

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО
СПЕЦИАЛЬНОГО**

ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

**ГУЛИСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ**



**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА “ЭКОНОМИКА”**

Учебные материалы для практических занятий предмету

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Гулистон – 2021

ЗАДАНИИ, КЕЙС СТАДИ, СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ И ТЕСТЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

1-тема. Введение в предмет «История экономических учений». Предмет и методология

Учебное задание

Задание 1. Ответьте устно на вопросы

Контрольные вопросы:

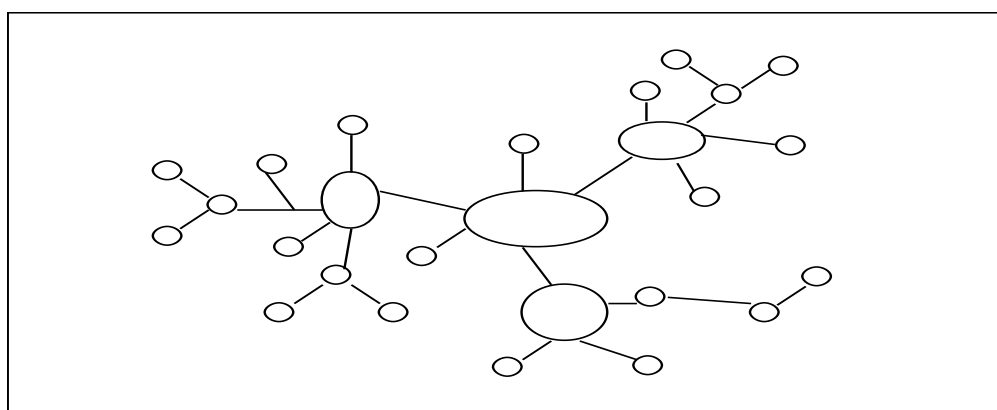
1. Что является предметом истории экономических учений?
2. Основные этапы в развитии истории экономических учений.

Задание 2. Выполните письменные задания

1. Составить перечень дефиниций предмета истории экономических учений»
2. Составить кластер по теме: *Предмет и методы истории экономических учений*
3. Составить 10 тестов по теме

Кластер

1. В центре большого листа бумаги пишется ключевое слово/название темы из 1-2-х слов.
2. Участники думают о «спутниках», этого ключевого слова и приписывают их вокруг в кружках меньшего размера, соединяя их линиями с «главным». У этих «спутников» могут быть «малые спутники» и т.д.
3. Записываются слова или предложения, которые, по мнению участников, связаны с данной темой.



2-тема. Экономические учения древнего мира

Контрольные вопросы

1. Особенности экономических взглядов античного мира?
2. Расскажите коротко о взглядах в эпоху средневековья.

3. Назовите мыслителей Центральной Азии и их экономические мысли.
4. Кто является выразителем экономической мысли древнего Востока?

Правила работы в группах

Каждый должен слушать своих товарищей, проявляя вежливость и доброжелательность;
Каждый должен работать активно, совместно, ответственно относиться к порученному заданию;
Каждый должен просить о помощи, когда она ему нужна;
Каждый должен оказать помощь, если его об этом попросят;
Каждый должен принимать участие в оценке результатов работы группы;
Каждый должен четко понимать: помогая другим, учимся сами! мы в одной лодке: или выплывем вместе, или утонем вместе!

Выполните задание: верно или неверно высказывание?

- Аристотель считал, что монета не может рождать монету, и всякий процент по ссудам не справедлив.
- Ксенофонт, Платон, Аристотель положительно относились к крупной торговле, прибыли, ростовщичеству.
- Хрематистика – это деятельность людей в земледелии, ремесле, торговле.
- **1.Аристотель относит к сфере хрематистики:**
 - 1) земледелие и ремесло;
 - 2) ростовщичество и торгово-посреднические операции;
 - 3) мелкую торговлю.
- **2.В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского деньги — это:**
 - 1) совершенно бесполезный товар;
 - 2) результат соглашения между людьми;
 - 3) стихийно возникший товар.
- **3.Согласно концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит:**
 - 1) затратный принцип;
 - 2) морально-этический принцип;
 - 3) затратный и морально-этический принцип одновременно.

3-тема. Экономические взгляды феодального общества и его прирушение

Контрольные вопросы

1. Экономические учение арабских стран
2. Основные направления экономических учений Западной Европы
3. Экономические мысли древней Руси

Правила работы в группах

Каждый должен слушать своих товарищей, проявляя вежливость и доброжелательность;

Каждый должен работать активно, совместно, ответственно относиться к порученному заданию;
 Каждый должен просить о помощи, когда она ему нужна;
 Каждый должен оказать помощь, если его об этом попросят;
 Каждый должен принимать участие в оценке результатов работы группы;
 Каждый должен четко понимать: помогая другим, учимся сами! мы в одной лодке: или выплывем вместе, или утонем вместе!

4-тема. Экономические взгляды темурийдов период правления Средней Азии

Контрольные вопросы

- 1** Экономические взгляды до правлении темурийдов
- 2** Экономические взгляды темурийдов период правления Средней Азии
- 3.** Экономические мысли произведения «Уложения Тимура»

Правила работы в группах

Каждый должен слушать своих товарищей, проявляя вежливость и доброжелательность;
 Каждый должен работать активно, совместно, ответственно относиться к порученному заданию;
 Каждый должен просить о помощи, когда она ему нужна;
 Каждый должен оказать помощь, если его об этом попросят;
 Каждый должен принимать участие в оценке результатов работы группы;
 Каждый должен четко понимать: помогая другим, учимся сами! мы в одной лодке: или выплывем вместе, или утонем вместе!

5-тема. Значения и сущность учение меркантилизма

Контрольные вопросы

1. Расскажите о возникновении и сущности меркантилизма
2. Особенности раннего меркантилизма
3. Кто является представителем раннего меркантилизма?
4. Расскажите о представителях позднего меркантилизма

Учебное задание

Группа 1

1. Составьте структурно-логическую схему по теме «Понятие меркантилизма, его содержание»

3. Составьте 3 контрольных вопроса по своей теме для проверки знаний участников других групп

Группа 2

1. Составьте структурно-логическую схему по теме «Ранний меркантилизм и монетарная система.»

3. Составьте 3 контрольных вопроса по своей теме для проверки знаний участников других групп

Группа 3

1. Составьте структурно-логическую схему по теме «Развитый меркантилизм – мануфактурная система.»

3. Составьте 3 контрольных вопроса по своей теме для проверки знаний участников других групп

Группа 4

1. Составьте структурно-логическую схему по теме «Меркантилизм и современность»

3. Составьте 3 контрольных вопроса по своей теме для проверки знаний участников других групп

Группа	Показатели и критерии оценки (в баллах)			
	правильно составлена схема	Дана правильная характеристика, сформулирован вывод	Правильно даны ответы на дополнительные вопросы (3х0,2)	сумма баллов
	0,8	0,6	0,6	2, 0
1				
2				
3				
4				

6-тема. Экономические учения в период возникновения классической школы

Памятка участнику дискуссии

1. Дискуссия является методом решения проблем, а не выяснения отношений.
2. Не говори слишком долго, чтобы дать возможность высказаться другим.
3. Взвешивай слова, произноси их обдуманно, контролируй эмоции, чтобы твои разумные мысли достигли цели.
4. Стремись понять позицию оппонента, относись к ней уважительно.
5. Возражай корректно, не искажая и не передергивая смысла сказанного оппонентом.
6. Высказывайся только по предмету дискуссии, не бравируй своей начитанностью и общей эрудицией.
7. Борись с соблазном кому-либо угодить или досадить своим выступлением.

