«Pedagogika.psixologiya » fanining
2018-2019 o'quv yili uchun mo'ljallangan
SILLABUSI

Fanning qisqacha tavsifi						
OTMning nomi va joylashgan manzili:	Guliston davlat universiteti				Guliston haxri, 1U mikrorayon	
Kafedra:	Pedagogika va psixologiya kafedrasi				"Pedagogika" fakulteti	
Ta'lim sohasi va yo'nalishi:			**5230100 kasbiy ta'lim: iqtisodiy**			
Fanni (kursni) olib boradigan o'qituvchi to'g'risida ma'lumot:	Xoliqov Umidjon Kuchkarovich		**e-mail:**		Shox75@mail.ru	
Dars vaqti va joyi:	Bosh bino 336-auditoriya		**Kursning davomiyligi:**		02.09.2018-20.01.2019	
Individual grafik asosida ishlash vaqti:	Seshanba va chorshanba kunlari 15.00 dan 17.00 gacha					
Fanga ajratilgan soatlar	**Auditoriya soatlari**				**Mustaqil ta'lim:**	120
	Ma'ruza:	112	**Amaliyot**	12 4		
Fanning boshqa fanlar bilan bog'liqligi :	Pedagogik psixologiya fani asosiy mutaxassislik fani hisoblanib, 1-semestrda o'qitiladi. Fani o'zlashtirish uchun Umumiy psixologiya, Umumiy pedagogika, Etnopedagogika, Falsafa, Mantiq, Etika kabi fanlardan etarli bilim va ko'nikmalarga ega bo'lish talab etiladi.					
Fanning mazmuni						
Fanning dolzarbligi va qisqacha mazmuni:	**<u>Fanni o'qitishdan maqsad</u>** – **5230100 kasbiy ta'lim: iqtisodiy** ta'lim yo'nalishida tahsil olayotgan talabalarga talabalarga ta'lim va tarbiyaning mazmuni inson va jamiyat hayotidagi ahamiyati pedagogik psixologiyaning metodlari bilan tanishtirish, ta'lim va tarbiyani psixologik qonuniyatlarini o'rganishdir.. **<u>Fanning vazifasi</u>** - talabalarga pedagogik psixologiya fani doirasida nazariy va amaliy bilimlarni qo'lga kiritish hamda rivojlanishning pedagogik jarayonda uchraydigan o'zgarishlar yuzasidan ma'lumotlar berish orqali ta'lim-tarbiya jarayonining to'g'ri tashkil qilishning psixologik mexanizmlari bilan tanishtirishdir.					
Fan bo'yicha talabalarning bilimiga, ko'nikma va malakasiga quyiladigan talablar	- pedagogik psixologiya fanining predmeti, psixik rivojlanish nazariyalari, shaxsning rivojlanish bosqichlari va mazkur jarayonda yuzaga keladigan muammolar, fiziologik, jismoniy, psixik rivojlanish xususiyatlari, ta'lim-tarbiya va o'qituvchi shaxsiga xos sifatlarni ***bilishi***; - psixik rivojlanishning shart-sharoitlari va harakatlantiruvchi kuchlari, rivojlanish kategoriyalari, qonuniyatlari, yosh davrlaridagi miqdor va sifat o'zgarishlar, mazkur davrdagi inqiroz va uning kelib chiqish sabablari yuzasidan ***ko'nikmalarga ega bo'lishi;***. - ta'lim-tarbiya sohasida psixologik ishlarni to'g'ri tashkil qilish, shaxsning rivojlanishi borasidagi amaliy bilimlarni egallash ***malakalariga ega bo'lishi kerak***.					
Talabalar uchun talablar	- o'qituvchiga va guruhdoshlarga nisbatan hurmat bilan munosabatda bo'lish; - universitet ichki tartib - intizom qoidalariga rioya qilish;					

