

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY VA O‘RTA  
MAXSUS TA‘LIM VAZIRLIGI**

**GULISTON DAVLAT UNIVERSITETI**

**PEDAGOGIKA KAFEDRASI**



## **UMUMIY PEDAGOGIKA VA PSIXOLOGIYA**

**fanidan  
talabalari uchun mustaqil ish topshiriqlar  
bajarish bo‘yicha uslubiy ko‘rsatma**

**Guliston-2022**

O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020 yil 31 dekabrda “Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim jarayonini tashkil etish bilan bog‘liq tizimni takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 824-sonli Qarorida belgilangan ustuvor vazifalarni ro‘yobga chiqarish oliy ta’lim strategiyasini qayta ko‘rib chiqishni taqozo etmoqda. Oliy ta’lim sohada olib borilayotgan davlat siyosatida quyidagi vazifalar ustuvor etib belgilangan:

- oliy ta’lim muassasalarida talabalarni kasbiy faoliyatga tayyorlash jarayonini xalqaro standartlar darajasiga olib chiqish;
- rivojlangan xorijiy davlatlar oliy ta’lim muassasalarining ilg‘or tajribalarini o‘zlashtirish va ularni respublikamiz oliy ta’lim tizimiga joriy etish;
- oliy o‘quv yurtlarida ta’lim jarayonini kredit-modul tizimi zamonaviy talablari asosida tashkil etish;
- bakalavriat va magistratura talabalarini o‘qitish jarayonida zamonaviy pedagogik va axborot kommunikatsiya texnologiyalaridan keng foydalanish;
- ta’limni tashkil etishning samarali shakl, tur, vosita va metodlarini qo‘llagan holda o‘quv-tarbiya jarayonining sifat va samaradorligiga erishish;
- ta’limni tashkil etishning auditoriya (ma‘ruza, amaliy, seminar, laboratoriya mashg‘ulotlari) va auditoriyadan tashqari zamonaviy shakl va turlaridan unumli foydalanish;
- oliy ta’lim muassasalarida talabalarning masofaviy ta’lim, mustaqil ta’lim olish jarayonlarini bugungi kun talablari darajasida tashkil etish orqali ularning mustaqil, kreativ va ijodiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish.

Ushbu ustuvor vazifalarni ro‘yobga chiqarish natijasida bo‘lg‘usi mutaxassislarni mustaqil harakat qilish, ijodiy fikr yuritish, kasbiy faoliyatga oid qarorlarni qabul qilish, mobillik, muammolarni hal etishga mo‘ljalni to‘g‘ri ola bilish kabi muhim kompetentsiyaviy komponentlarni shakllantirishga erishiladi.

Kredit-modul tizimida talabalarning mustaqil ta’lim olishlariga alohida o‘rin ajratilgan bo‘lib, jami o‘quv soatlari xajmining 50-60% ni talabalarning mustaqil ishlari, amaldagi ta’lim tizimida esa bu ko‘rsatkich 40% ni tashkil etadi. Kredit-modul tizimini amaliyotga to‘laqonli tatbiq etish talabalarning mustaqil ta’lim olishlarini talab darajasida tashkil etishni, uni uslubiy tavsiyalar va ko‘rsatmalar bilan ta’minlashni talab etadi.

Aynan ushbu uslubiy ko‘rsatma maktabgacha ta’lim yo‘nalishi talabalari uchun mo‘ljallangan bo‘lib, unda “Umumiy pedagogika” fanning mustaqil ish mavzulari, ularga ajratilgan soatlar, mustaqil ish topshiriqlarini bajarish tartibi, TMI mavzusiga tegishli manbalar, bajarilgan ishni topshirish shartlari, uning zamonaviy shakl va vositalari, talaba tomonidan bajarilgan ishni nazorat qilish va baholash mezonlari haqida aniq ma’lumotlar berilgan.

**Talabalarning mustaqil ishi (TMI)** – bu talabaning o‘ziga xos o‘quv faoliyati bo‘lib, u didaktik topshiriqlarni mustaqil ravishda bajarishga, ularning o‘qishga bo‘lgan motivatsiyasini oshirish va muayyan fan sohasiga doir bilim, ko‘nikma va malakalarini yanada takomillashtirishga yo‘naltirilgan. TMI mazmuni ma‘ruza, seminar va amaliy mashg‘ulotlar mavzulari asosida shakllantirilgan. Mustaqil ish topshiriqlari ma‘ruza va seminar mashg‘ulotlarida o‘rganilmagan mavzularni ham o‘z ichiga oladi.

