

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

ГУЛИСТОН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ИНГЛИЗ ТИЛИ ВА АДАБИЁТИ КАФЕДРАСИ

“ТАСДИҚЛАЙМАН”

ГулДУ проректори

_____ Ф.Шарипов

«___» _____ 2020 й.

«ЧЕТ ТИЛЛАРНИ ЎҚИТИШНИНГ ИНТЕГРАЛЛАШГАН КУРСИ»

“ЧЕТ ТИЛЛАРНИ ЎҚИТИШНИНГ УСЛУБ ВА ТАМОЙИЛЛАРИ”

“ТУРЛИ ЁШДАГИЛАРГА ЧЕТ ТИЛИНИ ЎҚИТИШ”

“ТИЛ БЎЙИЧА БИЛИМЛАРНИ БАҲОЛАШ ТУРЛАРИ ВА МЕЗОНЛАРИ”

“АУДИТОРИЯНИ ЎРГАНИШ (ТАДҚИҚ ҚИЛИШ)”

“МАХСУС ЙЎНАЛИШ (СОҲА) ЛАРДА ЧЕТ ТИЛИНИ ЎҚИТИШ”

фани бўйича

ИШЧИ ЎҚУВ ДАСТУРИ

Билим соҳаси	100000 – Гуманитар соҳа
Таълим соҳаси	110000 – Педагогика
Таълим йўналишлари	5111400 – Хорижий тил ва адабиёти (Инглиз тили)
4 – Курс	
7 – 8 Семестр	
Умумий ўқув соати	112+150=262
Шу жумладан:	
Амалиёт машғулотлари	66+88=154
Мустақил таълим соати	46+62=108

ГУЛИСТОН – 2020 й.

Фаннинг ишчи ўқув дастури намунавий ўқув дастури ва ўқув режасига мувофиқ ишлаб чиқилди.

Тузувчи: Ҳакимова Ш. – ГулДУ “Инглиз тили ва адабиёти”

кафедраси ўқитувчиси _____ (имзо)

Тақризчи: Тожиев Х. – ГулДУ ф.ф.н., “Инглиз тили ва адабиёти”

кафедраси доценти _____ (имзо)

Фаннинг ишчи ўқув дастури “Инглиз тили ва адабиёти” кафедрасининг 2020 йил “___” _____ даги ___ - сонли мажлисида кўриб чиқилиб, факультет Илмий-услубий Кенгашида кўриб чиқиш учун тавсия қилинди.

Кафедра мудири

Б. Султонов

Фаннинг ишчи ўқув дастури Филология факультети Илмий-услубий Кенгашининг 2020 йил “___” _____ даги “___” - сонли мажлисида тасдиқланди.

Факультет Илмий-услубий

Кенгаши раиси:

М.Маматқулов

КИРИШ

I. Ўқув фанининг долзарблиги ва олий касбий таълимдаги ўрни

Чет тилларни ўқитишнинг интеграллашган курси амалий фан бўлиб, барча тил кўникмаларини интеграллашган ҳолда ўқитишни назарда тутди. Ушбу фан талабаларни чет тилини ўқитиш услублари билан батафсил таништиради ҳамда келгуси касбий фаолиятларида дарсни шу усулда ташкил этишга йўналтиради. Фан аудиторияда ўргатилаётган чет тилидан асосий алоқа воситаси сифатида самарали фойдаланишга ва талабаларнинг касбий ихтисослашувини ривожлантиришга хизмат қилади.

II. Ўқув фанининг мақсади ва вазифаси

Фанни ўқитишдан мақсад талабаларнинг хорижий тил бўйича эгаллаган билим, кўникма, малакаларини касбий ва илмий фаолиятда эркин қўллай олишларини таъминлаш, талабаларни тил бўйича эгалланган билимларни баҳолаш назарияси ва амалиёти билан таништириш ҳамда баҳолаш мезонларининг мақсад ва вазифаларини тўғри белгилай олишга ўргатиш ҳисобланади. Шунингдек, чет тилини турли ёш гуруҳларида ўқитиш усуллари ва методларини ҳамда ўқитиш жараёнида юзага келиши мумкин бўлган ёш билан боғлиқ муаммоларни бартараф этиш, таълим йўналиши ва касбий ихтисослашув хусусиятларини эътиборга олган ҳолда ҳар хил гуруҳларда чет тили самарали ўқитилишини ташкил этишга ўргатишдир.