Ролевая инструментовка лекции-дискуссии

Ведущий получает все полномочия обучающего – руководит ходом обсуждения, следит за аргументированностью доказательств или опровержений, точностью использования понятий и терминов, корректностью общения и пр. Строго следит за регламентом выступлений.

Рецензент в целом характеризует выступление и отмечает положительные стороны доклада по критериям: актуальность, последовательность, логика и ясность изложения, четкая формулировка выводов.

Оппонент воспроизводит процедуру оппонирования, принятую в среде

исследователей. Он должен не только воспроизвести основную позицию докладчика, продемонстрировав тем самым ее понимание, найти уязвимые места или ошибки, но и предложить свой собственный вариант решения. **Эксперт** оценивает продуктивность всей дискуссии, правомерность выдвинутых гипотез и предложений, сделанных выводов, высказывает мнение о вкладе конкретных участников дискуссии.и т. д

Порядок и регламент проведения дискуссии.

1. Ведущий объявляет тему доклада и предоставляет слово докладчику.
2. Доклад продолжается 5 мин.
3. Рецензент выступает – 2 мин.
4. Оппонент выдвигает свою точку зрения по теме доклада – 1 - 3 мин.
5. Коллективное обсуждение - 5 - 10 мин.

Показатели и критерии оценки участников дискуссии

Показатели и критерии оценки (в баллах)	Участники дискуссии			
	Докладчики (ФИО)			
	1	2	3	4
1. Содержание доклада(2,5):				
- соответствие теме (1,5);				
- последовательность, логика и ясность изложения (0,5);				
- четкая формулировка выводов (0,5)				
2. Используемые средства представления информации (наглядность) - (0,9)				
3. Соблюдение регламента(0,6)				
Итого: (максимально – 4,0)				
	Рецензенты (ФИО)			
	1	2	3	4
1. Характеристика доклада (3,0)				
- выявление сильных мест доклада (1,2)				
- выявление слабых мест доклада (1,2)				
3. Соблюдение регламента (0,6)				
Итого: (максимально – 3,0)				
	Оппонент/участник дискуссии (ФИО)			
	1	2	3	N
1. Вопросы:				
- количество (0,3 за каждый)				
2. Дополнения				
- количество (0,2 за каждый)				
- по существу (0,3)				
Итого: (максимально – 3,0)				

Вопросы для обсуждения и формирования выводов

1. При каких социально-экономических условиях происходит возникновение классической школы?
2. Какова экономическая концепция У. Петти?

3. Отражение особенностей экономического развития Франции в концепции П. Буагильбера.
4. В чем состоит концепция естественного порядка Ф. Кенэ?
5. В чем главная идея суть “Экономической таблицы” Ф. Кенэ.
6. Как происходит дальнейшее развитие физиократических воззрений в работах А. Тюрго?

7-тема. Полное формирование классической экономической школы. Экономические учения А.Смита и Д.Рикардо

Учебное задание

1. Рассмотрите теоретические положения, разработанные А.Смитом и Д. Рикардо.
2. Заполните концептуальную таблицу «Теоретические положения, разработанные А.Смитом и Д. Рикардо.
- 3.

Теоретические положения		
	А.Смита	Д. Рикардо
1		
2		
3		
4		
n		

3. Выделите пять наиболее важных, на ваш взгляд, для сегодняшнего дня, обоснуйте свой выбор.

Задание для самостоятельной работы

Ответьте на контрольные вопросы

1. Какие исторические условия были во время возникновения классической политической экономии в Англии?
2. Какие учения создали классики политэкономии?
3. Каковы исторические условия Франции в середине XVIII в?
4. Какие произведения А.Смита и Д.Рикардо вы знаете?
5. Отличие методологии Д. Рикардо от методологии А. Смита
6. Опишите взгляды А. Смита.
7. С какими мыслями Д. Рикардо вы согласны?
8. Д. Рикардо о теории заработной платы
10. Какие мысли впервые высказали А. Смит и Д. Рикардо?

Кейс-стади «Создание целостной экономической системы»

Ситуация 1.

Оценка А.Смита

А. Смит положил начало «теоретической экономике». Он – современник физиократов, но жил в более рыночно развитой Англии. Смит представлялось, что 1) естественный, разумный строй уже существует 2) как итог ес-

тественного развития, а не как результат вмешательства государства. Отсюда принципы его позиции, подхода следующие:

а) следует изучать экономические законы независимо от правовой и политической среды. Тем самым политэкономия становится самостоятельной наукой;

б) нужно исходить из «экономического человека», т.е. преследующего свои личные интересы (эгоиста), конкурирующего с другими;

в) необходим экономический либерализм или ориентация на законы рынка, на «невидимую руку».

С момента появления этой книги политэкономия выступила как самостоятельная экономическая наука. У Смита политэкономия развилась в некоторую целостность, охватываемая ею область получила до известной степени законченные очертания. Это была попытка проникнуть во внутреннюю физиологию буржуазного общества; с другой же стороны, Смит стремился впервые описать проявляющиеся внешним образом жизненные формы этого общества, найти для этих явлений номенклатуру и соответствующие рассудочные понятия, т.е. отчасти впервые воспроизвести их в языке и в процессе мышления.

Основа, исходный пункт для физиологии буржуазной системы, для понимания её внутренней органической связи и её жизненного процесса есть определение стоимости рабочим временем.

Идеи Смита. Сочинение Смита состоит из пяти частей (у него они названы «книгами»):

1. Разделение труда, стоимость и прибавочная стоимость;
2. Капитал и доходы;
3. Денежное обращение;
4. Характеристика меркантилизма и физиократии (систем политэкономии);
5. Финансы государства: расходы и доходы.

Смит – создатель системы. Он положил начало теории экономической науки. В основе этой системы лежат понятия богатства, выгоды, производительности труда. Основным субъектом является экономический человек, то есть человек, стремящийся к собственной выгоде и поступающий рационально (эгоист). С этой точки зрения, оказывается невыгодным человеку самому производить себе все, и выгодно трудиться на основе разделения труда и обмена.

Эгоистические стремления людей ведут к общему прогрессу общества.

Смит придерживался синтетического подхода – попытки объяснить экономику в целом. В его труде просматривается некоторая целостность трактовки экономики. Ему важно было выявить внутренние закономерности развития экономики.

В целом, Смит просматривал следующие связи:

погоня за → *разделение* → *рост производитель-* → *развитие*
выгодой *труда* *ности труда* *рынка*

выгоды (доходы) → обмен, рынок → разделение труда,

Почему производительность труда служит фактором выгоды? В таком случае сокращается время перехода от одной операции к другой и можно делать больше в единицу времени, а значит, растет и богатство. Производительность труда оказывается важнейшим фактором роста богатства. Смит игнорировал разделение труда в условиях натуральной экономики, когда нет обмена товаров. Но последнее зависит и от доли населения, занятого производительным трудом.

Ситуация 2.

Оценка Д.Рикардо

Рикардо являлся последователем Смита в попытке систематики экономических знаний и поиске методов синтеза, т.е. теоретического объяснения экономики. Он разрабатывал научную систему экономических знаний [см. 6, Т. 4, С. 86], воспринял, в целом, идею Смита о трудовой теории стоимости, которую и положил в основу своего произведения. В отличие от Смита, его интересовали не проблемы создания богатства (сфера производства), а проблема распределения созданных богатств, продукта труда между классами. По Рикардо – главная задача политэкономии состоит в определении законов, управляющих распределением.

«Сами противоречия, лежащие в основе его теории, свидетельствуют о богатстве того жизненного фундамента, из которого, выкручиваясь, вырастает теория» [6.26.3.82].

