Метод<br/>Пила</p>                                                                                                         | <p>Русский язык 10 класс.Под ред.Е.А.Хамраевой. Тошкент Республиканский центр образования 2022 г Практикум для самостоятельной и практической работы по русскому языку как иностранному.Плотникова.Т.А 2021</p>                                                          |



| Самостоятельная работа: Знание-это вклад в будущее.Беседа на данную тему,составление вопросов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | Подготовить таблицы, схемы,                                                                                           | Подготовить таблицы,                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                       |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 14<br>Охрана окружающей среды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                       |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Тема : Здоровье планеты. Имя прилагательное.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                       |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Практическое занятие.</b> Полные прилагательные (хороший, красивый, трудный).</p> <p>Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Падежная система полных прилагательных. Краткие прилагательные (рад, готов, занят, болен, болен).</p> <p>Краткие прилагательные (рад, готов, занят, болен, болен).</p> <p>развращать высказывание через микротемы;</p> <p>- строить высказывание соответственно объекту речи в форме повествования, описания и рассуждения;</p> <p>- самостоятельно продуцировать связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;</p> <p>- строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного текста.</p> | 2 | <p>Таблица 9</p> <p>Опорный конспект</p> <p>Природа</p> <p>Узбекистана»,</p> <p>и</p> <p>«Человек</p> <p>природа»</p> | <p>Слайд № 21-1-17</p> <p>Power Point№23</p> | <p>Метод.»Мозговой штурм»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Найти методы решения социальных проблем.</li> </ul> <p>Русский язык 10 класс.Под ред.Е.А.Хамраевой.Тошкент Республиканский центр образования 2022 г Практикум для самостоятельной и практической работы по русскому языку как иностранному.Плотникова.Т.А 2021 г</p> |
| 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                       |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Тема: Зелёные легкие планеты. Относительные прилагательные.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                       |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Практическое занятие.</b> специально составленные или адаптированные сюжетные тексты (на основе лексико-грамматического материала, соответствующего элементарному уровню.- записать буквы, слова, предложения (списывание);</p> <p>- правильно написать собственное высказывание (письменные ответы на вопросы);</p> <p>- письменный текст репродуктивного характера на основе прочитанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | <p>Работа по</p> <p>Карточкам№31</p> <p>таблица</p> <p>«Хронология</p> <p>жизни»</p>                                  | <p>Презентация№</p> <p>32</p>                | <p>Проектное обучение</p> <p>Учащимся предложить следующий проект:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Снять ролик об актуальных социальных проблемах.</li> </ul> <p>Русский язык 10 класс.Под ред.Е.А.Хамраевой.Тошкент Республиканский центр образования 2022 г</p>                                                              |
| Самостоятельная работа: Угроза нашей планеты. составить вопросы и подготовиться к коллоквиуму.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | Карточки-задания                                                                                                      |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| (8)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                       |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Тема: Земля-наш общий дом. Притяжательные прилагательные.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                       |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |                                          |                        |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p><b>Практическое занятие.</b> Рассказ не менее 7 фраз.</p> <p>Тип текста: специально составленные или адаптированные сюжетные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, 30 соответствующего элементарному уровню. Вопросы по теме</p> <p>Что является легкими нашей планеты?</p> <p>Какие легкие нашей планеты?</p> <p>Что означает выражение "Зелёные легкие нашей планеты"?</p> <p>Какую страну называют легкими мира? Притяжательные прилагательные.</p> <p>Умение выражать намерение, желание, просьбу, пожелание, совет,</p> <p>предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность</p> <p><b>Тема: Здоровый образ жизни. Проектный урок.</b></p> | 2 |  | <p><b>Иллюстрации</b></p> <p>таблица</p> |                        | <p><b>Слайд</b></p> <p><b>Power Point</b></p> <p><b>DVD</b></p> <p><b>Видео с фильмом</b></p> | <p><b>Проблемно-ориентированное обучение</b></p> <p>Предложить учащимся:</p> <p>Найти решения проблемы загрязнения окружающей среды в их районе.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• произрастания.</li><li>• Найти методы решения социальных проблем.</li></ul> | <p>Русский язык 10 класс. Под ред.Е.А.Хамраевой. Тошкент Республиканский Практикум для самостоятельной и практической работы по русскому языку как иностранному.Плотникова.Т.А 2021 г</p>    |
| 17 | <p><b>Практическое занятие. выяснить, какие факторы влияют на здоровье и долголетие человека.Проблема проекта В современном мире информационных технологий люди испытывают недо- статок физической нагрузки. Подростки больше времени уделяют смартфону, интернету, а не спорту, правильному питанию и своему здоровью. Успешность обучения определяется уровнем здоровья.Задачи проекта: подобрать статьи, научный и иллюстративный материал о здоровом образе жизни;взять интервью у спортсменов, врачей, пожилых людей (долгожителей).</b></p>                                                                                                                                                                                        | 2 |  | <p><b>Презентация.</b></p>               |                        | <p><b>Ноутбук,</b></p> <p><b>проектор</b></p>                                                 | <p><b>Проектный метод</b></p> <p>Проанализировать причины и следствия социальной проблемы</p>                                                                                                                                                                            | <p>Русский язык 10 класс.Под ред.Е.А.Хамраевой. Тошкент Республиканский центр образования 2022 гг</p> <p>Лестница.Книга-практикум.Русский язык как иностранный. М.Аникина,Дрофа.2021 год</p> |
| 18 | <p><b>Самостоятельная работа: Берегите нашу Родину. Составить собирательный альбом на тему родины.. (9)</b></p> <p><b>Тема: Уроки общения и контроля.</b></p> <p><b>Практическое занятие. Итоговый контроль</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |  | <p><b>Карточки-задания</b></p>           | <p><b>Кодоскоп</b></p> |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Материалы по текстам.</p>                                                                                                                                                                 |

1- семестр-36 часов Самостоятельная работа - 18 часов.



| № | Название темы и виды занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Количество часов | Средства обучения                                   |                                            | Инновационные методы                                                                                           | Рекомендуемая литература                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  | Дидактический материал и наглядные пособия          | ИКТ и учебные технические средства         |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|   | Русский язык 1 курс 2 семестр.(иностр.языки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                                                     |                                            |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                | 4                                                   | 5                                          | 6                                                                                                              | 7.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|   | Молодой экономист.<br>Тема: Век живи – век учись... Глаголы с суффиксами -ЫВА-/-ИВА-, -ВА-, -А-, -И-, -ОВА-/-ЕВА-                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                     |                                            |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|   | Практическое занятие.. Однозначные и многозначные слова. самостоятельно продуцировать связанные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;<br>• объем высказывания учащихся по теме: не менее 10 предложений;<br>• строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного. | 2                | Таблица №3-4, Карточки-задания                      | Слайд Power Point DVD<br>Аудиоматериалы №4 | Проблемный вопрос – вопрос, который требует интеллектуальных усилий.                                           | Русский язык 10 класс.Под ред.Е.А.Хамраевой. Тошкент<br>Республиканский центр образования 2022 г Практикум для самостоятельной и практической работы по русскому языку как иностранному.Плотникова.Т.А 2021Лестница.Книга-практикум.Русский язык как иностранный.<br>М.Аникина,Дрофа.2021 год |
| 2 | Тема: Профессии на все времена. Имя числительное.<br>Практическое занятие. Количественные числительные (один, два, три...). Употребление числительных в сочетании с существительными (одна книга, два года). Порядковые числительные (первый, второй и др.) в формоименительного падежа.                                                        | 2                | Таблица № 2<br>Карточки-упражнения<br>Таблица № 1-2 | Комплект проекционных пособий<br>Схемы №8  | Метод дискуссии. Умение общаться друг с другом, вести дискуссию развивать умение слушать, говорить по очереди. | Русский язык 10 класс.Под ред.Е.А.Хамраевой. Таш. Респуб центр образования 2022 г Практикум для сам и практическ работы по русскому языку Книга-практикум.Рус языккакност.М.Аникина.Дрофа.                                                                                                    |