Фаннинг асосий вазифаси умумэтироф этилган халқаро меъёрларга кўра талабаларнинг ўрганилаётган чет тилини С1 даражада эгаллашлари учун зарурий билимларни интеграллашган тарзда ўргатиш ва мулоқот малакаларини ривожлантиришдир.

Фан бўйича талабаларнинг билим, кўникма ва малакаларига қуйидаги талаблар қўйилади. **Талаба:**

- чет тилини ўрганиш борасидаги муҳим масалалар ва илмий изланишлар натижалари;
- тил ўқитишнинг замонавий, илғор ва самарали методлари;
- интеграллашган тил кўникмаларини амалда қўллаш (маъно-мазмун асосида ўрганиш, топшириқлар асосида ўрганиш, лойиҳалар билан ишлаши);
- мулоқотга йўналтирилган услуб орқали ўқиш, тинглаш, ёзиш ва гапириш кўникмаларини ривожлантириш;
- ўқиш, тинглаш, ёзиш ва гапириш кўникмаларини интеграллашган тарзда ўқитиш услуб ва предметлари ҳақида **тасаввурга эга бўлиши;**
- чет тили ўқитувчисига хос тил кўникмаларини амалий тарзда қўллашни;
- чет тилида кўрсатмалар бериш, маълумот олиш ва дарсни бошқаришни;
- чет тилида дарс олиб боришнинг зарур ижтимоий, шахсий ва ташкилий масалаларини;
- ўқув дастурини ўрганиб, таҳлил қилиш ва дарсни режалаштиришда унга асосланишни;
- дарсни режалаштиришга таъсир кўрсатувчи омиллар (ўқувчилар билим даражаси ва ёши, эҳтиёжлари, вақт, ўқувчилар сони ва ҳ.к.) ни баҳолай олишни;
- дарслар кетма-кетлиги, мақсад, вазифалари ва кутилаётган натижаларини тўғри белгилашни;

- таълим мақсадларига биноан дарснинг тегишли тузулмасини танлай олишни **билиши ва улардан фойдалана олиши;**
- дарснинг турли босқичлари (дарс бошланиши, асосий ва якуний қисми) учун тегишли вазифаларни танлай олиш ва уларни бир -бирига боғлаш, изчилликни таъминлаш;
- турли ёрдамчи ўқув материаллари ва ресурсларни (масалан, техник воситалар, кўргазмали қуроллар) танлаш;
- интернетдаги тайёр дарс режаларини танқидий таҳлил қилиш;
- ўқув адабиётларни танқидий таҳлил қилиш ва уларни тил ўрганаётганлар эҳтиёжига (билим даражаси ва ёши ва ҳоказо) мослаш;
- турли аутентик материалларни (газета, журналлар, телевидение ва радио материалларидан ва ҳ.к.) танлаш ва улар асосида тегишли вазифалар ишлаб чиқа олиш;
- ўқув адабиётлари жумладан, дарсликларга эҳтиёж сезилган вақтда турли ёрдамчи ўқув материаллари ва ресурслардан унумли фойдалана билиш;
- ўқув материалларини ёш тафовутларини эътиборга олган ҳолда ўзгартириш, мослаштириш ва янгиларини яратиш;
- йўналиш хусусиятларидан келиб чиқиб чет тили дастурларини тузиш;
- турли соҳа вакилларига чет тилини ўқитиш **малака ва қўникмаларига эга бўлиши керак.**

III. Асосий амалий қисм (амалий машғулотлар)

“Чет тилларни ўқитишнинг интеграллашган курси” 2-4 курслар давомида 12 та модулга ажратилган ҳолда ўқитилади. Фанни ўқитишда модуллар изчиллигига ва ўзаро боғлиқ ҳолда ўқитилишига асосий эътибор қаратилади.

