

СИЛЛАБУС по предмету
«ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ» на
 2021/2022 учебный год

Краткая характеристика предмета					
Название и адрес ВУЗ:	Гулистанский государственный университет		г. Гулистан, 4 микрорайон		
Кафедра:	Экономика		Социально-экономический факультет		
Сфера и направление образования:	340100– бизнес и управление	5230100-Экономика (по отраслям и сферам)			
Сведение о преподавателя ведущее предмет:	Аллаярова Мастура Кудратуллаевна старший преподаватель	e-mail:	allayarovamastura@gmail.com		
Время и место урока:	Главное здание 243- аудитория	Продолжительность курса:	04.09.2021-11.01.2022		
Время работы на основе индивидуального графика:	Среда и пятница с 15.00 до 17.00				
Выделенные часы для предмета	Аудиторный часы			СРС	32
	Лекция:	32	практика		
Взаимосвязь курса с другими предметами:	Экономика, Макроэкономика, Микроэкономика, Статистика, Экономика сельского хозяйства, Экономический рост.				
Содержание предмета					
Актуальность предмета и краткое содержание:	<p>Цель обучения предмета – овладение обучающимися предмета и метода истории экономических учений. Студенты должны научиться видеть во всем многообразии хозяйственной жизни основные теории, идеи, предоставления о закономерности экономической деятельности человека в различных этапах жизни человечества.</p> <p>Задачи предмета - изучение введения в историю экономическую теорию, уметь применять исторические аспекты экономического анализа для исследования конкретных ситуаций в реалиях нашей жизни.</p>				
Требования для студентов	<p>В течении изучения предмета студенты опираются на знания, полученные по Общей экономике.</p> <p>В процессе изучения предмета студент может опираться на сборник лекций, Учебно-методические пособия, раздаточный материал, электронные и виртуальные стенды, таблицы и многое другое, предоставленное преподавателем. А преподаватель со с студентами на практических занятиях, в свою очередь актуальные проблемы предмета рассматривают используя современные педагогические методы, такие как Бумеранг, мозговая атака, мозговой штурм,2*2,связного кружка и других.</p>				

Порядок отношений через электронной почты.	Взаимоотношения между преподавателем и студентом может осуществляться через электронную почту, но оценки не обсуждаются по телефону, оценивание категорически осуществляются только на территории университета, в выделенной аудитории и во время урока. Время открытия электронной почты от 15.00 до 20.00.
---	--

Темы предмета и распределение часов по типам занятий

Т/р	Название темы	Часы			
		Всего	Лекция	Практические занятия	Самостоятельные работы
1	Введение в предмет «История экономических учений. Предмет и методология	8	2	2	4
2	Экономические учение древнего востока, античного мира, феодального общества и начального капитализма.	10	2	2	6
3	Экономические учения меркантилизма	8	2	2	4
4	Экономические учения в период возникновения классической школы.	8	2	2	4
5	Полное формирование классической экономической школы. Экономическое учение А.Смита.	10		2	6
6	Полное формирование классической экономической школы. Экономическое учение Д.Рикардо.	10	2	2	6
7	Сущность и значение альтернативных идей к классической экономической школе. Направление социального утопизма в экономическом учении.	12	2	4	6
8	Учение маржинализма и неоклассические экономические школы	8	2	2	4
9	Основные направления современных экономических учений. (институционализм)	10	2	2	6
10	Учение Ж.М. Кейнса: кейнсианство и неокейнсианство	8	2	2	4
11	Экономические идеи о мировом хозяйстве	10	2	2	6
12	Формирование и развитие национальной рыночной экономики в Узбекистане	8	2	2	4
	ВСЕГО	120	22	26	72

Содержание лекционных и практических занятий

1. Введение в предмет «История экономических учений. Предмет и методология

Экономическая мысль, идея, видение, исторический процесс формирования и развития доктрин. Принципы научных течений тесно связаны с другими социально-гуманитарными науками (философия, теория экономики, история национальной

экономики, экономика). Концепция школ и направлений в истории экономической науки. Важность науки в развитии нового мышления и обучение студентов в формировании общей экономической культуры, разработка более глубоких экономических идей, предотвращение догматических подходов.

2. Экономические учение древнего востока, античного мира, феодального общества и начального капитализма.

