

Das Ministerium für Hochschulbildung

Gulistaner Staatsuniversität

Mamatova M.X.

Hatamova S.M. Tojiboeva.Sh.R.

Lehr-und methodischer Komplex für Deutsch

Guliston-2013

**O'MK ning 1.02.2013 yilda o'tkazilgan
1-yig'ilish bayonnomasi bilan tasdiqlanib,
chop etishga tavsiya etilgan.**

Annotation

«Nemis tili» fanidan o'quv-uslubiy majmua

Ushbu o'quv-uslubiy majmua zamonaviy pedagogik texnologiyalar asosida tayyorlangan. Undagi tanlangan matnlar asosida nutq malakalari turlari, tinglab tushunish, gapirish, o'qish va yozuv orqali talabalarni nemis tilida nutqini o'stirish ko'zda tutilgan. O'quv-uslubiy majmua oliy o'quv yurtlari ingliz-tili kafedrasida mutaxassislik yo'nalishida tahsil oluvchi 2-bosqich talabalari, kollej va akadem litseyda tahsil oluvchi talabalar uchun mo'ljallangan. Mazkur o'quv-uslubiy Majmua ma'ruza rejasi, ma'ruza va amaliy seminar mashg'ulotlari matnlarida uchraydigan kalit (asosiy) so'zlar, tushuncha va iboralar, o'qituvchi va talabalar uchun identiv o'quv maqsadlari, nazorat topshiriqlarini va vazifalarini belgilanishi tartibida yozilgan. Bunday yondashish talabalarning og'zaki va yozma nutqini o'stirishda qo'l keladi. Shuningdek Majmua so'nggida Muxtasar glossariy keltiriladi, shuningdek, talabalarga muallif tuzgan Adabiy atamalar lug'atidan (nemis tilida) foydalanish tavsiya qilinadi. Ushbu o'quv – metodik majmua Guliston davlat universiteti o'quv-metodik kengashi tomonidan nashrga tavsiya etilgan. (Bayonnoma №1)

Muharrir: Filologiya fanlari nomzodi, dotsent Ya.Egamova

Taqrizchi: Filologiya fanlari nomzodi, dotsent X. Tojiev.

Educational-and methodical collection on German language.

This educational-and-methodical collection compiled on the basis of modern pedagogical technologies teaches four basic skills of language: speaking, listening, reading and writing. Each unit contains linguistic material, conversational phrases and texts. This collection is intended for students of universities, academic lyceums and vocational colleges as well as for a large circle of readers. The Complex opens with the Plan, Key (Basic) words and phrases, teacher's and students' identive aims, lectures, seminar (or practical) lessons and self-study materials, control questions and tasks. Such approach aims at improving oral and written speech of the students and at the close of the Complex a short Glossary is placed, the students are recommended to use The Handbook of Literary Terms compiled by the author.

Managing editor: Egamova Y., candidate of philological sciences, assistant professor

Reviewer: X. Tojiev ., ., candidate of philological sciences, assistant professor.

Учебно - методическое пособие по немецкому языку.

Учебно-методическое пособие обеспечивает практическое овладение ким языком как средством общения. В результате работы по данному пособию учащиеся овладевают главными видами коммуникативной деятельности: говорения, чтения и понимания, аудирования письма и перевода в объёме материала пособия. Данное пособие предназначено как для студентов университетов, для учащихся академических лицеев и профессиональных колледжей так и для широкого круга читателей. Комплекс открывается планом, ключевыми (основными) словами, выражениями текстов лекций и практических занятий. Идентивными целями преподавателя и студентов, контрольными вопросами и заданиями. Усвоение этих и других заданий поможет развитию устной и письменной речи студентов и в конце Комплекса помещен краткий Глоссарий, также студентам рекомендуется пользования Словарем Литературных терминов, составленного автором.

Редактор: Кандидат филологических наук доцент Ya.Egamova
Оппонент: Кандидат филологических наук доцент

Die Autoren

Mamatova Mashhura Habibullayevna, "Ingliz tili va adabiyoti " kafedrasida nemis tili o'qituvchisi, 1982 yil 14 aprelda Sirdaryo viloyati Guliston tumanida tug'ilgan.

2003 yil O'zDJTU ning nemis filologiyasini tamomlab, 15-o'rta maktabda nemis tili o'qituvchisi lavozimida ish faoliyatini boshlaydi. 2005 yilda Guliston davlat universitetiga "Chet tillar" kafedrasiga ishga kiradi. 2006- 2008 yillarda O'zbekiston Milliy universiteti magistratura bo'limini tamomlab, "Ingliz tili va adabiyoti " kafedrasida nemis tili o'qituvchisi lavozimida o'z ish faoliyatini davom ettirmoqda. U ish faoliyati davomida bir necha seminarlarda ishtirok etgan. 2010 yil Germaniyaning O'zbekistondagi DAAD tashkiloti tomonidan grant g'olibi bo'lib, Germaniyaning Berlin shahrida bir oylik yozgi kursda bo'lib qaytgan. Hozirda o'z ustida ishlab, respublika anjumanlarida va jurnallarda bir necha maqolalar chop ettirmoqda hamda tarjima sohasida bilim saviyasini oshirmoqda.

Xatamova Salomat Maxkamboyevna, "Ingliz tili va adabiyoti " kafedrasida nemis tili o'qituvchisi, 1968 yilda Sirdaryo viloyati Guliston tumanida tug'ilgan.

1990 yil O'zDJTU ning nemis filologiyasini tamomlab, 15-o'rta maktabda nemis tili o'qituvchisi lavozimida ish faoliyatini boshlaydi. 1997 yildan Guliston davlat universitetida "Ingliz tili va adabiyoti " kafedrasida nemis tili o'qituvchisi lavozimida o'z ish faoliyatini davom ettirmoqda. U ish faoliyati davomida bir necha seminarlarda ishtirok etgan, Germaniyada o'z malakasini bir necha marta oshirib qaytgan. Hozirda o'z ustida ishlab, Respublika anjumanlarida va jurnallarda bir necha maqolalar chop ettirmoqda.

Tojiboyeva Shoxsanam Rasulbekovna, "Ingliz tili va adabiyoti " kafedrasida nemis tili o'qituvchisi, 1980 yil 29 noyabrda Sirdaryo viloyati Guliston tumanida tug'ilgan.

2003 yil O'zDJTU ning nemis filologiyasini tamomlab, 15-o'rta maktabda nemis tili o'qituvchisi lavozimida ish faoliyatini boshlaydi. 2004 yilda Guliston davlat universitetiga "Ingliz tili va adabiyoti " kafedrasiga ishga kiradi. 2006- 2008 yillarda O'zbekiston Milliy universiteti magistratura bo'limini tamomlab, "Ingliz tili va adabiyoti " kafedrasida nemis tili o'qituvchisi lavozimida o'z ish faoliyatini davom ettirmoqda. U ish faoliyati davomida bir necha seminarlarda ishtirok etgan. 2009 yil Germaniyaning O'zbekistondagi DAAD tashkiloti tomonidan grant g'olibi bo'lib, Germaniyaning Dresden shahrida bir oylik yozgi kursda bo'lib qaytgan. Hozirda o'z ustida ishlab, respublika anjumanlarida va jurnallarda bir necha maqolalar chop ettirmoqda.

I. Кириш

1.1. Фаннииг мақсади

Немис тилини амалий ўрганишдан мақсад-нутқ фаолиятнинг ҳар икки тури, яъни оғзаки ва ёзма нутқни умумидабий нормалар бўйича мукамал билишдир. Тил ўрганишда берилган матнга грамматик ва лексик томондан ёндошиш ахамиятга эга.

Дастлабки босқичлар талабалар эга бўлган грамматик билимлар мустахкамланишга йўналитирилган, бўлиб, шу билан биргаликда лексик бойликни юксалтириш борасида уларга кўп қўлланиладиган фразеологизмлар ва сўз бирикмалари устида ҳам ишлашни ўргатиш оғзаки ва ёзма нутқ ривожини асоси бўлиб хизмат қилади. Тил ўрганишда оғзаки ва ёзма нутқнинг мукамал қонун қоидалар асосида ривож — бу талабаларни тўғри талаффузга йўналтирувчи фонетик билимлар бўлиб, талабалар лексик ва грамматик материаллар билан ишлаш жараёнида танаффус кўникмаларини мустахкамлашига доимий эътибор берилиши оғзаки ва ёзма нутқ ривожининг гаровидир.

Немис тилини амалий ўқитишдан асосий мақсад талабаларнинг билимини чуқурлаштириш, дунёқарашини кенгайтириш, оғзаки ва ёзма нутқ луғат бойлигини бойитиш асосларида мукамаллаштиришдир.

Оғзаки ва ёзма нутқ амалиёти фаннинг асосни ташкил этувчи оммавий ахборот воситалари ва уйлаб ўқиш машғулотларини ташкил этишнинг асосий мақсади талабалар оммавий ахборот воситлари орқали хабардор бўлаётган янгиликлар, дунё хабарлари, ижтимоий-иқтисодий ҳаётдаги ўғаришларида оғзаки нутқда ифодалаб беришлари учун кўплаб фразалар, терминлар ёд олиши, уйда ўқиш машғулоти бўйича немис тилидаги адабиётни мунтазам ўқиб бориши, мустахкамлаш учун грамматик. перефраза машқлар бажариши, асар хақида фикр мулоҳазаларини баён қила олишга ўргатишни таъминлайди.

1.2. Фаннинг вазифалари.

Оғзаки ва ёзма нутқ амалиёти фанининг асосий вазифаси қуйдагилардан иборат:

- талабаларга Немис тилини амалда қўллай олишлари учун Немис тили грамматикасидан маълум билимларни бериш ва уларни зарур луғат бойлиги билан таъминлаш;

- Кундалик мавзулар юзасидан талабалар билан суҳбат олиб бориш учун уларда нутқ малакасини ўстириш;

- Илгари ўтилган грамматик материалларни ва оз миқдордаги нотаниш сўзлар иштирокида тузилган матнларни таржимасиз ўқиб тушунтириш малакаларини ошириш;

- дастлабки босқичда кўпроқ талаффузга ахамият бериб, келгуси босқичда кўпроқ лексика ва грамматикадан олинган билимларни мустахкамлаш.

1.3. Талаба билимига қўйиладиган талаблар.

Ёзма текстга таянган ҳолда монолог шаклидаги нутқни тўғри тузилишини билиш;

- умумистеъмом лексикани қўллай билиш;

- уларнинг тинглаб тушуниш қобилиятларини ўстириш учун қисқа текстлар, парчаларни асосий мазмунини баён қила олиши;
- ўтилган мавзулар юзасидан саволларга жавоб бера олиш, диалоглар ва ҳолатлар (ситуациялар)ни туза олиш;- уйда ўқишни ташкил қилиш жараёни бадиий асар муаллифи фойдаланган материалнинг лексик-фразеологик изчиллигига эътибор бериши;
- Талабаларнинг ҳозирги замон Немис тили морфология ва синтаксис нормалари бўйича мунтазам равишда оладиган билимларини оғзаки ва ёзма нутқда грамматик ҳодисаларни ифодалаш маҳоратини эгаллаши.

Die regulierenden Dokumente

Олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат қилиш ва баҳолашнинг рейтинг тизими тўғрисида НИЗОМ

(Ушбу Низом Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2009 йил 11 июндаги 204-сон буйруғи билан тасдиқланган ва Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлигида 2009 йил 10 июлда 1981-сон билан давлат рўйхатидан ўтказилган.)

- Топшириққа мувофиқ Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2010 йил 25 августдаги буйруғи билан Низомга ўзгартириш ва қўшимчалар киритилган ҳамда Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлигида 2010 йил 26 августда 1981-1-сон билан давлат рўйхатидан қайта ўтказилган.)
- Мазкур Низом Ўзбекистон Республикасининг [“Таълим тўғрисида”](#)ги ва [“Кадрлар тайёрлаш миллий дастури тўғрисида”](#)ги қонунларига ҳамда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2001 йил 16 августдаги 343-сон “Олий таълимнинг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида” қарорига мувофиқ олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат қилиш ва баҳолашнинг рейтинг тизимини тартибга солади.

Ушбу низом қуйидаги 6 та бўлимдан иборат:

- **I. Умумий қоидалар**
- **II. Назорат турлари ва уни амалга ошириш тартиби**
- **Баҳолаш тартиби ва мезонлари**
- **IV. Назорат турларини ўтказиш муддати**
- **V. Рейтинг натижаларини қайд қилиш ва таҳлил этиш тартиби**
- **VI. Яқуний қоидалар**

I. Умумий қоидаларга киритилган ўзгартиришлар

- 2-банд:
- д) талабалар билимини холис ва адолатли баҳолаш ҳамда унинг натижаларини вақтида маълум қилиш;
- ж) ўқув жараёнининг ташкилий ишларини компьютерлаштиришга шароит яратиш.
- 3. Фанлар бўйича талабалар билимини семестрда баҳолаб бориш рейтинг назорати жадваллари ва баҳолаш мезонлари асосида амалга оширилади.

II. Назорат турлари ва уни амалга ошириш тартиби

- 4. Назорат турлари, *уни ўтказиш тартиби ва мезонлари* кафедра мудири тавсияси билан олий таълим муассасасининг (факультет) ўқув-услубий кенгашида муҳокама қилинади ва тасдиқланади ҳамда *ҳар бир фаннинг ишчи ўқув дастурида* машғулот турлари билан биргаликда кўрсатилади.
- 5. *Рейтинг назорати жадваллари, назорат тури, шакли, сони ҳамда ҳар бир назоратга ажратилган максимал балл, шунингдек жорий ва оралиқ назоратларнинг саралаш баллари ҳақидаги маълумотлар фан бўйича биринчи машғулотда талабаларга эълон қилинади.*
- 6. Талабаларнинг билим савияси ва ўзлаштириш даражасининг Давлат таълим [стандартларига](#) мувофиқлигини таъминлаш учун қуйидаги назорат турларини ўтказиш назарда тутилади:
 - – талабанинг фан мавзулари бўйича билим ва амалий кўникма даражасини аниқлаш ва баҳолаш усули. ЖН фаннинг хусусиятидан келиб чиққан ҳолда, семинар, лаборатория ва амалий машғулотларда *оғзаки сўров, тест ўтказиш, суҳбат,*

назорат иши, коллоквиум, текшириш ва шу каби бошқа шаклларда ўтказилиши мумкин;

Оралиқ назорат

- – семестр давомида ўқув дастурининг тегишли (фаннинг бир неча мавзуларини ўз ичига олган) бўлими тугаллангандан кейин талабанинг билим ва амалий кўникма даражасини аниқлаш ва баҳолаш усули. Оралиқ назоратнинг сони (*бир семестрда мартадан кўп ўтказилмаслиги лозим*) ва шакли (*ёзма, оғзаки, тест ва ҳоказо*) ўқув фанига ажратилган умумий соатлар ҳажмидан келиб чиққан ҳолда белгиланади;

Яқуний назорат

– семестр якунида муайян фан бўйича назарий билим ва амалий кўникмаларни талабалар томонидан ўзлаштириш даражасини баҳолаш усули. **Яқуний назорат асосан таянч тушунча ва ибораларга асосланган “Ёзма иш” шаклида ўтказилади.**

- Таълим йўналиши ва мутахассисликлари айрим фанларининг хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда **факультет Илмий кенгаши қарори асосида кўпи билан фанлардан яқуний назоратлар бошқа шаклларда (оғзаки, тест ва ҳоказо) ўтказилиши мумкин.**
- 7. Оралиқ назоратни ўтказиш жараёни кафедра мудирининг томонидан тузилган комиссия иштирокида даврий равишда ўрганиб борилади ва уни **ўтказиш тартиблари бузилган ҳолларда, оралиқ назорат натижалари бекор қилинади** ҳамда оралиқ назорат **қайта** ўтказилади.

8. Олий таълим муассасаси раҳбарининг буйруғи билан **ички назорат ва мониторинг бўлими раҳбарлигида** тузилган комиссия иштирокида яқуний назоратни ўтказиш жараёни даврий равишда ўрганиб борилади ва уни ўтказиш тартиблари бузилган ҳолларда, яқуний назорат натижалари **бекор қилинади** ҳамда яқуний назорат **қайта** ўтказилади.

III. Баҳолаш тартиби ва мезонлари

10. Талабаларнинг билим савияси, кўникма ва малакаларини назорат қилишнинг **рейтинг тизими асосида** талабанинг ҳар бир фан бўйича **ўзлаштириш даражаси баллар** орқали ифодаланади.

- 11. Ҳар бир фан бўйича талабанинг семестр давомидаги **ўзлаштириш кўрсаткичи 100 баллик** тизимда **бутун сонлар** билан баҳоланади.
- Ушбу 100 балл назорат турлари бўйича қуйидагича тақсимланади:
- **яқуний назоратга – балл;**
- **жорий ва оралиқ назоратларга –балл** (фаннинг хусусиятидан келиб чиққан ҳолда 70 балл кафедра томонидан жорий ва оралиқ назоратларга тақсимланади).
- 13. Талабанинг рейтинг дафтarchасига алоҳида қайд қилинадиган **курс иши** (лойиҳаси, ҳисоб-график ишлари), **малакавий амалиёт**, фан (фанлараро) бўйича **яқуний давлат аттестацияси, битирув малакавий иши** ва магистратура талабаларининг илмий-тадқиқот ва илмий-педагогик ишлари, магистрлик диссертацияси бўйича ўзлаштириш даражаси – 100 баллик тизимда баҳоланади
- 14. Талабанинг фан бўйича ўзлаштириш кўрсаткичини назорат қилишда қуйидаги намунавий мезонлар тавсия этилади:
 - а) учун талабанинг билим даражаси қуйидагиларга жавоб бериши лозим:
 - **хулоса ва қарор қабул қилиш;**
 - **ижодий фикрлай олиш;**
 - **мустақил мушоҳада юрита олиш;**
 - **олган билимларини амалда қўллай олиш;**
 - **моҳиятини тушуниш;**
 - **билиш, айтиб бериш;**
 - **тасаввурга эга бўлиш.**
- б) учун талабанинг билим даражаси қуйидагиларга жавоб бериши лозим:

- *мустақил мушоҳада юрита олиш;*
 - *олган билимларини амалда қўллай олиш;*
 - *моҳиятини тушуниш;*
 - *билиш, айтиб бериш;*
 - *тасаввурга эга бўлиш.*
 - в) учун талабанинг билим даражаси қуйидагиларга жавоб бериши лозим:
 - *моҳиятини тушуниш;*
 - *билиш, айтиб бериш;*
 - *тасаввурга эга бўлиш.*
 - г) қуйидаги ҳолларда талабанинг билим даражаси билан баҳоланиши мумкин:
 - *аниқ тасаввурга эга бўлмаслик;*
 - *билмаслик.*
 - 15. Намунавий мезонлар асосида муайян фандан жорий ва оралик назоратлар бўйича *аниқ мезонлар* ишлаб чиқилиб, кафедра мудири томонидан *тасдиқланади* ва талабаларга эълон қилинади.
 - 16. *Намунавий мезонларга мувофиқ* мутахассислик фанлар бўйича таянч олий таълим муассасалари томонидан *якуний назорат учун баҳолаш мезонлари* ишлаб чиқилиб, олий таълим муассасаси *Илмий-услугий кенгаши томонидан тасдиқланади* ва турдош олий таълим муассасаларига етказилади.
 - 17. Талабаларнинг ўқув фани бўйича *мустақил иши* жорий, оралик ва якуний назоратлар жараёнида тегишли топшириқларни бажариши ва унга ажратилган баллардан келиб чиққан ҳолда баҳоланади.
 - 18. Талабанинг фан бўйича бир семестрдаги рейтинги қуйидагича аниқланади:
Rf =
 - бу ерда:
 - V – семестрда фанга ажратилган умумий ўқув юкламаси (соатларда);
 - –фан бўйича ўзлаштириш даражаси (балларда).
 - 19. Фан бўйича жорий ва оралик назоратларга ажратилган умумий балнинг *саралаш балл* ҳисобланиб, ушбу фоиздан кам балл тўплаган талабалар якуний назоратга *киритилмайди*.
 - *Жорий ва оралик* назорат турлари бўйича *55 ва ундан юқори бални* тўплаган талаба фанни ўзлаштирган деб ҳисобланади ва *ушбу фан бўйича* якуний назоратга *кирмаслигига* йўл қўйилади.
20. Талабанинг семестр давомида фан бўйича тўплаган *умумий бали* ҳар бир назорат туридан белгиланган қоидаларга мувофиқ *тўплаган баллари йиғиндисига* тенг.
- IV. Назорат турларини ўтказиш муддати**
- 21. Оралик ва якуний назорат турлари календарь тематик режага мувофиқ *деканат* томонидан тузилган *рейтинг назорат жадваллари* асосида ўтказилади. Якуний назорат семестрнинг охириги мобайнида ўтказилади.
 - 22. Талаба фан бўйича *курс лойиҳаси (иши)ни* ушбу фан бўйича тўплаган баллари *умумлаштирилишига қадар* топшириши шарт.
 - 23. Жорий ва оралик назоратларда саралаш баллидан *кам балл тўплаган* ва *узрли* сабабларга кўра назоратларда қатнаша олмаган талабага *қайта топшириш* учун, *навбатдаги шу назорат туригача*, сўнгги жорий ва оралик назоратлар учун *якуний назоратгача* бўлган муддат берилади.
 - *Касаллиги* сабабли дарсларга қатнашмаган ҳамда белгиланган муддатларда *жорий, оралик ва якуний* назоратларни топшира олмаган талабаларга *факультет декани фармойиши* асосида, ўқишни бошлаганидан сўнг муддатда топширишга рухсат берилади.
 - 24. Талабанинг семестрда жорий ва оралик назорат турлари бўйича тўпланган баллари ушбу назорат турлари *умумий балининг 55 фоизидан* кам бўлса ёки семестр

якунида *жорий, оралиқ ва якуний* назорат турлари бўйича тўпланган баллари йиғиндиси **55 балдан** кам бўлса, у хисобланади.

- Академик қарздор талабаларга *семестр тугаганидан кейин* қайта ўзлаштириш учун муддат берилади. Шу муддат давомида *фанни ўзлаштира олмаган* талаба, факультет *декани* тавсиясига кўра белгиланган тартибда *ректорнинг буйруғи* билан талабалар сафидан *четлаштирилади*.

- 25. Талаба назорат натижаларидан *норози* бўлса, фан бўйича назорат тури натижалари эълон қилинган вақтдан бошлаб мобайнида факультет *деканига* ариза билан мурожаат этиши мумкин. Бундай ҳолда факультет деканининг *тақдимномасига* кўра *ректор буйруғи* билан 3 (уч) аъзодан кам бўлмаган таркибда *апелляция* комиссияси ташкил этилади.

- Апелляция комиссияси талабаларнинг аризаларини кўриб чиқиб, *шу куннинг* ўзида хулосасини билдиради.

- 26. Баҳолашнинг ўрнатилган талаблар асосида *белгиланган муддатларда* ўтказилиши ҳамда расмийлаштирилиши *факультет декани, кафедра мудири, ўқув бўлими* ҳамда *ички назорат ва мониторинг бўлими* томонидан назорат қилинади.

V. Рейтинг натижаларини қайд қилиш ва таҳлил этиш тартиби

- 27. Талабанинг фан бўйича назорат турларида тўплаган баллари *семестр якунида* рейтинг қайдномасига *бутун* сонлар билан қайд қилинади. Рейтинг дафтарчасининг “Ўқув режасида ажратилган соат” устунига семестр учун фанга ажратилган *умумий ўқув юклама соатлари*, “Фандан олинган баҳо” устунига эса **100 баллик** тизимдаги *ўзлаштириши* қўйилади.

- Талабанинг саралаш балидан *наст* бўлган ўзлаштириши рейтинг дафтарчасига қайд *этилмайди*.

- 28. Ҳар бир фан бўйича ўтказиладиган назорат турларининг натижалари *гурӯх журнали* ҳамда *қайдномада* қайд этилади ва *шу куннинг* ўзида (назорат тури *ёзма иш* шаклида ўтказилган бўлса, муддат ичида) талабалар эътиборига етказилади.

- 29. Якуний назорат натижаларига кўра *фан ўқитувчиси* талабаларнинг фан бўйича рейтингини аниқлайди ҳамда рейтинг дафтарча ва қайдноманинг тегишли қисмини тўлдирди.

- 30. Талабанинг рейтинги унинг билими, кўникмаси ва малакалари даражасини белгилайди. Талабанинг семестр (курс) бўйича *умумий рейтинги* барча фанлардан тўпланган рейтинг баллари *йиғиндиси* орқали аниқланади.

- 31. Талабалар умумий рейтинги ҳар бир семестр ва ўқув йили якунлангандан сўнг эълон қилинади.

- 32. Диплом иловаси ёки академик маълумотномани *деканат* томонидан расмийлаштиришда фан *бир неча семестр* давом этган бўлса, *рейтинглар йиғиндиси* олинади.

- *Талабага имтиёзли диплом белгилашда унинг ҳар бир семестр якунидаги фанлар бўйича ўзлаштириш кўрсаткичи ҳисобга олинади.*

- 33. Талабаларнинг назорат турлари бўйича эришган *натижалари кафедралар, деканатлар ва ўқув-методик бўлимларида компьютер хотирасига киритилиб*, мунтазам равишда таҳлил қилиб борилади.

- 34. Жорий, оралиқ ва якуний назорат натижалари *кафедра йиғилишлари, факультет ва олий таълим муассасаси Илмий кенгашларида* мунтазам равишда муҳокама этиб борилади ва тегишли *қарорлар* қабул қилинади.

VI. Якуний қодалар

- 35. Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги ҳамда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Давлат тест маркази тест

баҳолари ва рейтинг балларининг холислигини текширишни ташкил этади ва назорат қилади.

- 36. Ушбу Низомда белгиланган масалалар бўйича келиб чиққан низолар қонун ҳужжатлари асосида ҳал қилинади.

37. Ушбу Низом Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Давлат тест маркази, Халқ таълими вазирлиги, Соғлиқни сақлаш вазирлиги, Қишлоқ ва сув хўжалиги вазирлиги, Маданият ва спорт ишлари вазирлиги, Ўзбекистон Бадий академияси, Ташқи ишлар вазирлиги, Ўзбекистон алоқа ва ахборотлаштириш агентлиги, “Ўзбекистон темир йўллари” давлат-акциядорлик компанияси, Давлат солиқ қўмитаси ва Навоий кон-металлургия комбинати билан келишилган.

Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги

Гулистон Давлат университети



Талабаларнинг фанлардан мустақил ишларини ташкил этиш, назорат қилиш ва баҳолаш тартиби тўғрисида Низом

Гулистон-2013 йил

Гулистон давлат университетига талабалар мустақил ишларини ташкил этиш, назорат қилиш ва баҳолаш тартиби тўғрисида Низом

I. Умумий қоидалар

1.1. Мазкур Низом Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2001-йил 16-августдаги "Олий таълимнинг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида"ги 343-сон қарори, Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2005-йил 21-февралдаги "Талабалар мустақил ишини ташкил этиш, назорат қилиш ва баҳолаш тартиби тўғрисидаги намунавий низом тўғрисида"ги 34-сонли буйруғи, 2009 йил 14 августдаги 286-сонли буйруғи билан тасдиқланган "Талабалар мустақил ишини ташкил этиш ва назорат қилиш бўйича йўриқнома" асосида талабалар томонидан фанларни ўзлаштириш сифатини яхшилаш ҳамда талабаларда мустақил фикрлаш, ахборот манбаларидан олинган маълумотларни таҳлил этиш, хулосалаш, татбиқ этишга йўналтирилган кўникма ва малакаларни ривожлантириш мақсадида ишлаб чиқилган бўлиб, талабаларнинг мустақил ишларини ташкил этиш, назорат қилиш ва баҳолаш тартибини белгилайди.

1.2. Фанлардан мустақил ишлар намунавий ва ишчи ўқув режалари асосида муайян фанни тўла ўзлаштириш учун белгиланган ўқув ишлари ҳажмининг бир қисми сифатида, ўқитувчи назорати остида талабанинг фан учун тутган умумий дафтарига (маъруза, амалий, семинар, лаборатория) фанлар кесимида келтирилган мустақил таълим мавзулари мустақил тарзда бажарилади. Мустақил иш мавзуларини бажаришда асосан фаннинг ишчи дастурида келтирилган асосий, қўшимча адабиётлардан, университет АРМи манбаларидан ҳамда Интернет тармоғида мавжуд материаллардан, кафедра профессор-ўқитувчилари томонидан яратилган ЎУМ, ўқув-услубий қўлланма ва кўрсатма, маъруза матнлари, шунингдек бошқа манбалардан фойдаланилади.

1.3. Талабаларнинг мустақил ишларни бажариш бўйича тўплаган рейтинг баллари ўқув семестри давомида ҳар бир фан бўйича аудитория ўқув ишларига берилган рейтинг баллари билан биргаликда академик гуруҳларнинг рейтинг қайдномасида қайд этилади.

II. Талабалар мустақил ишининг мақсад ва вазифалари

2.1. Талаба мустақил ишининг асосий мақсади - талабаларда, фан ўқитувчисининг раҳбарлиги ва назорати остида, муайян фан бўйича маъруза, амалий (семинар) ва лаборатория машғулотларидан берилган ўқув топшириқларини мустақил равишда бажариш жараёнида зарур билим, кўникма ва малакаларни шакллантириш ҳамда ривожлантиришдан иборат.

2.2. Талаба мустақил ишининг вазифалари:

- фанлардан маъруза (амалий лаборатория) машғулотларида берилган билимларни мустақил тарзда пухта, мукамал ўзлаштириш кўникмаларига эга бўлиш;
- тавсия этилган адабиётларни университет АРМида ва интернет сайтларидан топиш, мавзуларни ўрганиш жараёнида керакли маълумотларни излаб йиғиш, қулай усуллари ва воситаларини аниқлаш;
- ўқув ва илмий адабиётлар, илмий, илмий-методик журналлар ҳамда меъёрий ҳужжатлар билан ишлаш, электрон ўқув адабиётлар ва маълумотлар банкидан фойдалана олиш ва зарур маълумотларни тўплаш ҳамда таҳлил қилиш;
- интернет тармоғининг тавсия этилган сайтларидан мақсадли фойдаланишга ўргатиш;
- ўқув машғулотларида берилган топшириқларнинг рационал ечимини топиш ва таҳлил этиш;
- фанлардан мустақил иш топшириқларни, ҳисоб чизма ишларини, курс иши ва курс лойиҳаларини бажаришда тизимли ва ижодий ёндошишга ўргатиш;
- мустақил иш топшириқларини бажариш жараёнида ишлаб чиқилган ечим, лойиҳа

ёки ғояларни асослаш ва мутахассислар жамоасида ҳимоя қилиш;

- фан бўйича талабанинг мустақил фикрлаш, билим, кўникма ва тасаввур оламини ҳамда муаммоларни мустақил ҳал қила олиш қобилиятини шакллантиришдан иборат.

III. Талаба мустақил ишининг ташкилий шакллари

3.1. Талаба мустақил ишини ташкил этишда муайян фан(курс)нинг хусусиятларини, шунингдек, ҳар бир талабанинг академик ўзлаштириш даражаси ва қобилиятини ҳисобга олган ҳолда қуйидаги шакллардан фойдаланилади:

- Ўқув-услубий мажмуалар асосида маъруза мавзулари материалларини мустақил ўзлаштириш;
- семинар ва амалий машғулотлар бўйича уйга берилган топшириқларни бажариш;
- лаборатория ишларини бажаришга тайёргарлик кўриш ҳамда ҳисоботлар тайёрлаш;
- Техникавий, табиий фанлар бўйича ҳисоб-график ишларни бажариш;
- курс иши (лойиҳаси)ни мустақил бажариш;
- илмий мақола, Республика ва халқаро микёсидаги анжуманларга маъруза тезисларини тайёрлаш.

Фаннинг хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда, кафедра йиғилиши қарорига кўра фанлардан талаба мустақил ишларини ташкил этишда бошқа шакллардан ҳам фойдаланилиши мумкин.

3.2. Ўқув фанлари бўйича намунавий ва ишчи дастурларда талаба мустақил ишининг шакли, мазмуни ва ҳажми ҳамда баҳолаш мезони кўрсатилади;

3.3. Кафедралар томонидан талаба мустақил иши учун ажратилган вақт бюджетига мос равишда ҳар бир фан бўйича мустақил ишнинг ташкилий шакллари, топшириқлар ишлаб чиқилади ва кафедра йиғилишида муҳокама этилиб, факультет ўқув-услубий кенгашида тасдиқланади. Кафедранинг рейтинг ойнасида ҳар бир фан бўйича мустақил таълим мавзулари таништириш учун эълон қилинади.

3.4. Кафедра томонидан мустақил ишларни бажариш бўйича фанлардан талабаларга зарурий методик қўлланма, кўрсатма ва тавсиялар ишлаб чиқилади.

IV. Фанлардан ўқув машғулотлари бўйича топшириқлари

4.1. Фанлар бўйича маъруза (амалий, семинар, лаборатория) машғулотларидан мустақил иш топшириқлари кафедраларнинг етакчи профессор–ўқитувчилари (профессор, доцентлар), фан ўқитувчиси билан биргаликда ишлаб чиқилади, кафедра йиғилишида муҳокамадан ўтказилади ва тегиши қарор билан тасдиқланади.

4.2. Фанлардан мустақил иш топшириқлари фан бўйича ишчи дастурга мос ҳолда мавзулар келтирилади ва мустақил иш топшириқларини бажариш муддатлари кўрсатилади.

4.3. Фаннинг ишчи ўқув дастурига киритилган ва маъруза шаклида ўрганиши белгиланган мавзуларни тўлалигича мустақил иш сифатида бажарилишига руҳсат этилмайди.

4.4. Амалий, (семинар) машғулотлар бўйича аудиторияда бажарилган топшириқларга мазмунан ўхшаш, мураккаблиги мос келувчи топшириқлар мустақил тарзда уйда ишлашга тавсия этилади.

4.5. Лаборатория ишида назарий тайёргалик кўриш, натижалар олиш, таҳлил этиш ҳамда ўлчаш хатоликларини аниқлаш мустақил иш топшириғи ҳисобланади, лекин лаборатория иши бажарилиб, тўла топширигандан сўнг ҳисобга олинади.

4.6. Кафедралар томонидан фанлардан мустақил иш топшириқларини бажариш учун зарур бўлган ўқув адабиётлари, методик адабиётлар, методик тавсиялар, кўрсатмалар, интернет сайтлари ва ҳ.к.лар аниқ кўрсатилади. Мустақил ишларни бажариш жараёнида фан ўқитувчиси томонидан талабаларнинг талаблари асосида консультациялар уюштирилади.

4.7. Талабалар томонидан курс иши (лойиҳа) ларини тайёрлаш жараёнида зарур ҳолларда марказий АКМ, АРМлардан коллежлар, лицейларнинг АРМларидан, интернет тармоқларидан фойдаланишга амалий имкониятлар яратиб берилади.

V. Талабалар томонидан мустақил ишларни расмийлаштириш топшириш тартиби

5.1. Фанлардан мустақил ишлар бўйича тайёрланган материаллар талабанинг фан бўйича тутган маъруза ва амалий (семинар) машғулотлари дафтарига ёзилади, ўқитувчи томонидан кўриб чиқилади ва қисқа оғзаки сўров орқали баҳоланади.

Лаборатория машғулотларида мустақил иш топшириқларини бажариш натижалари ҳам лаборатория дафтарига ёзилади. Талаба ҳар бир лаборатория иши бўйича коллоквиум топширганидан сўнг лаборатория ишини бажаришга рухсат этилади ва ишни тўла топширгандан сўнг баҳоланади.

5.2. Ҳисоб-чизма ишларини ҳамда курс иши ёки курс лойихаси ишларини мустақил бажариш натижалари белгиланган тартибда ёзилади ва ҳимоя қилинади, баҳоланади.

5.3. Кафедралар томонидан фанлардан маъруза, амалий (семинар) ва лаборатория машғулотлари бўйича мустақил иш топшириш графиги семестр бошланишида кафедранинг рейтинглар ойнасига осиб қўйилади.

5.4. Фанлардан ўқув машғулотлари кесимида мустақил иш топшириқларини график асосида машғулот дафтарига қайт этиб бажариш ва муддатида топшириш масъулияти талабага, назорати фан ўқитувчиси зиммасига юклатилади. Белгиланган муддатда топширилмаган мустақил иш топшириқлари факультет деканатининг рухсатномаси асосида ЖНдан кейинги ЖНга қадар, ОНдан кейинги ОНга қадар муддатларда топширишга рухсат этилади.

VI. Талабалар мустақил ишларини бажарилишини назорат қилиш ва баҳолаш

6.1. Фанлардан талабалар мустақил ишларининг бажарилиши фан ўқитувчиси томонидан назорат қилинади. Фан ўқитувчиси мустақил иш топшириқларини муддатида бажармаган ва топширмаган талабалар тўғрисида кафедра йиғилишида ахборот беради. Кафедранинг йиғилиш қарорига асосан деканатларга ўзлаштирмаган талабалар тўғрисида маълумот берилади.

6.2. Фанлардан талабалар мустақил ишларининг бажарилиши кафедра йиғилишларида ҳар ойда бир марта, факультет кенгашида семестр давомида камида уч марта муҳокама этилади.

6.3. Фанлардан талабаларнинг мустақил ишлари ўқув режада фан бўйича ажратилган соатлар ҳисобидан ишлаб чиқилган рейтинг ишланмага кўра рейтинг жадвалида қайд этилган бўлиб, ЖН ва ОН учун ажратилган балларга қўшиб баҳоланади.

6.4. Фанлардан ЖН ва ОН ҳамда мустақил иш топшириқларини бажариш бўйича тўпланган баллари кафедранинг рейтинг ойнасида ёритиб борилади.

6.5. Фанлардан талабалар мустақил ишларини назорат қилиш тартиби ва баҳолаш мезонлари кафедралар томонидан ишлаб чиқилади ва тегишли тартибда тасдиқланади.

Мустақил ишларни баҳолаш мезонлари талабаларга ўқув семестри бошланишида эълон қилинади.

Ҳар бир мустақил ишнинг мавзусига баллар ажратиш, фаннинг рейтинг ишланмасига асосланган ҳолда фан ўқитувчиси томонидан ишлаб чиқилади ҳамда кафедра йиғилишида муҳокама этилиб, кафедра мудирини томонидан тасдиқлашга тавсия этилади.

Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2005 йил 21 февралдаги “Талабалар мустақил ишини ташкил этиш, назорат қилиш ва баҳолаш тартиби ҳақидаги намунавий низом тўғрисида”ги 34-сонли буйруғи, 2009 йил 14 августдаги 286-сонли буйруғи билан тасдиқланган “Талабалар мустақил ишини ташкил этиш ва назорат қилиш бўйича йўриқнома”си асосида тузатишлар киритилган “Гулистон давлат университети талабаларининг мустақил ишларини ташкил этиш, назорат қилиш ва баҳолаш тартиби тўғрисида Низом” Гулистон давлат университетининг 2013 йил 25 январдаги Илмий Кенгашнинг 5-сонли мажлисида муҳокама этилиб, университетнинг 2013 йил __ январдаги _____-сонли буйруғи билан қайта тасдиқланган.

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

ГУЛИСТОН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ



**Талабаларнинг фанлардан қолдирган
дарсларини қайта ўзлаштириши тўғрисида
НИЗОМ**

Гулистон-2013

Талабаларнинг фанлардан қолдирган дарсларини қайта ўзлаштириши тўғрисида НИЗОМ

1. Умумий ҳолатлар

1. Ушбу Низом Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2010 йил 18 июндаги “ОТМга қабул қилиш, талабалар ўқишини кўчириш, қайта тиклаш ва ўқишдан четлаштириш тартиби тўғрисидаги Низомларни тасдиқлаш ҳақида”ги 118-сонли Қарорининг 30-банди, Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим Вазирлигининг 1999 йил 29 мартдаги 99-сонли “Олий ўқув юртларида ўқув ва меҳнат интизомини мустаҳкамлаш тўғрисида”ги буйруғи, “Олий ўқув юртининг факултети тўғрисида Низом”, 2010 йил 25 августдаги 333-сонли буйруқ билан тасдиқланган (Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлигида 2010 йил 26 августда 1981-1 сон билан давлат рўйхатидан ўтказилган) “Олий таълим муассасаларида талабалар билимини назорат қилиш ва баҳолашнинг рейтинг тизими тўғрисида Низом”нинг 2, 23, 24, 25, 26, 33, 34-бандлари, “Талаба мустақил ишини ташкил қилиш, назорат қилиш ва баҳолаш тартиби тўғрисидаги намунавий Низом” ҳамда 2010 йил 29 августдаги “ОТМнинг кафедра ва деканатлари иш юритувида бўлган асосий ҳужжатларни соддалаштириш тўғрисида”ги 340-сонли буйруғи талаблари асосида талабаларнинг сабабсиз дарс қолдиришлари олдини олиш ва фанлардан қолдирган дарсларини қайта ўзлаштириши тартибини белгилайди.

2. Ушбу Низомнинг мақсади талабаларда касбий малакаларни мустаҳкамлаш жараёнида фанлардан билим олиш самарадорлигини янада ошириш ҳамда ўқув ва меҳнат интизомини яхшилашга қаратилган.

3. Мазкур Низом:

- фан ўқитувчиси, гуруҳ мураббийси, кафедра мудир ва факултет деканининг талабалар томонидан ўқув фанларидан сабабсиз дарс қолдирилишини камайтириш ва қайта ўзлаштиришни ташкил қилиш бўйича ҳуқуқ ва масъулиятларини белгилаш;
- қайта ўзлаштиришнинг ўз вақтида бўлишини таъминлаш;
- фанлардан қолдирилган дарсларни қайта ўзлаштиришда ҳозирги кунгача шаклланиб қолган эски (семестр якунида қайта ўзлаштириш каби) салбий услублардан воз кечиш, талаба ва фан ўқитувчисининг мазкур жараёнга масъулият билан ёндашиши ҳамда қайта ўзлаштириш жараёнида илғор инновацион услуб ва тажрибаларидан фойдаланиш каби асосий вазифаларнинг бажарилишини кўзда тутади.

II. Фанлардан қолдирилган дарсларнинг қайта ўзлаштирилишини қайд қилиш тартиби

4. Ўқув фанларидан қолдирилган дарслар Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2010 йил 29 августдаги 340-сонли буйруғи асосида юритиладиган академик гуруҳ журналига “й” ёки “нб” белгиларини кўйиш орқали қайд қилинади. Узрли сабаб билан қолдирилган дарс доирага олинади (одатда қора ёки кўк сиёҳда). Сабабнинг узрлилиги деканат маълумотномаси асосида белгиланади.

5. “Ўқитувчи журнали” ва “Гуруҳ журнали”даги “й” ёки “нб” белгилари қайта топширилган дарс мавзуси мос санада қизил сиёҳ билан (иккинчи) доирага олинади.

6. Ўқув фанларидан қолдирилган дарслар ва уларни қайта ўзлаштириш “Ўқитувчи журнали” ва “Гуруҳ журнали”да бир хил кўринишда қайд қилинади. Бу борадаги маълумотларнинг аниқлигига ўқитувчи масъулдир.

7. Дарсдан сўнг фан ўқитувчиси кафедрада юритиладиган махсус журналга дарс қолдирган талабалар ва фан мавзуси бўйича тегишли маълумотларни ўрнатилган тартибда қайд этади ва бу тўғрисида талабани огоҳлантиради.

Қайта ўзлаштиришдан сўнг ўқитувчи томонидан талабанинг дафтарига ва кафедрада жорий қилинган махсус журналга дарснинг қайта ўзлаштирилганлиги қайд қилинади.

8. Қолдирилган дарсларни тўлиқ ўзлаштирмаган талабалар фанни ўзлаштириш бўйича юқори баллга даъвогарлик қила олмайди.

III. Қолдирилган дарсларни қайта топшириш ва қабул қилиш тартиби

9. Қолдирилган дарсларни (маъруза, амалий, семинар, лаборатория) қайта топшириш учун талаба мавзу бўйича ўқув материални тегишли турдаги машғулот дафтарига тайёрлаб келади ва ўқитувчининг қисқа суҳбатидан ўтади.

10. Қолдирилган лаборатория машғулотларини қайта топшириш учун талаба ўқитувчига коллоквиумни топшириб, лаборант назорати остида ишни бажаради ва ҳисоботни расмийлаштириб ўқитувчига топширади.

11. Қайта топширишлар Вазирликнинг 340-сонли буйруғи иловасининг 11-шакли ("Рейтинг қайдномаси") бўйича белгиланган **3 та** муддат ичида қабул қилинади. Муддат ўтганидан сўнг деканат рухсати билан қабул қилинади.

12. Қолдирилган дарсларни қабул қилиш, рейтинг кўрсаткичларини баҳолаш юкломаси ҳисобидан амалга оширилади.

13. Қайта топширишни ўз вақтида бажармаган ва фанни ўзлаштирмаган талабага семестр якунида қолдирган дарсларини қайта топширишига рухсат берилмайди.

14. Қолдирилган дарсларни узрли сабаб билан (касаллик маълумотномаси **ТМК** тасдиғи билан ёки касаллик тарихидан кўчирма) ўзлаштира олмаган талабаларга ўрнатилган тартибда деканат томонидан қайта топшириш ташкил этилади.

IV. Дарсларнинг қолдирилишини камайтириш ва қайта ўзлаштирилишини ташкил қилиш бўйича белгиланган ҳуқуқ ва мажбуриятлар

16. Талаба фанлардан қолдирилган дарсларга ва уларни белгиланган муддатларда ўзлаштиришга шахсан жавобгар ҳисобланади.

17. Дарсдаги даволат ҳамда қолдирилган дарсларнинг ўзлаштирилиши учун фан ўқитувчиси ҳамда гуруҳ мураббийси масъул ҳисобланади.

18. Гуруҳ мураббийси гуруҳ талабаларининг фанлардан қолдирган дарслари сабаблари ва уларни қайта ўзлаштирилиши ҳақида тўлиқ маълумотга эга бўлиши, гуруҳнинг ҳар бир мажлисида ва ахборот таълим-тарбия соатида талабаларнинг даволати ҳамда фанлардан қайта ўзлаштиришларни муҳокама қилиб, тегишли чоралар кўриши ва сабабсиз дарс қолдирилмаслигини ҳамда фанлардан қолдирилган дарсларни ўз вақтида ўзлаштирилишини таъминлаши зарур.

19. Кафедра мудури **қайта топширишларни қабул қилиш жадвалига мувофиқ профессор-ўқитувчилар фаолиятининг ташкил этилишини** назорат қилади ва фанлар бўйича қайта ўзлаштириш натижаларини ҳар ойда бир марта кафедра мажлисларида муҳокамадан ўтказиб, дарс қолдирган талабалар ва уларнинг қайта топширишлари натижалари юзасидан деканатга маълумотнома тақдим этади.

20. Талабаларнинг даволати учун масъулият Вазирлик томонидан тасдиқланган "Олий ўқув юртининг факултети тўғрисида Низом"нинг 6-бандига асосан факултет декани зиммасига юклатилади. Декан сабабсиз кўп дарс қолдирган талабалар ҳақида батафсил маълумотга эга бўлиши, фан ўқитувчилари ва гуруҳ мураббийларининг фаолиятини узлуксиз назорат қилиб бориши ва талабаларнинг сабабсиз дарс қолдирмаслиги учун кескин чоралар кўриши лозим. Фан ўқитувчиси тақдим этган билдиришномага мувофиқ 3 маротабадан кўп дарс қолдирган ёки кўпол тарзда университет ички тартиб-қоидаларини бузиб, дарсга халақит берган талабанинг дарс қолдириш сабаблари ўрганилиб, чора кўрилганидан кейин факультет деканининг рухсати билан талаба дарсга киритилади.

21. Талабаларнинг ўқув фанларидан дарс қолдириш ҳолати бўйича факультет деканлари томонидан тақдим этилган маълумотлар маъмурият йиғилишларида муҳокама қилиб борилади ва тегишли қарорлар қабул қилинади.

23. Ушбу Низомга ўзгартириш киритиш университет Илмий Кенгаши қарори асосида амалга оширилади.

Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2009 йил 14 августдаги 286-сонли буйруғи билан тасдиқланган “Талабаларнинг фанлардан қолдирган дарсларини қайта ўзлаштириши тўғрисида НИЗОМ”и асосида тайёрланган “Гулистон давлат университети талабаларининг фанлардан қолдирган дарсларини қайта ўзлаштириши тўғрисида Низом” Гулистон давлат университетининг 2013 йил 25 январдаги Илмий Кенгашининг 5-сонли мажлисида муҳокама этилиб, университетнинг 2013 йил __ январдаги __-сонли буйруғи билан қайта тасдиқланган.

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ
ВАЗИРЛИГИ

Рўйхатга олинди
№ 50-51202-4.01
2012 йил «14» март

Ўзбекистон Республикаси
Олий ва ўрта махсус таълим
вазирлигининг 2012 йил
«14» март даги
«104» - сонли
бўйруғи билан тасдиқланган



Слодков

ИККИНЧИ ЧЕТ ТИЛИ

фанининг

ЎҚУВ ДАСТУРИ

Билим соҳаси:	100000	- Гуманитар соҳа
Таълим соҳаси:	120000	- Гуманитар фанлар
Таълим йўналиши:	5120200	- Таржима назарияси ва амалиёти (тиллар бўйича)

Фаннинг ўқув дастури олий ва ўрта махсус, касб-хунар таълими ўқув услубий бирлашмалари фаолиятини Мувофиқлаштирувчи Кенгашнинг 2008 йил 20 август даги « 4 » сонли мажлиси баёни билан тасдиқланган

Фаннинг ўқув дастури Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университетига ишлаб чиқилди.

Тузувчилар:

Хожиев С.К. - иккинчи чет тиллари кафедраси мудири, филология фанлари номзоди, доцент
Олтиев Т.Ж. - иккинчи чет тиллари кафедраси доценти
Жўраев А.Х. - иккинчи чет тиллари кафедраси испан тили катта ўқитувчиси
Ниғмонова М. - иккинчи чет тиллари кафедраси инглиз тили ўқитувчиси
Абдуллаева С.Я. - иккинчи чет тиллари кафедраси немис тили ўқитувчиси, филология фанлари номзоди, доцент
Мусаева С. - иккинчи чет тиллари кафедраси грек тили ўқитувчиси
Мадраҳимова М - иккинчи чет тиллари кафедраси итальян тили ўқитувчиси
Раҳмонқулова Х - иккинчи чет тиллари кафедраси немис ва голланд тиллари ўқитувчиси

Тақризчилар:

Қамбаров Н.М. -ЎзДЖТУ таржима назарияси ва амалиёти кафедраси мудири, филология фанлари номзоди, доцент
Абдуллаева Р.М. –ТМА тиллар, педагогика ва психология кафедраси мудири, ф.ф.н., доцент

Фаннинг ўқув дастури Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети Илмий кенгашида тавсия қилинган (2008 йил 26.06 даги « 11 » баённома)

Ушбу дастур тили ўрганилаётган мамлакатларнинг бадиий адабиёт намуналарини ўқиш ва мазмунини англаш, кундалик сўзлашув лексикасини ўзлаштириш, даврий матбуот нашрларида баён этилган асосий воқеа-ҳодисалар тўғрисида маълумотга эга бўлиш ҳамда уларни оғзаки сўзлаб бериш, мазмунини ёзма баён этишга ўргатиш орқали талабаларнинг ўзга тилда мулоқотга киришиш қобилиятларини ривожлантириш каби масалаларни ўз қамровига олади.

Ўқув фанининг мақсади ва вазифалари

Ўқув фанининг мақсади - талабаларнинг лингвистик ва лингвомамлакатшунослик компетенцияларини ривожлантириш - ўзга тилда мулоқотга киришиш кўникмаларини шакллантиришдир. Лингвистик компетентлик тил тизими ҳақидаги билимни, шунингдек, мулоқот жараёнида амал қилиниши зарур бўлган тил қоидаларини ўз ичига қамраб олади. Коммуникатив компетентлик нутқий коммуникация шартларига биноан хорижий тилда коммуникация жараёнини назарда тутати. Лингвомамлакатшунослик компетенцияси тили ўрганилаётган мамлакатнинг айна пайтдаги ижтимоий-иқтисодий ва маданий ривожини ва шунга мос тарзда нутқ муомала маданиятини назарда тутати.

Фаннинг вазифаси – талабаларни нутқ вазиятларини тўғри баҳолаган ҳолда улардан тўғри ва унумли фойдалана олишга ўргатиш, тилнинг фонетик, грамматик, лексик ва стилистик жараён омиллари ўз аксини топган тўлақонли нутқ кўникмаларини шакллантириш, шунингдек уларнинг ўрганилаётган иккинчи чет тилида раво ва аниқ сўзлашишларини, ҳозирги замонда бўлаётган сиёсий, иқтисодий ва ижтимоий воқеликка ўз муносабатларини билдира олишларини таъминлашдир.

Фан бўйича талабаларнинг билимига, кўникма ва малакасига қўйиладиган талаблар

Иккинчи чет тили ўқув фанини ўзлаштириш жараёнида бакалавр:

- ўрганилаётган тилнинг морфологик тузилиши ва товуш тизими; ўрганилаётган тилдан ўқитиш олиб борилаётган тилга таржима амалиёти
- спецификаси ва стилистик хусусиятлари, меъёрий грамматика асослари;
- ўрганилаётган тилнинг ривожини ва тил доирасидаги асосий экстралингвистик шаклланишнинг асосий факторлари ҳамда тарихий манбалари, унинг диалектик хилма-хиллиги;
- мулоқотнинг оғзаки ва ёзма турлари;
- хорижий тилларда фикрни ифода қилиш усуллари ва уларнинг оғзаки ва ёзма нутқда қўлланилиш қонуниятлари;
- нутқнинг диалогик ва монологик шакллари ҳақида **тасаввурга эга бўлиши**;
- тилнинг замонавий ҳолати тавсифи, ёзув, графика, орфография, пунктуация, лексик-грамматик туркумлар, сўз тузилиши, бошқа тиллардан сўз кириб келишининг умумий тарихи;
- содда ва қўшма гаплар, сўз бирикмалари синтаксиси, лексика ва ёзма нутқ, диалектик лексиканинг асосий хусусиятлари;
- ўрганилаётган тилда кенг тарқалган кундалик ва касбий вазиятларда сўзланган нутқни тушуна олиш;

- кундалик турмушга оид матнларни (радио, телевидение, видеокассеталар) ҳамда илмий матнларни тушуна олиш ва улардан ўзи учун зарур булган ахборотни ола билиш;
- матнларни лингвистик жиҳатдан таҳлил қилиш, турли жанрга оид матнларни чет тилидан она тилига ва она тилидан чет тилига оғзаки ва ёзма таржима қилиш;
- жаҳоннинг турли давлатлари маданияти хусусиятларини қиёслаш, солиштириш ва таҳлил қилиш;
- лисоний ва ўлкашуносликка алоқадор билимларни кенгайтириш ва чуқурлаштириш, коммуникатив кўникмаларини фаоллаштириш учун замонавий инфор­мацион технологиялардан фойдаланиш малака­сига эга бўлиши ва улардан фойдалана олиши;
- ўрганилаётган хорижий тилда берилган турли хил мураккабликдаги матнларни ёзма таржима қилиш;
- чет тилида хорижий мутахассислар билан касбий ва маиший вазиятларда жонли мулоқот олиб бориш;
- янги инфор­мацион технологиялардан касбга йуналтирилган мақсадларда фойдалана олиш кўникмасига эга бўлиши зарур.

Фаннинг ўқув режадаги бошқа фанлар билан ўзаро боғлиқлиги ва услубий жиҳатдан узвий кетма – кетлиги

Ўрганилаётган иккинчи чет (инглиз, немис, француз, испан, итальян, голланд, грек) тиллари фани амалий фонетика ва амалий грамматика, қисман чет эл адабиёти фанлари билан бевосита боғлиқ бўлиб, ушбу дарсларда талабалар олган билимларини умумий тилшунослик, психология, педагогика, методика фанлари бўйича амалий курсларни ўрганиш жараёнида фойдалана билишлари шарт.

Фаннинг амалиётдаги ўрни

Филология, таржима назарияси ва амалиёти таълим йўналишлари бўйича бакалавр тайёрлаш босқичининг ажралмас бўғини сифатида иккинчи чет тили сифатида ўрганилаётган чет (инглиз, немис, француз, испан, голланд, итальян, грек) тиллари талаба-бакалаврларнинг турли хорижий кўшма корхоналарда, аэропорт, божхона, радио, телевидение ҳамда давлат ва нодавлат ташкилотларда, халқаро фонд ва шу қабиларда фаолият кўрсатишларига ёрдам беради.

Фанни ўқитишда замонавий ахборот ва педагогик технологиялар

Талабаларнинг ўрганилаётган иккинчи чет тили (инглиз, немис, француз, испан, голланд, итальян, грек тиллари) фанини ўзлаштиришлари учун ўқитишнинг илғор ва замонавий усуллари­дан фойдаланиш, янги инфор­мацион-педагогик технологияларни татбиқ қилиш муҳим аҳамиятга эгадир. Фанни ўзлаштиришда дарслик, ўқув ва услубий қўлланмалар, тарқатма ва электрон материаллардан фойдаланилади.

Ушбу фанни ўрганишда таълимнинг замонавий методларидан, яъни электрон почта, чет эл каналлари ва интернетдан фойдаланиш, электрон ўқув адабиётлар ва маълумотлар банки билан ишлаш интернет тармоғидан мақсадли фойдаланиш бу каби билим ва кўникмаларни ҳосил қилиш ва ривожлантиришда катта самара беради.

Асосий қисм

Фаннинг амалий машғулотлари мазмуни:

Иккинчи чет тилидан амалий машғулотларда талабаларнинг мулоқот юрита олиш малакаси ва маҳорати лингвистик ҳамда коммуникатив методлар орқали

ривожлантирилади. Ўзга тил маданиятини ўқитишда нутқ фаолиятининг барча турларидан фойдаланилади.

Мазкур ўқув фани ўз хусусиятига кўра ижтимоий ҳаёт билан бевосита ва билвоста боғлиқ ҳолда жамиятнинг турли соҳаларида учрайдиган мавзуларни қамраб олишга ҳаракат қилади. Шунга кўра мавзулар кўлами кенг ва рангбаранг. Умумлашган ва жамланган шаклда чет тили бўйича бакалавриат йўналишининг уч босқичи учун куйидаги мавзулар тавсия этилади:

1. Келажакдаги мутахассислик (касбий фаолият ва бизнесда қандай қилиб муваффақиятга эришиш мумкин)
2. Адабиёт ва санъат.
3. АҚШ, Буюк Британия, Германия, Франция, Испания, Голландия, Италия, Греция ва Ўзбекистон халқлари маданияти ва урф-одатлари.
4. Дўстлик.
5. Маиший хизмат кўрсатиш.
6. Ўрганилаётган чет тили мамлакатининг ва Ўзбекистон Республикасининг миллий рамзлари.
7. Оила.
8. Талабаларнинг ҳаёти ва ўқиш тарзи.
9. Мода ва харид қилиш (ўзбек халқи ва инглиз, француз, немис, итальян, голланд, грек ва испан тилларида сўзлашувчи халқларнинг миллий кийимлари).
10. Ўзбекистон ва чет (инглиз, немис, француз, испан, голланд, итальян, грек) тилида сўзлашувчи мамлакатларнинг миллий таомлари.
11. Телефон орқали мулоқот.
12. Об-ҳаво, иқлим географияси. Ўзбекистон ва чет (инглиз, немис, француз, испан, итальян, голланд, грек) тилида сўзлашувчи мамлакатларнинг миллий байрамлари, тарихий шаҳарлари, пойтахти, буюк сиймолари.
13. Спорт. Туризм. Экология. Саломатлик.

Ўрганилаётган иккинчи чет тилининг грамматика бўлими

Морфология. Синтаксис. Грамматик категориялар. Грамматик маъно ва грамматик шакл. Грамматик алоқани ифода қилишнинг усуллари. Тилнинг асосий бирликлари. Сўз. Морфема. Сўз бирикмаси. Гап.

От

Сўз туркумларига ажратишнинг асосий тамойиллари. Отнинг асосий белгилари. Отларнинг семантик таснифи. Отларнинг структурасига кўра турлари. Отнинг грамматик категориялари. Сон категорияси. Бошқа тиллардан кирган отларда кўплик шаклининг ясалиши. Киши номлари ёки фамилияларнинг кўплик шакли. Ўзгармас шаклдаги отлар.

Фақат бирликда ишлатиладиган отлар. Фақат кўпликда ишлатиладиган отлар. Келишик категорияси. Отнинг гапдаги вазифалари. Отларда род категориясининг муаммолари. От яшаш. Абстракт отлар ясовчи суффикслар. Кичрайтириш ва эркалатиш маъносини ифодаловчи суффикслар. Кўшма отларнинг ясалиш усуллари.

Сифат

Аслий ва нисбий сифатлар. Сифат даражалари. Сифат даражаларини яшаш усуллари: Синтетик усул, аналитик усул, супплетив усул.

Сифатларнинг отлашиши. Сифатнинг гапдаги вазифаси. Сифат воситасида ясаладиган бирикмалар. Сифат яшаш. Суффикслар ёрдамида сифат яшаш. Қўшма сифатлар.

Олмош

Олмошларнинг умумий классификацияси. Олмошларнинг шахсни кўрсатишига кўра турлари. Кишилиқ олмошлари. Эгалиқ олмошлари. Ўзлик олмошлари. Ўзлик олмошларининг грамматик категориялари. Кўрсатиш олмошлари. Биргалиқ олмошлари. Сўроқ олмошлари. Нисбий олмошлар. Гумон олмошлари. Бўлишсизлик (инкор) олмошлари.

Сон

Соннинг структурасига кўра турлари. Соннинг умумий классификацияси. Санок сонлар. Тартиб сонлар. Каср сонлар. Хронологик сонлар. Соннинг гапдаги вазифалари. Сонларнинг отлашуви.

Равиш

Равишнинг структурасига кўра турлари. Равишларнинг маъносига кўра турлари. Ўрин равиши. Пайт равиши. Ҳолат равиши. Такрорий равишлар. Даража, миқдор ва ўлчов равишлари. Сўроқ равишлари. Сабаб ва натижа равишлари. Равиш даражалари. Равишларнинг гапдаги ўрни.

Ҳолат категориясини билдирувчи сўзлар.

Феъл

Феълларнинг структурасига кўра турлари. Содда феъллар. Ясама феъллар. Қўшма феъллар. Мураккаб (ёки таркибли) феъллар. Феълларнинг асосий шакллари. Тўғри ва нотўғри феъллар. Супплетив феъллар.

Ўтимли ва ўтимсиз феъллар. Кўп маъноли феъллар.

Феълнинг функционал турлари

Феълларнинг синтактик функциясига кўра турлари. Мустақил (маъно билдирувчи) феъллар. Боғловчи феъллар. Ёрдамчи феъллар. Модал феъллар.

Модал феъллар ва уларнинг эквиваленти.

Феълларнинг грамматик категориялари

Нисбат категорияси. Майл категорияси. Шахс ва сон категорияси. Замонлар гуруҳи. Феъл замон шакллари. Феълнинг тусланмаган (шахсиз) шакллари.

Аниқлик майли, буйруқ майли.

Иккинчи чет тил фанидан мустақил ишларни ташкил этишнинг шакли ва мазмуни

Ўрганилаётган иккинчи чет тилида мамлакатлар даврий нашрлари тилининг ўзига хос хусусиятлари ва уларнинг таркибий тузилмалари, жанрлари; турли даражадаги ахборот хабарлари: аниқ воқеа-ҳодисалар тўғрисида сиёсий-иқтисодий- маданий ахборотлар; энг аҳамиятли воқеа ва ҳодисаларни изоҳлаб бериш; ўз мамлақати ва жаҳондаги аниқ сиёсий-иқтисодий-маданий воқеалар ва жараёнларни назарий жиҳатдан умумлаштириш.

Талаба мустақил ишни тайёрлашда муайян фаннинг хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда қуйидаги шакллардан фойдаланиши тавсия этилади:

- турли хил луғатлар, грамматик маълумотномалар ёрдамида лексик ва синтактик бирликлар устида чуқур иш олиб бориши;
- тил ва маданият борасида турли хил ўхшашликлар ва тафовутларни аниқлаши;
- компьютерлашган лингафон воситалари билан ишлаш;

- эркин мавзуда иншо ёки баён ёзиш;
 - тақдимот қилиш, дебат ва дебатда иштирок этиш;
 - ўрганилаётган тил ва нутқ материалига доир машқлар ва тестлар тузиш;
- газета, журнал мақолаларни ўқиш ва улардан таржимаи ҳол, резюме, аннотация ёзишда фойдаланиш;
- формуляр, анкета тузиш, таржимаи ҳол, резюме, аннотация ёзиш;
 - дебат, муҳокама, келишувлар, учрашувлар, уйинлар ўтказиш.

Дастурнинг информацион - услубий таъминот

Иккинчи чет тил фанини ўқитиш жараёнида таълимнинг замонавий методлари, педагогик ва ахборот коммуникатив технологияларидан фойдаланиш назарда тутилади. Машғулотларда аудио-видео воситалари ва компьютер технологиялари ёрдамида тақдимотлар ўтказилади.

Амалий машғулотларда аклий ҳужум, гуруҳли фикрлаш, диалог, полилог, коммуникатив мулоқот каби интерфаол усулларидан фойдаланиш. Кичик гуруҳ мусобақалари, интернет янгиликлари ва илғор педагогик технологияларни қўллаш назарда тутилади.

Бундан ташқари тизимли ёндашув асосида талабаларнинг ўқиш -билиш фаолиятини ўзида мужассамлайдиган таълим жараёнининг лойиҳаси – фанни ўқитиш технологияси тузиб чиқилади. Таълим мақсади реал, аниқ диагностик бўлишига эришилади ва талабанинг билим, ўзлаштириши сифати объектив баҳоланади. Амалий машғулотлар талабанинг фаоллигига таяниб зигзаг, брейнсторм, скарабей ва шу каби методлар ёрдамида олиб борилади. Жорий, оралиқ ва якуний баҳолашлар ҳаракатдаги меъёрий ҳужжатларда назарда тутилган мезонлар асосида амалга оширилади ва улар орқали талабанинг ўзлаштирган билимлари аниқланади.

Фойдаланиладиган асосий дарсликлар ва ўқув қўлланмалар рўйхати

Асосий дарсликлар ва ўқув қўлланмалар

Немис тили

1. С.Саидов. Deutsche Grammatik in Übungen. – Тошкент, 2003.
2. А.Б. Абдуллаева, D.R. Mirsodiqova und andere. Deutsch 2. –Тошкент, 2008.
3. А.Б. Абдуллаева. Deutsch. – Тошкент, 2008.
4. О.Т. Панкова. Учебник немецкого языка для гуманитарных вузов. – М., 1984.
5. В.Завьялова, Л. Ильина. Практический курс немецкого языка. – М.: Лист Нью, 2002.

Фойдаланиладиган қўшимча адабиётлар

Немис тили

1. И.И.Бобенко. Учебник немецкого языка как второго иностранного. –М.: Выс шк., 1996.
2. Немисча-русча, русча-немисча, немисча-ўзбекча луғат (барча нашрлари)
 3. Маматов В. ва бошқ. Deutsch für Hochschulen. – Тошкент 2003.
 4. Елина Н. П. и др. Deutsch. –Тошкент 2003.
 5. Tangram 1B. Deutsch als Fremdsprache. – Ismaning, Deutschland. 2002.
 6. www.regma.de
 7. www.krie.de

II. Das Arbeitsprogramm

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

ГУЛИСТОН ДАВЛАТ ИНСТИТУТИ

ИНГЛИЗ ТИЛИ ВА АДАБИЁТИ КАФЕДРАСИ



Немис тили фани бўйича

Билим соҳаси	100000	Гуманитар соҳа
Таълим соҳаси	120000	Гуманитар фанлар
Таълим йўналишлари	5120100	Филология ва тилларни ўқитиш

ишчи ўқув дастури

Умумий ўқув соати	– 122
Шу жумладан:	
Амалиёт машғулотлари	– 80
Мустақил таълим соати	– 42

Гулистон – 2012-13 й.

Фаннинг ишчи ўқув дастури намунавий ўқув дастури ва ўқув режасига мувофиқ ишлаб чиқилди.

Тузувчилар: **Маматова М.Х** – ГулДУ “Инглиз тили ва адабиёти”
кафедраси ўқитувчиси, _____ (имзо)

Тожибоева Ш.Р. – ГулДУ “Инглиз тили ва адабиёти”
кафедраси ўқитувчиси, _____ (имзо)

Такризчи: Филология фанлари номзоди доцент Эгамова.Я _____ (имзо)

Фаннинг ишчи ўқув дастури “Инглиз тили ва адабиёти” кафедрасининг 2012 йил “___” _____ даги ___ - сонли мажлисида кўриб чиқилиб, факультет Илмий-услубий Кенгашида кўриб чиқиш учун тавсия қилинди.

Кафедра мудир: _____ **Д.Х.Бўтаева.**

Фаннинг ишчи ўқув дастури “Филология” факультети Илмий-услубий Кенгашининг 2012 йил “___” _____ даги “___” - сонли мажлисида тасдиқланди.

Факультет Илмий-услубий

Кенгаши раиси: _____ **Байэшонов. В**

Келишилди:

Ўқув ишлари бўйича ректор муовини _____ **доц.**

1. КИРИШ

Олий таълим тизимида юксак малакали, ижодкорлик ва ташаббускорлик қобилиятига эга, келажакда касбий ва ҳаётий муаммоларни мустақил ҳал қила оладиган, янги техника ва технологияларга тез мосланишга лаёқатли кадрларни тайёрлашда таълим жараёнини замонавий ўқув-методик мажмуалар билан таъминлаш муҳим аҳамиятга эга.

Мамлакатда Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги ҳамда “Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури” Қонунларини амалга ошириш доирасида чет тилларга ўқитишнинг комплекс тизими, яъни уйғун камол топган, ўқимишли, замонавий фикрловчи ёш авлодни шакллантиришга, республиканинг жаҳон ҳамжамиятига янада интеграциялашувига йўналтирилган тизим яратилди.

Замонавий педагогик ва ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланган ҳолда ўқитишнинг илғор услубларини жорий этиш йўли билан, ўсиб келаётган ёш авлодни чет тилларга ўқитиш, шу тилларда эркин сўзлаша оладиган мутахассисларни тайёрлаш тизимини тубдан такомиллаштириш ҳамда бунинг негизида, уларнинг жаҳон цивилизацияси ютуқлари ҳамда дунё ахборот ресурсларидан кенг кўламда фойдаланишлари, халқаро ҳамкорлик ва мулоқотни ривожлантиришлари учун шарт-шароит ва имкониятлар яратилади.

Немис тили фанидан Ўқув-методик мажмуа (ЎММ) – давлат таълим стандарти ва фан дастурида белгиланган талабалар томонидан эгалланиши лозим бўлган билим, кўникма, малака ва компетенцияларни шакллантиришни, ўқув жараёнини комплекс лойиҳалаш асосида кафолатланган натижаларни олишни, мустақил билим олиш ва ўрганишни ҳамда назоратни амалга оширишни таъминлайдиган, талабанинг ижодий қобилиятларини ривожлантиришга йўналтирилган ўқув –услугий манбалар, дидактик воситалар ва материаллар, электрон таълим ресурслари, ўқитиш технологияси, баҳолаш методлари ва мезонларини ўз ичига олади.

1.1. Фаннинг мақсади ва вазифалари

Фаннинг мақсади.

Немис тилини амалий ўрганишдан мақсад – нутқ фаолиятининг ҳар икки тури, яъни оғзаки ва ёзма нутқни умумдабий нормалар бўйича мукамал билишдир. Тил ўрганишда берилган матнга грамматик ва лексик томондан ёндошиш аҳамиятга эга.

Дастлабки босқичлар талабалар эга бўлган грамматик билимлар мустаҳкамланишига йўналтирилган бўлиб, шу билан биргаликда лексик бойликни юксалтириш борасида уларга кўп қўлланиладиган фразеологизмлар ва сўз бирикмалари устида ҳам ишлашни ўргатиш оғзаки ва ёзма нутқ ривожини асоси бўлиб хизмат қилади. Тил ўрганишда оғзаки ва ёзма нутқнинг мукамал қонун қоидалар асосида ривожини – бу талабаларни тўғри талаффузга йўналтирувчи фонетик билимлар бўлиб, талабалар лексик ва грамматик материаллар ишлаш жараёнида танаффус кўникмаларини мустаҳкамлашига доимий эътибор берилиши оғзаки ва ёзма нутқ ривожининг гаровидир.

Немис тилини амалий ўқитишдан асосий мақсад талабаларнинг билиминини чуқурлаштириш, дунёқарашини кенгайтириш, оғзаки ва ёзма нутқ луғат бойлигини бойитиш асосларида мукамаллаштиришдир.

Оғзаки ва ёзма нутқ амалиёти фанининг асосини ташкил этувчи оммавий ахборот воситалари ва ўқиб тушуниш машғулотларини ташкил этишнинг асосий мақсади талабалар оммавий ахборот воситалари орқали хабардор бўлаётган

янгиликлар, дунё хабарлари, ижтимоий-иқтисодий ҳаётдаги ўзгаришларида оғзаки нутқда ифодалаб беришлари учун кўплаб фразалар, терминлар ёд олиши, уйда ўқиш мағулоти бўйича Немис тилидаги адабиётни мунтазам ўқиб бориши, мустаҳкамлаш учун грамматик, перефраза машқлар бажариши, асар ҳақида ўз фикр мулоҳазаларини баён қила олишга ўргатишни таъминлайди.

Фаннинг вазифалари.

Оғзаки ва ёзма нутқ амалиёти фанининг асосий вазифаси қуйидагилардан иборат:

- талабаларга Немис тилини амалда қўллаш олишлари учун Немис тили грамматикасидан маълум билимларни бериш ва уларни зарур луғат бойлиги билан таъминлаш:

-Кундалик мавзулар юзасидан талабалар билан суҳбат олиб бориш учун уларда оғзаки нутқ малакасини ўстириш:

- Илгари ўтилган грамматик материалларни ва оз миқдордаги нотаниш сўзлар иштирокида тузилган матнларни таржимасиз ўқиб тушунтириш малакаларини хосил қилиш:

- Дастлабки босқичда кўпроқ талаффузга аҳамият бериб, келгуси босқичда кўпроқ лексика ва грамматикадан олинган билимларни мустаҳкамлаш:

1.2. Фанни ўзлаштирган талабанинг малакавий даражалари

Фанни ўзлаштирган талаба:

Ёзма текстга таянган ҳолда монолог шаклидаги нутқни тўғри тузилишини билиш,

- умумистеъмол лексикани қўллаш билиш;

- уларнинг тинглаб тушуниш қобилиятларини ўстириш учун қисқа текстлар, парчаларни асосий мазмунини баён қила олиши;

- ўтилган мавзулар юзасидан саволларга жавоб бера олиш, диалоглар ва ҳолатлар (ситуациялар) ни туза олиш;

- уйда ўқишни ташкил қилиш жараёни бадий асар муаллифи фойдаланган материалнинг лексик-фразеологик изчиллигига эътибор бериши.

- Талабаларнинг ҳозирги замон Немис тили морфология ва синтаксис нормалари бўйича мунтазам равишда оладиган билимларини оғзаки ва ёзма нутқда грамматик ҳодисаларни ифодалаш маҳоратини эгаллаши.

1.3. Фан бўйича билим, кўникма ва малакаларга қўйилган талаблар

Тинглаб тушуниш:

Талаба ўз мутахассислигига оид ҳамда нутқнинг адабий-оғзаки, публицистик ва кундалик-оғзаки услуб элементларидан ташкил топган матнни эшитиб тушуниш малакасига эга бўлиши керак. Нутқ тезлиги минутига 120-180 бўгин. эшитилаётган текст ўз ичига 3 % нотаниш сўзларни олади. Эшитиш вақти 4-5 минут.

Гапириш:

А. Диалогик нутқ. Талаба алоқа муҳити ва ҳолатини ҳисобга олган ҳолда муҳокама суҳбати ва тушунтириш суҳбати олиб боришни билиши керак. Мавзуга доир саволлар билан суҳбатда иштирок эта олиши лозим.

Б. Монологик нутқ. Талаба алоқа муҳити ва ҳолатини ҳисобга олган ҳолда ўқилган ёки эшитилган матннинг мазмунини тушуниши ва берилган мазмунга баҳо бера олиши керак. У муҳокама қилинаётган муаммолар ҳақида кенгайтирилган суҳбат қила олиши керак. Берилган коммуникатив соҳа ва нутқ ситуацияси бўйича ўз фикрини айта олиши керак.

Ўқиш.Талаба бадий ва ижтимоий-сиёсий матнларнинг материали асосида ўрганиш кўникмасини эгаллаши керак, бунда у 350 босма белги тезлигида лексик-

грамматик таҳлил элементларидан тўла тушунган ҳолда фойдаланиши керак. У тезлиги минутига 600 босма белги тезлигида бадиий, ижтимоий-сиёсий ва илмий-оммабоп текст материалларидан танишув ўқувидан фойдалана олиши керак.

1.4.Фаннинг ўқув режасидаги фанлар билан боғлиқлиги

Немис тили фани бевосита тилшунослик ва матншунослик фанлари билан яқиндан алоқада у адабиётшунослик масалаларига, матн тилшунослиги, тилнинг ички қурилишини лингвистик таҳлил қилади. Матн анализида матннинг мавзуси ва услуби билан иш кўради ва шу асосида матнга таълуқли бўлган фанларнинг илмий ҳулосаларига таянади.

1.5.Фанни ўқитишда педагогик ва ахборот технологияларидан Фойдаланиш

Фанни ўқитишда талабаларнинг билимини рейтинг назорати тизимини қўллаб аниқлашга асосланган замонавий педагогик технологиялар қўлланилади Талабаларга ушбу фанни ўқитишда компьютер технологиясидан, Internet маълумотларидан амалий машғулотларда фойдаланиш, ҳамда тест саволлари тўпламидан фойдаланиш тавсия этилади.

1.6. Фандан ўтиладиган мавзулар ва улар бўйича машғулот турларига ажратилган соатларнинг тақсимоли

II босқич (Кузги семестр)

Т-р	Машғулотлар мавзуси ва қисқача мазмуни	Соат		
		жами	Амалий машғулот	Мустақил таълим
1.	Мавзу: ABC Фонетика: Алфавит. А , о , u унли товушларнинг ўқилиши b, d, f, g, k, l, m, n, p, r, t ундош товушларнинг ўқилиши. Урғусиз “e” унли товуш. Нутқий мавзу: Begrüßung .	4	4	-
2.	Мавзу: u, e, i унли товушларнинг ўқилиши. n, j, s ундош товушларнинг ўқилиши. Фонетика: унли ва ундош товушларга машқлар. Грамматика: Дарак ва сўроқ сўзсиз сўроқ гапларда сўз тартиби. Нутқий мавзу: Bekanntschaft Назорат тури: Грамматик машқлар, диктант	8	6	2
3.	Мавзу: ai, ei дифтонгларнинг ўқилиши. s, p, v, w, z ундошларнинг ўқилиши. Фонетика: дифтонглар талаффузига машқлар Грамматика: Артикль Нутқий мавзу: Eine Stunde	8	6	2

	Назорат тури: матнни гапириш			
4.	Мавзу: аи дифтонгнинг ўқилиши. с ундош товуши ва ig суффиксининг ўқилиши. Фонетика: Фонетик машқлар Грамматика: Сўроқ сўзли сўроқ гапларда сўз тартиби. Нутқий мавзу: das Studium Назорат тури: Ўтилган матнни сўзлаб бериш	8	6	2
5.	Мавзу: а, о, и унлиларнинг ўқилиши. sch, tsch харфлар бирикмасининг ўқилиши. Фонетика: Фонетик машқлар Грамматика: Кучсиз феълларнинг Präsens да тусланиши Нутқий мавзу: die Schule Назорат тури: Текширув диктант	8	6	2
6.	Мавзу: eu, äu дифтонгларнинг ўқилиши. ck, chs, харф бирикмасининг ўқилиши. х-харфининг ўқилиши. Фонетика: Товушларнинг тўғри талаффузи Грамматика: Кучли феълларнинг Präsens да тусланиши	6	4	2
7	Мавзу: tz, pf, ng, nk харфлар бирикмасининг ўқилиши. Фонетика: Товушларни тўғри талаффуз қилиш Грамматика: Гушум келишиги.	6	4	2
8	Мавзу: ph, qu, y, th, tion харфлар бирикмаси Фонетика: Фонетик машқлар Грамматика: „sein“, „haben“ феълларининг тусланиши Нутқий мавзу: Матн. Die Bibliothek . Назорат тури: Матнни сўзлаб бериш	8	6	2
9	Такрорлаш дарси	2	2	-
10	Ёзма иш, тест, луғат билан ишлаш	4	4	
11	Мавзу: Отларнинг кўплик ясалиши. „nicht“ ва „kein“ инкор сўзлари. Фонетика: Фонетик машқлар Грамматика: Отларнинг кўплигини ясалиши юзасидан машқлар. Нутқий мавзу: Матн „Unsere Familie“ Назорат тури: Грамматик машқлар бажариш	10	6	4
12	Мавзу: Отларнинг турланиши Фонетика: Фонетик машқлар Грамматика: Отларнинг кучли, кучсиз ва женский турланиши Нутқий мавзу: Матн „Mein Tagesablauf“ Назорат тури: Грамматик машқлар бажариш	6 6	4 6	2
15	Луғат билан ишлаш. ёзма иш, тест	6	6	
	Жами:	102	72	20

Бахорги семестр

Т/р	Фаннинг бўлими ва мавзуси, маъруза мазмуни	Соатлар
-----	--	---------

		Жами	Амалий машғулот	Мустафил талим
1.	Мавзу: Феъллар Грамматика: Ажраладиган ва ажралмайдиган олд кўшимчали феъллар. Ўзлик феълларнинг Präsens да тусланиши. Нутқий мавзу: “ Mein Lebenslauf. ” Матни устида ишлаш Назорат тури: маттни сўзлаб бериш	8	6	2
2.	Мавзу: Dativ, Dativ ва Akkusativ келишикларини талаб қилувчи предлоглар .Фонетика: Матндаги талаффузи қийин сўзлар устида ишлаш. Грамматика: Предлогларнинг ишлатиш қоидалари Нутқий мавзу: “ Beim neunten nein kommen die Tränen. ” Матни устида ишлаш	8	6	2
3.	Мавзу: „ man“ гумон олмоши ва „es“ шахссиз олмоши. Сифат ва равиш даражалари.Фонетика: Матндаги талаффузи қийин сўзлар устида ишлаш. Грамматика: „ man“ гумон олмоши ва „es“ шахссиз олмошлари. Нутқий мавзу: “ Mein Freund “	8	6	2
4.	Мавзу: Ўтилган матнлар ва Грамматик мавзуларни такрорлаш. Луғат билан ишлаш.	4	4	-
5.	Мавзу: Ўтган замон ҳикоя феъли (Imperfekt). Фонетика: Машғулотларда учраган талаффузи қийин сўзлар устида ишлаш.Грамматика: Кучсиз феълларнинг ўтган замони. Нутқий мавзу: Käseinsel ва Kapitän kummelkorn und die Tiegerjagd ” Матни устида ишлаш ва уларни гапириш	10	8	2
6	Ўтилган матнлар ва Грамматик мавзуларни такрорлаш. Луғат билан ишлаш.луғат диктант ёзиш	4	4	-
7.	Мавзу: Модал феълларнинг ўтган замони.. Фонетика: Матндаги талаффузи қийин сўзлар устида ишлаш. Грамматика: Модал феъллар, уларнинг ўтган замони тушунтириш. Нутқий мавзу : “ Undine I und II ” Матни устида ишлаш ва уни гапириш	10	6	4
8.	Мавзу: Кучли феълларнинг ўтган замони Фонетика: Матндаги талаффузи қийин сўзлар устида ишлаш. Грамматика: Кучли феъллар, уларнинг ўтган замони тушунтириш. Нутқий мавзу : „ Gespensterfamilie “Матни устида ишлаш ва уни гапириш	10	6	4
9.	Мавзу: Эгалик ва кўрсатиш олмошлари. Буйруқ майли. Фонетика: Матндаги қийин сўзлар устида ишлаш Грамматика: Эгалик, кўрсатиш олмошлари. Буйруқ майли. Нутқий мавзу: “ Meine Freizeit ” Матни устида ишлаш Назорат тури: маттни сўзлаб бериш.	6	4	2
10.	Ўтилган матнлар ва Грамматик мавзуларни такрорлаш. Луғат билан ишлаш.луғат диктант ёзиш	6	4	2
11.	Фонетика: Матндаги талаффузи қийин сўзлар устида ишлаш. Грамматика: Partizip II нинг ясалиши ва гапдаги роли. Феълларнинг	8	6	2

	Partizip II да тусланиши. Нуткий мавзу: “ Benn liebt Anna ” Матни устида ишлаш Назорат тури: маттни сўзлаб бериш			
12.	Ўтилган фонетик, грамматик, лексик мавзуларни такрорлаш	6	6	-
13.	Ёзма иш , тест, луғат устида ишлаш	6	6	-
14.	Якуний назорат	-	-	-
		92	7 2	2 2

2.Ўқув материаллар мазмуни

2.1.Грамматик мавзуларни ўрганиш юзасидан тавсиялар:

1.Wortfolge im Aussagesätze уларнинг гапдаги вазифасини тушунтириш; дарак гапларда гап бўлақларининг тартибига эътиборни қаратиш.Икки хил сўз тартибини ясалишини ўрганиш; эга кесимнинг ҳозирги замонда ишлатилишига мисоллар келтириш; уларнинг бир-бирларидан фарқларини мисоллар ёрдамида аниқлаштириш; ўрганилаётган матндан тўғри ва тескари сўз тартиблари иштирок этган гаплани кўчириб ёзиш ва уларни таржима қилиш.

(А1-8-126, Қ10.-3-96,)

2.Der Artikel ни тушунтириб бериш; Уларнинг гапларда ишлатилишини тушунтириш; дарак гапларда гап бўлақларининг тартибига эътиборни қаратиш; аниқ ва ноаниқ артикларнинг ишлатилишини ўрганиш; мисоллар келтириш; Сўроқ сўзли ва сўроқ сўзсиз сўроқ гапларнинг ишлатилишини ўргатиш.

(А1-44,-49, , Қ54-606, Қ9-70-726, Қ7-336,Қ10-48, 496)

3.Hilfsverben haben und sein уларнинг гапдаги вазифасини тушунтириш; ҳар бир ёрдамчи феълларнинг англатган маъносини ўрганиш; бу феълларнинг ҳозирги замонда ишлатилишига мисоллар келтириш; уларнинг бир-бирларидан фарқларини мисоллар ёрдамида аниқлаштириш; ўрганилаётган матндан ёрдамчи феъллар иштирок этган гаплани кўчириб ёзиш ва уларни таржима қилиш.

(А1.-53,Қ10.-306, 34-356,)

4. Die Trennbare und untrennbare Prefixen der Verben нинг таърифини бериш; Ажраладиган ва ажралмайдиган олд кўшимчали феълларни бир биридан фарқлашни ўрганиш; мисоллар келтириш; ўрганилган матндан ажралувчи ва ажралмайдиган олд кўшимчали феълларни кўчириб ёзиш.

(А1-27,Қ7-38-396; Қ3-14-16,)

5. Das Präsens ни тушунтириб бериш; унинг ясалишини тушунтириш; дарак, сўроқ ва сўроқ сўзсиз сўроқ гапларда ишлатилишига мисоллар келтира олиш; асосан қайси сўз ва бирикмалар билан ишлатилишини ўрганиш; унинг тўлиқ ва қисқа шаклларда ёзилишини машқ қилиш; мисоллар келтириш.

(А1-16-176, Қ3-7-146; Қ10-45,)

6.Pronomenni тушунтириб бериш; унинг ясалишини тушунтириш; дарак, сўроқ ва сўроқ сўзсиз сўроқ гапларда олмошларни ишлатаолиш, мисоллар келтира олиш; асосан қайси сўз ва бирикмалар билан ишлатилишини ўрганиш;

(А1-63-866,Қ7-14-156; Қ3-73-786; Қ10-58,-63,-64,-696;)

7.Substantiv уларнинг гапдаги вазифасини тушунтириш;

Отларни турларини ўрганиш; отларни кўпликада 4 тур бўйича ясалишини ва гапда ишлатилишига мисоллар келтириш; уларнинг бир-бирларидан фарқларини мисоллар

ёрдамида аниқлаштириш; ўрганилаётган матндан от сўз туркумлари иштирок этган гаплани кўчириб ёзиш ва уларни таржима қилиш. Ўзбек тилидаги муқобиллари билан таққослаш;

(А1-82-1126, Қ4.6-9-10-14-15-17-22-27-31-32-40-41-50-51-55-70.бетлар)

8. Reflexivverben уларнинг гапдаги вазифасини тушунтириш;

ҳар бир ўзлик феълнинг англлатган маъносини ўрганиш; ўзлик феълларнинг шахсларда тусланишини ва гапда қўллай олиш билан мисоллар келтириш; уларнинг бир-бирларидан фарқларини мисоллар ёрдамида аниқлаштириш; ўрганилаётган матндан ўзлик феъллари иштирок этган гаплани кўчириб ёзиш ва уларни таржима қилиш.

(А1-32, Қ10-66-67б;)

9. Imperativ уларнинг гапдаги вазифасини тушунтириш;

Феълларнинг буйруқ майлида ясалишини ва таржимада англлатган маъносини ўрганиш; буйруқ майлига мисоллар келтириш, уларнинг бир-бирларидан фарқларини мисоллар ёрдамида аниқлаштириш; ўрганилаётган матндан буйруқ майлида келган гапларни кўчириб ёзиш ва уларни таржима қилиш.

(А1-37, Қ10.46,43-44б,)

10. Pronomen *man* und *es* уларнинг гапдаги вазифасини тушунтириш;

ҳар бир олмошни англлатган маъносини ўрганиш; ноаниқ ва шахссиз олмошларнинг ишлатилишига мисоллар келтириш; уларнинг бир-бирларидан фарқларини мисоллар ёрдамида аниқлаштириш; ўрганилаётган матндан шахси ноаниқ олмошлар иштирок этган гаплани кўчириб ёзиш ва уларни таржима қилиш.

(А1.77-80б, Қ10.58-60б,)

11. Negativpronomen *kein* und *nicht* уларнинг гапдаги вазифасини тушунтириш;

Инкор олмошларни фарқини тушунтириш, улар англлатган маъносини ўрганиш; инкор олмошлар қатнашган гапларни ишлатилишига мисоллар келтириш; уларнинг бир-бирларидан фарқларини мисоллар ёрдамида аниқлаштириш; ўрганилаётган матндан бу олмошлар иштирок этган гаплани кўчириб ёзиш ва уларни таржима қилиш.

(А1-58, Қ10.51-54-57-61б,)

12. Die Modalverben га таъриф бериш; уларнинг гапдаги вазифасини тушунтириш;

ҳар бир модал феълнинг англлатган маъносини ўрганиш; модал феълларнинг ҳозирги замонда ишлатилишига мисоллар келтириш; уларнинг бир-бирларидан фарқларини мисоллар ёрдамида аниқлаштириш; ўрганилаётган матндан модал феъллар иштирок этган гаплани кўчириб ёзиш ва уларни таржима қилиш. Ўзбек тилидаги муқобиллари билан таққослаш;

(А1-115б, Қ7-50-51, Қ10-38,39,)

13. Die Präpositionen mit Dativ ҳақида маълумот бериш; Гапда фақат датив келишигида келишини ўрганиш; ўзбек тилидаги кўмакчилар билан таққослаш. Präsens нинг ясалиши ва ишлатилишини такрорлаш.

(А1.141-148б, Қ7.20,-57,-69,-75; Қ3-88,90,92,101б,)

14. Die Akkusativpräpositionen тўғрисида маълумот бериш; ҳар бир кўмакчининг англлатган маъносини ўрганиш; Кўмакчилар билан ҳозирги замонда ишлатилишига мисоллар келтириш; уларнинг бир-бирларидан фарқларини мисоллар ёрдамида аниқлаштириш; ўрганилаётган матндан кўмакчилар иштирок этган гапларни кўчириб ёзиш ва уларни таржима қилиш.

(А1-145,-148б, Қ3.-89,90,92, Қ10.47б,)

15.Imperfekt der schwache und starke Verben га таъриф бериш; уларнинг гапдаги вазифасини тушунтириш; кучсиз ва кучли феълларнинг ўтган замонини қандай ясадиши ўрганиш; уларнинг бир-бирларидан фарқларини мисоллар ёрдамида аниқлаштириш; ўрганилаётган матндан кучсиз ва кучли феълларнинг ўтган замони иштирок этган гаплани кўчириб ёзиш ва уларни таржима қилиш. Ўзбек тилидаги муқобиллари билан таққослаш;
(А1-129, ҚЗ-24-326, Қ10- 36,37,)

16.Imperfekt der Modal Verben га таъриф бериш; уларнинг гапдаги вазифасини тушунтириш; ҳар бир модал феълнинг англатган маъносини ўрганиш; модал феълларнинг ўтган замонда ишлатилишига мисоллар келтириш; уларнинг бир-бирларидан фарқларини мисоллар ёрдамида аниқлаштириш; ўрганилаётган матндан модал феъллар иштирок этган гаплани кўчириб ёзиш ва уларни таржима қилиш. Ўзбек тилидаги муқобиллари билан таққослаш;
(А1.115, ҚЗ-24-326, Қ10-4,)

2.2 . Лексик материаллар мазмуни

2.2..Лексик материални ўрганиш юзасидан тавсиялар:

Eine Stunde , das Studium , die Schule, die Bibliothek, die Wohnung, meine Familie, Das Wetter und Jahreszeiten,mein Lebenslauf, Beim neunten nein kommen die Tränen, meine Freizeit, Mein Freund, Käseinsel, Kapitänkummelkorn und die Tigerjagd, Undine I und II, Gespensterfamilie, Benn liebt Anna
(Қ1-26-296, 201-2046,301-303,304-407,329-330: Қ7-4,-10,-52,-766,Қ15.-116,Қ11.776,)

Матнларини ифодали ўқиш асносида қуйидаги топшириқларни бажариш тавсия этилади: - матндаги таянч сўз ва ибораларни кўчириб ёзиш ҳамда тўғри талаффуз қилишни ўрганиш; - таянч сўз ва иборалар ёрдамида гаплар тузиш; - таянч сўз ва иборалардан фойдаланиб, матнга махсус ва альтернатив саволлар тузиш ҳамда уларга жавоб ёзиш;- таянч сўз ва иборалар ёрдамида матн мазмунини гапириб беришга тайёргарлик кўриш; - матн, ундаги нутқ материалдан фойдаланиб, унга яқин мавзулари ҳақида гапириб бериш; - матндаги таянч сўз ва ибораларнинг синонимларини 35ита35шва уларни гапларда қўллаш; - матндан олинган нутқ намуналарини бошқа гапларда қўллаш эътиборга олинади.

2.3. Кадрлар тайёрлаш сифатини назорат қилишда мустақил ишларни ташкил этиш учун Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 21.02.2005 йилдаги 34-сонли ҳамда 14.08.2009 йилги 286-сонли бўйруқларида талабанинг ҳафталик мустақил ишларининг умумий ҳажми бакалавриятнинг кундузги бўлимида 22 соатни ташкил этишлиги, алоҳида фан бўйича аудитория ўқув соатининг 1/2 қисмидан ошмаслиги зарурлиги қайд этилди.