8. “Чет тилларни ўқитишнинг услуб ва тамойиллари” модули (4 курс, 7-семестр)

- Чет тилларни ўқитиш услублари ўртасидаги фарқлар;
- Чет тилини ўргатишда хорижий тажрибалар: грамматик-таржима услуби;
- Чет тилини ўргатишда хорижий тажрибалар: дарсни тўлиқ чет тилида ўтиш услуби;
- Чет тилини ўргатишда хорижий тажрибалар: аудио-лингвистик услуб (эшитиб гапириш);
- Коммуникатив услуб. Коммуникатив машқлар ёрдамида тил ўрганиш;
- Маҳаллий муҳитда қўлланилган услублар ва уларнинг таҳлили: грамматикани дедуктив ва индуктив тарзда ўқитиш;
- Маҳаллий муҳитда қўлланилган услублар ва уларнинг таҳлили: таржима орқали тил ўқитиш;
- Маҳаллий муҳитда қўлланилган услублар ва уларнинг таҳлили: фонемалар ва фонетик усуллар;
- Маҳаллий муҳитда қўлланилган услублар ва уларнинг таҳлили: қайта гапириб бериш, матнларни ёдлаш;
- Чет тилларни ўқитишда замонавий педтехнологиялардан фойдаланиш;

- Чет тилларни ўқитишда инфор­мацион технологиялардан фойдаланишнинг ахамияти;
- Чет тилини ўрганишда она тилининг ўрни;
- Тил ва маданият.

9. “Турли ёшдагиларга чет тилини ўқитиш” модули (4 курс, 7 - семестр)

- чет тилини ўрганувчиларининг психо-физиологик хусусиятлари ва турли ёшдагиларга чет тилини ўргатиш жараёни
- турли ёшдагиларга чет тилини ўргатишда ўқитувчининг роли ва аудиторияга мослашуви.
- турли ёш гуруҳларини ўқитиш тамойиллари;
- турли ёшдагиларга чет тилини ўргатиш учун дарсларни режалаштириш ва унда ёш хусусиятларини эътиборга олиш;
- ёш хусусиятидан келиб чиқиб, мувофиқ методларни танлаш;
- катта ёшдагиларга чет тилини ўргатишнинг ўзига хос хусусиятлари;
- кичик ва ўсмир ёшдагиларга чет тили ўргатишда ўйин, кўшиқ, мусиқа ва хикоялардан самарали фойдаланиш;
- турли ёш гуруҳларида чет тили бўйича ўзлаштирилган билимларни баҳолаш;
- ёш хусусиятларига кўра ўқув материалларини мослаштириш ва янгиларини яратиш.

10. “Тил бўйича билимларни баҳолаш турлари ва мезонлари” модули (4 курс, 7-семестр)

- Баҳолаш турлари:
 - якуний (summative); шакллантирувчи(formative);
- Тест:
 - тестнинг валидлиги (validity)– тест шакли ва мазмунининг уни тузувчилар фикри бўйича тест баҳолаши ёки аниқлаши зарур бўлган нарсага мувофиқ келиши, ишончлилиги (reliability), амалийлиги (practicality);
 - мезонлар мутаносиблиги (Criterion referencing); меъёр мутаносиблиги (norm referencing)
 - таснифлаш;
 - тест турлари: маҳорат (proficiency), назорат (achievement), ривожланиш (progress), etc.);
- Европа Кенгашининг “Чет тилини эгаллаш умумевропа компетенциялари: ўрганиш, ўқитиш ва баҳолаш” тўғрисидаги умумэътироф этилган халқаро меъёрлари (Common European Framework of Reference);
- тест методлари (берилган вариантлар ичидан тўғриси­ни танлаш, савол ва жавобларни бир-бирига мослаш; тест тузишнинг илк босқичлари (йўриқлар, жавоб вариантларини тузиш ва ҳоказо)
- Тил аспектларини баҳолаш усуллари ва мезонлари:
 - Ёзма нутқ;
 - ўқиш;
 - тинглаб тушуниш;
 - гапириш
 - тил кўникмаларини интеграллаштириш;
 - сўз бойлиги;
 - грамматика

