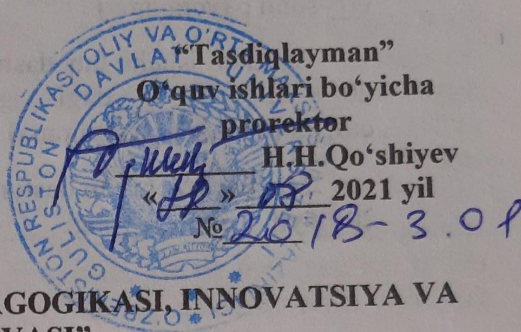


O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY VA O'RTA MAXSUS  
TA'LIM VAZIRLIGI

GULISTON DAVLAT UNIVERSITETI

BOSHLANG'ICH TA'LIM METODIKASI KAFEDRASI



"BOSHLANG'ICH TA'LIM PEDAGOGIKASI, INNOVATSIYA VA  
INTEGRASIYASI"

ISHCHI O'QUV DASTURI

Ta'lim yo'nalishi 5111700- Boshlang'ich ta'lim va sport tarbiyaviy ish

Umumiy o'quv soati -280 soat

Shu jumladan:

Ma'ruza -76 soat (6-semestr -38 soat, 7-semestr -38 soat)

Amaliy mashg'ulot -76 soat (6-semestr -38 soat, 7-semestr -38 soat)

Mustaqil ta'lim -128 soat (6-semestr -64 soat, 7-semestr -64 soat)

GULISTON-2021

Fanning ishchi o'quv dasturi O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2018-yil "27" 08 dagi № 744-sonli buyrug'i bilan tasdiqlangan "Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi, innovatsiya va integratsiyasi" fani dasturi asosida tayyorlangan.

Mazkur ishchi fan dasturi "Pedagogika" fakulteti Kengashining 2019-yil "29" 08 dagi yig'ilishda muhokama qilinib, tasdiqlash uchun tavsiya etilgan (1-sonli bayonnoma)

Mazkur ishchi fan dasturi "Boshlang'ich ta'lim metodikasi" kafedrasining 2019-yil "28" 08 dagi yig'ilishda muhokama qilinib, tasdiqlash uchun tavsiya etilgan (1-sonli bayonnoma)

Mazkur ishchi fan dasturi Guliston davlat universitaeti Uslubiy Kengashining 2019-yil "30" 08 dagi 1-sonli bayonnomasi bilan tasdiqlangan

Tuzuvchilar:

Mamarahimov Sh GulDU "Boshlang'ich ta'lim metodikasi" kafedrasini o'qituvchisi

Utanbayeva D GulDU "Boshlang'ich ta'lim metodikasi" kafedrasini o'qituvchisi

Taqrizchi:

Bolibekov A GulDU "Maktabgacha ta'lim" kafedrasini mudiri, p.f.n., dotsent

GulDU Pedagogika fakulteti dekani

2021-yil  J. Komilov

GulDU "Boshlang'ich ta'lim metodikasi" kafedrasini mudiri

2021-yil  B. Raximov

GulDU O'quv-uslubiy bo'lim boshlig'i:

2021-yil  I. Xudoyberdiyev

## I.O'quv fanining dolzarbligi oliy kasbiy ta'limdagi o'rni

Boshlang'ich ta'lim umumiy o'rta ta'lim tizimida muhim bo'g'in hisoblanib, u bolada o'qish-o'rganish istagi va ko'nikmalarini shakllantirish, bolani yuqori darajada shakllangan bilish faoliyatiga jalb qilish, bola ruhiyatida zohir bo'lgan adolat va ezgulikni barqarorlashtirishni maqsad qilib qo'yadi.

Boshlang'ich ta'lim jarayonini tashkil etish, uning samaradorligini oshirish, kichik maktab yoshidagi bolalarga ta'lim-tarbiya berishning pedagogik asoslarini mukammallashtirishga xizmat qiladigan qator ilmiy qarashlar, pedagogik nazariyalar shakllanganki, ular xarakteriga ko'ra unitar (yakka) holatdagi, an'anaviy (predinelli) ta'lim turidan farqli o'laroq shaxs kamolotini, uning barkamol shakllanib rivojlanib borishini ta'minlashiga xizmat etuvchi ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil qilish imkoniyatini beradi.

Sohalar bo'yicha ta'lim mazmunining negizini belgilovchi ko'rsatgichlar boshlang'ich ta'limning Davlat standartlarida berilib, ularda boshlang'ich ta'lim jarayonidagi uzviylik, fanlararo aloqadorlik, ta'limning insonparvarlik, milliylik kasbiy tamoyillari o'z aksini topadi.

Har bir mustaqil fan o'zining predmeti (mavzusi) va metodologik asoslariga egadir. Jumladan, boshlang'ich ta'lim pedagogikasi, innovatsiya va integratsiyasi fani ham fan sifatida shakllanib, o'zining predmetiga ega bo'ldi. Boshqa fanlar kabi boshlang'ich ta'lim pedagogikasi, innovatsiya va integratsiyasi fani ham fan sifatida paydo bo'lar ekan, u avvalo jamiyatning talab va ehtiyojlari asosida paydo bo'ldi.

Shu sababli boshlang'ich ta'lim-tarbiya jarayonini ijtimoiy hayotning ajralmas qismi, deb qarash lozim, chunki tarbiyaviy ishlarni olib bormasdan turib jamiyatni, uning rivojlanishini tasavvur qilish qiyin.

Ushbu boshlang'ich ta'lim pedagogikasi, innovatsiya va integratsiyasi fanidan tuzilgan dasturning tarkibiy tuzilmasidan o'rin olgan mavzular o'z mazmuni va yo'nalishiga ko'ra "Boshlang'ich ta'lim pedagogikasining paydo bo'lishi va rivojlanishi", Boshlang'ich ta'limni pedagogika sifatida. Boshlang'ich ta'lim pedagogikasining predmeti va vazifalari, Boshlang'ich maktabda pedagogik jarayonning zamonaviy tushunchalari va texnologiyalari, Boshlang'ich sinf o'qituvchisining shaxsiy va professional fazilatlarini, "Boshlang'ich ta'limdagi innovatsiyalar", "Boshlang'ich ta'lim maktabida tarbiyaviy ta'lim texnologiyasi", "Boshlang'ich maktabda zamonaviy o'quv jarayoni", "Boshlang'ich ta'lim fanlarini integratsiyalash", "Boshlang'ich ta'limda integratsiyalashtirilgan darslarni tashkil etish", ulardan foydalanish barkamol shaxs va malakali mutaxassisni tarbiyalashga xizmat qiladi.