Вазирлик бўйруқлари асосида ишлаб чиқилган Университет Низомида айрим мавзуларни мустақил ўзлаштириш, реферат, курс иши, БМИ, магистрлик диссертация ишини бажариш, илмий мақола, маъруза, тезислар ёзиш, бадиий асарлар ўқиш каби вазифалар режалаштирилиши кўзда тутилган. Талабаларга назарий билим бериш билан бирга уларнинг мустақил ишларини тўғри ташкил қилиш мақсадга мувофиқдир. Чунки мустақил ишлаш кўникмаларининг шаклланиши асосида талабаларнинг фикрлаш қобилияти ривожланади.

Шубҳасиз, чет тилини ўзлаштиришда мустақил иш муҳим аҳамият касб этади. Уни институтда ва ундан ташқарида бажариладиган мустақил ишлар ташкил қилади. Талабаларнинг аудиториядаги мустақил ишларига машқлар бажариш, суҳбат ёки мунозара ташкил этиш, назорат топшириқларини бажариш кабилар кириб, уларни ўқитувчи ташкил этади, лекин бевосита ёрдам бермайди.

Институтдан ташқаридаги мустақил ишлар шароитида асосий ва қўшимча адабиётлардан фойдаланиш кўзда тутилади. Бунинг учун талабаларни мавжуд адабиётлар, рисоалар билан таништириш, улардан фойдаланишнинг унумли усулларини қўллашга ўргатиш лозим.

2.4. Грамматикани билиш чет тилидаги матнни ўқиш ва тушунишнинг зарур шартидир, чунки грамматик маълумотга эга бўлмай туриб, киши ўз фикрини хоҳ оғзаки, хоҳ ёзма тўғри баён қила олмайди. Амалий грамматикани ўқишдан кутилган мақсад талабаларни грамматик формаларни нутқда тўғри қўллашга ва грамматик қоидалардан матнларни тушуниб таржима қилиш ва тўғри ёзишда фойдаланишни ўргатишдир. Грамматик кўникмалар фақат дарс машғулотларида эмас, балки уйда ўқиш, ёзув, гапириш машқларини бажариш жараёнида ҳам ҳосил қилинади. Грамматик кўникма ва малакаларни ҳосил қилишда грамматика машғулотлари асосий роль ўйнайди.

3.Талабалар мустақил таълимнинг мазмуни ва ҳажми

Кузги ва Баҳорги семестр учун

3.1.“Немис тили” фанидан 2 – курслар учун мустақил иш топшириқлари.

	Ишчи ўқув дастурининг мустақил таълимга оид бўлим ва мавзулари	Мустақил таълимга оид топшириқ ва тавсиялар	Бажарил иш муллатл	Ҳажми
		Кузги семестр		
	Themen	Gesprächsthemem		
1.	1.1.Mein Lebenslauf 1.2.Mein Tagesablauf	1.1.21.Stellen Sie Fragen. 1.1.2.2.Finden Sie Substantive. 1.1.2.3.Schreiben Sie neue Wörter. 1.1.2.4. Wortfamilie. 1.1.2.5.Schreiben Sie die Synonyme und 1.1.2.6.Antonyme in den Texten. 1.1.2.7.Machen Sie schriftliche Übersetzung. 1.1.2.8. Erzählen Sie den Text.	1-4- Wochen	4 2.
2.	Das Gedicht lernen 2.1. Das Nikalauslied. 2.2. Hymne von Deutschland.	2.1.2.1. Schreiben Sie neue Wörter. 2.1.2.2. Lernen Sie neue Wörter auswendig 2.1.2.3. Finden Sie die Antonyme. 2.1.2.4.Arbeit am Wortschatz 2.1.2.5.Lernen Sie auswendig	5-8 Wochen	2. 2.
		Grammatische Aufgaben		
3.	3.1.Grammatische Übungen.	3.1.1.Deklination des Nomens. 3.1.2. Deklination des Artikels.	9-17- Wochen	4.

	3.2. Artikel.	3.2.1. Possesiv-Artikel. 3.2.2. Frage Artikel		4
	3.3. Pronomen	3.3.1. Personalpronomen 3.3.2. Demonstrativpronomen 3.3.3. Possesivpronomen		4
		Jami		22
		Бахорги семестер		
	Themen	Gesprächsthemem		
4.	4.1. Cespensterfamilie 4.2. Undine I-II	4.1.2.1. Stellen Sie Fragen. 4.1.2.2. Finden Sie Substantive. 4.1.2.3. Schreiben Sie neue Wörter. 4.1.2.4. Wortfamilie. 4.1.2.5. Schreiben Sie die Synonyme und Antonyme in den Texten. 4.1.2.6. Machen Sie schriftliche Übersetzung. 4.1.2.7. Erzählen Sie den Text.	1-4 Wochen	4 4
5.	Das Gedicht lernen 5.1. Lorelei. von H. Heine 5.2. Gefunden J. W. Goethe	5.1.2.1. Schreiben Sie neue Wörter. 5.1.2.2. Lernen Sie neue Wörter auswendig 5.1.2.3. Finden Sie die Antonyme. 5.1.2.4. Arbeit am Wortschatz 5.1.2.5. Lernen Sie auswendig	5-8 Wochen	2 4
		Grammatische Aufgaben		
5.	Grammatische Übungen. 5.1. Das Verb 5.2. Pronomen 5.3. Präpositionen	5.1.1. Imperfekt .des schwachen Verben 5.1.2. Imperfekt .des starken Verben. 5.1.3. Imperfekt .des Modal Verben. 5.2.1. Pronomen <i>man</i> und <i>es</i> . 5.3.1. Dativpräpositionen. 5.3.2. Akkusativpräpositionen. 5.3.3. Dativ und Akkusativpräpositionen	9-13 Wochen	2 4
7.	Benutzen mit den Informationen im Internet	www.unterrichtsmaterialen.de . www.abfrager.de . www.goethe.de	.	2
		jami		22

3.2. Талабаларнинг мустақил ишлари тинглаб тушуниш ва гапириш

малакаларини ўстиришга хизмат қилиши лозим. Бу малакаларни ўстиришда хилма-хил материаллардан, шу жумладан, тил материаллини ўрганадиган манбалар орасида энг бойи ҳисобланмиш, бадий асарлардан кенг фойдаланилади.

Маълумки, 2-курсда уйда ўқишнинг асосий вазифаси талабаларнинг сўз бойлигини оширишгина эмас, балки уларнинг чет тилидан олган билимларини сўзлашув нутқида такрорлаш, мустақамлаш ва такомиллаштириш, деб қарамоқ керак.

Талабалар янги сўз ва сўз бирикмаларини матндан кўчириб ёзиб, матн мазмунини тушуниб олишади. Бу ўринда талабаларнинг бутун матнни сўзма-сўз таржима қилиши эмас, балки унинг энг мураккаб, тушуниши қийин бўлган гапларни таржима қилишларини тавсия қилиш мақсадга мувофиқдир.

Ўқитишнинг биринчи босқичида қийинчилиги маълум даражада чекланган, мазмунини контекстдан тушуниш мумкин бўлган матнларни, айрим ҳолларда, АЛ ва КХК талабалари учун мўлжалланган матнларни бериш керак. Бундай матнлар уларга ўтилганларни такрорлаш имконини беради ва талабаларни мураккаброқ матнлар устида ишлашга тайёрлайди.

3.3. Таълимнинг иккинчи босқичи мақсади:

- танишув ва ўрганиш мутолааси кўникмаларини такомиллаштириш, ахборот излашни ўргатиш (мутахассислик бўйича илмий–техник журналлар тавсифи), шу билан бирга назардан ўтказиш ва излаш мутолаасига ўргатиш;
- таълимнинг 1–босқичида хорижий тил бўйича эгалланган билим ва кўникмаларни қўллаган ҳолда касбий фаолиятнинг турларига ўргатиш; аннотация ва рефератларга ўргатиш; мутахассислик бўйича ўқилган хорижий адабиётлар асосида маъруза ва шарҳлар тайёрлашга ўргатиш;
- ижтимоий–сиёсий ва касбий мавзу асосида гапириш ва эшитиш кўникмаларини такомиллаштириш;
- ахборот излаш, ёзма таржима, аннотациялаш ва реферат тайёрлаш кўникмаларини такомиллаштириш.

3.3.1. Илмий техник ва илмий–оммабоп матнларни уларда мужассам ахборотни тўлиқ ва аниқ тушуниш, уларнинг мазмуни билан танишиш.

- гапириш ва эшитиш, шу билан бирга босқичнинг ёзув кўникмаларини такомиллаштириш;
- хорижий тилни амалий қўллаш учун зарур бўлган фаолият турларини эгаллаш учун лозим бўлган билим ва кўникмаларни шакллантириш (матн маъносини ўзлаштириш; нутқнинг асосий ғоясини ажратиб олиш; асосий ва иккинчи даражали ахборотни ажратиш; илмий–техник матнни ёзма таржима қилиш; матн режаси ва мавзу бўйича маъруза режасини тузиш);
- олий ўқув юрти (факультет) нинг кенг йўналиши бўйича оригинал илмий-техник матнлар устида талабанинг мустақил ишлаш кўникмаларини такомиллаштириш.

3.3.2. Ўқилган ва тингланган матнлар асосида нутқ кўникмаларини ривожлантириш. Нутқнинг ҳамма турларида мустақил ишга катта аҳамият берилган ҳолда талабаларнинг ижодий қобилиятларини ўстириш мақсадида:

- хорижий тиллар бўйича олган билимлари ва ҳосил қилган кўникмалари асосида ёзма ишлар (реферат, таржима ва бошқалар)ни тайёрлай олиш;
- илмий атамаларни тушуниш ва тилдан фойдаланиш жараёнида қўллаш;
- ўз соҳаси бўйича хорижий тилдан илмий-техник адабиётлардан фойдалана олиш;
- ҳар ҳафтада шартли ҳажми 1500 – 2000 босма белгидан иборат 2–3 бет матнни мустақил аудиториядан ташқарида ўқиш кўникмасига эга бўлиши лозим.

3. 4.Мустақил таълимни ташкил этишнинг шакли ва мазмуни

- ёзма ва оғзаки шаклда уй вазифаларини бажариш;
- мустақил мавзулар бўйича матнлар тузиш, таҳлил қилиш, сўзлаб бериш;

- назорат саволларининг жавобларини тайёрлаш, ёзма иш,
 - адабиётлар билан ишлаш, номаълум матнларни таржима қилиш, янги сўз ва сўз бирикмаларини ўрганиш, уларни мулоқотга киритиш;
 – ҳар бир бетнинг ҳажми 1800 – 2000 босма белгиси бўлган 1-2 бет матнни ҳафтасига мустақил ҳолда аудиториядан ташқари ўқиш ва уни кейинчалик қисқа ахборот, муҳокама ёки матндан танланган ўринларни таржима қилиш.

Немис тили ўқитишнинг амалий, таълимий, тарбиявий ва ривожлантирувчи мақсадлари нафақат дарс жараёнида, балки дарсдан ташқарида олиб бориладиган иш (оғзаки нутққа ўргатиш, кўшимча адабиётларни ўқиш, турли ўйинлар ўйнаш, олимпиада ва мусобақаларда қатнашиш)ларда ҳам ўз ифодасини топади

Талабаларнинг амалий машғулотларига тайёрланиб келиши ва ўтилган материалларни мустақил ўзлаштиришлари учун кафедра ўқитувчилари томонидан ўқув услубий мажмуалар ишлаб чиқилган, ҳар бир талабага ушбу материаллардан фойдаланиш тавсия этилади.

Талабанинг фанни мустақил тарзда қандай ўзлаштирганлиги жорий, ва якуний назоратда ўз аксини топади. Шу сабабли рейтинг тизимида мустақил ишларга алоҳида балл ажратилмайди, улар ЖН, ва ЯН лар таркибига киритилган.

Мустақил учун фан бўйича жами 38 соат ажратилган.

Ушбу соатлар тахминан куйидаги тартибда тақсимланади:

- амалий машғулотлар бўйича уй вазифаларни тайёрлаш – 12 соат.
- шеър ёд олиш – 10 соат.
- Мавзулар бўйича оғзаки тақдиротларга тайёргарлик кўриш – 16 соат.

Амалий машғулотларда назарий билимлар мавзуга оид машқларни бажариш орқали мустаҳкамланади. Ёзма нутқ амалиёти фанини чуқур ўзлаштириш учун талаба фаннинг ҳар бир мавзусини мустақил ўрганиши ва ёзма топшириқларни бажариш орқали мустаҳкамлаши зарур.

Қолдирилган дарсларни топшириш учун талаба дарс материални тайёрлаб келиши ва ўқитувчининг оғзаки суҳбатидан ўтиши зарур. Қолдирилган ЖН ва ЯН лар белгиланган тартиб бўйича топширилади.

4.1. Рейтинг назорати жадвали

Назорат тури	Рейтинг баҳолашлар			Жами	Саралаш бали
	1	2	3		
ЖН (амалий машғулот)70%	23	23	24	70	39
ЯН (30 %)				30	16
Жами:				100	55

4.2. “Немис тили ” фанидан талабалар билимини баҳолашнинг

РЕЙТИНГ ЖАДВАЛИ (КУЗГИ СЕМЕСТР)

№	Сентябр				Октябр				Ноябр				Декабр				Январ											
	3-8	10-15	17-22	24-29	2-6	8-13	15-20	22-27	29-3	5-10	12-17	19-24	26-1	3-7	10-15	17-22	24-27	28-10	11-12	14-19	21-26							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	0	1	1	1	2	1	3	1	4	1	5	1	6	7	8	9	2	1
Амалиё	4	4							2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
	39																											

№	Der Name der Aufgaben	Die Zahl	Bälle	Insgesamt
1	Laufende Aufgabe			70
1.1	Hausaufgaben	10	1	10
1.2	Arbeit am Wortschatz	3	2	6
1.3	Gesprächsthema	5	2	10
1.4	Diktat	2	2	4
1.5	Wortschatzdiktat	2	2	4
1.6	Testarbeit	2	3	6
1.7	Kontrollarbeit	2	5	10
1.8	SA Grammatische Übungen	10	1	10
2	SA Das Gedicht	2	2	4
2.1	SA Gesprächsthema	2	3	6
	Abschlußkontrollarbeit			
3.1	Schriftliche Kontrollarbeit	1	30	30
	Умумий балл		70+30=100	100

0-54 балл – қониқарсиз
55-70 балл – қониқарли

71-85 балл – яхши
86- 100 балл – аъло

“ Немис тили ” фанидан талабалар билимини БАҲОЛАШ МЕЗОНИ

1. Жорий назорат. Талаба жорий назоратда тўплаши мумкин бўлган максимал балл 50 баллни ташкил қилади.

1.1. Уйга вазифаларнинг бажарилиши. Семестр давомида талабаларга 10 та грамматик ва 10 та фонетик машқлар уйга вазифа қилиб берилади. Ушбу уйга вазифаларнинг ҳар бирига ажратилган максимал балл 1 баллни ташкил қилади.

1.2. Луғат устида ишлаш. Мавзу бўйича луғатлар сони 2 та бўлиб, ҳар бир луғатга гап туза олгани ва уларни маъноси жиҳатдан тўғри қўллаш олгани учун талаба максимал 2 баллдан олиши мумкин. Агар талаба луғатни айтиб бериш давомида сўз ва сўз бирикмаларини талаффуз қилишда хатоларга йўл қўймаса, сўзларни тўлиқ ва таржимаси билан айтса 1.5 дан 2 баллгача олиши мумкин. Агар талаба луғатни айтиб бериш давомида сўз ва сўз бирикмаларда хатоларга йўл қўйса, лекин сўзлар таржимасида хатоларга йўл қўймаса 1 баллгача олиши мумкин. Агар талаба луғатни айтиб беришда сўзлар таржимасини чалкаштирса, сўзларни нотўғри талаффуз қилса 0.5-0.6 баллгача олиши мумкин. Уларнинг сони 3та бўлиб, жами 6 баллни ташкил қилади.

1.3. Матнларни гапириб бериш – матнлар сони 5 та бўлиб ҳар бир матнни гапиргани учун талаба максимал 2 баллдан олиши мумкин. Агар талаба матнни гапириб бериш давомида сўз ва сўз бирикмаларини талаффуз қилишда хатоларга йўл қўймаса, грамматик хатоларга йўл қўймаса 1.5 дан 2 баллгача олиши мумкин. Агар талаба матнни айтиб бериш давомида сўз ва сўз бирикмаларни хатоларга йўл қўйса, грамматик хатоларга йўл қўймаса 1-1.4 баллгача олиши мумкин. Агар талаба матнни гапириб беришида таркибий тузилишини чалкаштирса, сўзларни нотўғри талаффуз қилса 0.5-0.9 баллгача олиши мумкин. Шунингдек, матнни айтиб

беришни баҳолаш ҳар бир хато учун максимал баллдан 0.1 баллни айириб ташлаш орқали амалга оширилиши мумкин.

1.4 Диктант ва 1.5.луғат диктант. Диктант талабалардан ўтилган мавзуга боғлиқ тарзда танланган матн ва луғат сўзлар асосида олинади. Диктант давомида 200- 250 сўздан иборат матндан ва 60-70 та сўзлардан фойдаланилади. Диктантни баҳолашда талаба максимал 2 балл олиши мумкин. Диктантни баҳолашда 2 баллни , диктантни ёзишда 20 тадан 15 тагача хатога йўл қўйган талабага 0.5 баллгача, 10 та хатодан 5 тагача хатога 1.5 гача, хатодан 1тагача, 2 баллгача қўйилиши мумкин.

1.6 Тест. Тест жорий назорат якуни бўйича олинади. Яъни тестлар қатъий ўтилган дарслар асосида тузилган бўлади. Тест давомида талабадан 30 та муқобил жавоб вариантларига эга саволларга жавоб бериш сўралади. Тестни баҳолашда ҳар бир тўғри жавобга 0.1 баллдан берилади.

1.7.Ёзма иш. Дарс давомида ва сўнггида талабаларга ёзма 10 та топшириқ берилади, ҳар бир топшириқ учун 2 баллдан қўйилади.

Талаба мустақил иши (ТМИ)

Талабаларнинг мустақил иши ҳажми жами 20 баллни ташкил қилади. Грамматик вазифаларни ёзма бажариш 10 та 1 баллдан топширилади.

1.8 ТМИ (Ёзма ишлар): Семестр давомида талабаларга 10 та уйга вазифа ТМИ машғулоти сифатида берилади. Ушбу уйга вазифаларнинг ҳар бирига ажратилган максимал балл 1 баллни ташкил қилади.

1.9.Матнларни гапириб бериш : Шунингдек талабалардан мустақил иш сифатида белгиланган мавзулар асосида матнни айтиб беришга тайёрлаб келиш сўралади. Матнлар сони 2 та бўлиб ҳар бир матнни гапиргани учун талаба максимал 3 баллдан олиши мумкин. Агар талаба матнни гапириб бериш давомида сўз ва сўз бирикмаларини талаффуз қилишда хатоларга йўл қўймаса, грамматик хатоларга йўл қўймаса 2.5 баллдан дан 3 баллгача олиши мумкин. Агар талаба матнни айтиб бериш давомида сўз ва сўз бирикмаларни хатоларга йўл қўйса, грамматик хатоларга йўл қўймаса 1.5-2 баллгача олиши мумкин.

1.10. шеър ёд олиш: Талабаларга 2та шеър берилиб, улар ёд олиб топширишлари керак бўлади. Бу топшириқ учун 2 баллдан 4 балл қўйилади.

Якуний назорат

Якуний назорат 3 та топшириқдан иборат бўлиб, ҳар бир топшириқ 10 тадан саволни ўз ичига олади. Якуний назоратга ёзма топшириқ учун максимал 30 балл, қўйилиши мумкин. Ҳар бир ёзма топшириқ жавоби учун 10 баллдан қўйилади. Яъни бунда ҳар бир топшириқдаги саволга жавоб 1 баллга тенг. Ҳар бир саволга берилган жавобдаги 42ита хато 1 баллга тенг. Бундан келиб чиқадики, талаба 10 та саволдан биттасига жавоб беришда ҳар 42ита хатога йўл қўйилган савол учун 1 балл олиб ташланади.

4.3 Талабанинг амалий машғулотларни ўзлаштириш даражаси қуйидаги мезон асосида аниқланади

Баҳо лаш кўрс	Баҳолаш мезонлари	рейтинг бали
Аъло, 86-100%	Етарли амалий билимга эга. Топшириқларни мустақил бажарган. Берилган саволларга тўлиқ жавоб беради. Мавзунинг моҳиятига тўлиқ тушунади. Аудиторияда фаол. Ўқув тартиб интизомига тўлиқ риоя қилади. Топшириқларни намунали расмийлаштирган.	4

Яхши, 71-85%	Етарли амалий билимга эга. Топшириқларни бажарган . Берилган саволларга етарли жавоб беради. Мавзунинг моҳиятини тушунади. Ўқув тартиб интизомига тўлиқ риоя қилади.	3
Қониқарл и, 55-70%	Топшириқларни бажаришга ҳаракат қилади. Берилган саволларга жавоб беришга ҳаракат қилади. Мавзунинг моҳиятини чала тушунган. Ўқув тартиб интизомига риоя қилади.	2
Қониқарс и, 30-54%	Талаба амалий машғулот дарси мавзусига амалий тайёрланиб келмаса, мавзу бўйича матн , луғат ва саволларига жавоб бера олмаса, дарсга суст қатнашса билим даражаси қониқарсиз баҳоланади	1

5.ИНФОРМАЦИОН-УСЛУБИЙ ТАЪМИНОТ

5.1. АСОСИЙ АДАБИЁТЛАР

Асосий адабиётлар рўйхати		
	Муаллиф, адабиёт номи, тури, нашриёт, йили, хажми	Кутубхонада мавжуд нусхаси
1	S.Saidov. „, Grammatik in Mustern „, Toshkent “O’qituvchi” 1990.	200
2.	М.Х. Дадаҳаджаева. “Deutsch für Hochschulen” “O’qituvchi” 2005	25
3.	A. Popov, N. D.Iwanova. Praktisches Deutsch für Hochschulen. (Teil II) «Высшая школа» 2004	6
4.	С.Волина «Немецкий язык» Москва 2002	30
5.	М. Маматов.,„Deutsch in Themenhelfen“ Toshkent “O’qituvchi” 2002.	25
Қўшимча адабиётлар:		
1.	Е.В. Игнатова « Deutsch am Ziel» Москва «посвящение» 1995.	2
2.	200 тем немецкого языка для школьников и Абитуриентов. «Удача». 2009.	2
3.	Deutsch als Fremdsprache. Übungsgrammatik für die Grundstufe. Verlag Liebaug-Dartmann. 2007. Meckenheim.	2
4.	Deutsch. Artikel. Lili Marlen Brill. Hueber. 2008	5
5.	Z.B Toshov. “Deutsch” Toshkent “O’qituvchi” 1994	510
6.	M. Sattorov. “Grammatische Kategorie “ Toshkent “O’qituvchi” 2006	20
7.	S.Emmerich. Deutsch lernen mit Spielen und Rätseln <i>Handout .El Variant</i>	
8.	S. Haimov. „Nemis tili“ Toshkent “O’qituvchi” 2004	5
9.	Grammatik Intensivtrainer.B1 Langenscheidt 2010	4
10.	Grammatik Intensivtrainer. A2 Langenscheidt 2010	4
11.	Tangram 1-A ,B, 2-A,B mit Audio-CD Hueber	20
12.	Optimal A 1,B1 L/A buch mit Audio-CD Langenscheidt	8
13	Deutsche Grammatik J.Buscha. G.Helbig Langenscheidt	1
14.	Langenscheidt Universal -Wörterbuch Russisch Langenscheidt	2
15.	Langenscheidt Deutsch in 30 Tagen Buch Audio CD Langenscheidt	2
16.	Deutsches Übungsbuch Langenscheidt	1

17.	Profile Deutsch	Langenscheidt	1
18.	Немисча-русча, русча-немисча, немисча- узбекча лугат (барча нашри)		
19	Т.А. Nurmatov. „Nemis tili fonetikasi“ Toshkent	“ O’qituvchi” 2002	58

5.3.Eletron ta’lim resurslari	
1.	www.ziyonet.uz
2.	www.google.de
3.	www.unterrichtsmaterialen.de
4.	www.lingo.de
5.	http:G’G’www.learn-german-online.netG’learning-german-resoucesG’grammatik.htm
6.	http:G’G’www.canoo.netG’servicesG’OnlineGrammarG’WortG’UeberblickG’index.html?langgde
7.	http:G’G’www.deutsch-online.comG’module.php?opqmodload&nameqNews&fileqindex
8.	http:G’G’rechtschreibung-grammatik.suite101.deG’article.cfmG’die_artikel_im_deutschen

Ўзгартириш ва қўшимчаларни киритувчилар:

_____ (профессор-ўқитувчининг И.Ф.О.)

_____ (имзоси)

Ишчи ўқув дастурга киритилган ўзгартириш ва қўшимчалар “Озиқ-овқат маҳсулотлари технологияси” факультети Илмий-услубий Кенгашида муҳокама этилди ва маъқулланди (_____ йил “ ____ ” _____ даги “ ____ ” - сонли баённома).

Факультет Илмий-услубий
Кенгаши раиси:

доц. Ш.А. Муталов

II. Die Technologie der Bildung

“Das Alphabet“

Bosqich	Bajariladigan ish mazmuni	Amalga oshiruvchi ma'sul
I. Bosqich	Dars maqsadi: talabaga nemis tili haqida ma'lumot berish. Identiv o'quv maqsadi: <ul style="list-style-type: none"> - Nemis tili alfabeti haqida tushuntirish. - Nemis tilida salomlashishni o'rgatish. - Nutqda ko'p qo'llaniladigan so'zlarni o'rgatish.. 	O'qituvchi
II. Bosqich	Asosiy tushunchalar: Vokale, Konsonanten, Begrüßung, Guten Morgen, Tag, Abend. . Dars shakli: amaliy. Vositalar: Kitob, Kassetalar, CD. Metod va usullar: Tarqatma materiallar, rasmlar, korgazmali qurollar.	O'qituvchi, talaba
III. Bosqich	Guruhda ishlash: <ul style="list-style-type: none"> - Harflarni xor bo'lib qaytaradi. - CD orqali so'zlarni tinglab, tushunadi. - Ko'rsatilgan harflarga oid so'zlarni o'qiydi.. 	O'qituvchi, talaba
IV. Bosqich	Mustahkamlash va baholash uchun savollar. <ul style="list-style-type: none"> - Wie heißen Sie. - Wie geht es Ihnen? Wie geht es dir. - Woher kommst du? Welche Sprachen sprichst du! 	O'qituvchi, talaba
V. Bosqich	Umumiy yakuniz hulosalar chiqarish: Maqsad va vazifalar bajarilganligi taxlil qilinadi, fikrlar bildiriladi.	O'qituvchi

“Die Wortfolge im Aussagesatz“

Bosqich	Bajariladigan ish mazmuni	Amalga oshiruvchi ma'sul
I. Bosqich	Dars maqsadi: talabaga nemis tilida gap tuzilihi haqida ma'lumot berish. Identiv o'quv maqsadi: <ul style="list-style-type: none"> - Nemis tilida to'g'ri so'z tartibli gaplar haqida tushuntirish. - Nemis tilida noto'g'ri so'z tartibli gaplar haqida tushuntirish.. 	O'qituvchi

	- Nutqda ko'p qo'llaniladigan so'zlarni o'rgatish..	
II. Bosqich	Asosiy tushunchalar:Der Aussagesatz,die Wortfolge,Subjekt,Verb. Dars shakli: amaliy. Vositalar:Kitob, Kassetalar,CD. Metod va usullar: Tarqatma materiallar, rasmlar, korgazmali qurollar.	O'qituvchi, talaba
III. Bosqich	Guruhda ishlash: - Berilgan so'zlarni o'qiydi. - CD orqali so'zlarni tinglab,tushunadi. - Berilgan gaplarning turini aniqlaydi..	O'qituvchi, talaba
IV. Bosqich	Mustahkamlash va baholash uchun savollar. - Fonetik qoidalarni o'rganadi. - Berilgan so'zlardan gap tuzadi. - Berilgan dialogni tinglaydi va yod oladi.	O'qituvchi, talaba
V. Bosqich	Umumiy yakuniz hulosalar chiqarish: Maqsad va vazifalar bajarilganligi taxlil qilinadi, fikrlar bildiriladi.	O'qituvchi

“ Der Artikel “

Bosqich	Bajariladigan ish mazmuni	Amalga oshiruvchi ma'sul
I. Bosqich	Dars maqsadi: talabaga nemis tilidagi artikel haqida ma'lumot berish. Identiv o'quv maqsadi: - Nemis tilida noaniq artikelni ishlatishni o'rgatish. - Nemis tilida aniq artikelni ishlatishni o'rgatish.	O'qituvchi
II. Bosqich	Asosiy tushunchalar:Der Artikel ,die bestimmte Artikel, ,die unbestimmte Artikel, Dars shakli: amaliy. Vositalar:Kitob, Kassetalar,CD. Metod va usullar: Tarqatma materiallar, rasmlar, korgazmali qurollar.	O'qituvchi, talaba
III. Bosqich	Guruhda ishlash: - Berilgan so'zlarni o'qiydi. - CD orqali so'zlarnig artikeliga ahamiyat berish.	O'qituvchi, talaba

	<ul style="list-style-type: none"> - Berilgan gaplarning artikeliga etibor - Berish. 	
IV. Bosqich	<p>Mustahkamlash va baholash uchun savollar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fonetik qoidalarni o'rganadi. - Artikellardan foydalanib berilgan so'zlardan gap tuzadi. <p>Berilgan dialogni tinglaydi va yod oladi.</p>	O'qituvchi, talaba
V. Bosqich	<p>Umumiy yakuniz hulosalar chiqarish: Maqsad va vazifalar bajarilganligi taxlil qilinadi, fikrlar bildiriladi.</p>	O'qituvchi

“Die Stunde “

Bosqich	Bajariladigan ish mazmuni	Amalga oshiruvchi ma'sul
I. Bosqich	<p>Dars maqsadi: talabani matnni o'qib tushunishiga o'rgatish.</p> <p>Identiv o'quv maqsadi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matndagi notanish so'zlarni ajrata olish. - Matnni tarjima qilish. - Matnni mazmuniga ahamiyat beriladi - Matnga tayanib og'zaki nutqni rivojlantiradi. 	O'qituvchi
II. Bosqich	<p>Asosiy tushunchalar:</p> <p>Stunde, der Lehrer, kommen, antworten, fragen, der Student, aufstehen, übersetzen .</p> <p>Dars shakli: Munozara shaklida.</p> <p>Vositalar: Kitob, komputer, Kassetalar.</p> <p>Metod va usullar: Tarqatma materiallar, doska, rasmlar, korgazmali qurollar, grammatik mashqlar.</p>	O'qituvchi, talaba
III. Bosqich	<p>Guruhda ishlash:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matndagi notanish sozlarni topadi - Matnga reja tuzadi - Matnga savol tuzadi - Matn mazmunini tushuntiradi. 	O'qituvchi, talaba
IV. Bosqich	<p>Mustahkamlash va baholash uchun savollar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wer kommt? • Was sagt der Lehrer? • Was machen die Studenten? 	O'qituvchi, talaba

	<ul style="list-style-type: none"> • Siellen Sie Fragen zum Thema eine Stunde? • Wie ist der Hörsaal? • Was sagt der Lehrer? • Was antwortet der Diensthabende? • Wer ist zufrieden? • Wer fährt nach Hause! 	
V. Bosqich	Umummiy yakuniz hulosalar chiqarish: Maqsad va vazifalar bajarilganligi taxlil qilinadi, fikrlar bildiriladi.	O'qituvchi

“Die Wortfolge im Fragesatz “

Bosqich	Bajariladigan ish mazmuni	Amalga oshiruvchi ma'sul
I. Bosqich	<p>Dars maqsadi: talabaga nemis tilidagi so'roq gaplar va so'z tartibi haqida ma'lumot berish.</p> <p>Identiv o'quv maqsadi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nemis tilida So'roq so'zli so'roq gaplarni o'rgatish. - Nemis tilida So'roq so'zsiz so'roq gaplarni o'rgatish. - Ulardagi so'z tartibi haqida tushuncha berish 	O'qituvchi
II. Bosqich	<p>Asosiy tushunchalar;der Fragesatz ohne fragewort,Fragesatz mit Fragewort,wenn,wo,wie,wann,woher,wohin.</p> <p>Dars shakli: amaliy.</p> <p>Vositalar:Kitob,Komputer.</p> <p>Metod va usullar: Tarqatma materiallar, rasmlar, korgazmali qurollar.</p>	O'qituvchi, talaba
III. Bosqich	<p>Guruhda ishlash:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berilgan so'zlarni o'qib tarjima qiladi. - Berilgan gaplarga so'roq gap tuzadi. - Berilgan so'roq gaplarning turini aniqlaydi. - Ajratib ko'rsatilgan so'zlarga savol tuzadi. 	O'qituvchi, talaba
IV. Bosqich	<p>Mustahkamlash va baholash uchun savollar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fonetik qoidalarni o'rganadi. - Berilgan so'zlardan gap tuzadi. - Savollarga javob beradi. 	O'qituvchi, talaba
V. Bosqich	Umummiy yakuniz hulosalar chiqarish: Maqsad va vazifalar bajarilganligi taxlil	O'qituvchi

	qilinadi, fikrlar bildiriladi.	
--	--------------------------------	--

“Präsens der schwachen Verben “

Bosqich	Bajariladigan ish mazmuni	Amalga oshiruvchi ma'sul
I. Bosqich	Dars maqsadi: Nemis tilida hozirgi zamon formasi, fe'llar haqida ma'lumot berish. Identiv o'quv maqsadi: - Nemis tilida das Präsens-hozirgi yamon zasalishini o'rgatish. - Nemis tilida kuchli va kuchsiz fe'llarni o'rgatish. - Fe'llarning shaxs-sonda tuslanishi haqida tushuncha berish	O'qituvchi
II. Bosqich	Asosiy tushunchalar; das Präsens, starke Verben, schwache Verben, die Deklination. Dars shakli: amaliy. Vositalar: Kitob, Komputer, CD. Metod va usullar: Tarqatma materiallar, rasmlar, korgazmali qurollar.	O'qituvchi, talaba
III. Bosqich	Guruhda ishlash: - Berilgan so'zlarni o'qib tarjima qiladi. - Berilgan fe'llarni shaxs-sonda tuslaydi. - Nuqtalar o'rniga tegishli shaxs-son qo'shimchalarni qo'yadi. - Berilgan so'zlardan gap tuzadi.	O'qituvchi, talaba
IV. Bosqich	Mustahkamlash va baholash uchun savollar. - Das Präsens ni yasalishi haqida gapiring. - O'zagida -t, -d, -tm, -dm, -fn, -gn bo'lgan fe'llar qanday tuslanadi. - Yoqorida aytilgan fe'llar ko'plikda qanday tuslanadi.	O'qituvchi, talaba
V. Bosqich	Umumiy yakuniz hulosalar chiqarish: Maqsad va vazifalar bajarilganligi taxlil qilinadi, fikrlar bildiriladi.	O'qituvchi

“Präsens der starken Verben “

Bosqich	Bajariladigan ish mazmuni	Amalga oshiruvchi ma'sul
---------	---------------------------	--------------------------

I. Bosqich	Dars maqsadi: Hozirgi zamon kuchli fe'llarning yasalishi haqida ma'lumot berish. Identiv o'quv maqsadi: - Nemis tilida das Präsens-hozirgi zamon yasalishini o'rgatish. - O'zagida i unlisi bo'lgan kuchli fe'llarni o'rgatish. - O'zagida a,o,unlisi va au bo'lgan fe'llarning shaxs-sonda tuslanishi haqida tushuncha berish	O'qituvchi
II. Bosqich	Asosiy tushunchalar: das Präsens,starke Verben,Vokalveränderung,die Deklination. Dars shakli: amaliy. Vositalar:Kitob,Komputer,CD. Metod va usullar: Tarqatma materiallar, rasmlar, korgazmali qurollar.	O'qituvchi, talaba
III. Bosqich	Guruhda ishlash: - Berilgan so'zlarni nemis tili tarjima qiladi. - Berilgan fe'llarni shaxs-sonda tuslaydi. - Nuqtalar o'rniga tegishli shaxs-son qo'shimchalarni qo'yadi. - Berilgan so'zlardan gap tuzadi.	O'qituvchi, talaba
IV. Bosqich	Mustahkamlash va baholash uchun savollar. - Qaysi fe'llar II va III shaxsda umlaut oladi. - Kuchli fe'llar qaysi shaxslarda tuslanganda o'zgaradi. - Yoqorida aytilgan fe'llar ko'plikda qanday tuslanadi.	O'qituvchi, talaba
V. Bosqich	Umumiy yakuniz hulosalar chiqarish: Maqsad va vazifalar bajarilganligi taxlil qilinadi, fikrlar bildiriladi.	O'qituvchi

„Die Personalpronomen“

Bosqich	Bajariladgan ish mazmuni	Amalga oshiruvchi ma'sul
1- bosqich	Dars maqsadi: talabalarni egalik olmoshlari bilan tanishtirish. Identiv o'quv maqsadi: - kishilik olmoshlarini tushunadi va ajrata oladi.	O'qituvchi

	- Kishilik olmoshlarini og'zaki nutqda o'z o'rnida qo'llay oladi..	
2-bosqich	Asosiy tushunchalar: mein, dein, sein, ihr, unser, euer. Dars shakli: amaliy Vositalar: doska, ko'rgazmali qurollar, rasmlar, tarqatma materiallar Metod va usullar: amaliy mashq, kitob bilan ishlash, tinglab tushunish, tushuntirish.	O'qituvchi, talaba
3-bosqich	Guruhda ishlash: - Kishilik olmoshlarini kishilik olmoshlariga turlaydi. - Struktura yordamida mustaqil gaplar tuziladi. - Ko'rsatilgan rasmlardan gaplar tuzadi.. - Berilgan savollarga javob beradi.	Talaba
4-bosqich	Mustahkamlash va baholash uchun savollar. - Kishilik olmoshlari odatda qanday savolga javob beradi. - Kishilik olmoshini egalik olmoshiga tuslang.. - Kishilik olmoshlari qanday turlanadi. - Nemis tilidagi kishilik olmoshi o'zbek tilidagi qaysi o'zlik olmoshi orqali tarjima qilinadi. - Talabalar ishini baholash.	O'qituvchi, talaba
5 bosqich	- Umumiy yakuniy xulosalar chiqarish: Dars davomida o'qituvchi o'z oldiga qo'ygan maqsadlarga erishadi. Dars noannanaviy tarzda o'tadi. O'qituvchi talabalarga mustaqil topshiriqlar topshiradi.	O'qituvchi

“Eine Stunde “

Bosqich	Bajariladigan ish mazmuni	Amalga oshiruvchi ma'sul
I. Bosqich	Dars maqsadi: talabani matnni o'qib tushunishiga o'rgatish. Identiv o'quv maqsadi: - Matndagi notanish so'zlarni ajrata olish. - Matnni tarjima qilish. - Matnni mazmuniga ahamiyat beriladi - Matnga tayanib og'zaki nutqni	O'qituvchi

	rivojlantiradi.	
II. Bosqich	Asosiy tushunchalar: Stunde, der Lehrer, kommen, antworten, fragen, der Student, aufstehen, übersetzen . Dars shakli: Munozara shaklida. Vositalar: Kitob, komputer, Kassetalar. Metod va usullar: Tarqatma materiallar, doska, rasmlar, korgazmali qurollar, grammatik mashqlar.	O'qituvchi, talaba
III. Bosqich	Guruhda ishlash: - Matndagi notanish sozlarni topadi - Mantga reja tuzadi - Matnga savol tuzadi - Matn mazmunini tushuntiradi.	O'qituvchi, talaba
IV. Bosqich	Mustahkamlash va baholash uchun savollar. • Wer kommt? • Was sagt der Lehrer? • Was machen die Studenten? • Siellen Sie Fragen zum Thema eine Stunde? • Wie ist der Hörsaal? • Was sagt der Lehrer? • Was antwortet der Diensthabe? • Wer ist zufrieden? • Wer fährt nach Hause!	O'qituvchi, talaba
V. Bosqich	Umumiy yakuniz hulosalari chiqarish: Maqsad va vazifalar bajarilganligi taxlil qilinadi, fikrlar bildiriladi.	O'qituvchi

“Haben“ va „sein“

I. Bosqich	Bajariladigan ish mazmuni	Amalga oshiruvchi ma'sul
	Dars maqsadi: Hozirgi zamonda yoramchi fe'llar 'haben', 'sein' ning y asalishi haqida ma'lumot berish. Identiv o'quv maqsadi: - Nemis tilida ajraladigan old qo'shimchali fe'llarni das Präsens- hozirgi zamon yasallishini o'rgatish. - O'zagida harf brikmalari bor bo'lgan fe'llarni o'rgatish. - Ajraladigan old qo'shimchali kuchsiz fe'llarning shaxs-sonda tuslanishi haqida tushuncha berish	O'qituvchi

II. Bosqich	Asosiy tushunchalar; das Präsens, schwache Verben, die Deklination, Untrennbaren Präfixen der Verben, Trennbaren. Dars shakli: amaliy. Vositalar: Kitob, Komputer, CD. Metod va usullar: Tarqatma materiallar, rasmlar, korgazmali qurollar.	O'qituvchi, talaba
III. Bosqich	Guruhda ishlash: - Berilgan so'zlarni nemis tili tarjima qiladi. - Berilgan ajralmaydigan old qo'shimchali fe'llarni shaxs-sonda tuslaydi. - Nuqtalar o'rniga tegishli shaxs-son qo'shimchalarni qo'yadi., - Berilgan so'zlardan gap tuzadi.	O'qituvchi, talaba
IV. Bosqich	Mustahkamlash va baholash uchun savollar. - Qaysi fe'llar II va III shaxsda qanday qo'shimcha oladi. - Kuchsiz fe'llar shaxslarda tuslanganda qanday o'zgaradi. - Yuqorida aytilgan fe'llar ko'plikda qanday tuslanadi.	O'qituvchi, talaba
V. Bosqich	Umummiy yakuniz hulosalar chiqarish: Maqsad va vazifalar bajarilganligi taxlil qilinadi, fikrlar bildiriladi.	O'qituvchi

„Die Pluralbildung der Substantiv“

Bosqich	Bajariladgan ish mazmuni	Amalga oshiruvchi ma'sul
1- bosqich	Dars maqsadi: talabalarga otlarning ko'pligigi to'g'risida ma'lumot berish. Identiv o'quv maqsadi: - Otlarning nemistilidagi ko'plikda yasalinishini tushunib oladi. - Otlarning ko'plikda yasalinishini farqlay oladi.	O'qituvchi
2-bosqich	Asosiy tushunchalar: Pluralbildung, Suffix, Suffixlose, besondere Fälle. Dars shakli: amaliy Vositalar: tarqatma materiallar, ko'rgazmali qurollar, doska, rasmlar. Metod va usullar: tushuntirish, amaliy mashq, kitob bilan ishlash, tinglab tushunish	O'qituvchi, talaba

3-bosqich	Guruhda ishlash: <ul style="list-style-type: none"> - Otlarning ko'plikda zasalishini ajratish. - Birinchi turlanishga kiruvchi otlarning qanday qo'shimcha qabul qilishini aniqlashadi. - Ikkinchi turlanishda otlar asosan qanday ifodalanishini topishadi. - Uchinchi turlanishga qanday otlar kirishini aniqlashadi. - Berilgan savollarga javob beradi. 	
4-bosqich	Mustahkamlash va baholash uchun savollar. <ul style="list-style-type: none"> - Otlarning ko'plidagi uch turlanishini aniqlash. - Ko'plok yasalanishining o'ziga xos belgisi. - Bir bo'g'inli otlar har doim qaysi qo'shimchani qabul qiladi.. - Maxsus ko'plik yasalanishining asosiy belgisi. - Talabalar ishini baholash. 	O'qituvchi, talaba
5 bosqich	Umumiy yakuniy xulosalar chiqarish: Dars davomida o'qituvchi o'z oldiga qo'ygan maqsadlarga erishadi. Dars noannaviy tarzda o'tadi. O'qituvchi talabalarga mustaqil topshiriqlar topshiradi.	O'qituvchi

“Unsere Familie“

I. Bosqich	Bajariladgan ish mazmuni	Amalga oshiruvchi ma'sul
	Dars maqsadi: Unsere Familie mavzusi haqida ma'lumot berish. Identiv o'quv maqsadi: <ul style="list-style-type: none"> - Nemis tilida oila haqida gapirishga o'rgatish. - O'z oilasini mavzuga tayangan holda gapirishga o'rgatish. - Ajraladigan old qo'shimchali kuchsiz fe'llarning shaxs-sonda tuslanishi haqida tushuncha berish. 	O'qituvchi
II. Bosqich	Asosiy tushunchalar; das Präsens, Unsere Familie, Vater, Mutter, Schwester, Bruder, Oma, Opa. Dars shakli: amaliy. Vositalar: Kitob, Komputer, CD.	O'qituvchi, talaba

	Metod va usullar: Tarqatma materiallar, rasmlar, korgazmali qurollar.	
III. Bosqich	Guruhda ishlash: <ul style="list-style-type: none"> - Berilgan so'zlardan oila mavzusi haqida matn tuzish. - Berilgan so'zlardan dialog tuzish. - Nuqtalar o'rniga tegishli shaxs-son qo'shimchalarni qo'yadi., - a so'zlardan gap tuzadi. 	O'qituvchi, talaba
IV. Bosqich	Mustahkamlash va baholash uchun savollar. <ul style="list-style-type: none"> - Berilgan matnni gapirish - Rasmlardan foydalanib matn tuzish - Yuqorida aytilgan fe'llar ko'plikda qanday tuslanadi. 	O'qituvchi, talaba
V. Bosqich	Umummiy yakuniz hulosalar chiqarish: Maqsad va vazifalar bajarilganligi taxlil qilinadi, fikrlar bildiriladi.	O'qituvchi

“Nicht und kein“

Bosqich	Bajariladgan ish mazmuni	Amalga oshiruvchi ma'sul
1- bosqich	Dars maqsadi: talabalarni Nicht und kein inkor so'zlari bilan tanishtirish. Identiv o'quv maqsadi: <ul style="list-style-type: none"> - Inkor yuklamalarni qo'llay oladi. - Inkor yuklamalarni og'zaki nutqda ifodalay oladi. 	O'qituvchi
2-bosqich	Asosiy tushunchalar: nicht, kein, niemand, nichts, nie, niemals, nirgens. Dars shakli: amaliy Vositalar: doska, ko'rgazmali qurollar, rasmlar. Metod va usullar: tushuntirish, amaliy mashq, kitob bilan ishlash, tinglab tushunish.	O'qituvchi, talaba
3-bosqich	Guruhda ishlash: <ul style="list-style-type: none"> - Inkopr yuklamalar tog'ri tartibda qo'llaniladi. - Struktura yordamida mustaqil gaplar tuziladi. 	Talaba

	<ul style="list-style-type: none"> - Grammatik mashqlar bajariladi. - Berilgan savollarga javob beradi. 	
4-bosqich	<p>Mustahkamlash va baholash uchun savollar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nicht inkor yuklamasi qanday xolatda gapning oxiriga qo'yiladi. - So'roq gaplarda nicht inkor yuklamasi qanday qo'llaniladi. - Kein qanday xolatda qo'llaniladi - Kein qanday turlanadi. - Talabalar ishini baholash. 	O'qituvchi, talaba
5 bosqich	<p>Umumiy yakuniy xulosalar chiqarish:</p> <p>- Dars davomida o'qituvchi o'z oldiga qo'ygan maqsadlarga erishadi. Dars noannanaviy tarzda o'tadi. O'qituvchi talabalarga mustaqil topshiriqlar topshiradi.</p>	O'qituvchi

„Die Possessivpronomen“ .

Bosqich	Bajariladgan ish mazmuni	Amalga oshiruvchi ma'sul
1- bosqich	<p>Dars maqsadi: talabalarni egalik olmoshlari bilan tanishtirish.</p> <p>Identiv o'quv maqsadi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Egalik olmoshlarini tushunadi va ajrata oladi. - Egalik olmoshlarini og'zaki nutqda o'z o'rnida qo'llay oladi.. 	O'qituvchi
2-bosqich	<p>Asosiy tushunchalar: mein, dein, sein, ihr, unser, euer.</p> <p>Dars shakli: amaliy</p> <p>Vositalar: doska, ko'rgazmali qurollar, rasmlar, tarqatma materiallar</p> <p>Metod va usullar: amaliy mashq, kitob bilan ishlash, tinglab tushunish, tushuntirish.</p>	O'qituvchi, talaba
3-bosqich	<p>Guruhda ishlash:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kishilik olmoshlarini egalik olmoshlariga tuslaydi. - Struktura yordamida mustaqil gaplar tuziladi. - Ko'rsatilgan rasmlardan aplar tuzadi.. - Berilgan savollarga javob beradi. 	Talaba
4-bosqich	<p>Mustahkamlash va baholash uchun savollar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Egalik olmoshlari odatda qanday savolga javob beradi. 	O'qituvchi, talaba

	<ul style="list-style-type: none"> - Kishilik olmoshini egalik olmoshiga tuslang.. - Egalik olmoshlari qanday turlanadi. - Nemis tilidagi egalik olmoshi o'zbek tilidagi qaysi o'zlik olmoshi orqali tarjima qilinadi. - Talabalar ishini baholash. 	
5 bosqich	<p>Umumiy yakuniy xulosalar chiqarish:</p> <p>- Dars davomida o'qituvchi o'z oldiga qo'ygan maqsadlarga erishadi. Dars noannanaviy tarzda o'tadi. O'qituvchi talabalarga mustaqil topshiriqlar topshiradi.</p>	O'qituvchi

“Untrennbaren Präfixen der schwachen Verben “ .

Bosqich	Bajariladigan ish mazmuni	Amalga oshiruvchi ma'sul
	<p>Dars maqsadi: Hozirgi zamon kuchsiz fe'llarning yasalishi haqida ma'lumot berish.</p> <p>Identiv o'quv maqsadi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nemis tilida ajralmaydigan old qo'shimchali kuchsiz fellarni das Präsens-hozirgi zamon yasalishini o'rgatish. - O'zagida t,d,tm,dm,chn,ffn,gn harf brikmalari bor bo'lgan fe'llarni o'rgatish. - Ajralmaydigan old qo'shimchali kuchsiz fe'llarning shaxs-sonda tuslanishi haqida tushuncha berish 	O'qituvchi
II. Bosqich	<p>Asosiy tushunchalar; das Präsens, schwache Verben, die Deklination, Untrennbaren Präfixen der Verben.</p> <p>Dars shakli: amaliy.</p> <p>Vositalar: Kitob, Komputer, CD.</p> <p>Metod va usullar: Tarqatma materiallar, rasmlar, korgazmali qurollar.</p>	O'qituvchi, talaba
III. Bosqich	<p>Guruhda ishlash:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berilgan so'zlarni nemis tili tarjima qiladi. - Berilgan ajralmaydigan old qo'shimchali fe'llarni shaxs-sonda tuslaydi. - Nuqtalar o'rniga tegishli shaxs-son qo'shimchalarni qo'yadi., - Berilgan so'zlardan gap tuzadi. 	O'qituvchi, talaba
IV. Bosqich	<p>Mustahkamlash va baholash uchun savollar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qaysi fe'llar II va III shaxsda et 	O'qituvchi, talaba

	<p>qo'shimcha oladi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kuchsiz fe'llar shaxslarda tuslanganda qanday o'zgaradi. - Yuqorida aytilgan fe'llar ko'plikda qanday tuslanadi. 	
V. Bosqich	Umummiy yakuniz hulosalar chiqarish: Maqsad va vazifalar bajarilganligi taxlil qilinadi, fikrlar bildiriladi.	O'qituvchi

“Trennbaren Präfixen der starken und schwachen Verben “

Bosqich	Bajariladigan ish mazmuni	Amalga oshiruvchi ma'sul
	<p>Dars maqsadi: Hozirgi zamon ajraladigan va ajralmaydigan kuchli va kuchsiz fe'llarning yasalishi haqida ma'lumot berish.</p> <p>Identiv o'quv maqsadi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nemis tilida ajraladigan old qo'shimchali fellarni das Präsens-hozirgi zamon yasalishini o'rgatish. - O'zagida harf brikmalari bor bo'lgan fe'llarni o'rgatish. - Ajraladigan old qo'shimchali kuchsiz fe'llarning shaxs-sonda tuslanishi haqida tushuncha berish 	O'qituvchi
II. Bosqich	<p>Asosiy tushunchalar; das Präsens, schwache Verben, die Deklination, Untrennbaren Präfixen der Verben, Trennbaren.</p> <p>Dars shakli: amaliy.</p> <p>Vositalar: Kitob, Komputer, CD.</p> <p>Metod va usullar: Tarqatma materiallar, rasmlar, korgazmali qurollar.</p>	O'qituvchi, talaba
III. Bosqich	<p>Guruhda ishlash:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berilgan so'zlarni nemis tili tarjima qiladi. - Berilgan ajralmaydigan old qo'shimchali fe'llarni shaxs-sonda tuslaydi. - Nuqtalar o'rniga tegishli shaxs-son qo'shimchalarni qo'yadi., - Berilgan so'zlardan gap tuzadi. 	O'qituvchi, talaba
IV. Bosqich	<p>Mustahkamlash va baholash uchun savollar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qaysi fe'llar II va III shaxsda qanday qo'shimcha oladi. - Kuchsiz fe'llar shaxslarda tuslanganda qanday o'zgaradi. - Yuqorida aytilgan fe'llar ko'plikda 	O'qituvchi, talaba

	qanday tuslanadi.	
V. Bosqich	Umummiy yakuniz hulosalar chiqarish: Maqsad va vazifalar bajarilganligi taxlil qilinadi, fikrlar bildiriladi.	O'qituvchi

„Die Schule“ .

Bosqich	Bajariladigan ish mazmuni	Amalga oshiruvchi ma'sul
I. Bosqich	Dars maqsadi: talabani matni o'qib tushunishiga o'rgatish. Identiv o'quv maqsadi: - Matndagi notanish so'zlarni ajrata olish. - Matnni tarjima qilish. - Matnni mazmuniga ahamiyat beriladi - Matnga tayanib og'zaki nutqni rivojlantiradi.	O'qituvchi
II. Bosqich	Asosiy tushunchalar: Die Schule, am Morgen, der Hof, der Baum, die darstellende Geometrie, viel zu tun haben, frei haben, sich im Zentrum haben, zu Besuch gehen. Dars shakli: Munozara shaklida. Vositalar: Kassetalar, kompyuterlar. Metod va usullar: Tarqatma materiallar, dskalar, rasmlar, korgazmali qurollar, grammatik mashqlar.	O'qituvchi, talaba
III. Bosqich	Guruhda ishlash: - Matndagi notanish sozlarni topadi - Matnga reja tuzadi - Matnga savol tuzadi - Matn mazmunini tushuntiradi.	O'qituvchi, talaba
IV. Bosqich	Mustahkamlash va baholash uchun savollar. - wann stehen sie am Morgen auf? - Wo studeiren Sie? - Wie geht es Ihnen? - Gehen Sie ins Theater oder zu Besuch?	O'qituvchi, talaba
V. Bosqich	Umummiy yakuniz hulosalar chiqarish: Maqsad va vazifalar bajarilganligi taxlil	O'qituvchi

	qilinadi, fikrlar bildiriladi.	
--	--------------------------------	--

“Arbeit am Text“ .

I. Bosqich	Bajariladgan ish mazmuni	Amalga oshiruvchi ma'sul
	Dars maqsadi: Unsere Wohnung. mavzusi haqida ma'lumot berish. Identiv o'quv maqsadi: - Nemis tilida oila haqida gapirishga o'rgatish. - O'z oilasini mavzuga tayangan holda gapirishga o'rgatish. - Ajraladigan old qo'shimchali kuchsiz fe'llarning shaxs-sonda tuslanishi haqida tushuncha berish.	O'qituvchi
II. Bosqich	Asosiy tushunchalar; das Präsens, Unsere Wohnung, Vater, Mutter, Badezimmer, packen, gemütlich, die Küche. Dars shakli: amaliy. Vositalar: Kitob, Komputer, CD. Metod va usullar: Tarqatma materiallar, rasmlar, korgazmali qurollar.	O'qituvchi, talaba
III. Bosqich	Guruhda ishlash: - Berilgan so'zlardan oila mavzusi haqida matn tuzish. - Berilgan so'zlardan dialog tuzish. - Nuqtalar o'rniga tegishli shaxs-son qo'shimchalarni qo'yadi., - a so'zlardan gap tuzadi.	O'qituvchi, talaba
IV. Bosqich	Mustahkamlash va baholash uchun savollar. - Berilgan matnni gapirish - Rasmlardan foydalanib matn tuzish - Yuqorida aytilgan fe'llar ko'plikda qanday tuslanadi.	O'qituvchi, talaba
V. Bosqich	Umumiy yakuniz hulosalar chiqarish: Maqsad va vazifalar bajarilganligi taxlil qilinadi, fikrlar bildiriladi.	O'qituvchi

„ Die Demonstrativpronomen“.

Bosqich	Bajariladgan ish mazmuni	Amalga oshiruvchi ma'sul
1- bosqich	Dars maqsadi: talabalarga ko'rsatish olmoshlari	O'qituvchi

	<p>haqida ma'lumot berish.</p> <p>Identiv o'quv maqsadi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ko'rsatish olmoshlari haqida ma'lumotga ega bo'ladi. - Ko'rsatish olmoshlarini boshqa olmosh shakllaridan farqlay oladi. 	
2-bosqich	<p>Asosiy tushunchalar: dieser, dieses, diese, jener, jene, jenes, solche, solcher, solches.</p> <p>Dars shakli: amaliy</p> <p>Vositalar: ko'rgazmali qurollar, doska, rasmlar, tarqatma materiallar</p> <p>Metod va usullar: tushuntirish, amaliy mashq, kitob bilan ishlash, tinglab tushunish,</p>	O'qituvchi, talaba
3-bosqich	<p>Guruhda ishlash:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ko'rsatish olmoshlarining qanday so'roqlarga javob berishini aniqlashadi. - Ko'rsatish olmoshlari nima uchun qo'llanilishini ayta oladi. - Struktura yordamida mustaqil gaplar tuziladi. - Ko'rsatilgan rasmlardan ko'rsatish olmoshlarini ajrata oladi. - Berilgan savollarga javob beradi. 	Talaba
4-bosqich	<p>Mustahkamlash va baholash uchun savollar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ko'rsatish olmoshlari qanday turlanadi. - Nemis tilida ko'rsatish olmoshlari qanday moslashadi. - Nemis tilidagi ko'rsatish olmoshining o'zbek tilidagi ko'rsatish olmoshi bilan qanday farqi bor. - Talabalar ishini baholash. 	O'qituvchi, talaba
5 bosqich	<p>Umumiy yakuniy xulosalar chiqarish:</p> <p>Dars davomida o'qituvchi o'z oldiga qo'ygan maqsadlarga erishadi. Dars noannanaviy tarzda o'tadi. O'qituvchi talabalarga mustaqil topshiriqlar topshiradi.</p>	O'qituvchi

„Die Deklination der Substantive“

Bosqich	Bajariladgan ish mazmuni	Amalga oshiruvchi ma'sul
1- bosqich	<p>Dars maqsadi: talabalarga otlarning turlanishi to'g'risida ma'lumot berish.</p> <p>Identiv o'quv maqsadi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Otlarning nemistilidagi turlanishini 	O'qituvchi

	tushunib oladi. - Otlarning turlanishini farqlay oladi.	
2-bosqich	Asosiy tushunchalar: starke, schwache, weibliche, eigennamen. Dars shakli: amaliy Vositalar: tarqatma materiallar, ko'rgazmali qurollar, doska, rasmlar. Metod va usullar: tushuntirish, amaliy mashq, kitob bilan ishlash, tinglab tushunish,	O'qituvchi, talaba
3-bosqich	Guruhda ishlash: - Otlarning turlanishini ajratish. - Jenskiy turlanishga kiruvchi otlarning qanday qo'shimcha qabul qilishini aniqlashadi. - Kuchsiz turlanadigan otlar asosan qanday ifodalanishini topishadi. - Kuchli turlanishga qanday otlar kirishini aniqlashadi. - Berilgan savollarga javob beradi.	Talaba
4-bosqich	Mustahkamlash va baholash uchun savollar. - Otlarning birlikdagi uch turlanishini aniqlash. - Kuchli turlanishning o'ziga xos belgisi. - Bir bo'g'ili otlar har doim qaysi qo'shimchani qabul qiladi.. - Kuchsiz turlanishning asosiy belgisi. - Jenskiy turlanuvchi otlarqanday turlanadi.	O'qituvchi, talaba
5 bosqich	Umumiy yakuniy xulosalar chiqarish: - Dars davomida o'qituvchi o'z oldiga qo'ygan maqsadlarga erishadi. Dars noannanaviy tarzda o'tadi. O'qituvchi talabalarga mustaqil topshiriqlar topshiradi.	O'qituvchi

II Semester

„Die Modalverben“

Bosqich	Bajariladgan ish mazmuni	Amalga oshiruvchi ma'sul
1- bosqich	Dars maqsadi: talabalarni modal fe'llarning Präsensi bilan tanishtirish. Identiv o'quv maqsadi: - die Modalverben mavzusi to'g'risida ma'lumotga ega bo'ladi. - Modal fe'llarning Präsensi qanday	O'qituvchi

	<p>yasalishini o'rganadi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mustaqil gaplar tuzadi. 	
2-bosqich	<p>Asosiy tushunchalar: wollen, sollen,dürfen, müssen, mögen,können.</p> <p>Dars shakli: amaliy</p> <p>Vositalar: tarqatma materiallar, ko'rgazmali qurollar, doska, rasmlar.</p> <p>Metod va usullar: tushuntirish, amaliy mashq, kitob bilan ishlash, tinglab tushunish,</p>	O'qituvchi, talaba
3-bosqich	<p>Guruhda ishlash:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modal fe'llarning Präsensda qanday yasalishini aniqlaydi. - Modal fe'llarning imp[erfektda qaysi qo'shimchalar qabul qilishini aytadi. - Mavzu bo'yicha gaplar tuzadi. - Berilgan savollarga javob beradi. 	Talaba
4-bosqich	<p>Mustahkamlash va baholash uchun savollar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modal fe'llarni imperfektda tushlash. - Modal fe'llar imperfektda yasalganda qanday istisnolar mavjud. - Talabalar ishini baholash. 	O'qituvchi, talaba
5 bosqich	<p>Umumiy yakuniy xulosalar chiqarish:</p> <p>- Dars davomida o'qituvchi o'z oldiga qo'ygan maqsadlarga erishadi. Dars noannanaviy tarzda o'tadi. O'qituvchi talabalarga mustaqil topshiriqlar topshiradi.</p>	O'qituvchi

„Die Präpositionen mit dem Dativ“

Bosqich	Bajariladgan ish mazmuni	Amalga oshiruvchi ma'sul
1- bosqich	<p>Dars maqsadi: talabalarni Dativ kelishigi predloqlari bilan tanishtirish.</p> <p>Identiv o'quv maqsadi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dativ kelishigi predloqlari bilan tanishadi. - Predloqlarni yod oladi va boshqa kelishikda qo'llaniladigan predloqlardan farqlay oladi. 	O'qituvchi
2-bosqich	<p>Asosiy tushunchalar: mit, nach, aus, zu, von, bei, seit, außer, entgegen, gegenüber.</p> <p>Dars shakli: amaliy</p> <p>Vositalar: tarqatma materiallar, ko'rgazmali qurollar, doska, rasmlar.</p>	O'qituvchi, talaba

	Metod va usullar: tushuntirish, amaliy mashq, kitob bilan ishlash, tinglab tushunish,	
3-bosqich	Guruhda ishlash: <ul style="list-style-type: none"> - Dativ kelishigi bilan keladigan predloqlarni topishadi. - Dativda qo'llaniladigan ba'zi bir predloqlarning qanday xolatda qo'llanilishini aniqlashadi. - Berilgan savollarga javob beradi. 	Talaba
4-bosqich	Mustahkamlash va baholash uchun savollar. <ul style="list-style-type: none"> - Dativ kelishigi predloqlarini sanab o'ting. - Dativ da qo'llaniladigan predloqlarning Akkusativda qo'llaniladigan predloqlardan o'zaro farqini ko'rsating. - Talabalar ishini baholash. 	O'qituvchi, talaba
5 bosqich	Umumiy yakuniy xulosalar chiqarish: <ul style="list-style-type: none"> - Dars davomida o'qituvchi o'z oldiga qo'ygan maqsadlarga erishadi. Dars noannanaviy tarzda o'tadi. O'qituvchi talabalarga mustaqil topshiriqlar topshiradi. 	O'qituvchi

„Mein Lebenslauf“ .

Bosqich	Bajariladigan ish mazmuni	Amalga oshiruvchi ma'sul
I. Bosqich	Dars maqsadi: talabani matnni o'qib tushunishiga o'rgatish. Identiv o'quv maqsadi: <ul style="list-style-type: none"> - Matndagi notanish so'zlarni ajrata olish. - Matnni tarjima qilish. - Matnni mazmuniga ahamiyat beriladi - Matnga tayanib og'zaki nutqni rivojlantiradi. 	O'qituvchi
II. Bosqich	Asosiy tushunchalar: Lebenslauf, besteht aus, arbeiten, gebären, Hausfrau, Großeltern, Geschwistern, bei der Armee, Agronrm, Kindergarten. Dars shakli: Munozara shaklida. Vositalar: Kassetalar, kompyuterlar. Metod va usullar: Tarqatma materiallar, dskalar, rasmlar, korgazmali qurollar, grammatik mashqlar.	O'qituvchi, talaba

III. Bosqich	Guruhda ishlash: - Matndagi notanish sozlarni topadi - Mantga reja tuzadi - Matnga savol tuzadi - Matn mazmunini tushuntiradi.	O'qituvchi, talaba
IV. Bosqich	Mustahkamlash va baholash uchun savollar. - Erzählen Sie ihre Lebenslauf? - Was ist von Beruf von Vater? - Wer besucht in den Kindergarten? - Wann wurde geboren Sie?	O'qituvchi, talaba
V. Bosqich	Umumiy yakuniz hulosalar chiqarish: Maqsad va vazifalar bajarilganligi taxlil qilinadi, fikrlar bildiriladi.	O'qituvchi

„Die Sich Verben“

Bosqich	Bajariladgan ish mazmuni	Amalga oshiruvchi ma'sul
1- bosqich	Dars maqsadi: talabalarga O'zlik fe'llari bilan tanishtirish. Identiv o'quv maqsadi: - O'zlik fe'llari qanday xolatlarda qo'llanilishini bilib oladi. - Sich olmoshi bilan kelgan fe'llarning tuslanishini tushunib oladi.	O'qituvchi
2-bosqich	Asosiy tushunchalar: sich, mich, dich,uns, euch. Dars shakli: amaliy Vositalar: tarqatma materiallar, ko'rgazmali qurollar, doska, rasmlar. Metod va usullar: tushuntirish, amaliy mashq, kitob bilan ishlash, tinglab tushunish	O'qituvchi, talaba
3-bosqich	Guruhda ishlash: - Sich o'zlik olmoshini boshqa olmoshlardan farqlaydi. - Sich o'zlik olmoshining qaysi kelishiklarda qo'llanilishini	Talaba

	aniqlashadi. - So'roq gaplarda sich olmoshlari qanday tartibda kelishini aniqlashadi.	
4-bosqich	Mustahkamlash va baholash uchun savollar. - Sich olmoshlari asosan qaysi shaxsda qo'llaniladi. - Qanday vaziyatda sich bevosita olmoshkeyin turadi. - Sich olmoshi buyruq maylida qanday ko'rinishlarga ega.	O'qituvchi, talaba
5 bosqich	Umumiy yakuniy xulosalar chiqarish: - Dars davomida o'qituvchi o'z oldiga qo'ygan maqsadlarga erishadi. Dars noannanaviy tarzda o'tadi. O'qituvchi talabalarga mustaqil topshiriqlar topshiradi.	O'qituvchi

Die Präpositionen mit dem Akkusativ'

Bosqich	Bajariladgan ish mazmuni	Amalga oshiruvchi ma'sul
1- bosqich	Dars maqsadi: talabalarga Akkusativ kelishigi predloqlari haqida ma'lumot berish. Identiv o'quv maqsadi: - Akkusativ kelishigi predloqlari bilan tanishadi. - Predloqlarni yod oladi va boshqa kelishikda qo'llaniladigan predloqlardan farqlay oladi.	O'qituvchi
2-bosqich	Asosiy tushunchalar: durch, für, ohne, um, gegen, bis, entlang.. Dars shakli: amaliy Vositalar: tarqatma materiallar, ko'rgazmali qurollar, doska, rasmlar. Metod va usullar: tushuntirish, amaliy mashq, kitob bilan ishlash, tinglab tushunish,	O'qituvchi, talaba
3-bosqich	Guruhda ishlash: - Akkusativ kelishigi bilan keladigan predloqlarni topishadi. - Akkusativda qo'llaniladigan ba'zi bir predloqlarning qanday xolatda qo'llanilishini aniqlashadi. - Berilgan savollarga javob beradi.	Talaba
4-bosqich	Mustahkamlash va baholash uchun savollar.	O'qituvchi,

	<ul style="list-style-type: none"> - Akkusativ kelishigi predloglarini sanab o'ring. - Akkusativda qo'llaniladigan predloglarning Dativda va boshqa kelishiklarda qo'llaniladigan predloglardan o'zaro farqini ko'rsating. - Talabalar ishini baholash. 	talaba
5 bosqich	<p>Umumiy yakuniy xulosalar chiqarish:</p> <p>- Dars davomida o'qituvchi o'z oldiga qo'ygan maqsadlarga erishadi. Dars noannanaviy tarzda o'tadi. O'qituvchi talabalarga mustaqil topshiriqlar topshiradi.</p>	O'qituvchi

Die Präpositionen mit dem Dativ und Akkusativ”

Bosqich	Bajariladgan ish mazmuni	Amalga oshiruvchi ma'sul
1- bosqich	<p>Dars maqsadi: talabalarni Dativ va Akkusativ kelishigi predloglari bilan tanishtirish.</p> <p>Identiv o'quv maqsadi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dativ va Akkusativda qo'llaniladigan predloglar haqida ma'lumotga ega bo'ladi. - Predloglarni yod oladi va boshqa kelishikda qo'llaniladigan predloglardan farqlay oladi. - Bu predloglar har doim qanday vaziyatda kelishini bilib oladi. 	O'qituvchi
2-bosqich	<p>Asosiy tushunchalar: an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen.</p> <p>Dars shakli: amaliy</p> <p>Vositalar: tarqatma materiallar, ko'rgazmali qurollar, doska, rasmlar.</p> <p>Metod va usullar: tushuntirish, amaliy mashq, kitob bilan ishlash, tinglab tushunish,</p>	O'qituvchi, talaba
3-bosqich	<p>Guruhda ishlash:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bu predloglar qanday xolatni ifodalasa Dativda kelishi mumkin. - Dativda keluvchi predloglar qaysi so'roqlarga javob berishini ko'rsatish. - Berilgan savollarga javob beradi. 	Talaba
4-bosqich	<p>Mustahkamlash va baholash uchun savollar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bu predloglar ko'pchiligi odatda nima deb ataladi. - Akkusativ kelishigi nimani ifodalasa 	O'qituvchi, talaba

	<p>bu predloglar qo'llanilishi mumkin.</p> <ul style="list-style-type: none"> - wohin? So'rog'iga javob beruvchi predloglar qaysi kelishikda qo'llaniladi. - Talabalar ishini baholash. 	
5 bosqich	<p>Umumiy yakuniy xulosalar chiqarish:</p> <p>- Dars davomida o'qituvchi o'z oldiga qo'ygan maqsadlarga erishadi. Dars noannanaviy tarzda o'tadi. O'qituvchi talabalarga mustaqil topshiriqlar topshiradi.</p>	O'qituvchi

„Der Imperativ“

Bosqich	Bajariladgan ish mazmuni	Amalga oshiruvchi ma'sul
1-bosqich	<p>Dars maqsadi: talabalarni Buzruq mayli bilan tanishtirish.</p> <p>Identiv o'quv maqsadi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Der Imperativ mavzusi to'g'risida ma'lumotga ega bo'ladi. - Buyruq mayli qanday yasalişini o'rganadi. - Mustaqil gaplar tuzadi. 	O'qituvchi
2-bosqich	<p>Asosiy tushunchalar: Imperativ, Singularform, Pluralform, Höflichkeitsform, ohne Endung.</p> <p>Dars shakli: amaliy</p> <p>Vositalar: tarqatma materiallar, ko'rgazmali qurollar, doska, rasmlar.</p> <p>Metod va usullar: tushuntirish, amaliy mashq, kitob bilan ishlash, tinglab tushunish,</p>	O'qituvchi, talaba
3-bosqich	<p>Guruhda ishlash:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buyruq mayli qanday yasalişini aniqlaydi. - Buyruq maylining 4 formasi qaysi qo'shimchalar qabul qilishini aytadi. - Mavzu bo'yicha gaplar tuzadi. - Berilgan savollarga javob beradi. 	Talaba
4-bosqich	<p>Mustahkamlash va baholash uchun savollar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berilgan jummalarni buyruq maylining 4 formasida qo'ayish. - Buyruq mayli II shaxs birlik va ko'plik formalarida yasalganda qanday istisnolar mavjud. - Talabalar ishini baholash. 	O'qituvchi, talaba
	Umumiy yakuniy xulosalar chiqarish:	O'qituvchi

5 - bosqich	Dars davomida o'qituvchi o'z oldiga qo'ygan maqsadlarga erishadi. Dars noannanaviy tarzda o'tadi. O'qituvchi talabalarga mustaqil topshiriqlar topshiradi.	
-------------	--	--

„Die Pronomen man und es“

Bosqich	Bajariladgan ish mazmuni	Amalga oshiruvchi ma'sul
1- bosqich	<p>Dars maqsadi: talabalarni man va es olmoshlari bilan tanishtirish.</p> <p>Identiv o'quv maqsadi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “man va es “ olmoshlarini tushunadi va ajrata oladi. - “man va es” ni og'zaki nutqda o'z o'rnida qo'llay oladi. 	O'qituvchi
2-bosqich	<p>Asosiy tushunchalar: Mein, Arbeitstag, aufstehen, das Frühstück, beginnen, fahren, studieren.</p> <p>Dars shakli: Guruh va mikroguruhlarda ishlash.</p> <p>Vositalar: tarqatma materiallar, doska, ko'rgazmali qurollar, rasmlar.</p> <p>Metod va usullar: tushuntirish, amaliy mashq, kitob bilan ishlash, tinglab tushunish.</p>	O'qituvchi, talaba
3-bosqich	<p>Guruhda ishlash:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mavzuning yangi so'zlarini takrorlaydi. - Struktura yordamida mustaqil gaplar tuzadi. - Rasmlarda keltirilgan ish harakatlardan gaplar tuzadi.. - Berilgan savollarga javob beradi. 	Talaba
4-bosqich	<p>Mustahkamlash va baholash uchun savollar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - So'roq gaplar qanday yasaladi. - Grammatik mashqlar yechish. - Test savollarini yechish. - Mikro guruhlar va talabalar ishini baholash. 	O'qituvchi, talaba
5 - bosqich	Dars davomida o'qituvchi o'z oldiga qo'ygan maqsadlarga erishadi. Dars noannanaviy tarzda o'tadi. O'qituvchi talabalarga mustaqil topshiriqlar topshiradi.	O'qituvchi

„Die drei Grundformen der Verben“.

Bosqich	Bajariladgan ish mazmuni	Amalga oshiruvchi ma'sul
1- bosqich	<p>Dars maqsadi: fe'llarning asosiy formasi va ularning yasalishini tushintirib berish.</p> <p>Identiv o'quv maqsadi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fe'llarning 3 asosiy formasi haqida aytib berish. - Infinitiv, Präteritum, Partizip II formasining yasalishi va gapda qo'llanilishini o'zlashtirib oladi. 	O'qituvchi
2-bosqich	<p>Asosiy tushunchalar: Infinitiv, Präteritum, Partizip II.</p> <p>Dars shakli: Guruh va mikroguruhlarda ishlash.</p> <p>Vositalar: rasmlar, ko'rgazmali qurollar.</p> <p>Metod va usullar: tushuntirish, amaliy mashq, kitob bilan ishlash.</p>	O'qituvchi, talaba
3-bosqich	<p>Guruhda ishlash:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berilgan fe'llardan Präteritum, Partizip II formalarini yasaydi. . - Berilgan fe'llar yordamida gaplar tuzadi. - Fe'llarning qaysi turga kirishini aniqlaydi. 	Talaba
4-bosqich	<p>Mustahkamlash va baholash uchun savollar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fe'llarning 3asosiy formasini ayting. - Kuchsiz fe'llar Präteritum da qanday yasaladi. - Modal fe'llarda Präteritum, Partizip II formalari qanday yasaladi 	O'qituvchi, talaba
5 bosqich	<p>Umumiy yakuniy xulosalar chiqarish:</p> <p>Dars davomida o'qituvchi o'z oldiga qo'ygan maqsadlarga erishadi. Dars noannanaviy tarzda o'tadi. O'qituvchi talabalarga mustaqil topshiriqlar topshiradi.</p>	O'qituvchi

„Imperfekt der Modalverben“

Bosqich	Bajariladgan ish mazmuni	Amalga oshiruvchi ma'sul
1- bosqich	<p>Dars maqsadi: talabalarni modal fe'llarning Imperfekti bilan tanishtirish.</p> <p>Identiv o'quv maqsadi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imperfekt der Modalverben mavzusi 	O'qituvchi

	<p>to'g'risida ma'lumotga ega bo'ladi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modal fe'llarning Imperfekti qanday qanday yasalishini o'rganadi. - Mustaqil gaplar tuzadi. 	
2-bosqich	<p>Asosiy tushunchalar: wollen, wollte, gewollt, müssen, müßte, gemüßt.</p> <p>Dars shakli: amaliy</p> <p>Vositalar: tarqatma materiallar, ko'rgazmali qurollar, doska, rasmlar.</p> <p>Metod va usullar: tushuntirish, amaliy mashq, kitob bilan ishlash, tinglab tushunish,</p>	O'qituvchi, talaba
3-bosqich	<p>Guruhda ishlash:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modal fe'llarning Imperfektda qanday yasalishini aniqlaydi. - Modal fe'llarning imperfektda qaysi qo'shimchalar qabul qilishini aytadi. - Mavzu bo'yicha gaplar tuzadi. - Berilgan savollarga javob beradi. 	Talaba
4-bosqich	<p>Mustahkamlash va baholash uchun savollar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modal fe'llarni imperfektda tushlash. - Modal fe'llar imperfektda yasalganda qanday istisnolar mavjud. - Talabalar ishini baholash. 	O'qituvchi, talaba
5 bosqich	<p>Umumiy yakuniy xulosalar chiqarish:</p> <p>- Dars davomida o'qituvchi o'z oldiga qo'ygan maqsadlarga erishadi. Dars noannanaviy tarzda o'tadi. O'qituvchi talabalarga mustaqil topshiriqlar topshiradi.</p>	O'qituvchi

„Unsere Universität“.

Bosqich	Bajariladigan ish mazmuni	Amalga oshiruvchi ma'sul
I. Bosqich	<p>Dars maqsadi: talabalarni matnni o'qib tushunishiga o'rgatish.</p> <p>Identiv o'quv maqsadi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matndagi notanish so'zlarni ajrata olish. - Matnni tarjima qilish. - Matnni mazmuniga ahamiyat beriladi - Matnga tayanib og'zaki nutqni rivojlantiradi. 	O'qituvchi
II. Bosqich	<p>Asosiy tushunchalar: Student, Lehrer, Prüfungen, Studium, Lehre, Studienbuch, Prüfungssession.</p>	O'qituvchi, talaba

	<p>Dars shakli: Munozara shaklida.</p> <p>Vositalar: Kassetalr, kompyuterlar.</p> <p>Metod va usullar: Tarqatma materiallar, dska, rasmlar, korgazmali qurollar, grammatik mashqlar.</p>	
III. Bosqich	<p>Guruhda ishlash:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matndagi notanish soʻzlarni topadi - Mantga reja tuzadi - Matnga savol tuzadi - Matn mazmunini tushuntiradi. 	O'qituvchi, talaba
IV. Bosqich	<p>Mustahkamlash va baholash uchun savollar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berilgan matnni gapirish - Rasmlardan foydalanib matn tuzish - Tayanch soʻz va iboralarni qoʻllab, qisqacha hikoya tuzing. - Dialog tuzish. 	O'qituvchi, talaba
V. Bosqich	Umummiy yakuniy xulosalar chiqarish: Maqsad va vazifalar bajarilganligi taxlil qilinadi, fikrlar bildiriladi.	O'qituvchi

„ Die Junge Leute von Heute“.

Bosqich	Bajariladigan ish mazmuni	Amalga oshiruvchi ma'sul
I. Bosqich	<p>Dars maqsadi: talabani matnni o'qib tushunishiga o'rgatish.</p> <p>Identiv o'quv maqsadi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matndagi notanish soʻzlarni ajrata olish. - Matnni tarjima qilish. - Matnni mazmuniga ahamiyat beriladi - Matnga tayanib og'zaki nutqni rivojlantiradi. 	O'qituvchi
II. Bosqich	<p>Asosiy tushunchalar: Grenze, grenzen+an+Akk, die Flagge, Wappen, Hauptstadt, Flüsse, Städte, Muster Messe, die Stadt, des Bundes, Galerie, Dresden</p> <p>Dars shakli: Munozara shaklida.</p> <p>Vositalar: Kassetalr, kompyuterlar.</p> <p>Metod va usullar: Tarqatma materiallar, dska, rasmlar, korgazmali qurollar, grammatik mashqlar.</p>	O'qituvchi, talaba
III. Bosqich	<p>Guruhda ishlash:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matndagi notanish sozlarni topadi 	O'qituvchi, talaba

	<ul style="list-style-type: none"> - Mantga reja tuzadi - Matnga savol tuzadi - Matn mazmunini tushuntiradi. 	
IV. Bosqich	Mustahkamlash va baholash uchun savollar: <ul style="list-style-type: none"> - Wie ist die Fläche von Deutschland? - Welche Einwohner hat von Deutschland? - Welche Bundes Länder gibt es von Deutschland? - Wo durch ist Leipzig weltbekannt? - Wie nennt man Leipzig? 	O'qituvchi, talaba
V. Bosqich	Umumiy yakuniy xulosalar chiqarish: Maqsad va vazifalar bajarilganligi taxlil qilinadi, fikrlar bildiriladi.	O'qituvchi

„Die Jahreszeiten“

Bosqich	Bajariladgan ish mazmuni	Amalga oshiruvchi ma'sul
1- bosqich	Dars maqsadi: Talabalaga „Die Jahreszeiten“ matni haqida tushuncha berish. Identiv o'quv maqsadi: <ul style="list-style-type: none"> - „Die Jahreszeiten“ matni haqida o'rganadi; - Fe'llarni hozirgi zamonda tuslaydi; - Mashqlar bajara oladi; 	O'qituvchi
2-bosqich	Asosiy tushunchalar: der Winter, der Fruhling, der Herbst, der Sommer, heiss, kuhl, warm. Dars shakli: Guruh va mikroguruhlarda ishlash. Vositalar: tarqatma materiallar, doska, ko'rgazmali qurollar, rasmlar. Metod va usullar: tushuntirish, amaliy mashq, rasmlar bilan ishlash.	O'qituvchi, talaba
3-bosqich	Guruhda ishlash: <ul style="list-style-type: none"> - Berilgan otlarni to'g'ri kelishikda tuslaydi. - Aytilgan matni eshitib nuqtalar o'rnini to'ldiradi. - Berilgan so'zlarni tarjima qiladi. - Rasmlar asosida gapiradi. 	Talaba
4-bosqich	Mustahkamlash va baholash uchun savollar. <ul style="list-style-type: none"> - Fe'llarni shaxs-sonda qo'ying. - Nuqtalar o'rnini to'ldiring. - Tarjima qiling. 	O'qituvchi, talaba

	- Savollarga javob bering.	
5 bosqich	Umumiy yakuniy xulosalar chiqarish: Dars davomida o'qituvchi o'z oldiga qo'ygan maqsadlarga erishadi. Dars noannanaviy tarzda o'tadi. O'qituvchi talabalarga mustaqil topshiriqlar topshiradi.	O'qituvchi

„Sicher ist sicher“

Bosqich	Bajariladigan ish mazmuni	Amalga oshiruvchi ma'sul
I. Bosqich	Dars maqsadi: talabani matni o'qib tushunishiga o'rgatish. Identiv o'quv maqsadi: - Matndagi notanish so'zlarni ajrata olish. - Matni tarjima qilish. - Matni mazmuniga ahamiyat beriladi - Matnga tayanib og'zaki nutqni rivojlantiradi.	O'qituvchi
II. Bosqich	Asosiy tushunchalar: Beim Deutschlernen helfen, gern haben, er ist in meinem Alter, interessieren, Freunde, verschiedenen Interesse, studieren, der Schulfreund. Dars shakli: Munozara shaklida. Vositalar: Kassetalr, kompyuterlar. Metod va usullar: Tarqatma materiallar, dska, rasmlar, korgazmali quollar, grammatik mashqlar.	O'qituvchi, talaba
III. Bosqich	Guruhda ishlash: - Matndagi notanish sozlarni topadi - Mantga reja tuzadi - Matnga savol tuzadi - Matn mazmunini tushuntiradi.	O'qituvchi, talaba
IV. Bosqich	Mustahkamlash va baholash uchun savollar: - Wo arbeiten Machmuds Eltern? - Wie viel Brüder hat Machmud? - Was sind sie von Beruf? - Wo studiert Machmud? - Wo arbeitet Machmuds ältere Schwestern? - Was ist Ihr Hobby?	O'qituvchi, talaba
V. Bosqich	Umumiy yakuniy xulosalar chiqarish: Maqsad va vazifalar bajarilganligi taxlil qilinadi, fikrlar bildiriladi.	O'qituvchi

IV. Die Sammlung der Übungen für die praktischen Tagungen

Sprechen Sie "a" lang aus.

haben	Ader	laden	Wagen	sagen
Schaber	mahnen	raten	fragen	tragen
Vater	fahren	Waage	Name	Saal

Sprechen Sie "a" kurz aus.

an	fast	das	was	Dach
Hand	Wand	Dach	Land	Bach
Mann	warm	dann	Mantel	Fach

Sprechen Sie "o" lang aus.

so	Ohr	hoch	Boot
wo	Sohn	Boot	Moos
Hof	Rohr	vor	Moor
schon	Hohn	Tor	groß

Sprechen Sie "o" kurz aus.

oft	fort	Stoff	Front
Post	Wort	Torf	Frost
Vorn	doch	Stock	Rock
von	noch	Zorn	Korn

Stunde 2

Die Übungen

au [ao]

Bau	Auge	Pause
Frau	Auto	Baum
grau	Haus	rauchen
Aufgabe	Hauch	brauchen

ai, ei [ae]

Mai	Speise	bereit
Waise	arbeiten	Streit
drei	Feind	schreiben
frei	Weise	Getreide
Eisen	Partei	Reihe

eu, äu [ø]

neu	Gebäude	Häuser
euer	räumen	Werkzeug
heute	teuer	scheuen
Beute	Feuer	Freund

Bäume Zeug zerstreut

Sprechen Sie ä (a – Umlaut) lang aus:

Ära	fähig	Aktivi`tat
März	Nähe	Por`trät
Bär	fährt	Universi`tat
spät	Städte	Quanti`tat
Käse	Räte	Sekre`tär

Sprechen Sie ä (a – Umlaut) kurz aus:

März
Stärke
Wärter
Hände
Wände

Sprechen Sie ö (o – Umlaut) lang aus:

hören	hört	Höhe
mögenhörst	Söhne	
tönen	schwörst	Möhre
tröstenstört	persönlich	
Höfe	tönt	französisch

Sprechen Sie ö (o – Umlaut) kurz aus:

öffnen Dörfer Körper
öfter Knöpfe Wörter
Stöcke Zöpfe Stöcke
gönnen Röcke Rößchen
können Fröste möchte

Sprechen Sie ü (u – Umlaut) lang aus.

für	früh	müde
Tür	führen	Gemüse
süß	rühmen	Wüste
üben	kühn	Kostüm
spüren sprühen	Süden	

Sprechen Sie ü (u – Umlaut) kurz aus:

bückt	Bürger	Mücke	müssen
stützt	Türme	schmücken	küssen
nützt	dürfen	Brücke	Hütte
küßt	Kürze	drücken	dünn
schützt	Syntax	zurück	wünschen

1. Lesen Sie die folgenden Wörter durch, Sie folgen auf die richtige

Aussprache dif - el, eu, au und der Buchstabengruppen ch, tsch. ig tsch.

Eile neu Raum dich Buch wenig Tscheche weile neun Frau
sich machen schwierig tschechisch Leid Freude Bail leicht acht fleißig
deutsch mein Freund blau nicht auch lustig Tschimkent.

2. Verteilen Sie die Wörter auf zwei Gruppen: die Wörter mit ich - Laut, die Wörter mit ach - Laut.

fertig, Recht, brauchen, suchen, nicht, sprechen, Mädchen, monat-lich, machen, Sache, hoch, Buch, Dach, Licht, leicht.

3. Erklären Sie, in welchen Wörtern die Buchstabe „s“ wie russisch „z“, wie „s“ wie „sh“ gelesen wird

sehen, besonders, das, sieben, dieser, was, Omnibus, es, lesen, sie, Russisch, sind.

4. Nennen Sie das Prädikat, bestimmen Sie, welche Reihenfolge in diesen Sätzen sind

1. Lena und Barno leben in Taschkent. 2. In Berlin leben Gunter und Ursula. 3. Sie lernen Russisch. 4. Sie lernen Russisch gut.

Das verneinende Pronom „kein“.Präpositionen.

1. Stellen Sie statt der Punkte der unbestimmte Artikel.

1. Dort an der Wand steht... Schülerin. Die Schülerin heißt Erika. 2. Im Hof spielt ... Kind. Das Kind ist klein. 3. In der Klasse links sitzt ... Junge. Der Junge ist mein Freund Oleg. 4. Auf der Schulbank liegen ... Heft,... Lehrbuch. Das Heft und das Lehrbuch sind in bester Ordnung. 5. Ich habe ... Hund und ... Katze. Der Hund heißt Usus und ist sehr wachsam, die Katze ist klein, sie heißt Mieze. 6. Im Zimmer sehen wir ... Schreibtisch, ... Sessel, ... Couch und ... Computer. Der Schreibtisch steht an der Wand, auf dem Schreibtisch ist der Computer, der Sessel steht vor dem Schreibtisch und rechts steht die Couch. 7. An der Haltestelle steht... Dame. Die Dame wartet schon lange auf die Straßenbahn. 8. Meine Freundin Monika hat... Bruder und ... Schwester. Der Bruder Kurt ist 16 Jahre alt und geht aufs Gymnasium, die Schwester Anna ist aber noch klein und lernt nicht. 9. Im Garten läuft ... Mädchen. Das Mädchen ist lustig. 10. „Sagen Sie, bitte, wo ist hier ... U-Bahn-Haltestelle?“ — „Gehen Sie immer geradeaus etwa 10 Minuten, dort ist die nächste Haltestelle.“

2.Verneinen Sie die Sätze mit Hilfe kein und übersetzen Sie:

Намуна: *Der Hund ist groß, (die Katze) — Ist das ein Hund? Quatsch, das ist doch kein Hund. Das ist eine Katze!*

1. Die Kommode ist alt. (der Kleiderschrank) 2. Der Kuli ist sehr teuer, (der Bleistift) 3. Das Kleid ist modern und schön, (der Rock) 4. Die Tasche ist schwer, (der Koffer) 5. Die Studenten sind lustig, (die Schüler) 6. Der Lehrer antwortet richtig, (der Schüler) 7. Der Roman ist wirklich interessant, (die Erzählung) 8. Die Geschwister sehen ähnlich aus. (die Freunde) 9. Der Turm ist hoch, (das Hochhaus) 10. Die Couch ist bequem und prima, (der Sessel).

3.Erklären Sie die fettgedruckte Wörter.

1. Ich habe einen **Bruder** und eine **Schwester**. Mein **Bruder ist 11 Jahre** alt und die **Schwester** ist 22. 2. Die große russische **Stadt** St. Petersburg liegt an der Newa. 3. Kurt wohnt in einer schönen **Stadt** im Süden der **Bundesrepublik**. 3. In unserer **Klasse** stehen neun **Schulbänke** und ein **Lehrtisch**. 4. Links auf dem **Tisch** liegen **Schulsachen**. Das sind Annas **Schulsachen**. Ihre **Schulsachen** sind wie immer in **Ordnung**. 5. Ich trinke sehr gern Tee und mein Vater — **Bier**. 6. **Das Wetter** ist wunderschön heute — die **Sonne** scheint, es ist warm, der **Himmel** ist blau und es gibt dort keine **Wolken**. 7. **Der Deutschlehrer** kommt in die **Klasse** und die **Stunde** beginnt. 8. Seine **Mutter** ist **Krankenschwester**, die Frau arbeitet in einem **Krankenhaus** im **Zentrum der Stadt**. 9. **Das Drama** des großen deutschen Dichters Johann Wolfgang von Goethe „Faust“ ist weltbekannt. 10. Ich schreibe heute einen **Brief** an meine **Freundin** .11. Dieser **Ring** ist sehr teuer, er ist aus **Gold**. 12. Der **Vater** meines Freundes fährt im **Herbst** nach Deutschland. 13. In der Literaturstunde schreiben die Schüler am **Dienstag ein Diktat**. 14.

Brot, Milch, Fleisch, Butter, Fisch sind **Lebensmittel** und **Limo, Kaffee, Cola, Bier** sind **Getränke**. 15. Die Stadt ist nicht groß, aber es gibt hier ein **Theater**, drei **Kinos**, ein **Kunstmuseum** und eine **Gemäldegalerie**. 16. **Touristen** aus aller Welt besuchen gern die Dresdener **Gemäldegalerie** und bewundern ihre **Kunstschatze**. 17. Ich treibe gern **Sport**, aber nicht immer habe ich dafür **Zeit**. 18. Montag ist der erste Tag der Woche. 19. Im Cafe bestellen wir **Kaffee**. **Der Kaffee** schmeckt sehr gut. 20. Die **Katze** ist ein **Haustier** und der **Tiger** ist schon ein **Raubtier**. 21. **Der Herr** dort links ist unser Professor. 22. **Herr Müller** ist **Deutsche**. 23. Die größte **Stadt** Deutschlands ist Berlin, es hat 3,5 Millionen **Einwohner**. 24. „**Fräulein Eckardt!** Zeigen Sie mir bitte diese **Akten!**“ 25. Die größten **Flüsse** der Bundesrepublik Deutschland sind der **Rhein**, die **Oder**, die **Elbe**, der **Main** und die **Donau**. 26. Olgas **Onkel** ist Arzt von Beruf. Er ist ein guter **Arzt**. 27. Das ist ein **Geschenk** von meinem Großvater. 28. Und dieses **Buch** ist das **Geburtstagsgeschenk** meiner Mutter. 29. Kein **Mädchen** in der Klasse singt so schön wie **Monika**. 30. Nicht jeder **Schüler** unserer Klasse interessiert sich für **Chemie**.

