

**ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА
ИННОВАЦИЯЛАР
4-МАХСУС СОН**

**ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И
ПСИХОЛОГИИ
СПЕЦИАЛЬНЫЙ ВЫПУСК-4**

**INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND
PSYCHOLOGY
SPECIAL ISSUE-4**



**ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР
ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ
INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY**
№SI-4 (2020) DOI <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-SI-4>

**Бош мухаррир:
Главный редактор:
Chief Editor:**

Аскарлов Абдор Давлатмурзаевич
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори

Педагогика йўналиши

**Бош мухаррир:
Главный редактор:
Chief Editor:**

Мухамедова Дилбар Гафурджановна
психология фанлари доктори, профессор

Психология йўналиши

**Педагогика ва психологияда инновациялар журнал тахририй маслаҳат кенгаши
Editorial Board of the Journal of Innovations in pedagogy and psychology
Международный редакционный совет журнала Инновации в педагогике и психологии**

Джумаев Маманазар Иргашевич
профессор, педагогика фанлари номзоди

Уразова Марина Батировна
педагогика фанлари доктори

Муслимов Нарзулла Алиханович
педагогика фанлари доктори, профессор

Джораев Мухамматрасул
педагогика фанлари доктори, профессор

Нурманов Абдиназар Ташбаевич
педагогика фанлари доктори

Халиков Аъзам Абдусаломович
педагогика фанлари доктори

Аюпова Мукаррам
педагогика фанлари номзоди, профессор

Ҳамидов Жалил Абдурасулович
педагогика фанлари доктори

Тўрақулов Олим Холбўтаевич
педагогика фанлари доктори

Шорена Дзамукашвили
педагогика фанлари доктори

Шорена Вахтангишвили
педагогика фанлари доктори

Саипова Малоҳат Латиповна
психология фанлари бўйича фалсафа доктори

Page Maker\Верстка\Саҳифаловчи: Хуршид Мирзахмедов

Контакт редакций журналов. www.tadqiqot.uz
ООО Tadqiqot город Ташкент,
улица Амира Темура пр.1, дом-2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Тел: (+998-94) 404-0000

Editorial staff of the journals of www.tadqiqot.uz
Tadqiqot LLC the city of Tashkent,
Amir Temur Street pr.1, House 2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Phone: (+998-94) 404-0000

МУНДАРИЖА \ СОДЕРЖАНИЕ \ CONTENT

1. Азимова З.Э., Комилова Ф.М. ТАШКИЛОТЧИЛИК СИФАТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИ ВА УМУМТАЪЛИМ МАКТАБИНИНГ УЗВИЙЛИГИ.....	5
2. Хайров Расим Золимхон ўғли, Куйчиева Замира Унаровна ЭСТЕТИК ТУРКУМДАГИ ФАНЛАРДА “УСТОЗ-ШОГИРД” АНЪАНАЛАРИ.....	10
3. Джалалова Сайёра Мирхайдаровна ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ХОТИН-ҚИЗЛАР БОШҚАРУВ КАРЬЕРАСИНИНГ ИЖТИМОИЙ ПЕДАГОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ.....	17
4. Ашурова Нодира Рафиқовна МАТН АСОСИДА ЎҚИТИШНИНГ (СВИ) ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ ВА ЎҚУВ ЖАРАЁНИДАГИ ЎРНИ.....	21
5. Халилова Раъно Абдуллаевна МЕТОДИКА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ НА ОСНОВЕ КРЕАТИВНОГО ПОДХОДА К РУССКОМУ ЯЗЫКУ.....	26
6. Сарибоев Шухрат Турдибекович, Хабибова Комила Базарбаевна НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ВУЗАХ.....	31
7. Солиева Мухаббат Уразбаевна ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДА КЕЙСА ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ.....	36
8. Лутфиллаев Махмуд Хасанович, Шодмонкулов Миролим Туранович ТЕХНИКА ЙЎНАЛИШИДАГИ ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ ФАНИНИ КОМПЬЮТЕР ИМИТАЦИОН МОДЕЛЛАР АСОСИДА ЎҚИТИШНИНГ ҲОЛАТИ ВА ТАҲЛИЛИ.....	42
9. Хусаинова Лейла Юнусовна РАЗРАБОТКА НОВЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	50
10. Исроилова Дилдора Мухторовна КАСБГА ЙЎНАЛТИРИЛГАН ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ЎҚИТИШДА ФАНЛАРАРО БОҒЛИҚЛИКНИ ЖОРИЙ ЭТИШ МАСАРИ.....	57
11. Мухаббат МахмудалиевнаТурсункулова, Ноила Саматкуловна Асабоева КАСБ-ХУНАР МАКТАБЛАРИДА ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ АСОСИЙ ВАЗИФАЛАРИ.....	64
12. Karimova Charos, Avazov Zahridin, Abdiyev Bekzod MOBIL TECHNOLOGIYALARIGA ASOSLANGAN ELEKTRON TA'LIM RESURSLARINING AFZALLIKLARI.....	68
13. Ходиев Рустамжон Хамдамович МУСТАҚИЛ ТАЙЁРГАРЛИК МАШҒУЛОТЛАРИНИНГ КУРСАНТЛАР БИЛИМИНИ МУСТАҲҚАМЛАШДАГИ ЎРНИ ВА АҲАМИЯТИ.....	74

14. Ходиев Рустамжон Хамдамович ҲАРБӢЙ ОЛӢЙ ЎҚУВ ЮРТЛАРИДА ПЕДАГОГИК ТАДҚИҚОТЛАРНИ ОЛИБ БОРИШНИ ЎЗИГА ХОСЛИГИ: (Тажриба синов ишлари).....	80
15. Sulaymonova Rano Dosbekovna TECHNOLOGY OF TEACHING IN COOPERATION IN THE CONTEXT OF STRATEGIC COMPETENCE FORMATION.....	85
16. Насирова Дилфуза Сайдуллаевна ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ К СОПРОВОЖДЕНИЮ СОЦИАЛЬНО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ.....	92
17. Xidirova Malokhat Kazakovna PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE CHILD IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS.....	99
18. Нодирбек Қамбаров НЕМИС ТИЛИ ДАРСЛАРИДА ПСИХОЛИНГВИСТИК БИЛИМ БЕРИШ ВАЗИФАЛАРИ ВА ЎРГАНИЛИШИ.....	106
19. Орзикулов Хусниддин Тўлқин ўғли БЎЛАЖАК ПЕДАГОГЛАРДА КАСБӢЙ КОМПЕТЕНТЛИКНИ ШАҚЛЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ.....	110
20. Gaisina R.Sh. APPLICATION OF INTERACTIVE TECHNOLOGY CASE-STUDY IN THE DEVELOPMENT OF PRACTICAL LESSONS ON THE SUBJECT "HISTORY OF SUIT AND CUT" FOR STUDENTS IN THE DIRECTION OF "FASHION DESIGN".....	116

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Азимова З.Э.

п.ф.д. доцент


Комилова Ф.М.

катта ўқитувчи

Андижон давлат университети

ТАШКИЛОТЧИЛИК СИФАТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИ ВА УМУМТАЪЛИМ МАКТАБИНИНГ УЗВИЙЛИГИ

For citation: Z.E. Azimova., F.M. Kamilova. Issues of membership and continuity in the formation of the organizational qualities of students. Journal of innovations in pedagogy and psychology, 2020, Special Issue 4, pp. 5-9

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-SI-4-1>

Аннотация: Ушбу мақола кичик ёшидаги болаларда ташкилотчилик сифатларини шакллантиришда ўзаро узвийлик ва узлуксизликни таъминлаш нафақат педагогик-психологик, балки ижтимоий муаммо сифатида ўзига хос долзарблик касб этиши баён этилган. Бугунги кунда болаларда ташкилотчилик сифатларини шакллантиришни мактабгача таълим босқичидан бошлаб ривожлантириш, ижодий қобилиятларини ривожлантириш, дунёқарашларини кенгайтириш, миллий ва умуминсоний қадриятлар руҳида тарбиялаш қандай даражада аҳамият касб этаётган бўлса, уларда ташкилотчилик сифатларини шакллантириш ҳам шу қадар муҳим вазифа ҳисобланади.

Калит сўзлар: ташкилотчилик сифатлари, мактабгача таълим ташкилоти етакчилиги, лидерлик, узлуксиз таълим, интеллектуал, ижодийлик

Азимова З.Е.

д.п.н., доцент

Камилова Ф.М.

старший преподаватель

Андижанский государственный университет

УЧАСТИЕ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ В ФОРМИРОВАНИИ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ КАЧЕСТВ

АННОТАЦИЯ

В статье констатируется, что вопросы преемственности и преемственности в формировании организационных качеств у студентов, особенно у них, формирование и развитие организационных качеств, актуальны не только как психолого-педагогическая, но и как социальная проблема. Сегодня формирование у них организационных качеств так же важно, как развитие организационных качеств

от дошкольного образования, развитие их творческих способностей, расширение мировоззрения, воспитание в духе национальных и общечеловеческих ценностей. Таким образом, формирование у студентов с самого начала обучения организационных качеств, способность мыслить самостоятельно и быстро общаться - один из факторов, который обеспечит их дальнейшее развитие как активных членов демократического общества.

Ключевая слова: Организационные качества, лидерские качества, лидерство, дошкольное образование, непрерывное образование, интеллектуальный и духовный потенциал.

Azimova Z.E.
p.f.d.docent
Kamilova F.M.
senior teacher
Andijan state university

ISSUES OF MEMBERSHIP AND CONTINUITY IN THE FORMATION OF THE ORGANIZATIONAL QUALITIES OF STUDENTS

ABSTRACT

The article states that the issues of continuity and continuity in the formation of organizational qualities among students, especially among them, the formation and development of organizational qualities, are relevant not only as a psychological and pedagogical, but also as a social problem. Today, the formation of their organizational qualities is just as important as the development of organizational qualities from preschool education, the development of their creative abilities, the expansion of their worldview, and education in the spirit of national and universal values. Thus, the formation of organizational qualities in students from the very beginning of training, the ability to think independently and communicate quickly is one of the factors that will ensure their further development as active members of a democratic society.

Key words: Organizational qualities, leadership qualities, leadership, preschool education, continuing education, intellectual and spiritual potential.

КИРИШ

Бугунги кунда жаҳонда таълимни ривожлантириш йўлида олиб борилаётган барча ишлар келажакка қўйилган инвестиция деб баҳоланмоқда. Жамиятда ижтимоий стратегияларнинг самарадорлигини ошириш механизмларини жорий этиш барча инсонлар учун билим олиш, касб ўрганиш, мамлакат ривожига муносиб ҳисса қўшиш орқали қулай шароитда яшаш имкониятларини яратади.

Юртимизда амалга оширилаётган ислохотларнинг муваффақияти - таълим-тарбия тизимини ўзгартириш, уни ҳозирги замон талаблари даражасига кўтариш, шу жамиятда яшаётган фуқароларнинг интеллектуал ва маънавий салоҳияти оширишдан иборат. Шу мақсадни амалга оширишда Ўзбекистон Ресубликаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947 сонли “Ўзбекистон Ресубликасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги фармонида узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш йўлини давом эттириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мувофиқ юқори малакали кадрларни тайёрлаш, илмий ва инновация ютуқларини амалиётга жорий этишнинг самарали механизмларини яратиш ва бошқа вазифалар таълим тизими соҳасидаги устувор йўналишлар белгиланди [1].

2017 йилнинг 16 август куни Ўзбекистон Ресубликаси Президенти Ш.Мирзиёев раҳбарлигида бўлиб ўтган йиғилишда мактабгача таълим тизимини таркибий жиҳатдан тубдан ислох қилиш ҳамда мазкур муассасаларга болаларни тўла қамраб олиш бўйича муҳим вазифалар қўйилди. Бу борадаги таҳлиллар натижасида қисқа вақтда учта йирик ҳужжат Ўзбекистон Ресубликаси Президентининг 9-сентябрдаги “Мактабгача таълим тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3261-сонли Қарори, 30-сентябрдаги “Мактабгача таълим тизими бошқарувини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, ПФ-5198-сонли Фармонларидан келиб чикиб, мактабгача катта ёшдаги болалар маданиятинини ривожлантиришда билиш даражасини кўтариш айниқса бўлғуси пеодагог, тарбиячиларнинг компетенциясини янада ривожлантириш зарурлигини кўрсатди. Шулардан келиб чиққан ҳолда “Олий таълим муассасалари негизида мактабгача таълим ташкилотлари(МТТ) ходимларининг касбий компетенцияси ва методик таъминотини такомиллаштириш” амалий тадқиқот лойиҳаси ҳам бугунги кунда ўзига хос дастуриламал бўлиб ҳисобланмоқда.

Асосий қисм. Болаларни ўзига хос ёш давриданок ташкилотчилик сифатларини шакллантириш, мустақил фикрлаш қобилияти ҳамда мулоқотга тез киришувчан бўлишларига эришиш демократик жамиятнинг фаол аъзолари бўлиб вояга етишларини таъминловчи омиллардан бири саналади.

Маълумки, болалар мактабгача таълим муассасаларида бўлган даврида фавқулудда ижодий тасаввурга бой бўлади. 5-6 ёшда атроф-муҳит ҳақидаги тасаввурларни ўзлаштириб оладилар, ўзларининг амалий фаолиятлари ва борлиқни англашлари учун зарур бўлган ҳар хил маълумотларга эга бўлади. Мактабгача таълим муассасаларида ташкил этиладиган тадбирлар, кечалар, эрталикларни ўтказиш орқали болаларда мулоқат, ўзаро ёрдам, ишчанлик, маъсулият, чаққонлик, эпчиллик каби ташкилотчилик сифатларини илк кўринишларини шакллантириш мумкин. Мактабгача таълим ташкилотида олган билимлари бола учун катта заҳира ҳисобланади.

Болалар мактаб ҳаётига кириб келганларида, уларнинг фаолияти дастурлар асосида тизимли билим олишга ўтганда бир қадар ўзгаради [3]. Бизнингча, бу ўқиш-ўргатиш жараёнида табиийликнинг бузилгани, унга сунъийликнинг аралашуви туфайли содир бўлади. Бола бошланғич синфга қабул қилинган, унинг мустақиллиги, ўз интеллектуал даражасидаги фикрлаши ва ихтиёрий фаолияти маълум даражада чекланади. Ундан мактаб талабларига мувофиқ иш юритиш талаб этилади.

“Биз мактабгача таълим ва мактаб таълими, олий ва ўрта махсус таълим тизими ҳамда илмий –маданий муассасаларини бўлғуси Ренессанснинг тўрт узвий ҳалқаси, деб биламиз. Боғча тарбиячиси, мактаб муаллими, профессор- ўқитувчилар ва илмий-ижодий зиёлиларимизни эса янги Ўйғониш даврининг тўрт таянч устунни деб баҳолаймиз[7].

Бошланғич синф ўқувчиси айрим ҳолларда мустақил равишда мулоҳаза юритишни унутиб қўйиши ҳам мумкин. Чунки унинг ўрнига ўқитувчи ўйлайди. Ўқитувчи болалар ўзлаштиришлари лозим бўлган билимларни тайёр ҳолда беради, саволлар қўяди, берилиши лозим бўлган жавоблар вариантини таклиф этади. Бериладиган савол ва топшириқларнинг ечилиш йўллари тавсия этади. Ўқувчи янги билимларни ўрганиш жараёнида тенгдошлари орасида ўзини намоён қилиш, берилган саволларга тезлик билан жавоб бериш, қисқа қилиб айтганда тан олинишга интилиш натижасида уларда лидерлик сифатларининг дастлабки кўриниши пайдо бўлади. Шу даврда ўқитувчи –педагогдан юқори малака, ўткир зеҳн ва зийраклик, педагогик маҳорат элементлари ва педагогик техника талаб этилади.

Ўқувчилар ёши психологик нуқтаи-назардан мустақиллик, ўз имкониятларини баҳолаш ва ўз-ўзини бошқариш каби сифатлар шаклланидиган давр саналади. Турли ёш даври ўқувчиларининг турли фаолият кўринишлари-ўйин, меҳнат ва таълим жараёнларидаги иштироклари уларда фаоллик, ҳаракатчанлик, мустақил қарор қабул қилиш, ўз имкониятларини баҳолаш ҳамда ўзлари мансуб бўлган микрогуруҳда тенгдошларининг хатти-ҳаракатларини таҳлил қилиш лаёқатларининг шаклланишига сезиларли таъсир кўрсатади ва бошланғич таълим даврида фан ўқитувчилари ва синф раҳбари томонидан ўқувчиларнинг турли кўринишдаги фаолиятларини тизимли, узлуксиз кузатиб боришлари ўқувчиларни ўз хатти-ҳаракатларига баҳо беришга ўргатади.

Юртбошимиз Ш.М.Мирзиёев таъкидлаганидек, “Халқ таълими соҳасидаги таълим стандартлари ва ўқитиш услубларини илғор хорижий тажрибалар асосида, ўқувчининг индивидуал қобилиятини рўёбга чиқариш нуқтаи-назаридан қайта кўриб чиқиш лозим. Фарзандларимизнинг қобилиятини рўёбга чиқаришга болаликдан эътибор бериб, уларнинг камолоти учун барча имкониятларимизни сафарбар этсак, юртимиздан яна қўллаб Бегунийлар, ибн Синолар, Улуғбеклар етишиб чиқади.” [2]

Назарий таҳлиллар натижасида маълум бўлишича, манбаларда “ташкilotчилик” тушунчасининг муқобиллари сифатида “етакчилик”, “лидерлик”, “сардорлик” ва “йўлбошчилик” каби атамалар ҳам қўлланилади. Бу тушунчалар ўртасида ўзаро алоқадорлик, боғлиқлик мавжуд бўлиб, жамоанинг уюшган ҳолда фаолият кўрсатишида индивидуал шахсларнинг устивор ролини ифодалашга хизмат қилади. Шу билан бирга юқорида тилга олинган тушунчаларнинг ҳар бири ўзига хос мазмунни ифодалаш билан бирга шахс фаолиятининг муайян даражаларини белгилайди.

Болаларда ташкилотчилик сифатларининг илк кўринишлари оилада айниқса, мактабгача таълим давриданок намоён бўлиб ривожлана бошлайди. Улар ён-атрофида бўлаётган воқеа-ходисаларга қизиқувчан бўладилар. Уларда бир вақтнинг ўзида бир нечта хатти-ҳаракат билан машғул бўлиш, интилувчанлик, қизиқишнинг кенглиги, ҳар қандай топшириқни ечишга ҳаракат қилишлик хусусиятлари намоён бўлади.

Ўқувчиларда ташкилотчилик сифатларини шакллантиришда ўқувчилар жамоаси ҳам етакчи ўрин тутди. Ўқувчилар жамоаси ўз-ўзини бошқариш хусусиятига эга бўлиб, у мақсаднинг бирлиги, ягоналиги ва ташкил қилиш хусусиятлари орқали умумжамоа билан боғланади. Бу борада Абу Наср Фаробийнинг қуйидаги фикрларини келтириб ўтиш фойдалидир: “ҳар бир инсон ўз табиати билан шундай тузилганки, у яшаш ва олий даражадаги етукликка эришмоқ учун кўп нарсаларга муҳтож бўлади, у бир ўзи бундай нарсаларни қўлга кирита олмайди, уларга эга бўлиш учун инсонлар жамоасига эҳтиёж туғилади. Бундай жамоа аъзоларининг фаолияти бир бутун ҳолда уларнинг ҳар бирига яшаш ва етукликка эришув учун зарур бўлган нарсаларни етказиб беради”.

Педагогик-психологик ва услубий адабиётларда тарбияланувчиларда ташкилотчилик сифатларининг ривожланишига қаратилган вазифалар аниқланган, аммо улар таълим тизимида етарлича ёритилмаган, амалий кўрсатмалар ишлаб чиқилмаган. Ўқувчиларнинг дарсда ташкилотчилик сифатларини ривожлантириш учун зарур бўлган педагогик шарт-шароитлар аниқланиши мақсадга мувофиқдир [4].

Синф раҳбарлари ва фан ўқитувчиларининг ўқувчиларини ўйин, меҳнат ва ўқув фаолиятида эришяётган энг оддий муваффақиятлари учун ҳам рағбатлантириб боришлари уларда ўз имкониятини муносиб баҳолаш, ўз кучига ишониш, мустақиллик, ташаббускорлик ва мақсадга интилувчанлик каби сифатларни шакллантиришга сезиларли таъсир кўрсатади [5].

Қобилиятли, ижодкор шахс-давлат ва ижтимоий ҳаёт учун ҳамиша зарур бўлган. Тарбиячи педагогларда ўзига хос ташкилотчилик хусусиятларининг мавжудлиги ўқувчи шахсида ижодкорликни, ташаббускорлик, мустақилликни тарбиялашга ўз таъсирини кўрсатиб боради. Педагогик фаолиятнинг ўзига хос кўринишларидаги асосий белгилар темпераментда (жавоб таъсирининг муайян вақт ва тезликда намоён бўлиши, ўқитувчининг ўзига хос иш услуби ва хиссий барқарорлик); у ёки бу педагогик вазиятларга муносабат характерида; метод танлашда; тарбия воситаларини ажрата олишида; педагогик муаммо, вазиятни ҳал этилиши тизимида; ўқувчилар фаолияти ва хатти-ҳаракатларига эътибор беришда; ҳуқуқий кўринишларда; рағбатлантириш ва жазолаш усуллари қўллашда; объектга психологик-педагогик воситаларни йўналтира олишида намоён бўлади. Шунинг учун ҳар бир ўқитувчи ўзида умумий педагогик компетенция ва ўзига хос ташкилотчилик сифатларини ривожлантириб бориши лозим. [6].

ХУЛОСА

Шундай қилиб, узлуксиз таълим тизимида ўқувчиларда ташкилотчилик сифатларини шакллантиришнинг таъсирчан омилларидан бири эгалланиши лозим бўлган билимларни узвий тарзда олиб бориш эканлигини тасдиқлади. Ташкилотчилик сифатларини ривожлантириш босқичларининг тарбиявий имкониятлари, болаликнинг ёш даврларида киришимлилиқ, жамоа билан бирга бўлишга интилиш, ўз-ўзини муносиб баҳолаш, ўз кучига ишониш, жамоа аъзоларини тушуна олиш, лидерлик, ташаббусни қўлга олиш каби сифатларни самарали шакллантирилишини таъминлади. Ўқувчиларда ташкилотчилик сифатларини шакллантириш мактабгача таълим муассасалари ҳамда мактабларда умумий ягона мақсадга йўналтирилган педагогик фаолиятни изчил ва тизимли ташкил этилиши зарурлигини тасдиқлади.

Иктибослар / Сноски / References:

1. Таълим тўғрисида : Ўзбекистон Республикасининг 2020 йил 23 сентябрь № ЎРҚ – 637 сонли қонуни// Халқ сўзи.-2020.- 24 сентябрь

2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947 сонли “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги фармони.
3. Мирзиёев Ш.М. “Нияти улуғ халқнинг иши ҳам улуғ, ҳаёти ёруғ ва келажаги фаровон бўлади”. «3» «Ўзбекистон». НМИУ, 2019. 34 бет.
4. Узоқов И. Ўқувчиларда маъсулият хиссини шакллантиришга методик ёндашув // Педагогик таълим. - Т, 2008. - № 1.-Б. 15-18
5. Алметов Н.Ш. Ўқув-тарбия жараёнида халқ педагогикасининг тарбиявий имкониятларидан фойдаланиш /Ўқитувчилар учун қўлл. - Чимкент: Жанубий Қозоғистон ВММОКТИ, 1993.-90 б.
6. Сафарова Р, М.Иноятова, М.Шокирова, Л.Шермаматова. Алифбе. Умумий ўрта таълим мактабларининг 1-синфи учун дарслик.-Т.:Маънавият, 2007.-79 б.
7. Комилова Ф.М. Бошланғич синф ўқувчиларида ташкилотчилик сифатларини шакллантириш. Методик қўлланма.-Т.:”Yangi nashr”2010.-226.
8. Асосий мақсад- учинчи ренессанс пойдеворини яратиш. Халқ сўзи. 2020. №7.
9. О.Хасанбоева ва бошқалар Мактабгача таълим педагогикаси Тошкент 2011.
10. Ш.А.Дустмухаммедова ва бошқалар. Ёш даврлари ва педагогик психология Тошкент 2013
11. Психология. Қисқача изоҳли луғат. - Т: Низомий номидаги ТДПУ. -46 б.

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Хайров Расим Золимхон ўғли

Гулистон давлат университети

“Тасвирий санъат ва

муҳандислик графикаси”

кафедраси катта ўқитувчиси

хайrov@mail.ru

Куйчиева Замира Унаровна

Гулистон давлат университети


“Муסיкий таълим”

кафедраси ўқитувчиси

kuyichieva69@inbox.ru

ЭСТЕТИК ТУРКУМДАГИ ФАНЛАРДА “УСТОЗ-ШОГИРД” АНЪАНАЛАРИ

For citation: R.Z. Khairov., Z.U. Kuychieva. Traditions "mentor and pupil" in the lessons of the aesthetic cycle. Journal of innovations in pedagogy and psychology, 2020, Special Issue 4, pp.10-16

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-SI-4-2>

АННОТАЦИЯ

“Устоз ва шогирд” анъанасининг долзарблиги шундан иборатки, таълим олувчиларда ўз устида ишлаши, уларга индивидуал хусусиятларини инобатга олган ҳолда ёндашиш ва истеъдодларни янада ривожлантириш учун қулай шароит яратиш имкониятини яратиб берилишидир. Бундай ҳолатлар ёшларда нафақат меҳнат ва ўқув жараёнига масъулият билан ёндашишни, балки бошқаларнинг меҳнатига ҳурмат, ҳалол меҳнат, меҳнат самарадорлиги билан фахрланиш каби маънавий-ахлоқий фазилатларни ҳам шакллантиради. Бугунги кунда ёшларни тарбиялашда ўзбек халқнинг урф-одатлари, анъаналари, одоб-ахлоқ қоидаларига мувофиқ равишда халқнинг миллий таълим тизимидан самарали фойдаланган ҳолда берилиши ва бу йўналишда ўқитувчилар ўзларининг маҳоратларидан унумли фойдаланишлари керак. Ушбу мақолада эстетик туркумдаги фанлардан тасвирий ва муסיқа санъатида устоз ва шогирд анъаналарининг аҳамияти, унинг тарихи ва педагогик тамойиллари ҳақида қисқача сўз боради.

Калит сўзлар: устоз, шогирд, анъана, ўқувчи, ўқитувчи, педагог, тасвирий санъат, муסיқа, бадий академия, метода, усул, индивидуал ёндашув, қобилият, педагогик ташҳис, гуруҳлар, самарадорлик.

Хайров Расим Золимхон ўғли,

ст. преподаватель кафедры

«Изобразительное искусство и инженерная графика»

Гулистанского государственного университета

xayrov@mail.ru

Куйчиева Замира Унаровна,
преподаватель кафедры «Музыкальное обучение»
Гулистанского государственного университета
kuyichieva69@inbox.ru

ТРАДИЦИИ «НАСТАВНИК И УЧЕНИК» НА УРОКАХ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА

АННОТАЦИЯ

Актуальность традиции «Наставник и ученик» заключается в том, что ученикам предоставляется возможность работать над собой, подходить к ним с учетом их индивидуальных особенностей и создавать благоприятные условия для дальнейшего развития талантов. Такие ситуации формируют у молодых людей не только ответственный подход к работе и учебе, но и духовные и моральные качества, такие как уважение к чужому труду, честный труд, гордость за эффективность работы. Сегодня в воспитании молодежи в соответствии с обычаями, традициями и моралью узбекского народа необходимо эффективно использовать национальную систему образования народа, а учителя в этой сфере должны эффективно использовать свои навыки. В этой статье кратко обсуждается важность традиций учителя и ученика в изобразительном и музыкальном искусстве, его история и педагогические принципы в дисциплинах эстетической категории.

Ключевые слова: наставник, ученик, традиция, ученик, учитель, педагог, изобразительное искусство, музыка, художественная академия, метод, техника, индивидуальный подход, умение, педагогическая диагностика, группы, эффективность.

Khairov Rasim Zolimkhon corners,
Senior Lecturer of the Department
of Fine Arts and Fine Arts
Engineering Graphics »Gulistan State University
E-mail: xayrov@mail.ru
Kuychieva Zamira Unarovna,
Lecturer, Department of Musical Education,
Gulistan State University
E-mail: kuyichieva69@inbox.ru

TRADITIONS "MENTOR AND PUPIL" IN THE LESSONS OF THE AESTHETIC CYCLE

ABSTRACT

The relevance of the "Mentor and Apprentice" tradition lies in the fact that students are given the opportunity to work on themselves, approach them taking into account their individual characteristics and create favorable conditions for the further development of talents. Such situations form in young people not only a responsible approach to work and study, but also spiritual and moral qualities, such as respect for other people's work, honest work, pride in work efficiency. Today, in educating young people in accordance with the customs, traditions and morality of the Uzbek people, it is necessary to effectively use the national education system of the people, and teachers in this area must effectively use their skills. This article briefly discusses the importance of teacher and student traditions in the visual and musical arts, its history and pedagogical principles in the disciplines of the aesthetic category.

Key words: mentor, student, tradition, student, teacher, teacher, fine arts, music, art academy, method, technique, individual approach, skill, pedagogical diagnostics, groups, efficiency.

КИРИШ

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 сентябрдаги «Халқ таълимини бошқариш тизимини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги ПФ-5538-сон Фармонида мувофиқ: Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш Концепцияси тасдиқланди ва унда замонавий педагогик технологияларнинг муҳим қисмларидан бири сифатида индивидуал таълимга алоҳида эътибор берилган. Хусусан мазкур қарорда ўқитиш методикасини такомиллаштириш, таълим-тарбия жараёнига индивидуаллаштириш тамойилларини босқичма-босқич татбиқ этиш, деб белгиланган[1; 1-6].

Бу шароитда мамлакатимиз фан ва амалиётида умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларга **“Устоз ва шогирд”** анъаналарига янгича услубда ёндашиши кузатилмоқда. Айниқса, ёшларнинг таълим-тарбияси учун чора-тадбирларни ўз ичига олган **5 ташаббуснинг** биринчисиди эстетик туркумдаги фанларга алоҳида эътибор берилган бўлиб, тасвирий санъат мусиқада намоён бўладиган бадий қобилятни ривожлантиришда **“Устоз ва шогирд”** анъаналарини тадқиқ этишга қаратилган ишлар, бугунги кунда **долзарб муаммолардан** бирига айланди. Мактаб ёшидаги болаларни муваффақиятли ривожланишида тасвирий санъат ва мусиқа дарсларида турли хил ана шундай **методларини** қўллаш зарур бўлади. Ўзининг методик тўпламида **“Устоз ва шогирд”** анъаналарига эга бўлган ўқитувчи, таълимнинг самарали кўрсаткичига эришади.

Асосий қисм. Устоз - шогирд муносабатлари аجدодларимизнинг азалий анъаналаридан бири ҳисобланади ва ушбу анъанадан ёш авлодни тизимли камолотга йеткиришда фойдаланиб келинган. Шунинг учун ҳам **“Устоз”** деган ибора бизга нондай арзандадир. Бутун машрик замида устоз- шогирдлик анъанаси чуқур ҳурмат, иззат- икром ва ўзгача олий мақом кадриятлар шоҳсупасининг энг тўридан жой олган.

“Устоз ва шогирд» анъаналари - ёшларни касбий маҳоратга ўргатиш, маънавий-маърифий салоҳиятини ошириш, изланиш, ижодкорлик, бир сўз билан айтганда ҳар томонлама етук шахсни шакллантиришда катта аҳамиятга эга. Яна бир характерли хусусияти шундаки, у ўқувчининг ўзига хос имкониятларига ишончни шакллантиради, вазиятни ва иродавий фазилятларни тўғри баҳолайди, шунингдек ўқувчининг ижтимоий фаолияти устоз назорати остида бўлади [11; 21-6].

Ўзбек халқи ўзининг тасвирий, амалий, меъморчилик санъати билан фахрланса арзийди. Президентимиз Ш.М. Мирзиёев халқимизнинг ана шундай бой тарихий, илмий, маънавий меросини ҳар томонлама ўрганиш, жаҳон афкор оммасига кенг таништириш, ўлкамиз рассом ва хаттотларини дунёга танитиш ва туризм масаласида **“Бу масканга ташриф буюрувчилар бир вақтнинг ўзида... Камолиддин Бехзод, Маҳмуд Музаҳхиб каби мусаввирларнинг бебаҳо меросидан намуналар, улар таваллуд топган ва фаолият кўрсатган тарихий шаҳарлар манзаралари турли ноёб экспонатлар орқали акс эттирилади”** деб таъкидлади. [2; 469-б.]. Чунки, Ўзбекистон ҳудудида эрамиздан аввал ҳам тасвирий санъатнинг рангтасвир, ҳайкалторошлик, меъморчилик турлари ниҳоятда ривожланди, уларнинг намуналари Варахша, Афросиёб, Халчаён, Тупроққалъа, Болалик тепа, Айртом, Далварзин тепа, Фаёз тепа, Қўйқирилган қалъа, Ажина тепа, Тешик қалъа ва бошқа бир қатор жойлардан топилган.

Амир Темур ва Темурийлар даврида тасвирий санъат турларидан меъморчилик, миниатюра гуллаб - яшнади. Бу даврда миниатюра ва китоб графикаси шунчалик ривожландики, у нафақат Шарқ, хаттоки Европа мамалакатлари санъатига ҳам ўз таъсирини кўрсатган. Натижада, Самарқанд, Бухоро, Хирот миниатюра мактаблари билан бир қаторда Бағдод, Табриз, Шероз, Озарбайжон, Ҳинд, Исфахон, Турк миниатюра мактаблари ҳам шаклланди ва ривожланди. Бу даврларда яратилган асарларнинг бадийлиги ҳозирги замон рассомлари ва ҳайкалтарошларининг асарларидан қолишмайди десак муболаға бўлмайди. Бундай юксак бадий савиядаги асарларни ўша даврда тўпланган илғор тажриба, тасвирий санъат мактабларисиз яратиш мумкин эмас. Маълумки, санъат бир неча авлоднинг кўп йиллар давомида шаклланган анъаналари, **устознинг шогирдга** ўтказган билимлари

асосидагина тараққий топади. [8]. Бу эса умумий бадиий таълим йўналишида бўлмаса ҳам, касбий бадиий таълим шаклида ривожланганлигидан далолат беради.

Ўқувчиларга устоз ва шогирд анъаналарининг асослари янги ёки яқин 100-200 йил давомида пайдо бўлган жараён эмас, у кишилик жамияти, аниқроғи, ибтидоий жамоа пайдо бўлган даврдан бошланган, десак тўғрироқ бўлади [5, 8-б]. Чунки жамият тараққиёти бевосита катталарнинг ўз тажрибаси ва билимларини ёш авлодга турли йўллар билан ўтказиш жараёнида рўй беради. Бу жараён ўша даврларда синф-дарс тизимида бўлмаса-да, ҳар қалай кундалик турмушда амалга оширилгани ҳаммага маълум. У меҳнат, оила муносабатлари, ов, тарбия соҳаларида, ёшларнинг ёши, қобилияти, жинси, қизиқишлари каби хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда бўлганлиги ҳаммага маълум. Болаларнинг ёш хусусиятларини ҳисобга олиб уларга ҳунар ўргатганлар, таълим ва тарбия мазмунини белгилаганлар. Таълим-тарбияга бундай ёндашув қадимги Мисрда, Ўрта Осиёда эрамиздан аввалги VI-V асрларда, бўлганлиги расмий маълумотлардан бизга маълум. Ҳатто узоқ қадимда ўқувчиларнинг бадиий ҳунарларни ўзлаштириши Қадимги Грецияда, сўнг бир қатор Европа давлатлари Уйғониш даврида ўқувчиларга устоз ва шогирд масаласи педагогларнинг алоҳида эътиборини тортди. Чунки у даврларда устознинг ёрдамчи ва шогирди бўлганлиги учун, ўқувчи-шогирд устозининг бадиий асарларни яратишдаги техникаси, услубини ўзига бевосита қабул қилган.

Буни Темурийлар даври миниатюра мактаблари, шу даврларда яшаб, ижод этган тасвирий санъат усталари ва улар шогирдларининг фаолиятларида ҳам кўришимиз мумкин. Ҳиротда шаклланган санъат мактабида Хиротлик Мирак наққош Камоллидин Беҳзодга устозлик қилгани, унга миниатюра рангтасвири сирларини ўргатгани ҳақида маълумотлар бор. Шу мактабнинг давомчиси сифатида Камоллидин Беҳзод ўнлаб мусаввирларга устозлик қилган, дейди профессор Ориф Усмонов ўзининг “Камоллидин Беҳзод ва унинг наққошлик мактаби” номли китобида [128; 32-б.]. У ерда Камоллидин Беҳзод ўз атрофига ўнлаб истеъдодли ёшларини тўплагани, уларга санъатнинг сир-асрорларини ўргатгани ва Табризда Султон Муҳаммад, Мир Али, Султон Муҳаммад, Абдулла Шерозий, Мирзо Амир, Маҳмуд Музаҳҳиб, Оқо Мирак, Музаффар Али, Султон Муҳаммад Нур, Ризо Аббосий, Шомухаммад Нишопурий, Юсуф Мулло, Мавлоно Ёрий, Ҳасан Бағдодий, Дарвеш Муҳаммад, Мир Саид Али, Қосим Али, Херавий сингари ўнлаб истеъдодли мусаввирларни тарбиялаганлигини ёзади. Шогирдлари Беҳзоднинг тасвирий санъат услубини давом этириб, миниатюра ва хаттотлик санъати равнақига ҳисса қўшиб, ўзларидан кейин миниатюра мактабларига асос солиб юзлаб мусаввирлар етишиб чиқишига замин яратганалар. XVII-XIX асрларда ижод қилган тасвирий санъат усталаридан Муҳаммад Муқим, Аҳмад Калла, Аҳмад Дониш, Мулла Ҳусниддин, Мулла Ортиқ Раҳматий, Иброҳим Даврон каби рассомлар фаолияти устоз-шогирд масаласида эътиборга моликдир. Устоз-шогирд ўртасидаги муносабатларни биз тарихий манбаларга таяниб ўрганадиган бўлсак, у даврларда тасвирий санъатни ўқитишда рассом - устозларнинг бадиий устахоналарида ўқувчи-шогирдларга таълим-тарбия бериш аниқ белгиланган қонун-қоидалар асосида олиб борилган. Бу жараёнда шогирдларни жамоа бўлиб ўқитиш, улар билан бирга ва яқка тартибда ишлаш муҳим ҳисобланган [10; 35-б].

Европада бу даврларда ота-онаси томонидан маъқулланган қобилиятли, одатда ўн ёшга тўлган болаларни таниқли рассомларга шогирдликка берганлар, у ерда шогирдлар тасвирий санъатнинг сиру асорларини яқин уч йил давомида ўрганишган. Голланд рассоми Рембрандтнинг 40 га яқин шогирдлари бўлгани тадқиқотчиларга маълум [9; 1-б]. Машҳур рассомлардан Ченнино Ченнини, Леон Батиста Альберти, Верокьо, Микелланжело, Леонардо да Винчи, Альбрехт Дюрер, ака-ука Каррачилар яратган ўқитиш тизимида ўқув материалларини тез ўзлаштириш, ўқувчиларни илмий билимлар, мунтазам машқ, қонун ва қоидалар асосида расм ишлаш малакаларни ҳосил қилиш асосий ўринни эгаллади.

Ўша даврларда бўлажак рассомларни ўқитиш устознинг енгил топшириқларидан бошланарди. Масалан, ўқувчи аввалига левкасни тайёрлаш (гипс, елим, ва сув қоришмаси), асосга қоплама (грунт)ни суртиш (мато ёки ёғочга), фрескалар учун шпакатуркани тайёрлаш, бўёқларни суртиш билан шуғулланган. Фақат шундан сўнг устоз қобилиятли ва тайёргарлик

кўрган шогирдаларини аста-секин рангтасвир ишларига яқинлаштирган. Аввалига ўқувчининг индивидуал хусусиятларидан келиб чиқиб, картинадаги манзара, кейинчалик кийим лавҳасини ишлаш топширилган. Кейинчалик устозининг рангтасвир асаридан нусха кўчиришга рухсат берилган. Мана шулардан кейин устози ўз шогирдига мустақил ўзининг картинасини яратишга рухсат берган. Ўқувчининг индивидуаллиги бартараф этилмаган, аксинча устозидан ўрганилган методика асосида ўзининг қобилиятлари такомиллаштирилган.

Уйғониш даврининг буюк рассомлари ўзларининг асарларини яратишда нафақат оғзаки тушунтириб, балки ўқувчи-шогирдларига индивидуал ёндашиб, биргаликда амалий тарзда ишлаб кўрсатганлар, бунда ўқувчи ўз кўзи билан асарнинг яратилиш босқичларини кузатган. Ўша даврнинг рассомлари ўзларининг илмий қўлёзмаларида таълимда бу масалалар принципларини қўллаш, унинг самараси ҳақида қисман ёритиб ўтганлар. Масалан, Ченнино Ченнини шундай ёзган: “Кўпчилик тасвирий санъатни устозсиз ўргандик десалар, сен уларга асло ишонма, мисол тариқасида шу китобчани ўқиб чиқ; кечаю-кундуз ўқиб ўргансанг ҳам, аммо устоз кўрмасанг, ўрганиб ўқиб бўлганингдан сўнг ҳам сен устозлар қаторидан жой ололмайсан” [13; 22-б]. Юқорида устознинг келтирилган фикридан хулоса қилсак, ўқитувчи ва ўқувчи ўртасида албатта жонли мулоқот бўлиши керак, ўқитувчи-устоз тасвирий санъатнинг қонун-қоидаларига амал қилиб, умумий берилган таълим жараёнидан озроқ чекиниб, ҳар бир ўқувчининг индивидуал хусусиятларини ҳисобга олиб таълим жараёнини куриш мумкин дейилган.

XVII-XVIII асрларга келиб Европада давлат бадий академиялари, хусусий рассом устахоналарига қараганда анча кўпайди. Таълим жараёнида устоз ва шогирд муаммоси ва индивидуал ёндашув масаласи катта аҳамият касб этди, яъни тасвирий санъатнинг турларини ўқитиш дарс тизими сифатида намоён бўлди, бунда рассом-педагогларнинг иш жараёнида асосий фактор вақтнинг регламентлаштирилиши эди. Индивидуал ёндашув масаласи асосан, икки йўналишда олиб борилар эди: биринчиси, масалани педагог-рассом амалий намоён этиб, оғзаки тушунтириб берар, иккинчиси ўқувчига амалий кўрсатилмасдан фақат оғзаки тушунтирилар ва изоҳлаб берилар эди. Шунини алоҳида таъкидлаш керакки, бу икки йўналишни бир-биридан ажратиб ёки қарама-қарши қўйиш мумкин эмас. Чунки у ёки бу ёндашувда ўқувчининг қобилияти ва лаёқати ҳисобга олиниб келинган ҳамда тушунтирилаётган материалнинг мураккаблигига боғлиқ бўлган [4; 12-б].

Бугунги кун республикамиз умумий ўрта таълим мактабларида тасвирий санъат ва мусиқа ўқитувчиси қуйидаги асосий вазифаларни амалга оширишда албатта устозлар ўғити ва анъаналарига жиддий ёндошиши шарт:

- ўқувчиларни эстетик фанлар асослари бўйича мустақкам билимлар билан қуроллантириш:

- ўқувчиларни тасвирий санъат ва мусиқага қизиқишларини ва қобилиятини ривожлантириш:

- ўқувчиларни эстетик руҳда тарбиялаш:

- ота-оналар ва уларнинг ўрнидаги шахслар ва жамоатчилик билан алоқада бўлиш:

- эстетика бўйича билимларини тарғибот қилиш, ўз устида ишлаш ва педагогик малакасини мунтазам равишда ошириб бориш.

Ўқитувчи ўқувчига таълим бериш сифати учун, улар билими ва тарбиясининг даражаси учун маъсулиятлидир.

Ўқитувчиси умумпедагогик маҳоратни профессионал тарзда эгаллаган бўлиши:

- ўқувчиларнинг эстетик фанлардан билимдонлиги ва тарбия олганлик

- даражасини аниқлай билиши;

- ўқувчи ва синф болалари ривожланишини режалаштира билиши;

- тасвирий санъат ва мусикадан ўзлаштиришда ўқувчиларнинг дуч келиши мумкин бўлган қийинчиликлар ва йўл қўйиши мумкин бўлган ҳатоларни олдиндан кўра билиши;

- тасвирий санъат ва мусикий ўқув методлари, воситалари ва ташкилий шаклларини асосли тарзда танлай билиши;

- ўқув-тарбия материаллини таълим ва тарбия даражасини ҳисобга олган ҳолда танлаб, таҳлил ва синтез қила билиш;
- таълим ва тарбия методларини педагогик жиҳатдан мақсадга мувофиқ тарзда қўллана билиши;
- ўқувчиларнинг ҳуқ-атвори, интизоми ва фаоллигини идора қила билиши;
- ўзини ҳаёлан ўқувчилар ўрнига қўйиб кўра билиши;
- ўқувчиларни вазифани бажариши учун гуруҳларга ажратиш чоғида уларнинг ўзаро муносабатларини, шахсий майллиги ва ҳушламаслигини ҳисобга олиши;
- ўқувчиларни ўзига яқин тутиши, зарур бўлган тақдирда жамоа билан ва айрим ўқувчилар билан муносабатни қайта қуриши, уларга индивидуал йўл топа билиши;
- ўз иш тажрибасини таҳлил қилиб, умумлаштира билиши;
- бошқа ўқитувчиларнинг тажрибасини умумлаштириш ва самарали шакллар, метод ва усулларни ўз ишида фойдаланиш мақсадида таҳлил қила билиши;
- эришилган натижаларни таҳлил қилиш негизда навбатдаги педагогик вазифаларни илгари суриши ва асослаб бериши керак.

Шу тариқа тасвирий ва мусиқий фаолият ўқитувчи шахсига ва профессионал билимдонлигига нисбатан юксак талаблар қўяди. Бу талаблар ўқитувчилик касби учун умумий ҳисобланади.

ХУЛОСА

Эстетик туркумдаги фанларда “Устоз ва шогирд” усулларида моҳирона фойдаланиш ўқув жараёнининг **самарадорлигини оширади**, чунки барча ўқувчилар, истисносиз, ўқитувчининг диққат ва эътиборида бўлишади; мактаб ўқувчиларининг индивидуал хусусиятларига асосланиб, ўқитувчи барча ўқувчиларига нафақат тасвирий санъат ва мусиқа соҳасидаги билим, кўникмаларнинг минимал зарурий билимларни бериши, шу билан бирга уларнинг ижодкорлиги, бадиий қобилиятларини, маълум даражада маҳоратларини максимал даражада оширишга имкон берадиган тарзда машғулотларни ташкил қилиши мумкин; тасвирий санъат ва мусиқа дарсларида устоз ва шогирд анъаналари қўллаш орқали мактаб ўқувчиларининг ўқув ва ижодий фаоллиги фаоллашади, топшириқларни бажаришда мустақил ишлаш даражаси, янги билимларни ўрганишга, фанга қизиқиши янада ошади.