## II. O'quv fanining maqsadi va vazifasi

**Fanni o'qitishdan maqsad** - talabalarni boshlang'ich ta'lim pedagogikasi, innovatsiya va integratsiyasi fanining tarixiy taraqqiyoti, rivojlanish tendensiyalari, ta'limning innovatsion usullaridan foydalanish, dunyo va jahon pedagogikasi yangiliklaridan foydalangan holda o'qitishning ilg'or va zamonaviy axborot-kommunikatsiyaviy texnologiyalarini tadbiiq qilish va amalga oshirishga tayyorlash, pedagogik madaniyatni tarkib toptirish.

**Fanning vazifasi** - talabalarning ma'naviy va axloqiy talabalarga javob beruvchi yuqori malakali kadrlarni tarbiyalashga yo'naltirilgan pedagogik jarayonning mohiyatini o'rganish, shaxsni har tomonlama kamol toptirish qonuniyatlarini aniqlash, ijtimoiy taraqqiyot darajasidan kelib chiqqan holda rivojlangan xorijiy mamlakatlar ta'lim tizimi tajribasini o'rganish asosida uzluksiz ta'lim tizimini takomillashtirish, ta'lim muassasalari hamda ularda faoliyat olib borayotgan pedagoglar faoliyati mazmunini asoslash, ilg'or pedagogik tajribalarni umumlashtirish va amaliyotga joriy etish, pedagogikani pedagogika nazariyasiga oid bilimlar hamda ta'lim-tarbiya usullari bilan qurollantirish, ta'lim-tarbiya birligi hamda ijtimoiy tarbiya yo'nalishlari o'rtasidagi o'zaro aloqadorlikni ta'minlashning pedagogik shart-sharoitlarini o'rganish, o'qitish hamda tarbiyalash jarayonining samarali texnologiyalarini yaratish, oila tarbiyasini muvaffaqiyatli tashkil etishga tayyorlashdan iborat.

“Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi, innovatsiya va integratsiyasi” o'quv fanini o'zlashtirish jarayonida amalga oshiriladigan masalalar doirasida.

### **Bakalavr:**

- Boshlang'ich ta'lim pedagogikasining paydo bo'lishi va rivojlanishi;
- Boshlang'ich ta'limni pedagogika sifatida. Boshlang'ich ta'lim pedagogikasining predmeti va vazifalari;
- Boshlang'ich maktabda pedagogik jarayonning zamonaviy tushunchalari va texnologiyalari;
- Boshlang'ich sinf o'qituvchisining shaxsiy va professional fazilatlarini;
- Bola shaxsining rivojlanishining umumiy qonunlari, uning tashxisi to'g'risida g'oyalar;
- Sharq va G'arb pedagoglarining ilg'or tajribalarini boshlang'ich ta'limni rivojlantirishga tatbiq qilish;
- Boshlang'ich maktabining xususiyatlari;
- Boshlang'ich ta'limda innovatsiyalar;
- Boshlang'ich ta'lim maktabida tarbiyaviy ta'lim texnologiyasi;
- Boshlang'ich maktabda zamonaviy o'quv jarayoni;
- Boshlang'ich ta'limda pedagogik jarayonni tashkillashtirish;

- Klassik ta'lim ta'limlarining paydo bo'lishi va rivojlanishi;
- Boshlang'ich maktabda o'qitishni rivojlantirish;
- Boshlang'ich ta'limda innovatsiyalardan qo'llash va foydalanish;
- Boshlang'ich ta'lim fanlarini integratsiyalashtirish;
- Boshlang'ich ta'limda integratsiyalashtirilgan darslarni tashkil qilish haqida

#### **Ko'nikma;**

- boshlang'ich ta'lim va tarbiya jarayonida milliy g'oya va ma'naviyatimizning boy meroslaridan foydalanish;
- o'z pedagogik faoliyatini rejalashtirish;
- boshlang'ich ta'lim tizimida o'qitish va tarbiyalashning zamonaviy metod va texnologiyalarini qo'llash;
- boshlang'ich sinf o'quvchisini rag'batlantirish, uning faoliyatini nazorat qilish, iste'dodi, iqtidorini ro'yobga chiqarish bo'yicha tadbirlar ishlab chiqish, ayni zamonda jazolashning zamonaviy shakllaridan foydalanish uchun **ko'nikma;**
- o'quvchilar bilimni baholash;
- ota-onalar, jamoa, o'quvchilar bilan yakka va guruh bo'lib ishlash;
- o'quvchilar guruhlarini boshqarish;
- tanlangan metod va texnologiyalarni joriy qilishda muhitni, vaziyatni baholay olish;
- ta'lim va tarbiya jarayonida talab qilingan irodani namoyish qilish, sabr-toqat, qat'iyat, kayfiyatni o'zgartira olish, javobgarlikni his qilish malakasiga ega bo'lishi kerak.

### **III. Asosiy nazariy qism (ma'ruza mashg'ulotlari)**

#### **1-Modul. Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi fan sifatida.**

**1-mavzu. Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi fanining mazmuni, predmeti, metodologiyasi, ilmiy-tadqiqot obyekti, metodlari.** (2 soat) Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi fanining tarixi va rivojlanishi. Fanning maqsad va vazifasi. Ilmiy-tadqiqot metodlari. O'zbekistonda va xorijda boshlang'ich ta'lim-tarbiya tizimi.

**2-mavzu. Shaxs rivojlanishining umumiy qonunlari, uning tashxisi to'g'risida g'oyalar.** (2 soat) Shaxsiy rivojlanish jarayoni shaxs shakllanishiga ta'sir etuvchi omillar muhit, irsiyat, ta'lim tarbiya, shaxsiy faoliyat rivojlanishning yosh va individual xususiyatlari. Yosh bosqichlari. Akseleratsia.

**3-mavzu. Boshlang'ich maktabda pedagogik jarayonning zamonaviy tendensiyalari va texnologiyalari.** (2 soat) Pedagogik jarayonning zamonaviy tendensiyalari. Pedagogik jarayonda o'quv-pedagogik texnologiyalar. Boshlang'ich maktabda pedagogik jarayonni optimallashtirish.

**4-mavzu. Boshlang'ich sinf o'qituvchisining bilim va ko'nikmalariga qo'yilgan talablar. Sharq va G'arb tajribalaridan foydalanish.** (4 soat)  
Boshlang'ich sinf o'qituvchisining shaxsi va kasbiga qo'yilgan talablar.  
Boshlang'ich maktab o'qituvchisining bilim va ko'nikmalariga qo'yilgan talablar.  
O'qituvchi mahoratini shakllantirish. Boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ta'lim-tarbiyasida Sharq olimlari (Al-Xorazmiy, A.R.Beruniy, Abu Ali Ibn Sino, A.N.Forobiy, A.Navoiy, A.Avloniy, Sokrat, Platon, Aristotel, Ya.A.Komenskiy, K.D.Ushinskiy, A.S.Makarenko) pedagogik meroslaridan foydalanish.