4. Stellen Sie statt der Punkte passende bestimmte und unbestimmte Artikel:

1. Nicht weit von meinem ... Haus steht ... kleine Kirche. Diese ... Kirche ist aus ... Holz. 2. Mein ... deutscher Freund heißt... Werner. 3.... höchste Berg im Kaukasus heißt... Elbrus. 4. Auf dem Tisch liegt... Heft. Das ist... Lenas Heft. 5. Da steht der Stuhl unseres Lehrers. 6. Das ist ... Buch. ... Buch ist sehr interessant. 7. In der Stadt Dresden in ... Deutschland befindet sich ... berühmte Gemäldegalerie und in ... Petersburg — ... Ermitage. 8. Diese ... Schülerin ist ordentlich und fleißig. Ihre Schulsachen sind immer in ... Ordnung. 9. Im Klassenzimmer sitzen zwei ... Kinder — ... Schüler und ... Schülerin. 10. Meine ... Schwester trinkt ... Milch gern. Ich trinke aber keine ... Milch. 11. ... Frau Schmidt geht in den Supermarkt und kauft dort ... Wurst, ... Käse, ... Brot und ... Packung ... Kaffee. 12. An der Haltestelle steht... Frau.... Frau wartet auf den Bus. 13. ... erste Stunde in der Schule beginnt um 8 ... Uhr. ... Uhr im Schulkorridor zeigt schon halb neun. 14. Hast du ... Uhr? — Nein, ich habe keine ... Uhr. 15. ... Studenten arbeiten gut und schnell, sie übersetzen ... Text, machen ... Übungen und schreiben dann ... Diktat. ... Arbeit ist nicht schwer. 16. ... Wetter ist im Sommer gewöhnlich warm. 17.... Herbst ist da, es regnet oft. 18. Ich habe heute ... Zeit und wir gehen mit den Eltern ins Theater. 19. In unserer Stadt gibt es ... Theater, drei ... Museen und viele ... Kinos. 20. Der Fluß ... Donau ist kürzer als ... Wolga.

Geschlecht.Wortbildung.

5. Bilden Sie aus den Verben Substantive in Maskulina und übersetzen Sie:

Намуна: arbeiten – *шлямоқ* — der Arbeiter – *ишчи*

1. fahren; 2. lesen; 3. helfen; 5. studieren; 6. besuchen; 7. sprechen; 8. übersetzen; 9. schwimmen; 10. dichten; 11. fliegen; 13. lehren; 14. singen; 15. kennen; 16. leiten; 17. führen; 18. teilnehmen; 19. kämpfen; 20. drehen

6. Bilden Sie die Substantive Feminina und übersetzen Sie:

Образец: der Arbeiter — die Arbeiterin

7. Bilden Sie aus den unbestimmten Artikel die Substantive Feminina und übersetzen Sie *Намуна:* wohnen – *яшмоқ (жить)* — die Wohnung – *квартира (квартира)*

1. üben; 2. besprechen; 3. absolvieren; 4. erfüllen; 5. wiederholen; 6. erfahren; 7. sammeln; 8. prüfen; 9. anwenden; 10. herstellen; 11. fortsetzen; 12. ordnen; 13. benutzen; 14. sich versammeln; 15. eröffnen; 16. erfinden; 17. sich erholen; 18. beschützen; 19. erhalten; 20. übersetzen

8. Bilden Sie die Substantive Feminina und übersetzen Sie:

намуна: der Meister – уста— die Meisterschaft - моҳирлик

1. das Land; 2. der Wirt; 3. der Freund; 4. wissen; 5. der Bruder; 6. der Feind; 7. der Vater; 8. bereit; 9. der Mann; 10. der Herr; 11. der Partner; 12. bekannt; 13. die Mutter

намуна: der Bauer — die Bauerschaft

14. der Leser; 15. der Student; 16. der Arbeiter; 17. der Lehrer; 18. der Hörer; 19. der Körper; 20. der Geselle

9. Bilden Sie mit Adjektivendungen die Substantive Feminina und übersetzen Sie.

a) **heit-** суффикси билан: *намуна:* klar— die Klarheit .

1. schön; 2. sicher; 3. neu; 4. frei; 5. krank

б) **keit-** суффикси билан: *намуна:* richtig— die Richtigkeit

6. flüssig; 7. schwierig; 8. möglich; 9. fällig; 10. wichtig; 11. notwendig; 12. wirklich; 13. selbstlos

в) **igkeit-** суффикси билан: *намуна:* klein— die Kleinigkeit.

14. fest; 15. leicht; 16. arbeitslos; 17. geschwind.

10. Bilden Sie Wörter mit Neutrumsuffixen und übersetzen Sie.

chen, -lein или -tum, 1. der Vater; 2. das Dorf; 3. die Tochter; 4. der Tisch; 5. der Papst; 6. die Frau; 7. reich; 8. das Tier; 9. der Fluß; 10. das Buch; 11. der Mann; 12. das Haus; 13. die Mutter; 14. der Baum; 15. eigen; 16. die Blume; 17. der Hund; 18. der Vogel; 19. der König; 20. irr

11. Bilden aus den folgenden Verben die Substantive und übersetzen Sie.

1. laufen; 2. essen; 3. springen; 4. malen; 5. schwimmen; 6. rauchen; 7. trinken; 8. singen; 9. lesen; 10. lernen. 11. schlafen; 12. sprechen

12. Bilden Sie Substantive nur Maskulina.

1. Der große deutsche Dichter Johann Wolfgang von Goethe ist in der ganzen Welt bekannt. 2. Mein Vater arbeitet als Biologe, ich will aber Ingenieur werden. 3. Im Frühling fahren meine Eltern ins Ferienlager in die Berge. 4. Der Lehrer diktiert in der *Klasse* einen Text und die Schüler schreiben ihn in die Hefte. 5. In der Erzählung „Wanja Shukov“ erzählt Anton

Tschechow von einem Schusterlehrling. 6. Sein Bruder ist Astronom von Beruf. 7. Wir dürfen in diesen Garten nicht — er Privateigentum. 8. Dieser Student ist sehr fleißig und klug er studiert immer sehr gut. 9. Der bekannte russische Maler Aiwassowski hat viele wunderschöne Bilder gemalt. 10. In unserer Schule sorgt der Gärtner für Bäume, Pflanzen und Blumen. 11. Der Aspirant stellte an den Professor viele Fragen. 12. Der Name von Rudolf Diesel ist uns allen bekannt — er ist Erfinder des Motors. 13. Wir kennen auch den schwedischen Wissenschaftler Alfred Bernhard Nobel, er hat das Dynamit erfunden. 14. Herr Müller ist durch seinen Pragmatismus unter den Kollegen bekannt. 15. Jeder Soldat kann einmal Offizier werden. 16. Mein Großvater war Arbeiter, aber seine Kinder — die Tochter und der Sohn — wurden Ärzte.

13. Finden Sie nur Feminina:

1. Ich habe eine Brieffreundin in der Schweiz, unsere Freundschaft dauert schon sechs Jahre. 2. Diese Übung ist nicht so schwer, alle können sie leicht machen. 3. Die Kenntnis der deutschen Sprache ist für mich sehr wichtig. 4. Die Höhe des größten Berges des Harzes Brocken beträgt 1142 m. 5. Unsere Mathematiklehrerin ist sehr streng. 6. Die Stadt Leipzig ist auch durch ihre Bücherei weltweit bekannt. 7. Die friedliche Revolution 1990 in der DDR führte zur Wiedervereinigung des deutschen Volkes. 8. Die Bundesrepublik Deutschland hat eine stark entwickelte Wirtschaft. 9. Unsere Nachbarin hat Blumen gern, in

ihrem Garten hat sie viele Blumenbeete. 10. Ihr Bruder verbrachte seine Kindheit in einer kleinen Stadt im Norden Deutschlands. 11. Meine Mutter ist Ärztin von Beruf. 12. Die Länge des großen russischen Flußes Wolga ist sehr groß. 13. An der Humboldt — Universität in Berlin studieren auch viele Ausländer. 14. Monika ißt sehr gern Kuchen und trinkt Kaffee in der Konditorei am Alex. 15. Ottos Schwester ist im Moment im Krankenhaus, aber ihre Krankheit ist nicht gefährlich und sie ist bald wieder zu Hause. 16. Die ganze Welt spricht von der Freundlichkeit und der Gastlichkeit der Russen.

14. Finden Sie nur Neutrum.

1. Im Zimmer stehen nur ein Tischlein, eine Couch und ein Sessel. 2. Die Ermitage in St. Petersburg ist ein Riesenmuseum der Weltkunst. 3. Sein Großvater wohnt in einem kleinen Häuschen nicht weit von zwei Kirchen. 4. Das Privateigentum ist heilig und unantastbar. 5. Das Publikum im Theater war begeistert und klatschte lange Beifall. 6. Dieses Ereignis spielt eine große Rolle im Leben des Landes. 7. Mein Vater arbeitet in einem Laboratorium als Biologe. 8. Fräulein Weber ist Studentin an der Technischen Hochschule in Dresden. 9. Das Schicksal dieses Kindes interessiert mich sehr. 10. Dieses Mädchen ist sehr fleißig und lernt ausgezeichnet. 11. Die Vorlesung in der Literatur findet heute im Auditorium Nummer 15 statt. 12. Das Büchlein ist dünn, es hat nur einundvierzig Seiten. 13. Mein Zeugnis war in diesem Jahr leider nicht besonders gut. 14. Das Studium an dieser Hochschule ist schwer, ich muß sehr viel arbeiten. 15. Nicht weit von seinem Haus liegt ein schönes Wäldchen. 16. Auf dem Territorium Rußlands gibt es verschiedene Bodenschätze.

15. Finden Sie die Artikel der Wörter und übersetzen Sie.

1. Lehrer; 2. Wohnung; 3. Mädchen; 4. Freundschaft; 5. Schülerin; 6. Übung; 7. Arbeiter; 8. Schwester; 9. Büchlein; 10. Konditorei; 11. Lehrerin; 12. Datum; 13. Sportler; 14. Fakultät; 15- Werkzeug; 16. Leutnant; 17. Revolution; 18. Krank-, 19. Student; 20. Dankbarkeit; 21. Biologie; 22. Tischchen; 23 Auditorium; 24. Verkäufer; 25. Mutter; 26. Bruder; 27. Poesie- 28. Sitzung; 29. Fräulein; 30. Gesellschaft; 31. Höhe; 32 Ingenieur; 33. Wirklichkeit; 34. Spielzeug; 35. Tradition; 35 Anfang; 37. Realismus; 38. Universität; 39. Bau; 40. Größe, 41. Professor; 42. Praktikant; 43. Dompteur; 44. Diktatur; 45. Soldat; 46. Eigentum; 47. Laufen; 48. Jungling; 49. Spielzeug.

16. Teilen Sie die Substantive in drei Geschlechtsgruppen und übersetzen Sie.

1. Besucher; 2. Sessel; 3. Erzeugnis; 4. Erholung; 5. Konservatorium; 6. Bäumchen; 7. Verkäuferin; 8. Herr; 9. Bishoftum; 10. Schlosser; 11. Schwester; 12. Kleinigkeit; 13. Professor; 14. Dozent; 15. Kommandant; 16. Studentin; 17. Optimismus; 18. Schweinerei; 19. Sperling; 20. Kind; 21. Ärztin; 22. Stühlchen; 23. Präsident; 24. Bekanntschaft; 25. Chauffeur; 26. Industrie; 27. Kriminalität; 28. Breite; 29. Aspirant; 30. Position; 31. Vater; 32. Philatelist; 33. Kindheit; 34. Wiederholung; 35. Junge; 36. Klasse; 37. Lesen; 38. Leser; 39. Gewöhnlichkeit; 40. Schreibzeug

17 Schreiben Sie die zusammengesetzte Wörter zu den einfachen Wörter und übersetzen Sie..

Намуна: *das Gasthaus = der Gast + das Haus — мехмонхона*

1. der Handschuh; 2. die Landwirtschaft; 3. das Schülerheft; 4. das Eisenbahnnetz; 5. der Hauswirt; 7. das Elternhaus; 8. der Lehrertisch; 9. die Zuckertüte; 10. der Chemieprofessor; 11. das Märchenbuch; 12. der Parteitag; 13. der Glückwunsch; 14. das Stadtviertel; 15. die Jugendbewegung; 16. das Theaterstück; 17. der Flughafen; 18. der Stadtrand; 19. der Naturschutzpark; 20. die Buchhandlung.

18. Schreiben Sie die zusammengesetzte Wörter in den Gruppen und übersetzen Sie..

. **Намуна:** *der Arbeitsplatz = die Arbeit + s + der Platz – иш жойу*

1. die Staatsgrenze; 2. der Verkehrsampel; 3. die Straßenbahn; 4. die Tagesschau; 5. die Freiheitsliebe; 6. die Frühlingssonne; 7. das Lebensmittelgeschäft; 8. das Taschentuch; 9. die Volkswirtschaft; 10. das Weihnachtsgeschenk; 11. der Stundenplan; 12. das Regierungsorgan; 13. der Geburtstagsglückwunschkarte; 14. das Neujahrsfest; 15. die Ansichtspostkarte; 16. die Handelsflotte; 17. die Tagesordnung; 18. der Wohnungsbau; 19. die Todesstrafe; 20. der Arbeitsgeber

19. Schreiben Sie die zusammengesetzte Wörter in den Gruppen und übersetzen Sie.

Намуна: *das Wohnzimmer = wohnen + das Zimmer- яшайдиган хона.*
der Neubau = neu + der Bau — янги курилган бино.

1. der Fahrplan; 2. die Schreibware; 3. die Schwerindustrie; 4. der Eßtisch; 5. das Kaufhaus; 6. der Durchgang; 7. die Sprechstunde; 8. das Schlafzimmer; 9. der Schnellzug; 10. die Laufbahn; 11. der Fahrplan; 12. die Waschmaschine; 13. der Großvater; 4. das Fahrzeug; 15. die Leichtathletik; 16. die Neuerscheinung; 17. das Privateigentum, 18. der Langschläfer; 19. der Lesesaal; 20. das Kleingeld.

20. Finden Sie Geschlecht der Substantive und übersetzen Sie.

1. Stadtverwaltung; 2. Kinobesuch; 3. Weltkongreß; 4. Weihnachtsbaum; 5. Aquapark; 6. Staatsflagge; 7. Staubsauger; 8. Lieblingsschriftsteller; 9. Geburtstagsglückwunschkarte; 10. Wandervogel; 11. Verkehrsnetz; 12. Staatsoberhaupt; 13. Arbeitstag; 14. Fernsehturm; 15. Verkaufszentrum; 16. Campingplatz; 18. Tagesablauf; 19. Bierflasche; 20. Hauptbahnhof; 21. Klassenzimmer; 22. Körperbau; 23. Mittelalter; 24. Nachtzug; 25. Seehund; 26. Brieftasche; 27. Handschuh; 28. Großeltern; 29. Wärmflasche; 30. Brieffreundin

Die Pluralbildung der Substantive

21. Bilden Sie die Pluralform der Substantive.

a) 1. der Fehler; 2. der Lehrer; 3. das Fräulein; 4. der Schüler; 5. der Amerikaner; 6. das Fenster; 7. der Sessel; 8. der Sportler; 9. das Mädchen; 10. der Tiger; 11. der Schlosser; 12. der Arbeiter

б) 1. die Studentin; 2. die Ärztin; 3. die Engländerin; 5. die Sportlerin; 6. die Lehrerin; 7. die Klassenleiterin; 8. die Schülerin; 9. die Bibliothekarin; 10. die Arbeiterin; 11. die Laborantin; 12. die KassiererIn

в) 1. die Dame; 2. die Aufgabe; 3. die Tasche; 4. die Klasse; 5. die Reise; 6. die Wiese; 7. die Lampe; 8. die Straße; 9. die Welle; 10. die Rübe; 11. die Schule; 12. die Decke

г) 1. der Junge; 2. das Herz; 3. der Bär; 4. der Herr; 5. der Knabe; 6. der Narr; 7. der Mensch; 9. der Nachbar; 10. der Wille; 11. das Tor; 12. der Gedanke

д) 1. die Kleidung; 2. die Gewerkschaft; 3. die Situation; 4. die Geschwindigkeit; 5. die Verwaltung; 6. die Universität; 7. die Konditorei; 8. die Sitzung; 9. die Freiheit; 10. die Übung; 11. die Revolution; 12. die Mannschaft

е) 1. der Tag; 2. das Heft; 3. das Krokodil; 4. der Bleistift; 5. der Tisch; 6. der Ingenieur; 7. das Flugzeug; 8. das Beet; 9. der Flug; 10. der Jüngling; 11. der Pionier; 12. das Jahr

ж) 1. der Mantel; 2. die Tochter; 3. der Garten; 4. der Apfel; 1 5. die Mutter; 6. der Ofen; 7. der Vater; 8. der Bruder

з) 1. der Sohn; 2. der Schrank; 3. die Wand; 4. der Anfang; 5. der Zug; 6. der Baum; 7. der Knopf; 8. der Mund; 9. der Bahnhof; 10. die Stadt; 11. der Platz; 12. der Wartesaal

и) 1. das Buch; 2. das Fach; 3. das Tuch; 4. das Hörn; 5. das Denkmal; 6. das Wort; 7. das Rathaus; 8. das Blatt; 9. der Gott; 10. das Fahrrad; 11. der Tal; 12. der Wald

к) 1. das Lied; 2. der Bösewicht; 3. das Feld; 4. das Gespenst; 5. das Rind; 6. das Mitglied; 7. das Kind; 8. das Bild; 9. das Geld; 10. das Licht

л) 1. der Autor; 2. der Gymnasiast; 3. der Leutnant; 4. der Astronaut; 5. der Traktorist; 6. der Praktikant; 7. der Student; 8. der Lyzeist; 9. der Doktor; 9. der Kommandant; 10. der Dozent; 11. der Pazifist; 12. der Assistent

м) 1. das Auto; 2. das Büro; 3. der Punk (*панк: ўқилади*); 4. das Kino; 5. das Radio; 6. das Hotel; 7. der Waggon; 8. der Clown (*клоун: ўқилади*); 9. das Kolibri; 10. die Disco (*диско: ўқилади*); 11. das Cafe (*кафэ: ўқилади*); 12. der Park

н) 1. das Museum; 2. das Praktikum; 3. das Gymnasium; 4. das Mausoleum; 5. das Auditorium; 6. das Lyzeum; 7. das Laboratorium; 8. das Zentrum; 9. das Monstrum; 10. das Datum; 11. das Mausoleum; 12. das Konservatorium.

22. Finden Sie Substantive in Plural. Schreiben sie in Singular und korrigieren sie mit Hilfe Wörterbuch.

1. Im Zimmer meines Bruders gibt es viele Bücher, sie liegen überall: in den Bücherschränken, auf dem Tisch, auf den Regalen. 2. Die Beschränkung der Bürgerrechte ist in einem Rechtsstaat unmöglich. 3. Das Städtchen ist nicht besonders groß, aber hier gibt es gemütliche Cafes und Restaurants. 4. Im Moskauer Zoo sind Tiere aus aller Welt — Elefanten, Zebras, Krokodile, Tiger, Naßhörner und Schlangen. 5. Die Professoren der Bonner Universität kommen im Winter nach Petersburg und halten zwei Wochen Vorlesungen für russische Studenten. 6. Viele Menschen haben verschiedene Hobbys — die einen sammeln Briefmarken oder Münzen, die anderen treiben gern Sport, die dritten pflanzen Blumen. 7. Die Landschaften Rußlandes sind sehr malerisch, hier gibt es Wälder und Felder, Täler, Wiesen und Berge, Flüsse und Seen. 8. Die Schüler singen in der Deutschstunde im Chor oft Lieder, zum Beispiel: „In die Klasse bringen wir Bücher, Hefte und Papier!“ 9. Im Süden unseres Landes befinden sich viele Kurorte und Heilbäder.

10. Der Herbst ist da, es regnet oft, die Straßen, die Passanten und die Häuser sind naß, die Blätter fallen auf den Boden.

11. Der Eßtisch ist schon gedeckt, da liegt das Besteck für vier Personen — Teller, Löffel, Gabeln, Messer und Kaffeetassen.

12. Die Touristen besuchen sehr gerne die Sehenswürdigkeiten der alten russischen Städte, ihre Museen, Klöster und Kirchen.

13. Die Besucher wollen Bier trinken und der Kellner bringt den Gästen Biergläser. 14. Ich habe viele Verwandten — Schwestern, Brüder, Tanten, Onkel, Cousins. 15. Olafs Lieblingsfächer auf dem Gymnasium sind Literatur, Geschichte und Fremdsprachen. 16. In unserem Wald kann man Wölfe oder Bären, Füchse oder Hasen heute schon selten treffen.

17. Nach dem Sommer sehen wir unsere Lehrer und Lehrerinnen wieder. 18. Man sagt, alte Schlösser bewohnen oft Gespenster und Monster. 19. Alle Ärzte und Krankenschwestern dieser Poliklinik sind sehr gute Spezialisten. 20. Die Aufgaben dieser Übung waren gar nicht schwer.

23. Schreiben die Substantive in Singular und finden sie Artikel.

1. die Bilder; 2. die Hochhäuser; 3. die Aufgaben; 4. die Punks; 5. die Stühle; 6. die Familien; 7. die Übungen; 8. die Briefe; 9. die Tassen; 10. die Zimmer; 11. die Lektoren; 11. die Mannschaften; 12. die Weiten; 13. die Brüder; 14. die Speisen; 15. die Studenten; 16. die Völker; 17. die Balkons; 18. die Narren; 19. die Mäntel; 20. die Hefte; 21. die Sehenswürdigkeiten; 22. die Flüsse; 23. die Radiogeräte; 24. die Bücher; 25. die Bücherschränke; 26. die Arbeiter; 27. die Arbeiten; 28. die Papiere; 29. die Sessel; 30. die Autos; 31. die Damen; 32. die Freunde; 33. die Denkmäler; 34. die Städte; 35. die Staaten; 36. die Museen; 37. die Alpinisten; 38. die Büros; 39. die Erzeugnisse; 40. die Fragen; 41.

die Einwohner; 42. die Gesichter; 43. die Gedichte; 44. die Känghurus; 45. die Zähne; 46. die Leutnanten; 47. die Einheiten; 48. die Fliegen; 49. die Flieger; 50. die Fräulein

Deklination der Substantive.

24. Finden Sie Kasus der fettgedruckten Substantive. Schreiben sie in Nominativ.

1. **Der Präsident der Bundesrepublik Deutschland** ist Staatsoberhaupt. 2. Meine Großeltern leben in einem **Dörfchen** nicht weit von der **Stadt** Jaroslawl. 3. Viele Touristen der **Welt** bewundern die **Kunstschatze** der Dresdener Gemäldegalerie. 4. **Die Fenster des Klassenzimmers** gehen in den **Garten**. 5. In Kolomenskoje besuchte die amerikanische **Delegation** das **Museum** unter freiem Himmel. 6. Der **Russischlehrer** war mit der **Arbeit** der **Schüler** sehr zufrieden. 7. Auf dem **Schreibtisch** liegen ein **Heft**, ein **Lehrbuch**, eine **Federtasche** und ein **Kuli**. 8. Ich gehe heute in den **Schreibwarenladen** und kaufe ein **Heft**, eine **Federtasche** und einen **Kuli**. 9. **Der Dozent** gibt den **Studenten** die **Aufgabe** für den **Sommer**. 10. Die **Aufgabe** in der **Physik** ist sehr schwer für die **Kinder**. 11. **Auf dem Territorium des Landes** gibt es viele Gewässer, Wälder und Berge. 12. Eine **Dame** fragt mich an der **Haltestelle**, wie sie zum **Stadtzentrum** kommt. 13. Der **Chef** begrüßte herzlich die **Gäste der Firma**. 14. Du kannst in die **Stadtmitte** mit einem Bus oder mit einer **Straßenbahn** fahren. 15. Die **Mutter des Mädchens** arbeitet in einem **Büro** im **Zentrum der Stadt**. 16. Der **Staat** muß immer für die **Bürger** sorgen. 17. Die **Schüler** laufen in der **Pause** in den **Hof** und spielen dort lustig Fußball. 18. Ich habe einen **Hund** und eine **Katze**. **Der Hund** heißt Rex und die **Katze** heißt Luise. 19. Inge schreibt heute einen **Brief** an die **Brieffreundin** in Österreich. 20. Das **Drama** „Faust“ hat der weltbekannte deutsche **Dichter** Johann Wolfgang von Goethe geschrieben.

25. Deklinieren Sie die Substantive in Kasus.

1. die Welt (eine Welt); die Tochter (eine Tochter); die Kleinigkeit (eine Kleinigkeit); die Stunde (eine Stunde); die Mutter (eine Mutter); die Tafel (eine Tafel); die Stadt (eine Stadt); die Straße (eine Straße); die Uhr (eine Uhr); die Freundschaft (eine Freundschaft); die Schule (eine Schule); die Frechheit (eine Frechheit)

2. der Freund (ein Freund); der Tisch (ein Tisch); der Bruder (ein Bruder); der Hund (ein Hund); der Vater (ein Vater); der Mann (ein Mann); der Mund (ein Mund); der Lehrer (ein Lehrer); der Tag (ein Tag); der Kugelschreiber (ein Kugelschreiber); der Vogel (ein Vogel); der Baum (ein Baum)

3. das Fenster (ein Fenster); das Heft (ein Heft); das Mädchen (ein Mädchen); das Tuch (ein Tuch); das Kind (ein Kind); das Buch (ein Buch); das Bild (ein Bild); das Feld (ein Feld); das Haus (ein Haus); das Tischlein (ein Tischlein); das Glas (ein Glas); das Stück (ein Stück)

4. der Mensch (ein Mensch); der Knabe (ein Knabe); der Bär (ein Bär); der Deutsche (ein Deutsche); der Held (ein Held); der Junge (ein Junge); der Löwe (ein Löwe); der Narr (ein Narr); der Herr (ein Herr); der Kollege (ein Kollege)

5. der Astronom (ein Astronom); der Leutnant (ein Leutnant); der Student (ein Student); der Polizist (ein Polizist); der Patriot (ein Patriot); der Biologe (ein Biologe); der Praktikant (ein Praktikant)

6. die Kinder; der Flieger; die Schwester; der Schüler; die Schülerin; die Schülerinnen.

26. Antworten Sie mit richtigem Kasus auf die Fragen.

1. Was ist das? (eine Klasse, ein Auto, ein Buntstift). 2. Wer sitzt da? (ein Kind, eine Frau, ein Herr). 3. Was schreibst du? (ein Brief, eine Übung, ein Wort). 4. Wen besucht der Arzt? (der Kranke, die Patientin, das Mädchen). 5. Wem antworten die Studenten? (diese Dozentin, dieser Professor, dieser Dozent). 6. Wessen Schulsachen liegen hier? (mein

Freund, meine Schwester, mein Kollege). 7. Wen begrüßen die Kinder? (diese Lehrerin, dieser Herr, dieses Kind). 8. Was hat sie in ihrer Schultasche? (ein Lehrbuch, eine Ansichtskarte, ein Kugelschreiber). 9. Wem schickt Inge einen Brief? (ihr Vater, ihre Brieffreundin, ihr Junge). 10. Wessen Koffer ist das? (jene Dame, jenes Fräulein, jener Mensch).

27. Zu den fettgedruckten Wörter stellen Sie folgende Fragen. (wer? was? wessen? wem? Wen?)

1. Die **Fenster des Hauses** sind groß, breit und hell. 2. Auf den Straßen der **Stadt** sehen wir viele moderne **Autos**. 3. Die **Industrie der Bundesrepublik** Deutschland ist sehr stark entwickelt. 4. Die **Lehrerin** lobt die **Antwort der Schülerin**. 5. Mein **Freund** hat einen **Bruder** und eine **Schwester**. 6. **Ich** schicke heute meinen **Eltern** einen **Brief**. 7. An der Bushaltestelle sehen die **Mädchen** zwei **Damen**. 7. Alle **Schüler** unserer **Klasse** schreiben morgen ein **Diktat**. 8. Die **Antworten der Studenten** dieser **Gruppe** sind richtig. 9. Der **Sohn** hilft der **Mutter** und bringt ihren schweren **Korb** nach Hause. 10. Zu Weihnachten bringt der **Weihnachtsmann** den **Kindern** **Geschenke**.

28. Машқ. Қавс ичида кўпликда берилган отлар ёрдамида саволларга жавоб беринг.

1. Wem diktiert der Lehrer neue Vokabeln? (die Schüler und die Schülerinnen, die Kinder, die Studenten) 2. Wer wohnt in diesem großen Haus? (die Gelehrten, die Aspiranten, die Arbeiter) 3. Wessen Fragen sind so interessant? (die Mädchen, die Ingenieure, die Eltern) 4. Was sehen wir im Zoo? (die Krokodile, die Elefanten, die Zebras) 5. Was liegt auf dieser Schulbank? (die Hefte, die Lehrbücher, die Bleistifte). 6. Wem schreibt Inge einen Brief? (die Freundinnen, die Eltern, die Brüderchen). 7. Wen begrüßen die Schüler so herzlich ? (ihre Physiklehrer, die Delegationen aus Frankfurt, die Jungen und Mädchen aus Österreich). 8. Wer interessiert sich für deutsche Literatur? (meine Freunde Oleg und Boris, die Frauen Berg und Braun, diese Mädchen). 9. Wessen Sachen sind da? (jene Kinder, die Dolmetscher, diese Menschen, meine Geschwister).

29. Stellen Sie das Wort „die Schülerin“ in richtigem Kasus.

1. Die Antwort ... ist ausgezeichnet und die Lehrerin lobt sie. 2. ... versteht die Aufgabe nicht und fragt Herrn Berger noch einmal. 3. Der Lehrer wiederholt ... die Frage . 4. Monika ist krank, ihre Freunde besuchen ... und bringen dem Mädchen die Hausaufgaben.

30. Stellen Sie das Wort „das Mädchen“ in richtigem Kasus!

1. Die Mutter kauft ... eine Tafel Schokolade. 2. Anna ist sehr ordentlich, die Schulsachen ... sind immer in Ordnung. 3. Die Tochter meines Onkels heißt Inna,... ist noch 5 Jahre alt und geht in den Kindergarten. 4. Die Eltern lieben ... sehr.

31. Stellen Sie das Wort „der Vater“ in richtigem Kasus!

1.... meines Freundes ist Ingenieur von Beruf. 2. Die Eltern ... wohnen in einer kleinen Stadt im Süden Rußlands. 3. Sie vergessen ... nicht. 4. Ich schenke ... zum Geburtstag einen Kuli.

32. Stellen Sie das Wort „der Kranke“ in richtigem Kasus!

1. Der Gesunde und ... haben nicht gleiche Gedanken. 2. Der Arzt verschreibt ... eine Arznei. 3. Der Zustand ... ist nicht so schlecht, sagt der Doktor. 4. Die Kollegen von Siegfried besuchen ... im Krankenhaus.

33. Stellen Sie das Wort „der Nachbar“ in richtigem Kasus!!

1 Der Hund ... ist sehr groß und böse. 2. Wir sehen ... nicht oft, er kommt selten nach Hause. 3. Herr Schneider ist schon alt und Kurt hilft oft ... im Garten. 4. ... meines Freundes spricht sehr gut Deutsch.

34. Машқ. „der Student“ сўзини мос келадиган келишикда қўйинг!

1. Der Dozent gibt... eine Aufgabe, sie ist leicht. 2. Aber ... kann diese Aufgabe nicht machen. 3. Die Leistungen ... im Studium in diesem Jahr sind schlecht. 4. Der Dozent ist unzufrieden und tadelt....

35. Stellen Sie das Wort " die Kinder" in richtigem Kasus!!

1. Herr und Frau Merdan haben einen Sohn und eine Tochter, die Eltern lieben ... sehr. 2. ... meiner Cousine sind noch klein, sie gehen in den Kindergarten. 3. Zu Weihnachten bringt der Weihnachtsmann ... schöne Geschenke. 4. Jutta und Gerd sind sehr gut in der Schule — ... hilft ihr Vater beim Lernen.

36. Schreiben Sie Adjektive in passenden Stellen!

1. Erika antwortet in der Stunde richtig und bekommt ein... gute Note. 2. Herr Lehrer fragt ein... Schüler. 3. Der Arzt sagt: „Das ist schon die Arbeit ein... Krankenschwester". 4. Der Dozent prüft ein... Studentin. 5. Auf der Straße frage ich ein... Herr... nach dem Weg zur Post. 5. Nicht alle Kinder machen die Aufgabe richtig, und die Lehrerin hilft ein... Mädchen. 6. Die Arbeit ein... Flieger... ist interessant aber auch gefährlich. 7. Die Arbeit ein... Lehrerin... ist auch nicht leicht, sie gefällt mir aber. 8. Ich habe ein... Freund... in Deutschland. In seiner Stadt gibt es ein... Museum, ein... Theater..., ein... Park, drei Bibliothek... und sogar ein... Gemäldegalerie... . 9. Die Kinder... helfen der alten Frau... und bringen sie durch die Straße, die Dame freut sich und dankt den Kinder... herzlich dafür. 10. Der Professor analysiert die Dissertationen der Aspiranten. Die Arbeit ein... Aspirant... ist gut, und die Arbeit des zweiten Aspirant... gefällt dem Professor... nicht besonders gut.

37.Stellen Sie Substantive in passenden Kasus!

1. Die Lehrerin lobt (der Schüler) für seine Antwort. 2. Die Dissertation (der Aspirant) ist sehr gut. 3. Nach der Reise in die Schweiz erzählt er (die Freunde) viel Interessantes. 4. Die Straßen (die Stadt) sind breit und lang. 5. Die Mutter hilft (das Kind) beim Basteln. 6. Die Antworten (die Studenten) gefallen (der Professor) nicht. 7. An der Ecke sehe ich (das Auto) (der Nachbar). 8. Am Ufer (der Fluß) steht (das Häuschen) (der Jäger). 9. Der Vater kauft (der Junge) zum Geburtstag ein Fahrrad. 10. Die Familie Müller hat heute Besuch und Erika deckt schon (der Tisch). 11. Die Industrie und die Landwirtschaft (das Land) sind hochentwickelt. 12. Am 8. März sind alle Männer besonders höflich und schenken (die Frauen) Blumen. 13. Zum Neujahrsfest schmücken die Kinder (der Saal). 14. Das Fell (der Bär) ist warm und weich. 15. Der Beruf (der Arzt) ist sehr schwer. 16. In der Gemäldegalerie bewundern (die Touristen) (die Kunstwerke) der deutschen Maler. 17. Das Zimmer (der Bruder) ist hell und warm. 18. Die Bibliothekarin empfiehlt (die Schüler) neue Bücher und Zeitschriften. 19. Der Inhalt (der Roman) ist sehr interessant. Johann Amadeus Mozart ist Deutsche, die Musik (der Komponist) ist aber in der ganzen Welt bekannt und beliebt.

Präpositionen.

38.Schreiben Sie Substantive mit dem Präposition und finden Sie Kasus.

I. Unserem Schulgebäude gegenüber liegt ein großer Sportplatz. 2. Aus den Fenstern des Hotels kann man einen alten Park mit dem Schiller — Denkmal in der Mitte sehen. 3. Die Bundesrepublik Deutschland liegt im Zentrum Europas. 4. Auf dem Bilde läuft Kurt dem Vater entgegen. 4. Tante Emma hat ihren Schal im Schrank zwischen der Bluse und dem Kleid gefunden. 5. Die Touristen machen eine schöne Rundfahrt durch die Stadt mit dem Bus. 6. Nach dem Unterricht gehe ich gewöhnlich in die Sporthalle. 7. Unweit meines Hauses befindet sich ein kleiner See, dort bade ich im Sommer oft mit meinen Freunden. 8. Den Sessel haben wir an die Wand gestellt. 9. Im Wohnzimmer an der Wand links hängt

über der Couch ein Bild mit Blumenmotiven. 10. Wegen der schweren Krankheit konnte unser Lehrer im August in die Bundesrepublik leider nicht fahren.

39. Schreiben Sie Substantive mit dem Präposition und finden Sie Kasus.

II. Ich habe nichts gegen deine Worte. 12. Monika erholt sich oft bei ihrer Großmutter an der Ostsee. 13. Es ist heute sehr nass und kalt draußen, ohne Mantel kann man auf der Straße nicht erscheinen. 14. Im Diktat haben alle Schüler viele Fehler gemacht, außer meinem Nachbar. 15. Wir bekommen oft Briefe von meinen Verwandten aus den USA. 16. Während der Sommerferien wohnte Peter im Dorf und arbeitete dort auf dem Feld oder im Obstgarten. 17. Ich muß noch ins Lebensmittelgeschäft gehen und etwas Essen für den Abend kaufen. 18. Trotz der vielen Schwierigkeiten hat er eine gute Note in der Physik bekommen. 19. Den Rhein entlang liegen schöne malerische altdeutsche Städtchen und Dörfchen. 20. Seit dem Jahre 1993 wohnt mein Onkel in der Bundesrepublik.

40. Schreiben Sie Substantive mit dem Präposition und finden Sie Kasus und übersetzen Sie.

21. Um dem Lehrertisch herum stehen sechs Schulbänke. 22. Wegen des schlechten Wetters gehen die Kinder nicht spazieren und bleiben im Kindergarten. 23. Meine Schwester ist zu ihrer Freundin nach Moskau gefahren. 24. Stelle bitte die Tasse zwischen den Teller und die Butterdose! 25. Hinter dem Bauernhaus befindet sich ein Stall mit Kühen und Schweinen. 26. Bis zum Stadtzentrum kann man auch mit der U-Bahn fahren. 27. Herr Lehrer kommt nach der Pause mit der Tabelle, hängt sie an die Wand vor die Klasse und die Stunde beginnt. 28. Statt des Chemiebuches habe ich heute das Physikbuch gebracht. 29. Die Schüler sollen die Vokabeln gründlich lernen, ohne diese Vokabeln können sie das Kontrolliktat morgen nicht schreiben. 30. Während dieses Jahres waren viele Schüler aus unserer Klasse in den Ferien im Ausland.

41. Schreiben Sie die Sätze und stellen sie fehlende Präpositionen.

1. Mein Freund erzählt von der Erholung in dem Sommer. 2. Wolfgang geht zu der Post und kauft dort Briefmarken. 3. Nach der Arbeit bleibt Herr Berger oft in dem Büro. 4. Unsere Familie fährt in dem Sommer an das Meer. 5. In dem Zimmer steht an der Wand links eine Couch. 6. Wowa, setze dich an den Tisch an dem Fenster! 7. Die Schülerin schreibt an der Tafel neue Vokabeln. 8. Ich war heute in der Schule nicht, ich war heute bei dem Arzt. 9. Den Tisch stellen wir an die Wand und den Sessel — an das Fenster. 10. Am Morgen geht der Vater zu der Arbeit, die Mutter fährt zu dem Supermarkt, die Tochter läuft in den Kindergarten und der Sohn eilt in das Institut. 11. Zu dem Hauptbahnhof fahren wir mit dem Bus. 12. An dem Bahnhof sind viele Menschen. 13. Vor dem Bahnhof sehen wir viele Autos. 14. Am ersten September gehen die Kinder unseres Landes in die Schule. 15. In der Versammlung bittet er um das Wort und spricht von dem Problem des Umweltschutzes. 16. Die Mutter stellt die Vase auf das Fensterbrett und die Lampe stellt sie auf den Tisch. 17. Anna treibt gern Sport, nach dem Unterricht geht sie oft in die Schwimmhalle. 18. Ich habe heute nicht viel Zeit, ich muß mich zu der Kontrollarbeit vorbereiten. 19. Um den Garten herum sind viele Wohnhäuser. 20. In der Ecke an der Wand in dem Klassenzimmer hängt eine Tabelle.

43. Schreiben Sie Präposition und Artikel in Gruppen.

1. Im Kleiderschrank hängen Kleidungsstücke meiner Frau. 2. Im Sommer fahren wir alle ans Schwarze Meer. 3. Am ersten Januar beginnt das neue Jahr. 4. Die Reisenden fahren zum Flughafen mit dem Bus. 5. Ich hole heute meinen Freund von Moskau vom Bahnhof ab. 6. Mein Vater steht immer früh auf und geht ins Büro zur Arbeit. 7. Am Ufer des Flusses liegt eine schöne alte Stadt. 8. In den Ferien fahre ich gewöhnlich aufs Land zur

Großmutter. 9. Sein Platz im Klassenzimmer ist am Fenster vor dem Lehrertisch. 10. Mein Bruder bekommt oft Briefe vom Schulfreund. 11. Er war im August beim Vater in der Stadt Omsk. 12. Ich bin krank und muß ins Krankenhaus. 13. Zur Bildergalerie kann man zu Fuß gehen. 14. Die Studenten gehen ins Institut zur Prüfung. 15. Der Großvater erzählt uns oft vom Zweiten Weltkrieg.

44. Übersetzen Sie und achten Sie die Verwendung des Wortes „mit“.

1. Ich gehe ins Theater heute mit meinem Freund zusammen. 2. Der Professor ist mit der Arbeit der Studenten nicht zufrieden. 3. Die Eltern helfen den Kindern immer mit Rat und Tat. 4. Am Morgen trinke ich Kaffee mit Milch und esse Brot mit Butter und Wurst. 5. In die Schule fährt Monika gewöhnlich mit der Straßenbahn. 6. Die Zuschauer verfolgen das Stück mit Interesse und klatschen oft Beifall. 7. Bald ist Eise mit der Arbeit fertig und spielt schon mit dem Schwesterchen. 8. Die Schüler sollen diese Übung mit Ausnahme des zweiten und vierten Satzes abschreiben. 9. Ich schicke Briefe nach Deutschland immer mit Luftpost. 10. Ich male gern mit dem Pinsel oder mit den Filzstiften.

45. Übersetzen Sie und achten Sie die Verwendung des Wortes „für“.

1. Ich gehe in den Laden und kaufe ein Geburtstagsgeschenk für meinen Freund. 2. Viele Schüler unserer Klasse interessieren sich für Sport. 3. Der Lehrer gibt uns die Hausaufgabe für morgen. 3. Die Mutter kauft eine schöne Bluse für Ihre Tochter nur für 10 DM. 4. Unser Deutschlehrer fährt für zwei Wochen nach Österreich. 5. Die Fußballer kämpfen hart für den Sieg.

46. Übersetzen Sie und achten Sie die Verwendung des Wortes „von“.

1. Meine Großeltern wohnen nicht weit von der Stadt. 2. Das Drama „Faust“ von Johann Wolfgang von Goethe wird in vielen Theatern aufgeführt. 3. Im Sommer gibt es auf dem Lande viel zu tun, die Bauern arbeiten auf dem Feld von früh bis spät. 4. Ich bekomme oft Post von meinem Brieffreund aus Frankfurt. 5. Von hier aus kannst du mit dem Bus nach Hause fahren. 6. Manfred interessiert sich für Politik nicht und liest Zeitungen nur von Zeit zu Zeit. 7. In seinen Romanen erzählt Karl May vom Leben der Indianer. 8. Onkel Peter teilt im Brief vom 4. Juli mit, daß er bald kommt und wir erwarten ihn von Tag zu Tag. 9. Von Moskau bis Petersburg verkehren viele Schnellzüge. 10. Die Beziehungen zwischen der Bundesrepublik und Rußland sind von großer Bedeutung für beide Länder. 11. Die Eltern kommen von der Arbeit spät am Abend.

47. Übersetzen Sie und achten Sie die Verwendung des Wortes „aus“

1. Die Übersetzung aus dem Russischen ins Deutsche fällt mir immer schwer. 2. Unsere neue Wohnung besteht aus drei Zimmern. 3. Aus der Schule gehe ich gleich nach Hause. 4. Wir wissen das alles aus eigener Erfahrung. 5. Dieses Kunstwerk stammt aus dem 18. Jahrhundert. 6. Die meisten Studenten haben so viele Fehler nur aus Versehen gemacht. 7. Vom Flugzeug aus darfst du nicht telefonieren. 8. Ich gebe dir diesen Rat aus Mitleid. 9. Heute haben wir Besuch aus Berlin.

48. Übersetzen Sie und achten Sie die Verwendung des Wortes „nach“.

1. Nach der Arbeit geht Frau Schmidt noch einkaufen und erst dann nach Hause. 2. Auf der Straße fragte ich einen Passanten nach dem Weg zur Gemäldegalerie. 3. Meiner Meinung nach ist dieser Film gar nicht so interessant. 4. Der Zug kommt in Moskau nach dem Fahrplan an. 5. Der Lehrer fragt die Schüler der Reihe nach ab. 6. Der Herbst ist schon da und die Vögel fliegen nach dem Süden. 7. Mein Vater fährt nach dem Urlaub auf Dienstreise nach Deutschland. 8. Monika suchte lange nach ihrem Mathematikbuch aber konnte es nicht finden. 9. Das Kind wurde plötzlich krank und die Mutter schickte sofort

nach dem Arzt. 10. Irma studierte Medizin in München und kehrte nach fünf Jahren nach Leipzig zurück. 11. Dem Stundenplan nach haben wir heute Mathematik.

49. Übersetzen Sie und achten Sie die Verwendung des Wortes „bei“:

1. Jeden Sommer verbringt Otto bei seinen Verwandten auf dem Lande. 2. Bei solchem regnerischen Wetter kann man natürlich nicht Spaziergehen. 3. Ralf ist schlecht in Mathematik und der Vater hilft ihm oft bei den Hausaufgaben in diesem Fach. 4. Bei der Arbeit an diesem Text muß man besonders aufmerksam sein. 5. Beim besten Willen kann ich ihm nicht helfen. 6. Beim Abschied waren beide Freunde sehr traurig. 7. Meine Großeltern wohnen schon lange bei Moskau.

50. Übersetzen Sie und achten Sie die Verwendung des Wortes „an“.

1. Wir stellen die Couch an die Wand links. 2. Der Lehrer steht an der Tafel und schreibt neue Vokabeln. 3. Rußland ist reich an verschiedenen Bodenschätzen. 4. Es klopfte an die Tür und ich sagte: „Herein!“ 5. Der Winter ist da, an den Bäumen sind keine Blätter mehr. 6. Setzen Sie sich bitte an diesen Tisch! 7. Im Schreib Warenabteilung will ich einen Kuli kaufen und wende mich an die Verkäuferin. 8. Die Seeleute verließen das Schiff und gingen ans Land. 9. Bis heute erinnere ich mich an meine Erholung an der Ostsee. 10. Am Morgen trinkt Dieter eine Tasse Kaffee und ißt Brot mit Wurst und Butter. 11. Frau Schwarz erklärt die Aufgabe und die Kinder gehen gleich an die Arbeit. 12. Am Donnerstag haben wir zwei Stunden Russisch.

51. Übersetzen Sie und achten Sie die Verwendung des Wortes „in“.

1. Meine Mutter arbeitet als Lehrerin in der Schule und der Vater als Direktor im Maschinenwerk. 2. Im nächsten Monat fliegt Dieter nach London zu seinen Freunden. 3. Ich sage es du ganz im Ernst, lieber Freund! 4. Unsere Klasse schreibt il dieser Woche eine Kontrollarbeit in Russisch. 5. Das Wetter ist wunderbar und wir fahren mit den Freunden ins Freie 6. Unsere neue Wohnung liegt im dritten Stock. 7. Im vorigen Jahr lernte er viel besser als jetzt. 8. Mein Vater war noch nicht(im Ausland. 9. Warten Sie bitte, Herr Direktor kommt in zehn Minuten. 10. Im Winter ist das Wetter hier kalt. 11. In der Pause laufen die Kinder in den Schulhof. 12. In der Versammlung sprechen die Studenten über ihr Studium.

52. Машқ. Гапларни таржима қилинг ”auf ” предлогининг ишлатилишига эътибор беринг:

1. Auf dem Fußboden in meinem Zimmer liegt ein großer dicker Teppich. 2. Nach dem Essen machten sich die Touristen wieder auf den Weg. 3. Kurt benimmt sich oft schlecht und geht den Lehrern auf die Nerven. 4. Im Sommer gibt es auf dem Lande immer viel Arbeit. 5. Die Fenster unserer Klasse gehen auf den Süden aus. 6. Am Festisch trinken die Gäste auf die Gesundheit des Geburtstagskinds. 7. In der Pause spielen die Schüler auf dem Schulhof. 8. Wir freuen uns schon jetzt auf die großen Sommerferien. 9. Auf jeden Fall kaufe ich die Fahrkarten im voraus. 10. Beim Abschied sagt man gewöhnlich: „Auf Wiedersehen!“ 11. Meine Eltern waren im Juni auf Urlaub .12. Der Lehrer antwortet auf die Fragen der Schüler. 13. Ich hoffe auf Deine baldige Antwort. 14. Auf keinen Fall darfst du heute Spaziergehen — du bist ja krank.

53. Übersetzen Sie und achten Sie die Verwendung des Wortes „auf“.

1. Der Lehrer steht vor der Klasse und diktiert neue Vokabeln. 2. Vor drei Monaten war ich noch in Deutschland. 3. Das Wetter ist heute sehr schlecht und nach dem Spaziergang zittern wir alle vor Kälte. 4. Vor allem möchte ich Dir für Deinen Brief danken! 5. Vor dem Essen muß man die Hände waschen. 6. Das kleine Mädchen konnte vor Tränen nicht sprechen. 7. Vor der Abreise prüfte er noch einmal sein Gepäck und seine Papiere. 8- Es ist

schon zehn vor acht, ich muß in die Schule laufen. 9- Vor kurzem hat uns mein Großvater besucht.

54. Übersetzen Sie und achten Sie die Verwendung des Wortes „ unter “.

1. Zu Weihnachten legt der Weihnachtsmann den Kindern Geschenke unter den Tannenbaum. 2. Die Frage ist sehr wichtig und ich möchte sie unter vier Augen besprechen. 3. Meine Großeltern wohnen mit uns zusammen unter einem Dach. 4. Ganz unter uns der neue Chemielehrer gefällt mir nicht; besonders gut. 5. Das Thermometer zeigt heute 5 Grad unter Null. 6. Unter Ninas Brieffreunden ist auch ein Mädchen aus i der Schweiz. 7. Die Jugendlichen unter 16 Jahren dürfen diesen französischen Spielfilm nicht sehen. 8. Unter dem Landschaftsbild im Arbeitszimmer des Vaters hängt das Foto meiner Mutter. 9. Die Arbeit dieses Schülers ist unter aller Kritik.

55. Übersetzen Sie und achten Sie die Verwendung des Wortes „ zu “.

1. Am Abend gehe ich zu meinem Freund und wir machen zusammen die Mathematikaufgaben. 2. Die Stunde ist bald zu Ende. 3. Die Deutschen essen zu Mittag zwischen 12 und 14 Uhr. 3. Meine Großmutter wohnt weit von uns, aber wir besuchen sie von Zeit zu Zeit. 4. Der Vater kommt heute spät — nach der Arbeit geht er noch zur Versammlung. 5. Nina war in Deutschland schon nicht zum ersten Mal, sie besucht dort oft ihre Freundin. 6. Er geht zur Post und kauft dort einige Briefmarken. 7. Kommen Sie um fünf Uhr nachmittags, zu dieser Zeit bin ich immer zu Hause. 8. Das Geburtstagskind lädt die Gäste zu Tisch ein. 9. Die Mutter geht früh zu Bett, denn sie steht gewöhnlich auch sehr früh auf. 10. Das Büro meines Vaters ist nicht weit von unserem Haus und er geht zur Arbeit immer zu Fuß. 11. Du bist zur rechten Zeit gekommen — ich kann diese Arbeit allein nicht machen! 12. Zum Glück haben wir uns zum Zug nicht verspätet.

56. Übersetzen Sie und achten Sie die Verwendung des Wortes „ um “.

1. Um unser Schulgebäude herum liegt ein schöner Park. 2. In der großen Pause sind die Kinder gern im Schulhof— die Jungen spielen Fußball und die Mädchen laufen um die Wette. 3. Mutti, wecke mich morgen um sechs Uhr bitte! 4. Herr Berger hat sich zum Zug um drei Minuten verspätet. 5. In diesem Film handelt es sich um eine romantische Liebe. 6. Um diese Zeit gehe ich gewöhnlich spazieren. 7. In jedem Krieg kommen immer sehr viele Menschen um. 8. Die Familie meines amerikanischen Freundes hat eine sehr teure Reise um die Welt gebucht. 9. Das Mädchen trug ein buntes Tuch um den Hals. 10. Um jeden Preis muß ich diese Ausstellung besuchen! 11. Moskau ist um 600 Jahre älter als Petersburg.

57. Übersetzen Sie und achten Sie die Verwendung des Wortes „ über “.

1. Über dem Schreibtisch hängt ein großes Photo aus meinen Kinderjahren. 2. Herbert liebt Tiere über alles, er will Tierarzt werden. 3. Der Ampel ist grün und die Menschen gehen schnell über die Straße. 4. Ich kann diese Arbeit nicht machen, das geht über meine Kräfte. 5. Frau Siebert ist schon über fünfzig aber sieht noch jung aus. 6. Wir machen in diesem Jahr Abitur und ich muß jeden Tag lange über den Lehrbüchern sitzen. 7. Sabine freut sich immer über Post von ihrer russischen Freundin aus Moskau. 8. Das Wetter ist heute furchtbar heiß, es ist 32 Grad Celsius über Null. 9. In Berlin leben heute über drei Millionen Menschen. 10. Die Zuschauer im Zirkus lachten sehr lustig über die Witze des Clowns.

58. Übersetzen Sie und achten Sie die Verwendung des Wortes „ gegen “.

1. In der neuen Wohnung stellen wir gegen die Couch ein Tischchen und einen Sessel. 2. Die Grünen kämpfen gegen Umweltverschmutzung. 3. Der Arzt verschreibt dem Kranken Medizin gegen Erkältung. 4. Die russische Elf besiegte die deutsche Mannschaft mit drei gegen zwei. 5. Die Mutter kommt heute von der Arbeit gegen neun Uhr. 6. Ich habe gar

nichts gegen diesen Vorschlag. 7. Gegen seinen Willen kauften die Eltern Wolfgang die Geige und schickten ihn in die Musikschule. 8. Die Lehrer dieser Schule sind immer freundlich gegen die Schüler. 9. Im Auditorium versammelten sich gegen siebzig Studenten.

59. Übersetzen Sie und achten Sie die Verwendung des Wortes „ durch“.

1. Die Touristen machten eine interessante Busfahrt durch die Stadt. 2. Heinrich Heine ist durch seine lyrische Gedichte in der ganzen Welt bekannt. 3. Wir gehen durch den Park und kommen zum Theater. 4. Ich habe diese schlechte Note durch Zufall bekommen. 5. Unser Lehrer fliegt nach Deutschland durch die Tschechei.

60. Übersetzen Sie und achten Sie die Verwendung des Wortes „ seit “.

1. Seit dem Jahre 1775 lebte und wirkte der große deutsche Dichter Johann Wolfgang von Goethe in Weimar. 2. Unsere Familie wohnt in dieser Wohnung seit einem Monat. 3. Die Schüler lernen Deutsch seit zwei Jahren und wissen schon viel. 4. Seit gestern mache ich Morgengymnastik und wasche mich kalt.

61.übersetzen Sie :

1. Мактабдан, 2. Москва атрофида , 3. Ўзининг ота - онасида, 4. ишдан, 5. Австрияга , 6. Натижага асосан, 7. Яхши кайфиятда, 8. Икки ҳафтадан сўнг, 9. Кечирим сўраган ҳолда, 10. Дўстлигимизга оид, 11. Малаксига асосан, 12. Менинг фикримча, 13. Навбат билан, 14. Ишда ёрдам бермоқ, 15. Дарсдан кейин, 16. Берлинга , 17. Жадвал бўйича, 18. Таклифларга биноан, 19. шимолга, 20. Немис тилидан рус тилига, уйга, 21. ойнага, 22. Мактабда , 23. Столда , 24. Уйнинг олдида , 25. Дарахт тагида, 26. Менинг ота – онамга , 27. Мактаб атрофида, 28. Диван рўпарасида, 29. Ойнага қарама - қарши, 30. Шаҳар бўйлаб, 31. 1993 йилдан бери, 32. Менинг дўстим билан, 33. Онам учун, 34. Шаҳардан узокда, 35. Деворда , 36. фабрикада, 37. Асабга тегмоқ, 38. Мехмонг таклиф қилмоқ, 39. Шу вақтга, 40. Қишлоқ аҳолисига

62.Übersetzen Sie. 1. Икки ой олдин, 2. Кўздан кўзга, 3. Вақт отиши билан, 4. Ким ўзарга (ким тез бўларкан), 5. Хамма нарсадан баланд, 6. Шамоллашга қарши, 7. Хиёбон орқали, 8. Кечадан бошлаб(кечаги кундан бошлаб), 9. Маслаҳатли иш, 10. Совға учун раҳмат, 11. Гейненинг шерлари, 12. Доскада(ёнида), 13. Бу ҳафтада, 14. Ҳар эҳтимолга қарши, 15. Тасодифан, 16. Қўрқувдан, 17. Нўлдан паст, 18. Почтага, 19. Соат 6 да, 20. Кўчадан(кўча орқали), 21. виждонимга қарши, 22. тасодифан, 23. Бир ҳафта ўтди ҳамки, 24. Ширин чой (шакарли чой), 25. эртанги кунга, 26. Мендан, 27. дарахтларда, 28. Бу ҳафтада, 29. Ҳар эҳтимолга қарши, 30. Қўрқувдан, 31. 16 ёшгача бўлган болалардан ташқари, 32. уйда, 33. Бу вақтда, 34. Мени имкониятимдан юқори(мени кучимдан кўп), 35. 3 соат атрофида, 36. автобусда, 37. 30 долларга, 38. Вақт ўтиши билан, 39. Дастурхон атрофида(стол атрофида), 40. Немис тилидан

63.Übersetzen Sie. 1. Уни ёши 40да, 2. Таҳминан 30 киши, 3. Бундан ташқари, 4. 2 ҳафтага, 5. Қутбдан қутбгача, 6. Ишга киришмоқ, 7. 4 - қаватда, 8. Ҳар эҳтимолга қарши, 9. аввалам бор, 10. Дўстларим орасида, 11. ишга, 12. Дунё бўйлаб, 13. Нўлдан баланд, 14. Бундан ташқари, 15. 25 – августдаги хат, 16. Ўтган йили, 17. Мамлакт бўйлаб, 18. татилда, 19. Нима бўлганда ҳам, 20. 5 та кам 10, 21. Орамизда айтганда, 22. бахтига, 23. Ўз вақтида, 24. 3 ёшга катта, 25.2000дан ортиқ одам, 26. Ҳаво почтаси, 27. Берлиндан Франкфуртгача, 28. 10 дақиқадан сўнг, 29. Бу вақтда, 30. Қўл билан, 31. ишдан,32 қишда, 33. Таътилда, 34 мажлисда, 35. Менга келадиган бўлсак, 36. танаффусда, 37. Нима бўлганда ҳам, 38. Кундан кунга, 39. Йўлга отланмоқ, 40. яқинда, 41. Ҳар хил эътирозлардан паст, 42. Қўрқувдан

64.Stellen Sie passende artikel und übersetzen Sie.

in

1. Ich gehe oft in ... Lesesaal unserer Hochschule. In ... Lesesaal unserer Hochschule sind immer viele Studenten. 2. Frau Eckardt kauft Brot und legt es in ... Einkaufstasche. In ... Einkaufstasche von Frau Eckardt liegen schon Butter und Zucker. 3. Am Wochenende fährt unsere Familie oft in... Dorf. In ... Dorf erholen wir uns sehr gut. 4. In ... Ferien bleibe ich in ... Stadt. Und mein Freund fliegt als Tourist in ... Niederlande.

auf

1. Legt eure Bücher und Hefte auf ... Schulbänke! Auf ... Schulbänken liegen die Schulsachen der Schüler. 2. Ich ziehe mich an und gehe auf... Straße. Auf... Straße sehe ich meinen Freund Peter. 3. Monika stellt die Blumenvase auf... Tisch. Auf ... Tisch ist nicht viel Platz. 4. Die Katze springt auf ... Fensterbrett. Auf... Fensterbrett stehen Blumen.

an

1. Der Großvater sitzt gern an ... Fenster — dort gibt es viel Licht. Er stellt seinen Sessel oft an ... Fenster. 2. Im Sommer fahren viele Menschen an ... See. Wir haben uns in diesem Jahr auch an ... See erholt. 3. Stellen Sie den Stuhl an ... Tisch und setzen Sie sich! Die Gäste nehmen Platz an ... Tisch und die Party beginnt. 4. An ... Wänden seines Hauses hängen Abbildungen der russischen Maler des 19. Jahrhunderts. Beim Einrichten des Zimmers kommt der Tisch in die Mitte und der Sessel, die Couch und die Stühle — an ... Wände.

vor

1. Vor ... Schulgebäude wachsen große und alte Tannen-, bäume. Die Schüler sammeln Altpapier und Altmittel und legen alles vor ... Schulgebäude. 2. Wer steht dort vor ... Tür? Gehen Sie vor ... Tür! 3. Wir hängen die Tabelle vor ... Lehrertisch. Vor ... Lehrertisch hängt schon eine Tafel.

zwischen '

1. Er legt den Filzstift zwischen ... Lehrbuch und Kuli. Und jetzt liegt er zwischen... Lehrbuch und... Kuli. 2. In der Stunde geht der Lehrer zwischen ... Bänken . Die Schüler legen ihre Ranzen zwischen ... Bänke. 3. Lege den Bleistift zwischen ... Federtasche und ... Kreide. Gut, jetzt liegt er zwischen ... Federtasche und... Kreide.

hinter

1. Die Dame setzt sich im Bus hinter ... Fahrer. Hinter ... Fahrer sitzen noch vier Fahrgäste. 2. Hinter ... Haus meiner Großeltern im Dorf ist ein großer Obstgarten. Die Kinder laufen hinter ... Haus und spielen dort Fußball. 3. Der Junge! wirft den Ball und er fliegt hinter ... Mauer. Hinter ... Mauer liegt ein großer und alter Park. 4. Gehen Sie geradeaus hinter ...! Häuser, dann sehen Sie die Bushaltestelle. Dort hinter ...j Häusern liegt schon ein Feld. ;

über

1. Otto hängt die Lampe über ... Schreibtisch. In meinem Zimmer hängt die Lampe auch über ... Schreibtisch. 2. Kurt; hänge bitte die Tabelle über ... Tafel! Ist die Tabelle schon übel ... Tafel? 3. Ich hänge die Uhr an die Wand über ... Bild meines Vaters. Die Uhr ist jetzt an der Wand über... Bild meines Vaters.

unter

1. Legen Sie bitte das Heft unter ... Buch! Liegt das Heft unter... Buch? 2. Stellen sie das Tischchen unter ... Baum. Die Kinder sitzen unter ... Baum und spielen Schach. 3. Der Diensthabeende legt die Kreide und den Lappen unter ... Tafel. Alles ist jetzt in Ordnung, die Klasse ist sauber, die Kreide und der Lappen liegen unter ... Tafel.

65.Машқ. Қавс ичида берилган сўзлардан фойдаланиб саволларга жавоб беринг.

1. Wohin geht der Lehrer? (Klasse, Tafel, Lehrerzimmer) 2. Wo steht der Schüler? (Tafel, Korridor, Klasse) 3. Wo liegt das Lehrbuch? (Schulbank, Heft, Schultasche) 4. Wohin eilen

jetzt die Studenten? (Lesesaal, Auditorium, Mensa) 5. Wo arbeiten die Schüler? (Klassenzimmer, Schulhof, Garten) 6. Wohin legt Jutta ihr Heft? (Lehrbuch, Schultasche, Stuhl) 6. Wo nimmt er Platz? (Tisch, Couch, Fenster) 7. Wohin stellen wir den Bücherschrank? (Wand, Arbeitszimmer) 8. Wohin gehen Sie heute abend? (Theater, Disco, Park) 9. Wo stehen die Blumen (Fensterbrett, Regal, Vase) 10. Wohin kommt der Teppich in Ihrer neuen Wohnung? (Wand, Fußboden, Schlafzimmer) 11. Wo spielen die Kinder? (Hof, Schulgebäude, Straße). 12. Wohin fährt der Vater? (Büro, Laden, Bibliothek) 13. Wo hängt die Tabelle? (Tisch, Wand, Tafel) 14. Wo sitzen Peter und Ralf? (Bank, Tisch, Stuhl)

66. Teilen Sie Präpositionen in Gruppen durch Kasus.(Genitiv, Dativ, Akkusativ), übersetzen Sie. ohne, 2. aus, 3. statt, 4. auf, 5. zwischen, 6. während, 7. nach, 8. außer, 9. wegen, 10. bis, 11. für, 12. gegenüber, 13. unter, 14. vor, 15. von, 16. seit, 17. mit, 18. an, 19. gegen, 20. entgegen, 21. unweit, 22. bei, 23. zu, 24. in, 25. neben, 26. entlang, 27. trotz, 28. um, 29. über, 30. durch, 31. hinter

67. Stellen Sie Substantive mit Präpositionen in passenden Kasus.

1. Unweit ... Schule liegt ein schöner Park. 2. Der Vater kommt von ... Arbeit gewöhnlich ... Abend um fünf Uhr. 3. Nach ... Unterricht besuche ich heute meinen kranken Freund. 3. Zu ... Ausstellung kann man mit ... Bus oder mit ... U-Bahn fahren. 4. Unsere Datscha ist nicht weit von ... Stadt. 5. Trotz ... schlechten Wetters muß ich mit mein... Hund spazieren gehen. 6. Sascha bekommt oft Briefe von sein... Freund aus Stuttgart. 7. Den Sommer verbringt er gewöhnlich bei... Großeltern. 8. Während ... Reise haben die Touristen viel Interessantes kennengelernt. 9. In... Herbst wird es kalt und die Vögel fliegen nach ... Süden. 10. In ... Arbeitszimmer meines Onkels hängt an ... Wand über ... Schreibtisch ein Farbfoto aus sein ... Kinderjahren. 11. Seit ... Jahre 1995 wohnt er in ... Bundesrepublik Deutschland. 12. Vor ein... Woche hat Irma Post von ihr... Brieffreundin aus ... schön... Prag bekommen. 13. In ... großen Pause laufen die Kinder auf ... Schulhof. 14. Das Kind läuft sein... Mutter gegenüber. 15. Das Mädchen kommt an ... Tafel und schreibt mit ... Kreide neue Vokabeln. 16. Gehen Sie durch ... Park, dann sehen Sie schon die! Haltestelle. 17. Es ist furchtbar kalt heute, ohne ... Mantel kann; man auf ... Straße nicht rausgehen. 18. Ich muß noch an ... Abend in ... Warenhaus gehen und ein Geschenk für ...: Schwester kaufen, sie hat an ... Samstag Geburtstag. 19. Hinter ... Schulgebäude gibt es einen großen Sportplatz. 20. Der Kleiderschrank steht zwischen ... Tisch und ... Couch. 21. ... Haus gegenüber wächst ein alter großer Fichtenbaum. 22. In ... Versammlung sprechen die Studenten über ihr... Probleme. 23. Diese Arbeit haben alle Kinder außer ein... Mädchen gut gemacht. 24. ... Hauptstraße entlang stehen schöne große und kleine Kaufhäuser.

68. Stellen Sie passende Präpositionen und übersetzen Sie.

1. Die Schüler lernen Deutsch ... zwei Monaten und wissen noch nicht viel. 2. ... der Arbeit bleibt mein Vater oft ... Büro. 3. Herr Braun fährt ... Hamburg ... drei Tagen. 4. Das Rathaus steht immer ... Zentrum der Stadt oder des Dorfes. 5. Die Hauptstadt ... Deutschland Berlin liegt ... der Spree. 6. ... Dienstag haben wir ... der Schule sechs Unterrichtsstunden. 7.... dem Unterricht gibt uns der Lehrer die Hausaufgabe ... morgen. 8. Der Vater kommt ... der Arbeit ... Hause spät ... Abend ... neun Uhr. 9. Ich verbringe sehr gern meine Sommerferien ... dem Lande ... meinem Onkel. 10. Otto fliegt ... seinen Eltern ... dem Flugzeug ... die Ostsee ... eine Woche. 11 ... der vielen Fehler war die Kontrollarbeit meines Freundes die schlechteste ... der Gruppe. 12. ... vielen Jahren kehrte er ... Moskau zurück. 13. ... der Pause spielen die Kinder lustig ... Schulhof. 14. ... Straßenbahn-Haltestelle stehen viele Menschen. 15. Schon lange bekomme ich keine Post... meiner Freundin ... München. 16.... des Winters ist es heute warm und Peter geht... die Straße ... warme Mütze und ... Schal. 17. Die Schüler

kommen dem Lehrer... und begrüßen ihn. 18. Manfred war gestern ... der Schule nicht, er war ... dem Zahnarzt. 19. Es ist heiß, das Thermometer zeigt 31 Grad ... Null. 20. ... der Straßenecke fragte Jürgen ... Weg ... der Oper.

69. Stellen Sie passende Präpositionen und übersetzen Sie..

1. Der Fernseher steht ... unserem Wohnzimmer ... dem Bücherschrank und ... Schreibtisch. 2. ... Frühling und ... Sommer haben die Bauern viel zu tun, sie arbeiten ... früh bis spät ... dem Feld. 3. ... diesem schlechten Wetter bleiben die Menschen lieber ... Hause. 4. Heute kann ich ... meiner Großmutter nicht kommen, ich besuche sie ... Freitag. 5. Nicht weit ... unserem Haus liegt ein großer Park ... alten großen Bäumen. 6. Ich habe ... einer Woche einen Brief ... meinem besten Freund Heinrich bekommen. 7. Johann Wolfgang von Goethe ist ... seine Dramen und Gedichte ... der ganzen Welt bekannt. 8. ... kurzem haben wir ein schönes Haus ... dem See weit ... der Stadt gekauft. 9. ... Herbst haben die Bäume keine Blätter mehr, sie fallen und fallen ... die Erde. 10. Herr Fips erzählt uns oft ... seine Reise ... Österreich ... der Winterferien ... diesem Jahr. 11. Seine Mutter arbeitet... einer großen Fabrik. 12. ... Fußboden ... Bett ... Schlafzimmer liegt ein dicker Teppich. 13. Der Vater kauft ... seinen Sohn ein Fahrrad ... 3 000 Rubel ... Geburtstag. 14. Das Kind läuft ... den Korridor der Mutter 15. Die Mathematik fällt Jutta schwer und der Bruder hilft dem Mädchen oft ... den Hausaufgaben. 16. Komme bitte heute ... Abend... sieben Uhr,... diese Zeit bin ich ... Hause. 17. Der Tourist zeigte ... der Hand... das Denkmal ... dem Roten Platz. 18. Die Bundesrepublik Deutschland hat... 81 Millionen Einwohner. 19. Frau Siebert hat sich ... dem Zug, ... Kiel... Minuten verspätet. 20. ... der Prüfung setzen sich die Schüler der Reihe ... den Lehrtisch und beantworten die Fragen des Lehrers.

Pronomen

Personalpronomen

70. Stellen Sie statt der Substantive die Personalpronomen.

1. Der Professor lobt die Studenten. 2. Das Buch ist interessant. 3. Die Kinder spielen im Hof. 4. Frau Wolf kauft Brot. 5. Das Mädchen ist 16 Jahre alt. 6. Der Kugelschreiber schreibt gut. 7. Der Park ist alt. 8. Die Schultasche liegt auf der Bank. 9. Die Vögel fliegen nach dem Süden. 10. Der Vater kommt von der Arbeit spät. 11. Der Bleistift ist dick und lang. 12. Der Mond ist nicht besonders weit von der Erde. 13. Das Hemd kostet 20 Mark. 14. Das Haus steht der Schule gegenüber. 15. Das Fenster ist groß und hell. 16. Die Verwandten leben auf dem Lande. 17. Die Zeitschrift hat 45 Seiten. 18. Die Versammlung beginnt um 16 Uhr. 19. Die Stadt liegt am Fluß Wolga. 20. Die Straße ist breit und lang. 21. Die Freunde gehen ins Theater. 22. Die Tafel ist sauber.

71. Stellen Sie statt der Punkte passende Personalpronomen.

1. Auf dem Tisch liegt ein Heft. ... ist blau. 2. In die Klasse kommt die Chemielehrerin. ... heißt Frau Kühn. 3. Das Auditorium Nummer 14 liegt im zweiten Stock... ist groß und hell. 4. Ich habe einen Hund... heißt Rex. 5. Das Haus auf dem Marktplatz ist alt, aber ... sieht schön aus. 6. Die Mutter geht früh zur Arbeit... arbeitet in der Bibliothek. 7. Der Lehrer gibt die Hausaufgabe für Donnerstag. ... ist groß und nicht leicht. 8. Wir lernen in der Musikstunde ein Lied, ... gefällt allen Schülern sehr gut. 9. Die Wohnung ist klein,... besteht aus zwei Zimmern. 10. Im Sommer machen wir eine Reise nach Deutschland. ... dauert drei Wochen. 11. Der Hut ist sehr schön und ... kostet nicht viel. 12. An der Wand steht eine Couch. ... ist sehr bequem. 13. Im Herbst fallen die Blätter auf die Erde. ... sind rot, braun und gelb. 14. Das Kind ist noch klein und lernt nicht. ... geht in den Kindergarten. 15. Auf dem Lehrtisch liegt ein Kuli. ... ist blau. 16. An der Haltestelle steht nur ein Mann. ... wartet auf die Straßenbahn. 17. Das Kleid gefällt der Frau sehr, aber ... ist sehr teuer. 18. Ich

kann die Übung nicht machen, ... ist zu schwer. 19. Der Zug kommt um 14 Uhr, ... hat fünf Minuten Verspätung. 20. Wir alle kennen das Mädchen gut,... ist die Tochter des Direktors.

72. Stellen Sie die Personalpronomen in passenden Kasus.

1. Darf ich (Sie) fragen? 2. Die Großmutter kauft (es) ein Spielzeug. Sie fragt (wir). 3. Ich bitte (du) mir zu helfen! 4. Der Dozent gibt (sie — *оһи*) die Aufgabe. 5. Der Junge schenkt (sie — *оһа*) Blumen. 6. Herr Ober, bringen Sie (wir) bitte eine Flasche Limo! 7. Meine deutsche Freundin schreibt (ich) nicht oft. 8. Der Deutschlehrer fragt (ich) neue Vokabeln. 9. Detlef ist krank, ich besuche (er) und bringe (er) die Hausaufgaben. 10. Das Lied ist wunderschön und die Kinder singen (es) sehr gern. 11. Der Vater holt (du) vom Bahnhof ab. 12. Der Bruder hilft (sie — *оһа*) bei der Arbeit. 13. Die Lehrerin sagt: „Kinder, ich bin mit (ihr) heute zufrieden.“ 14. Ich wünsche (Sie) alles Gute. 15. Die Vokabeln sind schwer, aber wir sollen (sie) alle auswendig lernen. 16. Tante Emma sagt uns: „Besucht mich morgen, ich sehe (ihr) immer so gern!“

73. Stellen Sie die Personalpronomen in passenden Kasus.

1. Komme zu (ich) am Abend, ich warte auf (du) um acht Uhr. 2. Herr Krause ist nicht da, statt (er) hält heute Herr Maier die Vorlesung. 3. Alle können nach Hause gehen außer (Sie), Frau Schmidt. 4. Mein älterer Bruder interessiert sich für Medizin, aus (er) wird ein guter Arzt. 5. Er hat viele Freunde im Ausland und erzählt uns oft von (sie). 6. Am Tisch sitzen Karin und Heidi, Anna setzt sich zwischen (sie). 7. Die Tochter wird krank, wegen (sie) geht die Mutter zur Arbeit nicht. 8. Der Briefträger bringt ein Telegramm für (ich). 9. Der Lehrer steht vor (wir) an der Tafel und erklärt die Regel. 10. Liebe Oma und Opa, schreibt uns bitte von (ihr), von eurem Leben! 11. Ich habe nichts gegen (du) . 12. Du kannst auf (ich) immer verlassen. 13. Sabine hat eine Schwester und einen Bruder, oft geht sie mit (sie) spazieren. 14. Ich mache diese Arbeit statt (du) nicht. 15. Der Vater kommt von der Arbeit und der Sohn läuft (er) lustig entgegen. 16. Tante Erika wohnt im Dorf bei Berlin und Stefan verbringt bei (sie) einige Tage im Sommer. 17. An der ersten Bank sitzt Olaf, hinter (er) sitzt Peter. 18. Viele Studenten sind zu spät gekommen und wegen (sie) hat sich die Versammlung nicht stattgefunden. 19. Ich habe einen Freund in Leipzig und schreibe oft an (er). 20. Neben (er) gibt es noch einen Platz.

Die Demonstrativpronomen

74. Verändern Sie die bestimmten Artikel mit Demonstrativpronomen. dieser, diese, dieses:

1. die Wohnung, 2. der Tisch, 3. das Gymnasium, 4. der Mantel, 5. die Jugend, 6. das Fenster, 7. die Hausaufgaben. 8. der Fluß, 9. die Straßenbahn, 10. die Städte, 11. die Übersetzung, 12. der Zug, 13. der Lehrer, 14. das Gebäude, 15. das Museum, 16. die Sehenswürdigkeiten, 17. die Autos, 18. die Frau, 19. das Fräulein, 20. der Herr

75. Konjugieren Sie folgende Wörter.

1. dieser Wald, dieser Knabe, dieser Staat, dieser Hund, dieser Student, dieser Baum
2. diese Übung, diese Tasche, diese Antwort, diese Republik, diese Reise, diese Katze
3. diese Arbeiter, diese Bilder, diese Hausaufgaben, diese Mädchen, diese Sammlungen, diese Flugzeuge
4. dieses Lehrbuch, dieses Kleid, dieses Essen, dieses Fahrrad, dieses Gedicht, dieses Fensterchen

76. Schreiben Sie das Demonstrativpronomen "Diese" in richtigem Kasus:

1. Die Antwort ... Schülerin ist richtig. 2.... Straße führt zum Zentrum. 3. ... Kinder sind noch klein und gehen in die Schule nicht. 4. In ... Zeit bin ich immer zu Hause. 5. ...

Häusern gegenüber liegt eine schöne Grünanlage. 6. Ich kenne ... Dame persönlich nicht. 7. Die Antworten ... Studenten gefallen dem Professor. 8. Nehmen Sie bitte an ... Bank Platz!

77. Schreiben Sie das Demonstrativpronomen "Dieses" in richtigem Kasus:

1. ... Wetter gefällt mir gar nicht, es ist zu kalt. 2. In ... Dorf verbringen wir oft unseren Urlaub. 3. Die Schulsachen ... Mädchens sind in bester Ordnung. 4. Die Bibliothekarin gibt mir ... Buch nur für eine Woche.

78. Schreiben Sie das Demonstrativpronomen "Dieser" in richtigem Kasus 1. Monika tanzt mit ... Jungen in der Disco immer gern. ... Professor ist sehr streng. Die Leistungen ... Sportlers sind hervorragend. Leider habe ich ... Roman nicht gelesen.

79. Schreiben Sie das Demonstrativpronomen jener, jene, jenes "in richtigem Kasus.

1. ... Jacke ist zu teuer für mich. 2. Die Bushaltestelle befindet sich hinter ... Haus. 3. Die Hefte gehören ... Schülern. 4. Die Tochter ... Frau ist ordentlich und fleißig. 5. ... Häuser sind schon sehr alt. 6. In ... Zeitschrift gibt es einen interessanten Artikel. 7. Der Vater lobt den Sohn für ... Arbeit. 8. Wir haben ... Gedicht von Puschkin noch nicht gelernt. 9. Alle Rollen ... Schauspielers gefallen mir gut. 10. Mein Brieffreund wohnt in Salzburg, ich bekomme oft Briefe aus ... Stadt. 11. Zeigen Sie mir bitte ... Handschuhe! 12. Der Junge erklärt ... Herrn den Weg zum Stadtzentrum. 13. Der Verkäufer bietet ... Kunden eine moderne Krawatte. 14. ... Straßenbahn fährt zur Oper nicht. 15. Die Noten ... Jungen sind nicht besonders gut. 16. Die Bilder ... Malers hängen in unserem Stadtmuseum. 17. Um ... Baum herum stehen drei Bänke. 18. Der Dozent diktiert ... Mädchen die Vokabel. 19. Die Arbeiter ... Werks verdienen sehr gut. 20.... Stuhl an der Wand ist kaputt.

80. Setzen Sie die Demonstrativpronomen fort.

1. Auf dies... Straße befinden sich nur teure Geschäfte. 2. Jen... Dame in der Mitte der Gruppe ist die Tochter unseres Direktors. 3. Mein Vater war vor kurzem in Deutschland und erzählt jetzt oft von dies... Reise. 4. Mit Jen... jungen Leuten studiere ich an der Hochschule. 5. Dies... Zug aus Bremen hat zwei Minuten Verspätung. 6. Jen... Professor fragt die Studenten nicht besonders streng. 7. Die Aufgabe dies... Übung ist schwer. 8. Die Handtasche Jen... Frau paßt zu ihrem Kleid sehr gut. 9. Nach dies... Stunde dürfen alle nach Hause gehen. 10. Das Theater liegt Jen... Gebäude gegenüber. 11. Die Bäume dies... Parks sind sehr alt. 12. In Jen... Klassenzimmer stehen i sechs Schulbänke. 13. Der Bruder Jen... Jungen ist ein guter] Sportler. 14. Über dies... Schreibtisch hängt eine helle Lampe. 15. Ich kenne Jen... Herrn ausgezeichnet. 16. Viktor ist sehr gut in Mathematik und die Eltern freuen sich über dies... Erfolge des Sohnes. 17. Geben Sie mir bitte Jen... Kuli! 18. Der Lehrer sagt, wir sollen dies... Teil des Textes lesen und übersetzen. 19. In Jen... Dorf verbringt Familie Berger immer ihren Urlaub. 20. Das Geburtstagskind ist mit dies... Geschenk sehr zufried

81. Schreiben Sie die Pronomen jener, jene, jenes "in richtigem Kasus.

1. ... Bürger der Bundesrepublik hat das Recht auf Bildung und Arbeit. 2. Auf ... Straße der Stadt herrscht ein großer Verkehr. 3. Der Weihnachtsmann legt... Kind ein Weihnachtsgeschenk unter den Tannenbaum. 4. ... Monat besuche ich meine Großeltern im Dorf. 5. Die Jungen kauften zum Frauentag Blumen für ... Mädchen ihrer Klasse. 6. Dieser Lehrer gefällt ... Schüler unserer Gruppe. 7. Im Zentrum ... Stadt in Deutschland steht ein Rathaus. 8. Wir kontrollieren in der Deutschstunde ... Hausaufgabe. 9. ... Jahr fährt die Familie Spitzer an die Ostsee. 10. Nach ... Reise ins Ausland habe ich viele Eindrücke. 11. ... Arbeit ist gut. 12. Über ... Tisch hängt eine helle Lampe. 13. ... Mädchen aus unserer Klasse kocht gern und gut. 14. Unser Lehrer Herr Müller war nicht mit ... Arbeit zufrieden. 15. Neben ... Wohnhaus wachsen Gras und Bäume.

82. . Schreiben Sie die Pronomen jener, jene, jenes ”in richtigem Kasus.

1. Von der Reise sind wir mit ... Eindrücken nach Hause gekommen (viele). 2. Vielleicht sehe ich ... auf der Straße und frage ihn nach dem Weg zum Theater (jemand). 3. ... Jungen unserer Klasse treiben gern Sport (alle). 4. Die Mutter kaufte ... Kindern Eis (beide). 5. Die Kontrollarbeiten ... Schüler waren leider sehr schlecht (einige). 6. Dieses Wort steht in ... Wörterbuch (jedes). 7. Die Touristen haben in Wien ... Sehenswürdigkeiten bewundert (viele). 8. Wir wiederholen in der Deutschstunde nach dem Lehrer ... Satz im Chor (jeder). 9. Nur ... Studenten konnten diese Arbeit erfüllen (wenige). 10. Kannst du mir 20 Mark für ... Tage leihen (einige)? 11. Anna und Monika sind Freundinnen, sie lernen fleißig und die Leistungen ... Mädchen in der Schule sind ausgezeichnet (beide). 12. Der Verkehr war sehr stark und ... Junge brachte Frau Neidel durch die Straße (irgendeiner). 13. Der Professor sagt in der Versammlung: habe Frühling besonders gern (jede).

Die Possessivpronomen

83.Schreiben Sie statt der Punkte passende Possessivpronomen.

1. An dieser Schulbank sitzt Peter. Das ist... Lehrbuch. 2. Das Mädchen heißt Inge. Das ist ... Kugelschreiber. 3. Da kommt unsere Lehrerin Frau Kern. Das ist... Stuhl. 4. Hast du eine Zeitschrift? Ist das ... Zeitschrift? 5. Wir lernen in dieser Schule. Und das ist... Klasse. 6. Mein Nachbar hat eine Katze. Das ist... Katze. 7. Die Familie Müller hat eine Wohnung. Das ist ... Wohnung. 8. Mein Vater hat einen Wagen. Das ist ... Wagen. 9. Das Kind hat ein Spielzeug. Das ist... Spielzeug. 10. Habt ihr keine Hausaufgabe? Hier ist ... Hausaufgabe. 11. Setzen Sie sich bitte! Hier ist... Platz. 12. Onkel Ralf und Tante Paula haben zwei Kinder. ... Kinder sind schon groß. 13. Ich lerne die deutsche Sprache sehr gern. Aber ... Deutsch ist noch nicht besonders gut.

84. Schreiben Sie statt der Punkte passende Possessivpronomen:

1. Die Arbeit... Vaters ist sehr schwer.... Bruder interessiert sich für Medizin. 2. Die Eltern ... Freundin fahren in diesem Jahr nach Deutschland. 3. Alle loben ... Kleid. 4. Zum Geburtstag schenke ich ... Schwester einen Kuli. 5. Der Mathematiklehrer ist mit... Arbeit sehr zufrieden. 6. Vor kurzem habe ich endlich einen Brief von ... Freund aus der Schweiz bekommen. 7. Er kennt... Mutter noch nicht. 8. Ich helfe immer ... Eltern bei den Hausarbeiten. 9. Die Fenster ... Zimmers gehen in den Garten aus. 10. Am Abend besuche ich ... Freund und bringe ihm die Hausaufgaben. 11. Im Herbst erzählte ich in der Klasse von... Sommerreise an die Ostsee. 12. Die Wohnung ... Großeltern liegt im zweiten Stock.

85. Schreiben Sie statt der Punkte passende Possessivpronomen (deine) in passenden Kasus:

1. Die Antwort ... Schwester ist falsch. 2. Ich freue mich sehr auf ... Brief. 3. Schreibe bitte von ... Familie! 4. Meine Mutter arbeitet mit ... Tante zusammen. 5. Die Eltern ... Freundes Igor sind nicht alt. 6. Der Hund ... Nachbarn bellt sehr böse. 7. Das Heft liegt in ... Schulbank. 8. ... Freunde gefallen mir nicht. 9. Gib mir bitte ... Kugelschreiber! 10. ... Eltern sehen sehr sympathisch aus. 11. Wir gratulieren dir zu ... Geburtstag und wünschen dir alles Gute! 12. Wegen ... Fehlers müssen wir alle noch eine Reihe von Übungen machen.

86. Schreiben Sie statt der Punkte passende Possessivpronomen sein (seine) in passenden Kasus.

1. ... Aufsatz ist einfach einwandfrei. 2. In ... Wohnung gibt es nur zwei Zimmer. 3. Oft bekommt Herr Schmied Post aus Heimatstadt. 4. Viktor dankt dem Vater für .. Geschenk. 5. Johann Wolfgang von Goethe ist ein großer deutsche Dichter, ... Gedichte und

Prosawerke sind weltbekannt. 6. Kurt ist faul und das ist die Ursache ... Fehler. 7. Nach ... Studium wird er Tierarzt. 8. Die Arbeiter ... Werkes verdienen sehr gut. 9. Der Schüler antwortet und setzt sich dann auf... Platz. 10. Er futtert ... Siamkatze dreimal am Tage. 11. Die Tage ... Aufenthalts in Deutschland sind leider schon zu Ende. 12. Vor ... Haus liegt ein schöner Park.

87. Schreiben Sie statt der Punkte passende Possessivpronomen ihr (ihre) in passenden Kasus.

1. Wir gehen oft mit ... Tochter spazieren. 2. ... Schule befindet sich nicht weit von unserem Lyzeum. 3. Über ... Tisch hängt eine helle Lampe. 4. Ich warte schon lange auf... Antwort aber sie schreibt mir nicht. 5. Nicht alle Schüler ... Klasse sind fleißig. 6. Die Bluse paßt mir gut, ... Preis ist auch günstig. 7. Das Auto ... Mannes ist modern aber teuer. 8. Die Stadt ist groß und in ... Umgebung liegen kleine Dörfer, grüne Wälder und Felder. 9. Die Großmutter kauft ... Enkel zu Weihnachten ein Bilderbuch. 10. ... Kinder sind schon groß und wohnen in anderen Städten. 11. Die Dame legt ... Hut auf den Stuhl. 12. Helga erzählt nicht oft von ... Eltern.

88. Schreiben Sie statt der Punkte passende Possessivpronomen unser (unsere) in passenden Kasus.

1. Das ist nicht ... Fehler. ... Schulgebäude gegenüber liegt ein kleiner Park. 2. Alle Schüler... Klasse interessieren sich für Kunst. 3. Dieser Sänger stammt aus ... Stadt. 4. Herr Vogt verteilt uns ... Kontrollarbeiten. 5. Heute besucht uns mein Onkel und die Mutter bäckt für ... Gast einen Kuchen. 6. Die Touristen besichtigen sehr gerne alte Städte ... Landes. 7. ... Tante Emma besucht uns nicht besonders oft. 8. Die Frau ... Russischlehrers unterrichtet Physik in einer anderen Schule. 9. Ich gehe mit ... Hund morgens und abends spazieren. 10. In den Briefen erzähle ich meinem Brieffreund oft von ... Familie. 11. Zum Lehrertag haben wir für ... Lehrer Blumen gekauft. 12. Wir sind mit... Haus sehr zufrieden.

89. Schreiben Sie statt der Punkte passende Possessivpronomen euer (eure) in passenden Kasus.

1. Nehmt... Hefte und schreibt das Datum auf! 2. Wie lange wohnt ihr schon in ... Haus? 3. Das sind Schulsachen ... Kinder. 4. Ich freue mich über ... Erfolge in der deutschen Sprache. 5. Kinder,... Kontrollarbeiten sind heute nicht schlecht. 6. Gebt mir die Adresse ... Lehrers! 7. Ihr sollt über ... Sommerferien erzählen. 8. Wie heißt ... Russischlehrerin? 9. An der Olympiade nehmen auch einige Schüler aus ... Klasse teil. 10. ... Eltern sollen morgen zur Versammlung kommen. 11. Anna und Olga, ich möchte ... Vater sehen! 12. Freunde, ich bin mit... Arbeiten ganz zufrieden.

90. Schreiben Sie die Sätze, zeichnen unter den Personalpronomen ein, unter den Possessivpronomen zwei Striche.

1. Helga hat heute Geburtstag. 2. Sie und ihre Mutter decken den Tisch. 3. Ihr Vater fährt zum Supermarkt und kauft ihnen Lebensmittel. 4. Die Freunde kommen und gratulieren ihr. 5. Sie bringen Geschenke für sie. 6. Ihr Bruder Kurt schenkt ihr ein Photoalbum, Anna bringt ihrer Freundin einen Kuli.

91. Stellen Sie statt den олмошлари билан алмаштиринг ва гапларни таржима қилинг.

1. Die Mutter kauft **meiner Freundin** ein schönes Kleid. 2. Ich kenne **diesen Jungen** nicht. 3. Herr Lehrer ist mit **unseren Kontrollarbeiten** zufrieden. 4. Ich sehe **deinen Freund** Oleg oft in der Sporthalle. 5. Wir fahren im Sommer zu **meiner Tante** nach Odessa. 6. Ich

habe über **dieses Mädchen** viel gehört. 7. Heute geht er mit **seinen Freunden** am Abend im Park spazieren. 8. In den Briefen erzählt Erika oft über **ihre Familie**. 9. **Meine Heimatstadt** liegt an der Wolga. 10. Den Sommer verbringt er gewöhnlich bei **seinen Verwandten** auf dem Lande. 11. Nina hilft immer **ihrer Mutter** in der Küche. 12. **Diese Übung** ist zu schwer für mich. 13. Werner schenkt **seinem Vater** zum Geburtstag einen Füller. 14. **Meine Cousine** will Dozentin werden. 15. Ich muß heute zu **meinem Zahnarzt** gehen. 16. **Jener Herr** dort in der Mitte ist unser Direktor. 17. Grüßen Sie **Ihre Frau Mutter** von mir! 18. Wir können **diesen Text** ohne Wörterbuch nicht übersetzen. 19. Beschreibe bitte **dein Zimmer!** 20. Zum Frauentag kaufen wir für **unsere Klassenleiterin** Blumen.

92. машқ. Гапларни таржима қилинг.

1. Сизнинг телеграммангиз, 2. бизнинг оиламиз, 3. сизнинг хонангиз, 4. унинг китоби, 6. унинг шарикли ручкаси, 7. менинг онам, 8. бизнинг уйимиз, 9. сизнинг ишингиз, 10. уларнинг жавоби, 11. сенинг исминг, 12. менинг ота онам, 13. унинг саволи, 14. бизнинг қариндошлар, 15. сизнинг синглийз, 16. сизнинг ўқитувчингиз, 17. уларнинг кўчаси, 18. сенинг мактаб нарсаларинг, 19. менинг шахарим, 20. сизнинг саехатингиз, 21. сизнинг хошишингиз, 22. бизнинг муносабатингиз, 23. сенинг синфинг, 24. унинг акаси, 25. сизнинг белгиларингиз, 26. уларининг фарзандлари.

93. Stellen Sie Possessivpronomen in passenden Kasus und übersetzen Sie.

1. Er liebt ... Eltern. 2. Es liebt ... Eltern. 3. Sie lieben ... Eltern. 4. Sie liebt... Eltern. 5. Lieben Sie ... Eltern? 6. Ich liebe ... Eltern. 7. Ihr liebt ... Eltern. 8. Du liebst ... Eltern. 9. Wir lieben ... Eltern.

94. машқ. Genitivда берилган сўз бирикмаларини эгалик олмошлари билан алмаштиринг.

намуна: die Frage des Lehrers — seine Frage

1. das Kleid der Dame — die Kleider der Dame — der Hut der Dame — die Hüte der Dame — die Bluse der Dame — die Blusen der Dame — der Bruder der Damen — die Brüder der Damen — die Freundin der Damen — die Freundinnen der Damen — das Haus der Damen — die Häuser der Damen

2. der Fuß des Kindes — die Füße des Kindes — das Bild des Kindes — die Bilder des Kindes — die Schwester des Kindes — die Schwestern des Kindes — das Spiel der Kinder — die Spiele der Kinder — die Mutter der Kinder — die Mütter der Kinder — das Zimmer der Kinder — die Zimmer der Kinder

3. die Note des Lehrers — die Noten des Lehrers — der Sohn des Lehrers — die Söhne des Lehrers — die Frage des Lehrers — die Fragen des Lehrers — der Plan der Lehrer — die Pläne der Lehrer — die Zeitung der Lehrer — die Zeitungen der Lehrer — das Ziel der Lehrer — die Ziele der Lehrer

4. die Hose des Herrn — die Hosen des Herrn — der Anzug des Herrn — die Anzüge des Herrn — das Hemd des Herrn — die Hemden des Herrn — das Haus der Herren — die Häuser der Herren — die Reise der Herren — die Reisen der Herren — der Gast der Herren — die Gäste der Herren

95. Übersetzen Sie Pronomen und stellen Sie statt der Punkte passende Demonstrativpronomen.