	- uyali telefonni dars davomida o'chirish; - berilgan uy vazifasi va mustaqil ish topshiriqlarini o'z vaqtida va sifatli bajarish; - ko'chirmachilik (plagiat) qat'iyan man etiladi; - darslarga qatnashish majburiy hisoblanadi, dars qoldirilgan holatda qoldirilgan darslar qayta o'zlashtirilishi shart; - darslarga oldindan tayyorlanib kelish va faol ishtirok etish; - talaba o'qituvchidan so'ng, dars xonasiga - mashg'ulotga kiritilmaydi; - talaba reyting ballidan norozi bo'lsa e'lon qilingan vaqtdan boshlab 1 kun mobaynida apellyatsiya komissiyasiga murojat qilishi mumkin
Elektron pochta orqali munosabatlar tartibi	Professor-o'qituvchi va talaba o'rtasidagi aloqa elektron pochta orqali ham amalga oshirilishi mumkin, **telefon orqali baho masalasi muhokama qilinmaydi, baholash faqatgina universitet hududida, ajratilgan xonalarda** va dars davomida amalga oshiriladi. Elektron pochtani ochish vaqti soat 15.00 dan 20.00 gacha

Fandan o'tiladigan mavzular va ular bo'yicha mashg'ulot turlariga ajratilgan soatlarning taqsimoti

№	Fanning bo'limi va mavzusi, ma'ruza mazmuni	Soatlar			
		Jami	Ma'ruza	Amaliy mashg'ulot	Mustakil ta'lim
	1-semenar				
1	**Pedagogika fanining predmeti, maqsadn va vazifalari**	12	4	4	4
a	Shaxsning rivojlanishi, tarbiyasi va ijtimoiylashuvi.	6	2	2	2
2	**Tarbiya nazariyasi Tarbiya tushunchasi.**	6	2	2	2
a	Tarbiya jarayoni	6	2	2	2
b	Tarbiya turlari	16	6	6	4
v	Oila tarbiyasi.	6	2	2	2
g	Tarbiya tamoyillari	8	2	2	4
d	Tarbiya metodlari	10	2	4	2
3	**Ta'lim nazariyasi.**	12	4	4	4
a	Ta'lim mazmuni	12	4	4	4
b	Ta'limning tashkiliy shakllari	8	2	4	2
v	Ta'limning metodlari va vositalari.	10	2	4	4
g	Ta'lim strategiyalari	6	2	2	2
4	**Zamonaviy pedagog modeli**	10	2	4	4
a	Pedagogik mahorat	6	2	2	2
b	Pedagogik qobiliyat.	6	2	2	2

v	Pedagogik texnika	6	2	2	2
5	**Ta'lim texnologiyalari**	12	4	4	4
a	Iqtisodiy ta'lim jarayonida qo'llaniladigan pedagogik texnologiyalar	12	4	4	4
	Jami	**168**	**52**	**60**	**56**
	1-semenar				
1	**Zamonaviy psixologiya.**				
a	Psixologiya fan sifatida	12	4	4	4
b	Psixologiyaning asosiy metodlari	10	2	4	4
v	Psixodiagnostika va psixokorrektsiya	12	4	4	4
2	**Bilish jarayonlari va ularning faoliyatdagi o'rni**				
a	Diqqat	12	4	4	4
b	Sezgi	12	4	4	4
v	Idrok	8	2	4	2
g	Xotira	12	4	4	4
d	Xayol	10	2	4	4
e	Tafakkur	12	4	4	4
j	Hissiyot	12	4	4	4
k	Iroda	12	4	4	4
3	**Shaxsdagi tipologik xususiyatlar va ularni diagnostika qilish**				
a	Shaxs	8	2	4	2
b	Temperament	12	4	4	4
v	Xarakter	12	4	4	4
g	Qobiliyat	12	4	4	4
4	**Muloqot va boshqaruv psixologiyasi**				
a	Muloqot	12	4	4	4
b	Boshqaruv psixologiyasi	12	4	4	4
Jami		**192**	**60**	**68**	**64**

Talabalar mustaqil ta'limining mazmuni va hajmi

(Ma'ruza, seminar mashg'ulot ishlari)