Его книга «Начала политической экономии и налогового обложения» (1817 г.) состоит из 32 глав. Его учение изложено в первых шести главах, а последующие представляют практические разъяснения, дополнения:

- 1-я глава «О стоимости»;
- 2-я глава «О ренте»;
- 3-я глава «О ренте»;
- 4-я глава «О естественной и рыночной цене»;
- 5-я глава «О заработной плате»;
- 6-я глава «О прибыли».

Рикардо анализирует капитализм и критикует его. Для него такое общество является естественным, но он хотел критикой помочь ему развиваться. Ради этого он и написал свой труд.

“... Дать себе отчет в том, как вообще обстоит дело с этим противоречием между видимым движением системы и её действительным движением. В этом именно и состоит великое историческое значение Рикардо для науки ...” [6, т. 26, ч. 2, с. 178].

Его произведение — последняя попытка экономистов того периода дать теоретическое, системное представление экономики общества. В последующем представители буржуазной политэкономии будут анализировать лишь ОТДЕЛЬНЫЕ аспекты экономики, а не заниматься теоретическим синтезом.

Рикардо заинтересован в объективной истине, а поэтому он пытался теоретически отобразить экономику. В связи с этим он защищал интересы буржуазии лишь в той мере, в какой они обеспечивали развитие производительных сил общества. Он не боялся показать недостатки экономического строя.

Задание. Раскройте суть экономической системы А.Смита и Д.Рикардо ответив на проблемный вопрос «Как работает рыночная экономика?»

Методические указания.

1. Используйте дополнительные источники информации
2. Для анализа и формирования выводов используйте следующие вопросы.

1. Раскройте особенности предмета изучения А.Смита и Д. Рикардо
2. В чем сущность концепции А.Смита об «экономическом человеке» и «невидимой руке»?
3. Какие положения обосновывает А.Смит в своей теории разделения труда?
4. Какие классы выделял в обществе А.Смит? Сравните его позицию по этой проблеме с физиократической.
5. Покажите противоречивость трактовок А.Смита по поводу категории «стоимость».
6. Как формулирует А.Смит и Д. Рикардо сущность производительного и непроизводительного труда? Какова роль этой теории в экономической науке?
7. Прокомментируйте высказывание А.Смита о том, что «деньги — это великое колесо обращения».
8. Охарактеризуйте теоретические позиции А.Смита и Д. Рикардо о заработной плате, прибыли, ренте и капитале.

Порядок и регламент работы на семинаре

1. Выполнение заданий в группе и оформление листов презентации – 20 мин.
2. Выступление с презентацией результатов работы – 5 мин.
3. Коллективное обсуждение и оценка работы группы - 5 мин.

Критерии оценок результатов работы в мини-группах:

Критерии	Баллы	%	Оценка результатов групп		
			1	2	3
Полнота проведенного анализа	0,8	40			
Иллюстрация (графическое представление)	0,6	30			
Формулировка проблемы	0,3	15			
Предложение по решению проблемы	0,3	15			
Сумма баллов	2	100			

Тесты по теме

1. Чему посвящена четвертая книга "Богатства народов" А. Смита?
 - a) Проблемам разделения труда.
 - b) Процессам накопления и потребления ресурсов.
 - c) Доходам, расходам и функциям государства в режиме естественной свободы.
 - d) Полемике с меркантилистами (и физиократами).**
2. Невидимая рука" А. Смита это:
 - a) Управление рыночной экономикой из единого центра.
 - b) Механизм государственного управления экономикой в интересах всего общества.
 - c) Действие в условиях свободы конкуренции объективных экономических законов.**
 - d) Механизм хозяйствования, обусловленный Божественным провидением.
3. Что по мнению А. Смита является источником богатства?
 - a) Труд в сельскохозяйственном производстве.
 - b) Труд в торговле.
 - c) Труд в нематериальном производстве.
 - d) Труд в любой отрасли материального производства.**
4. При определении стоимости Д. Рикардо придерживается:
 - a) Трудовой теории.**
 - b) Теории издержек.
 - c) Теории полезности.
 - d) Номиналистической теории.
5. По мнению Д. Рикардо, заработная плата имеет тенденцию к снижению, потому что:
 - a) Предприниматели занижают цену труда рабочих.
 - b) Рабочие недостаточно борются за свои права.
 - c) Высокие темпы рождаемости ведут к избыточному предложению труда.**
 - d) Машины и механизмы вытесняют труд рабочих.
6. "Закон Сэя" исчерпал свою актуальность с возникновением экономического учения:
 - a) К. Маркса.
 - b) А. Маршалла.
 - c) Дж. С. Милля.
 - d) Дж. М. Кейнса.**
7. Согласно теории народонаселения Т. Мальтуса главной причиной бедности является:
 - a) Недостаточная благотворительность.
 - b) Постоянно высокие темпы роста численности населения.**
 - c) Чрезмерно высокие темпы научно-технического прогресса.
 - d) Излишние социальные программы правительства.

8. Кто первым применил экономический образ мышления для исследования процессов происходящих в обществе?
- a) Д. Рикардо.
 - b) А. Смит.**
 - c) К. Маркс.
 - d) П. Самуэльсон.
9. Какой из постулатов классической школы указан неточно?
- a) Рост численности рабочего класса не зависит от роста совокупного фонда оплаты труда.**
 - b) Эластичность заработной платы.
 - c) Главная цель любой фирмы - максимизация прибыли.
 - d) Земля- это особый, исключительный фактор производства.
10. Чему посвящена четвертая книга "Богатства народов" А. Смита?
- a) Теории стоимости.
 - b) Процессам накопления и потребления ресурсов.
 - c) Доходам, расходам и функциям государства в режиме естественной свободы.
 - d) Полемике с меркантилистами (и физиократами).**

8-тема. Сущность и значение альтернативных идей к классической экономической школе

Тесты

1. Основными постулатами «закона рынков» Ж.Б. Сэя являются:

- A) 1,3,4,7
 - ☒ B) 2,4,5,7
- 1) спрос создает соответствующий ему уровень предложения
 - 2) предложение создает соответствующий ему спрос
 - 3) деньги как важнейший самостоятельный фактор воспроизводственного процесса
 - 4) деньги нейтральны
 - 5) цены, заработная плата и процентная ставка совершенно гибки, подвижны
 - 6) допускается вмешательство государства в экономику
 - 7) экономические кризисы невозможны либо их проявление имеет всегда временный и преходящий характер

2. «Закон Сэя» исчерпал свою актуальность с возникновением экономического учения: *простой*

- 1) К. Менгера
- 2) А. Маршалла
- 3) Дж.Б. Кларка
- 4) Дж.М. Кейнса**
- 5) М. Фридмена

3. Согласно теории народонаселения Т. Мальтуса главными причинами бедности являются: *сложный*

А) 1,3,4

√ В) 2,3,5

- 1) несовершенство социального законодательства
- 2) постоянно высокие темпы роста численности населения
- 3) неизменно низкий уровень заработной платы
- 4) чрезмерно высокие темпы научно-технического прогресса
- 5) «закон убывающего плодородия почвы»

4. Теорию народонаселения Т. Мальтуса из числа ниженазванных авторов категорически отвергали: *сложный*

А) 1,2,6,7

√ В) 2,3,4,6

- 1) Д. Рикардо
- 2) С. Сисмонди
- 3) П. Прудон
- 4) Р. Оуэн
- 5) Дж.С. Милль
- 6) К. Маркс
- 7) А. Маршалл

5. По мысли Т. Мальтуса, «третьи лица» в воспроизводственном процессе проявляют себя как: *сложный*

А) 1,3,4

√ В) 2,3,5

- 1) производительная часть общества
- 2) непроизводительная часть общества
- 3) фактор, содействующий созданию и реализации общественного продукта
- 4) фактор, сдерживающий полное использование капитала
- 5) фактор, предотвращающий общее перепроизводство

Ответьте на контрольные вопросы:

1. Исторические условия в Англии 20-30-х гг. 19в
2. Представители экономической мысли в 20-30-х гг. 19в в Англии и их взгляды
3. В чем суть учения Сея
4. Особенности экономической науки в Германии

9-тема. Направление социального утопизма в экономическом учении

Вопросы для беседы

1. Раскройте содержание взглядов С. Сисмонди
2. Расскажите о проектах реформирования капитализма П.Ж. Прудона
3. Опишите содержание «Социальных писем» Родбертуса;
4. Раскройте сущность трактовок стоимости, теории трех факторов производства Ж.Б. Сея;
5. Раскройте содержание «Закона народонаселения» Т. Мальтуса;

6. Охарактеризуйте критику классической политической экономии со стороны Дж.С. Милля.