- a) 1. Ich sehe (ўзимнинг) Freund.
2. Du siehst (ўзимнинг) Freund.
3. Er sieht (ўзимнинг) Freund.
4. Sie sieht (ўзимнинг) Freund.
5. Es sieht (ўзимнинг) Freund.

6. Wir sehen (ўзимнинг) Freund.
 7. Ihr seht (ўзимнинг) Freund.
 8. Sie (улар) sehen (ўзимнинг) Freund.
 9. Sie (сиз) sehen (ўзимнинг) Freund.
- b) 1. Ich rufe (ўзимнинг) Schwester.
2. Du rufst (ўзимнинг) Schwester.
 3. Er ruft (ўзимнинг) Schwester.
 4. Sie ruft (ўзимнинг) Schwester.
 5. Es ruft (ўзимнинг) Schwester.
 6. Wir rufen (ўзимнинг) Schwester.
 7. Ihr ruft (ўзимнинг) Schwester.
 8. Sie (ўзимнинг) rufen (ўзимнинг) Schwester.
 9. Sie (улар) sehen (ўзимнинг) Schwester.
- c) 1. Ich putze (ўзимнинг) Fenster.
2. Du putzt (ўзимнинг) Fenster.
 3. Er putzt (ўзимнинг) Fenster.
 4. Sie putzt (ўзимнинг) Fenster.
 5. Es putzt (ўзимнинг) Fenster.
 6. Wir putzen (ўзимнинг) Fenster.
 7. Ihr putzt (ўзимнинг) Fenster.
 8. Sie (улар) putzen (ўзимнинг) Fenster.
 9. Sie (сиз) putzen (ўзимнинг) Fenster.
- d) 1. Ich mache (ўзимнинг) Hausaufgaben.
2. Du machst(ўзимнинг) Hausaufgaben.
 3. Er macht (ўзимнинг) Hausaufgaben.
 4. Sie macht (ўзимнинг) Hausaufgaben.
 5. Es macht (ўзимнинг) Hausaufgaben.
 6. Wir machen (ўзимнинг) Hausaufgaben.
 7. Ihr macht (ўзимнинг) Hausaufgaben.
 8. Sie (улар) machen (ўзимнинг) Hausaufgaben.
 9. Sie (сиз) machen (ўзимнинг) Hausaufgaben.

Die verneinende Pronomen

96. Finden Sie die verneinende Pronomen und Übersetzen Sie.

1. Wir wissen von dieser Reise nichts. 2. Alle sind da heute niemand fehlt. 3. Der Lehrer fragt, aber keiner beantwortet] seine Fragen. 4. Ich habe dieses Buch niemandem gegeben. 5. In der Stunde erfahren die Schüler heute nichts Neues. 6. Es ist spät und wir sehen auf der Straße schon niemanden.

97. Übersetzen Sie die Sätze.

1. хеч ким бу машқни тўғри бажара олмади. 2. Анна сенга нисбатан ҳеч қандай қаршилиқ қилаолмайди. 3. Бу шаҳарда ҳеч қандай қизиқарли нарсаа йўқ. 4. Бугун ҳеч ким саёҳатга чиқмайди. 5. У қочада ҳеч кимни кўрмади. 6. Мен буни ҳеч кимга айтмайман.

Das unpersönliche Pronom

98. Übersetzen Sie die Sätze..

1. Man erzählt von diesem Menschen viel Interessantes. 2. In Österreich spricht man Deutsch. 3. In unserer Familie raucht man nicht. 4. Im Gymnasium lernt man gewöhnlich

zwei oder drei Fremdsprachen. 5. Man baut im Zentrum der Stadt ein schönes Hochhaus. 6. Im Sommer geht man oft baden.

99. Übersetzen Sie die Sätze..

1. Man soll diese Übung schriftlich machen. 2. Der Fluß ist schmutzig, man darf hier nicht baden. 3. Bis zum Stadtzentrum kann man mit der U-Bahn fahren. 4. Man muß nach dem Unterricht noch das Klassenzimmer in Ordnung bringen. 5. Auf sein Wort kann man sich immer verlassen. 6. Darf man hinaus?

100. Schreiben Sie statt die Possessivpronomen die Substantive und übersetzen Sie die Sätze.

1. Die Touristen besichtigen gern die altrussischen Städte. 2. In der Deutschstunde sprechen die Schüler meistens deutsch. 3. Die Zuschauer haben während der Vorführung oft Beifall geklatscht. 4. Es ist schon dunkel draußen, wir sehen nichts. 5. Diese leichte Aufgabe erfüllen die Schüler in zehn Minuten. 6. Bei solchem kalten Wetter gehen die Menschen ohne warme Kleidung nicht auf die Straße aus. 7. Der Diensthabende macht in der Pause das Klassenfenster auf und lüftet das Klassenzimmer. 8. In Westeuropa feiern alle Weihnachten am 25. Dezember. 9. Wir unterhalten uns mit Gästen aus der Schweiz nur deutsch oder französisch. 10. In diesem Warenhaus bedienen die Verkäufer sehr schnell und freundlich.

101. Schreiben Sie statt die Possessivpronomen die Substantive und übersetzen Sie die Sätze.

1. Sie soll in die Apotheke gehen und Aspirin kaufen. 2. Die Kinder sollen schon schlafen gehen. 3. Wir müssen heute noch unseren kranken Freund besuchen. 4. Ich muß die Tante um 10 Uhr vom Bahnhof abholen. 5. Am Wochenende kann die Familie auf die Datscha fahren. 6. Sie können sich im Sommer sehr gut auf dem Lande erholen. 7. Während der Stunde dürfen die Schüler nicht sprechen. 8. Rita darf heute spät ins Bett gehen.

102. Schreiben Sie die Verben in passenden Formen und übersetzen Sie.

1. In dieser Bäckerei (verkaufen) man immer frisches Brot. 2. Man (lesen) die Märchen von Alexander Puschkin immer sehr gem. 3. Der Text ist sehr leicht, man (können) ihn ohne Wörterbuch übersetzen. 4. Auf dieser Baustelle (arbeiten) man von früh bis spät. 5. In Deutschland (essen) man kein Brot zu Mittag. 6. Es ist sehr still in der Klasse, heute (schreiben) man einen Aufsatz. 7. Wir haben nicht viel Zeit, man (müssen) sich beeilen. 8. Man (haben) uns von dieser Versammlung nicht mitgeteilt. 9. Im Sommer (erholen) man sehr gut am Wasser. 10. Man (vergessen) seine Kindheit nie im Leben. Man (sollen) diese Arbeit in zwei Stunden erledigen.

103. Schreiben Sie "man" oder "Mann" in passenden Stellen.

1. An der Haltestelle stand nur ein ... mit einem kleinen Kind. 2. Der ... im hellen Anzug bestellte ein Glas Bier. 3. Es ist schon spät,... darf so laut nicht sprechen. 4. Der... dort link; ist mein Onkel Peter. 5. In diesem Restaurant kocht... ausgezeichnet. 6. Ein... und eine Frau sitzen auf der Gartenbank und unterhalten sich . 7. Zum Zentrum fährt... nur 10 Minuten. 8. ... muß vor der Prüfung alles noch einmal gründlich wiederholen^ 9. Der ... muß jetzt aussteigen. 10. Bei kaltem Wetter zieht sich warm an.

104. Übersetzen Sie:

1. Бу мактабда инглиз тилини ўрганишади. 2. Ҳиёбонда мазза қилиб сайр қилишади. 3. Бу ишни душанба куни бажариш керак. 4. Шаҳар марказида янги кинотеатр қуришяпти. 5. Назорат ишига яхши тайёрланиш керак. 6. Буни таржимаси қийин бўлгани учун луғатиз бажариб бўлмайд. 7. Бу кафедра ажойиб кофе тарқатишади. 8. Бу ерда баланд гапириш мумкин эмас. 9. Мактаб

жихозларини одатда портфелда олиб юришади. 10. Охирги каторда ҳеч нарса кўринмайди ва эшитилмайди. 11. Дўконга бориб чой ичиш учун булочка харид қилиш керак. 12. Лев.Толстойнинг асарларини бутун дунёда мароқ билан ўқишади. 13. Бу журнални бурчакдаги матбуотдан сотиб олишингиз мумкин. 14. Бу дарёнинг суви лойқа ва бу ерда чўмилишмайди. 15. Бизнинг ўрмонда жуда кўплаб кўзиқорин ва мева теришади.

Das unpersöhnliche pronomen es

105.Übersetzen Sie und achten Sie Gebrauch des pronomen es.

. 1. Es ist warm. 2. Es regnet. 3. Es dunkelt. 4. Es schneit. 5. Es ist windig. 6. Es blitzt und donnert. 7. Es friert. 8. Es ist heiß. 9- Es hagelt. 10. Es dämmert. 11. Es ist kalt.

106. Übersetzen Sie und achten Sie Gebrauch des pronomen es.

. 1. Es ist Sonntag. 2. Es ist Mitternacht. 3. Es ist Herbst 4. Es ist 9 Uhr. 5. Es ist schon spät. 6. Es war Frühling. 7. Es ist Mittag. 8. Es ist noch sehr früh.

107.Sagen Sie wo wurde das Pronomen es als unpersöhnlich, wann als personal,wann als Possessivpronomen gebraucht.

1. Heute ist es nicht kalt. 2. Es ist ein Mädchen. Es ist 14 Jahre alt. 3. Im Herbst regnet es oft. 4. Ich weiß es nicht. 5. Wie spät ist es? Es ist gegen 7 Uhr. 6. Es wird bald dunkel. 7. Es ist ein Buch. Es ist sehr interessant. 8. Es ist Frühling. Es wird warm und es taut. 9. Wie schön ist es im Wald! 10. Es ist hier sehr lustig. 11. Im Zentrum der Stadt steht ein Denkmal, es ist eine Sehenswürdigkeit. 12. Wie geht es Ihnen? Danke, gut. Es ist alles in Ordnung. 13. In dieser Gemäldegalerie gibt es weltbekannte Kunstwerke. 14. Das Kind schläft schon. Es ist noch klein. 15. Es ist eine schwierige Aufgabe für mich.

108.Bilden Sie Sätze im Präsens aus folgenden Wörtern mit unpersöhnliche Pronomen es und übersetzen Sie.

намуна: kalt — Es ist kalt — *совуқ*

der Frühling — Es ist Frühling — *бахор келди.*

1. dunkel 2. der Sommer 3. warm. 4. der Abend 5. kühl 6. zwölf Uhr 7. hell 8. die Nacht 9. heiß 10. der Donnerstag 11. spät 12. regnerisch 13. der Herbst 14. der Feiertag 15. halb sieben 16. der Mittag 17. der August

109.Übersetzen Sie.

1. Бугун якшанба. 2. Момақалди роқ гумбирлаб, чакмоқ чақаяпти. 3. Баҳор, кунлар иссиқ. 4. Деярли кеч. 5. Кеча жуда иссиқ бўлди. 6. Қор ёғаяпти. 7. Тонг, мен мактабга кетаяпман. 8. Қишда эрта қоронғу тушади. 9. Бизнинг шаҳарда жуда кўп диққатга сазовор жойлар бор. 10. Соат энди 5 бўлди. 11. Ёмғир ёғаяпти. 12. Ёз эди. 13. Бугун шабада. 14. Май эшик қоқиб турибди, 15. Салқин. 16. Ишлар қлай. Яхши, раҳмат.

Die Fragepronomen

110.Stellen Sie Fragen zu den fettgedrückten Wörter.

1. **Die Kinder** spielen im Hof. 2. **Das Bild** hängt an der Wand. 3. Ich schreibe **meinem Freund** einen Brief. 4. **Alle** schreiben dieses Diktat. 5. **Der Hund** heißt Rex. 6. **Mein Vater** ist Chef einer Firma. 7. **Die Werke** dieses Schriftstellers sind weltbekannt. 8. **Wolfgang** ist krank, seine Freunde besuchen **ihn** und bringen **dem Jungen Hausaufgaben**. 9. **Das Krokodil** ist gefährlich. 10. **Diese** Bluse gefällt mir nicht. II. Zum Geburtstag schenkt **sie der Mutter Blumen**. 12. Auf der Straße sehe ich plötzlich **meine Freundin Tanja**. 13. **Stefan** will nach der Schule **Tierarzt** werden. 14. **Jener Herr** ist unser Lehrer

Herr Kohl. 15. **Wir** fahren in den Sommerferien aufs Land. 16. **Die Schulsachen meiner Schwester** sind immer in Ordnung. 17. **Der Lehrer** lobt **die Antwort des Schülers**. 18. Im Zoo leben viele **exotische Tiere und Vögel**. 19. Ich höre dir aufmerksam zu. 20. **Frau Schulz** liest **die Vokabeln** und **wir** wiederholen sie eifrig im Chor

Adverbialpronomen

111. Finden Sie die Adverbialpronomen und übersetzen Sie.

1. Im Sommer war Olga an der See, jetzt erinnert sie sich oft daran sehr gern. 2. Worüber unterhaltet ihr euch so lebhaft? 3. Der Zug hat Verspätung, Rudolf muss darauf noch eine Stunde warten. 4. Dein Brief kam gestern an, ich freue mich darüber und danke dir dafür recht herzlich. 5. Woran arbeitest du jetzt? 6. Ihr sollt immer fleißig sein und gut lernen, denkt bitte ständig daran. 7. Wofür interessieren Sie sich? 8. Links unter dem Bild steht ein Tisch und darunter liegt ein Teppich. 9. Woher weisst du von dieser Nachricht, ich habe davon nichts gehört. 10. Er hält sein Wort, darauf kann man sich immer verlassen. 11. Die Reise in die Bundesrepublik war sehr interessant und unser Lehrer erzählt uns oft davon. 12. Sagen Sie bitte, worin besteht die Aufgabe für morgen? 13. Die Arbeit ist sehr schwer, und die Mutter hilft Sabine dabei. 14. Er kann das machen, wir haben ihn davon überzeugt. 15. Wir haben kein Brot zu Hause, gehe bitte zum Bäcker, ich habe keine Zeit und bitte dich darum. 16. Du bist krank und sollst den Arzt um Rat fragen, ich bestehe darauf. 17. In der Bücherschrank liegt das Buch von Goethe, gibt es wohl das Gedicht „Gefunden“ darin?; 18. Womit fahren Sie nach Frankfurt, mit dem Zug oder mit dem Auto? 19. Klaus hat heute eine gute Note in Russisch' bekommen, er und seine Eltern sind damit zufrieden. 20. Die Schuljahre sind die besten im Leben, man vergißt nie davon.

112. Stellen Sie Fragen zu den fettgedruckten Wörtern.

1. Liza erzählt oft **von ihrer Reise** in die Schweiz. 2. **Auf sein Versprechen** kann man sich nicht verlassen. 3. Wir wollen an **diese Geschichte** nicht glauben. 4. Jeder ist **von seiner Ehrlichkeit** überzeugt. 5. Nach dem Essen hilft Maria ihrer Mutter in der Küche **bei dem Geschirrabwaschen**. 6. Die Tante kam zu uns **mit einem großen Koffer** mit Geschenken. 7. Die meisten Jungen unserer Klasse interessieren sich für Sport. 8. Wir hoffen **auf unser baldiges Wiedersehen**. 9. Die Touristen danken dem Fremdenführer **für die gute Exursion**. 10. Jedes Kind freut sich sehr für Weihnachtsgeschenke. 11. Am Abend muß ich noch **an der Übersetzung** des deutschen Artikels arbeiten. 12. **In diesem wunderschönen Märchenbuch** gibt es auch Märchen von Brüdern Grimm. 13. Alla wird **an ihre Ferien** im Dorf noch lange zurückdenken. 14. In unserem Kreis unterhalten wir uns oft **über moderne Musik und Kunst**. 15. In kalten Wintertagen erinnert man oft **an den warmen Sommer**. 16. In die Schule fahre ich gewöhnlich **mit der U-Bahn**. 17. Ich gratuliere Ihnen herzlich zum Geburtstag und wünsche Ihnen alles Gute. 18. Schon jetzt müssen wir alle **an unsere Zukunft** denken. 19. An der Haltestelle warten die Menschen auf **den Bus** Richtung Zentrum. 20. Viele Zuschauer waren **vom Film** gar nicht begeistert.

113. Bilden Sie Fragen zu den fettgedruckten Wörtern.

1. Meine Großmutter dankt dir herzlich **für die Weihnachtsgrüße**. 2. Wir müssen **auf den Bus** ein paar Minuten warten. 3. Lola hat keine Zeit und kann **auf ihre Freundin** nicht mehr warten. 4. Ich erinnere mich jetzt **an meine deutschen Freunde** in München. 5. Mein Vater erinnert sich oft **an seine Jugendjahre** und erzählt mir **von seinen Jugendfreunden**. 6. Ich möchte Sie **um den Gefallen** bitten. 7. In der Pause unterhalten sich die Zuschauer **über das erfolgreiche Spiel** der Schauspieler. 8. Die Deutschen reisen gewöhnlich **mit eigenen Autos**. 9. In diesem Jahr reise ich mit **den Eltern** nach Deutschland. 10. Die Mutter ist mit dem Sohn nicht einverstanden. 11. Der Deutschlehrer war **mit meiner Übersetzung**

zufrieden und lobte mich. 12. Er vergießt nie **von seinem Versprechen, auf ihn** kann man sich immer verlassen. 13. Mein älterer Bruder wäscht sich am Morgen **mit kaltem Wasser**. 14. Der österreichische Komponist Johann Strauß ist **durch seine Walzer** bekannt. 15. In diesem Film handelt es sich **um den Großen Vaterländischen Krieg**. 16. Du kannst meine Schwester **unter den Mädchen** dort am Fenster sehen. 17. Die Kinder spielen gern im Garten **unter dem Apfelbaum**. 18. Karin liebt ihre Großeltern und sorgt **für sie**. 19. Meine Schwester sorgt immer **für ihre Kleidung**. 20. **Nach der schweren Arbeit** verbringen wir gern das Wochenende im Freien.

Starke und schwache verben im Präsens.

114. Konjugieren Sie die Sätze im Präsens :

1. Ich lerne Deutsch. 2. Ich wiederhole die Regel. 3. Ich rechne schnell und richtig. 4. Ich gratuliere der Mutter. 5. Ich arbeite fleißig. 6. Ich spiele Klavier. 7. Ich zeichne nicht gut.

115. Finden Sie die Suffix der Verben:

1. Monika, deine Mütter kocht gut. Kochst du auch gut? 2. Ich mache schnell die Hausaufgaben und dann gehen wir spazieren. 3. Ihr arbeitet heute ausgezeichnet. 4. Er schreibt den Satz nicht richtig. 5. Frau Schneider, Sie singen sehr schön. 6. Inge geht in die Klasse 5 und lernt sehr fleißig, 7. Ich sitze links am Fenster und mein Freund Olaf sitzt neben mir. 8. Herr Lehrer diktiert die Vokabeln und wir schreiben sie in die Hefte. 9. Wann besuchst du deine Tante? 10. Die Familie verbringt den; Abend zu Hause. 11. Der Vater und der Sohn spielen Schach, die Mutter näht.

116. Schreiben Sie die Verben im Präsens .

1. In der Pause (spielen) die Jungen im Hof Fußball. 2. Meine Tante (wohnen) nicht weit von uns. 3. Sein Bruder (arbeiten) in einer großen Firma. 4. Ich (gehen) heute ins Theater, (gehen) du mit? 5. Zuerst (kontrollieren) wir die Hausaufgabe, dann (schreiben) die Lehrerin neue Vokabeln an die Tafel. 6. Warum (kommen) du heute zum Unterricht nicht? 7. Olga (kommen) in die Klasse, (öffnen) das Fenster und (lüften) das Klassenzimmer. 8. Der Lehrer (sagen): „Kinder, ihr (antworten) heute gut und (bekommen) gute Noten.“ 9. Alle Hausaufgaben (machen) ich immer am Nachmittag. 10. Herr Bauer, wann (fliegen) Sie nach Frankfurt?

117. Stellen Sie statt der Punkte passende Personalpronomen :

1. Wohin gehst... heute nach dem Unterricht? 2. ... mache die Hausaufgaben immer lange. 3. Freunde, ... arbeitet nicht besonders fleißig! 4.... wiederholt gründlich alle Regeln. 5. Im Sommer baden ... viel in unserem Fluß. 6. Frau Becker, ... bringen Ihre Tasche nach Hause. 7.... verstehst in Mathematik nichts. 8. Herr Fischer, ... schreiben dieses Wort nicht richtig.

118. Stellen Sie die Personalendungen in richtiger Form.

1. Mein Freund ist krank, er komm... heute zum Unterricht nicht, und ich besuch... ihn am Abend. 2. Wen grüß... du so herzlich? 3. Die Kinder spiel... lustig im Garten, dort spiel... meine Schwester Anna. 4. Der Lehrer frag... die Schüler, alle antwort... gut. Nur Peter antwort... schlecht. 5. Frau Kern sag...: „Monika, alle zeichn... — Inge zeichn..., Otto zeichn..., Hans zeichn... auch. Und warum zeichn... du nicht?“ 6. Wann komm... du heute zu mir? 7. Wir schreib... heute ein Diktat und ich wiederhol... alle Vokabeln . 8. Du arbeit... in der Stunde fleißig und bekomm... eine Fünf. 9. Im Korridor grüß... Winfried seine Russischlehrerin. 10. Die Gäste komm... und gratulier... mir zum Geburtstag. 11. Sascha schenk... mir Rosen und ich stell... sie in die Vase. 12. Versteh... ihr mich gut? 13. Ich rechn... nicht besonders gut, aber mein Bruder rechn... viel besser als ich. 14. Es schnei... heute. 15. Wohin stell... du den Sessel? 16. Frau und Herr Mertens gehe... in den Supermarkt und kauf... ein. 17. Auf der Straße wart... Kurt zehn Minuten auf seinen Freund

Dieter. 18. Ich bad..... im Sommer sehr oft und gern. Und ihr, bad... ihr auch gern? 19. Es klingel... und die Mutter öffn... die Tür. 20. Unsere Katze heiß... Luise. Und wie heiß... eure Katze?

119. Antworten Sie auf die Fragen:

1. Lernen die Kinder Deutsch oder Englisch? Lernst du Deutsch oder Englisch? Lernen Sie Deutsch oder Englisch? Lernt ihr Deutsch oder Englisch? 2. Badest du gern? Badet ihr" gern? Baden Sie gern? Baden sie gern? 3. Wer besucht heute deine Großeltern? Wen besuchen heute deine Großeltern? 4. Was machen sie heute am Abend? Was machen Sie heute am Abend? Was macht sie heute am Abend? Was machst du heute am Abend? Was macht ihr heute am Abend? 5. Arbeitet deine Mutti? Arbeitet ihr viel? Arbeiten sie fleißig? 6. Kommt Wowa morgen zum Unterricht? Kommt ihr morgen zum Unterricht? Kommt sie morgen zum Unterricht? 7. Wie heißen Sie? Wie heißen sie? Wie heißt sie? Wie heißt du? Wie heißt er? Wie heißt ihr?

120. Konjugieren Sie die starke Verben.

1. nehmen, 2. lesen, 3. geben, 4. fahren, 5. laufen 6. tragen, 7. essen, 8. schlafen, 9. vergessen, 10. werfen

121. Konjugieren Sie die Verben schriftlich.

1. Ich spreche Deutsch. 2. Ich treffe den Freund. 3. Ich fahre Auto. 4. Ich sehe Frau Becker. 5. Ich helfe der Mutter.

122. Stellen Sie das Verb "lesen" statt der Punkte:

1. In der Deutschstunde ... die Schüler oft deutsche Texte. 2. Mein Bruder ... nicht besonders viel. 3. ... du Zeitungen gern? 4. Kinder, ihr ... heute sehr gut. 4. Ich ... den Brief von Meinem Freund aus Deutschland. 5. Wir ... aufmerksam den Stundenplan.

123. Stelle Sie das Verb "gehen" statt der Punkte:

1. Wann ... du mir deine Adresse? 2. Die Mutter... dem eine Tafel Schokolade. 3. Frau Lehrerin ... den Schülern du Hausaufgabe. 4. Wir ... dem Lehrer unsere Hefte. 5. Ihr ... Klassenleiterin die Tagebücher. 6. Die Eltern ... Monika 1) Mark.

124. Stellen Sie das Verb "sprechen" statt der Punkte.

1. Fräulein Braun, Sie ... sehr gut Russisch. 2. Mein Großvater ... zwei Fremdsprachen. 3. ... du Deutsch? 4. In der Versammlung ... die Schüler über ihr Studium. 5. Ich spreche auch etwas Englisch. 6. Ihr ... sehr laut.

125. Stellen Sie das Verb "sehen" in passenden Form.

1. Meine Großmutter ... schon schlecht. 2. Die Touristen ... in dieser Stadt sehr viel Interessantes. 3. ... du dort an der Ecke ein Geschäft? 4. Ihr ... hier ein Baudenkmal aus dem 18. Jahrhundert. 5, Wir... auf der Straße viele Menschen. 6. Ich ... in deiner Arbeit keinen Fehler.

126. Stellen Sie statt der Punkte das Verb "essen" .

1. Ich... Fleischsuppe besonders gern. 2. Und du, was ... du besonders gern? 3. Meine Mutter macht Diät und... sehr wenig. 4. Die Deutschen... zu Mittag kein Brot. 5. Warum... ihr Fisch nicht, schmeckt er nicht? 6. Wir... in der Familie viel Obst und Gemüse.

127. Stellen Sie das Verb "fahren" in passenden Form.

1. Mein Vater ... immer sehr früh zur Arbeit. 2. Ich ... in die Schule mit der Straßenbahn. 3. In diesem Sommer... wir alle an die See. 4.... du in den Ferien aufs Land? 5. Wohin ihr am Wochenende? 6. Meine Freunde und ich ... heute nach der Schule ins Theater.

128. Stellen Sie das Verb "saufen" in passenden Form:

1. In der Pause ... die Kinder in den Schulhof. 2. Das Kind ... der Mutter entgegen. 3. Ich ... zur Post. 4. Ihr... zu schnell. 5. In der Turnstunde laufen wir heute um die Wette. 6. ... du gern Ski?

129. Antworten Sie auf die Fragen:

1. Liest du Kriminalromane gern? Liest dein Vater Zeit gen? Lesen wir viel deutsch? Was lest ihr jetzt in der Literat stunde?
2. Wohin fahren deine Eltern im Urlaub? Fährt dein Vater mit dem Auto zur Arbeit? Fahren deine Freunde gern aufs Land? Fährst du oft zu deinen Großeltern?
3. Wem hilfst du bei der Arbeit? Hilft dein Freund sein Mutter ? Helft ihr der Klassenlehrerin?
4. Wer schläft im Winter? Schlaft ihr im Schlafzimmer öde im Wohnzimmer? Schläfst du gut in der Nacht? Wie schlafen die Schulkinder?
5. Was gibt der Lehrer den Schülern? Gibst du dem Freund das Lehrbuch bis morgen? Gebt ihr ihm die Hausaufgabe? Wann geben die Lehrer die Hausaufgabe auf?
6. Sieht deine Oma ohne Brille schlecht? Was sehen die Touristen in deiner Stadt? Siehst du den Fehler in deiner Arbeit? Was seht ihr an der Wand?
7. Wo laufen die Kinder in der Pause? Was läuft schneller — ein Hund oder eine Katze? Läufst du Ski? Wie lauft ihr in der Sportstunde?
8. Sprichst du Deutsch? Wieviel Sprachen sprechen deine Mutter und Vater? Spreche ich deutlich? Sprecht ihr in der Deutschstunde viel deutsch?
9. Was essen wir heute zum Frühstück? Ißt deine Schwester Schokolade gern? Was ißt du besonders gern? Essen die Deutschen zu Mittag Brot?
10. Gefallen die Geschenke dem Geburtstagskind? Gefällt das Buch dem Kind? Gefalle ich dir in diesem Kleid?
11. Trägst du eine Jacke gern? Wessen Hefte trägt die Lehrerin in die Klasse? Wohin tragt ihr die Schulbänke? Tragen die Menschen im Winter warme Sachen?

130. Übersetzen Sie.

1. Улар тез – тез дафтарларини унутиб қолдиришади. 2. Мен бобомни ва бувамни ҳеч қачон унутмайман. 3. Сен немисча гапираснами? 4. Ёзда менинг оилам денгизга боришади. 5. Сен бу ерда бирон бир қизиқ нарса кўраяпсанми? 6. Дадаси ўғлига 20 марка берди. 7. Питер китобни столга отди, китоб эса полга тушди. 8. Бош ўқитувчи дафтарларимизни йиғиб олди. 9. Мен жон жон деб гўшт ейман, менинг бобом эса гўшт емайди. 10. Бизнинг синфда Курт ҳаммадан тез югуради. 11. Кўчада у ўзининг мактабдош дўстини учратади. 12. Болакай жуда кам ухлайди. 13. Мен кўпинча ов ва саргузштли китоблар ўқийман, менинг акам эса фақат газета ўқийди. 14. Фарзанд онасига ёрдам бериб сумкасини уйга олиб борди. 15. Отто кўлини фақат иссиқ сувда ювади. 16. Фуқаро Мюллер яхши кўрмайди ва очки такади. 17. Сиз қайерга бундай югураяпсиз? 18. Унга бу кўйлак жуда ёқади. 19. Сен менга эртагача пул берасанми? 20. У кўлида шарикли ручка ушлаб турибди.

131. Schreiben die Verben in passenden Person..

1. Der Lehrer (geben) dem Schüler eine Aufgabe. 2. Der Schüler (schreiben) die Aufgabe ins Heft. 3. Er (antworten) schnell und richtig. Anna (gehen) schnell an die Tafel. 4. Nina (sehen) ihren Fehler nicht. 5. Wer (helfen) dir bei der Arbeit? 6. Er (fragen) den Jungen: „Wohin (tragen) du diese Hefte?“ 7. Herr Scherz (laufen) in den Laden und (kaufen) Wurst /um Abendbrot. 8. Ilse (waschen) nicht immer ihre Hände vor dem Essen. 9. Und ihr, (waschen) ihr oft die Hände? 10. Ich (sprechen) Deutsch und mein Freund (sprechen)

Französisch. 11. Warum (legen) du dein Heft auf den Lehrertisch? 12. Emma (lesen) viel und gern. 13. Frau Berndt (loben) Christa: „Du (arbeiten) heute sehr gut, (lesen) und (übersetzen) schnell und richtig“. 14. Wir (lesen) Deutsch noch schlecht. 15. Er (nehmen) die Schultasche und (gehen) nach Hause. 16. Wann (geben) du mir das Geld? 17. (Gehen) du in die Schule zu Fuß oder (fahren) mit dem Bus? 18. Mein kleiner Bruder (bauen) gern aus Sand. Irma (vergessen) oft ihre Schulsachen zu Hause. 19. Gabi (grüßen) Frau Ditz und (laufen) weiter. 20. Anton (rechnen) nicht gut und Kurt (helfen) ihm oft bei den Mathematikaufgaben. 21. Ich (werfen) das Buch auf den Tisch, aber es (fallen) auf den Fußboden. 22. (sehen) ihr das Puschkin-Denkmal dort? 23. Er (widmen) alle Romane seiner Frau. 24. Ich (essen) Fischsuppe gern, meine Eltern (essen) Milchsuppe lieber, aber mein Großvater (essen) keine Suppe. 25. Und was (essen) du gern? 26. Die Hauptstadt der Bundesrepublik Deutschland (heißen) Berlin. 27. Wo (treffen) ich dich? 28. Du (treffen) viele Bekannte bei mir. 29. (baden) du oft im Sommer? 30. Der Professor (halten) in der Hand einen Kugelschreiber.

132.Schreiben Sie die Subjekte im Plural.

Намуна: Der Schüler schreibt die Vokabeln. — *Die Schüler schreiben die Vokabeln.* Das Kind wirft den Ball hoch. — *Die Kinder werfen Bälle hoch.*

1. Der Tourist spricht Spanisch. 2. Das Mädchen malt und zeichnet gut und gern. 3. Sie grüßt Frau Merdan und gibt ihr die Hefte. 4. Du sitzt auf der Bank. 5. Du siehst hier meine Arbeit. 6. Mein Freund besucht mich am Nachmittag. 7. Du ißt heute so schlecht. 8. Er fährt jeden Sommer an den Süden und badet dort viel. 9. Du liest gut, aber dein Freund liest besser. 10. Die Schülerin antwortet richtig.

133.Schreiben Sie folgende Subjekte im Singular.

Намуна: Wir spielen im Schulhof Fußball. — *Ich spiele im Schulhof Fußball.*

Die Schüler nehmen die Lehrbücher in der Schulbibliothek. — *Der Schüler nimmt das Lehrbuch in der Schulbibliothek.*

1. Die Mädchen kaufen in diesem Warenhaus Souveniere. 2. Die Jungen laufen in der Pause im Schulhof um die Wette. 3- Meine Klassenkameraden fahren am Wochenende ins Grüne. 4. Die Kinder waschen das Gesicht nicht immer gem. 5. Sprecht ihr Russisch? 6. Im Sommer baden sie sehr viel. 7. Nach dem Spaziergang schlafen die Kleinen sehr gut. 8. Die Touristen gehen ins Stadtmuseum und sehen dort viel Interessantes. 9. Die Bauern säen im Frühling das Getreide und im Herbst dreschen es. 10, Die Töchter helfen den Müttern in der Küche.

sein **ва** *haben* **фѣллар** **Präsens** **да**

134.Übersetzen Sie :

1. Du bist fleißig. 2. Sie ist Schülerin der fünften Klasse. 3J Sie sind Arbeiter. 4. Sind Sie heute am Abend zu Hause? 5J Mein Vater ist heute krank. 6. Er ist Deutsche. 7. Ich bin 14' Jahre alt. 8. Seid ihr schon fertig? 9. Es ist kalt heute. 10. Dieses Gebäude ist unsere Schule. 11. Wir sind schon da.

135.Übersetzen Sie und konjugieren Sie im Präsens.

1. Ich bin groß. 2. Ich bin 15 Jahre alt. 3. Ich bin noch nicht satt. 4. Ich bin heute abend zu Hause. 5. Ich bin Student. 6. Ich bin fertig.

136.Übersetzen Sie die Sätze und deklinieren Sie das Verb “sein” im Präsens:

1. Wir ... Schüler. 2. Warum ... du noch nicht fertig? 3. heute alle da in der Klasse? 4. Ihr ... nicht immer aufmerksam
m der Stunde. 5. Wo ... deine Eltern? 6. Mein Bruder ... Arzt von Beruf. 7. Ich ... krank und gehe in die Schule nicht. 8. Heute ... der 18. Dezember. 9. Emma und Inge lernen gut,

sie..... fleißig. 10. Die Mutter arbeitet viel, nach der Arbeit... sie oft müde. 11. Fräulein Merdan, warum ... Sie so traurig?

137.Stellen Sie passenden Pronomen.

1. Sind... schon fertig? Ja, ich bin schon fertig. 2.... ist noch zwei Jahre alt, es ist noch klein. 3. Im Winter sind ... kurz und ... lang. 4. Heute bin ... zu Hause und warte auf dich. 5. Wie ist ... ? Er ist nicht besonders fleißig und ordentlich. 6. ... im Stadtzentrum ist schön und sehr imposant. 7. Wie alt bist... ? 8. Anna ist sehr ordentlich, ihre ... sind immer in bester Ordnung. 9.... ist heute kalt draußen. 10. Seid ... schon müde? *ich, Hefte und Lehrbücher, Sie, der Junge, du, die Tage, ihr, das Kind, dieses Denkmal, es, die Nächte*

138.Antworten Sie auf die Fragen,achten Sie Gebrauch des Verb "sein".

1. Ist das ein Filzstift oder ein Bleistift? 2. Was ist das? 3. Sind deine Schulsachen immer in Ordnung? 4. Bist du fleißig oder faul? 5. Sind Sie fleißig oder faul? 6. Sind sie fleißig oder faul? 7. Ist sie fleißig oder faul? 8. Seid ihr fleißig oder faul? 9. Sind wir fleißig oder faul? 10. Herr Lehrer, bin ich fleißig oder faul? 11. Wer ist fleißiger, du oder dein Freund? 12. Wer ist faul in deiner Klasse? 13. Wie ist diese Stadt? 14. Wie ^{sl}nd die Bäume im Sommer? 15. Wo sind deine Schulsachen — links oder rechts? 16. Was ist dein Vater von Beruf? 17. Bist dein Schüler oder ein Lehrer (eine Schülerin oder eine Lehrerin)? 18. Was bist du? 19. Was seid ihr? 20. Was ist sie? 21. Was sind sie? 22. Was sind Sie? 23. Was ist er? 24. Sind heute alle da? 25. Wer ist heute nicht da? 26. Wie alt ist Helga? 27. Wie alt sind Sie? 28. Wie alt bist du? 29. Wie alt seid ihr? 30. Wie alt bin ich?

139.Übersetzen Sie:

1. Die Schüler haben im Sommer Ferien. 2. Ich habe heute Klassendienst. 3. Habt ihr am Nachmittag Zeit? 4. Wir haben eine Katze in der Familie. 5. Sie hat eine Brieffreundin in Hamburg. 6. Sie haben viel Arbeit. 7. Herr Schmidt, Sie haben einen Fehler in Ihrer Übersetzung. 8. Hast du einen Kuli? 9. Kinder, ihr habt jetzt fünf Minuten Pause. 10. Unsere Klasse hat heute eine Versammlung. 11. Wieviel Deutsch stunden hast du morgen?

140.Konjugieren Sie die Verben im Präsens:

1. Ich habe eine Familie. 2. Ich habe heute Klassendienst. 3. Ich habe nicht recht. 4. Ich habe keinen Durst. 5. Ich habe immer viel zu tun. 6. Ich habe bald Geburtstag.

141.Stellen Sie statt der Punkte "haben" in passenden Form und übersetzen Sie.

1. Ich ... zu Hause eine kleine Bibliothek. 2. Der Vater ... immer sehr wenig Zeit. 3.... Sie Fragen an mich? 4. Sie ... viele Freunde und schreibt oft ihnen Briefe. 5. Die Kinder spielen im Hof, sie ... eine Pause. 6. ... du einen Hund oder eine Katze? 7. Wir... täglich sechs Stunden Unterricht im Gymnasium. 8. ... ihr heute eure Deutschhefte mit? 9. Seine Eltern ... ein Haus auf 82

dem Lande nicht weit von der Stadt. 10. Du... recht. 11. Meine Mutter ... viel zu tun.

142.Stellen Sie passende Subjekt und übersetzen Sie:

1. ... haben eine Dreizimmerwohnung. 2. Hast ... eine Schwester oder einen Bruder? 3. ... hat viele Sehenswürdigkeiten. 4.... hat sieben Tage. 5.... habe heute Klassendienst. 6. ... haben Ferien im Sommer, im Herbst, im Winter und im Frühling. 7. ... habt jetzt eine Pause. 8. Im Winter haben ... keine Blätter. 9.... hat nur sehr gute Noten in Mathematik, sie rechnet sehr schnell und richtig. 10. ... hat 10 Minuten Verspätung.

ihr, alle Schüler, wir, die Bäume, ich, der Zug, diese Stadt, Emma, du, die Woche

143.Antworten Sie auf die Fragen,achten Sie das Verb "haben".

1. Haben Sie viel Freizeit? 2. Haben sie viel Freizeit? 3. Hat sie viel Freizeit? 4. Hast du viel Freizeit? 5. Habt ihr viel Freizeit? 6. Hat deine Mutter viel Freizeit? 7. Haben deine Freunde viel Freizeit? 8. Hast du Hunger? 9. Wer hat heute Klassendienst? 10. Wann hast du

Deutsch in der Schule? H. Wieviel Stunden habt ihr am Mittwoch? 12. Wann haben die Schüler Ferien? 13. Haben Sie einen Hund oder eine Katze zu Hause? H. Fräulein Müller, haben wir noch Zeit? 15. Hat dein Vater viel zu tun? 16. Hast du einen Freund oder eine Freundin im Ausland? 17. Wieviel Einwohner hat Berlin? 18. Habt ihr Angst vor den Prüfungen? 19. Was hat sie in ihrer Schultasche? 20. Was haben wir heute — Chemie oder Physik?

144. Stellen Sie statt der Punkte „sein“ oder „haben“ im Präsens und übersetzen Sie.

1. Nicht alle Schüler... heute Wörterbücher. 2. Wer... heute Klassendienst? 3. Ich ... nicht fertig, aber ich ... noch Zeit.. 4. Wir... dreimal in der Woche Literatur. 5.... Sie Hunger? 6. ... Sie hungrig?. Meine Mutter ... Dolmetscherin von Beruf? 8. Mein Vater ... oft keine Zeit. 9. ... sie Amerikanerin oder Engländerin? 10. Herr Maus ... eine Tochter, sie ... 3 Jahre alt, 11.... du heute einen Kuh? 12. Du ... heute nicht aufmerksam. 13. Du ... recht, dieser Film ... nicht interessant. 14. Rechts ... die Schulbank meiner Freundin. 15. Die Schüler ... jetzt eine Pause. 16. Die Schüler ... in der Pause im Schulhof. 17. Ihr ... schon müde und... Hunger. 18.... Sie das Heft dieses Schülers? 19. ... Sie Lehrer dieses Schülers? 20. Wir ... jetzt in der Deutschstunde. 21. Wir ... jetzt Deutschstunde. 22. Hier ... Lehrbücher, Hefte und Filzstifte. 23. Hier ... ihr Bücher, Hefte und Filzstifte. 24. Ich ... krank — ich ... Husten und Schnupfen. 25. Seine Schulsachen ... immer in Ordnung. 26. Heute ... Dienstag. 27. In der Klasse ... nicht alle da. 28.... ein Haustier in der Familie? 29.... diese Übung ein Ende? 30. Ja, die Übung ... endlich zu Ende.

145. Übersetzen Sie:

1. Бу бизнинг мактаб. 2. Бугун Моника навбатчилик қилади. 3. Унинг онасининг касби нима? 4. Бизда бугун 5 та дарс бор. 5. Сен тайёрмисан? 6. Хозир менинг вақтим йўқ. 7. Нина жуда озода, унинг нарсалари ҳар доим жой - жойида. 8. Менинг ота – онам жуда бандлар. 9. Сени даданг неча ёшда? 10. Бизнинг оилда кучук ва мушук бор. 11. Бугун ҳамма бор. 12. Сенинг опчанг ёки аканг борми? 13. Бу нима? 14. Сен ноҳақсан. 15. Сени шахрингни аҳолиси қанча? 16. Менинг синглим ҳали жуда ёш. 17. Мен чарчадим ва очман. 18. Дарс тугади. 19. Болалар, сизларда луғат борми? 20. Соат нечи бўлди? 21. Соатингиз борми? 22. Таннафус пайти ҳовлида жуда кўп болалар ва қизлар бўлишади. 23. Боланинг иситмаси бор. 24. Ёзда иссиқ. 25. Дафтарларингиз қайерда? 26. Унинг бугун шариковий ручкаси йўқ. 27. Сенинг туғилган кунинг қачон? 28. Бизнинг уч ҳонали кавартирамиз бор. 29. Энди кеч. 30. Бугун якшанба бизнинг дарсларимиз йўқ.

„Werden“ „ёрдамчи феъли Präsens да

146. Übersetzen Sie.

1. Der Herbst kommt und es wird kälter. 2. Ich interessiere mich für Geschichte und werde Historiker. 3. In diesem Monat wird er 22 Jahre alt. 4. Nach der Schule werdet ihr oft müde. 5. Im Frühjahr wird der Schnee grau. 6. Was wird deine Schwester? 7. Jetzt wird es spät dunkel. 8. Die Touristen werden hungrig und gehen ins Restaurant. 9. Nicht alle Schüler antworten gut, aber Herr Lehrer wird nicht böse. 10. Die Tage werden im Winter kurz und die Nächte lang. 11. Es wird warm heute.

147. Konjugieren Sie im Präsens.

1. Ich werde krank. 2. Ich werde Wissenschaftler. 3. Ich werde klug. 4. Ich werde 15 Jahre alt.

148. Stellen Sie das Verb „werden“ in richtiger Form und übersetzen Sie:

1. ... du Buchhalter oder Mathematiker? 2. Der Lehrer sagt den Eltern: „Ich lobe Hans, er ... fleißiger“. 3. Ich habe Tiere gern und ... Tierarzt. 4. Im Sommer ... die Tage lang und die

Nächte kurz. 5. Bald ... ihr schon groß und geht an die Hochschule. 6. Wie alt ... deine Großmutter in diesem Jahr? 7. Gehe nicht ohne Mantel auf die Straße — du... krank. 8. Mit jedem Jahr ... wir klüger. 9. Es ... im Winter früh dunkel. 10, Wir antworten nicht gut und der Lehrer... böse.

149. Stellen Sie passende Subjekt und übersetzen Sie:

1. ... werden groß und gehen im September schon in die Schule. 2. ... werde Jurist. 3. Im Frühling werden ... grün. 4. Das Gewitter kommt, die Sonne scheint nicht und ... wird grau. 5. Nach der Hochschule wird ... Ingenieur, er interessiert sich für Technik. 6. Der Herbst ist da und... im Garten werden bunt. 7. Wie alt wirst... bald? 8. Herr Meier, ich bin nicht fertig, aber werden... bitte nicht böse! 9.... wird heiß und wir gehen baden. 10. Nach der Arbeit im Schulgarten werden ... schmutzig.

Siegfried, wir, die Kinder, es, Kurt, die Bäume, Sie, du, der Himmel, ich

150. Antworten Sie auf die Fragen, achten Sie Gebrauch des Verb “werden”.::

1. Was wird deine Schwester? 2. Wie alt wird Herr Stein in diesem Jahr? 3. Wann werden die Tage kurz und die Nächte lang? 4. Wie wird es am Morgen — kälter oder wärmer? 5. Werdet ihr Mathematiker oder Physiker? 6. Wie wird der Himmel nach dem Gewitter? 7. Werden die Bäume und das Gras im Frühling grün? 8. Wird der Vati oft müde nach der Arbeit? 9. Ich komme heute nicht, wirst du mir nicht böse? 10. Um wieviel Uhr wird es schon hell?

151. Übersetzen Sie:

1. Мен бу йили 14.га тўламан. 2. кун исиб бораябди. 3. менинг ота рнам одатда ишдан кейин чарчашади. 4. Инситутни битириб врач бўлмоқчи. 5. Декбрда кунлар қисқаради. 6. Мен секин езаман, бироқ ўқитувчининг жахли чиқмийди.

Das Verb “Wissen” im Präsens.

152. Übersetzen Sie:

1. Ich weiß nicht, was soll es bedeuten... (*J. W. von Goethe*). 2. Ich weiß, daß ich nichts weiß (*Sokrates*).

153. Konjugieren Sie im Präsens :

1. Ich weiß schon viel. 2. Ich weiß das nicht. 3. Ich weiß nicht alles. 4. Ich weiß nichts. 5. Ich weiß es nicht genau.

154. Stellen Sie das Verb wissen Im Präsens und übersetzen Sie.

1. Warum fehlt Sabine heute, wer... das? 2.... Sie nicht, wie spät ist es? 3. Wir lernen russische Geschichte schon lange und ... viel von unserer Heimat. 4. ... du, Wolfgang, ich kann heute leider nicht kommen. 5. Ihr seid schon groß und... nicht wenig. 6. Die Versammlung beginnt um 12 Uhr, aber nicht alle ... das. 7. Du bist so klug,... du wirklich alles? 8. Er ... nichts und will nichts ... ! 9. Ich ... nur Gutes von ihr. 10. Woher ... du das? 11. Niemand... das.

155. Antworten Sie auf die Fragen .

1. Wissen die Schüler deiner Klasse schon viel? 2. Weiß dieser Naturwissenschaftler viel von der Tierwelt? 3. Weißt du etwas vom Leben von Goethe? 4. Wissen Sie das genau? 5. Wer weiß mehr — du oder deine Eltern? 6. Morgen habt ihr nicht Chemie, sondern Literatur; wißt ihr das? 7. Stefan lernt sehr viel, weiß der Junge auch viel? 8. Kommt der Deutschlehrer heute? Weiß das jemand? 9. Wißt ihr nicht, warum Luise und Karl heute fehlen? 10. Die Versammlung findet am Abend statt, wissen das alle?

156. Stellen Sie statt der Punkte kennen oder wissen .:

1. ... du das Land, wo die Zitronen blüh'n? (*J.W. von Goethe*). 2. Was ... du von Friedrich Schiller? ... du seine Werke? 3.... du Dieter? Ja, er lernt nicht fleißig und ... nichts. 4.... du, ich habe schon Hunger.... du in der Nähe ein Cafe oder einen Restaurant? 5, Was ... ihr vom Scharren dieses Dichters? ... ihr ein Gedicht von ihm? 6. ... du mich noch? 7. Ihr lernt nichts und ... nichts. 8. ... Sie nicht, wo hier das Theater ist? 9.... Sie den Weg zur Bildergalerie? 10. ... jemand, wo der Bahnhof ist? 11. Der Herr in der Mitte ist mein Nachbar, ich... ihn sehr gut. Ich ... auch seine Frau. 12. Wir ... — nicht alle ... nach der Schule eine fremde Sprache gut.

157.Übersetzen Sie:

1. Бу Гётенинг бу шерини жуда яхси биламан. 2. Бугун бизда мажлис бор, аммо буни ҳамма ўқувчилар биламайдилар. 3. Сен бу қизни билмайсанми? 4. Сен қачон Москвадан поезд йўлга чиқичини билмайсанми? 5. Билсанг агар мен чарчадим. 6. Биз немис тилини ўрганаяпмиз, аммо ҳамма буни яши билмайди? Биз ҳали кўп нарсани билмаймиз. 8.манинг дўстимманчадан бери бу шаҳарда яшайди ва уни жуда яхши блади. 9. Унинг бобоси Пушкиннинг ҳаёти ҳақида жуда кўп нарса билади, у унинг ёзган асарларини ҳам билади. 10. Математика унинг учун жуда қийин. У жуда кўп ўрганади аммо жуда кам билади. 11. Билмайсизми театрга қандай борса бўлади? 12. Сиз вокзалга йўлни билмайсизми

können, dürfen; müssen, sollen; wollen, mögen, lassen Modalverben im Präsens.

158.Übersetzen Sie:

1. Können Sie mir dieses Buch für eine Woche geben? 2. Ich kann diese Aufgabe leicht machen. 3. Wir können heute am Abend ins Theater gehen. 4. Du kannst morgen ruhig lange schlafen. 5. Ihr könnt ins Stadtzentrum mit dem Bus fahren. 5. Wowo kann in unserer Klasse am schnellsten laufen. 6. Meine Eltern können zur Versammlung leider nicht kommen. 7. Kannst du das tun? 8. Ich kann heute zu dir nicht kommen. 9. Sie kann das nicht. 10. Alle Kinder können schon etwas Deutsch lesen, schreiben und sprechen. 11. Womit kann ich dir helfen?

159.Konjugieren Sie die Sätze im Präsens und übersetzen Sie:

1. Ich kann gut lernen. 2. Ich kann heute zu Hause bleiben. 3. Ich kann die Großeltern am Sonntag besuchen. 4. Ich kann auf diese Frage nicht antworten, 5. Ich kann das nicht. 6. Ich kann diesen Text ohne Wörterbuch übersetzen..

160.Stellen Sie statt der Punkte das Verb „können“ im Präsens und übersetzen Sie.

1. Nicht alle Schüler meiner Klasse... gut Deutsch sprechen und lesen. 2. Was sagst du, ich ... dich nicht verstehen. 3.... Sie Ihre Frage bitte wiederholen? 4. Was ... ich für Sie tun? 5. Uta ist nicht zu Hause, wo ... sie sein? 6. Ihr ... nach dieser Stunde schon nach Hause gehen. 7. Du ... deinen Aufsatz morgen bringen. 8. Leider ... wir diese Aufgabe nicht lösen.

161. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Kannst du alles noch einmal lesen? 2. Kann deine Mutter gut nähen? 3. Können wir heute in den Park gehen¹? 4. Wer kann gut deutsch sprechen? 5. Könnt ihr ruhig sein? 6. Können alle Kinder schon gut rechnen? 7. Was kann dein Vater besonders gut tun? 8. Können Sie mir bei der Übersetzung helfen? 9. Wie kann diese Sängerin singen? 10. Wohin können die Schüler in der Pause laufen?

162 Übersetzen Sie:

1. Мен сиз учун нима қила оламиз? 2. Биз луғатсиз бу матнни таржима қила олмаймиз. 3. Фрау Шмидт, сиз саволангизни такрорлаб юбора оласизми? 4. Мен расм чиза олмайман. 5. Ким менга ручкасини бериб тура олади? 6. Ўқувчилар

немис тилида озгина ёзиб ва ўқиша оладилар. 7. Сен яхши суза оласанми? 8. Сизлар музейгача пиёда боришларингиз мумкин. 9. Менинг холам жуда яхси пирог пишира оладилар. 10. Мен бугун кечкурун ёнингизга кела олмайман. 11. Ёигитлар, сизлар бу ишни тез қила оласизларми? 12. Сен менинг уйга вазифамга ёрдам бериб юбора олмайсанми? 13. Мен буни қандай кўришим мумкин? 14. Сен бу китобни ҳозироқ сотиб олишинг мумкин.

163. Übersetzen Sie:

1. Бу шаҳарда жуда кўп қизиқ нарсаларни кўриш мумкин. 2. Бизнинг дарё жуда тоз, у ёрда ҳаттоки чўмилиш мумкин. 3. Ҳамма билиши керак эмас. 4. Берлинга поездда ёки самалётда йетиб боориш мумкин. 5. Бу матнни фақат луғат билан тушуниш мумкин. 6. Шундай мақтанчоқ бўлиш мумкинми? 7. Ертага кўп ухлаш мумкин – бизнинг дарсларимиз йўқ. 8. Сенинг машқингни анча тезроқ бажариш мумкин. 9. У жуда паст гапиради, чуср нарсани тушуниб бўлмайди. 10. Фуқаро Шубертни кўрсам бўладими?

164. Übersetzen Sie:

1. In der Stunde dürfen die Schüler nicht sprechen. 2. Die Eltern sagen, ich darf heute in die Disco gehen. 3. Markus ist krank und darf in die Schule nicht. 4. Darf ich hinaus? 5. Ihr habt jetzt eine Pause und dürft in den Hof laufen. 6. Darf ich Ihnen eine Tasse Kaffee anbieten? 7. Meine Tante macht Diät, sie darf keine Torte und keine Schokolade essen. 8. Darf ich an diesem Tisch Platz nehmen? 9. Mein Großvater hustet oft, der Arzt sagt, er darf nicht so viel rauchen. 10. Herr Lehrer, darf ich Sie fragen? 11. Darf ich dir helfen?

165. Konjugieren Sie die Sätze im Präsens und übersetzen Sie:

1. Ich darf heute in die Schule nicht gehen. 2. Ich darf das Haus nicht verlassen. 3. Ich darf hinein. 4. Ich darf den Text mit dem Wörterbuch übersetzen. 5. Ich darf im Fluß nicht baden.

166. Stellen Sie statt der Punkte dürfen in richtiger Form und übersetzen Sie:

1. Linda ist krank, sie ... ohne Mantel auf die Straße nicht gehen. 2. Ich ... heute lange fernsehen. 3. Frau und Herr Siebert arbeiten im Garten, die Geschwister Paul und Nelli ... ihnen helfen. 4. Peter, bist du fertig? Dann ... du hinausgehen. 5. Kinder, ihr seid schon gesund und ... Eis essen. 6. ... ich hinein? 7. Bei rotem Licht ... die Menschen die Straße nicht überqueren. 8. Wir ... hier nicht laut sprechen — im Nebenzimmer schläft das Kind. 9. ... ich eine Frage stellen? 10. Die Stunde ist zu Ende und ihr ... alle nach Hause gehen.

167. Antworten Sie auf die Fragen :

1. Wie lange dürfen wir diese Kontrollarbeit schreiben? 2. Darfst du allein Spazierengehen? 3. Was dürfen die Schüler in der Stunde nicht? 4. Darf ich Sie fragen? 5. Herr Doktor, darf meine Tochter in der Sonne liegen? 6. Wir sind mit der Arbeit schon fertig, dürfen wir nach Hause gehen? 7. Darf ich bitte hinaus? 8. Darf Monika dieses Buch mitnehmen? 9. Dürfen die Kinder auf der Straße Fußball spielen? 10. Darfst du nach der Krankheit schon die Schule besuchen?

168. Übersetzen Sie:

Бу ерда чекиш мумкин эмас. 2. Бу кўйлакни кийиб кўриш мумкинми? 3. Дарс вақтида кўп гаплашиш мумкин эмас. 4. Рухсат берсангиз чиқсам? 5. Сиздан сўрасам майлими? 6. Кўчадан фақат яшил чироқ ёнганда ўтиш мумкин. 7. Совуқ ҳавода палто ва шарфсиз сайр қилиб бўлмайди. 8. Дарё суви анча ифлос унда чўмилиш мумкин эмас. 9. Ўқув залида кулиш мумкин эмас. 10. Кирсам майлими?

169. Übersetzen Sie:

1. Шифокор айтиши бўйича мен яна уч кун ётиб дам олишим керак экан. 2. Дарс қачон бошланиши керак? 3. Сен кечикмаслигинг шарт. 4. Биз иштиёқ билан немис тили устида ишлашимиз керак. 5. Хозир ким жавоб бериши керак? 6. Сиз бор ҳақиқатни айтишингиз шарт. 7. Ҳамма ўқувчилар дарсда ётиборли бўлишлари шарт. 8. Сенинг ота – онанг мажлисга келишлари шарт. 9. Туристлар соат 10 да музейда бўлишлари керак. 10. Сен буни ёдда тутишинг керак.

170. Übersetzen Sie:

1. Irma hat keine Zeit und kann nicht Spaziergehen. Irma ist krank und darf nicht Spazieren gehen. 2. Wir können diese Übersetzung nur mit dem Wörterbuch machen, wir dürfen es aber nicht. 3. Die Kinder dürfen ihre Eltern nicht vergessen-Die Kinder können diese Reise nach Deutschland lange nicht vergessen. 4. Ich kann schon allein ohne Eltern nach Moskau fahren. Ich darf schon allein ohne Eltern nach Moskau fahren. 5. Kann ich Ihnen helfen? Darf ich Ihnen helfen?

171. Stellen Sie statt der Punkte können oder dürfen in richtiger Form und übersetzen Sie:

1. ... du Gitarre spielen? 2. Wie ... man zum Stadtzentrum kommen? 3. ... ich Sie morgen anrufen? 4. Sie (*вежл. форма*)... diese Übung sehr schnell machen. 5. Wissen Sie es nicht — im Cafe ... man nicht rauchen. 6. Ich... zu dir kommen und die Hausaufgaben bringen. 7. ... du mir nicht sagen, wann der Zug nach München fährt? 8. Du hast Fieber und ... auf keinen Fall Spaziergehen. 9. Herr Lehrer,... ich bitte hinaus? 10. In der Deutschstunde ... wir heute den Text mit dem Wörterbuch nicht übersetzen, es ist verboten. 11. Wir lernen nicht lange Deutsch, aber ... schon etwas lesen, sprechen und übersetzen. 12. In den Sommerferien haben die Kinder frei und ... viel baden, lesen, reisen, schlafen. 13. Ball... die Kinder nur auf dem Sportplatz oder im Hof spielen, nicht auf der Straße. 14. Der Polizist sagt Klaus: „Junge, du ... über die Straße nur bei rotem Licht gehen!“ 15. Die alte Frau ... über die Straße nur mit meiner Hilfe gehen. 16. Fräulein Maus, ... Sie bitte langsamer sprechen — man ... Ihr Deutsch nicht verstehen. 17. Meine Eltern ... heute zur Versammlung leider nicht kommen. 18. Ninas Bruder ... ausgezeichnet malen, er wird Maler. 19. Ihr ... Musik nicht so laut machen — es ist spät und die Nachbarn schlafen schon. 20. ... Sie mir bitte eine Flasche Limo bringen? 21. Die Versammlung ist sehr wichtig, niemand fehlen. 22. Das Wetter ist kalt heute, man ... sich leicht erkälten. 23. An diesem Abend ... die Kinder etwas später ins Bett gehen. 24. Ohne Essen und Trinken... man nicht leben. 25. Die Hausaufgabe ist zu schwer,... du mir dabei helfen?

172. Stellen Sie statt der Punkte können oder kennen in richtiger Form und übersetzen Sie:

1. Die Schüler ... die Wörterbücher immer in ihrer Schulbibliothek nehmen. 2. ... du jemand in dieser Stadt? 3. Ich ... den Herrn da nicht aber ich ... ihn nach dem Weg zur Haltestelle fragen. 4. Die Eltern ... das Leben und Schaffen von Mozart und ... lange über seine Musik sprechen. 5. Ich ... die Geschichte erzählen, ich ... sie sehr gut. 6. Morgen früh fahren wir ins Grüne, ... du mitfahren? 7. Meine Großmutter ... viele Märchen und ... sie interessant erzählen. 8. Was ... du über Deutschland? ... du uns etwas über seine Wirtschaft berichten? 9. Ich ... hier ein kleines Cafe, dort... wir satt essen. 10. Anna ... diesen Text nicht übersetzen, sie ... neue Wörter nicht.

173. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Kannst du deutsche Texte mit oder ohne Wörterbuch verstehen? 2. Können die Kinder gut oder schlecht deutsch lesen? 3. Wo dürfen wir rauchen? 4. Kann Brigitte richtig und schnell rechnen? 5. Wir sind mit der Übung fertig, dürfen wir jetzt in den Schulhof gehen?

6. Darf ich Sie zu einer Tasse Kaffee einladen? 7. Kannst du Schlittschuh laufen? 8. Können Sie mir die Modalverben erklären? 9. Darf man im Lesesaal sprechen? 10. Wo kann man hier zu Mittag essen? 11. Darf der Kranke nach der Operation schon aufstehen? 12. Kannst du von deiner Reise nach Deutschland erzählen? 13. Könnt ihr noch arbeiten oder seid ihr schon müde? 14. Wie lange darf ich in die Schule nicht gehen? 15. Wann können Sie unsere Hefte bringen? 16. Wie lange dürfen wir hier bleiben? 17. Kann man das alles auswendig lernen? 18. Was kannst du besonders gut? 19. Darf man diese Schuhe anprobieren? 20. Darf ich nach dieser Übung eine kleine Pause machen?

174. Übersetzen Sie:

1. Du sollst an der Sprache gründlich arbeiten. 2. Alle Schüler sollen fleißig und ordentlich sein. 3. Du hast heute keinen Kuli. Soll ich dir meinen Kuli geben? 4. Warum kommt ihr zu spät? Ihr sollt pünktlich sein! 5. Der Arzt sagt, ich soll in die Apotheke gehen und Aspirin kaufen. 6. Was soll es bedeuten? 7. Ich soll diesen Brief noch heute beenden. 8. Geht schon ins Bett, morgen sollt ihr früh aufstehen. 9. Wir sollen am Dienstag eine Kontrollarbeit im Russisch schreiben. 10. Herr Lehrer, soll ich den Text nur lesen oder auch übersetzen? 11. Die Versammlung soll um 17 Uhr beginnen.

175. Konjugieren Sie die Sätze im Präsens und übersetzen Sie:

1. Ich soll diese Arbeit schnell machen. 2. Ich soll zum Arzt gehen. 3. Ich soll fleißig arbeiten. 4. Ich soll am Abend zur Elternversammlung kommen. 5. Ich soll alles noch einmal wiederholen

176 Stellen Sie statt der Punkte sollen in richtiger Form und übersetzen Sie:

1. Der Chemielehrer sagt, unsere Klasse ... in dieser Woche ^ebe Kontrollarbeit schreiben. 2. Alle ... diesen Text lesen und übersetzen. 3. Ich ... morgen sehr früh aufstehen. 4. Kurt geht heute nicht spazieren, er ... auf den Brief seines Freundes antworten. 5. ... wir dir bei dieser schweren Aufgabe helfen? 6. Du ... die Fahrkarte dort an der Ecke lösen. 7. Die egel^ sind nicht leicht, ihr... alle aufmerksam sein. 8. Was ... ich tun? 9. Frau Schmidt, Sie ... diese Medizin dreimal am Tage einnehmen. 10. Ihr ... alle viel fleißiger sein!

177. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Wann soll die Versammlung beginnen? 2. Sollen wir diesen Text mit oder ohne Wörterbuch übersetzen? 3. Wer soll die erste Frage beantworten? 4. Wieviel soll ich für dieses Kleid zahlen? 5. Sollen die Fußgänger auf Rot die Straße überqueren oder stehenbleiben? 6. Wie lange soll der Kranke noch das Bett hüten? 7. Soll ich diesen Satz noch einmal diktieren? 8. Sollen Sie dort am Mittag oder am Abend sein? 9. Soll ich meine Frage wiederholen? 10. Sollen wir die Aufgabe hier in der₄ Schule oder zu Hause machen?

178. Übersetzen Sie:

1. Шифокор айтиши бўйича мен яна уч кун ётиб дам олишим керак экан. 2. Дарс қачон бошланиши керак? 3. Сен кечикмаслигинг шарт. 4. Биз иштиёқ билан немис тили устида ишлашимиз керак. 5. Хозир ким жавоб бериши керак? 6. Сиз бор ҳақиқатни айтишингиз шарт. 7. Ҳамма ўқувчилар дарсда ётиборли бўлишлари шарт. 8. Сенинг ота – онанг мажлисга келишлари шарт. 9. Туристлар соат 10 да музейда бўлишлари керак. 10. Сен буни ёдда тутишинг керак.

179. Übersetzen Sie:

1. Бугун мактабга эртaroқ боориш керак. 2. Дарсда гаплашмаслик керак. 3. Ҳар доим ёқимтой(одобли) бўлиш керак. 4. Кечикмаслик шарт, дарсга ўз вақтида келиш керак. 5. Ўқитувчининг айтиши бўйича бу текстни ўқиб таржима қилиш керак. 6. Сени аэропортда кутиб олиш керакми? 7. Диктантдан олдин ҳамма

сўзларни такрорлаб олиш керак. 9. Сут учун қанча тўлаш керак? 10. Бу ишни эртага тугатиш зарур.

180. Übersetzen Sie:

1. Ich fühle mich schlecht, ich muß vielleicht zum Arzt gehen. 2. Wir brauchen Geld und der Vater muß viel arbeiten. 3. Wir müssen heute Tante Paula vom Flughafen abholen. 4. Du mußt noch zum Bäcker gehen und Brot kaufen. 5. Nina bleibt heute zu Hause, sie muß viele Hausaufgaben machen. 6. An dieser Haltestelle müssen Sie aussteigen. 7. Die Schüler müssen viel und fleißig arbeiten, dann wissen sie schon etwas. 8. Ich gehe nach Hause nicht, ich muß noch mit dem Professor sprechen. 9. Es ist 5 Uhr, er muß schon kommen. 10. Ihr müßt Frau Segel bis zur Bushaltestelle begleiten — ihre Tasche ist schwer. 11. Wir müssen am Sonntag mit der Klasse ins Theater gehen.

181. Konjugieren Sie die Sätze im Präsens und übersetzen Sie:

1. Ich muß die Grammatik wiederholen. 2. Ich muß heute noch viel arbeiten. 3. Ich muß endlich den Brief an meine Großmutter schreiben. 4. Ich muß schon nach Hause gehen. 5. Ich muß mit der Deutschlehrerin sprechen.

182. Stellen Sie statt der Punkte müssen in richtiger Form und übersetzen Sie:

1. Es ist naß draußen, und ich ... vor dem Spaziergang einen Regenmantel anziehen. 2. Der Bahnhofist weit von hier, Sie ... mit der Straßenbahn fahren. 3. Wie lange ... wir auf dich warten? 5. Nach der Schule ... Stefan noch in den Kindergarten laufen und seine kleine Schwester abholen. 6. Der Bus kommt, du ... einsteigen. 7. Vor der Übersetzung ... ihr alle Vokabeln noch einmal wiederholen. 8. Christa und Renate... heute früher in die Schule kommen — sie haben Klassendienst. 9. Wegen des schlechten Wetters ... die Kinder zu Hause bleiben. 10. Ich ... dir die Wahrheit sagen.

183. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Wann mußt du morgen in die Schule gehen? 2. Müssen wir lange auf den Zug nach Leipzig warten? 3. Muß dein Vater viel arbeiten? 4. Wohin muß ich dieses Buch legen? 5. Was müssen Sie heute Abend noch tun? 6. Wann muß die Versammlung beginnen? 7. Müßt ihr zu Fuß gehen oder fahren? 8. Müssen alle diese Arbeit machen? 9. Muß er im Juni oder Juli nach Deutschland fliegen? 10. Um wieviel Uhr müssen die Touristen im Flughafen sein?

184. Übersetzen Sie:

1. Гудрун касал ва бир неча кун кўрпа тўшак қилиб ётиши керак. 2, Кечқурун мен укамни боғчадан олишим керак. 3. Ишдан сўнг ота – оналар буви ва бувани кўриб келишлари керак. 4. Кеч бўлди уйга кетишимиз керак. 5. Оралиқ назоратдан олдин мен сўзларни яна бир бор такрорлашим керак. 6. Бемор бу дорини кунига уч марта қабул қилиши керак. 7. Соат 6 да деярли ҳамма театр олдида бўлиши шарт. 8. Сен мана шу бекатда тушишинг керак. 9. Сиз шундай дейишингиз керак. 10. Шўрва аллақачон тайёр бўлиши керак.

185. Übersetzen Sie:

1. Кечқурун дўстимникига боришим керак, У бетоб. 2. Поезд hozир кетади, вокзалга бориш керак. 3. Эртага бизда рус тили бор, грамматикани такрорлаш керак, грамматикани такрорлаш керак. 4. Кутиш керак, Катрин hozир келади. 5. Дарслардан кейин мен дўконга бораман, кечки овқатга нон сотиб олиш керак. 6. Музей узокда эмас, машинада юриш шарт эмас. 7. Бу машқни қандай қилиш керак – оғзакими ёки ёзма? 8. У қчон Германияга кетади? Ўзидан сўраш керак. 9. Евенинг бугун туғилган куни, уни табриклаш керак. 10. Бугун мажлисга бориш керак, У қизик бўлиши керак.

186. Übersetzen Sie:

1. Nach der Arbeit muß die Mutter heute noch einkaufen. Die Mutter sagt, ich soll nach der Schule heute noch einkaufen. 2. In der Stunde muß man aufmerksam sein. 3. In der Stunde soll man auch nicht sprechen. 4. Wir haben morgen eine Kontrollarbeit in Mathe, heute muß ich alles gründlich wiederholen. Der Mathematiklehrer sagt, wir sollen zur Kontrollarbeit in Mathe alles gründlich wiederholen. 5. Das Kind ist erkältet und muß das Bett hüten. Der Arzt sagt der Mutter: „Ihr Kind ist erkältet, es soll das Bett hüten.“

187. Stellen Sie statt der Punkte sollen und müssen in richtiger Form und übersetzen Sie.

1. Warum kommst du so spät, du ... aber pünktlich sein. 2, Ich... heute noch eine Aufgabe in Mathematik lösen. 3. Herr Lehrer, ... wir diese Übung schriftlich oder mündlich machen? 4. Ihr ... ein Taxi nehmen, sonst kommt ihr zu spät zum Bahnhof. 5. Ich ... dir alles ganz ehrlich erzählen. 6. Die Krankenschwester sagt ihm, er ... diese Arznei vor dem Essen einnehmen. 7. Deine Eltern ... unbedingt zur Versammlung kommen. 8. Hans ... in der Schule sehr fleißig sein, denn er will an der Hochschule weiterstudieren. 9. Ihr... noch lange auf den Bus warten, die Busse fahren selten hier. 10. Nach der Krankheit... Frau Becher viel an die Luft gehen. 11.... ich dir bei dieser schweren Aufgabe helfen? 12. Das Wetter ist schlecht heute, wir ... zu Hause bleiben. 13, Nach dem Unterricht gehen die Schüler nicht nach Hause, sie ... noch im Labor arbeiten. 14. Du ... das Bett hüten, du hast Husten, Schnupfen und Fieber. 15. An der nächsten Haltestelle ... ihr umsteigen. 16. Morgen ... ich zeitig aufstehen, um 6 Uhr ... schon auf dem Bahnhofsein. 17, Nach der 11. Klasse ... alle Schüler Abitur machen. 18. ... ich meine Bitte noch einmal wiederholen? 19. Herr Schmieder ... ein Geburtstagsgeschenk für seine liebe Frau kaufen. 20. Der Verkehrspolizist sagt, wir ... nicht nach rechts, sondern nach links fahren. 21. ... ich die Tür schließen? 22. Es ist sehr kalt draußen, du ... ohne Muts und Schal nicht hinausgehen. 23. Was... das alles bedeuten? 24-Dieser Anzug ist teuer, Sie ... 200 DM zahlen. 25. Mein Vati ... heute aus Deutschland mit dem Flugzeug ankommen.

188. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Wieviel Stunden müssen die Touristen bis Berlin fliegen? 2. Sollen wir dieses Gedicht auswendig lernen? 3. Deine Tasche ist schwer, soll ich *dir* helfen? 4. Mußt du auf ihn lange warten? 5. Müssen sie zum Stadtzentrum mit dem Bus oder mit der U-Bahn fahren? 6. Was sagt der Arzt — sollen Sie diese Arznei dreimal oder viermal am Tage einnehmen? 7. Müßt ihr heute noch viel arbeiten? 8. Muß dein Bruder aus Nowgorod heute oder morgen kommen? 9. Wie sollen die Schüler in der Stunde sein? 10. Soll ich in der Versammlung eine Rede halten? 11. Was soll Peter schon am Dienstag beenden? 12. Muß man an der Straßenkreuzung immer gut aufpassen? 13. Müssen die Kindern ihren Eltern bei der Hausarbeit helfen? 14. Wo muß ich aussteigen? 15. Wann soll der D-Zug aus Hamburg ankommen? 16. Frau Lehrerin, soll man diesen Text nur lesen oder auch übersetzen? 17. Soll ich dir die ganze Wahrheit sagen? 18. Muß die Suppe bald fertig sein? 19. Wie lange noch soll der Kranke nicht laufen? 20. Wie ist das Wetter heute? Muß man eine warme Jacke anziehen?

189. Übersetzen Sie:

1. Stefan will heute zu Hause bleiben, er hat viel zu tun. 2. Ich will nach der Schule an der Universität weiterstudieren. 3. Willst du nicht mit mir gehen? 4. Wir wollen heute Berndt besuchen, er ist krank. 5. Wann wollen Sie an die See fahren? 6. Sie will der Mutter bei der Küchenarbeit helfen. 7. Wollt ihr mit dem Auto oder mit dem Zug fahren? 8. Was will das

Kind, es weint so laut? 9. Meine Eltern wollen mir einen Hund kaufen. 10. Wir wollen am Wochenende alle zusammen ins Grüne fahren. 11. Was willst du von mir?

190. Konjugieren Sie die Sätze im Präsens:

1. Ich will heute ins Theater gehen. 2. Ich will dieses Buch nicht lesen. 3. Ich will zur Post gehen und einen Brief schicken. 4. Ich will die Hausaufgabe nicht heute, sondern morgen machen. 5. Ich will nach München mit dem Flugzeug fliegen.

191. Stellen Sie statt der Punkte wollen in richtiger Form und übersetzen Sie:

1. ... du heute zu mir nicht kommen? 2. Ich ... etwas Interessantes mitteilen. 3. Nicht alle Schüler unserer Klasse ... fleißig sein. 4. Wir ... diese Austeilung nicht besuchen, sie ist nicht interessant. 5. Mein Vater ... viel Geld verdienen und arbeitet sehr viel. 6. Die 9. Klasse ... am Wochenende eine Busfahrt durch unsere Umgebung Unternehmern, ... ihr auch mitfahren? 7, Bitte Irma, was ... du mir sagen? 8. ... Sie nicht noch einen Moment warten? Ich ... Ihnen meine Arbeit zeigen. 9. Nach den Stunden laufen die Mädchen nicht nach Hause, sie ... noch im Park spazierengehen. 10. Die Mutter schläft noch nicht, sie ... noch das Geschirr abwaschen.

192. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Kinder, wollt ihr in den Zoo gehen? 2. Wollen Sie mir etwas sagen¹? 3. Will sie heute oder morgen ihre Großmutter besuchen? 4. Willst du essen? 5. Wo will deine Familie diesen Sommer verbringen? 6. Was will deine Mutter in diesem Warenhaus kaufen? 7. Das Wetter ist so schön heute, willst du mit mir nicht Ski laufen? 8. Wohin wollen die Kinder am Wochenende fahren? 9. Wie lange will Karin bei ihrer Tante bleiben? 10. Wollen Sie die berühmte Dresdener Gemäldegalerie einmal besichtigen?

193. Übersetzen Sie:

1. Сиз мандан нимани хоҳлайсиз? 2. Мен бу мақолани ўқишни хоҳламайман, у қизиқ эмас. 3. Сен пиёда бормоқчимисиан ёки метродами? 4. Биз кечкурун озгина хиёбонда сайр қилмоқчимиз. 5. Туристлар бугун Третьковский галлериясига боришни хоҳлайди. 6. Клауснинг эртага дарслари йўқ ва шунинг учин у эртага кўп ухламоқчи. 7. Бу ишни ҳеч ким бажаргиси келмаяпти. 8. Йигитлар, сиз якшанба куни циркка бормайсизми? 9. Сен онагни туғилган кунига нима ҳарид қилмоқчисан? 10. Мен мактабдан сўнг яна ўқимоқчиман.

194. Übersetzen Sie:

1. Möchten Sie Tee oder Kaffee? 2. Ich mag die Milchsuppe nicht. 3, Ich möchte diesen Käse da. 4. Möchtest du noch etwas? 5. Magst du Eis? 6. Wir möchten gern eine Rundfahrt durch die Stadt machen. 7. Ich bin müde und möchte lieber ins Bett gehen. 8. Meine Mutti mag keine Torte — die Torte macht dick. 9. Die Deutschen mögen Schnitzel und Wurst sehr. 10. Die Dame möchte diese schwarzen Schuhe. 11. Möchtest du deinem Großvater zu seinem Geburtstag nicht gratulieren?

195. Übersetzen Sie:

1. Онам салатни яхши кўради, дадам эса картошкали гўшти яхши кўради. 2. Мен кофе ва какаони ёқтирмайман. 3. Емма ёзги каникулини қишлоқда ўтказишни хоҳлайди, 4. Сен нима хоҳлайсан — лимонадми ёки колами? 5. Сизлар бугун театрга боришни хоҳлармидингизлар? 6. Биз уйга бунчалик эрта кетишни хоҳламаймиз, бу йер шундай қизиқки. 7. Сиз қанча вақт бизнинг меҳмонхонада бўлишни хоҳлайсиз? 8. Сенда бу ўйинчоқ бўлишини хоҳлайсанми? 9. Болакай шоколад ва музқаймоқни жуда яхши кўради. 10. Биз хатларни Россияга жўнатишни хоҳлаймиз.

196. Übersetzen Sie:

1. Willst du nach Hause gehen oder möchtest du hier bleiben? 2. Wir alle in der Familie mögen Milch nicht. 3. Ich möchte dieses Mädchen gern kennenlernen. 4. Ich will viel wissen und lerne viel. 5. Möchtest du etwas essen? 6. Wer will, der kann. 7. Willst du mit mir geh'n? (*J. W. von Goethe*) 8. Möchten Sie eine Tasse Tee oder Kaffee? — Ich mag Tee nicht, ich möchte Kaffee schwarz. 9. Die Schüler wollen ihre Lieblingslehrerin zum Geburtstag gratulieren. 9. Es ist spät und die Kinder wollen schon schlafen. 10. Welchen Mantel möchten Sie kaufen, mein Herr, diesen oder jenen? 11. Zuerst möchte die Touristengruppe ins Restaurant gehen und etwas essen. 12. Dann will sie die berühmte Bildergalerie besuchen. 13. Ich will im Sommer arbeiten und Geld verdienen. 14. Die Mathematiklehrerin will uns in einer Woche eine Kontrollarbeit geben. 15. Viele Kinder mögen Schokolade, Marmelade, Torten. 16. Ich habe Durst und möchte ein Glas Cola trinken. 17. Willst du mir nicht die Wahrheit sagen? 18. Peter und Olaf wollen nach der Schule im Hof Fußball spielen. 19. Warum besuchst du Christa nicht? — Ich mag sie nicht. 20. Wir wollen die Sprache von Goethe und Heine sehr gut kennen.

197. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Welche Speisen mögen deine Eltern? 2. Was möchtest du zum Geburtstag bekommen? 3. Was willst du nach der Schule werden? 4. Wollt ihr mit uns nicht Spaziergehen? 5. Wollen Sie dieses Bilderbuch kaufen? 6. Mag deine Mutter Suppe? 7. Und was magst du? 8. Möchtest du deine Hände waschen? 9. Was wollt ihr heute abend machen? 10. Möchten Sie schlafen oder wollen Sie weiterarbeiten?

198. Übersetzen Sie:

1. Ich lasse Ihnen meine Adresse. 2. Laß mich bitte in Ruhe! 3. Laßt uns keine Zeit verlieren! 4. Der Lehrer läßt die Schüler den Text noch einmal lesen. 5. Meine Mutter läßt Sie herzlichst grüßen. 6. Die Eltern lassen Artur und Elke ins Theater gehen. 7. Katnn läßt sich noch ein Kleid nähen. 8. Laß ihn ruhig gehen! 9. Wir lassen dich nicht allein zu Hause. 10. Lassen Sie uns nach Hause gehen! 11. Der Junge geht zum Friseur und läßt sich das Haar kurz schneiden. 12. Ich lasse euch sehr ungern fahren. 13. Laßt eure Mäntel hier im Vorzimmer, bitte! 14. Der Vater kommt aus Österreich und die Familie läßt ihn von seiner Reise ausführlich erzählen. 15. Die Herren lassen aber auf sich warten. 16. Dieses Kleid läßt sich gut waschen. 17. Der Arzt läßt den Kranken die Arznei dreimal am Tage einnehmen. 18. Man läßt die Schüler nach dem Unterricht die Schule in Ordnung bringen. 19. Wir lassen unsere Koffer in der Gepäckaufbewahrung. 20. Laßt alle euren Sorgen!

199. Konjugieren Sie im Präsens und übersetzen Sie:

1. Ich lasse beim Schneider ein Sommerkleid nähen. 2. Ich lasse dich nicht in Ruhe. 3. Ich lasse Anna ein Geschenk für die Mutter kaufen. 4. Ich lasse die Schultasche in der Klasse. 5. Ich lasse Sie herzlichst grüssen.

200. Stellen Sie statt der Punkte lassen und übersetzen Sie:

1. Er spricht sehr viel und ... uns nicht arbeiten. 2. ... Sie mich bitte durch! 3. Die Zuschauer ... ihre Mäntel und Jacken in der Garderobe und gehen in den Saal. 4. Diese Frage ... uns nicht in Ruhe. 5. Ich bin noch nicht fertig, ... Sie mir Zeit bitte! 6. Mein Cassettenrecorder ist kaputt, ich ... ihn reparieren. 7. Der Mathematiklehrer ... die Schüler diese schwere Rechenaufgabe während der Stunde lösen. 8. Viele Menschen ... ihre Kleidung nicht beim Schneider nähen, sondern kaufen sie im Warenhaus. 9. ... mich meine Verspätung erklären! 10. Ich ... deine liebe Mutti herzlich grüssen!

201. Antworten Sie auf die Fragen, achten Sie Gebrauch des Verbs "lassen" .

1. Lassen Sie mir Ihre Adresse? 2. Wo lassen die Gäste ihre Mäntel? 3. Läßt der Lehrer die Antwort wiederholen? 4. Was läßt der Lehrer lösen? 5. Laßt ihr eure Koffer auf dem

Bahnhof? 6. Läßt du deine Kleidung immer nähen? 7. Die Musik ist sehr laut, läßt sie euch arbeiten? 8. Läßt man dich oft allein zu Hause? 9. Lassen die Eltern die Kinder früh nach Hause kommen? 10. Läßt du ihn endlich in Ruhe?

202.übersetzen Sie:

1. Мен шу саволга жавоб берсам! 2. Шифокор беморга дориларни кунига 3 маҳал қбул қилиши кераклигини буюрди. 3. Рухсат берсангиз ўтсам! 4. Менинг онам тез тез қўйлак тикади. 5. Бугун ота – оналар болаларга футбол ўйнашга рухсат берди. 6. Ўқитувч ўқувчиларни аниқ,баланд ва тез ўқишга мажбур қилди. 7. Биз ўз юқларимизни вокзалда қолдириб шаҳрга кетамиз. 8. Менинг дўстим сенга салом йўлламоқда. 9. Мусиқа ҳаммамизга ишлашга қўймаяпти. 10. Нега сен ўзингни бунчалик кўп кутишга мажбур қилаяпсан? 11. Охир оқибат мени тинч қўйсангчи! 12. Биз ҳали тайёр емасмиз, бизга озгина вақт беринг! 13. Ўқувчиларни дарслардан сўнг мактаб ҳовлисини ободонлаштиришга мажбур қилишади. 14. Уни уйда кўп ишлашга мажбур қилишмайди. 15. Қўсангчи буни! 16. Дада Сашадан кечки овқатга нон келтиришни буюрди. 17. Бугун биз ўқитувчимиздан Германияга саёхати тўғрисида сўрамоқчимиз. 18. Боғдаги ишдан сўнг ота оналар болаларни қўллрини ювишга мажбур қилишади. 19. Болалар,Нина ҳам ўз фикрини билдирсин! 20. Рухсат берсангиз мен ўз кечикишим сабабини тушунтирсам.

203.Unterstreichen Sie die Verben (zu den Modalverben ein, zu den Grundverben zwei) Finden Sie die Person der Verben.

1. Wie kann ich dir helfen? 2. Wir sollen zur Kontrollarbeit viele Vokabeln lernen. 3. Die Eltern lassen mich ins Geschäft gehen und Milch kaufen. 4. Man darf hier die Straße nicht überqueren. 5. Wir müssen ihm die Wahrheit sagen. 6. Ich mag diesen Menschen nicht. 7. Kannst du mich morgen besuchen? 8. Sie können schon gut deutsch lesen und sprechen. 9. Man kann alles nicht wissen. 10. Ihr sollt rechtzeitig zur Prüfung kommen. 11. Ich mag diese Zeitschrift nicht lesen. 12. Der Lehrer läßt die Schüler alle Regeln gründlich wiederholen. 13. Meine Großmutter will mir zum Geburtstag ein Falirrad schenken. 14. Die Kinder lassen ihn nicht in Ruhe. 15. Diesen Sommer will ich bei meinen Verwandten auf dem Lande verbringen. 16. Diese Handschuhe gefallen mir und ich möchte sie kaufen. 17. Die Eltern lassen Dich auch grüssen. 18. Ihr dürft jetzt eine kleine Pause haben. 19. Wolfgang kann heute nicht fernsehen, er muß am Abend die Mathematik wiederholen. 20. Wir möchten diese Übung schon beenden.

204.Bilden Sie die Sätze ohne Modalverben.

Мисол: Du kannst gut deutsch sprechen. — Du sprichst gut deutsch. *Сен немис тилида яхши гапира оласан.- сен немисча яхши гапираябсан.*

1. Wir sollen diesen Text ohne Wörterbuch übersetzen. 2. In diesem Cafe könnt ihr etwas essen. 3. Ich möchte dieses interessantes Buch kaufen. 4. Ich darf heute lange fernsehen. 5. Kannst du nicht so schnell laufen? 6. Olga ist krank und muß einige Tage das Bett hüten. 7. Unsere Familie will in diesem Sommer in die Berge fahren. 8. Ich mag keinen schwarzen Kaffee trinken. 9. Die Aufgabe ist schwer und die Lehrerin will uns helfen. 10. In der Stunde dürfen die Schüler nicht sprechen.

205. Stellen Sie statt der Punkte passende Modalverben und übersetzen Sie.

Мисол: Ihr nehmt dieses Buch in unserer Schulbibliothek. — Ihr könnt dieses Buch in unserer Schulbibliothek nehmen Ihr müßt dieses Buch in unserer Schulbibliothek nehmen.

1. Ich besuche heute meinen kranken Freund. 2. Nach der Schule gehen die Kinder nicht gleich nach Hause. 3. Linda läuft zur Post und kauft Briefmarken und Briefpapier. 4. Man raucht hier nicht. 5. Wir haben am Abend Zeit und spielen im Hof Ball. 6. Du fährst zum

Stadtzentrum mit der Straßenbahn. 7. Heute bringen die Schüler unserer Klasse den Schulhof in Ordnung. 8. Otto hat morgen keinen Unterricht und liest heute lange. 9. Anna ist krank, sie geht in die Schule nicht und liegt im Bett. 10. Das Kleid ist wunderschön und die Mutter kauft es.

206. Stellen Sie statt der Punkte passende Modalverben und übersetzen Sie.

1. Bei rotem Licht... man die Straße nicht überqueren, man ... warten. 2. In diesem Restaurant,.. wir zu Mittag essen. 3. Die Schüler ... jetzt eine Übersetzung machen, aber niemand ... em Wörterbuch benutzen. 4. Wir ... diesen Sommer auf dem Lande verbringen. 5. Warum ißt du die Suppe nicht? ... du keine Suppe? 6. Ich ... nicht Spaziergehen, ich ... noch arbeiten. 7. Stefan ... seine Reisetasche in der Gepäckaufbewahrung auf dem Bahnhof. 8. Morgen ist Sonntag, und Monika ... lange schlafen. 9.... Sie mir die Wahrheit nicht sagen? 10. Wir ... hier nicht laut sprechen, das Kind schläft schon.

207. Stellen Sie statt der Punkte passende Modalverben und übersetzen Sie.

1. ... Sie fragen? 2. Ich... dieses Buch nicht lesen, es ist nicht interessant. 3. Was ... das bedeuten? 4. Manfred ... schon kommen, aber er ... uns alle auf sich warten. 5. Ich ... nicht mehr warten, ich ... schon gehen. 6. Meine Schwester lernt Deutsch, sie ... gut deutsch kennen. 7. In der Stunde ... jeder ganz allein arbeiten. 8. Was ... Sie von mir? 9. Diese Dame ist sehr elegant, sie ... ihre Kleidung oft beim Schneider nähen. 10. Ich ... eine Rundfahrt durch die Stadt machen, aber ich 4 nicht.

Die trennbare und untrennbare Verben im Präsens.

208. Teilen Sie die trennbare und untrennbare Verben in Gruppen und übersetzen Sie.

1. hereinkommen, 2. bekommen, 3. aufhören, 4. verhören, 5. gehören, 6. erfahren, 7. abfahren, 8. vorschreiben, 9. verschreiben, 10. beschreiben, 11. zerbrechen, 12. abbrechen, 13. vertrauen, 14. mißtrauen, 15. zerfallen, 16. entfallen, 17. ausfallen, 18. gefallen, 19. empfangen, 20. anfangen, 21. mitmachen, 22. nachschlagen, 23. vorschlagen, 24. zerschlagen, 25. aufschlagen, 26. mitwohnen, 27. beiwohnen, 28. bewohnen, 29. vorbeigehen, 30. erstehen, 31. aufstehen, 32. vergehen, 33. herausgehen, 34. entstehen, 35. aufstehen, 36. herstellen, 37. fortlaufen, 38. entlaufen, 39. zerreißen, 40. abreißen

209. Finden Sie die Bedeutungen mit Hilfe Wörterbuch.

1. 'übersetzen — über'setzen, 2. 'überfliegen — über'fliegen, 3. 'übergehen — über'gehen, 4. 'überlegen — über'legen, 5. 'überspringen — überspringen, 6. 'überführen — über'führen, 7. 'durchfallen — durch'fallen, 8. 'durchbrechen — durch'brechen, 9. 'durchschneiden — durch'-schneiden, 10. 'durchfahren — durch'fahren, 11. 'umschreiben — um'schreiben, 12. 'umfahren — um'fahren, 13. 'umlaufen — um'laufen, 14. 'umstellen — um'stellen, 15. 'umgehen — um'gehen, 16. 'unterbreiten — unter'breiten, 17. 'unterstellen — unterstellen, 18. 'unterziehen — unterziehen, 19. 'untergraben — untergraben, 20. 'wiederholen — wiederholen

211. Schreiben Sie die trennbare Verben in richtiger Person und übersetzen Sie.

1. Am Abend geht Olga oft spazieren, sie (mitnehmen) immer ihren Hund. 2. Der Lehrer diktiert die Hausaufgabe und die Schüler (aufschreiben) sie. 3. Im Mai (ablegen) wir die Prüfungen. 4. Helga mag Schokolade und Torten, sie (zunehmen) schnell. 5. Leider haben wir heute solche Blusen nicht, (vorbeikommen) Sie in der nächsten Woche bei uns! 6. Ich (abdrehen) den Hahn und das Wasser läuft nicht mehr. 7. Der Zug (ankommen) heute um neun. 8. Die Mutter (nachsehen) traurig dem Kind. 9. Wir (ausschreiben) in die Hefte alle Verben mit trennbaren Prefixen. 10. Dieses Werk (herstellen) moderne Autos. 11. Die Fahrgäste (einsteigen) und der Zug (abfahren). 13. Die Bundesrepublik (ausführen) viele

Industriewaren. 14. (Umdrehen) Sie bitte dort an der Ecke! 15. Der Klassenversammlung (beiwohnen) auch unsere Eltern.

212. Schreiben Sie die trennbare Verben in richtiger Person und übersetzen Sie.

1. (Aufhören) das Sprechen, der Film (anfangen)! 2. Er erzählt so interessant, man (zuhören) ihm immer aufmerksam. 3. (Einnehmen) Sie diese Medizin jeden Tag dreimal. 4. Der Vater (fortlegen) die Zeitung und (aufstehen). 5. Die Katze (hinausspringen) aus dem Fenster auf die Straße. 6. Die Eltern arbeiten viel im Garten, ich (mitmachen) immer. 7. Hinter dem Fenster des D-Zuges (vorbeifliegen) schöne Landschaften. 8. Wolfgang, (herkommen) bitte! 9. Der Arzt (vorschreiben) dem Kranken eine starke Arznei gegen Grippe. 10. Kinder, (abschreiben) die Vokabeln von der Tafel in die Hefte! 11. Es zieht und ich (zumachen) das Fenster. 12. Der Lehrer sagt das Wort, und die Schüler (nachsprechen) es. 13. Gisela (herausnehmen) aus der Schultasche ihr Pausenbrot und ißt es. 14. Frau Honig (beilegen) dem Brief das Familienfoto. 15. Kurt geht an die Tafel und (umschreiben) die Vokabeln.

213. Unterstreichen Sie die Verben und übersetzen Sie..

1. Die Verkäuferin empfiehlt Frau Becker die schwarzen Handschuhe. 2. Es ist schon spät und ich gehe fort. 3. Zum Glück entgeht er der Gefahr, 4. Katrin liest das Gedicht sehr ausdrucksvoll vor. 5. Mir fällt eine gute Idee ein. 6. Die neue Lehrerin gefällt allen Schülern. 7. Siegfried antwortet gut und bekommt eine Zwei. 8. Der Zug kommt auf dem Bahnhof in 10 Minuten an. 9. Ich verstehe in Mathematik sehr wenig. 10. Ich stehe morgen zeitig auf. 11. Peter kennt dieses Wort nicht und schlägt es im Wörterbuch nach. 12. Emma wäscht das Geschirr ab und zerschlägt zufällig einen Teller. 13. Minna, du teilst mir eine gute Nachricht mit! 14. Sie mißverstehen mich, Herr Merdan. 15. Ich bemerke auf der Straße Hans, aber er sieht mich nicht an und geht an mir schnell vorbei. 16. Hanna zieht eine Jacke an und geht heraus. 17. Ich rufe den Hund an und er läuft schnell her. 18. Du mißt dieser Frage bestimmt eine zu große Bedeutung bei, mein Lieber. 19. Mein Onkel fährt im August nach München ab. 20. Katharina erfährt aus diesem Buch viel Interessantes.