Проблемы и особенности экономического развития в странах Старого Востока. Идеи древнего вавилонского государства. Экономические идеи в Древнем Египте. Закон Хаммурапи. Экономические идеи в Древней Индии. Законы Ману. Трактат «Артхашастра». Экономические интересы в древнем Китае. Экономические идеи конфуцианство и легистов. Трактат Гуань-цзи. Первая социальная утопия. Экономические соображения в зороастризме (Авесто). Экономическая мысль первого общества рабства древней Греции. Экономические проекты Ксенофонта и Платона. Экономические мысли Аристотеля. Первые попытки теоретически объяснить экономических процессов. Экономические проблемы в Древнем Риме. Проблемы римских латифундией в агрономических работах Катона, Варрона и Колумелла. Экономические принципы братской аграрной реформы Гракха. Признание прогресса колонизации. Основная суть экономических идей в Западной Европе. Экономические идеи свойств крепостности, натурального и товарного производства. Взгляды Фомы Аквинского. Вопрос «справедливая цена». Интерес и восприятие ренты. Экономические идеи в древней Руси. Взгляды Ермолай-Еразма, отношение к ростовщичеству.

Экономические учения меркантилизма.

Понятие меркантилизма, его содержание. Экономические и социальные условия создания идеи меркантилизма. Осново богатства-сфера обращение. Денежная система раннего меркантилизма. Экономические взгляды Томас Манна (Англия), Кольбертизм, Монкретьен (Франция). Появление меркантилизма и протекционизма в некоторых странах: итальянский меркантилизм, англо-протекционизм, французский кольбертизм, германское камералистикаси. Методика заработавние денег по Ж.Лоу (метод пирамида). Историческая судьба меркантилизма.

4. Экономические учения в период возникновения классической школы.

Исторические условия и общие характеристики классической (классической) экономической школы. Экономические условия в Англии. Основа богатства - производство, труд и земля, природа. Работы Уильяма Петти, его отношение к меркантилизму. Мелкий стиль (метод), интерпретация значений. Меновая и обменная стоимость. Заработная плата, земельная рента, анализ стоимости земли и процентов. Восприятие ценности Пьера Буагильбера, потребление и обменный курс, отношение денег. Появление экономического образования физиократов. Его общая характеристика. Критика идей меркантилистов в работах Франсуа Кенэ. Экономическая программа физиократов. Понятие «естественный порядок». Теория чистого продукта. Интерпретация «Эффективного и эффективного труда». Капитал, классы, идеи о простом воспроизведении. Основная работа Франсуа Кенэ. - анализ процесса социального воспроизводства в «Экономическом столе» и его важности. Развитие физиократических идей в трудах Тюрго. Ценность его идей о ценности, капитале, заработной плате и классах. Важность и историческая судьба экономической школы физиократов.

5. Полное формирование классической экономической школы. Экономическое учение А.Смита

Дальнейшее развитие классических школьных идей в работах А. Смита. А. Смит как экономист в производственном процессе. А. Смит, «Изучение природы и причин богатства народов», отношение к феодализму. Критика меркантилизма и обоснование братства (свободная торговля). А. Смит и физиократы. Стиль А. Смита. Его учение о разделении труда, обмена и денег. Вклад А. Смита в развитие теории стоимости. Противоречия в интерпретации ценностей. Различные варианты теории доходов, заработной платы, льгот, землепользования. Учение о преимуществах ограничено трудом рабочих. Противоречие в анализе процесса воспроизводства социального капитала (догмы). Работоспособная и продуктивная интерпретация работы. Обоснование передовой экономической программы. А. Смит и настоящее. Теории рыночной экономики.

6. Полное формирование классической экономической школы. Экономическое учение Д.Рикардо

Идеатор эпохи фабрики Дикардо. Его основные экономические идеи в книге «Политическая экономия и начало налогообложения». Идея Рикардо Смита и его отличия. Новая интерпретация ценности, противоречие между доходами классов, свободной торговлей, разделением мирового разделения труда, теорией специализации, сравнительными преимуществами. Развитие идей А. Смита и Д. Рикардо другими учеными.

[5-33, 8-67, 9-55, 10-67, 22-62]

2.1.7. Сущность и значение альтернативных идей к классической экономической школе. Направление социального утопизма в экономическом учении.