Шундай қилиб, ўрганилган адабиётларни таҳлил қилганимиздан сўнг, дарсларда ўқувчилар устоз ва шогирд усулларида келиб индивидуал ёндашув орқали берилган вазифаларни бажаришда фаол иштирок этган деган хулосага келишимиз мумкин. Индивидуал ёндашувни орқали ўқувчиларнинг тасвирий ва мусиқа фаолиятини сезиларли ўсиш динамикасини аниқлашга имконини беради. Шунинг учун илмий мақолага қўйилган мақсадга эришилди, вазифалар бажарилди, гипотеза ва методларнинг аҳамияти тасдиқланди. Устоз ва шогирд анъаналарини муайян кетма-кетликда ва тизимда, доимий, аниқ ташкил этилган жараён сифатида амалга оширилса, ҳар бир боланинг шахсиятининг шаклланишига ижобий таъсир кўрсатади.

Иктибослар / Сноски / References:

1. Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси. – Тошкент: www.lex.uz. 2018.
2. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараккиёт йўлимизни катъият билан давом эттириб янги босқичга кўтарамиз. 1-жилд. – Т.: Ўзбекистон, 2017. – 592 б
3. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев раислигида 2019 йил 19 март куни ёшларга эътиборни кучайтириш, ёш авлодни маданият, санъат, жисмоний тарбия ва спортга кенг жалб этиш, уларда ахборот технологияларидан тўғри фойдаланиш кўникмасини шакллантириш, ёшлар ўртасида китобхонликни тарғиб қилиш, хотин-қизлар бандлигини таъминлаш масалаларига бағишланган видеоселектор // Ўзбекистон миллий ахборот агентлиги. UzDaily.uz


4. Ҳасанов Р. Мактабда тасвирий санъатни ўқитиш методикаси. -Т.: Фан. 2004.-250 б.
5. Ҳасанов Р., Хайров Р. Ўқувчи қобилияти, ташхис ва табақалаштирилган таълим. // Мактаб ва ҳаёт.- 2010. -№7-8 (75-76) –Т.-2-5.
6. Умумий ўрта таълим мактабларида табақалаштириб ўқитиш муаммолари // Республика илмий-амалий конференциялари материаллари. Т.Н.Қори
7. Ниёзий номли Ўз ПФИТИ. –Т.: 2003. -184 б.
8. Усмонов О. Комолиддин Бехзод ва унинг наққошлик мактаби. –Тошкент.: Фан. 1997. 256 б.
9. Учителя-ученики: “школьный парад” знаменитых художников. “Архив” - социальная сеть вокруг искусства //www.artchive.ru
10. Ойдинов Н. Рассом ўқитувчилар тайёрлаш муаммолари. – Тошкент.: Ўқитувчи – Зиёношир. 1997. -215б.
11. Куронов М. Мактаб маънавияти ва миллий тарбия. Тошкент: Фан, 1995.
12. Матякубов Ш.Б. Традиции «Наставник и ученик» в обучении традиционному исполнительству. // Проблемы педагогики. Российская федерация. ООО «Олимп» -2019. -№5. -6-7с.
13. Ченнино Ченнини. «Трактат о живописи». М.: Просвещение. 1933.-с.76.

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Джалалова Сайёра Мирхайдаровна
Ўзбекистон халқаро ислом академияси
Чет тиллари кафедраси катта ўқитувчиси

ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ХОТИН-ҚИЗЛАР БОШҚАРУВ КАРЬЕРАСИНИНГ ИЖТИМОЙ ПЕДАГОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

For citation: S.M. Dzhalalova. Socio-pedagogical peculiarities of women's management career in the education system. Journal of innovations in pedagogy and psychology, 2020, Special Issue 4, pp. 17-20

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-SI-4-3>

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақоланинг кириш қисмида Ўзбекистон аёллари бошқарув карьерасининг ўзига хос хусусиятлари таҳлил қилинган. Аёлларнинг бошқариш фаолиятини муваффақиятли амалга оширишга ёрдам берадиган асосий омиллар кўриб чиқилган, бошқариш фаолиятининг ўзига хос хусусиятларига алоҳида эътибор қаратилган. Мақолада ишлаб чиқариш, саноат, кичик ва ўрта бизнес, хусусий тадбиркорлик соҳаларида эркалар билан бир қаторда хотин-қизларга тенг имкониятлар ва шароитлар яратилганлиги, бундай шароитларда хотин-қизларнинг ўзлари танлаган касб-хунарлари ва жамиятда эгаллаган мавқеларини янада ошириш, танлаган касби-кори йўналишида профессионал ўсишга эришиш, малакасини ошириш, карьерага эга бўлишлари учун барча ижтимоий шарт-шароитлар мавжудлиги ҳақида хулосалар баён қилинган.

Калит сўзлар: мартаба, аёллар карьераси, касбий мартаба, мартаба ўсиши, аёллар карьерасининг ўзига хослиги, мартаба ютуқлари, менежмент.

Джалалова Сайёра Мирхайдаровна
старший преподаватель кафедры Иностранных языков
Международной исламской академии

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КАРЬЕРЫ ЖЕНЩИН В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

АННОТАЦИЯ

В вводной части данной статьи анализируется специфика управленческой карьеры женщин в Узбекистане. Рассматриваются основные факторы способствующие женщинам успешно реализовать себя в управленческой деятельности, акцентируется внимание на особенностях и специфике характеризующих их. В заключительной части статьи рассматривается создание

равных возможностей и условий для женщин и мужчин в сфере производства, промышленности, малого и среднего бизнеса, частного предпринимательства, и то, что для женщин созданы все социальные условия для роста, повышения квалификации, карьеры.

Ключевые слова: карьера, женская карьера, профессиональная карьера, карьерный рост, специфика женской карьеры, карьерная успешность, менеджмент.

Dzhalalova Sayora Mirkhaidarovna

Senior Lecturer of the Department of
Foreign languages of the International Islamic Academy

SOCIO-PEDAGOGICAL PECULIARITIES OF WOMEN'S MANAGEMENT CAREER IN THE EDUCATION SYSTEM

ABSTRACT

The introductory part of this article analyzes the specifics of the managerial career of women in Uzbekistan. The main factors that contribute to women to successfully realize themselves in managerial activities are considered, attention is focused on the features and specifics that characterize them.

The final part of the article examines the creation of equal opportunities and conditions for women and men in the field of production, industry, small and medium-sized businesses, private entrepreneurship, and the fact that all social conditions have been created for women for growth, advanced training, and career.

Keywords: career, women's career, professional career, career growth, specificity of women's career, career success, management.

Хозирда Ўзбекистон Республикасида аёл ходимлар менежменти фаол ва қаттиқ талаблар асосида самарали шаклланиб келмоқда. Бозор иқтисодиётининг ривожланиши мамлакатимиз аёлларини фақат касбий соҳага йўналтириб, асосан оиланинг моддий таъминотини яхшилаш мақсадида олий маълумотга эга бўлиш билан чегараланиб қолмай, балки бошқарув фаолиятига интилиши тенденциясини юзага келтирди. Бу фаолликнинг аниқ шартларини ўзини намоён этиш, ҳурмат қозониш, жамият томонидан қобилиятларининг тан олинishi, иқтисодий мустақиллик, муваффақият, қатъиятлилиқ билан белгилаш мумкин.

Бозор иқтисодиёти шароитида аёлларнинг ўз потенциал имкониятларини англашлари, ўзлари учун муҳим бўлган қадриятларини фаҳмлаб олишлари, аёл мавқеининг ижодкор шахс сифатида шаклланиши, эркаклар билан тенг равишда жиддий муаммоларни қўйишлари ва муваффақиятли ҳал қилишлари – нафақат уларнинг катта ютуқлари, балки олимларнинг тадқиқот предмети ҳам айланди. Уларнинг ютуқларини ўрганишнинг муҳим жиҳати – иқтисодий ва ижтимоий мустақиллик, бошқарув фаолияти, ҳамда ҳар бир аёлнинг жамиятидаги ўз ўрни ва аҳамиятлилигини англаб етишидир.

Олиб борилган тадқиқотларимизнинг кўрсатишича, аёлларнинг касбий малакалари ўсиши стратегияси уларни бошқарув фаолиятига олиб келишининг сабаби бўлиб, ўзбек аёли учун, одатда, барқарор юқори ҳақ тўланадиган иш ўрни ва ижтимоий нуфузга эга бўлиш мотивидан кўра устунлик қилмоқда. Сўровнома натижаларига кўра, барча раҳбар аёллар маълумотлари даражасининг ўсишини карьера пиллапоясидан кўтарилишнинг асоси, деб ҳисоблайдилар. Бошқарув фаолиятида ўзини намоён эта олган аёллар сифат жиҳатидан ўзгача мақсадларга эга бўлиб, иқтисодиёти юқори ривожланган мамлакатларга хос ўзгача ҳаёт тарзи, ёш, маълумот, оила, ташкилотчилиқ тури, яшаш жойи, шахсий сифатлар каби мослашув (адаптация) ресурсларидан фойдаланадилар. Шунингдек аёллар карьерасининг муҳим тенденцияси мақсадли моделлаштириш ва шахсий ижтимоий-маданий, интеллектуал, ижодий, иқтисодий салоҳиятини мукаммаллаштиришдан иборатдир.

Аёлнинг профессионал соҳадаги муваффақиятлари энг аввало яқин кишининг мадади ва ўзидаги харизмаларга боғлиқ экан. Хорижда ўтказилган тадқиқотлардан фарқли ўлароқ, бизда бевосита Аллоҳ томонидан инсонга берилган иқтидордан ҳам кўра, аёл учун яқин

инсон – турмуш ўртоғининг бу ишга муносабати етакчи роль ўйнаётган экан. Уларда энг аввало биринчи ўринда шахсий интилиш, ўзини ўзи намоён этиш кабилар устунлик қилади. Биз ушбу ҳолатга янада ойдинлик киритиш мақсадида респондентларга **“Бевосита оила аъзоларингиз, жумладан, турмуш ўртоғингиз ва унинг яқин қариндошлари карьерангизга қарши бўлишса, нима қиласиз?”** деган савол билан ҳам муносабат қилдик. Жавоблардан шу нарса маълум бўлдики, профессионал йўналишда карьерага интилган хотин-қизлар учун бир томондан турмуш ўроғи ва яқин қариндошларининг муносабати аҳамиятли, лекин иккинчи томондан улар танлаган йўлларида осонликча қайтмасликлари ҳам аниқланди. Масалан, мактаб соҳасида профессионал карьерга интилаётган хотин-қизларнинг жавоблари қуйидаги жадвалда келтирилган.

**Мактаб тизимида ишлаётган респондентларнинг берган жавоблари таҳлили
(жами N= 70, фоиз ҳисобида)**

Жавоб вариантлари	Абсолют рақамларда	фоизда
уларнинг фикри мен учун муҳим	10	14,3
улар ҳеч қачон қарши бўлмайдилар	15	21,4
мен мустақил шахс эканимни исботлайман	9	12,85
барибир йўлини топиб кўндираман	15	21,4
жамоатчиликни аралаштириб бўлса ҳам кўндираман	12	17,1
шундай бўлишидан қўрқаман	8	11,4
билмайман	1	1,4

Рақамлардан кўриниб турибдики, респондентларнинг фикрларида ҳам ҳавотирланиш, ҳам иккиланиш, ҳам ўзига ишончли тасдиқловчи жавоблар мавжуд. Масалан, респондентларнинг 15 нафари (21,4%) яқин қариндошлари, жумладан турмуш ўртоғининг ҳеч қачон улар профессионал карьерасига қарши чиқмасликларига ишонсалар, айнан шунчаси барибир нима қилиб бўлса ҳам уларни кўндира олишларига ишонадилар (“барибир йўлини топиб кўндираман” жавоби). Бундан улар позициясидаги амбивалентлик кўриниб турибди, ҳам бевосита ўраб турган муҳитга ишонади, ҳамда параллел равишда ўзига ҳам ишонади. Кейинги ўринда бундай аёллар жамоатчиликка ишонади, яъни, катталарни, обрўли шахсларни аралаштириб бўлса ҳам ўз мақсади сари интилишини очиқ баён этадилар (17,1%). Демак, ташқи ижтимоий муҳит ва “Мен”даги ишонч хотин-қизлар профессионал карьерасига ижобий муҳит-омил ролини ўйнаши мумкин. Лекин ҳар ўн нафар сўралувчилардан биттаси (11,4%) вазиятнинг профессионал карьерага қарши ишлаб қолишидан ҳам қўрқади, ҳавотирланади, бу ҳам шарқ халқларидаги азалдан аёлларга хос бўлган психологик стеретипларнинг таъсири бўлиши мумкин. Чунки бу тоифа аёллар агар турмуш ўртоғи ёки қайноналари унинг професисонал ўсишига қарши бўлиб туриб олишса, қандай йўл тутишни билмайдилар. Шу сабабли ҳам эрининг профессионал карьерага муносабати улар учун ўта муҳимдир.

Шу ўринда уларнинг ушбу масала бўйича яқинлари билан низога борган ёки бормаганлиги хусусиядаги фикрлари билан ҳам қизиқдик. Чунки агар профессионал карьера қилаётган аёлнинг меҳнат самарадорлиги аввало уйдаги, хонадонидаги тинчлик ва хотиржамликка, кайфиятининг яхши ёки ёмонлигига боғлиқ эканлигини кўпчилик билади. Мунтазам низога борганлик сабабли кайфиятнинг ёмонлиги ишдаги ҳолатида акс этиб, у жамоадагилар билан ҳам тез-тез низога бориши муқаррар. Айниқса, таълим тизимида ишлаётган хотин-қизлар ёшлар таълими ва тарбияси билан, ёшларининг ота-оналари бевосита муомалада бўлганликлари учун ҳам бу омил жуда катта амалий аҳамиятга эгадир.

Жамоавий ҳамда оилавий ўзаро муносабатлар тизимида педагог-менежернинг ҳамкасблари ва яқин қариндошлар билан ўзаро муносабати коммуникатив акт сифатида ундаги

мулоқандмандлик даражасининг юқори бўлишини тақозо этади, у томонидан ўзгаларнинг ҳайрихоҳлигига сазовор бўлиш эса унинг профессионал карьерасининг самарасини белгилайди ва ундан яхши раҳбар чиқиши мумкин.

Инсоннинг ижтимоий табиатига хос бўлган муҳим жиҳат – бу унинг ўзини ўраб турган яқин инсонларининг доимий қўллаб-қувватлови, рағбатига эга бўлиш ва уларнинг кўнглидагидай хатти-ҳаракат қилишга мойилликдир. Бу ҳолат айниқса, шарқ халқлари, жумладан, ўзбекистонлик хотин-қизларга хос бўлиб, бундай мотивация таълим ва тарбия соҳасида ишлаётган хотин-қизлар психологиясига хосдир.

Иктибослар / Сноски / References:


1. Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-4235 «О мерах по дальнейшему усилению гарантий трудовых прав и поддержке предпринимательской деятельности женщин» от 7 марта 2019 года.
2. Акперов И.Г., Маслинова В. Психология предпринимательства. – М.: Финансы и статистика, 2013. – 544 С.
3. Бендас Т.В. Гендерная психология. – СПб: Питер. – 431 с 3.Бендас Т.В. Гендерные исследования лидерства // Вопросы психологии. – 2010. – №1. – С. 87–94
4. Герасимова Е. Право на труд и на справедливые и благоприятные условия труда. Социальные и экономические права в России: сб. докл. российских неправительственных организаций за 2011 год. - М, 2012.
5. Женщина и карьера / Под ред. К.В. Солоед. – М.: МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2004. – С. 214
6. Каримова В. Оилада ёшларни гендер муносабатларга тайёрлаш муаммолари // “Ёшлар муаммолари ва уларнинг ечими: ҳолат ва истикбол” мавзусидаги Респ. илмий-амалий анжумани материаллари–Т.: 2012.– Б.30-33.
7. Комаров Е.И. Женщина–руководитель – М., 2004, 9. Коробейников А. Жизнь и карьера// Проблемы теории и практики управления.–2011г.–№6
8. Ильин Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности – СПб: Питер. – 2008. – 432С.
9. Маркова А.К. Выбор профессионального направления в карьере. Вопросы психологии. – 2015. – №3. – С. 89–97.
10. Швальбе В, Л. Питер. Развитие личности в процессе планирования и осуществления карьеры. // Проблемы теории и практики управления. – 2016г.–№4
11. Catalyst. 2013. Why diversity matters. См. на: http://www.catalyst.org/system/files/why_diversity_matters_catalyst_0.pdf [17 July 2017].

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Ашурова Ноди Рафиқовна
Андижон давлат университети
факультетлараро чет тиллар
кафедраси катта ўқитувчиси
dilquv@gmail.com

МАТН АСОСИДА ЎҚИТИШНИНГ (СВІ) ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ ВА ЎҚУВ ЖАРАЁНИДАГИ ЎРНИ

For citation: N.R. Ashurova. Specific features of content-based teaching (cbi) and the role in the learning process. Journal of innovations in pedagogy and psychology, 2020, Special Issue 4, pp.21-25

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-SI-4-4>

АННОТАЦИЯ

Мақолада Матнга асосланган ўқитиш (СВІ) методи ҳақида тушунчалар муҳокама этилган бўлиб, унинг нофилологик таълим йўналишидаги тутган ўрни ва аҳамияти муҳокама қилинган. Матнга асосланган ўқитиш (СВІ) - бу тилни ўрганишга қаратилган ўқитиш услуги бўлиб, сўнгги йилларда ушбу метод янги бўлмаса-да, унга қизиқиш ортди, чунки у бутун дунё бўйлаб ESL ва EFL дастурларида жуда самарали эканлиги исботланган. Дунё тадқиқотчиларининг илмий таҳлиллари берилган.

Калит сўзлар: СВІ, таълим мазмуни, матн, таркиб, интеграция, эҳтиёж, нофилологик йўналиши.

Ашурова Ноди Рафиқовна
старший преподаватель
межфакультетской
кафедры Андижанского
государственного университета
dilquv@gmail.com

ОСОБЕННОСТИ ТЕКСТОВОГО ОБУЧЕНИЯ (СВІ) И РОЛЬ ЕГО В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

АННОТАЦИЯ

В статье обсуждаются концепции метода обучения на основе текста (СВІ) и обсуждается его роль и значение в сфере нефилологического образования. Текстовое обучение (СВІ) - это метод обучения на основе языка, который, хотя и не является новым, в последние годы

вызывает все больший интерес, поскольку доказал свою эффективность в программах ESL и EFL по всему миру. Приведены научные анализы мировых исследователей.

Ключевые слова: CBI, содержание образования, текст, содержание, интеграция, потребность, нефилологическое направление.

Ashurova Nodira Rafikovna

Senior teacher of interfaculty department
Of Andijan state university
dilquv@gmail.com

SPECIFIC FEATURES OF CONTENT-BASED TEACHING (CBI) AND THE ROLE IN THE LEARNING PROCESS

ANNOTATION

The article discusses the concepts of the Content-Based Instruction (CBI) method and discusses its role and importance in the field of non-philological education. Content-based instruction (CBI) is a language-based teaching method not a new, but has gained increasing interest in recent years because it has proven to be very effective in ESL and EFL programs around the world. Analyzes from world researchers are given.

Key words: CBI, educational content, text, content, integration, need, non-philological direction.

КИРИШ

Чет тил – бу хорижий мамлакат тили бўлиб республикамизда Ғарбий Европа (инглиз, испан, немис, француз) тиллари ва Шарқ (араб, турк, урду, форс, хитой, ҳинд) тиллари ўқитилмоқда. Улар таълим муассасаларининг ўқув режаларидан ўрин олган. Бизга маълум бўлишича тилни ўқитиш жараёни турлича кечади: биринчидан, она тилида тафаккур шаклланади, ўзга тилларни ўрганиш улардаги фонетика, лексика ва грамматикага ҳос хусусиятларни ҳис этиш билан боғлиқдир; иккинчидан, ўрганиш тартиби она тилидан бошланиб, ундан кейин иккинчи тил ва, ниҳоят, чет тилга ўтилади; учинчидан, она тили ва иккинчи тил табиий вазиятда, чет тил эса сунъий муҳитда ўрганилади. Чет тилдаги мулоқот, асосан, дарсда муаллим раҳбарлигида кечади.

Қайд этилган муҳокамадан аён бўладики, учала тил орасида чет тилни ўргатиш-ўрганиш муайян жиҳатлари билан кескин фарқланади. Бу эса, ўз навбатида, тегишли чет тил ўқитиш технологиясини қўллашни тақозо этади. Ҳар бир дарсда ўргатиладиган инглизча тил материаллари, нутқ фаолияти турлари орқали тўртта мақсад амалга оширилади. Чет тиллар ўқитиш мақсадлари устида 1947 йилда Л.В.Шерба, 1950 йилда А.Н.Монигетти, 1958 йилда И.В.Рахманов, 1970 йилда В.С.Цетлин, 1971 йилда О.И. Москальская ўз қўлланма ва мақолаларида атрофлича маълумотлар берган. Кейинги даврда бу масала билан И.Л.Бим ҳам шуғулланди. Унинг фикрича, чет тили ўқитишнинг амалий, тарбиявий, таълимий ва ривожлантирувчи мақсадларини амалга оширишда ҳар томонлама ёндашиш керак. Амалий мақсад бевосита китоб орқали алоқа қилишга ўргатишдир [1.4].

Мамлакатимизда хорижий тилларни нофилологик олий таълим муассасаларида ўқитиш бўйича Л.Т.Ахмедова, Ж.Ж.Жалолов, Т.К.Сатторов, Д.У.Хашимова, Г.Н.Ирмухамедова, С.А.Мисиров, И.М.Тўхтасинов, Ф.И. Икромхонова, Д.М. Исроилова, Н.Х.Кушиева каби олимлар ўзларининг ушбу йўналишларда хорижий тилларни ўқитиш бўйича методлари ва ишланмаларини тақлиф этишган [2.2]. Юқоридаги методист олимларнинг фикрларига таянган ҳолда чет эл методистларининг иккинчи тилни ўрганиш бўйича берилган кўрсатмаларини таҳлил қилиб, Ўзбекистондаги таълим муассасаларида ESP (Инглиз тили махсус мақсадлар учун) талабаларини ўқитишда ушбу таҳлиллار амалий ёрдам беради деб ўйлаймиз.

Инглиз тилини ўқитишда турли усуллар, технологиялар ва қарашлар мавжуд бўлиб, CBI жаҳон амалиётида қўлланиб келинаётган замонавий таълим усулларида биридир. Таниқли олим Ричардс & Роджерс нинг таърифига кўра: “Матнга асосланган кўрсатма

(Ўқитиш) (CBI) - бу ўқитишни ташкил этишга, иккинчи тилни ўқитишга ёндашув лингвистик ёки бошқа турлар атрофида эмас, балки талабалар эгаллайдиган соҳа (матн) ёки маълумотларни қамраб олувчи ўқув дастури” [6.204]. Кўплаб илмий ишларни ўрганишимиз жараёнида шулар маълум бўлдики нофилологик йўналишларда матннинг аҳамияти салмоқлидир. Сўзларимизнинг исботи сифатида методист олим Моханнинг фикрларини келтириб ўтамиз: “Бошқача қилиб айтганда, CBI таълимни бирлаштиришни, яъни тилни интеграллаштириб ўқитишни ўз ичига олади, бир вақтнинг ўзида матн (контент) таркибни ўрганиш билан тил ҳам ўрганилади, бу ерда контент одатда математика, кимё ёки ижтимоий тадқиқотлар каби академик мавзунинг англатади. CBI да ушбу тил фанни ўқитиш воситаси сифатида ишлатиладиган таркиб ҳисобланади”.[7.97].

Замонавий таълимнинг ўзига хослиги шундаки, интеграциялашган жараёни ташкил эта олиш ва ўқувчиларнинг тил ўрганишда фанлараро интеграцияси ва кўникмалар интеграциясига жалб қилиб, уларнинг мотивациясини оширишдир. Фикримизча, айнан шундай таълим шакли нофилологик йўналишларда юқори натижаларга эришишда қўл келади. Матн (контент) таркибни ўрганиш орқали инглиз тилни ўрганишга ҳам эришилади. Кўпинча CBI ўқув дастурлари соҳа матнларидан келиб чиқиб шакл ва мазмунларини ҳам қамраб олади. Бир сўз билан айтганда, CBI бу тил ва таркибни яъни, икки томоннинг бирлашиб тенгдан ҳаракат қилиб ўргатиш усулидир.

CBI ўз навбатида фақатгина қобилиятли ўқувчиларни эмас, балки тил ўқитувчиларини ҳам малака ва кўникмаларини доимий равишда ривожлантириб боришга ундайди. CBI нинг яна бир яхши талабаларни мустақил ишлашга ундаши (learning autonomy) ва талабалардан контент масаласида ҳам мустақил ва автоном бўлишларини такомиллаштириш билан бирга шу жиҳатларга эга бўлишларини таъминлашидадир. Тил ўқитувчилари ўз соҳаларида билимдон бўлиши керак, талабалардан олган материалларини қабул қилиб олишга ва уларга жавоб беришга қодир бўлишлари талаб қилинади. Кўплаб олимлар фикрига кўра “тил ўқитувчилари жавобгарликни англаб етишлари лозим, уларнинг кўрсатмаларидаги энг муҳим контекст ва тушунарлилик, фойдаланиш учун ҳақиқий материалларни танлаш ва мослаштириш ўқувчиларнинг лингвистик компетенцияни эгалаши учун кераклидир” [8,102].

Айни пайтда CBI ўз устида мустақил ишлашни ҳам талаб қилади. CBIга асосланиб ташкил этилган дарслар талабага мустақил ишлашни ўргатиб, ўқиш жараёнида нималарни англаб етганларини таҳлил этишлари ва ўзини баҳолашга ҳам ўргатади.

Одатда CBI материаллари фанга тегишли бўлган матн, контент курсида ишлатилади. Уларнинг тавсиясига кўра, “ҳақиқий” материаллар (“authentic” materials) ажратилади ва махсус мақсадда ишлатилади. Натижаси кутилган ҳақиқийликнинг (authenticity) икки тури бор. Биринчиси жонли тилда сўзлашувчилар кўрсатмасига ўхшаш материаллардан ишлатилади; бошқаси газета ва журнал мақолалари ва бошқа медиа материалларини ишлатиш билан боғлиқ бўлади “айнан тилни ўқитиш мақсадлари учун ,биринчи марта (оригинал) ишлаб чиқарилмаган” [9,87]. Баъзи одамлар ўрганиши керак бўлган, туристлар учун қўлланмалар, техник журналлар, темир йўл қатнов жадваллари, газета эълонлари ёки телевизион эшиттиришлар ҳам кўплаб CBI амалиётчилари томонидан тавсия этилган материаллардандир. [1.13].

1980 йилдан бери тилни CBI асосида ўқитиш турли шароитларда кенг қўлланила бошлаган, масалан, Инглиз тили махсус мақсадлар учун (ESP), Инглиз тилини чекланган программа асосида (Programs for Students with limited English Proficiency (SLEP), Тил махсус мақсадларда (LSP), иммерсион (бирор бир қизиқиш ёки ҳаракатни тўлиқ қамраб олган) дастурлар, ва ESL/EFL тилни ўқитиш дастурларида бевосита намоён бўлган эди. CBI ни амалиётда қўллаш жараёнида ўқув материаллари йўналиш ва соҳаларнинг хусусиятлари ва майдонига кўра танлаб олинади. Ва ниҳоят, CBI ўқитувчиларга талабалар билан биргаликда улар учун қизиқарли, тушунишга осон ва аниқ маънога эга матнларни ҳам танлаб олиш имкониятини беради. [4.80]

Шу ўринда, матнга асосланган кўрсатма ёки ўқитиш ўзи нима деган савол туғилиши ўринли. Матнга, контентга асосланган ўқитиш - бу чет тил иккинчи даражали ҳисобланган ўқувчиларга мазмун ва чет тилда дарс бериш учун мўлжалланган тил таълимидаги муҳим ёндашув. Кўплаб олимларнинг фикрига кўра CBI-бу ўқувчиларни дарснинг дастлабки кундаёқ мулоқот қилишнинг ҳақиқий воситаси сифатида тилни ўрганишга ундайдиган кучли ёндашув ҳисобланади.

Бошқача қилиб айтадиган бўлсак, ўқитувчи учун долзарб масала бу талабанинг эҳтиёжидир, чунки ўқувчи тарихни, биологияни ёки спортни ўрганишда, ўзига тегишли фанлар ёрдамида инглиз тилини ўрганади. Шунинг таъкидлаш керакки, ўқитувчи эҳтиёжларга асосланган материаллар орқали талабаларни инглиз тилига бўлган қизиқишларини ва кўникмаларни ривожлантиришни таъминлаши мумкин. Матн асосида ёки контентли, ўқитишнинг учта асосий турлари мавжуд.

1. Ҳимояланган модел: Ҳимояланган моделдан асосан олий таълимда фойдаланилади, бунда ўқитувчиларнинг мақсади ўша матн (соҳавий) асосида ўзларининг ESL талабаларини ўқитиб, мунтазам English L1 талабалари каби тайёрлашдан иборат. Ҳимояланган CBI “ҳимояланган” деб номланади, чунки ўрганувчиларга машғулотларни тушунишлари учун доимий равишда махсус ёрдам кўрсатилади.

2. Қўшимча модел: Бу модел ESL ўқитувчилари томонидан қабул қилинган. Бунда қўшимча дарсларнинг мақсади талабаларни “махсус талаблар асосидаги” дарсларга тайёрлаш ва уларни, инглиз L1 ўқувчиларига қўшиш.

3. Мавзуларга асосланган модел: Бундай дарсларни талабаларнинг эҳтиёжлари ва қизиқишларидан келиб чиқиб йўналишга мос материални тақдим қилувчи EFL ўқитувчилари томонидан ўқитилади, CBI ни ўқитиш майдонига ўқитишнинг бошқа турлари ҳам кириши мумкин. Иккалови ҳам Инглиз тили махсус мақсадлар учун ESP ва тилни вазифа бериш асосида ўқитиш айти CBI га мисол бўлади.

Таълим мазмунининг яна бир моҳияти шундаки барча тўрт кўникмаларни (ўқиш, ёзув, тинглаш, гапириш) бирлаштиради. Бу эса турли типдаги талабаларни дарсга жалб қилишда самара беради. Шунинг таъкидлаш керакки, контент (таълим мазмуни) бир нечта дарсларни эмас, балки бутун дастурни қамраб олади. Масалан спорт таълими йўналишини оладиган бўлсак: биринчи бўлим **Кириш (Introduction)** бўлиб, бунда спорт ҳақида энг оддий тушунчалар: унинг келиб чиқиши (**Origin of Sport**), тарихи (**History of Sport**), ривожланиши (**Developing of Sport**) каби мавзуларни ўз ичига олса, иккинчи бўлим (**Sport and Holidays**), учинчи бўлим эса (**World Sport**), яна бири эса (**Sport and Health**) ларни қамраб олиши айти CBI асосида дарсларни ташкил қилишга мисол бўла олади. CBI дарсининг намунасига қуйидаги босқичларда мурожаат қилиш мумкин:

1. Таҳлил ва тайёргарлик.
2. Талабаларнинг қизиқишларини эътиборга олиш.
3. Мавзунинг турли жиҳатларига мос манбаларни топиш. (Буларга; веб-сайтлар бўлиши мумкин, маълумотномалар, маърузалар аудио ёки видео, ҳатто соҳа мутахассислари.)

CBI методининг яна бир яхши хусусиятларидан бири шундаги дарс жараёнида талабаларни гуруҳларга жалб қилган ҳолда ишлаш мумкин. Масалан, гуруҳни бир неча кичик гуруҳларга ажратиб, уларга маълум бир матнни тақдим қилиб, ушбу матндаги муаммоларни вазиятни топиб ва унга ўз фикрларини билдиришларини ўргатиш мақсадга мувофиқдир.

Сўнгра қуйидаги вазифаларни бажаришларини ҳам талаб қилиш мумкин:

1. гуруҳларининг ўзаро маълумот алмашиш ва олинган маълумотларни таққослаш;
2. ҳисобот ёки презентация каби якуний тақдимот тайёрлаш.

CBI нинг афзалликлари ҳақида алоҳида тўхталиб ўтсак:

1. Тил ўрганиш жараёни янада қизиқарли бўлади.
2. CBI орқали ўқувчиларга турли ҳил ўзининг соҳасига тегишли бўлган мавзулар ҳақида кенг маълумотлар берилади.

3. Талабалар матнлардан олган маълумотлари орқали ёзув, хулоса қилиш ва қалит сўзларни ажратиб олиш каби кўникмаларини ривожлантиришга эришадилар.

4. Ҳамкорликда ишлаш қобилиятини ривожлантиришга ёрдам беради, бу эса а ижтимоий аҳамиятга эга бўлган жиҳатлардандир.

Ҳар бир методнинг афзаллиги бўлгани каби камчиликлари ҳам кўзга ташланади:

1. СБИ гарчи аниқ ифодадан масада тушунарли тил кўрсатмаси талабаларга тушуниш учун қийин ва уларга тилни ўрганишларида тўлиқ таассуротни бермаслиги мумкин.

2. Она тилидан ортиқча фойдаланиш дарснинг айрим қисмларида муаммо туғдириши мумкин.

3. Матнлар ва маълумотлар топиш манбалари ўзлаштириши паст бўлган талабаларга тушуниб етишларига қийинчилик туғдириши мумкин.

ХУЛОСА

Хулоса қилиб айтганда, СБИ ўқитувчилар учун ҳам, талабалар учун ҳам қийин ёндашув бўлса-да, лекин натижаси амалга ошириш фойдали ва рағбатлантирувчи бўлиши мумкин.

Иктибослар / Сноски / References:


1. Жамол Жалолов. "Чет тил ўқитиш методикаси" Чет тиллар олий ўқув юртлари (факултетлари) талабалари учун дарслик. Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги тасдиқлаган „Ўқитувчи“ Нашриёт-матбаа ижодий уйи. Тошкент - 2012.4-бет.
2. Ахмедова Л.Т. Роль и место педагогических технологий в профессиональной подготовке студентов. –Ташкент: Фан ва технология, 2009. – 160 с.;
3. Сатторов Т.К. Бўлажак чет тили ўқитувчисининг услубий омил-қорлигини шакллантириш технологияси. – Т.:2003. – 51 б.;
4. Ирмухамедова Г. Н. Лингводидактические основы обучения критическому чтению аутентичных текстов (на старших курсах экономических вузов) Автореф. дис. канд. пед. наук. – Т.: 2008. – 42 с.;
5. Тўхтасинов И.М. Таржимон тайёрлашда касбий компетенцияларни эквивалентлик ҳодисаси асосида ривожлантириш: Автореф. дисс. ... докт. пед. наук. –Ташкент, 2018. - 23 б.
6. Ричардс ва Роджерс тилларни ўқитишда ёндашувлар ва усуллар (2-нашр) Кембриж, Буюк Британия: Кембриж Университети Нашр. – Б.204., 2001.
7. Мохан, Б.А. Тил ва таркиб. Ўқиш, МА: Аддисон-Уесли.–Б.97., 1986 йил.
8. Страйкер & Леавер, хорижий тилларни ўқитиш бўйича матнга асосланган кўрсатма: моделлар ва методлар. Вашингтон, ДС: Жорж Таун университети матбуоти. Б.102., 1993 йил
9. Бринтон ва бошқ., Матнга асосланган иккинчи тилни ўқитиш. Бостн: Хеинлеанд Хеинле Нашриёти. Б.87., 1989 йил
10. Казакбаева С.И. Формирование национально-культурного уровня коммуникативной компетенции у студентов узбеков факультетов русской филологии: Дисс. ... канд. пед. наук. – Т., 2000. – 231с.;
11. Казакбаева С.И. Рус филологияси факультетларининг ўзбекистонлик талабалари ўртасида коммуникатив компетенциянинг миллий-маданий даражасини шакллантириш: Дисс. ... Санд. пед. фанлар. - Т., 2000. - 231с.;

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Халилова Раъно Абдуллаевна
преподаватель Гулистанский
государственный университет

МЕТОДИКА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ НА ОСНОВЕ КРЕАТИВНОГО ПОДХОДА К РУССКОМУ ЯЗЫКУ

For citation: R.A. Khalilova. Methods for improving speaking skills of students of non-language faculties based on creative approach to russian language. Journal of innovations in pedagogy and psychology, 2020, Special Issue 4, pp. 26-30

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-SI-4-5>

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена вопросам методики совершенствования речевых умений студентов неязыковых факультетов сквозь призму их креативности в процессе изучения русского языка. С помощью метода контент-анализа научных работ по данной теме и метода анкетирования студентов неязыковых факультетов были получены интересные результаты как о степени готовности студентов к креативной деятельности (то есть о наличии у студентов определенных навыков, умений, знаний и способностей для креативной деятельности) так и об основанных на креативном подходе конкретных методах и приёмах совершенствования речевых умений студентов неязыковых факультетов, изучающих русский язык как иностранный.

Ключевые слова: креативность; креативная деятельность; принцип креативности; метод; подход; речевые умения.

Xalilova Ra'no Abdullaevna
Guliston davlat universiteti o'qituvchisi

NOFILOLOGIK FAKULTETLAR TALABALARINING RUS TILI NUTQ KO'NIKMALARINI IJODIY YONDASHUV BILAN TAKOMILLASHTIRISH USULLARI

ANNOTATSIYA

Maqola nofilologik fakultetlar talabalarining rus tilini o'rganish jarayonida nutq ko'nikmalarini ijodiy yondashuv bilan takomillashtirish usullari masalalariga bag'ishlangan. Ushbu mavzu bo'yicha tadqiqotlarni kontent-tahlil qilish va talabalar orasida o'tkazilgan so'rovnomas usuli yordamida talabalarining ijodiy faoliyatga tayyorligi darajasi bo'yicha (ya'ni talabalarining ijodiy faoliyat uchun ma'lum mahorat, ko'nikma, bilim va ko'nikmalari bor-yo'qligi) ijodiy yondashuv

asosida rus tilini nofilologik fakultet talabalarining nutq ko'nikmalarini takomillashtirishning o'ziga xos usullari va uslublari haqida qiziqarli natijalarga erishildi.

Kalit so'zlar: ijodkorlik; ijodiy faoliyat; ijodkorlik printsiplari; usul; yondashuv; nutq ko'nikmalari.

Khalilova Rano Abdullaevna
teacher Gulistan State University

METHODS FOR IMPROVING SPEAKING SKILLS OF STUDENTS OF NON-LANGUAGE FACULTIES BASED ON CREATIVE APPROACH TO RUSSIAN LANGUAGE

ABSTRACT

The article is devoted to the issues of methods of improving speech skills of students of non-linguistic faculties through the prism of their creative activity while learning Russian. Using the method of content analysis of research on this topic and the method of questioning students of non-linguistic faculties, interesting results were obtained both on the degree of students' readiness for creative activity (that is, on whether students have certain skills, abilities, knowledge and abilities for creative activity) and about specific methods and techniques for improving the speech skills of students of non-linguistic faculties who study Russian as a foreign language based on a creative approach.

Keywords: creativity; creative activity; the principle of creativity; method; an approach; speech skills.

I. Введение. Теория и практика обучения развиваются вместе с обществом, наукой и прогрессом. Появляются новые принципы обучения, а прежние и известные совершенствуются для решения новых задач. К числу последних, безусловно, относится принцип креативности, который становится одним из ключевых моментов образовательной парадигмы нового тысячелетия. Под принципом креативности в педагогике понимается ориентация на творческое начало в образовательном процессе, которое стимулирует развитие креативных и творческих качеств личности [1, 89]. Базовым моментом данного принципа является формирование у студентов способности самостоятельно находить решение не встречавшихся раньше задач, т.е. самостоятельно приобретать опыт в различных сферах деятельности. Так как «основной целью изучения русского языка является развитие коммуникативной компетенции с упором на устные навыки аудирования и речи» [5; 6], то на занятиях особое внимание следует уделять обогащению словарного запаса и знакомству с устойчивыми выражениями посредством ролевых игр и создания тематических ситуаций [8, 13], которые служат основой для дальнейшего обучения и использования изучаемого языка. Речевые умения в этом контексте обычно носят репродуктивный и имитационный характер [11, 94], что дает студентам возможность практиковать языковые шаблоны и овладевать основными коммуникативными ситуациями, такими как, например, представление себя с помощью простых заученных фраз.

II. Методы исследования. В качестве средств решения поставленных задач были выбраны метод контент-анализа современных научных работ, посвященных феномену креативности в образовательной сфере, и метод анкетирования студентов. Метод контент-анализа был использован с целью уточнения основных понятий, связанных с темой исследования, обзора научной литературы. С целью изучения статуса креативного подхода в обучении русскому языку (с фокусом на совершенствование речевых умений) студентов нефилологических отделений был выбран метод анкетирования, так как он позволяет в узких временных рамках сформулировать вопросы, рассматривающие выбранную тему с самых разных аспектов. Кроме того, этот метод помогает представить исчерпывающий материал для статистической обработки результатов. Целью анкетирования явилось выявить факт наличия (отсутствия) креативных видов деятельности на занятиях по русскому языку, а также степень готовности студентов к выполнению таких заданий. В анкетировании приняли

участие 40 студентов неязыковых специальностей, изучающих русский язык. По своей форме анкета являлась смешанной. В ней были представлены 8 вопросов с простой системой ответов (да, нет, не знаю), 4 вопроса содержали вариативную систему представленных ответов (выберите из приведенных ниже ответов), 3 вопроса не имели предложенного варианта ответа, поскольку предполагался свободный ответ на основе личного опыта (приведите пример креативного задания).

III. Обзор литературы. Исследования, посвященные реализации принципа креативности при обучении русскому языку как иностранному, проводились преимущественно с позиции психологических наук [2]. Результаты более близких по нашей теме исследований говорят о том, что для многих студентов нефилологических отделений очень трудно творчески экспериментировать с изучаемым языком и выходить за рамки фиксированных диалогов [3; 4; 6; 10]. В ходе исследования, проведенного педагогами, было обнаружено, что даже после двухлетнего обучения русскому языку, большинство учащихся предпочитало использовать в своей речи заранее подготовленные выражения и фразу, и часто испытывало трудности с построением собственных предложений [5, 56]. Даже «элементарная креативная деятельность в форме диалога вызывало у учащихся ряд проблем» [7, 132]. Были выдвинуты предположения [9], что креативный подход может решить вышеперечисленные проблемы.

IV. Результаты анкетирования и обсуждение. Результаты анкетирования показали, что присутствует заметный разброс мнений. Следует отметить, что большинство студентов, участвовавших в анкетировании, принимают и положительно относятся к феномену креативности как в жизни (65%), так и в плане будущей профессиональной деятельности (70%). Большая часть учащихся (90%) считает, что основной результат использования креативности в процессе обучения русскому языку заключается в поддержании интереса к самому процессу обучения. Сопоставительный анализ полученных в анкетировании результатов свидетельствует о различии в желании студентов выполнять креативную деятельность на родном языке (65%) и иностранном (35%). Больше половины опрошенных (55%) полагают, что они готовы к креативной деятельности, но при этом такое же количество (55%) студентов утверждают, что они ощущают в себе страх (неуверенность, опасения, сомнения) при выполнении креативной деятельности. Указанные факторы становятся своеобразным личностным барьером на пути актуализации готовности студента к креативной деятельности, сдерживающим тем самым успешную реализацию принципа креативности при обучении русскому языку. Отдельно отметим тот факт, что предшествующий учебный опыт студентов не всегда может быть опорой в реализации принципа креативности в обучении. Так, при выполнении задания со свободно конструируемым ответом только 10% студентов описали креативные задания, 25% студентов сделали попытку сформулировать понятие о креативности на уроках русского языка с помощью описания определённых типов упражнений («рассказать историю», «написать сказку», «поговорить об интересных вещах»). Большинство респондентов (60%) не смогли привести пример креативного задания, а 10% опрошенных предложили задание, не относящееся к креативному – «посмотреть интересный фильм», «пересказать любимую и интересную книгу» или «читать анекдоты и интересные истории на иностранном языке».

Опираясь на данные анкетирования, можно сделать следующие выводы: 1) Больше половины студентов имеют желание выполнять креативные упражнения на родном языке и практически в два раза меньше студентов желают выполнить данные упражнения в процессе изучения русского языка. Чуть больше половины респондентов заявляют, что готовы выполнять креативные упражнения, и столько же отмечают, что их сдерживают негативные эмоции и страх при решении креативных упражнений. Большинство студентов не часто сталкиваются с явлением креативности в повседневной жизни и учебной деятельности, поэтому они отводят ей незначительную роль. 2) Определен ряд факторов, негативно влияющих на степень готовности студентов к креативной деятельности и препятствующих реализации принципа креативности в обучении: незнание, непонимание либо искаженное

понимание явления креативности (представление креативности как врожденного качества уникальной личности); отсутствие примеров креативной деятельности в повседневной жизни и в процессе обучения; психологическая неготовность или страх перед нестандартными, необычными способами действий, приемами обучения и упражнениями; отсутствие мотивации к саморазвитию и обучению. Однако при этом следует отметить, что у студентов присутствует желание к креативной деятельности.

На основе результатов нашего исследования, и опираясь на опыт зарубежных работ, рекомендуется трёхуровневая модель этапов развития речевых умений на занятиях по русскому языку для студентов нефилологических факультетов:

Уровень 1: Репродуктивное использование языка (Устойчивые выражения. Истории. Диалоги). На этом уровне учащиеся используют фиксированные устойчивые выражения. Большинство учебных действий на этом уровне совершаются учащимися совместно или под активным контролем преподавателя. Основные упражнения на данном уровне основаны на имитации и, следовательно, включают в себя составление рифм, пение песен, пересказ историй или их частей. Имитационный характер занятий сводит к минимуму возможность совершения ошибок, что может укрепить уверенность учащихся в себе [4, 23].

Уровень 2. Креативное использование языка (Добавление сложности. Упражнения на дополнение и вставки). Упражнения этого уровня позволяют учащимся «сфокусироваться на практике контроля над своим индивидуальным языковым репертуаром» [5, 52]. На этом этапе преподаватель должен понимать, когда студенту нужна помощь, а когда он сам в состоянии справиться с задачей [10, 11]. Упражнения на этом уровне включают в себя угадывание недописанного сценария, заполнение пробелов в тексте и песнях, создание набросков историй.

Уровень 3: Творческое и продуктивное использование языка (Автономия. Ролевые игры. Импровизация. Самостоятельное составление историй). Упражнения на совершенствование речевых навыков изучаемого языка на третьем уровне побуждают учащихся использовать доступный им индивидуальный лингвистический репертуар в конкретном контексте. Распространенными видами упражнений на данном уровне являются задания по поиску сходств и различий на рисунке, ролевые игры на разную тематику, составление историй [10, 12]. Высокая степень самостоятельности неизбежно приводят к ошибкам в речи учащихся. Однако, в этом контексте, важно «рассматривать ошибки как свидетельство прогресса учащихся – они показывают, что учащиеся творчески пытаются использовать речь вне границ предыдущих уровней» [10, 13].

V. Заключение. Метод контент-анализа помог выявить следующий факт – процесс совершенствования речевых умений студентов, изучающих русский язык как иностранный, можно условно разделить на три этапа (или уровня): репродуктивный, креативный и творческий (креативный). Каждый этап характеризуется своей специфической методикой, приемами и технологиями. Так, если на начальном этапе важно развить у студентов навыки использования устойчивых выражений на русском языке, то на втором этапе главной целью является развитие навыков практического применения изученных языковых единиц и структур в речи. Последний, третий этап, предполагает творческую и продуктивную речевую деятельность на изучаемом языке. Таким образом, чтобы использовать в полной мере природный потенциал студентов в процессе развития речевых навыков и коммуникативной компетенции, следует особое внимание уделять созданию условий для исследовательского и независимого подхода учащихся к речевой деятельности.