Учебные задания для работы в группах

Группа 1

1 задание. Составьте синквейн со словом «Сисмонди»

2 задание. Раскройте сущность взглядов С. Сисмонди

3 задание. Опишите основные положения теории Сисмонди-родоначальника экономического романтизма.

(Информационные материалы представьте в виде таблицы / структурно-логической схемы / кластера и пр.)

Группа 2

1 задание. Составьте синквейн со словом «Сэй»

2 задание. Раскройте сущность теории трех факторов производства Ж.Б. Сея;

3 задание. Опишите особенности трактовки стоимости Ж.Б. Сея.

(Информационные материалы представьте в виде таблицы / структурно-логической схемы / кластера и пр.)

Группа 3

1 задание. Составьте синквейн со словом «Мальтус»

2 задание. Раскройте особенности и содержание «Закона народонаселения» Т. Мальтуса

3 задание. Опишите причины бедности по взгляду Т. Мальтуса.

(Информационные материалы представьте в виде таблицы / структурно-логической схемы / кластера и пр.)

Техника «Синквейн»

1. **Техника «Синквейн»** кратко раскрывает содержание понятия, стимулирует творческое мышление, оценку с нескольких позиций.

Шаги.

1. Назначение темы синквейна.
2. Демонстрация схемы и примера.
3. Индивидуальная работа по составлению варианта студентами.
4. Обсуждение в парах/группах, согласование единого варианта.
5. Презентация.

При дефиците времени синквейн можно составить в группах, используя метод мозгового штурма

Схема синквейна:

- 1 строка – понятие.
- 2 строка – 2 прилагательных, характеризующих это понятие.
- 3 строка – 3 глагола о функциях этого понятия.
- 4 строка – фраза из четырех слов о сути данного понятия.
- 5 строка - синоним данного понятия.

Пример:

1. Потребности.
2. Возрастающие, разнообразные.
3. Побуждают, развивают, опережают.
4. Потребности стимулируют развитие производства.
5. Нужда.

Порядок и регламент работы

1. Работа в группах - 20 мин.
2. Презентация - до 5 мин.
3. Коллективное обсуждение и взаимооценка – до 5 мин.

Показатели и критерии оценки учебной деятельности

Группы	Полнота и доступность освещения вопросов	Представление информации - графика	Ответы на вопросы (по 0,25 балла за ответ)	Всего баллов
	0 – 0,9 баллов	0 – 0,6 баллов	0 – 0,5 баллов	0 – 2 балла
1				
2				
3				

Тесты

1. Выберите вариант формулировки закона рынков, максимально близкий к тому, что писал Ж.-Б. Сэй.
 - Товары обмениваются на товары.
 - Чтобы что-то купить, прежде надо что-то продать.
 - Предложение порождает свой собственный спрос.
 - + Продукты обмениваются на продукты.
 - Если часть каких-либо товаров, способных удовлетворить человеческие потребности, не находит покупателя, т.е. их произведено слишком много, значит, каких-то других товаров произведено недостаточно.
2. Правильно ли изложены ошибки Т. Р. Мальтуса, сделанные им в его "Опыте о законе народонаселения..."?
 - Главное внимание он уделял соотношению браков и рождений, не придавая значения снижению смертности.
 - Недооценивал такой фактор как детская смертность в бедных семьях.
 - В отличие от животных, люди не только потребляют продукты, но и производят их.
 - + С повышением уровня жизни, рождаемость, в определенных пределах, имеет тенденцию самопроизвольно увеличиваться.
 - Выводя свою геометрическую прогрессию, он не учел рост населения за счет иммиграции.
3. Кто из перечисленных утопистов был не только теоретиком, но и успешным практиком?
 - Томас Мор.
 - Клод Анри Сен-Симон.
 - Шарль Фурье.
 - Анфантен.
 - + Роберт Оуэн.
4. Кто сказал: "Собственность - это кража"?
 - Нассау Вильям Сениор.

- Клод Фредерик Бастиа.
- Томас Роберт Мальтус.
- Луи Блан.
- +Пьер Жозеф Прудон.

10-тема. Особенности идей немецкой исторической школы.

Написать эссе на тему (по выбору студента)

1. Влияние идей Ф. Листа на российскую экономическую теорию и политику.
2. В. Зомбарт и экономическая платформа фашизма.
3. Роль институционализма в интеграции наук об обществе.

Выполните тестовые задания

1. Историческая школа Германии рассматривает в качестве предмета экономического анализа:

- 1) сферу производства;
- 2) сферу производства и сферу обращения;
- 3) экономические и неэкономические факторы.

2. «Коренным пороком экономической теории, - писал он, - был ее отказ признать своим подлинным предметом человеческие действия как нечто заведомо более сложное, чем пресловутые уравнения предложения и спроса»

4. 1) Э.Жамс
5. 2) Т.Веблен
6. 3) Ф. Лист
7. 4) В. Ротер

11-тема. Учение маржинализма и неоклассические экономические школы

Вопросы для обсуждения и формирования выводов

1. В чем заключается основная идея маржинализма?
2. Сформулируйте главные теоретические принципы предшественников маржинализма — «законы Госсена».
3. Назовите основные предпосылки, обусловившие смену классической политической экономии маржинальной экономической теорией.
4. Какие методы экономического анализа характеризуют сущность «маржинальной революции»?
5. Почему первый этап «маржинальной революции» называют этапом субъективного направления политической экономии?
6. Как возник термин «неоклассическая экономическая теория»?
7. Изложите суть теоретико-методологических отличий идей первого и второго этапов «маржинальной революции».

Тесты

1. Кто из перечисленных ученых не был предшественником маржинализма?
 - a) Иоганн Генрих фон Тюнен.
 - b) Леон Вальрас.**
 - c) Антуан Огюстен Курно.
 - d) Жюль Дюпюи.
2. Маржинальная экономическая теория базируется на исследовании:
 - a) Средних экономических величин.
 - b) Предельных экономических величин.**
 - c) Суммарных экономических величин.
 - d) Минимальных экономических величин.
3. Приоритетным методом экономического анализа неоклассического направления экономической мысли является:
 - a) Эклектический.
 - b) Эмпирический.
 - c) Схоластический.
 - d) Функциональный.**
4. Авторы первого этапа "маржинальной революции" определяют стоимость (ценность) на основе:
 - a) Теории стоимости.
 - b) Трудовой теории.
 - c) Теории издержек.
 - d) Теории предельной полезности.**
5. Какой из перечисленных ученых работал на неоклассическом этапе развития маржинальной революции?
 - a) Карл Маркс.
 - b) Ойген фон Бем - Баверк.
 - c) Вильфредо Парето.**
 - d) Фридрих фон Визер.
6. Основой методологии К Менгера является:
 - a) Макроэкономический анализ.
 - b) Микроэкономический анализ.**
 - c) Анализ и синтез.
 - d) Индукция.
7. Какое из указанных положений не может принадлежать Ф. фон Визеру?
 - a) Введение в экономическую науку термина "предельная полезность".
 - b) Формулировка концепции родственных благ.
 - c) Идея альтернативных издержек.
 - d) неограниченность и постоянная изменчивость запасов ресурсов.**
8. Какое из указанных положений не может принадлежать О. фон Бем - Баверку?
 - a) Иллюстрация первого закона Госсена.
 - b) Определение полезности совокупного запаса благ.