Ishchi o'quv dasturining mustaqil ta'limga oid bo'lim va mavzulari	Mustaqil ta'limga oid topshiriq va tavsiyalar	Bajarilish muddatlari	Hajmi (soatda)
Pedagogika nazariyasi bo'limi bo'yicha 2-kurs-3-semestr uchun			
Kadrlar tayyorlash Milliy modeli. O'zbekiston Respublikasi ta'lim tizimi.	«Ta'lim to'g'risida»gi Qonunning qabul qilinishi va mazmuni. «Kadrlar tayyorlash Milliy dasturi»ining ta'lim jarayonida tutgan o'rni. «Kadrlar tayyorlash Milliy modeli tarkibiy qismlarining uzviy bog'liqligi. O'zbekistonda ta'lim tizimi va turlarining isloh qilinish xususiyatlari. Ta'lim sohasidagi davlat siyosatining asosiy printsiplarini izohlang. 2012yil 16-17 fevraldagi xalqaro anjuman ma'lumotlari tahlili. Mavzuni o'quv adabiyotlari yordamida mustaqil o'zlashtirib xulosa tayyorlash.	1- haftalar	4
Pedagogika fanining ilmiy-tadqiqot metodlari.	Sharq va G'arb mutafakkirlarining o'qituvchilik kasbi xaqidagi fikrlarini o'rganib, ijodiy ish tayyorlash. O'qituvchi kasbiga qo'yiladigan talablarni aniqlab tahlil qiling, o'qituvchilik kasbi haqida hulosa chiqaring. Pedagogika fanlar tizimini o'rganib taqdimot tayyorlag.	2-hafta	2
Shaxsning rivojlanishi, tarbiyasi va ijtimoiylashuvi.	Barkamol shaxs kamolatiga ta'sir etuvchi omillarni tahlil qiling. Turli yosh davrlarda bolaning o'sishi va rivojlanishini tahlil qiling. Chet el olimlarining mavzuga oid qarashlarini taqqoslang.Turli sinf o'quvchilaridan bir necha bolaning yoshiga Kamolotini o'rganib chiqing va tavsiyalar yozing	3-hafta	4
Tarbiyaning maqsad va vazifalari.	Tarbiyaning maqsadi haqida Shaxsan Siz tarbiyaning vazifalarini qanday tushunaTarbiyaning turlarini tasvirlab bering. Tarbiya jarayonining o'ziga xos xususiyatlari nimalardan iborat	4-hafta	2
Didaktika ta'lim nazariyasi sifatida.	Ta'limning gnoseologik asoslari. "Harakatlar pedagogikasi" Ta'limning tashkiliy–metodik tamoyillari.	5-hafta	2
Ta'lim qonuniyatlari. Ta'lim mazmuni.	O'quv rejasi va o'quv dasturini solishtiring. Ular o'rtasidagi bog'liqlik, o'xshash va farqni aniqlang. Akademik litsey va kasb-hunar kollejlari o'quv fanlari bo'yicha Davlat ta'lim standartlarini ishlab chiqish va	6-hafta	2