С помощью метода анкетирования было выявлено, что ситуация с применением креативного подхода при совершенствовании речевых умений студентов нефилологических отделений при обучении русскому языку в целом имеет противоречивый характер: у студентов присутствует желание к креативной деятельности, они понимают и принимают креативность как желательное явление в процессе обучения, однако у них низкая степень готовности к креативной деятельности. Это предполагает необходимость совершенствовать методику обучения, проводить целенаправленную работу по обеспечению готовности

студентов к креативной деятельности на занятиях по русскому языку; тем самым будут создаваться условия успешной реализации принципа креативности при обучении как важного средства развития речевых умений студента.

Сноски / Иктибослар / References:


1. Баева Е. Коммуникативный подход в преподавании русского языка как иностранного: новые ресурсы, новые задания // Коммуникативные исследования. – 2017. №2(12). – С. 89-95.
2. Богоявленская Д. Психология творческих способностей: учебное пособие. – Москва: Академия, 2002. – 320 с.
3. Буртовая Н. Методы развития профессиональных способностей студентов-менеджеров // Вестник ТомГПУ. – 2010. Выпуск 5. – С. 142-149.
4. Дамбуева А. Развитие креативности студентов в процессе изучения курса общей физики // Вестник ТомГПУ. – 2013. Выпуск 1. – С. 22-24.
5. Дербенева О., Пугачева Е. Формирование лингвистической компетенции в процессе обучения студентов неязыковых направлений подготовки // Филологические науки. – 2015. №3(45). – С. 51-56.
6. Шукин А. Методика преподавания русского языка как иностранного. – Москва: Высшая школа, 2003. – 334 с.
7. Cameron L. Teaching Languages to Young Learners. – Cambridge: Cambridge University Press, 2001. – 220 p.
8. Lightbown P., Spada N. How Languages Are Learned. 4th edition. – Oxford: Oxford University Press, 2013. – 98 p.
9. Rod E. Language Teaching // IJAL. – 2009. Vol. 19(3). – P. 221-246.
10. Thornbury S. Awareness, Appropriation and Autonomy // English Language Teaching Professional. – 2005. Vol. 40. – P. 11-13.
11. Thornbury S. How to Teach Speaking. – Harlow: PP, 2005. – 98 p.

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Сарибаев Шухрат Турдибекович
старший преподаватель Гулистанского
государственного университета
Хабибова Комила Базарбаевна
преподаватель Гулистанского
государственного университет

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ВУЗАХ

For citation: Sh.T.Saribayev., K.B. Khabibova. Some features of modern methods of teaching physical culture and sport at universities. Journal of innovations in pedagogy and psychology, 2020, Special Issue 4, pp. 31-35

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-SI-4-6>

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена изучению проблемных моментов преподавания физической культуры в высших учебных заведениях. Рассматриваются методические вопросы организации занятий физического воспитания, а также раскрывается необходимость внедрения новых подходов к обучению студенческой молодежи. Определено, что интерактивное обучение представляет собой наиболее эффективную и перспективную форму организации урока физической культуры и спорта в вузах. Предполагается, что основная цель интерактивной формы проведения занятий по физическому воспитанию будет заключаться в погружении студентов в реальную атмосферу конкуренции и сотрудничества. Кроме того, требования времени сказываются на изменении роли преподавателя в учебном процессе.

Ключевые слова: физическое воспитание; спорт; интерактивные методы; здоровый образ жизни.

Saribayev Shuhrat Turdibekovich
Guliston davlat universiteti katta o'qituvchisi
Xabibova Komila Bazarbaevna
Guliston davlat universiteti o'qituvchisi

JISMONIY MADANIYAT VA SPORTNI OLIY O'QUV YURLARDA O'QITISH ZAMONAVIY USULLARINING AYRIM XUSUSIYATLARI

ANNOTATSIYA

Ushbu maqola oliy o'quv yurtlarida jismoniy tarbiya fanini o'qitishning muammoli tomonlarini o'rganishga bag'ishlangan. Jismoniy tarbiya mashg'ulotlarini tashkil etishning uslubiy masalalari

ko'rib chiqilib, talaba yoshlarini o'qitishning yangi usullarini joriy etish zaruriyati aniqlandi. Interfaol ta'lim universitetlarda jismoniy tarbiya va sport darslarini tashkil qilishning eng samarali va istiqbolli shakli ekanligi aniqlandi. Jismoniy tarbiya mashg'ulotlarini o'tkazishning interfaol shaklining asosiy maqsadi o'quvchilarni haqiqiy raqobat va hamkorlik muhitiga jalb qilishdir. Bundan tashqari, zamon talablari o'qituvchining o'quv jarayonidagi roliga o'zgartirish kiritgan.

Kalit so'zlar: jismoniy tarbiya; sport; interfaol usullar; sog'lom turmush tarzi.

Saribayev Shukhrat Turdibekovich
senior teacher, Gulistan State University
Khabibova Komila Bazarbaevna
teacher, Gulistan State University

SOME FEATURES OF MODERN METHODS OF TEACHING PHYSICAL CULTURE AND SPORT AT UNIVERSITIES

ABSTRACT

This article is devoted to the study of problematic aspects of teaching physical education in higher educational institutions. Methodological issues of the organization of physical education classes are examined, and the need for introducing the new approaches to teaching young students is also revealed. It is determined that interactive learning is the most effective and promising form of organizing a lesson in physical education and sports in universities. It is assumed that the main goal of the interactive form of conducting physical education classes will be to immerse students in the real atmosphere of competition and cooperation. In addition, the requirements of the time affect the changing role of the teacher in the educational process.

Key words: physical education; sport; interactive methods; healthy lifestyle.

Социально-экономические преобразования, которые уже произошли в нашей стране за последние 30 лет и продолжают происходить в настоящий момент, носят прогрессивный характер и порождают многочисленные вызовы, справиться с которыми можно только путем планомерного их решения. Немаловажным фактором развития нашей страны является молодёжь, и не только её интеллектуальная подготовка, но и физическое состояние т.к. именно здоровье населения любой страны является важным критерием его благосостояния. Этот показатель становится основой сохранения и укрепления человеческого потенциала в интересах национальной безопасности государства. Совершенствование методологии физического воспитания как в школах, так и в высших учебных заведениях Узбекистана давно входит в число одних из самых важных вопросов специалистов и педагогов. Сравнительные исследования показывают, что в Узбекистане в 2005 году регулярно занимались спортом лишь около 20-22% молодёжи в возрасте от 17 до 27 лет, тогда как в ряде экономически развитых стран (США, Китай, страны Скандинавии) этот показатель на тот момент равнялся 46%. Меры, предпринятые руководством нашей страны, привели к созданию более благоприятных условий для занятия спортом, а стараниями и кропотливым трудом специалистов в сфере физического воспитания и спорта, сумевших мотивировать молодёжь, научить её навыкам самостоятельной работы над своим здоровьем, воспитать любовь и уважение к различным видам спорта, не прошли даром. Данный показатель в 2019 году достиг 59%, и как считают специалисты, это далеко не предел.

Обзор литературы. Методика физического воспитания одна из старейших педагогических дисциплин, наряду с методикой философии, арифметики и филологии, так как именно эти четыре дисциплины преподавались в первых учебных заведениях Древней Греции и Древнего Рима. Пройдя такой длинный путь развития, методика физического воспитания превратилась в независимую, теоретически обоснованную, фундаментальную отрасль науки. Анализ последних исследований вопросов совершенствования физического воспитания в высших учебных заведениях выявил следующие перспективные направления в этой области – методика преподавания общей физической культуры [1; 4], методика

профессионального физического воспитания студентов университета [6], методика индивидуальной работы со студентами факультетов физической культуры и спорта, в том числе различные методики по видам спорта [3; 5] и методика оздоровительного спорта [2].

Методы. Целью статьи является определение путей совершенствования системы преподавания физической культуры и спорта (ФКС) в высших учебных заведениях, что позволит увеличить мотивационно-оздоровительный комплекс подготовки специалистов. Основными методами исследования являются 1) метод сравнительно-исторического анализа (который использовался для составления литературного обзора исследований по данной теме); 2) метод анализа и синтеза педагогического опыта преподавателей ФКС Гулистанского государственного университета (который использовался для изучения и обобщения материалов эмпирического характера, касающихся процессу преподавания физической культуры и спорта в данном вузе); 3) метод наблюдения (который в купе с предыдущим методом позволил сделать выводы об эффективности и перспективах использования той или иной педагогической техники или методического подхода).

Результаты. Научно-технический прогресс негативно влияет на естественную физическую активность и физическое развитие студентов. Например, «компьютер не только активно используется в учебном процессе, но и занимает практически все время у молодежи» [8, 60]. Происходит снижение двигательной активности, что, в свою очередь, снижает физические качества организма учащихся, ухудшает их здоровье и влияет на качество будущих специалистов. Более того, учителя часто сталкиваются с нежеланием учеников активно заниматься физическими упражнениями. В вопросах мотивации к занятиям спортом большую помощь оказывают СМИ, имеются специальные спортивные каналы, большое внимание уделяется физическому воспитанию и на центральных каналах. Однако полноценная пропаганда физического воспитания может осуществляться в каждом отдельном учебном заведении. По нашему мнению, было бы правильно в университетах организовать трансляцию собственного спортивного канала, который будет охватывать тренировочные занятия, спортивные соревнования и праздники с участием спортсменов учреждения. Как показывает опыт работы, фактор публичности играет довольно важную роль при работе с молодёжью в возрасте от 14-15 до 23-24 лет, и многие учащиеся начинают серьёзно заниматься спортом, показывают волю и стремление добиться определенных результатов, если обеспечивается широкая гласность результатов. Известно, что «физическая культура всегда была сферой социальной активности с целью сохранения и укрепления здоровья, а также развития психофизических способностей человека в процессе сознательно-двигательной активности» [9, 573]. Принимая во внимание вышесказанное, можно сделать вывод, что одним из важных компонентов, которые составляют структуру деятельности в ФКС, является внутренняя потребность и заинтересованность каждого человека в физической активности. Поэтому формирование потребностей в физической активности молодежи должно быть помещено в центр физкультурно-оздоровительной работы каждого учебного заведения.

Обсуждение и рекомендации. Одним из перспективных направлений совершенствования методики преподавания ФКС студентам вузов является разработка научных принципов мониторинга физического и двигательного развития, основанных на привлечении комплекса информационно-технологических подходов, которые будут соответствовать международным стандартам и требованиям времени. В связи с этим возникает необходимость использовать методы и средства профессиональной и прикладной физической культуры в развитии физических качеств, в формировании и совершенствовании двигательных навыков, которые обеспечивают эффективное и успешное овладение производственными процессами, а также обучение необходимым психофизическими качествами будущих специалистов. Однако сегодня мы можем наблюдать тенденцию постепенного снижения требований к физическим усилиям в профессиональной деятельности. Это помогает снизить вероятность прямой «передачи» влияния физических упражнений на сферу профессиональной деятельности. В то же время, это негативно сказывается на

функциональном состоянии организма, а также личного здоровья и уровня адаптационного потенциала. Большое количество так называемых «сидячих» профессий, требует от преподавателя ФКС так подготовить студента, чтобы он, даже после того как покинет вуз и устроится на одну из таких работ, продолжал заниматься спортом. Именно поэтому в начале нашей статьи мы особое внимание уделили самостоятельной работе студентов. Физическая культура – это дисциплина, требующая регулярности. Именно поэтому, по нашему мнению, необходимо внедрять интерактивные методы обучения в учебный процесс, которые будут ориентированы на более широкое взаимодействие учащихся не только с преподавателем, но и между собой, в том числе с активностью учащихся в процессе подготовки к занятию [7, 512]. Использование интерактивных методов больше всего влияет на активность духа конкуренции и сотрудничества, которые, казалось бы, будучи противоположными, имеют только положительное воздействие на эффективность урока физической культуры. Эффект такого психологического явления похож на принцип домино, когда один из участников образовательного процесса оказывает непосредственное влияние на другого. Более того, этот процесс может иметь место и после занятия, и задолго до него. Другими словами, при использовании интерактивных методик, студенты нового поколения будут способны эффективно и успешно овладевать техникой работы в группе и в конкурентной среде, а также навыками самостоятельной подготовки. Интерактивное обучение, по нашему мнению, основанному на результатах данного исследования, является наиболее эффективной формой организации деятельности студентов на уроках ФКС, так как она представляет собой метод познания, реализуемый в форме совместной деятельности преподавателя и учащихся, когда все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают задачи моделирования ситуаций, оценивают действия окружающих, их собственное поведение и т.д. Предполагается, что основной целью интерактивной формы проведения занятий по физическому воспитанию будет погружение студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества, в решении задач, оптимальной выработке навыков и качеств будущих специалистов. Однако существуют трудности при использовании этого метода в образовательном процессе, среди которых: незнание содержания метода, невозможность его применения на практике, непонимание его места в структуре занятости, недоверие к его эффективности в учебном процессе [10, 71]. В то же время становится понятно, что использование интерактивного метода обучения меняет роль преподавателя, уменьшая его статус как лектора, и повышая его статус в качестве гида или организатора учебного процесса. Поэтому современному преподавателю физической культуры необходимо заранее изучить необходимые методы и техники, наметить план, создать направление занятия, во время которого не навязчиво, но строго контролировать время и порядок реализации намеченного плана. Все это говорит о том, что преподавателю необходимо использовать творческий подход при организации и проведении занятий.

Заключение. Условия развития современного общества предполагают особое внимание к вопросам развития личности, а также ее подготовки к активной жизнедеятельности. Вместе с коммуникативно-ориентированной ценностной и познавательной деятельностью возрастает роль физической и спортивной культуры, которая помогает человеку в ее стремлении реализовать себя, проявить потенциальные физические, психологические и духовные силы и возможности. Сегодня всё ещё продолжается процесс интеграции использования современных средств и методов обучения в сфере физического воспитания и спорта. Проблемы укрепления и сохранения здоровья, а также привлечения студентов высших учебных заведений к систематическому физическому воспитанию являются залогом благосостояния нашего общества. Только совместными усилиями государственных учреждений, работников образования и здравоохранения их решение будет наиболее эффективным и успешным. В сфере образования, актуальнейшим вопросом остаётся выбор наиболее эффективных методик. Результаты данного исследования позволяют рассматривать интерактивные методы обучения ФКС как наиболее эффективные и перспективные.

Сноски / Иқтибослар / References:


1. Курамшин Ю. Ф. Методы обучения двигательным действиям и развития физических качеств. – Киев: Научна правда, 2015.
2. Наскалов В. М., Жернакова Н. И. Инновационные технологии в физическом воспитании студентов вузов как путь к здоровьесбережению // Научные ведомости. Серия Медицина. Фармация. – 2010. №22(93). Выпуск 12. – С. 36-46.
3. Носко Н. А., Огиенко Н.Н., Лисенко Л.Л. К вопросу о проблеме креативно-инновационной подготовки будущего специалиста по физической культуре // Пути повышения качества профессиональной подготовки педагога: материалы Международной научно-практической конференции в г. Мозырь, 29-30 марта 2016. – Мозырь: УО МГПУ им. И. П. Шамякина, 2016. – С. 77-78.
4. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – Москва: Народное образование, 2017.
5. Хохлова О. А. Инновационные формы и методы современного физического воспитания // Символ науки. – 2016. №2. – С. 214-216.
6. Шутова Т. Н. Классификация фитнес-программ и технологий, их применение в физическом воспитании студентов // Известия Тульского государственного университета. Серия Физическая культура. Спорт. – 2017. №4(98). Выпуск 3. – С. 29-36.
7. Castelli D., Rink J. A comparison of high and low performing secondary physical education programs // Journal of Teaching in Physical Education. – 2013. Vol. 22(5). – P. 512-527.
8. Trost S. G., van der Mars H. Why We Should Not Cut P.E. // Health and Learning. – 2019. Vol. 67(4). – P. 60-65.
9. Bevans K., Fitzpatrick L., Sanchez B., Riley A., & Forrest C. Physical Education Resources, Class Management, and Student Physical Activity Levels: A Structure Process-Outcome Approach to Evaluating Physical Education Effectiveness // The Journal of School Health. – 2017. Vol. 80(12). – P. 573-580.
10. Stolz S., Pill Sh. Teaching games and sport for understanding // European Physical Education Review. – 2014. Vol 20(1). – P. 36-71.

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Солиева Мухаббат Уразбаевна
преподаватель Гулистанского
государственного университета

ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕТОДА КЕЙСА ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

For citation: M.U.Solieva. The efficiency of case method in teaching russian. Journal of innovations in pedagogy and psychology, 2020, Special Issue 4, pp. 36-41

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-SI-4-7>

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются особенности использования метода кейса при обучении русскому языку студентов высших учебных заведений. Результаты исследования применимы как к обучению студентов-филологов, так и студентов-нефилологических направлений. В статье анализируются фазы образовательного процесса с применением метода кейса, а также с помощью результатов эксперимента выявляется эффективность представленной инновационной трёхкомпонентной модели кейса, при которой принимаются во внимание уровень языковой подготовленности учащихся, их личностные качества, а также образовательная среда. В статье также приводятся методические требования и условия, при которых может быть повышена эффективность метода кейса.

Ключевые слова: метод кейса; эксперимент; уровень языковой подготовленности; образовательная среда.

Soliyeva Muhabbat O'razbayevna
o'qituvchi Guliston davlat universiteti

RUS TILINI O'RGANISHDA KEYS USLUBINING SAMARADORLIGI

Annotatsiya: Ushbu maqolada oliy o'quv yurtlari talabalarining rus tilini o'qitishda keys usuldan foydalanishning o'ziga xos xususiyatlari ko'rib chiqiladi. Tadqiqot natijalari ham filolog ham nofilologik yo'nalish talabalarini o'qitish uchun qo'llanilishi mumkin. Maqolada ta'lim jarayonining bosqichlari tahlil qilinadi, shuningdek, tajriba natijalari yordamida taqdim etilgan innovatsion uch komponentli keys modelning samaradorligi aniqlanadi, unda talabalarining til bilimi darajasi, ularning shaxsiy fazilatlar va ta'lim muhiti hisobga olinadi.

Kalit so'zlar: keys uslubi; tajriba; til tayyorgarligi darajasi; ta'lim muhiti.

Soliev Mukhabbat Urazbaevna
teacher Gulistan State University

THE EFFICIENCY OF CASE METHOD IN TEACHING RUSSIAN

ABSTRACT

The article examines the features of using case study in teaching Russian to students of higher educational institutions. The research results are applicable both to teaching philology and non-philology students. The article analyzes the phases of the educational process using the method of case study. The results of the experiment revealed the effectiveness of the recommended innovative three-component case model, which takes into account the level of students' language proficiency, their personal qualities, as well as educational environment. The article also provides methodological requirements and conditions under which the effectiveness of case study method can be increased.

Keywords: method of case study; experiment; level of language proficiency; educational environment.

I. Введение. Одним из таких инновационных методов обучения языкам является метод ситуационно-тематических исследований, более известный как метод кейсов. На занятиях по русскому языку данный метод может применяться для развития навыков ведения дискуссий, переговоров, для совершенствования умения общаться в команде, а также для эффективного использования в речи и закрепления изучаемого лексического и грамматического материала. [1, 32]. С одной стороны, теория метода кейса была достаточно изучена в Узбекистане за последние 5-8 лет; с другой стороны, она нуждается в регулярном обновлении с учетом постоянно меняющегося мира, требований системы образования и запросов учащихся. В связи с этим мы предлагаем преподавателям вузов и специальных курсов по изучению русского языка немного видоизмененную и адаптированную модель кейсов, предварительные эксперименты с которой показали, что она позволяет улучшить учебный процесс, заметно повысить его качество и эффективность.

II. Проблема исследования. Метод кейсов направлен на решение «практически важной ситуации с целью осознанного усвоения обучаемыми содержания предмета» [2, 121]. В случае системы высшего образования этот подход ориентирован на формирование компетенций, необходимых для реализации будущей профессиональной деятельности. Мы не будем останавливаться на общих методических требованиях, предъявляемых к использованию метода кейсов в современной педагогической науке. Об этом в последнее время опубликовано довольно много работ [3; 4; 6; 7]. Нас гораздо больше интересуют те особенности метода кейсов, которые проявляются на занятиях по русскому языку, когда их коммуникативный потенциал выходит по важности на первый план. Использование метода кейса в преподавании русского языка имеет свою специфику, которая проистекает из следующего: конечная цель использования метода кейса – развитие коммуникативных навыков и навыков построения текста на русском языке (даже если материалом кейса становится профессиональная терминология). Специальная лексика вообще не появляется в содержании задач, взятых за основу кейсов (уровни владения языком A1, A2, B1), либо находится в фоновом режиме (для уровней владения языком B2, C1, C2). Другими словами, развитие профессиональных компетенций не является самоцелью метода кейсов в методике преподавания русского языка.

III. Методы исследования. С целью подробного и глубокого ознакомления с предметом и объектом данной статьи первоначально был проведен обзорный анализ научных работ, косвенно или напрямую касающихся нашего исследования. Затем, с помощью сравнительно-исторического анализа, а также контент-анализа, были выявлены наиболее перспективные направления в развитии метода кейсов. Анализ работ педагогов и методистов, занимающихся непосредственно проблемами обучения русскому языку, позволил спроецировать достижения зарубежных специалистов [8; 9; 10] непосредственно на реалии обучения русскому языку в вузах Республики Узбекистан. Собственный опыт автора, а также некоторые разработки, созданные в процессе данного исследования, позволили

адаптировать использование метода кейсов к конкретным условиям. В результате было выявлено, что в процессе применения метода кейсов при обучении русскому языку в вузах, проблему кейса нужно преподносить так, чтобы информация в ней была четко структурирована и визуально хорошо воспринималась. Это обеспечивает лучшее усвоение лексики и речевых образов, позволяя соотносить содержание задач и возможные варианты их решения. С целью экспериментального подтверждения степени эффективности использования метода кейсов в преподавании русского языка как иностранного в вузах, были разработаны 8 кейсов. Данные кейсы применялись в процессе обучения 20-ти студентов экспериментальной группы первого курса в течении 1 семестра 2019-2020 учебного года на базе филологического факультета Гулистанского государственного университета. Для сравнения результатов была выбрана также контрольная группа первого курса, состоящая также из 20-ти студентов. Результаты экзамена студентов двух групп за 1 семестр послужили фактическим материалом исследования.

IV. Результаты и обсуждение. Учитывая результаты теоретического анализа и собственные разработки автора, была рекомендована следующая адаптированная модель кейса, которая впоследствии была внедрена в учебный процесс обучения русскому языку экспериментальной группы: 1. Задача сформулирована с помощью текста, представляющего ситуацию. 2. Ключевые задания и лексический и/или грамматический материал и образцы речи, частично или полностью помогающие найти решение проблемы. 3. Что-то осязаемое (газета, альбом, интернет-страница, аудиозапись и т.п.), чтобы идеи участников процесса обучения принимали физическую форму, не оставались абстрактными.

Рассмотрим пример одного из разработанных кейсов:

Кейс 1. Тема: «В столовой. Меню» (общая тематика)

Рашид приехал из Узбекистана и сейчас учится в российском медицинском институте. Каждый день Рашид ходит в столовую на обед. Здесь всё так интересно! Блюда новые, необычные! Что взять на обед? Как сказать, что вы хотите?

Ключевые задания: 1) Что в столовой обычно едят на завтрак? на обед? на ужин? 2) Что вы любите есть на завтрак? На обед? на ужин? 3) Ответьте на вопросы: Как лучше спросить о меню? Какие варианты просьбы будут самыми удачными? Почему? 4) Вы – заведующий (начальник) столовой. Придумайте название вашей столовой и составьте меню. 5) Проведите конкурс «Лучшее меню» с вашими друзьями.

- Здравствуйте! - Доброе утро! - Добрый день! - Добрый вечер!
- Скажите, пожалуйста, что это?
- Скажите, пожалуйста, это...? (мясо, рыба, салат, рис, картошка,
- У вас есть...? (каша, компот, хлеб с маслом, курица с мясом)

Русская кухня: пирожок – пирожки, блины, пельмени

Приведенный пример содержит проблемную ситуацию: «Как узнать, что есть сегодня на обед, и как заказать то, что вы хотите, и сделать это как можно более правильно?» Каждый из обучаемых может предложить альтернативные решения данной проблемы. В результате обсуждения вырабатывается наиболее продуктивное решение. При этом студенты имеют возможность подойти к решению задачи творчески и при составлении собственного меню они могут использовать не только материал, предложенный преподавателем, но и попытаться добавить что-то свое. Такой подход позволит им быть убедительнее во время конкурса на лучшее меню, который можно провести в качестве закрепления пройденного материала. Результаты будут напрямую зависеть от способности защищать собственные позиции и участвовать в процессе обсуждения. Вполне вероятно, что победителей будет несколько. Таким образом последовательно реализуются все три этапа проблемы: 1) знакомство с коммуникативной проблемой; 2) накопление необходимой информации для приобретения навыков, необходимых для получения и оценки информации, которая поможет в поиске правильного решения; 3) рассмотрение возможностей альтернативных решений.

Для достижения положительных результатов работа над решением кейсов должна стать обычным явлением на занятиях по русскому языку [5, 91]. Для этого необходимо

разработать кейсы для большинства тем курса, а также систематизировать ситуации, в которых возможно их использование. Мы разделили такие ситуации на три большие группы: бытовые, образовательные и профессиональные. Бытовые ситуации связаны с решением коммуникативных проблем, ежедневно возникающих в жизни обучающихся, в сфере повседневного общения (как спросить дорогу, купить билеты в кино или какие-то лекарства в аптеке, как вызвать такси, познакомиться с девушкой и т. д.). Образовательные ситуации обусловлены коммуникативными сложностями в сфере получения образования (как взять книгу в библиотеке института, как составить автобиографию и т.п.) Профессиональные кейсы могут включать проблемы, возникающие в сфере будущей профессиональной деятельности студентов. Данный тип заданий при обучении русскому языку на подготовительном (первом) курсе не является преобладающим, так как цель преподавателя на данном этапе – способствовать формированию навыков продуктивного общения вне зависимости от профессии. Студент может свободно использовать широкий спектр лексических и грамматических ресурсов, доступных ему для выполнения задания.

Результаты заключительной фазы эксперимента с применением метода кейсов в обучении русскому языку [Таблица 1; Таблица 2] указывают на значительное улучшение качественных навыков учащихся.

Таблица 1. Результаты теста контрольной группы

20 студентов	Аудирование	Грамматика	Чтение	Письменная речь	Говорение	Общий результат
Средняя оценка (максимум – 5)	2,9	3,2	2,9	3,2	3,8	3,2

Таблица 2. Результаты теста экспериментальной группы

20 студентов	Аудирование	Грамматика	Чтение	Письменная речь	Говорение	Общий результат
Средняя оценка (максимум – 5)	3,8	3,5	3,3	3,7	4,2	3,7

Анализ конструктивных особенностей и содержания кейсов позволил выявить следующие преимущества их использования в учебном процессе.

Преимущества метода кейсов для учащегося: 1. Повышение интереса к предмету. 2. Развитие самостоятельности и целеустремленности. 3. Расширение кругозора и накопление опыта. 4. Развитие навыков командной работы и социальных навыков. 5. Формирование способности решать проблемы, предвидеть возможные последствия принимаемых решений, принять и обосновать своё решение. 6. Повышение способности обучающихся экспериментировать, выдвигать гипотезы и находить доказательства. 7. Накопление опыта работы с информацией, решения проблем и принятия решений.

Преимущества метода кейсов для преподавателя: 1. Обогащение профессионально-творческого потенциала. 2. Использование возможности прямой адаптации научных достижений. 3. Интеграция учебного материала в рамках отдельного блока на разных уровнях, что позволяет одновременно решать несколько задач – обучающую, образовательную, организационную и исследовательскую.

V. Заключение. Таким образом, использование кейса в рамках преподавания русского языка предполагает следующие этапы: 1. Знакомство с конкретным случаем, коммуникативной проблемой. 2. Накопление необходимой информации для приобретения навыков, необходимых для получения и оценки информации, которая поможет в поиске правильного решения. На начальном этапе решения кейса часть информации может быть предоставлена заранее сформированной. 3. Рассмотрение возможностей альтернативных решений и развитие коммуникативных навыков в процессе решения коммуникативных задач.

Для наиболее эффективной работы в рамках метода кейсов необходимо также учесть набор условий, без соблюдения которых использование данного метода не может быть продуктивным:

1. Время. Чтобы решить кейс студентам нужно много времени, поэтому само задание должно быть сформулировано чётко и понятно.

2. Желание использовать современные методы обучения русскому языку и уровень профессиональной компетентности преподавателя. Кейсы требуют много времени и тщательной организации, в результате чего не каждый преподаватель готов или хочет использовать этот метод.

3. Коммуникативный опыт студента/группы. К работе с кейсами студентам нужно подготовиться психологически, а преподавателю – создать позитивную коммуникативную атмосферу.

4. Визуализация кейса. Разделение кейса на 2 части: информативную (с текстовым описанием ситуации) и поддерживающую (с речевыми образцами и словами). Такая структура облегчает восприятие материала на первом курсе изучения русского языка как иностранного.

5. Небольшие группы (не более 10-12 учащихся). В противном случае не каждый студент сможет принять участие в решении кейса, а значит, качество сбора материала может оставлять желать лучшего.

В итоге, применение метода кейсов при обучении русскому языку как иностранному в вузах можно охарактеризовать как эффективное действие, позволяющее более успешно развивать у учащихся коммуникативные навыки. Рекомендуются использовать сочетание традиционных методов обучения и метода кейсов. Необходимо обращать внимание на выбор подходящих заданий, их соответствие стандартам и текущим реалиям, психологическую готовность учащихся к работе с кейсами.

Сноски / Иктибослар / References:

1. Бесценная В.В., Федяева Е.В. Особенности использования кейс-метода при обучении русскому языку как иностранному // Вестник ОмГПУ. Гуманитарные исследования. – 2014. №1(2). – С. 32-35.
2. Иваненко Д.С. Внедрение метода кейса в процесс обучения русскому языку // Русистика. – 2020. №3. – С. 120-143.
3. Кирова А.В., Мельник Ю.А. Развитие умений и навыков речевого общения на занятиях по русскому языку как иностранному при помощи ситуационных задач // Коммуникативные исследования. – 2019. №6(1). – С. 223-232. DOI 10.25513/2413-6182.2019.6(1).223-232.
4. Московкин Л.В. Инновационные технологии в преподавании русского языка как иностранного. – Москва: Русский язык, 2017. – 120 с.
5. Пахомова Е.С. Метод кейса как требование современной системы образования // Вопросы методологии. – 2019. №1(23). – С. 91-102.
6. Павленко Е.А. Ситуационные задачи как форма интерактивного изучения // Современные проблемы науки и образования. – 2012. №2. URL: <https://www.science-education.ru/102-6101>

7. Стрельцов Е.П. Методы кейсов. – Челябинск: ЧГПУ, 2019. – 134 с.
8. Galay A.A. Teaching Russian. – Istanbul: Yayin, 2019. – 96 p.
9. Oktay S.O. Methodology of Teaching Russian Language and Literature // MJLTM. – 2018. Vol.8(3). – P. 484-490. DOI: 10.26655/mjltm.2018.3.15
10. Williams I.T. Method. – New York: Macmillan, 2018. – 232 p.

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Лутфиллаев Махмуд Хасанович

Самарқанд давлат чет тиллар институти

Ахборот технологиялари кафедраси профессори,

Шодмонкулов Миролим Туранович

Тошмуҳаммад Қори Ниёзий номидаги


Ўзбекистон педагогика фанлари илмий татқиқот

институти таянч докторанти

Mirolim.shodmonqulov@mail.ru

ТЕХНИКА ЙЎНАЛИШИДАГИ ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ ФАНИНИ КОМПЬЮТЕР ИМИТАЦИОН МОДЕЛЛАР АСОСИДА ЎҚИТИШНИНГ ҲОЛАТИ ВА ТАҲЛИЛИ

For citation: M. Kh., Lutfillaev. M.T. Shodmonkulov. State and analysis of learning the subject of information technologies in technical universities based on computer simulation models. Journal of innovations in pedagogy and psychology, 2020, Special Issue 4, pp. 42-49

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-SI-4-8>

Аннотация: Ушбу мақолада Техника йўналишидаги олий таълим муассасаларида Ахборот технологиялари фанини компьютер имитацион моделлар асосида ўқитишнинг асосий мавзулари бўйича яратилган имитацион моделлардан фойдаланиш тадқиқ этилган. Компьютер имитацион моделларни техника олий таълим муассасаларида жорий этиш етарли даражада эмаслиги кўзга ташланмоқда. Шу боис ушбу мақолада компьютер графикасининг мавзулари бўйича яъни растрли ва векторли графикаларни имитацион моделлар асосида ўқитишни ташкил этиш масалалари тадқиқ этилган.

Калит сўз: Имитацион модел, компьютер графикаси, растрли графика, векторли графика, пиксель, чизиқлар, тизимли таҳлил, ахборот технологиялари.

Лутфиллаев Махмуд Хасанович

Самаркандский государственный институт

Иностранных языков профессор кафедры

Информационных технологий,

Шодмонкулов Миролим Туранович

Назван в честь Ташмухаммада Кори Ниязи

докторант научных исследований

педагогических наук Узбекистана

Mirolim.shodmonqulov@mail.ru

СОСТОЯНИЕ И АНАЛИЗ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАх НА ОСНОВЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИМИТАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ

АННОТАЦИЯ

В статье представлены имитационные модели, созданные по основным темам преподавания предмета информационные технологии в высших учебных заведениях. Очевидно, что внедрения компьютерных имитационных моделей в учебный процесс и исследовательской работы, проводимой в технических вузах, недостаточно. Поэтому в данной статье рассматривается организация обучения растровой, векторной графике на основе имитационных моделей по тематике компьютерной графики.

Ключевые слова: Имитационная модель, компьютерная графика, растровая графика, векторная графика, пиксели, линии, структурный анализ, информационные технологии.

Lutfillaev Mahmud Khasanovich

Samarkand State Institute

foreign languages professor of the department

Information technologies,

Shodmonkulov Mirolim Turanovich

Named after Tashmuhammad Kori Niyazi

Scientific research of pedagogical sciences of Uzbekistan

institutes host doctoral students

Mirolim.shodmonkulov@mail.ru

STATE AND ANALYSIS OF LEARNING THE SUBJECT OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN TECHNICAL UNIVERSITIES BASED ON COMPUTER SIMULATION MODELS

ANNOTATION

The article presents simulation models created on the main topics of teaching the subject of information technology in higher educational institutions in the field of technology based on computer simulation models. It is obvious that the introduction of computer simulation models into the educational process and research work carried out in technical universities is not enough. Therefore, this article discusses the organization of training in raster, vector graphics based on simulation models in the field of computer graphics.

Keywords: Simulation model, computer graphics, raster graphics, vector graphics, pixels, lines, structural analysis, information technology.

КИРИШ

Техника йўналишидаги Олий таълим муассасаларида Ахборот технологиялари фанини компьютер имитацион моделлар асосида ўқитиш борасида хорижий илмий тадқиқот марказларда ва таълим муассасаларида олиб борилган илмий – тадқиқотларни таҳлили шуни курсатмоқдаки жумладан:

Имакаева Дария Амангельдиевнанинг “Имитационное моделирование при экономической оптимизации” мавзусидаги илмий тадқиқот ишларида иқтисодий тизимларни таҳлил қилиш учун имитацион моделлардан фойдаланиш имкониятлари очиб берилган.

Имитацион модел хусусияти шундаки, машина (компьютер) бажариши жараёнида фақат бажариш бошланишидан олдин унга киритилган баъзи дастлабки параметрлар асосида ишончли маълумот олиш мумкин. Бошқача қилиб айтганда, имитацион модел жараёни бажариш натижалари берилган параметрлар тўпламининг ўзига хос қийматларига боғлиқ бўлади.

Ушбу илмий ишда имитацион моделларда тадқиқот давомида олинган натижалар вазиятни ривожланишининг турли сценарийлари бўйича тўғри қарор қабул қилишга ёрдам берадиган маълумотларни тақдим этиши мумкин.

Шу билан бирга, имитацион моделлар бир қатор камчиликларга ега бўлиб, жумладан математик моделларнинг мураккаблиги ва баъзи бир натижаларнинг ноаниқлиги туфайли идрок этишнинг мураккаблигини эътироф этиш мумкин.

Ушбу илмий тадқиқот ишининг натижаси сифатида иқтисодийнинг турли соҳаларида, шу жумладан корхоналарнинг кадрлар ресурсларини бошқаришда кенг қўлланилади. Масалан, бу меҳнат унумдорлигининг ўзгариши динамикасини башорат қилиш ёки келажакда малакали мутахассисларга бўлган эҳтиёжни тахмин қилиш имконини беради.

Е.В.Константинов, Т.С.Вячеславларнинг “Применение имитационного моделирования в учебном процессе транспортного ВУЗа” мавзусидаги илмий тадқиқот ишларида Транспорт университетининг ўқув жараёнида имитацион моделларни ишлаб чиқиш ва қўллаш зарурлигини асослайдилар ва амалий дарс натижалари таҳлил қилинган.

Ушбу мақола ўқувчиларга ахборот технологияларини ўзлаштириш кўникмаларини ўргатишга бағишланган. Мураккаб техник тизимларни, уларнинг хоссаларини ва бошқарувини ўрганиш учун имитацион моделлаштиришнинг аҳамияти салмоқлидир. Муаллифлар ўқувчиларда компьютер технологияларидан фойдаланган ҳолда муаммоларни ҳал қилиш, ҳисоблаш ва таҳлил қилишнинг мураккаб жараёнларини автоматлаштиришга бўлган қизиқишнинг ортиши тенденциясини кузатадилар. Anylogic дастури ёрдамида амалий дарс ўтказиш учун умумлаштирилган методикани ишлаб чиқишга ҳаракат қилинган.

Мақолада транспорт университетида имитацион модел воситаларини ўрганишнинг долзарблиги ва замонавий ахборот технологиялари, хусусан универсал имитацион модел воситаси - Anylogic ёрдамида амалий машғулотларда ўқув жараёни сифатини ошириш вазифаси қўйилган. Шунингдек, бажарилган топшириқларни автоматик текшириш усули ва янги ўрганилган материал учун белгиланган баҳонинг объективлигини амалга ошириш механизми кўриб чиқилган.

Мақолада ўрганилган материал бўйича саволларга жавобларнинг тўғрилигини текшириш натижаларини таҳлил қилиш жараёнлари очиб берилган.

Муаллифлар транспорт университетининг ўқув жараёнида имитацион моделларини ишлаб чиқиш ва қўллаш зарурлигини асослайдилар ва амалий дарс натижаларини таҳлил қиладилар.

И.В.Баскакова, О.А.Оборинларнинг “Имитационное моделирование как инструмент исследования экономических процессов и систем” мавзусидаги илмий тадқиқот ишларида иқтисодий йўналишига имитацион моделларни қўллашдан олинган натижалар таҳлил қилинган.

Ушбу илмий тадқиқот ишининг мақсади имитацион модел хусусиятларини аниқлаш ва унинг ҳаётий жараёнларни максимал даражада ҳисобга олган ҳолда иқтисодий тизимларни симуляция қилишга имкон берадиган тадқиқот воситаси сифатида унинг имкониятлари аниқлаштирилган. Имитацион моделлаштиришнинг мавжуд ёндашувлари кўриб чиқилган: яъни, тизим динамикаси, ҳодисаларни дискрет ва симуляция асосида моделлаштириш масалалари. Ёндашувларнинг асосий хусусиятлари, уларнинг ривожланиш тарихи ва хорижий ва рус иқтисодчилари томонидан қўлланилиш хусусиятлари таҳлил қилинди.

В.Н. Сидоренко, А.В.Красносельскийларнинг “Имитационное моделирование науке и бизнесе: подходы, инструменты, применение” мавзусидаги илмий тадқиқот ишларида фан ва бизнес йўналишига имитацион моделларни қўллашдан олинган натижалар таҳлил қилинган.

Мақолада имитацион моделлаштиришда мавжуд бўлган ёндашувлар ва дастурий воситаларнинг умумий кўриниши келтирилган. Тизим динамикаси, дискрет ҳодисалар ва симуляцияларга асосланган моделлаштиришнинг учта умумий қабул қилинган парадигмаси келтирилган. Россияда давлатида нисбатан камдан кам қўлланиладиган симуляцияларга асосланган ёндашув батафсил кўриб чиқилган, аммо бизнесда қарорларни қўллаб-қувватлашнинг самарали тизимларини яратиш учун асос эканлиги кўрсатилган. Мақола, имитацион моделлаштириш бўйича дастлабки танишиш ва уни бизнес муаммоларига жорий этишнинг самарали эканлиги кўрсатилган.

Д.А.Медведевнинг «Разработка имитационной модели приоритизации трафика в мульти сервисных сетях предприятия в системе anylogic» мавзусидаги илмий тадқиқот ишларида имитацион моделлар асосида мултисервиси тармоқлар таҳлил қилинган.

Ушбу иш кўп хизматли корхона тармоқларида трафикни устуворлаштириш жараёнларини таҳлил қилиш, режалаштириш ва моделлаштиришга бағишланган. Ҳозирги вақтда корпоратив тармоқларда маълумотларни узатиш тармоғи орқали ўтувчи транспорт оқимларини текшириш ва таҳлил қилишда OSI моделининг ҳар хил турлари, протоколлари ва даражалари трафиғи DTC орқали узатилишини кўриш мумкин. Бу IP-телефонлардан ёки телефон станцияларидан келиб чиқадиган овозли трафик, филиаллар ўртасидаги видеоконференциялар туфайли реал вақтда видео трафик ускуналар ва тармоқ инфратузилмасини бошқариш ва сақлаш учун турли хил трафик (доимий, юрак уриши, синхронизация, ...) ва бошқалар бўлиши мумкин. Маълумотларни узатиш тармоғи унинг сифатини баҳолашга имкон берадиган ўз кўрсаткичларига эга.

А.В. Адрианова, М.Б. Ласкин, А.С. Свистуноваларнинг “Имитационное моделирование участка маршрутной сети аэропортов «пулково» и «домодедово» в среде anylogic” мавзусидаги илмий тадқиқот ишларида иқтисодиёт йўналишига имитацион моделларни қўллашдан олинган натижалар таҳлил қилинган.

Имитацион моделлаштириш (ИМ) ривожланиш ва ўрганилаётган объектни унинг модели билан алмаштирадиган дастурий таъминот тизимини фаоллаштириш ва унинг асосида ўрганилган объектнинг тузилиши ва хоссалари, кўрсатилган параметрларига қараб тавсифланади.

Транспорт ва логистикани ўрганишда ИМдан фойдаланишнинг асосий йўналиши тизимлар - бу уларнинг фаолиятини навбат тизимлари сифатида баҳолайди ва ўқта асосий элементлардан иборат: хизмат сўровларининг манбаи (кемалар, йўловчилар) жамоат транспорти ва бошқалар, иловалар навбатини яратиш қоидалари (стандартлар, қоидалар, буйруқлар ва бошқалар) ва ушбу сўровларни бажарадиган хизмат кўрсатиш тизимининг ўзи (порт, жамоат транспорти ва ва бошқалар.).

Маълумки, СМО оптималлаштириш қийин вазифа. Тизимнинг хизмат кўрсатиш элементлари бир томондан, тизимнинг ўтказувчанлигини ошириш учун қўшимча ташкил қилиш керак. Бундай ҳолда, аризалар навбатини минималлаштириш мумкин, хизматни кутиш ва носозликларни минимал даражага етказиш зарур. Бироқ қўшимча тизим захиралари кўпинча уларни сақлаш учун қўшимча харажатларни асоссиз талаб қилади. Бу тизимни топиш учун глобал баҳолаш зарурлигига олиб келади дастурлар оқими ва хизмат кўрсатувчи элементлар ўртасидаги мувозанат сақланиши асосланган.

А.С.Бондаревский, А.В.Лебедевларнинг “Имитационное моделирование: определение, применяемость и техническая реализация” мавзусидаги илмий тадқиқот ишларида имитацион моделларни таърифлаш ва тузилишини таҳлил қилган.

Техник жиҳатдан амалга ошириладиган ва амалий аҳамиятга эга бўлган барча моделлаштириш операциялари хусусиятлари етти турга эга, улардан ўқтаси имитациядир. Имитациянинг берилган таърифи асосида моделлаштириш координаталари ва унинг тасвир моделлари параметрларининг физиклигини англатади - бу уларнинг мос натижаси кичрайтириш, деталлаштиришдан иборат. Маълум бўлишича, имитация хусусиятлари беш турга эга. Булардан, имитация мураккаб объектларни координатали бошқаришни амалга оширишнинг ягона воситасига айланиб бормоқда.

Ҳозирги вақтда имитация инсон фаолиятининг турли соҳаларида қўлланилади: Жумладан, саноат, транспорт, иқтисодиёт, экология, ахборот хавфсизлиги ва хизматларида, шунингдек жамоат, давлат ва ҳарбий муносабатлар соҳаларида. Шу билан бирга, ҳал қилинадиган вазифалар доираси жуда кенг, қўлланилади яъни:

- илмий тадқиқотларда (экспериментларни режалаштириш, тасодифий омилларнинг статистик хусусиятларини аниқлаш, статистик гипотезаларни синаш);

В.С.Сморозин, А.В. Клименколарнинг “Имитационное моделирование и средства оптимизации сложных технических систем ” мавзусидаги илмий тадқиқот ишларида

комплекс техник тизимларни оптималлаштиришда имитацион моделларни қўллашдан олинган натижалар таҳлил қилинган.

Технологик ишлаб чиқариш циклининг ишлашини оптималлаштиришнинг кўп мезонли муаммоларини ҳал қилиш учун график тузилиш билан ифодаланган мураккаб техник тизимларни имитация қилиш усули таклиф этилади. Тадқиқот услубининг назарий асослари ва уни амалга ошириш жараёнида имитацион модели таркибидаги динамик ўзгаришга асосланган ҳолда уни қўллаш технологияси келтирилган. Технологик циклининг мақбул тузилишини ва потенциал хавфли элементларнинг мавжудлигини кўришда янги техник ечимларни баҳолаш учун таклиф қилинган ёндашувдан фойдаланиш имконияти асосланди.

Е.П.Бочаров, О.Н.Алексенцева, Д.В. Ермошинларнинг “Имитационная модель производственного процесса как элемент системы управления промышленным предприятием” мавзусидаги илмий тадқиқот ишларида ишлаб чиқариш жараёнининг имитацион моделини яратиш учун GPSS World воситаси ишлатилган.

Мақолада ОАО «Саратовские обои» мисолида имитацион моделларидан корхоналарни бошқариш циклида фойдаланиш муҳокама қилинади. Ишлаб чиқариш жараёнининг имитацион моделини яратиш учун GPSS World воситаси ишлатилган. Моделлаштириш учун дастлабки маълумотларни тайёрлаш (муаллифларнинг фикрига кўра - ишнинг энг машаққатли қисми) STATISTICA статистик таҳлил тўплами ёрдамида амалга оширилди. Имитация қилиш учун маълумотлар кўриб чиқиладиган корхонада ишлайдиган «Галактика» корпоратив ахборот тизими томонидан тақдим этилган.