## **2-Modul. Boshlang'ich ta'lim didaktikasi.**

**5-mavzu. Didaktika - ta'lim va o'qitish nazariyasi ekanligi.** (2 soat)  
Didaktikaning maqsad-vazifalari va asosiy tushunchalari. Hozirgi davrdagi didaktika rivojining asosiy yo'nalishlari.

**6-mavzu. Boshlang'ich ta'lim pedagogikasida ta'lim qonuniyatlari va qoidalari va prinsiplari. Boshlang'ich ta'lim metodlari va vositalari.** (4 soat)  
Ta'lim jarayoni-yagona dinamik tizim sifatida. Ta'lim-borliqni bilishning o'ziga xos shakli sifatida. O'qitish va o'qitish jarayonlari tasniflari va ularning ta'lim jarayonidagi o'zaro aloqadorligi. Sharq va G'arb mutafakkirlarining ta'lim sohasidagi g'oyalari. Ta'lim jarayoni va ta'lim oluvchilar ruhiyatidagi o'zaro aloqadorlik. O'qitishning ta'limiy, tarbiyaviy va rivojlantiruvchi vazifalarining uyg'unligi. Ta'lim qonuniyatlari va tamoyillari. Boshlang'ich ta'limda ta'lim metodlari va usullaridan foydalanish haqida ma'lumot. Hozirgi zamon didaktikasi va xususiy metodikasida boshlang'ich ta'lim metodlarini tavsiflashga turlicha yondashuvlar. Ta'lim metodlari va vositalarining tavsifi. Sharq mutafakkirlarining boshlang'ich ta'lim tizimida ta'lim metodlaridan foydalanish haqidagi fikrlari. Boshlang'ich ta'limda ta'lim metodlarini qo'llashning o'ziga xos xususiyatlari. Ta'lim metodlarini faollashtirish yo'llari. Mustaqil ish va ularning turlari. Boshlang'ich sinf o'qituvchisining pedagogik mahorati tajribasida ta'lim metodlari samaradorligini oshirish yo'llari.

**7-mavzu. Ta'limni tashkil etish turlari va shakllari. Dars - ta'lim tizimini tashkil etishning asosiy shakli sifatida.** (2 soat) Ta'limni tashkil etish haqida tushuncha, uning xilma-xil turlari. Ta'limni tashkil etish shakllari va ularning didaktikada rivojlanishi. Boshlang'ich ta'limda integratsiyalashgan dars.

**8-mavzu. O'quvchilarning o'zlashtirgan bilimlari bilim natijalarini tekshirish va tashxis qilishning maqsad va vazifalari.** (4 soat) Boshlang'ich sinf o'quvchilarida o'quv-biluv motivlarini shakllantirish. Boshlang'ich ta'limda o'quvchilarning ta'lim natijalarini tekshirish va baholashga qo'yilgan talablar. O'qituvchi nazorati va o'quvchilar faoliyatini baholashning uyg'unligi. Baholash mezonlari va ulardagi xatoliklar. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida o'quv-biluv

motivlarini shakllantirish imkoniyati, o'qitish ta'lim jarayonining tarkibiy qismi sifatida. Motiv va motivatsiya.

### **3-Modul. Boshlang'ich ta'limda tarbiya nazariyasi**

**9-mavzu. Tarbiya jarayonining mazmuni va mohiyati. Tarbiya tamoyillari va metodlari.** (4 soat) Tarbiya nazariyasining mohiyati. Tarbiya nazariyasi pedagogika fanining muhim tarkibiy qismi ekanligi. Tarbiya nazariyasi Sharq mutafakkirlari va xalq pedagogikasining tarbiya borasidagi boy tajribalari. Boshlang'ich ta'limda tarbiya jarayonining mazmuni. Tarbiya jarayoni o'qituvchi va o'quvchi (tarbiyachi va tarbiyalanuvchi)lar o'rtasida tashkil etiluvchi hamda aniq maqsadga yo'naltirilgan hamkorlik jarayoni sifatida. Tarbiya jarayonining natijasi. Boshlang'ich ta'limda tarbiya metodlarini maqsadga muvofiq tanlash.

**10-mavzu. Tarbiya va uning turlari. Tarbiya qonuniyatlari.** (4 soat) Tarbiya turlari va qonuniyatlari haqida tushuncha. Tarbiyaning mazmuni shaxsning shakllanishiga qo'yiluvchi ijtimoiy talablar. Tarbiyalanuvchilarning yosh xususiyatlari. Xalq pedagogikasida tarbiya metodlari. O'z-o'zini tarbiyalash metodlari.

**11-mavzu. Bolalar tarbiya jamoasi va yagona pedagogik jarayonning asosiy shakli.** (4 soat) Mustaqil fikrlovchi erkin shaxsni shakllantirish ta'lim va kadrlar tayyorlash milliy modelining asosiy maqsadi. Axloqiy tarbiyani tashkil etish. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini ijtimoiy-axloqiy me'yorlar mazmunidan xabardor etish, axloqiy me'yorlar, axloqiy ong va madaniyatni shakllantirish. Aqliy tarbiya, tafakkurni shakllantirish, dunyoqarashni rivojlantirish. Jismoniy tarbiya. Jismoniy jihatdan to'g'ri rivojlanish. Boshlang'ich ta'limda o'quvchilarning yoshi, jinsiga muvofiq keladigan (kuch, tezkorlik, chaqqonlik, chidamlilik, sabot, mehnat, chidam, iroda va xarakterni qaror toptirish) asosiy harakat sifatlarini rivojlantirish.

### **4-Modul. Pedagogika tarixi fan sifatida.**

**12-mavzu. Eng qadimgi davrlardan VII asrgacha ta'lim-tarbiya va pedagogik fikrlar.** (2 soat) Pedagogika tarixi fanining predmeti, vazifasi va metodologik asosi. Eng qadimgi xalq og'zaki ijodiyoti yodgorliklarida inson tarbiyasiga oid fikrlar. Eng qadimgi yozma yodgorliklarda ta'lim-tarbiya masalalari.

**13-mavzu. VII asrdan XIV asrning birinchi yarmigacha O'rta Osiyoda tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar.** (2 soat) Islom dini g'oyalarining ta'lim-tarbiyaga ta'siri. Musulmon maktablarida ta'lim-tarbiya mazmuni. Hadis ilmiyning paydo bo'lishi. Imom Ismoil al-Buxoriy va Imom at-Termiziyning hadis ilmi

rivojidadagi xizmatlari. So'fiylik ta'limoti. Ahmad Yassaviy, Xoja Abduxoliq G'ijduvoni, Bahouddin Naqshband g'oyalarining ta'lim-tarbiyaga ta'siri.