- c) Капитал не обладает собственной производительностью.
- d) Субъективная оценка товара со стороны покупателя определяет максимальную границу цены.

9. Какое из указанных положений не может принадлежать У. Джевонсу и Л. Вальрасу как представителям субъективного этапа маржинальной революции?

- a) Отношение цен обратно пропорционально отношению предельных полезностей.
- b) Закон убывающей предельной полезности.
- c) Уравнение обмена.
- d) Математическая формула уравнения обмена.

12-тема. Концепции реформ основоположников институционализма

Проблемное задание

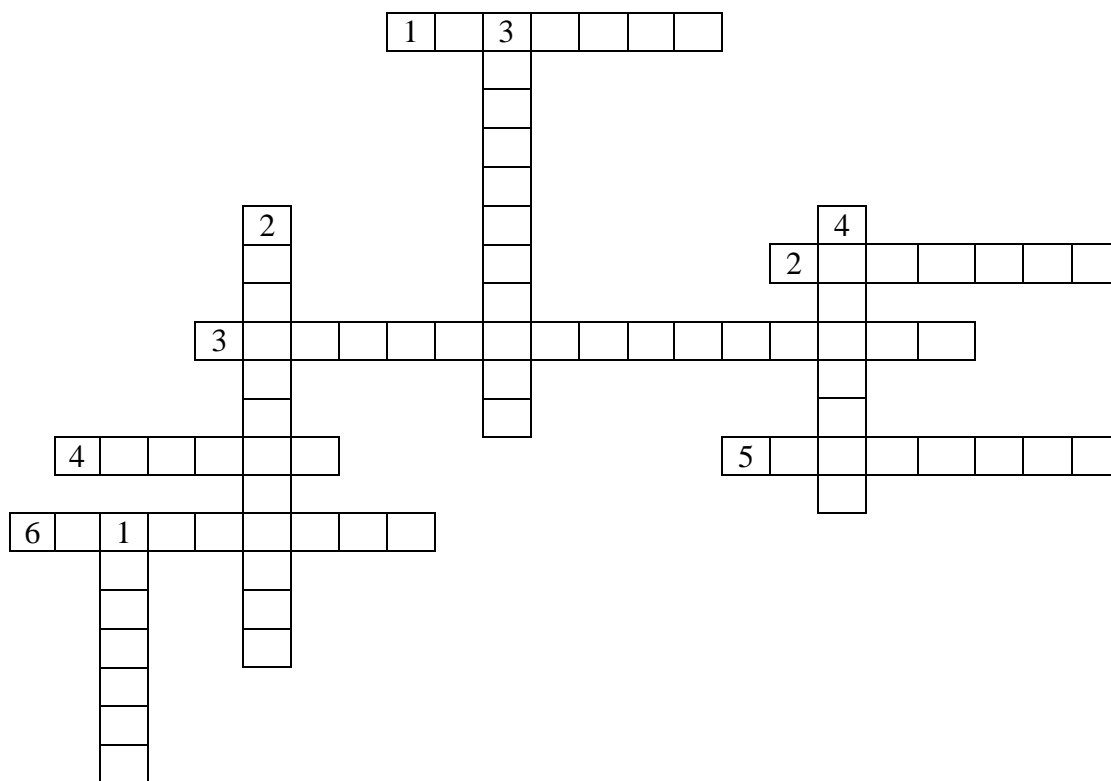
Решите кроссворд:

По горизонтали:

1. Направленное распространение информации о потребительских свойствах и ценах товаров или услуг с целью создания и расширения спроса на них.
2. Лидер юридического течения институционализма.
3. Одно из современных направлений экономической мысли, ставящее своей целью исследование всей совокупности социально-экономических, исторических, правовых факторов (институтов), их взаимосвязи и взаимообусловленности. Обосновывает необходимость контроля общества над экономикой.
4. Основоположник социально-психологического течения институционализма.
5. Постепенное изменение социально-экономических условий общества.
6. Автор теории монополистической конкуренции.

По вертикали:

1. Лидер конъюнктурно-статистического течения американского институционализма.
2. Отрасль экономической науки, изучающая количественные и качественные взаимосвязи с помощью математических и статистических методов и моделей.
3. Ситуация, складывающаяся на рынке, характеризующаяся колебаниями уровня спроса и предложения, активности участников рынка, динамики цен, объема продаж, а также динамики производства, потребления и инвестиций.
4. Автор теории несовершенной конкуренции.



**Критерии оценок результатов работы в мини-группах:
Показатели и критерии оценки (в баллах)**

Группа	Решение (полнота ответа, правильность, обоснование)	Наглядность (использованы схемы, таблицы и др.)	Активность группы (дополнения, вопросы, ответы)	Сумма баллов
	(0,3)	(0,1)	(0,1)	(0, 5)
1				
2				
3				

Контрольные вопросы

1. Какие историко-экономические предпосылки обусловили возникновение институционализма?
2. Почему институционализм считают альтернативой неоклассической теории?
3. Охарактеризуйте методологические особенности институционализма.
4. Назовите основные течения институционализма и укажите их особенности.
5. Что такое «институты» в трактовке американских авторов, в том числе Т.Веблена?

6. Из чего видно, что теорию эволюции природы Ч.Дарвина Т.Веблен перенес на эволюционное преобразование общества?

7. Изложите основные идеи Т.Веблена в его работе «Теория праздного класса».

8. Раскройте суть понятия «эффект Веблена».

9. Каковы предпосылки и сценарий реформ Т.Веблена?

10. В чем «новизна» трактовки категории «стоимость» у Дж.Коммонса?

11. Изложите особенности идей Дж.Коммонса по поводу реформирования экономики правительством, подконтрольным общественному мнению.

12. Какие этапы в эволюции «капитализма» обозначил Дж.Коммонс?

13. Почему У.Митчелла принято называть автором концепции «измерения без теории»?

14. В чем состоит личный вклад У.Митчелла в институциональное направление экономической мысли?

Учебное задание

1. Напишите преимущества и недостатки институционализма

Преимущества	Недостатки

2. Продолжите данное предложение:

«Лидер юридического течения институционализма...»

Порядок и регламент работы

1. Работа в группах - 15 мин.

2. Презентация - до 3 мин.

3. Коллективное обсуждение и взаимооценка – до 5 мин.

Показатели и критерии оценки работы в группах

Каждый студент получает итоговый балл в результате суммирования баллов за работу в группе (1 балл) и за решение тестов (1 балл). Максимально – 2 балла

Группы	Полнота и доступность освещения вопроса	Наглядное представление информации	Ответы на вопросы (по 0,1 балла за ответ)	Всего баллов
	0 – 0,6 балла	0 – 0,2 баллов	0 – 0,2 баллов	0 – 1 балл
1				
2				
3				

Тесты

1. Кто из перечисленных ученых не относится к неолибералам?

- a) Ян Тинберген.
- b) Ф. Перру.**
- c) Р. Солоу.
- d) Э. Флепс.

2. Какое из перечисленных положений монетаризма изложено неправильно?

- a) Монетаризм - это теория стабилизации экономики, в которой деньги рассматриваются как решающий фактор общественного воспроизводства.
- b) Монетаризм - это теория спроса на деньги.
- c) Государство может воздействовать на экономику, формируя предложение денег.**
- d) Регулируя денежную массу, правительство может воздействовать на темпы роста или падения

3. Какая кейнсианская идея находится среди неолиберальных положений?