214. Schreiben Sie die Verben im Präsens und übersetzen Sie..

1. *zuschlagen* Es wird kalt draußen und ich ... das Fenster. >
2. *empfehlen* Man ... uns eine gute Reise.
3. *gebrauchen* Heute ... die Schüler bei der Übersetzung das Wörterbuch.
4. *vortragen* Nina ... in unserer Klasse Gedichte am besten.
5. *bewohnen* Unsere Familie ... eine Dreizimmerwohnung.
6. *aufmachen* Ich ... die Tür und die Katze ... auf die *herauslaufen* Straße.
7. *enthalten* Wieviel Seiten ... dieses Buch?
8. *unterstützen* Die Eltern ... ihre Kinder immer in schwierigen Situationen.
9. *auszeichnen* Nach dem Wettspiel ... man die Sieger,
10. *beitragen* Sport... der Gesundheit. ' \
11. *erzählen* Unser Geschichtelehrer ... immer sehr , interessant.
12. *mitteilen* Jeden Tag ... die Zeitungen etwas Neues. ' j
13. *mißlingen* Das Geschäft ... ihnen leider .^M
14. *ausgehen* Am Wochenende ... wir in die Disco.
15. *nachsprechen* Mein Papagei... dem Menschen sehr gut.
16. *versäumen* Otto ist faul, er ... oft die Schule.
17. *einschätzen* Der Lehrer ... die Antwort des Schülers hoch.
18. *überlegen* Du hast noch Zeit,... alles noch einmal!
19. *betreten* Der Lehrer... das Klassenzimmer und die

anfangen Stunde....

20. *umstellen* Lisa ... alles in ihrem Zimmer.

215.Übersetzen Sie:

1. Мен бекатда туриб автобус кутаяпман. Эрталаб мен соат етида тураман. Мен бу ерда ҳеч нарсани тушунмайман. 2. Биз кечқурун келамиз. Биз Мюнхенга кечқурун етиб келамиз. Биз пулни кечқурун қабул қилиб оламиз. 3. Унга луғат керак. Дарсда у луғатдан фойдаланади. 4. Вова мароқ билан ўқияпти. Вова доскага келиб Пушкиннинг шерини ифодали ўқияпти. 5. Фуқаро Бергер бугун берлинга бораяпти. Фуқаро Бергер бугун Берлиндан қайтаяпти. Фуқаро Бергер бу тарих ҳақида Берлинда жуда кўп қизиқ нарсаларни билиб олади. 6. Бугун Анна иштирок этмаяпти. Анна бу китобни менга тавсия қилди. Анна менга жуда ёқади. 7. Ўқувчилар Левитаннинг расмини тасвирляптилар. Ўқувчилар машқни кўчиришаяпти. 8. Соат 5 марта бонг уради. Виктор китобни очиб матнни ифодали ўқияпти. Сиз нимани тавсия қиласиз? Улар бу сўзни луғатдан кидиришаяпти.

216.Unterstreichen Sie die Demonstrativpronomen und übersetzen Sie.

1. Meine Freundin unterhält sich mit ihrer Großmutter immer Französisch. 2. Peter steht früh auf, wäscht sich, kämmt sich, putzt seine Zähne. 3. Er verabschiedet sich von seinen Eltern und beeilt sich zum Bahnhof. 4. Auf dem Bahnhof erkundigt sich der Junge nach Abfahrt des Zuges. 5. Alle wundem sich über seine Geschichte und lachen. 6. Ich interessiere mich für Geschichte und will Historiker werden. 7. Du setzt dich nicht auf deinen Platz. 8. Wir erinnern uns oft an unser Leben im Zeltlager. 9. Die Oper befindet sich gerade im Zentrum der Stadt. 10. Wo erholt ihr euch in diesem Sommer?

217.Konjugieren Sie die Sätze im Präsens:

1. Ich schäme mich. 2. Ich wasche mich. 3. Ich rasiere mich. 4. Ich erhole mich. 5. Ich erhebe mich.

218. Stellen Sie statt der Punkte das Pronomen *sich freuen* in richtigen Person und übersetzen Sie:

1. Die Schüler haben heute keine Kontrollarbeit und... sehr. 2. Wir... über unsere Erfolge in der Schule. 3. Ich ... auf Dein Deine Antwort. 4. Richard ... über die Geschenke zum Geburtstag. 5. Ihr... schon auf die Ferien. 6. Sie ... über jede gute Antwort Ihrer Schüler. 7. Du ... über den Brief von deiner Freundin.

219. Stellen Sie statt der Punkte das Pronomen *sich erholen* in richtigen Person und übersetzen Sie:

1. Wo ... Sie in diesem Sommer? 2. Du ... immer nicht besonders lange und bist oft müde. 3. Wir ... auf der Wiese 10 Minuten und gehen dann weiter in den Wald. 4. Die Kinder ... in der Pause im Schulhof. 5. Ich ... heute nicht, ich habe heute sehr viel zu tun. 6. Ihr... nach dieser Arbeit. 7. Frau Schneider ... im Urlaub im Sanatorium.

220. Stellen Sie statt der Punkte das Pronomen *sich anziehen* in richtigen Person und übersetzen Sie:

1. Das Wetter ist furchtbar kalt heute, und ich ... warm
2. Unsere Russischlehrerin ... immer modern ... und sieht sehr elegant aus. 3. Minna und Stefan, ... nicht so leicht... , es ist nicht warm draußen! 4. In der Pause... wir schnell... und laufen auf die Straße. 5. Du ... nicht immer ordentlich 6. Die Geschwister..... und gehen zusammen in die Schule. 7.... Sie bitte schnell... !

221. Stellen Sie statt der Punkte das Pronomen *sich* in richtigen Person und übersetzen Sie:

1. Mein Vater wäscht ... jeden Morgen immer mit kaltem Wasser. 2. Wir müssen ... beeilen — der Zug fährt in 30 Minuten ab. 3. Ich interessiere ... für Medizin und will nach der Schule weiterstudieren. 4. Die Schüler setzen ... auf die Schulbänke und die Stunde beginnt. 5. Meine Freunde und ich erholen ... in diesem Sommer im Süden. 6. Du ziehst ... sehr langsam an, wir verspäten ... zur Vorstellung. 7. Die Kinder antworten heute schlecht und der Lehrer ärgert 8. Ich erkälte ... bei kaltem Wetter oft. 9. Junge, schämst du ... nicht? 10. Sein Bruder rasiert ... nur naß. 11. Wir unterhalten ... mit unseren deutschen Freunden deutsch. 12. Dir muß ... nach seiner Adresse im Auskunftsbüro erkundigen. 13. Hinter diesem Haus befindet ... unser Schulgebäude. 14. Christine kämmt... lange vor dem Spiegel. 15. Der Professor kommt und die Studenten erheben ... von ihren Plätzen. 16. Du benimmst... heute nicht gut, ich bin unzufrieden. 17. Im Frühling sind alle »lüde und freuen ... schon auf die Sommerferien. 18. Wir können ... nach dem Unterricht bei mir zu Hause versammeln. 19. Ich wundere ... sehr über Ihre Worte. 20. Der Großvater erinnert... oft an seine Kinderjahre.

222. Finden Sie das Pronomen *sich* ound übersetzen Sie.

1. Interessierst du **dich** für Musik? Interessiert **dich** dieser Film nicht? Es interessiert **uns** sehr. Wir interessieren uns sehr für Sport. Ich interessiere **mich** auch für Mathematik, aber Chemie interessiert **mich** gar nicht. 2. Das Kind kommt sehr schmutzig von der Straße und die Mutter sagt: „Jetzt wasche ich **dich**, mein Lieber!“ Wäschst du **dich** mit kaltem oder mit warmem Wasser? Waschen Sie **sich** immer mit Seife? Mein Bruder wäscht **sich** leider nicht besonders gern. Ich bin schon groß und meine Mutter wäscht **mich** nicht mehr, ich wasche **mich** natürlich selbst. 3. Der Vater rasiert **sich** jeden Morgen. Rasieren Sie **sich** auch jeden Morgen? Ich gehe zum Friseur und er rasiert **mich**. Ich rasiere **mich** mit einem Rasiermesser. 4. Karin, du wunderst **mich** heute sehr! Ich wundere **mich** schon nicht mehr! Ihre Frage wundert **uns**. Wir wundern **uns** über Ihre Frage. Wunderst du **dich** über seine Erzählung nicht? Was wundert **dich** in seiner Erzählung? Man wundert **sich** über sein Benehmen. Lora wundert **sich** über diese Worte. 5. Ihr Haar ist so schön, kämmen Sie **sich** mit einer Bürste oder mit einem Kamm? Man muß **sich** zuerst kämmen, wo ist der Spiegel? Mein Großvater hat nicht viel Haar und kämmt sich nicht oft. Kannst du **mich** etwas kämmen? Ich kämme **mich** jeden Morgen. Dein Kopf ist nicht in Ordnung, kämme **dich** bitte! Du kämmt **dich** zu lange. Wer kämmt **dich** am Morgen? 6. Mein liebes Kind, du ärgerst **mich**! Ich ärgere **mich** über dein Benehmen. Ich sehe — du ärgerst **dich**, nicht wahr? Was ärgert **dich** in meinen Worten? Meine Eltern sind lustig und gut, sie ärgern **sich** selten. Ärgern Sie sich über meine Frage? Der Lehrer ärgert **sich** über unsere schlechten Antworten.

223. Schreiben Sie die Verben in passenden Person und übersetzen Sie.

1. Der Lehrer begrüßt die Schüler und sagt dann: „Kinder, (sich setzen)! 2. Wir (sich befinden) jetzt vor dem Goethe-Schiller-Denkmal. 3. Herr Kühn, (sich ärgern) Sie nicht, aber ich bin noch nicht fertig! 4. Ihr müßt (sich erinnern) an dieses Gedicht von Lessing. 5. Nach der Arbeit im Garten gehe ich in die Badewanne und (sich waschen) gründlich. 6. Die Kinder spielen lustig im Zimmer, Renate (sich verstecken) unter dem Tisch. 7. Mensch, du sollst (sich besinnen) endlich! 8. Alle (sich erheben) und begrüßen den Redner im Stehen. 9. Im Herbst (sich erinnern) ich an meine Sommerreise in die Türkei. 10. Auf der Straße (sich erkundigen) Frau Dolch nach dem Weg zur Post. II. Niemand (sich wundern) schon über seine Erzählung. 12. Wolfgang ist sehr jung, er (sich rasieren) noch nicht. 13. Wir (sich

анклеiden) festlich, am Abend gehen wir mit der Klasse ins Theater. 14. Das Wetter ist heute naß, Sie können leicht (sich erkälten). 15. Elke geht heute nicht spazieren, sie (sich vorbereiten) zur Kontrollarbeit in Chemie. 16. Du (sich interessieren) für fremde Sprachen, du willst wahrscheinlich Dolmetscher werden? 17. In welcher Sprache (sich unterhalten) ihr mit euren Gästen während der Konferenz? 18. Wohin (sich beeilen) Sie so sehr? 19. Man (sich kämmen) gewöhnlich vor dem Spiegel. 20. Mein Vater arbeitet sehr viel, er ist müde und (sich freuen) auf Urlaub.

224. Antworten Sie auf die Fragen:

1. Wäscht sich dein Vater morgens kalt oder warm? 2. Und du? Wie wäschst du dich gewöhnlich? 3. Wo erholen Sie sich im Urlaub? 4. Benimmt sich mein Kind gut, Frau Berger? 5. Darf ich mich hier setzen? 6. Freust du dich nicht über die schönen Geschenke? 7. Wo befindet sich das berühmte Brandenburger Tor? 8. Interessiert ihr euch für Physik? 9. Interessiert sich Helga für Literatur oder Kunst? 10. Interessierst du dich für Sport? 11. Interessiert ihr euch für dieses Fach? 12. Der Lehrer kommt in die Klasse, und wer erhebt sich von ihren Plätzen? 13. Wo erkundigt man sich nach einer Adresse — im Auskunftsbüro oder in der Gepäckaufbewahrung? 14. Wer wundert sich über meinen Vorschlag? 15. Könnt ihr euch beeilen?

225. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Langweilen Sie sich nicht? 2. Rasiert dein Bruder naß oder trocken? 3. Wo verstecken sich die Kinder? 4. Ärgerst du dich nicht über meine Worte? 5. Wohin beeilt ihr euch so? 6. Bereitest du dich immer gründlich zum Unterricht vor? 7. Können wir uns mit euch russisch unterhalten? 8. Unterhältst du dich mit diesem Herrn gern? 9. Wo sollen wir uns nach der Arbeit versammeln? 10. Irrst du dich nicht, mein Lieber? 11. Versteckt sich Irma hinter der Couch oder unter dem Tisch? 12. Erholt ihr euch interessant auf dem Lande? 13. Ziehst du dich bei schlechtem Wetter immer warm? 14. Erkältet sich Stefan oft? 15. Erkältet ihr euch oft?

226. Übersetzen Sie:

1. Ўқувчи ва ўқитувчилар залда йиғилишга кираяптилар, мажлис бошланаяпти. 2. Ўқувчилар ўз жойларига ўтиришаяпти ва ўқитувчи дарсни бошляяпти. 3. Бу ёзда биз қишлоқда дам оламиз. 4. Биз шошилишимиз керак, поезд соат 12 да жўнайди. 5. У жуда қизиқ гапираяпти, ҳамма унинг тарихидан ҳайрон қолишаяпти ва тез – тез кулишаяпти. 6. Веймер шаҳрида Гёте ва Шиллернинг ҳайкали бор. 7. Менинг дадам ҳар доим совуқ сувга ювинади, мен эса фақат иссиқ сувда ювинаман. 8. Ёзда биз уйимизга яқин жойдаги дарёда чўмиламиз. 9. Мониканинг сочлари жуда яхши, у тез - тез сочини ойна олдида туриб иштиёқ билан тарайди. 10. Мен ҳали соқол олмайман. 11. Менинг бувам анча қари ва совуқ ҳавода тез – тез шамоллаб туради. 12. Сиз бу китобга қизиқасизми? 13. ҳамма ёшлар математикадан оралиқ назоратга таёрланишаяпти. 14. Қишда биз иссиқ кийинамиз, 15. Курт чарчади ва ишдаги узилишдан анча хурсанд. 16. Сен бизнинг меҳмонлар билан немисча гаплашишинг керак, улар рус тилини тушунишмайди. 17. Болакай ўзини жуда яхши тутаяпти. 18. Биз тез – тез хато қиламиз, аммо бизнинг ўқитувчимиз ҳафа бўлмайди. 19. Мажлис қизиқ эмас, ҳамма зерикаяпти. 20. Ҳозир мен ўзимнинг германияга саёҳатим ҳақида эслаяпман.

227. Konjugieren Sie die Sätze im Präsens:

1. Ich sehe mir einen Film an. 2. Ich bestelle mir eine Tasse Kaffee. 3. Ich putze mir die Zähne. 4. Ich kaufe mir ein Buch. 5. Ich wasche mir die Hände.

228. Stellen Sie statt der Punkte das Pronomen *sich* in richtigem Kasus und übersetzen Sie.

1. Ich wasche ... immer mit Seife. 2. Ich wasche ... die Hände immer mit Seife. 3. Wasche ... das Gesicht mit Seife! 4. Sie wäscht... nur warm und mit Seife. 5. Wo nimmst du... Geld für das Fahrrad? 6. Ich sehe ... diesen Film gerne noch einmal an, 7. Ich erinnere ... an diesen Film noch einmal. 8. Du mußt ... diesen Anzug kaufen, er steht dir gut. 9. Abends höre ich ... klassische Musik an. 10. Hören Sie ... auch gerne klassische Musik an? 11. Kämmst du ... oft? 12. Kämmen Sie ... oft? 13. Kämmen Sie ... das Haar oft? 14. Kämmt ihr ... das Haar oft? 15. Kämmt ihr ... oft? 16. Kämmst du ... dein Haar oft? 17. Kämmt... Monika ihr Haar oft? 18. Kämmt... Monika oft? 19. Zum Frühstück hole ich ... aus dem Kühlschrank ein Stück Torte. 20. Ich erhole ... in diesem Winter in den Bergen.

229. Машқ. Гапларни Imperfekt да тусланг ва таржима қилинг:

1. Ich machte diese Übung 30 Minuten. 2. Ich kämmte mich nach dem Waschen. 3. Ich bereitete mich zur Prüfung vor. 4. Ich arbeitete im Sommer viel im Garten. 5. Ich erzählte dem Freund eine lustige Geschichte.

230. Schreiben Sie die Verben im Imperfekt und übersetzen Sie.

1. Paul zeigt die Hausaufgaben jeden Abend dem Vater zur Kontrolle. 2. Wir setzen uns in die dritte Reihe. 3. Die Mutter kocht Fleischsuppe sehr gut. 4. Mein Bruder absolviert die [vtedizinische Hochschule. 5. Alle Schüler legen die geifeprüfungen erfolgreich ab. 6. Unsere Reise dauert drei Tage. 7. Das Eis schmeckt wunderbar. 8. Wir erholen uns in diesem Sommer in der Türkei. 9. Das Mädchen malt sehr gern Blumen. 10. Ich warte auf dich vor dem Haupteingang. 11. Eine alte Dame erklärt mir den Weg zur Bildergalerie. 12. Der Lehrer fragt die Regel und die Schüler antworten ausgezeichnet. 13. Wann holst du deine Mutti vom Bahnhof ab? 14. Diese Note bedeutet für mich viel. 15. Der Kranke braucht Hilfe der Krankenschwester.

231. Schreiben Sie die Verben im Imperfekt.

1. In der Schule ... mein Vater nicht besonders gut (lernen). 2. Ich ... den Kindergarten nur zwei Jahre (besuchen). 3. Zum Geburtstag ... man Klaus viele Geschenke (schenken). 4. Die Großeltern ... uns zu Weihnachten und ... alles Gute (gratulieren, wünschen), 5. Mein Freund ... immer am schnellsten in der Klasse (übersetzen). 6. Der Diensthabe ... die Schülerhefte und ... sie auf den Lehrertisch (sammeln, legen). 7. Die Kinder... auf der Straße Fußball und ... das Auto nicht (spielen, bemerken). 8. Wo ... du ... in den Winterferien (sich erholen)? 9. Die Mutter ... die Blumen in die Vase (stellen). 10. Am Wochenende ... meine Klassenkameraden im Schulgarten (arbeiten), und ich ... (mitmachen), 11. Vor einigen Tagen ... die Eltern mir endlich einen Hund (kaufen). 12. Er ... sehr interessant (erzählen), alle ... ihm gerne (zuhören). 13. In der Stadt Weimar ... und ... der große Goethe (leben, wirken). 14. Vor der Rente ... meine Oma in der Schule Englisch (unterrichten). 15. Anna ... zu lange im Foyer ... (sich kämmen), und wir... ein bißchen zum Anfang (sich verspäten)

233. Übersetzen Sie:

1. Ёшлигида у Питербургда яшаган. 2. Онам менинг туғилган кунимга пирог пиширди. 3. Биз диванни столнинг ёнига қўйдик. 4. Лена почтада Рождествога откритка сотиб олди ва уни дўстига жўнатди. 5. Биз бу сўзни луғатдан узоқ вақт қидирдик. 6. Ҳамма аллқачон залга йиғилди. 7. Кеча мен кўчада ўйнамадим, мен ўтган замон феълларини ўрганди, ёки претерит. 8. Ўқитувчи бизга қоидани жуда яхши тушунтирди, биз уни диққат билан эшитдик. 9. Мажлис 2 соат давом

этди. 10. Мен дам олиш кунлари холамникида қишлоқда ўтказдим. 11. Ўқитувчи саволини яна бир марта такрорлади. 12. Ёзда дадам ва мен қишлоқдан уй курдик. 13. Сен бугун соқолингни олмадингми? 14. Бу матнни таржима қилиш учун Таняга луғат керак бўлди. 15. Кимдир эшикни тақиллатди ва мен эшикни очдим. 16. Бобо неварасига 7 синфдан кейин велосипед совға қилди. 17. Боллар кеча сизлар жуда яхши жавоб бердинглар. 18. Биз яхши ҳаводан жуда хурсанд бўлдик. 19. Томошабинлар палтолари явонга топширди. 20. Мен диктантимдаги 2 та хатони пайқамабман.

Starke Verben im Imperfekt

234. Schreiben Sie folgende Verben im Imperfekt in richtiger Form.

1. ei > i, ie:

schreiben — schrieb, reiten — ritt
bleiben, streiten, scheinen, schneiden, preisen, leihen,
gedeihen, gleichen, beißen, leiden, schweigen, treiben

2. ie > o:

fliegen — flog, schließen — schloß
verheren, genießen, schieben, erziehen, schießen, biegen,
kriechen, verbieten, verschieben

3. i > a, e > a

springen — sprang, werfen — warf
helfen, verbergen, beginnen, finden, trinken, gewinnen,
singen, gelingen, verderben, klingen, empfinden

4. e > a, eh > ah

treffen — traf, nehmen — nahm
kommen, empfehlen, einnehmen, brechen, erschrecken,
befehlen, stechen, versprechen, stehlen, gelten

5. eh > ah, ie > a, es > aß, es > üs

geschehen — geschah, vergessen — vergaß, lesen — las,
liegen — lag
essen, messen, bieten, fressen, sitzen, genesen, besitzen,
vorlesen

6. a > u

graben — grub
schlagen, tragen, wachsen, laden, schaffen, fahren,
einladen, aufwachsen, waschen, verschaffen

7. a > i, ie

fallen — fiel, hängen — hing
laufen, halten, stoßen, blasen, raten, fangen, braten, rufen,
schlafen, einfallen

8. e > o, Ö > o, ü > o

lügen — log, schwören — schwor, fechten — focht
schmelzen, melken, betrügen, heben, schwellen, erlöschen, dreschen, bewegen, glimmen

235. Schreiben Sie folgende Verben im Imperfekt in richtiger Form und übersetzen Sie.

1. Der Sommer (sein) zu Ende und die Vögel (fliegen) nach dem Süden. 2. Das Kind (sich benehmen) gut. 3. Ich (verbringen) diese Sommerferien bei den Großeltern auf dem Lande.

4. Kurt (laufen) vorbei und (sehen) mich nicht. 5. Meine Schwester (abnehmen), früher (wiegen) sie viel mehr. 6. Vor unserem Haus (wachsen) ein kleiner Fichtenbaum. 7. Er (gehen) zur Post und (werfen) den Brief in den Briefkasten. 8. Der große deutsche Dichter Johann Wolfgang von Goethe (sterben) 1832 in Weimar. 9. Der Lektor (sprechen) von der politischen Lage in Europa und Amerika. 10. Mir (einfallen) ein interessanter Gedanke. 11. Was (trinken) du heute zum Frühstück? 12. Das Kind (schreien) und (erschrecken) die Mutter. 13. Ich (backen) zum Geburtstag einen Apfelkuchen, alle Gäste (essen) ihn mit großem Appetit. 14. Wessen Sachen (Hegen) auf dieser Schulbank? 15. Gestern (anrufen) uns unsere Verwandten aus Moskau. 16. Nach der Arbeit (bleiben) der Vater noch in seinem Büro. 17. Die Mannschaft unserer Stadt (gewinnen) das Spiel sehr leicht. 18. Er (sprechen) sehr langweilig und ich (verlieren) Geduld. 19. Nina (zuschließen) still die Tür. 20. Die Lehrerin (betreten) den Raum und die Kinder (aufstehen).

236. Schreiben Sie folgende Verben im Imperfekt in richtiger Form und übersetzen Sie.

1. Er (vorschlagen) eine gute Idee. 2. Wir (betreten) den Zuschauerraum und der Film (anfangen). 3. Nach der ersten Stunde (essen) ich ein Wurstbrot. 4. Die Freunde (sich treffen) auf dem Roten Platz. 5. Alle Kinder (treiben) Sport. 6. Hilfst du nach der Schule deinen Eltern bei der Hausarbeit? 7. Ich (leihen) dem Freund das Buch für eine Woche. 8. Alexander Puschkin (schaffen) viele wunderschöne Werke. 9. Nach dem baden im See (sich waschen) wir immer unter der Dusche. 10. Der Basketballer (werfen) den Ball genau in den Korb. 12. In der Pause (austrinken) ich ein Glas Cola. 13. Der Film (gefallen) uns nicht, wir (verlieren) nur Zeit. 14. Am Samstag fliegt mein Onkel für zwei Wochen in die Schweiz. 15. In der Schule (fallen) meinem Freund Chemie schwer. 16. Eine alte Dame (sich wenden) an mich und (bitten) um Auskunft. 17. Im Sommer (schwimmen) Peter oft und (liegen) viel in der Sonne. 18. Ich (abschreiben) nie die Hausaufgaben. 19. Ich (sich auskennen) in dieser Frage leider nicht. 20. Die Schlange (kriechen) ins Loch und (verschwinden).

237. Schreiben Sie folgende Verben im Imperfekt in richtiger Form und übersetzen Sie.

1. Es ... kalt und windig (sein), aber wir ... trotzdem (Spaziergehen). 2. Ich (machen) alle Hausaufgaben und (sich ansehen) einen interessanten Film im Video. 3. Schon in seiner Kindheit (sich interessieren) mein Vater für Wissenschaft und (wollen) Gelehrte werden. 4. Vor einer Woche (werden) unser Klassenkamerad Peter krank und wir (besuchen) ihn bei ihm zu Hause. 5. Im Sommer (schwimmen) Galja viel, (legen) in der Sonne, (fahren) Rad und im Herbst (aussehen) sie gesund und braun. 6. Ich (lassen) meinen Hund vor dem Eingang und (gehen) ins Geschäft, dort (kaufen) ich etwas zum Abendbrot. 7. Der Diensthabe (sammeln) die Schülerhefte, (legen) sie auf den Lehrtisch. 8. Zu seinem Jubiläum (bekommen) mein Großvater viele Glückwünsche. 9. Man (geben) uns eine schwere Hausaufgabe, niemand (können) sie erfüllen. 10. Michael Lermontow (leben) nicht lange, aber er (schaffen) viele wunderschöne Werke.

238. Маука. Schreiben Sie folgende Verben im Imperfekt in richtiger Form und übersetzen Sie.

1. Die Katze (springen) schnell und (fangen) die arme Maus und (auffressen) sie. 2. Herr Lehrer (betreten) das Auditorium und alle (begrüßen) ihn laut. 3. Kurt (wissen) nichts, (antworten) in der Prüfung sehr schlecht und (erhalten) eine schlechte Note. 4. Wir (sich treffen) an der Haltestelle und (fahren) mit der Straßenbahn ins Stadtzentrum. 5. Er

(diktieren) mir seine Adresse und ich (aufschreiben) in mein Notizbuch. 6. Warum (aussehen) du gestern so traurig? 7. Kinder, ihr (arbeiten) nicht schlecht und (machen) viel, eure Antworten (sein) richtig. 8. Man (zeigen) in der Fernsehwerbung den Waschpulver „Taid“, viele Hausfrauen (ersetzen) gleich ihr altes Waschmittel und „Taid“ (gefallen) ihnen. 9. Unser deutscher Gast (sprechen) schnell und undeutlich, wir (verstehen) ihn wenig. 10. Monika (anbieten) mir Wurstbrot, aber ich (haben) keinen Hunger.

239.Машк Schreiben Sie folgende Verben im Imperfekt in richtiger Form und übersetzen Sie.

1. Nina (vorlesen) das Gedicht sehr ausdrucksvoll, der Lehrer (loben) sie und das Mädchen (sich setzen) an seinen Platz. 2. Rudolf (verschlafen) heute und (sich verspäten) zum Zug. 3. Ich (aufspringen) aus dem Bett, (sich waschen) schnell, (putzen) die Zähne, (frühstücken) und (laufen) auf die Straße. 4. Dort (begegnen) ich meinem guten Freund Olaf. 5. Am Samstag (bringen) meine Mutter und ich die Wohnung in Ordnung, ich (gießen) auch die Blumen und (wischen) den Staub von den Möbeln. 6. Wir Platz (nehmen) im Straßencafe und meine Freundin (bestellen) eine Tasse Kaffee; ich (mögen) Kaffee nicht und (wünschen) ein Glas Mineralwasser. 7. Herr Doktor (lassen) sich den Kranken ausziehen und (untersuchen) ihn, dann (verschreiben) er eine Arznei. 8. Warum (essen) du den Schnitzel nicht, (haben) du kernen Appetit? 9. Die Sonne (aufgehen) und es (werden) langsam hell draußen, aber in seinem Zimmer (brennen) noch Licht. 10. An der Wand über der Couch (hängen) schon ein Bild, aber Stefan (hängen) daneben noch ein kleines Photo.

240. Schreiben Sie folgende Verben im Imperfekt in richtiger Form und übersetzen Sie.

1. Ich (haben) Angst vor Physik und (sich vorbereiten) immer gründlich zur Physikstunde, (lernen) und (wiederholen), aber oft (helfen) nichts, ich (verstehen) nichts. 2. Dem Chef (einfallen) eine gute Idee und er (mitteilen) sie seinen Mitarbeitern. 3. Gestern (bleiben) ich den ganzen Tag zu Hause und (warten) auf dich, du (kommen) aber nicht. 4. Vor kurzem (entdecken) ich eine neue Zahnpasta, (kaufen) sie, und meine Zähne (werden) weißer und gesünder. 5. Der Fremdenführer (abholen) die Touristengruppe vom Flughafen und (bringen) sie ins Hotel. 6. Der Freund (empfehlen) mir den Roman „Drei Kameraden“ von Erich Maria Remarque, ich (lesen) ihn mit großem Interesse und (sein) mit dem Inhalt und mit der Sprache sehr zufrieden. 7. Ich (können) heute morgens nicht aufstehen — ich (haben) starke Kopfschmerzen und Fieber, gestern (sein) das Wetter sehr kalt und ich (sich erkälten) während des Spaziergangs und (werden) krank. 8. Lars (begleiten) seine Tante bis zum Bahnhof, (bringen) ihr Gepäck in den Waggon, die Tante (einsteigen) und der Zug (abfahren). 9. Wir (fliegen) mit der Lufthansa an die Küste, (mieten) in einem Dörfchen eine Wohnung und (verbringen) an der See zwei Wochen — (baden, um die Wette schwimmen, in der Sonne liegen) 10. Unsere Elf (trainieren) im Sportlager viel, die Sportler (laufen, springen, sehr viel Fußball spielen), trotzdem (verlieren) die Jungen das Spiel.

Starke,schwache und Modalverben im Partizip II.

241.Schreiben Sie folgende schwache Verben im Partizip II.

a)1. malen — ... 2. lernen — ... 3. leben — ... 4. zeigen — ... 5. studieren — ... 6. wiederholen — ... 7. bauen — ... 8. rennen — ... 9. basteln — ... 10. sagen — ...

b)1. arbeiten — ... 2. antworten — ... 3. öffnen — ... 4. retten ... 5. reden — ... 6. leisten — ... 7. zeichnen — ... 8. landen ... 9. gestalten — ... 10, unterrichten — ...

1. übersetzen — ... 2. beenden 4. mißbrauchen — ... 5. vollstrecken 7. erzählen — ... 8. errichten — 10. entlarven — ...

1. herstellen — 4. einschalten — 7. mitfahren — . 10. anklagen —...

... 2. aufmachen ... 5. ausreden . 8. fortreisen —

... 3 zerstören ... 6. begegnen 9. vermitteln

... 3. beiwohnen ... 6. zuhören -.. 9. absenden -

242. Schreiben Sie folgende schwache Verben im Partizip II.

a)1. treten — ... 2. fahren — ... 3. kommen — ... 4. halten —

Hochschule ist mein Onkel diplomierter Arzt geworden. 7. Er ist heute nicht da. 8. Heini hat sich gewaschen, die Zähne geputzt, das Haar gekämmt, gefrühstückt und ist zum Freund gegangen. 9. Hast du davon wirklich nichts gewußt? 10. Ihr habt heute gut gelernt und geantwortet, die Übung habt ihr auch gut geschrieben. 11. Ich habe das Lehrbuch heute nicht mit. • 12. Ich habe das Lehrbuch heute zu Hause vergessen, 13. Haben Sie diese Ausstellung schon besucht und sich die Bilder angesehen? 14. Nicht alle Schüler haben die Prüfungen gut bestanden. 15. Ich bin heute sehr spät aufgestanden und habe mich zum Unterricht verspätet. 16. Ich bin heute krank und habe Fieber, Schnupfen und Husten. 17. Wir sind schnell gelaufen und bald zum Ziel gekommen. 18. Hast du meinen letzten Brief nicht bekommen?

243. Schreiben Sie folgende schwache Verben im Partizip II und übersetzen Sie.

1. Der neue Film hat mir nicht besonders gut gefallen. 2. Das Buch ist vom Tisch auf den Fußboden gefallen. 3. Ich bin im Ausland noch nie gewesen. 4. Ich bin zum ersten Mal in dieser Stadt, habe aber viele Museen besichtigt. 5. Warum habt ihr die Hausaufgaben nicht gemacht? 6. In der großen Pause sind die Jungen auf den Schulhof gelaufen, dort haben sie Fußball gespielt. 7. Schon in seiner Kindheit hat Johann Wolfgang von Goethe für Literatur und Fremdsprachen interessiert und hat viel gelesen. 8. Du bist zu früh aufgestanden, du hast noch Zeit. 9. Auf der Straße habe ich Kurt gesehen, aber er hat mich nicht erkannt und ist vorbeigegangen. 10. Ich habe mich erkältet und bin heute zu Hause geblieben. 11. Aus ihr ist eine gute Tochter geworden. 12. Heinrich Heine hat viele lyrische Gedichte geschaffen. 13. Mein Vater hat nicht viel Zeit und ist nach Petersburg mit dem Flugzeug geflogen. 14. Haben Sie viel für dieses Kleid bezahlt? 15. Habt ihr die Klassenarbeit schon beendet und alle Vokabeln ausgeschrieben und wiederholt? 16. Wir haben in der Stunde viel gearbeitet und sind jetzt ein bißchen müde. 17. Der Zug ist pünktlich eingekommen und ich habe meine Großmutter abgeholt. 18. Sind Sie mit seiner Arbeit nicht zufrieden? Hat er sie nicht richtig gemacht?

244. Schreiben Sie folgende Verben im Perfekt und übersetzen Sie.:

1. Ich bin heute früh aufgestanden. 2. Ich habe dieses Buch nicht gelesen. 3. Ich habe die Arbeit schon gemacht. 4. Ich habe mich mit kaltem Wasser gewaschen. 5. Ich bin der Erkältung in diesem Winter entkommen.

245. Schreiben Sie die Hilfsverben „haben“ und „sein“ in richtiger Form.

1. Der Herbst ... gekommen und die Blätter ... von den Bäumen hingefallen. 2. Ich ... gestern ins Kino gegangen, aber der Film ... mir nicht gefallen. 3. Am Samstag ... unsere Tante Paula zu uns gekommen, wir ... sie sehr lange nicht gesehen. 4. Zum Geburtstag... ich viele Gäste eingeladen. 5. Warum ... du mich gestern nicht angerufen, ich ... daraufgewartet. 6. Lola ... sich verschlafen und ... zu spät zum Unterricht gekommen. 7. Ich... vor kurzem einen Brief von meinem Brieffreund in der Schweiz bekommen. 8, Die Sonne ... aufgegangen und es ... hell geworden. 9. ... Sie sich in diesem Sommer gut erholt? 10. Die Touristen ... in die Bildergalerie gegangen und ... dort Meisterwerke berühmter Maler

bewundert. 11. Ich ... noch nie ^ein Motorrad gehabt, und man ... es mir zum Geburtstag gekauft. 12. Das Kind ... sieh gut benommen und als Belohnung Eis von seinem Vater bekommen. 13. Der Lehrer... das Klassenzimmer betreten, die Schüler ... aufgestanden und ... den Lehrer begrüßt, die Stunde ... begonnen. 14. Die Katze ... vor dem Loch lange und geduldig gesessen und ... endlich die Maus gefangen. 15. Wir... in der Hauptstadt nur drei Tage gewesen.

246. Schreiben Sie die Hilfsverben „haben“ und „sein“ in richtiger Form übersetzen Sie.

1. ... du gestern abends zu Hause gewesen? 2. Ich ... heute auf der Straße Anna begegnet, aber ... sie nicht erkannt — das Mädchen ... sich sehr geändert, ... größer und schöner geworden. 3. Mein Onkel... nach Berlin mit dem Zug gefahren, die Fahrkarten ... wir im voraus bestellt. 4. Die Oma ... das Photo ihres Liebingsenkels auf die Kommode in ihrem Zimmer gestellt. 5. Die Lampe ... hier auf der Kommode gestanden, aber jetzt ... sie verschwunden. 6. Wann ... ihr gestern aufgestanden, ... ihr euch nicht verschlafen und ... rechtzeitig in die Schule gekommen? 7. Am Wochenende ... meine Eltern auf die Datscha gefahren, ... dort zwei Tage verbracht, ich ... aber in der Stadt geblieben. 8. In der Schule... mein Vater oft Probleme mit Mathematik und Physik gehabt, diese Fächer ... ihm schwer gefallen. 9. Weißt du, mir ... eine wunderschöne Idee eingefallen. 10. Die Antwort des Schülers ... dem Lehrer gut gefallen und er ... dem Jungen eine Fünf gegeben. 11. Wir ... im Cafe am Tischchen in der Ecke Platz genommen und der Kellner ... uns gleich eine Kanne Kaffee mit Milch gebracht. 12. Warum ... Sie so lange geschwiegen, — Sie meinen letzten Brief auch nicht erhalten? 13. Herr Braun -den Stein auf dem Weg nicht gesehen und ... daran gestoßen. 14. Der Film ... geendet, die Zuschauer... aufgestanden und ... den Zuschauerraum verlassen. 15. Der Frühling ... endlich gekommen, der Himmel... blau geworden, die Vögel... aus den warmen Ländern zurückgekehrt, die Bauern ... mit den Feldarbeiten begonnen.

247. Schreiben Sie folgende Verben im Perfekt und übersetzen Sie.:

1. Wir... uns so lange nicht... (sehen), wo ... die ganze Zeit ... (sein)? 2. Es (läuten), die Biologielehrerin ... in den Klassenraum ... (kommen), ... die Schüler (begrüßen) und mit der Kontrolle (anfangen). 3. Wir ... gestern Besuch ... (bekommen). 4. Der Schnellzug aus Moskau ... auf dem Bahnhof mit Verspätung ... (ankommen), wir ... zwanzig Minuten auf dem Bahnsteig ... (warten). 5. Ich ... zur Post ... (gehen), ... zwei Briefmarken (kaufen) und die Briefe in den Briefkasten (werfen). 6. Die Schüler... zur Kontrollarbeit gut ... (sich vorbereiten), sie ... alles noch einmal gründlich ... (lesen und wiederholen). 7. Meine Mutti ... an der medizinischen Hochschule ... (studieren) und aus ihr... ein guter Kinderarzt... (werden). 8. Gestern ... die Sonne nicht so hell und warm wie heute (scheinen). 9. Wann ... du ... (erscheinen), ich ... dich gar nicht ... (bemerken). 10. Die Gäste ... viele Geschenke ... (mitbringen), alles ... dem Geburtstagskind sehr gut ... (gefallen) und es(sich freuen). 11. Das Kind..... (fallen) und ... vor Schmerz ... (weinen).

248. Schreiben Sie folgende Verben im Perfekt und übersetzen Sie.:

1. Olaf ... der Großmutter die schwere Einkaufstasche ... (nehmen) und in die Wohnung ... (tragen). 2.... ihr im Museum schon ... (sein), ... ihr die neue Bilderausstellung ... (sich ansehen)? 3. In der Kindheit ... wir mit Oleg in die gleiche Schule ... (gehen) dann ... ich ihn aus dem Auge ... (verlieren). 4. Pawel Tretjakow ... im Jahre 1856 die Bildergalerie in Moskau ... (gründen), sie ... zur Mekka der Kunstliebhaber (werden). 5. *Wir* ... zum

Bahnhof... (rennen), trotzdem ... zum Zug ... (sich verspäten). 6. Ich ... an der Haltestelle auf die Straßenbahn ... (warten), aber sie ... nicht gekommen. 7. Der Herr... deutsch sehr schnell... (sprechen) und niemand... ihn ... (verstehen). 8. Die Stadt Berlin ... im Jahre 1237 ... (entstehen). 9. Der berühmte deutsche Archeologe und Forscher Heinrich Schliemann ... in seinem Leben sehr viel ... (reisen). 10. Nach zwei Wochen Aufenthalt im Ausland ... die Touristen in die Heimat ... (verreisen), 11. Nach der Vorlesung ... die Studenten viele Fragen ... (haben), und der Professor... sie alle gern ... (beantworten). 12. Am Morgen ... es in Strömen (regnen)....

249. Schreiben Sie folgende Verben im Perfekt und übersetzen Sie..

1. Wir (gehen) mit dem Freund ins Cafe, (sich setzen) an den Tisch und (trinken) zwei Tassen Kaffee. 2. Meine Schuhe (werden) mir schon eng und die Mutter (kaufen) mir ein neues Paar. 3. Johann Wolfgang von Goethe (aufwachsen) in einer reichen adeligen Familie, er (sich interessieren) schon in der Kindheit für Literatur und Kunst. 4. Ich (sich erkälten) und (gehen) heute in die Schule nicht. 5. Man (erzählen) mir von der Dresdener Gemäldegalerie, ich selbst (sein) aber in Dresden noch nicht. 6. Gestern (arbeiten) mein Vater im Büro bis spät in die Nacht und (zurückkehren) erst um 11 Uhr. 7. Frau Engel (sich wenden) an den Polizisten und der Mann (zeigen) ihr den Weg zur Metro-Station. 8. Alle Gäste (fortgehen), nur meine Jvlutter (bleiben) und (helfen) uns beim Saubermachen. 9. Der Wecker (klingen) nicht, ich (sich verschlafen) und (kommen) zu spät zum Unterricht. 10. Die Kinder (sitzen) unter dem Baum und (essen) Äpfel. II. Es (sein) heute viel kälter als gestern, nicht wahr?

250. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Wer hat meinen Kuli genommen? 2. Du siehst jetzt schlank aus, wieviel Kilo hast du abgenommen? 3. Habt ihr euer Dialog aufs Tonband schon aufgenommen? 4. Wer hat heute in eurer Gruppe gefehlt? 5. Wo hat der große deutsche Dichter fast sein ganzes Leben gelebt — in Berlin oder in Weimar? 6. Was hat deinen Eltern dieses Fahrrad gekostet? 7. Hast du das Buch gelesen? Wie hat es dir gefallen? 8. Habt ihr euer Gepäck auf dem Bahnhof oder im Hotel gelassen? 9. Hast du in der Schule Mathematik gern oder nicht gern gehabt? 10. Wie hat deine Familie die Sommerferien verbracht? 11. Was hat der Vater aus dem Supermarket zum Abendessen gebracht? 12. Wie alt ist Liza schon geworden? 13. Hast du dich heute mit kaltem oder mit warmem Wasser gewaschen? 14. Wer hat dir zu deinem Geburtstag gratuliert? 15. Habt ihr alle Vokabeln in eure Vokabelhefte aufgeschrieben? 16. Hast du den Brief an deine Großeltern schon geschrieben? 17. Welche Arznei hat der Arzt dem Kranken gegen Erkältung verschrieben, wahrscheinlich Aspirin? 18. Bist du im Ausland einmal schon gewesen? 19. Hat sich eure Klasse zur Kontrollarbeit in Deutsch gut vorbereitet? 20. Hast du das grammatische Thema „Perfekt“ gut verstanden? 21. Habt ihr diese Aufgabe gestern oder heute erfüllen müssen?

V. Die Varianten der Aufgaben haben sich zu den Typen der Einschätzung vorbereitet

Variant 1 .

I.A) Schreiben Sie die Verben im Imperfekt.

1. Der Student (antworten) auf die Fragen des Lehrers.
2. Abends (hören) wir gewöhnlich Musik.
3. Am Sonntag (besuchen) wir das Amir Temur—Museum.
4. Er (beenden) die Schule mit einer Gold-medaille.
5. Er (lieben) die Werke der Klassiker.
6. In der freien Zeit (übersetzen) er Artikel aus der Zeitung.
7. Er (besuchen) die Schule gern.
8. Die Studenten (organisieren) den Festabend.
9. Besonders (sich interessieren) die Jugendlichen für schöne Literatur.
10. Am Abend (schreiben) ich einen Brief.

II.A.Übersetzen Sie.

Martin stand vor der Tür und wartete auf den Deutschlehrer,
* Professor Kreuzkamm. Er mußte ihm erzählen, daß die Diktathefte verbrannt waren.

„Neuigkeiten?“ fragte Professor Kreuzkamm streng.

„Jawohl, Herr Professor“, sagte Martin. „*Die Realschüler haben gestern Nachmittag unsere, Diktathefte verbrannt.“

II.B) .Setzen Sie statt der Punkte die entsprechenden Possessivpronomen.

1. Ich arbeite hier, . . . Arbeitstag beginnt um acht Uhr.
2. Du arbeitest nicht hier, wann beginnt . . . Arbeitstag?
3. Er wohnt Gorkistraße vier. Das ist . . . Haus. Lola wohnt auch hier. Das ist auch . . . Haus.
4. Wir studieren Fremdsprachen. Das ist . . . Zimmer. Hier stehen . . . Tische. 5. Hier studieren auch Genosse Umarow und Akbarow. Wo sind . . . Tische.

III.Schreiben Sie den Text „Beim neunten „Nein“ kommen die Tränen.“

Variant 2

I.A.Schreiben Sie die Verben im Imperfekt.

1. Der Student (sprechen) mit dem Professor.
2. Der Lesesaal (sich befinden) unten.
3. Mein Freund (fahren) nach Moskau.
4. Dieses Buch (gefallen) mir sehr.
5. Dieser Student (teilnehmen) an der Konferenz.

I.B.Ersetzen Sie das Substantiv durch das Personalpronomen.

1. **Dieser Student** ist fleißig.
2. **Meine Schwester** steht früh auf.
3. **Die Studenten** nehmen Platz.
4. „**Dieses Mädchen** spricht gut deutsch.“
5. **Der Junge** hilft seinem Freund.
6. Wir übersetzen **diesen Text**.

II.A) Übersetzen Sie und bilden Sie Sätze mit diesen Wörtern.

1. die Jahreszeiten.
2. die Tränen.
3. der Gummibärchen.
4. weinen
5. der Zucker.

B) Übersetzen Sie..

Professor Kreuzkamm tat, als bemerke er überhaupt nichts¹, und setzte sich an den Tisch. Auf dem Tisch lag ein Haufen Asche². • „Was soll das?“ fragte er.

Das sind unsere Diktathefte“, antwortete Martin.

„Aha“, sagte der Professor. „Kaum zum Wieder erkennen. Wer sollte mir übrigens die Hefte zum Korrigieren bringen?“

Rudi Kreuzkamm, der Sohn des Professors, stand auf.

III.Schreiben Sie den Text „ Mein Lebenslauf.“

Variant 3

I.A). Setzen Sie die Verben im Präsens ein!

1. **Der** Großvater (sich setzen) auf seinen Platz.
2. Jeden **Morgen stehe** ich auf, turne und (sich waschen) **mit** kaltem Wasser.
3. Wo (sich befinden) dein Institut?
4. Wann (sich kammern) das **Madchen?**
5. Wir (sich beteiligen) **an** dieser Versammlung.
6. **Die Frau (sich fühlen)** schon **gut**.
7. **Die** Freunde (sich unterhalten) oft.
8. **Die** Studenten (sich versammeln) im Horsaal.
9. **Mein Bruder** (sich interessieren) für Sport.
10. Karim (sich anziehen) schnell.

II.A).Übersetzen Sie die Sätze ins Deutsche.

1. Jeden Tag besuchen die Kinder die Schule.
2. Besonders schön sieht das Eßzimmer aus.
3. In der Mitte des Zimmers liegt ein Teppich.
4. Die Küche und das Badezimmer sind auch schön.
5. Sie packen alle Sachen ein.

II.B)Schreiben Sie die Substantive im Dativ oder Akkusativ.

1. Nach (die Stunde) gehen wir nach Hause.
2. Das Mädchen geht mit (der Junge) ins Institut.
3. Ich nehme Bücher und Hefte aus (die Mappe).
4. Ich übersetze den Text ohne (das Wörterbuch).
5. Er schreibt von (das Leben) der Studenten.

III.Schreiben Sie den Text „ Unsere Familie“.

Variant 4

I.Setzen Sie die richtige Endungen ein.

1. Wir fahren in dies—Sommer nach Leningrad.
2. Dies —Gebäude ist groß und jen—ist klein. **3.**
3. Mein Bruder wohnt in dies — Kinderheim.

4. Jen — Student ist ein guter Sportier.
5. Die Schüler lernen dies — Gedicht von Lermontow.
6. Wir lesen das Werk dies — Schriftstellers.
7. Dies — Studenten studieren gut.
8. Er wohnt **in** dies — Gebäude.
9. Dies — Buch ist interessant, aber jen — ist nicht interessant.
10. Dies — Text ist leicht, und jen — ist schwer.

II.A. Setzen Sie die Pronomen im richtigen Kasus ein.

1. Wir kennen (er) gut.
2. Sie zeigt (wir) die neue Wohnung.
3. Ich bringe (sie — она) einen neuen Roman.
4. Er sieht (ich)' im Theater.
5. Der Lehrer erklärt (sie-) die Regel.

II.B. Übersetzen Sie und bilden Sie Sätze mit folgenden Wörtern.

1. Im Spätherbst.
2. geboren sein.
3. Es tut mir leid.
4. die Jahreszeiten .
5. das Bonbon.

III. Schreiben Sie den Text „ die Bibliothek“.

Variant 5

I. Setzen Sie statt der Punkte die entsprechende Personalpronomen ein.

1. Der Lehrer liest einen Text. Ich verstehe ... gut.
2. Meine Freundin hat heute Geburtstag. Ich bringe . . . Blumen.
3. Der Roman ist sehr interessant. Alle lesen . . . gern.
4. Meine Mutter fährt nach Moskau. Ich kaufe . . . die Fahrkarten.
5. Mein Freund kommt heute. Ich zeige . . . diese Arbeit.
6. Mein Bruder lebt in Fergana. Ich muß . . . einen Brief schreiben.
7. Das Buch liegt auf dem Schreibtisch. Ich muß . . . schnell lesen.
8. Meine Schwester ist Studentin. Das Studium fällt . • • leicht.
9. Karim wohnt nicht **weit von** mir **ich sehe** . . . oft.
10. Dort liegt eine Zeitung. Gib mir

II. Schreiben Sie die Verben im Imperfekt.

1. Zwei Freunde (sprechen) miteinander viel.
2. Dieser Dichter (schreiben) lyrische Gedichte.
3. Die Kinder (laufen) in den Garten.
4. Der Student Umarow (lesen) einen neuen Text.
5. Er (sprechen) gut deutsch.
6. Nach dem Unterricht (gehen) wir nach Hause.
7. (Fahren) Sie heute mit dem Bus?
8. Diese Stadt (gefallen) mir sehr.
9. Er (nehmen) seine Mappe und (gehen) nach Hause.
10. Der Federhalter (liegen) auf dem Tisch.

III. Übersetzen Sie und bilden Sie Sätze mit folgenden Wörtern.

1. die Monate

2. sich waschen
3. dauern
4. die Butter .
5. der Schlüssel.
6. geboren sein
7. die Erzieherin.
8. das Gebäude
9. arbeiten. 10. große Augen machen..

Variant 6

I. Schreiben Sie die Sätze im Plural..

1. Sein Kind lernt in der Schule.
2. Der Schrank steht an der Wand.
3. Der Obstbaum blüht.
4. Dieser Weg führt in den Wald.
5. Das Kleid hat ihr gefallen.
6. Der Tag ist lang, die Nacht ist kurz.
7. Der Text ist schwer. 8. Die Zeitung liegt auf dem Tisch.
9. Das Kleid ist geschmackvoll genäht.
10. Der Student trägt das Gedicht vor

II. Übersetzen Sie.

Rano hat Kinder gern. Jetzt, nach Beendigung der Schule, will sie in einem Kinderheim als Erzieherin arbeiten. Diese Arbeit gefällt Rano.

Das Kinderheim liegt in einem. schonen Gebäude. Rano kommt in dieses Kinderheim. Dort erwarten sie schon die Kinder. Auch der Di- rektor des Kinderheims ist da. Er begriifit Rano und sagt zu den Kin- dern: «Das ist ihre neue Erzieherin. Sie heißt Rano Karimowna.

«Ich will eure Namen kennen», sagt Rano. Und sie ruft die Kinder nach einer Liste auf. «Und jetzt konnt ihr Fragen stellen*», schlägt sie vor.

Ein Mädchen fragt: «Wie alt sind Sie? Treiben Sie Sport?« Rano beantwortet alle Fragen.

III. Übersetzen Sie und bilden Sie Sätze mit folgenden Wörtern.

1. im Spätherbst.....
- 2 frei sein.....
3. das Waschmittel.....
4. die Butter.....
5. es läutet.....
6. lernen.....
7. sprechen.....
8. der Lesesaal.....
9. studieren.....
10. der Ferien.....

Variant 7

I.A). Schreiben Sie angegebene Sätze im Imperfekt..

1. Ich muß auf meinen Freund warten.

2. Der Diensthabende soll das Zimmer aufräumen.
3. Der Junge will den Aufsatz umschreiben.
4. Die Studenten dürfen in der Pause im Sprachlabor arbeiten.
5. Wir müssen in der Stunde gut aufpassen.
6. Du mußt aufmerksam zuhören.

B) Übersetzen Sie ins Deutsch.

1. Бизнинг институтимизда жуда яхши ошхона бор.
2. Ташқарида бугун ҳаво совуқ, хонада эса жуда иссиқ.
3. Бу магазинда тез-тез янги китоблар сотиб турилади.
4. Ҳар доим ва ҳар жойда хушмуомала бўлиш керак.
5. Бу машқни луғатсиз таржима қилиш мумкин.

II. Setzen Sie statt der Punkte „man“ und „es.“

1. In unserem Institut gibt ... einen guten Sportplatz.
2. ... klingelt um 9 Uhr.
3. In der Stunde spricht ... nur deutsch.
4. ... weht ein starker Wind.
5. ... ist gesund, früh aufzustehen.
6. Wo verwendet ... die Röntgenstrahlen?
7. Heute regnet
8. ... geht in den Lesesaal.
9. ... muß immer fleißig sein.
10. ... kann den Brief ohne Wörterbuch schreiben.

III. Schreiben Sie den Text " Die Jahreszeiten."

Variant 8

I. Setze Artikel ein:

1. Ich parke mein Auto **unter** _____ Brücke.
2. Es stehen schon viele Autos **neben** _____ Brücke.
3. Auch **unter** _____ Baum steht ein Auto.
4. Das Schiff fährt **in** _____ Fluss.
5. Das Grillfest findet **hinter** _____ Haus statt.
6. **Vor** _____ Kirche steht ein Brunnen.
7. Die Antenne befindet sich **über** _____ Dach.
8. **Neben** _____ Schule steht die Turnhalle.
9. **Unter** _____ Halle ist ein Gymnastikraum .
10. Die Parkplätze sind **vor** _____ Halle.

II.A). Ergänzen Sie die Sätze im Imperfekt .

1. Wir Tee (trinken), über das Wetter (sprechen) und darüber, das ich eine gute Reise (haben).
2. Der Student in der Prüfung (durchfallen).
3. Er in diesem Semester nicht systematisch (arbeiten).
4. wir in die Stadt Gera (fahren).
5. Man mich zu zu Hause (lassen).

B) Schreiben Sie die Sätze im Präsens.

1. Das Institut (sich befinden) im Zentrum der Stadt.
2. Alls Studenten (sich versammeln) in diesem Laboratorium.
3. Wir (sich unterhalten) in der Pause.
4. Jeden Tag (sich kammern) wir, (sich waschen) und (sich anziehen).
5. Die Gruppe (sich versammeln) **in** der Aula.

III. Übersetzen Sie und bilden Sie Sätze mit folgenden Wörtern.

- 1.der Urlaub.....
- 2.besuchen.....
- 3.der Brief.....
- 4.besetz sein.....
- 5.der Krieg.....
- 6.die Schule.....
- 7.der Baum.....
- 8.arbeiten.....
- 9.fahren.....
- 10.die Baumwollernte.....

Variant 9

I.Setzen Sie statt der Punkte die entsprechende Präposition ein.

- 1.Ich lerne Deutschdiesem Lektor.
- 2.Ich kommedem Institut.
- 3.Er liest diesen BuchWörterbuch.
- 4.....den Abend besuche meinen Freund.
- 5.Die Studenten gehenden korridor.
- 6.Stellen Sie den Tischdas Fenster.
- 7.....dem Fußboden liegt ein Teppich.
- 8.Anwar stellt den Stuhlden Tisch.
- 9.Alle Menschen kämpfenden Krieg.
- 10.Die Kinder spielenden Baum.

II. Schreiben Sie angegebene Sätze im Imperfekt..

1. Er ist kein reicher Mann.
2. Ich habe viel zu tun.
3. **Er** studiert am Padagogischen Institut und wird Lehrer.
4. Sie kauft deutsche Bücher.
5. Dieser Roman spielt eine große Rolle in der Weltliteratur.
6. Unsere Hauptstadt wird immer größer.
7. Er macht taglich Morgengymnastik.
8. Seine Arbeit hat einen großen Erfolg.
9. Anna hat viele deutsche Bücher.
10. Sie spielen Tennis gem.

III.Bilden Sie Sätze angegebenen Wörtern

- 1.lernen.....

2. spielen.....
3. arbeiten.....
4. Der Ausflug
5. der Frühling
6. man atmet.
7. die Tasche.
8. die Erzieherin
9. der Ferien .
10. geboren sein.

Variant 10

I. Schreiben Sie die Sätze im Imperfekt.

1. Er (zeigen) uns die neue Wohnung.
2. Die «Iskra» (sein) die erste russische Zeitung.
3. Er (errichten) ein Institut für Lehrer.
4. Pestalozzi (ausarbeiten) die Methode des Anfangsunterrichts.
5. Die Erziehung der Kinder (sein) das Ziel seines Lebens.
6. Die Schüler (lieben) ihre Lehrerin.
7. Er (widmen) sein Leben der Erziehung der Kinder.
8. Der Unterricht (sein) zu Ende.
9. Der Student (antworten) richtig.
10. Seine Interessen (sein) vielseitig.

II. Setze Präpositionen und Artikel ein:

1. Die Tafel im Klassenzimmer hängt _____ Wand.
2. Die Schultasche liegt _____ Tisch.
3. Jeder Schüler sitzt _____ Bank.
4. Eine Schülerin sitzt vor _____ Lehrer.
5. Die Lampe hängt an _____ Decke.
6. Die Schulschränke sind an _____ Wand angebracht.
7. In der Pause spielen alle Kinder auf _____ Pausenhof.
8. Das Lineal liegt unter _____ Stuhl auf _____ Fußboden.
9. Die Schülerin steht an _____ Tafel und neben _____ Lehrer.
10. Die Plakate hängen an _____ Wand.

III. Schreiben Sie das Gedicht „ Der Jahreszeiten-Maler.“

Variant 11.

I.A. Übersetzen Sie den Satz ins Usbekisch.

„Wir wollen noch schnell ein paar Wörter aus dem gestrigen Diktat wiederholen. Wie schreibt man ‚Grammophon‘, Uli?“

Die ganze Klasse erstarrte vor Schreck². Der Professor trommelte nervös mit den Fingern auf dem Tisch: „Na, wird's bald?“

Da ertönte es aus dem Papierkorb: „G. . . r ... a ... m ... m. . .“ Weiter kam Uli nicht. Der Professor blickte nach oben und stand auf. „Was soll das sein? Komm auf der Stelle herunter!“³

„Ich kann nicht“, sagte Uli.

„Wer war das?“ fragte der Professor. „Matthias, warum hast du das nicht verhindert?“

„Es waren zu viele“, erklärte Uli aus dem Papierkorb.

B. Setzen Sie die Substantive in den richtigen Kasus ein!

1. Die Studentin geht an (die Tafel)
2. Ich lege meine Tasche auf (Der Tisch)
3. Der Lektor hängt die Tabelle an (die Wand).
4. Die Tabelle hängt jetzt an (die Wand).
5. Hinter (das Haus) wächst ein Baum.
6. Ich stelle den Stuhl vor (das Fenster).
7. Ich trinke gern Kaffee ohne (die Milch).
8. Der Sommer ist die beste Zeit für (der Sport).
9. Wir sind gegen (der Krieg)
10. Nach (der Winter) kommt der Frühling.

III. Schreiben Sie über Ihre Bibliothek.

Variant 12.

I. Stellen Sie die Substantive im richtigen Kasus ein..

1. Dieses Mädchen geht heute zu . . . (diese Vorlesung in Literatur).
2. Das Zimmer ist links von . . . (dieser Lesesaal).
3. Du kannst das Heft aus . . . (diese Mappe oder dieser Schreibtisch) nehmen.
4. Wir fahren ins Institut mit . . . (dieser Bus oder diese Straßenbahn).
5. Ich lerne.... (dieses Gedicht).
6. Wir lesen oft... (diese Zeitung).
7. Du besuchst oft ... (diesen Klub).
8. Marie besucht ... (dieser Student).
9. Er nimmt.... (diesen Bleistift) und schreibt (ein (Brief)).
10. Wir fragen.... (diese Frau).

II. Übersetzen Sie den Satz.

Er stand wie angewurzelt³ zwischen Tischen und Tafel.

Es war sonderbar, daß die anderen nicht lachten, sondern von ihm etwas erwarteten.

Ben hatte nicht bemerkt, daß Herr Seibmann die Tür leise hinter sich zugemacht hatte, neben ihm stand und, wie er, auf die Tafel schaute.

Er spürte⁴ die große Hand auf seiner Schulter⁵. Sie streichelte⁶ ihn.

Die Klasse begann zu summen⁷. Ben zog ängstlich die Schultern zusammen⁸. Gleich beginnt es Krach', dachte Ben. So war es.

Sie schrien durcheinander: „Ben liebt Anna! Ben liebt Anna!“ Sie lachten.

Herr Seibmann packte Ben fester und wartete einen Augenblick.

Ganz langsam drehte sich Herr Seibmann um¹, Ben drehte er mit sich, so daß auch Ben in die Klasse sehen mußte.

Einer nach dem anderen setzte sich.

III. Schreiben Sie zum Thema ” das Studium”

Variant 12.

I.A.Stellen Sie statt der Punkte die Modalverben im Imperfekt.

- 1. wollen:** Ich ... an der Konferenz teilnehmen. Barno ... Lehrerin werden. ... du nach dem Unterricht in den Lesesaal gehen?
- 2. dürfen:** Hier ... er auf das Buch warten. Der Leser ... das Buch nicht länger als 19 Tage behalten. Im Lesesaal ... ihr nicht sprechen.
- 3. können:** ... du mir bei der Übersetzung helfen? Sie ... deutsche Bücher im Original lesen. Er... die Bücher telephonisch bestellen.
- 4. müssen:** Lola ... lauter und schneller sprechen. Die Studenten ... in der Stunde aufmerksam sein. Ich ... dringend das Buch bestellen..

I.B.Übersetzen Sie

Ein Deutscher kam nach Frankreich in ein Hotel. Am Eingang des Hotels las er: «Man spricht hier alle Sprachen. «Er sprach deutsch mit dem Portier, aber der Portier verstand ihn nicht. Er fragte auf Englisch, auf Russisch. Keine Antwort. Endlich fragte er französisch: «Wer spricht hier alle Sprachen?» Der Portier antwortete: «Unsere Hotelgäste.»

II.Stellen Sie statt der Punkte die entsprechende Personalpronomen.

1. Hängt die Karte hier? — Ja, ... hängt hier.
2. Hängt das Bild dort? — Ja, ... hängt dort.
3. Liegt die Mappe da? — Ja, ... liegt da.
4. Liegt der Bleistift dort?—Ja, ... liegt dort.
5. Liegt das Heft dort?—Ja, ... liegt dort.

II.Setzen Sie man und es.

1. In unserem Institut gibt ... einen guten Sportplatz.
2. ... klingelt um 9 Uhr.
3. In der Stunde spricht ...nur deutsch.
4. ... weht ein starker Wind.
5. ... ist gesund, früh aufzustehen.
6. Wo verwendet ... die Röntgenstrah

III. Schreiben Sie zum Thema ” die Schule”

Variant 13.

I.Schreiben Sie die Verben in Klammern im Präsens

- 1 Du (beginnen) die Arbeit.
2. Der Fernstudent (machen) eine Übung.
3. Alle (machen) Übungen.
4. Dort (stehen) viele Tische und Stühle.
5. Ich (antworten) gut.
6. Sie (она) (arbeiten) gut.
7. Der Schriftsteller (schreiben) ein Buch.

8. Du (lernen) die Vokabeln.
9. Wir (studieren) die russische Sprache.
10. Meine Freundin (singen) gut.

II. Schreiben Sie die Sätze im Imperfekt.

1. Ich habe viele Freunde. Ich verbringe meine Ferien sehr interessant.
2. Wir müssen heute unsere Arbeit schnell beenden. Wir wollen am Abend ins Kino gehen.
3. Es ist heute sehr kalt. Wir gehen nicht spazieren.
4. Ich besuche heute meinen Freund nicht. Ich habe viel zu tun.
5. Ich fahre nach Moskau heute nicht.
6. Ich werde die BRD besuchen. Ich möchte das Leben des deutschen Volkes kennenlernen.
7. Morgen schreiben wir eine wichtige Kontrollarbeit.,
8. Wir müssen die Grammatik wiederholen und neue Vokabeln lernen.
9. Dieser Student hat heute die Stunde nicht besucht.
10. Er ist krank.

III. Bilden Sie Sätze angegebenen Wörtern

1. studieren.....
2. die Natur.....
3. arbeiten.....
4. die Bäume
5. der Winter
6. schauen.
7. dauern.
8. die Nachbarin
9. der Gummibärchen .
10. geboren sein.

Variant 14

I. Bilden Sie die Sätze im Imperfekt.

1. am Abend, wollen, ich, mein Freund, besuchen;
2. Du, können, zusammen, mit uns, in, der Park, gehen;
3. mein Bruder, können; in der Bibliothek, der ganze Tag, arbeiten;
4. mögen, kaufen, ich, dieses Buch;
5. Wir, schreiben, sollen, eine Kontrollarbeit;
6. er, sein, krank, Erkin, können, nicht, kommen;
7. er, fahren, schnell, dürfen, nicht;
8. Sie, mögen, lesen, dieses Buch, gern;
9. das Fenster, dürfen, nicht, du, aufmachen;
10. sollen, er, alle Übungen, schreiben;
11. wir, können, übersetzen, nicht, das Gedicht, Heinrich Heine, von.

II. Übersetzen Sie ins Deutsche..

Er stand wie angewurzelt³ zwischen Tischen und Tafel. Es war sonderbar, daß die anderen nicht lachten, sondern von ihm etwas erwarteten.

Ben hatte nicht bemerkt, daß Herr Seibmann die Tür leise hinter sich zugemacht hatte, neben ihm stand und, wie er, auf die Tafel schaute.

Er spürte⁴ die große Hand auf seiner Schulter⁵. Sie streichelte⁶ ihn.

Die Klasse begann zu summen⁷. Ben zog ängstlich die Schultern zusammen⁸. Gleich beginnt es Krach', dachte Ben.

So war es. Sie schrien durcheinander: „Ben liebt Anna! Ben liebt Anna!“ Sie lachten.

Herr Seibmann packte Ben fester und wartete einen Augenblick

. Ganz langsam drehte sich Herr Seibmann um¹, Ben drehte er mit sich, so daß auch Ben in die Klasse sehen mußte.

III.Schreiben Sie den Text „ die Jahreszeiten.“

Variant 15

I.A).Schreiben Sie die Sätze mit den angegebenen Wörtern im Imperfekt.

- 1.Wir ...in die Stadt Gera (einfahren).
- 2.Inge ...(sich erinnern),dass sie in dieser Stadt einmal ...(sein).
- 3.Der Student ...in der Prüfung (durchfallen).
- 4.Er...in diesem Semester nicht systematisch (arbeiten)
- 5.Manmich zu Hause (lassen).

B).Übersetzen Sie und bilden Sie Sätze.

- 1..aufstehen.....
- 2..versuchen.....
- 3..wecken.....
- 4..warten.....
- 5..schlafen.....

II.Schreiben Sie Imperativsätze.(Eltern an Kindern,II-Form Singular und Plural.)

- 1.sich warm anziehen.
- 2.eine Mütze aufsetzen.
- 3.die Hausaufgaben gleich machen.
- 4.viel Gemüse essen.
- 5.nicht so viel fernsehen.

III. III.Bilden Sie Sätze angegebenen Wörtern

- 1..der Hof.....
- 2.zufrieden sein.....
- 3.der Schlüssel.....
4. interessant
- 5.von früh bis spät
- 6.die Bibliothek
- 7.sitzen
- 8.krank sein
- 9.der Baum.
- 10.der Unterricht

Variant 16

I. Setzen Sie die einklammerten Personalpronomen im richtigen Kasus ein.

1. Mein Freund besucht (ich) oft .
2. Die Uhr gehört (du).
3. Die Mutter kauft (sie-Sg) ein Kleid.
4. Der Vater schenkt (es) ein.
5. Er hilft (wir) bei der Arbeit.
6. Der Lektor zeigt (ich) eine deutsche Zeitschrift.
7. Kommst du morgen zu (wir) ?
8. Ich schreibe (sie-Pl.) einen Brief.
9. Die Lehrerin diktiert (ihr) ein Gedicht.
10. Wie geht es (Sie)? Danke, es geht (ich) ganz gut.
- 11.

II.A). Schreiben Sie die Sätze im Imperfekt.

1. Wir . . . in diesem neuen Haus . . . (wohnen).
 2. Nach der Schule . . . ich junge Generation . . . (erziehen).
 3. In der Schule . . . die Kinder viele neue Fächer . . . (lernen).
 4. Im Juni . . . ich das Pädagogische Institut . . . (beenden).
 5. Unsere Hauptstadt . . . noch schöner . . . (werden).
 6. Meine Freundin . . . in der Schule . . . (arbeiten).
 7. Die Studenten . . . dem kranken Freund . . . (helfen).
- Er . . . heute um sieben Uhr . . . (aufstehen).
9. Sie . . . nach Leningrad . . . (fahren).
 10. Wir . . . um 8 Uhr . . . (frühstücken).

III. Übersetzen Sie und bilden Sie Sätze mit folgenden Wörtern.

1. der Hörsaal.
2. teilnehmen.
3. suchen,
4. sich kämmen .
5. hören.
6. die Freundin
7. das Studium.
8. fliegen
9. halten.
10. in der Stunde

VI .Testfragen

1. Ich Student.
A) bin . B) mein . C) sein. D) Bist.
2. Unsere Familie groß.
A) ist B) . haben. C) Sehr. D) hat
3. Ich gern Bucher
A) wo . B) bist C) lese . D) wichtig .
4. Wir viele Übungen
A) ging B) werde . C) gut D) machen.
5. In Taschkent mein Freund.
A) Lebt. B) Links. C) Ehrt. D) treiben
6. Du, wo, studieren?
A) wo studiren du? B) wo studierst du? C) du wo studieren? D) studierst wo du?
7. Ist, groß, die Wohnung.
A) groß die Wohnung ist B) Wohnung die groß ist
C) Wohnung die ist groß . D) die Wohnung ist groß
8. Meine Mutter Rano.
A) ist B) haben C) heißt . D) . arbeitet
9. Das ist Mann. Mann ist jung.
A) ein, der. B) der, ein. C) der, die D) das, der .
10. Ich habe Buch
A) der. B) ein . C) Eines. D) eine
11. Schule ist groß.
A) einen . B) ein. C) Die. D) der
12. Ich arbeit..... Garten.
A) ste. B) E. C) t . D) et
13. Ich spreche dem Bruder.
A) nach . B) seit. C) von D) Mit.
14. Wir fahren ... Samarkand.
A) mit. B) nach . C) aus . D) von

15. Karim wohnt seinem Onkel.
A) bei . B) seit C) bis. D) nach .
16. Ich kaufe ein Buch meine Schwester
A) Bis. B) nach C) für . D) durch
17. Ahmad zeigt Mutter sein Heft.
A) der . B) das. C) die D) Dem.
18. Das Buch ist gut.
A) des Kindes B) . dem Kind C) den Kind D) der Kind .
19. Die Kinder besuchen Onkel.
A) den B) . das . C) die D) der
20. Ich helfeVater oft.
A) meines . B) meine. C) meinem . D) mein
21. Du hast Aufgabe gut gemacht.
A) deine . B) meines C) ihren. D) Eure.
22. Die Kinder lieben Mutter.
A) sein . B) schon C) . mein D) ihre .
23. Der Lyzeist verbessert Fehler.
A) dein . B) unsere . C) seines D) seinen.
24. Die Eltern Student ... sind alt.
A) . der, es . B) diese, es. C) des, en D) die, en
25. Die Vorlesung Professor sind interresant.
A) der, es . B) die , en. C) der, en . D) des,s
26. Die Studenten..... Gruppe sind fleißig.
A) unsere. B) unserer . C) unseres D) unser .
27. Deutschland.... In Westeuropa.
A) lest B) liegt . C) uber. D) lernt .
28. Ich besuche oft Bruder.
A) mein . B) meinem. C) meinen . D) meines
29. Mutter ist Arbeiterin.
A) Deine. B) Meiner. C) Eurer. D) deines
30. Ich liebeVater sehr.
A) unserem . B) seines . C) deiner D) meinen .

31. Das Kind Bruders ist klein.
A) der B) meines C) .sein. D) mein
32. Die Hauptstadt Deutschland ist.....
A) Berlin . B) Bonn. C) Frankfurt D) Munchen
33. In Haus wohnt mein Freund.
A) Diesem. B) dieses . C) diesen. D) dieser
34. Ich gut Deutsch sprechen.
A) können B) . darf. C) Kann. D) kannst .
35. ich herein?
A) können. B) Machen. C) will D) darf .
36. Er zum Arzt gehen.
A) sollen B) mußtet C) Muß. D) .wollt.
37. Wir lesen das Werk Schriftstellers.
A) dieses B) dieser C) diesem D) diesen
38. Stellen Sie unter angegebene Modalverben in entsprechender Form ein.
Er ... unbedingt Arzt werden.
A) wollt B) wolle C) will D) wollen
39. Stellen Sie unter angegebene Modalverben in entsprechender Form ein.
... ich den Text übersetzen?
A) müsst B) müß C) muß D) müsse
40. Stellen Sie unter angegebene Modalverben in entsprechender Form ein. Wir ... zu Fuß gehen.
A) müß B) müsst C) müsse D) Müssen
41. Stellen Sie unter angegebene Modalverben in entsprechender Form ein. ... ich auch Brot kaufen?
A) sollt B) sollen C) soll D) solle
42. Stellen Sie unter angegebene Modalverben in entsprechender Form ein. «Die Kinder ... im Garten spielen.
A) durft B) dorf C) dürfe D) dürfen
43. Stellen Sie unter angegebene Modalverben in entsprechender Form ein. Dieses Buch ... Sie im Museum sehen,
A) kann B) kannst C) könne D) können

44. Stellen Sie unter angegebene Modalverben in entsprechender Form ein. Er ... hier zwei Tagen bleiben.

A) muß B) müsst C) müsse D) muss

45. Stellen Sie unter angegebene Modalverben in entsprechender Form ein.

... ich Blumen kaufen?

A) sollt

B) soll C) solle D) sollen

46. Stellen Sie unter angegebene Modalverben in entsprechender Form ein.

Das Mädchen ... noch nicht lesen. Es ist klein.

A) kannst B) können C) kann D) könne

47. Ergänzen Sie. Wir... ... 3 Uhr mit der Musik.

A) beschäftigst dich B) beschäftigen uns C) beschäftigt euch D) beschäftigen sich

48. Ergänzen Sie. Alle ... für die Erfolge der Physik.

A) interessieren sich B) interessiert sich C) interessieren uns D) interessiert euch

49. Ergänzen Sie.

Der Lektor erzählte uns von einem neuen Erlass der Regierung, und wir stellen ... die große Zukunft unserer Heimat vor.

A) ihm B) uns C) sich D) euch

50. Ergänzen Sie. "Die Versammlung beginnt um halb zehn. Verspätet... nicht!" sagte sie ihren Schülern.

A) sich B) euch C) dich D) uns

Heute haben wir Deutsch.

51. Anna und Peter sind Geschwister. ... Eltern leben in Dresden,

a) Ihre b) Ihren c) Seine

52. Wo studiert ihr? Ist... Schule weit von hier?

a) ihre b) Ihre c) eure

53. Ich freue mich auf... Sommerreise.

a) meine b) meinen c) mein

54. Arbeitest du an ... Referat?

a) deine b) deinen c) deinem

55. Nimm... Heft!

a) sein b) dein c) deine

56. Die Mutter sorgt für ... Kinder.

a) seine b) ihren c) ihre

57. Der Lehrer lobt die Schuler für ... Arbeit.

a) ihren b) ihre c) eure '

58. Ich habe eine Dienstreise, Sorge für ... Sohn!

a) meinen b) mein c) meinem

59. Mein Freund arbeitet im Lesesaal. Auf dem Tisch liegen ... Hefte und Lehrbücher.

- a) seinen b) seine c) ihre
60. Anna geht zur Schule, ... Bruder arbeitet schon.
a) sein b) seinen c) ihr
- 61.... Schwester arbeitet als Dolmetscherin.
a) Ihren b) meine c) seiner
62. Bald besuchen wir... Großeltern.
a) unseren b) unsere c) meine
63. Kennen Sie schon ... Stundenplan?
a) Ihren b) Ihrem c) Ihre
64. Brauchst du ... Wörterbuch?
a) diesen b) diese c) dieses
65. Kennst du ... Mann?
a) jenen b) jenes c) jene
66. Habt ihr ... Aufsatz geschrieben?
a) dieses b) diesen c) diese
- 67..... Wetter gefällt mir sehr.
a) solches b) solcher c) solche
68. Haben Sie ... Wort verstanden?
a) jeden b) jedes c) jede
69. Macht ihr auch ... Fehler?
a) solches b) solchen c) solche
70. Dieser Kugelschreiber schreibt nicht, gib mir....
a) jenen b) jene c) jenes
71. Er braucht auch ... Zeitungen.
a) dieses b) diesen c) diese
72. Kannst du mir ... Artikel geben?
a) jenen b) jenes c) jene
73. Haben Sie noch hier ... Bücher?
a) solchen b) solch c) solche
74. Habt ihr ... Roman gelesen?
a) diese b) diesen c) dieses
75. Machst du ... Aufgabe schriftlich?
a) jeden b) jede c) jedes
76. Welchen Text übersetzt ihr?- Wir übersetzen ... Text,
a) diesen b) dieses c) diese
77. Er hat... Buch von diesem Autor.
a) keine b) kein c) keinen
78. Dieses Mädchen ist sehr einsam, es hat... Freunde.
a) kein b) keine c) keinen
79. Ich brauche... Kugelschreiber, weil ich mit einem Bleistift schreibe.
a) keinen b) keine c) kein
80. Ich kenne ... Frau, die nicht vom Glück träumte.
a) kein b) keinen c) keine
81. Er hat uns ... Wort gesagt.
a) kein b) keinen c) keine
- 82..... Mensch in der Welt kann mir helfen.
a) keinen b) kein c) keine

83. Habt ihr dieses Buch gelesen? — Ja, ich habe ... gelesen.
 a) es b) ihn c) sie
84. Im Saal gibt... viele Studenten.
 a) man b) es
- 85.... muß sich für die Nachrichten interessieren
 a) man b) es
86. Die Schule, in ... ich lerne, liegt weit von meinem Haus.
 a) die b) der c) dem
87. Erzählt er auch von ... Familie?
 a) seinem b) seine c) seiner
88. Hilfe ... bei dieser Aufgabe!
 a) mich b) mir c) sie
89. Das kann ich ... nicht sagen.
 a) Ihr b) Sie c) Ihnen
90. Das Mädchen freut sich auf... Ferien.
 a.) ihre b) seine c) unseren
91. Gefällt dir... Mantel?
 a) dieser b) dieses c) diesen
92. Unsere Freunde zeigen uns ... Land.
 a) ihre b) seine c) ihr
93. Kinder, bald kommt... Tante.
 a) eure b) ihre c) euer
94. Zeige uns ... Bilder!
 a) deinen b) deine c) dein
95. Du machst viele Fehler. Brauchst du... Hilfe?
 a) meinen b) mein c) Meine
96. Er interessiert sich sehr für Bücher... Autors.
 a) dieses b) diesen c) diese
97. Wie hast du deine Sommerferien verbracht? - Hab ich... davon nicht erzählt?
 a) dich b) Ihr c) dir
98. Mann ist ein berühmter Schriftsteller.
 a) sein b) ihr c) ihren
99. In der Stunde liest... die Texte in der deutschen Sprache.
 a) man b) es
100. Ich gratuliere euch zu ... Erfolgen.

101. Ergänzen Sie Personalpronomen.
 Wie heißen ...? – Ich heiße Uwe.
 a) er
 b) sie
 c) du
 d) Sie

102. Finden Sie den Frage
 wort.
 ... ist Ihr Name ?
 a) wo ?
 b) wie ?

- c) woher ?
- d) wieviel ?

103. Übersetzen Sie folgende Satz ins Deutsche.

Ученик читает книгу.

- a) der Schuler steht an die Tafel.
- b) die Lehrer liest das Buch.
- c) der Schuler liest ein Buch.
- d) der Junge spielt ein Spiel.

104. Ergänzen Sie Personalpronomen.

Woher kommt Paul ? Kommt ... aus Dresden ?

- a) er
- b) sie
- c) Sie
- d) Wir

105. Was passt nicht ?

- a) Fragewörter : was ? – wo ? – welche ?
- b) Ampel : rot – gelb – grün.
- c) Familie : die Eltern – Sohn – das Kind
- d) Beruf : Lehrerin – Name – Sohn.

106. Deklinieren Sie im Präsens.

Sie ... fleissig.

- a) lesen
- b) lernen
- c) spielen
- d) gelesen

107. Antworten Sie der Frage.

Hat Ihre Frau einen Beruf ?

- a) – ja, das ist mein
- b) – Nein, sie ist Hausfrau
- c) – Es ist Chemiker
- d) – Mein Vorname ist Schr oder

108. Ergänzen Sie der Substantiv.

Mein Vater ist Dolmetscher. Seine Schwester ist auch

- a) Lehrerin
- b) Arzt
- c) Schwester
- d) Dolmetscher

109. Übersetzen Sie ins Deutsche.

Желаю хорошо провести праздник !

- a) Ein gesundes Neues Jahr !
- b) Sind Ihre Eltern gesund !
- c) Ich wünsche Ihnen viel Erfolg !
- d) Vielen Dank für die Blumen !
- e) Alles Gute für die Feiertage !

110. Finden Sie richtige Antwort.

Darf ich darstellen ? – Paul

- a) Ich verstehe etwas Russisch

- b) ja, er spricht etwas, Russisch
- c) Sehr angenehm !
- d) ja, ich spreche Deutsch.

111. Finden Sie richtige Antwort.

Darf ich darstellen ? – Paul

- a) Ich verstehe etwas Russisch
- b) ja, er spricht etwas, Russisch
- c) Sehr angenehm !
- d) Ja, ich spreche Deutsch.

112. Stellen Sie Frage.

Die Schuler laufen hier Ski und Schlittschuh.

- a) laufen und springen die Kinder in den Klassenzimmern ?
- b) lernen die Kinder in den Lehrerzimmern ?
- c) Kommen viele Kinder in die Schule ?
- d) laufen die Kinder in der Turnhalle ?

113. Übersetzen Sie ins Deutsche.

Желаю хорошо провести праздник !

- a) Ein gesundes Neues Jahr !
- b) Sind Ihre Eltern gesund !
- c) Ich wünsche Ihnen viel Erfolg !
- d) Alles Gute für die Feiertage !

114. Stellen Sie die Fragewort.

... wohnen Ihre Kollege ?

- a) wann ?
- b) was ?
- c) woher ?
- d) wo ?

115. Deklinieren Sie das Verb im Präsens.

Er ... fleissig.

- a) lesen
- b) lernen
- c) spielen
- d) gelesen

116. Stellen Sie das Verb.

Wir ... etwas Französisch

- a) wohnen
- b) kommen
- c) sprechen
- d) verstehen

117. Ergänzen Sie.

Komm... Sie aus Berlin ?

ja, ich komm ... aus Berlin

- a) – t, - e .
- b) – en, -e .
- c) – en, - st .
- d) – t, - t .

118. Finden Sie den schwachen Verben.

- a) gehen, lesen, sein, kommen.
- b) arbeiten, machen, turnen, spielen.
- c) sehen, haben, fahren, mögen.
- d) laufen, sehen, sprechen, zeigen.

119. Ergänzen Sie

Ich bin Lehrer Mein Frau auch ...

- a) Sekretarin
- b) Fahrer
- c) lernen
- d) Journalist

120. Übersetzen Sie.

Мы пишем и читаем, учимся и играем.

- a) Wir schreiben und lesen, wir lernen und spielen.
- b) Sie lernen fleissig.
- c) Sie haben Deutsch gern.
- d) Heute haben wir Deutsch.

121. Ergänzen Sie.

Sie ... fleissig.

- a) lesen
- b) lernen
- c) spielen
- d) gelesen

122. Finden Sie den schwachen Verben.

- a) gehen, lesen, sein, kommen.
- b) arbeiten, machen, turnen, spielen.
- c) sehen, haben, fahren, mögen.
- d) laufen, sehen, sprechen, zeigen.

123. Finden Sie den bestimmten Artikel.

- a) das, der, die
- b) ein, eine, ein
- c) kein, keine, kein
- d) mein, deine, sein

124. Übersetzen Sie folgende Satz ins Deutsche.

Ученик читает Книгу.

- a) der Schuler steht an die Tafel.
- b) das Madchen tanzt mit ihr.
- c) die Lehrer liest den Text.
- d) der Schuler liest ein Buch.

125. Stellen Sie Fragen.

Unsere Schule ist neu. Sie ist gross und schon.

- a) Kommen viele Kinder in die Schule ?
- b) sind alle Klassenzimmer schon ?
- c) Laufen die Kinder in der Turnhalle Schi ?
- d) Ist die Schule gross und schon ?
- e) Wie heisst du ?

126. Deklinieren Sie im das Verb Präsens.
In der Deutschstunde ... wir viel.
- a) kommen
 - b) sprechen
 - c) spricht
 - d) kommt
127. Finden Sie den starken Verben.
- a) lesen, arbeiten, schen.
 - b) kommen, fahren, gehen.
 - c) schreiben, machen, turnen.
 - d) lesen, turnen, Papier, Kuli.
128. Ergänzen Sie den Satz.
Schoista ... die Kugel in den Tannenbaum.
- a) hängen
 - b) stellen
 - c) legen
 - d) helfen
129. Stellen Sie die Fragewort.
- ... Kommen Ihre Kollegen ? – Aus Moskau ?
- a) wie ?
 - b) wo ?
 - c) wann ?
 - d) woher ?
130. Ergänzen Sie.
Mein Bruder ist Chemiker
- a) vier
 - b) geboren
 - c) wohnen
 - d) von Beruf
131. An der Haltestelle warten die Menschen ... einen Bus.
- a. Über
 - b. Auf
 - c. Unter
 - d. an
132. Setzen Sie die passende Präposition ein.
München ist bekannt ... seine alten Traditionen.
- a. aus
 - b. von
 - c. mit
 - d. an
133. Setzen Sie das passende Pronomen ein.
Ich gebe ... eine französische Zeitung.
- a. ihm
 - b. ihn
 - c. ist
 - d. an
134. Ergänzen Sie den Satz.

Ich will Achmed besuchen. Kennst du ... ?

- a. ihm
- b. ihn
- c. sie
- d. er

135. Setzen Sie Präposition ein. Ich fahre mit der ... zum Bahnhof.

- a. iß
- b. sie
- c. bis
- d. an

136. Ergänzen Sie.

In der Deutschstunde ... wir viel.

- a. kommen
- b. sprechen
- c. spricht
- d. kommt

137. Finden Sie den starken Verben.

- a. lesen, arbeiten, schen.
- b. kommen, fahren, gehen.
- c. schreiben, machen, turnen.
- d. rot, gelb, grün, schwarz.

138. Ergänzen Sie den Satz.

Schochista ... die Kugel in den Tannenbaum.

- a. hängen
- b. stellen
- c. legen
- d. machen

139. Stellen Sie die Fragewort.

... Kommen Ihre Kollegen ? – Aus Moskau ?

- a. wie ?
- b. wo ?
- c. wann ?
- d. woher ?

140. Ergänzen Sie?

Mein Bruder ist Chemiker

- a. geboren
- b. wohnen
- c. alt
- d. von Beruf

141. Stellen Sie passende Präpositionen.

Ich spreche ... dem Bruder.

- a) mit
- b) nach
- c) aus
- d) zu

142. ... Zeit bin ich sehr beschäftigt.

- a) von
- b) zu
- c) aus
- d) mit

143. Karim wohnt ... seinem Onkel.

- a) bei
- b) seit
- c) außer
- d) zu

144. ... Mamlakat sind alle da.

- a) außer
- b) entgegen
- c) aus
- d) seit

145. Die Präpositionen mit dem Akkusativ.

- a) entlang
- b) durch
- c) für
- d) um

146. Stellen Sie das Verb.

Wir ... etwas Französisch

- a) wohnen
- b) kommen
- c) sprechen
- d) verstehen

147. Ergänzen Sie.

Komm... Sie aus Berlin ?

ja, ich komm ... aus Berlin

- a) t, - e .
- b) en, -e .
- c) en, - st .
- d) t, - t .

148. Finden Sie die schwachen Verben.

- e) gehen, lesen, sein, kommen.
- f) arbeiten, machen, turnen, spielen.
- g) sehen, haben, fahren, mögen.
- h) schreiben, lesen, denken, helfen.

149. Ergänzen Sie

Ich bin Lehrer. Meine Frau ist auch ...

- e) Sekretarin
- f) Fahrer
- g) lernen
- h) Journalist
- i) Lehrer

150. Übersetzen Sie.

Мы пишем и читаем, учимся и играем.

- e) Wir schreiben und lesen, wir lernen und spielen.

- f) Sie lernen fleissig.
- g) Sie haben Deutsch gern.

151. Mein Bruder Oleg und sein Freund Paul sind ..., einem Monat Studenten.

- a) seit b) mit c) von

152. Ich weiß sehr viel... ihrem Leben.

- a) für b) von c) mit

153. Ich bleibe heute in der Schule... 6 Uhr.

- a) mit b) bis c) von

154. Wir übersetzen den Text ... Wörterbuch.

- a) nach b) ohne c) für

155. Paul geht die Straße...

- a) aus b) entlang c) nach

156. Diese Bücher sind... meine Schwester.

- a) seit b) für c) seit

157. Paul kommt oft... meinem Bruder.

- a) zu b) entlang c) aus

158. Der Schuler ... den Veteranen nach Hause.

- a) begleitet b) begleitete c) begleite

159. Wir... die Schule mit erweitertem Deutschunterricht.

- a) besucht b) besuche c) besuchen

160. du im Garten Astern?

- a) pflanzen b) pflanzt c) pflanzest

161. Die Stunde ... um halb 12.

- a) endet b) ende c) endete

162. Was ... du mit dem Wörterbuch?

- a) übersetzt b) übersetze c) übersetze

163. Warum ... ihr das Schaufenster so aufmerksam?

- a) betrachtet b) betrachte c) betrachteten

164. An wen ... die Kinder Ihre Frage?

- a) richtet b) richten c) richte

165. In der Pause ... man das Klassenzimmer.

- a) lüftet b) lüften c) lüftest

166. Welchem Thema ... die Schriftsteller ihre neuen Erzählungen?

- a) widmen b) widmet c) widmet

167. Entschuldigung. Wir ... die Leopoldstraße.

- a) sucht b) sucht c) suchen

168. Aber Onkel Bernhard ... nicht in dieser Straße, glaub' ich.

- a) wohnt b) wohnt c) wohnen

169. -Hallo, Mutti! Ist das Essen fertig?

- Nein, es ... noch ein bisschen.

- a) dauert b) dauerte c) dauert

170. Wovon ... du überhaupt?

- a) redet b) redest c) rede

171. Und was ... sein Freund Jens in den Ferien?

- a) machst? b) macht c) machtest

172. Meine Mutter ... in einer Fabrik,

- a) arbeitet b) arbeiteten c) arbeite

173. Am Eingang... ein Plakat: "Willkommen wieder in die Schule!"
 a) hangt b) hing c) hängt
174. Der Schuldirektor ... eine Rede.
 a) hielt b) halt c) halte
175. Mit Metro ... man schneller als mit dem Bus.
 a) fahren b) fährt c) fuhr
176. Manchmal ... du zu Besuch.
 a) gehe b) gign c) gehast
177. Den Vogel... man an den Federn.
 a) erkennt b) erkannt c) erkennen
178. - Was machen die Schuler?
 - Sie ... einen Aufsatz.
 a) schrieben b) schreiben c) schreibt
179. Es.....draußen. grelles Sonnenlicht.
 a) ißt b) eßt c) ist
- 180.... du eine Zeitung?
 a) liest b) lest c) las
181. Die Stadt Odessa... am Schwarzen Meer.
 a) liegt b) legt c) liegen
182. ... er im Briefwechsel mit einem deutschen Schuler?
 a) stand b) stehst c) steht
183. "Lauf!" sagt der Lowe und ... die Maus springen.
 a) lasst b) lasst c) lasse
184. Kurze Zeit darauf... die Maus durch den Wald und sucht sich Nüsse.
 a) läuft b) laufen c) lief
- 185.- Das ist eine sehr gute Zeitschrift.
 ... sie dir auch?
 a) gefalle b) gefalt c) gefiel
186. Im Garten ... Rosenstraucher.
 a) wuchsen b) wachsen c) wächst
187. Ihr ... den Saal mit Verspätung.
 a) betretet b) betraten c) betraten
188. Mein Bruder ,... ein Taxi.
 a) nahm b) nimmt c) nehmt
- 189.-Heute beginnt die Deutschstunde um halb neun. Und ge.stern?
 - Gestern ... sie auch um halb neun.
 a) begonnen b) begann c) begannen
190. Es . in der Nacht, und der Fluß wurde mit Eis bedeckt.
 a) froh b) frier c) froren
191. Die Mannschaft aus Polen... das Spiel.
 a) gewinnen b) gewannt c) gewann
192. Die Schuler,.. das Altpapier in den Schulhof.?
 a) trugen b) tragen c) tragen
193. Das Mädchen ... in der Versammlung ums Wort.
 a) bai b) bittet c) batet
194. Schnell , ich einen Plan für die Woche.
 a) entwirft b) entwerfen c) entwarf

195. Er... auf dem Eis und sturzte zu Boden.
 a) gleitet b) glitt c) gleitete
196. Die Polarforscher... auf feiner grossen Eisscholle ostwärts
 a) treiben b) trieben c) trieb
197. Mein Bruder..., in den Wagen und fuhr ab.
 a) stieg b) sleigt c) steige
198. -Gestern war ich sehr hungrig, deshalb ... ich mit großem Appetit.
 a) eßt b) esse c) aß
199. Zum erstenmal... ein Mensch in den Kosmos 1961.
 a) flog b) flog c) fliege
200. Wir... die Richtigkeit dieses Gedankens.
 a) beweist b) beweisen c) bewiesen

VII. Die Allgemeinen Fragen über die Kontrolle auf dem Gegenstand

1. Das Alphabet. Begrüßung : Guten Morgen! Guten Tag!

1. Wieviel Buchstaben gibt es in deutscher Sprache?
2. Sagen Sie bitte die Vokale? Wann liest man Vokale lang und wann liest man kurz?
3. Was ist Diphthong? Sagen Sie Beispiele?
4. Was versteht man unter dem Wort Umlaut?
5. Gibt es in uzbekischer Sprache solche Umlaute?
6. Nach welcher Vokale liest man Ach-Laut und nach welcher Vokale Ich-Laut?
7. Wann liest man „s“ wie in Uzbekisch «з,ш» und wann «с»?
8. Wann liest man der Buchstabe “h”, wann liest man nicht?