Имитацион моделлаштиришнинг ривожланиш тарихи 40 йилдан ортиқ вақтни ташкил этади. Бироқ, фақат сўнгги ўн йилликда пайдо бўлиши билан боғлиқ ҳолда объектга йўналтирилган кўргазмали воситалар ва юқори самарали шахсий компьютерлар, ИМ «страшно далеки от народа» бўлишни тўхтатади, аста-секин оддий ҳолат бўлиб қолади GPSS World транспорт, саноат, тиббиёт, ҳарбий ва бошқа турли хил лойиҳаларни ишлаб чикувчилар учун восита ҳисобланиши асосланган.

А.Г.Дёминнинг “Производственное планирование на металлургическом предприятии на основе имитационного моделирования” мавзусидаги илмий тадқиқот ишларида имитацион моделлар асосида Металлургия заводида ишлаб чиқаришни режалаштиришни қўллашдан олинган натижалар таҳлил қилинган.

Бугунги кунда энг самарали ва долзарб ёндашув - бу қарорларни қўллаб-қувватлаш тизимларини яратиш ёки имитацион моделлар асосида рақамли ёндашишдир.

Буюртмачи, Россия Федерациясининг жанубида жойлашган йирик қувурли металлургия ишлаб чиқариши бир қатор ишлаб чиқариш масалаларини ҳал қилиш йўллари изламоқда:

- Ишлаб чиқариш линияларининг тўсиқларига мувофиқ тузилган режа доимий равишда ўз-ўзидан пайдо бўладиган тўсиқлар туфайли қисман бажарилиши мумкин;
- Режани устахонага ўтказишда буюртма маршрутлари тузилмаган ва кўрсатилмаган ҳар бир алоҳида ҳолатда ҳунармандларнинг тажрибасига кўра қарор қабул қилинади, бу инсон омилининг хавфини келтириб чиқаради;

Р.Х. Ниязов, Ю.М. Монахов, И.С. Бедняцкий, В.И. Балашов, А.П. Кузнецова (Владимир)ларнинг “Доработка имитационной модели алгоритмов приоритизации всех ТСР/ІР” мавзусидаги илмий тадқиқот ишларида интернет технологиялари йўналишига имитацион моделларни қўллашдан олинган натижалар таҳлил қилинган.

Ҳозирги вақтда глобал интернетнинг асосини ТСР/ІР протоколлари ташкил этади, бу иловалар ва хизматларда маълумотлар алмашинадиган протоколлар тўплами кечикишга сезгирлиги бўйича уларни тахминан икки синфга бўлиш мумкин: асенкрон ва синхрон. Асинхрон дастурларга маълумотлар узатишнинг кечикишига сезгир бўлмаган бир неча сония оралиғидаги дастурлар киради ва бошқа барча иловалар синхрон дастурлар деб номланади, уларнинг ишлашига кечикишлар катта таъсир кўрсатади.

Трафикнинг устуворлигини аниқлаш алгоритмларидан фойдаланиш синхрон трафикни ажратиш ва унга кафолатли тармоқли кенглигини ажратиш имконини беради. Шундай қилиб, долзарб вазифа - трафикнинг устуворлигини белгилаш алгоритмларини ишлаб чиқиш, синхрон трафикни қабул қилинадиган кечикишларни таъминлашга имкон беришдир.

Юқорида таҳлил қилинган илмий-тадқиқотлардан кўриниб турибдики техника йўналишидаги олий таълим муассасаларида Ахборот технологиялари фанини компьютер имитацион моделлар асосида ўқитиш методикасига кам эътибор берилган. Айрим хусусий ҳолларда масалани эчими кўрсатилган.

Ушбу мақолада Техника йўналишидаги олий таълим муассасаларида Ахборот технологиялари фанини компьютер имитацион моделлар асосида ўқитишнинг асосий мавзулари буйича яратилган имитацион моделлари кўрсатилган.



Расм – 1. Растрли тасвир.

Тасвирда растрли графика асосини пикселлар ташкил қилишини имитацион моделлар ёрдамида кўрсатилади. Пиксель растрли графикадаги рақамли тасвирнинг энг кичик мантиқий икки ўлчовли элементи ёки тасвирни ҳосил қилувчи дисплейлар матричасининг элементи ҳисобланади. Расрли графиканинг камчилиги сифатида тасвирни масштаблаштириш жараёни натижасида нуқталар ўлчови катталашиши билан тасвир сифати ёмонлашиши мумкин.



Расм – 2. Растрли тасвир имитацион модел ёрдамида кўриниши.

Растрли графикада тасвир ўлчамини катталаштирганимизда унинг сифати йўқолиши мумкин. Тасвирни имитацион моделлар ёрдамида катталаштирганимизда тасвир пикселлардан ташкил топганини яққол кўришимиз мумкин. Тасвирда пикселлар сони қанча

кўп бўлса тасвир шунча сифатли кўринади, бундай жараёнларни талабаларга имитацион моделлар ёрдамида кўрсатиб бериш уларда мавзунини тушуниш жараёнини осонлаштиради.



Расм – 3. Векторли тасвир.

Векторли графикада тасвирнинг асосий элементи сифатида чизик қаралади. Чизик сифатида тўғри чизик ёки эгри чизик олиниши мумкин. Растли графикада бундай чизиклар нуқталар (пикселлар) ёрдамида яратилса, векторли графикада эса тасвирларни яратишда нуқтага нисбатан умумийроқ бўлган чизиклардан фойдаланилади ва шунинг ҳисобига тасвирлар аниқроқ кўринишда бўлади. Векторли графиканинг афзаллик томони тасвирнинг хотирада камроқ жой олишидир, чунки бу ҳолда хотирада жой чизик ўлчовига боғлиқ бўлмаган равишда бўлади.



Расм – 4. Векторли тасвир имитацион модел ёрдамида кўриниши.

Ушбу тасвирда векторли графика асосини чизиклар ташкил қилишини имитацион моделлар ёрдамида кўрсатишимиз мумкин. Векторли графикада тасвир ўлчамини катталаштириб ёки кичиклаштирганимизда унинг сифати ўзгармайди.

Илмий мақолада компьютер графикаси турлари ва уларнинг элементларини компьютер имитацион моделлар ёрдамида талабаларга кенгрок тушунча бериш кўрсатилган.

ХУЛОСА

Хулоса қилиб айтганда, компьютер имитацион моделларни ўқув жараёнига жорий этиш йўналишида айниқса, техника олий таълим муассасаларида олиб борилаётган илмий – тадқиқот ишлари етарли даражада эмаслиги кўзга ташланмоқда. Шу боис ушбу мақолада компьютер графикасининг мавзулари бўйича яъни растрли, векторли графикаларни имитацион моделлар асосида ўқитишни ташкил этиш масалалари тадқиқ этилган.

Иктибослар / Сноски / References:

1. Долматов М.А., Нисенбаум Р.С., Плотников А.М., Федотов Д.О. Имитационное моделирование как инструмент оценки инженерных решений при разработке проектов развития судостроительных и судоремонтных предприятий России // Национальное общество имитационного моделирования.
2. URL: <http://simulation.su/uploads/files/default/ikm-mtmts-64-69.pdf> (дата обращения 19.09.2014 г.).
3. Лаврушина Е.Г., Гаевой С.С. Построение имитационной модели оптимизации количества сотрудников склада при отгрузке готовой продукции птицефабрики // Науковедение. – 2014. - №3. – С. 46.
4. Тимченко В.С. Расчет перерабатывающей способности грузового фронта, обслуживающего четыре категории транспортных средств, методом имитационного моделирования // Перспективы развития научных исследований в 21 веке. – 2015. – №7. С. – 51-54.
5. Лукинский В.С., Искандеров Ю.М., Соколов Б.В., Некрасов А.Г. Проблемы и перспективы использования интеллектуальных информационных технологий в логистических системах. 11-я Российская мультikonференция по проблемам управления, Санкт-Петербург, 2-4 октября 2018г. Материалы конференции «Информационные технологии в управлении» (ИТУ-2018). СПб.: АО «Концерн «ЦНИИ «Электроприбор», 2018. 628 с. (с.80-89).
6. Искандеров Ю.М., Ласкин М.Б., Лебедев И.С. Особенности моделирования транспортно-технологических процессов в цепях поставок. В сборнике: Имитационное моделирование. Теория и практика восьмая Всероссийская научно-практическая конференция по имитационному моделированию и его применению в науке и промышленности. 2017. С. 110-113.
7. Искандеров Ю.М., Свистунова А.С., Чумак А.С. Системный анализ показателей качества комплексных логистических технологий при доставке грузов. В сборнике: Системный анализ в проектировании и управлении сборник научных трудов XXIII Международной научно-практической конференции. Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого. Санкт-Петербург, 2019. С. 251-262.
8. М.Х.Лутфиллаев. Разработки методической системы виртуальных ресурсов на основе компьютерных имитационных моделей Ж, "Казахский журнал новости науки" научно-технический журнал 2015 №1. 9-19 С.
9. М.Х.Лутфиллаев. Разработка и внедрение виртуальных лабораторий на основе компьютерных имитационных моделей (на примере предмета "зоология беспозвоночных") Современные тенденции развития науки и технологий Периодический научный сборник по материалам XI Международной научно-практической конференции г) Белгород, 2016 №2-1 с. 57-61
10. М.Х.Лутфиллаев, Лутфиллаева Ф.М. Разработка виртуальных ресурсов для учебной литературы для инклюзивного образования на основе компьютерных имитационных моделей. Материалы 15-й международной конференции "Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития" Астана, 2017, С. 126-130
11. Лутфиллаев М.Х., Лутфиллаева (Олий таълим муассасалари мисолида) // Хизмат курсатиш соҳаси инновацион ривожланишининг муаммолари халқаро илмий- амалий анжуман IV қисм, Самарканд шаҳри, 2017й. Б. 154-155
12. Лутфиллаев М.Х, Лутфиллаева Ф.М. Ф.М. Кутубхона ресурслариндан мобил алоқа асосида тармокдан фойдаланишнинг дастурий таъминотини яратиш ва татбиқ этиш, Ж. Хорижий филология 2017 №2. -Б, 79-83.
13. Lutfillayev M, X, Lutfillayev U. Computer simulation models in the educational models. (Monograf) LAP Lambert Academic Publiting, Germani, 2019 y, 47 p.


ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Хусайнова Лейла Юнусовна

Кандидат филологических наук,
доцент кафедры иностранных языков,
Самаркандского института экономики и сервиса
Самарканд, Узбекистон,
umaxmadiyorova@mail.ru

РАЗРАБОТКА НОВЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

For citation: L.Yu. Khusainova. Working out of new methodical principles for training specialist. Journal of innovations in pedagogy and psychology, 2020, Special Issue 4, pp. 50-56

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-SI-4-9>

АННОТАЦИЯ

Эффективность разработки новых методических принципов преподавания ИЯ несравненно возрастает при условии всестороннего учета комплекса лингвистических, социолингвистических, психолингвистических, дидактических и иных данных. Цель же национальной школы при обучении ИЯ — это разрешение в первую очередь именно задач практического усвоения отбираемого иноязычного материала. А для этого первостепенную роль должны выполнять всевозможные упражнения, которые организуются и отрабатываются с опорой на минимум необходимых правил и обобщающих сведений.

Таким образом, актуальной задачей национальной школы при обучении ИЯ считается развитие у обучающихся иноязычной речи. Для этого обучения ИЯ должно опираться на дидактически оптимальную систему. В первую очередь это полноценное лексическое обеспечение преподавания ИЯ. При отборе же слов важно учитывать критерий сопоставимости. В соответствии с ним устанавливается та часть иноязычной лексики, которая каким – либо образом отличается от соотносимой лексики национального словаря.

Ключевые слова: эффективность, коммуникация, поддержка, предрасположенность, структура, стабильность, дидактика, разработка, принцип.

Л.Ю. Хусайнова

Самарканд иқтисодиёт ва сервис институти.
Тилларга ўқитиш кафедраси
доценти, ф.ф.н.Самарканд, Узбекистон
umaxmadiyorova@mail.ru

МУТАХАСИСЛАРНИ ТАЙЁРЛАШ УЧУН ЯНГИ УСЛУБИЙ ПРИНЦИПЛАРНИ ИШЛАБ ЧИКАРИШ

АННОТАЦИЯ

Хорижий тилларни ўқитишнинг янги услубий тамойилларини ишлаб чиқиш самарадорлиги лингвистик, социологик, психолингвистик, дидактик ва бошқа маълумотлар тўпламини ҳар томонлама кўриб чиқиш билан ошади. Чет тилларини ўқитишда миллий мактабнинг мақсади, авваламбор, танланган чет тили материалини амалий ассимиляция қилиш муаммоларини ҳал қилишдир. Бунинг учун энг кам зарур қоидалар ва умумлаштирувчи маълумотлар асосида ташкил этилган ва машқ қилинадиган барча турдаги машқлар асосий роль уйнаши керак. Шундай қилиб, ўқувчилар орасида чет тилларини ривожлантириш ҳамда чет тилларини ўқитишда миллий мактабнинг вазифаси ниҳоятда долзарб ҳисобланади. Чет тилларини ўрганиш учун дидактик жиҳатдан мақбул тизимга таяниши керак. Биринчидан, бу бугунги кунда чет тилларини ўқитиш учун тўлиқ лексик жиҳатдан қўллаб-қувватлашни талаб этади. Сўзларни ташланда таққослаш мезонини ҳисобга олиш керак. Шунга кўра, чет тилларини ўқитиш долзарб ҳисобланди, бу қайсидир маънода миллий луғатнинг корреляция қилинган луғатидан фарқ қилади.

Калит сўзлар: самарадорлик, алоқа, қўллаб-қувватлаш, жойлаштириш, тузилиш, барқарорлик, дидактика, ривожланиш, тамойил.

Khusainova L.Yu.

Associate Professor of the Department
of Foreign Languages of the Samarkand Institute Economics
and Service, Candidate of Philology Samarkand, Uzbekistan
ymaxmadiyorova@mail.ru

**WORKING OUT OF NEW METHODOICAL PRINCIPLES
FOR TRAINING SPECIALIST****ANNOTATION**

The efficiency of working out new methodical principles of teaching foreign languages undoubtedly increases if you take all round account of complex of linguistic, sociolinguistic, psycholinguistic, didactic and some other data. The goal of the national school in teaching foreign languages is, first of all, solving the problems of practical assimilation of the selected foreign language material. And for this, a primary role should be played by all kinds of exercises that are organized and practiced based on the minimum of necessary rules and generalizing information. Thus, the development of foreign language speech for students is considered an urgent task of the national school in teaching foreign languages.

For this learning, FL must rely on a didactically optimal system. First of all, this is a full-fledged lexical support for teaching foreign languages. When selecting words, it is important to take into account the criterion of comparability. In accordance with it, that part of the foreign language vocabulary is established that in some way differs from the correlated vocabulary of the national dictionary.

Key words: efficiency, communication, support, disposition, structure, stability, didactics, development, principle.

Введение:

Современная методика преподавания ИЯ, выдвигая на передний план исследование личности обучаемого как центральной фигуры процесса преподавания, ставит новые акценты на требования, предъявляемые к содержанию учебного материала, а также на мотивацию как решающий фактор успеха всего процесса обучения ИЯ.

Сильную мотивацию к изучению ИЯ можно сохранить и поддержать только в том случае, если имеется хороший эмоциональный настрой, который во многом зависит от того, в каком окружении находятся обучающиеся. Истинная языковая коммуникация возникает там, где существует потребность обмена мнениями. Решающим является поведение преподавателя, определяющего микроклимат в учебной группе – это всегда коллектив

индивидуальностей и эффективность усвоения предъявляемого речевого материала будет зависеть от четкой индивидуализации методических приемов в соответствии с особенностями личных свойств обучаемых.

Анализ литературы по теме: Преподавателю необходимо в минимальный срок ознакомиться с интересами, склонностями, запросами, а также эрудицией обучающихся и, опираясь на знание индивидуальных творческих способностей обучаемых, их коммуникабельность, особенности мышления, типы восприятия, память, определить оптимальные формы организации учебного материала. Научиться говорить можно только говоря. Следовательно, задача педагога – разговаривать обучающихся, мобилизовать, активизировать их речевой потенциал, помочь им преодолеть психологическую скованность, увлечь предметом беседы, нестандартной формой занятий. Поэтому современная методика преподавания ИЯ все более часто отказывается от обиходной тематики и рекомендует давать лишь лексико-грамматические структуры, которые обучающиеся могут употреблять в собственных высказываниях во многих контекстах, варьируемых с учетом индивидуальных особенностей. [1, 5.с].

Эффективность разработки новых методических принципов преподавания ИЯ несравненно возрастает при условии всестороннего учета комплекса лингвистических, социолингвистических, психолингвистических, дидактических и иных данных.

Методологической основой исследования явились: идеи частной методологии педагогики (Ю.К. Бабанский, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, М.И. Махмутов); современные концепции обучения (В.И. Андреев, И.К. Журавлев, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов.); учение о природе учебной деятельности и о ее ориентировочной основе (Т.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина; исследования по проблеме образовательных технологий и интегрированным формам обучения (И.Д. Зверев, В.Н. Максимова, В.С. Та-ланчук, А.В. Усова, В.Н. Федорова); исследования по методологии, теории и методике реализации интегративного подхода в обучении (В.С. Безрукова, А.П. Беляев, А.Я.Данилюк, И.Я. Курамшин, Ю.А. Кустов, С.Ю. Тюнников); теория личностно ориентированного образования (Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич, В.В. Сериков, И.С. Якиманская); общенаучные положения и принципы теории управления, инновационной деятельности и маркетинга образовательных услуг, разрабатываемые Г.Н. Сериковым, А.И. Пригожиным, В.А. Сластениным, Е.А. Ковчуго, А.П. Панкрухиным и др.

Методические принципы обучения ИЯ строятся в мировом образовательном пространстве, как правило, из описания языковой ситуации в конкретном регионе, степени устойчивости национально-иноязычного двуязычия, близости/отдаленности национального и иностранного языков, общих и местных традиций языкового строительства, особенностей межнациональных отношений, длительности их истории и т.д. Кроме того, учету подлежат наиболее часто встречаемые интерферирующие явления, которые вызывают трудности в усвоении соответствующего ИЯ.

Об актуальности исследования свидетельствует и то, что качественная подготовка специалиста-профессионала сферы сервиса будет значительно отличаться не только по содержанию, но и по характеру организации учебного процесса, что невозможно изменить без соответствующего научно-методического обеспечения. В связи с расширившимся рынком сервисных услуг и особенностями сферы обслуживания в рыночных условиях, стремящейся к приобретению, сохранению и расширению контингента клиентов, требуется усиление гуманитарной составляющей сервисного образования. [6, 21.с.]. Гуманитарная составляющая содержания образования позволит освоить особенности эффективного взаимодействия специалиста с потребителем, что ведет к обслуживанию более высокого, чем прежде, уровня. [8, 12.с.]. Особенности организации гуманитарно-ориентированного учебного процесса требуют иного научно-методического обеспечения и будут состоять в следующем: моделировании студентами процесса возможных действий по удовлетворению потребностей клиента (дисциплина «Человек и его потребности»); решении учебных ситуаций при изучении понятий (например, понятия «контактная зона» в дисциплине

«Сервисная деятельность»); создании студентами вариантов «социально-психологического 0 портрета», «паспорта» клиента (дисциплина «Психодиагностика»); в использовании преподавателями проектного метода для развития профессиональной компетентности обучающихся.

Анализ и результаты Особенно необходимо опираться при разработке комплексной программы «ИЯ как учебный предмет» на данные психологии и психолингвистики. Это учет отражения в сознании билингвов систем двух языков – родного и изучаемого, закономерностей их совмещения и взаимодополняемости, действия механизма переключения с одного языка на другой. Дальнейшее совершенствование методики обучения ИЯ предполагает постановку последовательной работы над систематизацией знаний. Вновь усвоенный обучающимся языковой материал должен не только в достаточной мере закрепляться, но его необходимо дополнять, развивать другими деривационно соотносимыми языковыми единицами с опорой на наиболее типичные правила понимания и конструирования иноязычной речи. Это – одна из ведущих предпосылок достижения подлинной оптимизации обучения ИЯ. Однако для её подлинной реализации предстоит активизировать изучение теоретических и прикладных основ методического обеспечения преподавания ИЯ в конкретной национальной школе.

Проблема создания научно и методически обоснованного грамматического минимума по соответствующему ИЯ для обучающихся конкретного национального контингента стоит очень остро. Именно отсутствие такового во многом тормозит перестройку в достижении активного национально-иноязычного двуязычия.

Дело в том, что описательное изучение языковых явлений опирается у носителей родного языка на повседневную активную (естественную) речевую практику. Цель же национальной школы при обучении ИЯ — это разрешение в первую очередь именно задач практического усвоения отбираемого иноязычного материала. А для этого первостепенную роль должны выполнять всевозможные упражнения, которые организуются и отрабатываются с опорой на минимум необходимых правил и обобщающих сведений.

Таким образом, актуальной задачей национальной школы при обучении ИЯ считается развитие у обучающихся иноязычной речи. Для этого обучения ИЯ должно опираться на дидактически оптимальную систему. В первую очередь это полноценное лексическое обеспечение преподавания ИЯ. При отборе же слов важно учитывать критерий сопоставимости. В соответствии с ним устанавливается та часть иноязычной лексики, которая каким – либо образом отличается от соотносимой лексики национального словаря. Именно эта лексика и подлежит первоочередной отработке в процессе обучения ИЯ. Методически грамотное обеспечение усвоения лексики требует также более пристального внимания к вопросам семантизации, т.е. к определению степени близости/отдаленности в иноязычно-национальных лексических параллелях, к учету плана выражения конкретно рассматриваемого слова, к выделению в семантической структуре слов особо характерных свойств и т.п.

Очевидна и необходимость создания комплексного учебного словаря, основанного на реализации принципа частотности и соответствия / несоответствия материала ИЯ с данными родного языка обучающихся.

Конечная цель практической направленности курса ИЯ в национальной школе – это "владение языком", что предполагает:

- 1) понимание языковой стороны текстов;
- 2) умение строить тексты на изучаемом языке.

Причем такое умение должно быть относительно свободным, т.е. с достаточной широтой используемых ситуаций. Для достижения такого эффекта необходимо обучение навыкам чтения и усвоение грамматического минимума. Отсюда основное внимание следует уделять вопросам отработки устойчивых навыков построения минимума текстов, отличая эту работу от простой выдачи готового текста. И если на начальной стадии обучения ИЯ можно в какой-то мере удовлетвориться небольшим набором готовых штампов, то ситуационное

усложнение и тематическое разнообразие конструируемых текстов уже оказывается невозможным без грамматически верного соединения слов.

Анализ состояния образования по специальностям сервиса позволяет считать, что к специфическим особенностям образовательной ситуации в области подготовки специалистов сферы услуг могут быть отнесены следующие: специальности высшего профессионального образования в области сервиса существуют всего 10 лет, и срок этот весьма ограничен даже для становления специальностей как таковых; в научной, научно-методической литературе недостаточно публикаций, которые бы освещали проблемы образования в области сервиса с учетом социально-экономического развития страны; учебники, учебно-методические пособия по дисциплинам специальностей сервиса лишь начинают издаваться, отсутствуют альтернативные учебные издания, разработки, методические рекомендации, в которых бы использовались разнообразные подходы к решению тех или иных проблем высшего профессионального образования в подготовке специалистов; недостаточно исследованы проблемы оценки качества образовательного процесса с учетом международного опыта; не в полной мере осуществляется анализ состояния образовательной деятельности в вузах сервисного профиля по разным специальностям, не проводится мониторинг качества подготовки выпускников, их востребованности на рынке труда и трудоустройства; не разработаны аттестационно-педагогические измерительные материалы, требования к итоговой государственной аттестации выпускников, что также отрицательно сказывается на качестве образовательного процесса в целом;

К положительным сторонам состояния научно-методического обеспечения нами отнесены: разработка образовательных стандартов для специальностей сервиса; создание УМО как общественно-государственного органа, курирующего деятельность вузов сервиса. Однако, при этом еще отсутствует «веер» вариативных учебных планов, пособий, программ, среди которых начинающие ф) свою деятельность вузы и кафедры сервисного профиля могут выбрать наиболее приемлемые для них образцы; недостаточен банк контрольно-измерительных инструментов качества образования и др.

Анализ состояния рассматриваемого вопроса - научно-методическое обеспечение подготовки специалистов сферы сервиса - в педагогической теории и практике позволяет выделить его в самостоятельную проблему.[4, 15.с.]

Необходимость такой постановки вопроса вызвана тем, что большинство базовых теоретических работ указанного проблемного поля не затрагивает противоречия между все более возрастающими потребностями членов общества в оказании высококачественных услуг силами конкурентоспособных квалифицированных специалистов сферы сервиса и реальным уровнем профессиональных и личностных компетентностей выпускников высших учебных заведений по специальностям сервиса, что связано с недостаточным качеством научно-методического обеспечения.

- феномен научно-методического обеспечения рассматривается с позиции личностного подхода в образовании, когда его основное назначение состоит в оказании такой научной, информационной, психологической, методической поддержки преподавателя и студента как субъектов образовательного процесса, при которой будущий специалист становится на путь профессионально-личностного развития, а педагог имеет возможности для саморазвития и самореализации; научно-методическое обеспечение является значимым аспектом управленческой деятельности на различных ее уровнях - от Министерств и ведомств профессионального образования,[7, 15.с.] УМО по специальностям сервиса до руководителей вузов, кафедр, деканатов, а модель управления системой подготовки специалистов включает в себя среди прочих компонентов создание «дидактической индустрии»;

УМО выступает системообразующим элементом в организации, координации совместных усилий всех субъектов, участвующих в научно-методическом сопровождении образовательного процесса; соблюдаются педагогические условия создания образовательных программ и учебных планов, а также научно обоснованные принципы деятельности

субъектов, осуществляющих научно-методическое обеспечение; бизнес-план подготовки специалистов сферы сервиса выступает в качестве способа организационно-методической поддержки развития профессионального образования; при создании методического сопровождения образовательного процесса разработчики руководствуются, прежде всего, моделью специалиста с высшим образованием, в которой учтено, что характер современных компетенций работников сервиса, которые взаимодействуют с системными объектами сложной социотехнической природы, предъявляет к специалисту определенные требования как к личности, обладающей комплексом интегративных способностей и развитой ценностно-смысловой сферой. [10, 35 с.].

К процедурам разработки научно-методического обеспечения могут быть отнесены: 1) анализ образовательной ситуации и формирование маркетинговой политики образовательного учреждения в области сервиса; 2) разработка концепции современного высшего профессионального образования в области сервиса и уточнение модели такого специалиста; 3) процесс создания собственно «дидактической индустрии», в состав которой входит разработка средств научно-методического обеспечения профессионального образования на основе концепции современного высшего профессионального образования; 4) использование современных технологий моделирования профессиональной деятельности специалистов сферы сервиса и перенесение их в образовательный процесс; 5) обеспечение информационной базы образовательного процесса и перевод его на технологический уровень; 6) проектирование специфических педагогических средств для реализации образовательным учреждением концепции воспитания как становления ценностно-смысловой сферы личности будущего специалиста, создания условий для развития его профессиональных и личностных компетенций, признанной и принятой педагогическим коллективом; 7) определение критериальных основ качества управления системой подготовки и диагностических средств для осуществления контроля и мониторинга качества образовательного процесса; 8) разработка бизнес-планов подготовки специалистов сферы сервиса. [8, 15.с.].

Выводы и предложения Исходя из вышесказанного можно сформулировать следующие требования, предъявляемые к лингвистическому описанию ИЯ в учебных целях [5, 16.с.]:

- описание должно подчиняться принципу относительности, т.е. ориентированности на адресата – лингводидакта, занимающегося созданием учебников ИЯ или учебных пособий по ИЯ;

- описание должно быть в состоянии выполнять следующие функции: учебную, систематизирующую, справочную и нормативную;

- описание должно давать представление о системности языка в целом и специфике системной организации каждого языкового уровня; оно должно содержать тщательный анализ межуровневых связей и отношений; описание должно характеризоваться диахронно-синхронным подходом к системе, потому что именно такой подход поможет вскрыть тенденции в ее развитии, выявить активизирующиеся или, наоборот, архаизирующиеся структурные элементы и их соотношения;

- в силу динамичности языка описание должно фиксировать не только то, что является устойчивым в языке, но и то, что пока находится на периферии, однако имеет тенденцию к продвижению по направлению к ядру;

- описание должно опираться на важнейшие положения теоретической лингвистики и неразрывное единство языка и речи, а это значит, что в процессе отбора языковых средств предпочтение должно отдаваться тем из них, которые активно используются в современной речи и представляют собой материал для конструкций, необходимых и достаточных для речевой деятельности в определенных сферах коммуникации описание должно демонстрировать функциональное назначение основных единиц;

- описание должно фиксировать не только языковую норму, но и ее варианты, их функционально-стилевое распределение;

- описание должно показать, каким образом и в каких областях литературная норма взаимодействует с нормами других разновидностей ИЯ в его общенациональном статусе;
- описание должно отражать предметно-ситуационную отнесенность языковых средств, в частности, должно регистрировать эквивалентность отдельных единиц, чтобы при решении речевых задач предоставлять возможность допустимого выбора.

Сноски / Иктибослар / References:

1. Баранова М.В. Совершенствование грамматической стороны диалогической речи студентов пятого курса факультета иностранных языков в процессе работы над видеофильмом Автореферат дисс...канд.пед.наук. – (С.Петербург, 2001. – 20 с. 1. Baranova M.V sovershenstvovanie giramate-cheskey storoni dealocheskey rechi studentov pyatogo kursa fakulteta inostirannix yazykov v protsesse rabote nad vidiyofelimom aftoreferat diss...kand.nauk.-S.Peterburg, 2001. -20 s).
2. Барменкова О.И. Эффективные приемы обучения английскому языку. – Пенза, 1997. (Barmenkova O.I. Effektevni priemi obucheniya angiliskomu yazyku. –penza, 1997).
3. Городилова Г.Г. Обучение речи и технические средства. – М., 1979. (Gorodelova G.G. Obuchenie richi i texnichiskie sredstva –M., 1979).
4. Карпов Г.В. Романин В.А. Технические средства обучения. – М.: Просвещение, 1979. – 271 с. (Karpov G.V. Romanin V.A. Texnicheskie sredstva v obucheniya.-M).
5. Кирш Т.К. Аудиовизуальные и технические средства в обучении. М.: МГУ, 1975. (Kirsh T.K. Audiovizulini i texnichiskie sredstva v obuchinii. M.: MGU, 1975).
6. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования. - М.: Академия, 2003. – 256 с. (Kodjispirova G.M., Petrov K.V. Texnichiskie sredstva obuchiniya i mitodika ix ispolizovanya.-M.: Akademya, 2003.-256 s).
7. Абдуллина О. Демократизация образования и подготовка специалистов: проблемы и поиски // Высшее образование в России. — 1996. — № 1. (Abdullina O. dimokratizatsiya obrazavaniya i podgotovka spitsialistov: probilmi i poysik //Visshiee b Rossii. -1996.-№1)
8. Афанасьев В. Г. Общество: системность, познание и управление. - М.: Политиздат, 1981.— 432 с. (Afanasiv V. G. Obshistva: sistemnost, poznanie i o'pravlinie.-M.: Polizdat, 1981.-432s).
9. Березина Т. И., Иванова С. В. Теоретические основания качества управления образованием // Качество управления образовательным пространством в регионе: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. - Ч. 1. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2003. - С. 23 - 34. (Berezina T.I., Ivanova S.V. tearetechiskie osnavaniya kachistiva upravliniya obrazavaniem// Kachistivo upravlinya obrazavatelinnim prozotiranstvom v regeoni : Matireal Mijdnar. Nauch –prkt. Konf. – CH. 1.-nobosibirisk: Izd-vo NGPU,2003.-S.23-34).
10. Бордовский В. А. Теория и практика организационно-методического обеспечения инновационного развития высшего педагогического образования: Автореф. дис. . д-ра пед. наук. СПб., 1999. - 38 с. (Borloviskie V.A.Teoreya i praktika organizatsionno-metodechiskogo obezpichiniya inavatsionnnogo razbitiya visshigo pidagogicheskogo obrazavanya:Avtoref.dis. .d-ra ped.nauk. SPb., 1999.-38 s.)
11. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод, пособие. - М., 1991.ф 15. Владивостокский государственный университет экономики и сервиса. - Владивосток, 1997. - 35 с. (Virbititskiy A.A. Aktevnnoe obuchinie v visshiy shikoli: kontekisnie pozod: Metod posobie.-M., 1991.f 15. Vladivostokiskiy gosudarstibinniy universitet ekonomiki i servesa. –Viladivostok,1997 y. 35s).


ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Исроилова Дилдора Мухторовна

Андижон давлат университети
факультетлараро чет тиллар
кафедраси катта ўқитувчиси
педагогика бўйича фалсафа доктори(PhD)
dilquv@gmail.com

КАСБГА ЙЎНАЛТИРИЛГАН ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ЎҚИТИШДА ФАНЛАРАРО БОҒЛИҚЛИКНИ ЖОРИЙ ЭТИШ МАСАРИ

For citation: D.M. Isroilova Implementation of intersubject connections in teaching english for occupational purposes. Journal of innovations in pedagogy and psychology, 2020, Special Issue 4, pp. 57-63

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-SI-4-10>

АННОТАЦИЯ

Мақолада жаҳон ҳамжамиятининг ижтимоий буюртмасидан келиб чиқиб касбга йўналтирилган инглиз тилини ўқитиш зарурати, ўқитувчининг касбий компетентлигини оширишга бўлган эҳтиёж ва технология факультетларида фанлараро боғлиқликни ўзига ҳос хусусиятлари кўриб чиқилди. Жаҳон амалиётида нофилологик олий ўқув юртларида фанлараро алоқадорлик масалаларига қаратилган илмий изланишлар ҳам таҳлил қилинди. Шунингдек касбга ўйналтирилган инглиз тили ўқитишда таълим мазмунини танлаш учун фанлараро боғлиқликнинг классификация модели таклиф қилинди.

Таянч сўзлар: умумтаълимий фанлар, умумкасбий фанлар, умумтехник фанлар, умумихтисослашган фанлар, модель, класификация, фанлараро боғлиқлик, таълим мазмуни.

Исроилова Дилдора Мухторовна

Андижанский государственный университет
доктор философии по педагогике (PhD)
старший преподаватель кафедры
межфакультетских иностранных языков
dilquv@gmail.com

ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается вопрос о необходимости профессионально ориентированного обучения иностранным языкам, повышения профессиональной компетентности преподавателя в связи с социальным заказом общества, которое признано во всём мире и о специфических особенностях междисциплинарных связей на технологических факультетах. Были проанализированы научные исследования по вопросам междисциплинарных связей в нефилологических вузах в мировой практике. Также, представляется модель классификации междисциплинарных связей при отборе содержания обучения профессионально ориентированному английскому языку.

Ключевые слова: общеобразовательные предметы, общепрофессиональные предметы, общетехнические предметы, общеспециальные предметы, модель, классификация, междисциплинарные связи, содержание обучения.

Isroilova Dildora Mukhtorovna

Andijan State University

interfaculty foreign languages senior

teacher of the department

Doctor of Philosophy in Pedagogy (PhD)

dilquv@gmail.com

**IMPLEMENTATION OF INTERSUBJECT CONNECTIONS IN TEACHING ENGLISH
FOR OCCUPATIONAL PURPOSES****ABSTRACT**

The article discusses the need of professionally oriented teaching of foreign languages, improving the professional competence of a teacher in connection with the social demand of society, which is recognized throughout the world and about the specific features of interdisciplinary connections at Technological Faculties. Also, presented a model for the classification of interdisciplinary connections in the selection of the content of teaching in Professionally Oriented English.

Keywords: general educational subjects, general professional subjects, general technical subjects, general specific subjects, model, classification, account interdisciplinary relations, content.

Необходимость профессионально ориентированного обучения иностранным языкам и повышения профессиональной компетентности преподавателя в связи с социальным заказом общества в настоящее время признано во всём мире. Особую значимость с точки зрения обучения иностранным языкам с учетом совершенствования содержания, требований и средств образования, психологических свойств, методов и стратегий изучения языков студентов нефилологических вузов, в частности, технологических факультетов на уровне владения иностранными языками B2(B1+) имеют научные исследования, проводимые в таких университетах, как Кембридж, Джорджия (Georgia State University), Алжирский и Албанский университеты. По проблемам обучения иностранным языкам в нефилологических вузах в качестве средства межкультурного общения или межкультурной коммуникации в Санк-Петербургском государственном университете и в Национально-исследовательском Томском университете. Преподавание некоторых предметов на иностранном языке (CLIL) в нефилологических вузах, например, в университетах Янтаи Нашан (Китай), Казанском федеральном университете, изучение опыта университетов Lion Sent-Eiten Pedagogika (Франция), Technishen Munchen Universitet (Германия), Северо-Казахстанский государственный университет им. М.Казыбаева, Таджикский национальный университет, по совершенствованию междисциплинарных связей в методике преподавания, внедрению способа максимального приближения нормативного английского языка к естественной речи на основе развития коммуникативной компетенции у студентов в нефилологических вузах.

Необходимость расширения международного сотрудничества и межкультурного общения поставили большие задачи перед учёными нашей страны. В частности, в пункте 4.4 «Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», касающемся «Развития сферы образования и науки», определены такие важные задачи как «кардинальное повышение качества общего среднего образования, углубленное изучение иностранных языков, информатики, других важных и востребованных предметов, включая математику, физику, химию, биологию»[1-38].

Глобализация в политико-экономической сфере, существенным образом усиливая межгосударственные интеграционные процессы и создавая новые сферы социальной активности человека, оказала большое влияние и на сферу образования. Многие отечественные вузы так же активно вступили в международное научно-образовательное пространство и приступили к расширению сотрудничества с высшими образовательными учреждениями, организациями и компаниями за рубежом. Однако на пути интеграции и глобализации возникло препятствие, связанное с недостаточно высоким уровнем владения иностранными языками. В этой связи многие нефилологические вузы встали перед необходимостью осуществлять подготовку специалистов на уровне международных требований, способных эффективно функционировать в международном научно-образовательном контексте и владеющих как минимум одним иностранным языком.

Как известно, стратегической целью любого высшего учебного заведения является повышение качества образовательного процесса, которое зависит от многих факторов. В частности, одним из них является методическая деятельность преподавателя вуза, как вид профессионально-педагогической деятельности, направленной на организацию методической работы. В содержание методической работы включены различные виды деятельности: учебно-методическая, научно-методическая, организационно-методическая.

В настоящее время в нефилологических вузах нашей страны существует ряд проблем по обучению иностранным языкам, которые ждут своего решения, а так же проведения исследовательской работы. Сегодня в Республике Узбекистан обучение профессионально ориентированному английскому языку рассматривается в качестве одного из важнейших, потому что сама подготовка квалифицированных специалистов для различных отраслей народного хозяйства настоятельно требует кардинальных изменений, а в отдельных случаях и совершенно новых методов обучения. Как показывает анализ традиционных методов иноязычной подготовки на технологических факультетах, они имеют ряд недостатков. Традиционное обучение направлено на повышение уровня общей обученности студентов, а не на развитие их способностей к самообучению (Learning Autonomy). К сожалению, многие студенты привыкли к готовым материалам, которые предлагают преподаватели в процессе обучения. Мы предлагаем развить у студентов технических вузов мотивацию на самообразование, то есть на индивидуализацию обучения. Под самообразованием будем понимать комплексное личностное образование будущего специалиста, механизмом которого является развитие диалектического мышления, которое позволяет перерабатывать информацию из разных дисциплин, обобщать ее, систематизировать и классифицировать для решения профессиональных задач и овладения общекультурными и общепрофессиональными компетенциями (организационная, коммуникативная, рефлексивная, специально-профессиональная, социально-профессиональная)[7.27]. Самостоятельную работу студентов над предлагаемыми заданиями необходимо осуществлять несколькими этапами: определение проблемы; сбор информации; выдвижение гипотез и их обсуждение; планирование и реализация проекта; анализ результатов [8.117]. Мы солидарны с позицией, потому что определение проблем развивает критическое мышление студентов. Они в процессе обучения всегда будут внимательны к различным ситуациям. Существующие проблемы подталкивают студентов собирать информацию по определённым вопросам и стараться решать их. Постепенно они начинают выдвигать свои гипотезы и дискутировать по данным вопросам, развивая свою коммуникативную компетентность.

Таким образом, сегодняшний день актуализирует необходимость совершенствования системы обучения иностранным языкам в техническом вузе на технологических факультетах, поиск новых форм и методов, которые будут учитывать возможности и способности, а также потребности обучающихся.

У нас в стране имеется свыше сорока высших учебных заведений нефилологического направления, что привело к необходимости уделения внимания специализированному обучению иностранному языку (в нашем случае, английскому языку). Разрабатываемые специальные проекты для развития ESP (English for specific purposes) в Узбекистане коренным образом меняют отношение преподавателей к организации учебного процесса в неязыковых вузах. Соответственно меняется потребность обучающихся, ориентированная на будущую конкретную специальность. В связи с этим в 2016 году Британский совет в сотрудничестве с министерством высшего и среднего специального образования, Узбекским государственным университетом мировых языков и республиканским научно-практическим центром развития инновационных методик обучения иностранным языкам инициировали схожую программу, направленную на подготовку реформ преподавания английского языка для нефилологических специальностей English for Specific Purposes, Integrated Reforms in Uzbekistan (EnSPIRe-U). 31 ВУЗа республики были приглашены для участия в этот проект.

Общая цель проекта- разработать целостный подход к преподаванию и изучению английского языка для специальных целей (ESP). В проекте EnSPIRe-U планируется внедрить комплексный подход в разработки и внедрение новой учебной программы, учебных планов, учебных материалов, критериев оценки и тренингов в области ESP. В конечном итоге проект направлен на повышение уровня владения английским языком и улучшение преподавания и оценки знаний английского языка в нефилологических ВУЗах Узбекистана. Особенно хотелось бы подчеркнуть новый проект Британского Совета в Узбекистане (2019 году 16-17 октября) EMI (English as a Medium of Instruction), который намерен поэтапно внедрять в вузах обучение специальным предметам на английском языке. По мнению координаторов данного проекта это сделает выпускников более конкурентными на рынке труда. Это ещё раз подтверждает актуальность и перспективность нашей исследовательской работы.

На уровне высших образовательных учреждений реализуются многосторонние межгосударственные связи, ориентированные на крупные целевые и комплексные образовательные проекты и программы. Ещё одна из таких программ «2+2» была внедрена в 2018 году 17 сентября на базе документа №9. Цель программы - сотрудничество с иностранными университетами и вовлечение студентов, преподавателей и научных работников для повышения качества образования, обмена опытом и внедрением полученных знаний за рубежом в отечественных предприятиях. По требованиям этой программы студенты первые два года обучаются в нашей стране, а остальные два года продолжают учёбу за рубежом. Готовность студентов воспринимать содержание лекций и практических занятий на иностранном языке приводит нас к тому, что мы должны призадуматься об особенностях методики преподавания английского языка в нефилологических вузах. Практические наблюдения на технологических факультетах показывают, что при обучении иностранному языку необходимо формировать все навыки иноязычной коммуникативной компетенции. И основная направленность должна быть, в первую очередь, на лингвистическую компетенцию, которая является основой иноязычной коммуникации.

Многие учёные выдвигали мысли о целесообразности использования знаний одной науки при изучении других, потому что интегрирование дисциплин способствует развитию умственных способностей обучающихся. Согласование при изучении учебных дисциплин, при котором один предмет готовит «подпочву» для изучения других; роль такой подпочвы выполняет система понятий и учебных умений [3.233]. Многогранность и широта возможностей использования межпредметных связей на занятиях позволяют посмотреть на тему исследования по-своему, найти новые точки соприкосновения, реализовать личные педагогические открытия, привлечь жизненный и профессиональный опыт [6.2-5]. В

Республике Узбекистан аналогичную работу проводили Б.С.Абдуллаева, А.А.Саломов, которые ещё в 90-е годы двадцатого столетия исследовали межпредметные связи при изучении математики в академических лицеях и старших классах средней школы.

Изучив значительное количество научных работ, посвящённых межпредметным связям мы обнаружили множество различных определений, которые по-разному их трактуют, например, в статье А.П.Синякова цитируется:

- межпредметные связи выполняют роль дидактического условия повышения эффективности учебного процесса [4. 44];
- межпредметные связи – дидактическое средство повышения эффективности усвоения знаний, умений, навыков [5. 61];

По мнению ряда исследователей технического направления, особое значение приобретают межпредметные связи в системе профессионального образования, где учебный и познавательный процессы должны строиться в органической связи с общеобразовательными, общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Они выделяют следующее три модели межпредметных связей:

- 1) общеобразовательные дисциплины – спецдисциплины;
- 2) общепрофессиональные дисциплины – спецдисциплины;
- 3) спецдисциплины – спецдисциплины.

Системное применение межпредметных связей общеобразовательных, общепрофессиональных и спецдисциплин развивает кругозор, глубину мышления, способствует быстрому восприятию происходящих явлений изучаемого материала и помогает развивать навыки использования потенциальных знаний в прикладных дисциплинах [2.14].

Опыт работы в нефилологических вузах подтолкнул нас учесть выше сказанные слова и рассмотреть вопрос о профессиональном обучении. Рассмотрев учебный план направления 5320300 «Технологические машины и оборудования» Андижанского машиностроительного института, мы постарались соотнести (или классифицировать) предметы и обучение профессиональному английскому языку на основании рассмотренной выше модели и создали следующую классификацию межпредметных связей при отборе содержания обучения профессионально ориентированному английскому языку:

- 1) Общеобразовательные предметы +английский язык(1-курс)
- 2) Общепрофессиональные предметы +английский язык(2- курс)
- 3) Общетеchnические предметы + английский язык (3-курс)
- 4) Общеспециальные предметы + английский язык (4-курс)

Обоснуем наши предложения с помощью изученных данных. Так, на первом курсе на технологических факультетах преподают такие общеобразовательные предметы, как математика, физика, химия и экология. При отборе содержания и обучении профессиональному языку мы должны ссылаться на эти предметы и отбирать материал с учетом общеобразовательных дисциплин. На первом курсе интеграция общеобразовательных дисциплин с английским языком, на наш взгляд, даст хороший результат, потому что понятия общеобразовательных предметов таких как, физика, химия, экология и черчение у обучающихся сформированы со времён школы и, как нам представляется интегрирование английского языка с этими предметами не будет утруждать студентов. И, конечно же, по учебному плану эти предметы изучаются и на первом курсе.

На втором курсе предлагаем учитывать связь обучения английскому языку с общепрофессиональными предметами. На наш взгляд, это было бы продуктивным методом обучения профессиональному английскому языку, потому что, на первом курсе студенты получают общепрофессиональные знания на родном языке, а это поможет нам дать возможность интегрировать на следующем этапе обучения общепрофессиональные знания с английским языком. Общепрофессиональные предметы, такие как инженерная графика, материаловедение, гидравлика, компьютерное проектирование и техника безопасности можно учитывать в процессе обучения профессионально ориентированному английскому

языку поэтапно, то есть учитывать при отборе содержания обучения и при подготовке материала специального английского языка по разделам. Например, первый раздел книги будет направлен на тематику инженерной графики, второй раздел интегрирован с компьютерным проектированием, третий раздел - на материаловедение и четвертый раздел - на гидравлику. Этим мы можем все эти обще- профессиональные предметы интегрировать с профессионально ориентированным английским языком и дать общее представление о них на английском языке, обогатить их словарный запас с профессионализмами и необходимыми терминами.