**14-mavzu. Sharq uyg'onish davrida pedagogik fikrlarning rivojlanishi. Sharq pedagogik ta'limotida ta'limiy-axloqiy qarashlar.** (4 soat) Sharq uyg'onish davrida ilm-fan va madaniyat. Muhammad ibn Muso al-Xorazmiyning ilmiy merosi va uning didaktik qarashlari. Abu Nasr Forobiyning ta'limiy-axloqiy qarashlari. Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sinoning ta'limiy-axloqiy qarashlari. Ta'limiy-axloqiy qarashlarning paydo bo'lishi. Yusuf Xos Hojib, Unsurul Ma'aliy Kaykovus "Qobusnoma", Ahmad Yugnakiy "Hibat ul-haqoyiq", Muslihiddin Sa'diy. "Guliston".

**15-mavzu. XIV asrning ikkinchi yarmi va XVI asrda Movarounnahrda tarbiya va maktab.** (2 soat) XIV-XVI asrlarda tarbiya, maktab va pedagogik fikr taraqqiyoti. Sohibqiron Amir Temur, Muhammad Tarag'ay Ulug'bek. Zahiriddin Muhammad Bobur, Abdurahmon Jomiy, Alisher Navoiy, Jaloliddin Davoniy, Husayi Void Koshifiy asarlarida ta'lim-tarbiya masalarining ilgari surilishi.

**16-mavzu. XVII asrdan XX asrning birinchi yarmigacha tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar rivoji.** (2 soat) Turkiston o'lkasida diniy-islomiy tarbiya muassasalari va pedagogik fikr taraqqiyoti. Turkistonda jadidchilik harakati va ta'lim-tarbiya. Mahmudxo'ja Behbudiy. Munavvar qori Abdulla Avloniyning pedagogik qarashlari.

**17-mavzu. Hozirgi davrda jahon mamlakatlari ta'lim tizimi va pedagogika fani rivoji.** (4 soat) Amerika Qo'shma shtatlarida ta'lim tizimi. Yaponiyada ta'lim tizimi. Janubiy Koreyada ta'lim tizimi. Fransiyada ta'lim tizimi. Germaniyada ta'lim tizimi. O'zbekiston ta'lim tizimi va hamkorlik yo'nalishlari.

**18-mavzu. Ijtimoiy pedagogika faoliyat pedagogika fani sohasi sifatida.** (4 soat) Ijtimoiy pedagogikaning tadqiqot obyekti va predmeti. Ijtimoiy pedagogikaning tamoyillari. Ijtimoiy pedagogikaning kategoriyalari. Ijtimoiy pedagogika fanining paydo bo'lishi va rivojlanishi. Shaxsni o'zini boshqarish mexanizmlari. Ta'lim-tarbiya bola (o'quvchi) shaxsni ijtimoiylashtirish omili sifatida. Bola (o'quvchi) shaxsning ijtimoiy sifatlari. Bola (o'quvchi) shaxsning ijtimoiylashuvi masala yuzasidan muammoli vaziyat.

**19-mavzu. Oila bilan olib boriladigan ijtimoiy-pedagogik faoliyat. Deviant xulq - ijtimoiy-pedagogik muammo sifatida.** (4 soat) Vasiylik va homiylik. Ijtimoiy pedagogik nuqtayi nazardan oila turlari. Ijtimoiy pedagogning oilalar bilan olib boradigan ishlari shakl, metod va vositalari. Yetimlikning kelib chiqishi sabablari. Vasiylik va homiylik tushunchasi. Bola asrab olgan oila bilan olib boriladigan ijtimoiy-pedagogik faoliyat. Me'yori va me'yordan og'ish: tushuncha



va tavsif. Me'yordan og'ish turlari. Deviatsiya turlari. O'smirlarda deviant xulq-atvorning kelib chiqish sabablari.

**20-mavzu. Pedagogik mahorat haqida tushuncha, uning o'qituvchi faoliyatidagi o'rni va ahamiyati.** (2 soat) O'qituvchi mehnati, uning o'ziga xos xususiyatlari va ijtimoiy ahamiyati. Mustaqil O'zbekiston sharoitida „Ta'lim to'g'risida“gi Qonun va Kadrlar tayorlash milliy dasturi“da o'qituvchi shaxsiga qo'yiladigan talablar.

**21-mavzu. Pedagogik fikr tarixi va maktab amaliyotida o'qituvchi mahorati masalalari.** (2 soat) Eng qadimgi davrlardan XII asrgacha bo'lgan davrlarda o'qituvchi - ustoz, shogird va ularning jamiyatdagi o'rni, mahorat haqidagi nazariyalar. Sharq donishmandlari va mutafakkirlaridan Kaykovus, Al-Xorazmiy, A.Farobiy, Ibn Sino, Yusuf Xos Hojib, M.Ulug'bek, A.Navoiy va boshqalarning ijodiy meroslarida mudarrisni tanlash, ularga qo'yiladigan talablar.

**22-mavzu. Innovatsiyalarni ta'lim jarayoniga tatbiq etishning tashkiliy pedagogik asoslari.** (4 soat) Mamlakatimizda innovatsiyalarni joriy etishga ehtiyojlarni tug'ilishi. Innovatsion jarayonlarning yaratilish bosqichlari. Yangi dasturlar, standartlar, darsliklarning innovatsion xarakteri. Innovatsiyalarni yaratish, to'plash, tanlash, qo'llash tizimini yaratilishi. Fanda o'qituvchi innovatsion faoliyatining shakllanish bosqichlarini yaratilishi. Pedagogik innovatsiyani tatbiq etish tuzilmasi (sxemasi). „To'plash“, „tanlash“, „qo'llash“ tushunchalari. Innovatsion jarayonlarni boshqarish algoritmi.

**23-mavzu. Maktabni innovatsion boshqaruv modeli.** (4 soat) Maktabni rivojlantirish dasturi. Rivojlantirish muhitida maktab ichki ishini tashkil etish. Zamonaviy, ilg'or innovatsion texnologiyalarni o'zlashtirish va o'quv jarayoniga tatbiq etish. Maktab hayotini insonparvarlashtirish, demokratlashtirish va liberallashtirish. Boshqaruv madaniyatini prinsiplari.

**24-mavzu. Boshlang'ich maktabda integratsiyalashgan ta'limdan foydalanish.** (2 soat) Integratsiyalashgan dars turlari. Zamonaviy darsni o'tkazishda integratsiya. O'qituvchilarda darsga ichki tayyorgarlikni ta'minlash. Integratsiyalashgan darslarni tashkil etishning samaradorligi.