Исторические условия и характеристики альтернативных экономических идей. Использование классических специфических для школы непредвиденных обстоятельств в теории теории Мальтуса, теории стоимости и прибыли. Теория реализации Т. Мальтуса. Экономические взгляды Ж.Милль (отец). Экономические идеи в работах Мак-Кулокса и других. Ж. Ж.Милль (сын) - предмет исследования и программа социальных реформ.

Ф.Бастиа (Франция), Г.Кери (США). Теория обслуживания. Теории Н.Сениора «воздержания» и «последний час».

Ж.Б.Сэй- его методология, анализ стоимости, идеи о трех факторах производства (капитал, земля, труд) и стоимость капитала. Суть «Закона Сэя».

Суть идей мелких производителей. Социально-экономическая ситуация в конце XVIII и начале XIX века, небольшие производственные мощности и расширение теории труда. Общность взглядов Сисмонди, Прудона и Родбертуса.

А.Сен-Симон. Его историческая концепция. Критика буржуазного общества. Проект новой промышленной системы. Вы эволюция симонизма. Концепция исторического развития Ш. Фурье как критик капитализма. Обучение будущей ассоциации. Р.Оуэн. Критикование работ Р.Оуэна со стороны капитализма. Общественные планы социалистических изменений. Проект «Трудовые деньги» и «Справедливая трансформация».

Исторические условия формирования марксизма, исследование форм собственности. «Капитал» К.Маркса и его основные идеи. «Теория дополнительной ценности». Отношение к частной собственности. Ф. Энгельса «Противодействие», «Семья, частная собственность и происхождение государства» и другие работы по преподаванию социальных основ социалистического общества.

8. Учение маржинализма и неоклассические экономические школы

Формирование неоклассического направления в экономике. Общее определение маргинальности. Этапы развития. Австрийская школа. К. Менгера, Э.Бем-Баверка, Ф. Визера восприятия субъекта и методов политической экономии с субъективной и психологической точек зрения. Понятие «субъективное» и «объективное» богатство, объяснение психологической точки источника интереса и прибыли. Английская версия теории высоких пособий. У. Джевонс, Л. Вальрас.

Кембриджская школа или новый классический (неоклассический) курс. Теория цен и доходов Маршалла, основа неоклассической микроэкономики, короткие и длительные периоды, ценообразование и факторы их формирования. «Стиль коэффициента эластичности». Экономическое образование Дж. К. Кларка. Его экономические идеи в его философии распределения богатства и богатства. «Закон о максимальной производительности производственных единиц». Признание важности времени в экономических процессах. Экономические соображения Дж. К. Кларка. Методическая концепция статики и динамики. Самый высокий фактор факторов производства.

Школа Лозанны. Математический анализ наивысшей эффективности и наивысшей теории производительности. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса. Эконометрика. Концепция общего экономического равновесия В.Парето.

9. Основные направления современных экономических учений (институционализм)

Основные особенности институционализма, эволюция. Отказ от экономических категорий. Идеи Т.Веблена. Экономические идеи в теории «беспольных классов». Экономические взгляды Ж.Р.Коммонса. Идеи У.К. Митчелла. Конъюнктура - это поток статистического институционализма. Появление циклической теории в прогнозировании проблем в экономике. Социально-институциональное направление. Экономические концепции Дж. Ж.К.Гэльбрейта. Ж.Чемберлена - это монополистическая конкуренция. Теория несовершенной конкуренции Робинзона. Дилемма эффективности и справедливости. Монетаризм и эволюция неолиберализма. Фридманская валютная школа. Отношение Хайка и Мизеса к социалистической экономике. Идеи ордолиберализма Р. Ребкена.

10. Учение Ж.М. Кейнса: кейнсианство и некейнсианство

Великая депрессия, экономические кризисы Ж.М.Кейнса. Экономические идеи в работе «Общая теория занятости, процента и денег» (1936). Занятость, потребление и финансирование экономики. Отсутствие рыночной экономики: безработица и инфляция. Необходимость государственного вмешательства в экономику. Смешанная экономика, макроэкономический подход.

Деньги, инвестиции, ликвидность, максимальная эффективность капитала, процентная ставка, эффект мультипликатора. Обучение и неоклассицизм. Экономические идеи в работах Э. Хансена, С. Харриса, Дж. М. Кларка. Кейнсианство во Франции.

Теория застоя, дирижизм. Концепция акселератора. Императивное и индикативное планирование. Посткейнсианство. Теории экономического роста. Роль кейнсианских идей в современном времени.