	hayotga tadbiq etishni o’rganib xulosa tayyorlang.		
Ta’lim metodlari va vositalari.	Ta’lim samaradorligini oshirishda ta’lim metodlarining o’rni. Ta’lim metodlarining turli tasniflarini taqqoslang. Turli ta’lim metodlaridan bir paytda foydalanishning afzalliklari. Inter faol metodlarning tarbiyaviy xususiyatlari – ijodiy ish tayyorlash. Ta’lim vositalarining didaktik vazifalari tahlili.	7-hafta	4
Ta’lim turlari va ta’limni tashkil etish shakllari.	Ta’lim jarayoni psixologik-pedagogik kontseptsiyalari tahlili. Zamonaviy pedagogikada ta’lim paradigma (modeli)larini o’rganib taqdtmot tayyorlash.	8-hafta	2
Dars – ta’limni tashkil etishning asosiy shakli.	Zamonaviy ta’limning asosiy turlarini ta’riflab bering. “Ta’limning tashkiliy tizimi” tushunchasi mohiyatini tushuntirib bering. Ta’limning individual shakli afzalliklari nimadan iborat? Sinf-dars tizimining afzalliklari nimalardan iborat? Zamonaviy darsga qanday talablar qo’yiladi? O’quvchilar bilish faoliyatining individual, guruhli, frontal shakllaridan foydalanib mutaxassislik fani Dars loyixasini ishlab chiqish, (texnologiyasi va texnologik xaritasi) ma’ruza va seminar mashg’ulotlarni tashkil qilish.	9-hafta	2
Ta’lim olganlikni tashxis etish.	O’quvchilarning bilim, ko’nikma va malakalarini baholashning ta’lmiy-tarbiyaviy xususiyatlarini o’rganib, xulosa tayyorlang. Ta’lim jarayonida nazorat va hisobga olishning vazifalarini o’rganish. O’quvchilar bilimini tashhis etishning mohiyati. Ta’limni baholash yoki tekshirish va tashhis o’rtasidagi farq lar tahlili. Tekshirish tizimi bosqichlari. Ular haqida ma’lumot bering. O’quvchilarning o’zlashtirish natijalarini hisobga olishda nimalarga e’tibor berish lozim. Ta’lim natijalarini tekshirish va baholashga qo’yiladigan pedagogik talablar tizimini ko’rsating O’quvchilar faoliyatini hisobga olishning qanday metodlarini bilasiz? Ularning har biri haqida ma’lumot tayyorlang.	10 -hafta	2
Tarbiya jarayonining mohiyati va mazmuni.	Ijtimoiy tarbiyaning turlari tahlili. Sharq mutafakkirlari tarbiya tamoyillari xaqida. Har bir tarbiya tamoyillariga ta’rif bering va misollar bilan dalillang. Maktabda tarbiyaviy ishlarni yo’lga qo’yish shakllari. Ijtimoiy tarbiyaning asosiy vazifalari tahlili. Maktabda tarbiyaviy ishlarni rejalashtirish va o’tkazish tartibini tahlil qiling. O’zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi va Prezident I. A. Karimov asarlarida yoshlarning aqliy kamoloti tafakkuri va ilmiy dunyo	11-hafta	4

	qarashiga qo'yiladigan talablar. Tarbitya jarayoni tizimi va tuzilishi, qonuniyatlari. Tarbiyaga texnologik yondoshuv mavzusida ijodiy ish.		
O'quvchilar jamoasi – yaxlit pedagogik jarayonning asosiy shakli.	Mustaqil fikrlovchi erkin shaxsni shakllantirish ta'lim va kadrlar tayyorlash milliy modelining asosiy maqsadiShaxsning jamoada qaror topishi Bolalar jamoasining shakllanish bosqichlari	12-hafta	2
Tarbiyaning umumiy metodlari.	Xalq pedagogikasi qanday tarbiya metodlari tasnifi. Har bir tarbiya metodini amalda tatbiq etib ko'rishni o'rganing Har bir tarbiya metodini boshqa metodlar bilan amalda taqqoslang **rini o'quvchi shaxsini shakllantirishdagi o'rnini amalda aniqlang. Tarbiya metodlarining maqsadi va tamoyillarini tushuntirib bering. Har bir metodni qanday tadbiq etish tartibini bayon eting.**	13-hafta	4
O'quvchilarning ilmiy dunyoqarashini shakllantirish. O'quvchilarning aqliy tarbiyasi.	Dunyoqarash nima? Ilmiy dunyoqarash tushunchasi qanday ma'noni anglatadi? Sharq mutafakkirlarining shaxs dunyoqarashini shakllantirish borasida qarashlardan namunalar keltiring. Aqliy tarbiya mohiyati nimalardan iborat?	14-hafta	2
Fuqarolik tarbiyasi.	**chasining mazmunini sharhlang. Fuqarolik tarbiyasini tashkil qilishdan ko'zlangan maqsadni shaxsiy mulohazalaringiz asosida bayon eting. Davlat ramzlarini bilish va ularning mohiyatidan xabardor bo'lish fuqarolik tarbiyasini tashkil etishda qanday ahamiyatga ega?** **cha, fuqarolik tarbiyasi qanday shakl, metod va vositalar yordamida tashkil etilish mumkin. Vatanparvarlik nima va shaxsda vatanparvarlik xislatini shakllantirish tizimini ishlab chiqing. Baynalminallik tarbiyasining mohiyatini yoritib bering.** O'quvchilarni harbiy-vatanparvarlik ruhida tarbiyalashning ijtimoiy mohiyatini ochib bering.	15--hafta	4
Ma'naviy-axloqiy tarbiya Oila tarbiyasi asoslari.	Oila tarbiyasini tashkil etish shakl, metod va vositalari xaqidagi mulohozalaringiz. Sharq mutafakkirlarining oila va farzand tarbiyasini yo'lga qo'yish borasidagi qarashlarida qanday g'oyalar ilgari suriladi? O'zbekiston Respublikasida oilalarning mustahkamligini ta'minlash, ularning moddiy farovonligini oshirish yo'lida qanday qanday ishlar amalga oshirilmoqda? Oila tarbiyasi borasidagi mavjud muammolar nimalardan iborat? "Donishmandlar oila haqida" mavzusida ijodiy ish	16-hafta	4