**25-mavzu Integratsiya-ta'lim jarayonini qulaylashtirishning muhim prinsipi sifatida.** (4 soat) Integratsiya haqida umumiy tushuncha. Ta'lim jarayonida integratsiyalashgan darslarni tashkil etish. Boshlang'ich sinflarda integratsiyalashgan darslarni rejalashtirish.

**Ma'ruza mashg'ulotlari soatlarining taqsimlanishi. 1-jadval**

№	Ma'ruza mavzulari VI semestr	Dars soatlari hajmi
1	Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi fanining mazmuni, predmeti, metodologiyasi, ilmiy-tadqiqot obyekti, metodlari.	2
2	Shaxs rivojlanishining umumiy qonunlari, uning tashxisi to'g'risida g'oyalar.	2
3	Boshlang'ich maktabda pedagogik jarayonning zamonaviy tendensiyalari va texnologiyalari.	2
4	Boshlang'ich sinf o'qituvchisining bilim va ko'nikmalariga qo'yilgan talablar. Sharq va G'arb tajribalaridan foydalanish.	2
5	Boshlang'ich sinf o'qituvchisining bilim va ko'nikmalariga qo'yilgan talablar. Sharq va G'arb tajribalaridan foydalanish.	2
6	Didaktika - ta'lim va o'qitish nazariyasi ekanligi.	2
7	Boshlang'ich ta'lim pedagogikasida ta'lim qonuniyatlari va qoidalari va prinsiplari. Boshlang'ich ta'lim metodlari va vositalari.	2
8	Boshlang'ich ta'lim pedagogikasida ta'lim qonuniyatlari va qoidalari va prinsiplari. Boshlang'ich ta'lim metodlari va vositalari.	2
9	Ta'limni tashkil etish turlari va shakllari. Dars - ta'lim tizimini tashkil etishning asosiy shakli sifatida.	2
10	O'quvchilarning o'zlashtirgan bilimlari bilim natijalarini tekshirish va tashxis qilishning maqsad va vazifalari.	2
11	O'quvchilarning o'zlashtirgan bilimlari bilim natijalarini tekshirish va tashxis qilishning maqsad va vazifalari.	2
12	Tarbiya jarayoning mazmuni va mohiyati. Tarbiya tamoyillari va metodlari.	2
13	Tarbiya jarayoning mazmuni va mohiyati. Tarbiya tamoyillari va metodlari.	2
14	Tarbiya va uning turlari. Tarbiya qonuniyatlari.	2
15	Tarbiya va uning turlari. Tarbiya qonuniyatlari.	2
16	Bolalar tarbiya jamoasi va yagona pedagogik jarayonning asosiy shakli.	2
17	Bolalar tarbiya jamoasi va yagona pedagogik jarayonning asosiy shakli.	2
18	Eng qadimgi davrlardan VII asrgacha ta'lim-tarbiya va pedagogik fikrlar.	2
19	VII asrdan XIV asrning birinchi yarmigacha O'rta Osiyoda tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar.	2
	<i>VI semestrda jami</i>	<b>38</b>

№	VII semestr	Dars soatlari hajmi
1	Sharq uyg'onish davrida pedagogik fikrlarning rivojlanishi. Sharq pedagogik ta'limotida ta'limiy-axloqiy qarashlar.	2
2	Sharq uyg'onish davrida pedagogik fikrlarning rivojlanishi. Sharq pedagogik ta'limotida ta'limiy-axloqiy qarashlar.	2
3	XIV asrning ikkinchi yarmi va XVI asrda Movarounnahrda tarbiya va maktab.	2
4	XVII asrdan XX asrning birinchi yarmigacha tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar rivoji.	2
5	Hozirgi davrda jahon mamlakatlari ta'lim tizimi va pedagogika fani rivoji.	2
6	Hozirgi davrda jahon mamlakatlari ta'lim tizimi va pedagogika fani rivoji.	2
7	Ijtimoiy pedagogika faoliyat pedagogika fani sohasi sifatida.	2
8	Ijtimoiy pedagogika faoliyat pedagogika fani sohasi sifatida.	2
9	Oila bilan olib boriladigan ijtimoiy-pedagogik faoliyat. Deviant xulq - ijtimoiy-pedagogik muammo sifatida.	2
10	Oila bilan olib boriladigan ijtimoiy-pedagogik faoliyat. Deviant xulq - ijtimoiy-pedagogik muammo sifatida.	2
11	Pedagogik mahorat haqida tushuncha, uning o'qituvchi faoliyatidagi o'rni va ahamiyati.	2
12	Pedagogik fikr tarixi va maktab amaliyotida o'qituvchi mahorati masalalari.	2
13	Innovatsiyalarni ta'lim jarayoniga tatbiq etishning tashkiliy pedagogik asoslari.	2
14	Innovatsiyalarni ta'lim jarayoniga tatbiq etishning tashkiliy pedagogik asoslari.	2
15	Maktabni innovatsion boshqaruv modeli.	2
16	Maktabni innovatsion boshqaruv modeli.	2
17	Boshlang'ich maktabda integratsiyalashgan ta'limdan foydalanish.	2
18	Integratsiya - ta'lim jarayonini qulaylashtirishning muhim prinsipi sifatida	2
19	Integratsiya - ta'lim jarayonini qulaylashtirishning muhim prinsipi sifatida.	2
	VII semestrda jami	38
	Jami	76

Ma'ruza mashg'ulotlari akadem guruhlarda multimediya qurilmalari bilan jihozlangan auditoriyalarda akadem guruhlarda o'tiladi.

#### IV. Amaliy mashg'ulotlar bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar.

Fan bo'yicha rejalashtirilgan amaliy mashg'ulotlar davomida nazariy bilimlar mustahkamlanadi. Amaliy mashg'ulotlarda tadbirlar keng qo'llanilayotgan asosiy usullarni o'rgatishga e'tiborni kuchaytirish lozim. Ma'lum sababalarga ko'ra ma'ruzaga kirmagan va murakkab bo'lgan tushunchalarni amaliy mashg'ulotlarda ko'rib o'tish maqsadga muvofiqdir.

Amaliy mashg'ulotlarni o'tkazishda quyidagi didaktik tamoyillarga amal qilinadi:

amaliy mashg'ulotlarining maqsadini aniq belgilab olish;

o'qituvchining innovatsion pedagogik faoliyati bo'yicha bilimlarni chuqurlashtirish imkoniyatlariga talabalarda qiziqish uyg'otish;

talabada natijani mustaqil ravishda qo'lga kiritish imkoniyatni ta'minlash; talabani nazariy-metodik jihatdan tayyorlash;

amaliy mashg'ulotlarda nafaqat aniq mavzu bo'yicha bilimlarni yakunlash, balki talabalarni tarbiyalash manbai hamdir.

