

ВОПРОСЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

1. Назовите основные тенденции развития систем образования в мировой педагогической практике, задачи подготовки выпускников школ.
2. Назовите спектр новых педагогических технологий.
3. Какие технологии отобраны для данного курса и что лежит в основе этого выбора?
4. В чем принципиальная разница между традиционным подходом к обучению и, так называемым, гуманистическим?
5. Где и кем были разработаны впервые данные технологии?
6. Назовите основные правила проведения деловой игры «мозговой штурм».
7. Назовите основные правила проведения деловой игры «синектика».
8. Назовите основные правила проведения деловой игры «мозаика».
9. Назовите основные правила проведения деловой игры «веер».
10. Назовите основные правила проведения деловой игры «ручка на середине стола».
11. Назовите основные правила проведения деловой игры «пчелиный рой».
12. В чем основная идея обучения в сотрудничестве?
13. Можно ли данную технологию интегрировать в традиционный урок? Как это сделать?
14. Как оценивается работа учащихся в группах?
15. Какие главные отличия обучения в малых группах по технологии сотрудничества?
16. Каким образом участники малых групп взаимосвязаны между собой в процессе совместной деятельности?
17. Каким образом достигается взаимозависимость участников малых групп:
 - а) по целям;
 - б) по источникам информации;
 - в) по выражению поощрения?
18. Каким образом достигается индивидуальная ответственность всех участников группового обучения?
19. Что такое "базовая группа" и в каких случаях она используется?
20. С чего же следует начинать при разработке урока, на котором вы решили использовать обучение в сотрудничестве?
21. Можно ли сразу браться за формирование новых навыков и умений, усвоение нового материала?
22. Как определить объем материала, который планируется для усвоения осмысления с помощью данной технологии?
23. Как следует формулировать задания (на группу, отдельных учеников, всему классу)?
24. Какие основные варианты обучения в сотрудничестве Вы можете назвать?
25. Что такое метод "пилы"? Кем он был впервые разработан?
26. Знаете ли Вы разновидность или модификацию метода "пилы"? Где она была разработана и в чем отличие от первоначального варианта?
27. В чем заключаются основные особенности этой технологии, как они теперь Вам представляются?
28. Как Вы думаете планировка помещения играет важную роль в организации учебного процесса? Можете привести примеры?
29. С чего следует начать подготовку к использованию технологии обучения в сотрудничестве, если с расстановкой рабочих мест учащихся вы уже

- справились?
30. Как оценивается работа в малых группах?
 31. По каким принципам подбираются группы?
 32. Как готовятся задания для группы?
 33. Какой из приведенных примеров вам представляется наиболее наглядным?
 34. В чем основные идеи, принципы обучения в малых группах?
 35. Какие варианты этого подхода запомнились и в чем их особенности?
 36. С чего следует начать подготовку к использованию технологии обучения в сотрудничестве?
 37. Какие главные отличия группового и традиционного обучения, других видов группового обучения от обучения в малых группах по технологии сотрудничества?
 38. Каким образом достигается взаимозависимость участников малых групп?
 39. С чего же следует начинать при разработке урока, на котором вы решили использовать обучение в сотрудничестве?
 40. Как следует формулировать задания (на группу, отдельных учеников, всему классу)?
 41. Что такое "ошибка" с точки зрения данного подхода?
 42. Что лежит в основе метода проектов? Что привлекает в нем педагогов?
 43. Каковы основные требования к методу проектов в современной трактовке?
 44. Что такое компьютерные телекоммуникации и что они дают при использовании метода проектов?
 45. Когда впервые мы находим упоминание о проектных методах? Кто их авторы?
 46. Что лежит в основе метода проектов? Что привлекает в нем педагогов?
 47. Каковы основные требования к методу проектов в современной трактовке?
 48. Что может явиться темой проекта?
 49. Что такое компьютерные телекоммуникации и что они дают при использовании метода проектов?
 50. Что такое телекоммуникационный проект и в чем его специфика?
 51. В каких случаях используют телекоммуникационные проекты?
 52. На что следует обратить внимание учителю, начинающему использовать в своей практике метод проектов и телекоммуникации?
 53. Почему педагоги мира обращаются к технологиям сотрудничества и проектов?
 54. По каким основным признакам можно классифицировать проекты?
 55. Какие типы проектов можно выделить по доминирующему в нем методу? В чем их специфика?