	tayyorlash. Sharq mutafakkirlari yosh avlodning mehnat tarbiyasi, kasb-hunar egallashi haqida qanday qarashlarni ilgari surganlar?		
Mehnat tarbiyasi. Jismoniy va estetik tarbiya.	Mehnat tarbiyasida ta’lim va tarbiya birligining ahamiyatini qanday baholaysiz? Mehnat tarbiyasi va ijtimoiy tarbiyaning boshqa yo’nalishlari o’rtasidagi aloqadorlik haqida so’zlab bering. **Mehnat tarbiyasining iqtisodiy tarbiya bilan aloqadorligi nimalarda ko’rinadi?**	17-hafta	2
Ta’lim muassasasi menejmenti.	Xalq ta’limini boshqarishdagi muhim omillar va maktabni ichki boshqarishni o’zika xos xususiyatlariga izoh bering Ta’lim muassasasi direktori va uning o’rinbosarlari, ularning huquq va majburiyatlarini o’rganib tahlil qiling. Pedogogik jamoa va uning ish uslublarini o’rganib tahlil qiling. Pedogog kadrlar malakasini oshirish va ularni attestatsiyadan o’tkazish , yosh o’qituvchilar bilan ishlashga qo’yiladigan talablarni o’rganib tahlil qiling.	18-hafta	4
Korrektsion pedagogika asoslari.	Korrektsion pedagogika (defektologiya) fanning rivojlanish tarixi haqida ma’lumot tayyorlash. “Rivojlanishdagi chetlanishlar” Aqli zaif bolalar bilan qanday korrektsion ishlar olib boriladi? O’quvchilar nutqiy buzilishi qanday psixologik-pedagogik xususiyatlariga ega? Logopediya nima? Ommaviy umumiy o’rta ta’lim maktablarida eshitish qobiliyati, tayanch-harakat apparati, ko’rish qobiliyati buzilgan bolabuzilgan buzilgan bolalar bilan qanday korrektsion-pedagogik ishlar amalga oshiriladi.	19-hafta	4
Jami: 2 kurs 3-semestr bo’yicha: 60 soat			

Talabalar bilimini baholash mezonlari

15. Talabalarning bilimi quyidagi mezonlar asosida:

talaba mustaqil xulosa va qaror qabul qiladi, ijodiy fikrlay oladi, mustaqil mushohada yuritadi, olgan bilimini amalda qo’llay oladi, fanning (mavzuning) mohiyatini tushunadi, biladi, ifodalay oladi, aytib beradi hamda fan (mavzu) bo’yicha tasavvurga ega deb topilganda — 5 (a’lo) baho;

talaba mustaqil mushohada yuritadi, olgan bilimini amalda qo’llay oladi, fanning (mavzuning) mohiyatni tushunadi, biladi, ifodalay oladi, aytib beradi hamda fan (mavzu) bo’yicha tasavvurga ega deb topilganda — 4 (yaxshi) baho;

talaba olgan bilimini amalda qo’llay oladi, fanning (mavzuning) mohiyatni tushunadi, biladi, ifodalay oladi, aytib beradi hamda fan (mavzu) bo’yicha tasavvurga ega deb topilganda — 3 (qoniqarli) baho;

talaba fan dasturini o’zlashtirmagan, fanning (mavzuning) mohiyatini tushunmaydi hamda fan (mavzu) bo’yicha tasavvurga ega emas deb topilganda — 2 (qoniqarsiz) baho bilan baholanadi.