На третьем курсе такие общетехнические предметы, как теоретическая механика, сопротивление материалов, детали машин и механизм теории машин могут быть взяты как основа для обучения профессиональному английскому языку. На четвертом же курсе общеспециальные дисциплины, на наш взгляд, могут быть использованы как основной объект обучения профессиональному английскому языку. В данном случае на технологическом факультете направления ТМО (Технология машин и оборудования) общеспециальными предметами являются такие, как теория сварочного дела, контроль и качество сварки, дефектология и ремонт машин и оборудования. Каждое направление на четвертом курсе обучения будет направляться по своей специальности, но до третьего курса у всех направлений единая тематика.

При отборе содержания обучения английскому языку в технических вузах (в данном случае на технологических факультетах) необходимо учитывать межпредметные связи, потому что будущий инженер должен уметь комплексно применять знания различных дисциплин в профессиональной деятельности. Здесь профессионально ориентированный английский язык может служить «мостом» для достижения целей. То есть будущий специалист в процессе познания английского языка будет изучать свою специальность и развивать профессиональные навыки. Учебные программы должны учитывать цели и задачи базовых промышленных предприятий. Это даст возможность обучающимся в дальнейшем быстро адаптироваться в производственных условиях.

Мы надеемся, что наши предложения по преподаванию профессиональному ориентированному английскому языку в таком «пошаговом» направлении с учетом межпредметных связей должно способствовать развитию у обучающихся способностей, необходимых для овладения профессиональными навыками на профессионально ориентированном английском языке.

Сноски / Иктибослар / References:

1. Распоряжение Президента Республики Узбекистан 14.02.2017 г. N Р-4849 об организационных мерах по реализации стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021годах.
2. № п/п Наименование Стр.часть диссертации (нет автора) электрон ссылка.<https://lektsia.com> (дата доступа 28.08.2018г)
3. Харченко М.Н.Использование межпредметных связей для создания системы заданий по физике. Житомирский государственный университет 2013.- 233с.
4. Стрижнёв А. П. Межпредметные связи как фактор повышения эффективности историко-обществоведческого образования. ГОУ 2013.-2-5с.
5. Максимова В. Н. Сущность и функции межпредметных связей в целостном процессе обучения: дис. ...д-ра пед. наук. Л., 1981. 446 с.
6. Зверев И. Д. Взаимная связь учебных предметов. М.: Знание, 1977. 213 с.
7. Глухова Е. А. Межпредметные связи как средство самообразования студентов в вузе. Автореф. дисс. ... кан. пед. наук.- Челябинск – 2010. -27с.
8. Котельникова Е.Ю , Шпортко И.А. Из опыта обучения иностранному языку для профессиональных целей в техническом вузе. Пермь.-113-119с.

9. Исроилова Д.М., Профессионально ориентированное обучение студентов английскому языку с учётом межпредметных связей в нефилологических вузах (на примере Технологического факультета). Автореф. дисс... доктора философии (PhD) по пед. Наукам.— Ташкент – 2020.—56с
10. Тўхтасинов И.М. Таржимон тайёрлашда касбий компетенцияларни эквивалентлик ходисаси асосида ривожлантириш: Автореф. дисс. ... докт. пед. наук. —Ташкент, 2018. - 23 б.

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Мухаббат Махмудалиевна Турсункулова


Ноила Саматкуловна Асабоева

Ўзбекистон. Тошкент вилояти.

Олмалик шаҳар касб-хунар мактаби.

КАСБ-ХУНАР МАКТАБЛАРИДА ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ АСОСИЙ ВАЗИФАЛАРИ

For citation: M.M. Tursunqulova., S.A. Noila. The main tasks of the organization of the educational process in vocational schools. Journal of innovations in pedagogy and psychology, 2020, Special Issue 4, pp. 64-67

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-SI-4-11>

АННОТАЦИЯ

Республикамизнинг профессионал таълим муассасаларида таълим сифатини тубдан ошириш, бу масканларда таълим олиши учун ўқувчиларнинг касбга бўлган қизиқишларини инобатга олиб, ёшларнинг ўзлари танлаган ихтисосликни чуқур ўзлаштириши учун янада кенг шароитлар яратиш каби эзгу мақсадларни амалга оширилмоқда. Шу асосда Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 6 сентябрдаги “Профессионал таълим тизимини янада такомиллаштиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПФ-5812-сон Фармони қабул қилинди. Шунинг учун иктисодиётнинг ривожланиш истикболлари ва устувор вазифаларини, замонавий техника ва технологик тенденцияларини ҳисобга олган ҳолда, иктисодиёт соҳалари ва тармоқлари учун зарур мутахассислар тайёрлаш сифатини тубдан яхшилаш бўйича профессионал таълим муассаса фаолиятини бошқара оладиган раҳбар кадрларни ўз ўрнига қўйиш ҳозирги куннинг долзарб муаммоси ҳисобланади.

Калит сўзлар: масофавий таълим, дуал тизим, касбий компетенция, педагогик жараён, интеллектуал, коммуникатив қобилият, малака, интернет ресурс.

Мухаббат Махмудалиевна Турсункулова

Ноила Саматкуловна Асабоева

Ўзбекистон. Ташкентская область. г.Алмалык.

Алмалыкская профессиональная школа

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ШКОЛАХ

АННОТАЦИЯ

Реализуются благородные цели кардинального повышения качества образования в профессиональных учебных заведениях страны, с учётом интереса учащихся к профессии и обучению в этих учреждениях, создание более благоприятных условий для освоения

молодыми людьми выбранной профессии. На основании этого вышел Указ Президента Республики Узбекистан от 6 сентября 2019 года № ПФ-5812 “О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессионального образования”. Учитывая перспективы и приоритеты развития экономики, современные методы и технологические тенденции, важно подготовить ведущие кадры, способные управлять деятельностью профессионального образовательного учреждения, чтобы кардинально повысить качество подготовки, необходимое для отраслей и секторов экономики.

Ключевые слова: дистанционное обучение, дуальная система, профессиональная компетентность, педагогический процесс, интеллектуальная, коммуникативная способность, классификация, интернет-ресурс.

Muhabbat Mahmudaliyevna Tursunqulova

Noila Samatkulovna Asaboeva

Uzbekistan.Tashkent region

Almalyk city vocational school

THE MAIN TASKS OF THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN VOCATIONAL SCHOOLS

ANNOTATION

The noble goals of radically improving the quality of education in vocational schools of the country, talking into account the interest of students to study in these institutions. Creating wider conditions for young people to master their chosen specialty are being implemented. Decree No PF – 5812 “On additional measures for further improvement was adopted. Therefore, talking into account the development prospects and priorities of the economy, modern techniques and technological trends. It is important to replace the leading personnel who can manage the activities of a professional educational institution to radically improve the quality of training required for industries and sections of the economy.

Key words: distance learning, dual system, professional competence, pedagogical process, intellectual, communicative ability, qualification, internet resources.

КИРИШ

Бугунги кун ислохотларни амалга оширишда ижтимоий-иқтисодий ўсиш, профессионал таълимнинг самарадорлиги ва рақобатбардошлиги, юз бераётган ўзгаришларга мослаша олиши, малакали меҳнатнинг ташкил этилиши, аҳолининг касб-хунарга тайёргарлиги корхоналарнинг мутахассисларга бўлган талаби асосида амалга оширилмоқда.

Жараёни ташкил этишда белгиланган тартиб ва муддатда ўқитувчининг ўқувчилар билан олиб бориладиган машғулот турлари тушунилади. Ал-Форобий «Фан ва ақл заковат» асарида таълимнинг ташкилий масалалари укув фанларини гуруҳларга бўлиб уқитиш, уларнинг тарбиявий моҳиятини очиш масалаларига эътибор берилган.[1]

Таълим муассасаларида дарс жараёнлари анъанавий шаклида олиб борилмасдан, балки масофавий таълим, дуал таълим шаклида ташкил қилиниб, амалий машғулот, тажриба иш ишланмалари малакали ва тажрибали ўқитувчилар томонидан платформага жойлаштирилмоқда.

Таълим - таълим олувчиларга назарий билим, амалий куникма ва малакалар бериш, уларда умумтаълим ва касбий компетенцияларини шакллантириш, билиш қобилиятини ва дунёқарабини шакллантиришга йуналтирилган тизимли жараён. Таълим тизимда маъруза ўқув жараёнинг ҳам усули, ҳам шакли ҳисобланиб, у талабаларга фан асосларини оғзаки, узвий ва мунтазам сингдиришга хизмат қилади.

Маъруза туфайли талаба шу фаннинг моҳиятини тушуниб боради, ҳамда уларни эркин фикрлашга, фан устида ўйлашга мажбур этади. Шу сабабли маъруза илмий тафаккурни ривожлантиришнинг ўзига хос мактабига айланади. Маърузани шундай ўқиш лозимки,

унинг таъсирида тингловчиларда шу фанга унинг вазифа ва келажагига нисбатан турли қарашлар, илмий эътикод, ғоя ва миллий мафкура асослари шаклланин.

Таълимнинг асосий вазифаларидан бири инсоният ҳозиргача эришган илмий билимлар ва фан техниканинг ютуқлари билан ёш авлодни қуроллантиришдир. Ёш авлодда шундай билимлар тизимини яратиш лозимки, бу билимлар уларнинг кейинги ривожини учун асос бўлиб хизмат қилсин. Ҳозирги кунда билимлар ҳажми, ахборотлар меъёри тобора ошиб бораётган бир даврда таълим тизими ўқувчиларга беришили керак бўлган билимлар, малака ва кўникмалар ҳажминини белгилаш, ҳамда бу жараёнда қайси омиллари хисобга олиш керак [2].

Жараён- (лот - *prozessus*) олдинга ҳаракат, ўзгариш деган маънони англатади.

Педагогик жараён - таълим берувчи билан таълим олувчи ўртасидаги берилган мақсадга эришишга йўналтирилган ва белгиланган натижага олиб келувчи ўзаро таъсир жараёнидир.

Шундай экан, таълимни самарали ташкил этиш, унинг дарс, маъруза ва бошқа шаклларида ўқитиш жараёнида ўринли фойдаланишлари учун шубҳасиз ўқитувчининг педагогик маҳорати, педагогик маданияти, ўз фанини пухта билишлиги ва ўқувчи-талабалар билан умумий тил топа олишлиги ғоят катта аҳамиятга эгадир. Таълим жараёнининг асосий моҳияти тарихан тўпланган ижтимоий билим ва тажрибани ёш авлодга етказиш, авлодлар ўртасидаги узаро боғлиқликни маълум тизим орқали амалга ошириш бўлиб ҳисобланади. Албатта, авлоддан-авлодга утиб борган сари ижтимоий тажриба ҳажми, демак билимлар ҳажми ҳам ортиб боради.

Фан ва техниканинг ривожини ҳам илмий билимларнинг ҳажмига ва ҳаракатига таъсир кўрсатади. Буларнинг ҳаммаси эса ўз навбатида таълим тизимида ўз аксини топади. Таълим тизими ҳар бир жамиятнинг ривожланиши

асоси бўлиб хизмат қилади. Чунки айнан таълим тизими жамиятнинг ҳар бир аъзосини маънавий, илмий дунёқарашини шаклланишида энг асосий ўринни эгаллайди [3].

Шу ўринда таъкидлаш жоизки, коллеж ўқитувчисининг коммуникатив қобилияти бўлган рефлексли қобилиятларни ҳисобга олиш керак, бу унга мулоқот шериги томонидан қандай ангаганини объектив равишда тушунишга имкон беради. Мулоқот қобилияти турли ижтимоий тузилмаларда зарур мулоқот қобилиятлари ва қобилиятларини, мулоқот меъёрлари ва анъаналарини билиш, коммуникатив воситалардан етарли даражада фойдаланиш билан шахсни ўзлаштиришда шаклланади. Шахснинг профессионал ҳаракатчанлигини шакллантириш ва ривожлантириш учун ижтимоий-шахсий ваколатлар асос бўлиб хизмат қилади. Бунга шахслараро ўзаро муносабатлар, норматив-ҳуқуқий, ҳуқуқ-атвори ва шахсий компетенцияси, ўқувчиларнинг касбий ҳаракатлари киради [1].

Ижтимоий-шахсий компетенция (ваколат) касбий ривожланишнинг муҳим таркибий қисми, шахсни шакллантириш, ҳаётнинг барча соҳаларида инсоннинг ижодий ўзини ўзи англаши ва шахснинг хусусиятларини, сифатини, қобилиятини, билимини, фаолиятини, усулларини бирлаштиради.

Ўқувчиларнинг интеллектуал, коммуникатив, лингвистик ва ижодий қобилиятларини ривожлантириш мақсадида, фанлардан дарс жараёнларида ахборот технологияларидан фойдаланишнинг қуйидаги шакллари қўллаш мумкин. Ушбу мақсадлар инновацион таълимнинг вазифаларини белгилайди, сифатли билим ва кўникмаларини шакллантиради, ўқув жараёнини оптималлаштиради, ўқувчиларини ижодий ва касбий фаолиятга жалб қилади.

Касб-ҳунар мактабларида таълим-тарбия жараёнига бўлган замонавий талаблар ўқувчиларга катта масъулият ва ижодий фаолият кўрсатади, чунки асосий билим жамғармаси улар томонидан мустақил равишда ўзлаштирилади. Шу сабабли, замонавий ёшлар мустақил равишда мулоҳаза юритиши, умумлаштириш, ўрганилаётган материалда муҳим хусусиятларни

топиши, янги педагогик технологияларни ва ўқув фаолиятининг оқилона усулларини эгаллаши, билим ва қизиқишни бошқариши керак [2].

Замонавий касб-хунар мактаб жаҳон стандартидаги барча талабларга жавоб бериши учун ҳозирги ўқитувчи ўқувчиларнинг психологик хусусиятларини ва олий даргоҳларда ўқишга бўлган психологик тайёргарлик даражасини билиши керак. Ўқувчиларнинг коммуникатив малакасини ошириш мақсадида ўқитувчи Интернет-ресурслар билан ишлашни ташкил этиши, тренингда янги услубий ёндашувларни ўрганиши керак.

Таълимнинг асосий вазифаларидан бири- инсоният ҳозиргача эришган илмий билимлар ва фан техниканинг ютуқлари билан ёш авлодни куллантиришдир.

Ёш авлодда шундай билимлар тизимини яратиш лозимки, бу билимлар уларнинг кейинги ривожини учун асос бўлиб хизмат қилсин. Ҳозирги кунда билимлар ҳажми, ахборотлар ҳажми тобора ошиб бораётган бир даврда таълим тизими ўқувларга беришили керак бўлган билимлар, малака ва кўникмалар ҳажминини белгилаш, ҳамда бу жараёнда қайси омилларни ҳисобга олиш керак деган масалаларни ечимини топиш устида бош қотирмоқда. Зарурий билимлар ҳажминини белгилаш, ва шу билан бир қаторда ўқиш муддатини аниқлаш - энг муҳим масалалардан бири.[1]

ХУЛОСА

Ҳозирги кундаги профессионал таълими тизимига қўйилган талаблардан келиб чиқиб, ҳудуддаги меҳнат бозорини инобатга олиб, иш берувчиларни таклифлари асосида ушбу ишларни амалга ошириш, ҳамда янги йўналишларни очиш орқали таълим муассаса фаолиятини сақлаб қолинади. Таълим муассасага кўпроқ ўқувчилар жалб қилиш орқали қўшимча маблағлар шакллантирилади, керакли жихозлар билан таъминланади. Моддий техник база инфратузилмаси бойитилади. Натижада ўқувчилар билим даражаси кўтарилиб, меҳнат бозори халқаро стандартларига жавоб берадиган рақобатбардош кадрлар билан таъминланади ва таълим сифати ошади.

Сноски / Иқтибослар / References:

1. Ўз. Респ. Президентининг 2018 йил 25 январдаги «Умумий ўрта, ўрта махсус ва профессионал таълими тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПФ-5313-сонли Фармон
2. Профессионал таълим тизимини янада такомиллаштиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги ПФ-5812-сон Фармони
3. Муслимов Н.А. ва бош. Инновацион таълим технологиялари- Т.: “Сано стандарт” нашриёти, 2015 й.
4. Ўз.Респ. Президентининг 2018 йил 25 январдаги «Умумий ўрта, ўрта махсус ва профессионал таълими тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПФ-5313-сонли Фармони.
5. Хўжакулов С. Таълимни модернизациялаш шароитида дарс бериш сифатини такомиллаштириш. Тошкент 2015 й.
6. Холмухамедов М. “Юқори технологиялар сари интилган мамлакат”.
Спутник Ўзбекистон мухбирига берган интервьюси, 2018 й.
7. Ўзбекистон 11. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги «Умумий ўрта ва ўрта махсус, профессионал таълимнинг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида»ги 187-сонли қарори.
8. Рўзиева Д. ва бош.Интерфаол методлар: моҳияти ва қўлланилиши, Мет.қўлл. – Т.: ТДПУ, 2013 й.
9. www.gov.uz.
10. www.lex.uz.

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Karimova Charos Abduxalim qizi

Jizzax davlat pedagogika instituti magistranti
bcharos2020@gmail.com

Avazov Zahridin Fayzulla o'g'li


Jizzax davlat pedagogika instituti magistranti
zaxriddinjon91@gmail.com

Abdiyev Bekzod Alijon o'g'li

Jizzax davlat pedagogika instituti magistranti
bekzodjon0816@mail.ru

MOBIL TEXNOLOGIYALARIGA ASOSLANGAN ELEKTRON TA'LIM RESURLARINING AFZALLIKLARI

For citation: Ch.A. Karimova., Z.F. Avazov., B.A. Abdiyev. Advantages of electronic education resources based on mobile technologies. Journal of innovations in pedagogy and psychology, 2020, Special Issue 4, pp. 68-73

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-SI-4-12>

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada mobil texnologiyalariga asoslangan elektron ta'lim resurslarining afzalliklari haqida keng ma'lumot keltirilgan bo'lib, mobil ta'lim, mobil ta'limning imkoniyatlari, qulayliklari yoritilgan. Jahon tendensiyalari tahlili ta'lim jarayonida turli pedagogik vazifalarni hal etish uchun mobil texnologiyalardan foydalanishning ulkan hayotiy ahamiyatga ega ekanligini namoyish etmoqda. Shuningdek, maqolada mobil texnologiyalariga asoslangan elektron ta'lim resurslarini yaratish texnologiyasi, mobil kitoblarni yaratuvchi dasturlar, Yu.Shishkovskayaning mobil qurilmalardan ta'lim maqsadlarida foydalanishning bir necha yo'llari ham keltirilgan.

Kalit so'zlar: Mobil ta'lim, mobil qurilmalar, mobil texnologiyalar, Axborot kommunikatsiya texnologiyalri, dars jarayoni, bilim, ko'nikma, ta'limiy maqsadlar, sayt, resurs, multimedia vositalari, smatfon, planshet.

Каримова Чарос Абдухалимовна

магистрант Джизакского государственного
педагогического института
bcharos2020@gmail.com

Авазов Захриддин Файзуллаевич

магистрант Джизакского государственного
педагогического института
zaxriddinjon91@gmail.com

Абдиев Бекзод Алижонович
магистрант Джизакского государственного
педагогического института
bekzodjon0816@mail.ru

ПРЕИМУЩЕСТВА ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

АННОТАЦИЯ

В этой статье представлена обширная информация о преимуществах ресурсов электронного обучения на основе мобильных технологий, а также освещены возможности и удобства мобильного обучения, мобильного обучения. Анализ мировых тенденций показывает жизненно важную роль использования мобильных технологий при решении различных педагогических задач в образовательном процессе. В статье также рассмотрены технологии создания электронных обучающих ресурсов на основе мобильных технологий, приложения для создания мобильных книг, а также несколько способов использования Ю. Шишковой мобильных устройств в образовательных целях.

Ключевые слова: Мобильное образование, мобильные устройства, мобильные технологии, Информационные и коммуникационные технологии, процесс урока, знания, навыки, образовательные цели, сайт, ресурс, мультимедийные инструменты, смартфон, планшет.

Karimova Charos Abdukhalimovna
Master of Jizzakh State Pedagogical Institute
bcharos2020@gmail.com

Avazov Zahriddin Fayzullaevich
Jizzax davlat pedagogika instituti magistranti
zaxriddinjon91@gmail.com

Abdiyev Bekzod Alijonovich
Jizzax davlat pedagogika instituti magistranti
bekzodjon0816@mail.ru

ADVANTAGES OF ELECTRONIC EDUCATION RESOURCES BASED ON MOBILE TECHNOLOGIES

ANNOTATION

This article provides extensive information on the advantages of e-learning resources based on mobile technologies, and highlights the possibilities and conveniences of mobile learning. The analysis of world trends shows the vital importance of the use of mobile technologies in solving various pedagogical tasks in the educational process. The article also discusses the technology of creating e-learning resources based on mobile technologies, applications for creating mobile books, and several ways by Yu. Shishkovskaya to use mobile devices for educational purposes.

Keywords: Mobile education, mobile devices, mobile technologies, Information and communication technologies, lesson process, knowledge, skills, educational goals, site, resource, multimedia tools, smartphone, tablet.

Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev Oliy Majlisga murojatida taraqqiyotga erishish uchun raqamli bilimlar va zamonaviy axborot texnologiyalarini egallashimiz zarur va shart ekanligini ta'kidlagan edi. Zamonaviy bilim va ko'nikmalarga ega, mamlakatning munosib kelajagi uchun javobgarlikni o'z zimmasiga ola biladigan barkamol, maqsadga intiluvchan va serg'ayrat yoshlarni tarbiyalash mamlakatni barqaror va ildam rivojlantirishning eng muhim shartidir.

Bugungi kunga kelib ilm – fan, texnika va texnologiya sohalarining mavjud taraqqiyoti zamonaviy jamiyat qiyofasini belgilab bermoqda. Zamonaviy jamiyatning eng muhim xarakterli jihati uning barcha sohalarida globallashuvning ko'zga tashlanayotganligidadir. Globallashuv o'z – o'zidan tezkor harakatlanish, zarur axborotlarni zudlik bilan qo'lga kiritish, ularni qayta ishlash va

amaliyotga samarali tadbqiq etishni taqozo etadi. Bu tarzda harakatlanish imkoniyatiga o'z sohasining bilimdoni

bo'lgan, kasbiy malakalarni yuqori darajada egallay olgan, shuningdek, global Internet tarmog'ida mavjud ko'p hajmli axborot oqimidan zaruriy ma'lumotlarni ajrata olish, ilmiy yangiliklarni tezda o'zlashtira olish qobiliyati, boy tajriba va mahoratiga ega bo'lgan kadrlargina ega bo'ladilar.

So'nggi yillarda mobil qurilmalar va mobil ta'lim resurslaridan foydalanish nazariyasi va amaliyoti masalalari turli ilmiy tadbirlarda faol muhokama qilinmoqda.

Jahon tendensiyalari tahlili ta'lim jarayonida turli pedagogik vazifalarni hal etish uchun mobil texnologiyalardan foydalanishning ulkan hayotiy ahamiyatga ega ekanligini namoyish etmoqda. Mobil ta'lim deganda, mobil qurilmalar orqali ta'limni rejalashtirish va amalga oshirish nazarda tutiladi.

Mobil ta'lim (M-learning) atamasi bundan o'n besh yillar oldin ingliz tilidagi pedagogik adbiyotlarda, hozirgi kunda esa bizningmamlakatimizda ham bu atama foydalana boshladi. Mobil ta'lim (m-ta'lim) mobil va portativ qurilmalardan foydalanib, o'qishni va ta'limni tashkillashtirish imkonini beradi.

Mobil qurilmalar yordamida nazariy va amaliy ta'lim berishga mo'ljallangan xorijdagi yirik loyihalardan quyidagilarni aloxida takidlash joiz:

“Mobil ta'lim tizimi” (The Mobile Learning Network Project-MoLenet) (Buyuk Britaniya), “Mobil ta'lim muhiti” (Mobile Learning Environment Project- the MoLe) (AQSH), “Butun hayot davomida ta'limda mobil texnologiyalar” (Mobile Technologies in Lifelong Learning: best practices-MOTILL)(Yevropa ittifoqi), “Mobil ta'lim konsorsiumi” (Mlearning Consortium) (Kanada).

Mobil ta'limga quyidagicha ta'riflar berilgan:

Mobil ta'lim - bu ixcham, ko'chma, mobil qurilmalar va texnologiyalar orqali muntazam ravishda olib boriladigan faoliyat bo'lib, ta'lim oluvchilarga axborot olish yoki yaratish, muloqot qilish orqali ta'lim jarayonini yanada samarali bo'lishiga imkon beradi.

Mobil ta'lim - bu har qanday formatdagi ma'lumotlarni shaxsiy mobil qurilmalarga qabul qilib olish yoki taqdim etish imkoniyatidir.

Mobil ta'lim – bu vaqt va makondan qat'iy nazar mobil texnologiyalar orqali ta'lim olish imkoniyatidir.

Mobil ta'lim olish amaliyotining kundan – kunga ommalashuvi va rivojlanib borishi uning qator quyidagi o'ziga xosliklarga egaligida desak, xato qilmaymiz:

➤ Mobil ta'limda makon va vaqt tushunchalarining ahamiyati yo'q. Ya'ni mobil ta'lim bu – mobil qurilmalari orqali istalgan joyda va istalgan vaqtda ta'lim olish imkoniyatidir.

➤ Mobil texnologiyalaridan ta'limiy maqsadlarda foydalanish talabalarning o'quv motivatsiyasini oshiruvchi noyob vosita hisoblanadi.

➤ Mobil ta'lim – bu o'quv materiallarini kichik ekranlar ichiga shunchaki joylashtirish emas, balki innovatsion ta'lim shakllari va usullarini joriy etish yo'lidir.

➤ Mobil ta'lim o'zida geymifikatsiya elementlarini mujassamlashtiradi.

➤ Mobil ta'lim jarayoni ishtirokchilari o'rtasida axborotlarning almashinuvi jadal tarzda kechadi.

➤ Mobil qurilmalarning moslashuvchanligi ta'lim oluvchilarning har biriga individual yondashuvni saqlab qolgan holda, bir vaqtning o'zida ko'p sonli ta'lim oluvchilarning bilim darajasi va materiallarni o'zlashtirish ko'rsatkichlarini monitoring qilish imkoniyatini taqdim etadi.

➤ Mobil ta'lim multimediyali xilma – xillikdagi o'quv materiallarini jamlaydi va vizual tarzda taqdim etadi.



➤ Mobil ta'lim professional va AKT sohasida ko'nikmalarni rivojlantirish va malaka oshirishning noyob vositasi hisoblanadi.

O'qituvchi ta'limning an'anaviy kunduzgi shaklidagi dars mashg'ulotlarini loyihalashtirishda mobil texnologiyalardan foydalanish jarayoniga turlicha yondashishi mumkin. O'quv jarayonida mobil qurilmalardan foydalanish usullarini quyidagicha guruhlashtirishgan:

- Multimediyali o'quv – web resurslar (audio fayllar, videofilmlar, grafika, xarita va tasvirlar)ni namoyish etish uchun;
- O'quv saytlari, resurslar, ma'lumotnomalar, lug'atlarga tezkor kirishni ta'minlash;
- Ta'lim jarayonidagi muloqotni ta'minlash uchun (SMS xabarlar, twitter, telegram, web seminarlar va boshqalar).

Yu.Shishkovskaya mobil qurilmalardan ta'lim maqsadlarida foydalanishning bir necha yo'li haqida gapirganda quyidagilarni sanab o'tgan:

Birinchidan, mustaqil ta'lim olish. Mobil ta'lim texnologiyalari asosida quyidagi umumpedagogik tamoyillar: materiallardan foydalanishning qulayligi va soddaligi, interaktivlik hamda o'z o'zini boshqarish va o'zini o'zi baholash imkonini beruvchi maxsus ilovalar yotganligi uchun mustaqil ta'lim olish imkoniyati yaratiladi.

Ikkinchidan, m-learning g'oyalari maktablarda, shuningdek, oliy ta'lim muassasalarida an'anaviy o'quv jarayonida ham birdek qo'llanilishi mumkin.

Uchinchidan, mobil ta'lim masofaviy yoki korporativ o'quv kurslariga samarali to'ldiruvchi vazifasini o'tashi mumkin.

Ta'lim jarayoniga mobil texnologiyalarni joriy etish quyidagi qator afzalliklarga ega:

- Ixtiyoriy vaqtda, ixtiyoriy joyda o'qish, o'rganish mumkin (Mobillik);
- O'quv materiallarni turli ko'rinishda, audio, video, rasm, grafika kabi multimedik imkoniyatlarga to'la vizual tarzda taqdim etish imkoniyati (Multimediyali);
- Mobil ta'lim ko'pincha o'yin shaklida amalga oshiriladi (Geymifikatsion xarakterga egaligi);
- Ishtirok etishni nazorat qilish imkoniyatining mavjudligi (Ishtirokni monitoring qilish);
- Ta'lim jarayonining ruhlantiruvchi(motivatsion) xarakterga egaligi;
- Ta'lim oluvchilarning bilim darajasini bir xil nazorat qilish;
- O'quv jarayoni ishtirokchilari o'rtasida axborot almashinuvini jadallashtirish;
- Ta'lim oluvchilarning shaxsiy psixologik va fiziologik xususiyatlaridan kelib chiqib, individual yondashishda mobil qurilmalarning moslashuvchanligi (Individual yondashuv).



Bundan tashqari:

- og'ir kitoblarni o'zingiz bilan olib yurishga hojat qolmaydi. Barcha zarur darsliklar, kitoblar va qo'llanmalar istalgan vaqtda qo'lingizda bo'ladi;
- mobil kitoblar yo'qolib qolmaydi, yirtilmaydi va eskirmaydi;
- mobil darsliklar foydalanish uchun juda qulay bo'lib, ulardan foydalanganda sozlamalarni o'zingizga mos holda o'rnatishingiz mumkin, ya'ni matnni kattaroq shriftda ko'rish, rasmlarni kattalashtirish, kerakli joylarda xatcho'plar o'rnatish, mutolaani kelgan joydan davom ettirish va hokazolar;
- mobil darslik va o'quv qo'llanmalar mavzuni mustaqil o'rganish va bilimlarni mustahkamlashda ko'maklashish kabi imkoniyatlari bor.

Bu turdagi mobil kitoblarni yaratib beruvchi texnologiyalar sifatida quyidagilarni sanab o'tish mumkin:

- Android Book App Maker;

- Flip PDF Professional;
- Book Creator;
- «Go Dev» guruhi tomonidan taqdim etiluvchi onlayn servis <http://www.goforandroid.com/ebook/> va h.k.

Mobil ta'lim uchun quyidagi mobil aloqa muhiti va qurilmalaridan foydalanish mumkin:

- Smartfonlar, ayfonlar, planshetlar;
- mp4 playerlar, Netkitoblar, GPS-navigаторlar va h.k;
- Portativ kompyuterlar (noutbuklar, netbuklar).

Xulosa qilib aytganda, an'anaviy ta'lim amaliyotchilari tomonidan ta'lim jarayonida smartfon, planshet va shu kabi mobil qurilmalardan foydalanish ta'lim oluvchilarning muvaffaqiyatlariga salbiy ta'sir ko'rsatishi, ularning diqqat e'tiborini darsdan butunlay chalg'itishi haqida ko'p bora ta'kidlangan. Lekin XXI asrga kelib, aksincha, texnologiyaning o'sib borishi va rivojlanishi o'qituvchilarga qachonlardir chalg'ituvchi deya talqin qilingan qurilmalarning afzalliklaridan foydalanib, yangi va innovatsion uslubda ilmiy yutuqlarga erishishdek noyob imkoniyatni taqdim etadi.

Shu o'rinda aytish joizki, endilikda, o'qituvchilar ta'lim oluvchilarning e'tiborini jalb qilish uchun doimo kurashishlariga to'g'ri kelmaydi, ta'lim jarayonida mobil texnologiyalardan foydalanish orqali, ularning ishtirokini avtomatik ravishda rag'batlantiradigan, ta'lim olishga va har doim o'z ustida ishlashga undovchi yangi ta'lim muhiti yaratiladi.

Ko'pchilik amaliyotchilar va soha mutaxassisleri kelgusida mobil ta'limning ta'lim-tarbiya sohasida yangi standartga aylanishiga, trend darajasiga ko'tarilishiga ishonishmoqda.

Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, mobil texnologiyalarga asoslangan o'quv resurlaridan foydalanish o'quv jarayonini yanada samarali tashkil qilish, mobil texnologiyalardan unumli foydalanish va eng asosiysi o'quvchining fanga bo'lgan qiziqishini orttirib, fanni yanada chuqurroq o'zlashtirib, o'zini-o'zi va hattoki ota-onalar farzandining fanni o'zlashtirish darajasini nazorat qilish imkonini beradi.

Сноски / Иқтибослар / References:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining «Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora tadbirlar to'g'risida»gi PQ-3775-son Qarori, Toshkent, 2018-yil 5-iyun.
2. Yuldashev U., Saidova M. "Ta'limda axborot texnologiyalari muhiti va o'quv muassasalarining yordamchi o'quv bo'g'inlari", Toshkent, 2003, 4-son.
3. Muslimov N., Umarov X., Turakulova A. va boshqalar "Kasb ta'limi o'qituvchisining axborot olish kompetentligini shakllantirish texnologiyasi", metodik qo'llanma, - T.: 2014 yil.
4. Цой О.В. Мобильные технологии в образовании. [Электронный ресурс]. <https://goo.gl/uC1jvv>.
5. Саттаров А. Мобил технологияларни олий таълим муассасалари ўқув жараёнида қўллаш // ЎзМУ хабарлари. – 2019. – № 1/2. – С. 143-148.
6. Тангиров Х.Э. Методические особенности использования электронных учебных комплексов на уроке математики в школе // Молодой ученый. — Чита: — 2012. — №5 (40). — С. 510-514.
7. Тангиров Х.Э. Электронные средства обучения как компонент информатизации образования //Инновационные педагогические технологии. – 2014. – С. 335-337.
8. Тангиров Х.Э., Маматкулова У.Э. Использование электронных образовательных ресурсов в индивидуализации учебного процессе // «Инновационные подходы в современной науке» сб. ст. по материалам LX междунар. науч.-практ. конф. – № 24 (60). – М., Изд. «Интернаука», 2019. – С. 72-76 с.

9. Тангиров Х.Э., Саттаров А.Р., Хаитова Н.Ф. Использование электронных образовательных ресурсов при индивидуализации обучения математике // Молодой ученый. — 2020. — № 21 (311). — С. 723-726.
10. Botirovich, B.D., Ergashevich, T.K., Eshmirzayevna, M.U., Kholboyevich, A.S., Fayzullayevna, K.N., & Mukhiddinovna, A.U. (2020). The importance of teaching algorithms and programming languages in the creation of electronic education resources. *Journal of Critical Reviews*, 7(11), 365-368.
11. Raelovich S. A. et al. SOME DIDACTIC OPPORTUNITIES OF APPLICATION OF MOBILE TECHNOLOGIES FOR IMPROVEMENT IN THE EDUCATIONAL PROCESS // *Journal of Critical Reviews*. – 2020. – Т. 7. – №. 11. – С. 348-352.
12. Sattarov A.R., Khaitova N.F. Mobile learning as new forms and methods of increasing the effectiveness of education. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*. Vol. 7 No. 12, 2019. 1169-1175 p.
13. Tangirov Kh. E. The use of electronic educational resources for individualization in the process of teaching algebra in schools // *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*. Progressive Academic Publishing, UK. 2019, Vol. 7, No. 3, - pp. 43-48.

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Ходиев Рустамжон Хамдамович,


Подполковник

Харбий-техник институти

Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси

МУСТАҚИЛ ТАЙЁРГАРЛИК МАШҒУЛОТЛАРИНИНГ КУРСАНТЛАР БИЛИМИНИ МУСТАҲКАМЛАШДАГИ ЎРНИ ВА АҲАМИЯТИ

For citation: R.X.Xodiev. The role and importance of self - study in consolidating cadets' knowledge. Journal of innovations in pedagogy and psychology, 2020, Special Issue 4, pp.74-79

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-SI-4-13>

АННОТАЦИЯ

Курсантлар томонидан бажариладиган мустақил тайёргарлик муайян фан ўқув дастурида белгиланган бўлиб таълим олувчилар томонидан фан миқёсида ўз билимларини оширишга ҳамда, кўникма ва малакаларни шакллантириш ва ривожлантиришга амалий ёрдам беради. Шунингдек, ўқитувчи маслаҳати ва тавсиялари асосида аудиторияларда ва аудиториялардан ташқарида бажариладиган вазифалар курсантлар томонидан олинган билимларни мустаҳкамлашга ва мукаммаллаштиришга ёрдам беради. Мазкур мақолада ҳарбий таълим соҳасида курсантларнинг мустақил тайёргарлик соатларида олаётган билим ва малакалари атрофлича баён этилиб, юксак талабларга жавоб берадиган юқори малакали ҳарбий кадрларни тайёрлашда ўзига хос жиҳатлари ёритилган.

Таянч иборалар: мустақил тайёргарлик, амалий машғулот, ҳарбий таълим, метод, ҳарбий мажбурият ва ҳарбий интизом.

Ходиев Рустамжон Хамдамович,

подполковник

Военно-технический институт

Национальная гвардия Республики Узбекистан

ЗНАЧЕНИЕ И РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ЗАКРЕПЛЕНИИ ЗНАНИЙ КУРСАНТОВ

АННОТАЦИЯ

Самостоятельная подготовка курсантов определяется в учебном плане по определённому предмету и оказывает практическую помощь учащимся в повышении их знаний, а также в формировании и развитии навыков и умений в рамках изучаемой дисциплины. Также задания, выполняемые в аудиториях и вне аудиторий рекомендованные преподавателями по определенной дисциплине, помогут закрепить и усовершенствовать знания, полученные курсантами. В данной статье подробно описаны какие знания и навыки курсанты могут приобрести в области военного образования в часы самостоятельной подготовки, а также

освещены особенности подготовки высококвалифицированных военных кадров, отвечающих высоким требованиям.

Ключевые слова: самостоятельная подготовка, практическое занятие, метод, военное образование, военные обязанности и военная дисциплина.

Xodiev Rustamjon Xamdamovich,
lieutenant colonel
Military Technical Institute
National Guard of the Republic of Uzbekistan

THE ROLE AND IMPORTANCE OF SELF - STUDY IN CONSOLIDATING CADETS' KNOWLEDGE

ANNOTATION

Self-study of cadets is given in the syllabus for a specific subject and provides practical assistance to cadets in improving their knowledge, as well as in the formation and development of skills and knowledge within the framework of the discipline being studied. Also, the tasks performed inside the classrooms and outside the classrooms recommended by teachers of a particular discipline help to consolidate and improve the knowledge gained by the cadets. This article describes in detail what knowledge and skills cadets can acquire in the field of military education during the hours of self-study and also highlights the features of training highly qualified military personnel that meet high requirements.

Keywords: self-study, practical lesson, method, military education, military duties and military discipline.

Хар қандай ўқув фани бўйича билимларни ўзлаштиришда мустақил ўқув фаолияти муҳим ҳисобланиб, билимларни мустақил ўзлаштириш бугунги куннинг энг долзарб вазифасига айланиб бормоқда. Шу нуқтаи назардан олганда мамлакатимизда ўтган давр мобайнида таълим тизимини ривожлантиришга давлат сиёсати даражасида эътибор қаратилиб, таълим олаётган ёшларимизнинг жаҳон андозаларига мос равишда билим олиши, жисмоний ва маънавий жиҳатдан етук инсонлар бўлиб улғайишини таъминлаш, қобилият ҳамда иқтидорини, интеллектуал салоҳиятини юзага чиқариш борасида кенг қўламли ишлар амалга оширилмоқда. Юқори малакали мутахассислар тайёрлаш бугунги куннинг долзарб вазифаларидан бири ҳисобланади. Таълим олувчиларга юқори даражаги билимни ўқув аудиториясидаги машғулотлар тўлиқ қамрай олмайди, буни амалга оширишда мустақил ўқув фаолияти тўлдирувчи ва ривожлантирувчи вазифасини бажаради.

Шу ўринда мустақил таълим тушунчасига изоҳ бериб ўтадиган бўлсак, **мустақил таълим** – олинган билим, кўникма ва малакаларни мустаҳкамлаш, кўшимча маълумот ёки материални мустақил ўрганиш мақсадидаги ўқув шаклидир[1].

Мустақил фаолият муайян фандан ўқув дастурида белгиланган ҳамда таълим олувчилар томонидан ўзлаштирилиши лозим бўлган билим, кўникма ва малакаларни шакллантиришни амалга оширишга, ўқитувчи маслаҳати ва тавсиялари асосида аудиторияларда ёки аудиториялардан ташқарида бажариладиган вазифалар орқали олинган билимларни мустаҳкамлашга ёрдам беради. Фаннинг хусусиятидан келиб чиқиб, мустақил иш турлари бўйича топшириқлар ишлаб чиқилади.

Маълумки, республикаимизнинг барча олий таълим муассасаларида, шу жумладан Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси Ҳарбий-техник институтида ўқитиладиган барча фанлардан ҳам мутақил тайёргарлик дарсларини олиб борилишига катта аҳамият берилади.

Ҳарбий-техник институтида курсантлар бўлғуси офицер сифатида мукаммал ҳукукий билимларга эга бўлишлари талаб этилади. Чунки бўлғуси офицер – тарбиячи, раҳбар, ташкилотчи шахс ҳисобланади. Курсантлар Ҳарбий-техник институтида таълим олишлари мобайнида фанлардан қуйидаги ўқув шаклларида билим олишади: маъруза, мунозара,

амалий машғулот, гуруҳ машғулотлари, мустақил таълим ва ҳоказолар. Ушбу фанлардан олинган билимларни мустаҳкамловчи жараён – бу мустақил таълим дарслари ҳисобланади.

Маъруза ва мунозара машғулотларида курсантларга ўқитилаётган барча фанлардан мавжуд бўлган билимларни, маълумотларни профессор-ўқитувчилар томонидан етказиб беришнинг имкони йўқ. Ўқув дастурларида кўрсатилган барча мавзуларни моҳиятини чуқурроқ билишга ёрдам берадиган жараён эса, шубҳасиз мустақил тайёргарлик дарслари ҳисобланади. Ҳарбий-техник институтида маъруза, мунозара, амалий машғулот дарсларида эгаллашга улгурмаган билимларини курсантлар мустақил тайёргарлик машғулотларида махсус адабиётлардан, қўшимча адабиётлардан фойдаланган ҳолда оладилар ва бу орқали улар ўзларини билимларини бойитиб борадилар. Мустақил тайёргарлик жараёнида курсантлар адабиётлардан, маъруза фондларидан фойдаланишни эмас, балки ўша манбалардан тўғри фойдаланишни билишлариларимиз. Бунда эса, уларга профессор-ўқитувчилар томонидан бериладиган кўрсатмалар ёрдам беради.

Бугунги кунга келиб Ҳарбий-техник институти курсантларининг ўқув машғулотларида мустақил тайёрланишлари учун барча замонавий шарт-шароитлар яратилиши учун Миллий гвардия қўмондонлиги ва институт раҳабрияси томонидан кенг имкониятлар яратиб берилмоқда. Институтда ўқитиладиган барча фанлар бўйича курсантларнинг мустақил тайёрланишлари учун ўқув адабиётлар, дарсликлар, электрон дарсликлар, видео – машғулотлар, ўқув қўлланмалар, масала ва машқлар тўпламлари давлат тилида етарли даражада етук малакали Институт профессор-ўқитувчилари томонидан нашрдан чиқарилган ва бугунги кунда барча курсантлар мустақил тайёргарлик жараёнида ушбу манбалар орқали ўзларини устида ишлашмоқда. Мустақил тайёргарлик дарсларининг тўғри ташкил этилиши ўқув жараёнини ташкиллаштириш ва мувофиқлаштириш бўлими, бўлинма командирлари томонидан назорат қилинади, бу эса уларнинг ўқув дастуридаги мавзулар устида тўлиқ ишлашлари учун имкон беради.

Курсантларнинг мустақил тайёргарлиги ва уни олиб бориш ҳақидаги муаммолар ўтган асрнинг 70-йиларида педагог, психолог, социологларнинг ўрганиш объектига айланган эди, лекин бугунги кунга келиб, курсантларни мустақил тайёргарликлари муаммо сифатида Республикамиз педагог-психолог олимлари томонидан диссертация тадқиқоти даражасида ўрганилмаяпти. Бизнингча, ўрганилганлари ҳам рисола шаклида ва моҳияти анча эскирган.

Курсантларда мустақил тайёргарлик машғулотларини олиб борилиши бўйича олимлар томонидан турлича изоҳлар берилган. Масалан, Россиялик олим Ю.А.Нустов мустақил тайёргарликка қуйидагича таъриф берган: “Мустақил тайёргарлик фаолияти бу – яъни ўқув жараёнида педагогларсиз ва уларнинг ёрдамисиз курсантлар ўзлари устида ишлашни амалга оширишидир[2].

Профессор А.А.Порошинан эса: “кўпчилик курсантларда ўзини устида ишлаш малакалари, қўникмалари ва тизими мавжуд эмас экан, мустақил тайёргарлик курсантларнинг ўзини устида ақлий ишлашига ёрдам берадиган жараёни ҳисобланади” [3]. дейди.

Ҳарбий педагогика фанининг ривожланишига ўз хиссасини қўшган олимлардан А.Барабанщиков, Б.П.Корочкинлар мустақил тайёргарликни курсантларни чуқур билим олишини таъминловчи асосий ва бош ғоя” [4]. деб қарашган. Бизнингча бу фикрга биз қўшила олмаймиз. Чунки курсантлар маърузада, шунингдек дарс жараёнларида ололмаган билимлари, мустақил тайёргарлик дарсларида тўлдирилиб, бойитилиб борилади.

Бошқача қилиб айтганда, асосий билимни курсантлар дарс жараёнида олишса, мустақил тайёргарлик жараён сифатида курсантларни нафақат билимини тўлдиради шунингдек, билимларини шакллантиришга, бойитишга ёрдам беради.

Мустақил тайёргарликнинг ўзи курсантлар учун ақлий жиҳатдан ривожланишига ёрдам беради ва бунга исботнинг ҳожати йўқ. Буни тадқиқотимиз натижалари орқали исботлаганмиз. Бугунги кунга келиб ҳарбий педагогика ва психология фанларидан мустақил тайёргарликни ташкил этилишининг ўзига хослигини қуйдагиларда кўришимиз мумкин бўлади. Яъни:

курсантларда касбий жихатдан ривожланишнинг юзага келтириш;
бошқарув ва мустақил қарор қабул қилишга ўргатиш;
педагогик бошқарув маҳоратини шакиллантириш ва ҳоказолар.

Мустақил тайёргарликнинг мазмунли бўлиши бизнингча беш асосий босқични ўз ичига олади. Булар: энг аввало фаннинг асосий дастури ва режаси билан ташиб чиқиш; ўз устида ишлаш; ўз дунёқарабини ривожлантириш; ўзининг фаолиятини назорат қилиш ва зарур вақтларда профессор ўқитувчилар томонидан мустақил тайёргарликни назоратини амалга ошириш.

зарур вақтларда профессор-ўқитувчиларнинг ёрдамларидан фойдаланиш.

Курсантларнинг мустақил тайёргарлик натижалари қачон ва қайси шаклларда намоён бўлади? Энг аввало: касбий билимларига эга бўлганда (охирги ўқув курсларда, малака ва кўникмалар шаклланган касбий маданиятнинг таркибий қисмларига эга бўлганда ҳуқуқий, этик, эстетик, коммуникативлик, ижодий, экологик).