- a) Либерализация экономики.
- b) Свободное ценообразование.
- c) Рост объемов правительственных заказов.**
- d) Приоритет частной собственности.

4. Предметом экономического анализа институционализма является:

- a) Сфера производства.
- b) Сфера производства и обращения.
- c) Экономические факторы.
- d) Экономические и неэкономические факторы.**

5. Какой из методов не был приоритетным для институционалистов:

- a) Каузальный.**
- b) Историко - экономический.
- c) Функциональный.
- d) Эмпирический.

6. Все ли перечисленные ученые являются неoinституционалистами?

- a) Т. Веблен.**
- b) Р. Коуз.
- c) А. Алчиан.
- d) Д ж. Бьюкенен.

7. В какой из перечисленных стран не применялась монетарная концепция:

- a) Китай.**
- b) США.
- c) Россия.
- d) Украина.

8. Представителем новой исторической школы является:

- a) Бакунин П. А.
- b) Маршалл А.**
- c) Brentano Л.
- d) Хансен Э.

9. Представителем неокейнсианства является:

- a) Хансен Э.
- b) Каутский К.
- c) Веблен Т.
- d) Леонтьев В.

10. Концепция монетаризма разработана:

- a) Хайек Ф.
- b) Ойкен В.**
- c) Хансен Э.
- d) Фридмен М.

13-тема. Учение Дж.М. Кейнса: кейнсианство и неокейнсианство

Вопросы для блиц-опроса

1. Причины возникновения кейнсианства.
2. Экономическое значение учение Кейнса

Тесты

1. Кто из названных авторов не является Нобелевским лауреатом по экономике?

- a) Ян Тинберген.
- b) Дж. М. Кейнс.**
- c) В. В. Леонтьев.
- d) П. Самуэльсон

2. Какого ученого называют самым великим экономистом XX века, "спасителем капитализма"?

- a) В. И. Ленина.
- b) Дж. М. Кейнса.**
- c) П. Самуэльсона.
- d) М. Фридмена.

3. Основу методологии исследования Дж. М. Кейнса составляет:

- a) Не принятие концепции "эффективного спроса".
- b) Не принятие "мультипликатора инвестиций".
- c) Приоритет микроэкономического анализа.
- d) Приоритет макроэкономического анализа.**

4. В соответствии с "основным психологическим законом" Дж. М. Кейнса с ростом доходов темпы прироста потребления:

- a) Остаются на прежнем уровне.
- b) Увеличиваются, но не в той же мере, что и доходы.**
- c) Уменьшаются, в большей мере, чем доходы.

d) Уменьшаются, но меньше, чем доходы.

5. Для стимулирования потребительского спроса на инвестиции государство, по мысли Дж. М. Кейнса, должно активно содействовать регулированию нормы ссудного процента:

- a) В сторону увеличения.
- b) В сторону увеличения до конкретного уровня.**
- c) В сторону снижения.
- d) В сторону снижения до конкретного уровня.

Контрольные вопросы

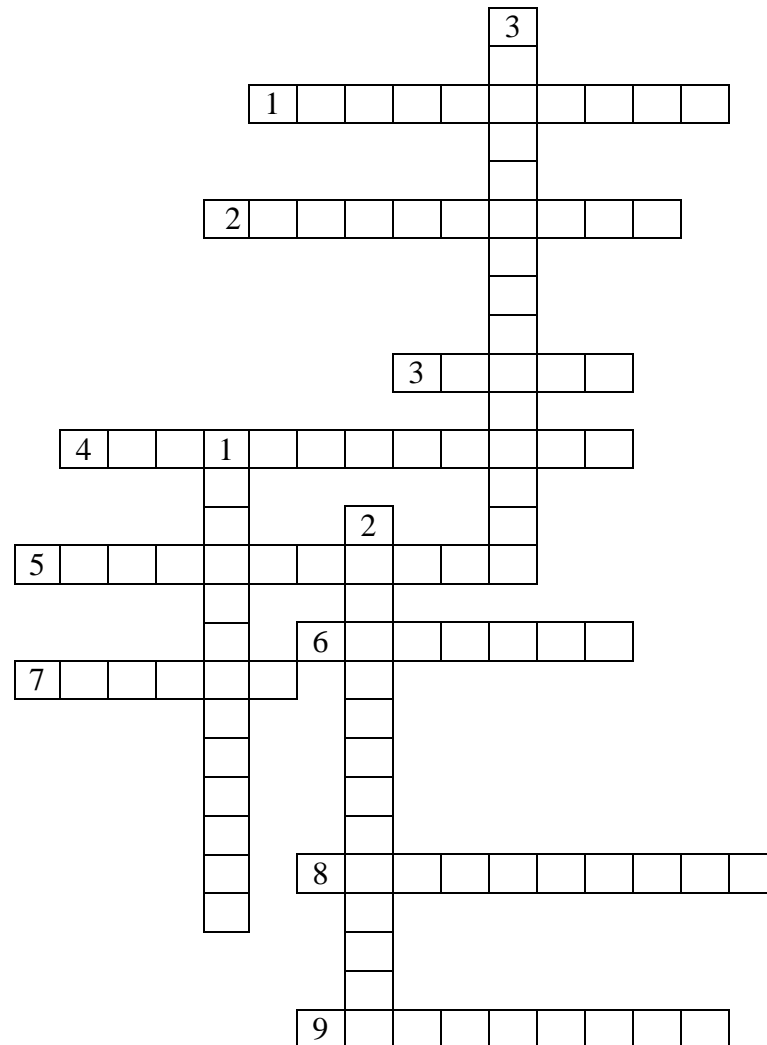
1. В чем отличия учения Кейнса и неокейнсианства
2. Как использована эконометрика в анализе экономических процессов.
3. Взгляды Кейнса о развитии капитализма
4. Расскажите о принципе мультипликатора

Учебное задание

1. Напишите преимущества и недостатки экономического учения Кейнса

Преимущества	Недостатки

2. Решите кроссворд



По горизонтали:

1. Американский экономист - автор всемирно известного учебника по экономической теории и концепции «неоклассического синтеза».
2. Вложение капитала в экономику, как правило, с целью получения прибыли.
3. Лидер неолиберального направления теории государственного регулирования экономики в Германии.
4. Направление в теории государственного регулирования экономики, обосновывающее необходимость вмешательства государства в экономику с помощью мер финансовой и денежно-кредитной политики, а также использования других мер воздействия на рыночный механизм.
5. Коэффициент, характеризующий влияние темпов прироста национального дохода на достижение опережающих темпов прироста инвестиций.
6. Доход собственника ссудного капитала или доход от предоставленных ссуд.
7. Один из лидеров неокейнсианства в США в 1940-х-1950-х годах, автор концепции мультипликатора-акселератора.

8.Экономическая теория и концепция экономической политики, согласно которой решающую роль в экономических процессах играет количество денег в обращении и связь между денежной и товарной массой.

3.Продолжите данное предложение

«Один из лидеров неокейнсианства в США в 1940-х-1950-х годах, автор концепции мультипликатора-акселератора...»

Показатели и критерии оценки учебной деятельности

Индивидуальная оценка студента равна сумме оценки:

- 1) за выполнение письменной домашней работы – 0,5 баллов;
- 2) за индивидуальный ответ на тесты (*приложение 4*) – 0,5 баллов;
- 3) оценка работы группы по решению учебного задания – максимально 1 балл.

Итого: максимально 2 балла.

