

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY VA O'RTA
MAXSUS TA'LIM VAZIRLIGI**

GULISTON DAVLAT UNIVERSITETI

Tojiboewa . Sh. R.

Mamatova M.X.

**HEMIS TILI FANIDAN
ЎҚУВ-УСЛУБИЙ МАЖМУА.**

Гулистон - 2013

Ушбу ўқув-услугий мажмуа Гулистон давлат университетининг ўқув-услугий кенгаши қарори билан чоп этишга тавсия этилди (протокол № _____ 2012 й)

Тузувчилар:

Тожибоева Ш.

Ушбу ўқув-услугий мажмуа замонавий педагогик технологиялар асосида, олий таълим муассасалари филология факультетлари чет тиллар (мутахассислик) кафедрасининг 4-босқич немис тили фани ўқув дастури асосида тайёрланган.

Ўқув-услугий мажмуа Гулистон давлат университети ўқув-услугий кенгаши томонидан тавсия этилган.

Такризчилар:

Эгамова Я. филология фанлари номзоди, доцент

Тожиев Ҳ.Т. филология фанлари номзоди, доцент

Annotation

«Немис тили» фанидан ўқув-услугий мажмуа

Ушбу ўқув-услугий мажмуа замонавий педагогик технологиялар асосида тайёрланган. Ундаги танланган матнлар асосида нутқ малакалари турлари, тинглаб тушуниш, гапириш, ўқиш ва ёзув орқали талабаларни немис тилида нутқини ўстириш кўзда тутилган. Ўқув-услугий мажмуа олий ўқув юртлари инглиз-тили кафедраси мутахассислик йўналишида таҳсил олувчи 2-босқич талабалари, коллеж ва академ лицейда таҳсил олувчи талабалар учун мўлжалланган.

Ушбу ўқув –методик мажмуа Гулистон давлат университети ўқув-методик кенгаши томонидан нашрга тавсия этилган. (Баённома №3)

Мухаррир: Филология фанлари номзоди, доцент Я.Эгамова

Такризчи: Инглиз тили кафедраси катта ўқитувчиси Хатамова. С. М.

Учебно - методическое пособие по немецкому языку.

Учебно-методическое пособие обеспечивает практическое овладение ким языком как средством общения. В результате работы по данному пособию учащиеся овладевают главными видами коммуникативной деятельности: говорения, чтения и понимания, аудирования письма и перевода в объёме материала пособия. Данное пособие предназначено как для студентов университетов, для учащихся академических лицеев и профессиональных колледжей так и для широкого круга читателей.

Редактор: Кандидат филологических наук доцент Я.Эгамова

Оппонент: Старший преподаватель кафедры английского языка и литературы

Хатамова. С. М.

Educational-and methodical collection on German language.

This educational-and-methodical collection on the basis of modern pedagogical technology teaches four basic skills of language: speaking, listening, reading and writing. Each unit contains linguistic material, conversational phrases and texts. This collection is intended for students of Universities, academic lyseums and vocational colleges as well as for a large circle of readers.

Managing editor: v candidate of philological sciences, assistant professor

Reviewer: Хатамова. С. М. The chief teacher of English language

Autoren

Тожибоева. Ш.Р, ”Инглиз тили ва адабиёти ” кафедраси немис тили ўқитувчиси, 1980 йил 29 ноябрда Сирдарё вилояти Гулистон туманида туғилган.

Шохсанам 1998 йил Гулистон тумани Соҳилобод ҚФЙ даги Фафур Гулом номидаги 15-ўрта мактабни тамомлаб, ЎзДЖТУ нинг немис филологиясига ўқишга киради.

2003 йил ўқишни тамомлаб, 15-ўрта мактабда немис тили ўқитувчиси лавозимида иш фаолиятини бошлайди. 2004 йилда Гулистон давлат университетига “ ”Инглиз тили ва адабиёти ” кафедраси кафедрасига ишга киради.

2006- 2008 йилларда Ўзбекистон Миллий университети магистратура бўлимини тамомлаб, ” Инглиз тили ва адабиёти ” кафедрасида немис тили ўқитувчиси лавозимида ўз иш фаолиятини давом эттирмакда. У иш фаолияти давомида бир неча семинарларда иштирок этган.

2009 йил Германиянинг Ўзбекистондаги ДААД ташкилоти томонидан грант ҳолиби бўлиб, Германиянинг Дюсселдорф шаҳрида бир ойлик ёзги курсда бўлиб қайтган.

Ҳозирда ўз устида ишлаб, таржима соҳасида билим саваясини оширмакда.

Маматова Машхура Ҳабибуллаевна, ”Инглиз тили ва адабиёти ” кафедраси немис тили ўқитувчиси, 1982 йил 14 апрелда Сирдарё вилояти Гулистон туманида туғилган.

Маххура 1999 йил Гулистон тумани Соҳилобод ҚФЙ даги Фафур Гулом номидаги 15-ўрта мактабни тамомлаб, ЎзДЖТУ нинг немис филологиясига ўқишга киради.

2003 йил ўқишни тамомлаб, 15-ўрта мактабда немис тили ўқитувчиси лавозимида иш фаолиятини бошлайди.

2005 йилда Гулистон давлат университетига “ Чет тиллар ” кафедрасига ишга киради.

2006- 2008 йилларда Ўзбекистон Миллий университети магистратура бўлимини тамомлаб, ” Инглиз тили ва адабиёти ” кафедрасида немис тили ўқитувчиси лавозимида ўз иш фаолиятини давом еттирмакда.

У иш фаолияти давомида бир неча семинарларда иштирок этган.

2010 йил Германиянинг Ўзбекистондаги ДААД ташкилоти томонидан грант ҳолиби бўлиб, Германиянинг Берлин шаҳрида бир ойлик ёзги курсда бўлиб қайтган. Ҳозирда ўз устида ишлаб, таржима соҳасида билим саваясини оширмакда.

I. Die Ratschläge und die Vorschläge

1. кириш

Олий таълим тизимида юксак малакали, ижодкорлик ва ташаббускорлик қобилиятига эга, келажакда касбий ва ҳаётий муаммоларни мустақил ҳал қила оладиган, янги техника ва технологияларга тез мосланишга лаёқатли кадрларни тайёрлашда таълим жараёнини замонавий ўқув-методик мажмуалар билан таъминлаш муҳим аҳамиятга эга.

Мамлакатда Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги ҳамда “Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури” Қонунларини амалга ошириш доирасида чет тилларга ўқитишнинг комплекс тизими, яъни уйғун камол топган, ўқимишли, замонавий фикрловчи ёш авлодни шакллантиришга, республиканинг жаҳон ҳамжамиятига янада интеграциялашувига йўналтирилган тизим яратилди.

Замонавий педагогик ва ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланган ҳолда ўқитишнинг илғор услубларини жорий этиш йўли билан, ўсиб келаётган ёш авлодни чет тилларга ўқитиш, шу тилларда эркин сўзлаша оладиган мутахассисларни тайёрлаш тизимини тубдан такомиллаштириш ҳамда бунинг негизида, уларнинг жаҳон цивилизацияси ютуқлари ҳамда дунё ахборот ресурсларидан кенг кўламда фойдаланишлари, халқаро ҳамкорлик ва мулоқотни ривожлантиришлари учун шарт-шароит ва имкониятлар яратилади.

Немис тили фанидан Ўқув-методик мажмуа (ЎММ) – давлат таълим стандарти ва фан дастурида белгиланган талабалар томонидан эгалланиши лозим бўлган билим, кўникма, малака ва компетенцияларни шакллантиришни, ўқув жараёнини комплекс лойиҳалаш асосида қафолатланган натижаларни олишни, мустақил билим олиш ва ўрганишни ҳамда назоратни амалга оширишни таъминлайдиган, талабанинг ижодий қобилиятларини ривожлантиришга йўналтирилган ўқув –услугий манбалар, дидактик воситалар ва материаллар, электрон таълим ресурслари, ўқитиш технологияси, баҳолаш методлари ва мезонларини ўз ичига олади.

1.1. Фаннинг мақсади ва вазифалари

Фаннинг мақсади. Немис тилини амалий ўрганишдан мақсад – нутқ фаолиятининг хар икки тури, яъни оғзаки ва ёзма нутқни умумдабий нормалар бўйича мукамал билишдир. Тил ўрганишда берилган матнга грамматик ва лексик томондан ёндошиш аҳамиятга эга.

Дастлабки босқичлар талабалар эга бўлган грамматик билимлар мустаҳкамланишига йўналтирилган бўлиб, шу билан биргаликда лексик бойликни юксалтириш борасида уларга кўп қўлланиладиган фразеологизмлар ва сўз бирикмалари устида ҳам ишлашни ўргатиш оғзаки ва ёзма нутқ ривожини асоси бўлиб хизмат қилади. Тил ўрганишда оғзаки ва ёзма нутқнинг мукамал қонун қоидалар асосида ривожини – бу талабаларни тўғри талаффузга йўналтирувчи фонетик билимлар бўлиб, талабалар лексик ва грамматик материаллар ишлаш жараёнида танаффус кўникмаларини мустаҳкамлашига доимий эътибор берилиши оғзаки ва ёзма нутқ ривожининг гаровидир.

Немис тилини амалий ўқитишдан асосий мақсад талабаларнинг билимини чуқурлаштириш, дунёқарашини кенгайтириш, оғзаки ва ёзма нутқ луғат бойлигини бойитиш асосларида мукамаллаштиришдир.

Оғзаки ва ёзма нутқ амалиёти фанининг асосини ташкил этувчи оммавий ахборот воситалари ва ўқиб тушуниш машғулотларини ташкил этишнинг асосий мақсади талабалар оммавий ахборот воситалари орқали хабардор бўлаётган янгиликлар, дунё хабарлари, ижтимоий-иқтисодий ҳаётдаги ўзгаришларида оғзаки нутқда ифодалаб беришлари учун кўплаб фразалар, терминлар ёд олиши, уйда ўқиш мағулотини бўйича Немис тилидаги адабиётни мунтазам ўқиб бориши, мустаҳкамлаш учун грамматик, перефраза машқлар бажариши, асар ҳақида ўз фикр мулоҳазаларини баён қила олишга ўргатишни таъминлайди.

Фаннинг вазифалари. Оғзаки ва ёзма нутқ амалиёти фанининг асосий вазифаси куйидагилардан иборат:

- талабаларга Немис тилини амалда қўллаш олишлари учун Немис тили грамматикасидан маълум билимларни бериш ва уларни зарур луғат бойлиги билан таъминлаш:

-Кундалик мавзулар юзасидан талабалар билан суҳбат олиб бориш учун уларда оғзаки нутқ малакасини ўстириш:

- Илгари ўтилган грамматик материалларни ва оз миқдордаги нотаниш сўзлар иштирокида тузилган матнларни таржимасиз ўқиб тушунтириш малакаларини ҳосил қилиш;
- Дастлабки босқичда кўпроқ талаффузга аҳамият бериб, келгуси босқичда кўпроқ лексика ва грамматикадан олинган билимларни мустаҳкамлаш:

1.2. Фанни ўзлаштирган талабанинг малакавий даражалари

Фанни ўзлаштирган талаба:

Ёзма текстга таянган ҳолда монолог шаклидаги нутқни тўғри тузилишини билиш,

- умумистеъмор лексикани қўллай билиш;
- уларнинг тинглаб тушуниш қобилиятларини ўстириш учун қисқа текстлар, парчаларни асосий мазмунини баён қила олиши;
- ўтилган мавзулар юзасидан саволларга жавоб бера олиш, диалоглар ва ҳолатлар (ситуациялар) ни туза олиш;
- уйда ўқишни ташкил қилиш жараёни бадиий асар муаллифи фойдаланган материалнинг лексик-фразеологик изчиллигига эътибор бериши.
- Талабаларнинг ҳозирги замон Немис тили морфология ва синтаксис нормалари бўйича мунтазам равишда оладиган билимларини оғзаки ва ёзма нутқда грамматик ходисаларни ифодалаш маҳоратини эгаллаши.

1.3. Фан бўйича билим, кўникма ва малакаларга қўйилган талаблар

Тинглаб тушуниш:Талаба ўз мутахассислигига оид ҳамда нутқнинг адабий-оғзаки, публицистик ва кундалик-оғзаки услуб элементларидан ташкил топган матнни эшитиб тушуниш малакасига эга бўлиши керак. Нутқ тезлиги минутига 120-180 бўғин. эшитилаётган текст ўз ичига 3 % нотаниш сўзларни олади. Эшитиш вақти 4-5 минут.

Гапириш:**А. Диалогик нутқ.** Талаба алоқа муҳити ва ҳолатини ҳисобга олган ҳолда муҳокама суҳбати ва тушунтириш суҳбати олиб боришни билиши керак. Мавзуга доир саволлар билан суҳбатда иштирок эта олиши лозим.

Б. Монологик нутқ. Талаба алоқа муҳити ва ҳолатини ҳисобга олган ҳолда ўқилган ёки эшитилган матннинг мазмунини тушуниши ва берилган мазмунга баҳо бера олиши керак. У муҳокама қилинаётган муаммолар ҳақида кенгайтирилган суҳбат қила олиши керак. Берилган коммуникатив соҳа ва нутқ ситуацияси бўйича ўз фикрини айта олиши керак.

Ўқиш.Талаба бадиий ва ижтимоий-сиёсий матнларнинг материали асосида ўрганиш кўникмасини эгаллаши керак, бунда у 350 босма белги тезлигида лексик-грамматик таҳлил элементларидан тўла тушунган ҳолда фойдаланиши керак. У тезлиги минутига 600 босма белги тезлигида бадиий, ижтимоий-сиёсий ва илмий-оммабоп текст материалларидан танишув ўқувидан фойдалана олиши керак.

1.4.Фаннинг ўқув режасидаги фанлар билан боғлиқлиги

Немис тили фани бевосита тилшунослик ва матншунослик фанлари билан яқиндан алоқада у адабиётшунослик масалаларига, матн тилшунослиги, тилнинг ички қурилишини лингвистик таҳлил қилади. Матн анализида матннинг мавзуси ва услуби билан иш кўради ва шу асосида матнга таълуқли бўлган фанларнинг илмий ҳулосаларига таянади

1.5.Фанни ўқитишда педагогик ва ахборот технологияларидан фойдаланиш

Фанни ўқитишда талабаларнинг билимини рейтинг назорати тизимини қўллаб аниқлашга асосланган замонавий педагогик технологиялар қўлланилади Талабаларга ушбу фанни ўқитишда компьютер технологиясидан, Internet маълумотларидан амалий машғулотларда фойдаланиш, ҳамда тест саволлари тўпламидан фойдаланиш тавсия этилади.

1.6. Фандан ўтиладиган мавзулар ва улар бўйича машғулот турларига ажратилган соатларнинг тақсимооти.

II. Die regulierenden Dokumente

Талабаларнинг фанлардан қолдирган дарсларини
қайта ўзлаштириши тўғрисида
НИЗОМ

1. Умумий ҳолатлар

1. Ушбу Низом Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2010 йил 18 июндаги “ОТМга қабул қилиш, талабалар ўқишини кўчириш, қайта тиклаш ва ўқишдан четлаштириш тартиби тўғрисидаги Низомларни тасдиқлаш ҳақида”ги 118-сонли Қарорининг 30-банди, Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим Вазирлигининг 1999 йил 29 мартдаги 99-сонли “Олий ўқув юртларида ўқув ва меҳнат интизомини мустаҳкамлаш тўғрисида”ги буйруғи, “Олий ўқув юртининг факултети тўғрисида Низом”, 2010 йил 25 августдаги 333-сонли буйруқ билан тасдиқланган (Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлигида 2010 йил 26 августда 1981-1 сон билан давлат рўйхатидан ўтказилган) “Олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат қилиш ва баҳолашнинг рейтинг тизими тўғрисида Низом”нинг 2, 23, 24, 25, 26, 33, 34-бандлари, “Талаба мустақил ишини ташкил қилиш, назорат қилиш ва баҳолаш тартиби тўғрисидаги намунавий Низом” ҳамда 2010 йил 29 августдаги “ОТМнинг кафедра ва деканатлари иш юритувида бўлган асосий ҳужжатларни соддалаштириш тўғрисида”ги 340-сонли буйруғи талаблари асосида талабаларнинг сабабсиз дарс қолдиришлари олдини олиш ва фанлардан қолдирган дарсларини қайта ўзлаштириши тартибини белгилайди.

2. Ушбу Низомнинг мақсади талабаларда касбий малакаларни мустаҳкамлаш жараёнида фанлардан билим олиш самарадорлигини янада ошириш ҳамда ўқув ва меҳнат интизомини яхшилашга қаратилган.

3. Мазкур Низом:

- фан ўқитувчиси, гуруҳ мураббийси, кафедра мудири ва факултет деканининг талабалар томонидан ўқув фанларидан сабабсиз дарс қолдирилишини камайтириш ва қайта ўзлаштиришни ташкил қилиш бўйича ҳуқуқ ва масъулиятларини белгилаш;

- қайта ўзлаштиришнинг ўз вақтида бўлишини таъминлаш;

- фанлардан қолдирилган дарсларни қайта ўзлаштиришда ҳозирги кунгача шаклланиб қолган эски (семестр якунида қайта ўзлаштириш каби) салбий услублардан воз кечиш, талаба ва фан ўқитувчисининг мазкур жараёнга масъулият билан ёндашиши ҳамда қайта ўзлаштириш жараёнида илғор инновацион услуб ва тажрибаларидан фойдаланиш каби асосий вазифаларнинг бажарилишини кўзда тутади.

II. Фанлардан қолдирилган дарсларнинг қайта ўзлаштирилишини қайд қилиш тартиби

4. Ўқув фанларидан қолдирилган дарслар Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2010 йил 29 августдаги 340-сонли буйруғи асосида юритиладиган академик гуруҳ журналига “й” ёки “нб” белгиларини кўйиш орқали қайд қилинади. Узрли сабаб билан қолдирилган дарс доирага олинади (одатда қора ёки кўк сиёҳда). Сабабнинг узрлилиги деканат маълумотномаси асосида белгиланади.

5. “Ўқитувчи журнали” ва “Гуруҳ журнали”даги “й” ёки “нб” белгилари қайта топширилган дарс мавзуси мос санада қизил сиёҳ билан (иккинчи) доирага олинади.

6. Ўқув фанларидан қолдирилган дарслар ва уларни қайта ўзлаштириш “Ўқитувчи журнали” ва “Гуруҳ журнали”да бир хил кўринишда қайд қилинади. Бу борадаги маълумотларнинг аниқлигига ўқитувчи масъулдир.

7. Дарсдан сўнг фан ўқитувчиси кафедрада юритиладиган махсус журналга дарс қолдирган талабалар ва фан мавзуси бўйича тегишли маълумотларни ўрнатилган тартибда қайд этади ва бу тўғрисида талабани огоҳлантиради.

Қайта ўзлаштиришдан сўнг ўқитувчи томонидан талабанинг дафтарига ва кафедрада жорий қилинган махсус журналга дарснинг қайта ўзлаштирилганлиги қайд қилинади.

8. Қолдирилган дарсларни тўлиқ ўзлаштирмаган талабалар фанни ўзлаштириш бўйича юқори баллга даъвогарлик қила олмайди.

III. Қолдирилган дарсларни қайта топшириш ва қабул қилиш тартиби

9. Қолдирилган дарсларни (маъруза, амалий, семинар, лаборатория) қайта топшириш учун талаба мавзу бўйича ўқув материални тегишли турдаги машғулот дафтарига тайёрлаб келади ва ўқитувчининг қисқа суҳбатидан ўтади.

10. Қолдирилган лаборатория машғулотларини қайта топшириш учун талаба ўқитувчига коллоквиумни топшириб, лаборант назорати остида ишни бажаради ва ҳисоботни расмийлаштириб ўқитувчига топширади.

11. Қайта топширишлар Вазирликнинг 340-сонли буйруғи иловасининг 11-шакли ("Рейтинг қайдномаси") бўйича белгиланган **3 та** муддат ичида қабул қилинади. Муддат ўтганидан сўнг деканат рухсати билан қабул қилинади.

12. Қолдирилган дарсларни қабул қилиш, рейтинг кўрсаткичларини баҳолаш юкломаси ҳисобидан амалга оширилади.

13. Қайта топширишни ўз вақтида бажармаган ва фанни ўзлаштирмаган талабага семестр якунида қолдирган дарсларини қайта топширишига рухсат берилмайди.

14. Қолдирилган дарсларни узрли сабаб билан (касаллик маълумотномаси **ТМК** тасдиғи билан ёки касаллик тарихидан кўчирма) ўзлаштира олмаган талабаларга ўрнатилган тартибда деканат томонидан қайта топшириш ташкил этилади.

IV. Дарсларнинг қолдирилишини камайтириш ва қайта ўзлаштирилишини ташкил қилиш бўйича белгиланган ҳуқуқ ва мажбуриятлар

16. Талаба фанлардан қолдирилган дарсларга ва уларни белгиланган муддатларда ўзлаштиришга шахсан жавобгар ҳисобланади.

17. Дарсдаги даволат ҳамда қолдирилган дарсларнинг ўзлаштирилиши учун фан ўқитувчиси ҳамда гуруҳ мураббийси масъул ҳисобланади.

18. Гуруҳ мураббийси гуруҳ талабаларининг фанлардан қолдирган дарслари сабаблари ва уларни қайта ўзлаштирилиши ҳақида тўлиқ маълумотга эга бўлиши, гуруҳнинг ҳар бир мажлисида ва ахборот таълим-тарбия соатида талабаларнинг даволати ҳамда фанлардан қайта ўзлаштиришларни муҳокама қилиб, тегишли чоралар кўриши ва сабабсиз дарс қолдирилмаслигини ҳамда фанлардан қолдирилган дарсларни ўз вақтида ўзлаштирилишини таъминлаши зарур.

19. Кафедра мудири **қайта топширишларни қабул қилиш жадвалига мувофиқ профессор-ўқитувчилар фаолиятининг ташкил этилишини** назорат қилади ва фанлар бўйича қайта ўзлаштириш натижаларини ҳар ойда бир марта кафедра мажлисларида муҳокамадан ўтказиб, дарс қолдирган талабалар ва уларнинг қайта топширишлари натижалари юзасидан деканатга маълумотнома тақдим этади.

20. Талабаларнинг даволати учун масъулият Вазирлик томонидан тасдиқланган "Олий ўқув юртининг факултети тўғрисида Низом"нинг 6-бандига асосан факултет декани зиммасига юклатилади. Декан сабабсиз кўп дарс қолдирган талабалар ҳақида батафсил маълумотга эга бўлиши, фан ўқитувчилари ва гуруҳ мураббийларининг фаолиятини узлуксиз назорат қилиб бориши ва талабаларнинг сабабсиз дарс қолдирмаслиги учун кескин чоралар кўриши лозим.

Фан ўқитувчиси тақдим этган билдиришномага мувофиқ 3 маротабадан кўп дарс қолдирган ёки кўпол тарзда университет ички тартиб-қоидаларини бузиб, дарсга халакит берган талабанинг дарс қолдириш сабаблари ўрганилиб, чора кўрилганидан кейин факультет деканининг рухсати билан талаба дарсга киритилади.

21. Талабаларнинг ўқув фанларидан дарс қолдириш ҳолати бўйича факультет деканлари томонидан тақдим этилган маълумотлар маъмурият йиғилишларида муҳокама қилиб борилади ва тегишли қарорлар қабул қилинади.

23. Ушбу Низомга ўзгартириш киритиш университет Илмий Кенгаши қарори асосида амалга оширилади.

Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2009 йил 14 августдаги 286-сонли буйруғи билан тасдиқланган “Талабаларнинг фанлардан қолдирган дарсларини қайта ўзлаштириши тўғрисида НИЗОМ”и асосида тайёрланган “Гулистон давлат университети талабаларининг фанлардан қолдирган дарсларини қайта ўзлаштириши тўғрисида Низом” Гулистон давлат университетининг 2013 йил 25 январдаги Илмий Кенгашнинг 5-сонли мажлисида муҳокама этилиб, университетнинг 2013 йил январдаги ___ -сонли буйруғи билан қайта тасдиқланган.

Гулистон давлат университетида талабалар мустақил ишларини ташкил этиш, назорат қилиш ва баҳолаш тартиби тўғрисида Низом

I. Умумий қоидалар

1.1. Мазкур Низом Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2001-йил 16-августдаги "Олий таълимнинг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида"ги 343-сон қарори, Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2005-йил 21-февралдаги “Талабалар мустақил ишини ташкил этиш, назорат қилиш ва баҳолаш тартиби тўғрисидаги намунавий низом тўғрисида”ги 34-сонли буйруғи, 2009 йил 14 августдаги 286-сонли буйруғи билан тасдиқланган “Талабалар мустақил ишини ташкил этиш ва назорат қилиш бўйича йўриқнома” асосида талабалар томонидан фанларни ўзлаштириш сифатини яхшилаш ҳамда талабаларда мустақил фикрлаш, ахборот манбаларидан олинган маълумотларни таҳлил этиш, хулосалаш, татбиқ этишга йўналтирилган кўникма ва малакаларни ривожлантириш мақсадида ишлаб чиқилган бўлиб, талабаларнинг мустақил ишларини ташкил этиш, назорат қилиш ва баҳолаш тартибини белгилайди.

1.2. Фанлардан мустақил ишлар намунавий ва ишчи ўқув режалари асосида муайян фанни тўла ўзлаштириш учун белгиланган ўқув ишлари ҳажмининг бир қисми сифатида, ўқитувчи назорати остида талабанинг фан учун тутган умумий дафтарига (маъруза, амалий, семинар, лаборатория) фанлар кесимида келтирилган мустақил таълим мавзулари мустақил тарзда бажарилади. Мустақил иш мавзуларини бажаришда асосан фаннинг ишчи дастурида келтирилган асосий, кўшимча адабиётлардан, университет АРМи манбаларидан ҳамда Интернет тармоғида мавжуд материаллардан, кафедра профессор-ўқитувчилари томонидан яратилган ЎУМ, ўқув-услубий қўлланма ва кўрсатма, маъруза матнлари, шунингдек бошқа манбалардан фойдаланилади.

1.3. Талабаларнинг мустақил ишларни бажариш бўйича тўплаган рейтинг баллари ўқув семестри давомида ҳар бир фан бўйича аудитория ўқув ишларига берилган рейтинг баллари билан биргаликда академик гуруҳларнинг рейтинг қайдномасида қайд этилади.

II. Талабалар мустақил ишининг мақсад ва вазифалари

2.1. Талаба мустақил ишининг асосий мақсади - талабаларда, фан ўқитувчисининг раҳбарлиги ва назорати остида, муайян фан бўйича маъруза, амалий (семинар) ва лаборатория машғулотларидан берилган ўқув топшириқларини мустақил равишда бажариш жараёнида зарур билим, кўникма ва малакаларни шакллантириш ҳамда ривожлантиришдан иборат.

2.2. Талаба мустақил ишининг вазифалари:

- фанлардан маъруза (амалий лаборатория) машғулотларида берилган билимларни мустақил тарзда пухта, мукамал ўзлаштириш кўникмаларига эга бўлиш;
- тавсия этилган адабиётларни университет АРМида ва интернет сайтларидан топиш, мавзуларни ўрганиш жараёнида керакли маълумотларни излаб йиғиш, қулай усуллари ва воситаларини аниқлаш;
- ўқув ва илмий адабиётлар, илмий, илмий-методик журналлар ҳамда меъёрий ҳужжатлар билан ишлаш, электрон ўқув адабиётлар ва маълумотлар банкидан фойдалана олиш ва зарур маълумотларни тўплаш ҳамда таҳлил қилиш;
- интернет тармоғининг тавсия этилган сайтларидан мақсадли фойдаланишга ўргатиш;
- ўқув машғулотларида берилган топшириқларнинг рационал ечимини топиш ва таҳлил этиш;

- фанлардан мустақил иш топшириқларни, ҳисоб чизма ишларини, курс иши ва курс лойиҳаларини бажаришда тизимли ва ижодий ёндошишга ўргатиш;
- мустақил иш топшириқларини бажариш жараёнида ишлаб чиқилган ечим, лойиҳа ёки ғояларни асослаш ва мутахассислар жамоасида ҳимоя қилиш;
- фан бўйича талабанинг мустақил фикрлаш, билим, кўникма ва тасаввур оламини ҳамда муаммоларни мустақил ҳал қила олиш қобилиятини шакллантиришдан иборат.

III. Талаба мустақил ишининг ташкилий шакллари

3.1. Талаба мустақил ишини ташкил этишда муайян фан(курс)нинг хусусиятларини, шунингдек, ҳар бир талабанинг академик ўзлаштириш даражаси ва қобилиятини ҳисобга олган ҳолда қуйидаги шакллардан фойдаланилади:

- Ўқув-услубий мажмуалар асосида маъруза мавзулари материалларини мустақил ўзлаштириш;
- семинар ва амалий машғулотлар бўйича уйга берилган топшириқларни бажариш;
- лаборатория ишларини бажаришга тайёргарлик кўриш ҳамда ҳисоботлар тайёрлаш;
- Техникавий, табиий фанлар бўйича ҳисоб-график ишларни бажариш;
- курс иши (лойиҳаси)ни мустақил бажариш;
- илмий мақола, Республика ва халқаро миқёсидаги анжуманларга маъруза тезисларини тайёрлаш.

Фаннинг хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда, кафедра йиғилиши қарорига кўра фанлардан талаба мустақил ишларини ташкил этишда бошқа шакллардан ҳам фойдаланилиши мумкин.

3.2. Ўқув фанлари бўйича намунавий ва ишчи дастурларда талаба мустақил ишининг шакли, мазмуни ва ҳажми ҳамда баҳолаш мезони кўрсатилади;

3.3. Кафедралар томонидан талаба мустақил иши учун ажратилган вақт бюджетига мос равишда ҳар бир фан бўйича мустақил ишнинг ташкилий шакллари, топшириқлар ишлаб чиқилади ва кафедра йиғилишида муҳокама этилиб, факультет ўқув-услубий кенгашида тасдиқланади. Кафедранинг рейтинг ойнасида ҳар бир фан бўйича мустақил таълим мавзулари таништириш учун эълон қилинади.

3.4. Кафедра томонидан мустақил ишларни бажариш бўйича фанлардан талабаларга зарурий методик қўлланма, кўрсатма ва тавсиялар ишлаб чиқилади.

IV. Фанлардан ўқув машғулотлари бўйича топшириқлари

4.1. Фанлар бўйича маъруза (амалий, семинар, лаборатория) машғулотларидан мустақил иш топшириқлари кафедраларнинг етакчи профессор-ўқитувчилари (профессор, доцентлар), фан ўқитувчиси билан биргаликда ишлаб чиқилади, кафедра йиғилишида муҳокамадан ўтказилади ва тегиши қарор билан тасдиқланади.

4.2. Фанлардан мустақил иш топшириқлари фан бўйича ишчи дастурга мос ҳолда мавзулар келтирилади ва мустақил иш топшириқларини бажариш муддатлари кўрсатилади.

4.3. Фаннинг ишчи ўқув дастурига киритилган ва маъруза шаклида ўрганиши белгиланган мавзуларни тўлалигича мустақил иш сифатида бажарилишига рухсат этилмайди.

4.4. Амалий, (семинар) машғулотлар бўйича аудиторияда бажарилган топшириқларга мазмунан ўхшаш, мураккаблиги мос келувчи топшириқлар мустақил тарзда уйда ишлашга тавсия этилади.

4.5. Лаборатория ишида назарий тайёргалик кўриш, натижалар олиш, таҳлил этиш ҳамда ўлчаш хатоликларини аниқлаш мустақил иш топшириғи ҳисобланади, лекин лаборатория иши бажарилиб, тўла топширгандан сўнг ҳисобга олинади.

4.6. Кафедралар томонидан фанлардан мустақил иш топшириқларини бажариш учун зарур бўлган ўқув адабиётлари, методик адабиётлар, методик тавсиялар, кўрсатмалар, интернет сайтлари ва ҳ.к.лар аниқ кўрсатилади. Мустақил ишларни бажариш жараёнида фан ўқитувчиси томонидан талабаларнинг талаблари асосида консультациялар уюштирилади.

4.7. Талабалар томонидан курс иши (лойиха) ларини тайёрлаш жараёнида зарур ҳолларда марказий АКМ, АРМлардан коллежлар, лицейларнинг АРМларидан, интернет тармоқларидан фойдаланишга амалий имкониятлар яратиб берилади.

V. Талабалар томонидан мустақил ишларни расмийлаштириш топшириш тартиби

5.1. Фанлардан мустақил ишлар бўйича тайёрланган материаллар талабанинг фан бўйича туган маъруза ва амалий (семинар) машғулотлари дафтарига ёзилади, ўқитувчи томонидан кўриб чиқилади ва қисқа оғзаки сўров орқали баҳоланади.

Лаборатория машғулотида мустақил иш топшириқларини бажариш натижалари ҳам лаборатория дафтарига ёзилади. Талаба ҳар бир лаборатория иши бўйича коллоквиум топширганидан сўнг лаборатория ишини бажаришга рухсат этилади ва ишни тўла топширгандан сўнг баҳоланади.

5.2. Ҳисоб-чизма ишларини ҳамда курс иши ёки курс лойихаси ишларини мустақил бажариш натижалари белгиланган тартибда ёзилади ва ҳимоя қилинади, баҳоланади.

5.3. Кафедралар томонидан фанлардан маъруза, амалий (семинар) ва лаборатория машғулотлари бўйича мустақил иш топшириш графиги семестр бошланишида кафедранинг рейтинглар ойнасига осиб қўйилади.

5.4. Фанлардан ўқув машғулотида кесимида мустақил иш топшириқларини график асосида машғулоти дафтарига қайт этиб бажариш ва муддатида топшириш масъулияти талабага, назорати фан ўқитувчиси зиммасига юклатилади. Белгиланган муддатда топширилмаган мустақил иш топшириқлари факультет деканатининг рухсатномаси асосида ЖНдан кейинги ЖНга қадар, ОНдан кейинги ОНга қадар муддатларда топширишга рухсат этилади.

VI. Талабалар мустақил ишларини бажарилишини назорат қилиш ва баҳолаш

6.1. Фанлардан талабалар мустақил ишларининг бажарилиши фан ўқитувчиси томонидан назорат қилинади. Фан ўқитувчиси мустақил иш топшириқларини муддатида бажармаган ва топширмаган талабалар тўғрисида кафедра йиғилишида ахборот беради. Кафедранинг йиғилиш қарорига асосан деканатларга ўзлаштирмаган талабалар тўғрисида маълумот берилади.

6.2. Фанлардан талабалар мустақил ишларининг бажарилиши кафедра йиғилишларида ҳар ойда бир марта, факультет кенгашида семестр давомида камида уч марта муҳокама этилади.

6.3. Фанлардан талабаларнинг мустақил ишлари ўқув режада фан бўйича ажратилган соатлар ҳисобидан ишлаб чиқилган рейтинг ишланмага кўра рейтинг жадвалида қайд этилган бўлиб, ЖН ва ОН учун ажратилган балларга қўшиб баҳоланади.

6.4. Фанлардан ЖН ва ОН ҳамда мустақил иш топшириқларини бажариш бўйича тўпланган баллари кафедранинг рейтинг ойнасида ёритиб борилади.

6.5. Фанлардан талабалар мустақил ишларини назорат қилиш тартиби ва баҳолаш мезонлари кафедралар томонидан ишлаб чиқилади ва тегишли тартибда тасдиқланади.

Мустақил ишларни баҳолаш мезонлари талабаларга ўқув семестри бошланишида эълон қилинади. Ҳар бир мустақил ишнинг мавзусига баллар ажратиш, фаннинг рейтинг ишланмасига асосланган ҳолда фан ўқитувчиси томонидан ишлаб чиқилади ҳамда кафедра йиғилишида муҳокама этилиб, кафедра мудирини томонидан тасдиқлашга тавсия этилади.

Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2005 йил 21 февралдаги “Талабалар мустақил ишини ташкил этиш, назорат қилиш ва баҳолаш тартиби ҳақидаги намунавий низом тўғрисида”ги 34-сонли буйруғи, 2009 йил 14 августдаги 286-сонли буйруғи билан тасдиқланган “Талабалар мустақил ишини ташкил этиш ва назорат қилиш бўйича йўриқнома”си асосида тузатишлар киритилган “Гулистон давлат университети талабаларининг мустақил ишларини ташкил этиш, назорат қилиш ва баҳолаш тартиби тўғрисида Низом” Гулистон давлат университетининг 2013 йил 25 январдаги Илмий Кенгашнинг 5-сонли мажлисида муҳокама этилиб, университетнинг 2013 йил __ январдаги _____-сонли буйруғи билан қайта тасдиқланган.

**Олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат
қилиш ва баҳолашнинг рейтинг тизими тўғрисида
Н И З О М**

Ушбу Низом Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим Вазирлигининг 1999 йил 29 мартдаги 99-сонли “Олий ўқув юртларида ўқув ва меҳнат интизомини мустаҳкамлаш тўғрисида”ги буйруғи, “Олий ўқув юртининг факултети тўғрисида Низом”, 2010 йил 25 августдаги 333-сонли буйруқ билан тасдиқланган (Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлигида 2010 йил 26 августда 1981-1 сон билан давлат рўйхатидан ўтказилган) “Олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат қилиш ва баҳолашнинг рейтинг тизими тўғрисида Низом”нинг 2, 23, 24, 25, 26, 33, 34-бандлари, “Талаба мустақил ишини ташкил қилиш, назорат қилиш ва баҳолаш тартиби тўғрисидаги намунавий Низом” ҳамда 2010 йил 29 августдаги “ОТМнинг кафедра ва деканатлари иш юритувида бўлган асосий ҳужжатларни соддалаштириш тўғрисида”ги 340-сонли буйруғи талаблари асосида талабаларнинг сабабсиз дарс қолдиришлари олдини олиш ва фанлардан қолдирган дарсларини қайта ўзлаштириши тартибини белгилайди.

2. Ушбу Низомнинг мақсади талабаларда касбий малакаларни мустаҳкамлаш жараёнида фанлардан билим олиш самарадорлигини янада ошириш ҳамда ўқув ва меҳнат интизомини яхшилашга қаратилган.

(Ушбу Низом Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2009 йил 11 июндаги 204-сон буйруғи билан тасдиқланган ва Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлигида 2009 йил 10 июлда 1981-сон билан давлат рўйхатидан ўтказилган.

- Топшириққа мувофиқ Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2010 йил 25 августдаги буйруғи билан Низомга ўзгартириш ва кўшимчалар киритилган ҳамда Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлигида 2010 йил 26 августда 1981-1-сон билан давлат рўйхатидан қайта ўтказилган.)
- Мазкур Низом Ўзбекистон Республикасининг [“Таълим тўғрисида”](#)ги ва [“Кадрлар тайёрлаш миллий дастури тўғрисида”](#)ги қонунларига ҳамда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2001 йил 16 августдаги 343-сон “Олий таълимнинг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида” қарорига мувофиқ олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат қилиш ва баҳолашнинг рейтинг тизимини тартибга солади.

Ушбу низом қуйидаги 6 та бўлимдан иборат:

- **I. Умумий қоидалар**
- **II. Назорат турлари ва уни амалга ошириш тартиби**
- **Баҳолаш тартиби ва мезонлари**
- **IV. Назорат турларини ўтказиш муддати**
- **V. Рейтинг натижаларини қайд қилиш ва таҳлил этиш тартиби**
- **VI. Яқуний қоидалар**

I. Умумий қоидаларга киритилган ўзгартиришлар

- 2-банд:
- д) талабалар билимини холис ва адолатли баҳолаш ҳамда унинг натижаларини вақтида маълум қилиш;
- ж) ўқув жараёнининг ташкилий ишларини компьютерлаштиришга шароит яратиш.
- 3. Фанлар бўйича талабалар билимини семестрда баҳолаб бориш рейтинг назорати жадваллари ва баҳолаш мезонлари асосида амалга оширилади.

II. Назорат турлари ва уни амалга ошириш тартиби

- 4. Назорат турлари, *уни ўтказиш тартиби ва мезонлари* кафедра мудири тавсияси билан олий таълим муассасасининг (факультет) ўқув-услубий кенгашида муҳокама қилинади ва тасдиқланади ҳамда *ҳар бир фаннинг ишчи ўқув дастурида* машғулот турлари билан биргаликда кўрсатилади.
- 5. *Рейтинг назорати жадваллари, назорат тури, шакли, сони ҳамда ҳар бир назоратга ажратилган максимал балл, шунингдек жорий ва оралиқ*

назоратларнинг саралаш баллари ҳақидаги маълумотлар фан бўйича биринчи машғулотда талабаларга эълон қилинади.

- 6. Талабаларнинг билим савияси ва ўзлаштириш даражасининг Давлат таълим стандартларига мувофиқлигини таъминлаш учун қуйидаги назорат турларини ўтказиш назарда тутилади:
- – талабанинг фан мавзулари бўйича билим ва амалий кўникма даражасини аниқлаш ва баҳолаш усули. ЖН фаннинг хусусиятидан келиб чиққан ҳолда, семинар, лаборатория ва амалий машғулотларда **оғзаки сўров, тест ўтказиш, суҳбат, назорат иши, коллоквиум**, текшириш ва шу каби бошқа шаклларда ўтказилиши мумкин;

Оралик назорат

- – семестр давомида ўқув дастурининг тегишли (фаннинг бир неча мавзуларини ўз ичига олган) бўлими тугаллангандан кейин талабанинг билим ва амалий кўникма даражасини аниқлаш ва баҳолаш усули. Оралик назоратнинг сони (**бир семестрда мартадан кўп ўтказилмаслиги лозим**) ва шакли (**ёзма, оғзаки, тест ва ҳоказо**) ўқув фанига ажратилган умумий соатлар ҳажмидан келиб чиққан ҳолда белгиланади;

Яқуний назорат

– семестр якунида муайян фан бўйича назарий билим ва амалий кўникмаларни талабалар томонидан ўзлаштириш даражасини баҳолаш усули. **Яқуний назорат асосан таянч тушунча ва ибораларга асосланган “Ёзма иш” шаклида ўтказилади.**

- Таълим йўналиши ва мутахассисликлари айрим фанларининг хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда **факультет Илмий кенгаши қарори асосида кўпи билан фанлардан яқуний назоратлар бошқа шаклларда (оғзаки, тест ва ҳоказо)** ўтказилиши мумкин.
- 7. Оралик назоратни ўтказиш жараёни кафедра мудири томонидан тузилган комиссия иштирокида даврий равишда ўрганиб борилади ва уни **ўтказиш тартиблари бузилган ҳолларда, оралик назорат натижалари бекор қилинади** ҳамда оралик назорат **қайта** ўтказилади.
- 8. Олий таълим муассасаси раҳбарининг буйруғи билан **ички назорат ва мониторинг**

мониторинг

бўлими раҳбарлигида тузилган комиссия иштирокида яқуний назоратни ўтказиш жараёни даврий равишда ўрганиб борилади ва уни ўтказиш тартиблари бузилган ҳолларда, яқуний назорат натижалари **бекор қилинади** ҳамда яқуний назорат **қайта** ўтказилади.

III. Баҳолаш тартиби ва мезонлари

10. Талабаларнинг билим савияси, кўникма ва малакаларини назорат қилишнинг **рейтинг тизими асосида** талабанинг ҳар бир фан бўйича **ўзлаштириш даражаси баллар** орқали ифодаланади.

- 11. Ҳар бир фан бўйича талабанинг семестр давомидаги **ўзлаштириш кўрсаткичи 100 баллик** тизимда **бутун сонлар** билан баҳоланади.
- Ушбу 100 балл назорат турлари бўйича қуйидагича тақсимланади:
- **яқуний назоратга – балл;**
- **жорий ва оралик назоратларга –балл** (фаннинг хусусиятидан келиб чиққан ҳолда 70 балл кафедра томонидан жорий ва оралик назоратларга тақсимланади).
- 13. Талабанинг рейтинг дафтарчасига алоҳида қайд қилинадиган **курс иши** (лойихаси, ҳисоб-график ишлари), **малакавий амалиёт**, фан (фанлараро) бўйича **яқуний давлат аттестацияси, битирув малакавий иши** ва магистратура талабаларининг илмий-тадқиқот ва илмий-педагогик ишлари, магистрлик диссертацияси бўйича ўзлаштириш даражаси – 100 баллик тизимда баҳоланади
- 14. Талабанинг фан бўйича ўзлаштириш кўрсаткичини назорат қилишда қуйидаги намунавий мезонлар тавсия этилади:
- а) учун талабанинг билим даражаси қуйидагиларга жавоб бериши лозим:

- *хулоса ва қарор қабул қилиш;*
- *ижодий фикрлай олиш;*
- *мустақил мушоҳада юрита олиш;*
- *олган билимларини амалда қўлай олиш;*
- *моҳиятини тушуниш;*
- *билиш, айтиб бериш;*
- *тасаввурга эга бўлиш.*
- б) учун талабанинг билим даражаси қуйидагиларга жавоб бериши лозим:
- *мустақил мушоҳада юрита олиш;*
- *олган билимларини амалда қўлай олиш;*
- *моҳиятини тушуниш;*
- *билиш, айтиб бериш;*
- *тасаввурга эга бўлиш.*
- в) учун талабанинг билим даражаси қуйидагиларга жавоб бериши лозим:
- *моҳиятини тушуниш;*
- *билиш, айтиб бериш;*
- *тасаввурга эга бўлиш.*
- г) қуйидаги ҳолларда талабанинг билим даражаси билан баҳоланиши мумкин:
- *аниқ тасаввурга эга бўлмаслик;*
- *билмаслик.*
- 15. Намунавий мезонлар асосида муайян фандан жорий ва оралиқ назоратлар бўйича *аниқ мезонлар* ишлаб чиқилиб, кафедра мудирини томонидан *тасдиқланади* ва талабаларга эълон қилинади.
- 16. *Намунавий мезонларга мувофиқ* мутахассислик фанлар бўйича таянч олий таълим муассасалари томонидан *якуний назорат учун баҳолаш мезонлари* ишлаб чиқилиб, олий таълим муассасаси *Илмий-услубий кенгаши томонидан тасдиқланади* ва турдош олий таълим муассасаларига етказилади.
- 17. Талабаларнинг ўқув фани бўйича *мустақил иши* жорий, оралиқ ва якуний назоратлар жараёнида тегишли топшириқларни бажариши ва унга ажратилган баллардан келиб чиққан ҳолда баҳоланади.
- 18. Талабанинг фан бўйича бир семестрдаги рейтинги қуйидагича аниқланади:
Rf =
- бу ерда:
- V – семестрда фанга ажратилган умумий ўқув юклар масъулчилиги (соатларда);
- –фан бўйича ўзлаштириш даражаси (балларда).
- 19. Фан бўйича жорий ва оралиқ назоратларга ажратилган умумий балларнинг *саралаш балли* ҳисобланиб, ушбу фоиздан кам балл тўплаган талабалар якуний назоратга *киритилмайди*.
- *Жорий ва оралиқ* назорат турлари бўйича *55 ва ундан юқори балли* тўплаган талаба фанни ўзлаштирган деб ҳисобланади ва *ушбу фан бўйича* якуний назоратга *кирмаслигига* йўл қўйилади.
- 20. Талабанинг семестр давомида фан бўйича тўплаган *умумий бали* ҳар бир назорат туридан белгиланган қоидаларга мувофиқ *тўплаган баллари йиғиндисига* тенг.

IV. Назорат турларини ўтказиш муддати

- 21. Оралиқ ва якуний назорат турлари календарь тематик режага мувофиқ *деканат* томонидан тузилган *рейтинг назорат жадваллари* асосида ўтказилади. Якуний назорат семестрнинг охириги мобайнида ўтказилади.
- 22. Талаба фан бўйича *курс лойиҳаси (иши)ни* ушбу фан бўйича тўплаган баллари *умумлаштирилишига қадар* топшириши шарт.
- 23. Жорий ва оралиқ назоратларда саралаш баллидан *кам балл тўплаган* ва *узрли* сабабларга кўра назоратларда қатнаша олмаган талабага *қайта топшириш* учун,

навбатдаги шу назорат туригача, сўнги жорий ва оралиқ назоратлар учун *яқуний назоратгача* бўлган муддат берилади.

- *Касаллиги* сабабли дарсларга қатнашмаган ҳамда белгиланган муддатларда *жорий, оралиқ ва яқуний* назоратларни топшира олмаган талабаларга *факультет декани фармойиши* асосида, ўқишни бошлаганидан сўнг муддатда топширишга рухсат берилади.
- 24. Талабанинг семестрда жорий ва оралиқ назорат турлари бўйича тўпланган баллари ушбу назорат турлари *умумий балининг 55 фоизидан* кам бўлса ёки семестр якунида *жорий, оралиқ ва яқуний* назорат турлари бўйича тўпланган баллари йиғиндиси *55 балдан* кам бўлса, у ҳисобланади.
- Академик қарздор талабаларга *семестр тугаганидан кейин* қайта ўзлаштириш учун муддат берилади. Шу муддат давомида *фanni ўзлаштира олмаган* талаба, факультет *декани* тавсиясига кўра белгиланган тартибда *ректорнинг буйруғи* билан талабалар сафидан *четлаштирилади*.
- 25. Талаба назорат натижаларидан *норози* бўлса, фан бўйича назорат тури натижалари эълон қилинган вақтдан бошлаб мобайнида факультет *деканига* ариза билан мурожаат этиши мумкин. Бундай ҳолда факультет деканининг *тақдимномасига* кўра *ректор буйруғи* билан 3 (уч) аъзодан кам бўлмаган таркибда *апелляция* комиссияси ташкил этилади.
- Апелляция комиссияси талабаларнинг аризаларини кўриб чиқиб, *шу куннинг* ўзида ҳулосасини билдиради.
- 26. Баҳолашнинг ўрнатилган талаблар асосида *белгиланган муддатларда* ўтказилиши ҳамда расмийлаштирилиши *факультет декани, кафедра мудири, ўқув бўлими* ҳамда *ички назорат ва мониторинг бўлими* томонидан назорат қилинади.

V. Рейтинг натижаларини қайд қилиш ва таҳлил этиш тартиби

- 27. Талабанинг фан бўйича назорат турларида тўплаган баллари *семестр якунида* рейтинг қайдномасига *бутун* сонлар билан қайд қилинади. Рейтинг дафтарчасининг “Ўқув режасида ажратилган соат” устунига семестр учун фанга ажратилган *умумий ўқув юклама соатлари*, “Фандан олинган баҳо” устунига эса *100 баллик* тизимдаги *ўзлаштириши* қўйилади.
- Талабанинг саралаш балидан *наст* бўлган ўзлаштириши рейтинг дафтарчасига қайд *этилмайди*.
- 28. Ҳар бир фан бўйича ўтказиладиган назорат турларининг натижалари *гурӯх журнали* ҳамда *қайдномада* қайд этилади ва *шу куннинг* ўзида (назорат тури *ёзмаши* шаклида ўтказилган бўлса, муддат ичида) талабалар эътиборига етказилади.
- 29. Яқуний назорат натижаларига кўра *фан ўқитувчиси* талабаларнинг фан бўйича рейтингини аниқлайди ҳамда рейтинг дафтарча ва қайдноманинг тегишли қисмини тўлдиради.
- 30. Талабанинг рейтингини унинг билими, кўникмаси ва малакалари даражасини белгилайди. Талабанинг семестр (курс) бўйича *умумий рейтинги* барча фанлардан тўпланган рейтинг баллари *йиғиндиси* орқали аниқланади.
- 31. Талабалар умумий рейтинги ҳар бир семестр ва ўқув йили яқунлангандан сўнг эълон қилинади.
- 32. Диплом иловаси ёки академик маълумотномани *деканат* томонидан расмийлаштиришда фан *бир неча семестр* давом этган бўлса, *рейтинглар йиғиндиси* олинади.
- *Талабага имтиёзли диплом белгилашда унинг ҳар бир семестр якунидаги фанлар бўйича ўзлаштириш кўрсаткичи ҳисобга олинади*.
- 33. Талабаларнинг назорат турлари бўйича эришган *натижалари кафедралар, деканатлар ва ўқув-методик бўлинмаларида компьютер хотирасига киритилиб*, мунтазам равишда таҳлил қилиб борилади.

- 34. Жорий, оралиқ ва якуний назорат натижалари **кафедра йиғилишлари, факультет ва олий таълим муассасаси Илмий кенгашларида** мунтазам равишда муҳокама этиб борилади ва тегишли **қарорлар** қабул қилинади.