|   | Самостоятельная работа. Моя профессия<br>. Составить 10 синонимических рядов и антонимических пар (1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | Карточки-задания                          | Альбомы № 6-8                                             | ..                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Тема: Делу – время, потехе – час....<br>Собирательные числительные.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                           |                                                           |                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |
|   | Практическое занятие. выражать отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам, разворачивать высказывание через микротемы; Собирательные числительные Двое, трое, четверо, пятеро, ше-стеро, семеро, восьмеро, девяте-ро, десятеро. Оба (мужской род, средний род; мужской род + женский род). Обе                                                                                                                  | 2 | Их применения в фразеологическом обороте  | Компьютер, презентация PPT №6                             | частично-поисковый, или эвристический, метод | Русский язык 10 класс. Под ред. Е. А. Хамраевой. Таш Респуб центр образования 2022 г Практикум для сам и практикеск работы по русскому языку Книга-практикум. Рус языкккакиност. М. Аникина. Дрофа. 2021<br>Словарь антонимов и синонимов. |
|   | Самостоятельная работа: Дело, которое меня интересует. рассказы о своем хобби. Составить иллюстрации Карточки-определения таблицу (2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                                           | Компьютер, презентация PPT №6                             |                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4 | Тема: Из жизни замечательных людей.<br>Смысл всей жизни. Причастия: активные и пассивные .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                           |                                                           |                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |
|   | Практическое занятие. определять его коммуникативные намерения в ограниченном числе речевых Ситуаций. Умение выражать свою мысль. Решение вопросов о смысле жизни. Беседа. Две конструкции фраз: активные (действие выполняет субъект): Именительный падеж (субъект) + переходный глагол + Винительный падеж (объект): Человек определил свой жизненный путь; пассивные (действие выполняется над субъектом): Именительный падеж (объект) + глагол с -ся | 2 | Иллюстрации Карточки-задания Таблицы №7-9 | Комплект проекционных пособий Слайд Power Point Схемы 3,8 | Погружение                                   | Русский язык 10 класс. Под ред. Е. А. Хамраевой. Тошкент Республканский центр образования 2022 г Практикум для самостоятельной и практической работы по русскому языку как иностранному. Плотноикова. Т. А 2021 г                          |
| 5 | Тема: Быть на земле человеком. Краткие пассивные причастия. Творительный падеж в пассивной конструкции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                           |                                                           |                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                  |                                                                |                 |                                                                                                                                                                                                                           |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Практическое занятие: Работа по тестам. Устные вопросы и ответы.                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | Иллюстрации таблица                                                              | Слайд Power Point                                              | Тренинги        | Русский язык 10 класс. Под ред. Е.А.Хамраевой. Тош Рес. центр образования 2022 г                                                                                                                                          |
|   | Самостоятельная работа: В чём смысл жизни. Составить диалоги, изложение о смысле жизни.. (3)                                                                                                                                                                                                                       | 2 | Карточки-задания таблицы: № 23-24                                                | Аудио материал                                                 |                 |                                                                                                                                                                                                                           |
| 6 | Тема: Талантливый человек талантлив во всём. Дееспричастие и дееспричастный оборот.                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                  |                                                                |                 |                                                                                                                                                                                                                           |
|   | Практическое занятие. Знать и правильно использовать правила чтения;<br>- читать текст с установкой на общий охват его содержания; - понять достаточно полно и точно основную информацию текста, а также некоторые детали, несущие важную смысловую нагрузку. Определение дееспричастия и дееспричастного оборота. | 2 | Таблица №9 таблица                                                               | Слайд Power Point DVD                                          | Ролевые игры    | Русский язык 10 класс. Под ред. Е.А.Хамраевой. Тошкент Республиканский центр образования 2022 г. Практикум для самостоятельной и практической работы по русскому языку как иностранному. Плотникова. Т.А 2021 г Лестница. |
| 7 | Тема: Уроки обобщения и контроля.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                  |                                                                |                 |                                                                                                                                                                                                                           |
|   | Практическое занятие. а) без предлога:<br>• лицо (предмет) как объект действия<br>• логический субъект при глаголе звать<br>• продолжительность, срок действия, обозначает время<br>б) с предлогами:<br>• направление движения (в, на)<br>• время (час, день недели) (в)                                           | 2 | Самостоятельная работа; « Природа Узбекистана», Иллюстрации Карточки-определения | Комплект проекционных пособий Иллюстрации Карточки-определения | Интеллект-карты | Русский язык 10 класс. Под ред. Е.А.Хамраевой. Тошкент Республиканский центр образования 2022 г. Практикум для самостоятельной и практической работы по русскому языку как иностранному. Плотникова. Т.А 2021 г Лестница. |
|   | Самостоятельная работа Сила, мужество. Ряд вопросов по теме. Коллоквиум. (4)                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | Карточки-задания Таблица №8                                                      | Слайд Power                                                    |                 |                                                                                                                                                                                                                           |
| 8 | Тема: Сила духа и сила мысли. Падежи и предлоги с глаголами движения.                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                  |                                                                |                 |                                                                                                                                                                                                                           |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p><b>Практическое занятие.</b> Глаголы повелительного наклонения (читай, читайте; говори, говорите). Глагольное управление (смотрю телевизор; разговариваю с братом). Переходные и непереходные глаголы (встретил брата, учусь в школе). Глаголы движения без приставок и с приставками (по-, при-): идти, ходить, ехать, ездить, пойти, прийти.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | Опорный конспект<br>Слайды 5-6<br>Таблица № 21. | Слайд Power Point<br>DVD<br>Схемы                                                                                                                                    | Метод «Чтение с остановками». В тексте выделяются 2-3 остановки, детям задаются вопросы, побуждающие к критическому мышлению | Русский язык 10 класс. Под ред. Е.А.Хамраевой. Тошкент Республиканский центр образования 2022 г. Практикум для самостоятельной и практической работы по русскому языку как иностранному. Плотникова. Т.А 2021 г. Лестница. |
| 9  | <p><b>Тема: Родная- земля рождает гениев.</b><br/><b>Определительные местоимения: ВЕСЬ, ВСЯ</b></p> <p><b>Практическое занятие.</b> Диалогическая речь Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать высказывания собеседника;</li> <li>- формулировать ответ, реплику;</li> <li>- задавать вопрос; Определительные местоимения <b>сам, самый, весь, всякий, каждый, любой, иной, другой</b> изменяются как прилагательные — по родам, числам и падежам: сам астроном — само измерение, сама модель, сами инструменты; весь ярус — всё здание, вся постройка, все сооружения.</li> </ul> | 2 | Карточки-задания<br>таблица № 18                | Слайд Power Point<br>Схемы<br>Материал с сайта <a href="http://slovesnik.ucoz.com/load/literatura_19_veka/3">http://slovesnik.ucoz.com/load/literatura_19_veka/3</a> | <b>Проектный метод</b><br><b>Проанализировать причины и следствия социальной проблемы.</b>                                   | Русский язык 10 класс. Под ред. Е.А.Хамраевой. Тошкент Республиканский центр образования 2022 г. Практикум для самостоятельной и практической работы по русскому языку как иностранному. Плотникова. Т.А 2021 г. Лестница. |
| 10 | <p><b>Тема: Всякое дело человека ставится и человеком славится. . Возвратные глаголы.</b><br/><b>Возвратное местоимение СЕБЯ</b></p> <p><b>Практическое занятие.</b> Написать эссе на тему: Хочу ли я стать учёным. Действие совершается субъектом и направлено на него самого (-ся = себя). Действие происходит с субъектом (-сь/-ся = сам). Глаголы обозначают: а) изменения в движении, положении, физическом состоянии; б) эмоциональное состояние; в) начало, продолжение и конец явления или действия; г) качественные и количественные изменения.</p>                                                            | 2 | Иллюстрации<br>Карточки-иллюстрации             | Слайд Power Point<br>проектор                                                                                                                                        | <b>Метод Пила</b>                                                                                                            | Русский язык 10 класс. Под ред. Е.А.Хамраевой. Тошкент Республиканский центр образования 2022 г. Практикум для самостоятельной и практической работы по русскому языку                                                     |



| Самостоятельная работа<br>духа. Ваше понимание этого<br>высказывания. Работа с интернетом.                                                                                                                                                                                                                                | 2 | Карточки-задания<br>Таблица №2                      | Слайд Power                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Тема: Великие учёные-энциклопедисты.<br>Женщины изменившие ход истории.                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Практическое занятие. Уметь ориентироваться<br>и реализовывать самые необходимые (базовые)<br>коммуникативные намерения в<br>ситуациях. Творительный падеж<br>а) без предлога:<br>• с глаголом заниматься<br>• профессия лица (при глаголе быть)                                                                          | 2 | Комплект<br>проекционных<br>пособий<br>Таблица № 41 | Схемы                             | Метод. Пила.<br><br>Русский язык 10 класс. Под<br>ред. Е.А. Хамраевой. Тошкент<br>Республиканский центр образования<br>2022 г Практикум для<br>самостоятельной и практической<br>работы по русскому языку как<br>иностранным. Плотнокова. Т.А 2021<br>г Лестница. Книга-<br>практикум. Русский язык как иностт |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Народные традиции и обычаи.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Тема: Палитра ремесел.. Творительный падеж в<br>значении предметавладения и обстоятельства<br>образа действия. Нарёчия                                                                                                                                                                                                    |   |                                                     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Практическое занятие. Тип текста для<br>аудирования: специально составленные или<br>адаптированные сюжетные тексты (на основе<br>лексико-грамматического материала,<br>соответствующего элементарному<br>уровню) Творительный падеж<br>а) без предлога:<br>• с глаголом заниматься<br>• профессия лица (при глаголе быть) | 2 | Таблица №2,17,18<br>Опорный конспект                | Слайд №21,17,1<br>Power Point №30 | Игровое<br>обучение: Исполн<br>ование игровых<br>элементов в<br>обучении<br>увеличивает<br>мотивацию и<br>вовлечённость<br>учащихся.                                                                                        |
| 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Самостоятельная работа .Традиции узбекского<br>народа. Составить тематический альбом. (6)                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | Карточки-задания<br>Таблица №2                      | Слайд Power                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Тема Чайные фантазии. Служёбные части<br>речи                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                         |                                             |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | Практическое занятие. разворачивать высказывание через микротемы;- строить высказывание соответственно объекту речи в форме повествования, описания и рассуждения;<br>- самостоятельно продуцировать связанные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной Установкой Служебные части речи Предлоги (в, на, из, с, к, у, о), союзы и союзные слова (и, или, а, но, не только.. | 2 | Карточки-задания Таблица №2<br>Опорный конспект таблица | Слайд № 21-1-17<br>Power Point№23<br>Схемы  | информационно-рецептивный метод – передача информации от учителя ученику                                     | Русский язык 10 класс.Под ред.Е.А.Хамраевой.Тошкент Республиканский центр образования 2022 г Практикум для самостоятельной и практической работы по русскому языку как иностранному.Плотникова.Т.А 2021 г Лестница.Книга-практикум.Русский язык как иностранный. М.Аникина.Дрофа.2021 год |
|    | Самостоятельная работа: Кулинарное мастерство.Я умею готовить как мама. (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | Подготовить коллаж и иллюстративный материал по теме.   |                                             |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|    | Тема: Всё, что есть в печи, на стол мечи! Императив. В́иды глаго́лов в императиве                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                         |                                             |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 15 | Практическое занятие. Работа по иллюстрациям .Письменная работа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | Таблица 9<br>Опорный конспект                           | Слайд № 21-1-7<br>PowerPoint№23<br>проектор |                                                                                                              | Русский язык 10 класс.Под ред.Е.А.Хамраевой. Тошкент Республиканский центр образования 2022 г                                                                                                                                                                                             |
|    | Тема: Уроки контроля и обобщения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                         |                                             |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|    | Практическое занятие. Балет, балет, балет... понимать высказывания собеседника;<br>- формулировать ответ, реплику;<br>- задавать вопрос;<br>- поддерживать тему разговора;<br>- установить контакт с собеседником.                                                                                                                                                                                            | 2 | Работа по Карточкам№31 таблица                          | Презентация № 32 проектор                   | Проблемно-ориентированное обучение<br>Предложить учащимся:<br>Найти решение проблемы загрязнения окружающей. | Русский язык 10 класс.Под ред .Е.А.Хамраевой. Тошкент Республиканский центр образования 2022 г.Русский язык как иностранный. М.Аникина,Дрофа.2021 год                                                                                                                                     |
| 16 | Культура и искусство.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                         |                                             |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|    | Тема Музыка без границ. Стéпени сравнénия нарéчий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                         |                                             |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|    |  |  |  |   |  |                                        |                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|--|--|--|---|--|----------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |  |   |  | Иллюстрации<br>таблица                 | Слайд<br>Power Point<br>DVD Видео с<br>филмом ml | наглядные методы<br>(видеоматериалы,<br>явления,<br>наглядные<br>пособия)                                                       | Русский язык 10 класс.Под<br>ред.Е.А.Хамраевой.Тошкент<br>Республиканский Практикум для<br>самостоятельной и практической<br>работы по русскому языку как<br>иностранному.Плотникова.Т.А 2021<br>г Лестница.Книга-<br>практикум.Русский язык как<br>иностраннй.<br>М.Аникина,Дрофа.2021 год |
|    |  |  |  | 2 |  |                                        |                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|    |  |  |  |   |  |                                        |                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 17 |  |  |  | 2 |  |                                        | Слайд Power                                      |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|    |  |  |  |   |  |                                        |                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|    |  |  |  |   |  |                                        |                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|    |  |  |  | 2 |  | Иллюстрации<br>таблица<br>Презентация. | проектор                                         | метод<br>проблемного<br>изложения –<br>учитель<br>формулирует<br>проблему и<br>показывает<br>логические шаги<br>для ее решения. | Русский язык 10 класс.Под<br>ред.Е.А.Хамраевой.Тошкент<br>Республиканский центр образования<br>2022 г Практикум для<br>самостоятельной и практической<br>работы по русскому языку как<br>иностранному.Плотникова.Т.А 2021<br>г Лестница.Книга-<br>практикум.Русский язык как<br>иностраннй. |
|    |  |  |  | 2 |  | Карточки-задания<br>Таблица №9         | Слайд Power                                      |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 18 |  |  |  | 2 |  | Раздаточный<br>материал.ТЕСТЫ.         |                                                  |                                                                                                                                 | Материалы по текстам.                                                                                                                                                                                                                                                                       |