Ҳарбий олий ўқув юртларида курсантлар мустақил иши учун уч академик соат ажиратилади. Куннинг иккинчи яримида уч соат вақт ичида курсантлар кутубхоналарда (махсус кутубхоналарда) кафедраларда, интернет синфларда ишлашга улгуришлари керак. Ҳарбий олий ўқув юртларини тугатган офицерлар ўқув даврида мустақил ишламаса, амалиёт ўтамаса ҳарбий амалий фаолиятида қийинчиликларга дуч келиши мумкин.

Бугунги замон шиддат билан ўзгариб бораётганда, ҳар қандай билим тезда эскириб бормоқда, айниқса ҳарбий-техника соҳасидаги билимлар. Ҳарбий олий ўқув юртларини тугатган мутахассис кадрларда беш йилдан кейин олий ўқув юртларда олинган билимлар замон талабларига жавоб бера олмасдан қолар экан. Фақат мустақил иш ва мустақил тайёргарлик вақтида курсантлар томонидан олинган билимларнинг ҳажми кўп ва кенгрок, натижада ушбу билимлар малака ва кўникмага айланади.

Мустақил тайёргарликнинг асосий мақсади курсантларни ўрганаётган, ҳал қилмоқчи бўлган муаммоларнинг моҳиятини чуқур билиш тўғри хулоса чиқаришдан иборатдир. Мустақил тайёргарликнинг асосини англашга, таҳлилий синтетик фаолиятга эга бўлиш.

Ҳарбий-педагогик, психологик адабиётларни илмий таҳлили шуни кўрсатадики курсантларни мустақил тайёргарлиги бу кенг тушунча ва серқирра бўлиб ўзига ижтимоий, дидактик, психологик тарбиявий жихатларни қамраб олади ва ўқиш жараёнининг бир бўлаги ва асоси ҳисобланади.

Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси Ҳарбий-техник институтида Мустақил тайёргарлик соатларига янги ишлаб чиқилган ўқув-режаларига асосан 40% дан 70%га оширилди ҳамда янги Ковалерия тайёргарлиги, Юридик тайёргарлик каби фанлар мустақил тайёргарлик соатларида ўқитилмоқда. Ушбу ўзгартиришлар бўйича курсантларни чуқурлаштирилган ва касбга йўналтирилган ҳолда ўқитиш, маънавий баркамол ҳарбий хизматчини шакллантиришга, ҳарбийлик касбини обрў масъулияти ва бурчини ҳис этишга, ҳуқуқий, гуманитар ва иқтисодий тайёргарликка қўйилган вазифаларни самарали бажаришга қодир бўлган юқори малакали кадрлар тайёрлаш мақсадида гуманитар-ҳуқуқий ва ижтимоий-иқтисодий фанларнинг улуши 20% дан 40% оширилди ва қуйдаги янги 14 та фанлар киритилди:

1. Замонавий ва диний ташкилотлар ва ҳаракатлар.
2. Ахборот-хавфсизлиги психологияси.
3. Ҳалқаро хавфсизлик ҳуқуқи.
4. Низоларни ҳал қилиш асослари.
5. Экстремизм ва терроризмга қарши курашнинг ҳуқуқий асослари.
6. Ҳалқаро ташкилотлар.
7. Конфликтология.
8. Ахборот хавфсизлиги.
9. Терроризм, терроризмга қарши таъсир.
10. Терроризм билан курашиш техник воситалари.
11. Геосийёсат.

12. Ахборот-таҳлилий фаолият асослари.

13. Халқаро муносабатлар таҳлили.

14. Ҳарбий педагогика ва психология.

Шунингдек, ўқув режаларида хорижий тилларни ўрганиш бўйича давлатимиз томонидан қўйилаётган талабларни бажариш мақсадида ўқув режаларда рус тили фанининг ўқув соатлари 72 соатдан 144 соатгача кўпайтирилди ҳамда ҳафтасига қўшимча (144 соат) факультатив машғулот ўтказиш режалаштирилган. Хорижий тилларнинг ўқув соатлари 252 соатдан 306 соатгача кўпайтирилиб, инглиз ва немис тилларидан ташқари араб ҳамда хитой тилларини ҳам ўқитиш режалаштирилиб, ҳафтасига 2 соатдан қўшимча (288 соат) факультатив машғулот ўтказиш кўзда тутилган. Курсантларни жисмоний чиниктириш, тезкорлигини ошириш мақсадида ўқув режаларидаги жисмоний тайёргарлик фанининг ўқув соатлари 180 соатгача оширилди.

Ушбу фанларнинг мавзуларини, моҳиятини курсантлар тўла ўрганишлари учун албатта мустақил тайёргарлик, мустақил иш вақтлари муҳим аҳамият касб этади. Мустақил тайёргарлик узлуксиз таълимга хизмат қилади.

Ҳарбий-техник институтнинг умуман олганда, ҳар бир ҳарбий олий ўқув юртларининг асосий мақсади ва функцияси фақатгина турли билимлар мажмуасини, йиғиндисини курсантларга бериш эмас, аксинча, ҳар бир курсантни ўзини устида ишлашга, мустақил ишни, тайёргарликни, мустақил таълимни моҳиятини, мазмунини ўргатишдан иборат.

Мустақил тайёргарликнинг моҳияти ҳар бир курсантни ўз устида ишлаши, ўз фаолияти бошқариш, шунингдек, ҳуқуқий жиҳатдан тартибга сола олишга ўргатишдан иборатдир.

Хулоса қилиб айтганда, мустақил тайёргарлик соатларида курсантлар асосий эътиборларини нафақат назарияни чуқурроқ ўрганишга, балки тажриба-синов ишларини ҳам олиб боришга, ўтказишга, назарий билимларини тажриба-синов ишларида қўллаб кўришга, олинган натижаларни таҳлил қилишга қаратадилар. Бундай тажриба-синов ишлари назарий билимларни чуқурлаштиришга ҳам хизмат қилади.

Шунингдек, педагогик тажриба-синов ишларининг натижаси кўра, мустақил тайёргарлик машғулотларида курсантлар ўзаро бир-бирлари билан эркин мулоқот ва эркин ҳаракатда бўлиш, тажриба-синов ишларини жамоа, гуруҳ бўлиб ташкил этиш ларига имконият яратилади.

Сноски / Иқтибослар / References:

1. Хасанбоев Ж, Тўрақулов Х ва бошқ. Педагогика фандан изохли луғат. –Т.: “Фан ва технологиялар” 2009.
2. Парошина А.А. Педагогическая система формирования у юристов военно-учебных заведений готовности к активной самостоятельной работе дис. Ком. Пед наук Саратов 2000
3. Нустов Ю.А. Преемственность в системе подготовки технических специалистов Саратов .1982
4. Барабанщиков А.В, Корочкин Б.П. Научно-педагогические основы повышения эффективности самостоятельной работы // Организация и методика самостоятельной работы студентов: Материалы Всероссийской научно-практической конференций М1977
5. Аужанова, Н. Б. Самостоятельная работа студентов в системе их методической подготовки // Педагогика и современность. – 2014. – Т. 2. – № 2. – С. 14–18.
6. Бражников, М. Ю. Некоторые методические и воспитательные особенности преподавания дисциплины «История государства и права зарубежных стран» у курсантов учебных заведений ФСИН России (на примере Кузбасского института ФСИН России // Вестник Кузбасского института ФСИН России. – 2014. – № 1 (18). – С. 127–132.

7. Давыденко, В. А. Самостоятельная работа студентов – важное направление в подготовке конкурентоспособных специалистов // Педагогическое образование и наука. – 2012. – № 6. – С. 70–73.
8. Дворцов, В. Б., Силенков, В. И. Научно-исследовательская работа курсантов как средство формирования профессиональных компетенций по обеспечению режима в пенитенциарных учреждениях // Вестник Владимирского юридического института. – 2014. – № 2 (31). – С. 78–81.
9. Калимуллин, Ф. М. Управление самостоятельной работой студентов как условие повышения качества их подготовки // Казанский педагогический журнал. – 2013. – № 1. – С. 39–43.
10. Костюкова, Т. А., Морозова, А. Л. Развитие иноязычной коммуникативной компетентности студентов неязыковых вузов: монография. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2011. – 119 с.
11. Маркова, Н. Г. Организация самостоятельной работы студентов в процессе их профессиональной подготовки // Образование и саморазвитие. – 2014. – № 1 (39). – С. 103–106.
12. Морозов, А. С. Конституционное (государственное) право России: учебное пособие. – Новокузнецк: ФКОУ ВПО Кузбасский институт ФСИН России, 2013. – 72 с.

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Ходиев Рустамжон Хамдамович,


подполковник

Харбий-техник институти

Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси

ҲАРБИЙ ОЛИЙ ЎҚУВ ЮРТЛАРИДА ПЕДАГОГИК ТАДҚИҚОТЛАРНИ ОЛИБ БОРИШНИ ЎЗИГА ХОСЛИГИ: (Тажриба синов ишлари)

For citation: R.X. Xodiev. Peculiarities of conducting pedagogical research in higher military institutions: (Experimental work). Journal of innovations in pedagogy and psychology, 2020, Special Issue 4, pp. 80-84

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-SI-4-14>

АННОТАЦИЯ

Ҳарбий соҳадаги тажриба-синов ишларини ташкил этиш ҳамда ўтказиш натижаларини амалиётга тадбиқ этиш ҳарбий педагогикадаги бир қатор муаммоларни тўғри ва аниқ ечишга хизмат қилади. Шунингдек, келажакда яна тадқиқотларни олиб боришга, мутахассисларни талаб даражасида, ўз соҳасини мукаммал биладиган профессионал қилиб тайёрлашга тўғридан-тўғри ўз хиссасини қўшади. Тажриба синов ишлари педагогика-психология фанларида курсантлар ва педагоглар ўртасида олиб борилади. Ушбу жараёнда курсантлар ҳам педагоглар ҳам тажриба-синов ишларининг қизғин объектига ва предметиға айланади. Тажриба-синов ишларидан олинган натижалар эса бевосита ўқув жараёнига тадбиқ этилиб унинг такомиллашишига олиб келади. Ушбу мақолада айнан мана шу каби синовлар натижасида ҳарбий таълим соҳасини, ҳарбий таркиб билан ишлаш ҳамда уларнинг хизмат фаолиятини, ўқув жараёнини янада самарали ташкиллаштириш мақсадида ўтказиладиган тажриба-синов ишлари ва уларни олиб боришнинг ўзига хос жиҳатлари ёритилган.

Таянч иборалар: ҳарбий таълим, тажриба-синов ишлари, ҳарбий психология ва педагогика.

Ходиев Рустамжон Хамдамович,

подполковник

Военно-технический институт

Национальная гвардия Республики Узбекистан

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ВОЕННЫХ ВУЗах: (Экспериментальная работа)

АННОТАЦИЯ

Организация и внедрение результатов экспериментальной работы в военной области служит решению ряда задач военной педагогики. Также, экспериментальные работы в данной области вносят вклад в проведении дополнительных исследований в будущем в сфере обучения специалистов необходимого уровня как профессионалов, прекрасно знающих свое дело. Экспериментальная работа проводится среди курсантов и преподавателей по

направлению педагогика и психология. В этом процессе как курсанты, так и преподаватели становятся объектом и предметом экспериментальной работы. Результаты экспериментальной работы непосредственно применяются в учебном процессе и приводят к его совершенствованию. В данной статье описываются экспериментальные работы, проводимые в области военного образования, работы с военнослужащими и организация их служебной деятельности, по результатам которых учебный процесс пересматривается для достижения более эффективных результатов.

Ключевые слова: военное образование, экспериментальная работа, военная психология и педагогика.

Xodiev Rustamjon Xamdamovich,
lieutenant colonel
Military Technical Institute
National Guard of the Republic of Uzbekistan

PECULIARITIES OF CONDUCTING PEDAGOGICAL RESEARCH IN HIGHER MILITARY INSTITUTIONS: (Experimental work)

ANNOTATION

The organization and implementation of the results of experimental work in the military field serves to solve a number of problems of military pedagogy. Also, experimental work in this area contributes to further research in the future in the field of training specialists of the required level as professionals who know their field very well. Experimental work is carried out among cadets and teachers in the direction of pedagogy and psychology. In this process, both cadets and teachers become the object and subject of experimental work. The results of experimental work are directly applied in the educational process and lead to its improvement. This article describes the experimental work carried out in the field of military education, work with military personnel and the organization of their service activities, based on the results of which the educational process is revised to achieve more effective results.

Key words: military education, experimental work, military psychology and pedagogy.

Ўзбекистон Республикаси эски маъмурий буйруқбозлик тизимидан воз кечиб ривожланган демократик давлатга ўтиши кўплаб педагогик тадқиқотларда ҳал бўлмаётган масалаларни ҳал қилди. Ўша ҳарбий олий ўқув юртларида педагогик тадқиқот муаммоларини ҳал қилишда илмий тадқиқот ишлари, тажриба ва синов ишларини олиб борилиши талаб қилинади. Тажриба-синов ишларини тўғри ташкил этиш орқали ҳарбий олий ўқув юртларида курсантларни ўқитилаётган фанлардан қайси бирларига эҳтиёжи кучли эканлиги аниқланади, фанларни ўқитишда саралаш ишларини олиб боради ва ўқув жараёнига янги педагогик технологияларни тадбиқ этади ва педагогик жараёнга тадбиқ этилади.

Ҳарбий олий ўқув юртларида педагогик тадқиқотларни олиб бориш орқали, ўқув жараёнига педагогик тадқиқотларнинг натижалари тадбиқ қилинади. Педагогик тадқиқотлар эса умумий тадқиқотларнинг бир бўлаги бўлиб психологик тадқиқотларга суянади. Бугунги кунда ҳарбий олий ўқув юртларимизда педагогик тажриба синов ишларини олиб борилишига педагогика соҳасидаги олимларимиз долзарб муаммо сифатида қарашмоқда ва унинг методологиясини такомиллаштиради. Педагогик тажриба синов ишлари педагогика фанининг амалий томонларини ўрганишда асосий жабҳа ҳисобланади.

Ҳарбий олий ўқув юртларининг барчаси ҳам бошқа олий фуқаролик ўқув юртлари сингари илмий тадқиқот ишларидан узоқлаша олмайди ва илмий тадқиқот ишлари фанни ривожланишига ўз хиссасини қўшишади.

2018 йилда Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардияси Ҳарбий-техник институти ташкил этилди ва ушбу институтнинг ўқув дастурлари тубдан ўзгартирилди, янги мутахассислик (йўналиш)лар ташкил этилди, дарслик, ўқув қўлланмалар институт

фаолияти мазмунига моҳиятига мослаб қайта ёзилди ва нашр этилди ва уларнинг деярли 90%га олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг ўқув адабиётларининг нашр рухсатномаси берилди.

Ўзбекистон Республикаси Миллий гвардия Ҳарбий-техник институти раҳбариятининг бугунги кундаги асосий талаби, Олий Аттестация комиссиясининг педагогика, психология фанлари соҳасида олиб борилаётган ҳар қандай диссертация тадқиқот ишларида тажриба-синов ишлари ва унинг натижалари амалиётга тадбиқ этилиши талаб этилади.

Бугунги кунда ҳарбий педагогика соҳасида республикамызда санокли фан докторлари ва фан номзодлари мавжуд. Ҳарбий психология фани бўйича ҳам аҳвол ачинарлидир, яъни ҳарбий психология фани бўйича мутахассислар етишмайди, борларининг ҳам баъзавий маълумоти йўқ, фалсафачилар, уларни асосий қисмини социологлар, педагоглар ташкил этади.

Бугунги кунга келиб ҳарбий соҳада тажриба-синов ишларини олиб бора оладиган педагоглар, психологлар, ҳарбий мутахассисларни тайёрлаш ҳам давлатимиз сиёсатининг бир бўлаги ҳисобланади. Ушбу йўналишда борлари ҳам энди оёққа туриш босқичидадир.

Ҳарбий соҳадаги тажриба-синов ишларини ташкил этиш, ўтказиш натижаларини амалиётга тадбиқ этиш ҳарбий педагогикадаги баъзи бир муаммоларни тўғри ва аниқ ечишга хизмат қилади ва келажакда яна тадқиқотларни тўғри олиб боришга, мутахассисларни тўғри, профессионал қилиб тайёрлашга тўғридан-тўғри ўз ҳиссасини қўшиши ҳеч кимга сир эмас. Тажриба синов ишлари педагогика-психология фанларида курсантлар ва педагоглар ўртасида олиб борилади. Ушбу жараёнда курсантлар ҳам педагоглар ҳам тажриба-синов ишларининг қизғин объектига ва предметиға айланади. Тажриба-синов ишларидан олинган натижалар бевосита ўқув жараёнини такомиллаштириш тадбиқ этилади. Тажриба синов ишларини олиб боришда тадқиқотнинг ўзига ҳос методологиясини яратиш(ишлаб чиқиш) талаб қилинади.

Барчага маълумки ҳарбий психология ва педагогика фанларида тажриба-синов ишларини олиб боришда методология унинг юрагини ташкил этади. Фандаги назарияни тажриба-синов ишларини олиб бориш орқали тўғри ёки нотўғри эканлигини исботлайди. Ҳарбий педагогикада тажриба-синов ишларини тўғри ташкил этиш ва ўтказиш орқали курсантларни ўқитиш, тарбиялашда ижобий натижаға эришиши мумкин.

Педагогика соҳасидаги адабиётларни ва илмий манбааларни таҳлили шунинг кўрсатадики ҳарбий-педагогикада, психологияда тажриба-синов ишларини олиб бориш учун илмий тадқиқот ишларини олиб бориш марказларда тарбиявий бўлим, ўқув бўлими, психологик хизмат кўрсатиш маркази, саф қисм офицерлари психология ва педагогика кафедраси, жисмоний тайёргарлик кафедралари бевосита ва билвосита иштирок этишлари шарт. Чунки, ушбу бўлимлар, кафедралар бевосита курсантлар билан ишлашади. Курсантлар ўзларини тажриба синов ишларида бевосита иштирок этаётганлигини билмаслиги керак, акс ҳолда тажриба-синов ишларида сунийлик юзаға келади. Сунъийлик эса ҳеч бир вақт тажриба-синов ишларида ҳақиқий ҳолатни, вазиятни акс эттирмайди. Тажриба синов ишларининг вазифасидан, мақсадидан келиб чиқиб объектлар, предметлар, мақсадлар, вазифалар белгиланади. Ҳарбий-педагогик тажриба синов ишлари, ҳеч бир вақт ўзининг ўрганиш объекти, предмети, мақсади, вазифасидан узоқда бўла олмайди.

Ҳарбий педагогикада тадқиқот объекти бўлган тажриба-синов ишларини четлаб ўтиш мумкин эмас, предмети эса тажриба-синов ишлари орқали ҳарбий-педагогиканинг тадқиқотини самарасини кўтаришдир.

Ҳарбий педагогикада тажриба-синов ишлари амалиёт билан назариясини боғлайди ва бор ҳақиқатни аниқлашға хизмат қилади.

Тажриба-синов ишлари ҳеч бир вақт қўмондонликнинг қўллаб-қувватлашисиз самараға эриша олмайди. Чунки, таълимнинг ривожланишиға давлатнинг қўллаб-қувватлаши энг аввало муҳимдир.

Ўзбекистон Республикасининг таълим тизимида янги таълим сиёсати, таълимда модель яратилди, кўпгина чет эл экспертларининг фикрича ушбу моделлар жаҳон

стандартлари ва замон талабига жавоб бера олар экан. Ушбу модель, ушбу функция сўзсиз илмий-тадқиқот ишларини такомиллаштириш натижаларини таҳлил қилишни талаб қилади.

Тажриба-синов ишларини ҳарбий-олий ўқув юртларда олиб бориш бу педагогик-психологик муаммо сифатида янада такомиллаштирилиш зарур. Ҳарбий олий-ўқув юртларда педагогик тадқиқотларининг назарий жиҳатлари баъзи бир Россиялик олимлар томонидан ўрганилган, масалан А.В.Барабанщиков, Ю.К.Бабанский, Ю.К.Журавлёв, В.К.Розов, А.И.Кочетов, Белич В.В., Товпеко С.Н. [1], ва бошқалар.

Ўзбекистон Республикасида эса Икматуллаев Ғ., Ходиев Р., Махмудов Р.М., Тураханова Д., Каримова Б., Шуминлар[2]. томонидан педагогик муаммонинг тажриба-синов ишларининг баъзи жиҳатлари бевосита ва билвосита ўрганилган, лекин Ҳарбий олий ўқув юртларда педагогик тадқиқотларни муаммо сифатида комплекс жиҳатдан ҳеч ким ҳозирги ўрганилган.

Афсуски ҳарбий олий-ўқув юртларида педагогик-тажриба ишларининг ўтказилишини ташкил этиш юқорида номи зикр этилган олимларнинг тажриба-синов ишларида тўла ўрганилмаган.

Ҳарбий олий ўқув юртларидаги ҳар бир педагог профессионал бўлиб шаклланади экан, албатта тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва ўтказа олиш қобилиятига, билимига эга бўлиши шарт деган талаб барчага бўлиш керак. Ҳар бир педагог тарқиқотчи шакллантирувчи педагогик тажриба синов ишларини олиб борувчи ва охир оқибатда тажриба синов ишларини умумлаштира оладиган мутахассис бўлиб шаклланиши лозим.

Хулоса ўрнида шуни айтишимизки тажриба-синов ишларини тўғри ташкил этиб олиб бора оладиган тадқиқотчи, педагог, илмий ишларни тажриба-синовнинг моҳиятини тўғри тушуна олади ва амалиётга тадбиқ этади. Бугунги кунда кўпчилик илмий иши билан шуғулланаётган тадқиқотчилар бир-биридан сўраб ёки ўзлари билганидек тажриба синов ишларини олиб борилмоқ бу жуда ҳам тўғри эмас.

Тажриба-синов ишларини олиб боришда объектнинг моҳиятини тўғри англашлари талаб этилади.

Сноски / Иқтибослар / References:

1. Товпеко С.Н. Повшение роли опытно-экспериментальной работы в военно-педагогических исследованиях. Автореферат диссертации кандидат педагогических наук. 13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования. М:2019 год . 24 стр.
2. Таджиев А.А. Образовательная функция государства в Республике Узбекистан: Теория и практика. Автореферат диссертации кандидат юридических наук 12.00.01. Т.2012.-27 стр.
3. Рашидов А.С. становление и развитие педагогической компетентности образовательной организации в системе непрерывного образования. Автореферат диссертации кандидат педагогических наук. 13.00.01. Общая педагогика и история педагогики и образования. Санкт-Петербург. 2020 – 41 стр.
4. Алехина, И. А. Военная педагогика: учебник для вузов – М.: Юрайт, 2018. – 414 с.
5. Ананьев, Б. Г. Психология педагогической оценки Избр. психол. Труды: в 2 т. – М., 1980. – Т. 2. – С. 128-268.
6. Ахметова, Г. К. Учебник по педагогике для магистратуры университетов– Алматы: Казак университети, 2006. – 156 с.
7. Барабанщиков, А. В., Дерюгин, П. П. Военнопедагогическая диагностика: учебное пособие– М.: Академия, 1995. – 365 с.
8. Бордовская, Н. В., Реан, А. А. Педагогика: учебное пособие – СПб.: Питер, 2006. – 304 с.
9. Вдовюк, В. И., Шабанов, Г. А. Основы педагогики высшей школы в структурно-логических схемах: учебное пособие – М.: МГИМО(У) МИД России, 2004. – 67 с.

10. Выготский, Л. С. Педагогическая психология – М.: АСТ, Астрель, Хранитель, 2008. – 671 с.
11. Голубев, Н. К., Битинас, Б. П. Введение в диагностику воспитания – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.


ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Sulaymonova Rano Dosbekovna

Gulistan state University
Teacher of the Department of
Pedagogy and psychology

TECHNOLOGY OF TEACHING IN COOPERATION IN THE CONTEXT OF STRATEGIC COMPETENCE FORMATION

For citation: R.D. Sulaymonova. Technology of teaching in cooperation in the context of strategic competence formation. Journal of innovations in pedagogy and psychology, 2020, Special Issue 4, pp. 85-91

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-SI-4-15>

ABSTRACT

With the increase in cross-cultural contacts and social ties, society makes more and more perfect demands on the communicative qualities of a person, their ability to navigate information flows; self-study, filling in the missing knowledge; solve specific communication tasks and strive for self-actualization in communication activities. In modern science, it is customary to distinguish several subcompetencies in the structure of communicative competence; strategic competence is equated as one of the most effective, since it provides the ability to solve problems of various kinds. The article describes the technology of teaching in cooperation in the context of the formation of strategic competence among students in a higher education institution. The article analyzes the content characteristics of the desired concept, through the prism of which the definition of strategic competence and its component composition is proposed.

Keyword: communication competence; communication activity; mutual assistance; strategic competence; communication strategies; components of competence; General skills of strategic competence.

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Сулайманова Рано Дусбековна

Гулистанский государственный университет
Преподаватель кафедры
Педагогика и психология

Аннотация: С повышением межкультурных контактов и социальных связей общество предъявляет всё более совершенные требования к коммуникативным качествам человека, его умениям ориентироваться в информационных потоках; самообучаться, восполняя недостающие знания; решать специфические коммуникативные задачи и стремиться к самоактуализации в коммуникативной деятельности. В современной науке принято выделять

в структуре коммуникативной компетенции несколько субкомпетенций; стратегическая компетенция приравнивается как одна из наиболее действенной, так как именно она обеспечивает способность разрешать проблемы различного рода. В статье проводится описание технологии обучения в сотрудничестве в контексте формирования стратегической компетентности у учащихся в высших учебных заведениях. Проанализированы содержательные характеристики искомого понятия, через призму которых предложено определение стратегической компетенции и ее компонентного состава.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция; коммуникативная деятельность; взаимопомощь; стратегическая компетенция; коммуникативные стратегии; компоненты компетенции; общие умения стратегической компетенции.

Сулаймонова Рано Дўсбековна
Гулистон Давлат Университети
Педагогика ва психология
кафедраси ўқитувчиси

СТРАТЕГИК КОМПЕТЕНЦИЯНИ ШАКЛЛАНТИРИШ МАЗМУНИ БИЛАН ХАМКОРЛИКДА ЎҚИТИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ

АННОТАЦИЯ

Ўзаро маданий алоқалар ва ижтимоий алоқаларнинг ортиши билан жамият инсоннинг коммуникатив сифатлари, ахборот оқимларини ҳаракатлантириш қобилиятига, яъни: билим олиш, етишмаётган билимларни тўлдириш; муайян коммуникатив вазифаларини ечиш ва коммуникатив фаолиятида ўз-ўзини фаоллаштиришга интилиш қабиларга кўпроқ ва мукамал талаб сезади. Ҳозирги замон фанида коммуникатив компетенция таркибида бир қанча субкомпетенцияларни ажратиш кўрсатиш одат тусига кирган; стратегик компетентлик энг самаралиларидан бири сифатида тенглаштирилади, чунки у турли хил муаммоларни ечиш қобилияти билан таъминлайди. Мақолада олий таълим муассасасида талабаларнинг стратегик компетентлигини шакллантириш мазмуни билан ҳамкорликда ўқитиш технологияси баён этилган. Мақолада асосий тушунчанинг мазмун хусусиятлари таҳлил қилиниб, призма орқали стратегик компетенция ва унинг таркибий таркиби таърифи таклиф этилади.

Калит сўзлар: коммуникатив компетенция; коммуникатив фаолият; ўзаро ёрдам; стратегик компетенция; коммуникация стратегиялари; компетентликнинг таркибий қисмлари; стратегик компетентликнинг умумий қўникмалари.

The word innovation has long entered the lexicon of modern man. Innovation is something “new”, “progress”. Innovation also takes place in teaching practice, as it is an important part of the creative process. There is an opinion that new educational technologies that are used in the educational process have provoked the emergence of a new type of lesson - innovative. There is some truth in this, but the transformation that has taken place in the education system in recent years has become a more significant condition for the emergence of such lessons. One of the main factors of productive development of society is education. Changes are constantly taking place in the educational space, and new requirements are being put forward for the quality of education.

At this stage of social development in Uzbekistan, the content of education is also being modernized. These changes are closely related to the introduction of new technologies in the teaching of foreign languages. Now the question of how to use innovative technologies in educational institutions is being raised more and more often. Innovative technologies are not only technical means, but also new models of education, new methods and approaches to education.

Technologies are introduced into the educational process as a result of improving both the content and methods of teaching foreign languages. The main task of teaching a foreign language is to form a culture of communication among children, that is, practical language acquisition is in the first place.

In this situation, the mentor needs to create conditions in which the student will master the knowledge with practical application. The student should be given the opportunity to express themselves, to be active and creative [2, p. 80-87].

Demyankov V.Z., Cooper D., Katz J. and Chomsky N. studied the problems of language acquisition. They, as well as a number of other scientists, including I.V. Pasov, V.F. Shatalov, S.N. Lysenkova, E.S. Mejenko, and others. The structure of language ability refers to a strategic competence that is of considerable interest to linguists and has different interpretations and approaches.

The purpose of this article is to analyze some existing points of view on the theoretical justification and description of the technology of teaching in cooperation in the context of the formation of strategic competence among students in a higher education institution.

Mastering a foreign language communicative competence is one of the most important tasks of a foreign language teacher, which is quite difficult to solve. Students often find it difficult to understand the vast amount of material taught in schools, as the amount of information they learn, both in and out of school, increases every day.

One of the most effective ways to develop communicative competence in modern educational realities can be the technologization of the educational process. Diverse and productive teaching technologies allow students to get involved in the learning process as much as possible for effective, and most importantly, interesting learning. In our opinion, special attention should be paid to the pedagogical technology of learning in cooperation, which allows developing the necessary communication skills of students, their skills of working in a team, mastering foreign language communication competence, as well as diversifying the educational process. This technology helps not only to develop communication skills in foreign language lessons, but also to involve all students in the learning process, both lagging behind and performing, which is an important aspect for any lesson.

One of the most effective ways to develop communicative competence in modern educational realities can be the use of diverse and productive pedagogical technologies that allow students to engage as much as possible. Students are involved in the learning process for effective and, most importantly, interesting learning [6, p. 125-127].

In this regard, special attention should be paid to the pedagogical technology of learning in cooperation, which allows developing the necessary communication skills of students, their skills of working in a team, mastering foreign language communicative competence, as well as diversifying the educational process.

Collaborative learning technology involves working in small groups of 3-4 students. Thanks to this technology, there is not a single student in the class who is not busy learning new information.

To organize work in the classroom using this technology, one must:

1. Divide the class into small groups (their number depends on the number of students in the class), consisting of three or four students.

2. Provide the group with one common task, each student should have their own role; this distribution should be carried out by the teacher or under his strict guidance [11, p. 26-28].

The advantages of using collaborative learning technology are that in addition to the learning function, this technology also develops the following skills and qualities:

- 1) ability to work in a team - students often prefer individual work to group work, which reduces the chances of successful further work in a team;

- 2) socialization, that is, behavioral patterns, psychological attitudes that will help the student to successfully live and develop in society;

- 3) reflection - the ability to analyze own actions, find and correct mistakes.

When implementing training technology in cooperation, there are three stages: preparatory, main and final.

The preparatory stage begins with the division of students into groups for further group interaction. The issue of forming groups is very important and involves a differentiated approach to

students, taking into account their individual typological characteristics (type of temperament, depth of acquired knowledge, ability to independently apply skills or share their knowledge). The group should consist of excellent students, children of average level of knowledge and backwards. The goal of group distribution is to ensure the success of each of the participants, as well as to provide an opportunity to realize themselves in the field of knowledge that is “closer” to each of the students.

Accordingly, not all methods of dividing into groups can be successful. Here are the main 5 ways to create groups for working on the basis of collaboration technology:

1. At the option of the teacher:

This method has both positive and negative features. With this division, the teacher does not always take into account the students' sympathies, so when they find themselves in an uncomfortable psychological situation, some students prefer to remain silent or clarify interpersonal relationships instead of solving a specific educational task.

2. At the request of students:

In this case, the process of joining groups is usually very emotional. Moreover, some students choose those partners who are sympathetic; the second - those behind whose back you can hide during the task, getting a good rating in the end; the third - those with whom you can feel like a leader. Keep in mind that this method is very risky, as it can form a poorly trained group.

3. The choice of the leaders:

Leaders in this case are appointed by the teacher, and they take turns naming those they would like to take into their group. Observations show that leaders choose first and foremost those who are really able to work productively and achieve results (sometimes even friendship and personal sympathy fade into the background). But with this method of forming a group, it is psychologically difficult for those students who are chosen last.

4. on a specific basis: for example:

- ✓ by the first letter of the name (it starts with a vowel-consonant);
- ✓ by the time of the student's birth year (in four groups);
- ✓ by eye color (brown, gray-blue, green) and so on;
- ✓ what sign of the zodiac are they (Signs of Water, Fire, Air or earth);

The teacher can divide participants into groups based on a specific feature without telling them about it. This method of separation is interesting because it can bring together people who rarely interact with each other. But by initially establishing some common feature, it creates the basis for emotional acceptance of each other in the group. The complexity in this case is due to the possible heterogeneity of groups, since it is not always possible to predict their composition.

5. Accidentally:

At the middle level, it is very common to combine those who sit next to each other (one row, one part of the class); use an improvised “Phantom” (one of the students with his eyes closed calls the number of the group where the student should be sent, which indicates at the moment to the teacher). A group formed on the basis of randomness is characterized by the fact that it can bring together students who do not interact with each other outside of the educational environment. Working in this group develops the ability of participants to adapt to different business conditions and to different partners.

Most methodologists and practical teachers recommend alternating work in permanent and shift groups (so that students do not get used to the same partners and are not afraid to come into contact with unfamiliar interlocutors) [8, p.2-10].

Methodically justified:

- 1) include students with different levels of language training in one group;
- 2) make the composition of groups mobile, so that the teacher can easily swap some students;
- 3) assign different students as group leaders so that individual students do not have high or low self-esteem.

At the main stage, the group gets one general task, and the teacher distributes the roles among

the students. It is important to note that the work is not performed by one participant, but by the entire team as a whole. This allows you to generate interest in the work of the entire team. Backward students are encouraged to seek help, and excellent students are encouraged to help them master the material. In this way, the efforts of each team member eliminate knowledge gaps.

Polat E.S. offers several options for implementing the technology in cooperation:

1. team training/student group:

The essence of learning in a team is that the teacher explains new material, and then invites students to consolidate this material by working in groups. Several subgroups of students are created, which are given a specific task and the necessary material. The task is performed either in parts (each performs its part), or on the so-called "top" (each subsequent task is performed by the next student). The completion of any task is explained aloud. After the task is completed by all groups, the teacher organizes a discussion of the work.

2. "Scroll saw"

At the stage of creative application of language material, students are divided into "home groups" (initial groups) of 3 people in each group. The number of students in these groups depends on the number of texts offered. Each student selects one of the suggested texts and performs tasks. The purpose of the work at this stage is to familiarize one selves with the text.

3. Learning together (learn together)

The class is divided into groups that differ in academic performance (3-5 people). Each group performs a single task that is part of one large topic that the entire class is working on. The group faces a double challenge:

- 1) academic - achievement of cognitive and creative goals;
- 2) social - implementation of a certain culture of communication during the task [1, p. 23-25].

From this it is clear that the teacher controls not only the success of the task, but also the nature of student relationships. At the stage of implementing training technology in cooperation, various difficulties may arise. Organizational difficulties associated with the teacher's activities:

- ✓ large group size;
- ✓ unsuitability of classes for mobile forms of work;
- ✓ organizing work in groups requires a lot of time, which makes it impossible to consult the teacher of each group;
- ✓ lack of methodological manuals and developments.

Difficulties associated with student activities:

- 1) students are not ready for a new form of work in the classroom (students are used to the traditional form of communication "teacher-student");
- 2) low level of language training of students;
- 3) students' unclear understanding of their role in group communication;
- 4) students' fear of speaking a foreign language in the presence of other people;
- 5) the ability of undisciplined students to avoid performing tasks in a group;
- 6) different pace of work.

The success of teamwork depends on the professional and personal qualities of the teacher, as well as on the desire and ability of students to work together.

The teacher must first study possible difficulties and anticipates them in order to minimize undesirable consequences. It is very important to give clear instructions so that students understand their role in the work. You should also specify a clear time frame for active student activity.

Here are some recommendations for organizing work in groups:

- 1) there should be no more than 5 people in a group;
- 2) the task should be explained briefly, clearly and clearly;
- 3) students need some time to learn how to work together, if this is an initial group-do not rush them;
- 4) you should clearly define the time frame for completing the task, monitor their compliance (if necessary, warn about the remaining time);
- 5) do not interfere with independent cooperation of students;

6) when completing tasks, students should listen as much as possible to the discussion of issues in groups in order to draw conclusions about further work, to understand what stage the students are at;

7) in case of rapid completion of tasks by any group, it is necessary to prepare additional exercises in advance;

8) listen to each group's opinion;

9) at the end of the work, students should be evaluated, noting the most successful moments, but not ignoring mistakes;

10) the teacher must correct unprocessed mistakes and maintain a positive psychological climate in the classroom [9, p. 70-74].

There are certain rules that should explain to students that working in groups does not mean competitive movement, but means working together to achieve the same goal and the goal is to gain knowledge. To achieve this goal, you need to show mutual assistance and mutual support. In this perspective, students should show the best qualities of their personality: politeness, friendliness, tact, tolerance and patience. In the best version of the lesson, students are happy for the success of others, listen carefully to the answers of a neighbor, and in no case do they peek into the other's notebook in search of a clue.

What is important in such activities is that the teacher's authority often has the opposite effect: students resist pressure on them and react negatively. Group communication should be organized and can only take place if the lesson creates an atmosphere that predisposes to cooperation, friendly interaction, and trusting actions [4, p.25-36].

At the final stage, it is advisable to evaluate the work done, thereby determining which aspects of the lesson need to be improved. Reflection will help eliminate existing problems, thereby improving further lessons on technology implementation and collaborative learning.

Consequently, co-educational technology implements democracy, equality, and partnership in the teacher-student relationship. The teacher and student work together to develop a goal, content, and assessments while being in a state of collaboration and co-creation. The teacher ceases to be the only source of information and plays the role of organizer and assistant of speech interaction. Learning based on group communication breaks the traditional pattern: the teacher's initiative - the student's reaction - the teacher's reaction [3, p. 43-47].

In addition, the specifics of this technology in teaching a foreign language is that learning to cooperate in the context of developing strategic competence involves constant communication in a foreign language (students communicate in a foreign language, present the results of group work in a foreign language, a foreign language is both a goal and a means, the share of foreign language skills in group work is higher than in front-line work). All this contributes to the improvement of foreign language communicative competence, that is, to achieve the main goal of teaching a foreign language.

Since the implementation of communicative competence is possible only when the structure of knowledge and thinking of the student making the decision is determined by the choice of a particular strategy of speech behavior, strategic competence as a basic component of communicative competence is "responsible" for making decisions and choosing a strategy of speech behavior in this situation [10].

As a result, strategic competence is a mental ability that, as a cognitive structure, allows you to receive process and develop information in the process of understanding and generating speech.

Communicative competence is formed in a non-native language as a conceptual system that allows you to further organize knowledge about the rules and ways of using its components in building a speech situation. Within the framework of communicative competence, it's very essence implies the presence of strategic competence, which is a mechanism that controls the interaction of speech concepts and builds them into language structures when solving speech problems.

Strategic competence begins to form at the initial stage of learning a foreign language. This is necessary in order to be able to communicate with foreign persons, as well as when reading a foreign language text. This competence provides the ability to solve speech problems using both

verbal and non-verbal means.

The use of diverse and productive pedagogical technologies in teaching a foreign language is a fruitful means of achieving the goal. Modern technologies allow you to make the learning process as interesting and exciting as possible [5, p.105-110].

In this way, the use of collaborative learning technology manifests democracy, equality, and partnership between teacher and student.

References / Иқтибослар / Сноски:

1. Gudina M.S. Work with vocabulary in English lessons in junior classes//Foreign languages at school: journal. - 2015. - no. 6. - p. 23-25.
2. Korchajkina O.M. Methodical system of teacher training for students to achieve metasubject educational results/Korchajkina O.M.//Pedagogy: journal. - 2017. - no. 5. - p. 80-87.
3. Krasnova L.A. Selection of the content of school education in the constructed learning models/Krasnova L.A.//Pedagogy: journal. - 2017. - no. 4. p. 43-47.
4. Kuznetsov A.A. Modern educational and methodological complex: requirements and criteria for evaluating school educational literature/Kuznetsov A.A., Chernobay E.V.//Pedagogy: journal. -2017. - no. 2. - p. 25-36.
5. Mojarov M.S. Multimedia design in professional self-determination of future teachers/Mojarov M.S., Mojarova A.S.//Pedagogical education and science: journal. - 2017. - no. 1. - Pp. 105-110.
6. Murodova D.D. Interaction of subjects of the educational process-the basis of the effectiveness of education/Murodova D.D.//Pedagogical education and science: journal. - 2017. vol-no. 2. - p. 125-127.
7. Nikitenko Z.N., Target priorities of primary school students studying the subject "Foreign language" and the teacher's facilitation function/Nikitenko Z.N., Romashina S.Ya.//Foreign languages at school: journal. - 2016. - No. 4. - p. 13-18.
8. Nikitenko Z.N., Formation of foreign language writing techniques in primary school: theory and practice/Nikitenko Z.N.//Foreign languages at school: journal. - 2016. - No. 2. - p. 2-10.
9. Omelchenko E.A. How and why to evaluate the intercultural competence of a teacher/Omelchenko E.A., Shevtsova A.A.//Primary school: journal. - 2016. - No. 3. - Pp. 70-74.
10. Utebalieva G.E., Esbulatova R.M. Strategic competence as an object of research in linguistics [Electronic resource]/Almaty, Bulletin of KazNU, 2015. - Access Mode: <https://articlekz.com/article/23002>.
11. Usheva T.F., Development of reflexive competence of junior schoolchildren in English classes/Usheva T.F., Zaitsev A.S.//Primary school: journal. - 2016. - no. 9-p. 26-28.
12. Chernilyovskiy, D.V. Technology of teaching in higher school. -2nd edition. - [text]: Monograph/D.V. Chernilyovskiy. - M.: Expedito, 1996. - 288 p.
13. Choshanov, M.A. Flexible technology of problem-module teaching/M.A. Choshanov. - M.: Public Education, 2005. - 157 p.
14. Yakunin, V.A. Pedagogical psychology/V.A. Yakunin. - SPb., 1998. - 231 p.

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Насирова Дилфуза Сайдуллаевна


Гулистанский государственный университет

Преподаватель кафедры

Педагогика и психология

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ К СОПРОВОЖДЕНИЮ СОЦИАЛЬНО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

For citation: D.S. Nasirova. Features of formation of readiness of bachelors of pedagogical education to support social and professional self-determination of students. Journal of innovations in pedagogy and psychology, 2020, Special Issue 4, pp. 92-98

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-SI-4-16>

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются теоретические аспекты формирования готовности бакалавров педагогического образования к сопровождению социально-профессионального самоопределения.

Представлена авторская трактовка понятия «готовность бакалавров педагогического образования к сопровождению социально-профессионального самоопределения обучающихся», которая определяется авторами как устойчивая интегративная характеристика будущего педагога, проявляющаяся в осознании социальной и личностной значимости педагогической деятельности, владении общекультурными и профессиональными компетенциями. Данная готовность проявляется в единстве когнитивного, мотивационно-ценностного, деятельностного, оценочно-рефлексивного компонентов, наличие и уровень сформированности которых позволяет организовать успешное сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся в современных общеобразовательных организациях. Авторы придерживаются позиции о том, что в основе практико-ориентированного обучения бакалавров должно лежать оптимальное сочетание фундаментального общего образования и профессионально-прикладной подготовки.

В статье предлагается вариант апробированных практико-ориентированных учебных заданий, способствующих эффективному формированию готовности бакалавров педагогического образования к сопровождению социально-профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации. Доказывается, что формирование готовности бакалавров педагогического образования к сопровождению социально-профессионального самоопределения обучающихся будет эффективным, если данный вид работы будет пронизывать все компоненты учебно-воспитательного процесса в вузе.

Ключевые слова: Самоопределение, педагогическое сопровождение, готовность бакалавров педагогического образования к сопровождению социально-профессионального самоопределения обучающихся.

Носирова Дилфуза Сайдуллаевна
 Гулистон Давлат Университети
 Педагогика ва психология
 кафедраси ўқитувчиси

ПЕДАГОГИК ТАЪЛИМ БАКАЛАВРЛАРИНИНГ СОЦИО-КАСБИЙ ЎЗ-ЎЗИНИ АНГЛАШНИ ҚЎЛЛАБ-ҚУВВАТЛАШГА ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ЖИХАТЛАРИ

АННОТАЦИЯ

Мақолада педагогик таълим бакалаврларининг ижтимоий-касбий ўз-ўзини англашни қўллаб-қувватлашга тайёргарлигини шакллантиришнинг назарий жиҳатлари кўриб чиқилган.

Муаллифнинг «педагогик таълим бакалаврларининг талабаларни ижтимоий-касбий ўз-ўзини аниқлашни қўллаб-қувватлашга тайёрлиги» концепциясини талқин этиши кўпчилик муаллифлар томонидан бўлажак ўқитувчининг барқарор интегратив характеристикаси сифатида белгиланиб, педагогик фаолиятнинг ижтимоий ва шахсий аҳамиятини англаш, умумий маданий ва касбий компетенцияларни эгаллашда намоён бўлади. Бу тайёргарлик замонавий таълим муассасаларида талабаларнинг ижтимоий-касбий ўз-ўзини англашни муваффақиятли қўллаб-қувватлашни ташкил этиш имконини берувчи когнитив, мотивацион-кадриятга асосланганлик, фаолият, баҳоловчи-рефлексив компонентларнинг бирлигида намоён бўлади. Муаллиф фундаментал умумий таълим ва касбий-амалий тайёргарликнинг энг яхши комбинацияси амалиётга йўналтирилган бакалавр таълимининг асоси бўлиши керак, деган позицияга риоя қиладилар.

Мақолада педагогик таълим бакалаврларининг машғулотларни ташкил этишда талабаларнинг ижтимоий-касбий ўз-ўзини англашни қўллаб-қувватлашга тайёргарлигининг самарали шаклланишига ёрдам берадиган амалиётга йўналтирилган ўқув вазифалари варианти келтирилган. Педагогик таълим бакалаврларининг талабаларнинг ижтимоий-касбий ўз-ўзини англашни қўллаб-қувватлашга тайёргарлигини шакллантириш, агар бу иш тури ОТМда таълим жараёнининг барча таркибий қисмларини келтириб чиқарса, самарали бўлиши исботланган.

Калит сўзлар: Ўз-ўзини англаш, педагогик қўллаб-қувватлаш, педагогик таълим бакалаврларининг ижтимоий-касбий ўз-ўзини англашни қўллаб-қувватлашга тайёргарлиги.

Nasirova Difuza Saydullaevna
 Gulistan state University
 Teacher of the Department of
 Pedagogy and psychology

FEATURES OF FORMATION OF READINESS OF BACHELORS OF PEDAGOGICAL EDUCATION TO SUPPORT SOCIAL AND PROFESSIONAL SELF- DETERMINATION OF STUDENTS

ABSTRACT

The article deals with the theoretical aspects of the formation of readiness of bachelors of pedagogical education to support the socio-professional self-determination of students.