#### Amaliy mashg'ulot mavzularining soatlari taqsimlanishi

2-jadval

No	Amaliy mashg'ulot mavzulari VI semestr	Dars soatlari hajmi
1	Pedagogikaning umumiy asoslari	2
2	Shaxs rivojlanishi, tarbiyasi va ijtimoiylashuvi	2
3	O'zbekiston Respublikasining Kadrlar tayyorlash milliy modeli va uning mohiyati.	2
4	Zamonaviy maktab o'qituvchisining vazifalari	2
5	Pedagogning kasbiy	2
6	Pedagogik faoliyatda ijodkorlik	2
7	Psixologik-pedagogik bilimlar integratsiyasi	2
8	Didaktika – ta'lim nazariyasi	2
9	Ta'lim jarayoni yaxlit tizim sifatida. Ta'lim tamoyillari	2
10	Ta'lim metodlari va vositalari	2
11	Ta'limni tashkil etish turlari va shakllari	2
12	Ta'limni tashxis etish	2
13	Tarbiya jarayoni mohiyati va mazmuni	2
14	Bolalar tarbiya jamoasi va yagona pedagogik jarayonning asosiy shakli	2
15	Tarbiyaning umumiy metodlari	2

16	Oilada tarbiya asoslari	2
17	Milliy aksiologiya va undan boshlang'ich ta'lim tizimida foydalanish imkoniyatlari	2
18	Ilmiy dunyoqarashni shakllantirish va o'quvchilarni aqliy tarbiyalash	2
19	Ma'naviy-axloqiy tarbiya shaxs dunyoqarashini shakllantirishning muhim omili	2
	VI semestrda jami	38
№	VII semestr	Dars soatlari hajmi
1	Fuqarolik tarbiyasining mazmuni va vazifalari	
2	Mehnat va iqtisod tarbiyasining mohiyati, maqsad va vazifalari	2
3	Nafosat va ekologik tarbiya haqida tushuncha	2
4	Jismoniy tarbiya haqida tushuncha.	2
5	Maktabni boshqarish va unga rahbarlik qilishning qonun-qoidalari	2
6	Maktab hujjatlarini o'rganish va tahlil qilish	2
7	Pedagogika tarixi fan sifatida. Eng qadimgi davrlardan VII asrgacha ta'lim-tarbiya va pedagogik fikrlar.	2
8	VII asrdan XIV asrning birinchi yarmigacha O'rta Osiyoda tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar	2
9	Sharq uyg'onish davrida pedagogik fikrlarning rivojlanishi	2
10	XIV asrning ikkinchi yarmi va XVI asrda Movarounnahrda tarbiya va maktab	2
11	XVII asrdan XX asrning birinchi yarmigacha tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar rivoji	2
12	Pedagogik mahorat fanining umumiy asoslari.	2
13	Pedagogik fikr tarixi va maktab amaliyotida o'qituvchi mahorati masalalari	2
14	Ijtimoiy pedagogika qarashlarning paydo bo'lishi va rivojlanishi	2
15	Oila mahalla bilan olib boriladigan ijtimoiy pedagogik faoliyat.	2
16	O'zbekistonda innovatsion o'quv maskanlari	2
17	Muammoli ta'lim metodlarini o'quv jarayonida tadbiiq etish imkoniyatlari talablar	2
18	Boshlang'ich maktabda integratsiyalashgan ta'limdan foydalanish	2
19	Integratsiyalashgan dars turlari. Integratsiyalashgan darslarni tashkil etishning samaradorligi	2
	VII semestrda jami	38
	Jami	76

## V. Mustaqil ta'limni tashkil etishning shakli va mazmuni

Mustaqil ta'lim uchun tavsiya etiladigan mavzular:

Bakalavr mustaqil ta'limni tayyorlashda muayyan fanning xususiyatlarini hisobga olgan holda quyidagi shakllardan foydalanish tavsiya etiladi:

- darslik va o'quv qo'llanmalar bo'yicha fan boblari va mavzularini o'rganish;
- tarqatma materiallar bo'yicha ma'ruzalar qismini o'zlashtirish;
- maxsus adabiyotlar bo'yicha fan bo'limlari yoki mavzulari ustida ishlash;
- masofaviy ta'lim.

Bakalavr talabaga mustaqil ta'limning mavzulari beriladi, bu mavzular bo'yicha egallanishi kerak bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalar, muddati va topshirish shakli aytiladi. Ko'rsatilgan muddatda nazariy material konspekti, referati ko'riladi, test yoki savol-javob o'tkaziladi.

Mustaqil ishni tashkil etishda unga mo'ljallangan har bir bo'lim bo'yicha adabiyotlar talaba tomonidan o'rganilishi, mustaqil ish uchun mo'ljallangan nazariy va amaliy bilim mavzularini o'zlashtirish, har bir bo'lim bo'yicha berilgan topshiriqlarning mos varianti talaba tomonidan bajarilishi, PowerPoint, Maple dasturlaridan foydalanib, ulami prezentatsiya ko'rinishida tayyorlab topshirishi talab qilinadi. Jarayon o'qituvchi tomonidan uzluksiz nazorat qilinadi.

### Mustaqil ta'lim soatlarining taqsimlanishi

3-jadval

No	Mustaqil ta'lim mavzulari VI semstr	Dars soatlari hajmi
1	O'zbekiston Respublikasining Kadrlar tayyorlash milliy modeli va uning mohiyati.	2
2	Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi fanining predmeti, maqsadi, vazifasi, ilmiy tadqiqot metodlari	2
3	Shaxsning rivojlanishi, tarbiyasi va ijtimoiylashuvi	2
4	Tarbiya maqsadi va vazifalari	2
5	Didaktika ta'lim nazariyasi sifatida.	2
6	Ta'lim paradigmalari	2
7	Ta'lim jarayoni yagona pedagogik tizim sifatida. Ta'lim tamoyillari	2
8	Ta'lim metodlari va vositalari.	2
9	Ta'limni tashxis etish.	2
10	Ta'limni tashkil etish turlari va shakllari.	2
11	Dars – ta'limning tashkil etishning asosiy shakli	2
12	Tarbiya jarayonining mohiyati, mazmuni	2
13	Tarbiya tamoyillari va metodlari	2
14	O'quvchilar jamoasi – yagona pedagogik jarayonning asosiy shakli	2