VI. Якуний қоидалар

- 35. Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги ҳамда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Давлат тест маркази тест баҳолари ва рейтинг балларининг холислигини текширишни ташкил этади ва назорат қилади.
- 36. Ушбу Низомда белгиланган масалалар бўйича келиб чиққан низолар конун ҳужжатлари асосида ҳал қилинади.
- 37. Ушбу Низом Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Давлат тест маркази, Халқ таълими вазирлиги, Соғлиқни сақлаш вазирлиги, Қишлоқ ва сув хўжалиги вазирлиги, Маданият ва спорт ишлари вазирлиги, Ўзбекистон Бадий академияси, Ташқи ишлар вазирлиги, Ўзбекистон алоқа ва ахборотлаштириш агентлиги, “Ўзбекистон темир йўллари” давлат-акциядорлик компанияси, Давлат солиқ қўмитаси ва Навоий кон-металлургия комбинати билан келишилган.

3. Мазкур Низом:

- фан ўқитувчиси, гуруҳ мураббийси, кафедра мудир ва факультет деканининг талабалар томонидан ўқув фанларидан сабабсиз дарс қолдирилишини камайтириш ва қайта ўзлаштиришни ташкил қилиш бўйича ҳуқуқ ва масъулиятларини белгилаш;
- қайта ўзлаштиришнинг ўз вақтида бўлишини таъминлаш;
- фанлардан қолдирилган дарсларни қайта ўзлаштиришда ҳозирги кунгача шаклланиб қолган эски (семестр якунида қайта ўзлаштириш каби) салбий услублардан воз кечиш, талаба ва фан ўқитувчисининг мазкур жараёнга масъулият билан ёндашиши ҳамда қайта ўзлаштириш жараёнида илғор инновацион услуб ва тажрибаларидан фойдаланиш каби асосий вазифаларнинг бажарилишини кўзда тутати.

II. Фанлардан қолдирилган дарсларнинг қайта ўзлаштирилишини қайд қилиш тартиби

4. Ўқув фанларидан қолдирилган дарслар Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2010 йил 29 августдаги 340-сонли буйруғи асосида юритиладиган академик гуруҳ журналига “й” ёки “нб” белгиларини кўйиш орқали қайд қилинади. Узрли сабаб билан қолдирилган дарс доирага олинади (одатда қора ёки кўк сиёҳда). Сабабнинг узрлилиги деканат маълумотномаси асосида белгиланади.

5. “Ўқитувчи журнали” ва “Гуруҳ журнали”даги “й” ёки “нб” белгилари **қайта топширилган дарс мавзуси мос санада қизил сиёҳ билан (иккинчи) доирага олинади.**

6. Ўқув фанларидан қолдирилган дарслар ва уларни қайта ўзлаштириш “Ўқитувчи журнали” ва “Гуруҳ журнали”да бир хил кўринишда қайд қилинади. Бу борадаги маълумотларнинг аниқлигига ўқитувчи масъулдир.

7. Дарсдан сўнг фан ўқитувчиси кафедрада юритиладиган махсус журналга дарс қолдирган талабалар ва фан мавзуси бўйича тегишли маълумотларни ўрнатилган тартибда қайд этади ва бу тўғрисида талабани огоҳлантиради.

Қайта ўзлаштиришдан сўнг ўқитувчи томонидан талабанинг дафтарига ва кафедрада жорий қилинган махсус журналга дарснинг қайта ўзлаштирилганлиги қайд қилинади.

8. Қолдирилган дарсларни тўлиқ ўзлаштирмаган талабалар фанни ўзлаштириш бўйича юқори баллга даъвогарлик қила олмайди.

III. Қолдирилган дарсларни қайта топшириш ва қабул қилиш тартиби

9. Қолдирилган дарсларни (маъруза, амалий, семинар, лаборатория) қайта топшириш учун талаба мавзу бўйича ўқув материални тегишли турдаги машғулот дафтарига тайёрлаб келади ва ўқитувчининг қисқа суҳбатидан ўтади.

10. Қолдирилган лаборатория машғулотларини қайта топшириш учун талаба ўқитувчига коллоквиумни топшириб, лаборант назорати остида ишни бажаради ва ҳисоботни расмийлаштириб ўқитувчига топширади.

11. Қайта топширишлар Вазирликнинг 340-сонли буйруғи иловасининг 11-шакли ("Рейтинг қайдномаси") бўйича белгиланган **3 та муддат** ичида қабул қилинади. Муддат ўтганидан сўнг деканат рухсати билан қабул қилинади.

12. Қолдирилган дарсларни қабул қилиш, рейтинг кўрсаткичларини баҳолаш юкломаси ҳисобидан амалга оширилади.

13. Қайта топширишни ўз вақтида бажармаган ва фанни ўзлаштирмаган талабага семестр якунида қолдирган дарсларини қайта топширишига рухсат берилмайди.

14. Қолдирилган дарсларни узрли сабаб билан (касаллик маълумотномаси **ТМК** тасдиғи билан ёки касаллик тарихидан кўчирма) ўзлаштира олмаган талабаларга ўрнатилган тартибда деканат томонидан қайта топшириш ташкил этилади.

IV. Дарсларнинг қолдирилишини камайтириш ва қайта ўзлаштирилишини ташкил қилиш бўйича белгиланган ҳуқуқ ва мажбуриятлар

16. Талаба фанлардан қолдирилган дарсларга ва уларни белгиланган муддатларда ўзлаштиришга шахсан жавобгар ҳисобланади.

17. Дарсдаги даволат ҳамда қолдирилган дарсларнинг ўзлаштирилиши учун фан ўқитувчиси ҳамда гуруҳ мураббийси масъул ҳисобланади.

18. Гуруҳ мураббийси гуруҳ талабаларининг фанлардан қолдирган дарслари сабаблари ва уларни қайта ўзлаштирилиши ҳақида тўлиқ маълумотга эга бўлиши, гуруҳнинг ҳар бир мажлисида ва ахборот таълим-тарбия соатида талабаларнинг даволати ҳамда фанлардан қайта ўзлаштиришларни муҳокама қилиб, тегишли чоралар кўриши ва сабабсиз дарс қолдирилмаслигини ҳамда фанлардан қолдирилган дарсларни ўз вақтида ўзлаштирилишини таъминлаши зарур.

19. Кафедра мудири **қайта топширишларни қабул қилиш жадвалига мувофиқ профессор-ўқитувчилар фаолиятининг ташкил этилишини** назорат қилади ва фанлар бўйича қайта ўзлаштириш натижаларини ҳар ойда бир марта кафедра мажлисларида муҳокамадан ўтказиб, дарс қолдирган талабалар ва уларнинг қайта топширишлари натижалари юзасидан деканатга маълумотнома тақдим этади.

20. Талабаларнинг даволати учун масъулият Вазирлик томонидан тасдиқланган "Олий ўқув юртининг факултети тўғрисида Низом"нинг 6-бандига асосан факултет декани зиммасига юклатилади. Декан сабабсиз кўп дарс қолдирган талабалар ҳақида батафсил маълумотга эга бўлиши, фан ўқитувчилари ва гуруҳ мураббийларининг фаолиятини узлуксиз назорат қилиб бориши ва талабаларнинг сабабсиз дарс қолдирмаслиги учун кескин чоралар кўриши лозим.

Фан ўқитувчиси тақдим этган билдиришномага мувофиқ 3 маротабадан кўп дарс қолдирган ёки кўпол тарзда университет ички тартиб-қоидаларини бузиб, дарсга ҳалақит берган талабанинг дарс қолдириш сабаблари ўрганилиб, чора кўрилганидан кейин факультет деканининг рухсати билан талаба дарсга киритилади.

21. Талабаларнинг ўқув фанларидан дарс қолдириш ҳолати бўйича факультет деканлари томонидан тақдим этилган маълумотлар маъмурият йиғилишларида муҳокама қилиб борилади ва тегишли қарорлар қабул қилинади.

23. Ушбу Низомга ўзгартириш киритиш университет Илмий Кенгаши қарори асосида амалга оширилади.

Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2009 йил 14 августдаги 286-сонли буйруғи билан тасдиқланган "Талабаларнинг фанлардан қолдирган дарсларини қайта ўзлаштириши тўғрисида НИЗОМ"и асосида тайёрланган "Гулистон давлат университети талабаларининг фанлардан қолдирган дарсларини қайта ўзлаштириши тўғрисида Низом" Гулистон давлат университетининг 2013 йил 25 январдаги Илмий Кенгашининг 5-сонли мажлисида муҳокама этилиб, университетнинг 2013 йил __ январдаги __ -сонли буйруғи билан қайта тасдиқланган.

III. Das Programm

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

Рўйхатга олинди
№ БД-51202-4.01
2012 йил «14» март

Ўзбекистон Республикаси
Олий ва ўрта махсус таълим
вазирлигининг 2012 йил
«14» март даги
«104» - сонли
буйруғи билан тасдиқланган



Слобоев

ИККИНЧИ ЧЕТ ТИЛИ

фанининг

ЎҚУВ ДАСТУРИ

| | | | |
|------------------|---------|---|--|
| Билим соҳаси: | 100000 | - | Гуманитар соҳа |
| Таълим соҳаси: | 120000 | - | Гуманитар фанлар |
| Таълим йўналиши: | 5120200 | - | Таржима назарияси ва амалиёти (тиллер бўйича) |

Тошкент- 20 12

Фаннинг ўқув дастури Олий ва ўрта махсус, касб-хунар таълими ўқув- услубий бирлашмалари фаолиятини Мувофиқлаштирувчи Кенгашнинг 20 12 йил "6" март даги "1"-сон мажлис баёни билан маъқулланган.

Фаннинг ўқув дастури Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университетиде ишлаб чиқилди.

Тузувчилар:

Хожиев С.К. - иккинчи чет тиллари кафедраси мудири, филология фанлари номзоди, доцент

Олтиев Т.Ж. - иккинчи чет тиллари кафедраси доценти

Жўраев А.Х. - иккинчи чет тиллари кафедраси испан тили катта ўқитувчиси

Абдуллаева С.Я. - иккинчи чет тиллари кафедраси немис тили ўқитувчиси, филология фанлари номзоди, доцент

Раҳмонкулова Х. - иккинчи чет тиллари кафедраси немис ва голланд тиллари ўқитувчиси

Такризчилар:

Мўминов О. М. - ЎзДЖТУ таржима назарияси ва амалиёти кафедраси мудири, филология фанлари номзоди, профессор.

Орифхўжаев Н.М. – ТошДШИ Араб филологияси кафедраси мудири.

Фаннинг ўқув дастури Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университетининг Илмий кенгашида муҳокама қилинган ва тасдиқлашга тавсия қилинган (20 11 йил "28" декабр даги "5"-сонли баённомаси)

Кириш

Ушбу дастур тили ўрганилаётган мамлакатларнинг бадиий адабиёт намуналарини ўқитиш ва мазмунини англаш, кундалик сўзлашув лексикасини ўзлаштириш, даврий матбуот нашрларида баён этилган асосий воқеа-ҳодисалар тўғрисида маълумотга эга бўлиш ҳамда уларни оғзаки сўзлаб бериш, мазмунини ёзма баён этишга ўргатиш орқали талабаларнинг ўзга тилда мулоқотга киришиш қобилатларини ривожлантириш каби масалаларни ўз қамровига олади.

Ўқув фанининг мақсади ва вазифалари

Ўқув фанининг мақсади - талабаларда лингвистик ва лингво-мамлакатшунослик компетенцияларини ривожлантириш-ўзга тилда мулоқотга киришиш кўникмаларини шакллантиришдир. Лингвистик компетентлик тил тизими ҳақидаги билимни, шунингдек мулоқот жараёнида амал қилиниши зарур бўлган тил қоидаларини ўз ичига қамраб олади. Коммуникатив компетентлик нутқий коммуникация шартларига биноан хорижий тилда коммуникация жараёнини назарда тутаяди. Лингво-мамлакатшунослик компетенцияси тили ўрганилаётган мамлакатнинг айни пайтдаги ижтимоий-иқтисодий ва маданий ривожини ва шунга мос тарзда нутқ муомала маданиятини назарда тутаяди.

Фанининг вазифаси - талабаларни нутқ вазиятларини тўғри баҳолаган ҳолда улардан тўғри ва унумли фойдалана олишга ўргатиш, тилнинг фонетик, грамматик, лексик ва стилистик жараён омиллари ўз аксини топган тўлақонли нутқ кўникмаларини шакллантириш, шунингдек уларнинг ўрганилаётган иккинчи чет тилида раво ва аниқ сўзлашишларини, ҳозирги замонда бўлаётган сиёсий, иқтисодий ва ижтимоий воқеликка ўз муносабатларини билдира олишларини таъминлашдир.

Фан бўйича талабаларнинг билимига, кўникма ва малакасига қўйиладиган талаблар

Иккинчи чет тили ўқув фанини ўзлаштириш жараёнида бакалавр:

- ўрганилаётган тилнинг морфологик тузилиши ва товуш тизими; ўрганилаётган тилдан ўқитиш олиб борилаётган тилга таржима амалиёти спецификаси ва стилистик хусусиятлари, меъёрий грамматика асослари;
- ўрганилаётган тилнинг ривожини ва тил доирасидаги асосий экстралингвистик шаклланишнинг асосий факторлари ҳамда тарихий манбалари, унинг диалектик хилма-хиллиги;
- мулоқотнинг оғзаки ва ёзма турлари;
- хорижий тилларда фикрни лисоний ифода қилиш усуллари ва уларнинг оғзаки ва ёзма нутқда қўлланилиш қонуниятлари;
- нутқнинг диалогик ва монологик шакллари ҳақида **тасаввурга эга бўлиши**;
- тилнинг замонавий ҳолати тавсифи, ёзув, графика, орфография, пунктуация, лексик-грамматик туркумлар, сўз тузилиши, бошқа тиллардан сўз кириб келишининг умумий тарихи;

- содда ва қўшма гаплар, сўз бирикмалари синтаксиси, лексика ва ёзма нутқ, диалектик лексиканинг асосий хусусиятлари;
- ўрганилаётган тилда кенг тарқалган кундалик ва касбий вазиятларда сўзлаган нутқини тушуна олиш;
- кундалик турмушга оид матнларни (радио, телевидение, видеокассеталар) ҳамда илмий матнларни тушуна олиш ва улардан ўзи учун зарур булган ахборотни ола билиш;
- матнларни лингвистик жиҳатдан таҳлил қилиш, турли жанрга оид матнларни чет тилидан она тилига ва она тилидан чет тилига оғзаки ва ёзма таржима қилиш;
- жаҳоннинг турли давлатлари маданияти хусусиятларини қиёслаш, солиштириш ва таҳлил қилиш;
- лисоний ва ўлкашуносликка алоқадор билимларни кенгайтириш ва чуқурлаштириш, коммуникатив кўникмаларини фаоллаштириш учун замонавий информацион технологиялардан фойдаланиш **малакасига эга бўлиши ва улардан фойдалана олиши;**
- ўрганилаётган хорижий тилда берилган турли хил мураккабликдаги матнларни ёзма таржима қилиш;
- чет тилида хорижий мутахассислар билан касбий ва маиший вазиятларда жонли мулоқот олиб бориш;
- янги информацион технологиялардан касбга йуналтирилган мақсадларда фойдалана олиш **кўникмасига эга бўлиши зарур.**

Фаннинг ўқув режадаги бошқа фанлар билан ўзаро боғлиқлиги ва услубий жиҳатдан узвий кетма – кетлиги

Ўрганилаётган иккинчи чет тили фани амалий фонетика ва амалий грамматика, қисман чет эл адабиёти фанлари билан бевосита боғлиқ бўлиб, ушбу дарсларда талабалар олган билимларини умумий тилшунослик, психология, педагогика, методика фанлари бўйича амалий курсларни ўрганиш жараёнида фойдалана билишлари шарт.

Фаннинг амалиётдаги ўрни

Филология, таржима назарияси ва амалиёти таълим йўналишлари бўйича бакалавр тайёрлаш босқичининг ажралмас бўғини сифатида иккинчи чет тили талаба-бакалаврларнинг турли хорижий қўшма корхоналарда, аэропорт, божхона, радио, телевидение ҳамда давлат ва нодавлат ташкилотларда, халқаро фонд ва шу кабиларда фаолият кўрсатишга ёрдам беради.

Фанни ўқитишда замонавий ахборот ва педагогик технологиялар

Талабаларнинг ўрганилаётган иккинчи чет тили фанини ўзлаштиришлари учун ўқитишнинг илғор ва замонавий усулларида фойдаланиш, янги информацион-педагогик технологияларни тадбиқ қилиш муҳим аҳамиятга эгадир. Фанни ўзлаштиришда дарслик, ўқув ва услубий қўлланмалар, тарқатма ва электрон материаллардан фойдаланилади.

Ушбу фанни ўрганишда таълимнинг замонавий методларидан, яъни электрон почта, чет эл каналлари ва интернетдан фойдаланиш, электрон ўқув

Асосий қисм

Фаннинг амалий машғулотлари мазмуни:

Иккинчи чет тилидан амалий машғулотларда талабаларнинг мулоқот юрита олиш малакаси ва маҳорати лингвистик ҳамда коммуникатив методлар орқали ривожлантирилади. Ўзга тил маданиятини ўқитишда нутқ фаолиятининг барча турларидан фойдаланилади.

Мазкур ўқув фани ўз хусусиятига кўра ижтимоий ҳаёт билан бевосита ва билвоста боғлиқ ҳолда жамиятнинг турли соҳаларида учрайдиган мавзуларни қамраб олишга ҳаракат қилади. Шунга кўра мавзулар кўлами кенг ва рангбаранг. Умумлашган ва жамланган шаклда чет тили бўйича бакалавриат йўналишининг уч босқичи учун қуйидаги мавзулар тавсия этилади:

1. Келажакдаги мутахассислик (касбий фаолият ва бизнесда қандай қилиб муваффақиятга эришиш мумкин)
2. Адабиёт ва санъат.
3. АҚШ, Буюк Британия, Германия, Франция, Испания, Голландия, Италия, Греция ва Ўзбекистон халқлари маданияти ва урф-одатлари.
4. Дўстлик.
5. Маиший хизмат кўрсатиш.
6. Ўрганилаётган чет тили мамлакатининг ва Ўзбекистон Республикасининг миллий рамзлари.
7. Оила.
8. Талабаларнинг ҳаёти ва ўқиш тарзи.
9. Мода ва харид қилиш (ўзбек халқи ва инглиз, француз, немис, итальян, голланд, грек ва испан тилларида сўзлашувчи халқларнинг миллий кийимлари).
10. Ўзбекистон ва чет (инглиз, немис, француз, испан, голланд, итальян, грек) тилида сўзлашувчи мамлакатларнинг миллий таомлари.
11. Телефон орқали мулоқот.
12. Об-ҳаво, иқлим географияси. Ўзбекистон ва чет (инглиз, немис, француз, испан, итальян, голланд, грек) тилида сўзлашувчи мамлакатларнинг миллий байрамлари, тарихий шаҳарлари, пойтахти, буюк сиймолари.
13. Спорт. Туризм. Экология. Саломатлик.

Ўрганилаётган иккинчи чет тилининг грамматика бўлими

Морфология. Синтаксис. Грамматик категориялар. Грамматик маъно ва грамматик шакл. Грамматик алоқани ифода қилишнинг усуллари. Тилнинг асосий бирликлари. Сўз. Морфема. Сўз бирикмаси. Гап.

От

Сўз туркумларига ажратишнинг асосий тамойиллари. Отнинг асосий белгилари. Отларнинг семантик таснифи. Отларнинг структурасига кўра турлари. Отнинг грамматик категориялари. Сон категорияси. Бошқа тиллардан кирган отларда кўплик шаклининг ясалиши. Киши номлари ёки фамилияларнинг кўплик шакли. Ўзгармас шаклдаги отлар.

Фақат бирликда ишлатиладиган отлар. Фақат кўпликда ишлатиладиган отлар. Келишик категорияси. Отнинг гапдаги вазифалари. Отларда род категориясининг муаммолари. От ясаш. Абстракт отлар ясовчи суффикслар. Кичрайтириш ва эркалатиш маъносини ифодаловчи суффикслар. Кўшма отларнинг ясалиш усуллари.

Сифат

Аслий ва нисбий сифатлар. Сифат даражалари. Сифат даражаларини ясаш усуллари: Синтетик усул, аналитик усул, супплетив усул.

Сифатларнинг отлашиши. Сифатнинг гапдаги вазифаси. Сифат воситасида ясаладиган бирикмалар. Сифат ясаш. Суффикслар ёрдамида сифат ясаш. Кўшма сифатлар.

Олмош

Олмошларнинг умумий классификацияси. Олмошларнинг шахсни кўрсатишига кўра турлари. Кишилик олмошлари. Эгалик олмошлари. Ўзлик олмошлари. Ўзлик

олмошларининг грамматик категориялари. Кўрсатиш олмошлари. Биргалик олмошлари. Сўроқ олмошлари. Нисбий олмошлар. Гумон олмошлари. Бўлишсизлик (инкор) олмошлари.

Сон

Соннинг структурасига кўра турлари. Соннинг умумий классификацияси. Санок сонлар. Тартиб сонлар. Каср сонлар. Хронологик сонлар. Соннинг гапдаги вазифалари. Сонларнинг отлашуви.

Равиш

Равишнинг структурасига кўра турлари. Равишларнинг маъносига кўра турлари. Ўрин равиши. Пайт равиши. Ҳолат равиши. Такрорий равишлар. Даража, миқдор ва ўлчов равишлари. Сўроқ равишлари. Сабаб ва натижа равишлари. Равиш даражалари. Равишларнинг гапдаги ўрни.

Ҳолат категориясини билдирувчи сўзлар.

Феъл

Феълларнинг структурасига кўра турлари. Содда феъллар. Ясама феъллар. Кўшма феъллар. Мураккаб (ёки таркибли) феъллар. Феълларнинг асосий шакллари. Тўғри ва нотўғри феъллар. Супплетив феъллар.

Ўтимли ва ўтимсиз феъллар. Кўп маъноли феъллар.

Феълнинг функционал турлари

Феълларнинг синтактик функциясига кўра турлари. Мустақил (маъно билдирувчи) феъллар. Боғловчи феъллар. Ёрдамчи феъллар. Модал феъллар.

Модал феъллар ва уларнинг эквиваленти.

Феълларнинг грамматик категориялари

Нисбат категорияси. Майл категорияси. Шахс ва сон категорияси. Замонлар гуруҳи. Феъл замон шакллари. Феълнинг тусланмаган (шахссиз) шакллари.

Аниқлик майли, буйруқ майли.

Иккинчи чет тил фанидан мустақил ишларни ташкил этишнинг шакли ва мазмуни

Ўрганилаётган иккинчи чет тилида мамлакатлар даврий нашрлари тилининг ўзига хос хусусиятлари ва уларнинг таркибий тузилмалари, жанрлари; турли даражадаги ахборот хабарлари: аниқ воқеа-ҳодисалар тўғрисида сиёсий-иқтисодий- маданий ахборотлар; энг аҳамиятли воқеа ва ҳодисаларни изоҳлаб бериш; ўз мамлақати ва жаҳондаги аниқ сиёсий-иқтисодий-маданий воқеалар ва жараёнларни назарий жиҳатдан умумлаштириш.

Талаба мустақил ишни тайёрлашда муайян фаннинг хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда куйидаги шакллардан фойдаланиши тавсия этилади:

- турли хил луғатлар, грамматик маълумотномалар ёрдамида лексик ва синтактик бирликлар устида чуқур иш олиб бориши;

- тил ва маданият борасида турли хил ўхшашликлар ва тафовутларни аниқлаши;

- компьютерлашган лингафон воситалари билан ишлаш;

- эркин мавзуда иншо ёки баён ёзиш;

- тақдимот қилиш, дебат ва дебатда иштирок этиш;

- ўрганилаётган тил ва нутқ материалига доир машқлар ва тестлар тузиш;

газета, журнал мақолаларни ўқиш ва улардан таржимаи ҳол, реюме, аннотация ёзишда фойдаланиш;

- формуляр, анкета тузиш, таржимаи ҳол, реюме, аннотация ёзиш;

- дебат, муҳокама, келишувлар, учрашувлар, уйинлар ўтказиш.

Дастурнинг информацион - услубий таъминот

Иккинчи чет тил фанини ўқитиш жараёнида таълимнинг замонавий методлари, педагогик ва ахборот коммуникатив технологияларидан фойдаланиш назарда тутилади. Машғулотларда аудио-видео воситалари ва компьютер технологиялари ёрдамида тақдимотлар ўтказилади.

Амалий машғулотларда ақлий ҳужум, гуруҳли фикрлаш, диалог, полилог, коммуникатив мулоқот каби интерфаол усулларидан фойдаланиш. Кичик гуруҳ мусобақалари, интернет янгиликлари ва илғор педагогик технологияларни қўллаш назарда

тугилади. Бундан ташқари тизимли ёндашув асосида талабаларнинг ўқиш -билиш фаолиятини ўзида мужассамлайдиган таълим жараёнининг лойиҳаси – фанни ўқитиш технологияси тузиб чиқилади. Таълим мақсади реал, аниқ диагностик бўлишига эришилади ва талабанинг билим, ўзлаштириши сифати объектив баҳоланади. Амалий машғулотлар талабанинг фаоллигига таяниб зигзаг, брейнсторм, скарабей ва шу каби методлар ёрдамида олиб борилади. Жорий, оралиқ ва якуний баҳолашлар ҳаракатдаги меъёрий ҳужжатларда назарда тутилган мезонлар асосида амалга оширилади ва улар орқали талабанинг ўзлаштирган билимлари аниқланади.

Фойдаланиладиган асосий дарсликлар ва ўқув қўлланмалар рўйхати **Асосий дарсликлар ва ўқув қўлланмалар**

Немис тили

1. С.Саидов. Deutsche Grammatik in Übungen. – Тошкент, 2003.
2. А.Б. Абдуллаева, D.R. Mirsodiqova und andere. Deutsch 2. –Тошкент, 2008.
3. А.Б. Абдуллаева. Deutsch. – Тошкент, 2008.
4. О.Т. Панкова. Учебник немецкого языка для гуманитарных вузов. – М., 1984.
5. В.Завьялова, Л. Ильина. Практический курс немецкого языка. – М.: Лист Нью, 2002.

Фойдаланиладиган қўшимча адабиётлар

Немис тили

1. И.И.Бобенко. Учебник немецкого языка как второго иностранного. –М.: Выс шк., 1996.
2. Немисча-русча, русча-немисча, немисча-ўзбекча луғат (барча нашрлари)
 3. Маматов В. ва бошқ. Deutsch für Hochschulen. – Тошкент 2003.
 4. Елина Н. П. и др. Deutsch. –Тошкент 2003.
 5. Tangram 1B. Deutsch als Fremdsprache. – Ismaning, Deutschland. 2002.
 6. www.regma.de
 7. www.krie.de

II. Das Arbeitsprogramm

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

ГУЛИСТОН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ИНГЛИЗ ТИЛИ ВА АДАБИЁТИ КАФЕДРАСИ



Немис тили
фани бўйича

| | | |
|--------------------|---------|------------------------------|
| Билим соҳаси | 100000 | Гуманитар соҳа |
| Таълим соҳаси | 120000 | Гуманитар фанлар |
| Таълим йўналишлари | 5120100 | Филология ва тилларни ўқитиш |

ишчи ўқув дастури

| | |
|-----------------------|-------|
| Умумий ўқув соати | – 170 |
| Шу жумладан: | |
| Амалиёт машғулоти | – 120 |
| Мустақил таълим соати | – 50 |

Гулистон – 2012-13 й.

Фаннинг ишчи ўқув дастури намунавий ўқув дастури ва ўқув режасига мувофиқ ишлаб чиқилди.

Тузувчилар : **Маматова М.Х** – ГулДу “ Инглиз тили ва адабиёти”
кафедраси ўқитувчиси, _____ (имзо)
Тожибоева Ш.Р– ГулДу “ Инглиз тили ва адабиёти”
кафедраси ўқитувчиси, _____ (имзо)

Такризчи: Филология фанлари номзоди доцент Эгамова.Я _____ (имзо)

Фаннинг ишчи ўқув дастури “ Инглиз тили ва адабиёти” кафедрасининг 2012 йил “ ____”
_____ даги ____ - сонли мажлисида кўриб чиқилиб, факультет Илмий-услубий
Кенгашида кўриб чиқиш учун тавсия қилинди.

Кафедра мудири: _____ **Д.Х.Бўтаева.**

Фаннинг ишчи ўқув дастури “Филология” факультети Илмий-услубий Кенгашининг
2012 йил “ ____” _____ даги “ ____” - сонли мажлисида тасдиқланди.

Факультет Илмий-услубий

Кенгаши раиси: _____ **Бойэшонов. В**

Келишилди:

Ўқув ишлари бўйича ректор муовини

1. Кириш

Кадрлар тайёрлаш Миллий дастурининг I босқичи якунланиб, II босқичга ўтилди. Бу босқич таълим мазмуни ва сифатини ошириш билан боғлиқ бўлган вазифаларни ҳал этишни тақозо этади. Ҳозирги босқичда таълимнинг узвийлиги ва узлуксизлигини таъминлашга алоҳида эътибор берилмоқда. Шу талаблар асосида Давлат таълим стандартига мос келадиган намунавий ва ишчи ўқув дастурлари тузилмоқда.

Республикамизда Олий ва ўрта махсус таълимни ҳар тарафлама такомиллаштириш, жаҳон андозаларига мос келадиган етук мутахассисларни тайёрлаш, олий таълим ислохотини хорижий тажрибадан фойдаланган ҳолда амалга оширилмоқда. Бу вазифани бажариш амалда бўлган ўқув дастурлари режаларини замон талабларига мос равишда қайта кўриб чиқиш билан бевосита боғлиқдир.

Мазкур дастур ушбу талабларни бажариш учун тузилган бўлиб, немис тилини иккинчи чет тили сифатида ўрганадиган бакалаврлар учун мўлжалланган.

1.1. Фаннинг мақсади ва вазифалари

Немис тилини амалий ўрганишдан мақсад – нутқ фаолиятининг ҳар икки тури, яъни оғзаки ва ёзма нутқни умумодабий нормалар бўйича мукаммал билишдир. Тил ўрганишда берилган матнга грамматик ва лексик томондан ёндашиш аҳамиятга эга.

Дастлабки босқичлар талабалар эга бўлган грамматик билимлар мустаҳкамланишга йўналтирилган бўлиб, шу билан биргаликда лексик бойликни юксалтириш борасида уларга кўп қўлланиладиган фразеологизмлар ва сўз бирикмалари устида ҳам ишлашни ўргатиш оғзаки ва ёзма нутқ ривожини асоси бўлиб хизмат қилади. Тил ўрганишда оғзаки ва ёзма нутқнинг мукаммал қонун қоидалар асосида ривож – бу талабаларни тўғри талаффузга йўналтирувчи фонетик билимлар бўлиб, талабалар лексик ва грамматик материаллар ишлаш жараёнида танаффус кўникмаларини мустаҳкамлашига доимий эътибор берилиши оғзаки ва ёзма нутқ ривожининг гаровидир.

Немис тилини амалий ўқитишдан асосий мақсад талабаларнинг билимини чуқурлаштириш, дунёқарашини кенгайтириш, оғзаки ва ёзма нутқ луғат бойлигини бойитиш асосларида мукаммаллаштиришдир.

Оғзаки ва ёзма нутқ амалиёти фанининг асосини ташкил этувчи оммавий ахборот воситалари ва ўйлаб ўқиш машғулотларини ташкил этишнинг асосий мақсади талабалар оммавий ахборот воситалари орқали хабардор бўлаётган янгиликлар, дунё хабарлари, ижтимоий-иқтисодий ҳаётдаги ўзгаришларида оғзаки нутқда ифодалаб беришлари учун кўплаб фразалар, терминлар ёд олиши, уйда ўқиш мағулотини бўйича Немис тилидаги адабиётни мунтазам ўқиб бориши, мустаҳкамлаш учун грамматик, перефразлаш машқлар бажариши, асар ҳақида ўз фикр мулоҳазаларини баён қила олишга ўргатишни таъминлайди

Муомала (нутқ) вазияти мурожаат кимга қаратилгани ва суҳбатдошларнинг ўзаро муносабати коммуникация жиҳатдан ўта муҳимдир.

Фаннинг вазифалари: Оғзаки ва ёзма нутқ амалиёти фанининг асосий вазифаси қуйдагилардан иборат:

-талабаларга Немис тилини амалда қўллай олишлари учун Немис тили грамматикасидан маълум билимларни бериш ва уларни зарур луғат бойлиги билан таъминлаш:

-Кундалик мавзулар юзасидан талабалар билан суҳбат олиб бориш учун уларда оғзаки нутқ малакасини ўстириш:

-Илгари ўтилган грамматик материалларни ва оз миқдордаги нотаниш сўзлар иштирокида тузилган матнларни таржимасиз ўқиб тушунтириш малакаларини ҳосил қилиш:

-Дастлабки босқичда кўпроқ талаффузга аҳамият бериб, келгуси босқичда кўпроқ лексика ва грамматикадан олинган билимларни мустаҳкамлаш:

1.2. Фанни ўзлаштирган талабанинг малакавий даражалари

Фанни ўзлаштиришда талаблар:

- Турли жанрдаги ёзма матнлар, жумладан таклифнома, таржимаи ҳол, шахсий хатларни тўғри ёзишни ўрганадилар ва ушбу матнларнинг ўзига хос хусусиятларини аниқлай оладилар;
Ёзма текстга таянган ҳолда монолог шаклидаги нутқни тўғри тузилишини билиш,
- умумистеъмом лексикани қўллай билиш;
- уларнинг тинглаб тушуниш қобилиятларини ўстириш учун қисқа текстлар, парчаларни асосий мазмунини баён қила олиши;
- ўтилган мавзулар юзасидан саволларга жавоб бера олиш, диалоглар ва ҳолатлар (ситуациялар)ни туза олиш;
- уйда ўқишни ташкил қилиш жараёни бадиий асар муаллифи фойдаланган материалнинг лексик-фразеологик изчиллигига эътибор бериши.
- Грамматик жиҳатдан тўғри бўлган гапларни тузишни машқ қиладилар.
- Талабаларнинг ҳозирги замон Немис тили морфология ва синтаксис нормалари бўйича мунтазам равишда оладиган билимларини оғзаки ва ёзма нутқда грамматик ходисаларни ифодалаш маҳоратини эгаллаши.

1.3. Фан бўйича билим, кўникма ва малакаларга қўйилган талаблар

Тинглаб тушуниш:

Талаба ўз мутахассислигига оид ҳамда нутқнинг адабий-оғзаки, публицистик ва кундалик-оғзаки услуб элементларидан ташкил топган матнни эшитиб тушуниш малакасига эга бўлиши керак. Нутқ тезлиги минутига 120-180 бўғин. Эшитилаётган текст ўз ичига 3 % нотаниш сўзларни олади. Эшитиш вақти 4-5 минут.

Гапириш:

А. Диалогик нутқ. Талаба алоқа муҳити ва ҳолатини ҳисобга олган ҳолда муҳокама суҳбати ва тушунтириш суҳбати олиб боришни билиши керак. Мавзуга доир саволлар билан суҳбатда иштирок эта олиши лозим.

Б. Монологик нутқ. Талаба алоқа муҳити ва ҳолатини ҳисобга олган ҳолда ўқилган ёки эшитилган матннинг мазмунини тушуниши ва берилган мазмунга баҳо бера олиши керак. У муҳокама қилинаётган муаммолар ҳақида кенгайтирилган суҳбат қила олиши керак. Берилган коммуникатив соҳа ва нутқ ситуацияси бўйича ўз фикрини айта олиши керак.

Ўқиш. Талаба бадиий ва ижтимоий-сиёсий матнларнинг материали асосида ўрганиш кўникмасини эгаллаши керак, бунда у 350 босма белги тезлигида лексик-грамматик таҳлил элементларидан тўла тушунган ҳолда фойдаланиши керак. У тезлиги минутига 600 босма белги тезлигида бадиий, ижтимоий-сиёсий ва илмий-оммабоп текст материалларидан танишув ўқувидан фойдалана олиши керак.

1.4. Фаннинг ўқув режасидаги фанлар билан боғлиқлиги

Немис тили фани бевосита тилшунослик ва матншунослик фанлари билан яқиндан алоқада у адабиётшунослик масалаларига, матн тилшунослиги, тилнинг ички қурилишини лингвистик таҳлил қилади. Матн анализда матннинг мавзуси ва услуби билан иш кўради ва шу асосида матнга таълуқли бўлган фанларнинг илмий хулосаларига таянади.

1.5 Фанни ўқитишда педагогик ва ахборот технологияларидан фойдаланиш

Аудитория машғулотида дарслик, дидактик таркатма материаллар, кўргазмали қуроллардан кенг фойдаланилади. Лаборатория машғулотида эса мавжуд аудио- ва видеотехника воситаларидан ўринли фойдаланиш тавсия қилинади.

Замонавий педагогик технологиялар ва тил ўқитиш интерактив методикасини қўлланиш маъқул топилади.

Дарс самарадорлиги маълум даражада ўқув жараёнида қўлланиладиган педагогик технологияларга боғлиқ. Шунинг учун чет тиллар таълимида замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш назарда тутилади, жумладан: компьютер технологияси (интернет ресурслари); тест топшириқларини компьютер орқали амалга ошириш, электрон хабарлар, ўқув қўлланмалар, луғатлар ва ҳ.к.; тил материалига оид кўникмалар ва нутқий малакаларни шакллантиришга қаратилган табақали ёндашиш; талабаларнинг ўқув фаолиятини, мустақил ишларини табақали ташкил этиш; техник воситалардан – видео-, аудиомагнитофон, кодоскопдан фойдаланиш; кўргазмали қуроллардан фойдаланиш (схема, диаграмма, жадвал, расмлар); интерактив методлар: *суҳбат, лойиҳа методи, ақлий ҳужум, дискуссия, Cluster методи, ролли ўйинлар, мусобақа, кўрик-танловлар, давра суҳбатлари, коллоквиум, муаммоли ўқитиш ва ҳ.к.*

Асосий қисм

Матн жанрлари

- Ўзбекистон ва Германия халқининг урф-одатлари. ресторан.
- санъат
 - почтада
 - ахборот ресурс маркази.
 - буюк алломалар
 - кичик ҳикоялар
 - оммавий ахборот воситалари.

Оғзаки нутқни ривожлантиришнинг асосий омиллари

- Оғзаки нутқни ривожлантириш (кластер усулида, ақлий ҳужум ва ҳ.)
- Оғзаки нутқнинг мақсади ва ўқувчисини аниқлаш ва шунга қараб тегишли услубни танлаш маҳорати.

Лингвистик масалалар

- Гап тузиш (гапда сўз тартиби)
- эга ва кесим мослашуви
- гап турлари (оддий, эргаш, қўшма гап)
- боғловчилар ва кириш сўзлари
- сўз танлаш (расмий ва норасмий услубдаги сўзлар)

Дастурнинг информатсион методик таъминоти

Ишлаш тартиби: яқка ҳолда, жуфтликда ва кичик гуруҳларда

Вазифалар:

- турли ҳил интерфаол методларга асосланган вазифалар
- турли ёзма матнлар намуналарини таҳлил қилишга қаратилган машқлар

Курс якунида талабалар қўйидаги натижаларга эришади:

- монологик ва диалогик характердаги матнларни ўзлаштиради;
- тинглаб тушинишда матнларни таржима қилади ва таҳлил қила олади;
- кўрилган ўқув филмлари устида суҳбатлар, муҳокама олиб бориб, уларни таҳлил қила олади.;
- ёзма нутқда ўз фикрини бемалол ифода қила оладиган бўладилар;

- қисқа иншолар, баёнлар, кундалик ёзиш орқали мантикий фикрлаш ва мустақил мушоҳода юритиш кўникмаларини ривожлантирадлар.

**1.6. Фандан ўтиладиган мавзулар ва улар бўйича машғулот турларига ажратилган соатларнинг тақсимооти
III босқич (Кузги семестр)**

| № | Themen | Die Zahl der Stunden | Die gemachte Arbeit | | Unterschrift |
|----|--|----------------------|---------------------|-------|--------------|
| | | Stunden | Stunde | Datum | |
| 1. | Sich Verben. Partizipp II | 2 | | | |
| 2 | Hobby. | 2 | | | |
| 3 | Präpositionen Dativ und Akkusativ. | 2 | | | |
| 4 | Grammatik Übungen | 2 | | | |
| | Text: „Mein Beruf“. Wortschatzdiktat | 2 | | | |
| 6 | Perfekt. Grammatik Übungen | 2 | | | |
| 7 | Text: „Sport“. Arbeit am Text. | 2 | | | |
| 8 | Wiederholung. Grammatik Übungen. | 2 | | | |
| 9 | Plusquamperfekt. Grammatik Übungen | 2 | | | |
| 10 | Text: „Taschkent“ Arbeit am Text. | 2 | | | |
| 11 | Wortschatzdiktat . | 2 | | | |
| 12 | Text: „Usbekistan“ Arbeit am Text. | 2 | | | |
| 13 | Modalverben. Grammatik Übungen. | 2 | | | |
| 14 | Diktat. | 2 | | | |
| 15 | Text: „das Wetter“ . | 2 | | | |
| 16 | Die Teststunde | 2 | | | |
| 17 | „Man“ und „es“ Pronomen | 2 | | | |
| 18 | Text: „A. Navoiy“ Die Zahl. | 2 | | | |
| 19 | Attributsatz. | 2 | | | |
| 20 | Text:“ Die Kunst“ | 2 | | | |
| 21 | Text :“ Deutschland und die deutsche Städte“ | 2 | | | |
| 22 | Arbeit am Text. Wortschatzdiktat | 2 | | | |
| 23 | Die Steigerungsstufe der Adjektive . | 2 | | | |
| 24 | Text: „Dresden“ Plusquamperfekt | 2 | | | |
| 25 | Wortschatzdiktat. | 2 | | | |
| 26 | Die Demonstrativpronomen. | 2 | | | |
| 27 | Text:“ München.“. | 2 | | | |
| 28 | Wortschatzdiktat | 2 | | | |
| 29 | Futur. | 2 | | | |
| 30 | Grammatik Übungen. | 2 | | | |
| 31 | Diktat | 2 | | | |
| 32 | Die Teststunde. | 2 | | | |
| | | | | | |

2. Ўқув материаллари мазмуни

2.1 Амалий машғулотлар мазмуни

2.1.1 Sich Verben. Partizipp II.. (2 Stunde)

Es werden die drei Grundformen der Verben wiederholt werden. Die Verben im Imperfekt und Partizip II bilden. Von der besonderen Gruppe der schwachen Verben kann man die Sätze bilden. (A1-32, K10-66-67s;)

2.1. Hobby.. (2 Stunde)

Die Übersetzung und der Inhalt des Textes verstehen und die Aufgaben machen. (A2-2796, K2.-18-196,)

2.1.3. Präpositionen Dativ und Akkusativ (2 Stunde)

Erlernen die Präpositionen Dativ und Akkusativ und die Verwendung den Konjunktionen.. Die Sätze in der Präpositionen Dativ und Akkusativ bilden und die Übungen machen. (A1-145,-1486,K3.-89,90,92, K10.476,)

2.1.4 Text: „Mein Beruf“. Wortschatzdiktat. (2 Stunde)

Die Übersetzung und der Inhalt des Textes verstehen. Um die Kenntnisse der Studenten zu verbessern macht man Wortschatzübungen.. Den Text verstehen und nacherzählen. (A3-114-11166, K16.-119-1226,)

2.1.5. Perfekt. Grammatik Übungen (2 Stunde)

Über den Perfekt erlernen. Die Sätze im Perfekt bilden und die Übungen machen. (A1.115, K3-24-326, K10-4,)

2.1.6. Text: „Sport“. Arbeit am Text. (2 Stunde)

Einen Projekt lernen und üben, die Aufgaben machen. Das Projekt verstehen und nacherzählen. (A2-2796, K10 www.google.de, www.unterrichtsmaterialien.de)

2.1.7 Sitten und Bräuche von Deutschland. (4 Stunde)

Die Übersetzung und der Inhalt des Textes verstehen. Um die Kenntnisse der Studenten zu verbessern macht man Wortschatzübungen.. Den Text verstehen und nacherzählen. (A3-114-11166, K16.-119-1226,)

2.1.8. Wiederholung. Grammatik Übungen. (2 Stunde)

Es werden die drei Grundformen der Verben wiederholt werden. Die Verben im Imperfekt und Partizip II bilden. Von der besonderen Gruppe der schwachen Verben kann man die Sätze bilden. (A1-129, K3-24-326, K10-36,37,)

2.1.9. Plusquamperfekt. Grammatik Übungen (2 Stunde)

Erlernen den Plusquamperfekt und die Verwendung den Hilfsverben. Die Sätze im Plusquamperfekt bilden und die Übungen machen. (A1-366-3706, K3.-139-1416,)

2.1.10. Text: „Taschkent“ Arbeit am Text. (2 Stunde)

Die Übersetzung und der Inhalt des Textes verstehen. Man kann den Text übersetzen und nacherzählen. (A3-119-1206, K16.-119-1226,)

2.1.11. Wortschatzdiktat .Arbeit am Text (2 Stunde)

Einen Wortschatzdiktat schreiben. Mit Hilfe der neuen Wörter die Sätze bilden können. Die neue Wörter aus der Übungen auswendig lernen. (K10.-25-276,)

2.1.12. Text: „Usbekistan“ Arbeit am Text.. (2 Stunde)

Die Kenntnisse der Studenten verbessern. Die Methode der Übersetzung entwickeln. Die Übersetzung und der Inhalt des Textes verstehen. (A1-279-2836, K8.-27-296,)

2.1.13. Modalverben. Grammatik Übungen... (4 Stunde)

Über den Modalverben bei dem Passiv erlernen. Die Sätze im Passiv mit Modalverben bilden und die Übungen machen

(A1-216-2206, K3.-466,)

2.1.15. Text: „das Wetter“ .. (2 Stunde)

Die Kenntnisse der Studenten verbessern. Die Methode der Übersetzung entwickeln.

Die Übersetzung und der Inhalt des Textes verstehen.

(A1-279-2836, K8.-27-296,)

2.1.17. „Man“ und „es“ Pronomen (42Stunde)

Das Thema verstehen und die Sätze bilden.. Die Aufgaben zum Thema machen und Übungen schreiben

(A1.77-806, K10.58-606,)

2.1.18. Text: „A. Navoiy“ Die Zahl.. (2 Stunde)

Den Text lesen und verstehen, die stichwörter schreiben..Die Aufgaben machen,einen Dialog mit dem partner bilden und den Text nacherzählen.

(A3-158-1656, K16.-160-1616,)

2.1.19. Der Attributsatz (2 Stunde)

Erlernen den Attributsatz und die Verwendung den Konjunktionen.

Die Sätze im Kausalsatz bilden und die Übungen machen. (A1-366-3706, K3.-139-1416,)

2.1.20. Die Kunst. Arbeit am Wortschatz.. (2 Stunde)

Den Text lesen,verstehen,die stichwörter schreiben und übersetzen.

Der Inhalt des Textes kurz schreiben,die Übungen aus dem Text machen.

(A4-80-826, K12.-54-556,)

2.1.21. Text :“ Deutschland und die deutsche Städte“. (2 Stunde)

Die Übersetzung und der Inhalt des Textes verstehen. Man kann den Text übersetzen und nacherzählen.

(A1-4426, K10.-14-156,)

2.1.22. Arbeit am Text. Wortschatzdiktat (2 Stunde)

Einen Wortschatzdiktat schreiben.Mit Hilfe der neuen Wörter die Sätze bilden können.Die neue Wörter aus der Übungen auswendig lernen.

(K10.-25-276,)

2.1.23. Die Steigerungsstufe der Adjektive. (2 Stunde)

Erlernen Die Steigerungsstufe der Adjektive und die Verwendung den Konjunktionen.. Die Sätze in der Steigerungsstufe der Adjektive bilden und die Übungen machen.

(A1-320-3276, K10.-70-726,)

2.1.24. Text: „Dresden“ Plusquamperfekt.. (4 Stunde)

Die Übersetzung und der Inhalt des Textes verstehen. Man kann den Text übersetzen und nacherzählen. Die neue Wörter aus der Übungen auswendig lernen.

(A1-4426, K10.-14-156,)

2.1.25. Wortschatzdiktat. Grammatische Übungen (2 Stunde)

Einen Wortschatzdiktat schreiben.Mit Hilfe der neuen Wörter die Sätze bilden können.Die neue Wörter aus der Übungen auswendig lernen.

(K10.-25-276,)

2.1.26. Die Demonstrativpronomen.. (2 Stunde)

Erlernen die Demonstrativpronomen und die Verwendung den Pronomen.. Die Sätze in der Demonstrativpronomen bilden und die Übungen machen (A1-63-866,K7-14-156; K3-73-786; K10-58,-63,-64,-696;)

2.1.27. Text:“ München.“.. (2 Stunde)

Den Text lesen und der Inhalt des Textes verstehen. Die Übersetzung und der Inhalt des Textes verstehen. Man kann den Text übersetzen und nacherzählen.

(A1-4476, K10.-25-276,)

2.1.28. Wortschatzdiktat .Arbeit am Text (2 Stunde)

Einen Wortschatzdiktat schreiben. Mit Hilfe der neuen Wörter die Sätze bilden können. Die neuen Wörter aus den Übungen auswendig lernen.

(K10.-25-276,)

2.1.29. Futur. Grammatische Übungen (2 Stunde)

Über den Futur erlernen. Die Sätze im Futur bilden und die Übungen machen. (A1.135, K3-44-486, K10-14,)

2.1.30. Grammatik Übungen... (2 Stunde)

Die zusammengesetzten Sätze wiederholen und Aufgaben machen.

Die Aufgaben verstehen, schriftlich und mündlich machen.

(4-25-326, K10.-19-216,)

2.1.32. Wiederholung. Teststunde.. (2 Stunde)

Die grammatischen Regeln wiederholen, einen Test schreiben.