16. Nazorat turlarini o'tkazish bo'yicha tuzilgan topshiriqlarning mazmuni talabaning o'zlashtirishini xolis (ob'ektiv) va aniq baholash imkoniyatini berishi shart.

Talabalar bilimini baholash

17. Talabalar bilimini baholash 5 baholik tizimda amalga oshiriladi.

18. Oraliq nazorat turini o'tkazish va mazkur nazorat turi bo'yicha talabaning bilimini baholash tegishli fan bo'yicha o'quv mashg'ulotlarini olib borgan professor-o'qituvchi tomonidan amalga oshiriladi.

Yakuniy nazorat turini o'tkazish va mazkur nazorat turi bo'yicha talabaning bilimini baholash o'quv mashg'ulotlarini olib bormagan professor-o'qituvchi tomonidan amalga oshiriladi.

Tegishli fan bo'yicha o'quv mashg'ulotlarini olib borgan professor-o'qituvchi yakuniy nazorat turini o'tkazishda ishtirok etishi taqiqlanadi.

Yakuniy nazorat turini o'tkazishda kelishuv asosida boshqa oliy ta'lim muassasalarining tegishli fan bo'yicha professor-o'qituvchilari jalb qilinishi mumkin.

19. Tibbiyot oliy ta'lim muassasalarida oraliq va yakuniy nazorat turlarini o'tkazish, shuningdek talabalarning bilimini baholash tegishli kafedra mudiri tomonidan tashkil etiladigan komissiya tomonidan amalga oshiriladi.

Komissiya tarkibi tegishli fan professor-o'qituvchilari va soha mutaxassislari orasidan shakllantiriladi.

Komissiya tarkibiga kelishuv asosida boshqa tashkilotlarning soha mutaxassislari ham jalb qilinishi mumkin.

20. Oliy ta'lim muassasasida nazorat turlarini o'tkazilishi tegishli oliy ta'lim muassasasining ta'lim sifatini nazorat qilish bo'limi tomonidan doimiy ravishda o'rganib boriladi. Bunda nazorat turlarini o'tkazilish tartibi buzilganligi aniqlangan hollarda, o'tkazilgan nazorat turlarining natijalari bekor qilinishi hamda tegishli nazorat turi qaytadan o'tkazilishi mumkin.

21. Talaba tegishli fan bo'yicha yakuniy nazorat turi o'tkaziladigan muddatga qadar oraliq nazorat turini topshirgan bo'lishlari shart.

22. Oraliq nazorat turini topshirmagan, shuningdek ushbu nazorat turi bo'yicha «2» (qoniqarsiz) baho bilan baholangan talaba yakuniy nazorat turiga kiritilmaydi.

Yakuniy nazorat turiga kirmagan yoki kiritilmagan, shuningdek ushbu nazorat turi bo'yicha «2» (qoniqarsiz) baho bilan baholangan talaba akademik qarzdor hisoblanadi.

23. Talaba uzrli sabablarga ko'ra oraliq va (yoki) yakuniy nazorat turiga kirmagan taqdirda ushbu talabaga tegishli nazorat turini qayta topshirishga fakultet dekanining farmoyishi asosida ruxsat beriladi.

24. Bir kunda 1 tadan ortiq fan bo'yicha yakuniy nazorat turi o'tkazilishiga yo'l qo'yilmaydi. Yakuniy nazorat turlarini o'tkazish kamida 2 kun oralig'ida belgilanishi lozim.

25. Bitiruvchi kurs bo'lmagan talabalar kuzgi semestr natijalari bo'yicha 3 tagacha fandan (fanlardan) akademik qarzdorligi bo'lgan hollarda talabaga bir oygacha, bahorgi semestr natijalari bo'yicha 3 tagacha fandan (fanlardan) akademik qarzdorligi bo'lgan talabaga tegishli fan (fanlar) bo'yicha oraliq va (yoki) yakuniy nazorat turlarini yangi o'quv yili boshidan qayta topshirish uchun 1 oy muddat beriladi.

Bitiruvchi kurs talabalariga bahorgi semestr natijalari bo'yicha o'zlashtirmagan fandan (fanlardan) qayta topshirish uchun yakuniy davlat attestatsiyasi boshlangunga qadar ruxsat beriladi.