- Баҳолашнинг муқобил турлари (портфолиони баҳолаш, ўзини-ўзи баҳолаш, лойиҳа ишлари, кундаликлар, рефлексив қайдлар ва ҳоказолар);
 - Баҳолашни режалаштириш;
 - Танқидий таҳлил (баҳолашнинг таълим жараёнига таъсири);
 - Тест топшириқларини тузиш тамойиллари:
- илмийлик;
 - изчиллик;
 - ихчамлилик ва аниқлик;
 - формал эмаслиги;
 - мантиқий кетма-кетлик;
 - тизимлилик;
 - умумийлик ва хусусийлик;
 - оддийлик ёки мураккаблик;
 - кўргазмалилик;
 - назария билан амалиётнинг боғлиқлиги;
 - тафаккурни ривожлантириш;
 - ижодийлик;
 - мустақиллик ва онглилик;
 - тил ўрганувчиларнинг индивидуал хусусиятларини ҳисобга олиш;
 - тарбиявийлик;
 - ўқув дастурига мослик;
 - вақт жиҳатдан ҳолисоналик.

11. “Аудиторияни ўрганиш (тадқиқ этиш) 2” модули (4 курс, 8- семестр)

Ушбу модул 3 курсда ўқитилган “Аудиторияни ўрганиш (тадқиқ этиш) 1” модулининг узвий давоми ҳисобланади. Ушбу модулни ўқитишда аудиторияни тадқиқ этиш кичик ҳажмдаги илмий ишнинг систематик тури эканлигига, ўрганиш давомида йиғиладиган маълумотларга асосланган тизимли ва мазмунли таҳлилга асосий эътибор қаратилади.

- Синф тадқиқоти босқичлари (ўқитувчи муаммосини аниқлаш ва тадқиқот қилинадиган саволни тузиш, тадқиқотни режалаштириш (тўғри маълумотни йиғиш услуби), маълумотларни йиғиш, уни таҳлил қилиш ва режалаштириш);
- Маълумотларни йиғиш учун керак бўладиган материалларни яратиш/тузиш, унинг салбий ва яхши тарафларини фарқлаш;
 - дарс кузатуви (дарсни видео тасмага тушириш ёки ҳамкасби томонидан кузатилиши)

- суҳбат ўтказиш (структурали, ярим структурали, структурали бўлмаган);
- ўқитувчи ва талабаларга бериладиган саволномалар;
- кундалик юритиш;
- муаммоли вазиятлар/ҳодисалар;
- қайдлар;
- саволнома;
- талаба бажарган ишнинг далили.

- **Маълумот манбаларини тўплаш эҳтиёжи;**

- Дарс кузатуви жараёни:
 - дарс кузатуви босқичи (кузатувдан олдинги, кузатув пайти, кузатувдан кейинги);
 - кузатув натижаларини оғзаки ва ёзма равишда баён қилиш
- тадқиқотни режалаштириш.
- йиғилган маълумотлар таҳлили (мавжуд фарқлар ва ўхшашликлар (масалан: талабаларнинг тест натижалари).

**12. “Махсус йўналиш (соҳа)ларда чет тилини ўқитиш” модули
(4 курс, 8 -семестр)**

- Махсус йўналишларда чет тили (касбий йўналишда чет тили, ўқишга йўналтирилган чет тили);
- Эҳтиёжларни ўрганиш ва таҳлил қилиш (вазят тақозосига кўра эҳтиёж, ўрганиш эҳтиёжлари);
- Маълум бир соҳа ёки касбий йўналишда чет тилини ўқитиш учун мақсадларни белгилаш;
- Дастур тузишда ўқитиш ёндашувларини белгилаш (мавзу асосида, кўникма асосида);
- Ўзбекистон республикаси таълим тизими босқичларида (коллеж ва лицейларда) чет тили ўқитишнинг мақсад ва мазмунини белгилаш;
- Мустақил ўқиш кўникмаларининг ўрни: ўқишга йўналтирилган чет тили, ўқиш ва тадқиқ этиш кўникмалари;
- Ўқув материалларини баҳолай олиш;
- Ўқув материалларини мослаштира олиш;
- Ўқув материалларини ярата олиш;
- Махсус йўналишларда чет тили ўқитувчисининг роли.