Баҳори семестр

| № | Themen | Die Zahl der Stunden | Die gemachte Arbeit | | Unterschrift |
|----|--|----------------------|---------------------|-------|--------------|
| | | Stunden | Stunde | Datum | |
| 1 | Passiv, Weimar, Grammatische Übungen | 2 | | | |
| 2 | Leipzig .Wortschatzdiktat | 2 | | | |
| 3 | Die Präpositionen mit Dativ. Grammatische Übungen | 2 | | | |
| 4 | Kausalsatz. H. Heine. | 2 | | | |
| 5 | J.W. Goethe Wortschatzdiktat. | 2 | | | |
| 6 | Die Präpositionen mit Akkusativ. Arbeit am Wortschatz | 2 | | | |
| 7 | Grammatische Übungen. | 2 | | | |
| 8 | Text:“ Beim Arzt „, Arbeit am Wortschatz | 2 | | | |
| 9 | Grammatische Übungen. Partizipp I. | 2 | | | |
| 10 | Text: „Unsere Universität “. Partizipp II. | 2 | | | |
| 11 | Wortschatzdiktat. | 2 | | | |
| 12 | Temporalsatz. Grammatik Übungen | 2 | | | |
| 13 | Diktat | 2 | | | |
| 14 | Text: „Die Reise “. Wortschatzdiktat. | 2 | | | |
| 15 | Der Attributsatz. Grammatik Übungen Text: „Im Supermarkt “. | 2 | | | |
| 16 | Teststunde. | 2 | | | |
| 17 | Deklinationen der Adjektive. | 2 | | | |
| 18 | Text: „Im Hotel.“. | 2 | | | |
| 19 | Text: „Unsere Universität“ | 2 | | | |
| 20 | Arbeit an den lexikalischen Übungen. Text: “Ostern“ | 2 | | | |
| 21 | Text:” Die Äußere des Menschen “.Arbeit am Text. | 2 | | | |
| 22 | Wortschatzdiktat. | 2 | | | |
| 23 | Text:“ Arbeit und Freizeit” Arbeit am Text. | 2 | | | |
| 24 | Text: “ Ben liebt Anna “ Imperfekt | 2 | | | |
| 25 | Wortschatzdiktat. Arbeit am Text. | 2 | | | |
| 26 | Partizipp II der schwachen Verben | 2 | | | |
| 27 | Text: “ Die Jahreszeiten“. | 2 | | | |

| | | | | | |
|----|---|------------|--|--|--|
| 28 | Partizipp II der starken Verben. Arbeit an den grammatischen Übungen. | 2 | | | |
| 29 | . Text:” Sicher ist sicher.” | 2 | | | |
| 30 | Diktat | | | | |
| 31 | Wiederholung | 2 | | | |
| 32 | Teststunde. | 2 | | | |
| | Якуний назорат | | | | |
| | Жами | 128 | | | |

2.1.1.Das Passiv (2 Stunde)

Über das Passiv erlernen. Die Sätze im Passiv bilden und die Übungen machen (A1-216-2206, K3.-466,)

2.1.2 Leipzig .Wortschatzdiktat (2 Stunde)

Einen Wortschatzdiktat schreiben .Die Übersetzung und der Inhalt des Textes verstehen. Man kann den Text übersetzen und nacherzählen. (A1-4646, K10.-154-556,)

2.1.3. Die Präpositionen mit Dativ. Grammatische Übungen. (4 Stunde)

Erlernen die Präpositionen mit Dativ und die Verwendung den Konjunktionen.. Die Sätze in der Präpositionen mit dem Dativ bilden und die Übungen machen. (A1-135,-1386,K3.-79,80,82, K10.476,)

2.1.4. Der Kausalsatz (2 Stunde)

Über den Konjunktionen im Kausalsatz erzählen. Die Sätze im Kausalsatz bilden die Übungen machen. (A1-361-2656, K3.-1186,)

2.1.5. J.W. Goethe Wortschatzdiktat (2 Stunde)

Die Übersetzung und der Inhalt des Textes verstehen. Um die Kenntnisse der Studenten zu verbessern macht man Wortschatzübungen.. Den Text verstehen und nacherzählen.(A3-114-11166, K16.-119-1226,)

2.1.6. Die Präpositionen mit Akkusativ. Grammatische Übungen. (4 Stunde)

Erlernen die Präpositionen mit Akkusativ und die Verwendung den Konjunktionen.. Die Sätze in der Präpositionen mit Akkusativ bilden und die Übungen machen. (A1-125,-1386,K3.-84,86,88, K10.376,)

.2.1.7 Grammatische Übungen. (2 Stunde)

Mit Hilfe der neuen Wörter die Sätze bilden können.Die neue Wörter aus der Übungen auswendig lernen. (K10.-15-176,)

2.1.8. Text:“ Beim Arzt „ Arbeit am Text (2 Stunde)

Die Übersetzung und der Inhalt des Textes verstehen.Man kann den Text übersetzen und nacherzählen.Einen Dialog über das Thema „Beim Arzt“ bilden. (A3-119-1206, K16.-119-1226,)

2.1.9. Grammatische Übungen. Partizipp I. (2 Stunde)

Die Verben im Partizip I bilden.Von der besonderen Gruppe der Verben kann man die Sätze bilden. (A1-109, K3-14-226, K10- 16,17,)

2.1.10. Text: „Unsere Universität “. Partizipp II. (2 Stunde)

Die Übersetzung und der Inhalt des Textes verstehen.Man kann den Text übersetzen und nacherzählen. Die Verben im Partizip II bilden.Von der besonderen Gruppe der Verben kann man die Sätze bilden. (A3-119-1206, K16.-119-1226,)

2.1.11. Diktat.Arbeit mit Übungen. (2 Stunde)

Einen Wortschatzdiktat schreiben.Mit Hilfe der neuen Wörter die Sätze bilden können.Die neue Wörter aus der Übungen auswendig lernen. (K10.-25-276,)

2.1.12. Temporalsatz. Grammatik Übungen (2 Stunde)

Erlernen den Temporalsatz und die Verwendung den Konjunktionen.

Die Sätze im Temporalsatz bilden und die Übungen machen. (A1-371-3776, K10.-1096,)

2.1.14. Text: „Die Reise “. Wortschatzdiktat.. (2 Stunde)

Die Kenntnisse der Studenten verbessern. Die Methode der Übersetzung entwickeln.

Die Übersetzung und der Inhalt des Textes verstehen.

(A1-279-2836, K8.-27-296,)

2.1.15. Der Attributsatz. Grammatik Übungen.. (2 Stunde)

Erlernen den Attributsatz und die Verwendung den Konjunktionen.

Die Sätze im Kausalsatz bilden und die Übungen machen. (A1-366-3706, K3.-139-1416,)

2.1.16. Teststunde.. ... (2 Stunde)

Die grammatische Regeln wiederholen,einen Test schreiben.

2.1.17. Die Deklination der Adjektive. (4 Stunde)

Erlernen die Deklination der Adjektive und die Verwendung den Konjunktionen.. Die Sätze in der Deklination der Adjektive bilden und die Übungen machen.

(A1-320-3276, K10.-70-726,)

2.1.18. Text: „Im Hotel.“.. (2 Stunde)

Den Text lesen und verstehen, die stichwörter schreiben..Die Aufgaben machen,einen Dialog mit dem partner bilden und den Text nacherzählen.

(A3-158-1656, K16.-160-1616,)

2.1.20. Text: „Unsere Universität“Arbeit am Wortschatz. (2 Stunde)

Mit Hilfe der Wörter einen kleinen Dialog bilden können.Die neue Wörter auswendig lernen.

(A3-166-1766, K7.-28-316,)

2.1.21. Arbeit an den lexikalische Übungen. Text: “Ostern“.. (4 Stunde)

Die zusammengesetzte Sätze wiederholen und Aufgaben machen.

Die Aufgaben verstehen,schriftlich und mündlich machen.

(4-25-326, K10.-19-216,)

2.1.22. Text:“ Arbeit und Freizeit” Arbeit am Text... (2 Stunde)

Den Text lesen,verstehen,die stichwörter schreiben und übersetzen.

Der Inhalt des Textes kurz schreiben,die Übungen aus dem Text machen.

(A4-80-826, K12.-54-556,)

2.1.22 Text: “ Ben liebt Anna “ Imperfekt. (2 Stunde)

Den Text lesen und der Inhalt des Textes verstehen. Der Inhalt des Textes kurz schreiben,die Verben im Imperfekt aus dem Text finden.

(A1-129, K3-24-326, K10- 36,37,)

2.1.24. Arbeit an den lexikalische Übungen. Text: “Ostern“.. (4 Stunde)

Die zusammengesetzte Sätze wiederholen und Aufgaben machen.

Die Aufgaben verstehen,schriftlich und mündlich machen.

(4-25-326, K10.-19-216,)

2.1.25. Wortschatzdiktat. Arbeit am Text. (2 Stunde)

Einen Wortschatzdiktat schreiben.Mit Hilfe der neuen Wörter die Sätze bilden können.Die neue Wörter aus der Übungen auswendig lernen.

(K10.-45-476,)

2.1.26. Partizip II der schwachen Verben (2 Stunde)

Es werden die drei Grundformen der Verben wiederholt werden. Die Verben im Imperfekt und Partizip II bilden.Von der besonderen Gruppe der schwachen Verben kann man die Sätze bilden.

(A1-129, K3-24-326, K10- 36,37,)

2.1.27. Text: “ Die Jahreszeiten“.. (2 Stunde)

Die Übersetzung und der Inhalt des Textes verstehen. Um die Kenntnisse der Studenten zu verbessern und eine Präsentation in den Gruppen machen. Den Text nacherzählen.

(A5-114-1116s, K17.-119-1226,)

2.1.28. Partizip II der starken Verben. Arbeit an den grammatischen Übungen. (2 Stunde)

Es werden die drei Grundformen der Verben wiederholt werden. Die Verben im Imperfekt und Partizip II bilden. Von der besonderen Gruppe der schwachen Verben kann man die Sätze bilden. (A1-129, K3-24-326, K10- 36,37,)

2.1.29. Text:” Sicher ist sicher.” ... (2 Stunde)

Den Text lesen, verstehen, die Stichwörter schreiben und übersetzen.
Der Inhalt des Textes kurz schreiben, die Übungen aus dem Text machen.
(A4-80-826, K12.-54-556,)

2.1.32. Wiederholung. Teststunde.. ... (2 Stunde)

Die grammatische Regeln wiederholen, einen Test schreiben.

**3. Талабалар мустақил таълимнинг мазмуни ва ҳажми
Кузги ва Баҳорги семестр учун**

3.1. “Немис тили” фанидан 3– курслар учун мустақил иш топшириқлари.

| | Ишчи ўқув дастурининг мустақил таълимга оид бўлим ва мавзулари | Мустақил таълимга оид топшириқ ва тавсиялар | Бажарил миш | Ҳажми (соатла) |
|----|--|--|---------------------|-------------------|
| | | Кузги семестр | | |
| | Themen | Gesprächsthemem | | |
| 1. | 1.1. das Äußere des Menschen 1.2. Die Gesundheit und Ernährung. | 1.1.21. Stellen Sie Fragen. 1.1.2.2. Finden Sie Substantive. 1.1.2.3. Schreiben Sie neue Wörter. 1.1.2.4. Wortfamilie. 1.1.2.5. Schreiben Sie die Synonyme und 1.1.2.6. Antonyme in den Texten. 1.1.2.7. Machen Sie schriftliche Übersetzung. 1.1.2.8. Erzählen Sie den Text. | 1-4- Woch en | 4 2. |
| 2. | Das Gedicht lernen 2.1. Wandernachtlied. 2.2.. Volkslieder. | 2.1.2.1. Schreiben Sie neue Wörter. 2.1.2.2. Lernen Sie neue Wörter auswendig 2.1.2.3. Sagen Sie der Inhalt des Gedichts. 2.1.2.4. Übersetzen Sie das Gedicht. 2.1.2.5. Lernen Sie das Gedicht auswendig. | 5-8 Woch en | 2. 2. |
| | | Grammatische Aufgaben | | |
| 3. | 3.1. Grammatische Übungen. 3.2. das Passiv. | 3.1.1. Infinitivpassiv . 3.1.2. Passiv mit Modalverben. 3.2.1. das unpersönliche Passiv . | 9-17- Woch en | 4. 4 |
| | 3.3. Die Zusammengesetzte Sätze | 3.3.1. Der Objektsatz 3.3.2. Die Kausalsätze 3.3.3. Die Finalsätze | | 4 |
| | | Jami | | 22 |
| | | Баҳорги семестр | | |
| | Themen | Gesprächsthemem | | |
| 4. | 4.1. die berühmte Menschen Usbekistans. A. Nawoi 4.2. die berühmte | 4.1.2.1. Stellen Sie Fragen. 4.1.2.2. Finden Sie neue Informationen aus dem Internet. 4.1.2.3. Schreiben Sie neue Wörter. | 1-4 Woch en | 4 |

| | | | | |
|----|--|--|--------------------|------------|
| | Menschen Deutschlands.J.Goethe. | 4.1.2.4. Wortfamilie. 4.1.2.5. Schreiben Sie die Synonyme und Antonyme aus den Texten.. 4.1.2.6.Erzählen Sie den Text. | | 4 |
| 5. | Die Geschichte von „Lorelei“ lernen 5.1. Lorelei.von H.Heine 5.2. Hymne von Deutschland | 5.1.2.1. Schreiben Sie neue Wörter. 5.1.2.2. Lernen Sie neue Wörter auswendig 5.1.2.3. Übersetzen Sie das Gedicht. 5.1.2.4.Arbeit am Wortschatz 5.1.2.5.Lernen Sie das Gedicht auswendig | 5-8 Woch en | 2 4 |
| | | Grammatische Aufgaben | | |
| 5. | Grammatische Übungen. 5.1. Das Plusquamperfekt 5.2. Pronomen 5.3.Präpositionen mit Akk und Dat. | 5.1.1. Plusquamperfekt . 5.1.2. Perfekt .Hilfsverben. 5.1.3.Plusquamperfekt. 5.2.1. Possessivpronomen 5.3.1. Dativpräpositionen. 5.3.2 Dativ und Akkusativpräpositionen | 9-13 Woch en | 2 4 |
| 7. | Benutzen mit den Informationen im Internet | www.unterrichtsmaterialen.de . www.abfrager.de . www.goethe.de | . | 2 |
| | | jami | | 22 |

Талабаларнинг амалий машғулотларига тайёрланиб келиши ва ўтилган материалларни мустақил ўзлаштиришлари учун кафедра ўқитувчилари томонидан ўқув услубий мажмуалар ишлаб чиқилган, ҳар бир талабага ушбу материаллардан фойдаланиш тавсия этилади.

Талабанинг фанни мустақил тарзда қандай ўзлаштирганлиги жорий ва якуний назоратда ўз аксини топади. Шу сабабли рейтинг тизимида мустақил ишларга алоҳида балл ажратилмайди, улар ЖН ва ЯН лар таркибига киритилган.

Мустақил учун фан бўйича жами 20 соат ажратилган.

Ушбу соатлар тахминан қуйидаги тартибда тақсимланади:

- амалий машғулотлар бўйича уй вазифаларни тайёрлаш – 10 соат.
- ҳар бир мавзу бўйича мустақил матнлар топшириш – 10 соат
- Мавзулар бўйича тақдимотларга тайёргарлик кўриш – 4 соат.

Амалий машғулотларда назарий билимлар мавзуга оид машқларни бажариш орқали мустақамланади. Ёзма нутқ амалиёти фанини чуқур ўзлаштириш учун талаба фаннинг ҳар бир мавзусини мустақил ўрганиши ва ёзма топшириқларни бажариш орқали мустақамлаши зарур.

Қолдирилган дарсларни топшириш учун талаба дарс материални тайёрлаб келиши ва ўқитувчининг оғзаки суҳбатидан ўтиши зарур. Қолдирилган ОН ва ЯН лар белгиланган тартиб бўйича топширилади.

Талаба мустақил иши (ТМИ)

1.8. ТМИ (Ёзма ишлар) Уйга вазифаларнинг бажарилиши. Семестр давомида талабаларга 10 та уйга вазифа ТМИ машғулоти сифатида берилади. Бу грамматик машқларни ўз ичига олади. Ушбу уйга вазифаларнинг ҳар бирига ажратилган максимал балл 1 баллни ташкил қилади.

1.9.Матнларни гапириб бериш – Шунингдек талабалардан мустақил иш сифатида белгиланган мавзулар асосида матнни айтиб беришга тайёрлаб келиш сўралади. матнлар

сони 2 та бўлиб ҳар бир матнни гапиргани учун талаба максимал 4 баллдан олиши мумкин. Агар талаба матнни гапириб бериш давомида сўз ва сўз бирикмаларини талаффуз қилишда хатоларга йўл қўймаса, грамматик хатоларга йўл қўймаса 3 баллдан дан 4 баллгача олиши мумкин. Агар талаба матнни айтиб бериш давомида сўз ва сўз бирикмаларни хатоларга йўл қўйса, грамматик хатоларга йўл қўймаса 2.5-2 баллгача олиши мумкин. Бундан ташқари талабалар ўтилган мавзу асосида электрон вариантыда тақдимот тайёрлаб келишади ва бу топшириққа 3 балл берилади.

4.1. Рейтинг назорати жадвали

| Назорат тури | Рейтинг баҳолашлар | | | Жами | Саралаш бали |
|-------------------------|--------------------|----|----|------|--------------|
| | 1 | 2 | 3 | | |
| ЖН (амалий машғулот)70% | 23 | 23 | 24 | 70 | 39 |
| ЯН (30 %) | | | | 30 | 16 |
| Жами: | | | | 100 | 55 |

4.2. “Немис тили” фанидан талабалар билимини баҳолашнинг РЕЙТИНГ ЖАДВАЛИ (КУЗГИ СЕМЕСТР)

| № | Сентябр | | | | Октябр | | | | Ноябр | | | | Декабр | | | | Январ | | | | | | |
|---|-----------------------|-----------|-------|-------|--------|-----------|-------|-------|-------|-----------|-------|-------|--------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------|------------|------------|
| | 3-8 | 10-15 | 17-22 | 24-29 | 2-6 | 8-13 | 15-20 | 22-27 | 29-3 | 5-10 | 12-17 | 19-24 | 26-1 | 3-7 | 10-15 | 17-22 | 24-27 | 28-10 | 11-12 | 14-19 | | 21-26 | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | 21 | |
| | Амалиёт | 4 | 4 | | | | | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 50 | |
| | Мустақил таълим | 2 | 2 | | | | | | 2 | 2 | 2 | | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | | | | 20 | |
| 3 | ЯН – 30% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 30 | 30 | |
| | Жами | 12 | | | | 16 | | | | 42 | | | | | | | | | | | 30 | 100 | |
| | Жами Гп бўйича | 12 | | | | 29 | | | | 70 | | | | | | | | | | | | 30 | 100 |

Эслатма: 7-семестрда ўқитиладиган “Немис тили” фанининг ўқув ҳажми 60 соатни ташкил этганлиги сабабли фан коэффиценти 7-семестр 0.60 Фан бўйича ўзлаштиришни аниқлашда талаба тўплаган бали 7-семестрда 0.60 га кўпайтирилади ва бутунлигича яхлитлаб олинади.

4.3. “Немис тили” фанидан талабалар билимини баҳолашнинг РЕЙТИНГ ЖАДВАЛИ (БАХОРГИ СЕМЕСТР)

| феврал | март | апрель | май | июнь |
|--------|------|--------|-----|------|
|--------|------|--------|-----|------|

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------|-----------------|-------|------|-----|-------|-------|-------|-----|------|-------|-------|------|------|-------|-------|------|-----|-------|-------|----|-----|
| | | | 18-23 | 25-2 | 4-9 | 11-16 | 18-23 | 25-30 | 1-6 | 8-13 | 15-20 | 22-27 | 29-4 | 6-11 | 13-18 | 20-25 | 27-1 | 3-8 | 10-15 | 17-22 | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | | |
| 1 | ЖН 70% | Амалий | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 49 | |
| | | Мустақил таълим | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 21 |
| 3 | ЯН – 30% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 30 | 30 | |
| | Жами | | 23 | | | | | | 23 | | | | | | 24 | | | | | | 30 | 100 |
| | Жами ГП бўйича | | 23 | | | | | | 46 | | | | | | 70 | | | | | | 30 | 100 |

Эслатма: 8-семестрда ўқитиладиган “Немис тили” фанининг ўқув ҳажми 20 соатни ташкил этганлиги сабабли фан коэффициенти 8-семестр 0.20 Фан бўйича ўзлаштиришни аниқлашда талаба тўплаган бали 7-семестрда 0.20 га кўпайтирилади ва бутунлигича яхлитлаб олинади.

4- Босқич талабалари учун немис тили фанидан рейтинг ишланма:

| № | Der Name der Aufgaben | Die Zahl | Bälle | Insgesamt |
|-----|-------------------------------|----------|------------------|-----------|
| 1 | Laufende Aufgabe | | 70 | |
| 1.1 | Hausaufgaben | 10 | 1 | 10 |
| 1.2 | Gesprächsthema | 2 | 2.5 | 5 |
| 1.3 | Diktat | 2 | 5 | 10 |
| 1.4 | Testarbeit | 2 | 2.5 | 5 |
| 1.5 | Schriftliche Übersetzung | 2 | 5 | 10 |
| 1.6 | Kontrollarbeit | 1 | 10 | 10 |
| 1.7 | SA Grammatische Übungen | 10 | 1 | 10 |
| 1.8 | SA Gesprächsthema | 2 | 3 | 6 |
| 1.9 | SA Präsentation | 1 | 4 | 4 |
| | Abschlußkontrollarbeit | | | |
| 3.1 | Schriftliche Kontrollarbeit | 1 | 30 | 30 |
| | | | | 100 |
| | Умумий балл | | 70+30=100 | |

0-54 балл - қониқарсиз

55-70 балл - қониқарли

71-85 балл - яхши

86- 100 балл –аъло

100 БАЛЛИК ТИЗИМДА ТАЛАБАЛАР БИЛИМИНИ БАҲОЛАШ МЕЗОНИ

| | | | |
|-------------|------------|------------|-----------|
| 86-100 балл | 71-85 балл | 56-70 балл | 0-55 балл |
|-------------|------------|------------|-----------|

| | | | |
|--|---|---|--|
| эгалланган билимлар асосида хулоса ва қарор қабул қила олади - берилган материал хусусида ижодий фикрлай олади - мустақил мушоҳода юрита олади - олган билимларини амалда қўллай олади - берилан маълумотнинг моҳиятини тушунади - билади, айтиб бера олади - тасаввурга эга | - мустақил мушоҳода юрита олади; - олган билимларини амалда қўллай олади - моҳиятни тушунади - билиш айтиб бера оади - тасаввурга эга | -эгалланган материалнинг моҳиятини тушунади - билади, айтиб бера олади - тасаввурга эга | - материал ҳақида аниқ тасаввурга эга эмас - билмайди |
|--|---|---|--|

Немис тили фани бўйича талабалар билимини баҳолаш мезони

4.2.1 ЖНни баҳолаш мезонлари

Немис тили фани давомида талабаларга немис тили грамматикаси ва боғловчи сўзлари ҳақида тушунча берилиб борилади. Талабалар амалий машғулотлар давомида олган билимларини машқлар ёрдамида мустақамлаб боришади. Бунда талабалардан бутун курс давомида амалий машғулотлар давомида ёзма машқлар бажариш сўралади.

Талаба жорий назоратда тўплаши мумкин бўлган максимал балл 50 баллни ташкил қилади.

1.1. Уйга вазифа. Талабаларга уйга берилган оғзаки ва ёзма топшириқларни баҳолаш учун 10 балл ажратилади. Бунда ҳар бир топшириқ учун 1 баллдан қўйилади.

1.2. Матнни гапириш. Бу топшириқда талабаларга 2та матн берилиб, 2.5 балл билан баҳоланади.

1.3 Диктант . Диктант талабалардан ўтилган мавзуга боғлиқ тарзда танланган матн ва луғат сўзлар асосида олинади. Диктант давомида 200- 250 сўздан иборат матндан ва 60-70 та сўзлардан фойдаланилади. Диктантни баҳолашда талаба максимал 5 балл олиши мумкин. Диктантни баҳолашда, диктантни ёзишда 20 та хатога йўл қўйган талабага 1.8-2 баллгача 15 тагача хатога йўл қўйган талабага 2.5 баллгача, 10 тагача хатога 3 баллгача, 5 хатога, 4, 1 та ва умуман хатосиз ёзган бўлса 5 баллгача қўйилиши мумкин.

1.4 Тест. Тест жорий назорат якуни бўйича олинади. Яъни тестлар қатъий ўтилган дарслар асосида тузилган бўлади. Тест давомида талабадан 50 та муқобил жавоб вариантларига эга саволларга жавоб бериш сўралади. Тестни баҳолашда ҳар бир тўғри жавобга 0.1 баллдан берилади.

1.5 Ёзма таржима. Ёзма таржима, ҳар бир топшириқ давомида 150- 200 сўздан иборат матндан фойдаланилади. Ёзма таржима баҳолашда талаба максимал 5 балл олиши мумкин. Топшириқни бажаришда 2 баллни , таржима ёзишда 20 тадан 15 тагача грамматик ва лексик хатога йўл қўйган талабага 3 баллгача, 10 тагача хатога 4 гача, 1тагача хатодан , 5 баллгача қўйилиши мумкин.

1.6. Ёзма иш. Дарс сўнгида талабаларга ёзма 5 та топшириқ берилади, ҳар бир топшириқ учун 2 баллдан қўйилади.

3. Якуний назорат

Якуний назорат 3 та топшириқдан иборат бўлиб, ҳар бир топшириқ 10 тадан саволни ўз ичига

олади. Якуний назоратга ёзма топшириқ учун максимал 30 балл, қўйилиши мумкин. Ҳар бир

ёзма топшириқ жавоби учун 10 баллдан қўйилади. Яъни бунда ҳар бир топшириқдаги саволга

жавоб 1 баллга тенг. Ҳар бир саволга берилган жавобдаги битта хато 1 баллга тенг.

Бундан

келиб чиқадики, талаба 10 та саволдан биттасига жавоб беришда ҳар битта хатога йўл

қўйилган савол учун 1 балл олиб ташланади.

4.4 Талабанинг амалий машғулотларни ўзлаштириш даражаси қўйидаги мезон асосида аниқланади

| Баҳолаш мезонлари | рейтинг бали |
|-------------------|--------------|
| Аъло, 86-100% | 4 |
| Яхши, 71-85% | 3 |
| Қониқарли, 55-70% | 2 |
| Қониқарсиз 0-54% | 1 |

5.ИНФОРМАЦИОН-УСЛУБИЙ ТАЪМИНОТ

5.1. АСОСИЙ АДАБИЁТЛАР

Асосий адабиётлар рўйхати

| | Муаллиф, адабиёт номи, тури, нашриёт, йили, хажми | Кутубхонада мавжуд нусхаси |
|----|--|----------------------------|
| 1 | S.Saidov. „ Grammatik in Mustern „ Toshkent “O’qituvchi” 1990. | 200 |
| 2. | М.Х. Дадахаджаева. “Deutsch für Hochschulen” “O’qituvchi” 2005 | 25 |
| 3. | A. Popov, N. D.Iwanova. Praktisches Deutsch für Hochschulen. (Teil II) «Высшая школа» 2004 | 6 |
| 4. | С.Волина « Немецкий язык» Москва 2002 | 30 |
| 5. | М . Mamatov.,„Deutsch in Themenhelfen“ Toshkent “O’qituvchi” 2002. | 25 |
| | Қўшимча адабиётлар: | |
| 1. | Е.В. Игнатова « Deutsch am Ziel» Москва «посвящение» 1995. | 2 |
| 2. | 200 тем немецкого языка для школьников и Абитуриентов. «Удача». 2009. | 2 |
| 3. | Deutsch als Fremdsprache. Übungsgrammatik für die Grundstufe. Verlag Liebaug-Dartmann. 2007. Meckenheim. | 2 |
| 4. | Deutsch. Artikel. Lili Marlen Brill. Hueber. 2008 | 5 |
| 5. | Z.B Toshov. “Deutsch” Toshkent “ O’qituvchi” 1994 | 510 |

| | | |
|-----|---|----|
| 6. | M. Sattorov. "Grammatische Kategorie " Toshkent " O'qituvchi" 2006 | 20 |
| 7. | S.Emmerich. Deutsch lernen mit Spielen und Rätseln <i>Handout .El Variant</i> | |
| 8. | S. Haimov. „Nemis tili“ Toshkent " O'qituvchi" 2004 | 5 |
| 9. | Grammatik Intensivtrainer .B1 Langenscheidt 2010 | 4 |
| 10. | Grammatik Intensivtrainer. A2 Langenscheidt 2010 | 4 |
| 11. | Tangram 1-A ,B, 2-A,B mit Audio-CD Hueber | 20 |
| 12. | Optimal A 1,A2 L/A buch mit Audio-CD Langenscheidt | 8 |
| 13. | Deutsche Grammatik J.Buscha. G.Helbig Langenscheidt | 1 |
| 14. | Langenscheidt Universal -Wörterbuch Russisch Langenscheidt | 2 |
| 15. | Langenscheidt Deutsch in 30 Tagen Buch Audio CD Langenscheidt | 2 |
| 16. | Eurolingua Deutsch A1 Cornelsen | 1 |
| 17. | Profile Deutsch Langenscheidt | 1 |
| 18. | Немисча-русча, русча-немисча, немисча- узбекча луғат (барча нашри) | |

5.3.Eletron ta'lim resurslari

| |
|--|
| 1. www.ziyonet.uz |
| 2. www.google.de |
| 3. www.unterrichtsmaterialen.de |
| 4. www.lingo.de |
| 5. http:G'G'www.learn-german-online.netG'learning-german-resoucesG'grammatik.htm |
| 6. http:G'G'www.canoo.netG'servicesG'OnlineGrammarG'WortG'UeberblickG'index.html?langqde |
| 7. http:G'G'www.deutsch-online.comG'modules.php?opqmodload&nameqNews&fileqindex |
| 8. http:G'G'rechtschreibung-grammatik.suite101.deG'article.cfmG'die_artikel_im_deutschen |

Ишчи ўқув дастурга ўзгартириш ва қўшимчалар киритиш тўғрисида

_____ ўқув йили учун ишчи ўқув дастурига қўйидаги ўзгартириш ва қўшимчалар киритилмоқда:

Ўзгартириш ва қўшимчаларни киритувчилар:

(профессор-ўқитувчининг И.Ф.О.)

(имзоси)

Ишчи ўқув дастурга киритилган ўзгартириш ва қўшимчалар “Озиқ-овқат маҳсулотлари технологияси” факультети Илмий-услубий Кенгашида муҳокама этилди ва маъқулланди (____ йил “__” _____ даги “____” - сонли баённома).

Факультет Илмий-услубий
Кенгаши раиси:

доц М. М. Байэшов

V. Die Technologie der Bildung

III. Фанни ўқитишнинг Концептуал асослари.

Немис тилини ўрганиш юқори малакали мутахассис тайёрлашнинг муҳим омили ҳисобланади. Немис халқнинг миллий характери билишга, тарих ва маданиятнинг ўзига хослигини ўрганишга ёрдам беради. Шу билан бирга миллат ва элатларнинг яқинлашишига ҳам сабаб бўлади. Бу фан асосида талабаларда Германия ва таълим жараёнининг мантикий ривожланиши ва муҳим ҳодисалари ҳақидаги тасаввурни шакллантиришга қаратилган. Бунинг учун эса немис тили ўқитилиш жараёни ҳақидаги тасаввурни шакллантиришда бошқа Европа мамлакатлари тилларидан келтирилган фактлар ҳам жалб қилинади. Немис тили талабаларга шу тилдаги танқидий ишлар, бадиий адабиёт билан ишлашдаги ва таржима қилишдаги маҳоратини кенгайтиришга, чет тили ўрганиш соҳасининг мақсади ва тамойиллари ҳақидаги билимларининг ошишига замин яратади.

IV. Фанни ўқитиш технологияси

„Temporalsatz“ mavzusi uchun texnologik xarita.

| Bosqich | Bajariladigan ish mazmuni | Amalga oshiruvchi ma'sul |
|--------------|---|--------------------------|
| I. Bosqich | Dars maqsadi: talabani matnni o'qib tushunishiga o'rgatish. Identiv o'quv maqsadi: Matndagi notanish so'zlarni ajrata olish. Matnni tarjima qilish. | O'qituvchi |
| II. Bosqich | Asosiy tushunchalar: Kaufhaus, bezahlen, billig, das Stück, die Kolskefte, der Kunde, die Konfektion, Seide. Dars shakli: Munozara shaklida. Vositalar: Kassetalar, kompyuterlar. Metod va usullar: Tarqatma materiallar, dska, rasmlar, korgazmali qurollar, grammatik mashqlar. | O'qituvchi, talaba |
| III. Bosqich | Guruhda ishlash: Matndagi notanish sozlarni topadi Mantga reja tuzadi Matnga savol tuzadi Matn mazmunini tushuntiradi. | O'qituvchi, talaba |
| IV. Bosqich | Mustahkamlash va baholash uchun savollar. was kastet der Regenmantel? Welchen soll ich Ihnen zeigen? sagen Sie Ihre Meinung über Kleidung? Siellen Sie Fragen zum Thema Temporalsatz. | O'qituvchi, talaba |
| V. Bosqich | Umummiy yakuniz hulosalar chiqarish: Maqsad va vazifalar bajarilganligi taxlil qilinadi, fikrlar bildiriladi. | O'qituvchi |

„Sitten und Bräuche von Usbekistant“ mavzusi uchun texnologik xarita.

| Bosqich | Bajariladigan ish mazmuni | Amalga oshiruvchi ma'sul |
|-------------|--|--------------------------|
| I. Bosqich | Dars maqsadi: talabani matnni o'qib tushunishiga o'rgatish. Identiv o'quv maqsadi: Matndagi notanish so'zlarni ajrata olish. Matnni mazmuniga ahamiyat beriladi | O'qituvchi |
| II. Bosqich | Asosiy tushunchalar: Kaufhaus, Bräuche, der Kunde, die Konfektion, Seide. Dars shakli: Munozara shaklida. Vositalar: Kassetalar, kompyuterlar. Metod va usullar: Tarqatma materiallar, dska, rasmlar, korgazmali | O'qituvchi, talaba |

| | | |
|--------------|---|--------------------|
| | qurollar, grammatik mashqlar. | |
| III. Bosqich | Guruhda ishlash: Matndagi notanish sozlarni topadi Mantga reja tuzadi Matnga savol tuzadi Matn mazmunini tushuntiradi. | O'qituvchi, talaba |
| IV. Bosqich | Mustahkamlash va baholash uchun savollar. was kastet der Regenmantel? Welchen soll ich Ihnen zeigen? sagen Sie Ihre Meinung über Kleidung? Siellen Sie Fragen zum Thema Kaufhaus? | O'qituvchi, talaba |
| V. Bosqich | Umummiy yakuniz hulosalari chiqarish: Maqsad va vazifalar bajarilganligi taxlil qilinadi, fikrlar bildiriladi. | O'qituvchi |

„Sitten und Bräuche von Deutschland“ mavzusi uchun texnologik xarita.

| Bosqich | Bajariladigan ish ma'zuni | Amalga oshiruvchi ma'sul |
|--------------|--|--------------------------|
| I. Bosqich | Dars maqsadi: talabani matni o'qib tushunishiga o'rgatish. Identiv o'quv maqsadi: - Matndagi notanish so'zlarni ajrata olish. - Matni tarjima qilish. - Matni mazmuniga ahamiyat beriladi - Matnga tayanib og'zaki nutqni rivojlantiradi. | O'qituvchi |
| II. Bosqich | Asosiy tushunchalar: Sitten, Bräuche, Feste, Feiertage. Dars shakli: Munozara shaklida. Vositalar: Kassetalar, kompyuterlar. Metod va usullar: Tarqatma materiallar, dska, rasmlar, korgazmali qurollar, grammatik mashqlar. | O'qituvchi, talaba |
| III. Bosqich | Guruhda ishlash: - Matndagi notanish sozlarni topadi - Mantga reja tuzadi Matnga savol tuzadi | O'qituvchi, talaba |
| IV. Bosqich | Mustahkamlash va baholash uchun savollar. - Welche Situation finden Sie unheimlich, gefährlich, Schrecklich? Warum? - Was würden Sie in diesen Situationen machen? - Was ist Ihnen unheimlich? | O'qituvchi, talaba |
| V. Bosqich | Umummiy yakuniz hulosalari chiqarish: Maqsad va vazifalar bajarilganligi taxlil qilinadi, fikrlar bildiriladi. | O'qituvchi |

„Kausalsatz“ mavzusi uchun texnologik xarita.

| Bosqich | Bajariladigan ish mazmuni | Amalga oshiruvchi ma'sul |
|-------------|--|--------------------------|
| I. Bosqich | Dars maqsadi: talabani matni o'qib tushunishiga o'rgatish. Identiv o'quv maqsadi: - Matndagi notanish so'zlarni ajrata olish. - Matni tarjima qilish. Matni mazmuniga ahamiyat beriladi | O'qituvchi |
| II. Bosqich | Asosiy tushunchalar: Konnektor, Konjunktion, da, weil, sich im Zentrum haben, zu Besuch gehen. Dars shakli: Munozara shaklida. Vositalar: Kassetalar, kompyuterlar. Metod va usullar: Tarqatma | O'qituvchi, talaba |

| | | |
|--------------|--|--------------------|
| | materiallar, dska, rasmlar, korgazmali qurollar, grammatik mashqlar. | |
| III. Bosqich | Guruhda ishlash: Matndagi notanish sozlarni topadi <ul style="list-style-type: none"> - Mantga reja tuzadi - Matnga savol tuzadi - Matn mazmunini tushuntiradi. | O'qituvchi, talaba |
| IV. Bosqich | Mustahkamlash va baholash uchun savollar. <ul style="list-style-type: none"> - wann stehen sie amMorgen auf? - Wo studeiren Sie? - Wie geht es Ihnen? | O'qituvchi, talaba |
| V. Bosqich | Umummiy yakuniz hulosalar chiqarish: Maqsad va vazifalar bajarilganligi taxlil qilinadi, fikrlar bildiriladi. | O'qituvchi |

„Deutschland“ mavzusi uchun texnologik xarita.

| Bosqich | Bajariladigan ish mazmuni | Amalga oshiruvchi ma'sul |
|--------------|--|--------------------------|
| I. Bosqich | Dars maqsadi: talabani matnni o'qib tushunishiga o'rgatish. Identiv o'quv maqsadi: <ul style="list-style-type: none"> - Matndagi notanish so'zlarni ajrata olish. - Matnni tarjima qilish. - Matnni mazmuniga ahamiyat beriladi - Matnga tayanib og'zaki nutqni rivojlantiradi. | O'qituvchi |
| II. Bosqich | Asosiy tushunchalar: Grenze, grenzen+an+Akk, die Flagge, Wappen, Hauptstadt, Flüsse, Städte, Muster Messe, die Stadt, des Bundes, Galerie, Dars shakli: Munozara shaklida. Vositalar: Kassetalar, kompyuterlar. Metod va usullar: Tarqatma materiallar, dska, rasmlar, korgazmali qurollar, grammatik mashqlar. | O'qituvchi, talaba |
| III. Bosqich | Guruhda ishlash: Matndagi notanish sozlarni topadi <ul style="list-style-type: none"> - Mantga reja tuzadi - Matnga savol tuzadi - Matn mazmunini tushuntiradi. | O'qituvchi, talaba |
| IV. Bosqich | Mustahkamlash va baholash uchun savollar. <ul style="list-style-type: none"> - Wie ist die Fläche von Deutschland? - Welche Einwohner hat von Deutschland? - Welche Bundes Länder dibt es von Deutschland? - Wo durch ist Leipzig weltbekannt? - Wissen Sie, in welchen Bundesland liegt Dresden? | O'qituvchi, talaba |
| V. Bosqich | Umummiy yakuniz hulosalar chiqarish: Maqsad va vazifalar bajarilganligi taxlil qilinadi, fikrlar bildiriladi. | O'qituvchi |

„Temporalsatz“ mavzusi uchun texnologik xarita.

| Bosqich | Bajariladigan ish mazmuni | Amalga oshiruvchi ma'sul |
|------------|--|--------------------------|
| I. Bosqich | Dars maqsadi: talabani matnni o'qib tushunishiga o'rgatish. Identiv o'quv maqsadi: <ul style="list-style-type: none"> - Matndagi notanish so'zlarni ajrata olish. - Matnni tarjima qilish. - Matnni mazmuniga ahamiyat beriladi - Matnga tayanib og'zaki nutqni rivojlantiradi. | O'qituvchi |

| | | |
|--------------|--|--------------------|
| II. Bosqich | Asosiy tushunchalar: Grenze, grenzen+an+Akk, die Flagge, Wappen, Hauptstadt, Flüsse, Städte, Muster Messe, die Stadt, des Bundes, Galerie, Dars shakli: Munozara shaklida. Vositalar: Kassetalar, kompyuterlar. Metod va usullar: Tarqatma materiallar, dska, rasmlar, korgazmali qurollar, grammatik mashqlar. | O'qituvchi, talaba |
| III. Bosqich | Guruhda ishlash: Matndagi notanish sozlarni topadi - Mantga reja tuzadi - Matnga savol tuzadi - Matn mazmunini tushuntiradi. | O'qituvchi, talaba |
| IV. Bosqich | Mustahkamlash va baholash uchun savollar. - Wie ist die Fläche von Deutschland? - Welche Einwohner hat von Deutschland? Welche Bundes Länder dibt es von Deutschland? | O'qituvchi, talaba |
| V. Bosqich | Umummiy yakuniz hulosalar chiqarish: Maqsad va vazifalar bajarilganligi taxlil qilinadi, fikrlar bildiriladi. | O'qituvchi |

„Attributsatz“ mavzusi uchun texnologik xarita.

| Bosqich | Bajariladigan ish mazmuni | Amalga oshiruvchi ma'sul |
|--------------|---|--------------------------|
| I. Bosqich | Dars maqsadi: talabani matnni o'qib tushunishiga o'rgatish. - Identiv o'quv maqsadi: Matndagi notanish so'zlarni ajrata olish. Matnni tarjima qilish. Matnni mazmuniga ahamiyat beriladi. Matnga tayanib og'zaki nutqni rivojlantiradi. | O'qituvchi |
| II. Bosqich | Asosiy tushunchalar: Der, die, das, dieser, denen, deren, welche, Muster Messe, die Stadt, des Bundes, Galerie, Dresden Dars shakli: Munozara shaklida. Vositalar: Kassetalar, kompyuterlar. Metod va usullar: Tarqatma materiallar, dska, rasmlar, korgazmali qurollar, grammatik mashqlar. | O'qituvchi, talaba |
| III. Bosqich | Guruhda ishlash: Matndagi notanish sozlarni topadi - Mantga reja tuzadi. Matnga savol tuzadi - Matn mazmunini tushuntiradi. | O'qituvchi, talaba |
| IV. Bosqich | Mustahkamlash va baholash uchun savollar. - Wie ist die Fläche von Deutschland? - Welche Einwohner hat von Deutschland? - Welche Bundes Länder dibt es von Deutschland? Wissen Sie, in welchen Bundesland liegt Dresden? | O'qituvchi, talaba |
| V. Bosqich | Umummiy yakuniz hulosalar chiqarish: Maqsad va vazifalar bajarilganligi taxlil qilinadi, fikrlar bildiriladi. | O'qituvchi |

„Passiv“ mavzusi uchun texnologik xarita.

| Bosqich | Bajariladigan ish mazmuni | Amalga oshiruvchi ma'sul |
|------------|--|--------------------------|
| I. Bosqich | Dars maqsadi: talabani matnni o'qib tushunishiga o'rgatish. Identiv o'quv maqsadi: - Matndagi notanish so'zlarni ajrata olish. - Matnni tarjima qilish. - Matnni mazmuniga ahamiyat beriladi | O'qituvchi |

| | | |
|--------------|--|--------------------|
| | - Matnga tayanib og'zaki nutqni rivojlantiradi. | |
| II. Bosqich | Asosiy tushunchalar: Lebenslauf, besteht aus, arbeiten, gebären, Hausfrau, Großeltern, Geschwistern, bei der Armee, Agronrm, Kindergarten. Dars shakli: Munozara shaklida. Vositalar: Kassetalar, kompyuterlar. Metod va usullar: Tarqatma materiallar, dska, rasmlar, korgazmali qurollar, grammatik mashqlar. | O'qituvchi, talaba |
| III. Bosqich | Guruhda ishlash: Matndagi notanish sozlarni topadi - Mantga reja tuzadi Matnga savol tuzadi - Matn mazmunini tushuntiradi. | O'qituvchi, talaba |
| IV. Bosqich | Mustahkamlash va baholash uchun savollar. - Erzählen Sie ihre Lebenslauf? - Was ist von Beruf von Vater? - Wer besucht in den Kindergarten? - Wann wurde geboren Sie? | O'qituvchi, talaba |
| V. Bosqich | Umumiy yakuniz hulosalar chiqarish: Maqsad va vazifalar bajarilganligi taxlil qilinadi, fikrlar bildiriladi. | O'qituvchi |

„Im Restaurant“ mavzusi uchun texnologik xarita

| Bosqich | Bajariladigan ish mazmuni | Amalga oshiruvchi ma'sul |
|--------------|---|--------------------------|
| I. Bosqich | Dars maqsadi: talabani matnni o'qib tushunishiga o'rgatish. Identiv o'quv maqsadi: - Matndagi notanish so'zlarni ajrata olish. - Matnni tarjima qilish. - Matnni mazmuniga ahamiyat beriladi - Matnga tayanib og'zaki nutqni rivojlantiradi. | O'qituvchi |
| II. Bosqich | Asosiy tushunchalar: Beim Deutschlernen helfen, gern haben, er ist in meinem Alter, interessieren, Freunde, verschiedenen Interesse, studieren, der Schulfreund. Dars shakli: Munozara shaklida. Vositalar: Kassetalar, kompyuterlar. Metod va usullar: Tarqatma materiallar, dska, rasmlar, korgazmali qurollar, grammatik mashqlar. | O'qituvchi, talaba |
| III. Bosqich | Guruhda ishlash: Matndagi notanish sozlarni topadi - Mantga reja tuzadi - Matnga savol tuzadi - Matn mazmunini tushuntiradi. | O'qituvchi, talaba |
| IV. Bosqich | Mustahkamlash va baholash uchun savollar. - Wo arbeiten Machmuds Eltern? - Wie viel Brüder hat Machmud? - Wo arbeitet Machmuds ältere Schwestern? - Was ist Ihr Hobby? | O'qituvchi, talaba |
| V. Bosqich | Umumiy yakuniz hulosalar chiqarish: Maqsad va vazifalar bajarilganligi taxlil qilinadi, fikrlar bildiriladi. | O'qituvchi |

„Indierekte Rede und dierekte Rede “ mavzusi uchun texnologik xarita.

| Bosqich | Bajariladigan ish mazmuni | Amalga oshiruvchi ma'sul |
|------------|---|--------------------------|
| I. Bosqich | Dars maqsadi: talabani matnni o'qib tushunishiga o'rgatish. Identiv o'quv maqsadi: | O'qituvchi |

| | | |
|--------------|---|--------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Matndagi notanish so'zlarni ajrata olish. - Matnni tarjima qilish. - Matnni mazmuniga ahamiyat beriladi - Matnga tayanib og'zaki nutqni rivojlantiradi. | |
| II. Bosqich | <p>Asosiy tushunchalar: Die Mauer, die Grenzöffnung, Fernsehen, Invalidenstraße, die Umgebung, bewarfen, zerrissen. Dars shakli: Munozara shaklida.</p> <p>Vositalar: Kassetalar, kompyuterlar. Metod va usullar: Tarqatma materiallar, dska, rasmlar, korgazmali qurollar, grammatik mashqlar.</p> | O'qituvchi, talaba |
| III. Bosqich | <p>Guruhda ishlash: Matndagi notanish sozlarni topadi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mantga reja tuzadi - Matnga savol tuzadi - Matn mazmunini tushuntiradi. | O'qituvchi, talaba |
| IV. Bosqich | <p>Mustahkamlash va baholash uchun savollar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Warum sammeln die Menschen vor der Tür? - Was bedeutet der Berliner Mauer? - Stellen Sie Ihre Meinung? | O'qituvchi, talaba |
| V. Bosqich | Umumiy yakuniz hulosalar chiqarish: Maqsad va vazifalar bajarilganligi taxlil qilinadi, fikrlar bildiriladi. | O'qituvchi |

„Beim Arzt“ mavzusi uchun texnologik xarita.

| Bosqich | Bajariladigan ish mazmuni | Amalga oshiruvchi ma'sul |
|--------------|---|--------------------------|
| I. Bosqich | <p>Dars maqsadi: talabani matnni o'qib tushunishiga o'rgatish.</p> <p>Identiv o'quv maqsadi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matndagi notanish so'zlarni ajrata olish. - Matnni tarjima qilish. - Matnni mazmuniga ahamiyat beriladi - Matnga tayanib og'zaki nutqni rivojlantiradi. | O'qituvchi |
| II. Bosqich | <p>Asosiy tushunchalar: Aromatherapie, Chirotherapie, Hypnose, Knacks, der Hexenschuss, Schmerz, die „Manuelle Therapie“ .</p> <p>Dars shakli: Munozara shaklida.</p> <p>Vositalar: Kassetalar, kompyuterlar.</p> <p>Metod va usullar: Tarqatma materiallar, dska, rasmlar, korgazmali qurollar, grammatik mashqlar.</p> | O'qituvchi, talaba |
| III. Bosqich | <p>Guruhda ishlash:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matndagi notanish sozlarni topadi - Mantga reja tuzadi - Matnga savol tuzadi - Matn mazmunini tushuntiradi. | O'qituvchi, talaba |
| IV. Bosqich | <p>Mustahkamlash va baholash uchun savollar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - woher kommt sie? - Welche alternative in Heilmethoden kenne Sie nach? <p>Erklären sie eine Heilmethode mit eigenen Worten</p> | O'qituvchi, talaba |
| V. Bosqich | Umumiy yakuniz hulosalar chiqarish: Maqsad va vazifalar bajarilganligi taxlil qilinadi, fikrlar bildiriladi | O'qituvchi, talaba |

VI. Die Sammlung der Übungen für die praktischen Tagungen

Stunde № 1

A. bin, ist, sind?

1. Wie ___ Ihr Name? 2. Mein Name ___ Seidel. 3. ___ Sie Herr Woronow? 4. Ja, ich Woronow.
5. Frau Stock Sekretärin. 6. ___ Monika auch Sekretärin? 7. Sie Frau Benn? 8. Nein, ich
_____ Karin Müller.

B. -e, -t, -en?

1. Komm- Sie aus Berlin? 2. Ja, ich komm- aus Berlin. 3. Wohn- Frau Wenk in Gera? 4. Nein, sie wohn- in
Postdam. 5. Wie heiß- Sie? 6. Wie heiß- er? 7. Herr Schiller komm- aus der Schweiz. 8. Ich wohn- in
Moskau. 9. Sprech- Ihre Kollegen Deutsch? 10. Wladimir sprich- ganz gut Deutsch. 11. Mein Freund
hilfgern.

C. er, sie, Sie, ich?

1. Das ist Frau Sorge, ___ kommt aus der BRD. 2. Wie heißen ___?—Ich heiße Uwe. 3. Herr Stuck kommt
aus der BRD. ___ wohnt in Bonn. 4. Wohnen ___ in Kiew?—Nein, ___ wohne in Minsk. 5.
Kommt Helga aus Weimar? ---- Nein, _____ kommt aus Hamburg. 6. Sind Herr
Berendt? 7. Ist ___ Sekretärin? 8. Woher kommt Paul? Kommt ___ aus Dresden?

D. mein, meine, Ihr, Ihre?

1. Rolf ist ___ Kollege. 2. Ist das ___ Freund? 3. Das sind ___ Freunde. 4. Wie ist ___ Name? 5. Das
sind ___ Kollegen. 6. Sind das ___ Freunde? 7. Frau Neumann ist Sekretärin. 8. Name ist
Smirnow. 9. Wie heißt ___ Freund?

E. wo, wie, woher?

1. _____ heißen Sie? 2. _____ wohnt er? 3. _____ kommt Ihr Freund?
4. _____ wohnen Sie? 5. _ kommen Sie?
6. _____ heißt er? 7. ___ wohnt Herr Simmel? 8. _____ kommt Thomas? 9. ___ ist Ihr Name?
10. _____ wohnen Ihre Kollegen? 11. ___ kommt Frau Morgenstern? 12. _____ heißt Ihr Kollege?
13. ___ kommen Ihre Kollegen? 14. ___ heißt Ihr Freund?

Stunde № 2

A. mein, meine, Ihr, Ihre?

1. _____ Bruder wohnt in Leipzig. 2. Das ist _____ Schwester. 3. Wie alt ist _____ Vater? 4.
Arbeitet _____ Mutter in Suhl? 5. _____ Freunde sind Studenten. 6. _____ Eltern arbeiten in Berlin.
7. Wo studiert _____ Sohn? 8. Ist das _____ Kollege

B. wer, was?

1. _____ ist das?—Frau Krüger. 2. _ ist sie?—Lehrerin. 3. _____ sind Sie von Beruf?—Journalist.
4. _____ heißt Michael?—Ich. 5. _____ kommt aus Weimar?—Herr Preis. 6. _____ schreiben Sie?—
Mein Formular. 7. _____ wohnt in München?—Meine Mutter. 8. _____ ist Ihr Bruder?—Techniker.

C. plus, minus, mal, durch?

a. 42 _____ 6=7 r. 16 _____ 3=48 ж. 75 _____ 15=60

| | | | | | | | | |
|--------------|-------|------|-------|-------|------|-------|-------|-------|
| б. 84 | _____ | 3=28 | д. 45 | _____ | 2=90 | з. 69 | _____ | 25=94 |
| в. 45 | _____ | 9=36 | е. 64 | _____ | 4=16 | и. 92 | _____ | 36=56 |

D. ist, bin, sind?

1. _____ Sie ledig? 2. Er _____ verheiratet. 3. Das _____ richtig. 4. Ich _____ 19 Jahre alt. 5. Wann _____ Sie geboren? 6. Was _____ Ihre Schwester von Beruf? 7. Meine Freunde _____ Studenten. 8. Wir _____ Lehrer. _____ kommen Ihre Kollegen?—Aus Moskau? 2. _____ arbeitet Ihre Schwester? 3. _____ füllen Sie aus? 4. _____ ist Ihr Vorname? 5. _____ ist er geboren?—Im Jahre 1978. 6. _____ kommen Ihre Eltern. 7. _____ alt sind Sie. 8. _____ studiert Ihre Tochter?