The author's interpretation of the concept "readiness of bachelors of pedagogical education to accompany the socio-professional self-determination of students", which is defined by the authors as a stable integrative characteristic of the future teacher, manifested in the awareness of the social and personal significance of pedagogical activity, possession of General cultural and professional

competencies, is presented. This readiness is manifested in the unity of cognitive, motivational-value, activity, evaluative-reflexive components, the presence and level of formation of which makes it possible to organize successful support of socio-professional self-determination of students in modern educational organizations. The author adheres to the position that the basis of practice-oriented training of bachelors should be an optimal combination of basic general education and professional and applied training.

The article offers a variant of proven practice-oriented training tasks that contribute to the effective formation of readiness of bachelors of pedagogical education to support the socio-professional self-determination of students in an educational organization. It is proved that the formation of readiness of bachelors of pedagogical education to support the socio-professional self-determination of students will be effective if this type of work with bachelors of pedagogical education will permeate all components of the educational process.

Keywords: Self-determination, pedagogical support, readiness of bachelors of pedagogical education to support the socio-professional self-determination of students.

Introduction

The educational practice of a modern school provides students with a large number of problem situations that require them to solve productively. Today, a student, unlike his predecessor, can choose the curriculum, levels of study, specialization of the class, his future teacher, the number of final exams. This situation requires the student, on the one hand, the ability to make an informed choice, and on the other hand, the teacher's readiness to support and help the student to take effective actions, including in the field of social and professional self-determination. Currently, the efforts of scientists and practitioners are developing quite fruitfully a special culture of assistance and support to students, which can be defined as pedagogical support.

Within the framework of this research, it is obvious to study the scientific literature on a number of positions. Questions of the theory and practice of social and professional self-determination are reflected in the works of O.V. Alexandrova, A.A. Andreyanov, O.M. Artyukhova, A.Ya. Jurkina, V.A. Kutsenko, A.V. Makarchuk, L.M. Mitina, L.Yu. Murzagayanova, E.V. Predeina, I.E. Sazonov, G.V. Uglyanisa, S.N. Chistyakova, N.I. Shulepova. It should be noted that at present, the fundamental concept of the formation of social and professional self-determination of young people remains the concept developed by a team of authors, such as S.N. Chistyakova, A.Ya. Jurkina, etc.) [1, 2020, p. 44-50].

The problems of formation of readiness for self-determination were covered in the works of L.A. Amirova, M.Y. Bugakova, N.V. Kiriy, L.V. Maltseva, A.V. Mordovskaya, and S.E. Motornaya. The scientific works of O.S. Gazman, V.P. Bederkhanov, N.B. Krylov, D.V. Kuznetsov, N.N. Mikhaylov, and S.M. Yusfin are devoted to the study of the phenomenon of pedagogical support. Various aspects of pedagogical support are presented in the works of E.A. Alexandrova, I.A. Baeva, M.R. Bityanova, M.I. Gubanova, E.I. Kazakova, L.V. Mardakhaev, L.G. Subbotina, A.P. Tryapitsyna, S.N. Chistyakova [2, 2019, p. 99-110].

The study of these and other scientific works allowed us to draw a conclusion about the relevance of the problem of forming the readiness of future teachers to support the socio-professional self-determination of students, as well as the search for effective means and conditions for the implementation of this process [3, 2005, p.109-123].

In the course of the research, a review of methodological and scientific literature on the problem of pedagogical support of socio-professional self-determination of students was carried out using methods of the theoretical level: analysis, synthesis, generalization. The study was carried out in two stages. Initially, at the first stage, the theoretical and methodological foundations of the process of forming the readiness of bachelors of pedagogical education to support the socio-professional self-determination of students were studied. At the second stage, pedagogical conditions and means were identified and tested for the formation of professional readiness of the future specialist to work on social and professional self-determination of students in general education organizations [4, 2016, p.29-36].

The study of the content of the phenomenon of social and professional self-determination has shown that researchers understand it as a concept consisting of social and professional components. All scientists determine the social component through the nature of future work, social status, purpose and meaning of life, the industry in which they are supposed to work, and material prosperity [5, 2005, p. 336].

The pedagogical essence of the process of social and professional self-determination consists, first of all, in orientation to the choice of a specific profession. But at the same time, it is important to find the inner, personal meanings of such a choice. Therefore, consideration of the specifics of the process of social and professional self-determination requires an analysis of two constantly interacting systems. The first is the personality, which is a very complex self-regulating system, the second is the system of social orientation of young people in deciding on a conscious choice of profession [9, 2011, p. 1368-1378].

In this sense, we should agree with the opinion of L.M. Mitina that the “ideal image of a professional” has been replaced by the “ideal way of life”. The profession acts as a means of establishing a certain way of life, and not as an essential part of it [5, 2005, p. 337].

At the same time, socio-professional self-determination is a complex dialectical process of forming a person’s fundamental relationships to the professional, social, labor, spiritual and moral environment of their development and self-realization, building a realistic image of themselves in their professional choice and image of themselves as a professional, etc. [9, 2016, p.1379].

Similar position is held by L.Y. Murzagayanova. She insisted that the socio-professional self-determination of a student is both a process and a result of the development of students as subjects of professional socialization and future professional activity in order to determine their place in the world of work and professions in this society [6, 1998, p. 132].

In this regard, the point of view of I.E. Sazonov is interesting, who notes that social and professional self-determination of a schoolchild is a specific stage of socialization [8, 1999, p. 129].

Solving the tasks set by the research, we identified and compared different approaches to the essence of the concept of “pedagogical support”. In the psychological and pedagogical sources analyzed by us, this phenomenon is considered as: professional activity of a teacher aimed at mastering the child’s social norms that underlie the process of self-realization (A.V. Mudrik); focus on open communication, understanding, and assistance in the student’s personal growth (V.I. Slobodchikov); pedagogical support that has a prolonged character (O.S. Gazman); professional activity of a teacher in the field of social and professional self-determination of young people (S.N. Chistyakova); complex technology (L.M. Gedgafova); a system of measures to influence the processes of the educational sphere to ensure the reduction of deviations from the optimal trajectory of their deployment (N.O. Yakovleva); one of the mechanisms of pedagogical interaction (M.V. Shakurov); an important sphere of professional activity of a teacher (P.A. Elkanova) [7, 2018, p. 78-88].

Thus, it can be concluded that pedagogical support of students’ social and professional self-determination is a system of professional activity of a teacher, which is focused on the organization of socio-pedagogical conditions for the successful formation of a system of fundamental attitudes to the professional and labor environment, adequate professional plans and intentions, realistic self-image in professional choice and self-image as a professional. In this context, we can agree with the opinion of L.N. Berejnova, who notes that the pedagogical meaning of support is to strengthen the positive factors of development and neutralize the negative ones, which contributes to the reinforcement of the internal potential of the subject of development [3, 2005, p. 124].

As a result of studying various sources, we formulated the definition of “readiness of bachelors of pedagogical education to support the social and professional self-determination”. This readiness is defined as sustainable integrative characteristics of future teachers, which manifests itself in the awareness of the social and personal significance of pedagogical activity, the possession of common cultural and professional competencies together with cognitive, motivational and evaluative, activity, assessment and reflective components, availability and the level of completeness which allows to organize a successful support socio-professional identity of students

in modern educational institutions [8, 1999, c.130].

The cognitive component reflects the totality of knowledge, skills, and approaches to implementing the process of supporting students' social and professional self-determination. The main results of mastering this component for the future teacher will be, first of all, knowledge of the specific interests and variety of needs of students, conditions for implementation, laws and principles of the process of both social and professional self-determination of students. The development of the cognitive component will enable bachelors of pedagogical education to acquire knowledge about the socio-psychological characteristics and the stages of their self-determination, about the methods of various career-oriented diagnostics [9, 2011, p. 1380].

The motivational and value component is determined by the interest of future teachers in teaching activities; their desire for self-realization and self-improvement in this type of professional activity [9, 2011, p.1381].

The activity component involves the use of existing knowledge in the process of supporting social and professional self-determination. The implementation of this component will allow bachelors of pedagogical education to develop the ability to analyze and design social and career guidance work with students; master a set of methods for diagnosing social and professional self-determination and individual development of each student, effectively interact with various subjects that provide pedagogical support for the process of supporting social and professional self-determination of students in an educational organization [10, 2016, p.72-77].

The evaluative-reflexive component is characterized by sociability, extroversion, tolerance; faith in the creative abilities of children, their moral and intellectual potential. This component requires recognition of the child as a subject of activity; awareness and acceptance of the basic principles of humanistic pedagogy at the level of personal values. In order to study the problem of the future specialist's readiness to work on social and professional self-determination in general education institutions, students were offered a questionnaire of twenty-five questions. The analysis of students' judgments shows that the support of social and professional self-determination of students is considered by bachelors as an aid in the development of the child's personality and the most important condition for the effective formation of their own professional career [1, 2020, p.51].

At the same time, the analysis of the research results allows us to draw interesting conclusions about the difficulties of bachelor's readiness to work on social and professional self-determination in general education institutions [1, 2020, p.52].

First, bachelors have a lack of sufficient knowledge about the process of supporting social and professional self-determination of students in accordance with modern requirements for this work at school. Along with this, it should be noted that bachelors have fragmentary knowledge of special literature, manuals, methodological and informational reference materials that reflect the process of social and professional self-determination of students. There is also a lack of knowledge of the basics of professional consulting work with students and parents, and lack of knowledge of methods for studying individual characteristics of children [3, 2005, p. 125].

Secondly, the first stage of the study showed a low level of skills in analyzing and evaluating the state of socio-professional self-determination, skills and readiness to apply methods for diagnosing socio-professional self-determination; the process of forming a student's personality as a social and professional subject of society is quite complex, requires special conditions and is possible only in the educational process [3, 2005, p.126].

The study of scientific and methodological literature allowed us to determine the pedagogical conditions aimed at forming the readiness of bachelors of pedagogical education to support the socio-professional self-determination [2, 2019, p.111].

The first pedagogical condition involves the use in the educational process of practice-oriented training tasks for bachelors of pedagogical education, aimed at increasing knowledge, developing practical skills, implementing reflection, aimed at effective preparation for work on forming the readiness of bachelors of pedagogical education to support the socio-professional self-determination [2, 2019, p.112].

The second pedagogical condition is the development of experience of interaction with bachelors of pedagogical education in order to form readiness to support students' social and professional self-determination in the process of pedagogical practice [4, 2016, p. 37].

The study of the goals and objectives of the work program of the optional course "professional competence of the class teacher" allows to conclude that the problem of supporting social and professional self-determination has not found its place in the content of this course. Not being able to expand the content of the optional course, we developed and tested a set of practice-oriented training tasks designed for bachelors of pedagogical education who are members of the experimental group. Educational tasks were offered as part of an elective for classroom and independent work, aimed at effectively preparing bachelors of pedagogical education to support the socio-professional self-determination. We offered bachelors of the experimental group to develop a project of pedagogical consultation with students on various problems of social and professional self-determination (at the student's choice). The best projects were presented by students at a round table within the framework of the student scientific circle "activities of the class teacher on the formation of social and professional self-determination" [4, 2016, p. 38].

As a task for independent work, experimental group (EG) bachelors were asked to prepare a commercial about a profession. Most students focused on the professions of teacher, doctor, builder and educator. Bachelors convincing enough have highlighted the significance of the professions in modern society. A significant role in the implementation of this pedagogical condition was played by the role-playing game "protecting the profession before parents". The role-playing game had a pronounced interactive character. The goal of the EG students was to help the student and his parents resolve a difficult situation related to professional orientation by establishing a dialogue between parents and the child. At the final stage of the game, each microgroup in a joint discussion had to formulate a memo "Principles and rules for the class teacher to consult with parents on the problem of social and professional self-determination" and submit it for discussion in the group. We saw the main task of this practice-oriented task as forming students' understanding that effective support of students' social and professional self-determination is possible only with active interaction between family and school [6, 1998, p.133].

For the bachelors of the experimental group, there have been selected and adapted case tasks focused on solving the problems of social and professional self-determination in accordance with educational goals. Solving the tasks of the cases, the bachelors had to identify the topics, nature, and mechanisms of interaction with adolescents in various problematic situations of professional choice. These tasks allowed bachelors to master practical skills to support social and professional self-determination in an educational institution. EG students not only actively solved practice-oriented tasks, but also offered non-standard, original solutions [6, 1998, p. 134].

The implementation of the second condition was aimed at accumulating experience of interaction with students on the problems of social and professional self-determination in the process of pedagogical practice. It should be noted that educational practice is one of the most important components of the content of higher pedagogical education and an integral stage in preparing students for the future activities of a teacher. There were suggested that the EG bachelors conduct a number of educational activities aimed at updating the problems of social and professional orientation. When conducting educational activities, bachelors successfully used the experience gained in theoretical classes in the course of solving practice-oriented tasks. For example, students were very interested in discussing videos about professions shown at events that were previously prepared by students. Also, during the entire period of practice, the EG bachelors collected a methodological moneybox in their portfolio, which contained materials, effective experience of teachers of an educational organization in career guidance work with students [8, 1999, p. 131].

Conclusion

The results of the study show that the formation of readiness of bachelors of pedagogical education to support the socio-professional self-determination will be effective if this type of work with bachelors of pedagogical education will permeate all components of the educational process. It

is essential that training is based on practice-oriented training tasks, on the integration of theoretical and practical training in the process of pedagogical practice.

References / Иктибослар / Сноски:

1. Alekseicheva E.Yu. (2020) Aktual'nye podkhody k formirovaniyu kompetentnostei budushchego [Current Approaches to the Formation of Future Competencies]. Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Filosofskie nauki [Vestnik of Moscow City University. Series «Philosophical Sciences»], 1, pp. 44-50.
2. Alekseicheva E.Yu., Skubrii E.V., Cherkashin O.Yu. (2019) Obrazovanie: pokazateli otsenki i voprosy ego sovershenstvovaniya v tselyakh razvitiya innovatsionnoi ekonomiki [Education: Assessment Indicators and Issues of Its Improvement in Order to Develop an Innovative Economy]. Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Ehkonomika [Vestnik of Moscow City University. Series «Economics»], 1, pp. 99-110.
3. Berezhnova, L.N., Bogoslovsky, V.I. Support in education as a technology for solving development problems [Text]/L.N. Berezhnova, V.I. Bogoslovsky // Proceedings of the Herzen Russian state pedagogical University. - 2005. - No. 12. - Vol. 5. - P. 109-123.
4. Mitina, L.M. Personality and profession: psychological support and support: studies.student's guide. Higher education.institutions/L.M. Mitina, Yu.A. Korelyakov, G.V. Shavyrina et al.; ed. by L.M. Mitina. - Moscow: Publishing center "Academy", 2005. - 336s.
5. Murzagayanova, L.Yu. Postgraduate training of teachers in IPK to the organization of social and professional self-determination of schoolchildren: dissertation of the candidate of pedagogical Sciences: 13.00.01 / Murzagayanova L.Yu.. Bryansk, 1998, 132 p.
6. Nekhorosheva E.V., Alekseicheva E.Yu. (2018) Imidzh kak upravlencheskii resurs obshcheobrazovatel'noi organizatsii [Image as a management resource of educational organization]. Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Ehkonomika [Vestnik of Moscow City University. Series «Economics»], 4, pp. 78-88.
7. Sazonov, I.E. Socio-professional self-determination of schoolchildren in labor unions: dis. ... candidate of pedagogical Sciences: 13.00.01/Igor Sazonov. - Orenburg 1999. - 129
8. Sergushina, O.V. Theoretical bases of formation of readiness for social and professional self-determination of pupils/O.V. Sergushina, E.G. Sergushin//In the world of scientific discoveries, 2011, Vol. 21, No. 9.5 (Problems of science and education). - Pp. 1368-1378.
9. Shukshina, T.I. Independent work in the formation of professional competence of bachelors of pedagogical education/T.I. Shukshina, Zh.A. Movsesyan, I.I. Parvatova, P.Yu. Sokolova//Humanities and education. - 2016. - No. 3. - P. 72-77.
10. Zhurkina A.Ya, Sergushin E.G., Sergushina O.V. Theoretical aspects of formation of social and professional selfdetermination of students of educational organizations // Integration of education. - 2016. - Vol. 20. - No. 1. - P. 29-36.
11. Bepalko, V.P. Pedagogy and progressive learning technologies/V.P. Bepalko. - M.: Publishing house of the Institute of professional education of the Ministry of Education of Russia, 1995. - 342 p.
12. Bepalko, V.P. Summands of pedagogical technology/V.P. Bepalko. - M.: Pedagogika, 1993. - 213 p.
13. Blinov, V.M. Effectiveness of teaching/V.M. Blinov. - M.: Pedagogy, 1976. -291 p.


ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Xidirova Malokhat Kazakovna

Gulistan state University
Teacher of the Department of
Pedagogy and psychology

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE CHILD IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

For citation: M.K. Xidirova. Psychological and pedagogical support of the child in preschool educational institutions. Journal of innovations in pedagogy and psychology, 2020, Special Issue 4, pp. 99-105

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-SI-4-17>

ABSTRACT

The article presents an overview of the main approaches to the study of the problem of psychological and pedagogical support of children of preschool age in the conditions of preschool organizations. The organization of psychological and pedagogical support is considered: pedagogical regularities, principles, forms of organization. The main directions of psychological and pedagogical support of children of preschool age. The most significant aspects of the organization of psychological and pedagogical support and their substantial characteristics are shown.

Keywords: accompaniment, pedagogical support, psychological and pedagogical support; preschool age; independence; system; principles.

Хидирова Малохат Қазақовна

Гулистон Давлат Университети
Педагогика ва психология
кафедраси ўқитувчиси

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА БОЛАНИ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИК ҚўЛЛАБ-ҚУВВАТЛАШ

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада мактабгача таълим муассасаларида болаларни психологик-педагогик қўллаб-қувватлаш муаммосини ўрганишга доир асосий ёндашувлар ҳақида фикр юритилади. Қуйидаги психологик-педагогик қўллаб-қувватлашни ташкил этиш масалалари кўриб чиқилади: педагогик қонуниятлар, тамойиллар, ташкил этиш шакллари. Мактабгача ёшдаги болаларни психологик-педагогик қўллаб-қувватлашнинг асосий йўналишлари, психологик-педагогик қўллаб-қувватлашни ташкил этишнинг энг аҳамиятга молик томонлари ва уларнинг мазмунига доир хусусиятлари кўрсатилган.

Калит сўзлар: қўллаб-қувватлаш; педагогик қўллаб-қувватлаш; психологик-педагогик қўллаб-қувватлаш; мактабгача ёш; мустақиллик; тизим; тамойиллар.

Хидирова Малохат Казаковна

Гулистанский государственный университет

Преподаватель кафедры

Педагогика и психология

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

АННОТАЦИЯ

В статье представлен обзор основных подходов исследования проблемы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях дошкольных учреждений. Рассмотрены вопросы организации психолого-педагогического сопровождения: педагогические закономерности, принципы, формы организации. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста. Показаны наиболее значимые стороны организации психолого-педагогического сопровождения и их содержательные характеристики.

Ключевые слова: сопровождение; педагогическая поддержка; психолого-педагогическое сопровождение; дошкольный возраст; самостоятельность; система; принципы.

Currently, the quality of pre-school education and upbringing is considered as one of the urgent problems that is significant from the point of view of the development of the modern generation of children. The requirement of time is a child who is capable of showing activity, initiative, and has sufficiently developed intellectual and creative abilities. The development of a child's sociability is also of great importance. Communicative competence becomes a characteristic of a successful personality, a sign of its independence or solvency.

Therefore, most often, when parents send a child to kindergarten, they expect to see changes in their child that will ensure their further successful development at school, and later in their professional activities. However, it should be noted that many parents often do not pay attention to the presence of changes in the development of their child, or consider them temporary and subject to changes in the conditions of kindergarten, often in the hope of the influence of society or the actions of their peers.

Another aspect of this problem is that when sending a child to kindergarten, modern parents try to simultaneously enroll their child in several sections, study groups on English, mental arithmetic, choreography, swimming or tennis to chess, etc. As a result, the requirements for the activities of teachers and children in preschool organizations are increasing. The schedule contains a modern preschooler as recommended a series of classes, so additional, by means of which is implemented the problem of competitiveness of the preschool educational institutions, the specific requirements of parents and modern trends in the development and education of the child, adopted in society, i.e., a development process is determined by the level of development of society.

The development of modern preschoolers is characterized by an increase in the number of children with difficulties or disorders in the development of emotional and communicative spheres, delayed speech and general mental development. For example, currently there is an increase in the number of anxiety disorders of childhood and adolescence of children of preschool age, and a change in the age limits of its manifestation. So, if earlier the manifestation of anxiety was associated with 6-7-year-old children, most often indicating as the reason for the development of anxiety, the transition to the school stage, the crisis of seven years, now anxiety becomes characteristic of children of 3-4 years of age (L. V. Makshantseva, L. Kostina) [9]. It should also be noted that anxiety becomes a personal neoplasm. Anxious children are characterized by increased anxiety, uncertainty, emotional instability, the appearance of muscle tension, boys may stutter.

The problem of providing assistance to mentally healthy children who have certain behavioral difficulties (hyperactivity, anxiety, aggression, shyness, etc.) is becoming urgent. According to L. Kostina, solving the problem of children's anxiety requires the earliest possible determination of the level of anxiety in order to further correct and prevent it. In our understanding, the way to solve

this problem can be considered the organization of psychological and pedagogical support in a preschool educational institution.

Psychological and pedagogical support is one of the most common technologies or a comprehensive system for providing support to preschool children staying in preschool educational institutions.

Analysis of the scientific and pedagogical literature allows us to note that the use of two terms such as “support” and “accompaniment” is common, which are synonymous, however, a number of studies emphasize the existence of certain differences. Thus, the term “support” is more commonly used in conjunction with the definition of “pedagogical support”, and “support” is widely used as the expression “psychological support”, i.e. there is a tendency to link these terms to certain areas of scientific development-pedagogical and psychological sciences.

In foreign studies, the most common combination is “pedagogical support”, which implies the provision of certain assistance in the form of: school counseling, psychological and pedagogical advisory services; the use of coaching with the assistance of the individual in positive changes; courses of personal and social education, guardianship, pastoral care; a system of psychological and pedagogical assistance and support for the child in the educational process and in choosing a professional path [8].

It is known that the term “support” is considered as belonging to the ideas of “success of the pedagogy” and as a practical embodiment of the ideas of humanistic and personality-oriented approaches to the development of a child’s personality. The very concept of “accompaniment” means “an action accompanying any phenomenon”, while the meaning of the interpretation depends on the scope of the word and indicates the simultaneity of the phenomenon or action occurring. It should also be noted that the term “support” is understood primarily as support for mentally healthy people at a certain age stage of development or when there are any difficulties in the process of mastering the activity. In this case, support means preserving personal potential and promoting its development. Therefore, support should allow realizing the right to full-fledged personal development and self-realization in society [11].

In modern scientific literature, the most applicable concept is “psychological and pedagogical support”. Researchers of both pedagogical and psychological fields, in fact, consider the same aspect of activity, but with an attempt to show its priority nature. Thus, in the works of scientists O.S. Gazman, T.V. Zuev, E.G. Kovalenko, N.P. Mikhaylova, N.S. Yusfin, and others, the theory of pedagogical support and care is presented, which is equivalent to the concept of “pedagogical support” [16]. Researchers claim that “pedagogical support” is a category of pedagogical science, since it contains pedagogical forms and methods of teaching, interaction, and mutual understanding. They argue that pedagogical support is primarily a specially organized process of interaction, where the culture of education, internal freedom, creativity and humanism of the relationship between an adult and a child are important. Pedagogical support is based on the realization of a person’s needs in another person, the relationship between an adult and a child, and the main goal is to activate the strengths of its subjects [4].

T.M. Churekova, under supervision, suggests considering the work of a teacher as “a system of professional activity that can contribute to the creation of socio-pedagogical conditions for successful learning and personal development of a child, improving the pedagogical skills of a teacher, and forming subject-subject relations” [14, p.143].

Researchers, such as G.L. Bardier, M.R. Bityanova, E.I. Kazakova, N.A. Menchinskaya, B.C. Mukhina, L.M. Shipitsina, I.S. Yakimanskaya, and others believe that the term “support” should imply a certain system of complex technology for providing social and psychological assistance to the individual [14]. In fact, the designation of support is viewed as an activity organized by a psychologist, and, consequently, by psychological methods and forms of work.

The concept of support by E.I. Kazakova is an educational technology that is based on a system-oriented approach to human development, takes into account the individual and personal potential of the subject and has the right to choose. The researcher believes that support should be considered as a method and means of organizing a development support service. The specifics of

support depend on the object, so when accompanying preschool children, you need to take into account that the carrier of the problem is not only the child, but also his immediate environment: teachers, educators, parents. The main principles of E.I. Kazakova distinguishes the leading position of the maintainer; that the interests of accompanied by; continuity, joint activities of all professionals; to reinforce skills. In addition to the principles, this concept specifies various types of support, in particular, individual and system support, which will allow achieving greater efficiency [7].

No less interesting is the approach of M.R. Bityanova, who claims that support is a system of professional activity of a psychologist in an educational environment. According to the researcher, under the condition of productive interaction between an adult and a child, there is an opportunity for their successful development and training. The emotional state of a child is one of the criteria for change [3]. M.R. Bityanova noted the main activities of a psychologist during psychological and pedagogical support: systematic monitoring of changes, determining the dynamics of its development; creating conditions for personal development of children, their successful learning, and social interaction and creating special socio-psychological conditions for children with developmental problems. It is also possible to note the content characteristics of this theory: unconditional acceptance of the child; orientation to independent creative development of the child's world and relationships with it; disclosure of individual and personal potential; use of pedagogical tools, the significance of the teacher's position [3].

According to the modern researcher A.P. Ovcharova, "psychological and pedagogical support" is a complex system of real interaction between a professional teacher and a child. The researcher calls this type of assistance psychological and argues that it should be based on an understanding of educational psychology and the theory of pedagogy. The essence of psychological assistance to a child is the successful development of educational and everyday situations of learning and socialization [11, p. 77].

Support as a model of psychological assistance of N.G. Osukhova, is a specially organized process of creating conditions for the realization of the individual and personal potential of the child. The basis of this process is a person-oriented interaction, which should allow you to change the positions of all participants. Each specific case has its own tasks, they take into account the characteristics of the individual, family, and the situation in which the interaction occurs [5].

From the point of view of I.V. Dubrovina, psychological and pedagogical support also represents modeling of certain conditions, where the emphasis is placed on preserving the psychological health of children. Under the concept of "psychological health", the researcher considers the totality of all mental qualities of the individual that can ensure its harmonious development and full functioning in the process of life [6].

A.Y. Kachinskaya believes that psychological and pedagogical support is, first of all, coordinated actions of teachers and other employees of preschool institutions, the presence of a common goal and objectives, understanding the continuity of kindergarten and school. As a result of the organization of psychological and pedagogical support, the researcher determines the formation of complex forms of independence and activity of children [5]. Independence and activity of a preschool child will ensure a painless transition to school, i.e. create conditions for further development.

Researcher E.M. Alexandrovskaya believes that when organizing support, it is necessary to preserve the manifestation of natural reactions, processes and states of the individual. Psychological and pedagogical support as an organized and planned activity can help to reveal the potential of the individual, help the child to enter the "zone of immediate development" [1, p. 143].

T.I. Chirkova notes that the fundamental difference between all models of psychological and pedagogical support consists in determining the means, ways of centralization, dominance, and proportions of the same components of the professional activity of a psychologist. Psychological and pedagogical support in preschool organizations is a modulation of the educational process, where a certain rhythm of its components will provide conditions for the successful development of the preschool child's personality [13].

Researcher A.A. Mayer asserts that the technology of support always involves searching for hidden resources of the individual and his environment, creating psychological conditions for restoring ties with society. The main characteristics of support should be considered: "... processality, prolongation, non-directivity, immersion in the real life of a person, special relations between participants in the process" [10, p .68].

In the definition of the methodological foundations of psychological-pedagogical support of development of preschool children in a number of studies are pedagogical patterns, such as: orientation of educational process on the personality of the child as the bearer of problems, with all its features; integrated emotional and cognitive development of the child through leading the activity - the game; focus on the development zone; the importance of the sensitive periods; the account of specificity of age-related psychological diseases; creating an environment of joint activity of children and adults, eventful; coordinated activities of participants in the educational process [12].

Pedagogical direction is presented and the basic principles of psychological and pedagogical support: inclusion of all participants in the joint activity of the educational process; the recommendation of the maintainer; that the interests of accompanied by and the responsibility of the teacher; formation of trust relationships between entities; mutual educational influence of educators and educate; satisfaction of cognitive needs of the child; recognition of the priority of family upbringing [12].

It should also be noted that both approaches identify, in fact, the same conceptual provisions as the methodological foundations of functioning, in particular: humanistic psychology; personality-oriented approach, anthropological paradigm; the concept of mental and psychological health of children, the paradigm of developing education, the theory of pedagogical support.

However, there are some differences in the indication of the methodological foundations of psychological and pedagogical support, for example, some researchers highlight the necessity of considering the socio-cultural context of the "education of the child as a person of culture" of E.V. Bondarevskaya; provision of hermeneutical support of a preschooler of R.R. Denisova, L.V. Trubaychuk; the implementation of gender support for child of T.N. Gorodovoy, I.N. Yevtushenko; family-oriented support of E.A. Aleksandrova, L.V. Bayborodova, S.M. Yusfin and others [5].

In the specifics of the organization of psychological and pedagogical support for preschool children, a number of scientists consider the following areas of activity as priority: organization of play activities that contribute to qualitative changes in the child's psyche; assistance to the family in organizing full-fledged communication; formation of reasonable material needs and humane relations in the preschool team [2].

According to modern researcher L.V. Trubaychuk, activities in the organization of the psychological-pedagogical support can be represented more specifically, for example: the extension of the range of positive emotions of the child; the development of friendly relationships in play activities, learning ways of expressing emotions, expressive movements of the means of communication; increase level of knowledge of teachers about the characteristics of emotional development of children, overcoming emotional difficulties pre-school children; information and analytical support; psychological-pedagogical support of all participants of educational process [12].

Thus, there is an understanding that psychological and pedagogical support is an organized system of activities aimed at helping the subjects of a certain interaction process. Therefore, the direct subjects of interaction in preschool institutions are teachers (educators), children and their parents (the immediate environment, such as nannies, grandparents, etc.), while the conditions for the development of these relations is considered as a situation of learning and upbringing of the child. In terms of pre-school education and upbringing, the concept of "support" implies that the medium of interaction is different from a school or professional, i.e., it may not have clearly specified activities and seeks to take into account age, individually-personal features, and preservation of psychological health of children and in terms of development leading activity. The first seven years of life, which covers preschool age, is a sensitive period of formation of all the

basic layers of the individual's psyche, which significantly affect the subsequent development of the child. Therefore, for children of pre-school age, it is acceptable to use the category "psychological and pedagogical support". It should also be noted that in addition to the above pedagogical laws and principles, the fundamental principle are to respect the interests of the child.

Preschool education is a system in which not the content and forms are important, but the process of interaction between the teacher and children, which begins with the period of adaptation, as the formation of trust. It is trust that becomes the first element in the development of the system of relations: teacher-child, teacher-parent, parent-child, child-child. Hence, the specific content of psychological and pedagogical support for the development of pre-school children is determined by a combination of such components as the specifics of age and features of individual development of children, socio-cultural conditions of the educational environment at the level of the educational organization, as well as socio-psychological characteristics of the family.

From the above, it can also be noted that the specifics of the problem, in particular as child anxiety, requires an analysis of the issue with the identification of a number of significant aspects: determining the criteria for the manifestation of child anxiety, studying the social situation of development, the situation of education and training, determining the direct participants in interaction. The combination of types of support is determined by the level of culture and psychological competence of the teacher and other employees of the preschool institution.

In addition, it should be noted that psychological and pedagogical support is a complex system of measures carried out through the implementation of certain stages: diagnostic, search, design, activity, reflexive. For each stage of the organization and conduct of psychological and pedagogical support, it is necessary to clearly formulate the goal and determine adequate ways to achieve them.

References / Иктибослар / Сноски:

1. Alexandrovskaya E.M., Kurenkova N.V., Kokurkina N.I. Psychological support of schoolchildren: Textbook for students. Higher pedagogical institutions/E.M. Alexandrovskaya, N.V. Kurenkova, N.I. Kokurkina. M.: publishing center "Academy", 2002. - 208 p.
2. Belkin A.S. Fundamentals of age pedagogy/A.S. Belkin. - M.: Academy, 2000. - 192 p.
3. Bityanova, M.R. Organization of psychological work in school [Text]/M.R. Bityanova. - M.: Sovvershenstvo, 1997-298 p.
4. Gazman O.S. Education and pedagogical support of children//Public education. - 1998. - No. 6. - 4 p.
5. Glevitskaya V.S. Essence of psychological and pedagogical support of preschool child development. https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=1023
6. Dubrovina I.V. School psychological service: issues of theory and practice. - M.: Pedagogy, 1991.
7. Kazakova E.I. System of complex support of the child: from concept to practice//psychological and Pedagogical medical and social support of child development. - SPb., 1998.
8. Kostina L. Play therapy with anxious children. - SPb.: Speech, 2003. -160 p.
9. Mayer A.A. Program of developing preschool educational institutions: Construction and implementation. M.: SC Sphere, 2004. - 128 p.
10. Ovcharova A.P. Concept of "psychological and pedagogical support of children of primary school age" as a pedagogical category//Ovcharova A. P., 2012
11. Trubaychuk L.V. Methodological bases of psychological and pedagogical support of preschool children//Psychological-pedagogical support of development of preschool age child in the educational process: the collective monograph/under the editorship of L.V. Trubaychuk. - Chelyabinsk: publishing house CIPRO, 2014. - 204 p
12. Chirkova T.I. Psychological service in kindergarten: A textbook for psychologists and

- specialists of preschool education. Moscow: Pedagogical society of Russia, 2000. - 224 p.
13. Churekova, T.M. Continuous education and personal development in the system of innovative educational institutions [Text]/T.M. Churekova. - Kemerovo: Kuzbassvuzizdat, 2001, - 262 p.
 14. Shipitsina L.M., Khilko A.A., Gallyamova Yu.S. Et al. Complex support of preschool children/under the scientific ed. of prof. L.M. Shipitsina. - SPb.: Speech, 2005. - 240 p.
 15. Yusfin S.M., Zueva T.A. Pedagogical support at school//people's education. - 1998. - No. 6. - P. 4.


ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Нодирбек Қамбаров

Андижон давлат университети докторанти,
Ўзбекистон Республикаси, Андижон
sciencehub@mail.ru

НЕМИС ТИЛИ ДАРСЛАРИДА ПСИХОЛИНГВИСТИК БИЛИМ БЕРИШ ВАЗИФАЛАРИ ВА ЎРГАНИЛИШИ

For citation: N. Kambarov. Tasks and study of psycholinguistic knowledge in german lessons. Journal of innovations in pedagogy and psychology, 2020, Special Issue 4, pp. 106-109

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-SI-4-18>

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада қуйидаги мазмун акс этган: психолингвистика тадқиқот предмети бўйича тилшуносликка, тадқиқот методлари бўйича эса психологияга яқин. Шунинг учун ҳам тадқиқотимиз мақсадини амалга ошириш учун немис тилини мукаммал ўрганиш ва ўргатиш учун тилни психик ҳодиса сифатида ўрганамиз. Немис тилида равон сўзлашиш, мулоқот қила олиш, нотикликни сингдириш учун албатта, суҳбатдошга бевосита таъсир ўтказувчи маънони, мулоқот мақсади ва вазиятига мос келадиган ифода шаклини аниқлаш ҳамда ўқувчининг психологик жиҳатларига эътибор қаратиш мақсадга мувофиқ бўлади.

Калит сўзлар: интерфаол, таълим технологияси, ҳис-туйғу, методик тизим, лингвистик ёндашув, руҳий ҳолат, психофизиологик жараён, илмий-тадқиқот

Нодирбек Камбаров

докторант,
Андижанский государственный университет,
Республика Узбекистан, г. Андижан
sciencehub@mail.ru

ЗАДАЧИ И ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

АННОТАЦИЯ

В данной статье отражено следующее содержание: Психолингвистика близка к лингвистике по предмету исследования, а психология – по методам исследования. Поэтому, чтобы реализовать цель нашего исследования, мы будем изучать немецкий язык как психический феномен, чтобы в совершенстве изучать и преподавать немецкий. Для того чтобы свободно говорить по-немецки, уметь общаться, уметь усваивать речь, конечно, стоит определить смысл, который непосредственно влияет на собеседника, форму выражения, соответствующую цели и ситуации общения, а также сосредоточиться на психологических аспектах читателя.

Ключевые слова: интерактив, образовательная технология, эмоция, методическая система, лингвистический подход, настроение, психофизиологический процесс, исследование

Nodirbek Kambarov

Doctoral student of Andijan State University,
Republic of Uzbekistan, Andijan
sciencehub@mail.ru

TASKS AND STUDY OF PSYCHOLINGUISTIC KNOWLEDGE IN GERMAN LESSONS

ANNOTATION

This article reflects the following content: Psycholinguistics is close to linguistics in the subject of research, and psychology-in research methods. Therefore, in order to realize the goal of our research, we will study German as a mental phenomenon in order to study and teach German perfectly. In order to speak German fluently, be able to communicate, be able to assimilate speech, of course, it is necessary to determine the meaning that directly affects the interlocutor, the form of expression that corresponds to the purpose and situation of communication, and also focus on the psychological aspects of the reader.

Keywords: interactive, educational technology, emotion, methodological system, linguistic approach, mood, psychophysiological process, research

Жаҳон илмида глобаллашув шароитида фанларни интеграциялаб ўқитиш мазмунини такомиллаштиришга эътибор қаратилиб, таълим сифатини ошириш, ижодий тафаккур, ўқувчининг психологик жиҳатларини эътиборга олиш ва билим олишни рағбатлантириш ЮНЕСКОнинг халқаро таълим концепциясида белгилаб берилди [1]. Англия, Германия, Корея, Швейцария, Венгрия, Россия ва Хитойдаги етакчи олий таълим муассасаларида чет тили ўқитиш жараёнига интерфаол таълим технологиялари тадбиқ этилди ҳамда таълим мазмуни ўзгартирилди, психологик тамойиллар асосида такомиллаштирилди.

Ҳар бир фанни ўрганишда психологик ривожланиш қонуниятларини билиш ва шу асосда болаларни кузатиш; таълим жараёнида психологик-педагогик методлардан фойдаланишнинг аҳамияти ва имкониятларини аниқлаш асосий вазифаларимиздан биридир. Ҳам ҳис-туйғуларини, ҳам ақл-идрокини тарбиялаб камол топтирган олийжаноб қалб ва учқур тафаккур соҳиби, ҳам туйғулари бой, ҳам билими чуқур ва дунёқараши кенг, ҳам кўнгил кўзи очиқ, бошқача айтганда, ҳам жисмонан, ҳам ақлан, ҳам руҳан соғлом - ҳар жиҳатдан баркамол шахс, тўлақонли, кироий, рисоладаги одам комил инсон сифатида улуғланади [2. 16-б.]. Ҳар бир таълим муассасида ўқитиш масалалари ўзига хос хусусиятларга эга бўлиб, у комил инсонни тарбиялашни назарда тутди Шунинг учун ҳам мамлакатимиз Президенти Ш.Мирзиёев “Фарзандларимизни мустақил фикрли, замонавий билим ва касб-хунарларни эгаллаган, мустаҳкам ҳаётий позицияга эга, чинакам ватанпарвар инсонлар сифатида тарбиялаш биз учун долзарб аҳамиятга эга бўлган масала ҳисобланади”, [3. 157 б] дея таъкидлаган эдилар. Ҳақиқатан ҳам, интеллект Даражаси юқори бўлган шахсни тарбиялаб вояга етказиш учун тилни, жумладан, хорижий тилни мукаммал билмоқ лозим бўлади. Бу борада халқаро илғор тажрибаларни ўрганишимиз, нуфузли илмий-тадқиқот марказларида ва бошқа муассасаларда илмий асосланган методик тизимни яратишимиз, ўқувчи психологиясини ўрганишимиз кутилган натижага эришиш йўли ҳисобланади. Шу нуқтаи назардан ижодкор ва изланувчан мутахассисларни тайёрлаш тизимини ташкил этишимиз, компетенциявий ёндашув асосида психолингвистикани ўрганишимиз зарур. Зеро, психолингвистика нутқнинг шаклланиши ва уни идрок этиш қонуниятлари ҳақидаги фан бўлиб, у нутқни шакллантириш жараёнларини, шунингдек, уни тил тизимида мувофиқ равишда идрок этиш масаласини ўрганади. Чунки психик жараёнлар: сезги, идрок, хотира, тафаккур, ҳаёл, нутқ, диққат кабиларнинг барчаси нутқ шаклланишида асосий фаолият ҳисобланади.

Маълумки, психоллингвистика тадқиқот предмети бўйича тилшуносликка, тадқиқот методлари бўйича эса психологияга яқин. Шунинг учун ҳам тадқиқотимиз мақсадини амалга ошириш учун немис тилини мукаммал ўрганиш ва ўргатиш учун тилни психик ҳодиса сифатида ўрганамиз. Бунда психоллингвистик нуқтаи назардан, сўзловчи ва тингловчи, яъни ўқувчининг ички дунёси акс этадиган даражадаги ҳолатдир. Шунинг учун психоллингвистика фақат сўзлар, матнлар билан танишиш имкони бўлган руҳий оламининг кузатиш имкони бўлган тилни - немис тилини ўрганиш билан ҳам шуғулланади. Бугунги кунда ўқувчиларни ҳар бир нарсани идрок этишида эмоционалликни идрок эта билиши муҳим аҳамиятга эга. Чунки идрок бирор нарса - ҳодиса ҳақидаги воқеликни ақл воситасида қабул қилиш, билиш демакдир. Бу жараёнда ўқувчилар руҳий - интеллектуал қобилиятларини ишга соладилар. Мазкур жараёнда ўқувчилар айтиб берилган билимни ўзларининг билим даражалари, нуқтаи - назарлари, дунёқарашларидан келиб чиққан ҳолда турлича идрок қиладилар. Шу жиҳатдан идрок ўқувчи имкониятларининг кўрсаткичлари сифатида ҳам хизмат қилади.

Биз психоллингвистикани ўз предмети ва методларига эга бўлган фан сифатида ўрганишни мақсад қилиб, унда тил, нутқ, мулоқот, тасаввур ва когнитив жараёнлар ўрганиладиган ҳолат эканлигини тушуниришни, ўқувчи компетенциясини ривожлантиришга хизмат қилувчи жиҳатлари хусусида тадқиқот олиб боришни мақсад қилдик. Яъни биз психоллингвистикани амалий характерга эга бўлган имконият сифатида белгиладик. Тил компетенциясини Н.Хомский «болаликда ўзини тутиш ва бошқа кўплаб омиллар билан биргаликда шаклландиган билимлар, тушунчалар ва ақлий қобилиятлар тизими» деб атайди. [4 34 с]

Психоллингвистика нисбатан янги илмий соҳадир, унинг асосий ўрганиш предмети - инсон нутқи механизмларини тил тизими билан ўзаро алоқадорлигини ўрганишдир. Сўзловчи нутқини тушуниш учун, шунингдек, матнни таҳлил қилиш учун фақат лингвистик ёндашув етарли эмас. Шунинг учун ҳам чет тилни ўқитишда ўқувчининг психик жиҳатларини ҳисобга олиш зарур. Чунки ўқитувчи ўқувчи нутқининг ўзига хос хусусиятлари билан таниш бўлса, ижтимоий алоқаларни, жумладан, билимларни онгда шакллантириш ва узатиш осон кечади.

Психоллингвистика қисман тилшунослик ва қисман психологиядан иборат бўлган фан эмас, балки у тилшунослик ва психология фанларига тааллуқли бўлган мураккаб бир фан бўлиб, у тил ўргатишда ақлий ҳодиса сифатида намоён бўлади. Тил - ижтимоий ҳодиса, психоллингвистика эса шу ижтимоий алоқаларни, жумладан, ўқувчида билимларни онгда шакллантириш ва узатишни ўрганади.

Унинг мактаб ва бошқа таълим йўналишларида психоллингвистика объекти турли йўللار билан ҳал этилади. Аммо, деярли, барча таърифларда жараёнлилик, субъект, нутқ объекти ва адресат, сабаб, мақсад ёки эҳтиёжи, нутқий мулоқот мазмуни, тил воситалари каби хусусиятлари тавсифланади. Психология объектини аниқлаш юзасидан А.А.Леонтьев таърифига эътибор қаратамиз: “Психоллингвистика объекти ҳар доим нутқий жараён ва нутқий вазиятлар муштараклиги”дир. [5 16 с] Психоллингвистиканинг ушбу объекти тилшунослик ва бошқа ёндош “нутқ” фанлари объектларига мос келади.

Бизнинг фикримизча, А.А.Леонтьев томонидан берилган энг замонавий таъриф турли нуқтаи назарларни умумлаштира олади, ва у таълим жараёни учун асос бўла олади: “Психоллингвистика предмети бир томондан, шахснинг нутқ фаолияти тизими ва функциялари билан алоқадорлиги, бошқа томондан эса, инсоният оламининг “шаклланган” тасвири бўлган тилдир” [6 19 с.]. Шундай қилиб, психоллингвистика нутқнинг шаклланиши ва уни идрок этиш қонуниятлари ҳақидаги фандир. У нутқни шакллантириш жараёнларини, шунингдек, уни тил тизимига мувофиқ равишда идрок этиш масаласини ўрганади. Психоллингвистика тадқиқот предмети бўйича тилшуносликка, тадқиқот методлари бўйича эса психологияга яқиндир.

Психоллингвистика тилшунослик соҳаси сифатида тилни, асосан, психика ҳодисаси сифатида ўрганади. Психоллингвистик нуқтаи назардан, тил сўзловчи ва тингловчи, ёзувчи ва ўқувчининг ички дунёси акс этадиган даражада мавжуддир. Маълумки, тилни ўқитишда

айнан ўқувчи психологиясига эътибор бериш зарурлигини акс эттирувчи илмий адабиётлар етарли бўлмаса-да, бугунги кунда фан оламида ва жамият тараққиётида психоллингвистика зарурлигини кўрсата олувчи ва унинг методларини, методологиясини акс эттирувчи илмий тадқиқотлар яратилишини тақозо этмоқда.

Нутқ инсон онгидаги фаолият бўлганлиги учун ҳам файласуфлар, тилшунослар бу масалага жиддий қараганлар. Файласуф Аристотель нутқ оғзаки ва ёзма турлардан иборат эканлигини тушунтирган. У нутқ уч хил тушунчадан ташкил топишини эътироф этиб: “этнос”, “логос”, “пафос” эканлигини айтган. Этнос инсоннинг ахлоқи билан боғлиқ этик позицияни, логос суҳбатдошга бевосита таъсир ўтказувчи маънони, пафос мулоқот мақсади ва вазиятига мос келадиган ифода шаклини билдиради. [7]

Чет тилини, жумладан, немис тилида раво сўзлашиш, мулоқот қила олиш, нотикликни сингдириш учун албатта, суҳбатдошга бевосита таъсир ўтказувчи маънони, мулоқот мақсади ва вазиятига мос келадиган ифода шаклини аниқлаш ҳамда ўқувчининг психологик жиҳатларига эътибор қаратиш мақсадга мувофиқ бўлади. Психоллингвистиканинг муҳим мавзуси инсондир. Демак, инсоннинг сўзлаш ва фикрлаши амалга ошириш усули нутқ фаолияти, яъни нутқ сўзларини ишлаб чиқариш ва тушунишнинг психофизиологик жараёни, нутқнинг турли хил турлари ва шакллари.