11. Экономические идеи о мировом хозяйстве

Международное разделение труда. Интеграция и специализация мировой экономики. Основные особенности экономической теории мировой экономики. «Теория абсолютного преимущества» А. Смита. Роль расходов во внешней торговле. «Теория относительного

преимущества» Д. Рикардо. Распределение рабочей силы и производительность труда. Теория производственных факторов Э.Хекшер-Б. Теории Олина. Теории жизненного цикла. Экономические мысли Дж. Хикса о научно-техническом прогрессе. Глобальные экономические проблемы. Идеи о странах с развивающейся экономикой. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций «Концепция развития человека». Международные экономические организации.

2.1.12. Формирование и развитие национальной рыночной экономики в Узбекистане

Особенности перехода к рыночным отношениям в независимой Республике Узбекистан. Разработка принципов перехода к рыночным отношениям в работах Первого президента И.А. Каримова. Причины эволюционного поведения при переходе к рыночной экономике.

Стадии и особенности формирования рыночной экономики. Национальная модель экономических реформ и стратегии нового века. Достигнуты успехи, проблемы и решения. Движения СМО Задачи дальнейшей либерализации и модернизации экономики Узбекистана. Ялалов вазифалари. Этапы и особенности формирования рыночной экономики. Национальная модель экономических реформ и стратегии нового века.

Список практических занятий

1. Введение в предмет «История экономических учений. Предмет и методология
2. Экономические учение древнего востока, античного мира, феодального общества и начального капитализма.
3. Экономические учения меркантилизма
4. Экономические учения в период возникновения классической школы.
5. Полное формирование классической экономической школы. Экономическое учение А.Смита.
6. Полное формирование классической экономической школы. Экономическое учение Д.Рикардо.
7. Сущность и значение альтернативных идей к классической экономической школе. Направление социального утопизма в экономическом учении.
8. Учение маржинализма и неоклассические экономические школы
9. Основные направления современных экономических учений. (институционализм)
10. Учение Ж.М. Кейнса: кейнсианство и некейнсианство
11. Экономические идеи о мировом хозяйстве
12. Формирование и развитие национальной рыночной экономики в Узбекистане

Указания по организации лабораторных работ

Лабораторные работы по учебно-типовой программе не предусмотрено.

Указания по организации курсовой работы

Курсовые работы по учебно-типовой программе не предусмотрено.

Форма и содержание самостоятельного образования

Самостоятельная работа студента – системная деятельность направленная на усвоение студентом определенной части знаний, навыка и квалификации в аудитории и вне аудитории на основе совета и рекомендации преподавателя по конкретной дисциплине.

Основная цель выполнения самостоятельной работы – организация непрерывного изучения студентов дисциплины в течение семестра под руководством и под контролем профессоров-преподавателей кафедры, дальнейшее укрепление полученных знаний и навыков, подготовка к предстоящим занятиям, самостоятельный поиск новых знаний, культуры умственного труда и формирование усвоения, и подготовка конкурентоспособных кадров в университете.

Форма, объем, и уровень сложности самостоятельных работ должна изменяться и увеличиваться в соответствии с навыком от семестра к семестру. То есть, необходимо обучать студентов творческому подходу и системному выполнению заданий, постепенно увеличивать уровень самостоятельности в выполнении заданий.

В организации самостоятельных работ студентов можно использовать **следующие формы**, учитывая способность и уровень академического усвоения по дисциплине «История экономических учений»:

- самостоятельное усвоение некоторых тем дисциплины с помощью учебных литератур, работа с учебными источниками;
- подготовка к семинарным занятиям;
- подготовка реферата по определенным темам;
- самостоятельное изучение и конспект трудов Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева;
- конспект Законов Ресублики Узбекистан, Указов и решений Президента и других нормативных документов;
- решать тесты;
- решать кейсы по поиску решения проблем;
- подготовка к дебатам и заданиям;
- участие в научных обществах и кружках студентов;
- подготовка наглядных средств;
- выполнение (проектов) курсовых работ;
- выполнение графических и учетных работ;
- подготовка научных статей, тезисов и текста лекций;
- подготовка совместно с учителем обзора новых учебных литератур в день «студент-преподаватель-библиотека» по дисциплине;
- сбор, переработка и систематизация теоретических, практических и статистических данных по определенным темам информационно-ресурсного центра;
- подготовка материалов презентации с помощью современных информационных технологий по определенным темам;
- участие в самостоятельных чтениях используя возможности современных информационных технологий, библиотеки, кабинета по духовно-просветительской работе дома студентов;
- участие в факультативах и специальных семинарах;
- участие в научных и научно-методических работах факультетов и кафедр и т.п.