Показатели и критерии оценки работы групп

Группа	Показатели и критерии оценки (в баллах)			
	правильно составлена таблица	активный, четкий ответ	сформулирован вывод	сумма баллов
	0,6	0,2	0,2	1, 0
1				
2				
3				

Тесты

1. Какое из указанных положений не может принадлежать Дж. М.Кейнсу?

- a) И сбережения, и инвестиции делаются одной и той же группой населения.
- b) Капиталистическая экономика неэффективна.
- c) Рынок един и в нем все взаимосвязано.
- d) Номинальная зарплата не участвует в регулировании рынка труда.

2. Какое из положений экономической программы кейнсианства указано неточно:

- a) Государство не только регулирует экономику, но и является самостоятельным экономическим субъектом.
- b) Государство расширяет совокупный спрос.
- c) Увеличиваются государственные закупки товаров и услуг.
- d) Государство запускает механизм мультипликатора с целью получения дополнительного количества продукции, а не расширения платежеспособного спроса.

3. Модель, предложенная Дж. М. Кейнсом не была полностью завершенной, что привело к появлению неокейнсианства. Какая из нерешенных проблем указана неточно:

- a) Эта модель рассматривала экономическую ситуацию в краткосрочном периоде.
- b) Инвестиции рассматривались как автономные.
- c) Анализировалась ситуация только на реальном рынке.
- d) **Влияние денежного рынка рассматривалось напрямую, а не косвенно, через воздействие на ставку процента.**

4. Какая из перечисленных идей посткейнсианцев принадлежит неокейнсианцам?

- a) Экономическая система в принципе неравновесна.
- b) Важнейшими характеристиками экономической системы является неопределенность и риск.
- c) **Стремление к достижению общего равновесия**
- d) Деньги являются самостоятельным фактором воздействия на экономику.

5. Какое положение английской посткейнсианской концепции указано неправильно:

- a) **Государство не должно активно вмешиваться в экономику.**
- b) "Эффект Калдора".
- c) Механизм перераспределения дохода не действует автоматически.
- d) Цены не являются гибкими.

6. Из нижеприведенных положений основу методологии исследования Дж. М. Кейнса составляют: *сложный*

A) 1, 3, 4, 6

✓ B) 2, 3, 5, 6

- 1) приоритет микроэкономического анализа
- 2) приоритет макроэкономического анализа
- 3) концепция «эффективного спроса»
- 4) приверженность «закону рынков» Ж. Б. Сэя
- 5) мультипликатор инвестиций
- 6) склонность к ликвидности

7. Для стимулирования потребительского спроса на инвестиции государство, по мысли Дж. М. Кейнса, должно активно содействовать регулированию нормы ссудного процента: *простой*

- 1) **в сторону снижения**
- 2) до достигнутого уровня в предыдущем периоде
- 3) в сторону увеличения
- 4) с учетом согласования с мировым банком
- 5) до уровня промышленно развитых стран

8. В соответствии с «основным психологическим законом» Дж. М. Кейнса с ростом доходов темпы прироста потребления: *простой*

- 1) остаются на прежнем уровне
- 2) **увеличиваются в геометрической прогрессии**

- 3) опережают темпы прироста доходов
- 4) увеличиваются в арифметической прогрессии
- 5) увеличиваются, но не в той же мере, что и доходы

14-тема. Теория рынка с несовершенной конкуренцией Т- схема. Совершенная конкуренция

<i>Достоинства</i>	<i>Недостатки</i>
<ul style="list-style-type: none"> - побуждает товаропроизводителей повышать эффективность производства, рационально использовать факторы производства, экономить труд и затраты 	- бесконечные колебания рыночного равновесия
	- не стабильная система хозяйствования; все зависит от решений собственников капитала
	- порождает в ходе соперничества несовершенную конкуренцию в виде монополизма
	- основная ценность - деньги, общественные ценности ей чужды и отрицаемы
<ul style="list-style-type: none"> - стихийно приспособливает структуру производства к потребностям покупателей 	- порождает отрицательные внешние эффекты
	- загрязнение окружающей среды
<ul style="list-style-type: none"> - отвергает производство ради производства 	- ей чуждо все, что не окупает себя в данный момент (напр., НИОКР, образование, наука)
	- не учитывает разнообразия потребностей - ставка только на максимальную прибыль
<ul style="list-style-type: none"> - создает механизм саморегуляции спроса и предложения, установления равновесной рыночной цены 	<ul style="list-style-type: none"> - не гарантирует равные результаты деятельности - разорение одних и обогащение других

Модели рынка и виды конкурентной борьбы

Характерные черты	Чистая конкуренция	Монополистическая конкуренция	Олигополия	Чистая монополия
Число фирм	Очень большое	Много	Несколько	Одна
Тип продукта	Стандартизованный	Дифференцированный	Стандартизованный и дифференцированный	Уникальный; нет близких заменителей
Контроль над ценами	Отсутствует	Некоторый, но в довольно узких рамках	Ограниченная взаимной зависимостью; значительный при тайном сговоре	Значительный
Доступность информации	Равный и свободный	Некоторые затруднения	Некоторые ограничения	Некоторые ограничения
Условия вступления в	Очень легкие, препятствия	Сравнительно легкие	Наличие существенных	Блокировано

отрасль	отсутствуют		препятствий	
Неценовая конкуренция	Отсутствует	Значительный упор на рекламу, торговые знаки, торговые марки и др.	Очень типична, особенно при дифференциации и продукта	Главным образом реклама, связи фирм с общественными организациями
Примеры	Сельское хозяйство	Производство одежды, обуви	Производство автомобилей	Местные предприятия коммунального хозяйства

15-тема. Учение и значение неолиберализма.

Написать эссе на тему (по выбору студента):

- Экономические теории и экономическая политика 20 века
- Эволюция основных концепций регулирования экономики
- Эволюция теории налогообложения

Выполните тестовые задания

1. Неоклассики сконцентрировали внимание на:

- 1) изучении закономерностей, обуславливающих оптимальное размещение редких ресурсов
- 2) вопросах об источниках богатства и его распределения
- 3) факторах экономического роста
- 4) экономических отношения, возникающих в процессе производства, распределения, обмена и потребления

2. Термин «социальное рыночное хозяйство» впервые использовал:

- 1) Дж.М. Кейнс;
- 2) А. Мюллер-Армак;
- 3) М. Фридмен;
- 4) П. Самуэльсон;
- 5) К. Менгер.

3. Родоначальник ордолиберализма:

- 1) В. Ойкен
- 2) Ф. Энгельс
- 3) Г. Госсен
- 4) М. Вебер

4. Как рассматривается возможность государственного регулирования в различных современных неолиберальных теориях?

- 1) возможность государственного регулирования предполагает в отношении стимулирования экономического роста по типу кейнсианского мультипликационного эффекта;
- 2) в них полностью отвергается возможность регулирования;

в) государство должно создавать общие условия экономического развития.

5. Автор цитаты «Решение важных социально-экономических проблем приводит нас к неоклассическому синтезу»

- 1) М. Фридман
- 2) П. Самуэльсон
- 3) Дж. Кейнс

6. Альтернативная кейнсианству школа макроэкономического анализа, основанная американским экономистом, нобелевским лауреатом:

- 1) монетаризм
- 2) институционализм
- 3) неолиберализм
- 4) маржинализм

7. В основе монетаризма лежит:

- 1) трудовая теория стоимости Смита
- 2) теория производственных факторов Сея
- 3) теория прибавочной стоимости Маркса
- 4) количественная теория денег А. Маршала

8. По мнению монетаристов главной причиной инфляции является:

- 1) дефицит бюджета
- 2) сокращение количества денег в обращении
- 3) снижение спроса на деньги
- 4) нет верного ответа

9. Чем объясняются изъёмы в экономике по Фридмену:

- а) наличием безработицы
- б) вмешательством иностранных государств
- в) не состоянием экономики контролировать теневой рынок
- г) некомпетентным вмешательством государства

10. Денежное правило» Фридмена предполагает, что предложение денег должно увеличиваться темпами, соответствующими:

- 1) темпу роста процентной ставки;
- 2) темпу роста уровня цен;
- 3) темпу роста скорости оборота денег;
- 4) потенциальному темпу роста реального ВВП.