Mustaqil ta‘limni tayyorlashda mazkur fanning xususiyatlarini hisobga olgan holda quyidagi shakllardan foydalanish tavsiya etiladi:

- darslik va o‘quv qo‘llanmalar bo‘yicha mang‘ulotlarga tayyorgarlik ko‘rish, mavzularni konspektlashtirish;
- adabiyotlar asosida esselar yozish;
- kitob va maqollalarga annotatsiya yozish;
- mavzular bo‘yicha taqdimotlar tayyorlash, test tuzish va ularni echish;
- Internet tarmog‘idan axborotlar izlash va tahlil etish va h.k.

Talabalarning mustaqil ish topshiriqlari o‘quv fanining tarkibiy qismlari yoki modullari bo‘yicha tavsiya etiladigan mustaqil ish mavzulari asosida tashkil etiladi.

## **MUSTAQIL ISH MAVZULARI VA SOATLAR TAQSIMOTI**

### **3-SEMESTR**

<b>№</b>	<b>Mavzu</b>	<b>Ko‘riladigan masalalar</b>	<b>Vaqt soat</b>
<b>1</b>	Ta‘limni tashkil etishning noan‘anaviy shakllari.	Referat tayyorlash, Taqdimot qilish, Savol-javob tayyorlash, Test tuzish, Boshqotirma tuzish, Ko‘zgazmali materiallar tayyorlash.	10
<b>2</b>	O‘qitishda interfaol metodlar.	Referat tayyorlash, Taqdimot qilish, Savol-javob tayyorlash, Test tuzish, Boshqotirma tuzish, Ko‘zgazmali materiallar tayyorlash.	10
<b>3</b>	O‘zbekiston Respublikasida jismoniy va ruhiy rivojlanishida nuqsoni bo‘lgan bolalar va o‘smirlarning ijtimoiy himoyasi.	Referat tayyorlash, Taqdimot qilish, Savol-javob tayyorlash, Test tuzish, Boshqotirma tuzish, Ko‘zgazmali materiallar tayyorlash.	10

4	O'qituvchining pedagogik mahorati.	Referat tayyorlash, Taqdimot qilish, Savol-javob tayyorlash, Test tuzish, Boshqotirma tuzish, Ko'zgazmali materiallar tayyorlash.	10
5	Ta'lim muassasasi rahbarining shaxsiy sifatлари	Referat tayyorlash, Taqdimot qilish, Savol-javob tayyorlash, Test tuzish, Boshqotirma tuzish, Ko'zgazmali materiallar tayyorlash.	10
6	Iqtisodiy rivojlangan davlatlarda ta'lim tizimi	Referat tayyorlash, Taqdimot qilish, Savol-javob tayyorlash, Test tuzish, Boshqotirma tuzish, Ko'zgazmali materiallar tayyorlash.	10
	<b>Jami</b>		60

## MUSTAQIL ISHLARNING BAJARISH SHAKLI

**1-Referat** – (Wordda) Mavzuga doir kamida 4ta adabiyot va internet saytlardan foydalangan holda kamida 12ta varoq, 14 shriftda (The News Roman) 1 intervalda yoziladi. Kamida 1ta asosiy adabiyotlardan foydalanish majburiy.

**2-Taqdimot** – (power pointda), Kamida 3ta adabiyot va internet saytlardan foydalangan holda kamida 15ta varoq, ichida mavzuga doir kamida 10ta rasm. Kamida 1ta asosiy adabiyotlardan foydalanish majburiy.

**3-Savol-javob** – (Wordda) Mavzuga doir kamida 25ta savol tuzish (shundan 30%i oson, 40%i o'rtacha, 30%i qiyin darajadagi savollar). Kamida 2ta asosiy adabiyotlardan foydalanish majburiy. Savol-javoblar jadvalga joylashtiriladi: savol va javob bir qatorda joylashgani tavsiya etiladi

**Tavsiyaviy na'muna:**

№	Savol	Javob
1	“Pedagogika”- bu?	
2	.....	.....