Stunde № 3

A. darf, dürfen, muß, müssen?

1. _____ ich Sie für morgen abend einladen? 2. _____ auch meine Kollegen kommen? 3. Es ist schon spät, ich _____ gehen. 4. _____ Rolf heute noch arbeiten? 5. _____ Sie wirklich schon gehen? 6. Was _____ ich Ihnen anbieten? 7. _____ ich Ihnen noch etwas Salat geben? 8. _____ Sie nichts Alkoholisches trinken?

B. vor, nach?

1. 13.40 = Es ist 10 _____ halb zwei. 2. 13.55 = Es ist 5 _____ zwei. 3. 16.05 = Es ist fünf _____ vier. 4. 18.35 = Es ist fünf _____ halb sieben. 5. 12.20 = Es ist zehn _____ halb eins. 6. 11.58 = Es ist zwei _____ zwölf. 7. 75.25 = Es ist zwei _____ halb vier. 8. 13.03 = Es ist dreieins.

C. mir, ihm, ihr, uns, Ihnen?

1. Wie geht es _____, Herr Franke? 2. Danke. Es geht _____ ganz gut. 3. Frau Lenz möchte Saft, ich biete _____ Saft an. 4. Wie geht es _____, Kollegen?—Es geht _____ gut. 5. Ich habe kein Formular. Bitte, geben Sie _____ ein Formular. 6. Wie geht es Dieter?—Es geht _____ gut. 7. Was darf ich _____ anbieten, Herr Schulz?

D. unser, unserem, unserer, unseren, unsere?

1. Wie geht es _____ Lehrer? 2. _____ Mutter ist Krankenschwester in Berlin. 3. _____ Kollegen sind jetzt nicht in Dresden. 4. Es geht _____ Freund gut. 5. Vater arbeitet als Journalist. 6. _____ Sohn studiert in Leipzig. 7. Wie geht es _____ Schwester? 8. Geben Sie bitte _____ Kollegen Formulare!

E. nach, für, um, vor, auf?

1. Darf ich Sie _____ heute abend einladen? 2. Wie spät ist es jetzt?—(15.08) = Es ist acht _____ drei. 3. Wann kommt Herr Müller?—Er muß _____ sechs Uhr kommen. 4. Kommen Sie gut Hause! 5. Vielen Dank und _____ Wiedersehen! 6. Wann darf ich kommen?— _____ sieben Uhr. 7. Trinken wir _____ unsere Freundschaft Ihr Wohl!

Stunde № 4

1. Раскройте скобки и поставьте слово в соответствующей форме.

- A.** 1. Wie ist (Ihr) Name?—(Mein) Name ist Förster. 2. Das ist (mein) Frau, sie ist Sekretärin. 3. Das sind Formulare für (Ihr) Freund. 4. Wie geht es (Ihr) Sohn? 5. Ist das (Ihr) Familie? 6. Ja, das sind (mein) Kinder. 7. Wie geht es (Ihr) Tochter?

- B.** 1. Ich wünsche (das) Geburtstagkind alles Gute. 2. Füllen Sie (das) Formular aus! 3. Wie gehts (die) Eltern? 4. Wann laden Sie (die) Freunde ein? 5. Darf ich Ihnen (der Kollege) vorstellen? 6. Das ist die Uhr (der Student). 7. Ist das das Haus (der Sohn)?

C. 1. (Sein) Sie Herr Lehm?—Ja, ich (heißen) Lehm. 2. Wo (arbeiten) Ihr Freund? 3. (Sprechen) Ihr Mann Englisch?—Ja, mein Mann (sprechen) etwas Englisch. 4. Herr Krüger (haben) drei Kinder. 5. Wer (geben) mir Formulare? 6. Ich (gehen) jetzt nach Hause.

D. 1. Es ist spät, ich (müssen) leider jetzt gehen. 2. (Müssen) Sie wirklich schon gehen? 3. (Dürfen) ich Sie für morgen einladen? 4. (Dürfen) auch mein Freund kommen? 5. Ich (möchten) Saft oder Mineralwasser. 6. (Möchten) Sie Zigaretten?

E. 1. Ich (vorstellen) meinen Freund Klaus. 2. Sabine (anbieten) mir Tee. 3. Bitte, (ablegen) Sie! 4. Wie (ausfüllen) wir die Formulare? 5. Wir (einladen) Sie für heute abend.

2. Дополните предложения.

A. 1. Ich bin Lehrer. Meine Frau auch _____. 2. Er ist Journalist. Seine Schwester ist auch _____. 3. Martin ist Student. Karin ist auch _____. 4. Herr Lenz ist Arzt. Frau Lenz ist auch _____. 5. Mein Vater ist Dolmetscher. Seine Schwester ist auch _____.

B. 1. Das ist der Lehrer und das ist der Sohn des _____ (Lehrer). 2. Das ist die Schwester und das ist der Mann _____. 3. Das ist der Bruder und das ist die Frau _____. 4. Das ist der Arzt und ist die Tochter _____. 5. Das ist der Student und das ist der Vater _____. 6. Das ist der Journalist und das ist der Kollege _____.

C. 1. Ich bin froh. Und Sie? _____? (_____ auch froh?) 2. Wir sind einverstanden. Und er? _____? 3. Er ist glücklich. Und sie? (*sing*) _____? 4. Wir sind gesund. Und Sie? _____? 5. Sie(pl) sind satt. Und er? _____? 6. Wir sind zu Hause. Und Sie? _____? 7. Er ist allein. Und sie(smg)? _____? 8. Wir gehen jetzt nach Hause. Und sie (pl) _____?

Stunde № 5

A. -en, -e, -es, -em, -er?

1. Dies- Dolmetscherin spricht gut Englisch. 2. Wann besuchen Sie dies-Journalisten? 3. In dies-Hotel gibt es Einzelzimmer und Doppelzimmer. 4. Ich möchte Ihnen zu dies- Jubiläum gratulieren. 5. Ich miete dies- Zimmer. 6. Die Zimmer dies- Hotels sind sehr schön. 7. Rufen Sie dies- Herrn heute abend an.

B. dem, das, der?

1. Der Schrank steht an _____ Wand. 2. Wir haben die Schrankwand in _____ Wohnzimmer gestellt. 3. Ist Herr Seifert noch in _____ Hotel? 4. Welche Betten stellen Sie in _____ Kinderzimmer? 5. Die Formulare liegen in _____ Schrank. 6. Gehen Sie jetzt in _____ Bad? 7. Das Taxi steht vor _____ Hotel.

C. dem, den, der, das, die?

1. _____ Sessel sind neu. 2. Das Bad ist hinter _____ Schlafzimmer. 3. Wo liegt die Wohnung? Neben _____ Hotel. 4. Die Kinder schlafen in _____ Schlafzimmer. 5. Der Schrank steht zwischen _____ Sesseln. 6. Ich gehe jetzt in _____ Hotel. 7. Wo ist das Bad?—Vor _____ Schlafzimmer. 8. Gehen wir in _____ Wohnzimmer!

D. kann, können, lasse, läßt, lassen?

1. Wo _____ ich den Anzug reinigen? 2. Ich _____ die Haare lang schneiden. 3. Fritz _____ seine Hemden waschen. 4. _____ Sie mich morgen anrufen? 5. Ich möchte die Haare waschen _____. 6. Wo _____ Sie Ihren Anzug reinigen? 7. Er _____ nicht um 20 Uhr anrufen: er reist ab.
8. _____ Sie heute Herrn Fuchs anrufen?

E. _____ Раскройте скобки и поставьте глагол в перфекте.

1. Abends (besuchen) ich meine Eltern. 2. Ich (bestellen) ein Taxi. 3. Wohin (stellen) Sie die Schrankwand? 4. (Fragen) jemand nach mir? 5. Wo (ausfüllen) Sie das Formular? 6. Er (nehmen) ein Einzelzimmer. 7. Herr Frei (anbieten) mir Zigaretten. 8. Um 20 Uhr (abholen) ich den Anzug.

Stunde № 6

A. ihr, ihm, sie, Ihnen?

1. Der Braten schmeckt gut. Schmeckt es auch _____? 2. Frau Weber zahlt. Gibt _____ der Ober auf DM 17,- heraus? 3. Ich arbeite mit diesem Techniker zusammen. Arbeiten Sie auch mit _____? 4. Störe ich die Dolmetscherin?---Keinesfalls! Sie stören nicht. 5. Was empfehlen Sie dem Freund?—Ich empfehle _____ diese Gaststätte.

B. der, die, das, dem?

1. Ich möchte jetzt in _____ Gaststätte gehen. 2. Wir haben den Tisch an Wand gestellt. 3. Ich gehe in _____ Restaurant hinter dem Hotel. 4. Nehmen Sie bitte an _____ Fenster Platz! 5. Der Schrank steht jetzt an _____ Wand. 6. Ist der Tisch dort in _____ Ecke frei? 7. Martin hat auf _____ Stuhl Platz genommen.

C. ja, nein, doch?

1. Ist dieser Tisch reserviert?— _____ Tisch ist reserviert. 2. Haben Sie schon gefrühstückt?—, _____ ich habe noch nicht gefrühstückt. 3. Haben Sie noch nicht bestellt?—, _____ ich habe schon bestellt. 4. Haben Sie schon gezahlt?—, _____ ich habe schon gezahlt. 5. War kein Anruf für mich?—, _____ jemand hat Sie angerufen.

D. Превратите первое предложение в придаточное с *wenn*. Помните, что главное предложение будет начинаться со сказуемого.

1. Ich habe Hunger. Ich gehe in eine Gaststätte. 2. Es schmeckt Ihnen. Ich bestelle mir auch den Schweinebraten. 3. Ich habe Zeit. Ich besuche meinen Freund im Hotel. 4. Es ist nicht spät. Ich rufe Herrn Schwarz an. 5. Ich störe Sie nicht. Ich rauche noch eine Zigarette. 6. Ich bekomme das Formular. Ich fülle es gleich aus.

E. Поставьте словосочетания, данные в скобках, с презенсе.

1. Ich (zu Mittag essen) heute in einer Gaststätte. 2. Wo (zu Abend essen) Sie heute? 3. (Platz nehmen) Sie bitte dort in der Ecke! 4. Mein Freund (gern haben) Rindfleisch sehr. 5. Mein Bruder (von Beruf sein) Lehrer. 6. Der Sohn des Bruders (5 Jahre alt sein).

Stunde № 7

A. was, wann, wer, wo?

1. Herr Werner hat gefragt, _____ er uns anrufen kann. 2. Sie hat nicht gesagt, _____ sie jetzt wohnt. 3. Wir möchten fragen, _____ das Hotel ist. 4. Ich habe den Ingenieur gefragt, _____ das ist. 5. Der Vater hat nicht gesagt, _____ das gekauft hat. 6. Der Journalist kann sagen, _____ man geschrieben hat. 7. Fragen Sie, _____ er kommt.

B. erst, nur?

1. Martin soll heute _____ um 9 Uhr nach Hause kommen. 2. Wir haben leider _____ die Größe 48.3. Ich kann Sie _____ heute abend anrufen. 4. Haben Sie das Zimmer bestellt?—Man kann das Zimmer _____ morgen bestellen. 5. Soll ich alles zusammenpacken?—Packen Sie _____ den Mantel ein. 6. Im Kiosk gibt es _____ deutsche Zeitungen.

C. muß, kann, darf, soll?

1. Man _____ dort alles kaufen, was man braucht. 2. Hier _____ man nicht rauchen. 3. Wo _____ man den Anzug bezahlen? 4. Haben Sie dieses Wörterbuch?—Man _____ bin der Abteilung für Fachbücher fragen. 5. _____ man die Jacke anprobieren? 6. Man _____ ihn anrufen, sonst kommt er nicht. 7. _____ man dort auch Bücher kaufen?—Nein.

D. Поставьте прилагательные и наречия в сравнительной степени.

1. Er kommt heute (spät). 2. Dieter spricht (gut) Deutsch als Monika. 3. Wir essen heute (lange) zu Mittag. 4. Ich glaube, der Mantel da ist (kurz). 5. Er ißt den Braten (gern) mit Kartoffeln als mit Gemüse. 6. Ist das Hemd da nicht (schön)? 7. Die Hose hier ist (groß). 8. Rolf liest (viel) Fachbücher als ich.

E. Поставьте прилагательные и наречия в превосходной степени.

1. Der Rinderbraten schmeckt heute (gut). 2. Der Mantel da ist (groß). 3. Dieses Wörterbuch habe ich (lange) gesucht. 4. Das Kleid da ist (schön). 5. Dieses Lehrbuch ist (neu). 6. Kurt kommt morgen (spät). 7. Martin geht (schnell). 8. Das Kind war (glücklich). 9. Erika spricht (gut) Englisch.

Stunde № 8

A. 1. (Dieser) Wohnung ist sehr schön. 2. Wohnen Sie auch in (dieser) Hotel? 3. Er besucht oft (dieser) Gestatte. 4. In (dieser) Warenhaus gibt es viele Abteilungen. 5. (Dieser) Anzug gefällt mir besser. 6. Können Sie (dieser) Arzt anrufen?

B. 1. Ich habe heute (kein) Taxi bestellt. 2. Jetzt hat er (kein) Sekretärin. 3. Wir haben (kein) Salat bestellt. 4. Im Lebensmittelgeschäft gibt es (kein) Obst. 5. Wir haben (kein) Zimmer frei. 6. Ich kann (kein) Dolmetscher finden. 7. Hier ist (kein) Milch.

C. 1. Wir haben Schnitzel mit Kartoffeln (bestellen). 2. Haben Sie dieses Zimmer (nehmen)? 3. Wer hat den Anzug bügeln (lassen). 4. Er hat schon zu Mittag (essen). 5. Wann haben Sie heute (frühstücken)? 6. Haben Sie einen Tisch (reservieren)?

D. 1. Das ist ein (gut) Wörterbuch. 2. Ich kaufe in der (neu) Kaufhalle ein. 3. Gehen Sie in ein (groß) Warenhaus! 4. Sie hat ein (schön) Kleid. 5. Das gibt es nur in der (technisch) Abteilung.

E. 1. Im Warenhaus (können) man alles bekommen. 2. Hier (dürfen) man nicht rauchen. 3. Man (sollen) ihn heute abend anrufen. 4. Man (einkaufen) darf gern. 5. Wo (müssen) man den Mantel bezahlen? 6. Man (dürfen) hier nicht parken.

2. Дополните предложения.

A. 1. Da ist unsere neue Sekretärin.—Wie heißt _____ ? (der, die, das) 2. Wie gefällt Ihnen der Anzug da?—_____ habe ich schon gesehen. 3. Haben Sie mein Formular? _____ liegt auf dem Tisch. 4. Diese Jacke gefällt mir nicht. Ich möchte _____ da. 5. Wo ist unser Dolmetscher? _____ war in der Halle. 6. Da ist Dieter. Mit _____ war ich in Leipzig.

B. 1. Helga spricht _____ Spanisch als Thomas, (gut) 2. Das Warenhaus ist _____ als die Kaufhalle, (groß) 3. Ich trinke _____ Tee als Kaffee, (gern) 4. Sie liest _____ Zeitschriften als ich. (viel) 5. Wo soll ich einkaufen?—Am _____ gehen Sie in ein Warenhaus, (gut) 6. Die _____ Gaststätte ist gleich um die Ecke, (nah)

C. 1. Ich _____ ein Taxi bestellt. 2. Wann _____ Sie nach Berlin gekommen? 3. Wo _____ Sie Englisch studiert? 4. _____ Sie das Formular ausgefüllt? 5. Wir _____ Herrn Neumann nicht gefunden. 6. _____ er ins Hotel zurückgekommen? 7. Ich _____ den Anzug noch nicht bezahlt.

Stunde № 9

A. wissen, weiß?

1. _____ Sie, wann die Konferenz stattfindet? 2. Das _____ ich nicht genau. 3. Ich _____, daß die Ausstellung heute geschlossen ist. 4. Wir _____, daß wir am Freitag einen Betrieb besichtigen. 5. Ich _____, daß wir spät am Abend zurückkehren. 6. _____ Sie etwas von den Verhandlungen? 7. Er _____ nichts von dieser Firma.

B. wollen, will?

1. _____ Sie den Betrieb besichtigen? 2. Er _____ nicht nach Wiesbaden fahren, denn er hat viel Arbeit. 3. _____ wir am Sonnabend zur Ausstellung gehen! 4. Er _____ in die Stadt am Nachmittag fahren und dort einkaufen. 5. Sie _____ heute um 16 Uhr Feierabend machen, denn sie fahren zur Handelsvertretung. 6. Wann --- _____ Sie mich besuchen?

C. werden, werde, wird?

1. Wir _____ spät am Abend zurückkehren. 2. Wann _____ die Konferenz stattfinden? 3. Nach der Ausstellung _____ ich Herrn Neumann anrufen. 4. _____ wir eine Besprechung mit dem Direktor haben? 5. Morgen _____ ich sehr früh aufstehen, denn um 6.30 holt mich Dieter mit dem Wagen ab. 6. Wir _____ irgendwo unterwegs zu Mittag essen.

D. wie lange, wie weit, wann?

1. _____ dauern die Verhandlungen? 2. _____ machen Sie Feierabend? 3. _____ bleiben wir in dieser Stadt? 4. _____ ist es von der Stadt bis zum Betrieb? 5. _____ gehen Sie aus dem Haus? 6. _____ liegt die Ausstellung von hier? 7. _____ dauert die Konferenz? 8. _____ stehen Sie auf? 9. _____ wohnen Sie von der Arbeit? 10. --- _____ frühstücken Sie?

E. zu, seit, bei, nach, von, mit, aus?

1. Inge wohnt _____ ihren Eltern. 2. Ich studiere _____ einem Jahr in München. 3. Wann kommen Sie _____ mir? 4. Fahren Sie _____ ihrem Wagen zur Arbeit? 5. Die Ausstellung liegt nicht weit _____ hier. 6. Herr Siebert kommt _____ Österreich. 7. Das können Sie _____ dem Direktor fragen. 8. _____ wann sind Sie in der Bundesrepublik?

Stunde № 10

A. mit zu, ohne zu

1. Wir beginnen die Formulare (ausfüllen). 2. Kann ich ein Paket nach Kiew (schicken)? 3. Sie brauchen den Ingenieur nicht (fragen). 4. Was soll ich ihm (ausrichten)? 5. Ich habe den Wunsch, an dieser Konferenz (teilnehmen). 6. Ich versuche, die Verbindung sofort (bekommen). 7. Ich lasse mir einen neuen Anzug (machen).

B. daß, ob, was, wie, wann?

1. Fragen Sie, -----der Arzt noch im Hause ist! 2. Ich weiß nicht, _____ er Ihnen erzählt hat. 3. Wissen Sie,-----man ein Gespräch nach Moskau bestellt? 4. Er sagt, man _____ das Gespräch unterbrochen hat. 5. Ich weiß nicht, ----- ich die Verbindung nach Stuttgart bekomme. 6. Wissen Sie, ----- die Bank schließt? 7. Ich weiß nicht, ----- er kommt.

c. werden, wird, werde?

1. Hier ---- die Postleitzahl geschrieben. 2. Ich _____ zur Konferenz eingeladen? 3. Die Ware ---- gleich eingepackt. 4. Die Geschäfte _____ um 9 Uhr geöffnet. 5. Die Reiseschecks am Schalter 3 eingelöst. 6. Das Formular _____ in Druckschrift ausgefüllt. 7. Ich _____ sehr oft unterbrochen. 8. Dieses Buch ----- gern gelesen.

d. Раскройте скобки и поставьте глагол в пассиве.

1. Morgen (besichtigen) die Stadt. 2. Die Karten (abholen) heute. 3. (Wecken) Sie um 8 Uhr? 4. Wo (unterschreiben) das Formular? 5. Die Rechnung (bezahlen) am Schalter 4. 6. Hier (umtauschen) die Währung in Deutsche Mark. 7. Der Brief (schicken) mit der Luftpost. 8. Sie (rufen) gleich. 9. Das Zimmer (bestellen) morgen.

Stunde № 11

A. -t, -st, -e, -en?

1. Spiel- du gern Gitarre? 2. In meiner Freizeit geh- ich viel spazieren. 3. Das schaff- wir noch. 4. Der Sport häl- mich fit. 5. Er tanz- gern. 6. Welche Instrumente spiel- ihr? 7. Was lauf- in unserem Kino? 8. Mir fällt-nichts ein. 9. Was schlag- ihr vor? 10. Er jogg- jeden Tag. 11. Sammel- du Briefmarken?

B. dein, deine, deiner, deinen, deinem?

1. Wie ist -----beste Leistung? 2. Ist Fußball -----beliebte Sportart? 3. Welcher Film läuft in -----Kino? 4. In -----Diskothek war es nicht sehr schön. 5. _____ Boot ist noch ganz neu. 6. Wann zeigst du mir -----Film? 7. Was ist -----Hobby? 8. Wir sind für ----- Plan. 9. Es gefällt mir in ----- Schwimmhalle sehr. 10. Das ist -----Gitarre?

C. womit, dagegen, dafür, wofür, daran, woran?

1. _____ interessieren Sie sich? Für Sport? -- Ja. 2. Ich interessiere mich auch -----3. Wir denken -- -----, daß wir bald abreisen müssen. 4. Nimmst du an der Konferenz teil? -- Ja, wir alle nehmen -----teil. 5. -----denken jetzt die Sportler? 6. ----- fahren Sie in die Umgebung? Mit Ihrem Wagen? 7. Da ist dein Plan, aber wir sind

D. wäre, hätte, würden?

1. _____ es möglich, daß ich mit Ihnen ins Grüne fahre? 2. _____ Sie mir sagen, wann die letzte Vorstellung beginnt? 3. Ich -----gern mehr Freizeit. 4. _____ ich deine Leistungen! 5. Wenn ich frei _____, _____ ich auch tanzen gehen. 6. ----- Sie mich Gitarre spielen lernen? 7. Ich ---auch gern Brief marken sammeln. 8. _____ ich mehr Freizeit!

E. Раскройте скобки и поставьте глагол в претерите.

1. Ich (Spaziergehen) im Wald. 2. Wir (baden) im See und (fahren) Boot. 3. Mein Bruder (spielen) gut Klavier. 4. Mir (einfallen) seine Telefonnummer. 5. Dieser Film (laufen) seit zwei Wochen. 6. Ich (sich beeilen) und konnte es noch schaffen. 7. Sie (verbringen) die Zeit im Grünen. 8. Der Sportler (schwimmen) sehr gut.

Stunde № 12

A. 1. Welcher Film (laufen) heute in unserem Kino? 2. Ich (vorschlagen) dir, einen Ausflug zu machen. 3. Mir (einfallen) seine Telefonnummer nicht. 4. Ich (teilnehmen) an der Konferenz nicht. 5. (Umtauschen) Sie Deutsche Mark in Rubel! 6. Wie (aussehen) Ihr Plan?

B. 1. Gestern (sein) wir im Grünen. 2. Wir (Spaziergehen) im Wald. 3. Dann (liegen) wir am See und (baden). 4. Wir (fahren) auch Boot. Nach dem Ausflug (gehen) wir noch in eine Diskothek und (tanzen). 5. Am nächsten Wochenende (fahren) wir wieder ins Grüne.

C. 1. Gehst du mit uns in die Ausstellung? - Nein. Wenn ich Zeit (haben), (werden) ich auch in die Ausstellung gehen. 2. Wenn er Zeit (haben), (werden) er tanzen gehen. 3. Wenn wir Zeit (haben), (werden) wir heute fernsehen. 4. Ich (können) auch mal schwimmen gehen, wenn ich Zeit (haben). 5. (Können) Sie mir sagen, wie spät es ist? 6. (Sein) ich jetzt schon zu Hause! 7. (Werden) Sie mir helfen, den Fernseher zu reparieren? 8. (Haben) ich mehr Freizeit!

D. 1. (Werden) er heute abend kommen? - Ich (wissen) nicht. 2. (Wollen) er mit uns das Fußballspiel besuchen? 3. (Werden) du das Telegramm noch heute schicken? 4. (Werden) wir auch aie Stadt besichtigen? - Ja, das (vorhaben) wir. 5. Wie lange (werden) das dauern?

2. Дополните предложения.

A. 1. Er hat gesagt, --- er vormittags nach Köln fährt. 2. Wissen Sie, er mich angerufen hat? 3. Ich weiß nicht, ----- sich dieser Betrieb befindet. 4. ----- Man hat nicht gesagt, das Programm aussieht. 5. Ich weiß nicht, -----er auch so früh aufsteht.

B. 1. Wo ----die Verhandlungen geführt? 2. Wann - das Telegramm geschickt? 3. Hier ----die Reiseschecks eingelöst. 4. Morgen -----das Museum besichtigt. 5. Wann -----das Fußballspiel übertragen? 6. Unser Gespräch -----sehr oft unterbrochen. 7. Die Freizeit ----- gern im Grünen verbracht. 8. Der Film ----- zum ersten Mal gezeigt.

C 1 -----interessieren Sie sich? 2. Wir interessieren uns ----, welche Leistungen unsere Mannschaft hat. 3. Nehmen Sie an der Konferenz teil? - Wir nehmen ----- nicht teil. 4. Er denkt -----, daß er Verhandlungen führen wird. 5. Wir machen einen Ausflug. Nimmst du teil? 6.----- denken viele Studenten? ----- An das Studium in der BRD. 7. Interessierst du dich für Sport?---- interessiere ich mich.

VII. Die Varianten der Aufgaben haben sich zu den Typen der Einschätzung vorbereitet

Variant I.

I. Setzen sie die unbestimmte Artikel ein.

1. Dort an der Wand steht... Schülerin. Die Schülerin heißt Erika.
2. Im Hof spielt ... Kind. Das Kind ist klein.
3. In der Klasse links sitzt ... Junge. Der Junge ist mein Freund Oleg.
4. Auf der Schulbank liegen ... Heft,... Lehrbuch.
5. Ich habe ... Hund und ... Katze. Der Hund heißt Usus , sie heißt Mieze.
6. Im Zimmer sehen wir ... Schreibtisch, ... Sessel, ... Couch und ... Computer.
7. An der Haltestelle steht... Dame. Die Dame wartet schon lange auf die Straßenbahn.
8. Meine Freundin Monika hat... Bruder und ... Schwester.
9. Im Garten läuft ... Mädchen. Das Mädchen ist lustig.
10. „Sagen Sie, bitte, wo ist hier ... U-Bahn-Haltestelle?“ — „Gehen Sie immer geradeaus etwa 10 Minuten, dort ist die nächste Haltestelle.“

II. Quyida berilgan qo'shma otlarni alohida ajrating

1. die Staatsgrenze; 2. der Verkehrsampel; 3. die Straßenbahn; 4. die Tagesschau; . die Freiheitsliebe; 6. die Frühlingssonne; 7. das Lebensmittelgeschäft;
8. das Taschentuch; 9. die Volkswirtschaft; 10. das Weihnachtsgeschenk;
11. der Stundenplan; 12. das Regierungsorgan; 13. der Geburtstagsglückwunschkarte;
14. das Neujahrsfest; 15. die Ansichtspostkarte; 16. die Handelsflotte;
17. die Tagesordnung; 18. der Wohnungsbau; 19. die Todesstrafe; 20. der Arbeitsgeber

III. Schreiben Sie etwas zum Text „Im Restaurant.“

Variant 2

I. Setzen Sie der Artikel im richtigen Kasus ein:

1. Unweit ... Schule liegt ein schöner Park.
2. Der Vater kommt von ... Arbeit gewöhnlich ... Abend um fünf Uhr.
3. Nach ... Unterricht besuche ich heute meinen kranken Freund.
4. Zu ... Ausstellung kann man mit ... Bus oder mit ... U-Bahn fahren.
5. Unsere Datscha ist nicht weit von ... Stadt.
6. Trotz ... schlechten Wetters muss ich mit mein... Hund Spazierengehen.
7. Sascha bekommt oft Briefe von sein... Freund aus Stuttgart.
8. Den Sommer verbringt er gewöhnlich bei... Großeltern.
9. Während ... Reise haben die Touristen viel Interessantes kennengelernt.
10. In... Herbst wird es kalt und die Vögel fliegen nach ... Süden.

II. Sagen Sie angegebene Sätze im Präsens Passiv.

- 1).er kam aus der Schule und ass zu Mittag.
- 2). Der Autor stellte die Handlung objektiv.
- 3). Steffan stand sehr früh auf.
- 4). Der König begann den Wettkampf.
- 5). der Text wurde vom Schuler übersetzt
- 6).Der Schuler machte die Hausaufgabe.
- 7).Das Schicksal dieses Dichters war sehr schwer.
- 8).Der Meinungsaustausch finde ich sehr wichtig beim Lernen.
- 9).Der Roman spiegelt die historische Ereignisse wider.
- 10).Meine Freunde haben gute Chancen.

III. Schreiben Sie etwas zum Text „Sitten und Bräuche von Usbekistan.“

Variant 3

I. Setzen Sie der Artikel im richtigen Kasus ein:

1. Seit ... Jahre 1995 wohnt er in ... Bundesrepublik Deutschland.
2. Vor ein... Woche hat Irma Post von ihr... Brieffreundin aus ... schön... Prag bekommen.
3. In ... großen Pause laufen die Kinder auf ... Schulhof.
4. Das Kind läuft sein... Mutter gegenüber.
5. Das Mädchen kommt an ... Tafel und schreibt mit ... Kreide neue Vokabeln.
6. Gehen Sie durch ... Park, dann sehen Sie schon die! Haltestelle.
7. Es ist furchtbar kalt heute, ohne ... Mantel kann; man auf ... Straße nicht rausgehen.
8. Ich muss noch an ... Abend in ... Warenhaus gehen
9. Hinter ... Schulgebäude gibt es einen großen Sportplatz.
10. Der Kleiderschrank steht zwischen ... Tisch und ... Couch.

II. Sagen Sie angegebene Sätze im Plusquamperfekt und übersetzen Sie den Satz.

- a. 1. Er nimmt in der Seminar teil.
2. Usbekistan grenzt im Süden an Aghanistan.
3. Ich habe mich in Kaukasus erholt.
4. Usb. ist Reich an Gold, an Erdgas, an Erdöl.
5. Ich erzählte von meiner Reise.
- b. 6. Это правило легко запоминать 7. Пуст тебе скажут точный адрес
8. Оно хорошо работает 9. Он живет и работает на севере
10. Все ее здесь любили

III. Schreiben Sie etwas zum Text „ Im Kino.“

Variant 4

- I.A). Übersetzen Sie die Sätze ins usbekisch und benutzen Sie das Modalverb „wollen „
1. Никто не может правильно сделать это упражнение.

2. Анна ничего не имеет против тебя.
3. В этом городе нет ничего интересного.
4. Сегодня никто не пойдет гулять.
5. Он никого не видит на улице.
- 6). Ich in diesem Jahr nach Odessa fahren.
- 7) du mit mir ins Theater gehen.
- 8).Er dich heute am Abend anrufen.
- 9).Sie diesen Sonntag ihre Eltern besuchen.
- 10) .Wir ihm ein Telegramm zum Geburtstag schicken.

B). Setzen Sie die Pronomen im richtigen Kasus ein :

1. Darf ich (Sie) fragen?
2. Die Großmutter kauft (es) ein Spielzeug. Sie fragt (wir).
3. Ich bitte (du) mir zu helfen!
4. Der Dozent gibt (sie — они) die Aufgabe.
5. Der Junge schenkt (sie — она) Blumen.
6. Herr Ober, bringen Sie (wir) bitte eine Flasche Limo!
7. Meine deutsche Freundin schreibt (ich) nicht oft.
8. Der Deutschlehrer fragt (ich) neue Vokabeln.
9. Detlef ist krank, ich besuche (er) und bringe (er) die Hausaufgaben.
10. Das Lied ist wunderschön und die Kinder singen (es) sehr gern.

III. Schreiben Sie etwas zum Text „Weinachten.“

Variant 5

I. Übersetzen Sie in Deutsch.

1. В этой школе учат английский язык.
2. В парке с удовольствием гуляют.
3. Эту работу нужно сделать в понедельник.
4. В центре города строят новый кинотеатр.
5. Нужно хорошо подготовиться к контрольной работе.
6. Перевод трудный, его нельзя сделать без словаря.
7. В этом кафе подают отличный кофе.
8. Здесь нельзя громко разговаривать.
9. Школьные принадлежности носят обычно в портфеле.
10. На последнем ряду ничего не слышно и не видно

II. Stellen Sie das Wort “man“ oder “Mann“, übersetzen Sie:

1. An der Haltestelle stand nur ein ... mit einem kleinen Kind.
2. Der im hellen Anzug bestellte ein Glas Bier.
3. Es ist schon spät... darf so laut nicht sprechen.
4. Der..... dort link; ist mein Onkel Peter.
5. In diesem Restaurant kocht..... ausgezeichnet.
6. Ein... und eine Frau sitzt auf der Gartenbank und unterhalten sich.
7. Zum Zentrum fährt..... nur 10 Minuten.
8. muss vor der Prüfung alles noch einmal gründlich wiederholen.
9. Der muss jetzt aussteigen.
10. Bei kaltem Wetter zieht.... warm an.

III. Schreiben Sie etwas zum Text „die Mahlzeit“

Variant 6

I. Finden Sie Rektion dieser Verben und bilden Sie Satz.

- 1.nachdenken.....

- 2.meinen.....
- 3.enttauschen.....
- 4.vergleichen.....
- 5.versetzen.....
- 6.behandeln.....
- 7.mitmachen.....
- 8.sich ereignen.....
- 9.die Meinung meinen.....
- 10.austauschen.....

II. Übersetzen Sie ins Deutsch.

1. Она часто забывает тетрадь.
2. Я не забываю моих Дедушку и бабушку.
3. Ты говоришь по-немецки?
4. Летом моя семья поедет на море.
5. Что ты тут видишь интересного?
6. Отец дает сыну 20 марок.
7. Петер бросает книгу на стол, но она падает на пол.
8. Господин учитель берет наши тетради.
9. Я ем с удовольствием мясо, а мой Дед не ест мяса.
10. В нашем классе Курт бегаёт быстрее всех.

III. Schreiben Sie etwas zum Text: „Die Kunst“

Variant 7

I.A Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Студенты хотели помочь в библиотеке . но они пришли слишком поздно.
2. Библиотекари сами привели все в порядок.
3. Это правило легко запомнить.
4. Он ждал меня до 5 часов.
5. Почему он не дает детям смотреть телевизор.

B).Sagen Sie angegebene Satze im Plusquamperfekt.

1. Wohin ging die Mutter?
2. Wer kaufte eine neue Jacke?
3. Mit wem ging Petra ins Kino?
4. Wer arbeitete den ganzen Tag im Garten?
5. Was mussten die Frau und die Tochter?

II. Setzen Sie das Verb "werden" in richtigen Form ein .

1. du Buchhalter oder Mathematiker?
2. Der Lehrer sagt den Eltern: „Ich liebe Hans, er fleißiger".
3. Ich habe Tiere gern undTierarzt.
- 4.Im Sommer.....die Tage lang und die Nächte kurz.
5. Bald ihr schon groß und geht an die Hochschule.
6. Wie alt deine Großmutter in diesem Jahr?
7. Gehe nicht ohne Mantel auf die Straße — du..... krank.
8. Mit jedem Jahr wir klüger.
9. Es im Winter früh dunkel.
10. Wir antworten nicht gut und der Lehrer.... böse.

III. Schreiben Sie etwas zum Text: „In der Bibliothek“

Variant 8.

I. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Мне в этом году исполняется 14 лет.

2. Становится жарко.
3. Мои родители обычно устают после работы.
4. После института он будет врачом.
5. В декабре рано темнеет.
6. Я пишу медленно, но учитель не сердится.
7. Сегодня прохладно, но завтра будет холоднее.
8. Его дочь становится уже большой, осенью она пойдет в школу.
9. На уроке химии я быстро устаю.
10. Когда ты станешь прилежнее?

II. Қавс ичидаги сифатларни тўғри қўлланг а) қиёсий ва орттирма даражада

- 1) Februar ist der (kurz) Monat des Jahres.
- 2) Das Frühjahr ist die(gut) Jahreszeit.
- 3) Die Studentenjahre sind (schön) Jahre des Lebens.
- 4) Die Nationale Universität ist die (alt) und (groß) Hochschule der Hauptstadt.
- 5) Der Sommer ist (warm) als das Frühjahr.
- 6) Im Winter sind die Tage (kurz) und die Nächte (lang) als im Sommer.
- 7) Die Dörfer sind (klein) als die Städte.
- 8) Das neue Fakultätsgebäude ist (hoch) als das alte.
- 9) An unserer Hochschule studieren (viel) als 3000 Studenten.
- 10) Der Sommer ist (warm) als das Frühjahr.

III. Schreiben Sie etwas zum Text: „Die Ostern“

Variant 9

I. A). Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Осенью листья на деревьях становятся разноцветными.
2. Кем вы станете?
3. После прогулки мы становимся голодными и с удовольствием обедаем.
4. Я стану артистом, а мой друг станет ученым.
5. Все ребята нашего класса станут хорошими людьми.
6. студенты хотели помочь в библиотеке но они пришли слишком поздно
7. Библиотекари сами привели все в порядок
8. это правило легко запомнить.
9. он ждал меня до 5 часов.
10. Почему он не дает детям смотреть телевизор.

II. Setzen Sie "kennen" oder "wissen" ein :

1. du das Land, wo die Zitronen blühen? (J.W. von Goethe).
2. Was du von Friedrich Schiller? du seine Werke?
3. du Dieter? Ja, er lernt nicht fleißig und nichts.
4. du, ich habe schon Hunger. du in der Nähe ein Café oder einen Restaurant?
5. Was ihr vom Scharren dieses Dichters? ihr ein Gedicht von ihm?
6. du mich noch?
7. Ihr lernt nichts und ... nichts.
8. Sie nicht, wo hier das Theater ist?
9. Sie den Weg zur Bildergalerie?
10. jemand, wo der Bahnhof ist?

III. Schreiben Sie etwas zum Text: „Massenmedien“

Variant 10

I.A). Übersetzen Sie die Sätze ins Deutsch.

- 1) Баҳор йилнинг энг чиройли фасли.
- 2) Мансур менга қараганда яхши ўқирди.

- 3) Энг яхши талабалар ёзда Германияга борадилар.
- 4) Биз немис тилини кўпроқ ўқишимиз керак.
- 5) Кўпчилик талабалар яхши ўқийдилар.
- 6) Ҳамма талабалар имтихонни яхши топширдилар.
- 7) Германия Ўзбекистонга қараганда кичикроқ.
- 8) Матнни ўқинг ва таржима қилинг.
- 9) Сизнинг университетингизда қайси факультет энг катта?
- 10) Қайси фан энг қизиқарли?

II. Stellen Sie die Präpositionen und Endungen.

1. Warum halten Sie Frau Kim.....ein...Chinesin?
2. Mein Bruder handelt....Teppiche .
3. Wir freuen uns.... d.... nächst... Urlaub.
4. Er konnte sich nicht...d...Teilnahme an der Prüfung entschließen.
5. Sie leiten sehr..... d..... feuchtKlima.
6. Ich habe mich bei Siemens.....ein.... Stelle beworben..
7. Wir müssen uns jetzt...dies....schwierig... Problem befassen.
8. Ich bin mit meinem Plan groß Schwierigkeit gestoßen.
10. Der Chirurg hat sich...Herztransplantationen spezialisiert.

III. Schreiben Sie etwas zum Text“ Deutschland“

Variant 11

A). Übersetzen Sie ins Deutsche .

1. Это правило легко запомнить.
2. Он ждал меня до 5 часов.
3. Почему он не дает детям смотреть телевизор
4. Она должна была высказаться
5. Этот материал трудно шит.
6. Я знаю это стихотворение Гете очень хорошо.
7. Сегодня у нас собрание, но не все ученики это знают.
8. Ты не знаешь эту девочку?
9. Ты не знаешь, когда отходит поезд на Москву?
10. Ты знаешь, я уже устал.

II. Stellen Sie die Präpositionen und Endungen

1. Sie dürfen nicht....d....grammatisch...Regeln verstoßen!
2. Es handelt sich.... Ein....schwierig....Problem.
3. Achten Sie immer d... Verkehrszeichen!
4. Ich muss mich starker.....mein Studium konzentrieren.
5. Diese Partei tritt besonders.....d...Senkung der Steuern ein.
6. Wir bemühen uns... ein.... Arbeitsplatz.
7. Hast du dich schon...Sein...Adresse erkundigt?
8. Wir wenden uns... d.....zunehmend Umweltverschmutzung.
9. Es liegt.... d...glatt...Strassen, dass wir nicht kommen können.
10. Er klagt schon wieder.... Kopfschmerzen.

III. Schreiben Sie etwas zum Text: „die Kunst“

Variant 12

I. Übersetzen Sie ins Deutsche .

1. Мы учим немецкий язык, но не все знают его хорошо?
2. Мы еще многого не знаем.
3. Мой друг уже давно Живет в этом городе и знает его прекрасно.
4. Ее Дедушка много знает о жизни Пушкина, он знает также все его произведения.

5. Математика очень трудна для Него.
6. Он много учит, но мало знает.
7. Вы не знаете, как пройти к театру?
8. Вы не знаете дорогу к вокзалу?
9. Это правило легко запоминать
10. Пуст тебе скажут точный адрес

II. Setzen Sie "können" oder "kennen" ein .

1. Die Schüler ... die Wörterbücher immer in ihrer Schulbibliothek nehmen.
- 2.... du jemand in dieser Stadt?
3. Ich ... den Herrn da nicht aber ich ... ihn nach dem Weg zur Haltestelle fragen.
4. Die Eltern ... das Leben und Schaffen von Mozart und ... lange über seine Musik sprechen.
5. Ich ... die Geschichte erzählen, ich ... sie sehr gut.
6. Morgen früh fahren wir ins Grüne, ... du mitfahren?
7. Meine Großmutter ... viele Märchen und ... sie interessant erzählen.
8. Was ... du über Deutschland? ... du uns etwas über seine Wirtschaft berichten?
9. Ich ... hier ein kleines Cafe, dort... wir satt essen.
10. Anna ... diesen Text nicht übersetzen, sie ... neue Wörter nicht.

III. Setzen die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein.

1. Du (öffnen) das Fenster. 2. Er (bleiben) den ganzen Tag zu Hause.
3. K.Marx (weisen) den Menschen den Weg zum Kommunismus.
4. Um 7 Uhr abend (essen) wir unser Abendbrot. 5. Er (sich erkältern) oft.
6. Der Vater (einschalten) das Radio. 7. Der Kranke (sich fühlen) besser.
8. Die Mutter (leiden) an Halsschmerzen. 9. Die Delegation (ankommen) pünktlich im Hotel "Buchara". 10. Wir (singen) ein schönes Lied.

Variant 13

I. Setzen Sie "man" und „es“.

1. In unserem Institut gibt ... einen guten Sportplatz.
2. ... klingelt um 9 Uhr. 3. In der Stunde spricht ... nur deutsch.
4. ... weht ein starker Wind. 5. ... ist gesund, früh aufzustehen.
6. Wo verwendet ... die Röntgenstrahlen? 7. Heute regnet
8. ... geht in den Lesesaal. 9. ... muß immer fleißig sein.
10. ... kann den Brief ohne Wörterbuch schreiben.

II. A. Setzen die eingeklammerten Verben ins Präsens Passive ein.

1. Alle neuen Vokabeln...auswendig...(lernen).
2. Die Arbeitsproduktivität der Maschinen....immer...(erholen).
3. Die Hausaufgabe.....von den Studenten...(schreiben).
4. Die Kinder...von der Lehrerin genau....Kleider...(verkaufen).
5. Ich....heute von meinen Bekannten....(erwarten).
6. Vor dem Schlafengehen (erzählt) die Großmutter ihrem Enkel ein Märchen.
7. Ich vergesse mein Versprechen nicht.
8. Leider verstehen und hören nicht alle Menschen gern klassische Musik.
9. Das Konzern „Bayerische Motorenwerke" stellt die berühmten Autos „BMW" her.
10. In der Versammlung besprechen die Schüler lebhaft aktuelle Fragen der Weltpolitik.

B). Schreiben Sie etwas zum Thema „Die Kunst“

Variant 14.

I. Setzen Sie die Sätze im Präsens Passiv ein:

1. Die Werke von Alexander Puschkin ... in viele Sprachen (übersetzen)
2. Das Klassenzimmer ... in der Pause schnell in Ordnung (bringen)
3. Ihr ... in der Stunde streng ... (abfragen)

4. Ich ... ins Theater von meinem Freund (begleiten)
5. Die Bücher von Leo Tolstoi ... in der ganzen Welt mit Interesse.... (lesen)
6. Die kleine Mascha ... von den Eltern in den Park (mitnehmen)
7. Die Gäste ... von Frau Schneider herzlich (empfangen)
8. Das Gepäck ... vom Gepäckträger 180 zum Taxi (tragen)
9. ... du von deinem deutschen Freund ... ? (besuchen)
10. Nach der Arbeit... Sie zu uns (einladen)

II. Setzen Sie Adjektivendungen ein.

1. Ein lustig. ..Kellner bringt uns schnell eine groß... Kanne mit schwarz... Kaffee.
2. Ich schlafe in einem bequem... Bett unter warm... Decke. 3. Das kalt... Wasser läuft aus dem recht... Hahn, und aus dem an der ... Hahn läuft warm... Wasser.
4. Herr Schuster zieht seinen wollen... dick... Pullover an, nimmt den schwarz... Regenschirm und geht mit dem groß... Hund auf die nass... Straße. 5. Legen Sie bitte ihre schwarz... Tasche auf jenes klein... Tischchen unter dem bunt... Bild an der recht... Wand.
6. In dieser klein... Buchhandlung habe ich einmal ein interessant... Buch gekauft, jetzt komme ich oft hin, um interessant... Literatur zu entdecken. 7. Bei schön... Wetter sitzt man nicht gern zu Hause in seinen heiß... Wohnungen, man will immer an die frisch... Luft.
8. Im Hotel haben wir das best... Zimmer mit breit... und hell... Fenstern auf die still... asse bekommen. 9. Zum meinem 16. Lebensjahr hat mir mein lieb... Großvater einen wunderbar... Ring aus echt... Gold geschenkt. 10. Die neu... Rolle dieses bekannt... Schauspielers wurde von den begeistert... Zuschauern mit lang ... Applaus aufgenommen.

III. Machen Sie die Sätze mit folgende Konjunktionen.

- | | |
|----------------|-------------------------------|
| 1. aber | 6. bis |
| 2. oder | 7. weder noch |
| 3. und | 8. entweder |
| 4. denn | 9. zwar aber |
| 5. je...desto. | 10. Nicht nur....sondern auch |

Variant 15

I.A. Nennen Sie folgende Substantive im Singular.

1. die Straßen, die Wohnungen, die Städte, die Tafeln, die Übungen,
2. die Arbeiten, die Vorlesungen, die Ansichtskarten.
3. die Hirten, die Bauern, die Gläser, die Paragraphen.
4. die Betten, die Herzen, die Insekten, die Ohren, die Zentren.
5. die Bäume, die Stühle, die Aspiranten, Die Bücher.

B. Setzen die eingeklammerten Substantive im Akkusativ ein.

- Ich kaufe ein Buch für (mein Vater).
 Der Sommer ist die beste Zeit für (der Sport).
 Um (das Haus) wachsen große Bäume.
 Der Alte geht langsam durch (die Straße).
 Ich gehe heute zur Arbeit ohne (der Mantel).

II .A. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche!

- Студентлар қويدани яхши ўзлаштирсини учун, ўқитувчи уни бир неча марта тушунтирди.
 2. Имтихонларни муваффақиятли топширайлик деб, студентлар кунт билан ўқимокдалар.
 3. Ўқитувчи луғат олиб келсини учун, Каримни кутубхонага жўнатди.
 4. Мен укамга китоб ва дафтар сотиб олсини учун, пул бердим.
 5. Жаҳонда тинчлик бўлсини учун, биз урушга қарши курашамиз.

B. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Wohin ging die Mutter ? 2. Wer kaufte eine neue Jacke?
3. Mit wem ging Petra ins Kino? 4. Wer arbeitete den ganzen Tag im Garten?
5. Was mussten die Frau und die Tochter machen?

III. Ergänzen Sie die Adjektivendungen.

1. Die alt... Stadt Chiwa wird schöner und schöner.
2. In diesem groß... Garten wachsen jung... Pfirsichbäume.
3. Das Zimmer hat drei groß... Fenster.
4. In der Ausstellung sind zahlreich... Exponate.
5. Dieser freundlich... Junge ist mein Neffe.
6. Der Gesang dieses klein... Vogels ist angenehm.
7. Er kann nicht nach dieser lang... Krankheit Sport treiben.
8. Das Volk hatte damals ein schwer... Leben.
9. Dieses Sanatorium befindet sich auf waldbedeckt... Berg.
10. Der groß... Mediziner Avicenna ist in Buchara geboren.

Variant 16

I.A. Bilden Sie Sätze! Verwenden Sie dabei das Perfekt!

1. Rustam, nach Taschkent, fahren;
2. die Aufgaben, schon, machen, Komila;
3. kommen, sie, nach Hause, spät;
4. richtig, du, übersetzen, den Satz;
5. ich, bei der Arbeit, helfen, ihm;
6. am Abend, ins Kino, wir, gehen.
7. im Institut, er, nach dem Unterricht, bleiben.
8. besuchen, den Freund, ihr, gestern.
9. Wer, arbeitete, den ganzen Tag, im Garten?
10. Der Alte, geht, langsam, durch die Straße.

II. Machen die Sätze mit diesem Reflexivverben.

1. sich fühlen
2. sich anhören;
3. sich freuen;
4. sich verspäten.
5. sich merken;
6. sich interessieren
7. sich erholen;
8. sich erinnern;
9. sich beteiligen.
10. sich beschäftigen

III.A Setzen Sie die eingeklammerten Adjektive im Superlativ ein.

1. Der 22. Juni ist der (lang) Tag des Jahres.
2. Das Ismail-Samani-Mausoleum ist das (alt) Denkmal Bucharas.
3. Der 22. Dezember ist der (kurz) Tag des Jahres.
4. Das ist die (wichtig) Frage.
5. Gawhar ist die (gut) Studentin in unserer Gruppe.

B. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche!

- Баҳор келганда ҳаммаёқ кўм кўк бўлади.
 Бизлар студент бўлганимизда, ётоқхонада яшаганмиз.
 Бизникига келганимизда, мен сенга расмларимни кўрсатман.
 Биз контрол ишини ўқитувчига топширгандан кейин, уйга кетдик.
 Мен хонани шамоллатганимдан сўнг, дарсга бордим.

Variant 17

I. Setzen Sie die Adjektivendungen.

U 3b Ergänzen Sie die Endungen der Adjektive.

1. Ich sehe einen groß^{en}..... Baum.
2. Er steht auf einer grün..... Wiese.
3. Der Baum hat hellgrün..... Blätter.
4. Auf der Wiese gibt es bunt..... Blumen.
5. Auf der klein..... Wiese spielen Kinder.
6. Hinter der klein..... Wiese steht ein Haus.
7. Das Haus hat weiß..... Wände.
8. Und es hat ein rot..... Dach.
9. In diesem klein..... Haus wohnt Simon.
10. Simon ist ein alt..... Mann.

II. Ergänzen Sie die Präpositionen und den Artikel im richtigen Kasus .

1. Ich freue mich _____ d _____ Blumen, die du mir geschenkt hast.
2. Der Hase flieht _____ d _____ Hund.
3. Der Bus ist _____ d _____ Zug zusammengestoßen.
4. Wir müssen uns _____ d _____ grammatisch _____ Problem konzentrieren.
5. Ich zweifle nicht _____ dein _____ gut _____ Willen. (Sing.!)