Самостоятельная работа студентов подчинена таким задачам образования, что целый учебный процесс дает возможность формированию экономического мировоззрения студентов, системного и тщательного, сознательного, активного усвоения ими основ науки. Эти задачи нельзя решать не зная и не используя закономерности формирования личности и процесс образования. Кратко об их содержании.

Самостоятельное усвоение темы. Определенные темы по рабочей учебной программе задается студентам для самостоятельного усвоения, учитывая способности и уровень знаний студентов, особенности дисциплины. Здесь следует обратить внимание ключевым словам и вопросам, указать основные литературы и информационные источники.

В процессе выполнения задания студенты конспектируют тему, самостоятельно используя учебные литературы, готовят ответы на вопросы по теме, осознав сущность ключевых слов. По необходимости (если уровень усвоения трудно, возникают вопросы, не хватает литература, невозможно системно изложить тему т.п.) советуются с преподавателем. Текст, по самостоятельно усвоенной теме сдают преподавателю через защиту.

Самостоятельные работы по дисциплине «История экономических учений» во многих случаях сдаются как рефераты. Реферат начальная форма научных работ студентов. Научное творчество студентов имеет свои особенности в образовании как одна часть учебного процесса. Привлекают студентов исследовательской деятельности, в результате они обретают навыки сбора, переработки и анализа статистических и других материалов, работы с научной литературой, научиться критической оценке изучаемого явления, связывают теорию с практикой т.п.

Если учитывать содержание и качественный уровень подготовки реферата по отношению участия в семинарском занятии подготовленное по учебнику, то реферат без сомнения полезен.

Студент перед аудиторией, должен быть подготовлен к защите и отстаиванию правил изложенных в реферате, это имеет важное значение в изучении экономической теории.

Реферат – это одно из эффективных форм самостоятельных работ студентов. Данная форма может эффективно осуществляться на основе организационно-методологической поддержки и консультации профессоров-преподавателей кафедры на всех стадиях выбора темы реферата, заблаговременно планировать содержание вопросов освещенных в нем, подготовка и обсуждение реферата. Здесь имеет решающее значение насколько подробно и квалифицировано осуществляется руководство за работами реферата студентов и насколько правильно поставлены критерии студентов на рефераты преподавателями. Очень важно, чтобы задание давалось с учетом навыков, научных интересов и уровня знаний студентов в написании реферата.

Подготовка наглядных средств. Студентам дается задание подготовки наглядных материалов помогающих изложить и хорошо освоить конкретную тему. Тема определяется преподавателем и студенту дается определенные установки и инструкции. Количество, форма и содержание наглядных средств самостоятельно выбирается студентами. Такое задание можно давать определенному количеству студентов или группе студентов по одной теме.

Подготовка тестов, вопросов дискуссии и заданий по теме. Студенту дается задание составить вопросы основанные на дискуссию, задачи и задания с разными уровнями сложностей, тесты по теме.

При этом преподаватель предоставляет студенту инструкцию методов, как составить задание, как выделить аспекты дискуссии темы в составлении проблемных вопросов, какая цель предусматривается, требования к тесту и правила его составления.

Подготовка научных статей, тезисов и докладов. Студенту может даваться задание подготовки научных статей, тезисов или докладов по какой-то теме (также студент самостоятельно может выбрать тему). При этом студент выбирает учебные литературы, статьи и монографии, также другие источники информации, касающиеся к настоящей теме.

Научно-теоретические конференции студентов, также является одним из форм самостоятельных работ студентов. Профессоры-преподаватели кафедры свою работу должны организовать в ранжированном виде с учетом профессиональной направленности, возрастной состав членов, интересов через организацию научно-теоретической конференции студентов. Только так обеспечивается активное участие и заинтересованность студентов в проведении конференции.