| № | Название темы и виды занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Количество часов | Средства обучения                          |                                       | Инновационные методы                                                                      | Рекомендуемая литература                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  | Дидактический материал и наглядные пособия | ИКТ и учебные технические средства    |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|   | Русский язык. 3-семестр 2 курс(иностр.языки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |                                            |                                       |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3                | 4                                          | 5                                     | 6                                                                                         | 7.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|   | Моя Родина Узбекистан.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                                            |                                       |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1 | Тема: Моя Родина Узбекистан.<br><br>Практическое занятие. .Виды подчинительной связи. • самостоятельно продуцировать связанные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;<br>• объем высказывания учащихся по теме: не менее 10 предложений;<br>• строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного или прослушанного текста | 2                | Таблица, слайды                            | Видеоролик<br>Песня<br>«Русский язык» | Проблемный вопрос – вопрос, который требует интеллектуальных усилий.                      | Русский язык 11 класс.Под ред.Е.А.Хамраевой. Тошкент Республиканский центр образования 2022 г.Практикум для самостоятельной и практической работы по русскому языку как иностранному.Плотникова.Т.А 2021 г Лестница.Книга-практикум.Русский язык как иностранный. М.Аникина,Дрофа.2021 год |
| 2 | Тема: Узбекистан в мировом сообществе.<br><br>Практическое занятие Умение пользоваться изучающим материалом, ознакомительным и просмотровым чтением.овладение функциональной грамотностью;Работа с текстами,упражнениями,заданиями.                                                                                                                                                                    | 2                | Таблица 9<br>Опорный конспект              | Слайд № 21-1-17<br>Power Point№23     | Метод дискуссии. Умение общаться друг с другом, вести дискуссию развивать умение слушать, | Русский язык 11 класс.Под ред.Е.А.Хамраевой. Тошкент Республиканский центр образования 2022 г Лестница.Книга-практикум.Русский язык как                                                                                                                                                    |



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                   |                                      |                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                           |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                   |                                      |                                                    |                                                                                                                                                                                                                              | иностранный.<br>М.Аникина.Дрофа.2021 год. |
|   | Самостоятельная работа. Моя родина-Узбекистан.Написать сочинение по теме.<br>(1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | Иллюстрации<br>таблица            | Слайд<br>Power Point                 | Мозговой штурм                                     | говорить по очереди,<br>высказывать своё<br>мнение, пережить.                                                                                                                                                                |                                           |
| 3 | Тема: «Величайшее богатство народа — его язык». Порядок слов в русском языке<br><br>Практическое занятие.«Величайшее богатство народа – это его языкпотребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания ;строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного текста.<br>Объем высказывания учащихся по теме: не менее 5 – 10 фраз.<br>Тип текста: специально составленные или адаптированные сюжетные тексты, построенные на основе лексико-грамматического | 2 | Работа по Карточкам№31<br>таблица | Презентация<br>№<br>32               | частично-поисковый,<br>или эвристический,<br>метод | Русский язык 11 класс.Под<br>ред.Е.А.Хамраевой. Тошкент<br>Республиканский центр образования<br>2022 г Практикум для самостоятельной<br>и практической работы по русскому<br>языку                                           |                                           |
| 4 | Самостоятельная работа. Всемирные научные открытия учёных. Составить презентацию по теме.<br>(2)<br><br>Тема: Наука и техника.<br><br>Практическое занятие. Тип текста: специально составленные или адаптированные сюжетные тексты (на основе лексико-грамматического материала, соответствующего элементарному уровню).<br>Письменные тексты на предложенную тему, созданные учащимися, должны быть оформлены в соответствии с нормами русского языка .                                                                      | 2 | Написать сочинение<br>по портрету | Слайд № 21-1-17<br>Power<br>Point№23 | Погружение                                         | Русский язык 11 класс.Под<br>ред.Е.А.Хамраевой.Тошкент<br>Республиканский центр образования<br>2022 г Практикум для самостоятельной<br>и практической работы по русскому<br>языку как<br>иностранному.Плотникова. Т.А 2021 г |                                           |
| 5 | Язык-средство общения<br><br>Тема: Иностранные языки в жизни человека. Главные члены.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                   |                                      |                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                           |



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <b>Практическое занятие.</b> Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего<br>Вопросы по теме<br>Какова роль иностранных языков в жизни человека? Почему важно иностранные языки? Какие основные                                                                                                                                                                                                              | 2 | Работа по Карточкам №31, таблица                                                                                                                                                         | Презентация № 32                                                                                                                                           | Тренинги                                                                                                                                                   | Русский язык 11 класс. Под ред. Е.А.Хамраевой. Тошкент Республиканский центр образования 2022 г                                                                                                                |
|   | <b>Самостоятельная работа: Язык-главное мастерство таланта.</b> Творческое задание по русскому языку пробуждает интерес к изучаемому предмету, помогает учащимся раскрыть свои способности.. (3)                                                                                                                                                                                                                         | 2 | Иллюстрации таблица                                                                                                                                                                      | Составить карточки.                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |
| 6 | <b>Тема: Озеро Байкал. Стили русского языка. Способы выражения подлежащего</b><br><b>Практическое занятие.</b> Главная мысль любого предложения сосредоточивается в его синтаксическом ядре — сказуемом и подлежащем. Чтобы понимать, о ком или о чём ведётся речь в конкретном предложении, важно знать, что является подлежащим. Рассмотрим детально способы его выражения. Выражение подлежащего разными частями речи | 2 | Таблица 9<br>Опорный концепт<br>Какой самый эффективный способ изучения иностранного.                                                                                                    | Слайд № 21-1-17<br>Power Point №23                                                                                                                         | Эвристический метод – разбивание задачи на отдельные части, которые затем решаются учениками.                                                              | Русский язык 11 класс. Под ред. Е.А.Хамраевой. Тошкент Республиканский центр образования 2022 г Практикум для самостоятельной и практической работы по русскому языку                                          |
| 7 | <b>Тема Язык и культура. Перекрёсток культур. Согласование подлежащего и сказуемого</b><br><b>Практическое занятие.</b> Согласование подлежащего и сказуемого. Показать развитие и совершенствование русского языка как отражение изменений в сложной и многообразной жизни народа.<br>-Воспитывать чувство ответственности за свой язык, чувство уважения к культурному прошлому русского народа.                       | 2 | Тестирование<br>Портреты поэта<br>Разбери предложение по членам и выпиши словосочетания:<br>Гусь клювом долбил корку хлеба.<br>Мне надо пример этого предложения<br>типо как подчеркнуть | Видео с фильмом<br><a href="http://filologstef.a77777.blogspot.com/p/blog-page_1484.html">http://filologstef.a77777.blogspot.com/p/blog-page_1484.html</a> | Рольевые игры<br>Интеллект-карты<br>-Упражнение «Подбери конец словечку». Задание заключается в том, чтобы ученики по очереди продолжали слова из таблички | Русский язык 11 класс. Под ред. Е.А.Хамраевой. Тошкент Республиканский центр образования 2022 г Практикум для самостоятельной и практической работы по русскому языку как иностранному. Плотникова. Т.А 2021 г |