6. Wir haben _____ d _____ Mieterhöhung protestiert.
7. Ich warte _____ d _____ Ende der Stunde.
8. Er bemüht sich _____ ein _____ korrekt _____ Aussprache.
9. Ich habe mich _____ mein _____ Bruder _____ Politik unterhalten.
10. Ich mochte mich _____ d _____ Beginn des Sprachkurses erkundigen

III. Finden Sie die richtige Variante.

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| 1. Der Junge beginnt, | den Text zu übersetzen. |
| 2. Das Mädchen hat vergessen, | rechtzeitig zu kommen. |
| 3. Der Lehrer bittet, | das neue Buch zu lesen. |
| 4. Die Studenten versprechen, | die Tür zu schließen. |
| 5. Die Bibliothekarin rät, | die Adresse zu schreiben. |
| 6. Wir schlagen vor, | die Ferien lustig zu verbringen. |
| 7. Die Freunde wünschen uns, | eine Reise zu unternehmen |
| 8. Ich kaufe das Buch, | Klavier zu spielen. |
| 9. Mein Bruder lernt, | um den Roman zu lesen. |
| 10. wir gehen zum Bahnhof, | um dort die Fahrkarte zu kaufen. |

Variant 18

I. Stellen Sie das richtige Form das Verb „werden“

1. Ich ... jeden Morgen Frühgymnastik treiben.
2. Du ... übermorgen deinen Geburtstag feiern.
3. Sie ... diese Versuche (Experimente) selbständig fortsetzen.
4. Wir ... aus diesen Buch einige Zitate ausschreiben.
5. Ihr ... in diesem Semester die Philosophie studieren.
6. Im nächsten Jahr ... ihr eine Reise nach Deutschland unternehmen.
7. Er ... sie im Lesesaal auf das Seminar vorbereiten.
8. Umid ... den Zeitungsartikel übersetzen.
9. Die Touristen ... die Sehenswürdigkeiten der Stadt besichtigen.
10. Der Junge ... im Kaufhaus einen modernen Anzug kaufen.

II. Wie heißt das Nomen und welchen Artikel hat es?

1. jemanden impfen - die Impfung
2. sich anstecken -
3. sich verletzen -
4. sich erkälten -
5. sich verbrennen -
6. sich krankmelden -
7. sich entzünden -
8. sich bessern-
9. sich interessieren-
10. sich begegnen-

II. Übersetzen Sie und benutzen Sie mit dem Konjunktionen „und“, „oder“, „aber“, „bald...bald“.

1. Ётоқхонамиз янги, талабалар учун ҳам қулайликлар мавжуд.
2. Мен ишга доимо пиёда бораман, институт унча узоқ эмас.
3. Биз дам олиш кунлари театр ёки кинога борамиз, баъзан ҳар хил кечалар уюштирамиз.
4. Олимпиадага учинчи курс талабалари ҳам қатнашмоқчи эдилар, лекин декан рухсат бермади.
5. У жуда ҳаяжонланган эди, дам кулар, дам йиғларди.
6. Мен математика ўқитувчиси бўламан.
7. Акам яқинда Кавказга кетмоқчи.
8. Сен эртага кутубхонада қўн бўйи ишлайсанми?
9. Пайшанба кунги гимнастикадан мусобақа бўлади.
10. Сиз жума кунги немис тили тўғрагига келасизми?

VIII .Test

1. Ergaenzen Sie! ... heisse Lola. a)du b)wir c)ich * d)ihr
2. Ergaenzen Sie! Die Studenten ... Deutsch. a)studiert b)studeirt c)studiere d)studieren*
3. Ergaenzen Sie! Die Menschen arb . . . ten Tag und Nacht a)ei * b)ie c)eu d)au
4. Ergaenzen Sie Das ... spielt Ball. a)Lehrer b)Scheiler c)Kind d)Agronom.
5. Ergaenzen Sie! ... ihr Recht auf die Arbeit? a)habt b)haben c)habe d)hast
6. Hast du ... im Diktat? a)Erholung b)aufsatz c)Fehler d)Fuyller
- 7.sp oder st? ..ehen , ..hl, ..ort, ..udent, ..eise, ..ock.
- 8."haben" oder 'sein'. ... sie fertig? ... sie Lust? ... Sie gesund!
- 9."warden" im richtigen From! Die frauen Äztinnen a)Wurden b)werdet c)werde d)warden
10. Wieviel Buchstaben hat Alphabet? a)46 b)45 c)25 d)26
11. Wiviel Kasus gibt es In der Deutschgrammatik a)5 b)4 c)3 d)2
12. Wiviel Geschlecht gibt es? a)1 b)4 c)6 d)3
13. Wiviel Vokale gibt es In der Deutschgrammatik? a)4 b)6 c)9 d)5
14. Wiuiel Kansonanten gibt es ? a)19 b)20 c)23 d)18
15. Wählen Sie den richtigen Substantiv ? Inde Küche steht...
a)ein Schrank b)ein tisch nul zwei Sessel c)ein Kühlschrack d)eine tischlampe
16. Wählen den richtigen Artikel ! ... Wald, ...Sohn, ...Onkel, ...Tisch, ..Mand
a)des b)der c)die d)den
17. ...Maydchen, ...Liege, ...Lappen, ...Buch, .. Bild. a)der b)die c)das d)den
18. ...Frau, ...Küche, ...Tochter, .. Kreide, ...Mütze . a)der b)das c)die d)den
19. Ergänzen Sie. Der Mantel des jung ... ist schön. a)es b)en c)em d)e
20. Die Farbe der Jack ... ist rot. a)en b)em c)es d)e
21. Der Titel des Buch ... heist ... deutsch. a)en b)es c)em d)e
22. Ergaenzen Sie. ...hr, M...nd, T...rm, S...mme, Br...der a)i b)u c)u d)a
23. Ergänzen Sie. .M...nd, F...rmen, ..hr, ..der, ..pa, gr...ss a)o b)a c)u d)e
24. Warum ... sie Reine Hefte? a)habt b)hebe c)haben d)hast
25. "sein" .Ich ...Fahrer von Beruf. a)seid b)sind c)bind d)ist
26. Überseten Sie ins Uzb. Ich suche meinen Freund.
a)Men do`stimni ko`rmoqchiman. b)Do`stim meni ko`rgani keldi.
c)Men do`stlarimni ko`rgani boraman. d)Do`stlarimizni ko`egani boramizmi?
27. Überseten Sie ins Deutsche. Mening ota-onam
a)Meine Elfern sind jung b)Meine Elfern sind freundlich
c) Meine Grosselfern sind alt d)Meine Elfern sind alt
28. Ergaenzen Sie. Auf dem Tisch stehf...
a)ein Auto b)ein Plattenspieler c)ein Dienst d)ein Seminar
29. Ergänzen Sie. Das Mädchen hast du die Schule ... absoliert
a)mil b)ohne c)nicht d)kein
30. Bruder .. seinen Urlaub im Norden
a)verbringe b)verbrach c)verbringst d)verbringen
31. Was ist ein Hauptwort! a)Tisch b)Stuhl c)Möbel d)Schrank
32. a)Schulsachen b)Heft c)Lineal d)Gummi
33. Wann feiern wir das Neujahrfest?
a)am 31 Dezember b)am 20 März c)am 14. Januar d)am 21.März
34. Wieviel mal haben die Studenten Ferien im Jahr ? a)3 b)2 c)4 d)1
35. Umwieviel Uhr beginnt der Unterricht? a)um 9 Uhr b)um 8 Uhr c)Um 8. d)Um 9 Uhr 30
36. Ergänzen Sie. Er spricht ... deutsch. a)gut b)schön c)perfekt d)ausgezeichnet
37. Wieviel Zeitformen gibt es im Deutsch? a)6 b)8 c)9 d)10
38. Ergänzen Sie. Dieses Gebäude ist ... Schule, das ist ein Kindergarten
a)nicht b)ohne. c)niemand d)nichts
39. Die Schwester meiner Freundin arbeitet ... Lehrerin a)von b)mit c)als d) an
40. Das Kindergarten ... sehr mordern aus. a)sehe aus b)seht aus c)sieht aus d)sehen aus

41. Ergänzen Sie. Die Natur . . . Ferganatal ist vielfältig. a)am b)den c)des d)die
42. Der schwarz . . . Koffe schnuekt gut. a)en b)em c)e d)es
43. Die Farbe mein . . . rot . . . Kleides passt nur gut. a)em,e b)en,en c)es,en d)e ,e
44. Ergänzen Sie. . . . ich herein ? a)darf man b)darf c)dürft d)dürfen
45. Geht bei frisch . . . Weffer ins Wasser. a) en b)es c)em d)e
46. Ergaunzen Sie. Alte Papier im blau . . . Mühl.
a)wirfst, e b)werft, en c)werfen, en d)wirfst, es
47. Sage Sprichwort richtig! Ende gut,
- a)macht den Meister b)alles gut c)ist schwer d)ist golol
- 48.Uzbersetzen Sie ins uzbekisch! Ende gut alles gut!
- a)Mehnating taygi roxat b)Oxirigi kulgan yaxshi kuladi
c)Yaltiragan narsani hammasi ham oltin emas d)Mashq aqilni charxlaydi.
49. Ergänzen Sie. Bufhoven ist ein beruyhmter Kompomst.
a)Imperfekt b)Präsens c)Futurum d)Perfekt
50. Berlin wird schöner von Tag zu Tag . a)Futurum b)Präteritum c)Präsens d)Perfekt
51. Ergänzen Sie. Wir . . . ins Berde
a)habt gekommen b)sind gefahren c)sein laufen d)haben gefahren
52. Die Soldaten dienen bei der Armee . . . Jahre. a)3 b)1 c) 9 Monate d)2
53. Wann wird Uzb selbständig?
a)am 1.Sept 1998 b)am 31.Aug 1990 c)am 1.Sept 1991 d)am 2. Sept 1991
54. Seit wieviel Jahren besuchen die Kinder die Schule?
a)seit 6 Jahren b)seit 7 Jahren c)seit 8 Jahren d)seit 5 Jahren
55. Wieviel Doppelstunden haben die Studenten täglich? a)5 b)4 c)3 d)2
56. Ergänzen Sie. . . . du oft im Garten ?
a)arbeitest b)arbeiten c)arbeitet d)arbeite
57. Finden Sie Synonum zum Wort “bringen”. a)holen b)trinken c)essen d)laufen
58. Finden Sie Antonym zum Wort “Tag”. a)Spiel b)Lied c)Wort d)Nacht
59. Finden sie Synonym zum Verb “aufmachen”. a)sammeln b)oyffnen c)laufen d)rufen
60. Finden sei Antonum zum Verb “begrüssen”.
a)Abschied nehmen b)abholen c)zurückfahren c)sagen
61. Finden Sie Synonym zum Wort “enden “ !
a)organisieren b)zumachen c)abschliessen * d)erzaehlen
62. Finden Sie Antonym zum Wort :die Gesundheit”!
a)die Erholung b)das Krankenhaus c)der Sommer d)die Krankheit *
63. Beantworten Sie die Frage! Wievielmahl haben die Studenten Ferien im Jahr?
a)4 b)2* c)3 d)1
64. Beantworten Sie die Frage! Wieviel Jahreszeiten hat das Jahr?
a)5 b)7 c)4* d)3
65. Ergänzen Sie! Die Studenten Haben Sechs oder acht Stunden Unterricht.
a)wochentlich b)monatlich c)täglich* d)im Jahr
66. Ergänzen Sie! Samarkand ist eine der ältesten Unseres Landes.
a)Städte * b)Land c)Staat d)Lage
67. Ergänzen Sie! Chiwa hat eine lange
- a)Geschichte* b)Sitz c)Produktion d)Hochschulen
68. Ergänzen Sie! Leipzig nennt man Des Buches.
a)Strasse b)Lehrer c)Messe* d)Museum
69. Ergaenzen sie! Sein Kind in der Schule. a)spielt b)liest c)lernt* d)fragt
70. Finden Sie den Oberbegriff für die Reihe!
a)der Tisch b)das Teppich c)die Lampe d)das Haus*
71. Finden Sie den Oberbegriff fuer die Reihe!
a)das Haar b)der Mensch c)der Kopf d)das Ohr
72. Finden Sie die Antwort auf die Frage! Was besichtigt man bei einer Stadtrundfahrt?

- a)die Ecke b)das Museum* c)der Himmel d)die Sonne
73. Ergänzen Sie! Der höchste Gipfel des Harzes ist ... Brocken. a)dieb)das c)der d)- *
74. Ergänzen Sie! Diese Sportler sind starke, gesunde
- a)Menschen * b)Wälder c)Agronomen d)Frieden
75. Ergänzen Sie! In diesem Garten gibt es viele süsse Pflaumen
- a)Tomaten b)Pfersiche* c)Kreide d)Blumen
76. Finden Sie den richtigen Artikel! Gedicht, Wort, Ziel, Zimmer, Verb.
- a)der b)die c)das* d)den
77. Finden Sie den richtigen Artikel! Vogel, Tisch, Hof, Junge, Wille.
- a)das b)der * c)dem d)die
78. Setzen Sie das Modalverb im Imperfekt ein! Ich an der Konferenz teilnehmen.
- a)wollte* b)will c)wollen d)wollt
79. Setzen Sie das Modalverb im Imperfekt ein! Lola lauter und schneller sprechen.
- a)müssen b)must c)musste* d)mussten
80. Setzen Sie das Verb im Präsens ein! Seine Eltern Nach Taschkent.
- a)fahren* b)fährt c)fährtst d)fähre
81. Setzen Sie das Verb im Imperfekt ein! Wie Lange ... ihr auf der Strassenbahn?
- a)warteten b)wartetet* c)wartetest d)wartete
82. Setzen Sie das Verb im Imperfekt ein! Erika sehr schnell.
- a)schrieb* b)schrieben c)schreibt d)schriebst
83. Setzen Sie das Verb im Präsens ein! Paul ... seinen Freund Boris
- a)ruft* b)rufen c)ruft d)rufe
84. Beantworten Sie die Frage! Wann wurde I.W.Goethe geboren?
- a)1748 b)1749* c)1856 d)1750
85. Beantworten Sie die Frage! Wer war I.W.Goethe?
- a)Jurist b)Schriftsteller c)Dichter* d)Musiker
86. Finden Sie Antonym zum wort "laut". a)hoch b)dick c)stark d)leise*
87. Finden Sie Synonym zum Wort "erhalten". a)geben b)kommen c)bekommen*
88. Finden Sie comparative Form des Adjektivs "schön".
- a)schöner* b)am schönsten c)die schönste d)schön
89. Finden Superlative Form des Adjektivs "gern".
- a)lieber b)mehr c)am liebsten* d)besser
90. Ergänzen Sie! ist eine der besten Saengerinnen der Republik.
- a)A.Oripow b)J.Usmanowa* c)G.Shamilowa d)A.Pugatschowa
91. Ergänzen Sie! Der zehnte Monat des Jahres ist
- a)Januar b)Oktober* c)Maerz d)September
92. Ergänzen Sie! Der dritte Tag der Woche ist
- a)Sonntag b)Freitag c)Mittwoch* d)Montag
93. Ergänzen Sie! In unserem Institut gibt einen Sportplatz.
- a)man b)es* c)sie d)wir
94. Ergänzen Sie! In der Stunde spricht ... nur Deutsch. a)man* b)es c)du d)ihr
95. Ergänzen Sie! Mein Freund arbeitet als ...
- a)Erziehung b)Gegenteil c)Jurist* d)Kranke
96. Ergänzen Sie! Wessen ist dieses hübsche Mädchen?
- a)Tochter * b)Sohn c)Tanzen d)Entwicklung
97. Ich Student. a) sein c) mein e) dein b) bin d) bist
98. Unsere Familie groß. a) haben c) ist c) sehr b) hat d) sind
99. Ich gern Bucher a) wichtig c) lese e) bist b) wo d) ist
100. Wir viele Übungen. a) machen c) werde e) ging b) gut d) schon
101. In Taschkent mein Freund.a) ehrt c) links b) lebt d) treiben
102. Du, wo, studieren? a) wo studiren du? b) wo studierst du? c) studierst wo du?
103. Ist, groß, die Wohnung. a) Wohnung die groß ist. b) die Wohnung ist groß

104. Meine Mutter Rano. a) heißt c) haben e) ist
105. Das ist Mann. Mann ist jung. a) der, ein c) das, der b) ein, der d) die, die
106. Ich habe Buch. a) das c) der e) eines b) eine d) ein
107. Schule ist groß. a) einen c) die e) ein
108. Er geh ... in die Schule. a) st c) e e) te b) t d) en
109. Ich arbeit..... Garten. a) t c) e e) ste b) et d) en
110. Wir lern....im Lyzeum .a) en c) t e) te b) ete d) e
111. Der Lehrer komm...in der Klasse. a) et c) ete e) en b) e d) t
112. Ich spreche dem Bruder. a) nach c) mit e) seit b) von d) aus
113. Wir fahren ... Samarkand. a) seit c) aus e) mit b) von d) nach
114. Karim wohnt seinem Onkel. a) seit c) nach e) bis b) bei d) aus
115. Ich kaufe ein Buch meine Schwester. a) nach c) durch e) bis b) für d) ohne
116. Ahmad zeigt Mutter sein Heft. a) das c) der e) dem b) die d) des
117. Der Lehrer gibt ... Schuler eine Funf. a) dem c)des e) die b) der d) den
118. Das Buch ist gut. a) der Kind c) dem Kind e) das Kind b) des Kindes d) den Kind
119. Die Kinder besuchen ... Onkel. a) den c) das e) die b) der d) des
120. Ich helfe ...Vater oft. a) mein c) meines e) meine b) meinem d) meinen
121. Du hast ... Aufgabe gut gemacht. a) deine c) ihren e) eure. b) meines d) manche
122. Die Kinder lieben Mutter. a) mein c) sein e) schon b) ihre d) unser
123. Der Lyzeist verbessert Fehler. a) seinen c) dein e) unsere b) seines d) mein
124. Die Eltern Student ... sind alt. a) der, es c) des, en e) diese, es b) die, en d) dem, er
125. Die Vorlesung Professor sind interresant. a) der, es c) der, en b) des,s d) des, es
126. Die Studenten..... Gruppe sind fleißig.a) unsere c) unser e) unsererb) unseres d) unserem
127. Deutschland... In Westeuropa.a) lest c) lernt e) uberb) liegt d) liebe
128. Deutschland hat uber Mln Einwohner.a) 82 c) 80 e) 90 b) 89 d) 79
129. Seine Fläche beträgt etwa qkm. a) 356000 c) 560500 e) 355000 b) 45500 d) 447.4
130. Ich besuche oft Bruder. a) mein c) meinen e) meinem b) meines d) meine
131. Mutter ist Arbeiterin. a) deine c) meiner e) eurer b) deines d) unseres
132. Ich liebeVater sehr. a) deiner c) unserem e) seines b) meinen d) euren
133. Das Kind Bruders ist klein. a) der c) meines e) sein b) mein d) unseren
134. Die Hauptstadt Deutschland ist..... a) Munchen c) Bonn e) Frankfurt b) Berlin d) Hamburg
135. Wo liegt Humbolt – Universitat? a) In Koln c) In Taschkent b) In Bonn d) Unter den Linden
136. In Haus wohnt mein Freund. a) diese c) dieses e) diesen b) dieser d) diesem
137. Ich gut Deutsch sprechen. a) kann c) können e) darf b) kannst d) wollen
138. ich herein? a) will c) können e) machen b) darf d) sollen
139. Er zum Arzt gehen. a) sollen c) muß e) wollt b) müßt d) kannst
140. Am ist Berlin eins geworden. a) 3 Dezember 1989 b) 10 November 1991
c) 3 Oktober 1990 d) 3 November 1990 e) 4 Oktober 1991
141. Wir lesen das Werk Schriftstellers. a) dieser b) diesem c) dieses d) diesen e) jener
142. Hallo! Ich _____ Anna. .a) bin b) bist c) heist d) ist
143. -Und _____ heist du? -Tom. a) wer b) wie c) wo d) woher
144. Und woher _____ du, Tom? a) kommst b) spielst c) wohnst d) sprichst
145. _____ England. a) und b) aus c) in d) bei
146. Und _____ wohnst du? a) wie b) wo c) wohe d) womit
147. Ich _____ in Berlin. a) komme b) heisse c) wohn d) gehe
- 148.- Wie _____ du denn? -Anna. a) bist b) heisse c) heist d) ist
149. Kommst _____ aus Russland? a) Herr b) du c) ich d) er
150. – Nein, ich komme _____ aus Russland. a) ja b) nein c) nicht d) kein
151. _____ kommst du denn? Aus Polen. a) Wer b)Wie c) Woher d) Wo
152. -Woher _____ du?-Aus Italien. a) komme b) kommst c) kommt d) kommen
153. –Wer _____ das denn? -Sie heisst Anna. a) bin b) bist c) ist d) sind
154. - _____ sie Tennis? - Ich weiss nicht. a) Spiele b) Spielst c) Spielt d) Spielen

155. Das ist John. _____ kommst aus England. a) Das b) Er c) Sie d) Es
156. –Und wo _____ John?- In Hamburg. a) wohne b) wohnst c) wohnt d) wohnen
157. - _____ alt ist er? - 13. a) Was b) Wer c) Wie d) Wen
158. - _____ er Peter? - Ja. a) Bist b) Heisse c) Heisst d) Heissen
159. – Wie heist _____? - Luisa. a) ich b) er c) sie d) es
160. Ich _____ das nicht. a) verstehe b) verstehst c) versteht d) verstehen
161. – Wer ist denn das? - Das ist _____ Schwester. a) dein b) mein c) meine d) deine
162. - _____ das deine Eltern? - Ja. a) Bist b) Ist c) Sind d) Bin
163. – Ist das dein Hund? - Ja, das ist _____ Hund Franzi. a) ein b) dein c) mein d) eine
164. – Sind das _____ Grosseltern? - Ja. a) dein b) deine c) mein d) meine
165. Und das ist _____ Tante Anna. a) eine b) mein c) meine d) dein
166. – Ist das ein Buch? - Nein, das ist _____ Buch. a) ein b) kein c) mein d) dein
167. – Wo ist denn mein Lineal? - Hier ist _____ doch. a) es b) er c) sie d) ich
168. – Was ist das? - Das ist _____ Tafel. a) ein b) eine c) kein d) einen
169. Was _____ ihr am Montag? a) mache b) machst c) macht d) machen
170. Was _____ Peter und Paul machen? a) moechte b) moechten c) moechtet
171. Wer hat _____ Zeigestab? a) den b) der c) das d) dem
172. Bitte, _____ mir mal das Heft heraus. a) gebe b) gib c) gibst d) geben
173. Herr Mueller, _____ den Brief? a) schreiben sie b) schreiben Sie c)schreibst du
174. – Wie _____?- Mein Name ist Mueller. a) heissen Sie b) heist sie c) heist ihr
- 175 Heute _____ a) gehe ich ins Kino b) ich gehe ins Kino d) gehe ins Kino ich
176. Ich moechte heute gern _____ a) Rad fahre b) Rad faerst c) Rad fahren d) Rad fahrt
177. Am Sonntag _____ Silvio lange schlafen. a) kann b) kannst c) koennt d)koennen
178. Ich _____ a) gern Musik hoere b) hoere gern Musik c)Musik hoere gern d) gern hoere Musik
179. Ihr _____ noch aufraeumen. a) muss b) must c) muesst d) muessen
180. Was macht Jakob um _____? a) Fruehling b) halb drei c) Donnerstag d) Montag
181. _____ Tennis. a) Corinna spielt morgen b) Morgen Corinna spielt
c) Spielt Corinna morgen d) Spielt Corinna im morgen
182. Wir _____. a) ein kaufen b) einkaufen c) kaufen ein d) eingekauft
183. Am Mittwoch _____ a) aus gehe ich b) gehe ich aus c) ich gehe aus d) gehe mich aus
184. Faehrst du _____ Winter Schi? a) am b) im c) um d) in
185. Thomas muss jetzt _____. a) einkaufen b) kaufen ein c) kauft ein d) eingekauft
186. Ich _____ a) fernsehe gerade b) fern gerade sehen c) sehe gerade fern d) sieht gerade fern
187. Wir fahren heute _____ Oma. a) auf b) in c) zu d) aus
188. Heute ist der _____ Dezember. a) einundzwanzig b) einundzwanzigste
c) einundzwanzigsten d) einundzwanzigte
189. Wir fahren _____ a) am Samstag zu Oma um 3 Uhr b) zu Oma um 3 Uhr am Samstag
c) am Samstag um 3 Uhr zu Oma d) um 3 Uhr am Samstag zu Oma
190. Am Freitag gehen alle _____ Schulfest. a) aufs b) auf die c) in das d) ins
191. Geht ihr um drei Uhr _____ Fussballplatz.? a) auf den b)auf die c) in den d) in die
192. -Guten Tag, Frau Schneider. Wie geht es Ihnen?- Danke, gut. Und _____?
a) Sie b) dir c) Ihnen d) ihr
- 193 –Ich heisse Mario.Und wie heisst _____? -Vera. a) du b) Sie c) Ihnen d) Ihm
194. – Woher kommen Sie? - _____ Spanien. a) Nach b) Aus c) Von d) In
195. -Wohin moechten Sie? - _____ Paris. a) Nach b) Aus c) Von d) In
196. - Was ist Frau Graf von Beruf? - Ich glaube, _____ a) er ist Kellner. b) sie ist Kellner.
c) sie ist Kellnerin. d) sie ist Kellnerinnen
197. _____ Ja, aus Osaka. a) Woher kommen Sie? b) Kommen Sie aus Japan?
c) Wie heissen Sie? d) Wo wohnen Sie?
198. _____ wohnen Sie? - In Hamburg. a) Was b) Wo c) Wohin d) Wann
199. - Wie heissen Sie? - Mein Name _____ Schneider. a) hat b) ist c) heist d) heisse
200. – Wo arbeitet Frau Baumann? - Mercedes. a) Nach b) Bei c) in d) aus

IX. Die Allgemeinen Fragen über die Kontrolle auf dem Gegenstand.

1. Das Alphabet. Begrüßung : Guten Morgen! Guten Tag!

1. Wieviel Buchstaben gibt es in deutscher Sprache?
2. Sagen Sie bitte die Vokale? Wann liest man Vokale lang und wann liest man kurz?
3. Was ist Diphthong? Sagen Sie Beispiele?
4. Was versteht man unter dem Wort Umlaut?
5. Gibt es in uzbekischer Sprache solche Umlaute?
6. Nach welcher Vokale liest man Ach-Laut und nach welcher Vokale Ich-Laut?
7. Wann liest man „s“ wie in Uzbekisch «з,ш» und wann «с»?
8. Wann liest man der Buchstabe “h”, wann liest man nicht?

3. Die Wortfolge im Aussagesatz.

1. Welche Arten der Wortfolge unterscheidet man im Aussagesatz?
2. Was steht bei der gerader Wortfolge an der ersten Stelle?
3. Was steht bei der invertierter Wortfolge an erster Stelle?
4. An welcher Stelle steht das Subjekt bei invertierter Wortfolge?

4. Der Artikel.

1. Welcher Artikel steht vor dem Substantiv nach haben, brauchen und es *пши*е,
2. Welche Artikel gebraucht man beim Vergleich nach Wie?
3. Welcher Artikel steht vor dem Substantiv, von dem wir schon gesprochen haben?
4. Welcher Artikel steht vor dem Substantiv, der einzigartig ist?
5. Welcher Artikel steht bei Ländernamen weiblichen und männlichen Geschlechts

5. Text: ” Die Stunde”.

1. Wer kommt?
2. Was sagt der Lehrer?
3. Was lernen die Schüler?
4. Was diktiert der Lehrer?
5. Was mache alle?

6. Die Wortfolge Fragesatz mit dem Fragewort.

1. Welche Arten der Fragesätze unterscheidet man im Deutschen.
2. Wie ist die Wortfolge im Fragesatz mit Fragewort.
3. Welche Intonation ist für den Fragesatz ohne Fragewort charakteristisch.

6. . Deklination der schwachen Verben im Präsens.

1. Welche Vorgang bezeichnet das Präsens.
2. Welche zwei grosse Gruppen der Verben unterscheidet man im Deutschen.
3. Wie bildet man das Präsens der schwachen Verben.
4. Welche Endungen bekommt das Verb in der ersten Person Singular und Plural.
5. Welche Endungen bekommt das Verb in der dritten Person Singular und Plural.
6. Wie konjugiert man die Verben mit dem Stamm –t, -d, -dm, -tm, -ffn, -chn.

7. Deklination der starken Verben im Präsens .

1. Endungen bekommen die starken Verben im Präsens.
2. Welche Verben bekommen in der 2. Und 3. Person Singular den Umlaut.
3. Welche Verben verändert in der 2. Und 3. Person Singular den Stammvokal e auf –i.
4. Wie konjugiert man die starken Verben mit dem Stamm auf –d, -t.

8. Die Personalpronomen.

1. Welche Wortarten vertreten die Personalpronomen.
2. Wieviel Personen hat das Personalpronomen.
3. In welchem Fall gebraucht man die 2. Person Singular du.

4. In welchem Fall gebraucht man die Höflichkeitsform.
5. Wie übersetzt man das Pronomen „sie“ im Nominativ (klein geschrieben) ins Uzbekische.
6. Wie bildet man die Deklinationsformen der Personalpronomen.

9. Text: „Eine Stunde“.

1. Studieren Sie am Pädagogischen Institut für russische Sprache und Literatur?
2. Stehen Sie im ersten Studienjahr?
3. Studieren Sie die Geschichte der KPdSU?
4. Warm haben Sie Deutsch? Am Montag?
5. Fällt den Studenten Deutsch leicht?

10. Präsens der Verben „sein“ und „haben“ .

1. Wie gebraucht man die Verben „haben“ und „sein“ im Präsens.
2. Was verliert das Verb „haben“ in der 2. und 3. Person Singular.
3. Wie wird „haben“ ins Uzbekische wiedergegeben.
4. Wie wird „sein“ ins Uzbekische wiedergegeben.
5. Wie bildet das Verb „sein“ seine Präsensformen.

11. Pluralbildung der Substantive.

1. Wie bildet man Plural der Substantive.
2. Welche Arten der Pluralbildung unterscheidet man.
3. Welche Feminina erhalten das Pluralsuffix –e.
4. Erhalten auch Neutra das Pluralsuffix –e.

12. Text: „Die Schule“.

1. Wie ist die Schule.
2. Was hat die Schule?
4. Hat die Schule eine Bibliothek.
5. Haben die Schüler die Bibliothek gern?
6. Was gibt es dort?
7. Wie viele Stunden haben die Schüler täglich?
8. Welche Fächer haben sie?

13. Die Verneinungen „nicht“ und „kein“

1. Wo steht die Partikel nicht, wenn das Prädikat in einer einfachen Zeitform negiert wird.
2. Wo steht die Partikel nicht in Fragesätzen?
3. Wo steht die Partikel nicht im Befehlsatz.
4. Wann steht im verneinenden Satz das Negativpronomen kein.
5. Wird das Negativpronomen kein dekliniert.

14. Die Possessivpronomen.

1. Auf welche Frage antworten die Possessivpronomen.
2. Welche Pronomen gehören zu den Possessivpronomen.
3. Wo stehen gewöhnlich die Possessivpronomen.
4. Welches Possessivpronomen entspricht dem Personalpronomen ich.

15. Verben mit trennbaren und untrennbaren Vorsilben.

1. Welche zwei Arten der verbalen Präfixe unterscheidet man.
2. Welche Präfixe sind trennbar.
3. Welche Präfixe sind untrennbar.
4. Welche von diesen Präfixen werden betont.
5. Welche Stelle im selbständigen Satz nimmt das trennbare Präfix ein.

16. Text: „Die Wohnung“

1. Wer bekommt eine neue Wohnung?
2. Wie sieht die neue Wohnung aus?
3. Wann zieht Muktars Familie um?
4. Wieviel Zimmer hat die Wohnung?
5. Wie ist das Zimmer meines Freundes?
6. Was steht im Zimmer?

7. Was liegt auf dem Schreibtisch?
8. Welches Zimmer sieht besonders schön aus?

17. **Text: „Mein Lebenslauf“.**

1. Wie viele Brüder hast du?
2. Wo studierst du?
3. Was studierst du?
4. In welchem Semester stehst du?
5. Wo arbeiten deine Eltern?
6. Wie alt bist du?
7. Was ist dein Vater von Beruf?
8. Arbeitet deine Mutter?

18. Die Reflexiv Verben.

1. Was bezeichnen die sich-Verben.
2. In welcher Person gebraucht man das Pronomen sich.
3. Welchem Kasus kann das Pronomen sich entsprechen.
4. Wo steht das Pronomen sich im Satz mit gerader Wortfolge.
5. Wo steht das Pronomen sich im Satz mit invertierter Wortfolge und im Fragesatz.

19. Die Demonstrativpronomen.

1. Was bezeichnen die Demonstrativpronomen.
2. Welche Pronomen gehören zu den Demonstrativpronomen.
3. Wie dekliniert man diese Pronomen.
4. Welchen uzbekischen Pronomen entsprechen die Demonstrativpronomen dieser und jener.

20. Text: Die Bibliothek.

1. Hat das Institut eine Bibliothek?
2. Ist die Bibliothek groß?
3. Was gibt es in der Bibliothek?
4. Wer besucht die Bibliothek?
5. Was steht in den Lesesaalen?
6. Was hängt dort? 7. Was lesen die Studenten?
8. Wie arbeiten sie?

21. Die starke und die schwache Deklination der Substantive.

1. Wieviel Deklinationsarten der Substantive unterscheidet man im Deutschen.
2. Wie werden die Deklinationsarten bestimmt.
3. Welche Endung bekommen die Substantive der starken Deklinationsarten im Genitiv Singular.
4. Welche Substantive gehören der starken Deklination an.
5. Welche Endung ist für die schwache Deklination charakteristisch.
6. Welche Substantive gehören der schwachen Deklination an.

22. Unsere Familie.

1. Was studierst du?
2. In welchem Semester stehst du?
3. Wo arbeiten deine Eltern?
4. Wie alt bist du?
5. Was ist dein Vater von Beruf?
6. Arbeitet deine Mutter?
7. Hast du Freunde?
8. Hast du Geschwister?

23. Die Modalverben.

1. Welche Verben gehören zur Gruppe der Modalverben.
2. Was bezeichnen die Modalverben.
3. Wie wird das Modalverb dürfen im Präsens konjugiert.
4. Wie wird das Modalverb wollen und mögen im Präsens konjugiert.

5. Wie wird das Modalverb müssen und sollen im Präsens konjugiert.
6. Wie wird das Modalverb können im Präsens konjugiert
7. Welche Bedeutungen haben die Modalverben.
- 24. Die Präpositionen mit Dativ.**
 1. Welche Präpositionen regieren den Dativ.
 2. Sind die Präpositionen vieldeutig.
 3. Wo stehen gewöhnlich die Präpositionen gegenüber und entgegen.
- 25. Text: „Mein Arbeitstag“.**
 1. Wann beginnt der Unterricht?
 2. Was machst du früh am Morgen?
 3. Wann frühstückst du?
 4. Wann gehst du zum Unterricht?
 5. Wie verbringen sie ihre Freizeit?
 6. Wer hält die Vorlesungen in der Geschichte?
 7. Was machen die Studenten nachmittags?
 8. Bleibst du abends immer in deinem Zimmer?
- 26. Die Präpositionen mit Akkusativ.**
 1. Welche Präpositionen regieren den Akkusativ.
 2. Sind die Präpositionen vieldeutig.
 3. Nach welcher Präpositionen gebraucht man das Substantiv gewöhnlich ohne Artikel.
- 27. Imperativ.**
 1. Was bezeichnet der Imperativ.
 2. Wieviel Formen hat der Imperativ.
 3. Welche Formen des Imperativs unterscheidet man.
 4. Welche Verben bekommen immer die Endung –e.
 5. Welche Verben bekommen keine Endung.
- 28. Die Präpositionen mit dem Dativ und Akkusativ.**
 1. Was bezeichnen die Präpositionen.
 2. Welche Gruppen der Präpositionen gibt es.
 3. Welche Präpositionen regieren den Dativ und den Akkusativ.
 4. Wann regieren sie den Dativ.
 5. Wann regieren sie den Akkusativ.
- 29. Das unbestimmte Pronomen „man“ und unpersönliche Pronomen „es“ .**
 1. Zu welcher Gruppe der Pronomen gehört das Pronomen man.
 2. Welches Satzglied ist das Pronomen man im Satz.
 3. In welcher Form steht finite Verb in den Sätzen mit man.
 4. Als was fungiert das unpersönliche Pronomen es im Satz.
 5. Als was kann man noch das Pronomen „es“ gebrauchen.
 6. Wodurch unterscheidet sich grammatisch die Sätze: Es geht nach Hause. Es geht ihm gut.
- 30. Text: „Mein Freund“.**
 1. Wo studierst dein Freund?
 2. Was studiert er?
 3. In welchem Semester steht er?
 4. Wie alt ist er?
 5. Hast du noch Freunde?
- 31. Die drei Grundformen der Verben.**
 1. Wie heißen die Grundformen der Verben.
 2. Wie bilden die schwachen Verben das Präteritum.
 3. Wie bildet man das Partizip II von schwachen Verben.
 4. Wie bildet man das Partizip II von starken Verben.
 5. Welche Verben bilden das Partizip II ohne –ge.
 6. Wo steht das Präfix –ge bei den Verben mit den trennbaren Präfixen.

7. Wie bildet man das Präteritum und das Partizip II von Modalverben.

32. Imperfekt der schwachen Verben.

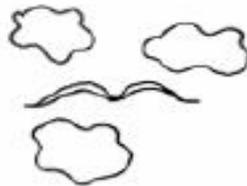
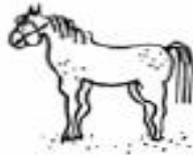
1. Was für eine Zeitform ist das Präteritum.
2. Was bezeichnet das Präteritum.
3. In welchen Personen bekommt das Verb im Präteritum keine Endung.

33. Text: "Unsere Universität."

1. Seit wann besteht unsere Hochschule?
2. Wessen Namen trägt sie?
3. Ist das Gebäude vierstöckig und imposant?
4. Wie viel Fakultäten und Abteilungen hat unsere Hochschule?
5. Wann wurde unsere Hochschule reorganisiert?
6. Was befindet sich im Erdgeschoß?

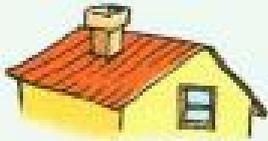
VIII. Die Arbeitsblätter und die Materialien der Präsentation.

| 55 Märchen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--------------|---------|---------|---------|--------|-----------|---------|----------|--------------|---------|---------|---------|--------|--------|---------|---------|----------|----------|--------------|--------|--|--------------|--------|--|
| <p>Zeit – Sozialform</p> <p>45 – 60 min Partnergruppen/Kleingruppen; Plenum oder Reihenspiel</p> | <p>Material</p> <p>Bilder mit Märchenelementen und -figuren</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Redeabsichten</p> <p>Bekannte oder eigene Märchen erzählen/schreiben</p> | <p>Grammatik</p> <p>Präteritum</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Redemittel</p> <p>Nach Stand der Klasse „Es war einmal ein ...“</p> | <p>Wörter</p> <table> <tr> <td>e Hütte</td> <td>r Apfel</td> <td>r König</td> </tr> <tr> <td>s Pferd</td> <td>r Baum</td> <td>e Königin</td> </tr> <tr> <td>e Blume</td> <td>s Schloß</td> <td>e Prinzessin</td> </tr> <tr> <td>e Wiege</td> <td>r Vogel</td> <td>r Prinz</td> </tr> <tr> <td>r Wald</td> <td>e Maus</td> <td>r Jäger</td> </tr> <tr> <td>r Dolch</td> <td>r Drache</td> <td>r Räuber</td> </tr> <tr> <td>r Zauberring</td> <td>e Hexe</td> <td></td> </tr> <tr> <td>r Zauberstab</td> <td>s Kind</td> <td></td> </tr> </table> | e Hütte | r Apfel | r König | s Pferd | r Baum | e Königin | e Blume | s Schloß | e Prinzessin | e Wiege | r Vogel | r Prinz | r Wald | e Maus | r Jäger | r Dolch | r Drache | r Räuber | r Zauberring | e Hexe | | r Zauberstab | s Kind | |
| e Hütte | r Apfel | r König | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| s Pferd | r Baum | e Königin | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| e Blume | s Schloß | e Prinzessin | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| e Wiege | r Vogel | r Prinz | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| r Wald | e Maus | r Jäger | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| r Dolch | r Drache | r Räuber | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| r Zauberring | e Hexe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| r Zauberstab | s Kind | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Spielbeschreibung</p> <p>Partner- oder Kleingruppen bilden. Jede Gruppe bekommt eine Bildseite und den Auftrag, mithilfe der Bilder ein Märchen zu erfinden und in Stichworten zu notieren. Es müssen nicht alle Bilder benutzt werden! Danach erzählt jede Gruppe ihr Märchen im Plenum. Am Ende entscheidet das Plenum darüber, welche Gruppe das schönste Märchen erzählt hat. Dies nur für Gruppen, die gern „Wettkämpfe“ bei Spielen mögen. Später kann jede Gruppe ihr Märchen auch aufschreiben. Man kann auch ein Reihenspiel spielen: Der erste Spieler wählt ein Bild aus und beginnt: „Es war einmal ein König.“ Der Nachbar setzt das Märchen fort, indem er ein anderes Bild aussucht: „Der hatte eine schöne und kluge Tochter.“ Der dritte in der Reihe nimmt die Geschichte auf, wählt sein Bild aus und fährt fort. Der Spielleiter protokolliert die Geschichte in Stichworten.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Anmerkungen</p> <p>In fortgeschrittenen Klassen kann das Reihenspiel auch so gespielt werden, daß jeder die Sätze, die schon gesagt wurden, wiederholt, bevor er seinen eigenen Satz äußert. Das erfordert schon ein gutes sprachliches Gedächtnis. Es kann aber zunächst nur mit wenigen Sätzen gespielt werden.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



Zeichnungen: Silja Lohfert

Das Haus



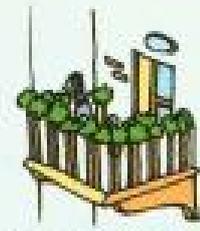
das Dach



der Kamin



die Terrasse



der Balkon



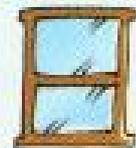
der Garten



die Garage



die Tür



das Fenster



der Flur



die Treppe



der Fahrstuhl



die Küche



das Wohnzimmer



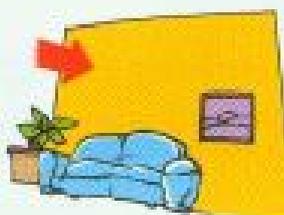
das Badezimmer



das Schlafzimmer



das Arbeitszimmer



die Wand



der Keller

4 Ergänzen Sie die Sätze anhand der Zeichnungen.



1. Machst du bitte die ___ auf?



6. Kurt hängt ein Bild an die _____



2. Die Familie Peter feiert den Geburtstag ihres Kindes im _____



7. Das _____ ist offen.



3. Ich gehe in den _____, um eine Flasche Wein zu holen.



8. Aus dem _____ kommt Rauch.



4. Herr Müller fährt sein Auto aus der _____



9. Thomas läuft die _____ hinauf.



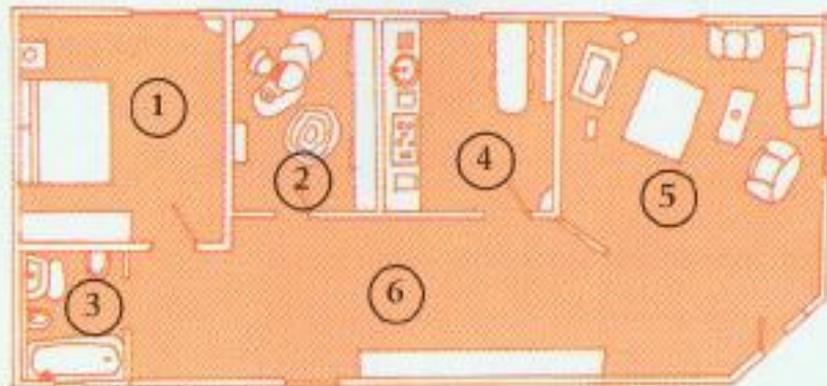
5. Der Wind hat das _____ beschädigt.



10. Frau Braun benutzt immer den _____

5 Welche Zimmer erkennen Sie in dieser Wohnung wieder? Tragen Sie die entsprechende Zahl in dem Feld neben dem Namen ein.

- das Badezimmer
- das Arbeitszimmer
- das Wohnzimmer
- die Küche
- das Schlafzimmer
- der Flur



Das Haus

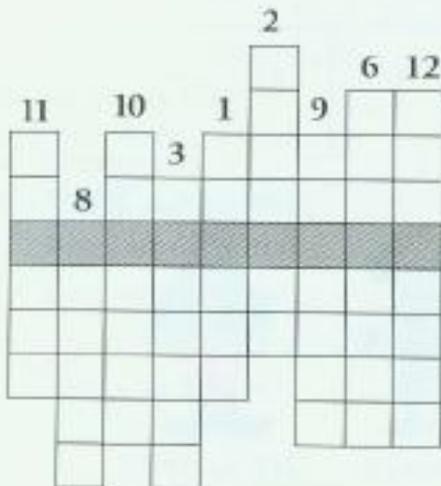
- 8 In welchem Stockwerk wohnen diese Leute? Schreiben Sie die Ordnungszahlen in Worten.



1. Karl hat eine Katze. Er wohnt im Stock.
2. Frau Meier hat viele Blumen auf dem Balkon. Sie wohnt im Stock.
3. Margarete hört ständig Musik. Sie wohnt im Stock.
4. Lukas sonnt sich gern. Er wohnt im Stock.

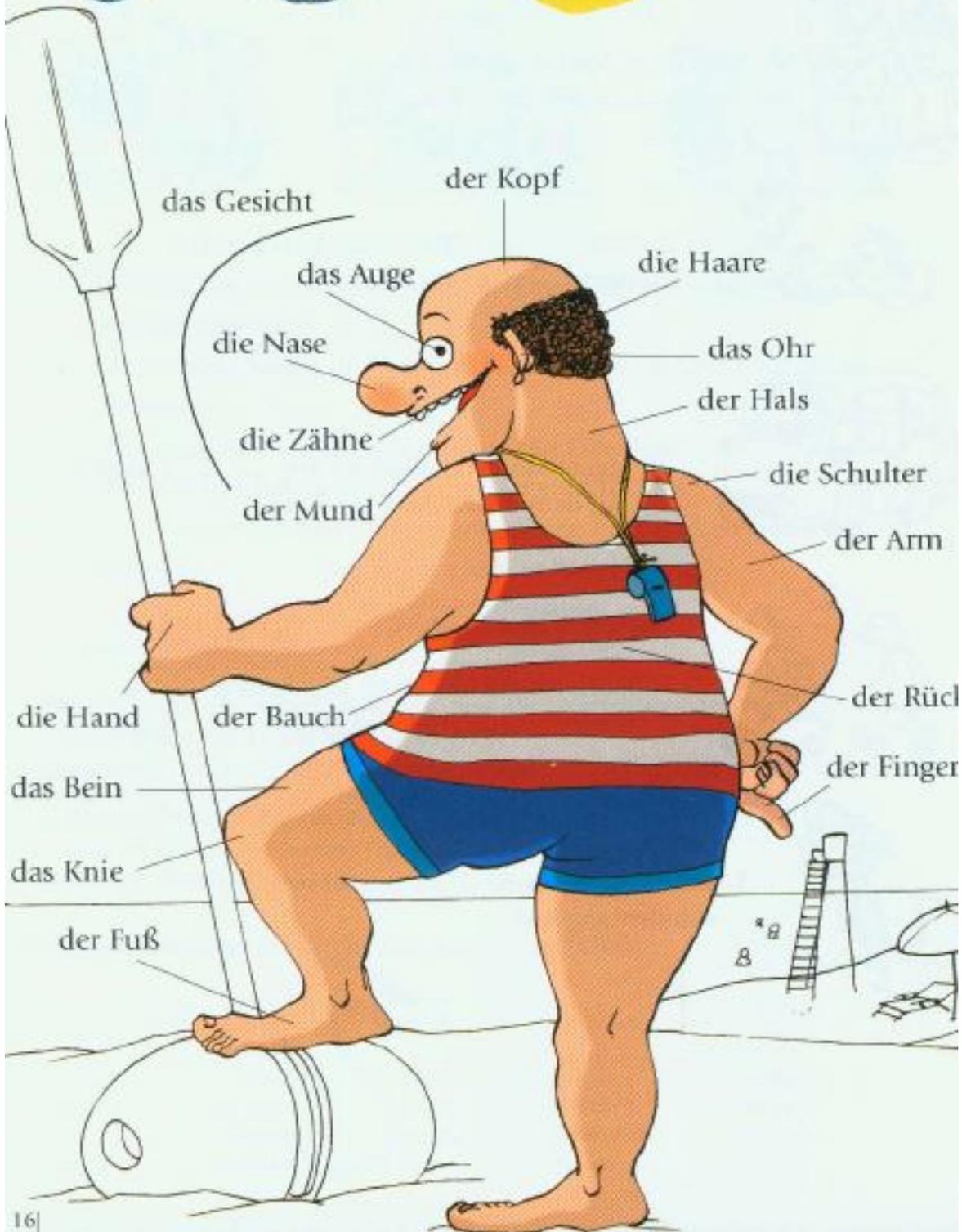
- 9 Tragen Sie in dem Gitter die entsprechenden Ordnungszahlen ein und ergänzen Sie den Satz mit dem Wort in den grauen Feldern.

Ins 1. Stockwerk gehe ich zu Fuß,
sonst nehme ich immer den

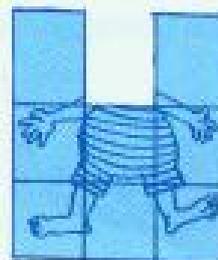
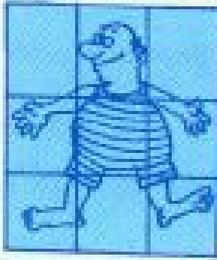


Wo wohnen Sie? In einem Haus oder in einer Wohnung?

Der menschliche Körper

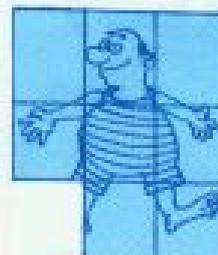
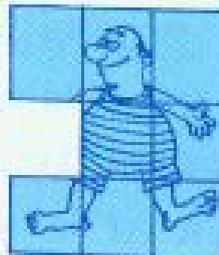


1 Sehen Sie sich die Zeichnung an und tragen Sie die fehlenden Körperteile ein.



das B _ _ _

der _ o _ _



der _ _ m

die _ a _ _

der _ _ ß

2 Was ist das? Sehen Sie sich die Zeichnungen an und ergänzen Sie die Sätze. Fügen Sie auch den Artikel hinzu.

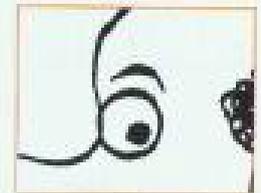


1. Man braucht ihn, um zu sprechen:

.....

2. Man braucht es, um zu sehen:

.....

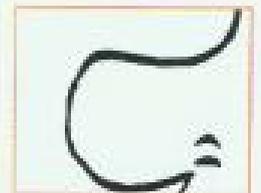


3. Man braucht es, um zu hören:

.....

4. Man braucht sie, um zu riechen:

.....



5. Man braucht sie, um etwas anzufassen:

.....

3 In diesem Buchstabengitter sind die 18 Wörter dieser Einheit versteckt. Finden Sie sie wieder. Die nicht verwendeten Buchstaben ergeben aneinander gereiht die Lösungswörter.

Hinweis: ß = SS



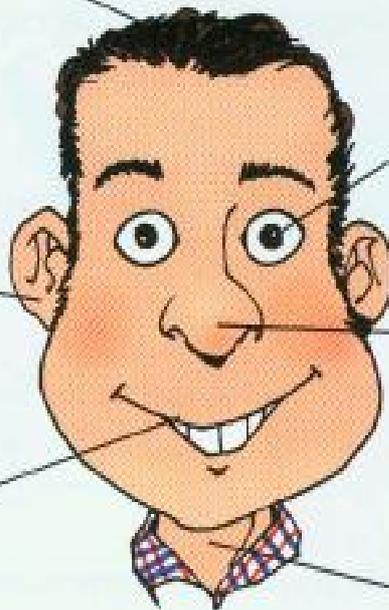
| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| D | E | G | F | U | S | S | R | M | O |
| E | F | E | N | N | A | S | E | B | H |
| S | I | S | C | H | U | L | T | E | R |
| K | N | I | E | C | G | H | H | I | L |
| O | G | C | I | B | E | H | A | N | D |
| P | E | H | A | A | R | E | L | C | H |
| F | R | T | M | U | N | D | S | E | K |
| Ö | R | Ü | C | K | E | N | P | E | |
| A | R | M | R | H | Z | Ä | H | N | E |

4 Tragen Sie die Namen der Körperteile ein. Finden Sie dann das Lösungswort.

1.

2.

3.



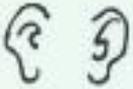
4.

5.

6.