15	Ilmiy dunyoqarashni shakllantirish va o'quvchilarni aqliy tarbiyalash	2
16	Fuqarolik tarbiyasi.	2
17	O'quvchilarning yuksak ma'naviy-axloqiy tarbiyasi	2
18	O'zbekiston Respublikasi ta'lim tizimi.	2
19	Ta'lim sohasidagi davlat siyosatining asosiy tamoyillari.	2
20	Pedagogika tarixi kursiga kirish, eng qadimgi davrlardan VII asrgacha ta'lim-tarbiya va pedagogik fikrlar	2
21	Sharq uyg'onish davrida pedagogik fikr taraqqiyoti (Al-Xorazmiy, al-Forobiylarning ta'lim-tarbiyaga oid qarashlari)	2
22	Sharq uyg'onish davrida pedagogik fikr taraqqiyoti (Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sinolarning ta'lim-tarbiyaga oid qarashlari)	2
23	XIV-XVI asrlarda Movarounnahrda ta'lim-tarbiya va pedagogik fikrlar	2
24	XVII-XIX asrning birinchi yarmida tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar	2
25	XIX asrning ikkinchi yarmi va XX asr boshlarida ta'lim va pedagogik fikrlar (Anbar Otin, Furqatlarning ta'lim-tarbiya taraqqiyotidagi o'rni)	2
26	XIX asrning ikkinchi yarmi va XX asr boshlarida ta'lim va pedagogik fikrlar (Saidahmad Siddiqiy, Abdulla Avloniylarning ta'lim-tarbiya taraqqiyotidagi o'rni)	2
27	Mustaqil O'zbekistonda ta'lim va pedagogik fikr taraqqiyoti	2
28	Jahon pedagogika fanining rivojlanish tarixi bayoni. Yan Amos Komenskiyning pedagogik sistemasi	2
29	Pus pedagog olimlari va ularning pedagogik g'oyalari. K.D.Ushinskiyning pedagogik nazariyasi va didaktik ta'limoti	2
30	Iqtisodiy rivojlangan xorijiy davlatlarda ta'lim tizimi	2
31	O'quvchilarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalash.	2
32	Bolalar tarbiya jamoasi -yagona pedagogik jarayonning asosiy shakli	2
	VI semestrda jami	64
No	VII semestr	soat hajmi
1	Nafosat tarbiyasi. Uning maqsad va vazifalari	2
2	Mehnat tarbiyasi. Uning maqsad va vazifalari	2
3	Oilada tarbiya asoslari	2
4	Pedagogik faoliyatda tarbiya turlari va usullaridan foydalanish imkoniyatlari	2
5	Boshlang'ich sinf o'quvchilariga ekologik tarbiya berishning maqsad va vazifalari.	2
6	Boshlang'ich sinf o'quvchilariga nafosat tarbiyasini berishda	2

	pedagogik etika	
7	Maktab hujjatlarini o'rganish va tahlil qilish.	2
8	Boshlang'ich ta'lim fanlarini o'qitish jarayonida sharq mutafakkirlari merosidan foydalanish.(o'qish darslari misolida).	2
9	Boshlang'ich ta'lim fanlarini o'qitish jarayonida sharq mutafakkirlari merosidan foydalanish.(odobnoma darslari misolida).	2
10	Boshlang'ich ta'lim fanlarini o'qitish jarayonida sharq mutafakkirlari merosidan foydalanish.(atrofimizdagi olam darslari misolida)	2
11	Boshlang'ich ta'lim fanlarini o'qitish jarayonida sharq mutafakkirlari merosidan foydalanish.(matematika darslari misolida)	2
12	A.Navoiyning "Mahbub- ul- qulub" asarining pedagogik tahlili.	2
13	A.Avloniyning pedagogik qarashlari.	2
14	Pedagogik masala va vaziyatlarni yechishda kasbga oid bilimlardan foydalanish.	2
15	Pedagoglik kasbi haqida sharq olimlarining qonuniyatlaridan foydalanish.	2
16	Pedagoglik kasbi haqida g'arb olimlarining qonuniyatlaridan foydalanish	2
17	Pedagogik faoliyatni tashkil etishda muloqatga kirishishini rivojlantirish.	2
18	O'quv materialini didaktik jihatdan qayta ishlay olishni shakllantirish.	2
19	Dars jarayonida muammoli vaziyatlardan foydalanishda o'qituvchining mahorati va ijodkorligi.	2
20	Tarbiya texnologiyalari.	2
21	Interfaol metodlar va ularning tasnifi.	2
22	O'qitishni individuallashtirish texnologiyasi.	2
23	Masofali ta'lim texnologiyalari.	2
24	Video ma'ruzalar va ularni tashkil etishga qo'yiladigan talablar.	2
25	O'qitishning interfaol modeli.	2
26	Onlayn tizimida o'qitish.	2
27	O'yinli texnologiyalar	2
28	Fanni o'zlashtirishga qaratilgan pedagogik texnologiyalar.	2
29	Mualliflik texnologiyalari.	2
30	Guruhlarda o'qitish.	2
31	Hamkorlikda o'qitish texnologiyasi.	2
32	Keys-stadi usulining o'ziga xos xususiyatlari	2
	VII semestrda jami	64
	Jami	128



## VI. Asosiy va qo‘shimcha o‘quv adabiyotlari hamda axborot manbaalari

### Asosiy adabiyotlar

1. Pedagogy and Practice: Teaching and Learning in Secondary Schools.
2. Michael Uljens. School Didactics and Learning: A School Didactic Model Framing an Analysis of Pedagogical Implications of Learning Theory 2008-y.
3. John Dewey, How we think (1910). Martin, Jay. The Education of John Dewey. (2003) Columbia University Press. Gutek Gerald L. (2009) New Perspectives on Philosophy and education. Pearson Education Inc.
4. R.A.Mavlonova, O.To‘rayeva, K.M.Xoliqberdiyev. Pedagogika. Darslik T.: O‘qituvchi 2008-yil.
5. R.A.Mavlonova, N.H.Vohidova, N.H.Raxmonqulova. Pedagogika nazariyasi va tarixi. Darslik T.: Fan va texnologiyalar. 2010-yil
6. K.Xoshimov, S.Ochilov. O‘zbek pedagogikasi antologiyasi. O‘quv qo‘llanma. T.: O‘qituvchi 2010-yil
7. R.A.Mavlonova, N.H.Vohidova, Ijtimoiy pedagogika. O‘quv qo‘llanma. T.: Noshir 2009-yil

### Qo‘shimcha adabiyotlar:

8. Mirziyoyev Sh.M. Tanqidiy tahlil, qat’iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik - har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo‘lishi kerak. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2016-yil yakunlari va 2017-yil istiqbollariga bag‘ishlangan majlisidagi O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti nutqi.// Xalq so‘zi gazetasi, 2017.16 yanvar, №11
9. Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va oliyjanob xalqimiz bilan birga quramiz. “O‘zbekiston”, 2017.
10. O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha harakatlar strategiyasi. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining farmoni. O‘zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to‘plami, 2017-yil, 6-son, 70-modda.
11. Mirziyoyev Sh.M. Qonun ustuvorligi - inson manfaatlarini ta’minlash taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi. “O‘zbekiston”, 2017.
12. R.A.Mavlonova, D.Abdurahimova. Pedagogik mahorat. O‘quv qo‘llanma T.: Fan va texnologiya. 2012-yil
13. S.Nishonova, M.Imomova, R.Xasanov. Pedagogika tarixi. Darslik. T.: O‘qituvchi 1996-yil
14. M.Ochilov. Muallim qalb me’mori. O‘quv qo‘llanma T.; O‘qituvchi. 2004-yil
15. N.Egamberdiyeva, Ijtimoiy pedagogika. Darslik. Alisher Navoiy nomidagi O‘zMKNT.: 2009-yil.