11. Определите основные особенности теории «экономики предложения»?

- 1) эта теория корнями уходит в новую историческую школу и поэтому основывается на историческом анализе;
- 2) эта теория по аналогии с классической считает, что основные импульсы экономического роста находятся на стороне производства и предложения факторов производства;
- 3) эта теория отрицает возможность использования математических методов в экономическом исследовании и делает акцент на включении в анализ методов социальных наук;
- 4) представители этой школы считают, что агенты рынка обладают полной информацией и способны принимать решения на основе предшествовавшего

опыта.

12. Что по мнению сторонников экономической теории предложения порождает стагфляцию:

- 1) высокая процентная ставка;
- 2) недостаточное государственное регулирование экономики;
- 3) чрезмерно высокий уровень налогообложения.

13. Кривая А. Лаффера показывает зависимость между:

- 1) ставкой налога и поступлениями в бюджет;
- 2) инфляцией и безработицей;
- 3) процентной ставкой и уровнем цен.

14. В чем выражается продолжение традиций классической школы в современной экономической мысли?

- 1) современная экономическая мысль переняла лишь основные принципы экономического анализа, сформулированные классической школой;
- 2) современная экономическая мысль полностью использует все выводы классиков, расширяя и углубляя их;
- 3) нет никакой принципиальной связи между классиками и современными теориями.

15. Какое из перечисленных определений подходит для теории рациональных ожиданий?

- 1) эта теория корнями уходит в новую историческую школу и поэтому основывается на историческом анализе;
- 2) эта теория по аналогии с классической считает, что основные импульсы экономического роста находятся на стороне производства и предложения факторов производства;
- 3) эта теория отрицает возможность использования математических методов в экономическом исследовании и делает акцент на включении в анализ методов социальных наук;
- 4) представители этой школы считают, что агенты рынка обладают полной информацией и способны принимать решения на основе предшествовавшего опыта.

16. Что говорят современные монетаристы о методах государственного регулирования?

- 1) государственное регулирование должно основываться на бюджетно-налоговых методах и быть ограниченным;
- 2) государственное регулирование должно охватить все экономические сферы, но использовать преимущественно денежно-кредитные механизмы;
- 3) государственное регулирование – лишь помеха для рыночного механизма, при осуществлении кредитно-денежной политики государство должно придерживаться «правил», основанного на других темпах экономического роста.

16-тема. Эволюция современных экономических учений

1. Написать эссе на тему (по выбору студента):

- Детерминированность экономического развития правовыми, этнографическими, психологическими и нравственно-религиозными факторами.
- Менталитет как фактор специфики экономического развития "национальных моделей" рыночных экономик

17-тема. Экономические учения о мировом хозяйстве

Учебные задания

Группа 1

Образование, этапы становления и основные черты мирового хозяйства

1. Понятие.
2. Причины, факторы, последствия.
3. Особенности проявления.
(Представить в виде таблицы, структурно-логической схемы, кластера и др.)

Группа 2

Международное разделение труда и интернационализация производства

1. Понятие.
2. Причины, факторы, последствия.
3. Особенности проявления.
(Представить в виде таблицы, структурно-логической схемы, кластера и др.)

Группа 3

Процессы глобализации и формирование геоэкономики

1. Понятие.
2. Причины, факторы, последствия.
3. Особенности проявления.
(Представить в виде таблицы, структурно-логической схемы, кластера и др.)

Группа 4

Роль НТП и транснационального капитала в интернационализации экономики

1. Понятие.
2. Причины, факторы, последствия.
3. Особенности проявления.
(Представить в виде таблицы, структурно-логической схемы, кластера и др.)

18-тема. Значение и сущность переходного периода

Учебное задание

1. Проблемное задание

Ситуация.

Республика Узбекистан совершает переход от командно-административной экономической системы к рыночной экономике.

Задача.

Вам необходимо разработать направления антимонопольной политики и сформулировать ее конкретные положения.

1. Методические указания

1. Этапы проведения проблемного анализа

Первоначальный этап предполагает выделение основного существенного содержания проблемы, ее формулировку и определение объекта исследования.

Второй этап - диагностика проблемной ситуации - определение состояния объекта, выделение существенных черт и подробная характеристика всех сторон проблемной ситуации, чтобы выделить все параметры конкретной проблемы.

Диагностика включает три блока операций:

1) описание реального состояния объекта в соответствии с выбранными параметрами;

2) определение должного состояния объекта по этим же параметрам;

3) сравнение реального и должного состояний и определение причин, направлений и способов коррекции объекта.

Третий этап - выявить все возможные варианты разрешения проблемы, сформировав поле альтернатив.

Четвертый этап - провести оценку вариантов разрешения проблемы и выбрать оптимальный набор решений.

2. Алгоритм решения

1. Сформулируйте проблему. (В данном случае – Каковы направления антимонопольной политики?).

2. Проведите анализ ситуации.

2.1. Сформулируйте цель антимонопольной политики.

2.2. Определите главные параметры цели (рынок в условиях совершенной конкуренции), которые необходимо достичь.

2.3. Назовите сферы законодательного или экономического воздействия со стороны государства по обеспечению рамок выделенных параметров.

2.4. Перечислите, какие меры больше всего повлияют на рыночных участников, обеспечивая совершенную конкуренцию.

3. Составьте перечень (поле) альтернативных решений по проблеме.

4. Проведите оценку выбранных альтернатив.

5. Заполните таблицу решения проблемы.

6. Четко сформулируйте итоговый вывод.

3. Таблица решения проблемы

Формулировка проблемы:каковы направления антимонопольной политики в период перехода к рынку	Заключительный вывод:	
Формулировка подпроблем	Содержание решения	Выводы

Система оценки и выбора лучших идей в мини-группах

1. Каждый участник получает 5 оценочных баллов (пунктов). Он может отдать их сразу все одной идее или разделить на две (2:3, 1:4 и др.) или на три (2:1:2 и т. п.) и т.д. Но без оценки собственной идеи.

2. Все полученные баллы по каждой идее складываются.

3. Идеи ранжируются в порядке снижающегося общего балла (например, от 10 до 1). Побеждает идея, набравшая наибольшее количество баллов.

В спорных случаях можно провести голосование.

4. Выбранные приоритетные идеи участников формулируются в форме групповой идеи.

Обобщающая оценка работы групп

группа	1	2	3	Общая сумма баллов	Оценка (общая сумма баллов, деленная на 2)
1	-				
2		-			
3			-		

19-тема. Формирование и развитие в Узбекистане национальной рыночной экономики

Фокусирующие вопросы и вопросы для обсуждения

1. Рыночная экономика.
2. Этапы формирования рынка
3. Экономические реформы.
4. Свободное рыночное ценообразование.
5. Внешнеэкономическая деятельность.
6. Социальная политика.

Задание для самостоятельной работы

1. Ответьте на контрольные вопросы:

1. В чем сущность понятий «предпринимательство», «предприниматель»?
2. Какова роль и место предпринимательства в рыночной экономике?
3. В чем особенности функционирования малых предприятий?
4. Каковы основные преграды в деятельности частного сектора?
5. Каковы особенности приватизации и формирования многоукладной экономики в Узбекистане?

2. Подготовьте письменное сообщение на тему: «Особенности системы государственной поддержки малого бизнеса в развитых странах».