Фандан ўтиладиган мавзулар ва улар бўйича машғулот турларига ажратилган соатларнинг тақсимоти

7- Кузги СЕМЕСТР

№	Машғулотлари мазмуни	Соатлар:				
		Жами:	Маъруза:	Семинар:	Амалий:	Мустақил таълим:
1	Introduction to the course. MODULE 1 METHODS AND APPROACHES IN TEACHING EFL	2			2	
2	Different methods and approaches	2			2	
3	Grammar Translation Audio linguistic methods in teaching EFL.	2			2	
4	Deductive and inductive ways of teaching grammar in EFL classes	2			2	
5	Phonemic and phonological methods in teaching	2			2	
6	The use of IT and modern pedagogical methods	2			2	
7	The role of mother tongue in learning foreign languages	2			2	
8	Teacher's physical presence in class: Demonstrating body language skill	4			2	2
9	Creating an English environment	4			2	2
10	The role of Language and culture	4			2	2
11	MODULE 2 TEACHING FOREIGN LANGUAGE FOR DIFFERENT AGE GROUPS	2			2	2
12	Psycho-physiological features of EFL learners in language learning	4			2	2
13	The role of a teacher in teaching different age group learners	4			2	2
14	Lesson planning for different age group learners	4			2	2
15	The use of games, music, plays songs and stories in teaching different age groups	4			2	2
16	The role Questioning and evaluating different age group learners' knowledge	4			2	2
17	Adopting and creating materials	4			2	2
18	Specific features of teaching EFL for adult learners	4			2	2

19	Giving oral feedback for different age group learners inputs	4			2	2
20	INTRODUCTION TO PLANNING FOR TEACHING AND LEARNING	4			2	2
21	Understanding and working with syllabi used in schools, lyceums and colleges	4			2	2
22	Progress assessment 1	2			2	
23	What goes into lesson planning and lesson plans	4			2	1
24	Setting aims, objectives and learning outcomes of a lesson or sequences of lesson	4			2	2
25	Setting aims, objectives and learning outcomes of a lesson or sequences of lesson	4			2	2
26	Considering activities for different stages of a lesson	4			2	2
27	Timing activities within a lesson, Setting a home work	4			2	2
28	Making use of available materials and resources (e.g. pictures, songs, video, blackboard, physical setting of a classroom)	4			2	2
29	Anticipating problems (including ways of dealing with disruptive behaviour)	4			2	1
30	Critical evaluation of ready-made lesson plans from Internet	4			2	2
31	Planning for mixed-ability classes	4			2	2
32	Designing discussion activities. Distinguishing fluency and accuracy speaking activities and practice them	4			2	2
33	MODULE 3 TESTING CRITERIA OF LANGUAGE SKILLS	4			2	2
	ЖАМИ:	112			66	46