- 5 Kennen Sie das Märchen „Rotkäppchen“? Sehen Sie sich die Zeichnungen an und ergänzen Sie den Dialog zwischen Rotkäppchen und dem Wolf.

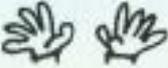
Ohren – Hände – Zähne – Augen

„Großmutter, was hast du für große ?“ rief Rotkäppchen.

„Dass ich dich besser hören kann!“ war die Antwort.

„Großmutter! Was hast du für große !“

„Dass ich dich besser sehen kann!“

„Ei, Großmutter, was hast du für haarige große !“

„Dass ich dich besser fassen kann!“

„Aber Großmutter, was hast du für ein großes Maul und so lange !“

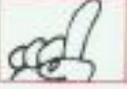
„Dass ich dich besser fressen kann!“

Und damit sprang der böse Wolf grimmig aus dem Bett und fraß das arme Rotkäppchen mit Haut und Haar.

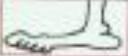
- 6 Ergänzen Sie diese Redewendungen.

1. etwas in die  nehmen = etwas übernehmen

2. ganz  sein = aufmerksam zuhören

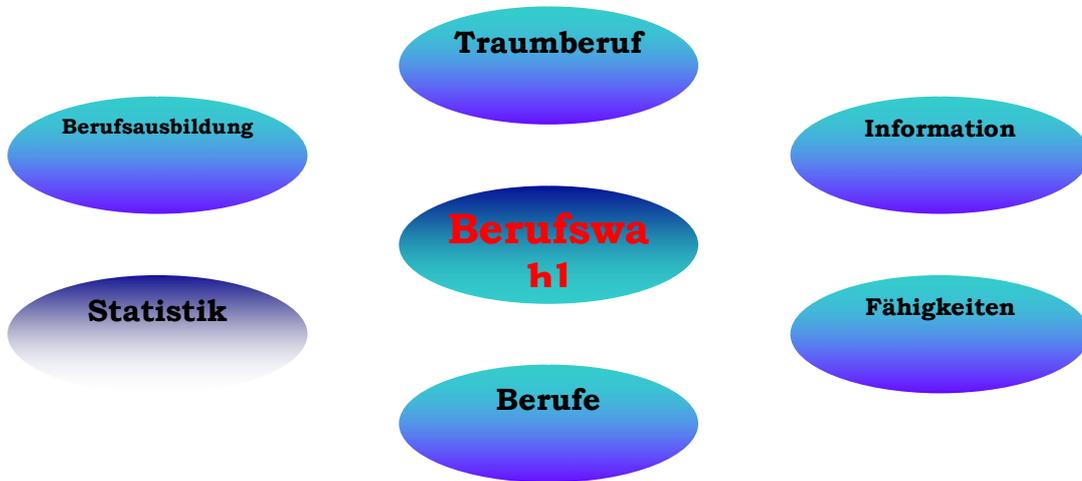
3. keinen  krumm machen = nichts tun

4. den  verlieren = die Fassung verlieren

5. jemanden auf den  treten = jemanden verletzen

Theme: Im Restaurant











- *Das Berliner Rathaus nennen die Berliner Rotes Rathaus. Auf 36 Terrakottareliefs können wir die Geschichte der Stadt bis zum Jahr 1871 sehen.*
- *Rotes Rathaus ist Sitz des Berliner Senats (früher Magistrat) und des Regierenden Bürgermeisters.*

*groß -großer -am größten
kurz -kurzer-am kürzesten
lang -länger -am längsten
stark-stärker-am stärksten
jung-jünger-am jüngsten*

*laut -lauter- am lautesten
klar –klarer-am klärsten
zart -zarter-am zartesten
Mager-magerer-am
magersten*

XI. Das Glossar

A

Abgang m –(e)s

- 1) отход, отбытие, отъезд;
- 2) уход;
- 3) сбыт (товара);
- 4) убыль (воды)

Abgas-Turbolader, m

турбонагнетатель, приводимый в действие отработавшими газами
разобранный

abgebaut

abgeben* vt

отдавать, сдавать, вручать

abgeblaßt

побледневший, выцветший

abgebrannt

1) сгоревший, нагоревший;

2) разг. прогоревший (оставшийся без средств)

abgebraucht

изношенный

abgekürzt

сокращённый

abgelaufen

истекший; просроченный

abgemessen

размеренный

abgeschliffen

отточенный

| | |
|------------------------|--|
| andrehen vt | привёртывать |
| das Licht ~ | включить свет |
| andrucken vt | прижимать |
| aneinander | друг к другу; |
| dicht ~ | вплотную |
| aneinanderreichen vt | нанизывать |
| Anfahren, n | трогание с места, разгон; пуск (двигателя) |
| Anfahren aus dem Stand | разгон с места |
| Angabe, f=, -n | 1) указание, показание; 2) данные, сведения |
| angehen vt | относиться |
| von Anfang an | с самого начала |
| Anforderung, f | требование |
| anhalten vt | останавливать, задерживать |

B

| | |
|----------------------------|---|
| Banjoachse, f | балка моста типа «Банжо» (неразъемная) |
| Barkas, m | баркас |
| Batterie, f | аккумулятор |
| Batteriezündung, f | батарейное зажигание |
| Bauart, f | конструкция, система, модель |
| Bauelement n, Baugruppe f, | элемент конструкции |
| Bauteil m | |
| Baumuster, n | модель, образец, макет |

| | |
|---------------------------|--------------------------------|
| benotigen, vt | нуждаться |
| benutzen, vt | использовать, употреблять |
| Bequemlichkeit, f, =, -en | комфорт, уют |
| Berater, m, -s, - | консультант |
| Bereifung, f | шины, комплект шин, монтаж шин |
| berichten | докладывать |
| berühren | касаться |
| Beschleunigung, f | ускорение, разгон |
| bestehen | выдержать (испытание) |
| Beseitigung, f | устранение, ликвидация |
| Besitzen | владеть, иметь |
| Besitzer, m, -s, - | владелец |
| bestimmen | определять |

C

| | |
|----------------------------|-----------------------|
| chrakterisieren [ka-] vt | характеризовать |
| charakteristisch | характерный, типичный |
| Chauffeur [ʃæfó:r] m -s,-e | шофер |
| Chaussee, f | шоссе |
| chemisch | химический |
| chiffrieren [ʃif-] vt | химический хром |
| Chrom [Kro:m] n -s | кульминационная точка |
| Clou [Klu:] m -s, -s | |
| Cockpit, n | кабина (авт) |

D

| | |
|----------------------|--|
| dabei | 1) при (э) том, возле; 2) к тому же, между тем; |
| dableiben* vt (s) | оставаться |
| dadurch | тем, этим, вследствие, (э)того, благодаря (э)тому |
| dafür | за (э)то, об этом, зато, вместо (э)того |
| dafürhalten* vt | полагать |
| dagegen | 1. в сравнении с этим; 2. против (э)того |
| daher | 1. оттуда; 2. от (э) того, от того; 3. поэтому; следовательно, итак |
| dahin; bis | туда; до того места, до того времени |
| dahinten | (там) позади |
| dahinter | (там) сзади; за этим |
| dahintermachen, sich | браться за дело |
| damalig | тогдашний |
| damals | тогда, в то время |
| dampfen | заглушить, заглушать |
| dämmen | тормозить |
| dämmerig | смутный (свет), сумеречный (свет) |
| Dampf m – (e)s | 1) пар; 2) дым, чад; |
| Dampfung, f | гашение, амортизация, глушение |
| darüber hinaus | сверх этого |
| Datum, n, -s | дата, число; pl. данные |
| dauerhaft | прочный, долговечный, добротный (о материале) |
| Daumen, m –s = | тех. кулак, палец |
| dazu | 1. на это, к этому, для этого; 2. сверх (э) того, кроме (э) того |
| Deckel, m –s = | крышка, покрывка |
| defekt | дефектный, испорченный |
| Defrosterduse, f | форсунка дефростера (авто) |
| definieren | определять |
| Dehnung f=, -en | растяжение |
| dementsprechend | собственно этому |
| demgegenüber | против этого, в противоположность этому, с другой стороны |
| demalieren vt | разрушать |
| denkbar | мыслимый, допустимый |
| denken* vt, vi | 1) (an A) думать (о ком либо); |

E

| | |
|----------------------|------------------------------|
| Eigenheit f=, -en | своеобразие, особенность |
| Eigenschaft, f =, en | свойство, качество |
| Einbau, m | монтаж, установка |
| einbauen | устанавливать, монтировать |
| eingreifen | входить в зацепление |
| Eingriff, m | зацепление |
| einkuppeln | включать |
| einläppen | притирать |
| Einlaßventil, n | впускной клапан |
| einpressen | запрессовывать |
| einrücken | включать (сцепление) |
| einschalten | включать |
| einspannen | вставлять |
| einspritzen | впрыскивать |
| Einspritzmotor, m | двигатель с непосредственным |

F

| | |
|---------------------------|--------------------------------------|
| Fahrer m –s, = | шофер, водитель |
| Fahrerei f= | езда (беспорядочная); разъезды |
| Fahrgast m –(e)s | пассажир |
| Fahrgeleise n –s, = | колея; рельсовый путь |
| Fahrerhaus, n | кабина |
| Fahrdamm, m | мостовая (проезжая часть) |
| Fahrgestell, n | шасси, ходовая часть |
| Fahrleistung, f | пробег |
| Fahrspur, f | колея, полоса движения |
| Fahrtrichtung, f | направление движения |
| Fahrtrichtungsanzeiger, m | указатель поворота |
| Fahrersitz, m | сиденье водителя |
| Fahrwerk, n | ходовая часть |
| Fahrtwind, m | встречный поток воздуха |
| Fahrzeug, n | транспортное средство, автомобиль |
| Fahrzeugbau, m | автомобилестроение |
| falsch | неправильно |
| Fallstromvergaser, m | карбюратор с падающим потоком |
| Falz m – es, -e | тех. паз, фальц; жёлоб |
| falzen vt | тех. шпунтовать |
| Farbe f=, -n | цвет, краска |
| Färbmittel n –s, = | красящее вещество |

G

| | |
|---------------------------|---------------------------------------|
| gasartig | газообразный |
| gasdicht | газонепроницаемый |
| Gaspedal, n | педадь акселератора |
| gebrauchen | применять, использовать |
| Gebläse, n | компрессор, вентилятор, наддув |
| Gefälle, n | склад, уклон, напор, перепад, самотёк |
| Gebrauchtwagen, m, -s, -: | подержанный автомобиль |
| Gebrauchsanweisung, f | правила пользования, инструкция |
| gebogen | изогнутый |
| Gebrauch m –(e)s, | употребление, применение, пользование |
| gebrauchen vt | употреблять, пользоваться (чем-либо) |
| gebrechen * vimp (an D) | недоставать, не хватать (чего-либо) |
| gebrechlich | 1) хрупкий, ломкий |

Н

| | |
|--------------------------|-------------------------|
| hindern | препятствовать |
| Hindernis, n –ses, -se | препятствие, помеха |
| hinten | позади |
| hinauf | вверх |
| hinter | позади, за |
| Hinterachsbrücke, f | балка заднего моста |
| Hinterachse, f | задний мост |
| Hinterrad, n | заднее колесо |
| Hinterradantrieb, m | привод на задние колеса |
| Hohepunkt, m | высшая точка |
| Hoherqualifizierung, f | повышение квалификации |
| hohl | полый |
| Höchstgeschwindigkeit, f | максимальная скорость |
| höchstens | самое большое |
| Hub, m | ход, длина хода |
| Hubraum, m | рабочий объем |

I

| | |
|---------------------------|--|
| ideal | идеальный |
| illusorisch | иллюзорный, призрачный |
| imaginär | воображаемый, фиктивный, мнимый |
| imitieren vt | имитировать, подражать |
| immens | необъятный, огромный |
| imprägniert | пропитанный; непромокаемый |
| Inanspruchnahme f= | тех. напряжение, нагрузка |
| inbegriffen | включая |
| Inbetriebnahme f= | пуск, ввод в эксплуатацию (машины, завода) |
| Index m –es, -e u=, dizes | оглавление, указатель (в книге), индекс |

J

| | |
|-----------------------|---|
| ja | да |
| jäh | 1) внезапный 2) крутой, обрывистый |
| jahraus: ~, jahrein | из года в год |
| Jahresfeier f=, -n | празднование годовщины; юбилей |
| Jahrfünft n –(e)s, -e | пятилетка, пятилетие |
| jährlich | годовой, ежегодный |
| Jahrtausend n –s, -e | тысячелетие |
| Jahrzehnt n –(e)s | десятилетие |
| jamond | кто-либо |
| jawohl | да, конечно |
| jeder | каждый |
| jetzt | теперь, сейчас |
| jeweilig | теперешний; действующий (в данное время) |
| jeweils | смотря по обстоятельствам, по мере надобности |

K

| | |
|--------------------|-------------------|
| Kabriolett, n | кабриолет |
| Kabriolimousine, f | кабриолет-лимузин |
| Kapazität, f | мощность |

kaputt
kaputtgehen
Kardangelenk, n
Kardanwelle, f
Karosserie, f, -, -n:
Kastenaufbau, m
Kegel, m
Kegelrad, n
Keil, m
Keilriemen, m
Kilometer, m
Kippaufbau, m

Kipper, m
Kipphebel, m
Klaue, f
Klauengetriebe, n

L

laben vt
labil
lackieren vt
Ladefähigkeit f=, -en
Ladeinhalt m -(e)s
laden
Ladefläche, f

Lage, f
Lager, n
lagern
Lagerschale, f
Lamelle, f
Lamellenkühler, m
Lampe, f
lackieren
Längsachse, f

M

Mache f=
in der ~ haben

in der ~ nehmen*

испорченный
ломаться
кардан, шарнир
карданный вал
кузов
кузов-фургон
конус
коническая шестерня
клин
клиновидный ремень
километр
кузов самосвала,
опрокидывающаяся платформа
самосвал
коромысло
кулачок, зуб
кулачковая коробка передач

подкреплять
неустойчивый
лакировать, покрывать лаком
грузоподъемность
тоннаж
заряжать, грузить
1. платформа (автомоби л.); 2.
площадь платформы (авто.)
положение, слой, прокладка
подшипник
размещать, располагать
вкладыш подшипника
пластина
пластинчатый радиатор
лампа
лакировать
продольная ось

работа, обработка
обрабатывать (деталь машины и
т.п.)
взять на работу (что-либо)

| | |
|--------------------------------|-----------------------|
| mager | тех. бедный (о смеси) |
| Magenbeton m –s, -e | тех. тощий бетон |
| Magnet m –e(s) u –en, -e u –en | магнит |
| Magnetachse f=, -n | магнитная ось |
| Magnetfluß m –s ses, - flüsse | магнитный поток |
| Magnetkern m –(e)s, -e | магнитный сердечник |
| Magnetnadel f=, -n | магнитная стрелка |
| Magnetzünder, m | магнето |
| Magnetzündung, f | зажигание от магнето |
| man darf | (разрешено) можно |

N

| | |
|-------------------------------|--|
| Nabe, f | втулка, ступица |
| nach | в; на; после |
| derNachteil | недостаток |
| nachsehen | посмотреть, проверить |
| Nadel, f | игла |
| nah(e) | близкий |
| nach oben | наверх |
| nach unten | книзу |
| Nahverkehrsmittel, n | транспорт для местного сообщения (включая пригородные маршруты) |
| Navigationssystem, n, -s, -e: | навигационная система |
| Nebellampe, f | противотуманная фара |
| Nebenpleuel, m | прицепной шатун |
| nehmen | брать, взять |

O

| | |
|--------------------|-----------------------|
| oberhalb | надо |
| öffnen | открывать |
| Öffnung, f | отверстие |
| oft | часто |
| Öl, n | масло |
| Ölabstreifung, m | маслосъемное кольцо |
| Ölbehälter, m | масляный бак |
| Öldruckbremse, f | гидравлический тормоз |
| Öldruckanzeiger, m | масляный манометр |

P

| | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| paar | 1) четный 2) парный |
| Paarung f=, -en | тех. сцепление (зубчатых колес) |
| Panne, f | поломка, авария |
| Papiere, f | бумаги, документы |
| parken | парковаться |
| Parken verboten!// Haltverbot! | стоянка воспрещена! |
| Parkfläche, f | место стоянки, стоянка |
| Parkleuchte, f | стояночный фонарь |
| Parkplatz, m | (авто) стоянка |
| passen | подходить |
| passend | подходящий |
| passieren sich | случаться, происходить |

R

| | |
|--------------------|--|
| Rad, n | колесо |
| Radantrieb, m | привод колеса |
| Räderkasten, m | коробка передач |
| Radio, n | радио |
| Radkappe, f | колпак (для колеса) |
| Rahmen, m -s, = | рама |
| rahmenlos | безрамный |
| rasch | быстро |
| Raum, m | пространство, объем, полость |
| rechts | справа; направо |
| Recorder, m | магнитофон |
| regeln | регулировать |
| Regelschalter, m | реле-регулятор |
| Reibradgetriebe, n | фрикционная (дисковая) коробка передач |

S

| | |
|---------------|------------------------------------|
| sagen | говорить, сказать |
| Satz, m | набор (инструментов) |
| Sauerstoff, m | кислород |
| Saugrohr, n | впускная труба, впускной коллектор |

T

| | |
|------------------------|--------------------------------|
| Tafel, f | доска, таблица, панель |
| Tank, m | бак |
| Tankdeckel, m | крышка топливного бака |
| tanken | заправлять (ся) горючим |
| Tankstelle, f, -, -n | бензоколонка (заправка) |
| Tankwart, f | работник бензоколонки |
| Tau, n | трос |
| Teil, m | деталь, часть (машины) |
| Tellerrad, n | ведомая шестерня |
| Test, m | проверка, испытание |
| Thermosiphonkühlung, f | термосифонное охлаждение |
| Tieferlegung, f | более низкое расположение |
| Totpunkt, m | мертвая точка |
| Tragachse, f | несущая ось, опорная ось |
| Tragarm, m | кронштейн |
| Träger, m | лонжерон, опора, стойка, балка |

U

| | |
|-----------------------|------------------------|
| Überbrückungskabel, n | кабельная перемычка |
| Überdruck, m | избыточное давление |
| übereinkommen | прийти к соглашению |
| Überhitzung, f | перегрев |
| überhaupt | вообще |
| überholen /haben/ | перегонять |
| überfahren | переехать |
| Überlaufrohr, n | перепускная трубка |
| überlebt | устаревший |
| überprüfen | осматривать, проверять |
| überschreiten | превышать |
| Überschrift, f | надпись |

V

| | |
|---------------------|-----------------------------|
| Ventilatorriemen, m | ремень вентилятора |
| Ventilführung, f | направляющая клапана |
| Ventilschaft, m | стержень клапана |
| Ventilsteuerung, f | клапанное газораспределение |
| verändern | изменять |
| Veränderung, f | изменение |
| veraussetzen | предполагать |
| Verbandkasten, m | аптечка |

| | |
|-----------------------|-------------------------------|
| Verbrennungsraum, m | камера сгорания |
| Verbundwicklung, f | смешанная обмотка возбуждения |
| Verbindung, f | соединение, связь |
| Verbot, n, -(e)s, -e: | запрет |
| Verbrauch, m, -(e)s: | потребление |
| Verdeck, n | тент, крыша (автомобиля) |
| verdichten | сжимать, уплотнять |
| Verdichten, n | сжатие, такт сжатия |
| Verdichtung, f | сжатие, степень сжатия |
| Verdrehfestigkeit, f | устойчивость на скручивание |
| Verdrehung, f | скручивание, проворачивание |

W

| | |
|-----------------------|-------------------------------|
| waagrecht | горизонтальный |
| wabbeln vi | качаться, колебаться |
| wachsend | возрастающий, увеличивающийся |
| Wagen, m | автомашина, вагон |
| Wagenheber, m | авто дом крат |
| Wagentur, f | дверь автомашины |
| Wagenwasche, f | мойка автомашины |
| Wahl, f | выбор |
| wählen | выбирать |
| Warndreieck, n | знак аварийной остановки |
| Wagenverdeck, n | верх (у автомобиля) |
| Warnzeichen, n | предупредительный знак |
| Walzlager, n | подшипник качения |
| Warnung, f | предупреждение |
| Wartung, f | техобслуживание, профосмотр |
| was für welcher? | какой |
| wassergekühlt | жидкостного охлаждения |
| Wassermantel, m | водяная рубашка |
| Wechselgetriebe, n | коробка передач |
| wechseln | сменять, заменять |
| weder ... noch | ни ... ни |
| wenden | повернуть (авт). |
| Weiterverkauf, m, -s: | перепродажа |
| Welle, f | вал |

Z

| | |
|--------------------------------|--|
| Zahngetriebe, n | зубчатая передача |
| Zahnkranz, m | зубчатый венец |
| Zahnrad, n | шестерня |
| Zahnstange, f | зубчатая рейка |
| Zahnstangenlenkung, f | реечное рулевое управление, рулевое управл. с передачей шестерней и рейкой |
| Zapfen, m | цалфа, шейка |
| Zeichen, n | метка |
| zeigen | показывать |
| zerlegen | разбирать |
| zerstäuben | распылять |
| Zentralverriegelung, f, -, -en | центральная блокировка |
| ziehen | тянуть, тащить, протаскивать |
| Zubehor, n, -s: | инвентарь |
| zugleich | попутно |
| Zugstange, f | шатун, тяга |
| zuletzt | (в заключение) наконец |
| zumachen | закрыть |
| Zündanlage, f | система зажигания |
| Zündkerze, f | свеча зажигания |
| Zündschlüssel, m | ключ зажигания |
| Zugkraft, f | тяговая сила |
| zulässig | допустимый |
| Zündfolgen, f | порядок работы цилиндров |
| Zündfunke, m | искра |
| Zündschloß, n | замок зажигания |
| Zündverteiler, m | распределитель зажигания |
| zusammenpressen | сжимать |
| zunehmen | возрастать,увеличивать |
| zusammensetzen, sich | состоять |
| zurückgehen | отступать, снижаться |
| Zusammenhang, m | связь, взаимосвязь |
| Zusammenwirken, n | взаимодействие |
| zusätzlich | добавочный, дополнительный, дополнительно |
| Zustand, m | состояние |
| zuvor | до сего времени, предварительно |
| Zuvorkommen vi (s) (D) | предупреждать (кого-либо), опережать |

XII. Die Themen für die selbständige Arbeit.

| Das Thema und Inhalt der selbständigen Arbeit | Die Form der selbständigen Arbeit | Die machende Arbeit | |
|--|-------------------------------------|---------------------|---------------|
| | | Stunde | Monat und Tag |
| Erzählen Sie über die Phoneme [i:], [i], [o:], [] und machen Sie die Übungen: 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31 | Der Schriftliche und mündliche Form | 4 | |
| Machen Sie die Übungen: 2, 3, 4, 5, 6. | Der Schriftliche Form | 2 | |
| Gesprächsthema; Deutsche Hochzeit | nacherzählen | | |
| Machen Sie die Übungen ; 1, 2, 3, 4. | Der Schriftliche Form | | |
| Schreiben Sie Übungen aus Abschnitt 4; 1, 2, 3, 4. | Der Schriftliche Form | 4 | |
| Machen Sie die Übungen aus Abschnitt 4; 1, 2, 3, 4. | Der Schriftliche Form | | |
| Machen Sie die Übungen: 1, 2, 3, 4. | Der Schriftliche Form | 4 | |
| Machen Sie die Übungen aus dem Abschnitt 4: 1, 2, 3, 4. | Der Schriftliche Form | 4 | |
| Machen Sie die Übungen aus Abschnitt 4: 1, 2, 3, 4. | Der Schriftliche und mündliche Form | 4 | |
| Machen Sie die Übungen AUS Abschnitt 4; 1, 2, 3, 4. | Der Schriftliche und mündliche Form | 4 | |
| Machen Sie die Übungen: Abschnitt 4; 1, 2, 3, 4. | Der Schriftliche Form | 4 | |
| Grammatische Übungen machen (aus Schalina) 1, 2, 3 (Seite 30) 2, 3, 4 (S 31) | Der Schriftliche Form | 4 | |
| Gesprächsthema, Das Gedicht anwendig lernen. (Seite 152) | Der Schriftliche Form | 4 | |
| Gesprächsthema: Sitten und Bräuche von Usbekistan | Der Schriftliche Form | | |
| 2 Präsentation | | | |

| Selbständige Arbeit | Form der Stunde | Stunde | |
|---|--------------------|--------|--|
| Text : "Uzbekische Hochzeit" | Nacherzählen | 2 | |
| Präsens der starken Verben Aufgaben 1, 2, 3, 4, 5 (S 26–27) S. Saidow Deutsch Gram. In Mustern | Schriftlich machen | 4 | |
| Die Lorelei Üb: 1 www.allbest.ru.76 (S 160) | Mündlich machen | 4 2 | |
| Die Präpositionen mit dem Dativ Aufgabe 1, 2, 3, 4 (S 144 S.Saidow) | Schriftlich machen | 4 2 | |
| Die Präpositionen mit dem Akkusativ Aufgabe 1, 2, 3, 4 (S 147 S.Saidow) http://www.Unterrichtsmaterialen.de | Schriftlich machen | 2 2 | |
| Die Präpositionen mit dem Dativ, und Akk | Schriftlich machen | 2 | |

| | | | |
|---|--------------------|--------|--|
| üb 7,8 Aufgabe 1,2,3,4 (S151-152) | | 2 | |
| Die starke Verben und Imperfekt. www.allbest.ru. | Auswendig lernen | 2 4 | |
| Das unbestimmte Pronomen and unpersoliche Pron"es"Üb:1,2,3,4,5,(S 81-82) | Schriftlich machen | 2 | |
| Imperfekt Aufgabe 1,2,3,4,5,6 (S 134-135)www.langenscheidt-unterrichtsportal.de | Schriftlich machen | 2 | |
| Ein Gedicht Der Jahreszeiten-Maler. | Auswendig lernen | 2 | |
| Ingesamt:60 | | | |

АСОСИЙ АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ

- 1.S.Saidow. „Grammatik in Mustern“, Tashkent,1990. /200
- 2.M.X. Дадахаджаева. “Deutsch für Hochschulen” 2005 / 15
- 3.A. A. Попов, N. D.Iwanova. Praktisches Deutsch für Hochschulen. (Teil II) «Высшая школа» /6
- 4.Волина « Немецкий язык» Москва 2002 (II) / 30
- 5.Маматов М. ва Deutsch für Hochschulen. Т. 2003 /15

ҚЎШИМЧА АДАБИЁТЛАР:

- 1.Немисча-русча, русча-немисча, немисча- узбекча луғат (барча нашри)
- 2.Танграм 2 А, 1 В. / 20
- 5.Teste Dein Deutsch /1
- 6.200 тем немецкого языка для школьников и абитуриентов. «Удача». 2009. /2
- 7.Deutsch als Fremdsprache. Übungsgrammatik für die Grundstufe. Verlag Liebaug-Dartmann. 2007. Meckenheim. /2
8. Deutsch. Artikel. Lili Marlen Brill. Hueber Verlag. 2008/1
- 9.Z.B. Toschew. „Deutsch“ олий укув юртлари учун..Tashkent,1998./ 150

Stunde 1.

Projekt im Hospitationskurs

Projektname: Werbung in Deutschland

Projektziel:

Schüler können übers Thema Werbung recherchieren und selber Werbetexte erstellen.

Zielgruppe: B1.2

Zeit: Projektvorbereitung (1 Stunde) / Durchführung (1 Stunde) / Präsentation (30Min.)/

Evaluation (15 Min.)

Methode:

Projektvorbereitung: Einstieg ins Thema „Werbung“ durch Lernstationen.

Durchführung: Recherche in der Stadt, Beobachtung und Sammlung von Werbung.

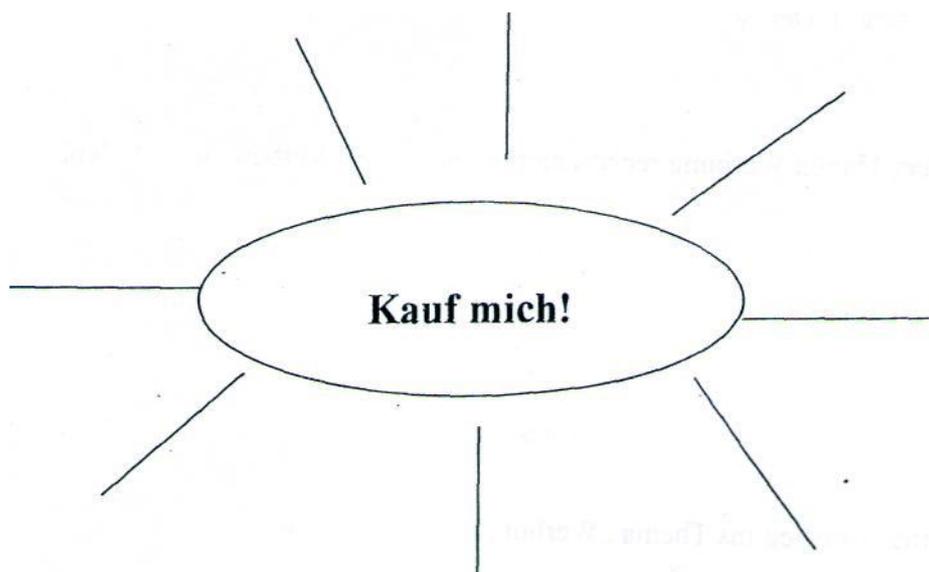
Präsentation in Form eines „Flohmarktes“

Evaluation mithilfe von „Emoticons“ (© ©)

Arbeitsblatt

LERNSTATION 1

1. Notieren Sie alles, was Ihnen zum Satz einfällt.



2. Ordnen Sie die Produkte den Abteilungen zu (Laufzettel).

Arbeitsblatt

LERNSTATION 2

Tauschen Sie sich in der Gruppe aus, welche Gegenstände Sie mitgebracht haben; Wählen Sie ein Produkt und beschreiben Sie mit Hilfe eines Redemittelkastens. Hängen Sie Ihre Werbung an Wand.

| |
|--------------------------------|
| ein Produkt beschreiben |
|--------------------------------|

| | |
|--|---|
| <p>Es ist aus.../ Es besteht aus ...</p> <p>Man braucht es, um ...</p> <p>Es ist ungefähr so groß/breit/lang wie ...</p> <p>Es ist rund/eckig/flach/dick.</p> <p>Es ist schwer/leicht...</p> | <p>Es ist aus Holz/Metall/Kunststoff/Leder</p> <p>Besonders praktisch ist es, um ... Es eignet sich sehr gut zum"..." Ich finde es sehr nützlich, weil ... Es ist günstig/billig/preiswert.</p> |
|--|---|

LERNSTATION 3

1. Auf dieser Station finden Sie 2 Briefumschläge. Ordnen Sie die Schnipsel den entsprechenden Teilen der Werbung zu.
2. Notieren Sie im Laufzettel (jeder für sich) in Ihrer Muttersprache die Besonderheiten der deutschen Werbung.

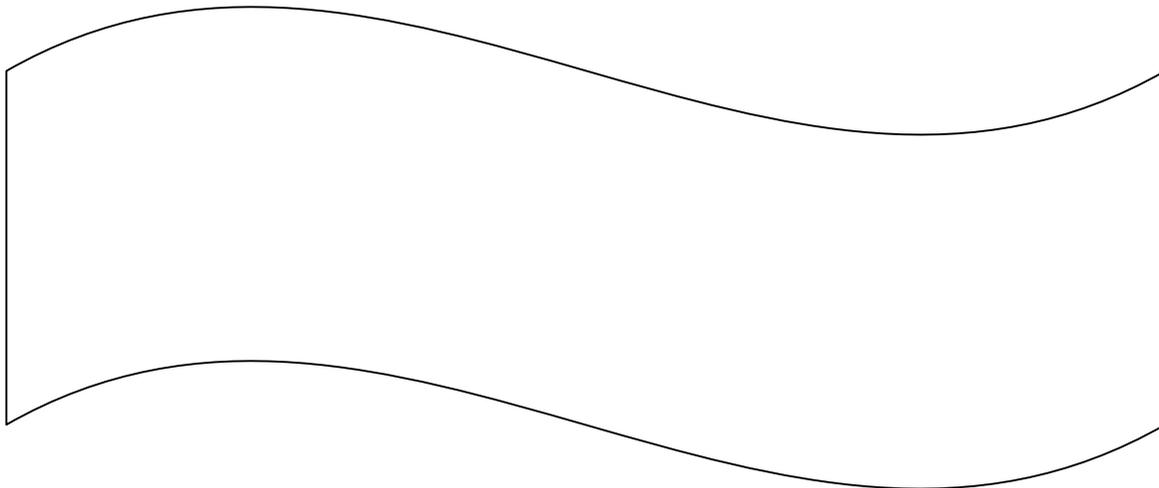
AUSWAHLSTATION 4

Stecken Sie eine Hand in den Beutel und fühlen Sie an den Gegenständen! **Gucken gilt nicht!** Können Sie einige erraten?

1. Notieren Sie die Gegenstände in Ihrem Laufzettel. Sie können Ihre Vermutungen an der Service-Station überprüfen (Lösungsblatt).

AUSWAHLSTATION 5

Schauen Sie sich die Bilder an. Schreiben Sie zu einem Bild einen Werbetext. Hängen Sie Ihren Text an die Wand



SERVICE-STATION

Lösungsblatt zur Auswahlstation 4

1. Limonade-Flasche
2. Gummibärchen
3. Teelichtkerze
4. Kugelschreiber
5. Backpulver, bzw. Pudding
6. Armband (für Frauen)
7. Auto
8. Taschenrechner

LAUFZETTEL

Lernstation 1.

In Welchen Abteilungen können Sie diese Produkte kaufen? Schreiben Sie wenigstens ein Produkt.

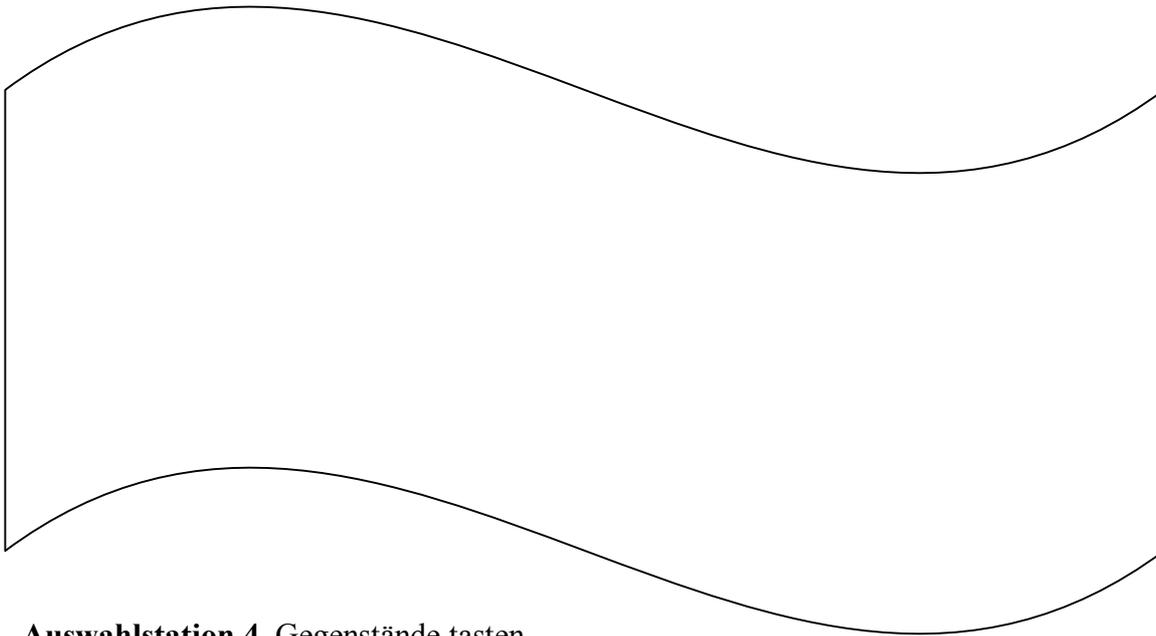
| | |
|-------------------------------------|---|
| Lebensmittel | |
| Damen-, Herrenbekleidung | |
| Sportartikel | |
| Schmucksachen | |
| Tabakwaren | . |
| Drogerie | |

Lernstation 2. Ein Produkt beschreiben.

| |
|-------------------------|
| ein Produkt beschreiben |
|-------------------------|

| | |
|--|--|
| <p>Es ist aus.../ Es besteht aus ...</p> <p>Man braucht es, um ...</p> <p>Es ist ungefähr so groß/breit/lang wie ...</p> <p>Es ist rund/eckig/flach/dick.</p> <p>Es ist schwer/leicht...</p> | <p>Es ist aus Holz/Metall/Kunststoff/Leder</p> <p>Besonders praktisch ist es, um ...</p> <p>Es eignet sich sehr gut zum ...</p> <p>Ich finde es sehr nützlich, weil ...</p> <p>Es ist günstig/billig/preiswert.</p> |
|--|--|

Lernstation 3. Besonderheiten der Werbung in Deutschland.



Auswahlstation 4. Gegenstände tasten.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Auswahlstation 5. Eigenen Werbetext schreiben.

AUFGABEN

Recherchieren Sie zu dritt zum Thema „Werbung“: Gehen Sie auf die Strasse, in die Läden, in die Supermärkte... .

Wählen Sie ein Produkt, das sich gut zu verkaufen lässt (Sie müssen das Produkt nicht kaufen).

Sammeln Sie Werbung zu diesem Produkt (Schauen Sie sich Werbeplakate an, sammeln Sie Werbeprospekte, Werbebroschüren ...)

PRÄSENTATION

Bereiten Sie eine Präsentation für das Produkt, das Sie sich ausgesucht haben. Schreiben Sie eine Werbeanzeige (Schlagzeile, Bild, Text, Slogan).

FLOHMARKT

Sie versuchen Ihr Produkt jetzt auf dem Flohmarkt zu verkaufen! Benutzen Sie dazu Ihre Überredungskraft mithilfe von Beschreibungen und von den Redemitteln, die Sie gelernt haben! Viel Spass beim Kaufen und Verkaufen! ©©

Stunde II

Projekt im Hospitationskurs

Projektname: Studium in Deutschland

Projektziel: Die KTN können übers Thema „Studium in Deutschland“ im Internet recherchieren und über die Recherche berichten.

Zielgruppe: Bl.I.

Zeit: Projektvorbereitung (40 Min.) , Präsentation (40Min.)

Evaluation (10 Min.)

Projektvorbereitung: Einstieg ins Thema „Studium in Deutschland“ durch

Wortschatzvermittlung.

Durchführung: Recherche im Internet oder in der Stadt. Befragung und Sammlung von Materialien.

Präsentation anhand der Poster, Plakate oder Folien und etc.

Evaluation mit Hilfe der Körperteilen

Arbeitsblatt 1

Sie wollen in Deutschland studieren.

Sie können sich nicht entscheiden, ob Sie an einer Universität oder an einer Fachhochschule studieren möchten.

Vergleichen Sie deshalb die Fachhochschule und die Universität in Mannheim.

1. Gehen Sie zur Webseite:

www.mannheim-stadinfo.de/mannheim_universitaet_fachhochschulen.html

und machen Sie Recherche!

2. Klicken Sie auf Link und finden Sie Informationen zu:

- Bewerbung
- Fakultäten
- Werden die ausländischen Studenten gut informiert?

3. Finden Sie die Unterschiede zwischen der Universität und der Hochschule heraus!

3. Präsentieren Sie die Ergebnisse der Recherche anhand der Poster, Plakate, Folien etc.)!

LME 3.3

ARBEITSBLATT 2

Sie wollen in Deutschland studieren.

Sie können sich nicht entscheiden, ob Sie an einer privaten oder an einer staatlichen Hochschule studieren möchten.

Finden Sie heraus, ob ein Studium an einer privaten Hochschule für Sie interessant wäre?

1. Gehen Sie zur Webseite: www.uni-wh.de und finden Sie die Informationen heraus:

- Fachrichtungen/ Fakultäten
- Kosten
- Bewerbungsinformation
- Projekte

2. Gehen Sie zur Webseite: www.hs-mannheim.de/index.html und finden Sie die Informationen heraus:

- Bewerbungsinformation
- Service: Studienförderung und Stipendien

3. Vergleichen Sie die Unterschiede und berichten Sie über Ihre Entscheidung. Wenn ja, warum? Wenn nein, warum?

3. Präsentieren Sie die Ergebnisse der Recherche anhand der Poster, Plakate, Folien etc.)!

ARBEITSBLATT 3

Sie studieren in München. Sie brauchen ein Zimmer oder eine Wohnung in zwei Wochen.

1. Gehen Sie zur Webseite: www.studenten-wg.de

2. Finden Sie eine Wohnungsvermittlung für Studenten. Sehen Sie sich die Anzeigen an!

Welches Angebot gibt es?

Berichten Sie über die Preise, Größe, Einrichtung des Zimmers oder der Wohnung und beschreiben Sie Ihre Wohnung bzw. Ihr Zimmer!

3. Präsentieren Sie Ihr ausgesuchtes Zimmer oder Ihre Wohnung anhand der Poster, Plakat, Folie etc.!

ARBEITSBLATT 4

Sie studieren in Deutschland. Nebenbei möchten Sie jobben.

1. Gehen Sie zur Webseite: [www.studentenjobs 24.de](http://www.studentenjobs24.de)

Die Informationen zum Studentenangebot finden Sie auf der Webseite rechts.

2. In welchen Bereichen können Studenten arbeiten?

Nennen Sie einige Möglichkeiten?

3. Sie haben sich für Gastronomiejobs entschieden.

-Wo kann man in diesem Job arbeiten?

-Wie hoch ist der Verdienst?

-Welche Voraussetzungen braucht man?

3. Präsentieren Sie die Ergebnisse der Recherche anhand der Poster, Plakate, Folien etc.

Stunde IV

Projektname: „AUFBAUSTUDIUM IN MANNHEIM“

Ziel der Recherche: sich über die Möglichkeiten des Aufbaustudiums im ausgewählten Fach in Mannheim zu informieren; **Endprodukt:** Poster für akademisches Auslandsamt; **Präsentation:** in Gruppen, Zeit - ca. 10 Min.

1. Das Thema des Unterrichts in der Gruppe laut Wochenplan ist „Wissenschaft“. Anhand der vorher durchgeführten Besprechungen mit dem Lehrer und den Kursteilnehmern schlagen wir vor, ein Projekt zum Thema „AUFBAUSTUDIUM IN MANNHEIM“ durchzuführen. Wir bieten folgende Forschungsbereiche an:

- Jura
- Wirtschaft
- Musik

2. In der Input-Phase stellen wir an die Kursteilnehmer folgende Fragen, damit sie sich für einen Fachbereich entscheiden könnten:

- Wie und auf welchem Beruf möchten Sie Ihr Studium in Deutschland fortsetzen?
- Planen Sie nach dem Abschluss des Studiums einen praktischen Beruf auszuüben oder im Forschungsbereich tätig zu sein?

3. Abstimmung zu den bestimmten Gruppen.

Verteilung der Kärtchen mit den Themen.

4. Wir verteilen die Arbeitsblätter, erklären die Schritte und die Aufgaben zur Recherche. Wir sagen Bescheid, wann die Präsentation stattfinden soll.

5. Die Kursteilnehmer planen selbständig in den Gruppen, wer was macht usw. Wir helfen, wenn sie darum bitten.

6. Am Nachmittag wird die Recherche durchgeführt.

1. Vorbereitung der Präsentation von den Gruppen.

2. Verteilung von Blättern für Feedbacks. Präsentation von Postern.

3. Selbstevaluation in den Gruppen über die Präsentationen.

4. Evaluation im Plenum.

PROJEKT „AUFBAUSTUDIUM IN MANNHEIM“

Ziel der Recherche: sich über die Möglichkeiten des Aufbaustudiums im ausgewählten Fach in Mannheim zu informieren; **Endprodukt:** Poster für akademisches Auslandsamt; **Präsentation:** in Gruppen, Zeit - ca. 10 Min.

Stützpunkte für die Durchführung des Projekts

| | |
|-----------------|---------------------------|
| Arbeitsschritte | Stützpunkte der Recherche |
|-----------------|---------------------------|

| | |
|-------------------------------|---|
| 1. Planung | <p>1. Wo können Sie Informationen zu folgenden Schwerpunkten finden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • An welchen Institutionen kann man das Aufbaustudium im ausgewählten Fach unternehmen? • Welche Kurse und Inhalte werden in Ihrem Fachbereich angeboten? • Welche Voraussetzungen fürs Studium müssen erfüllt werden? • Welche Institutionen stehen für eine Studienberatung zur Verfügung? • Welche Vorteile gibt es für ausländische Studierende an dieser Institution? • Welche Promotionsmöglichkeiten sind vorhanden? <p>2. Entscheiden Sie in Ihrer Gruppe, auf welche Weise Sie die nötigen Informationen finden (Internet-Recherche, Besuch der Institution, Gespräche mit Studenten usw.).</p> <p>3. Besprechen Sie, ob es sinnvoll wäre, arbeitsteilig vorzugehen.</p> |
| 2. Durchführung der Recherche | <p>1. Sammeln Sie die Informationen und machen Sie Notizen. Beim Bedarf können Sie folgende Adressen benutzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • www.uni-mannheim.de • www.popakademie.de <p>2. Sammeln Sie die für die Präsentation notwendigen Materialien (z.B. Prospekte, Bilder, Interviews usw.).</p> |
| 3. Auswertung der Ergebnisse | <p>Analysieren Sie die gesammelten Materialien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Was ist wichtig? • Wie können Sie die Materialien ordnen und systematisieren? • Was brauchen Sie noch zu ergänzen? |
| 4. Erstellung des Produkts | <p>1. Besprechen Sie in der Gruppe, wie Sie das Werbeplakat ausgestalten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Was kommt aufs Poster; • Was wird mündlich präsentiert. <p>2. Beachten Sie folgende Tipps:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Bilder müssen die Botschaft verstärken; • Symbole und Bilder müssen vom Ziel der Präsentation nicht ablenken. |

| | |
|--------------------------------|---|
| <p>5. Präsentation</p> | <p>1. Beachten Sie folgende praktische Regeln:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gliedern Sie Ihren Vortrag in deutliche Abschnitte; • Sprechen Sie frei; • Haben Sie zum Publikum Blickkontakt; • Denken Sie an zeitliche Rahmen. <p>2. Lassen Sie jeden von Ihrer Gruppe sprechen.</p> |
| <p>6. Selbstevaluation</p> | <p>Wie ist die Recherche verlaufen? Wie ist die Präsentation verlaufen?</p> |

| Gruppe | Was hat Ihnen besonders gefallen? | Was hätte man anders machen können? |
|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| <p>1. Jura</p> | <p>”</p> | |
| <p>2. Wirtschaft</p> | | |
| <p>3. Musik</p> | <p>..!,..... *</p> | <p>,-:-, . .</p> |

| Gruppe | Was hat Ihnen besonders gefallen? | Was hätte man anders machen können? |
|--------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| <p>1. Jura</p> | | <p><i>m</i></p> |

| | | |
|------------------|------|--|
| 2. Wirtschaft | s' | |
| 3. Musik | | |

Stunde V

Projektname: Wohnen-Studium-Immatrikulation-Intergration

Projektziel: Die KTN können übers Thema „Studium in Deutschland“ im Internet recherchieren und über die Recherche berichten

Zielgruppe: B 2.2

| Vorstellung | Zeit |
|--|------|
| Zuerst werden wir uns der Klasse vorgestellt und anhand Fragen n an KTN ihre Lernabsichten hier erfahren (Studium, Arbeit usw) | 5 |

Einführung ins Thema

Dann werde ich auf der Folie die Zusammenhänge zum Thema **Universität** 10 besprechen und die KTN haben die Subtiteln erraten (*Wohnen-Studium-Immatrikulation-Intergration*)

Gruppeneinteilung

| | |
|---|---|
| Geschnittene Formen (mit den Subtiteln)aus Farbpapier wurden von KTN gezogen und sie haben damit ihre Gruppen gefunden | 5 |
|---|---|

Erklärung der Arbeitsschritte und Projektformat

Ich werde die Arbeitsschritte erklären und die Fragen der KTN mit Hinweisen berücksichtigen

Referenzmaterial

| | |
|---|---|
| Ich werde nützliche Webseiten verteilen | 5 |
|---|---|

Redemittel

Dann werde ich eine Liste der Redemittel (generell für die Aufgabe und für die einzelnen Themen) verteilen

5

45 Minuten

Projekt Universität

Redemittel

Wir lernen am Goethe Institut und hätten gern Auskunft über

Könnten Sie uns bitte sagen, wann/ was/ob.....

Entschuldigung! Haben/Hätten Sie etwas Zeit?

Wir möchten gerne wissen, wie/wann.....

Sind Sie Student/Studieren Sie an der Uni?

Wir arbeiten im Moment an einem Projekt und das Thema lautet.....

Wir möchten Auskunft über haben

Vielen/ Schönen Dank/ Wir bedanken uns für die Hilfe/ die Information! Es war sehr nett von

Ihnen

Wohnen

Wo wohnen Sie zur Zeit?

Was für eine Unterkunft haben Sie?

Wie viel Miete zahlen Sie?

Sind Sie mit der Unterkunft zufrieden? Warum?/ Warum nicht?



Studium an der Universität

| | Schritt | Fragen zur Klärung | Notizen |
|--|----------------|---|---------|
| | Ideensammlung | Was wissen wir bereits über das Thema? Was verbinden wir mit dem Thema? Was ist unser Ziel? Welches Produkt möchten wir erstellen (Poster und Auslage auf Tischen)? | |

| | | | |
|----------|-------------------------------------|---|--|
| 3. | Planung der Recherche | Welche Einrichtungen können wir besuchen? Machen wir auch Internetrecherche? Wie und wo können wir mit Menschen ins Gespräch kommen? Ist es sinnvoll, arbeitsteilig vorzugehen? Wenn ja, wann geht wer wohin? Wie wollen wir unsere Ergebnisse dokumentieren (Fotos, geschriebener Text, Lieder, Musik, Video)? Was wollen wir uns notieren (Angaben zur Gesprächspartnerinnen, Gesprächsthemen)? Wie wollen wir uns vorstellen? Wer führt das Gespräch? Wer macht Fotos? Wer notiert Stichpunkte? | |
| 4. | Durchführung der Recherche | Beobachtung, Notizen: Wie gehen wir vor und wie erfolgreich sind wir dabei? | |
| 5. | Auswertung der Ergebnisse | Was ist und^wichtig? Wie können wir unsere Materialien ordnen? Müssen wir noch was ergänzen? | |
| 6.. | Bearbeitung der Materialien | Welche Ausschnitte möchten wir verwenden? Wie möchten wir unsere Materialien kombinieren? | |
| 7. 8. | Erstellen des Produkts Präsentation | Wie können wir unsere Ergebnisse visualisieren?I Was kommt aufs Poster? Welche trügen werden uns gestelii werden'/ | |
| 9. | Selbstevaluation | Wie ist die Recherche verlaufen? Wie ist die Präsentation verlaufen? Haben wir unser Ziel erreicht? Falls nicht, woran lag es? | |
| 10. | Peer-Evaluation | | |

Universität Mannheim

Schloss

Internet: <http://www.uni-mannheim.de>

AStA Universität Mannheim

Adresse: L4, 12

Internet: www.asta.uni-mamiheim.de

Hochschule Mannheim

Hochschule für Technik und Gestaltung

Windeckstraße 110

Internet: <http://www.fh-mannheim.de>

AStA Hochschule Mannheim

Windeckstr. 110

Internet: <http://hs-mannheim.de/asta/>

Stunde VI

Projektname „Dienstleistungen. Orte in der Shaxt“

Zielgruppe: B 2

Vorbereitungsphase

1. Klasse wird in Gruppen geteilt
(4 Gruppen je 3-4 TN)
2. Jede Gruppe beacht eine
Station (zwei Stationen sind obligatorische; zwei-fakultativ)

Projektziel: Wortschatz wird geübt, Fragen werden sortiert, Dialoge werden zugeordnet und gelesen.

Arbeitsblatt mit Aufgaben wird gegeben.