Содержание и объем самостоятельного обучения

Раздел и темы самостоятельного изучения	Задания и рекомендации по самостоятельному обучению	Дата выполнения	Объем (часы)
Экономические аспекты древних религий.	Подем цивилизации. Древняя идея. Старые и новые взгляды правилам производства. Старые и новые взгляды о собственности. Отношение ранних насроний о богатстве и денег. Старые и новые взгляды о бедности. Старые и новые взгляды о справедливых ценах, о специализации, о процентах.		12
Экономическое мышление Средней Азии.	Начальный насронизм. Богатство, бедность и достаточность. Помощь бедным: ликвидация лишних вещей. Частная собственность и коммунальная собственность. Справедливая цена в изучение экономики. Взгляды Томаса Аквинского о торговле, собственности, мощенничестве.		12
Период трансформации.	Начало современности. Принцип противоречивых идей. Возникновение денег и торговля. Роль социально-экономического обеспечения во взгляде Адама Смита. Элементы основания Экономики в XVII-XVIII веках. Обеспечение и неравноправие.		12
Исторические учения в Германии.	Иоханн Готтлиб Фихте, Фридрих Лист, Гёте Фауст, Вилгелм Роскер. Древняя историческая школаб Карл Княз и БруноХилдебранд.		12
Мысли о социалистической экономики, учение Центральной Европы.	Идеи и социалистической экономике. Переходный период. Учение Центральной Европы.		12
Идеи лауреатов Нобельской премии по экономике	Нобельская премия. Особенности учреждения Нобелевской премии по экономике. Характеристика научных работ лауреатов. Значение научных работ лауреатов Нобельской премии.		12
Всего			72

Рекомендуемая литература Основная литература

1. Hunt E.K. and Mark Lautzenheiser. History of Economic thought, Copyright © 2011 by M.E. Sharpe, Inc., p. 610
2. Blaug, Mark. Economic theory in retrospect. Third edition 1978. New York: Cambridge University Press.

3. Раззоқов А., Тошматов Ш. , Ўрмонов Н. Иқтисодий таълимотлар тарихи. Дарслик(лотин ёзувида).-Т. “Иқтисод-молия”, 2007.-320 бет.
4. Ходиев Б.Ю., Шодмонов Ш.Ш. Иқтисодиёт назарияси. Дарслик.-Т.: Barkamol fayz media, 2017.- 783 бет.
5. Иваницкий В.Л. История экономических учений. М.: Юрайт, 2018-282 с.
6. Войтов А. Г. История экономических учений: учебное пособие М. “Дашков и К ” 2017 г.- 228 с.
7. Ядгаров, Я.С. История экономических учений. М.: ИНФРА-М, **2016.** - 288 с.

Дополнительная литература

1. Конституция Республики Узбекистан.-Т.: Узбекистан, 2018.-46 с.
2. Постановление Президента Республики Узбекистан от 05.06.2018г. ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах»
3. Постановление Президента Республики Узбекистан от 04.06.2018г. ПП-3769 «О приеме в высшие образовательные учреждения Республики Узбекистан в 2018/2019 учебном году»
4. Указ Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева от 27.04.2018г. №УП- 3682 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы практического внедрения инновационных идей, технологий и проектов»
5. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису от 22.12.2017
6. Доклад Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на торжественном собрании, посвященном 25-й годовщине принятия Конституции Республики Узбекистан от 07.12.2017
7. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на международной конференции «Центральная Азия: одно прошлое и общее будущее, сотрудничество ради устойчивого развития и взаимного процветания» в Самарканде от 10.11.2017
- 8.«Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя» Доклад Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на расширенном заседании (14.01.2017) Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития страны в 2016 году и важнейшим приоритетным направлениям экономической программы на 2017 год//Народное слово, 15 января 2017 года
- 9.Указ Президента Республики Узбекистан № 6 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., ст. 70
10. Реуэль, А. Л. История экономических учений. - М.: Высшая школа, **2016.** - 424 с.
11. Агапова, И. И. История экономических учений / И.И. Агапова. - М.: Магистр, **2014.** - 304 с.

Интернет сайты

1. [http:// www.gov.uz](http://www.gov.uz)
2. [http:// www.lex.uz](http://www.lex.uz)
3. <http://www.mineconomy.uz>.
4. <http://www.mf.uz>
5. <http://www.stat.uz>
6. <http://www.soliq.uz>
7. <http://www.cbu.uz>
8. <http://www.wordbank.org>.