...	.....	.....
-----	-------	-------

**4-Test tuzish** – (Wordda yoki Telegram Quiz Botda). ) Mavzuga doir kamida 20ta test tuzish (shundan 30%i oson, 40%i o'rtacha, 30%i qiyin darajadagi savollar). Kamida 2ta asosiy adabiyotlardan foydalanish majburiy

**5-Boshqotirma tuzish** – (Wordda) Mavzuga doir kamida 5ta rebus, krasvord, kazu muammoli vaziyat, sirli quti, ssenariy, topshiriq va boshqa ko'rinishlarda

**6-Ko'zgazmali materiallar tayyorlash** – (Paintda) Mavzuga doir kamida 4 dona rasm, chizma, klaster, solishtirma jadvallar, partret va boshqa ko'rinishda

**7-Itimoiy tarmoqlardan videorolik topish** – (You Tubeda) Mavzuga doir videorolik topish yoki tayyorlash

### ***MUSTAQIL ISHLARNI TOPSHIRISH TARTIBI***

*Mustaqil ishlarni quyidagi manzillarga yuborishingiz talab qilinadi*

1. elektron pochta
2. telegrami bor.
3. **Maxsus ochilgan telegram guruhlariga**

**Man etiladi:**

**Qo'yozma**

**Qog'ozga chiqarilgan shakllar**

**~~Mustaqil ishlarni bajarganlikni isbotlovchi boshqa dalillar. (videotasvir, audioyozishlar, skrinshotlar va h.kazo)~~**

### ***MUSTAQIL ISHLARNI BAJARISH TARTIBI:***

Bir semestr uchun berilgan 15ta mavzuning hammasini o'zlashtirish talab etiladi. Chunki oraliq va yakuniy nazorat ishlaridagi savollarning tahminan 50-60%ini **Mustaqil ta'limning mavzulari** tashkil etadi. Shulardan ayrimlarini turli ko'rinishlarda o'qituvchiga topshirish ham ko'zda tutilgan. Topshirishingiz kerak bo'lgan mustaqil ta'lim ishlarini guruh jurnalida egallagan raqamingizni bilgan holda **Mustaqil ishlarni taqsimlash jadvalidan** bilishingiz mumkin.

### ***MUSTAQIL ISHLARNI TOPSHIRISH MUDDATI***

Berilgan topshriqlarning dastlabki 3tasi 1-oraliq nazorat ishidan 3 kun oldingi kungacha;

Keyingi 3tasi 2-oraliq nazorat ishidan 3 kun oldingi kungacha.

Topshriqlarni kechiktirmas ijobiy baho yo'lidagi dadil qadam ekanligini unutmang!!!

### *Mustaqil ishlarni taqsimlash jadvali*

		<i>Mavzular raqami</i>														
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>
<i>1.</i>	<i>Sizning guruh jurnalidagi raqamingiz</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>										
<i>2.</i>			<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>									
<i>3.</i>				<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>1</i>	<i>2</i>								
<i>4.</i>					<i>7</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>							
<i>5.</i>						<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>						
<i>6.</i>							<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>1</i>					
<i>7.</i>								<i>6</i>	<i>7</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>				
<i>8.</i>									<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>			
<i>9.</i>										<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>		
<i>10.</i>											<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	
<i>11.</i>												<i>7</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>12.</i>		<i>2</i>											<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<i>13.</i>		<i>3</i>	<i>4</i>											<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
<i>14.</i>		<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>											<i>6</i>	<i>7</i>
<i>15.</i>		<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>1</i>											<i>1</i>
<i>16.</i>		<i>6</i>	<i>7</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>										
<i>17.</i>			<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>									
<i>18.</i>				<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>								
<i>19.</i>					<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>1</i>	<i>2</i>							
<i>20.</i>						<i>7</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>						
<i>21.</i>							<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>					
<i>22.</i>								<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>1</i>				
<i>23.</i>									<i>6</i>	<i>7</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>			

24.										1	2	3	4	5		
25.											3	4	5	6	7	
26.												5	6	7	1	2
27.		4											7	1	2	3
28.		5	6											2	3	4
29.		6	7	1											4	5
30.		7	1	2	3											6

### **MUSTAQIL ISH UCHUN REYTING ISHLANMA**

№	Nazorat turlari	1- topshriq	2- topshriq	3- topshriq	O‘rtacha
1	Mustaqil o‘rganish	5	5	5	5

**Metodik tavsiyalar:** Siz ushbu savollarga javobni universitet o‘quv zalidagi barcha talabalari uchun Umumiy pedagogika fanidan yaratilgan o‘quv uslubiy majmuadan fodalanishingiz mumkin. Kutubxona, axborot resurs markazlari, internet saytlari, kitob, gazeta, jurnallardan foydalanish tavsiya etiladi