Durchführungsphase

3. Recherche in der Stadt (Bäckerei; Bahnhof; Friseur; Obstladen)
4. Interviews mit Verkäufern
(Informationen werden notiert)

Schlussphase

5. Erstellung des Produkts: „Was wollen wir präsentieren“
6. Poster und Präsentation
7. Feedback

Station 1

Arbeitsanweisung

- Was liegt in der Tasche? Man darf nicht sehen, nur mit den Händen fühlen. Schreiben Sie die Wörter auf das Arbeitsblatt:

1.-----

2.-----

3.-----

4.-----

5.-----

6.-----

- Wo kann man das kaufen? Schreiben Sie!

Lösungsblatt

(Station1)

- **Was liegt in der Tasche? Man darf nicht sehen, nur mit den Händen fühlen. Schreiben Sie die Wörter auf das Arbeitsblatt:**

- 1) der Apfel
- 2) das Brot
- 3) die Schere
- 4) die Tabletten
- 5) das Wörterbuch
- 6) das Buch

- **Wo kann man das finden? Schreiben Sie!**

- 1) Äpfel kauft man im Obstladen.
- 2) Brot kauft man beim Bäcker.
- 3) Schere hat man im Frisörsalon.
- 4) Tabletten kauft man in der Apotheke.
- 5) Wörterbücher und Bücher kauft man in der Buchhandlung.

Station 2

Arbeitsanweisung

- 1) Nehmen Sie aus dem Briefumschlag die Kärtchen mit Fragen.

- 2) Wo kann man das fragen? Sortieren Sie die Kärtchen.
- 3) Kleben Sie die Kärtchen auf das Arbeitsblatt.

Haben Sie eine arabische Zeitung?

Haben Sie „The New York Times“? ^ Was kostet der „Mannheimer Morgen“?

Wie oft in der Woche gibt es den „Mannheimer Morgen“?

Um wie viel Uhr früh am Morgen kann ich Zeitungen kaufen?

Ich möchte Apfelkuchen kaufen. Was kostet ein Stück?

Wann kann ich sehr früh am Morgen Brötchen kaufen?

Was haben Sie zum Trinken?

Wie viel Gramm hat ein Bretzel?

Wie viel Brötchen verkaufen Sie pro Tag? Ich möchte ein Kilo Äpfel kaufen. Was kostet das? Um wie viel Uhr am Morgen kann ich Obst kaufen? Haben Sie Apfelsinen aus Marokko? ^ Haben Sie Gemüse aus der Türkei?

Wann ist das Geschäft am Abend geschlossen?

Ich möchte schwarze Haare. Wie teuer ist das?

Um wie viel Uhr am Morgen kann ich meine Haare schneiden lassen?

Meine Haare sind zu lang. Können Sie sie jetzt sofort schneiden oder morgen?

Kann ich am Wochenende mir die Haare schneiden lassen?

Wie viel Stunden arbeitet ein Frisör pro Tag?

Arbeitsblatt

Obst-Gemüsegeschäft

Bäckerei

Zeitungskiosk

Friseur

Was kommt zuerst? Was kommt dann? Bitte machen Sie einen kompletten Dialog.

Was kommt zuerst? Was kommt dann? Bitte machen Sie einen kompletten Dialog.

Was kommt zuerst? Was kommt dann? Bitte machen Sie einen kompletten Dialog.

Was kommt zuerst? Was kommt dann? Bitte machen Sie einen kompletten Dialog.

Was kauft der Kunde? Hören und markieren Sie.

| | |
|--------------|-------------|
| Butter | geschnitten |
| Butterkäse | 1 k |
| Dosenmilch | 1 Pfund |
| Kaffee | ½ Pfund |
| Tee | 100 g |
| Orangen | 1 Flasche |
| Kandiszucker | 1 Tüte |
| Walnussöl | 1 Dose |
| Wein | 1 Paket |

Station 3

K = Kunde V = Verkäuferin

K Guten Tag.

V Guten Tag. Sie wünschen?

Ü Darf's noch etwas sein?

K Nein, danke. Das war's.

Ü Das macht dann 9 Euro 20.

K Möchten Sie vielleicht eine Tüte?

Ü Aber natürlich. Eine kleine Flasche,
das ist ein Viertel Liter?

K. Ja, sehr gut.

K Ich hätte gern ein halbes Pfund
Butterkäse.

Ü Am Stück oder geschnitten?

K Geschnitten, bitte.

Ü Darf's ein bisschen mehr sein? 265 Gramm?

K Nein, danke. Das geht so.

Wiedersehen!

Ü Vielen Dank und auf Wiedersehen!

K Ja, das ist in Ordnung.

Ü Sonst noch etwas?

K Haben Sie auch Jasmintee?

K Ja. Ein Paket Kandiszucker, bitte.

Ü Bitte sehr. Sonst noch etwas?

K Ich brauche noch Öl. Haben Sie Walnussöl?

Ü 100 Gramm zu 3,75.

K Ja, gut, den probiere ich mal. Aber bitte nur eine kleine Tüte, nur 50 Gramm.

Ü Haben Sie noch einen Wunsch?

Ü Nein leider nicht. Aber wir haben zurzeit einen
sehr guten Darjeeling im Angebot.
K Was kostet der denn?

Arbeitsblatt

Obst-Gemüsegeschäft

Ich möchte ein Kilo Äpfel kaufen. Was kostet das?
Um wie viel Uhr am Morgen kann ich Obst kaufen?
Haben Sie Apfelsinen aus Marokko?
Haben Sie Gemüse aus der Türkei?
Wann ist das Geschäft am Abend geschlossen?

Bäckerei

Ich möchte Apfelkuchen kaufen. Was kostet ein Stück?
Wann kann ich sehr früh am Morgen Brötchen kaufen?
Was haben Sie zum Trinken?
Wie viel Gramm hat ein Bretzel?
Wie viel Brötchen verkaufen Sie pro Tag?

Zeitungskiosk

Haben Sie eine arabische Zeitung?
Haben Sie „The New York Times“?
Was kostet der „Mannheimer Morgen“?
Wie oft in der Woche gibt es den „Mannheimer Morgen“?
Um wie viel Uhr früh am Morgen kann ich Zeitungen kaufen?

Friseur

Ich möchte schwarze Haare. Wie teuer ist das?
Um wie viel Uhr am Morgen kann ich meine Haare schneiden lassen?
Meine Haare sind zu lang. Können Sie sie jetzt sofort schneiden oder morgen?
Kann ich am Wochenende mir die Haare schneiden lassen?
Wie viel Stunden arbeitet ein Frisör pro Tag?

Quelle:

Rechercheaufgabe

Fahren Sie zu

suchen Sie dort diese Geschäfte und stellen Sie dort die Fragen für dieses Geschäft. Bitte schreiben Sie die Antworten. Kaufen Sie dann auch eine kleine billige Sache und bringen Sie sie morgen in die Klasse mit.

Rechercheaufgabe

Fahren Sie zu ,

suchen Sie dort diese Geschäfte und stellen Sie dort die Fragen für dieses Geschäft. Bitte schreiben Sie die Antworten. Kaufen Sie dann auch eine kleine billige Sache und bringen Sie sie morgen in die Klasse mit.

Stunde VII

Projektname: Präpositionen. Akkusativ und Dativ, Modalverben, Fragesätze.

Projektziel:

Je nach Ausgangslage müssen die Schuler die folgenden Lernaktivitäten ausführen:

- einen Modelldialog hören und / oder lesen, in dem Weg gefragt wird, und in dem der Weg beschrieben wird;
- zeigen, ob sie den Modelldialog verstanden haben (z. B. Fragen zum Inhalt beantworten);
- den Modelldialog nachsprechen, um die Aussprache zu üben;
- mit dem Modelldialog üben, z. B. In Zweiergruppen: Schuler A fragt nach dem Weg, Schuler B beschreibt den weg

Zielgruppe: B1

| | |
|-------------|-----------------|
| Materialien | Lernaktivitäten |
|-------------|-----------------|

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -Stadtplan und -Modelldialog -Übungen U 3 U5 -Übung U 6 -ÜbungU7 | <ul style="list-style-type: none"> - Modelldialoge <u>hören</u> - Wegbeschreibung auf dem Stadtplan <u>verfolgen</u> - Richtung - und Ortsangaben <u>notieren</u> - Dialoge (schriftlich vorbereiten) - Dialoge spielen - Fragen formulieren - Dialoge spielen - Fragen formulieren - Dialoge schreiben |
|--|--|

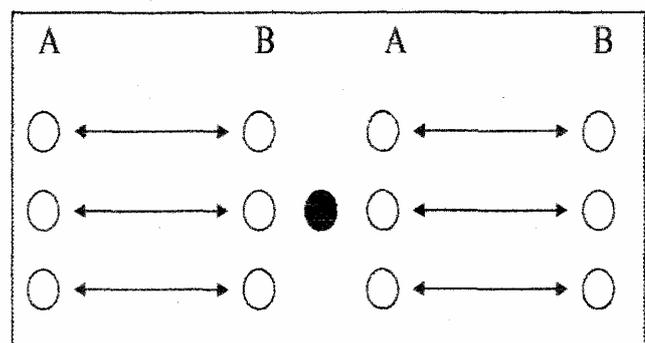
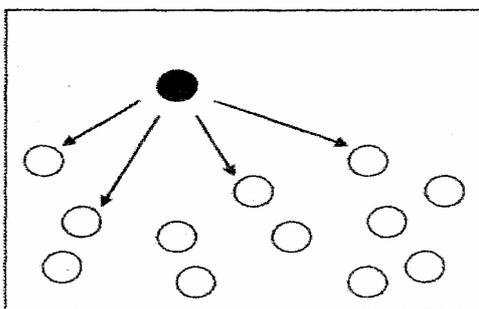
piel 1

1. Lernziel: Die Schuler verstehen einen Modelldialog, in dem nach dem Weg gefragt wird.
2. Lemaktivitäten: Die Schuler hören sich den Modelldialog an.
3. Sozialform: Alle Schuler hören sich den Modelldialog an.

4. Material: Modelldialog
5. Hilfsmittel / Medien: Kassettenrekorder, Kassette.

Beispiel 2

1. Lernziel: Die Schuler können in einer spezieE darauf ausgerichteten Übungssituation nach dem Wegfragen. Sie verstehen, was ihr Gesprächspartner antwortet.
2. Lemaktivitäten: Die Schuler üben.
3. Sozialform: Partnerarbeit



4. Material: Übung
5. Hilfsmittel / Medien: 10 Fotokopien Stadtplan für Schuler A
10 Fotokopien mit Besuchszielen für Schüler B

1. Lernziel: Was sollen die Schuler lernen?

2. Welche Lernaktivitäten führen zu Lernaktivitäten?
3. Welche Sozialform paßt am besten zu den Lernaktivitäten?
4. Welche Materialien lösen die gewünschten Lernaktivitäten aus?
5. Mittels welcher Hilfsmittel / Medien werden die Materialien am besten angeboten?
6. Was ist meine Rolle als Lehrer in in der Unterrichtsstunde?

Motivation

1. Schüler, die nicht motiviert sind, lernen schlecht
2. Wie kann man Schüler motivieren? Dazu gibt es viele Möglichkeiten:
 - Texte, Themen, Situation so auswählen, daß sie für die Schüler inhaltlich spannend und interessant sind.
 - Den Schülern Gelegenheit bieten, über Themen und Situationen zu sprechen, die sie interessieren.
 - Spannung aufbauen. Auch etwas Alltägliches kann zum Rätsel gemacht werden, z. B. Indem nur ein Teil eines Bildes zum Text gezeigt wird, oder indem der Lehrer ein Bild zum Text mit einem Blatt Papier abdeckt, in dem Fenster ausgeschnitten sind, die eins nach dem andern geöffnet werden.
 - Bezug zum Schüler herstellen: Was würdest du machen, wenn... ?
 - Die Schüler nach ihren Meinungen / Erfahrungen zum Thema des Textes / zur Situation fragen
 - Bezug zum Lehrer herstellen, indem er über eigene Erfahrungen berichtet, die etwas mit dem Inhalt des Textes zu tun haben.
3. Möglichkeiten, die Schüler zu motivieren:
 - Warst du schon in einer unbekanntem Stadt? Wie hast du dich orientiert?
 - Rollenspiel in der Muttersprache: Einheimischer - Fremder
 - Was passiert auf dem Beiden Personen (S. 66 in der Lupe) sagen.
4. Bei Anfängen ist es selbstverständlich im möglich zu verlangen, daß sie im einleitenden Gespräch ausschließlich Deutsch sprechen. Von Fortgeschrittenen darf man das schon eher verlangen, aber auch hier sollte man die Schüler nicht überfordern. Hauptsache ist es, die Schüler zu motivieren. Wenn der Gebrauch der Fremdsprache da zur Sanftere wird, sollte man den Schülern gestatten, ihre Muttersprache zu benutzen.

1. Einführungsphase

- Schüler motivieren
 - Bedeutung der Schlüsselwörter dem Text vermitteln
 - Vorkenntnisse der Schüler über das Thema / die Situation aktivieren
 - Kontext erklären; z. B. Bei Modelldialogen die Schüler darüber informieren, wer mit wem, wo, worüber spricht.
2. Der Text, der eingeführt wird, kann für die Schüler sprachlich zu schwierig sein, um im sofortig verstehen zu können. Vor allem, wenn Schlüsselwörter (d. H. die

wichtigsten Informationsträger im Text) unbeeinträchtigt sind, hat es Sinn, die Bedeutung dieser Wörter (schon in der Einführungsphase zu besprechen).

| Einführungsphase | |
|--------------------------|---|
| Lernziele | Einführung Thema, Vorwissen reaktivieren (Präpositionen) Schlüsselwörter kennenlernen (links, rechts, geradeaus, Eske, entlanggehen). |
| Lernaktivitäten | Schüler berichten aus eigener Erfahrung (ggf. In der Muttersprache), sie beschreiben, was sie auf dem Bild sehen und welche Situation sie sich vorstellen. |
| Sozialform | Unterrichtsgespräch |
| Material | Folie (Stadtplan) |
| Medien | OHP - Projektor |
| Aktivitäten der Lehrerin | - OHP bedienen - Fragen stellen (was sehen Sie auf dem Bild? Was machen die Personen? Kennen Sie so eine Situation? usw.) Schlüsselwörter einführen, erklären, anschreiben usw. |

- Inhaltsfragen zum Text.
- Bei einer Wegbeschreibung; den Weg in einen Stadtplan einzeichnen.
- Zuordnungsübungen

Weitere Aufgaben dieser Art. finden Sie z. B. In der Übungstypologie zum kommunikativen Deutschunterricht (1981) von Gerd Neuner u. a. Und zwar bei den sogenannten A-Übungen (S.52-67).

| Präsentationsphase | |
|--------------------------|--|
| Lernziele | Die Schüler verstehen den Text global. |
| Lernaktivitäten | Dialog hören, Wegbeschreibung auf dem Stadtplan einzeichnen. |
| Sozialform | Einzelarbeit |
| Material | Dialog, Stadtplan |
| Medien | - Kasette, Kassettenrekorder - Arbeitsblätter (Stadtplan) |
| Aktivitäten der Lehrerin | Kassettenrekorder bedienen |

Semantisierungstechniken (Doye 1971)

1. Demonstration

Die Lehrerin / der Lehrer zeigt einen Gegenstand, eine Abbildung oder führt eine entsprechende Handlung vor.

2. Kontext

Die Lehrerin / der Lehrer verwendet das Wort in einem typischen, eindeutigen, prägnanten Kontext.

3. Logischer Bezug

Hier gibt es folgende Möglichkeiten:

- a) Definition des Wortes, z. B. Eine Brille ist ein Hilfsmittel, um besser zu sehen.
- b) Beispiele: Ein übergeordneter Begriff wird erklärt, indem untergeordnete Begriffe als Beispiel verwendet werden: Messer, Gabel und Löffel sind Besteck.
- c) Dreisatz, z. B. Ein Mensch hat Beine, ein Tier hat Pfoten.
- d) Gleichung, z. B. Eine Woche = 7 Tage.

4- Hinweis auf bekannte Wörter

- a) Synonyme, z. B. Quatsch - Unsinn
- b) Antonyme, z. B. Nab - trocken
- c) Ableitung. Abgeleitete Wörter werden auf das Grundwort zurückgeführt, z. B. Radeln, radem auf Rad, usw ...
- d) Zusammensetzung. Ein zusammengesetztes Wort wird erschlossen, indem die Lehrerin / der Lehrer zeigt, aus welchen Einzelwörtern es gebildet wird.
- e) Ähnlichkeit mit Wörtern in der Muttersprache.
- f) Internationalismen.

5 Übersetzung

| Phase | Ziele | Was macht die Lehrerin, damit die Schüler das Ziel erreichen? | Was machen die Schüler, um, das Ziel zu erreichen? | Wie |
|------------|---|--|--|--|
| Einführung | <ul style="list-style-type: none"> - Die tieugier der Schuler wecken.. -Vorkenntnisse der Schüler aktivieren - Kontext klären | <ul style="list-style-type: none"> - baut Spannung auf (Bild auf dem tageslicht – projektor) - fragt nach Erfahrungen der Schiller - schreibt Schlüssel - worter an die Tafel - zeigt Stadtplan -teile auf dem | <ul style="list-style-type: none"> - ratseln, Vermittlungen aussprechen - berichten, über eigene Erfahrungen - benennen Teile des Stadtplans (Stadion, Bank...) Vorhersagen: -Wo? Wie viele Personen? Worum geht es? | <ul style="list-style-type: none"> Anhand der Schuleraussagen und -reaktionen |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>Tageslicht Projekte - fordert die Schuler auf, Vorhersagen über den Text zu machen - verteilt eine Kopie des Stadtplans</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| Phase | Ziele | Was macht die Lehrerin, damit die Schuler das Ziel erreichen? | Was machen die Schuler, um das Ziel zu erremchen? | Wie kontrolliert die Lehrerin, ob die Schuler das Ziel erreicht haben? |
|--------------|---|--|---|--|
| Präsentation | <p>-Die Schuler verstehen den Text global</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ | <p>- bittet auf der Kopie die Wegbeschreibung - einzuzeichnen startet das Tonband - fragt: Was habt ihr alles verstanden? - fordert einen Schuler aaf, den Weg auf dem Tageslicht projektor zu zeigen</p> | <p>- hören zu und zeichnen den Weg auf der Kopie des Stadtplans ein - erzählen, was sie verstanden haben - ein Schuler zeigt den Weg auf dem Tageslicht projektor</p> | <p>- fragt, was die Schüler alles verstanden haben - fragt, ob es andere Losungen gibt als die, die ein Schuler auf dem Tageslicht projektor zeigt.</p> |

| | | | | | |
|----------------|--|--|---|---|------------------------------------|
| Semantisierung | - Die Schüler verstehen den Text auf Satzebene | bittet die Schüler, den Dialog rückwärts zu lesen und die unbekanntes Wörter zu unterstreichen | die Schüler, den Dialog rückwärts zu lesen und die unbekanntes Wörter zu unterstreichen | - Einzelarbeit: lesen den Dialog dann normal und erraten die Bedeutung der unbekanntes Wörter - machen sich Wortbedeutungsnotizen | die Schüler nennen Wortbedeutungen |
|----------------|--|--|---|---|------------------------------------|

| Phase | Ziele | Was macht die Lehrerin, damit die Schüler das Ziel erreichen? | Was machen die Schüler, um das Ziel zu erreichen? | Wie kontrolliert die Lehrerin, ob die Schüler das Ziel erreicht haben? |
|-------|---|--|--|--|
| Übung | - Die Schüler entdecken die Grammatikregel -Die Schüler können die neuen Strukturen in stark gesteuerten | -fragt: spricht man Unbekannte auf der Straße an? - schreibt den Satz an die Tafel - sammelt Beispiele (zum / zur) und ordnet sie an der Tafel: Zum zur - bittet, die beiden Spalten miteinander | - Entschuldigung, wie komme ich 'ZU ...?' - suchen Beispiele (zum / zur) in Übung 4 und nennen Beispiele - entdecken die Grammatikregel -nennen Neman von Gebäuden usw. -üben (ganze Klasse): gesteuerte | - anhand der Schülerarbeiten -stichprobenartige Kontrollen |

Eine Möglichkeit für einen Spickzettel konnte sein: 1. Folie
auf OHP, Fragen zum Bild.

| Schlüsselwörter | → | Tafelbild: |
|------------------------|---|---|
| geradeaus | → |  |
| nach links | ← |  |
| nach rechts | → |  |
| die ... straße entlang | | |

Weitere Wörter an Tafel: Jugendzentrum, Post, Bahnhof, Schwimmbad,
Bushaltestelle, Schule, Bank.

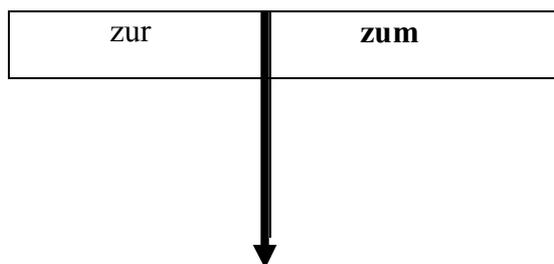
Spekulieren: Was für ein Gespräch könnte zu diesem Bild passen?

2. Kopie Stadtplan verteilen, Dialog hören lassen. Weg auf OHP zeigen lassen

3.. Lehrbuch S. 68, Dialog rückwärts lesen und unbekannte Wörter 'unterstreichen lassen; Dialog normal lesen und unbekannte Wörter raten (an Tafel schreiben)

Schüler ----- ► ins Heft

4. Üben: Entschuldung, wie komme ich zur/zum ... Tafelbild (U 4, S. 69)



5. Regel:

die – Wort? Ja ? – zur

nein – zum

6. Wörterlist ergänzen und üben

7. Wortkarten verteilen und üben

8. Partnerar: Dialog schreiben und spielen

Partnerarbeit mit Stadtplan

Поговорим о грамматике

Сложносочиненные предложения

Итак, вы получили немало жизненных практических советов, а теперь настало время поговорить о грамматических явлениях. Темой нашего разговора на этот раз являются сложные предложения. Некоторые из них уже встречались в текстах. Сложные предложения в немецком языке, как и в русском, подразделяются на сложносочинённые и сложноподчинённые. **Сложносочинённое предложение** состоит из двух или нескольких простых предложений, связанных между собой.

Связь между предложениями осуществляется:

* При помощи сочинительных союзов, которые не влияют на порядок слов в предложении.

und и

oder или

aber но

denn потому что, так как

Новые правила не требуют запятой перед сочинительными союзами.

Wir müssen den Artikel übersetzen und du sollst uns dabei helfen. Нам нужно *перевести статью, и ты должен нам помочь.*

Komm morgen zu mir oder ich besuche dich am Abend. *Приходи завтра ко мне, или я зайду к тебе вечером.*

Ich habe lange auf den Professor gewartet aber er kam nicht. *Я долго ждал профессора, но он не пришёл.*

279

Meine Freundin isst keine Schokolade denn sie will abnehmen. *Моя подруга не ест шоколад, так как она хочет похудеть.*

* При помощи союзов — наречий, которые влияют на порядок слов в предложении. Если союз — наречие стоит на первом месте, то после него должна стоять спрягаемая часть сказуемого.

darum, deshalb, поэтому

deswegen

und zwar а именно

dann потом

trotzdem außerdem несмотря на это кроме того

Прочитайте предложения и объясните в них порядок слов.

Er hat das Bein verrenkt, darum muss er im Bett bleiben. *Он вывихнул ногу, поэтому он должен лежать в постели.*

Ich habe die Zeitung gelesen, deshalb kannst du sie nehmen. *Я прочитал газету, поэтому ты можешь её взять.*

Sie braucht eine Operation, deswegen muss sie eine Blutprobe abgeben. *Ей нужна операция, поэтому она должна сдать анализ крови.*

Einige Lebensmittel sind echte Dickmacher, und zwar sind es Süßigkeiten, Brötchen. *Некоторые продукты приводят к полноте, а именно — сладости, булочки.*

Der Arzt untersucht den Kranken, dann stellt er ein Rezept aus. *Врач осматривает больного, потом выписывает рецепт.*

280

Die Ärztin hat dem Patienten verboten zu rauchen, trotzdem raucht er viel. *Врач запретила больному курить, тем не менее, он курит много.*

Wir lesen interessante Texte, außerdem arbeiten wir an der Grammatik. *Мы читаем интересные тексты, кроме того, работаем над грамматикой.*

Die zusammengesetzte Sätze

• **Придаточные причины с союзами weil, da потому что, так как.**

Da ich eine Tasse Kaffee *Я не хочу завтракать, так как я выпил чашку кофе.*
getrunken habe, will ich nicht
frühstücken.

Ich esse keinen Fisch, weil ich *Я не ем рыбу, так как у меня аллергия.*
eine Allergie habe.

292

• Придаточные предложения **времени** с союзами **als когда** (для обозначения однократного действия в прошедшем времени), **wenn когда** (для обозначения многократного действия в любом грамматическом времени), **nachdem после того как.**

Als ich Hunger hatte, ging ich in die *Когда я проголодался, я пошел в*
Mensa. *столовую.*

Wenn ich Hunger hatte, ging ich ins *Каждый раз, когда я был голоден, я*
Cafe. *ходил в кафе.*

Nachdem die Mutter Brei gekocht *После того как мать сварила кашу,*
hatte, setzte sie Milch auf. *она поставила на плиту молоко.*

В придаточном предложении времени употребляются также союзы **bevor и ehe прежде чем** и **do того как, bis пока не, solange в то время как, seitdem с тех пор как** и другие.

Bevor / Ehe du etwas sagst, *Прежде чем говорить, подумай хорошенько.*
überlege dir alles gut.

Warte, bis ich komme. *Подожди, пока я не приду.*

Определительное придаточное с союзными словами **der (welcher) который, die (welche) которая, das (welches) которое.**

В данном случае в роли союзного слова выступают относительные местоимения, которые по форме совпадают с артиклем. Лишь при склонении можно опреде-

| | f | m | n | pl |
|-------------|-------|--------|--------|-------|
| Nom. | die | der | das | die |
| Gen. | deren | dessen | dessen | deren |
| Dat. | der | dem | dem | denen |
| Akk. | die | den | das | die |

293

лить разницу. Посмотрите таблицу склонения относительных местоимений и определите, где отличие от склонения артиклей.

Часто ошибки в переводе случаются именно из-за неумения отличить артикль от союзного слова.

Der Kuchen, den die *Пирог, который испекла бабушка, выглядит очень*
Großmutter gebacken hat, sieht *аппетитно.*
appetitlich aus.

Hunde, die bellen, beißen *Собаки, которые лают, не кусаются.*
nicht.

Die Wurst, die ich probiert *Колбаса, которую я попробовала, слишком жирная.*
habe, ist zu fett.

Die Frau, deren Tochter so *Женщина, дочь которой так хорошо поёт, учительница*
schön singt, ist Musik-lehrerin. *музыки.*

Die Gäste, denen alle Speisen *Гости, которым все кушанья очень понравились,*
gut gefielen, fragten nach den *спрашивали рецепты.*
Rezepten.

- **Условные** придаточные предложения с союзами **wenn, falls** *если*.

Ich komme zu dir, wenn (falls) *Я приду к тебе, если у меня будет время.*
ich Zeit habe.

- **Уступительные** придаточные предложения с союзами **obwohl, obgleich** *хотя*.

Obwohl er krank ist, kommt er *Хотя он болен, он придет непременно.*
auf jeden Fall.

- Придаточные предложения **цели** с союзом **damit** *для того, чтобы*.

Die Mutter gibt dem Kleinen *Мать даёт малышу соску, чтобы он не плакал.*
den Schnuller, damit er nicht
weint.

294

Если в двух частях предложения подразумевается одно и то же подлежащее, то вместо придаточного предложения цели употребляется инфинитивный оборот **um + zu + Infinitiv**.

Например, предложение

Der Vater trägt das Geld auf *Отец помещает деньги в*
die Bank, damit er Zinsen *банк, чтобы получить*
bekommt. *проценты.*

можно заменить:

Der Vater trägt das Geld auf
die Bank um Zinsen zu
bekommen.

Но:

Der Vater trägt das Geld auf *Отец помещает деньги в*
die Bank, damit der Sohn *банк, чтобы сын* *получал*
Zinsen bekommt. *проценты.*

В последнем случае вместо придаточного предложения нельзя употреблять конструкцию **um + zu + Infinitiv**, так как в главном и придаточном предложениях разные подлежащие.

{1 Verbinden Sie die Sätze. Achten Sie auf die Wortfolge.

Объедините предложения. Обратите внимание на порядок слов в придаточных предложениях.

1. Niemand weiß. Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht.
2. Ich laufe in den Park. Ich möchte mich erholen.
3. Meine Mutter hat Grippe. Ich kaufe Medikamente.
4. Ich kam zu Gast. Alle waren schon da.
5. Die Mutter hatte das Essen gekocht. Alle setzten sich an den Tisch.

295

6. Wir haben eine neue Aufgabe bekommen. Sie ist sehr schwer.
7. Das Wetter war schlecht. Alle kamen.
8. Man muss viel üben. Man spricht gut Deutsch.
9. Ich gehe immer einkaufen. Meine Mutter hat freie Zeit.

Der beliebteste Feiertag in vielen europäischen Ländern ist Weihnachten. Möchten Sie mehr über diesen Tag wissen? Dann lesen Sie den Text.

Weihnachten - Рождество

Weihnachten ist das Fest von Christi Geburt¹. In den deutschsprachigen Ländern wird es schon am Abend des 24. Dezember, dem Heiligen Abend, gefeiert. Man schmückt den Weihnachtsbaum und zündet die Kerzen an, man singt Weihnachtslieder, man verteilt Geschenke. In den meisten

'Рождение Христа

203

Familien ist es eine feste Tradition an diesem Tag zum Gottesdienst in die Kirche zu gehen. Für die Kinder ist Weihnachten wohl das wichtigste Fest des Jahres. Im Norden Deutschlands bringt der Weihnachtsmann Geschenke in einem Sack auf dem Rücken. In Süddeutschland kommt statt des Weihnachtsmannes das Christkind. Aber es bleibt dabei unsichtbar — nur die Geschenke findet man unter dem Weihnachtsbaum. Frohe Weihnachten!

{ Как можно поздравить родных и знакомых с Новым годом? Перед вами несколько вариантов поздравлений.

Ich wünsche Ihnen viel Glück im Neuen Jahr!
Желаю Вам много счастья
в Новом году!



Alles Gute im Neuen Jahr!
Всего хорошего в Новом году!



Guten Rutsch ins Neue Jahr!
Желаю весело встретить Новый год!
(Дословно: хорошо скользнуть в Новый год)



*Ich wünsche Ihnen Gesundheit
und ein langes Leben!*
Желаю Вам здоровья
и долгих лет жизни!



Ich wünsche Ihnen ein frohes Neues Jahr!
Желаю радостного Нового года!



204

Как вы заметили, здесь нет типичного для русского языка слова «поздравляю»!



Максим получил перед рождеством письмо от своей немецкой знакомой. Вот что она пишет.

Lieber Max!

Ich wünsche dir alles Gute im Neuen Jahr! Wie geht es dir? Mir geht es gut. Zu Weihnachten habe ich eine Sony-Playstation bekommen und eine schöne warme Jacke. Im Sommer möchte ich nach Russland kommen. Und du? Wann kommst du nach Deutschland?

Deine Erika

205

{ А сейчас давайте поздравим друга или подругу с новым годом.

Lieb _____!

Ich wünsche _____ alles _____ im _____ Jahr!

Dein _____.

Какие тосты произносят за новогодним столом?

Gutes Neues Jahr! *Всего хорошего в Новом году!*

Prosit Neujahr! *С Новым годом!*

Prost! *Будем здоровы!*

Zum Wohl! *За здоровье!*

Auf Ihr Wohl! *За Ваше здоровье!*

В ответ на поздравления можно использовать следующие выражения.

Danke, gleichfalls! *Спасибо, и вам того же!*

Alles Gute ebenfalls von ganzem Herzen! *Всего хорошего и вам от всего сердца!*

Feiertage - Праздники

Im Frühling gibt es besonders viele Feiertage in Russland.

Am 8. März feiert man den **Frauentag**. Die Männer

gratulieren den Frauen und wünschen ihnen viel Glück. Man kauft ihnen Blumen und Geschenke. An diesem Tag stehen viele Männer und Kinder sehr früh auf um die Wohnung in Ordnung zu bringen. Sie kochen und backen die Lieblingsgerichte der Frauen. Das muss eine angenehme Überraschung sein.



309

Am 1. Mai feiert man den **Tag des Frühlings und den Tag der Arbeit**. Für einige Parteien und Organisationen ist das ein politisches Fest. Sie veranstalten Demonstrationen und fordern von den Arbeitgebern und der Regierung Verbesserung ihrer Lebensbedingungen.. Die meisten Leute fahren aufs Land oder in den Garten um dort zu arbeiten und sich zu erholen.

Einer der beliebtesten Feiertage in Russland ist der **Tag des Sieges**. Man feiert diesen Tag am 9. Mai mit Tränen in den Augen. Vier Jahre (1941—1945) hat unser Volk gegen Hitlersoldaten gekämpft. Der Krieg brachte Tod und Elend. Viele Städte und Dörfer wurden zerstört. Viele Millionen Menschen haben ihr Leben für die Freiheit der Heimat hingegeben. Fast jede Familie erlitt schwere Verluste. Nichts ist vergessen, niemand ist vergessen. Das war eine Tragödie für beide Länder. Schwer war das Schicksal der sowjetischen (ethnischen) Deutschen. Sie wurden zu Geiseln¹ im Spiel der Politiker. Sie wurden von Stalin Repressalien unterworfen und mit Gewalt² in andere Gebiete des Landes vertrieben. Ein ähnliches Schicksal hatten andere Völker: Kalmücken, Krimtataren, Tschetschenen, Inguschen. Am 9. Mai feiern viele Völker den Sieg über den Faschismus. Wir ehren das Andenken der Gefallenen. Jedes Jahr legt man am 9. Mai Blumen und Kränze an den Denkmälern der Gefallenen nieder. Wir wollen keinen Krieg.

¹ *заложники*

² *насилно*

310

Und was feiert man in Deutschland?

In Deutschland gibt es im Frühling Feiertage, die mit der Religion oder Tradition verbunden sind.

Das Osterfest oder **Ostern**¹ fällt auf den ersten Sonntag, der dem Vollmond nach dem Frühlingsanfang folgt. Es hat also kein feststehendes Datum. Zu Ostern feiern die Christen die Auferstehung von Jesus Christus. Zu Ostern beschenkt man sich mit Ostereiern. Das sind hartgekochte, bunt bemalte Hühnereier oder

auch Eier aus Schokolade, Marzipan oder Zucker. Den kleinen Kindern wird erzählt, dass ihnen der Osterhase die Ostereier bringt. Der Hase ist also ein Symbol des Osterfestes und des Frühlings.

Mit der Religion ist noch eine alte Tradition verbunden — **Karneval** (auch Fastnacht oder Fasching). Nach dem Karneval beginnt für die gläubigen Katholiken die Fastenzeit². Die Katholiken fasten volle 6 Wochen bis zum Osterfest. Die Karnevalszeit dauert seit dem 11. November. Zwei Dinge sind immer dabei: Lärm und Masken. Die Hauptsache ist, dass jeder lacht und Spaß hat.

Sieben Wochen nach Ostern wird **Pfingsten**³ gefeiert. Das ist das Fest der christlichen Kirche, mit dem die Gründung der Kirche gefeiert wird. An diesem Tag gehen die Leute in die Kirche. Viele fahren ins Grüne. Obwohl diese Tage religiöse Feiertage sind, begehen auch Nichtreligiöse sie.

¹ Пасха

² пост

³ Троица

311

In Russland werden diese Feiertage auch begangen, aber zu einer anderen Zeit. In Deutschland ist die Bevölkerung zum Teil **katholisch** und zum Teil **evangelisch**. In Russland ist der Einfluss der **russisch-orthodoxen** Kirche groß. Jede Religion (Konfession) hat ihre eigenen Bräuche¹.

{ Мы говорили о праздниках, о религии. А как обстоит дело с суевериями? С отголоском суеверия можно встретиться в восклицании **toi, toi, toi**, которое означает «не *сглазить* бы», а иногда — пожелание счастья. Прочитайте высказывания некоторых немцев о суевериях.

Die Deutschen über den Aberglauben

„Ich bin ein bisschen abergläubisch. Ich habe dreizehn nicht gern. Sei der Zahl 13 habe ich kein gutes Gefühl. Aber wenn es nicht anders geht, wohne ich auch im Zimmer Nummer 13 oder fahre mit dem Bus 13.“

„Ich bin nicht abergläubisch und glaube nicht an Unglückszahlen, Horoskope und Gespenster. Wenn etwas passieren soll, passiert es.“

„Ich bin abergläubisch. Wenn vor mir eine schwarze Katze über die Straße läuft, kehre ich um. Wenn ich aus Versehen² sage; 'Ich habe immer Glück', so füge ich hinzu: 'toi, toi, toi' oder 'unberufen'. Wenn jemand fliegen oder etwas Gefährliches tun will, sage ich: 'Hals- und Beinbruch'³. Ich habe auch Talismane gern.“

Верить или не верить — решайте сами.



¹ обычаи

² нечаянно

³ ни пуха ни пера

9. Поговорим о грамматике

10. Страдательный залог (das Passiv)

11. В тексте несколько раз встречается глагол werden. Мы

12. когда-то говорили, что он является одним из «трёх китов», на которых держится грамматика. Этот глагол имеет три основные функции:

13.* Он может употребляться в самостоятельном значении — становиться.

14. Die Tage werden länger. *Дни становятся длиннее.*

15. Das Wetter wird besser. *Погода становится лучше.*

16.* С помощью этого глагола образуется будущее время (Futur).

17. Bald werden die Gärten in einem Meer von Blüten versinken.

18. *Скоро сады будут утопать в море цветов.*

19.

20.* Глагол werden помогает образовывать страдательный залог (Passiv).

21.* Категория залога присуща не всем глаголам немецкого языка, она свойственна большинству переходных глаголов. Эти глаголы имеют три залоговые формы: действительный залог — **актив (das Aktiv)**, страдательный залог — **пассив (das Passiv)** и **пассив состояния** или **статив (das Zustandspassiv oder das Stativ)**. Эти названия не случайны. Если залог назван страдательным или «пассивным», то кто-то или что-то должно «страдать», быть пассивным, не действовать.

22. В данном случае «страдает» подлежащее, так как действие направлено на него.

| | | |
|---------------|--------------------|-------------------------|
| Aktiv | Ich frage. | <i>Я спрашиваю.</i> |
| Passiv | Ich werde gefragt. | <i>Меня спрашивают.</i> |

23.267

24.* Итак, **пассив** образуется при помощи вспомогательного глагола **werden** и третьей формы глагола (**Partizip II**), которая занимает последнее место и остаётся неизменяемой. Глагол werden стоит в простом повествовательном предложении на втором месте.

| | | |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Präsens Passiv | Ich werde gefragt. | <i>Меня спрашивают.</i> |
| Imperfekt Passiv | Ich wurde gefragt. | <i>Меня спросили.</i> |
| Perfekt Passiv | Ich bin gefragt worden. | <i>Меня спросили.</i> |

25.* Обратите внимание, что в **Perfekt Passiv** у вспомогательного глагола нет префикса **ge-** (werden - wurde - geworden > worden), в результате конструкция не выглядит слишком «тяжёлой».

| | | |
|--------------------------------|---------------------------|-----------------------|
| Plusquam-perfekt Passiv | Ich war gefragt worden. | <i>Меня спросили.</i> |
| Futur Passiv | Ich werde gefragt werden. | <i>Меня спросят.</i> |

26.268

27.* На русский язык пассивные конструкции могут переводиться безличными предложениями.

28. Es wurde viel gesungen. *Много пели.*

29. Er wird getadelt. *Его ругают.*

30. In der Stadt wird viel gebaut. *В городе много строят.*

31.

32.* Если в предложении указывается лицо, производящее действие, то употребляется предлог **von**.

Sie wurde von dem besten Arzt operiert. *Она была прооперирована лучшим врачом.*

Das Rezept ist von dem Internisten ausgestellt worden. *Рецепт был выписан терапевтом.*

33.* Для обозначения причины или способа действия может также употребляться предлог **durch**.

34. Er wurde durch das Gift vergiftet.

35. *Он был отравлен ядом.*

36.

37.* Пассивные конструкции часто употребляются с модальными глаголами.

Der Kranke muss *Больной должен быть* untersucht werden. *обследован.*

Diese Medizin kann *Это лекарство может* verschrieben werden. *быть выписано.*

Die Frau will operiert *Женщина хочет, чтобы* werden. *её прооперировали.*

Die Arbeit der Poliklinik *Работа поликлиники* soll von einer Kommission *должна проверяться* kontrolliert werden. *комиссией.*

38.269

39. {1 Lesen Sie die Sätze im Passiv. Stellen Sie Fragen zu den Sätzen und schreiben Sie sie.

1. Ein gefährlicher Täter *Ищут опасного преступника.* wird gesucht.

Wer wird gesucht?

2. In der Apotheke werden *В аптеке продают йод, Jod, Watte, Binden, Mull вату, бинты, марлю.* verkauft.

Wo _____?

3. Im Garten werden *В саду сажают фруктовые Obstbäume gepflanzt. деревья.*

Was _____?

4. Der Brief ist Ende März *Письмо было написано в geschrieben worden. конце марта.*

Wann _____?

5. Der Kranke muss *Больной должен быть dringend isoliert werden. срочно изолирован.*

Wer _____?

6. Die Wunde kann von dem *Рана может быть перевя- Sanitärer verbunden werden. зана санитаром.*

Von wem _____?

7. Der Patient wird mit dem *Пациент будет доставлен Krankenwagen eingeliefert на машине скорой помощи.* werden.

Womit _____?

40.270

41. {2 Ersetzen Sie den Aktiv durch den Passiv (Passiv).

42. *Muster:* Den ersten Mai feiert man in vielen Ländern. *Der erste Mai wird in vielen Ländern gefeiert.*

43.1. In vielen Betrieben arbeitete man gestern nicht.

44.2. Man hat uns zum Fest eingeladen.

45.3. Diese Bäume pflanzt man in vielen Gärten.

46.4. Das Ziel wird man erreichen.

47.5. Man diskutierte über dieses Buch sehr lebhaft.

48.6. Nicht alle Kinder hat man gut erzogen.

49.7. Der Vater begleitete das Mädchen.

50.8. Diese Frage muss man gründlich analysieren.

- 51.9. Im Zimmer raucht man nicht.
 52.10. Ein erfahrener Chirurg hat den Jungen gerettet.
 53.11. Den Text kann man leicht verstehen.

54.271

- 55.12. Während der Stunde darf man nicht sprechen.

56. Поговорим о грамматике

57. Степени сравнения прилагательных

58. Вы, вероятно, догадались, что речь пойдёт о степенях сравнения прилагательных.
 59.* Прилагательные имеют три степени сравнения: **положительную (1), сравнительную (2) и превосходную (3).**

| 1 | 2 | 3 |
|-----------------|-----------------|-----------------------|
| lang | länger | der längste |
| длинный | <i>длиннее</i> | <i>самый длинный</i> |
| kalt | kälter | der kälteste |
| <i>холодный</i> | <i>холоднее</i> | <i>самый холодный</i> |

- 60.* **Сравнительная** степень образуется с помощью суффикса **-er**, а **превосходная** — с помощью суффикса **-(e)st**. Большинство односложных прилагательных с корневой гласной а, О, и получают умлаут.

| | | |
|------|--------|-------------|
| alt | älter | der älteste |
| groß | größer | der größte |
| jung | jünger | der jüngste |

- 61.* **Преисходная** степень имеет две формы: склоняемую, которая употребляется, как правило, с определённым артиклем **der / die / das schönste**, и форму

Sie spricht gut Deutsch. *Она хорошо говорит по-немецки.*

Er spricht besser. *Он говорит лучше.*

Sein Bruder spricht am besten. *Его брат говорит лучше всех.*

62.200

63. с предлогом **am** — **am schönsten**, которая не изменяется и употребляется в составе сказуемого.

Das ist das schönste Mädchen in der Gruppe. *Это самая красивая девочка в группе.*

Sie kleidet sich am schönsten. *Она одевается красивее всех.*

- 64.* Имеется ряд прилагательных, которые образуют степени сравнения с отклонениями от общих правил. Обратите внимание на исчезновение звука **ch** и изменение написания.

65. hoch — höher — der / die / das höchste (am höchsten)

66. *высокий*

67. nah — näher — der / die / das nächste (am nächsten)

68. близкий

- 69.* Формы некоторых прилагательных нужно просто запомнить, так как они образованы от разных слов.

70. gut — besser — der / die / das beste (am besten) viel — mehr — der / die / das meiste (am meisten)

- 71.* Слова, обозначающие качество предмета или действия, рассматриваются в грамматике немецкого языка не как наречия, а как прилагательные.

72.* Наречие же является неизменяемой частью речи: hier, dort, überall, nirgends, heute, nie.

73.201

74.* Только четыре наречия могут изменяться по степеням сравнения.

| | | | |
|---------------|-------|---------|--------------|
| <i>скоро</i> | bald | eher | am ehesten |
| <i>охотно</i> | gern | lieber | am liebsten |
| <i>много</i> | viel | mehr | am meisten |
| <i>мало</i> | wenig | weniger | am wenigsten |

75. **Ответьте на вопросы.**

76. Welcher Monat ist kälter: Der März oder der April?

77.— März ist _____

78. Welche Jahreszeit ist schöner: Der Frühling oder der Sommer? —
_____ ; _____ ist schöner.

79. Welches Land ist größer: Österreich oder die Schweiz? — _____ ist größer.

80. Wie heißt der größte Fluss in Deutschland?

81.— Der größte Fluss heißt _____

82. Wie heißt der höchste Berg der Welt?

83.— Der höchste Berg heißt _____

84. Ist Ihr Freund älter oder jünger als Sie?

85.— Mein Freund ist _____

86. Welcher Monat ist der kürzeste?

87.— Der kürzeste Monat ist _____

88. Was trinken Sie am liebsten: Tee, Kaffee oder Milch?

89.— Am liebsten trinke ich _____

90. Neujahr ist der beste Feiertag in Russland, stimmt das?

91. 202

92. { **Познакомьтесь с немецкими пословицами, в которых употребляются степени сравнения прилагательных и наречий.**

93. *Vier Augen sehen mehr aus zwei. Ein Bild ist besser als tausend Worte.*

94. *Freunde und alter Wein sind am besten.*

95. *Hunger ist der Beste Koch.*

96. *Es ist leichter zu tadeln, als es besser zu machen.*

Предлог и частица zu

* Особенно распространённым является предлог **zu**. Пожалуй, с этим предлогом образовано самое большое количество широко употребительных выражений и словосочетаний.

| | |
|---------------------|---------------------------------|
| zum Beispiel | например |
| zum Glück | к счастью |
| zum Spaß | в шутку |
| zur Zeit | в настоящее время |
| zur Arbeit | на работу |
| zu Hause | дома |
| zu Fuß | пешком |
| zu Bett gehen | ложиться спать |
| zu welchem Preis? | по какой цене? (сколько стоит?) |
| zu hundert Rubel | за сто рублей |
| zu vier Mark | за четыре марки |
| zu dritt | втроем |
| zu viert | вчетвером |
| zum ersten Mal | в первый раз |
| zum zwanzigsten Mal | в двадцатый раз |

zum letzten Mal *в последний раз*
von Zeit zu Zeit *время от времени*

Коварство этого предлога состоит в том, что его легко спутать:

• **с наречием zu (закрыто)**

Die Tür ist zu. *Дверь закрыта.*
192

• с отделяемой приставкой **zu**

Ich redete ihm lange zu. *Я долго его уговаривал.*

• с не менее чем предлог, распространённой частицей ZU, о ней разговор особый

* Если частица **zu** стоит перед прилагательным, то она переводится как слишком.

Der Fluss ist zu tief. *Река слишком глубока.*

* Если же частицами стоит перед глаголом, то она не переводится, а просто показывает, что глагол стоит в неопределённой форме (Infinitiv). Тем, кто изучал английский язык, эта частица хорошо известна: to. Если у глагола имеется отделяемая приставка, то частица **zu** внедряется между приставкой и корнем, а в сложных глаголах она стоит между составляющими единое целое глаголами.

Es ist gesund Sport zu *Полезно заниматься спор-*
treiben. *том.*

Es ist Zeit das Essen *Пора готовить еду.*
zuzubereiten.

Ich habe keine Möglichkeit *У меня нет возможности*
sie kennen zu lernen. *с ней познакомиться.*

* Частица **zu** не ставится перед инфинитивом после модальных глаголов **wollen, mögen, dürfen, können, müssen, sollen, lassen**, а также после глаголов **bleiben (оставаться), helfen (помогать), lehren (учить), lernen (учиться), gehen (идти), fahren (ехать), sehen (видеть), hören (слышать), fühlen (чувствовать)**, если в предложении нет дополнений или обстоятельств. Ich muss gehen. *Я должен идти.*

Wir gehen essen. *Мы идём есть.*

193

Er bleibt sitzen. *Он остаётся сидеть.*

Sie hilft zeichnen. *Она помогает рисовать.*

Но:

Sie hilft ihm das Bild zu *Она помогает ему рисо-*
zeichnen. *вать картину.*

* Частица **zu** участвует в двух конструкциях, имеющих модальное значение.

Конструкция haben +(zu)+ Infinitiv

имеет значение долженствования и соответствует глаголам **müssen** или **sollen+Infinitiv**.

Ich habe heute Wäsche zu *Я должна сегодня постирать*
waschen. *бельё.*

(Ich muss heute Wäsche waschen.)

Sie hat heute zwei *Она должна сегодня решить*
Aufgaben in Mathematik zu *две задач и по математике.*

lösen. *(Sie muss heute eine Matheaufgabe lösen.)*

Конструкция sein +(zu)+ Infinitiv

имеет также значение должностования, но с пассивным значением.

Der Text ist zu lesen. (*Мам Текст нужно прочитать. muss den Text lesen.*)

Der Befehl ist zu erfüllen. *Приказ нужно выполнять.*

194

* Эта активная частица помогает образовать три оборота.

statt +(zu)+ Infinitiv

Оборот переводится на русский язык как

вместо того чтобы + инфинитив

Statt zu arbeiten geht er *Вместо того чтобы рабо-
спazieren. тать, он идёт гулять.*

Sie liest einen Roman *Она читает роман, вмес-
statt Grammatik zu то того чтобы учить
lernen. грамматику.*

ohne +(zu)+ Infinitiv

Этот оборот переводится деепричастием с отрицанием.

Er geht vorbei ohne mich zu *Он идёт мимо, не
bemerken. замечаю меня.*

Das Kind liest das Gedicht ohne *Ребёнок читает
ins Buch zu gucken. стихотворение не
заглядывая в книгу.*

um +(zu)+ Infinitiv

Самый распространенный оборот, который имеет два значения.

• Обозначает цель и переводится *для того, чтобы.*

Wir lernen Deutsch um *Мы учим немецкий, чтобы
frei zu sprechen. свободно говорить.*

Der Großvater geht in *Дедушка идёт в парк,
den Park um sich zu чтобы отдохнуть.
erholen.*

• Обозначает следствие и переводится также *для того, чтобы*

Das Mädchen ist zu klein *Девочка слишком мала,
um den Text zu чтобы понять текст.
verstehen.*

195

Оборот **um+zu+Infinitiv** может стоять не только в конце, но и в начале предложения.

Um eine Fremdsprache zu *Чтобы овладеть иност-
beherrschen muss man sehr ранним языком, нужно
viel arbeiten. много работать.*

{ А теперь можете проверить свои знания на практике. Прочитайте диалог и инсценируйте его.

Vater: Stefan, du liest sehr wenig, Junge, du musst mehr lesen.

Stefan: Wozu?

Vater: Um mehr zu wissen.

Stefan: Wozu mehr wissen?

Vater: Um gebildet zu werden.
Stefan: Wozu gebildet werden?
Vater: Um klug zu sein.
Stefan: Wozu klug sein?
Vater: Um alles richtig zu begreifen.
Stefan: Wozu alles richtig begreifen?
Vater: Um keine dummen Fragen zu stellen.

{2 Вставьте пропущенные глаголы и частицы.