3. Die Wortfolge im Aussagesatz.

1. Welche Arten der Wortfolge unterscheidet man im Aussagesatz?
2. Was steht bei der gerader Wortfolge an der ersten Stelle?
3. Was steht bei der invertierten Wortfolge an erster Stelle?
4. An welcher Stelle steht das Subjekt bei invertierter Wortfolge?

4. Der Artikel.

1. Welcher Artikel steht vor dem Substantiv nach haben, brauchen und es *имеет*,
2. Welche Artikel gebraucht man beim Vergleich nach Wie?
3. Welcher Artikel steht vor dem Substantiv, von dem wir schon gesprochen haben?
4. Welcher Artikel steht vor dem Substantiv, der einzigartig ist?
5. Welcher Artikel steht bei Ländernamen weiblichen und männlichen Geschlechts

5. Text: "Die Stunde".

1. Wer kommt?
2. Was sagt der Lehrer?
3. Was lernen die Schüler?
4. Was diktiert der Lehrer?
5. Was machen alle?

6. Die Wortfolge Fragesatz mit dem Fragewort.

1. Welche Arten der Fragesätze unterscheidet man im Deutschen.
2. Wie ist die Wortfolge im Fragesatz mit Fragewort.
3. Welche Intonation ist für den Fragesatz ohne Fragewort charakteristisch.

6. . Deklination der schwachen Verben im Präsens.

1. Welche Vorgang bezeichnet das Präsens.
2. Welche zwei grosse Gruppen der Verben unterscheidet man im Deutschen.
3. Wie bildet man das Präsens der schwachen Verben.
4. Welche Endunge bekommt das Verb in der ersten Person Singular und Plural.
5. Welche Endungen bekommt das Verb in der dritten Person Singular und Plural.
6. Wie konjugiert man die Verben mit dem Stamm –t,-d,-dm,-tm,-ffn,-chn.

7. Deklination der starken Verben im Präsens .

1. Endungen bekommen die starken Verben im Präsens.
2. Welche Verben bekommen in der 2. Und 3. Person Singular den Umlaut.
3. Welche Verben verändert in der 2. Und 3. Person Singular den Stammvokal e auf –i.
4. Wie konjugiert man die starken Verben mit dem Stamm auf –d,-t.

8. Die Personalpronomen.

1. Welche Wortarten verstreten die Personalpronomen.
2. Wieviel Personen hat das Personalpronomen.
3. In welchem Fall gebraucht man die 2. Person Singular du.
4. In welchem Fall gebraucht man die Höflichkeitsform.
5. Wie übersetzt man das Pronomen „sie“ im Nominativ (klein geschrieben) ins Uzbekische.
6. Wie bildet man die Deklinationsformen der Personalpronomen.

9. Text: „Eine Stunde“.

1. Studieren Sie am Padagogischen Institut fur russische Sprache und Literatur?
2. Stehen Sie im ersten Studienjahr?
3. Studieren Sie die Geschichte der KPdSU?
4. Warm haben Sie Deutsch? Am Montag?
5. Fallt den Studenten Deutsch leicht?

10. Präsens der Verben „sein“ und „haben“ .

1. Wie gebraucht man die Verben „haben“ und „sein“ im Präsens.
2. Was verliert das Verb „haben“ in der 2. Und 3. Person Singular.
3. Wie wird „haben“ ins uzbekische wiedergegeben.
4. Wie wird „sein“ ins uzbekische wiedergegeben.
5. Wie bildet das Verb „sein“ seine Präsensformen.

11. Pluralbildung der Substantive.

1. Wie bildet man Plural der Substantive.
2. Welche Arten der Pluralbildung unterscheidet man.
3. Welche Feminina erhalten das Pluralsuffix –e.
4. Erhalten auch Neutra das Pluralsuffix –e.

12. Text:“ Die Schule“.

1. Wie ist die Schule.
2. Was hat dem Hof?
4. Hat die Schule eine Bibliothek.
5. Haben die Schüler die Bibliothek gern?
6. Was gibt es dort?
7. Wieviel! Stunden haben die Schuler täglich?
8. Welche Facher haben sie?

13. Die Verneinungen „nicht“ ,und ”kein“

1. Wo steht die Partikel nicht, wenn das Prädikat in einer einfachen Zeitform negiert wird.
2. Wo steht die Partikel nicht in Fragesaetzen?

3. Wo steht die Partikel nicht im Befehlsatz.
4. Wann steht im verneinenden Satz das Negativpronomen kein.
5. Wird das Negativpronomen kein dekliniert.

14. Die Possessivpronomen.

1. Auf welche Frage antworten die Possessivpronomen.
2. Welche Pronomen gehören zu den Possessivpronomen.
3. Wo stehen gewöhnlich die Possessivpronomen.
4. Welches Possessivpronomen entspricht dem Personalpronomen ich.

15. Verben mit trennbaren und untrennbaren Vorsilben.

1. Welche zwei Arten der verbalen Präfixe unterscheidet man.
2. Welche Präfixe sind trennbar.
3. Welche Präfixe sind untrennbar.
4. Welche von diesen Präfixen werden betont.
5. Welche Stelle im selbständigen Satz nimmt das trennbare Präfix ein.

16. Text: „Die Wohnung“

1. Wer bekommt eine neue Wohnung?
2. Wie sieht die neue Wohnung aus?
3. Wann zieht Muchtars Familie um?
4. Wieviel Zimmer hat die Wohnung?
5. Wie ist das Zimmer eines Freundes?
6. Was steht im Zimmer?
7. Was liegt auf dem Schreibtisch?
8. Welches Zimmer sieht besonders schön aus?

17. Text: „Mein Lebenslauf“.

1. Wie viele Brüder hast du?
2. Wo studierst du?
3. Was studierst du?
4. In welchem Semester stehst du?
5. Wo arbeiten deine Eltern?
6. Wie alt bist du?
7. Was ist dein Vater von Beruf?
8. Arbeitet deine Mutter?

18. Die Reflexiv Verben.

1. Was bezeichnen die sich-Verben.
2. In welcher Person gebraucht man das Pronomen sich.
3. Welchem Kasus kann das Pronomen sich entsprechen.
4. Wo steht das Pronomen sich im Satz mit gerader Wortfolge.
5. Wo steht das Pronomen sich im Satz mit invertierter Wortfolge und im Fragesatz.

19. Die Demonstrativpronomen.

1. Was bezeichnen die Demonstrativpronomen.
2. Welche Pronomen gehören zu den Demonstrativpronomen.
3. Wie dekliniert man diese Pronomen.
4. Welchen uzbekischen Pronomen entsprechen die Demonstrativpronomen dieser und jener.

20. Text: Die Bibliothek.

1. Hat das Institut eine Bibliothek?
2. Ist die Bibliothek groß?

3. Was gibt es in der Bibliothek?
4. Wer besucht die Bibliothek?
5. Was steht in den Lesesaalen?
6. Was fängt dort? 7. Was lesen die Studenten?
8. Wie arbeiten sie?

21. Die starke und die schwache Deklination der Substantive.

1. Wieviel Deklinationsarten der Substantive unterscheidet man im Deutschen.
2. Wie werden die Deklinationsarten bestimmt.
3. Welche Endung bekommen die Substantive der starken Deklinationsarten im Genitiv Singular.
4. Welche Substantive gehören der starken Deklination an.
5. Welche Endung ist für die schwache Deklination charakteristisch.
6. Welche Substantive gehören der schwachen Deklination an.

22. Unsere Familie.

1. Was studierst du?
2. In welchem Semester stehst du?
3. Wo arbeiten deine Eltern?
4. Wie alt bist du?
5. Was ist dein Vater von Beruf?
6. Arbeitet deine Mutter?
7. Hast du Freunde?
8. Hast du Geschwister?

23. Die Modalverben.

1. Welche Verben gehören zur Gruppe der Modalverben.
2. Was bezeichnen die Modalverben.
3. Wie wird das Modalverb dürfen im Präsens konjugiert.
4. Wie wird das Modalverb wollen und mögen im Präsens konjugiert.
5. Wie wird das Modalverb müssen und sollen im Präsens konjugiert.
6. Wie wird das Modalverb können im Präsens konjugiert.
7. Welche Bedeutungen haben die Modalverben.

24. Die Präpositionen mit Dativ.

1. Welche Präpositionen regieren den Dativ.
2. Sind die Präpositionen vieldeutig.
3. Wo stehen gewöhnlich die Präpositionen gegenüber und entgegen.

25. Text: „Mein Arbeitstag“.

1. Wann beginnt der Unterricht?
2. Was machst du früh am Morgen?
3. Wann frühstückst du?
4. Wann gehst du zum Unterricht?
5. Wie verbringen sie ihre Freizeit?
6. Wer hält die Vorlesungen in der Geschichte?
7. Was machen die Studenten nachmittags?
8. Bleibst du abends immer in deinem Zimmer?

26. Die Präpositionen mit Akkusativ.

1. Welche Präpositionen regieren den Akkusativ.
2. Sind die Präpositionen vieldeutig.
3. Nach welcher Präpositionen gebraucht man das Substantiv gewöhnlich ohne Artikel.

27. Imperativ.

1. Was bezeichnet der Imperativ.
2. Wieviel Formen hat der Imperativ.
3. Welche Formen des Imperativs unterscheidet man.
4. Welche Verben bekommen immer die Endung –e.
5. Welche Verben bekommen keine Endung.

28. Die Präpositionen mit dem Dativ und Akkusativ.

1. Was bezeichnen die Präpositionen.
2. Welche Gruppen der Präpositionen gibt es.
3. Welche Präpositionen regieren den Dativ und den Akkusativ.
4. Wann regieren sie den Dativ.
5. Wann regieren sie den Akkusativ.

29. Das unbestimmte Pronomen „man“ und unpersönliche Pronomen „es“ .

1. Zu welcher Gruppe der Pronomen gehört das Pronomen man.
2. Welches Satzglied ist das Pronomen man im Satz.
3. In welcher Form steht finite Verb in den Sätzen mit man.
4. Als was fungiert das unpersönliche Pronomen es im Satz.
5. Als was kann man noch das Pronomen „es“ gebrauchen.
6. Wodurch unterscheidet sich grammatisch die Sätze: Es geht nach Hause. Es geht ihm gut.

30. Text: „Mein Freund“.

1. Wo studierst dein Freund?
2. Was studiert er?
3. In welchem Semester steht er?
4. Wie alt ist er?
5. Hast du noch Freunde?

31. Die drei Grundformen der Verben.

1. Wie heißen die Grundformen der Verben.
2. Wie bilden die schwachen Verben das Präteritum.
3. Wie bildet man das Partizip II von schwachen Verben.
4. Wie bildet man das Partizip II von starken Verben.
5. Welche Verben bilden das Partizip II ohne –ge.
6. Wo steht das Präfix –ge bei den Verben mit den trennbaren Präfixen.
7. Wie bildet man das Präteritum und das Partizip II von Modalverben.

32. Imperfekt der schwachen Verben.

1. Was für eine Zeitform ist das Präteritum.
2. Was bezeichnet das Präteritum.
3. In welchen Personen bekommt das Verb im Präteritum keine Endung.

33. Text: „Unsere Universität.“

1. Seit wann besteht unsere Hochschule?
2. Wessen Namen trägt sie?
3. Ist das Gebäude vierstöckig und imposant?
4. Wie viel Fakultäten und Abteilungen hat unsere Hochschule?
5. Wann wurde unsere Hochschule reorganisiert?
6. Was befindet sich im Erdgeschoß?

VIII. Die Arbeitsblätter und die Materialien der Präsentation.

Der Druckschrift	Die Aussprache	Der Druckschrift	Die Aussprache
Aa	[a:]	Nn	[ˈɛn][ˈo:]
Bb	[be:]	Oo	[pe:]
Cc	[tse:]	Pp	[ku:]
Dd	[de:]	Qq	[ˈɛr]
Ee	[e:]	Rr	[ˈɛs]
Ff	[ˈɛf]	Ss	[ˈɛsˈtset]
Gg	[ge:]	ß	[te:]
Hh	[ha:]	Tt	[ˈu:]
Ii	[i:]	Uu	[fao]
Jj	[jot]	Vv	[ve:]
Kk	[ka:]	Ww	[iks]
Ll	[ˈɛl]	Xx	[ˈypsiˈlon]
Mm	[ˈɛm]	Yy	[tset]
		Zz	
Ää – a - Umlaut Öö – o - Umlaut Üü – u – Umlaut			

Menschen – Sprachen – Länder

Name, Herkunft, Sprache

A 1
Informationen zu Personen
a) Hören Sie und notieren Sie:

Guten Tag!

Andrea
→ Ü 1-2

Servus!

Anna
→ Ü 3

Grüezi!

Urs
→ Ü 3

b) Hören Sie noch einmal. Lesen Sie.
→ Ü 3

A 2
Hören Sie und notieren Sie:

Buon giorno!

Martina
→ Ü 4-5

Buenos días!

Andrés
→ Ü 6-7

Merhaba!

Gönül
→ Ü 6-7

Fragen und antworten

Hallo, wie heißt du?
Woher kommst du?
Wo wohnst du?
Welche Sprachen sprichst du?

Guten Tag, wie heißen Sie?
Woher kommen Sie?
Und wo wohnen Sie?
Welche Sprachen sprechen Sie?

Ich heiße Martina.
Ich komme aus Italien.
In Rom.
Ich spreche Italienisch und Englisch.

Ich heiße Andrés García.
Aus Lateinamerika. Aus Mexiko.
Ich wohne in Mexiko, in Puebla.
Ich spreche Spanisch, Englisch und Deutsch.

Суффиксы имён существительных мужского рода

-er	-ler	-ner
der Väter	der Sportler	der Lügner
der Bruder	der Sámmler	der Gärtner
der Arbeiter	der Tischler	
der Maler	der Bastler	
der Lehrer	der Künstler	

-ismus	-ént	-íst
der Egoismus	der Patient	der Galerist
der Kapitalismus	der Agent	der Materialist
der Sozialismus	der Abonnent	der Publizist
	der Korrespondent	der Alpinist
	der Abiturient	der Polizist

-ánt	-éur	-ling
	(читается ör)	

der Aspirant	der Redakteur	der Liebling
der Laborant	der Kommandeur	der Frühling
der Praktikant	der Friseur	der Sperling
der Brillant	der Masseur	der Feigling
der Demonstrant	der Ingenieur	der Schädling
-gráph -gráf	-lóge	-är
der Paragraph	der Biologe	der Revolutionär
der Fotograf	der Philologe	der Milizionär
-or	-ár	-sóph
der Professor	der Bibliothekar	der Philosoph
der Aggressor		
der Direktor		

Суффиксы имён существительных женского рода

-e	-in	-éi
die Bluse	die Lehrerin	die Wäscherei
die Erde	die Schülerin	die Polizei
die Ernte	die Freundin	die Konditorei
die Karte	die Arbeiterin	die Bäckerei
die Katze	die Bibliothekarin	
-schaft	-heit	-keit
die Gesellschaft	die Menschheit	die Sauberkeit
die Wissenschaft	die Freiheit	die Möglichkeit
die Freundschaft	die Wahrheit	die Tätigkeit
die Wirtschaft	die Gesundheit	die Ehrlichkeit
die Mannschaft	die Faulheit	
-tät	-úr	-áge
		[аже]
die Genialität	die Apparatur	die Reportage
die Universität	die Diktatur	die Massage
	die Zensur	

-ie

(почти всегда ударен (иногда не ударен

[i:])

die Akademie

die Harmonie

die Chemie

die Industrie

die Ökologie

die Biologie

[iə])

die Tragödie

die Komödie

-ik

(чаще всего ударением)	под (но может быть и не ударен)
die Mathematik	die Logik
die Fabrik	die Technik
die Musik	die Mechanik
die Physik	die Plastik
die Politik	die Poliklinik

* Буквосочетание **ch** после гласных **a, o, u** читается как звук [x] в словах «шахта», «бах», но более резко и шумно. В немецком языке этот звук называют Ach-Laut [x:]

machen	делать	noch	еще
hoch	высоко	acht	восемь
nach	после	Macht	сила
Kuchen	торт	Woche	неделя
lachen	смеяться	Buch	книга
Tuch	платок	betrachten	рассматривать

24

* Буквосочетание **ch** после гласных **i, e, o, ü, ä**, а также после согласных **l, m, n, r** читается как звук [хь] в слове «хихикать», но более шумно. В немецком языке этот звук называют Ich-Laut [ç]:

ich	я	mich	меня
nicht	немолоко	durch	через
Milch		Gedicht	стихотворени
Licht		Nachricht	е новость
gerecht	справедливо	Pech	неудача
rechnen	считать	Kirche	церковь

* Суффикс **-ig** в конце слова читается как **ich**. Тот же звук и в суффиксах **-lich, -chen**:

wenig	мало	richtig	правильно
wichtig	важно	fertig	готово
billig	дешево	notwendig	необходимо
traurig	печально	hoffentlich	возможно

* Буквосочетание **sch** читается приближённо к русскому звуку [ш] в слове «шуба»:

schade	жаль узкий	schaffen	творить
schmal		falsch	ложный
schon	уже	waschen	мыть
Tasche	сумка	Tisch	стол
schwimme	плавать	Schule	школа

п

Mensch	человек	Schwester	сестра
Geschicht	история	frisch	свежий

е

fischen	ловить рыбу
---------	-------------

* Буква **s** перед согласными **p** и **t** в начале корня тоже читается как [ш]:

stellen	ставить	Sportler	спортсмен
Spion		sprechen	говорить,

Stadt	<i>город</i>		<i>разговаривать</i>
spänisch	<i>испанский</i>	starten	<i>стартовать</i>
25			
stumm	<i>глухой</i>	studieren	<i>изучать</i>
Stock	<i>этаж</i>	Studio	<i>студия</i>
Sprache	<i>язык</i>	Stunde	<i>час</i>
Stipendium	<i>стипендия</i>	sparen	<i>экономить</i>
Sparkasse	<i>сберкасса</i>	bestellen	<i>заказывать</i>
Standard		Spitze	<i>острие</i>

* Буква **s** перед гласными всегда читается звонко, как **з** в слове «роза»:

Rose		Matröse	<i>матрос</i>
Hase	<i>заяц</i>	Hose	<i>брюки</i>
sägen	<i>сказать</i>	suchen	<i>искать</i>
Sonne	<i>солнце</i>	Nase	<i>нос</i>
Sommer	<i>лето</i>	Silber	<i>серебро</i>
Sorgen	<i>забота</i>	sammeln	<i>собирать</i>
Person	<i>персона</i>	gesund	<i>здоровый</i>
besuchen	<i>посещать</i>	besonders	<i>особенно</i>
sollen	<i>быть</i>	Sonntag	<i>воскресенье</i>
	<i>должным</i>		
rasieren	<i>бриться</i>	Bluse	<i>блузка</i>

* Буквосочетание **ei** читается приближённо к **[ай]** в слове «дай»:

ein	<i>один</i>	dein	<i>твой</i>
sein	<i>его</i>	Ei	<i>яйцо</i>
nein	<i>нет</i>	klein	<i>маленький</i>
Seite	<i>страница</i>	beide	<i>оба</i>
drei	<i>три</i>	zwei	<i>два</i>
Zeit	<i>время</i>	weiß	<i>белый</i>
streiken	<i>бастовать</i>	Seife	<i>мыло</i>
heißen	<i>зваться</i>	Teil	<i>часть</i>
bereit	<i>готов</i>	Reise	<i>поездка</i>
Preis	<i>цена</i>	Fleisch	<i>мясо</i>
Eis	<i>лед</i>	Heimat	<i>родина</i>
Leiter	<i>руководитель</i>		

* Гласная буква **e** после **i** не читается, она лишь обозначает долготу звука. Долгий немецкий **[i:]** напоминает русское **и** в слове «*виза*», но он более протяжённый:

wieder снова

sieben *семь*

diese *эта* Pionier

27

dienen	<i>служить</i>	Ziel	<i>цель</i>
nie	<i>никогда</i>	Wiese	<i>лужайка</i>
lieben	<i>любить</i>	Gebiet	<i>область</i>

Diesel		wie	<i>как</i>
fließen	<i>течь</i>	frieren	<i>замерзать</i>
griechisch	<i>греческий</i>	liegen	<i>лежать</i>
h			

Was?	Что?		
	Was ist das?		Что это?
	Was macht er?		Что он делает?
Wo?	Где?		
	Wo wohnen Sie?		Где Вы живёте?
	Wo befindet sich das Theater?		Где находится театр?
Wohin?	Куда?		
	Wohin gehen wir heute?		Куда мы сегодня пойдём?
Wann?	Wann treffen wir uns?		Когда мы встретимся?
Wer?	Wer ist das?		Кто это?
	Wer spricht Englisch?		Кто говорит по-английски?
Wen?	Wen kennst du hier?		Кого ты знаешь здесь?
Wem?	Wem schenken die Männer Blumen?		Кому дарят мужчины цветы?
Warum?	Warum schweigen Sie?		Почему вы молчите?
Wozu?	Wozu geht die Frau ins Warenhaus?		Зачем женщина идет в универмаг?
Wie?	Wie komme ich zum Theater?		Как пройти к театру?
	Wie ist das Wetter?		Какая погода?
Welcher (-e, -s)?	Welcher Wochentag ist heute?		Какой день недели сегодня?
Was für ein (-e)?	Was für ein Bild ist das?		Что это за картина?
Wessen?	Wessen Buch ist das?		Чья это книга?
Wie viel?	Wie viel Zeit haben wir noch?		Сколько времени осталось?
Seit wann?	Sie sind seit wann hier?		С каких пор?

Seit wann lernst du Deutsch?	Как долго ты учишь немецкий язык?
Bis wann? До какого времени? Когда?	До каких пор?
Bis wann bist du hier?	До какого времени ты будешь здесь?
Wie lange? Как долго?	
Wie lange dauert die Fahrt?	Как долго длится поездка?

Суффиксы и приставки имён существительных среднего рода

-chen	-lein	-mént
(придают уменьшительное ласкательное значение)		и (ударен)
das Mädchen		das Dokument
das Kätzchen		das Argument
das Hündchen		
das Büchlein		
-um		-iál
das Museum		das Material
das Mausoleum		das Lineal
das Zentrum		das Areal
das Sanatorium		
das Technikum		

-um	-iál
das Museum	das Material
das Mausoleum	das Lineal
das Zentrum	das Areal
das Sanatorium	
das Technikum	

Приставка

ge-

(всегда безударна)

das Gedicht

das Geschenk

das Gebäude

das Gesicht

das Gemüse

1 Fragen und Antworten – Schreiben Sie die Sätze.

- heißen / wie / Sie / ?
 heißen / ich / ...
- in Iphofen / wohnen / Sie / ?
 nein / wohnen / ich / in Iphofen / nicht
in ... / ich / wohnen
- sprechen / Deutsch / Sie / nicht / ?
 sprechen / Deutsch / ich / doch
- der Kurs / anfangen / Uhr / wie viel / um / ?
 Uhr / 17 / um
- nach Hause / kommen / wann / du / ?
 wissen / nicht / ich

Wie heißen Sie?

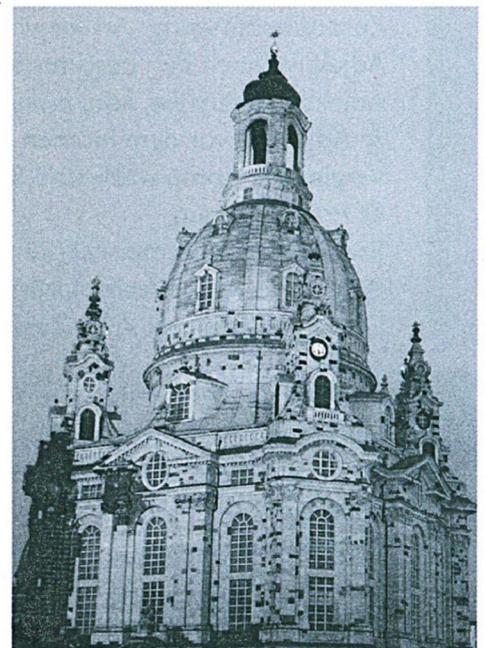
2 Imperativsätze – Schreiben Sie die Fragen als Bitten.

- Schreibst du mir eine Postkarte?
- Hilfst du mir beim Kochen?
- Ruft ihr mich morgen an?
- Kommen Sie morgen zu mir?

Schreib mir bitte eine Postkarte.

3 Satzklammer bei Modalverben und trennbaren Verben – Ergänzen Sie.

- Ich _____ morgen nach Dresden
_____. (fahren/müssen)
 _____ du _____? (mitkommen)
- _____ du nicht nächste Woche
_____? (fahren/können)
- Nein, ich _____ mich dort mit meinem
Chef _____ (treffen/wollen).
- Schade, ich _____ so gern die Frauenkirche
_____ (sehen/möcht...), aber morgen
_____ ich nicht _____
(mitfahren/können).



Die Frauenkirche in Dresden

4. Ergänzen Sie die Lücken.

EINE STUNDE

Das ist ein Hörsaal. Der _____ ist groß und hell. Wir _____ im Hörsaal.
Heute haben wir _____. Die Uhr schlägt neun. Es _____. Die Stunde beginnt, Der
Lehrer _____ und sagt: «Guten _____!» Wir antworten: «Guten Tag!» Er _____: «Wer fehlt
heute?» Der _____ antwortet: «Heute fehlt Ikramow. Er ist _____.»
“Heute lesen wir einen neuen _____” sagt der Lehrer. Er nimmt ein Buch und _____ den
Text laut. Dann lesen und _____ die Studenten den Text. Der Lehrer
die Fehler. Wir lesen den _____ noch einmal. Jetzt lesen wir _____.
Wir sprechen in der _____ viel deutsch. Die Stunde ist inte-
ressant.
Der Lehrer _____: «Sie sind _____. Ich bin zufrieden». Um drei Uhr ist die
_____ zu Ende. Alle fahren nach _____. Der Lehrer _____ auch nach Hause.

5. Nummerieren Sie die Sätze.

1. Jetzt lesen wir richtig.
2. Die Stunde ist interessant.
3. Der Lehrer korrigiert die Fehler.
4. Wir antworten: «Guten Tag!»
5. Der Lehrer sagt: «Sie sind fleißig.
6. Die Uhr schlägt neun.
7. Es läutet.
8. Der Hörsaal ist groß und hell.
9. Dann lesen und übersetzen die Studenten den Text.
10. Die Stunde beginnt.
11. Alle fahren nach Hause.
12. Der Lehrer kommt und sagt: «Guten Tag!»
13. Er fragt: «Wer fehlt heute?»
14. Heute lesen wir einen neuen Text” sagt der Lehrer.
15. Um drei Uhr ist die Stunde zu Ende.
16. Er nimmt ein Buch und liest den Text laut.
17. Das ist ein Hörsaal.
18. Der Lehrer fährt auch nach Hause.
19. Wir sprechen in der Stunde viel deutsch.
20. Wir lesen den Text noch einmal.
21. Der Diensthabe antwortet: «Heute fehlt Ikramow. Er ist krank.»
22. Ich bin zufrieden».
23. Wir sitzen im Hörsaal. Heute haben wir Deutsch.

6. Ergänzen Sie die Sätze

1. Die Stunde
2. Alle fahren
3. Der Lehrer kommt
4. Er fragt: «Wer?»
5. Heute lesen

6. Um drei
7. Er nimmt
8. Das ist
9. Der Lehrer
10. Wir sprechen
11. Wir lesen den
12. Der Diensthabende
13. Ich bin

1 Sprechen Sie die Verben laut. Welche Verben sind trennbar, welche nicht?

einkaufen - verkaufen - anmachen - bestellen - besuchen - mitbringen - empfehlen - einsteigen - erklären - erlauben - mitkommen - mitbringen - umziehen - übernachten - aufschreiben - unterschreiben - untersuchen - vermieten - (sich) vorstellen - wiederholen - zuordnen - zuhören - zumachen

2 Trennbare Verben – Schreiben Sie die Sätze.

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1. einkaufen / ich / noch ein Brot / . | <u>Ich kaufe noch ein Brot ein.</u> |
| 2. einkaufen / du / auch noch etwas Wurst / ? | _____ |
| 3. mitbringen / bitte / mir / ein Kilo Äpfel / ! | _____ |
| 4. anrufen / ich / dich / heute Abend / . | _____ |
| 5. anmachen / bitte / das Licht / ! | _____ |
| 6. zumachen / bitte / das Fenster / ! | _____ |
| 7. umziehen / wir / im Mai / . | _____ |
| 8. zuhören / Sie / bitte / genau / ! | _____ |
| 9. zuordnen / Sie / bitte / die Sätze / . | _____ |
| 10. aufschreiben / du / das Beispiel / ? | _____ |

II. Setzen Sie die Pronomen im richtigen Kasus ein.

1. Wir kennen (er) gut.
2. Sie zeigt (wir) die neue Wohnung.
3. Ich bringe (sie — она) einen neuen Roman.
4. Er sieht (ich)' im Theater.
5. Der Lehrer erklärt (sie-) die Regel.

Setzen Sie statt der Punkte die entsprechende Personalpronomen ein.

1. Der Lehrer liest einen Text. Ich verstehe ... gut.
2. Meine Freundin hat heute Geburtstag. Ich bringe . . . Blumen.
3. Der Roman ist sehr interessant. Alle lesen . . . gern.
4. Meine Mutter fährt nach Moskau. Ich kaufe . . . die Fahrkarten.
5. Mein Freund kommt heute. Ich zeige . . . diese Arbeit.
6. Mein Bruder lebt in Fergana. Ich muß . . . einen Brief schreiben.

7. Das Buch liegt auf dem Schreibtisch. Ich muß . . . schnell lesen.
8. Meine Schwester ist Studentin. Das Studium fällt . . . leicht.
9. Karim wohnt nicht weit von mir ich sehe . . . oft.
10. Dort liegt eine Zeitung. Gib mir

Setzen Sie statt der Substantiv die Personalpronomen ein.

1. Wir sehen den Bus. 2. Er hilft dem Vater. 3. Er besucht seinen Freund sehr oft. 4. Sie gratuliert der Mutter. 5. Ich verstehe den Lehrer nicht. 6. Er schreibt einen Brief. 7. Sie übersetzt ein Gedicht. 8. Dieses Auto gehört dem Lehrer. 9. Der Dozent erklärt die Regel. 10. Er schenkt sie seiner Freundin.

Stellen Sie die entsprechende Personalpronomen..

1. Ich und meine Freundin wohnen in einem Haus. Ich besuche ... oft. 2. Unsere Freunde sind hilfsbereit. Wir wenden uns oft an ... und sie helfen 3. Er besucht euch morgen. Seid ... zu Hause? 4. Du hast doch heute Geburtstag, ich gratuliere 5. Die Mutter kauft ein neues Kleid. Sie schenkt ... mir. 6. Er liest eine Erzählung. ... ist interessant. 7. Er sagt ein Sprichwort. Ich verstehe ... aber nicht.

1 Finden Sie die deutschen Äquivalente für die Vorschläge. Betonen Sie die Negationen in den deutschen und russischen Vorschlägen.

1. . Почему вы никогда меня не спрашиваете? 1. Ich kann meinen Füller nirgends finden.
2. Никогда не надо этого делать. 2. Er antwortet auf keine Frage.
3. Я нигде не могу найти свою ручку. 3. Ich kann am Telefon nichts verstehen.
4. Не хлебом единым жив человек. 4. Ich kann nichts Neues sagen.
5. Я ничего не могу понять по телефону. 5. So etwas darf man nie tun.
6. Я не могу сказать ничего нового. 6. Warum fragen Sie mich nie?
7. Он не отвечает ни на один вопрос. 7. Der Mensch lebt nicht von Brot allein.
8. Не всё золото, что блестит. 8. Diese Arznei bekommen Sie kostenlos.
9. У меня нет времени ни сегодня, ни завтра. 9. Es gibt nichts Unmögliches.
10. Это лекарство вы получите бесплатно. 10. Ich habe weder heute noch morgen Zeit.
11. Ничего невозможного нет. 11. Es ist nicht alles Gold, was glänzt.



Suffix	Maskulina	Feminina	Neutrum
-e	большинство существительных	односложные существитель- ные	многие односложные
			существитель-
	der Tisch — die Tische	die Hand — die Hande	ные das Jahr — die Jahre
(e)п	имена существительные одуше- влённые, оканчивающиеся на e; слова иностранного происхожде- ния с суффиксами -ist, -ent, -ant, - log, -nom, -soph: der junge — die Jungen der Student — die Studenten	все многосложные die Schule — die Schulen	группа существительных das Auge — die Augen

-er	небольшая группа существи- тельных der Mann — die Männer	—	большинство односложных сущест- вительных das Buch — die Bü- cher das Kind—die Kinder
без суф- фикса	все существительные мужского и среднего рода заканчивающиеся на -er, -el, -en der Bruder — die Brüder	два существи- тельных die Mutter—die Mütter die Tochter — die Töchter	все существительные на -er, -el, -en, - chen, -lein das Fenster — die Fenster, das Mädchen — die

		Mädchen
--	--	---------

in	в
Wo? Dat.	Ich bin in der Schule. Er ist in dem Lesesaal. Sie ist in dem Badezimmer.
Wohin? Akk.	Ich gehe in die Schule. Er geht in den Lesesaal. Sie geht in das Badezimmer.
an	у, к, на (на вертикальной плоскости)
Wo? Dat.	Die Uhr hängt an der Wand. Der Stuhl steht an dem Tisch. Der Sessel steht an dem Fenster.
Wohin? Akk.	Ich hänge die Uhr an die Wand. Ich stelle den Stuhl an den Tisch. Wir stellen den Sessel an das Fenster.
auf	на (на горизонтальной поверхности)
Wo? Dat.	Die Blumen stehen auf der Fensterbank. Die Katze sitzt auf dem Stuhl.
Wohin? Akk.	Sie stellt die Blumen auf die Fensterbank. Die Katze setzt sich auf den Stuhl.
über	над
Wo? Dat.	Der Kalender hängt über dem Sessel.
Wohin? Akk.	Ich hänge den Kalender über den Sessel.
unter	под
Wo? Dat.	Das Heft liegt unter dem Buch.
Wohin? Akk.	Ich lege das Heft unter das Buch.
vor	перед
Wo? Dat.	Ich sitze vor dem Fenster.
Wohin? Akk.	Ich setze mich vor das Fenster.
hinter	за
Wo? Dat.	Die Schuhe stehen hinter der Tür.
Wohin? Akk.	Er stellt die Schuhe hinter die Tür.
neben	около
Wo? Dat.	Das Bild liegt neben den Blumen.
Wohin? Akk.	Wir legen das Bild neben die Blumen.
zwischen	между
Wo? Dat.	Der Sessel steht zwischen dem Bett und dem Schrank.
Wohin? Akk.	Sie stellt den Sessel zwischen das Bett und den Schrank.

Ergänzen Sie die passenden Personalpronomen.

Herr Krause und sein Sohn Patrick sind im Supermarkt, sie warten an der Kasse. Patrick möchte Süßigkeiten: „Papa, kaufst du Gummibärchen? Bitte!“

Herr Krause denkt: „Immer Süßigkeiten! Das ist nicht gut für Patrick.“ Er sagt: „Nein, Patrick, heute kaufe ich keine Gummibärchen. Wir haben noch Süßigkeiten zu Hause.“

Jetzt weint Patrick. Er denkt: „Papa ist gemein. Gut, dann weine ich halt. Dann schauen alle Leute zu mir. Das gefällt mir nicht. Vielleicht kauft er ja dann Gummibärchen.“ Patrick weint ein bisschen lauter.

Herr Krause ist nervös: Alle Leute schauen zu mir. Aber ich bleibe hart: „Nein, heute nicht! Hör auf zu weinen! Alle Leute schauen schon zu uns.“

Die Kassiererin denkt: „Warum kauft er nicht endlich die Gummibärchen? Die sind doch nicht teuer!“ Aber ich sage nur: „Das macht 18 Euro 60.“

Herr Krause gibt ihm einen Fünfeuroschein und sagt: „Immer Tränen an der Kasse – das gefällt mir doch sicher auch nicht. Warum stellen wir die Süßigkeiten nicht ins Regal?“

ARBEIT
B

B 2

Lesen Sie den Text und markieren Sie.

- | | |
|--|--|
| 1 Tanja und ihre Mutter | 4 Tanja |
| <input checked="" type="checkbox"/> warten an der Kasse. | <input type="checkbox"/> schreit. |
| <input type="checkbox"/> kaufen Süßigkeiten. | <input type="checkbox"/> weint. |
| 2 Frau Meier | 5 Das Kind heißt |
| <input type="checkbox"/> ist die Kassiererin. | <input type="checkbox"/> Tanja Jünger. |
| <input type="checkbox"/> ist eine Nachbarin. | <input type="checkbox"/> Tanja Meier. |
| 3 Tanja möchte | 6 Der Text ist |
| <input type="checkbox"/> nach Hause. | <input type="checkbox"/> eine Werbung für Süßigkeiten. |
| <input type="checkbox"/> Gummibärchen. | <input type="checkbox"/> eine Geschichte aus dem Supermarkt. |



Beim neunten ^{Nein}Nein kommen die Tränen

Ich warte wieder einmal an der Kasse im Supermarkt. Von drei Kassen ist nur eine geöffnet. Ich beobachte meine Tochter Tanja. Sie steht vor den Süßigkeiten: links Kaugummis, rechts Schokoriegel, oben Gummibärchen, unten Überraschungseier. Und schon geht es los: „Mama? Kaufst du mir...?“ „Nein.“ „Nur eins, bitte!“ „Nein!“ „Bitte, bittel!“ Die Leute schauen zu uns, aber ich bleibe hart: „Nein, 5 Tanja, nicht vor dem Essen.“ – „...“

Da höre ich eine freundliche Stimme: „Ach, Frau Jünger! Guten Tag. Wie geht es Ihnen?“ „Danke, gut.“, antworte ich. „Und Ihnen, Frau Meier?“ Frau Meier ist unsere Nachbarin. Tanja weiß: Frau Meier ist ihre Chance! „Mama, schau mal, Gummibärchen.“ „Nein.“ „Bitte, bitte!“ „Nein, heute nicht!“

Beim neunten Nein kommen die Tränen. Alle Leute schauen zu Tanja. Meine Tochter schreit nicht, 10 sie sagt kein Wort. Sie steht nur da und weint ... und weint ... und weint ... Niemand sagt ein Wort. Sogar die Kassiererin flüstert: „Zehn Euro siebenundachtzig, bitte.“ Tanja weint ein bisschen lauter. Jetzt schauen alle Leute zu mir. Was mache ich nur? Kaufe ich ihr jetzt Gummibärchen, oder kaufe ich ihr keine?

B 3

Diskutieren Sie zu dritt oder zu viert: Was machen Sie in dieser Situation?

+ Ich kaufe ihr Gummibärchen.

— Ich kaufe ihr keine Gummibärchen.

Ich möchte keinen Streit im Supermarkt.
Gummibärchen sind nicht teuer.
Sie weint doch!
Und die Leute? Das ist mir peinlich.
...

Kinder möchten immer alles haben. Das geht nicht.
Zu viele Süßigkeiten sind nicht gut für Kinder.
Na und? Sie hört auch wieder auf.
Das ist mir egal. Kinder brauchen manchmal ein „Nein“.
...

● Ich glaube, ich kaufe ihr die Gummibärchen.

■ Das finde ich nicht richtig. Ich kaufe ihr keine Gummibärchen!

▲ ...

Tagesablauf – Arbeit – Freizeit

Am Morgen

Um 6 Uhr klingelt der Wecker. Sara Becker steht nicht gerne auf. Sie bleibt noch einen Moment liegen – fünf, sechs Minuten – und hört Radio. Sie steht langsam auf. Es ist Viertel nach sechs. Zuerst duscht sie, dann holt sie die Zeitung und macht das Frühstück. Sie kocht Wasser und macht Kaffee. Etwa um sieben Uhr frühstückt sie. Sie isst Cornflakes und liest die Zeitung.

Um Viertel nach sieben geht sie los. Sie schließt die Tür und rennt zur U-Bahn. Die U-Bahn fährt genau um 7 Uhr 30 ab. Heute ist die U-Bahn voll und Sara findet keinen Platz.

Es ist Viertel vor acht. Die U2 kommt im Stadtzentrum an: U-Bahn-Station Spittelmarkt. Sara steigt aus und geht zu Fuß weiter.



Im Büro

Berlin: Axel-Springer-Straße 65. Redaktion Berliner Abendpost. Hier arbeitet Sara Becker. Im Flur trifft sie Frau Huber, die Chefin:

- Guten Morgen, Frau Huber!
- Guten Morgen, Frau Becker. Wie geht es Ihnen?
- Danke, gut. Und Ihnen?
- Danke, es geht. Was machen Sie heute?
- Heute mache ich die Seite „Ein Tag im Leben von ...“

...

Sara Becker ist Fotografin und Journalistin. Sie arbeitet bei der „Berliner Abendpost“. Sie macht die Seite „Ein Tag im Leben von ...“. Einmal pro Woche ein Porträt: eine Person, zwei, drei Fotos und ein Interview. Heute macht Sara das Interview mit Karl Kuhn, Student und Nachtportier.



Gespräche im Alltag

1.60

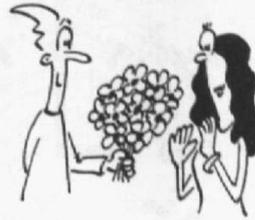
A 11
a) Ordnen Sie Dialoge und Situationen zu.



Dialog 1



Dialog ____



Dialog ____



Dialog ____



Dialog ____



Dialog ____

A Begrüßen

B Sich bedanken

C Einladen

D Jemanden ansprechen

E Nach dem Befinden fragen

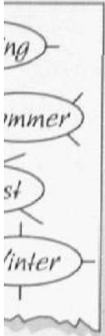
F Sich verabschieden

b) Welcher Titel passt zu welchem Dialog?

→ Ü 12 - 13

Der Jahreszeiten-Maler

A 5
verstehen
en Sie und
en Sie mit.
Hören Sie
otieren Sie
tichwörter.



→ Ü 8

en Sie mit.
→ Ü 9 - 10

Den Frühling mal ich grün,
lass meine Blumen blüh'n.
Zu Ostern mal ich dir ein Ei,
und wenn du lieb bist, sogar drei!

Bei uns spinnt der April,
er weiß nicht, was er will.
Ich mal ihn mir kariert,
egal was dann passiert!

Den Sommer mal ich blau
wie die Augen meiner Frau.
Ihr wird's dann oft zu heiß,
dann mal ich Wolken, weiß!

Kommt zu uns im August!
Habt ihr keine Lust?
Packt einfach eure Sachen,
wir können so viel machen!

Den Herbst, den mal ich bunt.
Das Jahr wird jetzt fast rund.
Gefällt Ihnen mein Bild –
Sie finden es zu wild?

Mein Oktober, der ist rot,
und dein November – grau?
Die Bäume stehen da, wie tot,
am Boden liegt der Tau.

Wie malt man Schnee,
wie malt man Eis?
Den Winter mal ich kalt
und weiß.

A 6
he Lieder
nen Sie in
Sprache?
s Thema?
Sie einen
f Deutsch
ählen Sie.

Das sind unsere Jahreszeiten,
und wie ist das bei Ihnen?
Wenn es noch schneit in unsern Breiten,
blüh'n eure Apfelsinen.



THEMA:

Ch (ach - Laut) undoshi.

Ch (ach - Laut) undoshi.

Ch (x) undoshi jarangsiz, ti orqa, sirg'atuvchi, shovainli undosh bo'lib, u o'zbek tilidagi (X) undoshiga o'xshaydi. Nemis tilidagi ch undoshini ko'p tishunoslar kichik ti tovushi deb hisoblaydilar.

nemis tilidagi ch undoshi talaffuz etilganda pastki jag' bir oz tushadi, ti orqa bir oz tortilib yumshoq tanglay tomon ko'tariladi, ti uchi pastki ti uchlarga tegadi, ti ustining orqa qismini va yumshoq tanglay orasida tor havo yo'li hosil bo'ladi, o'pkadan chiqayotgan havo oqimini ana shu tor havo yo'lidan sirg'atib o'tib, qattiq, kuchli sirg'atuvchi shovain hosil qiladi, natijada ch undoshi hosil bo'ladi. Nemis tilida bu ch undoshini derAch – Laut deb ham yuritiladi.

ch- so'z o'rtasida, so'z oxirida ti orqa a, o, va u unilari va au diftongidan keyin kelsa: Buch, noch, acht, brauchen, rauchen

ch- harf birikmasi grek tilidan kirib kelgan bo'lsa k o'qiladi.

Ch –harfi birikmasi orqa qator a, o, u undoshlaridan keyin kelsa x axlaut (Auch- Laut) tarzida talaffuz etiladi, masalan:

Das Buch

Suchen

Die Sprache

Noch

Die Woche

Das Madchen

Ch birikmasidan oldin [ao] diftongi kelsa ham [x] deb o'qiladi: auch

[U:] VA [Y] UNLILARI

[u:] unlisi cho'ziq, yopiq;til orqa, yuqori ko'tarilish, lablangan tovushdir. Cho'ziq [u:] unlisining talaffuzi vaqtida lablar cho'chchayadi va dumaloqlashdi, til orqa tomonga bir oz siljiydi, til o'rta qismining orqasi tanglay tomon baland ko'tariladi tilning uchi pastki old tishlarga tegib turadi, pastki jag' biroz tushadi, yumshoq tanglay ko'tarilib burun bo'shlig'iga o'tadigan havo yo'lini to'sadi.

[u] unlisi qisqa,ochiq,til orqa,yuqori ko'tarilish,lablangan tovushdir.Qisqa [u]unlisi talaffuz qilinganda lablar oldinga qarab cho'chchayadi va dumaloqlashadi.

Lablarning dumaloqlashishi cho'ziq [u]talaffuzi vaqtidagiga qaraganda bir oz kuchsiz bo'ladi.

Til o'rta qismining orqasi tanglay tomon ko'tariladi.Yumshoq tanglay ko'tarilib burun bo'shlig'iga o'tadigan xavo yo'lini to'sadi.Nutq organlari qisqa [u]unlisining talaffuzi vaqtidagiga qaraganda kamroq taranglashadi.

THEMA: DIE WORTFOLGE IM AUSSAGESATZ

- Im Aussagesatz stehen Subjekt und Prädikat (nämlich sein finiter Teil) als die Hauptbestandteile eines Satzes meist nebeneinander. Für das finite Verb ist die Zweitstellung kennzeichnend. Das Subjekt kann vor oder nach dem finiten Verb stehen. Nimmt das Subjekt die Anfangsstellung ein, so spricht man von der geraden Wortfolge.

Nicht minder häufig steht das Subjekt unmittelbar nach dem finiten Verb; man bezeichnet diese Wortstellung als die invertierte (die Inversion). In diesem Falle nimmt irgendein Nebenglied (namentlich eine Adverbialbestimmung) oder das Formwort es die Anfangsstellung ein. Innerhalb eines Satzgefüges kann auch ein Nebensatz die Anfangsstellung einnehmen.

DAS PRÄSENS (Хозирги замон)

Das Präsens ist eine einfache Zeitform. Es bezeichnet eine gegenwärtige oder gegenwärtigzukünftige Handlung.

Ich **schreibe** einen Brief.

Der Student **antwortet** dem Lehrer.

Morgen **gehen** wir ins Theater.

Man unterscheidet im Deutschen zwei große Gruppen von Verben: **die schwachen** und **die starken Verben**.

PRÄSENS DER SCHWACHEN VERBEN UND DER STARKEN VERBEN OHNE VOKALVERÄNDERUNG

- Die **schwachen Verben** bilden das Präsens vom Verbalstamm mit den folgenden Personalendungen:

Singular (бирлик)	Plural (кўплик)
• 1. Person (1-шахс)-e	-en
• 2. Person (2-шахс)-st	-t
• 3. Person (3-шахс)-t	-en

In der Stunde

Es läutet. Die Stunde auf Deutsch beginnt. Der Lehrerin kommt und sagt: „Guten Tag!“ Wir antworten: „Guten Tag!“ Sie fragt: „Wer fehlt Heute?“ Die Diensthabe antwortet.

“Heute lesen wir einen neuen Text“, sagt der Lehrerin. Sie nimmt ein Buch und liest den Text laut. Dann lesen und übersetzen die Studenten den Text. Der Lehrerin korrigiert die Fehler. Wir lesen den Text noch einmal. Jetzt lesen wir richtig.

Wir sprechen in der Stunde viel deutsch. Die Stunde ist interessant.

Der Lehrerin sagt: „Sie sind fleißig. Ich bin zufrieden.“

Die Stunde ist zu Ende. Alle fahren nach Hause. Der Lehrerin fährt auch nach Hause.

„Eine Stunde“

Das ist ein Hörsaal. Der Hörsaal ist groß und hell. Wir sitzen im Hörsaal.

Heute haben wir Deutsch. Die Uhr schlägt neun. Es läutet. Die Stunde beginnt.

Der Lehrer kommt und sagt: „Guten tag!“ Wir antworten : „Guten Tag!“ Er fragt: „Wer fehlt heute ?“ Der Diensthabe antwortet: „Heute fehlt Ikramow. Er ist krank“.

“Heute lesen wir einen neuen Text ”, sagt der Lehrer. Er nimmt ein Buch und liest den Text laut. Dann lesen und übersetzen die Studenten den Text. Der Lehrer korrigiert die Fehler. Wir lesen den Text noch einmal. Jetzt lesen wir richtig.

Wir sprechen in der Stunde viel deutsch. Die Stunde ist interessant. Der Lehrer sagt: „Sie sind fleißig. Ich bin zufrieden“.

Um drei Uhr ist die Stunde zu Ende. Alle fahren nach Hause. Der Lehrer fährt auch nach Hause.

Einfache Grundzahlwörter

sing: eins, zwei, drei, neun, zehn, elf, zwölf, 1000 – tausend, eine Million, eine Milliarde.

Die grundzahlwörter von 13 bis 19 sing abgeleitete Kardinalzahlen. Sie werden durch Verbindung folgender Zahlwörter gebildet: $3 + 12 =$ dreizehn, $4 + 10 =$ vierzehn, $5 + 10 =$ fünfzehn, $6 + 10 =$ sechzehn.

Die Zehner sing auch abgeleitete Grundzahlwörter. Sie werden durch das Suffix-zig gebildet, außer 30 – dreißig.

20 – zwanzig

60 – sechzig

40 – vierzig

70 – siebzig

50 – fünfzig

80 – achtzig

Die Grundzahlwörter von 21 bis 99 sing zusammengesetzte Kardinalzahlen.

Sie werden mit der Konjunktion und gebildet und in einem Wort geschrieben. Dabei kommen die Zehner an die letzte Stelle.

21 – einundzwanzig

34 – vierunddreißig

385 – dreihundertfünfundachtzig

1582 – eintausendfünfhundertzweiundachtzig

DAS THEMA : DIE MODALVERBEN

- Es gibt im Deutschen eine besondere Gruppe der Verben ,die Modalverben genant werden. Diese Gruppe besteht aus folgenden Verben:

Können, müssen, mögen, dürfen, sollen, wollen.

KONJUGATIONSTABELLE DER MODALVERBEN PRÄSENS

ICH	kann	muß	mag	darf	soll	will
DU	kann-st	muß-t	mag-st	darf-st	soll-st	will-st
ER	kann	muß	mag	darf	soll	will
WIR	können	müssen	mögen	dürfen	sollen	wollen
IHR	könn-t	müß-t	mög-t	dürf-t	soll-t	woll-t
SIE	könn-en	müss-en	mög-en	dürf-en	soll-en	woll-en

Können bedeutet:die Möglichkeit haben,imstande sein, etwas zu tun.

Er kann schon deutsch sprechen.

DÜRFEN bedeutet die Erlaubnis, das Recht haben.

Darf ich fragen?

MÜSSEN drückt einen inneren Zwang oder eine unvermeidliche Notwendigkeit aus .

Ich muß zur Arbeit gehen.

SOLLEN bedeutet :verpflichtet sein, nach jemand's Willen etwas zu tun.

Soll ich das noch einmal wiederholen?

MEIN ARBEITSTAG



Ich stehe gewöhnlich um 7 Uhr auf.



Dann gehe ich ins Badezimmer, begieße mich mit dem Wasser, putze mir die Zähne und ziehe mich an.



Zum Frühstück esse ich belegte Brötchen und trinke Tee, manchmal Kaffee oder Saft. Zum Frühstück brauche ich 15 Minuten.



Dann fahre ich ins Institut

Ich fahre zuerst mit dem Bus, dann gehe ich auch zu Fuss.



Ich fahre ins Institut um Viertel acht

Dort verbringe ich 4 oder 6 Stunden, oder ein bißchen mehr.



Übrigens, kann ich nach dem Studium nicht nur nach Hause, aber z.B. in die Bibliothek gehen. Wir haben viele Aufgaben zu den Seminaren. Und deshalb muss man viel Zeit in die Bibliothek verbringen und ständig mit der ergänzenden Literatur arbeiten.



Anschließend bereite ich die Hausaufgaben vor oder bediene einen Computer. Nach 2 - 3 Stunden lese ich verschiedene Bücher, sehe fern oder mache das, was man regelmäßig machen muss. Z.B. - Konspekten der Gesetze, Referaten, Kursarbeit u.a.



Und endlich gehe ich zum Bett.



Possessivpronomen

Die deutschen Possessivpronomen sind:

Person	Singular	Plural
1.	mein	uns(e)r
2.	dein / Ihr*	eu(e)r / Ihr*
3.	sein / ihr	ihr

		Singular				Plural
		maskulin	feminin	neutrum		maskulin/feminin/neutrum
Nominativ	Das ist ...	mein Freund	meine Freundin	mein Kind	Das sind ...	meine Freunde/Freundinnen/Kinder
Akkusativ	Ich suche ...	meinen Freund	meine Freundin	mein Kind	Ich suche ...	meine Freunde/Freundinnen/Kinder
Dativ	Ich schreibe ...	meinem Freund	meiner Freundin	meinem Kind	Ich schreibe ...	meinen Freunden/Freundinnen/Kindern
Genitiv	der Name ...	meines Freundes	meiner Freundin	meines Kindes	die Namen ...	meiner Freunde/Freundinnen/Kinder

Nominativ	Akkusativ
Wem gehört <i>der Stift</i> ? - Das ist <i>meiner</i> .	Ich brauche mal <i>einen Stift</i> . - Du kannst <i>meinen</i> nehmen.
Wem gehört <i>das Auto</i> ? - Das ist <i>meins</i> .	Ich brauche mal <i>ein Auto</i> . - Du kannst <i>meines</i> nehmen.
Wem gehört <i>die Tasse</i> ? - Das ist <i>meine</i> .	Ich brauche mal <i>eine Tasse</i> . - Du kannst <i>meine</i> nehmen.
Wem gehören <i>die Schuhe</i> ? - Das sind <i>meine</i> .	Ich brauche mal <i>Schuhe</i> . - Du kannst <i>meine</i> nehmen.

THEMA:

DER GEBRAUCH DER VERBEN "SEIN" IM PRASENS

Das Verb sein bildet seine Präsensformen von verschiedenen Stämmen.

Singular		Plural	
Ich	bin	Wir	sind
Du	bist	Ihr	seid
Er	} ist	Sie	sind
Sie			
Es			

Das verb sein tritt im Satz als Teil des nomilanen Pradikats auf und wird ins Usbekische nicht als selbständiges Wort übersetzt. Es entspricht im Usbekischen den Endugen des nomilanen Pradikats.

Singular

Ich bin Lehrer .
Du bist Lehrer .
Er, Sie, Es ist Lehrer .

Plural

Wir sind Lehrer .
Ihr seid Lehrer .
Sie sind Lehrer .

THEMA: DIE SICH –VERBEN (O'zlik olmoshlari)

Die Sich Verben
O'zlik fe'llari ega tomonidan
bajarilgan ish-harakatning
to'ldiruvchiga o'tmay balki uning
o'ziga qaytishini ifodalaydi



Masalan: Ich wasche den Teller.
Men tarelkani yuvaman. yoki
Ich wasche mich.
Men yuvinaman.



Ba'zan Sich o'zlik olmoshi DATIV
kelishigida ham qo'llaniladi. Bunday
paytlarda fe'l o'zidan keyin har doim
AKKUSATIV kelishigi to'ldiruvchisini talab
etadi

Sich ansehen.
Sich notieren.
Sich merken.



Wir sehen uns einen Film an.
Ihr seht euch einen Film an.
Sie sehen sich einen Film an.

Agar darak va so'roq gaplarning egasi
olmosh bilan ifodalangan bo'lsa unda
sich bevosita olmoshdan keyin turadi.

Heute zieht sie sich warm an.
Interessierst du dich für Musik ?



Meine Wohnung

In jeder Stadt baut man neue Wohnhäuser. Man baut ganze Jangijer mit Wohnhäusern, Schulen, Kindergärten, Grünanlagen. Ich wohne auch im Jangijer, in einem neunstöckigen Wohnhaus. Meine Adresse ist: Bobur 4 (vier), Wohnung 14 (vierzehn). Unsere Wohnung im zweite Stockwerk ist sehr bequem, mit allem Komfort: Zentralheizung, Gas, kaltes und heißes Wasser, Balkon, Telefon.



Das Schlafzimmer

Die Wohnung ist 45 (fünfundvierzig) Quadratmeter groß. Sie besteht aus drei Zimmern, einer Küche, einem Badezimmer und einer Toilette. Vom Korridor aus führen Türen in alle drei Zimmer: Wohnzimmer, Schlafzimmer und mein Arbeitszimmer. Unser Wohnzimmer ist hell und gemütlich. Die Fenster gehen auf den Park, deshalb ist es hier immer ruhig. An den Fenstern hängen Gardinen und Vorhänge, die mit der Tapetenfarbe harmonisieren.

Die Küche



An der rechten Wand steht eine Schrankwand, die aus verschiedenen Abteilungen besteht: für Kleidung, Wäsche, Geschirr, Bücher. An der linken Wand steht eine Couch, vor der Couch stehen ein Tischchen und zwei Sessel. In der Ecke steht der Fernseher. Abends sehen wir oft fern. An der Wand über der Couch hängen ein Bild und zwei Wandleuchten. Der Fußboden ist in allen Zimmern mit Parkett ausgelegt. Ein schöner Teppich liegt im Wohnzimmer auf dem Fußboden. Bei uns ist es immer sauber. Wir verbringen gern die Zeit zu Hause.

Die Deklination Der Substantive



Man unterscheidet im Deutschen im Singular drei Deklinationsarten:

- 1. die starke Deklination,**
- 2. die schwache Deklination,**
- 3. die weibliche Deklination.**

Die Starke Deklination Der Substantive

Für die starke Deklination ist die Endung **-e(s)** im Genitiv charakteristisch.

der Lehrer, des Lehrers
das Mädchen, des Mädchens

Die Endung **-es** haben einsilbige Substantive und die Substantive auf **-s, -ß, -z, -x**:

der Sohn, des Sohnes

der Fuß, des Fußes

das Suffix, Suffixes

Nach der starken Deklination werden dekliniert:

- a) die meisten Maskulina:
 - b) alle Neutra
- (ausgenommen das **Herz**).



Kasus	Fragewörter der Kasus	Maskulinum	Neutrum
Nom.	wer? was?	der (ein) Lehrer	das (ein) Buch
Gen.	wessen?	des (eines) Lehrers	des (eines) Buches
Dat.	wem?	dem (einem) Lehrer	dem (einem) Buch
Akk.	wen? was?	den (einen) Lehrer	das (ein) Buch

Für die schwache Deklination ist die Endung -e(n) in allen Kasus außer dem Nominativ charakteristisch.



Nach der schwachen Deklination werden nur Maskulina dekliniert, die der starken Deklination nicht angehören. Das sind:

a) alle Lebewesen männlichen Geschlechts auf der Genosse, der Kollege
der Löwe, der Matrose

b) folgende einsilbige Maskulina:
der Mensch, der Held, der Hirt
der Bär, der Herr.

c) Fremdwörter mit den betonten Suffixen -ant, -ent, -ist, -at, -et, -ot, -om, -graph, -og,(e), -soph:
der Praktikant, der Laborant, der Assistent, der Kommunist, der Advokat, der Patriot, der Konsonant, der Automat, der Planrt.



Die Weibliche Deklination Der Substantive

Für die weibliche Deklination ist das Fehlen der Kasusendungen charakteristisch. Hierher gehören nur die Feminina.



Die Deklination

Der Eigennamen



Die Eigennamen haben nur im Genitiv Singular die Endung -s.

Bucharas Baudenkmäler sind berühmt.

Abdulla Kachars Novellen sind interessant.

Halimas Diktat ist fehlerlos.

Die Eigennamen auf -s, -ß, -z, haben im Genitiv Singular die Endung -ens.

DIE PRÄPOTSITIONEN MIT DEM DATIV

- ▶ *Mit, nach, aus, zu, von, bei, seit, außer, entgegen, gegenüber* kabi predloglar hamma vaqt Dativ kelishigida qo'llanadi. Entgegen va gegenüber predloglari ko'pincha otdan keyin turadi. Qolgan predloglar esa har doim otdan yoki olmoshdan oldin keladi.

- ▶ Ich spreche mit dem Freund.



- ▶ Er kommt **aus dem Institut**.

- ▶ Ich wohne in der Stadt **seit diesem Jahr**.



- ▶ Das Kind läuft **der Mutter entgegen**.

- ▶ Er sitzt **dem Bruder gegenüber**.

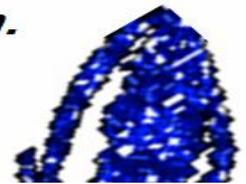
Zu - . . . ga, tomonga, . . . da, paytida, vaqtida

- ▶ Ich fahre zum Bahnhof.
- ▶ Zur Zeit bin ich sehr beschäftigt.



Entgegen - . . . ga, huzuriga, qarshisiga, . . . ga qarab

- ▶ *Das Kind läuft dem Vater entgegen.*
- ▶ *Die Studenten gehen dem Lehrer entgegen.*



Gegenüber - qarshisida, ro'parasida, nisbatan.

- ▶ Das Haus liegt dem park gegenüber.
- ▶ Dem Nawoi - Theater gegenüber gibt es einen Springbrunnen

MAN NOANIQ VA ES SHAXSSIZ OLMOSHI



- Man shaxsi noaniq olmoshi
- Es shaxssiz olmosh

Man olmoshi shaxsi noaniq
olmosh sanaladi va noaniq
olmosh guruhiga kiradi.
Man olmoshini gaplarda ish-
harakatni bajaruvchi shaxs
aniq ko'rsatilmaydi yoki
umumlashgan holda
beriladi.



Man frühstückt
(nonushta qilayaptilar)



Man trinkt Tee
(choz ichayaptilar)

Man bittet Sie ans
Telephon (sizni
telefonga
chaqirayaptilar)



Man olmoshi turlanmaydi,
Hamma vaqt birlik sonda
qo'llanadi va u har doim
gapning egasi bo'lib keladi.
Man noaniq olmoshi bilan
kelgan gaplarning kesimi esa
doimo 3-shaxs birlikda
turadi. Biroq bunday gaplar
o'zbek tiliga 3-shaxa ko'pligi
orqali tarjima qilinadi.

Man olmoshi tarjima
qilinmaydi. Masalan:
man bittet du ans
Telphon (seni
telefonga
chaqiryaptilar)

ES- shaxssiz olmoshi

Gapda ega bo'ladi

Das Kind schläft, es ist müde

Ot kesim bo'lib keladi-
gan shaxssiz
konstruksiyalarda

Heute ist es kalt. Es ist
Frühling

Shaxsi aniq fe'llar
shaxssiz fe'l funktsiya-
Sida kelganda

Wie geht es? (axvollar qalay)

UNSER UNIVERSITÄT

Ich studiere in der
Universität

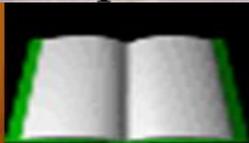
Unser Universität

Die Bibliothek der
Universität

Ich studiere am Gulistan
State Universität für
Fremdsprachen. Ich bin
sehr zufrieden, da ich an
dieser Fakultät Studiere.
Ich studiere hier die
englische Sprache.

An der Fakultät unterrichten
erfahrene hochqualifizierte
Englischlererne,
Deutschlehrer, Professoren
und Dozenten. Ich werde
auch Englischlehrer.

Unser Universität ist groß und schön. In der Universität hat einen großen Bibliothek, schönen Garten und Hof. Der Garten wachsen viele schöne Bäume und Blume. Es gibt auch viele Hörsaal und Sportsaal. Sie sind groß und hell. In der Sportsaal wir Bakketball spielen.



Unsere Bibliothek ist groß und hell. Hier sind usbeksche, russische und ausländische Bücher. Rechts stehen die usbekschen und russischen Bücher. Linka stehen die ausländischen Bücher. Ez gibt auch viele Zeitungen und Zeitschriften. Hier sind immer viele Besucher. Rechts und links hängen Porträte. Die Studenten lesen dort mit großen Interesse die Bücher. Die Studenten arbeiten Im Lesesaal oft und gern.

DIE PRÄPOSITIONEN MIT DEM AKKUSATIV

AKKUZATIV KELISHIGI PREDLOGLARI

Durch, für, ohne, um, gegen, bis, entlang
kabi predloglar har doim akkuzativ kelishigi
bilan qo'llanadi.

durch

für

ohne + ot, olmosh

um

gegen

bis

ESLATMA: etlang predlogi ot yoki olmoshdan
keyin keladi.

Sie gehen das Ufer entlang

ohne predlogi qo'llanganda ot
artiklsiz keladi.

Ich gehe heute zur Arbeit ohne Mantel





Um- atrofida,da
Ich stehe um sieben Uhr auf.
(men soat yettida turaman)
Sie sitzen um den Tisch.

Gegen-qarshi...ga yaqun, ... Larda
Wir kämpfen gegen den Krieg.
(biz urushga qarshimiz)

Gegen 8Uhr gehe ich ins Kino

Durch- orqali, bo'ylab, bilan, ...

Wir fahren durch der Garten
(biz bog' bo'ylab ketamiz)

Für- uchun, ...ga deb

Ich kaufe ein Buch für meinen Vater

(men dadam uchun kitob sotib oldim)



THEMA:

DIE JAHRESZEITEN

Es war eine Mutter,
die hatte 4 Kinder:
den Frühling, den Sommer,
den Herbst und den Winter.
Der Frühling bringt Blumen,
der Sommer bringt Klee.
Der Herbst bringt Trauben,
der Winter bringt Schnee.





- Die Jahreszeiten



Man fragt oft: <<Welche Jahreszeit hast du am liebsten?>> ES ist nicht leicht diese Frage zu beantworten. Alle vier Jahreszeiten haben ihre Schönheiten. Jede Jahreszeit dauert drei Monate. Das Jahr hat 12 Monate und vier Jahreszeiten. Das sind: der Frühling, der Sommer, der Herbst und der Winter.



- Der Frühling ist die Schwägerin der Jahreszeiten. Das Frühjahr ist die schönste Zeit in Uzbekistan. Die Natur erwacht. Es wird immer wärmer. Der Himmel ist blau. Die Bäume werden grün.

Sontags fährt man ins Gebirge, Tulpen zu Pflücken.



Der Sommer

- Nach dem Frühling kommt der Sommer. Die Sommermonate , Juni, Juli und August, sind in Uzbekistan sehr heiß. Der Sommer ist die Zeit der Ferien un der Urlaube aber für die Kolchozbauern ist die Zeit der Feldarbeiten. Man fährt zum Flüss. für schwimmen.

Der Winter

- Der Winter ist Silber Jahreszeit. Es wird kalt. Bald schneit es, bald regnet es. Besonders viel Freude bringt der Winter den Sportlern. Sonabends und sontags machen die Städter ausflüge ins Gebirge. Sie laufen Schi. 31- Dezember ist eure Neujahr.

Der Herbst

- Die Herbstmonate, September, Oktober un d November. Die Nächte werden länger und die Tage werden kürzer. In Uzbekistan ist der herbst die Zeit der Baumwollernte. Die Kolchosbauern und die Studenten arbeiten zusammen auf den Feldern. Wir arbeiten auf den Feldern von früh bis spät. In den Gärten ist schon alles reif.

IX. Glossary

A

Abgang m –(e)s	1) отход, отбытие, отъезд; 2) уход; 3) сбыт (товара); 4) убыль (воды)
Abgas-Turbolader, m	турбонагнетатель, приводимый в действие отработавшими газами
abgebaut	разобранный
abgeben* vt	отдавать, сдавать, вручать
abgeblaßt	побледневший, выцветший
abgebrannt	1) сгоревший, нагоревший; 2) разг. прогоревший (оставшийся без средств)
abgebraucht	изношенный
abgekürzt	сокращённый
abgelaufen	истекший; просроченный
abgemessen	размеренный
abgeschliffen	отточенный
andrehen vt	привёртывать
das Licht ~	включить свет
andrucken vt	прижимать
aneinander	друг к другу;
dicht ~	вплотную
aneinanderreichen vt	нанизывать
Anfahren, n	трогание с места, разгон; пуск (двигателя)
Anfahren aus dem Stand	разгон с места
Angabe, f=, -n	1) указание, показание; 2) данные, сведения
angehen vt	относиться
von Anfang an	с самого начала
Anforderung, f	требование
anhalten vt	останавливать, задерживать

B

Banjoachse, f	балка моста типа «Банжо» (неразъемная)
Barkas, m	баркас
Batterie, f	аккумулятор
Batteriezündung, f	батарейное зажигание
Bauart, f	конструкция, система, модель
Bauelement n, Baugruppe f,	элемент конструкции
Bauteil m	
Baumuster, n	модель, образец, макет
benotigen, vt	нуждаться
benutzen, vt	использовать, употреблять
Bequemlichkeit, f, =, -en	комфорт, уют
Berater, m, -s, -	консультант
Bereifung, f	шины, комплект шин, монтаж шин
berichten	докладывать
berühren	касаться
Beschleunigung, f	ускорение, разгон
bestehen	выдержать (испытание)
Beseitigung, f	устранение, ликвидация
Besitzen	владеть, иметь
Besitzer, m, -s, -	владелец
bestimmen	определять

C

chrakterisieren [ka-] vt	характеризовать
charakteristisch	характерный, типичный
Chauffeur [fæfó:r] m -s,-e	шофер
Chaussee, f	шоссе
chemisch	химический
chiffrieren [sif-] vt	химический хром
Chrom [Kro:m] n -s	кульминационная точка
Clou [Klu:] m -s, -s	
Cockpit, n	кабина (авт)

D

dabei	1) при (э) том, возле; 2) к тому же, между тем;
dableiben* vt (s)	оставаться
dadurch	тем, этим, вследствие, (э)того, благодаря (э)тому
dafür	за (э)то, об этом, зато, вместо (э)того
dafürhalten* vt	полагать
dagegen	1. в сравнении с этим; 2. против (э)того
daher	1. оттуда; 2. от (э) того, от того; 3. поэтому; следовательно, итак
dahin; bis	туда; до того места, до того времени
dahinten	(там) позади
dahinter	(там) сзади; за этим
dahintermachen, sich	браться за дело
damalig	тогдашний
damals	тогда, в то время
dampfen	заглушить, заглушать
dämmen	тормозить
dämmerig	смутный (свет), сумеречный (свет)
Dampf m – (e)s	1) пар; 2) дым, чад;
Dampfung, f	гашение, амортизация, глушение
darüber hinaus	сверх этого
Datum, n, -s	дата, число; pl. данные
dauerhaft	прочный, долговечный, добротный (о материале)
Daumen, m –s =	тех. кулак, палец
dazu	1. на это, к этому, для этого; 2. сверх (э) того, кроме (э) того
Deckel, m –s =	крышка, покрывка
defekt	дефектный, испорченный
Defrosterduse, f	форсунка дефростера (авто)
definieren	определять
Dehnung f=, -en	растяжение
dementsprechend	собственно этому
demgegenüber	против этого, в противоположность этому, с другой стороны
demalieren vt	разрушать
denkbar	мыслимый, допустимый
denken* vt, vi	1) (an A) думать (о ком либо);

Eigenheit f=, -en	своеобразие, особенность
Eigenschaft, f =, en	свойство, качество
Einbau, m	монтаж, установка
einbauen	устанавливать, монтировать
eingreifen	входить в зацепление
Eingriff, m	зацепление
einkuppeln	включать
einlappen	притирать
Einlaßventil, n	впускной клапан
einpressen	запрессовывать
einrücken	включать (сцепление)
einschalten	включать
einspannen	вставлять
einspritzen	впрыскивать
Einspritzmotor, m	двигатель с непосредственным

F

Fahrer m –s, =	шофер, водитель
Fahrerei f=	езда (беспорядочная); разъезды
Fahrgast m –(e)s	пассажир
Fahrgeleise n –s, =	колея; рельсовый путь
Fahrerhaus, n	кабина
Fahrdamm, m	мостовая (проезжая часть)
Fahrgestell, n	шасси, ходовая часть

Fahrleistung, f	пробег
Fahrspur, f	колея, полоса движения
Fahrtrichtung, f	направление движения
Fahrtrichtungsanzeiger, m	указатель поворота
Fahrersitz, m	сиденье водителя
Fahrwerk, n	ходовая часть
Fahrtwind, m	встречный поток воздуха
Fahrzeug, n	транспортное средство, автомобиль
Fahrzeugbau, m	автомобилестроение
falsch	неправильно
Fallstromvergaser, m	карбюратор с падающим потоком
Falz m – es, -e	тех. паз, фальц; жёлоб
falzen vt	тех. шпунтовать
Farbe f=, -n	цвет, краска
Färbmittel n –s, =	красящее вещество

G

gasartig	газообразный
gasdicht	газонепроницаемый
Gaspedal, n	педаль акселератора
gebrauchen	применять, использовать
Gebläse, n	компрессор, вентилятор, наддув
Gefälle, n	склад, уклон, напор, перепад, самотёк
Gebrauchtwagen, m, -s, -:	подержанный автомобиль
Gebrauchsanweisung, f	правила пользования, инструкция
gebogen	изогнутый
Gebrauch m –(e)s,	употребление, применение, пользование
gebrauchen vt	употреблять, пользоваться (чем-либо)
gebrechen * vimp (an D)	недоставать, не хватать (чего-либо)
gebrechlich	1) хрупкий, ломкий

Н

hindern	препятствовать
Hindernis, n –ses, -se	препятствие, помеха
hinten	позади
hinauf	вверх
hinter	позади, за
Hinterachsbrücke, f	балка заднего моста
Hinterachse, f	задний мост
Hinterrad, n	заднее колесо
Hinterradantrieb, m	привод на задние колеса
Hohepunkt, m	высшая точка
Hoherqualifizierung, f	повышение квалификации
hohl	полый
Höchstgeschwindigkeit, f	максимальная скорость
höchstens	самое большое
Hub, m	ход, длина хода
Hubraum, m	рабочий объем

I

ideal	идеальный
illusorisch	иллюзорный, призрачный
imaginär	воображаемый, фиктивный, мнимый
imitieren vt	имитировать, подражать
immens	необъятный, огромный
imprägniert	пропитанный; непромокаемый
Inanspruchnahme f=	тех. напряжение, нагрузка
inbegriffen	включая
Inbetriebnahme f=	пуск, ввод в эксплуатацию (машины, завода)
Index m –es, -e u=, dizes	оглавление, указатель (в книге), индекс

J

ja	да
jäh	1) внезапный 2) крутой, обрывистый
jahraus: ~, jahrein	из года в год
Jahresfeier f=, -n	празднование годовщины; юбилей
Jahrfünft n –(e)s, -e	пятилетка, пятилетие
jährlich	годовой, ежегодный
Jahrtausend n –s, -e	тысячелетие
Jahrzehnt n –(e)s	десятилетие
jamond	кто-либо
jawohl	да, конечно
jeder	каждый
jetzt	теперь, сейчас
jeweilig	теперешний; действующий (в данное время)
jeweils	смотря по обстоятельствам, по мере надобности

K

Kabriolett, n	кабриолет
Kabriolimousine, f	кабриолет-лимузин
Kapazität, f	мощность

kaputt
kaputtgehen
Kardangelenk, n
Kardanwelle, f
Karosserie, f, -, -n:
Kastenaufbau, m
Kegel, m
Kegelrad, n
Keil, m
Keilriemen, m
Kilometer, m
Kippaufbau, m

Kipper, m
Kipphebel, m
Klaue, f
Klauengertriebe, n

L

laben vt
labil
lackieren vt
Ladefähigkeit f=, -en
Ladeinhalt m -(e)s
laden
Ladefläche, f

Lage, f
Lager, n
lagern
Lagerschale, f
Lamelle, f
Lamellenkühler, m
Lampe, f
lackieren
Längsachse, f

M

Mache f=
in der ~ haben

in der ~ nehmen*

испорченный
ломаться
кардан, шарнир
карданный вал
кузов
кузов-фургон
конус
коническая шестерня
клин
клиновидный ремень
километр
кузов самосвала,
опрокидывающаяся платформа
самосвал
коромысло
кулачок, зуб
кулачковая коробка передач

подкреплять
неустойчивый
лакировать, покрывать лаком
грузоподъемность
тоннаж
заряжать, грузить
1. платформа (автомоби л.); 2.
площадь платформы (авто.)
положение, слой, прокладка
подшипник
размещать, располагать
вкладыш подшипника
пластина
пластинчатый радиатор
лампа
лакировать
продольная ось

работа, обработка
обработывать (деталь машины и
т.п.)
взять на работу (что-либо)

mager	тех. бедный (о смеси)
Magenbeton m –s, -e	тех. тощий бетон
Magnet m –e(s) u –en, -e u –en	магнит
Magnetachse f=, -n	магнитная ось
Magnetfluß m –s ses, - flüsse	магнитный поток
Magnetkern m –(e)s, -e	магнитный сердечник
Magnetnadel f=, -n	магнитная стрелка
Magnetzünder, m	магнето
Magnetzündung, f	зажигание от магнето
man darf	(разрешено) можно

N

Nabe, f	штулка, ступица
nach	в; на; после
derNachteil	недостаток
nachsehen	посмотреть, проверить
Nadel, f	игла
nah(e)	близкий
nach oben	наверх
nach unten	книзу
Nahverkehrsmittel, n	транспорт для местного сообщения (включая пригородные маршруты)
Navigationssystem, n, -s, -e:	навигационная система
Nebellampe, f	противотуманная фара
Nebenpleuel, m	прицепной шатун
nehmen	брать, взять

O

oberhalb	надо
öffnen	открывать
Öffnung, f	отверстие
oft	часто
Öl, n	масло
Ölabstreifung, m	маслосъемное кольцо
Ölbehälter, m	масляный бак
Öldruckbremse, f	гидравлический тормоз
Öldruckanzeiger, m	масляный манометр

P

paar	1) четный 2) парный
Paarung f=, -en	тех. сцепление (зубчатых колес)
Panne, f	поломка, авария
Papiere, f	бумаги, документы
parken	парковаться
Parken verboten!// Haltverbot!	стоянка воспрещена!
Parkfläche, f	место стоянки, стоянка
Parkleuchte, f	стояночный фонарь
Parkplatz, m	(авто) стоянка
passen	подходить
passend	подходящий
passieren sich	случаться, происходить

R

Rad, n	колесо
Radantrieb, m	привод колеса
Räderkasten, m	коробка передач
Radio, n	радио
Radkappe, f	колпак (для колеса)
Rahmen, m –s, =	рама
rahmenlos	безрамный
rasch	быстро
Raum, m	пространство, объем, полость
rechts	справа; направо
Recorder, m	магнитофон
regeln	регулировать
Regelschalter, m	реле-регулятор
Reibradgetriebe, n	фрикционная (дисковая) коробка передач

S

sagen	говорить, сказать
Satz, m	набор (инструментов)
Sauerstoff, m	кислород
Saugrohr, n	впускная труба, впускной коллектор

T

Tafel, f	доска, таблица, панель
Tank, m	бак
Tankdeckel, m	крышка топливного бака
tanken	заправлять (ся) горючим
Tankstelle, f, -, -n	бензоколонка (заправка)
Tankwart, f	работник бензоколонки
Tau, n	трос
Teil, m	деталь, часть (машины)
Tellerrad, n	ведомая шестерня
Test, m	проверка, испытание
Thermosiphonkühlung, f	термосифонное охлаждение
Tieferlegung, f	более низкое расположение
Totpunkt, m	мертвая точка
Tragachse, f	несущая ось, опорная ось
Tragarm, m	кронштейн
Träger, m	лонжерон, опора, стойка, балка

U

Überbrückungskabel, n	кабельная перемычка
Überdruck, m	избыточное давление
übereinkommen	прийти к соглашению
Überhitzung, f	перегрев
überhaupt	вообще
überholen /haben/	перегонять
überfahren	переехать
Überlaufrohr, n	перепускная трубка
überlebt	устаревший
überprüfen	осматривать, проверять
überschreiten	превышать
Überschrift, f	надпись

V

Ventilatorriemen, m	ремень вентилятора
Ventilführung, f	направляющая клапана
Ventilschaft, m	стержень клапана
Ventilsteuerung, f	клапанное газораспределение
verändern	изменять
Veränderung, f	изменение
veraussetzen	предполагать
Verbandkasten, m	аптечка

Verbrennungsraum, m	камера сгорания
Verbundwicklung, f	смешанная обмотка возбуждения
Verbindung, f	соединение, связь
Verbot, n, -(e)s, -e:	запрет
Verbrauch, m, -(e)s:	потребление
Verdeck, n	тент, крыша (автомобиля)
verdichten	сжимать, уплотнять
Verdichten, n	сжатие, такт сжатия
Verdichtung, f	сжатие, степень сжатия
Verdrehfestigkeit, f	устойчивость на скручивание
Verdrehung, f	скручивание, проворачивание

W

waagrecht	горизонтальный
wabbeln vi	качаться, колебаться
wachsend	возрастающий, увеличивающийся
Wagen, m	автомашина, вагон
Wagenheber, m	авто дом крат
Wagentur, f	дверь автомашины
Wagenwasche, f	мойка автомашины
Wahl, f	выбор
wählen	выбирать
Warndreieck, n	знак аварийной остановки
Wagenverdeck, n	верх (у автомобиля)
Warnzeichen, n	предупредительный знак
Walzlager, n	подшипник качения
Warnung, f	предупреждение
Wartung, f	техобслуживание, профосмотр
was für welcher?	какой
wassergekühlt	жидкостного охлаждения
Wassermantel, m	водяная рубашка
Wechselgetriebe, n	коробка передач
wechseln	сменять, заменять
weder ... noch	ни ... ни
wenden	повернуть (авт).
Weiterverkauf, m, -s:	перепродажа
Welle, f	вал

Z

Zahngetriebe, n	зубчатая передача
Zahnkranz, m	зубчатый венец
Zahnrad, n	шестерня
Zahnstange, f	зубчатая рейка
Zahnstangenlenkung, f	реечное рулевое управление, рулевое управл. с передачей шестерней и рейкой
Zapfen, m	цалфа, шейка
Zeichen, n	метка
zeigen	показывать
zerlegen	разбирать
zerstäuben	распылять
Zentralverriegelung, f, -, -en	центральная блокировка
ziehen	тянуть, тащить, протаскивать
Zubehor, n, -s:	инвентарь
zugleich	попутно
Zugstange, f	шатун, тяга
zuletzt	(в заключение) наконец
zumachen	закрыть
Zündanlage, f	система зажигания
Zündkerze, f	свеча зажигания
Zündschlüssel, m	ключ зажигания
Zugkraft, f	тяговая сила
zulässig	допустимый
Zündfolgen, f	порядок работы цилиндров
Zündfunke, m	искра
Zündschloß, n	замок зажигания
Zündverteiler, m	распределитель зажигания
zusammenpressen	сжимать
zunehmen	возрастать,увеличивать
zusammensetzen, sich	состоять
zurückgehen	отступать, снижаться
Zusammenhang, m	связь, взаимосвязь
Zusammenwirken, n	взаимодействие
zusätzlich	добавочный, дополнительный, дополнительно
Zustand, m	состояние
zuvor	до сего времени, предварительно
Zuvorkommen vi (s) (D)	предупреждать (кого-либо), опережать

X. Die Themen für die selbständige Arbeit.

	Ишчи ўқув дастурининг мустақил таълимга оид бўлим ва мавзулари	Мустақил таълимга оид топшириқ ва тавсиялар	Бажарил иш муллалл	Ҳажми
		Кузги семестр		
	Themen	Gesprächsthemen		
1.	1.1.Mein Lebenslauf 1.2.Mein Tagesablauf	1.1.21.Stellen Sie Fragen. 1.1.2.2.Finden Sie Substantive. 1.1.2.3.Schreiben Sie neue Wörter. 1.1.2.4. Wortfamilie. 1.1.2.5.Schreiben Sie die Synonyme und 1.1.2.6.Antonyme in den Texten. 1.1.2.7.Machen Sie schriftliche Übersetzung. 1.1.2.8. Erzählen Sie den Text.	1-4- Wochen	4 2.
2.	Das Gedicht lernen 2.1. Das Nikalauslied. 2.2. Hymne von Deutschland.	2.1.2.1. Schreiben Sie neue Wörter. 2.1.2.2. Lernen Sie neue Wörter auswendig 2.1.2.3. Finden Sie die Antonyme. 2.1.2.4.Arbeit am Wortschatz 2.1.2.5.Lernen Sie auswendig	5-8 Wochen	2. 2.
		Grammatische Aufgaben		
3.	3.1.Grammatische Übungen. 3.2. Artikel.	3.1.1.Deklination des Nomens. 3.1.2. Deklination des Artikels. 3.2.1. Possesiv-Artikel. 3.2.2. Frage Artikel	9-17- Wochen	4. 4
	3.3. Pronomen	3.3.1. Personalpronomen 3.3.2. Demonstrativpronomen 3.3.3.Possesivpronomen		4
		Jami		22
		Баҳорги семестр		
	Themen	Gesprächsthemen		
4.	4.1. Cespensterfamilie 4.2. Undine I-II	4.1.2.1.Stellen Sie Fragen. 4.1.2.2.Finden Sie Substantive. 4.1.2.3.Schreiben Sie neue Wörter. 4.1.2.4. Wortfamilie. 4.1.2.5. Schreiben Sie die Synonyme und Antonyme in den Texten. 4.1.2.6.Machen Sie schriftliche Übersetzung. 4.1.2.7.Erzählen Sie den Text.	1-4 Wochen	4 4

5.	Das Gedicht lernen 5.1. Lorelei.von H.Heine 5.2. Gefunden J.W.Goethe	5.1.2.1. Schreiben Sie neue Wörter. 5.1.2.2. Lernen Sie neue Wörter auswendig 5.1.2.3. Finden Sie die Antonyme. 5.1.2.4.Arbeit am Wortschatz 5.1.2.5.Lernen Sie auswendig	5-8 Wochen	2 4
		Grammatische Aufgaben		
5.	Grammatische Übungen. 5.1. Das Verb 5.2. Pronomen 5.3.Präpositionen	5.1.1. Imperfekt .des schwachen Verben 5.1.2. Imperfekt .des starken Verben. 5.1.3. Imperfekt .des Modal Verben. 5.2.1. Pronomen <i>man</i> und <i>es</i> . 5.3.1. Dativpräpositionen. 5.3.2. Akkusativpräpositionen. 5.3.3.Dativ und Akkusativpräpositionen	9-13 Wochen	2 4
7.	Benutzen mit den Informationen im Internet	www.unterrichtsmaterialen.de . www.abfrager.de . www.goethe.de	.	2
		jami		22

№1

1. Bilden Sie Sätze .

1) ist, Student, er. 2) seine Eltern, in einem Dorf, wohnen. 3) gehen, zur Schule, seine Schwestern 4) morgen, der Rektor, kommt. 5) ein Stipendium, er, bekommt.

2. Übersetzen Sie schriftlich.

a) 1. Сенинг синглинг эртага келади. 2. Қишлоғингнинг номи нима? 3. Менинг отам 20 йилдан бери ишлайди. 4. Бугун улар кинога борадилар. 5. Биз бу ёзма ишни эртага ёзамиз. 6. Ҳозир сен қаерда яшаяпсан? 7.Ким тез ва тўғри таржима қилади? 8. Сен Мавлонга ким ҳақида гапириб беряпсан? 9. Сен таътилда кимникига борасан?

б) 1. Биз энди талабамиз. 2. Булар менинг дўстларим. 3. Бугун менинг вақтим бор. 4. Сенинг оиланг каттами? 5. Бизнинг гуруҳимизда кўп спортчилар бор? 6. Бу ерда бўш жойлар борми?

3. Сухбатни ўқинг ва ўзбек тилига таржима қилинг.

Sardor: Guten Tag!

Akmal: Guten Tag!

Sardor: Ich heiÙe Sardor, Sardor Olimow. Und wie heiÙt du?

Akmal: Akmal Oripow.

Sardor: Woher kommst du?

Akmal: Ich komme aus Chiwa.

Sardor: Aus Chiwa? Ich komme auch aus Chiwa! Und wie alt bist du?

Akmal: Ich bin 17 Jahre alt.

Sardor: Und ich bin 18 Jahre alt. Was bist du? Akmal: Ich bin Student.

Sardor: Ich bin auch Student. Und wo studierst du?

Akmal: Ich studiere an der Taschkenter Staatlichen Agrarien Universität. Ich werde Agronom. Und du?

Sardor: Ich studiere an der Usbekischen Staatlichen Weltsprachenuniversität und werde Dolmetscher.

№2

1. Lesen Sie und übersetzen Sie.

Dialog

Akrom: Orif, bist du es?

Orif: Ja, ich bin's. Guten Tag, Akrom!

Akrom: Guten Tag! Kommst du aus Taschkent? Bist du schon Student?

Orif: Ja, ich studiere jetzt an der Taschkenter Staatlichen Agrar Universität.

Akrom: Ich möchte auch an dieser Universität studieren. Sind die Aufnahmeprüfungen schwer?

Orif: Nein, nicht besonders. In allen Fächern habe ich gute Noten.

Akrom: Bist du auch glücklich?

Orif: Natürlich! Ich bin doch jetzt Student.

Akrom: Was möchtest du werden?

Orif: Ich möchte Agronom werden. In fünf Jahren bin ich Agronom wie mein Vater.

Akrom: Wie lange bleibst du zu Hause?

Orif: Ich habe noch fünf Tage frei.

Akrom: Das ist wenig! Erzählst du uns aber von deiner Hochschule? Meine Freunde und ich absolvieren doch nächstes Jahr die Mittelschule. Und viele arbeiten schon jetzt in der Landwirtschaft.

Orif: Bitte schön! Gern! Heute abend habe ich freie Zeit.

Akrom: Danke schön! Wir kommen gern. Auf Wiedersehen!

№ 3

1. Schreiben Sie die passende Pronomen.

1) ... sieht mich jeden Tag in der Bibliothek. 2) Hilft ... dir bei der Arbeit? 3) Liest ... gern Kriminalromane? 4) ... lese ein sehr interessantes Buch über Zentralamerika. 5) Siehst ... Orif oft? 6) Warum gibst ... mir seinen Brief? 7) Läufst ... Ski gern? 8) Nimmt ... dich mit nach Berlin? 9) ... spricht mit unserem Dekan. 10) ... wächst sehr schnell. 11) ... fährt bald nach Hause. 12) Fährt ... bald nach Hause?

2. Schreiben Sie die Verben in richtiger Form.

1) Er (sprechen) gut Deutsch. 2) (Sprechen) du auch gut deutsch? 3) Ich (sprechen) deutsch, aber schlecht. 4) Dozent N. (nehmen) unsere Arbeiten zur Kontrolle. 5) (Nehmen) du eine Kinokarte für mich? 6) Olimow (geben) uns sein Wörterbuch für zwei Tage. 7) Der Dekan (geben) mir zwei Tage frei. 8) Wann (fahren) du nach Bonn? 9) Meine Heimatstadt (wachsen) sehr schnell. 10) Im Kino (laufen) ein neuer Film.

3. Übersetzen Sie den Text und antworten Sie auf die Fragen.

1) In welchem Land studiert Heinz jetzt? 2) An welcher Fakultät studiert er? 3) In welchem Studienjahr ist er?

Ein Brief nach Leipzig

Lieber Otto!

Wie Du siehst, antworte ich sofort auf Deinen Brief. Du schreibst: „Mich interessiert Deine Hochschule und Dein Studium sehr“. Schön! Ich beschreibe Dir meine Hochschule.

Meine Hochschule ist etwa 75 Jahre alt, aber sie wächst immer noch. Einige Gebäude sind sehr alt, andere ganz neu. Sie liegt am Strandrand.

Hier gibt es viele Fakultäten: die Fakultät für Agronomie, die Fakultät für Obst-Gemüsebau und Forstwirtschaft, die Fakultät für Tierzucht und Seidenbau, die Fakultät für Agrochemie, die Fakultät für Pflanzenschutz, die Fakultät für Ökonomie der Landwirtschaft, die Fakultät für Buchführung und Audit, die Fakultät für Weiterbildung.

Jede Fakultät hat ihr eigenes Gebäude, ihre eigenen Labors, Lehrstühle, Versuchsstationen, Lehrbetriebe und vieles andere. Ich studiere an der Fakultät für Agronomie. Sie gefällt mir sehr. Für mich ist hier alles neu und interessant. Ich bin schon im zweiten Studienjahr. Ich besuche alle Vorlesungen und Seminare. Täglich gibt es 3 oder 4 Doppelstunden. Dann üben wir selbständig im Lesesaal, im Sprachenzentrum, im Labor oder im Studentenheim drei bis vier Stunden täglich. Auch am Sonnabend und Sonntag übe ich fast den ganzen Tag. Besonders gern übe ich Deutsch.

Im Studienjahr gibt es zwei Semester. Nach jedem Semester gibt es von vier bis fünf Prüfungen. Das erste Semester beginnt im Herbst und ist im Februar zu Ende. Das zweite Semester beginnt am Ende Februar und ist am Ende Juni zu Ende. Im Sommer haben wir ein Praktikum.

Die Zeit läuft schnell, bald ist der erste Studienmonat zu Ende. Interessiert Dich noch etwas? Möchtest Du auch hier studieren? Bitte, schreibe nur, ich antworte gern.

№ 4

1. Verneinen Sie die Sätze.

1) Ilhom hilft mir in Mathematik. 2) Nodira gefällt Chemie. 3) Akrom spricht deutsch. 4) Die Antwort ist richtig. 5) Seine Mutter ist alt. 6) Angren liegt weit von Taschkent. 7) Unsere Hochschule ist jung. 8) Sie liegt im Gebiet Fergana. 9) Unser Dekan ist Professor Olimow. 10) Mein Bruder ist Aspirant. 11) Hier gibt es ein freies Zimmer. 12) Ich habe einen Freund in Bonn. 13) An unserer Fakultät gibt es chemische Labors.