8- Бахорги СЕМЕСТР

№	Машғулотлари мазмуни	Жами:	Маъруза:	Семинар:	Амалий:	Мустақил таълим:
1	Introduction to the Course MODULE 4 CLASSROOM INVESTIGATION	2			2	
2	Questionnaire to students and teachers: diary notes to interview	4			2	2
3	Evidence of student performance .	4			2	2
4	Stages of classroom investigation (teacher problem identification and formulating a realistic research question, action planning (choosing appropriate data collection method), data collection, data analysis.	2			2	
5	Diary keeping in investigating classroom	4			2	1
6	Necessity of picking and selecting sources	4			2	1
7	Process of classroom investigation	4			2	1
8	Process of classroom investigation (pre, while, post stages)	2			2	1
9	Report on classroom investigation (written and oral form)	4			2	1
10	Planning investigation	4			2	2
11	Analysis of investigation	4			2	1
12	The relation between syllabus, coursebook, and materials	2			2	1
13	Selecting & analysing coursebooks	4			2	1
14	Adapting learning and teaching materials	4			2	2
15	The Internet as a resource for language learning, Working with web sites	4			2	2
16	The Internet as a resource for language teaching Working with web sites	4			2	2
17	Choosing and exploiting authentic materials	4			2	2
18	Designing visual aids	4			2	1
19	Teacher-made worksheets and work cards	4			2	2
20	Ethical issues in material e.g. gender issues, minorities' rights, etc	4			2	1

21	Addressing students and teachers through materials	4			2	2
22	Progress Assessment 1	2			2	2
23	Alternative Ways of Assessment (portfolio, self-assessment ,project work, logs)	2			2	1
24	MODULE 5 Teaching foreign language for ESP learners	2			2	1
25	Teaching foreign language in ESP classroom	2			2	2
26	Investigating and analyzing learners' needs	2			2	1
27	Setting objectives for teaching ESP Learners	2			2	1
28	Setting teaching approaches in compiling programmes	2			2	2
29	Setting aims and objectives in teaching system of lyceums and colleges	2			2	1
30	The role of independent study skills	2			2	2
31	Assessing study sources	2			2	1
32	Ability of adopting sources	2			2	2
33	Designing sources	2			2	2
34	The role of a teacher in teaching ESP classes	2			2	2
35	The ways of directing ESP learners for creative approaches in language learning	2			2	2
36	Considering ESP learners' individual learning	2			2	1
37	Teaching and integrating ESP as language skills	4			2	2
38	Historical overview of skill segregation and skill integration.	2			2	2
39	The analysis of integrated language skills	4			2	1
40	Listening as an interactive process: improving listening proficiency	4			2	2
41	Introducing real life aspects of listening	4			2	1
42	Integrating phonology in language skills classes	2			2	1
43	Revision	2			2	1
44	Progress assessment 2	2			2	1
	ЖАМИ:	150			88	62
	ЖАМИ: 7 – 8 семестр	262			154	108

IV. Амалий машғулотлар бўйича кўрсатма ва тавсиялар

Амалий машғулотлар замонавий мультимедиа воситалари билан жиҳозланган аудиторияда ўтказилиши лозим. Машғулотлар фаол ва интерфаол усуллар ёрдамида ўтилиши, мос равишда муносиб педагогик ва ахборот технологиялар қўлланилиши мақсадга мувофиқ.

V. Мустақил таълим ва мустақил ишлар

Мустақил иш мавзулари фан ўқитувчиси ва талабалар томонидан ишлаб чиқилади. Мавзулар талабани мустақил билим олишга онгли равишда йўналтириши лозим. Кафедра мутахассислари томонидан ҳар бир мавзу бўйича талабанинг мустақил ўқиб ўрганишига доир вазифа ва топшириқлар ишлаб чиқилади ва уларни бажариш учун аниқ кўрсатмалармисоллар ёрдамида берилади. Гилни ўрганиш жараёнида талаба интерфаол усуллар воситасида мустақил таълим олишга рағбатлантирилади ва мустақил фикрлаш талаб қилинади.

4 курс учун:

1. Дарсни тадқиқ этиш асосида хулоса ёзиш.
2. Тайёр материалларни ўрганиш ва уни махсус йўналтирилган курсларга мослаш.
3. ESP учун материаллар яратиш.
4. Тайёр тестларни ўрганиб улар асосида хулоса ёзиш.
5. Баҳолаш мезонини ишлаб чиқиш.
6. Тил ўрганишнинг тўрт кўникмасига асосланган тестлар яратиш.
7. Тестларни апробациядан ўтказиш.