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                   |                                  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Самостоятельная работа: "Счастье-это мама!" Урок творческой мастерской по русскому языку. Велется работа в парах, группах, индивидуально. Используется Интернет-ресурс(видеоуролик, презентация, музыкальное произведение П. Чайковского "Времена года"). На основе ассоциаций и услышанного текста ребята ..<br>(4)                                                | 2 | Иллюстрации<br>таблица                                            | Составить<br>таблицу по<br>теме. |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |
| 8 | Тема: Язык — ключ к душе народа. Способы выражения составного сказуемого<br><br>Практическое занятие. Способы выражения составного сказуемого В каком падеже стоит читал статью<br>ПИСЬМО Задание 3 Выберите одну из предложенных тем и напишите работу. В письменную работу включите предложения с однородными членами и обобщающим Как написать сочинение на тему | 2 | портрет<br>Иллюстрации<br>Карточки-задания<br>таблицы:<br>№ 23-24 | Аудиол<br>материал               | Игровое<br>обучение: Используются игровые элементы в обучении увеличивает мотивацию и вовлечённость учащихся.                | Русский язык 11 класс. Под ред. Е.А.Хамраевой.. Тошкент<br>Республиканский центр образования<br>2022 Практикум для самостоятельной и практической работы по русскому языку как иностранному. Плотникова. Т.А 2021 г г |
| 9 | Тема «Словарь — это вселенная в алфавитном порядке». Способы выражения составного сказуемого. Вид глагола в инфинитиве с отрицанием<br><br>Практическое занятие. Синтаксический анализ предложений разных типов Сказуемое, его виды и способы выражения. Три типа сказуемых                                                                                         | 2 | Таблица №9<br>таблица                                             | Слайд Power<br>Point<br>проектор | Метод «Чтение с остановками». В тексте выделяются 2-3 остановки, задаются детям вопросы, побуждающие к критическому мышлению | Русский язык 11 класс. Под ред. Е.А.Хамраевой. Тошкент<br>Республиканский центр образования<br>2022 г Практикум для самостоятельной и практической работы по русскому языку как иностранному. Плотникова. Т.А 2021 г  |
|   | Самостоятельная работа. Язык- ключ к душе народа. Составить доклад по теме. (5)                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | Иллюстрации<br>таблица                                            | Слайд<br>Power Point             |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                               |                                   |                       |                                                                                               |                                                                              |                                                                                                                                                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | <p>Тема: Учиться всегда пригодится. Трансформации активных конструкций в пассивные. Вид глагола в повелительном наклонении Искусство и литература.</p> <p>Туристические маршруты. Великий шёлковый путь- перекрёстки цивилизаций</p>                                                                                                                                                                                                                                |   |                               |                                   | Таблица №9<br>таблица | Слайд Power Point<br>проектор                                                                 | Проектный метод<br>Проанализировать причины и следствия социальной проблемы. | Русский язык 11 класс.Под ред.Е.А.Хамраевой. Тошкент Республиканский центр образования 2022 г Лестница.Книга-практикум.Русский язык какиностраный.М.Аникина.Дрофа.2021 год. |
| 11 | <p>Тема Уроки общения и контроля.</p> <p>Практическое занятие. Способы выражения несогласованного определения. - задавать вопрос и сообщать о факте или события, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия, его причине;</p> <p>Самостоятельная работа. Музейи-наше прошлое и будущее.Составить собиравательный альбом. (6)</p> <p>Искусство и литература.</p> | 2 | Таблица 9<br>Опорный конспект | Слайд № 21-1-17<br>Power Point№23 | Метод .Пила.          | Русский язык 11 класс.Под ред.Е.А.Хамраевой. Тошкент Республиканский центр образования 2022 г |                                                                              |                                                                                                                                                                             |
| 12 | <p>Тема: Приложение.«Лувр в пустыне» (Русский авангáрд в музее И. В. Савицкого). Способы выражения несогласованного определения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                               |                                   |                       |                                                                                               |                                                                              |                                                                                                                                                                             |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                          |                                           |                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Практическое занятие.. Способы выражения несогласованного определения. - задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия, его причине                                                                   | 2 | Работа по Карточкам №31<br>таблица<br>«Хронология жизни» | Презентация №32                           | Русский язык 11 класс. Под ред. Е.А.Хамраевой. Тошкент Республиканский центр образования 2022 г. Литература .Кельдиев                                                                                   |
| 13 | Тема Тёатр «Ильхóм». Дополнение. Прямое и косвенное дополнение                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                          |                                           |                                                                                                                                                                                                         |
|    | Практическое занятие. Понятие прямого и косвенного дополнения.. Работа по тексту. Письменные задания. Диалоги и монологи.                                                                                                                                                                                                                              | 2 | Иллюстрации<br>таблица                                   | Слайд<br>Power Point<br>Видео с фильмом I | Русский язык 11 класс. Под ред. Е.А.Хамраевой. Тошкент Республиканский центр образования 2022 г. Практикум для самостоятельной и практической работы по русскому языку как иностранному. Плотнокова. Т. |
|    | Самостоятельная работа: Загрязнение природы. Написать эссе по теме. Коллоквиум. (7)                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 | Иллюстрации<br>таблица                                   | Слайд<br>Power Point                      |                                                                                                                                                                                                         |
| 14 | Тема: Пúшкин в Узбекистане. Обстоятельство. Обстоятельства места и времени                                                                                                                                                                                                                                                                             |   | Презентация, схема                                       | Ноутбук,                                  |                                                                                                                                                                                                         |
|    | Практическое занятие. Обстоятельство. Обстоятельства места и времени. Обстоятельство (hol) — второстепенный член предложения, который обозначает признак действия или другого признака. Обстоятельство обычно поясняет сказуемое и связано с ним при помощи примыкания или управления. Обстоятельства места (o'rin hol) отвечают на вопросы где? куда? | 2 | Тестирование<br>Портреты поэта,                          | проектор                                  | Русский язык 11 класс. Под ред. Е.А.Хамраевой. Тошкент Республиканский центр образования 2022 г                                                                                                         |
| 15 | Тема: Ташкентские страницы русской литературы.. Обстоятельства цели и причины                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                          |                                           |                                                                                                                                                                                                         |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                 |                                    |                                                            |        |                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Практическое занятие. Обстоятельства цели и причины. Творчество поэтов их анализ изучение стихотворений и произведений                                                                                                                                                 | 2 | Таблица 9<br>Опорный конспект                   | Слайд № 21-1-17<br>Power Point №23 | наглядные материалы, наглядные явления, пособия)           | методы | Русский язык 11 класс. Под ред. Е. А. Хамраевой. Тошкент Республиканский центр образования 2022 г Практикум для самостоятельной и практической работы по русскому языку как иностранному. Плотникова. Т. А 2021 г |
|    | Самостоятельная работа. Книга- мой друг. Беседа. Семинар по теме. (8) составление тематических карточек                                                                                                                                                                | 2 | Иллюстрации таблицы                             | Слайд Power Point                  |                                                            |        |                                                                                                                                                                                                                   |
| 16 | Дороги, которые мы выбираем.<br>Тема: Дороги, которые мы выбираем.<br>С.П. Бородин. «Звёзды над Самаркандом».<br>Обстоятельства условия                                                                                                                                |   |                                                 |                                    |                                                            |        |                                                                                                                                                                                                                   |
|    | Практическое занятие. Обстоятельства условия. Выполнение ситуативных упражнений, требующие самостоятельного построения речевого высказывания. совершенствование техники чтения про себя, формирование навыков беглого чтения текстов, постоянных на знакомом материале | 2 | Просмотр фильмов о творчестве и жизни писателя. | Презентация № 32                   | наглядные материалы, наглядные явления, наглядные пособия) | методы | Русский язык 11 класс. Под ред. Е. А. Хамраевой. Тошкент Республиканский центр Практикум для самостоятельной и практической работы по русскому языку как иностранному. Плотникова. Т. А 2021 г.                   |
| 17 | Тема Человек и его дело. ПРОЕКТ «Русские страницы культуры Узбекистана» Дороги, которые мы выбираем.. Обособленное определение.                                                                                                                                        |   |                                                 |                                    |                                                            |        |                                                                                                                                                                                                                   |



|    |                                                                                                                                                     |   |                                                 |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Практическое занятие. Обособленное определение. Работа в группах над проектом анализировать информацию, делать обобщения, выводы..                  | 2 | Иллюстрации<br>таблица<br>собираемый<br>альбом. | Видео с<br>фильмом<br><a href="http://filologstef.a77777.blogspot.com/p/blog-page_1484.html">http://filologstef.a77777.blogspot.com/p/blog-page_1484.html</a> | Проектный метод<br>умение работать с<br>информацией, с текстом<br>на русском языке<br>(выделять главную<br>мысль, вести поиск<br>нужной информации в<br>англоязычном тексте), | Русский язык 11 класс.Под<br>ред.Е.А.Хамраевой. Тошкент<br>Республиканский центр образования 2022<br>Лестница.Книга-практикум.Русский<br>язык<br>какиностранный.М.Аникина,Дрофа.202<br>1 год.Журналы и газеты. |
|    | Самостоятельная работа: Дороги которые мы<br>выбираем. Составить собираемый альбом<br>(9) Иллюстрации .Таблица составление<br>тематического альбома | 2 |                                                 | Слайд<br>Power Point                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |
| 18 | Тема: Уроки обобщения и контроля. Кем я<br>хочу стать.                                                                                              | 2 | Раздаточный<br>материал                         | Проектор.                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                               | Материалы по текстам.                                                                                                                                                                                          |

3 семестр-36 часов

Самостоятельная работа - 18 часов



| № | Название темы и виды занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Количество часов | Средства обучения                          |                                       | Инновационные методы                                                 | Рекомендуемая литература                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  | Дидактический материал и наглядные пособия | ИКТ и учебные технические средства    |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|   | Русский язык. 4-семестр 2 курс(иностр.языки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |                                            |                                       |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3                | 4                                          | 5                                     | 6                                                                    | 7.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|   | Приложение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                                            |                                       |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|   | Тема: Приложение.Обособленное определение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                                            |                                       |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1 | Практическое занятие.Приложение как особый вид определения.<br>• самостоятельно продуцировать связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;<br>• объем высказывания учащихся по теме: не менее 10 предложений;<br>• строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного или прослушанного текста | 2                | Таблица, слайды                            | Видеоролик<br>Песня<br>«Русский язык» | Проблемный вопрос – вопрос, который требует интеллектуальных усилий. | Русский язык 11 класс.Под ред.Е.А.Хамраевой.Тошкент Республиканский центр образования 2022 г.Практикум для самостоятельной и практической работы по русскому языку как иностранному.Плотникова.Т.А 2021 г Лестница.Книга-практикум.Русский язык как иностранный. М.Аникина.Дрофа.2021 год |
|   | Туристические маршруты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |                                            |                                       |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2 | Тема: Великий шёлковый путь. Односоставные предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |                                            |                                       |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|   | Практическое занятие Умение пользоваться изучающим материалом, ознакомительным и просмотровым чтением.овладение                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                | Таблица 9<br>Опорный конспект              | Слайд № 21-1-17<br>Power              | Метод дискуссии. Умение общаться друг с другом,                      | Русский язык 11 класс.Под ред.Е.А.Хамраевой.Тошкент Республиканский центр образования                                                                                                                                                                                                     |



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                  |                                    |                                              |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                 |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | функциональной грамотностью. Работа с текстами, упражнениями, заданиями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                  |                                    | Point №23                                    | вести дискуссию развивать умение слушать, говорить по очереди, высказывать своё мнение, пережить.                                                                                                               | 2022 г Лестница. Книга-практикум. Русский язык как иностранный.<br>М. Аникина. Дрофа. 2021 год. |
|   | Самостоятельная работа. Моя родина-Узбекистан. Написать сочинение по теме. (1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | Иллюстрации таблица              | Слайд Power Point                  |                                              | Мозговой штурм                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                 |
| 3 | Тема: «По следам Великого шёлкового пути. Туристические маршруты. Неопределённо-личные предложения Практическое занятие. В неопределённо-личных односоставных предложениях (shaxsi poanliq gaplar) главный член выражен глаголом в форме 3-го лица множественного числа настоящего, будущего времени или в форме множественного числа прошедшего времени. Объем высказывания учащихся по теме: не менее 5 – 10 фраз. Тип текста: специально составленные или адаптированные сюжетные тексты, построенные на основе лексико-грамматического типа | 2 | Работа по Карточкам №3 1 таблица | Презентация № 32                   | частично-поисковый, или эвристический, метод | Русский язык 11 класс. Под ред. Е.А. Хамраевой. Тошкент Республиканский центр образования 2022 г Практикум для самостоятельной и практической работы по русскому языку                                          |                                                                                                 |
|   | Самостоятельная работа. Всемирные научные открытия учёных. Составить презентацию по теме. (2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | Написать сочинение по портрету   |                                    |                                              |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                 |
| 4 | Тема: Великий шёлковый путь — перекрёстки цивилизаций. Безличные предложения Практическое занятие. Типы бсп. Знаки препинания при БСП Тип текста: специально составленные или адаптированные сюжетные тексты (на основе лексико-грамматического материала, соответствующего элементарному уровню). Письменные тексты на предложенную тему, созданные учащимися, должны быть оформлены в соответствии с нормами русского языка.                                                                                                                  | 2 | Таблица 9<br>Опорный конспект    | Слайд № 21-1-17<br>Power Point №23 | Погружение                                   | Русский язык 11 класс. Под ред. Е.А. Хамраевой. Тошкент Республиканский центр образования 2022 г Практикум для самостоятельной и практической работы по русскому языку как иностранному. Плотнокова. Т.А 2021 г |                                                                                                 |