### Internet saytlar

16. <http://Ziyonet.uz>
17. <http://edu.uz>

18. [www.nadlib.uz](http://www.nadlib.uz)  
19. <http://teoriva.ru>

## VII. Oraliq va yakuniy nazoratlar o'tkazish jadvali

№	Nazorat shakli, maksimal baho	1-ON	2-ON	YaN
1	Maksimal baho	5	5	5
2	Shakli (test, yozma, og'zaki)	yoзма	yoзма	Yozma
3	Muddati (haftalarda)	10	19	20

### Baholash mezonlari

#### Amaliy mashg'ulotlar bo'yicha baholash mezonlari

##### 1. "a'lo"-5 baho

- fanga oid nazariy va uslubiy tushunchalarni to'la o'zlashtira olish;
- fanga oid ko'rsatkichlarni pedagogik jihatdan tahlil qilishda ijodiy fikrlay olish;
- o'rganilayotgan jarayonlar haqida mustaqil mushohada yuritish;
- pedagogik faoliyatga oid tahlil natijalarini to'g'ri aks ettira olish;
- o'rganilayotgan jarayonga ta'sir etuvchi omillarni aniqlash va ularga to'la baho berish;
- tahlil natijalari asosida vaziyatga to'g'ri va xolisona baho berish;
- o'rganilayotgan pedagogik hodisa va jarayon to'g'risida tasavvurga ega bo'lish;
- o'rganilayotgan jarayonlarni analitik jadvallar orqali tahlil etish va tegishli qaror qabul qilish.

##### 2. "yaxshi"-4 baho

- o'rganilayotgan jarayonlar haqida mustaqil mushohada yuritish;
- tahlil natijalarini to'g'ri aks ettira olish;
- o'rganilayotgan pedagogik jarayon to'g'risida tasavvurga ega bo'lish;
- o'rganilayotgan jarayonga ta'sir etuvchi omillarni aniqlash va ularga to'la baho berish;
- o'rganilayotgan jarayonlarni jadvallar orqali tahlil etish.

##### 3. "qoniqarli"-3 baho

- o'tilgan fanni nazariy va uslubiy asoslarini bilish;
- fanga oid ko'rsatkichlarni pedagogik jihatdan tahlil qilishda qisman ijodiy fikrlay olish;
- o'rganilayotgan jarayonga ta'sir etuvchi omillarni qisman aniqlash va baho berish;
- o'rganilayotgan jarayonlarni jadvallar orqali tahlil etish.

#### **4. "qoniqarsiz"- 2 baho**

- o'tilgan fanni nazariy va uslubiy asoslarini bilmaslik;
- pedagogik hodisa va jarayonlarni tahlil etish bo'yicha tasavvurga ega emaslik;
- o'rganilayotgan jarayonlarga pedagogik usullarni qo'llay olmaslik.

### **Oraliq nazorat uchun baholash mezonlari**

#### **1. "a'lo"-5 baho**

Talaba fanning asosiy nazariy va uslubiy tushunchalarini biladi, berilgan savollarga to'liq javob beradi, fanga oid ko'rsatkichlarni pedagogik jihatdan tahlil qilishda ijodiy va mustaqil fikrlay oladi, pedagogik faoliyatga oid tahlil natijalarini to'g'ri aks ettira oladi, o'rganilayotgan pedagogik hodisa va jarayon to'g'risida tasavvurga ega.

#### **2. "yaxshi"-4 baho**

Talaba fanning asosiy nazariy va uslubiy tushunchalarini biladi, berilgan savollarga javob beradi, fanga oid ko'rsatkichlarni pedagogik jihatdan tahlil qilishda mustaqil fikrlay oladi, pedagogik faoliyatga oid tahlil natijalarini to'g'ri aks ettira oladi, o'rganilayotgan pedagogik hodisa va jarayon to'g'risida tasavvurga ega.

#### **3. "qoniqarli"-3 baho**

Talaba o'tilgan fanni nazariy va uslubiy asoslarini biladi, o'rganilayotgan jarayonga ta'sir etuvchi omillarni qisman aniqlash va baho beradi, savollarga qisman javob beradi.

#### **4. "qoniqarsiz"- 2 baho**

Talaba o'tilgan fanni nazariy va uslubiy asoslarini bilmaydi, savollarga javob bera olmaydi, pedagogik hodisa va jarayonlarni tahlil etish bo'yicha tasavvurga ega emas, o'rganilayotgan jarayonlarga pedagogik usullarni qo'llay olmaydi.

### **Yakuniy nazorat uchun baholash mezonlari.**

#### **1. "a'lo"-5 baho**

Talaba fanning asosiy nazariy va uslubiy tushunchalarini biladi, berilgan savollarga to'liq javob beradi, fanga oid ko'rsatkichlarni pedagogik jihatdan tahlil qilishda ijodiy va mustaqil fikrlay oladi, pedagogik faoliyatga oid tahlil natijalarini to'g'ri aks ettira oladi, o'rganilayotgan pedagogik hodisa va jarayon to'g'risida tasavvurga ega.

#### **2. "yaxshi"-4 baho**

Talaba fanning asosiy nazariy va uslubiy tushunchalarini biladi, berilgan savollarga javob beradi, fanga oid ko'rsatkichlarni pedagogik jihatdan tahlil qilishda mustaqil fikrlay oladi, pedagogik faoliyatga oid tahlil natijalarini to'g'ri aks ettira oladi, o'rganilayotgan pedagogik hodisa va jarayon to'g'risida tasavvurga ega.

#### **3. "qoniqarli"-3 baho**

Talaba o'tilgan fanni nazariy va uslubiy asoslarini biladi, o'rganilayotgan jarayonga ta'sir etuvchi omillarni qisman aniqlash va baho beradi, savollarga qisman javob beradi.

#### 4. "qoniqarsiz" - 2 baho

Talaba o'tilgan fanni nazariy va uslubiy asoslarini bilmaydi, savollarga javob bera olmaydi, pedagogik hodisa va jarayonlarni tahlil etish bo'yicha tasavvurga ega emas, o'rganilayotgan jarayonlarga pedagogik usullarni qo'llay olmaydi.