### **FOYDALANISH UCHUN ADABIYOTLAR VA ELEKTRON MANBALAR:**

#### **Asosiy adabiyotlar**

1. Xodjaye B.X. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. Darslik - T.: SANO-STANDART, 2017.
2. Xodjaye B.X., Choriyev A., Saliyeva Z.T. Pedagogik tadqiqotlar metodologiyasi. Darslik.-T.: 1QT1SODIYOT DUNYOSI, 2018.
3. Ro‘ziyeva D.I., Tolipov O‘.Q. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. - T.: INNOVATSIYA-ZIYO, 2019.
4. Mutalipova M.J., Xodjaye B.X. Qiyosiy pedagogika. Darslik. — T.: TDPU, 2015.
5. Yuzlikayeva E., Madyarova S., Yanbarisova E., Morxova I. Teoriya i praktika obhey pedagogiki. Uchebnik. — T.: TGPU, 2014.
6. Kaldo‘bekova A.S. Jalpo‘ pedagogika teoriya s o‘ jene praktikaso‘. I.

Pedagogika teoriyası'. - T.: TDPU, 2013.

7. Pedagogika / Nopedagogik oliy ta'lim muassasalari uchun darslik. U.Inoyatov, N.Muslimov, D.Ro'zieva, M.Usmonboeva. — T.: TDPU, 2013.

8. Yuzlikayeva E., Axmedova M., Qurbonova G., Sh.Tashmetova. Umumiy pedagogika. Darslik. - T.: TDPU, 2012.

9. Pedagogika. // M.Toxtaxodjaevaning umumiy tahrir ostida. Darslik. - T.: O'zbekiston Faylasuflari Milliy jamiyati, 2010.

10. Slastetin V.A., Isaev I.F., Shiyonov E.H. Obshaya pedagogika. M.: VLADOS, 2003.

11. Podlasiy I.P. Pedagogika. Novo'y kurs: Uchebnik dlya stud. ped. vizov: V 2 kn. - M.: Tumanit, izd. tsentr VLADOS, 2006.

12. Hoshimov K., Nishonova S., Inomova M., Xasanov R. Pedagogika tarixi. - T.: Ukituvchi, 1996.

13. Hashimov K., Nishonova S. Pedagogika larixi. - T.: O'zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti, 2005.

14. Xalikov A.A. Pedagogik mahorat. Darslik. - Toshkent, Iqtisod moliya, 2012.

15. Yakusheva S.D. Osnovo' pedagogicheskogo masterstva. Uchebnik. - Moskva.: Akademiya, 2012.

16. Omonov N.T., Madyarova S.A. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. - T.: Iqtisod-moliya, 2009.

17. Mahmudov H. M. Ukituvchi nutq madaniyati. Darslik. - Toshkent, Uzbekistan milliy entsiklopediyasi, 2007.

18. Azizxodjaeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik maxorat. - T.: "Fan va texnologiyalar" nashriyoti, 2006.

19. Ochilov M., Ochilova N. Ukituvchi odobi. Saylanma. -T.: Ukituvchi, 1997.

20. Alex Moore. Teaching and Learning: Pedagogy, Curriculum and Culture. USA, 2012 Routledge.

21. Neil Selwyn. Education and Technology: Key Issues and Debates. Australia, 2011 Continuum.

22. Heather Fry, Steve Ketteridge, Stephanie Marshall. A Handbook for Teaching and Learning in Higher Education. USA, 2009 Routledge.

### **Qo'shimcha adabiyotlar**

1.Mirziyoev Sh.M. Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak. O'zbekiston



2. Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2016 yil yakunlari va 2017 yil istiqbollari bag'ishlangan majlisidagi O'zbekiston Respublikasi Prezidenti nutqi. G'G' Xalq so'zi gazetasi, 2017.16 yanvar, №11
3. Mirziyoev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va oliyjanob xalqimiz bilan birga quramiz. "O'zbekiston", 2017.
4. O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha harakatlar strategiyasi.
5. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining farmoni. O'zbekiston Respublikasi qonun xujjatlari to'plami, 2017yil, 6-son, 70-modda.
6. Mirziyoev Sh.M. Qonun ustuvorligi – inson manfaatlarini ta'minlash taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi. "O'zbekiston", 2017.