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Тема: Петербург и Ф. М. Достоевский. Сложносочинённые предложения с союзами и, а, но, зато, однако<br>Практическое занятие. Виды сложных предложений умение их определять. Какова роль иностранных языков в жизни человека? Почему важно иностранные языки? Какие основные                                                                | 2 | Работа по Карточкам №31 таблица                                                            | Презентация № 32                                                                                                                                           | Тренинги                                                                                                                                                  | Русский язык 11 класс. Под ред. Е. А. Хамраевой. Тошкент Республиканский центр образования 2022 г                                                                                                                 |
| 6 | Самостоятельная работа: Язык-главное мастерство таланта. Творческое задание по русскому языку пробуждает интерес к изучаемому предмету, помогает учащимся раскрыть свои способности.. (3)<br>Тема: Уроки обобщения и контроля. Москва золотая. Сложносочинённое и бессоюзное предложение                                                  | 2 | Иллюстрации таблица                                                                        | Составить карточки.                                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |
| 7 | Практическое занятие. Сложносочинённое предложение (ССП) состоит из двух или более равноправных простых предложений, связанных сочинительными союзами (например, и, а, но). В отличие от него, бессоюзное сложное предложение (БСП) объединяет свои части без союзов, только с помощью интонации и знаков препинания<br>Тема Экология мы. | 2 | Таблица 9<br>Опорный конспект<br>Какой самый эффективный способ изучения иностранного.     | Слайд № 21-1-17<br>Power Point №23                                                                                                                         | Эвристический метод – разбивание задачи на отдельные части, которые затем решаются учениками.                                                             | Русский язык 11 класс. Под ред. Е. А. Хамраевой. Тошкент Республиканский центр образования 2022 г Практикум для самостоятельной и практической работы по русскому языку                                           |
|   | Практическое занятие. Согласование подлежащего и сказуемого. Показать развитие и совершенствование русского языка как отражение изменений в сложной и многообразной жизни народа. -Воспитывать чувство ответственности за свою родину, защита природы                                                                                     | 2 | Тестирование<br>Портреты поэтов<br>Разбери предложение по членам и выпиши словосочетания.. | Видео с фильмом<br><a href="http://filologstef.a77777.blogspot.com/p/blog-page_1484.html">http://filologstef.a77777.blogspot.com/p/blog-page_1484.html</a> | Рольевые игры<br>Интеллект-карты<br>-Упражнение «Подбери конец словечку». Задание заключается в том, чтобы ученики по очереди продолжали слова из таблицы | Русский язык 11 класс. Под ред. Е. А. Хамраевой. Тошкент Республиканский центр образования 2022 г Практикум для самостоятельной и практической работы по русскому языку как иностранному. Плотникова. Т. А 2021 г |
|   | Самостоятельная работа: "Счастье-это мама!" Урок творческой мастерской по русскому языку Ведется работа в парах, группах, индивидуально. Используется                                                                                                                                                                                     | 2 | Иллюстрации таблица                                                                        | Составить таблицу по теме.                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |



|    |                                                                                                                                                                      |   |                                                                   |                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | Интернетресурс(видеоролик, презентация, музыкальное произведение П. Чайковского "Времена года") На основе ассоциаций и услышанного текста ребята ..<br>(4)           |   |                                                                   |                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 8  | Тема: Трагедия и великое объединение (Ташкент после землетрясения).<br>Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными                                  | 2 | портрет<br>Иллюстрации<br>Карточки-задания<br>таблицы:<br>№ 23-24 | Аудиол<br>материал               | <b>Игровое обучение:</b> Использование игровых элементов в обучении увеличивает мотивацию и вовлечённость учащихся.               | Русский язык 11 класс. Под ред. Е.А.Хамраевой.. Тошкент<br>Республиканский центр образования<br>2022 Практикум для самостоятельной и практической работы по русскому языку как иностранному. Плотникова. Т.А 2021 г г |  |
| 9  | Тема Всемирные экологические катастрофы.<br>Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места                                                             |   |                                                                   |                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |  |
|    | Практическое занятие.<br>Синтаксический анализ предложений разных типов Сказуемое, его виды и способы выражения. Три типа сказуемых Лексико-грамматическое задание.  | 2 | Таблица №9<br>таблица                                             | Слайд Power<br>Point<br>проектор | <b>Метод «Чтение с осязанием».</b> В тексте выделяются 2-3 остановки, задаются детям вопросы, побуждающие к критическому мышлению | Русский язык 11 класс. Под ред. Е.А.Хамраевой. Тошкент<br>Республиканский центр образования<br>2022 г Практикум для самостоятельной и практической работы по русскому языку как иностранному. Плотникова. Т.А 2021 г  |  |
|    | Самостоятельная работа. Ташкент сегодня. Составить доклад по теме. (5)                                                                                               | 2 | Иллюстрации<br>таблица                                            | Слайд<br>Power Point             |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 10 | Тема: Спорт и здоровье. Человек и его здоровье. Влияние здорового образа жизни человека на его долголетие.<br>Сложноподчинённые предложения с придаточными условиями |   |                                                                   |                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |  |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                               |                                          |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Практическое занятие. . Сложноподчинённые предложения с придаточными условия обозначают условие, при котором выполняется или не выполняется действие главного предложения, отвечают на вопрос «при каком условии?» и присоединяются к главной части при помощи союзов «если», «раз», а также двойных союзов «если... то», «раз... так». Такие предложения могут описывать как реальные, так и ирреальные условия.              | 2 | Таблица №9<br>таблица         | Слайд Power<br>Point<br>проектор         | Проектный метод<br>Проанализировать<br>причины и следствия<br>социальной проблемы. | Русский язык 11 класс.Под<br>ред.Е.А.Хамраевой.Тошкент<br>Республиканский центр образования<br>2022 г Лестница.Книга-<br>практикум.Русский язык<br>какиностранный.М.Аникина,Дрофа.202<br>1 год. |
| 11 | Тема Уроки обобщения и контроля.<br><br>Практическое занятие. Способы выражения несогласованного определения. - задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия, его причине;<br><br>Самостоятельная работа. Музей-наше прошлое и будущее.Составить собираательный альбом. (6)  | 2 | Таблица 9<br>Опорный конспект | Слайд № 21-1-<br>17<br>Power<br>Point№23 | Метод .Пила.                                                                       | Русский язык 11 класс.Под<br>ред.Е.А.Хамраевой.Тошкент<br>Республиканский центр образования<br>2022 г                                                                                           |
| 12 | Тема: Дороги которые мы выбираем. Как найти себя? Сложноподчинённые предложения с придаточными цели<br><br>Практическое занятие.. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели выражают цель действия главной части, отвечают на вопросы «Зачем?», «С какой целью?», «Для чего?» и присоединяются к главному предложению с помощью подчинительных союзов «чтобы», «дабы», «лишь бы» и других. Главная и придаточная части | 2 | Иллюстрации<br>таблица        | Составить<br>тематический<br>альбом      |                                                                                    | Русский язык 11 класс.Под<br>ред.Е.А.Хамраевой.Тошкент<br>Республиканский центр образования 2022<br>гЛитература .Кельдиев                                                                       |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                        |                                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | предложения отделяются запятыми, при этом придаточная может располагаться перед, после или внутри главного предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                        |                                             |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |  |
| 13 | <p><b>Тема Айзек Азимов. Профессия.</b></p> <p><b>Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки</b></p> <p><b>Практическое занятие</b> Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки сообщают о том, что действие в главном предложении совершается вопреки условиям, названным в придаточном, на которые отвечают на вопросы «Несмотря на что?», «Вопреки чему?». Они присоединяются к главному при помощи союзов и союзных слов. Работа с текстом.</p> <p><b>Самостоятельная работа: профессия по душе.</b> Написать эссе по теме. Коллоквиум.</p>                                     | 2 | Иллюстрации<br>таблица | Слайд<br>Power Point<br>Видео с<br>фильмом! | <b>Игровое обучение:</b> Используются игровые элементы в обучении увеличивает мотивацию и вовлечённость учащихся. | Русский язык 11 класс. Под ред. Е.А. Хамраевой. Тошкент Республиканский центр образования 2022 г Практикум для самостоятельной и практической работы по русскому языку как иностранному. Плотникова. Т. |  |
| 14 | <p><b>Тема: Высшее образование в Республике Узбекистан.</b> Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия</p> <p><b>Практическое занятие.</b> Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия характеризуют способ или манеру совершения действия в главном предложении, отвечают на вопросы «как?», «каким образом?» и присоединяются к главной части с помощью союзных слов «как», «что» (оминимично союзу), а также союзов «чтобы». Главная часть таких предложений может содержать указательное слово «так» или «таким образом», к которому относится придаточное.</p> | 2 | Иллюстрации<br>таблица | Слайд<br>Power Point                        |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |  |
| 15 | <p><b>Тема: Вязы России.</b> Сложноподчинённые предложения с придаточными мерами и степенями</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | Презентация, схема     | Ноутбук,                                    | информационно-рецептивный метод – передача информации от учителя ученику                                          | Русский язык 11 класс. Под ред. Е.А. Хамраевой. Тошкент Республиканский центр образования 2022 г                                                                                                        |  |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                 |                                    |                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>Практическое занятие.</b> Работа над текстом, задания, Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени обозначают меру или интенсивность действия или признака, выраженного в главном предложении. Они отвечают на вопросы «В какой мере?», «В какой степени?», «До какой степени?» и присоединяются к главному союзными что, чтобы, как, словно, будто или союзными словами сколько, насколько. В главном предложении для связи могут использоваться указательные слова, такие как так, настолько. | 2 | Таблица 9<br>Опорный концепт                    | Слайд № 21-1-17<br>Power Point №23 | наглядные (видеоматериалы, явления, пособия)                  | методы наглядные                                                                                                                                                                             | Русский язык 11 класс. Под ред. Е.А.Хамраевой. Тошкент Республиканский центр образования 2022 г Практикум для самостоятельной и практической работы по русскому языку как иностранному. Плотникова. Т.А 2021 г |
|    | <b>Самостоятельная работа. Я-студент.</b> Беседа. Семинар по теме. (8)<br>составление тематических карточек                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | Иллюстрации<br>таблицы                          | Слайд<br>Power Point               |                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |
| 16 | Тема: Человек и его дело. Известные учёные Узбекистана. Прямая и косвенная речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                 |                                    |                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |
|    | <b>Практическое занятие.</b> Выполнение ситуативных упражнений, требующие самостоятельного построения речевого высказывания, совершенствование техники чтения про себя, формирование навыков беглого чтения текстов, построенных на знакомом материале                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | Просмотр фильмов о творчестве и жизни писателя. | Презентация № 32                   | наглядные методы (видеоматериалы, явления, наглядные пособия) | Русский язык 11 класс. Под ред. Е.А.Хамраевой. Тошкент Республиканский центр Практикум для самостоятельной и практической работы по русскому языку как иностранному. Плотникова. Т.А 2021 г. |                                                                                                                                                                                                                |
| 17 | Тема Международный государственный экзамен по русскому языку как иностранному (ТРКИ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                 |                                    |                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |



## Материально-техническое оснащение учебного предмета

| № | Наименование технических средств | Количество | Имеется     |               | Не имеется |
|---|----------------------------------|------------|-------------|---------------|------------|
|   |                                  |            | пригодность | непригодность |            |
| 1 | Компьютер                        | 1          | пригодны    |               |            |
| 2 | Проектор                         | 1          | пригодны    |               |            |
| 3 | Кодоскоп                         |            |             |               |            |
| 4 | Электронная доска                |            |             |               |            |
| 5 | Аудиосредства                    | 1          |             |               |            |
| 6 | Наглядные пособия                | 27         | пригодны    |               |            |
| 7 | Таблицы                          | 20         | пригодны    |               |            |
| 8 | Презентации. Альбомы             | 37         | пригодны    |               |            |



## КРИТЕРИИ ОЦЕНОК.

Извлечения из «Норм оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку» «Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются:

- 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);
  - 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
  - 3) объем различных видов контрольных работ;
  - 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.
- Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.*

На уроках русского языка проверяются:

- 1) знание полученных сведений о языке;
- 2) орфографические и пунктуационные навыки;
- 3) речевые умения.

### 1. Оценка устных ответов учащихся.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

### Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. **Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.



Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

## **2. Оценка обучающихся работ**

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как аудиторная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

## **3. Оценка диктантов.**

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся. Объем диктанта устанавливается: для I курса — 150—170 слов, для II курса — до 200 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

**Контрольный словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для I курса — 30 - 35, для II курса — 35 - 40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать в себя основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2 — 3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1 — 3 случаями. **В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать: на I курсе — 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, на II курсе — 24 различных орфограммы и 15 пунктограмм.**

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на еще не изученные правила;



3) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «ра-по-тает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дуло), «мемля» (вместо земля). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность ошибок**.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, вообще; коллот, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

**Диктант оценивается одной отметкой.**

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В IV классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за **каждый вид работы**).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.



### Использованная литература и электронные сайты.

1. Русский язык 11 класс. Под ред .Е.А.Хамраевой. Тошкент Республиканский центр образования 2022 г
2. Практикум для самостоятельной и практической работы по русскому языку как иностранному. Плотникова. Т.А 2021 г
3. Книга практикум. Начинаем изучать русский язык.М.Н.Аникина.»Дрофа»2020 год.

Коллекция диктантов по русскому языку общеобразовательного портала

<http://language.edu.ru>

4. Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку

<http://rus.rusolymp.ru>

5. ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор

<http://www.rus-ege.com>

6. Книга практикум. Начинаем изучать русский язык.М.Н.Аникина

7. Культура письменной речи

<http://www.gramma.ru>

8. Материалы по теории языка и литературе

<http://philologos.narod.ru>

9. МедиаЛингва: электронные словари, лингвистические технологии

<http://www.medialingua.ru>

10. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)

<http://mapryal.russkoeslovo.org>

11. Научно-методический журнал «Русский язык в школе»

<http://www.riash.ru>

12. Портал русского языка «ЯРУС»

<http://yarus.aspu.ru>

13. Портал «Русское слово»

<http://www.russkoeslovo.org>

14. Проект «Русские словари»

<http://www.slovart.ru>



**AKADEMIK LITSEYNING 1-BOSQICH XORIJIY YO'NALISHLAR UCHUN  
RUS TILI FANIDAN  
ISHCHI DASTUR**

| №                  | Fan bo'limlari va mavzular                                                    | Umumiy yuklama (soatlarda) |                                |         |        |              |         |              |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------|---------|--------|--------------|---------|--------------|
|                    |                                                                               | Hammasi                    | Auditoriyadagi o'quv yuklamasi |         |        |              |         | Mustaqil ish |
|                    |                                                                               |                            | Jami                           | Nazariy | Amaliy | Laboratoriya | Seminar |              |
| 1                  | Моя родина Узбекистан. У карты Узбекистана. Однозначные и многозначные слова. | 4                          | 2                              |         | 2      |              |         | 2            |
| 2                  | Мой отчий край, моя малая родина<br>Синонимы. Антонимы                        | 2                          | 2                              |         | 2      |              |         |              |
| 3                  | «Вместе весело шагать по просторам»<br>Паронимы. Омонимы.                     | 4                          | 2                              |         | 2      |              |         | 2            |
| 4                  | Добрó пожаловать в Узбекиста́н ! Фразеология.                                 | 2                          | 2                              |         | 2      |              |         |              |
| 5                  | Уроки обобщения и контроля.                                                   | 4                          | 2                              |         | 2      |              |         | 2            |
| 6                  | Спорт посол мира. Сложные слова и аббревиатуры.                               | 2                          | 2                              |         | 2      |              |         |              |
| 7                  | Кураш- легендарная борьба. Словообразование.                                  | 4                          | 2                              |         | 2      |              |         | 2            |
| 8                  | Го́рдость Узбекиста́на. Чередование гласных и согласных в корне слова         | 2                          | 2                              |         | 2      |              |         |              |
| 9                  | Спорт дру́жит с му́зами Глаго́льные пристáвки.                                | 4                          | 2                              |         | 2      |              |         | 2            |
| 10                 | Уроки обобщения и контроля.                                                   | 2                          | 2                              |         | 2      |              |         |              |
| 11                 | Наука и жизнь. Род. Одушевлённые и неодушевлённые существительные.            | 4                          | 2                              |         | 2      |              |         | 2            |
| 12                 | Вещи, изменившие нам жизнь. Основные значения падежей. Именительный падеж.    | 2                          | 2                              |         | 2      |              |         |              |
| 13                 | Знание-ключ к успеху                                                          | 2                          | 2                              |         | 2      |              |         |              |
| 14                 | Здоровье планеты. Имя прилагательные                                          | 4                          | 2                              |         | 2      |              |         | 2            |
| 15                 | Зелёные легкие планеты. Относительные прилагате                               | 4                          | 2                              |         | 2      |              |         | 2            |
| 16                 | Земля-наш общий дом. Притяжательные прилагательные                            | 2                          | 2                              |         | 2      |              |         |              |
| 17                 | Здоровый образ жизни. Проектный урок                                          | 4                          | 2                              |         | 2      |              |         | 2            |
| 18                 | Уроки обобщения и контроля.                                                   | 2                          | 2                              |         | 2      |              |         |              |
| <b>II-semester</b> |                                                                               |                            |                                |         |        |              |         |              |
| 19                 | Молодой экономист. Однозначные и многозначные слова<br>Век живи-век           | 2                          | 2                              |         | 2      |              |         |              |



|                     |                                                                                                                                                |   |   |  |   |  |   |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|--|---|
|                     | учись..Глаголы с суффиксами-ЫВА- ИВА,--,-А-<br>,-И,-ОВА,ОВА-,ЕВА                                                                               |   |   |  |   |  |   |
| 20                  | Профессии на все времена. Имя числительное                                                                                                     | 2 | 2 |  | 2 |  |   |
| 21                  | Делу – время, потехе – час..... Собираательные<br>числительные                                                                                 | 4 | 2 |  | 2 |  | 2 |
| 22                  | Из жизни замечательных людей Смысл всей<br>жизни. Причастия активные и пассивные.                                                              | 2 | 2 |  | 2 |  |   |
| 23                  | Быть на земле человеком.Краткие и<br>пассивные причастия.Творительный<br>падеж.Пассивной конструкции.                                          | 4 | 2 |  | 2 |  | 2 |
| 24                  | Талантливый человек талантлив во всём.<br>Деепричастие и деепричастный оборот.                                                                 | 2 | 2 |  | 2 |  |   |
| 25                  | Уроки обобщения и контроля.                                                                                                                    | 4 | 2 |  | 2 |  | 2 |
| 26                  | Сила духа и сила мысли . Падежи и предлоги с<br>глаголами движения                                                                             | 2 | 2 |  | 2 |  |   |
| 27                  | Родная- земля рождает гениев. .<br>Определительные местоимения:весь,вся                                                                        | 4 | 2 |  | 2 |  | 2 |
| 28                  | Всякое дело человеком ставится и<br>человеком славится.Возвратные<br>глаголы.Возвратное местоимение СЕБЯ.                                      | 4 | 2 |  | 2 |  | 2 |
| 29                  | Великие учёные-энциклопедисты.Женщины<br>изменившие ход истории.                                                                               | 4 | 2 |  | 2 |  | 2 |
| 30.                 | Народные традиции и обычаи. Палитра ремёсел.<br>Творительный падеж в значении предмета<br>владения и обстоятельства образа<br>действия.Наречия | 2 | 2 |  | 2 |  |   |
| 31.                 | Чайные фантазии. Служебные части речи.                                                                                                         | 4 | 2 |  | 2 |  | 2 |
| 32.                 | Все, что есть в печи , на стол мечи!<br>Императив.Виды глаголов в императиве                                                                   | 2 | 2 |  | 2 |  |   |
| 33.                 | Уроки контроля и обобщения.                                                                                                                    | 4 | 2 |  | 2 |  | 2 |
| 34.                 | Музыка без границ. Степени сравнения наречий.                                                                                                  | 2 | 2 |  | 2 |  |   |
| 35.                 | Необыкновенное в обыкновенном. Переносное<br>значение глаголов движения                                                                        | 2 | 2 |  | 2 |  |   |
| 36.                 | Повторение.<br>Итоговый контроль                                                                                                               | 4 | 2 |  | 2 |  | 2 |
| <b>III-semester</b> |                                                                                                                                                |   |   |  |   |  |   |
| 37.                 | Моя Родина Узбекистан. Виды подчинительной<br>связи                                                                                            | 4 | 2 |  | 2 |  | 2 |
| 38.                 | Узбекистан в мировом сообществе.                                                                                                               | 2 | 2 |  | 2 |  |   |
| 39.                 | Величайшее богатство народа-его язык.Порядок<br>слов в русском языке                                                                           | 4 | 2 |  | 2 |  | 2 |