Fanlardan akademik qarzdorligi 4 ta va undan ko'p bo'lgan talabalarga qayta topshirishga ruxsat berilmaydi va ular oliy ta'lim muassasasi rektorining (boshlig'ining, filial direktorining) buyrug'i bilan kursdan qoldiriladi.

26. Talabaga oraliq va (yoki) yakuniy nazorat turini qayta topshirish uchun berilgan muddat davomida talaba tomonidan qayta topshirishlar soni 2 martadan ko'p bo'lmasligi kerak.

Talaba oraliq va (yoki) yakuniy nazorat turini birinchi marta qayta topshirishdan o'ta olmagan taqdirda, fakultet dekani tomonidan komissiya tuziladi. Komissiya tarkibi tegishli fan bo'yicha professor-o'qituvchi va soha mutaxassislari orasidan shakllantiriladi.

Ikkinchi marta oraliq va (yoki) yakuniy nazorat turini o'tkazish va talabani baholash mazkur komissiya tomonidan amalga oshiriladi.

27. Berilgan muddat davomida mavjud bo'lgan qarzdorlikni topshira olmagan talaba bo'yicha fakultet dekani bildirgi bilan oliy ta'lim muassasasi rektorini (boshlig'ini, filial direktorini) xabardor qiladi va ushbu talaba rektor (boshliq, filial direktori) buyrug'i asosida kursdan qoldiriladi.

28. Talaba uzrli sabablarsiz malakaviy amaliyotga qatnashmagan, shuningdek malakaviy amaliyot yakunlari bo'yicha «2» (qoniqarsiz) baho bilan baholangan hollarda, u akademik qarzdor hisoblanadi va kursdan qoldiriladi.

29. Kursda qoldirilgan talaba fanni (fanlarni) o'zlashtirmagan semestr boshidan to'lov-kontrakt asosida mazkur o'quv yilining tegishli semestri uchun tasdiqlangan o'quv rejaga muvofiq o'qishni davom ettiradi.

30. Baholash natijasidan norozi bo'lgan talabalar fakultet dekani tomonidan tashkil etiladigan Apellyatsiya komissiyasiga apellyatsiya berish huquqiga ega.

31. Apellyatsiya komissiyasi tarkibiga talabani baholashda ishtirok etmagan tegishli fan professor-o'qituvchilari orasidan komissiya raisi va kamida to'rt nafar a'zo kiritiladi.

32. Talaba baholash natijasidan norozi bo'lgan taqdirda, baholash natijasi e'lon qilingan vaqtdan boshlab 24 soat davomida apellyatsiya berishi mumkin. Talaba tomonidan berilgan apellyatsiya Apellyatsiya komissiyasi tomonidan 2 kun ichida ko'rib chiqilishi lozim.

33. Talabaning apellyatsiyasini ko'rib chiqishda talaba ishtirok etish huquqiga ega.

34. Apellyatsiya komissiyasi talabaning apellyatsiyasini ko'rib chiqib, uning natijasi bo'yicha tegishli qaror qabul qiladi. Qarorda talabaning tegishli fanni o'zlashtirgani yoki o'zlashtira olmagani ko'rsatiladi.

Apellyatsiya komissiyasi tegishli qarorni fakultet dekani va talabaga etkazilishini ta'minlaydi.

Elektron ta'lim resurslari:

1. www. ziyonet.uz
2. www.tdpu.uz
3. www.pedagog.uz
4. www.psychology.uz
5. www.nutq.intal.uz
6. www.psychology.net.ru__

Fanning sillabusi "Umumiy ekologiya va geografiya" kafedrasi umumiy yig'ilishida 2018 yil _______08________ _1_-son qarori bilan tasdiqlash uchun Fakultet UMK siga tavsiya etiladi.

Kafedra mudiri: ____________ доц. Холназарова М

***Izoh.** Fan sillabusi Fakultet UMK si tomonidan Universitet UMK siga tavsiya qilinadi. Universitet UMKsida ko’rib chiqilgandan keyin Ilmiy kengash qarori bilan tasdiqlanadi.