2. Antworten Sie auf die Fragen .

1) Sind Sie kein Student? 2) Studieren Sie nicht gern? 3) Kommen Sie nicht aus einem Dorf? 4) Ist Usbekisch nicht Ihre Muttersprache? 5) Gefällt Ihnen das Studentenleben nicht? 6) Haben Sie keine Freunde? 7) Schreiben Sie nie an Ihre Eltern? 8) Ist Deutsch nicht schwer? 9) Gibt es an der agronomischen Fakultät kein chemisches Labor? 10) Üben Sie Deutsch nicht gern?

3. Диалогни ўқинг ва таржима қилинг. Ist Orif ein guter Student und ein richtiger Freund? саволига жавоб беринг.

Dialog

Murod: Orif, wie geht's?

Orif: Danke, es geht mir gut.

Murod: Was gibt es Neues?

Orif: Nichts Besonderes.

Murod: An welcher Fakultät studierst du?

Orif: An der ökonomischen. Ich habe doch Mathematik gern. Und an dieser Fakultät gibt es viel Mathematik.

Murod: Mir fällt Mathematik auch nicht schwer. Aber ich habe Mathematik nicht besonders gern. Ich habe Biologie gern. Biologie ist mein Lieblingsfach!

Orif: Wer hält Vorlesungen in Biologie?

Murod: Professor Komilow. Sogar über komplizierte Probleme spricht er einfach und interessant. Auch andere Fächer gefallen mir. Welche Fächer habt ihr im ersten Studienjahr?

Orif: Ich glaube, im ersten Studienjahr haben alle Fakultäten die gleichen Fächer.

Murod: Das stimmt aber nicht! An der ökonomischen Fakultät studiert ihr zum Beispiel ökonomische Geographie. Wir studieren dieses Fach nicht. An der Fakultät für Tierzucht studieren wir aber Anatomie der Haustiere. Dieses Fach braucht ihr nicht.

Orif: Ja, das stimmt. Aber Mathematik und Fremdsprachen studieren doch alle Studenten.

Murod: Ja, das stimmt auch. Kennst du viele Studenten an unserer Fakultät?

Orif: Ich habe an allen Fakultäten Bekannten unter den Studenten.

Murod: Und ich habe nur einige Bekannten an unserer Fakultät. Sie kommen alle aus dem Gebiet Samarkand wie ich. Und an den anderen Fakultäten kenne ich niemand.

Orif: Wirklich? Warum denn?

Murod: Ich habe keine Zeit. Ich übe täglich sehr viel!

Orif: So? Das ist aber sehr schlecht! Was fällt dir schwer? Brauchst du Hilfe? Ich kann dir helfen!

Murod: Wirklich? Danke sehr? Ich brauche wirklich Hilfe in Chemie.

Orif: Gut. Du kommst also zu mir heute abend. Ich wohne im Studentenheira, Zimmer 210. Geht das?

Murod: Ja, das geht. Nochmals vielen Dank!

№ 5

Im Unterricht

Wir haben... dreimal in der Woche. In diesem Fach haben wir nicht nur Vorlesungen, sondern1 auch Praktische Übungen2. Die Vorlesungen halt Professor N. Jede Vorlesung besuchen 4-6 Studentengruppen . Der große Hörsaal hat Platz für alle. Dort gibt es zwei Tafeln und ein Rednerpult. Die Studenten hören und sehen von jedem Platz auchn sehr gut. Professor N. kommt immer pünktlich. Alle nehmen Platz.

Die Vorlesung beginnt . Professor N. spricht interessant, aber kompliziert. Auch schreibt er die Formulen sehr schnell an die Tafel. Nicht alle Studenten verstehen seine Erklärungen. Nach der Vorlesung antwortet er auf unsere Fragen langsam und verständlich. Dann verstehen wir alles. Aber nicht immer hat er Zeit für uns. Dann stellen wir unsere Fragen in der Konsultation.

Konsultationen gibt es nicht für alle sondern für schwache Studenten. Aber viele Studenten unsererr Gruppe sind in ... nicht besonders stark und verstehen nicht immer alles. Darum besucht unsere ganze Gruppe diese Konsultationen. In den Konsultationen hilft uny Dozent R. beim Lösen schwerer Aufgabe . er hat auch immer Zeit für unsere Fragen und erklärt alles sehr verständiglich. So kommen wie zum Unterricht3 gut vorbereitet. Die praktischen Übungen in ...leitet auch Dozent R. Wir lösen dann die Kontrollaufgaben fast immer richtig. Bis jetzt gibt es in unserer Gruppe noch keine Zwei in Ein mal in der Woche gehen wir ins Labor für... Das Labor trägt den Namen Mendelejews. Im Januar haben wir eine Prüfung in Wir kommen zur Prüfung gut vorbereitet und bekommen bestimmt nur gute Noten.

2. Übersetzen Sie.

1. Биз университетда эмас, балки институтда ўқиймиз (таҳсил оламиз). 2. Бизда нафақат маърузалар, балки амалий машғулотлар ҳам бор. 3 . Бизда эртага нафақат маъруза, балки ёзма иш ҳам бор. 4. Ботаникадан маърузаларни профессор Олимов эмас, балки Комилов ўқийди. 5 . Менинг дўстим талаба эмас, балки аспирантдир.

№ 6

1. Lesen Sie und übersetzen Sie.

Dialog

Saida: Hallo, Naima! Bist du es? Was machst du denn hier?

Naima: Hallo, Saida! Ich studiere hier. Jetzt bin ich Studentin der Hochschule für Mechanisierung und Elektrifizierung der Landwirtschaft.

Saida: So? Und wie lange bist du schon hier?

Naima: Zwei Monate.

Saida: Wirklich? Und an welcher Fakultät studierst du?

Naima: An der Fakultät für Elektrifizierung der Landwirtschaft. Ich möchte doch Ingenieur werden!

Saida: Und wie geht es dir?

Naima: Danke, gut. Das Studium fällt mir leicht.

Saida: Brauchst du also keine Konsultationen?

Naima: Doch, ich besuche einige Konsultationen.

Saida: Wer hält bei euch Vorlesungen in Physik?

Naima: Professor Alimow. Kennst du ihn?

Saida: Nein, ich kenne ihn nicht.

Naima: Mir gefallen seine Vorlesungen sehr. Über sehr komplizierte Fragen spricht er sehr verständlich, interessant und einfach. Darum verstehe ich immer alles. Auch laborpraktische Übungen in Physik besuche ich gern. Und was gibt es Neues bei dir?

Saida: 0, ich bin auch Studentin! Ich studiere an emer land-wirtschaftlichen Hochschule.

Naima: Und wie geht es dir?

Saida: Nicht besonders gut.

Naima: Warum denn? Du kennst doch Biologie sehr gut!

Saida: Ja, das stimmt! Aber Physik und Mathematik fallen mir nicht leicht. Die ganze Freizeit übe ich im Labor oder im Lesesaal. Ich besuche alle Konsultationen in diesen Fächern. Aber das hilft nicht. Für Kontroll- und Laborarbeiten bekomme ich immer nur Dreien.

Naima: Brauchst du meine Hilfe? Ich helfe dir gern. Physik und Mathematik sind doch meine Lieblingsfächer!

№ 7

1. Übersetzen Sie.

1) Мен немис тилини луғатсиз ўқишни хоҳлайман. 2) Доцент Маликов икки соатдан сўнг келиши керак. 3) У сенга ёрдам бериши мумкин. 4) Биз бугун физикадан уй вазифасини бажаришимиз керак. 5) Биз бу мисолни еча олмаяпмиз. 6) У декан билан гаплашиши керак. 7) Мен семинарга яхши тайёрланишим керак. 8) Дарсдан сўнг кутубхонага боришим керак.

2. Füllen Sie aus.

- 1) Wir müssen
- 2) Er kann
- 3) Sie können nicht
- 4) Ich muß
- 5) Sie kann
- 6) Wir können auch
- 7) Ich will nicht

- 8) Ich soll
 9) Wir wollen
3. Stellen Sie statt der Punkte passendes Wort.
- 1) Oleg bereitet seine Schwester ... vor.
 2) Malika liest ... nicht richtig vor.
 3) Alle machen...auf Seite 20 auf.
 4) Im 2. Studienjahr gehen wir... über .
 5) Beim Sprechen machen wir.... zu.
 6) Dozent Karimow gibt immer ...auf.
 7) Zum Unterricht nehmen wir ... mit.
 8) Im Sommer stehe ich immer...auf.

4. Lesen Sie den Dialog und betiteln Sie.

Dialog

Ilhom: Otto! Kannst du mir nicht helfen? Unsere Deutschlehrerin gibt uns sehr viel auf! Wir sollen die Texte aus dem Lehrbuch nicht nur verstehen, sondern auch nacherzählen.

Otto: Natürlich will ich dir helfen. Du hilfst mir doch auch in Usbekisch! Wir müssen immer einander helfen!

Ilhom: Ich zeige dir den Text, dann erzähle ich dir diesen Text nach, und du korrigierst mich oder sagst einige Wörter vor. Beim Lesen verstehe ich alles. Aber das Sprechen fällt mir leider schwer.

Otto: Gut! Der Text ist ganz leicht! Wir beginnen also! Du machst aber sehr viele grammatische Fehler. Du mußt zuerst die Grammatik gut studieren und alle Übungen machen. Erst dann kannst du den Text lesen und neue Wörter ausschreiben und lernen.

Ilhom: So mache ich es immer! Ich kenne die Grammatik noch von der Schule her. Und alle neuen Wörter schreibe ich immer aus. Beim Lesen verstehe ich alles. Aber das Sprechen fällt mir schwer.

Otto: Das ist verständlich! Du bist doch erst im ersten Semester! Ich will mit dir immer deutsch sprechen. Das kann dir bestimmt gut helfen.

Ilhom: Danke! Brauchst du aber noch meine Hilfe in der usbekischen Sprache? Wann willst du deine Prüfung in der usbekischen Sprache ablegen?

Otto: 0, die Prüfung kann noch warten! Aber im November findet hier eine wissenschaftliche Aspirantenkonferenz statt. Zu dieser Konferenz kommen viele Aspiranten, junge Wissenschaftler und Diplomlandwirte aus anderen Städten und Gebieten. Das Thema der Konferenz ist: „Weltwirtschaft und Probleme der Agrarwissenschaft“. Auch ich will an dieser Konferenz aktiv teilnehmen: nicht nur zuhören, sondern auch ein Referat halten. Kannst du nicht mein usbekisches Referat korrigieren? Beim Schreiben mache ich sehr viele Fehler.

Ilhom: Gern! Ich nehme dein Referat mit und bringe es heute abend zurück.

Otto: Danke sehr! Unser Prinzip ist doch Zusammenarbeit und gegenseitige Hilfe!

5. Antworten Sie.

1) Was ist Otto? 2) Was ist Ilhom? 3) Wo wohnen sie beide? 4) Was fällt Otto schwer? 5) Was fällt Ilhom schwer? 6) Wie helfen sie einander?

6. Übersetzen Sie.

1) Декабрда талабалар анжумани бўлиб ўтади. 2) Бизнинг талабалар аллақачон маъруза тайёрляптилар. 3) Улар бир-бирларига ёрдам беряптилар. 4) Мен бу анжуманда албатта иштирок этишим керак. 5) Мен илмий ходим бўлмоқчиман

№ 8

1. Machen Sie die Aufgabe.

Намуна: Ich kann hier arbeiten. - Man kann hier arbeiten.

1) Orif kann alle Lehrbücher in der Bibliothek nehmen. Kamol muß viel lesen. 3) Oleg muß seinen Freunden helfen. 4) müssen die Prüfungen gut ablegen. 5) Murod muß im Sommer Praktikum fahren.

2. Übersetzen Sie.

1) Бир-бирига ёрдамлашиш керак. 2) Барча ишлар эртага олиб келиниши керак. 3) Ўзбекча гапириш мумкинми? 4) Бу ерда гаплашмаслик керак. 5) Бу китобни бериш керак. 6) Сенга нечта луғат керак? 7) Менга иккита луғат керак.

3. Übersetzen Sie

Dialog

Manfred: Guten Tag! Darf man herein? Ist das Gruppe 12?

Ikrom: Guten Tag! Ja, wir sind Gruppe 12.

Manfred: Ich heiße Manfred Klose. Ich bin Student aus Deutschland. Ich komme aus Berlin. Ich soll in eurer Gruppe studieren. Aber ich kann noch schlecht usbekisch sprechen. Kann man hier deutsch sprechen? Versteht hier jemand deutsch?

Ikrom: Ich verstehe deutsch, aber nicht alles. Sprich bitte langsam! Ich bin der Gruppenälteste und heiße Ikrom Odilow.

Manfred: Oh, du sprichst sehr gut! Beginnt ihr Sprachstudium erst hier, an der Hochschule?

Ikrom: Nein, wir setzen hier das Sprachstudium fort. Wir haben Deutschunterricht ein- oder zweimal in der Woche.

Manfred: Lernen hier alle Studenten Deutsch?

Ikrom: Nein, wir lernen hier Deutsch, Englisch oder Französisch.

Manfred: Fällt euch Deutsch schwer?

Ikrom: Ja, Deutsch ist schwer.

Manfred: Man muß sagen, Usbekisch ist auch schwer.

Ikrom: Das stimmt aber nicht! Usbekisch ist leicht! Da gibt es keine Artikel und die Wörter sind nicht kilometerlang.

Manfred: Usbekisch ist deine Muttersprache. Und die Muttersprache ist immer leicht. Das ist klar und du weißt das selbst. Ich studiere Usbekisch schon 6 Jahre lang. Ich kann usbekische Zeitungen und Zeitschriften lesen. Aber das Sprechen fällt mir sehr schwer.

Ikrom: Weißt du was? Ich kann dir in Usbekisch helfen, und du hilfst mir in Deutsch. Geht das?

Manfred: Natürlich! Wir machen es so: am Montag, Mittwoch und Freitag sprechen wir beide nur usbekisch. Dienstags, donnerstags und sonnabends darf man nur deutsch sprechen. Der Sonntag ist frei. Da darf man seine Muttersprache sprechen.

Ikrom: Gut! Heute ist Montag. Also, sprich usbekisch!

№ 9

1. Bilden Sie Sätze.

1) du, können, sprechen, gut, deutsch. 2) wir, müssen, lernen, viel. 3) ich, müssen, gehen, zur Post, ein Telegram, und, aufgeben. 4) sie, wollen, kaufen, dieser Mantel. 5) du, müssen, schreiben, ein Brief, heute. 6) ich, sollen, beantworten, diese Fragen. 7) wo, wir, können, kaufen, Briefmarken. 8) ich, dürfen, anrufen, hier.

2. Stellen Sie statt der Punkte das Modalverb **wollen**.

1) Ich ... in diesem Jahr nach Odessa fahren. 2) ... du mit mir ins Theater gehen. 3) Er ... dich heute am Abend anrufen. 4) Sie ... diesen Sonntag i'hre Eltern besuchen. 5) Wir ... ihm ein Telegramm zum Geburtstag schicken. 6) ... ihr uns morgen nicht zum Bahnhof begleiten. 7) ... Sie dieses Buch deutsch oder usbekisch lesen. 8) Der Professor ... mit dieser Studentin sprechen. 9) eine Schwester ... ihre Wohnung modern einrichten. 10. ... er diesen Text ohne Wörterbuch übersetzen?

3. Stellen Sie statt der Punkte **sollen** oder **wissen**..

1) Du ... den Direktor anrufen, er wartet auf dich. 2) ... ich den Text übersetzen. 3) Ich ... zur Post gehen und ein Telegramm aufgeben. 4) Wir ... gut lernen. 5) Er ... diese Woche Dienstreise machen. 6) Du ... die Unterschrift deutlich schreiben. 7) Wo ... du aussteigen? 8) Ich ... am Bahnhof aussteigen. 9) Er ... heute abend aus Deutschland kommen. 10. ... wir Wörterbücher mitbringen.

4. **Übersetzen Sie..**

1) Бизнинг университетда тўрт йил ўқилади. 2) Луғатлар кутубхонада бўлади. 3) Немис тили дарсида фақат немисча гапирилади. 4) Амалиёт олиб бориш учун хўжаликларга борилади. 5) Китоблар кутубхонадан олинади.

5. **Übersetzen Sie.**

1) Ich schreibe an meine Freunde nicht of t. 2) Ich kann im Klub mit unseren Bekannten sprechen. 3) Dozent D. will heute meine Kontrollarbeit prüfen. 4) Der Dekan erklärt meine Aufgabe. 5) Komilow hat seine Gruppe gern. 6) Ich brauche deine Hilfe. 7) Wir lieben unsere Heimatstadt. 8) Du mußt deutsch gut sprechen. 9) Ich will nach Deutschland fahren. 10) Mein Freund will Deutsch lernen.

6. Stellen Sie statt der Punkte Pronomen **das** oder **dieses** .

1) ... ist das Lehrgebäude unserer Fakultät. 2) ... Gebäude ist sehr alt. 3) Hier befindet sich unser Chemielabor. 4) ... Labor ist ganz neu. 5) ... Buch ist sehr interessant . 6)... Mädchen ist meine Freundin. 7) Kind ist klein. 8) Öffnen Sie bitte ... Fenster. 9)... Zimmer hat modern eingerichtet. 10) ... Auto fährt schnell. 11) Geben Sie mir bitte ... Heft. 12) ... Kind wird oft krank.

1) Wir haben jetzt viel zu tun, denn wir legen diese Woche eine Prüfung ab. 2) Er kennt alle Regeln gut, trotzdem macht er noch Fehler. 3) Kollege K. hat von seinen Eltern einen Brief bekommen. 4) Ich habe dieses Lehrbuch am Sonntag gesucht, aber ich habe es nicht gefunden. 5) Ich habe deine Telefonnummer vergessen, darum habe ich dich nicht angerufen. 6) Ich rufe ihn nicht an , sondern ich schicke ihm ein Telegramm. 7) Ich möchte mit dir sprechen. 8) Er fährt morgen nach Samarkand.

5. Lesen Sie Dialog und sagen Sie Ihre Meinungen uaf Deutsch.

Dialog

Iroda: Guten Abend, Vater! Wartest du schon lange auf mich?

Vater: Guten Abend, Mädchen! Ich warte nicht lange, erst eine halbe Stunde. Nun, wie geht es dir?

Iroda: Es geht mir gut. Nur Deutsch fällt mir schwer.

Vater: Studiert ihr also auch Deutsch hier? Warum denn? Wollt ihr in der BRD arbeiten?

Iroda: Nein, aber heute muß jeder gute Fachmann eine Fremdsprache erlernen.

Vater: Ich verstehe das nicht! Ein Agronom oder ein Zootechniker braucht doch bestimmt keine Fremdsprachen.

Iroda: Das ist aber falsch, Vater! Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen, auch ein Diplolandwirt. Eine intensive Landwirtschaft ist ohne wissenschaftliche Arbeit unmöglich. In vielen Ländern der Welt arbeitet man an gleichen oder analogen Problemen der Agrarwissenschaft. Man muß also fremde agrarwissenschaftliche Zeitschriften und Bücher lesen.

Vater: So ist es also. Kannst du schön diese Zeitschriften lesen?

Iroda: Noch nicht. Das beginnt bei uns erst im zweiten Studienjahr. Aber ich weiß: in der letzten Zeit gibt es in der BRD besonders viel Interessantes auf dem Gebiet des Gemüsebaus unter Glas. Und das ist mein Fachgebiet, wie du weißt.

Vater: Und was macht ihr jetzt im Deutschunterricht?

Iroda: Wir lernen deutsch sprechen.

Vater: Warum?

Iroda: Nach Usbekistan kommen jetzt viele Wissenschaftler und Fachleute aus der BRD. Auch viele usbekische Wissenschaftler und Praktikanten fahren in die BRD.

Vater: Du bist aber doch noch keine Wissenschaftlerin! Du bist doch erst Studentin!

Iroda: Aber ich interessiere mich für wissenschaftliche Arbeit. Unsere Studenten fahren jeden Sommer in die BRD. Man besucht dort wissenschaftliche Institute und Versuchsstationen und sieht alles Neue auf seinem Fachgebiet. Das muß sehr interessant sein!

Vater: Ist das Sprechen leicht?

Iroda: Nein, Vater, es ist schwer. Man muß viel üben.

Vater: Nun, man sagt doch, Übung macht den Meister. Es ist aber schön spät. Ich komme morgen um halb sieben wieder, und du erzählst mir noch etwas über dein Leben und Studium. Übermorgen früh muß ich schön zurück nach Hause. Gute Nacht, Mädchen!

Iroda: Gute Nacht, Vater! Ich warte also auf dich um halb sieben!

Malika: Guten Tag!

Iroda: Nehmen Sie bitte Platz!

Otto: O, Sie sprechen deutsch! Das ist sehr schön. Wir sind eine Studentengruppe aus der BRD. Peter und Manfred studieren an der technischen Universität in Dresden. Helga und Josef kommen aus Berlin. Ich bin Student der Hohenheim-Universität und heiße Otto. Wir interessieren uns sehr für das Studentenleben in Usbekistan.

Malika: Bitte fragen Sie! Wir antworten gern. Ich heiße Malika und meine Freundin heißt Iroda. Wir beide studieren an der Taschkenter Staatlichen Agraruniversität. Nur sprechen Sie bitte langsam und einfach, sonst verstehen wir nicht alles.

Peter: Wie lange studieren Sie schon hier, an der TSAU?

Iroda: Wir studieren hier erst seit dem ersten September dieses Jahres.

Josef: Wohnen Sie im Studentenheim?

Malika: Ich wohne im Studentenheim. Iroda wohnt bei ihren Eltern.

Helga: Und wieviel Studenten oder Studentinnen wohnen zusammen in einem Zimmer?

Malika: Drei oder vier.

Manfred: Befindet sich das Studentenheim weit von der Universität?

Malika: Nein, nicht besonders weit. Wir können es Ihnen zeigen.

Peter: Danke, wir haben heute sehr wenig Zeit.

Otto: Sagen Sie bitte, wieviel Stunden Unterricht haben Sie täglich?

Iroda: Wir haben täglich 6 Stunden Unterricht und zweimal in der Woche - 8 Stunden. Das sind Vorlesungen, Seminare und praktische Arbeiten im Labor.

Josef: Wann haben Sie Prüfungen?

Iroda: Prüfungen haben wir zweimal im Jahr - im Januar und im Juni .

Josef: Haben Sie auch schon das Praktikum?

Malika: Noch nicht, erst im nächsten Sommer.

Otto: Wir haben noch sehr viele Fragen! Aber heute abend wollen wir noch die Usbekische Staatliche Weltsprachen Universität besuchen. Wir müssen gehen, sonst kommen wir zu spät.

Helga: Vielen Dank! Sie sprechen sehr gut deutsch. Wir sprechen usbekisch gar nicht. Usbekisch ist für uns sehr schwer.

Peter: Kommen Sie zu uns! Auf Wiedersehen!

Malika und Iroda: Gern! Auf Wiedersehen!

1. Übersetzen Sie teilen in Gruppen.

1) бор бўлмоқ, бажармоқ, ўқимоқ, бўлмоқ, ёрдам бермоқ, бошламоқ, яшамоқ (2 та феъл), олмақ, тушунмоқ, ёзмақ, югурмоқ, ўрганмоқ, тайёрламоқ;

2) ўсмоқ, кўрмоқ, ювмоқ, ухламоқ, ўтирмоқ, ҳикоя қилмоқ, ётмоқ, атамоқ, давом эттирмоқ, жойлашмоқ, ўқимоқ (2та феъл), бормоқ;

3) келмоқ, кўрмоқ, турмоқ, бермоқ, гапирмоқ, таржима қилмоқ, олиб бормоқ, билмоқ (2 та феъл), ишламоқ, керак бўлмоқ, тушунтирмоқ.

2. Lesen Sie und übersetzen Sie auf usbekisch.

130 Jahre Timirjasew-Akademie

Im Jahre 1995 feierte man das 130 jährige Jubiläum der Moskauer landwirtschaftlichen Timirjasew-Akademie. Diese Hochschule entstand im Jahre 1865. Sie hieß damals Petrowskaja-Akademie und lag nicht weit von der Stadt.

Das war ein wichtiges Datum in der Geschichte der Agrarwissenschaft und der landwirtschaftlichen Hochschulbildung Rußlands. Für die Erneuerung der rückständigen russischen Landwirtschaft brauchte man nach der Bauernreform 1861 qualifizierte Fachleute. Die Akademie sollte also Diplomlandwirte ausbilden.

Sie war eine offene Lehranstalt: hier konnte jeder studieren, selbst ohne Mittelschulbildung; es gab keine Aufnahmeprüfungen. An die Akademie kamen neue Studenten Bauernsöhne, Söhne armer Leute. Zu den Professoren der Akademie gehörten solche bekannten und progressiven russischen Naturwissenschaftler wie Timirjasew, Stebut, Turski und andere. Sie verbreiteten unter den Studenten neue progressive ideen. Die Studenten nahmen an ihren Forschungen und wissenschaftlichen Arbeiten teil. Das alles schuf an der Akademie eine neue, eine demokratische Atmosphäre. Die Akademie galt als Zentrum progressiver politischer und wissenschaftlicher Ideen. Das konnte der zaristischen Regierung natürlich nicht gefallen. Und bald änderte sich die Atmosphäre. Schon Ende des vorigen Jahrhunderts herrschte an der Akademie wie in ganz Rußland ein Polizeiregime. Progressive Wissenschaftler der alten „Petrowka“ protestierten gegen dieses Regime, hatten aber damals wenig Rechte und Möglichkeiten.

Jetzt ist die Akademie ein Zentrum der landwirtschaftlichen Ausbildung und Forschung. Sie bekam viele moderne Lehrgebäude und Laborationen, weite Versuchsfelder, Versuchsgärten und andere Versuchsstationen, emige Lehrbetriebe. Diese Hochschule bildet jedes Jahr viele hochqualifizierte Fachleute für die waren an der Akademie solche bekannten Agrarwissenschaftler wie Wiljams, Prjanischnikow und Kablukow tätig.

XI. Die Liste der verwendeten Literatur

Немис тили фани бўйича асосий адабиётлар рўйхати.

1. А.Б. Абдуллаева, D.R. Mirsodiqova und andere. Deutsch 2. –Тошкент, 2009.
2. А.Б. Абдуллаева. Deutsch. – Тошкент, 2009.
3. Бориско Н.Ф. Deutsch intensiv. Киев. 2001
4. Бориско А.М.Ф. Deutsch ohne Probleme. Киев. 2003.
5. Дадаходжаева М. ва б. Deutschkurs. Тошкент. 2005.
6. В. Завьялова, Л. Ильина. Практический курс немецкого языка. – М.: Лист Нью, 2002.
7. Моисейчук А.М. Современный немецкий язык. М. 2002.
8. Попов А.А. Практический курс немецкого языка. М. 2002.
9. С. Саидов. Deutsche Grammatik in Übungen. – Тошкент, 2003.

Немис тили фани бўйича қўшимча адабиётлар рўйхати.

1. И.И. Бобенко. Учебник немецкого языка как второго иностранного. –М.: Высшк., 1996.
2. В.М. Бухаров Т.П. Кеслер „Немецкий для начинающих“ Москва «Иностраный язык» «Лист-Нью» 2001
3. Dreyer, Schmitt “Nemis tili grammatikasi” Verlage. Munchen 2001.
4. Deutsch am Ziel. E. V. Ignatova. 8-9 k 145 – 146 betlar.
5. Grammatik conversation
6. Елина Н. П. и др. Deutsch. –Тошкент 2003
7. Маматов В. ва бошқ. Deutsch für Hochschulen. – Тошкент 2003.
8. Немисча-русча, русча-немисча, немисча-ўзбекча луғат (барча нашрлари)
9. Mirsoatov “Nemis tili grammatikasi” Tashkent 1970.
10. Mirsoatov, Zikrillaev “Nemis tili grammatikasi” Tashkent 1970..
11. Tangram 1 B. von Rosa-Maria Dillapiazza. Max Hüber Verlag, 1998.
12. Tangram 2 A. von Rosa-Maria Dillapiazza. Max Hüber Verlag, 1999.
13. Zeitungen und Zeitschriften.
14. Frau Annette Flach, Raum 13/223
Leiterin flach@hs-manheim.de
15. Frau Doris Ender-Frischenbruder, Raum 13/224
Wohnheimverwaltung d.ender-frischenbuder@hs-mannheim.de
16. Frau Edith Krauth, Raum 13/225
Internationale Studierende e.krauth@hs-mannheim.de
17. Frau Sandra Messele-Wieser, Raum 13/225
Internationale Studierende s.messele@hs-mannheim.de
18. www.google.de
19. www.goethe.de
20. www.langenscheidt.de

XII. Die Hauptzusammenfassung

Stunde 1.

I. Der praktische Unterricht; - 2

Thema: «Das Alphabet»

II. Die besondere Fragen.

1. Über Deutschland sprechen (in der Muttersprache).
2. Über das Alphabet erzählen.

III. Die Schlüsselwörter zum Thema.

Das Alphabet, das Geschlecht, Konsonanten, Vokale, Laute, lange Vokale, kurze Vokale.

IV. Ziele der Stunde:

1. Erlernen der deutschen Buchstaben.
2. Die Wörter und Wendungen auswendig lernen.

V. Die identivische Lehrziele.

1. Man kann über das Alphabet erzählen .
2. Man unterscheidet lange und kurze Vokale .

Die Vokale

Im Deutschen können die Vokale lang oder kurz gesprochen werden.

Öffentlich am Anfang des Wortes oder der Stosssilbe werden mit dem intensiven Anfang, der auf покашливание ähnlich ist gesagt werden mit den vorangehenden Lauten nicht zusammengezogen. Vergleichen Sie russisch **das Theater** und deutsch Theater [te'ater]. Das Zeichen ['] bezeichnet diese Erscheinung - der feste Anfall,

* Im Deutschen unterscheiden lang und kurz

Die Öffentlichen. Nicht selten hängt davon die Bedeutung des Wortes ab:

Kahn - kann [ka:n - kan] **das Boot - () kann ich**

öffnen - Ófen [ɔfən - o:fen] **ist - der Ofen geöffnet**

Das Zeichen [:] bezeichnet die lange Öffentliche.

Nach kurz öffentlich werden die Konsonanten mehr gesagt

Intensiv und продлённо, als nach den Langen:

k

a:

n

k

a

n

* Unbetont öffentlich im Deutschen werden fast immer wie den schwachen, undeutlichen Laut, der auf [e] ähnlich ist gesagt. In die Transkriptionen in den Wörterbüchern es bezeichnen [ə]. Im Russischen kann häufig hören es in den unbetonten Silben [über] oder [und]. Sagen Sie zum Beispiel die Milch.

Die Laute, die im Russischen fehlen

Die deutsche Aussprache wird nicht nur den Besonderheiten, sondern auch den Lauten

charakterisiert, die es im Russischen nicht gibt. Zu ihm verhält sich die Reihe öffentlich und der Konsonanten.

Die öffentlichen Laute

* Öffentlich lang [ø:] und kurz [œ]. Auf dem Brief werden sie vom Buchstaben ö bezeichnet. Diesen Laut kann man richtig, wenn beim Aussprechen [e] bilden die Lippen abzurunden, wie bei [über].

Versuchen Sie, die Silben zu sagen: pö, bö, dö, tö, mö, nö, fö, wö, kö, gö.

Sie folgen auf die Anstrengung der Konsonanten, damit ihre Mäßigung nicht war (палатализации).

* Öffentlich [bei:] und [Y] (die Buchstabenkennzeichnung ü) werden wie [i] (russisch) сокружением der Lippen wie bei [u] (russisch) gesagt. Sagen Sie: pü, bü, dü, tü, mü, nü, fü, wü, kü, gü.

* die Komplizierten Laute - werden die Diphthonge mit Hilfe der heftigen Bewegung von первом gesagt

Stunde 2

I. Der praktische Unterricht; - 2

Thema: «Die Wortfolge im Aussagesatz»

II. Die besondere Fragen.

1. Welche Arten der Wortfolge unterscheidet man im Aussagesatz?

2. Was drückt der Aussagesatz aus.

III. Die Schlüsselwörter zum Thema.

Der Aussagesatz, gerade und invertierte Wortfolge, das Subjekt, das Prädikat, Nebenglied, die Stelle.

IV. Das Ziel der Stunde:

1. Erlernen die 3 Typen von Sätzen.

2. Die Arten der Wortfolge im Aussagesatz.

V. Die identivische Lehrziele.

1. Man kann über die Aussagesätze erzählen .

Phonetik

2. Man unterscheidet im Aussagesatz gerade und invertierte Wortfolge .

m Deutschen drei Diphthonge: ei, ai erinnern russisch «ай» (mein, Mai), eu, au erinnern russisch «ой» (heute, Baume) und au wird wie russisch «ау» (grau, blau) gesagt.

Sagen Sie: dein Mai neu Raume Haus

sein Main neun MauseMaus

Kreide Hain Leute Hauser Frau

leiten Wajse Beute läuft laut

2. Die Kombination der Konsonanten ' ch

Nach öffentlich und, über, u und des Diphthongs au wird wie gesagt rus - ский den Laut [x], wie im Wort "die Kälte" ach - Laut eben heißt, dränge - Der Maße: Dach, kochen, Buch, doch;

Nach öffentlich i, e, a, 5, ii und nach den Diphthongen el, eu proiz - Läufe wie den russischen Laut [x] im Wort "die Gedichte" und heißt ich - Laut, zum Beispiel: ich, dich, leicht, euch, Bucher, Töchter.

Sagen Sie: acht mich Hechte

auch Licht Mächte

Buch leicht mochte
noch feucht Nichte

3. Wird das Suffix - **ig** Ende des Wortes wie ich - Laut gesagt, nap -
пример: fertig, lustig, Leipzig.

Sagen Sie: richtig ledig
 wichtig wenig
 billig gutig
 willig fleifig

4. Wird die Kombination der Konsonanten tsch wie den russischen **Laut ч** »gesagt
Zum Beispiel: Deutsche Tschimkent, Tschirtschik.

Sagen Sie: Tschechow Putschen
 Tschilansar "lutschen
 Tschkalow glitschig
 Tschernik klitschig

G r a m m a t i k

Die Ordnung der Wörter im einfachen erzählenden Vorschlag

Im erzählenden Vorschlag **kostet** das Verb-Prädikat auf **2. m die Stelle** immer.

Sie gehen heute ins Kino. (Die gerade Ordnung der Wörter)

Heute gehen sie ins Kino. (Die Rückordnung der Wörter)

Ins Kino~gehen sie_ heute. (Die Rückordnung der Wörter)

Das Subjekt im Deutschen kann auf dem ersten Platz (bei der geraden Ordnung der Wörter)
oder auf dem dritten Platz (bei **der Rückordnung** der Wörter), zum Beispiel stehen:

Sie lernen Russisch.

In Berlin leben Cunter und Ursula.

Im Namenprädikat kostet das Bündel das Verb - auf dem zweiten Platz, **und** der Namenteil
(das Substantiv oder das Adjektiv) belegt den letzten Platz, zum Beispiel:

Das Buch ist iqteressant.

Er ist jetzt Pionier.

Sie sind jetzt Pioniere.

Guten Morgen! **Доброе утро!**

Guten Tag! **Добрый день!**

Guten Abend! **Добрый вечер!**

Gute Nacht! **Доброй ночи!**

Wie geht es Ihnen? **Как поживаете?**

Danke, es geht mir gut! **Как дела?**

Danke, es geht! **Спасибо,
хорошо!**

Stunde 3.

I. Der praktische Unterricht; - 2

Thema: «Der Artikel»

II. Die besondere Fragen.

1. über den Artikel erzählen.

2. Über die bestimmten und unbestimmten Artikel erzählen.

III. Die Schlüsselwörter zum Thema.

Der Artikel, das Geschlecht, bestimmte, unbestimmte, männliche, weibliche, Sachliche.

IV. Ziele der Stunde:

1. Erlernen der bestimmten und unbestimmten Artikel.
2. Die Deklination der Artikel auswendig lernen.

V. Die identivische Lehrziele.

1. Man kann der Artikel im kasus deklinieren .
2. Man unterscheidet bestimmte und unbestimmte Artikel.

Phonetik

I 1. Der Buchstabe x und die Buchstabengruppe chs werden wie «**кс**», zum Beispiel gelesen:

Marx, Text, sechs, Fuchs.

Sagen Sie: Max Achse

Alex wachsen

Axt klecksen

Taxi knicksen

2. Wird die Buchstabengruppe ck wie den verdoppelten Laut "zu", wenn **für** gelesen

Ihm ist nötig es öffentlich, für die übrigen Fälle wie "zu", zum Beispiel: Ecke,

- dick.

Sagen Sie: Zucker pickenBlick

Briicke schicken Schlick

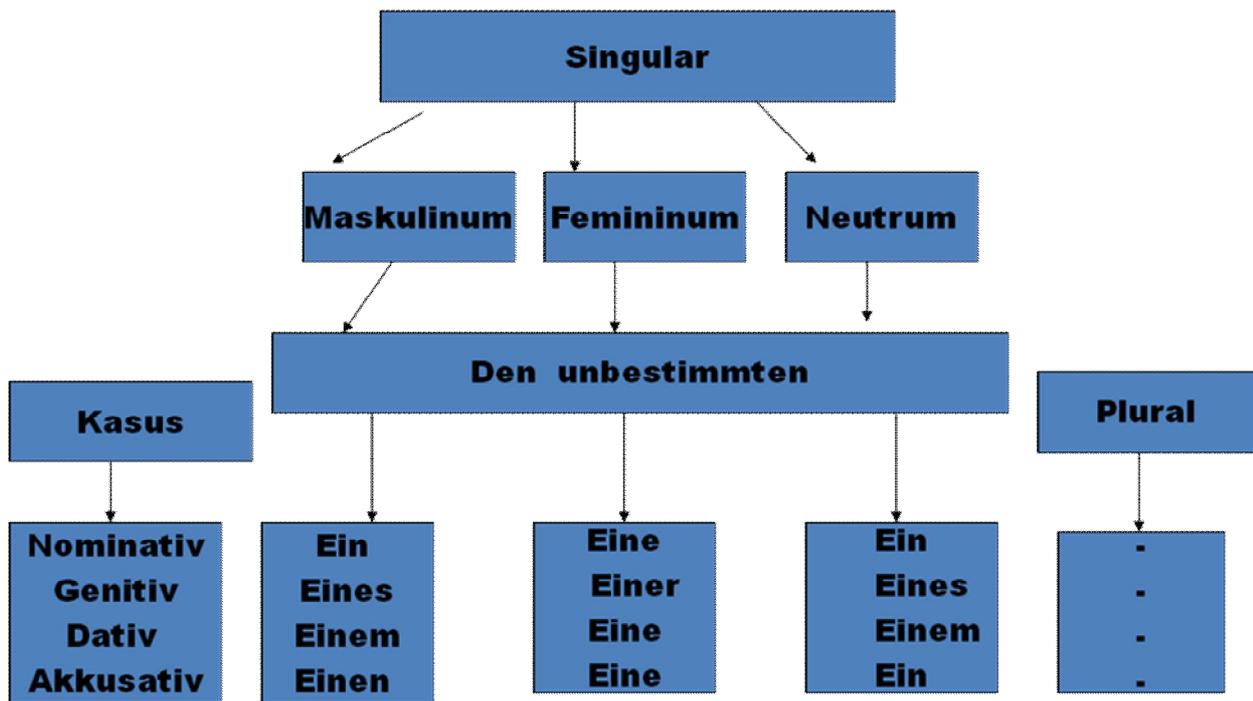
. StQcke Sacke Deck

Becken Scnecke Lee

Der Artikel

1. Im Deutschen steht gewöhnlich vor dem Substantiv ein besonderes Wort-der Artikel. Er bezeichnet das Geschlecht, die Zahl und Kasus des Substansivs. Man unterscheidet zwei Arten des Artikels: den bestimmten und den unbestimmten Artikel.

- 2. Zu den bestimmten Artikel gehören: Im Singular:
 - Der (für das männliche Geschlecht)
 - Die (für das weibliche Geschlecht)
 - Das (für das sachliche Geschlecht)
- Im Plural:
 - Die (für alle drei Geschlechter)
- 3 Zu dem unbestimmten Artikel gehören:
 - Im Singular
 - Ein (für das männliche Geschlecht)
 - Eine (für das weibliche Geschlecht)
 - Ein (für das sachliche Geschlecht)
 - Der unbestimmte Artikel hat keine Pluralform.
 - Der bestimmte und der unbestimmte Artikel werden dekliniert.



Die gebrauchten Wortverbindungen

Guten Tag! — Добрый день!

Здравсуйте! Es läutet. — Звонит звонок. Die

Stunde ist zu Ende — Урок окончен

Danke! Спасибо!

Danke schön! Большое спасибо!

Bitte! Bitte sehr! Пожалуйста!

Извинимся за ошибки:

Entschuldigen Sie bitte! Извините, пожалуйста!

Verzeihen Sie bitte!

И прощаемся ...

Auf Wiedersehen!

До свидания!

Bis bald!

Пока!

Bis nachher!

До скорого!

Tschüss!

Пока! (Разговорное)

Stunde 4

I. Der praktische Unterricht; - 2

Thema: «Die Stunde»

II. Die besondere Fragen.

1. Den Text lesen und übersetzen.

2. Den Text verstehen und nacherzählen.

III. Die Schlüsselwörter zum Thema.

Der Diensthabende, der Fehler, der Horsaal, sagen, sitzen, krank, richtig, zufrieden, fehlen.

IV. Ziele der Stunde:

1. Die Aussprache der Studenten verbessern.
2. Die Methode der Übersetzung entwickeln.

V. Die identivische Lehrziele. .

1. Die Übersetzung und der Inhalt des Textes verstehen.
2. Man kann den Text übersetzen.

Phonetik :

Die Buchstabengruppe ph wird wie «ф», zum Beispiel Photo, Philosophie gelesen.

Sagen Sie: Phonetik, Asphalt, Philosoph Telegraph

2. Die Buchstabengruppe „qu“ Wird wie «кв», zum Beispiel gelesen: Quadrat, Quant.

Sagen Sie: Quelle, bequem, quer, Quitte

3. Die Buchstabengruppe „th“ Wird wie fest «т», zum Beispiel gelesen: Theater, Bibliothek.

Sagen Sie: Thema ' At hen These Therese

v 4. Das Suffix des Femininums –„tion“ wird wie «ЦИОН» gelesen, dabei unterscheidet sich durch die Ungenauigkeit, der Kürze und der Geläufigkeit der Aussprache, zum Beispiel eben": Revolution, Na'tion.

Sagen Sie: Demonstration Konstruktion

Delegation Motivation

5. Der Buchstabe bei bezeichnet in den Wörtern solchen Laut wie auch, zum Beispiel: Physik, Lyrik.

Sagen Sie: Gymnastik Mythe Gymnasium.

Text: „ Die Stunde.“

Der Lehrer kommt. Er sagt: “Guten Tag!” Die Schüler antworten: “Guten Tag!” Deutsch. Sie sprechen viel deutsch. Sie lesen schon gut. Sie schreiben auch gut. Sie sind fleissig. Der Lehrer diktiert: “Ein Bild hängt da. Das Buch liegt da. Das Heft ist blau” Alle schreiben. Es läutet. Die Stunde ist zu Ende.

Die Fragen.

Wer kommt?

Der Lehrer kommt.

Was sagt der Lehrer?

Der Lehrer sagt: «Guten Tag!»

Was lernen die Schuler?

Die Schuler lernen Deutsch.

Wie lesen die Schuler deutsch?

Die Schuler lesen gut deutsch.

Diktiert der Lehrer?

Ja, der Lehrer diktiert.

Ist die Stunde zu Ende?

Ja, die Stunde ist zu Ende.

Die Stunde, die Stunden — урок

der Lehrer, die Lehrer — учитель

kommen — приходит

antworten — отвечать

beginnen — начинать

fragen — спрашивать
 lesen — читать
 schreiben — писать
 Deutsch (das) — немецкий язык
 er — он
 deutsch - по-немецки
 sprechen — разговаривать

-tión	-sión	-ung
[цѳон]		
всегда ударен)		
die Demonstration		die Zeitung
die Tradition		die Kleidung
die Delegation		die Wohnung
die Diskussion		die Regierung
die Exkursion		die Verfassung

Übungen.

Übersetzen Sie die Sätze.

- Der Lehrer kommt
- Die Stunde beginnt
- Die Schuler antworten.
- Das Buch liegt da

Übung 1. Seite.21 (Г.М.Шалина).

2.Lesen Sie die Wörter mit richtiger Aussprache. Aquarium Thema

Philologie Qual Theater phlegmatikQualitat Bibliothek

Telephon Quadrat Theorie

Revolution Gymnasium

Demonstration Gymnastik

Delegation Dynamo

NationDynamik

3.Ergänzen sie die Lücken.

Die Stunde

Der Lehrer _____. Er sagt: “_____ Tag!” Die Schüler _____:

“Guten Tag!” Deutsch. Sie _____ viel deutsch. Sie _____ schon gut. Sie

schreiben auch _____. Sie _____ fleißig. Der Lehrer _____: “Ein

_____ hängt da. Das Buch _____ da. Das Heft ist _____” Alle schreiben. Es

_____. Die Stunde ist zu _____.

4.Ergänzen Sie die Sätze.

- Der Lehrer
- Er: “Guten Tag!”
- Die Schüler
- Sie sprechen
- Sie lesen
- Sie schreiben
- Sie sind

- 9. Der Lehrer
- 10. Das Buch
- 11. Das Heft
- 12. Alle
- 13. Es
- 14. Die Stunde

Stunde 5.

I. Der praktische Unterricht; - 2

Thema: «Die Wortfolge im Fragesatz»

II. Die besonderen Fragen.

1. Welche Arten der Wortfolge unterscheidet man im Fragesatz?
2. Was drückt der Fragesatz aus.

III. Die Wendungen für das Thema.

Der Fragesatz, gerade und invertierte Wortfolge, das Subjekt, das Prädikat, Nebenglied, die Stelle.

IV. Das Ziel der Stunde:

1. Erlernen der 3 Typen von Sätzen.
2. Die Arten der Wortfolge im Fragesatz.

V. Die identivische Lehrziele.

1. Man kann über die Fragesätze erzählen .
2. Man unterscheidet im Fragesätze mit Fragewörter und ohne Fragewörter .

Die Grammatik

Die Ordnung der Wörter im Fragesatz mit dem fragenden Wort

Wer kommt?

Was lernen die Schüler?

Im Fragesatz mit dem fragenden Wort das Verb, wie im erzählenden Vorschlag, auf die zweite Stelle kostet. Der erste Platz nimmt das fragende Wort, zum Beispiel ein:

Der Lehrer kommt.

Die Schüler lernen Deutsch.

Die Ordnung der Wörter im Fragesatz ohne fragendes Wort.

Im Fragesatz ohne fragendes Wort kostet das Prädikat **das Verb** - auf dem ersten Platz, das Subjekt nimmt den zweiten Platz, zum Beispiel ein:

Lernen Sie Russisch? Sind sie Studenten.

Z.B

Wer geht in die Schule?

Wohin geht der Schüler?

Was macht der Schüler?

Stunde 6.

I. Der praktische Unterricht; - 2

Thema: «Konjugation der schwachen Verben im Präsens»

II. Die besondere Fragen.

Ich komme aus Russland¹. Und ich komme aus Deutschland².

Вопрос Woher kommst du? (Откуда ты?) имеет также значение Откуда ты родом?
Repin kommt aus Russland. Goethe kommt aus Deutschland.

Woher kommen Scharows? Scharows kommen aus Russland.
Sie lernen Deutsch mit der ganzen Familie³.

Ist es leicht Deutsch zu lernen? Nein, es ist schwer aber interessant.

Die Übungen

die Phonematischen Übungen

1. Lesen Sie die folgenden Wörter durch, erklären Sie die Regel der Lektüre des Buchstabens s.

stehen, sehen, das, der Student, die Sowjetunion, spielen, die Losung, die Klasse, sie, als, unser, die Stadt, was.

2. Lesen Sie die folgenden Wörter durch, erklären Sie die Regeln der Lektüre öffentlich vor dem Punkt

fahren, die Uhr, der Fehler, nehmen, sehen, fehlen, gehen, die Wohnung, der Fernseher, wohnen, berihmt, jahrUch, der Sohn.

Die lexikalischen Übungen

1. Gruppieren Sie die folgenden Wörter mit der allgemeinen Wurzeln und übersetzen Sie sie:

leben, ausarbeiten, lesen, die Antwort, erleben, die Arbeit, der Leser, vorlesen, bearbeiten, der Besucher, studieren, der Student, besuchen, beantworten, das Leben, die Erzähler, antworten, erzählen, die Besucherin.

2. Lesen Sie die folgenden Wörter durch und übersetzen Sie sie.

arbeiten-die Arbeit-der Arbeiter - die Arbeiterin lesen - das Lesen - der Leser - die Leserin lehren - der Lehrer - die Lehrerin schulen - die Schule - der Schuler - die Schiilerin

Stunde 7.

I. Der praktische Unterricht; - 2

Thema: «Konjugation der starken Verben im Präsens»

II. Die besondere Fragen.

1. Welche zwei große Gruppen der Verben unterscheidet man im Deutschen ?
2. Wie konjugiert man die starke Verben?
3. Wie konjugiert man die Verben , die im Silbe die Buchstaben:e,a,au,gibt es?

III. Die Schlüsselwörter zum Thema.

Das Präsens, das Verb, schwach, stark, Singular, Plural.

V. Ziele der Stunde:

1. Die Bildung der starken Verben im Präsens.
2. Welchen Vorgang bezeichnet das Präsens .

V. Die identivische Lehrziele.

1. Welche Endungen bekommt das Verb in der zweiten Person Singular und Plural. 2. Welche Endungen bekommt das Verb in der dritten Person Singular und Plural.

- **PRÄSENS DER STARKEN VERBEN MIT DER VOKALVERÄNDERUNG**
- **Abschnitt I**
- **1. Das Präsens der starken Verben**
- bildet man auch aus dem Stamm des Verbs mit den entsprechenden

Konjugationstabelle				
Singular				
ich	fahre	laufe	trage	schlafe
du	fährst	läufst	trägst	schläfst
er	} fährt	läuft	trägt	schläft
sie				
es				

- **3. Die starken Verben mit dem Stammvokal e verändern in der 2. und 3. Person Singular den Stammvokal e zu i (ie). Das sind die Verben empfehlen, geben, hel-fen, lesen, nehmen, sehen, spre-chen, treffen, vergessen, werfen, u. a.**

Konjugationstabelle					
Singular					
ich	gebe	spreche	lese	sehe	nehme
du	gibst	sprichst	liest	siehst	nimmst
er	} gibt	spricht	liest	sieht	nimmt
sie					
es					

Setzen Sie die passenden Verbformen in die Lücken!

1. Im _____ Garten beobachten wir die Vogel. (beobachten)
2. Anna _____ gem Schokolade. (essen)
3. Schokolade _____ alle Kinder gem. (essen)
4. _____ du mir bei den Hausaufgaben? (helfen)
5. Wer _____ einen Satz im Prasens? (bilden)

6. Was für ein Buch _____ du gerade? (lesen)
7. Martin _____ nicht auf meine Frage. (antworten)
8. _____ du mich morgen bis acht Uhr schlafen? (lassen)
9. _____ du auf meinem Stuhl! (sitzen)
10. Wir _____ uns auf den Boden. (setzen)
11. Wo _____ ihr eure Wasche? (trocknen)
12. Er _____ die Tur mit dem Ellbogen. (öffnen)
13. Frau Lie _____ Physik studieren. (wollen)
14. Sie _____ gerade mit dem Professor, (sprechen)
15. Bestimmt Otto, wie man hier ein Zimmer
16. (wissen; finden)
17. _____ Wie dein Freund mit Familiennamen? (heißen)
18. _____ Wir heute Abend das Fußballspiel im Fernsehen; (sehen).
19. _____ aber der kleine Peter nicht so lange fernsehen.
(dürfen)
20. _____ Er schon um acht Uhr zu Bett gehen. (müssen)
21. _____ Wann ihr zu Bett? (gehen)

Ach, diese Zahlen! - Ох, эти числа!

0 — null	10 — zehn
1 — eins	11 — elf
2 — zwei	12 — zwölf
3 — drei	13 — dreizehn
4 — vier	14 — vierzehn
5 — fünf	15 — fünfzehn
6 — sechs	16 — sechzehn
7 — sieben	17 — siebzehn
8 — acht	18 — achtzehn
9 — neun	19 — neunzehn
	20 — zwanzig

0 — null	10 — zehn
1 — eins	11 — elf
2 — zwei	12 — zwölf
3 — drei	13 — dreizehn
4 — vier	14 — vierzehn
5 — fünf	15 — fünfzehn
6 — sechs	16 — sechzehn
7 — sieben	17 — siebzehn
8 — acht	18 — achtzehn
9 — neun	19 — neunzehn
	20 — zwanzig

Und weiter:

- 100 — hundert или einhundert
- 200 — zweihundert
- 300 — dreihundert usw. (и т.д.)

1000 — tausend или eintausend

10000 — zehntausend

100000 — hunderttausend

1000000 — Million

Wir rechnen. Мы решаем.

$2 + 3 = 5$ zwei plus drei ist gleich¹ fünf

$8 - 5 = 3$ acht minus fünf ist gleich drei

$3 \times 5 = 15$ drei mal fünf ist fünfzehn

$20 : 4 = 5$ zwanzig durch vier ist fünf

$7 + 8 = _$	$1 + 11 = _$	$_ - 1 = 6$
$4 + _ = 13$	$13 + _ = 17$	$8 + 3 = \quad $
$_ + 5 = 17$	$_ + 2 = 18$	$20 - _ = 11$
$18 + 1 = _$	$5 + 4 = _$	$18 - 5 = _$
$10 + 3 =$	$14 + 5 = _$	$11 - 6 = _$
$2 \times 2 = _$	$6 \times 2 = _$	$7 \times 2 = _$

Stunde 8.

I. Der praktische Unterricht; - 2

Thema: «Die Personalpronomen»

II. Die besondere Fragen.

1. Was bezeichnet die Personalpronomen ?
2. Wie dekliniert man diese Pronomen?
3. Welchen uzbekischen Pronomen entsprechen die Personalpronomen.

III. Die Schlüsselwörter zum Thema.

Pronomen, Person, konjugieren, deklinieren.

. V. Ziele der Stunde:

1. Die Deklination der Personalpronomen.
2. Das grammatische Geschlecht des Person

V. Die identivische Lehrziele.

1. Welche Wortarten vertreten die Personalpronomen?
2. Wieviel Personen des Personalpronomen?
3. Welche Person des Personalpronomens hat das grammatische Geschlecht?

Die Grammatik

wir - wir

ihr - Sie

sie - sie

Sie - Sie

Die Personalpronomen:

ich - ich du - du er - er sie - sie es - es

Die Personalpronomen ändern sich nach den Personen, den Kasus und den Zahlen. Im Unterschied zum Russischen werden die Personalpronomen in Genitiv sehr selten angewendet, deshalb ist Genitiv dieser Pronomen in die Tabelle der Deklination nicht aufgenommen.

Die Verben mit dem Reflexivpronomen sich Die Deklination der Personalpronomen

Singular						Plural			
Person	1	2	3			1	2	3	Höflichkeit sform
Kasus, Geschlecht			M.	F.	N.				
Nominativ	ich	du dir	er	sie	es	wir	ihr	sie	Sie
Dativ	mir	dich	ihm	ihr	ihm	uns	euch	ihnen	Ihnen
Akkusativ (уВИЗ)	mich		ihn	sie	es	uns	euch	sie	Sie

Die Kategorie des Geschlechtes ist nur im Singular in 3. m die Person geäußert: er, sie, es (er, sie, es). Da die Personalpronomen in 3-м die Person den Namen das Substantiv häufig ersetzen, so muss man beim Ersatz des Substantivs

vom Pronomen darauf folgen, dass das Geschlecht des Pronomens dem Geschlecht des ersetzten Substantivs entspricht.

Buch liegt auf dem Tisch. Das-Buch liegt auf dem Tisch.

Das Es ist interessant. -Sie interessant.

Dieser Platz ist groß. -Dieser die Fläche groß.

Er ist schon. -Sie schön.

Ich mache eine Übung. -Ich mache Übung.

Sie ist schwer. -Es schwierig.

.Ersetzen Sie das Substantiv durch das Personalpronomen.

1. **Dieser Student** ist fleißig.
2. **Meine Schwester** steht früh auf.
3. **Die Studenten** nehmen Platz.
4. **Dieses Mädchen** spricht gut deutsch.
5. **Der Junge** hilft **seinem Freund**.
6. Wir übersetzen **diesen Text**.

Stunde 9

I. Der praktische Unterricht; - 2

Thema: «Eine Stunde»

II. Die besondere Fragen.

1. Den Text lesen und übersetzen.
2. Den Text verstehen und nacherzählen.

III. Die Schlüsselwörter zum Thema.

Die Geschichte, das Studium, der Unterricht, das Fach, absolvieren, auswendig lernen, besuchen.

IV. Ziele der Stunde:

1. Die Aussprache der Studenten verbessern.
3. Die Methode der Übersetzung entwickeln.

V. Die identivische Lehrziele. .

1. Die Übersetzung und der Inhalt des Textes verstehen.
2. Man kann den Text übersetzen.

der Diensthabende, die Diensthabenden—дежурный, дежурные

der Fehler, die Fehler — ошибка, ошибки

nach Hause — домой

der Hörsaal, die Hörsäle — аудитория,

im Hörsaal — в аудитории

in der Stunde — на уроке

EINE STUNDE

Das ist ein Hörsaal. Der Hörsaal ist groß und hell. Wir sitzen im Hörsaal.

Heute haben wir Deutsch. Die Uhr schlägt neun. Es läutet. Die Stunde beginnt, Der Lehrer kommt und sagt: «Guten Tag!» Wir antworten: «Guten Tag!» Er fragt: «Wer fehlt heute?» Der Diensthabende antwortet: «Heute fehlt Ikramow. Er ist krank.»

“Heute lesen wir einen neuen Text” sagt der Lehrer. Er nimmt ein Buch und liest den Text laut. Dann lesen und übersetzen die Studenten den Text. Der Lehrer korrigiert die Fehler. Wir lesen den Text noch einmal. Jetzt lesen wir richtig.

Wir sprechen in der Stunde viel deutsch. Die Stunde ist interessant.

Der Lehrer sagt: «Sie sind fleißig. Ich bin zufrieden». Um drei Uhr ist die Stunde zu Ende. Alle fahren nach Hause. Der Lehrer fährt auch nach Hause.

2. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Wie ist der Hörsaal? 2. Wer sitzt im Hörsaal? 3. Was sagt der Lehrer? 4. Was fragt er? 5. Was antwortet der Diensthabende? 6. Spricht der Lehrer in der Stunde deutsch? 7. Wer liest den Text? 8. Lesen die Studenten den Text noch einmal? 9. Wer korrigiert die Fehler? 10. Ist die Stunde interessant? 11. Sind die Studenten fleißig? 12. Wer ist zufrieden? 13. Wer fährt nach Hause?

3. Erzählen Sie den Text nach diesem Plan :

- a) der Hörsaal; b) die deutsche Stunde.

Die Übungen

I. Schreiben Sie die Verben in Klammern im Präsens

- 1 Du (beginnen) die Arbeit.
2. Der Fernstudent (machen) eine Übung.

3. Alle (machen) Übungen.
4. Dort (stehen) viele Tische und Stühle.
5. Ich (antworten) gut.
6. Sie (она) (arbeiten) gut.
7. Der Schriftsteller (schreiben) ein Buch.
8. Du (lernen) die Vokabeln.
9. Wir (studieren) die russische Sprache.
10. Meine Freundin (singen) gut.

die Phonetischen Übungen

1. Lesen Sie die folgenden Wörter durch, Sie folgen auf das Aussprechen öffentlich ö, ä, äu, ü.

der Hörsaal, schlägt, läutet, übersetzen.

2. Lesen Sie die folgenden Wörter durch, stellen Sie in ihnen die Betonung auf.
zufrieden, übersetzen, korrigieren, einmal, der Lehrer, der Student, richtig, fleißig.

Stunde 10.

I. Der praktische Unterricht; - 2

Thema: «Die Hilfsverben **haben** und **sein**»

II. Die besondere Fragen.

1. Was bezeichnet die Hilfsverben ?
2. Wie dekliniert man die Hilfsverben?

III. Die Schlüsselwörter zum Thema.

Hilfsverben, haben, sein, verbales Prädikat, nominalen Prädikat.

IV. Ziele der Stunde:

1. Als was tritt das Verb haben im Satz auf.
2. Wie wird „sein“ ins Usbekische wiedergegeben.

V. Die identivische Lehrziele.

1. Wie gebraucht man die Verben haben und sein im Präsens?
2. Wie wird „haben“ ins Usbekische wiedergegeben?

Die Hilfsverben

Die eigentlichen Hilfsverben sind haben, sein und werden. Zusammen mit einem Vollverb bilden sie die zusammengesetzten Zeitformen sowie die Formen des Passivs. Neben dieser Funktion haben sie keine eigene lexikale Bedeutung:

Ich habe einen Apfel gegessen.

Er ist nach Rom gereist.

Die
englischen Hilfsverben sind – neben to do (dt.: tun) –
dieselben wie im Deutschen:

to be: sein
to have: haben

Diese sind für das Englische von der gleichen Wichtigkeit
wie für das Deutsche. Auch im Deutschen werden alle
zusammengesetzten Zeiten mit haben oder sein gebildet. Im
Englischen ist das ebenso. Sie sollten also diese Formen gut
lernen, ehe Sie daran gehen, die Zeiten und ihre
zusammengesetzten Formen zu lernen.

Die Konjugation der Hilfsverben ist wie folgt:

To be (dt.: sein) ist ein unregelmäßiges Verb.

to be (sein)

Бирлик (Singular)

ich habe
du hast
er
sie } hat
es

Кўплик (Plural)

wir haben
ihr habt
sie haben
Sie haben (хурмат маъноси)

Бирлик (Singular)

ich bin
du bist
er
sie } ist
es

Кўплик (Plural)

wir sind
ihr seid
sie sind
Sie sind

1. Setzen Sie statt der Punkte “haben” oder “sein” ein.

1. Das Kind ... einen Ball. 2. Der Ball ... schön. 3. Die Nacht ... kalt. 4. Der Baum ...
schon grün. 5. Du ... eine Zeitung. 6. Die Zeitungen ... neu. 7. Wir ... keinen Unterricht. 8.
Ihr ... morgen eine Vorlesung. 9. Sie ... lustig. 10. Sie ... frei. 11. Mein Vater ... Lehrer.

2. Stellen Sie statt der Punkte das Verb “sein” .

1. Die Straße ... breit. 2. Ich ... Sportler. 3. Du ... hungrig. 4. Er ... müde. 5. Wir ...
Studenten. 6. Ihr ... zufrieden. 7. Sie ... Kollegen. 8. Sie ... fleißig.

3. Stellen Sie statt der Punkte das Verb “haben” ein.

1. Ich ... ein Buch. 2. Du ... ein Hefv. 7. Ev ... einen Sohn. 4. Sie ... eine Vase. 5. Wir ...
einE Prüfung. 6. Ihr ... Eltern. 7. Sie ... ihre Aufgaben.

Das Wortschatzdiktat.

1. Ученик
2. Жить
3. Она
4. Тоже
5. Хорошо
6. В Берлине
7. Читать
8. Добрый день
9. Окна
10. Дверь
11. Стол
12. Стул
13. Доска
14. Большой
15. Светлый
16. Высокий
17. Широкий
18. Белый
19. Коричневый
20. Чёрный
21. Урок
22. Учитель
23. Отвечать
24. Начинать
25. Спрашивать
26. Изучать
27. Писать
28. Немецкий
29. Говорить
30. Прилежный
31. Диктовать
32. Картина
33. Весить
34. Книга
35. Лежать
36. Тетрадь
37. Синий
38. Много
39. Звенит звонок
40. Меня зовут

Stunde 13.

I. Der praktische Unterricht;

Thema: «Die Pluralbildung der Substantive.»

II. Die besondere Frage ?

1. Wie bildet man Plural der Substantive?
2. Welche Arten der Pluralbildung unterscheidet ?

III. Die Schlüsselwörter zum Thema.

Pronomen, Person, konjugieren, deklinieren, Pluralbildung.

IV. Ziele der Stunde:

1. Die Deklination der Pluralbildung.
2. Welche Feminina erhalten das Pluralsuffix – e ?

V. Die identivische Lehrziele.

1. Welche Pluralbildung gibt es der Pluralbildung?
2. Welche Suffixe bekommen die Pluralbildung?

VI. Die Grammatik

Den Plural der Namen der Substantive

Im Deutschen existiert 4 wesentlich als die Bildung des Plurals der Namen der Substantive:

I Der Typ - mit dem Suffix (mit dem Umlaut und ohne ihn);

II Der Typ - mit dem Suffix () n (ohne Umlaut);

Den Typ - mit vom Suffix-eg (mit dem Umlaut öffentlich und, über,);

Den Typ - ohne Suffix (mit dem Umlaut und ohne ihn).

Mit dem Suffix bildet der Plural die Mehrheit der einkomplizierten Substantive des Männergeschlechtes: der Tag - die Tage, der Sohn - die Söhne

Mit dem Suffix - (e) n bildet der Plural die Mehrheit der Substantive des Femininums: die Tür - die Türen, die Zeitung - die Zeitungen

Die Substantive des Femininums mit dem Suffix-in im Plural verdoppeln :

die Lehrerin - die Lehrerinnen

Mit dem Suffix-eg bildet der Plural die Mehrheit der Substantive des mittleren Geschlechtes: das Buch - die Bücher, das Kind - die Kinder

Ohne Suffix den Plural bilden die Substantive männer- und des mittleren Geschlechtes, endend auf-eg, -el, -en: der Vater - die Väter, der Lehrer - die Lehrer

das Fenster - die Fenster, das Mittel - die Mittel

-er

Die kleine Gruppe der Substantive der Mann - die Männer

-

Die Mehrheit der einkomplizierten Substantive das Buch - die Bücher, das Kind - die Kinder

Ohne Suffix

Alle Substantive auf-er, -el, -en der Bruder - die Brüder

Zwei Substantive die Mutter - die Mütter die Tochter - die Töchter

Alle Substantive auf-er, -el, -en, -chen, -lein das Fenster - die Fenster, das Mädchen - die Mädchen

In den Wörterbüchern bei den Namen der Substantive wird das Geschlecht, die Form родительного des Kasus des Singulars und die Form des Nominativs des Plurals angewiesen.

Zum Beispiel: Tag т, - (e) s, - der Tag (т - der Mann. Das Geschlecht. der Tag, - - (e) s - das Geschlecht. Den Kasus des Tages; - суф. множ. Die Zahlen die Tage).

Tafel/, -n - das Brett (f - der Frauen. Das Geschlecht, die Tafel, - ". Die Abwesenheit des Abschlusses ins Geschlecht. Über. der Tafel, -n-suf. мн. Die Uhr die Tafeln).

Dach und, - (e) s, Dacher - das Dach (n - vgl. das Geschlecht. das Dach; - (e) s - das Geschlecht. Über. des Daches, - мн. Die Uhr die Dacher)

Phonetische Übungen.

1. Lesen Sie die nächste Substantive.

der Student — die Studenten
der Agronom — die Agronomen
der Philolog — die Philologen
der Kommunist — die Kommunisten
die Studentin — die Studentinnen
die Arbeiterin — die Arbeiterinnen
die Pionierleiterin — die Pionierleiterinnen
die Lehrerin — die Lehrerinnen

2. Betonte die Wörter und lesen Sie vor.

der Fernstudent, die Geschichte, die Vokabeln, besuchen, die Bibliothek, das Klassenzimmer, der Fachraum

3. Lesen Sie die Wörter, es gibt, in der Bibliothek, in der Schule

4. Lesen Sie die nächste Wörter, achten Sie auf die Aussprache Buchstabenverbindung ch.

ich, auch, das Buch, die Geschichte, das Fach, die Fächer, nach, besuchen, rechts, richtig.

Lexikalische Übungen.

1. Nennen Sie, aus welchen Wörtern die folgenden komplizierten Substantive bestehen.

Muster: der Fachraum = das Fach + der Raum кабинет
предмет помещение

der Pionierleiter, das Klassenzimmer, der Fernstudent, der Schulhof der Schulgarten

Grammatische Übungen

Übung 1. Nennen Sie folgende Substantive im Singular.

die Bäume, die Tage, die Tiere, die Studenten, die Jahre, die Kinos, die Blätter, die Väter, die Ruder, die Schulen, die Gänge, die Federn, die Schränke, die Dörfer, die Traktoren, die Burschen, die Lehrerinnen, die Töchter, die Wagen, die Vögel, die Dokumente, die Höfe, die Sätze.

Übung 2. Nennen Sie folgende Substantive im Plural.

der Ball, der Kopf, der Hof, der Stock, der Schrank, der Tag, der Stoff, der Laut, der Monat, die Cans, die Kuh, die Wand, die Macht, die Nuß, die Wurst, die Luft, das Recht, das Tor, das Dokument, das Pferd, das Haar, das Gebiet, das Jahr, das Ding, das Fest, das Spiel, das Tier.

Übung 3. Schreiben Sie die Sätze im Plural.

1. Sein Kind lernt in der Schule. 2. Der Schrank steht an der Wand. 3. Der Obstbaum blüht. 4. Dieser Weg führt in den Wald. 5. Das Kleid hat ihr gefallen. 6. Der Tag ist lang, die Nacht ist kurz. 7. Der Text ist schwer. 8. Die Zeitung liegt auf dem Tisch. 9. Das Kleid ist geschmackvoll genäht. 10. Der Student trägt das Gedicht vor

Übung. 4 Übersetzen Sie und bilden Sie Sätze.

уч дона гул, иккита ручка, уч дугона, беш ишчи (аёл), ўнта мактаб, унинг бурчлари, бир неча ўртоқлар, тўрт бола, ҳамма гувоҳлар, унинг кўзлари, иккала қаҳрамон, баъзи давлатлар, ҳамма имкониятлар.

Stunde 14.

Der praktische Unterricht; - 2

Thema: «Unsere Familie»

II. Die besondere Fragen.

1. Den Text lesen und übersetzen.
2. Den Text verstehen und nacherzählen.

III. Die Schlüsselwörter zum Thema.

Der Vater, die Familie, die Mutter, der Bruder, die Schwester, der Sohn, die Tochter.

IV. Ziele der Stunde:

3. Den Text lesen und übersetzen.
4. Der Inhalt des Textes verstehen und nacherzählen.

V. Die identivische Lehrziele.

1. Mit Hilfe des Textes über seinen Text erzählen können.
2. Die neue Wörter aus dem Text auswendig lernen

Unsere Familie

Ich habe eine Familie. Unsere Familie ist gross. Ich habe einen Vater und eine Mutter. Das sind meine Eltern. Ich habe noch zwei Bruder und eine Schwester. Unsere Familie wohnt in Beruniy, Oybek zwei. Mein Vater ist Lehrer. Er arbeitet im Hokimiyat. Meine Mutter ist Hausfrau. Sie arbeitet nicht. Ich heisse Nilufar. Ich bin Studentin. Ich studiere an der Gulistaner Staat Universitat. Ich stehe im zweiten Studienjahr. Meine grosser Bruder ist Student auh. Er heist Javlon. Er stehe im erstern Studienjahr im Kollej. Er hat ein Hobby. Er hört Musik.

Mein kleiner Bruder ist Schüler. Er heißt Azizbek. Meine Schwester ist Schülerin. Sie heißt Ma'rifat. Sie lernen in der Schule.

DIE FAMILIENANGEHÖRIGEN

die Großeltern	дедушка и бабушка
die Oma	бабушка
der Opa	дедушка
die Eltern	родители
der Vater	отец
die Mutter	мама
der Mann	мужчина
der Ehemann	муж
die Frau	женщина
die Ehefrau	жена
die Verwandten	родственники
der Onkel	дядя
die Tante	тетя
der Neffe	Племянник
die Nichte	племянница
der Cousin	двоюродный брат, кузен
die Cousine	двоюродная сестра, кузина
der Junge	мальчик
das Mädchen	девушка
der Sohn	сын
die Tochter	дочь
der Bruder	брат
die Schwester	сестра
die Zwillinge	Близнецы, двойня

Unsere Familie wird sehr vereinigt. Wir verbringen gern unsere Zeit zusammen. Manchmal bleiben wir zuhause und sehen fern oder sprechen gerade, und an den Wochenenden gehen wir verreist. Aber wir sind immer glücklich, zusammen zu sein, und wir wünschen einander nur sehr am besten.

Familie Scharow - Знакомьтесь: семья Шаровых

Das ist ein Bild. Auf dem Bild sehen wir eine Familie. Die Familie ist groß. Die Mutter sitzt. Die Großmutter sitzt auch. Der Vater steht hinten. Der Sohn und die Tochter stehen auch. Der Großvater fehlt. Er ist in Moskau. Die Katze und der Hund liegen vorn.

— Was ist das? Ist das ein Foto?

— Nein, das ist kein Foto. Das ist ein Bild.

Прочитайте вопросы и ответы.

Was sehen wir?	Wir sehen eine Familie.
Ist die Familie groß?	Nein, sie ist nicht groß.
Wer sitzt?	Die Mutter sitzt. Die Großmutter sitzt.
Wer steht?	Die Tochter steht. Der Sohn steht. Der Vater steht. Der Großvater fehlt.
Wer fehlt?	
Warum fehlt er?	
Was ist los? Ist er krank?	Nein, er ist gesund. Er ist in Moskau.
Wer liegt?	Die Katze liegt. Der Hund liegt.
Ist der Hund alt?	Nein, er ist jung.
Ist die Katze alt?	Nein, sie ist auch jung.
Wie heißt der Vater?	Er heißt Oleg Petrowitsch Scharow.
Wie alt ist er?	Er ist 48 Jahre alt.
Wie heißt die Mutter?	Sie heißt Emma Karlowna.
Wie alt ist sie?	Sie ist 45 Jahre alt.
Wie heißt die Großmutter?	Sie heißt Sinaida Iwanowna.
Wie alt ist sie?	Sie ist 70 Jahre alt.
Wie heißt die Tochter?	Sie heißt Lida.
Wie alt ist sie?	Sie ist 20 Jahre alt.
Wie heißt der Sohn?	Er heißt Maxim.
Wie alt ist er?	Er ist 10 Jahre alt.
Wie heißt der Hund?	Er heißt Tusik.
Wie heißt die Katze?	Sie heißt Liska.
Sind die Katze und der Hund Feinde?	Nein, sie sind gute Freunde.

Stunde 15.

I. Der praktische Unterricht;

Thema: «Die verneinende Wörter **nicht** und **kein**.»

II. Die besondere Frage ?

1. Wie verwendet man «Die verneinende Wörter **nicht** und **kein**.»
2. Was dient zum Ausdruck der Verneinung?

III. Die Schlüsselwörter zum Thema.

nicht, kein, konjugieren, verneinende, nichts, niemand, nirgends, nie.

IV. Ziele der Stunde:

1. Die verneinende Wörter erlernen.
2. Wo steht die Partikel nicht, wenn das Praedikat in einer einfachen Zeitform egiert wird

V. Die identivische Lehrziele.

1. Wo steht die Partikel nicht, wenn das Praedikat aus dem finiten und infiniten Teil besteht?
2. Wo steht die Partikel nicht, wenn das Subjekt oder irgend ein Nebenglied negiert wird ?

Die Negation nicht kann eine beliebige Wortart verneinen. Die Stelle nicht im Vorschlag hängt davon ab, zu welcher Wortart es sich verhält:

Bei der Negation des Verbes nicht kostet auf der letzten Stelle, vor
Von der abgetrennten Vorsilbe, vor Infinitiv oder Partizip II.

Wir lesen dieses Buch nicht. - lesen Wir dieses Buch nicht. Ich lege die Prüfung nicht ab.-
Ich lege die Prüfung nicht ab. Er will nach Hause nicht gehen. - will Er nach Hause nicht
gehen. Wir haben die Arbeit nicht gemacht. - haben Wir diese Arbeit nicht gemacht.

Bei der Negation jeder Wortart die Negation nicht »

Kostet vor der vorliegenden Wortart:

Die Übung ist nicht schwer. - die Übung nicht schwierig.

Ich gehe nicht mit meinem - gehe Ich im Kino nicht mit dem Bruder.
Bruder ins Kino.

Er studiert nicht an diesem - lernt Er nicht in diesem Institut. Institut.

Es ist der Betrieb. Es nicht den Betrieb. Ich habe ein Buch. Bei mir gibt es книги. Er hat
eine Zeit. Er hat keine Zeit.

Die Negation «kein» wird nur mit dem Namen vom Substantiv angewendet, wenn dieses
Substantiv mit dem unbestimmten Artikel oder ohne ihn angewendet ist.

Das ist ein Werk. Das ist kein Werk.

Ich habe ein Buch. Ich habe kein Buch.

Er hat Zeit.

Er hat keine Zeit.

Die Negativpronomen niemand (niemand), nichts (nichts) und andere.

Nichts ist vergessen, niemand ist vergessen.

Ничто не забыто, никто не забыт.

Die Adverbien **nie, niemals (никогда), nirgends (нигде) und andere.**

Nie erfahren wir die Wahrheit. Мы никогда не узнаем правду.

Nirgends kann man diese Waren **Нигде нельзя купить эти товары.**
kaufen.

Die negativen Präfixe un - a - miss - de - in - il -

Und andere.

Sie ist so unglücklich!

Seine Taten sind alogisch.

Missernte bringt Hunger.

Die verneinende Suffixe

-los, -frei, -leer.

Sie schreibt fehlerfrei.

Die Straße ist menschenleer.

* . Für das Deutsche, im Unterschied zum Russen charakteristisch, ist, dass in einem
einfachen Vorschlag (ohne gleichartige Mitglieder) nur eine Negation möglich ist

Ich bitte nie jemanden um etwas.

Я никогда никого ни о чем не
прошу.

Stunde 16.

Diktat

Stunde 17.

I. Der praktische Unterricht; - 2

Thema: «Die Possessivpronomen»

II. Die besondere Fragen.

1. Was bezeichnet die Possessivpronomen ?
2. Wie dekliniert man diese Pronomen?
3. Welchen uzbekischen Pronomen entsprechen die Possessivpronomen.

III. Die Schlüsselwörter zum Thema.

Pronomen, Person, deklinieren, mein, dein, sein, ihr, unser, euer.

V. Ziele der Stunde:

5. Die Deklination der Possessivpronomen.
6. Das grammatische Geschlecht des Person

V. Die identivische Lehrziele.

1. Welche Wortarten vertreten die Possessivpronomen?
2. Wieviel Personen des Possessivpronomen?
3. Welche Person des Possessivpronomen hat das grammatische Geschlecht?

Die Grammatik

Die Possessivpronomen

Jedem Personalpronomen entspricht das Possessivpronomen:

Die Personalpronomen	Die Possessivpronomen			
Ich	mein	мой, моё	Meine	моя, мои
du	dein	твой, твоё	Deine	твоя, твои
er, es	sein	Его	Seine	его
Sie	ihr	Её	Ihre	её, их
Wir	unser	наш, наше	Unsere	наша, наши
Ihr	euer	ваш, ваше	Eure	ваша, ваши
Sie	ihr	Их	Ihre	их
Sie	Ihr	Ваш, Ваше	Ihre	Ваша, Ваши

Im Singular neigen die Possessivpronomen wie den unbestimmten Artikel, und im Plural wie einen bestimmten Artikel. Die Possessivpronomen ersetzen den bestimmten oder unbestimmten Artikel. Z.B.:

der Freund - mein Freund

Singular				Plural
	maskulina	feminina	neutrum.	Für allen Geschlecht
N.	mein	meine	mein	meine
G.	meines	meiner	meines	meiner
D.	meinem	meiner	meinem	meinen
Akk.	meinen	meine	mein	meine

Singular	Plural
----------	--------

	maskulina.	feminena.	neutrum	Für allen Geschlecht
N.	euer	eure	euer	eure
G.	eu(e)res	eurer	eu(e)res	eurer
D.	eu(e)rem	eurer	eu(e)rem	euren
Akk.	eu(e)ren	eure	euer	eure

Nominativ	Akkusativ
Wem gehört der Stift? - Das ist meiner.	Ich brauche mal einen Stift. - Du kannst meinen nehmen.
Wem gehört das Auto? - Das ist meins.	Ich brauche mal ein Auto. - Du kannst meines nehmen.
Wem gehört die Tasse? - Das ist meine.	Ich brauche mal eine Tasse. - Du kannst meine nehmen.
Wem gehören die Schuhe? - Das sind meine.	Ich brauche mal Schuhe. - Du kannst meine nehmen.

Übung 1. Deklinieren Sie im Kasus.

1. mein Aufsatz, mein Diktat, meine Arbeit; 2. unser Leben, unsere Zeitung, unser Haus.

Übung 2. Deklinieren Sie im Person.

1. Ich lese mein Buch. 2. Ich liebe meine Eltern.

Übung 3. Stellen Sie statt der Punkte die entsprechende Possessivpronomen.

1. Erkin berichtet über ... Leistungen. 2. Alle äußerten ... Meinungen. 3. Mein Nachbar bezieht ... neue Wohnung. 4. Der Student verbessert ... Fehler. 5. Wir erzählen von ... Reise. 6. Ich rufe ... Schwester an. 7. Sie erzählen über ... Theaterbesuch. 8. Wie verbringst du ... Urlaub?

Stunde 18.

I. Der praktische Unterricht;

Thema: «Die Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen.»

II. Die besondere Frage ?

1. Welche Präfixe sind trennbar.
2. Welche Präfixe sind untrennbar ?

III. Die Schlüsselwörter zum Thema.

Pronomen, Person, konjugieren, deklinieren, Pluralbildung.

IV. Ziele der Stunde:

1. Welche zwei Arten der verbalen Präfixe unterscheidet man.
2. Welche Stelle im selbständigen Satz nimmt das trennbare Präfixe ein?

V. Die identivische Lehrziele.

1. Man unterscheidet im Deutschen Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen.
2. Die trennbare Präfixe stehen im einfachen Satz an der letzten Stelle.

Ob alle Vorsilben abgetrennt werden? Nein, nicht allen. Merken Sie sich die nicht abgetrennten Vorsilben.

be - Ge - er - zer - ver - emp - emp - miss -

* sind die nicht abgetrennten Vorsilben unbetont. Manchmal ändern sie die Bedeutung des Verbes vollständig.

stehen

Zu stehen

verstehen

Zu verstehen

hören

Zuzuhören

gehören

Zu gehören

sprechen

Zu sagen

entsprechen

Zu entsprechen

* stehen die abgetrennten Vorsilben unter der Betonung. Wir haben uns darin schon überzeugt, dass sie auch in der Wurzel die Bedeutung des Verbes ändern können. Sich alle abgetrennten Vorsilben schwierig zu merken, sie ist sehr viel es. Öfter treffen sich andere die folgenden Vorsilben.

AN - AUF - BEI - DURCH - EIN - MIT - NACH - VOR - ZU -

* können Einige Vorsilben je nach der Bedeutung des Verbes abgetrennt und nicht abgetrennt sein.

durch- über- um- unter-

übersetzen переправить

übersetzen переводить

untergraben закапывать

untergraben подрывать, вредить

verbringen проводить (о времени)

versprechen обещать

verstehen понимать

verlassen покидать

verändern изменять

verdienen заслуживать

verkaufen продавать

sich versammeln собираться

sich vereinigen объединяться

sich verspäten опаздывать

Отделяемая приставка vor- находится под ударением.

vorhaben намереваться

vorschlagen предлагать

vorbereiten	подготавливать
vorstellen	представлять
vorziehen	предпочитать
vorkommen	происходить

Schreiben Sie die gegebene Verben in zwei Spalte.

verlassen, aufsagen, beantworten, vergessen, abfahren, entnehmen, erklären, ausgehen, besuchen, auftreten, bekommen, wiederholen.

Stunde 19.

Der praktische Unterricht; - 2

Thema: «Die Schule »

II. Die besondere Fragen.

1. Den Text lesen und übersetzen.
2. Den Text verstehen und nacherzählen.

III. Die Schlüsselwörter zum Thema.

Die Schule, der Hof, der Baum, die Blume, die Tür, die Karte, der Schüler.

IV. Ziele der Stunde:

1. Den Text lesen und übersetzen.
2. Der Inhalt des Textes verstehen und nacherzählen.

V. Die identivische Lehrziele.

1. Mit Hilfe des Textes einen neuen Text bilden können.
2. Die neue Wörter aus dem Text auswendig lernen.

Die Schule .

Das ist eine Schule. Die Schule ist groß und neu. Ich arbeite hier. Ich bin Komolotleiter. Ich studiere auch. Ich bin Fernstudent. Bald werde ich Lehrer. -Alle" Fernstudenten arbeiten und studieren.

Die Schule hat einen großen Hof und einen schönen Garten, dort wachsen viele schöne Bäume und Blumen. Es gibt auch eine Bibliothek. Die Bibliothek ist groß und hell. In der Bibliothek gibt es Bücher, Zeitungen, und Zeitschriften. Die Schüler besuchen die Bibliothek gern.

Die Schule hat viele Klassenzimmer und Fachräume. Sie sind groß und hell. Dort stehen viele Tische und Stühle.

Die Schuler kommen früh. Sie tragen Mappen. Sie haben Hefte und Bücher.

Täglich haben die Schüler fünf Stunden. Sie haben viele Fächer: Literatur, Russisch, Geschichte und Deutsch.

In der Deutschstunde lesen und übersetzen die Schüler Texte. Sie üben auch neue Vokabeln.

Die Schüler lesen auch deutsche Zeitungen und Zeitschriften.

besuchen — посещать

früh — рано

stehen — стоять

gern — охотно
tragen — носить, нести
hier — здесь
üben — упражняться
schon — красивый
wachsen — расти
täglich — ежедневно
bald — скоро
fünf — пять
dort — там
es gibt — есть, имеется

2. Antworten Sie auf die Fragen.

1. Wie ist die Schule? 2. Was hat dem Hof? 4. Hat die Schule eine au
Schuler die Bibliothek gern? 6. Was gibt es dort? 7. Wieviel Stunden haben die Schüler
täglich? 8. Welche Fächer haben sie? 9. Was machen die Schuler in der Deutschstunde? 10.
Lesen die Schüler auch deutsche Zeitungen und Zeitschriften?

3. Ergänzen Sie die Lücken

Die Schule .

Das ist eine _____. Die Schule ist _____ und neu. Ich arbeite
_____. Ich bin _____. Ich _____ auch. Ich bin Fernstudent.
_____ werde ich Lehrer. Alle _____ arbeiten und _____.

Die Schule hat einen _____ Hof und einen _____ Garten, dort
_____ viele schöne _____ und Blumen. Es' _____ auch eine
Bibliothek. Die Bibliothek ist groß und _____. In der _____ gibt es
Bücher, Zeitungen, und _____. Die Schüler _____ die Bibliothek gern.

Die Schule hat viele _____ und _____. Sie sind groß und hell. Dort
stehen viele _____ und Stühle.

Die Schuler _____ früh. Sie tragen Mappen. Sie haben _____ und
Bücher.

_____ haben die Schüler fünf Stunden. Sie haben viele _____: Literatur,
Russisch, _____ und Deutsch.

In der _____ lesen und übersetzen die _____ Texte. Sie üben auch
neue Vokabeln.

Die Schüler lesen auch deutsche _____ und Zeitschriften.

4. Ergänzen Sie die Sätze.

1. Die Schule hat
2. Sie sind
3. Dort stehen
4. Die Schuler
5. Sie tragen
6. Sie haben
7. Täglich haben
8. Sie haben viele
9. In der Deutschstunde
10. Sie üben

5. Nummerieren Sie die Sätze.

Die Schule

1. In der Bibliothek gibt es Bücher, Zeitungen, und Zeitschriften.
2. Die Schüler besuchen die Bibliothek gern.
3. Die Bibliothek ist groß und hell.
4. Alle Fernstudenten arbeiten und studieren.
5. Das ist eine Schule.
6. Ich studiere auch. Ich bin Fernstudent.
7. Bald werde ich Lehrer.
8. Die Schule ist groß und neu.
9. Sie sind groß und hell.
10. Dort wachsen viele schöne Bäume und Blumen.
11. Es gibt auch eine Bibliothek.
12. Dort stehen viele Tische und Stühle.
13. Die Schule hat viele Klassenzimmer und Fachräume.
14. Ich arbeite hier. Ich bin Komolotleiter.
15. Die Schule hat einen großen Hof und einen schönen Garten.

Stunde 20.

Diktat

Stunde 21.

Der praktische Unterricht; - 2

Thema: «Arbeit am Text »

II. Die besondere Fragen.

1. Einen Text lesen und übersetzen.
2. Den Text verstehen und nacherzählen.

III. Die Schlüsselwörter zum Thema.

Die Schule, der Hof, der Baum, die Blume, die Tür, die Mappe, der Schüler.

IV. Ziele der Stunde:

1. Den Text lesen und übersetzen.
2. Der Inhalt des Textes verstehen und nacherzählen.

V. Die identivische Lehrziele.

1. Mit Hilfe des Textes einen neuen Text bilden können.
2. Die neue Wörter aus dem Text auswendig lernen.

Unsere Wohnung.

Das ist mein Familie. Mein Familie bekommt eine Wohnung.

Die neue Wohnung ist groß, hell und schön. Sie sieht schön aus. Die Wohnung hat vier Zimmer, eine Küche, ein Badezimmer, ein Schlafzimmer und ein Eßzimmer. Wir betreten Elterns Zimmer. Der Schlafzimmer ist groß und Schön. Im Zimmer steht ein Sofa.

Besonders schön sieht das Eßzimmer aus. Das Eßzimmer hat zwei Fenster und eine Tür. Das Eßzimmer hat auch ein Spiegel. Da stehen vier Stühle und ein Tisch.

Bald betreten wir die Küche. Die Küche ist gemütlich. In der Mitte der Die Wohnung hat ein Badezimmer. Das Badezimmer ist bequem. Es hat ein

Fenster.Küche liegt ein Teppich. Die Küche hat eine Garnitur. Alle Zimmer sind schön, hell und groß. Wir lesen gut. Wir sind zufrieden.

1.Schreiben Sie die Formen des Singulars der folgenden Wörter aus dem Text und prüfen Sie nach dem Schlüssel, ob richtig Sie sie bestimmt haben.

die Bücher _____

die Stühle _____

die Kugelschreiber _____

die Bleistifte _____

die Farbstifte _____

die Blumen _____

die Tiere _____

die Jungen _____

die Mädchen _____

die Frauen _____

die Männer _____

die Häuser _____

2. Lesen Sie das Gedicht und versuchen Sie, seinen Sinn zu verstehen.

Ein Sonnenkreis

In blau und weiß,

Das hat ein Junge gezeichnet.

Und aufs Papier

Schreibt er dann hier

Worte, die jetzt singen wir:

Immer scheine die Sonne,
Immer leuchte der Himmel,
Immer lebe die Mutti,¹
Immer leb' auch ich!

3. Sie haben das Lied «Пусть всегда будет солнце»? Werden beachten: in den Liedern und den Gedichten auf verschiedenen Sprachen stimmen die Texte wörtlich sehr selten überein, es wird nur der allgemeine Sinn gewöhnlich übergeben.

Was zeigt die Uhr?

Дословно: Что показывают часы?

Die Uhr zeigt: Es ist fünf Uhr.

Часы показывают: сейчас пять часов.

Ist es fünf Uhr morgens?

Пять часов утра?

Nein, es ist fünf Uhr

Нет, пять часов вечера.

abends. Es ist siebzehn Uhr.

Семнадцать часов.

Ist es spät?

Это поздно?

Nein, es ist nicht spät. Es ist noch früh.

Нет, не поздно. Еще рано.

Wie spät ist es?

Сколько времени?

Es ist siebzehn Uhr.

Семнадцать часов.

Wie viel Uhr ist es?

Сколько времени (часов)?

Es ist fünf Uhr abends.

Пять часов вечера.

Stunde 22.

I. Der praktische Unterricht; - 2

Thema: «Die Demonstrativpronomen»

II. Die besondere Fragen.

4. Was bezeichnet die Demonstrativpronomen ?
5. Wie dekliniert man diese Pronomen?
6. Welchen usbekischen Pronomen entsprechen die Demonstrativpronomen.

III. Die Schlüsselwörter zum Thema.

Pronomen, Person, deklinieren, dieser, diese, dieses, jener, jenes, jene.

IV. Ziele der Stunde:

7. Die Deklination der Demonstrativpronomen.
8. Das grammatische Geschlecht des Person

V. Die identivische Lehrziele.

1. Welche Wortarten vertreten die Demonstrativpronomen?
2. Wieviel Personen des Demonstrativpronomen?
3. Welche Person des Demonstrativpronomen hat das grammatische Geschlecht?

Die Grammatik Die Demonstrativpronomen

Zu den Demonstrativen verhalten sich die Pronomen:

dieser (diese, dieses) — это (эта, это) der (die, das) — этот (эта, это) jener (jene, jenes) — тот (та, то) solcher (solche, solches) — такой (такая, такое)

Die Demonstrative öfter allen sind im Vorschlag Bestimmung zum Substantiv und, den Artikel ersetzend, werden mit ihm im Geschlecht, der Zahl und dem Kasus übereinstimmen

Singular				Plural
Kasus	муж. р.	жен. р.	ср. р.	-
Nom.	dieser	diese	dieses	diese
Gen.	dieses	dieser	dieses	dieser
Dat.	diesem	dieser	d iesem	diesen
Akk.	diesen	diese	dieses	diese

Die lexikalischen Übungen

1. **Bilden Sie von den folgenden Substantiven des Männergeschlechtes die Substantive des Femininums mit dem Suffix-in und übersetzen Sie sie auf das Russische:**
 der Freund, der liesucher. der Lehrer, der Leser, der Rentner.
2. **Übersetzen Sie die folgenden komplizierten Namen die Substantive**
 die Hausarbeit, der Schulfreund, das Arbeitszimmer, der Arbeits-plan, der Großvater, der Schreibtisch.
3. **Nennen Sie die komplizierten Ihnen bekannten Substantive, die in soe-mm des Wortes Zimmer haben, Arbeit.**
4. **Übersetzen Sie auf das Russische.**
 1. Ich habe die Kinder gern.
 2. Nach Beendigung der Schule wer-de Ich Lehrerin.
 3. Sie ist Erzieherin in einem Kinderheim.
 4. Sie hciUt Mamlakat.
 5. Sie ist sechzehn Jahre alt.
 6. Ihre Tochter ist zwei Jahre alt.
 7. Unser Komsomol hat sechs Orden.

Stunde 23.

Der praktische Unterricht; - 2

Thema: «Die Bibliothek »

II. Die besondere Fragen.

1. Einen Text lesen und übersetzen.
2. Den Text verstehen und nacherzählen.

III. Die Schlüsselwörter zum Thema.

Das Institut, ausländische, das Buch, russische, der Lesesaal, das Bild, die Tür.

IV. Ziele der Stunde:

1. Den Text lesen und übersetzen.
2. Der Inhalt des Textes verstehen und nacherzählen.

V. Die identivische Lehrziele.

1. Mit Hilfe des Textes einen neuen Text bilden können.
2. Die neue Wörter aus dem Text auswendig lernen.

DIE BIBLIOTHEK

Unser Institut hat eine Bibliothek. Die Bibliothek ist groß. Hier sind usbekische, russische und ausländische Bücher.

Rechts stehen die usbekischen und russischen. Bücher. Links stehen die ausländischen Bücher. Es gibt auch viele Zeitungen und Zeitschriften.

Hier sind immer viele Besucher. Das sind Direktstudenten, Fernstudenten, Aspiranten und Lehrer.