|                    |                                                                                                                                                                      |   |   |  |   |  |  |   |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|--|--|---|
| 40.                | Наука и техника.                                                                                                                                                     | 2 | 2 |  | 2 |  |  |   |
| 41.                | Язык – средство общения. Иностранные языки в жизни человека. Главные члены предложения.                                                                              | 4 | 2 |  | 2 |  |  | 2 |
| 42.                | Озеро Байкал. Стили русского языка. Способы выражения подлежащего                                                                                                    | 2 | 2 |  | 2 |  |  |   |
| 43.                | Язык и культура. Перекрёсток культур. Согласование подлежащего и сказуемого                                                                                          | 2 | 2 |  | 2 |  |  |   |
| 44.                | Язык — ключ к душе народа. Способы выражения составного сказуемого.                                                                                                  | 4 | 2 |  | 2 |  |  | 2 |
| 45.                | Словарь-это вселенная в алфавитном порядке. Вид глагола в инфинитиве с отрицанием                                                                                    | 2 | 2 |  | 2 |  |  |   |
| 46.                | Учиться всегда пригодится. Вид глагола в повелительном наклонение. Туристические маршруты. Великий шёлковый путь-перекрёстки цивилизаций. Односоставные предложения. | 4 | 2 |  | 2 |  |  | 2 |
| 47.                | Уроки обобщения и контроля. Синтаксический анализ предложений разных типов                                                                                           | 2 | 2 |  | 2 |  |  |   |
| 48.                | Приложение. «Лувр в пустыне» (Русский авангард в музее И. В. Савицкого). Способы выражения несогласованного определения.                                             | 4 | 2 |  | 2 |  |  | 2 |
| 49.                | «Театр Ильхом». Дополнение. Прямое и косвенное дополнение: Экология и мы.                                                                                            | 2 | 2 |  | 2 |  |  |   |
| 50.                | Пушкин в Узбекистане. обстоятельство. Обстоятельства места и времени.                                                                                                | 4 | 2 |  | 2 |  |  | 2 |
| 51.                | Ташкентские страницы русской литературы. Обстоятельства цели и причины.                                                                                              | 2 | 2 |  | 2 |  |  |   |
| 52.                | Дороги, которые мы выбираем. С.П.Бородин.»Звёзды над Самаркандом» Обстоятельства условия.                                                                            | 4 | 2 |  | 2 |  |  | 2 |
| 53.                | ПРОЕКТ «Русские страницы культуры Узбекистана» Обособленное определение                                                                                              | 2 | 2 |  | 2 |  |  |   |
| 54.                | Уроки обобщения и контроля                                                                                                                                           | 4 | 2 |  | 2 |  |  | 2 |
| <b>IV-semester</b> |                                                                                                                                                                      |   |   |  |   |  |  |   |
| 55.                | Обособленное определение.                                                                                                                                            | 2 | 2 |  | 2 |  |  |   |
| 56.                | Великий шёлковый путь. Односоставные предложения                                                                                                                     | 4 | 2 |  | 2 |  |  | 2 |
| 57.                | По следам Великого шёлкового пути. Туристические маршруты. Неопределённо-личные предложения.                                                                         | 2 | 2 |  | 2 |  |  |   |
| 58.                | «Великий шёлковый путь — перекрёстки цивилизаций. Безличные предложения»                                                                                             | 4 | 2 |  | 2 |  |  | 2 |
| 59.                | «Петербург и Ф. М. Достоевский. Сложносочинённые предложения с союзами И, А, НО, ЗАТО, ОДНАКО»                                                                       | 2 | 2 |  | 2 |  |  |   |



|     |                                                                                                                                     |            |            |  |            |  |  |           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|--|------------|--|--|-----------|
| 60. | Уроки обобщения и контроля. Москва<br>златоглавая. Сложносочинённое и бессоюзное<br>предложение.                                    | 2          | 2          |  | 2          |  |  |           |
| 61. | Экология и мы                                                                                                                       | 4          | 2          |  | 2          |  |  | 2         |
| 62. | Трагедия и великое объединение. Ташкент<br>после землетрясения. Сложноподчинённые<br>предложения с придаточными<br>изъяснительными. | 2          | 2          |  | 2          |  |  |           |
| 63. | Всемирные экологические<br>катастрофы. Сложноподчинённые предложения<br>с придаточными времени и места.                             | 4          | 2          |  | 2          |  |  | 2         |
| 64. | Спорт и здоровье. Человек и его<br>здоровье. Сложные предложения с<br>придаточными условия.                                         | 4          | 2          |  | 2          |  |  | 2         |
| 65. | Уроки обобщения и контроля                                                                                                          | 2          | 2          |  | 2          |  |  |           |
| 66. | Дороги, которые мы выбираем. С. П. Бородин.<br>«Звёзды над Самаркандом». Обстоятельства<br>условия. СПП с придаточными цели.        | 4          | 2          |  | 2          |  |  | 2         |
| 67. | Айзек Азимов. Профессия. ССП с придаточными<br>уступки.                                                                             | 2          | 2          |  | 2          |  |  |           |
| 68. | Высшее образование в республике<br>Узбекистан. СПП с придаточными образа<br>действия.                                               | 4          | 2          |  | 2          |  |  | 2         |
| 69. | Вузы России. СПП с придаточными меры и<br>степени.                                                                                  | 2          | 2          |  | 2          |  |  |           |
| 70. | Человек и его дело. Проект «Русские страницы<br>культуры Узбекистана». Прямая и косвенная<br>речь.                                  | 4          | 2          |  | 2          |  |  | 2         |
| 71. | Международный государственный экзамен по<br>русскому языку как иностранному.                                                        | 4          | 2          |  | 2          |  |  | 2         |
| 72. | Кем я хочу стать. Уроки обобщения и контроля.<br>Письменная работа .                                                                | 2          | 2          |  | 2          |  |  |           |
|     |                                                                                                                                     | <b>216</b> | <b>144</b> |  | <b>144</b> |  |  | <b>36</b> |



Русский язык fani ishchi o'quv dasturiga ekspert xulosasi  
 Gulirano Rizayeva GuIDU akademik litsey etakchi o'qituvchisi

Ishchi dastur tuzuvchi:

| №                                                                                                                 | Ko'rsatkichlar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ekspert bahosi |      | Izox |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------|------|
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Xa             | Yo'q |      |
| Zarvaraqning ekspertizasi                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |      |      |
| 1.                                                                                                                | Ta'limning boshqaruv organini nomi to'liq va to'g'ri yozilgani.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | xa             |      |      |
| 2.                                                                                                                | Ta'lim muassasasining nomi to'liq va to'g'ri yozilgani.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | xa             |      |      |
| 3.                                                                                                                | O'quv fani (moduli)ning nomi kasbning namunaviy o'quv rejasidagi nomiga mosligi.                                                                                                                                                                                                                                                                        | xa             |      |      |
| 4.                                                                                                                | Ishchi dasturni ishlab chiqishga asos bo'lgan namunaviy o'quv dasturning nomi, tasdiqlangan yili to'lik va to'g'ri yozilgani.                                                                                                                                                                                                                           | xa             |      |      |
| 5.                                                                                                                | Mazkur o'quv fani (moduli) o'qitiladigan tayyorlov yo'nalish(lar)i va kasb(lar) nomi to'lik va to'g'ri ko'rsatilgani.                                                                                                                                                                                                                                   | xa             |      |      |
| 6.                                                                                                                | Ishchi dasturni tuzuvchi(lar)ning familiyasi, ismi-sharifi, ish joyi va lavozimi to'liq va to'g'ri ko'rsatilgani.                                                                                                                                                                                                                                       | xa             |      |      |
| O'quv fani (moduli)ning maqsad va vazifalari, o'zlashtirish natijasiga qo'yiladigan talablar bo'limi ekspertizasi |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |      |      |
| 7.                                                                                                                | O'quv fani (moduli)ning maqsad va vazifalari qisqa va tushunarli bayon qilingani.                                                                                                                                                                                                                                                                       | xa             |      |      |
| 8.                                                                                                                | O'quvchining o'quv fani (moduli)ni o'zlashtirish natijasiga qo'yiladigan talablar ta'lim standartida qayd qilingan talablar asosida egallashi kerak bo'lgan bilim va ko'nikmalar shu fan (modul)dan <i>nimalarni bilishi va qaysi amallarni mustakil bajara olishi</i> orqali to'liq va aniq bayon qilingani.                                           | xa             |      |      |
| 9.                                                                                                                | O'quv fani (moduli) bo'yicha ta'lim standartida qayd qilingan talablarni ishchi dasturda ish beruvchi(lar)ning belgilangan tartibda rasmiylashtirilgan talablari va tavsillarini xisobga olgan xolda qo'shimcha bilim va ko'nikmalarni kiritish orqali kengaytirilgani.                                                                                 | xa             |      |      |
| O'quv fann (moduli)ning mashg'ulot turlari bo'yicha mavzular rejasi va mazmuni bo'limi ekspertizasi               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |      |      |
| 10.                                                                                                               | O'quv fani (moduli) mavzusi va mashg'ulot turlari bo'yicha mavzular mazmuni ustunida qayd etilgan (3- ilova, 2- ustun) mavzular nomi namunaviy o'quv dastur mavzulariga mosligi. Mavzularga o'zgartirish kiritilgan xollarda, ularni ish beruvchilar tomonidan tavsiya etilganligi yoki asoslanganligi va bu xaqda Pedagogik kengash qarori mavjudligi. | xa             |      |      |
| 11.                                                                                                               | Mazkur ustunda qayd etilgan (3-ilova, 2-ustun) mashg'ulotlar turlari (nazariy va                                                                                                                                                                                                                                                                        | xa             |      |      |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--|
|     | amaliy mashg'ulot, seminar) mavzulari va mazmuni namunaviy o'quv dastur mavzulariga mosligi. Mavzular va mazmunga uzgartirish kiritilgan xollarda, ularni ish beruvchilar tomonidan tavsiya etilganligi yoki asoslanganligi va bu xakda Pedagogik kengash karori mavjudligi.                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |  |  |
| 12. | Mazkur ustunda qayd etilgan (3-ilova, 2-ustun) mashg'ulotlar turlari (nazariy va amaliy mashg'ulot, seminar) mavzulari va mazmuni namunaviy o'quv dastur mavzulariga mosligi. Mavzular va mazmunga uzgartirish kiritilgan xollarda, ularni ish beruvchilar tomonidan tavsiya etilganligi yoki asoslanganligi va bu xakda Pedagogik kengash karori mavjudligi. Laboratoriya ishlari mavzulari nazariy mashg'ulotning mos mavzusi o'tilgandan keyin rejalashtirilgani.                                                                              | —    |  |  |
| 13. | Mazkur ustunda qayd etilgan (3-ilova, 2-ustun) mashg'ulot turlari va ularga ajratilgan soatlarning kasbning amaldagi namunaviy o'quv rejasida ketirilgan shu fan (modul)ning mashg'ulot turlari va ularga ajratilgan soatlarga mosligi hamda mavzular soatlari 3-ustunda to'g'ri qayd etilgani.                                                                                                                                                                                                                                                   | 9089 |  |  |
| 14. | Mazkur ustunda qayd etilgan (3-ilova, 2-ustun) "Mustaqil ish" katagiga o'quvchi auditoriyadan tashqarida mustaqil o'zlashtirishi yoki bajarishi uchun faqat darsda o'tilgan mavzuni o'zlashtirishga tegishli uy vazifalari yozilganligi. "Mustaqil ish"ga ajratilgan soatlar jami namunaviy o'quv rejada shu fan (modulga)ning mustaqil ishiga ajratilgan soatlarga mosligi va bu soatlar 3-ustunga to'g'ri qayd etilgani.                                                                                                                        | 9089 |  |  |
| 15. | O'quv rejada fandan kurs ishi (loyixasi) kiritilgan holda mazkur ustunda (3-ilova, 2-ustun) o'quv rejada ko'rsatilgan soatga mos mavzulari kiritilganligi. "Mustaqil ish" jami soati kurs ishi (loyixasi)ni bajarish bosqichlariga ish xajmidan kelib chiqib mos ravishda taqvim qilinganligi. Mavzular va "Mustaqil ish" soatlari 3-ustunga to'g'ri qayd etilgani.                                                                                                                                                                               | 9089 |  |  |
| 16. | Shu bo'limning "Didaktik material va ko'rgazmali qurollar" ustuniga (3-ilova, 4-ustun) mavzuning mohiyatidan kelib chiqib, o'qituvchi tomonidan tayyorlangan mavzuga mos didaktik materiallar (tarqatma materiallar, darsda bajarishga mo'ljallangan topshiriqlar, ko'rsatmalar va boshqalar), shuningdek mavzuga mos ko'rgazmali qurollar (plakatlar, al'bomlar, kataloglar, turli kolleksiyaalar, xaritalar va boshqalar) kiritilgani.                                                                                                          | 9089 |  |  |
| 17. | "AKT va ta'limning texnik vositalari" ustuniga (3-ilova, 5-ustun) ta'lim muassasasida mavjud imkoniyatdan kelib chiqib axborot kommunikatsiya texnologiyalari (AKT) yoki boshqa namoyish texnikasi vositalari orqali mavzuga oid ko'rsatiladigan materiallar (jarayonlarning animatsion, multimediyaviy tasvirlari, videofilm va videolavxalar, taqdimotlar, dinamik va statik slaydlar, chizmalar, sxemalar va b.), AKT vositasida o'quvchilar o'zlashtirish darajasini tezkor nazorati, shuningdek, AKT vositasida mavzuga oid o'quv jarayonida | 9089 |  |  |