5.2. Талабалар мустақил таълимнинг мазмуни ва ҳажми

Мустақил таълим мазмуни	Вақти	Ҳажми	Максимал балл
7-семестр			
Тайёр тестларни ўрганиб улар асосида хулоса ёзиш	1-5 ҳафта	1	7.5
Баҳолаш мезонини ишлаб чиқиш	6-9 ҳафта		7.5
Тил ўрганишнинг тўрт кўникмасига асосланган тестлар яратиш	10-13 ҳафта		7.5
Тестларни апробациядан ўтказиш	14-17 ҳафта		7.5
Жами:	3	1	30

Мустақил таълим мазмуни	Вақти	Ҳажми	Максимал балл
8-семестр			
Дарсни тадқиқ этиш асосида хулоса ёзиш	1-5 хафта	1	7.5
Таёр материалларни ўрганиш ва уни йўналтирилган курсларга мослаш	6-7хафта		7.5
ESP учун материаллар яратиш	8-9 хафта		7.5
Турли ёшдагилар учун материаллар танлаш ва яратиш	10-11 хафта		7.5
Жами:	3	1	30

IV. РЕЙТИНГ БАҲОЛАШ ТИЗИМИ

4.3. Рейтинг назорати жадвали (7-8семестр)

№	Вазифа	Сони	Балл	Умумий балл
1. Жорий Назорат (ЖН)				
1.1	Талаба фаоллиги	10	3	30
1.2	Интернет ресурслардаги ўқув материалларни таҳлил қилиш ва тақриз ёзиш	2	5	10
	ЖН Жами:			40
2. Оралиқ Назорат (ОН)				
2.1	Таёр тестларни ўрганиб улар асосида хулоса ёзиш. Тил ўрганишнинг тўрт кўникмасига асосланган тестлар яратиш	1	15	15
2.2	Баҳолаш мезонини ишлаб чиқиш. Тестларни апробациядан ўтказиш	2	7.5	15
	ОН Жами:			30
3. Якуний Назорат (ЯН)				
3.1	Ёзма шакли ёки тест	1	30	30
	ЯН Жами:			30
	Жами (ЖН+ОН+ЯН):			100

Баҳо	5	4	3	2
Рейтинг	86-100	71-85	55-70	< 55
Фанни ўзлаштириш Кўрсаткичлари	21-24	17-20	13-16	<13

4.5. Талабалар билимини баҳолаш мезони

Балл	Мезон
86-100 (Аъло)	Мулоқотда ишлатиладиган тил кўникмаларига ва усулларига эга бўлиш; интеграллашган тил кўникмаларини амалда қўллаш (маъно-мазмун асосида ўрганиш, топшириқлар асосида ўрганиш, лойиҳалар билан ишлаш); мулоқотга йўналтирилган услуб орқали ўқиш, тинглаш, ёзиш ва гапириш кўникмаларини ривожлантириш; ўқиш, тинглаш, ёзиш ва гапириш кўникмаларини интеграллашган тарзда ўқитиш услуб ва предметлари бўйича кўникма ва малакаларга эга бўлса.
71-85 (Яхши)	Мулоқотда ишлатиладиган тил кўникмаларига эга бўлиш; интеграллашган тил кўникмаларини амалда қўллаш; ўқиш, тинглаш, ёзиш ва гапириш кўникмаларини ривожлантиришга ҳаракат қилса; ўқиш, тинглаш, ёзиш ва гапириш кўникмаларини интеграллашган тарзда ўқитиш услуб ва предметлари бўйича кўникма ва малакаларга эга бўлса.
55-70 (Қониқарли)	Интеграллашган тил кўникмаларини амалда қўллаш (ҳатолар билан); ўқиш, тинглаш, ёзиш ва гапириш кўникмаларини ривожлантиришга ҳаракат қилса; ўқиш, тинглаш, ёзиш ёки гапириш кўникмаларини интеграллашган тарзда ўқитиш малакаларга эга бўлса.
< 55 (Қониқарсиз)	Интеграллашган тил кўникмаларига эга бўлмаса; ўқиш, тинглаш, ёзиш ёки гапириш кўникмаларини интеграллашган тарзда ўқитиш малакаларга эга бўлмаса.