1. Wir lernen _____
2. Wir gehen heute in die Disko _____
3. Die Studenten brauchen an der Sprache viel _____
4. Wir müssen viel _____
5. Man darf nicht _____
6. Diese Übung ist heute _____
7. Man muss diesen Text laut _____
8. Ich bin hungrig und möchte _____

196

Post - Почта

Надписи, вывески, указатели

| | |
|-------------------------------------|--|
| Annahme | von <i>Приём международной корреспонденции</i> |
| Auslandspostsendungen | |
| Annahme | von <i>Приём заказной корреспонденции</i> |
| Einschreibesendungen | |
| Ausgabe von postlagernden Sendungen | <i>Выдача корреспонденции до востребования</i> |
| Auskunft | <i>Справки</i> |
| Automat für Postwertzeichen | <i>Автомат по продаже почтовых знаков</i> |
| Luftpostsendungen | <i>Отправление авиапочтой</i> |
| Münzfernsprecher | <i>Телефон-автомат</i> |
| Fernsprechstelle | <i>Переговорный пункт</i> |
| Verpackung von Päckchen und Paketen | <i>Упаковки бандеролей и посылок</i> |
| Frankierte Postkarten | <i>Открытки с марками</i> |
| Unfrankierte Briefumschläge | <i>Конверты без марок</i> |

Отправляем телеграмму

Ich möchte _____ *Я хотел бы отправить*
 ein Eiltelegramm _____ *срочную телеграмму*
 ein Telegramm mit _____ *телеграмму с оплаченным ответом*
 bezahlter Rückantwort
 ein einfaches Telegramm _____ *простую телеграмму*
 ein Blitztelegramm _____ *телеграмму-молнию.*
 aufgeben.

365

Wann _____ kommt _____ das _____ *Когда придет телеграмма?*
 Telegramm an?
 Ich möchte das Geld per _____ *Я хотел бы перевести деньги по почте.*
 Post überweisen.

auf das Konto Nummer... *на счёт номер...*
bei der Postbank Essen *в почтовом банке г. Эссен МФО...*
BLZ...

Кое-что о письмах

В немецкоязычных странах на конвертах справа внизу вначале пишут фамилию и имя адресата, ниже следует название улицы и номер дома, затем — почтовый индекс и название населённого пункта. Обратный адрес помещается, как правило, слева вверху или на обратной стороне конверта. Марку наклеивают в верхнем правом углу.

Письмо начинается с указания места отправления и даты, которые помещаются в верхнем правом углу листа:

Essen, den (am) 14. März 2000.

Письма начинаются с обращения:

Lieber Klaus!
(Дорогой Клаус!)

Sehr geehrter Herr Schmidt!
(Уважаемый господин Шмидт!)

Liebe Frau Schmidt!
(Дорогая госпожа Шмидт!)

366

Mit besten Grüßen,
Mit bestem Gruß,
Viele Grüße,
(С наилучшими пожеланиями,)

Ihr Dieter Meyer
(Ваш Dieter Майер)

dein Dieter
(твой Dieter)

Kunst

Das Wort Kunst bezeichnet im weitesten Sinne jede entwickelte Tätigkeit, die auf [Wissen](#), [Übung](#), [Wahrnehmung](#), [Vorstellung](#) und [Intuition](#) gegründet ist (Heilkunst, Kunst der freien Rede). Im engeren Sinne werden damit Ergebnisse gezielter menschlicher Tätigkeit benannt, die nicht eindeutig durch Funktionen festgelegt sind. Kunst ist ein menschliches [Kulturprodukt](#), das Ergebnis eines [kreativen](#) Prozesses. Das [Kunstwerk](#) steht meist am Ende dieses Prozesses, kann aber seit der [Moderne](#) auch der Prozess selber sein. Ausübende der Kunst im engeren Sinne werden [Künstler](#) genannt.



Deklination der Adjektive

Склонение прилагательных

Проанализируйте таблицу склонения прилагательных.

| | m | f | n |
|-------------|--|--|--|
| Nom. | der deutsche Freund ein deutscher Freund | die deutsche Freundin eine deutsche Freundin | das deutsche Kind ein deutsches Kind |
| Gen. | des deutschen Freundes eines deutschen Freundes | der deutschen Freundin einer deutschen Freundin | des deutschen Kindes eines deutschen Kindes |
| Dat. | dem deutschen Freund einem deutschen Freund | der deutschen Freundin einer deutschen Freundin | dem deutschen Kind einem deutschen Kind |
| Akk. | den deutschen Freund einen deutschen Freund | die deutsche Freundin eine deutsche Freundin | das deutsche Kind ein deutsches Kind |

* Вы видите, что склонение прилагательных зависит от того, какой артикль перед ними стоит, определённый или неопределённый. Разница имеется в именительном и винительном падежах.

Склонение имён прилагательных с определённым артиклем называется слабым. По этому типу прилагательные также склоняются после местоимений **dieser** (*этом*), **jener** (*том*), **jeder** (*каждый*), **welcher** (*какой*), **solcher** (*такой*).

183

* Склонение имён прилагательных с неопределённым артиклем называется смешанным. По смешанному склонению (т.е. как после неопределённого артикля) прилагательные склоняются после местоимения **kein** и притяжательных местоимений **mein**, **dein**, **sein**, **ihr**, **unser**, **euer**.

* Если артикль отсутствует, то прилагательное принимает окончание определённого артикля, кроме родительного падежа мужского и среднего рода. Такое склонение называется сильным.

| | m | n | f |
|-------------|--------------------|------------------|----------------|
| Nom. | deutscher Freund | deutsches Kind | deutsche Frau |
| Gen. | deutschen Freundes | deutschen Kindes | deutscher Frau |
| Dat. | deutschem Freund | deutschem Kind | deutscher Frau |
| Akk. | deutschen Freund | deutsches Kind | deutsche Frau |

* Во множественном числе склонение прилагательных имеет свои особенности.

Окончание **-en** они получают после определённого артикля, местоимений **diese, jene, welche, solche**, а также после притяжательных местоимений **meine, deine** и т.д. и после **keine, alle (все), beide (оба)**. Окончание **-e** прилагательные во множественном числе получают после количественных числительных (zwei schöne Tage) и после слов **viele (многие), einige (некоторые), wenige (немногие)**, а также если перед прилагательными нет артикля или местоимения.

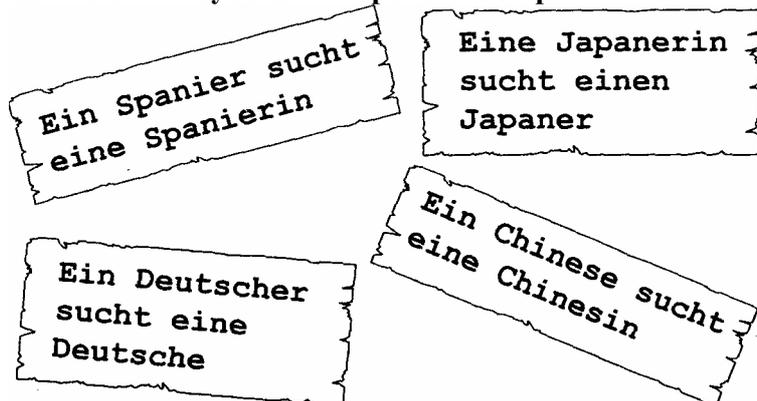
184

* Обратите внимание, что субстантивированные прилагательные, то есть прилагательные, превратившиеся в имена существительные, склоняются по тем же правилам как и обычные прилагательные.

diese Deutschen, alle Deutschen Но: viele Deutsche, drei Deutsche

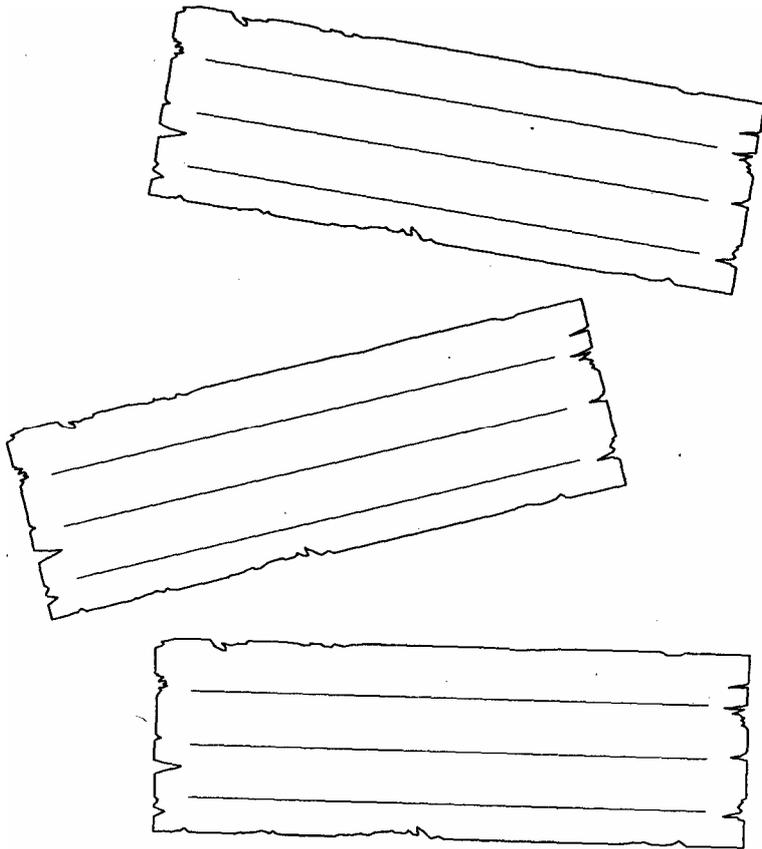
| | m | f | pl |
|-------------|-----------------|-----------------|---------------|
| Nom. | der Deutsche | die Deutsche | die Deutschen |
| | ein Deutscher | eine Deutsche | Deutsche |
| Gen. | des Deutschen | der Deutschen | der Deutschen |
| | eines Deutschen | einer Deutschen | Deutscher |
| Dat. | dem Deutschen | der Deutschen | den Deutschen |
| | einem Deutschen | einer Deutschen | Deutschen |
| Akk. | den Deutschen | die Deutsche | die Deutschen |
| | einen Deutschen | eine Deutsche | Deutsche |

Познакомьтесь с фрагментами брачных объявлений (Heiratsannonce). Найдите в этих объявлениях субстантивированные прилагательные.



185

Попробуйте составить сами такие объявления!



Das Äußere - Внешность человека

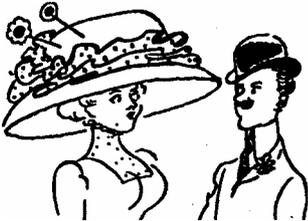
Сможете ли вы описать внешность и одежду вашего знакомого, если бы он вдруг заблудился в стране изучаемого языка? Попробуйте сделать это. А пока нарисуйте человека по описанию.

Ein Mann, etwa 42 Jahre alt, 1,75 Meter groß. Mager ist er nicht, und dick kann man ihn auch nicht nennen. Er hat dunkle Haare, große braune Augen, dichte Augenbrauen, eine stumpfe Nase und volle Lippen. Er hat einen roten Pullover, eine braune Hose und einen grauen Mantel an. Auf dem Kopf trägt er eine braune Mütze.

Ein Mädchen, 20 Jahre alt, 1,6 Meter groß und schlank. Sie hat langes blondes Haar, ein rundes Gesicht, eine stumpfe Nase, einen schmalen Mund. Bekleidet ist sie mit einer schwarzen Jacke, einer weißen Bluse, einem grauen Rock. Sie hat einen grauen Hut auf.

anhaben *носить, иметь на себе*

aufhaben *носить на голове*



236

{ Welche besonderen Merkmale kann ein Mensch haben? Какие особые приметы может иметь человек?

Er hat

Sommersprossen

веснушки

ein Muttermal am Kinn

родимое пятно на подбородке

| | |
|----------------------------|------------------------|
| Grübchen in den Wangen | <i>ямочки на щеках</i> |
| eine gekrümmte Nase | <i>нос с горбинкой</i> |
| eine Narbe (eine Schramme) | <i>шрам</i> |
| eine Glatze | <i>лысина</i> |

Er ist

| | |
|--|-------------------------------------|
| kahlköpfig | <i>лысый</i> |
| lahm | <i>хромой</i> |
| taub | <i>глухой</i> |
| stumm | <i>немой</i> |
| taubstumm | <i>глухонемой</i> |
| Seine Augenbrauen sind an der Nasenwurzel zusammengewachsen. | <i>брови срослись на переносице</i> |



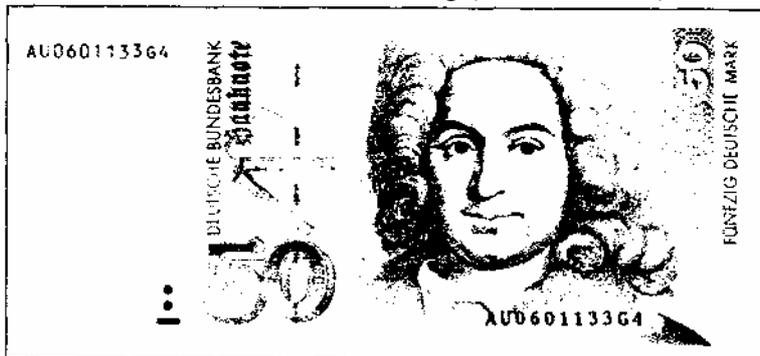
В мире чисел немалую роль играют деньги. Познакомьтесь с некоторыми купюрами и монетами.

| | |
|---------------------------|-----------------|
| die Banknote | <i>банкнота</i> |
| der Geldschein | <i>кююра</i> |
| die Münze (das Geldstück) | <i>монета</i> |

Запомнить названия денежных единиц несложно и полезно.

Deutschland - Германия

Eine Deutsche Mark hat 100 Pfennig (1 DM = 100 Pf)



47

Österreich *Австрия*

Ein Schilling hat 100 Groschen (1 öS = 100 g)



С 2002 года в наличном обороте стран Евросоюза вводится единая валюта Евро — Euro.



48

Урок № 10

Грамматика Разделимые и неразделимые глаголы

Пассив (страдательный залог) - настоящее время

Инфинитив (неопределенная форма) с частицей zu

Косвенный вопрос

Придаточные предложения со словами was, wann, wie

Придаточные предложения с союзом ob

A. mit zu, ohne zu

1. Wir beginnen die Formulare (ausfüllen). 2. Kann ich ein Paket nach Kiew (schicken)? 3. Sie brauchen den Ingenieur nicht (fragen). 4. Was soll ich ihm (ausrichten)? 5. Ich habe den Wunsch, an dieser Konferenz (teilnehmen). 6. Ich versuche, die Verbindung sofort (bekommen). 7. Ich lasse mir einen neuen Anzug (machen).

B. daß, ob, was, wie, wann?

1. Fragen Sie, -----der Arzt noch im Hause ist! 2. Ich weiß nicht, er Ihnen erzählt hat. 3. Wissen Sie,-----man ein Gespräch nach Moskau bestellt? 4. Er sagt, man das Gespräch unterbrochen hat. 5. Ich weiß nicht, ----- ich die Verbindung nach Stuttgart bekomme. 6. Wissen Sie, ----- die Bank schließt? 7. Ich weiß nicht, ----- er kommt.

C. Раскройте скобки.

1. Bitte, (unterschreiben) Sie hier! 2. Ich (einlösen) jetzt meine Reiseschecks. 3. (Verbinden) Sie mich bitte mit dem Ingenieur! 4. Klaus (teilnehmen) an dieser Konferenz nicht. 5. (Ausrichten) Sie ihm, daß ich im Hotel bin. 6. Wann (anrufen) Sie mich? 7. Ich (erklären) Ihnen das noch einmal. 8. Wir (verstehen) Sie gut.

D. werden, wird, werde?

1. Hier ---- die Postleitzahl geschrieben. 2. Ich zur Konferenz eingeladen? 3. Die Ware ----gleich eingepackt. 4. Die Geschäfte _____um 9 Uhr geöffnet. 5. Die Reiseschecks am Schalter 3 eingelöst. 6. Das Formular _____ in Druckschrift ausgefüllt. 7. Ich sehr oft unterbrochen. 8. Dieses Buch --- gern gelesen.

E. Раскройте скобки и поставьте глагол в пассиве.

1. Morgen (besichtigen) die Stadt. 2. Die Karten (abholen) heute. 3. (Wecken) Sie um 8 Uhr? 4. Wo (unterschreiben) das Formular? 5. Die Rechnung (bezahlen) am Schalter. 6. Hier (umtauschen) die Wahrung in Deutsche Mark. 7. Der Brief (schicken) mit der Luftpost. 8. Sie (rufen) gleich. 9. Das Zimmer (bestellen) morgen.

13. Поставьте стоящие в скобках глаголы в Futurum Passiv. Переведите предложения.

1) Im Artikel (beschreiben) einige Episoden aus dem Leben der Weltraumflieger. 2) Interessante Buecher (besprechen) von den Schuelern. 3) Am Ende des Unterrichts (einsammeln) alle Hefte vom Gruppenaeltesten. 4) Im Wintersemester (pruefen) wir in Mathematik und Erdkunde. 5) Die Hausaufgaben (durchsehen) vom Russischlehrer morgen. 6) Im Kindergarten (erzaehlen) viele spannende Maerchen von dieser Erzieherin. 7) Nach zwei Wochen (veranstalten) das Schulsportfest von unseerem Patenbetrieb.

14. Поставьте следующие предложения во всех временных формах Passiv.

1) Warum werden die Zimmer renoviert? 2) Die Romanze wird von einem bestimmte gesungen. 3) Der Jahresplan wird von uns rechtzeitig erfuehlt.

15. Выпишите сказуемые из следующих предложении. Определите их временную форму .

1.) In unserem Gebiet wird die Zahl der Klubs und Bibliotheken bedeutend erhoehrt werden. 2) In Russland werden die Filme ab 1901 produziert. 3) Wann wurde die Komposition dieser Oper beendet? 4) Zum Pioniernachmittag werden auch die Eltern eingeladen. 5) Die Roentgenstrahlen waren im Jahre 1895 von Wilhelm Roentgen entdeckt worden. 6) Dieser Film wird in der naechsten Woche im Fernsehen gesendet werden. 7) Dieses schoene Gebaeude wurde im zweiten Weltkrieg voellig zerstoert. 8) Welche Industriezweige werden in der neuen Stadt entwickelt werden? 9) Karl ist in die technische Berufsschule aufgenommen worden.

16. Переведите следующие предложения. Дайте разные варианты перевода немецкой пассивной конструкции.

1) Das neue Museum wird von den Jugendlichen besonders gern besucht werden. 2) Er war im vorigen Jahr in die Armee einberufen worden. 3) Lenins Arbeitszimmer und Wohnung im Kreml (werden von tausenden Menschen besucht. 4) Diese Stadtteile werden durch eine U Bahnlinie verbunden werden. 5) Die Studenten in der DDR werden von der Volksregierung finanziell unterstuetzt. 6) Das neue Mathematikprogramm ist von der hochqualifizierten Kommission vorbereitet worden. 7) Er ist an diesem Institut immatrikuliert worden.

17. Перепишите предложения. Подчеркните одной чертой Infinitiv Aktiv и двумя чертами Infinitiv Passiv. Дайте перевод предложений.

1) Die Regel muss noch einmal erkluert werden. 2) Was kann mit diesem Experiment erreicht werden? 3) Darf ich den Text weiter lesen? 4) Ich kann mit dir in den Lesesaal gehen. 5) Der Klassenraum darf waehrend der Pause von den Kindern nicht betreten werden. 6) Soll sie lange im Krankenhaus bleiben? 7) Die Gedichte koennen nur von einem richtigen Dichter gut uebersetzt werden. 8) Wieviel Menschen sollen in diesem Jahr in die Universitaet aufgenommen werden?

18. Переведите предложения с безличным пассивом. Измените порядок слов: прямой на обратный, а обратный на прямой.

1) In der Literaturstunde wurde viel diskutiert. 2) Es ist darueber viel gesprochen worden. 3) Im Kindertheater wird immer gelacht. 4) Vor den Staatspruefungen wird hart gearbeitet. 5) Es wird waehrend der Ferien viel gewandert. 6) Im Saal wird schoen gesungen. 7) Waehrend der Pause wird laut gelacht. 8) In der Fabrik wurde gestreikt.

Предлог

19. Перепишите предложения, подчеркнув в них предлоги. Дайте в конце каждого предложения перевод существительного с предлогом в данном контексте.

1) Wir setzen uns an den Tisch. 2) Die Tafel haengt an der Wand. 3) Sie wandte sich an den Professor. 4) Alle Studenten versammelten sich im Saal. 5) In einer Woche kommt mein Vater zurueck. 6) Er schickte ein Geschenk fuer sein Kind. 7) Alle ehrlichen Menschen kaempfen fuer den Frieden. 8) Unsere Regierung sorgt fuer die Erholung der Werktaetigen. 9) Er faehrt heute zu seiner Mutter. 10) Die ganze Familie sass zu Tisch. Um zehn Uhr geht er stets zu Bett. 11) Er bekommt oft Briefe von seinen Schulfreunden. 12) Sie ist Lehrerin von Beruf. 13) Dort steht ein Tisch von Eichenholz.

20. Подчеркните в следующих предложениях местоименные наречия. Переведите предложения.

1) Wofuer hat er eine Praemie bekommen? 2) Der Sekretaer wird mit dir darueber sprechen. 3) Er sagte darauf nichts. 4) Die deutschen Kapitalisten strebten danach, ihre oekonomische und politische Macht zu festigen. 5) Wovon hat sie so lebhaft erzaehlt? 6) Die ganze Gruppe war damit einverstanden. 7) Woran denkst du waehrend der Vorlesung? 8) Du hast das Lehrerdiplom erhalten; ich gratuliere dir dazu. 9) Wofuer interessieren Sie. 10) Womit fahren Sie zur Arbeit? 11) Jetzt bist du Lehrerstudent; dein Vater ist damit zufrieden.

Местоимение es

21. Переведите предложения с местоимением es. Определите, какое оно (личное, безличное или указательное).

1) Es ist gesund, jeden Morgen zu turnen. 2) Wie steht es mit der Planerfuellung? 3) Wie geht es deinem Kind? Danke, meinem Kind geht es gut, es ist gesund. 4) Es ist hell. 5) Es regnete den ganzen Tag in Stroemen. 6) Es friert mich. 7) Wie spaet ist es? Es ist 8 Uhr. 8) Es ist Winter. 9) Es war im Winter. 10) Das Kind weint, es ist krank.

22. Переведите предложения. Укажите в них личные и указательные местоимения.

1) Es werden jaehrlich viele Sanatorien und Erholungsheime gebaut. 2) Es ist verboten, hier zu rauchen. 3) Am Sonnabend verreisen wir in die Deutsche Demokratische Republik, weisst du es schon? 4) Du sollst unbedingt das Lenin-Museum besuchen, am Sonntag ist es immer offen. 5) In diesem Sommer gab es wenig gute Tage. 6) Unser Pionierlager ist nicht sehr gross; es liegt am Ufer der Wolga. 7) Er hat mir alles ausfuehrlich erklaert; jetzt habe ich es richtig verstanden. 8) Dieses Zimmer gefaellt mir; es ist gemuetlich.

Синтаксис

23. Выделите союз придаточного предложения. Переведите предложения.

1) Ich hoerte, dass er Lehrer war. 2) Die Erzieherin fragt, ob das Maedchen eine Zwei in Mathematik wieder bekommen hat. 3) Vitamine sind Stoffe, die nur in kleinen Mengen gebraucht werden. 4) Wenn die Elternversammlung heute abend stattfindet, werde ich ihr beiwohnen. 5) Falls ihr etwas nicht versteht, fragt mich bitte! 6) Da ich mich heute nicht wohl fuehle, gehe ich zum Arzt. 7) Die Mutter zieht ihr Kind warm an, damit es sich nicht erkaeltet. 8) Als die Lehrerin den Schulaeum betrat, wartete man schon auf sie. 9) Wir waren froh, als im Laufe des Vormittages die Sonne durchkam.

24. Поставьте придаточное предложение перед главным. Переведите вновь составленные предложения.

1) Der erste Kosmonaut Juri Gagarin wird nicht vergessen sein, solange Menschen auf dem Erdball leben. 2) Man kann nur mit dem Bus ins Institut fahren, wie ich dir schon gesagt habe. 3) Er unterrichtete in unserer Schule zehn Jahre, soweit ich mich erinnere. 4) Alle hoerten aufmerksam zu, waehrend der Vater ueber seine Genossen erzaehlte.

25. Переведите следующие предложения. Обратите внимание на относительные местоимения в Genitiv.

1) Dresden ist eine Stadt der Kuenste, unter denen Musik und Malerei den Hauptanteil bilden. 2) Der Schriftsteller, ueber dessen Werke heute so viel gesprochen wird, ist schon sehr alt. 3) Der Mensch, den wir getroffen haben, ist einer der besten Schuldirektoren des Bezirks. 4) Unter Pionierfreundschaft versteht man eine kommunistische Kinderorganisation, die die jungen Pioniere , einer Schule vereinigt. 5) Die Lehrerin, deren Klasse einen guten Leistungsstand hat, unterrichtet Literatur und Russisch. 6) Diese allgemeinbildende Schule hat zwei Laienorchester, jedes von denen ьber 30 Mitglieder zdhlt. - 7) Unser alter Professor, dessen Vorlesungen allen Studenten gefallen haben, arbeitet jetzt in Leningrad. 8) Der Held des Vaterlndischen Kriegs, dessen Portraet in unserer Aula haengt, hat in unserer Stadt gelebt.

26. Соедините следующие предложения с помощью относительных местоимений. Определите их род, число и падеж.

1) Vitamine sind Stoffe. Vitamine werden nur in kleinen Mengen gebraucht. 2) 1848 reiste Marx nach Koeln. Koeln war zu jener Zeit Zentrum des revolutionaeren Lebens. 3) Grosse Bedeutung fuer die Entwicklung der Stadt hat die Leipziger Messe. Die Leipziger Messe zaehlt zu den groessten Messen der Welt. 4) Das kleine Dorf hat sich in den letzten Jahren voellig veraendert. Aus dem Dorf stammen die Eltern meiner Mutter. 5) In dieser neuen Stadt wohnen ueberwiegend Arbeiter . Die Arbeiter haben sich am Aufbau beteiligt.

27. Вставьте подходящие союзы als или wenn в зависимости от однократности или многократности действия.

1) ... die Schneegluckchen zu bluehen beginnen, ist der Fruehling nicht mehr weit. 2) ... die Schneegloeckchen bluehten, lag der Schnee noch Zentimeter dick auf dem Erdboden. 3) ... unser Patenkolchos Hilfe beim Kartoffelroden braucht, sind wir alle bereit, ihm zu helfen. 4) ... ich das 6. Lebensjahr erreicht hatte, nahm mich der Vater zum ersten Male mit auf Fahrt. 5) ... er das Institut absolviert hatte, arbeitete er als Mathematiklehrer. 6) ... die Kinder fleissig arbeiten, erreichen sie gute Leistungen.

28. Преобразуйте следующие придаточные предложения в бессоюзные. Переведите предложения.

Wenn du Zeit hast, so schreibe deinem Freund einen Brief.

Wenn die Versammlung um 6 Uhr zu Ende ist, warte ich auf dich. 3) Wenn wir mit der Metro fahren, so kommen wir rechtzeitig zum Seminar. 4) Falls wir die Karten besorgen, so gehen wir am Sonntag ins Theater. 5) Wenn wir nach Berlin fahren, besuchen wir dort den Lenin-Platz. 6) Falls das Wetter schoen ist, fahren die Studenten aufs Land. 7) Ich zeige dir die Sehenswuerdigkeiten Moskaus, wenn du in Moskau ein paar Tage bleibst.

29. Переведите предложения, обращая внимание на различное значение слова als. Укажите номера предложений, в которых als выступает в роли подчинительного союза.

1) Meine Mutter arbeitete frueher als Lehrerin. 2) Mehr als 200 Studenten nahmen an den Feldarbeiten teil. 3) Als der Lehrer die Tuer oeffnete, sah er einen sauberen Klassenraum. 4) Besser heute ein Ei, als morgen ein Kuechlein (Sprichwort). 5) Ich kenne deinen Freund nur als Ingenieur. 6) Kein anderer als du kann mir helfen.

30. Переведите предложения, обращая внимание на различное значение слова da. Укажите номера предложений, в которых da выступает в роли подчинительного союза.

1) Da stand einer der Schueler auf und bat im Namen der ganzen Gruppe um Entschuldigung. 2) Da sich seine Leistungen in den meisten Faechern nicht verbesserten, verliess er die Schule. 3) Heute ist Pawlow da. 4) Der Schueler konnte die Regel nicht.

31. Вставьте подходящие союзы als или wenn в зависимости от однократности или многократности действия.

1) ... die Schneegloeckchen zu bluehen beginnen, ist der Fruehling nicht mehr weit. 2) ... die Schneegloeckchen bluehten, lag der Schnee noch Zentimeter dick auf dem Erdboden. 3) ... unser Patenkolchos Hilfe beim Kartoffelroden braucht, sind wir alle bereit, ihm zu helfen. 4) ... ich das 6. Lebensjahr erreicht hatte, nahm mich der Vater zum ersten Male mit auf Fahrt. 5) ... er das Institut

absolviert hatte, arbeitete er als Mathematiklehrer.6) ... die Kinder fleissig arbeiten, erreichen sie gute Leistungen.

32. Переведите предложения. Укажите номера тех предложений, в которых während и bis выступают как союзы, а затем номера тех предложений, в которых они выступают как предлоги.

1) Während der Ferien erholten wir uns ausgezeichnet. 2) Während ich im Krankenhaus war, besuchten mich meine Freunde oft. 3) Warte, bis ich mit dem Gruppenältesten komme! 4) Ich werde auf dich bis acht Uhr warten. 5) Wirst du während deiner Reise Heimatmuseen besuchen? 6) Während ich mich zur Prüfung vorbereitete, las meine Freundin ein Buch. 7) Sie hat alles bis auf die letzte Kopeke bezahlt.

33. Переведите следующие предложения. Обратите внимание на союз indem и относительное местоимение с предлогом in dem.

1) Die Sowjetunion ist ein Land, in dem Arbeitslosigkeit und Wirtschaftskrisen beseitigt wurden. 2) Die Arbeiter und Bauern Russlands begannen mit dem Aufbau der sozialistischen Ordnung, indem sie die politische Macht festigten. 3) Das Theater, in dem wir gestern waren, gefiel uns, sehr. 4) Indem der Professor seine Vorlesung hielt, stellte er an die Studenten viele problematische Fragen. 5) Indem der Maler Italien bereiste, beobachtete er die Natur. 6) Wir besuchten das Institut, in dem es viele moderne Laboratorien gibt.

34. Спишите предложения, отделяя инфинитивные обороты запятой. Переведите предложения.

1) Nach Beendigung des Pädagogischen Instituts führen wir nach Kasachstan statt in Moskau zu bleiben. 2) Er löste die Schachaufgabe sofort ohne lange nachzudenken! 3) Mischa übersetzte den Text ohne das Wörterbuch zu gebrauchen. 4) Warum liest du diesen Roman statt die Hausaufgaben vorzubereiten? 5) Hast du den Anzug gekauft ohne ihn anzuprobieren? 6) Fahre mit uns statt zu Hause zu hocken!

35. Поставьте вместо точек соответствующий союз (statt, um, ohne).

1) Wir gehen morgen ins Majakowski-Theater, ... das neue Lustspiel zu sehen. 2) Mein Bruder fährt jeden Sonntag aufs Land, ... sich dort zu erholen. 3) Der Student beantwortete alle Fragen der sich dort zu erholen. 3) Der Student beantwortete alle Fragen der Kommission, ... lange nachzudenken. 4) Treibe lieber mehr Sport, ... ununterbrochen zu rauchen! 5) Wir wollen ins Kino gehen, ... zu Hause zu sitzen. 6) Meine Frau legte alle Prüfungen sehr gut ab, ... Konsultationen zu besuchen.

36. Замените следующие придаточные предложения инфинитивными группами.

1) Wir haben beschlossen, dass wir in Zukunft besser arbeiten wollen. 2) Er hat mir versprochen, dass er pünktlich kommt. Er war stolz darauf, dass er ein Bürger dieser Stadt war. 3) Wir setzen alle Kräfte ein, damit wir den Jahresplan rechtzeitig erfüllen.

37. Сравните следующие предложения. Переведите их на русский язык.

1) Ich kaufe deutsche Zeitungen, um sie zu übersetzen. Ich kaufe deutsche Zeitungen, damit meine Schwester sie übersetzt.

2) Wir fahren während der Sommerferien nach Moskau, um die Sehenswürdigkeiten dieser

schönen Stadt zu besichtigen. Nehmen Sie bitte meinen Bruder mit, damit er unsere Hauptstadt besichtigen kann. Heute fährt er mit der Metro, um sich zum Unterricht nicht zu verspäten. Nehmen wir ein Taxi, damit er sich zum Seminar nicht verspätet. Wir versammelten uns im Hörsaal, um unsere Diplomarbeiten zu besprechen. Bleiben Sie im Institut, damit wir unsere Arbeit besprechen können.

XIII. Die Ausbildenden Materialien (die Vorlesung, die methodologischen Führungen)

Diktatsversammlungen

RIESENPIILZE

Der König unter den Pilzen ist der Steinpilz. Man freut sich immer sehr, wenn man einen Steinpilz findet. Die Steinpilze trocknet man, und im Winter kocht man aus Steinpilzen Suppe. Die Suppe aus getrockneten Steinpilzen schmeckt sehr gut. Wie groß kann ein Steinpilz sein? Auf diese Frage gibt der Dichter Wladimir Solouchin Antwort.

In der Zeitschrift «Наука и жизнь» in den Heften Nr. 5, 6 und 7 (1967) hat er sehr schön und interessant über Pilze geschrieben. Er hat auch über Riesenpilze erzählt. In Frankreich fand man einen Riesensteinpilz. Er wog drei Kilogramm und 200 Gramm. Einen noch größeren Pilz fand man im Jahre 1961 nicht weit von Minsk. Aber den größten Pilz hat man bei Wladimir gefunden. Dieser Pilz wog etwa sechs Kilogramm.

AUF DEM WEG ZUM SCHWARZEN SEE

| | |
|--------------------------------|--|
| Durst haben хотеть пить | holen приносить, идти за чем-либо |
| der Bach ручей | etwas что-то |
| die Flasche бутылка | lange долго |

Der Weg zum Schwarzen See war weit. Die Pioniere gingen schon drei Stunden. Es war ein heißer Tag. Helmut hatte Durst. Bald sah er einen kleinen Bach. Da sagte Helga: „Hier lagern wir, aber trinkt nicht, wir haben noch einen langen Weg.“

„Ich habe aber Durst, ich muß trinken. Warum sollen wir nicht trinken? Das Wasser ist doch gut“, rief Helmut. „Bitte, Helga, darf ich Wasser aus dem Bach trinken?“ bat Helmut

Die Pioniere lachten. „Habt ihr denn keinen Durst?“ fragte er die Pioniere. „Nein, wir haben keinen Durst“, sagten sie, „denn wir haben beim Frühstück...“ aber Helmut hörte nicht zu. Immer wieder bat er: „Helga, darf ich Wasser aus dem Bach trinken?“

„Na, schön, nimm diese Flasche und hole Wasser, aber trinke es nicht. Bringe mir die Flasche mit dem Wasser. Ich lege etwas in das Wasser hinein, dann darfst du es trinken.“

Schnell wie der Wind war Helmut am Bache und brachte Helga die Flasche mit dem Wasser.

„Ich weiß, was du in die Flasche legen willst“, rief er fröhlich, „mach es nur schneller.“

Was hat Helga in die Flasche gelegt?

Warum hatten die anderen Kinder keinen Durst? Was hatten sie beim Frühstück getan?

Die Kinder suchen den Weg zum Zelt. Kannst du ihnen helfen?

DIE WASSERMELONE

| | |
|---------------------------------------|---------------------------|
| die Wassermelone (-, -n) арбуз | die Melone дыня |
| der Kaukasus Кавказ | der Wächter сторож |

Einmal ging ein Tourist durch den Kaukasus. Es war sehr heiß, und der Tourist wollte trinken. Da sah er, daß nicht weit vom Weg schöne Melonen und Wassermelonen wuchsen. Niemand war da, nur ein alter Wächter schlief. Der Tourist nahm eine Wassermelone und begann sie zu essen. Als er dann weiter gehen wollte, hörte er, wie ihn der alte Wächter rief.

„Warte, warte, warte, doch“, rief der alte Wächter. Der Tourist sah, wie der Wächter zu ihm ging. Er trug eine große Melone.

„Nimm diese Melone mit!“ sagte er.

„Warum gibst du mir diese Melone?“ fragte der Tourist erstaunt.

„Weil sie für dich hier wächst“, antwortete der Wächter.

„Weißt du denn, wer ich bin?“ fragte der Tourist.

der König король
wollte ... niemand heiraten ни за кого
не хотела выходить замуж

merke dir! запомни!
niemals никогда
schauen = sehen **der Sonnenball** = die Sonne

Es war einmal ein König. Er hatte eine Tochter. Sie war schön wie eine Frühlingsblume. Die Prinzessin wollte aber niemand heiraten. Kein Prinz gefiel ihr. Immer sagte sie: „Mir gefällt nur der Sonnenball.“

Eines Tages wurde der König sehr böse und die Prinzessin mußte aus dem Hause fortgehen.

Die arme Prinzessin machte sich auf den Weg zum Sonnenball. Sie ging und ging, bis sie auf einen großen Berg kam, wo der Sonnenball wohnte. Die Prinzessin traf nur seine alte Mutter zu Hause.

„Was suchst du hier, Mädchen?“ begrüßte die Alte die Prinzessin.

„Ich suche den Sonnenball“, antwortete die Prinzessin und erzählte der Alten alles.

Die Prinzessin gefiel der alten Mutter. „Gut, mein Mädchen. Der Sonnenball ist mein Sohn, du sollst ihn zum Mann bekommen. Doch merke dir, wenn du bei ihm bleiben willst, darfst du ihm niemals ins Gesicht schauen.“

DIE SONNE UND DER MOND

streiten (stritt, gestritten) спорить
silbern серебряный

sich wundern удивляться
erscheinen (erschien, erschienen) показываться

Die Sonne und der Mond stritten miteinander.

Die Sonne sagte, daß die Blätter an den Bäumen grün sind.

„Nein“, sagte der Mond, „sie sind nicht grün, sie sind silbern.“ Dann sagte der Mond: „Die Menschen schlafen die ganze Zeit.“ Die Sonne antwortete: „Nein, die Menschen bewegen sich.“ „Aber warum ist es dann so ruhig auf der Erde?“ „Wer hat dir das gesagt?“ wunderte sich die Sonne. „Auf der

Erde ist es nicht ruhig, es ist sehr laut dort.“ Und sie stritten weiter. „Ich verstehe nichts, ich sehe silberne Blätter und du siehst grüne Blätter“, sagte der Mond böse. Sie stritten noch lange.

Das hörte der Wind, denn sie stritten sehr laut. „Warum streitet ihr? Ich sehe die Erde am Tage und in der Nacht. Am Tage, wenn die Sonne scheint, arbeiten die Menschen. Sie bewegen sich. Nachts, wenn der Mond scheint, da schlafen die Menschen, und auf der Erde ist es ruhig

„Da wolltederMondsehen,was die Menschen am Tage machen. Und er erschien früher und sah, wie die Menschen sich bewegten. Und er sah, daß die Bäume grün waren. Die Sonne kann aber die Erde nachts nicht sehen. Wenn die Sonne am Himmel erscheint, beginnt der Tag.

WARUM DER MOND KEIN KLEID HAT

Ein serbisches Märchen

der Schneider портной **eng** узкий

die Anprobe примерка **in einer Woche** через неделю

Einmal wollte der junge Monde in Kleid haben. Er ging zum Schneider und sagte: „Nähe mir bitte ein schönes Kleid. Ich möchte gern ein Kleid haben.“

„Gut“, sagte der Schneider. „Komm wieder in fünf Tagen zur Anprobe.“

Nach fünf Tagen kam der Mond zum Schneider. Das Kleid war zur Anprobe fertig, aber es war eng und kurz.

„Etwas habe ich nicht richtig gemacht“, wunderte sich der Schneider. „Komm bitte noch einmal in einer Woche.“

Der Mond kam nach einer Woche, aber das Kleid war wieder eng und kurz.

die Sonnenstrahlen луч
fiel ein Stein nach dem anderen aus **das Glas** стекло

выпадал камень за камнем

durchsichtig прозрачный

an der Stelle на мест

die Träne (-, -n) слеза

Vor vielen, vielen Jahren, in alten Zeiten, lebte ein stolzer Berg. Der Berg war groß und schön. Er liebte aber nur sich und machte nichts.

Eines Tages fragte die Sonne: „Warum bist du so stolz und böse? Ich schenke dir immer die ersten Sonnenstrahlen.“

Der Fluß fragte: „Warum bist du stolz? Warum tust du nichts?“

„Gefallen dir meine Lieder nicht, du, stolzer Berg?“ wollte auch der Wind wissen.

Da antwortete der stolze Berg böse: „Ich bin der größte und schönste Berg. Ihr müßt alles für mich tun.“

Da wurden Sonne, Wind und Fluß böse. Und der Wind wehte kalt, und die Sonne schien heiß, und es regnete stark. Aus dem Berg fiel ein Stein nach dem anderen aus.

Es vergingen viele Jahre. Eines Tages sah der stolze Berg in den Fluß. Aber was sah er dort? Das war doch nicht mehr er, der stolze schöne Berg. Er sah einen kleinen Berg. Dieser Berg war gar nicht schön. Und da weinte der stolze Berg. Er weinte und weinte. Er weinte sehr lange. Er weinte so lange, bis an der Stelle des Berges nur weißer Sand blieb. Die Menschen fanden diesen Sand und machten aus dem Sand Glas.

Jetzt weißt du, warum das Glas und alles, was aus Glas ist, so durchsichtig ist wie die Tränen des stolzen Berges.

DIE RECHNUNG

Ein Märchen

ähnlich похожий

die Rechnung счет

zum Markt на базар

der Korb корзина

verkaufen продавать

der Lew болгарская монета

das Ferkel (-s, -) поросенок

das Pferd лошадь

zum Mann nehmen брать в мужья

zerbrechen **(zerbrach, zerbrochen)** раз-

бивать

verlieren (verlor, verloren) терять

Ein Bauer ging einmal in die Stadt zum Markt. In einem Korb hatte er 100 Eier. Der Bauer sprach laut vor sich hin: „Jetzt habe ich 100 Eier in meinem Korb. Heute verkaufe ich sie. Für jedes Ei kann ich einen Lew bekommen, für 100 Eier bekomme ich 100 Lewa. Ich kaufe ein Schwein. Das Schwein bringt im Frühling zwölf kleine Ferkel. Wenn diese kleinen Ferkel groß sind, verkaufe ich sie und kaufe ein Pferd. Auf dem Pferd fahre ich zur schönen Jana. Die schöne Jana sieht mich auf dem Pferd und nimmt mich zum Mann. Wir heiraten. Dann haben wir einen Sohn. Unser Junge heißt Bogdantscho. Er hat Äpfel sehr gern. Ich fahre auf den Markt und kaufe für Bogdantscho Äpfel. Wenn ich nach Hause zurückkomme, fragt Bogdantscho: ‚Papa, was hast du mir mitgebracht?‘ — ‚Komm, mein Junge, komm, Bogdantscho, ich gebe dir einen Apfel‘, sage ich.“

Der Bauer will Bogdantscho einen Apfel geben, er denkt nicht an den Korb mit den Eiern, und der Korb fällt auf die Erde. Nun sind alle Eier zerbrochen. Der arme Bauer steht vor dem Korb mit den zerbrochenen Eiern. Da sieht er einen Mann. Der Mann ging auch auf den Markt. „Wie lange gehst du hinter mir her?“ fragt der Bauer. „Schon lange“, antwortet der Mann. „Du hast in dieser Zeit die Eier verkauft, ein Schwein gekauft, die Schweine verkauft und ein Pferd gekauft. Du bist in dieser Zeit reich geworden und hast dann alles wieder verloren.“

die Ziege коза

wodurch unterscheiden sich? чем отличаются

Hier ist die französische Variante des Märchens.

Ein junges Mädchen ging in die Stadt. In einem Korb hatte es 100 Eier. Sie wollte diese Eier auf dem Markte verkaufen. Das Mädchen dachte: ‚Ich verkaufe die Eier und kaufe mir für das Geld ein kleines Schwein. Dann verkaufe ich das Schwein und kaufe für das Geld eine Ziege. Die Ziege gibt viel Milch, ich verkaufe die Milch und kaufe mir für das Geld eine Kuh.‘ So dachte das Mädchen. Aber auf dem Weg lag ein Stein. Das Mädchen sah den Stein nicht und fiel hin. Der Korb fiel ihr aus der Hand, und die Eier zerbrachen.

Wodurch unterscheiden sich diese beiden Märchen? Kennst du die russische Variante des Märchens?

ELEFANTEN

überfallen нападать

neugierig любопытный

der Rüssel хобот

hineinstecken сунуть нос

ein paar Schläge несколько шлепков

Die Elefanten leben in Afrika, in Indien und auch in Indonesien. Der afrikanische Elefant ist größer als der indonesische. Er ist dreieinhalb (3/2) Meter groß. Besonders groß sind seine Ohren. Die Elefanten haben vor niemandem Angst, denn sie sind stärker als alle anderen Tiere, und nur der Tiger überfällt manchmal den Elefanten.

Die Elefanten fressen nur Blätter. Sie fressen Tag und Nacht. Sie schlafen nur wenige Stunden.

Die Elefantenkinder haben einen kurzen Rüssel.

Einmal beobachtete ich eine Elefantenmutter mit ihren Jungen. Es war an einem Fluß. Zuerst ging die Mutter mit dem ganz kleinen Elefantenkind ins Wasser. Das größere Elefantenkind stand am Ufer und wollte nicht ins Wasser gehen. Da ging sie zurück und holte es. Jetzt spielte es und sprang im Wasser herum, so wie es Kinder tun. Es wollte auch nicht aus dem Wasser gehen. Da gab die Mutter dem Sohn ein paar Schläge mit dem Rüssel und holte ihn aus dem Wasser hinaus.

Die Elefanten sind sehr neugierig.

Eines Tages kamen sie in unser Lager. Im Lager war niemand, alle arbeiteten. Als wir zurückkamen, konnten wir nichts finden, unsere Gäste hatten ihre langen Nasen überall hineingesteckt.

Die Elefanten spielen auch gern.

Kannst du auf die Fragen Antwort geben:

Wieviel Jahre leben Elefanten?

Wieviel frißt und trinkt ein Elefant?

Wieviel wiegt ein Elefant?

Welche Arbeit machen die Elefanten in Indien?

MÄRCHENSTADT

einen Wagen fahren везти экипаж

zu Besuch в гостях

ehemalig бывший

Auf diesem Bild siehst du einen Hund. Der Hund fährt einen Wagen. Im Wagen sitzen Kinder. Der Hund ist eine Dogge. Er ist groß, schwarz und sehr schön. Er heißt Ramses. Er hat über 100 Medaillen und 5 Berufe. Er lebt mit seinem Herrn in Leningrad. Sein Herr ist der ehemalige Zirkusartist Arkadi Michailo-witsch Kanzepolski. Jetzt kann er nicht mehr im Zirkus arbeiten, denn er ist alt, er will aber den Kindern Freude machen. Und was machte er? Er baute eine Märchenstadt. Er baute diese Stadt im Hofe seines Hauses. Er baute Wochen, Monate, Jahre. Er hatte die Märchenstadt drei Jahre lang gebaut.

In der Märchenstadt sind viele Häuschen, sie sind bunt und schön. Ramses „arbeitet“ in der Märchenstadt. Er fährt Kinder in einem Wagen. Viele Kinder kommen in den Hof, denn sie wollen alle im Ramses-Wagen fahren. Sie müssen aber ein Bild malen und es mitbringen. Nur dann dürfen sie fahren. Die Bilder kann man an einem Märchenhäuschen sehen. Dort ist eine Ausstellung.

Ramses bekommt viele Briefe. Die Kinder schreiben:

Leningrad

Sina-Portnowa-Straße

Märchenstadt

An Ramses

Sie sagen Ramses „danke“.

Es schreiben auch die Eltern und Großeltern der Kinder an A. M. Kanzevski. Sie bitten um ein Foto von Ramses, von der Märchenstadt; auch sie sagen ihm vielen Dank. Ramses und sein Herr bekommen auch Briefe aus anderen Städten und anderen Ländern. Viele Kinder waren während der Ferien in Leningrad und hatten die Märchenstadt besucht.

Die Märchenstadt ist sehr schön. Dort wachsen viele Blumen. Diese Blumen hat Arkadi Michailowitsch und seine Frau gepflanzt.

Sie veranstalten in der Märchenstadt Feste für die Kleinen, zu Neujahr, zum Tag des Sieges u. a. Man hat von ihnen in verschiedenen Zeitungen und Zeitschriften geschrieben. Auch in der DDR-Zeitschrift „Wochenpost“. Man hatte die Märchenstadt und Ramses auch im Fernsehen gezeigt. Der Zirkusartist und sein Hund machen den Kindern viel Freude.

RAINER , DER MARKENSAMMLER

Rainer sammelte Marken. Das war sein Hobby. Einmal kam er aus der Schule, aß schnell Mittag und nahm sein Markenalbum.

„Vati, sieh mal, ich habe eine neue englische Marke gebracht. Sie ist sehr schön, nicht wahr?“

„Rainer, ich sehe sie mir später an, hast du aber nicht vergessen, daß du eine Drei in der Mathematik hast? Du mußt jeden Tag einige Aufgaben lösen. Wenn du etwas nicht verstehst, helfe ich dir.“

„Schön, Vati, ich tue es. Ich löse jeden Tag drei Aufgaben.“

Am anderen Tag sagte Rainer traurig: „Vati, ich kann meine neue Marke nicht finden.“

„Du findest sie noch. Hast du drei Aufgaben gelöst?“

„Ja“, antwortete Rainer.

Nach einigen Tagen sagte der Vater wieder: „Wenn du jeden Tag drei Aufgaben löst und in der Mathematik eine Eins bekommst, kaufe ich dir eine schöne Marke. Hast du deine englische Marke gefunden?“

„Nein, die Marke habe ich nicht gefunden, drei Aufgaben löse ich aber jeden Tag.“

Nach einer Woche sagte der Vater: „Zeige mir bitte dein Mathematikbuch. Sind die Aufgaben schwer?“

Rainer gab dem Vater das Buch. Plötzlich rief der Vater böse: „Du bekommst in der Mathematik ganz bestimmt eine Fünf. Warum hast du die Aufgaben nicht gelöst?“

„Woher weißt du das?“ wunderte sich Rainer.

Was meinst du, woher wußte der Vater, daß sein Sohn die Aufgaben nicht gelöst hat?

Literatur.

1. Zeitungen und Zeitschriften.
2. Dreyer ,Schmitt “Nemis tili grammatikasi” Verlage. Munchen 2001.
3. Deutsch am Ziel. E. V. Ignatova. 8-9 k 145 – 146 betlar.
4. Lesetraining „Deutsch“ Hueber.
5. „Willkommen“ Zeitschrift Deutschland.
6. „Themen Neu“ Hueber Deutschland.
7. Grammatik conversation
8. Frau Annette Flach, Raum 13/223
Leiterin flach@hs-mannheim.de
9. Frau Doris Ender-Frischenbruder, Raum 13/224
Wohnheimverwaltung d.ender-frischenbruder@hs-mannheim.de
10. Frau Edith Krauth, Raum 13/225
Internationale Studierende e.krauth@hs-mannheim.de
11. Frau Sandra Messele-Wieser, Raum 13/225
Internationale Studierende s.messele@hs-mannheim.de
12. www.google.de
13. www.goethe.de

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|-----|
| I. Die Ratschläge und die Vorschläge..... | 5 |
| II. Die regulierenden Dokumente..... | 7 |
| III. Das Programm..... | 19 |
| IV. Das Arbeitsprogramm..... | 25 |
| V. Die Technologie der Bildung..... | 37 |
| VI. Die Sammlung der Übungen für die praktischen Tagungen..... | 43 |
| VII. Die Varianten der Aufgaben haben sich zu den Typen der Einschätzung vorbereitet..... | 50 |
| VIII. Test..... | 60 |
| IX. Die Allgemeinen Fragen über die Kontrolle auf dem Gegenstand..... | 65 |
| X. Die Arbeitsblätter und die Materialien der Präsentation..... | 70 |
| XI. Das Glossar..... | 84 |
| XII. Die Themen für die selbständige Arbeit..... | 98 |
| XIII. Die Ausbildenden Materialien (die Vorlesung, die methodologischen Führungen)..... | 153 |