|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|--|
|                                                                                              | bajariladigan ishlar kiritilgani.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |  |  |  |
| 18.                                                                                          | <p><b>“Texnologik jixozlar, stendlar, maketlar, asboblari, materiallar va b.”</b> Deb nomlangan ustunga (3-ilova, 6-ustun) ta’lim muassasasi imkoniyatidan kelib chiqib, fan xonalari va o’quv ustaxonalarida mavjud texnologik jixozlar, quilmalar, stendlar, maketlar, trenajyorlar, ish qurollari va asboblari, materiallar va boshqalardan mavzuda qo’llaniladiganlari to’g’ri va to’liq qayd etilgani.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | na |  |  |  |
| 19.                                                                                          | <p><b>“Nazorat usuli”</b> ustuniga (3-ilova, 7-ustun) mashg’ulot turlari bo’yicha dars jarayonida qo’llaniladigan joriy nazoratning samarali usullari kiritilgani.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | na |  |  |  |
| 20.                                                                                          | <p><b>“Tavsiya etilgan adabiyot”</b> ustuniga (3-ilova, 8-ustun) ishchi dasturning “Tavsiya etilayotgan adabiyotlar va saytlar ro’yxati” dar muayyan mavzuni o’zlashtirish uchun o’quvchiga tavsiya etiladigan o’quv adabiyotining ro’yxatdagi tartib raqami va betlari keltirilgani.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | na |  |  |  |
| <b>“O’quv fani (moduli)ning moddiy-texnik ta’minoti” bo’limi ekspertizasi</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |  |  |  |
| 21.                                                                                          | <p>Ishchi dasturning <b>“O’quv o’quv fani (moduli)ga moddiy-texnik ta’minoti”</b> bo’limida osed fani (moduli)ga tegishli o’quv xonasida o’tkaziladigan mashg’ulot tur(lar)idan yoki o’quv ustaxonasida o’tkaziladigan amaliyot turidan kelib chiqib mashg’ulot o’tish uchun kerak bo’ladigan jixozlar – o’qituvchi va o’quvchilar soniga mos stol-stul, doska va b.; ta’limning texnik-namoyish vositalari; o’quv-metodik materiallar, masalan, laboratoriya ishining uslubiy ko’rsatmasi, laboratoriya ishlarini bajarish daftari, ko’rgazmali qurollar (plakat, gerbariy, al’bom, katalog va b.), ma’lumotnoma, lug’at va boshqalar; texnologik jixozlar, maketlar, stendlar, ish qurollari va asboblari, materiallar va b. qayd etilgani.</p> | na |  |  |  |
| 22.                                                                                          | <p>Ishchi dasturda laboratoriya ishi qayd etilgan holda laboratoriya ishining nomi hamda uni bajarish uchun zarur bo’lgan jihoz, o’lchov va nazorat asboblari, reaktiv va boshqalar ko’rsatilgani.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |  |  |  |
| <b>“Fan (moduli)ning o’zlashtirish darajasini nazorati va baholash” bo’limi ekspertizasi</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |  |  |  |
| 23.                                                                                          | <p><b>“Fan (modul)ning o’zlashtirish darajasini nazorati va baholash”</b> bo’limida o’qituvchi tomonidan o’quvchining fan (modul)ni o’zlashtirish darajasini nazorati va baholash “Akademik litseylar va kasb-hunar kollejlari o’quvchilarining bilim saviyasi, ko’nikma va malakalarini nazorat qilishning reyting tizimi to’g’risida Nizom”ga mos nazorat va baholash usullari qo’llanilgani.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |  |  |  |



| “Tavsiya etilgan adabiyotlar va saytlar roʻyxati” boʻlimi ekspertizasi |                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 24.                                                                    | Ishchi dasturning “Tavsiya etilgan adabiyotlar va saytlar roʻyxati” boʻlimi uch qismdan iborat shakllantirilgani.                                                                                   |  |  |  |
| 25.                                                                    | Shu boʻlimda <i>Asosiy adabiyotlar, Qoʻshimcha adabiyotlar, Internet saytlari roʻyxatlariga</i> Yoʻriqnoma tavsiyasiga mos adabiyotlar va manbalar roʻyxati hamda saytlar manzillari qayd ztilgani. |  |  |  |

Aniqlangan kamchiliklar:

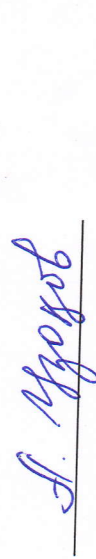
1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

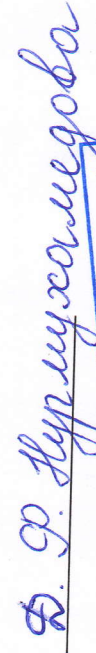
| YAKUNIY XULOSA<br>(quyidagi ikki xulosadai biri tanlanadi)                                        |    |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| Fan (modul)ning ishchi dasturi “Yoʻriqnoma”ga mos, Pedagogik kengash muhokamasiga tavsiya etildi. | Ha | Yoʻq |
| Fan (modul)ning ishchi dasturi “Yoʻriqnoma”ga moslab kayta ishlab chiqish uchun qaytarildi.       |    |      |

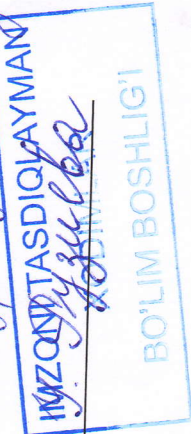
Ekspert guruhni raisi:

  
(imzo)

Ekspert guruhni aʼzolari:

  
(imzo)

  
(imzo)





## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по русскому языку для групп с узбекским языком обучения  
1-2 курса направления «Иностранные языки», «Точные науки», «Естественные  
науки», «Социально-гуманитарные науки»

Данная рабочая программа составлена на основании учебной программы, рассмотренной на Координационном совете при Министерстве высшего и среднего специального и профессионального образования Республики Узбекистан № 4 от 14 августа 2022 года и утвержденной протоколом Министерства высшего и среднего специального образования № 744 от 14 августа 2022 года.

Содержание обучения русскому языку как иностранному направлено на поэтапное и системное формирование у учащихся умений слушать, говорить, читать и писать на русском языке.

Рабочая программа по предмету русский язык разработана на основе примерной учебной программы рассмотренной на Координационном совете при Министерстве высшего и среднего специального и профессионального образования Республики Узбекистан № 4 от 14 августа 2022 года и утвержденной протоколом Министерства высшего и среднего специального образования № 744 от 14 августа 2022 года. Министерством высшего и среднего специального и профессионального образования Республики Узбекистан.

Для направлений «Иностранные языки» «Точные науки», «Естественные науки», «Социально-гуманитарные» академического лица отведено 108 часов. Из них для 1-го курса - 72 часа (30 часов для самостоятельных работ) и для 2-го курса - 36 часов (16 часов для самостоятельных работ).

Составлено ведущим учителем русского языка и литературы академического лица ГГУ Гулирано Ризаевой.

При разработке рабочей программы количество часов соответствует часам, указанным в примерном плане программы.

Программой предусмотрено повторение и закрепление знаний по русскому языку, изучение которого завершено на базе 9 классов. Повторение курса русского языка сочетается с развитием речи учащихся, ее культурой, углублением знаний, умений и навыков использования грамматических форм русского языка, обогащением словарного запаса.

В программе указаны виды работ с использованием ТСО и т.д. Рабочая программа «Русский язык» соответствует требованиям обучения в академических лицеев.



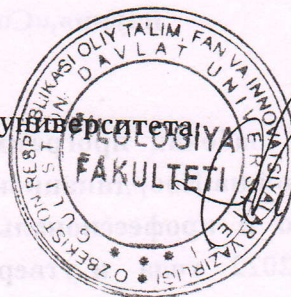
Данная программа соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. По заключению экспертной группы, а также учитывая содержательность рабочей программы, считаю возможным внедрить её в учебный процесс.

Рецензенты:

Заведующий кафедрой

русского языка и литературы

Гулистанского государственного университета



А.Х. Узаков

Кандидат филологических наук,

доцент кафедры русского языка и литературы.

Д.Ф. Нурмухаммедова

Преподаватель кафедры

русского языка и литературы

У.Рузиева.