VI. Асосий ва қўшимча ўқув адабиётлар ҳамда ахборот манбалари

Асосий адабиётлар

Инглиз тили

1. Woodward, T. (2001). *Planning Lessons and Courses*. Cambridge, CUP
2. Lightbrown, P.M, Spada N (2006) *How language are learned*, Oxford, UK: Oxford University Press.
3. Tomlinson, B. (Ed.) (2010). *Materials Development in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
4. Nunan, D. (2009). *Task-based Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press. McDonough, J., & Shaw, C. (2003). *Materials and Methods in ELT* (2nd edition). Oxford: Blackwell.
5. McGrath, I. (2002). *Materials Evaluation and Design for Language Teaching*. Edinburgh University Press.
6. Spratt, M (1994) *English for the Teacher*, Cambridge University Press, ISBN 0 521 42676 6 Spratt. M, Pulverness, A, Williams, M. (2005) *The TKT Course*, Cambridge University Press, ISBN 978 0 521 60992 0
7. Wainryb, R. (1992) *Classroom Observation Tasks*, Cambridge University Press, ISBN 0 521 40722 2
8. James, P. (2001). *Teachers in Action*. Cambridge and New York: Cambridge University Press.
9. Hughes, A. (2003) *Testing for Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
10. Harding, K. (2007) *English for Specific Purposes (Resource books for teachers)*. Oxford: Oxford University Press,.
11. Jordan, R. R. (2005) *English for Academic Purposes: A Guide and Resource Book for Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.
12. Ur, P.A (2010) *Course in Language Teaching: Practice and Theory*. Cambridge: CUPUK.
13. С.Иргашева, Я. Абдураимова, Б. Брювертон (2016). *Being a Teacher*. Tashkent.
14. К.Алимова, Н.Мухаммедова, Б.Брювертон (2016). *Becoming a Teacher*. Tashkent.

Қўшимча адабиётлар

1. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. Тошкент, “Ўзбекистон” НМИУ, 2017. – 29 б.
2. Мирзиёев Ш.М. Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. “Ўзбекистон” НМИУ, 2017. – 47 б.
3. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажакимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга кураамиз. “Ўзбекистон” НМИУ, 2017. – 485 б.
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида” ги ПФ-4947-сонли Фармони. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда
5. Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қонидаси бўлиши керак. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2016 йил яқунлари ва 2017 йил истиқболларига бағишланган мажлисидаги Ўзбекистон Республикаси Президентининг нутқи. // Халқ сўзи газетаси. 2017 йил 16 январь, №11.

Инглиз тили

1. Wallace, M.J. (1998). *Action Research for Language Teachers*. Cambridge and New York: CUP
2. Thornbury, S. (2002) *How to teach vocabulary*. Longman Pearson.
3. Khoshimov, U, I. Yokubov, (2003) “*Ingliz tili ukitish metodikasi*” Tashkent: Sharq
4. Bolitho, R. & B. Tomlinson (2005) *Discover English*. Oxford: Macmillan
5. Paul, J.Black (1998) *Testing: Friend or Foe? The Theory and Practice of Assessment and Testin*. RoutledgeFalmer: London and NY Tylor and Francis Group.
6. Brinton, D & P. Master (1998) *New Ways in English for Specific Purposes* Alexandria VA: TESOL
7. Dudley-Evans, T. & M-J. St John (1998) *Developments in English for Specific Purposes* Cambridge: Cambridge University Press.

Интернет сайтлари

Инглиз тили

1. <http://www.pbs.org/newshour/extra/teachers/lessonplans/media/podcastin>
2. http://esl.about.com/od/englishlistening/a/intro_podcasts.htm
3. www.teachingenglish.org.uk
4. www.onestopenglish.com
5. www.tesol.org
6. www.tefl.com
7. www.teachertrainingvideos.com
8. www.learnenglish.org.uk
9. www.macmillanenglish.com/readers