Ҳар бир фанни ўрганишда психологик ривожланиш қонуниятларини билиш ва шу асосда болаларни кузатиш; таълим жараёнида психологик-педагогик методлардан фойдаланишнинг аҳамияти ва имкониятларини аниқлаш асосий вазифаларимиздан биридир. Ишимиз ана шу нутқ фаолияти билан боғлиқ бўлиб, бевосита ўқувчининг руҳий ҳолатини ўрганиш асосида амалга оширилади. Биз биламизки, сўз ҳар қандай тилда ўзининг ҳақиқий маъносидан ташқари, турли бўёққа-маънога эга бўлади. Бунда сўзловчининг руҳий ҳолати, унинг эмоцияси биринчи ўринда туради.

Ҳар бир таълим муассасасида чет тилларни ўрганиш-ўргатиш ўзига хос хусусиятларга эга бўлиб, махсус ўқув дастури ва ўқитиш методикасини қўллашни тақозо этади. Ўрта ва олий мактаб ўқув дастурлари таълимнинг асосий меъёрий ҳужжатлари ва ўқитишнинг асосий воситаси ҳисобланади. Таълимнинг асосий дидактик вазифалари, жумладан, мақсад, мазмун, метод ва воситалар дастурда кўрсатилади [8 480-б]. Тадқиқотимиз мақсади умумтаълим мактабларида немис тили фанларидан чоп этилган ўқув дастурлари ҳамда давлат таълим стандартларини ҳам ўрганишни тақозо этади.

Иқтибослар / Сноски / References:

1. Incheon Declaration/Education 2020: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (Word Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea).
2. Рахимжон Отаев "Руҳият эҳроми" (2006) (Инсон руҳияти ва миллий руҳ ҳақида) 16-б.
3. Мирзиёев Ш. Буюк келажакимизни мард ва олийжаноб халқимиз билан бирга қурамиз. - Тошкент: Ўзбекистон, 2017. - Б. 157.
4. Хомский Н. Язык и мышление. Перевод с англ. Б.Ю.Городецкого. - М.: Изд. МГУ, 1972. - 34 с.
5. А.А.Леонтьев. Психоллингвистика. 1969, -16 с.
6. А.А.Леонтьев. Психоллингвистика. 1969, -19 с.
7. Аристотель. Риторика. Собр. соч.Т.3-М.,1980.
8. Умумий ўрта таълимнинг давлат таълим стандарти ва ўқув дастури. - Т.: Шарқ, 1999, 5-махсус сон. - 480 б. (4:131, \ 89; 90; 91).
9. Бодалев А.А. Психология общения. - М.: Изд-во Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.
10. Алпанова Ш. “Психоллингвистика”. Ўқув-услубий мажмуа. Андижон. 2018.


ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Орзикулов Хусниддин Тўлқин ўғли

Андижон давлат университети,
педагогика-психология таълим
йўналиши 2-босқич магистранти

БЎЛАЖАК ПЕДАГОГЛАРДА КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИКНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

For citation: Kh.T. Orzikulov. Pedagogical specification of professionals of pedagogical higher education institutions. Journal of innovations in pedagogy and psychology, 2020, Special Issue 4, pp. 110-115

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-SI-4-19>

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада педагогнинг касбий фаолияти ҳақидаги илмий-назарий асослар келтирилган бўлиб, педагогнинг касбий фаолияти ижодий жараён эканлиги, ностандарт, кўзда тутилмаган турли вазиятларда тезда фикр юритиб, тегишли қарорлар қабул қилиш ва мос ҳатти-ҳаракатларни амалга оширишни талаб этиши тўғрисида мулоҳазалар ёритилган.

Таърифлаб ўтилган умумназарий тавсифлар асосида, биз бошланғич таълим педагогларининг исталган, яъни зарур бўлган тушунча тарифини такомиллаштирдик. Бу борадаги фаолиятимизни маҳоратли педагоглар, ўқитувчи ва ташкилотчилар, шунингдек методистларнинг фаолияти ва иш тажрибаларини ўрганиш туфайли амалга оширдик. Педагогнинг касбий фаолияти – ижодий жараён бўлиб, ностандарт, кўзда тутилмаган турли вазиятларда тезда фикр юритиб, тегишли қарорлар қабул қилиш ва мос ҳатти-ҳаракатларни амалга оширишни талаб этади.

Калит сўзлар: касбий фаолият, касбий компетентлик, кўникма, педагогик фаолият, методика, ахлоқий категориялар, мажбуриятлар, ахлоқий талаблар

Орзикулов Хусниддин Толқин оғлу

Андижанский государственный университет,
педагогико-психологическое образование
направление мастер 2 ступени

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СПЕЦИФИКАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

АННОТАЦИЯ

В данной статье представлены теоретические основы профессиональной деятельности учителя, рассказывается о том, как профессиональная деятельность учителя является творческим процессом, побуждает нас быстро мыслить и принимать соответствующие решения в необычных, непредвиденных ситуациях.

Основываясь на обобщенных описательных описаниях, мы усовершенствовали любое, то есть необходимое понимание учителей начального образования. Наша работа в этой области стала возможной благодаря работе опытных учителей, преподавателей и организаторов, а также работе методистов. Профессиональная деятельность педагога - это творческий процесс, требующий быстрого мышления в различных нестандартных, непредвиденных ситуациях, принятия соответствующих решений и соответствующих действий.

Ключевая слова: профессиональная деятельность, профессиональная компетентность, навыки, педагогическая деятельность, методология, моральные категории, обязанности, этические требования

Orzikulov Khusniddin Tolkien oglu
Andijan State University,
pedagogical and psychological education
direction master 2 steps

PEDAGOGICAL SPECIFICATION OF PROFESSIONALS OF PEDAGOGICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

ANNOTATION

This article presents the theoretical foundations of the professional activity of a teacher, reflects on how the professional activity of a teacher is a creative process, prompting us to think quickly and make appropriate decisions in unusual, unforeseen situations.

Based on the generalized descriptive descriptions, we have refined any, that is, necessary understanding of elementary education teachers. Our work in this area was made possible by the work of experienced teachers, teachers and organizers, as well as the work of Methodists. The professional activity of a teacher is a creative process that requires quick thinking in various non-standard, unforeseen situations, making appropriate decisions and appropriate actions.

Key words: professional activity, professional competence, skills, pedagogical activity, methodology, moral categories, obligations, ethical requirements.

Бугунги кунда жаҳонда таълимни ривожлантириш йўлида олиб борилаётган барча ишлар келажакка қўйилган инвестиция деб баҳоланмоқда. Жамиятда ижтимоий-лингвистик стратегияларнинг самарадорлигини ошириш механизмларини жорий этиш барча инсонлар учун билим олиш, касб ўрганиш, мамлакат ривожига муносиб ҳисса қўшиш орқали қулай шароитда яшаш имкониятларини яратади.

Ўқитувчи касби асрлар давомида барча дунё халқларининг азалий ва абадий касбларидан бири бўлишига қарамай, уларга қўйилган талаб ва мажбуриятлар ўзининг асл мазмуни ва моҳиятини ҳозиргача сақлаб қолган. Бу касб эгаларининг шахсий сифатлари, қобилият ва иқтидори, характери, билим, кўникма ва малакасига бўлган талаблар ижтимоий ҳаётнинг тараққиёти, ундаги ўзгаришлар ва ислохотлар мазмуни билан белгиланади.

Шу боис, асрлар давомида олим-энциклопедистларни инсонларнинг ақлий ва ахлоқий фазилатларини ривожлантириш воситаси сифатида уларни фойдали касб-хунар сирларини эгаллаш ва шуғулланишлари, умуминсоний ахлоқ нормаларига риоя қилишлари, устоз ва мураббийлар қандай фазилатларга эга бўлиши ҳақидаги муаммолар уларнинг диққат марказидан ўрин эгаллаб келган.

Айниқса, янги аср бўсағасида илм-фан ва техника жадал суръатлар билан ривожланаётган бир даврда замонавий педагогнинг қиёфаси унинг касбий-педагогик сифатларининг нечоғлик шаклланишига, педагог шахсининг йўналишига, танлаган касбига, ўқувчиларга ва ўқитилаётган фанларга, педагогик фаолиятнинг субъекти сифатида ўзига бўлган муносабатига боғлиқдир.

Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонунида белгиланишича: “... касбий тайёргарлик ва тегишли билимга эга бўлган, юксак ахлоқий фазилатли шахсларгина

давлат таълим муассасаларида ўқитувчи сифатида фаолият юритиши ҳуқуқига эга”лиги таъкидланган. Шундай экан, ана шундай улуг ва шарафли касбнинг муносиб эгаси бўлиш учун барча имкониятлардан тўлиқ фойдаланиши, замонавий билимлардан, ахборот технологиялардан воқиф бўлиши кундалик вазифага айланиб қолди [1].

Педагогнинг касбий фаолияти – ижодий жараён бўлиб, ностандарт, кўзда тутилмаган турли вазиятларда тезда фикр юритиб, тегишли қарорлар қабул қилиш ва мос ҳатти-ҳаракатларни амалга оширишни талаб этади.

Айниқса, умумтаълим мактаблари педагоглари фаолиятининг ўзига хос жиҳатларидан бири кичик ёшдаги ўқувчилар билан ҳамкорликда таълим-тарбия ва ташкилий ишларни олиб бориш, улар шахси ва жамоаси ҳақида тўғри ва аниқ илмий тасаввурга эга бўлиш, уларнинг кизиқишлари ва майлларини ривожлантириш учун ўзаро муносабатларини самарали уюштириш каби хусусиятлар педагогдан касбий ва шахсий фазилатлари етарли даражада бўлиши муваффақият гаровидир.

Таърифлаб ўтилган умумназарий тавсифлар асосида, биз бошланғич таълим педагогларининг исталган, яъни зарур бўлган тушунча моделини такомиллаштирдик. Бу борадаги фаолиятимизни маҳоратли педагоглар, ўқитувчи ва ташкилотчилар, шунингдек методистларнинг фаолияти ва иш тажрибаларини ўрганиш туфайли амалга оширдик.

“Педагогларнинг касбий кўникмалари” дейилган дастлабки тушунча замирида, аниқ вазиятларда амалга ошириладиган касбий кўникма ишларининг психологик асосларини ривожлантиришга йўналтирилган муаян тартибдаги туркум таълим ишларини назарда тутамиз.

Мазкур метод, биз назарда тутган тушунчанинг муҳим фазилатларини қамраб олишга ҳамда йўналишларимизни янада ойдинлаштирганимизга имкон берди.

Тадқиқотларимиз доирасида ўрганилган махсус ва психологик-педагогик адабиётлар таҳлили, шунингдек умумтаълим мактаблари педагоглари тажрибасини, методист ва педагогик амалиётга мутасадди раҳбарларнинг фаолиятини кузатиш, ўрганиш ва самимий суҳбатлардан маълум бўлишича, касбий кўникмалар – педагоглар, тарбиячи ва ташкилотчиларнинг аниқ мақсад билан ўқувчиларга педагогик таъсир кўрсатишнинг мураккаб тизими эканлиги маълум бўлди. Таъкидлаш жоизки, таъсир кўрсатиш тизими мураккаб характерга эгадир, зеро “ҳар қандай субъектнинг объектга таъсири, ўзаро ҳамкорлик жараёнида таъсирланаётган объект руҳиятининг сифат жиҳатидан ўзгача кўринишидир” [2].

Тадқиқотларимиздан маълум бўлишича, лозим деб топилган ёки зарур бўлган тушунчанинг муҳим сифатлари бўлмиш: умумтаълим мактаблари фаолиятининг муҳим негизини ташкил этувчи касбий кўникмаларнинг структурасини, мазмуни ва тамойилларини назарий жиҳатдан билиш ташкил этади.

Шу тамойиллар асосида биз лозим ёки зарур бўлган тушунчага қуйидагича таъриф бердик:

Педагогнинг касбий кўникмаси – бола шахсини комил инсон қилиб шакллантириш ва ривожлантиришга йўналтирилган, инновацион педагогик технологиялар ёрдамида аниқ мақсад сари етакловчи, субъект томонидан муваффақиятли ўзлаштирилган саъй-ҳаракатларнинг муаян тизимига айтилади [3].

Педагогнинг касбий кўникмалари – кўпқиррали мураккаб жараён бўлиб, у муаян кетма-кетлик, иерархик саъй-ҳаракатлар тизимидан иборат. Шунингдек, касбий кўникмалар педагог фаолияти структурасида муҳим унсур ҳисобланиб, ички мураккаб конструкцияга эга, умумий мақсад билан белгиланган, кўникма шаклидаги алоҳида элементлар тизимидир.

Шу маънода, умумтаълим мактаблари педагогларининг касбий кўникмалари структурасини кўриб чиқиш мақсадга мувофиқдир (Мазкур жараёнда С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, Л.С.Виготский, М.А.Милерян, Н.В.Кузьмина, М.Г.Давлетшин, Р.З.Гайнутдинов, Н.М.Мажидов ва бошқаларнинг ўқитувчи касбий фаолияти структураси ҳақидаги таълимотига таяндик).

Айтиш мумкинки, баркамол инсоннинг шаклланиши, унинг муносиб касб-корни эгаллаши, жамият тараққиёти учун баҳоли қудрат ўз ҳиссасини қўшиб яшаши ва шу туфайли жамиятда ўзлигини англаши, намоён этиши, бир сўз билан айтганда шахс сифатида камол топиши назарга олинади [4]. Комиллик сари интилиш шахснинг касбий шаклланиши билан биргаликда, яхлит ҳолда кечадиган ва деярли бир умр давом этадиган мураккаб жараёндир. Кенг маънода касбий шаклланиш дейилганда, инсоннинг ўз ақлий қобилиятлари, жисмоний имкониятлари, у ёки бу соҳага бўлган лаёқатлари, қизиқиш ва интилишлари, шунингдек қадрият ва дунёқарашларига кўра бирон бир касб соҳасига оид таълим олиши, кейинчалик шу соҳага киришиб, мослаша бориши ва ниҳоят, йиллар давомида етук ва малакали мутхассис бўлиб этишиши тушунилади.

Касбий шаклланиш жараёнининг дастлабки ва айтишда дамда ўта муҳим босқичи бўлажак касбни танлаш, яъни аниқ бир касбий қарорга келишгача даврни ўз ичига олади.

Маълумки, узлуксиз таълим тизимида умумий ўрта таълимнинг битирувчи 9-синф ўқувчилари ўрта мактабларни якунлаш арафасида ўзларининг келажакдаги орзу-умидларини амалга ошириш, ёшлик ҳис-туйғулари ва эҳтиросларга тўла ҳаёт палласидир [5]. Онтогенезда бу давр ўзининг мустақил ҳаётга қадам қўяётган ёшларнинг фуқаролик мақомига эга бўлишлари, шахсий, ижтимоий ва маънавий қарашлари ва эътиқодлари сингари ўзига хос хусусиятлари билан изоҳланади. Шундай экан, айтишда дамда шахснинг ҳаёт оstonасида ўз мақсадларини тўғри қўя олиши, келгусида ўзига ишонч ва дадил қадам билан юришида мутасадди шахсларнинг масъулияти янада ошиши зарур.

Р.И.Суннатов ва ўз тадқиқотларида касбий тайёргарлик даврида бўлғуси ўқитувчининг ўзини ўзи англашига хос ижтимоий-психологик хусусиятлари тўғрисида, мазкур хусусиятларнинг ўқув-тарбия жараёнлари самарадорлигини таъминлашга ва педагогик фаолиятни такомиллаштиришга таъсири ҳақида янги ёндашувларни илгари суради. Унинг таъкидлашича, бўлғуси ўқитувчи касбий тайёргарлиги даврида ўзини ўзи англаши, ўқув-тарбия жараёни ва касбни эгаллашга онгли муносабатда бўлиши, ўқувчиларни ўқитиш ва тарбиялашга хос зарурий педагогик-психологик билимлар билан қуролланиши унинг педагогик фаолияти самарадорлигини таъминловчи муҳим омиллар ҳисобланади.

З.Т.Нишанова илмий изланишларининг натижаси сифатида бўлғуси ўқитувчи касбий тайёргарлиги давридаёқ ўқув-тарбия жараёнларини янги педагогик технологиялар асосида самарали ташкил этишга тайёр ва шу асосда ўқувчиларда мустақил фикрлаш, ўрганаётган ҳар бир муаммога ижодий ёндашиш малакаларини шакллантиришнинг механизмлари ҳақида фикр юритади. Олиманинг фикрича, бу мураккаб жараёнинг муваффақиятли ривожланиши олий таълим муассасаларида талабалар касбий тайёргарлигининг турли шакллари ташкил қилишга, уларнинг назарий ва амалий, умумий ва индивидуал билиш фаолиятларининг қулай тарзда уйғунлашувига бевосита боғлиқдир [6]. З.Т.Нишанова ишлаб чиққан тренингларда ўқув фаолиятининг гуруҳий шакллари амалга оширилган. Бу эса ўз навбатида таълимда ҳар бир ўқувчи учун юксак фаоллик ва мустақилликни таъминлайди. Жумладан, бўш ўзлаштирувчи ўқувчилар учун ҳам қулай вазият яратади, ҳар бир субъектда ўзини ўзи намоён қилиш еҳтиёжини қондириш имкониятини вужудга келтиради. Муаллиф мазкур таълим жараёнига хос ўқитувчининг масъулияти ҳақида мулоҳаза юритиб, шундай дейди “Таълим жараёнида ўқувчиларнинг жамоа бўлиб фикрлаш фаолиятини ташкил этиши ўқитувчи учун юксак талаблар қўяди, лекин унинг роли камаймайди, аксинча мураккаблашади, уларнинг ақлий тараққиёти учун бевосита раҳбарлик қилиш зарурияти вужудга келади. Айниқса, баҳслар олдида синчковлик билан тайёрланишни ва машғулоти моҳирона ташкил этишни тақозо этади. Бундай бошқаришнинг юқори даражалари ақлий ташаббускорликда шаклланади, ақлий ташаббускорлик эса кўпинча ижтимоий бошқа объектдаги қарама-қарши фикрларни баён этишда, ўз фикрларининг тўғрилигини муҳолифга исбот қилишда, зиддиятларни бартараф қилишнинг янги усуллари очишда намоён бўлади. Шахснинг ўз хоҳишига биноан фикрларини баён этиши ақлий фаолликнинг қучли омили сифатида гавдаланади.

Н.Х.Мураталиева тадқиқотларида бўлғуси бошланғич синф ўқитувчиларининг шахслилик йўналиши ҳақида тўхталар экан, бўлғуси бошланғич синф педагогларининг олий таълим муассасасида тайёргарлик жараёнида, яъни касбий етилиш шароитида шахслилик йўналиши энг муҳим омил эканлигини қайд этади. Муаллифнинг илмий хулосаларига кўра, олий таълим муассасаларида касбий тайёргарликнинг муваффақияти, аввало, бўлғуси бошланғич синф ўқитувчиларида шахслилик йўналишини аниқлашга, улар касбни муваффақиятли эгаллашлари учун зарурий шахслилик йўналишини (интеллектуал хусусиятлар, эмоционал иродавий хусусиятлар, мақсадга эришиш мотивацияси, шахснинг қўзғалиш кўрсаткичи, шахснинг экстра-интровертлиги, касбий қизиқиши ва педагогик фаолиятга қобилиятлилиги, педагогик идроки, талабанинг ўқув фаолияти ва педагогик кузатувчанлиги кўрсаткичлари) тарбиялашга, сўнгра олий таълим муассасасидаги ўқув-тарбия жараёнларини касбий тайёргарлик билан уйғунлашган шахслилик йўналишига хос ва мос равишда ташкил этиш чора-тадбирлари билан узвий боғлиқ бўлади [7].

М.М.Мавланов тадқиқотларида олий ўқув юртлари таълими жараёнида бўлғуси бошланғич синф ўқитувчиларида ташхисий малакаларни шакллантиришнинг психологик хусусиятлари ўрганилган. Олимнинг эътироф этишича, касбий тайёргарлик босқичида ташхисий билим-малакаларни эгалламаган бошланғич синф ўқитувчиларига ёшлар тақдирини ишониб топшириш мумкин эмас. Шу боис, педагогларни ташхисий билим ва малакалар билан қуроллантириш бугунги кун учун муҳим аҳамият касб этади. М.М.Мавланов тадқиқотлари натижаларига таяниб, уларнинг самарали фаолиятини таъминлаш учун диагностик малакаларнинг меъёрий моделини аниқлайди [8]. Меъёрий модел мезонларига биноан касбий тайёргарликни эгаллаган талабаларда диагностик малакалар: юқори, яхши, ўрта ва паст даражада шаклланган бўлиши мумкин. Касбий тайёргарлик босқичида талабалар диагностик малакаларнинг юқори ва яхши даражаларини эгаллашга эришиши учун дидактик тизимнинг асосий компонентларини ташкил этган: психология, педагогика, махсус босқичлар ҳамда педагогик амалиёт билан боғлиқ диагностик тузилишга эга бўлган зарурий материалларни ўзлаштиришлари лозимдир.

Хулоса қилиб айтганда, Тахлиллар, кузатиш ва тадқиқотлар бугунги кунда педагогик маҳоратнинг сир-асрорларини эгаллаш асослари олий ва ўрта махсус таълим муассасаларида таҳсил олиш жараёнида ижобий самара бэриши, ундаги имкониятларнинг мавжудлиги, шу фаолият жараёнида назарий ва амалий билим, кўникма ва малакаларни ўзлаштириши юксак самара бэришини исботламоқда. Шундай экан, бўлажак педагогнинг шахсий ва касбий сифатларини замон талаблари асосида шакллантириш шундай мутахассислар тайёрловчи олий ва ўрта махсус таълим муассасаларига юксак масъулият юклайди. Ҳар бир педагогнинг касбий ва педагогик маҳоратини оширишга, уларда зарур билим, кўникма ва малакаларни шакллантиришга қаратилиши долзарб муаммо касб этади.

Сноски / Иқтибослар / References:

1. Мирзиёев Ш.М. “Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлиги гарови” мавзусидаги Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганининг 24 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги маърузаси. – Т.: Ўзбекистон, 2017. – 48 б.
2. Ҳайдарова О.Қ. Бўлажак ўқитувчиларни таълим жараёнига технологик ёндашувга тайёрлаш. – Пед.фан.номз. ... дис. автореф. – Т.: ЎзПФТИ, 2004. – 23 б.
3. Шодмонова Ш. Олий ўқув юрти талабаларида мустақиллик тафаккурини шакллантириш ва ривожлантириш (Касб таълими йўналиши мисолида) Пед. фан. док. дисс. – Тошкент. –2010. – 340 б.
4. Мардонов Ш.Қ. Педагог кадрларни таълимий қадриятлар асосида тайёрлаш ва малакасини оширишнинг педагогик асослари. // Пед. фан. докт. ...дисс. – Тошкент. – 2006. – 302 б.

5. Бегимкулов У.Ш. Педагогик таълим жараёнларини ахборотлаштиришни ташкил этиш ва бошқариш назарияси ва амалиёти. //Пед. ф. док. дисс... – Т.: 2007.- 305 б.
6. Нишонова З.Т. Психологик хизмат Т., 2006
7. Ҳайдаров Ф.И. Ўқув фаолияти мотивацияси. – Т.: Фан, 2005. – 122 б.
8. Педагогика тарихи: (Педагогика олий ўқув юртлари ва дорилфунунлар талабалари учун ўқув қўлланма)/ К.Ҳошимов, С.Нишонова, М.Иномова ва бошқ. – Т: Ўқитувчи, 1996. – 48 б.
9. Практическая психология образования: учебное пособие 4-е изд. / Под редакций И.В.Дубронивой – СПб.: Питер, 2007. – 592с.
10. Реан А.А. Практическая психодиагностика личности: - СПб., 2001. - 224 с.


ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

Gaisina R.Sh.

Teacher of the Department of Fashion Design"
National Institute of Art and Design K. Behzada

APPLICATION OF INTERACTIVE TECHNOLOGY CASE-STUDY IN THE DEVELOPMENT OF PRACTICAL LESSONS ON THE SUBJECT "HISTORY OF SUIT AND CUT" FOR STUDENTS IN THE DIRECTION OF "FASHION DESIGN"

For citation: Gaisina R.Sh. APPLICATION OF INTERACTIVE TECHNOLOGY CASE-STUDY IN THE DEVELOPMENT OF PRACTICAL LESSONS ON THE SUBJECT "HISTORY OF SUIT AND CUT" FOR STUDENTS IN THE DIRECTION OF "FASHION DESIGN". Journal of innovations in pedagogy and psychology, 2020, Special Issue 4, pp. 116-123

 <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9513-2020-SI-4-20>

ANNOTATION

This article examines the use of Case-study interactive technology in the development of practical lessons on the subject "History of suit and cut" for students in the direction of "Fashion Design". The technology itself, situations and methods that activate the educational process are considered. The goals and objectives of this discipline are stated. The article provides examples of developed situations (cases) on a specific topic. The importance of practical exercises in the educational process is also explained. Case-study interactive technology was tested in practice and had a positive result. A conclusion is given on the introduction of interactive technology into the subject "History of costume and cut".

Key words: pedagogical technologies, practical exercises, interactive technologies, Case-study technology, the history of the suit and cut, case - situation.

Gaysina R.Sh.

moda dizayni kafedrası o'qituvchisi
Milliy rassomlik va dizayn instituti. K. Behzod

TALABALAR UCHUN "LIBOSLAR DIZAYNI" YO'NALISHI BO'YICHA "KOSTYUM VA BICHISH TARIXI" FANIDAN AMALIY MASHG'ULOTLARNI ISHLAB CHIQISHDA INTERAKTIV TEXNOLOGIYALARNI QO'LLASH

ANNOTATSIYA

Talabalar uchun "Liboslar dizayni" yo'nalishi bo'yicha "Kostyum va bichish tarixi" fanidan amaliy mashg'ulotlarni ishlab chiqishda interaktiv texnologiyalarni qo'llash. Gaysina R.Sh. moda dizayni kafedrası o'qituvchisi Milliy rassomlik va dizayn instituti. K. Behzod. Ta'lim jarayonini faollashtiradigan texnologiyaning o'zi, vaziyatlar va usullar ko'rib chiqiladi. Ushbu fanning maqsad va vazifalari bayon etilgan. Maqolada ma'lum bir mavzu bo'yicha ishlab chiqilgan vaziyatlar

(holatlar) misollari keltirilgan. Shuningdek, amaliy mashg'ulotlarning ta'lim jarayonidagi ahamiyati tushuntiriladi. Case-study interaktiv texnologiyasi amalda sinovdan o'tkazildi va ijobiy natija berdi. "Kostyum va bichish tarixi" faniga interaktiv texnologiyalarni joriy etish to'g'risida xulosa beriladi.

Kalit so'zlar: pedagogik texnologiya, amaliy mashg'ulotlar, interfaol texnologiyalar, case-study texnologiyasi, kostyum va uning bichimi tarihi, keys vaziyat.

Гайсина Р.Ш.

педагог кафедры «Дизайн одежды»
Национального института
художества и дизайна им. К. Бехзада

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ CASE-STUDY ПРИ РАЗРАБОТКЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ КОСТЮМА И КРОЯ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ДИЗАЙН ОДЕЖДЫ»

АННОТАЦИЯ

В данной статье исследуется применение интерактивной технологии Case-study при разработке практических занятий по предмету «История костюма и кроя» для студентов по направлению «Дизайн одежды». Рассмотрена сама технология, ситуации и методы, активизирующие учебный процесс. Изложены цели и задачи данной дисциплины. В статье приводятся примеры разработанных ситуаций (кейсов) по определенной теме. Также поясняется важность практических занятий в образовательном процессе. Интерактивная технология Case-study была апробирована на практике и имела положительный результат. Дан вывод по внедрению интерактивной технологии в предмет «История костюма и кроя».

Ключевые слова: педагогические технологии, практические занятия, интерактивные технологии, технология Case-study, история костюма и кроя, кейс - ситуация.

Практика - одна из важнейших составляющих профессиональной подготовки любого специалиста. Она позволяет студенту практически попробовать свои силы в выбранной профессии, научиться применять в профессиональной деятельности знания, полученные на учебных занятиях. [10]

В настоящее время недостаточно просто владеть материалом и пересказывать его студентам, от преподавателя требуется особенный подход и энергетика, основанная на собственной убежденности в верности решении поставленных задач. Важным условием в эффективности учебного процесса является активное использование современных педагогических интерактивных технологий, которые повышают интерес к решению той или иной поставленной задачи в образовании.

Рассматриваемая дисциплина «История костюма и кроя» является основным предметом, при подготовке специалиста по направлению специальности «Дизайн одежды». Объем материала предмета охватывает все этапы развития костюма: костюм античного времени, костюм народов Южной и Восточной Азии, костюм народов Центральной Азии, костюм Европы средневековья, костюм Европы в эпоху возрождения, костюм Европы XVIII, костюм Европы XIX века.

Формами обучения данной дисциплины являются лекционные и практические занятия. Изучение дисциплины "История костюма и кроя" ставит перед собой целью формирование комплексного подхода к анализу функциональной роли костюма и орнамента в жизни общества, изучение особенностей конструктивного решения деталей одежды различных эпох. Важным аспектом является развитие информационной базы и профессиональных знаний студентов, а также изучение художественно-композиционного построения исторического и народного костюма, как творческого источника при разработке современных моделей одежды.

Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной форме, практические занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания, содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия при изучении «Истории костюма и кроя» играют исключительно важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач в процессе совместной деятельности с преподавателем. На курсах практические занятия носят систематический характер, регулярно следуя за каждой лекцией или двумя-тремя лекциями. Почти весь лекционный курс в его основной, наиболее сложной части проходит через практические занятия, которые логически продолжают работу, начатую на лекции. Практические занятия развивают научное мышление и речь студентов, позволяют проверить их знания, в связи с чем, они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи. В статье Акутиной С. П. «Роль практики в формировании профессионального становления будущих социальных работников» отмечается что: «Практика направлена также на освоение современных технологий коллективной, групповой, индивидуальной работы; формирование у студентов творческого и научно-исследовательского подходов к профессиональной деятельности; развитие навыков анализа, обобщения, интерпретации и оценки своего профессионального опыта». [1]

В дидактике практические занятия трактуется как форма обучения, способная управлять познавательной деятельностью для решения определенных поставленных задач, и являются способом осуществления взаимодействия студентов и преподавателя, в рамках которого реализуются содержание и методы обучения, служат своеобразной формой осуществления связи теории с практикой. Исследуя предмет можно отметить, что структура практических занятий в основном одинакова - вступление преподавателя, вопросы студентов по материалу, который требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, заключительное слово преподавателя. Разнообразие возникает в основной, собственно практической части, включающей рефераты, доклады, дискуссии, тренировочные упражнения, решение задач, наблюдения, эксперименты и так далее.

На практических занятиях нельзя ограничиваться выработкой только практических навыков, техникой решения задач, построения графиков, студенты должны всегда видеть ведущую идею курса и связь ее с практикой. Цель занятий должна быть понятна не только преподавателю, но и студентам. Это придает учебной работе жизненный характер, утверждает необходимость овладения опытом профессиональной деятельности, связывает их с практикой жизни. Если все учебные возможности занятий будут исчерпаны, интерес к ним будет утрачен. Учитывая этот психологический момент, очень важно организовать занятия так, чтобы студенты постоянно ощущали рост сложности выполняемых заданий, что ведет к переживанию собственного успеха в учении и положительно мотивирует студента. Преподаватель должен проводить занятия так, чтобы все студенты были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Каждый студент должен получить возможность «раскрыться», проявить способности, поэтому при разработке плана занятий и индивидуальных заданий преподаватель должен учитывать подготовку и интересы каждого студента. Преподаватель при этом выступает в роли консультанта, наблюдающего за работой каждого студента, и способствует вовремя оказать педагогически оправданную помощь, не подавляя самостоятельности и инициативы студента. При такой организации проведения занятий в аудитории не возникает мысли о том, что возможности занятий исчерпаны.

В соответствии с целью преподавания дисциплины основными задачами предмета «История костюма и кроя» является:

- развитие аналитических и творческих способностей студентов на основе изучения существующих в мировой практике видов формообразования и тектонических систем исторического и народного костюма различных стран и народов от древнего мира до XXI века;

- развитие навыков проведения анализа причин появления различных видов композиционного решения современного костюма на основе комплексного изучения конструктивно-технологических и декоративных особенностей исторического костюма;
- развитие навыков проведения анализа ассортимента и свойств материалов, использованных в различные исторические эпохи, и их влияния на формообразование костюмов различных стран и народов.

В работе преподавателя высшего учебного заведения наиболее эффективным может стать внедрение в учебный процесс интерактивных методов обучения в проведении практических занятиях: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинары-дискуссии с «мозговой атакой», игровое моделирование, деловые игры, создание проблемных ситуаций, оценочных ситуаций и др. Особое внимание уделяется следующим формам проведения занятий: «панельная дискуссия», «кейс-стади», «силлогизмы», «кластер», «инсерт», «синквейн» и др. Рекомендуется использовать следующие подходы: системный подход, компетентностный подход, диалогический подход; методы обучения: словесные, наглядные, проблемное обучение и др. На современном этапе обучения особенно эффективной является технология проблемного обучения. Данная технология стимулирует активный познавательный процесс и формирует у студентов исследовательский тип мышления. Успешность внедрения проблемного метода всецело зависит от преподавателя. Он должен таким образом организовать познавательную деятельность студентов, чтобы они на основе анализа фактов могли самостоятельно найти пути разрешения интеллектуальных затруднений, сделать собственные выводы и обобщения, сформулировать закономерности и научиться применять эти знания в аналогичных ситуациях.

Одной из эффективных технологий способствующей формированию компетенций и применяемой на практике является технология Case-study. Case study (case - ситуация, жизненный случай, study - изучение этого случая) - технология анализа конкретных ситуаций, которая позволяет погрузить студента в реальную ситуацию и тем самым более эффективно способствовать формированию необходимых компетенций. [3] Суть технологии в том, что студенту предлагают осмыслить реальную ситуацию, описание или иллюстрация которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний и умений, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, изложить собственное видение и предложить возможные пути решения, выбрать лучшее из них. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Различают несколько видов ситуаций:

- 1) ситуация-проблема представляет собой описание реальной проблемной ситуации, цель обучаемых: найти решение ситуации или прийти к выводу о его невозможности;
- 2) ситуация-оценка описывает положение, выход из которого уже найден, цель обучаемых: провести критический анализ принятых решений, дать мотивированное заключение по поводу представленной ситуации и ее решения;
- 3) ситуация-иллюстрация представляет ситуацию и поясняет ее причины, описывает процедуру ее решения, цель обучаемых: оценить ситуацию в целом, провести анализ ее решения, сформулировать вопросы, выразить согласие-несогласие;
- 4) ситуация-упреждение описывает применение уже принятых ранее решений, в связи с чем она носит тренировочный характер; цель обучаемых: проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

К кейс-технологиям, активизирующим учебный процесс, относятся:

- метод ситуационного анализа (метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения; case-study);
- метод инцидента;
- метод ситуационно-ролевых игр;
- метод разбора деловой корреспонденции;

- игровое проектирование;
- метод дискуссии.

На каждом практическом занятии студенты выполняют задания, включающие несколько ситуационных задач. Однако кейс технология является более сложной системой, в которую интегрированы другие, более простые методы познания. В ходе решения кейса студенты приобретают опыт комплексного решения сложных не структурированных проблем, что принципиально отличает кейсы от ситуационных задач и упражнений, применяемых в традиционной педагогической практике. В данной технологии осуществляется переработка ситуационных задач в соответствии с требованиями, которые предъявляются к кейсам: соответствовать четко поставленной цели создания; иметь соответствующий уровень трудности; иллюстрировать реальные ситуации и несколько аспектов из практики; не устаревать слишком быстро; быть актуальным на сегодняшний день; развивать аналитическое мышление; провоцировать дискуссию; иметь несколько решений. [8]

В связи с особенностями данной технологией целесообразно интенсивное использование ее в учебном процессе по дисциплине «История костюма и кроя», в модулях учебной программы, а также при оценке общих и профессиональных компетенций на промежуточном и итоговом контроле студентов. Студент на практических занятиях получает кейс, состоящий из трех частей: вспомогательная информация, необходимая для анализа кейса; описание конкретной ситуации; задания к кейсу. Объем информации может быть различным и варьируется в зависимости от того, планируется ли работа с кейсом только на практическом занятии или студент получает задание для внеаудиторной работы.

Исследуя применение технологии Case-study в практических занятиях по предмету «История костюма и кроя» рассмотрим тему «Костюм Азии позднего средневековья». Изучение данной темы предполагает большой объем, и охватывает большой период времени, что усложняет более подробно изучить материал. Для более глубокого изучения материала целесообразно применить технологию Case-study, которая поможет найти решение для поставленной цели. Для этого разрабатываются ситуационные задания. Студенты делятся на группы из 5-8 человек. Задание для кейса выдается каждой группе отдельно заранее за одну - две недели. Преподаватель дает объяснение, как следует выполнять кейс, оговариваются требования к выполнению задания такого рода. Преподаватель дает краткое пояснение темы. Указывает на что надо обратить внимание. Студенты задают вопросы, если такие возникают. Оговариваются сроки сдачи работы. Кейс включает в себя работу с литературой, интернет ресурсами, возможно посещение музеев и различных выставок.

Каждая группа обсуждает род деятельности, кто, чем будет заниматься. В каждой группе должен найтись человек, который будет все координировать. После того как все определилось, группы начинают работать самостоятельно. Собранный материал оформляется в виде портфолио. Студенты должны четко понимать цель данной работы, и четко определить цели и задачи. Свое задание студенты презентуют, в дополнение могут использовать различного рода пособия, такие как эскизы, макеты, зарисовки. В день сдачи работы, студенты делают презентацию своего задания. Каждая группа отдельно. Когда выступает одна группа, остальные внимательно слушают, не вмешиваясь в их выступление. После окончания, у кого возникли вопросы, могут их задать. Если возникает диалог или спорная дискуссия, то преподаватель должен наблюдая, вывести этот разговор на положительные эмоции, помочь студентам самим справиться с такой ситуацией и найти решение. В процессе данной работы присутствуют такие методы как «Работа в малых группах», «Аквариум», «Проблемная дискуссия», «Презентация» и другие. Студенты учатся изучать материал самостоятельно, находить решения на поставленные задания; учатся работать в группе, приобретая навыки коммуникативности; учатся правильно излагать свои мысли, правильно говорить и так далее.

Ситуация 1:

Вид работы - работа в малых группах.

Технология «Case-study»

Следует организовать выставку по материалам изучения костюма Азии позднего средневековья.

Для этого следует:

1. Определить концепцию выставки, дать название выставки.
2. Указать место проведения выставки (указать страну, город, помещение в котором будет проходить выставка (галерея, выставочный зал, культурный центр, дворец и так далее), начертить план помещения, распределить зоны выставки экспонатов.
3. Указать какие экспонаты будут выставлены (картины, миниатюры, эскизные зарисовки, костюмы, украшения и так далее), в количестве по 10 наименований в каждом направлении. Для этого следует подобрать экспозиционный материал. Указать наименование экспоната; год или столетие к которому принадлежит творение; имя автора; дать краткую биографию автора; дать обоснование выбора к каждому экспонату, почему был выбран именно он; предоставить подобранный материал в виде фото и описания.
4. Разработать рекламу по проведению данной выставки (баннеры, флаеры, афишу, ролик и так далее).
5. Подготовить презентацию по выставке (не менее 30 слайдов)
6. Организовать конференцию и пригласить гостей (указать И.Ф.О. каждого гостя, должность, дать краткую информацию о каждом приглашенном).

Требования к выполнению кейса:

- презентовать свою работу (каждый участник группы должен принимать активное участие в презентации кейса).
- соблюдать регламент презентации 15-20 минут
- весь материал кейса предоставить в печатном виде.

Ситуация 2:

Вид работы - работа в малых группах.

Технология «Case-study»

Организовать панельную дискуссию по материалам изучения костюма Азии позднего средневековья.

Для этого следует:

1. Определить концепцию дискуссии, дать название темы.
2. Выбрать модератора дискуссии.
3. Пригласить участников дискуссии (это могут быть искусствоведы, историки моды, этнографы, философы, студенты ВУЗа, магистры и так далее); дать краткую информацию о каждом участнике
4. Каждый из участников группы должен выбрать роль приглашенного гостя.
5. Подготовит вопросы для модератора.
6. Подготовить презентацию по обсуждаемой теме (в презентации предоставить материал в виде фото, эскизных зарисовок, репродукции миниатюр и так далее)
7. Провести панельную дискуссию соблюдая регламент 20-30 минут.
8. Каждый участник должен изложить свое видение по обсуждаемой теме.

Требования к выполнению кейса:

- презентовать свою работу (каждый участник группы должен принимать активное участие в презентации кейса).
- соблюдать регламент презентации 20-30 минут
- весь материал кейса предоставить в печатном виде.

Ситуация 3:

Вид работы - работа в малых группах.

Технология «Case-study»

Ставится исторический фильм о Мухаммеде Тарагай ибн Шахрух ибн Тимур Улугбек Гураган. И следует разработать костюмы для главных героев фильма.

Для этого следует:

1. Определиться с персонажами.
2. Предоставить эскизы разработки костюмов (в цвете на формате А4) изучив историю костюма и крой 14-15 вв., в количестве 20-30 штук (дать описание костюма каждого персонажа, предоставить образцы материалов из которых предлагается изготовить костюмы)
3. Подготовить макеты 5 моделей костюмов (сам костюм, аксессуары, обувь)
4. Создать образ каждого героя.
4. Презентовать свои модели предложения.

Требования к выполнению кейса:

- презентовать свою работу (каждый участник группы должен принимать активное участие в презентации кейса).
- соблюдать регламент презентации 20-30 минут
- весь материал кейса предоставить в печатном виде.

Самостоятельная работа более эффективна, если она парная (или групповая). В диаде (или в группе) интеллектуальная активность повышается и эффективность познавательной деятельности возрастает благодаря взаимному контролю. Применение кейс технологии способствует достижению следующих целей: закрепление теоретических знаний; отработка навыков практического использования алгоритмов и ознакомление учащихся со схемами анализа практических ситуаций; отработка навыков группового анализа проблем и принятия решений; экспертиза знаний, полученных студентами в ходе теоретического курса; приобретение аналитических, практических, социальных, коммуникативных умений и умения самоанализа.

В результате изучения дисциплины студенты приобретают основы профессиональной подготовки для дальнейшего изучения дисциплин: «Дизайн проектирование», «Конструирование одежды», «Материаловедение».

После изучения курса студенты должны знать: специальную терминологию костюма, характерные особенности художественно-композиционного и конструктивно-технологического решения костюма различных стилевых направлений, средств формообразования исторического костюма различных стран и народов от древности до современности, приемы, способы и средства, позволяющие стилизовать фигуру в соответствии с тенденциями моды соответствующего периода, принципы создания костюма, оценки и идентификации костюмов различных эпох; уметь: логически и творчески мыслить, анализировать варианты использования различных элементов исторического и народного (национального) костюма и орнамента в моде XX–XXI вв, анализировать существующие в мировой практике виды формообразования костюма, пропорции, способы и приемы достижения разнообразия силуэтных форм моделей одежды, анализировать литературные источники, выполнять копии костюма и его элементов, уметь практически использовать полученные знания при создании современных моделей с использованием исторических и этнических мотивов.

Полученные знания, умения и навыки могут быть использованы студентами при изучении, как исторических искусствоведческих дисциплин, так и творческих – дизайнерских. Данная дисциплина является общепрофессиональной и обеспечивает междисциплинарные связи при подготовке специалистов и в процессе их профессиональной деятельности.

Основной упор при изучении дисциплины делается на практическую работу студентов, поиск информации и работы с основной или дополнительной литературой, а также с использованием современных интерактивных технологий. Результатом практической работы является прочное усвоение материалов по предмету. Знания и навыки, полученные студентами в результате изучения дисциплины «История костюма и кроя», необходимы для дальнейшего решения конкретных задач, связанных с разработкой коллекций моделей одежды.

Учебное познание имеет место лишь в том случае, если обучающийся активно взаимодействует с изучаемым материалом. Данный метод был применен на практических

занятиях и показал высокую эффективность учебного процесса. Студенты проявили заинтересованность в работе над проблемной ситуацией; работа в малых группах показала высокие результаты. Студенты совместно разрабатывали свои проекты. Самостоятельный сбор и изучение материала, нахождение путей решения данной ситуации, разработка презентации своего проекта - все это повлияло на активность работы студентов повышая познавательную мотивацию в изучении данного предмета. При работе в малых группах значительно развиваются коммуникативные компетентности студентов. Также данный метод позволил более творчески подойти к решению данных ситуаций и проявить индивидуальный подход.

В итоге использования интерактивных технологий, в частности Case-study, при проведении практических занятий по предмету «История костюма и кроя», у студентов формируются профессиональные умения и навыки, развивается творческий подход к решению возникающих в ходе учебной деятельности проблемных задач и повышается самостоятельность мышления.

Применения Case-study, в учебном процессе на практических занятиях, способствует преодолению стереотипов в обучении, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей студентов.

Список используемой литературы:

1. Акутина С. П. «Роль практики в формировании профессионального становления будущих социальных работников» // Молодой ученый. - 2016. - №6. - С. 723-725.
2. Алексеева О.В. и Сафонова Н.Н. «Формы и методы активного обучения в современном образовании в контексте введения ФГОС.»- Сургут-2014-с.45.
3. Деркач А.М. Кейс-метод в обучении // Специалист. - 2010. - № 4. - С. 22-23.
4. Еремин А.С. «Разработка и апробация кейсов» // Инновации в образовании. - 2010. - №3. - С. 15-36.
5. Манузина, Е. Б. Кейс-технология / Е. Б. Манузина, Г. Ю. Кобызева //Современные технологии общего и профессионального образования : учеб. пособие. - Бийск, 2010. – С. 70-76.
6. Волкова Н. В. «Опыт использования «кейс-стади» как метода исследования «/ Н. В. Волкова // Современные образовательные технологии в подготовке педагога к реализации воспитательной функции: сб. науч. ст. / Под ред. Л. А. Мокрецовоу. - Бийск, 2007. - С. 22-29.
7. Гладких И. В Методические рекомендации по разработке учебных кейсов / И. В. Гладких // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 8, Менеджмент. - 2005. - Вып. 2. - С. 169-194.18.

Интернет ресурсы:

8. www.casemethod.ru
9. Кейс метод. Окно в мир ситуационной методики обучения (case-study).
10. <http://www.cases.ru/>
11. Метод кейс решений (case-study) - создание кейсов, обсуждение кейсов, анализ, проблема.
12. <https://pandia.ru/text/79/071/72623.php>
13. Путина А. «Технология кейс-стади»

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯДА ИННОВАЦИЯЛАР

ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ

INNOVATIONS IN PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

№SI-4 (2020)

Editorial staff of the journals of www.tadqiqot.uz
Tadqiqot LLC The city of Tashkent,
Amir Temur Street pr.1, House 2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Phone: (+998-94) 404-0000

Контакт редакций журналов. www.tadqiqot.uz
ООО Тадqiqот город Ташкент,
улица Амира Темура пр.1, дом-2.
Web: <http://www.tadqiqot.uz/>; Email: info@tadqiqot.uz
Тел: (+998-94) 404-0000