Rechts sind zwei Türen. Dort liegen Lesesäle. Da stehen viele Tische und Stühle. Rechts und links hängen Porträte. Das sind russische Schriftsteller, Dichter und berühmte deutsche, englische, französische Klassiker. Die Studenten lesen dort mit großem Interesse die Werke von Aybek, Kadiri und Furkat. Sie lesen auch die Werke von Nawoi, Babur und Uwaysi.

Die Studenten arbeiten im Lesesaal oft und gern.

1. Antworten Sie auf die Fragen

1. Hat das Institut eine Bibliothek?
2. Ist die Bibliothek groß?
3. Was gibt es in der Bibliothek?
4. Wer besucht die Bibliothek?
5. Was steht in den Lesesaalen?
6. Was hängt dort?
7. Was lesen die Studenten?
8. Wie arbeiten sie?

2. Ergänzen Sie die Sätze.

- Unser Institut
- Die Bibliothek
- Hier sind
- Rechts stehen
- Links stehen
- Es gibt
- Hier sind
- Das sind Direktstudenten.....
- Rechts sind
- Dort liegen
- Da stehen
- Rechts und
- Das sind russische
- Die Studenten lesen
- Sie lesen auch
- Die Studenten arbeiten

3. Ergänzen si die Lücken.

DIE BIBLIOTHEK

_____ hat eine Bibliothek. Die _____ ist groß. Hier sind usbekische, russische und _____ Bücher.

Rechts stehen die _____ und russischen Bücher. Links _____ die ausländischen _____ . Es gibt auch viele _____ und Zeitschriften.

Hier sind immer viele _____. Das sind _____, Fernstudenten, _____ und Lehrer.

Rechts sind zwei _____. Dort liegen _____. Da stehen viele _____ und Stühle. Rechts und links _____ Porträte. Das sind russische _____, Dichter und _____ deutsche, englische, französische Klassiker. Die

Studenten lesen dort mit _____ Interesse die Werke von Aybek, Kadiri und Furkat. Sie lesen _____ die Werke von Nawoi, Babur und Uwaysi.

Die Studenten arbeiten im Lesesaal _____ und gern.

Stunde 24.

I. Der praktische Unterricht; - 2

Thema: «Die Deklination der Substantive»

II. Die besondere Fragen.

1. Wieviel Deklinationsarten der Substantive unterscheidet man im Deutschen ?

2. Wie werden die Deklinationsarten bestimm.

III. Die Schlüsselwörter zum Thema.

Starke Deklination, schwache, weibliche, Fremdwörter, annehmen, Endung.

IV. Ziele der Stunde:

9. Welche Endung. Bekommen die Substantive der starken Deklination im Genitiv Singular.

10. Welche Substantive gehören der starken Deklination an.

V. Die identivische Lehrziele.

1. Wieviel Arten der Substantive unterscheidet man?
2. Welche Endung ist für die schwache Deklination charakteristisch?
3. Welche Substantive gehören der weiblichen Deklination an?

Die Deklination der Namen der Substantive

Unterscheiden drei Typen der Deklination der Namen der Substantive: stark, schwach und weiblich.

Nach der starken Deklination neigen alle Substantive des mittleren Geschlechtes und die Mehrheit der Substantive des Männergeschlechtes. Vom charakteristischen Merkmal stark ist die Deklination den Abschluss - (e) s in Genitiv des Singulars. In den übrigen Kasus des Abschlusses fehlen, es ändert sich nur der Artikel. Im Plural alle Namen übernehmen die Substantive in Dativ den Abschluss des Punktes

Падеж	Мужской род		Средний род	
	Singular	Plural	Singular	Plural
Nominativ: Wer? Was?	der Tag	die Tage	das Bild	die Bilder
Genitiv: WeVsen?	des Tages	der Tage	des Bildes	der Bilder
Dativ; Wem?	dem Tag	den Tagen	dem Bild	den Bildern
Akkusativ Wen? Was?	den Tag	die Tage	das Bild	die Bilder

Bei der Deklination der Namen der Substantive des mittleren Geschlechtes der Form Nominativ und Akkusativ stimmen überein.

Wer kommt ins Institut? Кто приходит в институт?

Wessen Buch ist das? Чья эта книга?

Wem gibt der Lehrer das Buch?

Кому даёт учитель книгу? Was liest er? Что он читал?

Der Lehrer kommt ins Institut. Преподаватель приходит в институт.

Das ist das Buch **des Lehrers**.

Эта книга учителя.

Der Lehrer gibt **dem Schuler das** Buch.

Учитель даёт книгу ученику.

Er liest **das Buch**. Он читает книгу.

Производные глаголы

Глаголы в немецком языке могут

Die schwache Deklination der Substantive

* sind Viele Titel der Tiere (besonders wild) die Substantive der schwachen Deklination. Es bedeutet, dass sie in allen Kasus, außer nominativ-, den Abschluss - (e) n haben.

der (ein)	Bär	Löwe	Elefant	Hase
des (eines)	Bären	Löwen	Elefanten	Hasen
dem (einem)	Bären	Löwen	Elefanten	Hasen
den (einen)	Bären	Löwen	Elefanten	Hasen

* Zur schwachen Deklination verhalten sich die Substantive nur des Männergeschlechtes.

• одушевлённые:

der Mensch

Der Mensch

der Held

Der Held

der Herr

Herr

• mit dem Suffix:

der Junge

Der junge Mann

der Kollege

Der Kollege

der Genosse

Der Genosse

• die internationalen Substantive mit den Suffixen: **-ant,-aut,-ent,-ist,-graf,-soph,-at,-et**

der Aspirant

der Kosmonaut

der Student

der Fotograf

der Philosoph

der Soldat

der Poet

• einige unbelebte Substantive mit den aufgezählten Suffixen

der Automat

der Planet

der Komet

der Paragraph

Lesen Sie die Beispiele.

Ich bewundere diesen Menschen.

Я восхищаюсь этим человеком.

Er schätzt seinen Kollegen sehr.

Он высоко ценит своего коллегу.

Alle gratulieren diesem Jungen zum Geburtstag.
Все поздравляют молодого человека с днём рождения.

Wer spricht mit dem Studenten?

Кто говорит со студентом?

Ich kenne diesen Dozenten und seinen Studenten. Я знаю этого доцента и его студента.

Im Zoo sehen die Kinder einen Bären, einen Affen, einen Elefanten. В зоопарке дети видят медведя, обезьяну, слона.

3 Wählen Sie die nach dem Sinn herankommenden Substantive und stellen Sie sie im nötigen Kasus.

1. In unserer Stadt gibt es einen Zoo. Viele _____ gehen gern in den Zoo.
2. Das sind Erwachsene und ihre Kinder: _____ und Mädchen.
3. Sie beobachten dort die Tiere. Die _____ springen vom Baum zum Baum.
4. Große _____ schlafen im Schatten.
5. Vor dem braunen _____ stehen immer viele Kinder und lachen, wenn er tanzt.
6. Die _____ haben sehr lange Hälse.
7. Man kann auch einen _____ beobachten. Der duscht sich so komisch.

Elefant, Mensch, Giraffe, Junge, Bär, Affe, Löwe

{ Haben Sie Tiere gern? Vielleicht sind Sie ein Hundefreund oder Katzenfreund?

Merken Sie sich!

Die Bildung der komplizierten Wörter mit dem Wort Freund und ihre Übersetzung..

любитель природы	der (ein) Naturfreund
любитель кино	der (ein) Filmfreund
книголюб	der (ein) Bücherfreund
театрал	der (ein) Theaterfreund
меломан	der (ein) Musikfreund
болельщик	der (ein) Sportfreund

{ Erzählen Sie und schreiben Sie, als interessieren sich Ihre nah und die Freunde.

Meine Tante ist ein Bücherfreund. Sie interessiert sich für die russische Literatur.

Mein Onkel interessiert sich für Tiere. Er ist ein Tierfreund.

Mein Bruder _____

Meine Mutter _____

Mein Vater _____

Meine Großmutter _____

Ich _____

Stunde 25.

Wortschatzdiktat

1. Ошибка
2. Домой
3. Аудитория

4. На уроке
5. Дежурный
6. Говорить
7. Сидеть
8. Переводить
9. Правильно
10. Все
11. Больной
12. Новый
13. Интересный
14. Громкий
15. Исправлять
16. Отсутствовать
17. Довольный
18. В 3 часа
19. Потом
20. Сейчас, теперь
21. Ещё раз
22. Много
23. Дерево
24. Библиотека
25. Двор
26. Цветок
27. Сад
28. Кабинет
29. Предмет
30. Школа
31. Работать
32. Журнал
33. История
34. Сумка
35. Слово
36. Газета
37. Посещать
38. Стоять
39. Есть, иметь
40. Расти
41. Упражняться
42. Охотно
43. Красивый
44. Скоро
45. Посетитель
46. Занятия
47. Учёба
48. Носить
49. Студент заочник
50. Классная комната

II - Semester Stunde 1.

I. Der praktische Unterricht; - 2

Thema: «Die Modalverben»

II. Die besondere Fragen.

1. Die Modalverben von den anderen unterscheiden können.
2. Die Modalverben im Präsens konjugieren können.

III. Die Schlüsselwörter zum Thema.

Können Dürfen Wollen Müssen Sollen Mögen

IV. Ziele der Stunde:

1. Die Modalverben lernen
2. Die Modalverben im Deutsch und im Usbekisch vergleichen.

V. Die identivische Lehrziele.

1. Die Lernende können Modalverben in den Sätzen verwenden.

Die Modalverben äußern die Handlung nicht, und bezeichnen nur auf die Beziehung sagend zur Handlung, d.h. Zeigen die Möglichkeit, die Notwendigkeit oder die Erwünschtheit der gegebenen Handlung. Sie werden mit anderem Verb, das die Handlung bezeichnet angewendet. Dieses Vollverb kostet in Form von Infinitiv Ende des Vorschlages, das modale Verb im erzählenden Vorschlag kostet auf dem zweiten Platz.

Er will heute ins Theater gehen.

Im Deutschen sind sechs Modalverben

Können

Dürfen

Wollen

Müssen

Sollen

Mögen

Bei der Konjugation ändern die modalen Verben im Singular der Gegenwart wurzelständig öffentlich (mit Ausnahme des Verbes sollen), und in 1 und 3 Person des Singulars haben die persönlichen Abschlüsse nicht:

Модальные глаголы

* Много ли в немецком языке таких глаголов с «сюрпризами»? К счастью, нет. Нужно хорошо знать 6 модальных глаголов, которые спрягаются по тому же типу, то есть изменяют корень в единственном числе настоящего времени. Модальными называются такие глаголы, которые обозначают не действие, а отношение к действию.

wollen — **хотеть, желать**

Выражает намерение что-либо сделать.

ich	will	wir	wollen
du	willst	ihr	wollt
er			
sie	will	sie	wollen
es			

Ich will heute ins Kino gehen. Я хочу сегодня сходить в кино.

Wir wollen unsere Tante besuchen. Мы хотим навестить нашу тётю.

mögen — **хотеть, желать**

Выражает расположение, приязнь, желание.

ich mag	wir mögen
du magst	ihr mögt.
er	
sie mag	sie möge)!
es	

Ich mag gemütliche Menschen. Мне нравятся приветливые люди.

Er mag mich nicht sehen. Он не хочет меня видеть.

Очень часто этот глагол употребляется в форме сослагательного наклонения **хотел бы**.

ich möchte	wir möchten
du möchtest	ihr möchtet
er	
sie möchte	sie möchten
es	

Wir möchten an diesem Konzert teilnehmen. Мы хотели бы принять участие в этом концерте.

können — **мочь, быть в состоянии**

Обозначает физическую возможность или умение.

ich kann	wir können
du kannst	ihr könnt '
er	
sie kann	sie können
es	

Sie kann schön singen. Она может петь хорошо.

Wir können schon Deutsch sprechen. Мы уже умеем говорить по-немецки.

dürfen — **мочь, смели, иметь разрешение**

ich darf	wir dürfen
'du darfst	ihr dürft
er	
sie darf	sie dürfen
es	

Darf ich herein?

Можно войти?

Darf ich hinaus? Можно выйти?
 Darf ich mich vorstellen? Позвольте представиться?
 Darf ich meine Kusine vorstellen? Позвольте представить мою двоюродную сестру?

müssen — **БЫТЬ ДОЛЖНЫМ, ВЫНУЖДЕННЫМ**

Обозначает необходимость внутреннего убеждения или физиологической необходимости.

ich	muss	wir	müssen
du	musst	ihr	müsst
er			
sie	muss	sie	müssen
es			

Die Kinder müssen den Alten helfen. Дети должны помогать старшим.

Wir müssen unsere Haustiere regelmäßig füttern. Мы должны регулярно кормить наших домашних животных.

sollen — **БЫТЬ ДОЛЖНЫМ, ОБЯЗАННЫМ ЧТО-ЛИБО ДЕЛАТЬ ПО ПОРУЧЕНИЮ, УКАЗАНИЮ, ПРОСЬБЕ ДРУГОГО ЛИЦА**

ich	soll	wir	sollen
du	sollst	ihr	sollt
er			
sie	soll	sie	sollen
es			

Der Arzt sagt, ich soll im Bett bleiben. Врач говорит, я должен оставаться в постели.

Was soll ich erzählen? Что я должен рассказывать?

* К модальным глаголам примыкает и глагол

lassen — **многозначный глагол, который переводится как велеть, заставлять, разрешать, поручать, давать возможность и т.д.**

ich	lasse	wir	lassen
du	lässt	ihr	lasst
er			
sie	lässt	sie	lassen
es			

Lassen Sie mich in Ruhe! Оставьте меня в покое!

Meine Mutter lässt mich die Arbeit zweimal machen. Мать заставляет меня дважды сделать работу.

* Модальные глаголы стоят в простом повествовательном предложении на 2-ом месте, а основной глагол в неопределённой форме занимает в предложении последнее

место. В сочетании с неопределенно-личным местоимением **man** модальные глаголы образуют следующие конструкции.

Man muss (nicht).	Нужно (не нужно).
Man soll (nicht).	Нужно (не нужно).
Man kann (nicht).	Можно (нельзя).
Man darf (nicht).	Можно (нельзя).
Man will (nicht).	Хочется (не хочется).
Man möchte (nicht).	Хочется (не хочется).
Man muss ehrlich sein!	Нужно быть честным.!
Man soll nicht lügen!	Не нужно лгать!
Man kann mit dem Taxi fahren.	Можно поехать на такси.
Man darf nicht auf dem Fahrweg spielen.	Нельзя играть на проезжей части.
Man möchte kaltes Wasser trinken.	Хочется выпить холодной воды.
Man will nicht aufstehen.	Не хочется вставать.

1 Поставьте модальные глаголы в нужной форме.

1. Lida _____ (wollen) heute Übungen schreiben.
2. Sie _____ (mögen) aber nicht schreiben.
3. Und sie _____ (kennen) die neuen Regeln nicht.
4. Sie fragt ihren Bruder: „_____ (können) du mir helfen?“
5. Maxim sagt: „Ich _____ (mögen) dir gern helfen, aber ich habe keine Zeit. Ich _____ (müssen) schon laufen.“

{2 Заполните пропуски нужными модальными глаголами.

1. Es ist morgen. Es ist schon zehn vor sieben. Man _____ aufstehen.
2. Ich _____ aber nicht aufstehen.
3. Ich _____ weiter schlafen.
4. Das Frühstück steht schon auf Tisch. Man _____ sich beeilen.
5. Am Tisch sitzt die ganze Familie und die Mutter fragt: „Wer _____ heute am Abend einkaufen gehen? Wir brauchen frisches Brot.“
6. Der Bruder sagt, er _____ nicht.
7. Er hat morgen eine wichtige Arbeit in der Schule und _____ viel üben.
8. Der Vater _____ gern aber er hat auch keine Zeit.
9. Da sage ich: „Jemand _____ es doch tun. Dann gehe ich ins Geschäft.“
10. Aber ich _____ dann heute den Bruder das Geschirr abwaschen.

Stunde 2.

I. Der praktische Unterricht; - 2

Thema: «Die Präpositionen mit dem Dativ»

II. Die besondere Fragen.

1. Welche Präpositionen regieren den Dativ.
2. Sind die Präpositionen vieldeutig.

III. Die Schlüsselwörter zum Thema.

Mit, nach, aus, zu, von, bei, seit, außer, entgegen, gegenüber

IV. Ziele der Stunde:

1. Die Präpositionen mit dem Dativ erlernen .
2. Die Präpositionen in den Sätzen anwenden zu können

V. Die identivische Lehrziele

Die Studenten können die Präpositionen mit Dativ anwenden.
Die Studenten kennen den neuen Wortschatz.

«Die Präpositionen mit dem Dativ»

mit nach aus zu von bei seit außer entgegen gegenüber

Einige Vorwände werden mit einem bestimmten Artikel zusammengezogen:

bei + dem = **beim** zu + dem = **zum**

von + dem = **vom** zu + der = **zur**

Einige Vorwände werden in der Kombination mit anderem Vorwand oder dem Adverb, das die Bedeutung des Vorwandes berichtet angewendet- **von heute ab** - с сегодняшнего дня, **vom Fenster aus** - из окна, **von Berlin her** - из (от) Берлина и т.д.

Предлоги с дательным падежом

* С возвратными глаголами всё понятно. А вот как быть с предлогами? Их в немецком языке много и так сложно разобраться, какие артикли после них надо употреблять! Есть в этом какая-то закономерность? Да, есть. И постичь эту закономерность можно.

* Запомните предлоги, употребляющиеся только с дательным падежом.

mit nach aus zu von bei seit

außer entgegen gegenüber

* Вспомните формы артиклей в дательном падеже.

Dativ	f	m	n	pl
Wo?	der	dem	dem	den
	einer	einem	einem	—

* У немецких школьников есть специальное стихотворение, которое помогает запомнить эти предлоги.

Von **Ausbeimit** nach **Vonseitzu** fährst du immer mit dem Dativ zu.

Из (города) Аузбаймит в Фонзайтцу всегда доедешь с дательным падежом.



mit	c	
	mit der Katze	c кошкой
	mit dem Hund	c собакой

mit den Freunden с друзьями

соответствие винительному и предложному падежам

Ich schreibe mit dem Bleistift. Я пишу карандашом.

Sie fahren mit dem Bus. Они едут на автобусе.

zu к
zu den Freunden к друзьям

aus из
aus dem Theater из театра

nach после
nach dem Krieg после войны

через через месяц

nach einem Monat

по

nach dem Alphabet по алфавиту

В

nach Moskau в Москву

nach Deutschland в Германию

von от
von dem Onkel от дяди

bei у
bei der Tante у тёти

при, во время

bei 20 Grad

при 20 градусах

bei dem Essen (beim)

во время еды

seit

с

seit diesem Jahr

с этого года

außer

кроме

кроме этой девочки

außer diesem Mädchen

entgegen против, вопреки вопреки моему
meinem Vorschlag предложению
entgegen

gegenüber напротив
dem Haus gegenüber напротив дома

Два последних предлога употребляются в немецком языке после существительных. ,

* Некоторые предлоги могут сливаться с артиклем.

zu +	<table border="1"><tr><td>dem</td></tr><tr><td> </td></tr></table>	dem		= zum	zum Beispiel	к примеру, например
dem						
			zur Schwester vom Bruder	к сестре от брата		
			beim Arzt	у врача		
zu +	<table border="1"><tr><td>der</td></tr><tr><td> </td></tr></table>	der		= zur]		
der						

von +

dem

 = [vom]

bei +

dem

 = [beim]

{1 Заполните пропуски.

1. Das ist ein Geschenk für _____ (du).
2. Gehen Sie _____ (der Korridor) entlang.
3. Tamara kommt aus _____ (die Ukraine).
4. Maxim fährt gern mit _____ (das Auto).
5. Die Studenten sitzen um _____ (der Tisch).
6. Meine Schwester ist Studentin seit _____ (dieses Jahr).
7. Nach _____ (die Schule) laufen die Kinder nach Hause.
8. Ohne _____ (deine Hilfe) kann man das nicht machen.
9. Das Kind läuft durch _____ (das Zimmer).
10. Außer _____ (ein Text) lerne ich noch neue Wörter.

* В немецком языке есть предлоги, которые требуют и дательного, и винительного падежа. Но о них мы поговорим позднее.

Stunde 3

I. Der praktische Unterricht; - 2

Thema: «Mein Lebenslauf»

II. Die besondere Fragen.

1. . Sich mit dem Wortschatz zum Thema “Mein Lebenslauf” bekanntmachen.
2. Über mein Lebenslauf erzählen.

III. Die Schlüsselwörter zum Thema.

arbeiten ,Lebenslauf, bestehen, die Hausfrau, geboren sein, die Schwester, das Hobby, der Lehrer, das macht mir Freude ,die Person.

IV. Ziele der Stunde:

- 1 Sich mit dem Text bekannt zu machen.
2. Die Wörter und Wendungen auswendig lernen

V. Die identivische Lehrziele.

Man kann über sein Lebenslauf erzählen .

Man kann auf alle Fragen zu diesem Thema antworten.

MEIN LEBENSLAUF

Ich heie Rustam Anwarov. Ich bin Usbeke. Ich bin am 5. Mai 1977 in Taschkent geboren. Unsere Familie besteht aus fünf Personen. Mein Vater ist Ingenieur von Beruf. Meine Mutter arbeitet nicht, sie ist Hausfrau. Ich habe eine Schwester und einen Bruder. Meine Schwester heißt Latifa, mein Bruder heißt Sarwar. Sie sind noch Schüler. Latifa geht in die fünfte Klasse, Sarwar – in die neunte Klasse. Unsere Familie ist sehr freundlich. Im Mai habe ich die Schule absolviert. Ich hatte nur gute Noten in der Schule und lernte mit großem Interesse.

Nach der Beendigung der Mittelschule bezog ich die Taschkenter staatliche pädagogische Nizami-Universität die Fakultät für Fremdsprachen. Ich bin sehr zufrieden, da ich an dieser Fakultät studiere. Ich studiere hier die deutsche Sprache.

An der Fakultät unterrichten erfahrene, hochqualifizierte Deutschlehrer, Professoren und Dozenten. Ich werde auch Deutschlehrer.

Wenn ich freie Zeit habe, treibe ich Sport. Meine Hobbys machen mir immer Freude und Spaß.

Wortschatz zum Text

arbeiten	ишламоқ
das macht mir Spaß	бу менга мамнуният бахш этади
bestehen* (aus D)	иборат бўлмоқ
die Hausfrau (-en)	уй бекаси
wenn	агар, мабодо
die Schwester (-n)	опа ёки сингил
das Hobby (-s)	хобби, қизиқиш
der Lehrer (=)	ўқитувчи
das macht mir Freude	бу менга қувонч бахш этади
die Person (-en)	шахс

Stunde 4.

I. Der praktische Unterricht; - 2

Thema: «Die sich Verben»

II. Die besondere Fragen.

- 1 Die sich Verben von den anderen unterscheiden kennen.
2. Die sich Verben im Prasens konjugieren kennen.

III. Die Schlswrter zum Thema.

Verben, bezeichnen eine Handlung, handelnde Person, zurückgehen, sich waschen, sich anziehen, sich rasieren, sich kämmen u.a.

IV. Ziele der Stunde:

1. Die sich Verben lernen
2. Die sich Verben im Deutsch und im Usbekisch vergleichen.

V. Die identivische Lehrziele.

1. Die Lernende können die sich Verben in den Sätzen verwenden.

Die Sich – Verben bezeichnen eine Handlung, die auf die handelnde Person zurückgeht – sich waschen, sich anziehen, sich rasieren, sich kämmen u.a.

Ich wasche **mich**.

Das Reflexivpronomen sich wird nur in der dritten Person Singular und Plural und in der Höflichkeitsform gebraucht. Für andere Personen tritt die entsprechende Form des Personalpronomens ein.

Die sich – Verben werden folgenderweise konjugiert –

Ich wasche mich , trockne mich ab	Wir waschen uns , trocknen uns ab
Du wäschst dich , trocknest dich ab	Ihr wascht euch , trocknet euch ab
Er wäscht sich , trocknet sich ab	sie waschen sich , trocknen sich ab
	Sie waschen sich , trocknen sich ab

Viel seltener trifft man **das Reflexivpronomen sich im Dativ**. Solche Verben haben stets auch ein Akkusativobjekt bei sich: sich ansehen, sich notieren, sich anhören, sich merken.

Ich sehe mir einen Film an	Wir sehen uns einen Film an
Du siehst dir einen Film an	Ihr seht euch einen Film an
Er sieht sich einen Film an	Sie sehen sich einen Film an

Bei gerader Wortfolge steht **sich** unmittelbar nach dem finiten Verb.

Er **setzt sich** aufs Sofa.

Ihr **beschäftigt euch** gern mit Handarbeit.

Bei invertierter Wortfolge und im Fragesatz steht sich vor dem Substantiv als Subjekt.

Heute erholen sich die Arbeiter.

Wo befindet sich das Hamsa – Theater?

Wenn das Subjekt ein Pronomen ist, steht sich nach dem Pronomen.

Heute zieht sie sich warm an.

Interessierst du dich für Musik?

Das Reflexivpronomen sich verändert sich je nach der Form des Imperativs.

Die 2. Person Singular – dich – Setzt dich!

Die 2. Person Plural – euch- Setzt euch!

Die Höflichkeitsform – sich – Setzen Sie sich!

Die 1. Person Plural – uns – Setzen wir uns! . * Вероятно, у вас возник вопрос, почему перед некоторыми глаголами стоит **sich**, что это должно обозначать? **Sich** — это возвратное местоимение. Оно употребляется только в третьем лице (единственного и множественного числа) и в форме вежливости. В 1 -м и 2-м лице единственного и множественного числа употребляются соответствующие формы личных местоимений. Посмотрите следующую таблицу.

sich irren					
ошибаться, заблуждаться					
ich	irre	mich	wir	irren	uns
du	irrst	dich	ihr	irrt	euch
er	irrt	sich	sie	irren	sich
sie	irrt	sich	Sie	irren	sich

frühstücken	завтракать
verlassen	покидать
wecken	будить
Frühsporg machen, Morgengymnastik machen	делать зарядку
das Frühstück zubereiten	готовить завтрак
sich befinden	находиться

Stunde 5.

I. Der praktische Unterricht; - 2

Thema: «Die Präpositionen mit dem Akkusativ»

II. Die besondere Fragen.

- 1 Welche Präpositionen regieren den Akkusativ.
- 2 Sind die Präpositionen vieldeutig.

III. Die Schlüsselwörter zum Thema.

Durch, bis, für, gegen, ohne, um, entlang

IV. Ziele der Stunde:

1. Die Präpositionen mit dem Akkusativ erlernen .
2. Die Präpositionen in den Sätzen anwenden zu können

V. Die identivische Lehrziele.

Die Studenten können die Präpositionen mit Akkusativ anwenden.
Die Studenten können den neuen Wortschatz.

Die Präpositionen durch, für, ohne, um, gegen, bis, entlang werden mit dem Akkusativ verbunden. Sie alle (außer entlang) stehen immer vor dem Substantiv oder Pronomen. Nur die Präposition entlang steht nach dem Substantiv.

Die Präpositionen mit dem Akkusativ sind vieldeutig.

Предлоги с винительным падежом

* В немецком языке есть предлоги, употребляющиеся только с винительным падежом.

durch für ohne gegen um entlang

* Артикль в винительном падеже.

Akkusativ	f	m	n	pl
Wohin?	die	den	das	die
	eine	einen	ein	

durch через

durch den Wald через лес

	по		
	durch die Straßen		по улицам
für	для, за		
	für den Frieden		за мир
	für die Tochter		для дочери
ohne	без		
	ohne ein Wort		без единого слова
	ohne Hilfe (существительное без помощи обычно без артикля)		
entlang	вокруг, вдоль		
	um den Tisch		вокруг стола
	die Straße entlang		вдоль улицы

1 Заполните пропуски.

1. Das ist ein Geschenk für _____ (du).
2. Gehen Sie _____ (der Korridor) entlang.
3. Tamara kommt aus _____ (die Ukraine).
4. Maxim fährt gern mit _____ (das Auto).
5. Die Studenten sitzen um _____ (der Tisch).
6. Meine Schwester ist Studentin seit _____ (dieses Jahr).
7. Nach _____ (die Schule) laufen die Kinder nach Hause.
8. Ohne _____ (deine Hilfe) kann man das nicht machen.
9. Das Kind läuft durch _____ (das Zimmer).
10. Außer _____ (ein Text) lerne ich noch neue Wörter.

* В немецком языке есть предлоги, которые требуют и дательного, и винительного падежа. Но о них мы поговорим позднее.

Stunde 6-7

I. Der praktische Unterricht; - 4

Thema: «Die Präpositionen mit dem Dativ und Akkusativ»

II. Die besondere Fragen.

1. Welche Präpositionen regieren den Dativ und Akkusativ?
2. Wan regieren sie den Akkusativ?.
3. Wan regieren sie den Dativ?

III. Die Schlüsselwörter zum Thema.

An, auf, hinter, in, neben,, über, unter, zwischen, vor

IV. Ziele der Stunde:

1. Die Präpositionen mit dem Dativ und Akkusativ erlernen .
2. Die Präpositionen in den Sätzen anwenden zu können

V. Die identivische Lehrziele.

1. Die Studenten können die Präpositionen mit Dativ und Akkusativ anwenden.
2. Die Studenten kennen den neuen Wortschatz.

Die Präpositionen An, auf, hinter, in, neben,, über, unter, zwischen, vor regieren den Dativ und Akkusativ. Auf die Frage wo? wann ? verlangen sie den Dativ. Auf die Frage wohin? Verlangen sie den Akkusativ. Sie stehen immer vor dem Substantiv oder Pronomen.

Dieser Student studiert an dem Institut.

(Wo studiert dieser Student ? - Dativ)

Dieser Student studiert geht an die Institut.

(Wohin geht dieser Student ? - Akkusativ)

Управление предлогов — винительный и дательный падежи

Jeder lernt Deutsch nach seiner Methode, aber einmal in der Woche setzen wir uns alle zusammen und besprechen ein besonders schweres grammatisches Thema. Besonders schwer fallen uns Präpositionen mit dem Dativ und dem Akkusativ.

Постараемся и мы вместе с Шаровыми разобраться с предлогами двойного управления.

* Итак, предлоги

in an auf über unter vor hinter neben zwischen

на вопрос **wo?** где? требуют дательного падежа, а на вопрос **wohin?** куда? — винительного.

* Легко заметить, что предлоги и этой группы могут сливаться с артиклями в разных падежах. Так, предлоги **in, an** сливаются с артиклями мужского и среднего рода в дательном падеже.

in + **dem** = **im** Der Student arbeitet im Lesesaal.

Der Vater ist im Theater.

a + **dem** = **am** Der Junge sitzt am Tisch.

m Die Katze liegt am Fenster.

* В винительном падеже эти предлоги и предлог **auf** сливаются с артиклем среднего рода.

in + **das** = **[ins]** Sie gehen heute ins Kino.

an + **das** = **[ans]** Stell den Stuhl ans Bett!

auf + **das** = **[aufs]** Er stellt die Vase aufs Fensterbrett.

{ Am 28.

Mai ist der Geburtstag meiner Tochter. Ich werde ihr eine Armbanduhr kaufen.

Stunde 8.

I. Der praktische Unterricht; - 2

Thema: «Der Imperativ»

II. Die besondere Fragen.

1. Was bezeichnet der Imperativ.

2. Wieviel Formen hat der Imperativ?.

III. Die Schlüsselwörter zum Thema.

Imperativ, Höflichkeitsform, Singularform, Pluralform, ohne Endungen, die Form mit wir.

IV. Ziele der Stunde:

1. Der Imperativ und seine 4 Formen erlernen.
2. Der Imperativ in den Sätzen anwenden zu können

Повелительное наклонение

* Изменение корневого гласного у глагола нужно учитывать и при образовании повелительного наклонения.

Der Imperativ — повелительное наклонение, как и в русском языке выражает просьбу, совет, приказ, разрешение, а с отрицанием — запрет. Императив имеет четыре формы.

I. Lies! **Читай!** Второе лицо единственного числа при обращении к одному лицу, с которым разговаривают на «ты». Образуется от основы глагола во втором лице единственного числа при помощи окончания **-e** или без него.

Lerne gut!	Учись хорошо!
Frag bitte!	Пожалуйста, спроси!
Gib mir Zeit!	Дай мне время!

Глаголы с корневыми гласными а, au не получают умлаута.

Du fährst.	Ты едешь.
Fahre!	Поезжай!
Du läufst.	Ты бежишь.
Laufe!	Беги!

Окончание **-e** никогда не употребляется у глаголов, изменяющих во втором лице **e** на **i** и у глаголов **kommen** приходить и **lassen** оставлять, заставлять, поручать.

Iss Suppe!	Ешь суп!
Nimm das Buch!	Возьми книгу!
Komm rechtzeitig!	Приходи вовремя!
Lass mich in Ruhe!	Оставь меня в покое!

С повелительным наклонением часто употребляется частица **mal** «-ка».

Sieh mal!	Посмотри-ка!
Hör mal!	Послушай-ка!
Warte mal!	Подожди-ка!
Sag mal!	Скажи-ка!

II. Вторая форма повелительного наклонения обращена к двум или нескольким лицам, с которыми мы на «ты».

Ihr lest.	Вы читаете.
Lest laut!	Читайте громко!
Ihr schreibt.	Вы пишете.
Schreibt richtig!	Пишите правильно!

III. Третья форма повелительного наклонения — вежливая. Она совпадает с третьим лицом множественного числа, но личное местоимение **Sie** стоит после глагола.

Lesen Sie!	Читайте!
Sagen Sie bitte!	Скажите, пожалуйста!

IV. Четвёртая форма совпадает с первым лицом множественного числа, но местоимение **wir** стоит после глагола.

Wiederholen wir! Давайте повторим!

Sagen wir das alle Скажем это все вместе! zusammen!

Der Imperativ часто употребляется в школьном обиходе.

Steht auf! Встаньте!

Setzt euch! Садитесь!

Zählt alle mit! Считайте все вместе!

Komm an die Tafel! Подойди к доске!

Nimm die Kreide! Возьми мел!

Lege die Kreide hin! Положи мел!

Wische die Tafel ab! Сотри с доски!

Entschuldige bitte! Извини, пожалуйста!

{ А теперь познакомьтесь со школой, в которой учится Максим и преподаёт Эмма Карловна. Но сначала...

Wörter und Wendungen

diese	эта
nicht weit von	недалеко от
das Gebäude	здание
sich befinden	находиться
durch	через
die Tür	дверь
das Erdgeschoss	первый этаж
die Eingangshalle	вестибюль
die Fensterbank	подоконник
führen	вести
Gehen wir die Treppe hinauf!	Поднимемся по лестнице!

{ Попробуйте себе представить, что вы — учитель в школе. Какие советы вы можете дать ученикам? Что вы их можете попросить сделать?

Merken Sie sich!

Глагол **sein** (быть) образует повелительное наклонение по-особому:

Sei aufmerksam! Будь внимателен!

Seid still! Не шумите!

(Дословно: Будьте тихими!)

Seien Sie so gut! Будьте так добры!

Итак, вы — учитель. Предлагайте, советуйте, просите что-либо сделать. Запишите свои советы.

Stunde 9

I. Der praktische Unterricht; - 2

Thema: «Mein Arbeitstag»

II. Die besondere Fragen.

1. Sich mit dem Wortschatz zum Thema “Mein Arbeitstag” bekanntmachen.
2. Über mein Arbeitstag erzählen.

III. Die Schlüsselwörter zum Thema.

Arbeitstag, die Schule, Freude machen, Versammlung, aufstehen, früh, sich kämmen, Zähne putzen.

IV. Ziele der Stunde:

1. Sich mit dem Text bekannt zu machen.
2. Die Wörter und Wendungen auswendig lernen

V. Die identivische Lehrziele.

1. Man kann über sein Arbeitstag erzählen .
2. Man kann auf alle Fragen zu diesem Theme antworten.

Am Morgen

Утром

Jeden Morgen steht Oleg Petrowitsch um 6 Uhr auf. Er lüftet das Zimmer und macht Frühsport. Nach der Morgengymnastik wäscht er sich, rasiert sich und zieht sich an. Dann frühstückt er und verlässt das Haus. Er fährt mit dem Auto zur Arbeit. Emma Karlowna steht um sieben Uhr auf. Manchmal macht sie Morgengymnastik. Sie hat am Morgen viel zu tun. Sie bereitet das Frühstück zu, weckt die Kinder, macht sich schön. Um halb acht verlässt sie das Haus. Emma Karlowna und Max gehen zu Fuß in die Schule. Die Schule befindet sich nicht weit von ihrem Haus. Lida fährt mit dem Bus zur Universität. Sie verspätet sich manchmal.

Kurze Gespräche am Morgen

- Max, wasche dich schneller und ziehe dich an. Es ist schon spät!
- Lida, telefoniere nicht so lange, sonst verspätest du dich!
- Tusik, lass die Katze in Ruhe! Beruhige dich, friss Suppe!
- Oleg, vergiss nicht, wir gehen heute ins Warenhaus. Wann treffen wir uns?
- Um fünf Uhr. Ich warte auf dich am Eingang.



Wörter und Wendungen

lüften	проветривать
sich rasieren	бриться
sich anziehen	одеваться
frühstückten	завтракать
verlassen	покидать
wecken	будить
Frühsport machen,	
Morgengymnastik machen	делать зарядку
das Frühstück zubereiten	готовить завтрак
sich befinden	находиться

Stunde 10

I. Der praktische Unterricht; - 2

Thema: «Beim neunten „Nein“ kommen die Tränen.»

II. Die besondere Fragen.

1. Sich mit dem Wortschatz zum Thema «Beim neunten „Nein“ kommen die Tränen.» bekanntmachen.

2. Über «Beim neunten „Nein“ kommen die Tränen.» erzählen.

III. Die Schlüsselwörter zum Thema.

Arbeitstag, die Schule, Freude machen, Versammlung, aufstehen, früh, sich kämmen, Zähne putzen.

IV. Ziele der Stunde:

1. Sich mit dem Text bekannt zu machen.

2. Die Wörter und Wendungen auswendig lernen

V. Die identivische Lehrziele.

1. Man kann über «Beim neunten „Nein“ kommen die Tränen.» erzählen .

2. Man kann auf alle Fragen zu diesem Thema antworten.

Beim neunten Nein kommen die Tränen

Ich warte wieder einmal an der Kasse im Supermarkt. Von drei Kassen ist nur eine geöffnet. Ich beobachte meine Tochter Tanja. Sie steht vor den Süßigkeiten: links Kaugummis, rechts Schokoriegel, oben Gummibärchen, unten Überraschungseier. Und schon geht es los: „Mama? Kaufst du mir...?“ „Nein.“ „Nur eins, bitte!“ „Nein!“ „Bitte, bitte!“ Die Leute schauen zu uns herüber, aber ich bleibe hart: „Nein, Tanja, nicht vor dem Essen.“

Da höre ich eine freundliche Stimme: „Ach, Frau Jünger! Guten Tag. Wie geht es Ihnen?“ „Danke, gut.“, antworte ich. „Und Ihnen, Frau Meier?“ Frau Meier ist unsere Nachbarin. Tanja weiß: Frau Meier ist ihre Chance! „Mama, schau mal, Gummibärchen.“ „Nein.“ „Bitte, bitte!“ „Nein, heute nicht!“

Beim neunten Nein kommen die Tränen. Alle Leute schauen zu Tanja. Tanja gibt ihnen heute eine „Extra-Vorstellung“. Meine Tochter schreit nicht, sie sagt kein Wort. Sie steht einfach nur da und weint ... und weint ... und weint ... Niemand sagt ein Wort, auch Frau Meier ist ganz still. Sogar die Kassiererin flüstert: „Zehn Euro achtunddreißig, bitte.“ Tanja weint ein bisschen lauter. Jetzt schauen alle Leute zu mir. Was mache ich nur? Kaufe ich ihr jetzt Gummibärchen, oder kaufe ich ihr keine?

1. Diskutieren Sie: Was machen Sie in dieser Situation?

2. Lesen Sie weiter und markieren Sie:

- a) Frau Jünger kauft Tanja eine Tüte Gummibärchen. (richtig / falsch)
- b) Tanja weint nicht mehr. (richtig / falsch)
- c) Alle Leute sagen „Danke“ zu Frau Jünger. (richtig / falsch)
- d) Der Supermarkt verkauft viele Süßigkeiten an der Kasse. (richtig / falsch)

3. Lesen Sie den Text und markieren Sie:

- a) Tanja und ihre Mutter warten an der Kasse / kaufen Süßigkeiten.
- b) Frau Meier ist die Kassiererin / ist eine Nachbarin.
- c) Tanja möchte nach Hause / Gummibärchen.
- d) Tanja schreit / weint.
- e) Das Kind heißt Tanja Jünger / Tanja Meier.

f) Der Text ist eine Werbung für Süßigkeiten / eine Geschichte aus dem Supermarkt.

Stunde 11

I. Der praktische Unterricht; - 2

Thema: «Arbeit am Text.»

II. Die besondere Fragen.

1. Sich mit dem Wortschatz zum Thema «Lorelei» bekanntmachen.
2. Über «Lorelei» erzählen.

III. Die Schlüsselwörter zum Thema.

Einmal, junger Graf, wunderbaren, Gesang, In der Nacht, der Nixe, Ruderer, zum Fuß, das Felsen, Die Lorelei, winken, der Schiff, der Ufer, grünen Fluten, ertrinken.

IV. Ziele der Stunde:

1. Sich mit dem Text bekannt zu machen.
2. Die Wörter und Wendungen auswendig lernen

V. Die identivische Lehrziele.

1. Man kann über «Lorelei» erzählen .
2. Man kann auf alle Fragen zu diesem Thema antworten.

Ein Loreleifels am Rhein

...eine andere Tochter des Rheinkönigs war die Loreley. Sie war nicht nur eine Nixe, die Kummer brachte. Oft half sie den Menschen. Am Fuß des Felsens wohnte ein Fischer, der sehr arm war. Im hat die Rheinjungfrau oft gesagt: "Fische hier oder fahre dorthin und wirf dein Netz aus!" Und immer hatte er reichen Fang. Aber nie konnte die fröhliche Nixe Schiffer vorbeifahren lassen, ohne Lied zu singen.

Einmal kam ein junger Graf vorbei und hörte ihren wunderbaren Gesang. In der Nacht träumte er von der Nixe. Am nächsten Morgen mußten seine Ruderer ihn zum Fuß des Felsens fahren. Die Lorelei winkte ihm zu und wurde so ungeduldig, daß er vom Schiff direkt ans Ufer springen wollte. Doch er stürzte in die grünen Fluten und ertrank.

Der Ruderer versuchten vergeblich, die Lorelei zu fangen. Sie verschwand in der Tiefe des Rheins. Sie war traurig, ließ sich nicht mehr sehen und sang nicht mehr. Nach hundert Jahren hatte sie verges-Sen, daß die Menschen Ihr feindlich waren.



Die schönste Jungfrau sitzt
dort oben wunderbar,
ihr goldnes Geschmeide blitzet,
sie kämmt ihr goldenes Haar.

Sie kämmt es mit goldenem Kamme,
und singt ein Lied dabei;
das hat eine wundersame,
gewaltige Melodei.

Den Schiffer im kleinen Schiffe
ergreift es mit wildem Weh;
er schaut nicht die Felsenriffe,
er schaut nur hinauf in die Höh.

Ich glaube, die Wellen verschlingen
am Ende Schiffer und Kahn;
und das hat mit ihrem Singen
die Lorelei getan.

Stunde 12.

I. Der praktische Unterricht; - 2

Thema: «Das unbestimmt –persönliche Pronomen.

II. Die besondere Fragen.

1. Zu welcher Gruppe der Pronomen gehört das Pronomen **man**?
2. Als was fungiert das unpersönliche Pronomen **es** im Satz?

III. Die Schlüsselwörter zum Thema.

Unbestimmt, persönliches Pronomen, die Indefinitpronomen, bei dem Gebrauch, man, eine unbestimmte Mehrheit,

IV. Ziele der Stunde:

1. Das unbestimmt –persönliche Pronomen erlernen .
2. Das unbestimmt –persönliche Pronomen in den Sätzen anwenden zu können

V. Die identivische Lehrziele.

1. In welcher Form steht das finite Verb in den Satz?
2. Wie nennt man die Verben : schneien, regnen, donnern, blitzen, dämmern, hageln?

Das Pronomen **man** ist ein unbestimmt-persönliches Pronomen und gehört zur Gruppe der Indefinitpronomen. Bei dem Gebrauch des Pronomens **man** wird eine unbestimmte Person oder eine unbestimmte Mehrheit von Personen gemeint.

Das Pronomen **man** ist undeclinierbar, es ist immer das Subjekt des Satzes, das Prädikat steht in der 3. Person Singular. Solche Sätze werden ins Usbekische gewöhnlich durch die 3. Person Plural übersetzt. Das Pronomen man selbst wird nicht übersetzt.

Man frühstückt. Нонушта қияптилар.

Man trinkt Tee. Чой ичяптилар.

Man bittet Sie ans Telefon. Сизни телефонга чақиряптилар.

Man wird mit den Modalverben **Man** олмоши модал феъллар би-gebraucht und bild folgende Wendungen:

man kann —мумкин (имконият маъносида)

man kann nicht —мумкин эмас

man muß — керак, даркор

man muß nicht — керак эмас

man soll — лозим, зарур

man darf —мумкин, рухсат (ижозат маъносида)

man darf nicht —мумкин эмас, ижозат этилмайд

Das Pronomen es kann als formales Subjekt in unpersönlichen Sätzen auftreten.

Das persönliche Pronomen es wird in den folgenden Fällen gebraucht:

1. Mit echten unpersönlichen Verben, die Naturerscheinungen bezeichnen: schneien, regnen, donnern, blitzen, dämmern, hageln u. a

Es schneit.

Es donnert.

2. Bei unpersönlichen Konstruktion mit einem nominalen Prädikat:

Heute ist es kalt.

Es ist Frühling.

Es wird dunkel.

3. Mit persönlichen Verben, die unpersönlich gebraucht werden: gehen, geben, stehen u. a

Wie geht es?

Wie steht es?

4. Das Pronomen es ist mehrdeutig. Es wird auch gebraucht als:

1. Personalpronomen der 3. Person sächlichen Geschlechts:

Das Kind ist krank. Es weint. Die Mutter beruhigt es.

Unser Zimmer ist groß. Es befindet sich im dritten Stock

2. Demonstrativpronomen:

Erzähle mir über deine Arbeit. Es interessiert mich sehr.

Ich habe es von dir nicht erwartet.

Du verstehst es nicht.

Stunde 13

I. Der praktische Unterricht; - 2

Thema: «Mein Freund»

II. Die besondere Fragen.

1. Sich mit dem Wortschatz zum Thema “Mein Freund” bekanntmachen.

2. Über mein Freund erzählen.

III. Die Schlüsselwörter zum Thema.

IV. Ziele der Stunde:

1. Sich mit dem Text bekannt zu machen.

2. Die Wörter und Wendungen auswendig lernen

V. Die identivische Lehrziele.

1. Man kann über den Freund erzählen .

2. Man kann auf alle Fragen zu diesem Thema antworten.

Mein Freund

Ich habe einen Freund, er heißt Oleg. Oleg ist 16 Jahre alt. Er ist groß und breitschultrig, hat schwarze lockige Haare, braune Augen. Oleg ist ein sehr guter Freund. Ich finde ihn willensstark, mutig, hilfsbereit.

Wir kennen uns schon lange, er ist mein Mitschüler. Seine Berufswünsche ändern sich ständig. Bald will er Flieger werden, bald wieder Arzt, Schlosser oder Zimmermann. Er ist ein guter Alpinist (Läufer, Boxer, Ruderer, Schwimmer). Wir spielen oft Tennis mit ihm auf dem Tennisplatz. Gern gehen wir ins Kino. Wir haben amerikanische und russische Spielfilme gern. Besonders gut gefallen uns Filmkomödien und Horrorfilme.

Oleg hat Musik gern, er spielt Gitarre und singt dazu. Er hat sehr viele neue Kassetten, CDs. Wir hören oft seine Langspielplatten mit Tanzmusik (Beatles, 2 Unlimited). Ich kann mit allen meinen Problemen zu ihm gehen und ihm vertrauen.

Hier ist ein Testspiel. Du musst die Fragen beantworten. Für jedes „Ja“ bekommst du 5 Punkte, für jedes „Nein“ — 0 Punkte.

- | | | |
|--|------|--------|
| 1. Stehst du früh auf? | (Ja) | [Nein] |
| 2. Machst du Morgengymnastik? | (Ja) | [Nein] |
| 3. Hilfst du deiner Mutter (Großmutter) zu Hause? | (Ja) | [Nein] |
| 4. Badest du jeden Tag (schwimmst du)? | (Ja) | [Nein] |
| 5. Treibst du Sport (spielst du Volleyball, Fußball, Basketball, Badminton, Tennis u. a.)? | (Ja) | [Nein] |
| 6. Hilfst du alten, kranken Menschen (holst du Wasser, gehst du einkaufen u. a.)? | (Ja) | [Nein] |
| 7. Liest du jeden Tag? | (Ja) | [Nein] |
| 8. Liest du Deutsch? | (Ja) | [Nein] |
| 9. Machst du Wanderungen? | (Ja) | [Nein] |
| 10. Beobachtest du Tiere, Vögel, Pflanzen? | (Ja) | [Nein] |

Stunde 15.

I. Der praktische Unterricht; - 2

Thema: «Die 3 Grundformen des Verbs»

II. Die besondere Fragen.

1. Wie heißen die Grundformen der Verben?
2. Wie bilden die schwachen Verben das Präteritum.

III. Die Schlüsselwörter zum Thema.

Der Infinitiv, das Präteritum, das Partizip II, Imperfekt

IV. Ziele der Stunde:

1. Die Verben im Imperfekt und Partizip II bilden.
2. Von der besonderen Gruppe der schwachen Verben kann man die Sätze.

V. Die identivische Lehrziele.

1. Wie bildet man das Partizip II ohne ge-

2. Wo steht das Präfix ge- bei den Verben mit den trennbaren Präfixen

Das Verb hat drei Grundformen: den Infinitiv, das Präteritum (Imperfekt) und das Partizip II. um die Zeitformen richtig bilden zu können, muß man die 3 Grundformen der Verben kennen.

Die schwachen Verben bilden das Präteritum mit Hilfe des Suffixes -(e)te und das Partizip II mit Hilfe des Suffixes (e)t und des Präfixes ge-:

Infinitiv	Präteritum	Partizip II
Fragen	fragte	gefragt

Atmen	atmete	geatmet
-------	--------	---------

Das Präfix ge- fehlt im Partizip II, wenn das Verb ein untrennbares Präfix oder das Suffix -ier hat:

Besuchen	besuchte	besucht
----------	----------	---------

Demonstrieren	demonstrierte	demonstriert
---------------	---------------	--------------

Wenn aber die Verben ein trennbares Präfix haben, so steht das Präfix ge- zwischen dem Präfix und der Wurzel; im Präteritum wird das Präfix abgetrennt:

Beiwohnen- wohnte **bei-beigewohnt**

Ausarbeiten- arbeitete **aus-ausgearbeitet**

Die starken Verben bilden das Präteritum ohne Suffix und das Partizip II mit Hilfe des Suffixes -en. Dabei ändern die starken Verben ihren Stammvokal im Präteritum und im Partizip II. das Präfix ge- wird bei der Bildung des Partizips II der starken Verben nach denselben Regeln wie bei den schwachen Verben gebraucht.

Infinitiv	Präteritum	Partizip II
Kommen	kam	gekommen

Fahren	fuhr	gefahren
--------	------	----------

Vorlesen	las vor	vorgelesen
----------	---------	------------

Beschreiben	beschrieb	beschrieben
-------------	-----------	-------------

Die Gruppe der unregelmäßigen Verben bilden nur 7 Verben. Das sind: sein, haben, werden, stehen, tun, bringen. Jedes Verb weist bei der Bildung der Grundformen eine besondere Unregelmäßigkeit auf.

sein — war — gewesen

haben — hatte — gehabt

werden — wurde — geworden

bringen — brachte — gebracht

tun — tat — getan

gehen — ging — gegangen

stehen — stand — gestanden

Die besondere Gruppe schwachen Verben bilden folgende Verben: **kennen, brennen, senden, nennen, rennen, wenden, denken.** Diese Verben verändern ihren Stammvokal -e im Infinitiv zu -a im Präteritum und im Partizip II. Sie bilden gleich den schwachen Verben das Präteritum mit dem Suffix -te und das Partizip II mit dem Suffix -t.

kennen — kannte — gekannt

brennen — brannte — gebrannt

senden — sandte — gesandt

nennen — nannte — genannt

rennen — rannte — gerannt

wenden — wandte — gewandt

denken — dachte — gedacht

Die Verben senden und wenden bilden auch schwache Formen: senden — sendete — gesendet; wenden — wendete — gewendet.

6. Die Modalverben bilden das Präteritum und das Partizip II wie die schwachen Verben aber ohne Umlaut

wollen — wollte — gewollt

müssen- mußte- -gemußt

Stunde 16.

I. Der praktische Unterricht; - 2

Thema: «Imperfekt der starken und schwachen Verben»

II. Die besondere Fragen.

1. Was bezeichnet das Präteritum?

2. Was für eine Zeitform ist das Präteritum?

III. Die Schlüsselwörter zum Thema.

Konjugation, im Präteritum, erhaltende Verben, die Personalendungen, die I. und 3. Person Singular, schwachen Verben.

IV. Ziele der Stunde:

1. Die Verben im Imperfekt und Partizip II bilden.

2. Von der besonderen Gruppe der schwachen Verben kann man die Sätze.

V. Die identivische Lehrziele.

1. In welchen Personen bekommt das Verb im Präteritum keine Endung?

Das Präteritum ist eine einfache Zeitform und bezeichnet eine vergangene Handlung. Man gebraucht das Präteritum in Erzählungen und Beschreibungen.

Es war einmal ein alter Mann. Der Mann hatte drei Söhne. Der ältere Sohn hieß Rustam . . .

Gestern ging ich ins Kino. Da begegnete ich meinen Studienkollegen. Wir waren sehr froh.

Bei der Konjugation im Präteritum erhalten die Verben die entsprechenden Personalendungen; nur die I. und 3. Person Singular haben keine Endung:

Personalendungen des Präteriturns

Singular	Plural
1. Person ich —	1. Person wir — (e) n
2. Person du- st	2. Person ihr 1
3. Person er —	3. Person sie —(e) n

Bei den Verben mit trennbaren Präfixen wird im Präteritum das Präfix ebenso wie im Präsens vom Stamm getrennt und steht am Ende des Satzes.

Der Zug kam um 6 Uhr abends an.

Der Lektor wohnte auch in diesem Haus.

* По способу образования временных форм немецкие глаголы делятся на **слабые** (*schwache Verben*) и **сильные** глаголы (*starke Verben*).

* **Слабые глаголы** образуют вторую форму (**Imperfekt**) при помощи суффикса **-te**, а третью форму (**Partizip II**) при помощи префикса **ge-** и суффикса **-(e)t**.

sagen - sagte - gesagt *говорить*

warten - wartete - gewartet *ждать*

* **Сильные глаголы** образуют вторую и третью формы путём изменения гласного в корне.

singen - sang - gesungen *петь*

schreiben - schrieb - geschrieben *писать*

{1 Образуйте основные формы следующих глаголов и напишите их перевод на русский язык.

Infinitiv	Imperfekt	Partizip II	Перевод
<i>lernen</i>			
		<i>gemalt</i>	
	<i>sagte</i>		
			<i>любить</i>
<i>machen</i>			

* В каждом словаре сильные глаголы специально помечаются, а в конце словаря приводится таблица их трёх основных форм.

* Как сильные, так и слабые глаголы с неотделяемыми приставками: **be-, ge-, er-, zer-, ver-, ent-, emp-, miss-** в третьей форме не имеют префикса **ge-**.

besprechen - besprach - besprochen *обсуждать*

gebrauchen - gebrauchte - gebraucht *употреблять*

erzählen - erzählte - erzählt *рассказывать*

verstehen - verstand - verstanden *понимать*

zerschlagen - zerschlug - zerschlagen *разбивать*

empfehlen - empfahl - empfohlen *рекомендовать*

* Не имеют префикса **ge-** и глаголы с суффиксом **-ier**. С этим суффиксом образуются только слабые глаголы.

studieren - studierte - studiert *учиться*

gratulieren - gratulierte - gratuliert *поздравлять*

organisieren - organisierte - organisiert *организовывать*

* У глаголов с отделяемой приставкой префикс **ge-** располагается между приставкой и корнем.

aufmachen - machte auf - aufgemacht *открывать* teilnehmen - nahm teil - teilgenommen *принимать*

участие

{2 Поставьте глаголы во второй форме (Imperfekt).

1. Die Familie _____ (sitzen) im Zimmer.

2. Alle _____ (besprechen) die neue Deutschaufgabe.
 3. Das Thema _____ (heißen) „Zeitformen der Verben“.
 4. Das _____ (sein) keine leichte Sache.
 5. Maxim _____ (verstehen) nicht alles.
 6. Die Mutter _____ (erklären) ihm die Regeln.
 7. Danach _____ (trinken) alle Tee und _____ (sehen) fern.
 8. Erst um 11 _____ (gehen) alle schlafen.
 9. Alle _____ (haben) heute einen schweren Tag.
- {3 Поставьте глаголы в 3-ей форме (**Partizip II**).

1. Hast du die Aufgabe _____ (machen)?
- Ja, aber es hat lange _____ (dauern).
2. Wer hat den neuen Film _____ (sehen)?
- Ich habe ihn schon vorgestern _____ (sehen).
3. Ist Maxim schon _____ (kommen)?
- Nein, niemand hat ihn _____ (sehen).
4. Wohin ist Lida _____ (gehen)?
- In die Uni.
5. Wer hat die Frage richtig _____ (beantworten)?
- Niemand.

Stunde 17.

Wortschatzdiktat

1. **Вместе**
2. **Откуда**
3. **Знать**
4. **Молодой**
5. **Предлагать**
6. **Ждать**
7. **Здороваться**
8. **Заниматься спортом**
9. **Вызывать по списку**
10. **Воспитательница**
11. **Здание**
12. **Член**
13. **После окончания школы**
14. **Детский сад**
15. **Ключ**
16. **Занято**
17. **Вторая комната свободна**
18. **Искать**
19. **Где моя сумка**

20. Это мой адрес
21. Комната маленькая и шумная
22. Это не возможно
23. Мне жаль
24. Добро пожаловать
25. Спать
26. Эта моя комната
27. Я пошел
28. Уже 9 часов
29. Сколько время
30. Киндерсюрприз
31. Никто сказал ни слова
32. Сладости
33. Жевачка
34. Конфет
35. Покупать
36. Сосед
37. Кричать
38. Улыбаться
39. Слезы
40. Плакать

Stunde 18.

I. Der praktische Unterricht; - 2

Thema: «Imperfekt der Modalverben»

II. Die besondere Fragen.

1. Wie heißen die Grundformen der Verben?
2. Wie bilden die schwachen Verben das Präteritum.

III. Die Schlüsselwörter zum Thema.

Der Infinitiv, das Präteritum, das Partizip II, Imperfekt, die Modalverben, deklinieren, die Sätze.

IV. Ziele der Stunde:

1. Die Verben im Imperfekt und Partizip II bilden.
2. Von der besonderen Gruppe der schwachen Verben kann man die Sätze.

V. Die identivische Lehrziele.

1. In welchen Personen bekommt das Verb im Präteritum keine Endung?

• **2 форма (Imperfekt)** — это готовая к употреблению форма прошедшего времени.

lesen — **las** *читать — читал*

Ich **las** das Buch. *Я читал книгу.*

machen — **machte** *делать — делал*

Ich **machte** die Hausaufgabe. *Я делал домашнее задание.* В **Imperfekt** глаголы спрягаются так же, как модальные глаголы в настоящем времени, то есть в 1-м и 3-м лице единственного числа нет окончаний, в остальных лицах окончания обычные.

hören - hörte		kommen — kam	
ich	hörte	ich	kam
du	hörtest	du	kamst
er		er	
sie	hörte	sie	kam
es		es	
wir	hörten	wir	kamen
ihr	hörtet	ihr	kamt
sie	hörten	sie	kamen

2.

Imperfekt — это форма, которая употребляется обычно в связном, последовательном рассказе.

Stunde 19.

I. Der praktische Unterricht; - 2

Thema: «Unsere Universität»

II. Die besondere Fragen.

1. Sich mit dem Wortschatz zum Thema «Unsere Universität» bekanntmachen.
2. Über «Unsere Universität» erzählen.

III. Die Schlüsselwörter zum Thema.

Universität, bestehen, das Gebäude, die Amtszimmer, des Rektors
das Dekanat, der Fakultät.

IV. Ziele der Stunde:

1. Sich mit dem Text bekannt zu machen.
2. Die Wörter und Wendungen auswendig lernen

V. Die identivische Lehrziele.

Man kann über «Unsere Universität» erzählen .
Man kann auf alle Fragen zu diesem Thema antworten.

UNSERE UNIVERSITÄT

Unsere Universität besteht seit 1935. Es trägt den Namen des großen aserbaidischen Dichters und Denkers Nizami. Das Gebäude ist vierstöckig und imposant. Unsere Hochschule wurde im Jahre 1998 reorganisiert. Die Taschkenter staatliche pädagogische Nizami-Universität ist die größte pädagogische Universität in unserer Republik. Jetzt studieren an dieser Universität über 15000 junge Menschen. An der Universität funktionieren Direkt- und Fernabteilungen. Hier gibt es verschiedene Fakultäten. An diesen Fakultäten studieren die Vertreter 30 Nationalitäten. Die Universität bildet Tausende von Fachleuten heran: Mathematiker, Physiker, Chemiker, Biologen, Lehrer für Malerei u.a. An unserer Universität gibt es 69 Lehrstühle, und hier unterrichten fast 850 Lehrer. Im Erdgeschoß befinden sich eine große Bibliothek, zwei Lesesäle und verschiedene Kabinette. Rechts im ersten Stock sind die Amtszimmer des Rektors, des Prorektors für Studienangelegenheiten, des Prorektors für Forschungsangelegenheiten und die Lehrabteilungen.

Links ist das Dekanat der Fakultät für Physik. Im ersten, zweiten und dritten Stock befinden sich Hörsäle und Kabinette.

Unsere Universität hat seine eigene Zeitung in usbekischer und russischer Sprachen. In dieser Zeitung druckt man Gedichte, Erzählungen und andere Artikel unserer Studenten und Lehrer.

Wortschatz zum Text

bestehen	мавжуд бўлмоқ
das Gebäude (=)	бино
groß	катта
die Jugend	ёшлик
die Direktabteilung	кундузги бўлим
die Fernabteilung	сиртки бўлим
geben	бермоқ, тақдим этмоқ
der Vertreter	вакил

Stunde 20

I. Der praktische Unterricht; - 2

Thema: «Arbeit an der lexikalischen Übungen»

II. Die besondere Fragen.

1. Sich mit dem Wortschatz zum Thema «Arbeit an der lexikalischen Übungen» bekanntmachen.
2. Über «Arbeit an der lexikalischen Übungen» erzählen.

III. Die Schlüsselwörter zum Thema.

IV. Ziele der Stunde:

1. Sich mit dem Text bekannt zu machen.
2. Die Wörter und Wendungen auswendig lernen

V. Die identivische Lehrziele.

Man kann über «Arbeit an der lexikalischen Übungen» erzählen .

Man kann auf alle Fragen zu diesem Thema antworten.

Junge Leute von heute

Ich habe eine Beschreibung gelesen. Sie ist eine Beschreibung um den Alltag und das Wochenende der Jugendlichen.

Der Alltag ist ganz normal. Schule, Sport und Freunde zu treffen. Einige haben einen Job, weil sie vielleicht Geld auf Kleidungen brauchen.

Am Wochenende ist es anders. Die Jugendlichen feiern, und trinken Alkohol.

Zum Beispiel trinken sie Bier, Wodka und Bacardi - einige einnehmen sogar Drogen als Ecstasy und Hasch.

Zu den Partys hören die Jugendlichen Techno und tanzen die ganze Nacht.

Die Beschreibung des Alltags finde ich richtig. Ich besuche auch die Schule und treibe Sport, aber jetzt gehe ich an einem Heimvolkshochschule, so es ist anders.

Ich finde es ganz Normal ein Job zu haben. Mann kommt nicht sehr lang ohne Geld.

Dann haben wir das Wochenende. Der Text generalisiert sehr viel. So ist es nicht immer. Voriges Jahr ging ich zu viele Partys, aber wir nahmen niemals Drogen. Wir können leicht feiern ohne Drogen. Wir tranken Alkohol, aber nicht so viel, so wir uns brechen mussten.

Heute gibt es eine Tendenz, zu dass die Jugendlichen nicht feiern können ohne viele Alkohol oder Drogen. Warum ist es so? Dass weiss ich auch nicht. Zu trinken ist fast eine Mode, und deshalb trinken Jugendlichen vielleicht.

Stunde 21

I. Der praktische Unterricht; - 2

Thema: «Undine»

II. Die besondere Fragen.

1. Sich mit dem Wortschatz zum Thema «Undine» bekanntmachen.
2. Über «Undine» erzählen.

III. Die Schlüsselwörter zum Thema.

mit j-m Mitleid haben, Mit schwerem Herzen, das Wesen, der Ritter, der Fischer, suchen, das Mädchen, das Abenteuer, Fischerleute, glücklich.

IV. Ziele der Stunde:

1. Sich mit dem Text bekannt zu machen.
2. Die Wörter und Wendungen auswendig lernen

V. Die identivische Lehrziele.

Man kann über «Undine» erzählen .

Man kann auf alle Fragen zu diesem Thema antworten.

Undine (Eine Sage aus Österreich)

Am Ufer der Donau lebten einmal arme Fischerleute mit ihrer Tochter Undine standen hohe Wellen, schwere graue Wolken bedeckten den Himmel. Die Felder, Wiesen und Wege standen unter dem Wasser. Da sah der Fischer, daß jemand aus dem Wald kam. Das war ein junger Ritter.

Er war' naß und müde. Die Fischerleute hatten Mitleid mit ihm¹ und baten ihn ins Haus. Er blieb bei ihnen einige Tage.

Der junge Ritter war schön. Er hieß Huldbrand. Oft, saß er mit der Fischertochter und erzählte ihr über seine Abenteuer. Bald verstand das Mädchen, dass sie Huldbrand liebte.

Das machte Undine traurig Sie ging ans Ufer der Donau und kam lange nicht zurück. Der Fischer und der Ritter gingen sie überall suchen. Aber sie konnten Undine nicht finden. Mit schwerem Herzen² kamen die beiden Männer nach Hause zurück und konnten die ganze Nacht nicht schlafen.

Am Morgen ging der Ritter wieder an den Fluß, um Undine zu suchen. Und siehe! Da saß das Mädchen am Ufer, sah ins Wasser und sprach etwas.

„Zu wem sprichst du, liebes Fräulein?“

„Ach, ich muß es dir sagen“, sprach das Mädchen. „Es“ gibt Wesen⁶, sie sind so wie ihr, Menschen. Diese Wesen leben im Fluß oder im See. Sie heißen Undinen.‘ So eine Undine bin auch ich. Mein Vater ist der Herr der Donau. Aber ich wollte sehen, wie die Menschen leben. So kam ich vor vielen Jahren zu den Fischerleuten. Wir lebten glücklich zusammen. Oft kam ich ans Ufer der Donau, um mit dem Vater zu sprechen. Er wollte nicht, daß ich bei euch Menschen bleibe, und schickte Unwetter übers Land. Dann kamst du in unser Haus und ich habe dich lieb gewonnen. Aber jetzt muß ich zu meinem Vater ins Wasser zurück!“

„Nein, das darf nicht sein“, rief der Ritter aus. „Ich liebe dich, du mußt meine Frau werden.“

¹ mit j-m Mitleid haben (-te, -t) — пожалеть

² Mit schwerem Herzen — С тяжелым сердцем

³ das Wesen —. существо, создание ■

Stunde 22

I. Der praktische Unterricht; - 2

Thema: «Sicher ist Sicher»

II. Die besondere Fragen.

1. Sich mit dem Wortschatz zum Thema «Sicher ist Sicher» bekanntmachen, erkennen., verteidigen, einladen, erstarrte vor Schreck, ¹Laßt ihn nur ruhig hängen.
2. Über «Sicher ist Sicher» erzählen.

III. Die Schlüsselwörter zum Thema.

Die Realschüler, erzählen, verbrannt, ein Haufen Asche

IV. Ziele der Stunde:

1. Sich mit dem Text bekannt zu machen.
2. Die Wörter und Wendungen auswendig lernen

V. Die identivische Lehrziele.

Man kann über «Sicher ist Sicher» erzählen .

Man kann auf alle Fragen zu diesem Thema antworten.

Sicher ist sicher! (Осторожность прежде всего)

(Nach Erich Kästner)

Martin stand vor der Tür und wartete auf den Deutschlehrer,

* Professor Kreuzkamm. Er mußte ihm erzählen, daß die Diktathefte verbrannt waren.

„Neuigkeiten?“ fragte Professor Kreuzkamm streng.

„Jawohl, Herr Professor“, sagte Martin. „*Die Realschüler haben gestern Nachmittag unsere, Diktathefte verbrannt.“

„Habt ihr sie darum gebeten?“ fragte der Deutschlehrer. Martin wußte nicht, ob er lachen sollte. Dann erzählte er schnell das Notwendigste.

Der Professor öffnete die Tür und trat ins Klassenzimmer. ". Während Martin vor der Tür gewartet hatte, war etwas Haar-Sträubendes geschehen! Ein paar Jungen hatten Uli in den Papier- korb gesetzt und ihn hochgezogen. Und nun hing Uli oben unter der Zimmerdecke und schaute mit rotem Kopf aus dem Körbchen.

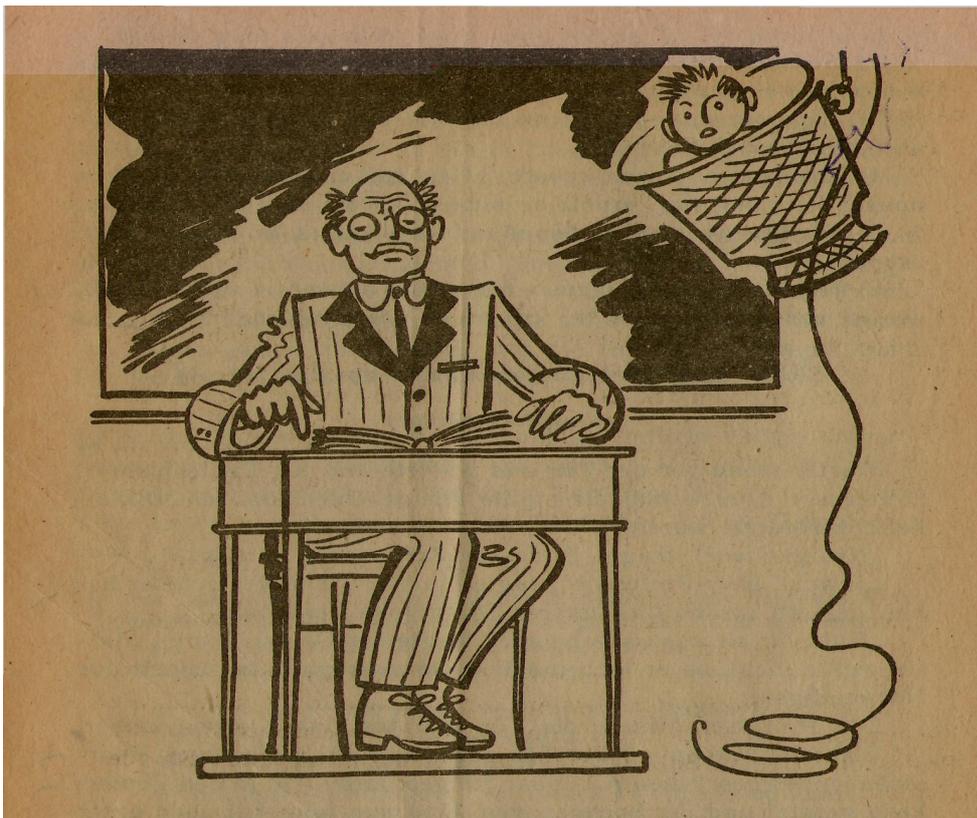
Professor Kreuzkamm tat, als bemerke er überhaupt nichts¹, und setzte sich an den Tisch. Auf dem Tisch lag ein Haufen Asche². • „Was soll das?“ fragte er.

Das sind unsere Diktathefte“, antwortete Martin.

„Aha“, sagte der Professor. „Kaum zum Wieder erkennen. Wer sollte mir übrigens die Hefte zum Korrigieren bringen?“

Rudi Kreuzkamm, der Sohn des Professors, stand auf.

„Konntest du die Hefte nicht besser verteidigen?“



„Leider nein“, meinte Rudi. „Es waren ungefähr 20 Jungen, die Fridolin und mich überfielen. Und bevor sie die Hefte verbrannten, fesselten sie mich in einem 'Keller mit einer Wäscheleine.“ „Wie lange warst du denn im Keller?“ fragte der Vater.

„Bis gegen vier Uhr.“ „Haben deine Eltern etwas bemerkt?“

„Nein“, antwortete Rudi.

„Schöne Eltern hast du!“ meinte der Professor.

Ein paar Schüler lachten. Es war aber auch komisch, daß der Professor auf sich selber schimpfte.

„Warst du denn auch nicht beim Essen?“ fragte er.

„Nein“, erwiderte Rudi. „Man erzählte ihnen, daß ich bgj einem Kameraden eingeladen bin.“

Der Professor meinte streng: „Richte deinem Vater einen schönen Gruß von mir aus, und er soll in Zukunft besser auf dich aufpassen!“

Nun lachte! die ganze Klasse. Außer Uli. Und außer dem Lehrer.

„Ich werde es meinem Vater sagen“, entgegnete Rudi Kreuzkamm. Und da lachten sie wieder.

„Was soll eigentlich der Papierkorb an der Zimmerdecke?“ fragte der Professor.

Ein paar Jungen sprangen hoch, um den Papierkorb herauszuholen. „Nein“, rief der Professor streng. „Laßt ihn nur ruhig hängen!“¹ Bemerkte er wirklich nicht, daß Uli darinsäß?

„Wir wollen noch schnell ein paar Wörter aus dem gestrigen Diktat wiederholen. Wie schreibt man ‚Grammophon‘, Uli?“

Die ganze Klasse erstarrte vor Schreck². Der Professor trommelte nervös mit den Fingern auf dem Tisch: „Na, wird's bald?“

Da ertönte es aus dem Papierkorb: „G. . . r ... a ... m ... m. . .“ Weiter kam Uli nicht. Der Professor blickte nach oben und stand auf. „Was soll das sein? Komm auf der Stelle herunter!“³

„Ich kann nicht“, sagte Uli.

„Wer war das?“ fragte der Professor. „Matthias, warum hast du das nicht verhindert?“

„Es waren zu viele“, erklärte Uli aus dem Papierkorb.

„An allem Unfug, der passiert, sind nicht nur die schuld, die ihn tun, sondern auch die, die ihn nicht verhindern“, erklärte der Professor. „Diesen Satz schreibt jeder bis zur nächsten Stunde fünfmal auf!“

„Das war der erste Teil der Tragödie. Nun befreit den Kleinen.“

Endlich stand Uli auf dem Fußboden.

„Und jetzt“, sagte der Professor, „folgt der Tragödie zweiter Teil!“

Und dann gab er ihnen ein Diktat! (Von diesem Diktat sprach man noch nach Jahren. Die beste Zensur war die Drei gewesen.)

„Teufel, Teufel!“ flüsterte Matthias seinem Nachbarn zu. „Hoffentlich überfallen heute die Realschüler Rudi noch einmal!“

Aber Professor Kreuzkamm nahm die Hefte selber mit nach Hause. „Sicher ist sicher“, sagte er und verließ das Zimmer so ernst, wie er gekommen war.

I

¹Laßt ihn nur ruhig hängen! — Пусть себе висит!

² erstarrte vor Schreck — застыл от ужаса

³ Komm auf der Stelle herunter! — Сейчас же спускайся!

II

¹ als bemerke er überhaupt nichts — как будто он ничего не заметил

² ein Haufen Asche — кучка пепла

Stunde 23

I. Der praktische Unterricht; - 2

Thema: «Arbeit am Text»

II. Die besondere Fragen.

1. Sich mit dem Wortschatz zum Thema «Undine» bekanntmachen.

2. Über «Undine» erzählen.

III. Die Schlüsselwörter zum Thema.

Unterwegs, Hochzeit, erfüllte, weiches Nachtlager, Geld zählen, nähen, im Stall, Der Stoff, der Fluß, Unglück, verlassen, die Pumpe.

IV. Ziele der Stunde:

1. Sich mit dem Text bekannt zu machen.

2. Die Wörter und Wendungen auswendig lernen

V. Die identivische Lehrziele.

Man kann über «Undine» erzählen .

Man kann auf alle Fragen zu diesem Thema antworten.

Undine (Eine Sage aus Österreich)

II

Huldbrand und Undine fuhren nach Wien. Unterwegs sah das Mädchen, was das Unwetter den Menschen brachte. Das ganze Land stand unter Wasser, die Felder und Wiesen waren leer. Die Bauern und die Fischer verließen¹ ihre Häuser. Dieses Unglück brachte den Menschen Undines Vater. Das erfüllte Undines Herz mit Trauer.

Doch das Leben ging weiter. Bald feierte man eine schöne Hochzeit. Undine und Huldbrand waren auf ihrer Burg glücklich. Aber die junge Frau verstand, daß nur sie den Menschen aus ihrem Unglück helfen konnte. Oft kam sie an die Donau und immer begann der Fluß zu rauschen². Und sie hörte da die Worte ihres Vaters: „Du sollst zurück, oder ich bringe wieder Unwetter.“

Undine dachte lange über die Worte des Vaters nach. Sollten so viele Leute unglücklich werden, weil sie ihren Huldbrand nicht verlassen wollte? Nein, das durfte nicht sein. Jetzt wusste sie, was sie tun sollte.

du heute beginnst, soll dir gesegnet sein! Und er ging mit diesen Worten fort.

Die Frau wollte das Kleid ihrer Tochter nähen. Sie öffnete die Truhe mit dem Stoff und begann den Stoff zu messen. Die Frau maß und maß. Der Stoff aber wollte kein Ende nehmen.²

Am Abend hatte die gute Frau das ganze Haus voll von gutem Stoff,

Die reiche Frau hörte davon, und sie konnte ihre Ruhe nicht finden. Schnell lief sie den Weg entlang, den der alte Mann ging. Sie holte den Alten ein und führte ihn in ihr Haus zurück. Dort kochte sie ihm eine gute Suppe und machte ihm ein weiches Nachtlager

zurecht. Am Morgen sagte der alte Mann auch ihr: „Die erste Arbeit, die du heute beginnst, soll dir gesegnet sein!“ Dann ging er fort.

Die Frau wollte ihr Geld zählen, da hörte sie die Kuh im Stall. Die Frau mußte Wasser für die Kuh holen. Sie lief an die Pumpe. Das Wasser lief und lief aus der Pumpe und wollte nicht aufhören. Bald stand eine Insel. Da die Frau Hidden hieß, nannte man die Insel Hiddensee.

Stunde 24

I. Der praktische Unterricht; - 2

Thema: «Ben Liebt Anna»

II. Die besondere Fragen.

1. Sich mit dem Wortschatz zum Thema «Undine» bekanntmachen.
2. Über «Undine» erzählen.

III. Die Schlüsselwörter zum Thema.

die Zeile, stand wie angewurzelt, spüren, die Schulter, streicheln, summen, zog ängstlich die Schultern zusammen.

IV. Ziele der Stunde:

1. Sich mit dem Text bekannt zu machen.
2. Die Wörter und Wendungen auswendig lernen

V. Die identivische Lehrziele.

Man kann über «Undine» erzählen .

Man kann auf alle Fragen zu diesem Thema antworten.

Die zweite Zeile²

(Nach Peter Härtling)

Als es klingelte, ging Ben hinter den anderen Schülern in den Klassenraum. Die Klasse wartete mehr auf ihn als auf den Lehrer. Er wußte gleich, warum. An der Tafel stand in großen Buchstaben

BEN LIEBT ANNA.'

Er stand wie angewurzelt³ zwischen Tischen und Tafel. Es war sonderbar, daß die anderen nicht lachten, sondern von ihm etwas erwarteten.

Ben hatte nicht bemerkt, daß Herr Seibmann die Tür leise hinter sich zugemacht hatte, neben ihm stand und, wie er, auf die Tafel schaute. Er spürte⁴ die große Hand auf seiner Schulter⁵. Sie streichelte⁶ ihn.

Die Klasse begann zu summen⁷. Ben zog ängstlich die Schultern zusammen⁸. Gleich beginnt es Krach', dachte Ben. So war

es. Sie schrien durcheinander: „Ben liebt Anna! Ben liebt Anna!“ Sie lachten.

Herr Seibmann packte Ben fester und wartete einen Augenblick. Ganz langsam drehte sich Herr Seibmann um¹, Ben drehte er mit sich, so daß auch Ben in die Klasse sehen mußte.

Einer nach dem anderen setzte sich.

Einer nach dem anderen schwieg.

„Vielen Dank!“ sagte Herr Seibmann.

Ben versuchte, nicht auf Anna zu sehen. Sie hat einfach mitgemacht. Sie hat mit allen gelacht. Sie hat ihn ausgelacht. Anna hat ihn ausgelacht.

„Da fehlt eine Zeile an der Tafel“, sagte Herr Seibmann. Er sprach sehr leise: „Kann mir einer von euch helfen?“

Alle sahen den Lehrer an und warteten.

Herr Seibmann ließ Ben los, machte ein paar Schritte zur Tafel, nahm die Kreide und schrieb unter

BEN LIEBT ANNA.

mit ebenso großen Buchstaben

ANNA LIEBT BEN.

Ben las beim Schreiben mit. Bei jedem Buchstaben wurde er noch trauriger. „Das stimmt ja nicht“, wollte er sagen.

„Zur Liebe gehören² nämlich zwei“, sagte Herr Seibmann, ließ die beiden Sätze stehen, führte Ben zu seinem Stuhl und erklärte: „Ihr könnt ja nach der Stunde darüber nachdenken. Jetzt wollen wir uns erst einmal im Kopfrechnen üben³.“

¹ Siehe „Kleines Schriftstellerlexikon“, Seite 348.

² die Zeile — строка

³ stand wie angewurzelt — стоял как вкопанный

⁴ spüren (-te, -t) — чувствовать, ощущать

⁵ die Schulter — плечо

⁶ streicheln (-te, -t) — гладить

⁷ summen (-te, -t) — жужжать

⁸ zog ängstlich die Schultern zusammen — боязливо втянул плечи

Stunde 25

I. Der praktische Unterricht; - 2

Thema: «Partizip II der schwachen Verben»

II. Die besondere Fragen.

3. Was bezeichnet das Präteritum?

4. Was für eine Zeitform ist das Präteritum?

III. Die Schlüsselwörter zum Thema.

Konjugation, im Präteritum, erhaltende Verben, die Personalendungen, die I. und 3. Person Singular, schwachen Verben.

IV. Ziele der Stunde:

3. Die Verben im Imperfekt und Partizip II bilden.

4. Von der besonderen Gruppe der schwachen Verben kann man die Sätze.

5. Von der besonderen Gruppe der schwachen Verben kann man die Sätze.

V. Die identivische Lehrziele.

1. In welchen Personen bekommt das Verb im Präteritum keine Endung?

Partizip II (причастие II) имеет множество функций. По своему значению она может употребляться как причастие.

lesen - las - **gelesen**

machen - machte - **gemacht**

das gelesene Buch *прочитанная книга*

die gemachte Arbeit *сделанная работа*

Третья форма может субстантивироваться, то есть переходить в имя существительное среднего рода.

das Gelesene *прочитанное*

das Gemachte *сделанное*

• Третья форма глагола является как бы полуфабрикатом для образования сложного прошедшего времени **Perfekt**. Чтобы образовать это время, нужно использовать ещё и вспомогательный глагол **haben** или **sein**.

• Вспомогательный глагол изменяется по лицам и стоит в простом повествовательном предложении на обычном втором месте, а неизменяемая третья форма Partizip II занимает самое последнее место.

Mein Freund **hat** mir alles **gesagt**. Мой *друг всё мне сказал*.

Ich **habe** den Brief nicht **geschrieben**. *Я не написал это письмо*.

• Ряд глаголов (их значительно меньше) образуют Perfekt при помощи глагола **sein**. Это, прежде всего глаголы, обозначающие движение.

gehen - ging - gegangen *идти*

Ich bin am Sonntag in den Wald *Я ходил в воскресенье в лес*.

gegangen.

kommen - kam - gekommen *приходить*

Der Vater ist schon längst gekommen. Отец уже *давно* пришёл.

laufen - lief - gelaufen *бежать*

Die Katze und der Hund sind um die *Кошка и собака бегали наперегонки*.

Wette gelaufen.

fahren - fuhr - gefahren *ехать*

Wann bist du nach Wologda gefahren? *Когда ты ездил в Вологду?*

fliegen - flog - geflogen *летать*

Ich bin nie mit dem Flugzeug *Я никогда не летал на самолёте*.

geflogen.

fallen - fiel - gefallen *падать*

Die Vase ist vom Tisch gefallen. *Ваза упала со стола*.

• Образуют Perfekt с глаголом **sein** и некоторые другие глаголы.

bleiben - blieb - geblieben *оставаться*

erscheinen - erschien- erschienen *появляться*

frieren - fror - gefroren *замерзать*

sterben - starb - gestorben *Умирать*

Stunde 26

I. Der praktische Unterricht; - 2

Thema: «Die Jahreszeiten»

II. Die besondere Fragen.

1. Sich mit dem Wortschatz zum Thema Jahreszeiten bekanntmachen.

2. Über die Jahreszeiten erzählen.

III. Die Schlüsselwörter zum Thema.

Das Jahr, die Jahreszeit, der Frühling, das Frühjahr, der Frühlingsmonat, blühen, die Blüte, früh, die Früchte, kürzer, die Ausflüge, pflücken, spät, der Spätherbst, März, wärmer, die Wärme, die Nächte.

IV. Ziele der Stunde:

1. Sich mit dem Text bekannt zu machen.
2. Die Wörter und Wendungen auswendig lernen

V. Die identivische Lehrziele.

Man kann über «Die Jahreszeiten» erzählen .

Man kann auf alle Fragen zu diesem Thema antworten.

Die Jahreszeiten.

Man fragt oft- „Welche Jahreszeit hast du am liebsten“. Es ist nicht leicht, diese Frage zu beantworten. Alle vier Jahreszeiten haben ihre Schönheiten. Jede Jahreszeit dauert drei Monate. Das Jahr hat 12 Monate und vier Jahreszeiten.

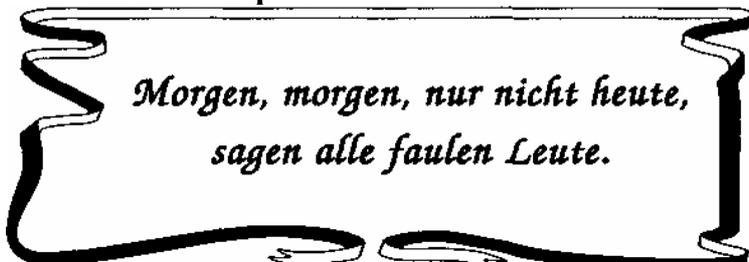
Der Frühling (man nennt diese Jahreszeit auch „das Frühjahr“) beginnt im März. Das Frühjahr ist die schönste Zeit in Usbekistan. Die Natur erwacht. Es wird immer wärmer. Der Himmel ist blau. Die Bäume werden grün. Man atmet mit voller Brust. Sonntags fährt man ins Gebirge, Tulpen zu pflücken.

Nach dem Frühling kommt der Sommer. Die Sommermonate, Juni, Juli und August, sind in Usbekistan sehr heiß. Das Thermometer zeigt oft 40 Grad Wärme im Schatten. Der Sommer ist die Zeit der Ferien und der Urlaube. Für die Kolchosbauern ist der Sommer die Zeit der Feldarbeiten. Sie arbeiten auf den Feldern von früh bis spät.

Mit den Herbstmonaten, September, Oktober und November, kommen kühles Wetter, Regen und Schnee. Die Nächte werden länger und die Tage werden kürzer. In Usbekistan ist der Herbst die Zeit der Baumwollernte. Die Kolchosbauern und die Städter arbeiten zusammen auf den Feldern. In den Gärten ist schon alles reif. Im Spätherbst ist das Wetter oft regnerisch.

Der Winter beginnt im Dezember. Es wird kalt. Bald schneit es, bald regnet es. Besonders viel Freude bringt der Winter den Sportlern. Sonnabends und sonntags machen die Städter Ausflüge ins Gebirge. Sie laufen Schi. Bald sind aber die Winter fröste vorüber. Es taut. Es naht der Frühling.

Lernen Sie das Sprichwort.



Wie ist es auf Russisch? Schreiben Sie das!

Stunde 27.

Wortschatzdiktat

1. **Времена года**
2. **Весна**
3. **Красота**
4. **Продолжаться**
5. **Месяцы**
6. **Называть**
7. **Природа**
8. **Небо Голубое**
9. **Деревья**
10. **Дышать**
11. **Чтобы собирать тюльпаны**
12. **Лето**
13. **Каникулы**
14. **Полевые работы**
15. **С утра до вечера**
16. **Месяцы осени**
17. **прохладная погода**
18. **Дождь**
19. **Снег**
20. **Ночь**
21. **Хлопковый сбор**
22. **Спелый**
23. **Поздняя осень**
24. **Дождливый**
25. **Кататься на лыжах**
26. **Приносить много радости**
27. **Экскурсия в горы**
28. **Особенно**
29. **Игрушечная машина**
30. **Шар**
31. **Зажигалка**
32. **Хлеб**
33. **Арахис**
34. **Пирог**
35. **Молоко**
36. **Минеральная вода**
37. **Рис**
38. **Сыр**
39. **Яйцо**
40. **Вино**
41. **Сахар**
42. **Перец**
43. **Рыба**
44. **Средство для мытья**
45. **Сливочное масло**
46. **Мука**
47. **Жевачка**

- 48. Сосиска**
- 49. Напитки**
- 50. Сладости**

XIII. Die Ausbildenden Materialien (die Vorlesung, die methodologischen Führungen)

SH. TOJIBOYEVA
M. MAMATOVA



Die Textensammlung für die
II-III-IV Studienjahren.

Guliston-2013

Мазкур тўплам асосан университетнинг иккинчи чет тили ва табиий фанлар факультетларида таҳсил олувчи немис тили ўрганувчиларига мўлжалланган

бўлиб, улар ушбу китобчада наъмунавий дастурда кетирилган мавзулар бўйича матнлар келтирилган. Бу матнлардан дарс жараёнида фойдаланишлари мумкин. Ўйлаймизки, мазкур тўплам тил ўрганишда кўмакчи вазифасини ўтайди.

Муаллиф:

Ш. Тожибоева - ГулДУ

Инглиз тили ва адабиёти кафедраси ўқитувчиси,

М. Машхура- ГулДУ

Инглиз тили ва адабиёти кафедраси ўқитувчиси

Тақризчилар:

Х. Саломат- ГулДУ

Инглиз тили ва адабиёти кафедраси катта

ўқитувчиси

Э. Янглиш– ГулДУ

четтили кафедраси дотценти, филология фанлари

номзоди

Х. Тожиев – ГулДУ “Инглиз тили ва адабиёти”

кафедраси

доценти, филология фанлари номзоди

Ушбу матнлар тўплами Гулитон давлат университети Ўқув-услубий кенгашида 2013 йил “__01__” __02__даги № __1__-сонли мажлис баёнида кўриб чиқилди ва нашрга тавсия қилинди.

© Гулитон давлат университети

“Фан намунавий ўқув дастури ва ишчи дастурига асосан ушбу фан бўйича курс иши (лойихаси) назарда тутилмаган” .

Inhaltsverzeichnis

Annotation.....	2
Der Autor.....	4
Die Ratschläge und Vorschläge.....	5
Die regulierende Dokumente.....	7
Das Programm.....	19
Das Arbeitsprogramm.....	26
Die studentischen Kriterien der Einschätzung.....	41
Die Technologie der Bildung.....	45
Die Sammlung der Übungen für die praktische Tagungen.....	75
Die Varianten der Aufgaben.....	131
Testfragen.....	143
Allgemeine Fragen über die Kontrolle auf dem Gegenstand.....	157
Die Arbeitsblätter und die Materialien der Präsentation.....	162
Das Glossar.....	202
Die Themen für die selbständige Arbeit.....	214
Die Liste der verwendeten Literatur.....	225
Die Hauptzusammenfassung.....	226

I-Semester

Stunde. 1 Alphabet.....	226
Stunde 2. Die Wortfolge im Aussagesatz.....	227
Stunde 3. Der Artikel.....	227
Stunde 4. Die Stunde.....	230
Stunde 5. Die Wortfolge im Fragesatz.....	233
Stunde 6. Konjugation der schwachen Verben im Präsens.....	233
Stunde 7. Konjugation der starken Verben im Präsens.....	235
Stunde 8. Die Personalpronomen.....	238
Stunde 9. Eine Stunde.....	239
Stunde 10. Die Hilfsverben haben und sein.....	239
Stunde 11. Wortschatzdiktat.....	243
Stunde 13. Die Pluralbildung der Substantive.....	244
Stunde 14. Unsere Familie.....	246
Stunde 15. Die verneinende Wörter nicht und kein.....	248
Stunde 16. Diktat.....	250
Stunde 17. Die Possesiv pronomen.....	250
Stunde 18. Die Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen.....	252
Stunde 19. Die Schule.....	253
Stunde 21. Arbeit am Text (Unsere Wohnung).....	255
Stunde 22. Die Demonstrativpronomen.....	257
Stunde 23. Die Bibliothek.....	258
Stunde 24. Deklination der Substantive.....	260
Stunde 25. Wortschatzdiktat.....	263

II-Semester

Stunde 1. Die Modalverben.....	265
Stunde 2. Die Präpositionen mit dem Dativ.....	268
Stunde 3. Mein Lebenslauf	271
Stunde 4. Die sich Verben	272
Stunde 5. Die Präpositionen mit dem Akkusativ.....	275
Stunde 6-7. Die Präpositionen mit dem Dativ und Akkusativ.....	276
Stunde 8. Der Imperativ	277
Stunde 9. Mein Arbeitstag	279
Stunde 10. Beim neunten Nein kommen die Tränen.....	281
Stunde 11. Arbeit am Text (Lorelei).....	282
Stunde 12. Das unbestimte – persönliche Pronomen.....	283
Stunde 13. Mein Freund	284
Stunde 15. Die 3 Grundformen des Verbs.....	285
Stunde 16. Imperfekt der starken und schwachen Verben.....	287
Stunde 17. Wortschatzdiktat.....	289
Stunde 18. Imperfekt der Modalverben.....	291
Stunde 19. Unsere Universität.....	292
Stunde 20. Arbeit an der lexikalischen Übungen (Junge Leute von heute).....	293
Stunde 21. Undine	293
Stunde 22. Sicher ist sicher.....	294
Stunde 23. Arbeit am Text (Undine II).....	297
Stunde 24. Ben liebt Anna	298
Stunde 25. Partizip II der schwachen Verben.....	299
Stunde 26. Die Jahreszeiten.....	300
Stunde 27. Wortschatzdiktat.....	301
Die Ausbildenden Materialien	303